

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Nama Lokasi: SMP Negeri 5 Sleman

Alamat: Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Sleman

10 Agustus – 12 September 2015

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh
mata kuliah PPL**



Disusun Oleh:

PUJI HAPSARI NOVITANINGRUM

12202241034

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHSA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP Negeri 5 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

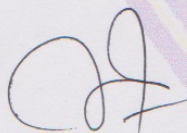
Nama : Puji Hapsari Novitaningrum
NIM : 12202241034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman mulai tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Nunik Sugesti, S.Pd, M.Hum

Y. Agus Supriyanto, S.Pd

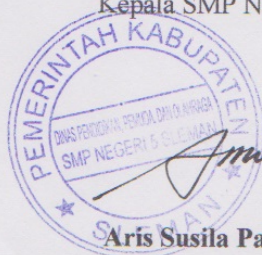
NIP. 19710616 200604 2 001

NIP. 19720105 199903 1 004

Mengetahui,

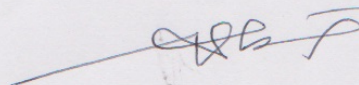
Kepala SMP Negeri 5 Sleman

Koordinator KKN-PPL



Aris Susila Pambudi, M.Pd

NIP. 19700614 199802 1 002



Drs. Mukari

NIP. 19600403 199903 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2015 di SMP Negeri 5 Sleman dengan lancar. Kegiatan PPL 2015 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan KKN-PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
2. Aris Susila Pambudi, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
3. Drs. Ngatman Suwito, M.Pd selaku serta DPL PPL SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Drs. Mukari, selaku koordinator KKN-PPL SMP Negeri 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moral maupun material.
5. Y. Agus Supriyanto, S.Pd, selaku guru pembimbing matematika yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 5 Sleman.
6. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
7. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP Negeri 5 Sleman yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Seluruh siswa SMP Negeri 5 Sleman yang telah bekerja sama dengan baik.

9. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
10. Teman–teman seperjuangan KKN–PPL di SMP Negeri 5 Sleman yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 September 2015

Penyusun

Puji Hapsari Novitaningrum

12202241034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	5
A. Persiapan PPL.....	5
B. Pelaksanaan Program PPL.....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	11
BAB III. PENUTUP.....	15
A. Kesimpulan.....	15
B. Saran.....	15
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN.....	18

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 5 SLEMAN

Puji Hapsari Novitaningrum
12202241034
Pendidikan Bahasa Inggris / FBS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2015 adalah SMP Negeri 5 Sleman yang beralamat di Karangasem, Pendowoharjo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman, DIY.

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIII A. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan persekolahan lainnya seperti piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket di ruang piket, piket membantu TU, dan lain-lain. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP Negeri 5 Sleman ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan Bahasa Inggris yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci :

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP Negeri 5 Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 5 Sleman terletak di Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah ini jauh dari kebisingan karena terletak di tengah sawah sehingga kondusif untuk belajar tanpa banyak gangguan dari kebisingan terutama kebisingan kendaraan bermotor.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 Februari 2015 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjunan PPL, terdapat perubahan dengan kondisi pada tahun ajaran baru, khususnya dalam jumlah kelas untuk setiap tingkatan. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik

a. Ruang Belajar

SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 Ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D
- 2) 4 Ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D
- 3) 4 Ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C dan IX D

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA dan laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat

dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu di mana waktu peminjaman dilayani dari pagi hingga siang sebelum istirahat kedua karena setelah itu akan dilakukan pengecekan administrasi oleh pustakawan. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas IX. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian. Di dalam ruang UKS belum terdapat obat-obat yang lengkap.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, serta disediakan juga alat *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU.

Tempat ibadah di SMP Negeri 5 Sleman berupa masjid bernama Baitul ‘Ilmi yang terletak di sebelah utara perpustakaan. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak, namun kebersihannya masih perlu mendapat perhatian. Selain itu, tempat wudhu untuk putra dan putri sudah terpisah dengan jelas namun belum terdapat batas suci yang jelas sehingga masih banyak siswa yang sering melewati batas suci.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang serba guna, lapangan futsal, dan lapangan *volley* dan basket yang masih belum sempurna.

g. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

2. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 5 Sleman (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Peserta didik

Pada kelas VII rata-rata terdiri dari 32 peserta didik per kelas, untuk kelas VIII rata-rata terdiri dari 32 peserta didik per kelas, dan kelas IX rata-rata terdiri dari 30 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP Negeri 5 Sleman memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan

potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler tari dan vokal serta Pramuka.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 29 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S2, S1 dan D3. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, pustakawan, dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (karawitan, sablon, tari, batik), dan KIR. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS meski masih menyatu dengan ruang guru.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain:

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

2. Praktik mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 4 kali pertemuan di kelas.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolok ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan

peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Dalam hal ini praktikan akan mengadakan ulangan setelah beberapa bab selesai disampaikan. Selain itu praktikan juga mengadakan evaluasi pada setiap materi yang disampaikan dengan *post-test* maupun tugas rumah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan program PPL, perlu adanya persiapan untuk mempersiapkan mahasiswa sebelum mengajar di kelas. Persiapan ini juga bertujuan agar program-program PPL dapat berjalan lancar dan mencapai keberhasilan. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP Negeri 5 Sleman meliputi: pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang harus dilakukan bagi praktikan yaitu mengikuti perkuliahan pengajaran mikro selama bulan Januari hingga Juni 2015, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Dalam pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar namun dalam kelas kecil yang terdiri dari 10 mahasiswa. Praktikan berperan sebagai guru sedangkan teman satu kelompok berperan sebagai peserta didik. Dalam praktik mengajar, praktikan juga harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam mengajar seperti halnya persiapan mengajar di sekolah. Pembuatan Silabus dan RPP dalam mempersiapkan pembelajaran.

Dalam pengajaran mikro, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

2. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Untuk Fakultas Bahasa dan Seni, kegiatan ini dilaksanakan di ruang seminar gedung PLA lantai 3 pada tanggal 3 Agustus 2015. Materi pembekalan diberikan oleh Bapak Suwarno dari Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, serta berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015, 18 Maret 2015, dan 25 April 2015. Observasi dilakukan dengan mengamati lingkungan sekolah dan mengamati siswa di kelas yang diajar oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan observasi ini, praktikan mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran bahasa Inggris. Hal yang diamati yaitu metode pembelajaran, media, perangkat serta perilaku peserta didik ketika mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia. Kegiatan observasi dilakukan di kelas VII A dan VIII D tahun ajaran 2014/2015.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL ini dilakukan di lokasi sekolah tempat pelaksanaan PPL yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 4 kali, yaitu pada tanggal 26 Agustus 2015, 2 September 2015, 3 September 2015, dan 11 September 2015. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dan pengembangan metode dan konsep dalam pembelajaran bahasa Inggris dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan sebelum mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP dibuat untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yang meliputi media yang akan digunakan, materi, metode pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa jika membutuhkan. Pembuatan media pembelajaran dilakukan jika di sekolah tidak tersedia media yang akan dilakukan.

Persiapan lainnya yaitu diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan untuk bertukar pengalaman, saran, dan solusi. Dengan dilakukannya diskusi dengan rekan, dapat memperbaiki kekurangan yang ada dan menjadi lebih baik untuk selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing.

B. Pelaksanaan Program PPL

1. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Berikut ini rincian kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi:

- a. Pendahuluan
 - 1) Mengecek kehadiran peserta didik
 - 2) Memberikan apersepsi
 - 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Eksplorasi
 - 2) Elaborasi
 - 3) Konfirmasi
- c. Penutup
 - 1) Memberikan kesimpulan materi
 - 2) Memberikan tugas kepada peserta didik

3) Evaluasi pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Inggris, buku pendukung pelajaran bahasa Inggris, materi bahasa Inggris yang akan diajarkan sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

2. Praktik Mengajar

Kegiatan pokok pelaksanaan PPL yaitu praktik mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan. Dengan demikian, mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Persiapan mengajar diaplikasikan dalam praktik mengajar. Namun persiapan tersebut dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mata pelajaran. Setelah selesai mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi dan masukan-masukan terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan sehingga praktik selanjutnya praktikan dapat melaksanakan dengan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Praktikan mengampu 1 kelas yaitu, VIII A, dimulai dari tanggal 11 Agustus 2015 hingga tanggal 10 September 2015. Materi yang disampaikan adalah *asking and offering help*, *descriptive text*, *expressing congratulation* dan *recount text*. Alokasi waktu untuk satu jam pelajaran yaitu 40 menit dan . Setiap satu minggu pembelajaran bahasa Indonesia terdapat 5 jam pelajaran yang dibagi menjadi 3 pertemuan untuk masing-masing kelas VIII. Kegiatan yang diberikan selama pembelajaran terdiri dari pengantar, penjelasan materi, praktek, latihan soal dan ulangan. Adapun jadwal dan uraiannya sebagai berikut:

Tabel 1. Kegiatan pembelajaran di kelas

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kehadiran	Kelas	Materi
1.	Selasa, 11 Agustus 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none">Perkenalan mahasiswa PPLPerkenalan para siswa 8AMengingat dan melanjutkan materi <i>asking and offering help</i> yang sebelumnya disampaikan oleh guruPara siswa mengerjakan soal-soal mengisi percakapan <i>asking and offering help</i>.
2.	Rabu, 12			VIII A	<ul style="list-style-type: none">Para siswa membuat percakapan berpasangan

	Agustus 2015				<ul style="list-style-type: none"> Memberikan PR membuat percakapan secara individu
3.	Kamis, 13 Agustus 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Para siswa menampilkan percakapan yang mereka buat secara berpasangan di depan kelas Mempelajari definisi, tujuan, dan katakarakteristik <i>descriptive text</i>.
4.	Selasa, 18 Agustus 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan pelajaran mengenai <i>descriptive text</i>. Para siswa membuat daftar pertanyaan mengenai objek yang ditunjukkan oleh mahasiswa PPL. (Building Knowledge of the Field)
5.	Rabu, 19 Agustus 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan skumpulan soal reading <i>descriptive text</i> kepada para siswa. Meminta merekamengerjakan kemudian membahas soal bersama sama. Banyak siswa yang memperoleh skor baik.
6.	Kamis, 20 Agustus 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan membahas soal reading <i>descriptive text</i>. Banyak siswa yang memperoleh skor tinggi dan siswa mulai menulis <i>descriptive text</i> mereka sendiri
7.	Selasa, 25 Agustus 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan penulisan <i>descriptive text</i> milik siswa sendiri. Para siswa antusias mengerjakan penulisan <i>descriptive text</i>.
8.	Rabu, 26 Agustus 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Mengajarkan <i>speaking expression of congratulating</i>. Para siswa antusias belajar menyanyikan lagu "congratulations" bersama.
9.	Kamis, 27 Agustus			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan mengajar <i>speaking expression of congratulating</i>. Siswa belajar dengan menggunakan media video dan nyanyian serta gerakan, serta dengan antusias mengikuti drilling <i>expression pronunciation</i>.
10.	Selasa, 1 September 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Mengajarkan listening mengenai <i>descriptive text</i>. Mengisi lirik lagu rumpang. Lagu tentang deskripsi seseorang berjudul "She" milik Elvis Costello.
11.	Rabu, 2 September 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan listening. Kali ini memperdengarkan audio monolog <i>descriptive text</i>. Siswa mengerjakan soal mengenai teks <i>descriptive</i> yang diperdengarkan melalui audio.
12.	Kamis, 3 September			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan harian I. Materi ulangan dari bab awal sampai akhir.

	r 2015				
13.	Selasa, 8 Septembe r 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> • Mulai mengajarkan <i>recount text</i>. Membacakan selebar diary untuk memperkenalkan recount text pada siswa
14.	Rabu, 9 Septembe r 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan program perbaikan dan program pengayaan. 26 siswa melaksanakan program perbaikan dan 6 siswa melaksanakan program pengayaan
15.	Kamis, 10 Septemer 2015			VIII A	<ul style="list-style-type: none"> • Memperkenalkan past tense serta verb 2. Meminta para siswa membuat 1 kalimat past tense dengan benar dan bertanggung jawab.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan keterbatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu PPP, BKOF, MCOT, JCOT, ICOT. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep. Metode BKOF lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode BKOF ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai

serta kondisi kelas yang tidak kondusif sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain:

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran;
- b. peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama;
- c. peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok;
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas;
- b. praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik;
- c. mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton;
- d. mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting;
- e. meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai;
- f. mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP;
- g. lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar dikelas;
- h. mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal, tugas rumah dan ulangan

harian. Latihan soal dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai.

Hasil evaluasi dari kelas VIII A cukup baik. Namun masih ada beberapa anak yang mengikuti perbaikan karena tidak memenuhi batas ketuntasan minimal, yaitu nilai 75. Beberapa anak yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal yang sama dengan soal ketika ulangan harian. Untuk siswa yang sudah tuntas KKM, (nilai si atas 75), diberi program pengayaan yakni soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi daripada soal ketika ulangan harian.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP Negeri 5 Sleman. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. Baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sleman, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
 - a. Pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sebelum penerjunan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih matang untuk pelaksanaan PPL.
 - b. Perlu adanya pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan.
 - c. Perlu adanya peningkatan koordinasi dengan UPPL, Dosen pembimbing, dan sekolah tempat dimana mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
2. Bagi Pihak SMP Negeri 5 Sleman
 - a. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - b. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD, dan alat peraga lainnya) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
- b. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.
- c. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Puji Hapsari .N

TEMPAT PRAKTIK: SMP N 5 Sleman

NO. MAHASISWA : 12202241034

FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. B. Inggris

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Lokasi sekolah ini cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan bermotor.</p> <p>Sekolah ini sudah mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 12 ruang belajar yang terbagi atas 3 ruang kelas untuk masing-masing kelas VII, VIII, dan kelas IX serta ruang karawitan. Dilengkapi dengan laboratorium IPA, laboratorium komputer, UKS, BK, TU, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, mushola, gudang, ruang koperasi, kantin, toilet, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman tengah dimanfaatkan sebagai upacara merangkap lapangan olah raga.</p>	Baik dan lengkap
2.	Potensi siswa	<p>a. Siswa aktif dalam KBM dan ekstrakurikuler</p> <p>b. Sebagian besar alumninya melanjutkan pendidikan ke SMA ataupun SMK</p>	Heterogen, dan baik secara akademik maupun nonakademik
3.	Potensi guru	<p>a. Terdapat 33 orang jumlah guru.</p> <p>b. Sebagian besar guru telah bergelar sarjana.</p>	Baik, sudah memadai



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

4.	Potensi karyawan	Karyawan dapat menjalin komunikasi yang baik dengan guru maupun siswa	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Setiap ruangkelas terdapat meja, kursi, papantulis (<i>whiteboard</i>), proyektor dan layar, kipas angin, serta speaker.	Lengkap dan baik
6.	Perpustakaan	a. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap untuk standar SMP, banyak buku dari Kurikulum 2013 yang tidak digunakan dan menumpuk di perpustakaan b. Perpustakaan telah dilengkapi meja dan kursi, namun jumlahnya kurang mencukupi	Ada, kurang nyaman
7.	Laboratorium	a. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruang, yaitu ruang kelas, ruang laboran dan ruang penyimpanan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum Matematika dan Biologi. b. Laboratorium komputer memiliki 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium Komputer tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran TIK saja, tetapi juga digunakan sebagai penunjang mata pelajaran lain, seperti IPA dan Matematika.	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas.	Ada, Baik
9.	Bimbingan Belajar	a. Ada beberapa jam tambahan untuk bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa di sekolah, diantaranya: 1) Jam ke-9 dan ke-10 untuk siswa kelas	Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

		IX setiap hari Senin-Kamis 2) Jam setelah jam ke-8, untuk kelas VII dan VIII dua hari sekali	
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstrakurikuler antara lain Bola Volly, Pramuka, Bulutangkis, Pleton (TONTI), sepak bolam dan kesenian (karawitan, seni batik). b. Penilaian ekstrakurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	Ada dan bervariasi
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS juga berjalan baik dengan susunan pengurus dari siswa sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.	Ada, kondisi baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di selatan ruang guru. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihan dan kerapiannya masih perlu mendapat perhatian.	Ada, lengkap dan baik
13.	Administrasi (karyawan, sekolah)	a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha b. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi	Tertib, baik
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif.	Cukup baik
16.	Koperasi	Koperasi sekolah berfungsi untuk	Ada, namun



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

	Siswa	menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, peralatan dan perlengkapan alat tulis, serta disediakan juga <i>fotocopy</i> . Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU, sehingga kegiatan menjadi kurang fokus.	vakum.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah berupa mushola yang diberi nama Baitul 'Ilmi. Mushola ini terletak di barat sekolah, di samping kelas VIII. Di masjid terdapat beberapa perlengkapan penunjang ibadah berupa mukena dan poster ibadah. Kondisi mushola cukup baik, hanya saja kerapian masih perlu diperhatikan. Kebersihan pun masih perlu ndapat perhatian karena berdekatan dengan beberapa pohon besar yang daunnya rontok. Tempat ibadah untuk agama Kristen dan Katolik berada di ruang perpustakaan.	Ada, baik
18.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuksanitasi kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. b. Tempat sampah mencukupi. c. Ada beberapa taman sederhana dan kolam ikan.	Baik, terawat
19.	Fasilitas Olahraga	Terdapat lapangan basket, lapangan volley, badminton, serta kolam pasir untuk lompat jauh. Lapangan badminton berada di dalam gedung serbaguna.	Baik

Yogyakarta, 21 Februari 2015



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

untuk mahasiswa

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Drs. H. Mukari

NIP. 19740920 199903 2 001

Puji Hapsari Novitaningrum

NIM. 12202241034



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : PUJI HAPSARI N.
NO. MAHASISWA : 12202241034
TGL. OBSERVASI : 23 APRIL 2015

PUKUL : 10.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : KELAS 8A
FAL/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Kurikulum 2013	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam dan berdoa
	2. Penyajian materi	Dengan slide dan printed sheets
	3. Metode pembelajaran	BKOF, JCOT, MCOT, ICOT
	4. Penggunaan bahasa	Bilingual
	5. Penggunaan waktu	Sudah efisien, namun karena kemampuan siswa tidak sama, sehingga ketika siswa lain masih mengerjakan, siswa yang sudah selesai menjadi ramai.
	6. Gerak	Cukup.
	7. Cara memotivasi siswa	Menggunakan himbauan.
	8. Teknik bertanya	Para siswa masih bertanya dan menyela guru yang sedang berbicara sesuai keinginan mereka sendiri, tanpa angkat tangan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Para siswa sudah mudah dikondisikan oleh guru, terutama jika guru menggunakan ketegasan.
	10. Penggunaan media	Masih banyak media yang memungkinkan untuk digunakan.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Membuat recount text milik siswa sendiri
	12. Menutup pelajaran	Ditutup dengan konfirmasi dan salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Masih sulit dikondisikan, masih suka ramai dan berbicara dengan teman, masih suka asyik bermain.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah, menerapkan prinsip 3S.

Yogyakarta, 18 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Y. Agus Supriyanto, S.Pd

Puji Hapsari Novitaningrum

19720105 199903 1 004

12202241034

JADWAL PELAJARAN

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1						
2						
3						
4						
5		VIII A				
6			VIII A	VIII A		
7			VIII A	VIII A		
8						

SENIN	
JAM KE	PUKUL (WIB)
1	07.00-07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
istirahat	09.00-09.15
4	09.15-09.55
5	09.55-10.35
6	10.35-11.15
istirahat	11.15-11.30
7	11.30-12.10
8	12.10-12.50
ibadah	12.50-13.20

HARI BIASA	
JAM KE	PUKUL (WIB)
1	07.10-07.50
2	07.50-08.30
3	08.30-09.10
istirahat	09.10-09.25
4	09.25-10.05
5	10.05-10.45
istirahat	10.45-11.00
6	11.00-11.40
7	11.40-12.20
ibadah	12.20-13.00

JUMAT	
JAM KE	PUKUL (WIB)
1	07.00-07.40
2	07.40-08.20
3	08.20-09.00
istirahat	09.00-09.15
4	09.15-09.55
5	09.55-10.35

SILABUS

Sekolah	:	SMP Negeri 5 Sleman
Kelas	:	VIII
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Semester	:	1 (satu)
Tahun Pelajaran	:	2015 / 2016

Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan	-Kritis -Santun - Produktif	Percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan berikut: A: Do you need any help? B : Yes, I do / No, Thank you. A: Do you want a cup of coffee? B: Yes, please/ No thanks. A: Did you watch criminal news this morning? B: Yes, It is real /I don't think it really happened. A:What do you think about my dress? B: I think it's good.	1.Eliciting kosakata terkait topic yang akan dibahas. 2.Menentukan makna kata dan menggunakannya dalam kalimat dengan penuh percaya diri 3.Mendengarkan guru dan menirukan ungkapan-ungkapan terkait materi dengan percaya diri. 4. Mendengarkan percakapan tentang materi terkait 5. Tanya jawab dalam kelompok mengenai berbagai informasi yang terdapat dalam percakapan	- Mengidentifikasi informasi dalam teks dialog meminta memberi dan menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta serta meminta dan memberi pendapat. - Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional pendek	Tes tulis	-Melengkapi percakapan rumpang -Menjawab pertanyaan seputar dialog dalam rekaman	<i>Listen to the dialogue and complete the following text.</i>	5 x 40 menit	- LET'S TALK Grade VIII, Bachtiar Bima.M, Andreas Winardi, Siti Nurmalina.SPakar raya – Bandung - EFFECTIVE ENGLISH VIII Suegeng H.S, T. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri – Solo - COMMUNICATIVE AND MEANINGFUL ENGLISH VIII Drs.Kusuma, Dra. Sri Sugiharti, Ety Zuriaty, BA Dkk, Yudhistira – Jakarta -CD Pembelajaran -E Book Multi

<p>meminta dan memberi pendapat</p> <p>1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat</p>			<p>6. Merespon ungkapan-ungkapan yang terkait materi dengan ramah.</p>	<p>- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks dialog mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui dan tidak menyetujui serta memberi selamat.</p> <p>- Mengidentifikasi tujuan komunikatif dalam teks dialog</p>					<p>Media</p> <p>-Buku dan sumber lain yang sesuai</p> <p>-LET'S TALK Grade VIII, Bachtiar Bima.M, Andreas Winardi, Siti Nurmalina.SPakar raya – Bandung</p> <p>-EFFECTIVE ENGLISH VIII Suegeng H.S, T. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri – Solo</p> <p>- COMMUNICATIVE AND MEANINGFUL ENGLISH VIII Drs.Kusuma, Dra. Sri Sugiharti, Ety Zuriaty, BA Dkk, Yudhistira – Jakarta</p> <p>-CD Pembelajaran -E Book Multi Media -Buku dan sumber lain yang sesuai</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : Mendengarkan

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	<p>- Percaya diri</p> <p>-Ramah</p> <p>- Mandiri</p>	Teks audio monolog mengenai teks esai <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	<p>1.Eliciting kosakata terkait topic yang akan dibahas.</p> <p>2.Menentukan makna kata dan menggunakannya dalam kalimat dengan penuh percaya diri</p> <p>3.Mendengarkan guru dan menirukan kosakata yang telah dipelajari</p> <p>4. Mendengarkan monolog teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>5. Tanya jawab dalam kelompok mengenai berbagai informasi yang terdapat dalam rekaman monolog</p> <p>6. Menyampaikan hasil diskusi informasi yang didapatkan dari audio monolog</p>	<p>- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>- Mengidentifikasi tujuan komunikatif dalam teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	Tes tulis	<p>-Melengkapi teks rumpang</p> <p>-Menjawab pertanyaan seputar isi dari rekaman monolog <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> text</p>	Listen to the monologue and answer the following questions	5 x 40 menit	<p>-LET'S TALK Grade VIII, Bachtiar Bima.M, Andreas Winardi, Siti Nurmalina.SPakar raya – Bandung</p> <p>-EFFECTIVE ENGLISH VIII Suegeng H.S, T. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri – Solo</p> <p>- COMMUNICATIVE AND MEANINGFUL ENGLISH VIII Drs.Kusuma, Dra. Sri Sugiharti, Ety Zuriaty, BA Dkk, Yudhistira – Jakarta</p> <p>-CD Pembelajaran -E Book Multi Media -Buku dan sumber lain yang sesuai</p>

Standar Kompetensi : Berbicara

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat</p> <p>3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (to get things done) dan</p>	<p>- Percaya diri -Ramah -Mandiri</p>			<p>-Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, dan menolak jasa.</p> <p>-Bertanya dan menjawab tentang meminta, memberi, dan menolak barang.</p> <p>-Bertanya dan menjawab tentang mengakui dan mengingkari fakta</p> <p>-Bertanya dan</p>	Tes lisan	Bermain peran	<p><i>Create dialogue based on the role card and perform it in front of your class</i></p>	10 x 40menit	<p>-LET'S TALK Grade VIII, Bachtiar Bima.M, Andreas Winardi, Siti Nurmalina.SPakar raya – Bandung</p> <p>-EFFECTIVE ENGLISH VIII Suegeng H.S, T. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri – Solo</p> <p>- COMMUNICATIVE AND MEANINGFUL ENGLISH VIII Drs.Kusuma, Dra. Sri Sugiharti, Ety Zuriaty, BA Dkk, Yudhistira – Jakarta</p> <p>-CD Pembelajaran -E Book Multi Media -Buku dan</p>

interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat				menjawab tentang meminta dan memberi pendapat					sumber lain yang sesuai
--	--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------

Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	- Percaya diri -Ramah -Mandiri	-Teks fungsional pendek a.Undangan : I would like you to come to my house ... b.Agreeing/disagreeing : I agree with your statement ... c.Giving opinion :In my opinion, ...	1. Review kosakata dan ungkapan yang digunakan dalam teks fungsional terkait dengan materi dengan teliti. 2.membuat kalimat sederhana untuk mengundang, menyatakan setuju/tidak setuju, menyampaikan pendapat. 3.Membuat undangan, pernyataan setuju tidak setuju dan pendapat secara lisan dengan ramah dan bertanggung jawab.	- Mengungkapkan secara lisan teks fungsional dalam bentuk undangan, menyetujui tidak menyetujui dan penyampaian pendapat	Tes lisan	<i>Performance</i>	- <i>Invite your friends to come to your birthday party</i> - <i>Tell your opinion about this house would ban smoking. Whether or not you agree and state your reason.</i>	2 x 40 menit	- LET'S TALK Grade VIII, Bachtiar Bima.M, Andreas Winardi, Siti Nurmalina.SPakar raya – Bandung - EFFECTIVE ENGLISH VIII Suegeng H.S, T. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri – Solo - COMMUNICATIVE AND MEANINGFUL ENGLISH VIII Drs.Kusuma, Dra. Sri Sugiharti, Ety Zuriaty, BA Dkk, Yudhistira – Jakarta
4.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>		Teks monolog berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	1.Review kosakata dan tata bahasa terkait teks esai <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> . 2.Membuat kalimat sederhana secara lisan terkait ciri-ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> . 3.Melakukan	- Mengungkapkan secara lisan teks fungsional berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> -Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai inf dalam teks	Tes lisan	<i>Performance</i>	- <i>Tell your classmates about the description of your house.</i> - <i>Tell your classmates about your experience last holidays.</i>	-3 x 40 menit	-CD Pembelajaran -E Book Multi Media -Buku dan sumber lain yang sesuai

percakapan dengan santun secara berpasangan tentang pengalaman di masa lalu.

4. Menceritakan kembali teks recount yang pernah didengar dengan penuh percaya diri.

5. Mendeskripsikan gambar secara lisan dengan baik dan penuh percaya diri.

descriptiv dan recount

-Menceritakan kembali sebuah teks pendek dalam bentuk descriptive dan recount

Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar		<p>-Teks esai dalam bentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>-Ciri kebahasaan teks esai dalam bentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <p>-Tujuan komunikatif <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> text</p> <p>-Langkah retorika teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>	<p>1.Membaca nyaring teks <i>descriptive/recount</i> secara individu dengan ucapan yang benar dan penuh percaya diri.</p> <p>2.Tanya jawab mengembangkan kosakata berdasarkan teks</p> <p>3. Tanya jawab menggali informasi dalam teks</p> <p>4.Mendengarkan teks <i>descriptive / recount</i> yang dibacakan oleh guru</p>	<p>-Membaca nyaring dan bermakna teks esai berbentuk <i>descriptive / recount</i></p>	Tes lisan	Teks lisan	<p><i>Read the story aloud, Mount Lawu is located in Magetan Regency ...</i></p> <p><i>Choose the right answer based on the text</i></p>	5 x 40 menit	<p>-LET'S TALK Grade VIII, Bachtiar Bima.M, Andreas Winardi, Siti Nurmalina.SPakaraya – Bandung</p> <p>-EFFECTIVE ENGLISH VIII Suegeng H.S, T. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri – Solo</p> <p>- COMMUNICATIVE AND MEANINGFUL ENGLISH VIII Drs.Kusuma, Dra. Sri Sugiharti, Ety Zuriaty, BA Dkk, Yudhistira – Jakarta</p>
5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar		<p>-Teks fungsional dalam bentuk undangan</p> <p>-Tujuan komunikatif teks fungsional undangan</p> <p>-Ciri kebahasaan teks fungsional undangan</p>	<p>1.Membaca teks fungsional undangan</p> <p>2.Menyebutkan jenis teks fungsional yang dicermati dengan kritis.</p> <p>3.Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks secara berpasangan.</p>	<p>- Mengidentifikasi berbagai makna teks fungsional pendek dalam bentuk undangan</p> <p>- Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional</p>	Tes tertulis	Pilihan ganda, isian singkat, pertanyaan tertulis	<p><i>Complete the following sentences using the information from the text.</i></p> <p><i>Answer the following questions based on the text.</i></p>	10 x 40 menit	<p>-CD Pembelajaran</p> <p>-E Book Multi Media</p> <p>-Buku dan sumber lain yang sesuai</p>

<p>5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>			<p>4. Menyebutkan ciri-ciri teks fungsional yang dibaca dengan percaya diri.</p> <p>1. Membaca teks <i>descriptive/recount</i> lainnya</p> <p>2. Menjawab berbagai pertanyaan tentang isi teks esai <i>descriptive/recount</i></p> <p>3. Menentukan yujuan komunikatif teks <i>descriptive/recount</i> yang dibaca.</p> <p>4. Menentukan ciri kebahasaan teks <i>descriptive/recount</i> yang dibaca dengan percaya diri</p> <p>5. Menentukan</p>	<p>pendek daam bentuk undangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi langkah retorika dan ciri kebahasaan teks fungsional pendek daam bentuk undangan - Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional - Mengidentifikasi tujuan komuniatif teks fungsional - Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks monolog - Mengidentifikasi tujuan komunkatif teks monolog - Mengidentifikasi kebahasaan teks monolog 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Pilihan ganda, uraian</p>	<p><i>Choose the best answer, a, b, c, or d</i></p>	<p>5 x 40 menit</p>	
--	--	--	---	--	---------------------	------------------------------	---	---------------------	--

			langkah retorika dari teks descriptive/recount yang dibaca dengan teliti dan logis.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar		Teks fungsional dalam bentuk undangan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Review tujuan komunikatif dan ciri-ciri kebahasaan teks fungsional pendek terkait materi 2.Melengkapi teks fungsional pendek dengan teliti 3.Menulis kalimat sederhana untuk mengundang 4.Menulis teks fungsional pendek dalam bentuk undangan dengan bertanggung jawab. 	Menulis teks fungsional pendek dalam bentuk undangan	Tes tertulis	Uraian	<p>-Write the sentences based on the situation given</p> <p>-Complete the text using suitable word/words</p> <p>-Write a birthday invitation to your friends.</p>	5 x 40 menit	<p>-LET'S TALK Grade VIII, Bachtiar Bima.M, Andreas Winardi, Siti Nurmalina.SPakaraya – Bandung</p> <p>-EFFECTIVE ENGLISH VIII Suegeng H.S, T. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri – Solo</p> <p>- COMMUNICATIVE AND MEANINGFUL ENGLISH VIII Drs.Kusuma, Dra. Sri Sugiharti, Ety Zuriaty, BA Dkk, Yudhistira – Jakarta</p> <p>-CD Pembelajaran -E Book Multi Media -Buku dan sumber lain yang sesuai</p>
6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>		Teks esai dalam bentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Review ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 2.Membuat kalimat sederhana terkit teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 3.Menuliskan langkah retorika teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> secara berkelompok 4.Membuat draft teks <i>descriptive</i> dan 	<p>-Menulis teks esai sederhana dalam bentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> text</p> <p>- Melengkapi</p>	Tes tertulis	Uraian	<p>-Write a text of your experience during your last holidays.</p> <p>-Write a descriptive text about your school.</p>	5 x 40 menit	<p>-CD Pembelajaran -E Book Multi Media -Buku dan sumber lain yang sesuai</p>

recount secara berkelompok

5. Menulis teks descriptive dan recount berdasarkan draft yang telah dibuat secara berkelompok

6. Memajang hasil tulisan di dinding kelas dengan percaya diri.

teks descriptive / recount .

-Menyusun teks

-Menulis tes berbentuk descriptive / recount

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

MENDENGARKAN

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

- 1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat .
- 1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat.

MENDENGARKAN

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

- 2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- 2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

BERBICARA

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

- 3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat
- 3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat

BERBICARA

4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

- 4.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- 4.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

MEMBACA

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

- 5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk *descriptive* dan *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- 5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- 5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

MENULIS

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

- 6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive* dan *recount*

5	Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk descriptive dan recount yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	15								5	5	5													
6	Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk descriptive, dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	15									5	5	5												
7	Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar																								
8	Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk narrative dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar																								
9	Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar																								

KRITERIA KETUNTASAN MAKSIMAL

No	Kompetensi Dasar	Kriteria Ketuntasan Minimal				Ket	Aspel/Skills				Teknik Penulisan	
		Input	Faktor Pendukung	Kompleksitas	KKM		List	Speak	Read	Wri	Teknik	Bentuk
1	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	75	75	75	75		√				Tes	Essay
2	1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	75	75	75	75		√				Tes	Essay
3	2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	75	75	75	75		√				Tes	Essay
4	2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan	75	75	75	75		√				Tes	Essay

	<i>recount</i>											
5	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	75	75	75	75			v			Non Tes	Essay
6	3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat	75	75	75	75			v			Non Tes	Essay
7	4.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	75	75	75	75			v			Non Tes	Essay
8	4.2 Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	75	75	75	75			v			Non Tes	Essay

9	5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	75	75	75	75					√	Tes	Essay
10	5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	75	75	75	75					√	Tes	Essay
11	5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	75	75	75	75					√	Tes	Essay
12	6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	75	75	75	75					√	Tes	Essay
13	6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>	75	75	75	75					√	Tes	Essay
KKM = 75												

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

Y. Agus Supriyanto
NIP. 19720105 199903 1 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VIII/Gasal
Alokasi waktu	:	3 x 40 menit
Standar Kompetensi	:	3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	:	3.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat
Indikator	:	Menyampaikan dan merespon dengan benar dan santun, ungkapan meminta, memberi, dan menolak jasa.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran peserta didik:

1. Mampu mengidentifikasi ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa.
2. Mampu mengidentifikasi pola kalimat dalam ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa.
3. Mampu membuat percakapan sederhana menggunakan ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa.
4. Mampu menggunakan percakapan sederhana menggunakan ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa.

B. MATERI AJAR

1. Melengkapi percakapan sederhana yang mengandung ungkapan meminta, memberi, dan menolak jasa.

- a. Jane : Hi, Marry. What are you doing?
Marry : Hi. I'm making fried rice.
Jane : _____ ? (offering help)
Marry : Oh no, thank you. I can do it myself.
- b. Daddy : Brenda, it's so cold here. Can you close the window?
Brenda : _____ . (accepting)
- c. Mr. Brown: Hey John. Are you doing your assignment?
John : Yes, Sir. I am doing my assignment.
Mr. Brown: Do you find any difficulty?
John : Yes, Sir. _____ ? (asking for help)
Mr. Brown: Sure. I'll explain it once more.
- d. Rory : Hi, Monica. Are you busy?
Monica: Hi. I'm doing my homework.
Rory : _____ ? (offering help)
Monica : No, thanks. It will be done in a few minutes.

e. Peter : Rob, aren't you feeling hot?
Robert : Yes, I am.
Peter : _____? (turn on the fan)
Robert : Sure.

f. Bella : What are you doing, Mom? _____? (offering help)
Mother: I'm making cake. _____? (pour the milk)
Bella : _____. I am afraid I will spill it out.
Mother: Okay, then. I'll do it myself. Can you pass me the sugar?
Bella : _____. Here you are.

g. At the Receptionist

Frank : Good morning, Madam. _____?
Cynthia : Good morning. Can I see the manager?
Frank : I'm sorry, he's in a conference at the moment.
Cynthia : Oh, well, never mind.
Frank : _____?
Cynthia : Oh, yes please. For 11 am.
Frank : Just a minute... I'm sorry he has another meeting at 11 am. Will 2 pm in the afternoon be all right for you?
Cynthia : No, thank you. I'll meet him at his residence tonight. It's something urgent.
Frank : _____?
Cynthia : Thanks. You could tell him that Mrs. Cynthia was here.
Frank : I will tell him.
Cynthia : Thank you.

h. At the travel agency

1. Tina: Good afternoon, Sir. _____?
Bob: Could you give me some details about your package tours?
Tina: Certainly. Would you like to see our brochures? Here they are. (hands him the brochures)
Bob: Thank you. (after going through the brochures) Well, this 10-day Bali tour seems to be an interesting one.
Tina: We could book your tickets if you like.
Bob: Oh yes. But not for me alone. I want three tickets to be booked.
Tina: Sure, we can do it. Please fill in these forms.
Bob: Thank you.
Tina: _____?
Bob: Can I take them on next Wednesday?
Tina: Sure, we'll keep them ready for you.

Bob: Thank you.

1. What can I do for you?
2. Would you like us to send the tickets to you by post or would you like to collect them personally?
3. Can I help you?
4. Would you like me to make an appointment for you tomorrow?
5. Would you like me to tell him anything?

2. Membuat percakapan yang mengandung ungkapan menawarkan, meminta, memberi dan menolak jasa.
 - a. Semi-guided
 1. You and your dad are planting flowers together in the yard. Try to make a simple conversation containing offering, asking, giving and refusing help.
 2. Patrick is coming to Jack's house when Jack is repairing his motorcycle. Try to make simple conversation between them containing offering, asking, giving and refusing help.
 3. Sam is doing his assignment in the classroom. When his teacher, Miss Mona is passing him by, he asks her help to solve a difficult question. Try to make simple conversation between them containing offering, asking, giving and refusing help.
 - b. Free assignment
Make a conversation containing offering, asking, giving and refusing help. Do it in pairs.

C. METODE PEMBELAJARAN/TEKNIK:

PPP (presentation, practice, production)

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Pertemuan pertama

1. *Kegiatan Pendahuluan 10 menit*
 - a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
 - b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris
2. *Kegiatan Inti (25 menit)*

Eksplorasi

 - a. Mengisi percakapan rumpang yang tersedia di slide presentasi bersama-sama.

Elaborasi

- a. Mengisi percakapan rumpang yang dibagikan dalam bentuk printed-sheet (individu)
3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

- a. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
- b. Menyimpulkan materi pembelajaran
- c. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

Pertemuan kedua

1. *Kegiatan Pendahuluan 10 menit*

- a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
- b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris

2. *Kegiatan Inti (65 menit)*

Eksplorasi

- b. Menuliskan di papan tulis hasil kerja mengisi percakapan rumpang.
- c. Membaca hasil kerja mengisi percakapan rumpang yang ada di papan tulis.

Elaborasi

- a. Membuat percakapan semi-guided dengan teman sebangku.
- b. Memperagakan di depan kelas percakapan semi-guided yang telah dibuat.

Konfirmasi

- a. Membuat percakapan free secara individual.

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

- d. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
- e. Menyimpulkan materi pembelajaran
- f. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

E. SUMBER BELAJAR

1. Script percakapan
2. Script situasi untuk membuat percakapan

G. PENILAIAN

1. Teknik : Membuat percakapan mengenai ungkapan meminta, memberi, dan menolak jasa (berpasangan), dan mempraktikannya di depan kelas.
2. Bentuk : Membuat *script* dan melakukan *role play*

3. Pedoman penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan pada :

- Content / isi, nilai maksimal 4
- Pronunciation / pelafalan, nilai maksimal 4
- Fluency / kelancaran, nilai maksimal 4

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH}}{16} \times 10$$

4. Rubrik penilaian

ASPEK PENILAIAN		SKOR
CONTENT	Sangat sesuai	4
	Sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak Sesuai	1
PRONUNCIATION	Tanpa kesalahan	4
	1-2 kesalahan	3
	3-5 kesalahan	2
	> 5 kesalahan	1
FLUENCY	Tanpa pause, tanpa filler	4
	1-2 pause / filler	3
	3-4 pause / filler	2
	> 5 pause / filler	1

Mengetahui
Guru Pembimbing

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
19720105 199903 1 004

Disusun oleh

Puji Hapsari Novitaningrum
12202241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VIII/Gasal
Alokasi waktu	:	3 x 40 menit
Standar Kompetensi	:	5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	:	5.1. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
Indikator	:	1. Mengidentifikasi kata-kata sulit serta pengucapannya. 2. Membaca nyaring teks <i>descriptive</i> . 3. Mengidentifikasi informasi tertentu. 4. Mengidentifikasi pokok pikiran paragraph. 5. Mengidentifikasi informasi rinci. 6. Mengidentifikasi gambaran umum teks.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran peserta didik:

1. Mampu menjelaskan isi teks.
2. Mampu mengidentifikasi pola kalimat dalam teks.
3. Mampu menemukan informasi yang rinci dari teks.
4. Mampu membaca nyaring tes *descriptive* dengan intonasi dan pelafalan tepat.

B. MATERI AJAR

- Teks *descriptive*.

C. METODE PEMBELAJARAN/TEKNIK:

BKOF, MOT, JCOT, ICOT

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan 10 menit)

- a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
- b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris

2. *Kegiatan Inti (25 menit)*

Eksplorasi

- a. Menjelaskan definisi, fungsi, struktur, serta ciri-ciri teks *descriptive*.

Elaborasi

- a. Membaca nyaring contoh teks *descriptive* yang ada di slide, menjawab pertanyaan secara lisan seputar teks yang tersedia.
- b. Mengamati gambar, kemudian membuat pertanyaan seputar gambar.

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

- a. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
- b. Menyimpulkan materi pembelajaran
- c. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

Pertemuan kedua

1. *Kegiatan Pendahuluan 10 menit)*

- a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
- b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris

2. *Kegiatan Inti (65 menit)*

Eksplorasi

Mengerjakan soal-soal yang ada di *worksheet*

Elaborasi

Mencari kata sulit dan mengartikannya bersama-sama.

Konfirmasi

Membahas jawaban benar dari setiap soal.

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

- d. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
- e. Menyimpulkan materi pembelajaran
- f. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

E. SUMBER BELAJAR

1. Teks *descriptive* dari internet
2. Slide powerpoint

F. MEDIA

Gambar peta Kabupaten Sleman

G. PENILAIAN

1. Teknik : Menjawab pertanyaan pilihan ganda.
2. Bentuk : Written test.
3. Pedoman penilaian
Penilaian dilakukan berdasarkan padajumlah jawaban benar.
Terdapat 20 soal pilihan ganda.

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH}}{20} \times 10$$

Mengetahui

Guru Pembimbing

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
19720105 199903 1 004

Disusun oleh

Puji Hapsari Novitaningrum
12202241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VIII/Gasal
Alokasi waktu	:	3 x 40 menit
Standar Kompetensi	:	6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk descriptive, dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	:	6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Indikator	:	1. Mengidentifikasi struktur dan ciri bahasa dalam teks <i>descriptive</i> . 3. Melengkapi teks <i>descriptive</i> rumpang. 4. Menyusun paragraph acak teks descriptive. 5. Menulis teks <i>descriptive</i> berdasarkan gambar/situasi yang diberikan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran peserta didik:

1. Mampu mengidentifikasi pola kalimat dalam teks.
2. Mampu menulis teks *descriptive*.

B. MATERI AJAR

- Slide power point mengenai definisi, tujuan, struktur, ciri-ciri, serta contoh teks *descriptive*.

C. METODE PEMBELAJARAN/TEKNIK:

BKOF, MOT, JCOT, ICOT

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
- b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris

2. Kegiatan Inti (25 menit)

Eksplorasi

- a. Menjelaskan definisi, fungsi, struktur, serta ciri-ciri teks *descriptive*.

Elaborasi

- a. Mengerjakan soal-soal latihan yang ada di worksheet.

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*
 - a. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
 - b. Menyimpulkan materi pembelajaran
 - c. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

Pertemuan kedua

1. *Kegiatan Pendahuluan 10 menit)*
 - a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
 - b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris
2. *Kegiatan Inti (65 menit)*

Eksplorasi
Mengingatkan siswa tentang materi seputar teks *descriptive* yang telah diperoleh.

Elaborasi

Membuat teks *descriptive* sendiri..

Konfirmasi

Meminta beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*
 - d. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
 - e. Menyimpulkan materi pembelajaran
 - f. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

E. SUMBER BELAJAR

1. Teks *descriptive* dari internet

F. MEDIA

1. Gambar

G. PENILAIAN

1. Teknik : Membuat teks *descriptive* tentang rumah siswa masing-masing.
2. Bentuk : Written test.

3. Pedoman penilaian
Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan pada :
 - Content / isi, nilai maksimal 4
 - Spelling/ penulisan, nilai maksimal 4
 - Structure / tata penulisan, nilai maksimal 4

NILAI = JUMLAH x 10

4. Rubrik penilaian

ASPEK PENILAIAN		SKOR
CONTENT	Sangat sesuai	4
	Sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak Sesuai	1
SPELLING	Tanpa kesalahan	4
	1-2 kesalahan	3
	3-5 kesalahan	2
	> 5 kesalahan	1
STRUCTURE	Tanpa kesalahan	4
	1-2 kesalahan	3
	3-5 kesalahan	2
	> 5 kesalahan	1

Mengetahui
Guru Pembimbing

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
19720105 199903 1 004

Disusun oleh

Puji Hapsari Novitaningrum
12202241034

My Cute House

My house is located at Ki Hajar Dewantara IV street, B II / No. 3, Magetan, East Java. I call this "cute" because the size of my house is not too big. I only live with my mother there.

From the front, you will find some pots of orchids in front of my house. They are my mother's favorite flowers. When you enter my house, the first room you will see is living room. There are some sofas, one table, one vase, and one small table at the corner to put some magazines or newspapers.

The next room is family room. There are a television, a carpet, and a refrigerator, and a set of sound system there. My mother and I usually spend the time together in that room.

There are two bedrooms in my house, one is for my mother and the other is for me. My room is bigger than my mother's. My room is near the living room, while my mother's room is near the family room.

There are kitchen and bathroom at the backside of my house. There are cooking tools and equipment in the kitchen. My mother loves cooking very much. My bathroom is small and its floor and wall are blue. My mother and I always keep it clean.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VIII/Gasal
Alokasi waktu	:	3 x 40 menit
Standar Kompetensi	:	3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kompetensi Dasar	:	3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat.
Indikator	:	Menyampaikan dan merespon dengan benar dan santun, ungkapan ucapan selamat.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyampaikan dan merespon ungkapan selamat atas kesuksesan atau prestasi.

B. MATERI AJAR

1. Lagu sederhana mengenai ucapan “Congratulations”

Congratulations and celebrations,

When I tell everyone that you're in love with me,

Congratulations and jublations,

I want to world to know I'm happy as can be,

Who would believe that I could be happy and contented,

I used to think that happiness hadn't been invented,

But that was in the bed old days before I met you

When I let you walk into my heart

2. Ungkapan ucapan selamat dan ungkapan respon terhadap ucapan selamat.

Expressions of congratulating :

Congratulations!

I congratulate you on your achievements

Congratulation on your success

Congratulation on your achievements

I'd like to congratulate you on your success

Please, accept my warmest congratulations

Responses to expression of congratulating :

Thank you

It's very kind of you to say so

Thanks for your saying

Oh, it's nothing special actually

Thank you, I still have to learn more

Oh, it was really nothing

Allow me to offer my warmest congratulation on ...

3. Contoh dialog yang mengandung ucapan selamat :

- Guided task

- a. Rahel : Hey, Daniel! How was the economics competition? Did you and your team go home with the trophy?
Daniel : Thank God, we did. Fortunately we succeeded to get the first place.
Rahel : Wow that's a good job, Dan. Congratulation on your team success!
Daniel : Thank you very much for saying so.
- b. Farhan : So, how long has it been since the first publishing of your first novel?
Yola : It's been 3 weeks since then.
Farhan : So, how many copies have been sold this far?
Yola : Thank God. Many people seem to like it very much. Since the first publishing 3 weeks ago, there have been over 500 copies sold.
Farhan : Splendid! I'd like to congratulate you on your success at your first time publishing your novels.
Yola : Thank you very much, Mr. Farhan. I still have to learn more.
- c. Gina : Hey Bobby. Congratulations for your graduation.

Bobby : Thank you very much, Gina. But, how can you know?
Gina : I met your parents at the market, and they told me about it. It's so happy for you. I hope you will become successful architect.
Bobby : Oh, okay. Thanks for saying.

- Semi-guided task

Mary : Hi, Bertha. I heard you won the dance competition in our school. Is that true?
Bertha : Hallo, Mary. Yes. I won the dance competition. It was me, Yuna, and Adin actually.
We are one team.

Mary : _____ . I am very happy to hear that.

Bertha : _____ .

Patrick : Hey, Steve. What are you doing here?

Steve : Hey, Patrick. I'm reading the announcement here. I can't believe it, I am selected to join student exchange program to New Zealand.

Patrick : Really? Wow.. _____.

Steve : _____, Patrick. Oh my God. I can't believe it.

Roy : Who won the football match yesterday?

Tom : Our team did. We won three to one

Roy : _____ . I'm glad to hear it

Tom : _____.

Jacob : I heard that you are getting a job promotion and will be placed in New York. Is that true?

Peter : Yes, it is true. I am very happy and can't wait to move to New York

Jacob : _____ . You are a very lucky person. I am sure you will be successful there.

Peter : _____.

- Free task

- You heard that your teacher, Mr.Richards is elected as the outstanding teacher in your regency. Congratulate him in an appropriate formality.
- You meet two of your classmates that won the cheerleader competition in your province. Congratulate them.

- Your little sister got the first rank in her class. Congratulate her.
- Your elder brother graduated from his university. Congratulate him.
- Your uncle got the promotion from his boss in his office. Congratulate him.

C. METODE PEMBELAJARAN/TEKNIK:

PPP (presentation, practice, production)

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

PERTEMUAN PERTAMA

1. *Kegiatan Pendahuluan (10 menit)*

- a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
- b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris

2. *Kegiatan Inti (65 menit)*

Eksplorasi

- a. Bernyanyi. Mengenal ungkapan selamat.
- b. Mempelajari kalimat-kalimat untuk menyampaikan ucapan selamat dan cara meresponnya.
- c. Meniru kalimat-kalimat yang diucapkan guru.

Konfirmasi

- d. Menciptakan dialog yang mengandung penyampaian dan respon terhadap ucapan selamat secara berpasangan.

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

- a. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
- b. Menyimpulkan materi pembelajaran
- c. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

PERTEMUAN KEDUA

1. *Kegiatan Pendahuluan (10 menit)*

- a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
- b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris

2. *Kegiatan Inti (25 menit)*

Eksplorasi

- a. Mengingat ungkapan-ungkapan memberi ucapan selamat dan cara meresponnya.

Konfirmasi

- a. Melakukan role play percakapan tentang penyampaian dan merespon ucapan selamat.

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

- a. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
- b. Menyimpulkan materi pembelajaran
- c. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

E. SUMBER BELAJAR

1. Ungkapan memberi dan merespon ungkapan selamat dalam bentuk slide power point

F. MEDIA

1. Lagu

G. PENILAIAN

1. Teknik : Membuat percakapan mengenai ungkapan memberi selamat.
2. Bentuk : Membuat *script* dan melakukan *role play*

3. Pedoman penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan pada :

- Content / isi, nilai maksimal 4
- Pronunciation / pelafalan, nilai maksimal 4
- Fluency / kelancaran, nilai maksimal 4

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH}}{12} \times 10$$

4. Rubrik penilaian

ASPEK PENILAIAN		SKOR
CONTENT	Sangat sesuai	4
	Sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak Sesuai	1
PRONUNCIATION	Tanpa kesalahan	4
	1-2 kesalahan	3
	3-5 kesalahan	2
	> 5 kesalahan	1
FLUENCY	Tanpa pause, tanpa filler	4
	1-2 pause / filler	3
	3-4 pause / filler	2
	> 5 pause / filler	1

Mengetahui

Guru Pembimbing

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
19720105 199903 1 004

Disusun oleh

Puji Hapsari Novitaningrum
12202241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Gasal
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit
Aspek bahasa	: Listening
Standar Kompetensi	: 2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk descriptive dan recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	: 2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive dan recount
Indikator	: 1. Mengidentifikasi informasi umum dalam teks deskriptif 2. Mengidentifikasi informasi khusus dalam teks deskriptif

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Menyampaikan informasi umum dan khusus dalam teks deskriptif

B. MATERI AJAR

Lirik lagu dan teks deskriptif

C. METODE PEMBELAJARAN/TEKNIK:

Pre listening (BKOF), Whilst Listening, Post Listening

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

PERTEMUAN PERTAMA

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
- b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris

2. Kegiatan Inti (30 menit)

- a. Pre Listening
 - Mempelajari (pronunciation drilling) kosa kata yang akan diperdengarkan
 - Menjelaskan gambaran isi lagu yang akan diperdengarkan

- b. Whilst listening
 - Mendengarkan lagu dan mengisi lirik rumpang
- c. Post listening
 - Membahas jawaban lirik rumpang
 - Menyimpulkan isi lagu

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

- a. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
- b. Menyimpulkan materi pembelajaran
- c. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

PERTEMUAN KEDUA

1. *Kegiatan Pendahuluan (5 menit)*

- c. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
- d. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris

2. *Kegiatan Inti (70 menit)*

Game “Whispering Race”

- Pre Listening

- Mempelajari (pronunciation drilling) kosa kata yang akan diperdengarkan
- Menjelaskan gambaran teks lagu yang akan diperdengarkan

- Whilst listening

- Mendengarkan teks deskriptif dalam bentuk audio dan menjawab pertanyaan terkait teks

- Post listening

- Membahas jawaban
- Menyimpulkan isi teks

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

- d. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.
- e. Menyimpulkan materi pembelajaran
- f. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

E. SUMBER BELAJAR

Lagu, audio monolog script

F. PENILAIAN

- a. Mengisi missing-lyrics sheet
- b. Menjawab pertanyaan mengenai monolog

G. PEDOMAN PENILAIAN

Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan pada :

- Jawaban benar pada missing lyrics (15 soal)
- Jawaban benar pada pertanyaan mengenai monolog (10 soal)

4. Rubrik penilaian

Uraian	Skor
Missing lyrics	15
Questions	10
Nilai : $\frac{(15+10)}{2,5} \times 10 = 100$	

Mengetahui

Guru Pembimbing

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
19720105 199903 1 004

Disusun oleh

Puji Hapsari Novitaningrum
12202241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP Negeri 5 Sleman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VIII/Gasal
Alokasi waktu	:	3 x 40 menit
Standar Kompetensi	:	6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>descriptive</i> , dan <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	:	6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekit 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>
Indikator	:	1. Mengidentifikasi struktur dan ciri bahasa dalam teks <i>recount</i> . 2. Melengkapi teks <i>descriptive</i> rumpang. 3. Menyusun paragraph acak teks <i>descriptive</i> . 4. Menulis teks <i>descriptive</i> berdasarkan gambar/situasi yang diberikan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran peserta didik:

1. Mampu mengidentifikasi pola kalimat dalam teks.
2. Mampu menulis teks *recount*.

B. MATERI AJAR

- Definisi, tujuan, struktur, ciri-ciri, serta contoh teks *descriptive*.

C. METODE PEMBELAJARAN/TEKNIK:

BKOF, MOT, JCOT, ICOT

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Pertemuan pertama

1. *Kegiatan Pendahuluan 10 menit*
 - a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
 - b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris
2. *Kegiatan Inti (25 menit)*

Eksplorasi

 - a. Menjelaskan definisi, fungsi, struktur, serta ciri-ciri teks *recount*.

Elaborasi

a. Mengidentifikasi kosakata dalam teks *recount*.

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

a. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.

b. Menyimpulkan materi pembelajaran

c. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

Pertemuan kedua

1. *Kegiatan Pendahuluan 10 menit)*

a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa

b. Menjelaskan pentingnya belajar bahasa Inggris

2. *Kegiatan Inti (65 menit)*

Eksplorasi

Mengingatkan siswa tentang materi seputar teks *descriptive* yang telah diperoleh.

Elaborasi

Mengisi teks *recount* rumpang.

Membuat teks *recount* secara berpasangan

Konfirmasi

Meminta beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.

3. *Kegiatan Penutup (5 menit)*

d. Menanyakan kesulitan siswa selama belajar.

e. Menyimpulkan materi pembelajaran

f. Menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi nyata.

E. SUMBER BELAJAR

1. Teks *recount*.

F. MEDIA

1. Video

G. PENILAIAN

1. Teknik : Membuat teks *recount* mengenai situasi yang diberikan oleh guru.

2. Bentuk : Written test.

3. Pedoman penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan pada :

- Content / isi, nilai maksimal 4

- Spelling/ penulisan, nilai maksimal 4
- Structure / tata penulisan, nilai maksimal 4

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH}}{12} \times 10$$

4. Rubrik penilaian

ASPEK PENILAIAN		SKOR
CONTENT	Sangat sesuai	4
	Sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak Sesuai	1
SPELLING	Tanpa kesalahan	4
	1-2 kesalahan	3
	3-5 kesalahan	2
	> 5 kesalahan	1
STRUCTURE	Tanpa kesalahan	4
	1-2 kesalahan	3
	3-5 kesalahan	2
	>5 kesalahan	1

Mengetahui
Guru Pembimbing

Disusun oleh

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
19720105 199903 1 004

Puji Hapsari Novitaningrum
12202241034

Dear diary,

Today **was** a very special day for my family. Today **was** my parent's 20th wedding anniversary. We **decided** to make a trip to celebrate it. My parents, my older brother, my younger sister and I **went** to Batu city, East Java. We **arrived** at 7 o'clock in the morning and we **checked** in a hotel named Rose Hotel. We **took** a rest for a while, **took** a shower, then we **continued** our trip.

Firstly, we **went** to Batu Secret Zoo. We **saw** many animals there. There **were** wild animals and tame animals. There **was** also a special cave for butterflies. I **loved** butterflies. That **was** why this cave **was** the most interesting place for me.

Next, we **continued** our recreation to Jatim Park 1. We **could** see many kinds of birds there. We **could** also play in the water park. There **were** some types of swimming pool. Me and my family **swam** in the swimming pool for adult. After we **felt** satisfied playing in the water, we **took** a bath and **went** back to hotel.

In the evening, we **went** to Batu Night Spectacular. It **was** a recreation place which **was** full of light. There **were** many miniatures of things like Eiffel tower and fairytale carriage which **were** decorated with colorful light. The night **was** getting late. We **decided** to go back to hotel.

The next day in the morning, we **packed** our bag, and **went** back to Yogyakarta. Me and my family **were** very happy. One day, if I **would** have the chance to go to Batu again, I **would** like to go to Museum Angkut, for we **could** not go there this time.

Last morning, my roommate _____ (wake / woke) up late and she _____ (had / has) to go to school. When she _____ (wants / wanted) to _____ (take / took) her motorcycle, she _____ (couldn't move / couldn't moved) it because there _____ (were / was) some motorcycles that blocked up her motorcycle.

She _____ (tried to move / tried to moved) all of the motorcycles, so that her motorcycle _____ (could move / could moved) from the garage. But she couldn't do it.

Then she _____ (called / calls) Adel who had that motorcycle which _____ (blocks / blocked) it up. After that, her friend who _____ (has / had) that motorcycle helped her. Finally, she _____ (could move / could moved) her motorcycle and rode it to go to school.

Last week my friend and I _____ (are / were) bored after three weeks of holidays, so we _____ (ride / rode) our bike to Pasir Kencana beach which _____ (is / was) only 5 km from where we lived. When we _____ (arrive / arrived) at the beach, we _____ (was / were) surprised to see there was hardly anyone there.

We _____ (decided to swim / decide to swam) in the ocean. The weather _____ (is / was) very hot but the water _____ (is/ was) very cold. After we _____ (finish / finished) hvaning quick dip, we _____ (buy / bought) some snacks.

When we finally _____ (make / made) it back home, we _____ (was / were) both totally exhausted. But we _____ (were / was) very happy.

Name :
 Class :
 Number:

Name :
 Class :
 Number:

A. Complete following dialogues using expression of asking and offering help.

- a. Rory : Hi, Monica. Are you busy?
 Monica: Hi. I'm doing my homework.
 Rory : _____ ? (offering help)
 Monica : No, thanks. It will be done in a few minutes.
- b. Peter : Rob, aren't you feeling hot?
 Robert : Yes, I am.
 Peter : _____ ? (turn on the fan)
 Robert : Sure.
- c. Bella : What are you doing, Mom? _____ ? (offering help)
 Mother: I'm making cake. _____ ? (pour the milk)
 Bella : _____. I am afraid I will spill it out.
 Mother: Okay, then. I'll do it myself. Can you pass me the sugar?
 Bella : _____. Here you are.

B. Complete the following dialogues using expressions available inside of the box.

- a. At the Receptionist
- Frank : Good morning, Madam. _____?
 Cynthia : Good morning. Can I see the manager?
 Frank : I'm sorry, he's in a conference at the moment.
 Cynthia : Oh, well, never mind.
 Frank : _____?
 Cynthia : Oh, yes please. For 11 am.
 Frank : Just a minute... I'm sorry he has another meeting at 11 am. Will 2 pm in the afternoon be all right for you?
 Cynthia : No, thank you. I'll meet him at his residence tonight. It's something urgent.
 Frank : _____?
 Cynthia : Thanks. You could tell him that Mrs. Cynthia was here.
 Frank : I will tell him.
 Cynthia : Thank you.

b. At the travel agency

Tina: Good afternoon, Sir. _____?

Bob: _____?

Tina: Certainly. Would you like to see our brochures? Here they are. (hands him the brochures)

Bob: Thank you. (after going through the brochures) Well, this 10-day Bali tour seems to be an interesting one.

Tina: We could book your tickets if you like.

Bob: Oh yes. But not for me alone. I want three tickets to be booked.

Tina: Sure, we can do it. Please fill in these forms.

Bob: Thank you.

Tina: _____?

Bob: Can I take them on next Wednesday?

Tina: Sure, we'll keep them ready for you.

Bob: Thank you.

1. What can I do for you?
2. Could you give me some details about your package tours?
3. Would you like us to send the tickets to you by post or would you like to collect them personally?
4. Can I help you?
5. Would you like me to make an appointment for you tomorrow?
6. Would you like me to tell him anything?

Name	=
Class	=
Number	=

Repeat after your teacher and try to find the meaning of each word.

Pleasure	=
Treasure	=
Chill	=
Famine	=
Feast	=
Shell	=

Crowd	=
Shadow	=
Survive	=
Rough	=
Laughter	=

She
Elvis Costello

She may be the _____ (1) [phrase / face] I can't forget
A trace of pleasure or _____ (2) [regret / regain]
May be my treasure or the price I have to pay
She may be the song the summer sings
May be the _____ (3) [chill / child] the autumn brings
May be a hundred different things
Within the _____ (4) [measure / treasure] of a day

She may be the beauty or the _____ (5) [feast / beast]
May be the famine or the feast
May turn each day into a _____ (6) [happen / heaven] or a hell
She may be the mirror of my dreams
The smile _____ (7) [regretted / reflected] in a stream
She may not be what she may seem inside _____ (8) [her shell / his shell]

She who always seems so happy in a _____ (9) [crowd / crown]
Whose eyes can be so private and so proud
No one's _____ (10) [allowed / swallow] to see them when they cry
She may be the love that cannot hope to last
May come to me from _____ (11) [meadows / shadows] of the past
But I'll remember till the day I die

She may be the reason I _____ (12) [surfeit / survive]
The why and wherefore I'm alive
The one I'll care for through the _____ (13) [cough / rough] in many years
Me, I'll take her _____ (14) [daughter / laughter] and her tears
And make them all my souvenirs
For where she goes I've got to be
The _____ (15) [meaning / beating] of my life is she
She...

Repeat after your teacher and try to find the meaning of each word.

Exceed	=
Superficially	=
Paddles	=
Nostril	=
Beneath	=
Blubber	=
Fluids	=

Fur	=
Ranging	=
Weighing	=
Timid	=
Clumsy	=
Formidable	=

Task 1

Listen to the monolog and choose the best answer

Listening text for number 1 to 5

1. *What is the text about?*

- a. *Shark* c. *Whale*
- b. *Dolphin* d. *Piranha*

2. *What does the text intend to?*

- a. *to describe* d. *to persuade*
- b. *to entertain*
- c. *to amuse*

3. *What is the largest creature lived on earth ?*

It is

- a. *an elephant* b. *blue whale* c. *rhinoceroses* d. *shark*

4. *What is blubber ?*

Blubber is

- a. *the hole on the head* c. *the fins of the fish*
- b. *the paddle of the tails* d. *the layer of fats*

5. *Where is the nostril to spray the sea water ?*

- a. *in the fin* d. *on top of broad head*
- b. *in the tail*
- c. *in the paddle*

Listening text for number 6 and 10

6. The second paragraph tells us about theof black bears.

- a. *size* c. *definition*
- b. *height* d. *length*

7. Which one of the following statement is true?

- a. *in the east they grow brown, red or even yellow coats*
- b. *Black bears are the biggest of all American bears*
- c. *Their eyes and ears are big*
- d. *their eyesight and hearing are not as good as their sense of smell*

8. In the condition of being scared, black bears can make their enemy feel and lose confidence.

- a. *wild* c. *dangerous*
- b. *crazy* d. *intimidated*

9. *What is the aim of the text?*

- a. *to describe* c. *to persuade*
- b. *to entertain* d. *to review*

10. Are all American Black Bears black?

- a. *Yes, They are* c. *Yes, they do*
- b. *No, they aren't* d. *No, they don't*

She
Elvis Costello

She may be the face I can't forget
A trace of pleasure or regret
May be my treasure or the price I have to pay
She may be the song the summer sings
May be the chill the autumn brings
May be a hundred different things
Within the measure of a day

She may be the beauty or the beast
May be the famine or the feast
May turn each day into a heaven or a hell
She may be the mirror of my dreams
The smile reflected in a stream
She may not be what she may seem inside her shell

She who always seems so happy in a crowd
Whose eyes can be so private and so proud
No one's allowed to see them when they cry
She may be the love that cannot hope to last
May come to me from shadows of the past
But I'll remember till the day I die

She may be the reason I survive
The why and wherefore I'm alive
The one I'll care for through the rough in many years
Me, I'll take her laughter and her tears
And make them all my souvenirs
For where she goes I've got to be
The meaning of my life is she
She

Text script.

Text 1

Whales are sea-living mammals.

They therefore breathe air but cannot survive on land. Some species are very large indeed and the blue whale, which can exceed 30 m in length, is the largest animal to have live on earth. Superficially, the whale looks rather like a fish, but there are important differences in its external structure; its tail consists of a pair of broad, flat horizontal paddles (the tail of a fish is vertical) and it has a single nostril on top of its large, broad head. The skin is smooth and shiny and beneath it, there is a layer of fat (blubber). This is up to 30 cm in thickness and serves to conserve heat and body fluids.

Text 2

American black bears appear in a variety of colours despite their name. In the eastern part of their range, most of these bears have shiny black fur, but in the west they grow brown, red or even yellow coats. To the north, the black bear is actually grey or white in colour. Even in the same littler, both brown and black furred bears may be born.

Black bears are the smallest of all American bears, ranging in length from five to six feet, weighing from three hundred to five hundred pounds. Their eyes and ears are small and their eyesight and hearing are not as good as their sense of smell.

Like all bears, the black bear is timid, clumsy and rarely dangerous, but if it is attacked, it can climb trees and cover ground at great speeds. When it is angry or frightened, it is a formidable enemy.

Name :

Class :

Number:

A. Fill in the blank by choosing one of the best answer from the available choice.

My lovely house _____ (is / are) located at Jalan Pemuda no. 16, Bantul. My lovely house is not big, but large enough. From the front, there is a small garden on your right side and a garage on your left side. In front of my house, there _____ (am / is) also a small terrace.

When you enter my house, you will find a simple living room. Beside the living room, there _____ (is/are) a large family room. There is a television in front of your side.

Next to my family room, there _____ (are/is) three bedrooms on your right side. They _____ (is/are) mine, my brother's and my parent's.

Then, the last is the back side of my house. There is a large kitchen. This kitchen always looks clean. Beside the kitchen, there is a bathroom.

These _____ (am / are) all areas of my lovely house. Although my house is not luxurious, it _____ (is /are) comfortable for me and my family because we always keep it clean and tidy.

B. Rearrange these jumbled paragraph into a good order.

1. Borobudur Temple also can be divided into three levels. Those are Kamadatu, Rupadatu, and Arupadatu. Kamadatu symbolizes the lowest level of human. We can see Karma Wibangga Reliefs there.
2. The last one is Arupadatu level or the level without face. It symbolizes the perfection. It is the circle floors where we can see the many stupas.
3. The second level is Rupadatu Level or the level of face. It symbolizes people that starting to search for illumination. At this level, we can see Lalitavistara, the relief about Buddha. There are also other reliefs and stories at this level.
4. Borobudur temple is a famous Buddhist temple. It is one of the greatest Buddhist monuments in the world. It consists of ten floors. It symbolizes the ten floors of Bodhisattvas (ten level to achieve perfection).

C. Read the text bellow and answer the following questions.

Sahara

The Sahara word is from Arabic language, "as-sahra", its meaning is the desert. Sahara desert is the hottest and largest desert on the world. Its extent is over 9.400.000 square kilometers, almost as large as China or the United States.

The Sahara Desert becomes unique and famous in the world because it divided the Africa continent into two parts. Those parts are North Africa and Africa. The Sahara Desert is also the hottest desert in the earth. Its temperature can reach 58 degree Celsius.

Sahara desert has some unique characteristic. This desert has some oasis, an area that has a very high level of soil fertility. There are 90 oasis in this desert. In this desert, the rain very seldom falls throughout a year. The temperature of this desert is also unique. In the daytime, the temperature can be so hot, but in the night it can be so cold.

1. From which language is the word Sahara from? What does it mean?

2. Is Sahara desert as large as China?

3. Why does Sahara become unique and famous in the world?

4. Why is Sahara called as the hottest desert on earth?

5. Why is the temperature there unique?

ULANGAN HARIAN
BAHASA INGGRIS
KELAS 8A
SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAME :	SCORE :
CLASS :	
NO. :	

A. Answer the following questions by choosing the best answer.

The following text is for questions number 1 to 5.

Lake Toba

There are many tourist resorts in Indonesia. One of them is Lake Toba in North Sumatra. Lake Toba is the largest lake in Indonesia. Lake Toba is located in a mountainous area, 900 meters above sea level.

Lake Toba has a pleasant climate. People who wish to get away from modern crowded city can find accommodation at more modest places around this lake. There is also a legend about Lake Toba. According to the story, Lake Toba formed as a husband violating his oath to his wife who was a fish. After that, flood occurred in that place and it happened continuously and then finally became Lake Toba.

What does Lake Toba have to offer to the traveler from distant places? First of all, there is beautiful grandeur of nature. Lake Toba is a very beautiful place. The mountains surrounding the Lake, the mountain streams, the forests, and the island in the middle of the lake, all possess a beauty which is a challenge to imagination. If you want to more enjoy the beauty of Lake Toba, you may do water-skiing, rowing, or exploring the island. In Lake Toba, we can study local customs, language, social culture and so on. Lake Toba is worth to visit.

1. Where is Lake Toba located?
 - a. Toba
 - b. North Sumatra
 - c. Top of the mountain
 - d. Flood area
2. How does the story tell about the legend of Lake Toba?
 - a. A husband that changed into a fish
 - b. A husband that violated his wife
 - c. A husband that broke his vow to his wife
 - d. A fish that caused flood
3. The following things are offered by Lake Toba to the traveler according to the text, except
 - a. Streams
 - b. Forests
 - c. An island
 - d. Beautiful sand
4. The word “crowded” (par 2, line 2) has the closest meaning with
 - a. Quiet
 - b. Silent
 - c. Noisy
 - d. Full
5. The antonym of word “pleasant” (par 2, line 1) is
 - a. Beautiful
 - b. Good
 - c. Terrible
 - d. Nice

The following text is for questions number 6 to 10.

Whales are sea-living mammals. They therefore breathe air but cannot survive on land. Some species are very large indeed and the blue whale, which can exceed 30 m in length, is the largest animal to have live on earth. Superficially, the whale looks rather like a fish, but there are important differences in its external structure; its tail consists of a pair of broad, flat horizontal paddles (the tail of a fish is vertical) and it has a single nostril on top of its large, broad head. The skin is smooth and shiny and beneath it, there is a layer of fat (blubber). This is up to 30 cm in thickness and serves to conserve heat and body fluids.

6. What is the text about?

- a. Shark
- b. Dholphin
- c. Whale
- d. Pirranha

7. What does the text intend to?

- a. to describe
- b. to entertain
- c. to amuse
- d. to persuade

8. What is the largest creature lived on earth ?

It is

- a. an elephant
- b. blue whale
- c. rhinoceroses
- d. shark

9. What is blubber ?

Blubber is

- a. the hole on the head
- b. the paddle of the tails
- c. the fins of the fish
- d. the layer of fats

10. Where is the nostril to spray the sea water ?

- a. in the fin
- b. in the tail
- c. in the paddle
- d. on top of broad head

B. Fill in the blank by choosing one of the best answers from the available choice.

My lovely house _____ (is / are) located at Jalan Pemuda no. 16, Bantul. My lovely house is not big, but large enough. From the front, there is a small garden on your right side and a garage on your left side. In front of my house, there _____ (am / is) also a small terrace.

When you enter my house, you will find a simple living room. Beside the living room, there _____ (is/are) a large family room. There is a television in front of your side.

Next to my family room, there _____ (are/is) three bedrooms on your right side. They _____ (is/are) mine, my brother's and my parent's.

Then, the last is the back side of my house. There is a large kitchen. This kitchen always looks clean. Beside the kitchen, there is a bathroom.

These _____ (am / are) all areas of my lovely house. Although my house is not luxurious, it _____ (is /are) comfortable for me and my family because we always keep it clean and tidy.

C. Read the text bellow and answer the following questions.

Sahara

The Sahara word is from Arabic language, "as-sahra", its meaning is the desert. Sahara desert is the hottest and largest desert on the world. Its extent is over 9.400.000 square kilometers, almost as large as China or the United States.

The Sahara Desert becomes unique and famous in the world because it divided the Africa continent into two parts. Those parts are North Africa and Africa. The Sahara Desert is also the hottest desert in the earth. Its temperature can reach 58 degree Celsius.

Sahara desert has some unique characteristic. This desert has some oasis, an area that has a very high level of soil fertility. There are 90 oasis in this desert. In this desert, the rain very seldom falls throughout a year. The temperature of this desert is also unique. In the daytime, the temperature can be so hot, but in the night it can be so cold.

1. From which language is the word Sahara from? What does it mean?

2. Is Sahara desert as large as China?

3. Why does Sahara become unique and famous in the world?

4. Why is Sahara called as the hottest desert on earth?

5. Why is the temperature there unique?

D. Fill in the blank by using correct expression.

- a. Denny : Hi, Sue. Are you busy?
Sue : Hi. I'm doing my homework.
Denny : _____ ? (offering help)
Sue : No,thanks. I can do it myself.

- b. Edward: Rob, aren't you feeling hot?
Robert : Yes, I am.
Edward: _____ ? (open the window)
Robert : Sure.

- c. Daisy : Who did win the dance competition yesterday?
Dania : Our team did. We won the competition.
Daisy : _____. I'm happy to hear that.
Dania : Thank you. We still need to learn more.

E. Choose one of these topics : asking & offering help **or** expressing and responding to congratulation, **and make a simple conversation based on the topic that you have chosen.**

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1

KELAS VIII A

SMP NEGERI 5 SLEMAN

No	Nama	Skor yang diperoleh					Jumlah Skor	Nilai	Ketercapaian	Ketuntasan Belajar	
		1	2	3	4	5				Ya	Tidak
		Bobot									
		10	14	10	6	10					
1	DARU DWITO S.	7	10	8	3	10	38	76.00		√	
2	DWICAHYO B. K	5	12	4	3	8	32	64.00			√
3	IBTIHAL LATIF	7	14	6	4	9	40	80.00		√	
4	LINGLING HANUM P. M	7	12	7	3	7	36	72.00			√
5	MUH. FADIL B. P	7	10	6	5	8	36	72.00			√
6	SYAIFULLAH SIDIQ R.	9	12	8	4	9	42	84.00		√	
7	TITIK WIDAWATI	9	14	8	6	10	47	94.00		√	
8	AISYAH SAFIRA R.	7	8	7	3	9	34	68.00			√
9	ANDAYANI AYU N. T	6	10	8	3	7	34	68.00			√
10	ELSA LUSIANA PUTRI	8	8	7	3	7	33	66.00			√
11	ARIKO APRIANTO	7	12	1	6	5	31	62.00			√
12	FIRMAN SETYO P.	7	12	1	6	5	31	62.00			√
13	JAGAD LUTHFI H.	7	10	8	2	7	34	68.00			√
14	ANNISA WAHYU S.	9	8	6	5	8	36	72.00			√
15	ARIF SURYONO	7	8	3	5	8	31	62.00			√
16	AVIE ADILAYASMIN	7	10	8	4	10	39	78.00		√	
17	BAGASKARA MUHANDISIN	6	10	4	5	8	33	66.00			√
18	DWINA BANOWATI A. I	6	10	8	3	8	35	70.00			√
19	LISA NUR ANGGRAENI	8	10	6	4	9	37	74.00			√
20	YANU YUHANTA	6	10	5	5	9	35	70.00			√
21	AGNES PRAMITHA N.	6	8	3	1	4	22	44.00			√
22	DAMAR AKBAR W.	6	8	5	6	7	32	64.00			√
23	EKA MIFTAHUL J.	8	8	5	5	8	34	68.00			√
24	HASAN KURNIAWAN R.	6	10	5	4	8	33	66.00			√
25	HAYYU DIAN TAMARA	6	10	8	3	8	35	70.00			√
26	KASYANTO	7	12	4	3	1	27	54.00			√
27	KIRANA HANNY S.	8	10	4	5	5	32	64.00			√
28	SHAQILA FITRIANTI A.	7	8	8	3	10	36	72.00			√
29	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH	9	8	8	3	10	38	76.00		√	
30	SUENDRA LISTIAWAN	6	12	6	3	10	37	74.00			√
31	WINDA DWI LESTARI	7	8	6	3	9	33	66.00			√
32	WULAN TRI PARMA	6	6	5	5	9	31	62.00			√
		224	318	186	128	250					
<i>Jumlah Skor Maksimum (Ideal)</i>		320	448	320	192	320					
<i>Prosentase Ketercapaian/Daya Serap</i>		70	71	58	67	78					

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

No	Nama	Penilaian		
		Content	Pronunciation	Fluency
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Read the following text and answer questions number 1 to 7.

South Korea

South Korea is a country located in East Asia, constituting the southern part of the Korean Peninsula. The name *Korea* is derived from Goryeo, a dynasty which ruled in the Middle Ages. It shares land borders with North Korea to the north, and oversea borders with China to the west and Japan to the east. South Korea lies in the north temperate zone with a mountainous terrain. It comprises an estimated 50 million residents distributed over 99,392 km² (38,375 sq mi). The capital and largest city is Seoul, with a population of 10 million.

South Korea shares its traditional culture with North Korea, but the two Koreas have developed distinct contemporary forms of culture since the peninsula was divided in 1945. Historically, while the culture of Korea has been heavily influenced by that of neighboring China, it has nevertheless managed to develop a unique cultural identity that is distinct from its larger neighbor. The South Korean Ministry of Culture, Sports and Tourism actively encourages the traditional arts, as well as modern forms, through funding and education programs.

In the early of 21st century, South Korea become more famous because of it's music wave which is usually called K-pop. This phenomenon that is still happening untill now is named korean wave. Many of entetainment agency recruits new trainers, and then trains them to sing and dance, then debut them to be artists. The well-known K-pop is also supported with the genre of the music which is easy listening, and also the performance of the singers which is pretty, handsome, and attractive.

1. How wide is the area of South Korea?
2. How is the relationship between South and North Korea?
3. Which country is influencing the culture of both Koreas?
4. When does South Korea become more famous? For what reason does South Korea become more famous?
5. What things do support the well-known K-pop?
6. With which areas does South Korea share land borders?
7. What does South Korean Ministry of Culture, Sports, and Tourism actively encourage?

Read the following text and answer questions number 8 to 14.

Sahara

The Sahara word is from Arabic language, "as-sahra", its meaning is the desert. Sahara desert is the hottest and largest desert on the world. Its extent is over 9.400.000 square kilometers, almost as large as China or the United States.

The Sahara Desert becomes unique and famous in the world because it divided the Africa continent into two parts. Those parts are North Africa and Africa. The Sahara Desert is also the hottest desert in the earth. Its temperature can reach 58 degree Celsius.

Sahara desert has some unique characteristics. This desert has some oasis, an area that has a very high level of soil fertility. There are 90 oasis in this desert. In this desert, the rain very seldom falls throughout a year. The temperature of this desert is also unique. In the daytime, the temperature can be so hot, but in the night it can be so cold.

8. From which language is the word Sahara from? What does it mean?
9. Is Sahara desert as large as China?
10. Why does Sahara become unique and famous in the world?
11. Why is Sahara called as the hottest desert on earth?
12. Why is the temperature there unique?
13. What unique characteristics does Sahara desert have?
14. How is the rain in this desert?

Read the following text and answer questions number 15 to 20.

Venice

One of the famous cities in Italy is Venice. It gets its popularity because Venice is a rich and interesting city. It has a lot of history documentations and offers a lot of attractive things to visitors.

Venice has been established over 2000 years ago when waves of barbarians drove people out of their homes in various Roman cities. Around years 800-1100 AD, Venice underwent a period of growth, and became more centralized. It gradually developed into a city state, which is essentially a self-governed region of a country that trades freely among others.

As Venice gradually developed, it became a prominent player in the sea trade of the time. It was set upon by many different threats. Pirates became the hugest problem. Fewer and fewer shipments were making it through the treacherous water. It happened when the Republic of Venice decided to move the operations to the eastern shores.

When we think of Venice, the first thing which comes to mind are canals. They are considered the trademark of the city. Canals are mostly recognizable for providing the main form of transportation throughout the city. Visiting Venice brings a rich aura of history and culture. Floating through the canals for an afternoon makes for a memorable experience, and it's the one that any travelers commonly enjoy.

15. Where does Venice get its popularity?
16. When has the city established?
17. What happened around 800-1100 AD?
18. What is the first thing which comes up about Venice? Why?
19. What do the travellers commonly enjoy in Venice?
20. What is actually the first function of canals to the city?

Read the following text and answer questions number 21 to 25.

Borobudur Temple

Borobudur temple is a famous Buddhist temple. It is one of the greatest Buddhist monuments in the world. It is consists of ten floors. It symbolizes the ten floors of Bodhisattvas (ten level to achieve perfection).

Borobudur Temple also can be divided into three levels. Those are Kamadatu, Rupadatu, and Arupadatu. Kamadatu symbolizes the lowest level of human. We can see Karma Wibangga Reliefs there.

The second level is Rupadatu Level or the level of face. It symbolizes people that starting to search for illumination. At this level, we can see Lalitavistara, the relief about Buddha. There are also other reliefs and stories at this level.

The last one is Arupadatu level or the level without face. It symbolizes the perfection. It is the circle of floors where we can see the many stupas.

21. How many floors does Borobudur temple have? What does it symbolize?
22. How many levels can Borobudur be divided? What are they?
23. What does Kamadatu symbolize? What can we see there?
24. What does Rupadatu symbolize? What can we see there?
25. What does Arupadatu symbolize? What can we see there?

DAFTAR NILAI

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Sleman
Kelas : 8A
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No	Nama	Nilai Ulangan & Tugas															NILAI			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	H	TS	UAS	R
1	DARU DWITO S.																			
2	DWI CAHYO B. K																			
3	IBTIHAL LATIF																			
4	LINGLING HANUM P. M																			
5	MUH. FADIL B. P																			
6	SYAIFULLAH SIDIQ R.																			
7	TITIK WIDAWATI																			
8	AISYAH SAFIRA R.																			
9	ANDAYANI AYU N. T																			
10	ELSA LUSIANA PUTRI																			
11	ARIKO APRIANTO																			
12	FIRMAN SETYO P.																			
13	JAGAD LUTHFI H.																			
14	ANNISA WAHYU S.																			
15	ARIF SURYONO																			
16	AVIE ADILAYASMIN																			
17	BAGASKARA MUHANDISIN																			
18	DWINA BANOWATI A. I																			
19	LISA NUR ANGGRAENI																			
20	YANU YUHANTA																			
21	AGNES PRAMITHA N.																			
22	DAMAR AKBAR W.																			
23	EKA MIFTAHUL J.																			
24	HASAN KURNIAWAN R.																			
25	HAYYU DIAN TAMARA																			
26	KASYANTO																			
27	KIRANA HANNY S.																			
28	SHAQILA FITRIANTI A.																			
29	SHOLIKHAH AGUSTININGSIH																			
30	SUENDRA LISTIAWAN																			
31	WINDA DWI LESTARI																			
32	WULAN TRI PARMA																			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sleman, 2015
Guru Mata Pelajaran

Aris Susila Pambudi
NIP. 19700614 199802 1 002

Y. Agus Supriyanto
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Agustus 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	5	3.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	1. Mengidentifikasi ungkapan menawari, meminta, memberi dan menolak jasa. 2. Mengidentifikasi pola kalimat dalam ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa. 3. Membuat percakapan sederhana menggunakan ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa. 4. Menggunakan percakapan sederhana menggunakan ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa.	Script percakapan, script situasi untuk membuat percakapan, PPP.	Nihil		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	6	3.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	1. Mengidentifikasi ungkapan menawari, meminta, memberi dan menolak jasa. 2. Mengidentifikasi pola kalimat dalam ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa. 3. Membuat percakapan sederhana menggunakan ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa. 4. Menggunakan percakapan sederhana menggunakan ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa.	Script percakapan, script situasi untuk membuat percakapan, PPP.	-Avi (I) -Elsa (I) -Avi (I) -Winda (I)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	6	3.1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak barang, mengakui, mengingkari fakta, dan meminta dan memberi pendapat	1. Mengidentifikasi ungkapan menawari, meminta, memberi dan menolak jasa. 2. Mengidentifikasi pola kalimat dalam ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa. 3. Membuat percakapan sederhana menggunakan ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa. 4. Menggunakan percakapan sederhana menggunakan ungkapan menawari, meminta, memberi, dan menolak jasa.	Script percakapan, script situasi untuk membuat percakapan, PPP.	-Wulan (S)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	5	5.1. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	1. Mengidentifikasi kata-kata sulit serta pengucapannya. 2. Membaca nyaring teks <i>descriptive</i> . 3. Mengidentifikasi informasi tertentu. 4. Mengidentifikasi pokok pikiran paragraph. 5. Mengidentifikasi informasi rinci. 6. Mengidentifikasi gambaran umum teks.	Teks deskriptif dari internet, pictures. BKOF, MOT, JCOT, ICOT.	-Dwi (S) -Ipul (S) -Jagad (S)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	6	5.1. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	1. Mengidentifikasi kata-kata sulit serta pengucapannya. 2. Membaca nyaring teks <i>descriptive</i> . 3. Mengidentifikasi informasi tertentu. 4. Mengidentifikasi pokok pikiran paragraph. 5. Mengidentifikasi informasi rinci. 6. Mengidentifikasi gambaran umum teks.	Teks deskriptif dari internet, pictures. BKOF, MOT, JCOT, ICOT.	-Jagad (S)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	6	5.1. Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.2. Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	1. Mengidentifikasi kata-kata sulit serta pengucapannya. 2. Membaca nyaring teks <i>descriptive</i> . 3. Mengidentifikasi informasi tertentu. 4. Mengidentifikasi pokok pikiran paragraph. 5. Mengidentifikasi informasi rinci. 6. Mengidentifikasi gambaran umum teks.	Teks deskriptif dari internet, pictures. BKOF, MOT, JCOT, ICOT.	-Jagad (S)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	5	6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Mengidentifikasi struktur dan ciri bahasa dalam teks <i>descriptive</i> . 2. Melengkapi teks <i>descriptive</i> rumpang. 3. Menyusun paragraph acak teks <i>descriptive</i> . 4. Menulis teks <i>descriptive</i> berdasarkan gambar/situasi yang diberikan.	Teks deskriptif dari internet, pictures. BKOF, MOT, JCOT, ICOT.	Nihil		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	6	6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1. Mengidentifikasi struktur dan ciri bahasa dalam teks <i>descriptive</i> . 2. Melengkapi teks <i>descriptive</i> rumpang. 3. Menyusun paragraph acak teks <i>descriptive</i> . 4. Menulis teks <i>descriptive</i> berdasarkan gambar/situasi yang diberikan.	Teks deskriptif dari internet, pictures. BKOF, MOT, JCOT, ICOT.	Nihil		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	6	3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat.	Menyampaikan dan merespon dengan benar dan santun, ungkapan ucapan selamat.	Lagu “Congratulation”, script percakapan. PPP.	-Dwina (A)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Selasa, 1 September 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	5	2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive dan recount	1. Mengidentifikasi informasi umum dalam teks deskriptif 2. Mengidentifikasi informasi khusus dalam teks deskriptif	Audio lagu “She” dan audio teks deskriptif. PPP.	Nihil		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 2 September 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	5	2.2 Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive dan recount	1. Mengidentifikasi informasi umum dalam teks deskriptif 2. Mengidentifikasi informasi khusus dalam teks deskriptif	Audio lagu “She” dan audio teks deskriptif. PPP.	Nihil		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari/Tanggal : Kamis, 3 September 2015

NO	KELAS	JAM KE	PROGAM			PELAKSANAAN		
			KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT/BAHAN/METODE	ABSENSI	HAMBATAN/KASUS	KETERANGAN
1	8A	6	2.2, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1,	Ulangan harian		Nihil		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, M.Pd.
NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman,2015
Teacher

Y. Agus Supriyanto, S.Pd
NIP. 19720105 199903 1 004



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

F01
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 5 SLEMAN
 ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
 GURU PEMBIMBING : Y. Agus Supriyanto, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Puji Hapsari .N
 NO MAHASISWA : 12202241034
 FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan B. Inggris
 DOSEN PEMBIMBING : Nunik Sugesti, S.Pd, M.Hum

No	Program PPL	Jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Administrasi Pembelajaran						
	• Pembuatan Program Tahunan				3	3	6
	• Pembuatan Program Semester				3	3	6
	• Pembuatan Silabus Semester			3	3	3	9
	• Pembuatan KKM, prokhar, analisis hasil ulangan dsb		6	6	3	3	18
	• Piket	1	1	1	1	1	5
	• 3S	2	2	2	2	2	10
2.	Kegiatan Mengajar						
	a. Persiapan						
	• Konsultasi dengan guru pembimbing	1	1	1	1	1	5
	• Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	10
	• Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	3	3	3	3	3	15
	• Memilih dan membuat media yang sesuai dengan materi	2	2	2	2	2	10
	• Pendalaman dan penyusunan materi yang akan diajarkan di kelas	1	1	1	1	1	5

	b. Pelaksanaan						
	• Praktik mengajar di kelas	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	6,5
	c. Evaluasi						
	• Pembuatan instrument tes dan evaluasi	2	2	2	2	2	10
	• Pengoreksian ulangan harian			2		2	4
	• Analisis hasil ulangan siswa			2		2	4
3.	Kegiatan Sekolah						
	• Upacara Hari Senin	1		1	1	1	4
	• Upacara memperingati HUT RI Ke-70		1				1
	• Latihan upacara		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	• Pendampingan latihan kelompok paduan suara	15					15
	• Pertemuan komite sekolah			2			2
	• Pertemuan Kepala Sekolah SMP/MTs se Kab. Sleman					1	1
	• AMT siswa dan wali murid kelas IX					1	1
4.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	• Mempelajari buku panduan KKN-PPL 2015	2				2	4
	• Mempelajari contoh laporan PPL				3		3
	b. Pelaksanaan						
	• Pembuatan Laporan PPL					10	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi						
	Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL					3	3
Total Jam		33,3	22,8	31,8	31,8	49,8	169,5

Sleman, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Aris Susita Pambudi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Nunik Sugesti, S.Pd., M.Hum
NIP. 19710616 200604 2 001

Mahasiswa

Puji Hapsari Novitaningrum
NIM.12202241034



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 5 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Karangasem, Pendowoharjo, Sleman, Sleman
GURU PEMBIMBING : Y. Agus Supriyanto, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Puji Hapsari Novitaningrum
NIM : 12202241034
FAK/PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Inggris
DOSEN PEMBIMBING : Nunik Sugesti, M.Hum

Pra PPL

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Sabtu, 21 Februari 2015	<ul style="list-style-type: none">Observasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none">Diperoleh gambaran kondisi sekolah sebagai dasar merencanakan program PPL, serta pembagian guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	<ul style="list-style-type: none">Berkoordinasi dengan Bapak Kepala Sekolah
2	Rabu, 18 Maret 2015	<ul style="list-style-type: none">Observasi kelas 8 D	<ul style="list-style-type: none">Diperoleh gambaran nyata mengenai KBM di kelas.Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	
3	Kamis, 23 April 2015	<ul style="list-style-type: none">Observasi kelas 8 A	<ul style="list-style-type: none">Diperoleh gambaran nyata mengenai KBM di kelas.Didapatkan informasi mengenai perangkat yang harus disiapkan untuk mengajar	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada hambatan	

Minggu ke-1

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
----	--------------	----------	-------	----------	--------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP dan bahan ajar dengan guru pembimbing Membuat RPP dan bahan ajar Ikut membantu melatih kelompok paduan suara siswa untuk upacara HUT RI di lapangan Pendowoharjo Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Diperoleh SK dan KD apa yang akan diajarkan Diperoleh gambaran bahan ajar yang harus dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas 8A dan mengajar <i>speaking</i> mengenai <i>asking and offering help</i>. (RPP 1) Ikut membantu melatih kelompok paduan suara siswa untuk upacara HUT RI di lapangan Pendowoharjo 	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan mahasiswa PPL Perkenalan para siswa 8A Mengingat dan melanjutkan materi <i>asking and offering help</i> yang sebelumnya disampaikan oleh guru Para siswa mengerjakan soal-soal mengisi percakapan <i>asking and offering help</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan mengajar <i>asking and offering help</i> di kelas 8A. Menerima masukan dan himbauan untuk membuat <i>teaching reflection</i> dari bapak guru pembimbing. Konsultasi RPP <i>descriptive text</i>. Ikut membantu melatih kelompok paduan suara siswa untuk upacara HUT RI di lapangan Pendowoharjo Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Para siswa membuat percakapan berpasangan Memberikan PR membuat percakapan secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> Masih sulit mengondisikan siswa yang masih senang berbicara sendiri dan tidak memperhatikan pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Lebih <i>decisive</i> dalam memperlakukan para siswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Masuk kelas 8A melanjutkan mengajar <i>asking and offering help</i> dilanjutkan dengan pemberian materi baru yakni <i>descriptive text</i>. Ikut membantu melatih kelompok paduan suara siswa untuk upacara HUT RI di lapangan Pendowoharjo Diskusi teman sejawat Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Para siswa menampilkan percakapan yang mereka buat secara berpasangan di depan kelas Mempelajari definisi, tujuan, dan katakarakteristik <i>descriptive text</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang belum mengerjakan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa yang belum menyelesaikan tugas untuk sgera menyusulkan tugasnya
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Kerja bakti lapangan Pendowoharjo untuk upacara peringatan HUT RI 70 	<ul style="list-style-type: none"> Membersihkan lapangan Pendowoharjo, mendampingi para siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Kurangnya alat transportasi untuk membawapara siswa ke lapangan Pendowoharjo 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bantuan mahasiswa PPL dan para guru
5	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP dengan guru pembimbing Ikut membantu melatih kelompok paduan suara siswa untuk upacara HUT RI di lapangan Pendowoharjo Diskusi teman sejawat Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Memperoleh SK KD serta gambaran materi yang akan diberikan pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	

Minggu ke-2

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Upacara dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70 di Lapangan Desa Pendowoharjo 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 5 Sleman mendampingi siswa berbaris di belakang barisan siswa, mengantarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Sulitnya mengondisikan para siswa untuk berbaris dengan rapi dan tenang 	<ul style="list-style-type: none"> Para guru memberikan instruksi tegas pada siswa untuk segera dapat dikondisikan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

			siswa yang sakit ke pusat P3K		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Masuk ke kelas 8A mengajar <i>descriptive text</i>. (RPP 2) Membuat daftar hadir dan daftar Diskusi teman sejawat nilai untuk kelas 8A Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Para siswa membuat daftar pertanyaan mengenai objek yang ditunjukkan oleh mahasiswa PPL. (Building Knowledge of the Field) 	<ul style="list-style-type: none"> Para siswa masih banyak bertanya mengenai kosakata dalam Bahasa Inggris. 	<ul style="list-style-type: none"> Meminta para siswa mengecek kamus Indonesia-Inggris
3	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Masuk ke kelas 8A. Memberikan sekumpulan soal mengenai <i>descriptive text</i>.(RPP 3) Membuat daftar KKM untuk kelas 8 semester gasal Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang memperoleh skor baik. 	<ul style="list-style-type: none"> Para siswa kesulitan menjawab soal karena sulit mengerti maksud dari pertanyaan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa untuk memahami maksud dari pertanyaan yang diberikan
4	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Melanjutkan pembahasan soal mengenai <i>descriptive text</i> dan menulis <i>descriptive text</i>. (RPP 2 & RPP 3) Diskusi teman sejawat Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang memperoleh skor tinggi dan siswa mulai menulis <i>descriptive text</i> mereka sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Contoh yang diberikan masih kurang, sehingga siswa masih sulit untuk memunculkan ide penulisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkn kembali contoh-contoh yang pernah dierikan.
5	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Membuat fomat analisis hasil ulangan Membuat format program perbaikan dan pengayaan individual dan klasikal Diskusi teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> Format analisis hasil soal ulangan harian untuk kelas 8A siap Format program perbaikan dan pengayaan individual dan klasikal siap 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> Piket 3S 			
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai KD dan materi yang selanjutnya akan diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Saran untuk mengajarkan speaking expressing congratulation. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	
7	Minggu, 23 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Membuat RPP dan mempersiapkan materi ajar Membuat standar kompetensi dan kompetensi dasar kelas 8 semester gasal Diskusi teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> RPP 4 siap, materi ajar siap dalam bentuk soft file 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	

Minggu ke-3

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera Konsultasi hasil RPP 4 dan materi ajar Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Saran untuk menyediakan video bernyanyi Congratulation 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	
2	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Masuk ke kelas 8A melanjutkan menulis descriptive text. (RPP 3) Diskusi teman sejawat Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Para siswa antusias mengerjakan penulisan descriptive text. 	<ul style="list-style-type: none"> Sedikit siswa yang membawa kamus, sehingga sering bertanya pada mahasiswa PPL. 	
3	Rabu, 26 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> Masuk ke kelas 8A 	<ul style="list-style-type: none"> Para siswa antusias belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

	2015	<p>mengajarkan speaking expressing congratulation. (RPP 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi teman sejawat 	<p>menyanyikan lagu “congratulations” bersama.</p>		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas 8A melanjutkan mengajarkan speaking expressing congratulation. (RPP 4) • Mendapatkan instruksi dari guru pembimbing untuk melaksanakan ulangan harian • Diskusi teman sejawat • Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar dengan menggunakan media video dan nyanyian serta gerakan, serta dengan antusias mengikuti drilling expression pronunciation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada siswa yang malu-malu untuk bernyanyi dan menari. • Beberapa masih kesulitan melafalkan expression of congratulating dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengertian kepada siswa bahwa nyanyi dan menari akan membuat mereka lebih semangat belajar. • Dengan sabar membimbing siswa untuk melafalkan dengan benar.
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan soal-soal ulangan • Diskusi teman sejawat • Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal ulangan siap dalam bentuk soft file 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mudahnya memperhitungkan tingkat kesulitan dan jumlah soal yang sesuai dengan kemampuan siswa dan waktu yang tersedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan soal ulangan dengan hati-hati dan penuh ketelitian.
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkonsultasikan hasil pembuatan soal ulangan harian dengan guru pembimbing • Mengubah sedikit naskah soal • Diskusi teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa masukan dari guru pembimbing mengenai butir-butir soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Minggu ke-4

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Mempersiapkan RPP 5 dan materi ajar • Diskusi teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP 5 dan materi ajar siap. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sulitnya menentukan lagu yang cocok dengan KD 	
2.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas 8A mengajarkan listening (RPP 5) • Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi lirik lagu rumpang. Lagu tentang deskripsi seseorang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa yang berbicara sendiri ketika audio dimainkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ditegur secara tegas
3.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas 8A melanjutkan mengajarkan listening (RPP 5) • Mengerjakan program pelaksanaan harian • Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal mengenai teks descriptive yang diperdengarkan melalui audio 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa yang mengaku baru pertama kali mengerjakan soal listening dengan metode demikian 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan sabar mengulangi pemutaran audio sampai seluruh siswa mendapatkan jawaban dari soal yang disediakan
4.	Kamis, 3 September	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas 8A melaksanakan ulangan harian • Mengoreksi hasil ulangan harian para siswa • Melanjutkan mengerjakan program pelaksanaan harian • Diskusi teman sejawat • Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi ulangan dari bab awal sampai akhir. • Poin A B C D selesai dikoreksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa yang mengeluh kesulitan saat mengerjakan soal • Banyak siswa yang mengganti-ganti jawaban atau tulisan tidak jelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Meyakinkan para siswa bahwa mereka bisa mengerjakan semua soal yang diberikan
5.	Jumat, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti sekolah • Melanjutkan koreksi hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai tertinggi 8A 94 dan nilai terendah 54 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> ulangan harian poin E Membantu pengondisian ekstrakurikuler pramuka Analisis hasil ulangan ulangan harian Mengerjakan program semester dan program tahunan Mengerjakan silabus kelas 8 semester gasal Diskusi teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> Terkondisinya siswa kelas 7 yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka Di kelas 8A ada 6 orang yang memperoleh nilai di atas KKM, sedangkan sisanya yakni 26 orang memperoleh nilai di bawah KKM. 		
6.	Sabtu, 6 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi hasil analisis ulangan hariandengan guru pembimbing Melanjutkan mengerjakan silabus Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan program perbaikan dan program pengayaan 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	-
7.	Minggu, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mulai mengerjakan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Bagian cover dan abstrak selesai 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	

Minggu ke-5

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera Konsultasi dengan guru pembimbing terkait SK KD dan materi yang akan diajarkan Pertemuan dengan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajarkan recount text Pemberitahuan bahwa Selasa 8 September akan ada pertemuan kepala sekolah SMP/MTs se Kabupaten Sleman dan Rabu 9 September akan ada AMT untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan 	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"> • koordinator PPL • Melanjutkan mengerjakan laporan PPL. • Menyiapkan RPP dan materi pembelajaran • Diskusi teman sejawat • Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa kelas IX dan wali muridnya. • RPP 6 dan materi ajar siap. 		
2.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas 8A mengajarkan writing recount text (RPP 6) • Membantu acara pertemuan kepala sekolah SMP/MTs se Kabupaten Sleman yang dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sleman • Melanjutkan mengerjakan laporan • Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan selembur diary untuk memperkenalkan recount text pada siswa • Menata kursi, membersihkan ruangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa yang belum mengerti verb 2. • Pelaksanaan pertemuan kepala sekolah SMP/MTs se Kabupaten Sleman bertabrakan dengan jadwal mengajar sehingga tidak bisa membantu secara penuh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sedikit demi sedikit verb 2 dari kosakata yang sering muncul • Membantu ketika tidak ada jadwal mengajar.
3.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Masuk ke kelas 8A melaksanakan program perbaikan dan program pengayaan • Diskusi teman sejawat • Piket 3S 	<ul style="list-style-type: none"> • 26 siswa melaksanakan program perbaikan dan 6 siswa melaksanakan program pengayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	
4.	Kamis, 10 September	<ul style="list-style-type: none"> • Koreksi program pengayaan dan program perbaikan • Masuk ke klas 8A 	<ul style="list-style-type: none"> • Dari 26 siswa yang melaksanakan program perbaikan, hanya ada 1 siswa yang belum tuntas KKM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> •



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

		melanjutkan mengajarkan recount text.	Sedangkan para siswa yang melaksanakan program pengayaan, semua telah tuntas KKM. <ul style="list-style-type: none">• Memperkenalkan past tense serta verb 2.• Meminta [ara siswa membuat 1 kalimat past tense dengan benar dan bertanggung jawab.		
5.	Jumat, 11 September	<ul style="list-style-type: none">• Piket 3S• Persiapan penarikan PPL UNY di SMP Negeri 5 Sleman	<ul style="list-style-type: none">• Rapat mengenai perpisahan dan penarikan PPL UNY di SMPN 5 Sleman	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket 3S• Penarikan	<ul style="list-style-type: none">• Acara penarikan dihadiri oleh bapak DPL, Bapak Kepala Sekolah, Bapak Koordinator PPL, dan bapak ibu guru pembimbing mahasiswa PPL UNY di SMPN 5 Sleman.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada hambatan	-



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 5 SLEMAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : NUNIK SUGESTI
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PBI / FBS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	26 Agt 2015	2	Classroom Management		
2	2 sept 2015	2	Ulangan harian		
3	3 Sept 2015	2	classroom English		
4	11 Sept 2015	2	Teaching Activities		

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

ARIS SULITA PAMBUDI, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19700614 199802 1 002

Sleman 12 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PBI

PUJI HAPSARI, N
 NIM 12202241034