

**LAPORAN PPL
LOKASI
SMPN 1 CANGKRINGAN**



Disusun Oleh:

**Verbena Ayuningsih Purbasari
Pendidikan Kewarganegaraan
12401241027**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Cangkringan menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : VERBENA AYUNINGSIH PURBASARI
NIM : 12401241027
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan Kewarganegaraan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Cangkringan, tercatat mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,



Suyato, M.Pd
NIP. 19670616 199403 1 002



Mulyo Widodo, S.Pd
NIP.19610404 198503 1 011

Mengetahui,

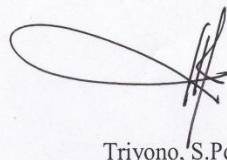
Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Cangkringan



Hadi Suparno, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680520 199203 1 010



Triyono, S.Pd
NIP. 19600820 198203 1 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta di SMP N 1 Cangkringan.

Laporan ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL/Magang III yang terkumpul selama melaksanakan PPL/Magang III. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan PPL/Magang III yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 yang mencakup Persiapan, Pelaksanaan Program Kerja dan Analisis Hasil.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua PP PPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Suyato, M.Pd selaku DPL PPL/Magang III yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan saran selama pelaksanaan PPL/Magang III dan penulisan laporan ini.
4. Bapak Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Cangkringan
5. Bapak Triyono, S.Pd selaku Koordinator PPL/Magang III Lapangan.
6. Mulyo Widodo, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah membimbing selama proses praktik mengajar.
7. Bapak dan ibu Guru dan karyawan SMP N 1 Cangkringan yang telah memberikan sambutan hangat.
8. Teman-teman PPL/Magang III seperjuangan yang telah bersama-sama berjuang meraih kesuksesan.

Semoga laporan ini bermanfaat sebagai perbandingan dan pertimbangan bagi yang memerlukan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/Magang III.....	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS	
HASIL	10
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan PPL/Magang III.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL/Magang III.....	24
BAB III. PENUTUP	27
A. Kesimpulan.....	27
B. Saran.....	28
Lampiran	30

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 1 CANGKRINGAN**

**Disusun oleh:
Verbena Ayuningsih P
12401241027**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III adalah suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar secara langsung di lapangan kerja. Selain itu juga merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan PPL/Magang III dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015. Praktik Pengalaman Lapangan/Magang III dilaksanakan di SMPN 1 Cangkringan, Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, Sleman. PPL direncanakan dan dilaksanakan secara individu. Program yang telah dilaksanakan yaitu terdiri dari program mengajar dan nonmengajar. Program mengajar terdiri dari mengumpulkan bahan-bahan/materi untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), diskusi dengan teman satu prodi, bimbingan oleh Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan, serta praktik mengajar terbimbing di kelas. Sedangkan program nonmengajar terdiri dari observasi kelas, menyusun matriks kerja PPL/Magang III, membantu tugas administrasi guru, piket, mengikuti upacara bendera setiap hari Senin di sekolah, Upacara Hari Kemerdekaan 17 Agustus 1945, membimbing kegiatan ekstrakurikuler pramuka, senam/kerja bakti dan pendampingan lomba gerak jalan di kecamatan Argomulyo. Total jam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yaitu 212 jam. Keseluruhan program telah terlaksana dengan baik dan lancar karena dukungan seluruh warga sekolah.

Program-program yang telah terlaksana tersebut merupakan indikator keberhasilan individu dalam melaksanakan kegiatan PPL/Magang III. Keberhasilan pelaksanaan ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan pihak SMP N 1 Cangkringan supaya kegiatan PPL/Magang III di masa mendatang lebih baik dan menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi perkembangan sekolah, peserta didik dan mahasiswa yang bersangkutan.

Kata kunci: *PPL/Magang III, Program, Pelaksanaan.*

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL/Magang III merupakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL/Magang III, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL/Magang III ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

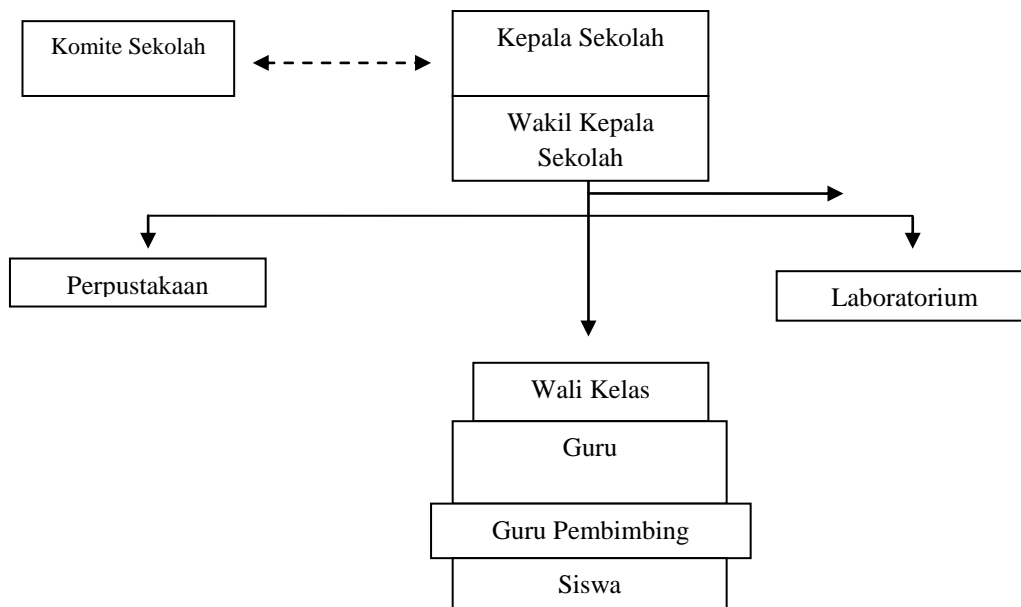
1. Profil Sekolah

SMP N 1 Cangkringan terletak di daerah Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Visi sekolah ini adalah *“Menciptakan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur, berwawasan lingkungan dan berbudaya”*. Selain itu, juga mempunyai misi, antara lain:

- a. Mewujudkan sekolah inovatif dalam pembelajaran
- b. Mengembangkan manajemen berbasis sekolah yang tangguh
- c. Mewujudkan pembinaan kompetensi siswa secara kompetitif
- d. Meningkatkan keterampilan, bakat, dan minat peserta didik melalui bimbingan ekstrakurikuler yang bermutu
- e. Membimbing perkembangan moral dan budi pekerti siswa dengan pendidikan karakter bangsa Indonesia
- f. Mewujudkan pendidikan berbasis budaya serta penataan lingkungan dan mitigasi bencana
- g. Melaksanakan pembimbingan etika berlalu lintas

2. Struktur Organisasi Sekolah

Struktur organisasi SMP N 1 Cangkringan terdiri dari:



3. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik SMP N 1 Cangkringan sudah baik dan memenuhi syarat untuk melangsungkan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah. Hal ini didukung oleh sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah. Selain itu, letak sekolah ini juga sangat strategis karena terletak di jalan utama Cangkringan yang smudah dijangka oleh siswa. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah dalam menunjang KBM antara lain:

a. Ruang Kelas

SMP N 1 Cangkringan mempunyai 12 ruang kelas yang terdiri dari 4 ruang kelas VII, 4 ruang kelas VIII dan 4 ruang kelas IX. Masing-masing kelas sudah dilengkapi dengan fasilitas LCD dan proyektor, *white board*, ember dan lap untuk mencuci tangan, meja dan kursi sesuai dengan jumlah siswa dan papan tulis untuk administrasi kelas. Pada umumnya setiap ruang kelas mempunyai komposisi fasilitas yang sama, walaupun ada 2 kelas yang LCD-nya tidak berfungsi dengan baik.

b. Kantor Guru dan Karyawan

Kantor guru dan karyawan terletak paling timur dekat dengan pintu gerbang utama sekolah. Letak kedua ruang ini sangat mudah dijangkau oleh guru, karyawan dan siswa. Bangunan kantor guru dan karyawan masih berfungsi dengan baik dan juga dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas guna menunjang tugas guru dan karyawan dalam jam kerja.

c. Tempat Ibadah

SMP N 1 Cangkringan merupakan sekolah dimana penanaman pendidikan karakternya sangat kuat. Hal tersebut nampak dalam keberadaan mushola sekolah untuk tempat beribadah para warga sekolah yang mayoritas memeluk agama Islam. Bangunan mushola sekolah ini terawat dengan baik walaupun setiap harinya selalu ramai digunakan para siswa untuk beribadah.

d. Laboratorium

SMP N 1 Cangkringan memiliki dua (2) laboratorium untuk menunjang kegiatan siswa, antara lain laboratorium IPA dan laboratorium komputer. Fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh masing-masing laboratorium dikatakan cukup untuk proses KBM siswa, walaupun masih perlu diadakan perbaikan dan pembaharuan agar lebih baik lagi.

e. Koperasi Siswa

Koperasi siswa menyediakan berbagai perlengkapan siswa, mulai dari atribut seragam, alat tulis dan perlengkapan belajar siswa. Pada umumnya koperasi sudah berjalan dengan baik, namun terkadang sepi karena siswa kurang berminat membeli peralatan tulis di sekolah.

f. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa terdiri ruang OSIS, ruang musik dan ruang keterampilan. Ketiga ruangan ini pada umumnya sudah berfungsi dengan baik.

g. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah mempunyai berbagai koleksi buku, dari buku pelajaran sekolah, buku pengetahuan umum, buku fiksi maupun nonfiksi. Untuk beberapa mata pelajaran tertentu, perpustakaan sekolah meminjamkan beberapa buku paket pelajaran dimana buku-buku yang dipinjamkan adalah buku-buku BSE yang sesuai dengan standar pemerintah.

h. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Ruang BK terletak paling selatan berjajar dengan ruang musik dan keterampilan. Pada umumnya ruangan ini berfungsi dengan baik karena digunakan oleh para siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK.

i. Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS SMP N 1 Cangkringan terletak disebelah utara dekat ruang OSIS. Peralatan dan obat-obatan yang terdapat dalam ruangan ini pada umumnya sudah lengkap dan memadai.

4. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Profil Guru

SMP N 1 Cangkringan memiliki 25 tenaga pengajar/guru. Setiap tenaga pengajar/guru di SMP N 1 Cangkringan mengampu mata pelajaran sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. SMP N 1 Cangkringan merupakan Sekolah Standar Nasional (SSN) dimana pada tahun ini (2015) sekolah ini disibukkan dengan persiapan akreditasi sekolah. Dalam KBM sehari-hari, sekolah ini menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan menerapkan muatan mata pelajaran yang setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul.

b. Profil Karyawan

SMP N 1 Cangkringan memiliki beberapa karyawan yang bertanggungjawab pada bidangnya masing-masing, antara lain terdiri dari petugas UKS 1 orang, petugas Tata Usaha (TU) sekolah sejumlah 4 orang, dan 1 orang penjaga sekolah.

c. Organisasi siswa dan kegiatan ekstrakurikuler

Pengajar SMP N 1 Cangkringan sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun peserta didik tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 1 Cangkringan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti :Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari: Olahraga, Paduan suara, bulutangkis, Tonti, dan Tata Boga. Dan sebelum memulai mata pelajaran seluruh warga sekolah melakukan kegiatan rutinitas yaitu tadarusan, dengan tujuan membentuk pribadi yang religius.

5. Potensi Guru, Karyawan dan Sekolah

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP N 1 Cangkringan telah menempuh jenjang S1, dan rata-rata guru (tenaga pengajar) berumur 55 tahun ke atas. Karya Tulis Ilmiah (KTI) juga telah disusun dan dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP N 1 Cangkringan telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan

perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL/Magang III di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SMP N 1 Cangkringan beserta guru pembimbing. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) /Magang III. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) diberikan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX. Dalam satu minggu siswa kelas VII, VIII maupun kelas IX mendapatkan pelajaran PKn sebanyak 2 x pertemuan yang berlangsung selama 2 x 40 menit. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran, baik KTSP, silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru baik, berikut dengan metode dan media pembelajaran yang digunakan juga sudah baik. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, guru juga melakukan penilaian keterampilan kepada siswa untuk mengukur sejauh mana penguasaan siswa pada materi pembelajaran tersebut.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) /Magang III Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu 1(satu) bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL/Magang III ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/Magang III

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL/Magang III antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran *Micro Teaching* serta harus mengikuti pembekalan PPL/Magang III yang diadakan oleh LPPMP UNY sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL/Magang III sebelum pelaksanaan PPL/Magang III dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL/Magang III mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

1. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL/Magang III dalam melaksanakan PPL/Magang III maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan pada jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2015.

2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di

sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL/Magang III, dalam satu kelas biasanya terdiri dari 10-14 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL/Magang III harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL/Magang III ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL/Magang III berlangsung. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan KBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa

Sedangkan sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah antara lain:

- a. Kondisi fisik sekolah
- b. Potensi siswa
- c. Potensi guru
- d. Potensi karyawan
- e. Fasilitas KBM, media
- f. Perpustakaan
- g. Laboratorium

- h. Bimbingan Konseling (BK)
- i. Bimbingan belajar
- j. Ekstrakurikuler (Pramuka, Tonti, Badminton, Tata Boga, dll)
- k. Organisasi dan fasilitas OSIS
- l. Organisasi dan fasilitas UKS
- m. Karya Tulis Ilmiah Remaja
- n. Karya Ilmiah oleh Guru
- o. Koperasi Siswa
- p. Tempat Ibadah
- q. Kesehatan Lingkungan

4. Penyerahan Mahasiswa PPL/Magang III oleh DPL Pamong

Penyerahan mahasiswa PPL/Magang III UNY dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Penyerahan mahasiswa PPL/Magang III dihadiri oleh semua mahasiswa PPL/Magang III UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL Pamong), dan Koordinator PPL SMP Negeri 1 Cangkringan.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/Administrasi

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta Kompetensi Dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

b. Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

c. Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar pada 8 (delapan) kelas pokok, yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VIII A, VIII B, VIII C dan VII D. Selain mengajar pada jam/kelas pokok, mahasiswa praktikan juga mengajar kelas lain sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi di sekolah.

7. Penyusunan Laporan PPL/Magang III

Penyusunan laporan merupakan salah satu dari rangkaian tugas yang dibebankan setelah akhir pelaksanaan PPL/Magang III setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar. Laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL/Magang III yang dilakukan oleh mahasiswa, antara lain mencakup semua kegiatan yang dilakukan selama berada di lokasi PPL/sekolah.

8. Penarikan Mahasiswa PPL/Magang III oleh DPL Pamong

Penarikan mahasiswa PPL/Magang III dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015, dan di dampingi oleh DPL Pamong.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan yang dilakukan dimulai dari kegiatan observasi kelas untuk mengetahui suasana kelas dan persiapan untuk mengajar. Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Observasi dilaksanakan di SMP N 1 Cangkringan selama 4 hari. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan nonfisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas, lingkungan sekolah, fasilitas, sarana dan prasarana sekolah. Sedangkan aspek nonfisik berupa potensi siswa, guru dan karyawan, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

Selain itu, persiapan yang dilakukan pada kegiatan PPL/Magang III ini yaitu dengan merumuskan suatu tema yang akan menjadi bahan ajar. Perumusan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan sebelum Kegiatan Belajar (KBM) dimulai. Setelah pembelajaran dilaksanakan, guru mata pelajaran PKn memeriksa dan mengevaluasi RPP yang telah disusun oleh mahasiswa praktikan. Guru mata pelajaran kemudian memberi masukan atau saran terkait muatan RPP dan semua proses pembelajaran agar mahasiswa dapat melakukan persiapan yang lebih matang lagi untuk melaksanakan pembelajaran selanjutnya.

B. Pelaksanaan PPL/Magang III (Mengajar dan Nonmengajar)

Kegiatan PPL/Magang III pada tahun 2015 terdiri dari Kegiatan Mengajar dan Nonmengajar. Kegiatan mengajar dilakukan secara terbimbing dan ditunggu oleh guru mata pelajaran PKn. Mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL/Magang III dengan mempraktikkan kemampuan mengajar secara utuh. Dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu, dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah atau lembaga mitra (mahasiswa mengajar ditunggu oleh guru pembimbing lapangan sekolah/lembaga mitra). Proses pembimbingan PPL/Magang III di tahun 2015

agak berbeda dengan PPL/Magang III tahun sebelumnya, yaitu bersifat bimbingan klinis (bimbingan perbaikan) dan bimbingan kolaboratif (bimbingan bersama Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan). Rincian pelaksanaan kegiatan mengajar adalah sebagai berikut:

1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Waktu Kegiatan	: 4 pertemuan x 3 jam
Volume Kegiatan	: 12 jam
Latar Belakang	: Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa dengan dosen pembimbing untuk memonitoring semua kegiatan mahasiswa selama berada di lokasi/lembaga PPL/Magang III
Tujuan	: Untuk mengatasi semua kendala yang kemungkinan dijumpai selama pelaksanaan PPL/Magang III
Sasaran	: Mahasiswa PPL/Magang III
Hasil	: Kesulitan dan hambatan yang dijumpai selama kegiatan PPL/Magang III teratasi
Pembahasan	: Membahas kendala-kendala yang dijumpai selama PPL/Magang III, membahas sistem penilaian dan pembuatan laporan PPL/Magang III
Faktor Pendukung	: Lembar bimbingan DPL dilampirkan dalam laporan PPL/Magang III
Faktor Penghambat	: Tidak ada hambatan secara signifikan

2. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL)

Waktu Kegiatan	: 4 pertemuan x 2 jam, berikut evaluasi
Volume Kegiatan	: 11 jam

Latar Belakang	: Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan adalah kegiatan rutin antara mahasiswa dengan guru mata pelajaran yang dilakukan secara rutin dan terjadwal
Tujuan	: Untuk menjalin interaksi dan komunikasi antara mahasiswa dan guru mata pelajaran dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas
Sasaran	: Mahasiswa PPL/Magang III
Hasil	: Kesulitan dan hambatan yang dijumpai selama kegiatan PPL/Magang III teratasi
Pembahasan	: Membahas kendala-kendala yang dijumpai selama PPL/Magang III, membahas sistem mengajar di kelas, dan evaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan
Faktor Pendukung	: Kegiatan ini merupakan salah satu proses penilaian yang dilakukan oleh guru mata pelajaran kepada mahasiswa PPL/Magang III
Faktor Penghambat	: Tidak ada hambatan secara signifikan

3. Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Waktu Kegiatan	: 4 pelaksanaan x 4 jam, berikut persiapan dan evaluasi
Volume Kegiatan	: 23 jam
Latar Belakang	: Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan panduan untuk mengajar agar nantinya pada saat mengajar di kelas mahasiswa memiliki pegangan untuk mengajar.
Tujuan	: Agar proses belajar dan mengajar dapat

berjalan lancar dengan adanya rencana yang dibuat

- Sasaran : Siswa
- Hasil : Mahasiswa membuat 11 RPP dan 17 kali mengajar terbimbing
- Pembahasan : RPP dibuat sebelum mahasiswa melakukan praktek mengajar terbimbing yang sebelumnya didahului oleh kegiatan mencari dan menyusun materi pembelajaran terlebih dahulu
- Faktor Pendukung : RPP merupakan salah satu indikator untuk penilaian PPL/Magang III
- Faktor Penghambat : -

4. Mempersiapkan Materi Pembelajaran

- Waktu Kegiatan : 7 pelaksanaan x 2 jam
- Volume Kegiatan : 14 jam
- Latar Belakang : Mencari dan mempersiapkan materi ajar merupakan kegiatan wajib yang dilakukan sebelum menyusun RPP. Materi yang disusun disesuaikan dengan silabus yang telah dibuat oleh MGMP mata pelajaran.
- Tujuan : Agar selama praktek mengajar terbimbing mahasiswa dapat menyampaikan konsep materi secara urut dan sistematis sesuai dengan RPP yang dibuat
- Sasaran : Siswa
- Hasil : Mahasiswa membuat 11 RPP dan 17 kali mengajar terbimbing
- Pembahasan : Materi yang disusun diambil dari beberapa

referensi yang mendukung sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa

Faktor Pendukung : Kegiatan mempersiapkan materi pelajaran didukung oleh banyaknya sumber/bahan yang dijadikan referensi

Faktor Penghambat : Buku materi PKn yang dimiliki oleh siswa didominasi oleh buku BSE yang dibuat oleh pemerintah. Walaupun memuat materi dasar, namun dalam buku tersebut masih terdapat kekurangan materi sehingga mahasiswa PPL/Magang III harus aktif dan selektif menambah materi dari referensi yang terpercaya.

5. Diskusi dengan teman satu Prodi

Waktu Kegiatan : 9 pelaksanaan x 2 jam, berikut evaluasi

Volume Kegiatan : 17 jam

Latar Belakang : Diskusi dengan teman satu prodi sangat penting karena mulai dari mencari dan menyusun materi, membuat RPP dan dalam praktek mengajar terbimbing di kelas, mahasiswa harus saling berkoordinasi dengan teman satu prodinya.

Tujuan : Agar mahasiswa dapat saling berkoordinasi dan berkolaborasi dalam proses belajar dan mengajar

Sasaran : Mahasiswa

Hasil : Diskusi dengan teman satu prodi berjalan dengan lancar dan terjadwal setiap minggunya

- Pembahasan : Yang dibahas selama diskusi adalah dalam hal mencari materi, menyusun RPP, strategi mengajar di kelas, dan kendala-kendala yang ditemui selama mengajar di kelas
- Faktor Pendukung : Berada dalam satu lokasi PPL/Magang III dengan teman satu prodi memungkinkan kegiatan diskusi berjalan lancar dan kondusif
- Faktor Penghambat : Tidak ada hambatan secara signifikan

6. Praktik Mengajar Terbimbing di kelas

- Waktu Kegiatan : 33 pelaksanaan x 2 jam, berikut persiapan dan evaluasi
- Volume Kegiatan : 73 jam
- Latar Belakang : Praktek mengajar terbimbing adalah salah praktek yang dinilai oleh guru mata yang bersangkutan guna memperoleh nilai yang baik.
- Tujuan : Mengajar dengan didampingi guru, mendapat nilai yang baik untuk
- Sasaran : Mahasiswa
- Hasil : Mendapat nilai guna penilaian PPL/Magang III, memperoleh pengalaman yang akan diaplikasikan dalam kehidupan yang akan datang ketika mengajar.
- Pembahasan : Praktek mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 33 pertemuan dengan didampingi guru. Pada pelaksanaannya guru memberikan nilai.
- Faktor Pendukung : Penilaian guna melengkapi penilaian PPL/Magang III.

Faktor Penghambat : Bertepatan dengan kegiatan akreditasi sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar di kelas kurang kondusif

Selain kegiatan mengajar, mahasiswa PPL/Magang III juga melaksanakan beberapa kegiatan nonmengajar yang terdiri dari pembuatan program PPL/Magang III, membantu tugas administrasi pembelajaran/guru, dan beberapa kegiatan ekstrakurikuler. Rinciannya adalah sebagai berikut:

1. Observasi dan menyusun Matrik program PPL/Magang III

Waktu Kegiatan : 6 pelaksanaan x 2 jam

Volume Kegiatan : 12 jam

Latar Belakang : Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa harus melakukan observasi untuk mengetahui kondisi dan permasalahan di lapangan, kemudian ditindaklanjuti dengan pembuatan program PPL/Magang III agar semua kegiatan terjadwal.

Tujuan : Agar mahasiswa mempunyai pengalaman dan tidak kaget setelah terjun ke lapangan, selain itu bertujuan agar mahasiswa mempunyai pedoman selama melaksanakan kegiatan PPL/Magang III

Sasaran : Guru mata pelajaran

Hasil : Mengetahui kondisi lapangan dan mempunyai pedoman kegiatan PPL/Magang III

Pembahasan : Matrik kegiatan PPL/Magang III digunakan sebagai acuan mahasiswa PPL/Magang III dalam melakukan kegiatan selama 1 bulan penuh di sekolah/lembaga. Dari matriks tersebut, nantinya akan diketahui program mana saja yang terlaksana maupun yang tidak terlaksana

Faktor Pendukung : Untuk memudahkan mahasiswa PPL/Magang III dalam melaksanakan kegiatan

Faktor Penghambat : Pembuatan matrik memerlukan waktu yang cukup lama

2. Membantu tugas administrasi guru

Waktu Kegiatan : 4 pelaksanaan x 3 jam

Volume Kegiatan : 12 jam

Latar Belakang : Sehubungan dengan adanya akreditasi sekolah, sebagai salah satu indikator yang dinilai, guru harus melengkapi beberapa dokumen mengajar, antara lain RPP dan silabus

Tujuan : Agar mahasiswa mempunyai pengalaman lebih dalam menyusun dan membuat RPP maupun silabus

Sasaran : Guru mata pelajaran

Hasil : Membuat RPP dan silabus selama 2 (dua) semester dari kelas VII, VIII dan IX

Pembahasan : Membantu tugas administrasi guru mencakup membantu guru dalam membuat dan menyusun RPP dan silabus selama 2 (dua) semester, baik dari kelas VII, VIII maupun IX. Adapun RPP dan silabus yang telah tersusun ini digunakan untuk melengkapi dokumen guru sebagai salah satu persyaratan bahan akreditasi sekolah.

Faktor Pendukung : -

Faktor Penghambat : Waktu yang diberikan sangat mendadak dan

terbatas

3. Piket

- Waktu Kegiatan : 4 pelaksanaan x 1 jam
- Volume Kegiatan : 4 jam
- Latar Belakang : Merupakan tugas tambahan membantu petugas piket selama tidak ada jam mengajar
- Tujuan : Mencatat kehadiran siswa yang hadir maupun yang tidak hadir pada hari jadwal piket.
- Sasaran : Siswa
- Hasil : Daftar siswa yang hadir dan tidak hadir tercatat dalam buku piket sekolah
- Pembahasan : Kegiatan pengadaan piket sekolah ini diikuti oleh 12 mahasiswa PPL/Magang III. Pengadaan piket ini dilakukan sesuai jadwal yang telah dibagi
- Faktor Pendukung : -
- Faktor Penghambat : -

4. Upacara bendera Hari Senin

- Waktu Kegiatan : 3 pelaksanaan x 1 jam
- Volume Kegiatan : 3 jam
- Latar Belakang : Upacara bendera merupakan salah satu perwujudan upaya bela negara yang dilakukan di sekolah. Upacara sangat penting karena dapat menanamkan jiwa nasionalisme dan patriotisme kepada seluruh warga sekolah

- Tujuan : Sebagai perwujudan cinta tanah air dan bangsa
- Sasaran : Seluruh warga sekolah
- Hasil : Upacara terlaksana dengan tertib dan lancar seperti biasanya
- Pembahasan : Kegiatan ini diawali dengan latihan terlebih dahulu. Petugas upacara adalah para siswa yang kelasnya mendapat jadwal menjadi petugas upacara. Dalam latihan sudah terbagi beberapa petugas, antara lain: Ada yang menjadi pemimpin upacara, pembaca doa, pembaca UUD 45, pengibar bendera merah putih, pembaca janji pelajar SMP N 1 Cangkringan, pembaca Pancasila dan menjaga anak-anak agar tertib. Setelah latihan barulah upacara yang sebenarnya dilaksanakan dengan kepala sekolah sebagai pembina upacara.
- Faktor Pendukung : Semua perlengkapan upacara siap digunakan, para peserta upacara telah berbaris dengan rapi sehingga sangat mendukung kegiatan agar berlangsung dengan lancar.
- Faktor Penghambat : -

5. Senam/kerja bakti/jalan sehat

- Waktu Kegiatan : 4 pelaksanaan x 1 jam, berikut persiapan
- Volume Kegiatan : 8 jam
- Latar Belakang : Senam/kerja bakti/jalan sehat merupakan rangkaian dari kegiatan Jumat bersih yang diadakan rutin oleh pihak sekolah. Jumat bersih dilakukan pada jam 1-2 dengan

	kegiatan berseling setiap bulan, antara lain: senam, kerja bakti, dan jalan sehat
Tujuan	: Kegiatan ini bertujuan agar warga sekolah mempunyai kepedulian dengan kesehatan dan kebersihan lingkungan sekolah
Sasaran	: Seluruh warga sekolah
Hasil	: Kegiatan Jumat bersih berjalan dengan lancar dan teratur
Pembahasan	: Sudah menjadi agenda SMP N 1 Cangkringan bahwa setiap Jumat diadakan kegiatan Jumat bersih. Kegiatan tersebut meliputi senam, kerja bakti maupun jalan sehat. Jumat bersih wajib diikuti oleh semua warga sekolah sebagai perwujudan sikap peduli terhadap lingkungan dan pentingnya menjaga kesehatan
Faktor Pendukung	: Jumat bersih menjadi agenda rutin yang dilaksanakan setiap Jumat
Faktor Penghambat	: -

6. Upacara Hari Kemerdekaan RI ke-70

Waktu Kegiatan	: 1 pelaksanaan x 3 jam
Volume Kegiatan	: 3 jam
Latar Belakang	: Upacara hari kemerdekaan merupakan peringatan terhadap perjuangan pahlawan bangsa dalam merebut dan memperjuangkan kemerdekaan Indonesia yang saat itu bangsa Indonesia sedang dijajah oleh bangsa asing.
Tujuan	: Sebagai perwujudan rasa hormat terhadap perjuangan bangsa Indonesia dalam menghapus penjajahan

- Sasaran : Seluruh warga sekolah
- Hasil : Upacara terlaksana dengan tertib dan lancar seperti biasanya
- Pembahasan : Kegiatan ini dilangsungkan di lapangan sebelah selatan SMA Sunan Kalijaga. Upacara peringatan kemerdekaan RI yang ke-70 diikuti oleh seluruh guru dan siswa se-kecamatan Cangkringan
- Faktor Pendukung : Semua perlengkapan upacara siap digunakan, para peserta upacara telah berbaris dengan rapi sehingga sangat mendukung kegiatan agar berlangsung dengan lancar.
- Faktor Penghambat : -

7. Pendampingan kegiatan pramuka

- Waktu Kegiatan : 1 pelaksanaan x 3 jam
- Volume Kegiatan : 3 jam
- Latar Belakang : Pembelajaran akademik tentu sangat penting disekolah, namun pelatihan bakat anak juga penting untuk dilakukan agar dapat mengembangkan bakat-bakat siswa sehingga dapat menunjang prestasi yang diraihinya. Ekstrakurikuler pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh siswa, sehingga perlu adanya pendampingan ekstrakurikuler pramuka.
- Tujuan : Membentuk pribadi siswa yang mandiri, tekun, rajin, beragama sesuai dengan dwi satya, dwi dharma, tri satya, dan dasa dharma pramuka.

- Sasaran : Siswa kelas VII
- Hasil : Pramuka dilaksanakan dengan diisi oleh materi yang berhubungan sesuai dengan golongan (penggalang)
- Pembahasan : Ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan selama 2 jam pada setiap pertemuan. Semua anak mengikuti pelatihan dengan penuh semangat dan antusias. Mahasiswa mendampingi anak-anak dalam mengkondisikan anak dan tempat.
- Faktor Pendukung : Semua siswa kelas VII sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti seluruh kegiatan
- Faktor Penghambat : Masih sulit mengkondisikan siswa kelas VII

8. Pendampingan lomba gerak jalan

- Waktu Kegiatan : 1 pelaksanaan x 4 jam
- Volume Kegiatan : 4 jam
- Latar Belakang : Dalam memperingati hari kemerdekaan RI yang ke-70, panitia lomba gerak jalan kecamatan Cangkringan menyelenggarakan lomba yang bisa diikuti oleh warga umum, baik dari tingkat SD, SMP, SMA maupun komunitas-komunitas tertentu. Penilaian lomba dibagi dalam beberapa kriteria, mulai dari kekompakan seragam, kecepatan waktu, semangat saat mengikuti lomba, dll.
- Tujuan : Kegiatan ini diselenggarakan untuk meningkatkan rasa kebersamaan antar warga masyarakat di kecamatan Cangkringan
- Sasaran : Seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX

- Hasil : Lomba gerak jalan berlangsung secara ramai dan meriah. SMP N 1 Cangkringan berhasil membawa beberapa piala yang terbagi dalam kriteria tertentu
- Pembahasan : Lomba gerak jalan se-kecamatan Cangkringan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI yang ke-70 diikuti oleh mayoritas warga Cangkringan. Acara berlangsung meriah dan persaingan timbul secara sportif. Sebagai penghargaan kepada para pemenang, pihak panitia menyediakan berbagai hadiah dan piala.
- Faktor Pendukung : Semua siswa kelas VII, VIII dan IX sangat bersemangat dalam mengikuti lomba gerak jalan
- Faktor Penghambat : Waktu pelaksanaan mundur dari kesepakatan awal

9. Penyusunan laporan PPL/Magang III

- Waktu Kegiatan : 3 pelaksanaan x 3 jam, berikut evaluasi
- Volume Kegiatan : 10 jam
- Latar Belakang : Laporan PPL/Magang III merupakan tugas akhir dari serangkaian kegiatan PPL/Magang III yang harus disusun oleh mahasiswa sebagai salah satu prasyarat penilaian PPL/Magang III.
- Tujuan : Laporan PPL/Magang III disusun sebagai bukti dan jabaran kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa selama berada di lokasi PPL/Magang III
- Sasaran : Mahasiswa

- Hasil : Laporan PPL/Magang III telah tersusun sebelum batas akhir penyerahan laporan
- Pembahasan : Laporan PPL/Magang III adalah uraian kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL/Magang III selama berada di lokasi PPL/Magang III. Laporan tersebut dikerjakan secara individu dan dikumpulkan ke DPL dan PP PPL/Magang III sebagai salah satu indikator penilaian.
- Faktor Pendukung : Laporan PPL/Magang III sebagai salah satu indikator penilaian PPL/Magang III
- Faktor Penghambat : Ada banyak dokumen yang harus dikumpulkan

C. Hasil Pelaksanaan PPL/Magang III

Kegiatan PPL/Magang III yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015-12 September 2015 berjalan dengan baik. Adapun beberapa manfaat yang dapat diperoleh praktikan antara lain yaitu :

1. Mendapatkan pengalaman kerja dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah
2. Dapat lebih mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan-permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah.
 - a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 1) Tujuan
Sebagai pedoman bagi guru bidang studi dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk kelas VII, VIII dan IX.
 - 2) Sasaran
Siswa kelas VII, VIII dan IX SMP N 1 Cangkringan
 - 3) Hasil
 - a) Kualitatif
Memberikan pedoman program pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas VII, VIII dan IX untuk satu bulan pengajaran Tahun Ajaran 2015/2016.
 - b) Kuantitatif

Telah dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan untuk kelas VII, VIII dan IX Tahun Ajaran 2015/2016

4) Hambatan

Tidak ada hambatan yang signifikan.

5) Solusi

Memaksimalkan waktu yang ada, mengejar materi yang sempat tertinggal.

b. Praktik Mengajar di Kelas

1) Tujuan

Memberikan pengalaman kepada calon tenaga didik bagaimana cara mengajar dan mendidik siswa dengan baik dan benar.

2) Sasaran

Siswa kelas VII, VIII dan IX SMP N 1 Cangkringan.

3) Hasil

a) Kualitatif

Calon tenaga didik mendapat pengalaman yang sangat berharga ketika mentransfer ilmu kepada peserta didik.

b) Kuantitatif

Praktikan telah melakukan praktik mengajar terbimbing selama 17 kali pertemuan

4) Hambatan

a) Ada beberapa Siswa sulit dikendalikan

b) Bertepatan dengan akreditasi sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar kurang kondusif

5) Solusi

a) Membagi materi dengan kegiatan belajar memenuhi 2x40 menit, meminta siswa untuk aktif di dalam kegiatan belajar di dalam kelas dan segera melaksanakan instruksi yang diminta.

b) Menggunakan media gambar (video) yang besar untuk menarik perhatian para siswa dan IT. Menggunakan permainan dan bekerja kelompok agar siswa tidak bosan dan antusias mengikuti pembelajaran ini serta pengadaan media yang menarik siswa.

6) Evaluasi

a) Tujuan

Mengetahui keberhasilan siswa menyerap materi yang diajarkan.

b) Sasaran

Siswa kelas VII, VIII dan IX SMP N 1 Cangkringan.

c) Hasil

- Kualitatif

Siswa dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk tugas yang diberikan praktikan.

- Kuantitatif

Praktikan telah melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 17 kali pertemuan.

d) Hambatan

Para siswa masih banyak yang kurang tertarik terhadap pembelajaran PKn dengan metode ceramah dan diskusi

e) Solusi

Memberikan semangat terhadap siswa, memberikan materi pembelajaran yang menarik perhatian siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan PPL/Magang III di SMP N 1 Cangkringan selama kurang lebih 1 bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, mahasiswa dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman. Pengalaman yang ada ini didapat baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar, sehingga dapat diperoleh kesimpulan antara lain program PPL/Magang III yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL/Magang III telah banyak memberikan manfaat bagi mahasiswa PPL/Magang III yang dapat menjadi bekal guna menjadi pendidik profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dilakukan mahasiswa, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Mahasiswa PPL/Magang III memperoleh pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas dan cara menyampaikan materi dengan jelas.
- b. Praktik mengajar telah memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa PPL/Magang III, yaitu melatih kesabaran dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa PPL/Magang III mendapat pengalaman untuk melaksanakan administrasi guru dengan baik.
- d. Beberapa program kerja yang telah terlaksana belum mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor penghambat yang muncul dalam pelaksanaan program kerja tersebut. Faktor penghambat yang mahasiswa rasakan sangat berpengaruh adalah mengenai persiapan sekolah dalam mempersiapkan akreditasi yang dilaksanakan pada tanggal 11 September 2015. Namun demikian hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya kerjasama yang baik dan saling menguntungkan dengan pihak sekolah. Beberapa program kerja telah mendapatkan dukungan dari pihak sekolah.

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL/Magang III yang akan datang dapat membawa hasil secara maksimal, berikut ada beberapa saran yang perlu untuk diperhatikan:

1. Untuk Mahasiswa PPL/Magang III, hendaknya:
 - a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah, dan wakil universitas,
 - b. Mampu untuk berfikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas,
 - c. Lebih mempersiapkan materi pembelajaran menggunakan metode yang komunikatif dan partisipatif.
 - d. Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, sehingga tercipta suasana kerja yang baik.
 - e. Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah.
 - f. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL/Magang III sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat.
 - g. Perlu adanya toleransi dan kerjasama diantara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan mereka
 - h. Dapat menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada di sekolah,
 - i. Membahas konsep program kerja dengan lebih matang agar pelaksanaannya lebih mudah dijalankan,
2. Untuk Pihak Sekolah, hendaknya:
 - a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan tercapai suatu sinergitas yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
 - b. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah dan UNY dengan saling memberi masukan.
 - c. Disiplin serta meningkatkan koordinasi di kalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat terlaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan.
 - d. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan dan program kerja.

- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dan mahasiswa dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
3. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta, hendaknya:
- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, Sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL/Magang III berlangsung.
 - b. Meningkatkan koordinasi antara UPPL, DPL, Dosen Pembimbing mikro dan sekolah tempat mahasiswa PPL/Magang III melaksanakan PPL/Magang III.
 - c. Mengontrol pihak Universitas yang dalam hal ini diwakili oleh DPL hendaknya lebih sering dilakukan.
 - d. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak LPPMP mengenai ketentuan pelaksanaan program PPL/Magang III di sekolah.

LAMPIRAN



UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA

**MATRIKS PROGRAM KERJA
INDIVIDU PPL
TAHUN 2015**

F01

Untuk
mahasiswa

Nomor Sekolah : 20401070 Nama Mahasiswa : Verbena Ayuningsih P
 Nama Sekolah/Lembaga : SMP N 1 Cangkringan No. Mahasiswa : 12401241027
 Alamat Sekolah/Lembaga : Wukirsari, Cangkringan, Sleman Fak./Jur./Prodi : FIS/PKn& Hukum

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
Pembuatan Program PPL							
1	Observasi						
	a. Observasi	2				6	8
	b. Menyusun Matrik Program PPL	4					4
Administrasi Pembelajaran/Guru							
2.	a. Membuat RPP		7			4	11
	b. Membuat Silabus		2				2
Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
3.	Bimbingan dengan DPL						
	a. Persiapan	1			1	2	4
	b. Pelaksanaan	2			2	4	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
4.	Bimbingan guru pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2	2		2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
5.	Menyusun RPP						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4		16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1		2		3
6.	Mempersiapkan materi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	8	2	2	2		14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						

7.	Praktik mengajar di kelas						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	14	18	16	18		66
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1		3
8.	Diskusi dengan teman satu prodi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5	3	3	1	1	13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)							
9	Piket						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
10	Upacara Bendera Hari Senin						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1		1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
11	Senam/ Kerja Bakti/Jalan sehat						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
12	Upacara Hari Kemerdekaan						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
13	Kepramukaan						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
14	Pendampingan lomba gerak jalan						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
15	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan					2	2
	b. Pelaksanaan					8	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2

	Jumlah Jam	55	52	36	38	31	212
--	-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Mengetahui/Menyetujui



Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680520 199203 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Suyato'.

Suyato, M.Pd
NIP. 19670616 199403 1 002

Yang membuat,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Verbena'.

Verbena Ayuningsih P
NIM. 12401241027



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III LAPORAN MINGGU 1

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Cangkringan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Wukirsari, Cangkringan, Sleman
GURU PEMBIMBING : Mulyo Widodo, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Verbena Ayuningsih P
NO. MAHASISWA : 12401241027
FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend.Kewarganegaraan & Hukum
DOSEN PEMBIMBING : Suyato, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10/8/2015	1. Persiapan pagi, 2. Upacara bendera hari Senin, 3. Koordinasi dengan Wakasek Kesiswaan, 4. Observasi I 5. Menyusun matriks Program PPL 6. Diskusi dengan teman 1 prodi, 7. Mengajar kelas 8A & 8C, 8. Menyiapkan materi. 9. Membuat RPP	a. Pembahasan tentang aturan mengajar b. Pembagian program mengajar bersama teman seprodi c. RPP pertemuan pertama sudah tersusun	<ul style="list-style-type: none">• Dosen pamong tidak bisa hadir karena mahasiswa sudah diserahkan sebelumnya• Mengalami kesulitan dalam mengisi matriks kerja	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan surat dari LPPMP UNY dan langsung mengikuti kegiatan yang ada di sekolah
2.	Selasa, 11/8/2015	1. Briefing pagi,	a. Pembahasan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajar kelas 7A, 7C & 9B, 3. Diskusi dengan teman 1 prodi, 4. Bimbingan dengan DPL PPL 5. Menyiapkan materi pelajaran 6. Evaluasi, penutup 	<p>pembuatan RPP dan media</p>		
3.	Rabu, 12/8/2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefing pagi, 2. Mengajar kelas 8 B, 3. Koordinasi dengan guru mata pelajaran. 4. Menyiapkan materi pelajaran. 5. Evaluasi, penutup 	<ol style="list-style-type: none"> a. Pengarahan cara mengajar yang benar, menyusun RPP yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
4.	Kamis, 13/8/2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefing pagi, 2. Mengajar kelas 9D, 3. Koordinasi kelompok 4. Evaluasi, penutup 	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengecek ada tidaknya kendala dalam kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
5.	Jumat, 14/8/2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefing pagi, 2. Jumat sehat (senam), 3. Piket 4. Mencari materi, 5. Evaluasi, penutup 	<ol style="list-style-type: none"> a. Materi pelajaran minggu berikutnya sudah tersusun 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
6.	Sabtu, 15/8/2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefing pagi, 	<ol style="list-style-type: none"> a. RPP untuk pertemuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-

		2. Membuat RPP, 3. Koordinasi dengan teman 1 prodi, 4. Mendampingi siswa dalam lomba gerak jalan di kompleks kantor kecamatan Argomulyo 5. Evaluasi,penutup	berikutnya sudah tersusun b. Siswa-siswi sangat tertib dan antusias mengikuti lomba gerak jalan		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui

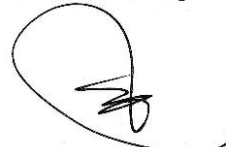
Dosen Pembimbing Lapangan,



Suyato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Guru Pembimbing,



Mulvo Widodo, S.Pd

NIP.19610404 198503 1 011

Yang membuat,



Verbena Ayuningsih P

NIM. 12401241027



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III LAPORAN MINGGU 2

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Cangkringan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Wukirsari, Cangkringan, Sleman
GURU PEMBIMBING : Mulyo Widodo, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Verbena Ayuningsih P
NO. MAHASISWA : 12401241027
FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend.Kewarganegaraan & Hukum
DOSEN PEMBIMBING : Suyato, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17/8/2015	1. Upacara Hari Kemerdekaan RI ke-70 2. Diskusi dengan teman 1 prodi 3. Mencari & menyusun materi 4. Membuat RPP	a. Upacara berlangsung dengan khitmad dan tertib b. Materi dan RPP sudah tersusun	• Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 18/8/2015	1. Briefing pagi, 2. Mengajar kelas 7A,7C & 8A, 3. Evaluasi, penutup	a. Sudah dapat melakukan penyesuaian mengajar dalam kelas	• Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 19/8/2015	1. Briefing pagi, 2. Mengajar kelas 7B, 8B & 8C 3. Evaluasi, penutup	a. Sudah dapat melakukan penyesuaian mengajar dalam kelas	• Tidak ada hambatan	-

4.	Kamis, 20/8/2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefing pagi, 2. Mengajar kelas 9D, 3. Diskusi dengan teman 1 prodi 4. Membantu tugas administrasi guru 5. Evaluasi, penutup 	a. Mengecek ada tidaknya kendala dalam mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
5.	Jumat, 21/8/2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefing pagi, 2. Jumat sehat (senam), 3. Mengajar kelas 8 D 4. Evaluasi, penutup 	a. Mengecek ada tidaknya kendala dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-
6.	Sabtu, 22/8/2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefing pagi 2. Mengajar kelas 7 D 3. Bimbingan dengan guru mata pelajaran 4. Mendampingi kegiatan pramuka 	<ol style="list-style-type: none"> a. Menyelesaikan kendala yang dijumpai selama mengajar b. Kegiatan pramuka berjalan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan,



Suvato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Guru Pembimbing,



Mulyo Widodo, S.Pd

NIP. 19610404 198503 1 011

Yang membuat,



Verbena Ayuningsih P

NIM. 12401241027



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III LAPORAN MINGGU 3

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Cangkringan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Wukirsari, Cangkringan, Sleman
GURU PEMBIMBING : Mulyo Widodo, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Verbena Ayuningsih P
NO. MAHASISWA : 12401241027
FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend.Kewarganegaraan & Hukum
DOSEN PEMBIMBING : Suyato, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24/8/2015	1. Briefing pagi 2. Upacara bendera 3. Diskusi dengan teman 1 prodi 4. Mencari & menyusun materi 5. Menyusun RPP 6. Bimbingan dengan guru mata pelajaran 7. Evaluasi, penutup	a. Memantapkan program kerja b. Materi dan RPP sudah tersusun c. Membahas kendala selama praktik mengajar	• Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 25/8/2015	1. Briefing pagi 2. Mengajar kelas 7 A, 8 A & 8 C	a. Sudah dapat melakukan penyesuaian mengajar dalam kelas	• Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 26/8/2015	1. Briefing pagi	a. Sudah dapat melakukan penyesuaian	• Tidak ada	-

		2. Mengajar kelas 7 B, 7 C & 8 B	mengajar dalam kelas	hambatan	
4.	Kamis, 27/8/2015	1. Briefing pagi, 2. Diskusi dengan teman 1 prodi	a. Mengecek ada tidaknya kendala dalam mengajar	• Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 28/8/2015	1. Briefing pagi 2. Jumat sehat (senam, jalan sehat) 3. Piket 4. Mengajar kelas 8 D 5. Evaluasi, penutup	a. Mengecek ada tidaknya kendala dalam kelompok	• Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29/8/2015	1. Briefing pagi 2. Mengajar kelas 7 D	a. Sudah dapat melakukan penyesuaian dalam mengajar	• Tidak ada hambatan	-

Mengetahui

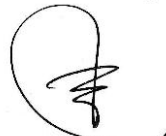
Dosen Pembimbing Lapangan,



Suyato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Guru Pembimbing,



Mulyo Widodo, S.Pd

NIP. 19610404 198503 1 011

Yang membuat,



Verbena Avuningsih P

NIM. 12401241027

		2. Mengajar kelas 7 B, 7 C & 8 B	mengajar dalam kelas	hambatan	
4.	Kamis, 27/8/2015	1. Briefing pagi, 2. Diskusi dengan teman 1 prodi	a. Mengecek ada tidaknya kendala dalam mengajar	• Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 28/8/2015	1. Briefing pagi 2. Jumat sehat (senam, jalan sehat) 3. Piket 4. Mengajar kelas 8 D 5. Evaluasi, penutup	a. Mengecek ada tidaknya kendala dalam kelompok	• Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29/8/2015	1. Briefing pagi 2. Mengajar kelas 7 D	a. Sudah dapat melakukan penyesuaian dalam mengajar	• Tidak ada hambatan	-

Mengetahui

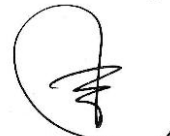
Dosen Pembimbing Lapangan,



Suyato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Guru Pembimbing,



Mulyo Widodo, S.Pd

NIP. 19610404 198503 1 011

Yang membuat,



Verbena Avuningsih P

NIM. 12401241027



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III LAPORAN MINGGU 4

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Cangkringan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Wukirsari, Cangkringan, Sleman
GURU PEMBIMBING : Mulyo Widodo, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Verbena Ayuningsih P
NO. MAHASISWA : 12401241027
FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend.Kewarganegaraan & Hukum
DOSEN PEMBIMBING : Suyato, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1/9/2015	1. Briefing pagi 2. Mengajar kelas 7 A, 8 A & 8 C 3. Mencari & menyusun materi 4. Membuat RPP	a. Sudah dapat melakukan penyesuaian mengajar dalam kelas b. RPP dan materi sudah tersusun	• Tidak ada hambatan	-
2.	Rabu, 2/9/2015	1. Briefing pagi 2. Mengajar kelas 7 B, 7 C & 8 B 3. Bimbingan dengan DPL PPL 4. Evaluasi, penutup	a. Sudah dapat melakukan penyesuaian mengajar dalam kelas	• Tidak ada hambatan	-
3.	Kamis, 3/9/2015	1. Briefing pagi, 2. Diskusi dengan teman 1 prodi 3. Mengajar kelas 9 D	a. Mengecek ada tidaknya kendala dalam mengajar	• Tidak ada hambatan	-
4..	Jumat, 4/9//2015	1. Briefing pagi	a. Mengecek ada tidaknya kendala	• Tidak ada hambatan	-

		2. Jumat sehat (senam,jalan sehat) 3. Piket 4. Mengajar kelas 8 D 5. Evaluasi, penutup	dalam kelompok		
5..	Sabtu, 5/9/2015	1. Briefing pagi 2. Mengajar kelas 7 D	a. Sudah dapat melakukan penyesuaian dalam mengajar	• Tidak ada hambatan	-

Mengetahui

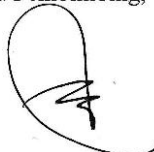
Dosen Pembimbing Lapangan,



Suvato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Guru Pembimbing,



Mulyo Widodo, S.Pd

NIP. 19610404 1985031 011

Yang membuat,



Verbena Avuningsih P

NIM. 12401241027



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III LAPORAN MINGGU 5

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Cangkringan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Wukirsari, Cangkringan, Sleman
GURU PEMBIMBING : Mulyo Widodo, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Verbena Ayuningsih P
NO. MAHASISWA : 12401241027
FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend.Kewarganegaraan & Hukum
DOSEN PEMBIMBING : Suyato, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7/9/2015	1. Briefing pagi 2. Upacara bendera 3. Menyusun laporan PPL	a. Laporan PPL tersusun sebagian	• Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 8/9/2015	1. Briefing pagi 2. Observasi II 3. Bimbingan dengan guru mata pelajaran 4. Evaluasi, penutup	a. Mengetahui cara mengajar yang benar dan sistematis	• Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 9/9/2015	1. Briefing pagi 2. Observasi III 3. Menyusun laporan PPL	a. Menambah pengalaman mengajar yang baik b. Laporan PPL tersusun sebagian	• Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 10/9/2015	1. Briefing pagi 2. Kerja bakti 3. Membantu administrasi guru mata	a. Lingkungan sekolah menjadi bersih dan tertata rapi b. Tugas administrasi guru sudah	• Tidak ada hambatan	-

		pelajaran	selesai dikerjakan		
5.	Jumat, 11/9/2015	1. Briefing pagi 2. Jumat sehat (jalan sehat) 3. Koordinasi dengan teman 1 prodi 4. Membantu tugas administrasi guru 5. Menyusun laporan PPL	a. Kegiatan Jumat sehat berjalan lancar b. Membahas soal laporan PPL c. Tugas administrasi guru terselesaikan d. Laporan PPL tersusun sebagian	• Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 12/9/2015	1. Briefing pagi 2. Penarikan PPL oleh DPL Pamong 3. Evaluasi, penutup	a. Acara penarikan PPL berlangsung lancar b. Menutup kegiatan PPL	• Tidak ada hambatan	-

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan,



Suvato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Guru Pembimbing,



Mulyo Widodo, S.Pd

NIP. 19610404 1985031 011

Yang membuat,



Verbena Ayuningsih P

NIM. 12401241027

		pelajaran	selesai dikerjakan		
5.	Jumat, 11/9/2015	1. Briefing pagi 2. Jumat sehat (jalan sehat) 3. Koordinasi dengan teman 1 prodi 4. Membantu tugas administrasi guru 5. Menyusun laporan PPL	a. Kegiatan Jumat sehat berjalan lancar b. Membahas soal laporan PPL c. Tugas administrasi guru terselesaikan d. Laporan PPL tersusun sebagian	• Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 12/9/2015	1. Briefing pagi 2. Penarikan PPL oleh DPL Pamong 3. Evaluasi, penutup	a. Acara penarikan PPL berlangsung lancar b. Menutup kegiatan PPL	• Tidak ada hambatan	-

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan,



Suvato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Guru Pembimbing,



Mulyo Widodo, S.Pd

NIP. 19610404 1985031 011

Yang membuat,



Verbena Ayuningsih P

NIM. 12401241027

		pelajaran	selesai dikerjakan		
5.	Jumat, 11/9/2015	1. Briefing pagi 2. Jumat sehat (jalan sehat) 3. Koordinasi dengan teman 1 prodi 4. Membantu tugas administrasi guru 5. Menyusun laporan PPL	a. Kegiatan Jumat sehat berjalan lancar b. Membahas soal laporan PPL c. Tugas administrasi guru terselesaikan d. Laporan PPL tersusun sebagian	• Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 12/9/2015	1. Briefing pagi 2. Penarikan PPL oleh DPL Pamong 3. Evaluasi, penutup	a. Acara penarikan PPL berlangsung lancar b. Menutup kegiatan PPL	• Tidak ada hambatan	-

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan,



Suvato, M.Pd

NIP. 19670616 199403 1 002

Guru Pembimbing,



Mulyo Widodo, S.Pd

NIP. 19610404 1985031 011

Yang membuat,



Verbena Ayuningsih P

NIM. 12401241027



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 CANGKRINGAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Watudeg, Wukirsari Cangkringan, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Suryato M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PKn / FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	11 Agustus 2015	2	- Hambatan minggu pertama PPL	-	RS
2.	2 September 2015	2	- Membahas format penilaian PPL	-	RS
3.	4 September 2015	2	- Membahas ada tidaknya kendala selama PPL	-	RS
			RS		RS
4.	8 September 2015	2	- Ada tidaknya kendala selama PPL	-	RS

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 11 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PKn
 Verbeno Ayuningsih - P.

LAMPIRAN 8



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : VERBENA AYUNINGSIH P PUKUL : 10.00 WIB
 NO. MAHASISWA : 12401241027 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 CANGKRINGAN
 TGL. OBSERVASI : 10 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS / PKNH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Menggunakan KTSP dalam melaksanakan KBM
	2. Silabus	Silabus yg digunakan sesuai dengan aturan MEMP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Menggunakan acuan RPP dalam mengajar
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dg melakukan apersepsi
	2. Penyajian materi	Materi yg disajikan syarat dg nilai-nilai karakter
	3. Metode pembelajaran	Bervariasi, ceramah, penguasaan, diskusi, drb.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yg digunakan sangat kultural
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktunya sangat baik & tepat
	6. Gerak	Fleksibel, tidak diam ditempat
	7. Cara memotivasi siswa	Baik sekali. Selalu memberikan contoh kepada siswa.
	8. Teknik bertanya	Selalu memberi pertanyaan dalam mengajar
	9. Teknik penguasaan kelas	Menguasai kelas dengan baik & terampil
	10. Penggunaan media	Menggunakan PPT yg ditampilkan melalui LCD+projektor
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi diberikan setelah menyelesaikan 1 sk.
12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran dg baik dan hangat	
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang, memperhatikan penjelasan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Berperilaku sesuai dengan tata tertib sekolah

Yogyakarta, 10 September 2015

Guru Pembimbing

Mulyo Widada S.Pd.
NIP. : 196104041985031011

Mahasiswa,

Verbena Ayuningsih P
NIM : 12401241027



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMPN 1 Cangkringan
ALAMAT SEKOLAH : Cangkringan, Sleman

NAMA MHS. : Verberna Ayueningrih P.
NOMOR MHS. : 12401241027
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pkn.H

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan baik & sangat luas	-
2	Potensi siswa	Potensi siswa nampak dari berbagai penghargaan yg didapat	-
3	Potensi guru	Guru menguasai mata pelajaran sesuai dg bidang masing-masing	-
4	Potensi karyawan	Karyawan bekerja sesuai kemampuannya secara maksimal	-
5	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas sudah dilengkapi fasilitas LCD + proyektor	2 kelas LCDnya perlu diperbaiki
6	Perpustakaan	Koleksi buku lengkap	-
7	Laboratorium	Laboratorium ada 2: lab. IPA dan Lab. Komputer	-
8	Bimbingan konseling	Sekolah mempunyai ruang BK yg jarang terpakai	-
9	Bimbingan belajar	Bimbel adalah kegiatan wajib bagi kelas IX	-
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Berbagai kegiatan ekstra sudah berjalan dg baik	-
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruang OSIS jarang terpakai	-
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS sangat rapi & obat-obatan lengkap	-
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada kegiatan KIR	-
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Belum ada Karya Ilmiah Guru	-
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa sudah menyediakan berbagai kebutuhan siswa	-
16	Tempat ibadah	Sekolah mempunyai mushola utk beribadah warga sekolah	-
17	Kesehatan lingkungan	Ada kegiatan Jumat sehat	-
18	Lain-lain	-	-

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Triyono, S.Pd
NIP. : 19600820 198203 1009

Yogyakarta, 11 September 2015
Mahasiswa,

Verberna Ayueningrih, P.
NIM : 12401241027



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA*)**

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Verbena Ayuningsih P PUKUL : 09.00 WIB
 NO. MAHASISWA : 12401241027 TEMPAT OBSERVASI : SMPN 1 Cangkringan
 TGL. OBSERVASI : 10 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS / PKNH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :	-	-
a.	Keadaan lokasi	Lokasi sekolah sangat strategis	-
b.	Keadaan gedung	Gedung sekolah masih bagus & sangat luas	-
c.	Keadaan sarana/prasarana	Sarana & prasarana masih terawat dengan baik	-
d.	Keadaan personalia	Seluruh warga sekolah mempunyai potensi tinggi	-
e.	Keadaan fisik lain (penunjang)	-	-
f.	Penataan ruang kerja	Ruang kerja ditata dengan baik dan teratur	-
g.	Aspek lain	-	-
2.	Observasi tata kerja :	-	-
a.	Struktur organisasi tata kerja	Program tata lembaga nampak dalam visi & misi sekolah	-
b.	Program kerja lembaga	sangat terstruktur & rapi serta jelas	-
c.	Pelaksanaan kerja	Setiap personalia bekerja sesuai dg bidangnya masing-masing	-
d.	Iklm kerja antar personalia	Iklm kerja sgt hangat & baik	-
e.	Evaluasi program kerja	Evaluasi dilaksanakan dalam rapat sekolah	-
f.	Hasil yang dicapai	Program kerja sudah banyak yg tercapai	-
g.	Program pengembangan	Dilakukan secara kooperatif & terstruktur	-
h.	Aspek lain	-	-

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Triyong, S. Pd
 NIP. : 19606320 198203 1009

Yogyakarta, 10 September 2015
 Mahasiswa,

Verbena Ayuningsih P
 NIM : 12401241027

**SMP NEGERI 1 CANGKRINGAN
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

Semester Ganjil

WAKTU	SENIN								SELASA								RABU																			
	VIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	VIIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	IXA	IXB	IXC	IXD	VIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	VIIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	IXA	IXB	IXC	IXD	VIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	VIIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	IXA	IXB	IXC	IXD
7.00-07.50	UPACARA BENDERA																																			
7.50-08.30	3	24	13	18	12	8	21	20	22	5	17	9	15	13	3	11	17	22	4	16	18	20	10	9	10	19	8	13	3	17	20	21	18	9	7	22
8.30-09.10	3	24	13	18	12	8	21	20	22	5	17	9	8	21	19	3	9	7	20	15	6	18	22	10	13	15	19	10	16	3	17	20	4	5	6	18
9.10-09.25	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT																			
9.25-10.05	13	3	16	10	21	12	7	19	5	6	18	20	8	21	19	3	9	7	20	15	6	18	22	10	13	15	19	8	16	3	17	20	4	5	6	18
10.05-10.45	13	3	15	10	21	12	7	19	20	6	18	4	17	11	13	9	22	14	16	4	5	7	9	20	24	17	15	8	5	6	21	23	20	22	4	7
10.45-11.25	24	10	15	8	16	22	23	12	9	14	20	4	17	15	13	9	22	8	16	4	5	7	9	20	24	17	11	15	5	6	21	23	20	22	4	7
11.25-11.40	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT																			
11.40-12.20	19	10	8	6	7	16	23	15	9	22	5	18	19	8	17	5	4	13	23	6	7	10	18	5	8	24	16	18	13	21	11	7	22	4	5	6
12.20-13.00	19	13	10	6	7	16	12	15	14	22	5	18	19	8	17	5	4	13	23	6	7	10	18	5	8	24	16	18	13	21	15	7	22	4	5	6

WAKTU	KAMIS								JUMAT								SABTU																							
	VIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	VIIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	IXA	IXB	IXC	IXD	VIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	VIIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	IXA	IXB	IXC	IXD	VIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	VIIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID	IXA	IXB	IXC	IXD				
7.00-07.50	15	13	10	7	16	9	3	12	17	18	21	20	TADARUS (07.00 - 07.10)																24	10	21	13	22	8	19	15	20	17	3	5
7.50-08.30	15	13	10	7	16	9	3	12	17	18	21	20	KEG OLAHRAGA/ JUMAT BERSIH																24	15	21	4	22	8	19	16	20	17	3	5
8.30-09.10	7	8	6	15	5	12	16	3	9	10	22	21	21	7	4	8	5	16	15	23	3	20	22	10	10	24	16	4	6	13	23	19	22	18	9	3				
9.10-09.25	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT																							
9.25-10.05	7	8	6	15	12	4	19	3	9	20	10	21	21	7	4	3	5	13	15	23	3	20	22	18	15	8	16	17	6	13	20	19	21	22	9	3				
10.05-10.45	6	15	13	18	22	4	19	16	10	5	20	14	4	6	15	9	13	9	16	17	10	3	20	5	11	19	7	17	13	16	15	20	21	9	18	22				
10.45-11.25	6	4	8	13	9	22	12	15	5	21	20	17	4	6	15	9	13	9	16	17	10	3	20	22	8	19	7	11	14	16	15	23	18	9	5	22				
11.25-11.40	ISTIRAHAT								ISTIRAHAT								ISTIRAHAT																							
11.40-12.20	13	4	8	13	9	22	12	11	5	21	14	17																												
12.20-13.00																																								

an Kode Guru				
di Suparmo, S.Pd, M.Pd	Plt Kep. Sekolah	14	Dra. Nanik Eryanti	BK 8,9
a. Susiani	Sen Bud 7,8	15	Budi Susetyo	B Ing 7,8
ryanto, S.Pd.	P.Jas	16	Suharto, S.Pd	Mat 7,8
mbang Eko Pitoyo	TIK	17	Mulyo Widodo, S.Pd.	PKn
i Tri Astuti, S.Pd.	Ind 8, 9	18	Sidik Purnama, S.Pd.	Mat 7,9
rtini, S.Pd	Sen Bud 8,9	19	R. Kulup Suhandriya, S.Pd	IPS 7, 8
ustina Parasi. A, S.Pd	Ketrampilan	20	Daryati, S.Pd	IPA 8, 9
pardi, S.Pd	Ind 7,8	21	Ardi Harwiyanti, S.S	B.Jawa
yono, A.Md.Pd	IPS 8, 9	22	Rumeka Cahyo, S.Pd	B. Ing 8,9
ni Hidayatun, S.Ag	PAI 7,9	23	Kuwatni, S.Pd	B. Ind 8
her Tuti Umiatsih, S.Pd	BK 7,8	24	Yuliah Mandasari, S.Pd	Mat 7
a. H Sudardi	PAI 8	25	ST Sukir	P Agama Kristen
vi Suatmini, S.Pd	IPA 7, 8			

US DILAKSANAKAN SETIAP PAGI JAM 07.00 - 07.10

MINGGU Ke- 1 dan Ke- 3 KEGIATAN OLAHRAGA (GERAK JALAN/ SENAM) JAM 07.10 - 09.10

MINGGU Ke- 2 dan Ke- 4 KEGIATAN JUMAT BERSIH (KEBERSIHAN) JAM 07.10 - 09.10



SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Cangkringan
Kelas : VII (tujuh)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1(satu)

Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tugas Terstruktur	TMTT	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat. • Manfaat norma dan tujuannya • Pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat • Macam-macam norma • Sumber-sumber norma masyarakat. • Sanksi 	Soal Uraian : 1. Jelaskan hakikat norma yang berlaku dalam masyarakat! 2. Jelaskan arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara! 3. Uraikanlah macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat! 4. Jelaskan perbedaan norma dilihat dari sumber, kekuatan mengikat, dan jenis sanksi yang diberikan kepada pelanggarnya! 5. Berikan contoh perbuatan yang menjunjung tinggi		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat • Mengamati dan mendiskusikan manfaat dan pentingnya norma dalam kehidupan masyarakat dan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat • Membaca, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat. • Menjelaskan tujuan norma • Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat • Menjelaskan macam-macam norma • Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat. • Menjelaskan sanksi pelanggaran norma 	Non Tes : Performance tes (tugas kelompok/individu) Tes tertulis (uraian, pilihan ganda, isian singkat) Presentasi	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII</i> Hal.1 s.d. 4 • Buku teks PKn penerbit Erlangga penyusun Tim Abdi GuruHal. 1 s.d. 10 • Buku teks Civic Education penerbit Yudhistira penyusun Martiyono,

	pelanggaran norma	<p>norma yang berlaku di masyarakat!</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Jelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat 7. Jelaskan macam-macam norma yang ada di masyarakat! 8. Jelaskan Sumber-sumber norma dalam masyarakat! 9. Jelaskan sanksi pelanggaran norma kesusilaan di masyarakat! 		<p>Menelaah dan mengamti, sumber-sumber norma masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dan mendiskusikan akibat tidak mematuhi norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku. 				<p>S.Pd. Hal. 4 s.d. 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku PKN Cetakan Yudhistiro penyusun Agus Wiyono Hal. 1 s.d. 5 • Artikel/berita di media massa
1.2. Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian hukum • Pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya. • Pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat 	<p>Soal Uraian :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian hukum 2. Mengapa masyarakat Indonesia memerlukan hukum 3. Jelaskan pembagian hukum menurut Bentuk , sifat, dan isinya 4. Apa tujuan ditetapkan hukum bagi suatu negara 5. Jelaskan fungsi hukum dalam kehidupan bernegara 6. Jelaskan 3 ciri bahwa negara Indonesia adalah negara hukum 	<p>Buatlah kliping tentang contoh norma hukum yang berlaku di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku dan mendiskusikan pengertian hukum • Membaca dan mendiskusikan pembagian hukum menurut, sifat dan isinya • Berdiskusi tentang pentingnya norma hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian hukum • Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya. • Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat • Menjelaskan tujuan ditetapkan 	<p>Non Tes : Performance tes (tugas kelompok/individu) Tes tertulis (uraian, pilihan ganda, isian singkat) Presentasi</p>	8 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks <i>Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII</i> Hal 4 s.d. 8 • Buku teks PKN penerbit Erlangga penyusun Tim Abdi Guru Hal.11 s.d. 18 • Buku teks Civic Education

	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan ditetapkan hukum dalam suatu negara 			<p>dalam kehidupan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca menelaah dan Berdiskusi tentang tujuan ditetapkan hukum dalam suatu negara • Membaca, menelaah dan mendiskusikan tugas penegak hukum di negara RI dan mengadakan wawancara tentang macam-macam peradilan serta negara Indonesia adalah negara hukum 	<p>hukum dalam suatu negara</p>			<p>penerbit Yudhistira penyusun Martiyono, S.Pd. Hal 12 s.d.21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku PKn Cetakan Yudhistiro penyusun Agus Wiyono Hal. 6 s.d. 14 • Perilaku siswa dan guru • Artikel/berita di media massa
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680520 199203 1 010

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Mahasiswa PPL/Magang III

Verbena Ayuningsih P
NIM. 12401241027

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Cangkringan
Kelas : VIII (delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1(satu)
Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tugas Terstruktur	TMTT	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	1. Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara. 2. Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.	1. Jelaskan pengertian idiologi 2. Idiologi bagi suatu Negara sangat penting sebagai... a. pedoman untuk mencapai tujuan Negara b. alat menarik kepercayaan bangsa lain c. dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain 3. Jelaskan proses perumusan Pancasila		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menelaah buku dan • Mendiskusikan pengertian idiologi, pentingnya ideologi bagi suatu bangsa, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara serta pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara • Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara 	Tes tertulis	2 x 40'	1. Tim Abdi Guru. 2006. <i>Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP Kelas VIII</i> . Jakarta: Erlangga 2. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

		sebagai dasar negara!		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menelaah buku dan • Mendiskusikan pengertian idiologi, 				
1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia 2. Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 	Buatlah identifikasi dalam kelompok anda tentang berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporkan hasil kerja kelompok Anda!		<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber • Mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahwa nilai-nilai Pancasila digali dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman nenek moyang • Menguraikan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam sila Pertama, Kedua, Ketiga, Keempat dan Kelima 	Diskusi	2 x 40'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Abdi Guru. 2006. Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Erlangga 2. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila. 2. Sikap positif terhadap Pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pentingnya perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara! 2. Jelaskan sikap positif para pendiri negara ketika rapat pengesahan piagam 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila. • Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan 	Tes tertulis	2 x 40'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Abdi Guru. 2006. Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Erlangga 2. UUD Negara

bernegara 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	dalam kehidupan berbangsa. 3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	jakarta akan dijadikan Pembukaan UUD 1945 3. Jelaskan tiga alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar dan idiologi negara bangsa Indonesia .		berbangsa dan bernegara	berbangsa. • Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat			Republik Indonesia Tahun 1945
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--	-------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680520 199203 1 010

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Mahasiswa PPL/Magang III

Verbena Ayuningsih P
NIM. 12401241027

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Cangkringan
Kelas : VIII (delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1(satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tugas Terstruktur	TMTT	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	1. Pengertian konstitusi 2. Arting penting konstitusi 3. Konstitusi-konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	1. Jelaskan pengertian konstitusi 2. Sebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia 3. Jelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 4. Sebutkan ciri sistem pemerintahan presindensil 5. Sebutkan ciri pemerintahan parlementer 6. Jelaskan 3 ciri ketatanegaraan menurut UUD 1945 (1959-1965)		Menelaah isi buku kemudian berdiskusi tentang berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950 dan UUD 1945 hasil Perubahan.).	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian konstitusi • Menjelaskan pentingnya konstitusi • Menyebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia 	Tes tertulis	2 x 40'	1. Buku Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VIII 2. UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950 3. Artikel surat kabar tentang amandemen

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680520 199203 1 010

Yogyakarta, 10 Agustus 2015
Mahasiswa PPL/Magang III

Verbena Ayuningsih P
NIM. 12401241027

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Cangkringan
Kelas : IX (sembilan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1(satu)
Standar Kompetensi : 1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Tugas Terstruktur	TMTT	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian negara, unsur-unsur negara, tujuan dan fungsi negara • Hakikat usaha bela negara • Pentingnya bela negara bagi warga negara • Peraturan perundang-undangan bela negara 	Soal Uraian : 1. Jelaskan pengertian negara ! 2. Sebutkan 3 unsur-konstitutif berdirinya sebuah negara ! 3. Sebutkan tujuan negara Indonesia 4. Jelaskan 4 fungsi negara ! 5. Jelaskan hakikat pembelaan negara ! 6. Mengapa warganegara wajib membela negaranya ?		Menggali dari berbagai sumber tentang Arti penting usaha pembelaan negara, dan mendiskusikannya Dalam kelompok	1. Menjelaskan pengertian negara 2. menyebutkan unsur-unsur berdirinya negara; 3. menyebutkan tujuan negara Indonesia yang tercantum dalam UUD 1945; 4. menyebutkan fungsi negara; 5. menjelaskan fungsi negara dalam menegakkan keadilan; 6. menjelaskan pengertian	Non Tes : Performance tes (tugas kelompok/individu) Tes tertulis (uraian, pilihan ganda, isian singkat) Presentasi	6 x 40'	1. Buku <i>Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas IX</i> , 2. UUD 1945 setelah amandemen 3. UU No. 20 tahun 1982 4. UU No. 3 tahun 2002

					pembelaan negara; 7. menjelaskan pentingnya bela negara.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680520 199203 1 010

Yogyakarta, 10 Agustus 20 15
Mahasiswa PPL/Magang III

Verbena Ayuningsih P
NIM. 12401241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, Adat Istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.
Indikator	: 1.1.1 Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan 1.1.2 Menjelaskan tujuan norma 1.1.3 Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Siswa dapat menjelaskan pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan;
- Siswa dapat menjelaskan tujuan norma;
- Siswa dapat menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara;
- Siswa dapat menguraikan macam-macam norma.

Materi Pembelajaran

Pertemuan Ke-1.

- Pengertian norma
- kebiasaan, adat istiadat,

Metode Pembelajaran

- Ceramah dengan variasi tanya jawab,

- Analisis,
- Penugasan,
- Diskusi

Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)

1. Pertemuan I

Pendahuluan

a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain)

b. Memotivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- Guru menjelaskan pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan.
- Mengadakan kajian referensi tentang norma-norma kebiasaan dan adat istiadat di masyarakat.

b. Elaborasi

- Membagi siswa dalam kelompok.
- Meminta siswa berpresentasi di depan kelas.
- Meminta tanggapan dari kelompok lain.

c. Konfirmasi

- Guru mengklarifikasi tentang hakikat norma dalam masyarakat.

Penutup

a. Mengadakan *post test*.

b. Guru memberi tugas rumah kepada siswa (secara berkelompok) untuk mempersiapkan materi selanjutnya.

Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen

		n	
<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat. •Menjelaskan manfaat norma •Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat •Menjelaskan macam-macam norma •Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat. •Menjelaskan sanksi pelanggaran norma 	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian norma adalah <ol style="list-style-type: none"> a. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara b. ketentuan hukum yang tertulis secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang c. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan sebagai aturan hidup d. Kaidah-kaidah atau ketentuan-ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku dalam masyarakat 2. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ... <ol style="list-style-type: none"> a. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya b. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik c. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan d. selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu 3. Norma yang sanksinya berupa rasa menyesal disebut norma <ol style="list-style-type: none"> A. kesusilaan B. kemasyarakatan C. agama D. kesopanan 4. Kelebihan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya adalah manusia dikaruniai

			<p>....</p> <p>A. bentuk fisik yang sempurna</p> <p>B. rasa malu</p> <p>C. akal pikiran</p> <p>D. hati nurani</p> <p>5. Manusia dapat membentuk kelompok dan menciptakan pakaian dengan menggunakan</p> <p>A. nalurinya</p> <p>B. daya pikirnya</p> <p>C. rasa estetikanya</p> <p>D. etika dan khayalannya</p> <p>6. Pada hakikatnya, manusia mempunyai dua hasrat, yaitu ingin</p> <p>A. bahagia dan jaya</p> <p>B. dihormati dan terhormat</p> <p>C. menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya</p> <p>D. sempurna dan bahagia</p> <p>7. Kaidah hidup yang paling tua adalah norma</p> <p>A. kesusilaan</p> <p>B. adat atau kemasyarakatan</p> <p>C. agama</p> <p>D. hukum</p> <p>8. Kaidah atau norma yang jenis sanksinya berupa pengusiran dari kelompoknya disebut kaidah</p> <p>A. kesusilaan</p> <p>B. adat atau kemasyarakatan</p> <p>C. agama</p> <p>D. hukum</p> <p>9. Di antara kaidah hidup di bawah ini, yang mempunyai sanksi paling tegas, baik di dunia maupun di akhirat, adalah</p>
--	--	--	---

	Tes tertulis	Uraian	<p>A.kesusilaan B.adat atau kemasyarakatan C.agama D.hukum</p> <p>10. Tujuan yang paling mendasar diciptakannya kaidah atau norma dalam masyarakat adalah untuk mewujudkan</p> <p>A.kepastian hukum B.ketertiban dalam masyarakat C.keadilan sosial D.kebahagiaan bagi masyarakat</p> <p>11. Salah satu ciri norma hukum bila dibandingkan dengan norma lainnya adalah dari segi sanksinya, yaitu</p> <p>A.sudah ditentukan terlebih dahulu B.tegas dan keras C.tidak memandang siapa yang bersalah D.dibuat oleh lembaga kemasyarakatan</p> <p>12. Norma mempunyai fungsi yang sangat penting dalam masyarakat, yaitu untuk</p> <p>A.menegakkan keadilan B.menegakkan kebenaran C.menciptakan ketertiban D.mewujudkan kebersamaan</p> <p><i>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat, singkat, dan jelas!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan hakikat norma yang berlaku dalam masyarakat! 2. Jelaskan arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara! 3. Uraikanlah macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat! 4. Jelaskan perbedaan norma dilihat dari
--	-----------------	--------	--

			<p>sumber, kekuatan mengikat, dan jenis sanksi yang diberikan kepada pelanggarnya!</p> <p>5. Berikan contoh perbuatan yang menjunjung tinggi norma yang berlaku di masyarakat!</p> <p>6. Jelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>7. Jelaskan macam-macam norma yang ada di masyarakat!</p> <p>8. Jelaskan Sumber-sumber norma dalam masyarakat!</p> <p>9. Jelaskan sanksi pelanggaran norma kesusilaan di masyarakat!</p>
--	--	--	--

Alat/Sumber Pembelajaran

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII* Hal.1 s.d. 4
- Buku teks PKn penerbit Erlangga penyusun Tim Abdi Guru Hal. 1 s.d. 10
- Buku teks Civic Education penerbit Yudhistira penyusun Martiyono, S.Pd. Hal. 4 s.d. 9
- Buku PKn Cetakan Yudhistiro penyusun Agus Wiyono Hal. 1 s.d. 5
- Artikel/berita di media massa

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**(Mulyo Widodo, S.Pd)
NIP. 19610404 1985031 011**

**(Verbena Ayuningsih P)
NIM. 12401241027**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Kompetensi Dasar	:1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat Istiadat peraturan yang berlaku dalam masyarakat.
Indikator	: 1.1.1 Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan 1.1.2 Menjelaskan tujuan norma 1.1.3 Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Siswa dapat menjelaskan pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan;
- Siswa dapat menjelaskan tujuan norma;
- Siswa dapat menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara;
- Siswa dapat menguraikan macam-macam norma.

Materi Pembelajaran

Pertemuan Ke-2.

- Macam-macam norma.
- Tujuan norma

Metode Pembelajaran

- Ceramah dengan variasi tanya jawab,
- Analisis,
- Penugasan,
- Diskusi

Strategi Pembelajaran/Kegiatan Belajar)

1. 2. Pertemuan II

Pendahuluan

a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

b. Memotivasi

Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi minggu sebelumnya.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

- Guru menjelaskan tujuan norma.

2). Elaborasi

- Melakukan kajian referensi dan mendiskusikan tentang macam-macam norma dan sanksinya.
- Meminta siswa berpresentasi di depan kelas.
- Meminta tanggapan dari kelompok lain.

3) Konfirmasi

- Guru mengklarifikasi tentang macam-macam norma dan sanksinya.

Penutup

a. Mengadakan *post test*.

Memberi tugas berupa pengamatan terhadap penerapan norma di sekolah untuk dipresentasikan pada minggu berikutnya.

Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
----------------------	------------------	------------------	-----------

		n	
<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat. •Menjelaskan manfaat norma •Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat •Menjelaskan macam-macam norma •Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat. •Menjelaskan sanksi pelanggaran norma 	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian norma adalah <ol style="list-style-type: none"> a. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara b. ketentuan hukum yang tertulis secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang c. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan sebagai aturan hidup d. Kaidah-kaidah atau ketentuan-ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku dalam masyarakat 2. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ... <ol style="list-style-type: none"> a. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya b. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik c. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan d. selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu 3. Norma yang sanksinya berupa rasa menyesal disebut norma <ol style="list-style-type: none"> A. kesusilaan B. kemasyarakatan C. agama D. kesopanan 4. Kelebihan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya adalah manusia dikaruniai

			<p>....</p> <p>A. bentuk fisik yang sempurna</p> <p>B. rasa malu</p> <p>C. akal pikiran</p> <p>D. hati nurani</p> <p>5. Manusia dapat membentuk kelompok dan menciptakan pakaian dengan menggunakan</p> <p>A. nalurinya</p> <p>B. daya pikirnya</p> <p>C. rasa estetikanya</p> <p>D. etika dan khayalannya</p> <p>6. Pada hakikatnya, manusia mempunyai dua hasrat, yaitu ingin</p> <p>A. bahagia dan jaya</p> <p>B. dihormati dan terhormat</p> <p>C. menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya</p> <p>D. sempurna dan bahagia</p> <p>7. Kaidah hidup yang paling tua adalah norma</p> <p>A. kesusilaan</p> <p>B. adat atau kemasyarakatan</p> <p>C. agama</p> <p>D. hukum</p> <p>8. Kaidah atau norma yang jenis sanksinya berupa pengusiran dari kelompoknya disebut kaidah</p> <p>A. kesusilaan</p> <p>B. adat atau kemasyarakatan</p> <p>C. agama</p> <p>D. hukum</p> <p>9. Di antara kaidah hidup di bawah ini, yang mempunyai sanksi paling tegas, baik di dunia maupun di akhirat, adalah</p>
--	--	--	---

	Tes tertulis	Uraian	<p>A.kesusilaan</p> <p>B.adat atau kemasyarakatan</p> <p>C.agama</p> <p>D.hukum</p> <p>10. Tujuan yang paling mendasar diciptakannya kaidah atau norma dalam masyarakat adalah untuk mewujudkan</p> <p>A.kepastian hukum</p> <p>B.ketertiban dalam masyarakat</p> <p>C.keadilan sosial</p> <p>D.kebahagiaan bagi masyarakat</p> <p>11. Salah satu ciri norma hukum bila dibandingkan dengan norma lainnya adalah dari segi sanksinya, yaitu</p> <p>A.sudah ditentukan terlebih dahulu</p> <p>B.tegas dan keras</p> <p>C.tidak memandang siapa yang bersalah</p> <p>D.dibuat oleh lembaga kemasyarakatan</p> <p>12. Norma mempunyai fungsi yang sangat penting dalam masyarakat, yaitu untuk</p> <p>A.menegakkan keadilan</p> <p>B.menegakkan kebenaran</p> <p>C.menciptakan ketertiban</p> <p>D.mewujudkan kebersamaan</p> <p><i>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat, singkat, dan jelas!</i></p> <p>10. Jelaskan hakikat norma yang berlaku dalam masyarakat!</p> <p>11. Jelaskan arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara!</p> <p>12. Uraikanlah macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat!</p> <p>13. Jelaskan perbedaan norma dilihat dari</p>
--	-----------------	--------	---

			<p>sumber, kekuatan mengikat, dan jenis sanksi yang diberikan kepada pelanggarnya!</p> <p>14. Berikan contoh perbuatan yang menjunjung tinggi norma yang berlaku di masyarakat!</p> <p>15. Jelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>16. Jelaskan macam-macam norma yang ada di masyarakat!</p> <p>17. Jelaskan Sumber-sumber norma dalam masyarakat!</p> <p>18. Jelaskan sanksi pelanggaran norma kesusilaan di masyarakat!</p>
--	--	--	---

Alat/Sumber Pembelajaran

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII* Hal.1 s.d. 4
- Buku teks PKn penerbit Erlangga penyusun Tim Abdi Guru Hal. 1 s.d. 10
- Buku teks Civic Education penerbit Yudhistira penyusun Martiyono, S.Pd. Hal. 4 s.d. 9
- Buku PKn Cetakan Yudhistiro penyusun Agus Wiyono Hal. 1 s.d. 5
- Artikel/berita di media massa

Yogyakarta, 17 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**(Mulyo Widodo, S.Pd)
NIP. 19610404 1985031 011**

**(Verbena Ayuningsih P)
NIM. 12401241027**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat Istiadat peraturan yang berlaku dalam masyarakat.
Indikator	: 1.1.1 Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan 1.1.2 Menjelaskan tujuan norma 1.1.3 Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- Siswa dapat menjelaskan pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan;
- Siswa dapat menjelaskan tujuan norma;
- Siswa dapat menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara;
- Siswa dapat menguraikan macam-macam norma.

Materi Pembelajaran

Pertemuan Ke-3.

- Pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara

Metode Pembelajaran

- Ceramah dengan variasi tanya jawab,
- Analisis,
- Penugasan,
- Diskusi

Strategi Pembelajaran/(Kegiatan Belajar)

Pertemuan III

Pendahuluan

a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

b. Memotivasi

Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang tugas yang diberikan.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

1). *Eksplorasi*

- Guru menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara; menguraikan macam-macam norma.

2). *Elaborasi*

- Mengatur kelompok diskusi.
- Meminta siswa mempresentasikan hasil pengamatan penerapan norma di sekolah.

3) *Konfirmasi*

- Guru mengklarifikasi dan menyimpulkan pentingnya penerapan norma.

Penutup

a. Mengadakan *post test*

Memberi tugas rumah untuk mempersiapkan materi berikutnya

Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
----------------------	------------------	------------------	-----------

		n	
<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat. •Menjelaskan manfaat norma •Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat •Menjelaskan macam-macam norma •Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat. •Menjelaskan sanksi pelanggaran norma 	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian norma adalah <ol style="list-style-type: none"> a. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara b. ketentuan hukum yang tertulis secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang c. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan sebagai aturan hidup d. Kaidah-kaidah atau ketentuan-ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku dalam masyarakat 2. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ... <ol style="list-style-type: none"> a. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya b. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik c. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan d. selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu 3. Norma yang sanksinya berupa rasa menyesal disebut norma <ol style="list-style-type: none"> A. kesusilaan B. kemasyarakatan C. agama D. kesopanan 4. Kelebihan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya adalah manusia dikaruniai

			<p>....</p> <p>A. bentuk fisik yang sempurna</p> <p>B. rasa malu</p> <p>C. akal pikiran</p> <p>D. hati nurani</p> <p>5. Manusia dapat membentuk kelompok dan menciptakan pakaian dengan menggunakan</p> <p>A. nalurinya</p> <p>B. daya pikirnya</p> <p>C. rasa estetikanya</p> <p>D. etika dan khayalannya</p> <p>6. Pada hakikatnya, manusia mempunyai dua hasrat, yaitu ingin</p> <p>A. bahagia dan jaya</p> <p>B. dihormati dan terhormat</p> <p>C. menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya</p> <p>D. sempurna dan bahagia</p> <p>7. Kaidah hidup yang paling tua adalah norma</p> <p>A. kesusilaan</p> <p>B. adat atau kemasyarakatan</p> <p>C. agama</p> <p>D. hukum</p> <p>8. Kaidah atau norma yang jenis sanksinya berupa pengusiran dari kelompoknya disebut kaidah</p> <p>A. kesusilaan</p> <p>B. adat atau kemasyarakatan</p> <p>C. agama</p> <p>D. hukum</p> <p>9. Di antara kaidah hidup di bawah ini, yang mempunyai sanksi paling tegas, baik di dunia maupun di akhirat, adalah</p>
--	--	--	---

	Tes tertulis	Uraian	<p>A.kesusilaan</p> <p>B.adat atau kemasyarakatan</p> <p>C.agama</p> <p>D.hukum</p> <p>10. Tujuan yang paling mendasar diciptakannya kaidah atau norma dalam masyarakat adalah untuk mewujudkan</p> <p>A.kepastian hukum</p> <p>B.ketertiban dalam masyarakat</p> <p>C.keadilan sosial</p> <p>D.kebahagiaan bagi masyarakat</p> <p>11. Salah satu ciri norma hukum bila dibandingkan dengan norma lainnya adalah dari segi sanksinya, yaitu</p> <p>A.sudah ditentukan terlebih dahulu</p> <p>B.tegas dan keras</p> <p>C.tidak memandang siapa yang bersalah</p> <p>D.dibuat oleh lembaga kemasyarakatan</p> <p>12. Norma mempunyai fungsi yang sangat penting dalam masyarakat, yaitu untuk</p> <p>A.menegakkan keadilan</p> <p>B.menegakkan kebenaran</p> <p>C.menciptakan ketertiban</p> <p>D.mewujudkan kebersamaan</p> <p><i>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat, singkat, dan jelas!</i></p> <p>1. Jelaskan hakikat norma yang berlaku dalam masyarakat!</p> <p>2. Jelaskan arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara!</p> <p>3. Uraikanlah macam-macam norma yang berlaku dalam masyarakat!</p> <p>4. Jelaskan perbedaan norma dilihat dari</p>
--	-----------------	--------	---

			<p>sumber, kekuatan mengikat, dan jenis sanksi yang diberikan kepada pelanggarnya!</p> <p>5. Berikan contoh perbuatan yang menjunjung tinggi norma yang berlaku di masyarakat!</p> <p>6. Jelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>7. Jelaskan macam-macam norma yang ada di masyarakat!</p> <p>8. Jelaskan Sumber-sumber norma dalam masyarakat!</p> <p>9. Jelaskan sanksi pelanggaran norma kesusilaan di masyarakat!</p>
--	--	--	--

Alat/Sumber Pembelajaran

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII* Hal.1 s.d. 4
- Buku teks PKn penerbit Erlangga penyusun Tim Abdi Guru Hal. 1 s.d. 10
- Buku teks Civic Education penerbit Yudhistira penyusun Martiyono, S.Pd. Hal. 4 s.d. 9
- Buku PKn Cetakan Yudhistiro penyusun Agus Wiyono Hal. 1 s.d. 5
- Artikel/berita di media massa

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**(Mulyo Widodo, S.Pd)
NIP. 19610404 1985031 011**

**(Verbena Ayuningsih P)
NIM. 12401241027**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	:	SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/semester	:	VII/I
Alokasi waktu	:	8 x 40 menit (4 x pertemuan)
Standar kompetensi	:	1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	:	1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
Indikator	:	1.2.1 Menjelaskan pengertian hukum 1.2.2 Menjelaskan pembagian hukum menurut sifatnya 1.2.3 Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuknya 1.2.4 Menjelaskan pembagian hukum menurut isinya 1.2.5 Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara 1.2.6 Menjelaskan tujuan dan fungsi ditetapkannya hukum dalam suatu negara

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian hukum.
2. Siswa dapat menjelaskan pembagian hukum menurut sifatnya.
3. Siswa dapat menjelaskan pembagian hukum menurut bentuknya.
4. Siswa dapat menjelaskan pembagian hukum menurut isinya.
5. Siswa dapat menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara.
6. Siswa dapat menjelaskan tujuan dan fungsi ditetapkannya hukum dalam suatu negara.

Materi Pembelajaran

Pertemuan ke 1.

- Pengertian hukum.

Metode pembelajaran

A. Metode

- Ceramah bervariasi,
- Diskusi,
- Telaah buku, dan
- Penugasan.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan I

Pendahuluan

a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain)

b. Memotivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti Kajian Pustaka

1). Eksplorasi

- Guru Penjelasan konsep tentang pengertian hukum dikaitkan dengan perilaku manusia dalam hidup bermasyarakat.

2). Elaborasi

- Membagi siswa menjadi 8 kelompok.
- Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk menelaah penggolongan hukum menurut fungsinya, bentuknya, serta hukum menurut isinya melalui kajian pustaka.
- Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil telaahannya.
- Kelompok lain diminta untuk menanggapi presentasi tersebut.
- Guru mengklarifikasi tentang pemahaman pembagian hukum.

3) Konfirmasi

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi untuk memantapkan pemahaman materi yang telah dipelajari.
- b. Mengadakan *post test*.
- c. Guru memberi tugas rumah kepada siswa (tugas kelompok) untuk mempersiapkan materi yang akan datang berupa telaah buku yang berkaitan dengan pembagian hukum menurut isinya, pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara, serta tujuan dan fungsi ditetapkannya hukum dalam suatu negara.

Sumber Pembelajaran

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII* Hal 4 s.d. 8
- Buku teks PKn penerbit Erlangga penyusun Tim Abdi Guru Hal.11 s.d. 18
- Buku teks Civic Education penerbit Yudhistira penyusun Martiyono, S.Pd. Hal 12 s.d.21
- Buku PKn Cetakan Yudhistiro penyusun Agus Wiyono Hal. 6 s.d. 14
- Perilaku siswa dan guru
- Artikel/berita di media massa

Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pengertian hukum •Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk, sifat 	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan pernyataan berikut! <ol style="list-style-type: none"> 1. peraturan mengenai tingkah laku dalam pergaulan 2. dibuat oleh badan-badan resmi 3. bersifat memaksa 4. peraturan tertulis

<p>dan isinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat •Menjelaskan tujuan ditetapkan hukum dalam suatu negara •Menjelaskan tugas penegak hukum di negara RI •Menjelaskan macam-macam peradilan •Menjelaskan negara Indonesia adalah negara hukum 			<p>5. bagi yang melanggar mendapat sanksi tegas</p> <p>Dari pernyataan di atas, unsur-unsur pengertian hukum ditunjukkan nomor....</p> <p>a. 1, 2, 3 dan 4 c. 1, 2, 4 dan 5 b. 1, 2, 3 dan 5 d. 2, 3, 4 dan 5</p> <p>2. Hukum diperlukan manusia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara karena</p> <p>a. membuat takut masyarakat b. mengendalikan tingkah laku masyarakat c. memberi perlindungan terhadap hak-hak warga negara d. mengatur pergaulan hidup bermasyarakat</p> <p>3. Hukum yang mengatur jual beli dan sewa-menyewa adalah</p> <p>a. hukum pidana b. hukum perdata c. hukum administrasi d. hukum publik</p> <p>4. Hukum yang mengatur hubungan antarwarga negara dengan negara disebut</p> <p>a. hukum pidana b. hukum perdata c. hukum publik d. hukum privat</p> <p>5. Peraturan disebut hukum apabila memiliki ciri-ciri antara lain</p> <p>a. memiliki daya pengikat b. menciptakan ketertiban dan keteraturan c. berisi perintah dan larangan d. dibuat oleh pihak yang berwajib</p> <p>6. Berikut tujuan hukum, <i>kecuali</i></p> <p>a. menjamin kepastian hukum</p>
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> b. mengatur ketertiban masyarakat c. menegakkan keadilan d. memaksa warga masyarakat <p>7. Contoh-contoh berikut yang termasuk peristiwa perdata adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pembagian harta waris b. melakukan penghinaan terhadap orang lain c. terjadi pemukulan terhadap pencuri d. tidak melaporkan kejahatan yang pernah dilihatnya <p>8. Berikut ini yang tidak termasuk hukum publik adalah hukum</p> <ul style="list-style-type: none"> a. perdata b. pidana c. tata negara d. administrasi negara <p>9. Menurut bentuknya, hukum digolongkan menjadi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. hukum privat dan hukum publik b. hukum pidana dan hukum perdata c. hukum tertulis dan hukum tidak tertulis d. hukum objektif dan hukum subjektif <p>10. Hukum yang ditetapkan oleh negara-negara di dalam suatu perjanjian antarnegara disebut</p> <ul style="list-style-type: none"> a. undang-undang b. kebiasaan c. traktat d. yurisprudensi <p>11. Hukum Internasional adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. hukum yang mengatur hubungan antar dua negara b. hukum yang mengatur hubungan hukum dalam dunia
--	--	--	---

	Tes Tertulis	Uraian	<p>c. hukum yang berlaku di seluruh dunia</p> <p>d. hukum yang terbentuk karena keputusan hakim</p> <p>12. Pentingnya mentaati hukum yang berlaku dalam masyarakat adalah</p> <p>a. terwujudnya harga diri manusia yang hakiki</p> <p>b. tercipta ketertiban dan ketenteraman</p> <p>c. terbinanya kebahagiaan hidup masyarakat</p> <p>d. terjaminnya kehidupan masyarakat dengan baik</p> <p>13. Salah satu tujuan ditetapkan hukum dalam suatu negara adalah.....</p> <p>a. melindungi warga masyarakat</p> <p>b. menjamin hak-hak asasi manusia</p> <p>c. menegakkan keadilan dan kebenaran</p> <p>d. mewujudkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>14. Alat kekuasaan negara di pengadilan yang bertugas sebagai penuntut umum adalah</p> <p>a. hakim</p> <p>b. jaksa</p> <p>c. panitera</p> <p>d. Polisi</p> <p><i>Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!</i></p> <p>1. Jelaskan pengertian hukum!</p> <p>2. Mengapa masyarakat memerlukan hukum?</p> <p>3. Jelaskan pembagian hukum menurut:</p> <p>a. sifatnya</p> <p>b. bentuknya</p> <p>c. isinya</p> <p>4. Jelaskan tujuan ditetapkan hukum dalam kehidupan bernegara!</p> <p>5. Jelaskan fungsi hukum dalam kehidupan bernegara!</p>
--	-----------------	--------	--

			6. Jelaskan 3 ciri bahwa negara Indonesia adalah negara hukum
--	--	--	---

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**(Mulyo Widodo, S.Pd)
NIP. 19610404 1985031 011**

**(Verbena Ayuningsih P)
NIM. 12401241027**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	:	VIII/I
Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
Indikator	:	1. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara. 2. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
2. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

C. Materi Pembelajaran

3. Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.
4. Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

D. Alokasi waktu : 2 x 40' (1 x pertemuan)

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

F. Media/ Alat Pembelajaran

1. LCD dan layar
2. Kartu *Game* Pancasila

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam
- b. Guru melakukan presensi peserta didik
- c. Guru menjelaskan secara singkat tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan inti

- a. Eksplorasi
 1. Peserta didik mengkaji dari berbagai sumber untuk menemukan dan menyimpulkan pengertian ideologi dan berbagai macam ideologi
- b. Elaborasi
 1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait pengertian ideologi, dan berbagai macam ideologi.
 2. Guru memotivasi dan mengarahkan setiap peserta didik untuk berpendapat sesuai dengan isu atau kasus yang diketahui.
 3. Guru memfasilitasi berlangsungnya diskusi kelas dari permasalahan atau kasus yang disampaikan oleh peserta didik.
 4. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- c. Konfirmasi
 1. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.
 2. Guru mengklarifikasi pertanyaan yang diajukan.

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran.

Pedoman Observasi Proses Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	1	2	3	4	Jml Skor	Nilai
1.							
2.							

3.							
4.							
Dst							

Keterangan:

1. Partisipasi : Keaktifan dalam diskusi kelas
2. Kerjasama : Kemampuan kerjasama dengan teman
3. Inisiatif : Usul/ide dalam diskusi
4. Sikap : Menghargai pendapat orang lain

Pedoman Penilaian Diskusi:

Rentang Skor 10-25

Norma penilaian : Nilai = Jumlah Skor

Penilaian Sesudah Pembelajaran

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan ideologi?
2. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa!
3. Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!
4. Jelaskan fungsi Pancasila sebagai Ideologi negara!
5. Berikan 5 contoh sikap setia kepada Pancasila!

Pedoman Penilaian:

Jawaban benar diberi skor 4

Nilai : Jumlah skor

I. Sumber Belajar

1. Tim Abdi Guru. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga
2. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

(Mulyo Widodo, S.Pd)

(Verbena Ayuningsih P)

NIP. 19610404 1985031 011

NIM. 12401241027

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	:	VIII/I
Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
Kompetensi Dasar	:	1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.
Indikator	:	1. Menjelaskan bahwa nilai-nilai Pancasila digali dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman nenek moyang 2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila yang terkandung Dalam sila Pertama, Kedua, Ketiga, Keempat dan Kelima

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan bahwa nilai-nilai Pancasila digali dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman nenek moyang Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam sila Pertama, Kedua, Ketiga, Keempat dan Kelima.

B. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai Pancasila

C. Alokasi waktu : 2 x 40' (1 x pertemuan)

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam
- b. Guru melakukan presensi peserta didik
- c. Membangun komunitas belajar dengan memperdengarkan lagu Garuda Pancasila
- d. Guru menjelaskan secara singkat tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan inti

a. Eksplorasi

Peserta didik mengkaji dari berbagai sumber untuk menemukan dan menyimpulkan pengertian ideologi dan berbagai macam ideologi

b. Elaborasi

1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait pengertian ideologi, dan berbagai macam ideologi.
2. Guru memotivasi dan mengarahkan setiap peserta didik untuk berpendapat sesuai dengan isu atau kasus yang diketahui.
3. Guru memfasilitasi berlangsungnya diskusi kelas dari permasalahan atau kasus yang disampaikan oleh peserta didik.
4. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara

c. Konfirmasi

1. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.
2. Guru mengklarifikasi pertanyaan yang diajukan

Penutup

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Tindak lanjut: mempelajari dan mempersiapkan materi berikutnya

F. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran.

Pedoman Observasi Proses Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	1	2	3	4	Jml Skor	Nilai
----	------------	---	---	---	---	----------	-------

1.							
2.							
3.							
4.							
Dst							

Keterangan:

1. Partisipasi : Keaktifan dalam diskusi kelas
2. Kerjasama : Kemampuan kerjasama dengan teman
3. Inisiatif : Usul/ide dalam diskusi
4. Sikap : Menghargai pendapat orang lain

Pedoman Penilaian Diskusi:

Rentang Skor 10-25

Norma penilaian : Nilai = Jumlah Skor

Penilaian Sesudah Pembelajaran

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan ideologi?
2. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa!
3. Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!
4. Jelaskan fungsi Pancasila sebagai Ideologi negara!
5. Berikan 5 contoh sikap setia kepada Pancasila!

Pedoman Penilaian:

Jawaban benar diberi skor 4

Nilai : Jumlah skor

G. Sumber Belajar

1. Tim Abdi Guru. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga
2. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Yogyakarta, 17 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**(Mulyo Widodo, S.Pd)
NIP. 19610404 1985031 011**

**(Verbena Ayuningsih P)
NIM . 12401241027**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	:	VIII/I
Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
Kompetensi Dasar	:	1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
Indikator	:	1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila. 2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa. 3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila.
2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa.
3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

C. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila.
2. Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa.
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

D. Alokasi waktu : 2 x 40' (1 x pertemuan)

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

F. Media/ Alat Pembelajaran

1. LCD dan layar
2. Film pendek tentang pengamalan nilai-nilai Pancasila

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam
- b. Guru melakukan presensi peserta didik
- c. Guru menjelaskan secara singkat tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan inti

- a. Eksplorasi
 1. Peserta didik secara berkelompok mencari film pendek (via internet) yang menceritakan tentang pelaksanaan nilai-nilai Pancasila.
 2. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok sehingga sesuai dengan sila Pancasila.
- b. Elaborasi
 1. Secara bergantian tiap kelompok menayangkan film sesuai urutannya. Sekaligus tiap kelompok memberikan penjelasan dari video tersebut.
 2. Guru memfasilitasi berlangsungnya diskusi kelas dari permasalahan atau kasus yang disampaikan oleh peserta didik.
 3. Guru memotivasi dan mengarahkan kelompok yang lain untuk berpendapat dan menanggapi dari apa yang telah disampaikan oleh kelompok penyaji.
 4. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai sikap positif terhadap Pancasila.
- c. Konfirmasi
 1. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.
 2. Guru mengklarifikasi pertanyaan yang diajukan.

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran.

Pedoman Observasi Proses Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	1	2	3	4	Jml Skor	Nilai
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst							

Keterangan:

1. Partisipasi : Keaktifan dalam diskusi kelas
2. Kerjasama : Kemampuan kerjasama dengan teman
3. Inisiatif : Usul/ide dalam diskusi
4. Sikap : Menghargai pendapat orang lain

Pedoman Penilaian Diskusi:

Rentang Skor 10-25

Norma penilaian : Nilai = Jumlah Skor

I. Sumber Belajar

1. Tim Abdi Guru. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga
2. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

(Mulyo Widodo, S.Pd)

NIP. 19610404 1985031 011

(Verbena Ayuningsih P)

NIM. 12401241027

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	: VIII/I
Standar Kompetensi	: 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian konstitusi 2. Menjelaskan pentingnya konstitusi 3. Menyebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian konstitusi;
2. menjelaskan pentingnya konstitusi;
3. menyebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian konstitusi
2. Arti penting konstitusi
3. Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

C. Alokasi Waktu : 2x 40 menit

D. Metode

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab

E. Media/Alat Pembelajaran

1. LCD dan layar

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

1. Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)
2. Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa.
3. Menginformasikan kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- b. menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- c. memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- e. peserta didik menjelaskan pentingnya konstitusi

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- b. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- c. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- d. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- e. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

- f. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- g. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- h. memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- i. memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- j. peserta didik dapat menjelaskan sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan UUD 1945 hasil amandemen.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- b. memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- c. memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- d. memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- e. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- f. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- e. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

G. Sumber Pembelajaran

- Buku *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VIII*,
- UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950
- Artikel surat kabar tentang amandemen

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian konstitusi• Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia• Menjelaskan ketatanegaraan menurut UUD 1945• Menjelaskan ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950• Menjelaskan ketatanegaraan menurut UUDS 1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959• Menjelaskan pelaksanaan ketatanegaraan menurut UUD 1945	Tes Tertulis	Uraian	<p>Jelaskan pengertian Konstitusi</p> <p>Sebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia lengkap dengan masa berlakunya</p> <p>Jelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945!</p> <p>Sebutkan ciri sistem pemerintahan presidential.</p> <p>Sebutkan ciri sistem pemerintahan Parlementer</p> <p>Jelaskan 3 ciri ketatanegaraan menurut UUD</p>

<p>kurun waktu 1959 s.d. 1965</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil Perubahan 		<p>Pilihan Ganda</p>	<p>1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965</p> <p>Hasil perubahan dalam UUD 1945 di bidang kehakiman ditandai dengan pembentukan lembaga baru yakni...</p> <ol style="list-style-type: none"> kejaksanaan dan mahkamah agung komisi pemberantasan korupsi dan KPU komisi yudisial dan mahkamah konstitusi dewan perwakilan daerah dan DPRD
--	--	----------------------	--

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**(Mulyo Widodo, S.Pd)
NIP. 19610404 1985031 011**

**(Verbena Ayuningsih P)
NIM. 12401241027**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	:	IX/I
Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara.
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian negara2. menyebutkan unsur-unsur berdirinya negara;3. menyebutkan tujuan negara Indonesia yang tercantum dalam UUD 1945;4. menyebutkan fungsi negara;5. menjelaskan fungsi negara dalam menegakkan keadilan;6. menjelaskan pengertian pembelaan negara;7. menjelaskan pentingnya bela negara.

Alokasi Waktu : **6 x 40 menit (3 x pertemuan)**

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian negara;
2. menyebutkan unsur-unsur berdirinya negara;
3. menyebutkan tujuan negara Indonesia yang tercantum dalam UUD 1945;
4. menyebutkan fungsi negara;
5. menjelaskan fungsi negara dalam menegakkan keadilan;
6. menjelaskan pengertian pembelaan negara;
7. menjelaskan pentingnya bela negara.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian negara.
2. Unsur-unsur negara.
3. Tujuan dan fungsi negara negara.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Pendahuluan

a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

b. Memotivasi

- Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.
- Menginformasikan kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

1) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- b. menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- c. memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- e. Mengajak siswa untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- f. Menjelaskan penjelasan konsep secara umum tentang negara dan tujuan negara

2) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- b. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- c. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- d. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- e. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- f. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- g. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- h. memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- i. memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- j. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk berdiskusi tentang tujuan dan fungsi negara Indonesia

3. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- b. memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- c. memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- d. memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

- c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- e. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber Pembelajaran

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas IX*,
2. UUD 1945 setelah amandemen
3. UU No. 20 tahun 1982
4. UU No. 3 tahun 2002

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Menjelaskan pengertian negara	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian negara !
• Menjelaskan unsur-unsur negara		Uraian	Sebutkan 3 unsur-konstitutif berdirinya sebuah negara !
• Menentukan tujuan negara		Uraian	Sebutkan tujuan negara Indonesia
• Menjelaskan fungsi negara		Uraian	Jelaskan 4 fungsi negara !
• Menjelaskan hakikat Pembelaan negara		Uraian	Jelaskan hakikat pembelaan negara !
• Menjelaskan alasan pentingnya bela negara bagi warga negara		Uraian	Mengapa warganegara wajib membela negaranya ?

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**(Mulyo Widodo, S.Pd)
NIP. 19610404 1985031 011**

**(Verbena Ayuningsih P)
NIM. 12401241027**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	:	IX/I
Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara.
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian negara2. menyebutkan unsur-unsur berdirinya negara;3. menyebutkan tujuan negara Indonesia yang tercantum dalam UUD 1945;4. menyebutkan fungsi negara;5. menjelaskan fungsi negara dalam menegakkan keadilan;6. menjelaskan pengertian pembelaan negara;7. menjelaskan pentingnya bela negara.
Alokasi Waktu	:	6 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian negara;
2. menyebutkan unsur-unsur berdirinya negara;
3. menyebutkan tujuan negara Indonesia yang tercantum dalam UUD 1945;
4. menyebutkan fungsi negara;
5. menjelaskan fungsi negara dalam menegakkan keadilan;
6. menjelaskan pengertian pembelaan negara;
7. menjelaskan pentingnya bela negara.

B. Materi Pembelajaran

1. Hakikat pembelaan negara

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2

Pendahuluan

a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

b. Memotivasi

- Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.
- Menginformasikan kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

1) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- b. menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- c. memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- e. Mengajak siswa untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- f. Menjelaskan konsep pembelaan negara secara umum.
- g. Melakukan kajian pustaka dengan menelaah UUD 1945 pasal 27 ayat 3 dan pasal 30, UU No. 80 Tahun 1982, UU No. 3 Tahun 2002

2) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- b. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- c. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- d. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- e. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- f. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- g. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- h. memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- i. memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- j. Siswa menyimak penjelasan dan klasifikasi guru mengenai konsep-konsep inti yang berkaitan dengan pembelaan negara

3) *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- b. memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- c. memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- d. memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;

- c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- e. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber Pembelajaran

- 5. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas IX*,
- 6. UUD 1945 setelah amandemen
- 7. UU No. 20 tahun 1982
- 8. UU No. 3 tahun 2002

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian negara • Menjelaskan unsur-unsur negara • Menentukan tujuan negara • Menjelaskan fungsi negara • Menjelaskan hakikat Pembelaan negara • Menjelaskan alasan pentingnya bela negara bagi warga negara 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian negara !
		Uraian	Sebutkan 3 unsur-konstitutif berdirinya sebuah negara !
		Uraian	Sebutkan tujuan negara Indonesia
		Uraian	Jelaskan 4 fungsi negara !
		Uraian	Jelaskan hakikat pembelaan negara !
		Uraian	Mengapa warganegara wajib membela negaranya ?

Yogyakarta, 17 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**(Mulyo Widodo, S.Pd)
NIP. 19610404 1985031 011**

**(Verbena Ayuningsih P)
NIM. 12401241027**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SMP N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester	:	IX/I
Standar Kompetensi	:	1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara.
Kompetensi Dasar	:	1.1 Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara.
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian negara2. menyebutkan unsur-unsur berdirinya negara;3. menyebutkan tujuan negara Indonesia yang tercantum dalam UUD 1945;4. menyebutkan fungsi negara;5. menjelaskan fungsi negara dalam menegakkan keadilan;6. menjelaskan pengertian pembelaan negara;7. menjelaskan pentingnya bela negara.

Alokasi Waktu : **6 x 40 menit (3 x pertemuan)**

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian negara;
2. menyebutkan unsur-unsur berdirinya negara;
3. menyebutkan tujuan negara Indonesia yang tercantum dalam UUD 1945;
4. menyebutkan fungsi negara;
5. menjelaskan fungsi negara dalam menegakkan keadilan;
6. menjelaskan pengertian pembelaan negara;
7. menjelaskan pentingnya bela negara.

B. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya bela negara bagi warga negara
2. Peraturan perundang-undangan bela negara.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

b. Memotivasi

- Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.
- Menginformasikan kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

1) Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- b. menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- c. memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- d. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- e. Mengajak siswa untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- f. menjelaskan fungsi negara dalam menegakan keadilan

2) Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- b. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- c. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

- d. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- e. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- f. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- g. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- h. memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- i. memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- j. Siswa menyimak penjelasan dan klasifikasi guru mengenai konsep-konsep inti yang berkaitan dengan pembelaan negara

3. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- b. memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- c. memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- d. memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- e. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber Pembelajaran

1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas IX*,

2. UUD 1945 setelah amandemen
3. UU No. 20 tahun 1982
4. UU No. 3 tahun 2002

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian negara • Menjelaskan unsur-unsur negara • Menentukan tujuan negara • Menjelaskan fungsi negara • Menjelaskan hakikat Pembelaan negara • Menjelaskan alasan pentingnya bela negara bagi warga negara 	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian negara !
		Uraian	Sebutkan 3 unsur-konstitutif berdirinya sebuah negara !
		Uraian	Sebutkan tujuan negara Indonesia
		Uraian	Jelaskan 4 fungsi negara !
		Uraian	Jelaskan hakikat pembelaan negara !
		Uraian	Mengapa warganegara wajib membela negaranya ?

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**(Mulyo Widodo, S.Pd)
NIP. 19610404 1985031 011**

**(Verbena Ayuningsih P)
NIM. 12401241027**

DOKUMENTASI KEGIATAN

1. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan



2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL/Magang III



3. Praktik mengajar di kelas





4. Piket





5. Upacara bendera hari Senin



6. Senam/jalan sehat/keja bakti





7. Observasi kelas



8. Pendampingan kegiatan pramuka



9. Penarikan PPL/Magang III

