

LAPORAN

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Disusun Oleh :

PATRECIA DIAH EKAWATI

11413241047

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4
Yogyakarta :


Nama : Patrecia Diah Ekawati
NIM : 11413241047
Jurusan : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

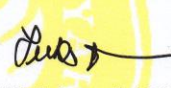
Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4
Yogyakarta dari tanggal 1 Juli s.d 17 September 2014. Rincian hasil kegiatan
terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Guru Pembimbing


Puji Lestari, M.Hum


Lilik Suharmaji, M.Pd

NIP : 19560819 198503 2 001


NIP : 19720604 200801 1 009


Mnegetahui,

Kepala SMA Negeri 4 Yogyakarta

Koordinator Sekolah

SMA Negeri 4 Yogyakarta


Drs. Hi. Bambang Rahmawati Ningsih


Drs. Agusriyono

NIP : 19601028 198602 2 002

NIP : 19630910 199203 1 012

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis mahasiswa praktikan atas terlaksananya kegiatan PPL pada 1 Juli – 17 September 2014. Laporan ini menjelaskan seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL serta melaporkan hasil keseluruhan rangkaian yang dilaksanakan.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan serta bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Prof. Drs. Wawan Sundawan S, M. Ed. selaku kepala LPPMP beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
2. Ibu Puji Lestari, M.Hum selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
3. Ibu Dra. Hj. Bambang Rahmawati Ningsih selaku Kepala SMA Negeri 4 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
4. Ibu V. Indah Pinasti M.Si selaku koordinator PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta atas bimbingannya selama kegiatan PPL.
5. Bapak Lilik Suharmaji, M.Pd selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan bimbingan, saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
6. Bapak Drs. Wuryanto selaku Guru Sosiologi SMA 4 Yogyakarta yang telah memberikan banyak pengalaman dan bimbingan
7. Bapak/Ibu guru, karyawan/karyawati, peserta didik, serta segenap keluarga besar SMA Negeri 4 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan mengarahkan dan membantu selama pelaksanaan PPL.
8. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, dan bantuan dalam kegiatan PPL ini.

9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 SMA Negeri 4 Yogyakarta atas kekompakkan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terjalin walaupun kegiatan PPL telah berakhir.
10. Teman-teman Jurusan Pendidikan Sosiologi yang sedang sama-sama berjuang mencari pengalaman mengajar atas motivasi dan dukungannya.
11. Adik-adik pengurus OSIS dan Organisasi Sekolah lainnya yang telah membantu dalam berbagai agenda kegiatan baik itu yang terstruktur ataupun hanya insidental.
12. Seluruh siswa kelas X IIS 2, X IIS 3, dan XI IIS 1, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman mengajar selama kurang lebih dua setengah bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis

Patrecia Diah Ekawati

NIM. 11413241047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	4
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik	9
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II KEGIATAN PPL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	28

DAFTAR TABEL

Praktik Pembelajaran di Kelas	16
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Matriks Program Kerja PPL
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2014
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2014/2015 SMA Negeri 4 Yogyakarta
6. Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2014/2015
7. Jadwal Mengajar Sosiologi
8. Silabus Sosiologi SMA Kelas X dan XI
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Daftar Presensi Peserta Didik
11. Daftar Nilai Penugasan
12. Kisi-kisi Ulangan Harian
13. Soal dan Jawaban Ulangan Harian
14. Analisis Butir Soal
15. Dokumentasi

**LAPORAN PPL UNY 2014
SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

ABSTRAK

**Disusun oleh:
Patrecia Diah Ekawati
11413241047**

Kegiatan PPL bertujuan untuk membantu mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan. Sebelum kegiatan PPL dilakukan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra-PPL yang meliputi kegiatan pembelajaran mikro dan observasi sekolah. Kegiatan PPL yang dilakukan di SMA N 4 Yogyakarta, berlangsung dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. SMA N 4 Yogyakarta telah menerapkan kurikulum 2013 mulai tahun ajaran 2014/2015.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pembelajaran, konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing, serta penyusunan perangkat pembelajaran. Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan mengajar, pematangan materi, pembuatan media pembelajaran, dan evaluasi. Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi perhitungan jam efektif, pembuatan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. Selama PPL di SMA N 4 Yogyakarta berlangsung, kelas yang diajar adalah kelas X (IIS 2 dan IIS 3) dan kelas XI IIS 1.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa calon guru atau pendidik untuk meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional, yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing. Untuk itu laporan PPL disusun untuk mempertanggungjawabkan seluruh pelaksanaan PPL serta memberikan gambaran bagi pihak LPPMP dalam rangka memperbaiki serta mempertahankan program PPL.

Kata Kunci: Laporan, PPL, SMA Negeri 4 Yogyakarta.

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berperan bagi kemajuan suatu bangsa dan negara di dunia, dengan adanya pendidikan maka SDM juga akan semakin meningkat, dengan melalui tingkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat yang atas yaitu perguruan tinggi. Perguruan Tinggi sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya khususnya dalam bidang akademik selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi di Indonesia yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bermanfaat bagi masyarakat sekitar dan dapat bersaing dalam dunia pendidikan.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 42, menjelaskan bahwa setiap pendidik dituntut untuk memiliki kualifikasi dan sertifikasi yang dipersyaratkan sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Berdasarkan hal di atas maka penting bagi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu pencetak lulusan calon guru memberikan pembekalan praktis kependidikan bagi mahasiswa yaitu dengan kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL).

Dalam rangka mendukung pelaksanaan program tersebut, UNY menjalin bekerjasama dengan mitra yaitu sekolah-sekolah, sebagai wadah menimba pengalaman lapangan bagi mahasiswa yang nantinya siap untuk diterjunkan langsung dalam dunia kependidikan sebagai tenaga pendidik. Dalam pelaksanaan PPL, peran mahasiswa adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah, baik untuk peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah, baik peningkatan kinerja dalam pengajaran atau kegiatan belajar mengajar di sekolah, serta mengadakan pembenaran atau perbaikan fisik yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum dalam buku panduan PPL tahun 2014 adalah:

- a. memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan;
- b. memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan menegerial kelembagaan;
- c. meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan;
- d. memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kemampuan sendiri;
- e. meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Secara spesifik, tujuan dari kegiatan PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra-PPL yang meliputi kegiatan pembelajaran mikro dan observasi sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan bekal awal mahasiswa kependidikan sebelum terjun di sekolah. Mahasiswa diwajibkan melaksanakan latihan mengajar di depan kelas. Selain itu, mahasiswa juga dituntut untuk mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, memilih materi belajar yang sesuai dan relevan, membuat media pembelajaran inovatif, serta menerapkan metode pembelajaran yang kreatif. Sementara Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran awal mengenai kondisi proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah dan kondisi peserta didik saat mengikuti pembelajaran beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam tahap pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. SMA Negeri 4 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dipercaya oleh UNY untuk digunakan sebagai lokasi pelaksanaan PPL. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat menjadi modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai

tenaga akademis. Secara umum, PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi kegiatan sebagai berikut.

1. Observasi lapangan

Observasi lapangan pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014. Observasi dilakukan dengan mengamati dan menilai pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas ketika guru sedang memberikan pelajaran. Hal-hal yang diperhatikan diantaranya cara membuka dan menutup pelajaran, cara penyajian materi, bentuk interaksi guru dengan peserta didik, bentuk metode pembelajaran yang digunakan, gerak tubuh guru, dan sebagainya. Tujuan observasi dilakukan agar mahasiswa mempunyai gambaran bagaimana ketika pelaksanaan Praktik mengajar di sekolah tersebut.

2. Persiapan PPL

Persiapan PPL merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk mempermudah dalam melaksanakan PPL yang sesungguhnya. Persiapan PPL ini ialah pembelajaran mikro, di mana mahasiswa diwajibkan melakukan latihan mengajar di depan kelas serta berlatih membuat administrasi guru. Sebagai syarat administrasi agar bisa mengikuti program PPL, mahasiswa wajib mendapat nilai pembelajaran mikro minimal B.

3. Penyusunan perangkat pembelajaran

Kegiatan ini meliputi penghitungan jam efektif sesuai kalender akademik sekolah, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun bahan ajar, serta membuat media pembelajaran.

4. Pelaksanaan Praktik Mengajar

a. Latihan mengajar terbimbing

Merupakan kegiatan mengajar di kelas dengan didampingi atau diawasi, atau dibimbing oleh guru pengampu mata pelajaran.

b. Latihan mengajar mandiri

Merupakan kegiatan mengajar di kelas tanpa didampingi atau diawasi oleh guru pengampu mata pelajaran.

5. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL mulai dilaksanakan pada minggu ke-2 September 2014 di masing-masing lokasi PPL yang salah satunya adalah SMA Negeri 4 Yogyakarta tahun ajaran 2014-2015.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk memahami situasi dan kondisi sekolah tempat PPL berlangsung. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya di Kota Yogyakarta, SMA Negeri 4 Yogyakarta merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas favorit di wilayah Kota Yogyakarta, terbukti dengan banyaknya prestasi yang sudah diraih oleh peserta didik-siswi SMA Negeri 4 Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, diperoleh informasi sebagai berikut.

1. Profil SMA N 4 Yogyakarta

SMA Negeri 4 Yogyakarta yang berlokasi di Jalan Jalan Magelang, Karangwaru Lor, Kecamatan Tegalrejo, Yogyakarta mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut.

Visi:

Unggul dalam Imtaq, Iptek, dan Seni Budaya

Misi:

- a. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan agama masing-masing.
- b. Menumbuhkembangkan budaya membaca, meneliti dan menulis.
- c. Meningkatkan prestasi akademis, KIR, seni dan olah raga.
- d. Memupuk budi pekerti luhur.
- e. Membangun budaya sekolah melaksanakan 7K (Kebersihan, Keindahan, Ketertiban, Kerindangan, Kedisiplinan, dan Kekeluargaan).
- f. Mengembangkan kearifan lokal dalam kehidupan persekolahan.
- g. Mengoptimalkan peran serta komite sekolah, masyarakat, dan institusi terkait dalam mensukseskan program sekolah.

2. Kondisi Fisik SMA N 4 Yogyakarta

Secara Sosiologis, letak SMA N 4 Yogyakarta cukup strategis karena berada di tepi Jalan Magelang sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Di sekitar sekolah terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet, dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran peserta didik. SMA N 4 Yogyakarta memiliki sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA N 4 Yogyakarta sebagai berikut.

- a. Ruang kelas peserta didik yang terdiri dari:
 - 1) 6 ruang kelas untuk kelas X MIA
 - 2) 3 ruang kelas untuk kelas X IIS
 - 3) 5 ruang kelas untuk kelas XI MIA
 - 4) 3 ruang kelas untuk kelas XI IIS
 - 5) 5 ruang kelas untuk kelas XII IPA
 - 6) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPS
- b. Ruang laboratorium yang terdiri dari:
 - 1) Laboratorium Fisika
 - 2) Laboratorium Kimia
 - 3) Laboratorium Biologi
 - 4) Laboratorium Komputer
 - 5) Laboratorium Bahasa
- c. Ruang kantor yang terdiri dari:
 - 1) 1 ruang Kepala Sekolah
 - 2) 1 ruang Wakasek
 - 3) 1 ruang Guru
 - 4) 1 ruang Tata Usaha
- d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
 - 1) 1 ruang BK
 - 2) 1 ruang Perpustakaan
 - 3) 1 ruang UKS
 - 4) 1 ruang Musik
 - 5) 1 ruang AVA
 - 6) 1 ruang OSIS
 - 7) 1 ruang Tamu
 - 8) 1 Masjid
 - 9) 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
 - 10) 2 ruang Gudang
 - 11) 2 Kantin
 - 12) Toilet di empat tempat
 - 13) 1 Lapangan Upacara
 - 14) 1 Lapangan Basket
 - 15) 1 Lapangan Voli
 - 16) 2 tempat Parkir Peserta didik

17) 1 tempat Parkir Guru

3. Kondisi Non Fisik SMA N 4 Yogyakarta

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMA Negeri 4 Yogyakarta berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY dan luar DIY. Peserta didik di SMA Negeri 4 Yogyakarta berjumlah lebih dari 600 terbagi dalam kelas MIA dan/atau IPA, serta IIS dan/atau IPS. Peserta didik SMA N 4 Yogyakarta adalah peserta didik berprestasi baik dari segi akademik maupun non akademik. Hal tersebut terlihat dari beberapa prestasi yang dicapai. Dibidang akademik, peserta didik mampu bersaing dengan peserta didik dari sekolah lain mengikuti olimpiade-olimpiade yang diselenggarakan oleh berbagai pihak dan mencetak prestasi yang membanggakan. Dibidang non akademik peserta didik berprestasi pada tingkat propinsi, nasional dan internasional, terutama berpotensi dalam bidang olahraga. Hal ini juga ditunjang dengan adanya Kelas Khusus Olahraga (KKO).

b. Potensi Guru

SMA Negeri 4 Yogyakarta memiliki 59 guru dengan beragam keterampilan dan prestasi, diantaranya beberapa telah menulis buku mata pelajaran yang diampu, menjadi tim pembuat soal tingkat kota, menjadi pengawas sekolah dan menjadi kepala sekolah. Sebagian besar guru sudah S1 dan telah tersertifikasi. Dalam pelaksanaan pada proses pembelajaran sudah sangat baik, karena semua guru di sini sangat menjunjung disiplin, sehingga hampir tidak pernah ada pembelajaran yang kosong.

c. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan yang terdapat di SMA Negeri 4 Yogyakarta berjumlah 22 karyawan,. Staf TU lulusan SI (1 orang), D3 (2 orang), SMA (15 orang), SMP (2 orang), SD (2 orang). Sebagian besar karyawan di SMA N 4 Yogyakarta sudah mampu menguasai kerja komputer khususnya di bagian tata usaha.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling di SMA Negeri 4 Yogyakarta menangani kasus-kasus yang terjadi pada peserta didik, masalah-masalah pergaulan peserta didik, penjurusan, kelanjutan studi, dan lain sebagainya. Ada 3 guru

bimbingan konseling di SMA Negeri 4 Yogyakarta yang masing-masing membimbing peserta didik pada tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di sini terlihat sangat mengayomi permasalahan yang dihadapi oleh para peserta didiknya, sehingga peserta didik tidak segan untuk mengkonsultasikan masalah yang dapat mempengaruhi belajar peserta didiknya. Bimbingan Konseling di SMA Negeri 4 Yogyakarta memiliki waktu untuk masuk ke kelas dan ada juga guru yang berada di ruang BK jika salah satu guru ada yang masuk, sehingga BK mampu mengontrol keadaan peserta didik.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS SMA Negeri 4 Yogyakarta sudah sangat baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada sudah sangat menunjang kinerja OSIS, inventaris OSIS sangat baik dengan ketersediaan ruang yang sangat khusus bagi OSIS yang di dalamnya terdapat AC, printer, komputer, dll.

f. Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa ekstrakurikuler di SMA Negeri 4 Yogyakarta, yang diberikan kepada peserta didik kelas X dan XI. Kegiatan ekstrakurikuler menjadi sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik-peserta didiknya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain.

- 1) Pramuka
- 2) Futsal
- 3) Basket
- 4) Voli
- 5) Tenis meja
- 6) Bulu tangkis
- 7) Panahan
- 8) Karya ilmiah remaja
- 9) Band
- 10) English club
- 11) PMR
- 12) Sepak bola
- 13) Tae kwon do

- 14) Renang
- 15) Tenis lapangan
- 16) Club Hiking

4. Kode Etik Sekolah

- a. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.
- b. Peserta didik menghormati sesama, pendidik, tenaga kependidikan.
- c. Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
- d. Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni social diantara teman.
- e. Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- f. Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan Negara.
- g. Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- h. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
- i. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
- j. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
- k. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.
- l. Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

5. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di SMA Negeri 4 Yogyakarta berlangsung mulai pukul 07.15 - 14.45 WIB untuk hari Senin - Kamis, 07.15 - 11.15 WIB untuk hari Jumat dan 07.15 - 14.00 untuk hari Sabtu.

Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 4 Yogyakarta mempunyai 25 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 9 kelas (X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X MIA 5, X MIA 6, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3)
- 2) Kelas XI berjumlah 8 kelas (XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI MIA 5, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3)
- 3) Kelas XII berjumlah 8 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3)

B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Sosiologi maka observasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran Sosiologi. Guru mata pelajaran Sosiologi yang bertugas di SMA Negeri 4 Yogyakarta sebanyak 2 orang guru, yaitu Bapak Wuryanto, S.Pd dan Bapak Lilik Suharmaji M.Pd.

Bapak Wuryanto, S.Pd merupakan guru tetap di SMA N 4 Yogyakarta. Beliau mengampu 7 kelas, diantaranya kelas X IIS 1 dan XI IIS 1, 2, 3 serta XII IIS 1, 2, 3. Bapak Wuryanto, S.Pd juga ikut membimbing praktikan.

Sedangkan Bapak Lilik Suharmaji M.Pd yang merupakan guru tambahan untuk mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 4 Yogyakarta. Beliau mengampu 2 kelas, diantaranya kelas X IIS 2 dan 3. Bapak Lilik Suharmaji, M.Pd merupakan guru pembimbing lapangan praktikan selama PPL.

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku peserta didik.

a. Perangkat pembelajaran

SMA Negeri 4 Yogyakarta telah menggunakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya, kecuali untuk kelas XII. Kurikulum 2013 diterapkan pada peserta didik kelas X dan kelas XI. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui.

b. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru tidak hanya menggunakan metode ceramah atau *expository* saja, tetapi juga menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik dan membuat siswa aktif. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi yang dibuat

sendiri sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat peserta didik, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat peserta didik kembali meningkat.

c. Perilaku peserta didik

Selama proses pembelajaran, ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas, semua peserta didik mengerjakan tugas tersebut baik secara individu ataupun kelompok dengan baik.

C. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan serta analisisnya maka program kerja dalam kegiatan PPL 2014 di SMA Negeri 4 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pra PPL

Kegiatan pra atau sebelum PPL meliputi:

- a. *Micro Teaching* di universitas.
- b. Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

2. Kegiatan PPL

a. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain:

- 1) Penyusunan Jam Efektif
- 2) Silabus
- 3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik agar peserta didik menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar peserta didik secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

Kurikulum 2013 (Kelas X dan XI IIS)

1) Membuka pelajaran (pendahuluan):

- a) Membuka pelajaran dengan salam
- b) Apresiasi

2) Kegiatan inti :

- a) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi\
- b) Menanya dan berdiskusi mengenai pelajaran
- c) Menalar mengenai materi yang di bahas
- d) Mencoba menjawab pertanyaan
- e) Menyampaikan hasil jawaban

3) Penutup :

- a) Menyimpulkan
- b) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan

d. Kegiatan Evaluasi pembelajaran

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan menyusun butir soal. Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.

e. Konsultasi dengan guru pembimbing dan konsultasi dengan dosen pembimbing PPL

Kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing digunakan untuk menerima arahan dan menemukan solusi untuk memecahkan masalah dalam hal kegiatan mengajar.

f. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Diharapkan dengan melakukan persiapan yang matang maka kegiatan praktek pembelajaran di kelas menjadi lebih maksimal. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014, di mana kegiatan PPL meliputi beberapa tahap sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL adalah pelaksanaan mata kuliah pengajaran mikro dan mata kuliah strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa. Mengajar di dalam kelas tidak serta merta maju tanpa persiapan. Kesiapan fisik, mental serta kompetensi yang sesuai dengan program keahlian sangat diperlukan. Secara umum, pengajaran mikro atau dikenal dengan *microteaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL, sehingga mata kuliah ini menjadi tolak ukur kesiapan mengajar bagi mahasiswa. Mahasiswa dikatakan siap mengajar jika memenuhi syarat administrasi minimal mendapat nilai B.

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 14 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Puji Lestari, M.Hum.

Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun bahan ajar, dan membuat media pembelajaran
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi peserta didik, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode kreatif, inovatif dan menyenangkan namun tetap sesuai dengan materi yang disampaikan

- d. Praktik menyampaikan materi yang sesuai dan relevan
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik
- f. Menyusun evaluasi pembelajaran
- g. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran
- i. Praktik menutup pelajaran

2. Pembekalan PPL

Sebelum melaksanakan PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Mahasiswa tidak hanya dibekali pengajaran mikro akan tetapi juga dengan pembekalan khusus berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan di fakultas masing-masing. Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Pembekalan khusus yang kedua dilaksanakan oleh DPL PPL sebelum penerjunan mahasiswa untuk PPL. Tujuannya adalah untuk memotivasi serta memantapkan kesiapan mahasiswa. Pembekalan PPL dengan DPL PPL tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan di mana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal terkait proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing serta kondisi kelas yang meliputi peserta didik dan juga perangkat kelas lainnya. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 24-28 Februari 2014. Setelah dilakukan observasi ini, diharapkan mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum 2013
 - b) Silabus

- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran sangat penting dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Adapun perangkat pembelajaran yang dibuat seperti:

- a. Jam Efektif
- b. Silabus
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. PELAKSANAAN

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta yang dimulai sejak tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Adapun program-program PPL yang terlaksana dan terencana berdasarkan perumusan program adalah sebagai berikut:

- 1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

- a. Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di dalam kelas berjalan dengan lancar .
Mempersiapkan pelaksanaan Kegiatan dalam belajar secara lebih detail
 - b. Bentuk : perhitungan jam efektif, Silabus, RPP
 - c. Sasaran : Peserta didik kelas X IIS dan XI IIS
 - d. Waktu : Bulan Juli- September
 - e. Hasil : terlampir
2. Pembuatan media pembelajaran
- a. Tujuan : Pada saat mengajar dibutuhkan media yang bertujuan untuk membuat peserta didik lebih termotivasi dan lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, sebelum mengajar harus mempersiapkan media yang akan digunakan.
 - a. Bentuk : Media slide powerpoint, video pembelajaran
 - b. Sasaran : Peserta didik kelas X IIS dan XI IIS
 - c. Waktu : Bulan Juli- September
 - d. Hasil : terlampir
3. Praktik mengajar
- a. Tujuan : Mengembangkan keterampilan pedagogik dan menerapkan sistem pembelajaran secara langsung dengan mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh.
 - b. Sasaran : Peserta didik kelas X IIS dan XI IIS
 - c. Bentuk : Penyampaian materi pelajaran
 - d. Waktu : Agustus sampai dengan September

Pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa tidak hanya dituntut untuk dapat menyampaikan materi di dalam kelas dengan metode mengajar yang lebih interaktif dengan peserta didik. Praktik mengajar dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan/tatap muka dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Pelaksanaan Praktik Mengajar Sosiologi di SMA N 4 Yogyakarta

No.	Hari/ Tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Metode
1.	Rabu, 13 Agustus 2014	XI IIS 1	13.10 – 14.40	Perkenalan, Proses dan Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial	Ceramah

2.	Jumat, 22 Agustus 2014	XI IIS 1	08.45 – 09.30	Klasifikasi Kelompok Sosial Semu	Ceramah, Sungai Kehidupan
3.	Jumat, 22 Agustus 2014	XI IIS 1	09.45 – 11.15	Dinamika Kelompok	Ceramah, Sungai Kehidupan
4.	Sabtu, 30 Agustus 2014	X IIS 2	07.15 – 08.00	Tujuan Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari	Ceramah, <i>Make a Match</i>
5.	Sabtu, 30 Agustus 2014	X IIS 2	08.00 – 09.30	Manfaat Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari	Ceramah, <i>Make a Match</i>
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	X IIS 3	09.45 – 10.30	Tujuan Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari	Ceramah, <i>Make a Match</i>
7.	Sabtu, 30 Agustus 2014	X IIS 3	12.25 – 13.55	Manfaat Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari	Ceramah, <i>Make a Match</i>
8.	Selasa, 9 September 2014	XI IIS 1	07.15 – 08.45	Klasifikasi Masalah Sosial	Ceramah, Tebak Kata
9.	Sabtu, 13 September 2014	X IIS 2	07.15 – 08.00	Sosiologi sebagai Metode	Ceramah, Teka-teki Silang (TTS)
10.	Sabtu, 13 September 2014	X IIS 2	08.00 – 09.30	Penerapan Pengetahuan Sosiologi	Ceramah, Teka-teki Silang (TTS)
11.	Sabtu, 13 September 2014	X IIS 3	11-15 – 12.00	Sosiologi sebagai Metode	Ceramah, Teka-teki Silang (TTS)
12.	Sabtu, 13 September 2014	X IIS 3	12.30 – 14.00	Penerapan Pengetahuan Sosiologi	Ceramah, Teka-teki Silang (TTS)

4. Kegiatan Evaluasi pembelajaran

- a. Tujuan : Mengukur tingkat keberhasilan belajar mengajar.
- b. Sasaran : Peserta didik kelas X IIS dan XI IIS.

c. Bentuk : tugas dan ulangan

d. Waktu : Juli

Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka diadakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini berbentuk latihan soal ataupun pemberian tugas baik secara individu atau kelompok yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan materi yang diajarkan. Evaluasi tidak hanya dilaksanakan setelah pada akhir pelaksanaan praktik pembelajaran, tetapi juga dilaksanakan evaluasi setelah penyelesaian materi untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran secara menyeluruh. Evaluasi ini berupa soal objektif pilihan ganda dan esai untuk kelas XI dalam pokok bahasan Kelompok Sosial. Sedangkan untuk kelas X evaluasi dilakukan dengan penugasan mengenai tujuan dan manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari, sosiologi sebagai metode, dan penerapan pengetahuan sosiologi.

5. Konsultasi dengan guru pembimbing dan konsultasi dengan dosen pembimbing PPL

a. Tujuan : menerima arahan dan menemukan solusi untuk memecahkan masalah dalam hal kegiatan mengajar

b. Sasaran : Mahasiswa KKN PPL

c. Bentuk : Diskusi

d. Waktu : Juli sampai dengan September

Guru pembimbing dan DPL sangat berperan dalam kegiatan PPL. Guru pembimbing dapat berbagi pengalaman mengajar dan cara mengelola kelas lebih efektif. Guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mulai dari persiapan perangkat pembelajaran seperti cara dan teknik mengajar, RPP, LKS dan media. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain manajemen waktu dalam kelas, metode pembelajaran yang digunakan, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

6. Penyusunan laporan PPL

- Tujuan : Melaporkan kegiatan yang telah dilakukan selama PPL

- Sasaran : Mahasiswa KKN PPL

- Bentuk : Laporan praktik Pengalaman Lapangan (PPL) masing -masing mahasiswa PPL
- Waktu : September minggu ke-2

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Ada banyak persiapan yang harus dilakukan oleh seorang pendidik sebelum mulai mengajar di depan kelas, seperti mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun, yang terjadi di kelas tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan peserta didik yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

Analisis hasil untuk masing–masing program PPL adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Ada beberapa jenis perangkat pembelajaran yang disusun yaitu perhitungan jam efektif, Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Perangkat pembelajaran ini diharapkan dapat berfungsi sebagaimana mestinya. Tujuan dari pembuatan perangkat pembelajaran yakni agar dapat lebih mempersiapkan praktikan dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Perangkat pembelajaran dibuat sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum 2013.

2. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran dibuat untuk membantu guru memvisualisasikan konsep dan materi mata pelajaran Sosiologi agar mudah dipahami peserta didik. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari mengenai masyarakat oleh karena itu peranan tiap media pembelajaran yang dilakukan sangat vital dalam kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan. Media pembelajaran dibuat dalam bentuk powerpoint, video, dan kartu-kartu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan di kelas X IIS 2, X IIS 3 dan XI IIS 1. Kegiatan praktik selalu bergantian dengan rekan pengajar lainnya. Namun secara keseluruhan kegiatan belajar mengajar di kelas tetap berjalan dengan baik.

4. Kegiatan evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui daya serap peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan dan juga dapat mengetahui keberhasilan praktik mengajar. Evaluasi yang dilakukan yaitu penilaian di kelas dan penugasan. Berdasarkan hasil penugasan, untuk kelas X IIS 2 peserta didik cukup disiplin mengerjakan tugas dengan nilai yang baik. Sedangkan untuk kelas X IIS 3, peserta didik kurang disiplin dalam mengerjakan tugas. Terdapat beberapa peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas dan juga nilai yang masih kurang. Untuk kelas X evaluasi dalam bentuk ulangan harian belum terlaksana karena berakhirnya kegiatan PPL, namun soal sudah dibuat oleh praktikan. Sedangkan kelas XI telah melaksanakan evaluasi dalam bentuk ulangan harian.

5. Konsultasi dengan guru pembimbing dan konsultasi dengan dosen pembimbing PPL

Konsultasi dengan guru pembimbing sering dilakukan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam mengajar. Berdasarkan konsultasi yang telah dilakukan, masukan dan saran banyak diterima. Diantaranya yaitu tentang manajemen waktu, penguatan penyampaian materi ajar, metode pembelajaran yang digunakan, RPP, dan penguasaan kelas. Sementara itu, konsultasi dengan dosen pembimbing dilakukan sebanyak 4 (empat) kali. Dosen pembimbing seringkali menanyakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama mengajar, dan memberikan solusi untuk persoalan yang ditemui, seperti teknik mengelola kelas.

6. Penyusunan laporan PPL

Secara resmi PPL UNY 2014 di SMA N 4 Yogyakarta selesai pada tanggal 17 September 20134, oleh karena itu setiap mahasiswa diwajibkan menyelesaikan laporan paling lambat dua minggu setelah penarikan dari

sekolah. Laporan ini berisi pertanggungjawaban terhadap apa yang sudah dilaksanakan dalam melakukan praktik pengalaman lapangan, hal apa saja yang sudah terselesaikan dan belum dalam pelaksanaan program, faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan program selama melakukan praktik pengalaman lapangan.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan PPL, diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

- 1) Dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan mendapatkan bimbingan berupa masukan dan saran yang sangat berguna dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing PPL yang selalu memberikan masukan kepada praktikan, selalu mengawasi mahasiswa praktikan dalam setiap pelaksanaan PPL di kelas, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran dapat diketahui dan mudah dievaluasi. Praktikan juga diberi bimbingan yang sangat membangun guna pencapaian proses dan hasil pembelajaran yang lebih baik.
- 3) Peserta didik kelas X IIS 2, X IIS 3 dan XI IIS 1 yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
- 4) Fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang cukup memadai, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan baik dan lancar.

b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

- 1) Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif.
- 2) Pengetahuan awal yang dimiliki peserta didik berbeda-beda demikian pula daya tangkap dan pemahaman peserta didik juga berbeda-beda. Kadang kala kebanyakan peserta didik sudah dapat memahami, akan

tetapi beberapa peserta didik yang masih merasa kesulitan sehingga sedikit menghambat jalannya proses pembelajaran.

- 3) Jadwal yang masih berubah-ubah terkadang membuat praktikan kesulitan dan bingung dalam mempersiapkan materi bahan ajar.
- 4) Adanya Kelas Khusus Olahraga (KKO) di mana sebagian besar peserta didik hanya mengutamakan olahraga daripada pelajaran lainnya membuat suasana kelas tidak kondusif. Banyak peserta didik yang berbicara dengan peserta didik lainnya, adapula yang asyik sendiri.
- 5) Kekurangan dari diri praktikan sendiri, yang terkadang belum sepenuhnya dapat menguasai kelas dengan baik.

D. REFLEKSI

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan tidak luput dari masalah. Banyak dijumpai beberapa masalah yang muncul di kelas. Permasalahan tersebut, seperti sulitnya peserta didik untuk dikendalikan dan kurangnya motivasi untuk belajar. Oleh karena itu, diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar khususnya penguasaan materi, media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang tepat. Seringkali setelah mengajar, guru pembimbing memberi masukan dalam menyampaikan materi, khususnya untuk metode pembelajaran, di mana selama mengajar metode pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dan harus menyesuaikan karakteristik peserta didik. Masukan tersebut memberikan manfaat agar dapat meningkatkan kualitas mengajar dalam kelas lebih baik lagi.

1. Hambatan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan di SMA N 4 Yogyakarta, ditemui beberapa hambatan dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

a. Hambatan dari mahasiswa sebagai praktikan

- 1) Sebagai seorang mahasiswa yang masih awam dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif dan sempurna.
- 2) Praktikan belum berpengalaman mengajar peserta didik dalam jumlah yang banyak, sehingga merasa kurang percaya diri dan belum terampil dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.

- b. Hambatan dari peserta didik
 - a) Sulitnya mengontrol peserta didik kelas khusus olahraga yaitu kelas X IIS 3, di mana banyak peserta didik dalam kelas ini yang sibuk dengan kegiatan masing-masing, seperti bermain gadget, tertidur di kelas, tidak menghormati guru, dan belajar atau sekedar mencatat.
 - b) Ada peserta didik yang ketika bosan mengajak temannya mengobrol sehingga tercipta kegaduhan dalam kelas.

2. Usaha Mengatasi Hambatan

Usaha mengatasi hambatan dari mahasiswa praktikan:

- a) Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar dan penggunaan metode pembelajaran yang efektif di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang banyak.
- b) Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- c) Berusaha belajar dari kelemahan dan kegagalan yang terjadi.

Usaha mengatasi hambatan dari peserta didik:

- a) Memberikan teguran secara halus kepada peserta didik yang membuat keributan sendiri dan mengganggu peserta didik lain.
- b) Mengajar menggunakan teknik interaktif yang melibatkan peserta didik, contohnya dengan menerapkan teknik *make a match*, dan TTS.
- c) Menciptakan suasana yang kondusif untuk menarik perhatian peserta didik untuk memperhatikan apa yang sedang dijelaskan di depan kelas. Contohnya dengan menayangkan gambar agar peserta didik tenang dan memperhatikan, dan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang memacu kemampuan berpikir peserta didik.

3. Faktor Pendukung

- 1) Tersedianya sarana dan prasarana di dalam kelas yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar misalnya adanya proyektor, papan tulis, dan alat tulis.

2) Mudahnya melakukan komunikasi dengan Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing PPL, sehingga praktikan dapat berkonsultasi dengan baik terkait materi yang akan diberikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SMA N 4 Yogyakarta pada bulan Juli sampai dengan September, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan media yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat melatih keterampilan mengajar (pedagogik) di dalam kelas secara langsung dan mengamalkan serta mengaplikasikan ilmu yang diperoleh ketika di bangku perkuliahan.
2. Persiapan matang sebelum mengajar diperlukan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Mulai dari perangkat pembelajaran, penguasaan materi, dan kesiapan mental pendidik.
3. Karakteristik peserta didik yang beragam mengharuskan seorang pendidik untuk dapat mengelola peserta didik secara optimal, memilih dan menggunakan teknik yang tepat dalam mengajar, memanaje waktu dengan efektif, serta menyampaikan materi dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SMA N 4 Yogyakarta pada bulan Juli sampai dengan September, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk LPPMP:
 - a. Memberikan pembekalan yang sesuai dengan kebutuhan sekolah dan mahasiswa agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.
 - b. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA N 4 Yogyakarta ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMA N 4 Yogyakarta ke depan.
 - c. Proses pendaftaran PPL dan birokrasi urusan PPL harus diperbaiki, agar tidak ada simpang siur informasi di kalangan mahasiswa dan pemenuhan hak mahasiswa untuk mengetahui informasi yang jelas dari LPPMP.
 - d. Sosialisasi yang matang ke pihak sekolah tentang program PPL, karena tahun ini merupakan tahun pertama UNY memisahkan program PPL di sekolah dengan KKN di masyarakat.

2. Untuk Sekolah

- a. Pemantauan dari koordinator PPL di sekolah perlu ditingkatkan, sehingga mahasiswa PPL dapat memahami tugas-tugasnya di sekolah.
- b. Memberikan perlakuan yang sama untuk semua peserta didik, tidak terkecuali untuk peserta didik kelas khusus olah raga.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Mahasiswa sebaiknya mampu membangun komunikasi kepada peserta didik ketika di dalam kelas, dalam hal ini adalah pembelajaran yang interaktif dan komunikatif.
- c. Dapat menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.

4. Bagi Universitas

- a. Peningkatan koordinasi antara pihak UPPL dengan sekolah sehingga dapat meningkatkan kerjasama yang lebih terjalin.
- b. Pematangan konsep PPL di sekolah dan KKN di masyarakat agar keduanya dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Pelaksanaan pembekalan hendaknya dikonsentrasikan pada kegiatan mengajar dan bukan hanya teori.
- d. Perlu adanya sosialisasi pada mahasiswa tentang penulisan laporan secara lebih jelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. (2014). *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2013*. UNY PRESS: Yogyakarta.
- Tim LPPMP. (2014). *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim LPPMP. (2014). *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY Press

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DDI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : Patrecia Diah Ekawati
NO. MAHASISWA : 11413241047
TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2014
PUKUL : 12.25 – 13.55
TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 4 Yogyakarta
FAK/JUR/PRODI : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	KTSP
	2. Silabus	Terdapat Silabus dan tersusun rapi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Terdapat RPP setiap KD yang akan diajarkan
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Mengucapkan salam, dan menyapa
	2. Penyajian Materi	Guru membuat modul sendiri mengenai materi Penyimpangan Sosial
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah, Video, LCD
	4. Penggunaan Bahasa	Mudah dipahami, menjelaskan makna yang sulit dimengerti peserta didik.
	5. Penggunaan Waktu	Guru mampu menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan waktu yang digunakan.
	6. Gerak	Guru bergerak mengelilingi kelas dan berada di tengah-tengah peserta didik, terkadang juga ke belakang.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Pemberian motivasinya dengan bercerita di awal pembelajaran.

	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik, bukan menunjuk peserta didik tertentu.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Hampir seluruh peserta didik mendengarkan pelajaran walaupun masih ada yang tidak memerhatikan.
	10. Penggunaan Media	Guru tidak hanya menggunakan <i>white board</i> tetapi juga menggunakan LCD dan juga speaker.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan penugasan individu di akhir pelajaran.
	12. Menutup Pelajaran	Penarikan kesimpulan bersama peserta didik sesama siswa
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Sebagian besar peserta didik memerhatikan dan berpartisipasi aktif. Namun ada pula yang tidak memerhatikan dan pasif.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Peserta didik berperilaku sopan dan menghormati guru maupun teman sebayanya.

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Lilik Suharmaji, M.Pd

NIP. 19720604 200801 1 009

Patrecia Diah Ekawati

NIM. 11413241047



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma.2

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 4 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Tegalrejo
NAMA MAHASISWA : Patrecia Diah Ekawati
NOMOR MAHASISWA : 11413241047
FAK/JUR/PRODI : Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Sangat baik, ruangan kelas lengkap dan mempunyai gedung yang baik	
2	Potensi Siswa	Ada 708	
3	Potensi Guru	PNS= 47, tenaga bantuan= 7, GTT= 3	
4	Potensi Karyawan	PNS= 6, KT= 11, PTT= 5	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, beberapa kelas dilengkapi LCD, proyektor dan ada kipas angin	
6	Perpustakaan	Buku akuntansi tidak lengkap	
7	Laboratorium	Laboratorium lengkap kecuali lab. Bahasa	
8	Bimbingan Konseling	Ada ruang konseling individu dan kelompok berjalan dengan baik	
9	Bimbingan Belajar	PPKS, jam tambahan, bimbingan olimpiade	
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Ada banyak ekstrakurikuler dan banyak siswa yang aktif mengikutinya	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Ada ruangan, komputer dan hampir seluruh program didukung OSIS	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ada ruang uks tetapi belum ada tenaga medisnya	

13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, dinding)	Sudah tertata dengan baik, semua didata dengan baik	
14	Karya Ilmiah oleh Remaja	Ada KTI siswa namun belum banyak	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Hanya 1-2 guru yang aktif membuat KTI	
16	Koperasi Siswa	Ruang koperasi dan kantin terpisah	
17	Tempat Ibadah	Luas, bersih lengkap dengan peralatan ibadahnya	
18	Kesehatan Lingkungan	Cukup baik, ada banyak tempat sampah	
19	Lain-lain= tempat parkir	Lahan parkir terpecah dan kurang tertata dengan baik	

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Drs. Agusriyono

NIP. 19630910 199203 1 012

Patrecia Diah Ekawati

NIM. 11413241047

LAMPIRAN 2
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F01
Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 4 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang Karangwaru Lor Tegalrejo

No	Program/Kegiatan KKN Individu	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam				
		I	II	III	IV	<	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII					
1	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Libur Semester 1	Pendampingan PPDB 2014/2015	Pendampingan MOPDB 2014/2015	Libur Idul Fitri 1435 H										0			
	a. Persiapan					12	7	7								26		
	b. Pelaksanaan						16	19		16							51	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								14		16						30	
2	Pembuatan Media Pembelajaran																	0
	a. Persiapan					10		7	7								24	
	b. Pelaksanaan					2	2	3	5		5						17	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																0	
3	Mengajar kelas X dan XI																	0
	a. Persiapan					6			5		5						16	
	b. Pelaksanaan					2	2	3	6		8						21	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																0	
4	Kegiatan Evaluasi pembelajaran (UH,Remidi,Pengoreksian)																	0
	a. Persiapan								6								6	
	b. Pelaksanaan									2	10						12	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																0	

4	Kegiatan Evaluasi pembelajaran (UH,Remidi,Pengoreksian)											0	
	a. Persiapan					6						6	
	b. Pelaksanaan						2	10				12	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											0	
5	Bimbingan dengan guru pembimbing											0	
	a. Persiapan	1										1	
	b. Pelaksanaan					3	4	3				10	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1			1	
6	Bimbingan dengan DPL											0	
	a. Persiapan		1									1	
	b. Pelaksanaan					2	2					4	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1			1	
7	Penyusunan Laporan Akhir											0	
	a. Persiapan									13		13	
	b. Pelaksanaan									12		12	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										8	8	
Jumlah Jam						33	28	50	45	30	60	8	254

Kepala Sekolah
SMA N.4 Yogyakarta



Dra. Hj. Bambang Rahmawati Ningsih
NIP. 196010281986022002

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,



Puji Lestari, M.Hum
NIP. 195608191985032001

Yogyakarta, 17 September 2014

Yang Membuat



Patrecia Diah Ekawati
NIM. 11413241047

LAMPIRAN 3
LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PPL TAHUN 2014



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PROGRAM
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Patrecia Diah Ekawati

Alamat Sekolah : Karangwaru, Tegalrejo, Yogyakarta

Nomor Mahasiswa : 11413241047

Guru Pembimbing : Lilik Suharmaji, M.Pd

Fak/Prodi : FIS/ Pendidikan Sosiologi

Dosen Pembimbing : Puji Lestari, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
MINGGU PERTAMA (Mendampingi pendaftaran siswa baru)				
MINGGU KEDUA DAN KETIGA (Mendampingi MOPDB sekolah)				
MINGGU KEEMPAT DAN KELIMA (Libur Hari Raya Idul Fitri 1435 H)				

MINGGU KEENAM				
1	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan guru, karyawan dan siswa sekolah.	-	2 jam
2	Sabtu, 9 Agustus 2014	Observasi Kelas	Minggu pertama masuk sekolah, guru pembimbing meminta mahasiswa praktikan untuk observasi kelas X IIS 2 dan X IIS 3 selama 2 minggu.	6 jam
MINGGU KETUJUH				
1	Senin, 11 Agustus 2014	Observasi Kelas	Guru mata pelajaran Sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk ikut masuk ke dalam kelas saat beliau mengajar di X IIS 1 (2 jam), XI IIS 3 (2 jam), dan XII IIS 3 (1 jam) untuk observasi kelas agar mengetahui karakteristik peserta didik.	5 jam
2	Selasa, 12 Agustus 2014	Observasi Kelas	Guru mata pelajaran Sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk ikut masuk ke dalam kelas saat beliau mengajar di XI IIS 2 (2 jam) untuk observasi kelas agar mengetahui karakteristik peserta didik.	2 jam
		Konsultasi dengan dosen pembimbing	Konsultasi mengenai kondisi kelas dan karakteristik peserta didik	1 jam

		Penyusunan RPP	Pembuatan RPP kelas XI IPS 1 untuk pertemuan perama mengenai Kelompok Sosial	5 jam
3	Rabu, 13 Agustus 2014	Observasi Kelas	Guru mata pelajaran Sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk ikut masuk ke dalam kelas saat beliau mengajar di XI IIS 3 (1 jam) untuk observasi kelas agar mengetahui karakteristik peserta didik.	3 jam
		Pelaksanaan Pembelajaran	Praktek mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi Kelompok Sosial	2 jam
4	Kamis, 14 Agustus 2014	Observasi Kelas	Guru mata pelajaran Sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk ikut masuk ke dalam kelas saat beliau mengajar di XII IIS 1 (2 jam) dan XII IIS 2 (2 jam) untuk observasi kelas agar mengetahui karakteristik peserta didik.	4 jam
5	Jumat, 15 Agustus 2014	Observasi kelas	Guru mata pelajaran sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk mengobservasi kelas XI IIS 3 selama guru tersebut mengajar.	1 jam
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	Observasi kelas	Guru pembimbing meminta mahasiswa praktikan untuk observasi kelas X IIS 2 dan X IIS 3.	6 jam
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	Mahasiswa praktikan berkonsultasi kepada dosen pembimbing PPL terkait kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta.	1 jam

MINGGU KEDELAPAN

1	Kamis, 21 Agustus 2014	Observasi Kelas	Melakukan pengamatan di kelas XI IIS 1 saat rekan praktikan mengajar mengenai klasifikasi kelompok sosial teratur.	1 jam
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP dan media pembelajaran untuk kelas XI IIS 1 mengenai Klasifikasi Kelompok Semu	5 jam
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP dan media pembelajaran untuk kelas XI IIS 1 mengenai Dinamika Kelompok	5 jam
2.	Jumat, 22 Agustus 2014	Pelaksanaan pembelajaran kelas XI IIS 1	Praktik mengajar di kelas XI IIS 1 mengenai Klasifikasi Kelompok Semu	1 jam
		Pelaksanaan pembelajaran kelas XI IIS 1	Praktik mengajar di kelas XI IIS 1 mengenai Dinamika Kelompok	2 jam
3.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Observasi Kelas	Melakukan pengamatan saat rekan praktikan mengajar di kelas X IIS 3 mengenai arti sosiologi sebagai ilmu dan sifat hakikat sosiologi.	3 jam
		Observasi Kelas	Melakukan pengamatan saat rekan praktikan mengajar di kelas X IIS 2	3 jam

			mengenai arti sosiologi sebagai ilmu dan sifat hakikat sosiologi.	
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	Mahasiswa praktikan berkonsultasi kepada dosen pembimbing PPL terkait kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta.	1 jam
MINGGU KESEMBILAN				
1	Jumat, 29 Agustus 2014	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	Mahasiswa praktikan berkonsultasi kepada dosen pembimbing PPL terkait kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta.	1 jam
2		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP dan media pembelajaran untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 mengenai Tujuan Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari	5 jam
3		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP dan media pembelajaran untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 mengenai Manfaat Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari	5 jam
4	Sabtu, 30 Agustus 2014	Pelaksanaan pembelajaran kelas X IIS 2	Praktik mengajar di kelas X IIS 2 mengenai Tujuan dan Manfaat Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari	3 jam
5		Pelaksanaan pembelajaran kelas X IIS 3	Praktik mengajar di kelas X IIS 3 mengenai Tujuan dan Manfaat Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari	3 jam

		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing setelah melaksanakan praktik mengajar	1 jam
MINGGU KESEPULUH				
1	Selasa, 2 September 2014	Observasi kelas	Melakukan pengamatan di kelas XI IIS 1 saat rekan praktikan mengajar mengenai pengertian masalah sosial	2 jam
2	Sabtu, 6 September 2014	Observasi kelas	Melakukan pengamatan di kelas X IIS 2 saat rekan praktikan mengajar mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji kehidupan sosial dan metode penelitian	3 jam
			Melakukan pengamatan di kelas X IIS 3 saat rekan praktikan mengajar mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji kehidupan sosial dan metode penelitian	3jam
MINGGU KESEBELAS				
1	Senin, 8 September 2014	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP dan media pembelajaran untuk kelas XI IIS 1 mengenai Klasifikasi Masalah Sosial	5 jam

2	Selasa, 9 September 2014	Pelaksanaan pembelajaran kelas XI IIS 1	Praktik mengajar di kelas XI IIS 1 mengenai Klasifikasi Masalah Sosial	2 jam
3	Rabu, 10 September 2014	Penyusunan laporan PPL	Menyusun Bab I dan Bab II	8 jam
4	Kamis, 11 September 2014	Penyusunan laporan PPL	Menyusun laporan PPL BAB III	4 jam
5	Jumat, 12 September 2014	Konsultasi	Mengkonsultasikan pembuatan laporan dan hal-hal yang berkaitan dengan laporan PPL	1 jam
		Penyusunan Laporan PPL	Menyusun laporan PPL yaitu memasukkan lampiran-lampiran pertama dan kedua	4 jam
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP dan media pembelajaran untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 mengenai Sosiologi sebagai Metode	5 jam
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP dan media pembelajaran untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 mengenai Penerapan Pengetahuan Sosiologi	5 jam

	Sabtu, 13 September 2014	Pelaksanaan pembelajaran kelas X IIS 2	Praktik mengajar di kelas X IIS 2 mengenai Sosiologi sebagai Metode dan Penerapan Pengetahuan Sosiologi	3 jam
6		Pelaksanaan pembelajaran kelas X IIS 3	Praktik mengajar di kelas X IIS 3 mengenai Sosiologi sebagai Metode dan Penerapan Pengetahuan Sosiologi	3 jam
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing setelah melaksanakan praktik mengajar	1 jam

MINGGU KEDUABELAS				
1	Senin, 15 September 2014	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun laporan PPL yaitu memasukkan lampiran ketigadankeempat.	4 jam
2	Selasa, 16 September 2014	Penarikan PPL 2014	Dihadiri dosen pembimbing PPL, wakasek kurikulum, beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL UNY secara resmi ditarik dari kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta	1 jam

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Puji Lestari, M.Hum
NIP. 19560819 198503 2 001

Lilik Suharmaji
NIP. 19720604 200801 1 009

Patrecia Diah Ekawati
NIM. 11413241047

LAMPIRAN 4
KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA 4 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : JALAN KARANGWARU Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PPL : PUJI LESTARI, M.HUM
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	12-8-2014	2	Monitoring awal		<i>[Signature]</i>
2	16-8-2014	2	Monitoring lanjutan		<i>[Signature]</i>
3	23-8-2014	2	Monitoring lanjutan		<i>[Signature]</i>
4	29-8-2014	2	-u- akhir		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dra. Hj. Bambang Rahmawati N.
 NIP. 196045281986022002

YOGYAKARTA, 16 Agustus 2014
 Mhs PPL Prodi. Pendid. Sosiologi
Ajeng
 Dwi. Ajeng Yuli A. (11913241021)
 Patrecia Diah E. (11913241047)

LAMPIRAN 5

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN AJARAN
2014/2015 SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

HARI	JULI 2014							AGUSTUS 2014							SEPTEMBER 2014							OKTOBER 2014							NOPEMBER 2014							DESEMBER 2014							KETERANGAN												
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7													
SENIN	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Hari Pertama Sekolah Masuk
DIN	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Masa Orientasi Peserta Didik Baru							
SELASA	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Hari Libur Akhir Bulan Ramadhan								
RABU	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Hari Raya Idul Fitri 1435 H									
KAMIS	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Hari Raya Idul Fitri 1435 H										
JUMAT	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Hari Kemerdekaan RI											
SABTU	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	HUT Kemerdekaan RI												
JANUARI 2015	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	HUT Kemerdekaan RI					
FEBRUARI 2015	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	HUT Kemerdekaan RI			
MARET 2015	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	HUT Kemerdekaan RI			
APRIL 2015	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	HUT Kemerdekaan RI						
MAY 2015	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	HUT Kemerdekaan RI				
JUNI 2015	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	HUT Kemerdekaan RI								
JULI 2015	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	HUT Kemerdekaan RI						

- Libur Semester
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/ MOP
- Libur Ramadhan
- Libur Idul Fitri
- Libur Umum
- HUT NKRI
- Libur Khusus Hari Guru Nasional
- HUT SMA 4 Ke 64
- Penggunaan Pakaian Tradisional
- Libur Tengah Semester 1/2
- Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
- Pembagian Rapor Semester 1
- Porsentitas
- USEK (Ujian Sekolah)
- UNAS Utama
- UNAS Susulan
- Hardiknas
- Kenaikan Kelas

Yogyakarta, 21 Juni 2014
Kepala Sekolah

[Signature]
Dra. Bambang Rahmawati Ningsih
NIP. 19602810 198602 2 002

LAMPIRAN 6

JADWAL MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN 2014/2015

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015 (SEMENTARA)

VERSI I

KELAS	Senin									Selasa									Rabu									Kamis								Jumat					Sabtu								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	
X MIA	1	53	53	7	7	19	2	2		56	56	15	15	2	2		52	52	31	31	31	56	50	50		13	13	54		32	32	54	54	38	38	7	38	38	51	51	15	22	22	52					
	2	7	7	31	31	31	56	52		54	54	53	53	38	38		15	15	50	50	2	2	51	51		38	38	15		2	2	7	13	13	52	52	56	56	22	22	54	19	32	32					
	3	2	2	38	38	53	53	15		50	50	38	38	15	15		32	32	52	13	13	7	19	54		31	31	31		52	52	2	2	56	22	22	7	7	54	54	51	51	56	56					
	4	40	40	2	2	21	21	37		51	51	52	20	20	19		37	37	38	38	50	50	2	2			52	52	21		7	7	38	38	31	31	31	22	22	7	13	13	53	53	20				
	5	21	21	21	37	52	52	7		30	30	22	22	13	13		50	50	53	53	51	51	7	7			37	37	20		56	56	56	56	52	2	2	31	31	31	19	20	2	2					
X IIS	1	57	57	10	56	56	22	22		41	41	10	31	31	31	3	50	50	57	7	3	3			19		56	56	13	13	7	7	23	23		30	30	10	59	53	23	41	41	51	51				
	2	23	23	13	10	10	30	30		31	31	31	31	7	7	13		42	41	56	56					23		53	53	7	19	56	56	22	22		51	51	3	3	42	42	42	0	41	41			
	3	30	30	53	53	7	7	12		10	10	56	56	19	50	50	22	22	31	31	41	41					12		12	7	56	56	51	51	3	3		13	13	31	31	41	41	10	12	42	42		
XI MIA	1	20	20	24	24	24	39	18	18	25	25	28	3	3	5	5	51	51	9	9	20	20	4	38	38			9	9	25	25	18	18	16	16	28	39	39	16	16	26	26	38	38	40	40			
	2	16	16	20	20	54	54	38	38	18	18	24	24	24	28	5	5	20	20	18	16	16	4					16	16	51	51	39	39	26	26		54	54	52	52	40	40	38	38					
	3	54	54	35	35	40	40	20	20	20	20	16	16	18	18	39	39	39	17	17	28	26	26	54	54			52	52	3	3	16	16	4	51	51	17	17	52	52	24	24	24	28	18	18			
	4	52	52	18	18	26	26	40	40	17	17	54	54	4	52	52	3	3	21	21	51	51	20	20	39			28	28	54	54	20	20	35	35	24	24	24	21	21	17	17	18	18	39	39			
	5	17	17	54	54	18	18	28	39	52	52	17	17	28	21	21	26	26	24	24	24	54	54	18	18					51	51	21	21	39	39	40	40	4	20	20	20	20	3	52	52	35	35		
XI IIS	1	13	13	17	17	23	23	26	26	7	7	18	18	10	10	4	40	40	51	51	10	10	28	13	13			57	57	28	17	17	24	24	24	3	3	7		35	35	18	18	23	23	57	57		
	2	18	18	40	40	17	17	54	54	3	3	13	7	7	7	57	57	28	23	23	17	17	57	57	18	13	13		24	24	24	4	23	23		13	10	10		18	18	10	10	35	35	26	26		
	3	43	43	23	23	51	51	57	57	43	43	11	11	23	23	13	13	7	24	24	7	7	3	3	17	17			35	35	11	11	13	13		17	17	57		24	24	40	40	26	26	28	28		
XII IPA	1	24	24	37	15	15	27	27		2	2	6	6	49	49	32	32	5	5	9	9	37	37	22	22			2	2	39	39	37	6	6	6	5	5	15	28	15	15	9	9	13	8				
	2	6	6	15	9	9	32	32		15	15	39	39	27	27	8	6	25	25	5	5	22	22	49	49			5	5	2	2	15	15	25	28	9	9	9	25	25	24	24	6	6	2	2	13		
	3	15	15	6	6	28	25	25		9	9	5	5	6	6	27	27	39	39	6	24	24	25	32	32			15	15	49	49	22	22	9	8	15	11	11	9	9	11	11	13	5	5	25	25		
	4	9	9	9	49	49	5	5		24	24	21	21	25	25	30	30	11	11	25	25	5	5	27	27			11	11	22	22	6	6	8	13	28	6	6	21	21	9	9	25	21	39	39	6		
	5	25	25	39	39	6	11	11		21	21	25	9	9	26	26	28	31	31	21	21	21	9	5	5			9	9	6	6	30	30	27	27	25	25	8	6	6	13	49	49	11	11	5	5		
XII IPS	1	31	31	3	11	11	35	35		1	1	14	28	43	43	58	58	14	14	35	35	27	27	3	3			43	43	57	57	49	49	58	58	57	26	26	11	11	14	14	39	39	58	8	43		
	2	14	14	28	3	3	43	43		12	12	26	26	35	35	11	11	1	1	57	4	35	35	12	43			49	49	14	14	39	39	57	57	31	31	14	27	27	12	12	43	43	11	11			
	3	12	12	43	43	3	3			14	14	49	49	11	11	35	35	31	31	43	43	39	39	35	35			1	1	43	26	26	19	11	11	14	14	12	12	3	31	31	28	57	57	27	27		
PIKET		27, 28, 30, 36									47, 57, 53, 16									38, 40, 49, 23									22, 54, 26, 37								55, 45, 29, 33					46, 44, 35, 43							

NB. : 1. Berlaku mulai hari Rabu tanggal 6 Agustus 2014
2.

Yogyakarta, 6 Agustus 2014
Kepala Sekolah
Dra. Hj. Bambang Rahmawati Ningsih
NIP. 19601028 198603 2 002

VERSI II

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 SMAN 4 VOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015

KELAS	Senin									Selasa									Rabu									Kamis						Jumat						Sabtu										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	
X MIA	1	51	18	18	31	31	52	52		49	49	50	50	19	31	5	5	13	13	38	38	51	51	7	7		55	55	18	18	10	10	10	10	40	40	21	21	21	21	22	22	7	53	53	38	38			
	2	50	50	21	52	52	18	18		51	51	31	31	49	49	42	42	42	38	38	31	21	21	53	53	53		19	18	18	7	7	5	5	5	55	55	40	40		13	13	51	7	38	38	22	22		
	3	52	52	31	18	18	50	50		31	31	7	7	51	51	36	36	36	36	49	49	51	18	18	55	55	55		21	21	7	21	19	42	42	38	38	53	53	53		38	38	13	13	22	22	40	40	
	4	2	2	7	7	20	20	20		52	52	49	49	37	37	12	12	12	12	51	51	37	31	31	7	40	40		50	50	31	38	38	36	36	36	22	22	51	38	38		2	2	21	21	19	13	13	
	5	55	55	2	2	51	51	7		55	55	37	37	50	50	23	23	23	7	7	49	49	22	22	51	37		31	31	19	52	52	35	35	35	20	20	20	13	13		40	40	2	2	31	21	21	21	
	6	40	40	37	50	50	2	2		21	21	21	51	55	55	46	46	46	52	52	7	7	49	49	22	22		51	51	7	31	31	23	23	23	13	13	19	55	55		20	20	20	37	37	31	2	2	
X IIS	1	30	30	22	22	3	3		2	2	13	13	7	3	35	35	2	2	56	52	52	31	49	49		23	23	10	55	55	38	38	38	31	31	10	10	19		7	7	56	5	55	55	50	50			
	2	10	10	55	55	28	28		13	13	2	2	31	7	17	17	17	17	55	55	22	22	23	23	30	30		52	52	3	3	52	52	7	7	2	2	10		50	50	31	31	19	41	41	41			
	3	7	7	23	23	55	55	10		19	22	22	55	55	28	28	48	48	48	31	31	30	30	10	13	13		2	2	23	50	50	17	17	17	2	2	3	3		31	31	31	41	41	7	52	52		
XI MIA	1	36	36	3	3	37	37	38	38	18	18	24	24	5	5	20	20	4	37	37	9	9	38	38	24	5	5	20	20	26	26	30	30	39	39	16	16	16	50	50		9	9	39	16	28	28	18	18	
	2	3	3	38	38	16	16	51	51	36	36	18	18	35	35	4	39	39	53	53	24	26	26	16	16	35	35	38	38	24	20	30	30	50	50	28	28	39		51	51	18	18	20	20	53	53			
	3	17	17	51	51	26	26	53	53	16	16	39	39	46	46	18	18	24	30	30	24	24	4	3	46	46		36	36	51	51	53	53	50	50	39	18	18	20	20		17	17	28	28	16	16	20	20	
	4	21	21	17	17	39	39	30	30	3	3	20	20	10	10	39	50	50	18	18	36	36	24	28	28	10	10		17	17	53	53	21	21	20	51	51	24	24	4		53	53	26	26	18	18	51	51	
	5	20	20	53	53	17	17	39	39	20	20	21	21	23	23	21	3	3	36	36	39	50	50	18	18	23	23		26	26	17	17	51	51	53	53	21	32	32	4	24		18	18	24	58	58	23	23	
XII IPA	1	11	11	26	26	10	10	40	40	11	11	23	23	52	24	7	7	3	4	13	13	50	50	52	52		28	28	36	36	13	13	56	7	17	17		56	56	56		24	24	17	17	10	10	23	23	
	2	23	23	4	11	56	56	13		13	50	50	17	17	36	36	11	11	11	24	24	10	10	56	26	26	36	36		10	10	28	28	56	24	13	13	23	23	7	7		36	36	40	40	17	17	3	3
	3	28	28	13	13	40	40	11		11	17	17	11	11	38	38	15	15	13	24	24	17	17	42	42	42	38		56	56	42	23	23	56	26	26	3	3	39	23	23		6	6	32	32	25	25	25	25
	4	39	39	6	6	6	27	27		24	24	9	9	15	15	25	25		48	48	5	5	2	2	8	28		13	5	5	2	2	9	9	9	15	15	15	22	22		6	6	32	32	25	25	25	25	
	5	24	24	15	15	15	25	25		5	5	48	48	39	39	27	27		9	9	13	6	6	2	2				22	22	8	5	28	2	2	25	6	6	15	15		32	32	25	15	9	9	27	27	
XII IPS	1	5	5	24	24	13	32	32		48	48	8	28	22	15	15		11	11	25	25	9	6	6				24	24	27	27	8	15	15	15	11	11	13	9	9		39	39	5	5	6	6	6	6	
	2	6	6	9	9	9	15	15		25	25	22	32	32	48	48		5	5	11	11	28	25	25	25				24	24	27	27	8	15	15	15	11	11	13	9	9		11	11	39	39	13	26	26	26
	3	9	9	27	27	28	35	35		15	15	25	25	25	9	9	9		6	6	32	32	48	48	11	11		35	35	15	15	15	6	6	6	24	24	25	25	8		11	11	39	39	6	6	6	6	
PIKET	25, 54, 48, 37									6, 53, 38, 40									27, 20, 21, 15									16, 18, 22, 26						5, 30, 35, 44						43, 45, 52, 55										

Drs. Aris Priyanto, M.Or
NIP. 19610427 198811 1 002

Yogyakarta, 12 Juli 2014
Kepala Sekolah
[Signature]
Drs. H. Bambang Rahmawati Ningih
NIP. 19601028 198603 2 002

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I SMAN 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015 (SEMENTARA)

VERSI III

KELAS	Senin									Selasa									Rabu									Kamis									Jumat									Sabtu								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X MIA	1	31	31	31	21	21	21	53		7	7	7	57	57	57	5	5	49	49	53	53	55	55	50	50		10	10	10	2	2	55	22	22	52	52	19	38	38	38	38	2	2	40	40	13	13							
	2	38	38	50	50	19	22	22		49	49	31	31	31	55	42	42	21	21	21	57	57	53	53		5	5	5	7	7	7	2	2	38	38	53	13	13	55	55	52	52	2	2	40	40								
	3	21	21	21	38	38	7	7		50	50	53	53	2	2	36	36	36	57	57	57	19	40	40	49	49		42	42	42	13	13	38	38	53	22	22	7	55	55	2	2	31	31	31	55	52	52						
	4	59	59	59	52	52	2	2		57	57	57	37	37	37	12	12	12	7	7	38	38	49	49	40	40		36	36	36	19	20	20	13	13	2	2	22	22	21	20	7	21	21	38	38	50	50						
	5	2	2	55	55	13	13	37		59	59	59	21	20	20	23	23	23	2	2	49	49	52	52	7	7		35	35	35	55	55	37	37	7	20	51	51	50	50	21	21	40	40	51	19	22	22						
	6	13	13	37	37	51	50	50		52	52	49	49	7	7	46	46	46	58	58	55	55	20	21	21	21		23	23	23	37	51	51	55	55	59	59	59	40	40	7	20	20	19	22	22	58	58						
X IIS	1	23	23	23	22	22	52	52		55	55	50	50	49	49	35	35	35	55	55	13	13	7	7	58	58		38	38	38	10	10	7	19	3	3	3	30	30	58	58	59	59	59	56	56	56							
	2	50	50	19	7	7	10	10		23	23	13	13	30	30	17	17	17	59	59	59	23	58	58	22	22		52	52	52	3	3	3	52	52	55	55	10	28	7	41	41	41	28	58	55	55							
	3	10	7	7	3	28	55	55		10	10	55	55	3	3	48	48	48	59	59	22	22	13	13	2	2		17	17	17	23	23	28	30	30	50	50	23	2	2	59	59	7	41	52	52	41	41						
XI MIA	1	28	39	39	39	16	16	18	18		37	37	38	38	5	5	50	50	4	31	31	31	16	16	20	20		35	35	37	37	51	51	30	30	20	26	26	36	36	28	18	18	51	51	3	3	38	38					
	2	53	53	51	51	20	20	36	36		53	53	18	18	18	35	35	30	30	20	18	18	38	51	51	35	35		28	39	31	31	4	50	50	16	16	38	3	3	39	39	38	38	16	16	26	26						
	3	20	20	18	18	30	30	51	51		28	28	39	39	46	46	16	16	39	3	3	20	20	4	36	36		53	53	16	16	17	17	18	18	31	31	31	26	26	53	53	50	50	17	17	51	51						
	4	24	24	24	28	26	26	21	21		51	51	3	3	10	10	20	18	18	53	53	17	17	39	39	4	10	10		18	18	21	21	50	50	51	51	30	30	20	17	17	36	36	53	53	28	39	20	20				
	5	17	17	26	26	53	53	28	39		18	18	17	17	23	23	4	53	53	24	24	24	21	21	18	18		23	23	50	50	20	20	39	39	36	36	28	21	21	51	51	51	51	32	32	20	20	3	3				
XI IIS	1	3	3	40	40	17	17	26	26		56	56	23	23	52	52	7	13	13	17	17	4	10	10	35	35		52	52	7	7	28	28	18	18	23	23	18	18	24	24	24	24	24	24	50	50	10	10					
	2	7	28	10	10	18	18	23	23		13	13	10	10	36	36	40	40	28	13	13	50	50	56	17	17		36	36	3	3	24	24	24	26	26	4	7	7	18	18	56	56	56	50	50	10	10						
	3	36	36	17	17	23	23	3	3		42	42	40	40	38	38	56	56	56	24	24	58	58	50	50	28	38		38	13	13	26	26	42	42	28	56	17	17	39	23	23	24	24	58	58	13	13	39	39				
	4	5	5	9	9	15	6	25		2	2	24	24	28	9	6	6	6	6	15	15	22	22	48	48		2	2	39	39	25	25	5	5	25	25	13	15	15	9	9	8	27	27	32	32								
	5	11	11	15	15	6	5	5		9	9	25	25	25	13	32	32	15	15	27	27	11	11	6	6		25	25	48	48	6	6	39	39	24	24	9	9	9	5	5	22	22	15	8	28	28							
XII IPA	1	25	25	48	48	8	11	11		5	5	6	6	22	22	15	15	9	9	28	6	6	25	39	39		24	24	13	6	9	9	32	32	15	11	11	25	25	15	5	9	27	27										
	2	15	15	6	48	48	13			11	11	9	9	32	32	9	8	35	35	39	39	28	15	25	25		26	26	25	15	15	27	27	9	9	6	11	11	24	24	6	6	25	35	35									
	3	14	14	28	56	56	42	42		1	1	11	11	48	48	39	39	14	14	35	35	3	3	3	3		31	31	27	27	14	14	12	42	35	35	56	12	12	12	12	26	26	11	11	8	8							
	4	12	12	56	35	35	39	39		31	31	35	35	42	42	14	14	1	1	3	3	42	23	11	11		12	12	56	56	48	48	14	14	27	27	12	42	42	14	3	11	11	26	26	4	4							
	5	56	56	42	11	11	35	35		12	12	42	42	14	14	27	27	31	31	12	12	48	48	26	26		1	1	11	11	35	35	3	3	56	42	42	14	14	31	31	3	39	39	28	19								
PIKET	27, 37, 30, 40									51, 22, 21, 26									16, 10, 56, 46									15, 52, 29, 6									5, 52, 54, 44									45, 43, 35, 42								

NB. : 1. Berlaku mulai hari Selasa tanggal 26 Agustus 2014
2. Lintas Minat

Yogyakarta, 23 Agustus 2014
Kepala Sekolah

Dra. Hj. Bambang Rahmawati Ningsih
NIP. 19601028 198603 2 002

LAMPIRAN 7
JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI

JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI KELAS X IPS 2

REVISI I

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Sabtu	3-5	08.45-11.15 WIB

REVISI II

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Sabtu	6-8	11.15-14.00 WIB

REVISI III

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Sabtu	1-3	07.15-09.30 WIB

REVISI IV

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Sabtu	6-8	11.15-14.00 WIB

JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI KELAS X IPS 3

REVISI I

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Sabtu	6-8	11.15-14.00 WIB

REVISI II

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Sabtu	1, 3-4	07.15-08.00 WIB dan 08.45-10.30 WIB

REVISI III

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Sabtu	4, 7-8	09.45-10.30 WIB dan 12.30-14.00 WIB

REVISI IV

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Selasa	6-8	11.15-14.00 WIB

JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI KELAS XI IPS 1

REVISI I

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Rabu	8-9	13.10-14.40 WIB

REVISI II

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Jumat	3	08.45-09.30 WIB
	4-5	09.45-11.15 WIB

REVISI III

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Rabu	3	08.45-09.30 WIB

REVISI IV

Hari	Jam Pelajaran ke:	Pukul
Selasa	1-2	07.15-08.45 WIB

LAMPIRAN 8
SILABUS SOSIOLOGI SMA KELAS X DAN XI

SILABUS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan :SMA/MA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain					
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa					
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p>	<p>1. Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana memraktekkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Mengidentifikasi gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pengamatan untuk memperdalam pengenalan terhadap kehidupan sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyampaikan hasil pengamatan dan kesimpulan yang diperoleh dari pengamatan dalam diskusi kelas</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang fungsi Sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang fungsi Sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p>	<p>24 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p>	2. Individu, kelompok dan hubungan sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam bermasyarakat sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di sekolah dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep dasar Sosiologi, yaitu individu, kelompok, dan hubungan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil kajian tentang konsep dasar individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan</p>	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi</p> <p>Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial</p> <p>Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi</p>	<p>kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok yang mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap bentuk hubungan sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p>	<p>3. Ragam gejala sosial dalam masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu atas penciptaan dan kebesaran Tuhan yang tercermin dan terwujud dalam kehidupan sosial</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan dan mencermati berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, partisipasi dan kajian dokumen dan pustaka dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis data dari hasil survey mengenai ragam gejala sosial di</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial untuk memahami hubungan sosial dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil survey tentang keragaman gejala sosial di masyarakat</p>	<p>27 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mengomunikasikan pendapat secara individu dan kelompok berdasarkan hasil survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat</p>	<p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap adanya keragaman gejala sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
<p>3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial</p> <p>4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	4. Metode Penelitian Sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap metode penelitian sosial</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat</p>	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara dan pedoman observasi).</p> <p>Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil laporan dalam berbagai</p>	<p>kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial sederhana tentang keragaman gejala sosial terkait hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penelitian sosial dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>			

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI
(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan pendidikan :SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat					
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial					
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
terhadap perbedaan sosial					
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi	5. Pembentukan kelompok sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan</p>	24 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial	sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	6. Permasalahan sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>	7. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>:</p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati</p>	<p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara			
<p>3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p>	8. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>	32 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masyarakat setempat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>			
<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial</p>	<p>4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data,</p>	<p>32 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>		<p>yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi n:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p>	<p>mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p>		<p>setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</p>	<p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

LAMPIRAN 9
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X Ilmu-ilmu Sosial (IIS)/ 1
Materi Pokok : Tujuan Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu : 1 JP
Tahun Ajaran : 2014/ 2015

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD):

- Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan lingkungan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

C. Indikator:

- Tujuan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan tujuan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran

- a. Tujuan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari
 - Meningkatkan kemampuan manusia dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan hidupnya. Caranya adalah dengan mempelajari gejala sosial yang terjadi di dalam masyarakat dengan menggunakan metode ilmiah.

- Meningkatkan pemahaman terhadap ciri dan sifat-sifat masyarakat
- Meningkatkan adaptasi diri dengan lingkungan hidupnya dan lingkungan sosial budayanya.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Model : *Make a Match*
3. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pertemuan Pertama		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima salam pembuka dan mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran 2. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi tentang tujuan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari (<i>apersepsi</i>) 3. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang tujuan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari 4. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan slide tentang tujuan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari (<i>mengamati</i>) 2. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan yang mereka hadapi yang ada dalam slide (<i>menalar</i>) 3. Peserta didik menerima kertas yang berisi pertanyaan ataupun jawaban (<i>mencoba</i>) 4. Peserta didik bertanya kepada siswa lain sehingga mendapatkan pertanyaan ataupun jawaban yang sesuai dengan kertas yang didapat (<i>menanya</i>) 5. Peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas (<i>membuat jejaring</i>) 	25 menit

	6. Peserta didik diberikan penguatan terhadap hasil kerjanya oleh guru.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dan guru memberi umpan balik atas hasil refleksi yang dilakukan 2. Peserta didik mengerjakan soal 3. Peserta didik mengumpulkan hasil tugas sebagai bahan portofolio 4. Peserta didik diberi tugas mandiri tidak terstruktur 5. Peserta didik memperhatikan pesan guru pada pertemuan berikutnya 	10 menit

H. Alat/ Media/ Sumber belajar

1. Alat : LCD, papan tulis
2. Media :
 - a. Power point
 - b. Kartu soal
 - c. Kartu jawaban
3. Sumber belajar :
 - a. Lilik Suharmaji, (2013) *Modul Sosiologi kelas X kurikulum 2013*, Yogyakarta: tidak diterbitkan.
 - b. M. Taupan, (2013), *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*, Bandung : Penerbit Yrama Widya

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : pengamatan, tes tertulis
 - Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
Pertemuan Pertama			
1	Sikap 1. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran 2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan Menjelaskan tujuan dan manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu
3	Ketrampilan a. Terampil dalam menyampaikan pendapat	Pengamatan	Selama pembelajaran

	b. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain		
--	---	--	--

1. Bentuk instrumen dan instrumen

- Tes tertulis pertemuan pertama

1. Jelaskan tujuan belajar sosiologi dalam kehidupan sehari-hari!

2. Pedoman Penskoran

- Pertemuan pertama

No	Kunci Jawaban	Skor Maks
1	<p>Tujuan belajar sosiologi dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan manusia dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan hidupnya. Caranya adalah dengan mempelajari gejala sosial yang terjadi di dalam masyarakat dengan menggunakan metode ilmiah. • Meningkatkan pemahaman terhadap ciri dan sifat-sifat masyarakat • Meningkatkan adaptasi diri dengan lingkungan hidupnya dan lingkungan sosial budayanya. 	100
	JUMLAH SKOR	100

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Lilik Suharmaji, M.Pd
NIP. 19720604 200801 1 009

Patrecia Diah Ekawati
NIM. 11413241047

Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X Ilmu-ilmu Sosial (IIS)/ 1
Materi Pokok : Manfaat Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu : 2 JP
Tahun Ajaran : 2014/ 2015

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD):

- Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan lingkungan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

C. Indikator:

- Manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

2. Menjelaskan manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran

Manfaat mempelajari sosiologi adalah sebagai berikut:

1. Sebagai alat untuk memahami masyarakat misalnya petani, pedagang. Buruh, pegawai, militer, dan sebagainya.

2. Sebagai alat untuk memahami gejala sosial misalnya struktur masyarakat, interaksi sosial, stratifikasi sosial dan sebagainya.
3. Dapat membantu kita untuk mengontrol atau mengendalikan setiap tindakan dan perilaku kita di masyarakat.
4. Mampu mengkaji status dan peran kita sebagai anggota masyarakat
5. Dapat memahami nilai, norma, tradisi, dan keyakinan yang dianut oleh masyarakat
6. Mempelajari sosiologi membuat kita lebih tanggap, kritis dan rasional menghadapi gejala-gejala sosial masyarakat.
7. Dengan belajar sosiologi kita dapat mengenal lebih jelas hubungan kita antara individu dengan individu, individu dengan kelompok dan kelompok dengan kelompok.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

4. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
5. Model : *Make a Match*
6. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pertemuan Pertama		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menerima salam pembuka dan mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran 6. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi tentang manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari (apersepsi) 7. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari 8. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 	10 menit

Inti	<p>7. Peserta didik mengamati tayangan slide tentang manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari (<i>mengamati</i>)</p> <p>8. Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan yang mereka hadapi yang ada dalam slide (<i>menalar</i>)</p> <p>9. Peserta didik menerima kertas yang berisi pertanyaan ataupun jawaban (<i>mencoba</i>)</p> <p>10. Peserta didik bertanya kepada siswa lain sehingga mendapatkan pertanyaan ataupun jawaban yang sesuai dengan kertas yang didapat (<i>menanya</i>)</p> <p>11. Peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas (<i>membuat jejaring</i>)</p> <p>12. Peserta didik diberikan penguatan terhadap hasil kerjanya oleh guru.</p>	100 menit
Penutup	<p>6. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dan guru memberi umpan balik atas hasil refleksi yang dilakukan</p> <p>7. Peserta didik mengerjakan soal</p> <p>8. Peserta didik mengumpulkan hasil tugas sebagai bahan portofolio</p> <p>9. Peserta didik diberi tugas mandiri tidak terstruktur</p> <p>10. Peserta didik memperhatikan pesan guru pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit

H. Alat/ Media/ Sumber belajar

4. Alat : LCD, papan tulis
5. Media :
 - a. Power point
 - b. Kartu soal
 - c. Kartu jawaban
6. Sumber belajar :

- c. Lilik Suharmaji, (2013) *Modul Sosiologi kelas X kurikulum 2013*, Yogyakarta: tidak diterbitkan.
- d. M. Taupan, (2013), *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*, Bandung : Penerbit Yrama Widya

I. Penilaian Hasil Belajar

2. Teknik penilaian : pengamatan, tes tertulis

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
Pertemuan Pertama			
1	Sikap 1. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran 2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan Menjelaskan tujuan dan manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu
3	Ketrampilan c. Terampil dalam menyampaikan pendapat d. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

2. Bentuk instrumen dan instrumen

- Tes tertulis pertemuan pertama
3. Jelaskan manfaat mempelajari sosiologi!

4. Pedoman Penskoran

- Pertemuan pertama

No	Kunci Jawaban	Skor Maks
1	Manfaat mempelajari sosiologi adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai alat untuk memahami masyarakat misalnya petani, pedagang. Buruh, pegawai, militer, dan sebagainya. • Sebagai alat untuk memahami gejala sosial misalnya struktur masyarakat, interaksi sosial, stratifikasi sosial dan sebagainya. • Dapat membantu kita untuk mengontrol atau mengendalikan setiap tindakan dan perilaku kita di 	100

	<p>masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkaji status dan peran kita sebagai anggota masyarakat • Dapat memahami nilai, norma, tradisi, dan keyakinan yang dianut oleh masyarakat • Mempelajari sosiologi membuat kita lebih tanggap, kritis dan rasional menghadapi gejala-gejala sosial masyarakat. • Dengan belajar sosiologi kita dapat mengenal lebih jelas hubungan kita antara individu dengan individu, individu dengan kelompok dan kelompok dengan kelompok. 	
	JUMLAH SKOR	100

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 30 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Lilik Suharmaji, M.Pd
NIP. 19720604 200801 1 009

Patrecia Diah Ekawati
NIM. 11413241047

Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X Ilmu-ilmu Sosial (IIS)/ 1
Materi Pokok : Sosiologi sebagai Metode
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP
Tahun Ajaran : 2014/ 2015

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD):

Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain

2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan lingkungan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

C. Indikator:

- Sosiologi sebagai metode

D. Tujuan Pembelajaran

3. Menjelaskan Sosiologi sebagai metode

E. Materi Pembelajaran

b. Sosiologi sebagai Metode

Sosiologi sebagai metode berarti sosiologi merupakan cara-cara berpikir untuk mengungkapkan realitas sosial dalam masyarakat dengan prosedur dan teori yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Adapun metode-metode sosiologi untuk memecahkan masalah sosial sebagai berikut:

- Metode statistik yaitu teknik penghitungan dari jawaban pertanyaan responden disusun dalam bentuk tabel sehingga diketahui hasilnya secara kuantitas.
- Metode studi kasus yaitu studi tentang kasus-kasus tertentu misalnya gerakan mahasiswa tentang kenaikan BBM dan lain sebagainya.
- Metode survai lapangan yaitu mendapatkan data secara langsung, berupa angket, wawancara maupun observasi.
- Metode empiris dan rasionalitis yaitu mengutamakan pemikiran sehat untuk memecahkan masalah-masalah di masyarakat.
- Metode studi pustaka yaitu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan mengambil data atau keterangan dari buku-buku perpustakaan.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

7. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
8. Model : TTS (Teka-teki Silang)
9. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pertemuan Pertama		
Pendahuluan	9. Peserta didik menerima salam pembuka dan mempersiapkan diri untuk	15 menit

	<p>melaksanakan pembelajaran.</p> <p>10. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi tentang sosiologi sebagai metode (apersepsi).</p> <p>11. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang sosiologi sebagai metode.</p> <p>12. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati/<i>observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan slide tentang sosiologi sebagai metode. <p>2. Menanya/<i>questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima motivasi dari guru untuk bertanya mengenai materi sosiologi sebagai metode. <p>3. Mencoba/<i>eksperimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. • Peserta didik duduk secara berkelompok. • Peserta didik menerima soal TTS. • Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang didapat terkait materi sosiologi sebagai metode. <p>4. Menalar/<i>associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua anggota kelompok berusaha memahami pertanyaan yang didapat 	100 menit

	<p>terkait dengan materi sosiologi sebagai metode.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan peserta didik maju ke depan membacakan hasil jawaban TTS dan semua siswa mengoreksi jawaban dari setiap kelompok. 	
Penutup	<p>11. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dan guru memberi umpan balik atas hasil refleksi yang dilakukan.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan soal tugas.</p> <p>13. Peserta didik mengumpulkan hasil tugas sebagai bahan portofolio.</p> <p>14. Peserta didik memperhatikan pesan guru pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

H. Alat/ Media/ Sumber belajar

7. Alat : LCD, papan tulis

8. Media :

- a. Power point
- b. Kertas manila
- c. Kertas HVS

9. Sumber belajar :

- e. Lilik Suharmaji, (2013) *Modul Sosiologi kelas X kurikulum 2013*, Yogyakarta: tidak diterbitkan.
- f. M. Taupan, (2013), *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*, Bandung : Penerbit Yrama Widya

I. Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik penilaian : pengamatan, tes tertulis

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
Pertemuan Pertama			
1	Sikap 1. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran 2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok 3. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan Menjelaskan sosiologi sebagai metode	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu
3	Ketrampilan e. Terampil dalam menyampaikan pendapat f. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

3. Bentuk instrumen dan instrumen

- Tes tertulis

5. Jelaskan apa saja metode-metode sosiologi untuk memecahkan masalah sosial!

4. Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor Maks
1.	<p>Adapun metode-metode sosiologi untuk memecahkan masalah sosial sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode statistik yaitu teknik penghitungan dari jawaban pertanyaan responden disusun dalam bentuk tabel sehingga diketahui hasilnya secara kuantitas. • Metode studi kasus yaitu studi tentang kasus-kasus tertentu misalnya gerakan mahasiswa tentang kenaikan BBM dan lain sebagainya. • Metode survai lapangan yaitu mendapatkan data secara langsung, berupa angket, wawancara maupun observasi. • Metode empiris dan rasionalitis yaitu mengutamakan pemikiran sehat untuk memecahkan masalah-masalah di masyarakat. • Metode studi pustaka yaitu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan mengambil data atau keterangan dari buku-buku perpustakaan. 	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>
	JUMLAH SKOR	100

Yogyakarta, 13 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lilik Suharmaji, M.Pd
NIP. 19720604 200801 1 009

Patrecia Diah Ekawati
NIM. 11413241047

Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X Ilmu-ilmu Sosial (IIS)/ 1
Materi Pokok : Sosiologi sebagai Metode dan Penerapan Pengetahuan Sosiologi
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP
Tahun Ajaran : 2014/ 2015

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD):

Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain

2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan lingkungan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

C. Indikator:

- Penerapan pengetahuan Sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan penerapan pengetahuan Sosiologi

E. Materi Pembelajaran

c. Penerapan Pengetahuan Sosiologi

Sosiologi merupakan kajian tentang masyarakat dan hubungannya dengan lingkungan sosialnya. Pengetahuan sosiologi bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari dan dapat diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat. Beberapa penerapan pengetahuan sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat antara lain sebagai berikut:

- Penerapan pengetahuan sosiologi tentang nilai dan norma sosial
Pengetahuan sosiologi tentang nilai dan norma sosial dapat membantu keberhasilan seseorang maupun kelompok dalam menjalankan peran-peran sosialnya. Bahwa seorang maupun kelompok dalam bertindak hendaknya berpedoman pada nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.
- Penerapan pengetahuan sosiologi tentang interaksi dan peran sosial
Pengetahuan sosiologi tentang interaksi dan peran sosial dapat membantu keberhasilan dalam melakukan interaksi sosial dan peran sosialnya dalam masyarakat. Karena manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial maka ia senantiasa melakukan interaksi sosial dimana ia berada.
- Penerapan pengetahuan sosiologi tentang proses sosialisasi dan pembentukan kepribadian
Pengetahuan sosiologi tentang proses sosialisasi dan pembentukan kepribadian membantu seseorang untuk bersosialisasi sehingga mempunyai kepribadian baik.
- Penerapan pengetahuan sosiologi tentang perilaku menyimpang dan pengendalian sosial
Dalam hidup bermasyarakat ada sebagian individu yang berperilaku menyimpang dari nilai dan norma yang berlaku. Pengetahuan sosiologi dapat membantu masyarakat untuk melakukan pengendalian sosial agar terjadi keteraturan dan keharmonisan.
- Penerapan pengetahuan sosiologi tentang status individu dan masyarakat
Pada dasarnya kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Keberadaan individu diakui ketika ia berada dalam

masyarakat dan masyarakat terbentuk karena kumpulan individu yang saling berinteraksi yang saling teratur dan saling membutuhkan. Pengetahuan sosiologi bermanfaat untuk memahami perilaku individu dalam masyarakat tertentu.

- Penerapan pengetahuan sosiologi dalam pembangunan

Pengetahuan sosiologi dapat diterapkan dan berguna dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk memberikan data-data sosial yang diperlukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proses pembangunan.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

10. Pendekatan :
Pendekatan saintifik (*scientific*)
11. Model :
TTS (Teka-teki Silang)
12. Metode :
Ceramah, penugasan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima salam pembuka dan mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran. 2. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi tentang penerapan pengetahuan sosiologi (apersepsi). 3. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang penerapan pengetahuan sosiologi. 4. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati/<i>observing</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan 	100 menit

	<p>slide tentang materi penerapan pengetahuan sosiologi.</p> <p>2. Menanya/<i>questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima motivasi dari guru untuk bertanya mengenai materi penerapan pengetahuan sosiologi. <p>3. Mencoba/<i>eksperimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. • Peserta didik duduk secara berkelompok. • Peserta didik menerima soal TTS. • Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang didapat terkait materi penerapan pengetahuan sosiologi. <p>4. Menalar/<i>associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua anggota kelompok berusaha memahami pertanyaan yang didapat terkait dengan materi penerapan pengetahuan sosiologi. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan peserta didik maju ke depan membacakan hasil jawaban TTS dan semua siswa mengoreksi jawaban dari setiap kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dan guru memberi umpan balik atas hasil refleksi yang dilakukan. 2. Peserta didik mengerjakan soal tugas. 3. Peserta didik mengumpulkan hasil tugas sebagai bahan portofolio. 4. Peserta didik memperhatikan pesan guru pada pertemuan berikutnya. 	20 menit

--	--	--

H. Alat/ Media/ Sumber belajar

10. Alat : LCD, papan tulis

11. Media :

- a. Power point
- b. Kertas manila
- c. Kertas HVS

12. Sumber belajar :

g. Lilik Suharmaji, (2013) *Modul Sosiologi kelas X kurikulum 2013*, Yogyakarta: tidak diterbitkan.

h. M. Taupan, (2013), *Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*, Bandung : Penerbit Yrama Widya

I. Penilaian Hasil Belajar

4. Teknik penilaian : pengamatan, tes tertulis

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
1	Sikap 1. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran 2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok 3. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan Menjelaskan penerapan pengetahuan sosiologi	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu
3	Ketrampilan g. Terampil dalam menyampaikan pendapat h. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

5. Bentuk instrumen dan instrumen

1. Jelaskan berbagai penerapan pengetahuan sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat!

2. Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor Maks
1.	<p>Beberapa penerapan pengetahuan sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat antara lain sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan pengetahuan sosiologi tentang nilai dan norma sosial Pengetahuan sosiologi tentang nilai dan norma sosial dapat membantu keberhasilan seseorang maupun kelompok dalam menjalankan peran-peran sosialnya. Bahwa seorang maupun kelompok dalam bertindak hendaknya berpedoman pada nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat. • Penerapan pengetahuan sosiologi tentang interaksi dan peran sosial Pengetahuan sosiologi tentang interaksi dan peran sosial dapat membantu keberhasilan dalam melakukan interaksi sosial dan peran sosialnya dalam masyarakat. Karena manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial maka ia senantiasa melakukan interaksi sosial dimana ia berada. • Penerapan pengetahuan sosiologi tentang proses sosialisasi dan pembentukan kepribadian Pengetahuan sosiologi tentang proses sosialisasi dan pembentukan kepribadian membantu seseorang untuk bersosialisasi sehingga mempunyai kepribadian baik. • Penerapan pengetahuan sosiologi tentang perilaku menyimpang dan pengendalian sosial Dalam hidup bermasyarakat ada sebagian individu yang berperilaku menyimpang dari nilai dan norma yang berlaku. Pengetahuan sosiologi dapat membantu masyarakat untuk melakukan 	<p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p>

	<p>pengendalian sosial agar terjadi keteraturan dan keharmonisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan pengetahuan sosiologi tentang status individu dan masyarakat <p>Pada dasarnya kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Keberadaan individu diakui ketika ia berada dalam masyarakat dan masyarakat terbentuk karena kumpulan individu yang saling berinteraksi yang saling teratur dan saling membutuhkan. Pengetahuan sosiologi bermanfaat untuk memahami perilaku individu dalam masyarakat tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan pengetahuan sosiologi dalam pembangunan <p>Pengetahuan sosiologi dapat diterapkan dan berguna dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk memberikan data-data sosial yang diperlukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proses pembangunan.</p>	<p>20</p> <p>15</p>
	JUMLAH SKOR	100

Yogyakarta, 13 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lilik Suharmaji, M.Pd
NIP. 19720604 200801 1 009

Patrecia Diah Ekawati
NIM. 11413241047

Sekolah	: SMA Negeri 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI Ilmu-ilmu Sosial (IIS) 1/ 1
Materi Pokok	: Klasifikasi Kelompok Sosial yang Teratur
Alokasi Waktu	: 1 x 3 JP
Tahun Ajaran	: 2014/ 2015

J. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

K. Kompetensi Dasar (KD):

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat

4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

L. Indikator:

- Klasifikasi kelompok sosial teratur

M. Tujuan Pembelajaran

4. Menjelaskan klasifikasi kelompok sosial teratur

N. Materi Pembelajaran

1. Klasifikasi Kelompok Sosial

Dalam sosiologi terdapat berbagai klasifikasi kelompok social ditinjau dari beberapa sudut

- a. Klasiikasi menurut cara terbentuknya

- 1). Kelompok Semu

Kelompok semu timbul di tengah-tengah pergaulan hidup manusia, bersifat sementara dan tidak mempunyai kemungkinan membentuk tradisi atau ikatan sebagai anggota, yang meliputi

- *Kerumunan (Crowd)* merupakan kelompok semu yang bersifat sementara dan spontan karena didasarkan oleh berbagai factor daya tarik. Kerumunan terbagi menjadi beberapa bentuk yakni:
 - Formal Audience, atau khalayak penonton adalah kerumunan yang memiliki pusat perhatian dan tujuan namun bersifat pasif, misalnya penonton bioskop atau penonton konser.
 - Plannaed Expressive Group yakni kerumunan yang mementingkan pusat perhatian dan kepuasan. Misalnya orang berpesta atau rekreasi
 - Inconvenien Causal Crowds yakni kerumunan yang bersifat terlalu sementara dan menggunakan fasilitas-fasilitas yang sama. Misalnya orang yang mengantri karcis
 - Panic Causal Crowds adalah orang yang berkumpul karena keadaan panic dan berusaha menyelamatkan diri. Msalnya kerumunan akibat terjadi gempa
 - Spectator Causal Crowd adalah kerumunan penonton yang terjadi karena orang-orang ingin melihat peristiwa tertentu. Misalnya kerumunan ketika ada kecelakaan.

- Acting Lawless Crowds (acting mobs) atau kerumunan emosional yakni kerumunan yang mempunyai tujuan tertentu dengan menggunakan kekuatan fisik dan melawan norma yang ada. Misalnya kerumunan orang yang sedang tawuran
- Immoral Lawless Crowds atau kerumunan tidak bermoral yakni berlawanan dengan norma pergaulan. Misalnya orang yang sedang mabuk-mabukan
- Massa atau Mass merupakan kelompok semu yang ciri-cirinya hampir sama dengan kerumunan akan tetapi dibentuk dengan disengaja dan direncanakan dengan persiapan sehingga tidak bersifat spontan. Misalnya kelompok demonstrasi
- Publik adalah kelompok semu yang terbentuk tidak pada suatu tempat yang sama namun karena ada perhatian yang disatukan oleh alat-alat komunikasi seperti radio, TV dan sejenisnya, sehingga public jumlahnya sangat banyak namun perhatian public tidak tajam. Misalnya orang yang sedang nonton tv

2) Kelompok Nyata

Kelompok nyata mempunyai beberapa ciri khusus yang membedakan dari kelompok semu dimana kehadirannya selalu konstan dan memiliki kesadaran kelompok. Mempunyai berbagai macam bentuk yakni:

- Kelompok statistic (statistical Group) yakni kelompok yang terbentuk karena dijadikan sasaran penelitian oleh ahli-ahli statistic dalam mencari data atau informasi, misalnya kelompok sensus penduduk.
- Kelompok Societa adalah kelompok yang tidak direncanakan dan terhimpun dalam suatu wilayah tertentu dan memiliki kesadaran akan adanya kesamaan unsur-unsur kelompok, misalnya kelompok masyarakat di kampung Betawi.
- Kelompok Sosial yakni kelompok social yang dimana anggota-anggotanya menjalin komunikasi dan berinteraksi secara terus menerus dengan berbagai kesamaan unsur-unsur, misalnya kelompok permainan (Klik)
- Kelompok asosiasi adalah kelompok yang direncanakan dengan matang, terorganisir dan ada kesadaran anggota yang kuat serta bersifat konstan. Misalnya asosiasi petani Indonesia.

O. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

13. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
 14. Model : Diskusi
 15. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	13. Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran. 14. Peserta didik menerima salam pembuka guru dan menyiapkan diri untuk memulai pelajaran. 15. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi (apersepsi) 16. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang klasifikasi kelompok sosial 17. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.	15 menit
Inti	6. Mengamati/ <i>observing</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan slide tentang klasifikasi kelompok sosial. 7. Menanya/ <i>questioning</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi kelompok sosial 8. Mencoba/ <i>experimenting</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait klasifikasi kelompok sosial. 9. Menalar/ <i>associating</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab soal yang didapat. 10. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Guru memberikan penguatan terhadap hasil belajar peserta didik. • Peserta didik menerima penguatan materi dari guru. 	100 menit

Q. Alat/ Media/ Sumber belajar

13. Alat : LCD, papan tulis, spidol
 14. Media : Power point, spidol
 15. Sumber belajar :

- i. Soerjono Soekanto. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

R. Penilaian Hasil Belajar

5. Teknik penilaian : pengamatan

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
1	Sikap a. Masuk kelas tepat waktu b. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar c. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan Menjelaskan arti sosiologi sebagai ilmu	Pengamatan	Selama permainan berlangsung
3	Ketrampilan i. Terampil dalam menyampaikan pendapat dalam kelas j. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi
SMA N 4 Yogyakarta

Mahasiswa Praktikan
PPL UNY 2014

Lilik Suharmaji, M. Pd
NIP. 19720604 200801 1 009

Patrecia Diah Ekawati
NIM. 11413241021

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/1
Materi pokok/Tema/Topik	: Klasifikasi Kelompok Sosial Semu
Alokasi Waktu	: 1 JP

B. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat.	1.1.1 Mampu menciptakan sikap toleransi di lingkungan sekolah dan masyarakat 1.1.2 Memahami perbedaan yang dimiliki masing-masing individu dalam masyarakat 1.1.3 Mampu menjaga kerukunan antar umat beragama
	2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial	2.1.1 Mengetahui status dan peran dirinya sendiri sebagai bagian dari kelompok sosial 2.1.2 Memahami status dan peran individu lain yang ada di lingkungan masyarakat 2.2.1 Mampu bersikap peduli terhadap individu lain dalam masyarakat 2.2.2 Mampu menghargai berbagai aspek perbedaan individu dalam masyarakat
	3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	3.1.1 Mampu memahami pengertian kelompok sosial, secara umum, menurut beberapa tokoh serta beberapa ciri-cirinya. 3.1.2 Mampu membedakandasar pembentukan kelompok sosial dan klasifikasikelompok sosial di masyarakat
	4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi	4.1.1 Mampu mengidentifikasi keberadaan kelompok sosial dalam masyarakat secara langsung 4.1.2 Mampu menggolongkan berbagai kelompok sosial yang ada dalam masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Peserta didik mampu menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Peserta didik mampu membedakan berbagai klasifikasi kelompok sosial.
4. Peserta didik mampu mencoba menemukan kelompok sosial dalam masyarakat.

E. Materi Ajar/Pembelajaran :

KELOMPOK SOSIAL

A. CIRI-CIRI KELOMPOK SEMU

- Tidak direncanakan, terjadinya tidak disengaja, sangat mendadak. Atau secara spontan
- Tidak terorganisir dalam suatu wadah tertentu
- Tidak ada interaksi , tidak ada interrelasi dan tidak ada komunikasi secara terus menerus.
- Tidak ada kesadaran berkelompok
- Kehadirannya tidak konstan.

B. KELOMPOK SOSIAL TIDAK TERATUR (SEMU)

- 1.) Kerumunan (*crowd*) adalah semangat atau keinginan yang menyala-nyala (agresif) dan kecenderungan merusak (destruktif). Kerumunan merupakan berkumpulnya orang-orang pada saat tertentu secara cepat tanpa ada ikatan organisasi. Macam-macam kerumunan :

- Formal audience
- Planned expressive group
- Inconvenient causal crowds
- Panic causal crowds
- Spectator causal crowds
- Acting lawless crowds
- Immoral lawless

2.) Public adalah orang yang berkumpul secara alamiah, tetapi mempunyai kesamaan dalam kepentingan. Kelompok individu yang tidak pada suatu tempat, tetapi mengikuti suatu peristiwa yang sama melalui alat komunikasi.

Ciri-ciri publik:

- Keanggotaan terdiri dari berbagai jenis lapangan pekerjaan
- Merupakan kelompok yang anonim (tak saling mengenal)
- Terdapat hubungan dan pertukaran pengalaman
- Merupakan kelompok individu yang bebas.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

16. Pendekatan :
Pendekatan saintifik (*scientific*)
17. Model :
TTS (Teka-teki Silang)
18. Metode :
Ceramah, penugasan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pertemuan Pertama		
Pendahuluan	<p>18. eserta didik menerima salam pembuka dan mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran.</p> <p>19. eserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi tentang klasifikasi kelompok sosial semu.</p> <p>20. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang klasifikasi kelompok sosial semu.</p> <p>21. eserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan</p>	10 menit

	termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.	
Inti	<p>11. Mengamati/<i>observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan slide tentang klasifikasi kelompok sosial semu. <p>12. Menanya/<i>questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima motivasi dari guru untuk bertanya mengenai materi klasifikasi kelompok sosial semu. <p>13. Mencoba/<i>eksperimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba memahami materi tentang klasifikasi kelompok sosial semu dan mencontohkan klasifikasi kelompok sosial dalam kehidupan sehari-hari. <p>14. Menalar/<i>associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat sungai kehidupan berdasarkan kelompok sosial yang pernah diikuti sejak lahir. <p>15. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan sungai kehidupan yang telah dibuat. 	25 menit
Penutup	<p>15. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dan guru memberi umpan balik atas hasil refleksi yang dilakukan.</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan pesan guru pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

H. Alat/ Media/ Sumber belajar

16. Alat : LCD, papan tulis

17. Media :

- a. Power point
- b. Kertas manila
- c. Kertas HVS

18. Sumber belajar :

- j. Taufiq Rohman,dkk. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

I. Penilaian Hasil Belajar

6. Teknik penilaian : pengamatan, tes tertulis

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
Pertemuan Pertama			
1	Sikap 1. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran 2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok 3. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan Menjelaskan sosiologi sebagai metode	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu
3	Ketrampilan k. Terampil dalam menyampaikan pendapat l. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

- Prosedur penilaian Sungai Kehidupan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		

Keterangan :

- 1 Wawasan siswa
- 2 Kreatifitas tugas individu
- 3 Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas individu
- 4 Kemampuan mempresentasikan tugas individu

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lilik Suharmaji, M.Pd

Patrecia Diah Ekawati

NIP. 19720604 200801 1 009

NIM. 11413241047

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/1
Materi pokok/Tema/Topik	: Dinamika Kelompok
Alokasi Waktu	: 1 JP

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat.	1.1.1 Mampu menciptakan sikap toleransi di lingkungan sekolah dan masyarakat 1.1.2 Memahami perbedaan yang dimiliki masing-masing individu dalam masyarakat 1.1.3 Mampu menjaga kerukunan antar umat beragama
	2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial	2.1.1 Mengetahui status dan peran dirinya sendiri sebagai bagian dari kelompok sosial 2.1.2 Memahami status dan peran individu lain yang ada di lingkungan masyarakat 2.2.1 Mampu bersikap peduli terhadap individu lain dalam masyarakat 2.2.2 Mampu menghargai berbagai aspek perbedaan individu dalam masyarakat
	3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	3.1.1 Mampu memahami pengertian kelompok sosial, secara umum, menurut beberapa tokoh serta beberapa ciri-cirinya. 3.1.2 Mampu membedakandasar pembentukan kelompok sosial dan klasifikasikelompok sosial di masyarakat
	4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi	4.1.1 Mampu mengidentifikasi keberadaan kelompok sosial dalam masyarakat secara langsung 4.1.2 Mampu menggolongkan berbagai kelompok sosial yang ada dalam masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

5. Peserta didik mampu menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Peserta didik mampu menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Peserta didik mampu menemukan berbagai dinamika kelompok

D. Materi Ajar/Pembelajaran :

Pola hubungan antar kelompok :

- Akulturasi
Akulturasi antarkelompok dapat terjadi manakala unsur-unsur dalam kelompok tersebut bertemu serta saling berbaur dan berpadu
- Dominasi
Dominasi antarkelompok dapat terjadi bila suatu kelompok menguasai kelompok lain
- Integrasi
Suatu pola hubungan yang mengakui adanya perbedaan ras dalam masyarakat, tetapi tidak memberi makna penting pada perbedaan ras tersebut.
- Pluralisme
Suatu paham yang menghargai adanya perbedaan dalam suatu masyarakat dan memperbolehkan kelompok-kelompok yang berbeda tersebut untuk tetap memelihara keunikan budayanya.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

- | | | |
|-----|--|---|
| 19. | Pendekatan | : |
| | Pendekatan saintifik (<i>scientific</i>) | |
| 20. | Model | : |
| | TTS (Teka-teki Silang) | |
| 21. | Metode | : |
| | Ceramah, penugasan, tanya jawab | |

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pertemuan Pertama		
Pendahuluan	22. Peserta didik menerima salam pembuka dan mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran. 23. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi tentang dinamika kelompok. 24. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang dinamika kelompok. 25. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.	15 menit
Inti	16. Mengamati/ <i>observing</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan slide tentang dinamika kelompok. 17. Menanya/ <i>questioning</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima motivasi dari guru untuk bertanya mengenai materi dinamika kelompok. 18. Mencoba/ <i>eksperimenting</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba memahami materi tentang dinamika kelompok dan mencontohkan dinamika kelompok dalam kehidupan sehari-hari. 19. Menalar/ <i>associating</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat sungai kehidupan berdasarkan kelompok sosial yang pernah diikuti sejak lahir. 	60 menit

	20. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan sungai kehidupan yang telah dibuat. 	
Penutup	17. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dan guru memberi umpan balik atas hasil refleksi yang dilakukan. 18. Peserta didik memperhatikan pesan guru pada pertemuan berikutnya.	15 menit

G. Alat/ Media/ Sumber belajar

19. Alat : LCD, papan tulis

20. Media :

- a. Power point
- b. Kertas manila
- c. Kertas HVS

21. Sumber belajar :

- k. Taufiq Rohman, dkk. 2007. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat SMA kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

H. Penilaian Hasil Belajar

7. Teknik penilaian : pengamatan, tes tertulis

- Prosedur penilaian

N O	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
Pertemuan Pertama			
1	Sikap 1. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran 2. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok 3. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan	Pengamatan	Penyele

	Menjelaskan sosiologi sebagai metode	matan dan tes	saian tugas individu
3	Ketrampilan m. erampil dalam menyampaikan pendapat n. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

• Prosedur penilaian Sungai Kehidupan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		

Keterangan :

- 1 Wawasan siswa
- 2 Kreatifitas tugas individu
- 3 Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas individu
- 4 Kemampuan mempresentasikan tugas individu

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lilik Suharmaji, M.Pd
NIP. 19720604 200801 1 009

Patrecia Diah Ekawati
NIM. 11413241047

LAMPIRAN 10
DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK

PRESENSI PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015
Kelas : X IIS 3

NO.	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	PRESENSI KEHADIRAN PADA PERTEMUAN KE-								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
1	14138	GAYUH SATRIYO	L	I				I					
2	14438	ABIYU AMAJIDA	L	I									
3	144439	AGISTYA DAMAR FIRDAUSI	L	I								i	i
4	144440	ANGGITA BIMA PRAKASA	L	I			I	I					
5	144441	AUDRIO GUSTI ANGGORO PRIYO	L	Kr			i	I					
6	144442	AULIA RAMA SUKMAJATI	L	I									
7	144443	BASITH HIDAYAT	L	I			I	I					
8	144444	BISMO AJI SAPUTRO	L	Kr									
9	144445	CHAFIDZ RAHMADIANSYAH	L	I									
10	144446	CUE" TAN SIAM MIA DWI ADESTY	P	I									
11	144447	DYAH SETYANINGRUM	P	I			i	I				I	I
12	144448	EDWARD EDHO DARMAWAN	L	Kr									
13	144449	GIOVANNI BATTISTA ROSSI ARDYAN P	P	Kt									
14	144450	HANUM SALSABIELAH WIDYA IBON	P	I									
15	144451	HARRY KUSUMA SILABAN	L	I									
16	144452	HERDIANTO WIDYANDARU	L	I									
17	144453	IRYAN ATIKA PRIHASTUTI	P	I									
18	144454	JUSNA HARITA RUSTANDI	L	Kr									
19	144455	MUHAMMAD ALDIN SYAFANI	L	I									
20	144456	MUHAMMAD ATHAR ZAHRANI	L	I								i	I
21	144457	MUHAMMAD BIMA TOVAN	P	I									
22	144458	RA. MELATI NOOR	L	I			I	I					
23	144459	RAFIF AL KHUSNI	L	I								s	S
24	144460	RAHADYAN IKHSAN TEGAR HERLAMBANG	L	I									
25	144461	RESI KRISNA ADHIYATMA	L	I									
26	144462	SALSABILA NUGRAHENI	P	I									
27	144463	SATRIYA RAMADHAN	L	I									
28	144464	SEPTIAN DWI UTAMI	P	I			I	I				I	I
29	144465	THEODORUS DIAZ ALFREDO	L	Kt				I					
30	144466	TIFANIDA DESTIANNURI	P	I									
31	144467	TIKA PARINGGA KUSUMAJATI	P	I									
32	144468	TONNY WIBOWO	L	Kt			A	A				a	A
33	144469	YUNIAN RACHMAT DEWANTO	L	I									
Jumlah Peserta Didik yang Hadir							26	24				26	26

PRESENSI PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015
KELAS : X IIS 2

NO.	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	PRESENSI KEHADIRAN PADA PERTEMUAN KE-								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
1	14415	AGINTA ALAMANDA PERTIWI	P	I									
2	14416	AISA AMELIA AGUSTIN	P	I									
3	14417	ANGGA GUSTI MAHARDIKA	L	I									
4	14418	ANISA CAHYANING TYAS	P	I									
5	14419	ANNISA FITRIANA	P	I									
6	14420	ARGATA SETYAWATI	P	I									
7	14421	BAYU SATRIO WIBOWO	L	I									
8	14422	DANIEL WENZELANDO PAUNDRA P.	L	Kt									
9	14423	FATIMAH ENDAH DWI SULISTYANI	P	I									
10	14424	GABRIELA BESTARI LINTANG M	P	Kt									
11	14425	GUSTI AYU PUTRI PRANA SATYAGRAHI	P	I									
12	14426	HEKTA PRIMAS VIRAMAYU	P	I									
13	14427	LINGGA PRADANA PUTRA	L	I									
14	14428	MARGARETH ZEFANYA EBBENHAEZER	P	Kr									
15	14429	MAULIDA AFIFATU TSALITSI	P	I									
16	14430	MOCHAMAD ILHAM AKBAR	L	I									
17	14431	NABILA LUXMI CHAIRUNNISA	P	I									
18	14432	NOVITA AYU KUSUMANING DEWI	P	I									
19	14433	NUR CAHYO	L	I									
20	14434	REYNA QONTRUNNADA SALSABILLAH	P	I								i	I
21	14435	SAFFANA ZAIN RIYANINGTYAS	P	I									
22	14436	YIJAY BATHALVI WAHYUDI	L	I									
23	14437	ZAKIYA ZANJABILA	P	I									
Jumlah Peserta Didik yang Hadir			P				23	23				22	22

**PRESENSI PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015
Kelas : XI IIS 1**

NO.	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	PRESENSI KEHADIRAN PADA PERTEMUAN KE-		
					1	2	3
1	13779	AWAN ADI KURNIAWAN	L	I			
2	13987	DYANIS ADELITA	P	I			
3	139990	IQBAL ADHAM	L	I	S		
4	14004	RHEA WIRASTRI	P	I			
5	14006	RIZKI AYU VIDIANI	P	I			
6	14012	ARDIAN JUAN MARISTA	L	I			
7	14014	ANINDITA SILVARANI	P	I			
8	14017	ARINDA SUKMAJI SURYO	L	I			
9	14018	ARWANA KUSUMA MELATI	P	I		S	S
10	14026	ILHAM RIZKI RAMADHAN	L	I			
11	14028	IRFANIA NURUL SAFITRI	P	I			
12	14042	WIDYANINGRUM	P	I			
13	14049	DESTIA EKASARI	P	I			
14	14050	DHIYA MILANDINI FITRASYAHRI	P	I			
15	14051	DITO PRIYO WIBOWO	L	I			
16	14054	GIGIH IHSAN WENDRAHANNATA	L	I			
17	14063	NABILAMAHARANI ANIS	P	I			
18	14064	NINDA NOOR WAHYU SHOLIHAH	P	I			
19	14065	OVILIA SEKAR PERTIWI	P	I			
20	14067	RASYID YUDHANTO KURNIAWAN	L	I			
21	14069	SALFANDA BIMA ADHYAKSA	L	I			
22	14070	SIDHIQ WAHYU ASMORO	L	I			S
23	14074	ZHANGGA WIDIANATA	L	I			
24	14075	ADHI KURNIAWAN CIPHOWENING	L	I			
25	14139	ALIF ARYO ANGGORO PUTRO	L	I			
26	14141	AWALI MASYHURI NOOR	L	I			
27	14160	WINA PUSPA RAMADHANI	P	I			
Jumlah Peserta Didik yang Hadir					26	26	25

LAMPIRAN 11
DAFTAR NILAI PENUGASAN

DAFTAR NILAI PENUGASAN PESERTA DIDIK**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA****TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015****KELAS : X – IIS 3**

NO.	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	NILAI KE-	
					1	2
1	14138	GAYUH SATRIYO	L	I		90
2	14438	ABIYU AMAJIDA	L	I	13	95
3	144439	AGISTYA DAMAR FIRDAUSI	L	I	19	
4	144440	ANGGITA BIMA PRAKASA	L	I		92,5
5	144441	AUDRIO GUSTI ANGGORO PRIYO	L	Kr		95
6	144442	AULIA RAMA SUKMAJATI	L	I	45	100
7	144443	BASITH HIDAYAT	L	I		87,5
8	144444	BISMO AJI SAPUTRO	L	Kr	19	100
9	144445	CHAFIDZ RAHMADIANSYAH	L	I		
10	144446	CUE" TAN SIAM MIA DWI ADESTY	P	I	100	95
11	144447	DYAH SETYANINGRUM	P	I		
12	144448	EDWARD EDHO DARMAWAN	L	Kr	40	75
13	144449	GIOVANNI BATTISTA ROSSI ARDYAN P	L	Kt		
14	144450	HANUM SALSABIELAH WIDYA IBON	P	I	100	100
15	144451	HARRY KUSUMA SILABAN	L	I	40	95
16	144452	HERDIANTO WIDYANDARU	L	I	45	100
17	144453	IRYAN ATIKA PRIHASTUTI	P	I	100	95
18	144454	JUSNA HARITA RUSTANDI	L	Kr	80	95
19	144455	MUHAMMAD ALDIN SYAFANI	L	I	13	
20	144456	MUHAMMAD ATHAR ZAHRANI	L	I		
21	144457	MUHAMMAD BIMA TOVAN	P	I	13	
22	144458	RA. MELATI NOOR	L	I		100
23	144459	RAFIF AL KHUSNI	L	I		
24	144460	RAHADYAN IKHSAN TEGAR HERLAMBAANG	L	I		100
25	144461	RESI KRISNA ADHIYATMA	L	I		
26	144462	SALSABILA NUGRAHANI	P	I	100	95
27	144463	SATRIYA RAMADHAN	L	I		90
28	144464	SEPTIAN DWI UTAMI	P	I		
29	144465	THEODORUS DIAZ ALFREDO	L	Kt		100
30	144466	TIFANIDA DESTIANNURI	P	I	80	95
31	144467	TIKA PARINGGA KUSUMAJATI	P	I	100	97,5
32	144468	TONNY WIBOWO	L	Kt		
33	144469	YUNIAN RACHMAT DEWANTO	L	I		

DAFTAR NILAI PENUGASAN PESERTA DIDIK**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA****TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015****KELAS : X – IIS 2**

NO.	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	NILAI KE-	
					1	2
1	14415	AGINTA ALAMANDA PERTIWI	P	I	100	82,5
2	14416	AISA AMELIA AGUSTIN	P	I	99	100
3	14417	ANGGA GUSTI MAHARDIKA	L	I	90	100
4	14418	ANISA CAHYANING TYAS	P	I	86	100
5	14419	ANNISA FITRIANA	P	I	89	100
6	14420	ARGATA SETYAWATI	P	I	75	95
7	14421	BAYU SATRIO WIBOWO	L	I	70	100
8	14422	DANIEL WENZELANDO PAUNDRA P.	L	Kt	74	100
9	14423	FATIMAH ENDAH DWI SULISTYANI	P	I	91	95
10	14424	GABRIELA BESTARI LINTANG M	P	Kt	72	90
11	14425	GUSTI AYU PUTRI PRANA SATYAGRAHI	P	I	91	98
12	14426	HEKTA PRIMAS VIRAMAYU	P	I	97	100
13	14427	LINGGA PRADANA PUTRA	L	I	87	100
14	14428	MARGARETH ZEFANYA EBBENHAEZER	P	Kr	70	85
15	14429	MAULIDA AFIFATU TSALITSI	P	I	100	100
16	14430	MOCHAMAD ILHAM AKBAR	L	I	100	100
17	14431	NABILA LUXMI CHAIRUNNISA	P	I	57	100
18	14432	NOVITA AYU KUSUMANING DEWI	P	I	99	90
19	14433	NUR CAHYO	L	I	89	85
20	14434	REYNA QONTRUNNADA SALSABILLAH	P	I	98	
21	14435	SAFFANA ZAIN RIYANINGTYAS	P	I	57	98
22	14436	VIJAY BATHALVI WAHYUDI	L	I	50	100
23	14437	ZAKIYA ZANJABILA	P	I	52	100

LAMPIRAN 12
KISI-KISI ULANGAN HARIAN

KISI-KISI PENULISAN SOAL

ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2JP)

Jumlah Soal : 25

Penyusun : Dwi Ajeng Yuli Afifah

Patrecia Diah Ekawati

No	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	indikator	Bentuk Tes	No. Soal	Jawaban
1.	3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	X IIS	Sejarah Perkembangan Sosiologi	Mendeskripsikan sejarah perkembangan sosiologi	PG	1	D
					PG	2	C
					PG	3	C
					PG	4	D
					PG	5	E
			Pengertian Sosiologi	mendeskripsikan pengertian sosiologi	PG	6	B
				PG	7	D	
			Ciri-ciri Sosiologi	Mendeskripsikan ciri-ciri sosiologi	PG	8	C
					PG	9	A
					PG	10	D

Objek studi sosiologi	mendeskripsikan objek studi sosiologi	PG	11	C
		PG	12	D
Hakikat sosiologi	mendeskripsikan hakikat sosiologi	PG	13	E
		PG	14	B
Tujuan dan Manfaat Sosiologi	mendeskripsikan tujuan dan manfaat sosiologi	PG	15	A
		PG	16	E
Fungsi Sosiologi	mendeskripsikan fungsi sosiologi	PG	17	C
		PG	18	D
Metode Penelitian Sosial	mendeskripsikan metode penelitian sosial	PG	19	B
		PG	20	A
Sosiologi sebagai metode	mendeskripsikan sosiologi sebagai metode	PG	21	A
		PG	22	C
Penerapan pengetahuan sosiologi	mendeskripsikan penerapan pengetahuan sosiologi	PG	23	D
		PG	24	A
		PG	25	B

LAMPIRAN 13
SOAL DAN JAWABAN ULANGAN HARIAN

Soal Ulangan Harian Kelas X

1. Faktor utama yang mendorong lahirnya ilmu sosiologi adalah...
 - a. Peperangan antarnegara
 - b. Kekuasaan Islam makin kuat di Eropa
 - c. Hilangnya masyarakat agraris di Eropa
 - d. Perubahan-perubahan pada masyarakat Eropa
 - e. Ilmu sosial lainnya telah gagal dalam menyelesaikan masalah
2. Perhatikan pernyataan berikut
 1. Meningkatkan paham individualisme
 2. Munculnya perasaan bersama
 3. Berkembangnya kepercayaan pada diri sendiri
 4. Antusiasme masyarakat terhadap ilmu pengetahuan tinggi
 5. Adanya kebersamaan

Dari pernyataan diatas, mana yang memicu lahirnya sosiologi....

 - a. 1,2,3
 - b. 1,2,5
 - c. 1,3,4
 - d. 2,3,5
 - e. 2,4,5
3. Inti kajian sosiologi dari Max Weber ialah...
 - a. Bentuk-bentuk kelompok sosial
 - b. Masyarakat multikultural
 - c. Tindakan sosial
 - d. Masyarakat tanpa kelas
 - e. Fakta sosial
4. Inti kajian sosiologi dari Karl Marx ialah...
 - a. Bentuk-bentuk kelompok sosial
 - b. Masyarakat multikultural
 - c. Tindakan sosial
 - d. Masyarakat tanpa kelas
 - e. Fakta sosial
5. Inti kajian sosiologi dari Emile Durkheim ialah...
 - a. Bentuk-bentuk kelompok sosial
 - b. Masyarakat multikultural
 - c. Tindakan sosial
 - d. Masyarakat tanpa kelas
 - e. Fakta sosial
6. Sosiologi berasal dari dua kata, yakni...
 - a. Sosios dan logos
 - b. Socius dan logos
 - c. Sosio dan logi
 - d. Sosial dan logos
 - e. Sosial dan logic
7. Menurut bahasa Yunani logos memiliki arti...
 - a. Masyarakat
 - b. Ilmu

- c. Kawan
 - d. Sosial
 - e. Manusia
8. Teori-teori sosiologi dibentuk atas dasar teori yang sudah ada sebelumnya, merupakan ciri sosiologi sebagai ilmu....
- a. empiris
 - b. teoritis
 - c. kumulatif
 - d. non etis
 - e. historis
9. Sosiologi berdasar pada pengamatan terhadap kenyataan sosial....
- a. empiris
 - b. teoritis
 - c. kumulatif
 - d. non etis
 - e. historis
10. Sosiologi tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya, merupakan salah satu ciri-ciri sosiologi yaitu....
- a. empiris
 - b. teoritis
 - c. kumulatif
 - d. non etis
 - e. historis
11. Objek kajian sosiologi adalah....
- a. alam sekitar
 - b. pemerintahan
 - c. masyarakat
 - d. fenomena alam
 - e. Ilmu pengetahuan
12. Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang.....
- a. Bhineka Tunggal Ika
 - b. Kumpulan manusia sebagai makhluk hidup
 - c. Hubungan manusia dengan alam
 - d. Hubungan manusia dan interaksi yang terdapat di dalam
 - e. Kumpulan manusia di bumi
13. perhatikan pernyataan berikut
1. Sosiologi merupakan ilmu yang konkrit
 2. Sosiologi termasuk rumpun ilmu-ilmu sosial
 3. Sosiologi merupakan ilmu terapan
 4. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris
 5. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan umum
- Dari pernyataan diatas, mana yang merupakan sifat dan hakikat sosiologi adalah....
- a. 1,2,3
 - b. 1,3,5
 - c. 1,4,5
 - d. 2,3,4
 - e. 2,3,5

14. Berikut yang bukan termasuk sifat dan hakikat sosiologi adalah....
- Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang empiris dan rasional
 - Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang konkret
 - Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan umum
 - Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional
 - Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris
15. Salah satu tujuan mempelajari sosiologi adalah....
- Meningkatkan pemahaman terhadap ciri dan sifat-sifat masyarakat
 - Mengetahui sifat-sifat manusia
 - Meningkatkan kemampuan anatomi individu
 - Meningkatkan fungsi otak
 - Mengetahui masing-masing individu
16. Berikut yang bukan merupakan manfaat mempelajari sosiologi adalah....
- Alat memahami masyarakat
 - Alat untuk memahami gejala sosial
 - Dapat mengkaji status dan peran
 - Dapat memahami nilai, norma, dan tradisi dalam masyarakat
 - Dapat memahami sifat setiap individu
17. Kasus pembuatan jalan tol agar tidak terjadi kesalahpahaman antara kedua belah pihak maka dibutuhkan fungsi sosiologi
- Perencanaan sosial
 - Penelitian sosial
 - Pembangunan
 - Pemecahan masalah sosial
 - Tindakan sosial
18. Kasus kriminalitas, kemiskinan, bencana alam, kenakalan remaja dapat diselesaikan dengan menggunakan fungsi sosiologi....
- Perencanaan sosial
 - Penelitian sosial
 - Pembangunan
 - Pemecahan masalah sosial
 - Tindakan sosial
19. Menganalisis peristiwa-peristiwa masa lalu untuk merumuskan prinsip-prinsip umum, merupakan salah satu metode kualitatif yaitu metode....
- Studi kasus
 - Historis
 - Komparatif
 - Interview
 - Partisipan

20. Metode yang mempelajari suatu gejala khusus untuk mendapatkan kesimpulan yang bersifat umum, merupakan salah satu metode kuantitatif yaitu metode....
- Induktif
 - Deduktif
 - Rasional
 - Empiris
 - Fungsional
21. Teknik perhitungan dari jawaban pertanyaan responden disusun dalam bentuk tabel sehingga diketahui hasilnya secara kuantitas merupakan metode sosiologi....
- Statistik
 - Studi kasus
 - Survei lapangan
 - Empiris dan rasionalitas
 - Studi pustaka
22. Dilakukan dengan mengambil data dari perpustakaan merupakan metode sosiologi....
- Statistik
 - Studi kasus
 - Survei lapangan
 - Empiris dan rasionalitas
 - Studi pustaka
23. Membantu seseorang untuk bersosialisasi sehingga mempunyai kepribadian yang baik dalam masyarakat, merupakan penerapan sosiologi dalam....
- Pembangunan
 - Nilai dan norma
 - Interaksi sosial dan peran sosial
 - Sosialisasi dan pembentukan kepribadian
 - Perilaku menyimpang dan pengenalian sosial
24. Memberikan data-data sosial yang diperlukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proses pembangunan, merupakan salah satu penerapan pengetahuan sosiologi di bidang....
- Pembangunan
 - Nilai dan norma
 - Interaksi sosial dan peran sosial
 - Sosialisasi dan pembentukan kepribadian
 - Perilaku menyimpang dan pengenalian sosial
25. Membantu keberhasilan seseorang maupun kelompok dalam menjalankan peran-peran sosialnya, merupakan penerapan pengetahuan sosiologi dalam....
- Pembangunan
 - Nilai dan norma
 - Interaksi sosial dan peran sosial
 - Sosialisasi dan pembentukan kepribadian

- e. Perilaku menyimpang dan pengenalan sosial

Nama :

Kelas :

Nomor:

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberi tanda silang pada jawaban yang tepat!

1. Kumpulan individu yang memiliki hubungan dan saling berinteraksi sehingga mengakibatkan tumbuhnya rasa kebersamaan dan rasa memiliki merupakan pengertian dari....
 - a. stratifikasi sosial
 - b. kelompok sosial
 - c. deferensiasi sosial
 - d. golongan sosial
 - e. hubungan sosial
2. Dasar pembentukan kelompok sosial adalah....
 - a. faktor kepentingan, darah dan keturunan, geografis, serta daerah asal yang sama
 - b. faktor kepentingan, kekuasaan, geografis, serta daerah asal yang sama
 - c. faktor kepentingan, darah dan keturunan, kekayaan, serta daerah asal yang sama
 - d. faktor kepribadian, darah dan keturunan, geografis, serta daerah asal yang sama
 - e. faktor kepribadian, darah dan keturunan, geografis, serta kekayaan
3. Dasar manusia membentuk kelompok-kelompok disebut....
 - a. gregariousness
 - b. gesselschaft
 - c. gemeinschaft
 - d. interaksi
 - e. kelompok sekunder
4. Yang bukan merupakan ciri kelompok sosial adalah

 - a. memiliki norma
 - b. adanya komunikasi
 - c. adanya pendirian
 - d. memiliki struktur
 - e. merupakan kesatuan yang nyata

5. Kelompok sosial yang terjadi karena adanya kesamaan garis keturunan termasuk gemenshcraft....
 - a. of mind
 - b. of face
 - c. by blood
 - d. by intimate
 - e. of eksekutif

6. Menurut Ferdinand Tonnies, kelompok di dalam masyarakat dibedakan menjadi dua yaitu....
- a. gemeinschaft dan gesselschaft
 - b. in group dan out group
 - c. primer dan sekunder
 - d. mekanik dan organik
 - e. membership group dan reference group
7. Ingroup dan outgroup merupakan klasifikasi sosial berdasarkan....
- a. identifikasi diri
 - b. kepentingan
 - c. wilayah
 - d. hubungan antar warga
 - e. hubungan antar kelompok
8. Terdapat pada masyarakat yang kompleks dan heterogen merupakan salah satu ciri dari....
- a. solidaritas mekanik
 - b. solidaritas organic
 - c. public
 - d. crowd
 - e. massa
9. Membership group dan Reference group adalah klasifikasi kelompok sosial menurut....
- a. soerjono soekanto
 - b. ferdinand tonies
 - c. robert k. merton
 - d. emile durkheim
 - e. paul horton
10. Para penonton kampanye dan penonton sepak bola merupakan contoh dari....
- a. asosiasi
 - b. komunitas
 - c. kerumunan
 - d. masyarakat
 - e. kelompok kekerabatan
11. Perbedaan antara kerumunan dan massa adalah....
- a. kerumunan bersifat spontan, sedangkan massa direncanakan
 - b. kerumunan bersifat sementara, sedangkan massa bersifat tetap
 - c. kerumunan memiliki ikatan kelompok, sedangkan massa tidak memiliki kelompok
 - d. kerumunan merupakan kelompok semu, sedangkan massa merupakan kelompok nyata
 - e. kerumunan terjadi pada suatu tempat, sedangkan massa terjadi melalui media komunikasi
12. Ciri dari Gemeinschaft adalah....
- a. personal, formal, umum
 - b. personal, sentimental, informal
 - c. impersonal, khusus, formal
 - d. nilai guna, personal, formal
 - e. informal, realitas, umum

13. Aldi melihat Dino dipukuli oleh siswa sekolah lain tanpa sebab. Aldi mengajak teman-teman sekelompoknya untuk kembali memukuli siswa sekolah lain tersebut sebagai ungkapan solidaritas. Rasa solidaritas Aldi dan teman-temannya muncul karena rasa kekeluargaan yang kuat dan dapat memicu rasa permusuhan, kebencian, dan dendam. Menurut Summer, tipe kelompok sosial yang memiliki karakteristik ini adalah
- kelompok sekunder
 - kelompok out group
 - kelompok in group
 - kelompok primer
 - patembayan
14. Naluri manusia mengarahkan untuk memenuhi dua hasrat dalam dirinya, yaitu....
- hasrat untuk menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya
 - hasrat untuk menjadi satu dengan manusia lain dan ilmu pengetahuan
 - hasrat untuk menjadi satu dengan manusia lain dan teknologi
 - hasrat untuk menjadi satu dengan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - hasrat untuk menjadi satu dengan ilmu pengetahuan dan alam sekitarnya
15. Berikut yang bukan syarat kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto adalah sebagai berikut...
- setiap anggota kelompok harus sadar bahwa dia merupakan sebagian dari suatu kelompok
 - adanya hubungan satu arah
 - ada faktor yang dimiliki bersama
 - berstruktur, berkaidah, dan mempunyai pola perilaku
 - bersistem dan berproses
16. Suatu kelompok yang di dalamnya setiap orang secara fisik menjadi anggotanya adalah...
- reference group
 - membership group
 - in group
 - out grup
 - crowd
17. Kelompok sosial kecil yang anggota-anggotanya sedikit dan saling berhubungan secara personal dalam jangka waktu yang lama disebut sebagai kelompok....
- acuaan
 - formal
 - gesselschaft
 - primer
 - sekunder

18. Dalam masyarakat primitif hubungan anggota kelompok dalam terhadap kelompok luar diwarnai oleh....
- kedamaian
 - kerja sama
 - keteraturan
 - persahabatan
 - permusuhan
19. Suasana hubungan yang akrab, bersifat pribadi dan eksklusif terdapat dalam kehidupan masyarakat yang termasuk kategori....
- kerumunan
 - gemeinschaft
 - gesellschaft
 - out grup
 - in group
20. Birokrasi merupakan contoh dari....
- kelompok primer
 - kelompok sekunder
 - kelompok formal
 - kelompok informal
 - kelompok patembayan
21. Kelompok yang tidak memiliki struktur dan organisasi yang pasti disebut kelompok....
- acuan
 - dalam
 - formal
 - in formal
 - keanggotaan
22. Kerumunan yang bersifat spontan, amat singkat dan terorganisasi secara longgar termasuk ke dalam tipe kerumunan....
- kerumunan ekspresif
 - kerumunan bertindak
 - kerumunan konvensional
 - kerumunan tidak tetap
 - kerumunan biasa
23. Kerumunan yang terjadi secara terencana dan berperilaku secara teratur termasuk ke dalam tipe kerumunan....
- kerumunan ekspresif
 - kerumunan bertindak
 - kerumunan konvensional
 - kerumunan tidak tetap
 - kerumunan biasa
24. Kerumunan yang keterlibatannya didasari pada permusuhan atau aktivitas destruktif termasuk ke dalam tipe kerumunan....
- kerumunan ekspresif
 - kerumunan bertindak
 - kerumunan konvensional
 - kerumunan tidak tetap
 - kerumunan biasa

25. Kerumunan yang muncul untuk untuk melampiaskan emosi dan ketegangan termasuk ke dalam tipe kerumunan....
- kerumunan ekspresif
 - kerumunan bertindak
 - kerumunan konvensional
 - kerumunan tidak tetap
 - kerumunan biasa
26. Yang termasuk dalam kelompok semu adalah....
- kerumunan, massa, asosiasi
 - publik, massa, sosial
 - massa, sosial, publik
 - sosial, publik, asosiasi
 - kerumunan, massa, publik
27. Kerumunan orang ketika terjadi bencana alam disebut....
- formal audience
 - planned expressive group
 - inconvenient causal crowds
 - panic causal crowds
 - spectator causal
28. Suatu paham yang menghargai adanya perbedaan dalam suatu masyarakat dan memperbolehkan kelompok-kelompok yang berbeda tersebut untuk tetap memelihara keunikan budayanya disebut....
- akulturasi
 - dominasi
 - pluralisme
 - primordialisme
 - integrasi
29. Contoh dari dominasi adalah....
- hubungan antar pedagang
 - mengakui adanya perbedaan kebudayaan
 - bangunan masjid yang terpengaruh oleh kebudayaan hindu
 - hubungan antara penguasa dan buruh
 - diakukannya agama konghucu di indonesia
30. Suatu pola hubungan yang mengakui adanya perbedaan ras dalam masyarakat, tetapi tidak member makna penting pada perbedaan ras tersebut adalah....
- primordialisme
 - integrasi
 - pluralisme
 - dominasi
 - akulturasi

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Kemukakan pemahaman kalian tentang kelompok sosial!
2. Sebutkan apa saja syarat kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto!
3. Di suatu desa banyak orang yang berprofesi sama, yaitu seorang petani. Mereka selalu bahu membahu saat panen ataupun musim tanam. Mereka juga sering melakukan perkumpulan atau semacam salingn bertukar informasi tentang hal pertanian. Apa yang menjadi dasar pertemuan atau perkumpulan yang sering mereka lakukan?
4. Jelaskan perbedaan solidaritas mekanik dan solidaritas organik!
5. Sebutkan salah satu kelompok sosial yang pernah kalian ikuti!
 - a. Mengapa kelompok tersebut termasuk kelompok sosial?
 - b. Termasuk kelompok sosial apakah itu? Jelaskan!

LAMPIRAN 14
ANALISIS BUTIR SOAL

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMA Negeri 4 Yogyakarta
Pendidikan
Nama : ULANGAN HARIAN I
Tes
Mata : SOSIOLOGI
Pelajaran
Kelas/Pr : XI IIS
ogram
Tanggal : 30 Agustus 2014
Tes
SK/KD : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,526	Baik	0,962	Mudah	ACE	Cukup Baik
2	0,199	Tidak Baik	0,885	Mudah	E	Tidak Baik
3	0,179	Tidak Baik	0,731	Mudah	BC	Tidak Baik
4	0,030	Tidak Baik	0,731	Mudah	B	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
6	0,459	Baik	0,769	Mudah	D	Cukup Baik
7	0,447	Baik	0,615	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
8	0,070	Tidak Baik	0,462	Sedang	-	Tidak Baik
9	0,158	Tidak Baik	0,692	Sedang	E	Tidak Baik
10	0,380	Baik	0,885	Mudah	D	Cukup Baik
11	0,571	Baik	0,846	Mudah	C	Cukup Baik
12	0,155	Tidak Baik	0,346	Sedang	E	Tidak Baik
13	0,479	Baik	0,192	Sulit	E	Cukup Baik
14	0,319	Baik	0,846	Mudah	CDE	Cukup Baik
15	0,273	Cukup Baik	0,846	Mudah	AC	Cukup Baik
16	0,575	Baik	0,654	Sedang	-	Baik
17	0,714	Baik	0,769	Mudah	AB	Cukup Baik
18	0,449	Baik	0,923	Mudah	AD	Cukup Baik
19	0,440	Baik	0,731	Mudah	AD	Cukup Baik
20	-0,573	Tidak Baik	0,077	Sulit	A	Tidak Baik
21	0,449	Baik	0,923	Mudah	BCE	Cukup Baik
22	0,697	Baik	0,923	Mudah	ABE	Cukup Baik
23	0,779	Baik	0,808	Mudah	D	Cukup Baik
24	0,753	Baik	0,769	Mudah	E	Cukup Baik
25	0,779	Baik	0,808	Mudah	D	Cukup Baik
26	0,697	Baik	0,923	Mudah	ABC	Cukup Baik
27	0,339	Baik	0,808	Mudah	A	Cukup Baik

28	0,533	Baik	0,731	Mudah	BE	Cukup Baik
29	0,696	Baik	0,692	Sedang	-	Baik
30	0,691	Baik	0,885	Mudah	ADE	Cukup Baik

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan : SMA Negeri 4 Yogyakarta
Pendidikan

Nama Tes : ULANGAN HARIAN I

Mata : SOSIOLOGI

Pelajaran

Kelas/Progra : XI IIS

m

Tanggal Tes : 30 Agustus 2014

SK/KD : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar

KKM

75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AWAN ADI KURNIAWAN	L	22	8	44	30,0	74,0	Belum tuntas
2	DYANIS ADELITA	P	26	4	52	36,0	88,0	Tuntas
3	IQBAL ADHAM	L	27	3	54	40,0	94,0	Tuntas
4	RHEA WIRASTRI	P	25	5	50	36,0	86,0	Tuntas
5	RIZKI AYU VIDIANI	P	10	20	20	34,0	54,0	Belum tuntas
6	ADRIAN JUAN MARISTA	L	24	6	48	32,0	80,0	Tuntas
7	ANINDITA SILVARANI	P	18	12	36	24,0	60,0	Belum tuntas
8	ARINDA SUKMAJISURYO	L	12	18	24	40,0	64,0	Belum tuntas
9	ARWANA KUSUMA MELATI	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
10	ILHAM RIZKI RAMADHAN	P	27	3	54	30,0	84,0	Tuntas
11	IRFANIA NURUL SAFITRI	P	25	5	50	40,0	90,0	Tuntas
12	WIDYANINGRUM	P	28	2	56	40,0	96,0	Tuntas
13	DESTIA EKASARI	P	24	6	48	34,0	82,0	Tuntas
14	DHIYA MILANDINI FITRASYAHRI	L	25	5	50	32,0	82,0	Tuntas
15	DITO PRIYO WIBOWO	L	24	6	48	32,0	80,0	Tuntas
16	GIGIH IHSAN WENDRAHANNATA	P	21	9	42	26,0	68,0	Belum tuntas
17	NABILA MAHARANI ANIS	P	27	3	54	40,0	94,0	Tuntas
18	NINDA NOOR WAHYU SHOLIHAH	P	20	10	40	32,0	72,0	Belum tuntas
19	OVILIA SEKAR PERTIWI	L	24	6	48	36,0	84,0	Tuntas
20	RASYID YUDHANTO KURNIAWAN	L	26	4	52	40,0	92,0	Tuntas
21	SALFANDA BIMA	L	22	8	44	26,0	70,0	Belum

	ADHYAKSA							tuntas
22	SIDIQ WAHYU ASMORO	L	23	7	46	40,0	86,0	Tuntas
23	ZHANGGA WIDIANATA	L	14	16	28	22,0	50,0	Belum tuntas
24	ADHI KURNIAWAN CIPTOWENING	L	24	6	48	40,0	88,0	Tuntas
25	ALIF ARYO ANGGORO PUTRO	L	24	6	48	28,0	76,0	Tuntas
26	AWALLI MASYHURI NOOR	L	16	14	32	34,0	66,0	Belum tuntas
27	WINA PUSPA AMADHANI	P	20	10	40	32,0	72,0	Belum tuntas

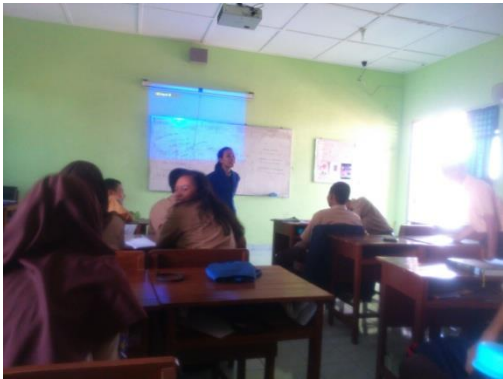
LAMPIRAN 15
DOKUMENTASI



Foto bersama kelas X IIS 2



Pembelajaran kelas X IIS 2



Pembelajaran kelas X IIS 3



Pembuatan Media Pembelajaran



Pembelajaran kelas XI IIS 1



Pembuatan Evaluasi Pembelajaran



Foto bersama kelas XI IIS 1