

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMP NEGERI 1 TURI

Disusun sebagai Tugas Akhir

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Oleh:

Sumi Fitriana

NIM 12601241021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SENI TARI

JURUSAN PENDIDIKAN SENI TARI

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 1 Turi, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sumi Fitriana
NIM : 12601241021
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Turi dari 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY 2015

Yogyakarta, 19 September 2015
Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Turi

AM. Bandi Utama, M. Pd
NIP. 19600410 198903 1002

Isfan Yoppy Andrian, S Pd. Jas
NIP 19830411 200904 10001

Mengetahui
Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Turi

Koordinator PPL
SMP Negeri 1 Turi

Woro Hartani, S. Pd
NIP. 19600604 198112 2 008

Winarto
NIP. 19660318 199001 1002

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan laporan KKN-PPL di SMP Negeri 1 Turi dengan lancar.

Laporan ini merupakan catatan hasil pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilakukan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di SMP Negeri 1 Turi.

Selama proses pelaksanaan PPL penyusun mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya di setiap detik kehidupan.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
3. Ibu Woro Hartani, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Salam yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Salam.
4. Bapak Winarto. selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Turi yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moril maupun material.
5. Bapak AM. Bandi Utama, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan dosen micro teaching Jurusan pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi yang telah membimbing dalam pelaksanaan PPL.
6. Kepala LPPMP beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Turi yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh siswa SMP Negeri 1 Turi yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu dan Adik atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.

10. Teman–teman PPL di SMP Negeri 1 Turi yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan kepuasan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun,

Sumi Fitriana

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	Vi
Abstrak	Vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Kegiatan PPL.....	6
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	10
B. Saran	11
Daftar Pustaka	12
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
Lampiran 3	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 4	Kalender Pendidikan SMP Negeri 1 Turi tahun ajaran 2015/2016
Lampiran 5	Jadwal Pelajaran
Lampiran 6	Agenda Mengajar
Lampiran 7	SKKD SMP Negeri 1 Turi
Lampiran 8	Silabus
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 10	Presensi
Lampiran 11	Daftar Nilai Siswa
lampiran 12	Laporan Dana
Lampiran 13	Dokumentasi

LAPORAN
KULIAH KERJA NYATA DAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMP NEGERI 1 TURI

Oleh: *Sumi Fitriana*

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa prodi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 1 Turi yang terletak di Kabupaten Sleman. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Selain itu juga terdapat bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIID, VIII A – D, IX A – D.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP Negeri 1 Turi ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan yang diperoleh di bangku perkuliahan, sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir. Akhirnya, penyusun berharap supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP-UNY tetap terjaga dengan baik.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Globalisasi yang sedang dan akan terus dihadapi oleh masyarakat dunia semakin intens. Pengaruhnya pun memberikan dampak ke segala bidang dalam aspek kehidupan. Bidang-bidang tersebut harus selalu berkembang secara dinamis agar dapat mengikuti arus globalisasi tersebut. Indonesia, sebagai Negara yang dinyatakan sebagai Negara yang tengah membangun kehidupannya, harus mampu menyiapkan SDM yang mempunyai kualitas bagus. Salah satu komponen penting dalam membangun SDM dengan kualitas bagus adalah melalui pendidikan.

Pendidikan di Indonesia mengalami berbagai perubahan guna mencapai tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang tercantum dalam UUD 1945. Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional pemerintah telah menyelenggarakan usaha perbaikan guna meningkatkan mutu pendidikan pada berbagai jenis serta satuan pendidikan. Usaha perbaikan yang telah dilakukan mencakup sebagian besar komponen pendidikan seperti peningkatan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum dari waktu ke waktu hingga peningkatan kualitas proses pembelajaran.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi pencetak tenaga kependidikan menyelenggarakan program-program yang ditujukan untuk mencetak pendidik dengan kualitas yang baik. Salah satu program tersebut adalah dengan diselenggarakannya program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dengan adanya program tersebut diharapkan beberapa manfaat yang akan diperoleh.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
- 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
- 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

- 4) Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah.
- b. Bagi Sekolah
- 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga pendidikan yang profesional.
 - 2) Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah.
 - 3) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah dan sekolah.
 - 4) Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan di lingkungan sekitar sekolah.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- 1) Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - 2) Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - 3) Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan PPL diawali dengan tahapan persiapan dari pihak universitas melalui pelaksanaan mata kuliah kependidikan yang meliputi Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Sosio-antropologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Evaluasi Hasil Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Analisis Kurikulum, dan *Micro Teaching*. Kegiatan persiapan tersebut dilaksanakan sebelum kegiatan PPL berlangsung kecuali pengajaran mikro yang dilaksanakan bersamaan dengan proses observasi belajar mengajar di sekolah.

PPL diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan bekerjasama dengan pihak penyelenggara pendidikan formal yaitu sekolah. Salah satu sekolah yang bekerjasama dengan UNY adalah SMP Negeri 1 Turi.

SMP Negeri 1 Turi merupakan SMP Negeri yang menjadi salah satu lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta. Secara administratif SMP Negeri 1 Turi terletak di Turi, dusun Turi, kelurahan Donokerto,

kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, telepon (0274) 896673, Kode pos 55551. SMP Negeri 1 Turi sekolah yang akreditasi A. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Turi dapat diperoleh beberapa informasi terkait kondisi fisik dan kondisi nonfisik sekolah. Adapun kejelasan dari masing-masing analisis situasi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Turi memiliki ruang administrasi, ruang pengajaran, dan fasilitas pendukung lain yang dapat dinilai cukup memadai, meliputi:

a. Ruang Pengajaran

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi siswa, meja-kursi guru, papan tulis, penunjuk waktu, papan absen, papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, serta gambar-gambar penunjang pembelajaran. Ruang kelas telah dilengkapi dengan LCD proyektor.

1) Ruang Kelas

Terdapat 12 ruang kelas yang terdiri dari :

- Ruang kelas VII, 4 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII D
- Ruang kelas VIII, 4 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII D
- Ruang kelas IX, 4 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX D

2) Laboratorium

- a) Laboratorium IPA
- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Bahasa

b. Ruang Administrasi

- 1) Ruang kepala sekolah
- 2) Ruang guru
- 3) Ruang Tata Usaha

c. Fasilitas penunjang :

SMP Negeri 1 Turi memiliki perpustakaan, kamar ruang BK, ruang OSIS, ruang UKS, mushola, kamar mandi/ WC, dapur, lapangan upacara, lapangan volley yang disewa oleh pihak sekolah, lapangan tenis milik warga, tempat parkir guru, dan gudang.

Dapat dikatakan, kondisi fisik bangunan dan lingkungan di SMP Negeri 1 Turi secara keseluruhan sudah cukup baik. Namun, untuk lapangan olahraga yang baik digunakan harus menempuh jarak $\pm 1,5$ Km dari sekolah.

2. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi siswa, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

a. Kurikulum Sekolah

SMP Negeri 1 Turi saat ini menerapkan Kurikulum KTSP.

b. Potensi Guru

Kualitas dan kuantitas guru sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang masing-masing. Guru terdiri dari 25 guru PNS dan 4 guru honorer. Dua guru telah lulus S2, dan 90% guru telah menempuh pendidikan S1.

c. Potensi Karyawan

Kuantitas karyawan sudah memenuhi serta telah terkelola dengan baik. Sebagian besar karyawan sudah menguasai Teknologi Informasi (TI).

d. Potensi Siswa

Potensi siswa dalam bidang akademik maupun non-akademik cukup baik.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Turi dari 12 kelas sebanyak 384 siswa.

➤ Potensi Akademik Siswa

- Keterlibatan siswa dalam berkarya ilmiah masih kurang optimal.
- Partisipasi siswa dalam kegiatan akademik cukup tinggi.

➤ Potensi Non Akademik Siswa

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa meliputi: pramuka, volly, KIR, OSN, TUB dan PBB, seni musik, seni tari, dan seni baca Al-Quran.

e. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekitar Sekolah

Dukungan masyarakat sekitar sekolah sangat menentukan keberhasilan sekolah untuk menetapkan berbagai kebijaksanaan guna optimalisasi kinerja sekolah dengan pemberdayaan lingkungan sekolah.

Hasil Observasi Pembelajaran PJOK

Praktikan melakukan observasi di kelas sebanyak satu kali pada hari Sabtu, Maret 2015 di kelas VII C dengan guru pembimbing Alm. Bapak Ponijo, S. Pd. Praktikan mengamati proses pembelajaran PJOK yang dilakukan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, penemuan terbimbing, tanya jawab, dan pemberian tugas. Karena Alm. Bpk Ponijo, S. Pd meninggal dunia, guru pembimbing diganti dengan Bapak Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas

B. **PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Perumusan program PPL Adapun rincian programnya adalah sebagai berikut:

1. **Program PPL:**

a. **Praktek Mengajar**

Mahasiswa diarahkan untuk mengajar di kelas VII sebanyak minimal 4 pertemuan (tatap muka) sebagaimana yang ada dalam buku panduan PPL UNY 2015.

Dalam program praktek mengajar, kegiatan meliputi

1) **Persiapan mengajar**

Persiapan mengajar antara lain pemetaan KD, dan program penilaian.

2) **Pembuatan Rencana Pembelajaran**

Rencana Pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan dipraktikkan oleh mahasiswa. Materi yang akan diajarkan oleh praktikan adalah himpunan.

3) **Presensi siswa**

Presensi siswa dilakukan setiap kali mengajar di setiap kelas.

4) **Daftar Nilai Praktek**

Nilai tugas diambil 2 kali.

5) **Daftar Nilai Siswa**

Daftar nilai siswa merupakan rekap nilai tugas maupun ujian yang akan menjadi nilai kognitif siswa.

b. **Pembuatan laporan PPL**

Mahasiswa dimaksudkan untuk menyusun kegiatan PPL yang akan diserahkan kepada Sekolah dan dosen DPL PPL. Laporan berisi seluruh kegiatan mahasiswa selama PPL di SMP Negeri 1 Turi.

c. **Bimbingan dengan DPL**

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi RPP, Media Pembelajaran, soal ulangan harian serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

d. **Bimbingan dengan guru pembimbing**

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP, membuat perangkat administrasi guru, dan media pembelajaran praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan

a) Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 9 sampai 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing.

Praktek pengajaran mikro meliputi praktek membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan praktek mengajar dengan mahasiswa sebagai muridnya.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Untuk DPL PPL yaitu Am Bandi Utama, M. Pd, yang merupakan dosen jurusan pendidikan olahraga

c) Pembagian Guru Pembimbing

Pembagian guru pembimbing dilakukan pada tanggal 27 Februari 2015. Guru pembimbing menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar oleh praktikan. Praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar kelas VII D, VIII A-D, IX A-D, dengan guru pembimbing Bapak Isfan Yopy Andrian, S. Pd Jas, selaku guru kelas tersebut.

d) Konsultasi dengan guru pembimbing

Selama mempersiapkan, melaksanakan dan mengevaluasi praktek mengajar, praktikan didampingi oleh pembimbing masing – masing. Guru pembimbing memberikan masukan dan saran – saran yang harus dipersiapkan sebelum melaksanakan praktek mengajar. Konsultasi dengan

guru pembimbing dilakukan secara berkala demi terlaksananya kegiatan PPL dengan baik.

2. Pelaksanaan PPL

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas dan di lapangan sesuai dengan bidang ajar yang diampu guru pembimbing.

Kegiatan praktek mengajar meliputi

a. Persiapan mengajar

Sebelum mengajar, praktikan mempersiapkan hal – hal yang diperlukan sebelum pembelajaran. Hal – hal yang harus dipersiapkan antara lain adalah membuat RPP dan membuat media pembelajaran.

b. Praktek mengajar

Praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas VII, VIII, IX pada materi Permainan bola besar dan atletik. Secara umum, alur pembelajaran dimasing – masing kelas adalah sebagai berikut:

	Praktek mengajar di kelas
1	Membuka pelajaran : a) Salam pembuka b) Berdoa c) Menyampaikan topik materi, tujuan, dan indikator pembelajaran d) Memberikan apersepsi dan motivasi e) Pemanasan
2	Pokok pembelajaran : a) Menyampaikan materi b) Siswa mencoba untuk latihan c) Permainan
3	Menutup Pelajaran : a) Pendinginan dan membuat kesimpulan b) Penegasan materi d) Memberi tugas latihan mandiri

Selama praktek mengajar, praktikan mendapat kesempatan bertatap muka minimal 4 kali dengan rincian sebagai berikut:

Hari/	Kls	Jam	Materi Pelajaran dan	Kegiatan belajar	Ket
-------	-----	-----	----------------------	------------------	-----

tanggal			Uraian Kegiatan Mengajar		
Sabtu, 15 Agustus 2015	VII D	1-2	Sepakbola (passing)	latihan berpasangan	Nihil
Sabtu, 22 Agustus 2015	VII D	1-2	Sepakbola (controlling)	permainan dan latihan berpasangan	Nihil
Sabtu, 29 Agustus 2015	VII D	1-2	sepakbola (permainan dengan peraturan yang dimodifikasi)	bertanding	Nihil
Sabtu, 5 September 2015	VII D	1-2	Bola Volley (passing bawah)	latihan dengan metode bermain	Nihil
Minggu ke 1 dan 2	VIII		permainan bola besar, volley	latihan dan bermain	Nihil
Minggu ke 3 dan 4	VIII		atletik	latihan dan pengambilan nilai	Nihil
Minggu ke 5	VIII		permainan bola besar basket	latihan dan bermain	Nihil
Minggu ke 1 dan 2	IX		permainan bola besar, volley	latihan dan bermain	Nihil
Minggu ke 3 dan 4	IX		atletik (lari jarak 50 meter)	latihan dan bermain	Nihil
Minggu ke 5	IX		permainan bola besar (basket)	latihan dan bermain	Nihil

Selama mengajar praktikan mengisi buku kemajuan kelas (jurnal kelas) dan presensi siswa. Pengambilan nilai pada volley dan lari untuk kelas 8, dan kelas 9 lari sprint 50 meter

3. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

a. Faktor Pendukung

Dosen Pendamping Lapangan PPL adalah pengampu *microteaching*. Beliau memberikan saran – saran dan masukan yang dapat diterapkan saat praktek dilapangan

Guru pembimbing sangat perhatian dan sabar dalam memberikan masukan dan bimbingan. Guru mendampingi selama proses persiapan dan pelaksanaan praktek mengajar di sekolah

Para siswa kelas VII ada yang mudah untuk dikondisikan dan cepat termotivasi untuk senantiasa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Fasilitas pembelajaran di kelas kurang memadai, karena belum ada belum ada sarana dan prasarana yang memadai.

b. Faktor Penghambat dan Solusi

Ada beberapa siswa yang membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa yang ingin berkonsentrasi. Solusinya adalah menegur siswa yang ramai.

Terkadang motivasi siswa untuk belajar amat rendah, Siswa mejadi tidak fokus dan tidak maksimal dalam menyerap pelajaran. Hal ini menyebabkan pelajaran tertinggal dari kelas lainnya. Solusinya adalah memberi jeda waktu untuk membangkitkan konsetrasi dan motivasi siswa dengan cara tanya jawab hal-hal ringan, baik yang terkait dengan materi maupun hal yang sedang dirasakan siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa kependidikan untuk dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dari universitas ke lapangan (sekolah) atau lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang pendidik.

Berdasarkan pengalaman yang kami peroleh selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Turi selama lebih kurang satu bulan, maka kami dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
2. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
3. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Turi secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para siswa agar menjadi manusia yang bermanfaat.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Turi sangat menjunjung komunikasi antar warga, baik antar sesama siswa, guru dengan guru, dan siswa dengan guru. Budaya salaman serta 3S (senyum, salam, sapa) membuat rasa kekeluargaan yang ada begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang tenteram.
5. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.

B. Saran

Melalui kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Turi ada beberapa saran yang disampaikan:

1. Untuk Mahasiswa

- Melakukan persiapan yang cukup sebelum pelaksanaan mengajar di kelas agar proses kegiatan belajar mengajar optimal.
- Mendisiplinkan diri baik dalam pelaksanaan program PPL.
- Menjaga hubungan komunikasi yang baik dengan guru pembimbing, siswa dan dosen pembimbing lapangan agar selama program PPL berjalan.

2. Untuk SMP Negeri 1 Turi

- Menindaklanjuti pada program (pada program yang memerlukan tindak lanjut) yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.
- Menjaga, memelihara, dan menggunakan dengan bijak semua fasilitas-fasilitas yang ada.

3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- Memberikan informasi yang jelas mengenai teknis pelaksanaan PPL .
- Memberikan informasi secara rinci mengenai format penulisan laporan program PPL.
- Menjalin komunikasi yang efektif dengan sekolah mitra agar pelaksanaan PPL semakin optimal.
- Lebih memonitor pelaksanaan PPL di sekolah yang dijadikan tempat praktik PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2013. *Materi Pembekalan KKN PPL Tahun 2012*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun. 2013. *Panduan PPL 2013*. Universitas Negeri Yogyakarta:Yogyakarta

Jadwal mengajar
Mata pelajaran PJOK

No	Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
0	06.50 – 07.00		Tadarusan	Tadarusan	Tadarusan	Tadarusan	Tadarusan
1	07.00 - 07.40	Upacara	8A	9B	9D	Pembiasaan	7D
2	07.40 - 08.20	8D				9A	
3	08.20 – 09.00		8C		9C		8B
	09.00 – 09.15						
4	09.15 – 09.55			Pengembangan			
5	09.55 – 10.35			Diri			

Keterangan :

- Tadarusan : Masuk pada jam pertama saat mengajar jam tersebut
- Pengembangan diri : Mendampingi volley
- Pembiasaan : Mendampingi jalan sehat, dan bersih-bersih

**Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
SMP / Mts**

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)</p> <p>1.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)</p> <p>1.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar atletik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan. **)</p> <p>1.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri dengan koordinasi yang baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)</p>
2. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	<p>2.1 Mempraktikkan jenis latihan kekuatan dan daya tahan otot serta nilai disiplin dan tanggung jawab</p> <p>2.2 Mempraktikkan latihan daya tahan jantung dan paru-paru, serta nilai disiplin dan tanggung jawab</p>
3. Mempraktikkan senam dasar dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	<p>3.1 Mempraktikkan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada kaki, serta nilai disiplin, keberanian, dan tanggung jawab</p> <p>3.2 Mempraktikkan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu selain kaki serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab</p>
4. Mempraktikkan senam irama tanpa alat, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	<p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat, gerak langkah kaki mengikuti irama, serta nilai disiplin, estetika, toleransi dan keluwesan</p> <p>4.2 Mempraktikkan teknik dasar senam irama</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	tanpa alat, gerak mengayun satu lengan mengikuti irama , serta nilai kedisiplinan, estetika, toleransi dan keluwesan
5. Mempraktikkan sebagian teknik dasar renang gaya dada , dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya*)	5.1 Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya dada serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 5.2 Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya dada serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 5.3 Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki, gerakan lengan, dan pernapasan gaya dada serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan
6. Mempraktikkan perkemahan dan dasar-dasar penyelamatan di lingkungan sekolah , dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya***)	6.1 Mempraktikkan pemilihan tempat yang tepat untuk mendirikan tenda perkemahan, mempraktikkan teknik dasar pemasangan tenda untuk perkemahan di lingkungan sekolah secara beregu , serta nilai kerjasama, tanggung jawab dan tenggang rasa 6.2 Mempraktikkan penyelamatan dan P3K terhadap jenis luka ringan serta nilai kerja sama, tanggung jawab dan tenggang rasa
7. Menerapkan budaya hidup sehat	7.1 Memahami pola makan sehat 7.2 Memahami perlunya keseimbangan gizi

Kelas VII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
8. Mempraktikkan teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	8.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olahraga bola besar beregu lanjutan serta nilai kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian**) 8.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olahraga bola kecil beregu dan perorangan , serta nilai kerjasama, kejujuran, dan menghormati lawan**) 8.3 Mempraktikkan teknik dasar perorangan lanjutan atletik , serta nilai disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran**) 8.4 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga perorangan beladiri lanjutan serta nilai kerjasama, kejujuran, percaya diri dan menghormati lawan**)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
9. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	9.1 Mempraktikkan jenis latihan untuk kelentukan dan keseimbangan serta nilai disiplin dan tanggung jawab 9.2 Mempraktikkan jenis latihan kecepatan dan kelincahan serta nilai disiplin dan tanggung jawab
10. Mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	10.1 Mempraktikkan teknik dasar gerak guling depan serta nilai kedisiplinan, keberanian, tanggung jawab 10.2 Mempraktikkan teknik dasar guling belakang serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab
11. Mempraktikkan senam irama tanpa alat dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya	11.1 Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat gerak mengayun dua lengan mengikuti irama , serta nilai disiplin, estetika toleransi dan keluwesan 11.2 Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat dengan melangkah dan mengayun , serta nilai disiplin, estetika, toleransi dan keluwesan
12. Mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas , dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	12.1 Mempraktikkan koordinasi gerakan kaki dan lengan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 12.2 Mempraktikkan koordinasi gerakan lengan dan pernapasan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 12.3 Mempraktikkan koordinasi renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan
13. Menerapkan budaya hidup sehat	13.1 Memahami berbagai penyakit menular seksual (PMS) 13.2 Memahami cara menghindari penyakit menular seksual

Kelas VIII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**))

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	<p>1.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)</p> <p>1.3 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)</p> <p>1.4 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)</p>
<p>2. Mempraktikkan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</p>	<p>2.1 Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab</p> <p>2.2 Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian bawah dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab</p>
<p>3. Mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</p>	<p>3.1 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai meroda berdasarkan konsep yang serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab</p> <p>3.2 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab</p>
<p>4. Mempraktikkan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya</p>	<p>4.1 Mempraktikkan teknik dasar senam irama menggunakan tongkat atau simpai dengan gerakan mengayun dan memutar ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan estetika</p> <p>4.2 Mempraktikkan kombinasi gerakan mengayun/memutar ke berbagai arah dengan gerak melangkah serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan gerak, dan estetika</p>
<p>5. Mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)</p>	<p>5.1 Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p> <p>5.2 Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p> <p>5.3 Mempraktikkan teknik dasar pernapasan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
6. Menerapkan budaya hidup sehat	6.1 Mengetahui bahaya seks bebas 6.2 Menolak budaya seks bebas

Kelas VIII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
7. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	7.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)) 7.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)) 7.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar lanjutan atletik dengan koordinasi yang baik serta nilai percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)) 7.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri**))
8. Mempraktikkan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan latihan kecepatan dan kelincahan anggota badan bagian atas serta nilai disiplin dan tanggung jawab 8.2 Mempraktikkan latihan kecepatan dan kelincahan anggota badan bagian bawah serta nilai disiplin dan tanggung jawab
9. Mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	9.1 Mempraktikkan rangkaian teknik dasar gerak meroda dan guling depan serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab 9.2 Mempraktikkan rangkaian teknik dasar guling depan dan guling lenting serta nilai disiplin, keberanian dan tanggung jawab.
10. Mempraktikkan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	10.1 Mempraktikkan variasi gerakan mengayun ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan keluwesan gerak 10.2 Mempraktikkan variasi gerakan memutar ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan keluwesan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
11. Mempraktikkan teknik dasar renang gaya dada dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	11.1 Mempraktikkan koordinasi teknik dasar meluncur lanjutan, gerakan kaki dan lengan renang gaya dada dalam jarak tertentu serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 11.2 Mempraktikkan koordinasi teknik dasar pernapasan renang gaya dada serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan
12. Mempraktikkan penjelajahan di sekitar sekolah dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya***)	12.1 Mendiskripsikan perencanaan kegiatan penjelajahan secara sederhana 12.2 Mempraktikkan keterampilan penjelajahan di sekitar sekolah serta nilai kerjasama, toleransi, tolong menolong, etika, memperhatikan keselamatan dan kebersihan lingkungan
13. Menerapkan budaya hidup sehat	13.1 Memahami berbagai penyakit menular yang bersumber dari lingkungan tidak sehat 13.2 Memahami cara menghindari penyakit menular yang bersumber dari lingkungan tidak sehat

Kelas IX, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar
1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya	1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan**) 1.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**) 1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan**) 1.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan konsisten serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)
2. Mempraktikkan jenis latihan beban dengan alat sederhana untuk meningkatkan kebugaran dan nilai-nilai	2.1 Mengidentifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan 2.2 Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar
yang terkandung di dalamnya	tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan alat sederhana serta nilai semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri
3. Mempraktikkan rangkaian gerak senam lantai dengan gerakan yang benar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	3.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan 3.2 Mempraktikkan beberapa rangkaian senam lantai, serta nilai keberanian, kedisiplinan, keluwesan dan estetika
4. Mempraktikkan rangkaian gerak teknik senam irama tanpa dan dengan alat serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	4.1 Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak yang baik serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika 4.2 Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik berirama menggunakan alat dengan koordinasi gerak serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan, dan estetika
5. Mempraktikkan teknik dasar renang gaya punggung dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	5.1 Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 5.2 Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 5.3 Mempraktikkan teknik dasar pernapasan renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan
6. Mempraktikkan dasar-dasar penjelajahan di alam bebas dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya***)	6.1 Mempraktikkan rencana kegiatan penjelajahan 6.2 Mempraktikkan berbagai keterampilan untuk memecahkan masalah yang ditemukan dalam aktivitas penjelajahan di alam bebas serta nilai kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika
7. Menerapkan budaya hidup sehat	7.1 Memahami berbagai bahaya kebakaran 7.2 Memahami cara menghindari bahaya kebakaran

Kelas IX, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
8. Mengembangkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan tepat dan lancar serta

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	<p>nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)</p> <p>8.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagi tempat dan peralatan**)</p> <p>8.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan**)</p> <p>8.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri**)</p>
9. Mempraktikkan tes kebugaran jasmani secara sederhana	<p>9.1 Mempraktikkan tes kesegaran jasmani secara sederhana</p> <p>9.2 Menginterpretasi secara sederhana hasil tes dalam menentukan derajat kebugaran</p>
10. Mempraktikkan rangkaian gerak senam dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>10.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman</p> <p>10.2 Mempraktikkan rangkaian senam lantai dengan alat serta nilai percaya diri dan disiplin</p>
11. Mempraktikkan senam irama dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>11.1 Mempraktikkan kombinasi gerak berirama tanpa alat dengan koordinasi yang benar serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika</p> <p>11.2 Mempraktikkan gerak rangkaian senam irama menggunakan alat dengan koordinasi serta nilai kedisiplinan, toleransi, keluwesan, dan estetika</p>
12. Mempraktikkan kecakapan teknik dasar gaya renang dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	<p>12.1 Mempraktikkan koordinasi teknik dasar meluncur, gerakan kaki dan lengan, renang gaya bebas dalam jarak tertentu serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p> <p>12.2 Mempraktikkan koordinasi teknik dasar meluncur, gerakan kaki, lengan dan pernapasan, renang gaya bebas dalam jarak tertentu serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p>
13. Mempraktikkan keterampilan dasar penjelajahan, dan penyelamatan aktivitas di alam bebas dan nilai-nilai yang	13.1 Mempraktikkan perencanaan dasar-dasar kegiatan menjelajah alam bebas serta nilai kerjasama, toleransi, tolong menolong,

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
terkandung di dalamnya***)	pengambilan keputusan dalam kelompok. 13.2 Mempraktikkan keterampilan dasar penyelamatan penjelajahan di alam bebas serta nilai kerjasama, toleransi, tolong menolong, keputusan dalam kelompok
14. Menerapkan budaya hidup sehat	14.1 Memahami berbagai bahaya bencana alam 14.2 Memahami cara menghadapi berbagai bencana alam

Keterangan

1. *) Diajarkan sebagai kegiatan pilihan, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah
- **) Materi pilihan, disesuaikan dengan fasilitas dan peralatan yang tersedia
- ***) Diajarkan sebagai kegiatan yang dapat dilakukan dalam semester 1 dan atau semester 2
2. Untuk pembinaan peserta didik yang berminat terhadap salah satu atau beberapa cabang tertentu dapat dilakukan melalui kegiatan ekstra kurikuler

PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran :
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan
Kesehatan
(PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VII /1

Nama Guru :
NIP/NIK :-

Sekolah : SMP SATUAN PENDIDIKAN
(KTSP)

1. SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Turi
 Kelas : VII (Tujuh)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olahraga bola besar beregu lanjutan serta nilai kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian **)	Sepak Bola	<p style="text-align: center;">Ps</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>observasi</p> <p>K</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan teknik dasar mengumpan bola menggunakan kaki bagian dalam ! Apa yang membedakan antara menggiring dan mengumpan bola dengan kaki bagian dalam ! Lakukan bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi ! Lakukan teknik dasar passing 	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, bola kaki, lapangan sepakbola

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Bola Voli	<ul style="list-style-type: none"> • Passing atas dan bawah dalam bola voli secara berpasangan atau kelompok • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi 	<p>Psik Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing atas dan bawah bolavoli • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk-bentuk passing atas dan bawah pada permainan bola voli <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • erja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>K</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>passing atas dan bawah bolavoli !</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi kedua lengan saat passing atas, adalah a. diluruskan dan rapat b. ditekuk dan rapat c. disilang dan rapat d. diduluskan dan dibuka <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian <ul style="list-style-type: none"> • Lakukan teknik dasar passing bola dari (dada, pantul dan atas kepala) ! <ul style="list-style-type: none"> • Posisi kedua lengan setelah melakukan passing bola basket, adalah a. diluruskan ke 	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolavoli.net, lapangan bolavoli
	Bola Basket		<p>Psik Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing bola dari (dada, pantul dan atas kepala) • Bermain bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p>	<p>passing bola dari (dada, pantul dan atas kepala) !</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posisi kedua lengan setelah melakukan passing bola basket, adalah a. diluruskan ke 	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolabasket, lapangan bolabasket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> • Passing bola dari (dada,pantul dan atas kepala) secara berpasangan atau kelompok • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk sikap menghargai lawan 	<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk-bentuk passing bola dari (dada,pantul dan atas kepala) <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • erja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	Tes observasi	Lembar observasi	<p>depan</p> <p>b. ditekuk di depan badan</p> <p>c. disilang di depan badan</p> <p>d. diduluskan ke samping</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 		
1.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olah raga bola kecil beregu dan perorangan, serta nilai kerjasama,	Bulu Tangkis	<p>Psi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang raket, pukulan servis dan pukulan forehand, berpasangan atau 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang raket untuk servis dan pukulan forehand • Bermain bulu tangkis dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar memegang raket, servis, dan pukulan forehand	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bulu-tangkis, net, raket, sutlecock, lapangan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
kejujuran dan menghormati lawan **)	Tenis Meja	<ul style="list-style-type: none"> kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerja sama dan toleransi 	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk memegang raket, pukulan servis dan pukulan forehand, 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bentuk gerakan tangan saat melakukan servis forehand, adalah ...	2x2x40 menit	bulutangkis.	
			Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan 	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan			
			Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Memegang bat untuk servis dan pukulan forehand Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar memegang bat untuk servis dan pukulan forehand			
	Tennis	<ul style="list-style-type: none"> Memegang raket dan pukulan forehand, berpasangan atau-kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerja sama dan toleransi 	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk memegang bat, pukulan servis, dan pukulan forehand 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bentuk gerakan tangan saat melakukan servis forehand, adalah ...		2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bad, bola pingpong, meja pingpong, net
			Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan 	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan			
			Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Memegang raket dan pukulan forehand Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar memegang raket, pukulan forehand !			
		<ul style="list-style-type: none"> Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk 	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk memegang raket dan 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bentuk gerakan tangan saat melakukan servis			Buku teks, buku referensi, raket tenis, bola tenis, net, lapangan tenis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Soft Ball	<p>menanamkan nilai kerja sama</p> <ul style="list-style-type: none"> Menangkap dan melempar bola, berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<p>pukulan forehand</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Menangkap dan melempar bola (datar, lambung, mengulir) Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk menangkap dan melempar bola <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan 	<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>forehand, adalah ...</p> <p>Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan</p> <p>Lakukan teknik dasar menangkap dan melempar bola (datar, lambung, mengulir) !</p> <p>Posisi lutut saat menangkap bola bergulir di tanah, adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> direndahkan diluruskan disilangkan diputar <p>Kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, stick, bola softball, glove

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3 Mempraktikkan teknik dasar perorangan atletik, serta nilai disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran **)	Lari Jarak Pendek 50M	<ul style="list-style-type: none"> Berlari dengan menekankan pada gerakan kaki, lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki Lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik lari (gerakan kaki, lengan, posisi badan, pendaratan telapak kaki) Lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar lari jarak 50 m !	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, start block, bendera, stop watch
			Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk teknik gerakan kaki, lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki pada lari jarak pendek 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi badan yang benar saat lari jarak pendek, adalah... a. agak condong ke depan b. ditegakkan c. agak miring ke samping d. agak melenting ke belakang		
	Lompat Jauh Gaya Jongkok	<ul style="list-style-type: none"> Menolak tanpa awalan, posisi di udara dan mendarat Lomba lompat jauh dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan keberanian 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menolak tanpa awalan, di udara, mendarat Melakukan lomba lompat jauh dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya jongkok !	2x2x40 menit	
			Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk teknik dasar menolak tanpa awalan, di udara, mendarat 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi badan yang benar saat di udara, adalah... a. jongkok b. melenting c. membulat d. lurus		
			Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran 	Tes observasi	Lembar observasi	Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran		
			Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, semangat, 	Tes observasi	Lembar observasi	Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran		Buku teks, buku referensi, bak lompat, bendera

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tolak Peluru Awalan Menyamping	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi awalan, memegang dan menolak peluru • Lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan sikap menjaga keselamatan diri dan orang lain 	<p>sportifitas, percaya diri dan kejujuran</p> <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan posisi awalan • Melakukan teknik dasar memegang peluru dan menolak • Melakukan lomba menolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk-bentuk teknik dasar awalan, memegang peluru dan menolak <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar tolak peluru awalan menyamping !</p> <p>Posisi badan yang benar saat awalan menolak peluru gaya menyamping , adalah...</p> <p>Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, peluru, lapangan, tali
1.4 Mempertunjukkan teknik dasar salah satu permainan dan olah raga perorangan beladiri lanjutan serta nilai kerjasama, kejujuran, percaya diri dan	Pencak Silat	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan dasar kuda-kuda, dan teknik dasar langkah • Merangkai teknik dasar kuda-kuda dan langkah berpasangan untuk menanamkan nilai 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar kuda-kuda • Melakukan teknik dasar langkah • Merangkai teknik dasar kuda-kuda dan langkah <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk-bentuk teknik dasar kuda-kuda dan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian</p>	<p>Lakukan teknik dasar kuda-kuda ,langkah, dan gerak rangkai !</p> <p>Posisi lutut kaki depan saat</p>	2x2x40	Buku teks, buku referensi, lapangan , pelindungan badan, matras

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
menghormati lawan **)	Karate	<ul style="list-style-type: none"> keberanian dan menghormati lawan Melakukan teknik dasar kuda-kuda, dan teknik dasar langkah Merangkai teknik dasar kuda-kuda dan langkah berpasangan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghormati lawan 	langkah Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, kejujuran, percaya diri dan menghormati lawan 	Tes observasi	singkat Lembar observasi	melakukan kuda-kuda adalah ... Kerjasama, kejujuran, percaya diri dan menghormati lawan	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, pelindung badan, matras		
			Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar kuda-kuda dan langkah Merangkai teknik dasar kuda-kuda dan langkah Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk teknik dasar kuda-kuda dan langkah Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, kejujuran, percaya diri dan menghormati lawan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar kuda-kuda, langkah, dan gerak rangkai !				
	Judo	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar langkah dan jatuhan Merangkai teknik langkah dan jatuhan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghormati lawan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar langkah dan jatuhan Merangkai teknik dasar langkah dan jatuhan Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk teknik dasar langkah dan jatuhan Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, kejujuran, percaya diri dan 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi lutut kaki depan saat melakukan kuda-kuda adalah ...			2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, pelindung badan, matras
			Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar langkah dan jatuhan Merangkai teknik dasar langkah dan jatuhan Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk teknik dasar langkah dan jatuhan Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, kejujuran, percaya diri dan 	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, kejujuran, percaya diri dan menghormati lawan				
				Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar langkah, jatuhan, dan gerak rakrangkai !				
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Tumpuan yang benar saat melakukan teknik				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			menghormati lawan	Tes observasi	Lembar observasi	jatuhan ke depan, adalah ... Kerjasama, kejujuran, percaya diri dan menghormati lawan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>) 								

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran :
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
(PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VIII/1

Nama Guru : Ani Puspitasari, S.Pd.
NIP/NIK :-

Sekolah : SMP SATUAN PENDIDIKAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
(KTSP)

2. SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Turi
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menendang menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki, dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik se cara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki. Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki. <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar menendang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Teknik menahan bola menggunakan telapak kaki, digunakan bila arah bola</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi</p>	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, bola kaki, lapangan sepakbola

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						tempat dan peralatan		
	Bola voli	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memukul kerja sam 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar passing atas, bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Posisi kedua lutut yang benar saat mendarat setelah melakukan smash, adalah ...</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolavoli.net, lapangan bolavoli
	Bola Basket	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing, menggiring, shooting, dan lay-up shoot, dengan koordinasi yang 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala), Menggiring, shooting 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Lakukan teknik dasar passing, menggiring, shooting dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik !</p>	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolabasket, lapangan bolabasket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerjasama 	<p>(dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala), Mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan lay-up shoot adalah ...</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		
1.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Bulu tangkis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis, pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Lakukan teknik memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Akhir gerakan pukulan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bulu-tangkis, net, raket, sutlecock, lapangan bulutangkis.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tenis Meja	<p>kerjasama dan menghargai lawan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang bat forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan 	<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>backhand, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan teknik dasar memegang bat forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Akhir gerakan pukulan forehand, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, badminton, bola pingpong, meja pingpong, net

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan					
	Tennis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik</p> <p>Akhir gerakan pukulan forehand, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, raket tenis, bola tenis, net, lapangan tenis
1.3 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olah raga atletik lanjutan dengan koordinasi	Softball	Melakukan teknik dasar melempar, menangkap memegang stick dan pukulan	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Pitcher) dan menangkap (catcher) memegang stick dan pukulan (swing/bunch) 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Lakukan teknik dasar melempar dan menangkap memegang stick pukulan swing</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, stick, bola softball,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Lari jarak menengah	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik Melakukan lomba lari jarak menengah dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan kerja sama 	<p>start jongkok menggunakan aba-aba, teknik lari dan finish</p> <p>Aspek Afektif Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p> <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tehnik dasar strat, lari dan finish dengan koordinasi yang baik Melakukan lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan teknik start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Pendaratan telapak kaki yang benar saat lari jarak menengah, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan teknik dasar posisi awal menolak menolak dan gerakan</p>	<p>2x2x40 menit</p> <p>2x2x40 menit</p>	<p>Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera stop watch</p> <p>Buku teks, buku referensi,</p>
	Tolak peluru gaya menyamping	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan posisi awal 	<p>Aspek Psikomotor</p>	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Lakukan teknik dasar posisi awal menolak menolak dan gerakan</p>	<p>2x2x40 menit</p>	<p>Buku teks, buku referensi,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>menolak peluru secara berpasangan atau kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar posisi awal menolak peluru Melakukan kombinasi posisi awal menolak dan gerak ikutan Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk – bentuk kombinasi teknik dasar posisi awal menolak peluru, dan gerak ikutan <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p>	<p>Posisi awal badan yang benar saat akan melakukan tolak peluru gaya menyamping, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		<p>lapangan, bendera, meteran</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Lempar lembing awalan menyamping 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lempar lembing dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lempar 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lempar lembing dengan koordinasi yang baik Melakukan lomba melempar lembing dengan peraturan yang dimodifikasi 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Lakukan teknik dasar lempar lembing dengan koordinasi yang baik !</p>	<p>2x2x40 menit</p>	<p>Buku teks, buku referensi, lapangan, lembing</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		lambung dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri	<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar lempar lambung dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Arah gerak melempar lambung yang benar, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		
	Lompat Jauh Gaya Melenting	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat cara berpasangan atau kelompok Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar cara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lompat jauh gaya jongkok dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap di udara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik Lomba lompat jauh gaya melenting dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan variasi dan kombinasi teknik dasar lompat jauh gaya melenting (awalan, tolakan, sikap di udara dan mendarat) dengan koordinasi yang baik 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p>	<p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat !</p> <p>Cara melakukan awalan lompat jauh dilakukan dengan ...</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, lompat jauh

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Lempar Cakram Awalan Menyamping	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<p>Aspek Afektif Percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik Melakukan lomba melempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan teknik dasar lempar cakram dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Arah gerak melempar cakram yang benar, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, cakram
1.4 Mempraktikkan teknik dasar	<ul style="list-style-type: none"> Pencak silat 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan 	Aspek Psikomotor	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar gerak	2x2x40 menit	Buku teks, buku refe-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
salah salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)		<ul style="list-style-type: none"> • n teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik • Melakukan n gerak berpasangan pukulan dan tangkisan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghargai lawan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik • Melakukan gerak berpasangan (pukulan dan tangkisan) <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Arah gerak tangkisan dalam dilakukan ke</p> <p>Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri</p>		rensi, lapangan, pelindung badan
	Karate	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar tangkisan dan pukulan dengan koordinasi yang baik • Melakukan gerak berpasangan pukulan dan tangkisan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghargai lawan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tehnik dasar pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik • Melakukan gerak berpasangan pukulan dan tangkis <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar tangkisan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p>	<p>Lakukan teknik dasar tangkisan dan pukulan dengan koordinasi yang baik</p> <p>Posisi lengan yang benar saat melakukan pukulan, adalah ...</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, pelindung badan,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>dan pukulan dengan koordinasi yang baik</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	Tes observasi	Lembar observasi	Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri		
	Judo	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuhan dengan koordinasi yang baik secara perorangan atau berpasangan Melakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuhan dengan berpasangan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghargai lawan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuhan dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan langkah dan jatuhan, <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar gerak langkah dan jatuhan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuhan dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Bentuk gerak melangkah yang benar, adalah</p> <p>Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, mat ras
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Keberanian (<i>Bravery</i>)								

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran :
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

(PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs.

Kelas/Semester : IX /1

Nama Guru :

NIP/NIK :

Sekolah :
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
(KTSP)

3. SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah :
 Kelas : IX
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kombinasi teknik dasar menendang menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki, dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Variasi dan kombinasi tehnik dasar menggiring dan menghentikan bola dengan punggung kaki dan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi tehnik dasar (menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik Variasi dan kombinasi tehnik dasar menggiring dan menghentikan bola dengan punggung kaki dan koordinasi yang baik Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk – bentuk 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi menggiring, menendang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kaki	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, bola kaki, lapangan sepakbola
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian	Bentuk gerakan yang benar saat menahan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>variasi dan kombinasi teknik dasar menendang, menghentikan bola, dan menggiring bola</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes observasi	<p>singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>bola, adalah</p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>		
	Bola voli	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau ke-lompok Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau ke-lompok Bermain 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah bola voli dengan koordinasi yang baik Variasi kobinasi teknik dasar passing atas, bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk – bentuk variasi dan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p>	<p>Lakukan variasi dankombinasi passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordina- si yang baik</p> <p>Bentuk gerakan tangan yang benar saat melakukan passing atas,</p>	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolavoli.net, lapangan bolavoli

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama	kombinasi teknik dasar passing atas, bawah bola voli dan smash Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes observasi	Lembar observasi	adalah Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman		
	Bola Basket	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing, menggiring, shooting, dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik Variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk variasi dan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolabasket, lapangan bolabasket
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Gerak langkah yang diperbolehkan untuk		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			kombinasi teknik dasar passing, mengiring, shooting dan lay-up shoot Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes observasi	Lembar observasi	melakukan lay-up shoot adalah ... Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman		
1.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagi tempat dan peralatan**)	Bulu tangkis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Diskripsikan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand ! 	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, net, raket, sutlecock, lapangan bulutangkis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tenis Meja	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang bat forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai 	<p>backhand untuk melakukan servis , pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang ba-ik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. 	<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Tes tertulis/lisan</p>	<p>Lakukan bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi dan mencerminkan nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, dan menghargai lawan !.</p> <p>Lakukan variasi dan Kombinasi teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang ba-ik</p> <p>Sebutkan bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar pukulan forehand dan backhand !.</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku refernsi, bad, bola pingpong, meja pingpong, net

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Softball	<p>lawan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap memegang stick dan pukulan swing/bunch dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerja sama 	<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar (pitcher) dan menangkap (catcher) dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk 	<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, dan menghargai lawan !.</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar (pitcher) dan menangkap (catcher) dengan koordinasi yang baik</p> <p>Diskripsikan teknik dasar variasi dan kombinasi melempar pada permainan softball</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, dan menghargai lawan !.</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, stick, bola softball, glove

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tennis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan 	<p>teknik variasi dan kombinasi dasar melempar, menangkap, memegang stick dan pukulan</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat dengan teman <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik</p> <p>Diskripsikan bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar forehand dan backhand dalam permainan tenis !.</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, dan menghargai lawan !.</p> <p>Lakukan teknik dasar start, lari dan finish lari jarak jauh !</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, raket tenis, bola tenis, net, lapangan tenis
1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan	Lari jarak jauh	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar start, lari dan finish 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	2x2x40 meni	Buku teks, buku referensi, lapangan,	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan**))	Lompat jauh gaya melenting	<p>secara berpasangan atau kelom- pok</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba lari jarak jauh dengan peraturan yang dimodifikas untuk me- nanamkan nilai keberanian 	<p>backhand dengan koordinasi yang baik</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat dengan teman <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan Teknik dasar start, lari dan finish secara berpasangan atau kelom- pok Melakukan lomba lari jarak jauh dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar lari jarak jauh <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Tes tertulis/lisan</p>	<p>Sebutkan teknik dasar lari jarak jauh !.</p> <p>Toleransi, dan percaya diri !.</p> <p>Lakukanteknik dasar awalan, tolakan, dan mendarat lompat jauh gaya melenting</p> <p>Sebutkan teknik dasar lompat jauh gaya melenting !.</p> <p>Toleransi, dan percaya diri !.</p>	<p>2x2x40 meni</p>	<p>bendera, stop watch</p> <p>Buku teks, buku refernsi, lapangan, bendera, lapangan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Lempar cakram awalan memutar	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tehnik dasar memegang, posisi awal, memutar, melempar dan gerak ikutan secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri 	<p>kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p> <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan awalan, tolakan, dan mendarat Melakukan lomba lompat jauh dengan peraturan yang dimodifikas <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk tehnik dasar lompat jauh gaya melenting <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan tehnik Dasar memegang, posisi awal, memutar, melempar dan gerak ikutan lempar cakram awalan memutar !</p> <p>Sebutkan tehnik dasar lempar cakram !.</p> <p>Toleransi, dan percaya diri !.</p> <p>Lakukantehnik dasar awalan, tolakan, sikap di atas mistar dan mendarat lompat tinggi gaya straddle !</p>	2x2x40 meni	Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera, lapangan
	Lompat tinggi gaya straddle	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tehnik dasar awalan, tolakan, sikap di atas mistar dan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tehnik dasar memegang, posisi awal, memutar, melempar dan gerak 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p>	2x2x40 men	Buku teks, buku referensi, lapangan,	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tolak peluru awalan membelakang	<ul style="list-style-type: none"> mendarat secara berpasangan atau kelompok melakukan lomba lompat tinggi gaya straddle dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian Melakukan tehnik dasar memegang, posisi awal, memutar, menolak dan gerak ikutan secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba tolak peluru gaya membelakang dengan peraturan yang 	<ul style="list-style-type: none"> ikutan secara Melakukan lomba lempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk tehnik dasar lempar cakram <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan awalan, tolakan, sikap di atas mistar dan mendarat Melakukan lomba lompat tinggi gaya straddle dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk tehnik dasar 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Tes tertulis/lisan</p>	<p>Sebutkan tehnik dasar lompat tinggi gaya straddle !.</p> <p>Toleransi, dan percaya diri !.</p> <p>Lakukan tehnik Dasar memegang, posisi awal, memutar, melempar dan gerak ikutan lempar cakram awalan memutar !</p> <p>Sebutkan tehnik dasar tolak peluru !.</p> <p>Toleransi, dan percaya diri !.</p>	<p>2x2x40 men</p>	<p>bendera, lapangan</p> <p>Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera, lapangan dan peluru</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Lempar lembing langkah silang	<p>dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tehnik dasar memegang, posisi awal, gerak awalan, langkah silang, melempar dan gerak ikutan secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lempar lembing langkah silang dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri 	<p>lompat jauh gaya melenting</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tehnik dasar memegang, posisi awal, memutar, menolak dan gerak ikutan secara berpasangan Melakukan lomba tolak peluru gaya membelakang dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk tehnik dasar lempar cakaram <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam 	<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan tehnik Dasar memegang, posisi awal, gerak awalan, langkah silang, melempar dan gerak ikutan lempar lembing langkah silang !</p> <p>Sebutkan tehnik dasar lempar lembing !.</p> <p>Toleransi, dan percaya diri !.</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi tehnik dasar</p>	2x2x40 men	Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera, lapangan dan lembing

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (gerak memukul, tangkis dan menendang)</p> <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar pukulan , tangkis dan tendangan <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>tertulis/lisan</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Kerjasama dengan teman dalam kelompok, keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (langkah, jatuh dan kuncian)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak berpasangan <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinas teknik dasar gerak langkah, jatuhnya, dan kunci <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok menghormati lawan dan percaya diri 					
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>								

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP/Mts : SMP N 1 Turi
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / I
Materi : Sepakbola
Alokasi waktu : 2x2x40 menit

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olah raga bola besar beregu lanjutan serta nilai kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian **)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan tehnik dasar dalam sepakbola
- b. Siswa dapat mengaplikasikan teknik dasar sepakbola dalam permainan.
- c. Siswa dapat bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

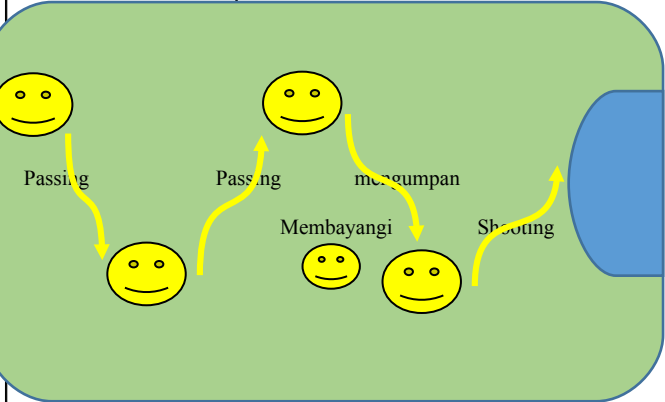
Teknik dasar lari jarak pendek

- Passing, controlling, shooting.
- Permainan sepakbola dengan aturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

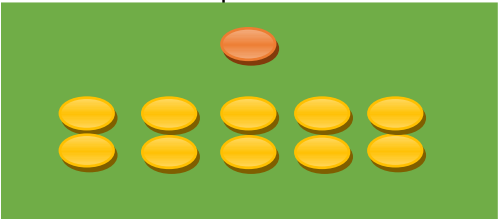



Penugasan dan resiprokal/timbal-balik

	<p>2. B</p> <p>agaimana cara permainan sepakbola?</p> <p>e. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Statis ➤ Kucing-kucingan 	
<p>Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Guru menjelaskan langkah –langkah dalam <i>Shooting</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Badan di belakang bola sedikit condong ke depan, kaki tumpu diletakkan disamping bola dengan ujung kaki menghadap ke sasaran dan lutut agak sedikit ditekuk. 2. Kaki tendang berada di belakang boladengan punggung kaki menghadap ke sasaran. 3. Kaki tendang ditarik kebelakang dan ayunkan kedepan sehingga mengenai bola. 4. Perkenaan kaki pada bola tepat pada punggung kaki penuh dan tepat pada tengah-tengah bola dan pada saat mengenai bola pergelangan kaki ditegangkan. 5. Gerak lanjut kaki tendang diarahkan dan diangkat ke sasaran. 6. Pandangan mengikuti jalannya bola dan ke sasaran. <div data-bbox="527 1360 1136 1669" style="text-align: center;"> <p>Persiapan Pelaksanaan Follow-Through</p> </div> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p>	<p>50 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan lalu siswa melakukan ▪ Siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar ▪ Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri ▪ Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu. <p>Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ▪ Dalam satu kelompok siswa akan melakukan <i>passing</i>, mengumpan lalu <i>shooting</i> ke gawang. ▪ Ada satu siswa yang membayangi siswa akan <i>shooting</i> ke gawang. 	
	<p>Konfirmasi</p> <p>Siswa bertanding dengan peraturan yang dimodifikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi dua tim <p>☞ Siswa melakukan pertandingan dengan memasukan bola ke gawang lawan, yang mencetak angka terbanyak menjadi pemenang.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Penenangan (<i>colling down</i>).</p>	<p>10 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik membuat setengah lingkaran, jalan searah jarum jam.➤ Setelah itu peserta didik menggoyangkan badan,➤ Mengambil nafas dan mengeluarkan sebanyak tiga kali, pada ketiga kalinya menghembuskan nafas sambil teriak.➤ Setelah itu peserta didik membuat lingkaran besar, dan peserta didik akan membuat pola yang diperintahkan oleh guru.➤ Peserta didik duduk, dengan kaki diselonjorkan kedepan lalu dilemaskan <p>2. Kesimpulan. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>3. Penilaian. Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.</p> <p>4. Refleksi dari guru dan peserta didik. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari, kemudian guru memberikan penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik.</p> <p>5. Berdoa. Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	
--	--	--

Pertemuan 2 (2x40)

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
<p data-bbox="256 541 451 573">Pendahuluan</p>  	<p data-bbox="475 541 618 573">a. Berbaris</p> <p data-bbox="508 594 1195 779">Peserta didik dibariskan dengan formasi dua bersyaf. Siswa berbaris dengan urutan tinggi siswa. Siswa yang tinggi disebelah kanan guru, dan yang kurang tinggi mengikuti. Setelah semua rapi lalu berhitung.</p> <p data-bbox="496 1045 651 1077">Keterangan :</p> <p data-bbox="594 1094 1057 1150"> : Guru  : Siswa</p> <p data-bbox="475 1203 602 1234">b. Berdoa</p> <p data-bbox="508 1255 1203 1335">Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</p> <p data-bbox="475 1356 618 1388">c. Presensi</p> <p data-bbox="508 1409 1195 1686">Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah.</p> <p data-bbox="508 1707 634 1738">Apersepsi</p> <p data-bbox="508 1759 1203 1839">Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peseta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="524 1860 1203 1892">➤ Ada yang tahu nama organisasi sepakbola dunia, dan 	<p data-bbox="1235 1255 1357 1287">20 menit</p>

	<p>di Indonesia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa aja club sepakbola yang ada di Indonesia? <p>d. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari ➤ Statis dan Dinamis 	
<p>In</p> <p>The diagram illustrates a sequence of actions in a soccer game. It starts with a smiley face labeled 'In'. An arrow points to another smiley face labeled 'passing'. A second arrow points to a third smiley face labeled 'passing'. A third arrow points to a fourth smiley face labeled 'shooting', which is pointing towards a rectangular goal icon.</p>	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengulang yang minggu lalu diajarkan ➤ Berpasangan passing <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan ▪ Siswa dibagi menjadi dua kelompok lalu melakukan passing, controlling, shooting kegawang. Secara berurutan. <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bermain sepakbola ➤ Poin terbanyak menjadi pemenang. 	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat lingkaran berjalan searah dengan jarum jam. Jika guru menyebutkan angka maka 	<p>10 Menit</p>

	<p>siswa berkumpul sesuai dengan angka yang disebutkan</p> <p>➤ Jika siswa tidak mendapatkan kelompok maka siswa tersebut harus mengatur temannya untuk berbaris.</p> <p>2. Kesimpulan. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>3. Penilaian. Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.</p> <p>4. Refleksi dari guru dan peserta didik. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari, kemudian guru memberikan penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik.</p> <p>5. Berdoa. Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	
--	---	--

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Kun
- Peluit
- Bola sepak

D. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendemonstrasikan teknik dasar <i>shooting</i> dengan baik dan benar Siswa dapat melakukan <i>shooting</i> dan mencetak angka 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar shooting kegawang!
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui berbagai jenis start, tehnik dalam start Mengetahui tehnik dalam lari dan latihannya 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bagaimana cara melakukan shooting?
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran 	Tes observasi	Lembar observasi	Bertanding sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar sepakbola : passing, shooting dan controlling

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar sepakbola : passing, shooting dan controlling nilai percaya diri serta kejujuran

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai teknik dasar sepakbola

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR SEPAKBOLA**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Passing 2. Controlling 3. Shooting				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMINAN SEPAKBOLA**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	1	2	3	4
1. Percaya diri				
2. Kejujuran				
3. kerjasama dalam team				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP SEPAKBOLA**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana cara melakukan passing? 2. Jika menghentikan bola menggunakan kaki bagian apa? 3. Bagaimana cara mendapatkan poin dalam permainan sepakbola?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Yogyakarta, 9 September
2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas
NIP: 19830411 200904 1001

Sumi Fitriana
NIM: 12601241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini disusun dalam Rangka Memenuhi Tugas Individu
Mata Kuliah PPL

Guru Pembimbing: Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas



Disusun Oleh:

Sumi Fitriana

12601241021

**PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN, DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SMP/Mts	: SMP N 1 Turi
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII / I
Materi	: Bolavoli
Alokasi waktu	: 2x2x40 menit

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olah raga bola besar beregu lanjutan serta nilai kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian **)

Indikator :

a. Kognitif

1. Menyebutkan teknik dasar dalam permainan bolavoli.
2. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli .

b. Psikomotor

1. Mendemonstrasikan cara melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli .
2. Melakukan *passing* bawah dalam permainan bolavoli secara berpasangan dengan waktu satu menit.

c. Afektif

1. Memperhatikan penjelasan guru tentang teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli.
2. Menunjukkan rasa kerjasama tim, menghargai lawan dan percaya diri dalam melakukan teknik *passing* bawah dalam permainan bolavoli saat bermain.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Kerjasama

	<p>h. Presensi</p> <p>Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah.</p> <p>i. Apersepsi</p> <p>Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <p>1. A da yang menonton bolavoli ditv atau dekat rumah kalian?</p> <p>2. A da yang tahu bagaimana cara memainkannya?</p> <p>Nanti, kita akan bermain bolavoli,</p> <p>j. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari ➤ Statis dan Dinamis 	
<p>Inti</p>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Siswa melakukan passing bawah dengan dibagi menjadi beberapa kelompok membentuk lingkaran satu orang ditengah menjadi pengumpan, dan yang membentuk lingkaran melakukan passing bawah.</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan lalu siswa melakukan ▪ Siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar ▪ Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu. <p>Guru menjelaskan langkah –langkah dalam <i>passing</i> :</p>	<p>50 menit</p>

	<p>Pemain melakukan sikap siap.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kedua tangan rapat dan dijulurkan lurus kedepan, kedua lengan membuat sudut 45° dengan badan. ○ Sikap tubuh semakin merendah dengan menurunkan sudut lutut dari 135° menjadi 45°. ○ Tungkai mulai dijulurkan keatas agak kedepan, bola mengenai lengan bawah yang terjulur lurus. Tungkai dijulurkan sampai berjingkat dan tangan tidak boleh melewati bahu. ○ Kembali kepada sikap siap. <p>/</p> <p>Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Siswa</i> dibagi menjadi dua kelompok berpasangan lalu melakukan passing bawah ➤ <i>Setelah itu bergantian</i> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa bertanding dengan peraturan yang dimodifikasi.</p> <p>Peraturan yang dimodifikasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Servis hanya dari bawah 2. Skor sampai 5 poin 3. tidak boleh melakukan smash <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi dua tim ➤ Siswa melakukan pertandingan bolavoli 	
<p>Penutup</p>	<p>6. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melingkar bermain sambung kata, contoh jika guru menunjuk salah satu siswa lalu siswa mengucapkan kata, misal makan, dan yang ditunjuk melanjutkan kata 	<p>10 Menit</p>

	<p>Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</p> <p>c. Presensi</p> <p>Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah.</p> <p>d. Apersepsi</p> <p>Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Latihan passing dirumah? ➤ Sudah bisa passing bawah semua kan? <p>Hari ini akan kita mengambil seberapa banyak kalian dapat melakukan passing bawah selama 1 menit.</p> <p>e. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari 3 kali lapangan tenis lapangan ➤ Statis dan Dinamis ➤ Permainan Hitam-Hijau <p>Siswa dibagi menjadi dua bersyaf berhadapan dengan jarak 3 meter, bagian kanan guru diberi nama “hitam” dan sebelah kiri guru “hijau”. Peraturan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika guru menyebutkan kata-kata hijau maka siswa hitam mengejar siswa hijau, begitu juga sebaliknya. 2. Boleh memegang bagian tubuh 3. Harus dengan pasangannya 4. Jika dengar peluit guru maka semua siswa kembali ketempat semula. 	20 menit
	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Siswa melakukan passing bawah dengan berpasangan</p> <p>Elaborasi</p>	

<p>Inti</p>	<p>Siswa melakukan passing bawah dengan target siswa yang akan dicapai.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa dipanggil urut dengan presensi, berpasangan. Berhadapan, siswa yang disebelah utara melakukan passing bawah, dan siswa yang disebelah selatan mengumpukan bola dan menghitung berapa kali dapat melakukan passing bawah dalam waktu satu menit. Ketentuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan passing bawah ➤ Waktu 60 detik atau 1 menit ➤ Jarak 4 meter. 	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>a. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa duduk dengan meluruskan kaki kedepan lalu mengambil nafas panjang. Setelah itu menggerakkan tangan dan kaki. <p>b. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>c. Penilaian.</p> <p>Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan. Memberikan apresiasi pada siswa yang mempunyai kemampuan yang baik.</p> <p>d. Penugasan</p> <p>Guru memberikan tugas untuk siswa mencari teknik passing bawah, dan siswa disuruh berlatih dirumah sebanyak 10 kali dengan teman. Satu kelompok terdiri 4 orang.</p> <p>e. Berdoa.</p> <p>Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	<p>10 Menit</p>

E. Sumber Belajar

Alat :

- Ruang terbuka yang datar dan aman (lapangan bolavoli)
- Bola volley
- Peluit

Media :

- Alat peraga oleh guru sendiri dan dibantu oleh siswa yang sudah ahli dalam bola volley .

Sumber belajar dari :

<http://www.kawandnews.com/2011/09/cara-dan-teknik-pelaksanaan-passing.html> diunduh pada senin, 20 april 2015

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat mendemonstrasikan teknik dasar <i>passing</i> bawah dengan baik dan benar, siswa dapat melakukan passing bawah dengan ditarget dalam waktu 60 detik.	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	Lakukan teknik dasar passing bawah!
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat memperagakan teknik dasar <i>passing</i> bawah	Tes kinerja	Tes kinerja	Bagaimana cara melakukan passing bawah?
Aspek Afektif Kerjasama, menghargai lawan, percaya diri.	Observasi	Lembar observasi	Pertandingan dengan peraturan yang sesungguhnya.

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar *passing* bawah !

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afektif):

Melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam berpasangan. Aspek yang dinilai kerjasama tim, menghargai teman dan percaya diri.

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

/

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR *PASSING* BAWAH**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
4. Gerakan siswa saat awalan				
5. Gerakan saat perkenaan bola				
6. Gerakan siswa saat gerak lanjutan				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERTANDINGAN**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)	
	(√)	(-)
1. Kerjasa tim (dapat berkoordinasi dengan baik saat bertanding)		
2. Menghargai lawan		
3. Percaya diri		
JUMLAH		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3		

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP *PASSING* BAWAH**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana cara melakukan <i>passing</i> bawah?				
2. Bagaimana cara mengumpan bolavolli dengan menggunakan <i>passing</i> bawah?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Yogyakarta, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas
NIP: 19830411 200904 1001

Sumi Fitriana
NIM: 12601241021

Kawandnews.com - Passing bawah merupakan suatu teknik dasar dalam permainan bolavoli yang sangat penting. Agar passing bawah yang dilakukan menjadi lebih baik dan sempurna maka passing bawah harus dilakukan dengan gerakan yang dirangkaikan secara baik dan harmonis. Cara melakukan passing bawah yang benar adalah menyatukan telapak tangan dengan ibu jari dalam keadaan sejajar. Kedua sikut diputar kearah dalam sehingga bagian lengan yang datar dan lembut menghadap ke atas. Landasan yang terbentuk dari menyatukan kedua tangan tadi harus sedatar mungkin, agar hasil pantulan bola menjadi sempurna. Tangan harus sejajar dengan paha, tahan kedua tangan anda jauh dari badan. Usahakan menempatkan tubuh di belakang bola atau menghadap kearah bola datang, redam kekuatan bola, dan arahkan bola kearah yang diinginkan dengan menggunakan tubuh, melalui gerakan megulurkan kaki, sambil meyentuh bola dengan sedikit atau tanpa mengayunkan lengan (gerakan mendorong). Sikap kaki dibuka selebar bahu, dan salah satu kaki berada di depan.

/

Sedangkan menurut M. Yunus (1992: 79) teknik pelaksanaan passing bawah adalah sebagai berikut :

a) Sikap permulaan :

Ambil sikap siap normal dalam permainan bolavoli, kedua lutut ditekuk dengan badan sedikit dibungkukan kedepan, berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan untuk mendapatkan suatu kesetimbangan labil agar dapat lebih mudah dan lebih cepat bergerak ke segala arah. Kedua tangan saling berpegangan dengan punggung tangan kanan diletakkan di atas telapak tangan kiri kemudian saling berpegangan.

b) Sikap saat perkenaan :

Ayunkan kedua lengan kearah bola, dengan sumbu gerak pada persendian bahu dan siku betul-betul dalam keadaan lurus. Perkenaan bola pada bagian prosimal dari lengan, di atas dari pergelangan tangan dan pada waktu lengan membentuk sudut sekitar 45 derajat dengan badan, lengan diayunkan dan diangkat hampir lurus.

c) Sikap akhir :

Setelah ayunan lengan mengenai bola, kaki belakang melangkah ke depan untuk mengambil posisi siap kembali dan ayunan lengan untuk passing bawah ke depan tidak melebihi sudut 90 derajat dengan bahu/badan.

Sumber : <http://www.kawandnews.com/2011/09/cara-dan-teknik-pelaksanaan-passing.html>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SMP/Mts : SMP N 1 Turi
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / I
Materi : Atletik
Alokasi waktu : 2x2x40 menit

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan tehnik dasar salah satu permainan olahraga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik. **)

A. Tujuan Pembelajaran

- f. Siswa dapat melakukan teknik dasar ateletik start jongkok untuk lari jarak pendek
- g. Siswa dapat berlomba lari jarak pendek 50 meter.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Teknik dasar lari jarak pendek

- Teknik pada strat jongkok
- Tehnik lari pada jarak menengah 50 meter

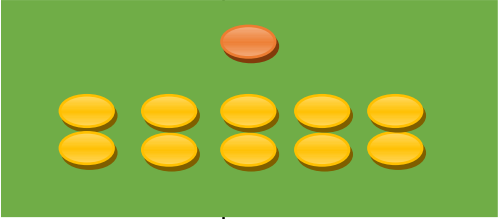


C. Metode Pembelajaran

Penugasan dan resiprokal/timbal-balik

	<p>peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S siapa yang suka lari? 2. A ada yang tahu tentang bagaimana cara menggunakan start block? <p>o. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari ➤ Statis dan Dinamis 	
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencoba memasang start blok dengan bantuan guru ▪ Siswa mencoba start blok dengan aba-aba dari teman ▪ Semua siswa mencoba untuk melakukan secara bergantian <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan ▪ Guru memanggil satu per satu siswa untuk persiapan lari menggunakan start jongkok ▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik. <p>▪ <i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan 	50 menit

	penguatan dan penyimpulan	
Penutup	<p>11. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat setengah lingkaran, jalan searah jarum jam. ➤ Setelah itu peserta didik menggoyangkan badan, ➤ Mengambil nafas dan mengeluarkan sebanyak tiga kali, pada ketiga kalinya menghembuskan nafas sambil teriak. ➤ Setelah itu peserta didik membuat lingkaran besar, dan peserta didik akan membuat pola yang diperintahkan oleh guru. ➤ Peserta didik duduk, dengan kaki diselonjorkan kedepan lalu dilemaskan <p>12. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>13. Penilaian.</p> <p>Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.</p> <p>14. Refleksi dari guru dan peserta didik.</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari, kemudian guru memberikan penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik.</p> <p>15. Berdoa.</p> <p>Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	10 Menit

Pertemuan 2 (2x40)

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
<p data-bbox="256 688 451 720">Pendahuluan</p>  	<p data-bbox="475 688 613 720">e. Berbaris</p> <p data-bbox="508 737 1195 919">Peserta didik dibariskan dengan formasi dua bersyaf. Siswa berbaris dengan urutan tinggi siswa. Siswa yang tinggi disebelah kanan guru, dan yang kurang tinggi mengikuti. Setelah semua rapi lalu berhitung.</p> <p data-bbox="496 1192 651 1224">Keterangan :</p> <p data-bbox="594 1241 743 1272"> : Guru</p> <p data-bbox="967 1241 1052 1272">: Siswa</p> <p data-bbox="475 1346 602 1377">f. Berdoa</p> <p data-bbox="508 1394 1203 1478">Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</p> <p data-bbox="475 1499 613 1530">g. Presensi</p> <p data-bbox="508 1547 1195 1829">Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah.</p> <p data-bbox="508 1850 630 1881">Apersepsi</p>	<p data-bbox="1235 1402 1360 1434">20 menit</p>

	<p>Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <p>3. S apa yang suka lari?</p> <p>4. A ada yang tahu tentang bagaimana cara menggunakan strat block?</p> <p>h. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari ➤ Statis dan Dinamis 	
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa lari dengan aba-aba dari teman <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan ▪ Guru menjelaskan lalu siswa melakukan ▪ Guru menjelaskan ▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik. ▪ <i>Konfirmasi</i> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa lari sprint 50 meter ☞ Tercepat menjadi pemenang ☞ Aba-aba dari siswa ☞ Penilaian antar teman dari teman sendiri, <p>kategori yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Start ➤ Kecepatan ➤ Finish 	50 menit

<p>Penutup</p>	<p>6. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat setengah lingkaran, jalan searah jarum jam. ➤ Setelah itu peserta didik menggoyangkan badan, ➤ Mengambil nafas dan mengeluarkan sebanyak tiga kali, pada ketiga kalinya menghembuskan nafas sambil teriak. ➤ Setelah itu peserta didik membuat lingkaran besar, dan peserta didik akan membuat pola yang diperintahkan oleh guru. ➤ Peserta didik duduk, dengan kaki diselonjorkan kedepan lalu dilemaskan <p>7. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>8. Penilaian.</p> <p>Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.</p> <p>9. Refleksi dari guru dan peserta didik.</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari, kemudian guru memberikan penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik.</p> <p>10. Berdoa.</p> <p>Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	<p>10 Menit</p>
-----------------------	---	------------------------

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman (Stadion Atletik)

- Kun
- Peluit
- Buku

Purnomo, Eddy dan Dapan.2011.*Dasar-Dasar Gerak Atletik*. Yogyakarta: Alfabedia

D. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnik dalam start jongkok • Waktu tersingkat dalam lari 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar lari jarak 50 m !
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui berbagai jenis start, tehnik dalam start • Mengetahui tehnik dalam lari dan latihannya 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi badan yang benar saat lari jarak pendek, adalah a. agak condong ke depan b. ditegakkan c. agak miring ke samping d. agak melenting ke belakang
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran 	Tes observasi	Lembar observasi	Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar lari jarak pendek 50 m

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar lari jarak pendek dengan peraturan yang telah dimodifikasi dan nilai percaya diri serta kejujuran

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar lari jarak pendek

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

2. Rubrik Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LARI JARAK PENDEK**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
7. Start 8. Kecepatan 9. Finish				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM LARI JARAK PENDEK**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	1	2	3	4
1. Percaya diri				
2. Kejujuran (tidak bermain curang/mencuri start)				
3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam lomba				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP LARI JARAK PENDEK**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana pendaratan telapak kaki lari jarak pendek ? 2. Bagaimana posisi gerakan lengan yang benar pada saat melakukan lari jarak pendek ? 3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat melakukan lari jarak pendek ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Yogyakarta, 9 September
2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Isfan Yopyy Andrian, S. Pd. Jas
NIP: 19830411 200904 1001

Sumi Fitriana
NIM: 12601241021

Lari Jarak Pendek dan Start Jongkok

A. Start jongkok

Start adalah suatu persiapan awal seorang pelari akan melakukan gerakan berlari, untuk nomor jarak pendek start yang dipakai adalah start jongkok (crouch start) sedangkan untuk jarak menengah dan jauh menggunakan start berdiri (standing start).

Tujuan utama start dalam lari jarak pendek, lari estafet, dan lomba lari gawang adalah untuk mengoptimalkan pola lari percepatan. Si pelari harus dapat mengatasi kelambaman / inertia dengan menerapkan daya maksimum terhadap start block sesegera mungkin setelah tembakan pistol start atau aba-aba dari starter dan bergerak kedalam suatu posisi optimum untuk tahap lai percepatan.

Suatu strat yang baik ditandai dengan sifat-sifat berikut ini :

- a. Konsentrasi penuh dan meghilangkan semua gangguan dari luar saat dalam posisi aba-aba **Bersediaaaaa;**
 - b. Menyesuaikan sikap yang sesuai pada posisi aba-aba **Siaaaap;**
 - c. Suatu dorongan eksplosif oleh kedua kaki terhadap tumpuan pada start block dalam suatu sudut yang optimal
1. Penempatan Start Block
Ada tiga macam penempatan start block dan penempatannya disesuaikan dengan postur tubuh, yaitu :
 - a. Start pendek (short start) → 14 – 28 cm
 - b. Start medium (medium start) → 35 – 42 cm
 - c. Start panjang (long start) → 50 – 70 cm

Cara pemasangan start block terhadap garis start

Block depan ditempatkan 1,5 panjang kaki dibelakang garis start, block belakang dipasang 1,5 panjang kaki dibelakang block depan. Posisi block depan lebih landai

2. Aba-aba Start Lari Sprint

Aba-aba dalam lari sprint yaitu Bersediaaa, Siaaap, Yak! Atau bunyi pistol.

a. Bersediaaaa

Seorang starter memberikan aba-aba bersediaa, maka pelari akan menempatkan kedua kaki dalam menyentuh block depan dan belakang, lutut kaki belakang diletakkan ditanah, terpisah selebar bahu lebih sedikit, jari-jari tangan membentuk huruf V terbalik dan kepala dalam keadaan datar dengan punggung, sedangkan pandangan mata menatap lurus kebawah.

b. Siaap

Setelah aba-aba siaap, seorang pelari akan menempatkan posisi badan sebagai lutut ditekan kebelakang, lutut kaki depan ada dalam posisi membentuk sudut siku-siku 90 derajat, lutut kaki bagian belakang membentuk sudut antara 120 – 140 derajat, dan pinggang sedikit diangkat tinggi dari bahu, tubuh sedikit condong kedepan, serta bahu sedikit lebih maju kedepan dari kedua tangan.

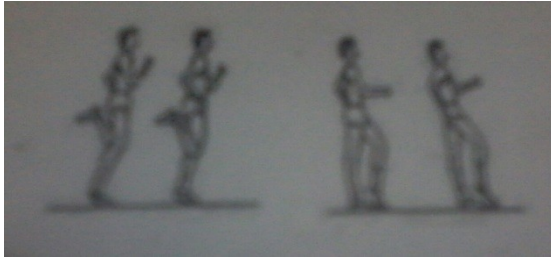
c. Yak atau bunyi pistol

3. Tahap pembelajaran pada start jongkok

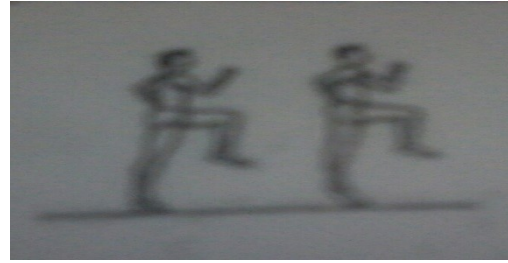
B. Lari jarak pendek (sprint)

Lari jarak pendek adalah lari yang menempuh jarak antara 50 m sampai 400 m. oleh karena itu kebutuhan utama untuk lari jarak pendek adalah kecepatan. Kecepatan lari jarak pendek adalah kontraksi yang kuat dan cepat dari otot-otot yang dirubah menjadi gerakan halus lancer dan efisien sangat dibutuhkan bagi pelari untuk mendapatkan kecepatan yang tinggi.

Tehnik dengan ABC:



A



B



C

- Melakukan dengan latihan :
 - b. Tumit menendang pantat
 - c. Gerak angkling lalu lutut diangkat tinggi
 - d. Lutut diangkat tinggi dan kaki diluruskan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini disusun dalam Rangka Memenuhi Tugas Individu
Mata Kuliah PPL

Guru Pembimbing: Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas



Disusun Oleh:

Sumi Fitriana

12601241021

PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN, DAN REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SMP/Mts	: SMP N 1 Turi
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII / I
Materi	: Bolavoli
Alokasi waktu	: 2x2x40 menit

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)

Indikator :

a. Kognitif

1. Menyebutkan teknik dasar dalam permainan bolavoli.
2. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli .

b. Psikomotor

1. Mendemonstrasikan cara melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli .
2. Melakukan *passing* bawah dalam permainan bolavoli secara berpasangan dengan waktu satu menit.

c. Afektif

1. Memperhatikan penjelasan guru tentang teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli.

2. Menunjukkan rasa kerjasama tim, menghargai lawan dan percaya diri dalam melakukan teknik *passing* bawah dalam permainan bolavoli saat bermain.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Kerjasama
- Menghargai lawan
- Percaya diri
- Toleransi

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli
- b. Siswa dapat melakukan *passing* bawah dengan target tertentu dalam waktu satu menit.

B. Materi Pembelajaran

Bolavoli

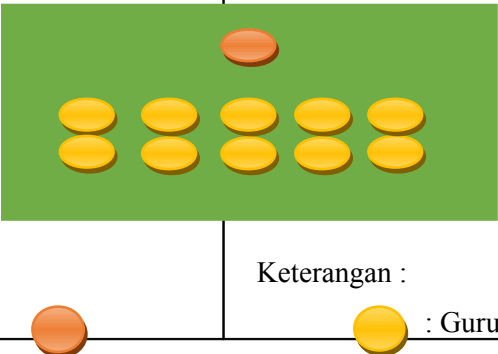


- c. Teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli untuk bertahan

C. Metode Pembelajaran

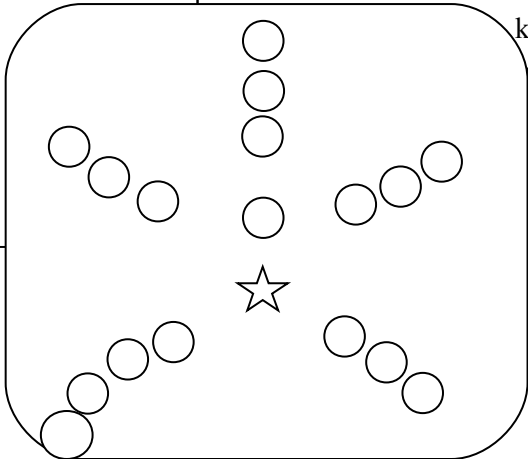
- Demonstrasi dan resiprokal/timbal-balik


D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

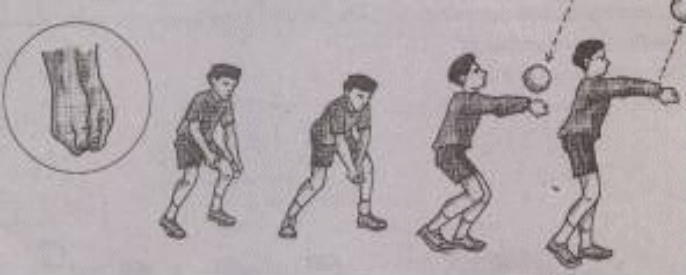
Pertemuan 1 (2x40 menit)

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> 	<p>a. Berbaris</p> <p>Peserta didik dibariskan dengan formasi dua bersyaf. Siswa berbaris dengan urutan tinggi siswa. Siswa yang tinggi disebelah kanan guru, dan yang kurang tinggi mengikuti. Setelah semua rapi lalu berhitung.</p> <p>Keterangan :</p> <p> : Guru</p> <p> : Siswa</p>	

	<p>b. Berdoa Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</p> <p>c. Presensi Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah.</p> <p>d. Apersepsi Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <p>1. A ada yang menonton bolavoli ditv atau dekat rumah kalian?</p> <p>2. A ada yang tahu bagaimana cara memainkannya?</p> <p>Nanti, kita akan bermain bolavoli,</p> <p>e. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari ➤ Statis dan Dinamis ➤ Permainan <p>Hinggap Kupu-Kupu</p> <p>Siswa membuat lingkaran dengan tempat hinggap ada lima. Ada satu siswa yang menjadi kupu-kupu dan satu siswa menjadi pemburu. Pemburu akan memburu kupu-kupu, jika kupu-kupu terkena oleh pemburu maka bertukar peran. Jika kupu-kupu merasa akan</p> <p>kupu-kupu dapat hinggap di tempat pemburu tidak dapat menangkapnya, dan belakang menjadi kupu-kupu.</p>	20 menit
--	--	-----------------

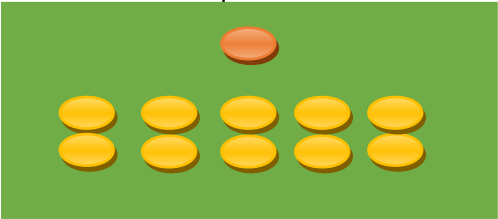




	<p>: Kupu-Kupu</p> <p>: Pemburu</p>	
<p>Inti</p>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Siswa melakukan passing bawah dengan dibagi kelompok menjadi tiga kelompok</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan lalu siswa melakukan ▪ Siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar ▪ Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri ▪ Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu. <p>Guru menjelaskan langkah –langkah dalam <i>passing</i> :</p> <p>Pemain melakukan sikap siap.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kedua tangan rapat dan dijulurkan lurus kedepan, kedua lengan membuat sudut 45° dengan badan. ○ Sikap tubuh semakin merendah dengan menurunkan sudut lutut dari 135° menjadi 45°. ○ Tungkai mulai dijulurkan keatas agak kedepan, bola mengenai lengan bawah yang terjulur lurus. Tungkai 	<p>50 menit</p>

	<p>dijulurkan sampai berjingkat dan tangan tidak boleh melewati bahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kembali kepada sikap siap.  <p>Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Siswa</i> dibagi menjadi dua kelompok berpasangan lalu melakukan passing bawah ➤ <i>Setelah itu bergantian</i> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa bertanding dengan peraturan yang dimodifikasi.</p> <p>Peraturan yang dimodifikasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Servis hanya dari bawah 2. Skor sampai 5 poin 3. tidak boleh melakukan smash <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Siswa</i> dibagi menjadi dua tim ➤ <i>Siswa</i> melakukan pertandingan bolavoli 	
<p>Penutup</p>	<p>16. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Siswa</i> melingkar bermain sambung kata, contoh jika guru menunjuk salah satu siswa lalu siswa mengucap kata, misal makan, dan yang ditunjuk melanjutkan kata berikutnya dan tidak boleh sama. <p>17. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh</p>	<p>10 Menit</p>

	<p>proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>18. Penilaian. Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.</p> <p>19. Penugasan Guru memberikan tugas untuk siswa mencari teknik passing bawah , dan siswa disuruh berlatih dirumah sebanyak 10 kali dengan teman. Satu kelompok terdiri 4 orang.</p> <p>20. Berdoa. Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	
--	--	--

Pertemuan 2 (2x40 menit)

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Berbaris</p> <p>Peserta didik dibariskan dengan formasi dua bersyaf. Siswa berbaris dengan urutan tinggi siswa. Siswa yang tinggi disebelah kanan guru, dan yang kurang tinggi mengikuti. Setelah semua rapi lalu berhitung.</p>  <p>Keterangan :  : Guru  : Siswa</p> <p>b. Berdoa Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</p> <p>c. Presensi</p>	20 menit

	<p>Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah.</p> <p>d. Apersepsi</p> <p>Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Latihan passing dirumah? ➤ Sudah bisa passing bawah semua kan? <p>Hari ini akan kita mengambil seberapa banyak kalian dapat melakukan passing bawah selama 1 menit.</p> <p>e. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari 3 kali lapangan tenis lapangan ➤ Statis dan Dinamis ➤ Permainan Hitam-Hijau <p>Siswa dibagi menjadi dua bersyaf berhadapan dengan jarak 3 meter, bagian kanan guru diberi nama “hitam” dan sebelah kiri guru “hijau”. Peraturan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Jika guru menyebutkan kata-kata hijau maka siswa hitam mengejar siswa hijau, begitu juga sebaliknya. 6. Boleh memegang bagian tubuh 7. Harus dengan pasangannya 8. Jika dengar peluit guru maka semua siswa kembali ketempat semula. 	
	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Siswa melakukan passing bawah dengan berpasangan</p> <p>Elaborasi</p> <p>Siswa melakukan passing bawah dengan target siswa yang akan dicapai.</p> <p>Konfirmasi</p>	

<p>Inti</p>	<p>Siswa dipanggil urut dengan presensi, berpasangan. Berhadapan , siswa yang disebelah utara melakukan passing bawah, dan siswa yang disebelah selatan mengumpan bola dan menghitung berapa kali dapat melakukan passing bawah dalam waktu satu menit. Ketentuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan passing bawah ➤ Waktu 60 detik atau 1 menit ➤ Jarak 4 meter. 	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>a. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa duduk dengan meluruskan kaki kedepan lalu mengambil nafas panjang. Setelah itu menggerakkan tangan dan kaki. <p>b. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>c. Penilaian.</p> <p>Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan. Memberikan apresiasi pada siswa yang mempunyai kemampuan yang baik.</p> <p>d. Penugasan</p> <p>Guru memberikan tugas untuk siswa mencari teknik passing bawah , dan siswa disuruh berlatih dirumah sebanyak 10 kali dengan teman. Satu kelompok terdiri 4 orang.</p> <p>e. Berdoa.</p> <p>Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	<p>10 Menit</p>

E. Sumber Belajar

Alat :

- Ruang terbuka yang datar dan aman (lapangan bolavoli)
- Bola volley
- Peluit

Media :

- Alat peraga oleh guru sendiri dan dibantu oleh siswa yang sudah ahli dalam bola volley .

Sumber belajar dari :

<http://www.kawandnews.com/2011/09/cara-dan-teknik-pelaksanaan-passing.html> diunduh pada senin, 20 april 2015

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendemonstrasikan teknik dasar <i>passing</i> bawah dengan baik dan benar, siswa dapat melakukan <i>passing</i> bawah dengan ditarget dalam waktu 60 detik. 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	Lakukan teknik dasar <i>passing</i> bawah!
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memperagakan teknik dasar <i>passing</i> bawah 	Tes kinerja	Tes kinerja	Bagaimana cara melakukan <i>passing</i> bawah?
Aspek Afektif Kerjasama, menghargai lawan, percaya diri.	Observasi	Lembar observasi	Pertandingan dengan peraturan yang sesungguhnya.

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar *passing* bawah !.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afektif):

Melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam berpasangan. Aspek yang dinilai kerjasama tim, menghargai teman dan percaya diri.

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik

Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR *PASSING* BAWAH**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Gerakan siswa saat awalan				
2. Gerakan saat perkenaan bola				
3. Gerakan siswa saat gerak lanjutan				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERTANDINGAN**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)	
	(√)	(-)
1. Kerjasa tim (dapat berkoordinasi dengan baik saat bertanding)		
2. Menghargai lawan		
3. Percaya diri		
JUMLAH		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3		

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP *PASSING* BAWAH**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana cara melakukan <i>passing</i> bawah?				
2. Bagaimana cara mengumpan bolavolli dengan menggunakan <i>passing</i> bawah?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

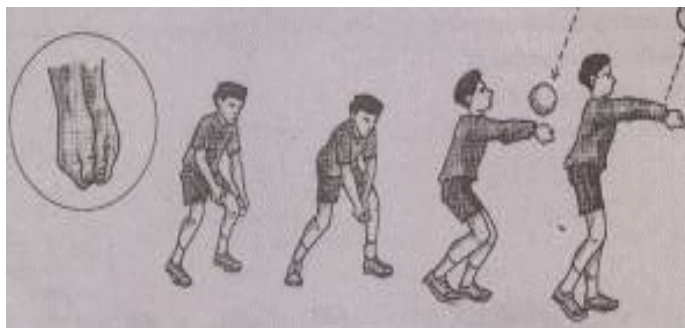
Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas
NIP: 19830411 200904 1001

Sumi Fitriana
NIM: 12601241021

Kawandnews.com - Passing bawah merupakan suatu teknik dasar dalam permainan bolavoli yang sangat penting. Agar passing bawah yang dilakukan menjadi lebih baik dan sempurna maka passing bawah harus dilakukan dengan gerakan yang dirangkaikan secara baik dan harmonis. Cara melakukan passing bawah yang benar adalah menyatukan telapak tangan dengan ibu jari dalam keadaan sejajar. Kedua sikut diputar kearah dalam sehingga bagian lengan yang datar dan lembut menghadap ke atas. Landasan yang terbentuk dari menyatukan kedua tangan tadi harus sedatar mungkin, agar hasil pantulan bola menjadi sempurna. Tangan harus sejajar dengan paha, tahan kedua tangan anda jauh dari badan. Usahakan menempatkan tubuh di belakang bola atau menghadap kearah bola datang, redam kekuatan bola, dan arahkan bola kearah yang diinginkan dengan menggunakan tubuh, melalui gerakan megulurkan kaki, sambil meyentuh bola dengan sedikit atau tanpa mengayunkan lengan (gerakan mendorong). Sikap kaki dibuka selebar bahu, dan salah satu kaki berada di depan.



Sedangkan menurut M. Yunus (1992: 79) teknik pelaksanaan passing bawah adalah sebagai berikut :

a) Sikap permulaan :

Ambil sikap siap normal dalam permainan bolavoli, kedua lutut ditekuk dengan badan sedikit dibungkukan kedepan, berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan untuk mendapatkan suatu kesetimbangan labil agar dapat lebih mudah dan lebih cepat bergerak ke segala arah. Kedua tangan saling berpegangan dengan punggung tangan kanan diletakkan di atas telapak tangan kiri kemudian saling berpegangan.

b) Sikap saat perkenaan :

Ayunkan kedua lengan kearah bola, dengan sumbu gerak pada persendian bahu dan siku betul-betul dalam keadaan lurus. Perkenaan bola pada bagian prosimal dari lengan, di atas dari pergelangan tangan dan pada waktu lengan membentuk sudut sekitar 45 derajat dengan badan, lengan diayunkan dan diangkat hampir lurus.

c) Sikap akhir :

Setelah ayunan lengan mengenai bola, kaki belakang melangkah ke depan untuk mengambil posisi siap kembali dan ayunan lengan untuk passing bawah ke depan tidak melebihi sudut 90 derajat dengan bahu/badan.

Sumber : <http://www.kawandnews.com/2011/09/cara-dan-teknik-pelaksanaan-passing.html>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini disusun dalam Rangka Memenuhi Tugas Individu
Mata Kuliah PPL

Guru Pembimbing: Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas



Disusun Oleh:

Sumi Fitriana

12601241021

**PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN, DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMP/Mts	: SMP N 1 Turi
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII / I
Materi	: Bola basket
Alokasi waktu	: 2x2x40 menit

Standar Kompetensi*

2. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**))

Indikator :

d. Kognitif

3. Menyebutkan teknik dasar dalam permainan bola basket.
4. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar pada bola basket .

e. Psikomotor

3. Mendemonstrasikan cara melakukan teknik dasar dalam permainan bola basket .
4. Mengaplikasikan teknik dasar bola basket dalam permainan.

f. Afektif

3. Memperhatikan penjelasan guru tentang teknik dasar permainan bola basket .
4. Menunjukkan rasa kerjasama tim, menghargai lawan dan percaya diri dalam permainan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Kerjasama
- Menghargai lawan
- Percaya diri
- Toleransi

A. Tujuan Pembelajaran

- d. Siswa dapat melakukan teknik dasar dalam permainan bola basket
- e. Siswa dapat mengaplikasikan teknik dasar dalam permainan bola basket .

B. Materi Pembelajaran

Bola Basket

Chest pass, bounce pass, overhead pass.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

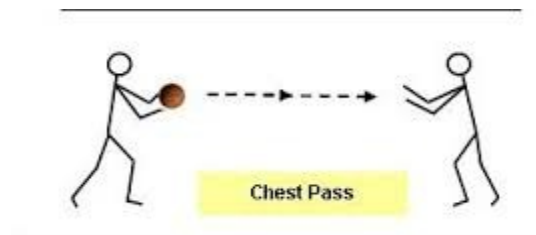
Pertemuan 1 (2x40 menit)

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
Pendahuluan	f. Berbaris Peserta didik dibariskan dengan formasi lima berbanjar. Siswa yang kurang tinggi didepan mengikuti kebelakang yang tinggi. g. Berdoa Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing. h. Presensi Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah. i. Apersepsi	20 menit

	<p>Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permainan bola besar yang dipantulkan ketanah ada yang tahu? ➤ Siapa pernah bermain bola basket? <p>j. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari keliling lapangan ➤ Sesuai urutannya yang dibariskan tadi siswa melakukan estafet bola kebelakang. ➤ Pertama estafet bola dari bawah ➤ Kedua estafet bola dari atas kepala ➤ Ketiga estafet bola dari kanan ➤ Keempat dari kiri badan ➤ Siswa yang menerima bola terakhir maka berlari kedepan dan melakukan estafet lagi. ➤ Dianggap menang jika siswa yang tadi didepan kembali ketempat semula ➤ Bola tidak boleh jatuh. 	
<p>Inti</p>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Siswa sesuai dengan kelompoknya tadi melakukan chest pass, bounce pass dan overhead pass.</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan lalu siswa melakukan ▪ Siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar ▪ Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan ▪ Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu. <p>Guru menjelaskan langkah –langkah :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chest Pass (Operan dada) 	<p>50 menit</p>

tujuan : operan lurus terhadap teman satu tim

1. Kedua tangan memegang bola
2. Kedua tangan didepan dada dengan ujung jari kedua tangan yaitu ibu jari (jempol) menghadap ke arah bawah dan semua jari selain jempol menyebar ke berbagai arah sisi bola.
3. Siku dekat dengan tubuh/ ditekuk.
4. Lutut ditekuk berat badan diantara dua kaki.
5. Badan condong kedepan posisi santai/ tidak tegang agar seimbang.
6. Posisi mata ke dada yang akan kita oper.
7. Arah lemparan diperkirakan agar tepat dari dada ke dada sekaligus jangan ragu.
8. Sambil melempar kaki kanan ke depan. (agar tenaga mengumpan kuat agar mengoper lebih cepat dan tidak bisa direbut oleh lawan)
9. Oper dengan cepat dari dada ke dada, dengan sentakan pergelangan tangan.



➤ **Bounce Pass**

Sesuai namanya bounce artinya memantul, maka bounce pass adalah memberikan bola ke kawan dengan cara dipantulkan ke tanah. Teorinya adalah memantulkan ke tanah dengan titik pantul $\frac{2}{3}$ jarak kita ke target kawan.

Cara melakukan Bounce pass :

1. Metode pelaksanaannya (sikap permulaan) sama dengan operan setinggi dada.
2. Bola dilepaskan atau didorong dengan tolakan dua tangan menyerong ke bawah dari letak badan lawan

	<p>dengan jarak kira-kira 1/3 dari penerima.</p> <ol style="list-style-type: none"> Pandangan mata ke arah bola yang dipantulkan, kemudian ke penerima Bila berhadapan dengan lawan, maka sasaran pantulan bola berada di samping kanan atau kiri lawan. <div data-bbox="527 449 1065 646" style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">Bounce Pass</p> </div> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa bertanding dengan peraturan yang dimodifikasi.</p> <p>Peraturan yang dimodifikasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi dua tim Siswa melakukan chest pass dan bounce pass kepada satu tim mereka sendiri untuk mendapatkan poin Bola tidak boleh dibawa lari 	
	<div data-bbox="233 1087 870 1415" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"> : tim A : tim B </p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Penenangan (<i>colling down</i>). <ul style="list-style-type: none"> Siswa melingkar setelah itu siswa bergandengan tangan membuat gelombang Kaki digoyangkan setelah itu tarik nafas dan keluarkan dengan keras. Kesimpulan. 	<p>10 Menit</p>

	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>23. Penilaian. Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.</p> <p>24. Penugasan Guru memberikan tugas untuk siswa mencari teknik dasar overhead pass lalu siswa latihan dirumah, pertemuan selanjutnya mempratekkan.</p> <p>25. Berdoa. Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	
--	--	--

Pertemuan 2 (2x40 menit)

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>a) Berbaris Peserta didik dibariskan dengan formasi lima berbanjar. Siswa yang kurang tinggi didepan mengikuti kebelakang yang tinggi.</p> <p>b) Berdoa Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</p> <p>c) Presensi Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah.</p> <p>d) Apersepsi Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi</p>	20 menit

	<p>peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permainan bola besar yang dipantulkan ketanah ada yang tahu? ➤ Siapa pernah bermain bola basket? <p>e) Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari keliling lapangan ➤ Sesuai urutannya yang dibariskan tadi siswa melakukan estafet bola kebelakang. ➤ Pertama estafet bola dari bawah ➤ Kedua estafet bola dari atas kepala ➤ Ketiga estafet bola dari kanan ➤ Keempat dari kiri badan ➤ Siswa yang menerima bola terakhir maka berlari kedepan dan melakukan estafet lagi. ➤ Dianggap menang jika siswa yang tadi didepan kembali ketempat semula ➤ Bola tidak boleh jatuh. 	
<p>Inti</p>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Siswa melakukan overhead sesuai dengan kelompok yang diawal</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Overhead artinya diatas kepala. Overhead pass adalah memberikan passing ke kawan dengan memegang bola diatas kepala, lalu lemparkan. Overhead pass biasa digunakan pada team dengan tipikal wall center. Maksudnya center maupun pemain dengan badan tinggi yang memiliki matchup lawan yang lebih kecil. Maka overhead pass sangat berguna.</p> <p>Cara melakukan Overhead pass :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara memegang bola sama dengan lemparan dari depan dada, hanya saja posisi permulaan bola di atas kepala sedikit di depan dahi dan siku agak ditekuk. 2. Bola dilemparkan dengan lekukan pergelangan tangan yang arahnya agak menyarong ke bawah disertai dengan 	<p>50 menit</p>

	<p>meluruskan lengan.</p> <p>3. Lepasnya bola dari tangan menggunakan jentikan ujung jari tangan.</p> <div data-bbox="581 556 1161 787" data-label="Image"> </div> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi dua kelompok ➤ Siswa memasukkan bola kedalam hola hop yang dipegang oleh salah satu siswa ➤ Menggunakan overhead pass ➤ Boleh dribble ➤ Bola tidak boleh dibawa lari, 	
<p>Penutup</p>	<p>a. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa duduk dengan meluruskan kaki kedepan lalu mengambil nafas panjang. Setelah itu menggerakkan tangan dan kaki. <p>b. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>c. Penilaian.</p> <p>Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan. Memberikan apresiasi pada siswa yang mempunyai kemampuan yang baik.</p> <p>d. Penugasan</p> <p>Guru memberikan tugas untuk siswa mencari teknik passing bawah , dan siswa disuruh berlatih dirumah</p>	<p>10 Menit</p>

	<p>sebanyak 10 kali dengan teman. Satu kelompok terdiri 4 orang.</p> <p>e. Berdoa.</p> <p>Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	
--	---	--

E. Sumber Belajar

Alat :

- Ruang terbuka yang datar dan aman (lapangan bolavoli)
- Bola basket
- Peluit
- Kun
- Hola hop

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendemonstrasikan teknik dasar dalam permainan bola basket 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	Lakukan chest pass!
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan beberapa teknik dasar dalam permainan bola basket 	Tes kinerja	Tes kinerja	apa saja teknik dasar dalam bola basket?
<p>Aspek Afektif</p> <p>Kerjasama, menghargai lawan, percaya diri.</p>	Observasi	Lembar observasi	Pertandingan dengan yang dimodifikasi

1. Teknik penilaian:
 - Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar chest pass, bounce pass, overhead pass !.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afektif):

Melakukan teknik dasar dalam berpasangan. Aspek yang dinilai kerjasama tim, menghargai teman dan percaya diri.

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar dalam permainan bola basket.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik

Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR *PASSING* BAWAH**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
4. Bounce pass				
5. Chest pass				
6. Overhead pass				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERTANDINGAN**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)	
	(√)	(-)
1. Kerjasa tim (dapat berkoordinasi dengan baik saat bertanding)		
2. Menghargai lawan		
3. Percaya diri		
JUMLAH		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3		

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP *PASSING* BAWAH**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
3. Tujuan apa melakukan overhead dalam permainan?				
4. Bagaimana cara melakukan chest pass?				
5. Sebutkan teknik dasar dalam bola basket!				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas
NIP: 19830411 200904 1001

Sumi Fitriana
NIM: 12601241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini disusun dalam Rangka Memenuhi Tugas Individu
Mata Kuliah PPL

Guru Pembimbing: Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas



Disusun Oleh:

Sumi Fitriana

12601241021

**PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN, DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SMP/Mts : SMP N 1 Turi
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I
Materi : Bolavoli
Alokasi waktu : 2x2x40 menit

Standar Kompetensi*

3. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**))

Indikator :

g. Kognitif

5. Menyebutkan teknik dasar dalam permainan bolavoli.
6. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli .

h. Psikomotor

5. Mendemonstrasikan cara melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli .
6. Dapat mengaplikasikan *passing* bawah dalam permainan yang sesungguhnya.

i. Afektif

5. Memperhatikan penjelasan guru tentang teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli.
6. Menunjukkan rasa kerjasama tim, menghargai lawan dan percaya diri dalam melakukan teknik *passing* bawah dalam permainan bolavoli saat bermain.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Kerjasama

Menghargai lawan

Percaya diri

A. Tujuan Pembelajaran

- f. Siswa dapat melakukan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli
- g. Siswa dapat mengembangkan ketrampilan dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli untuk bertahan
- h. Siswa dapat bermain dengan permainan bolavoli yang sesungguhnya dengan peraturan pemain dan poin yang dimodifikasi.

B. Materi Pembelajaran

Bolavoli

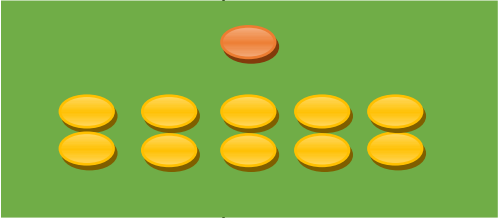


Teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli untuk bertahan

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x40 menit)

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> 	<p>k. Berbaris</p> <p>Peserta didik dibariskan dengan formasi dua bersyaf. Siswa berbaris dengan urutan tinggi siswa. Siswa yang tinggi disebelah kanan guru, dan yang kurang tinggi mengikuti. Setelah semua rapi lalu berhitung.</p> <p>Keterangan :</p> <p> : Guru</p> <p> : Siswa</p> <p>l. Berdoa</p> <p>Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</p> <p>m. Presensi</p> <p>Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada</p>	<p>20 menit</p>

siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah.

n. Apersepsi

Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:

1. A
ada yang menonton bolavoli ditv atau dekat rumah kalian?
2. A
ada yang tahu bagaimana cara memainkannya?

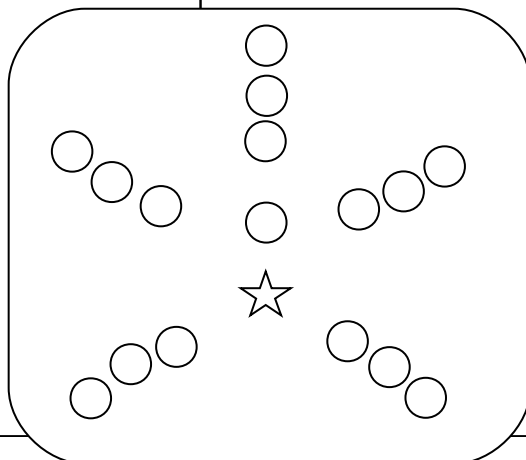
Nanti, kita akan bermain bolavoli,


o. Pemanasan

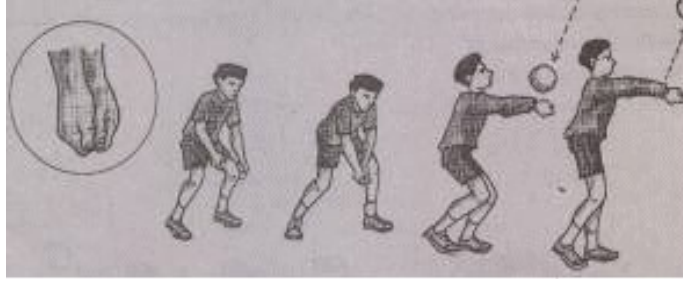
- Lari
- Statis dan Dinamis
- Permainan

Hinggap Kupu-Kupu

Siswa membuat lingkaran dengan tempat hinggap ada lima. Ada satu siswa yang menjadi kupu-kupu dan satu siswa menjadi pemburu. Pemburu akan memburu kupu-kupu, jika kupu-kupu terkena oleh pemburu maka bertukar peran. Jika kupu-kupu merasa akan ditangkap maka kupu-kupu dapat hinggap di tempat hinggap. Dan pemburu tidak dapat menangkapnya, dan siswa yang paling belakang menjadi kupu-kupu.



	: Kupu-Kupu : Pemburu	
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p style="padding-left: 40px;">Siswa melakukan passing bawah dengan berpasangan</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan lalu siswa melakukan ▪ Siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar ▪ Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri ▪ Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu. <p>Guru menjelaskan langkah –langkah dalam <i>passing</i> :</p> <p>Pemain melakukan sikap siap.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kedua tangan rapat dan dijulurkan lurus kedepan, kedua lengan membuat sudut 45° dengan badan. ○ Sikap tubuh semakin merendah dengan menurunkan sudut lutut dari 135° menjadi 45°. ○ Tungkai mulai dijulurkan keatas agak kedepan, bola mengenai lengan bawah yang terjulur lurus. Tungkai dijulurkan sampai berjingkat dan tangan tidak boleh melewati bahu. ○ Kembali kepada sikap siap. 	50 menit



Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik

- Siswa dibagi menjadi dua kelompok berpasangan lalu melakukan passing bawah
- Setelah itu bergantian

Konfirmasi

Siswa bertanding dengan peraturan yang dimodifikasi.

Peraturan yang dimodifikasi :

1. Servis hanya dari bawah
2. Skor sampai 5 poin
3. tidak boleh melakukan smash

- Siswa dibagi menjadi dua tim
- Siswa melakukan pertandingan bolavoli

Penutup

26. Penenangan (*colling down*).

- Siswa melingkar bermain sambung kata, contoh jika guru menunjuk salah satu siswa lalu siswa mengucapkan kata, misal makan, dan yang ditunjuk melanjutkan kata berikutnya dan tidak boleh sama.

27. Kesimpulan.

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.

28. Penilaian.

Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.

29. Penugasan

10 Menit

	<p>masuk sekolah.</p> <p>i. Apersepsi</p> <p>Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Latihan passing dirumah? ➤ Sudah bisa passing bawah semua kan? <p>Hari ini akan kita mengambil seberapa banyak kalian dapat melakukan passing bawah selama 1 menit.</p> <p>j. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari 3 kali lapangan tenis lapangan ➤ Statis dan Dinamis ➤ Permainan Hitam-Hijau <p>Siswa dibagi menjadi dua bersyaf berhadapan dengan jarak 3 meter, bagian kanan guru diberi nama “hitam” dan sebelah kiri guru “hijau”. Peraturan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika guru menyebutkan kata-kata hijau maka siswa hitam mengejar siswa hijau, begitu juga sebaliknya. 2. Boleh memegang bagian tubuh 3. Harus dengan pasangannya 4. Jika dengar peluit guru maka semua siswa kembali ketempat semula. 	
<p>Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Siswa melakukan passing bawah secara berkelompok</p> <p>Mengulang minggu lalu yang telah diajarkan</p> <p>Elaborasi</p> <p>Siswa melakukan passing bawah dengan target siswa yang akan dicapai.</p> <p>Siswa mencoba kombinasi passing bawah dan passing atas.</p> <p>Jika siswa ada perlu ditanyakan maka siswa dapat bertanya.</p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bermain bolavoli yang sesungguhnya ➤ Bermainnya bergantian 	<p>50 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa putra dan putri dibagi menjadi dua kelompok. ➤ Poin siswa putra : 15, poin siswa putri : 10 	
Penutup	<p>f. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <p>Siswa duduk dengan meluruskan kaki kedepan lalu mengambil nafas panjang. Setelah itu menggerakkan tangan dan kaki.</p> <p>g. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>h. Penilaian.</p> <p>Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan. Memberikan apresiasi pada siswa yang mempunyai kemampuan yang baik.</p> <p>i. Penugasan</p> <p>Guru memberikan tugas untuk siswa mencari teknik passing bawah , dan siswa disuruh berlatih dirumah sebanyak 10 kali dengan teman. Satu kelompok terdiri 4 orang.</p> <p>j. Berdoa.</p> <p>Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	10 Menit

E. Sumber Belajar

Alat :

- Ruang terbuka yang datar dan aman (lapangan bolavoli)
- Bola volley
- Peluit

Media :

- Alat peraga oleh guru sendiri dan dibantu oleh siswa yang sudah ahli dalam bola volly .

Sumber belajar dari :

<http://www.kawandnews.com/2011/09/cara-dan-teknik-pelaksanaan-passing.html> diunduh pada senin, 20 april 2015

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendemonstrasikan teknik dasar <i>passing</i> bawah dengan baik dan benar, dapat diaplikasikan dalam permainan yang sesungguhnya. 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	Lakukan teknik dasar passing bawah!
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memperagakan teknik dasar <i>passing</i> bawah 	Tes kinerja	Tes kinerja	Bagaimana cara melakukan passing bawah?
<p>Aspek Afektif</p> <p>Kerjasama, menghargai lawan, percaya diri.</p>	Observasi	Lembar observasi	Pertandingan dengan peraturan yang sesungguhnya.

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar *passing* bawah !.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afektif):

Melakukan teknik dasar passing bawah dalam pertandingan dengan peraturan dimodifikasi tujuan untuk bertahan. Aspek yang dinilai kerjasama tim, menghargai lawan dan percaya diri.

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bolavoli.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

2. Rubrik

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

 Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR *PASSING* BAWAH**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
7. Gerakan siswa saat awalan				
8. Gerakan saat perkenaan bola				
9. Gerakan siswa saat gerak lanjutan				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERTANDINGAN**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)	
	(√)	(-)
1. Kerjasa tim (dapat berkoordinasi dengan baik saat bertanding)		
2. Menghargai lawan		
3. Percaya diri		

JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP *PASSING* BAWAH**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
6. Bagaimana cara melakukan <i>passing</i> bawah?				
7. Bagaimana cara mengumpan bolavolli dengan menggunakan <i>passing</i> bawah?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

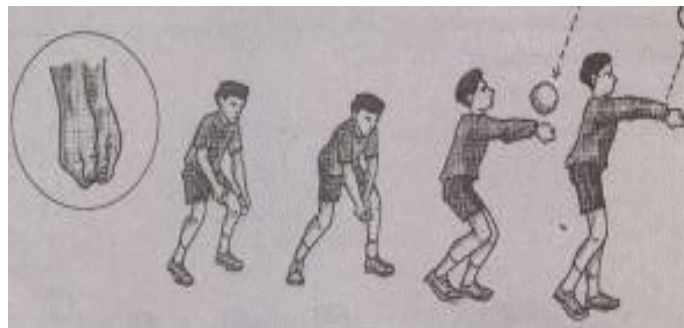
Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas
NIP: 19830411 200904 1001

Sumi Fitriana
NIM: 12601241021

Kawandnews.com - Passing bawah merupakan suatu teknik dasar dalam permainan bolavoli yang sangat penting. Agar passing bawah yang dilakukan menjadi lebih baik dan sempurna maka passing bawah harus dilakukan dengan gerakan yang dirangkaikan secara baik dan harmonis. Cara melakukan passing bawah yang benar adalah menyatukan telapak tangan dengan ibu jari dalam keadaan sejajar. Kedua sikut diputar kearah dalam sehingga bagian lengan yang datar dan lembut menghadap ke atas. Landasan yang terbentuk dari menyatukan kedua tangan tadi harus sedatar mungkin, agar hasil pantulan bola menjadi sempurna. Tangan harus sejajar dengan paha, tahan kedua tangan anda jauh dari badan. Usahakan menempatkan tubuh di belakang bola atau menghadap kearah bola datang, redam kekuatan bola, dan arahkan bola kearah yang diinginkan dengan menggunakan tubuh, melalui gerakan megulurkan kaki, sambil meyentuh bola dengan sedikit atau tanpa mengayunkan lengan (gerakan mendorong). Sikap kaki dibuka selebar bahu, dan salah satu kaki berada di depan.



Sedangkan menurut M. Yunus (1992: 79) teknik pelaksanaan passing bawah adalah sebagai berikut :

a) Sikap permulaan :

Ambil sikap siap normal dalam permainan bolavoli, kedua lutut ditekuk dengan badan sedikit dibungkukan kedepan, berat badan menumpu pada telapak kaki bagian depan untuk mendapatkan suatu kesetimbangan labil agar dapat lebih mudah dan lebih cepat bergerak ke segala arah. Kedua tangan saling berpegangan dengan punggung tangan kanan diletakkan di atas telapak tangan kiri kemudian saling berpegangan.

b) Sikap saat perkenaan :

Ayunkan kedua lengan kearah bola, dengan sumbu gerak pada persendian bahu dan siku betul-betul dalam keadaan lurus. Perkenaan bola pada bagian prosimal dari lengan, di atas dari

pergelangan tangan dan pada waktu lengan membentuk sudut sekitar 45 derajat dengan badan, lengan diayunkan dan diangkat hampir lurus.

c) Sikap akhir :

Setelah ayunan lengan mengenai bola, kaki belakang melangkah ke depan untuk mengambil posisi siap kembali dan ayunan lengan untuk passing bawah ke depan tidak melebihi sudut 90 derajat dengan bahu/badan.

Sumber : <http://www.kawandnews.com/2011/09/cara-dan-teknik-pelaksanaan-passing.html>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP/Mts : SMP N 1 Turi
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I
Materi : Atletik
Alokasi waktu : 2x2x40 menit

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan tehnik dasar salah satu atletik lanjutan serta nilai toleransi,percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan. **)

A. Tujuan Pembelajaran

- i. Siswa dapat melakukan teknik dasar ateletik lari jarak pendek
- j. Siswa dapat berlomba lari jarak pendek 50 meter.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

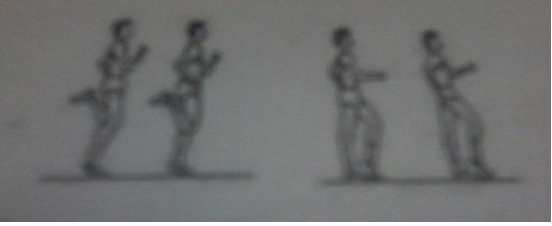

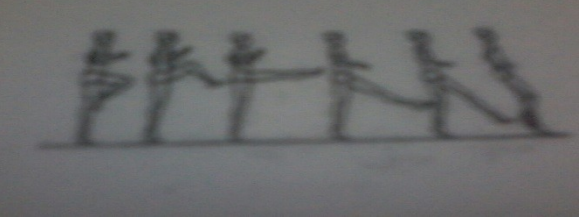
B. Materi Pembelajaran

Teknik dasar lari jarak pendek

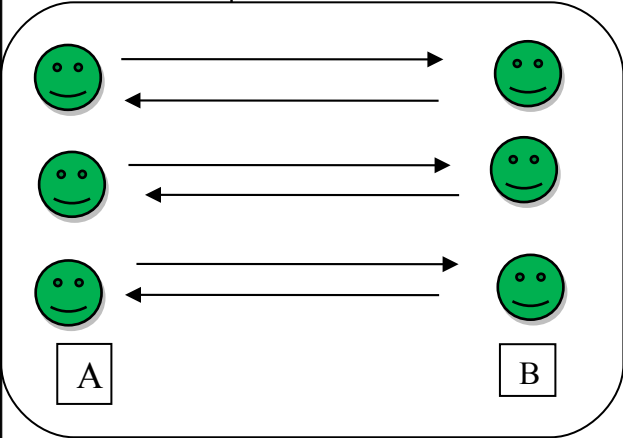
- Teknik lari jarak pendek
- Tehnik lari pada jarak menengah 50 meter

C. Metode Pembelajaran

Penugasan dan resiprokal/timbal-balik

	<p>block?</p> <p>t. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari ➤ Statis dan Dinamis 	
<p>Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru: Melakukan teknik dasar lari jarak pendek 5 m dengan rincian kegiatan sebagai berikut :</p> <div style="text-align: center;">  <p>A</p>  <p>B</p>  <p>C</p> </div> <p>■ Melakukan dengan latihan : e. Tumit menendang</p>	<p>50 menit</p>

	<p>pantat</p> <p>f. Gerak angkling lalu lutut diangkat tinggi</p> <p>g. Lutut diangkat tinggi dan kaki diluruskan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dilakukan dengan cara berkelompok ▪ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan. <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan ▪ Guru menjelaskan lalu siswa melakukan ▪ Siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar ▪ Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri ▪ Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu. <p>Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan ▪ Guru menjelaskan tugas untuk siswa <p>Siswa melakukan teknik dasar lari jarak pendek dengan baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat ▪ Siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak 	
--	--	--

	<p>sesuai dengan indikator yang telah ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lomba lari jarak pendek dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai disiplin, percaya diri dan kejujuran <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa dibuat berpasangan dengan jarak 30 meter ➢ Barisan A dan B, barisan A berlari menuju B, jika sudah sampai lalu menepuk tangan B, dan B lari menuju tempat semula B. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik. <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>Penutup</p>	<p>31. Penenangan (<i>colling down</i>).</p>	<p>10 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik membuat setengah lingkaran, jalan searah jarum jam.➤ Setelah itu peserta didik menggoyangkan badan,➤ Mengambil nafas dan mengeluarkan sebanyak tiga kali, pada ketiga kalinya menghembuskan nafas sambil teriak.➤ Setelah itu peserta didik membuat lingkaran besar, dan peserta didik akan membuat pola yang diperintahkan oleh guru.➤ Peserta didik duduk, dengan kaki diselonjorkan kedepan lalu dilemaskan <p>32. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>33. Penilaian.</p> <p>Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.</p> <p>34. Refleksi dari guru dan peserta didik.</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari, kemudian guru memberikan penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik.</p> <p>35. Berdoa.</p> <p>Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	
--	--	--

	<p>Apersepsi</p> <p>Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <p>3. S Siapa yang suka lari?</p> <p>4. A Siapa yang tahu tentang bagaimana cara menggunakan strat block?</p> <p>1. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari ➤ Statis dan Dinamis 	
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa lari dengan aba-aba dari teman <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan ▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik. <p>▪ <i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa lari sprint 50 meter ☞ Tercepat menjadi pemenang ☞ Aba-aba dari siswa ☞ Penilaian antar teman dari teman sendiri, <p>kategori yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Start ➤ Kecepatan ➤ Finish 	50 menit
Penutup	11. Penenangan (<i>colling down</i>).	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat setengah lingkaran, jalan searah jarum jam. ➤ Setelah itu peserta didik menggoyangkan badan, ➤ Mengambil nafas dan mengeluarkan sebanyak tiga kali, pada ketiga kalinya menghembuskan nafas sambil teriak. ➤ Setelah itu peserta didik membuat lingkaran besar, dan peserta didik akan membuat pola yang diperintahkan oleh guru. ➤ Peserta didik duduk, dengan kaki diselonjorkan kedepan lalu dilemaskan <p>12. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>13. Penilaian.</p> <p>Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.</p> <p>14. Refleksi dari guru dan peserta didik.</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran yang sudah dipelajari, kemudian guru memberikan penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik.</p> <p>15. Berdoa.</p> <p>Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	
--	--	--

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman (Stadion Atletik)
- Kun
- Peluit
- Buku

D. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnik dalam lari jarak pendek • Waktu tersingkat dalam lari 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar lari jarak 50 m !
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tehnik lari jarak pendek • Mengetahui tehnik dalam lari dan latihannya 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi badan yang benar saat lari jarak pendek, adalah e. agak condong ke depan f. ditegakkan g. agak miring ke samping h. agak melenting ke belakang
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran 	Tes observasi	Lembar observasi	Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar lari jarak pendek 50 m

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50
Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar lari jarak pendek dengan peraturan yang telah dimodifikasi dan nilai percaya diri serta kejujuran

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar lari jarak pendek

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

2. Rubrik Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LARI JARAK PENDEK**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
10. Start				
11. Kecepatan				
12. Finish				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM LARI JARAK PENDEK**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	1	2	3	4
1. Percaya diri				
2. Kejujuran (tidak bermain curang/mencuri start)				
3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam lomba				
JUMLAH				

JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP LARI JARAK PENDEK**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana pendaratan telapak kaki lari jarak pendek ? 2. Bagaimana posisi gerakan lengan yang benar pada saat melakukan lari jarak pendek ? 3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat melakukan lari jarak pendek ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Yogyakarta, 7 September
2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing mikro

Mahasiswa

Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas
NIP: 19830411 200904 1001

Sumi Fitriana
NIM: 12601241021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini disusun dalam Rangka Memenuhi Tugas Individu
Mata Kuliah PPL

Guru Pembimbing: Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas



Disusun Oleh:

Sumi Fitriana

12601241021

**PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN, DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMP/Mts	: SMP N 1 Turi
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: IX / I
Materi	: Bola Basket
Alokasi waktu	: 2x2x40 menit

Standar Kompetensi*

4. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**))

Indikator :

j. Kognitif

7. Menyebutkan teknik dasar dalam permainan bola basket.
8. Menjelaskan cara melakukan teknik dasar pada bola basket .

k. Psikomotor

7. Mendemonstrasikan cara melakukan teknik dasar dalam permainan bola basket .
8. Mengaplikasikan teknik dasar bola basket dalam permainan.

l. Afektif

7. Memperhatikan penjelasan guru tentang teknik dasar permainan bola basket .
8. Menunjukkan rasa kerjasama tim, menghargai lawan dan percaya diri dalam permainan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Kerjasama
- Menghargai lawan
- Percaya diri
- Toleransi

A. Tujuan Pembelajaran

- k. Siswa dapat melakukan teknik dasar dalam permainan bola basket
- l. Siswa dapat mengaplikasikan teknik dasar dalam permainan bola basket .

B. Materi Pembelajaran

Bola Basket

Chest pass, bounce pass, overhead pass.

C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi dan resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

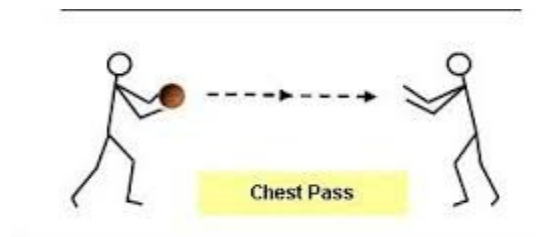
Pertemuan 1 (2x40 menit)

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
Pendahuluan	u. Berbaris Peserta didik dibariskan dengan formasi lima berbanjar. Siswa yang kurang tinggi didepan mengikuti kebelakang yang tinggi. v. Berdoa Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing. w. Presensi Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah. x. Apersepsi	20 menit

	<p>Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permainan bola besar yang dipantulkan ketanah ada yang tahu? ➤ Siapa pernah bermain bola basket? <p>y. Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari keliling lapangan ➤ Sesuai urutannya yang dibariskan tadi siswa melakukan estafet bola kebelakang. ➤ Pertama estafet bola dari bawah ➤ Kedua estafet bola dari atas kepala ➤ Ketiga estafet bola dari kanan ➤ Keempat dari kiri badan ➤ Siswa yang menerima bola terakhir maka berlari kedepan dan melakukan estafet lagi. ➤ Dianggap menang jika siswa yang tadi didepan kembali ketempat semula ➤ Bola tidak boleh jatuh. 	
<p>Inti</p>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Siswa sesuai dengan kelompoknya tadi melakukan chest pass, bounce pass dan overhead pass.</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan lalu siswa melakukan ▪ Siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar ▪ Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan ▪ Bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu. <p>Guru menjelaskan langkah –langkah :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chest Pass (Operan dada) 	<p>50 menit</p>

tujuan : operan lurus terhadap teman satu tim

1. Kedua tangan memegang bola
2. Kedua tangan didepan dada dengan ujung jari kedua tangan yaitu ibu jari (jempol) menghadap ke arah bawah dan semua jari selain jempol menyebar ke berbagai arah sisi bola.
3. Siku dekat dengan tubuh/ ditekuk.
4. Lutut ditekuk berat badan diantara dua kaki.
5. Badan condong kedepan posisi santai/ tidak tegang agar seimbang.
6. Posisi mata ke dada yang akan kita oper.
7. Arah lemparan diperkirakan agar tepat dari dada ke dada sekaligus jangan ragu.
8. Sambil melempar kaki kanan ke depan. (agar tenaga mengumpan kuat agar mengoper lebih cepat dan tidak bisa direbut oleh lawan)
9. Oper dengan cepat dari dada ke dada, dengan sentakan pergelangan tangan.



➤ **Bounce Pass**

Sesuai namanya bounce artinya memantul, maka bounce pass adalah memberikan bola ke kawan dengan cara dipantulkan ke tanah. Teorinya adalah memantulkan ke tanah dengan titik pantul $\frac{2}{3}$ jarak kita ke target kawan.

Cara melakukan Bounce pass :

5. Metode pelaksanaannya (sikap permulaan) sama dengan operan setinggi dada.
6. Bola dilepaskan atau didorong dengan tolakan dua tangan menyerong ke bawah dari letak badan lawan

	<p>dengan jarak kira-kira 1/3 dari penerima.</p> <p>7. Pandangan mata ke arah bola yang dipantulkan, kemudian ke penerima</p> <p>8. Bila berhadapan dengan lawan, maka sasaran pantulan bola berada di samping kanan atau kiri lawan.</p> <div data-bbox="527 449 1065 646" data-label="Image"> </div> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa bertanding dengan peraturan yang dimodifikasi.</p> <p>Peraturan yang dimodifikasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dibagi menjadi dua tim 5. Siswa melakukan chest pass dan bounce pass kepada satu tim mereka sendiri untuk mendapatkan poin 6. Bola tidak boleh dibawa lari 	
<div data-bbox="233 1087 870 1415" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="191 1444 263 1507" data-label="Image"> </div>	<div data-bbox="487 1453 548 1503" data-label="Image"> </div> <p>: tim A</p> <div data-bbox="902 1453 990 1503" data-label="Image"> </div> <p>: tim B</p>	
<p>Penutup</p>	<p>36. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melingkar setelah itu siswa bergandengan tangan membuat gelombang ➤ Kaki digoyangkan setelah itu tarik nafas dan keluarkan dengan keras. <p>37. Kesimpulan.</p>	<p>10 Menit</p>

	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>38. Penilaian. Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan.</p> <p>39. Penugasan Guru memberikan tugas untuk siswa mencari teknik dasar overhead pass lalu siswa latihan dirumah, pertemuan selanjutnya mempratekkan.</p> <p>40. Berdoa. Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.</p>	
--	--	--

Pertemuan 2 (2x40 menit)

Kegiatan	Diskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>f) Berbaris Peserta didik dibariskan dengan formasi lima berbanjar. Siswa yang kurang tinggi didepan mengikuti kebelakang yang tinggi.</p> <p>g) Berdoa Peserta didik dipimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing.</p> <p>h) Presensi Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan keadaan kesehatan peserta didik secara umum. Jika ada siswa yang tidak masuk, ditanyakan kenapa tidak masuk. Jika tidak ada kabar, meminta tolong pada siswa untuk nanti setelah pulang sekolah menanyakan kenapa tidak masuk sekolah.</p> <p>i) Apersepsi Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi</p>	20 menit

	<p>peserta didik dengan cara membuat pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permainan bola besar yang dipantulkan ketanah ada yang tahu? ➤ Siapa pernah bermain bola basket? <p>j) Pemanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari keliling lapangan ➤ Sesuai urutannya yang dibariskan tadi siswa melakukan estafet bola kebelakang. ➤ Pertama estafet bola dari bawah ➤ Kedua estafet bola dari atas kepala ➤ Ketiga estafet bola dari kanan ➤ Keempat dari kiri badan ➤ Siswa yang menerima bola terakhir maka berlari kedepan dan melakukan estafet lagi. ➤ Dianggap menang jika siswa yang tadi didepan kembali ketempat semula ➤ Bola tidak boleh jatuh. 	
<p>Inti</p>	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, :</p> <p>Siswa melakukan overhead sesuai dengan kelompok yang diawal</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Overhead artinya diatas kepala. Overhead pass adalah memberikan passing ke kawan dengan memegang bola diatas kepala, lalu lemparkan. Overhead pass biasa digunakan pada team dengan tipikal wall center. Maksudnya center maupun pemain dengan badan tinggi yang memiliki matchup lawan yang lebih kecil. Maka overhead pass sangat berguna.</p> <p>Cara melakukan Overhead pass :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Cara memegang bola sama dengan lemparan dari depan dada, hanya saja posisi permulaan bola di atas kepala sedikit di depan dahi dan siku agak ditekuk. 5. Bola dilemparkan dengan lekukan pergelangan tangan yang arahnya agak menyarong ke bawah disertai dengan 	<p>50 menit</p>

	<p>meluruskan lengan.</p> <p>6. Lepasnya bola dari tangan menggunakan jentikan ujung jari tangan.</p> <div data-bbox="581 409 1161 640" data-label="Image"> </div> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi dua kelompok ➤ Siswa memasukkan bola kedalam hola hop yang dipegang oleh salah satu siswa ➤ Menggunakan overhead pass ➤ Boleh dribble ➤ Bola tidak boleh dibawa lari, 	
<p>Penutup</p>	<p>f. Penenangan (<i>colling down</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa duduk dengan meluruskan kaki kedepan lalu mengambil nafas panjang. Setelah itu menggerakkan tangan dan kaki. <p>g. Kesimpulan.</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai.</p> <p>h. Penilaian.</p> <p>Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan. Memberikan apresiasi pada siswa yang mempunyai kemampuan yang baik.</p> <p>i. Penugasan</p> <p>Guru memberikan tugas untuk siswa mencari teknik passing bawah , dan siswa disuruh berlatih dirumah sebanyak 10 kali dengan teman. Satu kelompok terdiri 4 orang.</p> <p>j. Berdoa.</p>	<p>10 Menit</p>

	Guru memimpin untuk berdoa, mensyukuri apa yang tadi dilakukan dan semoga bermanfaat.	
--	---	--

E. Sumber Belajar

Alat :

- Ruang terbuka yang datar dan aman (lapangan bolavoli)
- Bola basket
- Peluit
- Kun
- Hola hop

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor • Siswa dapat mendemonstrasikan teknik dasar dalam permainan bola basket	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	Lakukan chest pass!
Aspek Kognitif • Siswa dapat menyebutkan beberapa teknik dasar dalam permainan bola basket	Tes kinerja	Tes kinerja	apa saja teknik dasar dalam bola basket?
Aspek Afektif Kerjasama, menghargai lawan, percaya diri.	Observasi	Lembar observasi	Pertandingan dengan yang dimodifikasi

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar chest pass, bounce pass, overhead pass !.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afektif):

Melakukan teknik dasar dalam berpasangan. Aspek yang dinilai kerjasama tim, menghargai teman dan percaya diri.

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar dalam permainan bola basket.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik

Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR *PASSING* BAWAH**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
13. Bounce pass				
14. Chest pass				
15. Overhead pass				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERTANDINGAN**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)	
	(√)	(-)
1. Kerjasa tim (dapat berkoordinasi dengan baik saat bertanding)		
2. Menghargai lawan		
3. Percaya diri		
JUMLAH		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3		

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP *PASSING* BAWAH**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Tujuan apa melakukan overhead dalam permainan?				
2. Bagaimana cara melakukan chest pass?				
3. Sebutkan teknik dasar dalam bola basket!				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Isfan Yoppy Andrian, S. Pd. Jas
NIP: 19830411 200904 1001

Sumi Fitriana
NIM: 12601241021



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ☒ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

Mata pelajaran

: PJOK

kelas

: VIII A

No	NIS	Nama Siswa	L/ P	Pertemuan Ke-					keterangan		
				1	2	3	4	5	S	I	A
				1	6295	ADITYA ANANGI FAUZI	L				
2	6264	AFIF SYAID PRATAMA	L								
3	6233	ALDORA GAVRILA FA'IQ	L								
4	6296	ALITA ADHA RAIHANIFA	P								
5	6298	ANNISA NURUL MARFUAH	P								
6	6299	ARDHIKA DWIPRASETYA	L								
7	6300	AULIYA SABRINA	P								
8	6331	BANGKIT BAGAS SETIAWAN	L								
9	6332	BUDI WINARNO	L								
10	6303	DIAN AYU KUSUMAWARDANI	P								
11	6240	DIFFA AULIA RAHMANINGTYAS	P								
12	6241	ELDRIDA GAVRILA FA'IQ	L								
13	6242	ELEONORA ILLENIA CHRISTA	P								
14	6273	FEBRI ARIYANTO PRATAMA	L								
15	6335	FIKA RIFKYA RAHMAWATI	P								
16	6244	GAITHA RISANTI	P								
17	6339	HARI WIBOWO	L								
18	6342	JEVRI SUGARA	L								
19	6312	LINDA AYU ARDHANI	P								
20	6277	MIA NISAU FIRDAUS	P								
21	6313	MUHAMAD JULIANTO	L								
22	6279	MUHAMMAD DESFRI GUNADI	L								
23	6347	OCTAVIANA NURMALASARI	P								
24	6323	RIZKA WAFIG ELZA ANJANI	P								
25	6256	STEPHANUS HUDDY HENDYAWAN	L								
26	6257	SULUNG FEBYANA GUNARTI	P								
27	6290	TISCA MARDIANI	P								
28	6325	TRIYANINGSIH	P								
29	6354	VICKY NADJANDRA WIGUNO	L								
30	6260	WAHYU JALU WICAKSANA	L								
31	6261	YOHANES INDRA PRAKOSA	L								
32	6294	YULIA MITAYANI	P								

Laki –laki : 16

Perempuan : 16

Jumlah : 32



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ✉ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

Mata pelajaran

: PJOK

kelas

: VIII B

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke-					keterangan		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	6263	ADITYA FATUROHMAN	L								
2	6265	AGUS GUNAWAN	L								
3	6267	ALMIRA MITSLA DENANEER	P								
4	6297	ANNISA DHIVA NIRMALASARI	P								
5	6330	ANNISA KHULIL JANNAH	P								
6	6238	CICILIA MEGA GEVITA	P								
7	6269	DEVA ADITYA NOOR ALIF	L								
8	6301	DEVA SUSIANA ARIFINA	P								
9	6302	DEVI SUSIANI ARIFANI	P								
10	6239	DHOHIRU RESTU FAUZI	L								
11	6305	DONY KURNIAWAN	L								
12	6271	EKA OKTARISA DONA	P								
13	6306	ELFANDO BIMA ERLANGGA	L								
14	6307	ERVINA RIANINGTYAS PUTRI	P								
15	6336	GALANG PUTRA PERDANA	L								
16	6308	GLENDA ADEA AMANTA	P								
17	6337	GUNTUR TITO PAMUNGKAS	L								
18	6340	INDRIYANA ARIFTYANNISA	P								
19	6341	IRFAAN MISHBAHUDDIN DAFFA	L								
20	6276	MANDAHIMAS KHOIRUL UMMAH	P								
21	6247	MUHAMMAD FADHIL ROFI'I	L								
22	6280	MUHAMMAD FATHKURROZIN AFI	L								
23	6349	OSAMA RACHMAN SABILI	L								
24	6286	RESTU SETIAWATI	P								
25	6350	RIFIQI AHMAD AFANDI	L								
26	6254	SANDRA DEWI SETIANI	P								
27	6255	SHAFALIFIA ZAHRA	P								
28	6351	SINTA SETIYANINGSIH	P								
29	6259	VICTORIA MAHARANI	P								
30	6293	WINDA WIDO WIJAYANTI	P								
31	6262	YUDA ASROFI	L								
32	6358	YULIANA LISKA SAVITRI	P								

Laki-laki : 14

Perempuan : 18

Jumlah : 32



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ✉ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

Mata pelajaran

: PJOK

kelas

: VIII C

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke-					keterangan		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	6327	ABDUL MANSHURIN	L								
2	6231	ADI NURALIM	L								
3	6232	AFAMNDA MAIPANG ISTIAJI	p								
4	6328	ALDIAN DEWANTARA	L								
5	6266	ALIFIA PUTRI QABILA	P								
6	6268	ALTAMIRA FARISKA MAULANA	P								
7	6235	ANISA RAHMAWATI	P								
8	6237	ARYUDHA KHRISNA NUGRAHA	L								
9	6304	DIMAS ARYO WICAKSONO	L								
10	6338	HANAN ROKHIMUL WACHID	L								
11	6274	HASLINDA NAWANG SARI	P								
12	6245	IMAM ROCHMADI	L								
13	6343	JULITA IRSALIYAH PADMAJATI	P								
14	6344	KAREN ALDA AFRALIANA	P								
15	6345	LUTHFIYYAH IKA LESTARI	P								
16	6246	MASAYU RETNO MIRANTI	P								
17	6282	MUHAMMAD NUR ROHIM	L								
18	6314	MUHAMMAD RAFI SATYA DARMA	L								
19	6315	NAUFAL FAUZI NUGRAHA	L								
20	6249	NURIL FADHILAH	P								
21	6284	NURUL TIYAS SEPTIYANI	P								
22	6348	OKTAVIANA NUR ROHMAH	P								
23	6319	PANCA AGUS RIANTO	L								
24	6321	RENA SEPTIANA	P								
25	6252	RIA TRI HUTAMI	p								
26	6322	RIRIS ANJANI	P								
27	6287	RIZKI KUNCORO JATI	L								
28	6324	SATRIO WICAKSONO	L								
29	6288	SILMINA QONITA	P								
30	6292	WANDA SABRINA	P								
31	6356	WULAN DWI ASTUTI	P								
32	6357	YULI DWI PRABOWO	L								

Laki –laki : 14

Perempuan : 18

Jumlah : 32



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ✉ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

Mata pelajaran

: PJOK

kelas

: VIII D

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke-					keterangan		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	6234	ALISA PUTRI DAMAYANTI	P								
2	6329	ANGELIA RAHMAWATI	P								
3	6236	APRY ADITYA SAPUTRA	L								
4	6333	DIMAS ALFIAN PRAZOGA	L								
5	6270	DINI DIYANAH FITHRIYYAH	P								
6	6334	DIVA ADITYA KARTIKANINGRUM	P								
7	6243	FADHLIKA GHURFANI ANISA RAHMAH	P								
8	6272	FAHRUL AGUNG SULISTYANTO	L								
9	6309	HAFID BAGASKARA	L								
10	6310	IFALDY PUTRA NUGRAHA	L								
11	6311	ILHAM SYAFI'I	L								
12	6346	MIFTA EKA RAHMAWATI	P								
13	6278	MUHAMMAD AZHARI	L								
14	6281	MUHAMMAD NUR HABIB	L								
15	6248	MUHAMMAD ZILDAN AL FAJRI	L								
16	6283	NETI AULI OKTABRIANA	P								
17	6316	NINDA DWI SUKAWATI	P								
18	6317	NUR HANIFAH	P								
19	6318	NURUL HIDAYAH	P								
20	6320	RAHMA TANTRI DIASTININGTYAS	P								
21	6250	RANI DEA SAFITRI	P								
22	6285	RAYHANDANU SIDIQ	L								
23	6251	RIA RISTI NUR ANNISA	P								
24	6253	RIZQI HARTANTO	L								
25	6352	SITI ISTI NGADAH	P								
26	6289	SITI MAHMUDAH	P								
27	6258	TAUFIK NOOR ADITYA SUWARDI	L								
28	6353	TAUFIQ DWI NOVIANTO	L								
29	6291	TRIE SURYANI	P								
30	6326	WAHYU SURYOTOMO	L								
31	6355	WINDI WIDO WIJAYANTI	P								
32		Vania Nur Fadhillah	P								

Laki –laki : 14

Perempuan : 18

Jumlah : 32



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ✉ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

Mata pelajaran

: PJOK

kelas

: IX A

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke-					keterangan		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	6088	JIHAN NUR SAFITRI	P								
2	6167	ALIF NAFIANTORO	L								
3	6201	ALIFIAN DONI KRISTIAWAN	L								
4	6134	ANDRIYANI LESTARI	P								
5	6168	ANTON WIJAYA	L								
6	6205	ATTIKA FATMA WATI	P								
7	6137	BIMA AGUNG LAKSONO	L								
8	6110	DEWI NURUL HUDA	P								
9	6143	ERRIA SURYA SEKAR GADING	P								
10	6176	FAHRUR FIRMANSYAH	L								
11	6213	FEBY PERMATASARI NUGROHO	P								
12	6146	HANUNG HANDOKO SETO	L								
13	6148	INDAH AYU RUKMANA	P								
14	6149	KEVIN NAFA MONTERA	P								
15	6215	KRISNA NUR CAHYA RAHMADANA	L								
16	6178	LEFTI FITRI DAMAYANTI	P								
17	6180	MIFTAQL ANJAR SARI	P								
18	6153	MUHAMMAD DAMAS PRATAMA	L								
19	6154	MUHAMMAD FAQIH HUSAEN	L								
20	6218	NURUL HIDAYATI	P								
21	6219	PRATAMA HERDA SANTOSO	L								
22	6121	RENI ELYAWATI	P								
23	6223	RIFKI IHZA MUHAMMAD B.S	L								
24	6160	RIZAL ROHMAT MAULANA	L								
25	6125	SALSYA YUNIAR KURNIA RAIS	P								
26	6192	SEPTIAN PRASETYO AJI	L								
27	6224	SYAFIQ IHSAN	L								
28	6161	TAUFIK NURHIDAYAT	L								
29	6162	TRI HUDA	L								
30	6130	VINSENSIUS HENDRA SAPUTRA	L								
31	6195	WINA DWI MARTANTI	P								
32	6131	YULIUS FEBRIAN ERIK NUGROHO	L								

Laki –laki : 18

Perempuan : 14

Jumlah : 32



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ☒ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

Mata pelajaran

: PJOK

kelas

: IX B

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke-					keterangan		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	6101	ACHMAD FAUZAN BAIDLHOWI	L								
2	6164	ADINDA RENZI TRIXZY EKA PUTRI	P								
3	6102	ADNAN ASKURI	L								
4	6104	AHMAD HIDAYATULLAH	L								
5	6199	AINUR RAIHAN	L								
6	6203	ANGGAR PEGGY SAPUTRA	L								
7	6204	ANGGRAENI KUSUMA WARDANI	P								
8	6106	AYU SRI UTAMI	P								
9	6170	BAYU WARDANI	L								
10	6206	BUKHORI TRI SUSANTO	L								
11	6171	BUNGA RATIH RETNANINGRUM	P								
12	6173	DEVARA ARGAYASYA ARIYANTO	L								
13	6142	EFA TRI SUSANTI	P								
14	6212	FAJAR RAMADHANIE	P								
15	6116	FURI INDAH NURISTIANINGSIH	P								
16	6214	GALIH WAHYU SRIAGUNG	L								
17	6144	HANAN IRAWAN	L								
18	6145	HANI NUR FITRIANA	P								
19	6147	ICHSAN SAKTI WIJAYA	L								
20	6118	JIHAN MUSTIKA	P								
21	6150	KURNIA ARDY FADHIL RAMADHAN	L								
22	6120	MUHAMMAD JOHAN ARDIANSYAH	L								
23	6181	MUHAMMAD RADITYA	L								
24	6183	NOERLITA CHOIRU ROCHMAH	P								
25	6157	NUR AMINA ROHANI	P								
26	6188	RESTU SUNNU ADITYA	L								
27	6189	RIA PUTRI LESTARI	P								
28	6124	RIZKI WAHYUNI	P								
29	6128	TEGAR KURNIAWAN	P								
30	6225	VIANITA PRASETYAWATI	L								
31	6194	WENING RATRI SWASTANTI	P								
32	6227	ZAHRA RASYIDA	P								

Laki –laki : 16

Perempuan : 16

Jumlah : 32



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ✉ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

Mata pelajaran

: PJOK

kelas

: IX C

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke-					keterangan		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	6103	AFIFAH NUR HIDAYATI	P								
2	6165	AGUNG PRASETYO	L								
3	6197	AHMAD YOGA PAMUNGKAS	L								
4	6200	ALFINA DAMAYANTI	P								
5	6166	ALFINA NUR CAHYANI	P								
6	6133	ANA MEILANI	P								
7	6136	ANWAR ROZIQIN	L								
8	6207	DANANG KURNIAWAN	L								
9	6108	DENI HENDRIAWAN	L								
10	6139	DESY KURINASKA QONITA	P								
11	6209	DHINAR TUWUH PANGESTUTI	P								
12	6174	DIFA WISNU ARIANTO	L								
13	6140	DINDA OKTARINI	P								
14	6112	EDI KURNIAWAN	L								
15	6211	ERLINDA ISWANDARI	P								
16	6114	FAJAR SEJATI	L								
17	6115	FINTA RAHMANISA ALDILA	P								
18	6117	INTAN NURAINI DIAH MEGAFITRIA	P								
19	6177	KRISTIAWAN	L								
20	6151	LEVIA SUNDARI ARASELY	P								
21	6152	LINA WULAN APRILIANI	P								
22	6179	LUTHFIANA SEKAR FITRASAKTI	P								
23	6119	MAS 'UDIN NUR HIDAYAT	L								
24	6155	MUHAMMAD RISKI YUNianto	L								
25	6184	NOVARINDA NURUL AZIZAH	P								
26	6187	RAFLI RAHMAD YANUAR	L								
27	6220	REKA SAFITRI	P								
28	6190	RIFKA WULANDARI	P								
29	6122	RIZAL SETYA NUARI	L								
30	6126	SARI KURNIAWATI	P								
31	6228	SHIDIQ KURNIAWAN	L								
32	6129	VINA SITI AISYIAH	P								

Laki –laki : 14

Perempuan : 18

Jumlah : 32



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ✉ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

Mata pelajaran

: PJOK

kelas

: IX D

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke-					keterangan		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	6132	ADITYA ANNAS MUHAMMAD	L								
2	6198	A'IMSA ARISTA	P								
3	6202	ALIYAH	P								
4	6105	AMELIA PUSPITASARI	P								
5	6135	ANNISA UTAMI	P								
6	6169	AXCEL HAIKAL	L								
7	6172	CARISSA DILA AMANDA	P								
8	6138	DELILA PERTIWI ELI	P								
9	6109	DESY FITRIA NURAINI	P								
10	6208	DEWA SURYO PUTRO	L								
11	6111	DINAR KURNIAWAN	L								
12	6210	DINDA SALSHABILA FORTUNA	P								
13	6141	DITYA ANGGRAHENI RAHAYU	P								
14	6113	ERLISZA OCTY PRADISTA	P								
15	6175	FAHRI RESA MAHARDIKA	L								
16	6156	NANANG NURKHOLIS	L								
17	6182	NANDA KHAIRINA SAPUTRI	P								
18	6217	NIKEN AMELLIA SARI SUKARDI	P								
19	6185	OKTAVANI TARA FATIMATUL ZF	P								
20	6186	PRAMUDYA HANUNG HARJUNADI	L								
21	6158	RATNA KUSUMANINGRUM	P								
22	6221	RENDRA TRI KUNCORO	L								
23	6159	RESDA RENATA WIJAYA	L								
24	6222	RIDHO ADHA RASTA ALDRIANTO	L								
25	6123	RIZKI AJI SURYA	L								
26	6191	RULI DANI AKHMADI	L								
27	6127	SUKMA JIHAD DARMAWAN	L								
28	6193	TASIA RIZQI NURIA	P								
29	6163	YOGI DEDEK SYAHDANI	L								
30	6229	MUHAMMAD MAULANA IKHSAN	L								
31	6359	DONI ARTA PRATAMA	L								
32	6230	ALFI NUR AZIZAH	P								

Laki –laki : 16

Perempuan : 16

Jumlah : 32



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ✉ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

Mata pelajaran

: PJOK

kelas

: VII D

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke-					keterangan		
				1	2	3	4	5	S	I	A
1	6457	AHMAD RIZAL RAFIQIE	L								
2	6458	ALIF TANASSIA LATANZA AWANDA PUTRI	P								
3	6459	ALIVIA RAHMAWATI	P								
4	6460	AMI NURUL HIDAYAH	P								
5	6461	ANINDA NURYANINGRUM	P								
6	6462	ANNISA DYAH UTARI	L								
7	6463	ARISTA NURWIDYA	P								
8	6464	DAFFA DWI AFINANTO	P								
9	6465	DEVIN EUCALYPTUS SAPUTRA	P								
10	6466	FAIZAL HIDAYANTA	L								
11	6467	FAJAR ALIM KUSUMA	L								
12	6468	FITRI ASTUTI	P								
13	6469	GADIS MIRA ASTUTI	P								
14	6470	INDRA DWI CRISTIANTO	P								
15	6471	IVAN KURNIAWAN	L								
16	6472	KARTIKA DYAH RIYANI	L								
17	6473	LENI ARYANI	P								
18	6474	LISA AYU WULANDARI	P								
19	6475	LUTHFIANA KRISNA PUTRI	P								
20	6476	MUHAMAD NUR ALVIN KHAFFIAN	L								
21	6477	MUHAMMAD FAHRUL EKA SAPUTRA	P								
22	6478	NURLITA OLYVIA	L								
23	6479	PUTRI SEPTIANA ARYANTI	L								
24	6480	REYHAN ARYA LUKI SAPUTRA	L								
25	6481	RIZKI WAHYU YULIANSYAH	L								
26	6482	SAWITRI	L								
27	6483	SEPTI MURTININGSIH	L								
28	6484	SYAUQI KURNIAWAN	P								
29	6485	TEGUH PRAMONO	L								
30	6486	WISNU BAYU SAPUTRA	L								
31	6487	YOGA PRATAMA FENDIANSYAH	L								
32	6488	YUNANDA ADI CANDRA	P								

Laki –laki : 16

Perempuan : 16

Jumlah : 32

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP N 1 TURI**

Mata Pelajaran : PJOK

KKM : 75

Kelas : VIII A

No	NIS	Nama	L/P	NILAI		KET
				1	2	
1	6295	Aditya Anangi Fauzi	L	76	82	
2	6264	Afif Syaid Pratama	L	70	76	
3	6233	Aldora Gavrila Fa'iq	L	82	88	
4	6296	Alita Adha Raihanifa	P	76	82	
5	6298	Annisa Nurul Marfuah	P	76	76	
6	6299	Ardhika Dwiprasetya	L	88	76	
7	6300	Auliya Sabrina	P	76	70	
8	6331	Bangkit Bagas Setiawan	L	88	76	
9	6332	Budi Winarno	L	88	82	
10	6303	Dian Ayu Kusumawardani	P	70	70	
11	6240	Diffa Aulia Rahmaningtyas	P	76	70	
12	6241	Eldrida Gavrila Fa'iq	L	82	82	
13	6242	Eleonora Illenia Christa	P	76	70	
14	6273	Febri Ariyanto Pratama	L	82	76	
15	6335	Fika Rifkya Rahmawati	P	82	82	
16	6244	Gaitha Risanti	P	70	82	
17	6339	Hari Wibowo	L	70	76	
18	6342	Jevri Sugara	L	88	82	
19	6312	Linda Ayu Ardhani	P	70	76	
20	6277	Mia Nisaul Firdaus	P	70	70	
21	6313	Muhamad Julianto	L	70	82	
22	6279	Muhammad Desfri Gunadi	L	88	82	
23	6347	Octaviana Nurmalasari	P	76	76	
24	6323	Rizka Wafiq Elza Anjani	P	70	76	
25	6256	Stephanus Huddy Hendyawan	L	70	0	
26	6257	Sulung Febyana Gunarti	P	70	76	
27	6290	Tisca Mardiani	P	70	70	
28	6325	Triyaningsih	P	70	82	
29	6354	Vicky Nadjandra Wiguno	L	76	82	
30	6260	Wahyu Jalu Wicaksana	L	82	88	
31	6261	Yohanes Indra Prakosa	L	82	0	
32	6294	Yulia Mitayani	P	76	82	

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP N 1 TURI**

Mata Pelajaran : PJOK

KKM : 75

Kelas : VIII B

No	NIS	Nama	L/P	NILAI		KET
				1	2	
1	6263	Aditya Faturohman	L	76	82	
2	6265	Agus Gunawan	L	70	76	
3	6267	Almira Mitsla Denaneer	P	70	70	
4	6297	Annisa Dhiva Nirmalasari	P	76	76	
5	6330	Annisa Khulil Jannah	P	70	70	
6	6238	Cicilia Mega Gevita	P	76	70	
7	6269	Deva Aditya Noor Alif	L	82	76	
8	6301	Deva Susiana Arifina	P	82	70	
9	6302	Devi Susiani Arifani	P	82	70	
10	6239	Dhohiru Restu Fauzi	L	70	76	
11	6305	Dony Kurniawan	L	76	76	
12	6271	Eka Oktarisa Dona	P	76	70	
13	6306	Elfando Bima Erlangga	L	76	70	
14	6307	Ervina Rianingtyas Putri	P	76	70	
15	6336	Galang Putra Perdana	L	70	76	
16	6308	Glenda Adea Amanta	P	82	70	
17	6337	Guntur Tito Pamungkas	L	82	76	
18	6340	Indriyana Ariftyannisa	P	82	70	
19	6341	Irfaan Mishbahuddin Daffa	L	88	76	
20	6276	Mandahimas Khoirul Ummah	P	76	70	
21	6247	Muhammad Fadhil Rofi'i	L	70	70	
22	6280	Muhammad Fathkurrozin Afi	L	76	70	
23	6349	Osama Rachman Sabili	L	76	76	
24	6286	Restu Setiawati	P	82	70	
25	6350	Rifqi Ahmad Afandi	L	70	70	
26	6254	Sandra Dewi Setiani	P	70	70	
27	6255	Shafa Alifia Zahra	P	82	76	
28	6351	Sinta Setiyaningsih	P	82	70	
29	6259	Victoria Maharani	P	70	76	
30	6293	Winda Wido Wijayanti	P	70	70	
31	6262	Yuda Asrofi	L	88	76	
32	6358	Yuliana Liska Savitri	P	82	70	

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP N 1 TURI**

Mata Pelajaran : PJOK

KKM : 75

Kelas : VIII C

No	NIS	Nama	L/P	NILAI		KET
				1	2	
1	6327	Abdul Manshurin	L	76	82	
2	6231	Adi Nuralim	L	82	88	
3	6232	Afamnda Maipang Istiaji	p	88	82	
4	6328	Aldian Dewantara	L	76	88	
5	6266	Alifia Putri Qabila	P	82	88	
6	6268	Altamira Fariska Maulana	P	82	88	
7	6235	Anisa Rahmawati	P	76	88	
8	6237	Aryudha Khrisna Nugraha	L	82	88	
9	6304	Dimas Aryo Wicaksono	L	76	88	
10	6338	Hanan Rokhimul Wachid	L	70	88	
11	6274	Haslinda Nawang Sari	P	0	82	
12	6245	Imam Rochmadi	L	70	88	
13	6343	Julita Irsaliyah Padmajati	P	70	88	
14	6344	Karen Alda Afraliana	P	76	82	
15	6345	Luthfiyyah Ika Lestari	P	70	88	
16	6246	Masayu Retno Miranti	P	70	82	
17	6282	Muhammad Nur Rohim	L	76	88	
18	6314	Muhammad Rafi Satya Darma	L	0	0	
19	6315	Naufal Fauzi Nugraha	L	70	88	
20	6249	Nuril Fadhilah	P	70	82	
21	6284	Nurul Tiyas Septiyani	P	76	88	
22	6348	Oktaviana Nur Rohmah	P	76	82	
23	6319	Panca Agus Rianto	L	0	0	
24	6321	Rena Septiana	P	82	88	
25	6252	Ria Tri Hutami	p	82	88	
26	6322	Riris Anjani	P	82	88	
27	6287	Rizki Kuncoro Jati	L	88	88	
28	6324	Satrio Wicaksono	L	76	88	
29	6288	Silmina Qonita	P	70	82	
30	6292	Wanda Sabrina	P	82	88	
31	6356	Wulan Dwi Astuti	P	70	82	
32	6357	Yuli Dwi Prabowo	L	82	88	

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP N 1 TURI**

Mata Pelajaran : PJOK

KKM : 75

Kelas : VIII D

No	NIS	Nama	L/P	NILAI		KET
				1	2	
1	6234	Alisa Putri Damayanti	P	70		
2	6329	Angelia Rahmawati	P	76		
3	6236	Apry Aditya Saputra	L	76		
4	6333	Dimas Alfian Prazoga	L	0		
5	6270	Dini Diyanah Fithriyyah	P	76		
6	6334	Diva Aditya Kartikaningrum	P	76		
7	6243	Fadhlika Ghurfani Anisa Rahmah	P	76		
8	6272	Fahrul Agung Sulistyanto	L	76		
9	6309	Hafid Bagaskara	L	76		
10	6310	Ifaldy Putra Nugraha	L	82		
11	6311	Ilham Syafi'i	L	76		
12	6346	Mifta Eka Rahmawati	P	76		
13	6278	Muhammad Azhari	L	76		
14	6281	Muhammad Nur Habib	L	82		
15	6248	Muhammad Zildan Al Fajri	L	76		
16	6283	Neti Auli Oktabriana	P	76		
17	6316	Ninda Dwi Sukawati	P	76		
18	6317	Nur Hanifah	P	76		
19	6318	Nurul Hidayah	P	76		
20	6320	Rahma Tantri Diastiningtyas	P	76		
21	6250	Rani Dea Safitri	P	76		
22	6285	Rayhandanu Sidiq	L	82		
23	6251	Ria Risti Nur Annisa	P	82		
24	6253	Rizqi Hartanto	L			
25	6352	Siti Isti Ngadah	P	76		
26	6289	Siti Mahmudah	P	76		
27	6258	Taufik Noor Aditya Suwardi	L	76		
28	6353	Taufiq Dwi Novianto	L			
29	6291	Trie Suryani	P	76		
30	6326	Wahyu Suryotomo	L	76		
31	6355	Windi Wido Wijayanti	P	76		
32		Vania Nur Fadhillah	P	76		

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP N 1 TURI**

Mata Pelajaran : PJOK

KKM : 78

Kelas : IX A

No	NIS	Nama	L/P	NILAI		KET
				1	2	
1	6088	Jihan Nur Safitri	P	72		
2	6167	Alif Nafiantoro	L	78		
3	6201	Alifian Doni Kristiawan	L	84		
4	6134	Andriyani Lestari	P	84		
5	6168	Anton Wijaya	L	84		
6	6205	Attika Fatma Wati	P	84		
7	6137	Bima Agung Laksono	L	84		
8	6110	Dewi Nurul Huda	P	72		
9	6143	Erria Surya Sekar Gading	P	72		
10	6176	Fahrur Firmansyah	L	78		
11	6213	Feby Permatasari Nugroho	P	84		
12	6146	Hanung Handoko Seto	L	84		
13	6148	Indah Ayu Rukmana	P	72		
14	6149	Kevin Nafa Montera	P	72		
15	6215	Krisna Nur Cahya Rahmadana	L	72		
16	6178	Lefti Fitri Damayanti	P	72		
17	6180	Miftaqul Anjar Sari	P	72		
18	6153	Muhammad Damas Pratama	L	78		
19	6154	Muhammad Faqih Husaen	L	0		
20	6218	Nurul Hidayati	P	78		
21	6219	Pratama Herda Santoso	L	84		
22	6121	Reni Elyawati	P	84		
23	6223	Rifki Ihza Muhammad B.S	L	84		
24	6160	Rizal Rohmat Maulana	L	78		
25	6125	Salsya Yuniar Kurnia Rais	P	84		
26	6192	Septian Prasetyo Aji	L	90		
27	6224	Syafiq Ihsan	L	78		
28	6161	Taufik Nurhidayat	L	84		
29	6162	Tri Huda	L	90		
30	6130	Vinsensius Hendra Saputra	L	90		
31	6195	Wina Dwi Martanti	P	72		
32	6131	Yulius Febrian Erik Nugroho	L	84		

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP N 1 TURI**

Mata Pelajaran : PJOK

KKM : 78

Kelas : IX B

No	NIS	Nama	L/P	NILAI		KET
				1	2	
1	6101	Achmad Fauzan Baidlhowi	L	90		
2	6164	Adinda Renzi Trixzy Eka Putri	P	90		
3	6102	Adnan Askuri	L	90		
4	6104	Ahmad Hidayatullah	L	90		
5	6199	Ainur Raihan	L	90		
6	6203	Anggar Peggy Saputra	L	78		
7	6204	Anggraeni Kusuma Wardani	P	84		
8	6106	Ayu Sri Utami	P	78		
9	6170	Bayu Wardani	L	84		
10	6206	Bukhori Tri Susanto	L	84		
11	6171	Bunga Ratih Retnaningrum	P	0		
12	6173	Devara Argayasya Ariyanto	L	90		
13	6142	Efa Tri Susanti	P	78		
14	6212	Fajar Ramadhanie	P	84		
15	6116	Furi Indah Nuristianingsih	P	78		
16	6214	Galih Wahyu Sriagung	L	90		
17	6144	Hanan Irawan	L	84		
18	6145	Hani Nur Fitriana	P	84		
19	6147	Ichsan Sakti Wijaya	L	90		
20	6118	Jihan Mustika	P	90		
21	6150	Kurnia Ardy Fadhil Ramadhan	L	90		
22	6120	Muhammad Johan Ardiansyah	L	90		
23	6181	Muhammad Raditya	L	90		
24	6183	Noerlita Choiru Rochmah	P	84		
25	6157	Nur Amina Rohani	P	84		
26	6188	Restu Sunnu Aditya	L	90		
27	6189	Ria Putri Lestari	P	84		
28	6124	Rizki Wahyuni	P	78		
29	6128	Tegar Kurniawan	P	90		
30	6225	Vianita Prasetyawati	L	78		
31	6194	Wening Ratri Swastanti	P	84		
32	6227	Zahra Rasyida	P	84		

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP N 1 TURI**

Mata Pelajaran : PJOK

KKM : 78

Kelas : IX C

No	NIS	Nama	L/P	NILAI		KET
				1	2	
1	6103	Afifah Nur Hidayati	P	84		
2	6165	Agung Prasetyo	L	90		
3	6197	Ahmad Yoga Pamungkas	L	90		
4	6200	Alfina Damayanti	P	78		
5	6166	Alfina Nur Cahyani	P	78		
6	6133	Ana Meilani	P	84		
7	6136	Anwar Roziqin	L	90		
8	6207	Danang Kurniawan	L	90		
9	6108	Deni Hendriawan	L	84		
10	6139	Desy Kurinaska Qonita	P	78		
11	6209	Dhinar Tuwuh Pangestuti	P	72		
12	6174	Difa Wisnu Arianto	L	78		
13	6140	Dinda Oktarini	P	78		
14	6112	Edi Kurniawan	L	78		
15	6211	Erlinda Iswandari	P	84		
16	6114	Fajar Sejati	L	90		
17	6115	Finta Rahmanisa Aldila	P	84		
18	6117	Intan Nuraini Diah Megafitria	P	84		
19	6177	Kristiawan	L	84		
20	6151	Levia Sundari Arasely	P	78		
21	6152	Lina Wulan Apriliani	P	78		
22	6179	Luthfiana Sekar Fitrasakti	P	84		
23	6119	Mas 'Udin Nur Hidayat	L	78		
24	6155	Muhammad Riski Yunianto	L	84		
25	6184	Novarinda Nurul Azizah	P	78		
26	6187	Rafli Rahmad Yanuar	L	84		
27	6220	Reka Safitri	P	72		
28	6190	Rifka Wulandari	P	78		
29	6122	Rizal Setya Nuari	L	84		
30	6126	Sari Kurniawati	P	78		
31	6228	Shidiq Kurniawan	L	90		
32	6129	Vina Siti Aisyiah	P	72		

DAFTAR NILAI SISWA SMP N 1 TURI

Mata Pelajaran : PJOK

KKM : 78

Kelas : IX D

No	NIS	Nama	L/P	NILAI		KET
				1	2	
1	6132	Aditya Annas Muhammad	L	90		
2	6198	A'imsa Arista	P	90		
3	6202	Aliyah	P	90		
4	6105	Amelia Puspitasari	P	78		
5	6135	Annisa Utami	P	84		
6	6169	Axcel Haikal	L	84		
7	6172	Carissa Dila Amanda	P	72		
8	6138	Delila Pertiwi Eli	P	78		
9	6109	Desy Fitria Nuraini	P	84		
10	6208	Dewa Suryo Putro	L	0		
11	6111	Dinar Kurniawan	L	78		
12	6210	Dinda Salshabila Fortuna	P	90		
13	6141	Ditya Anggraheni Rahayu	P	90		
14	6113	Erlisza Octy Pradista	P	72		
15	6175	Fahri Resa Mahardika	L	90		
16	6156	Nanang Nurkholis	L	84		
17	6182	Nanda Khairina Saputri	P	90		
18	6217	Niken Amellia Sari Sukardi	P	84		
19	6185	Oktavani Tara Fatimatul Zf	P	84		
20	6186	Pramudya Hanung Harjunadi	L	72		
21	6158	Ratna Kusumaningrum	P	72		
22	6221	Rendra Tri Kuncoro	L	72		
23	6159	Resda Renata Wijaya	L	90		
24	6222	Ridho Adha Rasta Aldrianto	L	90		
25	6123	Rizki Aji Surya	L	78		
26	6191	Ruli Dani Akhmadi	L	90		
27	6127	Sukma Jihad Darmawan	L	90		
28	6193	Tasia Rizqi Nuria	P	78		
29	6163	Yogi Dedek Syahdani	L	0		
30	6229	Muhammad Maulana Ikhsan	L	84		
31	6359	Doni Arta Pratama	L	90		
32	6230	Alfi Nur Azizah	P	90		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA INDIVIDU PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI : E67

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Turi

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Turi, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta

A. DANA KELOMPOK

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pencetakan Administrasi	Tercetaknya RPP, Kalender, Presensi, LKS dan kepentingan	-	105.000,-	-	-	105.000,-

		Administrasi mengajar lainnya.					
2	Pencetakan Struktur Mushola SMP N 1 Turi	Tercetaknya struktur pengurus Mushola BAABUSSALAM yang baru.		21.000,-			21.000,-
3	Pemasangan tanda Toilet	Terpasangnya 3 paket tanda toilet yaitu tanda toilet putra dan putri.		51.000,-			51.000,-
4	Plakat Kenang-kenangan	Kenang-kenangan berupa plakat untuk sekolah.		70.000,-			70.000,-
5	Buku Perpustakaan	Tersedianya 16 buku dengan masing- masing bidang seperti bidang bahasa, matematika, seni, bimbingan, sosial.		260.000,-			260.000,-
6	Penarikan	Terselenggaranya penerikan dengan lancar yang di ikuti oleh guru pembimbing, DPL pamong, Kepala Sekolah,		250.000,-			250.000,-

		dan Mahasiswa.					
	JUMLAH						757.000,-

B. DANA INDIVIDU

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Kelengkapan RPP dan laporan	Print RPP, lembar kerja siswa dan lembar evaluasi	-	60.000,-	-	-	60.000,-
	JUMLAH						60.000,-

Yogyakarta, 19 September 2015

Kepala Sekolah

Woro Hartani, S. Pd
NIP. 19600604 198112 2 008

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

AM. Bandi Utama, M. Pd
NIP. 19600410 198903 1002

Mahasiswa

Sumi Fitriana
NIM. 12601241021

Dokumentasi





