

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 KALASAN
Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman**

10 Agustus – 12 September 2015



Disusun Oleh:

Azmi Pratiwi

12202241012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Azmi Pratiwi
NIM : 12202241012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Tempel, mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing Lapangan
SMP 2 Kalasan

Guru Pembimbing,

Siti Sudartini, S. Pd., M. A.
NIP : 19720904 2001122 001

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd.
NIP:19820131 200902 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP 2 Kalasan

Koordinator Sekolah

Hj. Nurul Wachidah, S.Pd.
NIP : 19611231 198403 2 043

Harsono, S.Pd.
NIP : 19651008 198412 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan YME, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Hj. Nurul Wahidah, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Kalasan yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 2 Kalasan dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan.
3. Ibu Siti Sudartini, S.Pd., M.A.selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2015 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama prosesPPL UNY 2015 di SMP Negeri 2 Kalasan.
4. Bapak Harsono, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
5. Ibu Nurhapsari Astriningsih,S.Pd. selaku guru pembimbing bidang studi Pendidikan Bahasa Inggris yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Kalasan
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 di SMP Negeri 2 Kalasan atas kekompakan dan kerjasamanya.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Kalasan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
9. Segenap Staf Unit pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
10. Ayah dan Ibunda Tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PPL UNY 2015, baik secara moril maupun materil.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kalasan, 11 September 2015

Penyusun,

Azmi Pratiwi

NIM.12202241012

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Pengesahan..... | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi..... | v |
| Abstrak | vi |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan KegiatanPPL | 3 |
| | |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... | 5 |
| A. Persiapan | 5 |
| B. Pelaksanaan | 7 |
| C. Analisis Hasil..... | 9 |
| D. Refleksi PPL..... | 11 |
| | |
| BAB III. PENUTUP | 12 |
| A. Kesimpulan..... | 12 |
| B. Saran..... | 12 |
| | |
| Daftar Pustaka | |
| Lampiran | |

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)
DI SMP NEGERI 2 KALASAN

Abstrak

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan dengan tujuan untuk memberikan pengalaman sekaligus melatih mahasiswa dalam bidang pembelajaran, manajerial, dan teknik mengajar disekolah atau lembaga lain dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Program PPL ini juga sebagai wadah bagi mahasiswa untuk belajar dari lembaga sekolah terutama dalam mempelajari dan mengenal permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan. Mahasiswa juga dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam dunia nyata sekaligus menyumbangkan pemikiran dan tenaga untuk mengembangkan lembaga pendidikan yang bersangkutan. PPL terpadu dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 yang bertempat di SMP 2 Kalasan .

Pelaksanaan kegiatan PPL melalui beberapa tahapan yaitu pertama tahap persiapan berupa pembekalan PPL. Kedua, tahap pelaksanaan yang meliputi observasi dan orientasi, dilanjutkan dengan penyusunan rancangan program, dan pelaksanaan program. Tahap terakhir yaitu penyusunan laporan PPL sebagai pertanggungjawaban kegiatan PPL.

Secara umum, program-program PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik dan lancar, namun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan antara lain manajemen kelas dan waktu. Kegiatan PPL ini memberikan praktikan bekal, pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan-kegiatan dalam dunia kependidikan.

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimaksudkan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan. Kegiatan PPL merupakan kegiatan dimana mahasiswa berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah sebagai motivator, fasilitator, dan dinamisator dalam pemberdayaan program-program sekolah, pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

SMP 2 Kalasan merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran KKN-PPL oleh UNY. Dalam program ini, praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki untuk mengembangkan kompetensi sebagai calon pendidik serta memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah bersama dengan seluruh komponen masyarakat sekolah.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 2 Kalasan merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2015. SMP Negeri 2 Kalasan terletak di dusun Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam hal pelaksanaan pembelajaran karena letaknya yang jauh dari jalan utama (jalur lintar provinsi) yang cenderung berisik karena merupakan jalur bus serta kendaraan bermotor lainnya. Akses masuk ke SMP Negeri 2 Kalasan ini juga mudah dicapai. SMP Negeri 2 Kalasan dekat dengan perkampungan dengan lingkungan yang masih asri khas pedesaan. Keasrian lingkungan ini ditunjang pula dengan prestasi SMP Negeri 2 Kalasan sebagai salah satu sekolah Adiwiyata yang mewakili DIY diajang nasional yang semakin mendukung kenyamanan proses belajar-mengajar di sekolah ini.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 2 Kalasan. Adapun gambaran kondisi SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Ruang kelas, ruang laboratorium, perpustakaan, dsb dalam kondisi terawat. Sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, fasilitas gedung dan ruang sudah cukup memadai. Penjelasan lebih lanjut mengenai Gedung Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut :

| No. | Ruang | Jumlah | Kondisi |
|-----|----------------------|----------|---------|
| 1. | Ruang Kelas | 18 ruang | Baik |
| 2. | Ruang Tata Usaha | 1 ruang | Baik |
| 3. | Ruang Kepala Sekolah | 1 ruang | Baik |
| 4. | Ruang Komite | 1 ruang | Baik |
| 5. | Ruang Guru | 1 ruang | Baik |
| 6. | Ruang UKS | 1 ruang | Baik |
| 7. | Ruang BK | 1 ruang | Baik |
| 8. | Ruang Agama | 1 ruang | Baik |
| 9. | Ruang Koperasi | 1 ruang | Baik |
| 10. | Ruang Serbaguna | 1 ruang | Baik |
| 11. | Ruang Musik | 1 ruang | Baik |
| 12. | Ruang OSIS | 1 ruang | Baik |
| 13. | Ruang Mading | 1 ruang | Baik |
| 14. | Ruang Keterampilan | 2 ruang | Baik |
| 15. | Perpustakaan | 1 ruang | Baik |
| 16. | Mushola | 1 ruang | Baik |
| 17. | Dapur | 1 ruang | Baik |
| 18. | Gudang | 2 ruang | Baik |
| 19. | Kantin Sekolah | 4 ruang | Baik |
| 20. | Toilet Siswa | 3 ruang | Baik |
| 21. | Toilet Guru | 1 ruang | Baik |
| 22. | Lab. Biologi | 1 ruang | Baik |
| 23. | Lab. Fisika | 1 ruang | Baik |
| 24. | Lab. Komputer Siswa | 1 ruang | Baik |
| 25. | Ruang Komputer Guru | 1 ruang | Baik |
| 26. | Tempat Parkir Guru | 1 ruang | Baik |
| 27. | Tempat Parkir Siswa | 1 ruang | Baik |
| 28. | Hall | 1 ruang | Baik |

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Kalasan pada umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi:

1. Kondisi guru

Pada saat ini SMP N 2 Kalasan didukung oleh 46 orang tenaga guru yang terdiri dari 36 PNS dan 10 guru non-PNS. Secara umum kualifikasi guru SMP N 2 Kalasan 75 % adalah lulusan S1.

2. Kondisi siswa

Total siswa SMP 2 Kalasan adalah 575 siswa. Jumlah siswa kelas VII adalah 191 siswa. Jumlah siswa kelas VIII adalah 192 siswa, sedangkan jumlah siswa kelas IX adalah 192 siswa

3. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 2 Kalasan memiliki kondisi lingkungan fisik yang cukup luas dan memadai, jauh dari pasar, tempat hiburan, pabrik yang menimbulkan polusi udara dan suara. Secara umum lingkungan SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam menunjang proses belajar mengajar.

4. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SMP 2 Kalasan diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) PMI
- 3) Komputer
- 4) KIR (Karya Tulis Ilmiah)

3. Fasilitas dan Sarana Penunjang (Kegiatan Belajar Mengajar) KBM

Fasilitas dan media Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang tersedia di antaranya adalah LCD, OHP, Komputer, Lapangan Olahraga dan alat-alat olahraga, Perpustakaan, ruang tata busana dan ruang komputer.

Perpustakaan menyediakan buku-buku yang menunjang pembelajaran siswa yang dikelola oleh petugas perpustakaan. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah LCD, Papan Tulis, *Whiteboard* dan buku-buku perpustakaan.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Kalasan meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah disepakati bersama, membimbing siswa dalam kegiatan praktikum, membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, dan juga melaksanakan program-program bimbingan yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, piket guru, dan lain sebagainya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP 2 Kalasan merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Di bawah ini merupakan rancangan kegiatan PPL yang berupa:

1. Perumusan program dan rancangan kegiatan individu
 - a. Observasi kelas
 - b. Penyusunan RPP
 - c. Pembuatan media pembelajaran
 - d. Pencarian materi
 - e. Praktek mengajar
 - f. Evaluasi pembelajaran
2. Program insidental
 - a. Upacara peringatan kemerdekaan
 - b. Upacara bendera
 - c. Gerak jalan dan pawai
 - d. Penataan aula

Praktek mengajar merupakan aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa dalam bidang kegiatan pembelajaran yang bertujuan membentuk potensi guru atau pendidik. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori yang telah diperoleh di bangku kuliah. Kegiatan yang dilakukan dalam praktek pengajaran di SMP Negeri 2 Kalasan yaitu :

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih satubulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMP 2 Kalasan meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik persiapan fisik maupun mental serta mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, LPPMP membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Program ini merupakan persiapan paling awal dan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan lulus dalam mata kuliah TEFL dan EIT. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek mengajar dimana peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Praktik ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana bagi mahasiswa untuk berlatih bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang bisa dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Praktek pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktek membuka dan menutup pelajaran

- c. Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan
- d. Praktek menjelaskan materi
- e. Keterampilan bertanya kepada siswa
- f. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- g. Memotivasi siswa
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- j. Metode dan media pembelajaran
- k. Keterampilan menilai

Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 03 Agustus 2015 bertempat di PLAFakultas Bahasa dan SEni dengan materi yang disampaikan antara lain pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

3. Observasi pembelajaran di kelas

Selama observasi pembelajaran dikelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Selama observasi mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, RPP, dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran(pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

4. Pembuatan persiapan mengajar (Rencana Pembelajaran)

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu membuat RPP dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh Guru

Pembimbing Lapangan. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain :

- a. RPP
- b. Pemetaan KI-KD
- c. Media pembelajaran

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum mengajar praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengenai materi yang telah dibuat penulis. Sehingga harapan guru dan penulis bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Kalasan, praktikan mengampu 1 kelas yaitu VII B, Serta sekali menggantikan guru pembimbing lain untuk mengampu kelas VII C dan VII D. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing yang meliputi:

1. Praktek Mengajar

Mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktek mengajar di kelas VII B. Selama itu, guru pembimbing lapangan tidak selalu bisa mengawasi di dalam kelas dikarenakan ada satu-dua acara yang bersamaan dengan jam mengajar. Dalam satu minggu ada 3 kali tatap muka kecuali kelas tambahan, dengan alokasi waktu 2x40 menit untuk tiap-tiap tatap muka. Pembelajaran ini berhasil menyelesaikan materi KD 1.1 "memerintah dan melarang", KD 3.1 "menyapa", KD 3.1 "memperkenalkan diri sendiri dan/atau orang lain", KD 1.2 "meminta dan memberi informasi", serta KD 1.2 "berterimakasih, meminta maaf, dan menunjukkan kesantunan" dan melaksanakan ulangan harian KD Listening dan Speaking.

Praktik mengajar dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir peserta didik dan daftar nilai peserta didik, RPP, lembar kerja dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. Berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP 2 Kalasan :

Jadwal Mengajar

| No. | Hari/Tanggal | Jam | Materi |
|------------|---------------------|------------|---------------|
|------------|---------------------|------------|---------------|

| | | ke | |
|-----|--------------------------|-----|---|
| 1. | Jumat, 14 Agustus 2015 | 4-5 | Memerintah dan melarang (<i>commanding and prohibiting</i>) dengan skill <i>Listening</i> |
| 2. | Kamis, 20 Agustus 2015 | 5-6 | Menyapa (<i>greeting</i>) dengan skill <i>Speaking</i> |
| 3. | Jumat, 21 Agustus 2015 | 4-5 | Memperkenalkan diri sendiri dan/atau orang lain (<i>introducing</i>) dengan skill <i>Speaking</i> |
| 4. | Senin, 24 Agustus 2015 | 3-4 | Memperkenalkan diri sendiri dan/atau orang lain (<i>introduction</i>) dengan skill <i>Speaking</i> |
| 5. | Kamis, 27 Agustus 2015 | 5-6 | Memerintah dan melarang (<i>commanding and prohibiting</i>) dengan skill <i>Speaking</i> |
| 6. | Jumat, 28 Agustus 2015 | 4-5 | Meminta dan memberi informasi (<i>asking and giving information</i>) dengan skill <i>Listening</i> |
| 7. | Senin, 31 Agustus 2015 | 3-4 | Berterimakasih, meminta maaf, dan menunjukkan kesantunan (<i>thanking, apologizing, and showing politeness</i>) dengan skill <i>Listening</i> |
| 8. | Kamis, 03 September 2015 | 5-6 | Ulangan skill <i>Listening</i> dengan materi memerintah dan melarang (<i>commanding and prohibiting</i>) dan Meminta dan memberi informasi (<i>asking and giving information</i>) |
| 12. | Jumat, 04 September 2015 | 4-5 | Ulangan skill <i>Speaking</i> dengan materi menyapa (<i>greeting</i>) dan memperkenalkan diri (<i>introducing</i>) |
| 21. | Senin, 07 September 2014 | - | Ulangan susulan siswa Wahyu Ramadani Putri |

Langkah-langkah yang dilaksanakan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

a). Pendahuluan

Pada bagian ini mahasiswa PPL memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik, menanyakan materi yang sudah dibahas di pertemuan sebelumnya, dilanjutkan dengan apersepsi materi yang akan dibahas dan diakhiri dengan penyampaian topik. Ketika melakukan apersepsi, praktikan berusaha untuk membangkitkan minat peserta didik, memfokuskan perhatian peserta didik, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan disampaikan serta mempersiapkan pikiran peserta didik untuk mengembangkan pelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung.

b). Kegiatan Inti

Kegiatan ini terdiri dari tiga bagian yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Sesuai namanya, inti pembelajaran berpusat pada bagian ini. Kegiatan inti diawali dengan pemberian stimulus kepada siswa terkait materi yang diberikan dilanjutkan dengan pemberian materi. Format RPP yang digunakan oleh mahasiswa PPL adalah Kurikulum KTSP.

Metode yang digunakan dalam mengisi kegiatan inti ini meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi, drilling, dan demonstrasi. Media yang digunakan terbatas pada lembar kerja karena LCD kelas rusak.

c). Penutup

Di akhir kegiatan atau kegiatan penutup, mahasiswa PPL menanyakan apa saja yang sudah dipelajari kepada peserta didik serta kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam menguasai materi, dilanjutkan dengan salam penutup.

2. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL)

Bimbingan dengan guru pembimbing lapangan meliputi konsultasi RPP dan media pembelajaran, serta umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya. Guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

Mahasiswa PPL juga melakukan bimbingan dengan DPL PPL, yaitu ibu Siti Sudartini, S.Pd., M.A. Dalam bimbingan ini, praktikan dan DPL PPL berdiskusi bersama membahas permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

D. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Praktek mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMP 2 Kalasan, mahasiswa mulai mengajar tanggal 10 Agustus 2015 dan berakhir tanggal 12 September. Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktek mengajar

Secara keseluruhan, pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik. Praktek mengajar di depan kelas telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktek mengajar ini, praktikan mendapatkan banyak manfaat antara lain:

1. Praktikan dapat merasakan dan mengenal bagaimana menjadi seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
2. Menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
3. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

2. Hambatan

Hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Karakter dan kemampuan belajar yang siswa yang beragam membuat mahasiswa PPL kesulitan dalam *membuat perlakuan* pada saat di dalam kelas.
- b. Mahasiswa PPL terkadang kurang keras dan terlalu cepat dalam berbicara saat menyampaikan materi.
- c. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan peserta didik.
- d. Pada penampilan pertama praktikan merasa canggung dan belum terbiasa karena dihadapkan pada banyak peserta didik dengan berbagai karakter.
- e. Masih ada peserta didik yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar.

3. Usaha untuk mengatasi hambatan

- a. Melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan diskusi kelompok.
- b. Membiasakan untuk berbicara dengan penekanan pada kata/istilah-istilah penting.
- c. Aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.

- d. Menambah rasa percaya diri.
- e. Mencoba metode yang lain misalnya permainan untuk menarik perhatian peserta didik.

4. Umpan Balik Guru pembimbing

a. Sebelum praktek mengajar

Sebelum mengajar, guru pembimbing memberikan beberapa pesan sebagai bekal sebelum mahasiswa PPL mengajar di kelas.

b. Selama praktek mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas.

c. Sesudah praktek mengajar

Dalam hal ini, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran agar praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

E. Refleksi kegiatan PPL

Pelaksanaan program PPL secara keseluruhan berjalan sesuai dengan yang sudah direncanakan. Praktikan dapat menjalankan semua tugas mengajar dengan baik. Praktek mengajar ini menjadi bekal yang penting bagi mahasiswa untuk menjadi calon guru.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana bagi praktikan untuk melatih meningkatkan kualitas diri melalui pembelajaran di sekolah. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi praktikan karena diberikan kesempatan untuk menambah pengalaman dengan cara mengajar di sekolah.

Pada kegiatan awal pembelajaran, praktikan sudah memiliki rasa percaya diri dalam memberikan materi kepada peserta didik. Namun, dalam penyampaian materi praktikan terkesan kurang tegas sehingga peserta didik tidak terlalu memperhatikan pelajaran. Praktikan juga memiliki suara yang kurang keras sehingga agak sulit untuk mengkondisikan peserta didik.

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada praktikan bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sangat sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan mulai dari cara mengajar sampai bagaimana memperlakukan siswa dengan beragam karakter dan kemampuan dengan tepat. Selain itu guru juga harus bisa memotivasi siswa dan mengarahkan siswa untuk tidak hanya berorientasi pada prestasi tapi pada pembelajaran itu sendiri. Setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas merupakan pengalaman yang sangat berharga.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan PPL PPLdi SMP 2 Kalasan, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melatih dan mengembangkan cara mengajar yang baik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Kegiatan ini memiliki makna sebagai tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar dan penguasaan ilmu yang sudah didapat di perkuliahan.
4. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan dan kehidupan di sekolah yang berguna sebagai bekal saat terjun dalam pekerjaan nanti.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah

- a. Perhatian terhadap mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi.
- b. Kerjasama dan koordinasi dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan ditingkatkan lagi.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 2 Kalasan kiranya dapat ditingkatkan lagi.

3. Mahasiswa Pelaksana PPL

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL perlu ditingkatkan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mahasiswa perlu mempersiapkan diri dengan lebih baik terutama dalam hal mengajar agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL UNY 2014*.

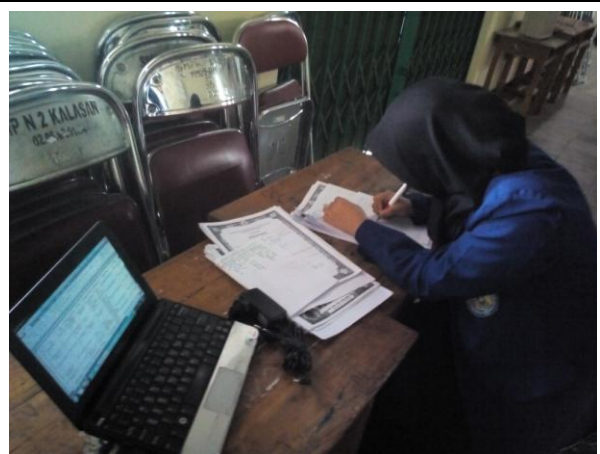
Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL

UNY

LAMPIRAN

FOTO KEGIATAN PPL





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

Tahun: 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 KALASAN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : SELOMARTANI, KLEDOKAN, KALASAN

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif / Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga Lainnya | Jumlah |
| 1. | Pencetakan RPP dan lembar kerja | Mengeprint RPP I-6 untuk guru sendiri dan lembar kerja siswa | | Rp 35.000,00 | | | Rp 35.000,00 |
| 2. | Pencetakan soal ulangan | Mengeprint soal ulangan | | Rp 10.300,00 | | | Rp 10.300,00 |
| 3. | Pencetakan ringkasan materi | Mengeprint ringkasan materi | | Rp 9.500,00 | | | Rp 9.500,00 |
| 1. | Pembuatan Slogan | Rp 260.000,00 (@ 26.000,- x10) | | | | | Rp 26.000,00 |
| Jumlah | | | | | | | Rp 80.800,00 |

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Hj. Nurul Wachidah, S. Pd.
NIP. 19611231 198403 2 043

Siti Sudartini, S. Pd., M. A
NIP. 197063112005012001

Azmi Pratiwi,
NIM.12202241012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP KD 1.1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

1. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

2. Kompetensi Dasar

1.1 Merespon makna interpersonal dan transaksional dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : memerintah dan melarang.

3. Indikator

1.1. 1 Merespon makna dalam percakapan transaksional yang melibatkan tindak tutur dengan “memerintah dan melarang”

4. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi kosakata ungkapan “memerintah dan melarang”
2. Melengkapi dialog dengan menggunakan ungkapan “memerintah dan melarang”

5. Materi Pembelajaran

1. Transactional dialogue of commanding and prohibiting

The blackboard is dirty. Mrs. Vera asks Arian to clean it.

Mrs. Vera : Come to the front, Arian. *Clean the blackboard, please.*

Arian : Alright, ma'am.

Maura : Good morning, Mrs. Ratna.

Mrs. Ratna : Good morning, Maura.

Maura : I'm sorry. I'm late.

Mrs. Ratna : That's ok. *Come in, please.*

2. Commanding and prohibiting expression

COMMANDING

Open the door, please.

Turn on the light, please.

Be silent.

Stand up, please.

Close the window, please

PROHIBITING

Don't step on the grass.

Don't come late.

Don't park here.

Don't be noisy.

3. Vocabulary

- Dirty
- Late
- Silent
- Noisy

6. Metode Pembelajaran :

- Four stages (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)
- Tanya Jawab
- Ceramah
- Diskusi kelompok

8. Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Metode | Waktu |
|-----|---|--|----------------------------------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengajak berdoa dan mengabsensi peserta didik. • Peserta didik mereview kembali materi pelajaran yang telah dipelajari hari sebelumnya. • Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan topik yang akan dipelajari dan menjawabnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran. | Tanya Jawab | 5' |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan guru membacakan dialog pendek berisi ungkapan memerintah dan melarang. • Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dialog yang dibacakan secara tertulis. (Task 1) • Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil kerja (jawaban Task 1) <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan beberapa ungkapan memerintah lalu melaksanakan perintah tersebut. (Task 2) • Peserta didik mendengarkan beberapa dialog pendek lain dan bekerja sama untuk melengkapi. (Task 3) • Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil kerja (jawaban Task 3) <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi masukan dan komentar atas hasil kerja peserta didik baik secara kelompok. | <p>Diskusi Kelompok</p> <p>Diskusi Kelompok</p> <p>Ceramah</p> | <p>15'</p> <p>30'</p> <p>10'</p> |

| | | | |
|----|---|-------------|-----|
| 3. | Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kesulitan-kesulitan yang ditemui dalam proses pembelajaran. • Beberapa peserta didik diminta untuk menyampaikan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari. | Tanya Jawab | 10' |
|----|---|-------------|-----|

10. Sumber Belajar

- a. English in Focus 7
Wardiman, Artono. Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008
- b. Scaffolding 7
Priyana, Joko. Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008

Sleman, 14 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd
NIP. 19820131 200902 2 003

Azmi Pratiwi
NIM.12202241012

STUDENT WORKSHEET

Task 1

Listen to your teacher reads some dialogues and then answer these questions below based on the dialogue you listen.

Script

| | |
|------------|-------------------------------|
| Maura | : Good morning, Mrs. Ratna. |
| Mrs. Ratna | : Good morning, Maura. |
| Maura | : I'm sorry. I'm late. |
| Mrs. Ratna | : That's ok. Come in, please. |

1. Who is late?
2. What does Maura say to Mrs. Ratna?
3. Where does the conversation take place?

Task 2

Listen to your teacher. Do as she asks you to do.

1. Raise your hand, please.
2. Come to the front, please.
3. Stand up, please.
4. Get me a broom, please.
5. Sit down.
6. Open the door, please.
7. Close the door, please.

Task 3

Listen to the dialogue read by your teacher. Then fill in the blanks.

1. Mr. Joni : It's very hot today. _____ . (open the window, please)
Hamdan : Okay, sir.
2. Miss Diana : Do you know what time it is?
Dino : 7.15 a. m., ma'am.
Miss Diana : Do you know what time the class begins?
Dino : 7.00 a. m., ma'am.
Miss Diana : It's mean you're late. Next time, _____. (don't be late)
Dino : Yes, ma'am.
3. Andra : Look, this classroom is dirty.
Donna : Yes, let's clean the classroom.
Andra : You clean the blackboard.
Donna : Alright. And Andra _____. (sweep the floor, please)
Andra : Okay.
4. Rony : Sorry, but _____. (don't step on the grass)
Sari : Oh, I'm sorry.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP KD 3.1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

1. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

2. Kompetensi Dasar

3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal dan transaksional dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: **menyapa orang yang belum/sudah dikenal**, memperkenalkan diri sendiri/orang lain, dan memerintah atau melarang

3. Indikator

3.1. 1 Menyampaikan dialog dengan menggunakan ungkapan tindak tutur “greeting”

4. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Mengidentifikasi kosakata ungkapan “greeting”
- b. Melengkapi dialog dengan menggunakan ungkapan “greeting”
- c. Membuat rancangan dialog dengan menggunakan ungkapan “greeting”
- d. Menyampaikan dialog menggunakan ungkapan tindak tutur “greeting” dengan santun dan percaya diri.

5. Materi Pembelajaran

1. Dialog interpersonal “greeting”

| |
|---|
| <p>Rudy is a new student. Rudy : <i>Hello. I'm Rudy.</i> Fariza : <i>Hello. I'm Fariza. Are you a new student?</i> Rudy : <i>Yes, I am. I'm in 7B.</i> Fariza : <i>We are classmate then. Well, nice to meet you.</i> Rudy : <i>Nice to meet you too.</i></p> |
|---|

2. Greeting expression

| GREETING | |
|----------------------|-----------------------------|
| Good morning, | |
| Good afternoon, | formal (to older people) |
| Good evening, | |
| Hi, | |
| Hello, | |
| Nice to meet you. | Goodbye. |
| Good to meet you. | Good night. |
| Pleased to meet you. | Bye! See you! |

6. Metode Pembelajaran :

- Four stages (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)
- Tanya Jawab
- Ceramah
- Diskusi kelompok

8. Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Metode | Waktu |
|-----|---|--|---|
| 1. | Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengajak berdoa dan mengabsensi peserta didik. • Peserta didik mereview kembali materi pelajaran yang telah dipelajari hari sebelumnya. • Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan topik yang akan dipelajari dan menjawabnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran. | Tanya Jawab | 5' |
| 2. | Kegiatan Inti Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik latihan menirukan dialog dan melafalkan kosakata yang diucapkan oleh guru. (Task 1) • Peserta didik bekerjasama dengan teman sebangkunya untuk mempraktekkan dialog. (Task 1) Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bekerja sama untuk melengkapi tindak tutur “greeting” yang terdapat dalam dialog dengan bantuan guru. (Task 2) • Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil kerja (jawaban Task 2) • Peserta didik bekerja sama berpasangan membuat rancangan dialog berdasarkan situasi yang diberikan dengan menggunakan ungkapan – ungkapan “greeting”. (Task 3) • Peserta didik mempraktekkan dialog. (praktek Task 3) | Drill Diskusi Kelompok Ceramah | 10' 15' 20' 10' 10' |

| | | | |
|----|---|-------------|-----|
| | <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi masukan dan komentar atas hasil kerja peserta didik baik secara kelompok. | | |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kesulitan-kesulitan yang ditemui dalam proses pembelajaran. • Beberapa peserta didik diminta untuk menyampaikan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari. | Tanya Jawab | 10' |

10. Sumber Belajar

- c. English in Focus 7
Wardiman, Artono. Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008
- d. Scaffolding 7
Priyana, Joko. Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008

Sleman, 20 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd
NIP. 19820131 200902 2 003

Azmi Pratiwi
NIM.12202241012

STUDENT WORKSHEET

Task 1

Practice the conversation below with your partner.

Rudy is a new student.
Rudy : *Hello*. I'm Rudy.
Fariza : *Hello*. I'm Fariza. Are you a new student?
Rudy : Yes, I am. I'm in 7B.
Fariza : We are classmate then. Well, nice to meet you.
Rudy : Nice to meet you too.

Task 2

In pairs, complete the conversation below.

Amy : _____, Toni. (Hi)

Toni : Oh, hi, Amy. How are you?

Amy : _____. And you?

Toni : Fine.

Awan : _____, Sir. (Good afternoon)

Mr. Jimmy : Good afternoon. Are you a new student?

Awan : Yes, Sir. I am Danawan Graha Taruna. I am in 7F. How are you?

Mr. Jimmy : Fine. My name is Jimmy. I teach English. Pleased to meet you,
Awan.

Awan : _____, Mr. Jimmy. (Pleased to meet you too)

Sandra : Hello, Reysa. _____? (How are you?)

Reysa : _____, _____, _____? (Hello, I'm fine thanks, and you?)

Sandra : Fine too.

Yessi : Good evening, ma'am.

Sari's mother : _____, Yessi. (good evening)

Yessi : Is Sari at home?

Sari's mother : Oh sorry, dear. She is not at home.

Yessi : Oh, well. That's OK. _____, ma'am. (good night)

Sari's mother : Good night.

Task 3

Write short dialogues based on these situations. Use the expressions of greeting then act them out.

Greet your friend in the morning on your way to school.

You meet your friend at 01.00 p.m. Greet him/her.

You leave your friend's house at 7 p.m. Greet him/her.

You meet friend at 10.00 a.m. Greet him/her.

You meet your teacher on your way to the English course. Greet him/her.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP KD 3.1**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

1. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

2. Kompetensi Dasar

3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal dan transaksional dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, **memperkenalkan diri sendiri/orang lain**, dan memerintah atau melarang

3. Indikator

3.1. 1 Menyampaikan dialog dengan menggunakan ungkapan tindak tutur “introduction”

4. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Mengidentifikasi kosakata ungkapan “introduction”
- b. Melengkapi dialog dengan menggunakan ungkapan “introduction”
- c. Membuat rancangan dialog dengan menggunakan ungkapan “introduction”
- d. Menyampaikan dialog dengan menggunakan ungkapan tindak tutur “introduction” dengan santun dan percaya diri.

5. Materi Pembelajaran

1. Dialog interpersonal “introduction”

Dio and Gilang are new students. They meet in the classroom.
Dio : Hi. I'm Dio. **What's your name?**
Gilang : Hello. **I'm Gilang.** I'm from Surabaya. **Where are you from?**
Dio : **I'm from Bandung.** It is nice to meet you.
Gilang : Nice to meet you, too.

2. Expression to introduce oneself/other people

INTRODUCING ONESELF

| | |
|---------------------|-----------------|
| What is your name? | I'm Rita |
| | My name is Rita |
| Where are you from? | I'm from |

INTRODUCING SOMEONE

I'd like to introduce Ferry.
 I'd like you to meet Ferry.
 This is Ferry.

Respond

I am.....
 Hi.
 It is nice to meet you.

6. Metode Pembelajaran :

- Four stages (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)
- Tanya Jawab
- Ceramah
- Diskusi kelompok

8. Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Metode | Waktu |
|-----|---|--|---|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengajak berdoa dan mengabsensi peserta didik. • Peserta didik mereview kembali materi pelajaran yang telah dipelajari hari sebelumnya. • Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan topik yang akan dipelajari dan menjawabnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran. | Tanya Jawab | 5' |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik latihan menirukan dialog dan melafalkan kosak atayang diucapkan oleh guru.(Task 1) • Peserta didik bekerjasama dengan teman sebangkunya untuk mempraktekkan dialog. (Task 1) • Guru memberikan contoh ekspresi-ekspresi untuk mengenalkan diri sendiri dan/atau orang lain. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan, peserta didik melakukan percakapan berdasarkan petunjuk yang diberikan. (Task 2) • Dalam kelompok berempat, peserta didik saling memperkenalkan diri dan mengenalkan temannya dengan mengikuti petunjuk yang diberikan. (Task 3) | <p>Drill</p> <p>Ceramah</p> <p>Diskusi Kelompok</p> <p>Ceramah</p> | <p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> |

| | | | |
|----|---|-------------|-----|
| | <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi masukan dan komentar atas hasil kerja peserta didik baik secara kelompok. | | |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan kesulitan-kesulitan yang ditemui dalam proses pembelajaran. Beberapa peserta didik diminta untuk menyampaikan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari. | Tanya Jawab | 10' |

10. Sumber Belajar

- e. English in Focus 7
Wardiman, Artono. Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008
- f. Scaffolding 7
Priyana, Joko. Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 21 Agustus 2015

Mahasiswa

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd
NIP. 19820131 200902 2 003

Azmi Pratiwi
NIM.12202241012

STUDENT WORKSHEET

Task 1

Practice the conversation below with your partner.

Dio and Gilang are new students. They meet in the classroom.
Dio : Hi. I'm Dio. **What's your name?**
Gilang : Hello. **I'm Gilang.** I'm from Surabaya. **Where are you from?**
Dio : **I'm from Bandung.** It is nice to meet you.
Gilang : Nice to meet you, too.

Task 2

Practise a dialogue with your partner based on the clues. Look at the example.

Lisa/Medan

You : Hi. I'm What is your name?

Lisa : Hi. I'm Lisa.

You : Where are you from?

Lisa : I'm from Medan.

1. Raffi/Balikpapan

3. Lidya/Kupang

2. Emma/Jakarta

4. Amran/Solo

Task 3

Introduce yourself to one another. Then, introduce your friend beside you. Follow the clues below.

- Greet your classmates
- Tell the classmate your name
- Tell where you are from

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP KD 3.1

| | |
|-------------------|------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Kalasan |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit |
| Jumlah Pertemuan | : 1 Pertemuan |

1. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

2. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal dan transaksional dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain, dan **memerintah atau melarang**

3. Indikator

- 3.1. 1 Menyampaikan dialog dengan menggunakan ungkapan tindak tutur “memerintah dan melarang”

4. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Mengidentifikasi kosakata ungkapan “memerintah dan melarang”
- b. Melengkapi dialog dengan menggunakan ungkapan “memerintah dan melarang”
- c. Membuat rancangan dialog dengan menggunakan ungkapan “memerintah dan melarang”
- d. Menyampaikan dialog dengan menggunakan ungkapan tindak tutur “memerintah dan melarang” santun dan percaya diri.

5. Materi Pembelajaran

1. Ekspresi memerintah dan melarang

| COMMANDING | PROHIBITING |
|---|---|
| Sweep the floor Clean the board Read the book <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> } V1 + noun (object) </div> | No eating No handphone No smoking <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> } no + (noun/Ving) </div> |
| Open the door, please. Raise your hand, please. <u>polite form</u> Help me, please. | Don't be noisy Don't late Don't smoke <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> don't + V1 </div> |
| | Be polite be + adjective Be quiet |

6. Metode Pembelajaran :

- Four stages (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)
- Tanya Jawab
- Ceramah
- Diskusi kelompok

8. Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Metode | Waktu |
|-----|---|-------------|-------|
| 1. | Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengajak berdoa dan mengabsensi peserta didik. • Peserta didik mereview kembali materi pelajaran yang telah dipelajari hari sebelumnya. • Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan topik yang akan dipelajari dan menjawabnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran. | Tanya Jawab | 10' |
| 2. | Kegiatan Inti Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengingat kembali kata kerja yang pernah dipelajari • Guru menuliskan kata kerja lalu meminta peserta didik melafalkan kosakata yang diucapkan oleh guru. • Guru memberikan beberapa contoh ekspresi memerintah dan meminta peserta didik untuk memperhatikan struktur kalimat dan jenis kata yang dipakai. • Guru membimbing peserta didik untuk memahami struktur kalimat perintah. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bermain game "Simon Says" untuk sebagai latihan membuat kalimat perintah dengan bimbingan guru. (Task 1) • Setiap peserta didik berkesempatan menjadi | Modelling | 25' |

| | | | |
|----|---|------------------|-----|
| | <p>si “Simon” atau yang memberi perintah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah game selesai, guru meminta peserta didik menyebutkan peraturan di sekolah dan/atau di kelas. • Guru memberikan beberapa contoh kalimat larangan serta menjelaskan bentuk dan strukturnya. • Secara berkelompok (4 orang), peserta didik membuat kalimat larangan berdasarkan situasi yang diberikan lalu membacakan hasilnya. (Task 2) <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi masukan dan komentar atas hasil kerja peserta didik baik secara kelompok. | Diskusi Kelompok | 35' |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kesulitan-kesulitan yang ditemui dalam proses pembelajaran. • Beberapa peserta didik diminta untuk menyampaikan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari. | Tanya Jawab | 10' |

10. Sumber Belajar

g. Internet

<http://www.tastythailand.com/free-efl-lesson-plan-teaching-imperative-commands-to-be-ginners-and-intermediate-students>

<http://www.learnamericanenglish.com>

Mengetahui
Guru Pembimbing

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd
NIP. 19820131 200902 2 003

Sleman, 24 Agustus 2015

Mahasiswa

Azmi Pratiwi
NIM.1220224101

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP KD 1.2**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kalasan
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Jumlah Pertemuan : 1 Pertemuan

1. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

2. Kompetensi Dasar

1.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal dan transaksional dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: **meminta dan memberi informasi**, mengucapkan terima kasih, meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan

3. Indikator

1.2. 1 Merespon makna dalam percakapan interpersonal yang melibatkan tindak tutur “meminta dan memberi informasi”

4. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik dapat :

3. Memahami dialog yang menggunakan ungkapan “meminta dan memberi informasi”
4. Mengidentifikasi kosakata ungkapan “meminta dan memberi informasi”
5. Melengkapi dialog dengan menggunakan ungkapan “meminta dan memberi informasi”

5. Materi Pembelajaran

1. Ekspresi meminta dan memberi informasi

| |
|---|
| <p>Asking for Information</p> <p>What Where When Why Who</p> <p style="font-size: 2em;">}</p> <p style="text-align: center;">5W + 1H</p> |
| <p style="text-align: center;">Asking for Information</p> <p>Excuse me. What is your name? Can you tell me where you live? Can you help me to find the laboratory?</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">}</p> <p style="text-align: right;"><i>informal</i></p> <p>Sorry to trouble you, but do you know where Anisa is? Do you happen to know where the bank is? Could anyone tell me when the test is?</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">}</p> <p style="text-align: right;"><i>formal (polite)</i></p> |

| | | | |
|----|--|-------------|----|
| | <p>sama untuk melengkapinya. (Task 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil kerja (jawaban Task 2) <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi masukan dan komentar atas hasil kerja peserta didik baik secara kelompok. | Ceramah | 5' |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kesulitan-kesulitan yang ditemui dalam proses pembelajaran. • Beberapa peserta didik diminta untuk menyampaikan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari. | Tanya Jawab | 5' |

10. Sumber Belajar

h. English in Focus 7

Wardiman, Artono. Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008

Sleman, 28 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

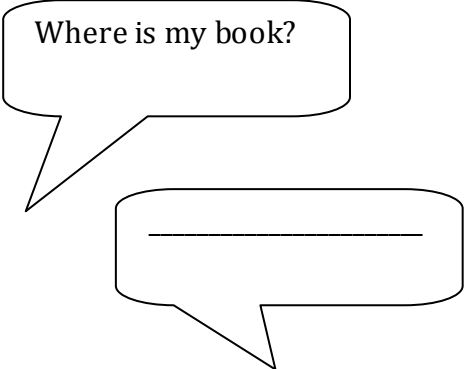
Nurhapsari Astriningsih, S.Pd
NIP. 19820131 200902 2 003

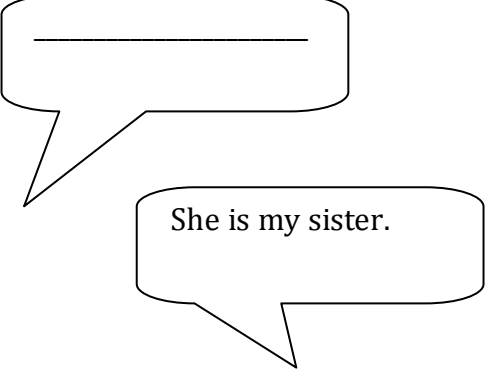
Azmi Pratiwi
NIM.12202241012

STUDENT WORKSHEET

Task 1

Listen to your teacher reads some dialogues then fill in the blanks with correct expression.

1. 

2. 

Task 2

Listen to your teacher reads some dialogues then fill in the blanks with correct expression.

1. Mela : Fian, _____? (do you see my pen?)
Fian : It's under the chair.
2. Siska : When is the test, Naya?
Naya : _____. (It's on Friday, 28 August)
3. Ari : _____? (Where do you live, Anton)
Anton : I live in Jalan Melati no. 12.
3. Nino : _____? (What is your hobby, Aldo?)
Aldo : I love watching movie.
4. Jenny : Who is that boy?
Felix : _____. (He is a new student)
5. Dani : How do you go to school?
Rita : _____.(I go to school by bicycle)
6. Mrs. Rahma: _____? (Why do you late, Andi?)
Andi : Sorry ma'am. I woke up late this morning.
7. Gary : Do you happen to know where the library is, Sir?
Mr. Roni : _____. (It's behind the laboratory)
8. Edo : Excuse me. Could you tell me where the post office is?
Mrs. Gani : _____. (It's near the market)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP KD 1.2

| | |
|-------------------|------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Kalasan |
| Kelas/Semester | : VII/1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit |
| Jumlah Pertemuan | : 1 Pertemuan |

1. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

2. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan interpersonal dan transaksional dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi, **mengucapkan terima kasih, meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan**

3. Indikator

- 1.2. 1 Merespon makna dalam percakapan interpersonal yang melibatkan tindak tutur “mengucapkan terima kasih, meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan”

4. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Memahami dialog yang menggunakan ungkapan “mengucapkan terima kasih, meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan”
- b. Mengidentifikasi kosakata ungkapan “mengucapkan terima kasih, meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan”
- c. Melengkapi dialog dengan menggunakan ungkapan “mengucapkan terima kasih, meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan”

5. Materi Pembelajaran

1. Ekspresi mengucapkan terima kasih, meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan.

| Thanking | Respond to thanking |
|-----------------|----------------------------|
| Thank you | You're welcome |
| Thanks | Don't mention it |
| Thanks a lot | Anytime |
| | My pleasure |

| Apologizing | Respond to apologizing |
|-------------|------------------------|
| I'm sorry | Never mind |
| I apologize | It's alright |
| | That's OK |

2. Dialog mengucapkan terima kasih, meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan

| |
|---|
| <p>A. Thanking</p> <p>Sally : Erik, can I borrow your book? Budi : Sure, here it is. Sally : <i>Thanks a lot.</i> Budi : <i>Don't mention it.</i></p> <p>B. Apologizing</p> <p>Lea : Dino, did you bring my book? Dino : <i>I'm very sorry.</i> I forgot. Lea : <i>Never mind.</i></p> |
|---|

2. Vocabulary

- forget
- borrow
- bring
- apologize
- break

6. Metode Pembelajaran :

- Four stages (BKOF, MOT, JCOT, ICOT)
- Tanya Jawab
- Ceramah
- Diskusi kelompok

8. Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Metode | Waktu |
|-----|---|-------------|-------|
| 1. | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengajak berdoa dan mengabsensi peserta didik. • Peserta didik mereview kembali materi pelajaran yang telah dipelajari hari sebelumnya. • Peserta didik diberikan pertanyaan terkait dengan topik yang akan dipelajari dan menjawabnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan pembelajaran. | Tanya Jawab | 10' |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi :</p> | | |

| | | | |
|----|---|------------------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan guru membacakan dialog pendek berisi ungkapan meminta dan memberi informasi. • Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dialog yang dibacakan secara tertulis. (Task 1) • Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil kerja (jawaban Task 1) <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru membahas teks dialog dan mencari kata yang dirasa sulit. • Peserta didik mendengarkan beberapa dialog pendek yang dibacakan oleh guru dan bekerja sama untuk melengkapinya. (Task 2) • Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil kerja (jawaban Task 2) <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi masukan dan komentar atas hasil kerja peserta didik baik secara kelompok. | Diskusi Kelompok | 15' |
| | | Diskusi Kelompok | 30' |
| | | Ceramah | 5' |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan kesulitan-kesulitan yang ditemui dalam proses pembelajaran. • Beberapa peserta didik diminta untuk menyampaikan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari. | Tanya Jawab | 5' |

10. Sumber Belajar

i. English in Focus 7

Wardiman, Artono. Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta; 2008

Mengetahui
Guru Pembimbing

Nurhapsari Astriningsih, S.Pd
NIP. 19820131 200902 2 003

Sleman, 31 Agustus 2015

Mahasiswa

Azmi Pratiwi
NIM.12202241012

Command and Prohibition (Perintah dan larangan)

A. Complete the dialogues based on the dialogue you listen.

1. Fira : Andri, it's your turn today. *Clean the whiteboard, please.*
Andri : Okay.
2. Chandra : It's very hot today. *Open the window, please.*
Nira : Sure.
3. Mrs. Diana : You're in the class. *No eating.*
Toni : Yes, ma'am.
4. Mr. Reza : This class is very dirty. *Sweep the floor, please.*
Sandra : Sure, Sir.
5. Asri : The parking lot is behind the canteen. *Don't park here.*
Siti : Oh, okay.
6. Mr. Farhan : It's already 7.00 a. m. Next time, *don't be late.*
Firza : Okay, Sir.

B. Answer the questions based on the dialogue you listen.

Script:

- Ferri : The parking area is behind the canteen. *Don't park here.*
Siska : Oh, okay.

Answer:

1. What is the dialogue about?
2. What does Ferri say to prohibit Siska?

Asking & Giving Information, Thanking, & Apologizing

(Meminta dan memberi informasi, berterimakasih, dan meminta maaf)

A. Complete the dialogues based on the dialogue you listen.

1. Linda : *Who is that boy?*
Widi : He is a new student.

2. Kinan : Hey, do you know where the toilet is?
Ani : *It's behind the library.*

3. Okta : *Where do you live, Eko?*
Eko : I live at Jalan Pelangi.

4. Reno : *When is the test?*
Iqbal : It's on Friday.

5. Bobby : *I'm very sorry. I'm late again.*
Mr. Jarwo : That's alright.

6. Ana : Help me bring these books, Jalu.
Jalu : Sure.
Ana : *Thank you very much.*
Jalu : *You're welcome.*

B. Answer the questions based on the dialogue you listen.

Script:

- Ria : Can I borrow your pen?
Ulfa : Sure.
Ria : Thanks a lot.

Answer:

1. What is the dialogue about?
2. What does Ria say to thank Ulfa?

SPEAKING SITUATION CARD

Introduce yourself to your friend beside you.

Clue:

1. Greeting, 2. Name, 3. Address

You have a new friend. Introduce your new friend to your other friend.

Clue:

1. name
2. address

You meet your friend at 7 p. m. Greet him/her.

You leave your friend's house at 7 p. m. Greet him/her.

RUBRIK PENILAIAN LISTENING

| No | Description | Score |
|-----------------------|--|-------|
| Task 1 & 2 | Accurate grammar and content (spelling correctness 80%- 100%) | 3 |
| | Accurate content, inaccurate grammar (spelling correctness 50%- 80%) | 2 |
| | Inaccurate grammar and content (spelling correctness <50%) | 1 |
| | No response | 0 |
| | | |

Maximum score “Commanding and Prohibiting” : 24

Maximum score “Asking and giving information, thanking, and apologizing”: 27

Final Score: $\frac{\text{score}}{\text{maximumscore}} \times 10$

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

| No | Aspect Graded | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---------------|---|--|--|---|---|
| | | Excellent | Good | Fair | Poor | Very Poor |
| 1 | Accuracy | Correctness 90%-100% | Very few mistakes (Correctness 61%-80%) | Few mistakes in grammar with very sufficient vocabulary but Still understandable (Correctness 41%-60%) | Several mistakes in grammar with very limited vocabulary but still understandable (Correctness 21%-41%) | Very poor diction and grammar (correctness 0%-20%) |
| 2 | Pronunciation | Very clear articulation with good pronunciation | Good pronunciation with very few mistakes and clear articulation | Few mistakes in pronunciation with inconsistent articulation but still understandable | Several mistakes in Pronunciation with inconsistent articulation which lead to difficult understanding | Many mistakes in pronunciation with unclear articulation and difficult to understand. |
| 3 | Fluency | Very smooth with no pauses | Smooth enough with very few pauses | Normal speed with few pauses | Slow pace with frequent pauses | The pace is very slow with too many pauses |

Maximum score: 15

Final Score: $\frac{\text{score maximum score}}{\text{score maximum score}} \times 10$