

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
LOKASI
SMP NEGERI 1 CANGKRINGAN**



**Disusun oleh:
Deary Putriani
12301241012
Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Cangkringan, Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Deary Putriani
NIM : 12301241012
Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Cangkringan, Sleman, tercatat mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing Lapangan,

Prof. Dr. Ruscianto Heri Santosa, M.Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001

Suharto

NIP. 19641230 198412 1 003

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Cangkringan,

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Cangkringan,

Hadi Suparmo, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19680520 199203 1 010

Triyono, S. Pd.

NIP. 19600820 198203 1 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Cangkringan yang dapat terlaksana dengan lancar sampai penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun guna untuk melengkapi syarat kelulusan terpenuhinya mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dimulai pada 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 yang berlokasi di SMP Negeri 1 Cangkringan. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) disusun oleh mahasiswi praktikan untuk menggambarkan serangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Cangkringan.

Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terlaksana tentunya tidak terlepas dari dukungan dan pengarahan dari segala pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Rusgianto Heri Santosa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Dra. Endang Listyani, MS. selaku Dosen Pamong PPL yang telah menerjunkan serta menarik para mahasiswa praktikan dalam kegiatan PPL.
4. Bapak Hadi Suparmo, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cangkringan yang telah memberikan izin kepada penulis dan rekan-rekan mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Cangkringan.
5. Bapak Triyono, S.Pd. selaku Koordinator PPL di SMP Negeri 1 Cangkringan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan semua program dan kegiatan PPL.
6. Bapak Suharto selaku guru pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi hingga dapat terlaksana dengan lancar.
7. Ibu Yuliah Manda S. Pd. yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan selama penulis melaksanakan kegiatan mengajar di SMP Negeri 1 Cangkringan.
8. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 1 Cangkringan yang telah memberikan bantuannya dan dukungannya sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan ini dengan lancar.
9. Rekan-rekan PPL UNY 2015 yang telah memberikan bantuan, dukungan, kerjasama sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.

10. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Cangkringan khususnya kelas VII A dan VII B yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk berpartisipasi sebagai rekan belajar selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Penyusun menyadari bahwa laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) masih belum sempurna. Oleh karena itu, krritik dan saran yang bersifat membangun adalah yang kami harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 21 September 2015

Penyusun,



Deary Putriani

NIM. 12301241012

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
C. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL.....	9
B. Pelaksanaan PPL	12
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	16
B. Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN	19

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

ABSTRAK

Disusun oleh:

Deary Putriani

12301241012

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan utama yang dilakukan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mengajar secara terbimbing.

Sebelum melakukan kegiatan mengajar terbimbing, perlu dilakukan persiapan, seperti: (1) pembuatan RPP, (2) media pembelajaran dan (3) penggunaan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa sesuai dengan hasil observasi sebelumnya. PPL dilaksanakan di SMP Negeri 1 Cangkringan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL fokus pada kegiatan mengajar terbimbing dan bukan mengajar mandiri.

Kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Cangkringan tahun ajaran 2015/2016 memperoleh hasil sebagai berikut: (1) PPL dilaksanakan di kelas VII A dan VII B dengan jumlah siswa 64 anak, (2) Kegiatan belajar mengajar berlangsung sebanyak 10 pertemuan, (3) proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas berjalan dengan lancar terbukti melalui hasil analisis evaluasi yang menunjukkan ketercapaian ketuntasan sebanyak 43,75%. Diharapkan dari proses pembelajaran selama kegiatan PPL ini dapat dijadikan pengalaman guna menambah bekal bagi mahasiswa PPL untuk menjadi calon guru yang profesional yang merupakan tujuan dari kegiatan PPL.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang membuka jurusan kependidikan sangat berperan penting dalam mencetak calon guru yang profesional. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan salah satu kegiatan yang menjadi sarana untuk: (1) memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan, (2) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga terkait dengan proses pembelajaran, (3) Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara intradisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah. Kegiatan tersebut mencakup kegiatan praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan calon tenaga kerja kependidikan yang profesional.

Berdasarkan tujuan dari UNY untuk mempersiapkan calon tenaga kerja kependidikan yang profesional, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk upaya UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi dan analisis data tentang proses pembelajaran Matematika di SMP N 1 Cangkringan. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Berdasarkan hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran, baik KTSP, silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru baik, namun metode dan media pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, guru juga melakukan evaluasi kepada siswa untuk mengukur sejauh mana penguasaan siswa pada materi

pembelajaran tersebut. Kendala yang sering dijumpai adalah masih terdapat siswa yang sibuk sendiri (bicara) dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Oleh karena itu, kegiatan PPL ini diselenggarakan bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Kegiatan ini akan menerjunkan mahasiswa ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu satu bulan dengan maksud agar mahasiswa dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

B. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 1 Cangkringan

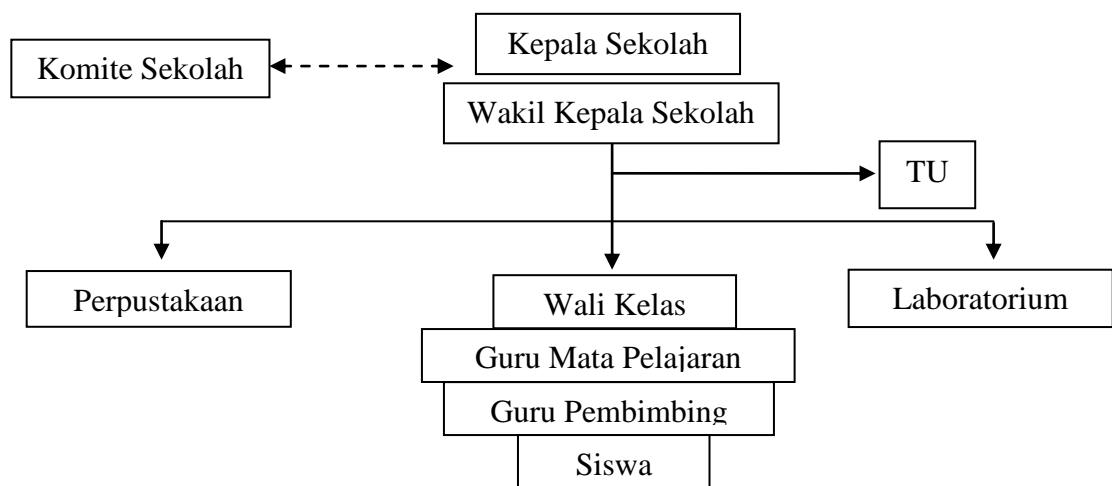
Berdasarkan letak secara geografis, Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Cangkringan terletak di jalan Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, D.I. Yogyakarta.

Visi yang dimiliki SMP Negeri 1 Cangkringan “Menciptakan peserta didik yang berprestasi, berbudipekerti luhur, berwawasan lingkungan dan berbudaya”. Adapun *Misi* SMP Negeri 1 Cangkringan yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mewujudkan sekolah inovatif dalam pembelajaran
2. Mengembangkan manajemen berbasis sekolah yang tangguh
3. Mewujudkan pembinaan kompetensi siswa secara kompetitif
4. Meningkatkan keterampilan, bakat, dan minat peserta didik melalui bimbingan ekstrakurikuler yang bermutu
5. Membimbing perkembangan moral dan budipekerti siswa dengan pendidikan karakter bangsa indonesia
6. Mewujudkan pendidikan berbasis budaya serta penataan lingkungan dan mitigasi bencana
7. Melaksanakan pembimbingan etika berlalu lintas.

2. Struktur Organisasi SMP N 1 Cangkringan

Adapun struktur organisasi SMP Negeri 1 Cangkringan dapat dilihat pada Gambar 1 di bawah ini.



Gambar 1. Struktural organisasi SMP Negeri 1 Cangkringan

3. Kondisi Fisik SMP N 1 Cangkringan

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran, pada tahun ini SMP Negeri 1 Cangkringan sedang mengadakan Akreditasi guna meningkatkan mutu pendidikan sekolah. Fasilitas-fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 1 Cangkringan sudah cukup memadai dalam menunjang proses pembelajaran, seperti halnya pada hampir semua kelas memiliki LCD. Letak sekolah yang berada di dekat jalan raya memudahkan siswa dalam menjangkau letak sekolah yang strategis.

Adapun sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Cangkringan antara lain sebagai berikut.

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Cangkringan memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas kelas IX ada 4 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard* dalam kondisi baik serta setiap kelas dilengkapi dengan peralatan kebersihan guna menjaga kebersihan dan kenyamanan dalam proses pembelajaran.

2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, ruang Bimbingan Konseling, ruang UKS (Unit Kesehatan Siswa) dan ruang keterampilan.

3) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1 Cangkringan yaitu laboratorium IPA dalam kondisi cukup baik dan ruang laboratorium komputer

yang memiliki 16 perangkat komputer dalam kondisi baik dan beberapa masih perlu perbaikan.

4) Mushola

Mushola sekolah berada pada sebelah paling barat dan bersebelahan dengan ruang keterampilan. Keadaan mushola yang baik karena dilengkapi dengan alat solat yang bersih dan Al-Qur'an. Selain itu, tempat wudhu yang luas mempermudah warga sekolah yang ingin beribadah sehingga tidak perlu mengantri terlalu panjang.

5) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Perpustakaan di SMP Negeri 1 Cangkringan memiliki buku bacaan yang terbatas dan kurang lengkap untuk menunjang pendidikan di sekolah.

6) Ruang Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di sebelah ruang keterampilan. BK diadakan untuk membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik.

4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Cangkringan

1) Potensi pengajar

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Cangkringan adalah 26 orang dengan tingkat pendidikan D2 hingga S1 dan karyawan sebanyak 11 orang. SMP Negeri 1 Cangkringan merupakan sekolah SSN (Sekolah Standar Nasional) yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

Pengajar SMP N 1 Cangkringan sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun peserta didik tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 1 Cangkringan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui

ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari: Olahraga dan Paduan suara.

2) Organisasi Peserta Didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 1 Cangkringan terdiri dari aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Paduan Suara dan Olahraga. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran selesai. Ekstrakurikuler diadakan sebagai pengembangan potensi yang dimiliki oleh peserta didik yang ada di SMP N 1 Cangkringan.

C. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Melalui kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain: (1) kesiapan mental, (2) penguasaan materi, (3) penguasaan, (4) pengelolaan kelas, (5) penyajian materi, dan (5) kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran *Micro Teaching* serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

a. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan diselenggarakan oleh UPPL dan Program Studi masing-masing Mahasiswa.

b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro memiliki tujuan sebagai berikut: (1) memahami dasar-dasar pengajaran mikro, (2) melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (3) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, (4) membentuk kompetensi kepribadian, dan (5) membentuk kompetensi sosial. Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh 2 DPL Mikro dan dalam satu kelas biasanya terdiri dari 7-8 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah. Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: (1) mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, (2) mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, (3) mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, (4) mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

c. *Observasi Pembelajaran dan Persiapan Perangkat Pembelajaran*

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru

- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan media pembelajarans
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi sekolah
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah
- 16) Ruang Keterampilan

d. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong dan Koordinator PPL SMP Negeri 1 Cangkringan.

e. Pengadaan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta

didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan melakukan praktik mengajar pada dua kelas yakni kelas VII A dan VII B yang berjumlah 32 anak tiap kelasnya.

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa selesai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL yang telah berlangsung.

h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen Pendamping Lapangan (DPL) PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang dihadiri oleh seluruh praktikan di SMP Negeri 1 Cangkringan yang didampingi oleh DPL Pamong serta Koordinator PPL di SMP Negeri 1 Cangkringan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

1. Pembelajaran *Mikroteaching*

Program pembelajaran *microteaching* merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan PPL pada semester selanjutnya. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas yang kecil. Praktik mengajar ini dilakukan dengan praktikan sebagai guru sedangkan teman sekelompok yang berjumlah delapan mahasiswa berperan menjadi siswa. Pengajaran mikro didampingi oleh dua dosen pembimbing disetiap kelompok kecil tersebut. Pengajaran mikro juga menjadi kesempatan untuk melatih mahasiswa mengenai cara memberikan materi, mengelola kelas, menghaapi siswa yang “unik”, serta menyikapi permasalahan yang sering terjadi di dalam suatu kelas. Sebelum melaksanakan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta kelengkapan mengajar yang lain. Setelah RPP disusun maka mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), instrumen evaluasi, dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- c. Memotivasi siswa.
- d. Praktik dalam menjelaskan materi.
- e. Keterampilan dalam berinteraksi dengan siswa.
- f. Keterampilan bertanya dengan siswa.
- g. Praktik penugasan dan pengelolaan kelas
- h. Menggunakan metode dan media yang sesuai.
- i. Keterampilan menilai.

Disamping itu, manfaat yang diperoleh dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.

- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan diadakan oleh UPPL sebagai koordinator PPL di masing-masing fakultas di UNY pada bulan Agustus 2015. Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya.

3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan dilakukan sebelum para praktikan memulai kegiatan PPL. Observasi bertujuan untuk melakukan pengamatan terhadap berbagai situasi dan kondisi yang ada pada keadaan di sekolah. Observasi dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan kepala sekolah atau guru dari sekolah, tujuannya agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi dibagi menjadi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Membuka pembelajaran.
2. Memberi apersepsi dan motivasi siswa dalam mempelajari materi yang akan disampaikan.
3. Teknik penyajian materi.
4. Penggunaan bahasa yang digunakan.
5. Teknik untuk membuat siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.

7. Penggunaan media dan metode pembelajaran yang tepat.
8. Penggunaan alokasi waktu dalam pembelajaran.
9. Pemberian evaluasi
10. Menutup pembelajaran.

Kegiatan observasi memiliki manfaat sebagai berikut: (1) mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, (2) mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran, dan (3) mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL dengan maksud agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL UNY. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/ bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar saat kegiatan PPL dimulai. Berdasarkan fakta-fakta dari hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi: (1) letak dan lokasi gedung sekolah secara geografis, (2) kondisi ruang kelas, (3) kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran, dan (4) keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lingkungan Fisik Sekolah merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik secara fisik yang ada di sekolah. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Sarana dan prasarana dalam pembelajaran dan manfaatnya
3. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum memulai mengajar. Mahasiswa berusaha untuk mempersiapkan dengan matang, diharapkan dengan persiapan ini dapat membantu mahasiswa memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. RPP digunakan sebagai bahan referensi bagi guru dalam memberikan pembelajaran, sehingga lebih sistematis dan terencana.

b. Bimbingan dengan Guru Pembimbing

Bimbingan dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar mahasiswa mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada guru untuk dikoreksi. Selain itu, guru pembimbing akan mengarahkan pada praktikan mengenai materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL agar dapat digunakan untuk pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

c. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi contohnya adalah buku Matematika SMP kelas VII dengan penulis Bapak M Cholik Adinawan dan Sugijono serta referensi yang lain digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi dengan menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mewajibkan para praktikan untuk mengajar minimal enam kali dengan materi yang berbeda. Kegiatan mengajar pada PPL UNY 2015 adalah latihan mengajar terbimbing yang artinya mahasiswa akan latihan mengajar dibawah bimbingan guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam

proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Adapun kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan kesempatan mahasiswa untuk latihan mengajar sekaligus sarana dalam membentuk kepribadian guru atau pendidik yang profesional. Mahasiswa praktikan dalam kegiatan mengajar ini diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar sebagai berikut:

a. Persiapan mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).
- e) Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai bahan ajar yang akan disampaikan

2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya. Media pembelajaran yang digunakan adalah LKS.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar.

Oleh karena itu bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Hal tersebut menunjukkan bahwa guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar pada mata pelajaran Matematika di kelas VII A dan VII B dengan alokasi waktu lima jam dalam tiga kali pertemuan di setiap kelas, sehingga dalam satu minggu memperoleh sepuluh jam. Praktik mengajar terbimbing yang dilakukan merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan seperti ini dilakukan beberapa waktu sebelum dan sesudah praktikan mengajar di kelas. Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP.

Kegiatan proses belajar terbagi menjadi tiga tahap yaitu:

- a. Pembukaan dalam pembelajaran
 - 1) Apersepsi
 - 2) Memberi motivasi belajar
- b. Kegiatan inti pembelajaran
 - 1) Eksplorasi yang merupakan apresiasi berdasarkan fakta
 - 2) Elaborasi yang merupakan siswa akan memahami dan menemukan konsep-konsepnya.
 - 3) Konfirmasi yang merupakan bentuk ekspresi dan siswa akan mengkomunikasikan apa yang telah diperoleh.
- c. Penutupan dalam pembelajaran
 - 1) Melakukan evaluasi/penilaian tentang materi ajar yang diberikan
 - 2) Memberikan kesimpulan
 - 3) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar di kelas VII A dan VII B.

3. Bimbingan dari Guru Pembimbing

Bimbingan bersama guru pembimbing dilakukan setiap sebelum dan sesudah mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Setiap selesai pembelajaran guru pembimbing memberikan masukan dan koreksi terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Kegiatan mengajar terbimbing tidak terlepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah memberikan banyak masukan bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun Dosen pembimbing PPL banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan cara dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas seperti mengatasi siswa yang ramai, siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan.
- b. Membantu memberikan dukungan dalam melakukan kegiatan mengajar pada peserta didik
- c. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dalam mengatasi siswa agar aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Cangkringan yang dilaksanakan pada hari aktif yaitu pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dapat disimpulkan dengan beberapa point sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat menjadikan mahasiswa dapat memiliki pengalaman secara langsung dan berperan aktif dalam lembaga formal, memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa yang lebih kreatif dalam menyusun pembelajaran di dalam kelas, membentuk karakter mahasiswa agar lebih inovatif dan percaya diri dalam mengajar di dalam kelas.
2. Melalui kegiatan PPL mahasiswa memperoleh pemahaman tentang kondisi lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar peserta didik secara langsung. Hal ini dapat dijadikan pelajaran sebelum masuk ke dunia pendidikan yang lebih profesional lagi.
3. Kegiatan PPL merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan sehingga mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang telah dikuasai ke dalam lingkungan sekolah.
4. Program PPL berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan. Hal ini didukung dengan hubungan yang terjalin harmonis antara guru, peserta didik, dan karyawan dengan mahasiswa yang sangat membantu kelancaran PPL.
5. Kegiatan PPL dapat menjadikan tolok ukur kemampuan mahasiswa dalam bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.

B. Saran

Pelaksanaan PPL berlangsung dengan lancar dan tanpa halangan suatu apapun. Namun untuk kelancaran peserta PPL tahun berikutnya, maka penulis mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang baik antar UPPL dengan sekolah dan guru pembimbing untuk mengetahui dengan jelas mengenai pelaksanaan PPL.

- b. Memberikan penjelasan pelaksanaan dan sistematika PPL secara rinci kepada mahasiswa agar tidak mengalami kesulitan dalam pelaksanaan PPL.
2. Bagi SMP Negeri 1 Cangkringan
- a. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
 - b. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan saat pelaksanaan program sehingga akan tercapai suatu hubungan sinergi yang menguntungkan kedua belah pihak.
 - c. Pihak sekolah hendaknya memberikan surat peringatan terlebih dahulu sebelum memberikan sanksi kepada siswa yang tidak mematuhi peraturan di sekolah.
 - d. Perlu meningkatkan koordinasi yang baik antara sekolah dan mahasiswa dalam setiap kegiatan yang sifatnya mendadak sehingga mahasiswa bisa mempersiapkan dengan lebih baik.
3. Bagi mahasiswa PPL
- a. Mahasiswa hendaknya menggunakan sumber belajar yang aktual
 - b. Meningkatkan komunikasi lebih baik dengan guru pembimbing supaya program PPL berjalan dengan lancar.
 - c. Mahasiswa PPL sebaiknya menyiapkan materi pembelajaran secara matang sehingga pada pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
 - d. Perlunya meningkatkan penggunaan metode pembelajaran yang komunikatif dan partisipatif.

DAFTAR PUSTAKA

Adinawan, M Cholik dan Sugijono. 2007. Matematika untuk SMP kelas VII. Jakarta: Erlangga.

Tim MGMP. 2008. Matematika SMP/ MTs Kab. Sleman. Yogyakarta: MeDa Sejati.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2015. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang III. Yogyakarta: UNY Press.

Tim pembekalan PPL. 2015. Materi pembekalan PPL. Yogyakarta: UNY Press.

Tim PPL UNY. 2015. Panduan PPL/ Magang III. Yogyakarta: UNY Press.

Tim UPPL UNY. 2015. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL TAHUN 2015

F01

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20401070
Nama Sekolah : SMP N 1 Cangkringan
Alamat Sekolah : Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, D.I. Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Deary Putriani
No. Mahasiswa : 12301241012
Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
1.	Observasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
2.	Bimbingan dengan DPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3			3	4	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2			1	2	5

3.	Bimbingan dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
4.	Menyusun RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
5.	Mencari Materi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6.	Evaluasi/ Pelaksanaan Ulangan, Remidial dan Pengayaan						
	a. Persiapan					2	2
	b. Pelaksanaan					4	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
7.	Praktik mengajar di kelas						
	a. Persiapan		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan		7	7	7		21
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1		3
8.	Diskusi dengan teman satu prodi						
	a. Persiapan						

	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non mengajar)							
9.	Menyusun matrik program PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1		1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
10.	Piket						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
11.	Upacara Bendera Hari Senin						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
12.	Kegiatan olahraga/ Kerja Bakti						
	a. Persiapan	1	1		1	2	5
	b. Pelaksanaan	1	1		1	3	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
13.	Pramuka						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	2	2		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						

14.	Pendampingan UKS						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
15.	Upacara Hari Kemerdekaan						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
16.	Memajemen Perpustakaan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
17.	Lomba Gerak Jalan						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
18.	Penyusunan Laporan						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					4	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3
	Jumlah Jam	31	30	26	33	42	162

Yogyakarta, 12 September


Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Yang membuat,


Kepala Sekolah,
Hadi Suparmo, S. Pd. M. Pd
NIP. 19680520 199203 1 010


Prof. Dr. Rusgianto Heri Santosa, M. Pd.
NIP. 19490417 197303 1 001


Deary Putriani
NIM. 1230124101



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU I

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20401070

Nama Sekolah : SMP N 1 Cangkringan

Alamat Sekolah : Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, D.I. Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Deary Putriani

No. Mahasiswa : 12301241012

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Rusgianto H. S

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Penerjunan PPL UNY• Upacara• Berdoa• Observasi I• Bimbingan dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Penerjunan berjalan dengan lancar• Upacara diikuti oleh warga sekolah dengan tertib• Pembahasan tentang aturan mengajar• Memperoleh silabus dan	<ul style="list-style-type: none">• Dosen pamong tidak bisa hadir karena mahasiswa sudah diserahkan saat penerjunan sebelumnya	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan surat dari LPPMP UNY dan langsung mengikuti kegiatan yang ada di sekolah

			<p>materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian program mengajar bersama teman seprodi 		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Mencari materi • Membuat RPP pertemuan pertama • Memanajemen perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi mengenai bilangan pecahan sesuai dengan indikator yang akan dibahas, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan nilai pecahan dari gambar yang disajikan. 2. Menentukan pecahan senilai 3. Menyederhanakan pecahan 4. Mengurutkan pecahan dari kecil ke besar atau sebaliknya • RPP pertemuan pertama telah dibuat • Katelog di perpustakaan telah disusun dengan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Koneksi internet di sekolah tidak lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan buku pegangan yang telah dibawa
3	Rabu, 12	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi berjalan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada

	Agustus 2015	<p>warga sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi II • Piket 	<p>lancar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piket telah terlaksana dengan mengecek kehadiran siswa di setiap kelas. 		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Observasi III 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh silabus dan materi • Observasi berjalan dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Membuat RPP • Diskusi dengan teman seprodi 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP telah selesai direvisi • Mendiskusikan hasil RPP yang sesuai dengan materi yang akan dibahas agar mendapatkan masukan yang dapat membangun kelancaran dalam mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Observasi IV • Pendampingan lomba 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi berjalan dengan lancar • Menjelaskan materi bilangan pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih gugup • Terlalu terburu-buru 	<ul style="list-style-type: none"> • Harus lebih yakin • Harus menggunakan waktu dengan lebih baik

		<p>gerak jalan se kecamatan Cangkringan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun matrik program PPL	<ul style="list-style-type: none">• Lomba gerak jalan berjalan dengan lancar dan peserta mengikuti kegiatan dengan antusias• Matrik minggu pertama telah terbuat		
--	--	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU II

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Sekolah : 20401070

Nama Sekolah : SMP N 1 Cangkringan

Alamat Sekolah : Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, D.I. Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Deary Putriani

No. Mahasiswa : 12301241012

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Rusgianto H. S

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pengkondisian upacara• Upacara hari Kemerdekaan RI	<ul style="list-style-type: none">• Upacara telah terlaksana dengan tertib dan khitmat	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada kendala	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada
2	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Menyambut kedatangan warga sekolah• Mencari materi• Menyusun RPP• Konsultasi bersama guru	<ul style="list-style-type: none">• Mencari materi yang berkaitan dengan indikator yang akan dibahas, yaitu: 1. Mengubah bentuk pecahan dari suatu	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada kendala	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada

		pembimbing	<p>bentuk ke bentuk pecahan yang lain: desimal, persen, permil, dan sebaliknya.</p> <p>2. Menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan, penjumlahan dan pengurangan</p> <p>3. Menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan, perkalian dan pembagian</p> <ul style="list-style-type: none"> • RPP telah dibuat • Hasil konsultasi mendapatkan masukan dalam pembuatan RPP yang benar 		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi bilangan pecahan telah tersampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat siswa yang gaduh di dalam kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebih tegas pada siswa dengan

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar 			memberi point pelanggaran
4	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Membuat RPP kedua • Pendampingan UKS 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP kedua telah direvisi • Siswa yang tangannya berdarah telah diobati • RPP kedua telah direvisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
5	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Kegiatan olahraga • Diskusi dengan teman seprodi 	<ul style="list-style-type: none"> • Olahraga berjalan dengan lancar • Mendiskusikan mengenai hambatan dalam mengajar di dalam kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Mengajar • Pendampingan Pramuka • Menyusun matrik program PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi telah tersampaikan dan siswa aktif di kelas • Pramuka diisi dengan materi mitigasi bencana dan kegiatan berjalan dengan lancar • Matrik minggu kedua telah terbuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU III

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Sekolah : 20401070

Nama Sekolah : SMP N 1 Cangkringan

Alamat Sekolah : Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, D.I. Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Deary Putriani

No. Mahasiswa : 12301241012

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Rusgianto H. S

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Menyambut kedatangan warga sekolahUpacara hari SeninMengajar	<ul style="list-style-type: none">Upacara telah terlaksana dengan tertib dan khidmatSoal latihan dan materi operasi perpangkatan bilangan pecahan telah dibahas	<ul style="list-style-type: none">Siswa gaduh	<ul style="list-style-type: none">Sedikit tegas pada anak
2	Selasa, 25 Agustus	<ul style="list-style-type: none">Menyambut kedatangan warga	<ul style="list-style-type: none">Materi telah di dapat	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada kendala	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada

	2015	<p>sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi • Membuat RPP • Piket • Pendampingan UKS 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP telah dibuat • Piket telah terlaksana dengan lancar • Pendampingan UKS berjalan dengan baik dan tidak ada siswa yang sakit 		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Konsultasi dengan guru pembimbing • Membuat RPP ketiga 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP mendapat masukan dari guru pembimbing untuk membuat lembar kerja siswa • RPP telah direvisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
5	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Diskusi dengan teman seprodi • Mempersiapkan bahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi berjalan dengan lancar dan mendapat masukan dalam membuat lembar LKS yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada

		evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kisi-kisi telah terbuat • Soal ulangan harian telah terbuat sebanyak 20 butir soal dalam bentuk pilihan ganda 		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Mengajar • Pendampingan pramuka 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berjalan dengan lancar. • Pramuka dibersamai dengan pemandu Kak Andi dan berjalan dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU IV

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Sekolah : 20401070

Nama Sekolah : SMP N 1 Cangkringan

Alamat Sekolah : Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, D.I. Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Deary Putriani

No. Mahasiswa : 12301241012

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Rusgianto H. S

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Menyambut kedatangan warga sekolahUpacara hari SeninMengajar	<ul style="list-style-type: none">Upacara telah terlaksana dengan tertib dan khidmatPembelajaran berjalan dengan lancar. Kegiatan diisi dengan membahas soal latihan dan melanjutkan materi	<ul style="list-style-type: none">Jam pelajaran berkurang karena waktu upacara bertambah lama	<ul style="list-style-type: none">Segera mengisi kelas supaya tidak mengurangi jam pelajaran.

			selanjutnya .		
2	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Mencari materi • Membuat RPP • Pendampingan UKS • Bimbingan dengan DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi telah didapatkan dari <i>browsing</i> dan buku panduan matematika • RPP telah dibuat • Pendampingan UKS terlaksana dengan baik dan tidak ada siswa yang sakit • RPP telah dikonsultasikan dan mendapat berbagai masukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
3	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Mengajar • Menyusun matrik program PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berjalan dengan baik. • Matrik PPL sampai minggu keempat telah selesai dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
4	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Konsultasi dengan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kisi-kisi dan soal ulangan harian mendapat masukan dari guru pembimbing dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada

		<p>pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piket 	<p>telah direvisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piket berjalan dengan lancar 		
5	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Kegiatan kerja bakti • Membuat RPP • Diskusi dengan teman seprodi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti berjalan dengan lancar. Siswa membersihkan kelas masing-masing dan pekarangan sekolah telah bersih dan rapi. • RPP telah dibuat • Diskusi membahas penyusunan laporan dan kegiatan berjalan dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
6	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Mengajar • Pendampingan pramuka 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berjalan dengan lancar • Pramuka berjalan dengan lancar dan pembentukan regu telah ditentukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada spidol di kelaas sehingga memotong jam pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta spidol ke ruang TU



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL MINGGU V

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Sekolah : 20401070

Nama Sekolah : SMP N 1 Cangkringan

Alamat Sekolah : Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, D.I. Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Deary Putriani

No. Mahasiswa : 12301241012

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Rusgianto H. S

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Menyambut kedatangan warga sekolahUpacaraMenberi evaluasiBimbingan bersama DPL	<ul style="list-style-type: none">Upacara berjalan dengan lancar.Evaluasi berjalan dengan tertib dan siswa tenang dalam mengerjakan soal yang diberikan.Bimbingan berjalan dengan lancar dan mendapat banyak	<ul style="list-style-type: none">Jam pelajaran berkurang karena waktu upacara bertambah lama	<ul style="list-style-type: none">Segera mengisi kelas supaya tidak mengurangi jam pelajaran.

			masukan dari DPL seputar jalannya PPL.		
2	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi • Membuat RPP • Pendampingan UKS • Konsultasi bersama DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP remidi telah dibuat • Pendampingan UKS berjalan dengan baik dan tidak ada siswa yang sakit • Bimbingan bersama DPL membahas laporan PLL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Telat menemui DPL dikarenakan HP mati dan sedang pendampingan UKS sehingga tidak tahu jika DPL sudah tiba di kantor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teman seprodi mencari saya.
3	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Kegiatan olahraga memperingati Haornas (Hari Olahraga Nasional) • Memberi remidi dan pengayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diisi dengan jalan-jalan di sekitar sekolah dan kegiatan berjalan dengan lancar. • Remidi dan pengayaan telah diberikan untuk memperbaiki dan menambah nilai yang dirasa kurang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
4	Kamis, 10	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga 	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan berjalan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada

	Sepetember 2015	<p>sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dengan guru pembimbing • Kerja bakti 	<p>lancar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diisi dnegan membersihkan kelas dan pekarangan sekolah. Kelas, kolam, halaman dan kamar mandi telah bersih. Kerja bakti berjalan dengan lancar 	<p>kendala</p>	
5	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Kegiatan olahraga • Merevisi RPP • Diskusi dengan teman seprodi 	<ul style="list-style-type: none"> • Olahraga berjalan dengan lancar • RPP telah direvisi • Diskusi berjalan dengan lancar membahas penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada
6	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Menyambut kedatangan warga sekolah • Penarikan PPL UNY bersama dengan dosen pamong • Menyusun matrik program PPL • Menyusun laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL berjalan dengan lancar • Matrik program PPL telah selesai • Laporan sedang dalam proses pembuatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kendala 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan,




Prof. Dr. Rusgianto Heri Santosa M. Pd.
NIP. 19490417 197303 1 001

Guru Pembimbing,



Suharto
NIP. 19641230 198412 1 003

Yang membuat,



Deary Putriani
NIM. 12301241012



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Sekolah : 20401070

Nama Sekolah : SMP N 1 Cangkringan

Alamat Sekolah : Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, D.I. Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Deary Putriani

No. Mahasiswa : 12301241012

Fak/ Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Rusgianto H. S

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Rupiah)				Jumlah
			Swadaya	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	Membuat RPP untuk mengajar minggu ke-1	RPP pecahan senilai, menyederhanakan pecahan, dan mengurutkan pecahan dari kecil ke besar dan sebaliknya	-	15.000	-	-	15.000
2.	Membuat RPP untuk mengajar minggu ke-1	RPP mengubah bentuk pecahan dalam suatu bentuk ke bentuk lain dan operasi hitung bilangan pecahan	-	7.700	-	-	7.700

3.	Membuat RPP untuk mengajar minggu ke-1	RPP pemangkatan bilangan pecahan, bentuk baku, dan sifat-sifat operasi hitung	-	8.500	-	-	8.500
4.	Membuat RPP untuk mengajar minggu ke-1	RPP remedial dan pengayaan	-	5.600	-	-	5.600
5.	Pengadaan soal ulangan harian	64 lembar soal ulangan harian untuk materi bilangan bulat dan bilangan pecahan	-	14.170	-	-	14.170
6.	Pengadaan soal remedial dan pengayaan	32 soal remedial dan pengayaan materi bilangan bulat dan bilangan pecahan	-	12.800	-	-	12.800
	TOTAL		-	63.770	-	-	63.770

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan,

Prof. Dr. Rusgianto Heri Santosa M. Pd.
NIP. 19490417 197303 1 001

Guru Pembimbing,

Suharto
NIP. 19641230 198412 1 003

Yang membuat,

Deary Putriani
NIM. 12301241012



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 CANGKRINGAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Watuadeg, Wukirsari, Cangkringan, D.I.Y. Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Prof. Dr. H. Rusgianto Heri Santosa
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN MATEMATIKA / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12-08-2015	2	Penyusunan RPP		
2	01-09-2015	2	Pengembangan LKS		
3	07-09-2015	2	Revisi RPP		
4	08-09-2015	2	Penyusunan RPP dan Laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Hadi Suparmo, S.Pd., M.Pd.

Yogyakarta, 12 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Perd. Matematika

 Deary Putriani
 NIM. 12301241012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 5 Jam Pelajaran @ 40 menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

Indikator

1. Menentukan nilai pecahan dari gambar yang disajikan.
2. Menentukan pecahan senilai
3. Menyederhanakan pecahan
4. Mengurutkan pecahan dari kecil ke besar atau sebaliknya.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan nilai pecahan dari gambar yang disajikan.
2. Siswa dapat menentukan pecahan senilai
3. Siswa dapat menyederhanakan pecahan
4. Siswa dapat mengurutkan pecahan dari kecil ke besar atau sebaliknya.

B. Materi Ajar

1. Bilangan pecahan.

C. Sumber Pembelajaran

Adinawan M. C dan Sugijono. 2007. Buku Matematika untuk SMP kelas VII. Jakarta: Erlangga.
 Tim MGMP Matematika SMP/ MTS Kab. Sleman. Materi Pengayaan Matematika untuk SMP/ Mts. Yogyakarta: MeDa

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Kooperatif
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, pemberian tugas.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)

	Materi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Apersepsi : Mengingat kembali tentang bilangan bulat. b. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan dapat membantu peserta didik menyelesaikan yang terkait dengan masalah sehari-hari.	5 menit
Kegiatan Inti	a. Mengaitkan pengetahuan awal peserta didik tentang pecahan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. b. Guru membantu peserta didik menjelaskan pengertian pecahan. c. Guru dan peserta didik mendiskusikan jenis-jenis bilangan pecahan, menyebutkan bilangan pecahan dan membuat garis bilangan dan menentukan letak bilangan pecahan pada garis bilangan. a. Peserta didik mengerjakan soal pada buku ajar halaman 18.	60 menit
Kegiatan Akhir	a. Dengan bantuan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman.	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) pada buku ajar tugas mandiri halaman 21. 	
--	---	--

Pertemuan Kedua (2 x 40 menit)

	Materi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> 1. Membahas PR pada buku ajar tugas mandiri halaman 21. 2. Mengingat kembali tentang pecahan senilai. b. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan dapat membantu peserta didik menyelesaikan terkait dengan masalah sehari-hari. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengaitkan pengetahuan awal peserta didik tentang pecahan senilai. b. Guru membantu peserta didik menjelaskan tentang pecahan senilai dan menyederhanakan bilangan pecahan. c. Peserta didik mengerjakan soal pada buku ajar latihan 1 halaman 48. 	60 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman. b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) 	15 Menit

Pertemuan Ketiga (1 x 40 Menit)

	Materi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> 1. Membahas PR pada latihan 1 halaman 48. 2. Mengingat kembali materi pecahan yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. b. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan dapat membantu peserta didik menyelesaikan terkait dengan masalah sehari-hari. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengaitkan pengetahuan awal peserta didik tentang operasi pada bilangan pecahan. b. Guru membantu peserta didik menjelaskan tentang mengurutkan pecahan dari yang kecil ke yang besar atau sebaliknya c. Peserta didik mendiskusikan soal yang diberikan guru. 	30 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman. b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR). 	5 Menit

	refleksi. c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR).	
--	---	--

F. Penilaian

Teknik : Tugas individu, berkelompok, ulangan harian
 Bentuk Instrumen : Uraian singkat, uraian objektif

Contoh Instrumen

1. Tulislah ke dalam bentuk paling sederhana!

a. $\frac{8}{12}$

Jawab:

c. $\frac{36}{720}$

Jawab:

b. $\frac{28}{68}$

Jawab:

d. $\frac{24}{36}$

Jawab:

2. Tulislah 3 pecahan yang senilai dengan:

a. $\frac{4}{7}$

b. $\frac{16}{24}$

c. $\frac{2}{17}$

3. Urutkan bilangan di bawah ini dengan urutan naik!

a. $\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{4}{7}, \frac{5}{6}$

c. $\frac{3}{7}, \frac{8}{14}, \frac{1}{2}$

b. $\frac{1}{4}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{4}{5}$

d. $\frac{14}{15}, \frac{2}{3}, \frac{3}{9}$

Guru Pembimbing



Suharto

NIP. 19641230 198412 1 003

Cangkringan, 24 Agustus 2014

Mahasiswa PPL



Deary Putriani

NIM. 12301241012

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ 1
Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan

Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

Indikator

1. Siswa dapat menentukan nilai pecahan dari gambar yang disajikan.
2. Siswa dapat menentukan pecahan senilai
3. Siswa dapat menyederhanakan pecahan
4. Siswa dapat mengurutkan pecahan dari kecil ke besar atau sebaliknya.

Garis Basar Materi

A. Pecahan Senilai

Apabila ada suatu bilangan pecahan dengan pembilang dan penyebutnya dikalikan/dibagi dengan suatu bilangan (bukan nol) maka bilangan pecahan tersebut disebut dengan pecahan senilai dengan pecahan awal. Konsep dari pecahan senilai adalah:

$$\frac{a}{b} = \frac{a \times m}{b \times m} = \frac{a \div m}{b \div m}$$

Untuk lebih memahaminya perhatikan contoh berikut ini:

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = \frac{6}{15}$$

Diperoleh dari,

Pembilang dan penyebut dikalikan 2, sehingga

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$$

Pembilang dan penyebut dikalikan 3, sehingga

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 3}{5 \times 3} = \frac{6}{15}$$

Pembilang dan penyebut dibagi 3, sehingga

$$\frac{6}{15} = \frac{2 \div 3}{5 \div 3} = \frac{2}{5}$$

B. Menyederhanakan Pecahan

Suatu bilangan pecahan dapat disederhanakan dengan cara membagi pembilang dan penyebutnya dengan angka-angka yang menjadi FPB dari pembilang dan penyebut tersebut. Sebagai contoh, pecahan $\frac{45}{54}$ dapat

disederhanakan menjadi $\frac{5}{6}$ karena FPB dari 45 dan 54 adalah 9.

Contoh lainnya:

$$\frac{12}{8} = \frac{12:4}{8:4} = \frac{3}{2}$$

$$\frac{20}{12} = \frac{20:4}{12:4} = \frac{5}{3}$$

$$\frac{14}{8} = \frac{14:2}{8:2} = \frac{7}{4}$$

$$\frac{32}{24} = \frac{32:8}{24:8} = \frac{4}{3}$$

C. Mengurutkan Pecahan

Membandingkan pecahan dapat dilakukan dengan menyamakan penyebutnya. Penyebut dari pecahan-pecahan yang belum sama, dapat disamakan dengan menggantinya dengan faktor persekutuan penyebut pecahan-pecahan tersebut.

Misalkan diberikan pecahan-pecahan $\frac{1}{3}, \frac{2}{5}, \frac{4}{15}, \frac{5}{12}$ dan $\frac{5}{6}$. Dapatkah kamu mengurutkan pecahan-pecahan tersebut dari yang terkecil ke terbesar?

Sebelum mengurutkan pecahan-pecahan tersebut, kita harus membandingkan pecahan-pecahan tersebut dengan menyamakan penyebutnya. KPK dari 3, 5, 15, 12, dan 6 adalah 60. Sehingga,

$$\frac{1}{3} = \frac{1 \times 20}{3 \times 20} = \frac{20}{60}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 12}{5 \times 12} = \frac{24}{60}$$

$$\frac{4}{15} = \frac{4 \times 4}{15 \times 4} = \frac{16}{60}$$

$$\frac{5}{12} = \frac{5 \times 5}{12 \times 5} = \frac{25}{60}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{5 \times 10}{6 \times 10} = \frac{50}{60}$$

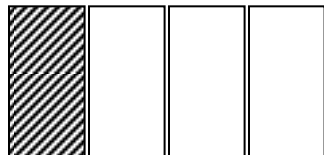
Setelah menyamakan penyebut-penyebutnya, kita tentu mudah untuk mengurutkannya. Urutan pecahan-pecahan dari yang terkecil ke terbesar adalah,

$$\frac{16}{60} < \frac{20}{60} < \frac{24}{60} < \frac{25}{60} < \frac{50}{60} \text{ atau } \frac{4}{15} < \frac{1}{3} < \frac{2}{5} < \frac{5}{12} < \frac{5}{6}$$

Kegiatan 1

Aturan Kerja: Diskusikan masalah berikut dengan anggota kelompokmu dan buat laporan hasil diskusimu.

Nyatakan bagian yang diarsir pada gambar-gambar berikut ini dengan pecahan yang sesuai

No	Gambar	Pecahan
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		

Perhatikan kembali gambar dan pecahan yang ada pada nomor 2. Adakah arsiran pada gambar yang menunjukkan bagian yang sama besar? Jika gambarnya menunjukkan bagian yang sama besar maka kedua pecahan tersebut dikatakan senilai. Coba tuliskan pecahan-pecahan senilai pada soal nomor 2.

a. $\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{2}{8}$

b. $\frac{4}{8}$ senilai dengan $\frac{\dots}{\dots}$

Kegiatan 2

Membandingkan pecahan yang penyebutnya sama

Perhatikan pecahan-pecahan berikut. Pecahan manakah yang nilainya paling kecil?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 5 Jam Pelajaran @ 40 menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
Indikator

1. Mengubah bentuk pecahan dari suatu bentuk ke bentuk pecahan yang lain: desimal, persen, permil, dan sebaliknya.
2. Menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan, penjumlahan dan pengurangan
3. Menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan, perkalian dan pembagian

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengubah bentuk pecahan dari suatu bentuk ke bentuk pecahan yang lain: desimal, persen, permil, dan sebaliknya.
2. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan, penjumlahan dan pengurangan.
3. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan, perkalian dan pembagian.

B. Materi Ajar

Bilangan pecahan.

C. Sumber Pembelajaran

Adinawan M. C dan Sugijono. 2007. Buku Matematika untuk SMP kelas VI. Jakarta: Erlangga.
 Tim MGMP Matematika SMP/ MTS Kab. Sleman. Materi Pengayaan Matematika untuk SMP/ Mts. Yogyakarta: MeDa

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Kooperatif
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, pemberian tugas.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu (2 x 40 Menit)

	Materi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Apersepsi : 1. Membahas membahas soal yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya. 2. Mengingat kembali tentang konsep dasar pecahan. b. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan dapat membantu peserta didik menyelesaikan terkait dengan masalah sehari-hari.	5 Menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengaitkan pengetahuan awal peserta didik tentang operasi pada bilangan pecahan. b. Guru membantu peserta didik menjelaskan cara mengubah bentuk pecahan dari satu ke bentuk pecahan desimal, persen, permil, dan sebaliknya. c. Peserta didik mendiskusikan soal yang diberikan guru. d. Guru bersama-sama dengan peserta didik membahas soal yang telah dikerjakan 	60 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman. b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR). 	15 Menit

Pertemuan Kedua (2 x 40 Menit)

	Materi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> 1. Membahas PR 2. Mengingat kembali tentang pecahan. b. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan dapat membantu peserta didik menyelesaikan masalah sehari-hari. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menghitung dengan operasi hitung bilangan pecahan penjumlahan dan pengurangan. b. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang. c. Peserta didik diberi soal untuk didiskusikan dalam kelompok. d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan peserta didik lain menanggapi. e. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami 	60 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> d. Peserta didik membuat rangkuman. e. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi. f. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR). 	15 Menit

Pertemuan Ketiga (1 x 40 Menit)

	Materi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> 1. Membahas PR 2. Mengingat kembali tentang pecahan. b. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan dapat membantu peserta didik menyelesaikan 	5 Menit

	masalah sehari-hari.	
Kegiatan Inti	<p>a. Dengan metode ceramah, guru membantu peserta didik menjelaskan tentang operasi hitung bilangan pecahan perkalian dan pembagian.</p> <p>b. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>c. Peserta didik diberi soal untuk didiskusikan dalam kelompok.</p> <p>d. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan peserta didik lain menanggapi.</p> <p>e. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p>	30 Menit
Kegiatan Akhir	<p>a. Dengan bantuan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman.</p> <p>b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.</p> <p>c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR).</p>	5 Menit

F. Penilaian

Teknik : Tes, kuis.
 Bentuk instrumen : Pertanyaan lisan atau tertulis

Soal Latihan

- $286,4 + 32,09 =$
- $54,3 + 28,5 + 1,274 =$
- $12,73 - 9,467 =$
- Sederhanakan soal berikut.
 $16,05 - 12,7 + 8,416 =$
- Tangki sepeda motor diperkirakan berisi 4,6 liter. Dalam perjalanan, bensin telah diperkirakan terpakai 2,72 liter. Berapa literkah bensin yang diperkirakan masih terdapat dalam tangki?
- $1,05 \times 0,0046 =$
- Hitunglah luas persegi yang panjang sisinya 8,7 cm.
- Diketahui luas suatu persegi panjang $29,24 \text{ cm}^2$ dan panjangnya 6,8 cm. Tentukan lebarnya.


Mengetahui,
 Guru Pembimbing



Suharto
 NIP. 19641230198412 1 003

Cangkringan, 19 Agustus 2014

Mahasiswa PPL



Deary Putriani
 NIM. 12301241012

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ 1
Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan

Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

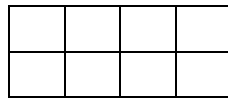
- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

Indikator

1. Mengubah bentuk pecahan dari suatu bentuk ke bentuk pecahan yang lain: desimal, persen, permil, dan sebaliknya.
2. Menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan, penjumlahan dan pengurangan
3. Menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan, perkalian dan pembagian

Kegiatan 1

Anisa dan Fina membeli satu roti yang telah dipotong menjadi 8 bagian yang sama. Sambil duduk di halaman rumah, Anisa makan $\frac{1}{8}$ bagian dan Fina makan $\frac{3}{8}$ bagian. Berapa bagian roti yang telah dimakan oleh mereka? Perhatikan gambar dibawah ini. Tiap persegipanjang ini menunjukkan seperdelapanan.



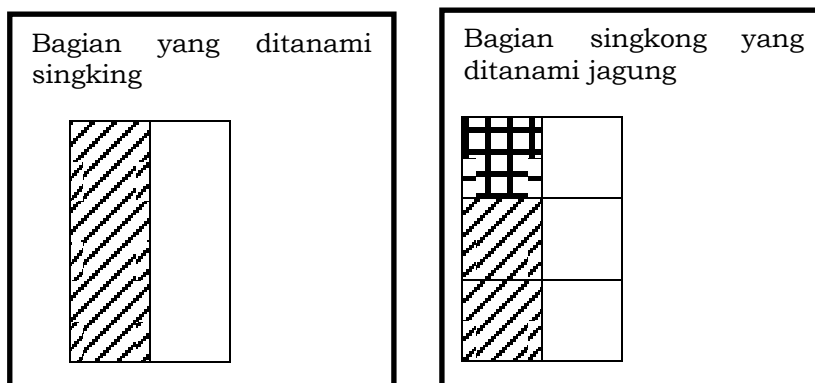
Arsirlah satu bagian dari persegipanjang tersebut untuk menyatakan $\frac{1}{8}$. Kemudian, arsirlah tiga bagian yang lain dari persegipanjang itu untuk menyatakan $\frac{3}{8}$. Dari kegiatan di atas, berapa sisa bagian roti yang belum termakan?

Kegiatan 2

Pak Ali mempunyai sebidang tanah untuk lahan perkebunan. Dia merencanakan menanam **separuh** lahannya dengan tanaman singkong. Dia ingin **sepertiga** dari lahan

yang akan ditanami tanaman singkong itu ditanami jagung. Berapakah dari lahan itu yang akan ditanami jagung?

Untuk menyelesaikan masalah ini dapat dikerjakan dengan gambar.



Bagian yang diwarnai sekaligus diarsir adalah $\frac{1}{6}$ dari lahan semula. Bagian ini menunjukkan bagian dari lahan yang ditanami jagung. Luas dari bagian tersebut adalah panjang \times lebar, yaitu $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$. Jadi, bagian yang ditanami jagung menyatakan $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$.

Dari kegiatan 2 dapat disimpulkan bahwa pada operasi perkalian bilangan pecahan berlaku: $\frac{a}{c} \times \frac{b}{d} = \frac{a \times b}{c \times d} = \dots$

Kegiatan 3

- Tuliskan setiap persen berikut sebagai suatu pecahan dalam bentuk paling sederhana.

a. 25%	b. 75%
c. 78%	d. 16%
- Tuliskan setiap pecahan berikut dalam persmil.

a. $\frac{7}{20}$	d. $\frac{43}{250}$
b. $\frac{24}{50}$	c. $\frac{28}{150}$
- Sebanyak 31% dari 300 anggota suatu kelompok mengatakan bahwa mereka menyukai buah mangga. Berapa persen yang tidak menyukai buah mangga?

Kesimpulan:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 5 Jam Pelajaran @ 40 menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

Indikator

1. Menentukan pemangkatan bentuk bilangan pecahan
2. Menentukan bentuk baku bilangan besar dan bilangan kecil
3. Menemukan sifat-sifat operasi hitung tambah, operasi hitung kurang, operasi hitung kali, dan operasi hitung bagi.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan pemangkatan bentuk bilangan pecahan
2. Siswa dapat menentukan bentuk baku bilangan besar dan bilangan kecil
3. Siswa dapat menemukan sifat-sifat operasi hitung tambah, operasi hitung kurang, operasi hitung kali, dan operasi hitung bagi

B. Materi Ajar

1. Bilangan pecahan.

C. Sumber Pembelajaran

Adinawan M. C dan Sugijono. 2007. Buku Matematika untuk SMP kelas VI. Jakarta: Erlangga.

Tim MGMP Matematika SMP/ MTS Kab. Sleman. Materi Pengayaan Matematika untuk SMP/ Mts. Yogyakarta: MeDa

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Kooperatif
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, pemberian tugas.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu (2 x 40 Menit)

	Materi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Apersepsi : 1. Membahas PR 2. Mengingat kembali tentang pecahan. b. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan dapat membantu peserta didik menyelesaikan masalah sehari-hari.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman.	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi materi yang telah dipelajari. c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR). 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman. b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR). 	15 Menit

Pertemuan Kedua (2 x 40 Menit)

	Materi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> 1. Membahas PR 2. Mengingat kembali tentang pecahan. b. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan dapat membantu peserta didik menyelesaikan masalah sehari-hari. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membantu peserta didik menjelaskan tentang bentuk baku. b. Guru dan peserta didik mendiskusikan cara membulatkan bilangan pecahan sampai satu atau dua desimal. c. Peserta didik diberi tugas individu dan dikumpulkan. d. Peserta didik mengerjakan soal pada buku ajar. 	60 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman. b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR). 	15 Menit

Pertemuan Ketiga (1 x 40 Menit)

	Materi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. b. Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> 1. Membahas PR 2. Mengingat kembali tentang pecahan. c. Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik akan dapat membantu peserta didik menyelesaikan masalah sehari-hari. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dijelaskan mengenai penggunaan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali dan bagi. b. Peserta didik diminta mengerjakan soal pada buku ajar acuan pengayaan. c. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 	60 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bantuan guru, peserta didik diminta 	15 Menit

	membuat rangkuman.	
	b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.	
	c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR).	

F. Penilaian

Teknik : Tes, kuis.

Bentuk instrumen : Pertanyaan lisan atau tertulis

Contoh latihan

1. Sederhanakan pemangkatan bilangan pecahan berikut ini

a. $\left(\frac{1}{3}\right)^3 \times \left(\frac{1}{3}\right)^2$

b. $\left(\frac{2}{5}\right)^4 \times \left(\frac{2}{5}\right)^3$

c. $\left(-\frac{1}{4}\right)^7 \div \left(-\frac{1}{4}\right)^2$

d. $\left(\left(\frac{1}{3}\right)^3\right)^5$

2. Tulislah bilangan-bilangan berikut dalam bentuk baku.

a. 0,76

b. 0,0043

c. 47.690

d. 4.600.000

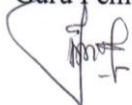
3. Gunakan sifat distributif untuk menentukan hasil operasi berikut ini.

a. $\left(2 + \frac{1}{3}\right) - \left(\frac{1}{3} + \frac{1}{4}\right) = \dots$

b. $\frac{2}{3}\left(\frac{1}{3} + \frac{1}{4}\right) = \dots$

c. $\left(2\frac{1}{4} + 1\frac{2}{3}\right) - \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{5}\right) = \dots$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

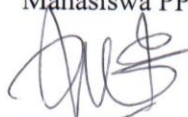


Suharto

NIP. 19641230198412 1 003

Cangkringan, 31 Agustus 2014

Mahasiswa PPL



Deary Putriani

NIM. 12301241012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Memahami bentuk bilangan bulat dan bilangan pecahan.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi bentuk bilangan bulat dan bilangan pecahan.

C. Indikator

Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perpangkatan, pembagian, dan menyelesaikan soal cerita bentuk bilangan bulat dan bilangan pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengerjakan soal-soal remedial dengan baik berkaitan dengan materi operasi bentuk bilangan bulat dan bilangan pecahan serta mampu mencapai nilai KKM.
2. Siswa yang sudah tuntas dapat mengerjakan soal-soal pengayaan dengan baik berkaitan dengan materi operasi bentuk bentuk bilangan bulat dan bilangan pecahan.

E. Media Pembelajaran

Papan tulis dan spidol.

F. Buku Referensi

Adinawan, Cholic, dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

G. Pendekatan atau metode pembelajaran

- ✓ Pemberian remedial dan pengayaan.

H. Langkah-Langkah pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Dimulai dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran	35 menit

	b. Apersepsi: Menanyakan kepada siswa, dari soal ujian kemarin yang paling sulit yang mana, lalu dibahas c. Motivasi: Mengajak siswa untuk pantang menyerah dalam mengerjakan soal-soal matematika serta jujur dalam mengerjakan ujian.	
Inti	a. Siswa menerima soal dari guru b. Siswa mengerjakan soal remedial yang diberikan	40 menit
Penutup	a. Guru meminta siswa mengumpulkan jawaban mereka b. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan salam.	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik penilaian: pengamatan dan tes tertulis
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian
1	Pengetahuan - Siswa mampu menyelesaikan soal-soal remedial/ pengayaan mengenai operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan	tertulis	Remedial/ pengayaan

3. Instrumen penilaian hasil belajar

SOAL REMIDIAL

1. Hasil dari $14 - 6 + (-5)$ adalah
2. Hasil dari $(-21 : 3) \times 2$ adalah
3. Carilah 3 pecahan-pecahan berikut yang senilai dengan $\frac{2}{7}$.

4. Pecahan $\frac{5}{6}$, $\frac{4}{3}$ dan $\frac{2}{8}$ dalam urutan dari besar ke kecil adalah ...
5. Bentuk permil dari $\frac{7}{8}$ adalah
6. Pak Rafi memiliki kebun yang luasnya 450 m^2 . Jika $\frac{1}{3}$ bagian ditanami pohon apel, $\frac{2}{5}$ ditanami pohon mangga dan sisanya untuk kolam. Maka luas kolam adalah
7. Nilai dari $\frac{11}{45} \times \frac{5}{9} : (-\frac{7}{6})$ adalah
8. Hasil dari $(-5)^3 + \sqrt{16}$ adalah
9. Bentuk baku dari 0,00035632 dengan pembulatan sampai satu tempat desimal adalah
10. Diadakan kompetisi Matematika di Sleman. Nilai kompetisi matematika adalah 3 untuk setiap jawaban benar, -1 untuk setiap jawaban salah dan 0 untuk soal yang tidak dijawab. Dari 50 soal yang diberikan. Ali salah 7 soal dan 5 soal tidak dijawab. Nilai yang Ali peroleh adalah

SOAL PENGAYAAN

1. Nilai dari $-94 - (16 + (-5))$ adalah
2. Hasil operasi hitung dari $(23 \times -2) : -9$ adalah ...
3. Tentukan lima pecahan yang senilai dengan $\frac{6}{7}$.
4. Carilah empat bilangan pecahan sisipan yang ada di antara $\frac{6}{12}$ dan $\frac{6}{9}$.
5. Suatu kelas terdiri dari 38 anak. Pada hari senin terdapat 3 anak tidak masuk sekolah dikarenakan sakit. Tentukan siswa yang masuk kelas dalam persen!
6. Eko berencana membuat kolam dengan tanah yang dia miliki. Luas tanah yang dia miliki adalah 950 m^2 . Jika $\frac{1}{5}$ bagian telah ditanami jagung sedangkan $\frac{3}{4}$ ditanami singkong dan sisanya untuk kolam. Maka luas kolam adalah
7. Sebuah pesawat ruang angkasa bergerak dari bumi menuju bulan dengan kecepatan $3 \times 10^3 \text{ km}$ per jam. Jika jarak bumi ke bulan adalah $3,84 \times 10^8 \text{ km}$, berapa waktu yang diperlukan pesawat untuk melakukan perjalanan itu?
8. Hasil dari $(-\frac{1}{5})^3 + \sqrt{1600} - 0,65$ adalah
9. Tentukan hasil dari $4,356 \times 0,0000032$ ke dalam bentuk baku dengan pembulatan dua tempat desimal!

10. Suatu pertandingan telah berlangsung selama 2 jam. Skor untuk setiap jawaban benar adalah 5, untuk jawaban salah adalah -2 dan 1 untuk soal yang tidak dijawab. Dari 50 soal yang diberikan. Mahmudi salah 6 soal dan 35 soal benar. Skor yang Mahmudi peroleh adalah

Rubik Penilaian Remedial

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$14 - 6 + (-5) = 14 - 6 - 5 = 3$	2
2	$(-21 : 3) \times 2 = -7 \times 2 = -14$	2
3	$\frac{2}{7} = \frac{2 \times 2}{7 \times 2} = \frac{4}{14}$ $\frac{2}{7} = \frac{2 \times 3}{7 \times 3} = \frac{6}{21}$ $\frac{2}{7} = \frac{2 \times 4}{7 \times 4} = \frac{8}{28}$	2
4	$\frac{5}{6}, \frac{4}{3}, \frac{2}{8} \rightarrow \frac{20}{24}, \frac{32}{24}, \frac{6}{24}$ Maka, urutan yang tepat adalah $\frac{4}{3}, \frac{5}{6}, \frac{2}{8}$	2
5	$\frac{7}{8} \times 1000 \text{ } ^0/_{00} = 875 \text{ } ^0/_{00}$	2
6	Diketahui: Luas kebun adalah 450 m^2 Luas tanah yang ditanami pohon apel = $\frac{1}{3} \times 450 = 150 \text{ m}^2$ Luas tanah yang ditanami pohon mangga = $\frac{2}{5} \times 450 = 180 \text{ m}^2$ Jadi, sisa tanah yang akan dibuat kolam adalah $450 - 330 = 120 \text{ m}^2$.	2
7	$\frac{11}{45} \times \frac{5}{9} : (-\frac{7}{6}) = \frac{11}{45} \times \frac{5}{9} \times (-\frac{6}{7}) = -\frac{22}{189}$	2
8	$(-5)^3 + \sqrt{16} = -125 + 4 = -121$	2
9	$0,0000832 = 8,3 \times 10^{-5}$	2
10	Diketahui: Nilai benar = 3 Nilai salah = -1	2

	m^2 .	
7	$\frac{3,84 \times 10^8}{3 \times 10^3} = 1,28 \times 10^{8-3} = 1,28 \times 10^5 = 128.000 \text{ jam}$	2
8	$(-\frac{1}{5})^3 + \sqrt{1600} - 0,65$ $= -\frac{1}{125} + 40 - 0,65$ $= 39,358$	2
9	$4,356 \times 0,0000032$ $= 0,0000139392$ $= 1,39 \times 10^{-5}$	2
10	Diketahui: Nilai benar = 5 Nilai salah = -2 Nilai tidak ada jawaban = 1 Jawab: Nilai total = (banyaknya nilai benar x 5) + (banyaknya nilai salah x -2) + (banyaknya soal yang tidak dijawab x 1) $= (35 \times 5) + (6 \times -2) + (9 \times 1)$ $= (175 + -12 + 9)$ $= 172$	3
	Skor: Nilai = nilai benar x 5	20×5 $= 100$

Cangkringan, 5 September 2015

Guru Pembimbing



Suharto
NIP. 19641230 198412 1 003

Mahasiswa PPL



Deary Putriani
NIM. 12301241012

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Cangkringan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VII/ 1


Jumlah Soal : 20
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda
 Waktu : 75 Menit

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL	KUNCI
1	1. Memahami sifat sifat operasi hitung bilangan dan penggunaanya dalam pemecahan masalah	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan menggunakan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan bulat dalam pemecahan masalah	Bilangan bulat dan bilangan pecahan	1. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. 2. Siswa dapat menghitung hasil kali dan hasil bagi antara dua bilangan bulat 3. Siswa dapat menentukan pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan 4. Siswa dapat menentukan akar pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan 5. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung campuran bilangan bulat	1 dan 17 2 3 4 5	C dan B B D C B
		1.2 Melakukan operasi hitung bilangan pecahan dan menggunakan sifat – sifat operasi hitung pada bilangan pecahan dalam pemecahan masalah		6. Siswa dapat menentukan pecahan senilai 7. Siswa dapat menyederhanakan pecahan 8. Siswa dapat mengurutkan pecahan dari yang kecil ke yang besar atau sebaliknya. 9. Siswa dapat mengubah bentuk pecahan dari satu ke bentuk pecahan desimal, persen, permil, dan sebaliknya.	6 9 7 8,13 dan 20	C C A B, D dan C

				permil, dan sebaliknya. 10. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan penjumlahan dan pengurangan 11. Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung bilangan pecahan perkalian dan pembagian 12. Siswa dapat menentukan pemangkatan bentuk bilangan pecahan 13. Siswa dapat membublaatkan bilangan desimal 14. Siswa dapat menentukan bentuk baku bilangan besar dan bilangan kecil	10 11 12 14 15	C D D C B
		1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah		15. Siswa dapat menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali, bagi yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari	16, 18, dan 19	A, A dan C

Cangkringan, 5 September 2015

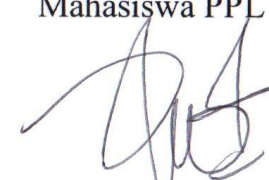
Guru Pembimbing



Suharto

NIP. 19641230 198412 1 003

Mahasiswa PPL



Deary Putriani

NIM. 12301241012

ULANGAN HARIAN

Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan cara dan pilihlah satu jawaban yang paling tepat. **Alokasi waktu 2 x 40 menit.**

- Hasil dari $-5 + 6 - (-3)$ adalah
 - 4
 - 2
 - 4
 - 2
- Hasil dari $124 \times (-19)$ adalah
 - 2.263
 - 2.356
 - 2.326
 - 2.356
- Hasil $-(-2)^3$ adalah
 - 8
 - 6
 - 6
 - 8
- Hasil dari $\sqrt[3]{0,125} + \sqrt{0,16}$ adalah
 - 0,009
 - 0,09
 - 0,9
 - 9
- $8 \times (-17 + [(14 - 16) \times (-4)]) = \dots$
 - 200
 - 72
 - 72
 - 200
- Pecahan-pecahan berikut yang senilai dengan $\frac{4}{5}$ *kecuali* ...
 - $\frac{8}{10}$
 - $\frac{12}{15}$
 - $\frac{16}{25}$
 - $\frac{20}{25}$
- Pecahan $\frac{5}{6}$, $\frac{2}{3}$ dan $\frac{5}{7}$ dalam urutan naik adalah ...
 - $\frac{2}{3}$, $\frac{5}{7}$ dan $\frac{5}{6}$
 - $\frac{2}{3}$, $\frac{5}{6}$ dan $\frac{5}{7}$
 - $\frac{5}{7}$, $\frac{5}{6}$ dan $\frac{2}{3}$
 - $\frac{5}{6}$, $\frac{5}{7}$ dan $\frac{2}{3}$
- Bentuk desimal dari $\frac{7}{40}$ adalah
 - 0,025
 - 0,175
 - 0,25
 - 1,75
- Bentuk pecahan yang paling sederhana dari 0,085 adalah
 - $\frac{17}{20}$
 - $\frac{17}{40}$
 - $\frac{17}{200}$
 - $\frac{17}{400}$
- Nilai dari $5\frac{2}{3} - 1\frac{2}{4}$ adalah
 - $2\frac{1}{12}$
 - $4\frac{1}{2}$
 - $4\frac{1}{6}$
 - $8\frac{1}{6}$
- Hasil dari $2\frac{1}{4} \times \frac{2}{5} : 1\frac{5}{7}$ adalah
 - $2\frac{2}{35}$
 - $1\frac{1}{5}$
 - $\frac{63}{120}$
 - $\frac{21}{40}$
- Bentuk sederhana dari $(-1\frac{2}{3})^6 : (-1\frac{2}{3})^3$ adalah
 - $(1\frac{2}{3})^9$
 - $(1\frac{2}{3})^3$
 - $(-1\frac{2}{3})^9$
 - $(-1\frac{2}{3})^3$
- Pecahan $\frac{5}{8}$ dinyatakan dalam bentuk permil menjadi
 - 12,5‰
 - 62,5‰
 - 125‰
 - 625‰
- 12,9974 dibulatkan menjadi dua tempat desimal adalah
 - 12,10
 - 12,99
 - 13,00
 - 13,10

ULANGAN HARIAN

15. Bentuk baku dari 0,0038247 dengan pembulatan sampai dua tempat desimal adalah
- a. $3,82 \times 10^{-2}$ c. $3,83 \times 10^{-2}$
b. $3,82 \times 10^{-3}$ d. $3,83 \times 10^{-3}$
16. $-125 \times 47 \times (-8)$ dapat diselesaikan dengan mudah jika menggunakan sifat
- a. asosiatif c. distributif
b. komutatif d. tertutup
17. Dari pernyataan-pernyataan berikut:
(i) $15 - (-5) = 20$
(ii) $-12 + 9 = -21$
(iii) $-8 - (-6) = -2$
yang merupakan pernyataan benar adalah....
- a. hanya (i) dan (ii)
b. hanya (i) dan (iii)
c. hanya (ii) dan (iii)
d. (i), (ii) dan (iii)
18. Diadakan kompetisi Matematika di Sleman. Nilai kompetisi matematika adalah 3 untuk setiap jawaban benar, -1 untuk setiap jawaban salah dan 0 untuk soal yang tidak dijawab. Dari 100 soal yang diberikan. Doni salah 18 soal dan 5 soal tidak dijawab. Nilai yang Doni peroleh adalah
- a. 213 c. 231
b. 228 d. 285
19. Banyaknya penduduk kota A pada tahun 2015 adalah 1.800.000 orang. Jika setiap tahun bertambah 4%, tentukan banyaknya penduduk kota A pada tahun 2017.
- a. 1.628.000 orang
b. 1.872.000 orang
c. 1.946.880 orang
d. 2.178.000 orang
20. Nilai dari 1,25% dari 6000 adalah
- a. 12,5 c. 75
b. 25 d. 125

SELAMAT MENGERJAKAN

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMP Negeri I Cangkringan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Jumlah Soal : 20

Kelas/ Semester : VII A
 Jumlah Siswa : 32

No	NIS	Nama Siswa	Skor siswa Masing-Masing Soal																				Jumlah	Ketercapaian (%)	Ketuntasan	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Ya	Tidak
			Bobot Setiap Soal																							
			0.5																							
1	6031	ALFIN ADI PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	14	70	-	v
2	6032	AMELYA KURNIADEVI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85	v	-
3	6033	ANA WATI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14	70	-	v	
4	6034	ANGGER DIMAS ALLESA	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	11	55	-	v
5	6035	ARUM SEKAR MAYANGSARI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15	75	v	-	
6	6036	AULIA NUR ROHMAH	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	12	60	-	v	
7	6037	BAYU IMAM SAFII	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	15	75	v	-	
8	6038	BERLIN FRASTISTA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	v	-	
9	6039	DIKA CAHYANIGTYAS	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75	v	-	
10	6040	DWI NUR SAHID	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70	-	v	
11	6041	ERWIN YULIANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	14	70	-	v
12	6042	FAHRUDIN	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	40	-	v	
13	6043	FERDI IRDIANTO WIBOWO	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10	50	-	v	
14	6044	FERDIANSAH SAPUTRA	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	-	v	
15	6045	FINA FEBIYANA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	11	55	-	v
16	6046	GAKKOI ARDIANTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	15	75	v	-	
17	6047	ILYAS SYAFEI	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12	60	-	v	
18	6048	IFFAN YUDA PRATAMA	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	8	40	-	v	
19	6049	ISKANDAR YANUARI	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10	50	-	v	

20	6050	M. KHARIS LAKSAMANA	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9	45	-	v
21	6051	NURAININ SYAFITRIANA D.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	v	-
22	6052	RISKA PRIMA SANTI	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	10	50	-	v
23	6053	RITA NURDIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	17	85	v	-	
24	6054	RIZKY GUSTIANTORO	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	v	-	
25	6055	SISKA AMALIA HIDAYATI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80	v	-	
26	6056	SITI NUUR KHOFIFAH	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	75	v	-
27	6057	SRI MULYANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	85	v	-	
28	6058	SUCI RAHMAWATI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80	v	-	
29	6059	TRI EFI ASARI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	v	-	
30	6060	TRIANA MEI ETIKASARI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	14	70	-	v	
31	6061	TRIAS SETYAWAN	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	40	-	v	
32	6062	YOGA ADI WIJAYA	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	60	-	v	
		Skor	29	27	13	20	14	26	23	31	31	25	28	16	23	17	23	15	23	10	11	18				
		Skor Maksimal	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32				
		prosentase (%)	91	84	41	63	44	81	72	97	97	78	88	50	72	53	72	47	72	31	34	56			43,75	56,25

Cangkringan, 8 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Suharto

NIP. 19641230198412 1 003

Mahasiswa PPL



Deary Putriani

NIM. 12301241012

HASIL ANALISIS:

a. Ketuntasan Belajar

Peorangan

Banyak siswa seluruhnya	= 32 orang
Banyak siswa yang telah tuntas	= 14 orang
Prosentase banyak siswa yang telah tuntas	= 43,75%

Klasikal : Ya / ~~Tidak~~ *)

b. Kesimpulan

Perlu perbaikan klasikal untuk soal nomor : 3, 4, 5, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20

Perlu perbaikan secara individual untuk siswa no : -

Keterangan

- Seorang siswa dinyatakan telah tuntas apabila ia telah mencapai skor minimal 73% atau nilai ≥ 73 (daya serap peorangan)
- Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut telah terdapat minimal 75% siswa telah mencapai daya serap $\geq 73\%$

Cangkringan, 5 September 2015

Guru Pembimbing



Suharto

NIP. 19641230 198412 1 003

Mahasiswa PPL



Deary Putriani

NIM. 12301241012

**DAFTAR HADIR SISWA
REMIDIAL
SMP NEGERI 1 CANGKRINGAN**

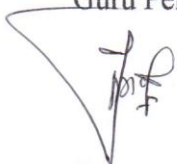
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Semester : 1
Kelas : VII A

No	NIS	NAMA	TANDA TANGAN	NILAI
1.	6031	ALFIN ADI PUTRA	1. <i>Alfin</i>	
2.	6033	ANA WATI	2. <i>Ana</i>	
3.	6034	ANGGER DIMAS ALLESA	3. <i>Angger</i>	
4.	6036	AULIA NUR ROHMAH	4. <i>Aulia</i>	
5.	6040	DWI NUR SAHID	5. <i>Sahid</i>	
6.	6041	ERWIN YULIANTO	6. <i>Erwin</i>	
7.	6042	FAHRUDIN	7. <i>Fahrudin</i>	
8.	6043	FERDI IRDIANTO WIBOWO	8. <i>Ferdi</i>	
9.	6044	FERDIANSAH SAPUTRA	9. <i>Ferdiansah</i>	
10.	6045	FINA FEBIYANA	10. <i>Fina</i>	
11.	6047	ILYAS SYAFEI	11. <i>Ilyas</i>	
12.	6048	IRFAN YUDA PRATAMA	12. <i>Irfan</i>	
13.	6049	ISKANDAR YANUARI	13. <i>Iskandar</i>	
14.	6050	M. KHARIS LAKSAMANA	14. <i>M. Kharis</i>	
15.	6052	RISKA PRIMA SANTI	15. <i>Riska</i>	
16.	6060	TRIANA MEI ETIKASARI	16. <i>Triana</i>	
17.	6061	TRIAS SETYAWAN	17. <i>Trias</i>	
18.	6062	YOGA ADI WIJAYA	18. <i>Yoga</i>	

Cangkringan, 9 September 2015

Guru Pembimbing



Suharto

NIP. 19641230 198412 1 003

Mahasiswa PPL



Deary Putriani

NIM. 12301241012

**DAFTAR HADIR SISWA
PENGAYAAN
SMP NEGERI 1 CANGKRINGAN**

Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Semester : 1
Kelas : VII A

No	NIS	NAMA	TANDA TANGAN	NILAI
1.	6032	AMELYA KURNIADEVI	1. <i>Amelya</i>	
2.	6035	ARUM SEKAR MAYANGSARI	2. <i>Sekar</i>	
3.	6037	BAYU IMAM SAFII	3. <i>Bayu</i>	
4.	6038	BERLIN FRASTISTA	4. <i>Berlin</i>	
5.	6039	DIKA CAHYANIGTYAS	5. <i>Dika</i>	
6.	6046	GAKKOI ARDIANTA	6. <i>Gakko</i>	
7.	6051	NURAININ SYAFITRIANA D.	7. <i>Nurainin</i>	
8.	6053	RITA NURDIANA	8. <i>Rita</i>	
9.	6054	RIZKY GUSTIANTORO	9. <i>Rizky</i>	
10.	6055	SISKA AMALIA HIDAYATI	10. <i>Amalia</i>	
11.	6056	SITI NUUR KHOFIFAH	11. <i>Siti</i>	
12.	6057	SRI MULYANI	12. <i>Sri</i>	
13.	6058	SUCI RAHMAWATI	13. <i>Suci</i>	
14.	6059	TRI EFI ASARI	14. <i>Tri</i>	

Cangkringan, 9 September 2015

Guru Pembimbing



Suharto

NIP. 19641230 198412 1 003

Mahasiswa PPL



Deary Putriani

NIM. 12301241012

REKAP NILAI ULANGAN HARIAN 1
SMP NEGERI 1 CANGKRINGAN

Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Semester : 1
Kelas : VII A

No	NIS	NAMA	NILAI		KET.
			ASLI	REMIDI DAN PENGAYAAN	
1.	6031	ALFIN ADI PUTRA	70	75	Tuntas
2.	6032	AMELYA KURNIADEVI	85	85	Tuntas
3.	6033	ANA WATI	70	75	Tuntas
4.	6034	ANGGER DIMAS ALLESA	55	75	Tuntas
5.	6035	ARUM SEKAR MAYANGSARI	75	75	Tuntas
6.	6036	AULIA NUR ROHMAH	60	80	Tuntas
7.	6037	BAYU IMAM SAFII	75	75	Tuntas
8.	6038	BERLIN FRASTISTA	80	80	Tuntas
9.	6039	DIKA CAHYANIGTYAS	75	75	Tuntas
10.	6040	DWI NUR SAHID	70	75	Tuntas
11.	6041	ERWIN YULIANTO	70	75	Tuntas
12.	6042	FAHRUDIN	40	75	Tuntas
13.	6043	FERDI IRDIANTO WIBOWO	50	75	Tuntas
14.	6044	FERDIANSAH SAPUTRA	25	75	Tuntas
15.	6045	FINA FEBIYANA	55	80	Tuntas
16.	6046	GAKKOI ARDIANTA	75	75	Tuntas
17.	6047	ILYAS SYAFEI	60	75	Tuntas
18.	6048	IRFAN YUDA PRATAMA	40	75	Tuntas
19.	6049	ISKANDAR YANUARI	50	75	Tuntas
20.	6050	M KHARIS LAKSAMANA	45	75	Tuntas
21.	6051	NURAININ SYAFITRIANA D.	95	95	Tuntas
22.	6052	RISKA PRIMA SANTI	50	75	Tuntas
23.	6053	RITA NURDIANA	85	75	Tuntas
24.	6054	RIZKY GUSTIANTORO	80	90	Tuntas
25.	6055	SISKA AMALIA HIDAYATI	80	80	Tuntas

26.	6056	SITI NUUR KHOFIFAH	75	75	Tuntas
27.	6057	SRI MULYANI	85	85	Tuntas
28.	6058	SUCI RAHMAWATI	80	80	Tuntas
29.	6059	TRI EFI ASARI	90	90	Tuntas
30.	6060	TRIANA MEI ETIKASARI	70	80	Tuntas
31.	6061	TRIAS SETYAWAN	40	75	Tuntas
32.	6062	YOGA ADI WIJAYA	60	80	Tuntas

REKAP NILAI ULANGAN HARIAN 1

SMP NEGERI 1 CANGKRINGAN

Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Semester : 1
Kelas : VII B

No	NIS	NAMA	NILAI		KET.
			AWAL	REMIDI DAN PENGAYAAN	
1.	6063	AINULHAQI	60	75	Tuntas
2.	6064	ANDREAN BUDI DARMAWAN	85	85	Tuntas
3.	6065	ANGGI ARUM SARI	25	75	Tuntas
4.	6066	ARFANCA RIKY ADITYA SAPUTRA	35	75	Tuntas
5.	6067	BAWAFI SEPTIA RENDY HASTORO	60	75	Tuntas
6.	6068	CAHYANI PUTRI ASTUTI	5	75	Tuntas
7.	6069	DENTA ARVIAN	80	80	Tuntas
8.	6070	DWI MAYMUNAH SURYANINGSIH	30	75	Tuntas
9.	6071	FADLI ATHALLAH	15	75	Tuntas
10.	6072	FAJAR APRIYANTA	50	75	Tuntas
11.	6073	GALANG BIMA SATHIYA	35	75	Tuntas
12.	6074	GALANG WAHYU RAMADHAN	30	75	Tuntas
13.	6075	GILANG EKA SAPUTRA	40	75	Tuntas
14.	6076	HAFID ARRASYID	70	75	Tuntas
15.	6077	IMANUEL ADI PRASETIO	70	75	Tuntas

16.	6078	KURNIA HANDAYANI	50	75	Tuntas
17.	6079	LENI JANUARTI	70	75	Tuntas
18.	6080	NADIA NUR FAUZIA	65	75	Tuntas
19.	6081	NOVIKA RAMADANI	40	80	Tuntas
20.	6082	NUR HIDAYAT	40	75	Tuntas
21.	6083	NYATA PRIHATIN	35	75	Tuntas
22.	6084	PRIMANDA SOFYAN AJI	75	55	Tuntas
23.	6085	RAHMAT WIBOWO	55	75	Tuntas
24.	6086	RENDI SURYA PRATAMA E	45	75	Tuntas
25.	6087	RIZKI MARYANI	30	75	Tuntas
26.	6088	ROIYAN SAPUTRA	30	75	Tuntas
27.	6089	SEPTIYAN DETTARIO PURWAKA	55	75	Tuntas
28.	6090	SINDY SESARIA	70	75	Tuntas
29.	6091	VIONY IDA KUMALA	70	80	Tuntas
30.	6092	WELLIAN ABCDEF KURNIAWAN	35	75	Tuntas
31.	6093	WIDODO ROMADHONI	30	75	Tuntas
32.	6094	YULIANA NUGRAHENI	85	85	Tuntas