

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PERIODE 10 AGUSTUS - 12 SEPTEMBER 2015  
DI SMP N 1 TURI**

Disusun sebagai Tugas Akhir  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Oleh:  
**TRISYLIA IDA PRAMESTI**  
**NIM 12301241003**

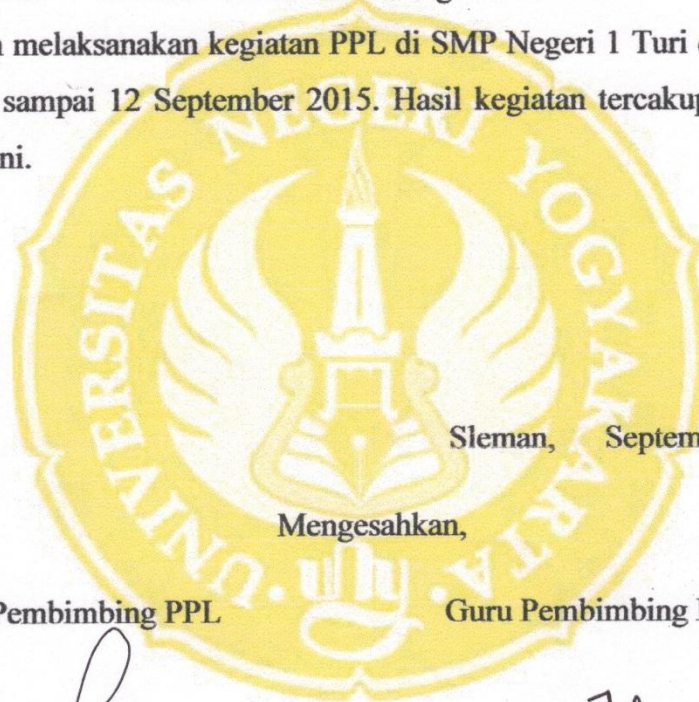
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) di SMP N 1 Turi  
Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Trisyilia Ida Pramesti  
NIM : 12301241003  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Turi dari tanggal 10  
Agustus sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah  
laporan ini.



Sleman, September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan

Tuharto, M.Si.

NIP.19641109 199001 1 001

Darwanto

NIP. 19571113 198412 1 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Turi

Koordinator PPL  
SMP Negeri 1 Turi



Woro Hartani, S. Pd

NIP. 19600604 198112 2 008

Winarto, S. Pd.

NIP. 19660318 199001 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL di SMP Negeri 1 Turi dengan lancar.

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan program yang diwajibkan kepada mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan mendapatkan pengalaman dalam mengajar di Sekolah. Sehingga, laporan ini merupakan catatan hasil pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilakukan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di SMP Negeri 1 Turi.

Selama proses pelaksanaan PPL penyusun mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Ibu Woro Hartani, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Turi yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Turi.
4. Bapak Sugiyanto, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak permulaan sampai penyusunan laporan.
5. Bapak Winarto, S. Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Turi yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moril maupun material.
6. Bapak Tuharto, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan pendidikan Matematika yang telah membimbing dalam pelaksanaan PPL.
7. Bapak Darwanto selaku guru pembimbing Matematika yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Turi.
8. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 1 Turi yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
9. Keluarga (Ayah, Ibu dan Adik) atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.

10. Teman-teman PPL di SMP Negeri 1 Turi yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Kelas VII A dan B khususnya yang sudah menjadi siswa selama pelaksanaan PPL berlangsung.
12. Teman-teman kelas Pendidikan Matematika A 2012 yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan kepuasan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Sleman, 21 September 2015

Penyusun,



Trisyilia Ida Pramesti

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan.....	11
C. Analisis Hasil .....	16
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran .....	20
Daftar Pustaka .....	22
Lampiran .....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
Lampiran 3	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 4	Kalender Pendidikan SMP Negeri 1 Turi tahun ajaran 2015/2016
Lampiran 5	Jadwal Pelajaran semester Gasal tahun ajaran 2015/2016
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 7	Presensi Kelas VIII C dan VIII D
Lampiran 8	Kisi-Kisi Ujian
Lampiran 9	Soal Ulangan Harian
Lampiran 10	Pedoman penilaian Ulangan Harian
Lampiran 11	Analisis Soal Pilihan Ganda Ulangan Harian I Kelas VIII C dan D
Lampiran 12	Daftar Nilai Siswa Kelas VIII C dan VIII D
Lampiran 13	Laporan Dana
Lampiran 14	Dokumentasi Kegiatan

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMP NEGERI 1 TURI**  
**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Oleh: Trisyilia Ida Pramesti  
(12301241003)

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya. Baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di kampus untuk diterapkan ke dalam lingkungan pendidikan, baik formal maupun nonformal. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa di depan dan di luar kelas. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun ke dalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai sejak tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 di SMP Negeri 1 Turi. Kegiatan PPL yang dilaksanakan antara lain meliputi : pembuatan matriks program PPL, observasi, pembelajaran kokulikuler atau mengajar terbimbing (yang terdiri dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasi), pendampingan ekstrakurikuler, kegiatan sekolah, konsultasi DPL Pembimbing, Rapat anggota PPL dan Pembuatan Laporan PPL. Dalam pembelajaran terbimbing, Praktikan mendapat kesempatan Praktik Mengajar Terbimbing di kelas VIII C dan VIII D.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP Negeri 1 Turi ini dapat dirasakan oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan Matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan, sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir. Akhirnya, penyusun berharap supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP-UNY tetap terjaga dengan baik.

*Kata Kunci : PPL, SMP N 1 Turi, Pendidikan Matematika*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Profil SMP Negeri 1 Turi**

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Turi terletak di Kelurahan Donokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.

VISI dan MISI SMP Megeri 1 Turi adalah sebagai berikut :

##### **A. VISI :**

Berakhlak Mulia, Berprestasi, Kompetitif, dan Berbudaya.

##### **B. MISI :**

1. Mengintensifkan pelaksanaan penghayatan terhadap agama yang dianut warga sekolah untuk menjadi sumber kearifan dalam bertindak dan berperilaku.
2. Melaksanakan pembelajaran yang efektif, efisien, dalam mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik.
3. Memberikan bekal keterampilan beriptek, berkarya seni, dan olahraga kepada peserta didik agar bermakna, bermanfaat dalam kehidupan.
4. Menguatkan peserta didik berbudaya, berbangsa, dan bernegara.

##### **C. TUJUAN SEKOLAH :**

Tujuan Sekolah SMP N 1 Turi terangkum dalam 8 standar, yaitu :

###### **a. Standar Kompetensi Lulusan**

1. Kriteria ketuntasan minimal dari 75 menjadi 76-77 untuk beberapa mata pelajaran.
2. Penyusunan dan sosialisasi kriteria kenaikan kelas / peraturan akademik.
3. Sosialisasi ujian.

###### **b. Standar Isi**

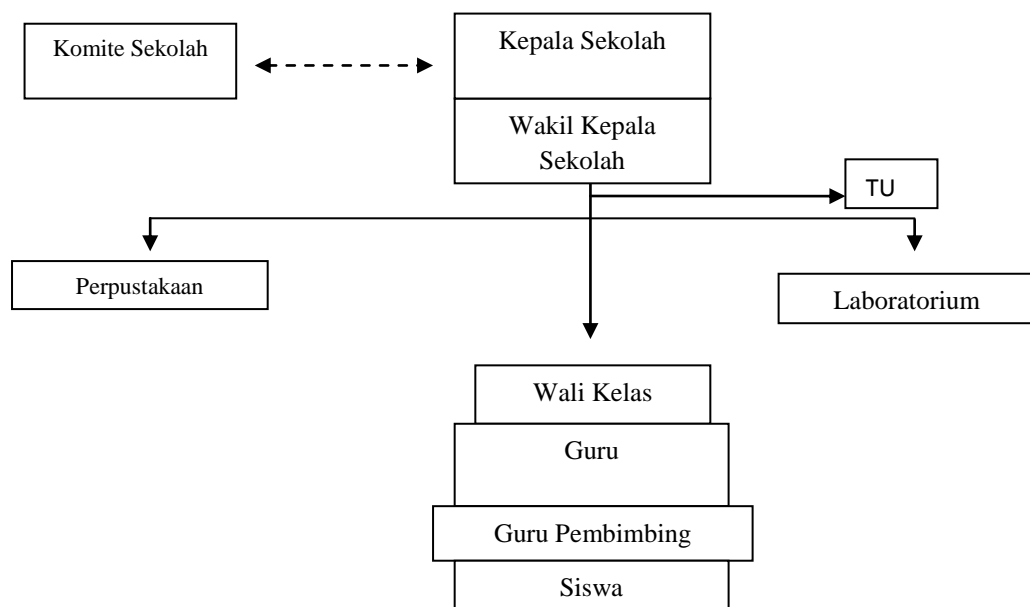
Sekolah memiliki kurikulum sebagai acuan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang lengkap dengan dokumen 1 dan dokumen 2.

###### **c. Standar Proses**

1. Mempertahankan kelulusan 100%.
2. Rerata kumulatif Nilai Ujian Nasional meningkat dari 31,38 menjadi 31,60.
3. Menjuarai berbagai lomba dari tingkat Korwil, kabupaten, provinsi, sampai tingkat nasional.

4. Siswa memiliki keterampilan hidup dan berdaya saing tinggi.
- d. Standar PTK
    1. Lebih 80% kualifikasi guru sarjana.
    2. Mengikutsertakan pendidik dan tenaga pendidik pada pelatihan, MGMP, seminar.
    3. Memotivasi guru melanjutkan kuliah S2.
  - e. Standar Sarana Prasarana
    1. Tersedianya alat pendidikan sesuai standar minimal pendidikan.
    2. Tersedianya ruang-ruang sesuai kebutuhan sekolah.
  - f. Standar Pengelolaan
    1. Visi, Misi yang dihayati dan dilaksanakan warga sekolah.
    2. Profil sekolah yang meningkat baik kualitas maupun kuantitas.
    3. Dokumen-dokumen sekolah tertib, lengkap, dan terarsip dengan baik.
  - g. Standar Pembiayaan
    1. Pembiayaan BOS sesuai peruntukannya.
    2. Transparansi, akuntabel.
    3. Laporan yang didukung dokumen.
  - h. Standar Penilaian
    1. Terlaksananya ulangan-ulangan.
    2. Penilaian menggunakan kurikulum 2006.
    3. Penilaian menggunakan kurikulum tahun 2013.
    4. Laporan hasil belajar ke siswa, orang tua, dan pemangku kepentingan.

## 2. Struktur Organisasi SMP N 1 Turi



### 3. Kondisi Fisik SMP N 1 Turi

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 1 Turi memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat pasar turi dan jalan alternatif tempel turi sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari siswanya diantar dan menggunakan sepeda kayuh untuk berangkat dan pulang sekolah, karena sekolah memiliki lahan yang memadai untuk parkir sepeda kayuh.

SMP Negeri 1 Turi memiliki ruang pengajaran, ruang kegiatan siswa, ruang administrasi, dan fasilitas pendukung lain, yaitu sebagai berikut:

#### a. Ruang Pengajaran

##### 1) Ruang Kelas

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi siswa, meja-kursi guru, papan tulis, *whiteboard*, penunjuk waktu, papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, serta gambar-gambar penunjang pembelajaran. Seluruh ruang kelas telah dilengkapi dengan LCD proyektor.

Terdapat 12 ruang kelas yang terdiri dari :

- a) Ruang kelas VII, 4 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII D
- b) Ruang kelas VIII, 4 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII D
- c) Ruang kelas IX, 4 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX D

##### 2) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1 Turi yaitu :

- a) Laboratorium IPA
- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Bahasa
- d) Laboratorium Seni Musik
- e) Laboratorium PKK

#### b. Ruang kegiatan siswa

- 1) Ruang OSIS
- 2) Ruang Tari
- 3) Ruang Batik

#### c. Ruang Administrasi

- 1) Ruang kepala sekolah
- 2) Ruang guru
- 3) Ruang Tata Usaha

#### d. Fasilitas penunjang :

SMP Negeri 1 Turi memiliki Mushola, perpustakaan, kamar ruang BK, ruang UKS, mushola, kamar mandi/ WC, Koperasi, lapangan olahraga tenis dan voli, lapangan upacara, tempat parkir guru, dan gudang.

1. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang kelas VII berada di area belakang sekolah. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 1 Turi yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah sudah tersedia banyak seperti mukena, sarung, dan Al-Qur'an tersedia banyak dan mencukupi. Penataan ruang Mushola sudah tertata rapi.

2. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Keadaan perpustakaan di SMP N 1 Turi memiliki banyak buku dengan berbagai kategori, mulai dari buku per pelajaran, majalah dan ensiklopedi.

3. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang kelas VII A. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

4. Kamar Mandi

Terdapat 3 lokasi kamar mandi, yaitu kamar mandi dekat kantor guru, kamar mandi dekat kelas IX, dan kamar mandi dekat kelas VII. Dimana setiap lokasi kamar mandi terdapat 2 kamar mandi putri dan 2 kamar mandi putra serta 1 kamar ganti.

5. Lapangan Voli dan Tenis

Terdapat satu petak lapangan voli dan juga lapangan tenis yang letaknya di luar sekolah namun letaknya berdekatan dengan sekolah hanya terpisah oleh jalan kecil.

6. Tempat parkir

Terdapat tempat parkir yaitu untuk guru dan siswa, untuk parkir guru berada di depan sekolah, sedangkan untuk siswa parkir sepeda berada di area belakang sekolah.

Dapat dikatakan, kondisi fisik bangunan dan lingkungan di SMP Negeri 1 Turi secara keseluruhan sudah baik. Namun ada beberapa fasilitas yang perlu ditambah seperti tanaman hijau yang cukup untuk menghias dan menghijaukan lingkungan sekolah, tempat parkir yang akan lebih baik jika di letakkan di tempat yang mudah dijangkau oleh siswa, Aula pertemuan. Serta ada beberapa ruangan yang perlu pemeliharaan tempat semisal UKS yang perlu di desain agar nyaman ditempati.

#### **4. Kondisi Non-fisik Sekolah**

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi siswa, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

##### **a. Kurikulum Sekolah**

SMP Negeri 1 Turi saat ini menerapkan Kurikulum KTSP. Implementasi Kurikulum KTSP cukup berjalan dengan baik, terlihat dari keterlibatan siswa yang cukup aktif pada pembelajaran di kelas.

##### **b. Potensi Guru**

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Turi adalah 26 orang dengan tingkat pendidikan 1 sarjana magister dan 22 sarjana S1, 1 orang ahli madya dan 1 orang karyawan. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Turi menguasai mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. SMP Negeri 1 Turi merupakan sekolah favorit, yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

##### **c. Potensi Karyawan**

Karyawan di SMP Negeri 1 Turi berjumlah 7 orang. mencukupi dan sangat berpotensi. Yaitu terdiri dari petugas TU dan penjaga sekolah.

##### **d. Potensi Siswa**

Potensi siswa dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan akreditasi sekolah menjadi sekolah standar nasional (SSN).

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Turi dari 12 kelas sebanyak 384 siswa.

- Potensi Akademik Siswa
  - Keterlibatan siswa dalam berkarya ilmiah sangat baik, terlihat saat mengikuti lomba KIR tingkat Kabupaten ataupun pameran KIR di kota Yogyakarta.
  - Partisipasi siswa dalam kegiatan akademik cukup tinggi.

- Potensi Non Akademik Siswa

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 1 Turi seluruhnya ada 17 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Pleton Inti, Paduan Suara, Robotic, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Batik, Tari, BTQ, Jurnalistik, Olimpiade M-IPA, Mading, Keroncong, conversation bahasa inggris, PKK, music ensemble dan Voli.

Kegiatan Ekstrakurikuler ada yang dikemas dalam bentuk Pengembangan Diri untuk yang bersifat pilihan setiap hari Rabu jam ke 4-5 dan juga dilakukan latihan rutin bagi ekstrakurikuler yang sifatnya wajib. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN PPL**

Berdasarkan hasil analisis situasi pada tahap pra-PPL, maka disusunlah suatu program PPL yang sesuai dengan kompetensi, profesionalisme, serta minat praktikan baik kegiatan formal maupun nonformal. Rumusan program tersebut memperhatikan beberapa pertimbangan, di antaranya:

- a. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
- b. Mengacu program sekolah
- c. Kemampuan mahasiswa
- d. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- e. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
- f. Kestinambungan program

Adapun penjabaran program kerja PPL adalah sebagai berikut:

- a) Penyusunan Matrik program
 

Penyusunan matrik program bertujuan agar kegiatan yang akan dilaksanakan terencana.
- b) Penerjunan PPL
 

Penerjunan Praktik Pengalaman Lapangan akan dilakukan oleh DPL pamong. Yaitu penyerahan secara resmi oleh Lembaga UNY kepada sekolah untuk melakukan Praktik mengajar selama 1 bulan
- c) Observasi kelas

Observasi kelas dilakukan untuk mengetahui bagaimana karakteristik peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, materi yang disampaikan, langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru, dan media yang digunakan.

d) Kegiatan Mengajar Terbimbing

Dalam kegiatan mengajar terdapat berbagai kegiatan yang akan dilakukan agar mengajar terbimbing dapat berjalan dengan lancar yaitu :

1) Konsultasi Guru

Konsultasi kepada guru pelajaran matematika terkait bahan materi yang akan diajarkan dan RPP.

2) Mengumpulkan materi

Mengumpulkan materi yaitu mempelajari materi yang akan diajarkan, membuat soal dan menjawab soal berkaitan dengan materi yang diajarkan.

3) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Pembuatan RPP dilakukan agar pembelajaran benar benar disiapkan secara detail saat di kelas nantinya

4) Membuat media

Membuat media yang bisa berupa *Slide* Presntasi atau LKS ataupun media lainnya.

5) Praktik mengajar

Pelaksanaan pengajaran terbimbing yang akan dilakukan oleh mahasiswa dan akan di bimbing oleh guru matematika di kelas tersebut.

6) Melakukan evaluasi.

Melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan berupa penilaian. Serta mengidentifikasi kekurangan apa yang telah terjadi kemudian mencari solusi agar pertemuan berikutnya lebih baik lagi.

7) Melakukan analisis hasil tugas dan ulangan harian.

Dalam rangkaian ulangan Harian yaitu pertama pembuatan kisi-kisi soal, kemudian pembuatan soal dan penilaian kemudian analisis soal.

e) Kegiatan Non-mengajar

1) Pendampingan Ekstrakurikuler Iqra'

Di SMP N 1 Turi terdapat berbagai ekstrakurikuler yang masuk ke jam pelajaran yang dinamakan Pendembangan diri, salah satunya yaitu Iqro'.

2) Piket Harian

Piket harian dilaksanakan dalam rangka membantu keteraturan sistem sekolah setiap harinya.

3) Upacara bendera

Upacara bendera dilakukan setiap hari senin pagi.

f) Konsultasi DPL

Konsultasi dimaksudkan agar dapat mengetahui apa yang telah dilakukan mahasiswa di lapangan, bagaimana pengajaran, mengurai kendala apa yang dihadapi agar solusi dapat diberikan.

g) Pendampingan pembiasaan

Pembiasaan yaitu berupa kegiatan bersih-bersih ataupun jalan santai. Merupakan kegiatan yang dimasukkan dalam jam pelajaran Pembiasaan yang akan di padu oleh guru wali kelas langsung.

h) Rapat anggota PPL

Rapat dilakukan untuk koordinasi bersama terkait kegiatan yang dilakukan bersama berupa kegiatan sekolah.

i) Penarikan PPL

Penarikan dilakukan oleh DPL Pamong. Yaitu penyerakan secara resmi oleh sekolah kepada lembaga UNY.

j) Pembuatan laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

##### 1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 9 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing.

Praktek pengajaran mikro meliputi praktek membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan praktek mengajar dengan mahasiswa sebagai muridnya.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 20 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

##### 2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilakukan oleh LPPMP pada tanggal 4 Agustus 2015. Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahannya kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL, berkenaan dengan program apa saja yang dilaksanakan di sekolah, serta permasalahan yang sering terjadi di lapangan.

##### 3. Kegiatan Observasi

Kegiatan Observasi dilakukan dua sesi. Sesi pertama yaitu mulai bulan Maret- Mei 2015 dan sesi kedua yaitu saat tanggal 10-15 Agustus 2015. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

###### a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh

mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajar.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas

3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

## B. Pelaksanaan PPL

Praktikan melaksanakan kegiatan yang selama PPL di SMP N 1 Turi, antara lain:

### 1. Pembuatan Pembuatan Program PPL

Pada tahap ini praktikan membuat program yang tersusun dalam matriks program. Penyusunan program matriks ini dilaksanakan pada minggu pertama dan minggu kedua setelah melihat kondisi sekolah. Dengan rincian pelaksanaan sebagai berikut :

Kamis, 13 Agustus 2015	Menyusun matrik program individu. Yang kemudian program dibagi 3 kategori yaitu program utama, program tambahan dan program insidental. Dilakukan selama 2 jam.
Jum'at, 21 Agustus 2015	Yaitu pengisian dan perekapan pelaksanaan program.

### 2. Observasi kelas

Observasi kelas disini mengikuti pembelajaran di kelas VIII D. Dimana hasil pengamatan secara keseluruhan pembelajaran telah berjalan dengan baik.

Adapun yang hasil Observasi yaitu :

#### a. Proses pembelajaran

<b>Proses Pembelajaran</b>	
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam. Kemudian siswa menjawab dengan serempak salam.
2. Pemberian apersepsi	Guru memberikan apersepsi berupa materi yang dulu telah didapatkan sebelumnya.
3. Penyajian materi	Materi disajikan dengan cara

	memberikan contoh menjelaskan didepan papan tulis.
4. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu <i>teacher center</i> dengan ceramah yang lebih siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
5. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dipahami.
6. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sangat baik, sangat terencana, sehingga tidak ada yang lebih atau kurang waktu.
7. Gerak	Guru cenderung berada terus didepan papan tulis untuk menjelaskan, dan jarang untuk menengok satu per satu anak. Namun ketika mengerjakan soal akan tetap berkeliling.
8. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi anak dengan keadaan sehari-hari yaitu dengan cerita.
9. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan di kelas secara menyeluruh, dan siswa menjawab dengan begitu saja tanpa disalahkan.
10. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat mengkondisikan siswa dikelas.
11. Penggunaan media	Guru jarang menggunakan media.
12. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi yaitu dengan memberikan latihan soal dan pekerjaan rumah yang jarang di cek keseluruhan, hanya dicocokkan mana yang sulit.
13. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan, penekanan pembelajaran hari tersebut, dan dengan salam.

b. Karakteristik siswa

Di kelas VIII D pelajaran matematika relatif pagi sehingga siswa umumnya ketika di jelaskan sangat memperhatikan guru. menjelaskan dan aktif menjawab ketika ada pertanyaan. Namun ketika sudah jenuh siswa akan mengobrol sendiri utamanya siswa yang berada di belakang.

Di kelas VIII C pelajaran matematika berada jam siang, sehingga keadaan siswa sudah tidak fokus dengan pelajaran, ramai banyak yang mengobrol dengan temannya, utamanya siswa yang berada di balakang.

3. Pembelajaran Kokulikuler

Praktikan mendapat kesempatan mengajar di dua kelas yaitu kelas VIII C dan VIII D. Selama praktek mengajar, praktikan mendapat kesempatan bertatap muka sebanyak 14 kali dengan rincian sebagai berikut:

No	Hari/ tanggal	Kls	Jam	Materi Pelajaran dan Uraian Kegiatan Mengajar	Kegiatan belajar	Ket
1	Sabtu, 15 Agustus 2015	VIII D	3-4	Faktorisasi Aljabar <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi faktor suku aljabar.</li> <li>Menguraikan bentuk aljabar dengan hukum distributif.</li> </ul>	Materi, Diskusi dan latihan soal	Nihil
2	Sabtu, 15 Agustus 2015	VIII C	7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan bentuk <math>ax + ay + az + \dots</math> dan <math>ax + bx - cx</math> kedalam faktor-faktornya.</li> <li>Menguraikan bentuk <math>x^2 - y^2</math> kedalam faktor-faktornya.</li> </ul>	Materi, Diskusi dan latihan soal	Nihil
3	Selasa, 18 Agustus 2014	VIII D	1-2	Faktorisasi Aljabar <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan bentuk <math>ax^2 + bx + cy^2</math> dengan <math>a = 1</math> dan <math>c</math> positif.</li> </ul>	Materi, Diskusi dan latihan soal	Sakit 1
4	Selasa, 18 Agustus 2014	VIII C	7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan bentuk <math>ax^2 + bx + cy^2</math> dengan <math>a = 1</math> dan <math>c</math> negatif.</li> </ul>	Materi, Diskusi dan latihan soal	Nihil
5	Sabtu, 22 Agustus 2014	VIII D	3-4	Faktorisasi Aljabar <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan bentuk <math>ax^2 + bx + cy^2</math> dengan <math>a \neq 1</math> dan <math>a \neq 0</math> dengan menggunakan sifat distributif.</li> </ul>	Materi, Diskusi dan latihan soal	Nihil
6	Sabtu, 22 Agustus 2014	VIII C	7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan bentuk <math>ax^2 + bx + cy^2</math> dengan <math>a \neq 1</math> dan <math>a \neq 0</math> dengan menggunakan rumus.</li> </ul>	Materi, Diskusi dan latihan soal	Nihil

7	Senin, 24 Agustus 2014	VIII C	4	Faktorisasi Aljabar • Mengoprasikan penjumlahan pecahan aljabar.	Materi dan diskusi dan latihan soal	Ijin 1
8	Senin, 24 Agustus 2014	VIII D	6	• Mengoprasikan pengurangan pecahan aljabar.	Materi dan diskusi dan latihan soal	Sakit 1
9	Selasa, 25 Agustus 2014	VIII D	1-2	Faktorisasi aljabar • Mengoprasikan perkalian pecahan aljabar.	Materi dan diskusi dan latihan soal	Sakit 1
10	Selasa, 25 Agustus 2014	VIII C	7-8	• Mengoprasikan pembagian pecahan aljabar. • Menyederhanakan bentuk pecahan aljabar.	Materi dan diskusi dan latihan soal	Ijin 2
11	Selasa, 1 September 2015	VIII D	1-2	Ulangan Harian	Mengerjakan soal Ulangan Harian Aljabar	Sakit 1
12	Selasa, 1 September 2015	VIII C	7-8			Nihil
13	Senin, 7 September 2015	VIII C	4	Relasi (Hubungan)	Latihan Soal	Nihil
14	Selasa, 8 September 2015	VIII C	7-8	Fungsi	Materi dan diskusi dan latihan soal	Nihil

#### 4. Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)

Kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler terdapat banyak pilihan. Pembelajaran ini hanya di khususkan untuk kelas VII dan VIII. Dilaksanakan setiap hari rabu pukul 09.15-10.55 WIB. Praktikan mendampingi pembelajaran Ekstrakurikuler Iqro' atau baca tulis Al-Qur'an.

Pembelajaran ini dimulai dengan sholat dhuha berjamaah, kemudian pemberian tausiyah, lalu membaca Iqro' dan Al-Qur'an sesuai dengan tingkatannya. Praktikkan bertugas mendampingi menyimak membaca Al-Qur'an.

5. Kegiatan Sekolah

a. Piket harian

Piket harian yang dilakukan praktikan yaitu setiap hari Rabu dan Kamis. Adapun kegiatan yang dilakukan yaitu :

1. Menjaga meja piket
2. Mengecek kehadiran seluruh kelas yang ada.
3. Menjaga UKS
4. Memebikan tugas saat ada guru yang ijin.
5. Dan menjaga kelas yang kosong pelajaran.

b. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera dilaksanakan sebanyak 4 kali yaitu pada hari Senin pukul 07.00 – 08.00 WIB dan tanggal :

1. Senin, 10 Agustus 2015
2. Senin, 24 Agustus 2015
3. Senin, 31 Agustus 2015
4. Senin, 7 September 2015

c. Upacara 17 Agustus

Upacara 17 Agustus dilaksanakan menjadi 2 sesi yaitu sesi pagi dan sesi sore. Upacara sesi pagi dilakukan di lapangan Kecamatan Turi. Untuk sesi sore dilaksanakan di lapangan Denggung. Berlangsung kurang lebih 3 jam

6. Konsultasi dan Bimbingan DPL PPL

Konsultasi dan bimbingan DPL PPL dilaksanakan sebanyak 3 kali. Adapun yang di konsultasikan berkaitan dengan ,matrik, laporan mingguan, serta kendala yang dihadapi saat mengajar.

7. Pembuatan Laporan PPL

Pembuatan laporan dilakukan pada minggu terakhir PPL. Sebanyak 7,8 jam.

8. Rapat Anggota PPL

Rapat anggota PPL dilakukan sebanyak 3 kali. Yaitu rapat mengenai kegiatan sekolah, mengenai pembagian PJ kegiatan kelompok dan rapat pembahasan evaluasi serta penarikan.

9. Program Tambahan

Program tambahan yaitu seperti :

- a) Briefing Peserta PPL yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam rangka pemberian informasi tentang teknis pelaksanaan PPL di Sekolah yang lakukan setelah penerjunaan hari Senin, 10 Agustus 2015.
- b) Pembelajaran Les atau tambahan disini praktikan hanya membantu mencocokkan jawaban atau membantu mengevaluasi pembelajaran les sore dan hanya mengikuti guru di kelas saat pembelajaran Les.
- c) Ulangan Harian  
Pelaksanaan ulangan harian dilaksanakan mulai dari proses pembuatan kisi-kisi soal yang terlampir, kemudian pembuatan soal dan yang terakhir pembuatan evaluasi. Ulangan yang dilakukan yaitu ulangan materi Aljabar. Dengan KD ulangan yaitu :
  - i. Siswa dapat melakukan operasi aljabar
  - ii. Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Dalam pelaksanaan ulangan dilaksanakan di dua Kelas yaitu kelas VIII C dan VIII D. Dengan hasil siswa yang tuntas kelas VIII C yaitu sebanyak 4 anak dan VIII D sebanyak 5 anak.

Praktikan tidak melakukan tindak lanjut berupa remedial dikarenakan saran dari guru pembimbing untuk melanjutkan materi selanjutnya. Tindak lanjut hanya dilakukan dengan pembahasan soal kembali yang dirasa sulit saat pembelajaran tambahan yang dilakukan oleh guru matematika.

- d) Pendampingan pembiasaan  
Pembiasaan dilaksanakan saat jam pelajaran saat hari Jum'at jam ke 1 dan 2. Dimana kegiatan pembiasaan yaitu berupa pendampingan bersih-bersih kelas dan pendampingan jalan sehat.

#### 10. Program Insidental

Program insidental yang dilaksanakan yaitu penarikan dimana anggota PPL menjadi penyusun dan penyelenggara penarikan. Adapun pelaksanaan membutuhkan persiapan yaitu persiapan acara dan teknis pelaksanaan. Sehingga pelaksanaan bisa berjalan dengan lancar pada hari Sabtu, 12 September 2015. Diikuti oleh seluruh anggota PPL sebanyak 13 Mahasiswa dan guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL dan DPL Pamong.

#### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

Analisis hasil pelaksanaan dan refleksi PPL yang dilakukan oleh praktikan hanya sebatas pada kegiatan mengajar terbimbing karena secara umum dalam

kegiatan lainnya tidak ada kendala yang dihadapi, namun dalam kegiatan mengajar terbimbing ada beberapa hal sebagai berikut :

#### 1. Kegiatan Mengajar terbimbing

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 1 Turi secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran di lapangan (sekolah) adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

#### 2. Faktor Pendukung dalam Pelaksanaan PPL

Dosen Pendamping Lapangan PPL adalah pengampu *microteaching*. Beliau memberikan saran – saran dan masukan yang dapat diterapkan saat praktek dilapangan

Guru pembimbing sangat perhatian dan sabar dalam memberikan masukan dan bimbingan. Guru mendampingi selama proses persiapan dan pelaksanaan praktek mengajar di sekolah

Fasilitas pembelajaran di kelas sudah memadai, karena sudah ada LCD dan proyektor sehingga mudah untuk menampilkan media yang telah dibuat.

#### 3. Faktor Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Turi juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar.

Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain :

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada beberapa siswa yang saat pembelajaran berlangsung ada siswa yang ngobrol sendiri dengan temannya, ada yang rajin.
  - b. Pelajaran Matematika di kelas VIII C beda di jam 7-8 yaitu siang hari sehingga siswa kebanyakan sudah tidak fokus lagi dengan pelajaran yang diberikan.
  - c. Saat pelaksanaan diskusi ada beberapa anak yang tidak mau karena berkelompok dengan teman yang tidak disulai.
4. Refleksi (Solusi)

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi masing-masing kelas tanpa mengubah tujuan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar setiap siswa mampu memahami materi yang disampaikan.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari diskusi, permainan, serta pemutaran film sesuai indikator yang disampaikan, sehingga peserta didik yang bosan dan daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- c. Mengutamakan kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Membuat kesepakatan pembelajaran di awal yaitu ketika guru menjelaskan siswa semua memperhatikan, saat diberi waktu untuk mencatat maka terserah apa yang mau dilakukan seperti berbicara dengan teman.
- e. Melakukan permainan untuk membuat siswa fokus dan perhatian dengan guru. Yaitu yang dilakukan praktikan dengan pemberian permainan tebak tanggal lahir dengan kartu tanggal lahir.

- f. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik yang suka membuat gaduh dikelas tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- g. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa kependidikan untuk dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dari universitas ke lapangan (sekolah) atau lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang pendidik.

Berdasarkan pengalaman yang kami peroleh selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Turi selama lebih kurang satu bulan, maka kami dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
2. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
3. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Turi secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para siswa agar menjadi manusia yang bermanfaat.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Turi sangat menjunjung komunikasi antar warga, baik antar sesama siswa, guru dengan guru, dan siswa dengan guru. Budaya Salam serta 3S (senyum, salam, sapa) membuat rasa kekeluargaan yang ada begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang tenteram.
5. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.

#### **B. Saran**

Melalui kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Turi ada beberapa saran yang disampaikan:

##### **1. Untuk Mahasiswa**

- Melakukan persiapan yang cukup sebelum pelaksanaan mengajar di kelas agar proses kegiatan belajar mengajar optimal.
- Mendisiplinkan diri baik dalam pelaksanaan program PPL.
- Menjaga hubungan komunikasi yang baik dengan guru pembimbing, siswa dan dosen pembimbing lapangan agar selama program PPL berjalan.

##### **2. Untuk SMP Negeri 1 Turi**

- Menjaga, memelihara, dan menggunakan dengan bijak semua fasilitas-fasilitas yang ada.

### **3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- Memberikan informasi yang jelas mengenai teknis pelaksanaan PPL .
- Memberikan informasi secara rinci mengenai format penulisan laporan program PPL.
- Menjalin komunikasi yang efektif dengan sekolah mitra agar pelaksanaan PPL semakin optimal.
- Lebih memonitor pelaksanaan PPL di sekolah yang dijadikan tempat praktik PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2013. *Materi Pembekalan KKN PPL Tahun 2012*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta

.  
Tim Penyusun. 2013. *Panduan PPL 2013*. Universitas Negeri Yogyakarta:Yogyakarta

# **LAMPIRAN - LAMPIRAN**



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : E067  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 TURI  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : TURI, DONOKERTO, TURI, SLEMAN, YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		Agustus			September		
		I	II	III	IV	V	
<b>I Program Utama</b>							
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Menyusun Matrik Program PPL	2	1				3
2	Observasi Kelas / mengikuti pembelajaran di kelas	2					2
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1. Konsultasi	0,5		0,5	1	1	3
	2. Mengumpulkan Materi	1	6,3	3	1,5	2	13,8
	3. Membuat RPP	2,5	4	1,5		1	9
	4. Menyiapkan/ Membuat Media	1	2	0,5			3,5
	b. Pelaksanaan	2,7	5,3	4	1,3	2	15,3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2,2	2			4,2
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)						
	a. Iqro'		1,8	1,3	1,3	1,3	5,7
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Piket Harian	6	7,5	2	9,5	7	32
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	2	5
	c. Upacara 17 Agustus		3				3
6	Konsultasi dan Bimbingan DPL PPL	0,5	0,5			0,5	1,5
7	Pembuatan Laporan PPL					7,8	7,8
8	Rapat Anggota PPL	2,5		1		1	4,5
<b>II Program Tambahan</b>							
1	Briefing Peserta PPL	0,5					0,5
2	Pembelajaran Tambahan/ Les Matematika Sore	1					1
3	Persiapan Ulangan Harian (membuat kisi-kisi dan soal) dan Pelaksanaan			10	13,7		23,7
4	Pendampingan Pembiasaan (Jalan-Jalan/bersih-bersih)				1	0,6	1,6
<b>III Program Insidental</b>							
4	Penarikan					3	
Jumlah Jam		23,2	33,6	26,8	30,3	26,2	140,1

Mengetahui/Menyetujui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Tuharta, M. Si  
NIP. 19641109 199001 1 001

Yang membuat,

Trisyilia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH  
GURU PEMBIMBING

SMP N 1 Turi  
Turi, Donokerto, Turi, Sleman  
Darwanto.

NAMA MAHASISWA  
NO. MAHASISWA  
FAK./JUR./PRODI  
DOSEN PEMBIMBING

Trigylia Ida Pramesti  
12301241003  
FMIPA / P. Mat / P. Mat  
Tuharto, M. Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	07.00 - 08.00 WIB Upacara Bendera  08.00 - 08.30 WIB Briefing Peserta PPL	Dikuti oleh seluruh warga Sekolah dan mahasiswa PPL. Memperkenalkan anggota PPL yang dipimpin Ketua Kelompok PPL.  Briefing dilaksanakan bersama guru pembimbing masing-masing jurusan dan perwakilan Koordinator sekolah serta mahasiswa PPL. Dengan pembagian guru. Penyampaian kegiatan sekolah dan jadwal pelajaran sekolah.	-  -	-  -

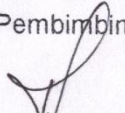
		08.30 - 09.00 WIB (30) Konsultasi materi Pelajaran Matematika.	Konsultasi kepada Bapak guru Pamong, dengan hasil, Mengajar kelas 8C dan 8D dengan materi pengajaran Faktorisasi Aljabar dan Pelati fungsi.	-	-
		10.35 - 11.15 WIB (40) Observasi Kelas Mat	Observasi kelas di 8D. Dengan materi Pembagi- an Aljabar, Pembahasan PR.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00 - 08.20 WIB Observasi Kelas Mat	Observasi kelas di 8D. Dengan materi Aljabar dan Pembahasan soal.	-	-
3.	Pabu, 12 Agustus 2015	06.30 - 07.00 WIB (30) Sapa pagi 07.00 - 09.00 WIB Piket Harian	Dengan guru dan siswa Saat berangkat sekolah didepan gerbang sekolah. Piket harian mendata Presensi setiap kelas dan berjaga di meja Piket.	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	06.30 - 07.00 WIB (30) Sapa pagi	Bersalaman dengan guru dan siswa saat berang- kat sekolah di gerbang.	-	-

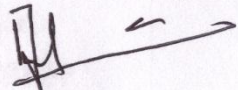
*[Handwritten signature]*

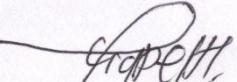
		07.00 - 09.00 WIB Piket Harian	Piket harian yaitu men- data kehadiran siswa ke trap kelas, jumlah anak tidak berangkat 1 anak. Dan menjaga meja piket serta memberikan titipan orang tua kepada siswa.	-	-
		09.00 - 10.00 WIB Pengumpulan materi	mengumpulkan materi dari BSE matematika untuk materi faktorisasi Aljabar.	-	-
		11.00 - 11.30 WIB Bimbingan DPL PPL	Bimbingan yaitu berupa jadwal mengaj- ar dan matriks.	-	-
		21.00 - 23.00 WIB Menyusun matrik Program	Menyusun matrik Program Individu.	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	06.30 - 07.00 WIB sapa Pagi	Berjabat tangan dan menyapa siswa dan guru saat berangkat di gerbang sekolah	-	-
	Jumat.	07.00 - 09.30 WIB Membuat PPP	Membuat PPP untuk mengajar esok hari kelas 8C dan 8D, dengan materi faktorisasi Aljabar.	-	-

A

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>09.30 - 10.30 WIB Mengoreksi Jawaban tes Les sore hari</p> <p>06.30 - 07.00 WIB sapa pagi</p> <p>07.00 - 08.00 WIB Memperiapkan Media LKS</p> <p>08.20 - 09.00 dan 09.15 WIB - 09.55 Mengajar terbimbing kelas 8C</p> <p>11.30 - 12.10 WIB mengajar terbimbing kls 8C</p> <p>13.30 - 15.00 WIB Rapat anggota PPL</p>	<p>Mengoreksi Jawaban tes kes sore matematika kelas 7A dan 7B.</p> <p>Menyapa dan berjabat tangan dengan guru dan murid di gerbang sekolah.</p> <p>mencetak dan menyipkan LKS.</p> <p>Mengajar materi faktor bentuk distributif, <math>ax+bx+cx...</math>, <math>ax+ay+...</math> dan <math>x^2-y^2</math>.</p> <p>Mengajar materi pembagian dan Penfaktoran Aljabar</p> <p>Rapat membahas Persiapan upacara 17an di Lap Dergung.</p>		
----	------------------------	---	---	--	--

Mengetahui :  
Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Tuharito, M. Si  
NIP.: 19641109 199001 1001

Guru Pembimbing  
  
NIP.:

Mahasiswa,  
  
Trisyia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH  
GURU PEMBIMBING

SMP N 1 Turi  
Turi, Donokerto, Turi, Sleman  
Darwanto

NAMA MAHASISWA  
NO. MAHASISWA  
FAK./JUR./PRODI  
DOSEN PEMBIMBING

Trisyra Ida Prameshi  
12301241003  
PMIPA / P. Mat / P. Mat  
Tuharto, M. Si

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	15.00 - 18.00 WIB (3 jam)	pendampingan upacara- 17 Agustus.	mendampingi siswa perwakilan sekolah seba untuk mengskat upacara 17 Agustus di lapangan Deggung, Sleman.	-	-
		19.00 - 01.00 WIB (6 jam)	Persiapan mengajar.	Membuat RPP dan menyiapkan materi serta pembuatan media untuk menga- jar, dan membuat LKS	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	07.00 - 08.20 WIB (80')	Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing dikelas 8D yaitu diawali dgn pengkoreksian pekerjaan rumah dan belajar materi pemfaktoran bentuk $ax^2+bx+c$ dengan $a=1$ , dan $c$ positif/negatif. Siswa paham dan kangap dan aktif dalam pembelajaran.	-	-
		11.30 - 12.10 WIB (40')	Mengajar Terbimbing	Mengajar terbimbing dikelas 8c yaitu. materi faktorisasi aljabar bentuk $ax^2+bx+c$ dengan $a=1$ , $c$ positif/negatif.	-	-

<p>3. Rabu, 19 Agustus 2015</p>	<p>23.00 - 23.30 WIB Menyempatkan Pembelajaran (30')</p> <p>06.30 - 07.00 WIB sapa pagi (30')</p> <p>07.00 - 09.00 WIB Piket harian (2 jam)</p> <p>09.15 - 10.35 WIB Pengenangan diri (10 ro' &amp; baca Al-Qur'an) (80')</p> <p>10.35 - 11.15 WIB dan 11.30 - 12.50 WIB Piket harian (40') (80')</p>	<p>Mengevaluasi hasil diskusi kelompok di kelas 8C dan 8D tentang menemukan rumus faktor bentuk <math>ax^2+bx+c</math> dgn &amp; nengptf yang ada di LKS media yang dibuat.</p> <p>menyapa guru dan siswa di gerbang sekolah.</p> <p>Mengabsen setiap kelas, dgn hasil 1 anak sakit. Shg total masuk 373 anak.</p> <p>-masuk dan menjaga kelas kosong, menyampaikan tugas.</p> <p>Sebanyak 33 anak mengikuti PD koro' dan baca Al-Qur'an menyimak membaca Al-Qur'an</p> <p>-menyampaikan tugas u/ kelligrafi dan sholat Dhuha.</p> <p>memberi tugas ke kelas kosong dan menunggu kelas tersebut.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
---------------------------------	---	--	--	--

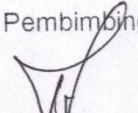
	<p>3</p> <p>20.00 - 20.30 WIB Persiapan materi (30')</p>	<p>mempersiapkan materi ajar untuk hari Sabtu yaitu materi faktorisasi bentuk <math>ax^2+bx+c</math>, dgn <math>a \neq 1</math> dan <math>c</math> positif/negatif.</p>		
<p>4. Kamis, 20 Agustus 2015</p>	<p>06.30 - 07.00 WIB sapa pagi (30')</p> <p>07.00 - 09.00 WIB Piket Harian (2 jam)</p> <p>11.30 - 12.00 WIB Piket Harian. (30')</p>	<p>menyapa &amp; berjabat tangan dengan guru dan murid.</p> <p>piket berkeliling mendata ke seluruh kelas siapa yang tidak masuk ada 2 anak. tidak masuk. menjaga kelas kosong dan memberikan tugas dari guru mapel.</p>		
<p>5. Jumat, 21 Agustus 2015</p>	<p>07.00 - 08.00 WIB Penyusunan Matriks (1 jam)</p> <p>08.30 - 10.30 WIB membuat RPP (2 jam)</p>	<p>membuat matriks. Program. PPL, mengisi. matriks.</p> <p>menyusun RPP untuk topik faktorisasi bentuk <math>ax^2+bx+c</math> dgn <math>a \neq 1, a \neq 0</math>. dengan menggunakan distributif dan rumus.</p>		

A

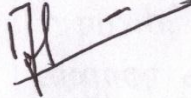
<p>b. Sabtu, 22 Agustus 2015</p>	<p>08.30 - 09.00 WIB Bimbingan DPL PPL (30')</p> <p>16.30 - 17.30 WIB Persiapan materi mengajar dan . (1 jam)</p> <p>22.30 - 23.00 WIB (1 jam) Persiapan materi</p> <p>04.30 - 05.00 WIB Persiapan materi mengajar (30')</p> <p>07.00 - 08.20 WIB (80') Persiapan mengajar.</p> <p>08.20 - 09.00 WIB dan 09.15 - 09.55 WIB Mengajar terbimbing (80')</p>	<p>membahas terkait hambatan saat mengajar yang siswa sulit untuk berdiskusi. Bimbingan laporan mingguan.</p> <p>Persiapan materi mengajar faktorisasi bentuk <math>ax^2+bx+c</math>, <math>a \neq 1</math>, <math>a \neq 0</math>.</p> <p>Menyiapkan soal-soal yang akan digunakan untuk latihan anak.</p> <p>Menyapkan soal untuk latihan.</p> <p>Mengajar kelas 8D, tentang materi faktorisasi aljabar bentuk <math>ax^2+bx+c</math>, <math>a \neq 1</math>, <math>a \neq 0</math> dengan distributif dan rumus. Siswa sebanyak 32 anak memahami dan memperhatikan</p>		
----------------------------------	--	---	--	--

		<p>09.50 - 11.30 WIB (100')</p> <p>Evaluasi Pelajaran / mengoreksi PR.</p> <p>11.30 - 12.10 WIB (40')</p> <p>Mengajar Terbimbing</p>	<p>Saat Pelajaran. Serta Pengumpulan Pekerjaan rumah Uji kompe- tensi 7 no 11-20. Mengoreksi pekerjaan rumah siswa sbyk 32 mengerjakan. Praktek mengajar Kerbimbing di kelas 8C dengan materi sama saat di kelas 8D.</p>		
7.	Minggu, 23 Agustus 2015	20.00 - 22.00 WIB Persiapan materi			

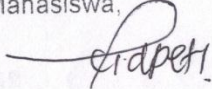
Mengetahui :  
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Tuhatto, M.Si  
NIP.: 196411091990011001

Guru Pembimbing

  
NIP.:

Mahasiswa,

  
TRISYLIA IDA P.  
NIM.: 12301241003



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

III

NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH  
GURU PEMBIMBING

SMP N 1 TURI  
Turi, Donokerto, Turi, Sleman.  
Darwanto

NAMA MAHASISWA  
NO. MAHASISWA  
FAK./JUR./PRODI  
DOSEN PEMBIMBING

Trisyra Ida Pramesti  
12301211003  
FMIPA / P-MAT / P-MAT  
Tuharto, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015.	07.00 - 08.00 WIB Upacara	Upacara Bendera.	Dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 1 Turi yang dibina oleh Guru Bahasa Inggris dan diikuti seluruh warga sekolah.	-	-
		09.15 - 09.55 WIB	Mengajar Terbimbing	Mengajar dengan topik pecahan Aljabar dgn Operasi penjumlahan dan pengurangan di kelas 8c.	40	-
		10.25 - 11.15 WIB	Mengajar Terbimbing	Mengajar dengan topik Pecahan Aljabar dengan Operasi penjumlahan dan pengurangan di kelas 8D.	40	-
		19.00 - 20.00 WIB	Mengevaluasi / mengoreksi jawaban siswa.	Mengoreksi dan mengevaluasi latihan soal yang dikerjakan siswa. 8D.	-	-
		20.00 - 21.30 WIB	Menyriapkan materi.	Menyriapkan materi untuk keesokan harinya yaitu materi pecahan aljabar dengan Operasi Perkalian, Pembagian dan Penyederhanaan.	1,5	-

2. Selasa, 25 Agustus 2015	04.00 - 05.00 WIB Menyiapkan materi	Menyiapkan materi mengajar penyederhanaan Pecahan aljabar, Perkalian dan pembagian pecahan Aljabar.	-	1	-
	07.30 - 09.00 WIB Membuat RPP	Membuat RPP dan Perisi RPP yang telah dibuat.	-	1,5	-
	09.00 - 09.30 WIB Membuat materi.	Menyiapkan materi untuk mengajar SD.	-	0,5	-
	09.30 - 10.00 WIB Membuat Media	membuat media yang digunakan untuk latihan dan soal evaluasi	-	0,5	-
	11.30 - 12.10 WIB dan 12.10 - 12.50 WIB Mengajar Terbimbing	Mengajar materi Perkalian, Pembagian & Penyederhanaan Pecahan Aljabar di Kelas 8C.	-	80'	-
	21.30 - 22.00 WIB Mengevaluasi	Mengevaluasi dan mengoreksi soal evaluasi yang telah dikerjakan anak SD.	-	0,5	-
	13.00 - 14.00 WIB Rapat Anggota PPL	Membahas rencana Pelaksanaan proker Kelompok yang dilaksanakan minggu 4-5	-	1	-

7

2. Selasa, 25 Agustus 2015	04.00 - 05.00 WIB Menyiapkan materi	Menyiapkan materi mengajar penyederhanaan Pecahan aljabar, Perkalian dan pembagian pecahan Aljabar.	-	1	-
	07.30 - 09.00 WIB Membuat RPP	Membuat RPP dan Perisi RPP yang telah dibuat.	-	1,5	-
	09.00 - 09.30 WIB Membuat materi.	Menyiapkan materi untuk mengajar SD.	-	0,5	-
	09.30 - 10.00 WIB Membuat Media	membuat media yang digunakan untuk latihan dan soal evaluasi	-	0,5	-
	11.30 - 12.10 WIB dan 12.10 - 12.50 WIB Mengajar Terbimbing	Mengajar materi Perkalian, Pembagian & Penyederhanaan Pecahan Aljabar di Kelas 8C.	-	80'	-
	21.30 - 22.00 WIB Mengevaluasi	Mengevaluasi dan mengoreksi soal evaluasi yang telah dikerjakan anak SD.	-	0,5	-
	13.00 - 14.00 WIB Rapat Anggota PPL	Membahas rencana Pelaksanaan proker Kelompok yang dilaksanakan minggu 4-5	-	1	-

7

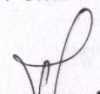
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	06.50 - 07.50 WIB Piket Harian	Mengabsen Kehadiran Siswa, semua dari Kelas 7-9 dan menjaga meja piket.	-	1	-
		07.50 - 08.20 WIB Konsultasi Guru pembimbing	Konsultasi terkait Pembuatan Kisi-kisi Soal ulangan dan materi mengajar.	-	0,5	-
		08.20 - 09.00 WIB dan 09.05 - 09.55 WIB Mengajar terbimbing	Mengajar di kelas 8D mengenai materi perkalian, pembagian dan penyederhanaan Pecahan Aljabar.	-	80'	-
		10.00 - 12.00 WIB Membuat kisi-kisi soal dan soal	Membuat kisi-kisi Soal ulangan dan soal.	-	2	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015.	13.00 - 15.30 WIB membuat soal dan	Membuat soal 20 pilihan ganda dan 5 uraian	-	2,5	-
		17.30 - 20.30 WIB Menyapkan Soal	mencetak dan menyiapkan lembar Jawaban.	-	2	-

Nama: ...  
 NPM: ...  
 No. Absen: ...

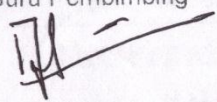


B. Minggu, 30 Agustus 2015	11.00 WIB - 11.30 WIB Evaluasi Mengajar  19.00 WIB - 20.00 WIB Mencari Materi	mengoreksi soal evaluasi kelas 8D.  mencari materi dan menyiapkan materi telasi dan fungsi	PELAKSANAAN PPL UNY	
----------------------------	---	--	---------------------	--

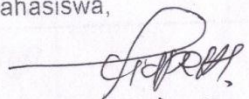
Mengetahui :  
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Tuharip, M.Si  
 NIP. : 19641109 199001 1001

Guru Pembimbing

  
 \_\_\_\_\_  
 NIP.:

Mahasiswa,

  
Trisyia Sela Prameski  
 NIM. 12301241003



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
NAMA SEKOLAH : SMP N 1 TURI ALAMAT SEKOLAH : Turi, Donokerto, Turi, Sleman GURU PEMBIMBING : Darwanto NAMA MAHASISWA : Trisyilia Ida Pramesti NO. MAHASISWA : 12301241003 FAK./JUR./PRODI : FMIPA / P-MAT / P-MAT DOSEN PEMBIMBING : Tuharto, M. Si						
1.	Senin, 31 Agustus 2015	06.30 - 07.00 WIB	Sapa Pagi	Mengsapa dan menjabat tangan dengan anak dan guru.	-	-
		07.00 - 08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara dengan mengenakan pakaian adat Jawa memperingati Keistisneuan Yogyakarta dan Penyamparan dengan bahasa Jawa berjabat dengan hikmat.	-	-
		08.00 - 09.00 WIB	Menjaga Meja piket	menjaga meja piket dan membersihkan.	-	-

		09.00 - 10.00 WIB	Konsultasi Guru	Konsultasi berkaitan dengan soal ulangan Bab 1, dan perangkatnya. Seperti kisi-kisi, kunci jawaban dll.	-	-
		19.00 - 20.00 WIB	Membuat form Penilaian ulangan	membuat rubrik penilaian berisi skor dan kunci jawaban	-	-
		20.00 - 21.30 WIB	Menyiapkan Lembar Jawab dan Bahan lain ut ulangan Harian	Menyiapkan lembar jawab untuk ulangan harian Bab 1.	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	06.30 - 07.00 WIB	Sapa pagi	menyapa siswa dan guru.	-	-
		07.00 - 08.20 WIB	Mendampingi ulangan harian	Mendampingi guru mapel matematika ulangan harian kelas 8D Bab. Aljabar.	-	-
		08.20 - 11.30 WIB	Mengkoreksi Jawaban	Mengkoreksi setara manual jawaban pilihan ganda dan esai dari kelas 8D. Didapat 5 anak yang tidak remedi	-	-

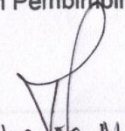
		11.30 - 12.50 WIB	Mendampingi ulangan.	mendampingi ulangan harian materi aljabar kelas 8C.	-	-
		15.30 - 17.30 WIB	Mengoreksi jawaban ulangan.	Mengoreksi jawaban ulangan harian kelas 8C. Sebanyak 4 anak tidak remedi mencapai nilai KKM.	-	-
		21.30 - 22.30 WIB	Menganalisis soal	memasukkan data ke aplikasi analisis soal. Sebanyak 5 anak funtas untuk soal pilihan ganda kelas 8D. Dari analisis didapat ada beberapa soal yang tidak baik/jangan digunakan, ada yang baik, ada yang harus direvisi	-	-
3.	Rabu, 2 September 2015	06.30 - 07.00 WIB	sapa pagi	menyapa dan berjabat tangan dengan siswa dan murid.	-	-
		07.00 - 09.00 WIB	Piket harian	mengabsensi kehadiran siswa dan menjaga meja piket.	-	-
		09.15 - 10.35 WIB	Pengembangan diri 10ro'	Pendampingan pengembangan diri yaitu menyimak bacaan 10ro' dan Al-Qur'an	-	-

4.	Kamis, 3 September 2015	06.30 - 07.00 WIB	Sapa Pagi	Berjabat tangan dan menyapa guru dan siswa.	-	-
		07.00 - 10.35 WIB	Piket Harian.	mengabsen kehadiran siswa, menjaga meja piket.	-	-
5.	Jumat, 4 September 2015	06.30 - 07.00 WIB	Sapa pagi	Berjabat tangan dan menyapa guru dan siswa.	-	-
		07.00 - 08.00 WIB	Pendampingan Pembiasaan	Pembiasaan yaitu berjalan-jalan di embung, kelas 7 dan 8.	-	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	06.30 - 07.00 WIB	Sapa Pagi	Berjabat tangan dan menyapa guru dan siswa di gerbang depan Sekolah.	-	-
		00.00 - 01.30 WIB	Membuat materi	Persiapan mengajar yaitu menyiapkan media powerpoint untuk materi Relasi himpunan.	-	-
		11.30 - 12.50 WIB	Mengikuti Pembelajaran	Mengikuti pembelajaran di kelas & oleh Bapak Darwanto, saya membantu beberapa siswa yang bingung tentang materi relasi yang disajikan dgn diagram panah, Cartesius & himp. berurutan	-	-

		19.50 - 21.30 WIB	Mengoreksi jawaban soal	Mengoreksi jawaban ulangan kelas 8B, ulangan materi Aljabar dengan hasil 8 anak yang tuntas	-	-
7.	Minggu, 6 September 2015	21.30 - 22.30 WIB	Analisis Soal dan Jawaban	menganalisis hasil ulangan dg Aplikasi excel.	-	-

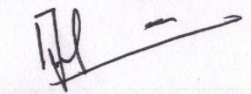
Yogyakarta, ' Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Tuharso, M. Si  
 NIP. 19641109 199001 1001

Mengetahui :

Guru Pembimbing

  
 \_\_\_\_\_  
 NIP.

Mahasiswa

  
Trisyilia Ida Pramesti  
 NIM. 12301241003



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

∇

NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH  
GURU PEMBIMBING

SMP N 1 Turi  
Turi, Denokerto, Turi, Sleman  
Darwanto

NAMA MAHASISWA  
NO. MAHASISWA  
FAK./JUR./PRODI  
DOSEN PEMBIMBING

Trisylika Ida Pramesti  
12301241003  
PMIPA / P.MAT / P.MAT  
Tuharto, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	06.30 - 07.00 Sapa Pagi	Menyapa dan berjabat tangan dengan siswa dan guru.	-	-
		07.00 - 08.00 WIB Upacara bendera.	Upacara bendera, dilaksanakan di halaman sekolah smp N 1 Turi yang dibina oleh Ibu Kepala sekolah dan diikuti oleh seluruh warga sekolah.	-	-
		09.15 - 09.55 WIB Mengajar terbimbing	Mengajar dengan topik membahas PP materi relasi uji kompetensi 1 dan uji kompetensi 2.	-	-
		11.30 - 12.00 WIB Bimbingan DPL	Bimbingan tentang hambatan yang dirasakan, yaitu evaluasi ulangan harian yang mana ketuntasan hanya sedikit, dan bimbingan laporan mingguan.	-	-
		22.00 - <del>22.30</del> WIB Persiapan materi	Persiapan mengajar materi fungsi untuk kelas 8C.	-	-

2.	Selasa, 8 September 2015.	06.30 - 07.00 WIB Sapa pagi. 07.00 - 08.00 WIB 08.00 - 11.30 WIB Persiapan. Mengajar, materi 11.30 - 12.50 WIB Mengajar terbimbing	Menyapa dan berjabat tangan dengan siswa serta guru, Konsultasi guru Pembimbing. Persiapan mengajar yaitu menyiap- kan materi, mengerjakan soal pekerjaan rumah. Mengajar materi fungsi dan cara menyajikan fungsi dan menentukan nilai fungsi dengan diskusi.	-	-
3.	Rabu, 9 September 2015.	06.30 - 07.00 WIB Sapa pagi 07.00 - 09.00 WIB Piket harian 09.15 - 10.35 WIB Pengembangan diri 10.00 - 12.30 WIB Pengerjaan laporan PPL	Menyapa dan berjabat tangan dengan siswa serta guru. Piket harian yaitu mengabsen kehadiran siswa, menjaga meja piket, dan menjaga siswa yang sabit di UKS. Pendampingan pengembangan diri yaitu 10.00' adalah menyimak bacaan Al-Qur'an siswa satu persatu. membuat draf laporan PPL yaitu halaman awal, abstrak, kata pengantar	-	-

f

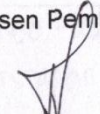
		20.20 - 21.20 WIB Pembuatan laporan PPL.	Pembuatan laporan PPL yaitu draft Laporan individu.		
		21.20 - 22.20 Membuat PPP.	Membuat dan meng edit PPP yang telah dibuat, mengecek kekurangan PPP.		
4.	Kamis, 10 September 2015	06.30 - 07.00 WIB Sapa pagi	Sapa pagi, berjabat tangan dengan guru dan siswa yang baru tiba disekolah.		
		07.00 - 09.00 WIB Piket harian	Piket mengecek kehadiran siswa, menjaga meja piket.		
		09.00 - 12.50 WIB Pembuatan laporan PPL	membuat laporan yaitu menyatukan lampiran dan administrasi-		
5.	Jum'at, 11 September 2015	06.30 - 07.00 WIB Sapa pagi	menyapa dan berjabat tangan dengan guru dan siswa yang baru tiba disekolah.		
		07.00 - 07.40 WIB Pendampingan. Pembrasaan	Pendampingan pembrasaan di kelas. Yaitu mendampingi untuk bersih-bersih kelas.		

<p>6. Sabtu, 22 Agustus 2015</p>	<p>08.30 - 09.00 WIB Bimbingan DPL PPL (30')</p> <p>16.30 - 17.30 WIB Persiapan materi mengajar dan . (1 jam)</p> <p>22.30 - 23.00 WIB (1 jam) Persiapan materi</p> <p>04.30 - 05.00 WIB Persiapan materi mengajar (30')</p> <p>07.00 - 08.20 WIB (80') Persiapan mengajar.</p> <p>08.20 - 09.00 WIB dan 09.15 - 09.55 WIB Mengajar terbimbing (80')</p>	<p>membahas terkait hambatan saat mengajar yang siswa sulit untuk berdiskusi. Bimbingan laporan mungguan.</p> <p>Persiapan materi mengajar faktorisasi bentuk <math>ax^2+bx+c</math>, <math>a \neq 1, a \neq 0</math>.</p> <p>Menyiapkan soal-soal yang akan digunakan untuk latihan anak.</p> <p>Menyapkan soal untuk latihan.</p> <p>Mengajar kelas 8D, tentang materi faktorisasi aljabar bentuk <math>ax^2+bx+c</math>, <math>a \neq 1, a \neq 0</math> dengan distributif dan rumus. Siswa sebanyak 32 anak memahami dan memperhatikan</p>		
----------------------------------	--	---	--	--

7.	Minggu, 13 September 2015	20.00 - 21.00 WIB Pembuatan Laporan PPL	membuat laporan PPL Bab I, II dan III		
8.	Senin, 14 September 2015	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 WIB Upacara Bendera	Upacara bendera bergalun seperti biasa. serta Perpisahan secara resmi kepada semua warga sekolah SMP N 1 TURI		

Yogyakarta, Agustus 2015

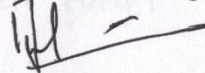
Dosen Pembimbing Lapangan

  
Tuharto, M.Si

NIP. 19641109 199001 1 001

Mengetahui :

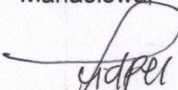
Guru Pembimbing



Darwanto

NIP.19571113 198412 1 001

Mahasiswa



Trisyilia Ida Pramesti

NIM.12301241003



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015 / 2016**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP Negeri 1 TURI  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Donoherto, Turi Sleman, Yk.  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Tuharto, Msi  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / FMIPA /  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	13/8-015	2	Struktur kepeg & keprof		
2	21/8-015	2	Pengelolaan kelas & pengemb materi		
3	7/9-015	2	Asesmen pembelajaran		

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 Woro Hartani, S. Pd.

Sleman, 20 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Mat  
 Trisyilia Ida Pramesti

## KALENDER PENDIDIKAN SMP/SLB TAHUN PELAJARAN 2015/2016

**JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**AGUSTUS 2015**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**SEPTEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**OKTOBER 2015**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**NOVEMBER 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	18	23	
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	2	26	

**JANUARI 2016**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**FEBRUARI 2016**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**MARET 2016**

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**APRIL 2016**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

**MEI 2016**






1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	




**JUNI 2016**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	25	29
2	9	16	25	30
3	10	17	26	
4	11	18	27	

**JULI 2016**

	3	10	17	24	31
AHAD	4	11	18	25	
SENIN	5	12	19	26	
SELASA	6	13	20	27	
RABU	7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU					

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMP/SLB (Utama)
-  UN SMP/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMP/SLB

## KETERANGAN : KALENDER SMPNEGERI 1 TURI

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	1 Agustus 2015	Ultah Sekolah dan Sawalan
6	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
7	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
8	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijjriyah 1437 H
9	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
10	30 November s.d. 8 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester
11	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS
12	19 Desember 2015	: Penerimaan raport
13	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
14	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
15	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
16	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
17	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
18	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
19	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
20	25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah
21	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
22	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
23	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
24	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
25	9 s.d. 12 Mei 2016	: UN SMP/SMPLB (Utama)
26	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMP/SMPLB (Susulan)
27	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
28	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
29	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
30	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
31	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 1
Hari, Tanggal	: Selasa, 15 Agustus 2015

---

---

### A. Standar Kompetensi

- Siswa dapat memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

- Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

### C. Indikator pembelajaran

- Mengidentifikasi faktor suku aljabar.
- Menguraikan bentuk aljabar dengan hukum distributif.
- Menguraikan bentuk  $ax + ay + az + \dots$  dan  $ax + bx - cx$  kedalam faktor-faktornya.
- Menguraikan bentuk  $x^2 - y^2$  kedalam faktor-faktornya.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, ini diharapkan:

- Siswa dapat mengidentifikasi faktor suku aljabar.
- Siswa dapat Menguraikan bentuk aljabar dengan hukum distributif.
- Siswa dapat Menguraikan bentuk  $ax + ay + az + \dots$  dan  $ax + bx - cx$  kedalam faktor-faktornya.
- Siswa dapat Menguraikan bentuk  $x^2 - y^2$  kedalam faktor-faktornya.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu
- Teliti
- Pantang menyerah
- Kreatif

## E. Materi Pembelajaran

### Faktorisasi Suku Aljabar

Faktorisasi yaitu mengubah bentuk dari bentuk penjumlahan atau pengurangan ke bentuk perkalian. Memfaktorkan bentuk aljabar dapat dilakukan dengan memisahkan FPBnya. Berikut ini cara memfaktorkan  $2x^2 - 10x$ . Faktor sekutu dari  $2x^2$  dan  $10x$  adalah  $2x$ . Dengan menggunakan sifat distributif dapat ditulis  $2x^2 - 10x = 2x(x) - 2x(5) = 2x(x - 5)$ . Jadi pemfaktoran juga dapat dilakukan dengan terlebih dahulu memisahkan FPB-nya dan menggunakan sifat distributif.

#### 1. Bentuk distributif

Pemfaktoran yaitu bisa juga mengubah kebentuk distributif.

$$\text{Contoh : } 4a + 8 = 4 \cdot a + 4 \cdot 2 = 4(a + 2)$$

#### 2. Bentuk $ax + ay + az + \dots$ dan $ax + bx - cx$

Bentuk aljabar yang terdiri atas dua suku atau lebih dan memiliki faktor sekutu dapat difaktorkan dengan menggunakan sifat distributif.

$$ax + ay + az + \dots = a(x + y + z + \dots)$$

$$ax + bx - cx = x(a + b - c)$$

contoh :

$$1. \quad 2x + 2y = 2(x + y)$$

$$2. \quad 3x^2 + 3y^2 + 3z^2 = 3(x^2 + y^2 + z^2)$$

$$3. \quad 4x^2 + 7x^2 - 3x^2 = x^2(4 + 7 - 3) = x^2(8) = 8x^2$$

#### 3. Bentuk $x^2 - y^2$

Bentuk aljabar diatas memiliki faktor :

$$x^2 - y^2 = (x - y)(x + y)$$

Contoh :

$$a^2 - 9 = (a - 3)(a + 3)$$

## F. Media Pembelajaran

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS

## G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ekspositori, tanya jawab dan diskusi kelompok.

## H. Sumber Belajar:

Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika 1 : Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP Kelas VIII*. BSE Pusat Perbukuan Depdiknas : Jakarta

## I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu Faktor suku aljabar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi<ul style="list-style-type: none"><li>• Faktor bilangan.</li></ul></li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan tentang yang dimaksud dengan faktorisasi aljabar. Menjelaskan berbagai bentuk faktorisasi yaitu :<ul style="list-style-type: none"><li>• bentuk aljabar dengan hukum distributif.</li><li>• bentuk <math>ax + ay + az + \dots</math> dan <math>ax + bx - cx</math> kedalam faktor-faktornya.</li><li>• bentuk <math>x^2 - y^2</math> kedalam faktor-faktornya.</li></ul></li><li>2. Guru bertanya apakah siswa sudah paham atau belum.</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru menjelaskan bahwa untuk lebih memahami materi, siswa akan belajar dengan berdiskusi bersama teman tentang masalah. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan satu kelompok beranggotakan 2 siswa.</li><li>4. Guru membagikan LKS kepada siswa kemudian menjelaskan instruksi dalam mengerjakan LKS.</li><li>5. Guru berkeliling untuk memonitor kegiatan siswa dan memberikan arahan apabila ada yang mengalami kesulitan.</li></ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Setelah siswa berdiskusi, guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menempelkan hasil diskusinya di papan tulis.</li><li>7. Guru bersama siswa membahas hasil diskusi siswa.</li></ol>	60 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan PR agar siswa berlatih di rumah. 4. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	10 menit

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian saat diskusi dan mengerjakan latihan soal.

Penilaian dilakukan dengan latihan soal.

### Instrumen Penilaian

1.  $3x - 3y = \dots$
2.  $2x - 6 = \dots$
3.  $x^3 + xy^2 = \dots$
4.  $ap^2 + 2ap = \dots$
5.  $4x^2y - 6xy^3 = \dots$
6.  $3p^2 - 12 = \dots$
7.  $ab + bc = \dots$
8.  $8pq + 24pqr = \dots$
9.  $x^4 - 3x^2 + x = \dots$
10.  $15x^2 - 18xy + 9xz = \dots$
11.  $x^2 - 25 = \dots$
12.  $9x^2 - 16 = \dots$
13.  $64a^2 - 9 = \dots$
14.  $25p^2 - 16q^2 = \dots$
15.  $81p^2 - 100q^2 = \dots$

### Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

No	Penyelesaian	Skor
1	$3x - 3y = 3(x - y)$	2
2	$2x - 6 = 2(x - 3)$	2
3	$x^3 + xy^2 = x(x^2 + y^2)$	2
4	$ap^2 + 2ap = ap(p + 2)$	2
5	$4x^2y - 6xy^3 = 2xy(2x - 3y^2)$	2

6	$3p^2 - 12 = 3(p^2 - 4)$	2
7	$ab + bc = b(a + c)$	2
8	$8pq + 24pqr = 8pq(1 + 3r)$	2
9	$x^4 - 3x^2 + x = x(x^3 - 3x + 1)$	2
10	$15x^2 - 18xy + 9xz = 3x(5x - 6y + 3z)$	2
11	$x^2 - 25 = (x - 5)(x + 5)$	2
12	$9x^2 - 16 = (3x - 4)(3x + 4)$	2
13	$64a^2 - 9 = (4a - 3)(4a + 3)$	2
14	$25p^2 - 16q^2 = (5p - 4q)(5p + 4q)$	2
15	$81p^2 - 100q^2 = (9p - 10q)(9p + 10q)$	2

Nilai = (2 x Skor Total) x 100 : 3

Nilai Maksimal = (2 x 15) x 100 : 3

= 100

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

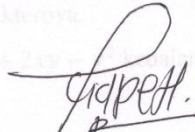


Darwanto

NIP 19571113 198412 1 001

Turi, Agustus 2015

Mahasiswa



Trisyilia Ida Pramesti

NIM. 12301241003

## Lampiran 1: Lembar Kerja Siswa

---

### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Turi

Kelas/Semester : VIII / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Faktorisasi Aljabar

Waktu : 20 menit

#### I. Kompetensi Dasar

- Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

#### II. Indikator pembelajaran

- Mengidentifikasi faktor suku aljabar.
- Menguraikan bentuk aljabar dengan hukum distributif.
- Menguraikan bentuk  $ax + ay + az + \dots$  dan  $ax + bx - cx$  kedalam faktor-faktornya.
- Menguraikan bentuk  $x^2 - y^2$  kedalam faktor-faktornya.
- Menguraikan bentuk  $x^2 + 2xy + y^2$  dan  $x^2 + 2xy - y^2$  kedalam faktor-faktornya.

#### Kegiatan 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan lengkap.

- |  |   |
|--|---|
| 1) $12a - 4$ memiliki faktor sekutu<br>...<br>Sehingga, faktornya yaitu .....  | Sehingga, faktornya yaitu .....   |
| 2) $6a + 8ab$ memiliki faktor sekutu<br>...<br>Sehingga, faktornya yaitu ..... | 4) $a^3 - a^2$ memiliki faktor sekutu<br>...<br>Sehingga, faktornya yaitu .....     |
| 3) $8a^3 - 4a^2$ memiliki faktor<br>sekutu ...                                 | 5) $9xy - 18x^2y^2$ memiliki faktor<br>sekutu ...<br>Sehingga, faktornya yaitu .... |

**Kegiatan 2**

Bentuk Aljabar	Penjabaran	Faktornya
$a^2 - 9$	$a^2 - 3^2$	$(a - 3)(a + 3)$
$y^2 - 16$	...	$(y - 4)(y + 4)$
$p^2 - 625$	...	...
$m^2 - 25$	...	...
$a^2 - b^2$	$a^2 - b^2$	...

Kesimpulan : \_\_\_\_\_

## Lampiran 2: Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

### Kegiatan 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan lengkap.

- 1)  $12a - 4$  memiliki faktor sekutu yaitu 4.  
Sehingga, faktornya yaitu  $4(3a - 1)$
- 2)  $6a + 8ab$  memiliki faktor sekutu  $2a$ .  
Sehingga, faktornya yaitu  $2a(3 + 4b)$
- 3)  $8a^3 - 4a^2$  memiliki faktor sekutu  $4a^2$   
Sehingga, faktornya yaitu  $4a^2(2a - 1)$
- 4)  $a^3 - a^2$  memiliki faktor sekutu  $a^2$   
Sehingga, faktornya yaitu  $a^2(a - 1)$
- 5)  $9xy - 18x^2y^2$  memiliki faktor sekutu  $9xy$   
Sehingga, faktornya yaitu  $9xy(1 - 2xy)$

### Kegiatan 2

Bentuk Aljabar	Penjabaran	Faktornya
$a^2 - 9$	$a^2 - 3^2$	$(a - 3)(a + 3)$
$y^2 - 16$	$y^2 - 4^2$	$(y - 4)(y + 4)$
$p^2 - 625$	$p^2 - 25^2$	$(p - 5)(p + 5)$
$m^2 - 25$	$m^2 - 5^2$	$(m - 5)(m + 5)$
$a^2 - b^2$	$a^2 - b^2$	$(a - b)(a + b)$

Kesimpulan :  $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 2
Hari, Tanggal	: Selasa, 18 Agustus 2015

---

---

### A. Standar Kompetensi

- Siswa dapat memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

- Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

### C. Indikator pembelajaran

- Menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a = 1$  dan  $c$  positif.
- Menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a = 1$  dan  $c$  negatif.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, ini diharapkan:

- Siswa dapat menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a = 1$  dan  $c$  positif.
- Siswa dapat menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a = 1$  dan  $c$  negatif.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu
- Teliti
- Pantang menyerah
- Kreatif

### E. Materi Pembelajaran

#### Faktorisasi Suku Aljabar

Faktorisasi yaitu mengubah bentuk dari bentuk penjumlahan atau pengurangan ke bentuk perkalian. Berbagai bentuk dalam faktorisasi yaitu :

1. Bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a = 1$  dan  $c$  positif.

Pada bentuk ini sangat erat hubungannya dengan perkalian dua suku dengan dua suku yang lain.

Contoh :

$$(x + 2)(x + 3) = x^2 + 3x + 2x + 6 = x^2 + 5x + 6$$

Sehingga, sebaliknya  $x^2 + 5x + 6 = (x + 2)(x + 3)$

$x^2 + 5x + 6$  memenuhi bentuk  $x^2 + bx + c$ . Pemfaktoran bentuk ini diperoleh dengan mencari dua bilangan real yang hasil kalinya sama dengan  $c$  dan jumlahnya sama dengan  $b$ .

Misalkan  $x^2 + bx + c$  sama dengan  $(x + m)(x + n)$ .

$$\begin{aligned}x^2 + bx + c &= (x + m)(x + n) \\ &= x^2 + mx + nx + mn \\ &= x^2 + (m + n)x + mn\end{aligned}$$

$$x^2 + bx + c = (x + m)(x + n) \text{ dengan } m \times n = c \text{ dan } m + n = b$$

2. Bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a = 1$  dan  $c$  negatif.

Faktor-faktornya yaitu yang memiliki selisih sebesar  $b$ .

Contoh :

- $x^2 + 4x - 12 = (x - 2)(x + 6)$

Perkalian yang menghasilkan 12 yaitu 1 x 12 ; 2 x 6; 3 x 4.

Dengan selisihnya secara berurutan 11, 4 dan 1.

- $x^2 - 15x - 16 = (x + 1)(x - 16)$

Perkalian yang menghasilkan 16 yaitu 1 x 16 ; 2 x 8; 4 x 4.

Dengan selisihnya secara berurutan 15, 6 dan 0.

## F. Media Pembelajaran

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS

## G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ekspositori, tanya jawab dan diskusi kelompok.

#### H. Sumber Belajar:

Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika 1 : Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP Kelas VIII*. BSE Pusat Perbukuan Depdiknas : Jakarta

#### I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu Faktor suku aljabar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut. 4. Guru memberikan apersepsi tentang perkalian dua suku dengan dua suku lainnya : <i>Contoh :</i> $(x + 2)(x + 3) = x^2 + 3x + 2x + 6 = x^2 + 5x + 6$	10 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> 1. Guru menjelaskan tentang yang dimaksud dengan faktorisasi aljabar. Menjelaskan bentuk faktorisasi $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan $c$ positif/negatif. 2. Guru bertanya apakah siswa sudah paham atau belum. <p><b>Elaborasi</b></p> 3. Guru menjelaskan bahwa untuk lebih memahami materi, siswa akan belajar dengan berdiskusi bersama teman tentang masalah. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan satu kelompok beranggotakan 4 siswa. 4. Guru membagikan LKS kepada siswa kemudian menjelaskan instruksi dalam mengerjakan LKS. 5. Guru berkeliling untuk memonitor kegiatan siswa dan memberikan arahan apabila ada yang mengalami kesulitan. <p><b>Konfirmasi</b></p> 6. Setelah siswa berdiskusi, guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menempelkan hasil diskusinya di papan tulis. 7. Guru bersama siswa membahas hasil diskusi siswa.	60 menit
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum	10

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
	materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan PR agar siswa berlatih di rumah. 4. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	menit

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian saat diskusi dan mengerjakan latihan soal.

Penilaian dilakukan dengan latihan soal.

### Instrumen Penilaian

1.  $x^2 + 7x + 12 = \dots$
2.  $a^2 + 8a + 12 = \dots$
3.  $m^2 + 6m + 9 = \dots$
4.  $x^2 - 5x + 4 = \dots$
5.  $x^2 - 2x - 15 = \dots$

### Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

No	Penyelesaian	Skor
1	$x^2 + 7x + 12 = (x + 4)(x + 3)$	2
2	$a^2 + 8a + 12 = (a + 6)(a + 2)$	2
3	$m^2 + 6m + 9 = (m + 3)(m + 3)$	2
4	$x^2 - 5x + 4 = (x - 1)(x - 4)$	2
5	$x^2 - 2x - 15 = (x - 5)(x + 3)$	2

$$\text{Nilai} = (2 \times \text{Skor Total}) \times 10$$

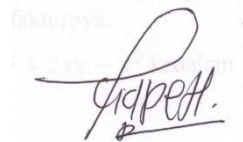
$$\begin{aligned} \text{Nilai Maksimal} &= (2 \times 5) \times 10 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Darwanto  
NIP 19571113 198412 1 001

Turi, Agustus 2015  
Mahasiswa



Trisyilia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003

## Lampiran 1: Lembar Kerja Siswa

### LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Turi

Kelas/Semester : VIII / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Faktorisasi Aljabar

Waktu : 20 menit

Nama Kelompok : .....

.....

.....

.....

#### I. Kompetensi Dasar

- Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

#### II. Indikator pembelajaran

- Menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a = 1$  dan  $c$  positif.
- Menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a = 1$  dan  $c$  negatif.

#### Kegiatan 1

Pemfaktoran bentuk  $x^2 + bx + c$

Pada pertemuan sebelumnya kalian sudah belajar tentang perkalian dua suku dengan dua suku lainnya.

Berapa hasil dari.

$$(x + 2)(x + 5) = \dots$$
$$= \dots$$

Sehingga dapat ditulis menjadi

$$\dots \dots \dots = (x + 2)(x + 5)$$

Sekarang ayo mencari rumus !

No	Bentuk aljabar $x^2 + bx + c$	Faktornya		$m$	$n$	$m + n$	$m \times n$
		Misal $(x + m)$	Misal $(x + n)$				
1	$x^2 + 5x + 6$	$(x + 2)$	$(x + 3)$	2	3	5	6
2	$x^2 + 4x + 3$	$(x + 1)$	$(x + 3)$	...	...	...	3
3	$x^2 + 8x + 12$	$(x + 6)$	$(x + 2)$	...	...	...	...

Coba amati tabel  $m + n$  dan  $m \times n$  dengan bentuk aljabarnya.

Maka, untuk  $x^2 + bx + c = x^2 + (m \dots n)x + (m \dots n) = (x + m)(x + n)$ .

Atau

$x^2 + bx + c = (x + m)(x + n)$ . Jika nilai  $c$  positif.

### Kegiatan 2

Pemfaktoran bentuk  $x^2 - bx + c$

No	Bentuk aljabar $x^2 - bx + c$	Faktornya		$m$	$n$	$m + n$	$m \times n$
		Misal $(x + m)$	Misal $(x + n)$				
1	$x^2 - 5x + 6$	$(x - 2)$	$(x - 3)$	-2	-3	-5	6
2	$x^2 - 4x + 3$	$(x - 1)$	$(x - 3)$	...	...	...	3
3	$x^2 - 8x + 12$	$(x - 6)$	$(x - 2)$	...	...	...	...

### Kegiatan 3

Pemfaktoran bentuk  $x^2 + bx - c$  dan  $x^2 - bx - c$

No	Bentuk aljabar $x^2 + bx - c$ dan $x^2 - bx - c$	Faktornya		$m$	$n$	Selisih $m$ dan $n$	$m \times n$
		Misal $(x + m)$	Misal $(x - n)$				
1	$x^2 + 4x - 12$	$(x + 6)$	$(x - 2)$	6	2	4	12
2	$x^2 - 15x + 16$	$(x + 1)$	$(x - 16)$	...	...	...	16
3	$x^2 - 2x - 8$	...	...	...	...	2	8

## Lampiran 2: Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

### Kegiatan 1

Pemfaktoran bentuk  $x^2 + bx + c$

Pada pertemuan sebelumnya kalian sudah belajar tentang perkalian dua suku dengan dua suku lainnya.

Berapa hasil dari.

$$(x + 2)(x + 5) = x^2 + 5x + 2x + 10$$

$$= x^2 + 7x + 10$$

Sehingga dapat ditulis menjadi

$$x^2 + 7x + 10 = (x + 2)(x + 5)$$

Sekarang ayo mencari rumus !

No	Bentuk aljabar $x^2 + bx + c$	Faktornya		$m$	$n$	$m + n$	$m \times n$
		Misal $(x + m)$	Misal $(x + n)$				
1	$x^2 + 5x + 6$	$(x + 2)$	$(x + 3)$	2	3	5	6
2	$x^2 + 4x + 3$	$(x + 1)$	$(x + 3)$	1	3	4	3
3	$x^2 + 8x + 12$	$(x + 6)$	$(x + 2)$	6	2	8	12

Coba amati tabel  $m + n$  dan  $m \times n$  dengan bentuk aljabarnya.

Maka, untuk  $x^2 + bx + c = x^2 + (m + n)x + (m \times n) = (x + m)(x + n)$ .

Atau

$x^2 + bx + c = (x + m)(x + n)$ . Jika nilai  $c$  positif.

### Kegiatan 2

Pemfaktoran bentuk  $x^2 - bx + c$

No	Bentuk aljabar $x^2 - bx + c$	Faktornya		$m$	$n$	$m + n$	$m \times n$
		Misal $(x + m)$	Misal $(x + n)$				
1	$x^2 - 5x + 6$	$(x - 2)$	$(x - 3)$	-2	-3	-5	6
2	$x^2 - 4x + 3$	$(x - 1)$	$(x - 3)$	-1	-3	-4	3
3	$x^2 - 8x + 12$	$(x - 6)$	$(x - 2)$	-6	-2	-8	12

### Kegiatan 3

Pemfaktoran bentuk  $x^2 + bx - c$  dan  $x^2 - bx - c$

No	Bentuk aljabar $x^2 + bx - c$ dan $x^2 - bx - c$	Faktornya		$m$	$n$	Selisih $m$ dan $n$	$m \times n$
		Misal $(x + m)$	Misal $(x - n)$				
1	$x^2 + 4x - 12$	$(x + 6)$	$(x - 2)$	6	2	4	12
2	$x^2 - 15x + 16$	$(x + 1)$	$(x - 16)$	1	16	15	16
3	$x^2 - 2x - 8$	$(x + 2)$	$(x - 4)$	2	4	2	8

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 3
Hari, Tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2015

---

---

### A. Standar Kompetensi

- Siswa dapat memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

- Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

### C. Indikator pembelajaran

- Menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a \neq 1$  dan  $a \neq 0$  dengan menggunakan sifat distributif.
- Menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a \neq 1$  dan  $a \neq 0$  dengan menggunakan rumus.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, ini diharapkan:

- Siswa dapat menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a \neq 1$  dan  $a \neq 0$  dengan menggunakan sifat distributif.
- Siswa dapat menguraikan bentuk  $ax^2 + bx + cy^2$  dengan  $a \neq 1$  dan  $a \neq 0$  dengan menggunakan rumus.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu
- Teliti
- Pantang menyerah
- Kreatif

### E. Materi Pembelajaran

**Faktorisasi Suku Aljabar**

Faktorisasi yaitu mengubah bentuk dari bentuk penjumlahan atau pengurangan ke bentuk perkalian. Berikut salah satu bentuk faktorisasi yaitu : Bentuk  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a \neq 1$  dan  $a \neq 0$ .

1. Dengan distribusi.

Contoh :

Memfaktorkan  $3x^2 + 14x + 15$ .

Bentuk diatas yaitu bentuk  $ax^2 + bx + c$ ,  $a \neq 1$  untuk  $c$  positif.

Langkah – langkahnya yaitu :

- Menjabarkan  $a \times c$  menjadi perkalian faktor-faktornya.
- Tentukan pasangan bilangan yang berjumlah  $b$ .

$a \times c = 45$		Jumlah
1	45	46
3	15	18
5	9	14

$a \times c = 45$  dengan jumlah 14 yaitu 5 dan 9.

Sehingga,

$$\begin{aligned} 3x^2 + 14x + 15 &= 3x^2 + 5x + 9x + 15 \\ &= x(3x + 5) + 3(3x + 5) \\ &= (x + 3)(3x + 5) \end{aligned}$$

2. Dengan Rumus

Pemfaktoran bentuk aljabar  $ax^2 + bx + c$  dengan  $a \neq 1$  menggunakan rumus :

$$ax^2 + bx + c = \frac{1}{a}(ax + m)(ax + n) \quad \text{dengan} \quad m \times n = a \times c \quad \text{dan} \\ m + n = b.$$

Contoh :

$$\begin{aligned} 3x^2 + 14x + 15 &= \frac{1}{3}(3x + 9)(3x + 5) \\ &= \frac{1}{3} \cdot 3(x + 3)(3x + 5) \end{aligned}$$

$$= (x + 3)(3x + 5)$$

#### F. Media Pembelajaran

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS

#### G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ekspositori, tanya jawab dan diskusi kelompok.

#### H. Sumber Belajar:

Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika 1 : Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP Kelas VIII*. BSE Pusat Perbukuan Depdiknas : Jakarta

#### I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu Faktor suku aljabar bentuk <math>ax^2 + bx + cy^2</math> dengan <math>a \neq 1</math> dan <math>a \neq 0</math> dengan menggunakan sifat distributif dan rumus serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang yang dimaksud dengan faktorisasi aljabar. Menjelaskan bentuk faktorisasi <math>ax^2 + bx + cy^2</math> dengan <math>a \neq 1</math> dan <math>a \neq 0</math> dengan menggunakan sifat distributif dan rumus.</li> <li>2. Guru bertanya apakah siswa sudah paham atau belum.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan bahwa untuk lebih memahami materi, siswa akan belajar dengan berdiskusi bersama teman sebelah tentang latihan soal.</li> <li>4. Guru memberikan latihan soal.</li> <li>5. Guru berkeliling untuk memonitor kegiatan siswa dan memberikan arahan apabila ada yang mengalami kesulitan.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru bersama siswa membahas latihan soal yang dirasa perlu.</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru memberikan Soal 3 soal evaluasi. 3. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	15 menit

#### J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian pengetahuan.

Penilaian dilakukan dengan Tes Tertulis diakhir pembelajaran.

#### Instrumen Penilaian

1.  $3x^2 + 10x + 3 = \dots$
2.  $2a^2 - 7a + 6 = \dots$
3.  $2m^2 - 5x - 7 = \dots$

#### Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

No	Penyelesaian	Skor
1	$3x^2 + 10x + 3 = \dots$	2
2	$2a^2 - 7a + 6 = \dots$	2
3	$2m^2 - 5x - 7 = \dots$	2

$$\text{Nilai} = (2 \times \text{Skor Total}) \times 10 : 6$$


$$\begin{aligned} \text{Nilai Maksimal} &= (2 \times 5) \times 10 : 6 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Darwanto  
NIP 19571113 198412 1 001

Turi, Agustus 2015  
Mahasiswa



Trisyilia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit dan 2 x 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 4 dan 5
Hari, Tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015 Selasa, 25 Agustus 2015

---

---

### A. Standar Kompetensi

- Siswa dapat memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

- Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

### C. Indikator pembelajaran

#### Pertemuan ke-4

- Mengoprasikan penjumlahan pecahan aljabar.
- Mengoprasikan pengurangan pecahan aljabar.

#### Pertemuan ke-5

- Mengoprasikan perkalian pecahan aljabar.
- Mengoprasikan pembagian pecahan aljabar.
- Menyederhanakan bentuk pecahan aljabar.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, ini diharapkan:

#### Pertemuan 4

- Siswa dapat mengoprasikan penjumlahan pecahan aljabar.
- Siswa dapat mengoprasikan pengurangan pecahan aljabar.

#### Pertemuan 5

- Siswa dapat mengoprasikan perkalian pecahan aljabar.
- Siswa dapat mengoprasikan pembagian pecahan aljabar.
- Siswa dapat menyederhanakan bentuk pecahan aljabar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu
- Teliti

- Pantang menyerah
- Kreatif

## E. Materi Pembelajaran

- **Penjumlahan Pecahan Aljabar**

Prinsip yang digunakan sama dengan pecahan bilangan. Yaitu

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad + cb}{bd}$$

Menyamakan penyebut dengan mencari KPK.

Contoh :

$$1. \frac{2}{m} + \frac{2}{n} = \frac{2n}{mn} + \frac{2m}{mn} = \frac{2n+2m}{mn}$$

$$2. \frac{3}{m-3} + \frac{3}{m+3} = \frac{3(m+3)}{m^2-9} + \frac{3(m-3)}{m^2-9} = \frac{3m+9+3m-9}{m^2-9} = \frac{6m}{m^2-9}$$

- **Pengurangan Pecahan Aljabar**

Prinsip yang digunakan sama dengan pecahan bilangan. Yaitu

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad - cb}{bd}$$

Menyamakan penyebut dengan mencari KPK.

Contoh :

$$3. \frac{2}{m} + \frac{2}{n} = \frac{2n}{mn} + \frac{2m}{mn} = \frac{2n+2m}{mn}$$

$$4. \frac{3}{m-3} + \frac{3}{m+3} = \frac{3(m+3)}{m^2-9} + \frac{3(m-3)}{m^2-9} = \frac{3m+9+3m-9}{m^2-9} = \frac{6m}{m^2-9}$$

- **Perkalian Pecahan Aljabar**

Prinsip yang digunakan sama dengan pecahan bilangan. Yaitu

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Contoh :

$$5. \frac{2}{m} \times \frac{2}{n} = \frac{4}{mn}$$

$$6. \frac{1}{m-1} \times \frac{4m-4}{m+1} = \frac{1}{\cancel{m-1}} \times \frac{4(\cancel{m-1})}{m+1} = \frac{4}{m+1}$$

- **Pembagian Pecahan Aljabar**

Prinsip yang digunakan sama dengan pecahan bilangan. Yaitu

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c}$$

Dengan mengubah menjadi kali lalu di balik.

Contoh :

$$1. \frac{2}{m} : \frac{2}{n} = \frac{2}{m} \times \frac{n}{2} = \frac{2n}{2m} = \frac{n}{m}$$

$$2. \frac{2}{x-1} : \frac{x+1}{x-1} = \frac{2}{\cancel{x-1}} \times \frac{\cancel{x-1}}{x+1} = \frac{2}{x+1}$$

• **Penyederhanaan Pecahan Aljabar**

Contoh :

$$1. \frac{3a^2b-2ab^2}{4ab} = \frac{ab(3a-2b)}{4ab} = \frac{3a-2b}{4}$$

$$2. \frac{x^2+3x-10}{2x^2+11x+5} = \frac{(x-2)(x+5)}{(2x-1)(x+5)} = \frac{x-2}{2x-1}$$

**F. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis dan Spidol

**G. Pendekatan dan Metode pembelajaran**

Ekspositori, tanya jawab dan diskusi kelompok.

**H. Sumber Belajar:**

Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika 1 : Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP Kelas VIII*. BSE Pusat Perbukuan Depdiknas : Jakarta

**I. Kegiatan pembelajaran**

**Pertemuan 4**

<b>Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu Pecahan Aljabar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi tentang operasi pecahan bilangan materi kelas 6 dan 7.</li> </ol>	5 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang yang dimaksud dengan pecahan Aljabar, operasi penjumlahan, dan pengurangan pecahan aljabar.</li> <li>2. Guru bertanya apakah siswa sudah paham atau belum.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan bahwa untuk lebih memahami materi, siswa akan belajar dengan mengerjakan soal latihan.</li> <li>4. Guru berkeliling untuk memonitor kegiatan siswa dan memberikan arahan apabila ada yang mengalami kesulitan.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p>	30 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
	5. Guru bersama siswa membahas beberapa soal yang dianggap sulit oleh siswa.	
Penutup	1. Guru dan siswa menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini. 2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan PR agar siswa berlatih di rumah. 4. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	5 menit

### Pertemuan 5

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Penda- huluan	5. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdo'a. 6. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 7. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu operasi pecahan perkalian, pembagian dan penyederhanaan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut. 8. Guru memberikan apersepsi tentang oprasi pecahan bilangan materi kelas 6 dan 7.	10 menit
Inti	<b>Eksplorasi</b> 6. Guru menjelaskan operasi perkalian, pembagian dan penyederhanaan pecahan aljabar. 7. Guru bertanya apakah siswa sudah paham atau belum. <b>Elaborasi</b> 8. Guru menjelaskan bahwa untuk lebih memahami materi, siswa akan belajar dengan mengerjakan soal latihan. 9. Guru berkeliling untuk memonitor kegiatan siswa dan memberikan arahan apabila ada yang mengalami kesulitan. <b>Konfirmasi</b> 10. Guru berkeliling untuk memonitor kegiatan siswa dan memberikan arahan apabila ada yang mengalami kesulitan.	50 menit
Penutup	5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi. 6. Guru memberikan 5 soal evaluasi. 7. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	20 menit

## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian pengetahuan.  
Penilaian dilakukan dengan soal evaluasi bersama pada pertemuan 5.

### Instrumen Penilaian

#### Kanan

1.  $\frac{2a}{b} + \frac{2b}{a} =$

2.  $\frac{7xy}{9} \times \frac{2y}{x} =$

3.  $\frac{22xy}{8} : \frac{x}{4} =$

4.  $\frac{15a^2b}{3b^2} =$

5.  $\frac{x^2+x-2}{x^2-3x+2} =$

#### Kiri

1.  $\frac{3b}{a} + \frac{3a}{b} =$

2.  $\frac{7xy}{8} \times \frac{4y}{x} =$

3.  $\frac{24xy}{8} : \frac{x}{2} =$

4.  $\frac{20a^3b}{5a^2} =$

5.  $\frac{x^2+x-2}{x^2-4} =$

### Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

#### Kanan

No	Penyelesaian	Skor
1	$\frac{2a}{b} + \frac{2b}{a} = \frac{2a^2}{ab} + \frac{2b^2}{ab}$ $= \frac{2a^2 + 2b^2}{ab}$	2
2	$\frac{7xy}{9} \times \frac{2y}{x} = \frac{14y^2}{9}$	2
3	$\frac{22xy}{8} : \frac{x}{4} = \frac{22xy}{8} \times \frac{4}{x} = 11y$	2
4	$\frac{15a^2b}{3b^2} = \frac{5a^2}{b}$	2

5	$\frac{x^2 + x - 2}{x^2 - 3x + 2} = \frac{(x + 2)(x - 1)}{(x - 2)(x - 1)}$ $= \frac{(x + 2)}{(x - 2)}$	2
---	--	---


**Kiri**

No	Penyelesaian	Skor
1	$\frac{3b}{a} + \frac{3a}{b} = \frac{3b^2}{ab} + \frac{3a^2}{ab}$ $= \frac{3a^2 + 3b^2}{ab}$	2
2	$\frac{7xy}{8} \times \frac{4y}{x} = \frac{7y}{2}$	2
3	$\frac{24xy}{8} : \frac{x}{2} = \frac{24xy}{8} \times \frac{2}{x} = 6y$	2
4	$\frac{20a^3b}{5a^2} = 4ab$	2
5	$\frac{x^2 + x - 2}{x^2 - 4} = \frac{(x + 2)(x - 1)}{(x + 2)(x - 2)}$ $= \frac{(x - 1)}{(x - 2)}$	2

Nilai = (Skor Total) x 10

Nilai Maksimal = (10) x 10 = 100

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Darwanto  
NIP 19571113 198412 1 001

Turi, Agustus 2015  
Mahasiswa



Trisylia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 6
Hari, Tanggal	: Senin, 7 September 2015

---

---

### A. Standar Kompetensi

- Siswa dapat memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

- Siswa dapat memahami relasi dan fungsi.

### C. Indikator pembelajaran

- Membuat contoh relasi dan fungsi yang terkait dengan kehidupan sehari-hari.
- Menyatakan relasi.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, ini diharapkan:

- Siswa dapat membuat contoh relasi dan fungsi yang terkait dengan kehidupan sehari-hari.
- Siswa dapat menyatakan relasi.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu
- Teliti
- Pantang menyerah
- Kreatif

### E. Materi Pembelajaran

#### Relasi

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah hubungan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

Contoh :

Tino berencana membeli buku tulis dan pensil, Ayu membeli penggaris dan penghapus, Togar membeli bolpoin, buku tulis, dan tempat pensil, sedangkan Nia membeli pensil dan penggaris. Perhatikan bahwa ada hubungan antara himpunan anak = {Tino, Ayu, Togar, Nia} dengan himpunan alat tulis = {buku tulis, pensil, penggaris, penghapus, bolpoin, tempat pensil}. Himpunan anak dengan himpunan alat tulis dihubungkan oleh kata *membeli*.

Dalam hal ini, kata *membeli* merupakan *relasi* yang menghubungkan himpunan anak dengan himpunan alat tulis.

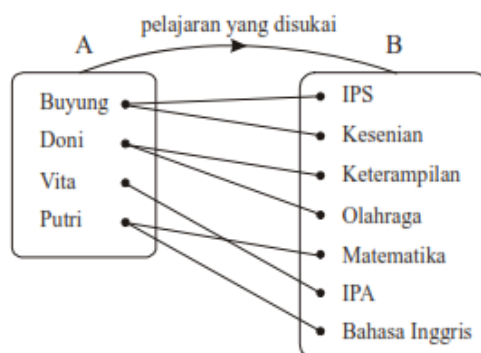
Cara menyatakan suatu relasi ada 3 cara, yaitu :

Contoh :

Nama Siswa	Pelajaran yang Disukai
Buyung	IPS, Kesenian
Doni	Keterampilan, Olahraga
Vita	IPA
Putri	Matematika, Bahasa Inggris

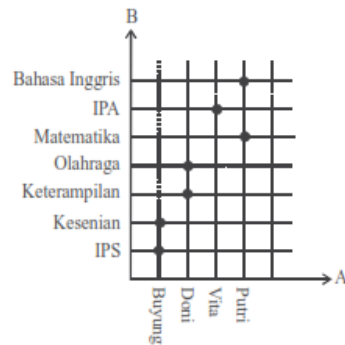
### 1. Dengan diagram Panah

Gambar Arah panah menunjukkan anggota-anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota-anggota tertentu pada himpunan B. Maka tabel diatas diagram panahnya sebagai berikut :



### 2. Dengan diagram cartesius

Relasi antara himpunan A dan B dapat dinyatakan dengan diagram Cartesius. Anggota-anggota himpunan A berada pada sumbu mendatar dan anggota-anggota himpunan B berada pada sumbu tegak. Setiap pasangan anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota himpunan B dinyatakan dengan titik atau noktah.



**3. Dengan himpunan pasangan berurutan**

Contoh :

{(Buyung, IPS), (Buyung, kesenian), (Doni, keterampilan), (Doni, olahraga), (Vita, IPA), (Putri, matematika), (Putri, bahasa Inggris)}.

**F. Media Pembelajaran**

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS

**G. Pendekatan dan Metode pembelajaran**

Ekspositori, tanya jawab dan diskusi kelompok.

**H. Sumber Belajar:**

Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika 1 : Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP Kelas VIII*. BSE Pusat Perbukuan Depdiknas : Jakarta

**I. Kegiatan pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang relasi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentang himpunan</li> </ul> </li> </ol>	5 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tentang yang dimaksud dengan relasi.</li> <li>2. Guru bertanya apakah siswa sudah paham atau belum.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menjelaskan bahwa untuk lebih memahami materi, siswa akan belajar dengan berdiskusi bersama teman sebelah tentang</li> </ol>	30 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
	latihan soal. 4. Guru memberikan latihan soal. 5. Guru berkeliling memberikan arahan apabila ada yang mengalami kesulitan. <b>Konfirmasi</b> 6. Guru bersama siswa membahas hasil pekerjaan siswa, dan meminta siswa maju ke depan.	
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	5 menit

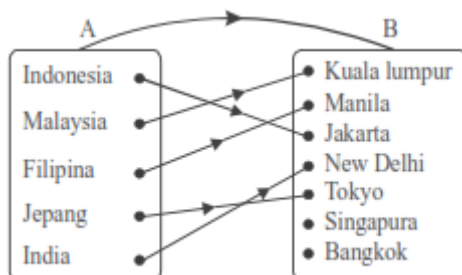
## J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian saat diskusi dan mengerjakan latihan soal.

Penilaian dilakukan dengan latihan soal.

### Instrumen Penilaian

1. Diketahui  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  dan  $B = \{2, 4, 6, 8, 12\}$ .
  - a. Jika dari A ke B dihubungkan relasi “setengah dari”, tentukan himpunan anggota A yang mempunyai kawan di B.
  - b. Jika dari B ke A dihubungkan relasi “kuadrat dari”, tentukan himpunan anggota B yang mempunyai kawan di A.
2. Relasi dari himpunan A ke himpunan B ditunjukkan pada diagram panah berikut.



- a. Nyatakan relasi yang mungkin dari himpunan A ke himpunan B.
- b. Nyatakan relasi dari A ke B dalam bentuk diagram Cartesius.
- c. Nyatakan relasi dari A ke B dalam bentuk himpunan pasangan berurutan.

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian**

No	Penyelesaian	Skor
1a.	Jika dari A ke B dihubungkan relasi “setengah dari”, tentukan himpunan anggota A yang mempunyai kawan di B. maka = {1,2,3,4}	2
b.	Jika dari B ke A dihubungkan relasi “kuadrat dari”, tentukan himpunan anggota B yang mempunyai kawan di A. maka = {4}	2
2a.	Relasinya : “Ibukotanya adalah”	2
b.		2
c.	{(Indonesia, Jakarta),(Malaysia, Kuala lumpur),(Filipina, Manila),(jepang,Tokyo),(India, New Delhi)}	2

Nilai = (Skor Total) x 10

Nilai Maksimal = 10 x 10

= 100

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Turi, Agustus 2015  
Mahasiswa

Darwanto  
NIP 19571113 198412 1 001

Trisyilia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 7
Hari, Tanggal	: Selasa, 8 September 2015

---

---

### A. Standar Kompetensi

- Siswa dapat memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

### B. Kompetensi Dasar

- Memahami relasi dan fungsi.

### C. Indikator pembelajaran

- Memahami konsep fungsi.
- Mengetahui domain, kodomain, dan range.
- Menentukan nilai fungsi.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, ini diharapkan:

- Siswa dapat memahami konsep fungsi.
- Siswa dapat mengetahui domain, kodomain, dan range.
- Siswa dapat menentukan nilai fungsi.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Rasa ingin tahu
- Teliti
- Pantang menyerah
- Kreatif

### E. Materi Pembelajaran

#### Fungsi

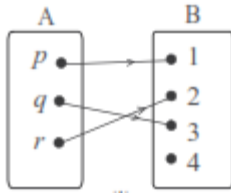
Fungsi adalah suatu relasi khusus yang memasangkan setiap anggota A dengan tepat satu anggota B.

Syarat suatu relasi merupakan fungsi adalah :

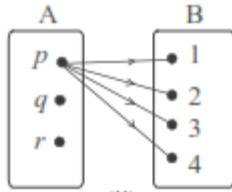
- a. Syarat anggota A mempunyai pasangan di B

- b. Setiap anggota A dipasangkan dengan tepat satu anggota B.

Contoh Fungsi :



Contoh bukan fungsi :



### Menghitung nilai fungsi

Menyatakan nilai fungsi caranya dengan mensubsitusikan nilai  $x$  kedalam rumus fungsinya. Dengan rumus umum suatu fungsi adalah  $f(x) = ax + b$ . Dari sebuah fungsi jika variabel  $x$  diketahui, maka nilai fungsi tersebut dapat dicari hasil nilainya.

Contoh :

1.  $f(x) = 2x + 5$ . Jika  $x = 9$ . Tentukan bayangannya!

Jawab:

$$f(x) = 2x + 5$$

untuk  $x = 9$

$$\begin{aligned} f(9) &= 2(9) + 5 \\ &= 22 \end{aligned}$$

2. Bu Nina seorang pegawai di di PT. Danareka mendapat gaji sebesar Rp 2.000.000,00 setiap bulannya. Setiap akhir tahun Bu Nina mendapat bonus akhir tahun sebesar Rp 200.000,00 dari atasannya. Berapa besar uang yang telah diterima Bu Nina selama 5 tahun bekerja?

Jawab:

Besar uang yang telah diterima Bu Nina selama 5 tahun bekerja

$$= (\text{besar gaji selama 1 tahun} + \text{bonus akhir tahun}) \times 5$$

$$= (\text{Rp } 2.000.000,00 \times 12 + \text{Rp } 200.000,00) \times 5$$

$$= (\text{Rp } 24.000.000,00 + \text{Rp } 200.000,00) \times 5$$

$$= \text{Rp } 24.200.000,00 \times 5$$

$$= \text{Rp } 121.000.000,00$$

## F. Media Pembelajaran

1. Perangkat komputer dan LCD
2. Papan tulis dan Spidol
3. LKS

## G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

*Problem Based Learning*, tanya jawab dan diskusi kelompok.

## H. Sumber Belajar:

Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika 1 : Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP Kelas VIII*. BSE Pusat Perbukuan Depdiknas : Jakarta

## I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu Faktor suku aljabar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi tentang relasi</li><li>5. Guru memberikan motivasi bahwa dalam kehidupan sehari-hari banyak masalah yang berkaitan dengan fungsi, maka mempelajari materi ini akan sangat bermanfaat. Contoh fungsi adalah relasi golongan darah.</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memfokuskan perhatian siswa dengan cara tanya jawab berkaitan dengan masalah relasi dan fungsi dalam kehidupan sehari-hari, yaitu berkaitan dengan relasi golongan darah.</li><li>2. Guru bertanya apakah siswa sudah paham atau belum.</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru menjelaskan bahwa untuk lebih memahami materi, siswa akan belajar dengan berdiskusi bersama teman tentang masalah. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan satu kelompok beranggotakan 4-5 siswa.</li><li>4. Guru membagikan LKS kepada siswa kemudian menjelaskan instruksi dalam mengerjakan LKS.</li><li>5. Guru berkeliling untuk memonitor kegiatan siswa dan memberikan arahan apabila ada yang mengalami kesulitan.</li></ol> <p><b>Konfirmasi</b></p>	60 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
	6. Setelah siswa berdiskusi, guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menempelkan hasil diskusinya di papan tulis. 7. Guru bersama siswa membahas hasil diskusi siswa.	
Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	10 menit

#### J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian saat diskusi dan mengerjakan latihan soal.

Penilaian dilakukan dengan melihat hasil LKS.

$$\text{Nilai} = (\text{Skor Total}/12) \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai Maksimal} &= (12/12) \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Turi, Agustus 2015  
Mahasiswa

Darwanto  
NIP 19571113 198412 1 001

Trisyilia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003

Lampiran 1: Lembar Kerja Siswa

# LEMBAR KEGIATAN SISWA 1

Tingkat Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi : Relasi dan Fungsi

## Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus.

## Kompetensi Dasar

- 1.4 Menentukan nilai fungsi

## Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 1.4.1 Menghitung nilai suatu fungsi

## Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menghitung nilai suatu fungsi



Kelompok: .....

Nama Anggota/Nomer Presensi:

1. .... / .....
2. .... / .....
3. .... / .....
4. .... / .....

## Petunjuk umum:

Pahamilah setiap kegiatan berikut, diskusikan dengan anggota kelompok dan tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah tersedia.

## Masalah 1



Sebuah perusahaan taksi menetapkan ketentuan bahwa tarif awal Rp 6.000,00 dan tarif setiap kilometernya adalah sebesar Rp 2.400,00.

- a. Berapakah tarif taksi untuk 10 km, 20 km dan 40 km?

- b. Untuk berapa kilometer jika uang yang dibutuhkan adalah Rp 80.000,00?
- c. Berdasarkan permasalahan di atas apa yang dapat kalian pahami?

Diketahui:

Ditanyakan:

- d. Apa rencana kalian untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? Jelaskan!

- e. Lakukan penyelesaian berdasarkan cara yang sudah kalian rencanakan.

Jawab:

- f. Cek kembali jawaban kalian dengan mensubstitusikan jawaban tersebut untuk mencari biaya yang dibutuhkan. Hitunglah apakah hasilnya sama dengan uang yang dibutuhkan yaitu mendekati Rp 80.000,00!

## **Masalah 2**

Eko mengendarai mobil memerlukan waktu 2 jam untuk menempuh perjalanan dari kota A ke kota B, sedangkan Budi memerlukan waktu 3 jam untuk menempuh perjalanan yang sama. Eko mengendarai mobil dengan kecepatan 12 km/jam lebih cepat daripada Budi. Tentukan jarak kota A ke kota B!

A. Berdasarkan permasalahan di atas apa yang dapat kalian pahami?

Diketahui:

Ditanyakan:

B. Apa rencana kalian untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? Jelaskan!

C. Lakukan penyelesaian berdasarkan cara yang sudah kalian rencanakan.

Jawab:

D. Cek kembali jawaban kalian. Hitunglah apakah jarak kota A ke B sama dengan lama waktu Eko dikalikan kecepatan Eko!

## Lampiran 2: Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

### Masalah 1



Sebuah perusahaan taksi menetapkan ketentuan bahwa tarif awal Rp 6.000,00 dan tarif setiap kilomernya adalah sebesar Rp 2.400,00.

- Berapakah tarif taksi untuk 10 km, 20 km dan 40 km?
- Untuk berapa kilometer jika uang yang dibutuhkan adalah Rp 80.000,00?
- Berdasarkan permasalahan di atas apa yang dapat kalian pahami?

Diketahui: tarif awal taksi = Rp 6.000,00

Tarif setiap kilometer = Rp 2.400,00

Ditanyakan:

- Berapakah tarif taksi untuk 10 km, 20 km dan 40 km?
  - Untuk berapa kilometer jika uang yang dibutuhkan adalah Rp 80.000,00?
- d. Apa rencana kalian untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? Jelaskan!

- Tarif taksi untuk 10 km = tarif awal taksi + (10 × tarif per kilometer)  
Tarif taksi untuk 20 km = tarif awal taksi + (20 × tarif per kilometer)  
Tarif taksi untuk 40 km = tarif awal taksi + (40 × tarif per kilometer)
- Rp 80.000,00 = tarif awal taksi + (x × tarif per kilometer)

- e. Lakukan penyelesaian berdasarkan cara yang sudah kalian rencanakan.

Jawab:

- Tarif taksi untuk 10 km = tarif awal taksi + (10 × tarif per kilometer)  
= Rp 6.000,00 + (10 × Rp 2.400,00)  
= Rp 6.000,00 + Rp 24.000,00  
= Rp 30.000,00

$$\begin{aligned} \text{Tarif taksi untuk 20 km} &= \text{tarif awal taksi} + (20 \times \text{tarif per kilometer}) \\ &= \text{Rp } 6.000,00 + (20 \times \text{Rp } 2.400,00) \\ &= \text{Rp } 6.000,00 + \text{Rp } 48.000,00 \\ &= \text{Rp } 54.000,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Tarif taksi untuk 40 km} &= \text{tarif awal taksi} + (40 \times \text{tarif per kilometer}) \\ &= \text{Rp } 6.000,00 + (40 \times \text{Rp } 2.400,00) \\ &= \text{Rp } 6.000,00 + \text{Rp } 96.000,00 \\ &= \text{Rp } 102.000,00 \end{aligned}$$

- b. Jika uang yang dibutuhkan Rp 80.000,00, maka menempuh jarak:

$$\text{Rp } 80.000,00 = \text{Rp } 6.000,00 + (x \times \text{Rp } 2.400,00)$$

$$\text{Rp } 80.000,00 - \text{Rp } 6.000,00 = \text{Rp } 2.400,00 \times x$$

$$\text{Rp } 74.000,00 = \text{Rp } 2.400,00 \times x$$

$$x = 74.000 / 2400$$

$$= 30,833 \text{ km}$$

- A. Cek kembali jawaban kalian dengan mensubstitusikan jawaban tersebut untuk mencari biaya yang dibutuhkan. Hitunglah apakah hasilnya sama dengan uang yang dibutuhkan yaitu mendekati Rp 80.000,00!

$$\text{Kilometer yang ditempuh} = 30,83 \text{ km,}$$

$$\text{uang yang dibutuhkan} = \text{Rp } 6.000,00 + (30,83 \times \text{Rp } 2.400,00)$$

$$= \text{Rp } 6.000,00 + \text{Rp } 73.992,00$$

$$= \text{Rp } 79.992,00 \text{ (Benar)}$$

## Masalah 2

Eko mengendarai mobil memerlukan waktu 2 jam untuk menempuh perjalanan dari kota A ke kota B, sedangkan Budi memerlukan waktu 3 jam untuk menempuh perjalanan yang sama. Eko mengendarai mobil dengan kecepatan 12 km/jam lebih cepat daripada Budi. Tentukan jarak kota A ke kota B!

- E. Berdasarkan permasalahan di atas apa yang dapat kalian pahami?

Diketahui: Eko berkendara = 2 jam; Budi berkendara = 3 jam; kecepatan Eko = 12 km/jam lebih cepat daripada Budi.

Ditanyakan: jarak kota A dan B

F. Apa rencana kalian untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? Jelaskan!

Rumus jarak =  $s = v \cdot t$  dengan  $s$  = jarak,  $v$  = kecepatan,  $t$  = waktu.

Misal kecepatan Eko =  $V_a$ ; kecepatan Budi =  $V_b$ ; lama waktu Eko =  $t_a$  dan lama waktu Budi =  $t_b$ .

$S$  = jarak dari kota A ke kota B

G. Lakukan penyelesaian berdasarkan cara yang sudah kalian rencanakan.

Jawab:

Waktu Eko = 2 jam, kecepatan Eko =  $V_a$ ,  $S = t_a \times V_a$  maka  $S = 2 \times V_a$

Waktu Budi = 3 jam, kecepatan Budi =  $V_b$ ,  $S = t_b \times V_b$  maka  $S = 3 \times V_b$

Eko mengendarai mobil 12 km/jam lebih cepat daripada Budi, berarti  $V_a = 12 + V_b$

$S$  adalah jarak yang ditempuh Eko dan Budi dari kota A ke kota B (jaraknya sama) sehingga  $S = 2V_a = 3V_b$ . diperoleh;

$$S = 2V_a = 3V_b.$$

$$2(12 + V_b) = 3V_b$$

$$24 + 2V_b = 3V_b$$

$$24 = V_b$$

$$S = 3V_b$$

$$= 3 \times 24$$

$$= 72 \text{ km}$$

H. Cek kembali jawaban kalian. Hitunglah apakah jarak kota A ke B sama dengan lama waktu Eko dikalikan kecepatan Eko!

$$S = t_a \times V_a$$

$$= 2 \times V_a$$

$$= 2 \times (12 + V_b)$$

$$= 2 \times (12 + 24)$$

$$= 2 \times 36$$

$$= 72 \text{ km (Benar)}$$



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

# S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ☎ 55551 📞 896673. E-mail: smpn1\_turi@yahoo.co.id

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama : VIIIIC/  
 Sekolah : SMP NEGERI 1 TURI Kelas/ Semester : Gasal  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL/PERTEMUAN KE-									Ket.			
				15 agst	18 agst	22 agst	24 agst	25 agst	01-Sep	07-Sep	08-Sep	S	I	A		
				1	2	3	4	5	6	7	8					
1	6327	ABDUL MANSHURIN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	6231	ADI NURALIM	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	6232	AFAMNDA MAIPANG ISTIAJI	p	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	6328	ALDIAN DEWANTARA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	6266	ALIFIA PUTRI QABILA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	6268	ALTAMIRA FARISKA MAULANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	6235	ANISA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	6237	ARYUDHA KHRISNA NUGRAHA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	6304	DIMAS ARYO WICAKSONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	6338	HANAN ROKHIMUL WACHID	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	6274	HASLINDA NAWANG SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	6245	IMAM ROCHMADI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	6343	JULITA IRSALIYAH PADMAJATI	P	.	.	.	.	i	.	.	.	.	.	.	1	.
14	6344	KAREN ALDA AFRALIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	6345	LUTHFIYAH IKA LESTARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	6246	MASAYU RETNO MIRANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	6282	MUHAMMAD NUR ROHIM	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	6314	MUHAMMAD RAFI SATYA DARMA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	6315	NAUFAL FAUZI NUGRAHA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	6249	NURIL FADHILAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	6284	NURUL TIYAS SEPTIYANI	P	.	.	.	i	i	.	.	.	.	.	.	2	.
22	6348	OKTAVIANA NUR ROHMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	6319	PANCA AGUS RIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	6321	RENA SEPTIANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	6252	RIA TRI HUTAMI	p	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	6322	RIRIS ANJANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	6287	RIZKI KUNCORO JATI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	6324	SATRIO WICAKSONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	6288	SILMINA QONITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	6292	WANDA SABRINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	6356	WULAN DWI ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	6357	YULI DWI PRABOWO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Jumlah hadir				32	32	32	31	30	32	32	32			3		

Laki - laki : 14  
 Perempuan : 18  
 Jumlah : 32

Sleman, September  
2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Darwanto

NIP 19571113 198412 1 001

Trisyilia Ida  
Pramesti

NIM.  
12301241003



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**S M P NEGERI 1 TURI**

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ☒ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1\_turi@yahoo.co.id

### DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TURI Kelas/ Semester : VIIID/ Gasal  
Mata Pelajaran : Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL/PERTEMUAN KE-						Ket.		
				15 agst	18 agst	22 agst	24 agst	25 agst	01-Sep	S	I	A
				1	2	3	4	5	6			
1	6234	ALISA PUTRI DAMAYANTI	P	.	.	.	.	s	.	1		
2	6329	ANGELIA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.			
3	6236	APRY ADITYA SAPUTRA	L	.	.	.	.	.	.			
4	6333	DIMAS ALFIAN PRAZOGA	L	.	.	.	s	.	s	2		
5	6270	DINI DIYANAH FITHRIYYAH	P	.	.	.	.	.	.			
6	6334	DIVA ADITYA KARTIKANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.			
7	6243	FADHLIKA GHURFANI ANISA RAHMAH	P	.	.	.	.	.	.			
8	6272	FAHRUL AGUNG SULISTYANTO	L	.	.	.	.	.	.			
9	6309	HAFID BAGASKARA	L	.	.	.	.	.	.			
10	6310	IFALDY PUTRA NUGRAHA	L	.	.	.	.	.	.			
11	6311	ILHAM SYAFI'I	L	.	.	.	.	.	.			
12	6346	MIFTA EKA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.			
13	6278	MUHAMMAD AZHARI	L	.	.	.	.	.	.			
14	6281	MUHAMMAD NUR HABIB	L	.	.	.	.	.	.			
15	6248	MUHAMMAD ZILDAN AL FAJRI	L	.	.	.	.	.	.			
16	6283	NETI AULI OKTABRIANA	P	.	.	.	.	.	.			
17	6316	NINDA DWI SUKAWATI	P	.	.	.	.	.	.			
18	6317	NUR HANIFAH	P	.	.	.	.	.	.			
19	6318	NURUL HIDAYAH	P	.	.	.	.	.	.			
20	6320	RAHMA TANTRI DIASTININGTYAS	P	.	.	.	.	.	.			
21	6250	RANI DEA SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.			
22	6285	RAYHANDANU SIDIQ	L	.	.	.	.	.	.			
23	6251	RIA RISTI NUR ANNISA	P	.	.	.	.	.	.			
24	6253	RIZQI HARTANTO	L	.	.	.	.	.	.			
25	6352	SITI ISTI NGADAH	P	.	.	.	.	.	.			
26	6289	SITI MAHMUDAH	P	.	.	.	.	.	.			
27	6258	TAUFIK NOOR ADITYA SUWARDI	L	.	.	.	.	.	.			
28	6353	TAUFIQ DWI NOVIANTO	L	.	.	.	.	.	.			
29	6291	TRIE SURYANI	P	.	s	.	.	.	.	1		
30	6326	WAHYU SURYOTOMO	L	.	.	.	.	.	.			
31	6355	WINDI WIDO WIJAYANTI	P	.	.	.	.	.	.			
32		VANIA NUR FAUZH	P	.	.	.	.	.	.			
Jumlah hadir				32	31	32	31	31	31	4		

Laki - laki : 14

Perempuan : 18

Jumlah : 31

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Darwanto  
NIP 19571113 198412 1 001

Sleman, September 2015

Mahasiswa

Trisyilia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003

### KISI – KISI SOAL ULANGAN BAB I

Satuan Pendidikan : SMP N 1 TURI

Jumlah Soal : 20 Pilihan ganda dan 5 Uraian

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

KKM : 75

Alokasi waktu : 2x40 menit

A. Bentuk Soal : Pilihan Ganda

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Jumlah Soal	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
1.	Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.	Melakukan operasi aljabar	VIII/1 (Gasal)	10	Aljabar	1. Siswa dapat menentukan banyaknya variabel dari suatu bentuk aljabar.	1
						2. Siswa dapat menentukan banyaknya suku dari suatu bentuk aljabar.	2
						3. Siswa dapat menentukan koefisien dari suatu variabel, jikadiketahui suatu bentuk aljabar yang memiliki berbagai variabel.	3
						4. Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan bentuk aljabar.	4
						5. Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan bentuk aljabar.	5
						6. Siswa dapat menyederhanakan bentuk aljabar, jika terdapat operasi penjumlahan dan pengurangan.	6
						7. Siswa dapat menyederhanakan bentuk aljabar, jika terdapat operasi penjumlahan dan perkalian.	7
						8. Siswa dapat menentukan hasil operasi pembagian dari suatu bentuk aljabar.	8

						9. Siswa dapat menentukan hasil operasi perkalian dua suku dengan dua suku lainnya.	9
						10. Siswa dapat menentukan hasil operasi perkalian satu suku dengan dua suku lainnya.	10
		Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.		10		11. Siswa dapat menentukan faktor dari bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ , $b$ bernilai positif, $c$ positif.	11 dan 12
						12. Siswa dapat menentukan faktor dari bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ , $b$ bernilai negatif, $c$ positif.	13
						13. Siswa dapat menentukan faktor dari bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ , $b$ bernilai positif, $c$ positif.	14 dan 15
						14. Siswa dapat menentukan hasil dari operasi penjumlahan pecahan bentuk aljabar.	16
						15. Siswa dapat menentukan hasil dari operasi pengurangan pecahan bentuk aljabar.	17
						16. Siswa dapat menentukan hasil dari operasi perkalian pecahan bentuk aljabar.	18
						17. Siswa dapat menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.	19 dan 20

B. Bentuk Soal : Uraian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Jumlah Soal	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
1.	Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.	Melakukan operasi aljabar	VIII/1 (Gasal)	2	Aljabar	18. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan sifat distributif.	1
						19. Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan	2

						dengan operasi perkalian dua suku dengan dua suku lainnya.	
		Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.		3		20. Siswa dapat menentukan faktor dari bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ , $b$ bernilai positif, $c$ positif.	3
						21. Siswa dapat menentukan faktor dari bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ , $b$ bernilai positif, $c$ positif.	4
						22. Siswa dapat menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.	5

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Turi, 27 Agustus 2015  
Mahasiswa,

Darwanto  
NIP. 19571113 198412 1 001

Trisyilia Ida Pramesti  
NIM.12301241003

## ULANGAN HARIAN BAB 1

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Aljabar

Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015  
Kelas : VIII

---

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat.

- Pada bentuk aljabar  $3x^2 + 4xy + y^2$  terdapat ... variabel.
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- Banyak suku pada bentuk aljabar  $a^2 - 2ab + 3c + 4ab$  adalah ....
  - 3
  - 4
  - 5
  - 4
- Jika bentuk aljabar  $12x^2 + 5x^2y - 10xy^2 - 5y^2$  maka koefisien dari  $xy^2$  adalah ....
  - 12
  - 5
  - 10
  - 5
- Bentuk sederhana dari  $(9p + 8q - r) + (12p - 3q + 5r) = \dots$ .
  - $21p + 11q + 6r$
  - $21p + 5q + 4r$
  - $21p + 11q + 4r$
  - $21p + 5q - 4r$
- Bentuk sederhana dari  $(10x - 12y + z) - (9x - 12y - z) = \dots$ .
  - $x - 24y + 2z$
  - $x - 24y$
  - $x + 2z$
  - $x$
- Hasil penyederhanaan dari  $12x^2 + 4x - 10x^2 - 2xy - x + 2xy$  adalah....
  - $2x^2 + 3x - 4xy$
  - $2x^2 + 3x$
  - $2x^2 + 4xy$
  - $2x^2 - 3x$
- Bentuk sederhana dari  $3(x - 3y + xy) + 2x + 2(xy - 3y)$  adalah....
  - $5x - 3y + 3xy$
  - $5x - 15y - 3xy$
  - $5x - 15y + 5xy$
  - $5x - 6y - 5xy$
- Hasil dari  $20x^4 : 5x^2$  adalah....
  - $4x^2$
  - $-4x^2$
  - $5x^2$
  - $15x^2$
- Hasil dari  $(x + 7)(2x - 3)$  adalah....
  - $2x^2 + 11x - 21$
  - $x^2 + 4x - 21$

## ULANGAN HARIAN BAB 1

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Aljabar

Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015  
Kelas : VIII

---

c.  $2x^2 + 4x - 21$

d.  $x^2 + 11x - 21$

10. Hasil dari  $9x^2(3xy + 4x)$  adalah....

a.  $27x^2y + 9x$

c.  $27x^2y + 36x^2$

b.  $27x^3y + 36x^3$

d.  $27x^3y + 12x$

11. Faktor dari  $x^2 + 13x + 22$  adalah....

a.  $(x + 20)(x + 2)$

c.  $(x + 18)(x + 4)$

b.  $(x + 1)(x + 12)$

d.  $(x + 2)(x + 11)$

12. Faktor dari  $x^2 + 18x + 45$  adalah....

a.  $(x + 3)(x - 15)$

c.  $(x - 3)(x - 15)$

b.  $(x + 15)(x + 3)$

d.  $(x + 2)(x + 25)$

13. Bentuk  $x^2 - 18x + 32$  dapat difaktorkan menjadi....

a.  $(x - 2)(x - 16)$

c.  $(x - 8)(x - 4)$

b.  $(x - 2)(x + 16)$

d.  $(x - 8)(x + 4)$

14. Faktor dari  $3x^2 + 8x + 4$  adalah....

a.  $(3x + 2)(3x + 2)$

c.  $(x + 1)(3x + 4)$

b.  $(3x + 1)(x + 4)$

d.  $(3x + 2)(x + 2)$

15. Faktor dari  $2x^2 + 9x + 9$  adalah....

a.  $(2x + 3)(2x + 3)$

c.  $(x + 3)(2x + 3)$

b.  $(2x + 6)(x + 3)$

d.  $(x + 1)(2x + 9)$

16. Bentuk sederhana dari  $\frac{5}{x+3} + \frac{6}{2x-1}$  adalah ....

a.  $\frac{16x+13}{2x^2+5x-3}$

c.  $\frac{11x+2}{2x^2+3x-3}$

b.  $\frac{16x-13}{2x^2-5x+3}$

d.  $\frac{11x-2}{2x^2+3x-3}$

17.  $\frac{m+5}{m-3} - \frac{m-3}{m+3} = \dots$

a.  $\frac{8m-15}{m^2-9}$

c.  $\frac{14m+6}{m^2-9}$

b.  $\frac{2m+6}{m^2-9}$

d.  $\frac{12m-15}{m^2-9}$

## ULANGAN HARIAN BAB 1

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Aljabar

Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015  
Kelas : VIII

---

18.  $\frac{x}{x^2-16} \times \frac{x-4}{5x} = \dots$ .

a.  $\frac{-4}{5(x-16)}$

b.  $\frac{1}{5(x+4)}$

c.  $\frac{x}{5(x+4)}$

d.  $\frac{-4x}{5(x+4)(x-4)}$

19. Bentuk sederhana dari  $\frac{2a+10}{3a^2+14a-5}$  adalah....

a.  $\frac{2}{3a+1}$

b.  $\frac{2}{3a-1}$

c.  $\frac{3}{3a+1}$

d.  $\frac{3}{3a-1}$

20. Bentuk sederhana dari  $\frac{x^2-9}{x^2+2x-15}$  adalah....

a.  $\frac{x-3}{x+5}$

b.  $\frac{x+3}{x-3}$

c.  $\frac{x-3}{x+3}$

d.  $\frac{x+3}{x+5}$

## ULANGAN HARIAN BAB 1

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Aljabar

Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015  
Kelas : VIII

---

B. Kerjakan dengan lengkap dan tepat !

1. Ibu Ani akan memberikan beberapa bingkisan kepada tetangganya saat idul fitri. Bingkisan tersebut berisi beras, gula dan tepung terigu. Total bahan yang dimiliki ibu yaitu 45 kg beras, 30 kg gula pasir dan 15 kg tepung terigu. jika tiap orang memperoleh bagian yang sama, maka :
  - a. Ada berapa orang maksimal yang memperoleh bingkisan ?
  - b. Berapa Kilogram beras, gula pasir dan tepung terigu yang diperoleh?
2. Panjang sisi persegi panjang adalah  $(x + 3)$  cm dan lebar persegi panjangnya  $(x + 10)$  cm. Tentukan :
  - a. Luas persegi panjang tersebut !
  - b. Keliling persegi panjang tersebut !
3. Faktorkanlah  $x^2 - 14x + 49$  !
4. Faktorkanlah  $2x^2 - 7x + 6$  !
5. Sederhanakanlah bentuk  $\frac{4x^2 - 12x}{6x^2}$  !

## ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas : VIII C  
 Jenis Tes : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 1 September 2015  
 Materi Pokok : Aljabar

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,313	0,727	0,544	A	0,063	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,531	-	-					
					C	0,313	-	-	#				
					D	0,094	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,750	0,165	0,106	A	0,750	-	-	#	Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,125	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,125	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,813	0,486	0,336	A	0,125	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,813	-	-	#				
					D	0,063	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,656	0,879	0,541	A	0,000	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,656	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,344	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,281	0,210	0,165	A	0,000	-	-		Dapat Membeda-kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,281	-	-					
					C	0,281	-	-	#				
					D	0,438	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
6	6	0,625	0,918	0,562	A	0,375	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,625	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,938	0,198	0,207	A	0,000	-	-		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,938	-	-	#				
					D	0,063	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,813	0,486	0,336	A	0,813	-	-	#	Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,063	-	-					
					C	0,125	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
9	9	0,844	0,072	0,052	A	0,844	-	-	#	Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,125	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,031	-	-					
10	10	0,750	0,894	0,575	A	0,000	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,750	-	-	#				
					C	0,250	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
11	11	0,969	0,000	0,000	A	0,000	-	-		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	1,000	-	-	#				

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
12	12	0,781	0,782	0,519	A	0,219	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,781	-	-	#				
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
13	13	0,438	1,001	0,657	A	0,438	-	-	#	Dapat Membeda-kan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,563	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
14	14	0,438	0,704	0,462	A	0,031	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,188	-	-					
					C	0,344	-	-					
					D	0,438	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
15	15	0,469	0,818	0,525	A	0,156	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,094	-	-					
					C	0,469	-	-	#				
					D	0,281	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
16	16	0,375	0,947	0,657	A	0,375	-	-	#	Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,219	-	-					
					C	0,375	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
17	17	0,094	-0,120	-0,159	A	0,281	-	-		Tidak dapat membeda-kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,563	-	-					
					C	0,094	-	-	#				
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,031	-	-					
18	18	0,531	0,371	0,231	A	0,094	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,531	-	-	#				
					C	0,219	-	-					
					D	0,156	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
19	19	0,313	0,393	0,294	A	0,531	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,313	-	-	#				
					C	0,094	-	-					
					D	0,031	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,031	-	-					
20	20	0,375	0,572	0,397	A	0,594	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,031	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,375	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

## ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas : VIII D  
 Jenis Tes : ULANGAN HARIAN  
 Tanggal Ujian : 1 September 2015  
 Materi Pokok : ALJABAR

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,290	-0,389	-0,301	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,613	-	-					
					C	0,290	-	-	#				
					D	0,097	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,742	0,629	0,402	A	0,742	-	-	#	Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,032	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,226	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,903	0,378	0,330	A	0,000	-	-		Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,065	-	-					
					C	0,903	-	-	#				
					D	0,032	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,581	0,799	0,491	A	0,065	-	-		Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,581	-	-	#				
					C	0,032	-	-					
					D	0,323	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,065	0,323	0,516	A	0,097	-	-		Dapat Membeda- kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0,516	-	-					
					C	0,065	-	-	#				
					D	0,323	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
6	6	0,613	0,904	0,554	A	0,129	-	-		Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,613	-	-	#				
					C	0,129	-	-					
					D	0,129	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	0,613	0,543	0,333	A	0,000	-	-		Dapat Membeda- kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,290	-	-					
					C	0,613	-	-	#				
					D	0,097	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
8	8	0,968	0,274	0,387	A	0,968	-	-	#	Dapat Membeda- kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,032	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					?	0,000	-	-					
9	9	0,774	0,652	0,429	A	0,774	-	-	#	Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,129	-	-					
					D	0,097	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
10	10	0,806	0,941	0,645	A	0,000	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,806	-	-	#				
					C	0,097	-	-					
					D	0,097	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
11	11	0,968	0,082	0,116	A	0,000	-	-		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,000	-	-					
					C	0,032	-	-					
					D	0,968	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
12	12	0,935	0,209	0,216	A	0,032	-	-		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,935	-	-	#				
					C	0,032	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
13	13	0,710	0,860	0,539	A	0,710	-	-	#	Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,290	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
14	14	0,710	0,522	0,327	A	0,129	-	-		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,065	-	-					
					C	0,065	-	-					
					D	0,710	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,032	-	-					
15	15	0,613	0,824	0,505	A	0,161	-	-		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,194	-	-					
					C	0,613	-	-	#				
					D	0,032	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
16	16	0,581	0,918	0,564	A	0,581	-	-	#	Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,097	-	-					
					C	0,226	-	-					
					D	0,097	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
17	17	0,000	#DIV/0!	0,000	A	0,806	-	-		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	0,194	-	-					
					C	0,000	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
					?	0,000	-	-					
18	18	0,290	0,089	0,069	A	0,258	-	-		Tidak dapat membedakan	Sulit	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,290	-	-	#				
					C	0,226	-	-					
					D	0,226	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
19	19	0,290	-0,047	-0,037	A	0,452	-	-		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,290	-	-	#				
					C	0,032	-	-					
					D	0,226	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
20	20	0,258	0,684	0,557	A	0,452	-	-		Dapat Membeda-kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0,097	-	-					
					C	0,194	-	-					
					D	0,258	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					

**DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA**

**TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)**

<b>DATA UMUM</b>	<b>NAMA SEKOLAH</b> :	SMP N 1 TURI	<b>SEMESTER</b> :	GASAL
	<b>MATA PELAJARAN</b> :	MATEMATIKA	<b>TAHUN PELAJARAN</b> :	2015/2016
	<b>KELAS</b> :	VIII C	<b>TANGGAL TES</b> :	1 September 2015
	<b>NAMA TES</b> :	ULANGAN HARIAN	<b>TANGGAL DIPERIKSA</b> :	1 September 2015
	<b>MATERI POKOK</b> :	ALJABAR		
	<b>NAMA PENGAJAR</b> :	DARWANTO	<b>NOMOR INDUK (NIP)</b> :	19571113 198412 1 001

**DATA KHUSUS SOAL URAIAN**

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA	NILAI	JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
		CACBCBCAABDBADCBBD	20	4	1	0	100	0	0

**Petunjuk Pengisian :**

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

**HASIL GABUNGAN**

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCDEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.	TOTAL SKOR	NILAI
				BENAR	SALAH					
1	ABDUL MANSHURIN	L	ABABCBCACDABDCBCCD	9	11	9	45		9	45
2	ADI NURALIM	L	ABABCBCACDABDCBCCD	10	10	10	50		10	50
3	AFAMNDA MAIPANG ISTIAJI	p	BACBBBCAABDBADCBBD	16	4	16	80		16	80
4	ALDIAN DEWANTARA	L	BACBDACAABDBBDCDDB	10	10	10	50		10	50
5	ALIFIA PUTRI QABILA	P	BDCBCBCAABDBADCBAD	14	6	14	70		14	70
6	ALTAMIRA FARISKA MAULANA	P	CACBDBCAABDBADCAABAD	17	3	17	85		17	85
7	ANISA RAHMAWATI	P	BACBBBCAABDBABCBCAD	14	6	14	70		14	70
8	ARYUDHA KHRISNA NUGRAHA	L	CACBCBCAABDBADCAABBD	19	1	19	95		19	95
9	DIMAS ARYO WICAKSONO	L	BACDDACAACDABDCBBAA	7	13	7	35		7	35
10	HANAN ROKHIMUL WACHID	L	CACBDACAABDBBDCBDAA	10	10	10	50		10	50
11	HASLINDA NAWANG SARI	P	CACDDBCAABDBADCCBBAA	14	6	14	70		14	70
12	IMAM ROCHMADI	L	BACBBACAABDBABDCCDAA	11	9	11	55		11	55
13	JULITA IRSALIAH PADMAJATI	P	DADDBBDACBDBACADCCBA	9	11	9	45		9	45
14	KAREN ALDA AFRALIANA	P	BACDBACAABDBACCABAAA	11	9	11	55		11	55
15	LUTHFIYAH IKA LESTARI	P	DADDBBDAABDBAAACBAAD	9	11	9	45		9	45
16	MASAYU RETNO MIRANTI	P	BACBBACAABDBBDBABBBA	13	7	13	65		13	65
17	MUHAMMAD NUR ROHIM	L	BBABCBCACDABDCBCCD	9	11	9	45		9	45
18	MUHAMMAD RAFI SATYA DARMA	L	BACDDACAACDABDCBBAA	7	13	7	35		7	35
19	NAUFAL FAUZI NUGRAHA	L	BACDDACAACDBBDCBBAA	8	12	8	40		8	40
20	NURIL FADHILAH	P	CACBDBCAABDBBCCBAA	12	8	12	60		12	60
21	NURUL TIYAS SEPTIYANI	P	CACBBBCAABDBADCAABAD	17	3	17	85		17	85
22	OKTAVIANA NUR ROHMAH	P	CACBDBCACBDBABAAABCD	14	6	14	70		14	70
23	PANCA AGUS RIANTO	L	CACBDBCACBDBABAAABBD	15	5	15	75		15	75
24	RENA SEPTIANA	P	CDCBCBCAABDBBCCBAA	13	7	13	65		13	65
25	RIA TRI HUTAMI	p	BACDBACBABBDBBAKBBA	11	9	11	55		11	55
26	RIRIS ANJANI	P	BDCBCBCAABDBBCCBAA	12	8	12	60		12	60
27	RIZKI KUNCORO JATI	L	BBABCBCACDABDCBCCD	10	10	10	50		10	50
28	SATRIO WICAKSONO	L	BACDDACAACDABDCBBAA	7	13	7	35		7	35
29	SILMINA QONITA	P	DACBCBCAABDBADCAADBA	16	4	16	80		16	80
30	WANDA SABRINA	P	BACDDACBDBBDCBBAA	7	13	7	35		7	35
31	WULAN DWI ASTUTI	P	CDCDDBCAKBDBBDAABABA	11	9	11	55		11	55
32	YULI DWI PRABOWO	L	BACBDACAABDBBDCBDKA	9	11	9	45		9	45
				<b>JUMLAH :</b>		371	1855			
				<b>TERKECIL :</b>		7,00	35,00			
				<b>TERBESAR :</b>		19,00	95,00			
				<b>RATA-RATA :</b>		11,594	57,969			
				<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		3,281	16,405			

Sleman, September 2015

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa,

DARWANTO  
NIP. 19571113 198412 1 001

Trisyia Ida Pramesti  
NIM.12301241003

## PENILAIAN ULANGAN BAB 1

### A. Pilihan ganda

NO	JAWABAN	SKOR
1	C	1
2	D	1
3	C	1
4	B	1
5	C	1
6	B	1
7	C	1
8	A	1
9	A	1
10	B	1
11	D	1
12	B	1
13	A	1
14	D	1
15	C	1
16	A	1
17	C	1
18	B	1
19	B	1
20	D	1
Total skor		Skor 20

### B. Uraian

NO	JAWABAN	SKOR
1	<p>Misalkan  <math>x = \text{beras} ; y = \text{gula} ; z = \text{terigu}</math>                      dapat dibuat bentuk aljabar <math>35x + 30y + 15z</math>.  <math>45x + 30y + 15z = 15(3x + 2y + z)</math>                      Maka :</p> <p>a. Ada 15 orang maksimal yng mendapat bingkisan.                      b. Dengan setip orang memperoleh 3 kg beras, 2 kg gula dan 1 kg tepung terigu.</p>	Skor 4
2	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang : <math>(x + 3)</math> cm                      Lebar : <math>(x + 10)</math> cm</p> <p>a. Luas = panjang x lebar  <math>= (x + 3)(x + 10)</math>  <math>= x^2 + 10x + 3x + 30</math>  <math>= x^2 + 13x + 30 \text{ cm}^2</math></p> <p>b. keliling=2( panjang + lebar)  <math>= 2[(x + 3) + (x + 10)]</math>  <math>= 2[x + 3 + x + 10]</math>  <math>= 2[2x + 13]</math></p>	Skor 4

	$= 4x + 26 \text{ cm}$	
3	Faktor $x^2 - 14x + 49 = x^2 - 7x - 7x + 49$ $= (x^2 - 7x) - (7x - 49)$ $= x(x - 7) - 7(x - 7)$ $= (x - 7)(x - 7)$	Skor 4
4	Faktor $2x^2 - 7x + 6 = 2x^2 - 4x - 3x + 6$ $= (2x^2 - 4x) - (3x - 6)$ $= 2x(x - 2) - 3(x - 2)$ $= (2x - 3)(x - 2)$	Skor 4
5	$\frac{4x^2 - 12x}{\frac{6x^2}{2x - 6}} = \frac{4x(x - 3x)}{6x^2} = \frac{2(x - 3)}{3x} =$ $\frac{3x}{3x}$	Skor 4
Total skor		Skor 20

$$\begin{aligned}
\text{Nilai} &= \frac{\text{total skor pilihan ganda} + \text{total skor uraian}}{4} \\
&\quad \times 100 \\
&= \frac{20 + 20}{4} \times 100 \\
&= \frac{40}{4} \times 100 \\
&= 10 \times 100 \\
&= 100
\end{aligned}$$





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA

# SMP NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ✉ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1\_turi@yahoo.co.id

## DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TURI

Kelas/ Semester : VIII/ Gasal

Mata Pelajaran :

Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NIS	NAMA	L/P	SKOR		NILAI
				PILIHAN GANDA	URAIAN	
1	6327	ABDUL MANSHURIN	L	9	10	47,5
2	6231	ADI NURALIM	L	10	11	52,5
3	6232	AFAMNDA MAIPANG ISTIAJI	p	16	13	72,5
4	6328	ALDIAN DEWANTARA	L	10	12	55
5	6266	ALIFIA PUTRI QABILA	P	14	18	80
6	6268	ALTAMIRA FARISKA MAULANA	P	17	16	82,5
7	6235	ANISA RAHMAWATI	P	14	13	67,5
8	6237	ARYUDHA KHRISNA NUGRAHA	L	19	19	95
9	6304	DIMAS ARYO WICAKSONO	L	7	14	52,5
10	6338	HANAN ROKHIMUL WACHID	L	10	11	52,5
11	6274	HASLINDA NAWANG SARI	P	14	12	65
12	6245	IMAM ROCHMADI	L	11	11	55
13	6343	JULITA IRSALIYAH PADMAJATI	P	9	14	57,5
14	6344	KAREN ALDA AFRALIANA	P	11	16	67,5
15	6345	LUTHFIYAH IKA LESTARI	P	9	15	60
16	6246	MASAYU RETNO MIRANTI	P	13	11	60
17	6282	MUHAMMAD NUR ROHIM	L	9	9	45
18	6314	MUHAMMAD RAFI SATYA DARMA	L	7	14	52,5
19	6315	NAUFAL FAUZI NUGRAHA	L	8	14	55
20	6249	NURIL FADHILAH	P	12	14	65
21	6284	NURUL TIYAS SEPTIYANI	P	17	13	75
22	6348	OKTAVIANA NUR ROHMAH	P	14	14	70
23	6319	PANCA AGUS RIANTO	L	15	13	70
24	6321	RENA SEPTIANA	P	13	15	70
25	6252	RIA TRI HUTAMI	p	11	9	50
26	6322	RIRIS ANJANI	P	12	15	67,5
27	6287	RIZKI KUNCORO JATI	L	10	12	55
28	6324	SATRIO WICAKSONO	L	7	9	40
29	6288	SILMINA QONITA	P	16	15	77,5
30	6292	WANDA SABRINA	P	7	12	47,5
31	6356	WULAN DWI ASTUTI	P	11	13	60
32	6357	YULI DWI PRABOWO	L	9	11	50

Laki - laki : 14

Perempuan : 18

Jumlah : 32

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Darwanto  
NIP 19571113 198412 1 001

Sleman, September 2015

Mahasiswa,

Trisylia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA  
**S M P NEGERI 1 TURI**

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ✉ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1\_turi@yahoo.co.id

### DAFTAR NILAI ULANGAN BAB I

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TURI

Kelas/ Semester : VIIIID/ Gasal

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NIS	NAMA	L/P	SKOR		NILAI
				PILIHAN GANDA	URAIAN	
1	6234	ALISA PUTRI DAMAYANTI	P	7	10	42,5
2	6329	ANGELIA RAHMAWATI	P	11	13	60
3	6236	APRY ADITYA SAPUTRA	L	13	13	65
4	6333	DIMAS ALFIAN PRAZOGA	L			0
5	6270	DINI DIYANAH FITHRIYYAH	P	10	5	37,5
6	6334	DIVA ADITYA KARTIKANINGRUM	P	11	14	62,5
7	6243	FADHLIKA GHURFANI ANISA RAHMAH	P	10	15	62,5
8	6272	FAHRUL AGUNG SULISTYANTO	L	9	15	60
9	6309	HAFID BAGASKARA	L	13	7	50
10	6310	IFALDY PUTRA NUGRAHA	L	6	5	27,5
11	6311	ILHAM SYAFI'	L	14	11	62,5
12	6346	MIFTA EKA RAHMAWATI	P	12	14	65
13	6278	MUHAMMAD AZHARI	L	14	17	77,5
14	6281	MUHAMMAD NUR HABIB	L	11	13	60
15	6248	MUHAMMAD ZILDAN AL FAJRI	L	11	6	42,5
16	6283	NETI AULI OKTABRIANA	P	15	13	70
17	6316	NINDA DWI SUKAWATI	P	13	15	70
18	6317	NUR HANIFAH	P	10	15	62,5
19	6318	NURUL HIDAYAH	P	15	15	75
20	6320	RAHMA TANTRI DIASTININGTYAS	P	10	15	62,5
21	6250	RANI DEA SAFITRI	P	10	13	57,5
22	6285	RAYHANDANU SIDIQ	L	17	20	92,5
23	6251	RIA RISTI NUR ANNISA	P	10	15	62,5
24	6253	RIZQI HARTANTO	L	7	4	27,5
25	6352	SITI ISTI NGADAH	P	13	12	62,5
26	6289	SITI MAHMUDAH	P	17	17	85
27	6258	TAUFIK NOOR ADITYA SUWARDI	L	13	14	67,5
28	6353	TAUFIQ DWI NOVIANTO	L	12	14	65
29	6291	TRIE SURYANI	P	11	11	55
30	6326	WAHYU SURYOTOMO	L	14	17	77,5
31	6355	WINDI WIDO WIJAYANTI	P	15	12	67,5
32		VANIA NUR FADHILLAH	P	9	13	55

Laki - laki : 14

Perempuan : 18

Jumlah : 31

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Darwanto  
NIP 19571113 198412 1 001

Sleman, September 2015

Mahasiswa,

Trisyilia Ida Pramesti  
NIM. 12301241003



**LAPORAN DANA INDIVIDU PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NOMOR LOKASI : E67  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Turi  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Turi, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta

**A. DANA KELOMPOK**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lemba ga lainnya	Jumlah
1	Pencetakan Administrasi	Tercetaknya RPP, Kalender, Presensi, LKS dan kepentingan Administrasi mengajar	-	105.000,-	-	-	105.000,-

		lainnya.					
2	Pencetakan Struktur Mushola SMP N 1 Turi	Tercetaknya struktur pengurus Mushola BAABUSSALAM yang baru.		21.000,-			21.000,-
3	Pemasangan tanda Toilet	Terpasangnya 3 paket tanda toilet yaitu tanda toilet putra dan putri.		51.000,-			51.000,-
4	Plakat Kenang-kenangan	Kenang-kenangan berupa plakat untuk sekolah.		70.000,-			70.000,-
5	Buku Perpustakaan	Tersedianya 16 buku dengan masing- masing bidang seperti bidang bahasa, matematika, seni, bimbingan, sosial.		260.000,-			260.000,-
6	Penarikan	Terselenggaranya penerikan dengan lancar		250.000,-			250.000,-

		yang di ikuti oleh guru pembimbing, DPL pamong, Kepala Sekolah, dan Mahasiswa.					
	JUMLAH						757.000,-

#### B. DANA INDIVIDU

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lemba ga lainnya	
1	Pembuatan media pembelajaran	Media untuk pembelajaran praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian praktik	-	50.000,-	-	-	50.000,-

2	Kelengkapan RPP dan laporan	Print RPP, lembar kerja siswa dan lembar evaluasi	-	60.000,-	-	-	60.000,-
	JUMLAH						110.000,-

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Woro Hartani, S. Pd

NIP. 19600604 198112 2 008

Tuharto, M. Si

NIP.19641109 199001 1 001

Trisyilia Ida Pramesti

NIM. 12301241003

## Lampiran Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Upacara 17 Agustus



Gambar 2. Pembiasaan bersih-bersih



Gambar 3. Upacara hari Senin dengan pakaian daerah



Gambar 4. Penarikan



Gambar 5. Pembuatan RPP, Media, dan materi



Gambar 6. Siswa berdiskusi saat di kelas



Gambar 7. Siswa maju mengerjakan soal



Gambar 8. Praktik mengajar terbimbing



Gambar 9. Piket Harian jaga meja Piket