

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Disusun Oleh :**  
**DWI AJENG YULI AFIFAH**  
**11413241021**

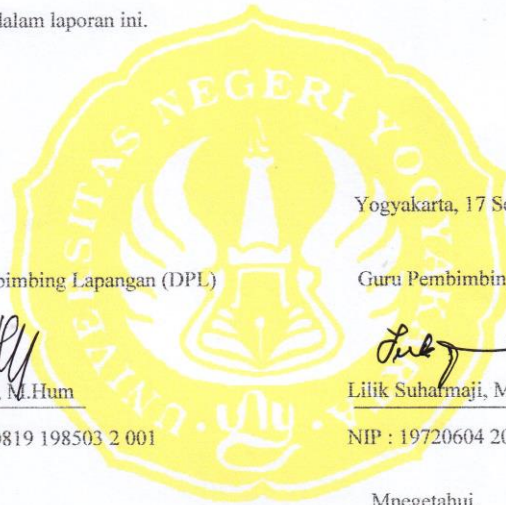
**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4  
Yogyakarta :

Nama : Dwi Ajeng Yuli Affiah  
NIM : 11413241021  
Jurusan : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial


Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4  
Yogyakarta dari tanggal 1 Juli s.d 17 September 2014. Rincian hasil kegiatan  
terangkum dalam laporan ini.




Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Guru Pembimbing

  
Puji Lestari, M.Hum

  
Lilik Suharmaji, M.Pd

NIP : 19560819 198503 2 001

NIP : 19720604 200801 1 009


Mnegetahui,



  
Dra. Hj. Hanang Rahmawati Ningsih

NIP : 19601028 198602 2 002

Koordinator Sekolah  
SMA Negeri 4 Yogyakarta

  
Drs. Agusriyono

NIP : 19630910 199203 1 012

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis mahasiswa praktikan atas terlaksananya kegiatan PPL pada tanggal 1 Juli s.d 17 September 2014. Laporan ini mengungkapkan seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan,

tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL serta melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan serta bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. Wawan Sundawan S, M. Ed. selaku kepala LPPMP beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
2. Ibu Puji Lestari, M. Hum. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
3. Ibu Dra. Hj. Bambang Rahmawati Ningsih selaku Kepala SMA Negeri 4 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL;
4. Ibu V. Indah Pinasti M,Si. selaku koordinator PPL SMA Negeri 4 Yogyakarta yang penuh kesabaran dalam membimbing kami.
5. Bapak Lilik Suharmaji, M.Pd selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan bimbingan, saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
6. Bapak/ Ibu guru, karyawan/ karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMA Negeri 4 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan mengarahkan dan membantu selama pelaksanaan PPL.
7. Ibu, Kakak dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya dalam kegiatan PPL ini.
8. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 SMA Negeri 4 Yogyakarta atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terjalin walaupun kegiatan PPL telah berakhir.
9. Teman-teman Jurusan Pendidikan Sosiologi 2011 yang sama-sama berjuang mencari pengalaman mengajar atas motivasi dan dukungannya.
10. Adik-adik pengurus OSIS dan Organisasi Sekolah yang telah membantu dalam berbagai agenda kegiatan baik itu yang terstruktur ataupun hanya incidental;
11. Peserta didik kelas X IIS 2 dan X IIS 3, terimakasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman mengajar selama kurang lebih dua setengah bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.

12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang Insya Allah tidak disengaja oleh penulis.

Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis

Dwi Ajeng Yuli Afifah

NIM : 11413241021

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel.....	vii
Daftar Lampiran.....	viii
Abstrak.....	ix

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi.....	4
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik.....	8
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9

### **BAB II KEGIATAN PPL**

A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan.....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	19

### **BAB III PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	23

DAFTAR PUSTAKA.....	26
---------------------	----

LAMPIRAN.....	27
---------------	----

## **DAFTAR TABEL**

Praktik Pembelajaran di Kelas .....	19
-------------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Matriks Program Kerja PPL
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2014
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2014/2015 SMA Negeri 4 Yogyakarta
6. Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2014/2015
7. Jadwal Mengajar Sosiologi
8. Silabus Sosiologi SMA Kelas X dan XI
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Daftar Presensi Siswa
11. Daftar Nilai Penugasan Kelas
12. Daftar Nilai Afektif Kelas
13. Kisi-kisi Ulangan Harian
14. Soal dan Jawaban Ulangan Harian
15. Analisis Butir Soal
16. Dokumentasi Pelaksanaan PPL

**LAPORAN PPL UNY 2014  
SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

**ABSTRAK**

**Disusun oleh:  
Dwi Ajeng Yuli Afifah  
11413241021**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai tujuan sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga profesional. Kegiatan ini juga sebagai ajang uji coba menjadi guru yang sebenarnya. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu universitas pencetak tenaga guru profesional juga mempunyai kegiatan tersebut. Sebelum kegiatan PPL dilakukan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra-PPL yang meliputi kegiatan pembelajaran mikro dan observasi sekolah.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berada di SMA Negeri 4 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Magelang, Karangwaru Lor, Kecamatan Tegalrejo, Yogyakarta, berlangsung dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Selama PPL di SMA N 4 Yogyakarta berlangsung, kelas yang diajar adalah kelas X (IIS 2 dan IIS 3) dan kelas XI IIS 1. Adapun rancangan kegiatan PPL terdiri dari tahap perisapan PPL, observasi di sekolah, kegiatan PPL, kegiatan insidental, penyusunan laporan dan penarikan PPL. Tahap persiapan meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas dan kegiatan persiapan mengajar (koordinasi konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, pengembangan silabus, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran dan alat evaluasi).

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa calon guru atau pendidik untuk meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional, yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing. Untuk itu laporan PPL disusun untuk mempertanggungjawabkan seluruh pelaksanaan PPL serta memberikan gambaran bagi pihak LPPMP dalam rangka memperbaiki serta mempertahankan program PPL.

*Kata Kunci: Laporan, PPL, SMA Negeri 4 Yogyakarta.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 42, menjelaskan bahwa setiap pendidik dituntut untuk memiliki kualifikasi dan sertifikasi yang dipersyaratkan sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Berdasarkan hal di atas maka penting bagi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu pencetak lulusan calon guru memberikan pembekalan praktis kependidikan bagi mahasiswa yaitu dengan kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL).

Untuk mendukung pelaksanaan program tersebut, UNY menjalin kerjasama dengan mitra yaitu sekolah-sekolah, sebagai wadah menimba pengalaman lapangan bagi mahasiswa yang nantinya siap untuk diterjunkan langsung dalam dunia kependidikan sebagai tenaga pendidik. Dalam pelaksanaan PPL, peran mahasiswa adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah baik peningkatan kinerja dalam pengajaran atau kegiatan belajar mengajar di sekolah serta mengadakan pembenaran atau perbaikan fisik yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum dalam buku panduan PPL tahun 2014 adalah :

- a. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- b. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan
- c. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan
- d. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kemampuan sendiri
- e. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait. Secara spesifik, tujuan dari kegiatan

PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra-PPL yang meliputi kegiatan pembelajaran mikro dan observasi sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan bekal awal mahasiswa kependidikan sebelum terjun di sekolah. Mahasiswa diwajibkan melaksanakan latihan mengajar di depan kelas. Selain itu, mahasiswa juga dituntut untuk mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, memilih materi belajar yang sesuai dan relevan, membuat media pembelajaran inovatif, serta menerapkan metode pembelajaran yang kreatif. Sementara kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran awal mengenai kondisi proses pembelajaran beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam tahap pelaksanaan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/ lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/ tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis. Secara umum, kegiatan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

#### 1. Observasi Lapangan

Observasi lapangan pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014. Observasi mengamati dan menilai pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas ketika guru sedang memberikan pelajaran. Hal-hal yang diperhatikan diantaranya cara membuka dan menutup pelajaran, cara penyajian materi, bentuk interaksi guru dengan siswa, bentuk metode pembelajaran yang digunakan, gerak tubuh guru, dan sebagainya. Tujuan observasi dilakukan agar mahasiswa mempunyai gambaran bagaimana ketika pelaksanaan praktik mengajar di sekolah tersebut.

#### 2. Persiapan PPL

Persiapan PPL merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk mempermudah dalam melaksanakan PPL yang sesungguhnya. Persiapan PPL ini ialah pembelajaran mikro, dimana mahasiswa diwajibkan melakukan latihan mengajar di depan kelas serta berlatih membuat administrasi guru.

Sebagai syarat administrasi agar bias mengikuti program PPL, mahasiswa wajib mendapat nilai pembelajaran mikro minimal B.

3. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun ajar serta membuat media pembelajaran. Hal ini untuk acuan dalam kegiatan belajar di kelas.

4. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari dua jenis, yaitu sebagai berikut:

- a. Latihan mengajar terbimbing
- b. Latihan mengajar mandiri

5. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL mulai dilaksanakan pada minggu ke-1 September 2014 pda masing-masing lokasi PPL yang salah satunya adalah SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2015.

## A. ANALISIS SITUASI

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa yang tergabung dalam satu tim telah melakukan kegiatan observasi yang dilakukan di SMA Negeri 4 Yogyakarta dengan tujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah, termasuk situasi dan kondisi sekolah. Observasi dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program.

Observasi dilakukan di SMA Negeri 4 Yogyakarta pada tanggal 24 s/d 28 Februari 2014, diperoleh data sebagai berikut :

### 1. Profil SMA Negeri 4 Yogyakarta

SMA Negeri 4 Yogyakarta yang berlokasi di Jalan Magelang, Karangwaru Lor, Kecamatan Tegalrejo, Yogyakarta mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut :

- a. Visi SMA Negeri 4 Yogyakarta adalah “Unggul dalam imtaq, iptek, seni budaya dan olahraga”
- b. Misi SMA Negeri 4 Yogyakarta
  - 1) Meningkatkan penghayatan dan pengalaman agama masing-masing
  - 2) Menumbuhkembangkan budaya membaca, meneliti dan menulis
  - 3) Meningkatkan prestasi akademik, KIR, seni budaya dan olahraga yang berwawasan nasional dan global
  - 4) Memupuk budi pekerti luhur 5 S (budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun)
  - 5) Membangun budaya sekolah melaksanakan 9 K (keteladanan, keterbukaan, keamanan, ketertiban, kebersihan, kerindangan, keindahan, kesehatan, dan kekeluargaan)
  - 6) Mengembangkan kearifan local dalam kehidupan persekolahan
  - 7) Mengoptimalkan peran serta komite sekolah, masyarakat, dan institusi terkait dalam mensukseskan program sekolah

### 2. Kondisi Fisik

Secara geografis, letak SMA Negeri 4 Yogyakarta cukup strategis karena berada di tepi Jalan Magelang sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMA Negeri 4 Yogyakarta berbatasan dengan :

- a. Sisi Utara berbatasan dengan Perumahan
- b. Sisi Barat berbatasan dengan Jalan Magelang

- c. Sisi Selatan berbatasan dengan Pasar Karangwaru
- d. Sisi Timur berbatasan dengan Perumahan

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA Negeri 4 Yogyakarta yaitu adanya :

- a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari :
  - 1) 6 ruang kelas untuk kelas X MIA
  - 2) 3 ruang kelas untuk kelas X IIS
  - 3) 5 ruang kelas untuk kelas XI MIA
  - 4) 3 ruang kelas untuk kelas XI IIS
  - 5) 5 ruang kelas untuk kelas XII IPA
  - 6) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPS
- b. Ruang laboratorium yang terdiri dari :
  - 1) Laboratorium Fisika
  - 2) Laboratorium Kimia
  - 3) Laboratorium Biologi
  - 4) Laboratorium Komputer
  - 5) Laboratorium Bahasa
- c. Ruang kantor yang terdiri dari :
  - 1) 1 ruang Kepala Sekolah
  - 2) 1 ruang Wakasek
  - 3) 1 ruang UKS
  - 4) 1 ruang Musik
  - 5) 1 ruang AVA
  - 6) 1 ruang OSIS
  - 7) 1 ruang Tamu
  - 8) 1 Masjid
  - 9) 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
  - 10) 2 ruang Gudang
  - 11) 2 Kantin
  - 12) Toilet di empat tempat
  - 13) 1 Lapangan Upacara
  - 14) 1 Lapangan Basket
  - 15) 1 Lapangan Voli
  - 16) 2 tempat Parkir Siswa

## 17) 1 tempat Parkir Guru

### 3. Kondisi Non-Fisik

#### a. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sangat baik, karena SMA Negeri 4 Yogyakarta termasuk salah satu sekolah negeri yang favorit. Input yang didapatkan di SMA Negeri 4 Yogyakarta sudah mampu bersaing dengan sekolah-sekolah negeri favorit yang ada di Yogyakarta. Hal ini didukung juga dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa yang tentunya sangat positif yang diraih oleh siswa-siswi SMA Negeri 4 Yogyakarta baik di bidang akademik maupun non-akademik.

#### b. Potensi Guru

Guru di SMA Negeri 4 Yogyakarta 80% sudah bersertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai dengan bidang studi masing-masing. Dalam pelaksanaan pada proses pembelajaran sudah sangat baik, karena semua guru disini sangat menjunjung disiplin, sehingga hamper tidak pernah ada jam pembelajaran yang kosong.

#### c. Potensi Karyawan

Karyawan yang terdapat di SMA Negeri 4 Yogyakarta jumlahnya sudah cukup memenuhi kebutuhan sekolah dalam menangani administrasi yang dibutuhkan oleh sekolah. Secara keseluruhan karyawan yang ada di SMA Negeri 4 Yogyakarta sudah cukup baik sesuai bidang keahliannya masing-masing.

#### d. Bimbingan Konseling

Ada 3 guru konseling di SMA Negeri 4 Yogyakarta yang masing-masing membimbing siswa pada tiap angkatan. Guru bimbingan konseling disini terlihat sangat mengayomi permasalahan yang dihadapi oleh peserta didiknya, sehingga siswa tidak segan untuk mengonsultasikan masalah yang dapat mempengaruhi belajar siswanya. Bimbingan Konseling di SMA Negeri 4 Yogyakarta memiliki waktu untuk masuk ke kelas dan ada juga guru yang berada di ruang BK jika salah satu guru ada yang masuk kelas, sehingga BK mampu mengontrol keadaan siswa.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS SMA Negeri 4 Yogyakarta sudah sangat baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada sudah sangat menunjang kinerja OSIS, inventaris OSIS sangat baik dengan ketersediaan ruang yang sangat khusus bagi OSIS yang didalamnya terdapat AC, printer, komputer, dll.

f. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 4 Yogyakarta memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- 1) Pramuka
- 2) Futsal
- 3) Basket
- 4) Voli
- 5) Tenis Meja
- 6) Bulu Tangkis
- 7) Panahan
- 8) Karya Ilmiah Remaja
- 9) Band
- 10) English Club
- 11) PMR
- 12) Sepak Bola
- 13) Tae Kwon Do
- 14) Renang
- 15) Tenis Lapangan

4. Kode Etik Sekolah

- a. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.
- b. Peserta didik menghormati sesama, pendidik, tenaga kependidikan.
- c. Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
- d. Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni social diantara teman.

- e. Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- f. Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan Negara.
- g. Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- h. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
- i. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
- j. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
- k. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.
- l. Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

## **B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK**

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Sosiologi maka observasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran Sosiologi. Guru mata pelajaran Sosiologi yang bertugas di SMA Negeri 4 Yogyakarta sebanyak 2 orang guru, yaitu Bapak Wuryanto, S.Pd dan Bapak Lilik Suharmaji M.Pd.

Bapak Wuryanto, S.Pd merupakan guru tetap di SMA N 4 Yogyakarta. Beliau mengampu 7 kelas, diantaranya kelas X IIS 1 dan XI IIS 1, 2, 3 serta XII IIS 1, 2, 3. Bapak Wuryanto, S.Pd juga ikut membimbing praktikan.

Sedangkan Bapak Lilik Suharmaji M.Pd yang merupakan guru tambahan untuk mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 4 Yogyakarta. Beliau mengampu 2 kelas, diantaranya kelas X IIS 2 dan 3. Bapak Lilik Suharmaji, M.Pd merupakan guru pembimbing lapangan praktikan selama PPL.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Bapak Lilik Suharmaji, M.Pd diantaranya:

### 1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan seperti ceramah interaktif, metode

pembelajaran scientific, dan games. Metode yang digunakan dalam pembelajaran bervariasi. Berbagai metode pembelajaran digunakan agar proses pembelajaran di dalam kelas tidak monoton dan siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

## 2. Buku Pelajaran

Buku yang digunakan untuk pembelajaran Sosiologi kelas X menggunakan modul pribadi yaitu:

- Lilik Suharmaji. 2013. *Modul Sosiologi kelas X kurikulum 2013*. Yogyakarta: tidak diterbitkan.

## 3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah *power point* yang digunakan untuk menjelaskan materi mengenai Sosiologi dan Fungsinya

## 4. Alat Pembelajaran

Alat Pembelajaran yang digunakan ialah LCD dan laptop.

# C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

## 1. Perumusan Masalah

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 24-28 Februari 2014, diperoleh beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah adanya Kelas Khusus Olahraga (KKO) di kelas X IIS 3. Dimana anak kelas KKO tersebut sangatlah sulit untuk diatur dalam proses pembelajaran dalam kelas. Anak KKO sendiri dikenal kurang memiliki sopan santun terhadap gurunya.

Setelah melakukan analisis situasi yang didasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan berusaha menyusun program pembelajaran yang diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun program antara lain :

- a. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan

- b. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi SMA Negeri 4 Yogyakarta
- c. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung
- d. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL
- e. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah
- f. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program rancangan kerja PPL dengan pendampingan guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah.

## **2. Rancangan Kegiatan Program PPL**

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan kurang lebih 2,5 bulan terhitung mulai dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL ini meliputi praktik mengajar secara mandiri dan terbimbing. Adapun rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus dengan adanya pembelajaran mikro sampai dengan sekolah sebagai tempat praktik. Kegiatan di sekolah dimulai sejak penyerahan kemudian dilanjutkan dengan observasi.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang dilakukan oleh praktikan, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu :

### **a. Tahap Persiapan di Kampus**

Pelaksanaan pengajaran mikro (micro teaching) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Ilmu Sosial (FIS) UNY dengan tujuan untuk memberi bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Pengajaran mikro meliputi :

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran
- 3) Teknik bertanya
- 4) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

### **b. Observasi di Sekolah**

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari 2014. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

### **c. Kegiatan PPL**

Praktik mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri.

Latihan mengajar terbimbing adalah latihan yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru dengan tidak

didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

**d. Kegiatan Insidental**

Kegiatan insidental yaitu mengisi pelajaran pada jam kosong (ketika guru yang seharusnya mengajar berhalangan hadir).

**e. Penyusunan Laporan**

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban dan evaluasi atas terlaksananya kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 1 minggu setelah proses penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

**f. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Rangkaian kegiatan PPL adalah dimulai sejak pratikkan berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014, dan secara garis besar persiapan kegiatan PPL meliputi :

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pemberian bekal kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL adalah pelaksanaan mata kuliah pengajaran mikro dan mata kuliah strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa. Mengajar di dalam kelas tidak serta merta maju tanpa persiapan. Kesiapan fisik, mental serta kompetensi yang sesuai dengan program keahlian sangat diperlukan. Secara umum, pengajaran mikro atau dikenal dengan *microteaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL, sehingga mata kuliah ini menjadi tolak ukur kesiapan mengajar bagi mahasiswa. Mahasiswa dikatakan siap mengajar jika memenuhi syarat administrasi minimal mendapat nilai B.

Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun bahan ajar, dan membuat media pembelajaran
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode kreatif, inovatif dan menyenangkan namun tetap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang sesuai dan relevan
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Menyusun evaluasi pembelajaran
- g. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran
- i. Praktik menutup pelajaran

## **2. Pembekalan PPL**

Sebelum melaksanakan PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, mahasiswa calon praktikan tidak hanya dibekali pengajaran mikro akan tetapi juga dengan pembekalan khusus berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan di fakultas masing-masing. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Akuntansi dilakukan di ruang perkuliahan dengan materi yang disampaikan adalah profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL. Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Pembekalan khusus yang kedua dilaksanakan oleh DPL PPL sebelum penerjunan mahasiswa praktikan untuk PPL. Tujuannya adalah untuk memotivasi serta memantapkan kesiapan mahasiswa. Pembekalan PPL dengan DPL PPL tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

## **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal terkait proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing serta kondisi kelas yang meliputi siswa dan juga perangkat kelas lainnya. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 24-28 Februari 2014. Setelah dilakukan observasi ini, diharapkan mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

## **4. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukann untuk mengajar antara lain:

### **a. Koordinasi**

Praktikan memperoleh satu guru pembimbing dari pihak sekolah.

Kemudian praktikan berkoordinasi dengan guru pembimbing. Koordinasi awal dilakukan praktikan dengan pembimbing yaitu mengenai materi yang disampaikan serta pembagian kelas untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Materi yang diajarkan praktikan adalah mengenai seluruh materi yang terdapat di silabus, sedangkan tugas praktik mengajar berada di kelas X IIS dan XI IIS.

**b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum mengajar praktikan berkonsultasi kepada guru mengenai materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar praktikan sehingga kekurangan yang telah terjadi tidak dilakukan untuk kedua kalinya.

**c. Penguasaan Materi**

Materi yang disampaikan pada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Disamping hal itu, praktikan juga harus menguasai materi yang akan disampaikan. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

**d. Pengembangan Silabus**

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang didalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

**e. Penyusunan RPP**

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama PPL praktikan menyusun RPP kelas X IIS 2 dan 3 serta XI IIS 1 untuk 10 pertemuan. RPP yang dibuat oleh praktikan

dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

#### **f. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan suatu proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat bantu yang digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi serta membuat pembelajaran lebih menarik sehingga siswa tidak bosan.

#### **g. Pembuatan Alat Evaluasi**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara kelompok maupun individu.

### **B. PELAKSANAAN**

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal sepuluh kali tatap muka yang terbagi dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta yang dimulai sejak tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

#### **1. Kegiatan Belajar Mengajar**

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan adalah sosiologi. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL dimana praktikan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Kegiatan PPL bertujuan agar praktikan mempunyai pengalaman secara langsung dalam pelaksanaan KBM. Pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan program pengajaran dari guru pembimbing. Semua kegiatan mengajar termuat dalam RPP (terlampir).

Pelaksanaan pengajaran menyesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing, yang terbagi dalam jadwal praktik mengajar dapat dilihat dalam lampiran. Pada bulan Juli, praktikan belum mengajar karena guru pembimbing membutuhkan waktu untuk memberikan pengantar

akuntansi pada perusahaan dagang sehingga praktikan baru memulai KBM setelah libur Idul Fitri (28 Juli).

Saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, praktikan beberapa kali praktik mengajar secara mandiri dan didampingi oleh guru pembimbing. Guru pembimbing menyempatkan diri untuk mendampingi praktikan saat KBM, kemudian memberikan kritik, saran, dan masukan kepada praktikan jika praktik mengajar didalam kelas masih ada kekurangan.

## 2. Bimbingan Praktik Mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan proses pembelajaran. Bimbingan sebelum pelaksanaan proses pembelajaran dimaksudkan untuk membahas materi pelajaran yang akan disampaikan, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Bimbingan praktik mengajar juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Bimbingan setelah pelaksanaan praktik mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi pelaksanaan praktik mengajar, menganalisis kekurangan-kekurangan ataupun permasalahan yang muncul dan guru pembimbing memberikan solusi dari permasalahan yang ada agar proses praktik mengajar berikutnya dapat berjalan dengan lebih baik lagi.

## 3. Praktik Mengajar di Kelas

Dalam PPLini, praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas XI IIS 1 SMA Negeri 4 Yogyakarta. Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 13 Agustus – 6 September 2014. Kegiatan praktik mengajar yang praktikan lakukan sebagai berikut:

Tabel 1. Praktik Pembelajaran di Kelas

No	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Metode
1.	Rabu, 13 Agustus 2014	XI IIS 1	07.15 - 09.30	Perkenalan, Proses dan Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial	Cermah
2.	Kamis, 21 Agustus	XI IIS 1	12.30 – 13.15	Klasifikasi Kelompok	Ceramah,

	2014			Sosial yang Teratur	Diskusi
3.	Sabtu, 23 Agustus 2014	X IIS 3	08.45 – 09.30	Arti Sosiologi sebagai Ilmu	Ceramah, <i>Talking Stick</i>
4.	Sabtu, 23 Agustus 2014	XI IIS 3	09.45 – 11.15	Sifat dan Hakikat Sosiologi	Ceramah, <i>Talking Stick</i>
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	XI IIS 2	11.15 – 12.00	Arti Sosiologi sebagai Ilmu	Ceramah, <i>Talking Stick</i>
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	XI IIS 2	12.30 – 14.00	Sifat dan Hakikat Sosiologi	Ceramah, <i>Talking Stick</i>
7.	Selasa, 02 September 2014	XI IIS 1	07.15 – 8.45	Pengertian Masalah Sosial	Ceramah, Diskusi
8.	Sabtu, 06 September 2014	X IIS 2	07.15 – 08.00	Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Kehidupan Sosial	Ceramah, Menonton video
9.	Sabtu, 6 September 2014	X IIS 2	08.00 – 09.30	Metode Penelitian Sosial dalam Sosiologi	Ceramah, Menonton video
10.	Sabtu, 06 September 2014	X IIS 3	09.45 – 10.30	Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Berbagai Kehidupan Sosial	Ceramah, Menonton video

11.	Sabtu, 06 September 2014	X IIS 3	12.25 – 13.55	Metode Penelitian Sosial dalam Sosiologi	Ceramah, Menonton video
-----	--------------------------------	---------	---------------	---	-------------------------------

#### 4. Penyusunan dan Praktik Evaluasi

Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka diadakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini berbentuk latihan soal ataupun pemberian tugas baik secara individu atau kelompok yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan materi yang diajarkan. Evaluasi diberikan pada setiap akhir pembelajaran, hal ini bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Evaluasi tidak hanya dilaksanakan setelah pada akhir pelaksanaan praktik pembelajaran, tetapi juga dilaksanakan setelah penyelesaian materi untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran secara menyeluruh. Pada kelas XI IIS 1 kegiatan evaluasi akhir materi telah berhasil dilaksanakan, namun pada kelas X IIS 2 dan 3 evaluasi materi keseluruhan tidak dapat dilaksanakan karena waktu yang tidak memungkinkan.

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL

Analisis hasil pelaksanaan PPL kolaboratif di SMA Negeri 4 Yogyakarta secara garis besar adalah sebagai berikut :

#### 1. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA Negeri 4 Yogyakarta merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro yang sudah didapatkan di kampus. Selama pelaksanaan praktik mengajar yang berlangsung kurang lebih dua setengah bulan, banyak hal yang dapat kami peroleh berkaitan dengan cara untuk menjadi guru profesional, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan, maupun peserta didik), serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping proses belajar mengajar di kelas.

Praktik mengajar yang dilaksanakan di kelas X IIS 2, 3, dan XI IIS 1 telah terselesaikan oleh praktikan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam pengembangan keterampilan seorang calon guru, sehingga diharapkan kelak

dapat menjadi guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas, sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan PPL, diantaranya adalah:

**a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL**

- 1) Dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan mendapatkan bimbingan berupa masukan dan saran yang sangat berguna dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing PPL yang selalu memperhatikan praktikan dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki kekurangan-kekurangannya pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran melalui evaluasi. Selain itu, praktikan diberi bimbingan yang sangat membangun guna pencapaian proses dan hasil pembelajaran yang lebih baik.
- 3) Siswa-siswi kelas X IIS 2, 3 dan XI IIS 1 yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
- 4) Fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang cukup memadai, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan baik dan lancar.

**b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL**

- 1) Ada beberapa peserta didik yang memainkan *gadget* saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga mengharuskan praktikan sejenak berhenti menyampaikan materi untuk menegur siswa yang bersangkutan, serta mengulangi penyampaian materi karena beberapa siswa terganggu sehingga tidak dapat memahami secara maksimal.
- 2) Pengetahuan awal yang dimiliki siswa berbeda-beda demikian pula daya tangkap dan pemahaman siswa juga berbeda-beda. Kadang kala kebanyakan siswa sudah dapat memahami, akan tetapi beberapa siswa yang masih merasa kesulitan sehingga sedikit menghambat jalannya proses pembelajaran.

- 3) Jadwal yang berubah-ubah sehingga membuat praktikan kesulitan dan bingung dalam menyesuaikan materi yang akan diajarkan dalam kelas.
- 4) Adanya Kelas Khusus Olahraga (KKO), dimana peserta didik dalam kelas tersebut kebanyakan adalah atlet SMA Negeri 4 Yogyakarta. Dalam KKO, peserta didiknya lebih mementingkan kegiatan olahraga daripada pelajaran lainnya. Banyak juga peserta KKO yang melakukan dispensasi sehingga praktikan hanya mengajar sebagian kecil peserta didik di KKO tersebut.
- 5) Kekurangan dari diri praktikan sendiri, yang terkadang belum sepenuhnya dapat menguasai kelas dengan baik.

## **2. Refleksi**

Pemaparan diatas dapat dianalisis bahwa proses kegiatan PPL berjalan cukup lancar. Dengan beberapa hambatan yang muncul baik dari faktor internal maupun eksternal sebagian besar dapat diatasi dengan baik. Meskipun begitu masih ada beberapa permasalahan yang belum dapat diselesaikan. Namun secara keseluruhan target praktikan hampir semua berjalan sesuai rencana. Permasalahan yang muncul seharusnya dapat diatasi dengan baik, untuk kedepannya, diharapkan praktikan dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul.

Permasalahan faktor internal seperti adaptasi lingkungan dapat diatasi dengan menggunakan beberapa metode yang dapat diterapkan dalam suatu kelas yang majemuk. Praktikan mencoba untuk lebih percaya diri dalam menyampaikan materi di depan kelas. Pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang ada. Materi ajar tidak hanya mengacu pada satu buah buku saja namun harus memiliki buku acuan lain dan yang terpenting sebagai seorang pendidik harus menguasai bahan ajar dalam hal teori maupun praktik serta mengemasnya menjadi sajian pembelajaran yang menarik untuk peserta didik.

Faktor eksternal adalah penggunaan sarana dan prasarana yang dapat digantikan menggunakan media lain yang lebih interaktif. Dengan belajar dari guru yang sudah berpengalaman diharapkan untuk kedepannya praktikan mendapat solusi dari permasalahan tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4 Yogyakarta, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan. Kegiatan ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja sebagai tenaga pendidik yang profesional.

Dari keseluruhan hasil PPL, praktikan dapat mengambil kesimpulan bahwa secara umum program PPL dapat terlaksana, baik program fisik maupun nonfisik yang bersifat pengembangan potensi demi mendukung kemajuan sekolah. Namun, ada pula keterbatasan baik dari segi fasilitas, perencanaan, dan pelaksanaan lainnya maka kegiatan ini juga mendapat beberapa kendala. Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 4 Yogyakarta pada tanggal 1 Jul – 17 September 2014 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 4 Yogyakarta merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman secara langsung sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya sehingga kelak menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
4. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 hingga 17 September 2014 dengan beberapa kegiatan dari mulai persiapan, pelaksanaan, hingga pembuatan laporan. Pelaksanaan mengajar aktif terhitung selama 5 minggu dari tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 06 September 2014.
5. Praktikan memiliki tanggungjawab mengajar mata pelajaran Sosiologi kelas X IIS 2, 3 dan XI IIS 1 dilaksanakan 1 sampai 3 kali pertemuan tiap minggu. Total pertemuan yang dilakukan oleh praktikan adalah 11 kali.

## **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 4 Yogyakarta, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

### **1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)**

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Adanya pemisahan kepengurusan antara KKN dan PPL diperlukan sosialisasi dan *update* informasi terbaru sehingga praktikan lebih jelas dalam menjalankan kegiatan PPL.
- c. Pelaksanaan PPL dengan kebijakan baru yaitu dari bulan Februari-September harus lebih dimengerti mahasiswa agar pelaksanaannya optimal.
- d. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- e. Mempersamakan persepsi antara pihak LPPMP, DPL PPL dan mahasiswa terutama tentang aturan baru pelaksanaan PPL.
- f. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- g. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
- h. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan

## **2. Bagi pihak sekolah (SMA Negeri 4 Yogyakarta)**

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Untuk mencapai mutu dan kualitas *output* yang memuaskan, diharapkan adanya koordinasi dan kerjasama yang baik di antara semua warga sekolah baik guru, siswa, karyawan, dan lain-lain.
- c. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- d. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan

## **3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang**

- a. Persiapkan mental, fisik, materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA Negeri 4 Yogyakarta.
- c. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA Negeri 4 Yogyakarta.
- e. Hadir pada hari-hari yang telah ditentukan dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- f. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- g. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih

maksimal.

- h. Pendekatan ke siswa penting dilakukan karena tidak semua siswa bersedia bertanya jika belum paham.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPM UNY. 2014. Panduan Kuliah Kerja Nyata UNY 2014.  
<http://lppm.uny.ac.id/sites/lppm.uny.ac.id/files/Buku%20Panduan%20KKN%20UNY%202013.pdf>. diakses tanggal 17 September 2013.

Suwarno. 2011. Mekanisme Pelaksanaan KKN-PPL.  
<http://blog.uny.ac.id/uppl/files/2011/06/MEKANISME-PELAKSANAAN-KKN-DALAM-KKN-PPL.doc>. diakses tanggal 20 April 2013.

Tim Penyusun 2014. Panduan PPL UNY UNY Edisi 2014. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim KKN-PPL UNY. (2014). Panduan KKN-PPL UNY Edisi 2014. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**  
**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS**  
**DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DDI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : Dwi Ajeng Yuli Afifah  
NO. MAHASISWA : 11413241021  
TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2014  
PUKUL : 12.25-13.55  
TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
FAK/JUR/PRODI : Ilmu Sosial/ Pendidikan Sosiologi/ Pendidikan  
Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	KTSP
	2. Silabus	Terdapat Silabus dan tersusun rapi.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Terdapat RPP setiap KD yang akan diajarkan.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pembelajaran	Mengucap salam, dan menyapa.
	2. Penyajian Materi	Guru memiliki modul yang dibagikan kepada siswa mengenai materi penyimpangan sosial.
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, LCD.
	4. Penggunaan Bahasa	Mudah dipahami dan menjelaskan makna yang sukar dimengerti kepada peserta didik
	5. Penggunaan Waktu	Guru mampu menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan waktu

		yang digunakan.
	6. Gerak	Guru bergerak mengelilingi kelas memutar ke sekitar siswa, dan berada di tengah-tengah siswa, terkadang juga ke belakang.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Pemberian motivasinya dengan bercerita sebelum pelajaran dimulai.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan menyeluruh kepada peserta didik kemudian dilanjut dengan pertanyaan ke masing-masing individu.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Hampir seluruh siswa mendengarkan pelajaran namun adda juga yang bermain <i>gadget</i> sendiri.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan Laptop, LCD, dan <i>speaker</i> .
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi diberikan pada akhir pembelajaran.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menarik kesimpulan bersama siswa.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Sebagian pesertadidik berpartisipasi aktif dan pasif dalam kelas.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Peserta didik berperilaku sopan terhadap guru dan teman sebayanya.

**Yogyakarta, 27-02-2014**

**Mahasiswa,**

**Guru Pembimbing**

**Lilik Suharmaji, M.Pd**

**NIP. 19720604 200801 1 009**

**Dwi Ajeng Yuli Afifah**

**NIM.11413241021**



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NPma.2**

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Tegalrejo  
NAMA MAHASISWA : Dwi Ajeng Yuli Afifah  
NOMOR MAHASISWA : 11413241021  
FAK/JUR/PRODI : Ilmu Sosial/ Pendidikan Sosiologi/ Pendidikan  
Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Sangat baik, ruangan kelas lengkap dan mempunyai gedung yang baik	
2	Potensi Siswa	Ada 708	
3	Potensi Guru	PNS= 47, tenaga bantuan= 7, GTT= 3	
4	Potensi Karyawan	PNS= 6, KT= 11, PTT= 5	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, beberapa kelas dilengkapi LCD, proyektor dan ada kipas angin	
6	Perpustakaan	Buku akuntansi tidak lengkap	
7	Laboratorium	Laboratorium lengkap kecuali lab. Bahasa	
8	Bimbingan Konseling	Ada ruang konseling individu dan kelompok berjalan dengan baik	
9	Bimbingan Belajar	PPKS, jam tambahan, bimbingan olimpiade	
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Ada banyak ekstrakurikuler dan banyak siswa yang aktif mengikutinya	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Ada ruangan, komputer dan hampir seluruh program didukung OSIS	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ada ruang uks tetapi belum ada tenaga medisnya	

13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, dinding)	Sudah tertata dengan baik, semua didata dengan baik	
14	Karya Ilmiah oleh Remaja	Ada KTI siswa namun belum banyak	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Hanya 1-2 guru yang aktif membuat KTI	
16	Koperasi Siswa	Ruang koperasi dan kantin terpisah	
17	Tempat Ibadah	Luas, bersih lengkap dengan peralatan ibadahnya	
18	Kesehatan Lingkungan	Cukup baik, ada banyak tempat sampah	
19	Lain-lain= tempat parkir	Lahan parkir terpencar dan kurang tertata dengan baik	

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

**Yogyakarta, 27 – 02 - 2014**

**Kodinator PPL Sekolah/Instansi**

**Mahasiswa,**

**Drs. Agusriyono**

**Dwi Ajeng Yuli Afifah**

**NIP 19630910 199203 1 012**

**NIM 11413241021**

**LAMPIRAN 2**  
**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TALUHUN 2014

EM1
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang Karangwaru Lor Tegalrejo

No	Program/Kegiatan KKN Individu	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII					
1	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Libur Semester 1	Pendampingan PPDB 2014/2015	Pendampingan MOPDB 2014/2015	Libur Idul Fitri 1435 H									0				
	a. Persiapan					12									12			
	b. Pelaksanaan						16	19		16						51		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								14		16					30		
2	Pembuatan Media Pembelajaran																	0
	a. Persiapan					10	6		6								22	
	b. Pelaksanaan					5	5	7	9	9							35	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						4										4	
3	Mengajar kelas X dan XI																	0
	a. Persiapan					5		3		8							16	
	b. Pelaksanaan						3		7	8							18	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																0	
4	Kegiatan Evaluasi pembelajaran (UH,Remidi,Pengoreksian)													0				
	a. Persiapan			6									6					
	b. Pelaksanaan				2	10							12					



**LAMPIRAN 3**  
**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN**  
**PPL**  
**TAHUN 2014**



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PROGRAM  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
TAHUN 2014**

Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

Untuk mahasiswa

**Nama Sekolah:** SMA Negeri 4 Yogyakarta

**Nama Mahasiswa :** Dwi Ajeng Yuli Afifah

**Alamat Sekolah :** Karangwaru, Tegalrejo, Yogyakarta

**Nomor Mahasiswa :** 11413241021

**Guru Pembimbing :** Lilik Suharmaji, M.Pd

**Fak/Prodi :** FIS/ Pendidikan  
Sosiologi

**Dosen Pembimbing :** Puji Lestari, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
<b>MINGGU PERTAMA</b> (Mendampingi pendaftaran siswa baru)				
<b>MINGGU KEDUA DAN KETIGA</b> (Mendampingi MOPDB sekolah)				
<b>MINGGU KEEMPAT DAN KELIMA</b> (Libur Hari Raya Idul Fitri 1435 H)				
<b>MINGGU KEENAM</b>				

1	Rabu,6 Agustus 2014	Syawalan guru, karyawandansiswasekolah.	-	2 jam
2	Sabtu, 9 Agustus 2014	Observasikelas	Guru pembimbing meminta mahasiswa praktikan untuk observasi kelas X IIS 2 dan X IIS 3 selama dua minggu.	6 jam
<b>MINGGU KETUJUH</b>				
1	Senin, 11Agustus 2014	Observasi kelas	Guru mata pelajaran sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk mengobservasi kelas X IIS 1, XI IIS 3, dan XII IIS 3 selama guru tersebut mengajar.	5 jam
2	Selasa, 12 Agustus	Observasi kelas	Guru mata pelajaran sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk mengobservasi kelas XI IIS 2 selama guru tersebut mengajar.	2 jam
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	Mahasiswa praktikan berkonsultasi kepada dosen pembimbing PPL terkait kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta.	1 jam
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Pembuatan RPP untuk kelas XI IIS 1 mengenai Proses dan Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial.	5 jam
5	Rabu, 13 Agustus 2014	Observasi kelas	Guru mata pelajaran sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk mengobservasi kelas XI IIS 3 selama guru tersebut mengajar.	1 jam

		Pelaksanaan pembelajaran Kelas XI IIS 1	Mahasiswa praktikan mengajarkan mengenai konsep dasar pembentukan kelompok sosial di kelas XI IIS 1.	2 jam
6	Kamis, 14 Agustus 2014	Observasi kelas	Guru mata pelajaran sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk mengobservasi kelas XII IIS 2 selama guru tersebut mengajar.	2 jam
7	Jumat, 15 Agustus 2014	Observasi kelas	Guru mata pelajaran sosiologi (bukan guru pembimbing) meminta mahasiswa praktikan untuk mengobservasi kelas XI IIS 3 selama guru tersebut mengajar.	1 jam
8	Sabtu, 16 Agustus 2014	Observasi kelas	Guru pembimbing meminta mahasiswa praktikan untuk observasi kelas X IIS 2 dan X IIS 3.	6 jam
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	Mahasiswa praktikan berkonsultasi kepada dosen pembimbing PPL terkait kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta.	1 jam
<b>MINGGU KEDELAPAN</b>				
1	Rabu, 20 Agustus 2014	Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk kelas XI IIS 1 mengenaiklasifikasi kelompok sosial teratur.	5 jam
2	Kamis, 21 Agustus 2014	Pelaksanaan pembelajaran Kelas XI IIS 1	Praktik mengajar di kelas XI IIS 1 mengenai klasifikasi kelompok sosial teratur.	1 jam

3	Jumat, 22 Agustus 2014	Observasi kelas	Melakukan pengamatan di kelas XI IIS 1 saat rekan praktikan mengajar dinamika kelompok.	3 jam
		Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 mengenai arti sosiologi sebagai ilmu.	5 jam
			Pembuatan RPP untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 mengenai sifat dan hakikat sosiologi sebagai ilmu.	5 jam
4	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pelaksanaan pembelajaran kelas X IIS 3	Praktik mengajar di kelas X IIS 3 mengenai arti sosiologi sebagai ilmu dan sifat hakikat sosiologi.	3 jam
		Pelaksanaan pembelajaran kelas X IIS 2	Praktik mengajar di kelas X IIS 2 mengenai arti sosiologi sebagai ilmu dan sifat hakikat sosiologi.	3 jam
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	Mahasiswa praktikan berkonsultasi kepada dosen pembimbing PPL terkait kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta.	1 jam
<b>MINGGU KESEMBILAN</b>				
1	Jumat, 29 Agustus 2014	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	Mahasiswa praktikan berkonsultasi kepada dosen pembimbing PPL terkait kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta.	1 jam
2	Sabtu, 30 Agustus 2014	Observasi kelas	Melakukan pengamatan di kelas X IIS 2 saat rekan praktikan mengajar Tujuan Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari dan Manfaat Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari.	3 jam

			Melakukan pengamatan di kelas X IIS 3 saat rekan praktikan mengajar Tujuan Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari dan Manfaat Sosiologi dalam Kehidupan Sehari-hari.	3jam
<b>MINGGU KESEPULUH</b>				
1	Senin, 1 September 2014	Penyusunan RPP	Pembuatan untuk kelas XI IIS 1 mengenai pengertian masalah sosial.	5 jam
2	Selasa, 2 September 2014	Pelaksanaan pembelajaran kelas XI IIS 1	Praktik mengajar di kelas XI IIS 1 mengenai pengertian masalah sosial.	2 jam
3	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji kehidupan sosial.	5 jam
			Pembuatan RPP untuk kelas X IIS 2 dan X IIS 3 mengenai metode penelitian dalam penelitian sosiologi.	5 jam
6	Sabtu, 6 September 2014	Pelaksanaan pembelajaran di kelas X IIS 2	Praktik mengajar di kelas X IIS 2 mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji kehidupan sosial dan metode penelitian dalam sosiologi.	3 jam
			Praktik mengajar di kelas X IIS 3 mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji kehidupan sosial dan metode penelitian dalam sosiologi.	3 jam

<b>MINGGU KESEBELAS</b>				
1	Selasa, 9 September 2014	Observasi kelas	Melakukan pengamatan di kelas XI IIS 1 saat rekan praktikan mengajar mengenai klasifikasi kelompok sosial.	2 jam
2	Rabu, 10 September 2014	Penyusunan laporan PPL	Menyusun Bab I dan Bab II	8 jam
3	Kamis, 11 September 2014	Penyusunan laporan PPL	Menyusun laporan PPL BAB III	4 jam
4	Jumat, 12 September 2014	Konsultasi	Mengkonsultasikan pembuatan laporan dan hal-hal yang berkaitan dengan laporan PPL	1 jam
		Penyusunan Laporan PPL	Menyusun laporan PPL yaitu memasukkan lampiran-lampiran pertama dan kedua	4 jam
5	Sabtu, 13 September 2014	Observasi kelas	Melakukan pengamatan di kelas X IIS 2 saat rekan praktikan mengajar sosiologi sebagai metode dan Penerapan Pengetahuan Sosiologi.	3 jam
			Melakukan pengamatan di kelas X IIS 2 dan X IIS 3 saat rekan praktikan mengajar sosiologi sebagai metode dan	3 jam

			Penerapan Pengetahuan Sosiologi.	
<b>MINGGU KEDUABELAS</b>				
1	Senin, 15 September 2014	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun laporan PPL yaitu memasukkan lampiran ketigadan keempat.	4 jam
2	Selasa, 16 September 2014	Penarikan PPL 2014	Dihadiri dosen pembimbing PPL, wakasek kurikulum, beberapa guru dan seluruh mahasiswa PPL UNY secara resmi ditarik dari kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Yogyakarta	1 jam

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Puji Lestari, M.Hum  
NIP. 19560819 198503 2 001

Lilik Suharmaji  
NIP. 19720604 200801 1 009

Dwi Ajeng Yuli Afifah  
NIM. 11413241021



**LAMPIRAN 4**  
**KARTU BIMBINGAN PPL**  
**TAHUN 2014**



**KARTU BIMBINGAN PPL**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA 4 YOGYAKARTA  
 Alamat Sekolah : JALAN KARANGWARU Fax./ Telp. Sekolah :  
 Nama DPL PPL : PUJI LESTARI M HUM  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	12-8-2014	2	Monitoring awal		<i>[Signature]</i>
2	16-8-2014	2	Monitoring lanjutan		<i>[Signature]</i>
3	23-8-2014	2	Monitoring lanjutan		<i>[Signature]</i>
4	29-8-2014	2	-u- akhir		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
*[Signature]*  
 SMA NEGERI 4  
 Dra. Hj. Bambang Rahmawati N.  
 NIP. 19600828 198602 2 002

YOGYAKARTA, 16 Agustus 2014  
 Mhs PPL Prodi. Pend. Sosiologi  
*[Signature]*  
 Dwi Ajeng Yoli A. (11413241021)  
 Patrecia Diah E. (11413241047)

**LAMPIRAN 5**  
**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN**  
**AJARAN 2014/2015 SMA NEGERI 4**  
**YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2014**

# KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

HARI	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014	OKTOBER 2014	NOPEMBER 2014	DESEMBER 2014
AHAD	6 13 20 27	3 10 17* 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
BELASA	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
RABU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
KAMIS	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
JUMAT	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
SABTU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27

HARI	JANUARI 2015	FEBRUARI 2015	MARET 2015	APRIL 2015	MEI 2015	JUNI 2015
AHAD	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
BELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
JUMAT	2 9 16* 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2# 9 16 23 30	6 13 20 27

HARI	JULI 2015
AHAD	5 12 19 26
SENIN	6 13 20 27
BELASA	7 14 21 28
RABU	1 8 15 22 29
KAMIS	2 9 16 23 30
JUMAT	3 10 17 24 31
SABTU	4 11 18 25

- Libur Semester
- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah/ MOP
- Libur Ramadhan
- Libur Idul Fitri
- Libur Umum
- 17\* HUT NKRI
- Libur Khusus Hari Guru Nasional
- \*) HUT SMA 4 Ke 64
- Penggunaan Pakaian Tradisional
- Ulangan Tengah Semester 1/2
- Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
- Pembagian Rapor Semester 1
- Porsenitas
- USEK (Ujian Sekolah)
- UNAS Utama
- UNAS Susulan
- #) Hardiknas
- Kenaikan Kelas

KETERANGAN	
14 Juli 2014	Hari Pertama Sekolah Masuk
14 s/d 17 Juli 2014	Masa Orientasi Peserta Didik Baru
21 s/d 26 Juli 2014	Hari Libur Akhir Bulan Ramadhan
28 dan 29 Juli 2014	Hari Raya Idul Fitri 1435 H
30 Juli s/d 5 Agustus 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H
17 Agustus 2014	HUT Kemerdekaan RI
5 Oktober 2014	Hari Besar Idul Adha 1435 H
7 Oktober 2014	HUT Kota Yogyakarta
25 Oktober 2014	Tahun Baru Hijriah 1436 H
25 November 2014	Hari Guru Nasional
1 s/d 10 Desember 2014	Ulangan Akhir Semester 1
15 s/d 17 Desember 2014	PORSENITAS
20 Desember 2014	Penerimaan Raport
25 Desember 2014	Hari Natal 2014
22 Des s/d 3 Jan 2015	Libur Semester Gasal
1 Januari 2015	Libur Tahun Baru Masehi
3 Januari 2015	Libur Maulid Nabi Muhammad saw.
16 Januari 2015	HUT SMA Negeri 4 Yogyakarta
19 Februari 2015	Libur Tahun Baru Imlek 2566
21 Maret 2015	Hari Raya Tahun Baru Saka 1937
23 Maret s/d 1 April 2015	Ujian Sekolah
3 April 2015	Wafat Isa Almasih
13 s/d 16 April 2015	UNAS Utama (Tentatif, SK Mendikbud)
23 s/d 26 April 2015	UNAS Susulan
1 Mei 2015	Hari Buruh Nasional
2 Mei 2015	Hari Pendidikan Nasional
14 Mei 2015	Libur Hari Kenaikan Isa Almasih
16 Mei 2015	Libur Isra Miraj Nabi Muhammad saw.
2 Juni 2015	Libur Hari Raya Waisak 2559
8 s/d 16 Juni 2015	Ulangan Kenaikan Kelas
22 s/d 24 Juni 2015	PORSENITAS/Kegiatan Keagamaan
27 Juni 2015	Kenaikan Kelas
29 Juni s/d 11 Juli 2015	Libur Kenaikan Kelas

Yogyakarta, 21 Juni 2014  
Kepala Sekolah



Dra. Bambang Rahmawati Ningsih  
NIP. 19602810 198602 2 002

**LAMPIRAN 6**  
**JADWAL MATA PELAJARAN TAHUN AJARAN**  
**2014/2015 SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

JADWAL PELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015 (SEMENTARA)

VERSI I

KELAS	Senin									Selasa									Rabu									Kamis									Jumat									Sabtu								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X MIA	1	53	53	7	7	19	2	2		56	56	15	15	2	2			52	52	31	31	31	56	50	50		13	13	54			32	32	54	54	38	38	7	38	38	51	51	15	22	22	52								
	2	7	7	31	31	31	56	52		54	54	53	53	38	38		LINTAS MINAT	15	15	50	50	2	2	51	51		38	38	15			2	2	7	13	13	52	52	56	56	22	22	54	19	32	32								
	3	2	2	38	38	53	53	15		50	50	38	38	15	15			32	32	52	52	13	13	7	19	54		31	31	31	LINTAS MINAT	52	52	2	2	56	22	22	7	7	54	54	51	51	56	56								
	4	40	40	2	2	21	21	37		51	51	52	20	20	19			37	37	38	38	50	50	2	2			52	52	21			7	7	38	38	31	31	31	22	22	7	13	13	53	53	20							
	5	21	21	21	37	52	52	7		30	30	22	22	13	13			50	50	53	53	51	51	7	7			37	37	20			56	56	56	56	52	2	2	31	31	31	19	20	20	2	2							
X IIS	1	57	57	10	56	56	22	22		41	41	10	31	31	31	3	50	50	57	7	3	3			19		56	56	13	13	7	7	23	23		30	30		10	53	53	23	41	41	51	51								
	2	23	23	13	10	10	30	30		31	31	31	50	50	3	7	7	13	42	41	56	56			23		53	53	7			19	56	56	22	22		LINTAS MINAT	51	51		3	3	42	42	10	41	41						
	3	30	30	53	53	7	7	12		10	10	56	56	19	50	50	22	22	31	31	41	41			12		12	7	56	56	51	51	3	3				13	13		31	31	41	41	10	42	42	42						
XI MIA	1	20	20	24	24	24	39	18		18	25	25	28	3	3	5	51	51	9	9	20	20	4	38	38				9	9	25	25	18	18		16	16	28	39	39		16	16	26	26	38	38	40	40					
	2	16	16	20	20	54	54	38	38		18	18	24	24	24	28	28	5	5	20	20	18	18	16	16	4			3	3	52	52	51	51	39	39	39	26	26		54	54	52	52	40	40	38	38						
	3	54	54	35	35	40	40	20	20		20	20	16	16	18	18	39	39	39	17	17	28	26	26	54	54		LINTAS MINAT	LINTAS MINAT	52	52	3	3	16	16	4	51	51	17	17		52	52	24	24	24	28	18	18					
	4	52	52	18	18	26	26	40	40		17	17	54	54	4	52	52	3	3	21	21	51	51	20	20	39			28	28	54	54	20	20	35	35	24	24	24		21	21	17	17	18	18	39	39						
	5	17	17	54	54	18	18	28	39		52	52	17	17	28	21	21	26	26	24	24	24	54	54	18	18		LINTAS MINAT	LINTAS MINAT	51	51	21	21	39	39	40	40	4	20	20		20	20	3	3	52	52	35	35					
XI IIS	1	13	13	17	17	23	23	26	26		7	7	18	18	10	10	4	40	40	51	51	9	9	20			57	57	28	17	17	24	24	24		3	3	7		35	35	18	18	23	57	57								
	2	18	18	40	40	17	17	51	51		3	3	13	7	7	7	57	28	23	23	17	17	57	57	28	13	13		24	24	24	4	23	23		LINTAS MINAT	13	10	10		LINTAS MINAT	18	18	10	10	35	35	26	26					
	3	43	43	23	23	51	51	57	57		43	43	11	11	23	23	13	7	24	24	7	7	3	57	17	17		35	35	11	11	13	13		17	17	57		24	24	40	40	26	26	28	28								
XII IPA	1	24	24	37	15	15	27	27		2	2	6	6	49	49	32	32		5	5	9	9	37	37	22	22		2	2	39	39	37	37	6	6	5	5	15	28		15	15	9	9	13	8								
	2	6	6	15	9	9	32	32		15	15	39	39	27	27	8	6		25	25	5	5	22	22	49	49		5	5	2	15	15	25	28	9	9	9	25	25		24	24	6	6	2	2	13							
	3	15	15	6	6	28	25	25		9	9	5	6	6	27	27		39	39	6	24	24	25	32	32		15	15	49	49	22	22	9	8	15	11	11	9	9		11	11	13	5	5	25	25							
	4	9	9	9	49	49	5	5		24	24	21	21	25	25	30	30		11	11	25	25	5	5	27	27		11	11	22	22	6	6	8	13	28	6	6	21	21		9	9	25	21	39	39	6						
	5	25	25	39	39	6	11	11		21	21	25	9	9	26	26	28		31	31	21	21	9	5	5				9	9	6	30	30	27	27	25	25	8	6	6		13	49	49	11	11	5	5						
XII IPS	1	31	31	3	11	11	35	35		1	1	14	28	43	43	58	58		14	14	35	35	27	27	3	3		43	43	57	57	49	49	58	58		57	26	26	11	11		14	14	39	39	58	8	43					
	2	14	14	28	3	3	43	43		12	12	26	26	35	35	11	11		1	1	57	4	35	35	12	43		49	49	14	14	39	39	57	57	31	31	14	27	27		12	12	43	43	3	11	11						
	3	12	12	43	43	57	3	3		14	14	49	49	11	11	35	35		31	31	43	43	39	39	35	35		1	1	43	26	26	19	11	14	14	12	12	3		31	31	28	57	57	27	27							
PIKET	27, 28, 30, 36									47, 57, 53, 16									38, 40, 49, 23									22, 54, 26, 37									55, 45, 29, 33									46, 44, 35, 43								

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	Jml	No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	Jml	No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	Jml	No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	Jml	KETERANGAN
1	Dra. Bambang Rahmawatiningsih	Pkn	22	Rika Hanako, S.Pd	Seni Budaya	43	T. F. Harnadi	Ekonomi	43							
2	Dra. Siti Mulyani	Bahasa Indonesia	23	Rachmat Kurniadi, S.Pd	Geografi	44	Nunik Dwi Astuti, S.Pd	Pkn	44							JAM PUKUL
3	Dra. Agus Priyono	Sejarah Indonesia	24	Edy Suyadi, S.Pd	Penjasokes & OR	45	Sri Hastuti, S.Pd	Matematika	45							1 07.15 - 08.00
4	Dra. Niken Susilawati	BK	25	Dra. Hj. Wardhani Indah Evyaty	Biologi	46	Rohmatul Ummah, S.Pd	Fisika	46							2 08.00 - 08.45
5	Dra. An. Indarwati	Bahasa Inggris	26	Sigit Priyambodo, S.Pd	Seni Budaya	47	Retno Handayani, SE	Ekonomi	47							3 08.45 - 09.30
6	Drs. Supriadi, S.Pd	Matematika	27	Titis Widawati, ST	TIK	48	Drs. Sriyono	Biologi	48							ist 09.30 - 09.45
7	Dra. Hj. Mustamiroh	Pd Agama Islam d	28	Parwanto, SS	Bahasa Jawa	49	Pipit Febriani Puspitasari, SS	Bahasa Jepang	49							4 09.45 - 10.30
8	Dra. Niken Susilawati	BK	29	Pdt. Peter Suryadi, S.Th	Pd Agama Kristen	50	Maryuni, SS	Bahasa Jawa	50							5 10.30 - 11.15
9	Drs. Kustoro	Kimia	30	Utik Masitoh, S.IP	Pkn	51	Agung Widagdo, S.E	Prakarya dan Kewi	51							6 11.15 - 12.00
10	Drs. M. Y a s i d	Ekonomi	31	Suhartinah, S.Pd	Penjasokes & OR	52	Paulina Hendrajanti, S.Pd	Kimia	52							ist 12.00 - 12.25
11	Dra. C. Endang Purwatiningsih	Bahasa Indonesia	32	Drs. Agusriyono	Pkn	53	Sugiyarti, S.Pd. Ing	Bahasa Inggris	53							7 12.25 - 13.10
12	Dra. Syarifah	Geografi	33	F. Wijayanto, S.Pd	Pd Agama Katolik	54	Djiwanti Retno Setyowati, S.Pd	Biologi	54							8 13.10 - 13.55
13	Tien Amry Astuti, S.Pd	Sejarah Indonesia	34	Ida Retnawati, S.Pd	Pd Agama Hindu	55	Elis Anugerawati, S.Pd	Bahasa Inggris	55							9 13.55 - 14.40
14	H. Rudy Rumanto, S.Pd	Matematika	35	Dwi Kusriani, S.Pd	Bahasa Inggris	56	Dra. Sri Yekti Marhaeningsih	Matematika	56							
15	Na'im Uswatun Hasanah, S.Pd	Fisika	36	Priyadi Nugroho, S.Pd.	Bahasa Inggris	57	Drs. Wuryanto	Sosiologi	57							
16	Drs. Sabdrun Subagya	Fisika	37	Ari Nuraeni, S.Pd	Biologi	58	Damar Widiyani, S.Pd	Geografi	58							
17	Riani Widastuti, S.Pd	Matematika	38	Krisna Wardhani, S.Pd	Matematika											
18	Dra. Agnes Nur Takarlan	Bahasa Indonesia	39	Drs. H. Gampang Sagimin	Pd Agama Islam											
19	M. Abdul Malik, S.Pd	BK	40	Drs. Saryadi	Pkn											
20	Surojo, S.Pd	Matematika	41	MM.A. Konsiliana Rostarweni, S.Pd	Bahasa Indonesia											
21	Budi Hayati, S.Pd	Fisika	42		Sosiologi											

NB. : 1. Berlaku mulai hari Rabu tanggal 6 Agustus 2014  
2.


Yogyakarta, 6 Agustus 2014  
Kepala Sekolah  
*[Signature]*  
Dra. Hj. Bambang Rahmawati Ningsih  
NIP. 19601028 198603 2 002

VERSI II

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 SMAN 4 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015

KELAS	Senin									Selasa									Rabu									Kamis									Jumat						Sabtu							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	
X MIA	1	51	18	18	31	31	52	52	49	49	50	50	19	31	5	5	5	13	13	38	38	51	51	7	7	55	55	55	18	18	10	10	10	40	40	21	21	21	22	22	7	53	53	38	38					
	2	50	50	21	52	52	18	18	51	51	31	31	49	49	42	42	42	38	38	31	21	21	53	53	53	19	18	18	7	7	5	5	5	55	55	55	40	40	13	13	51	7	38	38	22	22				
	3	52	52	31	18	18	50	50	31	31	7	7	51	51	36	36	36	49	49	51	18	18	55	55	55	21	21	7	21	19	42	42	42	38	38	53	53	53	38	38	13	13	22	22	40	40				
	4	2	2	7	7	20	20	20	52	52	49	49	37	37	12	12	12	51	51	37	31	31	7	40	40	50	50	31	38	38	36	36	36	22	22	51	38	38	2	2	21	21	19	13	13	13				
	5	55	55	2	2	51	51	7	55	55	37	37	50	50	23	23	23	7	7	49	49	22	22	51	37	31	31	19	52	52	35	35	35	20	20	20	13	13	40	40	2	2	31	21	21	21				
	6	40	40	37	50	50	2	2	21	21	21	51	55	55	46	46	46	52	52	7	49	49	22	22	51	37	51	51	7	31	31	(23)	(23)	(23)	13	13	19	55	55	20	20	20	37	37	31	2	2			
X IIS	1	30	30	22	22	3	3	(23)	2	2	13	13	7	3	35	35	35	2	2	56	52	31	49	49	(23)	(23)	10	55	55	38	38	38	31	31	10	10	19	7	7	56	56	55	55	50	50					
	2	10	10	55	55	(23)	28	28	13	13	2	2	31	7	17	17	17	55	55	22	22	23	23	30	30	52	52	3	3	3	52	52	52	7	7	2	2	10	50	50	31	31	19	41	41	41				
	3	7	7	23	23	55	55	10	19	22	22	55	55	28	28	48	48	48	31	31	30	10	10	13	13	2	2	23	50	50	17	17	17	2	2	3	3	3	31	31	41	41	41	7	52	52				
XI MIA	1	36	36	3	3	37	37	38	38	18	18	24	24	5	5	20	20	4	37	37	9	9	38	38	24	5	5	20	20	26	26	30	39	39	16	16	16	50	50	9	9	39	16	28	28	18	18			
	2	3	3	38	38	16	16	51	51	36	36	18	18	35	35	4	39	39	53	53	24	26	26	16	16	35	35	38	38	24	20	30	30	50	50	28	28	39	51	51	18	18	20	20	53	53				
	3	17	17	51	51	26	26	53	53	16	16	39	39	46	46	18	18	24	30	30	24	24	4	3	3	46	46	36	36	51	51	53	50	50	39	18	18	20	20	17	17	28	28	16	16	20	20			
	4	21	21	17	17	39	39	30	30	3	3	20	20	10	10	39	50	50	18	18	36	36	24	28	28	10	10	17	17	53	53	21	21	20	51	51	24	24	4	53	53	26	26	18	18	51	51			
	5	20	20	58	58	17	17	39	39	20	20	21	23	23	21	3	3	36	36	39	50	50	18	18	23	23	26	26	17	17	51	51	53	53	21	32	32	4	24	18	18	24	24	51	51	28	28			
XI IIS	1	11	11	26	26	10	10	40	40	11	11	23	23	52	52	24	7	7	3	3	4	13	13	50	50	10	28	28	56	24	13	13	23	23	7	7	7	36	36	40	40	17	17	10	10	23	23			
	2	23	23	4	11	56	56	13	13	50	50	17	17	36	36	11	11	11	24	24	10	10	56	26	26	36	36	10	10	56	26	26	3	3	39	(23)	(23)	24	24	50	50	36	36	39	39					
	3	28	28	13	13	40	40	11	11	17	17	11	11	38	56	13	13	24	24	17	17	42	42	42	38	38	56	56	42	(23)	(23)	56	26	26	3	3	39	(23)	(23)	6	6	32	32	25	25	25	25			
XII IPA	1	39	39	6	6	6	27	27	24	24	9	9	15	15	25	25	48	48	5	5	2	2	8	28	13	5	2	2	9	9	9	15	15	15	22	22	6	6	32	32	25	25	25	25	9	9	9	9		
	2	24	24	15	15	15	25	25	5	5	48	48	39	39	27	27	9	9	13	6	6	6	2	2	22	22	8	5	5	28	2	2	25	6	6	15	15	32	32	25	25	25	25	9	9	9	9			
	3	5	5	24	24	13	32	32	48	48	8	28	22	22	15	15	11	11	25	25	9	9	6	6	39	39	6	6	25	25	25	9	9	9	11	11	5	5	15	15	15	15	27	27	27	27				
	4	6	6	9	9	15	15	25	25	25	25	22	32	32	48	48	5	5	11	11	28	25	25	25	24	24	27	27	8	15	15	15	11	11	13	9	9	39	39	5	5	6	6	6	6	6	6			
	5	9	9	27	27	28	35	35	15	15	25	25	9	9	9	9	6	6	32	32	48	48	11	11	35	35	15	15	15	6	6	6	6	24	24	25	25	8	11	11	39	39	5	5	13	26	26			
XII IPS	1	27	27	56	56	8	14	14	1	1	3	3	14	14	28	35	35	(42)	(42)	11	11	48	48	11	11	56	39	39	12	12	12	26	31	31	14	35	35	12	12	42	42	35	35	11	11					
	2	31	31	14	14	14	12	12	42	42	56	26	26	28	56	1	1	14	14	35	35	39	39	4	48	48	11	11	3	3	3	12	12	12	27	27	42	42	42	35	35	11	11	11	11					
	3	12	12	39	39	19	42	42	28	14	14	27	27	26	26	31	31	3	3	12	12	42	42	1	1	35	35	48	48	11	11	56	14	42	42	31	31	11	11	56	35	35	35	35						
PIKET	25, 54, 48, 37									6, 53, 38, 40									27, 20, 21, 15									16, 18, 22, 26									5, 30, 35, 44						43, 45, 52, 55							

Drs. Aris Priyanto, M.Or  
NIP. 19610427 198811 1 002

Yogyakarta, 12 Juli 2014  
Kepala Sekolah  
  
Dra. C. Endang Purwatiningsih  
NIP. 19691028 198603 2 002

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I SMAN 4 VOYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2014 - 2015 (SEMENTARA)

VERSI III

KELAS	Senin									Selasa									Rabu									Kamis									Jumat									Sabtu								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X MIA	31	31	31	21	21	21	53		7	7	7	57	57	57	5	5	5	49	49	53	53	55	55	50	50		10	10	10	2	2	55	22	22	52	52	19	38	38	38	38	2	2	40	40	13	13							
X IIS	21	21	21	38	38	7	7		50	50	53	53	2	2	36	36	36	57	57	57	19	40	40	49	49		42	42	42	13	13	38	38	53	22	22	7	55	55	2	2	31	31	31	55	52	52							
XI MIA	28	39	39	39	16	16	18	18	37	37	38	38	5	5	50	50	4	31	31	16	16	20	20	5	5		37	37	51	51	30	30	20	20	26	26	36	36	28	18	18	51	51	3	3	38	38							
XI IIS	3	3	40	40	17	17	26	26	56	56	23	23	52	52	7	13	13	17	17	4	10	10	35	35		52	52	7	7	28	28	18	18	23	23	18	18	24	24	13	13	56	56	50	50	10	10							
XII IPA	5	5	9	9	15	6	25		2	2	24	24	28	9	6	6	6	6	15	15	22	22	48	48		2	2	39	39	25	25	5	5	25	25	13	15	15	9	9	8	27	13	32	32									
XII IPS	14	14	28	56	56	42	42		1	1	11	11	48	48	39	39		14	42	42	35	35	3	3		31	31	27	27	14	14	12	42	35	35	56	12	12	12	12	26	26	11	11	8	8								

No	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	51,22,21,26		16,10,56,46		15, 53,29,6		5,52,54,44		45, 43, 35,42	
			Jml	No	Jml	No	Jml	No	Jml	No	Jml	No
1	Dra. Bambang Rahmawati	PKn	6	22	26	43	26	43	0			
2	Dra. Siti Mulyani	Bahasa Indonesia	32	23	31	44	31	44	0			
3	Drs. Agus Priyono	Sejarah Indonesia	34	24	26	45	26	45	0	JAM	07.15 - 08.00	
4	Dra. Niken Susilawati	BK	8	25	25	46	25	46	7		08.00 - 08.45	
5	Dra. An. Indarwati	Bahasa Inggris	26	26	24	47	24	47	3		08.45 - 09.30	
6	Drs. Supriadi, S.Pd	Matematika	25	27	16	48	16	48	19	ist	09.30 - 09.45	
7	Dra. Hj. Mustamiroh	Pd Agama Islam d	33	28	28	49	28	49	14	4	09.45 - 10.30	
8	Dra. Niken Susilowati	BK	6	29	0	50	0	50	34	5	10.30 - 11.15	
9	Drs. Kustoro	Kimia	25	30	14	51	14	51	6	11.15 - 12.00		
10	Drs. M. Y a s i d	Ekonomi	24	31	26	52	26	52	25	7	12.00 - 12.25	
11	Dra. C. Endang Purwanti	Bahasa Indonesia	24	32	12	53	12	53	25	7	12.25 - 13.10	
12	Dra. Syarifah	Geografi	17	33	0	54	0	54	8	13.10 - 13.55		
13	Tien Amry Astuti, S.Pd	Sejarah Indonesia	35	34	0	55	0	55	9	13.55 - 14.40		
14	H. Rudy Rumanto, S.Pd	Matematika	14	35	28	56	28	56	24			
15	Na'im Uswatun Hasanah, S.Pd	Fisika	25	36	23	57	23	57	24			
16	Drs. Sabdrun Subagya	Fisika	12	37	14	58	14	58	12			
17	Riani Widhiastuti, S.Pd	Matematika	30	38	31	59	31	59	19			
18	Dra. Agnes Nur Takariani	Bahasa Indonesia	28	39	34		34					
19	M. Abdul Malik, S.Pd	BK	9	40	18		18					
20	Surojo, S.Pd	Matematika	29	41	6		6					
21	Budi Hayati, S.Pd	Fisika	26	42	25		25					

NB.: 1. Berlaku mulai hari Selasa tanggal 26 Agustus 2014  
2. Lintas Minat

Yogyakarta, 23 Agustus 2014  
Kepala Sekolah  
  
Dra. Hj. Bambang Rahmawati Ningsih  
NIP. 19601028 198603 2 002

**LAMPIRAN 7**  
**JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI**

## JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI KELAS X IPS 2

### REVISI 1

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Sabtu	3-5	08.45-11.15 WIB

### REVISI 2

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Sabtu	6-8	11.15-14.00 WIB

### REVISI 3

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Sabtu	1-3	07.15-09.30 WIB

### REVISI 4

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Sabtu	6-8	11.15-14.00 WIB

## JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI KELAS X IPS 3

### REVISI 1

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Sabtu	6-8	11.15-14.00 WIB

### REVISI 2

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
------	---------------	-------

Sabtu	1,3,4	07.15-08.00 dan 08.45-10.30 WIB
-------	-------	---------------------------------

### REVISI 3

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Sabtu	4,7,8	09.45-10.30 dan 12.30-14.00 WIB

### REVISI 4

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Sabtu	6-8	11.15-14.00 WIB

## JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI KELAS XI IPS 1

### REVISI 1

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Rabu	8-9	13.10-14.40 WIB

### REVISI 2

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Jumat	3,4,5	08.45-09.30 dan 09.30-11.15 WIB

### REVISI 3

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Rabu	3	08.45-11.15 WIB

### REVISI 4

HARI	JAM PELAJARAN	PUKUL
Selasa	1-2	07.15-08.45 WIB

**LAMPIRAN 8**  
**SILABUS SOSIOLOGI SMA KELAS X DAN**  
**XI**

## SILABUS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan :SMA/MA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
agama yang dianutnya dan menghormati agama lain					
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p>	<p>1. Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan Yang Maha Esa</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana memraktekkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi an:</b></p> <p>Mengidentifikasi gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang fungsi Sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang fungsi Sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p>	<p>24 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p>	<p>2. Individu, kelompok dan hubungan sosial</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam bermasyarakat sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep dasar Sosiologi, yaitu individu, kelompok, dan hubungan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil kajian tentang konsep dasar individu, kelompok, dan hubungan sosial</p>	<p>27 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi an:</b></p> <p>Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di sekolah dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar</p>	<p>dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi</p> <p>Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial</p> <p>Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi</p>	<p>selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok yang mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap bentuk hubungan sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p>	3. Ragam gejala sosial dalam masyarakat	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu atas penciptaan dan kebesaran Tuhan yang tercermin dan terwujud dalam kehidupan sosial</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan dan mencermati berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>Mendiskusikan berbagai pertanyaan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi</p>	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi-an:</b></p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, partisipasi dan kajian dokumen dan pustaka dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis data dari hasil survey mengenai ragam gejala sosial di</p>	<p>dalam mengenali berbagai gejala sosial untuk memahami hubungan sosial dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil survey tentang keragaman gejala sosial di masyarakat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mengomunikasikan pendapat secara individu dan kelompok berdasarkan hasil</p>	<p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap adanya keragaman gejala sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat			
<p>3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial</p> <p>4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	4. Metode Penelitian Sosial	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap metode penelitian sosial</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses</p>	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi an:</b></p> <p>Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara dan pedoman observasi).</p> <p>Melakukan penelitian sederhana dengan</p>	<p>sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial sederhana tentang keragaman gejala sosial terkait hubungan sosial</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Menyajikan hasil laporan dalam</p>	<p>antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penelitian sosial dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.			

## SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI

### (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan pendidikan :SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat					
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial					
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi</p>	5. Pembentukan kelompok sosial	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p>	24 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi an:</b></p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>	<p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	6. Permasalahan sosial dalam masyarakat	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi n:</b></p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p>	<p>tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi	7. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>		<p>sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi</b></p>	<p>mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p>		<p>relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>an:</b></p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip</p>	<p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan</p>	<p>pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara			
<p>3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p>	8. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya</p>	32 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi an:</b></p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang</p>	<p>konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ada di masyarakat setempat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan			
3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya  4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial	4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan	<b>Mengamati:</b>  Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat  <b>Menanya:</b>  Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan	Tes:  Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial  Tugas:	32 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>		<p>yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi n:</b></p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah</p>	<p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu</p>		<p>setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p>	<p>mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan</p>	<p>dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat			

**LAMPIRAN 9**  
**RENCANA PELAKSANAAN**  
**PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : X Ilmu-ilmu Sosial (IIS)/ 1  
Materi Pokok : Arti Sosiologi sebagai Ilmu  
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP  
Tahun Ajaran : 2014/ 2015

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar (KD):

1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain

2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan lingkungan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator:

- Arti sosiologi sebagai ilmu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan arti sosiologi sebagai ilmu

E. Materi Pembelajaran

a. Arti sosiologi sebagai ilmu

Sosiologi sebagai ilmu artinya sosiologi merupakan kumpulan pengetahuan mengenai kajian masyarakat dan kebudayaan yang disusun secara sistematis dan logis. Sosiologi memberikan pemecahan atas berbagai masalah dengan pendekatan kemasyarakatan. Adapun ciri-ciri bahwa sosiologi sebagai ilmu antara lain:

1. Sosiologi bersifat empiris yaitu sosiologi berdasar pada pengamatan terhadap kenyataan sosial
2. Sosiologi bersifat teoritis yaitu sosiologi selalu berusaha untuk menyusun kesimpulan dan hasil-hasil observasi untuk menghasilkan teori keilmuan
3. Sosiologi bersifat kumulatif yaitu teori-teori dalam sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada sebelumnya. Kemudian diperbaiki, diperluas, serta diperdalam
4. Sosiologi bersifat nonetis, yaitu sosiologi tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting adalah menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Model : *Talking Stick*
3. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik menerima salam pembuka</li> </ol>	15 menit

	<p>guru dan menyiapkan diri untuk memulai pelajaran.</p> <p>3. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi (apersepsi)</p> <p>4. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang tujuan dan manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati/<i>observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tayangan slide tentang arti sosiologi sebagai ilmu.</li> </ul> <p>2. Menanya/<i>questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi arti sosiologi sebagai ilmu.</li> </ul> <p>3. Mencoba/<i>eksperimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menuliskan pertanyaan terkait arti sosiologi sebagai ilmu.</li> </ul> <p>4. Menalar/<i>associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab soal yang didapat secara acak.</li> </ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik menerima penguatan materi dari guru.</li> </ul>	100 menit

#### H. Alat/ Media/ Sumber belajar

1. Alat : LCD, papan tulis, spidol
2. Media : Power point, spidol
3. Sumber belajar :
  - a. Lilik Suharmaji. 2013. *Modul Sosiologi kelas X kurikulum 2013*. Yogyakarta: tidak diterbitkan.
  - b. Soerjono Soekanto. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

#### I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : pengamatan
  - Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
1	Sikap a. Masuk kelas tepat waktu b. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar c. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan Menjelaskan arti sosiologi sebagai ilmu	Pengamatan	Selama permainan berlangsung
3	Ketrampilan a. Terampil dalam menyampaikan pendapat dalam kelas b. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi

SMA N 4 Yogyakarta

Mahasiswa Praktikan

PPL UNY 2014

Lilik Suharmaji, M. Pd

NIP. 19720604 200801 1 009

Dwi Ajeng Yuli Afifah

NIM. 11413241021

Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : X Ilmu-ilmu Sosial (IIS) / 1  
Materi Pokok : Sifat dan Hakikat Sosiologi  
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP  
Tahun Ajaran : 2014/ 2015

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar (KD):

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan lingkungan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam

memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator:

- Sifat dan hakikat sosiologi

D. Tujuan Pembelajaran

2. Menjelaskan sifat dan hakikat sosiologi

E. Materi Pembelajaran

b. Sifat dan hakikat sosiologi

Sebagai ilmu pengetahuan, sosiologi tentunya mempunyai sifat dan hakikat sebagai ilmu. Adapun sifat dan hakikat sosiologi adalah sebagai berikut:

1. Sosiologi termasuk rumpun ilmu-ilmu sosial yang berhubungan dengan gejala-gejala kemasyarakatan.
2. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris, artinya sosiologi membatasi diri dengan apa yang terjadi (*das sein*) dan bukan apa yang seharusnya terjadi (*das sollen*).
3. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang murni, karena bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan ilmu pengetahuan secara abstrak, bukan ilmu pengetahuan terapan atau terpakai.
4. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan abstrak, artinya yang diperhatikan adalah pola dan peristiwa yang terjadi dalam masyarakat.
5. Sosiologi bertujuan untuk menghasilkan pengertian-pengertian dan pola-pola umum. Sosiologi meneliti dan mencari apa yang menjadi prinsip atau hukum-hukum umum dari interaksi antar manusia dan perihal sifat, hakikat, isi, dan struktur masyarakat.
6. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional, terkait dengan metode yang dipergunakannya.
7. Sosiologi termasuk ilmu pengetahuan yang umum dan bukan merupakan ilmu pengetahuan yang khusus. Artinya sosiologi mengamati dan mempelajari gejala-gejala umum yang ada pada setiap interaksi dalam masyarakat secara empiris.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
2. Model : *Talking Stick*
3. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi (apersepsi)</li> <li>3. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang tujuan dan manfaat sosiologi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mengamati/<i>observing</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tayangan slide tentang sifat dan hakikat sosiologi.</li> </ul> </li> <li>7. Menanya/<i>questioning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi sifat dan hakikat sosiologi.</li> </ul> </li> <li>8. Mencoba/<i>eksperimenting</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menuliskan pertanyaan terkait sifat dan hakikat sosiologi.</li> </ul> </li> <li>9. Menalar/<i>associating</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab soal yang didapat secara acak.</li> </ul> </li> <li>10. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil belajar peserta didik.</li> </ul> </li> </ol>	100 menit
Penutup	Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dan guru memberi umpan balik atas hasil refleksi yang dilakukan.	20 menit

## H. Alat/ Media/ Sumber belajar

4. Alat : LCD, papan tulis, spidol

5. Media : Power point, spidol

6. Sumber belajar :

c. Lilik Suharmaji. 2013. *Modul Sosiologi kelas X kurikulum 2013*. Yogyakarta: tidak diterbitkan.

d. Soerjono Soekanto. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

I. Penilaian Hasil Belajar

2. Teknik penilaian : pengamatan

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
1	Sikap d. Masuk kelas tepat waktu e. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar f. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan Menjelaskan arti sosiologi sebagai ilmu	Pengamatan	Selama permainan berlangsung
3	Ketrampilan c. Terampil dalam menyampaikan pendapat dalam kelas d. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi

SMA N 4 Yogyakarta

Mahasiswa Praktikan

PPL UNY 2014

Lilik Suharmaji, M. Pd

NIP. 19720604 200801 1 009

Dwi Ajeng Yuli Afifah

NIM. 11413241021

Sekolah	: SMA Negeri 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: X Ilmu-ilmu Sosial (IIS) / 1
Materi Pokok	: Fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 2 x 3 JP
Tahun Ajaran	: 2014/ 2015

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar (KD):

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan lingkungan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator:

- Fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sosial

1. Perencanaan sosial

Perencanaan sosial adalah kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan untuk mengatasi berbagai hambatan. Perencanaan sosial bersifat preventif sehingga bimbingan sosial dan pengarahan mengenai cara-cara hidup masyarakat yang lebih baik. Misalnya menjaga sungai dengan tidak membuang sampah, menjaga alam agar menanam pohon dan lain sebagainya.

2. Penelitian sosial

Sosiologi memiliki metode-metode penelitian seperti ilmu-ilmu sosial lainnya. Obyek penelitian sosiologi meliputi hubungan antar manusia di masyarakat. Tugasnya adalah mencari dan menemukan data faktual tentang kebenaran yang berhubungan dengan permasalahan sosial yang terjadi dalam masyarakat.

3. Pembangunan

Tujuan pembangunan adalah meningkatkan taraf hidup rakyat, baik secara material maupun secara spiritual. Dalam pembangunan dibutuhkan ilmu sosiologi agar pelaksanaannya tidak mendapat tantangan dan hambatan dari masyarakat itu sendiri. Contohnya pembebasan tanah pembuatan jalan tol agar tidak terjadi kesalahpahaman dengan pemilik

tanah maka dibutuhkan pendekatan kepada masyarakat dan itu membutuhkan ilmu sosiologi masyarakat.

4. Pemecahan masalah sosial

Masalah sosial timbul karena banyak faktor misalnya kemiskinan, pengangguran, bencana alam, kriminalitas, kenakalan remaja, konflik agama dan lain sebagainya. Metode sosiologi untuk memecahkan masalah ada dua yaitu metode preventif dan metode represif. Metode preventif yakni pencegahan dan metode represif yakni tindakan setelah terjadi masalah untuk mengatasinya. Berdasarkan sumbernya masalah sosial dapat digolongkan menjadi empat faktor yaitu:

- a. Masalah sosial yang disebabkan faktor ekonomis, misalnya kemiskinan, pengangguran, kriminalitas dan sebagainya.
- b. Masalah sosial yang disebabkan faktor biologis, misalnya penyakit menular.
- c. Masalah sosial yang disebabkan faktor psikologis, misalnya bunuh diri, sakit jiwa dan sebagainya.
- d. Masalah sosial yang disebabkan faktor kebudayaan, misalnya perceraian, kenakalan remaja, konflik antar etnis dan sebagainya.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

- 4. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
- 5. Model : Kritikus video
- 6. Metode : Ceramah, menonton video, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran. 2. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi (apersepsi). 3. Peserta didik mendengar dan menyimak KD	15 menit

	<p>tentang fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.</p>	
Inti	<p>11. Mengamati/<i>observing</i></p> <p>a. Guru menjelaskan materi fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari dengan menggunakan power point.</p> <p>b. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengamati video, kemudian peserta didik menghubungkan dengan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari.</p> <p>12. Menanya/<i>questioning</i></p> <p>a. Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari.</p> <p>13. Mencoba/<i>eksperimenting</i></p> <p>a. Guru membagi peserta didik secara berpasangan.</p> <p>b. Peserta didik duduk secara berkelompok.</p> <p>c. Guru memutar video pembelajaran.</p> <p>c. Setiap kelompok mendiskusikan video terkait dengan materi fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari.</p> <p>14. Menalar/<i>associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua anggota kelompok menganalisis video sesuai dengan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>15. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan peserta didik maju ke depan</li> </ul>	100 menit

	membacakan hasil diskusi	
Penutup	Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dan guru memberi umpan balik atas hasil refleksi yang dilakukan	20 menit

#### H. Alat/ Media/ Sumber belajar

7. Alat : LCD, speaker

8. Media : Power point, video

9. Sumber belajar :

- e. Lilik Suharmaji. 2013. *Modul Sosiologi kelas X kurikulum 2013*. Yogyakarta: tidak diterbitkan.
- f. Soerjono Soekanto. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

#### I. Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik penilaian : pengamatan, tes tertulis

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
1	Sikap 1. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar 2. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan Memahami fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu
3	Ketrampilan e. Terampil dalam menyampaikan pendapat f. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

1. Bentuk instrumen dan instrumen

- Tes tertulis pertemuan pertama  
Jelaskan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari!
- Tes tertulis pertemuan kedua  
Jelaskan metode sosial dalam sosiologi!

2. Pedoman Penskoran

- Pertemuan pertama

No	Kunci Jawaban	Skor Maks
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perencanaan sosial Perencanaan sosial adalah kegiatan untuk mempersiapkan masa depan kehidupan masyarakat secara ilmiah dan bertujuan untuk mengatasi berbagai hambatan. Perencanaan sosial bersifat preventif sehingga bimbingan sosial dan pengarahan mengenai cara-cara hidup masyarakat yang lebih baik. Misalnya menjaga sungai dengan tidak membuang sampah, menjaga alam agar menanam pohon dan lain sebagainya.</li> <li>b. Penelitian sosial Sosiologi memiliki metode-metode penelitian seperti ilmu-ilmu sosial lainnya. Obyek penelitian sosiologi meliputi hubungan antar manusia di masyarakat. Tugasnya adalah mencari dan menemukan data faktual tentang kebenaran yang berhubungan dengan permasalahan sosial yang terjadi dalam masyarakat.</li> <li>c. Pembangunan Tujuan pembangunan adalah meningkatkan taraf hidup rakyat, baik secara material maupun secara spiritual. Dalam pembangunan dibutuhkan ilmu sosiologi agar pelaksanaannya tidak mendapat</li> </ul> </li> </ul>	<p>25</p> <p>25</p> <p>25</p>

	<p>tantangan dan hambatan dari masyarakat itu sendiri. Contohnya pembebasan tanah pembuatan jalan tol agar tidak terjadi kesalahpahaman dengan pemilik tanah maka dibutuhkan pendekatan kepada masyarakat dan itu membutuhkan ilmu sosiologi masyarakat.</p> <p>d. Pemecahan masalah sosial</p> <p>Masalah sosial timbul karena banyak faktor misalnya kemiskinan, pengangguran, bencana alam, kriminalitas, kenakalan remaja, konflik agama dan lain sebagainya. Metode sosiologi untuk memecahkan masalah ada dua yaitu metode preventif dan metode represif.</p>	25
	JUMLAH SKOR	100

Yogyakarta, 06 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi

SMA N 4 Yogyakarta

Mahasiswa Praktikan

PPL UNY 2014

Lilik Suharmaji, M. Pd

NIP. 19720604 200801 1 009

Dwi Ajeng Yuli Afifah

NIM. 11413241021

Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : X Ilmu-ilmu Sosial (IIS) 2/ 1  
Materi Pokok : Metode Penelitian dalam Sosiologi  
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP  
Tahun Ajaran : 2014/ 2015

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar (KD):

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan lingkungan sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam

memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. Indikator:

- Metode penelitian sosial dalam sosiologi.

D. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan metode penelitian sosial dalam sosiologi.

E. Materi Pembelajaran

- Metode penelitian sosial dalam sosiologi

Soerjono Soekanto mengemukakan bahwa pada dasarnya terdapat dua jenis metode yang dipergunakan dalam sosiologi, yaitu sebagai berikut:

1. Metode kualitatif

Mengutamakan bahan atau hasil pengamatan yang sukar diukur dengan angka-angka atau ukuran-ukuran yang sistematis, meskipun kejadian-kejadian itu nyata dalam masyarakat. Metode yang termasuk dalam metode kualitatif adalah:

- a. Metode historis, yaitu metode pengamatan yang menganalisis peristiwa-peristiwa masa silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum.
- b. Metode komparatif, yaitu metode pengamatan dengan membandingkan antara bermacam-macam masyarakat serta bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan dan persamaan sebagai petunjuk tentang perilaku suatu masyarakat. Misalnya perbandingan pertanian Indonesia pada masa lalu dan masa kini.
- c. Metode studi kasus, yaitu suatu metode pengamatan tentang suatu keadaan, kelompok, masyarakat setempat, lembaga-lembaga, maupun individu-individu. Alat-alat yang dipergunakan dalam studi kasus ini adalah: wawancara (*interview*), daftar pertanyaan (*questionnaire*) dan pengamatan terlibat (*participant observer technique*)

2. Metode kuantitatif

Dalam metode ini, peneliti mengutamakan bahan-bahan keterangan atau data penelitian dengan angka-angka sehingga gejala-gejala yang akan diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, tabel, dan

formula. Termasuk dalam metode ini adalah metode statistik yang menguantifikasi gejala-gejala masyarakat sebelum dianalisis.

Disamping metode-metode yang telah disebutkan di atas masih ada beberapa metode lain yaitu sebagai berikut:

- a. Metode deduktif, yaitu metode yang dimulai dari hal-hal yang berlaku umum untuk menarik kesimpulan yang khusus
- b. Metode induktif, yaitu metode yang mempelajari suatu gejala khusus untuk mendapatkan kesimpulan yang bersifat umum.
- c. Metode empiris, yaitu metode yang mengutamakan keadaan-keadaan nyata di dalam masyarakat.
- d. Metode rasional, yaitu suatu metode yang mengutamakan penalaran dan logika akal sehat untuk mencapai pengertian tentang masalah kemasyarakatan.
- e. Metode fungsional, yaitu metode yang dipergunakan untuk menilai kegunaan lembaga-lembaga sosial masyarakat dan stuktur sosial masyarakat.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

7. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)
8. Model : Kritikus video
9. Metode : Ceramah, menonton video, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi (apersepsi).</li> <li>3. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang metode penelitian social dalam sosiologi.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang</li> </ol>	15 menit

	proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati/<i>observing</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi metode penelitian sosial dalam sosiologi dengan menggunakan power point.</li> <li>b. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengamati video, kemudian peserta didik menghubungkan dengan metode penelitian sosial dalam sosiologi.</li> </ol> </li> <li>2. Menanya/<i>questioning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi metode penelitian sosial dalam sosiologi.</li> </ul> </li> <li>3. Mencoba/<i>experimenting</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Guru membagi peserta didik secara berpasangan.</li> <li>c. Peserta didik duduk secara berkelompok.</li> <li>c. Guru memutar video pembelajaran.</li> <li>d. Setiap kelompok mendiskusikan video terkait dengan materi metode penelitian sosial dalam sosiologi.</li> </ol> </li> <li>4. Menalar/<i>associating</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua anggota kelompok mengklasifikasikan video sesuai dengan metode penelitian sosial dalam sosiologi.</li> </ul> </li> <li>5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan peserta didik maju ke depan membacakan hasil diskusi</li> </ul> </li> </ol>	100 menit
Penutup	Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dan guru memberi umpan balik atas hasil refleksi yang dilakukan	20 menit

#### H. Alat/ Media/ Sumber belajar

10. Alat : LCD, speaker

11. Media : Power point, video

12. Sumber belajar :

g. Lilik Suharmaji. 2013. *Modul Sosiologi kelas X kurikulum 2013*. Yogyakarta: tidak diterbitkan.

h. Soerjono Soekanto. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

#### I. Penilaian Hasil Belajar

4. Teknik penilaian : pengamatan, tes tertulis

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
1	Sikap 1. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar 2. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan Memahami fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu
3	Ketrampilan g. Terampil dalam menyampaikan pendapat h. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

1. Bentuk instrumen dan instrumen
  - Tes tertulis pertemuan pertama
2. Jelaskan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai kehidupan sehari-hari!
  - Tes tertulis pertemuan kedua

Jelaskan metode sosial dalam sosiologi!
3. Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor Maks
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode kualitatif</li> </ul> <p>Mengutamakan bahan atau hasil pengamatan yang sukar diukur dengan angka-angka atau ukuran-ukuran yang sistematis, meskipun kejadian-kejadian itu nyata dalam masyarakat. Metode yang termasuk dalam metode kualitatif adalah:</p> <p>Metode historis, yaitu metode pengamatan yang menganalisis peristiwa-peristiwa masa silam untuk merumuskan prinsip-prinsip umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metode komparatif, yaitu metode pengamatan dengan membandingkan antara bermacam-macam masyarakat serta bidang-bidangnya untuk memperoleh perbedaan dan persamaan sebagai petunjuk tentang perilaku suatu masyarakat. Misalnya perbandingan pertanian Indonesia pada masa lalu dan masa kini.</li> <li>✓ Metode studi kasus, yaitu suatu metode pengamatan tentang suatu keadaan, kelompok, masyarakat setempat, lembaga-lembaga, maupun individu-individu. Alat-alat yang dipergunakan dalam studi kasus ini adalah: wawancara (<i>interview</i>), daftar pertanyaan (<i>questionnaire</i>) dan pengamatan terlibat (<i>participant observer technique</i>)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode kuantitatif</li> </ul> <p>Dalam metode ini, peneliti mengutamakan bahan-</p>	50
		50

	<p>bahan keterangan atau data penelitian dengan angka-angka sehingga gejala-gejala yang akan diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, tabel, dan formula. Termasuk dalam metode ini adalah metode statistik yang menguantifikasi gejala-gejala masyarakat sebelum dianalisis.</p> <p>Disamping metode-metode yang telah disebutkan di atas masih ada beberapa metode lain yaitu sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metode deduktif, yaitu metode yang dimulai dari hal-hal yang berlaku umum untuk menarik kesimpulan yang khusus</li> <li>✓ Metode induktif, yaitu metode yang mempelajari suatu gejala khusus untuk mendapatkan kesimpulan yang bersifat umum.</li> <li>✓ Metode empiris, yaitu metode yang mengutamakan keadaan-keadaan nyata di dalam masyarakat.</li> <li>✓ Metode rasional, yaitu suatu metode yang mengutamakan penalaran dan logika akal sehat untuk mencapai pengertian tentang masalah kemasyarakatan.</li> <li>✓ Metode fungsional, yaitu metode yang dipergunakan untuk menilai kegunaan lembaga-lembaga sosial masyarakat dan stuktur sosial masyarakat.</li> </ul>	
	JUMLAH SKOR	100

Yogyakarta, 06 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi

SMA N 4 Yogyakarta

Mahasiswa Praktikan

PPL UNY 2014

Lilik Suharmaji, M. Pd

NIP. 19720604 200801 1 009

Dwi Ajeng Yuli Afifah

NIM. 11413241021

Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : XI Ilmu-ilmu Sosial (IIS) 1/ 1  
Materi Pokok : Permasalahan Sosial  
Alokasi Waktu : 1 x 2 JP  
Tahun Ajaran : 2014/ 2015

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD):

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

C. Indikator:

- Pengertian permasalahan sosial

D. Tujuan Pembelajaran

3. Menjelaskan pengertian masalah sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Maslaha Sosial

Istilah masalah sosial mengandung dua kata, yakni masalah dan “ sosial “ membedakan masalah ini dengan masalah ekonomi politik, fisika, kimia, biologi, dan masalah lainnya. Kata sosial mengacu pada masyarakat, hubungan sosial, struktur sosial, dan organisasi sosial. Sementara itu, kata “ masalah “ mengacu pada kondisi, situasi atau perilaku yang diinginkan, bertentangan, aneh, tidak benar, dan sulit. Dengan demikian masalah sosial dapat didefinisikan sebagai kondisi sosial yang dipandang oleh suatu masyarakat berbahaya bagi anggota masyarakat dan harus dibatasi.

Masalah sosial dapat ditinjau dari berbagai aspek yakni dapat ditinjau dari teori fungsionalis, teori konflik, dan teori interaksi simbolis.

- teori fungsionalis : semua bagaian dari masyarakat, seperti keluarga, lembaga ekonomi, sekolah dan lain – lain mempunyai fungsi masing – masing dalam masyarakat. Semua bagian ini saling bersinambungan satu dengan yang lain sehingga jika terjadi ketidak selarasan dengan salah satu lembaga akan mempengaruhi kembaga yang lainnya.

- teori konflik : merupakan suatu teori yang menitik beratkan masalah sosial terjadi karena adanya berbagai macam konflik sosial. Hal yang paling umum dan sering terjadi adalah konflik kelas, ras/etnis, dan gender.
- teori interaksi simbolis : teori interaksi simbolis lebih melihat masalah sosial sebagai suatu interaksi simbolis antara individu yang tidak mempunyai masalah sosial dan individu yang mempunyai masalah sosial yang mengarahkan individu yang tanpa masalah berperilaku seperti individu yang bermasalah. Umumnya interaksi simbolis adalah sebuah interaksi antara individu dengan individu lain yang diatur oleh makna dan serta sebuah tindakan mereka dalam berkomunikasi. Interaksi akan menjadi sangat menyenangkan apabila dua pihak menafsirkan hal yang sama dan sejalan sebagai suatu yang ramah. Akan tetapi jika interaksi tidak menyenangkan jika dua belah pihak panic karena dua perilaku interaksi mereka dianggap tidak berjalan selaras atau tidak bersahabat, hal ini yang akan memicu adanya konflik.

## 2. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

10. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)  
 11. Model : Diskusi  
 12. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

## F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	5. Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran. 6. Peserta didik menerima salam pembuka guru dan menyiapkan diri untuk memulai pelajaran. 7. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi (apersepsi) 8. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang permasalahan sosial. 9. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.	15 menit

Inti	<p>16. Mengamati/<i>observing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tayangan slide tentang pengertian masalah sosial.</li> </ul> <p>17. Menanya/<i>questioning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi permasalahan kelompok sosial.</li> </ul> <p>18. Mencoba/<i>eksperimenting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait permasalahan sosial.</li> </ul> <p>19. Menalar/<i>associating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab soal yang didapat.</li> </ul> <p>20. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik menerima penguatan materi dari guru.</li> </ul>	100 menit
------	---	--------------

G. Alat/ Media/ Sumber belajar

13. Alat : LCD, papan tulis, spidol

14. Media : Power point, spidol

15. Sumber belajar :

- i. Soerjono Soekanto. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

H. Penilaian Hasil Belajar

5. Teknik penilaian : pengamatan

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
1	Sikap g. Masuk kelas tepat waktu h. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar i. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan Menjelaskan arti sosiologi sebagai ilmu	Pengamatan	Selama permainan berlangsung
3	Ketrampilan i. Terampil dalam menyampaikan pendapat dalam kelas j. Terampil dalam menjawab pertanyaan	Pengamatan	Selama pembelajaran

	dari guru maupun siswa lain		
--	-----------------------------	--	--

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi

SMA N 4 Yogyakarta

Mahasiswa Praktikan

PPL UNY 2014

Lilik Suharmaji, M. Pd

NIP. 19720604 200801 1 009

Dwi Ajeng Yuli Afifah

NIM. 11413241021

Sekolah	: SMA Negeri 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI Ilmu-ilmu Sosial (IIS) / 1
Materi Pokok	: Klasifikasi Kelompok Sosial yang Teratur
Alokasi Waktu	: 1 x 3 JP
Tahun Ajaran	: 2014/ 2015

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar (KD):

1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat

2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik

dalam ranah perbedaan sosial

- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi

C. Indikator:

- Klasifikasi kelompok sosial teratur

D. Tujuan Pembelajaran

4. Menjelaskan klasifikasi kelompok sosial teratur

E. Materi Pembelajaran

1. Klasifikasi Kelompok Sosial

Dalam sosiologi terdapat berbagai klasifikasi kelompok social ditinjau dari beberapa sudut

- a. Klasiikasi menurut cara terbentuknya

- 1). Kelompok Semu

Kelompok semu timbul di tengah-tengah pergaulan hidup manusia, bersifat sementara dan tidak mempunyai kemungkinan membentuk tradisi atau ikatan sebagai anggota, yang meliputi

- *Kerumunan (Crowd)* merupakan kelompok semu yang bersifat sementara dan spontan karena didasarkan oleh berbagai factor daya tarik. Kerumunan terbagi menjadi beberapa bentuk yakni:
  - Formal Audience, atau khalayak penonton adalah kerumunan yang memiliki pusat perhatian dan tujuan namun bersifat pasif, misalnya penonton bioskop atau penonton konser.
  - Plannaed Expressive Group yakni kerumunan yang mementingkan pusat perhatian dan kepuasan. Misalnya orang berpesta atau rekreasi
  - Inconvenien Causal Crowds yakni kerumunan yang bersifat terlalu sementara dan menggunakan fasilitas-fasilitas yang sama. Misalnya orang yang mengantri karcis

- Panic Causal Crowds adalah orang yang berkumpul karena keadaan panic dan berusaha menyelamatkan diri. Misalnya kerumunan akibat terjadi gempa
- Spectator Causal Crowd adalah kerumunan penonton yang terjadi karena orang-orang ingin melihat peristiwa tertentu. Misalnya kerumunan ketika ada kecelakaan.
- Acting Lawless Crowds (acting mobs) atau kerumunan emosional yakni kerumunan yang mempunyai tujuan tertentu dengan menggunakan kekuatan fisik dan melawan norma yang ada. Misalnya kerumunan orang yang sedang tawuran
- Immoral Lawless Crowds atau kerumunan tidak bermoral yakni berlawanan dengan norma pergaulan. Misalnya orang yang sedang mabuk-mabukan
- Massa atau Mass merupakan kelompok semu yang ciri-cirinya hampir sama dengan kerumunan akan tetapi dibentuk dengan disengaja dan direncanakan dengan persiapan sehingga tidak bersifat spontan. Misalnya kelompok demonstrasi
- Publik adalah kelompok semu yang terbentuk tidak pada suatu tempat yang sama namun karena ada perhatian yang disatukan oleh alat-alat komunikasi seperti radio, TV dan sejenisnya, sehingga public jumlahnya sangat banyak namun perhatian public tidak tajam. Misalnya orang yang sedang nonton tv

## 2) Kelompok Nyata

Kelompok nyata mempunyai beberapa ciri khusus yang membedakan dari kelompok semu dimana kehadirannya selalu konstan dan memiliki kesadaran kelompok. Mempunyai berbagai macam bentuk yakni:

- Kelompok statistic (statistical Group) yakni kelompok yang terbentuk karena dijadikan sasaran penelitian oleh ahli-ahli statistic dalam mencari data atau informasi, misalnya kelompok sensus penduduk.
- Kelompok Societa adalah kelompok yang tidak direncanakan dan terhimpun dalam suatu wilayah tertentu dan memiliki kesadaran akan adanya kesamaan unsur-unsur kelompok, misalnya kelompok masyarakat di kampung Betawi.
- Kelompok Sosial yakni kelompok social yang dimana anggota-anggotanya menjalin komunikasi dan berinteraksi secara terus

menerus dengan berbagai kesamaan unsur-unsur, misalnya kelompok sepermainan (Klik)

- Kelompok asosiasi adalah kelompok yang direncanakan dengan matang, terorganisir dan kesadaran anggota yang kuat serta bersifat konstan. Misalnya asosiasi petani Indonesia.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran.

13. Pendekatan : Pendekatan saintifik (*scientific*)  
 14. Model : Diskusi  
 15. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	10. Guru memberikan salam pembuka, memantau kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran. 11. Peserta didik menerima salam pembuka guru dan menyiapkan diri untuk memulai pelajaran. 12. Peserta didik menyimak guru dalam memberikan motivasi (apersepsi) 13. Peserta didik mendengar dan menyimak KD tentang klasifikasi kelompok sosial 14. Peserta didik menerima informasi tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.	15 menit
Inti	21. Mengamati/ <i>observing</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tayangan slide tentang klasifikasi kelompok sosial.</li> </ul> 22. Menanya/ <i>questioning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi kelompok sosial</li> </ul> 23. Mencoba/ <i>eksperimenting</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan terkait klasifikasi kelompok sosial.</li> </ul> 24. Menalar/ <i>associating</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab soal yang didapat.</li> </ul> 25. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ul>	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil belajar peserta didik.</li> <li>• Peserta didik menerima penguatan materi dari guru.</li> </ul>	
--	---	--

H. Alat/ Media/ Sumber belajar

16. Alat : LCD, papan tulis, spidol

17. Media : Power point, spidol

18. Sumber belajar :

j. Soerjono Soekanto. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

I. Penilaian Hasil Belajar

6. Teknik penilaian : pengamatan

- Prosedur penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Saat Penilaian
1	Sikap j. Masuk kelas tepat waktu k. Kesopanan dalam proses kegiatan belajar mengajar l. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan Menjelaskan arti sosiologi sebagai ilmu	Pengamatan	Selama permainan berlangsung
3	Ketrampilan k. Terampil dalam menyampaikan pendapat dalam kelas l. Terampil dalam menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa lain	Pengamatan	Selama pembelajaran

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi

SMA N 4 Yogyakarta

Mahasiswa Praktikan

PPL UNY 2014

Lilik Suharmaji, M. Pd

NIP. 19720604 200801 1 009

Dwi Ajeng Yuli Afifah

NIM. 11413241021

**LAMPIRAN 10**  
**DAFTAR PRESENSI SISWA**

**PRESENSI PESERTA DIDIK**  
**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**  
**Kelas : X IIS 3**

NO.	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	PRESENSI KEHADIRAN PADA PERTEMUAN KE-								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
1	14138	GAYUH SATRIYO	L	l						a	a		
2	14438	ABIYU AMAJIDA	L	l						i	i		
3	144439	AGISTYA DAMAR FIRDAUSI	L	l	i	i							
4	144440	ANGGITA BIMA PRAKASA	L	l									
5	144441	AUDRIO GUSTI ANGGORO PRIYO	L	Kr						i	i		
6	144442	AULIA RAMA SUKMAJATI	L	l									
7	144443	BASITH HIDAYAT	L	l	i	i							
8	144444	BISMO AJI SAPUTRO	L	Kr						i	i		
9	144445	CHAFIDZ RAHMADIANSYAH	L	l									
10	144446	CUE" TAN SIAM MIA DWI ADESTY	P	l						i	i		
11	144447	DYAH SETYANINGRUM	P	l	i	i							
12	144448	EDWARD EDHO DARMAWAN	L	Kr	s	s							
13	144449	GIOVANNI BATTISTA ROSSI ARDYAN P	P	Kt									
14	144450	HANUM SALSABIELAH WIDYA IBON	P	l									
15	144451	HARRY KUSUMA SILABAN	L	l						i	i		
16	144452	HERDIANTO WIDYANDARU	L	l									
17	144453	IRYAN ATIKA PRIHASTUTI	P	l									
18	144454	JUSNA HARITA RUSTANDI	L	Kr									
19	144455	MUHAMMAD ALDIN SYAFANI	L	l						i	i		
20	144456	MUHAMMAD ATHAR ZAHRANI	L	l	s	s				i	i		
21	144457	MUHAMMAD BIMA TOVAN	P	l									
22	144458	RA. MELATI NOOR	L	l	s	s							
23	144459	RAFIF AL KHUSNI	L	l									
24	144460	RAHADYAN IKHSAN TEGAR HERLAMBANG	L	l									
25	144461	RESI KRISNA ADHIYATMA	L	l	s	s							
26	144462	SALSABILA NUGRAHENI	P	l									
27	144463	SATRIYA RAMADHAN	L	l									
28	144464	SEPTIAN DWI UTAMI	P	l	i	i				a	a		
29	144465	THEODORUS DIAZ ALFREDO	L	Kt									
30	144466	TIFANIDA DESTIANNURI	P	l									
31	144467	TIKA PARINGGA KUSUMAJATI	P	l									
32	144468	TONNY WIBOWO	L	Kt	s	s				l	i		
33	144469	YUNIAN RACHMAT DEWANTO	L	l	i	i							
<b>Jumlah Peserta Didik yang Hadir</b>					<b>23</b>	<b>23</b>				<b>23</b>	<b>23</b>		

**PRESENSI PESERTA DIDIK**  
**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**  
**KELAS : X IIS 2**

	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	PRESENSI KEHADIRAN PADA PERTEMUAN KE-								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
1	14415	aginta alamanda pertiwi	P	I									
2	14416	aisa amelia agustin	P	I								s	s
3	14417	angga gusti mahardika	L	I									
4	14418	anisa cahyaning tyas	P	I									
5	14419	annisa fitriana	P	I									
6	14420	argata setyawati	P	I									
7	14421	bayu satrio wibowo	L	I									
8	14422	daniel wenzelando paundra p.	L	Kt									
9	14423	fatimah endah dwi sulistyani	P	I									
10	14424	gabriela bestari lintang m	P	Kt									
11	14425	gusti ayu putri prana satyagrahi	P	I									
12	14426	hekta primas viramayu	P	I									
13	14427	lingga pradana putra	L	I									
14	14428	margareth zefanya ebbenhaezer	P	Kr									
15	14429	maulida afifatu tsalitsi	P	I									
16	14430	mochamad ilham akbar	L	I									
17	14431	nabila luxmi chairunnisa	P	I									
18	14432	novita ayu kusumaning dewi	P	I									
19	14433	nur cahyo	L	I									
20	14434	reyna qontrunnada salsabillah	P	I								i	i
21	14435	saffana zain riyaningtyas	P	I									
22	14436	yijay bathalvi wahyudi	L	I									
23	14437	zakiya zanjabila	P	I									
<b>Jumlah Peserta Didik yang Hadir</b>												21	21

**PRESENSI PESERTA DIDIK**  
**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**  
**Kelas : XI IIS 1**

NO.	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	PRESENSI KEHADIRAN PADA PERTEMUAN KE-		
					1	2	3
1	13779	AWAN ADI KURNIAWAN	L	I			
2	13987	DYANIS ADELITA	P	I			
3	139990	IQBAL ADHAM	L	I			
4	14004	RHEA WIRASTRI	P	I			
5	14006	RIZKI AYU VIDIANI	P	I			
6	14012	ARDIAN JUAN MARISTA	L	I			
7	14014	ANINDITA SILVARANI	P	I			
8	14017	ARINDA SUKMAJI SURYO	L	I			
9	14018	ARWANA KUSUMA MELATII	P	I		s	s
10	14026	ILHAM RIZKI RAMADHAN	L	I			
11	14028	IRFANIA NURUL SAFITRI	P	I			
12	14042	WIDYANINGRUM	P	I			
13	14049	DESTIA EKASARI	P	I			
14	14050	DHIYA MILANDINI FITRASYAHRI	P	I			
15	14051	DITO PRIYO WIBOWO	L	I			
16	14054	GIGIH IHSAN WENDRAHANNATA	L	I			
17	14063	NABILAMAHARANI ANIS	P	I			
18	14064	NINDA NOOR WAHYU SHOLIHAH	P	I			
19	14065	OVILIA SEKAR PERTIWI	P	I			
20	14067	RASYID YUDHANTO KURNIAWAN	L	I			
21	14069	SALFANDA BIMA ADHYAKSA	L	I			
22	14070	SIDHIQ WAHYU ASMORO	L	I			s
23	14074	ZHANGGA WIDIANATA	L	I			i
24	14075	ADHI KURNIAWAN CIPTHOWENING	L	I		s	
25	14139	ALIF ARYO ANGGORO PUTRO	L	I			
26	14141	AWALI MASYHURI NOOR	L	I			

27	14160	WINA PUSPA RAMADHANI	P	I			
<b>Jumlah Peserta Didik yang Hadir</b>						25	24

**LAMPIRAN 11**  
**DAFTAR NILAI PENUGASAN KELAS**

**DAFTAR NILAI PENUGASAN PESERTA DIDIK**  
**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**  
**KELAS : X – IIS 3**

NO.	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	NILAI KE-	
					1	2
1	14138	GAYUH SATRIYO	L	I		
2	14438	ABIYU AMAJIDA	L	I	80	100
3	144439	AGISTYA DAMAR FIRDAUSI	L	I	100	100
4	144440	ANGGITA BIMA PRAKASA	L	I	80	
5	144441	AUDRIO GUSTI ANGGORO PRIYO	L	Kr	100	75
6	144442	AULIA RAMA SUKMAJATI	L	I	80	100
7	144443	BASITH HIDAYAT	L	I	100	100
8	144444	BISMO AJI SAPUTRO	L	Kr	80	100
9	144445	CHAFIDZ RAHMADIANSYAH	L	I		
10	144446	CUE" TAN SIAM MIA DWI ADESTY	P	I	80	100
11	144447	DYAH SETYANINGRUM	P	I		
12	144448	EDWARD EDHO DARMAWAN	L	Kr	80	75
13	144449	DGIOVANNI BATTISTA ROSSI ARDYAN P	P	Kt	80	100
14	144450	HANUM SALSABIELAH WIDYA IBON	P	I		
15	144451	HARRY KUSUMA SILABAN	L	I	100	100
16	144452	HERDIANTO WIDYANDARU	L	I	100	100
17	144453	IRYAN ATIKA PRIHASTUTI	P	I	100	100
18	144454	JUSNA HARITA RUSTANDI	L	Kr		
19	144455	MUHAMMAD ALDIN SYAFANI	L	I		
20	144456	MUHAMMAD ATHAR ZAHRANI	L	I		
21	144457	MUHAMMAD BIMA TOVAN	P	I	100	100
22	144458	RA. MELATI NOOR	L	I	80	100
23	144459	RAFIF AL KHUSNI	L	I	80	100
24	144460	RAHADYAN IKHSAN TEGAR HERLAMBAANG	L	I	80	100
25	144461	RESI KRISNA ADHIYATMA	L	I	80	100
26	144462	SALSABILA NUGRAHENI	P	I	80	100
27	144463	SATRIYA RAMADHAN	L	I	80	100
28	144464	SEPTIAN DWI UTAMI	P	I		
29	144465	THEODORUS DIAZ ALFREDO	L	Kt	80	100
30	144466	TIFANIDA DESTIANNURI	P	I	80	100
31	144467	TIKA PARINGGA KUSUMAJATI	P	I	80	100
32	144468	TONNY WIBOWO	L	Kt	80	100
33	144469	YUNIAN RACHMAT DEWANTO	L	I	80	100

**DAFTAR NILAI PENUGASAN PESERTA DIDIK**  
**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**  
**KELAS : X – IIS 2**

NO.	NIS	NAMA	J. KELAMIN	AGAMA	NILAI KE-	
					1	2
1	14415	AGINTA ALAMANDA PERTIWI	P	I	90	90
2	14416	AISA AMELIA AGUSTIN	P	I		
3	14417	ANGGA GUSTI MAHARDIKA	L	I	85	100
4	14418	ANISA CAHYANING TYAS	P	I	90	100
5	14419	ANNISA FITRIANA	P	I	100	100
6	14420	ARGATA SETYAWATI	P	I	90	100
7	14421	BAYU SATRIO WIBOWO	L	I	90	60
8	14422	DANIEL WENZELANDO PAUNDRA P.	L	Kt	90	100
9	14423	FATIMAH ENDAH DWI SULISTYANI	P	I	90	95
10	14424	GABRIELA BESTARI LINTANG M	P	Kt	90	60
11	14425	GUSTI AYU PUTRI PRANA SATYAGRAHI	P	I	90	100
12	14426	HEKTA PRIMAS VIRAMAYU	P	I	100	100
13	14427	LINGGA PRADANA PUTRA	L	I	90	100
14	14428	MARGARETH ZEFANYA EBBENHAEZER	P	Kr	90	60
15	14429	MAULIDA AFIFATU TSALITSI	P	I	100	95
16	14430	MOCHAMAD ILHAM AKBAR	L	I	80	100
17	14431	NABILA LUXMI CHAIRUNNISA	P	I	80	100
18	14432	NOVITA AYU KUSUMANING DEWI	P	I	90	90
19	14433	NUR CAHYO	L	I	85	100
20	14434	REYNA QONTRUNNADA SALSABILLAH	P	I		
21	14435	SAFFANA ZAIN RIYANINGTYAS	P	I	80	100
22	14436	YIJAY BATHALVI WAHYUDI	L	I	80	95
23	14437	ZAKIYA ZANJABILA	P	I	100	95

**DAFTAR NILAI PENUGASAN PESERTA DIDIK**

**SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

**TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

**KELAS : XI – IIS 1**

No.	Nama	Aspek Penilaian						Total Skor
		Sikap	Wawasan	Keaktifan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama	Presentasi	
1	Awan Adi Kurniawan	4	3	3	4	3	3	20
2	Dyanis Adelita	4	4	3	3	4	4	22
3	Iqbal Adham	4	4	3	3	4	4	22
4	Rhea Wirastri	4	3	4	3	3	3	20
5	Rizki Ayu Vidianti	4	4	3	3	3	3	20
6	Adrian Juan Marista	4	4	3	4	4	4	23
7	Anindita Silvarani	4	3	3	3	3	3	19
8	Arindra Sukmaji Suryo							0
9	Arwana Kusuma Melati							0
10	Ilham Rizki Ramadhan	4	4	3	4	3	3	21
11	Irfania Nurul S	4	3	3	3	3	3	19
12	Destia Ekasari	4	4	3	3	4	4	22
13	Dhiya Milandini Fitriyahri	4	4	3	3	4	4	22
14	Ditto Priyo Wibowo	4	4	4	3	4	4	23
15	Gigih Ihsan Wendrahannata	4	4	3	3	3	3	20
16	Nabila Maharani Anis	4	4	3	3	3	3	20
17	Ninda Nor Wahyu Sholihah	4	4	3	3	3	3	20
18	Ovilia Sekar Pertiwi	4	4	3	3	4	4	22
19	Rasyid Yudhanto Kurniawan	4	4	3	3	3	3	20
20	Salfanda Bima Adhyaksa	4	3	3	3	3	3	19
21	Sidhiq Wahyu Asmoro	4	3	3	3	3	3	19
22	Zhangga Widianata							0
23	Alif Aryyo Anggoro Putro	4	4	4	4	4	4	24
24	Awalli Masyhuri Noor	4	4	3	4	4	4	23
25	Adhi Kurniawan Ciptowening							0
26	Wina Puspa Ramadhan	4	4	3	3	4	4	22
27	Widya Ningrum	4	4	4	3	4	4	23

4= sangat baik	19 24
3= baik	13 18
	7
2= cukup baik	12
1= kurang baik	1 6

**LAMPIRAN 12**  
**KISI-KISI ULANGAN HARIAN**

## KISI-KISI PENULISAN SOAL

### ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2JP)

Jumlah Soal : 25

Penyusun : Dwi Ajeng Yuli Afifah

Patrecia Diah Ekawati

No	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas	Materi	indikator	Bentuk Tes	No. Soal	Jawaban
1.	3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	X IIS	Sejarah Perkembangan Sosiologi	Mendeskripsikan sejarah perkembangan sosiologi	PG	1	D
					PG	2	C
					PG	3	C
					PG	4	D
					PG	5	E
			Pengertian Sosiologi	mendeskripsikan pengertian sosiologi	PG	6	B
					PG	7	D

			Ciri-ciri Sosiologi	Mendeskripsikan ciri-ciri sosiologi	PG	8	C
					PG	9	A
					PG	10	D
			Objek studi sosiologi	mendeskripsikan objek studi sosiologi	PG	11	C
					PG	12	D
			Hakikat sosiologi	mendeskripsikan hakikat sosiologi	PG	13	E
					PG	14	B
			Tujuan dan Manfaat Sosiologi	mendeskripsikan tujuan dan manfaat sosiologi	PG	15	A
					PG	16	E
			Fungsi Sosiologi	mendeskripsikan fungsi sosiologi	PG	17	C
					PG	18	D
			Metode Penelitian Sosial	mendeskripsikan metode penelitian sosial	PG	19	B
					PG	20	A
			Sosiologi sebagai metode	mendeskripsikan sosiologi sebagai metode	PG	21	A
					PG	22	C
			Penerapan pengetahuan sosiologi	mendeskripsikan penerapan pengetahuan sosiologi	PG	23	D
					PG	24	A
					PG	25	B

**LAMPIRAN 13**  
**SOAL DAN JAWABAN ULANGAN HARIAN**

### Soal Ulangan Harian Kelas X

1. Faktor utama yang mendorong lahirnya ilmu sosiologi adalah...
  - a. Peperangan antarnegara
  - b. Kekuasaan Islam makin kuat di Eropa
  - c. Hilangnya masyarakat agraris di Eropa
  - d. Perubahan-perubahan pada masyarakat Eropa
  - e. Ilmu sosial lainnya telah gagal dalam menyelesaikan masalah
2. Perhatikan pernyataan berikut
  1. Meningkatkan paham individualisme
  2. Munculnya perasaan bersama
  3. Berkembangnya kepercayaan pada diri sendiri
  4. Antusiasme masyarakat terhadap ilmu pengetahuan tinggi
  5. Adanya kebersamaan

Dari pernyataan diatas, mana yang memicu lahirnya sosiologi....

  - a. 1,2,3
  - b. 1,2,5
  - c. 1,3,4
  - d. 2,3,5
  - e. 2,4,5
3. Inti kajian sosiologi dari Max Weber ialah...
  - a. Bentuk-bentuk kelompok sosial
  - b. Masyarakat multikultural
  - c. Tindakan sosial
  - d. Masyarakat tanpa kelas
  - e. Fakta sosial
4. Inti kajian sosiologi dari Karl Marx ialah...
  - a. Bentuk-bentuk kelompok sosial
  - b. Masyarakat multikultural
  - c. Tindakan sosial
  - d. Masyarakat tanpa kelas
  - e. Fakta sosial
5. Inti kajian sosiologi dari Emile Durkheim ialah...
  - a. Bentuk-bentuk kelompok sosial
  - b. Masyarakat multikultural
  - c. Tindakan sosial
  - d. Masyarakat tanpa kelas
  - e. Fakta sosial
6. *Sosiologi berasal dari dua kata, yakni....*
  - a. *Sosios dan logos*
  - b. *Socius dan logos*
  - c. *Sosio dan logi*
  - d. *Sosial dan logos*
  - e. *Sosial dan logic*
7. Menurut bahasa Yunani logos memiliki arti....
  - a. Masyarakat
  - b. Ilmu

- c. Kawan
  - d. Sosial
  - e. Manusia
8. Teori-teori sosiologi dibentuk atas dasar teori yang sudah ada sebelumnya, merupakan ciri sosiologi sebagai ilmu....
- a. empiris
  - b. teoritis
  - c. kumulatif
  - d. non etis
  - e. historis
9. Sosiologi berdasar pada pengamatan terhadap kenyataan sosial....
- a. empiris
  - b. teoritis
  - c. kumulatif
  - d. non etis
  - e. historis
10. Sosiologi tidak mempersoalkan baik buruknya fakta, tetapi yang lebih penting menjelaskan fakta tersebut secara analitis dan apa adanya, merupakan salah satu ciri-ciri sosiologi yaitu....
- a. empiris
  - b. teoritis
  - c. kumulatif
  - d. non etis
  - e. historis
11. Objek kajian sosiologi adalah....
- a. alam sekitar
  - b. pemerintahan
  - c. masyarakat
  - d. fenomena alam
  - e. Ilmu pengetahuan
12. Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang.....
- a. Bhineka Tunggal Ika
  - b. Kumpulan manusia sebagai makhluk hidup
  - c. Hubungan manusia dengan alam
  - d. Hubungan manusia dan interaksi yang terdapat di dalam
  - e. Kumpulan manusia di bumi
13. perhatikan pernyataan berikut
1. Sosiologi merupakan ilmu yang konkrit
  2. Sosiologi termasuk rumpun ilmu-ilmu sosial
  3. Sosiologi merupakan ilmu terapan
  4. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris
  5. Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan umum
- Dari pernyataan diatas, mana yang merupakan sifat dan hakikat sosiologi adalah....
- a. 1,2,3
  - b. 1,3,5
  - c. 1,4,5
  - d. 2,3,4
  - e. 2,3,5

14. Berikut yang bukan termasuk sifat dan hakikat sosiologi adalah....
- Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang empiris dan rasional
  - Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang konkret
  - Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan umum
  - Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang rasional
  - Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan yang kategoris
15. Salah satu tujuan mempelajari sosiologi adalah....
- Meningkatkan pemahaman terhadap ciri dan sifat-sifat masyarakat
  - Mengetahui sifat-sifat manusia
  - Meningkatkan kemampuan anatomi individu
  - Meningkatkan fungsi otak
  - Mengetahui masing-masing individu
16. Berikut yang bukan merupakan manfaat mempelajari sosiologi adalah....
- Alat memahami masyarakat
  - Alat untuk memahami gejala sosial
  - Dapat mengkaji status dan peran
  - Dapat memahami nilai, norma, dan tradisi dalam masyarakat
  - Dapat memahami sifat setiap individu
17. Kasus pembuatan jalan tol agar tidak terjadi kesalahpahaman antara kedua belah pihak maka dibutuhkan fungsi sosiologi ....
- Perencanaan sosial
  - Penelitian sosial
  - Pembangunan
  - Pemecahan masalah sosial
  - Tindakan sosial
18. Kasus kriminalitas, kemiskinan, bencana alam, kenakalan remaja dapat diselesaikan dengan menggunakan fungsi sosiologi....
- Perencanaan sosial
  - Penelitian sosial
  - Pembangunan
  - Pemecahan masalah sosial
  - Tindakan sosial
19. Menganalisis peristiwa-peristiwa masa lalu untuk merumuskan prinsip-prinsip umum, merupakan salah satu metode kualitatif yaitu metode....
- Studi kasus
  - Historis
  - Komparatif
  - Interview
  - Partisipan

20. Metode yang mempelajari suatu gejala khusus untuk mendapatkan kesimpulan yang bersifat umum, merupakan salah satu metode kuantitatif yaitu metode....
- Induktif
  - Deduktif
  - Rasional
  - Empiris
  - Fungsional
21. Teknik perhitungan dari jawaban pertanyaan responden disusun dalam bentuk tabel sehingga diketahui hasilnya secara kuantitas merupakan metode sosiologi....
- Statistik
  - Studi kasus
  - Survei lapangan
  - Empiris dan rasionalitas
  - Studi pustaka
22. Dilakukan dengan mengambil data dari perpustakaan merupakan metode sosiologi....
- Statistik
  - Studi kasus
  - Survei lapangan
  - Empiris dan rasionalitas
  - Studi pustaka
23. Membantu seseorang untuk bersosialisasi sehingga mempunyai kepribadian yang baik dalam masyarakat, merupakan penerapan sosiologi dalam....
- Pembangunan
  - Nilai dan norma
  - Interaksi sosial dan peran sosial
  - Sosialisasi dan pembentukan kepribadian
  - Perilaku menyimpang dan pengenalian sosial
24. Memberikan data-data sosial yang diperlukan pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proses pembangunan, merupakan salah satu penerapan pengetahuan sosiologi di bidang....
- Pembangunan
  - Nilai dan norma
  - Interaksi sosial dan peran sosial
  - Sosialisasi dan pembentukan kepribadian
  - Perilaku menyimpang dan pengenalian sosial
25. Membantu keberhasilan seseorang maupun kelompok dalam menjalankan peran-peran sosialnya, merupakan penerapan pengetahuan sosiologi dalam....
- Pembangunan
  - Nilai dan norma
  - Interaksi sosial dan peran sosial
  - Sosialisasi dan pembentukan kepribadian

- e. Perilaku menyimpang dan pengenalan sosial



**Nama :**

**Kelas :**

**Nomor:**

**Pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberi tanda silang pada jawaban yang tepat!**

1. Kumpulan individu yang memiliki hubungan dan saling berinteraksi sehingga mengakibatkan tumbuhnya rasa kebersamaan dan rasa memiliki merupakan pengertian dari....
  - a. stratifikasi sosial
  - b. kelompok sosial
  - c. deferensiasi sosial
  - d. golongan sosial
  - e. hubungan sosial
2. Dasar pembentukan kelompok sosial adalah....
  - a. faktor kepentingan, darah dan keturunan, geografis, serta daerah asal yang sama
  - b. faktor kepentingan, kekuasaan, geografis, serta daerah asal yang sama
  - c. faktor kepentingan, darah dan keturunan, kekayaan, serta daerah asal yang sama
  - d. faktor kepribadian, darah dan keturunan, geografis, serta daerah asal yang sama
  - e. faktor kepribadian, darah dan keturunan, geografis, serta kekayaan
3. Dasar manusia membentuk kelompok-kelompok disebut....
  - a. gregariousness
  - b. gesselschaft
  - c. gemeinschaft
  - d. interaksi
  - e. kelompok sekunder
4. Yang bukan merupakan ciri kelompok sosial adalah .....

  - a. memiliki norma
  - b. adanya komunikasi
  - c. adanya pendirian
  - d. memiliki struktur
  - e. merupakan kesatuan yang nyata

5. Kelompok sosial yang terjadi karena adanya kesamaan garis keturunan termasuk gemenshcraft....
  - a. of mind
  - b. of face
  - c. by blood
  - d. by intimate
  - e. of eksekutif

6. Menurut Ferdinand Tonnies, kelompok di dalam masyarakat dibedakan menjadi dua yaitu....
- a. gemeinschaft dan gesselschaft
  - b. in group dan out group
  - c. primer dan sekunder
  - d. mekanik dan organik
  - e. membership group dan reference group
7. Ingroup dan outgroup merupakan klasifikasi sosial berdasarkan....
- a. identifikasi diri
  - b. kepentingan
  - c. wilayah
  - d. hubungan antar warga
  - e. hubungan antar kelompok
8. Terdapat pada masyarakat yang kompleks dan heterogen merupakan salah satu ciri dari....
- a. solidaritas mekanik
  - b. solidaritas organic
  - c. public
  - d. crowd
  - e. massa
9. Membership group dan Reference group adalah klasifikasi kelompok sosial menurut....
- a. soerjono soekanto
  - b. ferdinand tonies
  - c. robert k. merton
  - d. emile durkheim
  - e. paul horton
10. Para penonton kampanye dan penonton sepak bola merupakan contoh dari....
- a. asosiasi
  - b. komunitas
  - c. kerumunan
  - d. masyarakat
  - e. kelompok kekerabatan
11. Perbedaan antara kerumunan dan massa adalah....
- a. kerumunan bersifat spontan, sedangkan massa direncanakan
  - b. kerumunan bersifat sementara, sedangkan massa bersifat tetap
  - c. kerumunan memiliki ikatan kelompok, sedangkan massa tidak memiliki kelompok
  - d. kerumunan merupakan kelompok semu, sedangkan massa merupakan kelompok nyata
  - e. kerumunan terjadi pada suatu tempat, sedangkan massa terjadi melalui media komunikasi
12. Ciri dari Gemeinschaft adalah....
- a. personal, formal, umum
  - b. personal, sentimental, informal
  - c. impersonal, khusus, formal
  - d. nilai guna, personal, formal
  - e. informal, realitas, umum

13. Aldi melihat Dino dipukuli oleh siswa sekolah lain tanpa sebab. Aldi mengajak teman-teman sekelompoknya untuk kembali memukuli siswa sekolah lain tersebut sebagai ungkapan solidaritas. Rasa solidaritas Aldi dan teman-temannya muncul karena rasa kekeluargaan yang kuat dan dapat memicu rasa permusuhan, kebencian, dan dendam. Menurut Summer, tipe kelompok sosial yang memiliki karakteristik ini adalah .....
- kelompok sekunder
  - kelompok out group
  - kelompok in group
  - kelompok primer
  - patembayan
14. Naluri manusia mengarahkan untuk memenuhi dua hasrat dalam dirinya, yaitu....
- hasrat untuk menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya
  - hasrat untuk menjadi satu dengan manusia lain dan ilmu pengetahuan
  - hasrat untuk menjadi satu dengan manusia lain dan teknologi
  - hasrat untuk menjadi satu dengan ilmu pengetahuan dan teknologi
  - hasrat untuk menjadi satu dengan ilmu pengetahuan dan alam sekitarnya
15. Berikut yang bukan syarat kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto adalah sebagai berikut...
- setiap anggota kelompok harus sadar bahwa dia merupakan sebagian dari suatu kelompok
  - adanya hubungan satu arah
  - ada faktor yang dimiliki bersama
  - berstruktur, berkaidah, dan mempunyai pola perilaku
  - bersistem dan berproses
16. Suatu kelompok yang di dalamnya setiap orang secara fisik menjadi anggotanya adalah...
- reference group
  - membership group
  - in group
  - out grup
  - crowd
17. Kelompok sosial kecil yang anggota-anggotanya sedikit dan saling berhubungan secara personal dalam jangka waktu yang lama disebut sebagai kelompok....
- acuaan
  - formal
  - gesselschaft
  - primer
  - sekunder

18. Dalam masyarakat primitif hubungan anggota kelompok dalam terhadap kelompok luar diwarnai oleh....
- kedamaian
  - kerja sama
  - keteraturan
  - persahabatan
  - permusuhan
19. Suasana hubungan yang akrab, bersifat pribadi dan eksklusif terdapat dalam kehidupan masyarakat yang termasuk kategori....
- kerumunan
  - gemeinschaft
  - gesellschaft
  - out grup
  - in group
20. Birokrasi merupakan contoh dari....
- kelompok primer
  - kelompok sekunder
  - kelompok formal
  - kelompok informal
  - kelompok patembayan
21. Kelompok yang tidak memiliki struktur dan organisasi yang pasti disebut kelompok....
- acuan
  - dalam
  - formal
  - in formal
  - keanggotaan
22. Kerumunan yang bersifat spontan, amat singkat dan terorganisasi secara longgar termasuk ke dalam tipe kerumunan....
- kerumunan ekspresif
  - kerumunan bertindak
  - kerumunan konvensional
  - kerumunan tidak tetap
  - kerumunan biasa
23. Kerumunan yang terjadi secara terencana dan berperilaku secara teratur termasuk ke dalam tipe kerumunan....
- kerumunan ekspresif
  - kerumunan bertindak
  - kerumunan konvensional
  - kerumunan tidak tetap
  - kerumunan biasa
24. Kerumunan yang keterlibatannya didasari pada permusuhan atau aktivitas destruktif termasuk ke dalam tipe kerumunan....
- kerumunan ekspresif
  - kerumunan bertindak
  - kerumunan konvensional
  - kerumunan tidak tetap
  - kerumunan biasa

25. Kerumunan yang muncul untuk untuk melampiaskan emosi dan ketegangan termasuk ke dalam tipe kerumunan....
- kerumunan ekspresif
  - kerumunan bertindak
  - kerumunan konvensional
  - kerumunan tidak tetap
  - kerumunan biasa
26. Yang termasuk dalam kelompok semu adalah....
- kerumunan, massa, asosiasi
  - publik, massa, sosial
  - massa, sosial, publik
  - sosial, publik, asosiasi
  - kerumunan, massa, publik
27. Kerumunan orang ketika terjadi bencana alam disebut....
- formal audience
  - planned expressive group
  - inconvenient causal crowds
  - panic causal crowds
  - spectator causal
28. Suatu paham yang menghargai adanya perbedaan dalam suatu masyarakat dan memperbolehkan kelompok-kelompok yang berbeda tersebut untuk tetap memelihara keunikan budayanya disebut....
- akulturasi
  - dominasi
  - pluralisme
  - primordialisme
  - integrasi
29. Contoh dari dominasi adalah....
- hubungan antar pedagang
  - mengakui adanya perbedaan kebudayaan
  - bangunan masjid yang terpengaruh oleh kebudayaan hindu
  - hubungan antara penguasa dan buruh
  - diakukannya agama konghucu di indonesia
30. Suatu pola hubungan yang mengakui adanya perbedaan ras dalam masyarakat, tetapi tidak member makna penting pada perbedaan ras tersebut adalah....
- primordialisme
  - integrasi
  - pluralisme
  - dominasi
  - akulturasi

**Isilah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Kemukakan pemahaman kalian tentang kelompok sosial!
2. Sebutkan apa saja syarat kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto!
3. Di suatu desa banyak orang yang berprofesi sama, yaitu seorang petani. Mereka selalu bahu membahu saat panen ataupun musim tanam. Mereka juga sering melakukan perkumpulan atau semacam salingn bertukar informasi tentang hal pertanian. Apa yang menjadi dasar pertemuan atau perkumpulan yang sering mereka lakukan?
4. Jelaskan perbedaan solidaritas mekanik dan solidaritas organik!
5. Sebutkan salah satu kelompok sosial yang pernah kalian ikuti!
  - a. Mengapa kelompok tersebut termasuk kelompok sosial?
  - b. Termasuk kelompok sosial apakah itu? Jelaskan!

**LAMPIRAN 14**  
**ANALISIS BUTIR SOAL**

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan** : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
**Pendidikan**  
**Nama** : ULANGAN HARIAN I  
**Tes**  
**Mata** : SOSIOLOGI  
**Pelajaran**  
**Kelas/Pr** : XI IIS  
**ogram**  
**Tanggal** : 30 Agustus 2014  
**Tes**  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,526	Baik	0,962	Mudah	ACE	Cukup Baik
2	0,199	Tidak Baik	0,885	Mudah	E	Tidak Baik
3	0,179	Tidak Baik	0,731	Mudah	BC	Tidak Baik
4	0,030	Tidak Baik	0,731	Mudah	B	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
6	0,459	Baik	0,769	Mudah	D	Cukup Baik
7	0,447	Baik	0,615	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
8	0,070	Tidak Baik	0,462	Sedang	-	Tidak Baik
9	0,158	Tidak Baik	0,692	Sedang	E	Tidak Baik
10	0,380	Baik	0,885	Mudah	D	Cukup Baik
11	0,571	Baik	0,846	Mudah	C	Cukup Baik
12	0,155	Tidak Baik	0,346	Sedang	E	Tidak Baik
13	0,479	Baik	0,192	Sulit	E	Cukup Baik
14	0,319	Baik	0,846	Mudah	CDE	Cukup Baik
15	0,273	Cukup Baik	0,846	Mudah	AC	Cukup Baik
16	0,575	Baik	0,654	Sedang	-	Baik
17	0,714	Baik	0,769	Mudah	AB	Cukup Baik
18	0,449	Baik	0,923	Mudah	AD	Cukup Baik
19	0,440	Baik	0,731	Mudah	AD	Cukup Baik
20	-0,573	Tidak Baik	0,077	Sulit	A	Tidak Baik
21	0,449	Baik	0,923	Mudah	BCE	Cukup Baik
22	0,697	Baik	0,923	Mudah	ABE	Cukup Baik
23	0,779	Baik	0,808	Mudah	D	Cukup Baik
24	0,753	Baik	0,769	Mudah	E	Cukup Baik
25	0,779	Baik	0,808	Mudah	D	Cukup Baik
26	0,697	Baik	0,923	Mudah	ABC	Cukup Baik
27	0,339	Baik	0,808	Mudah	A	Cukup Baik
28	0,533	Baik	0,731	Mudah	BE	Cukup Baik
29	0,696	Baik	0,692	Sedang	-	Baik
30	0,691	Baik	0,885	Mudah	ADE	Cukup Baik

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan** : SMA Negeri 4 Yogyakarta  
**Pendidikan**  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN I  
**Mata** : SOSIOLOGI  
**Pelajaran**  
**Kelas/Progra** : XI IIS  
**m**  
**Tanggal Tes** : 30 Agustus 2014  
**SK/KD** : Memahami Pengelompokan Sosial dalam kehidupan sehari - hari dimasyarakat sekitar

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AWAN ADI KURNIAWAN	L	22	8	44	30,0	74,0	Belum tuntas
2	DYANIS ADELITA	P	26	4	52	36,0	88,0	Tuntas
3	IQBAL ADHAM	L	27	3	54	40,0	94,0	Tuntas
4	RHEA WIRASTRI	P	25	5	50	36,0	86,0	Tuntas
5	RIZKI AYU VIDIANTI	P	10	20	20	34,0	54,0	Belum tuntas
6	ADRIAN JUAN MARISTA	L	24	6	48	32,0	80,0	Tuntas
7	ANINDITA SILVARANI	P	18	12	36	24,0	60,0	Belum tuntas
8	ARINDA SUKMAJISURYO	L	12	18	24	40,0	64,0	Belum tuntas
9	ARWANA KUSUMA MELATI	L				0,0	#VALUE!	#VALUE!
10	ILHAM RIZKI RAMADHAN	P	27	3	54	30,0	84,0	Tuntas
11	IRFANIA NURUL SAFITRI	P	25	5	50	40,0	90,0	Tuntas
12	WIDYANINGRUM	P	28	2	56	40,0	96,0	Tuntas
13	DESTIA EKASARI	P	24	6	48	34,0	82,0	Tuntas
14	DHIYA MILANDINI FITRASYAHRI	L	25	5	50	32,0	82,0	Tuntas
15	DITO PRIYO WIBOWO	L	24	6	48	32,0	80,0	Tuntas
16	GIGIH IHSAN WENDRAHANNATA	P	21	9	42	26,0	68,0	Belum tuntas
17	NABILA MAHARANI ANIS	P	27	3	54	40,0	94,0	Tuntas
18	NINDA NOOR WAHYU SHOLIAH	P	20	10	40	32,0	72,0	Belum tuntas
19	OVLIA SEKAR PERTIWI	L	24	6	48	36,0	84,0	Tuntas
20	RASYID YUDHANTO KURNIAWAN	L	26	4	52	40,0	92,0	Tuntas
21	SALFANDA BIMA ADHYAKSA	L	22	8	44	26,0	70,0	Belum tuntas
22	SIDIQ WAHYU ASMORO	L	23	7	46	40,0	86,0	Tuntas
23	ZHANGGA WIDIANATA	L	14	16	28	22,0	50,0	Belum tuntas
24	ADHI KURNIAWAN CIPTOWENING	L	24	6	48	40,0	88,0	Tuntas
25	ALIF ARYO ANGGORO PUTRO	L	24	6	48	28,0	76,0	Tuntas

26	AWALLI MASYHURI NOOR	L	16	14	32	34,0	66,0	Belum tuntas
27	WINA PUSPA AMADHANI	P	20	10	40	32,0	72,0	Belum tuntas

**LAMPIRAN 15**  
**DOKUMENTASI**

