

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMAN 2 SLEMAN

Alamat: Brayut, Pandowoharjo, Sleman 55512

Telp (0274) 869774, 869775

Periode 10 Agustus – 12 September 2015



Disusun Oleh:

ZULIANISAK

11204241041

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Zulianisak
NIM : 11204241041
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

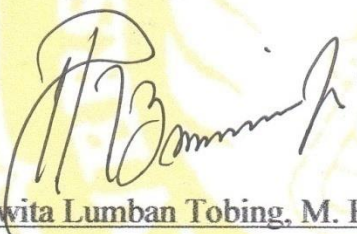
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 2 SLEMAN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,



Dra. Roswita Lumban Tobing, M. Hum

Sri Suharti, S.Pd

NIP. 19600414 198803 2 001

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

SMA Negeri 2 Sleman

SMA Negeri 2 Sleman



Drs. Dahari, M.M

Duladi, S.Pd

NIP. 19600813 198803 1 003

NIP. 19570701 19862 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) yang merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL dilaksanakan tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 dengan tujuan untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Bapak Drs. Dahari, M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman.
3. Bapak Duladi, S.Pd selaku koordinator KKN SMA Negeri 2 Sleman.
4. Ibu Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum sebagai Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY.
5. Ibu Sri Suharti, S.Pd selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Sleman.
6. Seluruh Guru, Staff, serta karyawan di SMA Negeri 2 Sleman.
7. Orang tua dan segenap keluarga yang selalu bersabar, memberikan dukungan, bantuan, dan pengertiannya.
8. Tim PPL UNY 2015 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama dalam perbedaan yang menyatukan kita.
9. Siswa-siswi kelas X, XI, dan XII SMA Negeri 2 Sleman yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2015.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Sleman, 18 September 2015



Zulianisak

NIM. 11204241041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KEGIATAN PPL	18
BAB III PENUTUP.....	38
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	42

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 2 SLEMAN

Oleh: Zulianisak

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 dengan program studi kependidikan. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki misi untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (calon guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan pedagogik yang profesional. Tempat yang menjadi lokasi pelaksanaan PPL penulis adalah SMAN 2 Sleman yang beralamat di Brayut, Pandowoharjo, Sleman.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan dan pelaksanaan. Kegiatan persiapan dimulai dengan observasi pembelajaran, konsultasi guru pembimbing, dan mempersiapkan perangkat pembelajaran. Dalam pelaksanaan PPL, penulis diberikan tugas oleh guru pembimbing memberikan materi *La Famille* untuk kelas XI IPA 1 dan XI IPS 1. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 18 Agustus sampai dengan 08 September 2015 dengan menerapkan kurikulum KTSP.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa mendapat pengalaman nyata dalam belajar bertindak sebagai seorang guru dimulai dari persiapan sampai dengan pengelolaan kelas. Penulis menghimbau SMAN 2 Sleman untuk menambah sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar. Selain itu, penulis juga menyarankan pada guru pembimbing untuk meningkatkan kualitas bimbingannya terhadap mahasiswa PPL sehingga setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa benar-benar siap menjadi tenaga pendidik.

Kata kunci: *PPL, La Famille, SMAN 2 Sleman*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik maupun non-fisik, serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung di sekolah. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL.

Setelah beberapa kali melakukan pengamatan dan observasi lebih lanjut tentang situasi di SMA Negeri 2 Sleman, maka kelompok PPL UNY tahun 2015 berkesimpulan bahwa SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional. SMA Negeri 2 Sleman terletak di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta. Lokasi sekolah ini memang tidak terlalu strategis karena relatif jauh dari jalan raya sehingga cukup sulit dijangkau bila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota.

Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Sleman

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Sleman memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI

Bertakwa, Berprestasi dan Berbudaya

MISI

1. Mengamalkan ajaran agama sesuai dengan keyakinannya.
2. Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
5. Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
6. Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
7. Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

TUJUAN

1. Mempersiapkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional.
3. Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
4. Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah, maupun ujian nasional.
5. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui PBU maupun jalur seleksi SNMPTN.
6. Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
7. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berkarakter.

a. Kondisi Fisik Sekolah

No	Nama	Jumlah	Keterangan
1	Lab IPA	3	Fisika, biologi, kimia
2	Lab komputer	1	Cukup baik
3	Masjid Kalimosodo	1	Nyaman, kondisi baik
4	Ruang kelas	12	4 kelas x 3 kelas
5	Ruang ketrampilan/ aula	1	
6	Ruang UKS	1	Cukup bersih dan ada beberapa poster
7	Kantin	2	
8	Lapangan	3	Tengah sekolah, 2 di utara sekolah, arena lempar cakram
9	Ruang Tata Usaha	1	
10	Ruang guru	1	
10	Toilet guru	1	
11	Toilet siswa	7	2 dekat masjid (bersih) 5 bagian utara sekolah (cukup bersih)
12	Perpustakaan	1	
13	Lab. Bahasa	1	
14	R. Kepala Sekolah	1	
15	Ruang tamu	1	
16	Ruang OSIS	1	
17	Koperasi	1	
18	Tempat parkir guru	1	
19	Tempat parkir siswa	1	Luas

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar.

b. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

1. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 2 Sleman menerapkan Kurikulum KTSP pada tahun ajaran 2015 untuk kelas X, XI, maupun XII.

2. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Sleman. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.15 – 13.45 WIB untuk hari Senin – Kamis dan hari Sabtu, serta pukul 07.15 - 11.15 WIB untuk hari Jumat.

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X IPA 1, X IPA 2, X IPS 1, X IPS 2)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA 1, XII IPA2, XII IPS 1, XII IPS 2)

3. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman adalah Rohis, Olimpiade Bahasa, Olimpiade IPA, Olah Raga, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 Sleman antara lain Pramuka dan Tonti yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

4. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Siswa SMA Negeri 2 Sleman berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Untuk kuota penerimaan siswa baru yang biasanya setiap tahun menerima 96 orang, pada tahun ini kuotanya bertambah menjadi 126 orang. Dua program jurusan bagi kelas XI dan XII yang ada di SMA Negeri 2 Sleman, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pada tahun ajaran 2015/2016 siswa SMA Negeri 2 Sleman seluruhnya berjumlah 346 siswa.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai guru pengajar sebanyak 36 orang, yang terdiri dari 27 guru tetap dari pemerintah dan 9 guru tidak tetap atau guru bantu. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Sleman rata-rata adalah S1, ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Sleman sudah memenuhi standar kriteria.

5. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian siswa kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu siswa juga tidak mempunyai buku sumber untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang sudah disebutkan.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah dimana siswa berperan sebagai penerima materi. Media pembelajaran ada, namun belum maksimal digunakan karena pada kelas X, LCD/proyektor tidak tersedia. Agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran, maka guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Prancis yang sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang cukup sulit.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah dengan jumlah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan pengarahannya oleh guru pembimbing. Pelaksanaan PPL dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Rencana kegiatan PPL dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu yang ada, maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di kampus

a. Pengajaran Mikro

Pada saat pengajaran mikro dilaksanakan, semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan secara khusus oleh DPL lapangan dengan materi Petunjuk Teknis Pelaksanaan PPL dalam KBM di sekolah.

2. Observasi lingkungan sekolah

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

a. Kondisi sekolah

b. Proses pembelajaran

- c. Administrasi sekolah
 - d. Fasilitas sekolah
3. Observasi pembelajaran di kelas

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas di mana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya sehingga nantinya pada saat mengajar mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini dilanjutkan dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

- 4. Penyusunan administrasi guru
- 5. Penyusunan RPP
- 6. Pembuatan media pembelajaran
- 7. Pelaksanaan praktik mengajar
 - a. Praktik mengajar terbimbing
 - b. Praktik mengajar mandiri
- 8. Penyusunan laporan PPL
- 9. Penarikan PPL

BAB II KEGIATAN PPL

A. Kegiatan PPL

1. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Sleman dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengajar kelas XI IPA 1 dan XI IPS 1. Materi yang disampaikan disesuaikan kurikulum KTSP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran sesuai dengan silabus kurikulum KTSP. Kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 18 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 08 September 2015.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar (PBM), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri :

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dengan pendampingan oleh guru pembimbing di dalam kelas. Waktu pelaksanaannya sesuai kesepakatan dengan guru pembimbing.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan tanpa disertai oleh guru pembimbing di dalam kelas. Guru pembimbing hanya sebatas mengarahkan pada saat sebelum praktik mengajar, yaitu pada saat menyiapkan RPP dan materi mengajar.

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman:

Tabel 2. Praktik mengajar di kelas

No.	Hari/tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	1-2	XI IPA 1	♦ Les membres de la famille (<i>Compréhension Écrite</i>)
		5-6	XI IPS 1	
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	1-2	XI IPA 1	♦ Présente ta famille (<i>Expression Orale</i>)
		5-6	XI IPS 1	
3.	Selasa, 01 September 2015	1-2	XI IPA 1	♦ Décris des famille célèbres(<i>Expression Écrite</i>)
		5-6	XI IPS 1	
4.	Selasa, 08 September 2015	1-2	XI IPA 1	♦ Ulangan harian (<i>la famille</i>)
		5-6	XI IPS 1	

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

3. Media Pembelajaran

Sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMAN 2 Sleman masih kurang lengkap. Hal ini dikarenakan baru adanya LCD di sebagian ruang kelas XI dan XII, sedangkan di dalam ruang kelas X belum terdapat LCD dan hanya terdapat *white board* dan spidol. Sehingga tidak memungkinkan menggunakan *slide power point* dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Adapun untuk menutupi kekurangan tersebut, mahasiswa praktik menggunakan media yang tidak memerlukan LCD dan proyektor untuk memperlancar kegiatan pembelajaran yaitu dengan membuat materi ajar berupa *print out* materi dan soal-soal yang sudah dicetak.

4. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta. Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Prancis yaitu dengan memberikan tugas, mempraktekannya di depan kelas, membuat karangan, dan lain sebagainya.

5. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

B. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan.

Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan yang direncanakan.

Secara umum, mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Sleman menurut praktikan sudah cukup optimal. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami mengenai keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP, Prosem, Prota, dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran, dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

2. Hambatan Dari Siswa

Hambatan yang datang dari siswa adalah adanya anggapan siswa bahwa praktikan bukan guru resmi sehingga siswa cenderung kurang serius dan kurang menghormati mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan belajar mengajar.

3. Hambatan Dari Sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya sarana dan media pembelajaran yang dimiliki. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif.

Sejauh ini peran yang diberikan sekolah antara lain menyangkut kesiapan untuk mengajar, pembuatan administrasi guru, dan lain sebagainya. Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan dan minimnya media pembelajaran, praktikan berusaha untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada dan media yang dibuat sendiri sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode, maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMAN 2 Sleman. Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL itu sendiri maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dari gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
- c. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
- d. Kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
- e. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMA N 2 Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
- b. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- c. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- d. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- e. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan.

2. Bagi pihak sekolah (SMAN 2 Sleman)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- c. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi, ide, maupun tenaga mahasiswa PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- d. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- e. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- f. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.
- g. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- h. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- i. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan materi, metode, dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMAN 2 Sleman.
- c. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d. Senantiasa menjaga nama baik almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 2 Sleman.
- e. Hadir tidak hanya pada hari jadwal mengajar saja dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- f. Senantiasa mengontrol emosi saat berada di dalam kelas.

- g. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- h. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPMMP Universitas Negeri
Yogyakarta.
- LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri
Yogyakarta

LAMPIRAN



Nama Sekolah : SMAN 2 Sleman
 Alamat Sekolah : Brayut, Pandowoharjo, Sleman
 Guru Pembimbing : Sri Suharti, S.Pd

Nama Mahasiswa : Zulianisak
 No. Mahasiswa : 11204241041
 Fakultas/Jurusan/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Prancis/Pendidikan Bahasa Prancis S-1
 Dosen Pembimbing : Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	♦ Penyerahan PPL	♦ Mahasiswa PPL diterima oleh pihak sekolah.	♦ Tidak ada	♦ Tidak ada
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	♦ Observasi Kelas XI IPA 2 ♦ Konsultasi RPP	♦ Mengetahui kondisi dan situasi kelas XI IPA 2. ♦ RPP dibuat berdasarkan keterampilan berbahasa yang akan diajarkan.	♦ Tidak ada ♦ Tidak ada	♦ Tidak ada ♦ Tidak ada
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	♦ Piket Harian ♦ Mencari Bahan Ajar	♦ Piket dan menyerahkan tugas ke kelas. ♦ Kosa kata <i>Les membres de la famille</i> dan referensi teks sebagai bahan ajar.	♦ Tidak ada ♦ Terbatasnya contoh teks yang sesuai dengan lingkup materi ajar.	♦ Tidak ada ♦ Membuat teks sendiri sesuai cakupan materi.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	♦ Pembuatan RPP	♦ RPP <i>Les membres de la famille (Compréhension Écrite)</i> .	♦ Tidak ada	♦ Tidak ada
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	♦ Konsultasi RPP	♦ Evaluasi <i>Vrai/Vaux</i> diganti dengan menjawab pertanyaan.	♦ Tidak ada	♦ Tidak ada
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	♦ Revisi RPP	♦ Lembar evaluasi <i>Les membres de la famille (Compréhension Écrite)</i> .	♦ Tidak ada	♦ Tidak ada

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum
 NIP. 19600414 198803 2 001

Guru Pembimbing

Sri Suharti, S.Pd

Sleman, 16 Agustus 2015
 Mahasiswa

Zulianisak
 NIM. 11204241041



Nama Sekolah : SMAN 2 Sleman
 Alamat Sekolah : Brayut, Pandowoharjo, Sleman
 Guru Pembimbing : Sri Suharti, S.Pd

Nama Mahasiswa : Zulianisak
 No. Mahasiswa : 11204241041
 Fakultas/Jurusan/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Prancis/Pendidikan Bahasa Prancis S-1
 Dosen Pembimbing : Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa PPL mengikuti upacara di lapangan Pandowoharjo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar Kelas XI IPA 1 Mengajar Kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Les membres de la famille (Compréhension Écrite).</i> <i>Les membres de la famille (Compréhension Écrite).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan waktu kurang efektif. Kurang melibatkan siswa dalam penyampaian materi. Siswa susah dikondisikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperbanyak elaborasi. Memancing siswa agar aktif, guru hanya sebagai fasilitator. Lebih banyak melibatkan siswa.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket Harian Mencari Bahan Ajar 	<ul style="list-style-type: none"> Piket dan menyerahkan tugas ke kelas. Dialog-dialog mengenai <i>Présenter la famille</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada Tidak ada
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> RPP <i>Présenter la famille (Expession Orale)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> PPT <i>L'arbre généalogique de Joko Widodo</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan Alat Evaluasi Rapat Persiapan HUT sekolah dengan OSIS 	<ul style="list-style-type: none"> Daftar pertanyaan tentang <i>Présenter la famille</i>. Mahasiswa PPL ikut berperan dalam menilai perlombaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum
 NIP. 19600414 198803 2 001

Guru Pembimbing

Sri Suharti, S.Pd

Sleman, 23 Agustus 2015
 Mahasiswa

Zulianisak
 NIM. 11204241041



Nama Sekolah : SMAN 2 Sleman
 Alamat Sekolah : Brayut, Pandowoharjo, Sleman
 Guru Pembimbing : Sri Suharti, S.Pd

Nama Mahasiswa : Zulianisak
 No. Mahasiswa : 11204241041
 Fakultas/Jurusan/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Prancis/Pendidikan Bahasa Prancis S-1
 Dosen Pembimbing : Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pembuatan Skrip Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Skrip Mengajar <i>Présenter la famille (Expression Orale)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mengajar Kelas XI IPA 1 ◆ Bimbingan PPL ◆ Mengajar Kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Présenter la famille (Expression Orale)</i>. ◆ Materi Persiapan mengajar. ◆ <i>Présenter la famille (Expression Orale)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada ◆ Sebagian siswa mengikuti pelajaran sambil mengerjakan hal lain untuk persiapan HUT sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada ◆ Meminta mereka menyimpan pekerjaan tersebut untuk dilanjutkan setelah pelajaran selesai.
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Piket Harian ◆ Mengoreksi Pekerjaan Rumah 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Piket dan menyerahkan tugas ke kelas. ◆ <i>L'arbre généalogique</i> siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Peringatan HUT SMAN 2 Sleman 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Diadakan berbagai perlombaan dan mahasiswa PPL ikut sebagai juri. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pembuatan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ RPP <i>Décries des familles célèbres (Expression Écrite)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pembuatan Lembar Evaluasi ◆ Persiapan Hadiah Lomba Peringatan HUT SMAN 2 Sleman 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lembar evaluasi <i>Décries des familles célèbres (Expression Écrite)</i>. ◆ Membeli dan membungkus hadiah lomba. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum
 NIP. 19600414 198803 2 001

Guru Pembimbing

Sri Suharti, S.Pd

Nama Mahasiswa : Zulianisak

Sleman, 30 Agustus 2015
 Mahasiswa

Untuk Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMAN 2 Sleman
 Alamat Sekolah : Brayut, Pandowoharjo, Sleman
 Guru Pembimbing : Sri Suharti, S.Pd

No. Mahasiswa : 11204241041
 Fakultas/Jurusan/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Prancis/Pendidikan Bahasa Prancis S-1
 Dosen Pembimbing : Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP Bimbingan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi membuat paragraf berdasarkan biodata tokoh terkenal. Materi ajar <i>La famille</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada
2.	Selasa, 01 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar Kelas XI IPA 1 Mengajar Kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Décries des familles célèbres (Expression Écrite).</i> <i>Décries des familles célèbres (Expression Écrite).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa masih sering kesulitan untuk menuliskan kosa kata dengan tepat. Siswa masih sering kesulitan untuk menuliskan kosa kata dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kembali cara penulisan kosa kata dengan tepat. Menjelaskan kembali cara penulisan kosa kata dengan tepat.
3.	Rabu, 02 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket Harian Mengoreksi Jawaban Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Piket dan menyerahkan tugas ke kelas. Hasil evaluasi <i>Décries des familles célèbres (Expression Écrite).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada Tidak ada
4.	Kamis, 03 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi soal-soal pilihan ganda tentang <i>La famille</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> referensi soal-soal pilihan ganda tentang <i>La famille</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada
5.	Jumat, 04 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan soal Ulangan Harian & Kisi-Kisi 	<ul style="list-style-type: none"> Soal ulangan harian & kisi-kisi <i>La famille</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada
6.	Sabtu, 05 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan soal UTS 	<ul style="list-style-type: none"> Soal UTS 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum
 NIP. 19600414 198803 2 001

Guru Pembimbing

Sri Suharti, S.Pd

Nama Mahasiswa : Zulianisak

Sleman, 23 Agustus 2015
 Mahasiswa

Untuk Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMAN 2 Sleman

No. Mahasiswa : 11204241041

Alamat Sekolah : Brayut, Pandowoharjo, Sleman

Fakultas/Jurusan/Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Prancis/Pendidikan Bahasa Prancis S-1

Guru Pembimbing : Sri Suharti, S.Pd

Dosen Pembimbing :

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 07 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pembuatan Kisi-Kisi UTS ◆ Konsultasi soal Ulangan Harian ◆ Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kisi-kisi UTS <i>La famille</i>. ◆ Revisi soal Ulangan Harian <i>La famille</i>. ◆ Laporan PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada
2.	Selasa, 08 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ulangan Harian Kelas XI IPA 1 ◆ Ulangan Harian Kelas XI IPA 2 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa mengerjakan soal ulangan harian <i>La famille</i>. ◆ Siswa mengerjakan soal ulangan harian <i>La famille</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada
3.	Rabu, 09 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Piket Harian ◆ Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian XI IPA 1 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Piket dan menyerahkan tugas ke kelas. ◆ Daftar nilai ulangan harian XI IPA 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada ◆ Tidak ada
4.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bimbingan PPL ◆ Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ RPP <i>Les membres de la famille (Compréhension Écrite)</i>. ◆ Daftar nilai ulangan harian XI IPS 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada
5.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada
6.	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Penarikan PPL ◆ Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lembar evaluasi <i>Les membres de la famille (Compréhension Écrite)</i>. ◆ Laporan PPL. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tidak ada

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum

NIP. 19600414 198803 2 001

Guru Pembimbing

Sri Suharti, S.Pd

Sleman, 13 September 2015

Mahasiswa

Zulianisak

NIM. 11204241041

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Kompetensi Dasar : 1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga ✦ Memperkenalkan anggota keluarga ✦ Membaca pohon kekerabatan (l'arbre généalogique) ✦ Membuat / menggambar pohon kekerabatan ✦ Menceritakan keluarga masing - masing ✦ Menceritakan keluarga orang lain ✦ Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) ✦ Rumah dan apartemen <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Les articles définis et indéfinis 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Mendengarkan Wacana lisan ✦ Mengucapkan dengan benar kata-kata yang telah didengar ✦ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ✦ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ✦ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Mendengarkan wacana lisan tentang kehidupan keluarga dengan berbagai media (ucapan guru, tape, dll) ✦ Menyebutkan kata – kata yang didengar tentang kehidupan keluarga ✦ Mengucapkan kata-kata yang berhubungan dengan keluarga yang didengar ✦ Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar ✦ Melengkapi kata dengan huruf yang disediakan ✦ Menentukan benar / salah ujaran berdasarkan wacana yang telah didengar <p>✦ Mendengarkan wacana tentang</p>	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Tugas individu ✦ Praktik ✦ Ulangan Harian 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Rasa ingin tahu ✦ Kerja keras ✦ Mandiri

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
<p>1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Adjectif Possessif ◆ La negation “pas de” ◆ Verbe être et avoir ◆ Adjectif qualificatif ◆ Préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les relations familiales ◆ Les professions ◆ La partie de la maison ou l'appartement 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menemukan informasi umum / tema dari wacana lisan. ◆ Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana lisan ◆ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<p>kekeluargaan menggunakan berbagai media (ucapan guru, tape, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Mendiskusikan isi wacana secara umum ◆ Menentukan kata kunci dari wacana lisan ◆ Menentukan informasi rinci dari wacana lisan 	<p>Jenis Tagihan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tugas Kelompok 	<p>2 x 45 menit</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rasa ingin tahu

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 2. Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga ◆ Memperkenalkan anggota keluarga ◆ Membaca pohon kekerabatan (l'arbre généalogique) ◆ Membuat / menggambar pohon kekerabatan 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menirukan ujaran dengan tepat ◆ Menyebutkan ujaran dengan tepat ◆ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mendengarkan wacana lisan bertema keluarga ◆ Mengulangi kata / kalimat yang telah dengan lafal dan intonasi yang tepat ◆ Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat ◆ Menceritakan kembali isi wacana 	Jenis ◆ Lisan, individu	4x 45 menit	1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kreatif ◆ Mandiri
2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menceritakan keluarga masing - masing ◆ Menceritakan keluarga orang lain ◆ Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) ◆ La maison / l'appartement 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Membaca dialog dengan lafal dan intonasi yang benar ◆ Menjawab pertanyaan sesuai konteks ◆ Menceritakan isi dialog ◆ Melakukan dialog sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Membaca dialog bertema hubungan keluarga dengan lafal dan intonasi yang benar ◆ Menjawab pertanyaan sesuai konteks ◆ Menceritakan isi dialog ◆ Melakukan dialog dengan teman sebangku 	Jenis ◆ Tugs individu ◆ Praktik / demonstrasi / bermain peran	6 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Komunika ◆ Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Les articles définis et indéfinis ✦ Adjectif Possessif ✦ La negation "pas de" ✦ Verbe être et avoir ✦ Adjectif qualificatif ✦ préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Les relations familiales ✦ Les professions ✦ La partie de la maison ou l'appartement 						

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mengenal bentuk wacana tulis ◆ Menentukan tema wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mengenal bentuk wacana tulis ◆ Menentukan tema wacana tulis 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lisan, kelompok 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rasa ingin tahu ◆ Gemar membaca
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga ◆ Memperkenalkan anggota keluarga ◆ Membaca pohon kekerabatan (arbre généalogique) ◆ Membuat / menggambar pohon kekerabatan ◆ Menceritakan keluarga masing - masing ◆ Menceritakan keluarga orang lain ◆ Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) ◆ Rumah dan apartemen 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Memahami isi wacana tulis ◆ Menentukan tema umum dari wacana tulis ◆ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ◆ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks ◆ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah, dsb ◆ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Membaca wacana tulis bertema kehidupan keluarga ◆ Menentukan informasi umum / tema umum dalam kerja kelompok ◆ Menentukan informasi rinci dalam kerja kelompok ◆ Mencocokkan tulisan dengan gambar / bagan / denah yang bertemakan kehidupan keluarga ◆ Menjawab pertanyaan rinci tentang wacana bertema kehidupan keluarga 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tugs individu / kelompok ◆ Praktik / demonstrasi / bermain peran 	4 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rasa ingin tahu ◆ Gemar membaca ◆ Kerja keras

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les articles définis et indéfinis ◆ Adjectif Possessif ◆ La negation "pas de" ◆ Verbe être et avoir ◆ Adjectif qualificatif ◆ préposition <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les relations familiales ◆ Les professions ◆ La partie de la maison ou l'appartement 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat ◆ Membaca dengan nyaring kata / frasa / kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Melafalkan kata, frasa, kalimat dengan tepat ◆ Membaca wacana dengan nyaring ◆ Menyanyikan lagu/puisi sesuai tema (jika ada) 		2 x 45 menit		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Gemar membaca

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Semester : 1 (Satu)
 Standar Kompetensi : 4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat	<p>Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema</p> <p>Savoir Faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga ◆ Memperkenalkan anggota keluarga ◆ Membaca pohon kekerabatan (l'arbre généalogique) ◆ Membuat / menggambar pohon kekerabatan ◆ Menceritakan keluarga masing - masing ◆ Menceritakan keluarga orang lain ◆ Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) ◆ Rumah dan apartemen 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menulis kata dengan tepat ◆ Melengkapi kalimat dengan kosa kata yang sesuai ◆ Menulis frasa / kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menyusun guntingan/potongan kata yang diacak menjadi kalimat sesuai gambar dalam kerja kelompok ◆ Menuliskan kata berdasarkan gambar / ujaran ◆ Melengkapi kata yang kurang dalam sebuah kalimat sesuai wacana ◆ Menulis kalimat dengan tepat sesuai dengan kosa kata yang disediakan 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tertulis, individu / kelompok 	2x 45 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Mag 2. CD Le Mag 3. Initiale 1 4. Taxi 1 5. Le Mag 2 Buku-buku lain yang menunjang	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mandiri ◆ Kerja keras ◆ Kreatif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Pendidikan Karakter
<p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat</p>	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les articles définis et indéfinis ◆ Adjectif Possessif ◆ La negation "pas de" ◆ Verbe être et avoir ◆ Adjectif qualificatif <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les relations familiales ◆ Les professions ◆ La partie de la maison ou l'appartement 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menentukan kosa kata yang tepat dalam melengkapi wacana ◆ Menyusun kalimat – kalimat menjadi paragraf yang padu ◆ Menyusun wacana / paragraf sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Melengkapi wacana dengan kosakata yang disediakan ◆ Membuat paragraf padu dengan menyusun kalimat – kalimat yang disediakan ◆ Membuat cerita sederhana berdasarkan gambar ◆ Membuat wacana pendek sesuai tema 	<p>Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tugs individu / kelompok ◆ Praktik / demonstrasi / bermain peran 	<p>2x 45 menit</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kerja keras ◆ Kreatif

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 2 SLEMAN
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas / Program : XI/IPA dan IPS
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)	Ket.
I	1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	1.3 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema	2	
		1.4 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	Savoir Faire: ♦ Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga ♦ Memperkenalkan anggota keluarga ♦ Membaca pohon kekerabatan (arbre généalogique) ♦ Membuat / menggambar pohon kekerabatan ♦ Menceritakan keluarga masing - masing	4	
	2. Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	♦ Menceritakan keluarga orang lain ♦ Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France)	4	
		2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.	♦ Menceritakan keluarga orang lain ♦ Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France)	6	
	3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.	♦ Rumah dan apartemen	2	
		3.2 Memperoleh informasi	Grammaire: ♦ Les articles	4	

	Kehidupan Keluarga.	umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	définis et indéfinis	
		3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Adjectif Possessif ◆ La negation “pas de” ◆ Verbe être et avoir ◆ Adjectif qualificatif 	2
	4. Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.	Vocabulaire:	4
		4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les relations familiales ◆ Les professions ◆ La partie de la maison ou l'appartement 	4
Jumlah I				32
II	1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	Tema	2
		1.2 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	Kehidupan Keluarga: Wacana yang memuat kosa kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema	
		2.1 Menyampaikan berbagai	Savoir Faire:	4
	2. Berbicara. Mengungkapkan		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Kosa kata tentang hubungan kekerabatan dalam keluarga ◆ Memperkenalkan anggota keluarga ◆ Membaca pohon 	4

<p>n informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.</p>	<p>informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p>	<p>kekerabatan (l'arbre généalogique)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Membuat / menggambar pohon kekerabatan ◆ Menceritakan keluarga masing - masing 	<p>6</p>
<p>3. Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.</p>	<p>2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menceritakan keluarga orang lain ◆ Mengenal keluarga orang – orang bersejarah di Perancis (histoire de France) 	<p>4</p>
<p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rumah dan apartemen 	<p>4</p>
<p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.</p>	<p>3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.</p>	<p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les articles définis et indéfinis ◆ Adjectif Possessif ◆ La negation "pas de" 	<p>4</p>
<p>3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.</p>	<p>3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Verbe être et avoir ◆ Adjectif qualificatif 	<p>2</p>
<p>4. Menulis. Mengungkapkan n informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.</p>	<p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les relations familiales ◆ Les professions ◆ La partie de la maison ou l'appartement 	<p>4</p>
<p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf,</p>	<p>4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf,</p>		<p>4</p>

		ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.			
Jumlah II				34	
Jumlah (I + II)				66	

Sleman, 18 September 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

SMA Negeri 2 Sleman



Drs. Dahari, M.M

NIP. 19600813 198803 1 003

Sri Suharti, S.Pd

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMAN 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : XI/IPA dan IPS
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Ajaran : 2015/2016

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. Perhitungan Minggu Efektif Semester I (Satu)

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jml. Minggu yg. Tidak Efektif	Jml. Minggu Efektif	Ket.
1	Juli	5	4	1	
2	Agustus	4	0	4	
3	September	5	2	3	
4	Oktober	4	0	4	
5	November	4	0	4	
6	Desember	5	5	0	
	Jumlah	27	11	16	

II. Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif

16 Minggu x 2 jam pembelajaran = 32 jam pembelajaran

B. PENGHITUNGAN HARI EFEKTIF

Semester I (Satu)

No	Hari	Bulan						Jumlah	Ket
		Jul	Agust	Sept	Okt	Nov	Des		
1	Senin	1	4	3	4	4	-	16	
2	Selasa	1	4	4	4	4	-	17	
3	Rabu	1	4	4	3	3	-	15	
4	Kamis	1	3	2	5	4	-	15	
5	Jumat	1	4	3	5	4	-	17	
6	Sabtu	-	5	3	5	4	-	17	
	Jumlah	5	24	19	26	23	0	97	

C. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)
1.	Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
	1.5 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.	2
	1.6 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	4
2.	Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
	2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	4
	2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.	6
3.	Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.	2
	3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	4
	3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.	2
4.	Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.	
	4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.	4
	4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.	4
	Jumlah	32

Sleman, 18 September 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

SMA Negeri 2 Sleman



Drs. Dahari, M.M

NIP. 19600813 198803 1 003

Sri Suharti, S.Pd

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMAN 2 SLEMAN
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : XI/IPA dan IPS
Semester : 2 (Genap)
Tahun Ajaran : 2015/2016

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. Perhitungan Minggu Efektif Semester II (Dua)

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jml. Minggu yg. Tidak Efektif	Jml. Minggu Efektif	Ket.
1	Januari	4	0	4	
2	Februari	4	0	4	
3	Maret	5	0	5	
4	April	4	2	2	
5	Mei	4	3	1	
6	Juni	5	4	1	
	Jumlah	26	9	17	

II. Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif

17 Minggu x 2 jam pembelajaran = 34 jam pembelajaran

B. PENGHITUNGAN HARI EFEKTIF

Semester II (Dua)

No	Hari	Bulan						Jumlah	Ket
		Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun		
1	Senin	4	4	4	2	1	-	15	
2	Selasa	4	4	5	2	2	-	17	
3	Rabu	4	4	5	2	1	1	17	
4	Kamis	4	4	5	2	1	1	17	
5	Jumat	4	4	3	3	4	1	19	
6	Sabtu	4	4	4	3	4	1	20	
	Jumlah	24	24	26	14	13	4	105	

C. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Standar Kompetensi & Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (Jam Pelajaran)
1.	Mendengarkan. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga. 1.7 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat. 1.8 Memperoleh informasi secara umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	2 4
2.	Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga. a. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun. b. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.	4 6
3.	Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga. 3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat. 3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat. 3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat.	4 4 2
4.	Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga. 4.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat. 4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.	4 4
	Jumlah	34

Sleman, 18 September 2015

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Sri Suharti, S.Pd

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK 2015-2016

KELAS XI IPA 1

No	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	JK	Pertemuan ke-								Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1		ALIFFIANA RHEINANDA KP	P	*	*	*	*					
2		ALUSIA MELANITA RIA U	P	*	S	*	*					
3		ANGGITA DEVI LESTARI	P	*	*	*	*					
4		ARMILDA MARVA	P	*	*	*	*					
5		ARNIKA CAHYAMURTI S	P	*	*	*	*					
6		BERLIANA LUCKYTA SARI	P	*	*	*	*					
7		DESY AYU R	P	*	*	*	*					
8		DIAN NUR UTAMI	P	*	*	*	*					
9		DINI AGASTI RINI	P	*	*	*	*					
10		EFFENDI MALIK	L	*	*	*	*					
11		ELISHA HOSEA PINASTI	P	*	*	*	*					
12		FIRMAWATI SHOLIKHAH	P	*	*	*	*					
13		FRIFIA NURJANNAH	P	*	*	*	*					
14		GATOT SUSILO	L	*	*	A	A					
15		HARDCUAN SITOMPUL	L	*	*	*	*					
16		ICHTIARTININGSIH OKI SM	P	*	*	*	*					
17		KARUNIA DWI ASMARA	P	*	*	*	*					
18		KEVIN SALSABILLA	P	*	*	*	*					
19		LAURENSIUS BUGAR D	L	*	*	*	*					
20		LISA MUKTIANA	P	*	*	*	*					
21		MUHAMMAD AMIRUL A	L	*	*	*	*					
22		MUHAMMAD YUSUF UMAR	L	*	*	*	*					
23		NIKEN MELANI NS	P	*	*	*	*					
24		NURUL SETYA ANI	P	*	*	*	*					
25		PRISKA NATASHA PUTRI R	P	*	*	*	*					
26		RAMADHANI W	P	*	*	*	*					
27		RETNO PUTRI WULANDARI R	P	*	*	*	*					
28		RIDWAN EGA W	L	*	*	*	*					
29		RIZKY RIDHO PRATAMA	L	*	*	*	*					
30		SAFITRI RAHMA SETYAWATI	P	*	*	*	*					
31		ZELLA KURNIAWATI	P	*	*	*	*					
32		ZURA SEPTI AFIFAH	P	*	*	*	*					

KELAS XI IPS 1

No	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	JK	Pertemuan ke-								Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	
1		ANANG HANDOKO JATMIKO	L	✦	✦	✦	✦					
2		ANGIE FITRI CHAYRANI S	P	✦	✦	✦	✦					
3		ANISAH APRILIA HAZIMAH	P	✦	✦	✦	✦					
4		BARTHOLOMEUS WISNU BD	L	✦	✦	✦	✦					
5		BELLA YONALISA	P	✦	✦	✦	✦					
6		BERNADUS KRISWANTO AP	L	✦	✦	✦	✦					
7		DANI REZANDI ILHAM	L	✦	✦	✦	✦					
8		DEANISA AMANDA	P	✦	✦	✦	✦					
9		DENNY SURYO LAKSONO	L	✦	✦	✦	✦					
10		DUDUNG SETIAWAN	L	✦	✦	✦	✦					
11		DWI SISKI INDAH SAFITRIH	P	✦	✦	✦	✦					
12		ERIKA ESTINIA OKTAVIYANI	P	✦	✦	✦	✦					
13		FERDIAN MARIO HUTAPEA	L	✦	✦	✦	✦					
14		GALANG FIRMAN BAGASKARA	L	✦	✦	✦	✦					
15		GHUFRANI HUSNA FARHANA	P	✦	✦	✦	✦					
16		INDAH ASTUTI	P	✦	✦	✦	✦					
17		KUNTI WULANDARI	P	✦	✦	✦	✦					
18		LATHIFA NUR AYU GUTAMA	P	✦	✦	✦	✦					
19		LINTANG KUSUMA	L	✦	✦	✦	✦					
20		M. DHIMAS DAFFA AMANULLAH	L	✦	✦	✦	✦					
21		MARSELINA ADE PUTRI	P	✦	✦	✦	✦					
22		MIRANTI NURAENI	P	✦	✦	✦	✦					
23		MONIKA DEVIYANTI	P	✦	✦	✦	✦					
24		NABILA ZHAFIRA	P	✦	✦	✦	✦					
25		OCTAVIANUS YANA EKA P	L	✦	✦	✦	✦					
26		PUTRI AYUNING WIDYA	P	✦	✦	✦	✦					
27		RAUL HENRY ALFATHIR	L	✦	✦	✦	✦					
28		RIDHA HINDUN ANNISA	P	✦	✦	✦	✦					
29		RIDWAN BUDIANTORO	L	✦	✦	✦	✦					
30		ROSMAN GHANY SUBHANDONO	L	✦	✦	✦	✦					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit
Pertemuan ke : 3

I. Standar Kompetensi

Membaca. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

II. Kompetensi Dasar

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

III. Indikator

- ◆ Memahami isi wacana tulis.
- ◆ Menentukan tema umum dari wacana tulis.
- ◆ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis.
- ◆ Menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks.
- ◆ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

IV. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat memahami isi wacana tulisan.
- ◆ Siswa dapat menentukan tema umum dari wacana tulis.
- ◆ Siswa dapat menentukan informasi rinci dari wacana tulis.
- ◆ Siswa dapat menafsirkan makna kata / ungkapan sesuai konteks.
- ◆ Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis.

V. Materi Pembelajaran

Vocabulaire : beau-frère, belle-sœur, neveu, niece, fils/fille unique, petit-enfant, arrière-petit-fils, arrière-petite-fille, arrière-grand-père, arrière-grand-mère

Grammaire : Adjectif possessif: mes, tes, ses

La négation "pas de"

Teks:

Ma famille

Bonjour! Je m'appelle Théo et j'ai 16 ans. J'ai une grande famille. Mon père s'appelle Jacques et ma mère Élisabeth. J'ai deux sœurs mais je n'ai pas de frère. Mes sœurs s'appellent Sandrine et Léa. Elles ont 23 et 18 ans. Sandrine est mariée. Le mari de Sandrine c'est mon beau-frère. Il s'appelle Bruno. Ils ont un enfant s'appelle Hugo. Il est mon neveu. Il est fils unique.

J'habite avec mes grands-parents à Bordeaux. Mon grand-père s'appelle Paul et ma grand-mère s'appelle Christine. Ils ont trois petits-enfants: Sandrine, Léa, et moi. C'est ma famille.

VI. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode eklektik.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">♦ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis.♦ Guru memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.♦ Guru mengecek kehadiran siswa di kelas.♦ Apersepsi : Guru mengulang sekilas materi yang sudah diajarkan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan :	<ul style="list-style-type: none">♦ Siswa menjawab dan memperhatikan.♦ Siswa berdoa.♦ Siswa memperhatikan.♦ Siswa memperhatikan dan berpartisipasi dengan menjawab pertanyaan dari

	<p>« <i>Le fils de ma tante c'est....</i> » « <i>Le frère de mon père c'est....</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Guru menjelaskan sekilas mengenai materi yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai. 	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Siswa memperhatikan.
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Guru membagikan teks berjudul <i>ma famille</i>. ♦ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks tersebut. ♦ Guru mengoreksi ucapan siswa dan meminta siswa yang lain untuk membaca ulang dengan lafal dan intonasi yang benar. ♦ Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi teks : kosa kata apa saja yang sudah diketahui dan yang belum diketahui. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Guru menjelaskan kosa kata baru : <i>beau-frère, belle-sœur, neveu, niece, fils/fille unique, petit-enfant</i>. ♦ Guru menjelaskan <i>adjectif possessif: mes, tes, ses</i> dan <i>la négation "pas de"</i>. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Guru mengevaluasi siswa dengan membagikan lembar soal dan meminta siswa mengerjakannya. ♦ Guru mengajak siswa untuk mengoreksi jawaban bersama-sama. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Siswa memperhatikan. ♦ Siswa menyimak. ♦ Siswa berpartisipasi. ♦ Siswa berpartisipasi. ♦ Siswa berpartisipasi. ♦ Siswa berpartisipasi. ♦ Siswa mengerjakan soal. ♦ Siswa berpartisipasi.

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Siswa melakukan perintah guru.
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Guru merangkum materi yang telah diajarkan dengan melibatkan siswa. ♣ Guru memberi tugas siswa untuk membuat <i>arbre généalogique</i>. ♣ Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari minggu depan, yaitu <i>la famille</i> dengan keterampilan menulis. ♣ Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Siswa berpartisipasi. ♣ Siswa memperhatikan. ♣ Siswa memperhatikan. ♣ Siswa menjawab salam.

VIII. Sumber Pembelajaran

Himber, Céline, dkk. 2006. *Le Mag 1*. Paris: Hachette.

IX. Media dan Alat

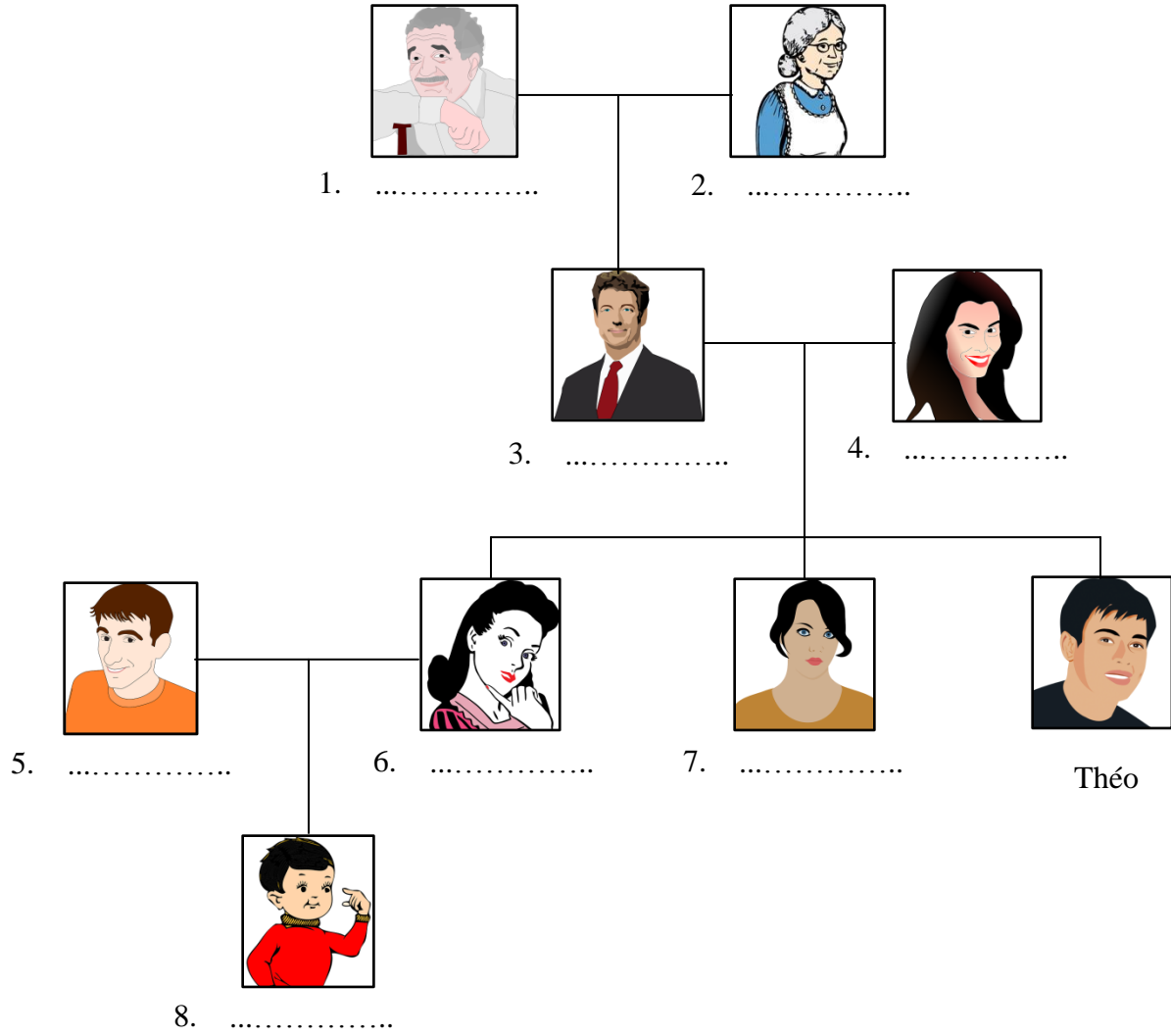
Lembar teks, lembar soal, papan tulis, spidol.

X. Penilaian

Soal Evaluasi

I. Complète l'arbre généalogique.

- | | | | |
|--------------|----------|--------------|------------|
| a. Sandrine | c. Bruno | e. Hugo | g. Paul |
| b. Christine | d. Léa | f. Élisabeth | h. Jacques |



II. Réponds.

1. Comment s'appelle le beau-frère de Théo et Léa?
2. Qui est Hugo?
3. Est-ce que Hugo est le petit-fils de Paul?
4. Comment s'appelle la mère d'Hugo?
5. Théo a combien de sœur?

Kunci Jawaban

- I.**
1. g. Paul
 2. b. Christine
 3. h. Jacques
 4. f. Élisabeth
 5. c. Bruno
 6. a. Sandrine
 7. d. Léa
 8. e. Hugo
- II.**
1. Il s'appelle Bruno.
 2. Hugo est le neveu de Théo.
 3. Non, il est l'arrière-petit-fils de Paul.
 4. Elle s'appelle Sandrine.
 5. Il a deux sœurs.

Skor Penilaian

Nilai: jumlah benar x100

(8+5)

Guru Pembimbing,



Sri Suharti, S.Pd

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mahasiswa,



Zulianisak

NIM 11204241041

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit
Pertemuan ke : 4

I. Standar Kompetensi

Berbicara. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

II. Kompetensi Dasar

Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun dan tepat.

III. Indikator

- ♦ Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
- ♦ Melakukan dialog sesuai konteks.
- ♦ Menjawab pertanyaan sesuai konteks.

IV. Tujuan Pembelajaran

- ♦ Siswa dapat menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.
- ♦ Siswa dapat melakukan dialog sesuai konteks.
- ♦ Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks.

V. Materi Pembelajaran

Transcription:

Julie : *Salut Paul! Ça va?*

Paul : *Très bien, et toi Julie?*

Julie : *Ça va bien, dit moi Paul, tu as des frères ou des sœurs?*

Paul : *Oui, j'ai une sœur. Elle s'appelle Élodie. Elle a 6 ans. Mon petit-frère s'appelle Jérémy. Il a un ans. Et toi?*

Julie : *J'ai un frère. Il s'appelle Martin. Il a 11 ans. C'est le préféré de maman.*

Paul : *Comment s'appelle ta maman?*

Julie : *Ma maman s'appelle Caroline. Mon papa s'appelle Simon, et tes parents?*

Paul : *Papa s'appelle Phillippe et maman s'appelle Florence.*

Julie : *Au revoir Paul!*

Paul : *Salut Julie, à bientôt!*

Grammaire:

L'interrogation avec *comment, combien, qu'est-ce que*

L'adjectif interrogatif *quel/quelle*

VI. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode eklektik.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none">◆ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis.◆ Guru mengecek kehadiran siswa di kelas.◆ Guru menjelaskan sekilas mengenai materi yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai.◆ Apersepsi <i>"Biasanya, jika kalian sedang ngobrol dengan orang lain tentang keluarga, apa yang kalian tanyakan atau kalian ceritakan?"</i>	<ul style="list-style-type: none">◆ Siswa menjawab dan memperhatikan.◆ Siswa memperhatikan.◆ Siswa berpartisipasi dan memperhatikan.◆ Siswa menjawab. <i>"Jumlah saudara, umur saudara/orang tua, pekerjaan orang tua..."</i>

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru memutar audio berjudul <i>La famille de Paul et Julie</i>. “<i>Écoutez bien.</i>” ◆ Guru bertanya kepada siswa. “<i>Kosa kata atau kalimat apa yang bisa kalian tangkap dari audio tersebut?</i>” ◆ Guru mengajak siswa untuk mencoba menirukan audio tersebut. “<i>Sekarang, saya akan memutar kembali audio tersebut perkalimat. Kemudian, kita coba tirukan bersama-sama.</i>” ◆ Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi teks. “<i>Il y a combien de personne dans ce dialogue?</i>” “<i>Ils parlent de quoi?</i>” “<i>Menurut kalian, tentang apa saja yang Julie dan Paul ceritakan/tanyakan?</i>” “<i>Untuk lebih jelasnya, saya akan bagikan transkrip audionya.</i>” ◆ Guru membagikan transkrip audio. “<i>Perhatikan dialog tersebut.</i>” ◆ Guru mengajak siswa untuk mencari kalimat apa yang menyatakan dan menanyakan jumlah saudara. ◆ Guru bertanya kepada siswa tentang kalimat-kalimat yang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa menyimak. ◆ Siswa menjawab. ◆ Siswa mencoba menirukan. ◆ Siswa menjawab dan berpartisipasi. ◆ Siswa memperhatikan. ◆ Siswa menjawab dan berpartisipasi. “<i>J’ai une sœur.</i>” “<i>Tu as des frères ou des sœurs?</i>” ◆ Siswa menjawab.
----------------------	--	---

	<p><i>“Perhatikan kalimat selanjutnya. Menurut kalian, kalimat tersebut menyatakan apa? Lalu, bagaimana menanyakannya dalam Bahasa Prancis?”</i></p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru menjelaskan <i>l’interrogation avec comment, combien, qu’est-ce que</i> dan <i>l’adjectif interrogatif quel/quelle</i> untuk menanyakan nama, jumlah, umur, profesi, dan ciri-ciri fisik/sifat anggota keluarga beserta cara menjawabnya dengan melibatkan siswa. <p><i>“Kata kerja apa yang digunakan untuk menanyakan nama? Misalnya untuk menanyakan nama ayah, bagaimana caranya?”</i></p> <p><i>“Bagaimana cara menanyakan jumlah saudara dalam bahasa Prancis?”</i></p> <p><i>“Bagaimana cara menanyakan profesi?”</i></p> <p><i>“Ton père, qu’est-ce qu’il fait?”</i></p> <p><i>“Alors mademoiselle, ta mère, qu’est-ce qu’elle fait?”</i></p> <p><i>“Sampai di sini ada pertanyaan?”</i></p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru mengevaluasi siswa dengan meminta siswa untuk tanya jawab tentang anggota keluarga dengan menggunakan kalimat-kalimat yang telah dibahas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa mengerjakan soal. ◆ Siswa memperhatikan dan berpartisipasi. ◆ Siswa memperhatikan dan melakukan perintah guru.
--	--	--

	<p>“Sekarang, siapkan l’arbre généalogique yang telah kalian buat di rumah. Serahkan ke teman sebelah kiri kalian.”</p> <p>“Lalu perhatikan dan siapkan satu pertanyaan saja kepada teman kalian berdasarkan l’arbre généalogique yang sekarang kalian pegang dengan menggunakan kalimat tanya yang tadi kita pelajari bersama. Jangan sampai teman samping kalian tahu pertanyaan yang kalian siapkan. Nanti satu persatu kalian tanya jawab urut dari meja paling depan, memutar sampai ke belakang. Jadi, kalian juga harus siap menjawab segala kemungkinan pertanyaan dari teman kalian.”</p> <p>“Vous avez compris? Il y a des questions?”</p> <p>“Vous �tes pr�ts?”</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru merangkum materi yang telah diajarkan dengan melibatkan siswa. ◆ Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari minggu depan, yaitu <i>la maison</i>. ◆ Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa berpartisipasi. ◆ Siswa memperhatikan. ◆ Siswa menjawab salam.

VIII. Sumber Pembelajaran

www.youtube.com

Himber, Céline, dkk. 2006. *Le Mag 1*. Paris: Hachette.

IX. Media dan Alat

Audio, laptop, speaker, lembar transkrip audio, spidol.

X. Penilaian

Bentuk Instrumen

- ◆ Pertanyaan lisan.
- ◆ Tanya jawab antarsiswa.

Bentuk Soal

- ◆ *Tu as des frères? Il s'appelle comment?*
- ◆ *Comment s'appelle ta cousine?*
- ◆ *Ton père, qu'est-ce qu'il fait?*
- ◆ *Elle est comment ta mère?*
- ◆ *Ton neveu, il a quel âge?*
- ◆ *Tu as combien de sœur?*
- ◆ *Etc...*

Skor Penilaian

Aspek	Uraian	Skor
Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Lancar.	3
	Terbata-bata.	2
	Sulit memproduksi kata-kata.	1
Kejelasan makna	Semua ucapan jelas dan dapat dipahami.	4
	Sebagian besar jelas dan dapat dipahami.	3
	Sebagian kecil jelas dan dapat dipahami.	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami.	1
Pelafalan	Semua ucapan benar.	4
	Sebagian besar ucapan benar.	3
	Sebagian kecil ucapan benar.	2
	Semua ucapan tidak benar.	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, dan kalimat benar.	4

	Tekanan/irama sebagian besar benar.	3
	Tekanan/irama sebagian kecil benar.	2
	Tanpa tekanan/irama.	1
Penjiwaan	Sangat baik.	4
	Cukup baik.	3
	Kurang baik.	2
	Tidak ada penjiwaan.	1

Nilai maksimal: 20

Nilai siswa: $20:2=10$

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Guru Pembimbing,



Sri Suharti, S.Pd

Mahasiswa,



Zulianisak

NIM 11204241041

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit
Pertemuan ke : 5

I. Standar Kompetensi

Menulis. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kehidupan Keluarga.

II. Kompetensi Dasar

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat.

III. Indikator

- ◆ Menulis frasa / kalimat dengan tepat.
- ◆ Menyusun wacana / paragraf sederhana.

IV. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat menulis frasa / kalimat dengan tepat.
- ◆ Siswa dapat menyusun wacana / paragraf sederhana.

V. Materi Pembelajaran

La famille de David Beckham

David Beckham est joueur de football. Il a 40 ans. Il est anglais. Il habite à Los Angeles avec sa famille. Sa femme s'appelle Victoria Adams. Elle est chanteuse. Ils ont 4 enfants: Brooklyn, Romeo, Cruz, et Harper.

David Beckham a deux sœurs. Elles s'appellent Lynne et Joanne. Son père s'appelle David Edward. Il est installateur de cuisine. Et sa mère s'appelle Sandra Georgina. Elle est coiffeuse.

Grammaire:

Adjectif possessif

VI. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan dengan menggunakan metode eklektik.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar dalam bahasa Prancis. ◆ Guru mengecek kehadiran siswa di kelas. ◆ Apersepsi Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya. ◆ Guru menjelaskan sekilas mengenai materi yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa menjawab dan memperhatikan. ◆ Siswa memperhatikan. ◆ Siswa berpartisipasi dan memperhatikan. ◆ Siswa berpartisipasi.
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru membagikan teks berjudul <i>La famille de David Beckham</i>. ◆ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks tersebut. ◆ Guru membacakan teks tersebut dan meminta siswa untuk menirukan. ◆ Guru mengajak siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa memperhatikan. ◆ Siswa berpartisipasi. ◆ Siswa mencoba menirukan. ◆ Siswa menjawab dan

	<p>mengidentifikasi teks tersebut.</p> <p><i>“C’est la famille de qui?”</i></p> <p><i>“Qui est David Beckham?”</i></p> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru menjelaskan tentang <i>adjectif possessif</i>. ◆ Guru meminta siswa untuk mencari <i>adjectif possessif</i> yang ada di teks tersebut. ◆ Guru menayangkan <i>l’arbre généalogique de Joko Widodo</i> (terlampir). ◆ Guru mengajak siswa untuk membuat paragraf tentang keluarga Joko Widodo seperti teks yang dibahas dengan melibatkan para siswa. <p><i>“Qui est-ce?”</i></p> <p><i>“Qu’est-ce que monsieur Joko Widodo fait?”</i></p> <p><i>“Il habite où?”</i></p> <p><i>“Sa femme, elle s’appelle comment?”</i></p> <p><i>“Ils ont combien d’enfant?”</i></p> <p><i>Etc.</i></p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru mengevaluasi siswa dengan membagikan lembar biografi tokoh-tokoh terkenal dan meminta siswa untuk membuat paragraf seperti yang sudah dipelajari secara berkelompok. 	<p>berpartisipasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa memperhatikan. ◆ Siswa menjawab dan berpartisipasi. ◆ Siswa memperhatikan. ◆ Siswa berpartisipasi. ◆ Siswa mengerjakan soal.
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru merangkum materi yang telah diajarkan dengan melibatkan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Siswa berpartisipasi.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari minggu depan. ♣ Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Siswa memperhatikan. ♣ Siswa menjawab salam.
---------	--	---

VIII. Sumber Pembelajaran

Himber, Céline, dkk. 2006. *Le Mag 1*. Paris: Hachette.

IX. Media dan Alat

Lembar teks, lembar evaluasi, papan tulis, spidol.

X. Penilaian

Soal Evaluasi

Buatlah paragraf tentang keluarga tokoh berikut (minimal 15 kalimat) secara berkelompok!

1. Shakira

Nama : Shakira
Tempat/tanggal lahir : Barranquilla, Kolombia/2 Februari 1977
Kewarganegaraan : Kolombia
Tempat tinggal : Barcelona
Pekerjaan : penyanyi
Saudara : Alberto (laki-laki), Edward (laki-laki), Ana (perempuan), Patricia (perempuan), Robin (laki-laki)
Suami : Gérard Pique (pemain sepakbola)
Anak : Milan (laki-laki), Sasha (laki-laki)
Ayah : William Mebarak (penulis)
Ibu : Nidia (ibu rumah tangga)
Bapak mertua : Joan (pengacara)
Ibu mertua : Montserrat (direktur)

Buatlah paragraf tentang keluarga tokoh berikut (minimal 15 kalimat) secara berkelompok!

2. Barrack Obama

Nama	: Barrack Obama
Tempat/tanggal lahir	: Hawaii/4 Agustus 1961
Kewarganegaraan	: Amerika Serikat
Tempat tinggal	: Chicago
Pekerjaan	: Presiden
Istri	: Michelle (pengacara)
Anak	: Malia (perempuan), Sasha (perempuan)
Ibu	: Ann Dunham (ibu rumah tangga)
Ayah	: Hussein Obama (direktur)
Saudara	: Malik (laki-laki), Auma (perempuan), Bernard (laki-laki)
Bapak mertua	: Fraser Robinson (pegawai)
Ibu mertua	: Marian Robinson (sekretaris)

Buatlah paragraf tentang keluarga tokoh berikut (minimal 15 kalimat) secara berkelompok!

3. Gérard Pique

Nama	: Gérard Pique
Tempat/tanggal lahir	: Barcelona/2 Februari 1987
Kewarganegaraan	: Spanyol
Tempat tinggal	: Barcelona
Pekerjaan	: pemain sepak bola
Saudara	: Marc (laki-laki)
Istri	: Shakira (penyanyi)
Anak	: Milan (laki-laki), Sasha (laki-laki)
Ayah	: Joan (pengacara)
Ibu	: Montserrat (direktur)
Ayah mertua	: William Mebarak (penulis)
Ibu mertua	: Nidia (ibu rumah tangga)

Kunci Jawaban

1. La famille de Shakira

Shakira est chanteuse. Elle a 38 ans. Elle est née le 2 février 1977 à Barranquilla. Elle est colombienne. Elle habite à Barcelone avec sa famille. Son mari s'appelle Gérard Pique. Il est joueur de football. Ils ont deux enfants: Milan et Sasha. Shakira a trois frères et deux sœurs. Ils s'appellent Alberto, Edward, Ana, Patricia, et Robin. Son père s'appelle William Mebarak. Il est écrivain. Et sa mère s'appelle Nidia. Elle est femme au foyer. Son beau-père s'appelle Joan. Il est avocat. Sa belle-mère s'appelle Montserrat. Elle est directrice.

2. La famille de Barack Obama

Barack Obama est président. Il a 54 ans. Il est né le 4 août 1961. Il est américain. Il habite à Chicago avec sa famille. Sa femme s'appelle Michelle. Elle est avocate. Ils ont deux enfants: Malia et Sasha. Obama a deux frères et une sœur. Ils s'appellent Malik, Auma, et Bernard. Son père s'appelle Hussein Obama. Il est directeur. Et sa mère s'appelle Ann Dunham. Son beau-père s'appelle Fraser Robinson. Il est employé. Sa belle-mère s'appelle Marian Robinson. Elle est secrétaire.

3. La famille de Gérard Pique

Gérard Pique est joueur de football. Il a 28 ans. Il est né le 2 février 1987 à Barcelone. Elle est espagnol. Elle habite à Barcelone avec sa famille. Sa femme s'appelle Shakira. Elle est chanteuse. Ils ont deux enfants: Milan et Sasha. Pique a un frère. Il s'appelle Marc. Son père s'appelle Joan. Il est avocat. Et sa mère s'appelle Montserrat. Elle est directrice. Le beau-père de Pique s'appelle William Mebarak. Il est écrivain. Sa belle-mère s'appelle Nidia. Elle est femme au foyer.

Skor Penilaian

Kriteria	Skor			Penilaian
	3	2	1	
Pemahaman terhadap perintah	Jumlah kalimat sesuai dengan	Hanya terdiri dari 10-14 kalimat	Hanya terdiri dari 5-9 kalimat	Skor maksimal 3

soal (minimal 15 kalimat)	perintah			
Tata bahasa: konjugasi kata kerja	Semua konjugasi kata kerja sesuai dengan subjeknya	Hanya 2 konjugasi kata kerja yang sesuai dengan subjeknya	Hanya 1 konjugasi kata kerja yang sesuai dengan subjeknya	Skor maksimal 3
Kesesuaian kalimat dengan gambar di lembar soal	Semua kalimat sesuai dengan gambar di lembar soal	Hanya 2 kalimat yang sesuai dengan gambar di lembar soal	Hanya 1 kalimat yang sesuai dengan gambar di lembar soal	Skor maksimal 3
Nilai akhir = <u>Jumlah perolehan skor x 100</u> Jumlah skor maksimal				

Yogyakarta, 02 September 2015

Guru Pembimbing,



Sri Suharti, S.Pd

Mahasiswa,



Zulianisak

NIM 11204241041

LAMPIRAN



KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN
La famille

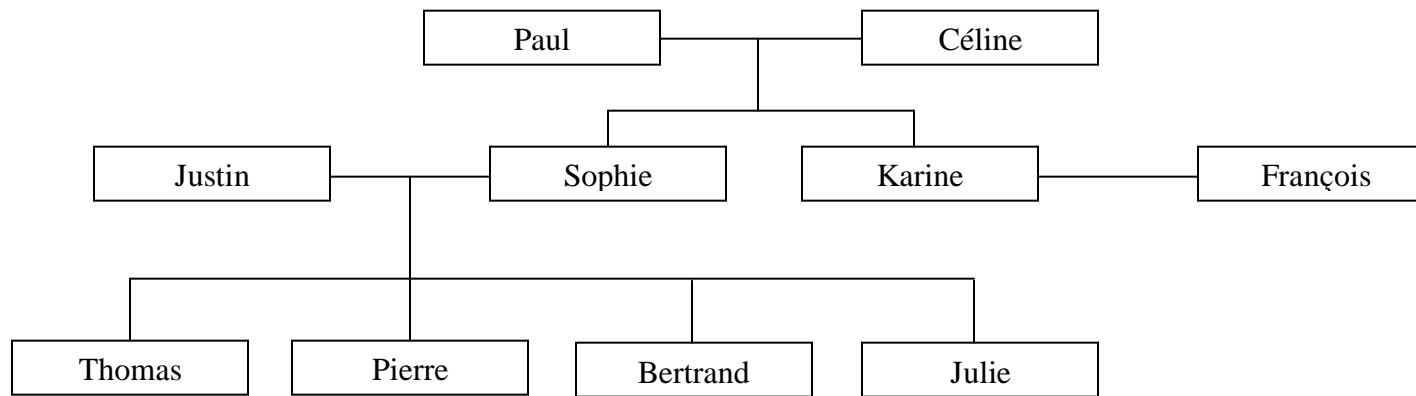
Nama Sekolah : SMAN 2 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : XI/I
Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 20 butir pilihan ganda, dan 2 butir uraian

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	Les membres de la famille	Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang disajikan.	Pilihan Ganda Uraian	1, 2, dan 3 2	A, C, dan D Terlampir
		Siswa dapat menemukan definisi hubungan kekerabatan dalam keluarga.	Pilihan Ganda	4, 5, 13, dan 14	D, A, B, dan A
		Siswa dapat menjawab pertanyaan dan melengkapi kalimat sesuai gambar yang disajikan.	Pilihan Ganda	6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, dan 18	B, D,D, D, B, C, B, A, dan B
		Siswa dapat membuat pohon keluarga berdasarkan teks yang disajikan.	Uraian	1	Terlampir
	Adjectif possessif	Siswa dapat melengkapi dialog dengan adjectif possessif yang tepat.	Pilihan Ganda	11	B
	Présente la famille	Siswa dapat melengkapi dialog dengan kosa kata yang tepat berdasarkan gambar.	Pilihan Ganda	12	B
		Siswa dapat menyusun kosa kata rumpang menjadi kalimat yang padu.	Pilihan Ganda	19	C
	Interrogation avec <i>quelle-est</i>	Siswa dapat melengkapi dialog dengan kata tanya yang tepat.	Pilihan Ganda	20	C

LAMPIRAN

KUNCI JAWABAN

II. 1.



2. a. Elle est née le 22 juillet 1992.
- b. Elle habite en Amérique.
- c. Son grand-père s'appelle William Cornett et sa grand-mère s'appelle Spangler Helen.
- d. Elle est actrice.
- e. Elle n'a pas de frère.

SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA PERANCIS

KELAS XI IPA/IPS

SMAN 2 SLEMAN

I. Choisissez la bonne réponse.

Lisez ce texte pour répondre aux questions numéro 1-3!

Je me présente, je m'appelle Christophe LANDREAU. Mon père s'appelle Paul LANDREAU et ma mère s'appelle Marie-Anne LANDREAU. J'ai un frère et deux sœurs. Mon frère s'appelle Jacques et mes deux sœurs s'appellent Nathalie et Christine. Nous habitons à Nancy.

1. Le père de Christophe, il s'appelle comment ?
 - a. Paul Landreau
 - b. Marie-Anne
 - c. Nathalie
 - d. Jacques

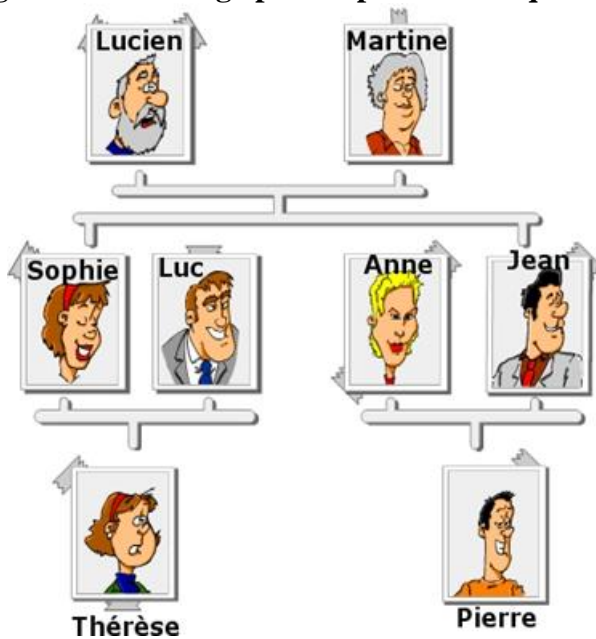
2. Il y a combien de sœur de Christophe ?
 - a. Trois
 - b. Quatre
 - c. Deux
 - d. Une

3. La famille de Christophe habite où ?
 - a. Nice
 - b. Paris
 - c. Lille
 - d. Nancy

4. Le frère de mon père, c'est
 - a. Le grand-parent
 - b. La mère
 - c. La sœur
 - d. L'oncle

5. La femme de mon oncle, c'est
 - a. La tante
 - b. La femme
 - c. Le cousin
 - d. Les enfants

Regardez cette image pour répondre aux questions numéro 6-8.



6. La grand-mère de Pierre, elle s'appelle comment ?
 - a. Thérèse
 - b. Martine
 - c. Anne
 - d. Sophie

7. La mère de Thérèse, elle s'appelle comment ?
 - a. Luc
 - b. Martine
 - c. Lucien
 - d. Sophie

8. Le petit-fils de Lucien et Martine, il s'appelle comment ?
 - a. Luc
 - b. Jean
 - c. Sophie
 - d. Pierre

9. Anne est..... de Thérèse.
 - a. La mère
 - b. La grand-mère
 - c. L'oncle
 - d. La tante

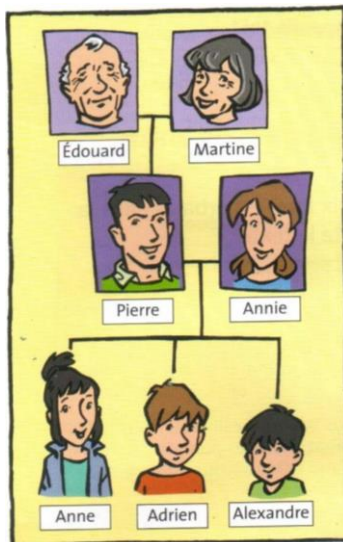
10. Thérèse est..... de Pierre.
- a. Le cousin
 - b. La cousine
 - c. La sœur
 - d. La niece
11. X: Comment s'appelle votre cousin.
Y: ... cousin s'appelle Alain.
- a. Ton
 - b. Mon
 - c. Son
 - d. Nos

12. X: Qu'est-ce que ta tante fait?
Y: Elle est ...
- a. femme au foyer
 - b. journaliste
 - c. chanteur
 - d. vendeur



13. C'est le mari de ma sœur. Il est mon ...
- a. frère
 - b. beau-frère
 - c. neveu
 - d. cousin
14. C'est le fils de mon frère ou de ma sœur. Il est mon ...
- a. Neveu
 - b. Nièce
 - c. cousin
 - d. père

Regardez cette image pour répondre aux questions numéro 15-18.



15. Alexandre est le ... d'Adrien.
- sœur
 - cousin
 - frère
 - beau-frère
16. Le grand-père d'Adrien s'appelle...
- Pierre
 - Éduard
 - Annie
 - Martine
17. Anne est la ... de Pierre et Annie.
- filie
 - sœur
 - fil
 - femme
18. Pierre et Annie ont combien de fil
- Un fil
 - Deux fil
 - Une fil
 - Trois fil
19. cousine – unique – suis – une – seulement – j'ai – filie – et – je
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 6-7-2-8-9-3-5-4-1
 - 9-3-4-7-2-8-6-5-1
 - 9-3-7-2-8-6-5-4-1
 - 6-4-7-2-8-9-3-5-1
20. Jacques : ... la profession de ton oncle?
Paul : Il est avocat.
- Qu'est-ce que
 - Quel est
 - Quelle est
 - Qui est

II. 1. Faites l'arbre généalogique!

Thomas a une petite famille. Ses grand-parents s'appellent Paul et Céline. Son père s'appelle Justin et sa mère s'appelle Sophie. Thomas a deux frères et une sœur. Ils s'appellent Pierre, Bertrand, et Julie. La sœur de sa mère s'appelle Karine et son mari s'appelle François. Ils n'ont pas d'enfant.

2. Lisez bien pour répondre aux questions numéro a-e!

La biographie de Selena Gomez

Selena Gomez est née le 22 juillet 1992 à Texas. Elle est actrice et chanteuse. Elle est américaine. Elle habite en Amérique.

Selena Gomez a une petite famille. Son grand-père s'appelle William Cornett et sa grand-mère s'appelle Spangler Helen. Son père s'appelle Joel Ricardo Gomez, il est producteur. Sa mère s'appelle Mandy Cornett. Elle est actrice. Selena est fille unique. Elle n'a pas de frère et de sœur.

- a. Quand Selena Gomez est née ?
- b. Elle habite où ?
- c. Les grand-parents de Selena s'appellent comment?
- d. Quelle est la profession de la mère de Selena?
- e. Selena a combien de frère?

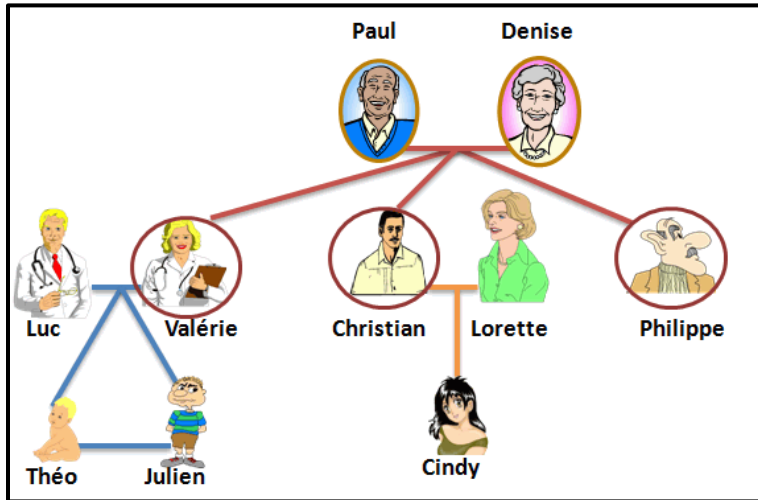
KISI-KISI SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER

Nama Sekolah : SMAN 2 Sleman
 Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
 Kelas/Semester : XI/I
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Jumlah Soal : 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci
3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.	Les membres de la famille	Siswa dapat menjawab pertanyaan dan melengkapi kalimat sesuai gambar yang disajikan.	Pilihan Ganda	1, 2, dan 3	B, D, dan B
		Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang disajikan.	Pilihan Ganda	7, 8, 9, dan 10	B, C, A, dan C
		Siswa dapat menemukan definisi hubungan kekerabatan dalam keluarga.	Pilihan Ganda	11, 12, dan 13	B, A, dan B
		Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan dialog yang disajikan.	Pilihan Ganda	14, 15, dan 16	B, A, dan A
	Présente ta famille	Siswa dapat melengkapi dialog dengan kosa kata yang tepat berdasarkan gambar.	Pilihan Ganda	4	A
	Interrogation avec <i>qu'est-ce que</i>	Siswa dapat melengkapi dialog dengan kata tanya yang tepat.	Pilihan Ganda	5 dan 6	B dan B
	Adjectif Possessif	Siswa dapat melengkapi dialog dengan adjectif possessif yang tepat.	Pilihan Ganda	17, 18, 19, dan 20	A, B, B, dan D

MID SEMESTER BAHASA PERANCIS
KELAS XI IPA/IPS
SMA N 2 SLEMAN

Regardez cette image pour répondre aux questions numéro 1-3.



1. La cousine de Julien s'appelle.....
 - a. Lorette
 - b. Cindy
 - c. Valérie
 - d. Denise

2. Lorette est la..... de Valérie et Philippe.
 - a. sœur
 - b. niece
 - c. tante
 - d. belle-sœur

3. Paul a combien de fils? Il afils.
 - a. un
 - b. deux
 - c. trios
 - d. quatre

4. Anne : Quelle est la profession de ta sœur?
Caroline : Elle est.....
 - a. chanteuse
 - b. joueuse
 - c. vendeuse
 - d. danseuse



5. Émilie : ton père fait?
Élodie : Il est avocat.
- Quel est
 - Qu'est-ce que
 - Qui est
 - Quelle est
6. Bruno : Nico, tu as.....de frère?
Nico : J'ai deux frères.
- comment
 - combien
 - qui
 - quel

Lisez ce texte pour répondre aux questions numéro 7-10.

Je m'appelle Thibaut. Je suis lycéen. J'ai 18 ans. J'ai deux frères. Ils s'appellent Zoé et Thomas. Zoé est étudiant. Il a 21 ans. Thomas est journaliste. Il a 25 ans. Je n'ai pas de sœur. Thomas est marié. Sa femme s'appelle Maïa. Ils ont une fille s'appelle Sophie. Mon père s'appelle Bastien. Ma mère s'appelle Laura. Ils sont professeurs.

7. Comment s'appelle la nièce de Thibaut? Elle s'appelle.....
- Maïa
 - Sophie
 - Laura
 - Zoé
8. Maïa est la..... de Thibaut.
- nièce
 - sœur
 - belle-sœur
 - cousine
9. Quelle est la profession de Laura? Elle est.....
- professeur
 - journaliste
 - lycéenne
 - étudiante
10. Comment s'appelle le mari de Maïa? Il s'appelle.....
- Thibaut
 - Zoé
 - Thomas
 - Bastien

11. Mes grands-parents sont.....
- a. mon père et ma mère
 - b. le père et la mère de mon père ou de ma mère
 - c. le frère et la sœur de mon père ou de ma mère
 - d. le père et la mère de mon beau-frère ou de ma belle-sœur.
12. Mon neveu est.....
- a. le fils de mon frère ou de ma sœur
 - b. le frère de mon père ou de ma mère
 - c. le fils de mon oncle ou de ma tante
 - d. le mari de ma sœur
13. Mon oncle est.....
- a. le fils de mon frère ou de ma sœur
 - b. le frère de mon père ou de ma mère
 - c. le fils de mon oncle ou de ma tante
 - d. le mari de ma sœur

Lisez ce dialogue pour répondre aux questions numéro 14-16.

Matéo : Tu as des sœurs et des frères?
Claire : Non, je suis fille unique. Et toi?
Matéo : J'ai un frère mais je n'ai pas de sœur.
Claire : Il s'appelle comment ton frère?
Matéo : Jérôme, et il habite à Lyon.
Claire : à Lyon?
Matéo : Oui, avec sa femme et sa fille.
Claire : Sa fille, elle s'appelle comment?
Matéo : Elle s'appelle Marie.

14. Marie est la..... de Matéo.
- a. cousine
 - b. nièce
 - c. femme
 - d. sœur
15. Claire a combien de sœur et de frère?
- a. Elle n'a pas de sœur ou bien de frère.
 - b. Elle a un frère mais elle n'a pas de sœur.
 - c. Elle a une sœur mais elle n'a pas de frère.
 - d. Elle a une sœur et un frère.
16. Matéo a combien de frère? Il a.....
- a. un frère

- b. deux frères
- c. trios frères
- d. quatre frères

Completez ce dialogue.

Jean: Elle est(17) sœur?

Louis: Oui, elle est(18) sœur.

17. a. ta
 b. ma
 c. sa
 d. mon

18. a. ta
 b. ma
 c. sa
 d. mon

Completez ce dialogue.

Hélène : Elle habite avec(19) grand-mère?

Marie : Oui, et(20) cousines aussi.

19. a. son
 b. sa
 c. ta
 d. ses

20. a. son
 b. sa
 c. ta
 d. ses

NILAI ULANGAN HARIAN

XI IPA 1

No	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	JK	Nilai
1		ALIFFIANA RHEINANDA KP	P	7,7
2		ALUSIA MELANITA RIA U	P	7,9
3		ANGGITA DEVI LESTARI	P	8,6
4		ARMILDA MARVA	P	7,7
5		ARNIKA CAHYAMURTI S	P	8,9
6		BERLIANA LUCKYTA SARI	P	8,7
7		DESY AYU R	P	8,9
8		DIAN NUR UTAMI	P	8,6
9		DINI AGASTI RINI	P	8,7
10		EFFENDI MALIK	L	8,5
11		ELISHA HOSEA PINASTI	P	8,7
12		FIRMAWATI SHOLIKHAH	P	9,2
13		FRIFIA NURJANNAH	P	7,9
14		GATOT SUSILO	L	-
15		HARDCUAN SITOMPUL	L	7,6
16		ICHTIARTININGSIH OKI SM	P	8,7
17		KARUNIA DWI ASMARA	P	8,1
18		KEVIN SALSABILLA	P	8
19		LAURENSIUS BUGAR D	L	7,8
20		LISA MUKTIANA	P	8,7
21		MUHAMMAD AMIRUL A	L	7,5
22		MUHAMMAD YUSUF UMAR	L	7,6
23		NIKEN MELANI NS	P	8
24		NURUL SETYA ANI	P	8,3
25		PRISKA NATASHA PUTRI R	P	9,5
26		RAMADHANI W	P	9
27		RETNO PUTRI WULANDARI R	P	9,4
28		RIDWAN EGA W	L	7,9
29		RIZKY RIDHO PRATAMA	L	5,7
30		SAFITRI RAHMA SETYAWATI	P	8,2
31		ZELLA KURNIAWATI	P	9
32		ZURA SEPTI AFIFAH	P	9,6

Sleman, 18 September 2015

Mahasiswa,



Zulianisak
NIM. 11204241041

NILAI ULANGAN HARIAN

XI IPS 1

No	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	JK	Ket.
1		ANANG HANDOKO JATMIKO	L	8,6
2		ANGIE FITRI CHAYRANI S	P	7,7
3		ANISAH APRILIA HAZIMAH	P	8,1
4		BARTHOLOMEUS WISNU BD	L	8,4
5		BELLA YONALISA	P	8,1
6		BERNADUS KRISWANTO AP	L	8
7		DANI REZANDI ILHAM	L	6,6
8		DEANISA AMANDA	P	6,2
9		DENNY SURYO LAKSONO	L	6,6
10		DUDUNG SETIAWAN	L	6,3
11		DWI SISKA INDAH SAFITRIH	P	8,2
12		ERIKA ESTINIA OKTAVIYANI	P	8,8
13		FERDIAN MARIO HUTAPEA	L	8,8
14		GALANG FIRMAN BAGASKARA	L	5,7
15		GHUFRANI HUSNA FARHANA	P	8,2
16		INDAH ASTUTI	P	7,8
17		KUNTI WULANDARI	P	5,8
18		LATHIFA NUR AYU GUTAMA	P	9
19		LINTANG KUSUMA	L	8,9
20		M. DHIMAS DAFFA AMANULLAH	L	7,3
21		MARSELINA ADE PUTRI	P	8,4
22		MIRANTI NURAENI	P	8
23		MONIKA DEVIYANTI	P	9,1
24		NABILA ZHAFIRA	P	8,1
25		OCTAVIANUS YANA EKA P	L	5,8
26		PUTRI AYUNING WIDYA	P	8,6
27		RAUL HENRY ALFATHIR	L	7,7
28		RIDHA HINDUN ANNISA	P	7,7
29		RIDWAN BUDIANTORO	L	7,6
30		ROSMAN GHANY SUBHANDONO	L	9,1

Sleman, 18 September 2015

Mahasiswa,



Zulianisak
NIM. 11204241041



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi : Nama Mahasiswa : Zulianisak
Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Sleman NIM : 11204241041
Alamat Sekolah : Brayut, Pandowoharjo, Sleman Fak/Jurusan/Prodi : FBS/Pend.Bahasa Prancis/Pend.Bahasa Prancis S-1

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu				Jumlah jam
		I	II	III	IV	
1.	Penyusunan Matrik					
	a. Persiapan	1			1	
	b. Pelaksanaan	2			2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
2.	Observasi Kelas					
	a. Persiapan	1			1	
	b. Pelaksanaan	2			2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2			2	
3.	Penyusunan RPP					
	a. Persiapan	1	1	1	3	
	b. Pelaksanaan	6	6	6	18	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	3	
4.	Upacara Bendera dan Peringatan Hari Kemerdekaan					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan	1	2	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					

5.	Konsultasi Persiapan Mengajar					
	a. Persiapan	1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut	1	1	1	1	4
6.	Praktek Mengajar					
	a. Persiapan	4	4	4	4	16
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	4
7.	Membuat Soal Ulangan					
	a. Persiapan			2		2
	b. Pelaksanaan			6		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
8.	Peringatan hari Ulang Tahun Sekolah					
	a. Persiapan			6		6
	b. Pelaksanaan			7		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1		1
8	Membuat Soal Ulangan Tengah Semester					
	a. Persiapan			2		2
	b. Pelaksanaan			6		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
9	Piket Harian					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
8.	Menyusun Laporan Mingguan					
	a. Persiapan	1				1
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					

9.	Membuat Laporan PPL					
	a. Persiapan				6	6
	b. Pelaksanaan				12	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					
Jumlah Jam						166

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SMA Negeri 2 Sleman



Drs. Dahari, M.M

NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Roswita Lumban Tobing, M.Hum

NIP. 19600414 198803 2 001

Sleman, 11 Agustus 2015

Mahasiswa,

Zulianisak

NIM. 11204241041

FOTO-FOTO KEGIATAN

