**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasar hasil penelitian yang disajikan dapat disimpulkan bahwa telah tersusun model kartu karakter kebugaran jasmani yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran pendidikan jasmani. Hal ini dapat diketahui dari hasil penilaian para ahli yang terkait, guru sebagai pengguna serta siswa yang menyatakan bahwa media yang disusun layak untuk dijasikan sebagai media pembelajaran dalam pendidikan jasmani terutama dalam materi pendidikan kebugaran jasmani.

1. **Saran**

Ada beberapa hal yang bisa disarankan oleh peneliti terutama bagi pengguna yaitu guru. Dalam penelitian ini media yang dikembanhkan hanya berkaitan dengan materi pendidikan kebugaran jasmani kelas III, sehingga apabila guru akan mencoba menggunakan media ini sebagai pengantar bagi materi lain untuk disampaikan dalam pemanasan ataupun materi kebugaran jasmani dengan tingkatan kelas lebih rendah atau tinggi masih perlu pencermatan untuk implementasinya. Demikian pula halnya dengan model aktivitas yang dapat dilakukan dengan model tersebut termasuk variasinya perlu mendapatkan perhatian. Sedangkan faktor penilaian aspek karakter juga dirasa tidak kalah penting untuk dijadikan sebagai bahan pengembangan pada penelitian berikutnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

Arief S. Sadiman, dkk. (2008). Media Pendidikan (pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya). Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.

Borg, Walter R. dan Gall, M.D, (1983). *Educational Research (an introduction). 4th edition.* New York & London: Longman.

BPS. 2012. Presentase Penduduk Berumur 10 Tahun ke Atas yang Melakukan Olahraga Selama Seminggu Terakhir Menurut Tipe Daerah, Jenis Kelamin dan Jalur Melakukan Olahraga. kppo.bappenas.go.id.Diunduh tanggal 21 Maret 2012.

Mendikbud.(2013). Permendikbud No. 67 tahun 2013 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar di Sekolah Dasar. Jakarta: Kemendikbud.

Mendiknas. (2006). Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Penjasorkes. Jakarta:Depdiknas.

Mendikbud. (2013). Materi Pelatihan Guru Kurikulum 2013 Sekolah Dasar. Jakarta: Kemendikbud.

Ken Hardman (Author). *World-wide Survey of School Physical Education*. France: UNESCO.

Sugiyono. (2007). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Yogyakarta:

UNESCO. (2013). Declaration of Berlin 2013 (*UNESCO’s World Sports Ministers Conference (MINEPS V)*.

Bagus Trianjaya. (2012). Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Teori di Sekolah Bertaraf Internasional (SBI) SMKN 2 Yogyakarta dan SMKN 2 Wonosari. Yogyakarta: artikel ilmiah. Diunduh dari *eprints.uny.ac.id*

<http://penandkeyboard.com/>

[www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)

LAMPIRAN