

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMP MUHAMMADIYAH 2 DEPOK

**Disusun sebagai Persyaratan Akhir
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Dosen Pembimbing: Drs. Sismadiyanto, M.Pd



Disusun Oleh :

**AGUNG SETYADI
12601241034
PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI**

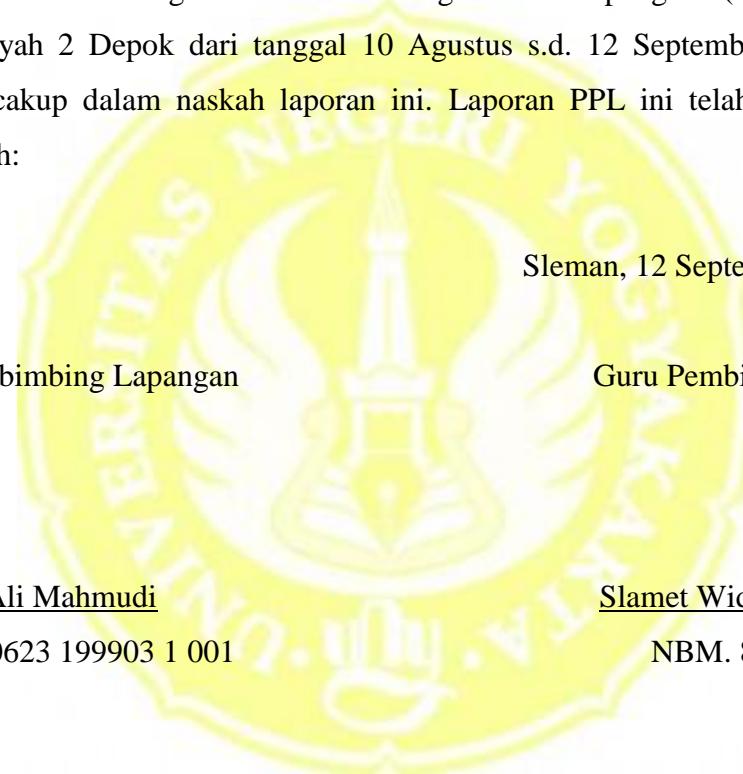
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Agung Setyadi
NIM : 12601241034
Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Muhammadiyah 2 Depok dari tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan PPL ini telah disetujui dan disahkan oleh:



Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

Dr. Ali Mahmudi

NIP. 19730623 199903 1 001

Slamet Widada, S. Pd.

NBM. 880910

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

Diyah Puspitarini, M. Pd.

NBM. 1047007

Slamet Widada, S. Pd.

NBM. 880910

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan petunjuk-Nya kami dapat menyelesaikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2015 di SMP Muhammadiyah 2 Depok. Laporan ini disusun sebagai syarat akhir dan bukti tertulis pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMP Muhammadiyah 2 Depok yang telah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Kami menyadari bahwa terlaksananya kegiatan PPL ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, kami ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Ngatman Soewito, selaku Kepala PP PPL & PKL UNY yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam kegiatan PPL UNY.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah memberikan bimbingan dan dukungan moril selama kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Sismadiyanto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan Pendidikan olahraga yang telah memberikan bimbingan dan dukungan moril selama kegiatan PPL hingga terselesaiannya laporan ini.
5. Ibu Diyah Puspitarini, M.Pd selaku kepala SMP Muhammadiyah 2 Depok yang telah berkenan memberikan kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak Slamet Widada, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Muhammadiyah 2 Depok dan guru pembimbing mata pelajaran yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami dalam melaksanakan kegiatan PPL.
7. Bapak – ibu guru dan karyawan SMP Muhammadiyah 2 Depok yang telah berkenan memberikan dukungan dalam setiap program PPL.
8. Siswa – siswi SMP Muhammadiyah 2 Depok yang telah ikut membantu dan mendukung kegiatan PPL.
9. Rekan – rekan mahasiswa PPL UNY yang telah bekerjasama secara kompak dan saling memberikan dukungan serta semangat dalam setiap kegiatan PPL.
10. Seluruh pihak yang telah terlibat dan membantu terlaksananya kegiatan PPL UNY di SMP Muhammadiyah 2 Depok yang tidak bisa kami sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015
Penyusun

Agung Setyadi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTARiii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	14
B. Pelaksanaan PPL.....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	26
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	28
B. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN	31

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Laporan Observasi Pembelajaran dan Peserta Didik
- Lampiran 2 : Matrik Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5 : Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 6 : Jadwal Pelajaran SMP Muhammadiyah 2 Depok
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8 : Dokumentasi Kegiatan

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMP MUHAMMADIYAH 2 DEPOK

2015

Disusun oleh:

Agung Setyadi
12601241034

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tugas dan misi menyiapkan serta mencetak tenaga kependidikan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tenaga profesional. Salah satu langkah strategis yang diambil untuk mencetak tenaga kependidikan yang profesional tersebut adalah dengan melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksannya, UNY bekerjasama dengan sekolah atau lembaga mitra yang sekaligus menjadi lokasi pelaksanaan PPL.

PPL UNY dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 berlokasi di SMP Muhammadiyah 2 Depok. Program – program yang disusun dan dilaksanakan dalam PPL ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing dan kegiatan non mengajar. Kegiatan mengajar terbimbing di luar kelas dilakukan dengan metode *Teaching Games for Understanding* (TGfU) untuk membuat siswa aktiv dan senang dalam belajar. Sedangkan untuk pembelajaran di dalam kelas menggunakan LCD proyektor dengan menampilkan power point yang berisi banyak gambar dan video edukatif. Selain itu dilaksanakan pula sejumlah kegiatan yang dilakukan secara kelompok oleh mahasiswa PPL seperti seminar *Achievement Motivation Training* (AMT) dan pengadaan poster mengenai pola hidup sehat untuk meningkatkan kesadaran berperilaku dan kesadaran terhadap lingkungan.

Secara umum pelaksanaan PPL UNY di SMP Muhammadiyah 2 Depok berjalan dengan baik dan lancar. Sebagian besar program yang telah disusun dan direncanakan dapat dilakukan tanpa adanya kendala yang berarti. Hal ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan kerjasama yang baik dari berbagai unsur sekolah yakni kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa.

Kata kunci: PPL, SMP Muhammadiyah 2 Depok, program.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Profil SMP Muhammadiyah 2 Depok

SMP Muhammadiyah 2 Depok beralamat di Jl. Swadaya IV, Karangasem, Condongcatur, Depok, Sleman didirikan oleh warga Muhammadiyah kompleks Perumnas Condongcatur yang terbentuk dalam Panitia Pendiri Sekolah Muhammadiyah dan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Condongcatur pada tanggal 16 juni 1979 SMP dan SMA Muhammadiyah Condongcatur berdiri dan mulai menerima peserta didik baru yang saat itu dipimpin oleh kepala sekolah yaitu bapak Hariyandi yang saat itu berada di daerah Dero. Tahun 1980 SMP dan SMA Muhammadiyah Condongcatur pindah di daerah Tambakboyo (saat ini SD prumnas 3). Pada tahun 1981, SMP Muhammadiyah Condongcatur pindah di Karangasem (Sekarang SDN Karangasem) dengan kepala sekolah Bapak Hari Warso.

Tahun 1987 kepemimpinan SMP Muhammadiyah Condongcatur beralih ke Ibu Siti Khudsiyah seiring selesai jabatan Bapak Hari Warso. Ibu

Siti Khudsiyah menjabat selama 2 priode, tahun 1996 kepemimpinan SMP Muhamadiyah Condongcatur dijabat oleh Bapak Irsyad hingga 2000. Pada tahun 2000 terjadi kekosongan kepemimpina sehingga digantikan sementara oleh bapak Drs. Sudarmji. Pada taun 2006 SMP Muhamadiyah Condongcatur berubah nama menjadi SMP Muhamadiyah 2 Depok. Pada tahun 2010 kepala sekolah dijabat oleh Ibu Romiyatun, S.Pd yang merupakan guru dari SD Muhamadiyah Condongcatur. Pada bulan September 2014 terjadi rotasi kepemimpinan dari Ibu Romiyatun, S.Pd kepada Ibu Diyah Puspitarini, M.Pd yang semula guru SMP muhamadiyah 3 Depok. Pada priode ini SMP Muhamadiyah 2 Depok merintis menjadi sekolah Adiwiyata (sekolah berwawasan lingkungan) dan membuka kelas IT (Informasi dan Teknologi) sebagai inofasi baru dalam dunia pendidikan. Sejak 2014 SMP Muhamadiyah 2 Depok teragreditasi A oleh BAN.

2. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 2 Depok

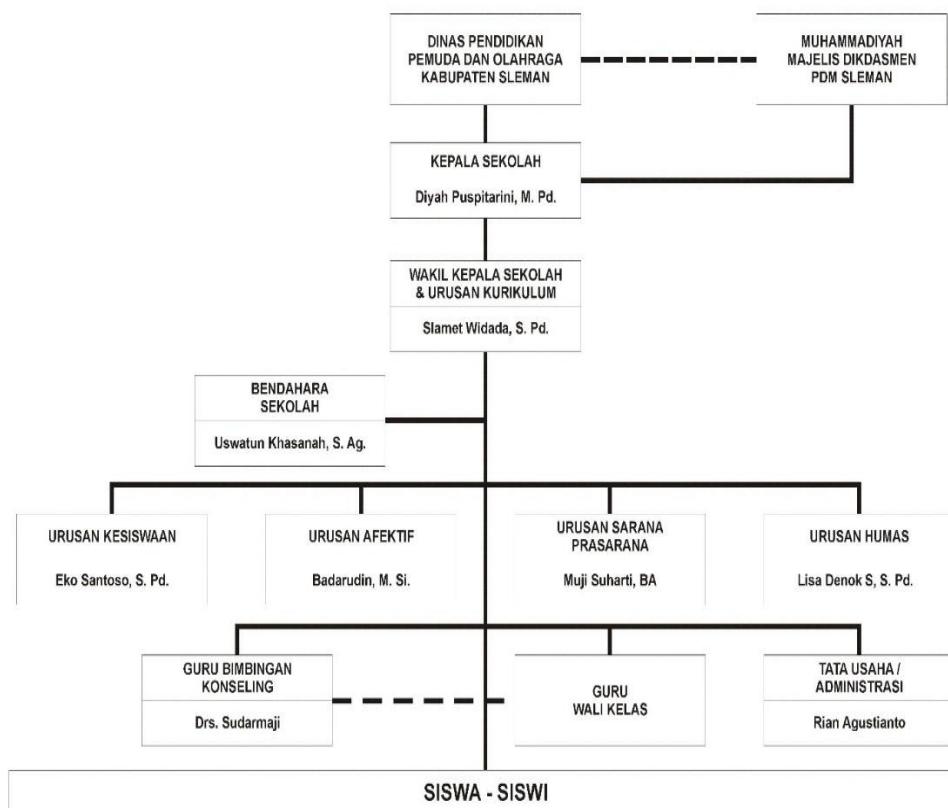
Visi

Teladan dalam Akhlaqulkarimah, Unggul dalam Prestasi

Misi

1. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama Islam sehingga menjadi pedoman dalam berperilaku
2. Menggali dan mengembangkan potensi siswa berdasarkan nilai-nilai Islami
3. Menumbuhkan semangat berkreasi, berkompetisi, dan berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
4. Menegakkan disiplin, keamanan, kebersihan, keindahan, keserasian, dan kerindangan.
5. Mengefektifkan kegiatan pembelajaran dan bimbingan
6. Menciptakan suasana pembelajaran yang kreatif, inovatif dan Islami
7. Menerapkan manajemen sekolah yang partisipatif dan terbuka
8. Mengembangkan sekolah dengan wawasan lingkungan
9. Mengantarkan anak menuju manusia baru yang cerdas dalam pemikiran, terampil dalam tindakan dan berakhhlakul karimah
10. Meningkatkan kesadaran dan kepedulian masyarakat terhadap pendidikan
11. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai elemen masyarakat/organisasi

3. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 2 Depok



4. Kondisi Fisik SMP Muhammadiyah 2 Depok

Kondisi fisik SMP Muhammadiyah 2 Depok secara umum sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Muhammadiyah 2 Depok juga telah memiliki fasilitas-fasilitas atau sarana dan prasarana yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran.

Daftar sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Muhammadiyah 2 Depok sebagai berikut:

a. Sarana Ruang

No	Nama Ruang	Jumlah	Ukuran	Luas Bangunan
1.	Ruang Kelas	6	@ 8X9	432 m ²
2.	Ruang Laboratorium IPA	1	12X15	180 m ²
3.	Ruang Perpustakaan	1	8X9	72 m ²
4.	Ruang Kepala Sekolah	1	4X9	36 m ²

5.	Ruang TU	1	4X9	36 m ²
6.	Ruang Guru	1	8X9	72 m ²
7.	Ruang Ketrampilan	1	8X9	72 m ²
8.	Ruang Ibadah/Masjid	1	16X14	224 m ²
9.	Ruang BUMS	1	4X9	36 m ²
10.	Ruang Aula/Ruang Kelas	2	@ 8X9	144 m ²
11.	Ruang Multimedia	1	8X9	72 m ²
12.	Ruang BK	1	3X8	24 m ²
13.	Ruang Gudang	3	@ 3X4	36 m ²
14.	Ruang Dapur	1	3X9	27 m ²
15.	Toilet	8	@ 2X2	32 m ²
16.	Ruang Sirkulasi	2	@ 5X9	90 m ²
				1585 m ²

Keterangan:

1. Ruang Aula digunakan untuk ruang kelas dalam proses pembelajaran sehari – hari.
2. Ruang kelas dilengkapi dengan fasilitas pendukung seperti papan tulis-kapur, kipas angin, LCD proyektor (kelas VII IT, VII B, VIII B, IX A), meja kursi.

b. Sarana Lapangan

No	Nama Lapangan	Jumlah
1	Lapangan Upacara / Lapangan Futsal	1
2	Lapangan Basket	1

5. Kondisi Nonfisik SMP Muhammadiyah 2 Depok

a. Potensi guru

Tenaga pengajar atau guru di SMP Muhammadiyah 2 Depok berjumlah 18 orang dengan tingkat pendidikan terakhir Sarjana Muda. Setiap tenaga pengajar mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing.

Berikut daftar tenaga pengajar di SMP Muhammadiyah 2
Depok tahun ajaran 2015/2016 :

No	Nama	Pengajar	Jabatan
1.	Diyah Puspitarini, M.Pd	BK	Kepala Sekolah
2.	Slamet Widada, S.Pd	Matematika	Wakil Kepala Sekolah dan Urusan Kurikulum
3.	Badaruddin Ichwan, S.Pd.I, M.S.I	PAI	Bagian Afektif
4.	Drs. Sudarmaji	BK - Bahasa Jawa	-
5.	Muji Suharti, BA.	PKN – IPS	Bagian Sarana Prasarana Wali kelas 9 B
6.	Ninik Suhartati, S.Pd	Seni Budaya-KET	Wali kelas 8 B
7.	Heru Harnadi, S.Pd.Si	IPA Biologi – TIK	Wali kelas 7 A
8.	Zulia Sukmawati, S.Pd	IPA Fisika – MTK	Wali kelas 8 A
9.	Eko Santoso, S.Pd	Bahasa Indonesia – TIK	Bagian Kesiswaan
10.	Romiyatun, S.Pd	Bahasa Indonesia	Bagian Kurikulum Wali kelas 7 C
11.	Ratnaningsih, S.Pd	Matematika	Bagian Afektif
12.	Utari, S.Pd	Bahasa Inggris	Wali kelas 9 C
13.	Weka Kusumastiti, S.Pd	Bahasa Inggris	-
14.	Ade Beni Nirwana, M.S.I	PAI	Bagian Afektif
15.	Lisa Denok Saputri, S.Pd	IPS	Bagian Humas Wali kelas 9 A Pembina HW
16.	Heru Darmawan, S.Pd	Olahraga	Kepala UKS
17.	Mubasyir, ST	Musik	Pengampu

			Ekstrakurikuler Musik
18.	Ganjar Rachmawan	Kemuhamadiyah han, Tahfidz	

b. Potensi Karyawan

Karyawan di SMP Muhammadiyah 2 Depok berjumlah 8 orang yang mencakup karyawan bidang administrasi, pustakawan, Badan Usaha Milik Sekolah (BUMS), keamanan dan kebersihan sekolah.

Berikut daftar karyawan SMP Muhammadiyah 2 Depok tahun ajaran 2015 / 2016:

No	Nama	Jabatan
1.	Rian Agustianto	Staff Administrasi
2.	Lis Winarni	Staff Administrasi
3.	Uswatun Khasanah, S.Ag	Bendahara
4.	Ratih Andar Wulan, SIP.	Pustakawan Pembina HW
5.	Sri Hidayati	Kepala Badan Usaha Milik Sekolah (BUMS)
6.	Saiful Anwar	Staff Badan Usaha Milik Sekolah (BUMS), Keamanan dan Kebersihan
7.	M. Yacub Al Amin	Staff Kebersihan dan Perkebunan
8.	Andriyanto	Kepala Keamanan Muhadesta

c. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2015 / 2016, jumlah siswa yang terdaftar di SMP Muhammadiyah 2 Depok berjumlah 206, dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	VII A	25	4	29
	VII B	16	12	28
	VII C	19	9	28

Jumlah		60	25	85
2	VIII A	17	7	24
	VIII B	17	7	24
Jumlah		34	14	48
3	IX A	18	8	26
	IX B	19	5	24
	IX C	16	8	24
Jumlah		53	21	74
Total		146	60	206

d. Kurikulum

SMP Muhammadiyah 2 Depok pada tahun ajaran 2015/2016 menerapkan kurikulum KTSP dalam kegiatan pembelajarannya. Berikut struktur kurikulum SMP Muhammadiyah 2 Depok:

1) Mata Pelajaran Inti

Berikut daftar mata pelajaran inti di SMP Muhammadiyah 2 Depok tahun ajaran 2015 / 2016:

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu		
		Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1	Pendidikan Agama Islam *)	5	5	5
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	6	6	6
4	Matematika	6	6	6
5	Ilmu Pengetahuan Alam	6	6	6
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
7	Bahasa Inggris	6	6	6
8	Seni Budaya	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani dan Olahraga	2	2	2

10	Prakarya	1	1	1
11	TIK	2	2	2

*) *Pendidikan Agama Islam terdiri dari: Aqidah, Al-Qur'an*

dan Hadits, Ibadah dan Muamalah, Akhlak, dan Tarikh

2) Program Muatan Lokal / Ciri Khusus

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi siswa yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah. Muatan lokal yang menjadi ciri khas Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekolah yang diterapkan di SMP Muhammadiyah 2 Depok adalah sebagai berikut:

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu		
		Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
1	Bahasa Jawa	2	2	2
2	Kemuhammadiyahan	1	1	1
3	Bahasa Arab	1	1	1
4	Tahfidz	-	1	-

3) Program Pengembangan Diri / Ekstrakurikuler

Program pengembangan diri yang termaktub dalam kegiatan ekstrakulikuler bertujuan untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki siswa. Program ini dilaksanakan secara terjadwal di setiap minggunya dari pukul 14.15 – 16.00 WIB. Sementara itu, untuk tenaga pengajar diambil dari tenaga pendidik yang memiliki kemampuan dalam bidang pengembangan diri tersebut.

Berikut daftar program pengembangan diri yang dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 2 Depok pada tahun ajaran 2015 / 2016:

Ekstrakulikuler Wajib

- a) Hizbul Wathon Kependidikan Muhammadiyah (Wajib kelas VII dan VIII)
- b) Tapak Suci (wajib kelas VII dan VIII)

Ekstrakulikuler Pilihan

- a) Futsal
 - b) Bola Basket
 - c) Jurnalistik
 - d) English Club
 - e) Sains Club
 - f) Robotika
 - g) Teater
 - h) Qiro'ati / Seni Baca Qur'an
 - i) Seni Musik
- 4) Beban Belajar

Beban belajar kegiatan tatap muka untuk SMP Muhammadiyah 2 Depok adalah sebagai berikut:

Kelas	Satu jam pembelajaran (menit)	Jumlah jam pembelajaran per minggu (JP)	Minggu efektif per tahun ajaran (Minggu)
VII	40	48	38
VIII	40	48	38
IX	40	48	38

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh

Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

a. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh LPPMP.

b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh dosen pembimbing mikro. Pengajaran dilakukan dalam kelas kecil yang terdiri dari 8-10 mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensisnya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, yakni pada tanggal 7 Maret 2015 dan 11 Maret 2015. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah,dinding)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

d. Penerjunan Mahasiswa PPL

Penerjunan mahasiswa PPL UNY dilaksanaan pada tanggal 24 Februari 2015. Penerjunan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), Kepala Sekolah, Koordinator PPL, dan perwakilan guru SMP Muhammadiyah 2 Depok.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator pencapaian, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran yang disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di dua kelas yaitu kelas VII C dan VIII A. Akan tetapi, praktikan juga berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas lainnya dalam rangka menggantikan guru pembimbing jika berhalangan hadir.

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa selesai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL yang dilaksanakan. Laporan tersebut berfungsi sebagai pertangungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Muhammadiyah 2 Depok dilaksanakan tanggal 12 September 2015. Penarikan ini sekaligus menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY di SMP Muhammadiyah 2 Depok.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Keberhasilan suatu kegiatan tidaklah lepas dari persiapan. Begitu juga dengan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Persiapan merupakan salah satu kegiatan penting yang harus dilakukan oleh mahasiswa peserta PPL Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

Kegiatan persiapan PPL UNY terbagi menjadi beberapa tahapan yang harus dilalui oleh setiap calon peserta sesuai dengan bidang studi masing – masing. Tahap pertama dilaksanakan di lingkungan kampus UNY yang meliputi kegiatan pengajaran mikro dan pembekalan PPL. Tahap kedua dilaksanakan di lingkungan sekolah atau lokasi PPL yang meliputi kegiatan observasi sekolah, kelas, kurikulum, dan siswa. Berikut penjabaran tahap persiapan kegiatan PPL UNY:

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

Sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, mahasiswa calon peserta PPL UNY wajib mengikuti beberapa kegiatan yang telah dirancang oleh Universitas. Berikut kegiatan persiapan yang harus diikuti oleh mahasiswa calon peserta PPL di lingkungan kampus:

a. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang harus dilakukan oleh calon peserta PPL UNY adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (*Micro-teaching*). Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa calon peserta PPL. Dalam perkuliahan ini, calon peserta PPL dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 8 – 10 mahasiswa.

Mahasiswa peserta pembelajaran mikro (praktikan) dibekali berbagai ketrampilan mengajar, mulai dari ketrampilan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, ketrampilan membuka pelajaran, menyampaikan materi, evaluasi, hingga menutup pelajaran. Setiap mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik pembelajaran dalam kelas kecil. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar.

Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan

untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/ metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa calon peserta PPL UNY sebagai persiapan sebelum terjun ke lapangan. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan gambaran umum kepada mahasiswa mengenai kegiatan PPL yang akan dilaksanakan selama 1 bulan. Selain itu, dalam kegiatan ini juga disampaikan berbagai kasus atau permasalahan yang seringkali muncul ketika pelaksanaan PPL dan bagaimana cara mencegah atau mengatasinya, tips melakukan hubungan baik dengan sekolah, serta beberapa hal lainnya.

2. Persiapan di Sekolah (SMP Muhammadiyah 2 Depok)

Persiapan yang dilakukan di sekolah sebelum pelaksanaan PPL meliputi :

a. Penerjunan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL merupakan suatu kegiatan yang melambangkan serah-terima amanah antara pihak UNY dengan lembaga (sekolah) yang bekerjasama.

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Muhammadiyah 2 Depok dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Februari 2015. Dari pihak UNY diwakili oleh Bapak Dr. Nurhadi, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan diserahkan langsung kepada Ibu Diyah Puspitarini, M.Pd selaku kepala SMP Muhammadiyah 2 Depok.

b. Observasi

Tujuan observasi adalah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah sehingga dapat memudahkan mahasiswa peserta PPL untuk beradaptasi pada waktu melaksanakan PPL di sekolah. Kegiatan observasi meliputi:

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi dilakukan pada hari Selasa, 24 Februari 2015 dan Sabtu, 7 Maret 2015. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui

kondisi sekolah secara keseluruhan sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi: letak dan lokasi gedung sekolah, kondisi ruang kelas dan kelengkapan gedung, fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran, dan keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

2) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Observasi dilakukan pada hari Sabtu, 7 Maret 2015 dan Rabu, 11 Maret 2015. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran. Dalam observasi kegiatan pembelajaran ini, praktikan sekaligus melakukan observasi terhadap perilaku peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran.

Berikut hasil observasi kegiatan pembelajaran kelas yang dilakukan pada hari Rabu, 11 Maret 2015 pada kelas VIII B:

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah KTSP
	2. Silabus	Lengkap dan tersedia
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Lengkap dan tersedia
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam dan memimpin doa. Apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyampaian materi menggunakan permainan

		untuk pembelajaran diluar kelas dan penyajian di dalam kelas menggunakan power point dengan LCD proyektor
	3. Metode pembelajaran	Teaching Games for Understanding.
	4. Penggunaan bahasa	Guru dalam menyampaikan materi menggunakan Bahasa Indonesia, namun sesekali diselingi dengan Bahasa Jawa untuk memudahkan siswa untuk paham.
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.
	6. Gerak	Guru tidak hanya di satu sisi saja.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru sudah cukup untuk memotivasi siswa, misalnya mendorong siswa agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Dalam penyampaian materi, guru menyelingi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, sesekali pertanyaan diberikan kepada siswa yang kurang memperhatikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penggunaan metode pembelajaran dengan permainan dan tegas terhadap siswa yang tidak mengikuti peraturan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sudah maksimal. Hanya saja karena keterbatasan sarpras

		pembelajaran menjadi kurang maksimal.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Diskusi dengan seluruh siswa. Menanyakan kembali materi yang telah dipelajari. Apa saja yang belum dipahami dan apa saja masalah yang ditemui dalam pembelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan simpulan bersama siswa kemudian meminta salah satu siswa memimpin doa.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa cukup aktif selama kegiatan pembelajaran. Namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diarahkan dalam pembelajaran karena asyik bermain sendiri
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dan ramah.

B. PELAKSANAAN

Tahap pelaksanaan PPL UNY 2015 dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PPL UNY, dimana mahasiswa peserta PPL atau praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing di sekolah.

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar di kelas yang dilakukan oleh praktikan dibawah bimbingan dan pengawasan guru pembimbing (guru pamong). Praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing.

Setiap mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran terbimbing minimal empat kali tatap muka atau delapan jam pelajaran dengan empat RPP yang berbeda. Praktik mengajar dilakukan dengan berpedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

Berikut kegiatan yang dilakukan oleh praktikan selama pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah:

1. Persiapan Mengajar Terbimbing

Kegiatan praktik mengajar terbimbing pada dasarnya merupakan wahana untuk melatih dan mengembangkan kemampuan dan ketrampilan mengajar bagi praktikan. Oleh sebab itu, agar apa yang diharapkan dari kegiatan ini dapat terlaksana dan tercapai secara maksimal maka diperlukan berbagai persiapan.

Berikut beberapa hal yang harus dipersiapkan oleh praktikan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing:

- a. Mengumpulkan dan mempelajari bahan atau materi yang akan diajarkan.
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan atau materi yang akan disampaikan.
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

Perangkat pembelajaran disusun berdasarkan contoh yang diberikan oleh sekolah dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku (dalam hal ini kurikulum KTSP). Metode dan media pembelajaran dipilih berdasarkan pertimbangan materi yang diajarkan. Penyusunan perangkat pembelajaran juga melibatkan bimbingan dan arahan guru pembimbing atau guru pamong di sekolah.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing memberikan evaluasi atau masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Kegiatan praktik mengajar terbimbing yang dilakukan oleh praktikan meliputi tiga kegiatan utama pembelajaran, yaitu :

- a. Pendahuluan :
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Apersepsi
 - 3) Memberi motivasi belajar
- b. Kegiatan inti :

- 1) Eksplorasi, (memfasilitasi siswa memperoleh dan memahami materi yang dipelajari melalui berbagai kegiatan)
 - 2) Elaborasi, (memberikan latihan soal atau permasalahan terkait materi yang dipelajari untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi tersebut)
 - 3) Konfirmasi, (memberikan penguatan dan umpan balik positif terhadap apa yang diperoleh siswa terkait materi yang telah dipelajari).
- c. Menutup pelajaran
- 1) Memberikan kesimpulan
 - 2) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 - 3) Menutup pelajaran

Selama kegiatan pelaksanaan PPL UNY di SMP Muhammadiyah 2 Depok, praktikan diberi kesempatan untuk mengampu empat kelas, yakni kelas VIII B, IX C dan IX A. Berikut kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan selama kegiatan PPL:

Hari/ Tanggal	Jam Pelajaran ke-	Kelas	Kegiatan
Selasa, 11 Agustus 2015	1-2	IX C	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diberikan adalah sepakbola tentang shooting dan pemahaman taktiknya (on the ball movement). - Pembelajaran banyak menggunakan permainan karena menggunakan pendekatan taktik (Teaching Games forunderstanding).
Rabu, 12 Agustus 2015	1-2	IX A	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diberikan adalah sepakbola tentang shooting dan pemahaman

			<p>taktiknya (on the ball movement).</p> <p>Pembelajaran banyak menggunakan permainan karena menggunakan pendekatan taktik (Teaching Games for Understanding).</p>
Kamis , 13 Agustus 2015	1-2	VIII B	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diberikan adalah sepakbola tentang dribble dan pemahaman taktiknya (on the ball movement dan off the ball movement).
Sabtu, 15 Agustus 2015	1-2	IX B	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang diberikan adalah sepakbola tentang shoting dan pemahaman taktiknya (on the ball movement). <p>Pembelajaran banyak menggunakan permainan karena menggunakan pendekatan taktik (Teaching Games for Understanding).</p>
Selasa, 18 Agustus 2015	1-2	IX C	<ul style="list-style-type: none"> - Pengambilan nilai sepak bola. Tes terdiri dari dribble zig-zag, akurasi umpan atau shoting dan dribble sprint.
Rabu, 19 Agustus 2015	1-2	IX A	<ul style="list-style-type: none"> - Pengambilan nilai sepak bola. Tes terdiri dari dribble zig-zag, akurasi umpan atau shoting dan dribble sprint.
Kamis, 20	1-2	VIII	<ul style="list-style-type: none"> - Pengambilan nilai sepak

Agustus 2015		B	bola. Tes terdiri dari dribble zig-zag, akurasi umpan atau shooting dan dribble sprint.
Sabtu, 22 Agustus 2015	1-2	IX B	- Pengambilan nilai sepak bola. Tes terdiri dari dribble zig-zag, akurasi umpan atau shooting dan dribble sprint.
Selasa, 25 Agustus 2015	1-2	IX C	- Materi yang diberikan adalah bola basket tentang pivot, pemahaman peraturan melalui permainan dan pemahaman taktik (off the ball dan on the ball movement).
Rabu, 26 Agustus 2015	1-2	IX A	- Materi yang diberikan adalah bola basket tentang pivot, pemahaman peraturan melalui permainan dan pemahaman taktik (off the ball dan on the ball movement).
Kamis, 27 Agustus 2015	1-2	VIII B	- Materi yang diberikan adalah bola basket tentang dribble, pemahaman peraturan melalui permainan dan pemahaman taktik (off the ball movement).
Sabtu, 29 Agustus 2015	1-2	IX B	- Materi yang diberikan adalah bola basket tentang pivot, pemahaman peraturan

			melalui permainan dan pemahaman taktik (off the ball dan on the ball movement).
Selasa, 1 September 2015	1-2	IX C	- Pengambilan nilai bola basket. Dengan tes chest pass selama 30 detik.
Rabu, 2 September 2015	1-2	IX A	- Pengambilan nilai bola basket. Dengan tes chest pass selama 30 detik.
Kamis, 3 September 2015	1-2	VIII B	- Pengambilan nilai bola basket. Dengan tes chest pass selama 30 detik.
Sabtu, 5 September 2015	1-2	IX B	- Pengambilan nilai bola basket. Dengan tes chest pass selama 30 detik.
Selasa, 8 September 2015	1-2	IX C	- Pembelajaran di kelas tentang bencana alam (pengetahuan umum mengenai bencana alam, bagaimana cara menyelamatkan diri dari beberapa bencana alam dan prioritas pertolongan).
Rabu, 9 September 2015	1-2	IX A	- Pembelajaran di kelas tentang bencana alam (pengetahuan umum mengenai bencana alam, bagaimana cara menyelamatkan diri dari beberapa bencana alam dan prioritas pertolongan).
Kamis, 10 September 2015	1-2	VIII B	- Pembelajaran di dalam kelas dengan materi seks

			bebas (pengetahuan umum yang berkaitan dengan seks bebas, bagaimana cara mencegahnya dan akibat dari seks bebas).
Jumat, 11 September 2015	1-2	IX B	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran di kelas tentang bencana alam (pengetahuan umum mengenai bencana alam, bagaimana cara menyelamatkan diri dari beberapa bencana alam dan prioritas pertolongan.

3. Evaluasi Kegiatan Mengajar Terbimbing

Evaluasi kegiatan mengajar terbimbing dilakukan oleh guru pembimbing setiap kali praktikan selesai melakukan pembelajaran di kelas. Evaluasi ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan ketrampilan dan kemampuan mengajar bagi praktikan.

Guru pembimbing memberikan koreksi dan masukan terkait penampilan praktikan dalam mengajar. Beberapa aspek yang menjadi bahan evaluasi antara lain ketepatan penyusunan RPP, ketercapaian RPP dalam proses pembelajaran, kemampuan mengkondisikan kelas, kemampuan menyampaikan materi, kemampuan mengelola waktu, dan beberapa hal lain terkait ketrampilan mengajar.

4. Pelaksanaan Program Non-mengajar

Mahasiswa PPL UNY selain melakukan kegiatan mengajar terbimbing juga mengadakan berbagai program lain yang bersifat non-mengajar. Berikut program – program non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SMP Muhammadiyah 2 Depok:

a. Achievement Motivation Training (AMT)

Achievement Motivation Training (AMT) merupakan kegiatan yang dirancang untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMP Muhammadiyah 2 Depok khususnya kelas IX dalam menyongsong ujian nasional. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 4 September 2015 dengan mengusung tema “*Study for a better future : Pray, Effort and Dream*”.

Kegiatan AMT ini secara lebih rinci memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Memberikan rangsangan kepada siswa kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok untuk semangat belajar secara berkala.
- 2) Memberikan pemahaman bahwa Ujian Nasional (UN) bukanlah momok yang harus ditakuti namun perlu dipersiapkan sejak dini.
- 3) Memberikan gambaran pada peserta didik mengenai pentingnya belajar dan berusaha keras dalam menggapai cita-cita termasuk melanjutkan sekolah yang tinggi.

Kegiatan AMT yang diselenggarakan oleh mahasiswa PPL UNY ini diikuti oleh siswa – siswi kelas IX SMP Muhammadiyah 2 Depok yang berjumlah 74 anak, dihadiri oleh kepala sekolah dan perwakilan bapak – ibu guru. Inti dari kegiatan ini adalah peningkatan motivasi siswa yang disampaikan oleh Muhammad Haidar Razan. Beliau merupakan motivator muda yang dalam sehari – harinya merupakan mahasiswa Universitas Gadjah Mada (UGM) dan Direktur organisasi Young On Top (YOT).

Secara umum kegiatan AMT berjalan lancar dan menarik. Siswa yang hadir nampak begitu antusias dalam mengikuti setiap rangkaian acara.

b. Pengadaan Poster Pola Hidup Sehat

Program pengadaan poster pola hidup sehat merupakan salah satu wujud kontribusi mahasiswa PPL UNY dalam rangka mendukung program sekolah yang tengah merintis sekolah Adiwiyata. Program ini dilaksanakan pada minggu ke-2 & ke-3.

Pelaksanaan program dilakukan dengan mengajukan surat permohonan poster ke Dinas Kesehatan Kabupaten Sleman. Hasil dari

program ini adalah berbagai macam poster, stiker, dan *mini-book* bertemakan kesehatan dan kebersihan lingkungan hasil pengajuan ke Dinas Kesehatan kabupaten Sleman.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

1. Kegiatan Mengajar Terbimbing

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL difokuskan pada pelatihan kemampuan dan ketrampilan mengajar yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran berupa RPP, LKS, modul, dsb, pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di kelas, hingga kegiatan evaluasi pembelajaran dan analisis hasil belajar siswa.

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan praktikan di SMP Muhammadiyah 2 Depok secara umum sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

2. Manfaat Pelaksanaan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan berbagai manfaat bagi praktikan. Melalui kegiatan mengajar terbimbing, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama terkait masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Berikut beberapa manfaat kegiatan PPL bagi praktikan:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang baik dan benar – benar melaksanakannya dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan.
- c. Praktikan dapat memilih dan mengembangkan media dan sumber belajar sesuai dengan materi dan metode pembelajaran.
- d. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- e. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.

- f. Praktikan dapat berlatih mengembangkan instrumen evaluasi yang baik untuk mengukur hasil belajar siswa.
- g. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

3. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL dan Solusinya

Meski secara umum kegiatan PPL yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 2 Depok telah berjalan cukup baik, namun demikian masih terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya. Berikut beberapa hambatan dalam pelaksanaan PPL di SMP Muhammadiyah 2 Depok:

- a. Kemampuan pengkondisian kelas yang belum cukup baik dari praktikan menyebabkan proses pembelajaran beberapa kali berjalan kurang kondusif.

Solusi: Mengemas pembelajaran semenarik mungkin dengan sesekali melakukan games untuk menarik perhatian dan mengkondisikan siswa.

- b. Siswa terbiasa dengan pembelajaran *teacher centred*, sehingga ketika diterapkan pembelajaran yang bersifat *student centred* belum dapat berjalan dengan baik.

Solusi: Praktikan mengkombinasikan pembelajaran yang bersifat *teacher centred* dan *student centred* untuk melatih siswa secara bertahap belajar dengan cara menemukan dan membangun konsep sendiri tanpa harus terlalu bergantung pada guru.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SMP Muhammadiyah 2 Depok secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan ini memberi berbagai manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas maupun kegiatan persekolahan di luar KBM. Dari pelaksanaan kegiatan PPL ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL menjadi wahana melatih dan meningkatkan kemampuan dan ketrampilan mahasiswa terkait kegiatan belajar mengejar dan kegiatan persekolahan yang dapat menjadi bekal untuk memasuki dunia kerja di masa yang akan datang.
2. Kegiatan PPL dapat menjadi wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu atau teori pendidikan yang diperoleh di kampus.
3. Kegiatan PPL dapat melatih mahasiswa untuk terampil dalam menyiapkan perangkat pembelajaran dan mengasah kreativitasnya dalam memilih, membuat, dan mengembangkan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi, situasi, dan kondisi.
4. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan dan memahami berbagai permasalahan-permasalahan aktual yang umum ditemui dalam dunia pendidikan, khususnya dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
5. Kegiatan PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
6. Kegiatan PPL dapat melatih mahasiswa mengenai bagaimana bersosialisasi yang baik di lingkungan sekolah, baik dengan kepala sekolah, bapak – ibu guru, karyawan, maupun dengan peserta didik.

B. SARAN

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk UNY

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL hendaknya lebih dipersiapkan secara matang sehingga setiap rangkaian kegiatan PPL dapat berjalan dengan lebih baik dan lancar.

- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara UNY dengan sekolah mitra PPL dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, sehingga sekolah mitra dapat memperoleh kejelasan informasi. Dengan demikian, sekolah dapat mengawal pelaksanaan PPL dengan baik sesuai dengan yang diharapkan pihak UNY.

2. Untuk SMP Muhammadiyah 2 Depok

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.
- b. Penggunaan media penunjang belajar seperti LCD proyektor dan alat peraga supaya lebih dimaksimalkan dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja.
- c. Pendidik hendaknya lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat *student centred* dan secara bertahap mengurangi ketergantungan siswa terhadap guru.
- d. Sarana dan prasarana untuk pembelajaran pendidikan jasmani perlu ditambah lagi untuk memaksimalkan tujuan pembelajaran.

3. Untuk Mahasiswa PPL

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyakbanyaknya, dan manfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Praktikan hendaknya disiplin dalam semua kegiatan yang dilakukan selama PPL.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa pro-aktif dalam berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah kegiatan mengajar untuk mengetahui kekurangan yang dilakukan saat mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

DAFTAR PUSTAKA

TIM Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PPL & PKL. 2015. *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F01

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Muhammadiyah 2 Depok

NAMA MAHASISWA : Agung Setyadi

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Swadaya IV, Karangasen, Condongcatur, Depok, Sleman

NOMOR MAHASISWA : 12601241034

**FAKULTAS /
JURUSAN/PRODI** : FIK/POR/PJKR

No	Program	I	II	III	IV	V	Jumlah Jam
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Persiapan 1) Observasi						

	b. Pelaksanaan 1) Menyusun Program PPL 2) Menyusun Matriks Program PPL	3 1				3 1
	c. Evaluasi					
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)					
	a. Persiapan 1) Konsultasi Mengumpulkan dan Menyusun Materi 2) Membuat RPP 3) Menyiapkan atau Membuat Media	1 2 2	1 2 2	1 2 2	1 2 2	4 10 10 6
	b. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing 1) Praktik mengajar di kelas	5	5	5	5	25

	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	5
3.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan						
	1) Futsal Club	6	2	2	6	6	22
	2) Basket	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	5
4.	Kegiatan Sekolah						
	a. Menyambut Siswa	2	2	2	2	2	10
	b. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	4
	c. Pendampingan Lomba Semarak HUT RI ke 70		4				4
	d. Piket Guru	2	3	3	2	1	11
5.	Pengadaan Poster Pola Hidup Bersih Sehat						

	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi						
6	Program Bersih Lingkungan dan Tamanisasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi						
7.	Pembuatan Mading Sekolah						
	a. Persiapan		1	2			3
	b. Pelaksanaan			3			3
	c. Evaluasi						
8.	AMT (Achievement Motivation Training)						
	a. Persiapan		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi						

9.	Pembuatan Laporan PPL					6	10
	JUMLAH JAM	27	30	31	32	34	159

Mengetahui:

Kepala SMP Muhammadiyah 2 Depok

Dosen Pembimbing PPL

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Diyah Puspitarini, M.Pd

NBM. 1047 007

Drs. Sismadiyanto, M.Pd

NIP. 19590416 198702 1 002

Agung setyadi

NIM. 12601241034



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Muhammadiyah 2 Depok
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Swadaya IV Karangasem, Condongcatur, Depok Sleman
GURU PEMBIMBING : Heru Darmawan, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Agung Setyadi
NO. MAHASISWA : 12601241034
FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Sismadiyanto, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat. Meningkatkan jiwa nasionalisme siswa.		
2.	06.40-07.25	Upacara Bendera	Seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX mengikuti upacara	Masih terdapat siswa yang kurang tertib saat upacara berlangsung. Seperti rebut sendiri	Pendampingan setiap kelas oleh guru dan mahasiswa PPL dibelakang barisan
3.	07.40-09.30	Mengajar Terbimbing Sepakbola 7B	Siswa antusias mengikuti pelajaran karena dilakukan dengan permainan. Seluruh siswa masuk. Evaluasi pembelajaran dari guru dan konsultasi dengan guru untuk pengajaran hari selanjutnya		

4.	Senin, 10 Agustus 2015 10.30-11.00	Koordinasi Jadwal Piket	Mahasiswa PPL diijinkan untuk membantu piket guru. Mahasiswa PPL dapat mengetahui kegiatan piket yang dilakukan oleh guru.		
5.	11.00-11.30	Koordinasi Piket Perpustakaan	Mahasiswa PPL memperoleh ijin membantu piket di perpustakaan dan memperoleh pembagian tugas masing-masing.		
6.	14.00-15.00	Rapat dan koordinasi lomba HUT RI ke 70	Pembagian tugas untuk panitia HUT RI dan pembagian koordinasi mahasiswa PPL dengan panitia HUT RI (Siswa IPM)		
7.	15.30-17.30	Ekstrakurikuler Futsal	Peserta ekstra semangat mengikuti latihan untuk persiapan kompetisi Mache Cup		
8.	19.00-21.00	Membuat RPP	Materi Shooting terkumpul dan penyusunan RPP selesai. RPP shooting sudah siap.		

9.	Selasa, 11 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
10.	07.00-08.20	Mengajar terbimbing 9C	Menyampaikan materi shooting di kelas 9C. Seluruh siswa paham dan cepat menerima cara belajar.	Masih ada beberapa siswa yang susah diatur, asyik main sendiri	Diberikan perhatian dengan teguran atau pertanyaan
11.	08.20-10.10	Mengajar terbimbing (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing) 7C	Membantu dan mendampingi proses pembelajaran dari Fafa Anggriawan		
12.	15.30-16.30	Membuat RPP Mengumpulkan materi	Materi untuk RPP tentang passing dan dribble sudah terkumpul. Selanjutnya tinggal penyusunan.		
13.	19.00-20.00	Membuat RPP Menyusun	Penyusunan RPP sudah selesai. Siap untuk ditujukan ke guru pembimbing		

14.	Rabu, 12 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
15.	07.00-08.20	Mengajar terbimbing 9A Mengajar	Menyampaikan materi shooting dengan permainan karena sarana prasarana yang kurang memadai. Kelas 9A antusias mengikuti pembelajaran. Mereka cepat menerima apa yang diajarkan.		
16.	08.20-10.10	Mengajar terbimbing 7A (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing)	Membantu jalannya pembelajaran dari Fafa Anggriawan.		
17.	15.00-17.00	Ekstra Futsal	Peserta ekstra futsal memperoleh latihan passing. Seluruh peserta antusias mengikuti latihan dan bagaimana cara passing yang benar. Mereka paham dengan latihan passing rotasi		
18.	19.00-20.00	Membuat RPP Mengumpulkan materi dan membuat RPP Menyusun	Materi dribble dan shooting sepakbola sudah terkumpul dan		

19.	Kamis, 13 Agustus 2015 06.20-06.40	Menyambut Siswa	<p>penyusunan RPP sudah selesai.</p> <p>Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa.</p> <p>Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu.</p> <p>Tidak ada siswa yang terlambat.</p>		
20.	07.00-08.20	Mengajar Terbimbing 8B	<p>Materi yang disampaikan dribble. Anan-anak antusias pembelajaran dilakukan dengan permainan. Materi dribble tersampaikan pada siswa.</p>		
21.	08.20-09.40	Mengajar Terbimbing 8A	<p>Evaluasi pembelajaran bersama guru pembimbing. Bagian RPP yang kurang sempurna telah dievaluasi. Seperti indikator pencapaian dan penilaian</p>		
22.	15.30-16-30	Membuat tes pengambilan nilai sepakbola	<p>Tes untuk pengambilan nilai sepakbola sudah jadi. Tinggal digunakan untuk pengambilan nilai minggu depan.</p>		

23.	Jumat, 14 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.	
24.	07.00-09.00	Pendampingan guru piket	Menggantikan guru piket yang sedang memiliki tugas. Sehingga meja untuk menyambut tamu tetap terisi.	
25.	15.00-17.00	Ekstra Futsal	Peserta ekstra futsal memperoleh latihan passing. Seluruh peserta antusias mengikuti latihan dan bagaimana cara passing yang benar. Mereka paham dengan latihan passing rotasi dan pemahaman taktik. Untuk persiapan Mache cup	
26.	Sabtu, 15 Agustus 2015 06.20-06.40	Menyambut Siswa Mengajar Terbimbing	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.	

27.	07.00-08.20	Mengajar dan evaluasi 9B	<p>Materi yang disampaikan dribble. Anakan-anak antusias pembelajaran dilakukan dengan permainan. Materi shooting tersampaikan pada siswa.</p> <p>Evaluasi pembelajaran bersama guru pembimbing. Bagian RPP yang kurang sempurna telah dievaluasi. Seperti spesifikasi materi</p>		
28.	8.20-12.00	Lomba HUT RI ke70	<p>Membantu jalannya lomba-lomba di sekolah. Mendampingi panitia (anak-anak IPM). Lomba dapat selesai dengan tepat waktu sesuai dengan rencana.</p>		

Minggu ke 2

	Selasa, 18 Agustus 2015 06.20- 06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
	07.00- 08.20	Mengajar terbimbing Pengambilan nilai 9C	Pengambilan nilai sepakbola. Diperoleh hasil penilaian siswa kelas 9C. Karena waktu masih. Dilanjutkan dengan permainan sepakbola. Siswa antusias mengikuti permainan.		
	08.20- 10.10	Mengajar terbimbing (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing) 7C	Membantu Fafa Anggriawan melakukan pengambilan nilai. Hasil penilaian dari kelas 7C sudah diperoleh.		
	10.10- 11.10	Pendampingan piket guru	Mengisi guru piket yang sedang ada tugas. Menjamu tamu yang datang ke sekolah.		
		Membuat RPP Mengumpulkan materi	Materi untuk RPP sudah terkumpul. Materi tentang bola basket.		

	15.30- 17.30	Membuat RPP Menyusun	Penyusunan RPP sudah selesai. Siap untuk ditujukan ke guru pembimbing		
	19.00- 21.00				

	Rabu, 12 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
	07.00-08.20	Mengajar terbimbing 9A Mengajar	Pengambilan nilai di kelas 9A. Seluruh siswa langsung paham dengan proses pelaksanaan tes. Diperoleh hasil pengambilan nilai dari seluruh siswa kelas 9A		
	08.20-10.10	Mengajar terbimbing 7A (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing)	Membantu Fafa Anggriawan melakukan pengambilan nilai. Diperoleh hasil dari pengambilan nilai. Seperti catatan waktu dan poin.		
	15.00-17.00	Ekstra Futsal	Latihan terakhir sebelum mengikuti kompetisi Mache cup pada tanggal 24 Agustus 2015. Latihan diperbanyak mainnya untuk mengasah kerja tim mereka. Seluruh anggota tim yang berjumlah 12 orang mengikuti latihan.		

	Kamis, 13 Agustus 2015 06.20-06.40	Menyambut Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
	07.00-08.20	Mengajar Terbimbing 8B	Materi yang disampaikan dribble. Anak-anak antusias pembelajaran dilakukan dengan permainan. Materi dribble tersampaikan pada siswa.		
	08.20-09.40	Mengajar Terbimbing 8A	Evaluasi pembelajaran bersama guru pembimbing. Bagian RPP yang kurang sempurna telah dievaluasi. Seperti indikator pencapaian dan penilaian		

	Jumat, 14 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
07.00-09.00	Pendampingan guru piket		Menggantikan guru piket yang sedang memiliki tugas. Sehingga meja untuk menyambut tamu tetap terisi.		
10.00-11.00	Koordinasi adiwiyata		Koordinasi dilakukan bersama Pak Ganjar salah satu guru di SMP Muhammadiyah 2 Depok. Penyampaian informasi tentang adanya program adiwiyata di sekolah kepada mahasiswa PPL untuk bisa memberi masukan ide-ide mengenai lingkungan hijau.		
15.00-17.00	Ekstra Futsal		Peserta ekstra futsal memperoleh latihan passing dilanjut dengan main langsung. Seluruh peserta antusias mengikuti latihan dan bagaimana		

Sabtu, 15 Agustus 2015 06.20-06.40	Menyambut Siswa	cara passing yang benar. Mereka paham dengan latihan passing rotasi dan pemahaman taktik. Untuk persiapan Mache cup. Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat. Seluruh siswa kelas VII		
06.40-07.00	Pendampingan pembersihan lingkungan sekolah	Mengajak siswa-siswi membersihkan lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah menjadi bersih. Penataan tanaman menjadi lebih rapi.		
07.00-08.20	Mengajar Terbimbing Pengambilan nilai 9B	Seluruh siswa antusias melihat penjelasan materi tes. Sudah tercacat hasil tes seluruh siswa kelas 9B		
12.30-13.00	Brifing untuk team dan supporter futsal	Koordinasi diikuti oleh seluruh pemain futsal yang akan bermain di kompetisi Mache cup dan satu siswa wakil supporter. Telah		

			<p>ditentukan lima pemain yang harus berangkat hari minggu untuk upacara pembukaan. Himbauan untuk supporter agar tidak rusuh telah tersampaikan</p> <p>Membantu panitia lomba (anak IPM) membungkus seluruh hadiah. Semua hadiah lomba, dari lomba futsal, Tarik tambang dsb selesai dibungkus. Penyampaian infirmasi bahwa aka ada pembuatan madding kepada siswa IPM sudah tersampaikan.</p>		
13.00-14.30	Pendampingan pembungkusan hadiah lomba HUT RI dan Koordinasi dengan IPM				

Minggu ke 3

	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu.		
2.	06.40-07.25	Upacara Bendera	Meningkatkan jiwa nasionalisme siswa. Seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX mengikuti upacara. Ketertiban siswa lebih baik dari upacara minggu sebelumnya.		
3.	07.40-09.30	Mengajar Terbimbing Sepakbola Pengambilan nilai 7B	Minggu sebelumnya kelas 7B belum melakukan pengambilan nilai karena hari kemerdekaan Indonesia. Seluruh siswa mengikuti pengambilan nilai dengan tertib. Didapat hasil penilaian seluruh siswa kelas 7B.		

4.	14.00-16.00	Adiwiyata Mading	Menyiapkan alat dan bahan untuk pembuatan mading. Enam buah sterofoam, doble tip, gunting, cutter, dan spidol telah disiapkan		
	19.00-21.00	Persiapan Mengumpulkan materi Menyusun materi	Materi terkumpul dan penyusunan RPP selesai. RPP tentang dribble dan pivot.		

9.	Selasa, 25 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar berangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
10.	07.00-08.20	Mengajar terbimbing 9C	Mengajar terbimbing kelas 9C. Materi yang disampaikan adalah dribble dan pivot. Seluruh siswa antusias dengan pembelajaran dengan menggunakan permaianan.		
11.	08.20-10.10	Mengajar terbimbing (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing) 7C	Membantu jalannya pembelajaran dari Fafa Anggriawan. Setelah itu dilanjutkan dengan evaluasi bersama guru pembimbing.		
12.	10.30-11.30	Pendampingan piket guru	Menemani atau mengisi meja tamu dekat gerbang		

13.	13.00-14.00	Adiwiyata Pembuatan konsep mading	<p>sekolah karena guru piket ada tugas lain.</p> <p>Menggambar konsep diatas steroform yang nntinya akan dipotong. Sudah terkumpulnya konten-konten yang akan ditempel di madding seperti puisi, humor, pantun dsb.</p>	
14	15.30-17.30	Supporter tim futsal	<p>Melihat jalannya pertandingan tim futsal SMP Muh. 2 Depok dan beberapa pertandingan lainnya. Permainan Tim futsal Muhadesta cukup meyakinkan dianntara beberapa tim lain yang mengikuti kompetisi. Tim futsal Muhadesta menang tipis 1-0.</p>	

15	Rabu, 26 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
16.	07.00-08.20	Mengajar terbimbing 9A Mengajar	Seluruh siswa antusias memperhatikan penjelasan tes penilaian sepakbola. Hasil penilaian siswa kelas 9A sudah di dapat.		
17.	08.20-10.10	Mengajar terbimbing 7A (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing)	Membantu proses pembelajaran dari Fafa Anggriawan. Dilanjutkan dengan evaluasi bersama guru pembimbing. Susunan RPP masih kurang sempurna seperti kurangnya spesifikasi materi dan alokasi waktu kurang jelas.		
18.	15.00-17.00	Ekstra Futsal	Peserta ekstra futsal memperoleh latihan passing. Seluruh peserta antusias mengikuti latihan		

19.	Kamis, 27 Agustus 2015 06.20-06.40	Menyambut Siswa	<p>dan bagaimana cara passing yang benar. Mereka paham dengan latihan passing rotasi. Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.</p>	
20.	07.00-08.20	Mengajar Terbimbing 8B	<p>Materi yang disampaikan passing dan dribble. Anak-anak antusias pembelajaran dilakukan dengan permainan. Dengan permainan siswa juga belajar peraturan permainan bola basket yang sebenarnya.</p>	
21.	08.20-10.10	Mengajar Terbimbing 8A	<p>Membantu proses pembelajaran dari Fafa Anggriawan. Kemudian evaluasi pembelajaran bersama guru pembimbing. Bagian RPP yang kurang sempurna telah dievaluasi. Seperti indikator pencapaian dan penilaian</p>	

22	13.00-14.00	Adiwiyata Mading	Menempelkan konten-konten di atas steroform yang sudah disusun untuk dasar mading. Skaligus menempelkan madding di lorong pintu masuk sekolahan		
23	15.30-16-30	Membuat tes pengambilan nilai sepakbola	Tes untuk pengambilan nilai bola basket sudah jadi. Tinggal digunakan untuk pengambilan nilai minggu depan.		

24.	Jumat, 14 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
25.	07.00-09.00	Pendampingan guru piket	Menggantikan guru piket yang sedang memiliki tugas. Sehingga meja untuk menyambut tamu tetap terisi.		
26	15.00-17.00	Ekstra Futsal	Peserta ekstra futsal memperoleh latihan passing. Seluruh peserta antusias mengikuti latihan dan bagaimana cara passing yang benar. Mereka paham dengan latihan passing rotasi dan pemahaman taktik. Untuk persiapan Mache cup		
27.	Sabtu, 15 Agustus 2015 06.20-06.40	Menyambut Siswa			

28.	07.00-08.20	Mengajar Terbimbing Mengajar dan evaluasi 9B	<p>Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa.</p> <p>Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu.</p> <p>Tidak ada siswa yang terlambat.</p> <p>Materi yang disampaikan dribble dan pivot. Anak-anak antusias pembelajaran dilakukan dengan permainan.</p> <p>Evaluasi pembelajaran bersama guru pembimbing. RPP sudah semakin baik dalam penyusunannya.</p>		

Minggu ke 4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
2.	06.40-07.25	Upacara Bendera	Meningkatkan jiwa nasionalisme siswa. Seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX mengikuti upacara	Masih terdapat siswa yang kurang tertib saat upacara berlangsung. Seperti rebut sendiri	Pendampingan setiap kelas oleh guru dan mahasiswa PPL dibelakang barisan
3.	07.40-09.30	Mengajar Terbimbing Penilaian bola basket 7B	Penilaian yang dilakukan adalah tes chestpass selama 30 detik. Diperoleh hasil penilaian dari seluruh siswa kelas 7B		

	Senin, 31 Agustus 2015 15-30-17.30	Ekstra Futsal Latihan Fisik	Latihan fisik yang dilakukan adalah latihan untuk meningkatkan kelincahan. Setengah jam tersisa digunakan untuk game seperti jek-jekan.		
	19.00-21.00	Membuat RPP Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi tentang P3K untuk RPP kelas 7.		

	Selasa, 1 September 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
07.00-08.20	Mengajar terbimbing 9C		Kegiatan yang dilakukan adalah pengambilan nilai materi bola basket. Tes yang dilakukan adalah tes chestpass selama 30 detik. Diperoleh hasil dari seluruh siswa kelas 9C		
08.20-10.10	Mengajar terbimbing (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing) 7C		Membantu dan mendampingi proses pembelajaran dari Fafa Anggriawan		
10.30-11.00	Bimbingan dengan dosen pembimbing PPL		Evaluasi tentang bagaimana pengajaran yang sudah berjalan. Masukan untuk solusi yang muncul dari dosen pembimbing. Mahasiswa PPL diberi arahan untuk mengajar di kelas.		

	19.00-21.00	Membuat RPP Menyusun	Penyusunan RPP kelas 7 untuk pengajaran di dalam kelas sudah selesai. Siap untuk ditujukan ke guru pembimbing		
--	-------------	-------------------------	---	--	--

	Rabu, 2 September 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
07.00-08.20	Mengajar terbimbing 9A Mengajar		Kegiatan yang dilakukan adalah pengambilan nilai materi bola basket. Tes yang dilakukan adalah tes chestpass selama 30 detik. Diperoleh hasil dari seluruh siswa kelas 9A		
08.20-10.10	Mengajar terbimbing 7A (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing)		Membantu jalannya pembelajaran dari Fafa Anggriawan.		
15.00-17.00	Ekstra Futsal		Dilakukan seleksi untuk peserta ekstra baru kelas 7 dan kelas 8. Seleksi dilakukan untuk mengambil 14 anak sebagai tim inti futsal. Baru 12 anak yang terpilih Menjadi tim inti.		

	Kamis, 3 September 2015 06.20-06.40	Menyambut Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
	07.00-08.20	Mengajar Terbimbing 8B	Kegiatan yang dilakukan adalah pengambilan nilai materi bola basket. Tes yang dilakukan adalah tes chestpass selama 30 detik. Diperoleh hasil dari seluruh siswa kelas 9C		
	08.20-09.40	Mengajar Terbimbing 8A	Membantu jalannya pembelajaran dari Fafa Anggriawan. Dilanjutkan evaluasi pembelajaran bersama guru pembimbing. Bagian RPP yang kurang sempurna telah dievaluasi. Seperti indikator pencapaian dan penilaian		

	Jumat, 4 September 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
07.00-09.00	Pendampingan guru piket		Menggantikan guru piket yang sedang memiliki tugas. Sehingga meja untuk menyambut tamu tetap terisi.		
15.00-17.00	Ekstra Basket		Materi yang dilakukan adalah dribble. Sebagian besar peserta ekstra bisa melakukan dribble dengan benar. Satu jam selanjutnya latihan dilakukan dengan game untuk pemahaman taktik dan peraturan di dalam basket.		
19.00-21.00	Membuat power point		Power point yang dibuat tentang P3K untuk pembelajaran kelas 7.		

	Sabtu, 5 September 2015 06.20-06.40	Menyambut Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
07.00-08.20	Mengajar Terbimbing Mengajar dan evaluasi 9B		Kegiatan yang dilakukan adalah pengambilan nilai materi bola basket. Tes yang dilakukan adalah tes chestpass selama 30 detik. Diperoleh hasil dari seluruh siswa kelas 9B Pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Materi yang disampaikan adalah tentang bencana alam. Anan-anak antusias pembelajaran dilakukan dengan menayangkan gambar dan vidio. Materi shooting tersampaikan pada siswa. Evaluasi pembelajaran bersama guru pembimbing. Bagian RPP yang kurang sempurna telah dievaluasi. Seperti spesifikasi materi		

		Media Pembelajaran Membuat power point	Power point yang sudah selesai dibuat dengan materi bencana alam untuk kelas 9.		
--	--	---	--	--	--

Minggu ke 5

	Senin, 7 September 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
	06.40-07.25	Upacara Bendera	Meningkatkan jiwa nasionalisme siswa. Seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX mengikuti upacara	Masih terdapat siswa yang kurang tertib saat upacara berlangsung. Seperti rebut sendiri	Pendampingan setiap kelas oleh guru dan mahasiswa PPL dibelakang barisan
	07.40-09.30	Mengajar Terbimbing Penilaian bola basket 7B	Membantu jalannya pembelajaran fafa Anggriawan. Diperoleh hasil penilaian dari kelas 7B		

	Senin, 7 September 2015 15-30-17.30	Ekstra Futsal Latihan Fisik	Latihan fisik yang dilakukan adalah latihan untuk meningkatkan kelincahan. Setengah jam tersisa digunakan untuk game seperti jek-jekan.		
	19.00-21.00	Membuat power point	Power point tentang seks bebas sudah siap dan video yang berkaitan sudah didownload.		

	Selasa, 8 September 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
	07.00-08.20	Mengajar terbimbing 9C	Pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Materi yang disampaikan adalah tentang bencana alam. Anan-anak antusias pembelajaran dilakukan dengan menayangkan gambar dan video		
	08.20-10.10	Mengajar terbimbing (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing) 7C	Membantu dan mendampingi proses pembelajaran dari Fafa Anggriawan. Dilanjutkan dengan evaluasi dengan guru pembimbing. Tentang materi yang perlu ditambah karena ada hal yang belum		

	19.00-21.00	Menulis laporan	tersampaikan. Menulis tentang analisis situasi sekolah.		
--	-------------	-----------------	--	--	--

	Rabu, 9 September 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
	07.00-08.20	Mengajar terbimbing 9A Mengajar	Pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Materi yang disampaikan adalah tentang bencana alam. Anan-anak antusias pembelajaran dilakukan dengan menayangkan gambar dan video Membantu jalannya pembelajaran dari Fafa Anggriawan.		
	08.20-10.10	Mengajar terbimbing 7A (Mengajar dan evaluasi guru pembimbing)	Dilakukan seleksi untuk peserta ekstra baru kelas 7 dan kelas 8. Seleksi dilakukan untuk mengambil 14 anak sebagai tim inti futsal.		

15.00-17.00 Kamis, 10 September 2015 06.20-06.40	Ekstra Futsal Menyambut Siswa	Baru 12 anak yang terpilih Menjadi tim inti. Latihan yang diberikan berupa latihan tiga lawan tiga untuk meningkatkan taktik pemain. Tapi masih banyak siswa yang belum begitu paham dengan latihan tersebut. Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
07.00-08.20	Mengajar Terbimbing 8B	Kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Materi yang disampaikan tentang seks bebas. Anak-anak antusias dengan pembelajaran karena menggunakan tayangan LCD.		

	08.20-09.40	Mengajar Terbimbing 8A	Membantu jalannya pembelajaran dari Fafa Anggriawan. Dilanjutkan evaluasi pembelajaran bersama guru pembimbing. Bagian RPP yang kurang sempurna telah dievaluasi. Seperti indikator pencapaian dan penilaian		
--	-------------	---------------------------	--	--	--

	Jumat, 11 September 2015 06.20-06.40	Penyambutan Siswa	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
	07.00-08.20	Mengajar Terbimbing Mengajar dan evaluasi 9B	Pembelajaran dilakukan di dalam kelas. Materi yang disampaikan adalah tentang bencana alam. Anak-anak antusias pembelajaran dilakukan dengan menayangkan gambar dan video.		
	\		Evaluasi pembelajaran bersama guru pembimbing. Bagian RPP yang kurang sempurna telah dievaluasi. Seperti spesifikasi materi Menggantikan guru piket yang sedang memiliki tugas. Sehingga meja untuk menyambut tamu		

	09.00-10.00	Pendampingan guru piket	tetap terisi.		
	15.00-17.00	Ekstra Basket	Materi yang dilakukan adalah dribble. Sebagian besar peserta ekstra bisa melakukan dribble dengan benar. Satu jam selanjutnya latihan dilakukan dengan game untuk pemahaman taktik dan peraturan di dalam basket. Menulis bab tiga laporan yang berisi simpulan dan saran. Sudah 50%		
	19.00-21.00	Menulis laporan	Membiasakan Mahasiswa PPL berangkat awal untuk menyambut siswa. Memberi contoh disiplin kepada siswa agar brangkat tepat waktu. Tidak ada siswa yang terlambat.		
Sabtu, 12 September 2015 06.20-06.40	Menyambut Siswa				

	11.00-12.00	Penarikan mahasiswa PPL	Dilaksanakan di ruang perpustakaan. Dikarenakan dosen PPL pamong tidak bisa hadir, penarikan dilakukan oleh Ketua PPL UNY. Dengan itu mahasiswa PPL yang berjumlah 10 telah resmi ditarik.		
	19.00-21.00	Menyusun laporan	Melengkapi catatan harian Catatan harian selesai.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sismadiyanto, M.Pd

NIP. 195904161 198702 1 002

Guru Pembimbing

Heru darmawan, S.Pd

NBM. 1209656

Slemen, 12 September 2015

Mahasiswa,

Agung Setyadi
NIM. 12601241034



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL INDIVIDU
TAHUN 2015

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Depok
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Swadaya IV Karangasem, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta
Nama Mahasiswa : Agung Setyadi
Nomor Mahasiswa : 12601241034
Fakultas/Jurusan/Prodi : FIK/POR/PJKR
Dosen Pembimbing : Drs. Sismadiyanto, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Perangkat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• 2 x 9 bendel RPP3 RPP Sepakbola3 RPP Bola basket3 RPP pembelajaran di kelas (pola hidup sehat, seks bebas dan bencana alam)		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-

2	Pembutan Laporan	1 copy laporan bentuk <i>hard file</i> , 1 copy laporan bentuk <i>soft file</i> , 1 bendel lampiran laporan bentuk <i>hard file</i>		Rp 70.000,-			Rp 70.000,-
Total						Rp 90.000,-	

Mengetahui:

Sleman, 12 September 2015

Kepala SMP Muhammadiyah 2 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Diyah Puspitarini, M. Pd
NBM 1047007

Drs. Sismadiyanto, M.Pd
NIP. 1959041619987021002

Agung setyadi
NIM 12601241034



KARTU BIMBINGAN PELMAGANG HED DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGETAHUAN DAN PENGEMBANGAN PKL DAN PKL
LEMBAGA PENGETAHUAN DAN PENGEMBANGAN MUTU PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
TAHUN ...

F04

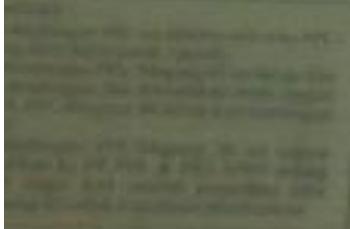
UNTUK MAHASISWA

Sekolah/Lembaga:
Kecamatan/Lokasi:
Jl. Sisingaan No. 10, Margasari, Cirebon
Provinsi Jawa Barat
Kode Pos: 40131

Nama Mahasiswa:
Jl. Sisingaan No. 10, Margasari, Cirebon
Provinsi Jawa Barat
Kode Pos: 40131

Fas/ Temp. Sekolah/Lembaga: (jika diperlukan)

Tgl. Dikirimkan	No. Surat	Materi Pelajaran	Kelengkapan	Bantuan Inst. PTKI Margasari
20/4/2015	2	Matematika Seni dan teknologi Budaya dan lingkungan Pendidikan dan karakter Kesehatan dan kesejahteraan sosial Keterampilan dan teknologi		4
20/4/2015	2	Matematika Seni dan teknologi Budaya dan lingkungan Pendidikan dan karakter Kesehatan dan kesejahteraan sosial Keterampilan dan teknologi		4



PTKIN

Pusat Pengembangan
PKL dan PKL Margasari

Surabaya
Jawa Timur
Indonesia



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL KELOMPOK

TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH

: SMP MUHAMMADIYAH 2 DEPOK

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA

: Jalan Swadaya IV Karangasem, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan cocard ID	Kuantitatif: 10 cocard ID mahasiswa PPL	-	Rp. 90.000,00	-	-	Rp. 90.000,00
2.	Fotocopy catatan harian	Kuantitatif: 10 bendel catatan harian		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
3.	Pembuatan mading sekolah	Kuantitatif: Alat dan bahan mading		Rp. 43.200,00			Rp. 43.200,00
4.	Kegiatan AMT (Achievment Motivation Training)	Kuantitatif: Satu kardus minuman gelas dan snack, satu parsel buah baterai mikropon, lem dan alat-alat tulis		Rp.219.200,00			Rp.219.200,00

5.	Pembuatan Papan Struktur Organisasi Sekolah	Kuantitatif: satu buah banner papan struktur organisasi sekolah		Rp. 23.400,00			Rp. 23. 400,00
6.	Kenang-kenangan untuk sekolah	Kuantittatif: sebuah plakat dan beberapa tanaman hias		Rp. 180.000,00			Rp. 180.000,00
TOTAL							Rp. 575.900,00

Mengetahui:

Sleman, 12 September 2015

Kepala SMP Muhammadiyah 2 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Diyah Puspitarini, M. Pd
NBM 1047007

Dr. Nurhadi, S. Pd, M. Hum
NIP 19700707 199903 1 003

Agung Setyadi
NIM 12601241034

JADWAL PELAJARAN SMP MUHAMMADIYAH 2 DEPOK
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MULAI 31 AGUSTUS 2015

MULAI 31 AGUSTUS 2015

DAFTAR GURU

1. Badaruddin Ichwan, S.Pd.I, M.S.I / PAI
 2. Ade Benih Nirwana, M.S.I / PAI
 3. Muji Suharti, B.A / PKN
 4. Romiyatun, S.Pd / IND

- | | |
|------------------------------------|--|
| 5. Eko Santoso, S.Pd / IND-TIK | 9. Zulia Sukmawati, S.Pd / IPA-FIS-MAT |
| 6. Slamet Widada, S.Pd / MTK | 10. Lisa Denok Saputri, S.Pd / IPS |
| 7. Ratnaningsih, S.Pd.Si / MTK | 11. Utari, S.Pd / ING |
| 8. Heru Harnadi, S.Pd.Si / IPA-TIK | 12. Ninik Suhartati, S.Pd / SB - KET |
| | 13. Heru Darmawan, S.Pd / OR |

14. Drs. Sudarmaji / BK - BJW
 15. Mubasyir, ST / MSK
 16. Diyah Puspitarini, M.Pd / BK
 17. Weka Kusumastiti, S.Pd / ING
 18. Ganiar Rachmawati / KMH-THF



73, 8A

JADWAL PELAJARAN SMP MUHAMMADIYAH 2 DEPOK
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2015/2016

DAFTAR GURU

1. Badaruddin Ichwan, S.Pd.I, M.S.I. /PAI
2. Ade Benih Nirwana, M.S.I / PAI
3. Muji Suharti, B.A / PKN
4. Romiyatun, S.Pd / IND
5. Eko Santoso, S.Pd / IND-TIK
6. Slamet Widada, S.Pd / MTK
7. Ratnaningsih, S.Pd.Si / MTK
8. Heru Harnadi, S.Pd.Si / IPA-TIK
9. Zulia Sukmawati, S.Pd / IPA
10. Lisa Denok Saputri, S.Pd / IPS
11. Utari, S.Pd / ING
12. Ninik Suhartati, S.Pd /SB - KET

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 9. Zulia Sukmawati, S.Pd / IPA | 13. Heru Darmawan, S.Pd / OR |
| 10. Lisa Denok Saputri, S.Pd / IPS | 14. Drs. Sudarmaji / BK - BJW |
| 11. Utari, S.Pd / ING | 15. Mubasyir, ST / MSK |
| 12. Niniq Suhartati, S.Pd /SB - KET | 16. Diyah Puspitarini, M.Pd / BK |
| | 17. Weka Kusumastiti, S.Pd / ING |



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 2 DEPOK

Mata Pelajaran : PenjasOrkes

Kelas/semester : IX/1 (satu)

Alokasi Waktu : 1 x 2 x 40 menit (satu pertemuan)

Materi pembelajaran : kesehatan

StandarKompetensi

7. Menerapkan budaya hidup sehat

KompetensiDasar

7.1. memhami cara mnghadapi berbagai bencana alam.

Indikator

7.1.1.Siswa mampu identifikasi cara menghadapi berbagai bencana alam.

A. TujuanPembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan bahaya bencana alam minimal 3 bahaya dengan benar.
 2. Siswa dapat menyebutkan bencana alam minimal 5 bencana dengan benar.
 3. Siswa dapat mengidentifikasi dampak yang ditimbulkan oleh bencana alam minimal 4 bencana dengan benar.
- Karakter siswa yang diharapkan :
 1. Jujur.
 2. Bertanggungjawab.
 3. Sopan.

B. MateriPembelajaran

- a. Kesehatan
 - Bencana alam

C. MetodePembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Timbal balik

D. Langkah – langkah kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan 20 menit

- a. Salam, berdoa, presensi,
- b. Apersepsi



Mengaitkan pembelajaran tentang bahaya yang mengintai di kehidupan ini. Bencana ini selalu berdekatan dengan kehidupan kita. Bencana alam meliputi : gunung meletus, tsunami, gempa, tanah longsor, dan banjir serta kebakaran hebat.

- c. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

Motivasi : kita refeksikan kejadian alam yang sudah terjadi mari kita menyatu dengan alam dan pedulidengan alam.

Menjelaskan tujuan pembelajaran : menjelaskan bencana alam dan menyebutkan berbagai bencana yang ditimbulkan.

2. Inti 85 menit

Eksplorasi

- a. Diskusi dengan siswa apa yang diketahui terhadap bencana alam yang sering terjadi di dunia ini.
- b. Melihat video bencana alam kemudian dianalisis oleh siswa!
- c. Menanyakan kepada siswa cara menghindari bencana!

Elaborasi

- a. Menjalaskan yang dimaksud dengan bencana alam!
- b. Menjelaskan dampak gunung meletus, gempa bumi, tsunami, banjir, tanah longsor?
- c. Menjelaskan cara menghindari dampak bencana gunung meletus, gempa bumi, tsunami, banjir, tanah longsor?

Konfirmasi

- a. Menyakan kembali kepada siswa apa itu bencan alam
- b. Meberi kesempatan siswa untuk berpendapat Cara menyikapi kejadian bencan alam tersebut.
- c. Menayakan kembali cara menghindari bencana alam.

3. Penutup 15 menit

Kesimpulan :

- Bencana alam tidak diprediksi tetapi kita harus selalu menyatu dan peduli dengan alam agar alam itu bisa menjadi sahabat yang baik bagi kita jangan sampai kita merusak alam yang sudah ada.

Mengevaluasi hasil belajar secara keseluruhan:

- Memberikan koreksi proses pembelajaran secara keseluruhan dari awal sampai akhir yang mengarah pada aspek psikomotor, kognitif, dan afektifnya pada saat pembelajaran siswa banyak yang aktif

Tugas, pesan dan kesan :

- Carilah artikel tentang bencana alam minimal 3 bencana.
- Kita jangan sampai menyepelekan dengan alam yang kita miliki.
- Menyenangkan dan luar biasa.

Berdoa. Salam

E. SumberBelajar

- Sarjono, dkk. 2010. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk SMP/MTS kelas IX
- LCD, speaker, laptop.

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• mengidentifikasi beberapa dampak yang ditimbulkan oleh bencana cara	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	<ul style="list-style-type: none">• Sebutkan beberapa dampak yang ditimbulkan oleh bencana dan cara

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<p>menhindari bencana alam dengan benar.</p> <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> mengetahui dampak yang ditimbulkan bencana dan cara menhindarinya. <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> jujur, bertanggungjawab, sopan, menghargai teman. 	<p>Tes tertulis</p> <p>observasi</p>	<p>uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>menghindari bencana alam dengan benar!</p> <ul style="list-style-type: none"> apa dampak terjadinya gunung meletus, gempa bumi, tsunami, banjir, tanah longsor? Bagaimana cara menghindari dampak bencana gunung meletus, gempa bumi, tsunami, banjir, tanah longsor? Menanamkan sikap jujur, bertanggungjawab, sopan, menghargai teman

1. Teknik penilaian:

- Tesunjukkerja (psikomotor):

- Sebutkan beberapa dampak yang ditimbulkan oleh bencana cara menhindari bencana alam dengan benar!

=Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

- Menanamkan sikap jujur, bertanggungjawab, sopan, menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlahskormaksimal

- Kuis/embedded test (kognisi):

- apa dampak terjadinya gunung meletus, gempa bumi, tusunami, banjir, tanah longsor?
- Bagaimana cara menghindari dampak bencana gunung meletus, gempa bumi, tsunami, banjir, tanah longsor?

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlahskor yang diperoleh

Nilai= ----- X 20

Jumlahskormaksimal

- Nilai akhir yang diperoleh siswa

=

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA IDENTIFIKASI BAHAYA BENCANA ALAM

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Kerja			
	1	2	3	4
1. Sebutkan beberapa dampak yang ditimbulkan oleh bencana cara menghindari bencana alam dengan benar?				
2. dampak terjadinya gunung meletus, gempa bumi, tusunami, banjir, tanah longsor ?				
3. Bagaimana cara menghindari dampak bencana gunung meletus, gempa bumi, tsunami, banjir, tanah longsor				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM MELAKUKAN IDENTIFIKASI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. JUJUR	
2. BERTANGGUNG JAWAB , MENGHARGAI TEMAN	
3. KERJASAMA, SOPAN.	
Jumlah	
Jumlahskormaksimal = 3	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP KESEHATAN

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1 Apa yang dimaksud dengan bencana alam? Jawab:				
2. Bagaimana cara menghindari bencana gunung meletus, gempa bumi, tsunami, banjir, tanah longsor? Jawab:				
3. dampak terjadinya gunung meletus, gempa bumi, tusunami, banjir, tanah longsor ? Jawab :				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Mengetahui
 Guru Pembimbing

Depok, 12 September 2015
 Mahasiswa PPL

Heru Darmawan, S.Pd
 NBW. 1209656

Agung Setyadi
 NIM. 12601241034

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : IX /1

Nama : Agung Setyadi

NIM : 12601241034

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Depok

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMP Muhammadiyah 2 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran .
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran .
4. Siswa mampu melakukan teknik dasar shoting menggunakan punggung kaki pada permainan sepak bola .
5. Mampu menjelaskan teknik dasar shoting menggunakan punggung kaki pada sepak bola.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar *shoting* bola dengan punggung kaki dengan benar.
- b. Mengembangkan taktik siswa dalam bermain
- c. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola:

- *Shoting* dalam sepakbola (menggunakan punggung kaki).
- Pemahaman taktik mencetak angka dengan keputusan *shoting* dalam permainan sederhana.
- Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

C. Masalah Taktik

Melakukan taktik *on the ball movement* yaitu pengambilan keputusan untuk *shoting* dalam menyerang untuk mencetak poin sebanyak mungkin.

D. Fokus Pembelajaran

Ketepatan dalam *shoting*.

E. Metode Pembelajaran

Teaching Games For Understanding (TGFU)

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

a. Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi.

b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

☞ Menjelaskan tentang *on the ball movement* dan teknik *shoting* serta mengaitkan hal-hal yang berkaitan dengan materi.

c. Pemanasan lari memutari lapangan 2 kali kemudian dilanjut pemanasan bermain

- Pemanasan didesain untuk mengarah kepermainan intinya.

- Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok.

- Satu lapangan terdiri dari dua tim

- Kedua tim bermain untuk saling mencetak angka. Cara permainannya adalah dengan *passing* menggunakan kepalan . Kemudian untuk mencetak angka dengan cara mengenakan mistar gawang dengan bola. Bila setiap kelompok ada beberapa perempuan. Permainan harus dilakukan dengan melibatkan siswa perempuan. Poin tidak akan dihitung apabila suatu kelompok dapat mengenai mistar namun belum melibatkan pemain perempuan.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

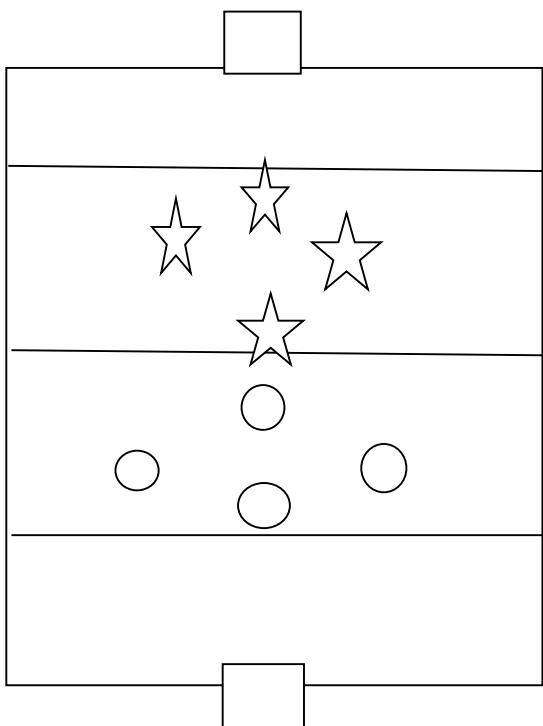
Dalam kegiatan elaborasi, guru:

☞ Membagi peserta didik untuk melakukan game 1

a. PERMAINAN I (GAME)

- Permainan modifikasi ini dilakukan secara permainan kelompok
- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dengan jumlah 4 orang
- Masing-masing siswa harus mengikuti permainan tersebut
- Cara melakukanya siswa harus berada dalam lapangan yang berukuran sekitar 25 meter atau sekitar lapangan daerah penjaga gawang
- Untuk memperoleh skor masing-masing kelompok harus memasukan bola pada gawang yang tidak diberi penjaga gawang. Area untuk *shoting* meroleh skor dengan ketentuan jarak 7 meter dari sasaran atau gawang.
- Masing-masing siswa harus melakukan *passing* bawah tidak boleh *passing* bola atas atau tendanga ke atas
- Masing-masing siswa dalam permainan ini harus bergerak aktif

Gambar



Keterangan : : siswa A
 : siswa B

➤ **Question.**

Q: Apa tujuan dari permainan ini?

A: Mencetak gol sebanyak mungkin.

Q: Apa yang dilakukan untuk mencetak gol?

A: Menjaga penguasaan bola, mencari ruang dan membuka ruang.

Q: Apa yang kalian lakukan untuk memudahkan teman memberikan umpan?

A: Membuka ruang dan bergerak mencari ruang yang kosong.

Q: Apa yang kalian lakukan setelah memberikan umpan?

A: Mencari ruang yang kosong agar teman bisa mengumpan dengan mudah.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Memberikan latihan masalah teknik agar peserta didik tahu bagaimana cara shooting yang benar.

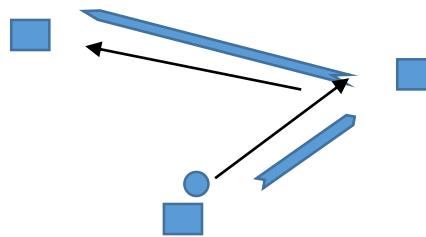
➤ **Practice Task.**

- Pengaturan:

❖ Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok

- ❖ Setiap kali mengumpan bola, peserta didik berpindah dimana bola tersebut diumpan.
- ❖ Untuk pemain yang berada ditengah setelah menerima bola akan mengumpan ke teman disebelah kanannya.
- ❖ Sedangkan setiap pemain disisi luar mengumpan bola ketengah.

Gambar:



Keterangan:

Arah bola ←
 Perpindahan tempat ←→

- Tujuan:
 - ❖ Melakukan *passing* dengan diakhiri shooting yang baik

▪ Konfirmasi

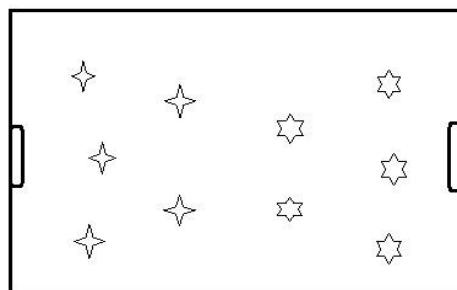
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- ☞ Kemudian dilanjutkan game dengan peraturan yang mendekati sebenarnya.

➤ Game 2.

- Pengaturan :
 - ❖ Bermain 5vs5 terdiri dari 2 kelompok
 - ❖ Dilakukan kurang lebih 7 menit
 - ❖ Lapangan yang dipakai berukuran 20x15 meter dengan memakai 4 gawang dengan cones.
 - ❖ Awal permainan dimulai dari titik tengah, tetapi apabila setelah permainan dimulai dan terjadi gol maka permainan dimulai dari tendangan gawang atau depan gawang
 - ❖ Masing masing team diharapkan bisa mencetak gol sebanyak mungkin dengan disediakan gawang yang berukuran 3 x 2 meter.
 - ❖ Permaianan bebas menempatkan diri (tidak ada offside).
 - ❖ Jika bola keluar lapangan maka permainan dimulai lagi dengan melakukan tendangan kedalam seperti futsal oleh.

- ❖ Dalam permainan ini tidak ada tendangan sudut.
- ❖ Pemain yang bertahan bertugas melakukan pressing dan pressing yang dilakukan tidak boleh kasar apabila langsung mendapatkan hukuman
- ❖ Agar mudah mendapatkan bola peserta didik disuruh bermain aktif untuk mencari ruang,membuka ruang dan meminta bola ke teman yang lain.
- Tujuan:
 - ❖ Mencetak gol sebanyak – banyaknya.
- **Gambar :**



3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan (colling down).

Setelah selesai kegiatan inti peserta didik dikumpulkan membentuk lingkaran untuk melakukan aktifitas jasmani yang menyenangkan dengan tingkat aktifitas yang santai sehingga mampu mengembalikan kondisi siswa seperti saat awal. Hal ini dilakukan simulasi permainan yang sederhana. Permainan yang dilakukan adalah membentuk angka dengan bergandeng tangan. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok. Kedua kelompok adu cepat untuk membentuk posisi seperti angka yang diminta. Kemudian setelah itu seluruh siswa menyatu membentuk lingkaran menghadap ke dalam. Tugas selanjutnya adalah menyuruh siswa untuk bisa menghadap ke luar lingkaran tanpa memutus gandengan tangan.

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

G. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (keterampilan):

Lakukan teknik dasar menendang dan mengumpam bola dengan kaki bagian dalam , luar dan punggung kaki

Keterangan: PERLU KRITERIA

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Pengamatan sikap (sikap):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas di dalam kelas (di lapangan). Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menuunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman.

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Kuis (pengetahuan):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepak bola.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- **Nilai akhir yang diperolehsiswa =**

$$\underline{\text{Nilai tes unjuk kerja (keterampilan) + nilai observasi (sikap) + nilai kuis (pengetahuan) =}}$$

$$\text{Nilai maksimal (16+5+8)}$$

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN FUTSAL**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan Teknik Dasar <i>shooting</i> menggunakan punggung kaki				
a) Berdiri sikap melangkah rileks, Kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.				
b) Letakan bola disamping bagian dalam kaki depan, segaris dengan kaki bagian belakang.				
c) Pandangan ke arah bola				
d) Ayunkan kaki belakang kearah bola, perkenaan bola dengan sisi bagian punggung kaki				
e) Siswa kemudian disuruh untuk mengamati dan merasakan perkenaan bola dengan bagian kaki dan guliran bola lalu setelah merasakan baru bisa mengerti tentang sentuhan bola dan kaki tersentuh bagian mana.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

**RUBRIK PENILAIAN
SIKAP/PERILAKU DALAM PERMAINAN FUTSAL**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit dan pemain (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN FUTSAL

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua kaki saat kalian melakukan tendangan menggunakan punggung kaki? 2. Mengapa shoting diperlukan dalam sepakbola? 2. Apakah shoting juga dapat menggunakan kaki bagian luar dan dalam? Jelaskan alasannya!				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui
 Guru Pembimbing

Depok, 12 September 2015
 Mahasiswa PPL

Heru Darmawan, S.Pd
 NBM. 1209656

Agung Setyadi
 NIM: 12601241034

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VIII/1

Nama : Agung Setyadi

NIM : 12601241034

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Depok

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMP Muhammadiyah 2 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1.** Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Indikator Pencapaian

- a. Siswa mampu melakukan variasi kombinasi teknik dasar *dribble* dengan benar.
- b. Siswa mampu bermain taktik dalam permainan.
- c. Siswa mampu bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

A. Tujuan Pembelajaran

- d. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar *dribble* bola dengan benar.
- e. Mengembangkan taktik siswa dalam bermain
- f. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola:

- *dribble*
- Pemahaman taktik mencetak angka dengan menggunakan ruang dalam permainan sederhana.
- Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

C. Masalah Taktik

Melakukan taktik *off the ball movement* yaitu penempatan posisi mencari ruang kosong dalam menyerang untuk mencetak poin sebanyak mungkin.

D. Fokus Pembelajaran

Ketepatan dalam *passing* dan kontrol yang baik.

E. Metode Pembelajaran

Teaching Games For Understanding (TGFU)

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi.
- b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- c. Pemanasan lari memutari lapangan 2 kali kemudian dilanjut pemanasan bermain
 - Pemanasan didesain untuk mengarah kepermainan intinya.
 - Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok.
 - Satu lapangan terdiri dari dua tim
 - Kedua tim bermain untuk saling mencetak angka. Cara permainannya adalah dengan *passing* menggunakan tangan terlebih dahulu. Kemudian untuk mencetak angka dengan cara mengenakan mistar gawang dengan bola. Bila setiap kelompok ada beberapa perempuan. Permainan harus dilakukan dengan melibatkan siswa perempuan. Poin tidak akan dihitung apabila suatu kelompok dapat mengenai mistar namun belum melibatkan pemain perempuan.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Guru memberikan permainan kepada siswa untuk menggali kemampuan atau pengetahuan yang dimiliki siswa.

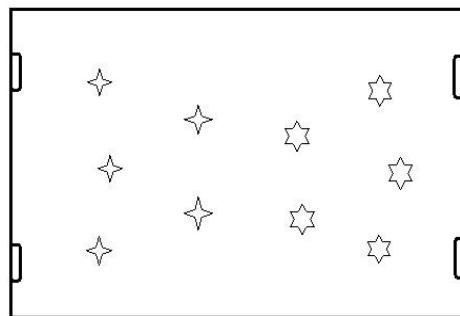
☞ Membagi peserta didik untuk melakukan game 1

➤ Game 1.

- Pengaturan:
 - ❖ Peserta didik dibagi 2 kelompok dan menggunakan 2 gawang dengan ukuran 1,5 meter dengan cones.
 - ❖ Lapangan dibuat dengan ukuran 20x15 meter.
 - ❖ Masing-masing gawang lebarnya 1 meter,masing-masing tim mempunyai dua gawang yang diletakkan berjauhan,2 gawang tersebut tidak diberi penjaga gawang
 - ❖ Permainan berlangsung kurang lebih 5menit.
 - ❖ Permainan berlawanan dengan 2 gawang sebagai sasarannya.
 - ❖ Tidak menggunakan tendangan sudut,offside dan penjaga gawang

- Tujuan:
 - ❖ Mencetak angka sebanyak mungkin.
- Aturan main:
 - ❖ Lakukan passing kepada satu kelompok
 - ❖ Lakukan gerakan untuk membuka ruang agar teman mudah untuk mempassing.
 - ❖ Lakukan gerakan mencari ruang setelah passing ke teman yang lain.
 - ❖ Setelah passing ataupun dribbling ke arah gawang lakukan stoping bola di daerah garis gawang.
 - ❖ Mencetak gol dengan menstop bola digawang sehingga disini peserta didik harus pandai membawa bola dan passing keteman yang lain dan harus pintar mencari ruang kosong. Agar mudah untuk memasukkan bola kegawang
 - ❖ Antar kelompok saling berebut bola dan menyerang kegawang lawannya.
 - ❖ Permainan diawali ditengah garis lapangan namun berikutnya setiap memulai permainan, bola diawali dari depan gawang.
 - ❖ Apabila bola meninggalkan lapangan dilakukan tendangan kedalam seperti futsal bukan lemparan ke dalam.

➤ **Gambar.**



- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

➤ **Question.**

Q: Apa tujuan dari permainan ini?

A: Mencetak gol sebanyak mungkin.

Q: Apa yang dilakukan untuk mencetak gol?

A: Menjaga penguasaan bola, mencari ruang dan membuka ruang.

Q:Apa yang kalian lakukan untuk memudahkan teman memberikan umpan?

A: Membuka ruang dan bergerak mencari ruang yang kosong.

Q:Apa yang kalian lakukan setelah memberikan umpan?

A:Mencari ruang yang kosong agar teman bisa mengumpan dengan mudah.

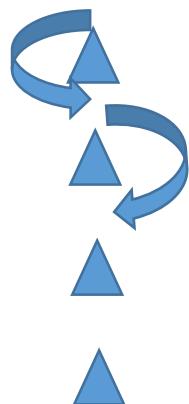
▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru memberikan *practice task*:

➤ **Practice Task.**

- Pengaturan:
 - ❖ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok
 - ❖ Kenam kelompok ditempatkan diujung setiap baris cone.
 - ❖ Salah satu sisi ada siswa yang membawa bola unruk digiring zig-zag melewati cone.
 - ❖ Setelah sampai di cone yang paling ujung, passing bola ke teman yang ada di hadapan. Teman yang selanjutnya menerima bola akan melakukan dribble.

Gambar



Keterangan:

Arah dribbe

Cone



- Tujuan:

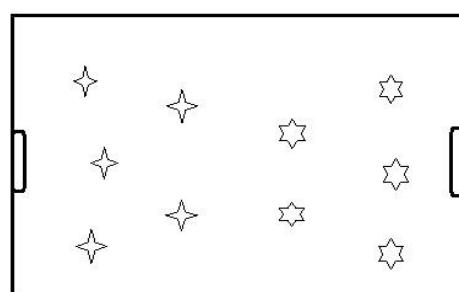
- ❖ Melakukan *passing* dan kontrol yang baik

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru memberikan permainan agar siswa bisa menerapkan latihan di practice task:

➤ **Game 2.**

- Pengaturan :
 - ❖ Bermain 5vs5 terdiri dari 2 kelompok
 - ❖ Dilakukan kurang lebih 7 menit
 - ❖ Lapangan yang dipakai berukuran 20x15 meter dengan memakai 4 gawang dengan cones.
 - ❖ Awal permainan dimulai dari titik tengah, tetapi apabila setelah permainan dimulai dan terjadi gol maka permainan dimulai dari tendangan gawang atau depan gawang
 - ❖ Masing masing team diharapkan bisa mencetak gol sebanyak mungkin dengan disediakan gawang yang berukuran 3 x 2 meter.
 - ❖ Permaianan bebas menempatkan diri (tidak ada offside).
 - ❖ Jika bola keluar lapangan maka permainan dimulai lagi dengan melakukan tendangan kedalam seperti futsal oleh.
 - ❖ Dalam permainan ini tidak ada tendangan sudut.
 - ❖ Pemain yang bertahan bertugas melakukan pressing dan pressing yang dilakukan tidak boleh kasar apabila langsung mendapatkan hukuman
 - ❖ Agar mudah mendapatkan bola peserta didik disuruh bermain aktif untuk mencari ruang,membuka ruang dan meminta bola ke teman yang lain.
- Tujuan:
 - ❖ Mencetak gol sebanyak – banyaknya
- **Gambar :**



3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan (colling down).

Setelah selesai kegiatan inti peserta didik dikumpulkan membentuk lingkaran untuk melakukan aktifitas jasmani yang menyenangkan dengan tingkat aktifitas yang santai sehingga mampu mengembalikan kondisi siswa seperti saat awal. Hal ini dilakukan simulasi permainan yang sederhana. Permainan yang dilakukan adalah membentuk angka dengan bergandeng tangan. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok. Kedua kelompok adu cepat untuk membentuk posisi seperti angka yang diminta. Kemudian setelah itu seluruh siswa menyatu membentuk lingkaran menghadap ke dalam. Tugas selanjutnya adalah menyuruh siswa untuk bisa menghadap ke luar lingkaran tanpa memutus gandengan tangan.

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Penampilan melakukan permainan sepakbola	Tespraktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none">• Eksekusi Keterampilan• Membuat keputusan• Mendukung
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">• Memahami teknik dasar passing dan taktik permainan	Teslisan	Lembar pertanyaan kuis	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimanakah cara melakukan teknik dribble yang benar dalam sepakbola?• Bagaimana cara agar mudah menerima umpan dari teman?
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">• Jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, percayadiri.	Tes Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan jujur, disiplin percaya diri dalam proses pembelajaran.

1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument.
- Pengamatan sikap (afektif)
- Kuis/embedded test (kognitif): pemahaman teknik dan taktik.

2. Rubrik Penilaian

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Menggunakan pakaian olahraga yang santun saat pembelajaran penjasorkes		
	Jumlah skor maksimal : 16		

$$\text{Nilai sikap spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10\%$$

Lembar Observasi Sikap Sosial

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Berhati-hati atas keselamatan diri dan orang lain dalam melakukan latihan		
2.	Merespon dengan baik penampilan orang lain		
3.	Menerima masukan hasil observasi dengan baik		
4.	Mentaati peraturan dalam mengikuti pelajaran		
	Jumlah skor maksimal = 16		

$$\text{Nilai sikap sosial} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 15\%$$

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

SKOR	NILAI KUALITATIF
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Dapat memutuskan saatnya mendribble				
2.	Dapat mencari ruang kosong pada saat tidak menerima bola				
3.	Dapat melakukan dribble dengan baik dan benar				
4.	Mampu mencari pergerakan pada saat mencetak poin				
5.	Aktif dan tidak pasif saat melakukan permainan sepakbola				
6.	Dapat mendukung teman untuk mencetak poin				

Nilai sikap keterampilan = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 50%

Petunjuk Penilaian :

Kriteria dapat menerima passing:

1. Tidak mampu menerima *passing* sama sekali
2. Tidak mampu menerima *passing* berulang-ulang
3. Sering gagal saat menerima *passing* dan *dribble bola*
4. Dapat *dribble* berulang-ulang tanpa ada kesalahan

Kriteria dapat mencari ruang yang kosong pada saat tidak menerima bola:

1. Tidak sama sekali mencari ruang
2. Hanya sesekali mencari ruang
3. Mampu bergerak mencari ruang tetapi tidak ditempat kosong
4. Dapat melakukan pergerakan dengan mencari ruang kosong

Kriteria cara melakukan passing dengan baik dan benar:

1. Tidak mampu mengumpulkan bola
2. Tidak tepat saat *passing* kepada temannya
3. Dapat melakukan *passing* tetapi sering gagal
4. Dapat melakukan passing dengan cepat dan tepat kepada temannya

Kriteria Mampu mencari pergerakan pada saat mencetak poin:

1. Hanya diam saja pada saat teman membawa bola
2. Tidak mampu mencari ruang

3. Mencari ruang dengan posisi tidak tepat
4. Mampu mencari ruang pada saat membawa bola dan berhasil mengarahkan bola ke target

Kriteria Aktif dan tidak pasif saat melakukan permainan sepakbola:

1. Malas bergerak
2. Bergerak hanya sesekali
3. Mampu bergerak mencari bola
4. Mampu mencari bola dan mampu memcetak poin

Kriteria Dapat mendukung teman untuk mencetak poin:

1. Hanya diam saja
2. Bergerak dengan malas-malasan
3. Mampu membuka ruang kepada temannya saat membawa bola
4. Mampu mencari ruang dan membantu proses terjadinya poin

RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN TEKNIK DAN TAKTIK DALAM MATERI SEPAKBOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. dribble menggunakan kaki bagian apa saja yang digunakan dalam Sepakbola? 2. Mengapa dribble diperlukan dalam sepakbola? 3. Punggung kaki digunakan untuk? Dan apa kegunaanya?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 6				

Nilai aspek kognitif = Jumlah skor yang diperoleh : Skor maksimal x 25%

Nomor 1:

Skor 4: Jika peserta didik menjawab dengan utuh:

- ✓ Kaki bagian dalam
- ✓ Kaki bagian luar
- ✓ Punggung kaki

Skor 3: Jika peserta didik mampu menyebutkan dua jawaban di atas

Skor 2: Jika peserta didik mampu menyebutkan satu jawaban diatas

Skor 1: Jika peserta didik tidak mampu menyebutkan salah satu jawaban diatas

Nomor 2:

Skor 4: Jika peserta didik menjawab dengan utuh:

- ✓ Agar tidak terebut oleh lawan
- ✓ Agar lebih mudah dalam mencetak poin
- ✓ Untuk memecah pertahanan lawan.

Skor 3: Jika peserta didik mampu menyebutkan dua jawaban di atas

Skor 2: Jika peserta didik mampu menyebutkan satu jawaban diatas

Skor 1: Jika peserta didik tidak mampu menyebutkan salah satu jawaban diatas

Nomor 3:

Skor 4: Jika peserta didik menjawab dengan utuh:

- ✓ Passing lambung
- ✓ Dribble bola
- ✓ Dapat mengoper teman yang jauh

Skor 3: Jika peserta didik mampu menyebutkan dua jawaban di atas

Skor 2: Jika peserta didik mampu menyebutkan satu jawaban diatas

Skor 1: Jika peserta didik tidak mampu menyebutkan salah satu jawaban diatas

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Depok, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Heru Darmawan, S.Pd
NBM. 1209656

Agung Setyadi
NIM: 12601241034

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VII/1

Nama : Agung Setyadi
NIM : 12601241034
Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Depok

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMP Muhammadiyah 2 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1.** Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Indikator Pencapaian

- a. Siswa mampu melakukan variasi kombinasi teknik dasar *passing* bola dengan kaki bagian dalam, punggung, dan luar dengan benar.
- b. Siswa mampu melakukan variasi kombinasi teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki dengan benar.
- c. Siswa mampu bermain taktik dalam permainan.
- d. Siswa mampu bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

A. Tujuan Pembelajaran

- e. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar *passing* bola dengan kaki bagian dalam, punggung, dan luar dengan benar.
- f. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki dengan benar.
- g. Mengembangkan taktik siswa dalam bermain
- h. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola:

- *Passing* dan control bola dalam sepakbola (menggunakan kaki bagian dalam, punggung, dan luar).

- Pemahaman taktik mencetak angka dengan menggunakan ruang dalam permainan sederhana.
- Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

C. Masalah Taktik

Melakukan taktik *off the ball movement* yaitu penempatan posisi mencari ruang kosong dalam menyerang untuk mencetak poin sebanyak mungkin.

D. Fokus Pembelajaran

Ketepatan dalam *passing* dan kontrol yang baik.

E. Metode Pembelajaran

Teaching Games For Understanding (TGFU)

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi.
- b. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- c. Pemanasan lari memutari lapangan 2 kali kemudian dilanjut pemanasan bermain
 - Pemanasan didesain untuk mengarah kepermainan intinya.
 - Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok.
 - Satu lapangan terdiri dari dua tim
 - Kedua tim bermain untuk saling mencetak angka. Cara permainannya adalah dengan *passing* menggunakan tangan terlebih dahulu. Kemudian untuk mencetak angka dengan cara mengenakan mistar gawang dengan bola. Bila setiap kelompok ada beberapa perempuan. Permainan harus dilakukan dengan melibatkan siswa perempuan. Poin tidak akan dihitung apabila suatu kelompok dapat mengenai mistar namun belum melibatkan pemain perempuan.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan tentang *off the ball movement* dan teknik *passing* serta mengaitkan hal-hal yang berkaitan dengan materi.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

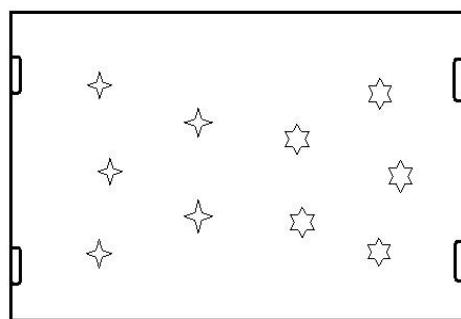
- ☞ Membagi peserta didik untuk melakukan game 1

➤ Game 1.

- Pengaturan:
 - ❖ Peserta didik dibagi 2 kelompok dan menggunakan 2 gawang dengan ukuran 1,5 meter dengan cones.
 - ❖ Lapangan dibuat dengan ukuran 20x15 meter.
 - ❖ Masing-masing gawang lebarnya 1 meter, masing-masing tim mempunyai dua gawang yang diletakkan berjauhan, 2 gawang tersebut tidak diberi penjaga gawang
 - ❖ Permainan berlangsung kurang lebih 5menit.
 - ❖ Permainan berlawanan dengan 2 gawang sebagai sasarannya.

- ❖ Tidak menggunakan tendangan sudut, offside dan penjaga gawang
- Tujuan:
 - ❖ Mencetak angka sebanyak mungkin.
- Aturan main:
 - ❖ Lakukan passing kepada satu kelompok
 - ❖ Lakukan gerakan untuk membuka ruang agar teman mudah untuk mempassing.
 - ❖ Lakukan gerakan mencari ruang setelah passing ke teman yang lain.
 - ❖ Setelah passing ataupun dribbling ke arah gawang lakukan stoping bola di daerah garis gawang.
 - ❖ Mencetak gol dengan menstop bola digawang sehingga disini peserta didik harus pandai membawa bola dan passing keteman yang lain dan harus pintar mencari ruang kosong. Agar mudah untuk memasukkan bola kegawang
 - ❖ Antar kelompok saling berebut bola dan menyerang kegawang lawannya.
 - ❖ Permainan diawali ditengah garis lapangan namun berikutnya setiap memulai permainan, bola diawali dari depan gawang.
 - ❖ Apabila bola meninggalkan lapangan dilakukan tendangan kedalam seperti futsal bukan lemparan ke dalam.

➤ **Gambar.**



- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

➤ **Question.**

Q: Apa tujuan dari permainan ini?

A: Mencetak gol sebanyak mungkin.

Q: Apa yang dilakukan untuk mencetak gol?

A: Menjaga penguasaan bola, mencari ruang dan membuka ruang.

Q: Apa yang kalian lakukan untuk memudahkan teman memberikan umpan?

A: Membuka ruang dan bergerak mencari ruang yang kosong.

Q: Apa yang kalian lakukan setelah memberikan umpan?

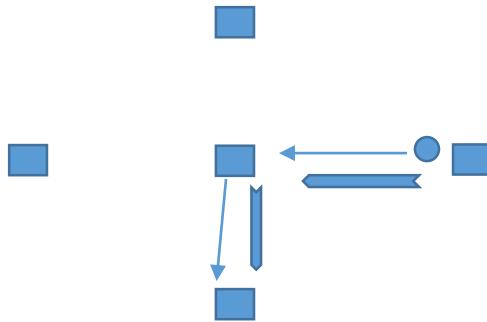
A: Mencari ruang yang kosong agar teman bisa mengumpan dengan mudah.

➤ **Practice Task.**

- Pengaturan:

- ❖ Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok
- ❖ Setiap kali mengumpan bola, peserta didik berpindah dimana bola tersebut diumpan.
- ❖ Untuk pemain yang berada ditengah setelah menerima bola akan mengumpan ke teman disebelah kanannya.
- ❖ Sedangkan setiap pemain disisi luar mengumpan bola ketengah.

Gambar



Keterangan:

Arah bola ←

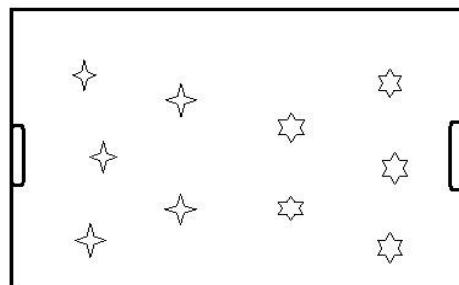
Perpindahan tempat ←→

- Tujuan:

- ❖ Melakukan *passing* dan kontrol yang baik

➤ **Game 2.**

- Pengaturan :
 - ❖ Bermain 5vs5 terdiri dari 2 kelompok
 - ❖ Dilakukan kurang lebih 7 menit
 - ❖ Lapangan yang dipakai berukuran 20x15 meter dengan memakai 4 gawang dengan cones.
 - ❖ Awal permainan dimulai dari titik tengah, tetapi apabila setelah permainan dimulai dan terjadi gol maka permainan dimulai dari tendangan gawang atau depan gawang
 - ❖ Masing masing team diharapkan bisa mencetak gol sebanyak mungkin dengan disediakan gawang yang berukuran 3 x 2 meter.
 - ❖ Permainan bebas menempatkan diri (tidak ada offside).
 - ❖ Jika bola keluar lapangan maka permainan dimulai lagi dengan melakukan tendangan kedalam seperti futsal oleh.
 - ❖ Dalam permainan ini tidak ada tendangan sudut.
 - ❖ Pemain yang bertahan bertugas melakukan pressing dan pressing yang dilakukan tidak boleh kasar apabila langsung mendapatkan hukuman
 - ❖ Agar mudah mendapatkan bola peserta didik disuruh bermain aktif untuk mencari ruang,membuka ruang dan meminta bola ke teman yang lain.
- Tujuan:
 - ❖ Mencetak gol sebanyak – banyaknya.
- **Gambar :**



3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Pendinginan (colling down).

Setelah selesai kegiatan inti peserta didik dikumpulkan membentuk lingkaran untuk melakukan aktifitas jasmani yang menyenangkan dengan tingkat aktifitas yang santai sehingga mampu mengembalikan kondisi siswa seperti saat awal. Hal ini dilakukan simulasi permainan yang sederhana. Permainan yang dilakukan adalah membentuk angka dengan bergandeng tangan. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok. Kedua kelompok adu cepat untuk membentuk posisi seperti angka yang diminta. Kemudian setelah itu seluruh siswa menyatu membentuk lingkaran menghadap ke dalam. Tugas selanjutnya adalah menyuruh siswa untuk bisa menghadap ke luar lingkaran tanpa memutus gandengan tangan.

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">• Penampilan melakukan permainan sepakbola	Tespraktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none">• Eksekusi Keterampilan• Membuat keputusan• Mendukung
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">• Memahami teknik dasar passing dan taktik permainan	Teslisan	Lembar pertanyaan kuis	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimanakah cara melakukan teknik passing yang benar dalam bolabasket?• Bagaimana cara agar mudah menerima umpan dari teman?
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">• Jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, percayadiri.	Tes Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan jujur, disiplin percaya diri dalam proses pembelajaran.

1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument.
- Pengamatan sikap (afektif)
- Kuis/embedded test (kognitif): pemahaman teknik dan taktik.

2. Rubrik Penilaian

Lampiran 1 Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran		
2.	Menggunakan pakaian olahraga yang santun saat pembelajaran penjasorkes		
	Jumlah skor maksimal : 16		

$$\text{Nilai sikap spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 10\%$$

Lembar Observasi Sikap Sosial

No.	Perilaku yang diharapkan	Pengamat	
		Teman (Skor)	Guru (Skor)
1.	Berhati-hati atas keselamatan diri dan orang lain dalam melakukan latihan		
2.	Merespon dengan baik penampilan orang lain		
3.	Menerima masukan hasil observasi dengan baik		
4.	Minta ati peraturan dalam mengikuti pelajaran		
	Jumlah skor maksimal = 16		

$$\text{Nilai sikap sosial} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 15\%$$

Petunjuk Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial :

SKOR	NILAI KUALITATIF
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Lampiran 2 Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerakan			
		1	2	3	4
1.	Dapat menerima passing dengan baik				
2.	Dapat mencari ruang kosong pada saat tidak menerima bola				
3.	Dapat melakukan passing dengan baik dan benar				
4.	Mampu mencari pergerakan pada saat mencetak poin				
5.	Aktif dan tidak pasif saat melakukan permainan sepakbola				
6.	Dapat mendukung teman untuk mencetak poin				

Nilai sikap keterampilan = Jumlah skor : Jumlah skor maksimal x 50%

Petunjuk Penilaian :

Kriteria dapat menerima passing:

1. Tidak mampu menerima *passing* sama sekali
2. Tidak mampu menerima *passing* berulang-ulang
3. Sering gagal saat menerima *passing*
4. Dapat menerima *passing* berulang-ulang tanpa ada kesalahan\

Kriteria dapat mencari ruang yang kosong pada saat tidak menerima bola:

1. Tidak sama sekali mencari ruang
2. Hanya sesekali mencari ruang
3. Mampu bergerak mencari ruang tetapi tidak di tempat kosong
4. Dapat melakukan pergerakan dengan mencari ruang kosong

Kriteria cara melakukan passing dengan baik dan benar:

1. Tidak mampu mengumpulkan bola
2. Tidak tepat saat *passing* kepada temannya
3. Dapat melakukan *passing* tetapi sering gagal
4. Dapat melakukan passing dengan cepat dan tepat kepada temannya

Kriteria Mampu mencari pergerakan pada saat mencetak poin:

1. Hanya diam saja pada saat teman membawa bola
2. Tidak mampu mencari ruang
3. Mencari ruang dengan posisi tidak tepat

4. Mampu mencari ruang pada saat membawa bola dan berhasil mengarahkan bola ke target

Kriteria Aktif dan tidak pasif saat melakukan permainan sepakbola:

1. Malas bergerak
2. Bergerak hanya sesekali
3. Mampu bergerak mencari bola
4. Mampu mencari bola dan mampu memcetak poin

Kriteria Dapat mendukung teman untuk mencetak poin:

1. Hanya diam saja
2. Bergerak dengan malas-malasan
3. Mampu membuka ruang kepada temannya saat membawa bola
4. Mampu mencari ruang dan membantu proses terjadinya poin

RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN TEKNIK DAN TAKTIK DALAM MATERI SEPAKBOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Passing menggunakan kaki bagian apa saja yang digunakan dalam Sepakbola? 2. Mengapa passing diperlukan dalam sepakbola? 3. Punggung kaki digunakan untuk? Dan apa kegunaanya?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 6				

Nilai aspek kognitif = Jumlah skor yang diperoleh : Skor maksimal x 25%

Nomor 1:

Skor 4: Jika peserta didik menjawab dengan utuh:

- ✓ Kaki bagian dalam
- ✓ Kaki bagian luar
- ✓ Punggung kaki

Skor 3: Jika peserta didik mampu menyebutkan dua jawaban di atas

Skor 2: Jika peserta didik mampu menyebutkan satu jawaban diatas

Skor 1: Jika peserta didik tidak mampu menyebutkan salah satu jawaban diatas

Nomor 2:

Skor 4: Jika peserta didik menjawab dengan utuh:

- ✓ Agar tidak terebut oleh lawan
- ✓ Agar lebih mudah dalam mencetak poin
- ✓ Agar lebih mengakatkan kerjasama antar team

Skor 3: Jika peserta didik mampu menyebutkan dua jawaban di atas

Skor 2: Jika peserta didik mampu menyebutkan satu jawaban diatas

Skor 1: Jika peserta didik tidak mampu menyebutkan salah satu jawaban diatas

Nomor 3:

Skor 4: Jika peserta didik menjawab dengan utuh:

- ✓ Passing lambung
- ✓ Agar dapat mengoper lebih jauh
- ✓ Dapat mengoper teman yang jauh

Skor 3: Jika peserta didik mampu menyebutkan dua jawaban di atas

Skor 2: Jika peserta didik mampu menyebutkan satu jawaban diatas

Skor 1: Jika peserta didik tidak mampu menyebutkan salah satu jawaban diatas

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Depok, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Heru Darmawan, S.Pd
NBM. 1209656

Agung Setyadi
NIM: 12601241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit
Standar Kompetensi : 7. Menerapkan Budaya Hidup Sehat
Kompetensi Dasar : 7.1 Memahami Pola Makan Sehat
 7.2 Memahami perlunya keseimbangan gizi
Ketrampilan mengajar : Menjelaskan inti pelajaran
Indikator :

Indikator	Kognitif	Psikomotorik	Afektif
Menyebutkan macam-macam zat makanan yang sesuai dengan kebutuhan tubuh.	✓		
Memahami keseimbangan dan pengaruh gizi terhadap aktivitas manusia	✓		
Menyusun menu makanan sesuai dengan 4 sehat 5 sempurna dalam kehidupan sehari-hari			✓

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan macam-macam zat makanan yang sesuai dengan kebutuhan tubuh sebanyak 6 macam.
2. Siswa mampu memahami keseimbangan dan pengaruh gizi terhadap aktivitas manusia.
3. Menyusun menu makanan sesuai dengan 4 sehat 5 sempurna dalam kehidupan sehari-hari.
 - ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
 - Antusias dalam belajar
 - Menghargai pendapat
 - Berani mengutarakan pendapat
 - Percaya diri

B. MATERI PEMBELAJARAN

Budaya Hidup Sehat : Pola makan sehat

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

D. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Gambar/Formasi	Uraian Kegiatan	Waktu
1.		<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan Salam, Berdoa, Presensi 2. Membarikkan Motivasi dan Apersepsi 	10 menit
2.		<p>B. Inti Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan pemantik diskusi pada siswa seputar makanan yang sehat dan tidak sehat. (Contoh makanan sehat dan tidak) <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah itu Guru mempresentasikan materi Pola makan sehat sehari-hari. 3. Muatan materi yang dijelaskan : <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam zat makanan • Keseimbangan gizi • Pengaruh gizi terhadap aktivitas manusia. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan Pertanyaan ulasan seputar materi yang telah disampaikan sebagai gambaran tentang kondisi siswa setelah menerima materi. 	40 menit
3.		<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi dan nasehat untuk selalu menerapkan pola hidup sehat dan menjaga lingkungan sekitar. 2. Memberikan kesimpulan 3. Evaluasi 4. Guru memberikan Tugas belajar untuk minggu depan. 5. Kelas ditutup dengan Berdoa syukur. 	10 menit

E. ALAT DAN SEMBER BELAJAR

➤ Spidol, dan Penghapus

Sember Belajar :

Wahyuni, Sri.dkk. 2010. *BSE: Pendidikan, Jasmani, dan Olahraga 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

F. PENILAIAN

➤ Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor
----	--------------------	------

		1	2	3	4	5
1.	Menyebutkan macam-macam zat makanan					
2.	Mengetahui keseimbangan dan pengaruh gizi terhadap aktivitas manusia.					
3.	Menyusun menu makanan sesuai dengan 4 sehat 5 sempurna dalam kehidupan sehari-hari.					
	Jumlah					
	Jumlah Skor Maksimal 15					

➤ Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL,

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa PPL,

Heru Darmawan,S.Pd.
NBM. 1209656

Agung Setyadi
NIM. 12601241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 2 Depok
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1 (Satu)
Pertemuan Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit
Standar Kompetensi	: 14. Menerapkan Budaya Hidup Sehat
Kompetensi Dasar	:14.1. Melakukan identifikasi bahaya seks bebas

Indikator	Kognitif	Psikomotorik	Afektif
Mampu mengidentifikasi seks bebas	✓		
Mampu mengetahui dampak perilaku seks bebas	✓		
Mampu mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi perilaku seks bebas	✓		
Mampu mengetahui cara-cara menghindari perilaku seks bebas	✓		
Mampu menghindari perilaku seks bebas			✓

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi seks bebas dengan benar
2. Siswa dapat mengetahui dampak perilaku seks bebas pada diri sendiri dan orang lain
3. Siswa dapat mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi perilaku seks bebas
4. Siswa dapat mengetahui cara-cara menghindari perilaku seks bebas
5. Siswa dapat menghindari perilaku seks bebas

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- | | |
|------------------|----------------|
| - Religius | - Toleransi |
| - Disiplin | - Percaya diri |
| - Tanggung jawab | - Keberanian |
| - | |

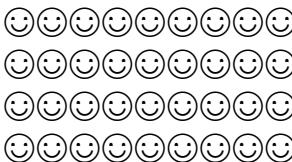
B. MATERI PEMBELAJARAN

Bahaya seks bebas

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Timbal balik

D. LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Gambar/Formasi	Uraian Kegiatan	Karakter	Metode
1.	 	<p>A. Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan Salam, Berdoa, Presensi 2. Melakukan perkenalan dengan siswa 3. Membarikan Motivasi dan Apersepsi 	-Religius -Disiplin	-Ceramah
2.		<p>B. Inti (40 Menit)</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan pemancing diskusi pada siswa seputar penyakit yang pernah di derita oleh siswa. (Untuk mengetahui pemahaman siswa tentang bahaya seks bebas) <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah itu Guru mempresentasikan materi Bahaya seks bebas Muatan materi yang dijelaskan : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian seks bebas - Akibat seks bebas - Faktor-faktor perilaku seks bebas - Upaya menghindari perilaku seks bebas. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan pertanyaan ulasan seputar materi yang telah disampaikan sebagai gambaran tentang kondisi siswa setelah menerima materi. 	-Percaya diri -Toleransi - Keberanian	-Tanya jawab -Ceramah -Timbal balik
3.		<p>C. Penutup (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi dan nasehat untuk menghindari perilaku seks bebas. 2. Memberikan kesimpulan 3. Evaluasi 4. Guru memberikan tugas belajar untuk minggu depan. 5. Kelas ditutup dengan Berdoa syukur. 	-Tanggung jawab -Religius -Disiplin	-Ceramah

E. ALAT DAN SEMBER BELAJAR

- Spidol
- Penghapus

- Media gambar

Sumber Belajar :

Suharja, Jaja. 2010. *BSE: Pendidikan, Jasmani, dan Olahraga kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

F. PENILAIAN

- Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Dapat mengidentifikasi seks bebas					
2.	Dapat mengetahui dampak perilaku seks bebas pada diri sendiri dan orang lain					
3.	Dapat mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi perilaku seks bebas					
4.	Dapat mengetahui cara-cara menghindari perilaku seks bebas					
5.	Dapat menghindari perilaku seks bebas					
Jumlah						
Jumlah Skor Maksimal 25						

$$\text{➤ Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Depok, 12 September 2015

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa PPL,

Heru Darmawan, S. Pd
NBM. 1209656

Agung Setyadi
NIM. 12601241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I
Alokasi Waktu : 2 kali 40 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salahsatu permainan dan olahraga beregu bola besar dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, berani , percaya diri dan kerjasama.

Indikator

1. Mampu melakukan permainan basket dengan peraturan yang dimodifikasi (aspek psikomotorik).
2. Siswa mampu melakukan *chestpass*, *dribble* dan *pivot* dengan benar
3. Mampu mengikuti permainan bola basket dengan menerapkan sikap berani, bekerjasama, bertanggungjawab dan toleransi (aspek afektif).
4. Mampu menyebutkan berbagai teknik yang digunakan dalam permainan bola basket (aspek kognitif).

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami taktik mencetak angka dalam permainan bola basket.
- Siswa dapat melakukan *chestpass*,*dribble* dan *pivot* yang benar
- Siswa dapat bermain basket dengan baik menggunakan aturan-aturan yang dimodifikasi untuk meningkatkan nilai kerjasama,percaya diri dan toleransi.
- Siswa diharapkan mampu menyebutkan beberapa teknik yang dapat digunakan dalam permainan bola basket .

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :** Kerjasama , Toleransi, Percaya diri dan Keberanian.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bola basket :

- Pemahaman taktik (on the ball movement) menyerang menyetak angka sebanyak-banyaknya dalam permainan bola basket sederhana.
- Bermain basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran pendekatan taktik.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi
- Siswa berlari memutar lapangan basket sebanyak 2 kali kemudian dilanjutkan dengan penguluran.

2. Kegiatan Inti (20 menit)

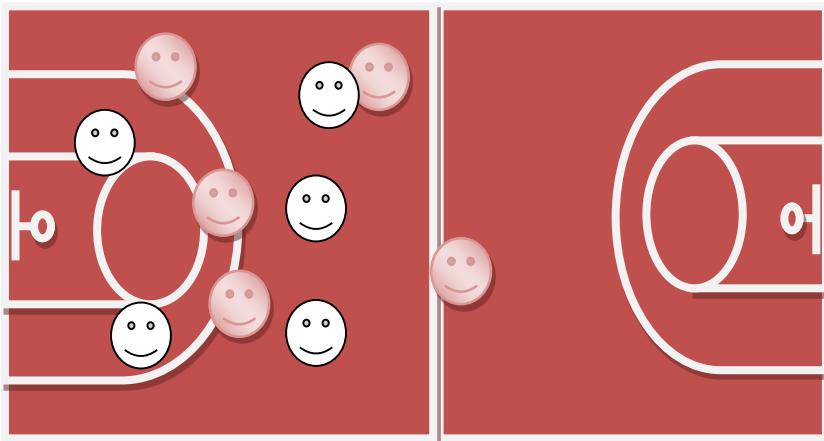
Eksplorasi

PERMAINAN I (GAME)

Cara permainan:

1. Permainan menggunakan satu lapangan basket menggunakan ring.
2. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.
3. Semua pemain Pemain memiliki hak untuk mencetak angka sebanyak-banyaknya.
4. Pemain boleh merebut bola dari lawan siapa saja.
5. Pemain yang sedang memegang bola tidak boleh dribble dengan lari
6. Passing dilakukan dengan chestpass

Gambar :



PERTANYAAN (QUESTION)

- Q: Apa tujuan dari permainan ini?
- A: Mencetak poin sebanyak mungkin.
- Q: Apa yang dilakukan untuk mencetak gol?

- A: Menjaga penguasaan bola,mencari ruang dan membuka ruang dengan *passing*.
- Q:Apa yang kalian lakukan untuk memudahkan teman memberikan umpan?
- A: Membuka ruang dan bergerak mencari ruang yang kosong.
- Q:Apa yang kalian lakukan setelah memberikan umpan?
- A:Mencari ruang yang kosong agar teman bisa mengumpan dengan mudah.

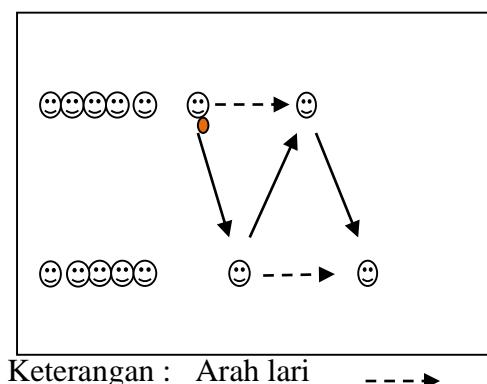
Elaborasi

LATIHAN (PRACTICE)

Latihan dapat dengan menggunakan cara sebagai berikut:

1. Permainan menggunakan setengah lapangan basket tanpa menggunakan ring.
2. Siswa membentuk kelompok dua orang.
3. Dua orang tersebut saling passing
4. Setiap mempasing bola siswa harus melangkah cepat menuju tengah lapangan
5. Siswa yang baru menerima bol, langsung mengumpan kembali keteman yang sudah bergerak. Begitu seterusnya.
6. Siswa yang terakhir sampai setengah lapangan langsung melakukan pivot. Kemudian kembali ke arah barisan dengan *dribble* bola.

Gambar :



Keterangan : Arah lari →

Arah bola →

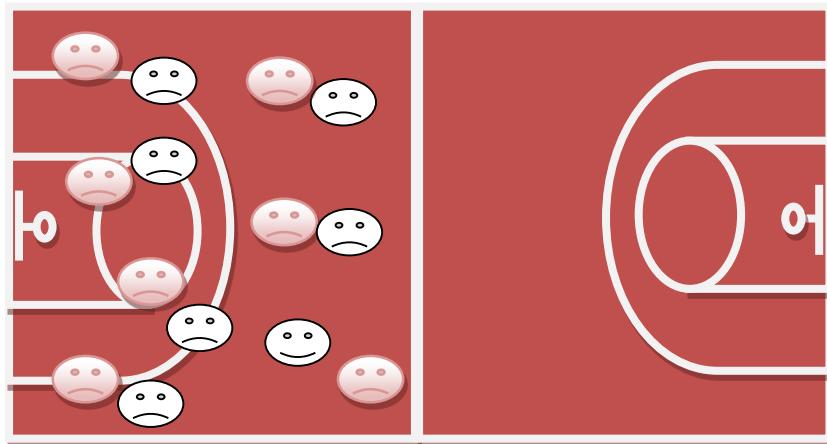
Konfirmasi

PERMAINAN II (GAME)

Cara permainan:

1. Pertama-tama tim dibagi menjadi 2 kelompok.
2. Permainan menggunakan 1 lapangan basket.
3. Setiap kelompok terdiri dari 7 orang,menggunakan ring.
4. Passing harus menggunakan chest pass
5. Tim yang paling sedikit kemasukan bola adalah tim yang menang.
6. Pemain yang memegang bola tidak boleh dribble dengan lari. Hanya boleh dribble bola ditempat dan memanfaatkan pivot untuk menjaga bola.

Gambar :



3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ☞ Pendinginan (colling down).

Setelah selesai kegiatan inti peserta didik dikumpulkan membentuk lingkaran untuk melakukan aktifitas jasmani yang menyenangkan dengan tingkat aktifitas yang santai sehingga mampu mengembalikan kondisi siswa seperti saat awal meski tidak sepenuhnya 100 %. Hal ini dilakukan simulasi permainan yang sederhana. Pendinginan dilakukan dengan mengayunkan ayunan tangan ke samping dan ke depan dengan posisi badan turun ke bawah membentuk sudut 90 derajat dengan kaki. Selanjutnya Tarik nafas dengan mengangkat tangan dari bawah ke atas, kaki jinjit kemudian lepaskan nafas dengan teriak dan mengayunkan tangan ke bawah.

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

F. Penilaian

1. Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1.	Siswa praktek melakukan Game I				
2.	Siswa melakukan Game II				
Jumlah					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

2. Pengamatan sikap (afeksi):

NO	Perilaku yang diharapkan	1	2	3	4
1.	Keberanian				
2.	Toleransi				
3.	Disiplin				
4.	Bekerjasama				
	Jumlah				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

3. Kuis/*embedded test* (kognisi): pemahaman Taktik

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN TAKTIK DALAM PERMAINAN BOLA BASKET

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara agar memudahkan teman memberi umpan ? • Apa yang akan dilakukan jika teman sulit diumpan ? 				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

Mengetahui

Depok, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Heru Darmawan, S.Pd

Agung Setyadi

NBM. 1209656

NIM:12601241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / I
Alokasi Waktu : 2 kali 40 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salahsatu permainan dan olahraga beregu bola besar dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, berani , percaya diri dan kerjasama.

Indikator

1. Mampu melakukan permainan basket dengan peraturan yang dimodifikasi (aspek psikomotorik).
2. Mampu mengikuti permainan bola basket dengan menerapkan sikap berani, bekerjasama, bertanggungjawab dan toleransi (aspek afektif).
3. Mampu menyebutkan berbagai teknik yang digunakan dalam permainan bola basket (aspek kognitif).

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami taktik mencetak angka dalam permainan bola basket.
- Siswa dapat bermain basket dengan baik menggunakan aturan-aturan yang dimodifikasi untuk meningkatkan nilai kerjasama,percaya diri dan toleransi.
- Siswa diharapkan mampu menyebutkan beberapa teknik yang dapat digunakan dalam permainan bola basket .

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :** Kerjasama , Toleransi, Percaya diri dan Keberanian.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bola basket :

- Pemahaman taktik (off the ball movement) menyerang mencetak angka sebanyak-banyaknya dalam permainan bola basket sederhana.
- Bermain basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran pendekatan taktik.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi
- Siswa berlari memutar lapangan basket sebanyak 3kali kemudian dilanjutkan dengan penguluran.

2. Kegiatan Inti (20 menit)

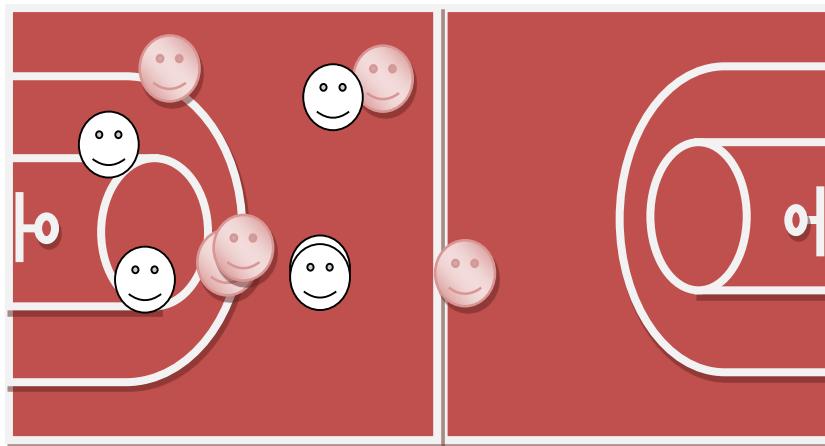
▪ Eksplorasi

PERMAINAN I (GAME)

Cara permainan:

1. Permainan menggunakan satu lapangan basket menggunakan ring.
2. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.
3. Semua pemain Pemain memiliki hak untuk mencetak angka sebanyak-banyaknya.
4. Pemain boleh merebut bola dari lawan siapa saja.
5. Tidak boleh mendribel hanya boleh mengumpan.

Gambar :



▪ Elaborasi

PERTANYAAN (QUESTION)

- Q: Apa tujuan dari permainan ini?
- A: Mencetak poin sebanyak mungkin.
- Q: Apa yang dilakukan untuk mencetak gol?
- A: Menjaga penguasaan bola,mencari ruang dan membuka ruang dengan *passing*.
- Q:Apa yang kalian lakukan untuk memudahkan teman memberikan umpan?
- A: Membuka ruang dan bergerak mencari ruang yang kosong.
- Q:Apa yang kalian lakukan setelah memberikan umpan?
- A:Mencari ruang yang kosong agar teman bisa mengumpan dengan mudah.

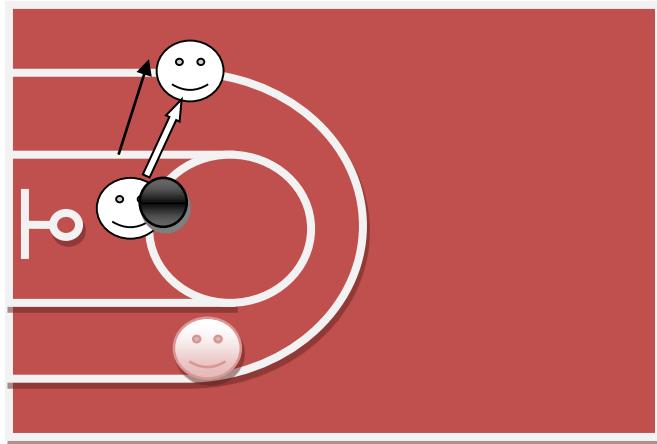
LATIHAN (PRACTICE)

Latihan dapat dengan menggunakan cara sebagai berikut:

1. Permainan menggunakan setengah lapangan basket tanpa menggunakan ring.

2. Siswa membentuk kelompok tiga orang.
3. Tiga orang tersebut saling pasing dengan saling rotasi sampai ke tengah lapangan.
4. Setiap mempasing bola siswa harus lari ke arah belakang pemain yang di passing.
5. Begitu seterusnya sampai stengah lapangan

Gambar :



Keterangan : Arah lari →
Arah bola ⇔>

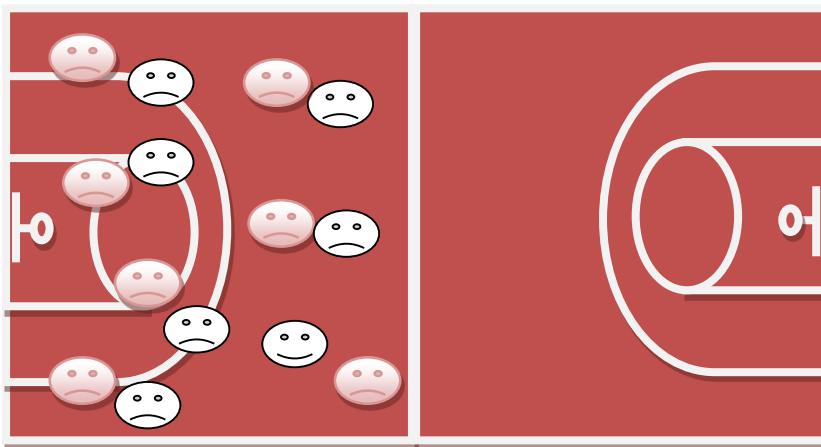
▪ **Konfirmasi**

PERMAINAN II (GAME)

Cara permainan:

1. Pertama-tama tim dibagi menjadi 2 kelompok.
2. Permainan menggunakan 1 lapangan basket.
3. Setiap kelompok terdiri dari 7 orang, menggunakan ring.
4. Passing harus menggunakan chest pass
5. Tim yang paling sedikit kemasukan bola adalah tim yang menang.
6. Pemain hanya boleh merebut bola yang dibawa oleh pasangan lawanya.

Gambar :



3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ☞ Pendinginan (colling down).
Setelah selesai kegiatan inti peserta didik dikumpulkan membentuk lingkaran untuk melakukan aktifitas jasmani yang menyenangkan dengan tingkat aktifitas yang santai sehingga mampu mengembalikan kondisi siswa seperti saat awal. Hal ini dilakukan simulasi permainan yang sederhana. Permainan yang dilakukan adalah estafet bola menggunakan tangan dengan cara yang berbeda. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. Kelima kelompok adu cepat untuk mengirim bola ke orang yang paling belakang dengan cara yang berbeda pada setiap orangnya.
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

F. Penilaian

1. Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1.	Siswa praktek melakukan Game I				
2.	Siswa melakukan Game II				
	Jumlah				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

2. Pengamatan sikap (afeksi):

NO	Perilaku yang diharapkan	1	2	3	4
1.	Keberanian				
2.	Toleransi				
3.	Disiplin				
4.	Bekerjasama				
	Jumlah				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

3. Kuis/*embedded test* (kognisi): pemahaman Taktik

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN TAKTIK DALAM PERMAINAN BOLA BASKET

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none">• Apa yang akan dilakukan jika tim lawan menguasai bola?• Bagaimana cara mencegah lawan untuk mencetak angka?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

Mengetahui

Depok, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Heru Darmawan, S.Pd

Agung Setyadi

NBM. 1209656

NIM:12601241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / I
Alokasi Waktu : 2 kali 40 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salahsatu permainan dan olahraga beregu bola besar dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, berani , percaya diri dan kerjasama.

Indikator

1. Mampu melakukan permainan basket dengan peraturan yang dimodifikasi (aspek psikomotorik).
2. Siswa mampu melakukan chestpass dan dribble dengan benar
3. Mampu mengikuti permainan bola basket dengan menerapkan sikap berani, bekerjasama, bertanggungjawab dan toleransi (aspek afektif).
4. Mampu menyebutkan berbagai teknik yang digunakan dalam permainan bola basket (aspek kognitif).

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami taktik mencetak angka dalam permainan bola basket.
- Siswa dapat melakukan chestpass dan dribble yang benar
- Siswa dapat bermain basket dengan baik menggunakan aturan-aturan yang dimodifikasi untuk meningkatkan nilai kerjasama,percaya diri dan toleransi.
- Siswa diharapkan mampu menyebutkan beberapa teknik yang dapat digunakan dalam permainan bola basket .

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Kerjasama , Toleransi, Percaya diri dan Keberanian.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bola basket :

- Pemahaman taktik (on the ball movement) menyerang menyatakan angka sebanyak-banyaknya dalam permainan bola basket sederhana.
- Bermain basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran pendekatan taktik.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi
- Siswa berlari memutar lapangan basket sebanyak 3 kali kemudian dilanjutkan dengan penguluran.

2. Kegiatan Inti (20 menit)

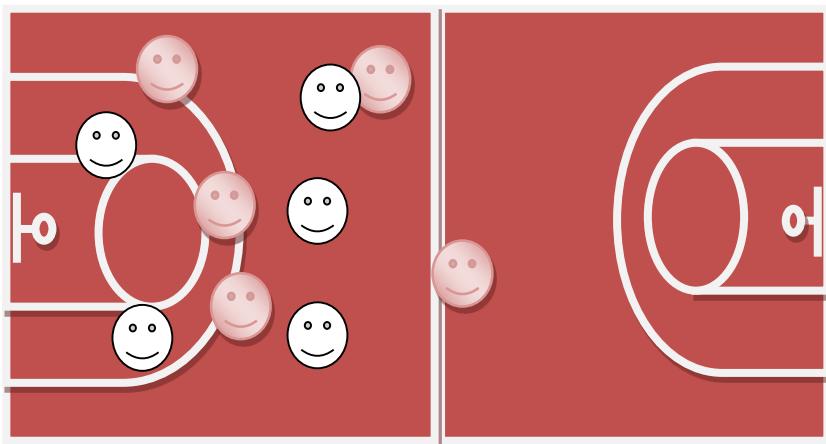
Eksplorasi

PERMAINAN I (GAME)

Cara permainan:

1. Permainan menggunakan satu lapangan basket menggunakan ring.
2. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.
3. Semua pemain memiliki hak untuk mencetak angka sebanyak-banyaknya.
4. Pemain boleh merebut bola dari lawan siapa saja.
5. Pemain yang sedang memegang bola tidak boleh dribble dengan lari
6. Passing dilakukan dengan chestpass

Gambar :



PERTANYAAN (QUESTION)

- Q: Apa tujuan dari permainan ini?

- A: Mencetak poin sebanyak mungkin.
- Q: Apa yang dilakukan untuk mencetak gol?
- A: Menjaga penguasaan bola,mencari ruang dan membuka ruang dengan *passing*.
- Q:Apa yang kalian lakukan untuk memudahkan teman memberikan umpan?
- A: Membuka ruang dan bergerak mencari ruang yang kosong.
- Q:Apa yang kalian lakukan setelah memberikan umpan?
- A:Mencari ruang yang kosong agar teman bisa mengumpan dengan mudah.

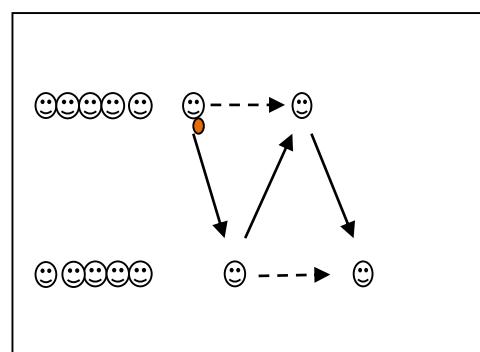
Elaborasi

LATIHAN (PRACTICE)

Latihan dapat dengan menggunakan cara sebagai berikut:

1. Permainan menggunakan setengah lapangan basket tanpa menggunakan ring.
2. Siswa membentuk kelompok dua orang.
3. Dua orang tersebut saling passing
4. Setiap mempasing bola siswa harus melangkah cepat menuju tengah lapangan
5. Siswa yang baru menerima bol, langsung mengumpan kembali keteman yang sudah bergerak. Begitu seterusnya.
6. Siswa yang terakhir sampai setengah lapangan langsung melakukan dribble ke barisan semula.

Gambar :



Keterangan : Arah lari

Arah bola

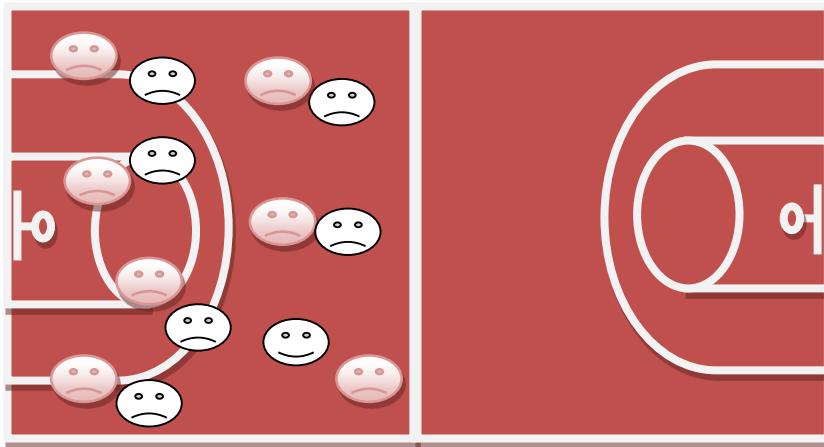
Konfirmasi

PERMAINAN II (GAME)

Cara permainan:

1. Pertama-tama tim dibagi menjadi 2 kelompok.
2. Permainan menggunakan 1 lapangan basket.
3. Setiap kelompok terdiri dari 7 orang, menggunakan ring.
4. Passing harus menggunakan chest pass
5. Tim yang paling sedikit kemasukan bola adalah tim yang menang.
6. Pemain yang memegang bola tidak boleh dribble dengan lari. Hanya boleh dribble bola ditempat dan memanfaatkan pivot untuk menjaga bola.

Gambar :



3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- ☞ Pendinginan (colling down).
Setelah selesai kegiatan inti peserta didik dikumpulkan membentuk lingkaran untuk melakukan aktifitas jasmani yang menyenangkan dengan tingkat aktifitas yang santai sehingga mampu mengembalikan kondisi siswa seperti saat awal meski tidak sepenuhnya 100 %. Hal ini dilakukan simulasi permainan yang sederhana. Pendinginan dilakukan dengan mengayun ayunkan tangan ke samping dan ke depan dengan posisi badan turun ke bawah membentuk sudut 90 derajat dengan kaki. Selanjutnya Tarik nafas dengan mengangkat tangan dari bawah ke atas, kaki jinjit kemudian lepaskan nafas dengan teriak dan mengayunkan tangan ke bawah.
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan

tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

F. Penilaian

1. Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1.	Siswa praktek melakukan Game I				
2.	Siswa melakukan Game II				
	Jumlah				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

2. Pengamatan sikap (afeksi):

NO	Perilaku yang diharapkan	1	2	3	4
1.	Keberanian				
2.	Toleransi				
3.	Disiplin				
4.	Bekerjasama				
	Jumlah				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

3. Kuis/*embedded test* (kognisi): pemahaman Taktik

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN TAKTIK DALAM PERMAINAN BOLA BASKET

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none">• Mengapa dribble ada yang dilakukan dengan rendah dan tinggi.• Bagaimana cara agar teman mudah mengumpam?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 25\%$$

Mengetahui

Depok, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Heru Darmawan, S.Pd

Agung Setyadi

NBM. 1209656

NIM:12601241034



EKSTRAKULIKULER
FUTSAL



EKSTRAKULIKULER BASKET



Koordinasi Lomba Memperingati HUT RI ke-70



Kegiatan AMT



Kegiatan Lomba Memperingati HUT RI Ke-70



Kegiatan Piket Sekolah



Kegiatan tamanisasi dan kebersihan sekolah



Pembelian kenang – kenangan berupa tanaman hias



HIZBUL WATHON



Pembelajaran



Penarikan Mahasiswa PPL



OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : AGUNG SETYADI
NIM : 12301241034
DEPOK
TGL. OBSERVASI : 11 MARET 2015

LOKASI : SMP MUH 2
FAK/JUR/PRO : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah KTSP
	2. Silabus	Lengkap dan tersedia
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Lengkap dan tersedia
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam dan memimpin doa. Apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyampaian materi menggunakan permainan untuk pembelajaran diluar kelas dan penyajian di dalam kelas menggunakan power point dengan LCD proyektor
	3. Metode pembelajaran	Teaching Games for Understanding.
	4. Penggunaan bahasa	Guru dalam menyampaikan materi menggunakan Bahasa Indonesia, namun sesekali diselingi dengan Bahasa Jawa untuk memudahkan siswa untuk paham.
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.
	6. Gerak	Guru tidak hanya di satu sisi saja.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru sudah cukup untuk memotivasi siswa, misalnya mendorong siswa agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Dalam penyampaian materi, guru menyelingi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa,

		sesekali pertanyaan diberikan kepada siswa yang kurang memperhatikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penggunaan metode pembelajaran dengan permainan dan tegas terhadap siswa yang tidak mengikuti peraturan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sudah maksimal. Hanya saja karna keterbatasan sarpras pembelajaran menjadi kurang maksimal.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Diskusi dengan seluruh siswa. Menanyakan kembali materi yang telah dipelajari. Apa saja yang belum dipahami dan apa saja masalah yang ditemui dalam pembelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan simpulan bersama siswa kemudian meminta salah satu siswa memimpin doa.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa cukup aktif selama kegiatan pembelajaran. Namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diarahkan dalam pembelajaran karena asyik bermain sendiri
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dan ramah.

Guru Pembimbing

Heru Darmawan
NBM. 1209656

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa,

Agung Setyadi
NIM. 12601241034