

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SEMESTER KHUSUS
10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

SMP NEGERI 2 GAMPING
Jalan Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman
Telp. (0274) 641574



Disusun Oleh:

Apit Insasi

12401244024

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015



LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP N 2 GAMPING, SLEMAN TAHUN 2014

Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman 55219 Telp. (0274) 641574 DI Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Lapangan (PPL) UNY di SMP N 2
Gamping, Sleman, Yogyakarta

Nama : Apit Insasi
NIM : 12401244024
Fak/Jurusan : FIS/Pendidikan Kewarganegaraan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP
Negeri 2 Gamping pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.
Hasil kegiatan (PPL) tercakup dalam laporan ini.

Laporan PPL ini telah di setuju dan disahkan pada :


Hari :

Tanggal :

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL


Dr. Mukhamad Murdiono, M.Pd


Sulistiati, S.Pd

NIP. 19780630 200312 1 002

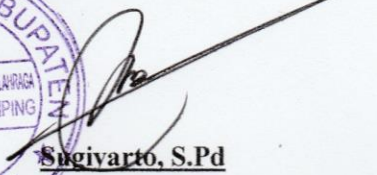
NIP. 19600414 198111 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Gamping

Koordinator KKN-PPL




Sugivarto, S.Pd


Didik Junaidi, S.Pd

NIP. 19571215 197803 1 005

NIP. 19700902 199702 1 003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia, rahmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Gamping dengan lancar, sehingga kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa suatu halangan sampai penyusunan laporan ini.

Penyusunan laporan ini merupakan pertanggungjawaban atas seluruh kegiatan PPL yang penulis laksanakan di SMP Negeri 2 Gamping pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL ini bertujuan untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan hingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Setyawan Pujiono, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
3. Dr. Mukhamad Murdiono selaku Dosen Pembimbing PPL
4. Sugiyarto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, telah memberi izin kepada penyusun untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah SMP N 2 Gamping.
5. Didik Junaidi, S.Pd selaku Koordinator PPL SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama melakukan kegiatan PPL di SMP N 2 Gamping,
6. Sulistiati, S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dalam pelaksanaan PPL,
7. Bapak/Ibu Guru, karyawan dan karyawan SMP N 2 Gamping, Sleman atas kerjasama yang terjalin dengan baik,
8. Teman-teman tim PPL UNY 2014 SMP Negeri 2 Gamping yang telah berjuang bersama dalam melaksanakan kegiatan PPL,
9. Siswa-siswi SMP N 2 Gamping yang telah membantu dan ikut mendukung kegiatan PPL,

10. Serta pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan himbauan yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan terutama sebagai bekal pengalaman bagi penulis.

Sleman, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II.....	7
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan PPL	7
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil	13
BAB III.....	17
PENUTUP.....	17
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	19
DAFTAR LAMPIRAN	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Sekolah
2. Format Observasi Kelas
3. Kode Etik dan Ikrar Guru
4. Daftar Presensi Siswa
5. Daftar Nilai Siswa
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Silabus
8. Matriks Program Kerja Individu PPL
9. Laporan Mingguan PPL
10. Laporan Dana PPL
11. Kartu bimbingan PPL di lokasi
12. Kalender Akademik
13. Jadwal Mengajar SMP N 2 Gamping, Sleman. Tahun ajaran 2015/2016
14. Dokumentasi

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMP NEGERI 2 GAMPING**

**Oleh:
APIT INSASI
12401244024
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2015 yang berlokasi di SMP Negeri 2 Gamping telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 13 mahasiswa dari 7 program studi, yaitu Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan IPS, Pendidikan IPA, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Pendidikan Seni Rupa, dan Pendidikan Seni Musik. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya yang ada di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan analisis hari efektif, penyusunan program semester, program tahunan, silabus, pemetaan, dan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktek mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus Sampai dengan 12 September 2015, dilakukan sebanyak 23 kali pertemuan di kelas VII A, B, dan C serta kelas VIII A, B, dan C. Pokok bahasan yang diajarkan untuk kelas VII yaitu mengenai hakekat norma yang berlaku dalam masyarakat dan Hakekat Hukum, sedangkan untuk kelas VIII pokok bahasan yang diajarkan yaitu Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara serta materi tentang nilai-nilai Pancasila. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penguasaan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat menerangkan materi karena ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Ketika diberi umpan balik, untuk menanyakan kejelasan dan ketidakjelasan siswa terhadap materi, hanya sedikit siswa yang memberikan respon. Praktikan menyadari bahwa munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar. Karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi praktikan selama kegiatan PPL.

Kata kunci: PPL, Universitas Negeri Yogyakarta

BAB I PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Untuk mencapai tujuan tersebut, dilaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan bagi para calon pendidik sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui program Magang III di SMP Negeri 2 Gamping. SMP Negeri 2 Gamping adalah salah satu sasaran program PPL yang dilaksanakan oleh UNY. Mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreatifitas dan kompetensi yang dimilikinya sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program-program sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kuliah maupun siswa sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 2 Gamping merupakan sekolah menengah pertama yang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sekolah ini berlokasi di jalan Jambon, Trihanggo, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini cukup kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena situasi sekitarnya yang tidak

telalu ramai atau bising yang biasanya mengganggu belajar siswa. Pendidikan, pengarahan dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar siswa termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMP yang ada di Yogyakarta, SMP Negeri 2 Gamping melakukan pembenahan dalam berbagai bidang, baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan siswa dan guru di sekolah.

Adapun dari hasil observasi diperoleh berbagai informasi sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun harus ada pembenahan pada kondisi fisik sekolah tersebut. Selain itu SMP Negeri 2 Gamping memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya, sehingga lokasinya mudah dijangkau.

Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 18 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap, ada beberapa ruang kelas yang sudah terpasang LCD dan kabel LCD. Sedangkan di semua kelas sudah terdapat whiteboard, penghapus, meja, kursi, administrasi kelas, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja dengan kondisi baik.

Kelas-kelas tersebut antara lain :

- 1) Ruang kelas VII sebanyak 6 kelas (kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, dan VII F)
- 2) Ruang kelas VIII sebanyak 6 kelas (kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VII F)
- 3) Ruang kelas IX sebanyak 6 kelas (kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, dan IX F)

b. Laboratorium

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 2 Gamping ada 2 ruang laboratorium, yaitu 1 ruang laboratorium komputer, dan 1 ruang laboratorium IPA.

c. Ruang Perkatoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Wakil Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, dan ruang Bimbingan konseling.

d. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Fasilitas yang ada di Perpustakaan SMP Negeri 2 Gamping:

- a) Fasilitas ruang baca
- b) Buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran
- c) Majalah dan koran.
- d) Fasilitas komputer dan hotspot.
- e) Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman; kartu peminjaman harian dan mingguan.

e. Tempat Ibadah

Musholla sekolah berada di disebelah barat lapangan sepak bola dan voli. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah salat bagi seluruh warga SMP N 2 Gamping yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Setiap hari, siswa dan guru melaksanakan ibadah salat dzuhur berjamaah.

f. Sarana Penunjang Lainnya

Di SMP Negeri 2 Gamping terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan siswa dan guru, meliputi:

- 1) Kamar Mandi Guru dan Siswa
- 2) Lapangan Olahraga (Basket, Bulu tangkis, Sepak Bola, dan voli)
- 3) Ruang Osis
- 4) Ruang Multimedia
- 5) Ruang UKS
- 6) Tempat Parkir Guru dan Siswa
- 7) POS Penjaga
- 8) Ruang AULA
- 9) Kantin dan dapur

2. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa

Siswa SMP Negeri 2 Gamping memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun

prestasi non-akademik. Dalam kegiatan pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Di sekolah ini terdapat beberapa ekstrakurikuler antarlain, Pramuka, KIR, Basket, Karawitan, Drumband, Seni Musik, dan Seni Rupa. Melalui kegiatan ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

b. Potensi Guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP N 2 Gamping adalah 36 orang PNS S1, 1 Orang PNS D3 dan 7 orang Guru Honorer dengan tingkat pendidikan S1. Setiap tenaga pengajar di SMP N 2 Gamping mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. Dalam pemenuhan 24 jam tatap muka sebagian guru juga mengajar di SMP lain.

c. Potensi Karyawan

Karyawan di SMP N 2 Gamping sudah mencukupi, yaitu terdiri atas 13 orang yang masing-masing telah membawahi bidang sesuai dengan keahliannya. Klasifikasi pekerjaan 4 karyawan tetap yang bekerja sebagai tenaga TU (Tata Usaha) dan 8 tenaga tidak tetap yang membantu TU. 3 penjaga dan 1 penjaga malam merupakan karyawan tidak tetap.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, baik secara langsung maupun tidak langsung, serta hasil wawancara dengan Bapak Ibu guru, karyawan dan siswa siswi, maka dirumuskan program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan PPL, diantaranya:

- a. Penyusunan RPP
- b. Praktik Mengajar PPL
- c. Penyusunan Perangkat Pembelajaran
- d. Penataan Ruang Musik
- e. Koreksi Tugas
- f. Evaluasi Hasil Belajar Siswa
- g. Pembuatan Laporan PPL

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tahun yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, yaitu:

a. Tahap Persiapan di kampus

Tahap persiapan di Kampus diawali dengan diadakan pembekalan mikro di lanjutkan dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan PPL oleh pihak LPPM sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan oleh pihak LPPM dilaksanakan di ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial yang dilakukan selama satu hari.

b. Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa praktikan tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Observasi di sekolah dibagi menjadi observasi fisik dan non fisik. Pengamatan dilakukan di sekitar sekolah hingga di dalam kelas saat pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Setelah melakukan observasi, koordinator PPL memberitahukan guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Setelah mengetahui guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Mahasiswa segera berkonsultasi mengenai pembagian waktu dan kelas mengajar beserta perangkat mengajar.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi : SK dan KD, Pemetaan, KKM, Kode etik guru dan Ikar guru, Kaldik Sekolah, Prolak Harian, Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).

e. Praktik Mengajar

Praktik pembelajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar ini dilaksanakan dengan sistem praktik

mengajar terpadu. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak enam kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dikelas VII A, VII B, dan VII C serta kelas VIII A, VIII B, dan VIII C dengan alokasi setiap pertemuan 2 jam pelajaran perminggu. Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

f. Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

g. Evaluasi

Setelah melaksanakan praktek mengajar dengan menyampaikan materi-materi sesuai SK KD, mahasiswa melakukan evaluasi sebagai penilaian terhadap peserta didik untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap dan memahami materi yang telah disampaikan.

h. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan menyusun laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PPL. Laporan bersifat individu dan disusun secara tertulis, selain itu laporan tersebut diketahui dan disahkan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, Koordinator PPL, dan Kepala sekolah SMP Negeri 2 Gamping.

i. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Gamping.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Gamping.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan pembelajaran di kelas bukanlah suatu yang mudah, membutuhkan persiapan-persiapan khusus agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan baik dan tepat sasaran. Tahap persiapan PPL diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar melalui program pengajaran mikro (*microteaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL adalah sebagai berikut :

1. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 14 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Dosen pembimbing mikro praktikan ialah Dr. Mukhamad Murdiono, M. Pd.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Teknik bertanya kepada siswa.
- e. Praktik penguasaan kelas.
- f. Praktik menggunakan berbagai macam media pembelajaran.
- g. Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau evaluasi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Dalam pembekalan diumumkan masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing PPL. Untuk Dosen Pembimbing Lapangan sudah ditetapkan oleh LPPM yaitu Setyawan Pujiono, M. Pd. yang merupakan dosen FBS jurusan Pendidikan dan Sastra Indonesia. Sedangkan untuk Dosen Pembimbing PPL

diambil dari dosen pengajar micro yaitu Dr. Mukhamad Murdiono, M. Pd dosen FIS jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas maupun di lapangan. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyajian materi
- c) Metode pembelajaran
- d) Penggunaan Bahasa
- e) Penggunaan waktu
- f) Gerak
- g) Cara memotivasi siswa
- h) Teknik bertanya
- i) Teknik penguasaan kelas
- j) Penggunaan media
- k) Bentuk dan cara evaluasi
- l) Menutup pelajaran

3) Perilaku Siswa

- a) Perilaku siswa di dalam kelas
- b) Perilaku siswa di luar kelas

b. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah.

4. Membuat Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

1) Pemetaan SK dan KD

Pemetaan SK dan KD disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan KTSP

2) Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun dalam Buku Kerja Guru yang terdiri dari:

- 1) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
- 2) Program Tahunan
- 3) Program Semester
- 4) Silabus
- 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 6) Kalender Pendidikan

- 7) Program Pelaksanaan Harian.
- 8) Daftar hadir siswa
- 9) Daftar nilai
- 10) Analisis Hasil Ulangan/Belajar
- 11) Program dan Pelaksanaan perbaikan dan pengayaan
- 12) Daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa)
- 13) Kumpulan soal ulangan harian

B. Pelaksanaan PPL

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

1. Praktik Mengajar di Kelas

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktek mengajar selama 23 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 2 x 40 menit pada hari Senin, Selasa, dan Jumat di kelas VII dan VIII dengan guru pembimbing Ibu Sulistiati, S. Pd.

Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan Pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Waktu pelaksanaannya sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan tanpa disertai oleh guru pembimbing di dalam kelas. Guru pembimbing hanya sebatas mengarahkan pada saat sebelum praktik mengajar, yaitu pada saat menyiapkan RPP, dan materi mengajar.

Rincian waktu mengajar kelas VII dan kelas VIII SMP N 2 Gamping

NO	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	1-2	VII C	Hakekat Norma yang Berlaku dalam Masyarakat
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	5-6	VIII C	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	7-8	VIII B	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
4.	Jumat, 14 Agustus 2015	4-5	VII A	Hakekat Norma yang Berlaku dalam Masyarakat
5.	Selasa, 18 Agustus 2015	1-2	VII C	Hakekat dan Arti Penting Hukum Bagi Warga Negara
6.	Selasa, 18 Agustus 2015	5-6	VIII C	Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Negara
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	7-8	VIII B	Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Negara
8.	Jumat, 21 Agustus 2015	4-5	VII A	Hakekat dan Arti Penting Hukum Bagi Warga Negara
9.	Senin, 24 Agustus 2015	2-3	VIII A	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
10.	Senin, 24 Agustus 2015	4-5	VII B	Hakekat Norma yang Berlaku dalam Masyarakat
11.	Selasa, 25 Agustus 2015	1-2	VII C	Hakekat dan Arti Penting Hukum Bagi Warga Negara
12.	Selasa, 25 Agustus 2015	5-6	VIII C	Mengerjakan soal latihan 1
13.	Selasa, 25 Agustus 2015	7-8	VIII B	Mengerjakan soal latihan 1
14.	Jumat, 25 Agustus 2015	4-5	VII A	Mengerjakan soal latihan 1

	28 Agustus 2015			
15.	Senin, 31 Agustus 2015	2-3	VIII A	Mengerjakan Soal Latihan 1. Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Negara
16.	Senin, 31 Agustus 2015	4-5	VII B	Mengerjakan soal latihan 1 , menjelaskan hakekat dan Arti Penting Hukum Bagi Warga Negara
17.	Selasa, 1 September 2015	1-2	VII C	Mengerjakan soal latihan 1
18.	Selasa, 1 September 2015	5-6	VIII C	Mengerjakan soal latihan 2
19.	Selasa, 1 September 2015	7-8	VIII B	Mengerjakan soal latihan 2
20.	Jumat, 4 September 2015	4-5	VII A	Mengerjakan soal latihan 2
21.	Senin, 7 September 2015	2-3	VIII A	Mengerjakan soal latihan 2
22.	Senin, 7 September 2015	4-5	VII B	Mengerjakan soal latihan 2
23.	Selasa, 8 September 2015	1-2	VII C	Mengerjakan soal latihan 2

2. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan latihan soal, dan mengadakan ulangan harian. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 75.

3. Kegiatan Tambahan

a. Piket 3S (Senyum, Sapa, Salam)

Kegiatan 3S merupakan rutinitas pada pagi hari dalam menyambut siswa yang berangkat ke sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk dapat mengakrabkan hubungan guru dan murid, serta membentuk karakter siswa yang mempunyai sikap santun dan hormat.

b. Lomba 17 Agustus

Lomba dalam rangka HUT RI ke 70 diselenggarakan pada tanggal 15 Agustus 2015. Perlombaan yang dilakukan adalah lomba kebersihan dan menghias kelas. Pada kegiatan ini, mahasiswa mengawasi, mendampingi, sekaligus menjadi juri yang menilai.

c. Upacara 17 Agustus

Selain upacara bendera, mahasiswa PPL dilibatkan dalam upacara HUT RI ke 70 pada 17 Agustus 2015. Tahun ini upacara tersebut diselenggarakan di lapangan Kecamatan Gamping. Pada kegiatan ini, mahasiswa PPL ditugaskan untuk mendampingi siswa SMP Negeri 2 Gamping yang mengikuti upacara tersebut.

4. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

C. Analisis Hasil

1. Proses Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya

hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remedi agar nilai mereka dapat mencapai KKM.

2. Model dan Metode Pembelajaran

Adapun model pembelajaran yang digunakan sangat beragam diantaranya, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan games. Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini kurang efektif dan memberatkan, karena dengan menggunakan metode games siswa dituntut untuk memperhatikan materi yang disampaikan sementara di dalam kelas mereka kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. Karenanya games yang diberikan tidak dapat berjalan dengan baik.

3. Faktor Penghambat dan Pendukung Program PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 2) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL dan memberikan saran yang berkaitan dengan proses pembelajaran.
- 3) Siswa-siswa yang sebagian kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- 4) Teman-teman satu kelompok KKN-PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat Program PPL

- 1) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- 2) Grogi (demam panggung) yang membuat penyampaian materi kurang baik pada saat penyampaian materi di awal pertemuan.
- 3) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- 4) Belum tersedianya LCD proyektor yang terpasang di masing-masing kelas.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Membuat skenario pembelajaran yang lebih matang, sehingga dapat menguasai materi yang akan disampaikan.
- 3) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 4) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

4. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa diluar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses

belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Gamping. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompoten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. Saran

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

1. Bagi Pihak SMP Negeri 2 Gamping
 - a. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
 - b. Kegiatan pembelajaran harus terus ditingkatkan kualitasnya agar mewujudkan visi dan misi sekolah sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas tinggi.

- c. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Dapat memperluas kerjasama dengan pihak sekolah, instansi dan lembaga lainnya.
 - b. Materi Pembekalan PPL kurang sesuai dengan aplikasi yang ada di sekolah. Materinya sebaiknya diberikan contoh-contoh yang lebih konkret. Selain itu pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL
 - c. Blog LPPMP harus lebih di-*update* sehingga berita mengenai PPL menjadi jelas, karena banyak kesimpang-siuran berita pada saat pelaksanaan PPL.
 - d. LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan ke sekolah minimal satu kali selama masa PPL, sehingga LPPMP dapat mengetahui lebih jelas mengenai perkembangan pelaksanaan kegiatan PPL.
 3. Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan sosialisasi dengan warga sekolah.
 - b. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
 - c. Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
 - d. Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang sudah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran atau program kependidikan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPMMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Presensi Siswa
2. Daftar Nilai Siswa
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Silabus
5. Matriks Program Kerja Individu PPL
6. Laporan Mingguan PPL
7. Kartu bimbingan PPL di lokasi
8. Kalender Akademik
9. Jadwal Mengajar SMP N 2 Gamping, Sleman. Tahun ajaran 2015/2016
10. Program Tahunan dan Program Semester
11. Dokumentasi

1. Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Semester : 1

VIII A

Nomor		Bulan	Pertemuan ke	Tanggal	Jumlah Absensi				
					S	I	A	%	
Urt	Induk	Nama Siswa	Jenis Kel						
1		ADINDA YOGI MASTUTI	P						
2		AHNAF ERDI HIMAWAN	L						
3		ALFIAN BAGAS HERYANTO	L						
4		ANNISA NURUL ASHFIA	P						
5		ANTI WIDYANINGSIH	P						
6		ARYO ISMANTORO	L						
7		AZIZ NUR RAMADHAN	L						
8		BAYU HAKIKI	L						
9		BENY KURNIAWAN	L						
10		CITRA AYU WANDIRA	P						
11		DESTA SEKAR RISWANDARI	P						
12		FACHRIZAL DWI PAMUNGKAS	L						
13		FERRY ADITIYA ERI WIGATI	L						
14		FIA AURELLA SAAMITHA S.A	P						
15		HAURA AYU RIZQIKA	P						
16		HENDI PRIYANTO	L						
17		HERVINDA RIZKI ANDRIANI	P						
18		IFTIA	P						
19		INDAH ENGGAR PRATIWI	P						
20		KHOIRUL IKHSAN	L						
21		KIRANI JATU MANGGALI	P						
22		MUTIARA NUR TRI SUTISNA	P						
23		NIKEN MELINDA PUTRI	P						
24		PRASETYO BIMO WICAKSONO	L						
25		QUEENA ROSADINI	P						
26		RIFKA PUTRI INSANI	P						
27		SATRIO PAMUNGKAS	L						
28		TASYA SEKAR NASTITI	P						
29		TAUFIK HIDAYATULLOH	L						
30		TRI NUR RAMADHAN	L						
31		WEGIG KALIYUGA	L						
32		WULAN NAWANGSARI	P						
33		YOGA WIDYA KENCANA	L						
34		YUNITA	P						
35									
			L =	16					
			P =	18					

Kepala Sekolah

Wali Kelas/Guru Mapel

Sugiyarto, S.Pd.
 NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistiyati, S.Pd
 NIP.19600414 198111 2 003

Mata Pelajaran
Tahun Pelajaran
Semester

: Pendidikan Kewarganegaraan
: 2015/2016
: 1

VIII B

Nomor		Nama Siswa	Jenis Kel	Bulan					Jumlah Absensi			
Urt	Induk			Pertemuan ke	Tanggal				S	I	A	%
1		AFRANI FELDA RAHMA	P									
2		AGUSTINUS HOSCEA EKA K	L									
3		AHMAD NUR SIDIQ	L									
4		AKHECETA FIRMANSYAH	L									
5		ALI ZAKI IKHSAN NUR FATAH	L									
6		ANGGI NOVITASARI	P									
7		ANGGITA PUSPITASARI	P									
8		ANGGUN APRILIA PUTRI	P									
9		ARIF BUDI SETYAWAN	L									
10		ARIF SUBANDRIO	L									
11		CHRISTINA RIKA PRATIWI	P									
12		DIMAS ABHI RAMA	L									
13		DIMAS ADZIN RADITIA	L									
14		ETIK WAHYU WIDARSIH	P									
15		IMAN ADI SAPUTRA	L									
16		LAURENTIUS CRISTIAN YOGA S	L									
17		MALIK HAKIM MAQFUDHDIN	L									
18		MIFTAHUL PUTRI REALINO	P									
19		NINIK DWI SEPTIAN	P									
20		RAGIL WIRANTO	L									
21		REVI DWI NUR INDAH SARI	P									
22		RINA TRI ASTUTI	P									
23		RISTI PERDANA BAGUS	L									
24		RIZAL FATUR ADHITAMA	L									
25		RIZKI FADHILA BELANI	P									
26		ROMA SIGIT PAMUNGKAS	L									
27		SRI ASTUTININGSIH	P									
28		TAUFIK AFFANDI	L									
29		TRI ASTUTI NINGSIH	P									
30		VIA SEZA WIRA PUTRI	P									
31		WULAN ANGGRAENI	P									
32		WULANDARI	P									
33		YAYIK SULISTYO	L									
34		YULIANA DIAH AYU MITAYANI	P									
35												
			L=	17								
			P=	17								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas/Guru Mapel

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistiati, S.Pd
NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Semester : 1

VIII C

Nomor		Nama Siswa	Jenis Kel	Bulan Pertemuan ke Tanggal						Jumlah Absensi			
Urt	Induk			S	I	A	%						
1		ADI CAHYA ROMADON	L										
2		ALEXANDER ALDO SIANDICA N	L										
3		ALIF RIZQI FAJAR MUBARAK	L										
4		ANDIKA DIAN SURYANAJI	L										
5		ANGGI AGUSTINA	L										
6		ANGGIVIA CRYSTAL SP	P										
7		ARJUNA ADHE CHRISTIANTO	P										
8		ARUM RAHMAWATI	L										
9		AVRILLIA RISKANUR ARDYAN	P										
10		BAIHAQI AHMAD SYAFIT	P										
11		DAVEL GARCIANO SANTOSO	L										
12		EKA PUJI SEPTIANA	L										
13		ERWIN MEISYAH PUTRA	P										
14		FAESIA JIHAN AYU ALFRIDA	L										
15		FATMA DIVANI DWI ASTUTI	P										
16		FIGA ALISINA SANTOSA	P										
17		IRSYAD RAMADHAN ISWAHYUDI	P										
18		KELANA EKA RIZKY SAPUTRA	L										
19		KHORIAH NUR KHASANAH	L										
20		KRISTIAN WAHYU NUGROHO	P										
21		LATHIFA ENDRISALMA	L										
22		MAHESA WILLY FERNANDO	P										
23		MELISA AMBAR SETYO WULAN	L										
24		MUHAMMAD RAIHAN ASYQAR	P										
25		MUHAMMAD RAIHAN SYAHQURI	L										
26		NOVIA EKA PUTRI K	P										
27		RAHEL JULIANA SILAEN	P										
28		RINA SABELA	P										
29		RIZAL NUROYAN	L										
30		SAHRUL GUNAWAN	L										
31		SESA FARADINA WIDOWATI	L										
32		TRIFENA NUGRAHANI	P										
33		YUNITA SARI	P										
34		MUHAMMAD GIBRAN HARDA K	L										
			L =	18									
			P =	16									

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas/Guru Mapel

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistiati, S.Pd
NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran
Tahun Pelajaran
Semester

: Pendidikan Kewarganegaraan
: 2015/2016
: 1

VII A

Nomor		Nama Siswa	Jenis Kel	Bulan						Jumlah Absensi			
Urt	Induk			Pertemuan ke Tanggal						S	I	A	%
1		ABELLIA ANANDA	P										
2		ADELIA HANINDITYA OKTAVIANA	P										
3		AFRIZA PRATAMA	L										
4		AINI RIZKA RAHMADINI	P										
5		AJI NURDIN SAPUTRA	L										
6		ALVITO DEANOVA	L										
7		ANI SEPTIANA LESTARI	P										
8		ARDI PURNOMO	L										
9		BETRY WIDYA SARI	P										
10		BIMO AJI UNTORO	L										
11		DEWI SEPTANINGRUM	P										
12		DOMINANTIYA SADEWA	L										
13		EKA ANDARYANI PUTRI	P										
14		ERRELA DWI AGUSTIN	P										
15		EVIETA AZZAHRA SEPTIA WATI	P										
16		FAIZIN FIRMANSAH	L										
17		ILHAM RIZKI QIFFIRUL	L										
18		JATI GURITNO	P										
19		LINTANG ALLIAN	P										
20		MOHAMMAD IQBAL ALBAIHAQI SIREGAR	L										
21		MUHAMMAD SABILAH ROMADAN	L										
22		NURHALISAH	P										
23		PANCA ANGGARA SAPUTRA	L										
24		RADEN RORO CANDRA HAYU KUSUMA	P										
25		RAYHAN NAUFAL IRIANTO	L										
26		RAYHANS DANENDRA	L										
27		REZA DWI SAPUTRA	L										
28		RIZKA AUDRI UTAMI	P										
29		TRI AJI NUGROHO	L										
30		WISNU SUSILO	L										
31		YESICA LUTFIANA RISTİYANTI	P										
32		ZAITUN NISA SABILA	P										
33													
			L =	16									
			P =	16									

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas/Guru Mapel

Sugiyarto, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistiati, S.Pd
NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran

: Pendidikan Kewarganegaraan

Tahun Pelajaran

: 2015/2016

Semester

: 1

VII C

Nomor		Bulan	Pertemuan ke	Tanggal	Jumlah Absensi				
					S	I	A	%	
Urt	Induk	Nama Siswa	Jenis Kel						
1		ADINDA SHAFITA FITRIANI	P						
2		AGUNG DWINANTA PUTRA	L						
3		ALDO RIZKI YAKOB	L						
4		ALDRIEN DAFFA MAHENDRA	L						
5		BIMA SURYA NUGRAHA	L						
6		DENI DWI FIRMANSYAH	L						
7		DEVA ARDANA SATRIA ADI	L						
8		DHUHANIFA HABIBAH	P						
9		DIAN ARIYANI	P						
10		FANYA AZZAHRA CHOIRUNNISA	P						
11		FARYN NETHANIA ELSAFIONA	P						
12		GHINA SALSABILLA	P						
13		IKHSAN HENDRA SETIAWAN	L						
14		ILHAM YOGA YUNANTA	L						
15		KEYSHA AULEA HAMADA	P						
16		LAILA USFATUN KHASANAH	P						
17		MUHAMMAD ARIA MAHARDIKA	L						
18		RAISA YULIEN	P						
19		REKHANA ISLAMY BATISTUTA	L						
20		RIFQI MAHARDIKA RAFHAELLA	L						
21		RIZKY SEFTIAN HUTAMA	L						
22		SALFADILLA INDAH ANGGITA WAHYUNINGTYAS	P						
23		SELVITRI NOOR PUSPITASARI	P						
24		SHAFIRA LINTANG ANGGRAENI	P						
25		SHIVANIA NURALITA PUTRI	P						
26		SOVIA AGUSTINA PUTRI	P						
27		TEGAR ARIO WICAKSONO	L						
28		THEODORUS ZOLA	L						
29		TRIAS PRADASINTA YUNIAR	P						
30		UTAMIA DAMAYANTI	P						
31		VIRANITA ANGGRAENI	P						
32		WIDYA AYU NURMALITA SARI	P						
33		YULIA MAEMANAH	P						
34		YUNITA RIANTIKA	P						
35									
			L =	14					
			P =	20					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas/Guru Mapel

Sugiyarto, S. Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistiati, S. Pd.
NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Semester : 1

VII B

Nomor		Nama Siswa	Jenis Kel	Bulan					Jumlah Absensi			
Urt	Induk			Pertemuan ke	Tanggal				S	I	A	%
1		AHMAD SIDIQ KHOIRUDDIN	L									
2		ALFITO FADHIL SAHASIKA	L									
3		AZALEA ZOYA KINAN SIREGAR	P									
4		CHARLIE OKNIEL SIAGIAN	L									
5		CLARA NATALITHA TRIA UTAMI	P									
6		DAVID HERI HARYANTO	L									
7		DEVI ANDANI	P									
8		DHEA NITA PUTRI LARASATI	P									
9		DIAN ARDIANSYAH	L									
10		DWI AGUSTINA	P									
11		DWI AYU YULIA CAHYANI	P									
12		ELI SETYOWATI	P									
13		ERIKA PUTRI CHERI	P									
14		FAIZAL PUTRA RAMADHANI	L									
15		I GUSTI AYU ALICIA RACHEL KARTIKA DEWI	P									
16		IGNATIUS BAGUS DIASMORO	L									
17		IRGI WAHYU KIRANA	L									
18		JIHAN PUTRI RATU SASONGKO	P									
19		KRISTANTI BUDIARTI	P									
20		LATIEFAH GUSTIARAHMAH	P									
21		MUHAMMAD BAGUS SUDARSONO	L									
22		NABILA PUTRI FATIMAH	P									
23		NADIA PUTRI RAMADHANI	P									
24		NOVITA SARI	L									
25		REIHAN ADI PERMANA	L									
26		RIKI ARI HARDIKA	L									
27		RISMA PUTRI LARASATI	P									
28		RIZKY YUNITA PUTRI	P									
29		RYAN SHIDIQ PERMANA	L									
30		SALSA NABHILA RACHMAZYANA	P									
31		YOVITA INDAH KRISTIANDINI	P									
32		ZEFANYA ERI SHINTA DEWI	P									
33												
34												
			L =	12								
			P =	20								

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Wali Kelas/Guru Mapel

Sugiyarto, S.Pd.

NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistiati, S.Pd

NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Semester : I

VII B

Nomor	Nama Siswa	Kompetensi Dasar								Rata-rata	Nilai UTS		N UAS	NA	NR
		1	R	2	R	3	R	4	UTS		R				
1	AHMAD SIDIQ KHOIRUDDIN	85		90					88						
2	ALFITO FADHIL SAHASIKA	75		90					83						
3	AZALEA ZOYA KINAN SIREGAR	55		100					78						
4	CHARLIE OKNIEL SIAGIAN	80		80					80						
5	CLARA NATALITHA TRIA UTAMI	85		80					83						
6	DAVID HERI HARYANTO	80		60					70						
7	DEVI ANDANI	80		90					85						
8	DHEANITA PUTRI LARASATI	85		80					83						
9	DIAN ARDIANSYAH	75		80					78						
10	DWI AGUSTINA	80		80					80						
11	DWI AYU YULIA CAHYANI	65		100					83						
12	ELI SETYOWATI	75		90					83						
13	ERIKA PUTRI CHERI	75		80					78						
14	FAIZAL PUTRA RAMADHANI	95		80					88						
15	IGUSTI AYU ALICIA RACHEL KARTIKA DEWI	75		90					83						
16	IGNATIUS BAGUS DIASMORO	80		60					70						
17	IRGI WAHYU KIRANA	75		80					78						
18	JIHAN PUTRI RATU SASONGKO	95		80					88						
19	KRISTANTI BUDIARTI	65		90					78						
20	LATIEFAH GUSTIARAHMAH	80		90					85						
21	MUHAMMAD BAGUS SUDARSONO	80		90					85						
22	NABILA PUTRI FATIMAH	85		90					88						
23	NADIAPUTRI RAMADHANI	75		80					78						
24	NOVITA SARI	80		90					85						
25	REIHAN ADI PERMANA	65		90					78						
26	RIKI ARI HARDIKA	75		80					78						
27	RISMA PUTRI LARASATI	75		80					78						
28	RIZKY YUNITA PUTRI	95		90					93						
29	RYAN SHIDIQ PERMANA	75		80					78						
30	SALSA NABHILA RACHMAZYANA	80		90					85						
31	YOVITA INDAH KRISTIANDINI	75		70					73						
32	ZEFANYA ERI SHINTA DEWI	95		100					98						
33	NURROKHIM ABDUR ROUF	65		80					73						
34															
35															

Gamping, September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulistiyati, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Apit Insasi
NIM. 12401244024

DAFTAR NILAI

		Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan							VII C					
		Tahun Pelajaran	: 2015/2016												
		Semester	: I												
Nomor	Nama Siswa		Kompetensi Dasar							Rata-rata	Nilai UTS		N UAS	NA	NR
			1	R	2	R	3	R	4		UTS	R			
1		ADINDA SHAFI FITRIANI	85		80					83					
2		AGUNG DWINANTA PUTRA	90		80					85					
3		ALDO RIZKI YAKOB	80		80					80					
4		ALDRIEN DAFFA MAHENDRA	95		80					88					
5		BIMA SURYA NUGRAHA	70		80					75					
6		DENI DWI FIRMANSYAH	75		80					78					
7		DEVA ARDANA SATRIA ADI	85		90					88					
8		DHUHANIFA HABIBAH	85		80					83					
9		DIAN ARIYANI	90		60					75					
10		FANYA AZZAHRA CHOIRUNNISA	90		80					85					
11		FARYN NETHANIA ELSAFIONA	85		60					73					
12		GHINA SALSABILLA	70		60					65					
13		IKHSAN HENDRA SETIAWAN	80		90					85					
14		ILHAM YOGA YUNANTA	75		80					78					
15		KEYSHA AULEA HAMADA	80		80					80					
16		LAILA USFATUN KHASANAH	80		80					80					
17		MUHAMMAD ARIA MAHARDIKA	85		80					83					
18		RAISA YULIEN	85		90					88					
19		REKHANA ISLAMY BATISTUTA	65		80					73					
20		RIFQI MAHARDIKA RAFHAELLA	70		80					75					
21		RIZKY SEFTIAN HUTAMA	80		90					85					
22		SALFADILLA INDAH ANGGITA WAH	85		60					73					
23		SELVITRI NOOR PUSPITASARI	85		80					83					
24		SHAFIRA LINTANG ANGGRAENI	85		90					88					
25		SHIVANIA NURALITA PUTRI	100		100					100					
26		SOVIA AGUSTINA PUTRI	80		80					80					
27		TEGAR ARIO WICAKSONO	85		90					88					
28		THEODORUS ZOLA	75		80					78					
29		TRIAS PRADASINTA YUNIAR	100		100					100					
30		UTAMIA DAMAYANTI	75		80					78					
31		VIRANITA ANGGRAENI	80		60					70					
32		WIDYA AYU NURMALITA SARI	75		80					78					
33		YULIA MAEMANAH	80		100					90					
34		YUNITA RIANTIKA	90		90					90					
35															
		Mengetahui								Gamping, September 2015					
		Guru Mata Pelajaran								Mahasiswa PPL					
		Sulistati, S. Pd.								Apit Insasi					
		NIP. 19600414 198111 2 003								NIM. 12401244024					

DAFTAR NILAI

		Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan									VIII A				
		Tahun Pelajaran	: 2015/2016													
		Semester	: I													
Nomor	Nama Siswa		Kompetensi Dasar								Rata-rata	Nilai UTS		N UAS	NA	NR
			1	R	2	R	3	R	4	UTS		R				
1		ADINDA YOGI MASTUTI	100		95						97,5					
2		AHNAF ERDI HIMAWAN	100		85						92,5					
3		ALFIAN BAGAS HERYANTO	90		90						90					
4		ANNISA NURUL ASHFIA	80		95						87,5					
5		ANTI WIDYANINGSIH	90		90						90					
6		AZIZ NUR RAMADHAN	100		95						97,5					
7		BAYU HAKIKI	80		75						77,5					
8		BENY KURNIAWAN	70		75						72,5					
9		CITRA AYU WANDIRA	90		75						82,5					
10		DESTA SEKAR RISWANDARI	90		75						82,5					
11		FACHRIZAL DWI PAMUNGKAS	70		80						75					
12		FERRY ADITIYA ERI WIGATI	80		80						80					
13		FIA AURELLA SAAMITHA S.A	100		90						95					
14		HAURA AYU RIZZIKA	90		95						92,5					
15		HERVINDA RIZKI ANDRIANI	90		75						82,5					
16		IFTIA	60		85						72,5					
17		INDAH ENGGAR PRATIWI	100		85						92,5					
18		KHOIRUL IKHSAN	80		90						85					
19		KIRANI JATU MANGGALI	100		80						90					
20		MUTIARA NUR TRI SUTISNA	80		75						77,5					
21		NIKEN MELINDA PUTRI	90		70						80					
22		PRASETYO BIMO WICAKSONO	60		90						75					
23		QUEENA ROSADINI	90		95						92,5					
24		RIFKA PUTRI INSANI	100		70						85					
25		SATRIO PAMUNGKAS	80		75						77,5					
26		TASYA SEKAR NASTITI	90		95						92,5					
27		TAUFIK HIDAYATULLOH	80		65						72,5					
28		TRI NUR RAMADHAN	100		85						92,5					
29		WEGIG KALIYUGA	80		75						77,5					
30		WULAN NAWANGSARI	100		90						95					
31		YOGA WDYA KENCANA	100		80						90					
32		YUNITA	90		95						92,5					
33		ABRAHAM RYAN SETIAWAN	100		75						87,5					
34		SEPTIANI MULYANTO	100		65						82,5					
35																

Gamping, September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulistiyati, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Apit Insasi
NIM. 12401244024

DAFTAR NILAI

		Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan							VIII C					
		Tahun Pelajaran	: 2015/2016												
		Semester	: I												
Nomor	Nama Siswa		Kompetensi Dasar							Rata-rata	Nilai UTS		N UAS	NA	NR
			1	R	2	R	3	R	4		UTS	R			
1		ADI CAHYA ROMADON	100		80					90					
2		ALEXANDER ALDO SIANDICA N	80		75					77,5					
3		ALIF RIZQI FAJAR MUBARAK	100		60					80					
4		ANDIKA DIAN SURYANAJI	100		75					87,5					
5		ANGGI AGUSTINA	100		85					92,5					
6		ANGGIVIA CRYSTAL SP	70		80					75					
7		ARJUNA ADHE CHRISTIANTO	70		90					80					
8		ARUM RAHMAWATI	100		75					87,5					
9		AVRILLIA RISKANUR ARDYAN	100		80					90					
10		BAIHAQI AHMAD SYAFI'I	70		75					72,5					
11		DAVEL GARCIANO SANTOSO	90		90					90					
12		EKA PUJI SEPTIANA	80		80					80					
13		ERWMN MEISYAH PUTRA	100		80					90					
14		FAESIA JIHAN AYU ALFRIDA	90		80					85					
15		FATMA DIVANI DWI ASTUTI	60		75					67,5					
16		FIGA ALISINA SANTOSA	100		85					92,5					
17		IRSYAD RAMADHAN ISWAHYUDI	100		60					80					
18		KELANA EKA RIZKY SAPUTRA	90		75					82,5					
19		KHORIAH NUR KHASANAH	100		80					90					
20		KRISTIAN WAHYU NUGROHO	100		60					80					
21		LATHIFA ENDRISALMA	80		80					80					
22		MAHESA WILLY FERNANDO	90		75					82,5					
23		MELISA AMBAR SETYO WULAN	100		80					90					
24		MUHAMMAD RAIHAN ASYQAR	90		60					75					
25		MUHAMMAD RAIHAN SYAHQURI	100		80					90					
26		NOVIA EKA PUTRI K	90		80					85					
27		RAHEL JULIANA SILAEN	100		80					90					
28		RINA SABELA	100		80					90					
29		RIZAL NUROYAN	90		80					85					
30		SAHRUL GUNAWAN	60		75					67,5					
31		SESA FARADINA WIDOWATI	100		75					87,5					
32		TRIFENA NUGRAHENI	90		75					82,5					
33		YUNITA SARI	100		75					87,5					
34		MUHAMMAD GIBRAN HARDA K	90		60					75					
35															
		Gamping, September 2015													
		Mengetahui Guru Mata Pelajaran													
		Mahasiswa PPL													
		Sulistiyati, S. Pd.													
		NIP. 19600414 198111 2 003													
		Apit Insasi													
		NIM. 12401244024													

**b. Analisis Hasil Latihan 1
Kelas 7**

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Perorangan
Jumlah siswa seluruhnya = 33 orang
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 28 orang
Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 84%
- b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :
1, 13, 16, dan 17
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen :
3, 11, 19, 25 dan 33

No.	Nama	No.Abs
1.	Azalea Zoya Kinan S	3
2.	Dwi Ayu Yulia C	11
3.	Kristanti Budiarti	19
4.	Reihan Adi P	25
5.	Nurrokhim Abdur R	33
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

No.	Nama	No.Abs
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Keterangan :

- a. Seorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)
- b. Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 50 % siswa yang telah mencapai daya serap > 50 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sulistiati, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Gamping,
Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi
NIM. 12401244024

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 32 orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 28 orang

Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 87%

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

11, 13, 15, 19, dan 20

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen :

14, 23, 26, dan 31

No.	Nama	No.Abs
1.	Errela Dwi A	14
2.	Panca Anggara Saputra	23
3.	Rayhans Danendra	26
4.	Yesica Lutfiana R	31
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

No.	Nama	No.Abs
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Keterangan :

a. Seorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)

b. Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 50 % siswa yang telah mencapai daya serap > 50 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sulistiyati, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Gamping,
Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi
NIM. 12401244024

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 34 orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 30 orang

Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 88%

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

11 dan 19

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen :

5

No.	Nama	No.Abs
1.	Bima Surya N	5
2.	Ghina Salsabila	12
3.	Rekhana Islamy B	19
4.	Rifqi Mahardika R	20
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

No.	Nama	No.Abs
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Keterangan :

a. Seorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)

b. Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 50 % siswa yang telah mencapai daya serap > 50 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sulistiyati, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Gamping,
Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi
NIM. 12401244024

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 34 orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 30 orang

Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 88%

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

-

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen

:

8, 11, 16, dan 22

No.	Nama	No.Abs
1.	Beny Kurniawan	8
2.	Fachrizar Dwi P	11
3.	Iftia	16
4.	Prasetyo Bimo W	22
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

12.		
-----	--	--

No.	Nama	No.Abs
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Keterangan :

- a. Seorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)
- b. Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 50 % siswa yang telah mencapai daya serap > 50 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sulistiati, S. Pd.

Gamping,
Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi

kelas 8

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 34 orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 29 orang

Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 85%

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

-

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen :

2, 3, 14, 21, dan 31

No.	Nama	No.Abs
1.	Agustinun Hoscea E	2
2.	Ahmad Nur Sidiq	3
3.	Etik Wahyu W	14
4.	Revi Dwi Nur I S	21
5.	Wulan Angraeni	31
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

No.	Nama	No.Abs
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Keterangan :

- a. Seorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)
- b. Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 50 % siswa yang telah mencapai daya serap > 50 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sulistiaty, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Gamping,
Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi
NIM. 12401244024

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 34 orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 29 orang

Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 85%

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

-

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen :

6, 7, 10, 15, dan 30

No.	Nama	No.Abs
1.	Anggivia Crystal SP	6
2.	Arjuna Adhe C	7
3.	Baihaqi Ahmad S	10
4.	Fatma Divani D A	15
5.	Sahrul Gunawan	30
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

No.	Nama	No.Abs
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Keterangan :

- a. Seorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)
- b. Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 50 % siswa yang telah mencapai daya serap > 50 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sulistati, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Gamping,
Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi
NIM. 12401244024

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya = 34 orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar = 29 orang

Prosentase siswa yang telah tuntas belajar = 85%

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

-

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/nomor absen :

6, 7, 10, 15, dan 30

No.	Nama	No.Abs
1.	Anggivia Crystal SP	6
2.	Arjuna Adhe C	7
3.	Baihaqi Ahmad S	10
4.	Fatma Divani D A	15
5.	Sahrul Gunawan	30
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

No.	Nama	No.Abs
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Keterangan :

a. Seorang dinyatakan telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (Daya serap perorangan)

b. Suatu kelas telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 50 % siswa yang telah mencapai daya serap > 50 (Daya serap klasikal)

*) Coret yang tidak perlu

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sulistati, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Gamping,
Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi
NIM. 12401244024

d. Analisis Rata-Rata dan Daya Serap Latihan 1

**NILAI RATA-RATA DAN DAYA SERAP
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

1. Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 2. Kelas : VII A / 1
 3. Tanggal : 4 September 2015
 4. UH / UU / UAN : latihan 2

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumlah (A x B)	Perhitungan Nilai Rata-rata dan Daya Serap	Keterangan	
10	4	40	Daya Serap : $\frac{\text{Jumlah (A x B)} \times 100\%}{10 \times \text{Jumlah (B)}} =$ $\frac{268 \times 100\%}{320} =$ <p style="text-align: center;">83,75%</p> Ketuntasan Belajar : Jumml siswa yg mendapat : $\frac{\dots\dots\dots * \text{ ke atas}}{\text{Juml.siswa}} \times 100\% =$ $\frac{29}{34} \times 100\% =$ <p style="text-align: center;">90%</p>		
9,5					
9	10	90			
8,5					
8	15	120			
7,5					
7					
6,5					
6	3	18			
5,5					
5					
4,5					
4					
3,5					
3					
2,5					
2					
1,5					
1					
0,5					
0					
Jumlah	32	268			

* Nilai KKM

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sulistiati, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Gamping, September 2015

Mahasiswa PPL

Apit Insasi
NIM. 12401244024

e. Analisis Tingkat Kesukaran Latihan 1

Analisis Tingkat Kesukaran

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas : VII A
 Semester : 1 (Satu)
 Tanggal Tes : 4 September 2015

Nomor Soal	Jawaban Benar		Jumlah (U+L)	Selisih (U-L)	(TK)	(DP)	Keterangan
	U	L					
1	28	3	32	25	Mudah	diganti	
2	29	3	32	26	Mudah	diganti	
3	26	2	29	24	Mudah	dapat digunakan	
4	27	1	27	26	Mudah	diganti	
5	23	2	25	21	Mudah	diganti	
6	28	3	28	25	Mudah	diganti	
7	23	1	24	22	Mudah	dapat digunakan	
8	26	1	27	25	Mudah	dapat digunakan	
9	25	1	26	24	Mudah	dapat digunakan	
10	14	0	14	14	Sedang	dapat digunakan	

Gamping, September 2015

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulistiyati, S. Pd.
 NIP. 19600414 198111 2 003

Apit Insasi
 NIM. 12401244024

Keterangan:

1. U : Jumlah siswa kelompok pandai (Upper Group) yang menjawab benar
2. L : Jumlah siswa kelompok kurang (Lower Group) yang menjawab benar
3. TK : Tingkat Kesukaran
4. DP : Daya Pembeda
5. T : Jumlah kelompok pandai dan kurang
6. Rumus : $DP = \frac{U - L}{1/2 T} = \dots\dots\dots TK = \frac{U + L}{T} = \dots\dots\dots$

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 7. Kreteria Tingkat Kesukaran | Kreteria Daya Pembeda |
| < 0,24 : sukar | > 0,40 : Dapat digunakan |
| 0,25 - 0,75 : sedang | 0,20 - 0,39 : Diperbaiki |
| >0,76 : mudah | < 0,19 : Diganti |

3. Lembar Soal dan Kisi-kisi

LEMBAR SOAL LATIHAN 1

KELAS VII (TUJUH)

1. Peraturan atau kaidah yang mengatur hubungan antar manusia dalam kehidupan bermasyarakat untuk menciptakan ketertiban, keamanan, dan kedamaian demi kelangsungan hidup masyarakat atau negara disebut ...

- a. Norma
 - b. Hukum
 - c. Kebiasaan
 - d. Adat istiadat
2. Norma atau kaidah yang mengatur keputusan bersama dalam masyarakat berisi dua hal pokok, yaitu ...
 - a. Perintah dan larangan
 - b. Boleh dan tidak boleh
 - c. Keterangan dan ketertiban
 - d. Ilmu dan ketrampilan
 3. Perbuatan manusia yang dilakukan secara tetap dan berulang-ulang dalam hal yang sama disebut ...
 - a. cara (usage)
 - b. kebiasaan (folkways)
 - c. tata kelakuan (mores)
 - d. adat istiadat (custom)
 4. Berikut adalah fungsi norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara kecuali ...
 - a. Menyelesaikan pertikaian
 - b. Menambah jumlah penghuni penjara
 - c. Mematuhi tuntutan keadilan dan kepastian hukum
 - d. Menertibkan dan mengatur masyarakat dalam pergaulan
 5. Salah satu contoh perilaku yang tidak menghormati orang lain dalam melaksanakan ibadah, adalah
 - a. membiarkan orang lain tidak beribadah
 - b. membiarkan orang lain melaksanakan ibadah
 - c. menciptakan suasana yang mengganggu ketenangan ibadah
 - d. membiarkan tata cara ibadah orang lain berbeda dengan tata cara ibadah kita
 6. Norma yang memiliki sanksi berupa penyesalan dalam dirinya yaitu norma ...
 - a. Agama
 - b. Hukum
 - c. Kesusilaan
 - d. Kesopana
 7. Peraturan hidup yang timbul dari pergaulan dalam masyarakat disebut dengan norma ...
 - a. Agama
 - b. Hukum
 - c. Kesusilaan
 - d. Kesopanan
 8. Peraturan hidup yang diterima sebagai perintah-perintah, larangan-larangan, dan ajaran-ajaran yang berasal dari Tuhan jika dilanggar, maka hukumannya berupa ...
 - a. Dosa
 - b. Dicemooh
 - c. Dikucilkan
 - d. Dipenjara
 9. Contoh pelaksanaan norma kesopanan pada masyarakat, yaitu ...
 - a. Menggunakan tangan kanan saat menerima sesuatu
 - b. Menggunakan helm saat berkendara roda dua
 - c. Melaksanakan ibadah tepat waktu
 - d. Selalu berkata jujur dalam setiap tindakan
 10. Peraturan yang dibuat oleh pejabat negara, mempunyai sanksi yang tegas, dan berlakunya dapat dipaksakan disebut ...
 - a. Hukum
 - b. Kebiasaan
 - c. Peraturan
 - d. Adat istiadat
 11. Dibawah ini yang termasuk dalam pengelompokan hukum berdasarkan sumbernya, kecuali ...
 - a. Kebiasaan
 - b. Undang-undang
 - c. traktat
 - d. Penjanjian
 12. Keputusan hakim yang merupakan sumber hukum yang disebut
 - a. Traktat
 - b. Doktrin
 - c. Kebiasaan
 - d. Yurisprudensi

13. Deklarasi Bangkok yang berisi tentang kerjasama Indonesia dengan negara-negara di Asia Tenggara yang tergabung dalam ASEAN merupakan contoh dari sumber hukum ...
- Traktat
 - Doktrin
 - Kebiasaan
 - Yurisprudensi
14. Hukum yang dicantumkan dalam berbagai peraturan perundangan yang dibuat oleh lembaga yang berwenang menurut tata cara yang telah ditentukan disebut dengan hukum dalam bentuk ...
- Tertulis
 - Tidak tertulis
 - Privat
 - Publik
15. Hukum memiliki sifat mengatur dan memaksa. Dikatakan bersifat mengatur karena ...
- Hukum memuat peraturan-peraturan
 - Hukum memuat larangan-larangan
 - Hukum memuat peraturan dan larangan
 - Hukum memuat kaidah-kaidah sosial
16. Dilarang mencuri karena bertentangan dan melanggar Pasal 362 KUHP contoh norma ...
- Hukum
 - Kesusilaan
 - Peraturan
 - Agama
17. Sifat memaksa dalam penerapan norma hukum berarti ...
- hukum hanya berlaku bagi sekelompok orang
 - hukum berlaku bagi seluruh warga negara
 - dikenakan hukuman bagi setiap orang
 - kedudukan setiap orang di mata hukum sama
18. Dibawah ini yang merupakan unsur-unsur hukum, yaitu ...
- Hukum dibuat untuk dilanggar
 - Peraturannya bersifat longgar
 - Peraturan dibuat oleh masyarakat
 - Peraturan bersifat memaksa
19. Hukum bertujuan untuk mengatur tata pergaulan pergaulan hidup manusia secara damai dan adil, pernyataan tersebut merupakan tujuan hukum menurut ...
- E. Utrecht
 - J. Van Kan
 - L. J. Van Apeldoorn
 - Aristoteles
20. Dibawah ini yang bukan merupakan fungsi dari hukum, yaitu ...
- Pengayoman
 - Menjamin keadilan sosial
 - Menjamin perekonomian rakyat
 - Menjamin kepastian hukum

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas : VII (Tujuh)

Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Jumlah Soal : 20 Soal

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci
1.	Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	1.1.1. Menjelaskan pengertian norma	PG		
			1.1.2. Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat	PG		
			1.1.3. Menguraikan macam-macam norma	PG		
			1.1.4. Menjelaskan akibat tidak mematuhi norma-norma kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	PG		
		1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	1.2.1 menjelaskan pengertian hukum	PG		

			1.2.2 menjelaskan tujuan dan fungsi hukum 1.2.3 menguraikan jenis-jenis hukum nasional	PG		
--	--	--	---	----	--	--

LEMBAR SOAL ULANGAN

KELAS VIII

1. Ideologi berasal dari dua kata yaitu *idea* dan *logos* yang artinya ...
 - a. konsep dan dasar
 - b. gagasan dan falsafah
 - c. dasar dan pengetahuan
 - d. konsep dan pengetahuan
2. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberi arah dan tujuan yang ingin dicapai demi kelangsungan hidup suatu bangsa disebut ...
 - a. ideologi
 - b. idealisme
 - c. dasar negara
 - d. filsafat negara
3. Ideologi sangat penting bagi keberadaan bangsa dan negara karena ...
 - a. menjadi landasan bagi bangsa dan negara dalam pengambilan suatu keputusan
 - b. memberikan dasar, arah, dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam menjalankan kehidupan
 - c. merupakan tolak ukur keberhasilan suatu negara dalam menjalankan roda pemerintahan
 - d. sebagai dasar hidup bangsa dan negara dalam mewujudkan masyarakat yang aman dan tentram
4. 1) Nasionalisme dijunjung tinggi
 2) kepentingan seluruh rakyat
 3) tidak ada perbedaan pendapat
 4) monotheisme
 5) keputusan melalui voting
 Yang merupakan ciri-ciri Ideologi Pancasila yang berlaku di Indonesia, yaitu ...
 - a. 1, 2, 3
 - b. 1, 2, 4
 - c. 2, 3, 4
 - d. 2, 4, 5
5. Materi sidang BPUPKI pada tanggal 29 Mei sampai dengan 1 Juni 1945 adalah mengenai ...
 - a. Rancangan dasar negara
 - b. Rancangan hukum dasar
 - c. Konsep dan batang tubuh
 - d. Susunan pemerintah
6. Sidang kedua BPUPKI diselenggarakan pada tanggal ...
 - a. 1 Juli 1945-16 Juli 1945
 - b. 10 Juni 1945-16 Juni 1945
 - c. 10 Juli 1945-16 Juli 1945
 - d. 11 Juli 1945-16 Juli 1945
7. Dibawah ini merupakan anggota dari panitia sembilan yang merumuskan hukum dasar, *kecuali* ...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Mr. A.A. Maramis
 - c. Mr. Ahmad Subarjo
 - d. R. Otto Iskandar Dinata
8. Berikut ini merupakan rumusan dasar negara:
 - 1) peri kebangsaan
 - 2) peri kemanusiaan

- 3) peri ketuhanan
- 4) peri kerakyatan
- 5) kesejahteraan rakyat

Rumusan dasar negara tersebut dikemukakan oleh ...

- a. Mr. Soebarjo
 - b. Ir. Soekarno
 - c. Mr. Soepomo
 - d. Mr. Moh. Yamin
9. Rumusan Pancasila sebagai ideologi yang benar dan sah tercantum dalam ...
 - a. UUD 1945
 - b. Piagam Jakarta
 - c. Undang-undang
 - d. Pembukaan UUD 1945
 10. Dari sidang PPKI ditetapkan hal-hal berikut, *kecuali* ...
 - a. Mengesahkan UUD 1945 sebagai hukum dasar negara
 - b. Memilih Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta sebagai Presiden dan Wakil Presiden
 - c. Membentuk MPR dan DPR untuk membantu tugas Presiden dan Wakil Presiden
 - d. Membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP) sebagai pembantu Presiden
 11. Sebelum Piagam Jakarta dijadikan pembukaan UUD 1945, PPKI terlebih dahulu menghapus bagian kalimat “dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi para pemeluk-pemeluknya”, hal tersebut dimaksudkan untuk ...
 - a. Menghindari kesalah pahaman antara para tokoh
 - b. Memenuhi keinginan dari seluruh umat beragama
 - c. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
 - d. Mempermudah dalam pemahaman ini dan maknanya
 12. Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh, artinya ...
 - a. Keserasian
 - b. Serangkaian
 - c. Keseimbangan
 - d. Tidak dapat dipisah-pisahkan
 13. Kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa, artinya bahwa Pancasila menjadi ...
 - a. Pedoman dan cita-cita bangsa Indonesia
 - b. Dasar dan sumber hukum dalam penyelenggaraan negara
 - c. Ciri khas bangsa Indonesia yang membedakan dengan bangsa lain
 - d. Petunjuk bangsa Indonesia dalam mencapai kesejahteraan bersama
 14. Berikut ini yang bukan merupakan sifat dari nilai-nilai Pancasila adalah ...
 - a. Supel
 - b. Umum
 - c. Abstrak
 - d. Universal
 15. Nilai-nilai Pancasila bersumber pada ide yang diidolakan, bukan merupakan aturan tertulis yang memuat perintah dan larangan dengan sanksi tertentu. Pernyataan tersebut merupakan makna dari sifat nilai-nilai Pancasila, yaitu ...
 - a. Supel

- b. Umum
 - c. Abstrak
 - d. Universal
16. Ideologi suatu negara digali dari kenyataan yang hidup dalam suatu masyarakat. Hal tersebut merupakan ideologi dilihat dari dimensi ...
- a. Realitas
 - b. Idealitas
 - c. Fleksibilitas
 - d. kompleksitas
17. Tidak membeda-bedakan agama, suku bangsa, dan keturunan, merupakan nilai Pancasila yaitu sila ke ...
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
18. Menggunakan produk dalam negeri merupakan perwujudan dari nilai persatuan yaitu ...
- a. Suka bekerja keras
 - b. Mencintai tanah air dan bangsa
 - c. Mempelajari kebudayaan daerah
 - d. Suka memberi pertolongan
19. 1) rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara
2) mengembangkan sikap kekeluargaan dan gotong royong
3) menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
4) mencintai tanah air dan bangsa
5) menghargai hasil karya orang lain
Pernyataan diatas merupakan makna nilai keadilan ditunjukkan dengan nomor ...
- a. 1, 2, 3
 - b. 2, 3, 4
 - c. 2, 3, 5
 - d. 3, 4, 5
20. Nilai-nilai yang berkembang dalam perilaku kehidupan sosial budaya di Indonesia yang merupakan cerminan dari Pancasila, *kecuali* ...
- a. Beragam suku yang saling menghujat
 - b. Melakukan musyawarah untuk memutuskan suatu hal
 - c. Suka menolong orang yang berkekurangan atau menderita
 - d. Memohon pada Yang Maha Kuasa untuk diberi keselamatan

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VIII (Delapan)

Tahun Pelajaran : 2015/2016
Jumlah Soal : 20 Soal

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci
1.	Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.3 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	1.1.5. Menjelaskan pengertian Ideologi	PG	1, 2	D, A
			1.1.6. Menjelaskan Ideologi yang berlaku di Indonesia	PG	4,13	B, D
			1.1.7. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara	PG	3	B
			1.1.8. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	PG	5, 6, 7, 8, 9, 10	B, C, D, D,D,C
			1.1.9. Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dan dalam UUD NRI 1945	PG	11, 12	C, D

		1.4 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara	1.4.1 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	PG	14, 15, 16, 17, 18	A, C, A,C, B
			1.4.2 menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia.	PG	19, 20	C, A

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 2 Gamping
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII/1
Alokasi Waktu	: 2 x 40' (1 x Pertemuan)
A. Standar Kompetensi	: 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila
B. Kompetensi Dasar	: 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

A. C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian Ideologi
- 1.1.2 Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia
- 1.1.3 Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara
- 1.1.4 Menguraikan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara
- 1.1.5 Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dan dalam UUD NRI 1945
- 1.1.6 Menjelaskan Pancasila sebagai kesatuan yang bulat dan utuh
- 1.1.7 Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa Indonesia

B. D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

- Menjelaskan pengertian Ideologi
- Menjelaskan Ideologi yang berlaku di Indonesia
- Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara
- Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- Menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dan dalam UUD NRI 1945
- Menjelaskan Pancasila sebagai kesatuan yang bulat dan utuh
- Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa Indonesia

C. E. Materi Pembelajaran

- Pengertian Ideologi

Ideologi adalah seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara.

- Ideologi yang berlaku di Indonesia

Pancasila sebagai ideologi negara Indonesia dapat diartikan sebagai suatu konsep tentang sistem nilai yang secara individual maupun kebersamaan dipandang sebagai prinsip hidup ideal yang dicita-citakan dan diinginkan untuk diwujudkan dalam kehidupan masyarakat dan negara kita Republik Indonesia.

Negara Indonesia menjadikan Pancasila sebagai ideologi nasional sesuai dengan cita-cita, jiwa dan kepribadian bangsa. Bangsa Indonesia menjunjung tinggi nilai kebersamaan, kekeluargaan, dan keseimbangan dalam segala bidang kehidupan, yaitu bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan pertahanan keamanan serta memiliki nilai-nilai yang lebih baik dibandingkan dengan ideologi-ideologi yang ada.

- Pentingnya Ideologi bagi suatu bangsa dan negara

Ideologi bagi keberadaan bangsa dan negara sangatlah penting karena memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Kurangnya pengalaman ideologi nasional oleh masyarakat dapat terjadi karena prinsip-prinsip dasar serta arah tujuan yang terkandung dalam ideologi tersebut tidak dipahami, dimengerti, dipergunakan, dan dilaksanakan sebagai pedoman hidup berbangsa dan bernegara.

- Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara

Sidang BPUPKI I (29 Mei -1 Juni 1945) membahas dasar negara

Tiga orang mempunyai kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya yaitu Muhammad Yamin (29 Mei 1945)

1. Peri kebangsaan
2. Peri kemanusiaan
3. Peri Ketuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan rakyat

Supomo (31 Mei 1945)

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan lahir dan batin
4. Musyawarah
5. Keadilan rakyat

Soekarno (1 Juni 1945)

1. Kebangsaan
2. Internasionalisme
3. Mufakat atau demokrasi

4. Kesejahteraan Sosial

5. Ketuhanan Yang Maha Esa

BPUPKI II (10 Juli-17 Juli 1945) membahas UUD

11 Juli 1945 membicarakan rancangan pembukaan UUD

13 Juli 1945 hasil rancangan pembukaan UUD diterima oleh Panitia Perancang UUD

14 Juli 1945 BPUPKI membicarakan rancangan Pembukaan UUD dan menerimanya dengan sedikit perubahan.

15 Juli 1945 dibicarakan rancangan UUD

16 Juli 1945 rancangan UUD diterima dengan bulat.

• Pertemuan diluar sidang BPUPKI : Piagam Jakarta (22 Juni 1945)

1. Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

• Sidang PPKI (18 Agustus 1945) mengambil beberapa keputusan :

- Mengsahkan Pembukaan UUD
- Mengesahkan UUD
- Memilih presiden dan wakil presiden
- Menetapkan bahwa untuk sementara waktu presiden akan dibantu oleh sebuah Komite Nasional.

Selain itu mengenai rumusan sila pertama dalam piagam Jakarta diubah menjadi Ketuhanan Yang Maha Esa.

Dengan Demikian, rumusan Panca Sila yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945 yang disahkan oleh PPKI adalah sebagai berikut:

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

• Pancasila Sebagai Satu Kesatuan Yang Bulat dan Utuh

Pancasila sebagai dasar dan falsafah negara merupakan satu kesatuan yang bulat dan utuh yang memberikan keyakinan kepada rakyat dan bangsa Indonesia bahwa

kebahagiaan hidup akan tercapai apabila didasarkan atas keselarasan, keserasian dan keseimbangan hubungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa, maupun manusia dengan manusia, manusia dengan alam . Antara manusia masyarakat, dan lingkungan hidup terdapat hubungan timbal balik, yang selalu harus dibina dan dikembangkan agar tetap selaras serasi dan seimbang.

Oleh sebab itu, sila-sila dari Pancasila yang melandasi hubungan tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisah-pisahkan. Sila yang satu dengan sila lainnya merupakan satu kesatuan.

- **Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa Indonesia**

Di rumuskannya Pancasila, adalah untuk dijadikan sebagai dasar negara Indonesia merdeka yang akan dibentuk. Akan tetapi, karena dasar negara tersebut, merupakan nilai-nilai yang digali dari bumi dan budaya bangsa Indonesia sendiri, maka Pancasila sekaligus berfungsi sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia.

Sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila dipergunakan sebagai petunjuk atau pedoman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang meliputi berbagai bidang kehidupan. Sebagai dasar negara, Pancasila dipergunakan sebagai dasar pengatur dalam penyelenggaraan pemerintahan negara. Pancasila juga sebagai ideologi nasional, yang merupakan sistem nilai yang ideal, dicita-citakan dan diyakini kebenarannya untuk diwujudkan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

D. F. Metode Pembelajaran

- Ceramah bervariasi
- Peta Konsep

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan berdoa sesuai keyakinan masing-masing, menanyakan kehadiran peserta didik, kesiapan alat tulis serta sumber belajar.</p> <p>b. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p>	10 Menit

	<p>c. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>d. Membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>e. Meyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Ekplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan gambar gedung megah, Setelah peserta didik memperhatikan gambar tersebut, diminta untuk berdiskusi dengan kelompoknya dengan tema “Ideologi ibarat pondasi bagi sebuah rumah, makna apa yang terkandung dalam gambar tersebut b. Menjelaskan sedikit materi mengenai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara c. Peserta didik memberikan argumen/tanya jawab terkait materi mengenai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah guru memberikan suatu pertanyaan kepada peserta didik terkait materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, selanjutnya guru menjelaskan metode pembelajaran yang digunakan yaitu <i>peta konsep</i> b. Peserta didik membuat peta konsep tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. b. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber. c. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan. 	<p>60 Menit</p>

3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang materi yang sudah dipelajari yaitu Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara b. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran. c. Memberikan tugas rumah terkait Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara d. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru. e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yaitu nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara f. Berdoa sebelum pembelajaran diakhiri. 	10 Menit
-----------	---	-----------------

H. Sumber Belajar

Sumber Belajar

Agus Dwiyono, dkk. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII.

Jakarta:Yudistira

Danang Sundawa, dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas

VIII. Jakarta. KPPN Group

Dini Susanti. 2007, Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTS Kelas VIII.

Bandung. Yrama Widya

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

a. Teknik

Tes tulis, dan Non Tes

b. Bentuk

Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja

d. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen

<p>1. Menjelaskan pengertian Ideologi</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Tes Pilihan Ganda</p>	<p>1. Ideologi berasal dari kata <i>idea</i>, yang artinya konsep, pemikiran atau gagasan dan kata <i>logos</i>, yang artinya</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Pengetahuan B. Falsafah C. Dasar D. Azas
<p>2. Menjelaskan Ideologi yang berlaku di Indonesia</p>			<p>2. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Pandangan hidup B. Filsafat negara C. Dasar negara D. Ideologi <p>3. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme, tidak ada dominasi, nasionalisme dijunjung tinggi ada perbedaan pendapat, musyawarah untuk mufakat dan lain-lain. Ideologi itu disebut</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Ideologi liberal B. Ideologi komunis C. Ideologi Pancasila D. Ideologi Gotong Royong <p>4. Paham yang menolak nasionalisme adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Komunis B. Pancasila C. Liberalisme D. Komunisme <p>5. Pancasila sebagai dasar negara digunakan untuk...</p>

<p>3. Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara</p>			<p>A. Mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara</p> <p>B. Menentukan tujuan negara Indonesia</p> <p>C. Menyusun program-program pembangunan</p> <p>D. Landasan kehidupan berbangsa dan bernegara</p>
<p>4. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara</p>			<p>6. Pentingnya ideologi bagi suatu negara terlihat dari</p> <p>A. Fungsi ideologi</p> <p>B. Pandangan hidup</p> <p>C. Konflik</p> <p>D. Persatuan</p> <p>7. Ajaran yang terkandung dalam ideologi negara antara lain seperti berikut ini, kecuali....</p> <p>A. Berisi prinsip-prinsip hidup berbangsa dan bernegara</p> <p>B. Menjadi dasar dalam pengambilan keputusan pejabat negara</p> <p>C. Menjadi dasar hidup berbangsa dan bernegara</p> <p>D. Memberikan arah dan tujuan dalam hidup berbangsa dan bernegara</p> <p>8. Manfaat suatu negara memiliki ideologi negara adalah agar....</p> <p>A. Dapat bersaing dengan negara lain</p> <p>B. Menjadi negara yang kuat</p> <p>C. Dapat tercipta masyarakat adil dan makmur</p> <p>D. Dapat mengantar bangsa dan negara mencapai cita-citanya.</p>

	Tes Tertulis	Uraian	<p>9.1. Kebangsaan</p> <p>2. Kemanusiaan</p> <p>3. Ketuhanan</p> <p>4. Kerakyatan</p> <p>5. Kesejahteraan sosial</p> <p>Rumusan dasar negara tersebut dikemukakan oleh</p> <p>A. Mr. Soebarjo</p> <p>B. Ir. Soekarno</p> <p>C. Mr. Soepomo</p> <p>D. Mr. Moh. Yamin</p> <p>10. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah</p> <p>A. K.H. Dewantara</p> <p>B. Mr. Muhammad Yamin</p> <p>C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta</p> <p>D. Ir. Soekarno dan Mr. Muhammad Yamin</p> <p>1. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara!</p> <p>2. Sebutkan tujuan negara Indonesia yang terkandung dalam UUD alinea IV!</p> <p>3. Jelaskan proses perumusan pancasila!</p> <p>4. Sebutkan ke 5 asas Pancasila yang diusulkan Soekarno pada tanggal 1 Juni 1945!</p> <p>5. Sebutkan rumusan Pancasila yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 yang disahkan oleh PPKI!</p>
--	-----------------	--------	---

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

1. A 6.A
2. D 7.B
3. C 8.D
4. A 9.D
5. D 10.D

Uraian

- 1.. Pentingnya ideologi bagi suatu Negara adalah memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan Negara. Tanpa ideologi suatu bangsa tidak akan dapat berdiri kokoh dan mudah terombang-ambing oleh derasnya persoalan kehidupan berbangsa dan bernegara.

2. Tujuan negara Indonesia
 - Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia
 - Memajukan kesejahteraan umum
 - Mencerdaskan kehidupan bangsa
 - Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial

3. Proses lahirnya Pancasila cukup panjang dan tidak mudah. Proses tersebut berlangsung mulai dialog, perdebatan dan kompromi, yang melibatkan berbagai komponen bangsa. Perumusan Pancasila dimulai sejak sidang BPUPKI I, pertemuan diluar sidang BPUPKI yang menghasilkan piagam Jakarta, dilanjutkan Sidang BPUPKI II yang membicarakan rancangan perubahan Undang-Undang dan dilanjutkan dengan sidang PPKI.

4. Asas usulan Pancasila
 1. Kebangsaan Indonesia
 2. Internasionalisme
 3. Mufakat atau Demokrasi
 4. Kesejahteraan sosial
 5. Ketuhanan Yang Maha Esa

5. Rumusan Pancasila oleh PPKI
 1. Ketuhanan Yang Maha Esa
 2. Kemanusiaan yang adil dan beradap
 3. Persatuan Indonesia
 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan
 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Pedoman penskoran :

Untuk soal pilihan ganda tiap jawaban yang benar diberi skor 1.

Jadi jumlah skor pilihan ganda = 10

Bobot nilai pilihan ganda 30%.

$$\text{Nilai pilihan ganda} = 30\% \times \left(\frac{\text{skor PG}}{\text{Jumlah skor PG}} \times 100 \right)$$

Untuk uraian dijawab benar skor 5. Jadi jumlah skor uraian = 25

Bobot nilai uraian 70%

$$\text{Nilai uraian} = 70\% \times \left(\frac{\text{skor uraian}}{\text{Jumlah skor uraian}} \times 100 \right)$$

NILAI AKHIR = Nilai Pilihan ganda + nilai uraian

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Nilai					Total score	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
- B. Kurang Baik Skor 2
- C. Cukup Baik Skor 3
- D. Baik Skor 4
- E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah skor :

- 24 – 30 = Sangat Baik (85 – 100)
- 18 – 23 = Baik (70 – 84)
- 12 - 17 = Cukup (60 - 69)
- 6 - 11 = Kurang (> =59)

PENUGASAN (TERSTRUKTUR)

Kegiatan : Membuat skenario proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara
Waktu : 1 minggu

Gamping, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Bimbingan

Sulistiati, S. Pd.

Apit Insasi

NIP. 19600414 198111 2 003

NIM. 12401244024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GAMPING
Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semestr : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara

C. Indikator

- 1.2.1 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila
- 1.2.2 Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia
- 1.2.3 Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

- Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila
- Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia
- Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara

E. Materi Pembelajaran

Nilai-nilai Pancasila telah menyatu dalam kepribadian dan kehidupan bangsa. Oleh sebab itu, Pancasila diterima oleh seluruh masyarakat Indonesia sebagai dasar dan ideologi negara yang mengatur hidup bernegara.

Dalam buku Negara Kertagama terkandung banyak banyak pelajaran yang relevan dengan nilai-nilai Pancasila.

Naskah Negara Kertagama ditulis di 159 lembar daun lontar berukuran 48 x 33 cm, masing-masing lembar daun memuat empat baris naskah yang ditulis dalam aksara Bali dengan menggunakan Bahasa Jawa Kuno. Isinya bercerita tentang masa kejayaan Majapahit di bawah raja Hayam Wuruk dan Patihnya yang setia, Gajah Mada. Selain menceritakan sistem pemerintahan, berbagai upacara keagamaan, adat-istiadat, serta keadaan keluarga raja. Naskah itu juga menceritakan perjalanan raja ke Blambangan, Lumajang dan persinggahannya di Singasari untuk menghormati tempat asal leluhurnya itu. Naskah itu juga memuat peranan Patih Gajah Mada dalam kemajuan

Kerajaan Majapahit. Pada tahun 1953 buku tersebut telah diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia.

- Nilai-nilai Yang terkandung dalam setiap Sila Pancasila

1. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinannya sejalan dengan asas kemanusiaan yang adil dan beradab. Nilai luhur ini melandasi kerukunan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

2. Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab

Setiap warga negara mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak dan kewajiban, maka seluruh warga negara bersama-sama akan mampu menegakkan dan memelihara kebersamaan yang dinamis serta selalu mengarah pada pemantapan yang lebih sempurna.

3. Nilai persatuan Indonesia

Setiap warga negara mengutamakan persatuan, kesatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan. Sikap tersebut melahirkan kesanggupan dan kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Sikap positif itu dilandasi oleh rasa cinta kepada tanah air (patriotis) dan rasa cinta kepada bangsa dan negara (nasionalis)

4. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat Kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Setiap warga negara atau warga masyarakat mempunyai kedudukan, hak dan kewajiban yang sama. Kedudukan yang sama itu digunakan dengan kesadaran, selalu memerhatikan, dan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, sebagai warga negara kita harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan persoalan bersama.

5. Nilai-nilai Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Seluruh warga negara bersama-sama menciptakan keadilan sosial dalam kehidupan bermasyarakat. Memupuk sikap saling menghormati dan bersikap adil antar sesama manusia merupakan dasar kebersamaan.

- Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia

1. Dalam melakukan setiap kegiatan selalu berdoa kepada Yang Maha Kuasa agar diberi keselamatan dari segala ancaman yang merugikan dan membahayakan.

2. Cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi dalam kehidupan sosial budaya bangsa.

3. Meski masyarakat terdiri dari beragam suku bangsa dan terpencar ke segala penjuru daerah, namun tetap merasa satu keluarga besar dan setiap gangguan dari luar akan dihadapi bersama.
4. Dalam melakukan sesuatu yang menyangkut hajat hidup orang banyak, akan selalu diawali dengan musyawarah guna mendapatkan kesepakatan.
5. Demi kesejahteraan dan peningkatan taraf hidup setiap anggota masyarakat menuju kehidupan yang lebih baik.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah bervariasi
- Tanya jawab
- Diskusi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>f. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan berdoa sesuai keyakinan masing-masing, menanyakan kehadiran peserta didik, kesiapan alat tulis serta sumber belajar.</p> <p>g. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>h. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>i. Membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>j. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Ekplorasi</i></p> <p>e. Peserta didik diberi tugas oleh guru untuk memberikan tanggapan tentang suatu masalah. Setelah itu peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan guru berkenaan dengan permasalahan.</p>	60 Menit

	<p>f. Peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru tentang jawaban-jawaban yang diberikan peserta didik</p> <p>g. Menjelaskan sedikit materi mengenai Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>a. Setelah guru memberikan suatu pertanyaan kepada peserta didik terkait materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, selanjutnya guru menjelaskan metode pembelajaran yang digunakan yaitu diskusi</p> <p>b. Peserta didik membuat kelompok dengan teman untuk membahas tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p> <p>c. Mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>a. Peserta didik menyimak penjelasan dan klarifikasi guru mengenai konsep-konsep inti yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai setiap sila Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial, budaya masyarakat di Indonesia</p> <p>b. Peserta didik berperan secara aktif dalam kegiatan tanya jawab kelas yang difasilitasi oleh guru</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <p>g. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang materi yang sudah dipelajari yaitu nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p> <p>h. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran.</p> <p>i. Post tes secara lisan dan refleksi</p> <p>j. Memberikan tugas rumah terkait nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p>	<p>10 Menit</p>

	<p>k. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru.</p> <p>l. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yaitu nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p> <p>m. Berdoa sebelum pembelajaran diakhiri.</p>	
--	--	--

H. Sumber Belajar

Sumber Belajar

Agus Dwiyono, dkk. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VIII.

Jakarta:Yudistira

Danang Sundawa, dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas

VIII. Jakarta. KPPN Group

Dini Susanti. 2007, Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTS Kelas VIII.

Bandung. Yrama Widya

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

a. Teknik

Tes tulis, dan Non Tes

b. Bentuk

Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja

c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1. Nilai-nilai Yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa adalah percaya dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, maka Bangsa Indonesia A. semuanya memeluk agama dan kepercayaan yang sama

			<p>B. mempercayai bahwa Tuhan itu ada dan Maha Kuasa</p> <p>C. menjadikan hukum agama sebagai hukum negara</p> <p>D. menolak atheisme yang tidak mengakui adanya Tuhan</p> <p>2. Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah</p> <p>A. menghargai perbedaan pendapat</p> <p>B. menghargai hasil karya orang lain</p> <p>C. memiliki semangat gotong-royong</p> <p>D. menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat</p> <p>3. Menggunakan produk dalam negeri merupakan perwujudan dari nilai persatuan yaitu</p> <p>A. suka bekerja keras</p> <p>B. suka memberi pertolongan</p> <p>C. mencintai tanah air dan bangsa</p> <p>D. mempelajari kebudayaan daerah</p> <p>4. Pancasila sila ke-4 menganjurkan agar musyawarah dilakukan dengan akal sehat sesuai</p> <p>A. keinginan pejabat</p> <p>B. kemauan masyarakat</p> <p>C. hati nurani yang luhur</p> <p>D. petunjuk dari pimpinan</p> <p>5. Suka bekerja keras yang biasa dilakukan oleh petani merupakan nilai Pancasila yaitu sila</p> <p>A. Ketuhanan Yang Maha Esa</p>
--	--	--	---

<p>2. menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>B.Kemanusiaan yang adil dan beradab C.Persatuan Indonesia D.Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>1.Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!</p> <p>2.Tunjukkan bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!</p>
<p>3.Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>3.Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!</p> <p>4.Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara!</p>

Kunci jawaban :

Pilihan Ganda : 1.D 2.D 3.C 4.C 5.D

Uraian :

1.Lima contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah :

- a.Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
- b.Kebiasaan menjenguk teman yang sedang sakit
- c.Gotong royong, kerja bakti setiap hari Jum'at
- d.Musyawaharah untuk memilih pengurus kelas
- e.Tolong menolong antar warga sekolah

2.Bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yaitu dalam pergaulan sehari-hari, kita selalu menjaga tutur

kata, tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti orang lain, tidak semena-mena, suka menolong orang yang menderita dan kekurangan.

Hal ini dilandasi karena cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi.

3. Bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia seperti adanya inisiasi, selamatan, mitoni, upacara kelahiran, upacara kematian, dan lain-lain.

4. Latar belakang Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara adalah :

a. Proses sejarah bangsa Indonesia;

1) Proklamasi menghendaki Indonesia berdasarkan Pancasila

2) Nilai-nilai Pancasila telah tercermin dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia

3) Pancasila mampu mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia

b. Ideologi Pancasila mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila

Pedoman penskoran :

Untuk pilihan ganda nomor 1 – 5 tiap soal diberikan skor 1. Jadi jumlah skor = 5

Bobot nilai pilihan ganda 40 %.

Nilai pilihan ganda = $40\% \times \frac{\text{skor PG}}{\text{Jumlah skor PG}} \times 100$

Jumlah skor PG

Untuk uraian soal no1 dan no 4 dijawab benar diberi skor 5, soal nomor 2 dijawab

benar skor 2 dan soal nomor 3 dijawab benar skor 3. Jadi jumlah skor uraian = 20

Bobot nilai uraian 60%

Nilai uraian = $60\% \times \frac{\text{skor uraian}}{\text{Jumlah skor uraian}} \times 100$

Jumlah skor uraian

NILAI AKHIR = Nilai Pilihan ganda + nilai uraian

FORMAT PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

		ASPEK YANG DINILAI	
--	--	---------------------------	--

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	SKOR/JML

Aspek yang dinilai :

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan memberikan argumentasi
3. Kemampuan memberikan kritik
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. Kelancaran berbicara.

Penskoran :

- A. Tidak Baik Skor 1
 B. Kurang Baik Skor 2
 C. Cukup Baik Skor 3
 D. Baik Skor 4
 E. Sangat Baik Skor 5

Jumlah Skor :

- 24 – 30 = Sangat baik (85 – 100)
 18 – 23 = Baik (70 – 83)
 12 – 17 = Cukup (60 – 69)
 6 – 11 = Kurang (> = 59)

PENUGASAN INDIVIDU(TERSTRUKTUR)

Kegiatan : Membuat bagan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila

Waktu : 1 minggu

Gamping, 11 Agustus 2015

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran

Sulistiati, S. Pd.
 NIP. 19600414 198111 2 003

Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi
 NIM. 12401244024

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)**

Sekolah : SMP MARSUDI LUHUR YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester : VII / I
Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

A. Standar kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara

C. Indikator :

- 1.2.1 Menjelaskan pengertian hukum
- 1.2.2 Menjelaskan pembagian hukum menurut sifat, bentuk dan isinya
- 1.2.3 Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara
- 1.2.4 Menjelaskan tujuan dan fungsi hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- 1.2.5 Memberi contoh perilaku kepatuhan terhadap hukum dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian hukum Peserta didik dapat menjelaskan pembagian hukum setelah membaca berbagai sumber bacaan
- 2. Peserta didik dapat menjelaskan pembagian hukum berdasarkan kajian pustaka yang telah dilakukan Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara
- 3. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dan fungsi ditetapkannya hukum dalam suatu negara
- 4. Peserta didik dapat memberikan contoh perilaku patuh terhadap hukum dalam kehidupan sehari-hari
- 5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian negara hukum

E. Materi Pembelajaran

1. pengertian hukum
2. pembagian hukum
3. pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara
4. tujuan dan fungsi ditetapkannya hukum dalam suatu negara
5. perilaku patuh terhadap hukum dalam kehidupan sehari-hari
6. pengertian negara hukum
7. prinsip-prinsip negara hukum

F. Metode Pembelajaran

Ceramah bervariasi, telaah buku, Brain storming, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Nilai Budaya dan Karakter
1.	Pendahuluan Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran (absensi dll) Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Membangun komunitas dengan bercerita tentang kehidupan manusia sebagai zoon politicon • Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan materi yang akan diajarkan. • Informasi kompetensi yang ingin dicapai 	10'	
2	Kegiatan Inti Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Secara <i>mandiri</i> peserta didik <i>membaca</i> buku sumber (<i>gemar membaca</i>) • Peserta didik mengkaji beberapa sumber materi tentang beberapa pengertian hukum dan pembagian hukum dengan penuh <i>tanggung jawab</i> • Dengan penuh <i>percaya diri</i> menyampaikan inti dari yang dibacanya. 	60'	Mandiri Gemar membaca Percaya diri Tanggung jawab
	Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Dengan metode brain Storming/curah pendapat guru memotivasi dan mengarahkan setiap peserta didik untuk berpendapat dalam pembelajaran 		Demokratis Disiplin

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik secara <i>mandiri</i> dan memberi tanggapan atas pendapat peserta didik yang lain <i>secara demokratis dan penuh tanggung jawab</i> 		
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi dan mengklarifikasi dari berbagai pendapat peserta didik yang telah disampaikan dalam proses pembelajaran • Guru memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 		
No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Nilai Budaya dan Karakter
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan difasilitasi guru, peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan pendapat yang dilontarkan <i>secara mandiri dan penuh tanggung jawab</i> tentang sejarah pengertian dan pembagian hukum. • Kuis • Penugasan : Membaca materi dan mempersiapkan untuk pembelajaran berikutnya • Penugasan terstruktur : buat bagan atau skema tentang pembagian hukum ! 	10'	

Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Nilai Budaya dan Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesiapan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas) • Penjajagan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan tentang materi yang sudah diajarkan • Informasi kompetensi yang akan dicapai 	10 '	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara <i>mandiri</i> peserta didik <i>membaca</i> buku sumber (<i>gemar membaca</i>) 	60'	Mandiri Gemar membaca

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok dan mendiskusikan materi secara <i>demokratis dan penuh tanggung jawab</i> • Dengan penuh <i>percaya diri</i> setiap peserta didik dalam kelompok menyampaikan pendapat. • Dalam kelompok setiap peserta didik saling adu argumentasi untuk mempertahankan pendapatnya didasari sikap <i>toleran dan demokratis</i> 		Percaya diri Tanggung jawab
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan <i>penuh percaya diri</i> • Secara demokratis setiap peserta didik mengikuti jalannya presentasi kelompok, mencatat hal-hal yang penting dan menanggapinya bila diperlukan dengan penuh <i>tanggung jawab</i>. 		Demokratis Disiplin
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk saling memberikan tanggapan terhadap presentasi setiap kelompok secara <i>demokratis</i>. • Guru mengklarifikasi dan memberikan beberapa penekanan. 		
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan difasilitasi guru, peserta didik membuat kesimpulan • Kuis • Penugasan : Membaca materi dan mempersiapkan untuk pembelajaran berikutnya 	10'	

Pertemuan 3

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Nilai Budaya dan Karakter
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi Kesiapan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dll) • Memotivasi Penjajagan kesiapan belajar siswa dengan memberikan 	10 '	

	<p>pertanyaan secara lisan tentang materi yang telah dan akan diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informasi kompetensi yang akan dicapai 		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok secara <i>kooperatif dan penuh tanggung jawab secara demokratis</i> mendiskusikan materi pembelajaran (pengertian dan prinsip negara hukum) • Setiap peserta didik dalam kelompok aktif mencari dari berbagai sumber bacaan (gemar membaca) tentang permasalahan diskusi. 	60'	<p>Mandiri</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Percaya diri</p> <p>Tanggung jawab</p>
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara <i>mandiri, percaya diri dan penuh tanggung jawab</i>, setiap peserta didik aktif berpendapat dan memberi tanggapan dalam kelompok diskusi. • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan penuh <i>tanggung jawab</i>. 		<p>Demokratis</p> <p>Disiplin</p>
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk saling memberikan tanggapan terhadap presentasi setiap kelompok secara <i>demokratis</i>. • Guru mengklarifikasi dan memberikan beberapa penekanan. 		
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan difasilitasi guru, peserta didik membuat kesimpulan • Kuis • Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur : Tunjukkan beberapa bukti bahwa Indonesia adalah negara hukum ! 	10'	

H. Sumber belajar

- Buku Teks BSE PKN untuk SMP Kelas VII
- Buku teks PKN Kls VII Suhardi, S.Pd. dkk,
- UUD 1945,
- artikel/berita media massa

I. Penilaian Hasil Belajar

I. KUIS :

Pertemuan I :

1. Apa yang dimaksud dengan hukum !
2. Hukum menurut isinya dibedakan menjadi 2 yaitu dan
3. Menurut bentuknya, UUD 1945 adalah contoh hukum

KUNCI JAWABAN :

1. Hukum adalah seperangkat aturan yang dijadikan pedoman bagi kehidupan bersama dibuat oleh lembaga yang berwenang, bersifat tegas dan memaksa dengan sanksi berupa ancaman hukuman
2. Hukum publik dan hukum privat
3. Hukum tertulis

Pertemuan II

1. Sebutkan 3 tujuan hukum!
2. Sebutkan 3 fungsi hukum!

KUNCI JAWABAN :

1. Mewujudkan keamanan dan ketertiban, mencegah perilaku semena-mena, menciptakan keharmonisan, keserasian dan keselarasan, mewujudkan keadilan sosial.
2. Mengatur kehidupan bersama, Mewujudkan keadilan, Menciptakan kesejahteraan

Pertemuan III

Apa yang dimaksud dengan negara hukum dan sebutkan 3 prinsip negara hukum !

Kunci jawaban :

Negara hukum adalah negara yang berdasarkan atas hukum (dalam setiap penyelenggaraan negara tunduk pada aturan-aturan hukum)

II. DISKUSI KELOMPOK :

Pertemuan II

Diskusikan secara kelompok!

Jelaskan pentingnya hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara !

Jelaskan tujuan hukum

Apa fungsi hukum bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara ?

Pertemuan III

Diskusikan secara kelompok Bagaimana prinsip negara hukum yang berlaku di Indonesia ?

Pedoman Observasi Proses Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	1	2	3	4	Jml skor	nilai
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Keterangan :

1. Partisiapsi : keaktifan dalam kerja kelompok
2. Kerjasama : kemampuan kerjasama dengan kelompok
3. Inisiatif : usul /ide untuk kepentingan kelompok/memecahkan masalah
4. Sikap : menghargai pendapat orang lain

Pedoman Penilaian Diskusi :

Rentang skor 10 – 25

Norma penilaian : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{25}$

III. PENUGASAN TERSTRUKTUR :

Buatlah bagan atau skema tentang pembagian hukum

IV. KEGIATAN MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR

Tunjukkan beberapa bukti bahwa Indonesia adalah negara hukum !

V. ULANGAN HARIAN

PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan cara memberi tanda silang (X) pada alternatif yang benar atau paling benar di antara empat kemungkinan jawaban yang tersedia!

1. Alasan masyarakat memerlukan norma hukum, adalah....
 - a. ingin berbuat yang terbaik bagi dirinya
 - b. belum semua hal terwadahi dalam norma yang lain
 - c. tidak semua orang mentaati norma yang ada
 - d. hendak mewujudkan kepastian hukum

2. Contoh-contoh berikut yang termasuk kepada peristiwa perdata adalah...
 - a. pembagian harta waris
 - b. melakukan penghinaan terhadap orang lain
 - c. terjadi pemukulan terhadap pencuri
 - d. tidak melaporkan kejahatan yang pernah dilihatnya
3. Perbedaan norma hukum dengan norma lainnya dalam masyarakat, yaitu norma hukum...
 - a. Dibuat oleh negara
 - b. Berlaku bagi masyarakat tertentu
 - c. Sanksi tidak begitu tegas
 - d. Tergantung kepada keinginan masyarakat
4. Ditangkap dan dipenjarakan adalah contoh sanksi dari norma.....
 - a. Hukum
 - b. Agama
 - c. Kesopanan
 - d. Adat
5. Berikut ini yang tidak termasuk hukum publik adalah hukum.....
 - a. Perdata
 - b. Pidana
 - c. Tata negara
 - d. Administrasi negara

Kunci jawaban

PILIHAN GANDA

1. D
2. A
3. A
4. A
5. A

Pedoman penskoran

Nilai = jumlah skor pilihan ganda x

Gamping, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Sulistiati, S. Pd.

NIP. 19600414 198111 2 003

Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi

NIM. 12401244024

5. Silabus

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 2 Gamping

Kelas : VII

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

KOMPETENS I DASAR	MATERI PEMBEL AJARAN	KEGIATAN PEMBELAJAR AN	KARAKTER	JENIS KEGIATAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMB ER BELAJ AR
				TM	TT	TM		TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRN		
1.1.Mendeskri psikan hakikat norma-norma,	• Norma - norma dalam	• Mencari informasi dari berbagai sumber	Disiplin		v		Peserta didik menjelaskan hakekat norma	Tes tulis	Tes	1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan norma!	6 x 40'	Buku PKn

kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	masyarakat	<p>tentang norma-norma kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku secara mandiri dan berdiskusi tentang macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat • Berdiskusi tentang pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat 	Gemar membaca				<p>yang menumbuhkan sikap disiplin (C 1)</p> <p>Peserta didik menguraikan macam-macam norma (C 2)</p> <p>Peserta didik menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat (C2)</p>		Uraian	<p>2. Jelaskan apa manfaat norma bagi kehidupan manusia dalam pergaulan di masyarakat!</p> <p>3. Uraikan macam-macam norma yang ada di masyarakat!</p> <p>4. Jelaskan pentingnya norma dalam hidup bermasyarakat</p> <p>5. Sanksi norma hukum dapat berupa....</p>	<p>(BSE) hal-8,</p> <p>Tokoh masyarakat</p> <p>artikel/berita</p> <p>di media massa, dan lain-lain</p>
---	------------	---	---------------	--	--	--	--	--	--------	--	--

	nya norma dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi akibat dari tidak mematuhi norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dimasyarakat 	Kerjasama				Peserta didik menjelaskan sanksi pelanggaran norma dengan tanggung jawab					
	Sanksi pelanggaran norma		tanggung jawab				(C 1)					
1.2. Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	<ul style="list-style-type: none"> Norma hukum Fungsi hukum 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan membaca buku tentang pengertian hukum Mendiskusikan fungsi hukum dalam kehidupan 	Gemar membaca		v		<p>Peserta didik menjelaskan pengertian hukum (C1)</p> <p>Peserta didik menjelaskan</p>	Tes tulis	Tes uraian	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian hukum Jelaskan pembagian hukum menurut: <ul style="list-style-type: none"> sifatnya bentuknya 	6 x 40'	Buku PKn (BSE) hal 8-16, contoh UU,PP, atau

	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menelaah dan mendiskusikan tugas penegak hukum dinegara RI. 	Menghormati dan menghargai			<p>Peserta didik menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara dengan tanggung jawab (C2)</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Penegak hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendiskusikan macam-macam peradilan • Mengamati dan mensimulasikan kepatuhan terhadap hukum 				<p>Peserta didik menjelaskan tugas penegak hukum yang menumbuhkan sikap menghormati dan menghargai (C2)</p>					
						<p>Peserta didik menjelaskan</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> • Macam peradilan • Contoh penerapan hukum 	dalam kehidupan sehari-hari				<p>macam-macam peradilan (C1)</p> <p>Peserta didik menunjukkan contoh kepatuhan terhadap hukum dalam kehidupan sehari hari (C1)</p>					
1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan-kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> • Norma adat dan kebiasaan • Contoh perilaku yang 	<p>Mendiskusikan pentingnya penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat</p> <p>Mengamati dan bermain peran tentang norma, kebiasaan adat</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Disiplin</p>	V		<p>Peserta didik mengidentifikasi perlunya penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat.(C4)</p> <p>Peserta didik menghormati dan menjunjung tinggi norma</p>	<p>Non Tes</p> <p>Non Tes</p>	Proyek	<p>Lapokran tentang jenis dan jumlah pelanggaran terhadap norma, kebiasaan dan adat istiadat yang terjadi di masyarakat sekitar.</p> <p>Aspek - aspek yang dinilai :</p>	4 x 40'	<p>Buku PKn (BSE) hal16-23, contoh norma, Tokoh agama, tokoh adat,</p>

	sesuai dengan norma masyarakat	dalam kehidupan masyarakat				kebiasaan, adat istiadat dan kebiasaan dalam kehidupan masyarakat dengan disiplin (C3)			<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Kerapihan 3. Isi atau materi yang dilaporkan 4. Sumber data jelas 		Ketua RT/RW
		Menganalisis akibat yang akan ditimbulkan bila tidak menerapkan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat				Peserta didik mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup dimasyarakat dengan tanggung jawab (C3)	Tes Tulis	Observasi	<p>Penilaian sikap melalui pengamatan (Instrumen terlampir)</p> <p>Perilaku patuh pada peraturan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dapat diwujudkan dengan cara</p>		Orang tua
		Mengamati dan mendemonstrasikan contoh adat dan kebiasaan				Peserta didik memberikan contoh perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam					

		sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara	Tanggung jawab						Tes Uraian		
--	--	---	----------------	--	--	--	--	--	------------	--	--

Gamping, Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Suliatyati, S. Pd.

NIP. 19600414 198111 2 003

Mahasiswa PPL

Apit Insasi

NIM. 12401244024

No	Kompetensi Dasar	Karakter	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan
					TM	PT	KMTT		Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
			sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh	kesatuan yang bulat dan utuh				<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan proses perumusan Pancasila 	Tes Tertulis	Uraian	b. alat menarik kepercayaan bangsa lain c. dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai		

No	Kompetensi Dasar	Karakter	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan
					TM	PT	KMTT		Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
								<p>sebagai dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh 	Tes Tertulis	Uraian	<p>dasar negara!</p> <p>Jelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh</p>		
2.	1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<ul style="list-style-type: none"> dapat dipercaya kewarganegaraan integritas 	<ul style="list-style-type: none"> Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 	<p>Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber.</p> <p>Mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila</p>				<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang 	Penugasan	Proyek	<p>Tugas :</p> <p>Buatlah identifikasi dalam kelompok anda tentang berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari</p>	2x40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila

No	Kompetensi Dasar	Karakter	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan
					TM	PT	KMTT		Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
								<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p>dalam lingkungan anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporkan hasil kerja kelompok Anda!</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil</p>		

No	Kompetensi Dasar	Karakter	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan
					TM	PT	KMTT		Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
											dan beradab antara lain adalah a. menghargai perbedaan pendapat b. menghargai hasil karya orang lain c. memiliki semangat gotong-royong d. menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat		
3.	1.3.Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dipercaya Kewarganegaraan Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila 	Mengamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif				<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pentingnya perilaku dan sikap positif	2 x 40'	Buku teks, UUD 1945,

No	Kompetensi Dasar	Karakter	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan
					TM	PT	KMTT		Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
								<p>memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan ideologi lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila 	Penilaian diri		<p>negara memilih Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara bangsa Indonesia .</p> <p>Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir)</p>		
4.	1.4.Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Dapat dipercaya Berani 	<ul style="list-style-type: none"> Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara 	Mensimulasikan dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam				<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, 	Penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman terhadap pengamalan nilai pancasila (instrumen terlampir)	2x40 menit	Buku teks, Nara sumber, nilai nilai pancasila

No	Kompetensi Dasar	Karakter	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan			Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan
					TM	PT	KMTT		Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
				kehidupan sehari-hari				sekolah dan masyarakat)					

Gamping, Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Suliatyati, S. Pd.

NIP. 19600414 198111 2 003

Apit Insasi

NIM. 12401244024

6. Matriks Program Kerja Individu PPL



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2013

F 01
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 2 Gamping
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Trihanggo, Gamping, Sleman, Yogyakarta

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam	
		0	I	II	III	IV		V
1.	Penerjunan PPL		2					2
2.	Observasi	3						3
3.	Pelaksanaan PPL							
	a. Persiapan							
	• Mencari bahan buku/referensi		2	2	2	2	2	10
	• Membuat RPP		2,5					2,5
	• Membuat silabus		2,5					2,5
	• Mempelajari materi		1	1	1	1		4
	• Konsultasi dengan guru pembimbing		1	1	1	1	1	5
	• Konsultasi dengan DPL PPL				1		1	2
	b. Pelaksanaan							

	• Mengajar kelas VII A	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	6
	• Mengajar kelas VII B			1,2	1,2	1,2	3,6
	• Mengajar kelas VII C	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	6
	• Mengajar kelas VIII A			1,2	1,2	1,2	3,6
	• Mengajar kelas VIII B	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	6
	• Mengajar kelas VIII C	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	6
	• Diskusi teman se-Prodi	1		2			3
	• Pembuatan media pembelajaran	2	2	2			6
	• Pembuatan tugas		3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
	• Rekapitulasi nilai tugas			2			2
	• pengkoreksian			2	2		4
4.	Ulangan						
	• Pembuatan soal, skor penilaian, dan kunci jawaban		4				4
	• Pengetikan, print, dan fotocopy		2,5				2,5
	• Pengkoreksian			4	5	3	11
	• Rekapitulasi nilai tugas			2	2	2	6
5	Analisis butir soal dan hasil ulangan						
	• Analisis hasil ulangan			3	3	2	8
	• Analisis daya beda			2	2	1	5
	• Analisis tingkat kesukaran			2	2	1	5
	• Analisis butir soal			3	3	2	8
	• Hasil analisis			2	2	1	5
6	Pembuatan matrik PPL	2					2
7	Pembuatan Program Tahunan dan Semester	3					3
8	Upacara 17 Agustus		3				3

9	Piket pagi 3 S(Senyum, Sapa, Salam)		1	1	1	1	1	5
10	Lomba kebersihan		4					
11	Penarikan						4	4
	Jumlah jam							151,7

Gamping, 24 September 2015



Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

Sugiharto, SPd.

NIP. 195312151978031005

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mukhamad Murdiono, M. Pd.

NIP. 19780630 200312 1 003

Yang membuat,

Apit Insasi

NIM. 12401244024

7. Laporan Mingguan PPL



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Gamping
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Trihanggo, Gamping, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Apit Insasi
NO. MAHASISWA : 12401244024
FAK/JUR/PRODI : FIS/PK_nH/PK_n
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Mukhamad Murdiono, M. Pd.

Minggu ke 1

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan PPL (08.00-10.00)	Secara resmi melaksanakan PPL di SMP N 2 Gamping	Penerjunan PPL dilaksanakan pada saat KBM sedang berlangsung sehingga bapak-ibu guru banyak yang sedang mengajar	Menginformasikan kepada guru pembimbing untuk hadir dalam acara penerjunan PPL

	Konsultasi ke guru pembimbing (11.20-12.20)	Menanyakan materi yang akan dibahas, dan persiapan kegiatan belajar mengajar, serta menanyakan terkait dengan administrasi guru.	Belum memiliki buku pelajaran	Dipinjami buku pelajaran
	Membuat RPP dan Silabus untuk kelas 8 (14.00-16.30)	Proses pembuatan RPP dengan materi tentang ideologi dan sejarah perumusan Pancasila, serta membuat silabus untuk stardar kompetensi 1	Kurang mengerti tentang teknik penilaian pada RPP	Bertanya kepada teman
	Membuat RPP dan Silabus untuk kelas 7 (18.30-20.30)	Proses pembuatan RPP dengan materi tentang hakikat norma, serta membuat silabus untuk stardar kompetensi 1	Kurang mengerti tentang teknik penilaian pada RPP	Bertanya kepada teman
	Menyiapkan materi pembelajaran untuk mengajar kelas 8 (20.30-22.00)	Skema materi tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	-	-

		Menyiapkan materi pembelajaran untuk mengajar kelas 7 (22.00-23.30)	Skema materi tentang hakikat norma	-	-
2	Selasa, 11 agustus 2015	Mengajar kelas 7 C (07.00-08.20)	Perkenalan dan mengajar tentang pengertian norma dan macam-macam norma	Kurangnya partisipasi siswa karena belum diberikannya buku yang dapat dipelajari siswa	Meminta siswa untuk meminjam buku di perpustakaan sekolah
		Membuat matrik PPL (09.00-10.30)	Matrik kegiatan PPL yang akan dilaksanakan	Terdapat perbedaan pendapat dalam mengisi matrik	Bertanya pada kelompok lain
		Mengajar kelas 8 C (10.00-11.20)	Menyampaikan materi tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	-	-

		Mengajar kelas 8 B (11.20-12.00 dan 12.15-01.55)	Menyampaikan materi tentang Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	-	-
		Membuat program tahunan dan program semester (19.00-22.00)	Program tahunan dan program semester untuk kelas 7 dan kelas 8	Masih bingung dalam pengalokasian waktu	Bertanya pada guru pembimbing
3	Rabu, 12 agustus 2015	Diskusi dengan teman seprodi (07.00 – 08.00)	Diskusi tentang bagaimana penyampaian materi agar mudah diterima oleh semua siswa dan media pembelajaran yang efektif	-	-
		Merefisi RPP yang telah dibuat (09.00 – 10.00)	Memrincikan materi pembahasan	-	-
		Mempelajari materi kelas 7 (10.30-11.30)	Membaca banyak referensi dari berbagai buku tentang	-	-

			norma-norma dalam masyarakat		
		Mempelajari materi kelas 8 (19.00-20.30)	Membaca referensi dari berbagai buku tentang sejarah perumusan Pancasila	-	-
4	Kamis, 13 agustus 2015	Piket pagi (06.15-07.15)	Menyambut siswa dengan 3S (Senyum, Sapa, Salam)	Banyak siswa yang terlambat	Memberikan motivasi agar tidak terlambat lagi
		Mempelajari materi kelas 7 dan kelas 8 (08.30-10.00)	Membaca buku dan artikel terkait dengan pelajaran	-	-
5	Jumat, 14 agustus 2015	Persiapan lomba kebersihan dan menghias kelas (07.00-09.00)	Merencanakan hadiah yang akan diberikan dan cara penilaian lomba kebersihan dalam rangka peringatan HUT RI	Ketiadaan dana	Mengadakan iuran mahasiswa UNY maupun dari mahasiswa UPY

		Mengajar kelas 7A (09.00-09.40) dan (10.00-10.40)	Mengajar materi tentang norma-norma yang berlaku dalam masyarakat	-	-
6	Sabtu, 15 agustus 2015	Pelaksanaan lomba kebersihan dan menghias kelas (07.00 - 10.00)	Mendampingi dalam pelaksanaan lomba kebersihan dan menghias kelas	Banyak siswa yang tidak ikut berpartisipasi untuk membersihkan dan menghias kelasnya masing-masing	Menegur siswa yang tidak ikut berpartisipasi agar mau ikut dalam kegiatan tersebut
		Penjurian lomba kebersihan (10.00-11.30)	Menjadi juri dan memutuskan kelas-kelas yang menjadi juaranya	banyak kelas yang hasilnya tidak jauh berbeda	Berdiskusi dengan juri lain untuk menentukan kelas yang menjadi juaranya
		Membuat RPP kelas 8 (19.00-20.00)	Membuat RPP tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	-	-
		Membuat RPP kelas 7 (20.00-21.00)	Membuat RPP tentang hakekat dan arti penting hukum	-	-

Minggu ke 2

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 agustus 2015	Upacara bendera 17 agustus di lapangan kecamatan Gamping (07.00-10.00)	Mengikuti upacara pengibaran bendera dan mendampingi siswa SMP N 2 Gamping	Lokasi yang jauh dan tidak tau jalan ke lokasi	Berangkat bersama-sama dengan teman-teman
		Menyiapkan materi dan metode yang akan digunakan untuk mengajar kelas 7 C (13.30-15.30)	Mempelajari materi tentang macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat	-	-
		Menyiapkan materi dan metode yang akan digunakan untuk mengajar kelas 8 B dan 8 C (19.00-22.00)	Mempelajari materi tentang sejarah perumusan pancasila	-	-
2	Selasa, 18 agustus 2015	Mengajar kelas 7 C (07.00-08.20)	mengajar tentang norma-norma dan hakikat hukum	Kurang adanya partisipasi dari siswa	Memberikan game agar siswa mau aktif

		Mengajar kelas 8 C (10.00-11.20)	Melanjutkan materi pada pertemuan sebelumnya dan melanjutkan materi tentang nilai-nilai Pancasila	-	-
		Mengajar kelas 8 B (11.20-12.00 dan 12.15-12.55)	Melanjutkan materi pada pertemuan sebelumnya dan melanjutkan materi tentang nilai-nilai Pancasila	-	-
		Membuat soal dan kisi-kisi soal untuk latihan kelas 8 (19.00 -22.00)	Membuat soal pilihan ganda sebanyak 10 soal dan lembar jawab siswa	Pembagian soal dalam kisi-kisi kurang seimbang	Mengganti soal
3	Rabu, 19 agustus 2015	Membuat soal dan kisi-kisi soal untuk latihan kelas 7 (08.00-11.30)	Membuat soal pilihan ganda sebanyak 20 soal	-	-
		Membuat soal dan kisi-kisi soal untuk latihan kelas 7 (19.00-21.00)	Membuat kisi-kisi soal dan lembar jawaban siswa	Tedapat kerangnya keseimbangan dalam pembagian soal	Mengganti soal
4	Kamis, 20 agustus	Piket pagi (06.15-07.15)	Menyambut siswa dengan 3S (Senyum, Sapa, Salam)	Banyak siswa yang terlambat	Memberikan motivasi agar tidak terlambat

		Konsultasi dengan pembimbing (07.30-08.30)	Menanyakan terkait soal yang telah dibuat	-	-
		Menyiapkan materi untuk mengajar tentang hakekat hukum (19.00-21.30)	Membaca materi dari berbagai sumber buku maupun artikel terkait	-	-
5	Jumat, 21 agustus 2105	Mengajar kelas 7A (09.00-09.40) dan (10.00-10.40)	Menyampaikan materi tentang hakekat hukum	-	-
6	Sabtu, 22 agustus2015	Mencari bahan ajar di perpustakaan sekolah (08.00-09.00)	Melanjutkan mencari bahan ajar, mencari sumber internet	Di internet masih banyak sumber yang belum bisa dipertanggungjawabkan	Mencari sumber dari webset, bukan dari blog.
		Konsultasi dengan guru pembimbing (09.30-10.30)	Diberikan kritik dan saran tentang cara mengajar agar murid dapat menerima materi dengan baik	-	-

Minggu ke 3

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Kebersihan (07.00 – 07.40)	Melakukan kegiatan kebersihan bersama siswa dan guru	-	-
		Mengajar kelas 8A (07.40-9.00)	Memberikan materi tentang sejarah perumusan Pancasila	-	-
		Mengajar kelas 7 B (09.00-09.40) dan (10.00-10.40)	Memberikan materi tentang hakikat hukum	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing (10.40-11.40)	Menanyakan tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menanyakan teknis pengerjaan soal latihan	Kelas kurang terkonsikan dengan baik dan belum mengerti teknis pengerjaan soal	Diberikan masukan agar lebih bisa menguasai kelas dan diberikan instruksi dalam memberikan pretest

2	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar kelas 7 C (07.00-08.20)1,2	mengajar tentang hakikat hukum	Kurang adanya partisipasi dari siswa	Memberikan game agar siswa mau aktif
		Mengajar kelas 8 C (10.00-11.20) 1,2	Memberikan latihan soal dan melanjutkan materi tentang nilai-nilai Pancasila	Nilai latihan siswa masih banyak yang dibawah KKM	Melakukan kegiatan remidi
		Mengajar kelas 8 B (11.20-12.00 dan 12.15-12.55)	Memberikan latihan soal dan melanjutkan materi tentang nilai-nilai Pancasila	Nilai latihan siswa masih banyak yang dibawah KKM	Melakukan kegiatan remidi
		Mengoreksi jawaban siswa (15.00-16.30)	Menilai hasil jawaban siswa	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengerjakan analisis butir soal dan hasil ulangan kelas 8C (08.00-10.00)	Menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	Belum mengerti dengan cara menghitung dalam proses analisis butir soal dan nilai	Bertanya pada teman
		Mengerjakan analisis butir soal dan hasil ulangan kelas 8B (9.00-21.00)	Menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat	Belum mengerti dengan cara menghitung dalam	Bertanya pada teman

			kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	proses analisis butir soal dan nilai	
4	Kamis, 27 agustus 2015	Piket pagi (06.15-07.15)	Menyambut siswa dengan 3S (Senyum, Sapa, Salam)	Banyak siswa yang terlambat	Memberikan motivasi agar tidak terlambat lagi
		Konsultasi dengan guru pembimbing (07.30-08.30)	Menanyakan terkait dengan hasil analisis butir soal	Masih bingung dalam pengisian data	Diberikan arahan dalam membuat analisis butir soal
		Merevisi hasil analisis butir soal yang telah dikerjakan (19.00-22.00)	Menganalisis kembali butir soal dan hasil ulangan	-	-
5	Jumat, 28 agustus 2015	Mengajar kelas 7A (09.00-09.40) dan (10.00-10.40)	Mengerjakan soal latihan dan menyampaikan materi tentang hakekat hukum	Banyak siswa yang hasil latihannya kurang dari batas KKM	Mengadakan kegiatan remidi
		Menilai hasil latihan siswa dan melakukan analisis butir soal (18.30-22.30)	Menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-

6	Sabtu, 29 agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing (08.00-09.30)	Menanyakan hasil analisis yang telah dikerjakan	Terdapat beberapa kesalahan	Diberi koreksi oleh guru dan memberpaikinya
		Melakukan revisi analisis (19.00-21.00)	Melakukan revisi pada penghitungan daya serap dan tingkat kesukaran	-	-

Minggu ke 4

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 agustus 2015	Apel pagi (07.00 – 07.45)	Apel pagi dilakukan dalam rangka hari keistimewaan Yogyakarta dan memberikan pengumuman juara dalam lomba kebersihan	Banyak siswa yang tidak menggunakan seragam lengkap	Mengumpulkan siswa dan memberikan sanksi

		Mengajar kelas 8 A (08.20-09.00)	Memberikan latihan soal dan menyampaikan materi tentang nilai-nilai Pancasila	Banyak siswa yang masih mendapatkan nilai dibawah KKM	Mengadakan kegiatan remidi
		Mengajar kelas 7 B (09.00-09.40) dan (10.00-10.40)	Memberikan latihan soal dan materi tentang hakikat hukum	-	-
		Menilai hasil pekerjaan siswa (14.00-16.00)	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa	-	-
		Melakukan analisis butir soal kelas 8 A (18.30 – 21.30)	Menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-
2	Selasa, 1 september 2015	Mengajar kelas 7 C (07.00-08.20)1,2	Mengerjakan soal latihan dan menyampaikan materi tentang hakekat hukum	Banyak siswa yang hasil latihannya kurang dari batas KKM	Mengadakan kegiatan remidi

		Mengajar kelas 8 C (10.00-11.20) 1,2	Memberikan latihan soal	Nilai latihan siswa masih banyak yang dibawah KKM	Melakukan kegiatan remidi
		Mengajar kelas 8 B (11.20-12.00 dan 12.15-12.55)	Memberikan latihan soal	Nilai latihan siswa masih banyak yang dibawah KKM	Melakukan kegiatan remidi
		Mengoreksi jawaban siswa (19-00-22.00)	Menilai hasil jawaban siswa	-	-
3	Rabu, 2 september 2015	Melakukan analisis butir soal kelas 7C (07.30-10.30)	Menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-
		Melakukan analisis butir soal kelas 8C (19.00-22.00)	Menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-

		Takziah (13.00-14.30)	Takziah ketempat salah satu guru yang suaminya meninggal dunia	Tidak tahu lokasi rumah duka	Bertanya dan berangkat bersama guru-guru
4	Kamis, 3 september	Piket pagi (06.15-07.15)	Menyambut siswa dengan 3S (Senyum, Sapa, Salam)	Banyak siswa yang terlambat	Memberikan motivasi agar tidak terlambat lagi
		Melakukan analisis butir soal kelas 8 B (07.30-10.30)	Menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-
		Melakukan analisis butir soal kelas 7 B (18.30 – 21.30)	Menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-
5	Jumat, 4 september 2015	Mengajar kelas 7A (09.00-09.40) dan (10.00-10.40)	Mengerjakan soal latihan dan melanjutkan materi tentang arti penting hukum	-	-

		Menilai hasil latihan dan melakukan analisis soal kelas 7A (18.30-22.30)	Menilai dan menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing (07.30-08.30)	Menanyakan terkait dengan program tahunan dan program semester serta hasil analisis	-	-

Minggu ke 5

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Kebersihan (07.00 – 07.40)	Melakukan kegiatan kebersihan bersama siswa dan guru	-	-
		Mengajar kelas 8 A (07.40-09.00)	Memberikan latihan soal	Banyak siswa yang masih mendapatkan nilai dibawah KKM	Mengadakan kegiatan remidi

		Mengajar kelas 7 B (09.00-09.40) dan (10.00-10.40)	Memberikan materi tentang hakikat hukum	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Mengajar kelas 7C (07.00-08.20)	Mengerjakan latihan soal	Banyak siswa yang mendapat nilai dibawah KKM	Melakukan kegiatan remidi
		Menilai dan memberikan analisis butir soal dan hasil ulangan kelas 7C (09.00-12.30)	Menilai dan menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-
3	Rabu, 9 September 2015	Menilai dan memberikan analisis butir soal dan hasil ulangan 8A (08.00-11.30)	Menilai dan menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-

		Menilai dan memberikan analisis butir soal dan hasil ulangan 7B (19.00-22.30)	Menilai dan menganalisis hasil ulangan, analisis butir soal, tingkat kesukaran, daya serap, dan hasil analisis	-	-
4	Kamis, 10 September 2015	Mengerjakan administrasi guru (08.00 – 10.00)	Mengumpulkan administrasi guru dan melengkapi yang masih kurang	-	-
		Pembuatan laporan PPL (19.00-21.30)	Membuat laporan PPL BAB II		
5	Jumat, 11 September 2015	Persiapan acara penarikan dan perpisahan PPL (08.00-10.30)	Menyusun acara penarikan yang akan di laksanakan.	Belum mengkonfirmasi pihak yang akan mengisi acara	Menginformasikan dan mendata pihak yang akan mengisi acara
		Pembuatan laporan PPL (18.30 – 22.30)	Menyelesaikan laporan PPL, dari mulai catatan	Terlalu banyak tugas yang harus diselesaikan	Mengerjakannya satu-persatu

			harian, matrix, dan inti laporan PPL.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Persiapan acara penarikan dan perpisahan PPL (09.00-12.00)	Gladi resik untuk mengisi acara dan mempersiapkan tempat	-	-
		Pelaksanaan acara penarikan dan perpisahan PPL	Acara penarikan PPL oleh DPL secara resmi sebagai simbol berakhirnya kegiatan PPL	-	-

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui:

Guru Pembimbing


Yang Membuat,

Mukhamad Murdiono, M.Pd
NIP. 19780630 200312 1 003

Sulistiati, S. Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Apit Insasi
NIM. 12401244024

8. Kartu bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN ..2015.....

F04

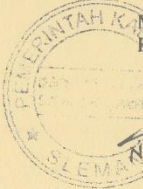
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 Gamping
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Jambon, Tihango, Gamping, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Mukhammad Murtiono, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Kewarganegaraan
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	25/8-2015	1	RPP dan Media pembelajaran		<i>[Signature]</i>
2	5/9-2015	1	Anggaran kasforman penilaian		<i>[Signature]</i>
3	10/9-2015	1	Analisis butir soal		<i>[Signature]</i>
4	12/9-2015	1	Perencanaan laporan		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :

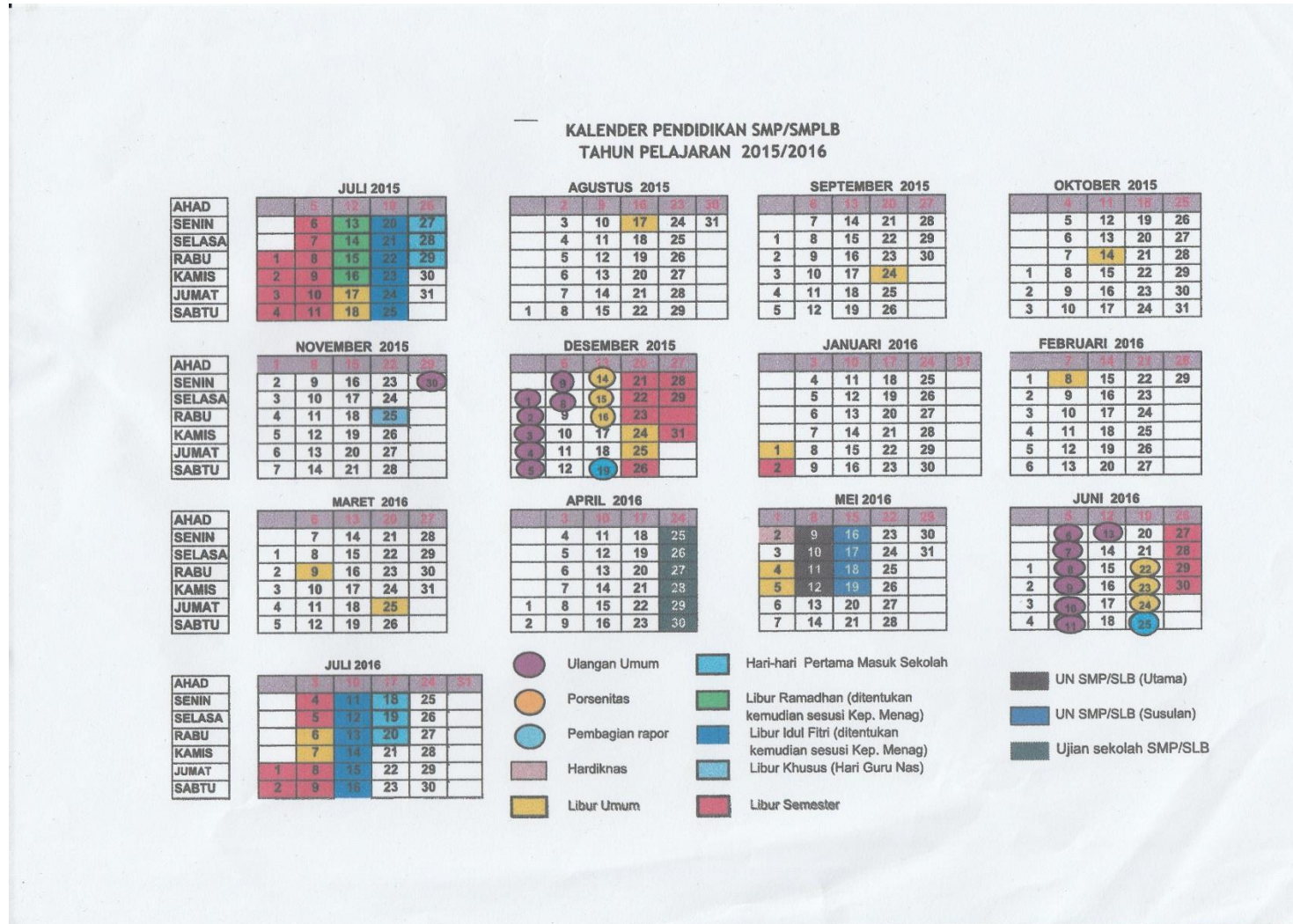
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga
[Signature]
Sugiyarto, S.Pd
NIP. 59575255 597803005

Gamping, 18 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..PKN.
[Signature]
Apt Inesri
NIM. 12401244024

9. Kalender Akademik



10. Jadwal Mengajar SMP N 2 Gamping, Sleman. Tahun ajaran 2015/2016

Hari	Jam	Kelas						Kelas						Kelas						piket	kode guru	NAMA
		7a	7b	7c	7d	7e	7f	8a	8b	8c	8d	8e	8f	9a	9b	9c	9d	9e	9f			
SENIN	1	UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						UPACARA BENDERA						1	1	Sugiyarto,S.Pd
	2	15	22	24	7	18	27	9	19	20	23	6	5	21	4	30	26	31	29	2	2	Drs.Sungkawa Hadi
	3	15	22	24	7	18	32	9	19	20	23	6	5	21	4	30	26	31	29	13	3	Dra.Margiyati
	4	21	9	22	24	8	32	15	20	27	14	23	6	2	4	25	29	18	31	15	4	Uminah,S.Pd
	Istirahat 1																		16	5	Drs.Cahyadi Widodo	
	5	37	9	7	3	13	12	15	20	27	14	23	6	2	19	25	29	18	28	29	6	Solahudin,A.Md
	6	31	24	7	3	13	12	37	5	4	30	22	11	37	19	26	18	2	28		7	Sri Suryaningsih,S.Pd
	7	31	7	9	21	12	3	20	5	4	30	22	11	19	28	26	18	2	10		8	Titin Sunariyah,S.Pd
Istirahat 2																			9	Sulistiati,S.Pd		
8	31	7	9	21	12	3	20	17	37	30	22	8	19	28	4	18	23	10		10	Riyanto,S.Pd.	
Istirahat 1																			11	Mujari,S.Pd		
SELASA	1	10	24	21	12	32	18	29	15	5	13	20	1	34	28	2	14	3	26		12	Suwarni,S.Pd
	2	10	24	21	12	32	18	29	15	5	13	20	1	34	28	2	14	3	26	17	13	YF. Tatik Siswanti,S.Pd
	3	6	15	24	18	32	27	30	25	4	22	5	14	10	34	25	28	26	2	37	14	Saein,S.Pd
	4	6	15	24	18	3	27	30	25	4	22	5	14	10	34	25	28	26	2	31	15	Fr Nunung S,S.Pd
	Istirahat 1																		32	16	Daroyah,S.Pd	
	5	7	6	12	18	3	24	30	4	9	22	27	37	25	19	14	10	31	13	8	17	Sukiyati,S.Pd
	6	7	6	12	17	37	24	16	4	9	23	27	30	25	19	14	10	18	13		18	Heru Subagya,S.Pd
	7	24	3	22	6	7	13	19	9	25	27	30	5	4	14	26	23	18	31		19	HPA Murdawaningrum,S.Pd.SI
Istirahat 2																			20	Yulius Eka Irianta,S.Pd		
8	24	3	22	6	7	13	19	9	25	27	30	5	4	14	26	23	18	31		21	Dra.Dwi Ristivanti	
Istirahat 1																			22	Suhartini,S.Pd		
RABU	1	12	10	7	21	18	31	5	29	15	20	37	32	30	2	4	26	14	3	5	23	Didik junaidi,S.Pd
	2	12	10	7	21	18	31	5	29	15	20	13	32	30	2	4	26	14	3	24	24	Sri Mulyani S.Pd
	3	22	12	15	18	7	31	19	4	16	20	13	32	21	37	2	28	26	23	25	25	Sri Nurfuadiah
	4	22	12	15	18	7	37	19	14	20	29	27	13	21	3	2	28	26	23	30	26	Amin Retnowati,S.Pd
	Istirahat I																			27	Rr. W.Wanita Hendarwesti,S.Pd	
	5	21	22	6	24	32	18	4	14	20	29	27	13	16	3	17	37	28	8		28	Chatarina lusi Noviyanti,S.Pd
	6	21	22	6	7	24	18	4	19	29	27	11	23	14	25	10	13	28	26		29	Lestari Joeniarni,S.Pd
7	16	22	37	7	24	18	4	19	29	27	11	23	14	25	10	13	28	26		30	Drs.Syakur	
Istirahat 1																			31	Suwarno,S.Ag		
KAMIS	1	33	21	31	7	10	12	25	5	27	15	22	1	3	19	34	18	26	2	6	32	Sri Suharyanti,S.Pd
	2	33	21	31	7	10	12	25	5	27	15	22	1	3	19	34	18	26	2	9	33	Purwanti,S.Pd
	3	7	33	31	15	12	10	20	37	25	5	27	22	30	4	29	34	23	18	22	34	Susanto Yohannes
	4	7	33	21	15	12	10	20	19	25	5	27	32	9	4	29	34	23	18	28	35	A. Mulyani,S.Ag
	Istirahat I																			36	Dewi Anna Ariyanti,S.Th.	
	5	3	37	21	24	31	8	11	19	30	23	20	32	9	16	4	2	28	18		37	Anita Syarif
	6	3	7	33	24	31	6	19	20	30	27	23	29	25	10	4	2	28	14		38	Siwi Swandari,S.Ag
7	24	7	33	37	31	6	19	20	4	27	23	29	25	10	30	17	8	14		39	Riyanto,S.Ag	
Istirahat 1																				WALI KELAS VII		
JUMAT	1	7	31	21	13	15	24	20	6	11	22	5	1	4	9	28	26	2	18	3	7A	Suhartini,S.Pd
	2	7	31	12	13	15	24	14	6	11	22	5	1	4	9	28	26	2	18	35	7B	Daroyah,S.Pd
	3	22	31	12	21	18	32	14	20	6	37	15	30	4	29	28	2	10	23	36	7C	Sri Mulyani,S.Pd
	4	9	16	3	12	7	32	5	25	6	11	15	30	19	29	26	2	10	23		7D	Suwarno,S.Ag
	Istirahat I																			7E	Sri Suryaningsih,S.Pd	
5	9	21	3	12	7	32	5	25	30	11	30	22	19	28	26	31	23	37		7F	Sri Suharyanti,S.Pd	
Istirahat 1																				WALI KELAS VIII		
SAABTU	1	21	7	22	33	6	15	4	30	27	5	20	23	29	25	28	31	34	26	19	8A	HPA Murdawaningrum,S.Pd.SI
	2	21	7	22	33	6	15	4	30	27	5	20	23	29	25	28	31	34	26	26	8B	Fr. Nunung S,S.Pd
	3	22	24	7	10	32	27	11	30	14	17	29	15	19	2	37	28	13	34	34	8C	Sulistiati,S.Pd
	4	22	12	7	10	33	27	25	4	14	6	29	15	19	2	3	23	13	34		8D	Drs.Cahyadi Widodo
	Istirahat I																			8E	YF. Tatik Siswanti,S.Pd	
	5	24	12	17	31	33	27	25	4	20	6	14	22	21	30	3	23	29	28		8F	Drs.Syakur
	6	12	21	10	31	24	33	6	11	5	20	14	22	2	30	9	3	29	28			WALI KELAS IX
7	12	21	10	31	24	33	6	11	5	20	8	22	2	30	9	3	37	28		9A	Sri Nurfuadiah	
Istirahat 1																			9B	Uminah,S.Pd		
Catatan ; *Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan																			9C	Sukiyati,S.Pd		
.....Indonesia Raya .diawal jam pertama KBM,serta menyanyikan lagu																			9D	Amin Retnowati,S.Pd		
.....wajib nasional .diakhir KBM jam terakhir di kelas masing-masing.																			9E	Ch. lusi Noviyanti,S.Pd		
																			9F	Lestari Joeniarni,S.Pd		

NO	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	1-2	VII C	Hakekat Norma yang Berlaku dalam Masyarakat
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	5-6	VIII C	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	7-8	VIII B	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
4.	Jumat, 14 Agustus 2015	4-5	VII A	Hakekat Norma yang Berlaku dalam Masyarakat
5.	Selasa, 18 Agustus 2015	1-2	VII C	Hakekat dan Arti Penting Hukum Bagi Warga Negara
6.	Selasa, 18 Agustus 2015	5-6	VIII C	Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Negara
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	7-8	VIII B	Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Negara
8.	Jumat, 21 Agustus 2015	4-5	VII A	Hakekat dan Arti Penting Hukum Bagi Warga Negara
9.	Senin, 24 Agustus 2015	2-3	VIII A	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
10.	Senin, 24 Agustus 2015	4-5	VII B	Hakekat Norma yang Berlaku dalam Masyarakat
11.	Selasa, 25 Agustus 2015	1-2	VII C	Hakekat dan Arti Penting Hukum Bagi Warga Negara
12.	Selasa, 25 Agustus 2015	5-6	VIII C	Mengerjakan soal latihan 1
13.	Selasa, 25 Agustus 2015	7-8	VIII B	Mengerjakan soal latihan 1
14.	Jumat, 28 Agustus 2015	4-5	VII A	Mengerjakan soal latihan 1
15.	Senin, 31 Agustus 2015	2-3	VIII A	Mengerjakan Soal Latihan 1. Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Negara
16.	Senin, 31 Agustus 2015	4-5	VII B	Mengerjakan soal latihan 1 , menjelaskan hakekat dan Arti

				Penting Hukum Bagi Warga Negara
17.	Selasa, 1 September 2015	1-2	VII C	Mengerjakan soal latihan 1
18.	Selasa, 1 September 2015	5-6	VIII C	Mengerjakan soal latihan 2
19.	Selasa, 1 September 2015	7-8	VIII B	Mengerjakan soal latihan 2
20.	Jumat, 4 September 2015	4-5	VII A	Mengerjakan soal latihan 2
21.	Senin, 7 September 2015	2-3	VIII A	Mengerjakan soal latihan 2
22.	Senin, 7 September 2015	4-5	VII B	Mengerjakan soal latihan 2
23.	Selasa, 8 September 2015	1-2	VII C	Mengerjakan soal latihan 2

11. Program Tahunan dan Program Semester

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Gamping
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas / Semester : VII (1 & 2)
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016
Target Nilai Prota :

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	
1	1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	➤ Norma - norma dalam masyarakat	6 JP	
		1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	➤ Norma - norma dalam masyarakat	6 JP	

		1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan-kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	➤ Norma-norma dalam masyarakat	4 JP	
	2. Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama	2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	➤ Hubungan Proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	4 JP	
		2.2 Mendeskripsikan suasanakebatinan konstitusi pertama	➤ Hubungan Proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	4 JP	
		2.3 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	➤ Hubungan Proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	4 JP	
	Pertemuan Tatap Muka			28 JP	
	Ulangan Harian			4 JP	
	Remidi/Pengayaan			2 JP	
	Ulangan Tengah Semester			2 JP	
	Ujian Akhir Semester			2 JP	
	Cadangan			4 JP	
	Jumlah			42 JP	
2	3. Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan Hak Azasi Manusia (HAM)	3.1 Menguraikan hakikat, hukum dan kelembagaan HAM	➤ Perlindungan dan Penegakkan HAM	4 JP	
		3.2 Mendeskripsikan kasus pelanggaran dan upaya penegakkan HAM	➤ Perlindungan dan Penegakkan HAM	4 JP	
		3.3 Menghargai upaya perlindungan HAM	➤ Perlindungan dan	4 JP	

			Penegakkan HAM		
		3.4 Menghargai upaya penegakkan HAM	➤ Perlindungan dan Penegakkan HAM	4 JP	
	4. Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat	4.1 Menjelaskan hakekat kemerdekaan mengemukakan pendapat	➤ Kemerdekaan mengemukakan pendapat	4 JP	
		4.2 Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	➤ Kemerdekaan mengemukakan pendapat	4 JP	
		4.3 Mengakualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	➤ Kemerdekaan mengemukakan pendapat	4 JP	
	Pertemuan Tatap Muka			28 JP	
	Ulangan Harian			4 JP	
	Remidi/Pengayaan			2 JP	
	Ulangan Tengah Semester			2 JP	
	Ujian Akhir Semester			2 JP	
	Cadangan			4 JP	
	Jumlah			42 JP	
	JUMLAH TOTAL			84 JP	

Gamping, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mapel PKN

Mahasiswa PPL

Sulistiati, S. Pd.
NIP.19600414 198111 2 003

Apit Insasi
NIM. 12401244024

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP N 2 GAMPING
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas / Semester : VIII (1 & 2)
Tahun Pelajaran : 2012 / 2013
Target Nilai Prota :

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	
1	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara x pertemuan	4 JP	
		1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	4 JP	
		1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	2 JP	
		1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	2 JP	
	2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2 JP	
		2.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2 JP	

		2.3. Menunjukkan hasil-hasil amendemen UUD 1945	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2 JP	
		2.4 Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amendemen	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2 JP	
	3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional	3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2 JP	
		3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2 JP	
		3.3.Menaati peraturan perundang-undangan nasional	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2 JP	
		3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2 JP	
		3.5. Mengidentifikasi pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2 JP	
		Jumlah			32 JP
2	4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi	➤ Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	4 JP	
		4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam	➤ Demokrasi dalam berbagai	4 JP	

		bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	aspek kehidupan		
		4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	➤ Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	2 JP	
	5. Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia	5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	➤ Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	6 JP	
		5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	➤ Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	6 JP	
		5.3. Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	➤ Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	4 JP	
		Jumlah			26 JP
Jumlah total				58 JP	

Mengetahui,
Guru Mapel PKN,

Sulistiati, S. Pd.
NIP:196004141981112003

Gamping, Agustus 2015

Mahasiswa Bimbingan

Apit Insasi
NIM. 12401244024

Keterangan

TM : Tatap Muka
NTM : Non Tatap Muka
TK : Target Kurikulum
Ren : Rencana
Pelak : Pelaksanaan



: minggu tidak efektif



: Ulangan Tengah Semester

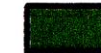


: Semester

$$\text{TK per KD} = \frac{\text{Jml JP per KD}}{\text{Jml JPTK dalam Smtr}} \times 100\%$$




: Ujian Akhir Semester



: Libur Semester

Mengetahui,
Guru Mapel PKN,


Sulistiati, S. Pd.
NIP:196004141981112003

Gamping, Agustus 2015

Mahasiswa PPL


Apit Insasi
NIM. 12401244024

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Sekolah : SMP N 2 GAMPING
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1(satu)


Standar Kompetensi /Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)		
	TM	NTM		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P	
1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila																																		
1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	2					2																										5		
1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	2	2				2																											10	

Keterangan

TM : Tatap Muka
NTM : Non Tatap Muka
TK : Target Kurikulum
Ren : Rencana
Pelak : Pelaksanaan

 : minggu tidak efektif

 : Ulangan Tengah Semester


 : Semester

$$\text{TK per KD} = \frac{\text{Jml JP per KD}}{\text{Jml JPTK dalam Smtr}} \times 100\%$$

 : Ujian Akhir Semester


 : Libur Semester

**Mengetahui,
Guru Mapel PKN,**


**Sulistiati, S. Pd.
NIP:196004141981112003**

Gamping, Agustus 2015

Mahasiswa PPL


**Apit Insasi
NIM. 12401244024**

12. Dokumentasi



Lomba kebersihan dan menghias kelas



Penyerahan hadiah lomba



Peringatan hari keisytimewaan Yogyakarta



Upacara 17 Agustus



Acara perpisahan

