

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2015

SMP N 2 GAMPING SLEMAN

Jl Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman



Disusun oleh :

DWI WAHYU PUSPITA SARI

12401244019

JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015



LAPORAN INDIVIDU PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

DI SMP N 2 GAMPING, SLEMAN TAHUN 2015

Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman 55219 Telp. (0274) 641574 DI Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Lapangan (PPL) UNY di SMP N 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta

Nama : Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM : 12401244019
Fak/Jurusan : FIS/Pendidikan Kewarganegaraan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Gamping pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan (PPL) tercakup dalam laporan ini.

Laporan PPL ini telah di setujui dan disahkan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 18 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Dr. Mukhamad Murdiono, M.Pd

YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP. 19780630 200312 1 002

NIP. 19630812198403 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Gamping

Koordinator PPL

Sugiyarto, S.Pd

NIP. 19571215 197803 1 005

Didik Junaidi, S.Pd

NIP. 19700902 199702 1 003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-NYA sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL sampai dengan penyusunan laporan tepat pada waktunya. Kegiatan PPL tersebut dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Kegiatan PPL merupakan salah satu wujud pengabdian kepada sekolah, dimana seluruh program kegiatan terintegrasi satu dengan yang lain. Keterpaduan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL, baik segi pengelolaan, pendanaan, maupun waktu.

Program PPL difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah. Laporan ini dibuat sebagai gambaran dan pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah kami laksanakan di SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta.

Keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil dari kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Rochmat Wahab, M.Pd., MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin diselenggarakannya program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan)
2. Unit Program Pelaksana Lapangan (UPPL) UNY yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL.
3. Bapak Dr. Mukhamad Murdiono, M.Pd dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dalam melaksanakan PPL.
4. Bapak Sugiyarto, S.Pd, kepala sekolah SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu YF.Tatik Siswanti, S.Pd, guru pembimbing lapangan yang senantiasa memberikan bimbingan saat praktek pengalaman lapangan di sekolah.
6. Bapak/Ibu guru, staf dankaryawan SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta yang telah membantu dalam pelaksanaanPPL di SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta.
7. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini.

8. Teman-teman anggota PPL SMP Negeri 2 Gamping yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi dalam pelaksanaan program PPL.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang member dukungan dan bantuan bagi kami dalam kegiatan ini

Praktikan menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih kurang dari sempurna, maka dari itu dengan kerendahan hati saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan pembaca.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Dwi Wahyu Puspita Sari

12401244019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HAL PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	23
D. Refleksi.....	25
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks PPL
- Lampiran 2. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 3. Catatan Mingguan
- Lampiran 4. Laporan obsevasi
- Lampiran 5. Kode Etik Guru Indonesia
- Lampiran 6. Ikrar Guru Indonesia
- Lampiran 7. Kalender Akademik 2015/2016
- Lampiran 8. Jadwal Mengajar Pembelajaran SMP Negeri 2 Gamping 2015/2016
- Lampiran 9. Perhitungan Minggu Efektif
- Lampiran 10. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
- Lampiran 11. Pemetaan SK dan KD
- Lampiran 12. Silabus
- Lampiran 13. Program Tahunan (Prota)
- Lampiran 14. Program Semester (Prosem)
- Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 16. Rangkuman
- Lampiran 17. Presensi
- Lampiran 18. Soal Post Test dan Pre Test
- Lampiran 19. Kisi-kisi Post Test tertulis
- Lampiran 20. Soal Post Test
- Lampiran 21. Kisi Ulangan Harian 1
- Lampiran 22. Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 23. Analisis Butir Soal
- Lampiran 24. Materi Remedial dan Klasikal
- Lampiran 25. Grafik Distribusi Nilai dan Ketuntasan
- Lampiran 26. Daftar Penilaian
- Lampiran 27. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 28. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK

PPL UNY 2015

LOKASI : SMP NEGERI 2 GAMPING

Oleh : Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM : 12401244019

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya ke dalam pelatihan untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai kemampuan keguruan atau pendidikan lainnya, sehingga dapat mengemban tugas secara profesional. Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan di SMP Negeri 2 Gamping yang dimulai dari penyerahan oleh Dosen Pembimbing Lapangan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam Praktik Pengalaman Lapangan melibatkan 13 mahasiswa yang terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kewarganegaraan, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan IPS, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan IPA, 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Olahraga,

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam PPL meliputi antara lain kegiatan persiapan, kegiatan praktik mengajar dan kegiatan praktik persekolahan. Kegiatan persiapan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat proses pembelajaran di kelas berlangsung dan pembuatan persiapan mengajar yaitu membuat satuan program materi pembelajaran yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan KBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setiap hari Selasa (Jam ke-1 dan 2) di kelas VIII D, Rabu (Jam ke-2 dan 3) di kelas VIII E, Rabu (Jam ke-4 dan 5) di kelas VIII F.

Berdasarkan program PPL yang dirumuskan, selama kegiatan PPL praktikan dapat merealisasikan program-program tersebut. Hasil dari kegiatan PPL yaitu praktik mengajar sebanyak 24 jam pelajaran di kelas VIII yaitu kelas VIII D, VIII E dan VIII F. Keberhasilan PPL yang dilakukan praktikan tidak terlepas dari peran praktikan yang didukung oleh pihak sekolah, khususnya guru pembimbing serta dosen pembimbing lapangan (DPL). Oleh karena itu, harapannya program kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan pancasila.

Kata kunci : PPL, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) secara terpadu. PPL lebih kepada pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. Misi tersebut dipadukan untuk mencapai misi yang lebih besar, yang antara lain adalah pemberdayaan pendidikan di sekolah dan pemberdayaan para mahasiswa peserta PPL itu sendiri.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Hal ini sejalan dengan kompetensi guru dalam UU No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.

PPL secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa PPL di SMP N 2 Gamping. SMP ini berlokasi di Jln. Kabupaten km 2,5 Jambon Trihanggo Gamping Sleman Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti KKNI, Silabus, dan RPP.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa didalam kelas dan diluar kelas.

2. Permasalahan

Hasil observasi yang telah dilaksanakan secara garis besar adalah baik. Hanya saja dalam Pelaksanaannya media dan alat yang digunakan kurang begitu maksimal.

3. Potensi Pembelajaran

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Gamping terletak di Jalan Kabupaten km 2,5 Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di wilayah yang cukup strategis dikarenakan SMP N 2 Gamping tidak berada di tengah kota namun juga tidak terlalu jauh dari kota sehingga terdapat akses umum yang cukup mudah. Lokasi yang cukup jauh dari kota membuat suasana SMP Negeri 2 Gamping terlihat tenang sehingga dalam pelaksanaan proses pembelajaran menjadi lebih kondusif. SMP Negeri 2 Gamping merupakan sekolah yang memiliki potensi yang sangat luar biasa. Dari hasil pengamatan diperoleh beberapa informasi yang relevan tentang potensi yang dimiliki sekolah yang bisa dijadikan referensi dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan.

a. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau. SMP N 2 Gamping memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran.

SMP Negeri 2 Gamping memiliki Visi dan Misi yaitu “PRIMA DALAM PRESTASI BERLANDASKAN IMAN DAN TAQWA” Indikator dari visi tersebut antara lain:

- Berorientasi pada keunggulan dengan memerhatikan petensi kekinian;
- Sesuai dengan norma dan harapan masyarakat;
- Bersifat mengikat bagi setiap sivitas akademika SMP Negeri 2 Gamping
- Sebagai panduan bagi pelaksanaan misi sekolah SMP Negeri 2 Gamping.

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

- Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM)
- Melaksanakan pembelajaran yang dapat mewujudkan lulusan yang cerdas, kompetitif dan berakhlak mulia
- Mewujudkan lulusan yang berkualitas dalam beribadah, berakhlak mulia dan bertingkah laku baik di dalam keluarga dan masyarakat
- Mewujudkan lulusan yang berkualitas dalam bersikap dan berperilaku sesuai norma agama dan budaya bangsa Indonesia
- Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap agama yang dianut untuk membentuk budi pekerti yang baik
- Menciptakan suasana yang kondusif untuk keefektifan seluruh kegiatan sekolah
- Mengembangkan budaya kompetitif bagi peningkatan prestasi peserta didik
- Mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan tugas kependidikan dan keguruan
- Melestarikan dan mengembangkan bidang olahraga, seni, dan budaya.
- Mengembangkan pribadi yang cinta tanah air dan bangsa.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut:

1) Ruang Kelas

SMP N 2 Gamping memiliki 18 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 6 kelas, kelas VIII sebanyak 6 kelas, dan 6 kelas untuk kelas IX. Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, *whiteboard*, papan absensi, dll.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Reproduksi.

3) Laboratorium

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium yang dimiliki SMP N 2 Gamping, yaitu 1 ruang laboratorium komputer, 2 ruang laboratorium IPA, laboratorium bahasa, dan laboratorium multimedia.

4) Mushola

Mushola sekolah berada di disebelah barat lapangan sepak bola dan voli. Mushala ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP N 2 Gamping yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru.

5) Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS. Ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang seni, ruang olahraga dan ruang OSIS.

6) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Fasilitas yang ada di Perpustakaan SMP Negeri 2 Gamping:

- a) Fasilitas Ruang Baca
- b) buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran
- c) majalah dan koran.
- d) Fasilitas komputer dan hotspot.

e) Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman; kartu peminjaman harian dan mingguan.

7) Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di belakang laboratorium komputer. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pembagian tugas BK meliputi konselor (guru pembimbingan konseling) sebagai pelaksana kegiatan bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali memberikan pelayanan kepada peserta didik sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

8) Ruang UKS dan Koperasi Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di belakang ruang Kepala Sekolah dan di depan ruang guru. Ruang UKS terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, selimut, bantal, selain itu terdapat 2 lemari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, dan termometer.

SMP Negeri 2 Gamping memiliki koperasi yang operasionalnya didukung dengan tersedianya ruang koperasi yang menyediakan kebutuhan peserta didik dan guru. Namun sementara ini koperasi tersebut belum dioptimalkan.

9) Sarana Penunjang

- a) Tempat parkir guru dan karyawan
- b) Ruang piket KBM
- c) Ruang pembayaran
- d) Pos penjaga
- e) Kantin sekolah
- f) Tempat parkir siswa
- g) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- h) Ruang aula
- i) Lapangan Sepakbola, basket, voli dan lapangan bulu tangkis.

b. Kondisi non fisik Sekolah

1) Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP N 2 Gamping adalah 36 orang PNS S1, 1 Orang PNS D3 dan 7 orang Guru Honorer dengan

tingkat pendidikan S1. Setiap tenaga pengajar di SMP N 2 Gamping mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing.

2) Potensi karyawan

Karyawan di SMP N 2 Gamping sudah mencukupi, yaitu terdiri atas 13 orang yang masing-masing telah membawahi bidang sesuai dengan keahliannya. Klasifikasi pekerjaan 4 karyawan tetap yang bekerja sebagai tenaga TU (Tata Usaha) dan 8 tenaga tidak tetap yang membantu TU. 3 penjaga dan 1 penjaga malam merupakan karyawan tidak tetap.

3) Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 2 Gamping seluruhnya ada 9 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, KIR, Basket, Karawitan, Tari, Drumband, Seni Musik, Seni Rupa, dan Misa.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Dalam merumuskan program PPL lokasi SMP N 2 GAMPING mahasiswa telah melaksanakan:

- a. Penyusunan RPP
- b. Praktik Mengajar PPL
- c. Penyusunan Perangkat Pembelajaran
- d. Pendamping Upacara Hari Kemerdekaan
- e. Koreksi Tugas
- f. Evaluasi Hasil Belajar Siswa
- g. Analisis soal
- h. Pembuatan Laporan PPL

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Program PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

a) Tahap Persiapan di kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak Jurusan sebagai bekal sebelum diterjunkan di sekolah dilaksanakan selama satu hari.

b) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

c) Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

d) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi : SK dan KD, Pemetaan, KKM, Kode etik guru dan Ikar guru, Kaldik Sekolah, Prolak Harian, Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

e) Praktik Mengajar

Praktik pembelajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali

pertemuan dengan kompetensi dasar yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII D, VIII E dan VIII F dengan alokasi setiap pertemuan 6 jam pelajaran perminggu. Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

f) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

g) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut mencakup indikator yang berbeda-beda sesuai kompetensi dasar dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah.

h) Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, Koordinator PPL SMP N 2 Gamping, Kepala SMP N 2 Gamping.

i) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP N 2 GAMPING.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMP N 2 Gamping.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Pada tahap persiapan ini yang dilakukan mahasiswa PPL adalah membuat RPP atau rencana pelaksanaan pembelajaran, sehari sebelum pembelajaran harus sudah dikumpulkan pada guru pembimbing atau guru PKN disekolah. Mahasiswa PPL juga harus membuat matriks PPL sehingga apapun kegiatan PPL yang dilakukan dapat tertata dari awal hingga ahir dan juga untuk jam tatap muka dapat terpenuhi dengan baik. Untuk memperlancar kegiatan belajar dan mengajar maka di siapkan media pembelajaran agar dapat membantu siswa dalam mempelajari materi yang diberikan. Untuk pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran, mahasiswa harus membuat atau menyiapkan media pembelajarannya sehari sebelum mengajar, sehingga diperlukan waktu yang cukup panjang dalam pembuatan media pembelajaran. Sebelum melaksanakan praktek mengajar mahasiswa PPL telah melakukan beberapa kegiatan guna menunjang keberlangsungan PPL di sekolah. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa

di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Satuan Pembelajaran
 - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Cara membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Gerak
 - f) Cara memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik menjawab
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada bulan Maret di kelas VII dan VIII. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik atau lingkungan sekolah yang dilaksanakan pada bulan Februari secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

2. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar secara terbatas dalam bentuk *micro teaching*. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model *micro teaching* dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar.

Pelaksanaan pengajaran mikro meliputi :

- a. Waktu pelaksanaan pengajaran mikro dimulai tanggal **12 Februari 2015 sampai dengan 31 Mei 2015**
- b. Teknik pelaksanaan

Pengajaran mikro dilaksanakan di kelas Micro Teaching dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Bapak Suyato M.Pd dan Bapak Dr. Mukhamad Murdiono, M.Pd dalam bentuk *micro teaching*. Disini mahasiswa diberi

kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih.

c. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan setiap mahasiswa yang telah ditentukan universitas minimal 4 (empat) kali atau yang disesuaikan dengan jumlah waktu pengajaran mikro. Untuk kelompok kami, tiap minggu dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dimana setiap pertemuannya 1,5 jam. Untuk mahasiswa yang praktik mengajar bergilir sesuai nomor urut dan setiap pertemuannya 3-4 mahasiswa yang tampil (praktik mengajar) masing-masing di beri waktu 20 menit. Jadi selama pengajaran micro selama satu semester mahasiswa sudah tampil sebanyak 4 kali.

d. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro

1. Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
2. Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik, gambar dan lain sebagainya.
3. Mempraktikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 10 menit. Aspek ketrampilan dasar mencakup :

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
2. Keterampilan bertanya
3. Keterampilan menjelaskan
4. Variasi interaksi
5. Memotivasi siswa
6. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
7. Pengelolaan kelas
8. Keterampilan menggunakan alat
9. Memberikan penguatan (*reinforcement*)
10. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh DPL atau Dosen Pembimbing Lapangan. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, Teknik tata cara penilaian PPL, dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun dalam Buku Kerja Guru yang terdiri dari:

Buku Kerja Guru, terdiri dari:

- 1) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
- 2) Program Tahunan
- 3) Program Semester
- 4) Silabus
- 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 6) Kalender Pendidikan

- 7) Program Pelaksanaan Harian.
- 8) Daftar hadir siswa
- 9) Daftar nilai
- 10) Analisis Hasil Ulangan/Belajar
- 11) Program dan Pelaksanaan perbaikan dan pengayaan
- 12) Daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa)
- 13) Kumpulan soal ulangan harian

5. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa KKN PPL di SMP N 2 Gamping, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL (Praktik Terbimbing Dan Mandiri)

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada RPP dan silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Pelaksanaan PPL sendiri dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015, untuk minggu pertama sekolah masih belum aktif belajar karena masih ada penerimaan peserta didik baru dan MOS atau masa orientasi siswa. Minggu kedua pembelajaran baru dimulai dan untuk pembagian kelas mengajar biasanya dengan membuat kesepakatan dengan guru pembimbing sekolah atau guru PKN dan untuk minggu-minggu terakhir biasanya digunakan untuk evaluasi dan revisi RPP. Untuk praktik mengajar PKN terbagi menjadi 2 dengan pembimbing yang berbeda. Kelas VII A, VII B, VII C, VIII A, VIII B, VIII C dengan pembimbing ibu Sulistiati, SPd dan kelas VII D, VII E, VII F, VIII D, VIII E, VIII F

dengan pembimbing Ibu YF. Tatik Siswanti, S.Pd. Praktek Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai tanggal 10 Agustus 2015, hal ini dikarenakan tanggal sebelumnya di gunakan untuk Penerimaan Siswa Baru (PSB) dan Masa Orientasi Siswa (MOS). Saya selaku mahasiswa PPL mengajar kelas VIII D, VIII E, VIII F dan team teacing kelas VII D, VII E ,dan VII F dengan didampingi oleh Ibu YF.Tatik Siswanti, S.Pd selama di dalam kelas sebanyak 2 kali dan bimbingan sebanyak 1 kali, namun untuk konsultasi diluar kelas sering dilakukan terutama untuk revisi RPP dan soal evaluasi. Praktek KBM dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan (5 kali pertemuan untuk kelas VIII dan 3 kali pertemuan untuk kelas VII). Untuk kelas VII KBM dilakukan dengan cara *team teaching* dengan teman PPL. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

- 1) Kegiatan sebelum mengajar
Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:
 - a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
 - b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
 - c) Mempersiapkan media yang sesuai
 - d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan Materi yang akan disampaikan, Media Pembelajaran)
- 2) Kegiatan selama mengajar
 - a) Membuka Pelajaran
Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:
 - Mengucapkan salam dan berdoa
 - Mempresensi siswa
 - Mengulang sedikit materi sebelumnya
 - Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
 - Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan
 - b) Penyajian Materi
Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:
 - Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

➤ Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah Bervariasi

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Peta Konsep

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan kepada siswa dengan bantuan peta konsep, yang bertujuan untuk memperjelas dan mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran. Dengan demikian point-point penting dalam materi pembelajaran dapat diingat siswa dengan lebih mudah.

- Metode Demonstrasi

Metode ini berarti guru memberi contoh / ilustrasi dengan menggunakan alat peraga. Disini guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan yang dapat menggugah pikiran siswa untuk fokus pada materi yang diajarkan. Metode ini bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, siswa dididik untuk mandiri dalam belajar. Selain itu juga dapat untuk menilai keseriusan siswa dalam pembelajaran.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

- Metode Games

Metode ini merupakan metode pembelajaran dengan games yang menuntut siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran dan tidak merasa bosan, sehingga siswa merasa senang dengan materi pembelajaran.

c) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi.
- menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Memberi motivasi.
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang terkait dengan Mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktik, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya. Hasil kegiatan PPL individu akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

1. Program PPL Individu

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Bentuk kegiatan : Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
- Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
- Sasaran : Materi siswa kelas VIII D, VIII E, dan VIII F.
- Waktu pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar
- Tempat pelaksanaan : SMP N 2 Gamping
- Peran mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 10.000,00
- Sumber dana : Mahasiswa

b. Praktik mengajar di kelas

- Bentuk kegiatan : Mengajar di kelas
- Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki.

- Sasaran : Materi siswa kelas VIII D, VIII E, VIII F
- Waktu pelaksanaan : (lampiran Program dan pelaksanaan mingguan)
- Tempat pelaksanaan : kelas VII D, VII E, VII F
- Peran mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : -

Praktik mengajar mandiri yang sudah dilakukan adalah sebanyak 24 kali.

Rincian pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

No	Hari, Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	VIII D	2 X 40 menit	Digunakan untuk perkenalan dan menjelaskan tentang perumusan pancasila.
2.	Rabu, 12 Agustus 2015	VIII E	2 X 40 menit	Digunakan untuk perkenalan dan menjelaskan tentang perumusan pancasila.
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	VIII F	2 X 40 menit	Digunakan untuk perkenalan dan menjelaskan tentang perumusan pancasila
4.	Selasa, 18	VIII D	2 X 40 menit	Pertemuan ke dua digunakan untuk menjelaskan nilai-nilai pancasila dengan metode pembelajaran diskusi
5.	Rabu, 19 Agustus	VIII E	2 X 40 menit	Pertemuan ke dua digunakan untuk menjelaskan nilai-nilai pancasila dengan metode pembelajaran diskusi
6.	Rabu, 19 Agustus	VIII F	2 X 40 menit	Pertemuan ke dua digunakan untuk menjelaskan nilai-nilai pancasila dengan metode pembelajaran diskusi
7.	Selasa, 25 Agustus	VIII D	2 X 40 menit	Pertemuan ke tiga digunakan untuk menjelaskan materi tentang sikap positif Pancasila dalam kehidupan berbangsa

				dan bernegara. Media yang digunakan adalah gambar.
8.	Rabu, 26 Agustus	VIII E	2 X 40 menit	Pertemuan ke tiga digunakan untuk menjelaskan materi tentang sikap positif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Media yang digunakan adalah gambar.
9.	Rabu, 26 Agustus	VIII F	2 X 40 menit	Pertemuan ke tiga digunakan untuk menjelaskan materi tentang sikap positif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Media yang digunakan adalah gambar.
10.	Selasa, 1 September	VIII D	2 X 40 menit	Pertemuan ke empat menjelaskan sikap positif pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial dilanjutkan evaluasi.
11.	Rabu, 2 September	VIII E	2 X 40 menit	Pertemuan ke empat menjelaskan sikap positif pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial dilanjutkan evaluasi.
12.	Rabu, 2 September	VIII F	2 X 40 menit	Pertemuan ke empat menjelaskan sikap positif pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial dilanjutkan evaluasi.
13.	Selasa, 8 September	VIII D	2 X 40 menit	Pertemuan ke empat menjelaskan sikap positif pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial dengan metode games.
14.	Rabu, 9 September	VIII E	2 X 40 menit	Pertemuan ke empat menjelaskan sikap positif

				pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial dengan metode games.
15.	Rabu, 9 September	VIII F	2 X 40 menit	Pertemuan ke empat menjelaskan sikap positif pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial dengan metode games.

Praktik mengajar mandiri yang sudah dilakukan adalah sebanyak 20 kali.

Rincian pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

No	Hari, Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Selasa, 11 Agustus	VII F	2 X 40 menit	Pertemuan pertama menjelaskan hakikat norma-norma.
2.	Jumat, 14 Agustus	VII D	2 X 40 menit	Pertemuan pertama menjelaskan hakikat norma-norma.
3.	Selasa, 18 Agustus	VII F	2 X 40 menit	Pertemuan ke dua menjelaskan, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat
4.	Jumat, 21 Agustus	VII D	2 X 40 menit	Pertemuan kedua menjelaskan, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat
5.	Senin, 24 Agustus	VII E	2 X 40 menit	Pertemuan pertama menjelaskan hakikat norma-norma.
6.	Selasa, 25 Agustus	VII F	2 X 40 menit	Pertemuan ke tiga menjelaskan tentang hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
7.	Jumat, 28 Agustus	VII D	2 X 40 menit	Pertemuan ke tiga menjelaskan tentang hakikat dan arti

				penting hukum bagi warga negara
8.	Senin, 31 Agustus	VII E	2 X 40 menit	Pertemuan ke dua menjelaskan, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat
9.	Selasa, 1 September	VII F	2 X 40 menit	Pertemuan ke empat menjelaskan tentang hakikat dan arti penting hukum bagi warga
10.	Jumat, 4 September	VII D	2 X 40 menit	menjelaskan tentang hakikat dan arti penting hukum bagi warga

c. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

- Bentuk kegiatan : Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Program Pelaksanaan Harian, Pemetaan SK-KD
- Tujuan kegiatan : Administrasi rencana pembelajaran
- Sasaran : Materi siswa kelas VIII D VIII E, VIII F
- Waktu pelaksanaan : Agustus – September 2015
- Tempat pelaksanaan : SMP N 2 Gamping
- Peran mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 15.000,00
- Sumber dana : Mahasiswa

d. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Ulangan/evaluasi

- Bentuk kegiatan : Latihan soal atau ulangan
- Tujuan kegiatan : Untuk mengetahui sejauh mana siswa paham akan materi yang telah disampaikan
- Sasaran : Materi teori siswa kelas VIII D, VIII E VIII F
- Waktu pelaksanaan :

Kelas VIII D (11 Agustus 2015, 18 Agustus 2015, 25 Agustus 2015, 1 September 2015, 8 September 2015)

Kelas VIII E (12 Agustus 2015, 19 Agustus 2015, 26 Agustus 2015, 2 September 2015, 9 September 2015)

Kelas VIII F (12 Agustus 2015, 19 Agustus 2015, 26 Agustus 2015, 2 September 2015)

- Tempat pelaksanaan : SMP N 2 Gamping
- Peran mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 30.000,00
- Sumber dana : Mahasiswa

3) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktek mengajar sampai tanggal 12 September 2015 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun Silabus, RPP, maupun kisi-kisi soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara mengkondisikan siswa saat mengajar. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing dan Dosen

pembimbing PPL sangat diperlukan oleh praktikan. (Untuk lebih lengkap lihat di lampiran kartu bimbingan DPL PPL).

A. C. ANALISIS HASIL

Analisis hasil pelaksanaan dan refleksi dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa hal, diantaranya adalah

1) Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancarannya.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa

banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan program tahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, praktikan menggunakan metode demonstrasi, tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang diajarkan lebih mudah diterima oleh siswa.

2) Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

3) Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran

- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat terketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- c. Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d. Pembelajaran tidak hanya di kelas saja, tetapi proses KBM juga dilaksanakan luar lingkungan sekolah sehingga siswa tidak jenuh atau bosan

B. D.Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi
- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat pendiam dan masih malu untuk berbicara
- c. Kebiasaan para murid yang lemah konsep atau dasar ekonomi yang mengharuskan bagi praktikan mengulang konsep tersebut sehingga cukup memakan waktu
- d. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- e. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.
- f. Mahasiswa merasa kesulitan ketika mendapat jam pelajaran terakhir karena siswa merasa ekonomi adalah pelajaran yang membosankan dan sulit.

g. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai guru memberi soal-soal latihan yang mudah dikerjakan oleh siswa untuk menarik minat siswa dalam belajar ekonomi
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya
- c. Mensiasati alokasi waktu yang tersedia dan banyak memberikan penugasan di rumah sehingga siswa bisa latihan dirumah
- d. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikan memberikan “*reward*” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran ekonomi. Dan tidak langsung menyalahkan siswa apabila dalam menjawab atau menanggapi suatu permasalahan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Atau dengan kata lain, praktikan harus lebih pintar dalam menggunakan bahasa yang tepat untuk menaggapi jawaban atau pendapat dari siswa. Selain itu praktikan sesekali dapat menyisipkan cerita-cerita tentang masa depan misalnya tentang kehidupan di dunia kampus dan lain-lain yang dapat menambah pengetahuan siswa serta kedekatan dengan siswa.
- e. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.
- f. Berkreasi dan berimprovisasi untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran, maka praktikan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, berbagai kreasi cara

penyampaian dilakukan agar hasil yang dicapai lebih maksimal, pengajaran dilakukan diselingi dengan lelucon

- g. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Selain itu juga bisa dilakukan dengan memindahkan tempat duduk siswa yang sering mengganggu temannya pada posisi tempat duduk yang paling depan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setiap pembelajaran yang berhasil tentu saja membutuhkan sebuah proses yang tidak mudah. Untuk menuju keberhasilan seseorang harus berusaha keras terlebih dahulu, seperti juga halnya mahasiswa yang melakukan PPL disekolah, mahasiswa yang sebelumnya hanya menghadapi teman-temannya untuk mengajar saat PPL harus berhadapan dengan banyaknya murid yang sulit untuk diatur dan tak sedikit yang manja, dengan penyesuaian yang tidak mudah dan usaha untuk mau belajar dan terus mencari pengalaman pembelajaran yang diharapkan akan berhasil.

Penggunaan metode-metode pembelajaran juga perlu di sesuaikan dengan situasi dan kondisi siswa yang bersangkutan, hal ini dikarenakan setiap siswa memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga seorang guru harus pintar dalam menarik perhatian siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Dengan pemilahan metode dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai maka pembelajaran akan berlangsung sesuai dengan yang diharapkan. Siswa juga mampu untuk menyerap materi yang diajarkan .

B. SARAN

Kurang lebih 1 bulan PPL disekolah ini saya memiliki saran-saran untuk sekolah ini, untuk lebih memberikan fasilitas untuk siswa-siswa yang berbakat dan berprestasi dalam bidang apapun. Selain itu, untuk pengajar harus lebih memperkaya ketrampilan di bidang teknologi khususnya penggunaan komputer agar dalam proses pembelajaran yang modern seperti saat ini tidak terganggu. Penggunaan media dan metode pembelajaran yang tepat perlu diterapkan agar pembelajaran yang berlangsung tidak terkesan monoton dan membosankan.

Demikian saran yang dapat saya berikan untuk seluruh warga SMP Negeri 2 Gamping. Semoga apa yang kami lakukan selama ini bermanfaat bagi semua warga sekolah SMP N 2 Gamping.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim penyusun. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY
- Tim penyusun. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN



Universitas
Negeri Yogyakarta

RENCANA Matrik PROGRAM KERJA
PPL UNY
TAHUN 2015

F01
Umak
Mahasiswa

NUMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 Gamping
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbangga, Gamping, Sleman, Yogyakarta

No.	Kegiatan PPL	Pertemuan					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Persiapan PPL						
a.	Persiapan	1					1
b.	Pelaksanaan	2					2
c.	Evaluasi & tindak lanjut	1					1
2	Pembantuan Program PPL						
a.	Observasi	2					2
b.	Membentengi Program PPL	2					2
c.	Menyusun Matrik program PPL	2					2
3	Administrasi Pembelajaran/Guru						
a.	Membuat silabus	1					1
b.	Membuat Prota	2					2
c.	Membuat Prosem	2					2
d.	Mengisi Daftar hadir siswa	1	1	1	1	1	5
e.	Mengisi Daftar nilai siswa	1	1	1	1	1	5
f.	Membuat Kisi-kisi soal post test			2			2
g.	Membuat Kisi-kisi soal ulangan harian			2			2
4	Kegiatan Mengajar Terhimping						
a.	Persiapan						
1)	Konsultasi	1	1	1	1	1	5
2)	Mencari buku pegangan	1					1
3)	Membuat RPP	3	3	3	3		12
4)	Menyempikan/membaca media	2	2	2	2		8
5)	Menyusun dan mempelajari Materi	2	2	2			6
6)	Membuat soal pre-test	1	1				2
7)	Membuat soal post test	1	2				2
8)	Membuat soal ulangan harian			2			2
9)	Konsultasi dengan DPL PPL		1	1	1	1	4
10)	Diskusi dengan teman seprodi	1	1	1	1	1	5
11)	Membuat Rangkuman Materi			3			3
b.	Mengajar						
1)	Praktek mengajar di kelas	6	6	6		6	24
2)	Perbaikan dan evaluasi				6		6
3)	Revisi/pegoayaan					1	1
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
1)	Pengoreksian hasil ulangan				4		4
2)	Analisis hasil ulangan				4		4
3)	Analisis butir soal				5	1	4
5	Team Teaching	6	6	6	6		24
6	Kegiatan Sekolah						
a.	Piket Rutin Sekolah	1	1	1	1	1	5
b.	Upacara Rutin Hari Senin				1		1
c.	Upacara 17 Agustus		2				2
d.	Piket buschamp	1	1	1	1	1	5
7	Koordinasi Kelompok PPL UNY dan PPL PGRI	1	1				2
8	Program Tambahan						
a.	Pendamping lomba kebersihan kelas	4					4
b.	Juri lomba kebersihan kelas	1					1
c.	Acara Perpisahan Sekolah					4	4
9	Program Insidental						
a.	Tekziah				1		1
	Jumlah	51	32	35	37	19	170

Gamping, 7 Agustus 2015



Mengesahkan,
Kepala Sekolah
Sugiyanto, S.Pd
NIP.197101141976011005

Dosen Pembimbing Lapangan
Dr. Mukhammad Mardiana, M.Pd
NIP.197806302003121002

Mahasiswa
Dwi Wahyu Dhipita Sari
NIM.12401244019



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Gamping
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Mukhammad Mardiono, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kewarganegaraan
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	25/8-2015	1	RPP dan media pembelajaran		
2.	3/9-2015	1	Pengembangan instrumen penilaian		
3.	6/9-2015	1	Analisis butir soal		
4.	12/9-2015	1	Pengusunan laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Sugiyarto, S.Pd
 NIP 59573 255 597803 5005

Gamping 18 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ... PKn

Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 122 0124019



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 Gamping
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Trihanggo, Gamping, Sleman
GURU PEMBIMBING : YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dwi Wahyu Puspita Sari
NO. MAHASISWA : 12401244019
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Mukhamad Murdiono, M.Pd

Minggu ke 1

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan (08.00 – 10.00)	Resmi menjadi PPL di SMP 2 Gamping	Penerjunan dilakukan saat jam KBM sehingga bapak-ibu guru pembimbing tidak dapat menghadiri	Di iformasikan kepada guru pembimbing untuk menghadiri acara penerjunan
		Konsultasi ke guru pembimbing (10.00 – 11.00)	Mahasiswa koordinasi dengan guru pembimbing tentang sistem mengajar,	Mahasiswa masih belum banyak pengalaman	Guru membimbing mahasiswa

			metode, media, dan RPP yang digunakan		
		Mencari buku sumber Belajar (11.00-12.00)	Memperoleh buku –buku sumber pegangan mengajar dipergustakaan	Belum adanya LKS sebagai lembar kerja siswa	Membuat soal pre- test dan post test
		Kerjabakti basecamp (12.00-12.00)	Membersihkan ruang musik yang akan digunakan sebagai basecamp PPL UNY	Ruang yang dijadikan base camp sangat kotor dan perlu di bersihkan dan di tata	Mahasiswa bekerjasama membersihkan base camp
		Koordinasi PPL UNY dengan PPL PGRI (13..00-14.00)	Mulai membahas proker terdekat yaitu tentang lomba kebersihan kelas dalam rangka peringatan 17 Agustus	Masih ada merasa canggung untuk mengutarakan pendapat karena baru pertama kali mengadakan pertemuan	Perkenalan antara PPL PGRI dengan PPL UNY
		Membuat Silabus kelas VIII (16.00-19.00)	Mahasiswa Membuat Silabus kelas VIII KTSP	-	-
		Membuat RPP tentang perumusan Pancasila	Mahasiswa membuat RPP untuk pertemuan pertama	-	-

		(19.00-22.00)			
2	Selasa, 11 agustus 2015	Observasi kelas ke 2 di kelas VIII D tentang perumusan Pancasila (07.00-08.20)	Mengetahui kondisi kelas dan gaya belajar siswa di kelas	Masih banyak siswa yang belum fokus dalam mengikuti pembelajaran di kelas	Perlu ada metode belajar yang tidak membuat siswa bosan dan menjadi aktif di kelas
		Membuat Media pembelajaran tentang perumusan Pancasila yaitu dengan peta konsep (09.00-10.00)	Media yang digunakan adalah Peta konsep	-	-
		Konsultasi pada guru pembimbing (10.00-11.00)	Mengkonsultasikan tentang RPP dan media pembelajaran	-	-
		Mengajar Team teaching dengan PPL PGRI di kelas VIII F tentang hakikat norma (11.20-13.00)	Siswa memperhatikan pelajaran yang diajarkan	Kurangnya perhatian dari beberapa siswa yang mengobrol sendiri	Guru mendatangi siswa dan menegur agar fokus dengan pembelajaran yang sedang berlangsung
		Melanjutkan membuat media	Membuat media dan	-	-

		pembelajaran 15.00-16.00	mempersiapkan bahan ajar untuk pertemuan pertama		
		Mempelajari materi Perumusan Pancasila 19.00-22.00	Penguasaan materi dan memahami materi perumusan Pancasila	Keterbatasan sumber buku yang ada	Mencari di internet untuk menambah wawasan
		Membuat soal Pre test dan post test secara lisan (22.00-23.00)	Membuat pertanyaan untuk mengukur pemahaman siswa	-	-
3	Rabu, 12 agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VIII E tentang perumusan Pancasila (8.20-09.40)	Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan dan dapat dikondisikan	Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan dan dapat dikondisikan	Memberikan teguran dan nasihat pada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran
		Praktik mengajar di kelas VIII F tentang perumusan Pancasila (09.40-10.40)	Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan dan dapat dikondisikan	Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan dan dapat dikondisikan	Memberikan teguran dan nasihat pada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran
4	Kamis, 13 agustus	Tugas Piket Harian	Menyambut siswa dengan	Masih banyak siswa	Memberikan nasihat

	2015	(06.00-07.00)	bersalaman	yang datang terlambat	dan sanksi agar siswa tidak datang terlambat
		Diskusi teman seprodi (07.00-09.00)	Berbagi pengalaman dan berbagi ilmu yang didapat	Ada perbedaan sistem mengajar	Saling memberi masukan
		Membuat RPP nilai-nilai Pancasila (09.00-12.00)	Membuat RPP ke 2 yaitu tentang Nilai-nilai Pancasila	-	-
		Mempersiapkan media pembelajaran (15.00-18.00)	Mencari media yang tepat untuk menerangkan nilai-nilai Pancasila	-	-
		Mempelajari materi untuk mengajar kelas VII D (20.00-22.00)	Membaca buku sumber belajar	-	-
5	Jumat, 14 agustus 2015	Praktik mengajar team teacing di kelas VII D dengan PPL PGRI tentang hakikat norma (07.00-8.20)	Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan dan dapat dikondisikan	Ada beberapa siswa yang belum fokus dengan pelajaran	Menegur dan memberikan pertanyaan tentang materi pelajaran
		Koordinasi PPL UNY dengan PPL PGRI Persiapan lomba kebersihan kelas (08.20-10.20)	Jadwal dan struktur kepanitiaan lomba kebersihan kelas telah	Masih ada perbedaan pendapat	Didiskusikan untuk mencapai hasil yang terbaik

			terbentuk		
		Persiapan lomba kebersihan kelas (10.20.11.20)	Menyiapkan keperluan untuk lomba kebersihan kelas seperti lembar penilaian	-	-
6	Sabtu, 15 agustus 2015	Mendampingi lomba kebersihan kelas dalam rangka peringatan 17 Agustus (07.00-10.00)	Siswa dengan semangat mengikuti lomba kebersihan kelas	Masih ada siswa yang tidak ikut berpartisipasi dalam lomba kebersihan kelas	Menegur siswa yang tidak ikut berpartisipasi dalam lomba kebersihan kelas
		Menjadi juri lomba kebersihan kelas dalam rangka peringatan 17 Agustus (10.00-12.00)	Mengetahui kelas yang menjadi pemenang lomba kebersihan kelas	Semua terlihat bersih dan rapi sehingga kebingungan menentukan pemenang	Dengan berbagai pertimbangan dan dimusyawarahkan

Minggu ke 2

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 agustus 2015	Upacara bendera 17 agustus di lapangan Gamping (07.30 – 09.30)	Mengikuti upacara penurunan detik-detik proklamasi	Lokasi terlalu jauh	Tetap datang untuk mengikuti upacara

		Mempelajari materi nilai-nilai Pancasila (15.00-17.00)	Penguasaan materi dan memahami materi nilai-nilai Pancasila	-	-
		Membuat soal pre test dan post test (19.00-20.00)	Soal untuk mengukur kemampuan siswa	-	-
		Mempelajari materi untuk mengajar kelas VII F (20.00-21.00)	Mendapat pengetahuan materi dan lebih siap mengajar	-	-
2	Selasa, 18 agustus 2015	Praktik mengajar kelas VIII D tentang nilai-nilai Pancasila (07.00-08.20)	Siswa memperhatikan pembelajaran, dan materi pembelajaran yang diajarkan dapat dipahami siswa dengan baik	Masih ada beberapa siswa berdiskusi namun keluar dari topic yang ditentukan	Memberikan pengarahan tentang apa yang seharusnya didiskusikan
		Konsultasi dengan guru pembimbing (10.40-11.20)	Konsultasi tentang RPP dan hasil mengajar	-	-
		Praktik mengajar team teaching di kelas VII F bersama PPL PGRI (11.20-13.00)	Siswa memperhatikan pelajaran dan aktif dalam mengikuti pembelajaran	Ada siswa yang masih pasif dalam mengikuti pembelajaran	Memberikan motivasi kepada siswa agar dapat aktif di kelas

3	Rabu, 19 agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VIII E tentang nilai-nilai Pancasila (07.40-09.20)	Siswa memperhatikan pembelajaran, dan materi pembelajaran yang diajarkan dapat dipahami siswa dengan baik	Masih ada beberapa siswa yang bergurau di dalam kelas	Memberikan nasihat pada siswa dan memberikan pertanyaan menyangkut materi yang diajarkan
		Praktik mengajar di kelas VIII F tentang nilai-nilai Pancasila (09.20-10.40)	Siswa memperhatikan pembelajaran, dan materi pembelajaran yang diajarkan dapat dipahami siswa dengan baik	Masih ada beberapa siswa yang bergurau di dalam kelas	Memberikan nasihat pada siswa dan memberikan pertanyaan menyangkut materi yang diajarkan
		Membuat Prota (19.00-21.00)	Prota tahun 2015/2016 yang telah sesuai	Belum mempunyai kalender akademik	Meminta kalender akademik kepada sekolah
4	Kamis, 20 agustus	Tugas piket harian disekolah (06.00-07.00)	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat datang ke sekolah	Memberikan teguran dan sanksi bagi siswa yang terlambat datang ke sekolah
		Membuat Prosem (07.00-10.00)	Prosem 2015/2016	-	-

		Membuat RPP tentang sikap positif Pancasila terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara (15.00-18.00)	Mahasiswa membuat RPP untuk pertemuan ke tiga	-	-
		Membuat media pembelajaran untuk sikap positif pancasila terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara (19.00-21.00)	Membuat media pembelajaran yaitu dengan mencari gambar tentang pemberontakan	Tidak ada media yang berwarna	Menerangkan tentang gambar
5	Jumat, 21 agustus 2105	Mengajar team teaching dengan PPL PGRI di kelas VII D (07.00-08.20)	Siswa sangat kondusif dalam mengikuti pelajaran dan materi mudah diterima	Ada beberapa anak yang izi ke belakang	Mempersilahkan namun dengan cara bergantian
		Konsultasi pada guru pembimbing (09.00-10.00)	Konsultasi tentang RPP, media pembelajaran, prota dan prosem	-	-
6	Sabtu, 22 agustus2015	Membuat soal post test tertulis (07.00-10.00)	Mahasiswa membuat soal post test sebanyak 15 butir	-	-
		Membuat kisi-kisi soal post test (10.00-12.00)	Membuat kisi-kisi yang disertai kunci jawaban	-	-
		Membuat lembar jawab siswa	Lembar jawab pilihan ganda	-	-

		(16.00-18.00)	untuk post test		
		Membuat Rangkuman (19.00-21.00)	Rangkuman KD 1.1, 1.2, 1.3 dan 1.4	-	-

Minggu ke 3

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 agustus 2015	Konsultasi pada guru pembimbing (08.00-09.00)	Konsultasi tentang soal post test dan rangkuman	-	-
		Membaca materi kelas VII (09.00-10.00)	Membaca materi dari sumber buku pegangan	-	-
		Mengajar team teaching dengan PPL PGRI di kelas VII E (10.00-11.20)	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran karena adanya media pembelajaran	Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan materi pelajaran	Guru menegur dan memberikan pertanyaan terkait materi pelajaran
		Mempelajari dan menyiapkan bahan untuk mengajar sikap positif Pancasila terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dilanjutkan membaca materi	Penguasaan materi dan konseptentang sikap positif Pancasila terhadap kehidupan berbangsa dan	-	-

		kelas VII (19.00-22.00)	bernegara		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik mengajar kelas VIII D tentang sikap positif Pancasila terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara (07.00-8.20)	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran karena adanya media pembelajaran	Media yang digunakan kurang besar	Perlu bantuan siswa untuk menginformasikan gambar
		Mengkoreksi jawaban post test (08.20-09.20)	Nilai siswa dapat diketahui sehingga kemampuan siswa dapat terlihat	Masih ada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran	-
		Mengajar team teacing dengan PPL PGRI di kelas VII F (10.00-11.20)	Siswa memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VIII E tentang sikap positif Pancasila terhadap kehidupan (08.20-09.40)	Siswa lebih semangat mengikuti pembelajaran	Media yang digunakan kurang besar	Perlu bantuan siswa untuk menginformasikan gambar
		Praktik mengajar di kelas VIII F tentang sikap positif Pancasila terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara	Siswa lebih semangat mengikuti pembelajaran	Media yang digunakan kurang besar	Perlu bantuan siswa untuk menginformasikan

		(09.40-10.40)			gambar
4	Kamis, 27 agustus 2015	Tugas Piket Sekolah (06.00-07.00)	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat datang ke sekolah	Memberikan teguran dan sanksi bagi siswa yang terlambat datang ke sekolah
		Koreksi hasil jawaban post test (08.00-11.00)	Mahasiswa mengoreksi lembar jawab siswa sehingga nilai dapat diketahui	-	-
		Memasukkan nilai post test (11.00-12.00)	Merekap ke daftar nilai	-	-
5	Jumat, 28 agustus 2015	Praktik mengajar team teacing dengan PPL PGRI (07.00-08.20)	Siswa menjadi paham dengan materi yang diajarkan	Masih ada siswa yang tidak memperhatikan	Medekati siswa yang tidak memperhatikan dan menasihatinya
		Membuat RPP tentang sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi dan sosial (09.00-11.00)	Mahasiswa membuat RPP tentang sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial untuk pertemuan ke empat	-	-
		Menyiapkan media pembelajaran	Mahasiswa membuat	-	-

		(15.00-18.00)	Kartu pintar sebagai permainan dalam pembelajaran		
6	Sabtu, 29 agustus 2015	Membuat soal ulangan harian (07.00-10.00)	Mahasiswa membuat soal ulangan harian	-	-
		Membuat kisi-kisi ulangan harian (15.00-18.00)	Kisi-kisi ulangan harian	-	-
		Membuat lembar jawaban ulangan harian (19.00-20.00)	Lembar jawab siswa	-	-

Minggu ke 4

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 agustus 2015	Apel pagi hari peringatan ulang tahun Yogyakarta (07.00-08.00)	Warga sekolah mengikuti apel pagi dan dilanjutkan dengan pengumuman lomba kebersihan kelas	Banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib bersragram	Memberikan nasihat dan sanksi pada siswa yang melanggar
		Konsultasi dengan guru pembimbing (09.00-10.00)	Mahasiswa konsultasi tentang RPP dan media	-	-

			pembelajaran tentang sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial		
2	Selasa, 1 september 2015	Praktik mengajar di kelas VIII D tentang sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial dan dilanjutkan dengan evaluasi (07.00-08.20)	Siswa memperhatikan pelajaran dan antusias bertanya	Ada beberapa siswa yang masih tidak focus dalam pembelajaran	Didekati dan diberi pengarahannya tentang pentingnya memperhatikan pelajaran
		Mengkoreksi hasil ulangan kelas VIII D (08.00-11.20)	Mengetahui hasil ulangan siswa	-	-
		Praktik mengajar team teacing dengan PPL PGRI (11.20-13.00)	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik	Ada beberapa siswa yang rame di kelas	Memberikan beberapa pertanyaan menyangkut materi yang sedang di terangkan
		Menginput jawaban siswa kelas VIII D (19.00-21.00)	-	-	-
		Praktik mengajar di kelas VIII E tentang sikap positif terhadap pancasila dalam	Siswa memperhatikan materi yang diajarkan sehingga	Masih ada siswa yang berdiskusi saat	Memberikan peringatan agar siswa tetap tenang

3	Rabu, 2 september 2015	kehidupan politik, ekonomi, dan sosial dan dilanjutkan dengan evaluasi (08.20-09.40)	siswa paham dengan materi yang disampaikan	mengerjakan soal ulangan	dalam mengerjakan soal
		Praktik mengajar di kelas VIII F tentang sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan politik, ekonomi, dan sosial dan dilanjutkan dengan evaluasi (09.40-10.40)	Siswa memperhatikan materi yang diajarkan sehingga siswa paham dengan materi yang disampaikan	Masih ada siswa yang berdiskusi saat mengerjakan soal ulangan	Memberikan peringatan agar siswa tetap tenang dalam mengerjakan soal ulangan
		Takziah ke salah satu Guru Gamping (12.00-14.00)	Suaminya meninggal dunia	-	-
		Mengkoreksi hasil ulangan harian (15.00-19.00)	Mengetahui nilai siswa	-	-
		Menginput data dan nilai siswa kelas VIID dan VIII E (20.00-24.00)	Merekap nilai dan menginput jawaban	-	-
4	Kamis, 3 september	Tugas Piket Sekolah (06.00-07.00)	Menyambut siswa dengan bersalaman	Masih ada siswa yang terlambat datang ke sekolah	Memberikan teguran dan sanksi bagi siswa yang terlambat datang

					ke sekolah
		Memasukkan data ke Un Boso kelas VIII D, VIII E, dan VIII F (08.00-12.00)	Data telah terinput pada Un Buso		
		Mempelajari Un Boso (19.00-23.00)	Merekap jawaban ulangan harian siswa	Merupakan ilmu yang baru diterima	Mempelajari Un Boso
5	Jumat, 4 september 2015	Menganalisis hasil ulangan harian (07.00-10.00)	Daya serap	Banyak data yang harus di input	Memerlukan ketelitian
		Menganalisis soal (19.00-22.00)	Menganalisis butir soal	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi pada guru pembimbing (08.00-09.00)	Pengarahan tentang analisis nilai dan soal	-	-
		Menganalisis nilai (10.00-11.00)	Mengetahui bagian-bagian yang benar dan salah	-	-
		Menganalisis soal (15.00-16.00)	Mengetahui tingkat kesukaran dan daya pembeda	-	-

Minggu ke 5

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Foto bersama (08.00-09.00)	Mahasiswa foto bersama dengan semua guru	Bapak ibu guru banyak yang sedang mengajar	Diinformasikan melalui pengeras suara
		Konsultasi pada guru pembimbing (09.00-10.00)	Konsultasi tentang hasil analisis nilai dan soal ulangan harian	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Praktik mengajar kelas VIII D dengan pendalam materi (07.00-08.20)	Siswa lebih menikmati pembelajaran dan lebih paham materi yang diajarkan	Ada siswa yang ramai dikelas	Menegur dan memberi pengarahan bahwa ini adalah pertemuan terakhir
3	Rabu, 9 September 2015	Praktik mengajar kelas VIII E dengan pendalami materi (08.20-09.40)	Siswa lebih menikmati pembelajaran dan lebih paham materi yang diajarkan	Ada siswa yang ramai dikelas	Menegur dan memberi pengarahan bahwa ini adalah pertemuan terakhir
		Praktik mengajar kelas VIII F dengan pendalaman materi (09.40-10.40)	Siswa lebih menikmati pembelajaran dan lebih paham materi yang diajarkan	Ada siswa yang ramai dikelas	Menegur dan memberi pengarahan bahwa ini adalah pertemuan


					terakhir
4	Kamis, 10 September 2015	Tugas Piket Sekolah (06.00-07.00)	Menyambut siswa dengan menyalami	Ada siswa yang terlambat datang ke sekolah	Memberikan teguran dan sanksi bagi siswa yang terlambat
		Merekap dan mempersiapkan administrasi guru yang akan dikumpulkan pada guru pembimbing (08.00-11.00)	Administrasi guru telah selesai	Terlalu banyak rekap administrasi	Meneliti kembali hasil rekap administrasi
	Jumat, 11 September 2015	Mengumpulkan berkas-berkas administrasi guru pada guru pembimbing (08.00-09.00)	Administrasi guru di kumpulkan pada guru pembimbing	-	-
		Konsultasi pada guru pembimbing (09.00-10.00)	Berbagi pengalaman tentang mengajar dan diberikan motivasi	-	-
		Menyusun Laporan PPL (13.00-17.00)	Mengerjakan bagian bab 1 dan bab 2		
	Sabtu, 12 September 2015	Persiapan perpisahan (09.00-11.00)	Menyiapkan acara perpisahan seperti menata ruangan dan konsumsi	-	-

	Perpisahan PPL UNY (13.00-15.00)	Acara perpisahan dan penarikan PPL UNY 2015	-	-
	Melanjutkan menyusun laporan PPL (19.00-23.00)	Mengerjakan bab 2 dan bab 3		

Yogyakarta, 12 September 2015

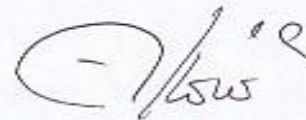
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Mukhamad. Murdiono, M.Pd
NIP. 197806302003121002

Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP.19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019



LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Dwi Wahyu Puspita Sari

NO. MAHASISWA : 12401244019

TGL. OBSERVASI : 11 Agustus 2015

PUKUL : 07.00 WIB

TEMPAT PRAKTIK : Kelas VIII D, VIII E, VIIF SMP Negeri 2 Gamping

FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran 1. Silabus	Silabus disusun tiap semester oleh semua guru di SMP Negeri 2 Gamping Format silabus menggunakan bentuk tabel yang mencakup nama sekolah, Kelas/Semester, Mata Pelajaran, Standar Kompetensi, Nomor urut, Kompetensi Dasar, Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Belajar, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian (Teknik dan Bentuk Instrumen), Alokasi Waktu, Sumber Belajar, dan Karakter Peserta Didik. Silabus tersebut sudah sistematis artinya komponen-komponen dalam silabus saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Urutan penyajian materi pokok dalam silabus sudah relevan sesuai dengan tingkat perkembangan fisik dan intelektual dari peserta didik. Namun dalam penilaian belum diberikan contoh instrumen untuk memperjelas kegiatan belajar, serta teknik dan bentuk instrumen kurang bervariasi. Selain itu

	<p>2.Satuan Pelajaran (SP)</p> <p>3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</p>	<p>dalam sumber belajar yang dituliskan dalam silabus kurang jelas karena belum dicantumkan nama pengarang, tahun terbit, judul buku, kota terbit, penerbit.</p> <p>Rencana pembelajaran dibuat dalam periode semester disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku.</p> <p>Dibuat dengan acuan silabus dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.</p>
B.	<p>Proses Pelatihan /Pembelajaran</p> <p>1. Membuka pelajaran</p> <p>2. Penyajian materi</p> <p>3. Metode pembelajaran</p> <p>4. Penggunaan bahasa</p>	<p>Guru mengawali dengan ucapan salam, berdoa, mengecek daftar presensi siswa, kemudian melakukan apersepsi yaitu memahami siswa tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Setelah itu guru memberikan pemanasan kepada siswa dengan lari keliling lapangan yang akan digunakan dan juga pemanasan peregangan yang dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk.</p> <p>Di awali dengan memberi motivasi dan apersepsi kepada peserta didik.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksplorasi <p>Guru memberikan sebuah permainan yang menuju kepermainan yang sebenarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborasi <p>Guru memberikan latihan kepada para murid sesuai gerakan yang benar dalam kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfirmasi <p>Guru kembali memberikan permainan kepada siswa dengan permainan yang sebenarnya.</p> <p>Menggunakan bahasa Indonesia dan diselingi</p>

	<p>bahasa Jawa karena SMP Negeri 2 Gamping terletak disekitar pedesaan</p>
<p>5. Penggunaan waktu</p>	<p>Kegiatan pembelajaran selama 80 menit (2 jam pelajaran) mencukupi untuk memberikan materi pelajaran karena dengan materi permainan yang telah dimodifikasi.</p>
<p>6. Gerak</p>	<p>Guru berdiri didepan menerangkan materi yang akan disampaikan, dalam pembelajaran guru kadang berkeliling mendatangi siswa yang kurang aktif dalam bergerak.</p>
<p>7. Cara memotivasi siswa</p>	<p>Guru memberikan motivasi kepada siswa berupa tambahan nilai bagi siswa yang berani menjawab soal yang telah diberikan. Hal ini dapat memacu siswa lain untuk berlomba menjawab soal sehingga mendapat tambahan nilai. Kadang-kadang guru memberi tepuk tangan apabila ada siswa yang menjawab dengan benar. Hal ini dilakukan agar siswa merasa dihargai atas prestasinya.</p>
<p>8. Teknik bertanya</p>	<p>Setelah selesai menjelaskan materi, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang dirasa belum jelas. Siswa bertanya dengan mengacungkan jari.</p>
<p>9. Teknik penguasaan kelas</p>	<p>Guru sudah menguasai kelas dengan baik karena siswa banyak yang memperhatikan penjelasan dari guru.</p>
<p>10. Penggunaan media</p>	<p>Guru tidak menggunakan media pembelajaran, hanya dengan ceramah bervariasi menyampaikan materi</p>
<p>11. Bentuk dan cara evaluasi</p>	<p>Guru memberikan soal dan latihan yang berkaitan dengan materi yang baru saja dijelaskan. Pembahasan dilakukan oleh guru dan siswa.</p>
<p>12. Menutup pelajaran</p>	<p>Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari kemudian Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah sehubungan dengan materi yang baru saja</p>

		dijelaskan pada pertemuan tersebut. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan ucapan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada awal pembelajaran keadaan kelas masih gaduh dan siswa belum fokus untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Kemudian guru mencoba untuk menenangkan keadaan kelas. Setelah keadaan terkontrol siswa mulai mengikuti kegiatan pembelajaran pada saat itu. setelah beberapa menit beberapa siswa mulai tidak memperhatikan penjelasan guru. Ada yang berbincang - bincang dengan teman sebelahnya, ada juga yang masih makan jajan. Namun siswa yang berada dibarisan depan masih fokus dan memperhatikan penjelasan guru. Guru menetapkan cara yang halus untuk memperingatkan seperti menegur siswa yang berbincang-bincang dan menasehatinya, bisa dibilang pendekatan Guru menggunakan pengertian Para siswa ramah dan berperilaku sopan ketika bertemu dengan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada waktu jam istirahat terlihat beberapa siswa duduk di depan kelas dan bergabung dengan teman – teman dari kelas lain, ada siswa yang berkelompok membahas pelajaran yang telah atau akan diajarkan, ada yang berbincang – bincang dengan teman di kelas.

Gamping, 11 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Tatik Siswanti, S.Pd

Dwi Wahyu Puspita Sari

NIP. 19630812198403 2 005

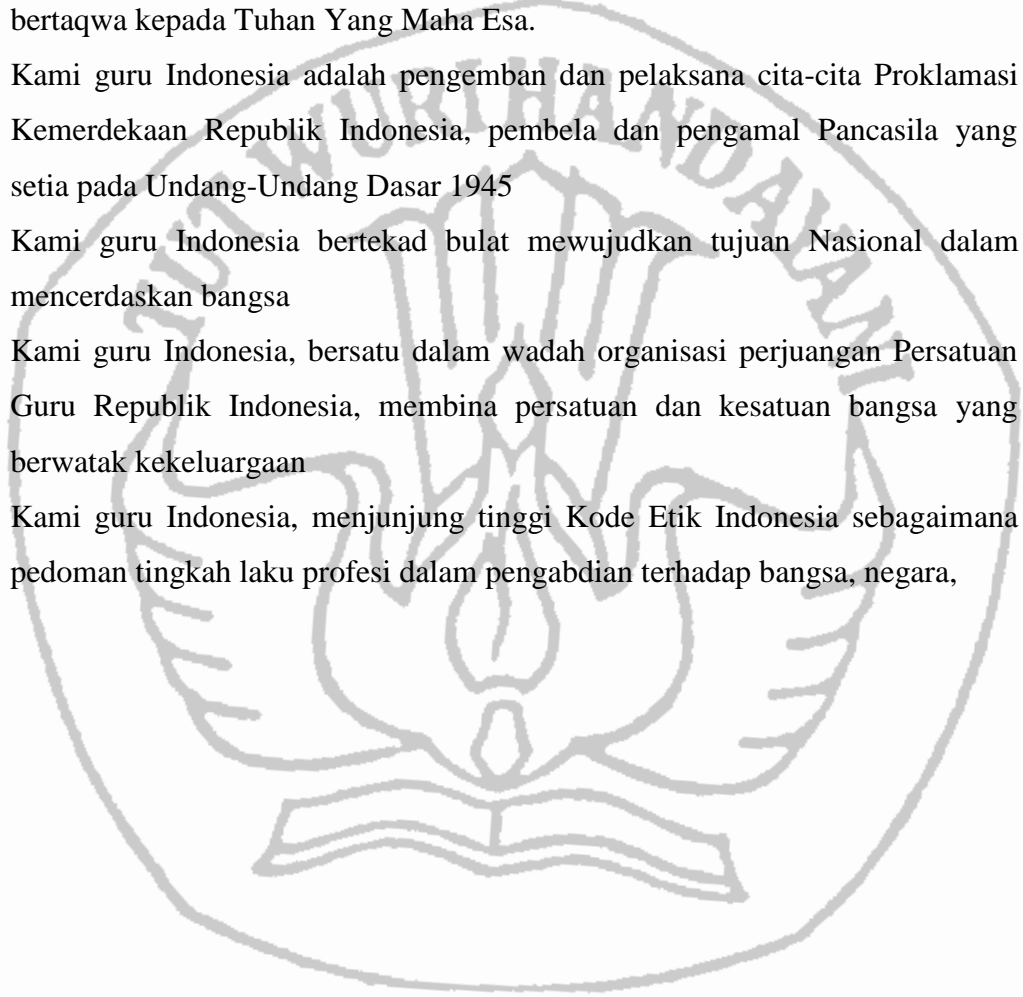
NIM. 12401244019

KODE ETIK GURU INDONESIA

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejuruan profesional
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar mengajar
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggungjawab bersama terhadap pendidikan.
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama, mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan dan kesetiakawanan social.
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami guru Indonesia adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945
3. Kami guru Indonesia bertekad bulat mewujudkan tujuan Nasional dalam mencerdaskan bangsa
4. Kami guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Indonesia sebagaimana pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara,



KALENDER PENDIDIKAN SMP N 2 GAMPING THN. 2015/2016

Juli 2015	Agustus 2015	September 2015	Oktober 2015	Nopember 2015	Desember 2015
Januari 2016	Februari 2016	Maret 2016	April 2016	Mei 2016	Juni 2016

Juli 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- | | | |
|---|------------------|----------------------------|
| Ulangan akhir semester/
Ulangan kenaikan kelas | Libur Semesster | Hari Guru Nasional |
| Porsenitas | Hardiknas | Hari pertama masuk sekolah |
| Pembagian raport | Libur Romadhon | Ujian Nasional |
| Lbur Umum | Libur Idul Fitri | Ujian Nasional Susulan |
| Ujian Praktek | Pesantren Kilat | Ujian Sekolah |
| Karya Wisata | TPM | HUT Sleman |
| | | Ulangan Tengah Semester |
| | | Kemah |
| | | Ulang Tahun Sekolah |

Keterangan

27 s.d. 29 Juli 2015	Hari-hari pertama masuk
17 Agustus 2015	HUT Kemerdekaan RI
24 Oktober 2015	Hari Besar Idul Adha 1436 H
28 Sept s.d. 3 Oktober 2015	Ulangan Tengah Semester Gasal
14 Oktober 2015	Tahun Baru hijrah 1437 H
25 November 2015	Hari Guru Nasional
30 Nov s.d.8 Desember2015	Ulangan Akhir Semeser I
14 s.d. 16 Desember 2015	Porsenitas/Karya Wisata
19 Desember 2015	Pembagian Raport Semester I
24 Desember 2015	Maulid Nabi Muhammad SAW 2015
25 Natal 2015	Hari Natal 2015
21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	Libur Semester Gasal

Gamping, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

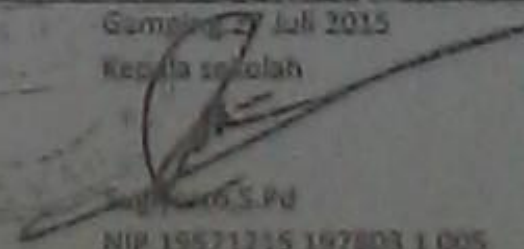
SUGIYARTO, S.Pd
NIP. 19571215 197803 1 005

1 Januari 2016	Tahun Baru Masehi
17 Februari 2016	Ulang Tahun Sekolah
22 s.d.27 Februari 2016	Ulangan Tengah Semester Genap
25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah
2 Mei 2016	Hardiknas
9 s.d. 12 Mei 2016	Ujian Nasional
16 s.d. 19 Mei 2016	Ujian Nasional Susulan
15 Mei 2015	Hari Jadi Kab Sleman
6 s.d. 13 Juni 2016	Ulangan Kenaikan Kelas
22 s.d. 24 Juni 2016	Porsenitas
25 Juni 2016	Penerimaan Raport
27 Juni s.d. 16 Juli 2016	Libur Kenaikan Kelas

No	Kelas											Jumlah	Urut	Nama									
	7a	7b	7c	7d	7e	7f	7g	7h	7i	7j	7k												
1	UPACARA BENDERA					UPACARA BENDERA					UPACARA BENDERA					1	1	Sugiyarto,S.Pd					
	2	18	22	24	7	18	27	9	19	20	23	6	5	21	30	30	26	31	29	2	2	Drs.Sunekaeva Hadi	
	3	18	22	24	7	18	3	9	18	20	23	6	5	21	30	30	26	31	29	13	3	Dra.Margiyanti	
	4	23	9	22	24	8	3	15	20	27	14	23	6	7	34	25	29	18	31	15	4	Umimah,S.Pd	
	istirahat I											16	5	Drs.Cahyadi Widodo									
	5	27	9	7	21	13	12	15	20	27	14	23	6	3	19	25	29	18	28	29	6	Solahudin,A.Md	
	6	30	24	7	23	12	37	5	30	30	22	11	37	19	26	18	2	28			7	Sri Suryaningih,S.Pd	
	7	33	7	23	3	12	32	20	5	30	30	22	11	19	28	26	18	2	10		8	Titin Sunariyah,S.Pd	
	Bersalah bersama												9	Sulistiati,S.Pd									
	8	33	7	21	3	12	32	20	17	27	30	22	8	19	28	30	18	23	10		10	Riyanto,S.Pd.	
	istirahat I												11	Mujari,S.Pd									
2	10	24	8	12	32	18	29	17	5	33	20	1	34	23	23	14	3	26	17	13	YF. Tatik Siswanti,S.Pd		
	3	6	15	24	18	32	27	30	25	22	5	14	10	34	7	28	26	73	37	14	Sucin,S.Pd		
	4	6	15	24	18	3	27	30	25	22	5	14	10	34	7	28	26	73	31	15	Fr Nunung S.S.Pd		
	istirahat I											32	16	Daroyah,S.Pd									
	5	7	6	12	18	3	24	30	14	9	22	27	37	25	19	14	10	31	2		17	Nukiyati,S.Pd	
	6	7	6	12	17	37	24	16	30	9	23	27	30	25	19	14	10	18	2		18	Heru Subagya,S.Pd	
	7	24	3	22	6	7	13	19	9	28	27	38	5	18	14	26	23	18	31		19	IPAMurdawaningrem,S.Pd.S1	
	Bersalah bersama												20	Yulius Eka Irianta,S.Pd									
	8	24	3	22	6	7	13	19	9	25	27	30	5	14	14	26	23	18	31		21	Dra.Dwi Rhythanti	
	istirahat I												22	Sulastini,S.Pd									
	3	12	10	7	21	18	31	5	29	15	20	37	32	36	3	34	26	14	3	5	23	Didik Jannah,S.Pd	
7		12	10	7	21	18	31	5	29	15	20	13	32	30	2	34	26	14	3	24	Sri Mulvani,S.Pd		
3		12	12	15	18	7	30	19	4	16	20	13	32	31	37	2	28	26	23	25	25	Sri Nurfaudiyah	
4		12	12	15	18	7	37	19	14	20	29	27	13	21	3	2	28	26	23	30	26	Amla Retnowati,S.Pd	
istirahat I												27	Ra.Wanita Handarwenti,S.Pd										
5		23	23	6	24	22	18	4	14	20	29	27	13	16	3	17	37	28	8		28	Chatarina Insi Noviyanti,S.Pd	
6		23	23	6	7	24	18	4	19	29	27	11	23	14	25	10	13	28	26		29	Lestari Joeniaru,S.Pd	
7		16	23	37	7	24	18	4	18	29	27	11	23	14	25	10	13	28	26		30	Dra.Syukar	
Bersalah bersama												31	Sewarna,S.Ag										
istirahat I												32	Sri Sobriyanti,S.Pd										
4		13	26	26	7	18	27	25	5	27	15	23	1	1	19	34	18	26	2	7	33	Purwanto,S.Pd	
	7	7	23	20	15	12	18	29	37	27	5	30	22	3	4	29	34	23	18	34	Suanto Yohanes		
	4	7	23	20	15	12	18	29	19	30	5	27	32	9	1	29	34	23	18	28	A. Melyani,S.Ag		
	istirahat I												36	Dewi Anna Ariyanti,S.Th.									
	5	3	27	17	24	20	8	11	19	30	23	27	12	9	16	4	2	28	18		37	Anita Swari	
	6	3	7	20	24	20	6	19	30	25	27	23	29	25	10	4	3	23	14		38	Siti Swandari,S.Ag	
	7	20	7	19	17	20	6	19	20	25	27	23	25	24	10	10	17	8	14		39	Bryanto,S.Ag	
	Bersalah bersama												WALI KELAS VII										
	5	7	7	20	20	15	24	20	6	11	22	5	1	4	9	28	26	2	18	3	7A	Sulayrini,S.Pd	
		2	7	20	12	10	15	24	18	6	11	22	5	1	4	9	28	26	2	18	22	7B	Daroyah,S.Pd
		3	23	20	12	21	18	23	18	20	6	37	15	30	4	29	28	2	10	23	36	7C	Sri Mulyani,S.Pd
4		8	16	3	12	7	27	3	25	6	11	15	30	19	29	26	2	10	23		7D	Suwarna,S.Ag	
istirahat I												7E	Sri Suryaningih,S.Pd										
5		8	20	3	12	7	27	5	25	30	11	30	22	1	28	36	31	23	37		7F	Sri Saharyanti,S.Pd	
Bersalah bersama												WALI KELAS VIII											
6	23	7	23	20	6	15	4	17	27	5	10	23	21	30	28	31	34	36		8A	IPAMurdawaningrem,S.Pd.S1		
	2	23	7	23	20	6	15	4	17	27	5	10	23	21	30	28	31	34	36	19	8B	Fr. Nunung S.S.Pd	
	3	23	24	7	10	30	27	11	4	14	17	29	15	19	30	37	28	13	34	26	8C	Umimah,S.Pd	
	4	23	12	7	10	30	12	29	4	14	6	29	15	19	3	3	23	13	34	34	8D	Drs.Cahyadi Widodo	
	istirahat I											43	8E	YF. Tatik Siswanti,S.Pd									
	5	23	23	10	30	24	23	6	20	5	20	14	23	1	25	9	3	29	28		8F	Dra.Syuko	
	6	12	20	10	30	24	23	6	20	5	20	14	23	1	25	9	3	29	28			WALI KELAS IX	
7	12	20	10	30	24	23	6	20	5	20	8	23	7	25	9	3	37	28		9A	Sri Nurfaudiyah		
Bersalah bersama												9B	Umimah,S.Pd										
												9C	Sukiyati,S.Pd										
												9D	Amita Retnowati,S.Pd										
												9E	Ch. Lusi Noviyanti,S.Pd										
												9F	Lestari Joeniaru,S.Pd										

Catatan : Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya diawal jam pertama KBM,serta menyanyikan lagu wajib nasional diakhir KBM jam terakhir di kelas masing-masing

Gemping 27 Juli 2015
Kepala Sekolah



Sugiyarto,S.Pd
NIP 19571215 197803 1 005

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : PKn
Kelas : VIII
Semester : I (Satu)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif
1	Juli	3	1
2	Agustus	5	4
3	September	5	4
4	Oktober	5	4
5	November	5	4
6	Desember	5	3
Jumlah		28	16

Rincian :

Jumlah jam pembelajaran efektif = 16 minggu x 2JP = 32 JP (jam pelajaran)

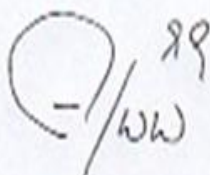
Alokasi waktu :

1. Pembelajaran materi pokok : 28 JP
 2. Ulangan harian : 6 JP
 3. Ulangan tengah semester : 2 JP
 4. Ulangan akhir semester : 2 JP
 5. Cadangan : 4 JP
- Jumlah jam yang diperlukan : 42 JP

Gamping, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

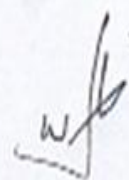
Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP 19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM 12401244019

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

KELAS VIII

SEMESTER I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia 2.2 Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia 2.3 Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945 2.4 Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen
3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional	3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional 3.2 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional 3.3 Mentaati peraturan perundang-undangan nasional 3.4 Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia 3.5 Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan

	instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia
--	---

SEMESTER 2

4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	<p>4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi</p> <p>4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokratis dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara</p> <p>4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan</p>
5. Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia	<p>5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat</p> <p>5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara <i>sebagai</i> pelaksana kedaulatan rakyat</p> <p>5.3. Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia</p>

Gamping, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Tatik Siswanti, S.Pd

Dwi Wahyu Puspita Sari

NIP 19630812198403 2 005

NIM 12401244019

PEMETAAN STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMP N 2 GAMPING

Kelas / Semester : VIII / 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek		Penilaian				
			<i>Pemahaman konsep</i>	<i>Penerapan Konsep</i>	<i>Tes lisan/tulis</i>	<i>unjuk Kerja</i>	<i>Proyek</i>	<i>Produk</i>	<i>Portofolio</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	❖ Menyimpulkan pengertian ideologi ❖ Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara	V V	V V	V V	V V			

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek		Penilaian				
			Pemahaman konsep	Penerapan Konsep	Tes lisan/tulis	unjuk Kerja	Proyek	Produk	Portofolio
1	2		4	5	6	7	8	9	
		❖ Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara	V		V				
	1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	❖ Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	V		V				
		❖ Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di	V		V				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek		Penilaian				
			<i>Pemahaman konsep</i>	<i>Penerapan Konsep</i>	<i>Tes lisan/tulis</i>	<i>unjuk Kerja</i>	<i>Proyek</i>	<i>Produk</i>	<i>Portofolio</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
		masyarakat Indonesia							
	1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila ❖ Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa 		V		V			
	1.4. Menampilkan sikap	❖ Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila		V			V		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek		Penilaian				
			<i>Pemahaman konsep</i>	<i>Penerapan Konsep</i>	<i>Tes lisan/tulis</i>	<i>unjuk Kerja</i>	<i>Proyek</i>	<i>Produk</i>	<i>Portofolio</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
	positif terhadap Pancasila dalam kehidupan masyarakat	<p>dalam kehidupan politik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi ❖ Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial 		V				V	
				V				V	
2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah	2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah	❖ Menjelaskan pengertian konstitusi	V		V				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek		Penilaian				
			Pemahaman konsep	Penerapan Konsep	Tes lisan/tulis	unjuk Kerja	Proyek	Produk	Portofolio
1	2		4	5	6	7	8	9	
digunakan di Indonesia	berlaku di Indonesia	❖ Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	V		V				
		❖ Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	V		V				
	2.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan	❖ Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1959 ❖ Menunjukkan		V				V	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek		Penilaian				
			Pemahaman konsep	Penerapan Konsep	Tes lisan/tulis	unjuk Kerja	Proyek	Produk	Portofolio
1	2		4	5	6	7	8	9	
	an terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	<p>penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 sampai munculnya gerakan reformasi</p> <p>❖ Menunjukkan akibat-akibat yang timbul akibat adanya penyimpangan terhadap UUD</p>		V					
	2.3. Menunjukkan hasil hasil amandeman UUD 1945	❖ Menjelaskan alasan terjadinya amandemen terhadap UUD 1945	V		V				


Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek		Penilaian				
			<i>Pemahaman konsep</i>	<i>Penerapan Konsep</i>	<i>Tes lisan/tulis</i>	<i>unjuk Kerja</i>	<i>Proyek</i>	<i>Produk</i>	<i>Portofolio</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
		❖ Menjelaskan proses perubahan UUD 1945	V						
		❖ Menunjukkan pasal-pasal hasil mandemen UUD 1945		V				V	
	2.4. Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil mandemen	❖ Memberikan contoh sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amndemen	V		V				

Gamping, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Handwritten signature of YF. Tatik Siswanti in black ink on a light blue background.

YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP.19630812198403 2 005

Handwritten signature of Dwi Wahyu Puspita Sari in black ink on a light blue background.

Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM 12401244019

SILABUS

Sekolah : SMP N 2 Gamping

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Jenis Kegiatan			Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			wkt	Sumber Belajar
				TM	TT	TM TT		Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi	suka bekerja keras Dapat dipercaya	Pancasila sebagai Ideologi negara	Mendiskusikan pengertian Ideologi, mempresentasikan dan melaporkan Menggali				Peserta didik menjelaskan pengertian ideologi Peserta didik	Tes tulis Nn tes	Tes Uraian Unjuk kerja	Buatlah kesimpulan pengertian ideologi !	2x40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 2-20 - Buku PKn yang relevan

negara			<p>informasi dan mereview tentang pentingnya ideologi bagi suatu bangsa</p>				<p>menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras dan dapat dipercaya</p>	<p>Tes tulis</p>	<p>Tes Pilihan Ganda</p>	<p>Salah satu arti pentingnya ideologi negara adalah sebagai ...</p> <ol style="list-style-type: none"> pedoman mencapai tujuan negara alat menarik kepercayaan bangsa lain dasar untuk investasi negara sahabat aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain <p>Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara !</p>		
	sikap		<p>Menelaah buku teks tentang proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara</p>				<p>Peserta didik menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara yang menumbuhkan sikap menghargai</p>	<p>Tes</p>	<p>Tes Uraian</p>			

	menghargai dan menghormati					v	dan menghormati	tertulis				
1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Tanggung jawab	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Mangamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara				<p>Peserta didik menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila yang dengan tanggung jawab</p> <p>Peserta didik menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh tanggung</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>Berilah contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa</p>	<p>2x40 menit</p>	<p>- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 28-33</p> <p>- Buku PKn yang relevan</p>

							jawab					
1.4												
Mena mpilka n sikap positif terhad ap Panca sila dalam kehidu pan masya rakat	Demokratis	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Mengamati dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari- hari				Peserta didik menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik untuk menumbuhk an sikap demokratis	Penu gasan	Proyek	Pendukung calon Kepala Daerah yang tidak mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap negatif terhadap Pancasila berikan penjelasannya! Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!	2x40 menit	- Buku PKN (BSE) Kelas VIII hal 28-33 - Buku PKN yang relevan
	Mandiri						Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi dengan mandiri	Penu gasan	Produk	Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi		
							Menampilkan sikap positif			Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial		

							terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial penuh toleransi	Penu gasan	Produk			
	Toleransi											

Gamping, 12 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP.19630812198403 2 005



Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM 12401244019

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP N 2 GAMPING

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas / Semester : VIII (1 & 2)

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Target Nilai Prota :

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
1	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	2	
		1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	2	
		1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	2	
		1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	2	

	2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	2.1. Menjelaskan ber-bagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2	
		2.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2	
		2.3. Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2	
		2.4. Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2	
	3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional	3.1. Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	4	
		3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2	

		undangan nasional			
		3.3.Menaati peraturan-perundang-undangan nasional	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2	
		3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2	
		3.5. Mengidentifikasi pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2	
	Pertemuan Tatap Muka			28	
	Ulangan Harian			3	
	Remidi/ Pengayaan			3	
	Ulangan Tengah Semester			2	
	Ujian Akhir Semester			2	
	Cadangan			4	
	<i>Jumlah</i>			42	
2	4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam	4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi	➤ Demokrasi dalam berbagai aspek	2	

	berbagai aspek kehidupan		kehidupan		
		4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	➤ Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	2	
		4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	➤ Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	2	
	5. Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia	5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	➤ Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	2	
		5.4. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	➤ Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	2	
		5.5. Menunjukkan sikap positif terhadap	➤ Kedaulatan Rakyat dan	2	

		kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	Sistem Pemerintahan Negara Indonesia		
	<i>Jumlah</i>			12	
	<i>Ulangan Harian</i>			2	
	<i>Remidi/ Pengayaan</i>			2	
	<i>Ulangan Tengah Semester</i>			2	
	<i>Ulangan Akhir Semester</i>			2	
	<i>Cadangan</i>			1	
	<i>Tes Pengendali Mutu</i>			2	
	<i>Jumlah</i>			21	

Gamping, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Tatik Siswanti, S.Pd

Dwi Wahyu Puspita Sari

NIP 19630812198403 2 005

NIM 12401244019

Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)	
	TM	NTM		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P
	<i>Pencapaian Target Kurikulum Setiap Bulan/ Minggu %</i>	<i>Ren (%)</i>																															100
	<i>Pelak (%)</i>																																


Keterangan

- TM : Tatap Muka
- NTM : Non Tatap Muka
- TK : Target Kurikulum
- Ren : Rencana
- Pelak : Pelaksanaan

$$TK \text{ per KD} = \frac{\text{Jml JP per KD}}{\text{Jml JPTK dalam Smtr}} \times 100 \%$$

 : minggu tidak efektif

 : Ulangan Tengah Semester

 : Semester


 : Ujian Akhir Semester

 : Libur Semester

Gamping, 13 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL

Handwritten signature of YF. Tatik Siswanti in black ink on a light blue background.

YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP.19630812198403 2 005

Handwritten signature of Dwi Wahyu Puspita Sari in black ink on a light blue background.

Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM.12401244019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Gamping

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1.1 Menjelaskan pengertian ideologi

1.1.2 Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia

1.1.3 Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara

1.1.4 Menguraikan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara

1.1.5 Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dan dalam UUD NRI 1945

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

- Menjelaskan pengertian Ideologi
- Menjelaskan Ideologi yang berlaku di Indonesia
- Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara
- Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dan dalam UUD NRI 1945

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian Ideologi

Ideologi adalah seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara.

- Ideologi yang berlaku di Indonesia

Pancasila sebagai ideologi negara Indonesia dapat diartikan sebagai suatu konsep tentang sistem nilai yang secara individual maupun kebersamaan dipandang sebagai prinsip hidup ideal yang dicita-citakan dan diinginkan untuk diwujudkan dalam kehidupan masyarakat dan negara kita Republik Indonesia.

Negara Indonesia menjadikan Pancasila sebagai ideologi nasional sesuai dengan cita-cita, jiwa dan kepribadian bangsa. Bangsa Indonesia menjunjung tinggi nilai kebersamaan, kekeluargaan, dan keseimbangan dalam segala bidang kehidupan, yaitu bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan pertahanan keamanan serta memiliki nilai-nilai yang lebih baik dibandingkan dengan ideologi-ideologi yang ada.

- Pentingnya Ideologi bagi suatu bangsa dan negara

Ideologi bagi keberadaan bangsa dan negara sangatlah penting karena memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Kurangnya pengalaman ideologi nasional oleh masyarakat dapat terjadi karena prinsip-prinsip dasar serta arah tujuan yang terkandung dalam ideologi tersebut tidak dipahami, dimengerti, dipergunakan, dan dilaksanakan sebagai pedoman hidup berbangsa dan bernegara.

- Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara

Sidang BPUPKI I (29 Mei -1 Juni 1945) membahas dasar negara

Tiga orang mempunyai kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya yaitu Muhammad Yamin (29 Mei 1945)

1. Peri kebangsaan
2. Peri kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan rakyat

Supomo (31 Mei 1945)

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan lahir dan batin
4. Musyawarah

5. Keadilan rakyat

Soekarno (1 Juni 1945)

1. Kebangsaan
2. Internasionalisme
3. Mufakat atau demokrasi
4. Kesejahteraan Sosial
5. Ketuhanan Yang Maha Esa

BPUPKI II (10 Juli-17 Juli 1945) membahas UUD

11 Juli 1945 membicarakan rancangan pembukaan UUD

13 Juli 1945 hasil rancangan pembukaan UUD diterima oleh Panitia Perancang UUD

14 Juli 1945 BPUPKI membicarakan rancangan Pembukaan UUD dan menerimanya dengan sedikit perubahan.

15 Juli 1945 dibicarakan rancangan UUD

16 Juli 1945 rancangan UUD diterima dengan bulat.

- Pertemuan diluar sidang BPUPKI : Piagam Jakarta (22 Juni 1945)
 1. Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
 2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 3. Persatuan Indonesia
 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Sidang PPKI (18 Agustus 1945) mengambil beberapa keputusan :
 - Mengsahkan Pembukaan UUD
 - Mengesahkan UUD
 - Menilih presiden dan wakil presiden
 - Menetapkan bahwa untuk sementara waktu presiden akan dibantu oleh sebuah Komite Nasional.

Selain itu mengenai rumusan sila pertama dalam piagam Jakarta diubah menjadi Ketuhanan Yang Maha Esa.

Dengan Demikian, rumusan Panca Sila yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945 yang disahkan oleh PPKI adalah sebagai berikut:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah bervariasi
- Peta Konsep

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan berdoa sesuai keyakinan masing-masing, menanyakan kehadiran peserta didik, kesiapan alat tulis serta sumber belajar.</p> <p>b. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>c. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>d. Membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>e. Meyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Ekplorasi</i></p> <p>a. Guru menunjukkan gambar gedung megah, Setelah peserta didik memperhatikan gambar</p>	60 Menit

	<p>tersebut, diminta untuk berdiskusi dengan kelompoknya dengan tema “Ideologi ibarat pondasi bagi sebuah rumah, makna apa yang terkandung dalam gambar tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Menjelaskan sedikit materi mengenai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara c. Peserta didik memberikan argumen/tanya jawab terkait materi mengenai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah guru memberikan suatu pertanyaan kepada peserta didik terkait materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, selanjutnya guru menjelaskan metode pembelajaran yang digunakan yaitu peta konsep b. Peserta didik membuat peta konsep tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber. c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang materi yang sudah dipelajari yaitu Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara b. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran. 	<p>10 Menit</p>

	<p>c. Memberikan tugas rumah terkait Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p> <p>d. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru.</p> <p>e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yaitu nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p> <p>f. Berdoa sebelum pembelajaran diakhiri.</p>	
--	--	--

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Agus Dwiyono, dkk. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta:Yudistira

_____.2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII. Jakarta: Yudistira

Danang Sundawa, dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta. KPPN Group

Dini Susanti. 2007, Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTS Kelas VIII. Bandung. Yrama Widya

2. Media Pembelajaran

Peta Konsep

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

a. Teknik

Tes tulis, dan Non Tes

b. Bentuk

Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja

d. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan pengertian Ideologi	Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda	<p>1. Ideologi berasal dari kata <i>idea</i>, yang artinya konsep, pemikiran atau gagasan dan kata <i>logos</i>, yang artinya</p> <p>A. Pengetahuan B. Falsafah C. Dasar D. Azas</p> <p>2. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut</p> <p>A. Pandangan hidup B. Filsafat negara C. Dasar negara D. Ideologi</p>
2. Menjelaskan Ideologi yang berlaku di Indonesia			<p>3. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme, tidak ada dominasi, nasionalisme dijunjung tinggi ada perbedaan pendapat, musyawarah untuk mufakat dan lain-lain. Ideologi itu disebut</p> <p>A. Ideologi liberal B. Ideologi komunis C. Ideologi Pancasila D. Ideologi Gotong Royong</p> <p>4. Paham yang menolak nasionalisme adalah....</p> <p>A. Komunis B. Pancasila</p>

<p>3. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara</p>			<p>C. Liberalisme D. Komunisme</p> <p>5. Pancasila sebagai dasar negara digunakan untuk...</p> <p>A. Mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara B. Menentukan tujuan negara Indonesia C. Menyusun program-program pembangunan D. Landasan kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>6. Pentingnya ideologi bagi suatu negara terlihat dari</p> <p>A. Fungsi ideologi B. Pandangan hidup C. Konflik D. Persatuan</p> <p>7. Ajaran yang terkandung dalam ideologi negara antara lain seperti berikut ini, kecuali....</p> <p>A. Berisi prinsip-prinsip hidup berbangsa dan bernegara B. Menjadi dasar dalam pengambilan keputusan pejabat negara C. Menjadi dasar hidup berbangsa dan bernegara D. Memberikan arah dan tujuan dalam hidup berbangsa dan bernegara</p>
<p>4. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar</p>			<p>8. Manfaat suatu negara memiliki ideologi negara adalah agar....</p> <p>A. Dapat bersaing dengan negara lain B. Menjadi negara yang kuat</p>

negara	Tes Tertulis	Uraian	<p>C. Dapat tercipta masyarakat adil dan makmur</p> <p>D. Dapat mengantar bangsa dan negara mencapai cita-citanya.</p> <p>9.1. Kebangsaan</p> <p>2. Kemanusiaan</p> <p>3. Ketuhanan</p> <p>4. Kerakyatan</p> <p>5. Kesejahteraan sosial</p> <p>Rumusan dasar negara tersebut dikemukakan oleh</p> <p>A. Mr. Soebarjo</p> <p>B. Ir. Soekarno</p> <p>C. Mr. Soepomo</p> <p>D. Mr. Moh. Yamin</p> <p>10. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah</p> <p>A. K.H. Dewantara</p> <p>B. Mr. Muhammad Yamin</p> <p>C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta</p> <p>D. Ir. Soekarno dan Mr. Muhammad Yamin</p> <p>1. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara!</p> <p>2. Sebutkan tujuan negara Indonesia yang terkandung dalam UUD alinea IV!</p> <p>3. Jelaskan proses perumusan pancasila!</p> <p>4. Sebutkan ke 5 asas Pancasila yang diusulkan Soekarno pada tanggal 1 Juni 1945!</p> <p>5. Sebutkan rumusan Pancasila yang terkandung dalam Pembukaan UUD</p>
--------	--------------	--------	--

			1945 yang disahkan oleh PPKI!
--	--	--	-------------------------------

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

1. A 6.A
2. D 7.B
3. C 8.D
4. A 9.D
5. D 10.D

Uraian

1.. Pentingnya ideologi bagi suatu Negara adalah memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan Negara. Tanpa ideologi suatu bangsa tidak akan dapat berdiri kokoh dan mudah terombang-ambing oleh derasnya persoalan kehidupan berbangsa dan bernegara.

2. Tujuan negara Indonesia

- Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia
- Memajukan kesejahteraan umum
- Mencerdaskan kehidupan bangsa
- Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial

3. Proses lahirnya Pancasila cukup panjang dan tidak mudah. Proses tersebut berlangsung mulai dialog, perdebatan dan kompromi, yang melibatkan berbagai komponen bangsa. Perumusan Pancasila dimulai sejak sidang BPUPKI I, pertemuan diluar sidang BPUPKI yang menghasilkan piagam Jakarta, dilanjutkan Sidang BPUPKI II yang membicarakan rancangan perubahan Undang-Undang dan dilanjutkan dengan sidang PPKI.

4. 5 Asas usulan Pancasila

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme
3. Mufakat atau Demokrasi
4. Kesejahteraan sosial
5. Ketuhanan Yang Maha Esa

Penskoran :

A. Tidak Baik	Skor 1
B. Kurang Baik	Skor 2
C. Cukup Baik	Skor 3
D. Baik	Skor 4
E. Sangat Baik	Skor 5

Jumlah skor :

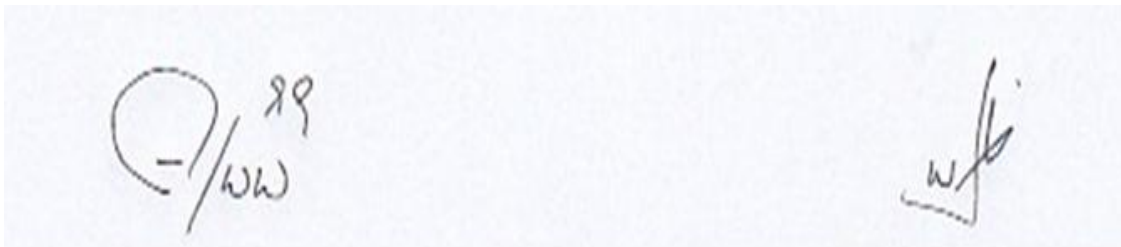
24 – 30 = Sangat Baik	(85 – 100)
18 – 23 = Baik	(70 – 84)
12 - 17 = Cukup	(60 - 69)
6 - 11 = Kurang	(> =59)

Gamping, 9 Juli 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A rectangular area containing two handwritten signatures in black ink. The signature on the left is a circle with a horizontal line through it, followed by the initials 'TS' and 'WW'. The signature on the right is a stylized, cursive signature.

YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP. 19630812198403 2 005

Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM. 12401244019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

- Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GAMPING
- Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
- Kelas/Semestr : VIII/1
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X pertemuan)
- A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila**
- B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara**

C. Indikator

- 1.2.1 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila
- 1.2.2 Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia
- 1.2.3 Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

- Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila
- Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia
- Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara

D. Materi Pembelajaran

Nilai-nilai Pancasila telah menyatu dalam kepribadian dan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu, Pancasila diterima oleh seluruh masyarakat Indonesia sebagai dasar dan ideologi negara yang mengatur hidup bernegara.

Dalam buku Negara Kertagama terkandung banyak pelajaran yang relevan dengan nilai-nilai Pancasila.

Naskah Negara Kertagama ditulis di 159 lembar daun lontar berukuran 48 x 33 cm, masing-masing lembar daun memuat empat baris naskah yang ditulis dalam aksara Bali dengan menggunakan Bahasa Jawa Kuno. Isinya bercerita tentang masa kejayaan Majapahit di bawah raja Hayam Wuruk dan Patihnya yang setia, Gajah Mada. Selain menceritakan sistem pemerintahan, berbagai upacara keagamaan, adat-istiadat, serta keadaan keluarga raja. Naskah itu juga menceritakan perjalanan raja ke Blambangan, Lumajang dan persinggahannya di Singasari untuk menghormati tempat asal leluhurnya itu. Naskah itu juga memuat peranan Patih Gajah Mada dalam kemajuan Kerajaan Maja Pahit. Pada tahun 1953 buku tersebut telah diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia.

- Nilai-nilai Yang terkandung dalam setiap Sila Pancasila

1. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinannya sejalan dengan asas kemanusiaan yang adil dan beradab. Nilai luhur ini melandasi kerukunan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

2. Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab

Setiap warga negara mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak dan kewajiban, maka seluruh warga negara bersama-sama akan mampu menegakkan dan memelihara kebersamaan yang dinamis serta selalu mengarah pada pemantapan yang lebih sempurna.

3. Nilai persatuan Indonesia

Setiap warga negara mengutamakan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa dan negara diatas kepentingan pribadi dan golongan. Sikap tersebut melahirkan kesanggupan dan kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Sikap positif itu dilandasi oleh rasa cinta kepada tanah air (patriotis) dan rasa cinta kepada bangsa dan negara (nasionalis)

4. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat Kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Setiap warga negara atau warga masyarakat mempunyai kedudukan, hak dan kewajiban yang sama. Kedudukan yang sama itu digunakan dengan kesadaran, selalu memerhatikan, dan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, sebagai warga negara kita harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan persoalan bersama.

5. Nilai-nilai Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Seluruh warga negara bersama-sama menciptakan keadilan sosial dalam kehidupan bermasyarakat. Memupuk sikap saling menghormati dan bersikap adil antar sesama manusia merupakan dasar kebersamaan.

- Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia
 1. Dalam melakukan setiap kegiatan selalu berdoa kepada Yang Maha Kuasa agar diberi keselamatan dari segala ancaman yang merugikan dan membahayakan.
 2. Cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi dalam kehidupan sosial budaya bangsa.
 3. Meski masyarakat terdiri dari beragam suku bangsa dan terpencar ke segala penjuru daerah, namun tetap merasa satu keluarga besar dan setiap gangguan dari luar akan dihadapi bersama.
 4. Dalam melakukan sesuatu yang menyangkut hajat hidup orang banyak, akan selalu diawali dengan musyawarah guna mendapatkan kesepakatan.
 5. Demi kesejahteraan dan peningkatan taraf hidup setiap anggota masyarakat menuju kehidupan yang lebih baik.
- Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara
Proses sejarah bangsa Indonesia;
 - 1) Proklamasi menghendaki Indonesia berdasarkan Pancasila
 - 2) Nilai-nilai Pancasila telah tercermin dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia
 - 3) Pancasila mampu mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Ideologi Pancasila mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Pancasila sebagai sumber nilai menunjukkan identitas bangsa Indonesia yang memiliki nilai-nilai kemanusiaan yang luhur, hal ini menandakan bahwa dengan Pancasila bangsa Indonesia menolak segala bentuk penindasan, penjajahan dari satu bangsa terhadap bangsa lain. Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber acuan dalam menyusun etika kehidupan berbangsa bagi seluruh rakyat Indonesia, maka Pancasila juga sebagai paradigma pembangunan, maksudnya sebagai kerangka pikir, sumber nilai, orientasi dasar, sumber asas serta arah dan tujuan dari suatu perkembangan perubahan serta proses dalam suatu bidang tertentu. Nilai-nilai

Pancasila dikembangkan demi menciptakan kesejahteraan, suasana yang tenang, aman, dan damai. Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah bervariasi
- Tanya jawab
- Diskusi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan berdoa sesuai keyakinan masing-masing, menanyakan kehadiran peserta didik, kesiapan alat tulis serta sumber belajar.</p> <p>b. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>c. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>d. Membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Ekplorasi</i></p> <p>a. Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk memberikan tanggapan tentang suatu masalah. Setelah itu peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan guru berkenaan dengan permasalahan.</p> <p>b. Peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru tentang jawaban-jawaban yang diberikan peserta didik</p> <p>c. Menjelaskan sedikit materi mengenai Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi</p>	60 Menit

	<p style="text-align: center;">negara</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah guru memberikan suatu pertanyaan kepada peserta didik terkait materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, selanjutnya guru menjelaskan metode pembelajaran yang digunakan yaitu diskusi b. Peserta didik membuat kelompok dengan teman untuk membahas tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara c. Mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimak penjelasan dan klarifikasi guru mengenai konsep-konsep inti yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai setiap sila Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial, budaya masyarakat di Indonesia b. Peserta didik berperan secara aktif dalam kegiatan tanya jawab kelas yang difasilitasi oleh guru 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang materi yang sudah dipelajari yaitu nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara b. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran. c. Post tes secara lisan dan refleksi d. Memberikan tugas rumah terkait nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara e. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru. f. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yaitu nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara 	<p>10 Menit</p>

	g. Berdoa sebelum pembelajaran diakhiri.	
--	--	--

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Agus Dwiyono, dkk. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Yudistira

_____. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII. Jakarta: Yudistira

Danang Sundawa, dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta. KPPN Group

Dini Susanti. 2007, Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTS Kelas VIII. Bandung. Yrama Widya

2. Media Pembelajaran

Gambar

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

a. Teknik

Tes tulis, dan Non Tes

b. Bentuk

Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja

c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk	Instrumen

		Instrumen	
<p>1.Menjelaskan nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>1.Nilai-nilai Yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa adalah percaya dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka Bangsa Indonesia</p> <p>A.semuanya memeluk agama dan kepercayaan yang sama</p> <p>B. mempercayai bahwa Tuhan itu ada dan Maha Kuasa</p> <p>C. menjadikan hukum agama sebagai hukum negara</p> <p>D.menolak atheisme yang tidak mengakui adanya Tuhan</p> <p>2. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah</p> <p>A.menghargai perbedaan pendapat</p> <p>B.menghargai hasil karya orang lain</p> <p>C.memiliki semangat gotong-royong</p> <p>D.menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat</p> <p>3.Menggunakan produk dalam negeri merupakan perwujudan dari nilai persatuan yaitu</p> <p>A.suka bekerja keras</p> <p>B.suka memberi pertolongan</p>

<p>2. menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>C. mencintai tanah air dan bangsa</p> <p>D. mempelajari kebudayaan daerah</p> <p>4. Pancasila sila ke-4 menganjurkan agar musyawarah dilakukan dengan akal sehat sesuai</p> <p>A. keinginan pejabat</p> <p>B. kemauan masyarakat</p> <p>C. hati nurani yang luhur</p> <p>D. petunjuk dari pimpinan</p> <p>5. Suka bekerja keras yang biasa dilakukan oleh petani merupakan nilai Pancasila yaitu sila</p> <p>A. Ketuhanan Yang Maha Esa</p> <p>B. Kemanusiaan yang adil dan beradab</p> <p>C. Persatuan Indonesia</p> <p>D. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>1. Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!</p> <p>2. Tunjukkan bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!</p>
---	---------------------	---------------	---

3.Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara	Tes Tertulis	Uraian	<p>3.Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosila budaya bangsa Indonesia!</p> <p>4.Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara!</p>
--	--------------	--------	--

Kunci jawaban :

Pilihan Ganda

1.D 2.D 3.C 4.C 5.D

Uraian

1.Lima contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah :

- a.Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
- b.Kebiasaan menjenguk teman yang sedang sakit
- c.Gotong royong, kerja bakti setiap hari Jum'at
- d.Musyawarah untuk memilih pengurus kelas
- e.Tolong menolong antar warga sekolah

2.Bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yaitu dalam pergaulan sehari-hari, kita selalu menjaga tutur kata,tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti orang lain, tidak semena-mena, suka menolong orang yang menderita dan kekurangan.

Hal ini dilandasi karena cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aspek yang dinilai :

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara.

Penskoran :

Jumlah Skor :

A. Tidak Baik	Skor 1	24 – 30 = Sangat baik	(85 – 100)
B. Kurang Baik	Skor 2	18 – 23 = Baik	(70 – 83)
C. Cukup Baik	Skor 3	12 – 17 = Cukup	(60 – 69)
D. Baik	Skor 4	6 – 11 = Kurang	(> = 59)
E. Sangat Baik	Skor 5		

PENUGASAN INDIVIDU(TERSTRUKTUR)

Kegiatan : Mencari contoh-contoh nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

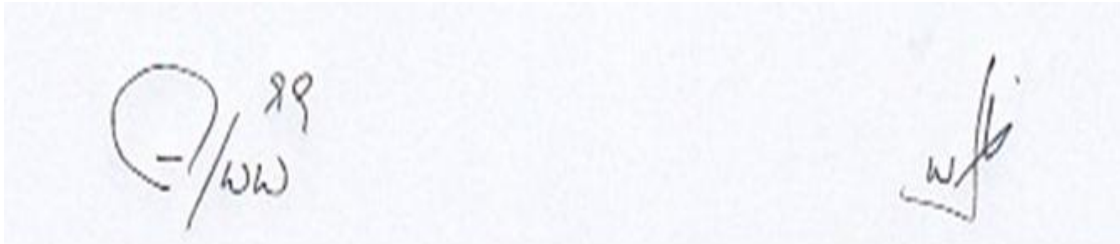
Waktu : 1 minggu

Gamping , 14 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

A horizontal strip containing two handwritten signatures. The signature on the left is written in black ink and consists of a large circle with a horizontal line through it, followed by the initials 'TS' and 'NW' below it. The signature on the right is also in black ink and consists of a stylized, cursive signature.

YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP. 19630812198403 2 005

Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM. 12401244019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Gamping
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40' (1 x Pertemuan)
A. Standar Kompetensi	: 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila
B. Kompetensi Dasar	: 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. Indikator

1.3.1 Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila

1.3.2 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

- Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
- Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh

E. Materi Pembelajaran

- Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
Peristiwa yang pernah mengancam keberadaan Pancasila
 1. Pemberontakan Partai Komunis Indonesia (PKI) di Madiun pada tahun 1948 yang ingin mendirikan negara Komunis di Indonesia hayati
 2. Pemberontakan Darul Islam / Tentara Islam Indonesia (DI/TII) yang ingin mendirikan negara Islam
 3. Gerakan 30 September pada tahun 1965 yang dikenal dengan sebutan G-30-S/PKI. Gerakan ini ingin mengganti dasar negara Pancasila dengan

ideology komunis. Gerakan tersebut dapat ditumpas oleh TNI dan seluruh rakyat Indonesia yang setia pada Pancasila.

Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah, dan segala ketentuan hidup bernegara. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.

Jika nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat dijalankan oleh seluruh komponen bangsa, baik pemerintah maupun rakyatnya, maka masyarakat Indonesia akan tumbuh sebagai masyarakat yang religius, humanis, bersatu, demokratis, sejahtera, adil, dan makmur. Oleh sebab itu, seluruh komponen bangsa harus mampu memahami, menghayati, mengamalkan, dan mempertahankan Pancasila sebagai ideologi nasional.

- Sikap positif terhadap Pancasila

Upaya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara merupakan sikap positif yang perlu kita kembangkan dalam kehidupan sehari-hari. Sikap positif tersebut dapat dilakukan dengan cara berikut:

1. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini akan nilai-nilai merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia.
2. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Nilai-nilai tersebut yaitu nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sosial. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku hidup seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa dan akan mampu mewujudkan masyarakat Indonesia yang religius, humanis, rukun, demokratis, dan sejahtera.
3. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Hal ini penting, sebab berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah bervariasi
- Analisa Kasus
- Diskusi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sesuai keyakinan masing-masing, menanyakan kehadiran peserta didik, kesiapan alat tulis serta sumber belajar. b. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. c. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. d. Membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. e. Meyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Ekplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk memberikan tanggapan tentang suatu masalah. Setelah itu peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan guru berkenaan dengan permasalahan. b. Peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru tentang jawaban-jawaban yang diberikan peserta didik c. Menjelaskan sedikit materi mengenai sikap positif d. terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah guru memberikan suatu pertanyaan kepada peserta didik terkait materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, selanjutnya guru menjelaskan metode 	60 Menit

	<p>pembelajaran yang digunakan yaitu diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Peserta didik menganalisis kasus yang diberikan guru terkait sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara c. Menjelaskan tentang studi kasus yang telah dianalisis d. <i>Konfirmasi</i> e. Peserta didik menyimak penjelasan dan klarifikasi guru mengenai konsep-konsep inti yang berkaitan dengan sikap positif terhadap pancasila f. Peserta didik berperan secara aktif dalam kegiatan tanya jawab kelas yang difasilitasi oleh guru. 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang materi yang sudah dipelajari yaitu sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara b. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran. c. Post tes dan refleksi d. Memberikan tugas rumah terkait sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara e. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru. f. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yaitu sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan bermasyarakat. g. Berdoa sebelum pembelajaran diakhiri. 	<p>10 Menit</p>

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Agus Dwiyono, dkk. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta:Yudistira

_____.2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII. Jakarta: Yudistira

Danang Sundawa, dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta. KPPN Group

Dini Susanti. 2007, Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTS Kelas VIII. Bandung. Yrama Widya

2. Media Pembelajaran

Gambar

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

a. Teknik

Tes tulis, dan Non Tes

b. Bentuk

Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja

d. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrume	Instrumen
1.Menjelaskan pentingnya sikap positif	Tes Tertulis	Uraian	1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila!

<p>terhadap Pancasila dengan</p> <p>2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>2. Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!</p> <p>3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa!</p>
--	---------------------	---------------	--

Kunci jawaban :

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila :

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik. Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah, dan segala ketentuan hidup bernegara. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara. Jika nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat dijalankan oleh seluruh komponen bangsa, maka masyarakat Indonesia akan tumbuh sebagai masyarakat yang religius, humanis, bersatu, demokratis, sejahtera, adil dan makmur.

2. Perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :

- a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dan tidak mengganggu ibadah orang lain
- b. Senantiasa menghormati dan menghargai sesama manusia, saling membantu dan menolong
- c. Selalu mengutamakan kerukunan, persatuan dan kesatuan

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Penskoran :

Jumlah skor :

- A. Tidak Baik Skor 1
 B. Kurang Baik Skor 2
 C. Cukup Baik Skor 3
 D. Baik Skor 4
 E. Sangat Baik Skor 5

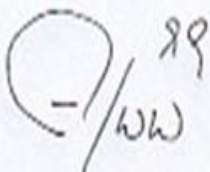
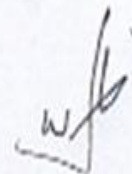
- 24 – 30 = Sangat Baik (85 – 100)
 18 – 23 = Baik (70 – 84)
 12 - 17 = Cukup (60 - 69)
 6 - 11 = Kurang (>=59)

Gamping , 14 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Tatik Siswanti, S.Pd

Dwi Wahyu Puspita Sari

NIP. 19630812198403 2 005

NIM.12401244019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GAMPING

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VIII/1

Alokasi Waktu : 2 x 40” (1 X Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan

Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila

dalam kehidupan bermasyarakat

C. Indikator

1.4.1 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik

1.4.2 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi

1.4.3 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat :

- Memberikan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
- Memberikan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi
- Memberikan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial

E. Materi Pembelajaran

- Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
 1. Mengemukakan Pendapat secara bebas dan bertanggung jawab
 2. Menyelenggarakan pemilu (Pemilihan umum) dengan baik dan penuh tanggung jawab
 3. Menjalankan Kegiatan pemerintahan dengan jujur dan konsisten
- Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi

1. Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik.
 2. Meningkatkan efisiensi dan produktivitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) ekonomi seperti korupsi, kolusi, dan nepotisme, serta monopoli, monopsony, dan kartel maupun segala bentuk kegiatan.
 3. Pembuatan undang-undang untuk memperkuat fundamental atau dasar ekonomi yang berkeadilan seperti UU Anti monopoli, persaingan sehat, UU perlindungan konsumen, menyempurnakan UU perbankan, UU Kepemilikan Asing
 4. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur, tidak merugikan orang lain, dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai yang bertentangan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila .
- Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial
 - a. Pengalaman sila Ketuhanan Yang Maha Esa
 - 1) Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik
 - 2) Tekun beribadah
 - 3) Saling menghargai dan menghormati antar pemeluk agama
 - 4) Tidak memaksakan agama kepada orang lain
 - 5) Setiap ucapan dan perbuatan yang dilakukan selalu didasari rasa takut terhadap Tuhan Yang Maha Esa
 - b. Pengamalan sila kemanusiaan yang adil dan beradab
 - 1) Senantiasa menghormati dan menghargai sesama manusia, apapun agama, suku, ras daerah / negara asal , dan latar belakang kehidupan
 - 2) Suka membantu dan menolong sesama manusia dalam kebenaran dengan ketulusan dan kejujuran,
 - 3) Tidak menyakiti orang lain dalam bentuk apapun
 - c. Pengamalan sila persatuan Indonesia
 - 1) Selalu mengutamakan kebersamaan, kerukunan, persatuan, dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
 - 2) Selau menjalin hubungan dan kerja sama yang baik dengan sesama manusia di lingkungan nya.
 - 3) Tidak memperuncing perbedaan dan permusuhan dengan sesama manusia, melainkan lebih menonjol kesamaan dan mengutamakan perdamaian .
 - d. Pengamalan sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

- 1) Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama
 - 2) Menghargai perbedaan pendapat dan pandangan antar sesama manusia,
 - 3) Menghargai dan menjunjung tinggi demokrasi
- e. Pengamalan sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- 1) Bersikap adil
 - 2) Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
 - 3) Tidak mengambil hak orang lain
 - 4) Memiliki kemauan keras untuk maju dan bersama-sama membangun bangsa dan negara.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah bervariasi
- Tanya Jawab
- Games

G.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan berdoa sesuai keyakinan masing-masing, menanyakan kehadiran peserta didik, kesiapan alat tulis serta sumber belajar.</p> <p>b. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>c. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>d. Membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	10 Menit
2.	<p>a. Kegiatan Inti</p> <p><i>Ekplorasi</i></p> <p>a. Peserta didik Peserta didik membaca referensi</p>	60 Menit

	<p>tentang sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan bermasyarakat</p> <p>b. penjelasan sedikit materi mengenai sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan bermasyarakat</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>a. Setelah guru memberikan suatu penjelasan sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan bermasyarakat kepada peserta didik terkait materi, selanjutnya guru menjelaskan metode pembelajaran yang digunakan yaitu games</p> <p>b. Peserta didik membuat kelompok dengan teman untuk bermain games, yaitu setiap kelompok akan diberikan soal dan pilihan jawaban kemudian anggota kelompok mencari/memilih jawaban dan menyusunnya/menempel dalam lembar jawab yang disediakan tentang sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan bermasyarakat</p> <p>c. Mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>a. Peserta didik menyimak penjelasan dan klarifikasi guru mengenai sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan bermasyarakat</p> <p>b. Peserta didik berperan secara aktif dalam kegiatan tanya jawab kelas yang difasilitasi oleh guru.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang materi yang sudah dipelajari yaitu sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai bidang kehidupan bermasyarakat</p> <p>b. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran.</p> <p>c. Post tes secara lisan dan refleksi</p> <p>d. Memberikan tugas rumah terkait nilai-nilai</p>	10 Menit

	<p>Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p> <p>e. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru.</p> <p>f. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yaitu nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p> <p>g. Berdoa sebelum pembelajaran diakhiri.</p>	
--	--	--

H. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Agus Dwiyono, dkk. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Yudistira

_____. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII. Jakarta: Yudistira

Danang Sundawa, dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta. KPPN Group

Dini Susanti. 2007, Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTS Kelas VIII. Bandung. Yrama Widya

2. Media Pembelajaran

Kartu Pintar

3. Alat

Lembar jawab menempel

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

a. Teknik

Tes tulis, dan Non Tes

b. Bentuk

Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja

a. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik	Tes Tertulis	Uraian	1. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi	Tes Tertulis	Uraian	2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social.	Tes Tertulis	Uraian	3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social 4. Berikan contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran!

Kunci jawaban :

1. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik :
 - a. Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab
 - b. Menyelenggarakan pemilihan umum dengan azas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil.
 - c. Menyelenggarakan pemerintahan dengan jujur dan konsekuen
2. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi :
 - a. Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik
 - b. Meningkatkan efisiensi dan produktifitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) seperti korupsi, kolusi, nepotisme dll
 - c. Pembuatan UU untuk memperkuat fundamental atau dasar ekonomi yang berkeadilan seperti UU Antimonopoli, Persaingan Sehat dll
 - d. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur tidak merugikan orang lain dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social :
 - a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik, tekun beribadah
 - b. Senantiasa menghargai dan menghormati orang lain
 - c. Selalu mengutamakan kebersamaan, menghindari permusuhan
 - d. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama
 - e. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban dll
4. Contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran : bila masih mempunyai barang tersebut tetap menjualnya kepada yang membutuhkan dengan keuntungan yang wajar dan tidak merugikan konsumen.

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor $5 \times 4 = 20$

NILAI = $20 : 2 \times 10$

FORMAT PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

ASPEK YANG DINILAI			

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	SKOR/JML

Aspek yang dinilai :

7. Kemampuan menyampaikan pendapat
8. Kemampuan memberikan argumentasi
9. Kemampuan memberikan kritik
10. Kemampuan mengajukan pertanyaan
11. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
12. Kelancaran berbicara.

Penskoran :

Jumlah Skor :

A. Tidak Baik	Skor 1	24 – 30 = Sangat baik	(85 – 100)
B. Kurang Baik	Skor 2	18 – 23 = Baik	(70 – 83)
C. Cukup Baik	Skor 3	12 – 17 = Cukup	(60 – 69)
D. Baik	Skor 4	6 – 11 = Kurang	(> = 59)
E. Sangat Baik	Skor 5		

Gamping , 15 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Tatik Siswanti, S.Pd

Dwi Wahyu Puspita Sari

NIP. 19630812198403 2 005

NIM. 12401244019

RANGKUMAN
MATERI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS VIII SMP

BAB I

SK 1.1

Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila



Di Susun Oleh :
Dwi Wahyu Puspita Sari
12401244019

SMP NEGERI 2 GAMPING

Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara

1. Arti Penting ideologi bagi suatu bangsa

Ideologi berasal dari kata idea, yang artinya pemikiran, konsep atau gagasan, dan kata logos yang artinya pengetahuan. Secara sederhana ideologi berarti pengetahuan tentang ide-ide, keyakinan atau gagasan. Secara luas ideologi adalah seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara. Dari pengertian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam konsep ideologi terkandung hal-hal sebagai berikut:

- a. Berisi prinsip-prinsip hidup berbangsa dan bernegara
- b. Menjadi dasar hidup berbangsa dan bernegara
- c. Memberikan arah dan tujuan dalam hidup berbangsa dan bernegara

Fungsi ideologi bagi suatu bangsa dan negara adalah

- a. Membentuk identitas negara
- b. Mempersatukan warga negara
- c. Mengatasi konflik yang terjadi
- d. Membentuk solidaritas diantara warga negara
- e. Mengatasi segala perbedaan dalam suatu negara
- f. Sikap positif terhadap pancasila

Proses sejarah bangsa Indonesia;

1. Proklamasi menghendaki Indonesia berdasarkan Pancasila
2. Nilai-nilai Pancasila telah tercermin dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia
3. Pancasila mampu mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia

Ideologi Pancasila mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

2. Proses Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara

Pada masa Penjajahan Jepang, bangsa Indonesia dijanjikan akan diberikan kemerdekaan, sebagai kelanjutannya pada tanggal 1 Maret 1945 dibentuklah BPUPKI yang beranggotakan 62 orang dengan ketua Dr. Radjiman Wedyodiningrat diwakili oleh Mr. Soeroso dan dilantik pada tanggal 28 Mei 1945, yang dilanjutkan dengan sidang-sidangnya. Sidang pertama BPUPKI berlangsung mulai tanggal 29 Mei 1945 sampai dengan 1 Juni 1945. Materi sidang adalah membahas mengenai

rancangan dasar negara. Dalam sidang tersebut muncul berbagai tanggapan / usulan dasar negara:

a. Muhammad Yamin (29 Mei 1945)

- 1) Peri kebangsaan
- 2) Peri kemanusiaan
- 3) Peri Ketuhanan
- 4) Peri Kerakyatan
- 5) Kesejahteraan rakyat

b. Supomo (31 Mei 1945)

- 1) Persatuan
- 2) Kekeluargaan
- 3) Keseimbangan lahir dan batin
- 4) Musyawarah
- 5) Keadilan rakyat

c. Soekarno (1 Juni 1945)

- 1) Kebangsaan
- 2) Internasionalisme
- 3) Mufakat atau demokrasi
- 4) Kesejahteraan Sosial
- 5) Ketuhanan Yang Maha Esa

d. Piagam Jakarta (22 Juni 1945)

- 1) Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
- 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab
- 3) Persatuan Indonesia
- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
- 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Tanggal 10 sampai 17 Juli 1945 BPUPKI mengadakan sidang kedua, dengan tentang dasar negara yang akan dibentuk. Dalam sidang tersebut BPUPKI menyepakati bahwa dasar negara yang akan digunakan adalah rumusan dasar negara yang terdapat dalam Piagam Jakarta yang kelak dinamakan Pancasila. Selain itu dalam sidang ini juga dibahas mengenai rancangan hukum dasar dan Preamble hukum dasar negara Indonesia mereka. Pada tanggal 9 Agustus 1945 dibentuklah

PPKI yang beranggotakan 27 orang dengan diketuai oleh Ir. Soekarno dan sebagai wakilnya adalah Drs. Moh. Hatta.

Selanjutnya pada tanggal 18 Agustus 1945 PPKI mengadakan sidang, menjadikan Piagam Jakarta sebagai pendahuluan atau preambule yang kemudian dikenal sebagai Pembukaan UUD 1945, tetapi dengan terlebih dahulu mencoret atau menghapus bagian kalimat “ dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi para pemeluk-pemeluknya.

Dari sidang tersebut berhasil ditetapkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mengesahkan UUD 1945 sebagai hukum dasar negara
- b. Memilih Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta sebagai Presiden dan wakil Presiden
- c. Membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP) sebagai pembantu Presiden

3. Makna Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh

Pancasila sebagai dasar dan falsafah negara merupakan satu kesatuan yang bulat dan utuh yang memberikan keyakinan kepada rakyat dan bangsa Indonesia bahwa kebahagiaan hidup akan tercapai apabila didasarkan atas keselarasan, keserasian dan keseimbangan hubungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa, maupun manusia dengan manusia, manusia dengan alam . Antara manusia masyarakat, dan lingkungan hidup terdapat hubungan timbal balik, yang selalu harus dibina dan dikembangkan agar tetap selaras serasi dan seimbang.

Oleh sebab itu, sila-sila dari Pancasila yang melandasi hubungan tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisah-pisahkan. Sila yang satu dengan sila lainnya merupakan satu kesatuan.

4. Perbandingan antara Pancasila dengan Ideologi lainnya

a. Liberalisme

Ajaran liberalism bertitik tolak dari paham individualisme yang menitik beratkan pada kebebasan perseorangan atau individu . Paham demikian ini tidak sesuai dengan Pancasila, yang memandang manusia sebagai makhluk individu (pribadi) sekaligus sebagai makhluk sosial. Paham liberalism menganut paham sekuler, yaitu paham yang memisahkan masalah agama dengan urusan negara dan pemerintahan. Hal ini juga tidak sesuai dengan urusan Pancasila, yaitu sila pertama Ketuhanan Yang Maha Esa.

Negara wajib untuk ikut menciptakan kondisi yang dapat mendorong berkembangnya kehidupan keagamaan dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

b. Ideologi Komunisme

Ajaran Komunisme bersifat atheis (Anti Tuhan dan tidak percaya adanya Tuhan). Hal ini bertentangan dengan Pancasila , khususnya sila pertama Ketuhanan Yang Maha Esa. Pada dasarnya, masyarakat komunis adalah masyarakat dunia yan tidak dibatasi oleh kesadaran nasional. Komunisme bersifat Internasional dan menolak nasionalisme. Hal ini bertentangan dengan Pancasila yang menghendaki nasionalisme yang kuat yang sesuai dengan Sila Ketiga Persatuan Indonesia. Komunisme membangun negara berdasarkan kelas (kelompok, golongan). Hal ini bertentangan dengan Pancasila yang memandang negara bukan untuk kelompok atau kelas tertentu melainkan untuk seluruh rakyat.

Secara ringkas, Heru Santoso dalam bukunya Sari Pendidikan Pancasila menggambarkan perbandingan ideology-ideologi tersebut sebagai berikut:

No	Komunisme	Pancasila	Liberalisme
1	Atheis	Monotheisme	Sekuler
2	HAM diabaikan	HAM dilindungi tanpa melupakan kewajiban	HAM dijunjung secara mutlak
3	Nasionalisme ditolak	asasi Nasionalisme dijunjung tinggi	Nasionalisme diabaikan
4	Keputusan di tangan pimpinan	Keputusan melalui musyawarah mufakat dan pungutan suara	Keputusan melalui voting
5	Dominasi Partai	Tidak ada dominasi	Dominasi mayoritas
6	Tidak ada oposisi	Ada oposisi dengan alasan	Ada oposisi
7	Tidak ada perbedaan	Ada perbedaan pendapat	Ada perbedaan pendapat
8	Kepentingan Negara	Kepentingan seluruh rakyat	Kepentingan mayoritas

5. Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa Indonesia

- a. Pancasila sebagai pandangan hidup , artinya Pancasila mengandung nilai-nilai luhur yang menjadi petunjuk bangsa Indonesia dalam mencapai kesejahteraan bersama.
- b. Pancasila sebagai dasar negara, artinya Pancasila menjadi dasar dan sumber hukum dalam penyelenggaraan negara
- c. Pancasila sebagai kepribadian bangsa, artinya Pancasila menjadi ciri khas bangsa Indonesia menjadi satu perjanjian yang mengikat seluruh bangsa Indonesia.
- d. Pancasila sebagai pemersatu bangsa, artinya pancasila menjadikan bangsa Indonesia yang beraneka ragam menjadi bersatu padu dengan semboyan Bhineka Tunggal Ika
- e. Pancasila sebagai ideologi bangsa, artinya Pancasila menjadi pedoman dan seklaigus cita-cita bangsa Indonesia.

6.Fungsi dan Peran Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

Maksud dan tujuan di rumuskannya Pancasila, adalah untuk dijadikan sebagai dasar negara Indonesia merdeka yang akan dibentuk. Akan tetapi, karena dasar negara tersebut, merupakan nilai-nilai yang digali dari bumi dan budaya bangsa Indonesia sendiri, maka Pancasila sekaligus berfungsi sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia.

Sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila dipergunakan sebagai petunjuk atau pedoman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang meliputi berbagai bidang kehidupan. Sebagai dasar negara, Pancasila dipergunakan sebagai dasar pengatur dalam penyelenggaraan pemerintahan negara. Pancasila juga sebagai ideologi nasional, yang merupakan sistem nilai yang ideal, dicita-citakan dan diyakini kebenarannya untuk diwujudkan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara

Nilai-nilai Pancasila telah menyatu dalam kepribadian dan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu, pancasila diterima oleh seluruh masyarakat Indonesia sebagai dasar dan ideologi negara yang mengatur hidup bernegara.

Nilai-nilai Pancasila memiliki 3 sifat:

- a. Abstrak : nilai-nilai Pancasila bersumber pada ide yang diidolakan, bukan merupakan aturan-aturan yang tertulis dan termuat perintah dan larangan dengan sanksi tertentu.
- b. Umum : Nilai-nilai Pancasila sebenarnya dimiliki oleh setiap bangsa yang beradab di dunia ini
- c. Universal : Nilai-nilai Pancasila mengandung seluruh nilai kehidupan di dunia dan diakhirat, baik dalam kehidupan antar manusia atau antar bangsa maupun hubungan antara manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa.

Pancasila sebagai ideologi negara Indonesia mengandung tiga dimensi, yaitu realitas, idealitas, dan fleksibilitas.

- a. Dimensi Realitas

Ideologi Pancasila digali dari nilai-nilai yang berkembang secara nyata dalam masyarakat Indonesia.

- b. Dimensi idealitas

Ideologi Pancasila mengandung nilai-nilai luhur dan ideal yang dicita-citakan bersama, yaitu sebagai suatu negara yang berKetuhanan yang Maha Esa, berkemanusiaan, bersatu, berkerakyatan, dan berkeadilan sosial

- c. Dimensi Fleksibilitas

Nilai-nilai Pancasila sebagai suatu ideologi tidak tetap, tetapi selalu mengalami perubahan sesuai perkembangan zaman dan tuntutan masyarakat Indonesia sebagai pemilik Ideologi.

Pentingnya fungsi dan peranan Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia, maka nilai-nilai Pancasila perlu di terapkan dalam kehidupan oleh seluruh komponen bangsa.

1. Nilai-nilai Pancasila dalam buku negara kertagama

Negara Kertagama yang dikarang oleh Empu Prapanca pada tahun saka 1678 atau 1365 Masehi bercerita tentang kejayaan Kerajaan Majapahit dibawah kepemimpinan Rajasanegara yang lebih dikenal dengan nama Hayam Wuruk. Dalam buku tersebut banyak terkandung pelajaran yang relevan dengan nilai-nilai Pancasila.

Naskah Negara Kertagama ditulis di 159 lembar daun lontar berukuran 48 x 33 cm, masing-masing lembar daun memuat empat baris naskah yang ditulis dalam aksara Bali dengan menggunakan Bahasa Jawa Kuno.

Isinya bercerita tentang masa kejayaan Majapahit di bawah raja Hayam Wuruk dan Patihnya yang setia, Gajah Mada. Selain menceritakan sistem pemerintahan, berbagai upacara keagamaan, adat-istiadat, serta keadaan

keluarga raja. Naskah itu juga menceritakan perjalanan raja ke Blambangan, Lumajang dan persinggahannya di Singasari untuk menghormati tempat asal leluhurnya itu.

Dalam salah satu cerita tentang perjalanan Hayam Wuruk yang termuat dalam buku Negara Kertagama diceritakan bagaimana raja senantiasa memiliki perhatian kepada rakyatnya. Beliau menghargai segala nilai kemanusiaan yang ada pada setiap orang, bahkan pada rakyat jelata sekalipun. Beliau juga diceritakan oleh Empu Prapanca sebagai raja yang mengutamakan kesejahteraan rakyatnya.

2. Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan sosial budaya Masyarakat

Sejak zaman dahulu, nilai-nilai Pancasila sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap terpelihara samapai sekarang. Contohnya adalah sebagai berikut:

- a. Dalam melakukan setiap kegiatan selalu berdoa kepada pada Yang Maha Kuasa agar diberi keselamatan dari segala ancaman yang merugikan dan membahayakan.
- b. Cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi dalam kehidupan sosial budaya bangsa.
- c. Meski masyarakat terdiri dari beragam suku bangsa dan terpencar ke segala penjuru daerah, namun tetap merasa satu keluarga besar dan setiap gangguan dari luar akan dihadapi bersama.
- d. Dalam melakukan sesuatu yang menyangkut hajat hidup orang banyak, akan selalu diawali dengan musyawarah guna mendapatkan kesepakatan.
- e. Demi kesejahteraan dan peningkatan taraf hidup setiap anggota masyarakat menuju kehidupan yang lebih baik.

3. Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

Berikut ini merupakan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Sila Pancasila

a. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

- 1) Percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing.
- 2) Hormat-menghormati dan bekerjasama diantara pemeluk agama dan penganut kepercayaan yang berbeda-beda
- 3) Menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing

- 4) Tidak memaksakan agama atau kepercayaan kepada orang lain
- b. Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab
- 1) Mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban diantara sesama manusia
 - 2) Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan gemar melakukan kegiatan kemanusiaan
 - 3) Saling Mencintai sesama manusia dan tidak semena-mena terhadap orang lain
 - 4) Mengembangkan sikap tenggang rasa
- c. Nilai Persatuan Indonesia
- 1) Tidak membeda-bedakan agama, suku bangsa dan keturunan
 - 2) Mencintai tanah air dan bangsa Inadonesia
 - 3) Bangga sebagai bangsa Indonesia dan tanah air Indonesia
 - 4) Rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara
 - 5) Mengembangkan pergaulan demi persatuan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika
- d. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan
- 1) Mengutamakan musyawarah dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan bersama
 - 2) Tidak boleh memaksakan kehendak pada orang lain
 - 3) Menghargai pendapat orang lain
 - 4) Menghargai dan menjunjung setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah
 - 5) Musyawarah dilakukan dengan akal sehat sesuai hati nurani yang luhur
 - 6) Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan
- e. Nilai keadilan Sosial
- 1) Suka bekerja keras, tidak bersikap boros dan tidak bergaya hidup mewah
 - 2) Mengembangkan sikap kekeluargaan dan kegotong royongan
 - 3) Mengembangkan sikap adil terhadap sesama
 - 4) Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
 - 5) Menghargai hasil karya orang lain

Sikap Positif Terhadap Pancasila Dalam Kehidupan Berbangsa dan bernegara

1. 1.Peristiwa yang pernah mengancam keberadaan Pancasila

2. Pemberontakan Partai Komunis Indonesia (PKI) di Madiun pada tahun 1948 yang ingin mendirikan negara Komunis di Indonesia hayati
3. Pemberontakan Darul Islam / Tentara Islam Indonesia (DI/TII) yang ingin mendirikan negara Islam
4. Gerakan 30 September pada tahun 1965 yang dikenal dengan sebutan G-30-S/PKI. Gerakan ini ingin mengganti dasar negara Pancasila dengan ideologi
5. Gerakan sosial liberal, yang membawa kebebasan yang berlebihan sehingga menimbulkan anarkisme
6. Sakralisasi Ideologi Pancasila, artinya tidak boleh adanya pengembangan nilai-nilai Pancasila oleh warga negara.

Melihat kenyataan adanya berbagai rong-rongan terhadap ideologi Pancasila yang terus berkembang seiring dengan perkembangan zaman maka sikap setia terhadap ideologi Pancasila harus terus dikembangkan agar tetap dapat dipertahankannya Pancasila sebagai ideologi negara Pancasila sebagai ideologi negara memiliki beberapa keunggulan, yakni:

a. Pancasila sebagai ideologi terbuka

Ideologi terbuka merupakan sebuah pemikiran terbuka, yang mengandung makna bahwa nilai-nilai ideologi itu terbuka terhadap pemikiran dan perkembangan baru di masyarakat.

1. Nilai dasar yaitu hakikat kelima sila Pancasila sebagai nilai dasar ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan.
2. Nilai instrumental, berupa arahan, kebijakan, strategi, sasaran dan lembaga pelaksanaan ideologi Pancasila.
3. Nilai praktis, merupakan realisasi nilai-nilai instrumental dalam situasi realitas pengalaman yang nyata dalam kehidupan.

b. Pancasila sebagai ideologi reformatif dan dinamis

Pancasila sebagai ideologi persidak bersikap kaku, namun bersifat reformatif, dinamis dan terbuka. Pancasila sebagai persatuan

c. Pancasila sebagai ideologi persatuan

Pancasila sebagai ideologi persatuan berfungsi mempersatukan rakyat yang majemuk menjadi bangsa yang berkepribadian dan percaya pada diri sendiri.

d. Pancasila sebagai ideologi pembangunan

Mengisi kemerdekaan berarti membangun bangsa berarti memerangi kemiskinan yang menjadi beban penderitaan rakyat sejak lama.

2. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Berbangsa dan bernegara

- a. Menerima Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi nasional Indonesia
- b. Berusaha mempelajari, memahami, menghayati dan mengamalkan Pancasila
- c. Menerapkan Pancasila dalam berbagai aspek yang menyangkut kehidupan berbangsa dan bernegara
- d. Waspada terhadap setiap gangguan yang merongrong ideologi Pancasila, baik yang datang dari dalam maupun dari luar negeri.
- e. Mengembangkan keteladanan pemimpin bangsa dalam mengamalkan Pancasila
- f. Menghindari sikap-sikap negative, seperti egoism, hedonism, fanatik, atau sekularisme
- g. Mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya
- h. Menempatkan pancasila sebagai sumber hukum dalam pembuatan peraturan hukum
- i. Menempatkan Pancasila sebagai nilai-nilai kepribadian bangsa
- j. Mengembangkan demokrasi Pancasila menurut UUD 1945
- k. Mengawasi tata penyelenggaraan pemerintah negara, agar sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- l. Menolak segala peraturan perundang-undangan RI yang bertentangan dengan paham atau ajaran Pancasila
- m. Berupaya untuk mengamankan dan mempertahankan Pancasila agar tetap kokoh sebagai dasar negara

3. Upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar-dasar dan ideologi negara

Beberapa sikap perilaku yang perlu dikembangkan dalam upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar dan ideology negara, antara lain:

- a. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- b. Menjaga kemurnian Pancasila dengan tetap terbuka terhadap nilai-nilai baru yang positif
- c. Melindungi Pancasila dari segala ancaman yang berasal dari dalam maupun dari luar
- d. Melindungi Pancasila dari segala ancaman yang berasal dari dalam maupun dari luar

- e. Menetapkan Pancasila sebagai dasar negara melalui peraturan perundang-undangan

Upaya mempertahankan ideologi Pancasila, selain mengembangkan sikap positif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, perlu dikembangkan pendidikan Pancasila secara demokratis melalui berbagai jalur, baik keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

- a. Pendidikan Keluarga

Keteladanan orang tua dalam mengamalkan Pancasila sangat penting untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila bagi seorang anak

- b. Pendidikan Formal disekolah

Pendidikan disekolah dari TK sampai perguruan tinggi hendaknya menanamkan nilai-nilai ideologi Pancasila, baik melalui mata pelajaran khusus, misalnya Pendidikan Kewarganegaraan. Maupun secara integrative sebagai pendidikan budi pekerti dalam semua mata pelajaran

- c. Pendidikan non formalitas / masyarakat

Berbagai pendidikan masyarakat, misalnya penyuluhan perlu dilakukan agar masyarakat Indonesia benar-benar cerdas dalam mengamalkan Pancasila.

Alasan bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan ideologi Pancasila, antara lain:

- a. Historis

Secara historis, nilai –nilai Pancasila telah dimiliki sejak lama, jauh sebelum Indonesia merdeka yang kemudian nilai-nilai Pancasila telah dimiliki sejak lama, jauh sebelum Indonesia merdeka yang kemudian nilai-nilai tersebut diwariskan turun-temurun dari generasi ke generasi berikutnya sebagai tata nilai dalam pergaulan hidup yang diyakini kebenarannya.

- b. Sosiologis

Karena tatanan masyarakat Indonesia beraneka ragam / majemuk, maka ideologi Pancasila perlu diperhatikan dan di jaga, agar tetap menjadi alat pemersatu bagi bangsa Indonesia dari berbagai perbedaan yang ada.

- c. Ancaman ideologi lain

Dalam rangka mempertahankan ideologi Pancasila, kita perlu menyadari akan keberadaan ideologi lain yang membahayakan kelangsungan hidup Pancasila.

Sikap Positif Terhadap Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat

1. Sikap Positif Terhadap Pancasila dalam Kehidupan Politik

- a. Mematuhi dan melaksanakan peraturan perundang-undangan yang berlaku

- b. Menggunakan hak pilih dalam pemilu dengan sebaik-baiknya
 - c. Menyelenggarakan pemilihan umum dengan baik dan bertanggung jawab
 - d. Membayar pajak bagi para wajib pajak tepat pada waktunya
 - e. Menciptakan pemerintahan yang jujur, bertanggung jawab, serta bersih dari tindakan korupsi, kolusi dan nepotisme
 - f. Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab
2. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Ekonomi
- a. Meningkatkan efisiensi dan produktivitas berbagai sector perekonomian
 - b. Aktif dalam kegiatan perkoperasian, baik sebagai pengurus maupun anggota
 - c. Menjalankan kegiatan perdagangan
 - d. Mengelola dan memanfaatkan sumber daya alam dengan baik dan benar
 - e. Menggalang dana untuk membantu warga atau teman yang kurang mampu secara ekonomi
 - f. Mendukung pelaksanaan program nasional Pemberdayaan Masyarakat
3. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial, antara lain dapat diwujudkan melalui pengamalan dari sila-sila sebagai berikut:
- a. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa
 - 1. Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan yang Maha Esa
 - 2. Saling menghormati antara sesama umat beragama
 - 3. Tidak memaksakan agama dan kepercayaan kepada orang lain
 - 4. Tekun beribadah sesuai agamanya masing-masing
 - 5. Menghormati orang lain yang sedang menjalankan ibadahnya
 - b. Sila kemanusiaan yang adil dan beradab
 - 1. Mengakui persamaan derajat, harkat dan martabat antara sesama manusia
 - 2. Mengembangkan sikap tenggang rasa dan tepo seliro
 - 3. Saling tolong menolong antara sesama manusia dan kebenarannya
 - 4. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan
 - 5. Tidak semena-mena terhadap orang lain
 - c. Sila Persatuan Indonesia
 - 1. Memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa yang berbhineka Tunggal Ika
 - 2. Mengutamakan kepentingan umum diatas kepentingan pribadi atau golongan
 - 3. Membina pergaulan hidup tanpa membeda-bedakan SARA
 - 4. Bangga sebagai bangsa Indonesia yang bertanah air Indonesia
 - 5. Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara

- d. Sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan
 1. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan yang menyangkut kepentingan bersama
 2. Musyawarah dilakukan dengan akal sehat dan hati nurani yang luhur
 3. Menghargai pendapat orang lain meskipun berbeda dengan pendapat kita
 4. Tidak memaksakan kehendak pribadi kepada orang lain
 5. Menerima dan melaksanakan keputusan musyawarah dengan penuh tanggung jawab
- e. Sila Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 1. Bersikap adil dan tidak mengambil hak orang lain
 2. Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
 3. Suka bekerja keras dan bergotong royong
 4. Menerapkan pola hidup sederhana
 5. Tidak bersikap boros dan bergaya hidup mewah

DAFTAR HADIR

VIII D

Mata Pelajaran : PKn
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Semester : 1

Nomor	Bulan	Pertemuan ke	Agst 15												Jumlah Absensi		
			Tanggal													%	
Urut	Induk	Nama Siswa	Jenis Kel														
1		ABDUL ROHMAD JAELANI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2		AGNES NURSANTI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3		ALDI FIRDIANSYAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4		ANDIKA ARIF PRAMUDIKA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5		ANDRA MUHAMMAD YUSUF	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6		ANGGIT PANCA WARDANA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7		ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8		ANGGITO ARIEF WICAKSANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9		ARNADITA NURVITA NUARINTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10		DAFFI UDIN ZULFAQAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11		DILA FEBI NOVITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12		ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13		FATRIYA ADITAMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14		GUNTUR TRI ASMORO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15		JAMIL NASRUN AMIN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16		JIHAN EKA RIZKY GURYA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17		LUCYA AYU CAHYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18		MELIANA NESA WIJAYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19		MUHAMMAD HAFISH FACHULLAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20		MUH FARHAN FAKRI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21		MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22		NIKEN RAHMA ARYANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23		OKTA SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24		PUTRI WIDIA HANIFAH MUSYAYADAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25		QUEENISA GADING ANANDI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26		RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27		REYHAN SATRIYA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28		RISKA MAWARTININGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29		RR. AURA NILAKANDI ADEN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30		SINDY MARSELA GUSMAN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31		TITAN KUMALASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32		VIDYA AGUSTIN RAHAYU	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33		ZAHRA ERIKA APRILIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34		ZAINUR RIFKI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35		BALQIS SULAIMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
			L =	17													
			P =	17													

Gamping, 5 September 2015

Mengotahul
Guru Pembimbing


 YF. Tatik Stiwanti, S.Pd
 NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL


 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019

SOAL
PRE TEST DAN POST TEST

KD 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

Pre test

1. Apa yang dimaksud dengan ideologi?
2. Apa arti penting ideology bagi suatu bangsa?
3. Apa cita-cita dan tujuan negara Indonesia?
4. Kapan dimulainya perumusan pancasila?
5. Bagaimana proses perumusan Pancasila?

Post test

1. Siapa Ketua BPUPKI?
2. Sebutkan 3 tokoh yang mengusulkan rumusan Pancasila dalam Sidang I BPUPKI!
3. Sebutkan Isi rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta!
4. Kapan PPKI mengadakan sidang?
5. Sebutkan rumusan Pancasila yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945!

KD. 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara

Pre-test

1. Sebutkan rumusan Pancasila yang diusulkan oleh Soekarno!
2. Sebutkan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta!
3. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila!
4. Berikan contoh sikap dari nilai pancasila dalam kehidupan sosial budaya?
5. Mengapa Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara?

Post Test

1. Sebutkan nilai –nilai Pancasila yang terkandung dalam Sila Pertama!
2. Sebutkan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam Sila Keempat!
3. Sebutkan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya pada kehidupan sehari-hari!
4. Berikan contoh perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila!
5. Jelaskan mengapa Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara!

KD 3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

Pre Test

1. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila!
2. Sebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam kehidupan sosial budaya!
3. Jelaskan perbandingan antara Pancasila dengan ideology lainnya!
4. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila!
5. Sebutkan sikap positif terhadap pancasila!

Post test

1. Apa yang dimaksud Liberalisme?
2. Apa yang dimaksud Komunisme?
3. Apa perbedaan pancasila dengan ideology lainnya!
4. Jelaskan sikap positif terhadap Pancasila!
5. Jelaskan sikap positif terhadap pancasila!

KD 4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

Pre test

1. Apa perbedaan Pancasila dengan ideologi lainnya?
2. Jelaskan sikap positif terhadap Pancasila!
3. Jelaskan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik!
4. Jelaskan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi!
5. Jelaskan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial!

Post test

1. Sebutkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik!
2. Sebutkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi!
3. Sebutkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial!
4. Berikan contoh pengamalan Pancasila dari sila ke dua!
5. Berikan contoh pengamalan Pancasila dari sila ke empat!

KISI-KISI SOAL**POST TEST**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Kelas : VIII

Jumlah Soal : 20

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci
1	1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	1.1.1 Menjelaskan pengertian Ideologi 1.1.2 Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia 1.1.3 Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara 1.1.4 Menguraikan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara 1.1.5 Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dan dalam UUD NRI 1945	PG PG PG PG PG	1,2 3 4 5,6,7, 8,9,10	A,D C B C,B,D B,A,D
		1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara	1.2.1 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 1.2.2 Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia 1.2.3 Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara	PG PG PG	11 12 13	A B B

	1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	1.3.1 Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila 1.3.2 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	PG PG	14 15	D D
--	--	---	----------	----------	--------

Gamping, 25 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP. 19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM. 12401244019

SOAL
POST TEST

1. Ideologi berasal dari kata *idea* yang artinya konsep, pemikiran atau gagasan dan kata *logos*, yang artinya ...
 - a. Pengetahuan
 - b. Falsafah
 - c. Dasar
 - d. Azas
2. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut ...
 - a. Pandangan hidup
 - b. Filsafat negara
 - c. Dasar negara
 - d. Ideologi
3. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme, tidak ada dominasi, nasionalisme dijunjung tinggi ada perbedaan pendapat, musyawarah untuk mufakat dan lain-lain. Ideologi itu disebut
 - a. Ideologi Liberal
 - b. Ideologi Komunis
 - c. Ideologi Pancasila
 - d. Ideologi Gotong Royong
4. Ajaran yang terkandung dalam ideologi negara antara lain sebagai berikut, *kecuali* ...
 - a. Menjadi dasar hidup berbangsa dan bernegara
 - b. Berisi prinsip-prinsip hidup berbangsa dan bernegara
 - c. Menjadi dasar dalam pengambilan keputusan pejabat negara
 - d. Memberikan arah dan tujuan dalam hidup berbangsa dan bernegara
5. Sidang Pertama BPUPKI diselenggarakan pada tanggal ...
 - a. 28 Mei - 1 Juni 1945
 - b. 29 Mei - 1 Juni 1944
 - c. 29 Mei - 1 Juni 1945
 - d. 30 Mei - 1 Juni 1945
6. Berikut ini merupakan rumusan dasar negara:
 - 1) Kebangsaan Indonesia
 - 2) Perikemanusiaan
 - 3) Mufakat/demokrasi

4) Kesejahteraan sosial

5) Ketuhanan

Rumusan dasar negara tersebut dikemukakan oleh ...

a. Mr. Soebarjo

b. Ir. Soekarno

c. Mr. Soepomo

d. Mr. Moh. Yamin

7. Berikut ini merupakan rumusan dasar negara:

1) Peri Kebangsaan

2) Peri Kemanusiaan

3) Peri Ketuhanan

4) Kesejahteraan Rakyat

Rumusan dasar negara tersebut dikemukakan oleh ...

a. Mr. Soebarjo

b. Ir. Soekarno

c. Mr. Soepomo

d. Mr. Moh. Yamin

8. Dibentuknya Piagam Jakarta pada tanggal...

a. 21 Juni 1945

b. 22 Juni 1945

c. 23 Juni 1945

d. 24 Juni 1945

9. Panitia yang membahas usulan rumusan Pancasila disebut ...

a. Panitia sembilan

b. Panitia sepuluh

c. Panitia sebelas

d. Panitia duabelas

10. Sidang PPKI diselenggarakan pada tanggal ...

a. 15 Agustus 1945

b. 16 Agustus 1945

c. 17 Agustus 1945

d. 18 Agustus 1945

11. Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh artinya ...

a. Tidak bisa dipisah-pisahkan

b. Serangkaian

c. keserasian

d. keseimbangan

12. Nilai yang terkandung dalam sila ke 2 adalah
 - a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - b. Persamaan hak dan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan
 - c. Persatuan, kesatuan, kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara
 - d. Kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama

13. Pancasila dipergunakan sebagai petunjuk atau pedoman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang meliputi berbagai bidang kehidupan, merupakan pengertian pancasila sebagai ...
 - a. Dasar negara
 - b. Pandangan hidup bangsa
 - c. Ideologi negara
 - d. Sumber nilai

14. Berikut ini yang bukan termasuk sikap positif terhadap pancasila, kecuali ...
 - a. Menetapkan Pancasila sebagai ideology dan dasar negara
 - b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
 - c. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila
 - d. Pemerintah berusaha menambah rumusan Pancasila

15. Pengamalan sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan, kecuali ...
 - a. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama
 - b. Menghargai perbedaan pendapat dan pandangan antar sesama manusia
 - c. Menghargai dan menjunjung tinggi demokrasi
 - d. Mengutamakan kebersamaan, kerukunan, dan persatuan

KISI-KISI SOAL
ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Kelas : VIII

Jumlah Soal : 20

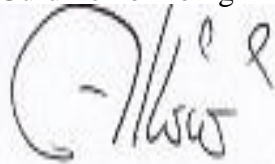
No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci
1	1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	1.1.1 Menjelaskan pengertian Ideologi 1.1.2 Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia 1.1.3 Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara 1.1.4 Menguraikan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara 1.1.5 Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dan dalam UUD NRI 1945	PG PG PG PG PG	1 2 3 4 5	D C A B C
		1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara	1.2.1 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 1.2.2 Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia 1.2.3 Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara	PG PG PG	6,7,8, 9 10	A,A,B C D

	1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	1.3.1 Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila 1.3.2 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	PG PG	11,12,13 14,15	C,C,A B,A
	1.4 Menampilkan sikap Positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	1.4.1 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik 1.4.2 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi 1.4.3 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social.	PG PG PG	16 17,18 19,20	D B,A D,C

Gamping, 25 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP. 19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM. 12401244019

SOAL
ULANGAN HARIAN I

1. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut ...
 - a. Pandangan hidup
 - b. Filsafat negara
 - c. Dasar negara
 - d. Ideologi
2. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme, tidak ada dominasi, nasionalisme dijunjung tinggi ada perbedaan pendapat, musyawarah untuk mufakat dan lain-lain. Ideologi itu disebut ...
 - a. Ideologi Liberal
 - b. Ideologi Komunis
 - c. Ideologi Pancasila
 - d. Ideologi Gotong Royong
3. Ideologi sangat penting bagi keberadaan bangsa dan negara Indonesia karena ...
 - a. Memberikan dasar, arah dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam menjalankan kehidupan
 - b. Merupakan tolok ukur keberhasilan suatu negara dalam menjalankan roda pemerintahan
 - c. Menjadi landasan bagi bangsa dan negara dalam pengambilan suatu keputusan
 - d. Sebagai dasar hidup bangsa dan negara dalam mewujudkan masyarakat yang aman dan tentram
4. Berikut ini merupakan rumusan dasar negara:
 - 1) Kebangsaan Indonesia
 - 2) Perikemanusiaan
 - 3) Mufakat/demokrasi
 - 4) Kesejahteraan sosial
 - 5) KetuhananRumusan dasar negara tersebut dikemukakan oleh ...
 - a. Mr. Soebarjo
 - b. Ir. Soekarno
 - c. Mr. Soepomo
 - d. Mr. Moh. Yamin
5. Sebelum Piagam Jakarta dijadikan Pembukaan UUD 1945, PPKI terlebih dahulu menghapus bagian kalimat “dengan kewajiban menjalankan syariat islam bagi pemeluk-pemeluknya,” hal ini dimaksudkan untuk ...

- a. menghindari kesalah pahaman antara para tokoh
 - b. memenuhi keinginan dari seluruh umat beragama
 - c. menjaga persatuan dan kesatuan bangsa
 - d. mempermudah memahami isi dan maknanya
6. Salah satu contoh nilai Pancasila yang terkandung dalam sila pertama adalah ...
- a. Tidak memaksakan agama atau kepercayaan kepada orang lain
 - b. Mengakui persamaan derajat, hak, dan kewajiban,
 - c. Mengembangkan sikap kekeluargaan
 - d. Pengakuan terhadap keanekaragaman suku bangsa
7. Nilai kemanusiaan dalam Pancasila memiliki makna ...
- a. Mengembangkan sikap tenggang rasa
 - b. Menghormati kebebasan beribadah
 - c. Menghargai pendapat orang lain
 - d. Mengembangkan sikap adil
8. Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain merupakan tuntutan pancasila sesuai dengan nilai ...
- a. Keadilan
 - b. Kerakyatan
 - c. Persatuan
 - d. Kemanusiaan
9. Dalam pergaulan sehari-hari selalu menjaga tutur kata, tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Pernyataan tersebut merupakan salah satu contoh bahwa sejak zaman dahulu nilai-nilai Pancasila telah ada dalam kehidupan ...
- a. Politik
 - b. Ekonomi
 - c. Sosial Budaya
 - d. Kenegaraan
10. Alasan Pancasila sebagai ideologi negara, karena Pancasila ...
- a. Mudah dipahami masyarakat pada umumnya
 - b. Sudah ada dan dikenal sejak jaman Majapahit
 - c. Di rumuskan oleh para tokoh sejak sebelum proklamasi kemerdekaan
 - d. Mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur
11. Sebagai ideologi negara Indonesia, Pancasila pernah dirongrong oleh ideologi lain, terbukti dengan adanya ...
- a. Gerakan sparatis
 - b. Kegiatan aksi terorisme
 - c. Pemberontakan-pemberontakan
 - d. Tawuran antar warga masyarakat

12. Pemberontakan Partai Komunis Indonesia (PKI) bertujuan untuk ...
- Mendirikan negara Islam di negara Indonesia
 - Memisahkan urusan agama dengan urusan negara
 - Mendirikan negara komunis berpaham atheis
 - Menumbuh kembangkan paham /ajaran liberalism
13. Sikap positif terhadap dasar dan ideologi Pancasila harus dikembangkan agar ...
- Negara Indonesia tetap kukuh berdasarkan nilai-nilai Pancasila
 - Pancasila dapat dipahami oleh seluruh warga negara Indonesia
 - Bangsa Indonesia terhindar dari segala ancaman negara lain
 - Perekonomian Indonesia makin maju dan berkembang
14. Sikap yang perlu dikembangkan demi kelestarian ideologi Pancasila adalah ...
- Mengambil intisari dari nilai-nilai Pancasila
 - Menghayati, meyakini dan mengamalkan Pancasila
 - Mengkaji nilai-nilai Pancasila melalui seminar-seminar
 - Membandingkan ideologi Pancasila dengan ideologi lain
15. Perhatikan pernyataan berikut !
- Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara
 - Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
 - Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain
 - Memutus hubungan kerja sama dengan negara lain
 - Mewajibkan semua partai politik berdasarkan Pancasila
 - Memberikan saksi tegas kepada WNI yang salah dalam menyebutkan rumusan pancasila
- Dari pernyataan diatas, perilaku yang mencerminkan sikap positif dalam mempertahankan pancasila adalah ...
- 1,2,3
 - 2,3,4
 - 3,4,5
 - 4,5,6
16. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik adalah ...
- Mengembangkan toleransi antar umat beragama
 - Mengakui persamaan derajat antar sesama manusia
 - Memanfaatkan kekayaan sumber daya alam dengan baik
 - Menggunakan hak pilih dalam pemilu dengan penuh tanggung jawab
17. Mendukung pelaksanaan Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM), merupakan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ...
- Politik
 - Ekonomi
 - Sosial
 - Budaya

18. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi terlihat dalam perilaku ...

- a. Menjalankan kegiatan perdagangan yang jujur dan tidak merugikan orang lain
- b. Membayar pajak tepat waktu dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku
- c. Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika
- d. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persolan yang menyangkut kepentingan umum

19. Contoh sikap yang menjunjung tinggi nilai sila Kerakyatan atau demokrasi adalah ...

- a. Bersikap adil dan tidak mengambil hak orang lain
- b. Saling tolong menolong antar sesama dalam kebenaran
- c. Membina persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika
- d. Dengan etikat baik menerima dan mau melaksanakan hasil keputusan bersama

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Tidak memaksakan kehendak pribadi
- 2) Tenggang rasa dan tepo seliro
- 3) Tidak bersikap boros dan tidak bergaya hidup mewah
- 4) Bersikap adil dan tidak mengambil hak orang lain
- 5) Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
- 6) Rela berkorban untuk kepentingan bangsa

Dari pernyataan diatas, perilaku yang mencerminkan pengamalan sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah ...

- a. 1,2,3 c.3,4,5
- b. 2,3,5 d.4,5,6

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : PKn
 Kelas / Semester : VIII D/ 1
 SK/KD : 1/1.1,1.2,1.3 dan 1.4
 Jumlah Soal : 20
 Waktu Pelaksanaan : 1 September 2015

No.	NIS	Nama	No. Soal	Skor yang Diperoleh																				Juml Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan Belajar	
				Bobot	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	Ya	Tidak
1		ABDUL ROHMAD JAELANI		5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	80	80%	V		
2		AGNES NURSANTI		5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95%	V		
3		ALDI FIRDIANSYAH		5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	80	80%	V		
4		ANDIKA ARIF PRAMUDIKA		5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	75	75%	V		
5		ANDRA MUHAMMAD YUSUF		5	0	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	80%	V		
6		ANGGIT PANCA WARDANA		5	5	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	75	75%	V		
7		ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO		5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	65	65%		V	
8		ANGGITO ARIEF WICAKSANA		5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	60	60%		V	
9		ARNADITA NURVITA NUARINTYAS		5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	75	75%	V		
10		DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR		5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	60	60%		V	
11		DILA FEBI NOVITA		5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	70	70%		V	
12		ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI		5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	60	60%		V	
13		FATRIYA ADITAMA		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	85	85%	V		
14		GUNTUR TRI ASMORO		5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	75	75%	V		
15		JAMIL NASRUN AMIN		5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	85	85%	V		
16		JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI		5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	70	70%		V	
17		LUCYA AYU CAHYANI		5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95%	V		
18		MELIANA NESA WIJAYA		5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	80	80%	V		
19		MUAMMAD HAFISH FADHULLAH		5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	85%	V		
20		MUH FARHAN FAKRI		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	85	85%	V		
25		MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	75	75%	V		
22		NIKEN RAHMA ARYANI		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95%	V		
23		OKTA SAPUTRA		5	0	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	70	70%		V	

24	PUTRI WIDIA HANIFAH MUSYAYADAH		5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95%	V	
25	QUEENNISA GADING ANANDI		5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	85	85%	V	
26	RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS		5	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	5	0	0	0	5	5	0	5	40	40%		V
27	REYHAN SATRIYA PUTRA		5	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	60	60%		V
28	RR. AURA NILAKANDI ' ADEN		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	80	80%	V	
29	SINDY MARSELA GUSMAN		5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	80	80%	V	
30	TITAN KUMALASARI		5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	75	75%	V	
31	VIDYA AGUSTIN RAHAYU		5	5	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	70	70%		V
32	ZAHRA ERIKA APRILIA		5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	75	75%	V	
33	ZAINUR RIFKI		5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	80	80%	V		
34	BALQIS SULAIMAN		5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	80	80%	V		
Jumlah skor maks			170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	3400	2595%	24	10
Jumlah skor yang dicapai			170	140	170	95	50	150	65	55	155	160	120	160	165	150	150	145	100	145	120	130	2596			
Prosentase ketuntasan			100	85,3	100	55,8	29,4	88,2	38,2	32,3	91,1	94,1	70,5	94,1	97,0	88,2	88,2	85,2	58,5	85,2	70,5	76,4	76,3			

Mengetahui
Guru Pembimbing

YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP. 59630852 596403 2 003

Gamping, 5 September 2015

Mahasiswa PPL

Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

**NILAI RATA-RATA DAN DAYA SERAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

1. Mata Pelajaran : PKn
 2. Kelas : VIII D
 3. Tanggal : 1 September 2015
 4. UH / UU / UAN : UH


Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (A x B)	Perhitungan Nilai Rata-rata dan Daya Serap	Keterangan
10				
9,5	4	38		
9			Daya Serap :	
8,5	4	34	Jumlah (A x B) x 100%	
8	9	72	10 x Jumlah (B)	
7,5	7	35		
7	4	28	241,5 X 100%	
6,5	1	6,5	10 X 34	
6	4	24		
5,5			71	
5				
4,5				
4	1	4	Ketuntasan Belajar :	
3,5			Juml siswa yg mendapat :	
3				
2,5			..... * ke atas x 100%	
2			Juml.siswa	
1,5				
1			24 X 100%	
0,5			34	
0				
			70,5	
Jumlah	34	241,5		

* Nilai KKM

Gamping, 5 September 2015

Mengelahui
 Guru Pembimbing

 YF. Tatik Siswanti, S.Pd
 NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019

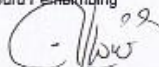
ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : PKn
 Kompetensi Dasar : 1.1,1.2,1.3,dan 1.4
 Kelas / Semester : VIII D

No. Soal	Kunci Jawaban	Presentase Jawaban				Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda
		A	B	C	D		
1	D	0.0	2.9	0.0	97.1*	0.971	0.163
2	C	11.8	5.9	82.4*	0.0	0.824	0.401
3	A	100*	0.0	0.0	0.0	1.000	0.000
4	B	0.0	55.9*	38.2	5.9	0.559	0.578
5	C	17.6	52.9	29.4*	0.0	0.294	0.396
6	A	88.2*	11.8	0.0	0.0	0.882	0.461
7	A	38.2*	2.9	29.4	29.4	0.382	0.384
8	B	32.4	32.4*	8.8	26.5	0.324	0.246
9	C	0.0	0.0	91.2*	8.8	0.912	0.158
10	D	2.9	2.9	2.9	91.2*	0.912	-0.200
11	C	23.5	5.9	70.6*	0.0	0.706	0.550
12	C	2.9	2.9	94.1*	0.0	0.941	0.396
13	A	100*	0.0	0.0	0.0	1.000	0.000
14	B	11.8	88.2*	0.0	0.0	0.882	0.618
15	A	88.2*	0.0	5.9	5.9	0.882	0.461
16	D	5.9	0.0	8.8	85.3*	0.853	0.390
17	B	11.8	55.9*	32.4	0.0	0.559	0.323
18	A	85.3*	14.7	0.0	0.0	0.853	0.211
19	D	11.8	11.8	8.8	67.6*	0.676	0.486
20	C	2.9	17.6	76.5*	2.9	0.765	-0.137

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd
 NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA


Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII D
 Tanggal Tes : 1 September 2015
 SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3 dan 1.4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.163	Tidak Baik	0.971	Mudah	AC	Tidak Baik
2	0.401	Baik	0.824	Mudah	D	Cukup Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	Tidak Baik
4	0.578	Baik	0.559	Sedang	A	Revisi Pengecoh
5	0.396	Baik	0.294	Sulit	D	Cukup Baik
6	0.461	Baik	0.882	Mudah	CD	Cukup Baik
7	0.384	Baik	0.382	Sedang	-	Baik
8	0.246	Cukup Baik	0.324	Sedang	-	Baik
9	0.158	Tidak Baik	0.912	Mudah	AB	Tidak Baik
10	-0.200	Tidak Baik	0.912	Mudah	-	Tidak Baik
11	0.550	Baik	0.706	Mudah	D	Cukup Baik
12	0.396	Baik	0.941	Mudah	D	Cukup Baik
13	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	Tidak Baik
14	0.618	Baik	0.882	Mudah	CD	Cukup Baik
15	0.461	Baik	0.882	Mudah	B	Cukup Baik
16	0.390	Baik	0.853	Mudah	B	Cukup Baik
17	0.323	Baik	0.559	Sedang	D	Revisi Pengecoh
18	0.211	Cukup Baik	0.853	Mudah	CD	Cukup Baik
19	0.486	Baik	0.676	Sedang	-	Baik
20	-0.137	Tidak Baik	0.765	Mudah	-	Tidak Baik

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

 YF. Tatik Siswanti, S.Pd
 NIP. 19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM 12401244019

ANALISIS TINGKAT KESUKARAN


Mata Pelajaran : PKn
 Kelas : VIII D
 Semester : 1
 Tanggal Tes : 1 September 2015

Nomor Soal	Jawaban Benar		Jumlah (U+L)	Solisih (U-L)	(TK)	(DP)	Keterangan	
	U	L					TK	TD
1	10	10	20	0	0.91	0.00	Mudah	Diganti
2	10	7	17	3	0.77	0.27	Sedang	Diperbaiki
3	10	10	20	0	0.91	0.00	Mudah	Diganti
4	9	1	10	8	0.45	0.73	Sedang	Dapat Digunakan
5	6	1	7	5	0.32	0.45	Sedang	Dapat Digunakan
6	10	7	17	3	0.77	0.27	Mudah	Diperbaiki
7	6	2	8	4	0.36	0.36	Sedang	Diperbaiki
8	4	2	6	2	0.27	0.18	Sedang	Diganti
9	9	8	17	1	0.77	0.09	Mudah	Diganti
10	8	10	18	-2	0.82	-0.18	Mudah	Diganti
11	10	4	14	6	0.64	0.55	Mudah	Dapat Digunakan
12	10	9	19	1	0.86	0.09	Mudah	Diganti
13	10	9	19	1	0.86	0.09	Mudah	Diganti
14	10	6	16	4	0.73	0.36	Sedang	Diperbaiki
15	10	7	17	3	0.77	0.27	Mudah	Diperbaiki
16	9	7	16	2	0.73	0.18	Sedang	Diganti
17	9	4	13	5	0.59	0.45	Sedang	Dapat Digunakan
18	10	8	18	2	0.82	0.18	Mudah	Diganti
19	9	4	13	5	0.59	0.45	Sedang	Dapat Digunakan
20	7	9	16	-2	0.73	-0.18	Sedang	Diganti

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing

 YF. Tatik Siswanti, S Pd
 NIP. 59630852 596403 2 003

Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019

- Keterangan:
- U : Jumlah siswa kelompok pandai (Upper Group) yang menjawab benar
 - L : Jumlah siswa kelompok kurang (Lower Group) yang menjawab benar
 - TK : Tingkat Kesukaran
 - DP : Daya Pembeda
 - T : Jumlah kelompok pandai dan kurang (22)
 - Rum: $TK = \frac{U+L}{1/2 T} = DP = \frac{U-L}{T} =$
 - Kreteria Tingkat Kesukaran
 < 0,24 : sukar
 0,25 - 0 : sedang
 > 0,19 : mudah
 - Kreteria Daya Pembeda
 > 0,40 : Dapat digunakan
 0,20 - 0,39 : Diperbaiki
 < 0,19 : Diganti


DAFTAR NILAI UJIAN

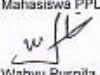
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII D
 Tanggal Tes : 1 September 2015
 SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3 dan 1.4

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ABDUL RÖHMAD JAELANI	L	16	4	320		80.0	Tuntas
2	AGNES NURSANTI	L	18	2	360		90.0	Tuntas
3	ALDI FIRDIANSYAH	L	16	4	320		80.0	Tuntas
4	ANDIKA ARIF PRAMUDIKA	L	15	5	300		75.0	Tuntas
5	ANDRA MUHAMMAD YUSUF	L	16	4	320		80.0	Tuntas
6	ANGGIT PANCA WARDANA	L	15	5	300		75.0	Tuntas
7	ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO	L	13	7	260		65.0	Belum tuntas
8	ANGGITO ARIEF WICAKSANA	P	12	8	240		60.0	Belum tuntas
9	ARNADITA NURVITA NUARINTYAS	P	15	5	300		75.0	Tuntas
10	DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR	L	12	8	240		60.0	Belum tuntas
11	DILA FEBI NOVITA	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
12	ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI	P	12	8	240		60.0	Belum tuntas
13	FATRIYA ADITAMA	L	17	3	340		85.0	Tuntas
14	GÜNTUR TRI ASMORO	L	15	5	300		75.0	Tuntas
15	JAMIL NASRÜN AMIN	L	17	3	340		85.0	Tuntas
16	JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI	P	13	7	260		65.0	Belum tuntas
17	LUCYA AYU CAHYANI	P	19	1	380		95.0	Tuntas
18	MELIANA NESA WIJAYA	P	16	4	320		80.0	Tuntas
19	MUAMMAD HAFISH FADHULLAH	L	17	3	340		85.0	Tuntas
20	MUH FARHAN FAKRI	L	17	3	340		85.0	Tuntas
21	MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH	L	15	5	300		75.0	Tuntas
22	NIKEN RAHMA ARYANI	P	19	1	380		95.0	Tuntas
23	OKTA SAPUTRA	L	13	7	260		65.0	Belum tuntas
24	PUTRI WIDIA HANIFAH MUSYAYADAH	P	19	1	380		95.0	Tuntas
25	QUEENNISA GADING ANANDI	P	17	3	340		85.0	Tuntas
26	RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS	L	8	12	160		40.0	Belum tuntas
27	REYHAN SATRIYA PUTRA	L	12	8	240		60.0	Belum tuntas
28	RISKA MAWARTININGSIH	P						
29	RR. AURA NILAKANDI ' ADEN	P	16	4	320		80.0	Tuntas
30	SINDY MARSELA GUSMAN	P	16	4	320		80.0	Tuntas
31	TITAN KUMALASARI	P	15	5	300		75.0	Tuntas
32	VIDYA AGUSTIN RAHAYU	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
33	ZAHRA ERIKA APRILIA	P	15	5	300		75.0	Tuntas
34	ZAINUR RIFKI	L	16	4	320		80.0	Tuntas
35	BALQIS SULAIMAN	P	16	4	320		80.0	Tuntas
- Jumlah peserta test *			34	Jumlah Nilai =		10320	0	2580
- Jumlah yang tuntas =			24	Nilai Terendah =		160.00	0.00	40.00
- Jumlah yang belum tuntas =			10	Nilai Tertinggi =		380.00	0.00	95.00
- Persentase peserta tuntas *			70.6	Rata-rata =		303.53	#DIV/0!	75.88
- Persentase peserta belum tuntas =			29.4	Standar Deviasi =		47.09	#DIV/0!	11.77

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

 YF. Talik Siswanti, S.Pd
 NIP. 19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM 12401244019

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 34 orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 24 orang

Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 70,5 %

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

4 5 6 7

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen :

No.	Nama	No.Abs
1.	Aggita Husna Adriyanti	7
2.	Anggito Arif Wicaksono	8
3.	Daffi' Udin Zul' Faqar	10
4.	Dila Febi Novita	11
5.	Erikha Hernawati P	12
6.	Jihan Eka Risky S.P	16
7.	Okta Saputra	23
8.	Rama Aryana Duta P	26
9.	Reyhan Satria Putra	27
10.	Vidya Agustin Rahayu	32
11.		
12.		

No.	Nama	No.Abs
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Keterangan :

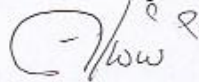
a. Seorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)

b. Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 75 % siswa yang telah mencapai daya serap > 75 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui

Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP 19630812198403 2 005

Gamping, 5 September 2015

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM 12401244019

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : PKn
 Kelas / Semester : VIII E / 1
 SK/KD : 1/1.5,1.2,1.3 dan 1.4
 Jumlah Soal : 20
 Waktu Pelaksanaan : 2 September 2015

No.	NIS	Nama	No. Soal	Skor yang Diperoleh																				Juml Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan Belajar					
				Bobot	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	Ya	Tidak			
1		AHMAD FADHIL BAYHAKI		5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95%	V	
2		AISYA GITA TIRTA		0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95%	V	
3		ANGGITA ALBIANTARA		5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	85%	V	
4		ANNISA NURUL FADHILAH		5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	80	80%	V	
5		APRILIA ANGGRAINI		5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	75	75%	V	
6		ARIANA		5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	85%	V	
7		ASTRI SIHOMBING		5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95%	V	
8		AYUK SAPUTRI		5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	85%	V	
9		CAHYO NUGROHO		5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	95%		
10		CINDI KARTIKA NURYANI		5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	70	70%		V
11		FANADA AVI ZHULVIA		0	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	80%	V	
12		GALANG SURYA RAMADHAN		0	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	0	5	5	5	5	0	0	5	0	5	0	5	5	55	55%		V
13		HAFIDZ AHMAD RIFAI		0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	85%	V	
14		HANAN ZULFIKAR AWALUDIN		5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90%	V	
15		IRFANDIKA IDRIS NUR KARIM		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	80	80%	V	
16		KRISNA SETYA NUGRAHA		0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	75	75%	V	
17		LENGGA WAHYU PRATAMA		0	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	70	70%		V
18		MUHAMMAD RAIHAN N		5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	45	45%		V	
19		MURRAHMAWATI FITRI		5	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	80%	V		
20		RASILVA FARIS FAJAR		5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	80	80%	V			
21		RIA RAHMAWATI		5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	80	80%	V			
22		RIANI ASTUTI		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	90	90%	V		
23		RICHO ARDIANTO		5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90%	V		
24		RISMA ANDRIANI		5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	70	70%		V	
25		RIZAL AHMAD HADI		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90%	V		

**NILAI RATA-RATA DAN DAYA SERAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

1. Mata Pelajaran : PKn
 2. Kelas : VIII E
 3. Tanggal : 2 September 2015
 4. UH / UU / UAN : UH

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (A x B)	Perhitungan Nilai Rata-rata dan Daya Serap	Keterangan
10				
9.5	4	38	Daya Serap :	
9	5	45	Jumlah (A x B) x 100%	
8.5	6	51	10 x Jumlah (B)	
8	7	56		
7.5	3	22.5	269 X 100%	
7	5	35	10 X 34	
6.5				
6	1	6	79,1	
5.5	2	11		
5				
4.5	1	4.5	Ketuntasan Belajar :	
4			Juml siswa yg mendapat :	
3.5				
3			..... * ke atas x 100%	
2.5			Juml. siswa	
2				
1.5			25 X 100 %	
1			34	
0.5				
0			73.5	
Jumlah	34	269		

* Nilai KKM

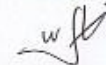
Gamping, 5 September 20

Mengetahui
Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

ANALISIS BUTIR SOAL

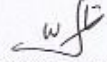
Mata Pelajaran : PKn
 Kompetensi Dasar : 1.1,1.2,1.3,dan 1.4
 Kelas / Semester : VIII E

No. Soal	Kunci Jawaban	Presentase Jawaban				Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda
		A	B	C	D		
1	D	0.0	0.0	20.6	79.4*	0.794	0.143
2	C	14.7	8.8	76.5*	0.0	0.765	0.332
3	A	97.1*	2.9	0.0	0.0	0.971	-0.013
4	B	0.0	76.5*	11.8	11.8	0.765	-0.012
5	C	0.0	5.9	88.2*	5.9	0.882	0.162
6	A	91.2*	2.9	5.9	0.0	0.912	0.106
7	A	38.2*	2.9	44.1	14.7	0.382	0.583
8	B	61.8	23.5*	0.0	14.7	0.235	-0.103
9	C	0.0	5.9	79.4*	14.7	0.794	0.564
10	D	8.8	5.9	0.0	85.3*	0.853	0.279
11	C	11.8	0.0	85.3*	2.9	0.853	0.553
12	C	5.9	0.0	94.1*	0.0	0.941	0.602
13	A	91.2*	8.8	0.0	0.0	0.912	0.363
14	B	2.9	91.2*	5.9	0.0	0.912	0.449
15	A	100*	0.0	0.0	0.0	1.000	0.000
16	D	5.9	0.0	0.0	94.1*	0.941	0.499
17	B	8.8	61.8*	26.5	2.9	0.618	0.668
18	A	91.2*	5.9	0.0	2.9	0.912	0.449
19	D	11.8	20.6	8.8	58.8*	0.588	0.532
20	C	11.8	2.9	79.4*	5.9	0.794	0.444

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing

 YF. Tatik Siswanti, S.Pd
 NIP. 59630852 596403 2 003

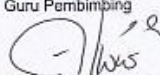
Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019


ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII E
 Tanggal Tes : 1 September 2015
 SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3 dan 1.4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.143	Tidak Baik	0.794	Mudah	AB	Tidak Baik
2	0.332	Baik	0.765	Mudah	D	Cukup Baik
3	-0.013	Tidak Baik	0.971	Mudah	CD	Tidak Baik
4	-0.012	Tidak Baik	0.765	Mudah	A	Tidak Baik
5	0.162	Tidak Baik	0.882	Mudah	A	Tidak Baik
6	0.106	Tidak Baik	0.912	Mudah	D	Tidak Baik
7	0.583	Baik	0.382	Sedang	-	Baik
8	-0.103	Tidak Baik	0.235	Sulit	C	Tidak Baik
9	0.564	Baik	0.794	Mudah	A	Cukup Baik
10	0.279	Cukup Baik	0.853	Mudah	C	Cukup Baik
11	0.553	Baik	0.853	Mudah	B	Cukup Baik
12	0.602	Baik	0.941	Mudah	BD	Cukup Baik
13	0.363	Baik	0.912	Mudah	CD	Cukup Baik
14	0.449	Baik	0.912	Mudah	D	Cukup Baik
15	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	Tidak Baik
16	0.499	Baik	0.941	Mudah	BC	Cukup Baik
17	0.668	Baik	0.618	Sedang	-	Baik
18	0.449	Baik	0.912	Mudah	C	Cukup Baik
19	0.532	Baik	0.586	Sedang	-	Baik
20	0.444	Baik	0.794	Mudah	-	Cukup Baik

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

 YF. Tatik Siswanti, S.Pd
 NIP. 19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM 12401244019

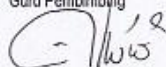
ANALISIS TINGKAT KESUKARAN

Mata Pelajaran : PKn
 Kelas : VIII E
 Semester : 1
 Tanggal Tes : 1 September 2015

Nomor Soal	Jawaban Benar		Jumlah (U+L)	Selisih (U-L)	(TK)	(DP)	Keterangan	
	U	L					TK	DP
1	9	7	16	2	0.73	0.18	Sedang	Diganti
2	8	6	14	2	0.64	0.18	Sedang	Diganti
3	10	10	20	0	0.91	0.00	Mudah	Diganti
4	10	8	18	2	0.82	0.18	Mudah	Diganti
5	10	8	18	2	0.82	0.18	Mudah	Diganti
6	9	9	18	0	0.82	0.00	Mudah	Diganti
7	8	0	8	8	0.36	0.73	Sedang	Dapat Digunakan
8	2	3	5	-1	0.23	-0.09	Sukar	Diganti
9	9	4	13	5	0.59	0.45	Sedang	Dapat Digunakan
10	10	7	17	3	0.77	0.27	Mudah	Diperbaiki
11	10	7	17	3	0.77	0.27	Mudah	Diperbaiki
12	10	8	18	2	0.82	0.18	Mudah	Diganti
13	10	8	18	2	0.82	0.18	Mudah	Diganti
14	10	8	18	2	0.82	0.18	Mudah	Diganti
15	10	10	20	0	0.91	0.00	Mudah	Diganti
16	10	7	17	3	0.77	0.27	Mudah	Diperbaiki
17	9	2	11	7	0.50	0.64	Sedang	Dapat Digunakan
18	10	8	18	2	0.82	0.18	Mudah	Diganti
19	9	2	11	7	0.50	0.64	Sedang	Dapat Digunakan
20	10	6	16	4	0.73	0.36	Sedang	Diperbaiki

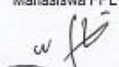
Gamping, 5 September 2015

Mengetahui,
 Guru Pembimbing



YF. Talik Siswanti, S.Pd
 NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019

Keterangan:

- U : Jumlah siswa kelompok pandai (Upper Group) yang menjawab benar
- L : Jumlah siswa kelompok kurang (Lower Group) yang menjawab benar
- TK : Tingkat Kesukaran
- DP : Daya Pembeda
- T : Jumlah kelompok pandai dan kurang (22)
- Rumu: $TK = \frac{U+L}{1/2 T}$ $DP = \frac{U-L}{T}$
- Kriteria Tingkat Kesukaran Kriteria Daya Pembeda
 $< 0,24$: sukar $> 0,40$: Dapat digunakan
 $0,25 - 0,35$: sedang $0,20 - 0,35$: Diperbaiki
 $> 0,19$: mudah $< 0,19$: Diganti

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII E
 Tanggal Tes : 1 September 2015
 SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3 dan 1.4

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AHMAD FADHIL BAYHAKI	L	19	1	380		95.0	Tuntas
2	AISYA GITA TIRTA	P	19	1	380		95.0	Tuntas
3	ANGGITA ALBIANTARA	L	17	3	340		85.0	Tuntas
4	ANNISA NURUL FADHILAH	P	16	4	320		80.0	Tuntas
5	APRILIA ANGGRAINI	P	15	5	300		75.0	Tuntas
6	ARIANA	L	17	3	340		85.0	Tuntas
7	ASTRI SIHOMBING	P	19	1	380		95.0	Tuntas
8	AYUK SAPUTRI	P	17	3	340		85.0	Tuntas
9	CAHYO NUGROHO	L	19	1	380		95.0	Tuntas
10	CINDI KARTIKA NURYANI	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
11	FANADA AVI ZHULVIA	P	16	4	320		80.0	Tuntas
12	GALANG SURYA RAMADHAN	L	11	9	220		55.0	Belum tuntas
13	HAFIDZ AHMAD RIFAI	L	17	3	340		85.0	Tuntas
14	HANAN ZULFIKAR AWALUDIN	L	18	2	360		90.0	Tuntas
15	IRFANDIKA IDRIS NUR KARIM	L	16	4	320		80.0	Tuntas
16	KRISNA SETYA NUGRAHA	L	15	5	300		75.0	Tuntas
17	LENGGA WAHYU PRATAMA	L	14	6	280		70.0	Belum tuntas
18	MUHAMMAD RAIHAN N	L	9	11	180		45.0	Belum tuntas
19	NURRAHMAWATI FITRI	P	16	4	320		80.0	Tuntas
20	RASILVA FARIS FAJAR	L	16	4	320		80.0	Tuntas
21	RIA RAHMAWATI	P	16	4	320		80.0	Tuntas
22	RIANI ASTUTI	P	18	2	360		90.0	Tuntas
23	RICHO ARDIANTO	L	18	2	360		90.0	Tuntas
24	RISMA ANDRIANI	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
25	RIZAL AHMAD HADI	L	18	2	360		90.0	Tuntas
26	SATRIA BIMA SAKTI	L	18	2	360		90.0	Tuntas
27	SHEILA NURHALIZA	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
28	SYAHRUL YUDIANTO	L	16	4	320		80.0	Tuntas
29	SYARIFAH HIDAYATI	P	15	5	300		75.0	Tuntas
30	WINDI RAHMA ASTUTI	P	11	9	220		55.0	Belum tuntas
31	YUNIKA AULIA PUTRI	P	12	8	240		60.0	Belum tuntas
32	ZULFI MAHENDRA PRATAMA	L	14	6	280		70.0	Belum tuntas
33	ERLINDA WINDARYANTI	P	17	3	340		85.0	Tuntas
34	MUHAMMAD RANDU	L	17	3	340		85.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		34	Jumlah Nilai =		10760	0	2690	
- Jumlah yang tuntas =		25	Nilai Terendah =		180.00	0.00	45.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		9	Nilai Tertinggi =		380.00	0.00	95.00	
- Persentase peserta tuntas =		73.5	Rata-rata =		316.47	#DIV/0!	79.12	
Persentase peserta belum tuntas =		26.5	Standar Deviasi =		49.11	#DIV/0!	12.28	

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

 YF. Tatik Siswanti, S.Pd
 NIP.19630812196403 2 005

Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM 12401244019

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 34 orang
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 30 orang
Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 88.2 %

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

7 8

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen :

No.	Nama	No.Abs	No.	Nama	No.Abs
1.	Cindi Kartika Nuryani	10	13.		
2.	Galang Surya Ramadhan	12	14.		
3.	Lengga Wahyu Pratama	13	15.		
4.	Muhammad Raihan N	18	16.		
5.	Risma Andriyani	24	17.		
6.	Sheila Nurhaliza	27	18.		
7.	Windy Rahma Astuti	30	19.		
8.	Yunika Aulia Putri	31	20.		
9.	Zulfi Mahendra Pratama	32	21.		
10.			22.		
11.			23.		
12.			24.		

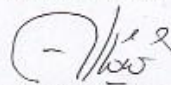
Keterangan :

- Scorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)
- Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 75 % siswa yang telah mencapai daya serap > 75 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui,

Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP. 19630812 198403 2

Gamping, 5 September 2015

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM 12401244019

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Pkn
 Kelas / Semester : VIII F / 1
 SK/KD : 1/1.1,1.2,1.3 dan 1.4
 Jumlah Soal : 20
 Waktu Pelaksanaan : 2 September 2015

No.	NIS	Nama	No. Soal	Skor yang Diperoleh																				Jumi Skor	% Ketercapaian	Ketuntasan Belajar	
				Bobot	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	Ya	Tidak
1		ALAN DWI RAMADHAN		5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	75	75%	V	
2		BAGUS YOGA PRAMANA		0	0	0	0	0	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	50	50%		V	
3		BILQIS SYABILLA ROSYADA		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	80	80%	V		
4		DESTU EKA MARWANTI		5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	85	85%	V		
5		DHESTA REGITA PUSPITASARI		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	80	80%	V		
6		DIANA OKTAVIANI		5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	55	55%		V
7		DYAH AYU RISTI PUDITASARI		5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	60	60%		V	
8		EKA SETIYANINGSIH		0	0	5	0	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	0	5	5	50	50%		V
9		ELLA MERLIANA		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	70	70%	V		
10		ERLANG PRASTYA MAULANA		5	5	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	5	5	0	5	45	45%		V
11		FAHRI ARYAKUSUMA		5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	70	70%	V		
12		FARHAN RIZQULLAH		0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	80	80%	V		
13		FARIDHA ANNISA NOORAINI		5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	70	70%	V		
14		HELMY SANDIKO WARDANA		5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	85	85%	V		
15		HENDI INDARTO		5	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	75	75%	V		
16		IHSAN RAHMANTO		5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	85	85%	V		
17		ILLA LORENZA VILLANEZ		5	0	5	0	0	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	0	0	0	5	50	50%		V	
18		KAURI NAWANDARI		5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	75	75%	V		
19		KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA		5	0	5	0	5	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	50	50%		V	
20		KURNIA BINTANG MULYA		5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	55	55%		V	
21		MUHAMMAD AINUL HAKIM		5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	70	70%		V	
22		MUHAMMAD ALIEF ADIDAFFA		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	75	75%	V		
23		MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P		5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	70	70%		V	
24		MUHAMMAT REFANSA FERDINAN		5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	75	75%	V		

25	NIDRA ADITYA YOGA		5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	80	80%	V	
26	NINDA NURANI		5	5	5	0	0	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	0	0	5	55	65%		V
27	NURHALIZA HARNANDA		0	0	0	0	5	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	55	65%		V
28	NURUL ISTIQOMAH		5	5	0	0	5	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	60	60%		V
29	OKTAMA REVAIDY PUTRA J		5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	75	75%	V	
30	RAMADHAN RIZQI NOVIANTO		5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	90	90%	V	
35	REINA ANISA YUANITA		5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	70	70%		V
32	RISTA AYU RANJANI		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	80	80%		V
33	TEGAR AGUNG PANGESTU		5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	0	0	0	5	0	60	60%		V
34	WAHYU BASKORO ILANGIN		5	0	5	0	0	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	60	60%		V
35	IRMA NOVIA		5	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	70	70%	V	
	Jumlah skor maks		170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	3400	2395%	16	17
	Jumlah skor yang dicapai		155	115	145	85	105	165	30	45	140	160	90	115	165	155	165	165	45	130	75	165			
	Presentase ketuntasan		91,1	67,6	85,2	38,5	61,7	97,0	17,6	26,4	82,3	94,1	62,9	67,5	97,0	91,1	97,0	97,0	26,4	76,4	44,1	97,0	70,4		

Mengetahui
Guru Pembimbing



YF. Tetik Siswanti, S.Pd
NIP. 59630852 598403 2 003

Gamping, 5 September 2015

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

1. Mata Pelajaran : PKn
 2. Kelas : VIII F
 3. Tanggal : 2 September 2015
 4. UH / UU / UAN : UH

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (A x B)	Perhitungan Nilai Rata-rata dan Daya Serap	Keterangan
10				
9.5				
9	1	9	Days Serap :	
8.5	3	25.5	Jumlah (A x B) x 100% =	
8	4	32	10 x Jumlah (B)	
7.5	6	45	237.5 X 100% =	
7	8	56	10 X 35	
6.5				
6	4	24	67.8	
5.5	3	16.5		
5	5	25		
4.5	1	4.5	Ketuntasan Belajar :	
4		237.5	Juml siswa yg mendapat :	
3.5				
3			..... * ke atas x 100% =	
2.5			Juml siswa	
2				
1.5			18 X 100 % =	
1			35	
0.5				
0			51.4	
Jumlah	35	237.5		

* Nilai KKM

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing

YF. Tatik Siswanti, S.Pd
 NIP. 59830852 598403 2 003

Mahasiswa PPL

Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019

ANALISIS BUTIR SOAL


Mata Pelajaran : PKn
 Kompetensi Dasar : 1.1, 1.2, 1.3, dan 1.4
 Kelas / Semester : VIII F

No. Soal	Kunci Jawaban	Presentase Jawaban				Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda
		A	B	C	D		
1	D	2.9	0.0	8.6	88.6*	0.886	0.275
2	C	22.9	8.6	65.7*	2.9	0.657	0.379
3	A	82.9*	2.9	2.9	11.4	0.829	0.270
4	B	0.0	37.1*	42.9	20.0	0.371	0.470
5	C	11.4	20.0	62.9*	5.7	0.629	0.509
6	A	94.3*	5.7	0.0	0.0	0.943	0.265
7	A	14.3*	0.0	57.1	28.6	0.143	0.237
8	B	51.4	25.7*	5.7	17.1	0.257	0.314
9	C	2.9	8.6	82.9*	5.7	0.829	0.270
10	D	0.0	0.0	8.6	91.4*	0.914	0.456
11	C	31.4	14.3	48.6*	2.9	0.486	0.326
12	C	11.4	20.0	65.7*	2.9	0.657	0.379
13	A	94.3*	2.9	2.9	0.0	0.943	0.214
14	B	14.3	85.7*	0.0	0.0	0.857	0.608
15	A	91.4*	0.0	2.9	5.7	0.914	-0.093
16	D	0.0	0.0	5.7	94.3*	0.943	0.316
17	B	11.4	25.7*	60.0	2.9	0.257	0.124
18	A	74.3*	14.3	5.7	5.7	0.743	0.380
19	D	11.4	8.6	40.0	40*	0.400	0.352
20	C	0.0	0.0	94.3*	2.9	0.943	0.061

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing

 YF. Tatik Siswanti, S.Pd
 NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019

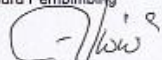
ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII
 Tanggal Tes : 02 September 2015
 SK/KD : 1/1,1,1,2,1,3 dan 1.4

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.275	Cukup Baik	0.886	Mudah	B	Cukup Baik
2	0.379	Baik	0.657	Sedang	-	Baik
3	0.270	Cukup Baik	0.829	Mudah	-	Cukup Baik
4	0.470	Baik	0.371	Sedang	A	Revisi Pengecoh
5	0.509	- Baik	0.629	Sedang	-	Baik
6	0.265	Cukup Baik	0.943	Mudah	CD	Cukup Baik
7	0.237	Cukup Baik	0.143	Sulit	B	Cukup Baik
8	0.314	Baik	0.257	Sulit	-	Cukup Baik
9	0.270	Cukup Baik	0.829	Mudah	-	Cukup Baik
10	0.456	Baik	0.914	Mudah	AB	Cukup Baik
11	0.326	Baik	0.486	Sedang	-	Baik
12	0.379	Baik	0.657	Sedang	-	Baik
13	0.214	Cukup Baik	0.943	Mudah	D	Cukup Baik
14	0.608	Baik	0.857	Mudah	CD	Cukup Baik
15	-0.093	Tidak Baik	0.914	Mudah	B	Tidak Baik
16	0.316	Baik	0.943	Mudah	AB	Cukup Baik
17	0.124	Tidak Baik	0.257	Sulit	-	Tidak Baik
18	0.390	Baik	0.743	Mudah	-	Cukup Baik
19	0.352	Baik	0.400	Sedang	-	Baik
20	0.061	Tidak Baik	0.943	Mudah	AB	Tidak Baik

Gamping Sleman, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

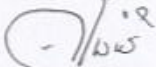
ANALISIS TINGKAT KESUKARAN

Mata Pelajaran : PKn
 Kelas : VIII
 Semester : 1
 Tanggal Tes : 1 September 2015


Nomor Soal	Jawaban Benar		Jumlah (U+L)	Selisih (U-L)	(TK)	(DP)	Keterangan	
	U	L					TK	TD
1	9	7	16	2	0.73	0.18	Sedang	Diganti
2	10	5	15	5	0.68	0.45	Sedang	Dapat Digunakan
3	9	6	15	3	0.68	0.27	Sedang	Diperbaiki
4	5	0	5	5	0.23	0.45	Sukar	Dapat Digunakan
5	9	3	12	6	0.55	0.55	Sedang	Dapat Digunakan
6	10	8	18	2	0.82	0.18	Mudah	Diganti
7	4	0	4	4	0.18	0.36	Sukar	Dapat Diperbaiki
8	3	1	4	2	0.18	0.18	Sukar	Diganti
9	9	7	16	2	0.73	0.18	Mudah	Diganti
10	10	7	17	3	0.77	0.27	Sedang	Diperbaiki
11	8	4	12	4	0.55	0.36	Sedang	Diperbaiki
12	8	4	12	4	0.55	0.36	Sedang	Diperbaiki
13	10	9	19	1	0.66	0.09	Mudah	Diganti
14	9	6	15	3	0.68	0.27	Mudah	Diperbaiki
15	9	10	19	-1	0.66	-0.09	Mudah	Diganti
16	10	9	19	1	0.66	0.09	Mudah	Diganti
17	4	3	7	1	0.32	0.09	Sedang	Diganti
18	4	4	8	0	0.36	0.00	Sedang	Diganti
19	6	2	8	4	0.36	0.36	Sedang	Diganti
20	10	10	20	0	0.91	0.00	Sedang	Diganti

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing


 YF. Tatik Siswanti, S.Pd
 NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL


 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019

Keterangan:

1. U : Jumlah siswa kelompok pandai (Upper Group) yang menjawab benar
2. L : Jumlah siswa kelompok kurang (Lower Group) yang menjawab benar
3. TK : Tingkat Kesukaran
4. DP : Daya Pembeda
5. T : Jumlah kelompok pandai dan kurang (22)
6. Rumus: $TK = \frac{U+L}{1/2 T}$ $DP = \frac{U-L}{T}$
7. Kriteria Tingkat Kesukaran Kriteria Daya Pembeda
- < 0,24 : sukar > 0,40 : Dapat digunakan
- 0,25 - 0, : sedang 0,20 - 0, : Diperbaiki
- >0,19 : mudah < 0,19 : Diganti

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII
 Tanggal Tes : 02 September 2015
 SK/KD : 1/1.1,1.2,1.3 dan 1.4

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALAN DWI RAMADHAN	L	15	5	300		75.0	Tuntas
2	BAGUS YOGA PRAMANA	L	10	10	200		50.0	Belum tuntas
3	BILQIS SYABILLA ROSYADA	P	16	4	320		80.0	Tuntas
4	DESTU EKA MARWANTI	P	17	3	340		85.0	Tuntas
5	DHESTA REGITA PUSPITASARI	P	16	4	320		80.0	Tuntas
6	DIANA OKTAVIANI	P	11	9	220		55.0	Belum tuntas
7	DYAH AYU RISTI PUDITASARI	P	13	7	260		65.0	Belum tuntas
8	EKA SETYANINGSIH	P	10	10	200		50.0	Belum tuntas
9	ELLA MERLIANA	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
10	ERLANG PRASTYA MAULANA	L	9	11	180		45.0	Belum tuntas
11	FAHRI ARYAKUSUMA	L	14	6	280		70.0	Belum tuntas
12	FARHAN RIZQULLAH	L	16	4	320		80.0	Tuntas
13	FARIDHA ANNISA NOORAINI	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
14	HELMY SANDIKO WARDANA	L	17	3	340		85.0	Tuntas
15	HENDI INDARTO	L	15	5	300		75.0	Tuntas
16	IHSAN RAHMANTO	L	17	3	340		85.0	Tuntas
17	ILLA LORENZA VILLANEZ	P	10	10	200		50.0	Belum tuntas
18	KAURI NAWANDARI	P	15	5	300		75.0	Tuntas
19	KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA	L	10	10	200		50.0	Belum tuntas
20	KURNIA BINTANG MULYA	L	11	9	220		55.0	Belum tuntas
21	MUHAMMAD AINUL HAKIM	L	14	6	280		70.0	Belum tuntas
22	MUHAMMAD ALIEF ADIDAFFA	L	15	5	300		75.0	Tuntas
23	MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P	L	14	6	280		70.0	Belum tuntas
24	MUHAMMAT REFANSA FERDINAN	L	15	5	300		75.0	Tuntas
25	NIDRA ADITYA YOGA	P	16	4	320		80.0	Tuntas
26	NINDA NURANI	P	10	10	200		50.0	Belum tuntas
27	NURHALIZA HARNANDA	P	11	9	220		55.0	Belum tuntas
28	NURUL ISTIQOMAH	P	12	8	240		60.0	Belum tuntas
29	OKTAMA REVAIDY PUTRA J	L	15	5	300		75.0	Tuntas
30	RAMADHAN RIZQI NOVIANTO	L	18	2	360		90.0	Tuntas
31	REINA ANISA YUANITA	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
32	RISTA AYU RANJANI	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
33	TEGAR AGUNG PANGESTU	L	12	8	240		60.0	Belum tuntas
34	WAHYU BASKORO ILANGIN	L	12	8	240		60.0	Belum tuntas
35	IRMA NOVIA	P	14	6	280		70.0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =			35	Jumlah Nilai =		9520	0	2380
- Jumlah yang tuntas =			14	Nilai Terendah =		180.00	0.00	45.00
- Jumlah yang belum tuntas =			21	Nilai Tertinggi =		360.00	0.00	90.00
- Persentase peserta tuntas =			40.0	Rata-rata =		272.00	#DIV/0!	68.00
- Persentase peserta belum tuntas =			60.0	Standar Deviasi =		49.04	#DIV/0!	12.26

Gamping Sleman, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL

Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 34 orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 18 orang

Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 52.9%

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

4 7 8 11 17 19

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen :

No.	Nama	No.Abs
1.	Bagus Yoga Pramana	2
2.	Diana Oktaviani	6
3.	Dyah Ayu Riski P	7
4.	Eka Setyaningsih	8
5.	Elang Prasetya Maulana	10
6.	Illa Lorenza V	17
7.	Krisna Bagus Y.S	19
8.	Kurnia Bintang Mulya	20
9.	Muhammad Ainul H	21
10.	Muhammad Sheva G	23
11.	Ninda Nurani	26
12.	Nurhaliza Hamanda	27

No.	Nama	No.Abs
13.	Nurul Istiqomah	28
14.	Reina Anisa Yunita	31
15.	Rista Ayu Ajani	32
16.	Tegar Agung Pangestu	33
17.	Wahyu Basqoro Ilangin	34
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Keterangan :

a. Seorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)

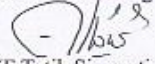
b. Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 75 % siswa yang telah mencapai daya serap > 75 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Gamping, 5 September 2015

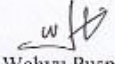
Mengetahui

Guru Pembimbing


YF. Tatik Siswanti, S.Pd

NIP.19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL


Dwi Wahyu Puspita Sari

NIM 12401244019

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII D
 Tanggal Tes : 1 September 2015
 SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3 dan 1.4


No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
1	ABDUL ROHMAD JAELANI	L	Tidak Ada
2	AGNES NURSANTI	L	Tidak Ada
3	ALDI FIRDIANSYAH	L	Tidak Ada
4	ANDIKA ARIF PRAMUDIKA	L	Tidak Ada
5	ANDRA MUHAMMAD YUSUF	L	Tidak Ada
6	ANGGIT PANCA WARDANA	L	Tidak Ada
7	ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO	L	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi;
8	ANGGITO ARIEF WICAKSANA	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
9	ARNADITA NURVITA NUARINTYAS	P	Tidak Ada
10	DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR	L	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan Politik; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
11	DILA FEBI NOVITA	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
12	ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
13	FATRIYA ADITAMA	L	Tidak Ada
14	GUNTUR TRI ASMORO	L	Tidak Ada
15	JAMIL NASRUN AMIN	L	Tidak Ada
16	JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan Politik; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
17	LUCYA AYU CAHYANI	P	Tidak Ada
18	MELIANA NESA WIJAYA	P	Tidak Ada
19	MUAMMAD HAFISH FADHULLAH	L	Tidak Ada
20	MUH FARHAN FAKRI	L	Tidak Ada

21	MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH	L	Tidak Ada
22	NIKEN RAHMA ARYANI	P	Tidak Ada
23	OKTA SAPUTRA	L	Menjelaskan pengertian Ideologi; Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila;
24	PUTRI WIDIA HANIFAH MUSYAYYADAH	P	Tidak Ada
25	QUEENNISA GADING ANANDI	P	Tidak Ada
26	RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS	L	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan Politik; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
27	REYHAN SATRIYA PUTRA	L	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan;
28	RISKA MAWARTININGSIH	P	
29	RR. AURA NILAKANDI ' ADEN	P	Tidak Ada
30	SINDY MARSELA GUSMAN	P	Tidak Ada
31	TITAN KUMALASARI	P	Tidak Ada
32	VIDYA AGUSTIN RAHAYU	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
33	ZAHRA ERIKA APRILIA	P	Tidak Ada
34	ZAINUR RIFKI	L	Tidak Ada
35	BALQIS SULAIMAN	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP. 19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL

Dwi Wahyu Puspita Seri
NIM 12401244019

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

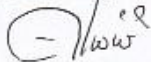
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII D
 Tanggal Tes : 1 September 2015
 SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3 dan 1.4

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menjelaskan pengertian ideologi	OKTA SAPUTRA;
2	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia	ANDIKA ARIF PRAMUDIKA; ANDRA MUHAMMAD YUSUF ; GUNTUR TRI ASMORO; OKTA SAPUTRA; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; REYHAN SATRIYA PUTRA;
3	Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara	Tidak Ada
4	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	AGNES NURSANTI; ANDIKA ARIF PRAMUDIKA; ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO; ANGGITO ARIEF WICAKSANA; ARNADITA NURVITA NUARINTYAS; DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR; DILA FEBI NOVITA; ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI; GUNTUR TRI ASMORO; JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI; MELIANA NESA WIJAYA; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; REYHAN SATRIYA PUTRA; SINDY MARSELA GUSMAN; VIDYA AGUSTIN RAHAYU;
5	Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta	ALDI FIRDIANSYAH; ANDIKA ARIF PRAMUDIKA; ANDRA MUHAMMAD YUSUF ; ANGGIT PANCA WARDANA; ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO; ANGGITO ARIEF WICAKSANA; ARNADITA NURVITA NUARINTYAS; DILA FEBI NOVITA; ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI; FATRIYA ADITAMA; GUNTUR TRI ASMORO; JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI; MELIANA NESA WIJAYA; NIKEN RAHMA ARYANI; OKTA SAPUTRA; QUEENNISA GADING ANANDI; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; REYHAN SATRIYA PUTRA; SINDY MARSELA GUSMAN; TITAN KUMALASARI; VIDYA AGUSTIN RAHAYU; ZAHRA ERIKA APRILIA; ZAINUR RIFKI; BALQIS SULAIMAN;
6	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	ANDRA MUHAMMAD YUSUF ; OKTA SAPUTRA; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; REYHAN SATRIYA PUTRA;
7	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	ABDUL ROHMAD JAELANI; ALDI FIRDIANSYAH; ANDIKA ARIF PRAMUDIKA; ANGGIT PANCA WARDANA; ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO; DILA FEBI NOVITA; ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI; GUNTUR TRI ASMORO; JAMIL NASRUN AMIN ; JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI; MUAMMAD HAFISH FADHULLAH; MUH FARHAN FAKRI; MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH; OKTA SAPUTRA; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; REYHAN SATRIYA PUTRA; RR. AURA NILAKANDI ' ADEN; TITAN KUMALASARI; VIDYA AGUSTIN RAHAYU; ZAHRA ERIKA APRILIA; BALQIS SULAIMAN;
8	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	ABDUL ROHMAD JAELANI; ANDRA MUHAMMAD YUSUF ; ANGGIT PANCA WARDANA; ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO; ANGGITO ARIEF WICAKSANA; ARNADITA NURVITA NUARINTYAS; DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR; ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI; LUCYA AYU CAHYANI; MELIANA NESA WIJAYA; MUAMMAD HAFISH FADHULLAH; MUH FARHAN FAKRI; MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH; OKTA SAPUTRA; PUTRI WIDIA HANIFAH MUSYAYADAH; QUEENNISA GADING ANANDI; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; REYHAN SATRIYA PUTRA; RR. AURA NILAKANDI ' ADEN; SINDY MARSELA GUSMAN; TITAN KUMALASARI; VIDYA AGUSTIN RAHAYU; ZAHRA ERIKA APRILIA;

9	Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya	ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO; ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI; MUAMMAD HAFISH FADHULLAH;
10	Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara	ABDUL ROHMAD JAELANI; AGNES NURSANTI; ALDI FIRDIANSYAH;
11	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila	ANGGIT PANCA WARDANA; ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO; ARNADITA NURVITA NUARINTYAS; DILA FEBI NOVITA; ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI; OKTA SAPUTRA; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; REYHAN SATRIYA PUTRA; TITAN KUMALASARI; ZAHRA ERIKA APRILIA;
12	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila	MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS;
13	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila	Tidak Ada
14	Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan	ANGGITO ARIEF WICAKSANA; JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; REYHAN SATRIYA PUTRA;
15	Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan	ANGGITO ARIEF WICAKSANA; DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR; JAMIL NASRUN AMIN ; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS;
16	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan Politik	ABDUL ROHMAD JAELANI; DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR; JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; RR. AURA NILAKANDI ' ADEN;
17	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi	ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO; ANGGITO ARIEF WICAKSANA; ARNADITA NURVITA NUARINTYAS; DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR; DILA FEBI NOVITA; ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI; JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI; MELIANA NESA WIJAYA; MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH; QUEENNISA GADING ANANDI; SINDY MARSELA GUSMAN; TITAN KUMALASARI; VIDYA AGUSTIN RAHAYU; ZAHRA ERIKA APRILIA; ZAINUR RIFKI;
18	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi	ANDIKA ARIF PRAMUDIKA; ANGGITO ARIEF WICAKSANA; DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR; GUNTUR TRI ASMORO; BALQIS SULAIMAN;
19	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial	ANGGIT PANCA WARDANA; ANGGITO ARIEF WICAKSANA; DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR; DILA FEBI NOVITA; ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI; FATRIYA ADITAMA; JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI; RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS; RR. AURA NILAKANDI ' ADEN; VIDYA AGUSTIN RAHAYU; ZAINUR RIFKI;
20	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial	ALDI FIRDIANSYAH; DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR; FATRIYA ADITAMA; JAMIL NASRUN AMIN ; MUH FARHAN FAKRI; MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH; ZAINUR RIFKI; BALQIS SULAIMAN;

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP. 19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM 12401244019

TAHUN PELAJARAN 2015 /2016

Mata Pelajaran : Pkn
 Kompetensi Dasar : 1/1,1.1,2,1.3 dan 1.4
 Kelas/Semester : VIII D

SASARAN (Tulis Nomor Presensi)	KOMPETENSI DASAR		PELAKSANAAN PERBAIKAN		HASIL	PELAKSANAAN PENYANGKAPAN	
			BENTUK PERBAIKAN	WAKTU PELAKSANAAN (Tulis Tgl, Bl, Th, Jam)		SASARAN (Tulis Nomor Presensi)	BENTUK PENYANGKAPAN	WAKTU PELAKSANAAN
7				8/9/2015 jam 1		1	
8				8/9/2015 jam 1		2	
10	1.1		Mengerjakan	8/9/2015 jam 1		3	
11	1.2		Kembali	8/9/2015 jam 1		4	
12	1.3		Soal	8/9/2015 jam 1		5	
16	1.4		UH	8/9/2015 jam 1		6	
23				8/9/2015 jam 1		9	
26				8/9/2015 jam 1		13	
27				8/9/2015 jam 1		14	
32				8/9/2015 jam 1		15	
						17	
						18	
						19	
						20	
						21	
						22	
						24	
						25	
						26	
						29	
						30	
						31	
						32	
						33	
						34	

Mengetahui
 Guru Pembimbing

 YF Talik Sikwan, S.Pd
 N.P. 59530852 595403 2 003

Gampang, 5 September 2015
 Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspi Sari
 NIM. 12401244019

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII D
 Tanggal Tes : 1 September 2015
 SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3 dan 1.4


No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
1	ABDUL ROHMAD JAELANI	L	Tidak Ada
2	AGNES NURSANTI	L	Tidak Ada
3	ALDI FIRDIANSYAH	L	Tidak Ada
4	ANDIKA ARIF PRAMUDIKA	L	Tidak Ada
5	ANDRA MUHAMMAD YUSUF	L	Tidak Ada
6	ANGGIT PANCA WARDANA	L	Tidak Ada
7	ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO	L	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi;
8	ANGGITO ARIEF WICAKSANA	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
9	ARNADITA NURVITA NUARINTYAS	P	Tidak Ada
10	DAFFI 'UDIN ZUL'FAQAR	L	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan Politik; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
11	DILA FEBI NOVITA	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
12	ERIKHA HERNAWATI PUSPITASARI	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
13	FATRIYA ADITAMA	L	Tidak Ada
14	GUNTUR TRI ASMORO	L	Tidak Ada
15	JAMIL NASRUN AMIN	L	Tidak Ada
16	JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan Politik; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
17	LUCYA AYU CAHYANI	P	Tidak Ada
18	MELIANA NESA WIJAYA	P	Tidak Ada
19	MUAMMAD HAFISH FADHULLAH	L	Tidak Ada
20	MUH FARHAN FAKRI	L	Tidak Ada

21	MUHAMMAD RANGGA FIRMANSYAH	L	Tidak Ada
22	NIKEN RAHMA ARYANI	P	Tidak Ada
23	OKTA SAPUTRA	L	Menjelaskan pengertian ideologi; Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila;
24	PUTRI WIDIA HANIFAH MUSYAYADAH	P	Tidak Ada
25	QUEENNISA GADING ANANDI	P	Tidak Ada
26	RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS	L	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan Politik; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
27	REYHAN SATRIYA PUTRA	L	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan;
28	RISKA MAWARTININGSIH	P	
29	RR. AURA NILAKANDI' ADEN	P	Tidak Ada
30	SINDY MARSELA GUSMAN	P	Tidak Ada
31	TITAN KUMALASARI	P	Tidak Ada
32	VIDYA AGUSTIN RAHAYU	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ; Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
33	ZAHRA ERIKA APRILIA	P	Tidak Ada
34	ZAINUR RIFKI	L	Tidak Ada
35	BALQIS SULAIMAN Klasikal	P	Tidak Ada

Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

YF. Tatik Siswanti, SPd
NIP. 19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL

Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM 12401244019

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

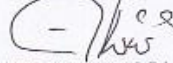
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII E
 Tanggal Tes : 1 September 2015
 SK/KD : 1/1.1, 1.2, 1.3 dan 1.4

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menjelaskan pengertian ideologi	AISYA GITA TIRTA; FANADA AVI ZHULVIA; GALANG SURYA RAMADHAN; HAFIDZ AHMAD RIFAI; KRISNA SETYA NUGRAHA; LENGGA WAHYU PRATAMA; ZULFI MAHENDRA PRATAMA;
2	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia	HANAN ZULFIKAR AWALUDIN; MUHAMMAD RAIHAN N; RASILVA FARIS FAJAR; RICHO ARDIANTO ; SHEILA NURHALIZA; WINDI RAHMA ASTUTI; YUNIKA AULIA PUTRI; ERLINDA WINDARYANTI;
3	Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara	FANADA AVI ZHULVIA;
4	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	ANNISA NURUL FADHILAH ; APRILIA ANGGRAINI; CINDI KARTIKA NURYANI; FANADA AVI ZHULVIA; HAFIDZ AHMAD RIFAI; NURRAHMAWATI FITRI; RIA RAHMAWATI; MUHAMMAD RANDU;
5	Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta	CINDI KARTIKA NURYANI; FANADA AVI ZHULVIA; RISMA ANDRIANI; SYARIFAH HIDAYATI;
6	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	ANGGITA ALBIANTARA; ARIANA; GALANG SURYA RAMADHAN;
7	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	ANGGITA ALBIANTARA; ANNISA NURUL FADHILAH ; APRILIA ANGGRAINI; ARIANA; CINDI KARTIKA NURYANI; GALANG SURYA RAMADHAN; IRFANDIKA IDRIS NUR KARIM; KRISNA SETYA NUGRAHA; LENGGA WAHYU PRATAMA; MUHAMMAD RAIHAN N; NURRAHMAWATI FITRI; RASILVA FARIS FAJAR; RIA RAHMAWATI; RISMA ANDRIANI; RIZAL AHMAD HADI; SATRIA BIMA SAKTI; SHEILA NURHALIZA; SYAHRUL YUDIANTO; WINDI RAHMA ASTUTI; YUNIKA AULIA PUTRI; ZULFI MAHENDRA PRATAMA;
8	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	AHMAD FADHIL BAYHAKI; ANGGITA ALBIANTARA; ARIANA; ASTRI SIHOMBING; AYUK SAPUTRI; CAHYO NUGROHO; CINDI KARTIKA NURYANI; HAFIDZ AHMAD RIFAI; HANAN ZULFIKAR AWALUDIN; IRFANDIKA IDRIS NUR KARIM; KRISNA SETYA NUGRAHA; LENGGA WAHYU PRATAMA; MUHAMMAD RAIHAN N; NURRAHMAWATI FITRI; RASILVA FARIS FAJAR; RICHO ARDIANTO ; RISMA ANDRIANI; RIZAL AHMAD HADI; SATRIA BIMA SAKTI; SHEILA NURHALIZA; SYAHRUL YUDIANTO; SYARIFAH HIDAYATI; WINDI RAHMA ASTUTI; ZULFI MAHENDRA PRATAMA; ERLINDA WINDARYANTI; MUHAMMAD RANDU;
9	Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya	CINDI KARTIKA NURYANI; LENGGA WAHYU PRATAMA; MUHAMMAD RAIHAN N; NURRAHMAWATI FITRI; RISMA ANDRIANI; WINDI RAHMA ASTUTI; ZULFI MAHENDRA PRATAMA;
10	Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara	ANNISA NURUL FADHILAH ; APRILIA ANGGRAINI; AYUK SAPUTRI; GALANG SURYA RAMADHAN; YUNIKA AULIA PUTRI;
11	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila	AYUK SAPUTRI; GALANG SURYA RAMADHAN; MUHAMMAD RAIHAN N; SYARIFAH HIDAYATI; WINDI RAHMA ASTUTI;
12	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila	GALANG SURYA RAMADHAN; MUHAMMAD RAIHAN N;
13	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap pancasila	IRFANDIKA IDRIS NUR KARIM; MUHAMMAD RAIHAN N; SHEILA NURHALIZA;
14	Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan	MUHAMMAD RAIHAN N; SYAHRUL YUDIANTO; YUNIKA AULIA PUTRI;

15	Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan	Tidak Ada
16	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan Politik	GALANG SURYA RAMADHAN; WINDI RAHMA ASTUTI;
17	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi	GALANG SURYA RAMADHAN; IRFANDIKA IDRIS NUR KARIM; KRISNA SETYA NUGRAHA; LENGGA WAHYU PRATAMA; MUHAMMAD RAIHAN N; RIANI ASTUTI; RISMA ANDRIANI; SHEILA NURHALIZA; SYAHRUL YUDIANTO; SYARIFAH HIDAYATI; WINDI RAHMA ASTUTI; YUNIKA AULIA PUTRI; ZULFI MAHENDRA PRATAMA;
18	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi	RISMA ANDRIANI; WINDI RAHMA ASTUTI; YUNIKA AULIA PUTRI;
19	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial	ANNISA NURUL FADHILAH ; APRILIA ANGGRAINI; CINDI KARTIKA NURYANI; GALANG SURYA RAMADHAN; KRISNA SETYA NUGRAHA; LENGGA WAHYU PRATAMA; MUHAMMAD RAIHAN N; RIA RAHMAWATI; RIANI ASTUTI; SHEILA NURHALIZA; SYARIFAH HIDAYATI; YUNIKA AULIA PUTRI; ZULFI MAHENDRA PRATAMA; ERLINDA WINDARYANTI;
20	Menampilkan sikap positif dalam kehidupan sosial	APRILIA ANGGRAINI; MUHAMMAD RAIHAN N; RASILVA FARIS FAJAR; RIA RAHMAWATI; WINDI RAHMA ASTUTI; YUNIKA AULIA PUTRI; MUHAMMAD RANDU;

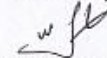
Gamping, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP.19630812198403 2 005

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM 12401244019

TAHUN PELAJARAN 2015 /2016

Mata Pelajaran : PKN
 Kompetensi Dasar : 1.1,1.1.2.1.3 dan 1.4
 Kelas/Semester : VIII E/1

KOMPETENSI DASAR		PELAKSANAAN PERBAIKAN			PELAKSANAAN PENGAYAAN		
SASARAN (Tulis Nomor Presensi)	BENTUK PERBAIKAN	WAKTU PELAKSANAAN (Tulis Tgl, Bi, Th, Jam)	HASIL	SASARAN (Tulis Nomor Presensi)	BENTUK PENGAYAAN	WAKTU PELAKSANAAN	
10		9/9/2015 jam 2		1		9/9/2015 jam 2	
12		9/9/2015 jam 2		2		9/9/2015 jam 2	
13		9/9/2015 jam 2		3		9/9/2015 jam 2	
18	1.1	9/9/2015 jam 2		4	Merangkum	9/9/2015 jam 2	
24	1.2	9/9/2015 jam 2		5	Maleni	9/9/2015 jam 2	
27	1.3	9/9/2015 jam 2		6	KD 212.1	9/9/2015 jam 2	
30	1.4	9/9/2015 jam 2		7		9/9/2015 jam 2	
31		9/9/2015 jam 2		8		9/9/2015 jam 2	
32		9/9/2015 jam 2		9		9/9/2015 jam 2	
				11		9/9/2015 jam 2	
				14		9/9/2015 jam 2	
				15		9/9/2015 jam 2	
				16		9/9/2015 jam 2	
				17		9/9/2015 jam 2	
				18		9/9/2015 jam 2	
				19		9/9/2015 jam 2	
				20		9/9/2015 jam 2	
				21		9/9/2015 jam 2	
				22		9/9/2015 jam 2	
				23		9/9/2015 jam 2	
				25		9/9/2015 jam 2	
				26		9/9/2015 jam 2	
				28		9/9/2015 jam 2	
				29		9/9/2015 jam 2	
				33		9/9/2015 jam 2	
				34		9/9/2015 jam 2	

Gamping, 5 September 2015

Mahasiswa PPL


 Dwi Wahyu Puspa Sari
 NIM. 12401244019

Mengarahi
 Guru-Pembimbing

 YF. Tutik Swardi
 NIP. 59630652 594-403 2 003

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII
 Tanggal Tes : 02 September 2015
 SK/KD : 1/1.1,1.2,1.3 dan 1.4

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
1	ALAN DWI RAMADHAN	L	Tidak Ada
2	BAGUS YOGA PRAMANA	L	Menjelaskan pengertian ideologi; Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menjelaskan pengertian ideologi bagi suatu negara; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
3	BILQIS SYABILLA ROSYADA	P	Tidak Ada
4	DESTU EKA MARWANTI	P	Tidak Ada
5	DHESTA REGITA PUSPITASARI	P	Tidak Ada
6	DIANA OKTAVIANI	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
7	DYAH AYU RISTI PUDITASARI	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
8	EKA SETYANINGSIH	P	Menjelaskan pengertian ideologi; Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi;
9	ELLA MERLIANA	P	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
10	ERLANG PRASTYA MAULANA	L	Menjelaskan pengertian ideologi bagi suatu negara; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan politik; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
11	FAHRI ARYAKUSUMA	L	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
12	FARHAN RIZQULLAH	L	Tidak Ada

13	FARIDHA ANNISA NOORAINI	P	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi;
14	HELMY SANDIKO WARDANA	L	Tidak Ada
15	HENDI INDARTO	L	Tidak Ada
16	IHSAN RAHMANTO	L	Tidak Ada
17	ILLA LORENZA VILLANEZ	P	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
18	KAURI NAWANDARI	P	Tidak Ada
19	KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA	L	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
20	KURNIA BINTANG MULYA	L	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
21	MUHAMMAD AINUL HAKIM	L	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
22	MUHAMMAD ALIEF ADIDAFFA	L	Tidak Ada
23	MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P	L	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
24	MUHAMMAT REFANSA FERDINAN	L	Tidak Ada
25	NIDRA ADITYA YOGA	P	Tidak Ada
26	NINDA NURANI	P	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
27	NURHALIZA HARNANDA	P	Menjelaskan pengertian ideologi; Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menjelaskan pengertian ideologi bagi suatu negara; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila;

28	NURUL ISTIQOMAH	P	Menjelaskan pengertian ideologi bagi suatu negara; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
29	OKTAMA REVAIDY PUTRA J	L	Tidak Ada
30	RAMADHAN RIZQI NOVIANTO	L	Tidak Ada
31	REINA ANISA YUANITA	P	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi;
32	RISTA AYU RANJANI	P	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
33	TEGAR AGUNG PANGESTU	L	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan politik; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial;
34	WAHYU BASKORO ILANGIN	L	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara; Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi;
35	IRMA NOVIA	P	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila; Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi;
	Klasikal		Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila;

Gamping Sieman, 5 Septemb

Mengotahui,
Guru Pembimbing

YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL

Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Gamping
 Nama Tes : Latihan 1
 Mata Pelajaran : PKN
 Kelas/Program : VIII F
 Tanggal Tes : 02 September 2015
 SK/KD : 1/1.1,1.2,1.3 dan 1.4

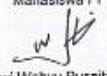
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menjelaskan pengertian ideologi	BAGUS YOGA PRAMANA; EKA SETIYANINGSIH; FARHAN RIZQULLAH; NURHALIZA HARNANDA;
2	Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia	BAGUS YOGA PRAMANA; EKA SETIYANINGSIH; FARIDHA ANNISA NOORAINI; ILLA LORENZA VILLANEZ; KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; MUHAMMAD AINUL HAKIM; MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P; NURHALIZA HARNANDA; OKTAMA REVAIDY PUTRA J; REINA ANISA YUANITA; WAHYU BASKORO ILANGIN; IRMA NOVIA;
3	Menjelaskan pengertian ideologi bagi suatu negara	BAGUS YOGA PRAMANA; ERLANG PRASTYA MAULANA; FARHAN RIZQULLAH; HENDI INDARTO; NURHALIZA HARNANDA; NURUL ISTIQOMAH;
4	Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	ALAN DWI RAMADHAN; BAGUS YOGA PRAMANA; DESTU EKA MARWANTI; DIANA OKTAVIANI; DYAH AYU RISTI PUDITASARI; EKA SETIYANINGSIH; ERLANG PRASTYA MAULANA; FAHRI ARYAKUSUMA; FARHAN RIZQULLAH; HENDI INDARTO; ILLA LORENZA VILLANEZ; KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; KURNIA BINTANG MULYA; MUHAMMAD AINUL HAKIM; MUHAMMAD REFANSA FERDINAN; NIDRA ADITYA YOGA; NINDA NURANI; NURHALIZA HARNANDA; NURUL ISTIQOMAH; OKTAMA REVAIDY PUTRA J; REINA ANISA YUANITA; WAHYU BASKORO ILANGIN;
5	Menuliskan rumusan Pancasila dalam piagam Jakarta	BAGUS YOGA PRAMANA; DIANA OKTAVIANI; EKA SETIYANINGSIH; ERLANG PRASTYA MAULANA; FAHRI ARYAKUSUMA; HENDI INDARTO; ILLA LORENZA VILLANEZ; KAURI NAWANDARI ; KURNIA BINTANG MULYA; MUHAMMAD REFANSA FERDINAN; NINDA NURANI; REINA ANISA YUANITA; WAHYU BASKORO ILANGIN;
6	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; NURUL ISTIQOMAH;
7	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila	ALAN DWI RAMADHAN; BAGUS YOGA PRAMANA; BILQIS SYABILLA ROSYADA; DHESTA REGITA PUSPITASARI; DIANA OKTAVIANI; DYAH AYU RISTI PUDITASARI; EKA SETIYANINGSIH; ELLA MERLIANA ; ERLANG PRASTYA MAULANA; FARIDHA ANNISA NOORAINI; HELMY SANDIKO WARDANA; HENDI INDARTO; IHSAN RAHMANTO; ILLA LORENZA VILLANEZ; KAURI NAWANDARI ; KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; KURNIA BINTANG MULYA; MUHAMMAD ALIEF ADIDAFFA; MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P; MUHAMMAD REFANSA FERDINAN; NIDRA ADITYA YOGA; NINDA NURANI; NURHALIZA HARNANDA; NURUL ISTIQOMAH; OKTAMA REVAIDY PUTRA J; RAMADHAN RIZQI NOVIANTO; RISTA AYU RANJANI; TEGAR AGUNG PANGESTU; WAHYU BASKORO ILANGIN; IRMA NOVIA;
8	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap Pancasila	ALAN DWI RAMADHAN; BAGUS YOGA PRAMANA; BILQIS SYABILLA ROSYADA; DESTU EKA MARWANTI; DHESTA REGITA PUSPITASARI; DIANA OKTAVIANI; DYAH AYU RISTI PUDITASARI; ELLA MERLIANA ; ERLANG PRASTYA MAULANA; FAHRI ARYAKUSUMA; FARIDHA ANNISA NOORAINI; IHSAN RAHMANTO; ILLA LORENZA VILLANEZ; KAURI NAWANDARI ; KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; KURNIA BINTANG MULYA; MUHAMMAD AINUL HAKIM; MUHAMMAD ALIEF ADIDAFFA; NIDRA ADITYA YOGA; NINDA NURANI; NURHALIZA HARNANDA; NURUL ISTIQOMAH; RISTA AYU RANJANI; TEGAR AGUNG PANGESTU; WAHYU BASKORO ILANGIN; IRMA NOVIA;
9	Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya	DIANA OKTAVIANI; DYAH AYU RISTI PUDITASARI; FARIDHA ANNISA NOORAINI; KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; KURNIA BINTANG MULYA; MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P;
10	Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam sosial budaya	EKA SETIYANINGSIH; ERLANG PRASTYA MAULANA; NURHALIZA HARNANDA;

11	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	ALAN DWI RAMADHAN; DIANA OKTAVIANI; DYAH AYU RISTI PUDITASARI; ELLA MERLIANA ; FAHRI ARYAKUSUMA; FARIDHA ANNISA NOORAINI; ILLA LORENZA VILLANEZ; KURNIA BINTANG MULYA; MUHAMMAD AINUL HAKIM; MUHAMMAD ALIEF ADIDAFFA; MUHAMMAT REFANSA FERDINAN; NINDA NURANI; NURHALIZA HARNANDA; NURUL ISTIQOMAH; REINA ANISA YUANITA; RISTA AYU RANJANI; TEGAR AGUNG PANGESTU; WAHYU BASKORO ILANGIN;
12	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	EKA SETIYANINGSIH; ELLA MERLIANA ; ERLANG PRASTYA MAULANA; FARHAN RIZQULLAH; IHSAN RAHMANTO; ILLA LORENZA VILLANEZ; KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; KURNIA BINTANG MULYA; MUHAMMAD ALIEF ADIDAFFA; NINDA NURANI; WAHYU BASKORO ILANGIN; IRMA NOVIA;
13	Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	ERLANG PRASTYA MAULANA; IRMA NOVIA;
14	Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan	BAGUS YOGA PRAMANA; DIANA OKTAVIANI; EKA SETIYANINGSIH; ERLANG PRASTYA MAULANA; NINDA NURANI;
15	Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan	DESTU EKA MARWANTI; MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P; TEGAR AGUNG PANGESTU;
16	Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan politik	ERLANG PRASTYA MAULANA; TEGAR AGUNG PANGESTU;
17	Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi	BAGUS YOGA PRAMANA; BILQIS SYABILLA ROSYADA; DHESTA REGITA PUSPITASARI; DIANA OKTAVIANI; DYAH AYU RISTI PUDITASARI; EKA SETIYANINGSIH; ELLA MERLIANA ; FAHRI ARYAKUSUMA; FARIDHA ANNISA NOORAINI; HELMY SANDIKO WARDANA; ILLA LORENZA VILLANEZ; KAURI NAWANDARI ; KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; KURNIA BINTANG MULYA; MUHAMMAD AINUL HAKIM; MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P; MUHAMMAT REFANSA FERDINAN; NIDRA ADITYA YOGA; NINDA NURANI; OKTAMA REVAIDY PUTRA J; RAMADHAN RIZQI NOVIANTO; REINA ANISA YUANITA; RISTA AYU RANJANI; TEGAR AGUNG PANGESTU; WAHYU BASKORO ILANGIN; IRMA NOVIA;
18	Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan ekonomi	EKA SETIYANINGSIH; HELMY SANDIKO WARDANA; ILLA LORENZA VILLANEZ; KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; NINDA NURANI; NURHALIZA HARNANDA; NURUL ISTIQOMAH; REINA ANISA YUANITA; RISTA AYU RANJANI;
19	Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial	ALAN DWI RAMADHAN; BAGUS YOGA PRAMANA; BILQIS SYABILLA ROSYADA; DHESTA REGITA PUSPITASARI; DIANA OKTAVIANI; DYAH AYU RISTI PUDITASARI; ELLA MERLIANA ; ERLANG PRASTYA MAULANA; FAHRI ARYAKUSUMA; HENDI INDARTO; ILLA LORENZA VILLANEZ; KAURI NAWANDARI ; KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA; KURNIA BINTANG MULYA; MUHAMMAD ALIEF ADIDAFFA; MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P; NINDA NURANI; NURUL ISTIQOMAH; OKTAMA REVAIDY PUTRA J; RISTA AYU RANJANI; TEGAR AGUNG PANGESTU;
20	Menunjukkan sikap positif dalam kehidupan sosial	MUHAMMAD AINUL HAKIM; TEGAR AGUNG PANGESTU;

Gamping Sleman, 5 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

YF. Tatik Siswanli, S.Pd
NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL

Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

TAHUN PELAJARAN 2015 /2016

Mata Pelajaran : PKN
 Kompetensi Dasar : 1/1.1,1.2,1.3 dan 1.4
 Kelas/Semester : VIII F/1

SASARAN (Tulis Nomor Presensi)	KOMPETENSI DASAR	PELAKSANAAN PERBAIKAN			PELAKSANAAN PENGAYAAN		
		BENTUK PERBAIKAN	WAKTU PELAKSANAAN (Tulis Tgl, Bi, Th, Jam)	HASIL	SASARAN (Tulis Nomor Presensi)	BENTUK PENGAYAAN	WAKTU PELAKSANAAN
6	1.1 1.2 1.3 1.4	Mengerjakan Kembali Soal UH	9/9/2015 jam 4		1	Merangkum Materi KD 2/2.1	9/9/2015 jam 4
7			9/9/2015 jam 4		3		9/9/2015 jam 4
8			9/9/2015 jam 4		4		9/9/2015 jam 4
10			9/9/2015 jam 4		5		9/9/2015 jam 4
17			9/9/2015 jam 4		9		9/9/2015 jam 4
20			9/9/2015 jam 4		11		9/9/2015 jam 4
21			9/9/2015 jam 4		12		9/9/2015 jam 4
22			9/9/2015 jam 4		13		9/9/2015 jam 4
23			9/9/2015 jam 4		14		9/9/2015 jam 4
26			9/9/2015 jam 4		15		9/9/2015 jam 4
27			9/9/2015 jam 4		16		9/9/2015 jam 4
28			9/9/2015 jam 4		18		9/9/2015 jam 4
31			9/9/2015 jam 4		24		9/9/2015 jam 4
32			9/9/2015 jam 4		25		9/9/2015 jam 4
33	9/9/2015 jam 4		29	9/9/2015 jam 4			
34	9/9/2015 jam 4		30	9/9/2015 jam 4			

Mengetahui
 Guru Pembimbing

 YF. Tark Siswanti, S.Pd
 NIP. 59630852 599403 2 003

Gamping, 5 September 2015
 Mahasiswa PPL

 Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019

DAFTAR NILAI

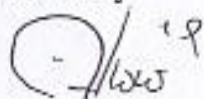
Mata Pelajaran : Pkn
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Semester : 1

VIII D

Nomor	Nama Siswa	Kompetensi Dasar										Rata-rata	Nilai UTS		N	NA	NR
		1	R	2	R	3	R	4	R	5	R		UTS	R			
1	ABDUL ROHMAD JAELANI	80		67		80											
2	AGNES NURSANTI	80		80		95											
3	ALDI FIRDIANSYAH	80		67		80											
4	ANDIKA ARIF PRAMUDIKA	80		60		75											
5	ANDRA MUHAMMAD YUSUF	80		53		80											
6	ANGGIT PANCA WARDANA	80		80		75											
7	ANGGITA HUSNA ANDRIYANTO	80		80		65											
8	ANGGITO ARIEF WICAKSANA	73		33		60											
9	ARNADITA NURVITA NUARINTYAS	73		80		75											
10	DAFFI UDIN ZULFAQAR	73		60		60											
11	DILA FEBI NOVITA	73		87		70											
12	Erikha Hemawati Puspitasari	73		93		60											
13	FATRIYA ADITAMA	73		67		85											
14	GUNTUR TRI ASMORO	80		80		75											
15	JAMIL NASRUN AMIN	80		73		80											
16	JIHAN EKA RIZKY SURYA PUTRI	80		60		70											
17	LUCYA AYU CAHYANI	73		67		95											
18	MELIANA NESA WIJAYA	73		80		80											
19	MUAMMAD HAFISH FACHULLAH	93		67		85											
20	MUH FARHAN FAKRI	80		73		85											
21	Muhammad Rangga Firmansyah	80		87		75											
22	NIKEN RAHMA ARYANI	100		67		95											
23	OKTA SAPUTRA	80		53		70											
24	Putri Widia Hanihah Musyapadiah	73		67		95											
25	QUEENNISA GADING ANANDI	73		67		95											
26	RAMA ARYANA DUTA PAMUNGKAS	73		73		60											
27	REYHAN SATRIYA PUTRA	73		80		60											
28	RISKA MAWARTININGSIH	8		-		-											
29	RR. AURA NILAKANDI' ADEN	80		80		80											
30	SINDY MARSELA GUSMAN	93		80		80											
31	TITAN KUMALASARI	73		87		75											
32	VIDYA AGUSTIN RAHAYU	73		87		70											
33	ZAHRA ERIKA APRILIA	73		75		75											
34	ZAINUR RIFKI	80		80		80											
35	BILQIS SULAIMAH	100		80		80											

Gamping, 5 September 2015

Mengotahui
Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

DAFTAR NILAI

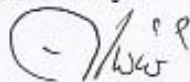
Mata Pelajaran : PKn
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Semester : 1

VIII E

Nomor	Nama Siswa	Kompetensi Dasar										Rata-rata	Nilai UTS			N	NA	NR
		1	R	2	R	3	R	4	R	5	R		UTS	R	UAS			
1	AHMAD FADHIL BAYHAKI	80		87		95												
2	AISYA GITA TIRTA	93		80		75												
3	ANGGITA ALBIANTARA	80		87		85												
4	ANNISA NURUL FADHILAH	100		87		80												
5	APRILIA ANGGRAINI	93		87		75												
6	ARIANA	73		87		85												
7	ASTRI SIHOMBING	53		80		95												
8	AYUK SAPUTRI	93		67		85												
9	CAHYO NUGROHO	100		80		95												
10	CINDI KARTIKA NURYANI	100		73		70												
11	FANADA AVI ZHILVIA	93		73		80												
12	GALANG SURYA RAMADHAN	100		47		55												
13	HAFIDZ AHMAD RIFAI	73		60		85												
14	HANAN ZULFIKAR AWALUDIN	80		87		90												
15	IRFANDIKA IDRIS NUR KARIM	80		80		80												
16	KRISNA SETYA NUGRAHA	73		60		75												
17	LENGGA WAHYU PRATAMA	73		60		70												
18	MUHAMMAD RAIHAN N	73		67		45												
19	NURRAHMAWATI FITRI	100		73		80												
20	RASILVA FARIS FAJAR	80		87		80												
21	RIA RAHMAWATI	100		80		80												
22	RIANI ASTUTI	93		87		90												
23	RICHO ARDIANTO	80		87		90												
24	RISMA ANDRIANI	93		53		70												
25	RIZAL AHMAD HADI	80		87		90												
26	SATRIA BIMA SAKTI	93		23		90												
27	SHEILA NURHALIZA	93		73		80												
28	SYAHRUL YUDIANTO	80		80		75												
29	SYARIFAH HIDAYATI	80		73		85												
30	WINDI RAHMA ASTUTI	80		73		60												
31	YUNIKA AULIA PUTRI	93		80		70												
32	ZULFI MAHENDRA PRATAMA	80		60		85												
33	ERLINDA WINDARYANTI	93		93		85												
34	MUHAMMAD RANDU			40														
35																		

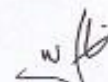
Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing



YF. Tatik Siswanti, S.Pd
NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL

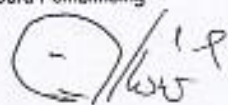


Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

Nomor	Nama Siswa	Kompetensi Dasar										Rata-rata	Nilai UTS		N UAS	NA	NR	
		1	R	2	R	3	R	4	R	5	R		UTS	R				
1	ALAN DWI RAMADHAN	73		67		75												
2	BAGUS YOGA PRAMANA	80		70		50												
3	BILQIS SYABILLA ROSYADA	73		71		80												
4	DESTU EKA MARWANTI	73		67		85												
5	CHESTA REGITA PUSPITASARI	80		73		80												
6	DIANA OKTAVIANI	73		73		75												
7	DYAH AYU RISTI PUDITASARI	86		60		60												
8	EKA SETIYANINGSIH	73		73		50												
9	ELLA MERLIANA	73		86		70												
10	ERLANG PRASTYA MAULANA	80		53		45												
11	FAHRI ARYAKUSUMA	80		73		70												
12	FARHAN RIZQULLAH	73		47		80												
13	FARIDHA ANNISA NOORAINI	73		77		70												
14	HELMY SANDI KO WARDANA	80		80		80												
15	HENDI INDARTO	80		67		75												
16	IHSAN RAHMANTO	73		67		85												
17	ILLA LORENZA VILLANEZ	80		80		50												
18	KAURI NAWANDARI	86		73		75												
19	KRISNA BAGUS YULI SAPUTRA	80		40		50												
20	KURNIA BINTANG MULYA	80		67		55												
21	MUHAMMAD AINUL HAKIM	73		53		70												
22	MUHAMMAD ALIEF ADIDAFFA	86		67		75												
23	MUHAMMAD SHEVA GUNTUR P	73		80		70												
24	MUHAMMAD REFANSA FERDINAN	80		40		75												
25	NIDRA ADITYA YOGA	86		40		80												
26	NINDA NURANI	73		67		50												
27	NURHALIZA HARNANDA	73		77		55												
28	NURUL ISTIQOMAH	73		67		60												
29	OKTAMA REVAIDY PUTRA J	80		67		75												
30	RAMADHAN RIZQI NOVIANTO	80		73		50												
31	REINA ANISA YUANITA	73		60		70												
32	RISTA AYU RANJANI	80		73		70												
33	TEGAR AGUNG PANGESTU	80		60		60												
34	WAHYU BASKORO ILANGIN	80		73		60												
35	IRMA NOVIA	80		-		70												

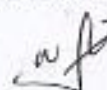
Gamping, 5 September 2015

Mengetahui
 Guru Pembimbing



YF. Talik Siswanti, S.Pd
 NIP. 59630852 598403 2 003

Mahasiswa PPL



Dwi Wahyu Puspita Sari
 NIM. 12401244019



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F03

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 Gamping
SEKOLAH/LEMBAGA : Trihanggo, Gamping, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Observasi kelas dan penyiapan bahan ajar	Observasi kegiatan belajar mengajar dan menyiapkan materi serta perangkat pembelajaran. Kelas VII A, VII B, VII C, IX B, IX C	-	-	-	-	-
2	Membuat silabus dan RPP	Mencetak silabus dan RPP kelas	-	10.000	-	-	10.000

		VIII D, VIII E , VIII F					
3.	Membuat Media Pembelajaran	Mencetak gambar dan membuat media games kartu pintar	-	15.000	-	-	15.000
4	Membuat Prota dan Prosem	Mencetak prota dan prosem	-	10.000	-	-	10.000
5	Mempersiapkan daftar hadir dan daftar nilai	Mencetak format penilaian kelas VIII D, VIII E, VIII F	-	5.000	-	-	5.000
6	Praktik mengajar	Mengajar kelas VIII D, VIII E, VIII F	-	-	-	-	-
7	Bimbingan dan evaluasi praktek mengajar	Evaluasi hasil mengajar dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing	-	-	-	-	-
8	Pelaksanaan post test	Mencetak dan memperbanyak soal post test	-	12. 000	-	-	-
9	Pelaksanaan ulangan harian	Mencetak dan memperbanyak soal dan lembar jawaban untuk evaluasi kelas VII A, VII B, VII C	-	30.000	-	-	30.000
10	Pengoreksian tugas	Mengoreksi seluruh tugas siswa.	-	-	-	-	-
11	Analisis soal	Mencetak hasil analisis soal ulangan harian	-	15.000		-	15.000

12	Kegiatan sekolah	Memberikan hadiah lomba kebersihan kelas	-	20.000	-	-	20.000
13	Pelaksanaan Perpindahan dan penarikan PPL UNY	Penyelenggaraan acara perpindahan	-	50.000	-	-	50.000
14	Menyusun Laporan PPL	Mencetak laporan PPL	-	100.000	-	-	100.000
	Jumlah			225.000	-	-	225.000

Gamping, September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Sugiyarto, S.Pd
NIP.19571215 197803 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Mukhamad Murdiono, M.Pd
NIP.19780630200312 1 002

Mahasiswa

Dwi Wahyu Puspita Sari
NIM. 12401244019

DOKUMENTASI
PRAKTIK MENGAJAR





DOKUMENTASI
KEGIATAN SEKOLAH

