

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS - 12 SEPTEMBER 2015
DI SMP N 1 TURI**

Disusun sebagai Tugas Akhir
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Oleh:

ATIKA IZZATUL JANNAH

NIM 12301241002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Turi

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Atika Izzatul Jannah

NIM : 12301241002

Prodi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Turi dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan


Tuharto, M.Si.

NIP.19641109 199001 1 001


Darwanto

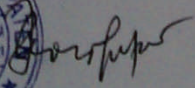
NIP. 19571113 198412 1 001


Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Turi

Koordinator PPL
SMP Negeri 1 Turi




Woro Hartani, S. Pd
NIP. 19600604 198112 2 008


Winarto, S. Pd.
NIP. 19660318 199001 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL di SMP Negeri 1 Turi dengan lancar.

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan program yang diwajibkan kepada mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan mendapatkan pengalaman dalam mengajar di Sekolah. Sehingga, laporan ini merupakan catatan hasil pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilakukan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di SMP Negeri 1 Turi.

Selama proses pelaksanaan PPL penyusun mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Ibu Woro Hartani, S. Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Turi yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Turi.
4. Bapak Sugiyanto, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak permulaan sampai penyusunan laporan.
5. Bapak Winarto, S. Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Turi yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moril maupun material.
6. Bapak Tuharto, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan pendidikan Matematika yang telah membimbing dalam pelaksanaan PPL.
7. Bapak Darwanto selaku guru pembimbing Matematika yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Turi.
8. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 1 Turi yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
9. Keluarga (Ayah, Ibu dan Adik) atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.

10. Teman–teman PPL di SMP Negeri 1 Turi yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Kelas VII B dan VII C khususnya yang sudah menjadi siswa selama pelaksanaan PPL berlangsung.
12. Teman-teman kelas Pendidikan Matematika A 2012 yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan kepuasan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Sleman, September 2015
Penyusun,

Atika Izzatul Jannah

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	10
C. Analisis Hasil	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
Daftar Pustaka	21
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
Lampiran 3	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 4	Kalender Pendidikan SMP Negeri 1 Turi tahun ajaran 2015/2016
Lampiran 5	Jadwal Pelajaran semester Gasal tahun ajaran 2015/2016
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 7	Presensi Kelas VII B dan VII C
Lampiran 8	Kisi-Kisi Ulangan Harian
Lampiran 9	Soal Ulangan Harian
Lampiran 10	Pedoman penilaian Ulangan Harian
Lampiran 11	Daftar Nilai Siswa Kelas VII B dan VII C
Lampiran 12	Laporan Dana
Lampiran 13	Dokumentasi Kegiatan

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 1 TURI
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Oleh :

Atika Izzatul Jannah

(12301241002)

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajari di kampus. Melalui PPL mahasiswa diberikan kesempatan untuk mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. PPL diharapkan pula agar bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan profesional sehingga mampu menciptakan calon peserta didik yang berkualitas untuk kemajuan pendidikan di bangsa ini.

PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015, yang berlokasi di SMP Negeri 1 Turi. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi : pembuatan matriks program PPL, observasi, pembelajaran kokurikuler atau mengajar terbimbing (yang terdiri dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasi), pendampingan ekstrakurikuler, kegiatan sekolah, konsultasi DPL Pembimbing, Rapat anggota PPL dan Pembuatan Laporan PPL. Pada kegiatan mengajar terbimbing, praktikan mengampu kelas VII B dan VII C. Keterlaksanaan program-program dilaksanakan dengan persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Selain itu, keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL, dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMP Negeri 1 Turi sangat berpengaruh terhadap kesuksesan pelaksanaan PPL.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah dalam pelajaran matematika. Secara umum pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Turi berjalan dengan baik dan lancar selama kurang lebih satu bulan. Hal ini didukung pula dengan adanya kerjasama dari beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa dengan pihak kampus seperti praktikan, DPL Pamong, dan DPL PPL.

Kata kunci : *PPL, SMP Negeri 1 Turi, Pendidikan Matematika*

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Profil Sekolah

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Turi terletak di Kelurahan Donokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, DIY. Sekolah ini memiliki visi dan misi dalam menjalankan setiap halnya. Visi yang dimiliki SMP Negeri 1 Turi adalah “Berakhlak Mulia, Berprestasi, Kompetitif, dan Berbudaya”.

Sedangkan misinya adalah :

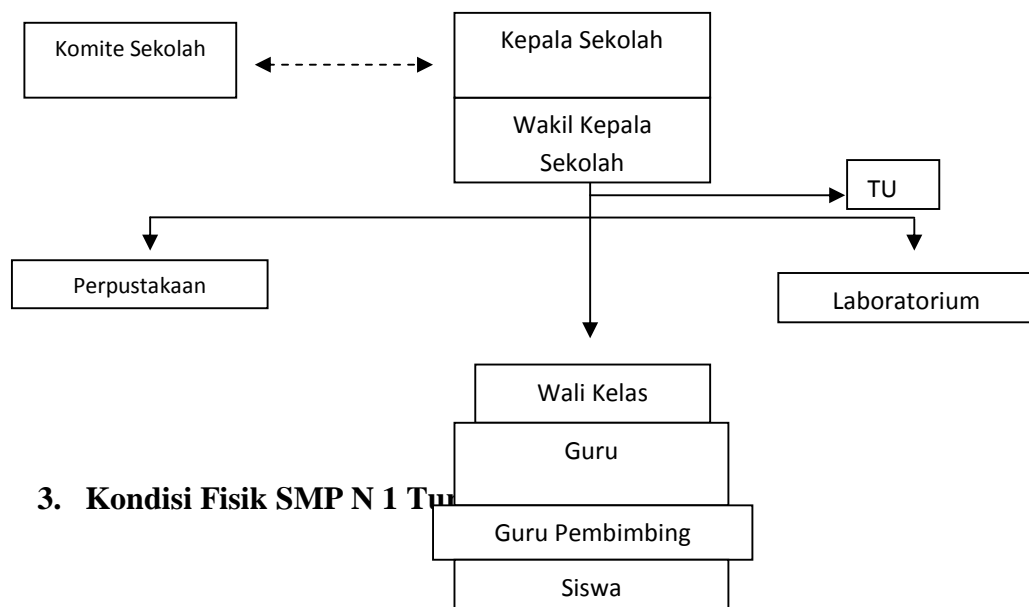
- a. Mengintensifkan pelaksanaan penghayatan terhadap agama yang dianut warga sekolah untuk menjadi sumber kearifan dalam bertindak dan berperilaku.
- b. Melaksanakan pembelajaran yang efektif, efisien, dalam mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik.
- c. Memberikan bekal keterampilan beriptek, berkarya seni, dan olahraga kepada peserta didik agar bermakna, bermanfaat dalam kehidupan.
- d. Menguatkan peserta didik berbudaya, berbangsa, dan bernegara.

Berdasarkan Misi, sekolah mempunyai tujuan yang terangkum dalam 8 standar, antara lain :

- a. Standar Kompetensi Kelulusan
 - 1) Kriteria ketuntasan minimal dari 75 menjadi 76-77 untuk beberapa mata pelajaran.
 - 2) Penyusunan dan sosialisasi kriteria kenaikan kelas / peraturan akademik.
 - 3) Sosialisasi ujian.
- b. Standar Isi
Sekolah memiliki kurikulum sebagai acuan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang lengkap dengan dokumen 1 dan dokumen 2.
- c. Standar Proses
 - 1) Mempertahankan kelulusan 100%.
 - 2) Rerata kumulatif Nilai Ujian Nasional meningkat dari 31,38 menjadi 31,60.
 - 3) Menjuarai berbagai lomba dari tingkat Korwil, kabupaten, provinsi, sampai tingkat nasional.
 - 4) Siswa memiliki keterampilan hidup dan berdaya saing tinggi.

- d. Standar PTK
 - 1) Lebih 80% kualifikasi guru sarjana.
 - 2) Mengikutsertakan pendidik dan tenaga pendidik pada pelatihan, MGMP, seminar.
 - 3) Memotivasi guru melanjutkan kuliah S2.
- e. Standar Sarana Prasarana
 - 1) Tersedianya alat pendidikan sesuai standar minimal pendidikan.
 - 2) Tersedianya ruang-ruang sesuai kebutuhan sekolah.
- f. Standar Pengelolaan
 - 1) Visi, Misi yang dihayati dan dilaksanakan warga sekolah.
 - 2) Profil sekolah yang meningkat baik kualitas maupun kuantitas.
 - 3) Dokumen-dokumen sekolah tertib, lengkap, dan tersip dengan baik.
- g. Standar Pembiayaan
 - 1) Pembiayaan BOS sesuai peruntukannya.
 - 2) Transparansi, akuntabel.
 - 3) Laporan yang didukung dokumen.
- h. Standar Penilaian
 - 1) Terlaksananya ulangan-ulangan.
 - 2) Penilaian menggunakan kurikulum 2006.
 - 3) Penilaian menggunakan kurikulum tahun 2013.
 - 4) Laporan hasil belajar ke siswa, orang tua, dan pemangku kepentingan.

2. Struktur Organisasi Sekolah



3. Kondisi Fisik SMP N 1 Tu

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 1 Turi memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat pasar turi dan jalan alternatif Tempel-Turi sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari siswanya diantar dan menggunakan sepeda kayuh untuk berangkat dan pulang sekolah, karena sekolah memiliki lahan yang memadai untuk parkir sepeda kayuh.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi siswa, meja-kursi guru, papan tulis, *whiteboard*, penunjuk waktu, papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, serta gambar-gambar penunjang pembelajaran. Seluruh ruang kelas telah dilengkapi dengan LCD proyektor.

Terdapat 12 ruang kelas yang terdiri dari :

- 1) Ruang kelas VII, 4 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII D
- 2) Ruang kelas VIII, 4 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII D
- 3) Ruang kelas IX, 4 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX D

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, dan ruang Bimbingan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1 Turi yaitu :

- 1) Laboratorium IPA
- 2) Laboratorium Komputer
- 3) Laboratorium Bahasa
- 4) Laboratorium Seni Musik
- 5) Laboratorium PKK

d. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang Batik dan berdekatan dengan wilayah kelas VII. Mushola yang memiliki nama Babussalam ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 1 Turi yang beragama Islam dan sebagai tempat kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah di mushola pun cukup lengkap. Fasilitas yang ada di mushola adalah

mimbar, pembatas laki-laki dan perempuan, meja panjang, mukena, sarung, dan Al-Quran. Selain itu, terdapat perpustakaan yang berisi buku-buku islami di ruangan yang berada di sisi utara mushola.

e. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada di SMP Negeri 1 Turi adalah ruang OSIS, ruang Musik, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang PKK. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan voli.

f. Unit Kesehatan Siswa (UKS)

Unit Kesehatan Siswa atau yang disingkat menjadi UKS adalah ruangan yang bertujuan sebagai ruang istirahat bagi siswa yang sakit atau kurang sehat ketika di sekolah. Ruangan ini berdekatan dengan ruang TU. Di ruang UKS terdapat kotak P3K yang berisi obat-obatan. Selain itu terdapat sekat yang membagi ruangan menjadi 2. Masing-masing ruangan yang disekat terdapat 2 tempat tidur untuk beristirahat. Namun, ruang UKS sekolah belum memiliki penjaga yang selalu siap di ruangan. Sehingga jika ada siswa yang sakit, mereka cenderung mencari guru dahulu, bahkan terkadang ruangan UKS masih terkunci.

g. Kamar Mandi

Terdapat 3 lokasi kamar mandi, yaitu kamar mandi dekat kantor guru, kamar mandi dekat kelas IX, dan kamar mandi dekat kelas VII. Dimana setiap lokasi kamar mandi terdapat 2 kamar mandi putri dan 2 kamar mandi putra serta 1 kamar ganti.

4. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Kurikulum Sekolah

SMP Negeri 1 Turi saat ini menerapkan Kurikulum KTSP. Implementasi Kurikulum KTSP cukup berjalan dengan baik, terlihat dari keterlibatan siswa yang cukup aktif pada pembelajaran di kelas.

b. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Turi adalah 26 orang dengan tingkat pendidikan 1 sarjana magister dan 22 sarjana S1, 1 orang ahli madya dan 1 orang karyawan. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Turi mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. Selain itu, terdapat 2 orang guru Bimbingan dan Penyuluhan.

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP N 1 Turi telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini..

c. Potensi karyawan

Karyawan di SMP Negeri 1 Turi berjumlah 7 orang sebagai tenaga Tata Usaha (TU), 2 orang petugas perpustakaan, dan 1 orang tukang kebun.

d. Potensi Siswa

Adapun potensi kuantitas siswa SMP N 1 Turi adalah sebagai berikut :

Kelas	Jumlah
VII	128
VIII	128
IX	128
Jumlah = 384	

e. Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 1 Turi seluruhnya ada 17 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Pleton Inti, Paduan Suara, *Robotic*, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Batik, Tari, BTQ, Jurnalistik, Olimpiade M-IPA, Mading, Keroncong, *conversation* bahasa inggris, PKK, musik ensemble, dan Voli.

Kegiatan Ekstrakurikuler ada yang dikemas dalam bentuk Pengembangan Diri untuk yang bersifat pilihan setiap hari Rabu jam ke 4-5 dan juga dilakukan latihan rutin bagi ekstrakurikuler yang sifatnya wajib. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil analisis situasi pada tahap pra-PPL, maka disusunlah suatu program PPL yang sesuai dengan kompetensi, profesionalisme, serta minat praktikan baik kegiatan formal maupun nonformal. Rumusan program tersebut memperhatikan beberapa pertimbangan, di antaranya:

1. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
2. Mengacu program sekolah
3. Kemampuan mahasiswa
4. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)

5. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
6. Kestinambungan program

Adapun penjabaran program kerja PPL adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Matrik program
Menyusun matrik agar program selama PPL dapat terencana.
2. Penerjunan PPL
Penerjunan PPL secara resmi dilakukan oleh DPL Pamong kepada sekolah untuk melaksanakan PPL selama 1 bulan.
3. Observasi kelas
Observasi kelas dilakukan saat pembelajaran di kelas oleh guru agar dapat melihat karakteristik siswa, serta langkah pembelajaran di dalam kelas yang sesungguhnya.
4. Kegiatan Mengajar Terbimbing
Kegiatan mengajar terbimbing adalah pengajaran di dalam kelas, melalui persiapan :
 - a) Konsultasi Guru
Konsultasi dengan guru pembimbing terkait materi dan RPP selama mengajar.
 - b) Mengumpulkan materi
Mengumpulkan kebutuhan materi yang akan diajarkan.
 - c) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
Membuat RPP untuk merancang pembelajaran yang sesungguhnya di dalam kelas.
 - d) Membuat media
Membuat media untuk memudahkan pembelajaran di dalam kelas.
 - e) Praktik mengajar kelas VII B dan VII C
Pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas.
 - f) Melakukan evaluasi.
Melakukan evaluasi pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
 - g) Melakukan analisis hasil tugas dan ulangan harian.
Menganalisis hasil tugas yang sudah dilaksanakan di dalam kelas oleh siswa.
5. Kegiatan Non-mengajar
 - a. Pendampingan Ekstrakurikuler Iqra'
Membantu kegiatan ekstrakurikuler iqra' yang diadakan di SMP N 1 Turi yang dilaksanakan pada jam pengembangan diri.
 - b. Piket Harian

Melaksanakan piket dari pagi hingga siang hari. Tugasnya alah menjaga di meja piket dan melakukan presensi kehadiran siswa satu per satu ke kelas-kelas.

c. Upacara bendera

Mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap harii
Senin pagi

6. Konsultasi DPL

Konsultasi dengan DPL dilaksanakan di lokasi PPL. Konsultasi ini bertujuan mengecek langsung bagaimana keberlangsungan PPL di lokasi oleh praktikan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.

7. Pendampingan pembiasaan

Pembiasaan yang dilaksanakan pada hari Jumat biasanya diisi dengan kebersihan atau jalan-jalan atau pendampingan wali kelas. Praktikan melakukan pemndampingan kelas dalam rangka menggantikan wali kelas yang kebetulan adalah guru pembimbing mata pelajaran matematika.

8. Rapat anggota PPL

Rapat koordinasi yang dilakukan bersama mengenai kegiatan selama PPL yang akan dilakukan bersama satu kelompok.

9. Penarikan PPL

Penarikan PPL secara resmi dilakukan oleh DPL Pamong dari Kepala Sekolah.

10. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan adalah tugas akhir pada pelaksanaan PPL. Laporan disusun setelah melaksanakan praktik mengajar di sekolah yang berisi serangkaian kegiatan PPL mulai dari persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sepuluh orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 9 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing.

Praktek pengajaran mikro meliputi praktek membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan praktek mengajar dengan mahasiswa sebagai muridnya. Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 20 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilakukan oleh LPPMP pada tanggal 4 Agustus 2015. Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL,

berkenaan dengan program apa saja yang dilaksanakan disekolah, serta permasalahan yang sering terjadi di lapangan.

3. Kegiatan Observasi

Kegiatan Observasi dilakukan dua sesi. Sesi pertama yaitu mulai bulan Maret- Mei 2015 dan sesi kedua yaitu saat tanggal 10-15 Agustus 2015. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajar.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

B. PELAKSANAAN

Praktikan melaksanakan kegiatan yang selama PPL di SMP N 1 Turi, antara lain:

1. Pembuatan Pembuatan Program PPL

Pada tahap ini praktikan membuat program yang tersusun dalam matriks program. Penyusunan program matriks ini dilaksanakan pada minggu pertama dan minggu kedua setelah melihat kondisi sekolah.

2. Observasi kelas

Observasi kelas disini mengikuti pembelajaran di kelas VIII D. Dimana hasil pengamatan secara keseluruhan pembelajaran telah berjalan dengan baik.

Adapun yang hasil Observasi yaitu :

a. Proses pembelajaran

Proses Pembelajaran	
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam. Kemudian siswa menjawab dengan serempak salam.
2. Pemberian apersepsi	Guru memberikan apersepsi berupa materi yang dulu telah didapatkan sebelumnya.
3. Penyajian materi	Materi disajikan dengan cara memberikan contoh menjelaskan didepan papan tulis.
4. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu <i>teacher center</i> dengan ceramah yang lebih siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
5. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dipahami.
6. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sangat baik, sangat terencana, sehingga tidak ada yang lebih atau kurang waktu.
7. Gerak	Guru cenderung berada terus didepan papan tulis untuk menjelaskan, dan jarang untuk menengok satu per satu anak. Namun ketika mengerjakan soal akan tetap berkeliling.
8. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi anak dengan keadaan sehari-hari yaitu dengan cerita.
9. Teknik bertanya	Guru mengajukan pertanyaan di kelas secara menyeluruh, dan siswa menjawab dengan begitu saja tanpa disilahkan.
10. Teknik penguasaan	Guru dapat mengkondisikan siswa

kelas	dikelas.
11. Penggunaan media	Guru jarang menggunakan media.
12. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi yaitu dengan memberikan latihan soal dan pekerjaan rumah yang jarang di cek keseluruhan, hanya dicocokkan mana yang sulit.
13. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan, penekanan pembelajaran hari tersebut, dan dengan salam.

b. Karakteristik siswa

Di kelas VII B pelajaran matematika relatif pagi sehingga siswa umumnya ketika di jelaskan sangat memperhatikan guru. menjelaskan dan aktif menjawab ketika ada pertanyaan. Namun ketika sudah jenuh siswa akan mengobrol sendiri utamanya siswa yang berada di belakang.

Di kelas VII C pelajaran matematika berada jam siang, sehingga keadaan siswa sudah tidak fokus dengan pelajaran, ramai banyak yang mengobrol dengan temannya, utamanya siswa yang berada di balakang.

3. Pembelajaran Kokulikuler

Praktikan mendapat kesempatan mengajar di dua kelas yaitu kelas VII B dan VII C. Selama praktek mengajar, praktikan mendapat kesempatan bertatap muka sebanyak 18 kali dengan rincian sebagai berikut:

No	Hari/ tanggal	Kls	Jam	Materi Pelajaran	Kegiatan belajar	Ket
1	Rabu, 12 Agustus 2015	VII C	7-8	Penjumlahan bilangan bulat	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
2	Kamis, 13 Agustus 2015	VII C	7-8	Pengurangan dan perkalian bilangan bulat	Materi, diskusi, dan latihan soal	Sakit 1
3	Jumat, 14 Agustus 2015	VII C	4	Pembagian bilangan bulat	Materi, diskusi, dan latihan soal	Sakit 1
4	Jumat, 14 Agustus 2015	VII B	5-6	Perkalian dan pembagian bilangan	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil

				bulat		
5	Selasa, 18 Agustus 2015	VII B	3	FPB dan KPK	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
6	Rabu, 19 Agustus 2015	VII B	1-2	Perpangkatan dan pengakaran kuadrat	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
7	Rabu, 19 Agustus 2015	VII C	7-8	Perpangkatan dan pengakaran kuadrat	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
8	Kamis, 20 Agustus 2015	VII C	7-8	Pengakaran	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
9	Jumat, 21 Agustus 2015	VII C	4	Pengakaran	Materi, diskusi, dan latihan soal Nihil	Nihil
10	Jumat, 21 Agustus 2015	VII B	5-6	Pengakaran	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
11	Selasa, 25 Agustus 2015	VII B	3	Pengakaran	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
12	Rabu, 26 Agustus 2015	VII B	1-2	Pengakaran	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
13	Rabu, 26 Agustus 2015	VII C	7-8	Pengakaran	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
14	Selasa, 8 September 2015	VII B	3	Operasi penjumlahan desimal	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
15	Rabu, 9 September 2015	VII B	1-2	Operasi pengurangan dan perkalian desimal	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
16	Rabu, 9 September 2015	VII C	7-8	Operasi penjumlahan dan pengurangan desimal	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
17	Jumat, 11 September 2015	VII C	4	Operasi perkalian desimal	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil
18	Jumat, 11 September 2015	VII B	5-6	Operasi perkalian desimal	Materi, diskusi, dan latihan soal	Nihil

4. Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)

Kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler terdapat banyak pilihan. Pembelajaran ini hanya di khususkan untuk kelas VII dan VIII. Dilaksanakan setiap hari rabu pukul 09.15-10.55 WIB. Praktikan mendampingi pembelajaran Ekstrakurikuler Iqro' atau baca tulis Al-Qur'an.

Pembelajaran ini dimulai dengan sholat dhuha berjamaah, kemudian pemberian tausiyah, lalu membaca Iqro' dan Al-Qur'an sesuai dengan tingkatannya. Praktikan bertugas mendampingi menyimak membaca Al-Qur'an.

5. Kegiatan Sekolah

a. Piket harian

Piket harian yang dilakukan praktikan yaitu setiap hari Rabu dan Kamis.

Adapun kegiatan yang dilakukan yaitu :

- 1) Menjaga meja piket
- 2) Mengecek kehadiran seluruh kelas yang ada.
- 3) Menjaga UKS
- 4) Memberikan tugas saat ada guru yang ijin.
- 5) Dan menjaga kelas yang kosong pelajaran.

b. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera dilaksanakan sebanyak 4 kali yaitu pada hari Senin pukul 07.00 – 08.00 WIB dan tanggal :

1. Senin, 10 Agustus 2015
2. Senin, 24 Agustus 2015
3. Senin, 31 Agustus 2015
4. Senin, 7 September 2015

c. Upacara 17 Agustus

Upacara 17 Agustus dilaksanakan menjadi 2 sesi yaitu sesi pagi dan sesi sore. Upacara sesi pagi dilakukan di lapangan Kecamatan Turi. Untuk sesi sore dilaksanakan di lapangan Denggung. Berlangsung kurang lebih 3 jam

6. Konsultasi dan Bimbingan DPL PPL

Konsultasi dan bimbingan DPL PPL dilaksanakan sebanyak 3 kali. Adapun yang di konsultasikan berkaitan dengan ,matrik, laporan mingguan, serta kendala yang dihadapi saat mengajar.

7. Pembuatan Laporan PPL

Pembuatan laporan dilakukan pada minggu terakhir PPL. Sebanyak 7,8 jam.

8. Rapat Anggota PPL

Rapat anggota PPL dilakukan sebanyak 3 kali. Yaitu rapat mengenai kegiatan sekolah, mengenai pembagian PJ kegiatan kelompok dan rapat pembahasan evaluasi serta penarikan.

9. Program Tambahan

Program tambahan yaitu seperti :

- a. Briefing Peserta PPL yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam rangka pemberian informasi tentang teknis pelaksanaan PPL di Sekolah yang dilakukan setelah penerjungan hari Senin, 10 Agustus 2015.
- b. Pembelajaran Les atau tambahan disini praktikan hanya membantu mencocokkan jawaban atau membantu mengevaluasi pembelajaran les sore dan hanya mengikuti guru di kelas saat pembelajaran Les.
- c. Ulangan Harian

Pelaksanaan ulangan harian dilaksanakan mulai dari proses pembuatan kisi-kisi soal yang terlampir, kemudian pembuatan soal dan yang terakhir pembuatan evaluasi. Ulangan yang dilakukan yaitu ulangan materi Aljabar. Dengan KD ulangan yaitu :

- i. Siswa dapat melakukan operasi aljabar
- ii. Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Dalam pelaksanaan ulangan dilaksanakan di dua Kelas yaitu kelas VII B dan VII C.

Praktikan tidak melakukan tindak lanjut berupa remedial dikarenakan saran dari guru pembimbing untuk melanjutkan materi selanjutnya. Tindak lanjut hanya dilakukan dengan pembahasan soal kembali yang dirasa sulit saat pembelajaran tambahan yang dilakukan oleh guru matematika.

- d. Pendampingan pembiasaan

Pembiasaan dilaksanakan saat jam pelajaran saat hari Jum'at jam ke 1 dan 2. Dimana kegiatan pembiasaan yaitu berupa pendampingan bersih-bersih kelas dan pendampingan jalan sehat.

10. Program Insidental

Program insidental yang dilaksanakan yaitu penarikan dimana anggota PPL menjadi penyusun dan penyelenggara penarikan. Adapun pelaksanaan membutuhkan persiapan yaitu persiapan acara dan teknis pelaksanaan. Sehingga pelaksanaan bisa berjalan dengan lancar pada hari Sabtu, 12

Septemser 2015. Diikuti oleh seluruh anggota PPL sebanyak 13 Mahasiswa dan guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL dan DPL Pamong.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

Analisis hasil pelaksanaan dan refleksi PPL yang dilakukan oleh praktikan hanya sebatas pada kegiatan mengajar terbimbing karena secara umum dalam kegiatan lainnya tidak ada kendala yang dihadapi, namun dalam kegiatan mengajar terbimbing ada beberapa hal sebagai berikut :

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 1 Turi secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran di lapangan (sekolah) adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

2. Faktor Pendukung

Dosen Pendamping Lapangan PPL adalah pengampu *microteaching*. Beliau memberikan saran – saran dan masukan yang dapat diterapkan saat praktek dilapangan

Guru pembimbing sangat perhatian dan sabar dalam memberikan masukan dan bimbingan. Guru mendampingi selama proses persiapan dan pelaksanaan praktek mengajar di sekolah

Fasilitas pembelajaran di kelas sudah memadai, karena sudah ada LCD dan proyektor sehingga mudah untuk menampilkan media yang telah dibuat.

3. Faktor Hambatan

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Turi juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain :

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada beberapa siswa yang saat pembelajaran berlangsung ada siswa yang ngobrol sendiri dengan temannya, ada yang rajin.
- b. Pelajaran Matematika di kelas VII C beda di jam 7-8 yaitu siang hari sehingga siswa kebanyakan sudah tidak fokus lagi dengan pelajaran yang diberikan.
- c. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran.

4. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi masing-masing kelas tanpa mengubah tujuan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar setiap siswa mampu memahami materi yang disampaikan.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari diskusi, permainan, serta pemutaran film sesuai indikator yang disampaikan, sehingga peserta didik yang bosan dan daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.

- c. Mengutamakan kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Membuat kesepakatan pembelajaran di awal yaitu ketika guru menjelaskan siswa semua memperhatikan, saat diberi waktu untuk mencatat maka terserah apa yang mau dilakukan seperti berbicara dengan teman.
- e. Melakukan permainan untuk membuat siswa fokus dan perhatian dengan guru. Yaitu yang dilakukan praktikan dengan pemberian permainan tebak tanggal lahir dengan kartu tanggal lahir.
- f. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik yang suka membuat gaduh dikelas tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- g. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa kependidikan untuk dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dari universitas ke lapangan (sekolah) atau lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang pendidik.

Berdasarkan pengalaman yang kami peroleh selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Turi selama lebih kurang satu bulan, maka kami dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
2. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
3. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Turi secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para siswa agar menjadi manusia yang bermanfaat.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Turi sangat menjunjung komunikasi antar warga, baik antar sesama siswa, guru dengan guru, dan siswa dengan guru. Budaya Salam serta 3S (senyum, salam, sapa) membuat rasa kekeluargaan yang ada begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang tenteram.
5. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.

B. Saran

Melalui kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Turi ada beberapa saran yang disampaikan:

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Melakukan persiapan yang cukup sebelum pelaksanaan mengajar di kelas agar proses kegiatan belajar mengajar optimal.
 - b. Mendisiplinkan diri baik dalam pelaksanaan program PPL.
 - c. Menjaga hubungan komunikasi yang baik dengan guru pembimbing, siswa dan dosen pembimbing lapangan agar selama program PPL berjalan.

2. Untuk SMP Negeri 1 Turi
Menjaga, memelihara, dan menggunakan dengan bijak semua fasilitas-fasilitas yang ada.
3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memberikan informasi yang jelas mengenai teknis pelaksanaan PPL .
 - b. Memberikan informasi secara rinci mengenai format penulisan laporan program PPL.
 - c. Menjalinkan komunikasi yang efektif dengan sekolah mitra agar pelaksanaan PPL semakin optimal.
 - d. Lebih memonitor pelaksanaan PPL di sekolah yang dijadikan tempat praktik PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta.


Tim Penyusun. 2013. *Materi Pembekalan KKN PPL Tahun 2012*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta

.

Tim Penyusun. 2013. *Panduan PPL 2013*. Universitas Negeri Yogyakarta:Yogyakarta

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Matriks Program Kerja PPL UNY 2015



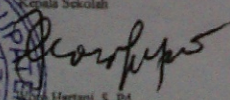
**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : E067
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 TURI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : TURI, DONOKERTO, TURI, SLEMAN, YOGYAKARTA


No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus			September		
		I	II	III	IV	V	
Program Utama							
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Menyusun Matrik Program PPL		1	1			2
2	Observasi Kelas / mengikuti pembelajaran di kelas	2	0,75				2,75
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1. Konsultasi	0,5		1	2		3,5
	2. Mengumpulkan Materi	3	4	0,5	1	1	9,5
	3. Membuat RPP	3,5	3	1	4	2,5	15
	4. Menyiapkan / Membuat Media	1,5	2,5	0,5	1	0,5	6
	b. Pelaksanaan	4,6	4,8	3,3		5,3	18
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		3	5,5	1		11,5
4	Pembelajaran Tambahan Les Matematika Sore		2				2
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)						
	a. Igror		1,3	1,3		1,3	3,9
6	Kegiatan Sekolah						
	a. Piket Harian	5,5	5,5	5	10		26
	b. Sapa Pagi	0,5	0,5			2	3
	c. Upacara Bendera Hari Senin	1			1	1	3
	d. Upacara 17 Agustus			3			3
7	Konsultasi dan Bimbingan DPL PPL	0,5	0,5			0,5	1,5
8	Pembuatan Laporan PPL				3	8,5	11,5
9	Rapat Anggota PPL	1,5		1		1,3	3,6
Program Tambahan							
1	Briefing Peserta PPL	0,5					0,5
2	Persiapan Ulangan Harian (membuat kisi-kisi dan soal) dan Pelaksanaan			13,3			13,3
3	Pendampingan Pembiasaan (Jalan-Jalan bersih-berib)					0,6	0,6
Program Tambahan							
4	Penarikan					1	1
Jumlah Jam		24,6	35,85	35,4	23	24,3	141,15

Kepala Sekolah



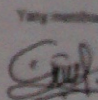
Siti Hartani, S. Pd
NIP. 19600604 198112 2 008

Dosen Pembimbing Lapangan




Tuhartu, M. Si
NIP. 19641109 199001 1 001

Yang menyetujui



Nika Lestari Jannah
NIM. 12301241002



Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL UNY

Minggu 1

I
2023

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH ALAMAT SEKOLAH GURU PEMBIMBING	SMP N 1 TURI Turi, Denokerto, Turi, Sleman Darwanto	NAMA MAHASISWA NO. MAHASISWA FAK./JUR./PRODI DOSEN PEMBIMBING	Atika Izatul Jannah 12301241002 FMIPA / P. Mat / P. Mat Tyharjo, M. S.
---	---	--	---

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus '15	Upacara Bendera (07.00-08.00) Briefing Peserta PPL (08.00-08.30) Konsultasi Pelajaran Matematika (08.30-09.00)	Upacara diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL dan perwakilan anggota PPL satu-per satu Briefing bersama guru pembimbing masing-masing jurusan dan perwakilan koordinator sekolah serta mahasiswa PPL. Konsultasi dengan guru pamong. Mendapat bagian kelas 7B dan 7C dengan materi bilangan bulat, pecahan, dan aljabar.		

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi Kelas Matematika (08.20-09.00)	Observasi pembelajaran matematika dengan materi bilangan di kelas 7B.		
3.	Rabu, 12 Agustus '15	Observasi Kelas Matematika (07.00-08.20) Mengajar Matematika (11.30-12.50)	Melanjutkan observasi kelas matematika dengan materi bilangan di kelas 7B. Mengajarkan materi bilangan di kelas 7C sebagai pengganti guru yang berhalangan hadir.		
4.	Kamis, 13 Agustus '15	Menyiapkan Perangkat Pembelajaran (07.00-09.30) Mengajar Matematika (11.30-12.50)	Menyiapkan materi, bahan ajar, dan soal-soal untuk mengajar. Mengajar materi bilangan di kelas 7C.		
5.	Jumat, 14 Agustus '15	Menyiapkan Perangkat Pembelajaran (07.00-09.00) Mengajar Matematika (09.15-11.15)	Menyiapkan materi, soal, dan bahan ajar Mengajar materi perkalian dan pembagian bilangan bulat di kelas 7B dan 7C.		
	Kamis	11.00-11.30 Bimbingan DPL			

6	Sabtu 15 Agustus '15	Sapa Pagi (06.35-07.05)	Menyambut siswa di dipon cekolah dan menyapa serta menyala- lami satu per satu siswa yang datang		
6,5		Riket Harian (07.20-12.50)	Menjaga piket di meja piket dan melakukan presensi kehadiran siswa di kelas-kelas.		
1,5		Rapat Anggota PPL (13.30-15.00)	Pembahasan persiapan pendampingan upacara penaikan dan penurunan bendera merah putih saat 17 Agustus di Lapangan Turi dan Lapangan Danggung		
2		Persiapan Perangkat Pembelajaran (13.00-21.00)	Menyiapkan perangkat pembelajaran pertemuan berikutnya.		

7	Minggu 16 Agustus '15	Persiapan Perangkat Pem- belajaran (13.00-21.00)	Menyiapkan perangkat perangkat pembelaja- ran, seperti penyua- saan KPP.		
---	--------------------------	--	---	--	--

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Tuharto, M.Sr.
NIP. 1964 1109 198001 1 001

Guru Pembimbing

Darwanto.
NIP. 1957 1113 198412 1 001


Mahasiswa,

Aika Israhil Jannah
NIM. 20201241002

Minggu 2

7
359

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY



NAMA SEKOLAH: SMP N 1 TURI
 ALAMAT SEKOLAH: Turi, Donkereto, Turi, Sleman
 GURU PEMBIMBING: Darwan H

NAMA MAHASISWA: Elita Isyathul Jannah
 NO. MAHASISWA: 12301241002
 FAK/JUR/PRODI: FMIPA / DEK. MAT / PEND. MAT
 DOSEN PEMBIMBING: Tuhari, M. S.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Semn, r 17 Agustus 2015	09.00-11.00	Mengoreksi jawaban les matematika kelas 7A, 7B, dan 7C.	Mengoreksi jawaban dari soal tes matematika saat tes (tes awal) siswa kelas VII A, VII B, dan VII C, berjumlah 96 siswa.		
3		15.00-18.00	Pendampingan Upacara 17 Agustus	Mendampingi siswa yang menjadi pleton SMPN 1 Turi melaksanakan upacara penurunan bendera 17 Agustus di Lapangan Penggung, Sleman.		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	07.00-08.00	Memperiapkan Bahan Ajar	Memperiapkan materi dan soal untuk mengajar matematika.		
4		08.20-09.00	Mengajar di Kelas	Mengajar matematika di kelas VII B pada materi FPB, KPK, dan pembulatan bilangan.		

2	(13.30-15.30) Mengajar Les	Mengajar Les matematika di kelas 7C dan 7D. Materi diajarkan dengan latihan soal dan pengenalan materi selanjutnya.			
1	(19.00-20.00) Persiapan Mengajar	Menyiapkan bahan ajar untuk kegiatan belajar mengajar matematika di kelas 7C dan 7D.			
3	Sabtu, 19 Agustus 2015	(07.00-08.20) Mengajar di Kelas	Mengajar matematika di kelas 7B dengan materi perpangkatan dan pangkat kuadrat.		
05	(08.30-09.00) (Persiapan Mengajar)	Menyiapkan bahan ajar materi perpangkatan di kelas 7C.			
05	(11.30-12.40) Mengajar di Kelas	Mengajar matematika di kelas 7C dengan materi perpangkatan dan pangkat kuadrat.			
05	(09.15-10.35) Pengembangan Diri	Mengajar kelas pengambaran diri, bilangan 1970 di muhala dan diikuti sekitar 30 siswa.			

Minggu 3

11
378

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

Universitas Ardi Tegayakarta




NAMA SEKOLAH ALAMAT SEKOLAH GURU PEMBIMBING	SMP N 1 TURI Turi, Donorejo, Turi, Sleman Darwanto	NAMA MAHASISWA NO. MAHASISWA FAK. JUR. PRODI DOSEN PEMBIMBING	Atika Isqom Jannah 1230241002 MPPI P. Mat / P. Mat Tuharto, M. S.
---	--	--	--

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1 1 5 3	Senin, 24 Agustus '15	07.00-08.00	Upacara hari Senin	Melaksanakan upacara hari Senin di lapangan sekolah SMP N 1 Turi.		
		08.00-13.00	Piket koridor	Mengajar di meja piket, menyambut tamu, dan melakukan presensi kehadiran siswa dengan berkeliling dari kelas ke kelas.		
		19.00-22.00	Persiapan Pembelajaran UH	Membuat kisi-kisi soal ulangan bab 1 kelas 7.		
2 1 40 1 25 1 3	Selasa, 25 Agustus '15	07.00-08.00	Persiapan Pembelajaran	Memeriksa kembali perangkat pembelajaran, dan materi mengajar.		
		08.20-09.00	Mengajar	Mengajar matematika materi pengurangan di kelas 7B.		
		09.00-10.00	Konsultasi Persiapan Pembelajaran	Konsultasi kisi-kisi soal ulangan dengan guru pamong.		
		10.00-12.30	Evaluasi Pembelajaran	Memeriksa jawaban latihan soal siswa		
		13.00-14.00	Rapat Kelompok	Membicarakan program kerja kelompok untuk SMP N 1 Turi.		
		19.00-22.00	Persiapan Pembelajaran UH	Membuat soal ulangan bab 1.		

3	Rabu, 26 Agustus '15	07.00-08.20	Mengajar materi pengurangan di kelas 7B		
		Mengajar			
		09.15-10.35	Pendampingan Kelas	Mendampingi kelas pengembangan diri, yaitu 190'. Menyimak baccan at-gurian siswa satu per satu.	
0,5 80 3		10-11-11.15	Persiapan mengajar	Menyiapkan kembali bahan ajar seperti materi pengurangan.	
		11.30-12.50	Mengajar	Mengajar matematika materi pengurangan di kelas 7C.	
		13.00-22.00	Persiapan Mengajar UH	Membuat dasar penilaian atau analisis soal ulangan Bab 1.	
4	Kamis, 27 Agustus '15	08.00-10.00	Persiapan Mengajar UH	Konsultasi soal ujian dan penilaian ulangan bab 1 dan persiapan bahan untuk ulangan.	
		11.30-12.50	Mengajar UH	Mengajar diwi dengan mendampingi atau menjaga ulangan di kelas 7C.	
5	Jumat, 28 Agustus '15	05.00-06.00	Persiapan Mengajar	Menyiapkan soal-soal dan lembar jawaban ulangan siswa kelas 7B.	
		15.30-17.30	Evaluasi Pembelajaran	Mengoreksi jawaban ulangan bab 1	

6	Sabtu, 28 Agustus '15	16.00-17.00 Evaluasi Pembelajaran	Mengoreksi hasil jawaban ulangan bab I.		
7	Minggu, 30 Agustus '15	19.00-20.00 Persiapan Mengajar	Menyiapkan perangkat pembelajaran materi selanjutnya, seperti RPP dan materi serta soal evaluasi.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan  <u>Tuharto, M.Si.</u> NIP. 19641109 199001 1 001	Guru Pembimbing  <u>Darwanto</u> NIP. 19571113 198412 1 001	Mahasiswa  <u>Atika Iszati Jannah</u> NIM. 12301241002
---	---	--

Minggu 4

IV
25

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

Universitas Sebelas Maret

NAMA SEKOLAH ALAMAT SEKOLAH GURU PEMBIMBING	SMP N 1 TURI Turi, Donorejo, Turi, Sleman Darwanto	NAMA MAHASISWA NO. MAHASISWA FAK. JUR. PRODI DOSEN PEMBIMBING	Atika Iszati Jannah 12301241002 FAK. JUR. PEND. MATA PELAJARAN Tuharto, M.Si.
---	--	--	--

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus '15	07.00-08.00	Upacara	Melakukan upacara bendera rutin hari, Sem di lapangan SMP N 1 Turi.		
		08.00-09.00	Piket Harian	Menjaga di meja piket dan melakukan presensi kehadiran siswa dengan berketitng dari kelas ke kelas.		
2	Selasa, 1 September '15	16.00-17.00	Evaluasi Pembelajaran	Mengoreksi jawaban hasil ulangan bab I.		
3	Rabu, 2 September 2015	19.00-21.00	Persiapan Pembelajaran	Menyiapkan soal-soal remedi bagi yang tidak tuntas ulangan Bab I.		
4	Kamis, 3 September 2015	19.00-21.00	Persiapan Pembelajaran	Menyiapkan bahan ajar untuk pembelajaran besok seperti penyusunan RPP.		
5	Jumat, 4 September 2015	08.00-09.00	Persiapan Pengajaran	Menyiapkan materi dan bahan ajar, serta soal-soal.		
		09.00-11.00	Bimbingan Guru	Konsultasi		

6	Sabtu, 5 Sept '15 5 3	07.00-13.00 Piket Hariat 13.00-20.50 Persiapan Pengajaran	Melaksanakan piket menjaga di meja piket dan presensi keliling ke kelas-kelas Memperiapkan rpp, berupa materi dan soal untuk pembelajaran selanjutnya		
7	Minggu, 6 Sept '15 3	13.00-22.00 Membuat Laporan	Memulai penyusunan laporan PPL		

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan: Tuharto, M.S.
NIP. 19641109 199001 1001

Guru Pembimbing: Darwanto
NIP. 19571113 198412 1001

Mahasiswa: Atika Isatul Jannah
NIM. 12301241002

Minggu 5

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

266

NAMA SEKOLAH: SMP N 1 TURU
ALAMAT SEKOLAH: Turu, Donorejo, Turu, Sleman
GURU PEMBIMBING: Darwanto

NAMA MAHASISWA: Atika Isatul Jannah
NO. MAHASISWA: 12301241002
FAK/JUR./PRODI: EMIPA 1P/Mat 1P/Mat
DOSEN PEMBIMBING: Tuharto, M.S.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1 0,5 3,5 0,5	Senin, 7 September '15	06.30-07.00	Sapa Pagi	Menyambut siswa di gerbang sekolah dan menyalaminya satu-per satu.		
		07.00 - 08.00	Upacara	Mengikuti upacara bendera rutin hari Senin di lapangan SMP N 1 Turu		
		08.00-11.30	Penyusunan Laporan	Membuat Laporan PPL, mencilil.		
		11.30-12.00	Bimbingan DPL	DPL mengunjungi ke SMP N 1 Turu. Disini dengan evaluasi ulangan, pengajaran, dan terkait penyusunan laporan serta penarikan.		
2		13.00-21.00	Persiapan Pengajaran	Menyusun RPP untuk pembelajaran di kelas selanjutnya.		
2 0,5 1 40 3	Selasa, 8 September '15	06.30-07.00	Sapa Pagi	Menyambut siswa di gerbang sekolah dan menyapa satu per satu serta bersalaman.		
		07.00-08.00	Persiapan Mengajar	Mengajar di kelas 7B terkait materi desimal dan operasi.		
		08.20-09.00	Mengajar	Mengajar di kelas 7B dengan materi desimal dan operasi.		
		09.00-11.00	Pembuatan Laporan	Mencilil penyusunan laporan PPL.		

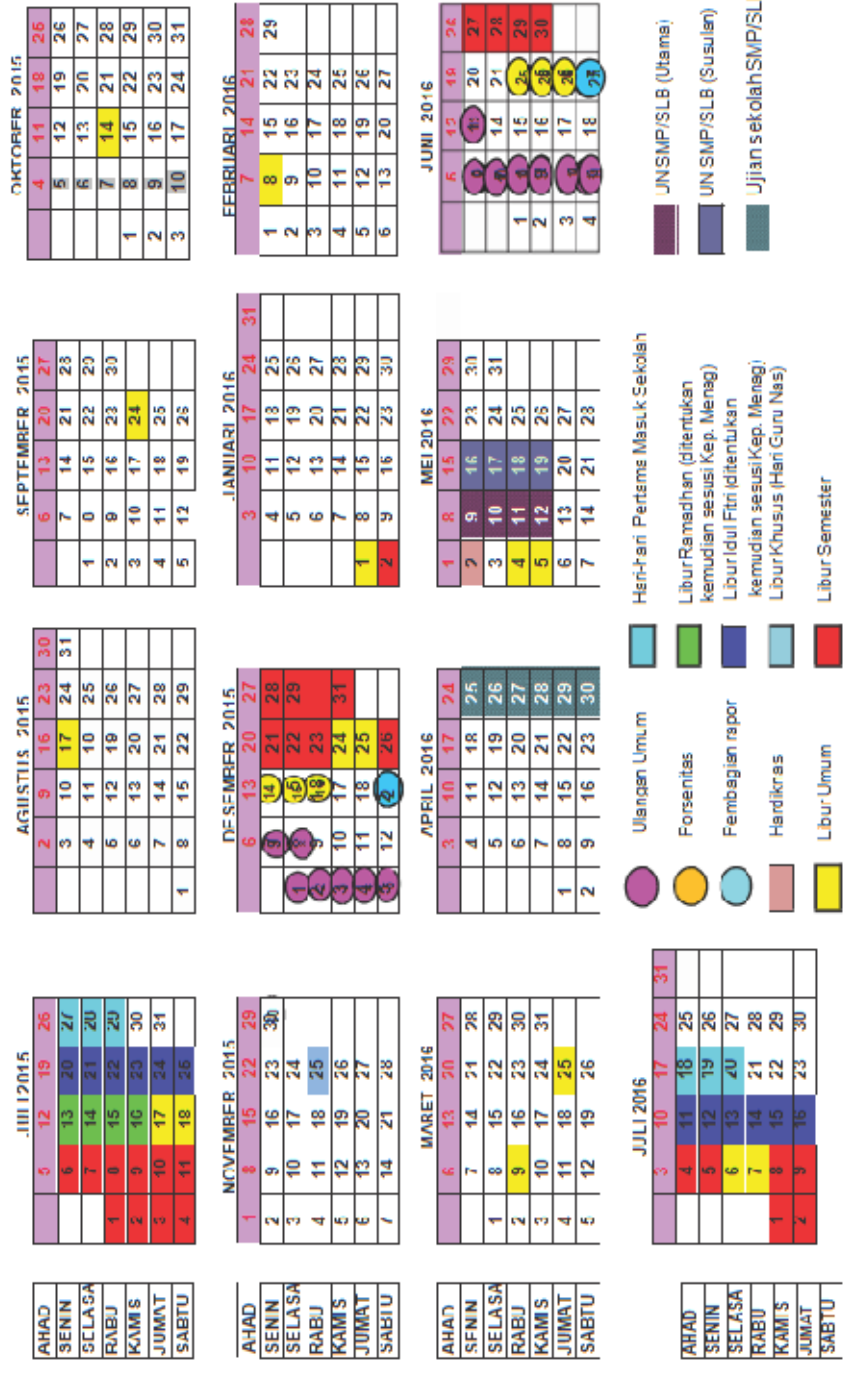
3	Rabu, 9 September '15	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa SMP NJ di gerbang sekolah dan bersalaman satu persatu.
		07.00 - 08.20	Mengajar matematika materi desimal di kelas 7B.
		08.30-09.00	Menyicil penyusunan Laporan PPL
		09.15-10.35	Mendampingi guru pada jam pengembangan diri, yaitu 190'. Menyimak siswa yang membaca alquran satu per satu.
		11.30-12.50	Mengajar matematika di kelas 7C dengan materi desimal dan operasinya.
		19.00-21.00	Menyiapkan bahan ajar untuk mengajar esok hari.
4	Kamis 10 Sept '15	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa SMP NJ Turi di gerbang sekolah dan menyalami satu per satu.

1		07.30-10.00	Menyicil Laporan PPL
		10.30-12.50	Mengajar matematika di kelas 7C materi operasi desimal.
		13.00-21.00	Menyiapkan bahan ajar untuk mengajar di kelas esok hari.
6	Jumat 11 Sept '15	07.00-07.40	Mendampingi jam pembiasaan Jumat pagi kelas 7C dengan kebersihan kelas.
		07.40-08.20	Memasang banner struktur kepengurusan mustala Rababesalam
		09.15-10.15	Mengajar matematika materi desimal di kelas 7C 1 jam pelajaran dan kelas 7B 7B 2 jam pelajaran.
		11.15-11.45	Rapat pembahasan terkait laporan dan penarikan PPL

6.	Sabtu. 12 Sept '15	10.00 - 11.00 Penarikan	Penarikan mahasiswa PPL dan sekolah oleh DPL.	
----	-----------------------	----------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Mengetahui</p> <p>Dosen Pembimbing Lapangan</p> <p><i>Tuhatto, M.Si.</i></p> <p>NIP 19641109 199001 1001</p>	<p style="text-align: center;">Guru Pembimbing</p> <p><i>Darwanto</i></p> <p>NIP 19571113 198412 1001</p>	<p style="text-align: center;">Mahasiswa</p> <p><i>Atika Izzatul Jannah</i></p> <p>NIM 12201241002</p>
---	---	--

Kalender Akademik



Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL															
TAHUN PELAJARAN 2015/2016															
HARI	WAKTU	KELAS													
		7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D		
BERSAMA	07.00-07.40	UPACARA				UPACARA				UPACARA					
	07.40-08.20	S	U	J	I	G	O	K	R	D	M	P	A	M	
	08.20-09.00	S	N	J	I	G	O	K	R	D	M	H	A	X	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
	09.15-09.55	E	N	U	J	G	Y	I	Q	F	A	H	P	Z	
	09.55-10.35	E	X	I	J	K	Y	O	Q	H	A	F	V		
	10.35-11.15	U	X	P	N	K	G	O	I	H	T	F	V		
	11.15-11.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
SENIN	11.30-12.10	I	Y	X	N	O	G	Q	Z	V	T	A	H		
	12.10-12.50	I	Y	X	U	O	G	Q	Z	V	T	A	H		
	06.50-07.00	TADARUS				TADARUS				TADARUS					
	07.00-07.40	L	E	J	G	R	K	O	I	P	F	H	M	J	
	07.40-08.20	L	E	J	G	R	K	O	I	P	F	H	M	Q	
	08.20-09.00	Z	I	U	G	K	D	R	O	A	A	A	A	X	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
	09.15-09.55	Z	L	U	N	K	D	R	O	A	A	A	A	X	
SELASA	09.55-10.35	I	L	G	N	D	X	Z	Q	A	A	A	A	X	
	10.35-11.15	A	B	C	U	G	J	D	X	Z	Q	H	P	V	F
	11.15-11.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
	11.30-12.10	A	B	C	U	G	J	X	Q	I	K	H	P	V	Z
	12.10-12.50	A	B	C	A	A	X	Q	I	K	F	J	P	Z	
	06.50-07.00	TADARUS				TADARUS				TADARUS					
	07.00-07.40	L	I	S	P	A	B	V	A	A	O	R	D	H	F
	07.40-08.20	I	I	S	P	A	B	V	G	U	O	R	D	H	S
RABU	08.20-09.00	Z	Q	P	N	A	B	Y	G	K	H	J	W	M	N
	09.00-09.15	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
	09.15-09.55	PENGEMBANGAN DIRI				PENGEMBANGAN DIRI				H J W M					
	09.55-10.35	PENGEMBANGAN DIRI				PENGEMBANGAN DIRI				J W F D					
	10.35-11.15	Z	Q	P	N	U	Y	G	K	J	W	T	D		
	11.15-11.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
	11.30-12.10	Q	L	I	Y	V	G	U	O	W	D	T	K		
	12.10-12.50	Q	L	I	Y	V	G	U	O	W	D	T	K		
KAMIS	06.50-07.00	TADARUS				TADARUS				TADARUS					
	07.00-07.40	L	E	G	J	O	Q	D	K	F	H	M	R	T	
	07.40-08.20	L	E	G	J	O	Q	D	K	P	H	M	R	L	
	08.20-09.00	E	A	J	G	H	U	O	V	P	M	R	F	AA	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
	09.15-09.55	E	A	J	G	H	K	O	V	Z	M	R	F		
	09.55-10.35	U	L	N	I	Y	K	Q	D	Z	P	F	K		
	10.35-11.15	U	L	N	I	Y	A	C	Q	D	T	P	F	K	
JUMAT	11.15-11.30	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
	11.30-12.10	Y	N	I	U	Q	A	C	V	O	T	Z	J	P	
	12.10-12.50	Y	N	I	U	Q	A	C	V	O	T	Z	J	P	
	06.50-07.00	TADARUS				TADARUS				TADARUS					
	07.00-07.40	PEMBIASAAN				PEMBIASAAN				PEMBIASAAN					
	07.40-08.20	E	S	N	I	G	O	K	U	R	J	H	M	A	
	08.20-09.00	X	S	N	V	G	O	K	U	R	J	H	M	D	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
SABTU	09.15-09.55	X	E	I	V	H	Y	A	G	J	F	Z	P	P	
	09.55-10.35	D	I	V	X	Q	K	A	G	O	H	Z	F		
	10.35-11.15	D	I	V	X	Q	K	U	G	O	H	J	F		
	06.50-07.00	TADARUS				TADARUS				TADARUS					
	07.00-07.40	I	N	D	R	H	O	G	A	F	M	J	K	R	
	07.40-08.20	I	N	D	R	H	O	G	A	F	M	J	W	U	
	08.20-09.00	Z	Q	N	P	O	R	K	I	J	F	M	W	AB	
	09.00-09.15	ISTIRAHAT				ISTIRAHAT				ISTIRAHAT					
PENGEMBANGAN DIRI/EKSTRA KURIKULER	Kelas 7 dan 8														
	NO	Jenis	Pembimbing	JML											
PENGEMBANGAN DIRI/EKSTRA KURIKULER	Kelas 7 dan 8														
	1	KIR	Anik Marwati, S.Pd	2											
	2	Batik	Marina Budi R.S.Pd	2											
	3	Iqro'	Budiyati, M.Pd	2											
	4	Majalah Dinding	N.Tutik S.S.Pd	2											
	5	Seni tari	Siti Widayati	2											
	6	Musik	Paulus Wasito, S.Ag	2											
	7	Olimpiade IPA -FIS	Anif Kurniawan	2											
	8	Olimpiade IPA -BIO	Supriyanti, S.Pd	2											
	9	Olimpiade IPA -BIO	D.S. Hamawati, S.Pd	2											
	10	English conversation	Isukomah, S.Pd	2											
11	Jurnalistik	Subroto	2												
PENGEMBANGAN DIRI kelas 9	Kelas 9														
	NO	Jenis	Pembimbing	JML											
PENGEMBANGAN DIRI kelas 9	1	Bahasa Indonesia	Maryanti, S.Pd	2											
	2	Bahasa Inggris	MM Listyani, S.Pd	2											
	3	Matematika	Nur Rokhmad, S.Pd	2											
	4	IPA	Winarto, S.Pd	2											

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator pembelajaran

1. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjumlahkan, mengurangkan, mengali, dan membagi bilangan bulat
2. Siswa mampu menuliskan sifat-sifat penjumlahan bilangan bulat
3. Siswa mampu membuat garis bilangan pada operasi penjumlahan dan pengurangan

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

Penjumlahan dan pengurangan adalah materi yang sudah dipelajari di Sekolah Dasar.

Materi pembelajaran yang akan diberikan adalah penjumlahan bilangan bulat dan pengurangan pada bilangan bulat.

Materi prasyarat:

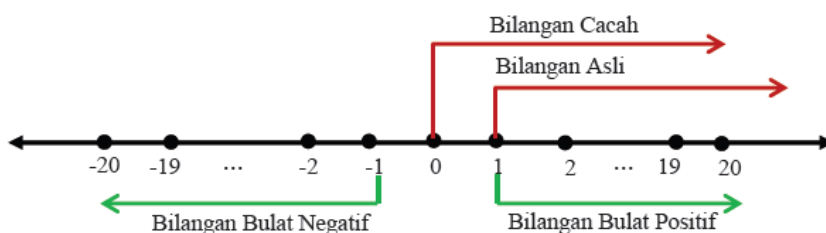
Bilangan bulat positif (bilangan asli) dimulai dari 1, yaitu $\{1, 2, 3, 4, \dots\}$.

Bilangan cacah adalah bilangan asli yang dimulai dari nol, yaitu $\{0, 1, 2, \dots\}$.

Bilangan bulat negatif adalah bilangan yang terletak disebelah kiri nol, yaitu $\{\dots, -2, -1, 0\}$.

Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan nol, bilangan positif, dan bilangan negatif, yaitu $\{ \dots, -2, -1, 0, 1, 2, \dots \}$.

Ditunjukkan dalam garis bilangan, sebagai berikut.



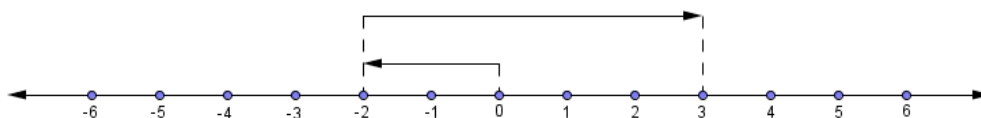
Operasi Bilangan Bulat:

Penjumlahan

Contoh: Penjumlahan $-2 + 5$

Penyelesaian: Dengan menggunakan garis bilangan.

Dari 0 bergerak 2 satuan ke kiri, kemudian dilanjutkan 5 satuan ke kanan, sehingga diperoleh titik akhir yaitu 3, yang merupakan hasil dari $-2 + 5 = 3$.



A. Sifat-sifat Penjumlahan Bilangan Bulat

1. Sifat komutatif (pertukaran)

Untuk sembarang bilangan bulat **a** dan **b** selalu berlaku:

$$a + b = b + a$$

Sifat ini disebut sifat komutatif (pertukaran) pada penjumlahan.

2. Unsur identitas pada penjumlahan

Untuk sembarang bilangan bulat **a** selalu berlaku:

$$a + 0 = 0 + a = a$$

0 disebut unsur identitas (netral) pada penjumlahan.

3. Sifat asosiatif (pengelompokan)

Untuk sembarang bilangan bulat **a**, **b**, dan **c** selalu berlaku:

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

Sifat ini disebut sifat asosiatif penjumlahan.

4. Sifat tertutup

Untuk sembarang bilangan bulat **a**, **b**, dan **c**, jika $a + b = c$, maka **c** juga bilangan bulat. Sifat ini disebut sifat tertutup pada penjumlahan bilangan bulat.

Pengurangan

1. Invers jumlah atau lawan suatu bilangan

Lawan (invers jumlah) dari **a** adalah $-a$.

Lawan (invers jumlah) dari $-a$ adalah **a**.

Contoh:

Lawan dari 7 adalah -7 dan lawan dari -10 adalah 10.

2. Pengurangan bilangan bulat

Untuk sembarang bilangan bulat **a** dan **b** selalu berlaku:

$$a - b = a + (-b)$$

Contoh:

$$a - b = a + (-b)$$

3. Sifat tertutup pada pengurangan bilangan bulat

Untuk sembarang bilangan bulat **a** dan **b**, jika $a - b = c$, maka **c** juga bilangan bulat. Sifat ini disebut sifat tertutup pada pengurangan bilangan bulat.

F. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan penggaris

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ekspositori

H. Sumber Belajar:

Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Erlangga.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu operasi bilangan bulat pada bagian penjumlahan dan pengurangan serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan apa saja yang ada dalam operasi dalam bilangan bulat, yakni penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian Guru menjelaskan operasi penjumlahan bilangan positif dan negatif, serta menggambar garis bilangan Guru memberikan contoh soal penjumlahan 2 bilangan dan membuat garis bilangan operasi tersebut Guru menjelaskan operasi pengurangan bilangan positif dan negatif, serta menggambar garis bilangan Guru memberikan contoh soal pengurangan 2 bilangan dan 	60 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
	<p>membuat garis bilangan operasi tersebut</p> <p>6. Guru menjelaskan sifat operasi penjumlahan bilangan bulat dan memberikan contoh-contohnya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sifat komutatif b. Unsur identitas penjumlahan c. Sifat asosiatif d. Sifat tertutup <p>7. Guru mengajarkan siswa menggambar garis bilangan dalam menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan bulat</p> <p>Elaborasi</p> <p>8. Guru memberikan soal-soal terkait penjumlahan dan pengurangan</p> <p>9. Siswa diminta mengerjakan soal dengan langkah yang benar dan jika ada kesulitan, diskusikan dengan teman sebangkunya</p> <p>10. Guru bertanya sudah paham semua atau belum</p> <p>11. Guru menjelaskan kembali untuk soal-soal yang sulit menurut siswa sulit dikerjakan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>12. Guru memberi soal-soal yang lebih variatif</p> <p>13. Siswa mengerjakan di bukunya masing-masing</p> <p>14. Beberapa siswa mengerjakan soal di depan lengkap dengan langkah-langkahnya</p> <p>15. Guru membahas kembali soal-soal yang sudah dikerjakan siswa di depan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran 2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan PR agar siswa berlatih di rumah. 4. Guru menutup dengan berdo'a dan salam. 	10 menit

J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian pengetahuan.

Penilaian dilakukan dengan Tes Tertulis.

Instrumen Penilaian

1. $5 + (-3) = \dots$
2. $-7 + (-3) = \dots$
3. $3 - 7 = \dots$
4. $-5 - (-3) = \dots$
5. $-4 + 10 = \dots$
6. $-7 - (-4) = \dots$
7. $35 - (-7) = \dots$
8. $-60 + (-4) = \dots$
9. $2 + (-3) - (-5) = \dots$
10. $-7 - 4 + (-3) = \dots$
11. Buatlah garis bilangan untuk soal nomor 1 dan 3

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

1. $5 + (-3) = 2$	(2)
2. $-7 + (-3) = -10$	(2)
3. $3 - 7 = -4$	(2)
4. $-5 - (-3) = -2$	(2)
5. $-4 + 10 = 6$	(2)
6. $-7 - (-4) = -3$	(2)
7. $35 - (-7) = 42$	(2)
8. $-60 + (-4) = -64$	(2)
9. $2 + (-3) - (-5) = -4$	(2)
10. $-7 - 4 + (-3) = -14$	(2)
Garis bilangan	
1.	(2,5)
2.	(2,5)

--	--

$$\text{Nilai} = (2 \times \text{Skor Total}) \times 100 : 3$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai Maksimal} &= (2 \times 15) \times 100 : 3 \\ &= 100 \end{aligned}$$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Darwanto
NIP. 19571113 198412 1 001

Sleman, September 2015

Mahasiswa

Atika Izzatul Jannah
NIM. 12301241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
- b. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator pembelajaran

1. Menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menyelesaikan persoalan perkalian dan pembagian bilangan bulat
- b. Siswa mampu menuliskan sifat-sifat perkalian bilangan bulat

E. Materi Pembelajaran

Perkalian

Perkalian adalah penjumlahan berulang sebanyak bilangan yang dikalikan.

Contoh :

$$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$$

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$$

- a. Perkalian bilangan positif dengan bilangan positif, hasilnya positif.

Contoh:

$$1) 4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$2) 7 \times 8 = 56$$

$$3) 12 \times 15 = 180$$

- b. Perkalian bilangan positif dengan bilangan negatif, hasilnya negatif.

Contoh:

$$1) 4 \times (-5) = (-5) + (-5) + (-5) + (-5) = -20$$

$$2) 7 \times (-8) = -56$$

$$3) 12 \times (-15) = -180$$

- c. Perkalian bilangan negatif dengan bilangan positif, hasilnya negatif.

Contoh:

$$1) -4 \times 5 = -(5 + 5 + 5 + 5) = -20.$$

$$2) -7 \times 8 = -56$$

$$3) -12 \times 15 = -180$$

d. Perkalian bilangan negatif dengan bilangan negatif, hasilnya positif.

Contoh:

$$1) -4 \times (-5) = -[-5 + (-5) + (-5) + (-5)] = -[-20] = 20$$

$$2) -7 \times (-8) = 56$$

$$3) -12 \times (-15) = 180$$

e. Perkalian bilangan bulat dengan 0

Jika suatu bilangan bulat dikalikan dengan 0 atau 0 dikalikan dengan bilangan bulat, maka hasilnya adalah 0.

Contoh :

$$2 \times 0 = 0$$

$$0 \times (-3) = 0$$

Sifat-sifat perkalian suatu bilangan

a. Sifat Komutatif

Contoh :

$$-2 = 2 \times (-1) = (-1) \times 2$$

$$6 = 2 \times 3 = 3 \times 2$$

b. Sifat Identitas

Jika suatu bilangan dikalikan 1 atau 1 dikalikan dengan suatu bilangan, maka hasilnya adalah bilangan itu sendiri.

Contoh :

$$4 \times 1 = 4$$

$$1 \times (-6) = -6$$

c. Sifat Asosiatif

Contoh :

$$24 = (2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$$

$$-16 = (1 \times 2) \times (-8) = 1 \times (2 \times (-8))$$

d. Sifat Distributif

Contoh :

p	q	r	q + r	p(q + r)	p x q	p x r	(p x q)+(p x r)
2	4	3	7	14	8	6	14
-3	-2	5	3	-9	6	-15	-9

$$14 = 2 \times (4 + 3) = (2 \times 4) + (2 \times 3)$$

$$-9 = -3 \times ((-2) + 5) = ((-3) \times (-2)) + ((-3) \times 5)$$

Dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa $p(q + r) = (p \times q) + (p \times r)$

Pembagian bilangan bulat

Pembagian merupakan operasi kebalikan dari perkalian

Contoh

$$12 : 4 = 3, \text{ karena } 4 \times 3 = 12 \text{ atau } 3 \times 4 = 12$$

$$42 : 7 = 6, \text{ karena } 7 \times 6 = 42 \text{ atau } 6 \times 7 = 42$$

a. Pembagian bilangan positif dengan bilangan positif, hasilnya positif

Contoh

$$1) 63 : 7 = 9$$

$$2) 143 : 11 = 13$$

b. Pembagian bilangan positif dengan bilangan negatif, hasilnya negatif

Contoh:

$$1) 63 : (-9) = -7$$

$$2) 72 : (-6) = -12$$

c. Pembagian bilangan negatif dengan bilangan positif, hasilnya negatif

Contoh:

$$1) -63 : 7 = -9$$

$$2) -120 : 10 = -12$$

d. Pembagian bilangan negatif dengan bilangan negatif, hasilnya positif.

Contoh:

$$1) -72 : (-8) = 9$$

$$2) -120 : (-12) = 10$$

e. Pembagian bilangan dengan 0 dan 1

1) $7 : 0 = p$, maka $p \times 0 = 7$, tidak akan ada nilai p yang memenuhi operasi tersebut. Sehingga sembarang bilangan bulat a , maka **$a : 0$ tidak didefinisikan.**

2) $0 : 7 = 0$, maka $0 \times 7 = 0$, maka jika ada 0 membagi suatu bilangan, maka hasilnya adalah 0. Sehingga sembarang bilangan bulat a dengan $a \neq 0$ maka **$0 : a = 0$**

3) Jika suatu bilangan dibagi 1, maka hasilnya adalah bilangan itu sendiri.

Contoh :

$$4 : 1 = 4$$

$$-5 : 1 = -5$$

F. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan penggaris

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

H. Sumber Belajar:

Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Erlangga.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu operasi bilangan bulat pada bagian penjumlahan dan pengurangan, serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan operasi perkalian bilangan positif dan negatif, dan kaitannya dengan operasi penjumlahan 2. Guru memberikan contoh soal perkalian 2 bilangan 3. Guru menjelaskan operasi pembagian bilangan positif dan negatif, dan kaitannya dengan operasi perkalian 4. Guru memberikan contoh soal pembagian 2 bilangan 5. Guru menjelaskan sifat operasi perkalian bilangan bulat dan memberikan contoh-contohnya <ol style="list-style-type: none"> e. Sifat komutatif f. Unsur identitas perkalian g. Sifat asosiatif h. Sifat distributif 6. Guru menjelaskan sifat operasi pembagian bilangan bulat dan memberikan contoh-contohnya <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan soal-soal terkait perkalian dan pembagian 8. Siswa diminta mengerjakan soal dengan langkah yang benar dan jika ada kesulitan, diskusikan dengan teman sebangkunya 9. Guru bertanya sudah paham semua atau belum 10. Guru menjelaskan kembali untuk soal-soal yang sulit 	60 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
	<p>menurut siswa sulit dikerjakan</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberi soal-soal yang lebih variatif 12. Siswa mengerjakan di bukunya masing-masing 13. Beberapa siswa mengerjakan soal di depan lengkap dengan langkah-langkahnya 14. Guru membahas kembali soal-soal yang sudah dikerjakan siswa di depan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran 2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan PR agar siswa berlatih di rumah. 4. Guru menutup dengan berdo'a dan salam. 	10 menit

J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian pengetahuan.

Penilaian dilakukan dengan Tes Tertulis.

Instrumen Penilaian

1. $5 \times (-3) = \dots$
2. $-7 \times (-3) = \dots$
3. $3 \times 7 = \dots$
4. $-5 \times (-3) = \dots$
5. $-14 : 2 = \dots$
6. $-28 : (-4) = \dots$
7. $35 : (-7) = \dots$
8. $-60 : (-4) = \dots$
9. $2 \times (-3) \times (-5) = \dots$
10. $-16 : 4 : (-1) = \dots$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

1. $5 \times (-3) = -15$	(2)
2. $-7 \times (-3) = 21$	(2)
3. $3 \times 7 = 21$	(2)
4. $-5 \times (-3) = 15$	(2)

5. $-14 : 2 = -7$	(2)
6. $-28 : (-4) = 7$	(2)
7. $35 : (-7) = -5$	(2)
8. $-60 : (-4) = 20$	(2)
9. $2 \times (-3) \times (-5) = 30$	(2)
10. $-16 : 4 : (-1) = 4$	(2)

Nilai = Skor Total x 10 : 2

Nilai Maksimal = 20 x 10 : 2

= 100

Sleman, September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Darwanto

NIP. 19571113 198412 1 001

Atika Izzatul Jannah

NIM. 12301241003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
- b. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator pembelajaran

1. Mampu menentukan FPB dan KPK dari beberapa bilangan bulat

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menentukan FPB dan KPK dari beberapa bilangan bulat dan menyelesaikan soal penerapan

E. Materi Pembelajaran

KPK dan FPB

Di Sekolah Dasar sebelumnya, siswa sudah dikenalkan dengan FPB (Faktor Persekutuan TerBesar) dan KPK (Kelipatan Persekutuan TerKecil). Mencari FPB dan KPK adalah menggunakan pefaktoran bilangan prima.

Agar lebih memahami cara menentukan FPB dan KPK dengan cara pefaktoran, dapat diikuti contoh-contoh berikut :

1. Menentukan FPB dan KPK dari 12 dan 16
Pefaktoran prima dari 12 = $2 \times 6 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$
Pefaktoran prima dari 16 = $2 \times 8 = 2 \times 2 \times 4 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4$
FPB dari 12 dan 16 = $4 = 2^2$
KPK dari 12 dan 16 = $48 = 16 \times 3 = 2^4 \times 3$
2. Menentukan FPB dan KPK dari 30 dan 75
Pefaktoran prima dari 30 = $2 \times 15 = 2 \times 3 \times 5$
Pefaktoran prima dari 75 = $3 \times 25 = 3 \times 5 \times 5 = 3 \times 5^2$
FPB dari 30 dan 75 = $15 = 3 \times 5$

$$\text{KPK dari 30 dan 70} = 150 = 6 \times 25 = 2 \times 3 \times 5^2$$

3. Menentukan FPB dan KPK dari 40 dan 55

$$\text{Pemfaktoran prima dari 40} = 2 \times 20 = 2 \times 2 \times 10 = 2 \times 2 \times 2 \times 5 = 2^3 \times 5$$

$$\text{Pemfaktoran prima dari 55} = 5 \times 11$$

$$\text{FPB dari 40 dan 55} = 5$$

$$\text{KPK dari 40 dan 55} = 440 = 40 \times 11 = 2^3 \times 5 \times 11$$

Dari uraian contoh di atas, dapat disimpulkan FPB diperoleh dari hasil kali faktor-faktor prima yang sama dengan pangkat terkecil dan KPK diperoleh dari hasil kali faktor-faktor prima yang berbeda dengan mengambil pangkat tertinggi.

F. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan penggaris

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ekspositori

H. Sumber Belajar:

Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Erlangga.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu FPB dan KPK, serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut. 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan apa itu FPB dan KPK 2. Guru bertanya masihkah siswa ingat dengan materi FPB dan KPK ketika SD 3. Guru memberikan langsung contoh FPB dan menjelaskan penyelesaiannya 4. Guru memberikan contoh KPK dan menjelaskan penyelesaiannya <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan soal-soal dan siswa diminta mengerjakannya di 	30 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
	buku masing-masing 6. Guru meminta siswa menjelaskan ke teman sebangkunya jika ad ayang belum mengerti 7. Guru membahas beberapa soal di depan kelas Konfirmasi 8. Guru memberi soal-soal yang lebih variatif atau berupa soal pengayaan dan pemecahan masalah 9. Siswa mengerjakan di buku masing-masing 10. Beberapa siswa mengerjakan soal di depan kelas lengkap dengan langkah-langkahnya 11. Guru membahas kembali soal-soal yang sudah dikerjakan siswa	
Penutup	5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi. 6. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 7. Guru memberikan PR agar siswa berlatih di rumah. 8. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	10 menit

J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian pengetahuan.

Penilaian dilakukan dengan Tes Tertulis.

Instrumen Penilaian

1. Tentuka FPB dari :
 - a) 24 dan 60
 - b) 68 dan 84
2. Tentukan KPK dari :
 - a) 9 dan 12
 - b) 8, 20, dan 26
3. Sebuah kendaraan bermotor mengganti busi setelah berjalan 5000 km, mengganti platina setelah berjalan 7500 km, dan mengganti ban setelah berjalan 12000 km. Setelah berjalan berapa kilometerkah kendaraan itu membutuhkan penggantian busi, platina, dan ban secara bersamaan?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

<p>1. FPB dari</p> <p>a. 24 dan 60</p> $24 = 2^3 \times 3$ $60 = 2^2 \times 3 \times 5$ $\text{FPB} = 2^2 \times 3 = 12$ <p>b. 68 dan 84</p> $68 = 2^2 \times 17$ $84 = 2^2 \times 3 \times 7$ $\text{FPB} = 2^2 = 4$	<p>(3)</p> <p>(3)</p>
<p>2. KPK dari</p> <p>a. 9 dan 12</p> $9 = 3^2$ $12 = 2^2 \times 3$ $\text{KPK} = 2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$ <p>b. 8, 20, dan 24</p> $8 = 2^3$ $20 = 2^2 \times 5$ $26 = 2^2 \times 6$ $\text{KPK} = 2^3 \times 5 \times 6$ $= 8 \times 30$ $= 240$	<p>(3)</p> <p>(3)</p>
<p>3. Mencari KPK dari 5000, 7500, dan 12000. Atau supaya lebih mudah dibagi 100, mencari KPK dari 50, 75, dan 120, kemudian dikali 100 hasil akhirnya.</p> $50 = 2 \times 5^2$ $75 = 3 \times 5^2$ $120 = 2^3 \times 5$ $\text{KPK} = 2^3 \times 3 \times 5^2$ $= 8 \times 3 \times 25$ $= 24 \times 25$ $= 600$ <p>Jadi, KPK dari 5000, 7500, dan 12000 adalah $600 \times 100 = 60000$</p>	<p>(8)</p>

Nilai = Skor Total x 10 : 2

Nilai Maksimal = 20 x 10 : 2

= 100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Darwanto
NIP. 19571113 198412 1 001

Sleman, September 2015

Mahasiswa

Atika Izzatul Jannah
NIM. 12301241003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
- b. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator pembelajaran

1. Mengetahui sifat-sifat pemangkatan
2. Mampu menentukan hasil operasi bilangan bulat berpangkat

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menyebutkan sifat-sifat pemangkatan
- b. Siswa mampu menentukan hasil operasi bilangan bulat berpangkat

E. Materi Pembelajaran

Pemangkatan dan Sifat-Sifatnya

Materi perpangkatan di sekolah menengah juga bukan materi baru bagi siswa, karena sudah dipelajari selama di sekolah dasar.

1. Pengertian Pemangkatan Bilangan Bulat

Pemangkatan suatu bilangan diperoleh dari perkalian berulang untuk bilangan yang sama, misalnya :

$$4^2 = 4 \times 4$$

$$(-6)^3 = (-8) \times (-8) \times (-8)$$

$$15^4 = 15 \times 15 \times 15 \times 15$$

Pada 4^2 , 4 disebut bilangan pokok atau bilangan dasar dan 2 disebut pangkat atau eksponen. Bilangan 4^2 dibaca “empat pangkat dua” atau “empat kuadrat” dan bilangan $(-6)^2$ dibaca “negatif enam dipangkatkan dua” atau “negatif enam dikuadratkan”.

Untuk sebarang bilangan bulat a , pemangkatan dari bilangan bulat a didefinisikan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 a^2 &= a \times a \text{ \{2 faktor\}} \\
 a^3 &= a \times a \times a \text{ \{3 faktor\}} \\
 a^4 &= a \times a \times a \times a \text{ \{4 faktor\}} , \text{ dan seterusnya}
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa :

$$\mathbf{a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{n \text{ faktor}}}$$

Contoh

$$a^3 = 8, \text{ berapakah nilai } a?$$

$$\rightarrow a^3 = 2^3$$

$$\rightarrow a = 2$$

2. Sifat-Sifat Operasi Bilangan Berpangkat

a. Sifat perkalian bilangan berpangkat

Perhatikan contoh di bawah :

$$\begin{aligned}
 1) \quad 2^2 \times 2^3 &= (2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2) \\
 &= 2^5 \\
 &= 2^{2+3}
 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } 2^2 \times 2^3 = 2^{2+3}$$

$$\begin{aligned}
 2) \quad a^3 \times a^4 &= (a \times a \times a) \times (a \times a \times a \times a) \\
 &= a^7 \\
 &= a^{3+4}
 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } a^3 \times a^4 = a^{3+4}$$

$$3) \quad a^m \times a^n = \underbrace{(a \times a \times \dots \times a)}_{m \text{ faktorial}} \times \underbrace{(a \times a \times a \times \dots \times a)}_{n \text{ faktorial}}$$

$$\text{Jadi, } \mathbf{a^m \times a^n = a^{m+n}}$$

b. Sifat pembagian bilangan berpangkat

Perhatikan contoh di bawah :

$$\begin{aligned}
 1) \quad 3^5 : 3^3 &= (3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3) : (3 \times 3 \times 3) \\
 &= \frac{3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3}{3 \times 3 \times 3} \\
 &= 3^2 \\
 &= 3^{5-3}
 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } 3^5 : 3^3 = 3^{5-3}$$

$$\begin{aligned}
 2) \quad a^6 : a^4 &= (a \times a \times a \times a \times a \times a) : (a \times a \times a \times a) \\
 &= \frac{a \times a \times a \times a \times a \times a}{a \times a \times a \times a} \\
 &= a^2 \\
 &= a^{6-4}
 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } a^6 : a^4 = a^{6-4}$$

$$3) a^m \cdot a^n = \underbrace{(a \times a \times a \times \dots \times a)}_{m \text{ faktorial}}; \underbrace{(a \times a \times \dots \times a)}_{n \text{ faktorial}}$$

$$\text{Jadi, } a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

c. Pemangkatan bilangan berpangkat

Perhatikan contoh pemangkatan bilangan berpangkat di bawah ini :

$$\begin{aligned} 1) (3^3)^2 &= 3^3 \times 3^3 \\ &= 3^{3+3} \rightarrow \text{sifat bilangan berpangkat} \\ &= 3^{2 \times 3} \\ &= 3^{3 \times 2} \rightarrow \text{sifat komutatif} \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } (3^3)^2 = 3^{3 \times 2}$$

$$\begin{aligned} 2) (a^4)^3 &= a^4 \times a^4 \times a^4 \\ &= a^{4+4+4} \rightarrow \text{sifat bilangan berpangkat} \\ &= a^{3 \times 4} \\ &= 3^{4 \times 3} \rightarrow \text{sifat komutatif} \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } (a^4)^3 = 3^{4 \times 3}$$

$$3) (a^m)^n = \underbrace{a^m \times a^m \times \dots \times a^m}_{n \text{ faktor}}$$

$$(a^m)^n = a^{\underbrace{m+m+\dots+m}_{n \text{ suku}}}$$

$$= a^{n \times m}$$

$$= a^{m \times n}$$

$$\text{Jadi, } (a^m)^n = a^{m \times n}$$

Contoh soal aplikasi :

Tentukan nilai n jika $9^4 = 3^n$.

$$9^4 = 3^n$$

$$(3^2)^4 = 3^n$$

$$3^{2 \times 4} = 3^n$$

$$3^8 = 3^n$$

$$n = 8$$

F. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan penggaris

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ekspositori

H. Sumber Belajar:

Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VII Semester I*. Jakarta: Erlangga.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu pemangkatan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi pemangkatan2. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi pemangkatan di Sekolah Dasar3. Guru menjelaskan sifat-sifat dalam pemangkatan<ol style="list-style-type: none">a. Perkalianb. Pembagianc. Pemangkatan bilangan berpangkat <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru memberikan soal terkait pemangkatan dan masing-masing dari setiap sifat-sifatnya5. Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang ada di depan di bukunya masing-masing6. Guru meminta bagi siswa yang belum mehami materi untuk mendiskusikan dengan sebangkunya7. Guru menjelaskan beberapa soal yang dianggap sulit oleh siswa <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru memberikan soal evaluasi9. Siswa diminta mengerjakan soal di lembar yang disediakan10. Siswa yang bisa, mengerjakan soal di depan kelas	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil belajar2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya.3. Guru memberikan PR agar siswa berlatih di rumah.4. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	10 menit

J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian pengetahuan.

Penilaian dilakukan dengan Tes Tertulis.

Instrumen Penilaian

1. $4^2 = \dots$
2. $-3^3 = \dots$
3. $2^3 \times 2^2 = \dots$
4. $-3^2 \times -3^3 = \dots$
5. $-4^3 : -4^2 = \dots$
6. $5^5 : 5^3 = \dots$
7. $(2^2)^3 = \dots$
8. $(-5^3)^2 = \dots$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

Penyelesaian	Skor
1. $4^2 = \mathbf{16}$	(2)
2. $-3^3 = \mathbf{-27}$	(2)
3. $2^3 \times 2^2 = 2^5 = 32$	(2)
4. $-3^2 \times -3^3 = (-3)^4 = 81$	(2)
5. $-4^3 : -4^2 = (-4)^1 = -4$	(2)
6. $5^5 : 5^3 = 5^2 = 25$	(2)
7. $(2^2)^3 = 2^{2 \times 3} = 2^6 = 64$	(2)
8. $(-3^3)^2 = -3^{3 \times 2} = -3^6 = 729$	(2)

Nilai = Skor Total : 1,6 x 10

Nilai Maksimal = 16 : 1,6 x 10

= 100

Sleman, September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Darwanto

NIP. 19571113 198412 1 001

Atika Izzatul Jannah

NIM. 12301241003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
- b. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator pembelajaran

1. Mampu menentukan hasil operasi akar kuadrat bilangan bulat

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menyebutkan sifat-sifat akar kuadrat bilangan bulat
- b. Siswa mampu menentukan hasil operasi akar kuadrat bilangan bulat

E. Materi Pembelajaran

Akar Kuadrat Bilangan Bulat

1. Pengertian akar kuadrat

Telah diketahui penjumlahan memiliki operasi saling kebalikan (invers) dengan pengurangan, dan perkalian memiliki operasi saling invers dengan pembagian. Akar kuadrat merupakan operasi saling invers dengan operasi kuadrat atau pangkat dua.

Jadi, karena $3^2 = 9$ maka $\sqrt{9} = 3$ merupakan operasi invers dari $3^2 = 9$. Sehingga dapat dinyatakan bahwa $\sqrt{25} = 5$ karena $5^2 = 25$. Bentuk $\sqrt{25}$ dibaca akar kuadrat atau akar pangkat dua dari 25. Kemudian, untuk menghindari arti ganda “ $\sqrt{\quad}$ ” maka diberi batasan bahwa akar kuadrat dari setiap bilangan positif adalah bilangan positif. Jadi, $\sqrt{16} = 4$ dan salah jika dinyatakan bahwa $\sqrt{16} = -4$, walaupun $(-5)^2 = 25$.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa **jika $a^2 = b$, maka nilai $\sqrt{b} = a$ dengan $a, b > 0$.**

2. Untuk menyelesaikan pengakaran yang angkanya lebih besar, kita memiliki langkahnya tersendiri.

Contoh :

$$\sqrt{196} = \dots$$

$$\begin{array}{r} \sqrt{1 \overline{) 96}} = 14 \\ 1 \times 1 = 1 \quad - \\ \hline 1 + 1 = 2 \\ 24 \times 4 = 96 \quad - \\ \hline 0 \end{array}$$

1. Pisahkan bilangan 196 menjadi beberapa kelompok bilangan mulai dari belakang.
2. Perhatikan bilangan pada kelompok pertama. Kemudian, carilah suatu bilangan yang apabila dikuadratkan maka hasilnya tidak akan lebih dari bilangan tersebut.
3. Lakukan operasi pengurangan dengan bilangan pada kelompok pertama.
4. Turunkan bilangan pada kelompok ke dua.
5. Jumlahkan kedua bilangan pada bagian kiri.
6. Simpan hasilnya untuk melakukan proses perhitungan
7. Lengkapi ... dengan suatu bilangan sehingga hasil Dari $2 \dots \times \dots$ tidak akan lebih dari 96.
8. Lakukan kembali operasi pengurangan
9. Simpan bilangan tersebut sebagai hasil dari $\sqrt{196}$.
10. Jika hasil pengurangan adalah 0 maka proses mencari nilai akar kuadrat telah selesai.

F. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan penggaris

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ekspositori

H. Sumber Belajar:

Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VII Semester I*. Jakarta: Erlangga.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu pengakaran bilangan bulat dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang pengertian akar kuadrat 2. Guru memberikan contoh-contoh sederhana <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan soal pengakaran secara lisan agar dijawab langsung oleh siswa 4. Guru meminta siswa mendiskusikan bersama teman sebangkunya jika 	60 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
	<p>menemukan soal-soal yang sulit</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi soal-soal yang lebih variatif 6. Siswa mengerjakan di bukunya masing-masing 7. Beberapa siswa mengerjakan soal di depan lengkap dengan langkah-langkahnya 8. Guru membahas kembali soal-soal yang sudah dikerjakan siswa di depan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan PR agar siswa berlatih di rumah. 4. Guru menutup dengan berdo'a dan salam. 	10 menit

J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian pengetahuan.

Penilaian dilakukan dengan Tes Tertulis.

Instrumen Penilaian

1. $\sqrt{324} = \dots$
2. $\sqrt{676} = \dots$
3. $\sqrt{1156} = \dots$
4. $\sqrt{1369} = \dots$
5. $\sqrt{54289} = \dots$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

Penyelesaian	Skor
1. $\sqrt{324} = 18$	(2)
2. $\sqrt{676} = 26$	(2)
3. $\sqrt{1156} = 34$	(2)
4. $\sqrt{1369} = 37$	(2)
5. $\sqrt{54289} = 233$	(2)

Nilai = Skor Total x 10

Nilai Maksimal = 10 x 10

= 100

Sleman, September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Darwanto

NIP. 19571113 198412 1 001

Atika Izzatul Jannah

NIM. 12301241002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Satu
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- a. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
- b. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah

C. Indikator pembelajaran

1. Mengetahui sifat-sifat pemangkatan
2. Mampu menentukan hasil operasi bilangan bulat berpangkat

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu menyebutkan sifat-sifat **akar pangkat tiga bilbul**
- b. Siswa mampu menentukan hasil operasi **akar pangkat tiga bilbul**

E. Materi Pembelajaran

Kamu telah mengetahui bahwa menguadratkan suatu bilangan bulat sama artinya dengan mengalikan bilangan tersebut dengan dirinya sendiri sebanyak dua kali. Misalnya, $4 = 2^2 = 2 \times 2$. Adapun jika kamu mengalikan suatu bilangan bulat dengan dirinya sendiri sebanyak tiga kali maka kamu akan memperoleh pangkat tiga bilangan bulat. Misalnya, jika kamu memangkatkan 3 bilangan 2 maka kamu akan mendapatkan 8 sebagai hasilnya. Hal tersebut ditulis $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$.

Adapun akar pangkat tiga merupakan invers dari pangkat tiga. Bilangan 2 dikatakan sebagai akar pangkat tiga dari 8 karena $2^3 = 8$. Akar pangkat tiga dinotasikan dengan $\sqrt[3]{\quad}$. Dengan demikian $\sqrt[3]{8} = 2$, dan $\sqrt[3]{64} = 4$.

Pada materi akar pangkat tiga, erat hubungannya dengan bilangan pangkat tiga, atau kubik.

Bilangan	Pemangkatan tiga
0	0
1	1
2	8

3	27
4	64
5	125
6	216
7	343
8	512
9	729

Kita akan melihat, angka belakang pada pemangkatan tiga bilangan 1 sampai 10.

Jika angka digit terakhir berakhir pada angka	Maka digit akhir angka jawabannya adalah
0	0
1	1
2	8
3	7
4	4
5	5
6	6
7	3
8	2
9	9

Pada kolom kiri adalah digit terakhir pada angka, sedangkan pada kolom sebelah kanan adalah digit terakhir hasil dari nilai pangkat 3.

Cara Pengakaran :

Contoh:

Carilah nilai dari $\sqrt[3]{12167}$

12167 memiliki angka terakhir 7, maka akar pangkat tiganya memiliki angka terakhir 3, atau 3 menjadi angka satuan pada hasil pengakaran ini. Kemudian kita membagi bilangan tersebut dengan mengelompokkan dari belakangnya 3 angka. Sehingga angka yang tersisa adalah 12. Bilangan pangkat tiga yang hasilnya tidak lebih dari 12 adalah 2 dimana $2^3 = 8$, maka dapat diambil angka 2 sebagai puluhannya. Sehingga nilai dari $\sqrt[3]{12167} = 23$.

F. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan penggaris

G. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Ekspositori

H. Sumber Belajar:

Cholik Adinawan dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VII Semester I*. Jakarta: Erlangga.

I. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu akar pangkat tiga dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan sedikit tentang pengakaran pangkat 22. Guru menjelaskan bilangan perpangkatan 33. Guru mengaitkan blangan perpangkatan 3 dengan pengakaran pangkat 3 <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru memberikan soal pemangkatan 3 secara lisan satu per satu kepada siswa5. Guru memberitahu siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku jika menemukan kesulitan pada pemangkatan tiga atau kubik6. Guru memberikan soal pengakaran pangkat 3 secara lisan satu per satu kepada siswa7. Guru memberitahu siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku jika menemukan kesulitan pengakaran pangkat 3 <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru memberi soal-soal yang lebih variatif9. Siswa mengerjakan di bukunya masing-masing10. Beberapa siswa mengerjakan soal di depan lengkap dengan langkah-langkahnya11. Guru membahas kembali soal-soal yang sudah dikerjakan siswa di depan	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran dan menyimpulkan hasil diskusi.2. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya.3. Guru memberikan PR agar siswa berlatih di rumah.4. Guru menutup dengan berdo'a dan salam.	5 menit

J. Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu Penilaian pengetahuan.

Penilaian dilakukan dengan Tes Tertulis.

Instrumen Penilaian

1. $11^3 = \dots$
2. $15^3 = \dots$
3. $\sqrt[3]{1.728} = \dots$
4. $\sqrt[3]{5.832} = \dots$
5. $\sqrt[3]{19.683} = \dots$
6. $\sqrt[3]{32.768} = \dots$
7. $\sqrt[3]{226.981} = \dots$
8. $\sqrt[3]{1.481.544} = \dots$
9. $\sqrt[3]{9.393.931} = \dots$
10. $\sqrt[3]{104.487.111} = \dots$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

Kunci Jawaban	Skor
1. $11^3 = 1331$	(2)
2. $15^3 = 3375$	(2)
3. $\sqrt[3]{1.728} = 12$	(2)
4. $\sqrt[3]{5.832} = 18$	(2)
5. $\sqrt[3]{19.683} = 27$	(2)
6. $\sqrt[3]{32.768} = 32$	(2)
7. $\sqrt[3]{226.981} = 61$	(2)
8. $\sqrt[3]{1.481.544} = 114$	(2)
9. $\sqrt[3]{9.393.931} = 211$	(2)
10. $\sqrt[3]{104.487.111} = 471$	(2)

Nilai = Skor Total) x 10

Nilai Maksimal = 10 x 10

= 100

Sleman, September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

.
. Mahasiswa

. Darwanto
NIP. 19571113 198412 1 001

Atika Izzatul Jannah
NIM. 12301241002

Daftar Hadir Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TURI
Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. telp: 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

No. Dokumen : 136-ND-0284-02
 No. Revisi : 1
 Tanggal Berlaku : 27 Juli 2013

DAFTAR HADIR SISWA

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TURI Kelas/ Semester : VIII/ Casual
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL/PERTEMUAN KE-											Ket.		
				14 ag	18 ag	19 ag	23 ag	25 ag	26 ag	8 spt	9 spt	11 spt	S	i	A		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9					
1	6393	ACHMAD ADI SAPUTRA	L														
2	6394	ADITYA RANGGA RESWARA	P														
3	6395	AGUNG OWYANTO NUGROHO	P														
4	6396	AHMAD BAYU NUGROHO	P														
5	6397	ALIVIA NARISTI NOVITASARI	P														
6	6398	AMNUN ISTALIFA	L														
7	6399	AR RAFI AGUSTYA MUSTHAFA	P														
8	6400	ARISTA WUAYANTI	P														
9	6401	ARIZAL ARIANTO	P														
10	6402	DENA PUSPITA	L														
11	6403	DIVA BENING NURANI	L														
12	6404	DWI AHAD MAULADIN	P														
13	6405	FAHRIDA DWI KURNIAWATI	P														
14	6406	FALIZYAH PUTRI FATMANINGSIH	P														
15	6407	FEBRIAN ARYO SAPUTRO	L														
16	6408	FENI FERDIANTI	L														
17	6409	FERRY ARDIANSYAH	P														
18	6410	IRWANDA RIZKY MAULANA	P														
19	6411	LATIFA FAHMI ANGGRAINI	P														
20	6412	MUHAMAD ABOUR ROZAQ	L														
21	6413	NADYA RARA AYU	P														
22	6414	NANDA NOVIE ANGGRAINI	L														
23	6415	PUTRI RAGIL MARYATRI	L														
24	6416	RAHMAD REYZA MAS'UD FEBRIAN	L														
25	6417	RAYHANNA AIRVILIA KURNIASARI	L														
26	6418	RISKY RAMADHAN AJI PANGESTU	L														
27	6419	SALMA HUSNA SALSABILA	L														
28	6420	SAYEKTI SEKAR MAYANG KHANTHI	P														
29	6421	SHINTA APRILLIA	L														
30	6422	SIFANA FAHMA ARFINA	L														
31	6423	TIARA KURNIASARI	L														
32	6424	WISNU PRASETIA DEFCANO	P														
Jumlah Kehadiran				32	32	32	32	32	32	32	32	32	32				

Laki - laki : 16
 Perempuan : 16
 Jumlah : 32

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Daryanto
NIP 19571113 198412 1 001

Sleman, September 2015

Mahasiswa



Atika Izzah Jannah
NIM 12301241002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ☎ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

DAFTAR HADIR SISWA

No. Dokumen : 178.000.020040
No. Revisi : 1
Tanggal Berkah : 27 Mei 2015

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TURI

Kelas/ Semester : VIII/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL/PERTEMUAN KE-										Ket.		
				12 ag	13 ag	14 ag	19 ag	20 ag	23 ag	26 ag	27 ag	9 sept	11 sept	5	1	2
1	6425	ACHMAD RIZAL SYAFFI	L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
2	6426	ADE REPTI LUTVIKA	P													
3	6427	ADLIA FIRMAN PUTRI SANTOSA	P													
4	6428	AHNAF NURMAJID WICKASONO	P													
5	6429	AINAYA NATANIA ALFATHAH	P													
6	6430	ARINDA HANUM PRASTIKA	L													
7	6431	BAGAS ARYA SETIAWAN	P													
8	6432	BIGAR WIWAHA	P													
9	6433	DANU DWI LAKSONO	P													
10	6434	DIAN ITQANI HIKMAWATI	L													
11	6435	DWI INDAH SETYA WATI	L													
12	6436	FAJAR ANDHIKA WIDYATAMA	P													
13	6437	FATIMAH NUR AFFIFAH	P													
14	6438	IRFAN AKBAR PERMANA	P													
15	6439	ISNANI CAHYA UTAMI	L													
16	6440	JUNIANTO	L	s	s										2	
17	6441	KHOIRU BAGUS PRAMONO	P													
18	6442	LATHIFAH ANISAWATI	P													
19	6443	LILIS SYAHIDATUL NISA	P													
20	6444	MUHAMMAD ANGGA PRASTOWO	L													
21	6445	MUHAMMAD IRFAN YULIANTO	P													
22	6446	NABILA SYIFA AL AKHRIZA	L													
23	6447	NALIFAL SYAFIQ APRIAN SANSANA	L													
24	6448	RATIH ASTI PALLURI	L													
25	6449	RIFKI AFFUDIN MIFTAHUL RAMADHANI	L													
26	6450	ROBI DWI PRASETYO	L													
27	6451	SANDI NAFSA VINA ERLINDA	L													
28	6452	SASKIA PENGESTUTI	P													
29	6453	SEPTIANA DEWI	L													
30	6454	TRI RAHAYU NINDA LARASATI	L													
31	6455	LIMI NURJANAH	L													
32	6456	WIDYA NUR AZIZAH	P													
Jumlah Kehadiran				31	31	32	32	32	32	32	32	32	32			

Laki - laki : 16
Perempuan : 16
Jumlah : 32

Sleman, September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Darwanto
NIP. 19571113 198412 1 001

Mahasiswa

Atika Izzatul Jannah
NIM. 12301241002

KISI – KISI SOAL ULANGAN BAB I

Satuan Pendidikan : SMP N 1 TURI
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Alokasi waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 26
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian
 KKM : 75

A. Pilihan Ganda

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Jumlah Soal	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
1.	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan 2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan	VII/1 (Gasal)	20	Bilangan	1. Siswa dapat menentukan himpunan di antara dua bilangan bulat yang diketahui	1
						2. Siswa dapat menentukan suhu akhir, jika diketahui suhu awal dan penurunan suhunya	2
						3. Siswa dapat menentukan pernyataan hubungan antara dua bilangan dengan tanda lebih besar atau lebih kecil	3
						4. Siswa dapat menentukan urutan bilangan bulat, jika diketahui beberapa bilangan bulat	4
						5. Siswa dapat menentukan suhu air dalam kantong plastik, jika diketahui suhu awal dan penurunan suhu	5
						6. Siswa dapat menentukan ketinggian pesawat, jika	6

		masalah				diketahui ketinggian awal pesawat, kemudian pesawat turun, dan naik kembali	
						7. Siswa dapat menentukan pernyataan yang benar, jika diketahui beberapa pernyataan tentang hasil dari operasi penjumlahan	7
						8. Siswa dapat menentukan sisa bahan bakar, jika diketahui persediaan awal dan banyaknya pemakaian bensin setelah menempuh perjalanan	8
						9. Siswa dapat menentukan nilai p pada operasi perkalian yang diketahui	9
						10. Siswa dapat menentukan taksiran bilangan bulat pada pendekatan ratusan terdekat, jika diketahui suatu bilangan	10
						11. Siswa dapat menentukan taksiran hasil perhitungan ke angka puluhan terdekat, jika diketahui operasi perkalian bilangan bulat	11
						12. Siswa dapat menentukan nilai (a^b) , jika diketahui nilai a dan b	12
						13. Siswa dapat menentukan nilai pangkat dalam bilangan	13

				bulat, jika diketahui sifat perpangkatan $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$	
				14. Siswa dapat menentukan hasil perpangkatan yang digabungkan dengan operasi penjumlahan dan perkalian bilangan bulat yang diketahui	14
				15. Siswa dapat menentukan hasil perpangkatan yang digabungkan dengan operasi pembagian dengan bilangan bulat yang diketahui	15
				16. Siswa dapat menentukan FPB dan KPK jika diketahui tiga bilangan bulat positif	16
				17. Siswa dapat menentukan pernyataan yang benar, jika diketahui beberapa pernyataan tentang hasil dari akar kuadrat bilangan bulat	17
				18. Siswa dapat menentukan hasil dari perkalian akar kuadrat yang bilangannya diketahui	18
				19. Siswa dapat menentukan nilai p pada operasi tingkat tiga, jika hasil pangkat tiga diketahui.	19
				20. Siswa dapat menentukan hasil dari akar pangkat tiga, jika bilangan diketahui.	20

B. Uraian

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Jumlah Soal	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal
1.	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan 2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	VII/1 (Gasal)	6	Bilangan	1. Siswa dapat menentukan hasil dari penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada beberapa bilangan dan membuat garis bilangan pada operasi penjumlahan dan pengurangan.	1
						2. Siswa dapat menentukan waktu lampu berkelip bersamaan dari 3 lampu yang berkelip dengan waktu-waktu yang berbeda.	2
						3. Siswa dapat menentukan pendekatan hasil perkalian dari dua bilangan ke arah puluhan terdekat.	3
						4. Siswa dapat menentukan nilai dari akar kuadrat dan akar pangkat tiga dari suatu bilangan.	4
						5. Siswa dapat menentukan taksiran hasil dari akar kuadrat suatu bilangan	5
						6. Siswa dapat menentukan nilai tertinggi dan terendah dari	6

						beberapa siswa jika ada penskoran untuk jawaban benar, jawaban salah, dan soal yang tidak terjawab.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Darwanto
NIP. 19571113 198412 1 001

Sleman, September 2015

Mahasiswa

Atika Izzatul Jannah
NIM. 12301241002

SOAL ULANGAN HARIAN

BAB I BILANGAN

- Himpunan bilangan bulat antara -4 dan 3 adalah....
 - $\{-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$
 - $\{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3\}$
 - $\{-3, -2, -1, 0, 1, 2\}$
 - $\{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$
- Jika suhu awal 5°C kemudian turun 7°C , maka suhu akhir menunjukkan angka.....
 - -2°C
 - 2°C
 - 3°C
 - 12°C
- Pernyataan di bawah ini benar, *kecuali*.....
 - $2 < 3$
 - $-1 > -3$
 - $-3 < -2$
 - $-2 > 0$
- Urutan terendah hingga tertinggi dari 3, -1, 2, -3, 4, 0 adalah.....
 - 3, 0, -1, 2, 3, 4
 - 3, -1, 0, 2, 3, 4
 - 1, -3, 0, 2, 3, 4
 - 0, -1, 2, -3, 3, 4
- Suhu air di dalam kantong plastik mula-mula 6°C . setelah dimasukkan ke dalam kulkas suhunya menjadi -5°C . ini berarti suhu air dalam kantong plastik.....
 - turun 1°C
 - turun 10°C
 - turun 11°C
 - naik 11°C
- Sebuah pesawat terbang pada ketinggian 1800 meter, kemudian turun menukik sejauh 240 meter. Jika pesawat kembali naik sejauh 100 meter, maka ketinggian pesawat sekarang adalah.....
 - 1940 meter
 - 1760 meter
 - 1660 meter
 - 1640 meter
- Pernyataan di bawah ini yang benar adalah.....
 - $(-5) + (-3) = -8$
 - $7 + (-9) = -2$
 - $(-3) + 7 = 4$
 - $2 + (-2) = -4$
 - i, ii, dan iii
 - i, ii, dan iv
 - i dan iii
 - ii dan iv
- Setiap melakukan perjalanan sejauh 4 km, sebuah motor membutuhkan $\frac{1}{2}$ liter bensin. Jika motor mula-mula diisi 5 liter, maka setelah melakukan perjalanan 8 km, bahan bakar (bensin) yang tersisa adalah.....
 - 4 liter
 - $3\frac{1}{2}$ liter
 - $2\frac{1}{2}$ liter
 - 1 liter
- Nilai p yang memenuhi $(-15) \times p = -255$ adalah
 - 19
 - 17
 - 17
 - 19
- Hasil pembulatan ke ratusan terdekat untuk 3567 adalah.....
 - 3560
 - 3570
 - 3600
 - 3650
- Hasil perhitungan ke angka puluhan terdekat untuk 56×12 adalah
 - 500
 - 600
 - 1000
 - 1200

12. Jika $a = -2$ dan $b = 3$, maka nilai $(a)^b = \dots$

- A. -8
- B. -6
- C. 8
- D. 9

13. Jika $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$, maka $(5)^{-2} = \dots$

- A. 0,4
- B. 0,04
- C. -10
- D. -25

14. Nilai dari $5^2(1^2 + 2^2 + 3^2) = \dots$

- A. 275
- B. 300
- C. 325
- D. 350

15. Nilai dari $(5^3)^4 : (5^2)^3 = \dots$

- A. 5
- B. 5^2
- C. 5^5
- D. 5^6

16. Nilai FPB dan KPK dari 30, 75, dan 100 adalah.....

- A. 5 dan 300
- B. 3 dan 300
- C. 5 dan 450
- D. 3 dan 450

17. Diketahui pernyataan berikut:

- i. $\sqrt{196} = 14$
- ii. $\sqrt{289} = 23$
- iii. $\sqrt{441} = 21$
- iv. $\sqrt{576} = 24$

Pernyataan yang benar adalah....

- A. i, ii, dan iii
- B. i, ii, dan iv
- C. i, iii, dan iv
- D. ii, iii, dan iv

18. $\sqrt{1,2} \times \sqrt{1,2}$ sama dengan.....

- A. 1,2
- B. 1,44
- C. $\sqrt{2 \times 1,2}$
- D. $2 \times 1,2$

19. Jika $p^3 = -125$, maka nilai $p = \dots$

- A. 15
- B. ± 5
- C. 5
- D. -5

20. Nilai $\sqrt[3]{729} = \dots$

- A. 7
- B. 9
- C. 13
- D. 19

Soal Uraian

1. Selesaikanlah soal di bawah ini dan buatlah **garis bilangan**

untuk bagian (a) dan (b)

a. $7 + (-6) = \dots$

b. $-5 - 3 = \dots$

c. $2 \times 3 \times (-5) = \dots$

d. $-60 \div (-4) = \dots$

2. Di sebuah taman terdapat lampu kerlap kerlip 3 warna.

Lampu berwarna merah berkelip setiap 15 detik, lampu berwarna kuning berkelip setiap 25 detik, dan lampu berwarna hijau berkelip setiap 35 detik. Pada detik beberapa ketiga lampu berkelip bersama?

3. Temukan pendekatan hasil perhitungan dari 53×27 ke arah puluhan terdekat.

4. Hitunglah hasil dari :

a. $\sqrt{961}$ jika diketahui

$\sqrt{9,61} = 3,1$

b. $\sqrt[3]{17.576} = \dots$

5. Tentukan taksiran dari $\sqrt{150}$.

6. Tabel berikut menunjukkan banyak soal yang dijawab oleh peserta tes dengan banyak soal seluruhnya 50.

Nama Siswa	Jawaban Benar	Jawaban Salah
Annisa	37	6
Fadli	40	4

Rahma	38	7
-------	----	---

Jika setiap jawaban benar diberi nilai 1, jawaban salah diberi nilai -1, dan soal yang tidak terjawab diberi nilai 0, siapakah yang mendapat nilai tertinggi dan nilai terendah?

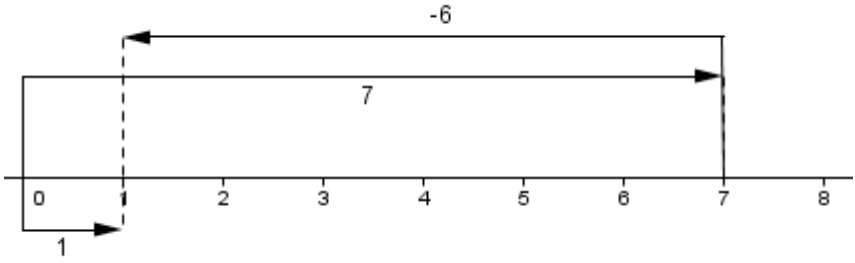
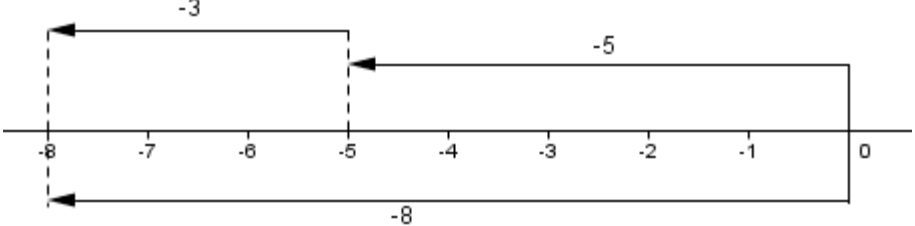
PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN BAB 1

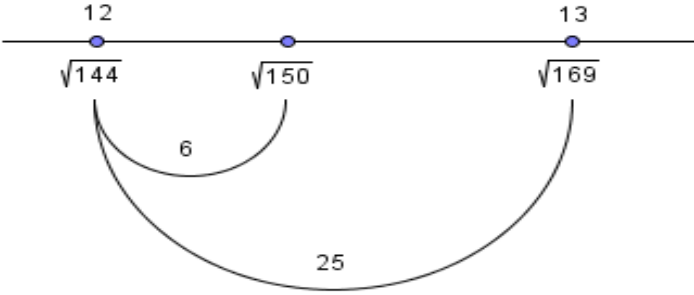
A. Pilihan ganda

NO	JAWABAN	SKOR
1	C	1
2	A	1
3	D	1
4	B	1
5	C	1
6	C	1
7	A	1
8	A	1
9	C	1
10	C	1
11	A	1
12	A	1
13	B	1
14	D	1
15	D	1
16	A	1
17	C	1
18	A	1
19	C	1
20	B	1
Total skor		Skor 20

B. Soal Uraian

No	Jawaban	Skor
1	a. $7 + (-6) = 1$ Ditunjukkan dengan garis bilangan.	1

	 <p>b. $-5 - 3 = -8$ Ditunjukkan dengan garis bilangan.</p>  <p>c. $2 \times 3 \times (-5) = -30$ d. $(-60) : (-4) = 15$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Diketahui : Lampu berwarna merah berkelip setiap 15 detik, lampu berwarna kuning berkelip setiap 25 detik, dan lampu berwarna hijau berkelip setiap 35 detik.</p> <p>Ditanya : Detik ke berapa ketiga lampu berkelip bersama?</p> <p>Jawab:</p> $15 = 3 \times 5$ $25 = 5^2$ $35 = 5 \times 7$ $\text{KPK} = 3 \times 5^2 \times 7 = 525$ <p>Jadi, ketiga lampu akan berkelip bersama pada detik 525.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	$53 \times 27 \approx 50 \times 30$ $= 1500$	<p>1</p> <p>1</p>
4	<p>a. $\sqrt{961}$ jika diketahui $\sqrt{9,61} = 3,1$</p> $\sqrt{961} = \sqrt{9,61 \times 100}$ $= \sqrt{9,61} \times \sqrt{100}$ $= 3,1 \times 10$ $= 100$ <p>b. $\sqrt[3]{17576} = 26$</p>	<p>2</p> <p>2</p>
5	<p>Taksiran dari $\sqrt{150}$</p> <p>Ditunjukkan dengan garis bilangan.</p>	<p>2</p>

	 <p>$\sqrt{150} = 12\frac{6}{25}$</p>	1														
6	<p>Diketahui :</p> <table border="1" data-bbox="607 692 1187 974"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Jawaban</th> </tr> <tr> <th>Benar</th> <th>Salah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Annisa</td> <td>37</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Fadli</td> <td>40</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Rahma</td> <td>38</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika benar nilai 1, jika salah -1 dan jika tidak dijawab 0.</p> <p>Ditanya : Siapakah yang terdapat nilai tertinggi dan nilai terendah?</p> <p>Jawab :</p> <p>Annisa = $37(1) + 6(-1) + 0 = 31$</p> <p>Fadli = $40(1) + 4(-1) + 0 = 36$</p> <p>Rahma = $38(1) + 7(-1) + 0 = 31$</p> <p>Jadi, nilai tertinggi adalah Fadli dan nilai terendah adalah Annisa dan Rahma.</p>	Nama Siswa	Jawaban		Benar	Salah	Annisa	37	6	Fadli	40	4	Rahma	38	7	1 1 2 1
Nama Siswa	Jawaban															
	Benar	Salah														
Annisa	37	6														
Fadli	40	4														
Rahma	38	7														
	Jumlah Nilai	25														

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= (\text{Total skor ganda} + \text{skor uraian} + 5) \times 2 \\
 &= (20 + 25 + 5) \times 2 \\
 &= 100
 \end{aligned}$$

Daftar Nilai Ulangan



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

S M P NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ☎ 55551 📠 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA BAB 1

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TURI
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN
1	6393	ACHMAD ADI SAPUTRA	L	58
2	6394	ADITYA RANGGA RESWARA	P	60
3	6395	AGUNG DWIYANTO NUGROHO	P	66
4	6396	AHMAD BAYU NUGROHO	P	76
5	6397	ALIVIA NARISTI NOVITASARI	P	80
6	6398	AMNUN ISTAUFA	L	76
7	6399	AR RAFI AGUSTYA MUSTHAFA	P	72
8	6400	ARISTA WIJAYANTI	P	66
9	6401	ARIZAL ARIANTO	P	66
10	6402	DENA PUSPITA	L	80
11	6403	DIVA BENING NURANI	L	66
12	6404	DWI AHAD MAULADIN	P	66
13	6405	FAHRIDA DWI KURNIAWATI	P	76
14	6406	FAUZIYAH PUTRI FATMANIGSIH	P	78
15	6407	FEBRIAN ARYO SAPUTRO	L	74
16	6408	FENI FERDIANTI	L	86
17	6409	FERRY ARDIANSYAH	P	68
18	6410	IRWANDA RIZKY MAULANA	P	74
19	6411	LATIFA FAHMI ANGGRAINI	P	82
20	6412	MUHAMAD ABDUR ROZAQ	L	78
21	6413	NADYA RARA AYU	P	84
22	6414	NANDA NOVIE ANGGRAINI	L	82
23	6415	PUTRI RAGIL MARYATRI	L	64
24	6416	RAHMAD REYZA MAS'UD FEBRIAN	L	70
25	6417	RAYHANNA ARVILIA KURNIASARI	L	78
26	6418	RISKY RAMADHAN AJI PANGESTU	L	68
27	6419	SALMA HUSNA SALSABILA	L	78
28	6420	SAYEKTI SEKAR MAYANG KINANTHI	P	74
29	6421	SHINTA APRILLIA	L	72
30	6422	SIFANA FAHMA ARFINA	L	68
31	6423	TIARA KURNIASARI	L	94
32	6424	WISNU PRASETIA DEFCANO	P	62

Laki - laki : 16
Perempuan : 16
Jumlah : 32

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Darwanto
NIP 19571113 198412 1 001

Sieman, September 2015

Mahasiswa

Afika Izzatul Jannah
NIM. 12301241002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TURI

Alamat : Turi, Donokerto, Turi, Sleman. ☎ 55551 ☎ 896673. E-mail: smpn1_turi@yahoo.co.id

DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA BAB 1

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 TURI
Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester : VII C/ Gasal
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN
1	6425	ACHMAD RIZAL SYAFI'I	L	73
2	6426	ADE REPTI LUTVIKA	P	68
3	6427	ADELIA FIRMAN PUTRI SANTOSA	P	83
4	6428	AHNAF NURMAJID WICAKSONO	P	58
5	6429	AINAYA NATANIA ALFATIHAH	P	83
6	6430	ARINDA HANUM PRASTIKA	L	84
7	6431	BAGAS ARYA SETIAWAN	P	83
8	6432	BIGAR WIWAHA	P	71
9	6433	DANU DWI LAKSONO	P	56
10	6434	DIAN ITQANI HIKMAWATI	L	58
11	6435	DWI INDAH SETYA WATI	L	81
12	6436	FAJAR ANDHIKA WIDYATAMA	P	52
13	6437	FATIMAH NUR AFFIFAH	P	62
14	6438	IRFAN AKBAR PERMANA	P	52
15	6439	ISNANI CAHYA UTAMI	L	60
16	6440	JUNianto	L	60
17	6441	KHOIRU BAGUS PRAMONO	P	63
18	6442	LATHIFAH ANISAWATI	P	82
19	6443	LILIS SYAHIDATUL NISA	P	50
20	6444	MUHAMAD ANGGA PRASTOWO	L	45
21	6445	MUHAMMAD IRFAN YULIANTO	P	88
22	6446	NABILA SYIFA AL AKHRIZA	L	67
23	6447	NAUFAL SYAFIQ APRIAN SARSANA	L	57
24	6448	RATIH ASTI PALUPI	L	72
25	6449	RIFI AFRIUDIN MIFTAHUL RAMADHANI	L	52
26	6450	ROBI DWI PRASETYO	L	74
27	6451	SANDI NAFSA VINA ERLINDA	L	84
28	6452	SASKIA PENGESTUTI	P	64
29	6453	SEPTIANA DEWI	L	82
30	6454	TRI RAHAYU NINDA LARASATI	L	68
31	6455	UMI NURJANAH	L	57
32	6456	WIDYA NUR AZIZAH	P	62

Laki - laki : 16
Perempuan : 16
Jumlah : 32

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Darwanto
NIP. 19571113 198412 1 001

Sleman, September 2015

Mahasiswa

Atika Izzatul Jannah
NIM. 12301241002



**LAPORAN DANA INDIVIDU PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : E67
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Turi
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Turi, Donokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta

A. DANA KELOMPOK

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lemba ga lainnya	Jumlah
1	Pencetakan Administrasi	Tercetaknya RPP, Kalender, Presensi, LKS dan kepentingan Administrasi mengajar	-	95.000,-	-	-	95.000,-

		lainnya.					
2	Pencetakan Struktur Mushola SMP N 1 Turi	Tercetaknya struktur pengurus Mushola BAABUSSALAM yang baru.		21.000,-			21.000,-
3	Pemasangan tanda Toilet	Terpasangnya 3 paket tanda toilet yaitu tanda toilet putra dan putri.		51.000,-			51.000,-
4	Plakat Kenang-kenangan	Kenang-kenangan berupa plakat untuk sekolah.		70.000,-			70.000,-
5	Buku Perpustakaan	Tersedianya 16 buku dengan masing- masing bidang seperti bidang bahasa, matematika, seni, bimbingan, sosial.		260.000,-			260.000,-
6	Penarikan	Terselenggaranya penerikan dengan lancar		250.000,-			250.000,-

		yang di ikuti oleh guru pembimbing, DPL pamong, Kepala Sekolah, dan Mahasiswa.					
	JUMLAH						747.000,-

B. DANA INDIVIDU

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Pembuatan kelengkapan ujian	Adanya lembar kisi-kisi ujian, soal ujian, dan lembar jawaban	-	25.000,-	-	-	25.000,-

2	Kelengkapan RPP dan laporan	Print RPP, lembar evaluasi, dan laporan	-	70.000,-	-	-	70.000,-
	JUMLAH						95.000,-

Yogyakarta, 17 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Woro Hartani, S. Pd

NIP. 19600604 198112 2 008

Tuharto, M. Si

NIP.19641109 199001 1 001

Atika Izzatul Jannah

NIM. 12301241002

Lampiran Dokumentasi Kegiatan



Upacara Bendera 17 Agustus



Pengembangan Diri Iqro'



Upacara Hari Senin dengan pakaian daerah



Mengajar Terbimbing



Pembiasaan Bersih Kelas



Membuat Struktur Takmir Mushola



Piket Harian



Penarikan



Perpustakaan