LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Nama Lokasi: SMP N 5 Sleman

Alamat: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta.

10 Agustus s.d. 12 September 2015

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata kuliah PPL

Disusun Oleh:

Eulis

12416241008

PRODI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP N 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Eulis
NIM	: 12416241008
Program Studi	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas	: Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
Supardi, M.Pd	Drs. H. Mukari
NIP. 19730315 200312 1 001	**NIP. 19600403 199903 1 002**

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman	Koordinator PPL
Aris Susila Pambudi, M.Pd.	Drs. H. Mukari
NIP. 19700614 199802 1 002	**NIP. 19600403 199903 1 002**

ii

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2015 di SMP N 5 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2015 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Bapak Aris Susila Pambudi, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
3. Bapak Ngatman Soewito, M.Pd selaku serta DPL PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Bapak Drs. Mukari, selaku koordinator KKN-PPL SMP N 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. Bapak Drs. Mukari , selaku guru pembimbing Pendidikan IPS yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP N 5 Sleman yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh siswa SMP N 5 Sleman yang telah bekerja sama dengan baik.
9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman–teman seperjuangan PPL di SMP N 5 Sleman yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang

telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapakan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

Eulis

12416241008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
ABSTRAK vi
BAB I. PENDAHULUAN 1
A. Analisis Situasi 1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 16
A. Persiapan PPL 16
B. Pelaksanaan Program PPL 17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan 34
BAB III. PENUTUP 36
A. Kesimpulan 36
B. Saran 36
DAFTAR PUSTAKA 38
LAMPIRAN 39

ABSTRAK

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 5 SLEMAN

Eulis
12416241008
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial/ FIS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2015 adalah SMP N 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta**.**

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas IX A, IX B, IX C, IX D. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket di ruang piket, piket membantu TU, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP N 5 Sleman ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP N 5 Sleman

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TIMPPL2015 SMP N 5 SLEMAN
Alamat: Karangasem, Pandowoharjo,
Sleman Pos. 55512 Yogyakarta Telp. (0274) 7484737

BAB I
PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa aagar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*) pada semester 6 dan Observasi di SMP N 5 Sleman yang dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman terdiri dari mahasiswadari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa peserta didik	Jurusan	Fakultas
1	Khusnul Maskanah	Bimbingan Konseling	FIP
2	Pangestu Tri Wulan Ndari	Bimbingan Konseling	FIP
3	Puji Hapsari N.	Pendidikan Bahasa Inggris	MIPA
4	Rifqi Kusuma Probo A.	Pendidikan Bahasa Inggris	MIPA
5	Eulis	Pendidikan IPS	FIS
6	Rachmi Rinamawatu Dwi J.	Pendidikan IPS	FIS
7	Vini Rahayu	Pendidikan IPA	MIPA
8	Heru Khoirul Ummah	Pendidikan IPA	MIPA
9	Amin Fathurrohman	PJKR	FIK
10	Syaiful Dwi Jatmiko	PJKR	FIK
11	Latifatul Karimah	Pendidikan Matematika	MIPA
12	Randha Ayu Nurlianadewi	Pendidikan Matematika	MIPA
13	Sandro Adiyatna	Pendidikan Seni Musik	FBS
14	F. Candra Dewi	Pendidikan Seni Musik	FBS
15	Swastika Adi Nugraha	Pendidikan Seni Rupa	FBS
16	Arum Nazurahani	Pendidikan Seni Rupa	FBS

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Kegiatan PPL utamanya adalah kegiatan manajerial di sekolah/lembaga pendidikan. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

Kegiatan PPL merupakan salah satu wujud pengabdian kepada sekolah, dimana seluruh program kegiatan terintegrasi satu dengan yang lain. Keterpaduan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL, baik segi pengelolaan, pendanaan, maupun waktu.

Program PPL lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

A. Analisis Situasi

a. Kajian Teori Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran Seni Budaya

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (UU No. 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Kalimat tersebut menunjukkan bahwa pendidikan perlu diselenggarakan untuk menyiapkan generasi penerus bangsa Indonesia, baik generasi tua maupun generasi muda. Penyelenggaraan pendidikan ditujukan pada penyiapan generasi penerus yang berperan dalam perkembangan bangsa dan negara Indonesia pada masa sekarang dan masa yang akan datang. Dalam pendidikan terkandung pembinaan (kepribadian), pengembangan (kemampuan atau potensi), peningkatan (pengetahuan), dan tujuan, yang ditujukan pada peserta pendidikan (peserta didik) untuk diwujudkan dalam kehidupan. Pembinaan, pengembangan, dan peningkatan tersebut terselenggara melalui proses dalam berbagai bentuk kegiatan untuk mencapai tujuan. Dalam pendidikan, secara implisit, terjalin hubungan antara dua pihak; yaitu pendidik dan peserta didik. Dalam jalinan tersebut kedua pihak saling mempengaruhi, sesuai perannya, selama pelaksanaan proses pendidikan. Proses pendidikan tidak diselenggarakan sesaat,

namun proses pendidikan diselenggarakan sepanjang hayat. Kegiatan pendidikan dapat berlangsung dalam keluarga, dalam lembaga, maupun dalam masyarakat.

Berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan terdapat empat komponen yang harus terpenuhi. Keempat komponen tersebut, yaitu isi pendidikan, metode pendidikan, alat pendidikan, dan lingkungan pendidikan. Keempat komponen tersebut saling mendukung dalam penyelenggaraan proses pendidikan. Isi pendidikan berupa segala sesuatu yang diberikan kepada peserta didik untuk keperluan pertumbuhan kepribadiannya. Metode pendidikan merupakan suatu cara melaksanakan kegiatan pendidikan, agar tercapai tujuan pendidikan. Alat pendidikan merupakan faktor yang sengaja dibuat dan digunakan demi pencapaian tujuan pendidikan. Alat pendidikan berupa situasi, kondisi, tindakan dan atau perlakuan yang disusun secara sengaja untuk mencapai tujuan pendidikan. Lingkungan pendidikan yang dimaksudkan oleh Ki Hajar Dewantara, yang dikenal sebagai Tri Pusat Pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, lingkunggan perguruan/sekolah, dan lingkungan organisasi. Demikian L Hendro Wibowo (Sumitro,dkk, t.th.:75-81) tentang komponen penyelenggaraan pendidikan.

Isi pendidikan berbeda dengan isi pengajaran. Isi pendidikan berupa (1) nilai, (2) pengetahuan, dan (3) ketrampilan. Sedangkan isi pengajaran berupa (1) pengetahuan, dan (2) ketrampilan. Nilai yang dimaksud kalimat kedua dalam alinea ini, yaitu nilai-nilai kemanusiaan yang berupa penghayatan dan pengalaman manusia mengenai hal-hal yang berharga bagi kehidupan manusia. Pengetahuan berupa hal-hal yang dapat dialami berasal pengalaman indera dan berasal dari pengalaman rasio/berpikir. Ketrampilan berupa hal-hal yang diperoleh berdasarkan melalui latihan. Oleh karena itu terdapat perbedaan antara tugas mendidik dan tugas mengajar. Tugas mendidik berarti mentransfer nilai, pengetahuan, dan ketrampilan. Tugas mengajar berarti mentransfer pengetahuan dan ketrampilan. Dengan demikian terdapat perbedaan kegiatan yang harus dilakukan, antara seorang pendidik dan seorang pengajar. Meskipun demikian seorang pendidik harus mampu merangkap sebagai pengajar, begitu juga seorang pengajar harus mampu sebagai pendidik.

Metode pendidikan adalah cara-cara yang dipakai seseorang/sekelompok orang untuk membimbing anak/peserta didik sesuai dengan perkembangannya ke arah tujuan yang hendak dicapai. Metode pendidikan berkaitan dengan ide/gagasan (bagaimana cara) demokratis, maka metode-metode yang perlu diterapkan di sekolah, yaitu metode diskusi, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, metode problem solving. Metode-metode tersebut perlu dilaksanakan dalam suasana dialogis. Suatu metode perlu dilaksanakan dengan memperhatikan tujuan yang hendak dicapai, kemampuan pendidik, kebutuhan peserta didik, dan isi atau materi pembelajaran.

Perhatian terhadap keempat hal tersebut sangat diperlukan sedemikian, sehingga pendidikan dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu seorang pendidik harus mampu memilih suatu metode yang cocok diterapkan pada peserta didik sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai dan materi pendidikan yang akan ditransfer.

Alat pendidikan merupakan faktor pendidikan yang sengaja dibuat dan digunakan demi pencapaian tujuan pendidikan. Berkaitan dengan suatu tujuan pendidikan tertentu, maka alat pendidikan yang digunakan berbeda dengan suatu tujuan pendidikan yang lain. Dikatakan demikian, karena alat pendidikan berupa situasi, kondisi, dan tindakan dan atau perlakukan yang dibuat secara sengaja guna mencapai suatu tujuan. Berkaitan dengan alat pendidikan untuk mencapai suatu tujuan, maka metode pendidikan yang diterapkan pun harus cocok dengan alat pendidikan yang digunakan. Dengan perkataan lain, bahwa suatu metode pendidikan dan suatu alat pendidikan harus cocok dalam penyelenggaraan pendidikan. Metode pendidikan dan alat pendidikan yang diterapkan untuk suatu tujuan pendidikan juga harus disesuaikan dengan kemampuan pendidik dan kebutuhan peserta didik. Apabila seorang pendidik tidak trampil menyusun panduan pertanyaan secara urut untuk suatu materi pendidikan, maka seorang pendidik tidak dapat menerapkan metode tanya jawab dalam mentransfer pengetetahuan ke peserta didik. Apabila peserta didik belum terbiasa berdialog dengan orang lain, maka seorang pendidik perlu melatih peserta didik dalam situasi dialogis. L Hendro Wibowo (Sumitro, dkk, t.th.: 79) menyatakan, bahwa suatu alat pendidikan dikatakan baik, apabila dalam alat pendidikan tersebut memperhatikan tujuan pendidikan, kemampuan pendidik, dan kebutuhan dan atau kemampuan peserta didik.

Sekolah merupakan lingkungan penyelenggaraan pendidikan yang mengembangkan dan meneruskan pendidikan anak menjadi warga negara yang cerdas, trampil, dan bertingkah laku baik. Sekolah merupakan suatu lembaga sosial formal yang bergerak dalam bidang pendidikan, yang dikenal sebagai lembaga pendidikan formal. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah didirikan oleh negara atau oleh suatu yayasan tertentu, untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagai penyelenggara pendidikan, di sekolah harus terdapat kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peserta didik yang dilaksanakan oleh pendidik, sesuai dengan UU No. 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekolah di satu pihak mewakili orangtua/masyarakat, di pihak lain mewakili negara. Oleh karena itu sebagai penyelenggara pendidikan, sekolah bertanggung jawab kepada masyarakat dan juga negara.

b. Hasil Observasi Pembelajaran Pendidikan IPS

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun nonfisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada 21 Februari 2015 di peroleh data sebagai berikut :

1. Analisis SMP N 5 Sleman

SMP Negeri 5 Sleman yang beralamatkan di Desa Karangasem Pandowoharjo adalah sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015 dengan beranggotakan 16 orang. Lokasi SMP Negeri 5 Sleman cukup mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena suasana lingkungan sekitar yang kondusif. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.

Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 4 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain: bola voli, sepak bola, tonti dan pramuka. Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, SMP Negeri 5 Sleman juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki visi yaitu “Membentuk Peserta Didik yang Bertaqwa, Berilmu, Terdidik dan Terlatih”.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

a. SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :
   1) 4 ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
   2) 4 ruang untuk kelas VIII A, dan VIIIB, VIII C, dan VIII D .
   3) 4 ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D.

b. **Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru serta ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. **Laboratorium**

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA (Biologi dan Fisika) dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Fisika dan Biologi. Di laboratorium komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

d. **Perpustakaan Sekolah**

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kondisi perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman ini masih perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. **Ruang UKS**

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas IX. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.

f. **Koperasi Sekolah**

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU.

g. **Tempat Ibadah**

Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul ‘Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan.

h. **Ruang Serba Guna**

Ruang serba guna terletak di selatan kelas IX yang difungsikan untuk pertemuan-pertemuan dan sekaligus sebagai gedung olahraga.

i. **Ruang Penunjang Pembelajaran**

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan yang terletak di samping laboratorium komputer, bola basket, dan lapangan voli sekaligus lapangan basket.

j. **Ruang fasilitas lain**

Ruangan ini meliputi kantin, dapur, kamar mandi, dan tempat parkir.

k. **Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)**

Ruangan BK terletak di samping laboratorium IPA. Ruangan ini tampak minimalis dan masih perlu diperhatikan kerapiannya.

2. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 5 Sleman (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Siswa

Pada tiap kelas rata-rata terdiri 32 siswa baik kelas VII, VIII maupun IX.Penampilan siswa-siswa tersebut baik, sopan, dan berpakaian rapi. Siswa juga aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. Siswa diberi pelatihan khusus untuk mengembangkan potensi akademik yang dilakukan dengan adanya bimbingan belajar dua kali dalam seminggu.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Jumlah pengajar atau guru sekitar 31 orang dengan tingkat pendidikan D1 sampai S2. Selain tenaga pengajar, SMP Negeri 5 Sleman juga memiliki karyawan yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Siswa (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga (sepakbola), pramuka, kesenian (karawitan, seni batik). Pelaksanaan ekstrakurikuler sudah diefektifkan.Untuk kegiatan OSIS juga telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMP N 5 Sleman dilakukan mulai 21 Februari 2015. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajemen serta kondisi pada saat berlangsungnya KBM untuk mempersiapkan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Hasil dari observasi akan menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

2) Observasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, peserta didik di dalam kelas dan lingkungan sekitar. Mahasiswa melakukan observasi sebanyak dua tahap, yaitu observasi tahap pertama dikelas IX C pada tanggal 1 Agustus 2015 dan

observasi tahap kedua di kelas pada tanggal IX A 5 Agustus 2015, yaitu sebelum mahasiswa di terjunkan di lokasiPPL. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Sebelum Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Disamping itu guru IPS juga menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

b. Proses Pembelajaran

- ***Membuka Pelajaran***

  Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.Sebelum masuk materi pembelajaran, guru mengulas kembali untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya dan mengecek tugas atau pekerjaan rumah. Guru juga memberikan apersepsi kepada peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan agar peserta didik mempunyai gambaran tentang materi yang akan disampaikan.

- ***Penyajian Materi***

  Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik. Guru menjelaskan materi dengan urut, tahap demi tahap dan sesuai dengan tingkat kepahaman peserta didik.

- ***Metode Pembelajaran***

  Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi informasi, pemberian tugas dan tanya jawab.

- ***Penggunaan Bahasa***

  Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa yang cukup sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- ***Penggunaan Waktu***

  Penggunaan waktu sudah cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu dan disiplin waktu.

- ***Gerak***

Gerak guru sangat luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang dan mengitari peserta didiknya untuk mengecek tugas yang diberikan.

- ***Cara Memotivasi Peserta didik***

  Untuk memotivasi peserta didik, guru memberikan tugas rumah berupa tugas individu. Guru juga memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya. Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan apersepsi kepada peserta didik, kemudian peserta didik aktif memperhatikan.

- ***Teknik Bertanya***

  Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

- ***Teknik Penguasaan Kelas***

  Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali. Peserta didik banyak yang ke meja guru untuk menanyakan persoalan yang belum dipahami.

- ***Penggunaan Media***

  Media pembelajaran yang digunakan adalah lembar kerja peserta didik yang berisi panduan melakukan kegiatan yang diberikan guru secara kontinu atau berlanjut di setiap pelajaran sebagai penduan dalam menjalankan kegiatan sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar.

- ***Bentuk dan Cara Evaluasi***

  Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan sebagai tugas rumah.

- ***Menutup Pelajaran***

  Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

c. PerilakuPeserta didik

- ***Perilaku Peserta didik di dalam Kelas***

  Peserta didik kurang memiliki motivasi belajar, hal ini ditunjukkan dengan peserta didik kurang memperhatikan pelajaran meskipun sudah mendapatkan teguran dari guru. Ada beberapa peserta didik yang sibuk mengobrol dengan teman, baik ketika kegiatan diskusi maupun ketika guru menerangkan. Peserta didik yang memperhatikan hanya bagian peserta didik yang berada di bagian barat saja yang notabene merupakan peserta didik yang memiliki nilai baik. Sebagian dari peserta didik ramai namun memperhatikan penjelasan guru dan mampu mengerjakan soal dengan benar.

- ***Perilaku Peserta didik di luar Kelas***

  Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan menghormati guru.

d. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SMP N 5 Sleman berlangsung mulai 07.10-13.00 untuk hari Senin-Kamis dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40-12.20
Praktik Ibadah	12.20-13.00

Pembagian waktu belajar untuk hari Jumat adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40

Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam Pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam Pelajaran ke-5	09.55-10.35
Sholat Jum'at	10.35-12.30

Pembagian waktu belajar untuk hari Sabtu adalah sebagai berikut:

Pembagian Jam	Pukul
Jam pelajaran ke-1	07.10-07.50
Jam Pelajaran ke-2	07.50-08.30
Jam Pelajaran ke-3	08.30-09.10
Istirahat	09.10-09.25
Jam Pelajaran ke-4	09.25-10.05
Jam Pelajaran ke-5	10.05-10.45
Istirahat	10.45-11.00
Jam Pelajaran ke-6	11.00-11.40
Jam Pelajaran ke-7	11.40-12.20
Praktik Ibadah	12.20-13.00

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, maka dapat dirumuskan masalah pokok sebagai berikut :

1. Bagaimana peran mahasiswa PPL UNY dalam upaya membantu SMP N 5 Sleman mewujudkan sekolah yang maju ?
2. Bagaimana strategi mahasiswa PPL UNY untuk meningkatan motivasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar mengajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan pembelajaran yang dilakukan?
3. Bagaimana peran mahasiswaPPL dalam peningkatan kualitas dan profesionalisme warga SMP N 5 Sleman?
4. Bagaimana agar sarana dan prasarana dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah SMP N 5 Sleman?

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang mendukungnya.
2. Kondisi dan potensi, baik yang dimiliki oleh peserta didik maupun sekolah.
3. Biaya, waktu, tenaga, dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh penulis
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
5. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu mata kuliah wajib lulus yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa khususnya program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan praktikan di SMP N 5 Sleman adalah sebagai berikut:

1) Tahap persiapan

a. Tahap Persiapan

Pada tahap yang pertama, pihak Universitas Negeri Yogyakarta, terutama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melakukan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015.Penyerahan ini dihadiri oleh mahapeserta didik, dosen pembimbing, dan koordinator PPL SMP N 5 Sleman.

b. Tahap Latihan Mengajar di Kampus (*Micro Teaching*)

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

c. Tahap pembekalan

Pembekalan diberikan oleh DPL jurusan, koordinator jurusan, koordinator PPL dan guru pembimbing sebagai bekal dalam melakukan PPL.

d. Tahap Observasi

1. Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

b. Kondisi fisik sekolah
c. Potensi peserta didik
d. Potensi guru
e. Potensi karyawan
f. Fasilitas KBM, Media
g. Perpustakaan
h. Laboratorium
i. Bimbingan Konseling (BK)
j. Bimbingan Belajar
k. Ekstrakurikuler
l. Organisasi dan fasilitas OSIS
m. Organisasi dan fasilitas UKS
n. Administrasi
o. Karya Tulis Ilmiah Remaja
p. Karya Ilmiah untuk Guru
q. Koperasi Peserta didik
r. Tempat ibadah
s. Kesehatan Lingkungan

2. Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengerti apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini diikuti dengan diskusi antar mahapeserta didik,guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

a. Perangkat Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran
2. Penyajian Materi
3. Metode Pembelajran
4. Penggunaan Bahasa
5. Penggunaan Waktu

6. Gerak
7. Cara memotivasi Peserta didik
8. Teknik bertanya
9. Teknik Penguasaan Kelas
10. Penggunaan Media
11. Bentuk dan Cara Evaluasi
12. Menutup Pelajaran

c. Perilaku Peserta didik

1. Perilaku Peserta didik di dalam Kelas
2. Perilaku Peserta didik di luar Kelas

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri.Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswadi kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan.Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswasebagaimana selayaknya seorang guru.Setiap mahasiswapraktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan, memberikan tugas individu, dan tugas kelompok. Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan berkesempatan melakukan praktik mengajar sebanyak 6kali.

a.Praktik Mengajar I

Praktik mengajar I dilakukan pada tanggal 15 Agustus dengan materi untuk kelas IX tentang Pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia.

b. Praktik mengajar II

Praktik mengajar II dilakukan pada tanggal 23 Agustus, 24 Agustus, 25 Agustus , 26 Agustus, 27 Agustus, dan 29 Agustus 2015 dengan materi untuk kelas IX tentang Pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia .

c. Praktik mengajar III

Praktik mengajar III dilakukan pada tanggal 31Agustus , 1 September, 2 september 2015 melaksanakan ulangan harian.

d. Praktik mengajar IV

Praktik mengajar IV dilakukan pada tanggal 3 September dan 5 September 2015 dengan melaksanakan ulangan harian.

e. Praktik mengajar V

Praktik mengajar V dilakukan pada tanggal 7 sampai 9 September 2015 dengan materi untuk kelas IX Usaha Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

f. Praktik mengajar VI

Praktik mengajar VI dilakukan pada tanggal 10 September dan 12 September 2015 dengan materi untuk kelas IX Usaha Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

1) Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan membuat media pembelajaran.Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon pendidik.

2) Penyusunan Laporan

Setelah kegiatan PPL selesai, mahasiswa wajib membuat laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban selama kegiatan PPL.

3) Penarikan MahasiswaPPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 5 Sleman, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswaPPL UNY.

4) Program PPL Individu Insidental dan Persekolahan

Selain dilaksanakannya program PPL individu utama, praktikan juga melaksanakan beberapa jenis kegiatan yang bersifat insidental yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan yang diharapkan oleh pihak sekolah. Kegiatan-kegiatan insidental yang dilaksanakan antara lain adalah:

a. Membantu kegiatan guru piket sekolah

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun yang dilakukan antara lain: melayani peserta didik yang minta izin (mengikuti, meninggalkan pelajaran, tidak masuk sekolah.) mengisi kelas kosong baik yang diberi tugas oleh guru ataupun yang tidak diberi tugas.

b. Membantu kegiatan di perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan sarana pendukung proses pembelajaran dan sarana informasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Sarana yang tersedia di sana antara lain: rak buku, almari buku, meja baca, daftar buku, daftar buku induk, daftar buku peminjaman, daftar buku pengembalian, daftar buku anggota, agenda buku masuk, koran lokal maupun nasional, internet, dll.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PPL

1. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di lokasi sekolah/lembaga tempat praktik.Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dilaksanakan pada tanggal10 Agustus – 12 September 2015.Adapun persiapan kegiatan PPL meliputi:

a. Orientasi Pembelajaran Mikro (*microteaching*)

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekalawal pelaksanaan PPL.Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan praktikan berada dalam kelompok yang terdiri dari 14 mahasiswa dengan satu dosen pembimbing.Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
b. Praktik mengajar
c. Metode pembelajaran
d. Teknik bertanya
e. Penggunaan diksi yang tepat
f. Teknik menguasai kelas dan mengelola kelas
g. Pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP
h. Media Pembelajaran
i. Alokasi waktu
j. Sistem Penilaian

b. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswakhususnya praktikan sendiri bagaimana proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah:

(1) Perangkat pembelajaran
(2) Proses Pembelajaran
    i. Membuka pelajaran
    ii. Penyajian materi
    iii. Metode pembelajaran
    iv. Penggunaan bahasa
    v. Penggunaan waktu
    vi. Gerak
    vii. Cara memotivasi peserta didik

viii. Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
ix. Teknik penguasaan kelas
x. Penggunaan media pewmbelajaran
xi. Bentuk dan cara evaluasi
xii. Menutup pelajaran
xiii. Perilaku peserta didik

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan baik oleh pihak fakultas, maupun jurusan masing-masing dari tiap mahasiswapraktikan.

2. Pelaksanaan

Sesuai dengan perencanaan kegiatan PPL berlangsung dari tanggal 10 Agustus2015 hingga tanggal 12 September 2015. Adapun kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

a) Persiapan Mengajar

Dalam persiapan mengajar, berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas dan analisis bersama guru pembimbing, maka praktikan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung.Dalam pembuatan RPP, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan PPL. Adapun format yang tercantum dalam RPP sebagai berikut:

(1) Nama Sekolah
(2) Mata Pelajaran
(3) Kelas/Semester
(4) Materi Pokok
(5) Topik
(6) Waktu
(7) Kompetensi Isi
(8) Kompetensi Dasar
(9) Indikator Pencapaian Kompetensi
(10) Tujuan
(11) Materi
(12) Metode
(13) Media
(14) Sumber
(15) Langkah Pembelajaran
(16) Penilaian

(17) Latihan Soal

b) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing.Praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengajar di kelas IX A, IX B, IX C dan IX D. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2, yaitu :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktikan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing adalah untuk memberikan saran dan kritik tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan.

Selain itu, praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing terkait permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing di antaranya:

(a) Masukan tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
(b) Masukan tentang cara menyampaikan materi pelajaran.
(c) Masukan tentang cara mengajar praktikan.
(d) Masukan tentang media pembelajaran yang dibuat praktikan.
(e) Masukan tentang teknik penguasaan dan pengelolaan kelas.
(f) Masukan tentang bahasa yang digunakan agar dapat dipahami oleh peserta didik sehingga praktikan tidak menerapkan komunikasi full dalam bahasa Inggris.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing.Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing.Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika tejadi interaksi antara praktikan dan murid. Langkah-langkah yang dilakukan oleh praktikan antara lain:

a. Membuka Pelajaran dan Mengadakan Presensi

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Mengadakan presensi terhadap peserta didik bertujuan untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hadir serta lebih mengenal peserta didik.Kegiatan membuka pelajaran dan mengadakan presensi meliputi :

(a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
(b) Mempresensi peserta didik.
(c) Mengecek persiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
(d) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
(e) Memberikan apersepsi dan motivasi pembelajaran yang akan dilakukan.
(f) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Menyampaikan Materi Pembelajaran

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka praktikan harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas.

c. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

d. Penggunaan waktu / alokasi waktu

Waktu pelajaran dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi,dan latihan, serta menutup pelajaran.

e. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa catatan dan pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan. Praktikan selalu berusaha untuk dapat menyentuh seluruh peserta didik di kelas tersebut dengan sedikit ketutorialan berkeliling kelas.

f. Cara memotivasi peserta didik

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan

kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat, juga dengan menciptakan suasana yang senyaman mungkin terhadap peserta didik dalam belajar.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Agar nantinya semua peserta didik siap dalam menyelesaikan tugas, maka praktikan akan memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik di kelas tersebut, baru nanti akan ditunjuk satu peserta didik untuk perwakilan mengerjakan di depan kelas.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas dan meneliti hasil pekerjaan telah dibuat oleh peserta didik.Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau peserta didik. Selain itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi atau menulis jawaban dari soal latihan di depan kelas. Dengan begitu, keaktifan peserta didik dapat dibangun dengan baik.

i. Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan.Evaluasi berbentuk latihan-latihan soal dan pekerjaan rumah.

Di dalam praktik mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran minimal sebanyak 4 (empat) pertemuan.Praktik mengajar berlangsung di kelasIX A, IX B, IX C dan IX D mulai tanggal 15 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan, sebagai berikut:

1. Hari, Tanggal : Sabtu , 15 Agustus 2015
   Kelas : IX C
   Jam pelajaran : 3-4
   Waktu : 2 jam pelajaean (@40 menit)
   Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang

kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan sebab umum perang dunia II, Mendeskripsikan sebab khusus perang dunia II, Mendeskripsikan negara-negara yang terlibat diperang dunia II. Guru memutarkan video tentang perang dunia kepada siswa. Lalu siswa mengamati video tersebut

Kemudian guru membagi kelas menjadi 4 kelompok. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat mading sesuai materi disampaikan oleh guru. Kemudian siswa menempelkan hasil karyanya di dinding. Salah satu perwakilan kelompok berkunjung ke kelompok lain, begitu juga sebaliknya. Kemudian perwakilan kelompok yang tadi berkunjung menjelaskan kepada anggota kelompok aslinya. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa dengan cara permainan talking stick.

2. Hari, Tanggal : Senin, 23 Agustus 2015
   Kelas : IX A
   Jam pelajaran : 6
   Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
   Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan sebab umum perang dunia II, Mendeskripsikan sebab khusus perang dunia II, Mendeskripsikan negara-negara yang terlibat diperang dunia II. Guru memutarkan

video tentang perang dunia kepada siswa. Lalu siswa mengamati video tersebut. Kemudian guru membagi kelas menjadi 4 kelompok. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat mading sesuai materi disampaikan oleh guru. Kemudian siswa menempelkan hasil karyanya di dinding. Salah satu perwakilan kelompok berkunjung ke kelompok lain, begitu juga sebaliknya. Kemudian perwakilan kelompok yang tadi berkunjung menjelaskan kepada anggota kelompok aslinya. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa dengan cara permainan talking stick.

3. Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
   Kelas : IX C
   Jam pelajaran : 7-8
   Waktu : 2 jam pelajaran @40 menit
   Hasil Kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan sebab umum perang dunia II, Mendeskripsikan sebab khusus perang dunia II, Mendeskripsikan negara-negara yang terlibat diperang dunia II. Guru memutarkan video tentang perang dunia kepada siswa. Lalu siswa mengamati video tersebut. Kemudian guru membagi kelas menjadi 4 kelompok. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat mading
   : sesuai materi disampaikan oleh guru.

: Kemudian siswa menempelkan hasil karyanya di
: dinding. Salah satu perwakilan kelompok
: berkunjung ke kelompok lain, begitu juga
: sebaliknya. Kemudian perwakilan kelompok yang tadi berkunjung menjelaskan kepada anggota kelompok aslinya. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa dengan cara permainan talking stick.

4. Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
   Kelas : IX D
   Jam pelajaran : 4-5
   Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
   Hasil Kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan sebab umum perang dunia II, Mendeskripsikan sebab khusus perang
   : dunia II, Mendeskripsikan negara-negara yang
   : terlibat diperang dunia II. Guru memutarkan
   : video tentang perang dunia kepada siswa. Lalu
   : siswa mengamati video tersebut. Kemudian guru
   : membagi kelas menjadi 4 kelompok. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat mading sesuai materi disampaikan oleh guru. Kemudian siswa menempelkan hasil karyanya di dinding. Salah satu perwakilan kelompok berkunjung ke kelompok lain, begitu juga sebaliknya. Kemudian perwakilan kelompok yang tadi berkunjung menjelaskan kepada anggota kelompok aslinya. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan

dipresentasikan oleh siswa dengan cara permainan talking stick.

5. Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
   Kelas : IX A
   Jam pelajaran : 3
   Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
   Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan sebab umum perang dunia II, Mendeskripsikan sebab khusus perang dunia II, Mendeskripsikan negara-negara yang terlibat diperang dunia II. Guru memutarkan video tentang perang dunia kepada siswa. Lalu siswa mengamati video tersebut. Kemudian guru membagi kelas menjadi 4 kelompok. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat mading sesuai materi disampaikan oleh guru. Kemudian siswa menempelkan hasil karyanya di dinding. Salah satu perwakilan kelompok berkunjung ke kelompok lain, begitu juga sebaliknya. Kemudian perwakilan kelompok yang tadi berkunjung menjelaskan kepada anggota kelompok aslinya. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa dengan cara permainan talking stick.
6. Hari, Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
   Kelas : IX D
   Jam pelajaran : 2 jam pelajaran @ 40 menit
   Waktu : 1-2
   Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan

mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan sebab umum perang dunia II, Mendeskripsikan sebab khusus perang dunia II, Mendeskripsikan negara-negara yang terlibat diperang dunia II. Guru memutarkan video tentang perang dunia kepada siswa. Lalu siswa mengamati video tersebut. Kemudian guru membagi kelas menjadi 4 kelompok. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat mading sesuai materi disampaikan oleh guru. Kemudian siswa menempelkan hasil karyanya di dinding. Salah satu perwakilan kelompok berkunjung ke kelompok lain, begitu juga sebaliknya. Kemudian perwakilan kelompok yang tadi berkunjung menjelaskan kepada anggota kelompok aslinya. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa dengan cara permainan talking stick.

7. Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Agustus2015
   Kelas : IX C
   Jam pelajaran : 3-4
   Waktu : 2 jam pelajaran @ 40 menit
   Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan sebab umum perang dunia II, Mendeskripsikan sebab khusus perang dunia II, Mendeskripsikan negara-negara yang terlibat diperang dunia II. Guru memutarkan

video tentang perang dunia kepada siswa. Lalu siswa mengamati video tersebut. Kemudian guru membagi kelas menjadi 4 kelompok. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat mading sesuai materi disampaikan oleh guru. Kemudian siswa menempelkan hasil karyanya di dinding. Salah satu perwakilan kelompok berkunjung ke kelompok lain, begitu juga sebaliknya. Kemudian perwakilan kelompok yang tadi berkunjung menjelaskan kepada anggota kelompok aslinya. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa dengan cara permainan talking stick.

8. Hari, tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
   Kelas : IX A
   Jam pelajaran : 6
   Waktu : 2 jam pelajaran@ 40 menit
   Hasil kegiatan : Ulangan harian BAB II tentang pengaruh perang dunia II terhadap Indonesia
9. Hari, tanggal : Selasa, 1 September 2015
   Kelas : IX D
   Jam pelajaran : 4-5
   Waktu : 2 jam pelajaran@ 40 menit
   Hasil kegiatan : Ulangan harian BAB II tentang pengaruh perang dunia II terhadap Indonesia

10. Hari, tanggal : Selasa, 1 September 2015
    Kelas : IX B
    Jam pelajaran : 6-7
    Waktu : 2 jam @ 40 menit
    Hasil kegiatan : Pelajaran dimulai dengan perkenalan singkat dan

mengecek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Dalam pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan sebab umum perang dunia II, Mendeskripsikan sebab khusus perang dunia II, Mendeskripsikan negara-negara yang terlibat diperang dunia II. Guru memutarkan video tentang perang dunia kepada siswa. Lalu siswa mengamati video tersebut. Kemudian guru membagi kelas menjadi 4 kelompok. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat mading sesuai materi disampaikan oleh guru. Kemudian siswa menempelkan hasil karyanya di dinding. Salah satu perwakilan kelompok berkunjung ke kelompok lain, begitu juga sebaliknya. Kemudian perwakilan kelompok yang tadi berkunjung menjelaskan kepada anggota kelompok aslinya. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa dengan cara permainan talking stick.

11. Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015
    Kelas : IX B
    Jam pelajaran : 1-2
    Waktu : 2 jam pelajaran (@ 40 menit)
    Hasil kegiatan : Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang. Guru menyampaikan salam dan doa. Guru mengecek kehadiran siswa, kemudian guru memotivasi siswa untuk siap melakukan pembelajaran. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa pelajaran minggu lalu . Guru mengarahkan siswa untuk

membaca buku sumber. guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari. menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain. memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.

Hari, tanggal	:	Rabu & Kamis, 2,3 September 2015
Kelas	:	IX A & D
Jam pelajaran	:	3
Waktu	:	1 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan	:	Ulangan Remidi BAB II

Hari, tanggal	:	Kamis, 3 September 2015
Kelas	:	IX A
Jam pelajaran	:	4-5
Waktu	:	2 Jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan	:	Mendeskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru menyampaikan salam dan doa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru memotivasi siswa untuk siap melakukan pembelajaran. Guru memberikan apersepsi dengan mengenang jasa – jasa para pahlawan. Guru mnampilkan gambar pahlawan, lalu siswa mengamati gambar tersebut. Kemudian guru membagi kelas

menjadi 6 kelompok. Guru membagikan amplop yang berisi gambar pahlawan dan materi kesetiap masing-masing kelompok. Kemudian Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat ringkasan materi sesuai yang disampaikan oleh guru. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa.

Hari, tanggal	:	Sabtu, 5 September 2015
Kelas	:	IX C
Jam pelajaran	:	3-4
Waktu	:	2 Jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan	:	Mendeskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru menyampaikan salam dan doa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru memotivasi siswa untuk siap melakukan pembelajaran. Guru memberikan apersepsi dengan mengenang jasa – jasa para pahlawan. Guru mnampilkan gambar pahlawan, lalu siswa mengamati gambar tersebut. Kemudian guru membagi kelas menjadi 6 kelompok. Guru membagikan amplop yang berisi gambar pahlawan dan materi kesetiap masing-masing kelompok. Kemudian Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat ringkasan materi sesuai yang disampaikan oleh guru. Kemudian setiap kelompok

		mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa.
Hari, tanggal	:	Senin, 7 September 2015
Kelas	:	IX A
Jam pelajaran	:	6
Waktu	:	1 jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan	:	Mendeskripsikan perjuangan rakyat dan pemerintah diberbagai daerah dalam usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Guru menyampaikan salam dan doa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru memotivasi siswa untuk siap melakukan pembelajaran. Guru memberikan apersepsi dengan mengenang jasa – jasa para pahlawan. Guru mnampilkan gambar pahlawan, lalu siswa mengamati gambar tersebut. Kemudian guru membagi kelas menjadi 6 kelompok. Guru membagikan amplop yang berisi gambar pahlawan dan materi kesetiap masing-masing kelompok. Kemudian Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan hal-hal yang harus dikuasai kelompoknya masing-masing sesuai pembagian yang sudah diberikan oleh guru. Setiap kelompok membuat ringkasan materi sesuai yang disampaikan oleh guru. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari dan dipresentasikan oleh siswa.
Hari, tanggal		Senin, 7 September 2015
Kelas		IX C
Jam pelajaran		7-8
Waktu		2jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan		Mendiskripsikan faktor –faktor yang

menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda. Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda. Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia. Melacak atifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan. Mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia. Guru menyampaikan salam dan doa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru memotivasi siswa untuk siap melakukan pembelajaran. Guru memberikan apersepsi dengan menyakan pelajaran minggu lalu. Kemudian guru membagi kelas menjadi 6 kelompok. Guru memanggil masing-masing ketua kelompok untuk membagikan materi. Masing-masing ketua kelompok kemudian kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi yang telah guru sampaikan. Setelah itu masing-masing siswa diberi satu lembar kertas untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi (setiap kelompok harus memberikan pertanyaan yang berbeda). Lalu kertas tersebut dibentuk seperti bola dan di lempar kelompok lain untuk di jawab pertanyaannya. Setelah menjawab, kelompok ini melemparkan bola kertas miliknya kepada kelompok lain begitu seterusnya. Kelompok yang menjawab dengan benar, berhak mendapatkan skor (tulis di papan tulis). Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari lalu menyimpulkan bersama dengan siswa.

Hari, tanggal : Selasa, 8 September 2015
Kelas : IX D

Jam pelajaran	:	4-5
Waktu	:	2jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan	:	Mendiskripsikan faktor –faktor yang menyebabkan terjadinya konflik antara Indonesia dengan Belanda. Mendiskripsikan peran dunia internasional dalam konflik Indonesia- Belanda. Mendiskripsikan pengaruh konflik Indonesia –Belanda terhadap keberadaan negara kesatuan Republik Indonesia. Melacak atifitas diplomasi Indonesia di dunia internasional untuk mempertahankan kemerdekaan. Mengidentifikasi faktor- faktor yang memaksa Belanda keluar dari Indonesia. Guru menyampaikan salam dan doa. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru memotivasi siswa untuk siap melakukan pembelajaran. Guru memberikan apersepsi dengan menyakan pelajaran minggu lalu. Kemudian guru membagi kelas menjadi 6 kelompok. Guru memanggil masing-masing ketua kelompok untuk membagikan materi. Masing-masing ketua kelompok kemudian kembali ke kelompoknya dan menjelaskan materi yang telah guru sampaikan. Setelah itu masing-masing siswa diberi satu lembar kertas untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi (setiap kelompok harus memberikan pertanyaan yang berbeda). Lalu kertas tersebut dibentuk seperti bola dan di lempar kelompok lain untuk di jawab pertanyaannya. Setelah menjawab, kelompok ini melemparkan bola kertas miliknya kepada kelompok lain begitu seterusnya. Kelompok yang menjawab dengan benar, berhak mendapatkan skor (tulis di papan tulis). Guru melakukan tanya jawab dari materi yang telah dipelajari lalu menyimpulkan bersama dengan siswa.

Hari, tanggal	:	Selasa, 8 September 2015
Kelas	:	IX B
Jam pelajaran	:	7-8
Waktu	:	2jam pelajaran (@40 menit)
Hasil kegiatan	:	Ulangan harian BAB II tentang materi pengaruh perang dunia II terhadap Indonesia.

Hari, tanggal	:	Rabu, 9 September 2015
Kelas	:	IX B
Jam pelajaran	:	1-2
Waktu	:	2 Jam pelajaran (@ 40 Menit)
Hasil kegiatan	:	Diskusi dan ceramah materi BAB III

Hari, tanggal	:	Rabu, 9 September 2015
Kelas	:	IX A
Jam pelajaran	:	3
Waktu	:	2 Jam pelajaran (@ 40 Menit)
Hasil kegiatan	:	Melanjutkan materi materi BAB III dengan metode ceramah dan diskusi.

Hari, tanggal	:	Kamis, 10 September 2015
Kelas	:	IX D
Jam pelajaran	:	1-2
Waktu	:	2 Jam Pelajaran (@ 40 menit)
Hasil kegiatan	:	Mengulas materi minggu lalu dengan metode Tanya jawab dan menonton video tentang peristiwa 10 November.

Hari, tanggal	:	Sabtu, 12 September 2015
Kelas	:	IX C
Jam pelajaran	:	3-4
Waktu	:	2 Jam Pelajaran (@ 40 menit)
Hasil kegiatan	:	Mengulas materi minggu lalu dengan metode Tanya jawab dan menonton video tentang peristiwa 10 November.

c. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

d. Pelaksanaan Pengukuran

Pengukuran dengan cara penilaian sikap spiritual, sikap sosial,pengetahuan dan keterampilan pada kelas IX A, IX B, IX C, IX D.

e. Konsultasi Kegiatan Belajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari peserta didik maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya. Selain itu setiap kali mengajar, praktikan mengisi buku agenda mengajar guru.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

Program PPL

a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.

b) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

c) Para peserta didik yang sangat kooperatif dan interaktif serta aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM

d) Fasilitas pembelajaran di kelas yang sangat memadai seperti media pembelajaran, LCD, layar, dll. untuk pembelajaran teori yang sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya KBM tidak hanya pembelajaran dengan media tulis dan *whiteboard* saja.

b. Faktor Penghambat

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu *hambatan pada proses pembelajaran* dan *hambatan pada pemahaman pelajaran* yang diajarkan oleh praktikan.

1. Hambatan pada proses pembelajaran

a. Peserta didik sering melakukan tindakan-tindakan yang memacu keributan atau kegaduhan dikelas, sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif.
b. Masalah motivasi, kadang di kelas tertentu terdapat pesarta didik yang rendah sekali motivasinya dalam mengikuti pelajaran.
c. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.
d. Banyaknya pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan peserta didik terkait hal yang belum dipahami, sehingga sedikit banyak menyita waktu.

Usaha Mengatasi Hambatan:

a. Dilakukan teguran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
b. Dengan memberikan beberapa pertanyaan yang menjadikan peserta didik penasaran sehingga dapat membuat peserta didik fokus.
c. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.
d. Pertanyaan yang dijawab hanya yang tidak bisa dijawab oleh peserta didik lain. Jika ada banyak pertanyaan, tidak langsung dijawab ole praktikan tetapi dilemparkan kepada peserta didik lain.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 5 Sleman baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan pengabdian mahasiswa kepada masyarakat sekolah, dan dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan
2. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMP N 5 Sleman secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para peserta didik agar menjadi manusia yang bermanfaat.
3. Dalam praktik persekolahan hubungan vertikal, yaitu mahasiswa praktikan menjaga hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pembimbing agar semua kegiatan yang termasuk dalam rangkaian kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman dapat berjalan sukses.
4. Selama kegiatan PPL mahasiswa praktikan harus memahami betul kode etik seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas.
5. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun praktik persekolahan lainnya.
6. Dengan adanya program PPL, praktikan dapat belajar mengenal seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya.
7. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.

B. Saran

Melalui kegiatan PPL di SMP N 5 Sleman ini ada beberapa saran yang disampaikan:

1. Bagi LPPMP

a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.

b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
c. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi
d. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
e. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan

2. Bagi pihak sekolah (SMP N 5 Sleman)

a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
b. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak
c. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi MahasiswaPPL yang Akan Datang

a. Persiapkan materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswadan seluruh warga masyarakat SMP N 5 Sleman
c. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMP N 5 Sleman
d. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
e. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.

DAFTAR PUSTAKA

Wiyana, S,Pd, 2010. *IPS TERPADU* .CV. Gema Nusa

-Fattah Sanusi dkk, 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Semarang : PT Sindur Press

Sumitro, dkk. t.th. *Pengantar Ilmu Pendidikan.*Yogyakarta: UPP IKIP YOGYAKARTA

Panduan KKN-PPL 2015. Unit Program Pengalaman Lapangan, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

LAMPIRAN

Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 5 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Mukari

NAMA MAHASISWA : Eulis
NO MAHASISWA : 12416241008
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd

No	Program PPL	Jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	**Administrasi Pembelajaran**						
	• Pembuatan Program Semester, Program Tahunan		3	3			6
	• Pembuatan Silabus	2					2
	• Pembuatan soal ulangan harian			2			2

	• Piket	2	2	2	2	2	10
2.	**Kegiatan Mengajar**						
	a. Persiapan						
	• Konsultasi dengan guru pembimbing	1	1	1	1	1	5
	• Konsultasi dengan teman sejawat	2	2	2	2	2	10
	• Mengumpulkan materi	1	2	2	2	2	9
	• Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	1	2	2	2	2	9
	• Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	1	1	1	1	1	5
	• Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	2	4	4	4	4	18
	• Membantu kegiatan praktik mengajar	2		2	2		6
	b. Pelaksanaan						
	• Praktik mengajar di kelas	2	2	10.6	10.6	10.6	35.8
	c. Evaluasi						
	• Pembuatan instrument tes dan evaluasi	2	2	2	2	2	10
	• Pengoreksian tugas harian			2	2		4
	• Pengoreksian ulangan harian			2			2
	• Analisis hasil ulangan siswa			2		2	4
3.	**Kegiatan Sekolah**						
	• Upacara Hari Senin	1		1	1	1	4
	• Upacara memperingati HUT RI Ke-70		1				1

	• Pelaksanaan 3S	2	2	2	2	2	10
	• Rapat komite	4					4
	• Persiapan rapat komite	2					2
	• Persiapan MGMP			1			1
4.	**Pembuatan Laporan PPL**						
	a. Persiapan						
	• Mempelajari buku panduan PPL 2015	2	1	1	1		5
	• Mempelajari contoh laporan PPL	1	2	1	1		5
	b. Pelaksanaan						
	• Pembuatan Laporan PPL		1	1	2	2	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi						
	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL	1	1	1	1	1	5
Total Jam		31	29	47.6	38.6	34.6	180,8

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Mahasiswa
Aris Susila Pambudi, M.Pd	**Supardi, M.Pd**	**Eulis**
NIP. 19700614 199802 1 002	NIP. 19730315 200312 1 001	NIM.12416241008

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 1
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Eulis
NO. MAHASISWA : 12416241008
TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman
FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pend. Ips

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor. Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.	Baik dan lengkap
2.	Potensi siswa	a. Siswa aktif dalam KBM dan ekstrakurikuler b. Sebagian besar alumninya melanjutkan pendidikan ke SMA ataupun SMK	Heterogen, dan baik secara akademik maupun nonakademik
3.	Potensi guru	a. Terdapat 33 orang jumlah guru. b. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa	Baik
5.	Fasilitas	a. Setiap ruangkelas terdapat meja, kursi,	Lengkap dan

	KBM, Media	papantulis *(whiteboard)*, proyektor dan layar, kipas angin, serta speaker.	baik
6.	Perpustakaan	a. Buku-buku yag ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk si perpustakaan b. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi	Ada, kurang nyaman
7.	Laboratorium	a. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. b. Laboratorium komputer memiliki 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan unuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas.	Ada, Baik
9.	Bimbingan Belajar	a. Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya: 1) Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswaa kelas IX setiap hari Senin-Kamis 2) Jam setelah jam ke-8, untuk kelas VII dan VIII dua hari sekali	Ada
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Bola Volly, Pramuka, Bulutangkis, Pleton (TONTI), sepak bolam dan kesenian	Ada dan bervariasi

		(karawitan, seni batik). b. Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.	Ada, kondisi baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.	Ada,lengkap dan baik
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha b. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi	Tertib, baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif.	Cukup baik
16.	Koperasi Siswa	Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU, sehingga kegiatan menjadi kurang fokus.	Ada, namun vakum.

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 1
untuk mahasiswa

		sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu ndapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	
18.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuksanitasi kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. b. Tempat sampah mencukupi. c. Ada beberapa taman sederhana dan kolam ikan.	Baik, terawat
19.	Fasilitas Olahraga	Terdapat lapangan basket, lapangan volley, badminton, serta kolam pasir untuk lompat jauh. Lapangan badminton berada di dalam gedung serbaguna.	Baik

Sleman , 21 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah

Drs. H. Mukari
NIP 19600403 199903 1 002

Mahasiswa,

Eulis
NIM. 12416241008

Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma. 1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Randha Ayu Nurlianadewi PUKUL : 09.15 10.35

NO. MAHASISWA : 12301241032 TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman

TGL. OBSERVASI : 11 April 2015 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend. Mat

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	**Perangkat pembelajaran**	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Mengacu pada KTSP
	2. Silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat pendidikan karakter yang hendak dicapai.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan untuk pembelajaran matematika di SMP Negeri 5 Sleman, sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. RPP tersebut dibuat per-standar kompetensi. Kegiatan pembelajaran sudah dibagi dalam kegiatan eksplorasi,elaborasi, dan konfirmasi.
B	**Proses Pembelajaran**	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam, megecek kehadiran dan apersepsi
	2. Penyajian materi	Guru melanjutkan materi dengan ceramah dan memberikan contoh-contoh soal, tanya jawab, serta diskusi dibantu dengan media LKS serta sesekali menggunakan papan tulis.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa

		Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran yakni 2 x 40 menit. Penggunaan waktu efektif.
	6. Gerak	Guru menyampaikan materi di depan kelas. Saat jalannya diskusi kelompok, guru mengunjungi masing-masing kelompok untuk memfasilitasi siswa memahami masalah yang disajikan
	7. Cara memoivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebutkan nama siswa. Guru pun menawarkan pertanyaan pada siswa yang belum memahami materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang suka mengundang keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan baik dalam menjawab pertanyaan yang diajukan maupun mengerjakan lembar diskusi.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan spidol, papan tulis, raffia, serta lembar kerja siswa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dalam bentuk tes belum dilakukan, dimungkinkan karena materi belum selesai. Tetapi, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan dilakukan oleh guru dengan mengajukan beberapa pertanyaan dan memberikan beberapa soal.

	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk me-*review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup salam.
C	**Perilaku siswa**	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, ramah dengan orang lain, selalu memberi salam pada guru yang ditemui saat jam di luar kelas

Sleman, 10 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Drs. H. Mukari

NIP 19600403 199903 1 002

Mahasiswa Praktikan

Eulis

NIM. 12416241008

Foto-foto selama kegiatan belajar mengajar

Tanya Nila UN IX B

JADWAL MENGAJAR GURU

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN IPS

SMPN 5 SLEMAN

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Hari	**Jam Ke :**								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
Senin						IX A	IX C	IX C	
Selasa				IX D	IX D	IX B	IX B		
Rabu	IX B	IX B	IX A						
Kamis	IX D	IX D		IX A	IX A				
Jumat			IX C	IX C					
Sabtu									

KISI-KISI SOAL UJIAN SEKOLAH SMP NEGERI 5 SLEMAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial BANYAK SOA :10

NAMA PENYUSUN SOAL : Eulis BENTUK SOAL :PG

No.	Kompetensi Dasar	Standar Kompetensi Lulusan	Indikator Soal	No. Soal
1.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.	Mendeskripsikan sebab khusus Perang Dunia II	Peserta didik dapat menjelaskan sebab khusus Perang Dunia II	1
2.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.	Memahami penyebab terjadinya perang di Asia Timur Raya	Peserta didik dapat memahami penyebab terjadinya perang di Asia Timur Raya	2
3.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.	Memahami kependudukan Jepang di Indonesia	Peserta didik dapat memahami kependudukan Jepang di Indonesia	3
4.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.	Memahami pengaruh kebijakan pemerintahan Jepang terhadap pergerakan kebangsaan Indonesia	Peserta didik dapat memahami pengaruh kebijakan pemerintahan Jepang terhadap pergerakan kebangsaan Indonesia	4
5.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta	Mendeskrispsikan akhir Perang Dunia II	Peserta didik dapat mendeskripsikan akhir Perang Dunia	5

	pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.		II	
6.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.	Memahami kependudukan Jepang di Indonesia	Peserta didik dapat memahami kependudukan Jepang di Indonesia	6
7.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.	Mendeskripsikan politik Jepang di Indonesia	Peserta didik dapat mendeskripsikan politik Jepang di Indonesia	7
8.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.	Mendeskripsikan kebijakan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia	Peserta didik mendeskripsikan kebijakan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia	8
9.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.	Memahami isi perjanjian San Fransisco	Peserta didik dapat memahami isi perjanjian San Fransisco	9
10.	Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.	Mendeskripsikan lahirnya negara-negara fasis	Peserta didik dapat mendeskripsikan lahirnya negara-negara fasis	10

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Sebab khusus terjadinya Perang Dunia II adalah....
   a. Serangan jerman ke Amerika Serikat pada tanggal 7 Desember 1941
   b. Serangan Jerman ke Polandia pada tanggal 1 september 1939
   c. Jerman tidak mau mengakui perjanjian Versailles
   d. Jerman melanggar perjanjian gencatan senjata dengan rusia
2. Perang Asia Timur Raya (Perang Pasifik) diawali dengan peristiwa....
   a. Direbutnya kepulauan Marshall di Pasifik
   b. Direbutnya kepulauan Solomon oleh Jepang
   c. Pemboman Pearl Harbour oleh Jepang
   d. Penyerbuan Jepang atas Manchuria
3. Strategi awal yang ditempuh Jepang untuk menguasai daerah-daerah Asia Pasifik pada Perang Dunia II adalah.....
   a. Merebut Indonesia dari tangan Belanda
   b. Menghancurkan kekuatan militer Amerika Serikat
   c. Menarik Simpati Rakyat di daerah-daerah Asia Pasifik
   d. Menduduki Filipina yang diduduki Amerika Serikat
4. Jepang mengadakan propaganda dengan gerakan 3A sebenarnya bertujuan untuk....
   a. Mendapat dukungan melawan sekutu
   b. Menghindari perlawanan rakyat Indonesia
   c. Melawan pemerintah colonial Belanda
   d. Menekan partai politik di Indonesia
5. Di bawah ini adalah sebab umum terjadinya Perang Dunia II, kecuali.....
   a. Adanya perlombaan senjata negara-negara maju
   b. Adanya politik mencari kawan
   c. Penyerbuan Jerman terhadap Polandia tanggal 1 September 1939 (di Eropa)
   d. Politik balas dendam (Refansi Idea)
6. Alasan pelawanan rakyat terhadap jepang adalah kewajiban melakukan *Seikerei*, yaitu.....
   a. Wajib menjadi tenaga Romusha
   b. Mengikuti latihan militer ala Jepang
   c. Melakukan penghormatan terhadap kaisar Jepang
   d. Menyerahkan tanaman padi kepada Jepang
7. Pada masa pemerintahannya di Indonesia, Jepang berusaha mengeksploitasi sumber kekayaan alam Indonesia sebab.....
   a. Indonesia sudah menjadi jajahan Jepang
   b. Jepang khawatir kekayaan alam Indonesia dihabiskan oleh Belanda
   c. Jepang membutuhkan sumber kekayaan alam Indonesia untuk membantu perang Jepang
   d. Kebutuhan yang dicari Jepang hanya ada di Indonesia

8. Tujuan sebenarnya Jepang membentuk organisasi semi militer adalah....
    a. Membantu pertahanan bangsa Indonesia menghadapi Belanda
    b. Mempersiapkan tenaga prajurit untuk membantu Jepang
    c. Mendidik bangsa Indonesia agar siap jika merdeka kelak
    d. Menambah angkatan perang perang di negeri Jepang
9. Perjanjian San Fransisco antara lain ...
    a. Daerah Italia dipersempit
    b. Pulau Kurile dan Sakhalin diserahkan kepada Rusia
    c. Jerman dibagi menjadi dua pendudukan
    d. Jerman harus mengganti kerugian perang
10. Negara –negara fasis pada umumnya menganut paham chauvinisme, yaitu..
    a. Mengganggap dirinya unggul dari ras lainnya
    b. Negara diatas segala kepentingan rakyat
    c. Menganggap semua bangsa itu sama
    d. Memimpikan persatuan seluruh negara dibumi

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

KUNCI JAWABAN MATA PELAJARAN IPS

1. B
2. C
3. A
4. C
5. C
6. C
7. C
8. B
9. B
10. A

Sleman, 21 Agustus 2015

Mahasiswa

Eulis

Nim.12416241008

PEDOMAN PENILAIAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN IPS

Nilai = jumlah skor dibagi 1

No.	Jumlah Betul	Skor	Nilai
1.	1	1	1,00
2.	2	2	2,00
3.	3	3	3,00
4.	4	4	4,00
5.	5	5	5,00
6.	6	6	6,00
7.	7	7	7,00
8.	8	8	8,00
9.	9	9	9,00
10.	10	10	10,00

Sleman, 21 Agustus 2015

Mahasiswa

Eulis

Nim.12416241008

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX/Gasal
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No. Sk	Kompetensi Dasar dan Indikator	Kriteria Penetepan Kentuntasan			Nilai KKM (%) Mapel	Aspek		Penilaian	
		Komplek sitas	Daya Dukung	Intaks Siswa		Konsep	Pemahaman	Teknik	Bentuk
1.	1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia.				75		V		
	1.2.1 menggambarkan secara kronologis Perang Dunia I dan II.	75	80	75			V	Tugas	Diskusi
	1.2.2 Menggambarkan Perang Dunia II di Asia Pasifik serta pendudukan militer Jepang di Indonesia.	80	75	75			V	Tugas	Diskusi
	1.2.3 Menjelaskan pengaruh kebijakan pemerintah kependudukan Jepang terhadap kehidupan ekonomi, sosial, pergerkan kebangsaan Indonesia.	80	75	70			V	Tugas	Diskusi
	1.2.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang.	75	75	80			V	Tugas	Diskusi

Sleman, 21 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Drs. Mukari	Eulis
NIP. 19600403 199903 1 002	Nim. 12416241008

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03
untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 5 Sleman
SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

No	NamaKegiatan	HasilKuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	PemdaKabupaten	Sponsor/Lembagalainnya	Jumlah
1	Observasi kelas dan penyiapan bahan ajar	Observasi kegiatan belajar mengajar dan menyiapkan materi serta perangkat pembelajaran IX A, IX B, IX C, IX D	-	-	-	-	-
2	Membuat RPP	Mencetak RPP kelas IX A, IX B, IX C, IX D	-	20.000	-	-	20.000

3	Mempersiapkan daftar hadir dan daftar nilai	Mencetak format penilaian kelas IX A, IX B, IX C, IX D	-	12.000	-	-	12.000
5	Praktik mengajar	Mengajar kelas IX A, IX B, IX C, IX D	-	-	-	-	-
6	Bimbingan dan evaluasi praktek mengajar	Evaluasi hasil mengajar dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing (Minum dosen dan teman mikro)	-	-	-	-	-
7	Pelaksanaan ulangan harian	Mencetak dan memperbanyak soal dan lembar jawaban untuk evaluasi kelas IX A, IX B, IX C, IX D	-	50.000	-	-	50.000

8	Pengoreksian tugas	Mengoreksi seluruh tugas siswa.	-	-	-	-	-
9.	Pelepasan PPL UNY 2015	Menyiapkan konsumsi dan kenang-kenangan.	-	50.000	-	-	50.000
10	Menyusun laporan PPL	Menyusun dan mencetak laporan PPL	-	120.000	-	-	120.000
JUMLAH							Rp. 252.000

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,		
Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Mahasiswa
Aris Susila Pambudi, M.Pd	Supardi, M.Pd	**Eulis**
NIP. 19700614 199802 1 002	**NIP. 19730315 200312 1 001**	NIM.12416241008

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : KARANGASEM, PANDOWOHARJO, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Drs. H. Mukari

NAMA MAHASISWA : EULIS
NO. MAHASISWA : 12416241008
FAK./JUR./PRODI : FIS / PENDIDIKAN IPS
DOSEN PEMBIMBING : SUPARDI,M.Pd

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 10 Agustus 2015	• Upacara bendera • Observasi kelas IX A • Observasi kelas IX C	• Upacara hari Senin di laksanakan secara tertib dan teratur, diikuti oleh seluruh siswa dan siswi dari kelas VII sampai kelas IX. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi minggu lalu. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi minggu lalu.	• Upacara sedikit terhambat karena kurangnya kesiapan dari siswa dalam menyiapkan barisan. • Siswa belum siap materi untuk mempresentasikan di depan kelas. • Siswa belum siap materi untuk mempresentasikan di depan kelas.	• Guru pendamping upacara membantu dalam merapikan dan menertibkan upacara. • Memberikan waktu 15 menit menyiapkan materi yang belum selesai lalu di presentasikan. • Memberikan waktu 15 menit menyiapkan materi yang belum selesai lalu di presentasikan.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	• Pendampingan mengajar kelas	• Pendampingan mengajar di kelas VIII A. Kegiatan belajar mengajar	• Ada 1-2 siswa yang masih belum bisa	• Menegur dan mengajak siswa untuk berkonsentrasi dan

		VIII A yang diampu oleh Rachmi RDJ • Pendampingan mengajar kelas VIII C yang diampu oleh Rachmi RDJ • Menyusun RPP	diisi dengan penyampaian materi dan presentasi oleh siswa materi tentang permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya • Pendampingan mengajar di kelas VIII A. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan penyampaian materi dan presentasi oleh siswa materi tentang permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya • Menyusun RPP tentang materi Bab II pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia.	berkonsentrasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. • Ada 1-2 siswa yang masih belum bisa berkonsentrasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. • -	memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. • Menegur dan mengajak siswa untuk berkonsentrasi dan memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. • -
3.	Rabu , 13 Agustus 2015	• Piket presensi (memeriksa kehadiran siswa) kelas VIII-IX • Konsultasi RPP dengan Guru pembimbing untuk bahan mengajar	• Memeriksa kehadiran siswa kelas VIII dan kelas IX, mencatat siswa yang hadir maupun yang tidak hadir, kemudian melaporkan dan mencatatnya dalam buku piket. • RPP harus ada yang di perbaiki lagi	• - • -	• - • -
4.	Kamis, 14 Agustus 2015				
5.	Jumat, 15 Agustus 2015				
6.	Sabtu, 16 Agustus 2015	• Mengajar IPS Terpadu di kelas IX C	• Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan tertib, siswa tidak canggung dalam bertanya, dan kelas juga sangat aktif, meskipun ada 1-2 siswa yang	• Kurangnya kesiapan siswa dalam mempresentasikan hasil kerjanya.	• Mengarahkan siswa untuk lebih mempersiapkan tugas presentasinya. •

			masih belum bisa konsentrasi. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan baik, yaitu materi BAB 2 tentang Muncul dan pengaruhPerang Dunia II terhadap Indonesia.		

Minggu ke -2

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin, 17 Agustus 2015	• Upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 70	• Upacara bendera dilaksanakan dilapangan pandowoharjo peserta upacara di ikuti oleh siswa SD, SMP, SMA	• -	• -
2.	Selasa, 18 Agustus 2015				
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	• Observasi kelas IX B • Observasi kelas IX A	• Kegiatan belajar diawali dengan mengaji, menyanyikan lagu Indonesia Raya , lalu dilanjutkan materi Negara Maju dan Negara Berkembang, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok . Meskipun ada 1-2 siswa yang masih belum bisa berkonsentrasi dalam belajar. • Kegiatan belajar dilanjutkan dengan presentasi kelompok tentang materi Negara maju dan Negara berkembang.	• Kurangnya kesiapan siswa dalam mempresentasikan hasil kerjanya. • Kurangnya kesiapan siswa dalam mempresentasikan hasil kerjanya. •	• Mengarahkan siswa untuk lebih mempersiapkan tugas presentasinya. • Mengarahkan siswa untuk lebih mempersiapkan tugas presentasinya
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	• Piket 3S • Observasi kelas IX	• Piket dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL sesuai	• - • -	• - • -

		D • Mengawas ulangan di kelas IX A • Membuat rancangan program semester dan program tahunan sekolah	jadwal masing-masing, baik PPL UNY. Kegiatan piket 3 S diantaranya berjabat tangan, memberi salam dan menyapa. Dilakukan oleh seluruh warga sekolah.. • Kegiatan belajar di awali dengan mengaji, menyanyikan lagu Indonesia Raya, lalu siswa mengerjakan tugas dari buku paket • Kegiatan ulangan berjalan dengan tertib , walaupun ada 1-2 siswa yang kurang berkonsentrasi dalam mengerjakan ulangan. • Membuat rancangan program semester dan program tahunan sekolah.	• Siswa kurang berkonsentrasi dalam menghadapi ulangan. • Kurang paham dalam pembuatan program semester dan program tahunan	• Mengarahkan siswa agar lebih berkonsentrasi dalam ulangan • Menanyakan kepada Guru pembimbing.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	• Piket presensi (memeriksa kehadiran siswa) kelas VIII-IX	• Memeriksa kehadiran siswa kelas VIII dan kelas IX, mencatat siswa yang hadir maupun yang tidak hadir, kemudian melaporkan dan mencatatnya dalam buku piket.	• -	• -
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	• Mengawas ulangan di kelas IX C • Melanjutkan membuat program semester dan program tahunan	• Kegiatan ulangan berjalan dengan tertib , walaupun ada 1-2 siswa yang kurang berkonsentrasi dalam mengerjakan ulangan. • Membuat program semester dan program tahunan.	• Siswa kurang berkonsentrasi dalam menghadapi ulangan. • -	• Mengarahkan siswa agar lebih berkonsentrasi dalam ulangan. • -

Minggu ke-3

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 24 Agustus 2015	• Upacara bendera • Mengajar IPS Terpadu di kelas IX A • Mengajar IPS terpadu di kelas IX C	• Upacara hari Senin di laksanakan secara tertib dan teratur, diikuti oleh seluruh siswa dan siswi dari kelas VII sampai kelas IX. • Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan tertib, siswa tidak canggung dalam bertanya, dan kelas juga sangat aktif, meskipun ada 1-2 siswa yang masih belum bisa konsentrasi. Tentang materi Bab II Pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia. • Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan tertib, siswa tidak canggung dalam bertanya, dan kelas juga sangat aktif, meskipun ada 1-2 siswa yang masih belum bisa konsentrasi. Materi yang disampaikan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia.	• Upacara sedikit terhambat karena kurangnya kesiapan dari siswa dalam menyiapkan barisan. • Aloksi waktu kurang, karena sebagain siswa masih ada yang belum paham dan mengerti. • -	• Guru pendamping upacara membantu dalam merapikan dan menertibkan upacara. • Peserta didik diberikan tugas untuk membaca materi yang akan dipresentasikan dipertemuan selanjutnya. • -
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	• Mengajar IPS Terpadu di kelas IX D • Konsultasi RPP,	• Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan tertib, siswa tidak canggung dalam bertanya, dan kelas juga sangat	• - • -	• - • -

		Materi dan Media	aktif, meskipun ada 1-2 siswa yang masih belum bisa konsentrasi. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan baik, yaitu materi BAB 2 tentang pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia. • Konsultasi RPP, Materi dan Media dengan materi bab II yaitu pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia sub tema mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang.		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	• Konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian bab 2 tentang materi pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia • Mengajar IPS Terpadu di kelas IX A	• Mengkonsultasikan kisi-kisi dan soal ulangan harian (mendeskripsikan pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia) dengan guru pembimbing IPS • Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan tertib, siswa tidak canggung dalam bertanya, dan kelas juga sangat aktif, meskipun ada 1-2 siswa yang masih belum bisa konsentrasi. Kegiatan belajar yaitu materi BAB 2 tentang	• - • -	• - • -

			pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia. Sub tema mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	• Mengajar IPS Terpadu di kelas IX D • Mengajar IPS terpadu dikelas IX A	• Kegiatan belajar meliputi diskusi dan tanya jawab , materi yang disampaikan mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang. • Kegiatan belajar meliputi diskusi dan tanya jawab , materi yang disampaikan mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang.	• - • -	• - • -
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	• Piket presensi (memeriksa kehadiran siswa) kelas VIII-IX • Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian bab 2 pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia	• Memeriksa kehadiran siswa kelas VIII dan kelas IX, mencatat siswa yang hadir maupun yang tidak hadir, kemudian melaporkan dan mencatatnya dalam buku piket. • Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian bab 2 pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia	• - • -	• - • -

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	• Mengajar IPS Terpadu dikelas IX C	• Kegiatan belajar meliputi diskusi dan tanya jawab , materi yang disampaikan mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dan pergerakan kebangsaan Indonesia di berbagai daerah pada masa pendudukan Jepang.	• -	• -

Minggu ke – 4

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 31 Agustus 2015	• Upacara bendera • Ulangan harian kelas IX A • Ulangan harian IX C	• Upacara hari Senin di laksanakan secara tertib dan teratur, diikuti oleh seluruh siswa dan siswi dari kelas VII sampai kelas IX. • Mengawasi ulangan harian di kelas IX A dengan materi pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia. • Mengawasi ulangan harian di kelas IX C dengan materi pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia.	• - • - • -	• - • - • -
2.	Selasa , 1 September 2015	• 3S • Pendampingan mengajar di kelas VIII A yang diampu oleh Rachmi RDJ • Ulangan harian di kelas IX D	• Piket dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL sesuai jadwal masing-masing, baik PPL UNY. Kegiatan piket 3 S diantaranya berjabat tangan, memberi salam dan menyapa. Dilakukan oleh seluruh warga sekolah..	• - • - • Kurangnya kesiapan siswa dalam mempresentasikan hasil kerjanya. • -	• - • - • Mengarahkan siswa untuk lebih mempersiapkan tugas presentasinya. • -

		• Mengajar IPS Terpadu di kelas IX B • Membuat soal remidi dan mengoreksi ulangan harian	• Pendampingan mengajar di kelas VIII A. Kegiatan belajar diisi oleh ulangan harian • Mengawasi ulangan di kelas IX D dengan materi pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia. • Siswa dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan tertib, siswa tidak canggung dalam bertanya, dan kelas juga sangat aktif, meskipun ada 1-2 siswa yang masih belum bisa konsentrasi. Materi yang disampaikan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang pengaruh Perang Dunia II terhadap Indonesia. • Membuat soal remedi dan mengoreksi soal ulangan		
3.	Rabu, 2 September 2015	• 3S • Remidi Ulangan harian IX A	• Piket dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL sesuai jadwal masing-masing, baik PPL UNY. Kegiatan piket 3 S diantaranya berjabat tangan, memberi salam dan menyapa. Dilakukan oleh seluruh warga sekolah.. • Remidi ulangan harian	• - • -	• - • -
4.	Kamis, 3 September 2015	• 3S • Remidi Ulangan harian , dan	• Piket dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL sesuai jadwal masing-masing, baik PPL	• - • - • -	• - • - • -

		melanjutkan materi berikutnya • Mengajar IPS Terpadu di kelas IX A	UNY. Kegiatan piket 3 S diantaranya berjabat tangan, memberi salam dan menyapa. Dilakukan oleh seluruh warga sekolah.. • Remidi ulangan harian dan melanjutkan materi bab 3 tentang usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. • Kegiatan belajar meliputi diskusi tanya jawab tentang materi bab 3 usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia		
5.	Jumat, 4 September 2015	• 3S • Kerja bakti • Piket presensi	• Piket dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL sesuai jadwal masing-masing, baik PPL UNY. Kegiatan piket 3 S diantaranya berjabat tangan, memberi salam dan menyapa. Dilakukan oleh seluruh warga sekolah.. • Kegiatan kerja bakti dilakukan oleh seluruh warga SMPN 5 Sleman termasuk PPL UNY. • Memeriksa kehadiran siswa kelas VIII dan kelas IX, mencatat siswa yang hadir maupun yang tidak hadir, kemudian melaporkan dan mencatatnya dalam buku piket.	• - • - • -	• - • - • -
6.	Sabtu, 5	• Mengajar IPS	• Kegiatan belajar meliputi	• -	• -

	September 2015	Terpadu dikelas IX C • Melatih upacara kelas IX C	diskusi tanya jawab tentang materi bab 3 usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia • Melatih upacara kelas IX C	• -	• -

Minggu ke -5

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 7 September 2015	• Upacara Bendera • Pembuatan RPP untuk materi selanjutnya • Mengajar IPS Terpadu di kelas IX A • Mengajar Terpadu dikelas IX C	• Upacara hari Senin di laksanakan secara tertib dan teratur, diikuti oleh seluruh siswa dan siswi dari kelas VII sampai kelas IX • Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) guna untuk di konsultasikan dengan guru pembimbing agar sesuai dengan yang diharapkan. • Kegiatan belajar diisi dengan diskusi tanya jawab tentang materi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan indonesia yang bagian materi selanjutnya • Kegiatan belajar diisi dengan diskusi tanya jawab tentang materi usaha perjuangan	• - • - • - • -	• - • - • - • -

			mempertahankan kemerdekaan indonesia yang bagian materi selanjutnya		
2.	Selasa, 8 September 2015	• Konsultasi dengan guru pembimbing • Mengajar IPS Terpadi dikelas IX D • Ulangan harian dikelas IX B	• Lebih memudahkan dan terarah dalam penyusunan RPP beserta materi pembelajaran • Kegiatan belajar di isi dengan permainan melempar bola yang berisi pertanyaan pertanyaan tentang materi yang sedang dibahas. • Mengawasi ulangan harian di kelas IX B	• - • - • -	• - • - • -
3.	Rabu, 9 September 2015	• Mengajar IPS terpadu dikelas IX B • Mengajar IPS Terpadu dikelas IX A	• Kegiatan belajar di isi dengan permainan melempar bola yang berisi pertanyaan pertanyaan tentang materi yang sedang dibahas. • Kegiatan belajar di isi dengan permainan melempar bola yang berisi pertanyaan pertanyaan tentang materi yang sedang dibahas.	• - • -	• - • -
4.	Kamis, 10 September 2015	• Mengajar IPS terpadu dikelas IX D	• Kegiatan belajar diisi dengan menonton film tentang pertempuran 10 November 1945 lalu dilanjutan dengan materi	• -	• -

5.	Jumat, 11 September 2015	• 3S • Konsultasi dengan guru pembimbing	• Piket dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL sesuai jadwal masing-masing, baik PPL UNY. Kegiatan piket 3 S diantaranya berjabat tangan, membeli salam dan menyapa. Dilakukan oleh seluruh warga sekolah. • Lebih memudahkan dan terarah dalam penyusunan lembar penilaian sisswa.	• - • -	• - • -
6.	Sabtu , 12 September 2015	• Mengajar IPS Terpadu dikelas IX C • Penarikan PPL	• Kegiatan belajar diisi dengan ceramah bervariasi tentang materi yang belum dipahami dan perpisaha dengan kelas IX C • Penarikan PPL diikuti oleh kepala sekolah, Guru pembimbing dan mahasiswa PPL	• - • -	• - • -

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Mahasiswa
Aris Susila Pambudi, M.Pd	**Supardi, M.Pd**	**Eulis**
NIP. 19700614 199802 1 002	NIP. 19730315 200312 1 001	NIM.12416241008

PROGRAM EVALUASI DAN REMIDI

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IX / Gasal

Tahun Pelajaran : 2015/2016

A.PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Banyaknya Pekan dalam satu Semester

No.	Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya pekan tidak efektif	Banyaknya pekan efektif
1.	Juli 2015	5	4	1
2.	Agustus 2015	4	0	4
3.	September 2015	5	0	5
4.	Oktober 2015	4	0	4
5.	November 2015	4	0	4
6.	Desember 2015	5	2	3
	Jumlah	27	6	21

2. Banyaknya jam efektif = 21 pekan x 4 jam pelajaran/pekan

= 84 jam pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
1	Mendiskripsikan Perang Dunia II , Pendudukan Jepang serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial ekonomi dan politik Indonesia	6	Jam pelajaran
	ULANGAN HARIAN 1 REMIDI	1	Jam pelajaran September minngu ke- 1
	Cadangan	2	Jam pelajaran
	Jumlah	9	

Mengetahui	Sleman, 21 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
Drs. H. Mukari	Eulis
NIP. 19600403 199903 1 002	Nim. 12416241008

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2015/2016

C. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

3. Banyak Pekan dalam satu semester

No.	Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya pekan tidak efektif	Banyaknya pekan efektif
1.	Juli 2015	5	4	1
2.	Agustus 2015	4	0	4
3.	September 2015	5	0	5
4.	Oktober 2015	4	0	4
5.	November 2015	4	0	4
6.	Desember 2015	5	2	3
	Jumlah	27	6	21

4. Banyak jam efektif = 21 pekan x 4 jam pelajaran/pekan
= 84 jam pelajaran

D. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

o.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
1.1	Mengidentifikasi ciri-ciri Negara maju dan Negara berkembang	8	Jam pelajaran
2.1	Mendiskripsikan Perang Dunia II , Pendudukan Jepang serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial ekonomi dan politik Indonesia	8	Jam pelajaran
2.2	Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	8	Jam pelajaran
2.3	Mendiskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	8	Jam pelajaran
3.1	Mendiskripsikan perubahan sosial budaya	6	Jam pelajaran
3.2	Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan	6	Jam pelajaran
4.1	Mendiskripsikan uang dan lembaga keuangan	10	Jam pelajaran
4.2	Mendiskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia.	6	Jam pelajaran
	Pendidikan karakter / Penyampaian silabus	4	Jam pelajaran
	Ulangan Harian	6	Jam pelajaran
	UTS	6	Jam pelajaran
	Ulangan Akhir Semester	6	Jam pelajaran
	Cadangan	4	Jam pelajaran

	Jumlah	84	

Sleman, 27 Juli 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Mukari

NIP. 19600403 199903 1 002

Mahasiswa

Eulis

Nim. 12416241008

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SLEMAN

KELAS : IX

TAHUN AJARAN : 2015/2016

SEM	NO.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
G A S A L	1	Memahami kondisi perkembangan Negara di dunia	1.1 Mengidentifikasi cirri-ciri nergara berkembang dan Negara maju 1.2 Mendiskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan social ,ekonomi, dan politik di Indonesia.	8 Jam Pelajaran 8 Jam Pelajaran	
	2	Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan	2.1 Mengidentifikasi usaha perjuanagn mempertahankan kemerdekaan Indonesia 2.2 Mendiskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia psca pengakuan kedaulatan.	8 Jam Pelajaran 8 Jam Pelajaran	
	3	Memahami perubahan social budaya	3.1 Mendiskripsikan perubahan social budaya pada masyarakat 3.2 Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat menyikapi perubahan.	6 Jam Pelajaran 6Jam pelajaran	

	4	Memahami Lembaga Keuangan dan perdagangan iternasional	4.1 Mendiskripsikan uang dan lembaga keuangan. 4.2 Mendiskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia.	10Jam Pelajaran 6 jam pelajaran	

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 5 SLEMAN

KELAS : IX

TAHUN AJARAN : 2015/2016

No.	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	
1.1	Mengidentifikasi cirri-ciri Negara Berkembang dan Negara Maju	8	Jam pelajaran
1.2	Mendiskripsikan PD II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan social, ekonomi dan politik Indonesia	8	Jam pelajaran
2.1	Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia	8	Jam pelajaran
2.2	Mendiskripsikan peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	8	Jam pelajaran
3.1	Mendiskripsikan perubahan social budaya pada masyarakat	6	Jam pelajaran
3.2	Menguraikan tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan	6	Jam pelajaran
4.1	Mendiskripsikan uang dan Lembaga Keuangan	10	Jam pelajaran
4.2	Mendiskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia.	6	Jam pelajaran
	Pendidikan karakter / Penyampaian silabus	4	Jam pelajaran
	Ulangan harian	6	Jam pelajaran
	UTS	6	Jam pelajaran
	Ulangan Akhir Semester	6	Jam pelajaran
	Cadangan	4	Jam pelajaran
	Jumlah	84	Jam pelajaran
5.1	Mendiskripsikan peta tentang bentuk dan pola muka bumi	10	Jam pelajaran
5.2	Mendiskripsikan keterkaitan unsur- unsur geografis dan penduduk diKawasan Asia Tenggara	10	Jam pelajaran
5.3	Mendiskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera	10	Jam pelajaran
6.1	Mendiskripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat	10	Jam pelajaran
6.2	Mendiskripsikan tragedi nasional, peristiwa PKI Madiun, DI/TII/G 30 S/PKI dan konflik internal lainnya	10	Jam pelajaran
7.1	Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Orde Reformasi	8	Jam pelajaran

			Jam pelajaran
	Pendidikan karakter / Penyampaian silabus	6	Jam pelajaran
	Ulangan harian	6	Jam pelajaran
	UTS	6	Jam pelajaran
	Ulangan Akhir Semester	6	Jam pelajaran
	Cadangan	8	Jam pelajaran
	Jumlah	90	Jam pelajaran

Sleman, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Mukari

NIP. 19600403 199903 1 002

Mahasiswa

Eulis

NIM. 12416241008

DAFTAR NILAI

ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : IX B / 1

Tahun Pelajaran : 2015 /2016

No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 1		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH1	R1		
1.	AKBAR TRIHANA JUWITA SAPUTU	L	**80**	-	80	Tuntas
2.	ANNISA NUR RAHMAWATI	P	**70**	100	75	Tuntas
3.	IRMALA YULIA WIDYATANTRI	P	**80**	-	80	Tuntas
4.	LUTFI NURHIDAYAT	L	**50**	100	75	Tuntas
5.	MARETA INDAH DAMAYANTI	P	**80**	-	80	Tuntas
6.	RAMA GUMILANG	L	**-**	-	-	Belum Tuntas
7.	SEKAR AYU PRATISKA	P	**50**	100	75	Tuntas
8.	TRI GUNARTO	L	**60**	100	75	Tuntas
9.	WUNI NURHIDAYAH	P	**100**	-	100	Tuntas
10.	ALFA YUNAN PRAKOSO	L	**-**	-	-	Belum Tuntas
11.	BRILIANTA FELIK ARGENTUM	L	**70**	100	75	Tuntas
12.	ERLIS TIYANINGRUM	P	**70**	100	75	Tuntas
13.	IMAM SUSILO UTOMO	L	**80**	-	80	Tuntas
14.	NABILA MUMTAZA	P	**40**	100	75	Tuntas
15.	NATALIA DESI KRISNAWATI	P	**40**	100	75	Tuntas
16.	STEFANUS DWI NUGROHO	L	**60**	100	75	Tuntas
17.	ALVIAN DWI PRASETYO	L	**70**	90	75	Tuntas
18.	ARIFIASTUTI KARIMAH NURFITRIANA	P	**40**	90	75	Tuntas
19.	MUHAMMAD IMRON ALFIANSYAH	L	**70**	100	75	Tuntas
20.	NAWARAFRA SYADZA KHAIRIYYAH	P	**60**	60	60	Belum Tuntas
21.	RAHMAT DWI APRIANTO	P	**60**	90	75	Tuntas
22.	SOFIA ANISA RIZKI	L	**50**	70	70	Belum Tuntas
23.	VIKRY JATI PRABOWO	L	**70**	100	75	Tuntas
24.	ALDI KUSUMA YUDHA	L	**70**	100	75	Tuntas
25.	ANDIN RISNA SEPTIANI	P	**80**	-	80	Tuntas
26.	BAYU AJI NUGROHO	L	**80**	-	80	Tuntas

27.	ENDAH LUKITASARI	P	-	-	-	Belum Tuntas
28.	FUAD AHSAN HARTANTO	L	40	90	75	Tuntas
29.	PUTRI OKTANIA SARI	P	-	-	-	Belum Tuntas
30	RIDWAN GIGIH NUR HISYAM	L	80	-	80	Tuntas
31.	RIZAL FEBRIYANTO	L	50	90	75	Tuntas
32.	WAHYU OKTAPERA	L	80	-	80	Tuntas

Sleman , 5 September 2015

Mengetahui,

Guru pembimbing

Drs. H. Mukari

NIP. 19600403 199903 1 002

Mahasiswa PPL,

Eulis

NIM. 12416241007

DAFTAR NILAI

ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : IX C / 1

Tahun Pelajaran : 2015 /2016

No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 1		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH1	R1		
1.	ANIEF DARMAWAN	L	40	60	60	Belum Tuntas
2.	ARYANI WULANDARI	P	70	60	60	Belum Tuntas
3.	ILHAM FAHRUROZY	L	40	70	70	Belum Tuntas
4.	INDAH TRI MARTINA	P	90	-	90	Tuntas
5.	MAYLIANA ARYANI SAFITRI	P	100	-	100	Tuntas
6.	RAIHAN LUTFIMELA	L	40	70	70	Belum Tuntas
7.	SASKIA DEAN PUTRI	P	80	-	80	Tuntas
8.	TOMI GALIH SAPUTRA	L	70	60	60	Belum Tuntas
9.	ANJAR RAHAYU	P	50	50	50	Belum Tuntas
10.	ARI NURIMAN	L	30	-	30	Belum Tuntas
11.	DEDE APRILIANTO	L	40	30	30	Belum Tuntas
12.	ELFARIANA AYU ASYIFA	P	60	100	75	Tuntas
13.	IVAN FEBRIANSYAH	L	40	50	50	Belum Tuntas
14.	NABITA ANDRIANI	P	40	50	50	Belum Tuntas
15.	SUKMA ADHIANDA	P	60	100	75	Tuntas
16.	WAHYU TRI HIDAYAT	L	70	50	50	Belum Tuntas
17.	BUDI DWIYANTO	L	60	70	70	Belum Tuntas
18.	CHRISTINA ANANDA MAHARDIKA PUTRI	P	50	60	60	Belum Tuntas
19.	GUGUN WIJAYANTO	L	60	70	70	Belum Tuntas
20.	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	P	60	70	70	Belum Tuntas
21.	RAMA JENDRA YOGA ADETAMA	L	30	60	60	Belum Tuntas
22.	ROHMAD SUROSO	L	20	80	75	Tuntas
23.	TRI MURNI LESTARI	P	40	60	60	Belum Tuntas
24.	ADINDA CHIKA MAHAR DEWI	P	70	60	60	Belum Tuntas
25.	ALFIAN ABI PRATAMA	L	60	-	60	Belum Tuntas

26.	BAGUS AJI PANGESTU	L	10	80	75	Tuntas
27.	GARLIA CANDRA MAYA	P	40	80	75	Tuntas
28.	JOKO MIFTAHUDIN	L	40	80	75	Tuntas
29.	NOVITA AMANDA PUTRI	P	60	70	70	Belum Tuntas
30	RIZAQ MALID NUGROHO	L	100	-	100	Tuntas
31.	SOULTAN MUHAMMAD ALBAR	L	80	-	80	Tuntas
32.	MUHAMMAD ZEBE MAHARDIKA	L	30	30	30	Belum Tuntas

Sleman , 5 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa PPL,

Guru pembimbing

Drs. H. Mukari

NIP. 19600403 199903 1 002

Eulis

NIM. 12416241007

DAFTAR NILAI

ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : IX D / 1

Tahun Pelajaran : 2015 /2016

No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 1		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH1	R1		
1.	BANGKIT SUDARMADI	L	**40**	80	75	Tuntas
2.	DYAH SWASTI NUGRAHENI	P	**80**	-	-	Tuntas
3.	FAUZIAH RAHMA PRADANTI	P	**90**	-	-	Tuntas
4.	GANEF TAUFIQ ICHWANNUSOVA	L	**80**	-	-	Tuntas
5.	OKTAVIA NINGRUM	P	**70**	-	70	Belum Tuntas
6.	RATU RIFAT DHEA SYAFIRA	P	**70**	80	75	Belum Tuntas
7.	RIDWAN KUNCORO MANIK	L	**50**	60	60	Belum Tuntas
8.	TAUFIQ HIDAYANTO	L	**60**	-	60	Belum Tuntas
9.	ARIF FAJAR SETIYAWAN	L	**50**	70	70	Belum Tuntas
10.	BAYU SYAHRUL NASRULLOH	L	**80**	70	70	Belum Tuntas
11.	DESTY AYU PUSPITA	P	**40**	90	75	Tuntas
12.	DYAH IKA RISMAWATI	P	**80**	-	-	Tuntas
13.	MUHAMMAD ISNAINI	L	**40**	80	75	Tuntas
14.	MUHAMMAD SOFIAN	L	**40**	70	70	Belum Tuntas
15.	NADINDRA WASTITYA	P	**70**	100	75	Tuntas
16.	RAHMA NUR MUSTAFIAH	P	**80**	-	-	Tuntas
17.	DWI KUSUMA WARDHANI	P	**90**	-	-	Tuntas
18.	FEBRIYAN EKA JOANDANA KUSUMA	L	**50**	80	75	Tuntas
19.	FIRELL AGUSTI SUSWANTO	L	**60**	80	75	Tuntas
20.	LAILY AULIA	P	**40**	80	75	Tuntas
21.	RENALDI NUR SHAFA MAULANA	L	**30**	70	70	Belum Tuntas
22.	REZA ANANDA PUTRA	L	**80**	-	80	Tuntas
23.	ZULFA RISNI SHITIANINGRUM	P	**40**	100	75	Tuntas
24.	ARGO RAIHAN PUTRATAMA	L	**80**	-	80	Tuntas
25.	ASETA EKO SAPUTRA	L	**60**	80	75	Tuntas
26.	ISFIYAN GALIH NURFAIZI	L	**50**	60	60	Belum Tuntas

27.	LATIFA NURAZIZI	P	**40**	90	75	Tuntas
28.	LILIS RAMADHANI	P	**70**	80	75	Tuntas
29.	SYIAMITA EKA NUR PRATIWI	P	**60**	80	75	Tuntas
30	WIKO LAKMAWAN	L	**50**	80	75	Tuntas
31.	RISTA NOVIANA PUTRI	P	**90**	-	90	Tuntas
32.	ALDINO RAMADHANI	L	**30**	70	70	Belum Tuntas

Sleman , 5 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa PPL,

Guru pembimbing

Drs. H. Mukari
NIP. 19600403 199903 1 002

Eulis
NIM. 12416241007

DAFTAR NILAI

ULANGAN HARIAN I

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : IX A / 1

Tahun Pelajaran : 2015 /2016

No	Nama	L / P	Nilai Ulangan 1		Nilai Akhir	Ketuntasan Belajar
			UH1	R1		
1.	ADI WIJAYA	L	**30**	90	75	Tuntas
2.	ADDIS NURAINI	P	**90**	-	90	Tuntas
3.	AGUSTI SABTA RYANDANI	L	**50**	90	75	Tuntas
4.	LIA DWI RAHMAWATI	P	**90**	-	90	Tuntas
5.	LIA WULAN SURYANDARI	P	**40**	90	75	Tuntas
6.	MUHAMMAD ROSSI DIMAS FEBRIYANTO	L	**50**	90	75	Tuntas
7.	RAHMAT RIZKI	P	**40**	70	70	Belum Tuntas
8.	SHAFA SANNISHARA	P	**60**	80	75	Tuntas
9.	TRIANA SULIS TYA NINGSIH	L	**20**	80	75	Tuntas
10.	AGUS CANDRA SETIAWAN	L	**40**	90	75	Tuntas
11.	ALRA NALA GHASNA EKNA AHIMSA	L	**30**	90	75	Tuntas
12.	FAUZAN DARUL ALAMSYAH	L	**40**	60	60	Belum Tuntas
13.	FRASKA ANGGI PRANANDA	L		70	70	Belum Tuntas
14.	IFA AGUSTIYANI	P	**40**	60	60	Belum Tuntas
15.	MUSLIHATUN NAFI'AH	P	**40**	60	60	Belum Tuntas
16.	YOGA VENTILUKSI	P	**30**	70	70	Belum Tuntas
17.	YOGI BAYU PRATAMA	L	**40**	70	70	Belum Tuntas
18.	ACHNAN PUTERA RAMADHAN	P	**50**	90	75	Tuntas
19.	AGIB BAYU ADININGSIH	L	**30**	80	75	Tuntas
20.	NADIN MAGHFI ZAHWA	P	**60**	90	75	Tuntas
21.	NURLATIFAH BUDI RAHAYU	P	**30**	80	75	Tuntas
22.	PRIHATINING TYAS INDARTI	L	**40**	80	75	Tuntas
23.	RAFI LAKSAMANA YUDHA	L	**50**	90	75	Tuntas
24.	ADRIYAN DWI SAPUTRO	P	**30**	60	60	Belum Tuntas
25.	ANGELINA AYU ANJANI	P	**10**	80	75	Tuntas
26.	AULIA PUSPITASARI	P	**10**	80	75	Tuntas

27.	DELA KURNIAWAN	L	**50**	70	70	Belum Tuntas
28.	DIMAS ADHI AKBAR	L	**50**	60	60	Belum Tuntas
29.	HENDI LUTHFIYANTO	L	**40**	90	75	Tuntas
30	IRFAN AGENG SETIAWAN	L	**30**	60	60	Belum Tuntas
31.	MUHAMAD ARIF	L	**10**	90	75	Tuntas
32.	RAHMAWATI HALIMAH NURFITRIANI	P	**40**	60	60	Belum Tuntas

Sleman , 5 September 2015

Mengetahui,

Guru pembimbing

Drs. H. Mukari

NIP. 19600403 199903 1 002

Mahasiswa PPL,

Eulis

NIM. 12416241007