

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SD NEGERI TLOGOADI  
GETAS, TLOGOADI, MLATI, SLEMAN  
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN:  
P. SARJIMAN, M. Pd.**



**Oleh  
Muhamad Mukhlisin  
NIM. 12108241003**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SD NEGERI TLOGOADI  
GETAS, TLOGOADI, MLATI, SLEMAN  
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN:  
P. SARJIMAN, M. Pd.**



**Oleh  
Muhamad Mukhlisin  
NIM. 12108241003**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama : Muhamad Mukhlisin**  
**NIM : 12108241003**  
**Program Studi : PGSD**  
**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI TLOGOADI dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari :

Tanggal :

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



**P. Sarjiman, M.Pd.**

NIP. 19541212 198103 1 009



**Susy Ernawati, M. Pd.**

NIP. 19700423 199312 2 001

Mengetahui,

**Kepala**

**SD Negeri Tlogoadi,**



**Hi. Sri Rukti Rohmini, S.Pd**

NIP. 19560806 197803 2 004

**Koordinator PPL**

**SD Negeri Tlogoadi,**



**Sutiyem, S. Pd. SD.**

NIP. 19580432 197803 2 009

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Tlogoadi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan hingga pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. P. Sardjiman, M. Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang selalu membimbing dan mengarahkan praktikan dalam pelaksanaan *micro teaching* hingga Praktik Pengalaman Lapangan.
2. Hj. Sri Rukti Rohmini, S. Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tlogoadi yang bersedia menerima mahasiswa praktikan Universitas Negeri Yogyakarta untuk melaksanakan PPL.
3. Susy Ernawati, M. Pd. selaku Koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
4. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Tlogoadi yang telah membantu pelaksanaan PPL.
5. Siswa-siswi SD Negeri Tlogoadi tahun ajaran 2015/2016. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan penyusun lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi penyusun.
6. Yang penyusun banggakan dan cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan penyusun sia-siakan.
7. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Tlogoadi, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
8. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun

akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan .....	12
C. Analisis Hasil .....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran.....	19
DAFTAR PUSTAKA .....	21
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matriks Program dan Hasil Kerja PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan

Lampiran 3. Anggaran Dana PPL

Lampiran 4. Denah SD Negeri Tlogoadi

Lampiran 5. Struktur Organisasi Sekolah

Lampiran 6. Jadwal Pelajaran

Lampiran 7. Susunan Organisasi PPL

Lampiran 8. Presensi PPL

Lampiran 9. Jadwal Mengajar

Lampiran 10. Daftar Siswa tahun 2015 – 2016

Lampiran 11. Silabus

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 13. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY  
LOKASI SD NEGERI TLOGOADI  
GETAS, TLOGOADI, MLATI, SLEMAN**

**ABSTRAK**

**Oleh:  
Muhamad Mukhlisin**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan perwujudan dari salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Tujuan dari PPL adalah supaya mahasiswa mampu menerapkan ilmu teori yang diperoleh selama kuliah untuk diterapkan di sekolah atau lembaga. Bagi sekolah atau lembaga, dengan kehadiran PPL dapat membantu pihak sekolah untuk semakin memajukan sekolah ke arah yang lebih baik. Selain itu juga dapat memotivasi siswa untuk terus belajar dan meningkatkan prestasi baik akademik maupun non akademik sesuai bakat, minat dan kemampuan siswa. Pelaksanaan PPL UNY 2015 dimulai pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 yang bertempat di SD Negeri Tlogoadi.

Berdasarkan hasil observasi, SD Negeri Tlogoadi memiliki 6 kelas dan jumlah siswa masing-masing kelas terdiri kurang lebih 30 siswa dengan karakteristik yang berbeda-beda. Program PPL yang terlaksana terdiri dari praktik mengajar di kelas II - V, les menulis dan membaca untuk kelas II, lomba kemerdekaan RI ke-70, warung sehat, perawatan media pembelajaran, pengelolaan perpustakaan, poster edukasi, senam sehat, kebersihan lingkungan sekolah, ekstrakurikuler pramuka, peringatan HAORNAS, dan upacara bendera. Kegiatan praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak enam kali, dengan dua kali ujian. Selain itu, praktik mengajar juga dilakukan ketika guru kelas berhalangan hadir. Metode yang digunakan dalam mengajar adalah ceramah, diskusi, demonstrasi dan permainan. Pelaksanaan program secara keseluruhan berjalan sesuai dengan rencana pelaksanaan. Anak-anak antusias dalam pelaksanaan program kegiatan, meskipun masih terdapat kendala dalam mengkondisikan anak-anak dalam kegiatan. Pendanaan pelaksanaan program berasal dari mahasiswa KKN dan donasi sekolah/lembaga.

Dari berbagai macam program individu, program yang sudah dilaksanakan, dapat terlaksana dengan baik dan sesuai dengan rencana kegiatan. Faktor pendukung pelaksanaan program antara lain kemampuan dan kemauan mahasiswa, bimbingan kepala sekolah, guru pembimbing dan guru kelas, antusias siswa yang ikut membantu. Meskipun masih terdapat kendala, namun hal tersebut tidak mengurangi hasil dari pelaksanaan program kerja. Tingkat pencapaian terlaksananya keseluruhan program adalah 99%.

*Kata kunci : PPL, SD Negeri Tlogoadi, Program Kegiatan.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sesuai dengan Tridharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat kepada masyarakat, nusa dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut di lembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan Praktik Lapangan (UPPL) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY 2015 di SDN Tlogoadi merupakan salah satu lembaga sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PPL UNY 2015. TIM PPL UNY 2015 yang tergabung dalam SDN Tlogoadi terdiri dari 14 mahasiswa yang merupakan 10 mahasiswa dari Program Studi PGSD dan 4 mahasiswa dari Program Studi PGSD-Penjas.

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar melakukan PPL dengan mengajar mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS dan PKn di kelas 2, 3, 4 dan 5. Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan oleh mahasiswa agar siap melakukan PPL. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangat berbeda sehingga membutuhkan persiapan yang lebih matang agar semua program PPL dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

### **A. Analisis Situasi**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan yaitu sebagai guru, yang meliputi kegiatan praktek mengajar dan kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sesungguhnya. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Dengan melihat latar belakang yang ada, mahasiswa melaksanakan PPL di tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL, yaitu SD Negeri Tlogoadi. Sebelum melaksanakan PPL selama kurang lebih 1 bulan, yaitu sejak 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, TIM PPL UNY telah melaksanakan observasi yang bertujuan mendapatkan informasi dan data guna melakukan penyusunan program kerja PPL. Hasil observasi yang diperoleh adalah:

## **1. Observasi Kondisi Sekolah**

### **a. Profil SD Negeri Tlogoadi**

#### 1) Visi

Unggul dalam berprestasi dilandasi iman dan taqwa berakar pada budaya bangsa.

#### 2) Misi

a) Melaksanakan pembelajaran dengan bimbingan secara efektif sehingga siswa dapat berkembang secara optimal.

b) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga.

c) Meningkatkan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam penyelenggaraan pendidikan.

d) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan agama dan budaya bangsa.

e) Menciptakan iklim sekolah yang kondusif, aman dan nyaman agar proses pembelajaran lancar.

#### 3) Tujuan

a) Mempersiapkan siswa untuk memiliki kecakapan dan kreativitas.

b) Mempersiapkan siswa berakhlak, beriman, taqwa dan mampu menjaga diri dari perbuatan tercela.

c) Mewujudkan iklim belajar, memadukan penggunaan sumber pembelajaran sekolah dan lingkungan.

### **b. Sarana dan Prasarana**

#### 1) Ruang Kantor

Ruang kantor SD Negeri Tlogoadi terbagi menjadi dua bagian yaitu ruang kepala sekolah dan ruang guru. Kedua ruangan tersebut menghadap ke timur.

#### 2) Ruang Kelas

Ruang kelas di SD Negeri Tlogoadi ada 6 kelas. Ruang kelas semuanya menghadap ke selatan dan masing-masing memiliki

kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain: meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *greenboard*, penghapus, presensi, buku kemajuan kelas, kapur, madding, serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan seperti sau, serok sampah, tempat sampah dan kemoceng yang mendukung kebersihan kelas.

3) Laboratorium

SD Negeri Tlogoadi memiliki satu laboratorium, yaitu laboratorium komputer. Laboratorium ini terletak diantara ruang guru dan ruang kepala sekolah. Laboratorium komputer terdapat 20 unit komputer yaitu (laptop, PC, *server*), LCD, *proyektor*, *printer*, dan *tape recorder*. Laboratorium ini digunakan untuk pembelajaran pada saat pelajaran TIK.

4) Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Tlogoadi terletak di sebelah selatan ruang kelas VI dan sebelah utara dari koperasi siswa dan meghadap ke timur. Di perpustakaan terdapat beberapa fasilitas yaitu beberapa rak buku dan lemari untuk meletakkan buku-buku, meja dan kursi yang digunakan untuk membaca, serta sebuah komputer yang digunakan untuk keperluan perpustakaan. Fasilitas perpustakaan yang ada di SD Negeri Tlogoadi sudah memadai, namun masih kurang terawat, sehingga perlu sedikit penataan ulang.

5) UKS

UKS SD Negeri Tlogoadi letaknya di sebelah selatan parkir guru. Ruangnya cukup luas dan pencahayaannya baik. Fasilitas yang terdapat dalam UKS yaitu 2 tempat tidur, 2 bantal, timbangan, dan obat-obatan. UKS ini dikelola oleh koordinator atau semua warga sekolah. Obat-obatan yang terdapat di UKS hanya obat-obatan sederhana seperti minyak kayu putih, betadine, dan perban.

6) Koperasi Siswa

Koperasi siswa terdapat di sebelah selatan ruang perpustakaan. Koperasi siswa menjual makanan ringan untuk siswa, buku tulis, pulpen, pensil, ikat pinggang siswa, dan topi upacara. Pada bagian dalam koperasi siswa terdapat alat-alat kebersihan milik sekolah. Kondisi koperasi siswa kurang tertata dengan rapi, sehingga ruang koperasi siswa terkesan sempit.

- 7) Sarana Penunjang
  - a) Mushola
  - b) Tempat parkir siswa, guru dan karyawan.
  - c) Kamar mandi/WC guru maupun karyawan.
  - d) Ruang gudang.
  - e) Ruang dapur.
  - f) Ruang gugus.
  - g) Ruang pertemuan/rapat.
  - h) Ruang media.

**c. Potensi Siswa**

Potensi dan minat belajar siswa SD Negeri Tlogoadi sudah cukup baik. Sebagian siswa memanfaatkan waktu belajar mereka dengan baik, misalnya waktu istirahat digunakan sebagian siswa untuk membaca buku di perpustakaan. Siswa-siswi SD Negeri Tlogoadi memiliki kedisiplinan dan kerapian yang baik. Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SD Negeri Tlogoadi dimulai pukul 07.00 sampai dengan 12.10 WIB, dan setiap paginya sebelum masuk ke dalam kelas, siswa berbaris dengan rapi dan tertib untuk masuk kelas. Apabila siswa memiliki keperluan untuk keluar sekolah dalam jam belajar, maka siswa diharuskan meminta ijin kepada pihak sekolah melalui guru mata pelajaran atau guru kelas yang sedang mengajar. Potensi siswa sangat diperhatikan, sehingga apabila terdapat siswa yang berasal dari keluarga kurang mampu, siswa tersebut akan diberikan beasiswa.

**d. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru-guru SD Negeri Tlogoadi memiliki personil yang baik dan sangat berdedikasi dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan kerapian guru-guru SD Negeri Tlogoadi baik. Jumlah karyawan di SD Negeri Tlogoadi cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang baik sesuai dengan bidang keahliannya. SD Negeri Tlogoadi mempunyai tenaga pendidik sebanyak 13 orang yang meliputi guru 12 orang dan tenaga administrasi 1 orang. Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif dibantu oleh semua guru-guru di SD Negeri Tlogoadi.

**e. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah SD Negeri Tlogoadi yaitu Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd. Tugas dari kepala sekolah adalah:

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

**f. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler di SD Negeri Tlogoadi adalah pramuka yang diadakan setiap hari Sabtu dari pukul 13.30 sampai 14.30 bagi siaga dan 13.30 sampai 15.00 bagi penggalang.

**2. Observasi Pembelajaran**

Dari hasil observasi yang telah dilakukan ternyata ada beberapa permasalahan yang tampak, yaitu:

- a. Alat pembelajaran di kelas meliputi : papan tulis, kapur tulis dan perlengkapannya yang tidak disertai dengan perlengkapan elektronik seperti LCD. Di SD Negeri Tlogoadi sendiri memiliki LCD sebanyak 2 buah, yaitu 1 buah LCD di kelas 4 yang tidak bisa dipindah-pindah dan 1 buah LCD yang dapat dibawa kemana-mana. Apabila guru akan menggunakan LCD untuk media pembelajaran, maka harus bergantian, namun LCD jarang sekali digunakan oleh guru sebagai media dalam pembelajaran.
- b. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru selalu menggunakan metode ceramah, sehingga siswa cenderung tergantung pada guru. Metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru belum banyak bervariasi.
- c. Penggunaan LKS (Lembar Kerja Siswa) sangat membantu siswa dalam belajar untuk membantu menunjang pembelajaran. Masing-masing siswa mempunyai LKS untuk menunjang pembelajaran.
- d. Kurangnya perhatian siswa pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Siswa cenderung lebih senang dengan bermain-main dan tidak memperhatikan penjelasan guru yang berada di depan kelas.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, maka disusun beberapa program pokok yang akan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, yaitu sebagai berikut.

### **1. Penyerahan**

Pihak UNY melalui DPL Pamong menyerahkan mahasiswa PPL UNY 2015 SD N Tlogoadi kepada pihak sekolah melalui kepala sekolah. Kegiatan ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL yang dilaksanakan mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

### **2. Persiapan Praktik Mengajar**

Kelompok menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing. Kemudian mengkomunikasikan kepada pihak sekolah mengenai jadwal yang telah disusun. Selanjutnya praktikan meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan materi ajar yang akan dipraktikkan kepada guru kelas.

### **3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

#### **a. Silabus**

Silabus merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian hasil belajar. Silabus mencakup komponen pokok mengenai kompetensi yang harus dikuasai peserta didik, kegiatan yang harus dilakukan untuk mencapai kompetensi tersebut, dan upaya yang harus dilakukan untuk mengetahui kompetensi tersebut sudah dimiliki peserta didik. Silabus bermanfaat sebagai pedoman sumber pokok dalam pengembangan pembelajaran lebih lanjut, yaitu penyusunan rencana pembelajaran.

#### **b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana kegiatan yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait materi yang akan dipelajari siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dimaksudkan untuk mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus disiapkan seperti media yang digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang digunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

#### **c. Perencanaan Inovasi Pembelajaran**

Inovasi pembelajaran diperlukan untuk memberikan warna baru dalam proses pembelajaran. Inovasi dapat dilakukan dalam kegiatan pembelajaran yang meliputi gaya mengajar, penggunaan media, pola interaksi dengan pembelajar, dan stimulasi. Inovasi dilakukan dengan tujuan memotivasi pembelajar agar secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran melalui kegiatan yang menarik.

d. Pengembangan Media

Media dan alat pembelajaran diperlukan dalam proses pembelajaran agar pembelajar cepat dan mudah menangkap materi pembelajaran. Sesuai karakteristik siswa sekolah dasar yang masih berada pada tahap operasional kongkret, maka proses pembelajaran harus ditunjang dengan adanya media pembelajaran. Pemilihan media harus disesuaikan dengan karakter materi pembelajaran dan kompetensi dasar. Dengan adanya media pembelajaran diharapkan motivasi belajar siswa dapat meningkat.

e. Penyusunan dan Pengembangan Alat Evaluasi

Evaluasi adalah proses sistematis untuk mengetahui efektivitas dan efisiensi suatu kegiatan pembelajaran. Alat evaluasi yang disusun harus sesuai dengan kompetensi pembelajaran yang ingin diukur. Beberapa kegiatan yang dapat dijadikan sebagai alat evaluasi yaitu pertanyaan lisan, kuis, tugas rumah, ulangan, tugas individual, tugas kelompok, portofolio, unjuk kerja, dan penilaian afektif yang meliputi minat, sikap, dan motivasi belajar. Bentuk instrumen yang dapat dipilih diantaranya adalah pilihan ganda, uraian objektif, menjodohkan, dan sebagainya.

#### **4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Praktikan mengkonsultasikan kepada guru pembimbing perangkat pembelajaran yang telah dibuat sebelum melaksanakan praktik mengajar. Hal ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui apakah perangkat pembelajaran yang disusun sudah sesuai dengan karakteristik siswa di kelas yang akan diajar.

#### **5. Konsultasi dengan DPL-PPL**

Konsultasi dilakukan ketika DPL-PPL berkunjung ke sekolah. Hal yang dikonsultasikan yakni terkait perangkat pembelajaran, penyusunan laporan, koordinasi penarikan, dan permasalahan-permasalahan yang ditemukan ketika pelaksanaan PPL.

#### **6. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar merupakan program utama dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memberikan pengalaman pada mahasiswa

praktikan dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan. Selain itu, kegiatan praktik mengajar juga memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah, terutama terkait dengan proses pembelajaran. Praktik mengajar dilakukan dalam rangka menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang diprogramkan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik agar menjadi tenaga kependidikan yang profesional. PPL juga dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa yang ditelah diterima selama perkuliahan di kampus untuk diterapkan di lapangan atau sekolah.

Sebelum dilaksanakannya PPL, mahasiswa telah dibekali kemampuan seperti, perencanaan pembelajaran, menyusun perangkat pembelajaran, pembelajaran mikro, etika profesi guru dan lain sebagainya. Persiapan lain yang dilakukan yaitu, observasi, pembekalan PPL, pembimbingan PPL, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran serta persiapan lainnya sebelum mengajar.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL telah diberi bekal, baik dari kampus maupun program individu sendiri sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan yaitu:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro dilakukan di ruang kelas kampus yang digunakan untuk perkuliahan mahasiswa. Calon mahasiswa PPL terdiri dari 10 mahasiswa dengan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Mahasiswa yang praktik mengajar menjadikan teman-teman satu kelompok sebagai peserta didik dan dosen selain pembimbing juga sebagai komentator. Dosen pembimbing memberikan arahan, bimbingan, dan penilaian pada setiap mahasiswa saat maju praktik mengajar.

Dalam pengajaran mikro, suasana didesain menyerupai kelas yang nyata, dimana mahasiswa berlatih mengajar menggunakan metode dan media sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya, dengan waktu 20-30 menit setiap kali maju praktik mengajar. Praktik mengajar mikro meliputi: pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, praktik membuka dan menutup pelajaran, praktik mengajar, teknik menguasai kelas, teknik bertanya dan sistem penilaian.

Praktik mengajar mikro memberikan ketrampilan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik untuk berani tampil percaya diri dalam mengajar, menerapkan metode dan menggunakan media yang menarik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Setelah lulus dalam perkuliahan praktik mengajar mikro, mahasiswa mendapat izin untuk melakukan PPL di sekolah yang sudah ditentukan atau dipilihnya.

## **2. Observasi**

Observasi dilakukan di SD Negeri Tlogoadi yang merupakan sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL, dari tanggal 10 - 12 Agustus 2015. Observasi dilakukan untuk mengetahui perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, program tahunan, program semester, media pembelajaran, laboratorium, dan lainnya.

Observasi dilakukan dari kelas I – VI dengan jumlah siswa yang masing-masing kelas kurang lebih 35 siswa. Observasi dilakukan pada semester gasal untuk persiapan kegiatan PPL dalam menyusun program PPL yang akan diterapkan di SD Negeri Tlogoadi.

Hasil observasi di SD Negeri Tlogoadi yaitu perangkat pembelajaran yang disusun oleh guru-guru SD Negeri Tlogoadi sudah lengkap mulai dari program tahunan, program semester, kalender pendidikan, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum Satuan Tingkat Pelajaran (KTSP). Silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan materi yang sudah ditentukan tiap semesternya.

Proses pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan do'a bersama. Guru juga mengawali dengan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa, materi yang disampaikan juga runtut dengan menggunakan contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa. Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia dan bahasa daerah. Media yang digunakan guru kelas yaitu sarana prasarana dalam proses belajar mengajar, seperti gambar-gambar, alat peraga, dan lainnya sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan. Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang sudah dibahas sebelumnya, do'a dan salam penutup.

Siswa berperilaku aktif dalam proses pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas., meskipun masih ditemui beberapa siswa dari masing-masing kelas yang masih terlihat melakukan kegiatan lain saat proses pembelajaran. SD Negeri Tlogoadi menerapkan penanaman karakter dan disiplin yang tinggi, mulai dari kerapian seragam sekolah,

ketepatan waktu sekolah dan aturan-aturan lain yang diterapkan. Penanaman karakter yang dilakukan di SD Negeri Tlogoadi seperti menghormati guru dengan memberikan salam saat bertemu di guru.

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diwajibkan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL bertujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi, yaitu:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PPL.
- b. Mendapat informasi mengenai situasi, kondisi, potensi dan permasalahan di sekolah yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan sekolah.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas dari sekolah.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Praktik Pengalaman Lapangan memiliki visi menjadi mitra dalam membentuk tenaga pendidik dan kependidikan professional berwawasan global, yaitu menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan professional dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik kependidikan.

### **4. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan guru pembimbing. Pembimbingan PPL berguna bagi mahasiswa agar mampu mengembangkan ketrampilan dan potensi mahasiswa dalam pengajaran. Pembimbingan juga berguna membantu untuk mengatasi kesulitan mahasiswa dalam pelaksanaan program PPL.

### **5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran merupakan suatu perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran, seperti program tahunan, program semester, program pelaksanaan harian, pemetaan standar kompetensi – kompetensi

dasar, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta alat evaluasi setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan perangkat pembelajaran yang telah dibuat praktikan sebelum mengajar, yaitu:

- a. Pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator.
- b. Silabus
- c. Rencana pelaksanaan pembelajaran.
- d. Menyiapkan materi pembelajaran.
- e. Merancang strategi pembelajaran.
- f. Pemilihan dan pembuatan media, alat, dan sumber belajar.
- g. Penyusunan alat evaluasi.

## **6. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Tlogoadi, pihak sekolah, dan kampus serta guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti program tahunan, program semester, program pelaksanaan harian, pembagian jadwal mengajar, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan, metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa, materi yang disampaikan dan penilaian setiap kali mengajar yang dapat menunjang proses pembelajaran.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Penggunaan Metode Pembelajaran**

Penyampaian materi oleh praktikan menggunakan metode untuk dapat memberikan pemahaman bagi siswa. Metode yang digunakan yaitu simulasi, ceramah, demonstrasi, tanya jawab, permainan, penugasan dan diskusi. Metode simulasi adalah metode yang menarik untuk diterapkan karena siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Metode ceramah merupakan metode konvensional yang paling sering digunakan oleh guru, metode ini tidak memberdayakan siswa yang merupakan objek sehingga kelas lebih didominasi guru.

Selain itu, praktikan juga menggunakan metode tanya jawab. Metode ini digunakan untuk merangsang siswa untuk berpikir dan menggunakan argumentasinya dalam menjawab pertanyaan guru, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif dan berani menyampaikan pendapatnya. Metode yang lain yaitu metode permainan. Pada usia siswa sekolah dasar, anak cenderung senang bermain. Dengan melalui metode permainan diharapkan dapat

menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan siswa dapat lebih memahami materi yang disampaikan.

Praktikan juga menggunakan metode pemberian tugas pada siswa, selain untuk melatih berpikir siswa dalam mengerjakan soal juga untuk mengetes tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan. Penugasan yang diberikan praktikan dapat berupa lembar kerja siswa yang dikerjakan secara kelompok melalui diskusi, maupun penugasan berupa soal evaluasi. Diskusi dapat dilaksanakan secara kelompok siswa maupun diskusi antara siswa dengan guru.

Dengan menggunakan metode tersebut diatas, diharapkan akan lebih membantu guru maupun siswa dalam memahami materi pelajaran yang akan dipelajari bersama.

## **2. Penggunaan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat dengan mudah menerima materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Dalam hal ini, praktikan menggunakan media video, gambar, wayang, kartu permainan, dan media lain yang relevan untuk menjelaskan pada siswa tentang materi yang akan disampaikan.

## **3. Penyusunan Alat Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengulas materi yang telah disampaikan dengan menyimpulkan keseluruhan materi yang disampaikan serta mengerjakan soal individu untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Soal yang diberikan terdiri dari soal pilihan ganda dan uraian. Hal ini disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006.

## **4. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan diberikan bimbingan dari guru di dalam kelas. Sebelum melaksanakan praktik mengajar terbimbing, harus mempersiapkan rancangan kegiatan yang digunakan sebagai acuan pelaksanaan mengajar dalam kelas. Berikut adalah rancangan kegiatan sebelum praktik mengajar dalam kelas:

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, perangkat pembelajaran dan persiapan mengajar yang akan dilaksanakan.

- b. Membantu guru dalam kegiatan mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru berhalangan mengajar.
- c. Menyusun persiapan mengajar untuk praktik mengajar terbimbing, dengan materi yang ditentukan oleh guru pembimbing dan pelaksanaan pembelajaran ditunggu dan dipantau guru pembimbing.
- d. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa.
- e. Melakukan diskusi dengan sesama mahasiswa PPL, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan koordinator sekolah.

## 5. Rincian Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan pada saat pelaksanaan PPL bertujuan agar mahasiswa dapat menerapkan ilmu, bekal, dan potensi yang dimiliki dan diperoleh saat perkuliahan berlangsung untuk dimanfaatkan agar benar-benar dapat menjadi guru yang baik dan menginspirasi siswanya.

PPL dilaksanakan di kelas II – VI mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Satu jam pelajaran sama dengan 35 menit. Praktik mengajar dilakukan sebanyak 6 kali, terdiri dari 4 kali praktik terbimbing dan 2 kali ujian. Praktik mengajar harus mencakup kelas rendah dan kelas tinggi serta mata pelajaran eksak dan non eksak. Jadwal praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal pelajaran berdasarkan bimbingan guru kelas. Adapun jadwal mengajar dapat dilihat pada tabel berikut:

**Jadwal Praktik Mengajar Kelas**

No.	Keterangan	Hasil
1.	Praktik ke	1
	Nama Sekolah	SD Negeri Tlogoadi
	Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
	Materi Pokok	Menemukan ide pokok
	Kelas / Semester	IV / 1
	Hari / Tanggal	Kamis / 13 Agustus 2015
	Waktu	2 x 35 menit
	Jumlah	29 siswa
2.	Praktik ke	2
	Nama Sekolah	SD Negeri Tlogoadi
	Mata Pelajaran	Matematika Bahasa Indonesia
	Tema	Lingkungan

	Materi Pokok	Penjumlahan bilangan
	Kelas / Semester	III / 1
	Hari / Tanggal	Rabu / 19 Agustus 2015
	Waktu	2 x 35 menit
	Jumlah siswa	32 siswa
3.	Praktik ke	3
	Nama Sekolah	SD Negeri Tlogoadi
	Mata Pelajaran	PKn dan SBK
	Tema	Peristiwa
	Materi Pokok	Hidup rukun di rumah
	Kelas / Semester	II / 1
	Hari / Tanggal	Selasa / 25 Agustus 2015
	Waktu	2 x 35 menit
	Jumlah Siswa	34 siswa
4.	Praktik ke	4
	Nama Sekolah	SD Negeri Tlogoadi
	Mata Pelajaran	IPA
	Materi Pokok	Indra pendengar
	Kelas / Semester	IV / 1
	Hari / Tanggal	Jumat / 28 Agustus 2015.
	Waktu	2 x 35 menit
	Jumlah Siswa	29 siswa
5.	Praktik ke	5
	Nama Sekolah	SD Negeri Tlogoadi
	Mata Pelajaran	IPS
	Materi Pokok	Kerajaan Islam di Indonesia
	Kelas / Semester	V / 1
	Hari / Tanggal	Kamis / 03 September 2015
	Waktu	2 x 35 menit
	Jumlah Siswa	35 siswa
6.	Praktik ke	6
	Nama Sekolah	SD Negeri Tlogoadi

	Mata Pelajaran	IPA dan SBK
	Materi Pokok	Pertumbuhan
	Kelas / Semester	III / 1
	Hari / Tanggal	Senin / 07 September 2015
	Waktu	2 x 35 menit
	Jumlah Siswa	32 siswa

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian dalam pembelajaran merupakan hal yang penting agar menjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru pada siswa.

Pelaksanaan PPL mulai dari penyiapan administrasi siswa, perangkat dan pelaksanaan pada umumnya tidak menemui hambatan. Sejak penyerahan tanggal 10 Agustus 2015, SD Negeri Tlogoadi menerima mahasiswa dengan baik, mengarahkan pada guru pembimbing yang sesuai dengan jurusan mahasiswa dan mata pelajaran yang ada di sekolah. Susy Ernawati, M.Pd dan Sutyem, S.Pd. SD selaku guru pembimbing PPL selalu membantu setiap kesulitan dan memberikan bimbingan dan hal-hal lain yang dibutuhkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

Kegiatan observasi dilakukan untuk membantu dalam menemukan program yang akan dilaksanakan selama PPL dan memberikan gambaran penyusunan segala sesuatu yang dibutuhkan selama PPL. Kelas 1-6 SD Negeri Tlogoadi termasuk siswa yang aktif dan ramai, namun masih dapat dikondisikan dengan baik. Dengan demikian, mahasiswa PPL harus menyiapkan metode, model dan media yang sesuai dengan karakteristik siswa untuk menciptakan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan serta mencapai tujuan pembelajaran.

Pelaksanaan PPL di empat kelas II - V memberikan mahasiswa PPL banyak pengalaman dan pelajaran sebagai bekal untuk menjadi guru yang baik. Antusias dan motivasi siswa dalam semua mata pelajaran sangat baik, sehingga guru hanya perlu memberikan stimulus yang mampu menambah motivasi siswa terhadap semua mata pelajaran pada umumnya.

Kegiatan PPL dilakukan secara individu yang dilakukan di dalam kelas dengan durasi waktu 1 jam pelajaran adalah 35 menit. Mengajar siswa SD Negeri Tlogoadi menjadi tantangan tersendiri bagi mahasiswa. Menyampaikan materi pelajaran di depan kelas dengan jumlah siswa yang

banyak tidaklah mudah. Guru harus berusaha menyampaikan materi sesuai dengan karakteristik siswa dengan memperhatikan metode, model dan media yang dapat menarik dan diterima oleh siswa.

Selain kegiatan belajar mengajar, program PPL untuk membantu dalam kemajuan sekolah yaitu, perawatan perpustakaan sekolah, perawatan media dan warung sehat dengan membersihkan ruangan dan menata ulang ruangan. Program yang lain dari sekolah yaitu, upacara bendera, senam, memperingati HAORNAS, lomba memperingati hari kemerdekaan RI, dan ekstrakurikuler pramuka.

## **2. Refleksi**

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SD Negeri Tlogoadi, praktikan menemui beberapa hambatan, antara lain:

### **a. Teknik Mengontrol Kelas**

Menghadapi murid di kelas pengajaran mikro tentu tidak terlalu sulit, karena siswa yang ada pada kelas tersebut adalah teman-teman mahasiswa yang berperan sebagai siswa. Menghadapi siswa saat pelaksanaan PPL tentu berbeda dengan siswa pengajaran mikro, karena siswa saat PPL adalah siswa yang sesungguhnya, yang memiliki karakteristik beragam. Pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa menemukan kesulitan dalam mengkondisikan siswa dalam kelas, karena jumlah siswa yang banyak dan masih terdapat siswa yang masih suka bergurau, bermain sendiri, dll. Guru harus mampu menghadapi dan mengendalikan siswa agar kelas tetap terkondisikan saat pelaksanaan pembelajaran.

Dalam mengkondisikan siswa di kelas tentu menjadi bahan pelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru agar ke depannya lebih dapat menguasai kelas. Beberapa cara yang dilakukan, yaitu:

- 1) Menegur siswa yang masih ramai dan tidak kondusif.
- 2) Membuat permainan saat pembelajaran agar menyenangkan.
- 3) Menghentikan penjelasan sejenak sampai kelas kembali kondusif.
- 4) Menyiapkan metode, model dan media yang mampu menarik perhatian siswa.

### **b. Pembuatan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran**

Sebelum kegiatan belajar mengajar, mahasiswa mempersiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran untuk memperjelas materi yang akan disampaikan pada siswa. Dalam penggunaan media,

mahasiswa selalu memperhatikan waktu, ketepatan sasaran, cara menggunakan, tenaga untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media yang digunakan dalam pembelajaran bervariasi, seperti video, gambar, permainan dan media lainnya.

Dalam pembuatan dan pemanfaatan media, yang dilakukan adalah:

- 1) Konsultasi dan koordinasi dengan guru pembimbing dan guru kelas.
- 2) Menyiapkan materi dan media yang akan digunakan.
- 3) Membuat materi dan menyiapkan media yang sesuai dengan keadaan siswa dan fasilitas sekolah.
- 4) Kreativitas dalam pemanfaatan segala sesuatu untuk menunjang pembelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Berdasarkan uraian kegiatan diatas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak kelemahan dan kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai kehidupan di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pengembangannya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Memberdayakan semua elemen sekolah sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan untuk kemajuan sekolah.

#### **B. Saran**

##### **1. Pihak Sekolah**

- a. Perhatian dan kerjasama mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Mengoptimalkan pemanfaatan fasilitas yang sudah ada serta selalu mengembangkan sesuai dengan perkembangan pendidikan.
- c. Menjaga dan meningkatkan prestasi yang sudah didapatkan, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.
- d. Menciptakan suatu hasil karya yang dapat bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- e. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

## **2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SD Negeri Tlogoadi kiranya dapat ditingkatkan lagi, antara lain dengan mengkomunikasikan kepada pihak sekolah mengenai peran dan kerja yang dilakukan di sekolah.
- b. Universitas hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini lagi dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya.
- c. Penyampaian dan sosialisasi informasi terkait program PPL harus lebih diperhatikan lagi agar mahasiswa dapat memahami lebih dalam tentang program PPL.

## **3. Mahasiswa Pelaksana PPL**

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2015. *PANDUAN PPL / MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA  
PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2014 / 2015**

**F01**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH LEMBAGA** : SD Negeri Tlogoadi

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Getas Jln. Kebonagung Km 9.8, Tlogoadi, Mlati, Sleman

**GURU PEMBIMBING** : Susy Ernawati, M. Pd.

No	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Observasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
2.	Upacara Bendera						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		0,5	0,5	0,5	2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
3.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	4	4	8	8		24
	b. Pelaksanaan	1,5	1,5	4	1,5	1,5	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1	2,5	1		4,5
4.	Lomba Kemerdekaan RI ke-70						
	a. Persiapan	16					16
	b. Pelaksanaan	6,5					6,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2	1,5				3,5
5.	Warung Sehat						
	a. Persiapan				1		1
	b. Pelaksanaan				1	2,5	3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
6.	Perawatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	4					4
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
7.	Pengelolaan Perpustakaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			4			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
8.	Poster Edukasi						
	a. Persiapan				6	4,5	10,5
	b. Pelaksanaan					1	1

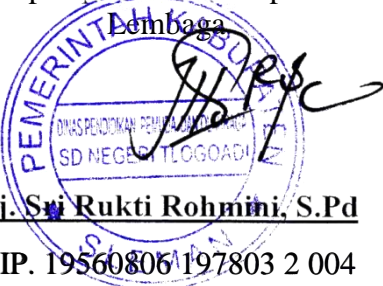
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
9.	Senam Sehat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5		0,5	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
10.	Kebersihan Lingkungan Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5,5	2,5	3	3	4,5	18,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
11.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1,5	1,5		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
12.	Peringatan Hari Olahraga Nasional dan Perpisahan						
	a. Persiapan					4	4
	b. Pelaksanaan					4,5	4,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1
13.	Pembuatan Laporan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	3	2	4	15,5	25,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
14.	Penarikan						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Jumlah Jam	36	14	26	27,5	42	145,5


Mengetahui/Menyetujui,


Kepala Sekolah / Pimpinan

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,


  
**Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd**  
 NIP. 19560806197803 2 004


  
**P. Sarjiman, M.Pd.**  
 NIP. 19541212 198103 1 009


  
**Muhamad Mukhlisin**  
 NIM: 12108241003



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH LEMBAGA : SD Negeri Tlogoadi  
ALAMAT SEKOLAH : Getas Jln. Kebonagung Km 9.8, Tlogoadi, Mlati, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Susy Ernawati, M. Pd.

NAMA MAHASISWA : Muhamad Mukhlisin  
NO. MAHASISWA : 12108241003  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : P. Sarjiman, M. Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil/Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Telah dilaksanakan upacara bendera pada pukul 07.00 – 08.00 yang diikuti oleh 14 mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi dan dilanjutkan perkenalan dari mahasiswa PPL kepada warga sekolah.	Jarak antara tempat tinggal dan sekolah lokasi PPL jauh.	Berangkat pukul 06.00 dari daerah tempat tinggal.
		Observasi	Telah dilaksanakan observasi pada pukul 08.00 – 10.00 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Observasi yang dilakukan berupa kondisi lingkungan sekolah, kurikulum, siswa, dan	Tidak terdapat hambatan saat melakukan kegiatan observasi dikarenakan warga sekolah menyambut dengan baik	

			membagi jadwal untuk kegiatan belajar mengajar.	kedatangan mahasiswa PPL dan kepala sekolah menjelaskan keadaan sekolah dengan rinci.	
		Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 10.00 – 12.00 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Lingkungan yang dibersihkan adalah ruangan yang akan digunakan sebagai posko.	Tempat yang akan digunakan sebagai posko sangat kotor.	Membersihkan secara bersama-sama agar cepat selesai dan pekerjaan menjadi lebih ringan. Menyeleksi beberapa lomba yang telah direncanakan.
		Lomba untuk menyambut hari kemerdekaan	Telah dilaksanakan rapat pada pukul 12.30 - 15.00 dan diikuti oleh 14 mahasiswa dengan hasil: a. Lomba dilaksanakan pada tanggal 14 -15 Agustus 2015 b. Susunan panitia c. Macam-macam lomba	Banyak permainan yang ingin dilaksanakan saat perlombaan, sedangkan waktu yang diberikan untuk pelaksanaan lomba hanya 2 hari.	Menyeleksi beberapa lomba yang telah direncanakan.

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.	Tidak terdapat hambatan untuk kegiatan kebersihan lingkungan sekolah karena dikerjakan secara bersama-sama sehingga pekerjaan menjadi ringan dan cepat terselesaikan.	
		Observasi	Telah dilaksanakan observasi pada pukul 07.00 – 08.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL. Observasi yang dilakukan berupa mengecek ketersediaan media di sekolah yang masih dapat dimanfaatkan.		
		Perawatan media	Telah dilaksanakan pada pukul 08.00 – 12.00 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Hal-hal yang dilakukan adalah membersihkan ruang yang digunakan untuk tempat penyimpanan media dan mengelompokkan alat peraga sesuai dengan mata pelajarannya.	Banyak media yang sudah rusak dimakan rayap.	Diperbaiki, akan tetapi jika sudah tidak dapat diperbaiki maka media dibuang.

		Persiapan lomba untuk memperingati hari kemerdekaan	<p>Telah dilaksanakan rapat pada pukul 12.30 – 15.00 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL dengan hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rencana hadiah yang akan dibagikan untuk setiap lomba.</li> <li>b. Anggaran dana untuk acara 17-an.</li> <li>c. Alat dan bahan yang harus dipersiapkan.</li> </ul> <p>Teknis acara</p>		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	<p>Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.</p>	<p>Tidak terdapat hambatan untuk kegiatan kebersihan lingkungan sekolah karena dikerjakan secara bersama-sama sehingga pekerjaan menjadi ringan dan cepat terselesaikan.</p>	

	Observasi	Telah dilaksanakan observasi pada pukul 08.00 – 09.00 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Observasi yang dilakukan berupa pengecekan lokasi yang akan digunakan sebagai tempat untuk warung sehat.		
	Persiapan Kegiatan Belajar mengajar	Telah dilaksanakan persiapan untuk kegiatan belajar pada pukul 10.00 – 11.00 dengan kegiatan berupa konsultasi materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar di kelas 4.		
	Persiapan lomba untuk memperingati hari kemerdekaan	Telah dilaksanakan rapat pada pukul 12.30 – 15.00 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL dengan hasil: a. Rencana hadiah yang akan dibagikan untuk setiap lomba. b. Anggaran dana untuk acara 17-an. c. Alat dan bahan yang harus dipersiapkan. Teknis acara		
	Persiapan praktik mengajar	Telah dilakukan persiapan untuk praktik mengajar pada pukul 17.00 - 20.00. Persiapan		

			berupa pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, pemilihan media pembelajaran, pembuatan alat evaluasi, dan mencetak perangkat pembelajaran.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.	Tidak terdapat hambatan untuk kegiatan kebersihan lingkungan sekolah.	
		Praktik Mengajar	Telah dilaksanakan praktik mengajar pada pukul 07.00 - 08.10 di kelas IV dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang membaca sekilas dan menemukan ide pokok.	Kesulitan menjelaskan bagaimana cara menemukan ide pokok.	Menemukan ide pokok suatu teks dengan menggunakan pertanyaan pokok
		Pendampingan Mengajar	Telah dilaksanakan kegiatan pendampingan mengajar pada pukul 09.35 – 10.45 di kelas IV mata pelajaran PKn tentang struktur pemerintahan kecamatan.		
		Persiapan lomba untuk memperingati	Telah dilaksanakan sosialisasi pada pukul 08.00 – 09.00 dari kelas 1-6 untuk memberitahukan	Belum mengetahui toko terdekat yang menjual makanan	Bertanya pada warga sekitar.

		hari kemerdekaan	<p>kegiatan lomba pada hari jumat dan sabtu serta memberitahu anak-anak untuk membawa kado silang senilai Rp 3000, - yang berisi makanan dan minuman.</p> <p>Telah dibeli hadiah pada pukul 09.00 – 11.00 untuk juara lomba 17-an di pasar cebongan.</p> <p>Telah dibungkus hadiah pada pukul 11.00 – 12.00 untuk lomba 17-an dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL.</p> <p>Telah dilaksanakan rapat pada pukul 12.30 – 15.00 dengan hasil:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kriteria penilaian untuk lomba kebersihan kelas.</li> <li>b. Teknis permainan.</li> </ol>	ringan untuk hadiah.	
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		

		Senam	Telah dilaksanakan senam 'Ayo Bergerak' pada pukul 07.00 – 07.30 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL serta warga sekolah SDN Tlogoadi.	Mengondisikan siswa untuk berbaris.	Seluruh mahasiswa PPL bersama-sama mengatur anak untuk berbaris.
		Lomba untuk memperingati hari kemerdekaan	Telah dilaksanakan lomba-lomba pada pukul 08.00 – 10.30 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL serta warga sekolah SDN Tlogoadi. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan adalah: a. Melakukan penilaian untuk lomba kebersihan kelas. b. Membantu anak-anak kelas 1-3 yang akan melakukan lomba memasukkan paku ke dalam botol . c. Mengawasi dan mengatur jalannya lomba karet berantai.	Kesulitan dalam mengondisikan siswa yang menyaksikan lomba.	Membuat batasan dengan menggunakan gamping antara penonton dan pemain.
		Persiapan lomba untuk memperingati hari kemerdekaan	Telah dilaksanakan persiapan lomba pecah air pada pukul 10.30 – 11.00 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan berupa memasukkan air ke dalam plastik		

			sebanyak 150 biji.		
		Pembuatan Laporan PPL	Telah dilaksanakan pada pukul 15.30 – 16.30 berupa pengetikan catatan harian yang akan digunakan sebagai lampiran pada laporan PPL.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Lomba untuk memperingati hari kemerdekaan	Telah dilaksanakan pengumpulan kado silang pada pukul 07.00 – 08.00 dari kelas 1-6. Telah dilaksanakan lomba-lomba pada pukul 08.00 – 11.00 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL serta warga sekolah SDN Tlogoadi. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan adalah: a. Mengawasi dan mengatur jalannya lomba teklek yang diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. b. Membantu anak-anak kelas 4-6 yang akan melakukan lomba pecah air yang diikuti		

			oleh 10 mahasiswa PPL.		
		Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan kegiatan kebersihan lingkungan sekolah pada pukul 11.00 -12.00 berupa tempat yang telah digunakan untuk lomba.		
		Evaluasi lomba untuk memperingati hari kemerdekaan	Telah dilaksanakan pada pukul 13.00 – 15.00 berupa kegiatan evaluasi lomba untuk memperingati hari kemerdekaan.		
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Persiapan praktik mengajar	Telah dilakukan persiapan untuk praktik mengajar pada pukul 08.45 - 10.45. Persiapan berupa konsultasi pada guru pembimbing tentang materi ajar untuk kelas III mata pelajaran pokok matematika. Setelah itu dilakukan persiapan berupa pembuatan		

			scenario pembelajaran.		
			Persiapan dilanjutkan pada pukul 15.00-17.00 berupa pembuatan RPP, pemilihan dan pembuatan media, dan pembuatan alat evaluasi		
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Praktik mengajar	Telah dilaksanakan praktik mengajar pada pukul 07.00 - 08.10 di kelas III dengan tema lingkungan tentang operasi hitung penjumlahan tiga angka dan sifat tokoh dalam cerita.	Ada siswa yang gaduh, perhatian siswa kurang.	Melakukan permainan tepuk focus untuk memusatkan perhatian siswa.
		Evaluasi praktik mengajar	Telah dilaksanakan evaluasi praktik mengajar pada pukul 12.00 – 13.00 yang dilakukan praktikan dengan guru kelas. Kegiatan yang dilakukan berupa masukan dari guru kelas setelah mengajar di kelas 3 dan tanya jawab		

			tentang karakteristik siswa SD dan cara menjadi guru yang baik.		
9.	Kamis, 20 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
10.	Jumat, 21 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Senam	Telah dilaksanakan senam ‘Ayo Bergerak’ pada pukul 07.00 – 07.30 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL serta warga sekolah SDN Tlogoadi.		
		Pendampingan	Telah dilaksanakan kegiatan pendampingan		

		Mengajar	mengajar pada pukul 08.10 – 09.30 di kelas V mata pelajaran IPA tentang gizi seimbang.		
		Pembuatan Laporan PPL	Telah dilaksanakan pada pukul 09.30 – 10.00 berupa pengetikan catatan harian yang akan digunakan sebagai lampiran pada laporan PPL.		
11.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Pembuatan Laporan PPL	Telah dilaksanakan pada pukul 19.00 – 20.00 berupa pengetikan catatan harian yang akan digunakan sebagai lampiran pada laporan PPL.		
12.	Senin, 24 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Upacara Bendera	Telah dilaksanakan upacara bendera pada pukul		

			07.00 – 07.30 yang diikuti oleh 14 mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi.		
		Persiapan praktik mengajar	Telah dilakukan persiapan untuk praktik mengajar pada pukul 08.00 - 10.00. Persiapan berupa konsultasi pada guru pembimbing tentang materi ajar untuk kelas II mata pelajaran pokok PKn. Setelah itu dilakukan persiapan berupa pembuatan skenario pembelajaran.		
		Mengisi pembelajaran	Karena guru kelas II sedang mengikuti diklat maka mahasiswa PPL melaksanakan tugas mengajar dari sekolah. Telah dilaksanakan pembelajaran pada pukul 10.10 - 10.45 di kelas II dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia.		
		Persiapan praktik mengajar	Persiapan dilanjutkan pada pukul 15.00-17.00 berupa pembuatan RPP, pemilihan dan pembuatan media, dan pembuatan alat evaluasi		
13.	Selasa, 25 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga		

		Sekolah	sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Praktik mengajar	Telah dilaksanakan praktik mengajar pada pukul 08.10 - 09.30 di kelas II dengan tema peristiwa tentang hidup rukun di rumah.		
		Perawatan Perpustakaan	Telah dilaksanakan perawatan perpustakaan pada pukul 10.00 - 13.00 dan kegiatan yang dilakukan berupa melanjutkan menata buku ke dalam rak sesuai dengan bidangnya.	Mencocokkan kartu peminjaman buku dengan buku yang ada dikarenakan buku yang ada banyak dan kartu di dalamnya tidak sesuai.	Bekerjasama dengan mahasiswa lain untuk mencocokkan buku yang ada dengan kartu peminjaman.
		Evaluasi praktik mengajar	Telah dilaksanakan evaluasi kegiatan belajar mengajar pada pukul 13.00 – 13.30 yang dilakukan praktikan dengan guru pembimbing. Kegiatan yang dilakukan berupa masukan dari guru pembimbing setelah mengajar di kelas II.		
14.	Rabu, 26 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang		

			dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Pembuatan Laporan PPL	Telah dilaksanakan kegiatan pembuatan laporan pada pukul 08.00 – 09.00		
15.	Kamis, 27 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Pendampingan praktik mengajar	Telah dilaksanakan pendampingan praktik mengajar pada pukul 09.35 - 10.45 di kelas 5 dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan materi tokoh sejarah pada masa Budha.		
		Persiapan praktik mengajar	Telah dilakukan persiapan untuk praktik mengajar pada pukul 11.00 - 13.00. Persiapan berupa konsultasi pada guru pembimbing tentang materi ajar untuk kelas IV mata pelajaran IPA. Setelah itu dilakukan persiapan berupa pembuatan scenario pembelajaran.		

			Persiapan dilanjutkan pada pukul 15.00-17.00 berupa pembuatan RPP, pemilihan dan pembuatan media, dan pembuatan alat evaluasi		
16.	Jumat, 28 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Senam	Telah dilaksanakan senam ‘Ayo Bergerak’ pada pukul 07.00 – 07.30 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL serta warga sekolah SDN Tlogoadi.		
		Praktik mengajar	Telah dilaksanakan praktik mengajar pada pukul 08.10 - 09.30 di kelas IV dengan mata pelajaran IPA tentang indra pendengar.		

		Evaluasi praktik mengajar	Telah dilaksanakan evaluasi kegiatan belajar mengajar pada pukul 10.00 – 11.00 yang dilakukan praktikan dengan guru pembimbing. Kegiatan yang dilakukan berupa masukan dari guru pembimbing setelah mengajar di kelas IV.		
17.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Pembuatan Laporan PPL	Telah dilaksanakan pada pukul 08.00 – 10.00 berupa pengetikan catatan harian yang akan digunakan sebagai lampiran pada laporan PPL.		
		Pramuka	Telah dilaksanakan kegiatan pramuka di halaman SD pada pukul 13.30 – 15.00 yang diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5 SDN Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah membantu 2 orang pembina pramuka.		

18.	Senin, 31 Agustus 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Upacara Bendera	Telah dilaksanakan upacara bendera pada pukul 07.00 – 07.30 yang diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi.		
		Poster Edukasi	Telah dilaksanakan pembuatan poster edukasi pada pukul 08.00 – 10.00 dengan hasil berupa desain poster untuk perpustakaan.		
19.	Selasa, 01 September 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Poster Edukasi	Telah dilaksanakan pembuatan poster edukasi pada pukul 08.00 – 10.00 dengan hasil berupa desain poster kejujuran.		

20.	Rabu, 02 September 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Pengawasan Ulangan Harian se-Kecamatan Mlati	Telah dilaksanakan ulangan harian se-Kecamatan Mlati pada pukul 07.30 – 09.30 dengan kegiatan berupa pengawasan ujian yang dilakukan di kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Pendidikan Agama.	Ada beberapa anak yang belum bisa menulis dan membaca.	Anak-anak yang belum dapat membaca dan menulis dijadikan satu di posko dan mahasiswa membantu membacakan soal.
		Persiapan praktik mengajar	Telah dilakukan persiapan untuk praktik mengajar pada pukul 09.30 - 11.30. Persiapan berupa konsultasi pada guru pembimbing tentang materi ajar untuk kelas V mata pelajaran IPS. Setelah itu dilakukan persiapan berupa pembuatan scenario pembelajaran.		
			Persiapan dilanjutkan pada pukul 15.00-17.00 berupa pembuatan RPP, pemilihan dan		

			pembuatan media, dan pembuatan alat evaluasi		
21.	Kamis, 03 September 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Praktik mengajar	Telah dilaksanakan praktik mengajar pada pukul 09.30 – 10.45 di kelas V dengan mata pelajaran IPS tentang Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia.		
		Evaluasi praktik mengajar	Telah dilaksanakan evaluasi kegiatan belajar mengajar pada pukul 12.00 – 13.00 yang dilakukan praktikan dengan guru pembimbing. Kegiatan yang dilakukan berupa masukan dari guru pembimbing setelah mengajar di kelas V.		
22.	Jumat, 04 September 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang		

			berada di halaman sekolah.		
		Poster Edukasi	Telah dilaksanakan pembuatan poster edukasi pada pukul 08.00 – 10.00 dengan hasil berupa desain poster “Hormati Gurumu Sayangi Teman”.		
		Les membaca	Telah dilakukan kegiatan berupa pemberian les tambahan pada pukul 10.00 – 11.00 kepada anak kelas II yang belum dapat membaca dan menulis.	Ada beberapa anak yang sudah dapat membaca akan tetapi ingin mengikuti pelajaran tambahan atau les.	Satu mahasiswa mengampu 2 – 3 orang siswa.
23.	Sabtu, 05 September 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Persiapan praktik mengajar	Telah dilakukan persiapan untuk praktik mengajar pada pukul 08.00 - 10.00. Persiapan berupa konsultasi pada guru pembimbing tentang materi ajar untuk kelas III mata pelajaran pokok IPA. Setelah itu dilakukan		

			persiapan berupa pembuatan scenario pembelajaran.		
		Les membaca	Telah dilakukan kegiatan berupa pemberian les tambahan pada pukul 10.00 – 11.00 kepada anak kelas II yang belum dapat membaca dan menulis. Kegiatan dilakukan di ruang perpustakaan.	Pelajaran tambahan atau les bersamaan dengan jadwal istirahat kelas tinggi, sehingga anak kelas II menjadi malu untuk membaca dan tidak fokus.	Menunggu kelas tinggi selesai istirahat dan meminta anak kelas 2 untuk memakan bekal makanan yang telah disiapkan oleh orang tuanya.
		Warung Sehat	Telah dilakukan kegiatan pada pukul 11.00 - 12.00. kegiatan yang dilakukan berupa persiapan untuk menata ulang tempat yang akan digunakan untuk warung sehat	Tempat yang digunakan untuk warung sehat sangat kotor.	Seluruh mahasiswa PPL bekeja sama membersihkan tempat tersebut.
			Telah dilaksanakan penataan ulang tempat yang akan digunakan untuk warung sehat pada pukul 12.30 – 13.30. kegiatan yang dilakukan adalah merapikan peralatan kebersihan seperti sapu dan memisahkan barang-barang yang dijual antara makanan dan alat tulis.		

		Pramuka	Telah dilaksanakan kegiatan pramuka di halaman SD pada pukul 13.30 – 15.00 yang diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5 SDN Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah membantu pramuka.		
24.	Minggu, 06 September 2015	Persiapan praktik mengajar	Persiapan dilakukan pada pukul 08.00-10.00 berupa pembuatan RPP, pemilihan dan pembuatan media, dan pembuatan alat evaluasi		
		Pembuatan Laporan PPL	Telah dilaksanakan pembuatan laporan pada pukul 10.00 – 13.00		
25.	Senin, 07 September 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Upacara Bendera	Telah dilaksanakan upacara bendera pada pukul 07.00 – 07.30 yang diikuti oleh 14 mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi.		
		Praktik mengajar	Telah dilaksanakan praktik mengajar pada		

			pukul 09.35 – 10.45 di kelas III dengan tema Lingkungan tentang pertumbuhan manusia, hewan, dan tumbuhan.		
		Les membaca	Telah dilakukan kegiatan berupa pemberian les tambahan pada pukul 11.00 – 12.00 kepada anak kelas II yang belum dapat membaca dan menulis. Kegiatan dilakukan di ruang perpustakaan.		
		Warung Sehat	Telah dilaksanakan kegiatan penataan warung sehat pada pukul 12.30 - 15.00 dengan kegiatan yang dilakukan adalah menyeleksi barang-barang yang sudah tidak terpakai dan membersihkan seluruh ruangan yang akan digunakan untuk warung sehat.	Banyak barang-barang yang sudah tidak terpakai tetapi masih di simpan.	Mengumpulkan barang yang sudah tidak terpakai dan meminta izin kepada pihak sekolah untuk membuang barang-barang tersebut.
26.	Selasa, 08 September 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		

		Pendampingan Mengajar	Telah dilaksanakan kegiatan pendampingan mengajar pada pukul 07.35 – 08.45 di kelas III mata pelajaran PKn tentang aturan.		
		Rapat koordinasi	Rapat persiapan Hari Olahraga Nasional sekaligus perpisahan dilaksanakan pada pukul 09.00 -11.00 dengan hasil berupa fiksasi rute, fiksasi pengisi pensi, dan pembagian penanggung jawab.		
		Les membaca	Telah dilakukan kegiatan berupa pemberian les tambahan pada pukul 11.00 – 12.00 kepada anak kelas II yang belum dapat membaca dan menulis.		
		Persiapan Hari Olahraga Nasional	Telah dilaksanakan gladi bersih di ruang UKS pada pukul 12.00 – 15.30 yang diikuti oleh mahasiswa PPL dan siswa yang akan tampil pada pentas seni dalam rangka menyambut hari olahraga nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa kelas 2 tidak dapat menari akan tetapi sangat antusias dan ingin mengikuti pentas seni.</li> <li>– Banyak anak yang ingin maju terlebih dahulu untuk melakukan gladi bersih,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mengajari beberapa gerakan yang mudah dihafalkan untuk siswa kelas 2 SD.</li> <li>– Meminta siswa maju sesuai dengan urutan yang telah disiapkan</li> </ul>

				sehingga ruangan menjadi penuh dan tidak kondusif.	dan meminta siswa lain yang tidak melakukan gladi untuk menonton dari luar ruangan.
27.	Rabu, 09 September 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Peringatan HAORNAS	Telah dilakukan persiapan untuk memperingati hari olahraga nasional pada pukul 07.00 – 07.30 dengan kegiatan berupa breafing dan pengkondisian siswa sebelum berangkat jalan sehat di halaman SD Negeri Tlogoadi.	Kesulitan dalam mengkondisikan siswa.	Guru dan mahasiswa PPL bekerja sama untuk mengkondisikan siswa sebelum berangkat melaksanakan jalan sehat.
			Telah dilaksanakan kegiatan jalan sehat untuk memperingati hari olahraga nasional pada pukul 07.30 – 09.00 yang diikuti oleh 14	Banyak siswa yang dorong-dorongan saat di jalan, sedangkan di jalan banyak	Menasehati siswa untuk tidak dorong-dorongan maupun saling menyalip

		mahasiswa PPL dan seluruh warga sekolah SD Negeri Tlogoadi.	kendaraan.	temannya.
		Telah dilaksanakan persiapan pada pukul 09.00 – 09.30 bagi siswa yang akan menampilkan pensi. Sementara di panggung ditampilkan slide documenter foto kegiatan selama PPL untuk menarik perhatian siswa agar berkumpul di tempat acara.	Lama dalam mengumpulkan lagu dikarenakan siswa-siswa yang akan menari tidak berkumpul di satu tempat.	Bekerja sama dengan mahasiswa PPL lain untuk mencari lagi di siswa yang akan menari.
		Telah dilaksanakan pentas seni dan pembagian <i>dorprize</i> dari jam 09.30 – 12.00 yang diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Ruangan yang digunakan untuk acara pentas seni adalah kelas 3, 4, dan 5 yang dibuka papan pembatasnya.	Siswa susah untuk dikondisikan karena siswa yang bagian belakang ingin maju melihat pentas seni.	Memindah tempat pentas yang awalnya di kelas 4 menjadi di kelas 5.
	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan kegiatan kebersihan lingkungan sekolah pada pukul 12.00 – 13.30 yang dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan tempat yang telah dipakai untuk pentas seni.		

		Evaluasi Kegiatan Peringatan HAORNAS	Telah dilakukan evaluasi untuk kegiatan peringatan hari olahraga nasional pada pukul 14.00 – 15.00 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.		
28.	Kamis, 10 September 2015	Kebersihan lingkungan sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Poster Edukasi	Telah dilaksanakan pembuatan poster edukasi pada pukul 08.00 – 10.00 dengan hasil berupa desain poster “Saya Datang untuk Belajar”.		
		Pembuatan Laporan PPL	Telah dilakukan pembuatan laporan PPL pada pukul 10.00 – 12.00		
29.	Jumat, 11 September 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		

		Senam	Telah dilaksanakan senam 'Ayo Bergerak' pada pukul 07.00 – 07.30 dan diikuti oleh 14 mahasiswa PPL serta warga sekolah SDN Tlogoadi.		
		Perpisahan	Telah dilaksanakan perpisahan pada pukul 07.30 – 08.00 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dan siswa SD Negeri Tlogoadi.		
		Penarikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Telah dilaksanakan persiapan untuk kegiatan penarikan dari UNY pada pukul 08.30 – 09.30 yang diikuti oleh mahasiswa PPL. Kegiatan yang dilakukan adalah menyiapkan <i>snack</i>.</li> <li>– Telah dilaksanakan kegiatan penarikan pada pukul 10.00 – 11.00 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, dosen pamong, kepala sekolah dan guru SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah penarikan dari dosen pamong kepada pihak sekolah agar mahasiswa dapat kembali</li> </ul>		

			kuliah dan permintaan maaf apabila dalam waktu 1 bulan lebih 1 hari mahasiswa telah merepotkan pihak sekolah.		
		Pembelian Kenang-Kenangan untuk Sekolah	Telah dilakukan pembelian speaker aktif sebagai kenang-kenangan dan pembuatan plakat ucapan terima kasih pada pukul 19.00 – 20.00 WIB.		
30.	Sabtu, 12 September 2015	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Telah dilaksanakan pada pukul 06.30 – 07.00 dan diikuti oleh mahasiswa PPL dan warga sekolah SD Negeri Tlogoadi. Kegiatan yang dilakukan adalah menyapu daun-daun yang berada di halaman sekolah.		
		Poster Edukasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Telah dilaksanakan kegiatan poster edukasi pada pukul 07.30 – 10.00 dengan hasil berupa cetak poster dan proses bingkai.</li> <li>– Telah dilaksanakan kegiatan pemasangan poster pada pukul 10.00 – 11.00. Tempat yang dipasang poster adalah depan kelas dan perpustakaan.</li> </ul>		

		Perpisahan	Telah dilaksanakan perpisahan di ruang kepala sekolah pada pukul 11.00 – 11.30 yang diikuti oleh mahasiswa PPL, guru SD Negeri Tlogoadi dan kepala sekolah. Kegiatan yang dilakukan adalah ucapan terima kasih dan permintaan maaf selama PPL di SD Negeri Tlogoadi serta pemberian kenang-kenangan dari pihak PPL kepada pihak sekolah.		
--	--	------------	--	--	--

Yogyakarta, ..... 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa





**P. Sarjiman, M.Pd.**

**Susy Ernawati, M.Pd.**

**Muhamad Mukhlisin**

NIP. 19541212 198103 1 009

NIP. 19700423 199312 2 001

NIM: 12108241003

**DAFTAR SISWA SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Kelas I**

No.	Nama Siswa	L/P		
1	Aditya Tri Atmaja	L		
2	Agsha Yosha Firdausi	L		
3	Amar Zhorif Sarmada	L		
4	Ananta Satria Putranto	L		
5	Ayustin Aisyah Fitri	P		
6	Bilqis Gadis Dewiby	P		
7	Cahyo Saputra	L		
8	Davana Zahlana Putra	L		
9	Dewi Sukma Mustapa Angin	P		
10	Dian Ardiansyah	L		
11	Diandra Corvi Hutapea	L		
12	Diva Kurnia Putri	P		
13	Diva Yogi Oktaviana	P		
14	Dwi Juniyanto	L		
15	Gesita Chanova Puri	P		
16	Indra Purnomo	L		
17	Intan Qeansy Apriliana	P		
18	Juliana Nurhidayati	P		
19	Lovely Archi Kanasafa	P		
20	Mohamad Suryaki	L		
21	Muhamad Fakhri Fathurahman	L		
22	Muhammad Riyanur Rizky	L		
23	Muhammad Zacky Purwatama	L		
24	Nurrita Duwi Agustina	P		
25	Rafi Arif Maulana	L		
26	Rahardian David Putra Pratama	L		
27	Rama Afrizal Kurniawan	L		
28	Ravana Annas Malikhi	L		
29	Rizal Noor Ferdiansah	L		
30	Sabrang Rigid Banyubiru	L		
31	Septian Ramadan	L		
32	Vinza Evina Fajarya	P		
33	Yulietta Istiqomah	P		
34	Zikri Fadilah	L		

**Kelas II**

No.	No. Induk	Nama	L/P	
1	534	Al Azis Feri Ramadhan	L	
2	535	Ambrosius Tegar Ndaru Jatmiko	L	
3	536	Arya Dwi Rangga Saputra	L	
4	556	Rangga Arya Putra	L	
5	569	Abid Juliansyah	L	
6	570	Adhelin Alamanda	P	
7	571	Adin Faisal Wirawan	L	
8	572	Ahmad Nur Khoirudin	L	
9	573	Alivia Julia Muninggar	P	
10	574	Amanda Mey Lanny Putri Amandha	P	
11	575	Asna Fitriatuz Zahro	P	
12	576	Aufa Satria Iqbal	L	
13	577	Bagus Ilham Ponco Saputro	L	
14	578	Bakti Dwi Nugraha	L	
15	579	Bimo Setiawan	L	
16	580	Chelviana Felda Rahmadhini	P	
17	581	Desi Mutiasari	P	
18	582	Gendis Laisya Kamil	P	
19	584	Hana Agil Allia Rosa	P	
20	585	Hasan Nassrallah	L	
21	586	Laina Ainil Azkiyyah	P	
22	587	Latifa Az Zahra Ramadhan	P	
23	588	Masda Dwi Saputra	L	
24	589	Muhammad Farid Nurfaizi	L	
25	590	Muhammad Zidan Imam Nur Fauzan	L	
26	591	Nisa Kirani	P	
27	592	Novita Anugrahani Putri Purnomo	P	
28	593	Nur Achmad Khoirudin	L	
29	594	Oktavian Febriyanto	L	
30	595	Raihandika Nur Hidayat	L	
31	597	Salma Nur Azizah	P	
32	598	Wiku Anas Dian Pratista	L	
33	599	Yunita Nur Handayani	P	
34	600	Zahwa Devi Raihanah	P	

**Kelas III**

No.	No. Induk	Nama Siswa	L / P		
1	504	Alfian Angga Ferdiyansyah	L		
2	513	Devano Andrea Pirlo H	L		
3	522	Ratna Endah Sari	P		
4	533	Aiga Delyla Bahaeian	P		
5	537	Asep Kurniawan	L		
6	538	Devouleta Farlalastya Devi	P		
7	539	Ersa Rosiano Saputra	L		
8	540	Fajri Kurniansyah	L		
9	541	Fatur Tsani Ardi Nugraha	L		
10	542	Hanifa Elsa Pratiwi	P		
11	543	Hanif Helmi Hibatullah	L		
12	544	Inggrid Sucianingrum	P		
13	545	Intan Nuraini	P		
14	546	Muhammad Raihan Putra Rizki	L		
15	547	Muhammad Reza Dwi Saputra	L		
16	548	Muhammad Rizky	L		
17	549	Muhammad Roshid Ash Shiddiqi	L		
18	550	Nadhifa Keiza	P		
19	551	Nadin Mardana Ningrum	P		
20	552	Narutama Wisnu Wardana	L		
21	553	Nikata Jena Putri	P		
22	554	Nina Sindi Alfani	P		
23	555	Novan Dwi Revangga	L		
24	557	Rasya Aditya Setianto Putro	L		
25	558	Riyan Syaiful Amri	L		
26	559	Salman Khasan Ash Shobri	L		
27	560	Syifa Pradita	P		
28	561	Theresia Oktavia Rosa Prastiwi	P		
29	562	Vidya Pranasari	P		
30	564	Zahra Arbila Tsafitri	P		
31	566	Crezenia Amyrilis Shopia	P		
32	601	Naufal Rarel Agil	L		

**Kelas IV**

<b>NO</b>	<b>NO.IND</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L / P</b>		
1	470	Angga Putra Kartika	L		
2	478	Candra Arifyanta	L		
3	491	Ladriego Tito Nugraha	L		
4	496	Reza Krisna Indrianto	L		
5	503	Ail Sya Septiyani	P		
6	505	Aliffia Nur Sandria	P		
7	506	Angga Latief Ivandhi	L		
8	507	Annisa Rima Aryanti	P		
9	508	Aqla Karima Farah Fauziah	P		
10	509	Arsya Ramadhan	L		
11	510	Aulia Puri Az Zahra	P		
12	511	Berlinda Aisyah N	P		
13	512	David Apriyanto	L		
14	514	Dinda Noer Aisyah	P		
15	515	Febrian Nur Hidayat	L		
16	516	Fitri Novita Sari	P		
17	517	Hanna Nova Syaru Qoirina	P		
18	518	Mahesa Panji Satria D	L		
19	519	Nella Ines Ikhllyana	P		
20	523	Satria Indra Raharja	L		
21	524	Sayyidul Kaunaen	L		
22	525	Shawa Novitasari	P		
23	526	Stefanus Felix Bian Wibisana	L		
24	527	Sukhan Firman Firdaus	L		
25	528	Tisa Putri Rahmatan	P		
26	529	Tifa Putri Halimatus S	P		
27	530	Zildan Arief Ramdhani	L		
28	602	Rachmad Yoga Priyudhoyono	L		
29	603	Sutan Also Putra	L		

**Kelas V**

<b>NO</b>	<b>No. Ind</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L / P</b>	
1	404	Dyah Ayu Kristianingsih	P	
2	423	Solikin Nugroho	L	
3	454	Muhammad Ikhsan Ardianshyah	L	
4	457	Prihatina Setyaningrum	P	
5	469	Aditya Raihan Putra P	L	
6	471	Anisiam Dyah Ayu	P	
7	472	Aprindah Cahya Cahyanti	P	
8	474	Azza Widya Roichana	P	
9	475	Bayu Pamungkas	L	
10	476	Bayu Tirta Nurjayanto	L	
11	477	Bintang Wirayuda A	L	
12	479	Dimas Arya Putra	L	
13	480	Evan Ridho Wardhana	L	
14	481	Fendi Ahmad	L	
15	482	Fendiyas Ivan Al Nefri	L	
16	483	Fikri Perdana	L	
17	484	Ghaling Ramadhan Ali	L	
18	485	Gusmala Tasyakuri	P	
19	486	Indra Cahya Saputra	L	
20	487	Insania Cahyani	P	
21	488	Isna Ryhan Alfiana	P	
22	489	Kenuu Tirta Pandega	L	
23	490	Kiki Herliana	L	
24	492	Lintang Muklis Iskandar	L	
25	494	Meta Rahmawati	P	
26	495	Okta Dwi Rejeki	P	
27	497	Rocmad Putratama	L	
28	498	Ryan Dwi Prasetyo	L	
29	500	Uqi Yaniyus	P	
30	501	Wanda Widyawati	P	
31	605	Azziz Bilaludin	L	
32	606	Hany Elsyfa Madania	P	
33	607	Tea Maulana Ariyanto	L	
34	609	Najma Nurul Azizah	P	
35	610	Viodesma Rahma Lukito	P	

**Kelas VI**

No	No. Ind	NAMA SISWA	L/P	
1	382	Rifani Dwi Saputra	L	
2	398	Deka Febriansyah	L	
3	399	Desnita Rahmawati	P	
4	415	Muh. Sanjaya Hadi Saputra	L	
5	422	Roy Hengki Saputra	L	
6	433	Alifa Ismayasti Hapsari	P	
7	434	Alvida Nur Husna	P	
8	435	Amelia Tri Setyawati	P	
9	436	Ana Gus Nawangsih	P	
10	437	Aprilisa	P	
11	438	Ardina	P	
12	439	Bela Safira	P	
13	440	Devi Candra Putri	P	
14	441	Dian Fitdia Ningsih	P	
15	443	Febdiana Agnesia Surya	P	
16	444	Feri agus Kurniawan	L	
17	445	Hanna Amalia Qizty	P	
18	446	Himmah Isthofayna	P	
19	447	Inka Latifani	P	
20	448	Irfan Wahyu Susilo	L	
21	449	Janar Agung Jatmiko	L	
22	450	Khofifah Abelia	P	
23	451	Kimmi Caitlyn Ariesta	P	
24	452	Melisa Arti Nayuan	P	
25	453	Munammad Faesal Hasan	L	
26	455	Muhammad Riski Ramadhan	L	
27	456	Muhammad Satya Laga Putra W	L	
28	458	Putri Larasati	P	
29	459	Rizqi Zaenal Arifin	L	
30	460	Sakti Eka Nugraha	L	
31	462	Septian Dwi Wardhana	L	
32	463	Shafa Attassy Wijaya	L	
33	464	Tifa Isnaini	P	
34	465	Tika Puspa Ningrum	P	
35	466	Wahyu Adiasa P	L	
36	467	Yanuar Eko P	L	
37	468	Exza Renal Supranse	L	
38	565	Muhammad Ridwan	L	
39	608	Dzu Sunan Muhammad	L	





**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III**  
**TAHUN: 2015**

**F03**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NOMOR LOKASI : 084

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI TLOGOADI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : GETAS, TLOGOADI, MLATI, SLEMAN

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Lomba 17-an untuk siswa	Pelaksanaan lomba-lomba yaitu sepakbola mini, memasukan paku ke dalam botol, pecah air, bakiak, dan lomba estafet karet.	Rp550.000,-	-	-	-	Rp550.000,-

2.	Perawatan media pembelajaran.	Membersihkan ruang media dan penataan ulang media untuk dipisahkan sesuai bidang pelajaran.					
3.	Perawatan perpustakaan SD Negeri Tlogoadi.	Membersihkan ruangan dan penataan ulang buku-buku perpustakaan SD Negeri Tlogoadi.					
4.	Perawatan warung sehat SD Negeri Tlogoadi.	Perawatan dan penataan ulang koperasi siswa SD Tlogoadi.					
5.	Kegiatan memperingati HAORNAS.	Kegiatan dalam memperingati HAORNAS adalah dengan kegiatan jalan sehat sekitar SD Negeri Tlogoadi dan pentas seni dari siswa kelas I – VI SD Negeri Tlogoadi.	Rp 200.000				Rp 200.000,-

6.	Pengadaan poster.	Pengadaan poster edukasi ukuran A3 untuk dipasang di lingkungan sekolah sebanyak 10 buah dengan bingkainya.		Rp 190.000,-			Rp 190.000,-
----	-------------------	---	--	--------------	--	--	--------------

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan /dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga



Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd

NIP: 19560806197803 2 004

Dosen Pemimbing Lapangan

P. Sarjiman, M.Pd

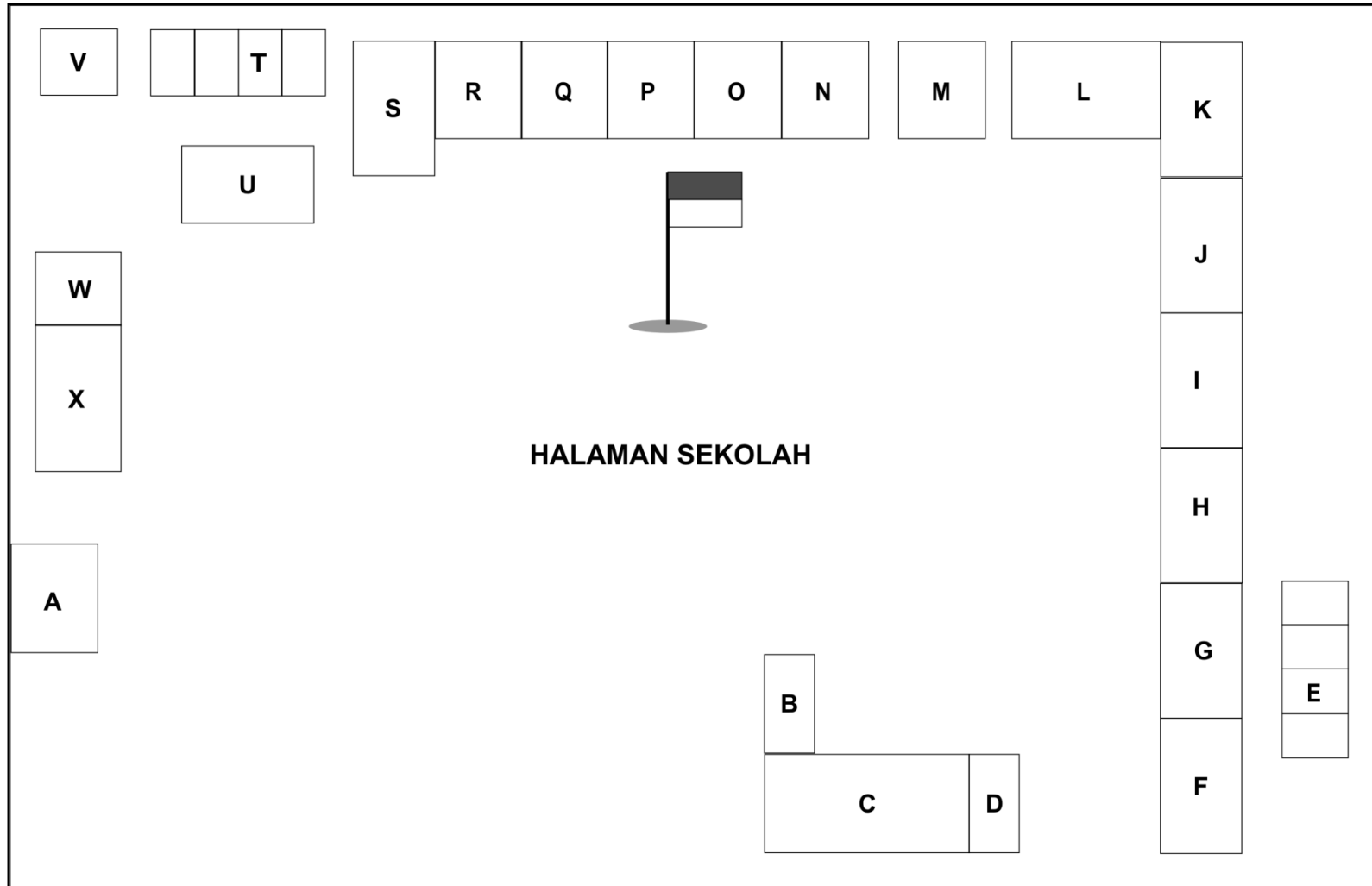
NIP : 19541212 198103 1 009

Ketua Kelompok

Ded Isnanto

NIM: 12108241107

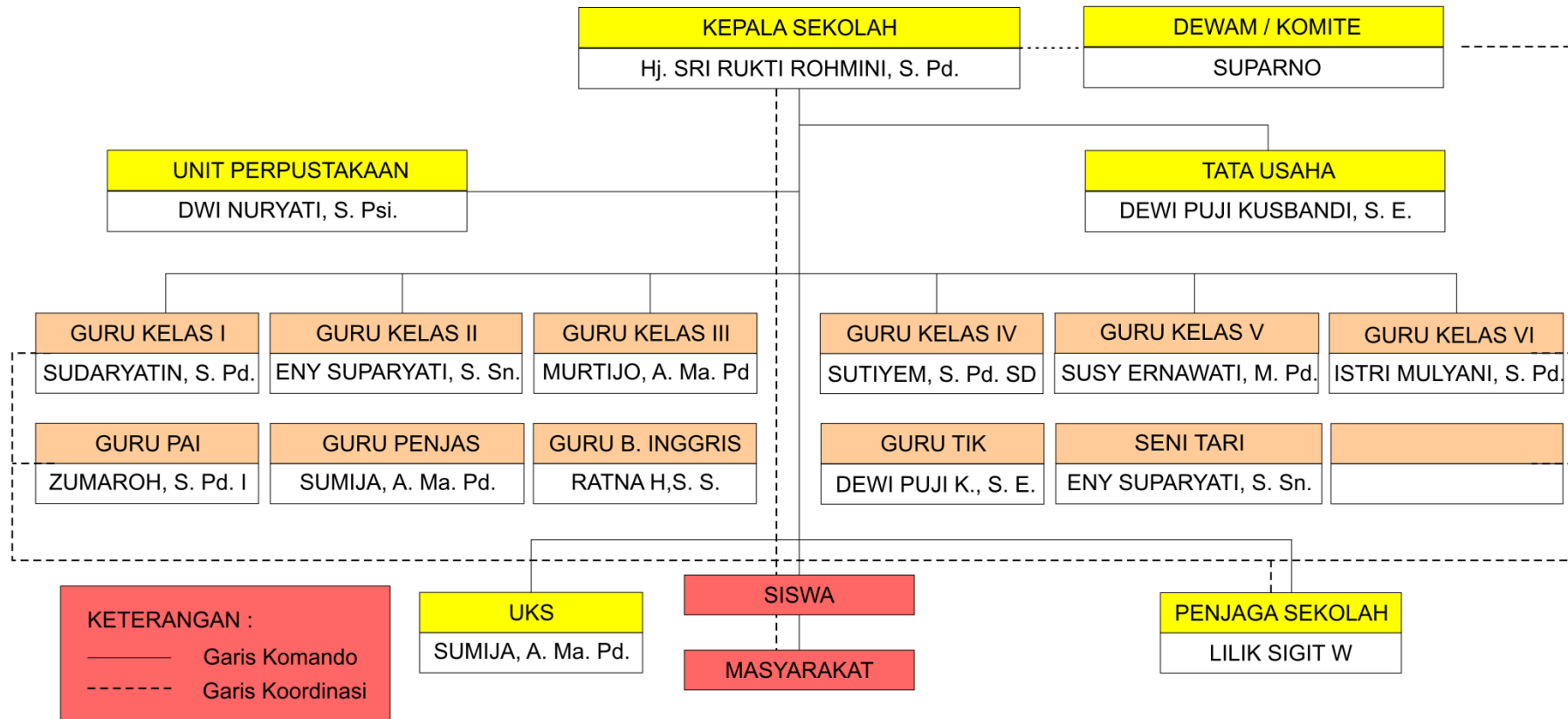
## DENAH SD NEGERI TLOGOADI



### **KETERANGAN:**

- A : Pintu Gerbang
- B : Parkiran
- C : UKS
- D : Parkiran
- E : Toilet
- F : R. Kelas 1
- G : R. Kelas 2
- H : R. Kelas 3
- I : R. Kelas 4
- J : R. Kelas 5
- K : R. Kelas 6
- L : R. Perpustakaan
- M : Kantin
- N : R. Keterampilan
- O : R. Guru
- P : Laboratorium Komputer
- Q : R. Kepala Sekolah
- R : Ruang Media
- S : Mushola
- T : Toilet
- U : Parkiran
- V : Kantin
- W : Ruang Senam
- X : Gedung UPT

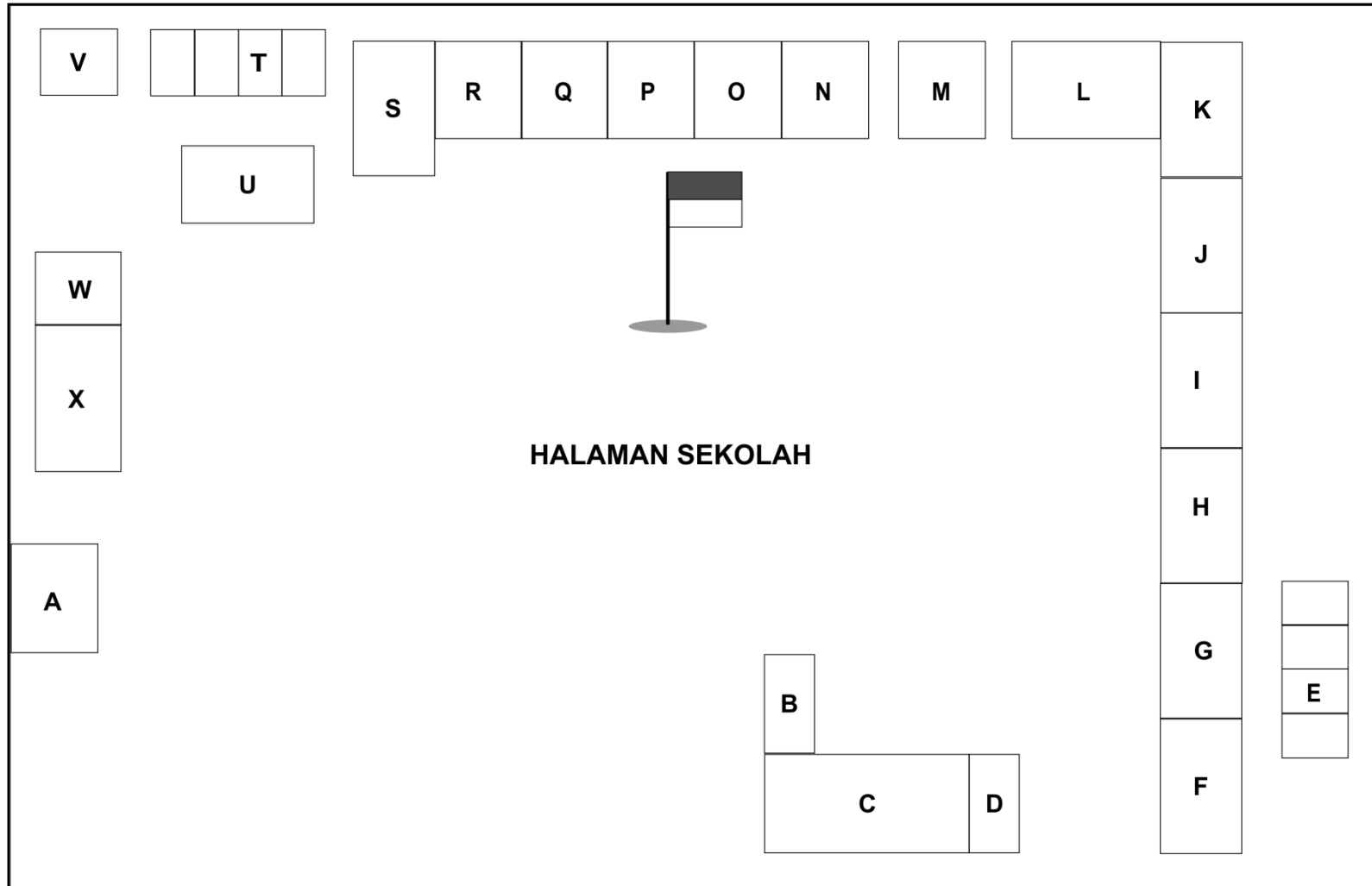
## STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI TLOGOADI



**STRUKTUR ORGANISAI PPL UNY 2015**  
**SD NEGERI TLOGOADI**

Penanggung Jawab	: Hj. Sri Rukti Rohmini, S. Pd.
Koordinator PPL	: Susy Ernawati, M. Pd.
Dosen Pembimbing Lapangan	: P. Sarjiman, M. Pd.
Ketua	: Dedi Isnanto
Sekretaris	: 1. Diah Ayu Widowati 2. Reny Ditya Puspitasari
Bendahara	: 1. Alifiani Danar O. 2. Nur Ahya Hidayah
Anggota	: 1. Muhamad Mukhlisin : 2. Dwi Galeh P. 3. Anantama Dewantara 4. Adib Muhammad 5. Mahardika P.

## DENAH SD NEGERI TLOGOADI



### **KETERANGAN:**

- A : Pintu Gerbang
- B : Parkiran
- C : UKS
- D : Parkiran
- E : Toilet
- F : R. Kelas 1
- G : R. Kelas 2
- H : R. Kelas 3
- I : R. Kelas 4
- J : R. Kelas 5
- K : R. Kelas 6
- L : R. Perpustakaan
- M : Kantin
- N : R. Keterampilan
- O : R. Guru
- P : Laboratorium Komputer
- Q : R. Kepala Sekolah
- R : Ruang Media
- S : Mushola
- T : Toilet
- U : Parkiran
- V : Kantin
- W : Ruang Senam
- X : Gedung UPT

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR PPL UNY 2015**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanggal Mengajar</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>
1.	Muhamad Mukhlisin	Kamis, 13 Agustus 2015	4	Bahasa Indonesia
		Rabu, 19 Agustus 2015	3	Matematika
		Selasa, 25 Agustus 2015	2	PKn
		Jumat, 28 Agustus 2015	4	IPA
		Kamis, 03 September 2015	5	IPS
		Senin, 07 September 2015	3	IPA
2.	Dedi Isnanto	Senin, 03 Agustus 2015	5	IPS
		Jumat, 21 Agustus 2015	5	IPA
		Rabu, 26 Agustus 2015	3	Matematika
		Jumat, 28 Agustus 2015	2	Bahasa Indonesia
		Selasa, 08 September 2015	3	Matematika
		Kamis, 10 September 2015	4	Bahasa Indonesia
3.	Dwi Galeh Prasetyawan	Selasa, 18 Agustus 2015	2	Matematika
		Jumat, 21 Agustus 2015	3	Bahasa Indonesia
		Senin, 24 Agustus 2015	4	IPS
		Jumat, 28 Agustus 2015	5	IPA
		Selasa, 01 September 2015	3	PKn
		Selasa, 08 September 2015	4	IPA
4.	Adib Muhammad	Kamis, 13 Agustus 2015	5	Matematika
		Rabu, 19 Agustus 2015	5	Bahasa Indonesia
		Rabu, 26 Agustus 2015	2	IPS
		Jumat, 28 Agustus 2015	3	Bahasa Indonesia
		Senin, 07 September 2015	3	Matematika
		Selasa, 08 September 2015	5	IPA
5.	Anantama Dewantoro	Selasa, 18 Agustus 2015	3	PKn
		Sabtu, 22 Agustus 2015	3	IPS
		Rabu, 26 Agustus 2015	4	Matematika
		Senin, 07 September 2015	5	Matematika
		Selasa, 08 September 2015	3	PKn
		Kamis, 10 September 2015	5	Matematika
6.	Alifiani Dinar Oktianingrum	Kamis, 13 Agustus 2015	4	PKn
		Kamis, 20 Agustus 2015	5	Matematika
		Senin, 24 Agustus 2015	3	IPA
		Rabu, 26 Agustus 2015	2	Bahasa Indonesia

		Senin, 31 Agustus 2015	3	Matematika
		Selasa, 08 September 2015	3	IPA
		Jumat, 11 September 2015	5	Bahasa Indonesia
7.	Mahardika Purna Setyawan	Kamis, 20 Agustus 2015	2	IPA
		Rabu, 26 Agustus 2015	5	Bahasa Indonesia
		Kamis, 27 Agustus 2015	2	IPA
		Kamis, 10 September 2015	2	IPA
		Kamis, 10 September 2015	2	Matematika
8.	Diah Ayu Widowati	Selasa, 18 Agustus 2015	4	IPA
		Kamis, 20 Agustus 2015	3	Bahasa Indonesia
		Selasa, 25 Agustus 2015	2	Matematika
		Kamis, 27 Agustus 2015	5	IPS
		Kamis, 03 September 2015	2	IPA
		Senin, 07 September 2015	5	PKn
9.	Nur Ahya Hidayah	Kamis, 13 Agustus 2015	2	IPA
		Kamis, 20 Agustus 2015	4	Bahasa Indonesia
		Selasa, 25 Agustus 2015	3	PKn
		Kamis, 27 Agustus 2015	5	Matematika
		Rabu, 02 September 2015	3	Matematika
		Senin, 07 September 2015	4	IPS
10.	Reny Ditya Puspitasari	Selasa, 18 Agustus 2015	5	IPA
		Kamis, 20 Agustus 2015	4	PKn
		Senin, 24 Agustus 2015	3	Matematika
		Jumat, 28 Agustus 2015	3	Bahasa Indonesia
		Selasa, 01 September 2015	2	PKn
		Sabtu, 05 September 2015	5	Matematika

## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tlogoadi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : IV/1

Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ ensiklopedi.

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca sekilas teks agak panjang (150-200 kata)</li> <li>2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks agak panjang (150-200 kata)</li> <li>3. Menemukan</li> </ol>	Jujur Bersahabat/ Komunikatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca sekilas teks agak panjang</li> <li>2. Menemukan pikiran pokok teks agak panjang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati <i>chart</i> bacaan</li> <li>2. Siswa membaca sekilas <i>chart</i> bacaan</li> <li>3. Permainan kuis beregu</li> <li>4. Mengerjakan lembar kerja kelompok</li> <li>5. Kesimpulan kegiatan</li> </ol>	70 menit	Sumber: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chart bacaan</li> <li>2. Buku</li> </ol> Alat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyektor</li> <li>2. Kartu permainan</li> </ol>	Teknik: Tes tertulis Bentuk: Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
	pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata)			pembelajaran 6. Mengerjakan soal evaluasi			

Menyetujui

Kepala Sekolah SDN Tlogoadi



Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd

NIP. 19560806197803 2 004

Yogyakarta, ..... 2015

Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Muhamad Mukhlisin".

Muhamad Mukhlisin

NIM. 12108241003

## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tlogoadi

Tema : Lingkungan

Kelas / Semester : III/1

Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Bahasa Indonesia : Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.  
 Matematika : Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
<b>Bahasa Indonesia</b> 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan. <b>Matematika</b> 1.2 Melakukan	1. Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita dongeng 2. Melakukan penjumlahan tanpa menggunakan teknik menyimpan 3. Melakukan	Jujur Disiplin	1. Nama dan sifat tokoh dalam dongen 2. Penjumlahan dengan teknik menyimpan	1. Mendengarkan cerita dongeng 2. Bertanya jawab mengenai nama dan sifat tokoh dalam cerita dongeng 3. Memperagakan penjumlahan	70 menit	Sumber: 1. Cerita dongeng 2. Buku Alat: 1. Sedotan 2. Wayang tokoh	Teknik: Tes tertulis Bentuk: Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
penjumlahan dan pengurangan tiga angka.	penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan			bilangan tiga angka menggunakan alat peraga. 4. Mengerjakan lembar kerja kelompok 5. Kesimpulan kegiatan pembelajaran 6. Mengerjakan soal evaluasi			

Menyetujui

Kepala Sekolah SDN Tlogoadi

  
Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd

NIP. 195608061978032004

Yogyakarta, ..... 2015

Penyusun

  
Muhamad Mukhlisin

NIM. 12108241003



## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tlogoadi

Tema : Peristiwa

Kelas / Semester : II/1

Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : PKn : Membiasakan hidup bergotong royong.

SBK : Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

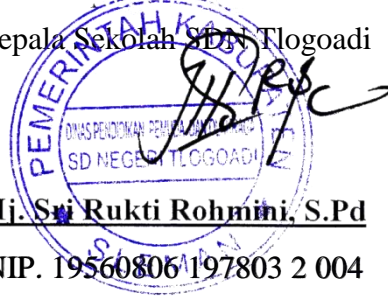
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
<p><b>PKn</b> Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.</p> <p><b>SBK</b> Menyanyikan lagu wajib dan anak</p>	<p>1. Menjelaskan pentingnya hidup rukun di lingkungan rumah.</p> <p>2. Menyebutkan contoh perilaku hidup rukun di lingkungan rumah.</p>	<p>Bersahabat</p> <p>Gemar membaca</p>	<p>1. Hidup rukun di lingkungan rumah</p> <p>2. Lagu “Sayang Semuanya”</p>	<p>1. Siswa membaca <i>chart</i> bacaan “Hidup Rukun di Rumah”.</p> <p>2. Bertanya jawab mengenai perilaku hidup rukun di rumah.</p> <p>3. Menyanyikan lagu “Sayang Semuanya”</p>	70 menit	<p>Sumber:</p> <p>1. <i>Chart</i> bacaan</p> <p>2. Lagu</p> <p>3. Buku</p> <p>Alat/Media:</p> <p>1. Gambar</p> <p>2. Wayang tokoh</p>	<p>Teknik:</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Bentuk:</p> <p>Pilihan ganda</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
dengan atau tanpa iringan sederhana.	3. Menyanyikan lagu anak "Sayang Semuanya".			4. Mengerjakan lembar kerja kelompok 5. Kesimpulan kegiatan pembelajaran 6. Mengerjakan soal evaluasi			

Menyetujui

Kepala Sekolah SDN Tlogoadi



Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd

NIP. 19560806197803 2 004

Yogyakarta, ..... 2015

Penyusun

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Muhamad Mukhlisin".

Muhamad Mukhlisin

NIM. 12108241003

## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tlogoadi

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : IV/1

Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai-nilai PBKB</b>	<b>Materi Ajar</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Bahan/ Alat</b>	<b>Penilaian</b>
Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan bagian-bagian telinga.</li> <li>2. Menjelaskan fungsi bagian-bagian telinga.</li> <li>3. Menjelaskan cara kerja telinga.</li> <li>4. Menjelaskan cara</li> </ol>	<p>Jujur</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagian-bagian telinga dan fungsinya.</li> <li>2. Cara kerja telinga</li> <li>3. Cara memelihara kesehatan telinga.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati alat peraga.</li> <li>2. Bertanya jawab dengan siswa mengenai bagian-bagian telinga dan fungsinya melalui alat peraga.</li> <li>3. Siswa mengamati</li> </ol>	70 menit	<p>Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> </ol> <p>Alat/Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyektor</li> <li>2. Video</li> <li>3. SWF</li> </ol>	<p>Teknik:</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Bentuk:</p> <p>Uraian</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
	memelihara kesehatan telinga.			video tentang cara kerja telinga. 4. Mengerjakan lembar kerja kelompok 5. Kesimpulan kegiatan pembelajaran 6. Mengerjakan soal evaluasi			

Menyetujui

Kepala Sekolah SDN Tlogoadi



Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd

NIP. 19560806197803 2 004

Yogyakarta, ..... 2015

Penyusun

Muhamad Mukhlisin

NIM. 12108241003



## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tlogoadi

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas / Semester : V/1

Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nilai-nilai PBKB</b>	<b>Materi Ajar</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Bahan/ Alat</b>	<b>Penilaian</b>
1. Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia	1. Menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia. 2. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di	Cinta tanah air Rasa ingin tahu	1. Peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia. 2. Tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di	1. bertanya jawab dengan siswa mengenai masuknya Islam di Indonesia. 2. Siswa mengamati alat peraga. 3. bertanya jawab dengan siswa mengenai	70 menit	Sumber: 1. Buku Alat/Media: 1. Proyektor 2. Video	Teknik: Tes tertulis Bentuk: Pilihan ganda Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
2. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia.	Indonesia.		Indonesia.	<p>peninggalan sejarah bercorak Islam.</p> <p>4. Permainan kuis beregu.</p> <p>5. Mengerjakan lembar kerja kelompok</p> <p>6. Kesimpulan kegiatan pembelajaran</p> <p>7. Mengerjakan soal evaluasi</p>			

Menyetujui

Kepala Sekolah SDN Tlogoadi

  
Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd

NIP. 19560806197803 2 004

Yogyakarta, ..... 2015

Penyusun

  
Muhamad Mukhlisin

NIM. 12108241003



## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tlogoadi

Tema : Lingkungan

Kelas / Semester : III/1

Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : IPA : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.  
 SBK : Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
<b>IPA</b> 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak	1. Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh manusia dan tumbuhan melalui pengamatan gambar. 2. Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh hewan melalui	Kreatif Peduli lingkungan	1. Perubahan Makhluk Hidup 2. Pertumbuhan Manusia, Hewan dan Tumbuhan	1. Siswa mengamati gambar pertumbuhan manusia. 2. Bertanya jawab dengan guru mengenai perubahan tubuh	70 menit	Sumber: 1. Buku Alat dan Media: 1. Proyekor 2. Gambar 3. Video	Teknik: Tes tertulis Bentuk: Pilihan ganda Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
<p>(makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga).</p> <p><b>SBK</b></p> <p>2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenal diri sendiri.</p>	<p>pengamatan gambar.</p> <p>3. Menggambar sesuai imajinasi tentang lingkungan diri sendiri.</p>			<p>manusia dari bayi hingga dewasa</p> <p>3. Siswa mengamati video pertumbuhan tumbuhan.</p> <p>4. Bertanya jawab dengan guru mengenai perubahan tubuh tumbuhan dari biji hingga tumbuh akar, batang, dan daun.</p> <p>5. Mengerjakan lembar kerja kelompok</p> <p>6. Kesimpulan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Nilai-nilai PBKB	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Bahan/ Alat	Penilaian
				kegiatan pembelajaran 7. Mengerjakan soal evaluasi			

Menyetujui

Kepala Sekolah SDN Tlogoadi

Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd

NIP. 19560806197803 2 004



Yogyakarta, ..... 2015

Penyusun

Muhamad Mukhlisin

NIM. 12108241003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Tlogoadi
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Materi Pokok	: Peristiwa di Sekitarku
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ ensiklopedi.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.

### C. Indikator

1. Membaca sekilas teks agak panjang (150-200 kata)
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks agak panjang (150-200 kata)
3. Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata)

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati *chart* bacaan, siswa dapat membaca sekilas teks agak panjang (150-200 kata) dengan tepat.
2. Setelah membaca sekilas teks agak panjang (150-200 kata), siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks bacaan dengan tepat.
3. Setelah membaca sekilas teks agak panjang (150-200 kata), siswa dapat menemukan pikiran pokok teks dengan tepat.

### E. Materi Ajar

1. Teks agak panjang (150-200 kata)
2. Menemukan pikiran pokok teks bacaan

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, permainan dan penugasan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru membuka pelajaran.
  - b. Guru menanyakan kabar siswa.
  - c. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
  - d. Guru mengecek kehadiran siswa.

- e. Melakukan apersepsi  
Guru bertanya jawab mengenai anak yang putus di lingkungan sekitar sekolah.
  - f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- Eksplorasi
- a. Siswa mengamati *chart* bacaan teks agak panjang “Musibah Membuatnya Tak Bisa Sekolah”.
  - b. Siswa membaca sekilas teks agak panjang “Musibah Membuatnya Tak Bisa Sekolah”.
- Elaborasi
- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4-6 orang siswa.
  - b. Setiap kelompok diberikan satu kartu pertanyaan dan kartu kelompok.
  - c. Setiap kelompok membacakan kartu pertanyaan yang didapat secara bergantian.
  - d. Kelompok yang tidak membacakan kartu pertanyaan beradu cepat mengangkat kartu kelompok untuk menjawab pertanyaan.
  - e. Kelompok yang mendapat poin terbanyak mendapat *reward* di akhir pembelajaran.
  - f. Guru memberikan lembar kerja kelompok “Menemukan Pikiran Pokok”
  - g. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru.
- Konfirmasi
- a. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.
  - b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran hari ini.
  - c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
  - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.
  - c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
  - d. Guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
  - e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

- a. *Chart* bacaan “Musibah Membuatnya Tak Bisa Bersekolah”
- b. Kartu Pertanyaan
- c. Kartu Kelompok

## 2. Sumber Belajar

Hanif Nurcholis dan Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar IV*. Jakarta: Erlangga.

### I. Pedoman Penilaian

#### 1. Prosedur Penilaian

##### a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes  
Bentuk : Essai  
KKM : 70

##### b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

##### c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

#### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

#### 3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Guru Pembimbing

**Susy Ernawati, M.Pd.**

NIP. 19700423 199312 2 001

Praktikan

**Muhamad Mukhlisin**

NIM. 12108241003

Mengetahui,

Kepala SDN Tlogoadi



**Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd**

NIP. 19560806 197803 2 004

## LAMPIRAN

### 1. Materi

Teks agak panjang (150-200 kata)

#### **Musibah Membuatnya Tak Bisa Bersekolah**

Pagi itu sangat indah. Matahari bersinar cerah sehingga pohon pohon kelihatan hijau berkilap. Puncak gunung mulai terlihat jelas. Langit sangat bersih berwarna biru cerah.

Keindahan alam itu membuat aku ingin menikmati indahnya alam pegunungan. Aku bersama teman keluar hotel untuk menghirup udara segar dengan berjalan jalan. Tidak jauh dari hotel, aku berpapasan dengan seorang gadis kecil yang membawa baskom.

“Mendoan, bakwan, masih hangat,” katanya menawarkan.

Setelah aku mendengar tawarannya, aku tertarik untuk menikmati makanan hangat yang menjadi kesenanganku itu. Aku pun memanggilnya. Ia segera menurunkan baskom. Ternyata benar, makanan yang ada di baskom itu masih hangat. Aku memilih beberapa mendoan dan bakwan. Sambil memilih makanan, aku bertanya pada gadis kecil itu.

“Dik, masih kecil kok sudah berjualan. Apa kamu tidak sekolah?” tanyaku ingin tahu.

“Tidak. Saya terpaksa tidak sekolah karena tidak punya biaya,” jawabnya terus terang, “saya sekolah sampai kelas 4, kemudian berhenti,” lanjut gadis kecil itu.

“Bapak dan ibumu tidak bekerja?” tanyaku penuh selidik.

“Ayah dan Ibu dulu bekerja sebagai pedagang sayur di pasar. Tapi, mereka mendapat kecelakaan ketika membawa dagangannya pada pagi buta. Keduanya pun meninggal. Sejak itu, saya dan adik tidak bisa meneruskan sekolah. Saya keluar waktu kelas 4, sedangkan adik saya kelas 3,” cerita gadis cilik penjual mendoan itu.

“Adikmu sekarang dimana?” tanyaku lebih lanjut.

“Adik tinggal bersama saya dan sekarang sedang berjualan koran,” jelasnya.

Saya benar benar terharu mendengar cerita si gadis kecil. Seharusnya, anak seusia dia belum pantas melakukan kegiatan seperti orang dewasa. Tetapi apa boleh buat, musibahlah yang menyebabkan dia harus berbuat seperti itu.

Uang Rp20.000,00-an kikeluarkan dari kantongku untuk membayar beberapa mendoan dan bakwan yang kubeli.

“Wah, belum ada kembaliannya, Kak!” kata gadis itu sambil tengok kanan dan kiri mencari warung untuk menukarkannya. Tetapi, sepagi itu belum ada warung yang buka.

“Kamu tidak usah bingung. Kelebihannya untuk kamu,” kataku.

“Terima kasih Kak, terima kasih,” ucap gadis itu sambil membungkuk bungkukkan badannya.

Baru kali ini aku melihat orang berterima kasih setulus itu, kataku dalam hati.

## **2. Permainan Kuis Beregu**

### **Peraturan:**

- a. Peserta harus tertib dalam mengikuti permainan
- b. Setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa
- c. Setiap kelompok menentukan ketua kelompok
- d. Setiap kelompok mendapat satu kartu kelompok dan satu kartu pertanyaan
- e. Kelompok satu membacakan kartu pertanyaan, kelompok lain beradu cepat mengangkat kartu kelompok.
- f. Kelompok yang tercepat mengangkat kartu kelompok berhak menjawab pertanyaan.
- g. Apabila kelompok tercepat menjawab pertanyaan dengan benar maka mendapatkan poin.
- h. Apabila kelompok tercepat menjawab pertanyaan dengan tidak tepat, maka poin diberikan untuk kelompok penanya.
- i. Kelompok yang mendapatkan poin terbanyak dinyatakan menjadi pemenang.

### **Pertanyaan:**

- 1) Kapan cerita tersebut terjadi? Pada pagi harikah, siang, atau sore hari?
- 2) Apa yang dijual oleh si gadis kecil?
- 3) Pada saat kelas berapa si gadis kecil berhenti sekolah?
- 4) Musibah apa yang menyebabkan orang tua si gadis kecil meninggal dunia?
- 5) Berapa uang yang dibayarkan si aku?
- 6) Apa yang dilakukan si gadis kecil setelah menerima uang dari si aku?
- 7) Apa kegiatan yang dilakukan adik si gadis kecil sekarang?

### **Kunci Jawaban:**

- 1) Pagi hari
- 2) Mendoan dan bakwan
- 3) Kelas 4
- 4) Kecelakaan
- 5) Rp20.000,00
- 6) Berterima kasih
- 7) Menjual Koran

## **3. Lembar Kerja Kelompok**

### Menemukan Pikiran Pokok

Ketua Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan isi bacaan “Musibah Membuatnya Tak Bisa Bersekolah”!

Mengapa gadis cilik itu harus berjualan dan berhenti sekolah?

Jawabanmu merupakan pikiran pokok atau garis besar dari bacaan “Musibah Membuatnya Tak Bisa Bersekolah”. Agar lebih mudah, lengkapi kalimat berikut.

Gadis cilik terpaksa ..... dan .....  
karena ..... telah tiada.

#### Kunci Jawaban

Gadis cilik terpaksa harus berjualan dan berhenti sekolah karena kedua orang tuanya telah tiada.

#### 4. Instrumen Penilaian Kognitif

##### a. Soal Evaluasi

**Bacalah sekilas teks bacaan berikut!**

##### **Polisi Sahabat Anak**

Sejumlah 92 siswa-siswi dari tiga TK di Kecamatan Pejagoan, Rabu pagi (15 Juni 2014) dengan semangat dan riang gembira mengikuti acara *Polisi Sahabat Anak*. Kegiatan ini diselenggarakan di perempatan Tugu Lawet, Kabupaten Kebumen.

Sekitar 92 siswa-siswi tersebut berasal dari TK Mekar Sari Kebulusan, TK Tarbiyatul Masitoh, Aditirto, dan TK Adipurnama, Kecamatan Pejagoan. Dengan semangat dan riang gembira, mereka didampingi delapan orang guru mengikuti acara *Polisi Sahabat Anak*. Acara ini merupakan program dari Polres Kebumen, acara ini bertujuan mengenalkan polisi kepada anak-anak TK ataupun SD kelas 1, 2, dan 3 agar anak-anak tersebut dekat dan tidak takut terhadap Polisi.

Acara ini juga bertujuan memperkenalkan peraturan lalu lintas sejak dini kepada siswa-siswi. Selain itu, siswa-siswi diharapkan menjadi orang yang patuh dan taat terhadap peraturan. Program *Polisi Sahabat Anak* telah berjalan selama dua tahun di Kabupaten Kebumen. Sampai saat ini sudah sekitar 2.000 siswa dan siswi telah mengikuti program ini. Program ini diharapkan mendapat sambutan yang baik dari masyarakat dan dapat berkelanjutan.

**Sumber:** *Ratih TV, 16*

*Juni 2014*

#### **H. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai isi teks bacaan di atas!**

1. Kegiatan apa yang dilakukan pada bacaan tersebut?
2. Kapan kegiatan itu dilakukan?
3. Di mana kegiatan itu dilakukan?
4. TK mana saja yang mengikuti kegiatan tersebut?
5. Apa tujuan kegiatan tersebut?

#### **II. Tentukan pokok pikiran teks bacaan di atas!**

Pokok pikiran paragraf 1:

.....  
.....  
.....

Pokok pikiran paragraf 2:

.....  
.....  
.....

**Kunci Jawaban**

**I.**

1. Polisi Sahabat Anak
2. Rabu, 15 Juni 2014
3. Perempatan Tugu Lawet, Kabupaten Kebumen
4. TK Mekar Sari Kebulusan, TK Tarbiyatul Masitoh, Aditirto, dan TK Adipurnama
5. Mengenalkan polisi kepada anak-anak TK ataupun SD kelas 1, 2, dan 3 agar anak-anak tersebut dekat dan tidak takut terhadap Polisi.

**II.**

Pokok pikiran paragraf 1:

Sejumlah 92 siswa-siswi dari tiga TK di Kecamatan Pejagoan mengikuti acara Polisi Sahabat Anak.

Pokok pikiran paragraf 2:

Acara Polisi Sahabat Anak bertujuan mengenalkan polisi kepada anak-anak agar anak-anak tersebut dekat dan tidak takut terhadap Polisi.

**b. Kriteria Penilaian**

**Isian Singkat**

Dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks dengan benar	1
Belum dapat menjawab pertanyaan dengan benar	0

**Uraian**

Menuliskan pokok pikiran dengan tepat	2
Menuliskan pokok pikiran dengan kurang tepat	1

Nilai Akhir : (Skor yang diperoleh : Skor maksimal) x 100

**5. Penilaian Afektif**

Tabel instrumen penilaian afektif

No	Nama	Skor Perolehan Anak							Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										

Rentang skor:

sangat kurang=1; kurang/jarang=2; cukup=3; baik/sering=4; sangat baik/sangat sering=5

Aspek yang dinilai:

1. Keberanian; 2. Percaya diri; 3. Disiplin; 4. Tanggung jawab;
5. Kerjasama; 6. Toleransi; 7. Tekun

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Predikat</b>
Sangat Baik	28-35	A
Baik	21-27	B
Cukup	14-20	C
Kurang	7-13	D

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Tlogoadi
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/1
Tema	: Lingkungan
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

#### Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

### B. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

#### Matematika

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

### C. Indikator

#### Bahasa Indonesia

- 1.2.3 Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita dongeng

#### Matematika

- 1.2.1 Melakukan penjumlahan tanpa menggunakan teknik menyimpan
- 1.2.2 Melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita dongeng, siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita dongeng dengan tepat.
2. Setelah mengamati alat peraga dan mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan penjumlahan tanpa menggunakan teknik meminjam dengan tepat.
3. Setelah mengamati alat peraga dan mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik meminjam dengan tepat.

### E. Materi Ajar

1. Cerita dongeng
2. Penjumlahan tanpa teknik menyimpan
3. Penjumlahan dengan teknik menyimpan

## **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan.

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Guru membuka pelajaran.
- b. Guru menanyakan kabar siswa.
- c. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- d. Guru mengecek kehadiran siswa.
- e. Melakukan apersepsi  
Guru bertanya jawab terkait kegemaran siswa mendengar cerita.
- f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.

### **b. Kegiatan Inti (50 menit)**

#### **Eksplorasi**

- a. Siswa mendengarkan cerita dongeng yang disampaikan guru.
- b. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai nama dan sifat tokoh dalam cerita dongeng.
- c. Beberapa siswa diminta maju ke depan.
- d. Guru menjelaskan alat peraga penjumlahan bilangan.
- e. Siswa diminta memperagakan penjumlahan bilangan tiga angka.

#### **Elaborasi**

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4-6 orang siswa.
- b. Guru memberikan lembar kerja kelompok "Penjumlahan Bilangan"
- c. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru.

#### **Konfirmasi**

- a. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran.
- c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep.

### **c. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.
- c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Wayang
- b. Sedotan nilai tempat

### 2. Sumber Belajar

Tim Bina Karya Guru. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga.

## H. Pedoman Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes  
Bentuk : Essai  
KKM : 70

#### b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

#### c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Guru Pembimbing



**Susy Ernawati, M.Pd.**  
NIP. 19700423 199312 2 001

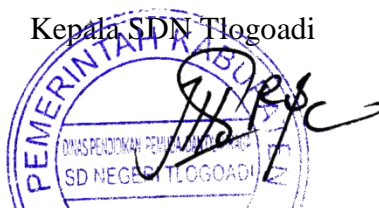
Praktikan



**Muhamad Mukhlisin**  
NIM. 12108241003

Mengetahui,

Kepala SDN Tlogoadi



**Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd**

NIP. 19560806 197803 2 004

## LAMPIRAN

### 1. Materi

#### a. Teks cerita dongeng

#### **Penggembala yang Jujur**

Pada zaman dahulu ada seorang anak gembala. Ayah dan ibunya sudah lama meninggal dunia. Ia hidup sebatang kara. Untuk mencukupi kebutuhan hidupnya sehari-hari ia bekerja sebagai penggembala domba.

Domba yang digembalakan berjumlah 123 ekor. Sang penggembala harus pergi ke luar desa untuk menggembalakan domba domba itu. Biasanya ia pergi ke sebuah padang rumput di dekat hutan.

Pada suatu hari, ketika anak itu sedang menggembala, muncullah seorang pemuda dari dalam hutan.



”Hai, anak yang baik! Berapa kilometer jarak dari sini ke kota?”  
Tanya pemuda itu.

”Kalau tidak salah sepuluh kilometer, Tuan!” jawab sang penggembala sambil menunjuk ke sebuah jalan kecil.

”Sebenarnya saya tersesat. Beberapa orang teman saya tidak kelihatan lagi. Saya sangat lapar dan haus. Maukah kamu mengantarkanku sampai ke jalan besar?”

”Dengan sangat menyesal saya tidak bisa, Tuan! Saya sedang menggembalakan domba-domba ini” jawab sang penggembala.

”Tidak ada salahnya jika ditinggal sebentar, nanti saya akan memberi kamu hadiah sebanyak gajimu sebulan!”

”Maaf, Tuan. Saya memang memerlukan uang. Akan tetapi, saya tidak berbuat curang! Bagaimana jika ada domba yang hilang sepeninggal saya?”

”Biarlah saya menjaga domba-domba ini sebentar. Pergilah kau ke kota dan belikan aku sedikit makanan,” pinta pemuda itu. Sang penggembala menggeleng-gelengkan kepalanya.

”Barangkali kamu tidak percaya kepadaku? Apa kau sangka aku pencuri?” tanya pemuda itu lagi.

”Saya adalah anak gembala, Tuan. Saya bertanggung jawab menjaga domba-domba ini. Jika Tuan menyuruh saya meninggalkan tanggung jawab saya, dapatkah saya mempercayai Tuan?”.

”Maafkan aku. Kau adalah anak yang jujur. Biarlah aku sendiri yang pergi ke kota. Mudah-mudahan aku tidak tersesat di jalan.” sahut pemuda itu sambil tersenyum.

”Aku membawa sedikit roti dan air. Santaplah sekadarnya,” ujar sang penggembala.



”Terima kasih atas pertolonganmu. Terimalah ini sebagai hadiah.” Sang pemuda mengulurkan selembar uang kertas.

”Maaf, Tuan. Aku memberi bukan karena mengharapkan hadiah. Simpanlah kembali uang Tuan itu,” kata penggembala itu bersungguh-sungguh.

Maka semakin kagumlah pemuda itu terhadap sang penggembala. Tiba-tiba dari dalam hutan muncul beberapa orang laki-laki. Dilihat dari pakaiannya mereka adalah pegawai istana. Tahulah sang penggembala bahwa orang yang ditolongnya itu adalah anak Raja.

Beberapa hari kemudian, datanglah utusan istana menemui sang penggembala. Utusan istana itu memberikan 138 ekor domba kepada sang penggembala sebagai hadiah atas kejujurannya.

Sumber: <http://dongengpagi.blogspot.com>

b. Penjumlahan bilangan tiga angka

Perhatikan contoh berikut!

$$134 + 253 = \dots$$

**jawab**

**cara 1**

bersusun panjang

$$\begin{aligned} 134 &= 100 + 30 + 4 \\ 253 &= 200 + 50 + 3 \\ \hline &= 300 + 80 + 7 \\ &= 387 \end{aligned}$$

jadi  $134 + 253 = 387$

**cara 2**

bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 1\ 3\ 4 \\ 2\ 5\ 3 \\ \hline 3\ 8\ 7 \end{array} +$$

*langkah 1*  
satuannya  $4 + 3 = 7$

*langkah 2*  
puluhannya  $3 + 5 = 8$

*langkah 3*  
ratusannya  $1 + 2 = 3$

## 2. Lembar Kerja Kelompok

### Penjumlahan Bilangan

Ketua Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Tentukan hasil penjumlahan berikut!**

1.  $\begin{array}{r} 431 \\ 425 \\ \hline \end{array} +$

2.  $\begin{array}{r} 456 \\ 342 \\ \hline \end{array} +$

3.  $\begin{array}{r} 713 \\ 164 \\ \hline \end{array} +$

4.  $\begin{array}{r} 567 \\ 216 \\ \hline \end{array} +$

5.  $\begin{array}{r} 634 \\ 136 \\ \hline \end{array} +$

6.  $\begin{array}{r} 356 \\ 618 \\ \hline \end{array} +$

**Kunci Jawaban:**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. $\begin{array}{r} 431 \\ 425 \\ \hline \end{array} +$ | 2. $\begin{array}{r} 456 \\ 342 \\ \hline \end{array} +$ | 3. $\begin{array}{r} 713 \\ 164 \\ \hline \end{array} +$ |
| 856  | 798  | 877  |
| 4. $\begin{array}{r} 567 \\ 216 \\ \hline \end{array} +$ | 5. $\begin{array}{r} 634 \\ 136 \\ \hline \end{array} +$ | 6. $\begin{array}{r} 356 \\ 618 \\ \hline \end{array} +$ |
| 783  | 770  | 974  |

**3. Instrumen Penilaian Kognitif**

**a. Soal Evaluasi**

**Bacalah dongeng berikut!**

**Singa Raja Hutan**



Singa suka berkuasa seperti raja. Gigi yang tajam, rambut yang tebal di sekitar kepala dan suara auman yang keras membuat semua hewan di hutan sangat takut pada singa. Singa menjadi sangat sombong. Singa tidak suka tolong teman. Singa tidak mau main bersama.

Kini singa sudah tua. Singa hidup sendiri. Singa tak punya teman. Kera merasa kasihan kepada singa. Kera usul kepada hewan lain untuk kunjungi singa. Hewan lain menolak. Hewan lain tidak suka kepada singa yang sombong. Kata kera jangan dendam. Kasihan singa sekarang. Singa tak punya teman. Singa sudah tak dapat mencari makan sendiri.

Akhirnya semua hewan setuju datang ke rumah singa. Singa menangis minta maaf. Singa menyesal telah sombong kepada hewan lain. Sekarang semua hewan di hutan hidup dengan damai.



**I. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dongeng di atas!**

1. Sebutkan 2 tokoh pada dongeng tersebut!
2. Siapa yang bersifat sombong pada dongeng tersebut?
3. Bagaimana sifat kera pada dongeng tersebut?

**II. Tentukan hasil penjumlahan berikut!**

1.  $673 + 215 = \dots$
2.  $230 + 549 = \dots$

3.  $428 + 241 = \dots$

4.  $802 + 169 = \dots$

5.  $565 + 128 = \dots$

**Kunci Jawaban**

**I.**

1. Singa dan kera
2. Singa
3. Baik, suka menolong

**II.**

1. 888
2. 779
3. 669
4. 877
5. 693

**b. Kriteria Penilaian**

**Bahasa Indonesia**

Dapat menjawab pertanyaan sesuai isi dongeng dengan benar	2
Belum dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1

**Matematika**

Dapat menghitung hasil penjumlahan dengan tepat	2
Dapat menghitung hasil penjumlahan dengan kurang tepat	1

Nilai Akhir : (Skor yang diperoleh : Skor maksimal) x 100

**c. Penilaian Afektif**

Tabel instrumen penilaian afektif

No	Nama	Skor Perolehan Anak							Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										

Rentang skor:

sangat kurang=1; kurang/jarang=2; cukup=3; baik/sering=4; sangat baik/sangat sering=5

Aspek yang dinilai:

1. Keberanian; 2. Percaya diri; 3. Disiplin; 4. Tanggung jawab;
5. Kerjasama; 6. Toleransi; 7. Tekun

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Predikat</b>
Sangat Baik	28-35	A
Baik	21-27	B
Cukup	14-20	C
Kurang	7-13	D

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Tlogoadi
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: Peristiwa
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

#### PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong.

#### SBK

1. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

### B. Kompetensi Dasar

#### PKn

- 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.

#### SBK

- 1.1 Menyanyikan lagu wajib dan anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

### C. Indikator

#### PKn

- 1.1.3 Menjelaskan pentingnya hidup rukun di lingkungan rumah.

- 1.1.4 Menyebutkan contoh perilaku hidup rukun di lingkungan rumah.

#### SBK

- 1.1.1 Menyanyikan lagu anak "Sayang Semuanya".

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati alat peraga dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pentingnya hidup rukun di lingkungan rumah dengan tepat.
2. Setelah diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku hidup rukun di lingkungan rumah dengan tepat.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak "Sayang Semuanya" sesuai dengan ritme yang tepat.

### E. Materi Ajar

1. Hidup rukun di lingkungan rumah
2. Lagu "Sayang Semuanya"

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **a. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Guru membuka pelajaran.
- b. Guru menanyakan kabar siswa.
- c. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- d. Guru mengecek kehadiran siswa.
- e. Melakukan apersepsi  
Guru bertanya jawab terkait kegiatan siswa di rumah.
- f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.

### **b. Kegiatan Inti (50 menit)**

#### Eksplorasi

- a. Siswa mengamati alat peraga.
- b. Siswa membaca *chart* bacaan secara klasikal.
- c. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi *chart* bacaan.
- d. Siswa bernyanyi lagu sayang semuanya.

#### Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4-6 orang siswa.
- b. Guru memberikan lembar kerja kelompok “Hidup Rukun di Rumah”
- c. Setiap kelompok berdiskusi mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru.

#### Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran.
- c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep.

### **c. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.
- c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

- a. Gambar “Hidup Rukun di Rumah”
- b. *Chart* bacaan “Hidup Rukun di Rumah”

c. Lagu “Sayang Semuanya”

## 2. Sumber Belajar

Setiati Widihastuti dan Fajar Rahyuningsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Depdiknas.

## H. Pedoman Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Objektif

KKM : 70

#### b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

#### c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Guru Pembimbing



**Susy Ernawati, M.Pd.**

NIP. 19700423 199312 2 001

Praktikan



**Muhamad Mukhlisin**

NIM. 12108241003

Mengetahui,

Kepala SDN Tlogoadi



**Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd**

NIP. 19560806 197803 2 004

## LAMPIRAN

### 1. Materi

- a. Hidup rukun di rumah

#### Hidup Rukun di Rumah



Mutia tinggal bersama keluarganya.

Mereka tidak pernah bertengkar.

Mereka hidup dengan rukun.

Mutia menyayangi keluarganya.

Mutia menghormati ayah dan ibunya.

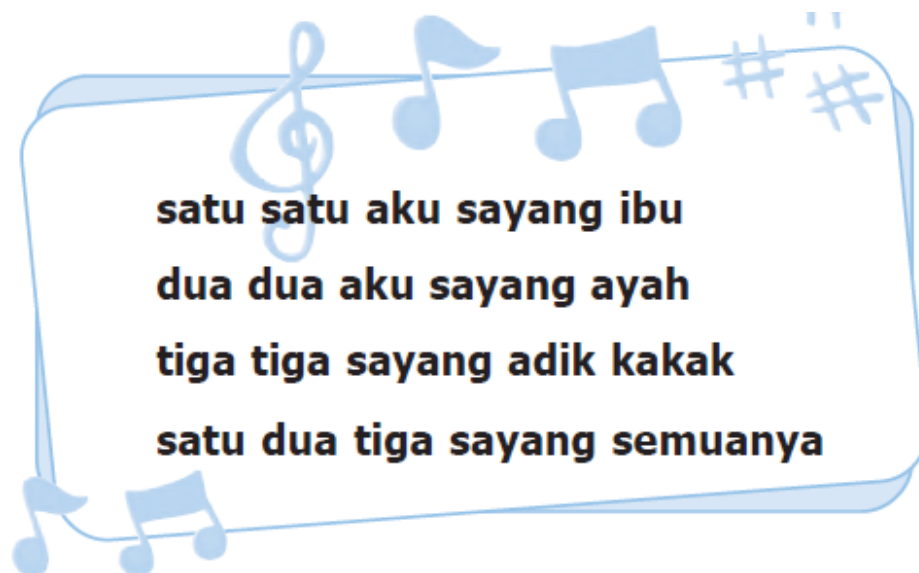
Mutia hidup rukun dengan adiknya.

Ia tidak membuat adik menangis.

Ia membantu adik mengerjakan PR.

Ia juga senang bermain bersama adiknya.

- b. Lagu “Sayang Semuanya”



## 2. Lembar Kerja Kelompok

### Hidup Rukun di Rumah

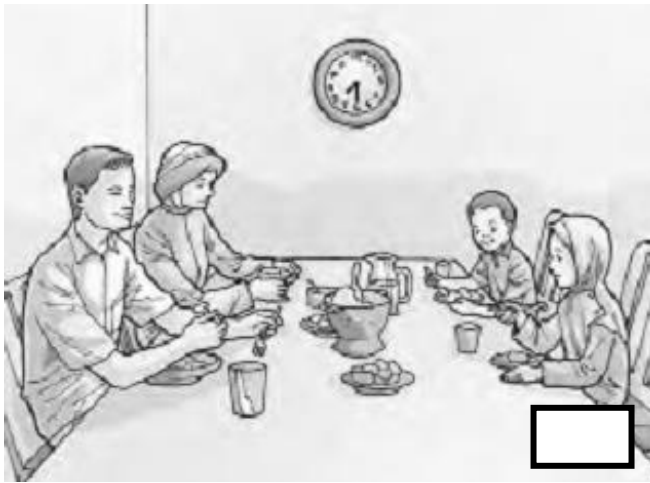
Ketua Kelompok :

Anggota :

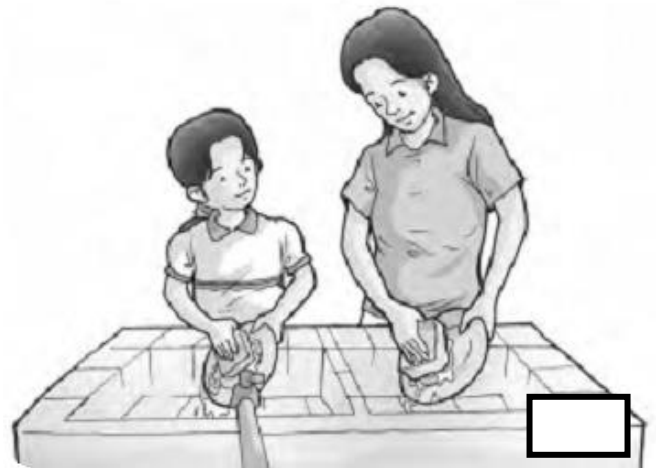
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Amatilah gambar-gambar di bawah ini dengan teliti!

**Berilah tanda  $\checkmark$  pada gambar yang merupakan contoh sikap hidup rukun dan tanda X pada contoh sikap hidup tidak rukun!**



1. Makan bersama keluarga



2. Mutia membantu ibu mencuci piring



3. Kakak merebut mainan adik



4. Mutia belajar didampingi ibunya

### 3. Instrumen Penilaian Kognitif

#### a. Soal Evaluasi

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c untuk jawaban yang benar!

1. Ketika melihat adik jatuh saat bersepeda, kita harus ...

- a. memarahi
- b. menolong
- c. meniru



2. Ketika ibu sedang menyapu halaman, kita harus ...

- a. menontonnya
- b. meninggalkannya
- c. membantunya



3. Manakah gambar yang menunjukkan sikap tidak rukun?

a.



b.



c.



4. Hidup rukun akan menciptakan ...

- a. kerusuhan
- b. kedamaian
- c. perselisihan

5. Menjaga adik ketika ibu sedang pergi termasuk ...
  - a. hidup rukun
  - b. saling berbagi
  - c. tolong-menolong

**Kunci Jawaban**

1. b
2. c
3. a
4. b
5. a

**b. Kriteria Penilaian**

**PKn**

Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1
Belum dapat menjawab pertanyaan dengan benar	0

Nilai Akhir : Skor yang diperoleh x 20

**c. Penilaian Afektif**

Tabel instrumen penilaian afektif

No	Nama	Skor Perolehan Anak							Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										

Aspek yang dinilai:

1. Keberanian	2. Percaya diri	3. Disiplin	4. Tanggung jawab
5. Kerjasama	6. Toleransi	7. Tekun	

Rentang skor:

Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Perlu Bimbingan	1

Kriteria	Skor	Predikat
Sangat Baik	28-35	A
Baik	21-27	B
Cukup	14-20	C
Kurang	7-13	D



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Tlogoadi
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: IV/1
Materi Pokok	: Indra Pendengar
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

### C. Indikator

1. Menyebutkan bagian-bagian telinga.
2. Menjelaskan fungsi bagian-bagian telinga.
3. Menjelaskan cara kerja telinga.
4. Menjelaskan cara memelihara kesehatan telinga.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati alat peraga dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian telinga dengan tepat.
2. Setelah mengamati alat peraga dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian telinga dengan tepat.
3. Setelah kegiatan bermain peran, siswa dapat menjelaskan cara kerja telinga dengan tepat.
4. Setelah diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan telinga dengan tepat.

### E. Materi Ajar

1. Bagian-bagian telinga dan fungsinya.
2. Cara kerja telinga
3. Cara memelihara kesehatan telinga.

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, bermain peran dan penugasan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru membuka pelajaran.

- b. Guru menanyakan kabar siswa.
  - c. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
  - d. Guru mengecek kehadiran siswa.
  - e. Melakukan apersepsi  
Guru bertanya jawab mengenai aktivitas mendengar siswa.
  - f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.
- b. Kegiatan Inti (50 menit)
- Eksplorasi
- a. Siswa mengamati alat peraga.
  - b. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai bagian-bagian telinga dan fungsinya melalui alat peraga.
  - c. Siswa mengamati video tentang cara kerja telinga.
  - d. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk memperagakan cara kerja telinga.
- Elaborasi
- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4-6 orang siswa.
  - b. Setiap kelompok diberikan lembar kerja kelompok.
  - c. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru.
  - d. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.
- Konfirmasi
- a. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas.
  - b. Guru meluruskan kesalahan pemahaman apabila ada.
  - c. Guru memberikan penguatan.
- c. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
  - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.
  - c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
  - d. Guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
  - e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

- a. Flash bagian-bagian telinga
- b. Video cara kerja telinga

### **2. Sumber Belajar**

Haryanto. 2012. *Sains untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.

Ikhwan SD dan Wahyudi. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Depdiknas.

### **I. Pedoman Penilaian**

#### 1. Prosedur Penilaian

##### a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes  
Bentuk : Objektif dan Essai  
KKM : 70

##### b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

##### c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

#### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

#### 3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Guru Pembimbing



**Susy Ernawati, M.Pd.**  
NIP. 19700423 199312 2 001

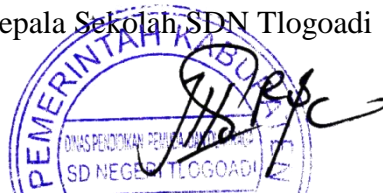
Praktikan



**Muhamad Mukhlisin**  
NIM. 12108241003

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Tlogoadi



**Hj. Sri Rukti Rohmini, S.Pd**

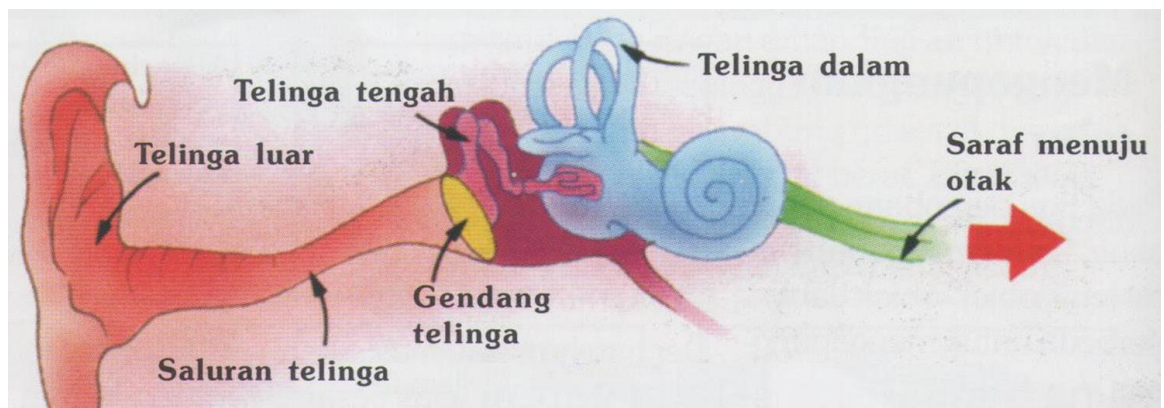
NIP. 19560806 197803 2 004

## LAMPIRAN

### 1. Materi

#### Telinga (Indra Pendengar)

Kita semua dapat mendengar berbagai bunyi jika telinga kita bekerja dengan baik. Kita dapat mendengar bunyi yang paling lembut seperti dengungan nyamuk. Kita dapat mendengar bunyi yang sangat keras seperti bunyi pesawat terbang di atas kepala kita. Dengan mendengar, kita dapat mengetahui berbagai hal mengenai dunia di sekeliling kita. Mendengar dapat memberi tahu kita mengenai hal-hal yang tidak dapat kita lihat. Telinga adalah indra pendengar yang menangkap rangsang bunyi. Kita mempunyai sepasang telinga, yaitu telinga kiri dan kanan.



#### a. Bagian-bagian telinga

Kita mempunyai dua telinga di samping kepala yang dapat kita gunakan untuk mendeteksi bunyi-bunyian. Bagian telinga yang dapat dilihat hanya daun telinga. Sebenarnya telinga mempunyai 3 bagian, yaitu bagian luar, tengah, dan dalam.

##### 1) Telinga bagian luar, terdiri dari:

- a) Daun telinga, yang berfungsi untuk menangkap gelombang suara.
- b) Lubang telinga, fungsinya sebagai jalan masuk bunyi ke dalam telinga.

##### 2) Telinga bagian tengah, terdiri dari:

- a) Gendang telinga, merupakan selaput tipis yang paling peka terhadap suara.
- b) Tulang pendengaran, yang terdiri dari tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi.
- c) Saluran eustachius, yang menghubungkan telinga bagian tengah dan rongga mulut. Saluran eustachius berguna untuk menyeimbangkan tekanan udara pada telinga bagian luar dengan telinga bagian tengah.

##### 3) Telinga bagian dalam, terdiri dari:

- a) Rumah siput (koklea), yang di dalamnya terdapat ujung saraf pendengar.
- b) Tingkap jorong.
- c) Tingkap bundar.
- d) Tiga saluran setengah lingkaran. Pada pangkal tiga saluran setengah lingkaran terdapat sakulus dan utrikulus untuk mengetahui gerak badan yang berfungsi sebagai alat keseimbangan.

b. Cara kerja telinga

Bagaimana cara kita mendengar? Bagian luar telinga kita gunakan untuk menangkap bunyi-bunyian. Bunyi-bunyian biasanya sampai ke telinga kita dengan cara bergerak melalui udara sebagai gelombang suara. Udara melewati lubang telinga menuju ke gendang telinga. Kemudian gelombang suara akan menggetarkan telinga tengah dan telinga dalam. Getaran gendang telinga ditangkap oleh tulang-tulang pendengaran dan disalurkan sampai mengenai tingkap jorong dan koklea. Akibat getaran tersebut maka cairan limfa dalam koklea ikut bergetar. Getaran dalam koklea ditangkap ujung saraf pendengar dan disampaikan ke otak, kemudian otak memberitahu kita apa yang terdengar.

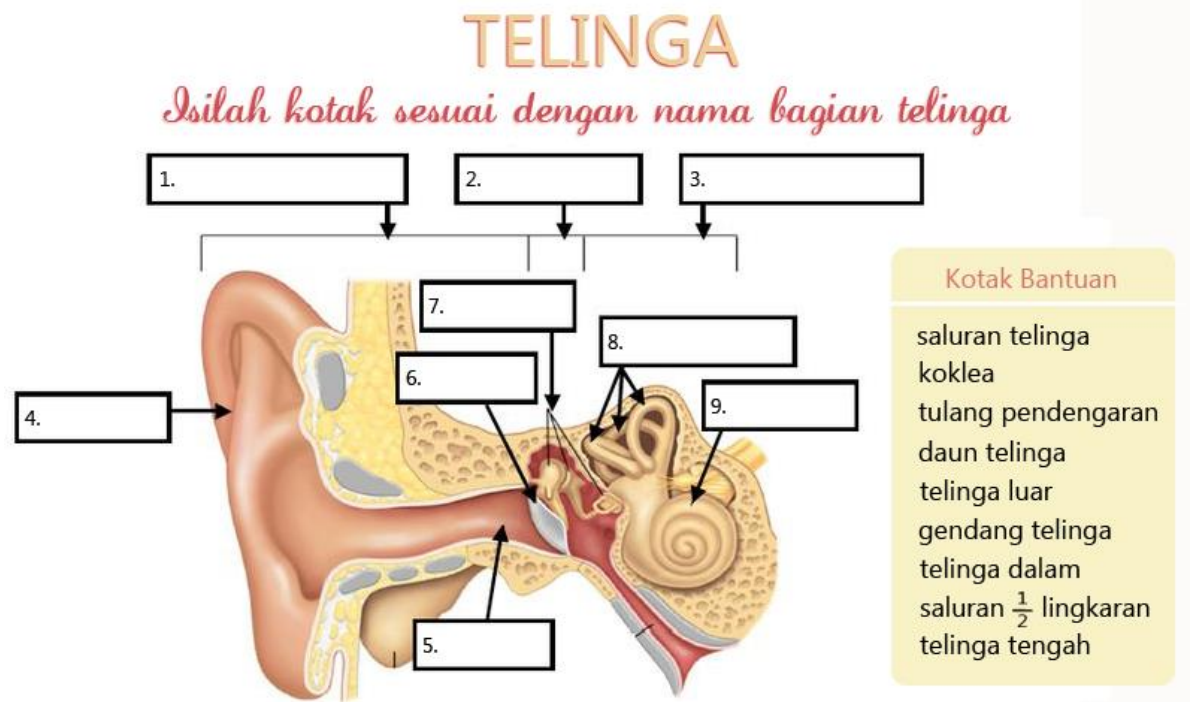
## 2. Lembar Kerja Kelompok

### Indra Pendengar (Telinga)

Ketua Kelompok :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Sebutkan 3 bagian telinga!

.....  
.....

2. Apa saja yang termasuk bagian telinga luar?

.....  
.....

3. Apa saja yang termasuk bagian telinga tengah?

.....  
.....

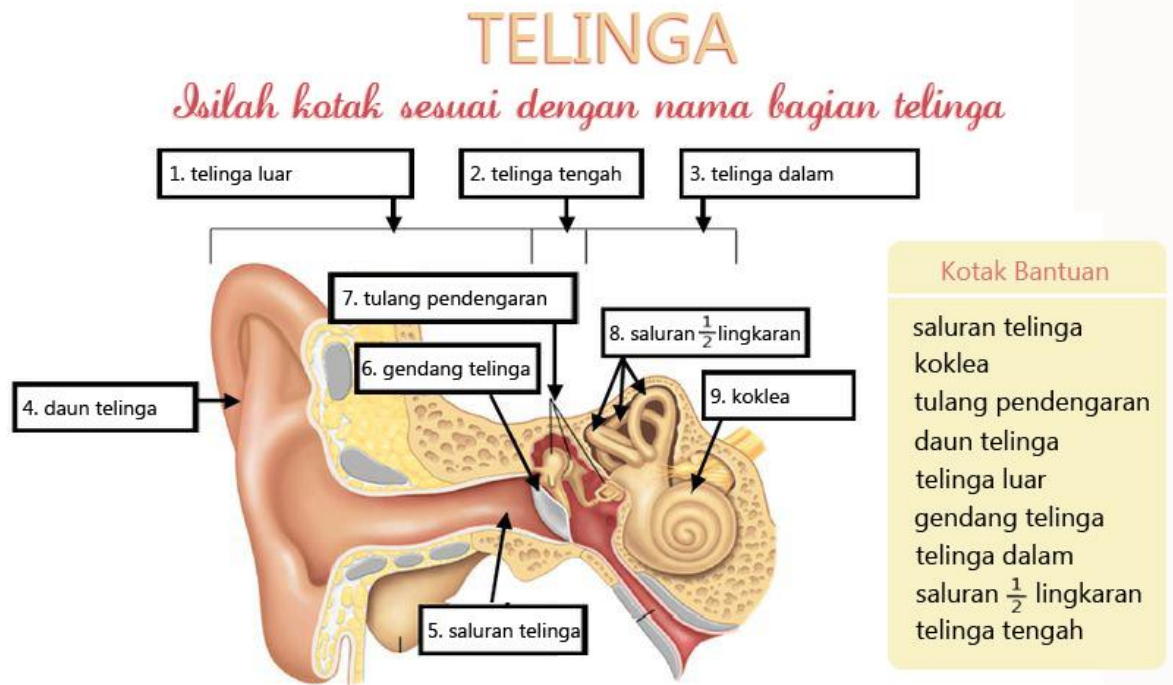
4. Apa saja yang termasuk bagian telinga dalam?

.....  
.....

5. Bagaimana cara untuk memelihara kesehatan telinga kita?

.....  
.....

### 3. Kunci Jawaban LKK



1. Bagian luar, bagian tengah, dan bagian dalam.
2. Daun telinga, lubang telinga, dan saluran telinga luar.
3. Gendang telinga, tulang pendengaran, dan saluran Eustachius.
4. Tiga saluran setengah lingkaran dan rumah siput.
5. Membersihkan telinga dengan kapas.  
Menghindari bunyi yang terlalu keras.  
Jika ada gangguan pendengaran segera pergi ke dokter THT.

### 4. Instrumen Penilaian Kognitif

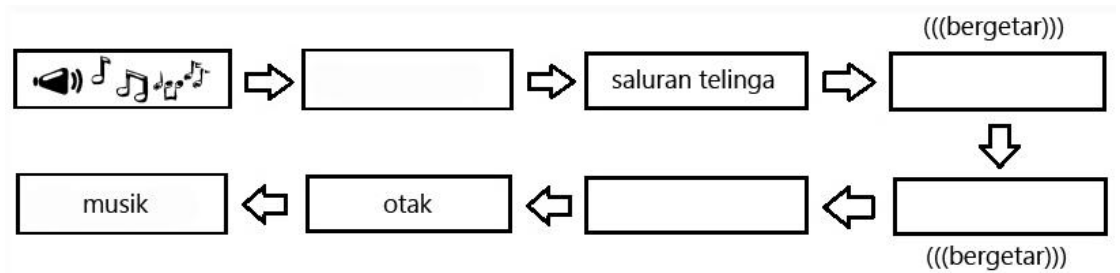
#### a. Soal Evaluasi

##### A. Siapakah aku?

1. Aku berfungsi menangkap gelombang suara. Aku merupakan bagian dari telinga luar. Siapakah aku?
2. Aku berfungsi sebagai jalan masuk bunyi ke dalam telinga. Aku berupa lorong. Siapakah aku?
3. Aku berfungsi sebagai alat keseimbangan tubuh. Aku berada di telinga bagian dalam. Siapakah aku?
4. Aku bergetar ketika ada suara masuk. Aku berupa selaput tipis. Siapakah aku?
5. Aku berfungsi untuk mengirim pesan suara kepada otak. Aku berbentuk seperti rumah siput. Siapakah aku?

##### B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana proses kita mendengar?



2. Sebutkan 3 cara merawat kesehatan telinga!

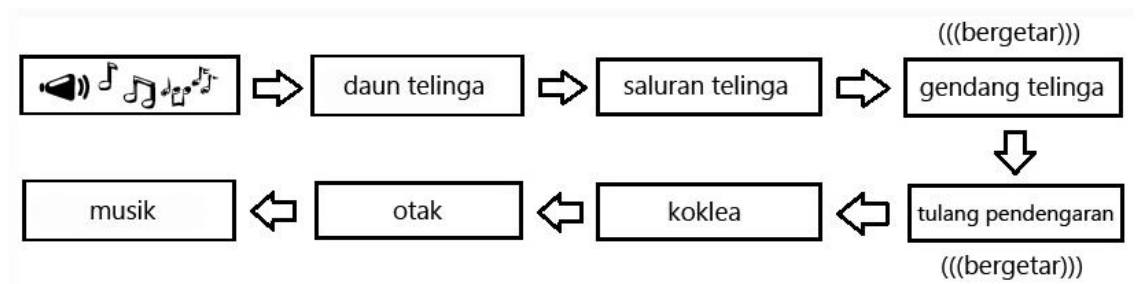
**b. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

**A.**

1. Daun telinga
2. Saluran telinga luar
3. Tiga saluran setengah lingkaran
4. Gendang telinga
5. Koklea

**B.**

1. Proses mendengar



2. Membersihkan telinga dengan kapas.

Menghindari bunyi yang terlalu keras.

Jika ada gangguan pendengaran segera pergi ke dokter THT.

**c. Kriteria Penilaian**

**Isian Singkat**

Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1
Belum dapat menjawab pertanyaan dengan benar	0

**Uraian**

Nomor 1	Dapat menjelaskan proses mendengar dengan lengkap dan tepat	3
	Dapat menjelaskan proses mendengar dengan lengkap namun kurang tepat	2
	Dapat menjelaskan proses mendengar dengan kurang lengkap dan kurang tepat	1

Nomor 2	Dapat menyebutkan 3 cara merawat telinga dengan tepat	3
	Dapat menyebutkan 2 cara merawat telinga dengan tepat	2
	Dapat menyebutkan 1 cara merawat telinga dengan tepat	1

Nilai Akhir : (Skor yang diperoleh : Skor maksimal) x 100

## 5. Instrumen Penilaian Afektif

Tabel instrumen penilaian afektif

No	Nama	Skor Perolehan Anak							Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										

Aspek yang dinilai:

1. Keberanian	2. Percaya diri	3. Disiplin	4. Tanggung jawab
5. Kerjasama	6. Toleransi	7. Tekun	

Rentang skor:

Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Perlu Bimbingan	1

Kriteria	Skor	Predikat
Sangat Baik	28-35	A
Baik	21-27	B
Cukup	14-20	C
Kurang	7-13	D

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SD N Tlogoadi
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: V/1
Materi Pokok	: Tokoh dan Peninggalan Masa Islam
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia
- 1.2. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia.

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia.
2. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati alat peraga dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Islam di Indonesia dengan tepat.
2. Setelah kegiatan diskusi kelompok dan kuis tanya jawab, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia dengan tepat.

### **E. Materi Ajar**

1. Peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia.
2. Tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Indonesia.

### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Kooperatif
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, permainan dan penugasan.

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
  1. Guru membuka pelajaran.
  2. Guru menanyakan kabar siswa.

3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
  4. Guru mengecek kehadiran siswa.
  5. Melakukan apersepsi  
Guru bertanya jawab mengenai bangunan bercorak Islam di sekitar siswa.
  6. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.
- b. Kegiatan Inti (50 menit)
- Eksplorasi
1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai masuknya Islam di Indonesia.
  2. Siswa mengamati alat peraga.
  3. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai peninggalan sejarah bercorak Islam.
- Elaborasi
1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4-6 orang siswa.
  2. Setiap kelompok mengambil kartu misteri yang disiapkan guru.
  3. Setiap kelompok membuat beberapa pertanyaan sesuai dengan kartu yang diperoleh.
  4. Secara bergantian kelompok membacakan pertanyaannya, kelompok lain beradu cepat menjawab pertanyaan yang dilontarkan dengan mengangkat kartu kelompok.
  5. Apabila kelompok dapat menjawab dengan benar mendapat poin. Apabila salah atau tidak bisa menjawab maka poin untuk kelompok penanya.
  6. Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok.
  7. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.
- Konfirmasi
1. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas.
  2. Guru meluruskan kesalahan pemahaman apabila ada.
  3. Guru memberikan penguatan.
- c. Kegiatan Penutup (10 menit)
1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
  2. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.
  3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
  4. Guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.
  5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

## 1. Media

- a. Video tentang peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia.

## 2. Sumber Belajar

Sutrisno. 2009. *Mengenal Lingkungan Sosialku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Depdiknas.

Sri Mulyaningsih dan Tuju Widodo. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Depdiknas.

## I. Pedoman Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes  
Bentuk : Objektif dan Essai  
KKM : 70

#### b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

#### c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Yogyakarta, 3 September 2015

Guru Pembimbing



**Susy Ernawati, M.Pd.**

NIP. 19700423 199312 2 001

Praktikan

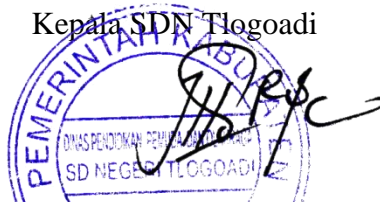


**Muhamad Mukhlisin**

NIM. 12108241003

Mengetahui,

Kepala SDN Tlogoadi



**Hi. Sri Rukti Rohmini, S.Pd**

NIP. 19560806 197803 2 004

## LAMPIRAN

### 1. Materi

#### Peninggalan Sejarah Islam di Indonesia

Agama dan peradaban Islam masuk ke Indonesia dibawa oleh para pedagang Gujarat, Arab, dan Persia. Sambil berdagang, mereka membawa pengaruh dan menyebarkan ajaran Islam.

Para pedagang muslim masuk ke Indonesia kira-kira pada abad ke-7. Dalam perkembangannya, pada abad ke-13 terbentuk masyarakat muslim di Indonesia.

Penyebaran agama Islam di Indonesia melalui beberapa jalur. Di antaranya, jalur perdagangan, perkawinan, jalur pendidikan, serta jalur seni dan budaya.

#### A. Peninggalan Sejarah Bercorak Islam di Indonesia

##### 1. Masjid

Masjid adalah tempat untuk beribadah umat Islam. Pada umumnya, setiap kerajaan Islam mempunyai peninggalan sejarah berupa masjid.

##### 2. Makam

Makam merupakan tempat untuk mengubur orang yang sudah meninggal. Letak makam umumnya berada di lereng-lereng bukit. Akan tetapi banyak juga yang berada di tempat datar.

##### 3. Keraton

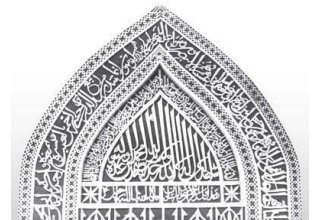
Keraton atau istana merupakan bangunan yang luas untuk tempat tinggal raja dan keluarganya.

##### 4. Seni Ukir

Seni ukir yaitu lukisan, gambar, atau hiasan yang ditorehkan/dipahatkan pada kayu, batu, logam, dan lain sebagainya.

##### 5. Aksara, Kaligrafi dan Naskah

Aksara yaitu sistem tanda-tanda grafis yang digunakan manusia untuk berkomunikasi. Kaligrafi yaitu seni menulis indah menggunakan huruf Arab. Naskah adalah karangan asli seseorang yang masih berbentuk tulisan tangan.



##### 6. Kesusastraan

Peninggalan sejarah Islam berupa karya sastra di antaranya sebagai berikut.

a. Hikayat, yaitu karya sastra lama bercorak Islam yang berisi cerita pelipur lara atau pembangkit semangat.

b. Syair, yaitu sajak yang terdiri atas empat bait di mana setiap baitnya terdiri empat baris.

c. Suluk, yaitu kitab-kitab yang berisi ajaran-ajaran tasawuf. Misalnya Suluk Suka Rasa, Suluk Wujil, serta beberapa syair dan prosa tulisan Hamzah Fansuri.

d. Babad, yaitu cerita yang lebih menekankan pada sejarah atau latar belakang kejadiannya. Misalnya Babad Tanah Jawi atau riwayat para nabi, Kitab Manik Mayu, dan Kitab Ambia yang berisi cerita dari Nabi Adam a.s. sampai Nabi Muhammad SAW.

## **B. Kerajaan Islam di Indonesia**

### **1. Kerajaan Samudra Pasai**

Kerajaan Samudra Pasai berdiri sekitar abad ke-13. Kerajaan Samudra Pasai merupakan kerajaan Islam pertama di Indonesia. Kerajaan Samudra Pasai terletak di Aceh Utara (sekarang Kabupaten Lhokseumawe).

Raja pertama Kerajaan Samudra Pasai adalah **Sultan Malik As-Salih**. Setelah beliau wafat, ia digantikan putranya, **Sultan Muhammad** hingga tahun 1326. Ia bergelar **Sultan Malik At-Tahir**. Setelah wafat, ia digantikan oleh Sultan Ahmad. Pada masa pemerintahan Sultan Ahmad datang seorang musafir dari Maroko. Ia bernama **Ibnu Batutah**. Ibnu Batutah menyebut Samudra Pasai dengan Sumatera.

Kerajaan Samudra Pasai bertahan sampai pertengahan abad ke-15. Peninggalan Kerajaan Samudra Pasai antara lain, batu nisan Sultan Malik As-Salih. Ada pula Cakra Donya yang merupakan salah satu hadiah dari Kaisar Cina.

### **2. Kerajaan Aceh**

Kerajaan Aceh berdiri pada tahun 1514. Raja pertama adalah **Ali Mughayat Syah**. Pusat Kerajaan Aceh terletak di daerah Kutaraja (sekarang Banda Aceh). Setelah Malaka jatuh ke tangan Portugis pada 1511, Kerajaan Aceh menjadi pusat perdagangan yang penting.

Kerajaan Aceh mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan **Sultan Iskandar Muda**. Pada masa itu kekuasaan Kerajaan Aceh mencapai Semenanjung Malaya. Setelah Sultan Iskandar Muda wafat, Kerajaan Aceh mengalami kemunduran.

Peninggalan sejarah Kerajaan Aceh, antara lain makam Sultan Iskandar Muda dan Muhamad Syah Kuala.

### **3. Kerajaan Demak**

Kerajaan Demak merupakan kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Kerajaan Demak terletak di Kota Demak, Jawa Tengah. Didirikan oleh **Raden Patah** pada tahun 1500 dan sekaligus sebagai sultan pertama. Kerajaan

Demak mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan **Sultan Trenggono**. Setelah Sultan Trenggono wafat, timbul perang saudara. Pangeran Hadiwijaya (menantu sultan) memindahkan ibu kota kerajaan ke Pajang. Kerajaan Demak berakhir pada tahun 1568.

Peninggalan sejarah Kerajaan Demak, antara lain Masjid Agung Demak. Mesjid ini didirikan oleh Walisongo pada 1478 Masehi. Di mesjid ini terdapat Pintu Bledog yang dibuat oleh Ki Ageng Selo. Saka Tatal dibuat oleh Sunan Kalijaga. Saka Tatal merupakan tiang utama Masjid Agung Demak, dan piring Campa.

#### 4. **Kerajaan Banten**

Semula Kerajaan Banten berada di bawah kekuasaan Kerajaan Demak. Ketika Kerajaan Demak mulai surut, Kerajaan Banten memisahkan diri. Raja Banten yang pertama adalah **Sultan Hasanuddin**.

Pusat Kerajaan Banten terletak di Kabupaten Serang, Banten. Kerajaan Banten merupakan pusat kerajaan Islam di daerah barat Pulau Jawa. Ketika Sultan Hasanuddin berkuasa, Kerajaan Banten berkembang pesat. Kerajaan Banten mempunyai pelabuhan internasional. Pelabuhan tersebut didatangi pedagang dari berbagai bangsa.

Kerajaan Banten mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan **Sultan Ageng Tirtayasa** (1651 – 1682). Setelah beliau wafat, Kerajaan Banten mulai mengalami kemunduran. Peninggalan Kerajaan Banten, antara lain Masjid Agung Banten, Benteng Speelwijk, dan Meriam Ki Amuk.

#### 5. **Kerajaan Gowa-Tallo**

Kerajaan Gowa-Tallo merupakan kerajaan kembar yang bersatu. Kerajaan ini disebut juga Kerajaan Makassar. Pusat Kerajaan Gowa-Tallo terletak di Sobaopu, Makassar (Sulawesi Selatan).

Kerajaan Gowa merupakan kerajaan Islam pertama di Sulawesi. Raja pertama Makassar adalah **Sultan Alaudin**. Kerajaan Gowa merupakan kerajaan maritime yang kuat. Letaknya sangat strategis sebagai penghubung antara Malaka, Jawa, dan Maluku. Dengan demikian kerajaan ini menjadi pusat perdagangan Indonesia Timur. Kerajaan Gowa memncapai puncaknya pada masa pemerintahan **Sultan Hasanuddin**. Rakyatnya hidup makmur dari hasil perdagangan rempah-rempah.

Peninggalan sejarah Kerajaan Gowa-Tallo, antara lain istana tua dari kayu (museum Balompua), makam Sultan Hasanuddin, Benteng Fort Rotterdam, dan istana Kerajaan Gowa.

## 2. **Permainan Kuis Beregulir**

**Peraturan:**

1. Peserta harus tertib dalam mengikuti permainan
2. Setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa
3. Setiap kelompok menentukan ketua kelompok
4. Setiap kelompok mengambil kartu misteri yang disiapkan guru
5. Setiap kelompok membuat 3 pertanyaan sesuai dengan kartu misteri yang diperoleh.
6. Kelompok satu membacakan kartu pertanyaan, kelompok lain beradu cepat mengangkat kartu kelompok.
7. Kelompok yang tercepat mengangkat kartu kelompok berhak menjawab pertanyaan.
8. Apabila kelompok tercepat menjawab pertanyaan dengan benar maka mendapatkan poin.
9. Apabila kelompok tersebut menjawab pertanyaan dengan tidak tepat, maka poin diberikan untuk kelompok penanya.
10. Kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak dinyatakan menjadi pemenang.

**3. Lembar Kerja Kelompok**

**Kerajaan Islam di Indonesia**

No.	Nama Kerajaan	Tokoh	Peninggalan Bersejarah

#### 4. Instrumen Penilaian Kognitif

##### a. Soal Evaluasi

##### A. Ayo pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Kerajaan Islam tertua di Indonesia adalah ....
  - a. Tarumanegara
  - b. Samudra Pasai
  - c. Gowa-Tallo
  - d. Mataram
2. Raja yang terkenal dari Kerajaan Banten adalah ....
  - a. Sultang Agung
  - b. Sultan Ageng Tirtayasa
  - c. Sultan Hasanudin
  - d. Sultan Babullah
3. Agama Islam masuk ke Indonesia disebarkan oleh pedagang dari negara berikut, *kecuali* ....
  - a. Persia
  - b. Gujarat
  - c. India
  - d. Filipina
4. Raja yang mendapat gelar "Ayam Jantan dari Timur" adalah ....
  - a. Sultan Iskandar Muda
  - b. Sultan Babullah
  - c. Sultan Hasanudin
  - d. Sultan Hairun
5. Kerajaan Gowa–Tallo terdapat di Provinsi ....
  - a. Sulawesi Tengah
  - b. Kalimantan Timur
  - c. Sulawesi Selatan
  - d. Sulawesi Utara
6. Dalam masa kehidupan Wali Songo, penyebaran agama Islam menggunakan sarana wayang kulit dilakukan oleh ....
  - a. Sunan Kalijaga
  - b. Sunan Drajat
  - c. Sunan Kudus
  - d. Sunan Ampel
7. Masjid Demak dibangun oleh para wali pada masa pemerintahan ....
  - a. Raden Patah
  - b. Adipati Unus
  - c. Sultan Trenggono
  - d. Sultan Hadiwijaya

##### B. Ayo kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Sebutkan 3 peninggalan sejarah yang bercorak Islam!
2. Sebutkan 3 kerajaan Islam di Indonesia beserta tokohnya!

##### b. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

##### A.

1. b
2. b
3. d
4. c
5. c
6. a



Aspek yang dinilai:

1. Keberanian	2. Percaya diri	3. Disiplin	4. Tanggung jawab
5. Kerjasama	6. Toleransi	7. Tekun	

Rentang skor:

Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Perlu Bimbingan	1

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Predikat</b>
Sangat Baik	28-35	A
Baik	21-27	B
Cukup	14-20	C
Kurang	7-13	D

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD N Tlogoadi
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: III/1
Tema	: Lingkungan
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

#### Ilmu Pengetahuan Alam

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

#### SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

### B. Kompetensi Dasar

#### Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga).

#### SBK

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenal diri sendiri.

### C. Indikator

#### Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3.1 Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh manusia dan tumbuhan melalui pengamatan gambar.
- 1.3.2 Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh hewan melalui pengamatan gambar.

#### SBK

- 1.2.1 Menggambar sesuai imajinasi tentang lingkungan diri sendiri.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh manusia dengan tepat.
2. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh tumbuhan melalui pengamatan gambar.dengan tepat.
3. Setelah diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh hewan dengan tepat.

### E. Materi Ajar

1. Perubahan Makhluk Hidup

2. Pertumbuhan Manusia, Hewan dan Tumbuhan

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### a. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru membuka pelajaran.
- b. Guru menanyakan kabar siswa.
- c. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- d. Guru mengecek kehadiran siswa.
- e. Melakukan apersepsi  
Guru bertanya jawab terkait perubahan tubuh yang dialami siswa.
- f. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.

##### b. Kegiatan Inti (50 menit)

###### Eksplorasi

- a. Siswa mengamati gambar pertumbuhan manusia.
- b. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai perubahan tubuh manusia dari bayi hingga dewasa
- c. Siswa mengamati video pertumbuhan tumbuhan.
- d. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai perubahan tubuh tumbuhan dari biji hingga tumbuh akar, batang, dan daun.

###### Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4-6 orang siswa.
- b. Guru memberikan lembar kerja kelompok "Perubahan Makhluk Hidup".
- c. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru.

###### Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.
- b. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas pada pembelajaran.
- c. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep.

##### c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi individu.
- c. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Gambar Pertumbuhan Manusia
- b. Video Pertumbuhan Hewan dan Tumbuhan

### 2. Sumber Belajar

Choirul Amin dan Amin Priyono. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Depdiknas.

Haryanto. 2012. *Sains 3 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Erlangga.

## I. Pedoman Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes  
Bentuk : Objektif dan Essai  
KKM : 70

#### b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

#### c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes  
Bentuk : Lembar Pengamatan

### 2. Instrumen Penilaian

Terlampir

### 3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai  $\leq$  KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai  $\geq$  KKM.

Guru Pembimbing



**Susy Ernawati, M.Pd.**

NIP. 19700423 199312 2 001

Yogyakarta, 7 September 2015

Praktikan



**Muhamad Mukhlisin**

NIM. 12108241003

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Tlogoadi



**Hi. Sri Rukti Rohmini, S.Pd**  
NIP. 19560806 197803 2 004

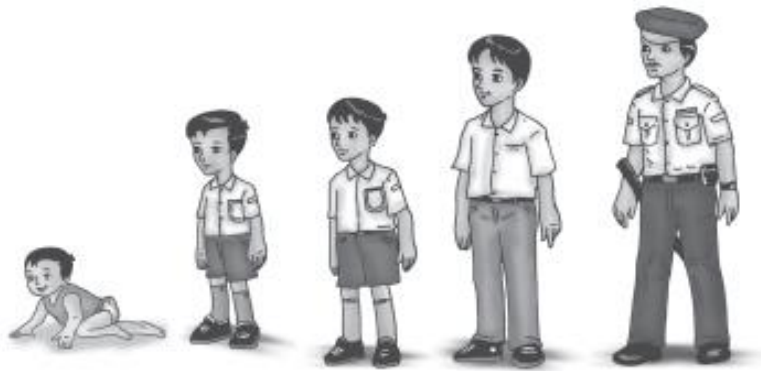
## LAMPIRAN

### 1. Materi

#### Perubahan pada Makhluk Hidup

Pada waktu di kelas dua, kalian telah mempelajari mengenai pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Pertumbuhan artinya penambahan ukuran dan berat tubuh. Misalnya, anak burung saat menetas kecil, namun setelah tumbuh bertambah besar akhirnya sama dengan induknya. Sedangkan perkembangan adalah fase-fase pertumbuhan. Misalnya pada tumbuhan, semula berupa biji, kemudian menjadi kecambah, menjadi tumbuhan muda, dan akhirnya menjadi tumbuhan dewasa.

##### a. Pertumbuhan pada Manusia

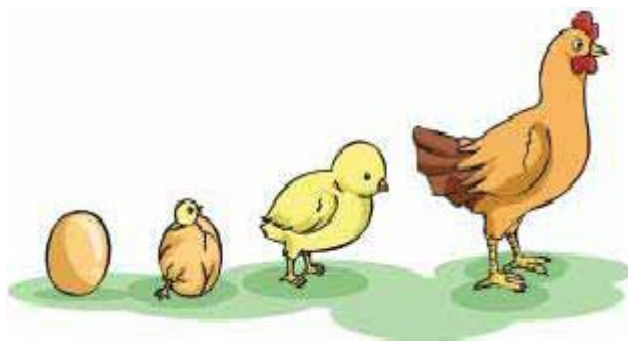


Gambar 1. Pertumbuhan manusia dari bayi hingga dewasa.

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan, termasuk manusia. Manusia semula berupa bayi, tubuhnya kecil dan belum dapat berbuat apa-apa kecuali menangis dan menyusu. Seiring penambahan usia, bayi tumbuh. Tubuh bayi bertambah besar, berat dan tinggi tubuhnya juga bertambah.

Dengan demikian dalam pertumbuhannya manusia akan mengalami perubahan-perubahan. Tubuh akan berubah menjadi lebih tinggi, lebih berat, dan lebih besar.

##### b. Pertumbuhan pada Hewan



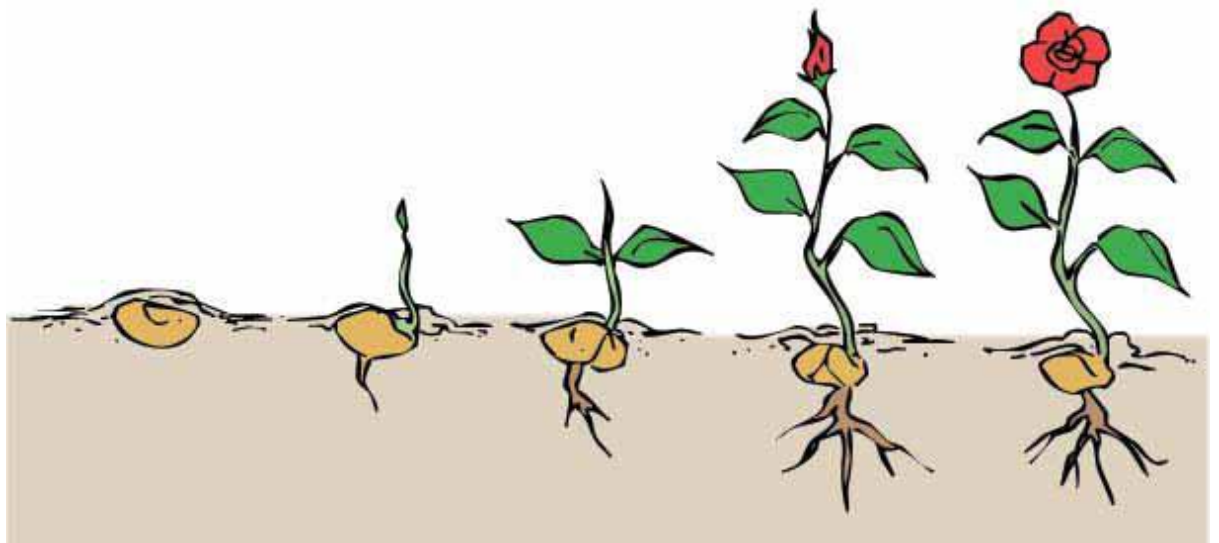
Gambar 2. Pertumbuhan ayam.

Ayam tumbuh dari telur. Telur menetas menjadi anak ayam. Anak ayam tumbuh makin besar. Anak ayam terus berkembang hingga dewasa.

Semua hewan mengalami pertumbuhan. Namun pertumbuhan hewan berbeda-beda. Ada hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk. Adapula hewan yang mengalami perubahan bentuk.

Pertumbuhan ayam tidak mengalami perubahan bentuk. Anak ayam sudah menyerupai induknya. Lama kelamaan anak ayam menjadi dewasa. Begitu juga dengan kucing, kambing, dan burung. Hewan-hewan tersebut tidak mengalami perubahan bentuk. Misalnya pertumbuhan kupu-kupu. Kupu-kupu menghasilkan telur. Setelah menetas, telur kupu-kupu berubah menjadi ulat yang sering kamu lihat di pohon. Lalu ulat itu akan berubah menjadi kepompong. Terakhir, kepompong berubah menjadi kupu-kupu dewasa.

### c. Pertumbuhan pada Tumbuhan



Gambar 3. Pertumbuhan tumbuhan.

Pertumbuhan tanaman terjadi pada semua bagian tubuhnya. Ada akar, batang, dan daun. Akar tumbuh setelah beberapa hari biji ditanam. Akar menyerap zat-zat yang dibutuhkan tanaman. Zat-zat ini dibutuhkan untuk pertumbuhan. Kemudian tumbuhlah batang dan daun. Batang pertama tumbuh dari dalam biji. Batang ini kecil. Kemudian batang bertambah panjang dan besar. Pertumbuhan batang diikuti pertumbuhan daun. Pertumbuhan daun diawali dengan kuncup daun. Kemudian kuncup mekar menjadi daun.

Pertumbuhan tumbuhan ditandai dengan penambahan tinggi tumbuhan, ukuran daun, banyak daun, banyak ranting, dan besar batang.

## 2. Lembar Kerja Kelompok

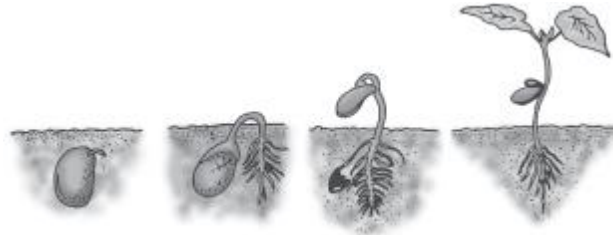
### Perubahan pada Makhluk Hidup

Ketua Kelompok :

Anggota :

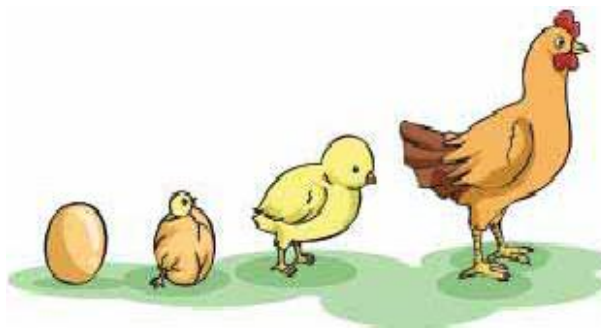
- 1.
- 2.

Isilah titik-titik di bawah ini menggunakan kata yang terdapat pada kotak dengan tepat!



Gambar 1. Pertumbuhan tumbuhan

Pertumbuhan tanaman terjadi pada semua bagian tubuhnya. Ada akar, batang, dan daun. Akar tumbuh setelah beberapa hari biji ditanam. (1) ..... menyerap zat-zat yang dibutuhkan tanaman. Zat-zat ini dibutuhkan untuk (2) ..... . Kemudian tumbuhlah batang dan (3) ..... . Batang pertama tumbuh dari dalam biji. Batang ini kecil. Kemudian batang bertambah (4) ..... dan besar. Pertumbuhan batang diikuti pertumbuhan daun. Pertumbuhan daun diawali dengan kuncup daun. Kemudian kuncup mekar menjadi daun. Pertumbuhan tumbuhan ditandai dengan penambahan tinggi tumbuhan, ukuran daun, banyak daun, banyak ranting, dan besar batang.



Gambar 2. Pertumbuhan ayam.

Pertumbuhan ayam dimulai dari (5) ..... . Telur menetas menjadi (6) ..... ayam. Anak ayam tumbuh makin (7) ..... . Anak ayam terus berkembang hingga dewasa. Pertumbuhan pada hewan ditandai dengan penambahan tinggi, berat, dan besar tubuh.

panjang

besar

anak

telur

pertumbuhan

daun

akar

### 3. Instrumen Penilaian Kognitif

#### a. Soal Evaluasi

##### A. Ayo pilih jawaban yang paling benar!

1. Pertumbuhan *tidak* dialami oleh ....

- a. tanah
- b. tumbuhan
- c. manusia

2.



Gambar di atas menunjukkan bahwa manusia mengalami ....

- a. berkembang biak
  - b. perpindahan
  - c. pertumbuhan
3. Ciri bahwa makhluk hidup tumbuh adalah ....
- a. beratnya bertambah
  - b. tingginya bertambah
  - c. semua benar
4. Pertumbuhan tanaman meliputi ....
- a. akar, batang, dan daun
  - b. batang dan daun saja
  - c. batang saja
5. Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam pertumbuhannya adalah ....
- a. ayam
  - b. kupu-kupu
  - c. tikus

##### B. Ayo menjawab pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Gambarkan pertumbuhan pada kacang hijau!
2. Bagaimana pertumbuhan pada kupu-kupu?

#### b. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

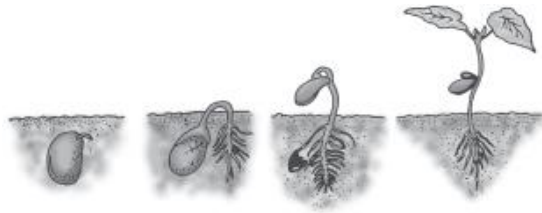
##### A.

1. a
2. c
3. c
4. a

5. b

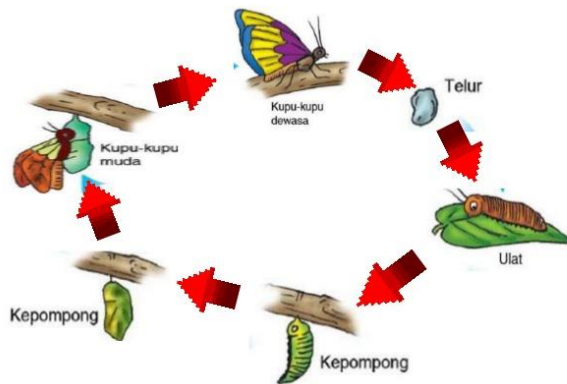
**B.**

1.



2.

**PROSES DAUR HIDUP KUPU-KUPU**



**c. Kriteria Penilaian**

**Pilihan Ganda**

Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1
Belum dapat menjawab pertanyaan dengan benar	0

**Essai**

Nomor 1	Dapat menggambarkan pertumbuhan kacang hijau dengan tepat	2
	Dapat menggambarkan pertumbuhan kacang hijau dengan kurang tepat	1
Nomor 2	Dapat menjelaskan daur hidup kupu-kupu dengan tepat	2
	Dapat menjelaskan daur hidup kupu-kupu dengan kurang tepat	1

Nilai Akhir : (Skor yang diperoleh : Skor maksimal) x 100

**d. Penilaian Afektif**

Tabel instrumen penilaian afektif

No	Nama	Skor Perolehan Anak							Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										

Aspek yang dinilai:

1. Keberanian	2. Percaya diri	3. Disiplin	4. Tanggung jawab
5. Kerjasama	6. Toleransi	7. Tekun	

Rentang skor:

Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Perlu Bimbingan	1

Kriteria	Skor	Predikat
Sangat Baik	28-35	A
Baik	21-27	B
Cukup	14-20	C
Kurang	7-13	D

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



**Upacara Bendera**



**Perawatan ruang media**



**Senam**



**Lomba peringatan 17-an**



**Praktik mengajar**



**Peringatan HUT DIY**



**Peringatan Haornas(Jalan Sehat)**



**Pendampingan mengajar**



**Peringatan Haornas (Pentas Seni)**



**Penarikan**

