

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 KALASAN
Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman**

10 Agustus – 12 September 2015



**Disusun Oleh:
Muhammad Sudirman
12202241020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Muhammad Sudirman
NIM : 12202241020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan, mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing Lapangan
SMP Negeri 2 Kalasan

Guru Pembimbing,

Siti Sudartini, S.Pd., M.A.
NIP : 19720904 200112 2 001

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd.
NIP. 19820131 200902 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Kalasan

Koordinator Sekolah

Hj. Nurul Wachidah, S. Pd.
NIP. 19611131 198403 2 043

Harsono, S.Pd.
NIP : 19651008 198412 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan YME atas limpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Saya menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Hj. Nurul Wahidah, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Kalasan yang telah menerima kehadiran Tim PPL UNY di SMP Negeri 2 Kalasan dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan.
3. Ibu Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong UNY 2015 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi.
4. Ibu Siti Sudartini, S.Pd., M.A. selaku Dosen Pembimbing lapangan PPL yang telah mendampingi kami dalam proses pembelajaran di kelas dan memberikan masukan dan nasehat untuk memperbaiki kinerja saya.
5. Bapak Harsono, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Ibu Nurhapsari Astriningsih, S.Pd selaku guru pembimbing bidang studi Pendidikan Bahasa Inggris yang selalu mendampingi, memberikan ilmu tentang mengajar dan memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Kalasan
8. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SMP Negeri 2 Kalasan atas kekompakan dan kerjasamanya.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Kalasan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
10. Segenap Staf Unit pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
11. Keluarga tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi saya dalam melaksanakan PPL UNY 2015, baik secara moril maupun materil.
12. Semua pihak yang tidak dapat ksaya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang

membangun sangat saya harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga hasil laporan ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Kalasan, 11 September 2015

Penyusun,

Muhammad Sudirman

NIM.12202241020

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi..... | v |
| Abstrak | vi |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 4 |
| | |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... | 8 |
| A. Persiapan | 8 |
| B. Pelaksanaan | 10 |
| C. Analisis Hasil | 15 |
| D. Refleksi PPL..... | 18 |
| | |
| BAB III. PENUTUP | 19 |
| A. Kesimpulan | 19 |
| B. Saran..... | 19 |
| | |
| Daftar Pustaka | |
| Lampiran | |

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 KALASAN

Abstrak

Mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sarana untuk membekali mahasiswa bidang kependidikan dengan keterampilan berupa kemampuan memberikan pembelajaran di kelas, manajerial sekolah atau lembaga dan mengatasi permasalahan yang muncul dalam kegiatan pengajaran di lapangan terkait dengan keadaan siswa di luar pembelajaran. Tujuan lain dari kegiatan ini adalah memberikan pengalaman lapangan secara nyata kepada mahasiswa tentang keadaan dan kondisi yang sebenarnya suatu lingkungan sekolah sehingga mahasiswa mampu dan siap untuk terjun kedalam dunia kependidikan sebagai seorang pendidik. Mahasiswa juga diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran untuk memajukan kualitas lembaga atau siswa berdasarkan pengalaman yang didapat, baik selama kegiatan PPL berlangsung maupun kelak di dunia kependidikan nantinya.

Berdasarkan tujuan kegiatan PPL, mahasiswa diharapkan mampu untuk mengambil tindakan dan keputusan yang tepat untuk mengatasi segala kondisi yang terjadi dilapangan. Mahasiswa harus mampu menyiapkan bahan ajar dan materi pembelajaran berdasarkan kurikulum silabus yang berlaku, menilai kemampuan belajar siswa, beradaptasi dengan karakter siswa dikelas dan menciptakan keadaan yang kondusif untuk kegiatan belajar mengajar serta bersosialisasi dengan seluruh warga sekolah. Kesemuaan hal tersebut haruslah dicapai dan dikuasai oleh mahasiswa sebagai suatu bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan untuk bertindak di dunia sekolah.

Diakhir kegiatan PPL, mahasiswa akan mampu untuk terjun secara langsung dan siap untuk menjadi seorang pendidik yang berkualitas serta berakhlak baik sehingga mampu mewujudkan tujuan bangsa untuk mencerdaskan kehidupan bangsa demi menyongsong masa depan yang lebih baik.

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk menerapkan secara nyata ilmu yang telah dipelajari mahasiswa di universitas di masyarakat sekolah yang tentu saja berbeda dengan masyarakat umum. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan. Diharapkan pada akhir kegiatan, mahasiswa akan mampu menjadi seorang pendidik yang berkualitas demi memajukan kualitas bangsa.

Untuk mewujudkan tujuan tersebut, kegiatan PPL ini dilaksanakan selama lima minggu dengan hari aktif kerja enam hari dalam seminggu. Menerapkan ilmu dan kemampuan yang telah dikuasai di universitas secara langsung di lingkungan sekolah dan menyesuaikannya berdasarkan keadaan yang dihadapi.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2015 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi

Pendidikan adalah hal paling mendasar yang harus dimiliki oleh setiap orang di era moderen saat ini. Ditambah, tingkat pendidikan seseorang menentukan nilai jualnya di pasar kerja. Tidak hanya itu, mendekati pintu gerbang Masyarakat Ekonomi ASEAN yang akan segera di berlakukan pada akhir tahun ini maka pendidikan adalah hal yang mutlak untuk dimiliki oleh seseorang jika ia berkeinginan untuk mampu bersaing dengan para kandidat pencari lapangan kerja

lainnya yang tidak hanya berasal dari dalam Indonesia, tetapi juga masyarakat dari kawasan ASEAN.

Dengan kondisi yang seperti itu, maka sudah sewajarnya lah tenaga profesional guru harus bertindak tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga yang bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Demi memenuhi standar tersebut, seorang guru haruslah menempuh berbagai macam pelatihan dan mendapatkan pengalaman lapangan.

Seorang guru pertama-tama akan memperdalam ilmu mereka secara murni di bangku kuliah dan diluar jam kuliah. Lalu setelahnya mereka akan diajarkan teknik menganalisis situasi lapangan, mengenal lingkungan sekitar, dan mencari cara untuk menguasai medan yang akan mereka jalani di bidang kependidikan. di tahap terakhir, mereka akan menjalani serangkaian simulasi dan pengalaman lapangan sebagai langkah awal untuk mengajar di lapangan dengan keadaan yang sesungguhnya dalam program Peraktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang akan menjadi bekal mereka untuk dapat benar-benar siap untuk terjun di dunia kependidikan nantinya.

Pada tahap PPL, para calon guru akan mencoba untuk menerapkan secara langsung kemampuan mereka secara teoritis dan praktis di bidang yang mereka kuasai. Menyesuaikan materi bidang studi mereka dengan keadaan nyata di sekolah, mengeksekusi tahap demi tahap yang telah mereka simulasikan sebelumnya dan mengadaptasikannya berdasarkan dengan fakta temuan mereka dilapangan

Terkait dengan lingkungan untuk melatih skil mendidik dan mengajar mahasiswa, diperlukan suatu lembaga yang kondusif dan mendukung untuk menunjang kemampuan tersebut. Maka dipilihlah suatu instansi sekolah yang sesuai dan dengan kualitas yang memadai untuk melatih kemampuan mereka.

SMP Negeri 2 Kalasan merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2015. SMP Negeri 2 Kalasan terletak di dusun Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam hal pelaksanaan pembelajaran karena letaknya yang jauh dari jalan utama (jalur lintas provinsi) yang cenderung berisik karena sangat sering dilalui kendaraan bus dan mobil serta kendaraan bermotor lainnya. Akses masuk ke SMP Negeri 2 Kalasan ini juga mudah dicapai. SMP Negeri 2 Kalasan dekat dengan perkampungan yang lingkungannya masih

asri khas pedesaan. Keasrian lingkungan ini ditunjang pula dengan prestasi SMP Negeri 2 Kalasan sebagai salah satu sekolah Adiwiyata yang mewakili DIY diajang nasional yang semakin mendukung kenyamanan proses belajar-mengajar di sekolah ini.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 2 Kalasan. Adapun gambaran kondisi SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Ruang kelas, ruang laboratorium, perpustakaan, dsb dalam kondisi terawat. Sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, fasilitas gedung dan ruang sudah cukup memadai. Penjelasan lebih lanjut mengenai Gedung Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut :

| No. | Ruang | Jumlah | Kondisi |
|-----|----------------------|----------|---------|
| 1. | Ruang Kelas | 18 ruang | Baik |
| 2. | Ruang Tata Usaha | 1 ruang | Baik |
| 3. | Ruang Kepala Sekolah | 1 ruang | Baik |
| 4. | Ruang Komite | 1 ruang | Baik |
| 5. | Ruang Guru | 1 ruang | Baik |
| 6. | Ruang UKS | 1 ruang | Baik |
| 7. | Ruang BK | 1 ruang | Baik |
| 8. | Ruang Agama | 1 ruang | Baik |
| 9. | Ruang Koperasi | 1 ruang | Baik |
| 10. | Ruang Serbaguna | 1 ruang | Baik |
| 11. | Ruang Musik | 1 ruang | Baik |
| 12. | Ruang OSIS | 1 ruang | Baik |
| 13. | Ruang Mading | 1 ruang | Baik |
| 14. | Ruang Keterampilan | 2 ruang | Baik |
| 15. | Perpustakaan | 1 ruang | Baik |
| 16. | Mushola | 1 ruang | Baik |
| 17. | Dapur | 1 ruang | Baik |
| 18. | Gudang | 2 ruang | Baik |
| 19. | Kantin Sekolah | 4 ruang | Baik |
| 20. | Toilet Siswa | 3 ruang | Baik |
| 21. | Toilet Guru | 1 ruang | Baik |
| 22. | Lab. Biologi | 1 ruang | Baik |
| 23. | Lab. Fisika | 1 ruang | Baik |
| 24. | Lab. Komputer Siswa | 1 ruang | Baik |
| 25. | Ruang Komputer Guru | 1 ruang | Baik |
| 26. | Tempat Parkir Guru | 1 ruang | Baik |
| 27. | Tempat Parkir Siswa | 1 ruang | Baik |
| 28. | Hall | 1 ruang | Baik |

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Kalasan pada umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi:

1. Kondisi guru

Pada saat ini SMP N 2 Kalasan didukung oleh 46 orang tenaga guru yang terdiri dari 36 PNS dan 10 guru non-PNS. Secara umum kualifikasi guru SMP N 2 Kalasan 75 % adalah lulusan S1.

2. Kondisi siswa

Berdasarkan data penerimann siswa pada tahun angkatan 2015/2016 tercatat bahwa jumlah siswa yang terdaftar sebanyak 575 orang yang dibagi menjadi kelas tujuh dengan jumlah 191 siswa, kelas delapan sejumlah 192 siswa dan kelas Sembilan sejumlah 192 siswa.

Jumlah tersebut merupakan jumlah yang ideal dengan kapasitas siswa setiap kelasnya berkisar antara 30-32 orang siswa. Oleh karena itu interaksi siswa di lingkungan kelas mereka tidak akan terlalu padat dan memicu kegaduhan.

3. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah SMP Negeri 2 Kalasan terletak di daerah yang jauh dari hiruk pikuk kota sehingga siswa dapat lebih fokus untuk belajar dan terhindar dari polusi suara yang dapat mengganggu kefokusn kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Kalasan meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah disepakati bersama, membimbing siswa dalam kegiatan praktikum, membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, dan juga melaksanakan program-program bimbingan yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, piket guru, dan lain sebagainya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan Program PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak

unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut :

1. **Tahap Persiapan di kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah *micro teaching* minimal mendapat nilai B, serta telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50. Mahasiswa juga harus menguasai teori pengajaran lapangan dan juga ilmu pengajaran khusus dibidang masing-masing yang harus ditempuh sebagai syarat wajib untuk mengikuti Pembelajaran mikro.

2. **Observasi Lapangan**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada bulan Agustus 2015. Penyerahan ini dihadiri oleh : Dosen Pembimbing Lapangan Pamong, Perwakilan Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan, koordinator PPL 2015 SMP Negeri 2 Kalasan, dan 13 mahasiswa PPL. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen pendidikan. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Dimana dalam observasi tersebut kami mengamati bagaimana guru mata pelajaran Bahasa Inggris menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, alokasi waktu, gerak, mimik dan suara atau intonasi, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas. Kesemuanya ini sebagai acuan praktikan dalam melakukan praktek mengajar di kelas.

3. **Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan secara umum dan khusus. Pembekalan secara umum dilaksanakan oleh UPPL untuk semua mahasiswa peserta PPL. Sedangkan pembekalan secara khusus adalah berdasarkan lokasi PPL bersama dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL masing-masing. Pembekalan yang ketiga adalah berdasarkan prodi masing-masing bersama DPL PPL tiap prodi.

4. Pelaksanaan Praktek Mengajar

Praktek mengajar merupakan aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa dalam bidang kegiatan pembelajaran yang bertujuan membentuk potensi guru atau pendidik. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori yang telah diperoleh di bangku kuliah. Kegiatan yang dilakukan dalam praktek pengajaran di SMP Negeri 2 Kalasan yaitu :

a. Pembuatan dan penyusunan perangkat pembelajaran

- 1) RPP
- 2) Materi pembelajaran
- 3) Media pembelajaran
- 4) Lembar kerja siswa
- 5) Lembar ulangan siswa
- 6) Penilaian

b. Pelaksanaan praktek mengajar

Secara garis besar, kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku yakni KTSP yang berpengaruh secara spesifik dalam kegiatan inti sehingga metode pembelajaran yang diterapkan dibagi menjadi 3 proses.

- 1) Kegiatan awal (pembuka) bertujuan mempersiapkan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan ini meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa mengulang sedikit tentang pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan memberikan apersepsi.
- 2) Kegiatan inti merupakan kegiatan penyajian materi berkaitan dengan penguasaan materi dan penggunaan metode serta media pembelajaran. Menurut kurikulum KTSP, pembelajaran inti dibagi menjadi Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi.

Pada tahap eksplorasi, siswa diberikan apersepsi tentang pembelajaran yang akan dilakukan baik secara lisan maupun menggunakan media. Lalu, siswa akan mencoba menyimpulkan tentang tema pembelajaran. Pada tahap berikutnya mereka akan membahas secara bersama-sama dibimbing oleh guru untuk mengenal materi pembelajaran.

Pada tahapan berikutnya yaitu Elaborasi, siswa akan secara berkelompok maupun berpasangan membahas dan berdiskusi untuk menjawab kasus ataupun soal uji yang diberikan oleh guru terkait

dengan materi yang telah diberikan. Jika telah mampu maka siswa akan menganalisa soal uji secara mandiri nantinya.

Pada tahapan terakhir yakni Konfirmasi, guru akan memberikan umpan balik pada siswa tentang keseluruhan pembelajaran yang telah dilaksanakan bersama.

- 3) Kegiatan akhir berupa pembuatan kesimpulan dengan metode mengajak siswa untuk menyimpulkan berdasarkan penalaran dan pengalaman belajar yang baru saja mereka alami, penugasan jika dirasa perlu, refleksi tentang materi pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan salam.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pemahaman Teori Mengajar

Pada tahapan ini, mahasiswa akan diperkenalkan segala teknik pembelajaran bahasa yang harus dikuasai dikarenakan pengajaran bahasa adalah sesuatu yang unik. Mahasiswa dituntut untuk menguasai inti dari mata kuliah *Teaching English as a Foreign Language* (TEFL). Teori TEFL akan berotasi pada bidang penggunaan teknik, cara menerapkan pembelajaran di lapangan dan juga cara mengenali lingkungan tempat mendidik. Sedangkan pada mata kuliah *English Instructional Technology* (EIT), mahasiswa dituntut untuk mempersiapkan media pembelajaran dengan sekreatif mungkin dan mampu memotivasi belajar siswa. Mata kuliah ini haruslah ditempuh sebelum mahasiswa mengikuti tahapan berikutnya yakni pengajaran mikro.

2. Pembekalan Pengajaran Mikro

Pada tahapan ini mahasiswa akan diberikan gambaran bagaimana keadaan sekolah secara umum dan bagaimana menyesuakannya dengan simulasi yang akan mereka lakukan di pembelajaran mikro. Kegiatan ini diselenggarakan oleh masing-masing prodi di UNY untuk mengajarkan pada mahasiswa cara menyesuaikan data yang mereka dapatkan dengan observasi di sekolah tempat mereka PPL dengan materi ajar yang akan mereka sampaikan.

3. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah tahapan lanjutan yang harus dan mutlak ditempuh mahasiswa yang akan mengikuti PPL di sekolah. Matakuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk dapat dengan siap terjun di sekolah pada saat PPL dilaksanakan. Mahasiswa akan melakukan simulasi

mengajar baik cara memulai kelas, memulai pelajaran, mengajak siswa untuk memasuki materi pelajaran, materi inti, menyimpulkan materi oleh siswa, pemberian tugas dan penutup. Kesemuanya akan disimulasikan pada pengajaran mikro pertama mahasiswa dan pada pengajaran mikro kedua yang dilaksanakan oleh mahasiswa, mereka akan membuat serangkaian materi pembelajaran berikut metode dan media yang digunakan se kreatif mungkin sehingga dapat memotivasi siswa.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Isi RPP meliputi:

- a. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
- b. Tujuan pembelajaran dan Indikator pencapaian
- c. Materi pembelajaran
- d. Penggunaan kosa kata baru
- e. Fungsi sosial dari materi
- f. Metode pembelajaran
- g. Teknis pembelajaran
- h. Penilaian
- i. Media yang digunakan
- j. Sumber belajar atau materi

Mahasiswa lalu menerapkan isi RPP tersebut dalam praktek pengajaran mikro yang dilaksanakan dan dimodifikasi agar benar-benar sesuai dengan keadaan sekolah yang sesungguhnya. *Micro teaching* juga ditujukan untuk melatih mahasiswa untuk dapat mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan *peer teaching* mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 10-15 menit. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

4. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi

materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing

5. Observasi pembelajaran di kelas

Selama observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Mahasiswa akan secara langsung melakukan observasi dikelas dengan memperhatikan cara guru pembimbing di sekolah mengajarkan materi, teknis pelaksanaan, menangani karakter siswa yang berbeda-beda, alokasi waktu, dan penguasaan kelas.

Sedangkan dilingkungan administrasi dan sekolah, selama observasi mahasiswa melakukan pengamatan untuk membuat perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, RPP, dan silabus.

6. Pembuatan persiapan mengajar (Rencana Pembelajaran)

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu membuat RPP dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh Guru Pembimbing Lapangan. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain :

- a. RPP
- b. Pemetaan KI-KD
- c. Mempersiapkan media ajar

B. Pelaksanaan

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Kalasan, praktikan mengampu 1 kelas paralel yaitu kelas 7A, Serta beberapa kali mengajar di kelas paralel. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi

Untuk menyusun suatu materi pelajaran, didasarkan pada kurikulum dan silabus. Untuk silabus, guru pengampu mata pelajaran telah menyiapkan silabus yang didasarkan pada kurikulum KTSP sehingga para mahasiswa hanya perlu membuat materi pembelajaran, media, RPP, dan juga lembar soal yang akan diujikan.

Pada tahapan pertama, mahasiswa melakukan observasi di kelas dan mencoba untuk mengenali karakter siswa sehingga pemilihan materi dapat disesuaikan dengan gaya belajar siswa. Selanjutnya, data diolah dan dipadukan dengan materi yang telah dikumpulkan dan disesuaikan dengan tingkat kesulitan untuk anak kelas tujuh SMP.

Berikutnya, materi dan RPP dikonsultasikan dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Inggris. Dari beliau, didapatkanlah kritikan, masukan, dan saran untuk memperbaiki isi dan teknis penggunaan media tersebut.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas 7A. Untuk kelas tujuh, mata pelajaran Bahasa Inggris mendapatkan alokasi waktu tiga kali tatap muka dalam seminggu dengan lama waktu satu kali pertemuan adalah dua kali empat puluh menit. Sehingga total waktu pengajaran kelas dalam satu minggu sejumlah dua ratus empat puluh menit. Selama kegiatan pembelajaran dilaksanakan, guru pembimbing selalu mendampingi dikelas yang sedang diampu mahasiswa PPL.

Materi pembelajaran yang diberikan berupa skil mendengarkan dan skil berbicara. Kedua skil tersebut terangkum dalam tiga KD yang kembali dibagi menjadi sub materi sebanyak enam buah RPP. Meskipun satu KD memiliki dua sub materi, keduanya tidak bisa digabungkan menjadi satu RPP dikarenakan indikator dan tujuan pembelajaran yang berbeda. Sub-sub materi tersebut adalah:

- Skil mendengarkan: perintah dan larangan
- Skil berbicara: menyapa orang lain yang telah dikenal maupun belum dikenal; memperkenalkan diri sendiri dan orang lain; perintah dan larangan
- Skil mendengarkan: menanyakan informasi dan cara meresponnya serta berterimakasih; meminta maaf

Untuk langkah pengajaran dikelas, gambaran secara umum dapat dijabarkan sebagai berikut:

a). Pendahuluan

Pada bagian awal, mahasiswa PPL mengajak siswa membaca doa menurut kepercayaan masing-masing. Lalu, mahasiswa menanyakan tentang materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya. Proses ini digunakan untuk merangkum materi yang telah lalu dan untuk membantu siswa untuk tidak melupakan pelajaran yang telah dipelajari.

Selanjutnya, guru menanyakan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan pada pertemuan tersebut. Pertanyaan yang diajukan haruslah menggiring siswa untuk membangun pengetahuan dasar tentang materi yang akan diajarkan atau disebut *activating the background knowledge*. Pada bagian ini mahasiswa akan berusaha membuat siswa untuk memikirkan dan mengumpulkan pengalaman-pengalaman mereka tentang tema yang akan diajarkan lalu selanjutnya dari sana penerangan dimulai.

Tahap selanjutnya adalah *Building Knowledge of The Field* atau tahap mengajarkan dasar-dasar tentang materi. Penanaman nilai dasar ini sangat penting karena hal ini adalah patokan yang hampir mutlak untuk memahami pengembangan dari materi yang diberikan pada pertemuan tersebut. Sebagai contoh, penggunaan ekspresi menyapa orang lain. Siswa harus mengerti tujuan dari menyapa, kapan saja sapaan itu digunakan, ekspresi yang lazim digunakan, makna dari ekspresi tersebut, tingkat kesesuaian penggunaan ekspresi dan fungsi sosial dari ekspresi tersebut.

Kemudian, siswa bersama Mahasiswa PPL secara bersama-sama mengerjakan soal pemahaman materi dan membahasnya satu persatu. Pada tahapan ini siswa diharapkan telah memahami dasar materi. Berdasarkan kurikulum KTSP, tahapan ini disebut Eksplorasi.

b). Kegiatan Inti

Ditahapan ini mahasiswa akan memberikan soal uji pemahaman dan siswa dibagi menjadi kelompok kecil atau pun secara berpasangan. Tujuan dari pembagian ini adalah agar siswa dapat membangun rasa percaya dirinya dalam memecahkan persoalan yang diberikan.

Siswa secara berkelompok berusaha memecahkan masalah di lembar soal. Mereka diharuskan berdiskusi agar jawaban dapat disimpulkan. Kemudian kelompok siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja mereka dalam bentuk unjuk kerja presentasi, menulis di papan tulis atau membacakannya secara nyaring. Untuk mengkonfirmasi jawaban, mahasiswa akan bertanya kepada seluruh anggota kelas lainnya mengenai jawaban tersebut, apakah ada yang memiliki pendapat lain atau semuanya telah setuju. Jika semua telah setuju tetapi jawaban masih belum tepat, maka mahasiswa akan membimbing siswa untuk menemukan jawaban yang lebih tepat. Tahapan ini disebut Elaborasi.

Berikutnya, guru mengkonfirmasi seluruh jawaban siswa, dan memberikan umpan balik tentang pembelajaran, membenarkan jawaban

yang belum tepat, dan memberikan tambahan informasi terkait materi yang telah diajarkan. Tahap ini disebut Konfirmasi.

c). Penutup

Pada bagian penutup, mahasiswa PPL mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran. Mahasiswa tidak dianjurkan untuk memberikan simpulan secara langsung, tetapi membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran. Setelah itu, siswa dimintai untuk memberikan refleksi atas pelajaran yang telah dipelajari, baik itu mudah maupun sangat sulit. Jika para siswa telah memberikan refleksi, mahasiswa bisa memberikan tugas tambahan untuk dikerjakan di rumah. Lalu kegiatan ditutup dengan kata penutup serta salam.

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Diskusi Informasi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini dapat dilakukan dengan menggunakan media maupun tidak.

b. Ceramah

Metode untuk menyampaikan materi dengan menjabarkan materi secara gamblang kepada siswa. Mahasiswa akan memberikan penjelasan dengan menggunakan contoh, penjabaran, maupun cerita yang didasarkan pada pengalaman.

c. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan dengan bantuan *handout* yang berupa pertanyaan dan beberapa pertanyaan lisan dari mahasiswa PPL.

d. Demonstrasi

Metode ini di gunakan untuk menarik perhatian siswa supaya siswa tidak terlalu jenuh dengan materi yang di berikan. Demonstari dapat dilakukan dengan mendramatisasi gerak agar sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Sebagai contoh, penulisan kalimat perintah menggunakan Bahasa Inggris harus diakhiri dengan tanda titik, berbeda dengan Bahasa Indonesia yang diakhiri tanda seru. Jika Bahasa Inggris menggunakan tanda seru pada kalimat peintah, itu menandakan penulis sedang marah dan dapat

didemonstrasikan dengan berbicara lantang layaknya orang marah untuk menegaskan penggunaan tanda seru.

3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL)

a. Bimbingan dengan Guru Pembimbing lapangan

Guru Pembimbing Lapangan atau guru yang mengampu mata pelajaran adalah civitas akademika yang membimbing selama praktek lapangan di sekolah berlangsung. Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP 2 Kalasan, guru beserta mahasiswa telah melakukan beberapa kali diskusi.

Diskusi yang pertama dilakukan pada saat hari pertama penyerahan mahasiswa disekolah untuk observasi awal. Diskusi dilakukan untuk mengenali lingkungan sekolah dan gambaran umum tentang keadaan kelas serta membahas tentang kurikulum yang berlaku disekolah. Data hasil diskusi digunakan untuk dasar pembuatan RPP, media, dan materi pembelajaran pada saat pembelajaran mikro.

Diskusi yang kedua dilaksanakan pada saat mahasiswa telah mulai aktif beraktifitas disekolah pada tanggal 10 Agustus. Diskusi ini dilakukan untuk menyesuaikan persepsi mahasiswa atas pengajaran mikro yang telah dilakukan dengan keadaan sekolah.

Diskusi ketiga dilakukan pada saat mahasiswa telah ikut observasi di kelas ketika guru pengampu mengajar. Tujuannya adalah memberikan penjelasan tentang data siswa yang telah diamati oleh mahasiswa, tentang bagaimana gaya belajar siswa, karakter dan daya tangkap siswa. Guru lalu menjelaskan kenapa beliau menggunakan metode tertentu agar mahasiswa mampu menangkap gambaran umum tentang pengajaran. Diskusi ini dilakukan beberapa kali hingga mahasiswa merasa cukup memiliki data referensi.

Diskusi yang keempat dilakukan pada saat mahasiswa berkonsultasi tentang RPP, media pembelajaran dan tingkat kesulitan materi pelajaran. Diskusi pada tahap ini sangatlah vital karena guru memiliki pengalaman lebih mengenai kemampuan siswa sehingga ia bisa memberikan masukan dan kritik agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa dikelas.

Diskusi yang kelima dilakukan setelah mahasiswa telah melakukan pengajaran dikelas untuk pertama kalinya. Guru pembimbing lapangan akan memberikan masukan tentang pengajaran yang telah dilakukan,

kritik tentang kesalahan penggunaan media ataupun penyampaian materi dan lainnya.

Diskusi yang terakhir berlangsung ketika mahasiswa akan membuat soal tes yang akan diujikan pada siswa sebagai ulangan dan rubik penilaian. Pada bagian ini, guru akan menilai kevalidan butir soal dan tingkat kesulitan dari tes tersebut. Tidak lupa, pengarahan pembuatan rubik penilaian juga diberikan untuk mempermudah memberikan nilai pada tingkat keberhasilan siswa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktek mengajar yang dilakukan selama lima minggu yang telah dilaksanakan menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Pengalaman tersebut adalah kesempatan bertatap muka dengan siswa sebanyak 11 kali yang dilakukan di beberapa kelas selain kelas 7A. Adapun kegiatannya adalah sebagai berikut :

Jadwal Mengajar

| No. | Hari/Tanggal | Ke las | Jam ke | Materi |
|-----|-------------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Sabtu, 15 Agustus 2015 | 7A | 5 & 6 | Melatih skil mendengarkan siswa tentang kalimat perintah dan larangan. |
| 2. | Selasa, 18 Agustus 2015 | 7A | 7 & 8 | Melatih skil berbicara siswa tentang menyapa orang yang telah mereka kenal maupun yang belum. |
| 3. | Kamis, 20 Agustus 2015 | 7C | 7 & 8 | Melatih skil mendengarkan siswa tentang kalimat perintah dan larangan. |
| 4. | Sabtu, 22 Agustus 2015 | 7D | 4 & 5 | Melatih skil mendengarkan siswa tentang kalimat perintah dan larangan. |
| 5. | Sabtu, 22 Agustus 2015 | 7A | 6 & 7 | Melatih skil berbicara siswa tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain. |

| | | | | |
|-----|--------------------------|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Senin, 24 Agustus 2015 | 7A | 2 & 3 | Melatih skil berbicara siswa tentang perintah dan larangan serta cara membuat kalimatnya. |
| 7. | Selasa, 25 Agustus 2015 | 7A | 7 & 8 | Melanjutkan pelajaran tentang skil berbicara menggunakan ekspresi perintah dan larangan. |
| 8. | Sabtu, 29 Agustus 2015 | 7A | 6 & 7 | Melatih skil mendengarkan siswa tentang meminta informasi dan meresponnya serta berterima kasih. |
| 9. | Senin, 31 Agustus 2015 | 7A | 2 & 3 | Melanjutkan melatih skil siswa dalam meminta informasi dan meresponnya serta berterima kasih dan dilanjutkan dengan melatih skil mendengarkan siswa tentang meminta maaf. |
| 10. | Selasa, 1 September 2015 | 7A | 7 & 8 | Ulangan skil mendengarkan tentang perintah dan larangan, meminta informasi dan meminta maaf. |
| 11 | Senin, 7 September 2015 | 7A | 2 & 3 | Ulangan skil berbicara tentang menyapa dan mendengarkan diri pada orang lain. |

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktek mengajar

Gambaran secara umum hasil pengajaran di SMP Negeri 2 kalasan adalah tingkat kelancaran mahasiswa dalam menyampaikan pelajaran dalam kurun waktu sebelas kali tatap muka dapat dikatakan bertambah lancar. Mahasiswa telah terbiasa berinteraksi dengan siswa dan sedikit mampu menanggulangi karakter siswa yang berbeda-beda. Mahasiswa juga telah mampu menyesuaikan tingkat kesulitan materi dengan level pengetahuan siswa kelas tujuh.

Untuk gambaran hasil penggunaa metode pengajaran, mahasiswa telah menggunakan instrument ulangan untuk mengukur tingkat daya tangkap siswa berdasarkan materi yang telah diberikan. Hasil yang ditunjukkan adalah siswa

secara umum telah mampu menguasai seluruh materi yang diajarkan terbukti dengan nilai hasil tes siswa yang mayoritas diatas Standar Ketentuan Lulus (SKL) yakni tujuh puluh lima, meskipun ada beberapa siswa yang tidak lulus dengan nilai mendekati SKL.

2. Hambatan

Secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, namun justru mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang profesional dibawah bimbingan guru pembimbing di sekolah. Hambatan yang ditemui oleh mahasiswa PPL merupakan hambatan yang masih bisa diatasi oleh diri sendiri maupun dengan bantuan guru pembimbing serta diskusi bersama anggota kelompok PPL UNY.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Karakter peserta didik yang berbeda

Setiap siswa memiliki karakter masing-masing yang tentunya unik. Pada proses awal pengajaran, mahasiswa sedikit kesulitan mengatasi tingkah polah siswa. Tetapi seiring berjalannya waktu, karakter siswa yan berbeda-beda tersebut yang membuat pengajaran dikelas menjadi lebih menarik.

b. Daya tangkap siswa yang berbeda-beda

Bagian tesulit untuk diatasi adalah mengatasi perbedaan daya tangkap siswa. Jika materi diajarkan dengan terlalu cepat, siswa berdaya tangkap lambat akan kesulitan mengikuti pelajaran. Akan tetapi, jika pelajaran diajarkan dengan lambat hal itu akan membuat siswa berdaya tangkap cepat menjadi bosan dan tidak terlalu memperhatikan pelajaran.

c. Alokasi waktu

Masalah lain yang dihadapi adalah alokasi waktu yang terkadang tidak memenuhi kuota empat puluh menit untuk satu jam tatap muka. Hal ini terjadi dikarenakan terkadang sekolah mengadakan kegiatan non akademik sehingga memotong waktu pembelajaran.

3. Usaha untuk mengatasi hambatan

a. Karakter peserta didik yang berbeda

Memberikan pendekatan secara personal kepada siswa tersebut dan memberikan pengertian bahwa tindakan yang ia lakukan tidaklah pantas. Dalam hal ini sangat tidak dianjurkan untuk mempermalukan siswa dengan memarahinya di hadapan kelas atau menggunakan kata-kata kasar. Karena, siswa akan menjadi lebih antipati.

b. Daya tangkap siswa yang berbeda-beda

Untuk mengatasi hal ini, mahasiswa mengubah tempo mengajar sesuai dengan kebutuhan. Jika memungkinkan untuk melambatkan kecepatan, mahasiswa akan mengajak berdiskusi kelas sehingga siswa yang daya tangkapnya cepat dapat membantu menjelaskan materi pada siswa yang berdaya tangkap lambat sesuai perspektif mereka. Hal ini juga dapat digunakan untuk mengecek tingkat pemahaman siswa.

D. Refleksi kegiatan PPL

Salama kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan berlangsung, mahasiswa telah mendapatkan banyak pengalaman yang cukup berarti. Pengalaman-pengalaman tersebut sangatlah berguna untuk bekal untuk benar-benar terjun di dunia pendidikan esok. Pengalaman itu berupa:

a. Karakter siswa

Karakter siswa yang beraneka ragam dan unik membuat pengajaran dilapangan menjadi menarik. Siswa yang mudah paham tentang materi jika dibiarkan dapat membuat gaduh kelas karena merasa bosan dengan materi. Akan tetapi, jika diarahkan dengan tepat dapat membuat kelas menjadi lebih hidup.

b. Teknik pengalokasian waktu

Penggunaan waktu dan pembagian pengajaran materi benar-benar menjadi tantangan yang dapat digunakan untuk meningkatkan kedisiplinan dan kesadaran akan penggunaan waktu yang efisien bagi mahasiswa.

c. Teknik mengajar siswa

Teknik mengajar siswa di satu kelas dengan kelas yang lain dapat dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan. Perbedaan tempo dan gaya belajar inilah yang membuat mahasiswa menjadi lebih kreatif untuk menemukan cara menguasai kondisi kelas.

d. Penilaian

Kepuasan sebagai seorang guru adalah ketika mendapati nilai ulangan siswa didikannya dapat menyentuh SKL bahkan mampu melebihinya mendekati nilai sempurna. Hal ini yang menjadikan pengajaran dilapangan menjadi menyenangkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih terdapat kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melatih dan mengembangkan potensi cara mengajar yang baik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapatkan di universitas ke dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
4. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim yang anggotanya terdiri dari mahasiswa lain yang berasal dari disiplin ilmu yang berbeda sehingga melatih ketenggang rasa antar anggotanya.
5. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari perbedaan karakter siswa yang ia bimbing dan bagaimana cara berinteraksi dengan mereka.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah

- a. Mampu untuk lebih berkoordinasi dengan tim PPL selanjutnya sehingga mis-komunikasi dapat dikurangi.
- b. Komunikasi antar pihak sekolah dan tim PPL yang lebih baik agar tidak kerancuan dalam pengambilan tindakan.
- c. Ketegasan guru dalam memberikan penilaian dan bimbingan kepada mahasiswa sehingga mahasiswa tahu mana yang seharusnya dikurangi dan mana yang seharusnya ditingkatkan.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Penerjunan mahasiswa PPL ke sekolah yang lebih disesuaikan lagi dengan waktu kuliah mahasiswa. Hal ini dikarenakan waktu akhir PPL yang bertabrakan dengan waktu mulai perkuliahan diawal semester.
- b. Jarak antara KKN dan PPL yang terlalu singkat mengakibatkan waktu untuk persiapan PPL terbentur dengan pembuatan laporan KKN.

3. Mahasiswa Pelaksana PPL

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL UNY 2014*.

Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL

UNY

LAMPIRAN


DOCUMENTASI KEGIATAN PPL



Serapan Dana

“Sakura”
DIGITAL COPY CENTER
 Ngasem, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta
 Telp. 0852 9251 4444 BB. 5430421B

Tgl: 22/08/15

| Jumlah | Keterangan | Harga @ | Total |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|-------------|
| | Photo Copy Quarto, Folio, A3, HVS Warna | | |
| | Photo Copy (BB) | | |
| 32 | Print Copy, Warna | | 5000 |
| | Jilid Mika, Buku, Spiral, Soft Cover, Hard Cover | | |
| | Laminating / Press | | |
| | ATK | | |
| | | | S |
| TERIMA KASIH ATAS KEPERCAYAAN ANDA | | | Total Harga |
| Tanda Terima | | | 5000 |
|  SAKURA PHOTOCOPY & ATK 0852 9251 4444 JL. CANGKRINGAN NGASEM SELOMARTANI, KALASAN | | | DP. |
| | | | Sisa |

aCadia 2
 Jl. Kaliurang Km.4,8 Sleman Yogyakarta
 E-Mail : printcopy24@yahoo.com
 Phone : (0274) 581 556

24 JAM

Tgl. 24/08/2015
 Mr./Mrs.

Print warna A4 - A3 - Photocopy - Jilid terLENGKAP - Ebook Printing - Copy Buku - Design - AUTOCAD

| Qty | JENIS LAYANAN | Harga @ | Jumlah |
|-----|---------------|---------|---------------|
| | Print Warna | | 5.500,- |
| | Print Laser | 140,- | 1.400,- |
| | | | S |
| | | | DP |
| | | | Total 6.900,- |

“Sakura”
DIGITAL COPY CENTER
 Ngasem, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta
 Telp. 0852 9251 4444 BB. 5430421B

Tgl: 25/08/15

| Jumlah | Keterangan | Harga @ | Total |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|-------------|
| 10 | Photo Copy Quarto, Folio, A3, HVS Warna | | 7500 |
| | Photo Copy (BB) | | |
| | Print Copy, Warna | | |
| | Jilid Mika, Buku, Spiral, Soft Cover, Hard Cover | | |
| | Laminating / Press | | |
| | ATK | | |
| | | | S |
| TERIMA KASIH ATAS KEPERCAYAAN ANDA | | | Total Harga |
| Tanda Terima | | | 7500 |
| Hormat Kami | | | DP. |
| | | | Sisa |

aCadia 2

Jl. Kaliurang Km. 4.8 Sleman Yogyakarta
E-Mail : printcopy24@yahoo.com
Phone : (0274) 581 556

24 JAM

Tgl. 24.08.2015

Mr./Mrs.

Print warna A4 - A3 - Photocopy - Jilid terLENGKAP - Ebook Printing - Copy Buku - Design - AUTOCAD

| Qty | JENIS LAYANAN | Harga @ | Jumlah |
|-----|--------------------|---------|------------|
| 8 | Print 17. Putih A4 | 140 | 1120 |
| | | | DP - |
| | | | Total 1120 |

“Sakura”

DIGITAL COPY CENTER

Ngasem, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta
Telp. 0852 9251 4444 BB. 5430421B

Tgl: 31.8.15

| Jumlah | Keterangan | Harga @ | Total |
|--------|--------------------------------------------------|---------|-------|
| 1 | Photo Copy Quarto, Folio, A3, HVS Warna | | 5.500 |
| 17 | Photo Copy (BB) | | |
| | Print Copy, Warna | | |
| | Jilid Mika, Buku, Spiral, Soft Cover, Hard Cover | | |
| | Laminating / Press | | |
| | ATK | | |
| | | | |

TERIMA KASIH ATAS KEPERLUAN ANDA

| | | |
|--------------|------|--|
| Tanda Terima | DP. | |
| | Sisa | |

SAKURA
PHOTOCOPY & ATK
0852 9251 4444
JL. CANGKRINGAN NGASEM
SELOMARTANI, KALASAN

“Sakura”

DIGITAL COPY CENTER

Ngasem, Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta
Telp. 0852 9251 4444 BB. 5430421B

Tgl: 1.9.15

| Jumlah | Keterangan | Harga @ | Total |
|--------|--------------------------------------------------|---------|--------|
| | Photo Copy Quarto, Folio, A3, HVS Warna | | 10.000 |
| | Photo Copy (BB) | | |
| 10 | Print Copy, Warna | | |
| | Jilid Mika, Buku, Spiral, Soft Cover, Hard Cover | | |
| | Laminating / Press | | |
| | ATK | | |
| | | | |

TERIMA KASIH ATAS KEPERLUAN ANDA

| | | |
|--------------|------|--|
| Tanda Terima | DP. | |
| | Sisa | |

SAKURA
PHOTOCOPY & ATK
0852 9251 4444
JL. CANGKRINGAN NGASEM
SELOMARTANI, KALASAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

RPP KD 1.1(*listening cycle*)

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Kalasan |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Jumlah Pertemuan | : 1 Pertemuan (2X40 menit) |
| Materi | : Perintah dan instruksi |

1. Standar Kompetensi

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

2. Kompetensi Dasar

1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal (bersosialisi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : memerintah atau melarang.

3. Indikator

- a. Siswa mampu mengidentifikasi pesan yang terdapat dalam teks lisan.
- b. Siswa mampu memahami setiap kosa kata yang digunakan dan mampu membedakan bunyi dari tiap kata.
- c. Mampu mengidentifikasi ekspresi dan kata khusus/spesifik yang digunakan didalam percakapan.

4. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Mengerti dan memahami pesan tersirat maupun tersurat dari teks lisan dan mampu mengkomunikasikannya di kelas.
- b. Memahami makna kata yang diperdengarkan dengan tepat.
- c. Membedakan jenis-jenis ekspresi dan menunjukkan kosakata khusus yang digunakan dalam teks lisan.

5. Materi Pembelajaran

a. Materi (sampel dialog)

Mom : Doni! Come here please.

Doni : What's wrong dad?

Mom : Look at the yard. It's dirty. Sweep the yard please.

Doni : Sure.

Sumber: diadaptasi dari Scaffolding, Joko Priyana 2008

b. Fungsi sosial

Siswa mampu melaksanakan dan merespon perintah dan instruksi yang diberikan pada mereka dalam kehidupan sehari-hari.

c. Kosakata

| | |
|------------|-----------|
| dear | permit |
| yard | forbidden |
| prohibited | allow |
| must | |

d. Ekspresi

Ekspresi memerintah

| Formal | Informal |
|---------------------------------|-------------------|
| I'd like you to ..., please. | Open the door. |
| Would you mind ..., please? | Sit down. |
| ..., will you? | Give me that. |
| ..., please? | Don't smoke here. |
| Would you be so kind as to ...? | Stop it. |
| I have to ask you to | |

Ekspresi melarang

| Ekspresi melarang | Contoh penggunaan |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| No | No running in the hall. |
| No | No eating in the class. |
| Don't | Don't smoke in the school area. |
| Don't | Don't cheat. |
| aren't allowed to ... | Students aren't allowed to come late to school. |
| aren't allowed to ... | You are not allowed to kill the bird. |
| mustn't ... | Drivers mustn't park their cars here. |
| mustn't ... | You must not come late. |

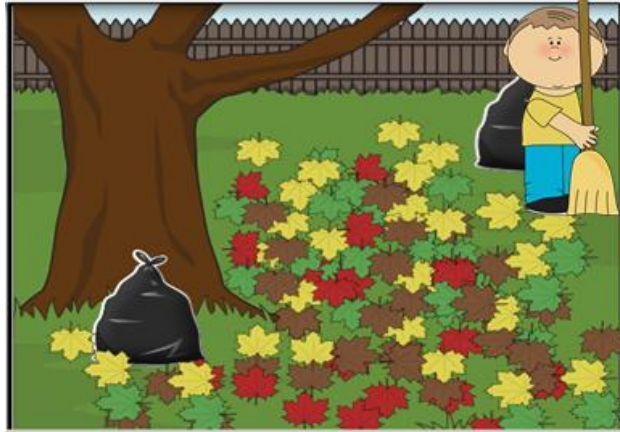
e. Metode belajar

Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi

6. Kegiatan pembelajaran

| No. | Aktivitas | Metode | Waktu |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengajak berdoa dan mengabsensi peserta didik. • Guru mereview materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. • Guru menanyakan apakah para siswa pernah mendapatkan larangan dan perintah yang ditujukan pada mereka. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | Tanya jawab | 7 |
| 2. | <p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan sebuah gambar dan | Diskusi kelas | 4' |

siswa menceritakan keadaan yang ada di dalam gambar.



- Lalu, guru memperdengarkan sebuah percakapan dengan *clue* berdasarkan gambar yang telah diberikan, lalu guru mengkonfirmasi daya tangkap siswa. (dialog 1)
- Guru bersama siswa mengidentifikasi pertanyaan yang telah diberikan kepada siswa.
- Siswa menyimak percakapan dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan sebelumnya bersama-sama.(task 1&2)
- Guru bersama siswa mengkonfirmasi jawaban dengan mendengarkan kembali audio.

Elaborasi 1

- Guru bersama siswa mengidentifikasi pertanyaan yang telah diberikan kepada siswa.

Ceramah singkat

3'

Diskusi kelas

2'

Tanya jawab


3'

Diskusi kelas

4'

Diskusi kelas

4'

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperdengarkan beberapa percakapan.(dialog 2&3). Lalu, siswa diminta untuk menyimak percakapan dan melengkapi pertanyaan yang telah diberikan bersama teman sebangku. • Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan dan menuliskannya di papan tulis dan guru memberikan umpan balik dan koreksi untuk jawaban. • guru mengkonfirmasi ekspresi yang digunakan dan menambah beberapa penjelasan. <p>Eksplorasi 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan sebuah gambar dan siswa menceritakan keadaan yang ada di dalam gambar.  <ul style="list-style-type: none"> • Lalu, guru meperdengarkan sebuah percakapan dengan <i>clue</i> berdasarkan gambar yang telah diberikan, lalu guru mengkonfirmasi daya tangkap siswa. (dialog 4) | <p>Materi dan Diskusi sebangku</p> <p>Presentasi siswa</p> <p>Ceramah singkat</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah singkat</p> | <p>8'</p> <p>4'</p> <p>4''</p> <p>4'</p> <p>3'</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengidentifikasi pertanyaan yang telah diberikan kepada siswa. • Siswa menyimak percakapan dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan sebelumnya bersama-sama.(task 1) • Guru bersama siswa mengkonfirmasi jawaban dengan mendengarkan kembali audio. <p>Elaborasi 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengidentifikasi pertanyaan yang telah diberikan kepada siswa. • Guru memperdengarkan beberapa percakapan.(dialog 5,6 & 7). Lalu, siswa diminta untuk menyimak percakapan dan melengkapi pertanyaan yang telah diberikan bersama teman sebangku. (task 5) • Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan dan menuliskannya di papan tulis dan guru memberikan umpan balik dan koreksi untuk jawaban. • Guru mengkonfirmasi ekspresi yang digunakan dan menambah beberapa penjelasan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik atas | <p>Diskusi kelas</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Materi dan Diskusi sebangku</p> <p>Presentasi siswa</p> <p>Ceramah singkat</p> | <p>2'</p> <p>2'</p> <p>4'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>4'</p> <p>3'</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | kegiatan siswa secara keseluruhan. | Ceramah singkat | 2' |
| 3. | Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk meringkas materi yang telah dipelajari bersama guru. • Merefleksi pelajaran yang telah diberikan. • Penutup. | Tanya jawab Tanya jawab | 1' 1' 1' |

7. Penilaian

8. Media

- Handout
- LCD
- Power Point Slides

9. Sumber

- Priyana, Joko., Anita P. Mumpuni dan Riandi. 2008. *Scaffolding grade 7*. Jakarta: Depdiknas.
- Internet

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui

Guru mapel B. Inggris SMP N 2 Kalasan

Mahasiswa PPL

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd

NIP. 19820131 200902 2 003

Muhammad Sudirman

NIM. 12202241020

APPENDIX
Dialogue script

Commanding

Dialogue 1 Doni and his mom are talking in the yard.

Mom : Doni! **Come here, please.**

Doni : What's wrong mom?

Mom : Look at the yard. It's dirty. **Sweep the yard, please.**

Sumber: diadaptasi dari Scaffolding, Joko Priyana 2008

Dialogue 2 Sue's mother needs to buy something and needs a help.

Mother : Sue. **Come here and help me, please.**

Sue : What can I do for you, Mom?

Mother : Buy some onion for me, will you?

Sue : Okay, Mom.

Sumber: diadaptasi dari <http://ithinkeducation.blogspot.com/2013/03/expressions-of-giving-instructions-part.html>

Dialogue 3 Ana needs to go to school.

Toni : Hello, Tony is speaking. Who is this?

Ana : Hello, Tony. This is Ana.

Toni : What's wrong Ana?

Ana : **Could you please pick me to the school now?**

Toni : Sure, no problem.

Prohibiting

Dialogue 4 Mr. Joko is talking to Ani in the class

Mr. Joko : You need to come to school at 6.50 am tomorrow. **Don't be late.**

Ani : Okay sir.

Dialogue 5 Soni is eating in the class.

Sinta : You know this is a class. **No eating** in the class.

Soni : oh, I'm sorry.

Dialogue 6 Agus is talking to Sasa about what Mr. Joko said to him.

Agus : Mr. Joko said I should come at 6.50 tomorrow.

Sasa : **You are not allowed to** come late then.

Dialogue 7 Dino wants to park his bicycle.

Siska : Hey, the sign in here is 'no parking'.

Dino : it means **you must not park** your bicycle here.

Assignment

Task 1

Answer the following question based from the conversation.

1. What is the conversation about?
2. Where is the conversation take place?
3. Do the speakers use the commanding or instructing expressions?
4. What are they?

Task 2 (dialogue 1)

Write T for true and F for false for the statements below based on the conversation.

| No. | Statements | T/F |
|-----|-----------------------------------------------|-----|
| 1 | There two speakers in the conversation. | |
| 2 | The speakers are in the dining room | |
| 3 | The father is prohibiting Dony to play games. | |

Task 3 (dialogue 2)

Write T for true and F for false for the statements below based on the conversation.

| No. | Statements | T/F |
|-----|---------------------------------------|-----|
| 1 | Sue will go to the market. | |
| 2 | The mother is staying at home. | |
| 3 | The conversation is in the mid night. | |

Task 4 (dialogue 3)

Write T for true and F for false for the statements below based on the conversation.

| No. | Statements | T/F |
|-----|--------------------------------------|-----|
| 1 | The conversation is using telephone. | |
| 2 | Ana wants to go to school. | |
| 3 | Tony cannot help ana. | |

Task 5 (dialogue 5,6 & 7)

Fill the blanks with the correct expressions based on the dialogues.

Conversation 1

Sinta : You know this is a class. in the class.

Soni : oh, I'm sorry.

Conversation 2

Agus : Mr. Joko said I should come at 6.50 tomorrow.

Sasa : allowed come late then.

Conversation 3

Siska : Hey, the sign in here is 'no parking'.

Dino : it meansmust park your bicycle here.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

RPP KD 3.1 (*listening cycle*)

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Kalasan |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Jumlah Pertemuan | : 1 Pertemuan (2X40 menit) |
| Materi | : Menyapa orang |

1. Standar Kompetensi
 3. Mengungkapkan makna percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
2. Kompetensi Dasar
 - 3.1 Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : menyapa orang yang belum atau sudah dikenal.
3. Indikator
 - a. Siswa mampu menyapa orang yang telah dikenal maupun yang belum dikenal.
 - b. Siswa dapat menggunakan ekspresi yang tepat untuk menyapa orang lain.
 - c. Siswa menggunakan berbagai macam ekspresi untuk menyapa orang lain.
4. Tujuan Pembelajaran
 - a. Siswa mampu menyampaikan makna interpersonal dalam bentuk sapaan kepada orang lain.
 - b. Siswa mampu memilih ekspresi yang tepat untuk menyapa orang lain sesuai dengan keadaan yang sedang dialami.
 - c. Siswa memiliki pengetahuan tentang berbagai macam ekspresi dan cara penggunaannya.
5. Materi Pembelajaran
 - a. Materi (sampel dialog)

Conversation 1

Andi is a new student in SMP 2 Berbah.

Andi : How do you do? I'm Andi.

Cipto : How do you do, Andi. Nice to see you.

Andi : Nice to meet you, too.

Conversation 2

Dewi is a new student in class 7E.

Dewi : How do you do, I'm Dewi. What's your name?

Dani : How do you do, Dewi. I'm Dani Perdana. Please call me Dani.

Dewi : Okay Dani.

b. Fungsi sosial

Menyapa orang yang belum dikenal dan yang telah dikenal untuk menjalin tali persahabatan.

c. Ekspresi

| Greeting | Response | Arti |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| How do you do? | How do you do? | Tidak punya arti. Diucapkan ketika pertama kali bertemu. |
| Good morning. Good afternoon. Good evening. Good day. | Good morning. Good afternoon. Good evening. | Good day (selamat siang) hanya dipakai di Australia. |
| Hello. Hi! Nice to see you. Good to meet you. | Hello. Hi! Nice/good/pleased to meet you too. Yes, it's been so | Senang berkenalan denganmu. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Pleased to meet you. How nice to meet you. | nice. | |
| How are you? How are you doing? How have you been? How is it going on? | I'm fine thank you. Not bad. I am very well. I'm alright/good. It's ok. | Bagaimana kabar kamu? |
| Good bye. Bye. See you. See you later. Cheerio. | Good bye. Bye. See you. See you later. Cheerio. | Selamat tinggal |


Sumber: <http://englishahkam.blogspot.com/2012/09/contoh-dialog-percakapan-cara-menyapa-memperkenalkan-diri-mengucapkan-selamat-tinggal-dalam-bahasa-inggris.html>

d. Metode belajar

Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi

6. Kegiatan pembelajaran

| No. | Aktivitas | Metode | Waktu |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam, mengajak berdoa dan mengabsensi peserta didik. Guru mereview materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. | Tanya jawab | 5 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | | |
| 2. | <p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan sebuah gambar dan siswa menceritakan keadaan yang ada di dalam gambar.  <ul style="list-style-type: none"> Guru menghubungkan materi tentang 'menyapa' yang telah dipelajari dan siswa diminta untuk menuliskannya di papan tulis. Lalu, guru menampilkan sebuah percakapan tentang 'menyapa' dan siswa diminta untuk membaca nyaring. Guru menyimak ujaran siswa dan memberikan umpan balik. Guru menjelaskan beberapa fungsi dan bagian dari percakapan tentang 'menyapa'. <p>Elaborasi 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan beberapa percakapan dan siswa diminta untuk membuat sebuah simulasi percakapan tentang 'menyapa'. | <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah singkat & diskusi kelas</p> <p>Simulasi</p> <p>Presentasi siswa</p> <p>Ceramah singkat</p> <p>Diskusi kelas</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa pasang siswa mempresentasikan simulasi di depan kelas. • Lalu, guru memberikan <i>situation card</i> dan murid diminta untuk membuat sebuah percakapan singkat tentang menyapa. • Selanjutnya, murid diminta untuk mempresentasikan percakapan tanpa menggunakan alat apapun. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik atas kegiatan siswa secara keseluruhan. | Presentasi siswa | 10' |
| | | Diskusi | 7' |
| | | Presentasi siswa | 18' |
| | | Ceramah singkat | 5' |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk meringkas materi yang telah dipelajari bersama guru. • Merefleksi pelajaran yang telah diberikan. • Penutup. | Tanya jawab | 3' |
| | | Tanya jawab | 1' |
| | | | 1' |

7. Penilaian

8. Media

- Handout
- LCD
- Power Point Slides

9. Sumber

- Internet

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru mapel B. Inggris SMP N 2 Kalasan

Mahasiswa PPL

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd

NIP. 19820131 200902 2 003

Muhammad Sudirman

NIM. 12202241020

APPENDIX
Situational card

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4 kalimat</u></p> <p>You are a new student in class 7D. Introduce yourself and greet your classmate beside you.</p> | <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4 kalimat</u></p> <p>Your name is Hana and you are a new student in class 7D. Introduce yourself and greet your classmate beside you.</p> |
| <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4 kalimat</u></p> <p>You meet your friend in the afternoon. Greet him/her and ask his/her condition.</p> | <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4 kalimat</u></p> <p>You meet your friend in the afternoon. Greet him/her and ask his/her condition.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4 kalimat</u></p> <p>You meet your friend in the morning. Greet him/her and ask his/her condition.</p> | <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4 kalimat</u></p> <p>You are coming to your friend's house at 7 pm. Greet him/her.</p> <p><i>Clue: use expression good....</i></p> |
| <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4 kalimat</u></p> <p>You are leaving your friend's house at 8 pm. Say good bye to him/her.</p> <p><i>Clue: use expression good....</i></p> | <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4 kalimat</u></p> <p>You are coming to your friend's house at 8 am. Greet him/her.</p> <p><i>Clue: use expression good....</i></p> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

RPP KD 3.1

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Kalasan |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Jumlah Pertemuan | : 1 Pertemuan (2X40 menit) |
| Materi | : Memperkenalkan diri atau orang lain |

1. Standar Kompetensi
 3. Mengungkapkan makna percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
2. Kompetensi Dasar
 - 3.1 Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : memperkenalkan diri atau orang lain.
3. Indikator
 - a. Siswa mampu memperkenalkan dirinya dan memperkenalkan orang lain.
 - b. Siswa mampu menggunakan berbagai macam ekspresi untuk memperkenalkan diri dan orang lain.
 - c. Siswa mampu membedakan ekspresi yang formal dan non-formal.
4. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mampu memperkenalkan diri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Mengetahui segala jenis ekspresi untuk memperkenalkan diri dan orang lain.
 - c. Menggunakan ekspresi yang sesuai dan tepat di berbagai situasi yang berbeda.

5. Materi Pembelajaran

a. Materi (sampel dialog, keseluruhan dialog terlampir)

Susan and Andi are new students of class 7A.

Susan : **Hello, My name is** Susan

Andi : **Hi! I'm** Andi. **How do you do.**

Susan : **How do you do.**

b. Fungsi sosial

Memperkenalkan diri atau orang lain adalah hal yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari dan merupakan hal yang penting untuk menjalin hubungan pertemanan atau yang lainnya. Oleh karena itu, mampu memperkenalkan diri atau orang lain adalah hal yang sangat penting.

c. Ekspresi

Expressions to introduce yourself:

| Less formal | Formal |
|------------------------------|---------------------------------------|
| My name is ... | Let me introduce myself; I'm ... |
| I'm | I'd like to introduce myself; I'm ... |
| Nice to meet you; I'm ... | |
| Pleased to meet you; I'm ... | |

Here are expressions to introduce others:

| Less formal | Formal |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Jack, please meet Nicolas. | I'd like you to meet Liza. |
| Jack, have you met Nicolas? | I'd like to introduce you to Betty. |
| Leila, this is Barbara. Barbara this is Leila. | May I introduce Santi to you? |
| This is my friend Sony. | |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>diminta untuk menuliskannya di papan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lalu, guru menampilkan sebuah percakapan tentang ‘perkenalan’ dan siswa diminta untuk membaca nyaring. • Guru menyimak ujaran siswa dan memberikan umpan balik. • Guru menjelaskan beberapa fungsi dan bagian dari percakapan tentang ‘perkenalan’. <p>Elaborasi 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa percakapan dan siswa diminta untuk membuat sebuah simulasi percakapan tentang ‘perkenalan’. • Beberapa pasang siswa mempresentasikan simulasi di depan kelas. • Lalu, guru memberikan <i>situation card</i> dan murid diminta untuk membuat sebuah percakapan singkat tentang menyapa. • Selanjutnya, murid diminta untuk mempresentasikan percakapan tanpa menggunakan alat apapun. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik atas | <p>Simulasi</p> <p>Presentasi siswa Ceramah singkat</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Presentasi siswa</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi siswa</p> <p>Ceramah singkat</p> | <p>5’</p> <p>10’ 5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>7’</p> <p>18’</p> <p>5’</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | kegiatan siswa secara keseluruhan. | | |
| 3. | Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk meringkas materi yang telah dipelajari bersama guru. • Merefleksi pelajaran yang telah diberikan. • Penutup. | Tanya jawab Tanya jawab | 3' 1' 1' |

7. Penilaian

8. Media

- Handout
- LCD
- Power Point Slides

9. Sumber

- Internet

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui

Guru mapel B. Inggris SMP N 2 Kalasan

Mahasiswa PPL

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd

NIP. 19820131 200902 2 003

Muhammad Sudirman

NIM. 12202241020

APPENDIX

Dialogue and Monologue

Susan and Andi are new students of class 7A.

Susan : **Hello, My name is** Susan

Andi : **Hi! I'm** Andi. **How do you do.**

Susan : **How do you do.**

Seno and Aji are new students in Yogyakarta State University.

Seno Aji : **How do you do. My name is** Seno Aji but **please call me** Seno.

Rosa Ilmi : **How do you do,** Seno. **I'm** Rita Ilmi, and **you may call me** Rosa.

Seno Aji : **Nice to to know you,** Rosa.

Rosa Ilmi : **Nice to know you too,** Seno.

Rosa is introducing herself to the class.

Rosa : **Hello** Everyone. **Let me introduce myself.**

My name is Rosaini, please call me Rosa.

I'm from North Borneo.

And, **it's nice to meet you all.**

Susan is introducing Rosa to Seno.

Susan : Seno, **I'd like you to meet** Rosa.

Seno : **Hi,** Rosa, **it's nice to see you. I'm** Seno

Rosa : **Hello,** Seno **nice to see you, too.**

Situational card

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4</u> 1 <u>kalimat.</u></p> <p>You are a new student in class 7A. Introduce yourself and greet your classmate beside you.</p> <p><i>Clue: use less formal expression.</i></p> | <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4</u> 2 <u>kalimat.</u></p> <p>Introduce your new friend to the class. And, your new friend tells her/his nick name.</p> <p><i>Clue: use less formal expression.</i></p> |
| <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4</u> 3 <u>kalimat.</u></p> <p>You are a new student. Introduce yourself to your friend beside you & tell him/her where you are come from.</p> | <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4</u> 4 <u>kalimat.</u></p> <p>Introduce your new friend to the class. And, your new friend will tell where he/she comes from.</p> <p><i>Clue: use less formal expression.</i></p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4</u> 5 <u>kalimat.</u></p> <p>You are a new student in class 7A. Introduce yourself and greet your classmate beside you.</p> <p><i>Clue: use formal expression.</i></p> | <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4</u> 6 <u>kalimat.</u></p> <p>Introduce your new friend to the class. And, your new friend tells her/his nick name.</p> <p><i>Clue: use formal expression.</i></p> |
| <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4</u> 8 <u>kalimat.</u></p> <p>Introduce your new friend to the class. And, your new friend will tell where he/she comes from.</p> <p><i>Clue: use formal expression.</i></p> | <p><u>Buatlah percakapan sebanyak 3-4</u> 7 <u>kalimat.</u></p> <p>Create a conversation about introduction. You may use any expressions you want and formal or not.</p> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 4)

RPP KD 3.1 (speaking cycle)

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Kalasan |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Jumlah Pertemuan | : 1 Pertemuan (2X40 menit) |
| Materi | : Perintah dan larangan |

1. Standar Kompetensi

Mengungkapkan makna percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.

2. Kompetensi Dasar

3.1 Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : memerintah atau melarang.

3. Indikator

- Siswa menggunakan kalimat perintah dan larangan secara lisan.
- Siswa menggunakan berbagai jenis bentuk kalimat perintah dan larangan yang berbeda.
- Siswa memodifikasi kalimat perintah dan larangan menjadi formal maupun tidak terlalu formal sesuai dengan keadaan yang terjadi.

4. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menyampaikan kalimat perintah dan larangan secara lisan dengan benar dan tepat.
- Siswa mampu mengenali dan mengerti berbagai jenis kalimat perintah dan larangan.
- Siswa mampu memodifikasi kalimat perintah dan larangan dengan mengetahui pola kalimat yang digunakan sehingga kalimat tersebut dapat menjadi lebih formal maupun tidak.

5. Materi Pembelajaran

a. Materi (sampel dialog)

Mom : Doni! Come here please.

Doni : What's wrong mom?

Mom : Look, the yard is dirty. Sweep the yard please.

Doni : Sure.

Sumber: diadaptasi dari Scaffolding, Joko Priyana 2008

b. Fungsi sosial

Siswa mampu melaksanakan dan merespon perintah dan instruksi yang diberikan pada mereka dalam kehidupan sehari-hari.

c. Kosakata

dear

permit

yard

forbidden

prohibited

allow

must

d. Ekspresi

Ekspresi memerintah

| Formal | Informal |
|---------------------------------|-------------------|
| I'd like you to ..., please. | Open the door. |
| Would you mind ..., please? | Sit down. |
| ..., will you? | Give me that. |
| ..., please? | Don't smoke here. |
| Would you be so kind as to ...? | Stop it. |
| I have to ask you to | |

Ekspresi melarang

| Ekspresi melarang | Contoh penggunaan |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| No | No running in the hall. |
| No | No eating in the class. |
| Don't | Don't smoke in the school area. |
| Don't | Don't cheat. |
| aren't allowed to ... | Students aren't allowed to come late to school. |
| aren't allowed to ... | You are not allowed to kill the bird. |
| mustn't ... | Drivers mustn't park their cars here. |
| mustn't ... | You must not come late. |

e. Struktur bahasa

- Kalimat perintah

| | |
|-----------------------|---------------|
| Open the door. | Verb + Object |
| Raise your hand. | |
| Clean the whiteboard. | |
| Keep it clean. | |
| Stop it. | |

Agar kalimat tersebut menjadi formal, maka kalimat ditambahkan:

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Verb + Object + , + please. | Open the door, please. |
| | Raise your hand, please. |
| | Clean the whiteboard, please. |
| | Keep it clean, please. |
| | Stop it, please. |

Agar kalimat tersebut menjadi sangat formal, maka kalimat ditambahkan:

| | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Would you like to + Verb + Object + , + please. | Would you like to open the door, please. |
| | Would you like to raise your hand, please. |
| | Would you like to clean the whiteboard, please. |
| | Would you like to keep it clean, please. |
| | Would you like to stop it, please. |

- Kalimat larangan

| Ekspresi melarang | Contoh penggunaan | Struktur kalimat |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| No | No running in the hall. | No + V + ing + |
| No | No eating in the class. | |
| Don't | Don't smoke in the school area. | Don't + v1 + |
| Don't | Don't cheat. | |
| ... aren't allowed to ... | Students aren't allowed to come late to school. | S + are not allowed to + V1+ |
| ... aren't allowed to ... | You are not allowed to kill the bird. | |
| ... mustn't ... | Drivers mustn't park their cars here. | S + must not + V1 + |
| ... mustn't ... | You must not come late. | |

f. Metode belajar

Eksplorasi, elaborasi, dan kornfirmasi

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | <p>mengidentifikasi, guru mengurutkan setiap ekspresi yang digunakan berdasarkan pola kalimat yang sama.</p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa mampu mengidentifikasi pola kalimat yang digunakan, guru memberikan <i>drill</i> tentang penggunaan pola kalimat dengan mengajak siswa untuk membuat kalimat perintah dan larangan secara lisan dibimbing oleh guru. • Kemudian, guru membimbing siswa untuk membuat kalimat percakapan di depan kelas bersama-sama mengenai perintah dan larangan. • Berikutnya, guru memberikan <i>situational cards</i> dan siswa diminta untuk membuat kalimat perintah dan larangan berdasarkan situasi yang ada didalam media. • Guru mengecek kemampuan siswa dalam membuat kalimat perintah dan larangan dengan mengajak siswa untuk berdiri dan monolog tanpa teks di depan kelas. Untuk menentukan giliran, guru memberikan spidol dan memutar lagu lalu menghentikannya setelah beberapa detik. Berikutnya, siswa yang memegang spidol saat lagu berhenti akan memulai presentasi. | <p>Drill</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Diskusi berpasangan</p> <p>Presentasi siswa</p> | <p>8'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>27'</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik atas kegiatan siswa secara keseluruhan. | Ceramah singkat | 5' |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk meringkas materi yang telah dipelajari bersama guru. Merefleksi pelajaran yang telah diberikan. Penutup. | <p>Tanya jawab</p> <p>Tanya jawab</p> | <p>1'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> |

7. Penilaian

8. Media

- Handout
- LCD
- Power Point Slides

9. Sumber

- Priyana, Joko., Anita P. Mumpuni dan Riandi. 2008. *Scaffolding grade 7*. Jakarta: Depdiknas.
- Internet

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui

Guru mapel B. Inggris SMP N 2 Kalasan

Mahasiswa PPL


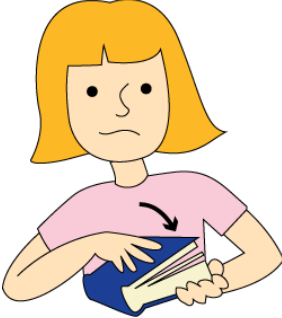

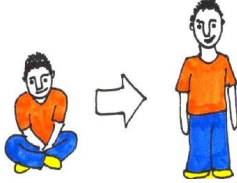




Nurhapsari Astriningsih, S.Pd

NIP. 19820131 200902 2 003

Muhammad Sudirman

NIM. 12202241020

APPENDIX

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Make a command based on the picture. Use formal expression.</p> |  | <p>Make a command based on the picture. Use formal expression.</p> |
|  | <p>Make a prohibition based on the picture. Use 'no' expression.</p> |  | <p>Make a command based on the picture. Use formal expression</p> |
|  | <p>Make a command based on the picture. Use formal expression.</p> |  | <p>Make a prohibition based on the picture. Use 'no' expression.</p> |
|  | <p>Make a prohibition based on the picture. Use 'don't' expression.</p> |  | <p>Make a prohibition based on the picture. Use 'no' expression.</p> |



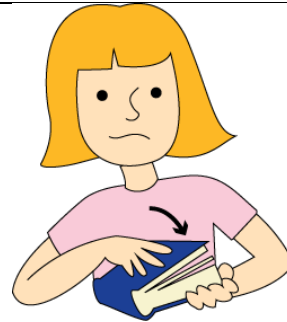
Make a prohibition based on the picture. Use 'don't' expression.



Make a command based on the picture. Use formal expression.



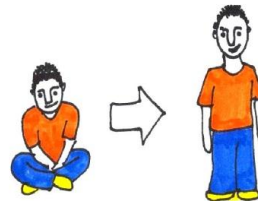
Make a command based on the picture. Use very formal expression.



Make a command based on the picture. Use very formal expression.



Make a prohibition based on the picture. Use 'aren't allowed' expression



Make a command based on the picture. Use very formal expression.



Make a command based on the picture. Use very formal expression.



Make a prohibition based on the picture. Use 'aren't allowed' expression.



Make a prohibition based on the picture. Use 'don't' expression.



Make a prohibition based on the picture. Use 'aren't allowed' expression.



Make a prohibition based on the picture. Use 'don't' expression.



Make a command based on the picture. Use very formal expression.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 5)

RPP KD 2.1 (listening cycle)

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Kalasan |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Jumlah Pertemuan | : 1 Pertemuan (2X40 menit) |
| Materi | : Meminta dan memberikan Informasi serta berterima kasih |

1. Standar Kompetensi
 2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
2. Kompetensi Dasar
 - 2.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberikan informasi serta berterima kasih.
3. Indikator
 - a. Siswa mampu mengidentifikasi jenis pertanyaan untuk meminta informasi.
 - b. Siswa merespon pertanyaan dengan memberikan jawaban yang pada penanya.
 - c. Berterima kasih setelah mendapatkan informasi.
 - d. Mengerti jenis-jenis ekspresi untuk meminta informasi sesuai dengan tingkat kesesuaiannya dengan kondisi yang sedang dialami.
4. Tujuan Pembelajaran
 - a. Siswa mampu mengenali jenis-jenis pertanyaan yang ditujukan untuk meminta informasi.

- b. Siswa mampu memberikan respon terhadap pertanyaan yang diberikan baik dengan memberikan respon jawaban yang diharapkan maupun respon tidak memiliki informasi tentang pertanyaan tersebut.
- c. Berterima kasih sebagai wujud respon terhadap jawaban yang telah diberikan.
- d. Menggunakan ekspresi yang formal maupun tidak terlalu formal dalam bertanya.

5. Materi Pembelajaran

Materi (sampel dialog)

Doni : What time is it?

Rosa : It is 5.30 pm.

Doni : Thanks, Anna.

a. Fungsi sosial

Bertukar informasi untuk memenuhi kebutuhan untuk mengetahui suatu keadaan atau peristiwa sehingga penanya mampu melaksanakan keperluannya sesuai dengan informasi yang didapat.

b. Kosakata

- | | |
|----------------------|----------------------|
| • apprentice teacher | • happen |
| • canteen | • president's palace |
| • English subject | • next |
| • sleepy | • enough |
| • near | • rest |

c. Ekspresi

Ekspresi untuk menanyakan informasi

- | | |
|--------------|------------|
| • What..... | • Who..... |
| • When..... | • Why..... |
| • Where..... | • How..... |

- Can you tell me...?
- Could you tell me...?
- I'd like to know...
- Do you happen to know...?

Ekspresi untuk berterima kasih

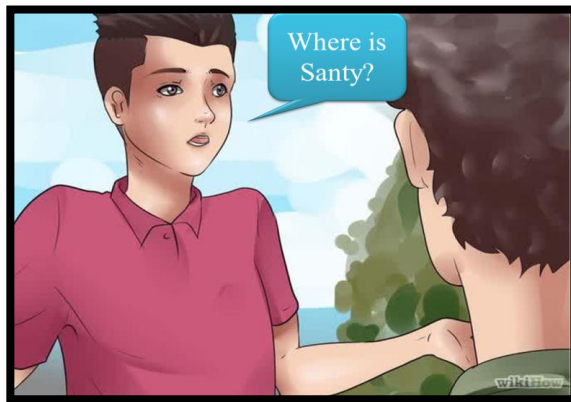
- Thanks
- Thank you
- Thank you very much

d. Metode belajar

Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi

6. Kegiatan pembelajaran

| No. | Aktivitas | Metode | Waktu |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengajak berdoa dan mengabsensi peserta didik. • Guru mereview materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. • Guru menanyakan apakah para siswa pernah mencari informasi dengan cara bertanya, merespon jika ia yang ditanya dan berterima kasih saat ia telah mendapatkan informasi tersebut. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | Tanya jawab | 7 |
| 2. | <p>Kegiatan inti</p> <p>Eksplorasi 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan sebuah gambar dan siswa menceritakan keadaan yang ada di dalam gambar. | Diskusi kelas | 7' |



- Lalu, guru memperdengarkan sebuah percakapan dengan *clue* berdasarkan gambar yang telah diberikan, lalu guru mengkonfirmasi daya tangkap siswa. (dialog 1 dan 2)
- Guru bersama siswa mengidentifikasi pertanyaan yang telah diberikan kepada siswa.
- Siswa menyimak percakapan dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan sebelumnya bersama-sama.(task 1 dan 2)

Pematerian

5'

Diskusi kelas

5'

Diskusi

5'

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengkonfirmasi jawaban dengan mendengarkan kembali audio. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengidentifikasi pertanyaan yang telah diberikan kepada siswa. Lalu, Guru memperdengarkan beberapa percakapan (dialog 3 sampai 10). Lalu, siswa diminta untuk menyimak percakapan dan melengkapi pertanyaan yang telah diberikan bersama teman sebangku. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan dan menuliskannya di papan tulis dan guru memberikan umpan balik dan koreksi untuk jawaban. Guru mengkonfirmasi ekspresi yang digunakan dan menambah beberapa penjelasan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik atas kegiatan siswa secara keseluruhan. | <p>Diskusi kelas</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Kerja siswa</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah singkat</p> <p>Ceramah singkat</p> | <p>7'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk meringkas materi yang telah dipelajari bersama guru. Merefleksi pelajaran yang telah diberikan. Penutup. | <p>Tanya jawab</p> <p>Tanya jawab</p> | <p>2'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> |

7. Penilaian

8. Media

- Handout
- LCD
- Power Point Slides

9. Sumber

- Internet

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Mengetahui

Guru mapel B. Inggris SMP N 2 Kalasan

Mahasiswa PPL

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd

NIP. 19820131 200902 2 003

Muhammad Sudirman

NIM. 12202241020

APPENDIX

Dialogue 1

Doni : What time is it?
Rosa : It is 5.30 pm.
Doni : Thanks, Anna.

Dialogue 2

Ricky : What is the next subject?
Chitta : I think English.
Ricky : Thanks.

Dialogue 3

Arya : When will we have English subject?
Putri : At Monday and Thursday?
Arya : thank you, putri.

Dialogue 4

Bayu : Where is the class 9 A?
Fifi : Near the canteen?
Bayu : Thank you, Fifi.

Dialogue 5

Alam : Who is Ms. Azmi Pratiwi?
Siska : She is class 7B English apprentice teacher.
Alam : Thanks for the information.

Dialogue 6

Edi : Why are you so sleepy?
Chitta : I don't have enough sleep.
Edi : you should take a rest.

Dialogue 7

Igun : How is your weekend?
Sasa : Fantastic.
Igun : Happy to hear that.

Dialogue 8

Joko : Can you tell me where the library is?

Santi : It is near canteen.

Joko : Thank you so much.

Dialogue 9

Fais : Could you tell me where is this?

Riri : Sorry, I don't know either.

Fais : Oh my God!

Dialogue 10

Ms. A : Sorry sir. Do you happen to know what this place is?

Mr. B : This is President's palace.

Ms. A : Thank you very much.

Task 1 (Dialogue 1) Answer the questions below.

1. What is the conversation about?
2. What did Doni say to get information?
3. What did Doni say to end the conversation?

Task 2 (dialogue 2) Answer the questions below.

1. What is the conversation about?
2. What did Doni say to get information?
3. What did Doni say to end the conversation?

Task 3 (dialogue 3 till 7) Answer the questions below.

- Dialogue 3
1. What is the conversation about?
 2. What did the speaker say to get information?
 3. What did the speaker say to end the conversation?

- Dialogue 4
1. What is the conversation about?
 2. What did the speaker say to get information?
 3. What did the speaker say to end the conversation?

- Dialogue 5
1. What is the conversation about?
 2. What did the speaker say to get information?
 3. What did the speaker say to end the conversation?

- Dialogue 6
1. What is the conversation about?
 2. What did the speaker say to get information?
 3. What did the speaker say to end the conversation?

- Dialogue 7
1. What is the conversation about?
 2. What did the speaker say to get information?
 3. What did the speaker say to end the conversation?

Task 4 (dialogue 8 till 10) complete the dialogues based on the conversation you heard.

Dialogue 8 Joko is asking Santi about the Library location.

Joko : where the library is?

Santi : It is near canteen.

Joko :

Dialogue 9 Fais is asking Riri about their location.

Fais : where is this?

Riri :either.

Fais : Oh my God!

Dialogue 10 Ms. A is asking Mr. B about their location.

Ms. A : Sorry sir..... what this place is?

Mr. B : This is President's palace.

Ms. A :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 6)

RPP KD 2.1 (listening cycle)

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Kalasan |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Jumlah Pertemuan | : 1 Pertemuan (2X40 menit) |
| Materi | : Meminta maaf |

1. Standar Kompetensi
 2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat.
2. Kompetensi Dasar
 - 2.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan.
3. Indikator
 - a. Siswa menggunakan ekspresi meminta maaf.
 - b. Siswa menggunakan bermacam-macam ekspresi meminta maaf.
 - c. Siswa menggunakan ekspresi dengan kesesuaian kesopanan.
4. Tujuan Pembelajaran
 - a. Siswa mampu menggunakan ekspresi meminta maaf untuk kesalahan yang ia buat.
 - b. Siswa mengetahui berbagai macam ekspresi meminta maaf dan cara penggunaannya.
 - c. Siswa menggunakan ekspresi meminta maaf sesuai dengan tingkat kesopannannya.

5. Materi Pembelajaran

a. Materi (Ekspresi)

| Apologizing | Response |
|--------------------|----------------------|
| I'm sorry | It's okay |
| I'm so sorry | That's alright |
| I'm really sorry | Don't worry about it |
| I apologize | |

b. Fungsi sosial

Meminta maaf kepada orang yang kita sakiti baik secara verbal maupun fisik.

c. Kosakata

- apologize
- lost
- response

d. Metode belajar

Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi

e. Kegiatan pembelajaran

| No. | Aktivitas | Metode | Waktu |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
| 1. | Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, mengajak berdoa dan mengabsensi peserta didik.• Guru mereview materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.• Guru menanyakan apakah para siswa pernah mencari informasi dengan cara bertanya, merespon jika ia yang ditanya dan berterima kasih saat ia telah mendapatkan informasi tersebut.• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. | Tanya jawab | 7' |
| 2. | Kegiatan inti Eksplorasi 1 <ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan sebuah gambar dan | Diskusi kelas | 7' |

siswa menceritakan keadaan yang ada di dalam gambar.



- Lalu, guru memperdengarkan sebuah percakapan dengan *clue* berdasarkan gambar yang telah diberikan, lalu guru mengkonfirmasi daya tangkap siswa. (dialog 1)
- Guru bersama siswa mengidentifikasi pertanyaan yang telah diberikan kepada siswa. (task 1)
- Siswa menyimak percakapan dan menjawab pertanyaan yang telah diberikan sebelumnya bersama-sama.
- Guru bersama siswa mengkonfirmasi jawaban dengan mendengarkan kembali audio.

Pematerian

5'

Diskusi kelas

5'

Diskusi

5'

Diskusi kelas

7'

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mengidentifikasi pertanyaan yang telah diberikan kepada siswa. (task 2 & 3) • Lalu, Guru memperdengarkan beberapa percakapan (dialog 2 & 3). Lalu, siswa diminta untuk menyimak percakapan dan melengkapi pertanyaan yang telah diberikan bersama teman sebangku. (task 2 & 3) • Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan dan menuliskannya di papan tulis dan guru memberikan umpan balik dan koreksi untuk jawaban. • Guru mengkonfirmasi ekspresi yang digunakan dan menambah beberapa penjelasan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik atas kegiatan siswa secara keseluruhan. | <p>Diskusi kelas</p> <p>Kerja siswa</p> <p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah singkat</p> <p>Ceramah singkat</p> | <p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk meringkas materi yang telah dipelajari bersama guru. • Merefleksikan pelajaran yang telah diberikan. • Penutup. | <p>Tanya jawab</p> <p>Tanya jawab</p> | <p>2'</p> <p>1'</p> <p>1'</p> |

f. Penilaian

g. Media

- Handout
- LCD
- Power Point Slides

h. Sumber

- Internet

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui

Guru mapel B. Inggris SMP N 2 Kalasan

Mahasiswa PPL

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd

NIP. 19820131 200902 2 003

Muhammad Sudirman

NIM. 12202241020

APPENDIX
Dialogue script

Dialogue 1 Conversation between Mr. Sudir and Herina in the classroom

Herina : Good morning, Mr. Sudir.

Mr. Sudir : Good morning, Herina.

Herina : I'm sorry. I'm late.

Mr. Sudir : That's okay.

Dialogue 2 Conversation between Ditto and Susan

Ditto : What's wrong Susan?

Susan : I apologize. I lost your book.

Ditto : it's okay Susan.

Dialogue 3 Conversation between Shinta and Jojo

Shinta : Jojo, I want to tell you something.

Jojo : What's wrong Shinta?

Shinta : I lost your hat. I'm really sorry.

Jojo : Don't worry about it.

Task 1 Answer the following question based from the conversation.

1. What is the conversation about?
2. Who are the speakers?
3. When does the conversation happen?
4. What is the expression used by Herina to say sorry?
5. What is Mr. Sudir's response?

Task 2 Answer the following question based from the conversation.

1. What is the conversation about?
2. Who are the speakers?
3. What is the expression used by Susan to say sorry?
4. What is Ditto's response?

Task 3 Answer the following question based from the conversation.

1. What is the conversation about?
2. Who are the speakers?
3. What is the expression used by Shinta to say sorry?
4. What is Jojo's response?

Ulangan Listening
Command and Prohibition
(Perintah dan larangan)

Part 1 Complete the dialogues based on the conversation you hear.

1. Conversation between Gian and Rossa in the class.
Gian : The class is very hot, (*would you like to open the window, please*)
Rossa : Yeah, sure.

2. Conversation between Vincen and Ririn in the class.
Vincen: Ririn, you are in charge of cleaning. (*Sweep the floor, please.*)
Ririn : Oh, okay.

3. Conversation between Faisal and Arun in the class.
Faisal : Can you help me, Run?
Arun : What is it?
Faisal : (*Clean the blackboard, please.*)

4. A teacher is talking to the class.
Teacher: Today, we will have a test. (*No cheating, please.*)
Dara : Yes sir.

5. Conversation between Nanang and Silah in the class.
Nanang: This is the class, so (*you must not eat in the class.*)
Silah : Okay, I will.

6. Conversation between Sudir and Fani in the hall.
Fani : I need to go to toilet.
Sudir : Sure, but (*don't run in the hall, please.*)

Part 2 Answer the questions based on the conversation you hear.

1. What is the conversation about?
2. What is Edi saying to say prohibition?

Script:

Edi : The School starts at 6. 50 a.m. (*don't come late.*)

Chitta : Sure, Edi.

Asking for Information and Apologizing
(Meminta informasi dan meminta maaf)

Part 1 Complete the dialogues based on the conversation you hear.

1. Conversation between Nanang and Silah in the canteen.
Nanang : Next subject is English. (*Who is our English teacher?*)
Silah : She is Ms. Astri.

2. Conversation between Azzam and Dara in the library.
Azzam : People are reading, (*Why are you crying?*)
Dara : The novel is so sad.

3. Conversation between Sudir and Fani in the corridor.
Sudir : I am new in this school. (*Can you tell me where the toilet is?*)
Fani : it is at the end of this corridor.
Sudir : (*Thank you.*)

4. Conversation between Budi and Silvi in the class.
Budi : Hello, I am the secretary. (*Could you tell me your full name?*)
Silvi : My full name is Silvia Oksa.
Budi : (*Thank you very much.*)

5. Conversation between Alam and Putri in the class.
Alam : (*I apologize. I lost your*) necktie.
Putri : (*Don't worry about it.*)

6. Conversation between Dino and Putri in the class.
Dino : Why are you running in the hall? No running please.
Putri : (I am sorry. I do not know)

Part 2 Answer the questions based on the conversation you hear.

1. What is the conversation about?
2. What is Edi saying to say sorry?

Script:

Edi : I'm really sorry. I am very late.

Chitta : it's okay.

Penilaian

Part 1

Scoring rubric

| Indicators | Score |
|---------------------------------------------------------------------|-------|
| Benar menjawab pertanyaan dengan tingkat kesalahan penulisan < 25% | 1 |
| Benar menjawab pertanyaan dengan tingkat kesalahan penulisan > 25% | 0.5 |
| Benar menjawab pertanyaan dengan tingkat kesalahan penulisan > 60 % | 0 |

Keterangan : setiap bagian rumpang dihitung satu jawaban.

Part 2

Scoring rubric

| Indicators | Score |
|---------------------------------------------------------------------|-------|
| Benar menjawab pertanyaan dengan tingkat kesalahan penulisan < 30% | 2 |
| Benar menjawab pertanyaan dengan tingkat kesalahan penulisan > 30% | 1 |
| Benar menjawab pertanyaan dengan tingkat kesalahan penulisan > 60 % | 0 |
| Salah menjawab tetapi tulisan benar dengan tingkat kesalahan < 35% | 0.5 |

Skor maksimum 'command and prohibition' : 10

Skor maksimum 'asking for information and apologizing' : 13

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor part 1 dan part 2}}{\text{skor maksimum}}$

Ulangan Speaking

Kisi-kisi ulangan

| <u>Pasangan</u> | <u>Make minimal 4 Sentences</u> |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 & 11 | You are a new student. Greet your friend and introduce yourself. Use formal expression. |
| 2 & 12 | |
| 3 & 13 | |
| 4 & 14 | |
| 5 & 15 | You are a new student. Greet your friend & introduce yourself. Use less formal expression. |
| 6 & 16 | |
| 7 & 17 | |
| 8 & 18 | You meet your friend in the afternoon. Greet him/her and ask his/her condition. |
| 9 & 19 | |
| 10 & 20 | |
| 21 & 31 | You are coming to your friend's house at 8 am. Greet him/her. Use expression good... |
| 22 & 32 | |
| 23 & 30 | |
| 24 & 29 | |
| 25 & 28 | You are leaving your friend's house at 8 am. Say good bye to him/her. Use expression good... |
| 26 & 27 | |