

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SMA NEGERI 2 SLEMAN**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan**

**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Tahun Akademik 2015**

**Dosen Pengampu: Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Akt.**



**Disusun oleh:**

**ANBAR MAULIDINA**

**NIM. 12803244031**

**PENDIDIKAN AKUNTANSI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Sleman.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 2 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anbar Maulidina

NIM : 12803244031

Jurusan : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Akt.

NIP. 196810141998022001

Guru Pembimbing

Ninik Kurniawati, S. Pd

NIP. 19660830 199103 2 010

Mengetahui,

Kepala



Drs. Dahari, M.M.

NIP. 19600813 199803 1 003

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Sleman

Duladi, S. Pd

NIP. 19570701 198602 1 002

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dengan baik. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan ridho-Nya sehingga terselesaikannya PPL ini.
2. Keluarga tercinta yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL ini.
3. Ibu Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Akt, selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 2 Sleman.
4. Bapak Drs. Dahari, M.M, selaku kepala SMA Negeri 2 Sleman yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak Duladi, S.Pd, selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Sleman
6. Ibu Ninik Kurniawati, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan mengenai materi dan cara mengajar.
7. Bapak dan Ibu Guru beserta staf karyawan SMA Negeri 2 Sleman yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 2 Sleman.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 2 Sleman yang telah memberi suasana dan pengalaman baru.
9. Teman-teman satu tim PPL di SMA Negeri 2 Sleman, Nanda, Ulfah, Vee, Rio, Roni, Lutfi A, Luthfiani, Ida, Fitria, dan Nisak terimakasih telah banyak membantu selama ini.

10. Serta semua pihak yang tidak bisa tersebutkan satu-satu yang telah memberikan batuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Semoga Allah SWT yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang membalas segala amal kebaikan Bapak/Ibu dan saudara-saudara. Mudah-mudahan semua yang telah kita lakukan akan membawa manfaat dan kebanggaan dalam karya yang mendapat restu dan ridho-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu kritik dan saran dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat penulis harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk kedepannya. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, 12 September 2015

Penulis,

Anbar Maulidina

NIM. 12803244031

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>10</b>
A. Persiapan PPL .....	10
B. Pelaksanaan PPL .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	17
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>20</b>
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran .....	20
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>22</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>23</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 6. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
- Lampiran 7. Kalender Akademik
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 9. Program Pelaksanaan Harian
- Lampiran 10. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 11. Kisi-kisi Ulangan Harian I
- Lampiran 12. Soal Ulangan Harian I
- Lampiran 13. Analisis Butir Soal Ulangan Harian I
- Lampiran 14. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 15. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 16. Dokumentasi Pembelajaran Dikelas

**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMA NEGERI 2 SLEMAN**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

**Anbar Maulidina**

**NIM. 12803244031**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu cara mengenalkan mahasiswa dengan dunia pendidikan yang sebenarnya, Program PPL memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman, Brayut, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta dan berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PPL yaitu mengajar Mata Pelajaran Ekonomi kelas XA, XB, XC, dan XD. Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, dan penyusunan laporan.

Persiapan praktik mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: silabus, RPP, kisi-kisi soal, soal Ulangan Harian 1, kunci jawaban, dan analisis butir soal.

Pelaksanaan Praktik Mengajar meliputi: observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar, penerjunan dilakukan pada tanggal 28 Februari 2015, kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015 yaitu di kelas XA, XB, XC, dan XD.

Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang mana pada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Akuntansi.

Kata kunci: Laporan, PPL, SMA Negeri 2 Sleman

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan sebuah hal yang penting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan terjadi dalam lingkungan keluarga, masyarakat dan terutama di lingkungan sekolah. Sekolah merupakan salah satu lembaga yang mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan seseorang. Peran sekolah tidak dapat terlepas dari tenaga pendidik yang mampu mendidik peserta didiknya dengan baik. Tenaga pendidik perlu dipersiapkan dengan baik agar dapat menjadi tenaga pendidikan yang profesional.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang berperan penting dalam menciptakan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk dapat membekali mahasiswa dalam bidang kependidikan secara lebih nyata, dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang memiliki empat kompetensi yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan professional. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang ada dalam diri manusia. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami berusaha meningkatkan kualitas kami sebagai calon pendidik dengan melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Sleman.

SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu lokasi pelaksanaan PPL UNY 2015. Di sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam bidang kependidikan dan diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam hal melaksanakan pembelajaran, mengembangkan potensi yang dimiliki oleh sekolah, dalam membentuk pendidikan karakter, bertaqwa, mandiri, dan cendekia sesuai dengan visi dan misi UNY.

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL SMA Negeri 2 Sleman harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa, baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 2 Sleman. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran mengenai

kondisi fisik serta kondisi psikis sekolah yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 2 Sleman. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di SMA Negeri 2 Sleman, Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta pada tanggal 23 Februari 2015 sampai tanggal 25 April 2015 diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Alamat Sekolah

SMA Negeri 2 Sleman terletak di dusun Brayut, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta, 55512, Telp. (0274) 860 774.

SMA Negeri 2 Sleman merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah seperti kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Meskipun demikian, lokasi sekolah ini dinilai kurang strategis karena relatif jauh dari jalan raya sehingga cukup sulit dijangkau bila menggunakan kendaraan umum seperti bus kota.

b. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 2 Sleman merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 2 Sleman memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Di dalam SMA Negeri 2 Sleman sendiri terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri. Berikut merupakan tabel ruangan dan fasilitas yang dimiliki oleh SMA Negeri 2 Sleman:

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	1 Ruang

8.	Hall	1 Ruang
9.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
10.	Laboratorium Fisika	1 Ruang
11.	Laboratorium Biologi	1 Ruang
12.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang
13.	Laboratorium TIK	1 Ruang
14.	Ruang Keterampilan	1 Ruang
15.	Ruang Kesenian	1 Ruang
16.	Ruang Piket	1 Ruang
17.	Ruang OSIS	1 Ruang
18.	Ruang Tamu	1 Ruang
19.	Koperasi	1 Ruang
20.	Masjid	1 Ruang
21.	Kantin	2 Ruang
22.	Kamar Mandi/ WC Guru	1 Ruang
23.	Kamar Mandi/WC Siswa	10 Ruang
24.	Gudang	1 Ruang
25.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
26.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
27.	Pos Penjagaan	1 Ruang
28.	Lapangan Upacara	1 Ruang
29.	Lapangan Voli	1 Ruang
30.	Lapangan Basket	1 Ruang

Tabel 1. Ruangan dan Fasilitas SMA Negeri 2 Sleman

Ruangan dan fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik, walaupun ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik sebagaimana mestinya. Berdasarkan dari pengamatan yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 2 Sleman ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar.

## 2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

### a. Visi dan Misi Sekolah

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 2 Sleman memiliki visi dan misi dalam pencapaian tujuannya sebagai berikut:

**VISI:**

Bertakwa, Berprestasi, dan Berbudaya

**MISI:**

- 1) Mengamalkan ajaran agama sesuai dengan keyakinannya.
- 2) Mengembangkan sikap toleransi terhadap sesama
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Meningkatkan prestasi akademik lulusan untuk dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi
- 5) Memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh warga sekolah untuk mengembangkan potensi dirinya.
- 6) Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.
- 7) Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

**TUJUAN:**

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertakwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional.
- 3) Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
- 5) Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui PBU maupun jalur seleksi SNMPTN.
- 6) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 7) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berkarakter.

**b. Kurikulum**

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tahun 2015 ini SMA Negeri 2 Sleman kembali menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/

Kurikulum 2006. Sebelumnya SMA Negeri 2 Sleman sempat menggunakan Kurikulum 2013 tetapi hanya 1 semester saja dan sekarang kembali menggunakan Kurikulum 2006.

c. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Sleman. Proses belajar mengajar dimulai pukul 07.15 – 13.45 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis, sedangkan hari Jumat dan Sabtu dimulai pukul 07.15 – 11.15 WIB. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke-1. SMA Negeri 2 Sleman mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 4 kelas (XA, XB, XC,dan XD)
- 2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, dan XI IPS 2)
- 3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, dan XII IPS 2)

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Ekstrakurikuler di SMA Negeri 2 Sleman cukup banyak, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib adalah pramuka. Ekstrakurikuler pilihan antara lain:

- 1) Baris berbaris
- 2) Rohis
- 3) Karya Ilmiah Remaja
- 4) Sinematografi
- 5) Seni tari
- 6) Seni lukis
- 7) Karawitan
- 8) Futsal
- 9) Basket
- 10) Palang Merah Remaja, dll.

e. Potensi siswa, Guru, dan Karyawan

1) Potensi Siswa

Potensi siswa SMA Negeri 2 Sleman tergolong tinggi. Potensi siswa yang tinggi ini menyebabkan siswa dapat bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Nyatanya, banyak prestasi yang telah diraih

oleh siswa SMA Negeri 2 Sleman, baik prestasi akademik maupun non akademik. SMA Negeri 2 Sleman memiliki 12 Kelas dengan rata-rata jumlah siswa sekelas adalah 32 siswa. Maka jumlah siswa SMA Negeri 2 Sleman seluruhnya kurang lebih 384 siswa.

SMA Negeri 2 Sleman memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dimana pengurus bekerja dengan baik dalam setiap program kerja yang dibuat. Pengurus OSIS berasal dari berbagai kelas yang berbeda dan melalui seleksi terlebih dahulu. OSIS SMA Negeri 2 Sleman sudah cukup produktif, terlihat dari program kerja yang berjalan cukup optimal.

## 2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Sleman mempunyai guru pengajar sebanyak 32 orang, yang terdiri dari 23 guru tetap dari pemerintah dan 9 guru tidak tetap atau guru bantu. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Sleman rata-rata adalah S1, tetapi ada juga lulusan S2 3 orang. Ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Sleman sudah memenuhi standar kriteria.

## 3. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Terkait dengan kemampuan awal siswa, siswa yang masuk ke sekolah ini sebagian besar merupakan siswa menengah ke bawah, baik dari segi kemampuan intelektual maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap bisa menjaga dan meningkatkan prestasi siswa serta menjalankan visi-misi pengajarannya dengan baik.

Setelah melakukan observasi terhadap kegiatan belajar dan mengajar, terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi, beberapa diantaranya adalah kondisi siswa yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan tingkat partisipasi siswa yang kurang aktif, atau pasif, selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa juga tidak mempunyai buku sumber belajar yang lengkap dan memadai untuk penunjang materi pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana mengelola kelas yang baik dan menyampaikan materi berdasarkan kondisi yang telah disebutkan.

Terkait dengan metode pembelajaran, pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang didominasi dengan ceramah, dimana siswa berperan sebagai penerima materi. Sehingga tingkat keaktifan dan partisipasi siswa masih dapat dikatakan rendah. Sedangkan

dari sisi media pembelajaran yang digunakan, tingkat penggunaan media pembelajaran masih dapat dikatakan belum maksimal bahkan masih belum dimunculkan atau digunakan, hal ini kemungkinan besar disebabkan karena guru belum bisa membuat atau enggan menggunakan alat-alat peraga sebagai fasilitator kepada siswa.

Dalam konteks keseriusan dan keberhasilan proses pembelajaran, guru perlu melakukan konstruksi ulang atau pembuatan inovasi-inovasi baru dalam mengajar. Inovasi- inovasi baru inilah yang nantinya membuat siswa menjadi lebih berminat dan serius dalam menerima pembelajaran didalam maupun diluar kelas.

#### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 Sleman dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang.

Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain; berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia.

##### 1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat pelaksanaan PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Di bawah ini merupakan kegiatan PPL yang sudah dilaksanakan didasarkan pada rancangan setelah observasi:

- a. Observasi kegiatan belajar mengajar
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing
- c. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran
- d. Melaksanakan praktik mengajar di kelas
- e. Membuat dan mengembangkan media

- f. Penilaian kepada siswa
  - g. Evaluasi
  - h. Penyusunan laporan PPL
2. Pra PPL
- Mahasiswa PPL telah melaksanakan:
- a. Sosialisasi dan koordinasi
  - b. Observasi KBM dan managerial
  - c. Observasi potensi siswa
  - d. Identifikasi permasalahan
  - e. Rancangan program
  - f. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan
3. Waktu PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 2 Sleman dapat dilihat pada Tabel 2

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	21 Februari 2015	Fakultas Ekonomi
2.	Penyerahan mahasiswa PPL dalam rangka observasi/orientasi di sekolah/ lembaga	28 Februari 2015	SMA Negeri 2 Sleman
3.	Observasi sekolah	21 April 2015	SMA Negeri 2 Sleman
4.	Observasi Kelas	Mei 2015	Kelas XI IPS 1, SMA Negeri 2 Sleman
5.	Pelaksanaan PPL	10 Agustus 2015 – 12 September 2015	SMA Negeri 2 Sleman
6.	Pembimbingan PPL oleh DPL PPL	10 Agustus 2015 – 12 September 2015	SMA Negeri 2 Sleman

7.	Monitoring PPL oleh TIM	25 – 28 Agustus 2015	SMA Negeri 2 Sleman
8.	Penarikan Mahasiswa PPL	12 September 2015	SMA Negeri 2 Sleman

Tabel 2. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY

#### 4. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA Negeri 2 Sleman berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Kemampuan mahasiswa
- b. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- c. Ketersediaan dana yang diperlukan
- d. Ketersediaan waktu
- e. Kesinambungan program

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL telah terlebih dahulu dilaksanakan Pembelajaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)**

Sebelum melaksanakan PPL seluruh mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran mikro (*micro teaching*) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B. Dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktisi atau latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran
- h. Praktik menutup pelajaran

Dalam setiap sesi pembelajaran mikro, setiap mahasiswa diberi kesempatan selama 15- 20 menit untuk praktik mengajar di depan kelas mikro teaching. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan

kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar oleh dosen pembimbing.

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

## 3. Observasi Sekolah dan Pembelajaran di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

### a. Observasi Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium).

### b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun satuan materi, mengetahui

metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Silabus

Silabus sudah sesuai, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP sudah sesuai dengan kurikulum. namun metode yang digunakan kurang variatif. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, dan cara penilaian.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka pelajaran

Sebelum memulai pelajaran pertama, para siswa didampingi guru berdoa dan membaca asmaul husna. Kemudian mengecek kehadiran siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

b) Penyajian Materi

Materi yang disampaikan sudah sistematis dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c) Metode pembelajaran

Metode yang digunakan dapat dikatakan belum bervariatif. Kegiatan pembelajaran baru sebatas ceramah, tanya jawab, diskusi dan mengerjakan soal.

d) Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa sudah baik dan benar. Guru menggunakan bahasa yang baku.

e) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

f) Gerak tubuh

Posisi guru saat menjelaskan sudah tepat. Guru tidak hanya duduk di kursi namun sesekali berkeliling kelas melihat kondisi peserta didik dalam berdiskusi.

g) Cara memotivasi siswa

Guru memberi motivasi siswa bahwa akuntansi itu mudah tetapi perlu banyak latihan.

h) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Atau kadang menunjuk siswa yang ramai untuk menjawab pertanyaan.

i) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas oleh guru sudah baik, guru menegur ketika ada peserta didik ribut. Hal ini dilakukan agar semua peserta didik benar-benar memperhatikan pelajaran dengan baik. Peserta didik juga memperhatikan dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

j) Penggunaan media

Media yang digunakan masih terbatas pada white board, dan spidol.

k) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan secara lisan yang dilontarkan ke kelas dan memberikan soal latihan.

l) Menutup pelajaran

Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi “laporan perubahan modal” yang telah dipelajari. Dan setelah itu mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam.

3) Perilaku siswa

a) Perilaku siswa di dalam kelas

Ketika guru masuk kelas peserta didik sudah cukup tertib. Namun, ada beberapa siswa yang belum siap untuk menerima pelajaran, masih banyak ramai sendiri saat pelajaran, ada juga siswa yang bermain hp saat guru menjelaskan materi pelajaran.

b) Perilaku siswa di luar kelas

Peserta didik di SMA N 2 Sleman dibiasakan untuk selalu bersikap tertib, disiplin, dan mentaati aturan. Namun

demikian, terkadang masih terdapat beberapa siswa yang belum melaksanakan aturan sekolah. Beberapa siswa sering meninggalkan jam pelajaran dan datang terlambat.

## B. Pelaksanaan PPL

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di perkuliahan dengan kondisi sebenarnya pada siswa.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode pembelajaran, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa keterampilan teknis maupun non teknis.

Adapun keterampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas. Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

### 2. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Negeri 2 Sleman khususnya untuk mata pelajaran Ekonomi dibimbing oleh Ibu Ninik Kurniawati, S.Pd. Dalam melaksanakan praktek mengajar, praktikan melaksanakan kegiatan-kegiatan pendukung sebagai berikut:

#### a. Konsultasi guru pembimbing

Konsultasi praktikan kepada guru pembimbing meliputi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, media dan metode yang akan digunakan.

#### b. Penguasaan materi

Penguasaan materi bertujuan agar dalam penyampaiannya, materi mudah diterima oleh peserta didik, maka praktikan belajar tentang materi yang akan disampaikan sebelum hari pelaksanaan mengajar.

c. Perencanaan sistem penilaian dan evaluasi

Penilaian dan evaluasi yang dilakukan adalah menggunakan instrument tes tertulis. Penilaian dan evaluasi bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai materi yang telah disampaikan.

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai hari Selasa, 18 Agustus 2015 sampai dengan Kamis 10 September 2015. Dalam hal ini praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas XA, XB, XC, dan XD. Berikut ini adalah rincian praktik mengajar:

No.	Hari/ Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	Masalah Pokok Ekonomi	XC	7-8
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	Masalah Pokok Ekonomi	XA	1-2
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Masalah Pokok Ekonomi	XB	3-4
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Masalah Pokok Ekonomi	XD	1-2
5.	Selasa, 25 Agustus 2015	Biaya Peluang	XC	7-8
6.	Rabu, 26 Agustus 2015	Biaya Peluang	XA	1-2
7.	Rabu, 26 Agustus 2015	Biaya peluang	XB	3-4
8.	Selasa, 1 September 2015	Ulangan Harian I	XC	7-8
9.	Rabu, 2 September 2015	Ulangan Harian I	XA	1-2
10.	Rabu, 2 September	Ulangan	XB	3-4

	2015	Harian I		
11.	Kamis, 3 September 2015	Biaya Peluang	XD	1-2
12.	Selasa, 8 September 2015	Sistem Ekonomi	XC	7-8
13.	Rabu, 9 September 2015	Sistem Ekonomi	XB	4
14.	Kamis, 10 September 2015	Ulangan Harian I	XD	1-2

### 3. Metode pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, active learning, kooperatif, tanya jawab, diskusi dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran sesuai dengan buku dan modul yang digunakan.

### 4. Media pembelajaran

Media yang digunakan antara lain: *whiteboard*, spidol, penghapus, dan kertas asturo, dan kartu games. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta untuk menangkap materi pelajaran yang disampaikan, disela-sela penyampaian materi diberikan kesempatan kepada setiap peserta untuk mengajukan pertanyaan apabila dalam penjelasan masih terdapat kekurangan atau kurang kejelasan, setelah itu diberikan penjelasan yang sejelas mungkin dan lebih rinci.

### 5. Evaluasi Pembelajaran

Nilai KKM mata pelajaran ekonomi adalah 75. Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 75 belum tercapai, maka adalah wajib mengadakan remidi. Standard evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

### 6. Kegiatan Mengajar Lainnya

Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) pembelajaran lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik sebab terkadang hal-hal lain yang sebelumnya tidak direncanakan muncul sebagai masalah baru yang biasa menghambat

proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain yang akan sangat berguna dalam menunjang pemberian materi pelajaran yang diajarkan, misalnya dengan memberikan perhatian penuh dengan cara selalu mendatangi peserta tersebut dan memberikan asimilasi-asimilasi, puji sebagai wujud perhatian yang dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti bagi peserta, disamping memberikan petunjuk lain yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Atau dengan cara memberikan pengalaman-pengalaman berharga yang pernah dialami pendidik yang berkaitan dengan materi pelajaran yang disampaikan dengan penuh perhatian dan mudah dicerna agar tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

## 7. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara keseluruhan program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat terlaksana dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 14 kali dengan 3 RPP dan mengajar kelas XA, XB, XC, dan XD dengan cukup lancar. Meski nilai yang didapat beberapa anak pada ulangan yang dilaksanakan oleh praktikan kurang memuaskan, akan tetapi siswa cukup aktif dalam diskusi dan mampu mendapatkan nilai yang lebih baik pada saat pelaksanaan remidi.

Program yang dilaksanakan oleh praktikan sangat jauh dari sempurna, karena itu praktikan berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki ke depannya.

#### a. Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP)

Kesulitan dalam mencari bahan dan materi untuk setiap pertemuannya. Mencari berbagai sumber untuk menambah bahan pelajaran siswa, tidak hanya dari LKS saja.

#### b. Alokasi waktu

Waktu yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dirasa kurang efektif karena sering kali waktu mengajar terpotong oleh agenda sekolah atau kegiatan lain, sehingga jam belajar mengajar lebih singkat dari biasanya. Hal ini juga mempengaruhi alokasi waktu yang direncanakan pada RPP. Selain itu, praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan aktifitas yang ada pada rencana pembelajaran.

c. Manajemen waktu

Kurangnya persiapan berupa antisipasi terhadap hal-hal yang mungkin terjadi di lapangan ketika masuk kelas, misalnya ketika anak susah dikendalikan, lama dalam memahami materi, lama dalam mengerjakan tugas, ataupun sisa waktu yang banyak karena materi yang sedikit. Hal-hal seperti itu sangat berpengaruh pada manajemen waktu. Sehingga sebisa mungkin untuk mengatur waktu agar semua aktivitas yang ada pada rencana pembelajaran terlaksana dengan baik dan teratur.

d. Kondisi peserta didik

Siswa kurang memperhatikan pada jam-jam pelajaran akhir. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagi. Sehingga praktikan memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks.

2. Refleksi

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman kepada diri penyusun bahwa menjadi seorang guru tidak semudah yang dibayangkan. Menjadi seorang guru lebih dari sekedar memahamkan materi kepada siswa atau mentransfer ilmu dengan cara yang sama kepada setiap siswa di kelas. Lebih dari itu seorang guru dituntut untuk menanamkan nilai dan akhlak yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.

Guru harus menjadi orang yang kreatif, peduli dan perhatian karena potensi dan situasi yang dimiliki oleh siswa tidak sama. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif.

Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penyusun juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus

melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya.

Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia. Karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar berbagai macam ilmu.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta 2015 di SMA Negeri 2 Sleman yang dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak memberikan pengalaman nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta mempelajari seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran.
3. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapat dan dikuasai di universitas secara disiplin kedalam kehidupan nyata disekolah atau lembaga pendidikan.

#### **B. Saran**

1. Bagi mahasiswa
  - a. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
  - b. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok, guru, siswa, dan seluruh warga

sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

- c. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran ekonomi menjadi pelajaran yang menyenangkan.
- d. Mahasiswa sebaiknya sering berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai pembuatan administrasi guru dan cara mengajar yang baik.

2. Bagi sekolah

- a. Kemajuan yang telah dicapai SMA Negeri 2 Sleman dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa selalu ditingkatkan.
- b. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi peserta didik.
- c. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- a. Hubungan yang sudah terjalin antara mahasiswa dan seluruh keluarga besar SMA Negeri 2 Sleman hendaknya tetap terjaga meskipun kegiatan PPL 2015 telah berakhir.

3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sosialisasi program PPL perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
- b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
- c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- d. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim PPL UNY. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**

# **Lampiran 1**

## **Matriks Program Kerja PPL**



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

:  
: SMA NEGERI 2 SLEMAN  
: Brayut, Pendowoharjo, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Bimbingan DPL PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
2	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3	3	3	3	3	15
3	Piket Harian Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	8	8	8	8	8	40
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
4	Pembelajaran Ekonomi Kelas XA, XB, XC, XD						
	a. Penyusunan RPP	5	5	5	5	5	25
	b. Penyusunan Materi	3	3	3	3	3	15
	c. Penyusunan Soal-soal	2	2	2	2	2	10
	d. Pembuatan Media	2	2	2	2	2	10
	e. Praktek Pembelajaran Kelas	8	8	8	8	8	40
	f. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
5	Pendampingan kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2	10	10	10	10	10	50
6	Pembuatan Administrasi Guru						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
7	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					10	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
JUMLAH JAM		47	47	47	47	57	245



Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Drs. Dahari, MM

NIP 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Akt

NIP 19681014 199802 2 001

Mahasiswa,

Anbar Maulidina  
NIM 12803244031

## **Lampiran 2**

# **Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PENDOWOHARJO, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : NINIK KURNIAWATI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ANBAR MAULIDINA  
NO. MAHASISWA : 12803244032  
FAK/JUR/PRODI : FE/ PEND. AKUNTANSI  
DOSEN PEMBIMBING : RR. INDAH MUSTIKAWATI, M.Si. Akt.

### MINGGU KE-1

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin, 10 Agustus 2015	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan tertib		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui metode pembelajaran yang sering digunakan oleh guru, mengetahui buku yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran Ekonomi dan Akuntansi di kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan X C		
		Administrasi BK	Mengetahui hasil quesisioner dari bimbingan konseling tentang kebutuhan siswa		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran Ekonomi dan Akuntansi di Kelas X A, X B, XI IPS 1 dan XI IPS 2		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Menanyakan materi yang akan disampaikan untuk minggu depan		

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran Ekonomi Akuntansi di Kelas X D		
		Pemberian tugas mata pelajaran lain	Memberikan tugas kimia untuk kelas XD, mengerjakan LKS		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pembuatan RPP	RPP kelas X materi “Masalah pokok ekonomi”		
		Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat Teka Teki Silang (TTS) masalah pokok ekonomi		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pemberian tugas mata pelajaran lain	Memberikan tugas penjaskes untuk kelas XA dan XB		
		PIKET	Mencatat peserta didik yang terlambat dan izin keluar sekolah ataupun pulang.		

## MINGGU KE-2

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT Kemerdekaan Republik Indonesia ke-70	Mengikuti upacara HUT Kemerdekaan Republik Indonesia di lapangan Pendowo sebagai rangkaian upacara dari kecamatan		
		Persiapan materi yang akan digunakan untuk mengajar	Materi dari berbagai sumber untuk mengajar kelas X		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan kelas	Mengawasi ulangan akuntansi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2		
		Mengajar di kelas XC	Materi pembelajaran di kelas XC adalah masalah pokok ekonomi.	Masih <i>nervous</i> dalam proses pembelajaran pertama kali	Mencoba untuk lebih percaya diri
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi RPP dan cara pembelajaran di kelas		
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar di kelas XA dan XB	Materi pembelajaran di kelas XA dan XD adalah masalah pokok ekonomi	Materi yang hanya sedikit dan waktunya masih tersisa banyak	Mengembangkan materi yang ada dengan contoh-contoh dikehidupan sekitar kita

		Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan materi pembelajaran bukti transaksi keuangan		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar di kelas XD	Materi pembelajaran di kelas XD adalah masalah pokok ekonomi		
		Pemberian tugas mata pelajaran lain	Memberikan tugas mata pelajaran kimia untuk kelas XD, mengerjakan LKS		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 2 dengan materi pembelajaran pengangguran		
		Pembuatan RPP	RPP kelas X materi “Biaya Peluang”		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	PIKET	Mencatat peserta didik yang terlambat dan izin keluar sekolah ataupun pulang.		

### **MINGGU KE-3**

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin, 24 Agustus 2015			
		Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 1 dengan materi pembelajaran pengangguran		
		Pemberian tugas mata pelajaran lain	Pemberian tugas mata pelajaran TIK untuk kelas XII IPA 1		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Menyerahkan RPP dan menanyakan materi yang kurang		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan materi mengidentifikasi contoh		

			transaksi terhadap persamaan akuntansi		
		Mengajar di kelas XC	Materi pembelajaran di kelas XC adalah biaya peluang		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Evaluasi RPP dan cara pembelajaran di kelas		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar di kelas XA dan XB	Materi pembelajaran di kelas XA dan XB adalah biaya peluang		
		Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2, latihan soal penggolongan transaksi ke dalam persamaan akuntansi		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Ulang Tahun SMA Negeri 2 Sleman yang ke-24	Upacara memperingati HUT SMA Negeri 2 Sleman  Mujadahan		
			Lomba voli dan lomba pemecah caping		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 2 dengan materi pembelajaran upah dan latihan ulangan		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Menanyakan materi untuk Ulangan Harian I		
		Persiapan Ulangan Harian I	Membuat Kisi-kisi, soal dan kunci jawaban ulangan harian I dengan materi kebutuhan, kelangkaan, serta masalah pokok ekonomi.		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	PIKET	Mencatat peserta didik yang terlambat dan izin keluar sekolah ataupun pulang.		

**MINGGU KE-4**

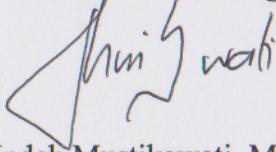
No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin, 31 Agustus 2015 dan memperingati Hari Keistimewaan DIY	Seluruh warga SMA Negeri 2 Sleman mengenakan pakaian adat yogyakarta		
		Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 1 latihan ulangan dan mengerjakan LKS		
2.	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan kelas	Mengetahui proses di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dengan materi pencatatan transaksi ke persamaan akuntansi		
		Mengajar di kelas XC	Ulangan Harian I bab kebutuhan, kelangkaan, dan masalah pokok ekonomi		
3.	Rabu, 2 September 2015	Mengajar di kelas XA dan XB	Ulangan Harian I bab kebutuhan, kelangkaan, dan masalah pokok ekonomi		
		Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 latihan soal		
4.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar di kelas XD	Materi pembelajaran di kelas XD adalah biaya peluang		
		Mengoreksi hasil Ulangan Harian I	Mengoreksi hasil Ulangan Harian I kelas XA, XB, dan XC		
5.	Jumat, 4 September 2015	Pendampingan kelas	Mengawasi ulangan ekonomi kelas XI IPS 2		
		Pembuatan RPP	RPP kelas X materi “Sistem Ekonomi”		
		Pembuatan media pembelajaran	Membuat kartu games dan menyiapkan kertas asturo		

6.	Sabtu, 5 September 2015	PIKET	Mencatat peserta didik yang terlambat dan izin keluar sekolah ataupun pulang.		
		Analisis butir soal	Menganalisis butir soal Ulangan Harian I Ekonomi kelas XA, XB, dan XC		

#### **MINGGU KE-5**

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Pendampingan kelas	Mengawasi ulangan ekonomi kelas XI IPS 1		
		Konsultasi dengan guru	Menyerahkan RPP dan menanyakan masalah materi serta media pembelajaran		
2.	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2, latihan soal persamaan akuntansi		
		Mengajar di kelas XC	Remidi ulangan harian dan materi pembelajaran adalah sistem ekonomi		
3.	Rabu, 9 September 2015	Upacara Hari Olahraga Nasional, dilanjut dengan jalan sehat	Seluruh warga SMA Negeri 2 Sleman mengikuti upacara dengan tertib dan mengikuti kegiatan jalan sehat		
		Mengajar di kelas XB	Remidi ulangan harian dan materi pembelajaran adalah sistem ekonomi		
		Pendampingan kelas	Mengetahui proses pembelajaran di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2, latihan soal		
4.	Kamis, 10 September 2015	Mengajar di kelas XD	Ulangan Harian I bab kebutuhan, kelangkaan, dan masalah pokok ekonomi		

		Mengoreksi hasil Ulangan Harian I	Mengoreksi hasil Ulangan Harian I kelas XD		
		Analisis butir soal	Menganalisis butir soal Ulangan Harian I Ekonomi kelas XD		
5.	Jumat, 11 September 2015	Pendampingan Kelas	Mengetahui pembelajaran di kelas XI IPS 2 dengan materi pembangunan dan pertumbuhan ekonomi		
		Remidi Ulangan Harian I kelas XD	Remidi Ulangan Harian I kelas XD		
6.	Sabtu, 12 September 2015	PIKET	Mencatat peserta didik yang terlambat dan izin keluar sekolah ataupun pulang.		
		PENARIKAN PPL			

Dosen Pembimbing,  
  
Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Akt.  
NIP. 196810141998022001



Sleman, 12 September 2015  
Mahasiswa,  
  
Anbar Maulidina  
NIM. 12803244031

## **Lampiran 3**

### **Laporan Dana Pelaksanaan PPL**



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

Untuk  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BRAYUT, PENDOWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pengadaan lembar kerja TTS Masalah pokok ekonomi	Telah dibagikan 32 lembar/kelas untuk kelas XA, XB, XC, dan XD		19.500			19.500
2.	Pembuatan RPP	3 RPP		10.000			10.000
3.	Analisis butir soal	Analisis butir soal kelas XA, XB, XC, dan XD		16.000			16.000
4.	Penggandaan Soal Ulangan Harian I	32 Soal Ulangan Harian I		29.000			29.000
5.	HUT SMA Negeri 2 Sleman	Hadiah doorprize lomba-lomba		50.000			50.000

6.	Pembuatan Laporan	Laporan Pertanggungjawaban PPL		50.000			50.000
<b>JUMLAH</b>							174.500

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Akt.

NIP. 196810141998022001

Mahasiswa

Anbar Maulidina

NIM. 12803244031

**Lampiran 4**

**Kartu Bimbingan PPL**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ...2015...**

F04

## UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Brayut, Pendawuhanjo, Sleman, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 7498917  
Nama DPL PPL/ Magang III : Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Akt  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Akuntansi / FE  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

#### **PERHATIAN :**

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
  - ☞ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
  - ☞ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga



Sleman, 12 September 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan  
Akuntansi

ANBAR MAULIDINA & ANANDA PUTRI

**Lampiran 5**

**Laporan Observasi Kondisi  
Sekolah**

## **OBSERVASI KONDISI SEKOLAH**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : BRAYUT, PENDOWOHARJO, SLEMAN  
NAMA MAHASISWA : ANBAR MAULIDINA  
NOMOR MAHASISWA : 12803244031  
FAK/JURUSAN/PRODI : FE/ PENDIDIKAN AKUNTANSI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Ada pengembangan pada fisik sekolah. Pembangunan terakhir dilakukan pada tahun 2013.
2	Potensi siswa	Dalam bidang akademik, SMA N 2 Sleman menempati rangking 9 di tingkat kabupaten. Ini sudah menunjukkan ada peningkatan dari tahun yang sebelumnya.
3	Potensi guru	Guru di SMA N 2 Sleman banyak yang mengikuti lomba karya ilmiah atau penulisan cerpen. Guru lulusan S2 ada 3 orang. Guru honorer berjumlah 9 orang.
4	Potensi karyawan	Karyawan yang berstatus negeri ada 5 orang yaitu tata usaha, penjaga malam, dan lain-lain. Sedangkan karyawan yang berstatus belum negeri ada 9 orang.
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas di SMA N 2 Sleman sudah cukup memadai. Ada LCD, internet, wifi, komputer, cctv, speaker, dan lain sebagainya.
6	Perpustakaan	Ada 4 orang yang menjadi koordinator perpustakaan. Ruang perpustakaan dibagi menjadi 2, ada ruang koleksi dan ruang belajar. Perpustakaan SMA N 2 Sleman ini kekurangan rak untuk tempat menata buku.
7	Laboratorium	Laboratorium SMA N 2 Sleman ada 5 yaitu laboratorium bahasa, laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi dan laboratorium TIK. Setiap laboratorium sudah memiliki fasilitas yang memadai.
8	Bimbingan konseling	SMA N 2 Sleman memiliki 2 orang guru BK. Terdapat bimbingan konseling individu dan kelompok serta PIR.

		Bimbingan konseling tidak hanya dilakukan pada siswa yang bermasalah tetapi juga kepada siswa yang membutuhkan bimbingan. Pada saat mau UN, siswa diberikan motivasi dan juga kadang menyediakan motivator dari luar.
9	Bimbingan belajar	SMA N 2 Sleman menyediakan bimbingan belajar di luar jam pelajaran bagi siswa yang membutuhkan penjelasan mengenai materi yang dibelum dimengerti.
10	Ekstrakulikuler	SMA N 2 Sleman terdapat banyak ektrakulikuler, diantaranya ada pramuka, tonti, PMR, KIR, basket, tari, gambar, karawitan, sinematografi, dan lain sebagainya.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruang OSIS yang digunakan untuk berkegiatan contohnya rapat dan lain sebagainya. Struktur organisasi OSIS ada divisi bela negara, divisi iman dan taqwa, divisi organisasi politik, divisi budi pekerti, divisi apreseni, dan divisi kewirausahaan.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Tidak ada penjaga yang piket di UKS. Obat-obatnya kurang memadai.
13	Karya tulis ilmiah remaja	Ada beberapa orang siswa yang mengikuti karya tulis ilmiah remaja tetapi hanya sampai tingkat kabupaten. Dahulu, saat 6 tahun yang lalu ada siswa yang sampai nasional tapi gagal meraih juara.
14	Karya ilmiah oleh guru	Ada beberapa guru SMA N 2 Sleman yang mengikuti lomba karya ilmiah.
15	Koperasi siswa	Siswa dibimbing oleh guru untuk menjalankan koperasi siswa. Koperasi siswa menjual berbagai macam makanan ringan dan juga alat tulis.
16	Tempat ibadah	Tersedia masjid bagi yang beragama Islam. Bagi yang non islam biasanya di perpustakaan atau ruang ketrampilan.
17	Kesehatan lingkungan	Ada cleaning servise 1 orang dan pembersih halaman 2 orang.
18	lain-lain	

Yogyakarta, ..... Mei 2015

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Duladi S.Pd

NIP. 195707011986011008

Anbar Maulidina

NIM. 12803244031

**Lampiran 6**

**Laporan Observasi Pembelajaran  
di Kelas dan Observasi Peserta  
Didik**

## **OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA MAHASISWA : ANBAR MAULIDINA  
NO. MAHASISWA : 12803244031  
TGL. OBSERVASI : 28 FEBRUARI 2015  
PUKUL : 07.00 – 08.30 WIB  
TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 SLEMAN  
FAK/JURUSAN/PRODI : FE/ PENDIDIKAN AKUNTANSI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Saat ini SMA N 2 Sleman kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran.
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Sebelum memulai pelajaran pertama, anak-anak dan didampingi guru berdoa dan membaca asmaul husna.
	2. Penyajian materi	Sudah sistematis dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan bervariasi seperti metode active learning.
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik dan benar. Menggunakan bahasa yang baku.
	5. Penggunaan waktu	Sudah tepat waktu, tidak melebihi alokasi waktu yang ditentukan di RPP
	6. Gerak	Luwes. Sesekali mendekat ke siswa yang gaduh dan menanyakan apakah ada yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan.

	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi siswa bahwa akuntansi itu mudah tetapi perlu banyak latihan.
	8. Teknik bertanya	Menunjuk siswa yang ramai untuk menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru berinteraksi dengan cara mendekat ke siswa dan menegur siswa yang membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif.
	10. Penggunaan media	Sudah menggunakan fasilitas yang ada dengan semaksimal mungkin, contohnya menggunakan whiteboard dan lcd
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menanyakan secara lisan tentang materi yang disampaikan “laporan perubahan modal” dan memberikan soal latihan.
	12. Menutup pelajaran	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi “laporan perubahan modal” yang telah dipelajari. Dan setelah itu mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada beberapa siswa yang belum siap untuk menerima pelajaran, masih banyak ramai sendiri saat pelajaran, ada juga siswa yang bermain hp saat guru menjelaskan materi pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ada siswa yang ke kantin saat pergantian jam. Ada juga yang masih nongkrong didepan kelas tidak menyiapkan materi untuk pelajaran selanjutnya.

Yogyakarta, ..... Mei 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Ninik Kurniawati, S.Pd  
NIP.196608301991032010

Anbar Maulidina  
NIM. 12803244031

# **Lampiran 7**

## **Kalender Akademik**

## KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 SLEMAN

### TAHUN PELAJARAN 2015-2016

JULI '2015						
AHAD	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

AGUSTUS '2015						
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27	28	
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	

SEPTEMBER '2015						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	27	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		

OKTOBER '2015						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23		
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		

1	13 s.d. 16 Juli 2015	Hari Libur Ramadhan (Akhir Bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	Hari Libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus'2015	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	27 Agustus ' 2015	Hari Ulang Tahun SMA N 2 Sleman
7	24 September '2015	Hari Besar Idul Adha 1436 H
8	14 Oktober '2015	Tahun Baru Hijiriyah 1437
9	16 s.d. 22 Sept 2015	Ulangan Tengah Semester Gasal 2015/2016
10	25 November '2015	Hari Guru Nasional
11	30 Nov s.d. 8 Des. 2015	Ulangan Akhir Semester
12	14 s.d. 16 Des. 2015	PORSENITAS
13	19 Desember '2015	Penerimaan Rapot
14	24 Desember '2015	Maulid Nabi Muhammad SAW.
15	25 Desember ' 2015	Hari Natal
16	21 Des '2015 s.d. 2 Jan 2016	Libur semester Gasal
17	1 Januari '2016	Tahun Baru 2016
18	8 Februari ' 2016	Tahun Baru Implek
19	9 Maret '2016	Hari raya Nyepi 1938
20	25 Maret '2016	Wafat Isa almasih
21	4 s.d. 9 April 2016	Ulangan Tengah Semester Genap
22	25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah
23	1 Mei '2016	Libur Hari Buruh Nasional 2016
24	2 Mei '2016	Hari pendidikan Nasional '2016
25	4 Mei '2016	Hari Isra` Mi`raj Nabi Muhammad SAW'
26	5 Mei ' 2016	Kenaikan Isa Almasih
27	15 Mei '2015	Hari jadi Kabupaten Sleman
28	16 s.d. 19 Mei '2016	UN Utama
29	23 s.d. 26 Mei 2016	UN Susulan
30	22 Mei '2016	Hari Raya Waisak tahun 2560
31	6 s.d. 13 Juni '2016	Ulangan Kenaikan Kelas
32	22 s.d. 24 Juni '2016	PORSENITAS
33	25 Juni '2016	Penerimaan Rapot (Kenaikan kelas)
34	27 Juni s.d. 16 Juli '2016	Libur Kenaikan Kelas

AHAD	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

DESEMBER '2015						
	5	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		

JANUARI '2016						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	1	8	15	22	29	
	2	9	16	23	30	
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		

FEBRUARI '2016						
----------------	--	--	--	--	--	--



# **Lampiran 8**

## **Jadwal Pelajaran**

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016**  
**SMA NEGERI 2 SLEMAN**

Berlaku Senin, 27 Juli 2015

HAR	JAM	WAKTU	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					HAR	JAM	WAKTU	KELAS X					KELAS XI					KODE	NAMA	MATA PELAJAI					
			A	B	C	D		A1	A2	S1	S2		A1	A2	S1	S2	A1	B	C	D	A1	A2	S1	S2	A1	A2	S1	S2										
<b>S E N I N</b>	1	07.15 - 08.00	U P A C A R A					1	07.15 - 08.00	30	9	14	22	7	15	10	19	17	16	13	1	1	Drs. Dahari, M.M.	Matematika														
	2	08.00 - 09.45	11	7	14	23	13	12	19	30	17	15	21	9	2	08.00 - 09.45	30	9	14	22	7	15	10	19	12	17	13	1	2	Hj.Siti Mahmudah, S.Ag,M.Si.	P. Ag.Islam							
	3	08.45 - 09.30	11	7	14	23	13	12	22	30	17	15	21	9	3	08.45 - 09.30	11	21	18	24	8	17	19	23	12	27	20	29	3	Mira Khoirunisa, S.Pdi.	P. Ag. Islam							
	09.30 - 09.45					09.30 - 09.45																									4	Barozi Eko Triyono, S.E	P. Ag. Islam					
	4	09.45 - 10.30	14	19	15	18	31	17	22	21	13	20	20	11	4	09.45 - 10.30	11	21	9	24	8	17	19	23	15	27	20	29	5	Johanes C. Ngadiyana	P. Ag. Katolik							
	5	10.30 - 11.15	17	14	7	15	2	13	23	21	16	29	22	11	5	10.30 - 11.15	15	29	9	18	17	7	12	10	16	30	11	2	6	Hetti Widhyana, S.Th.	P. Agam-Kristen							
	6	11.15 - 12.00	17	14	7	15	2	13	23	19	16	8	22	20	6	11.15 - 12.00	15	29	19	18	3	7	12	10	16	30	11	2	7	Sukamti, S.Pd.	PKn							
	12.00 - 12.25					12.00 - 12.25																									8	Duladi, S.Pd	Bhs Indonesia					
	7	12.25 - 13.05	2	15	9	16	24	29	21	14	18	8	11	22	7	12.25 - 13.05	17	30	29	19	15	10	21	12	2	18	9	23	9	Dra. Dwi Ganiwati	Bhs Indonesia							
	8	13.05 - 13.45	2	15	9	16	24	29	21	14	18	13	11	22	8	13.05 - 13.45	19	30	29	32	20	10	21	12	2	18	9	23	10	Dra. Nurokmah	Bhs Indonesia							
	PIKET					PIKET																									11	Drs. Sukur	Bhs Inggris					
	19 23 30					7 32																									12	Dra. S Tri Budiyati, M.Hum.	Bhs Inggris					
	PIKET					PIKET																									13	Cicilia Isni Haryanti, S.Pd	Matematika					
<b>S E L A S A</b>	JAM WAKTU		KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					<b>K A M I S</b>	JAM WAKTU		KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					14	Sudaryati, S.Pd.	Matematika
	1		07.15 - 08.00					16 17 28 11 29 12 13 23 15 2 30 1					1						1		07.15 - 08.00					15 2 14 1 13 20 12 22 16 17 23 7					15	Dra. Sri Maesarini Kn	Fisika					
	2		08.00 - 09.45					16 17 28 11 29 12 13 23 15 2 30 1					2						2		08.00 - 09.45					9 2 21 1 27 16 12 22 30 17 23 7					16	Sunarni, S.Pd.	Biologi					
	3		08.45 - 09.30					23 11 16 28 12 13 22 24 27 15 2 21					3						3		08.45 - 09.30					9 14 21 1 27 16 23 32 30 15 7 22					17	Eny Purwantini	Kimia					
	4		09.30 - 09.45										4						4		09.30 - 09.45										18	Efi Triana Ningrum, S.Pd	Kimia/TK					
	5		09.45 - 10.30					23 11 16 28 12 17 22 24 27 15 2 21					5						5		09.45 - 10.30					14 24 15 29 12 13 23 2 8 16 7 30					19	T.Pangripta Wibawa, S.Pd.	Sejarah					
	6		10.30 - 11.15					21 16 31 30 15 17 29 22 13 12 18 24					6																									

# **Lampiran 9**

## **Program Pelaksanaan Harian**

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Selasa, 18 Agustus 2015

Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	PROGRAM		PELAKSANAAN			
			1	2	3	4	5	6
XC	7-8	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi.	- Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik - Menganalisis permasalahan mengenai produksi, distribusi, dan konsumsi - Menjelaskan permasalahan ekonomi modern - Menganalisis permasalahan barang apa yang akan diproduksi, bagaimana barang diproduksi, dan untuk siapa barang diproduksi.	Alat: – Whiteboard – Spidol – Penghapus – Lembar kerja TTS  Bahan: – Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). <i>Ekonomi SMA Kelas X</i> . Penerbit Yudistira.	Nihil	Kurangnya manajemen waktu. Masih ada sisa waktu pelajaran, karena materi yang terlalu sedikit. Sehingga dibutuhkan pengembangan materi beserta contohnya atau diskusi untuk memaksimalkan waktu.	7	8

				<p>– Ritonga M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi</i> <i>Untuk SMA.</i> Penerbit Erlangga</p> <p>– LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA</p> <p>– Buku lain yang relevan</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Active Learning</li><li>– Tanya jawab</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Rabu, 19 Agustus 2015

Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	PROGRAM		PELAKSANAAN			
			1	2	3	4	5	6
XA	1-2	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi.	- Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik	Alat:	Rasyid (A) Susti (S)	Kurangnya manajemen waktu. Masih ada sisa waktu pelajaran, karena materi yang terlalu sedikit. Sehingga dibutuhkan pengembangan materi beserta contohnya atau diskusi untuk memaksimalkan waktu.	- Whiteboard - Spidol - Penghapus - Lembar kerja TTS	Bahan:  - Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). <i>Ekonomi SMA Kelas X.</i> Penerbit Yudistira.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritonga M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi Untuk SMA.</i> Penerbit Erlangga</li> <li>- LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA</li> <li>- Buku lain yang relevan</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Active Learning</li> <li>- Tanya jawab</li> </ul>		
XB	3-4	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik</li> <li>- Menganalisis permasalahan mengenai produksi, distribusi, dan konsumsi</li> </ul>	<p>Alat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Whiteboard</li> <li>- Spidol</li> <li>- Penghapus</li> </ul>	<p>Aliefsyiah (S)</p> <p>Christofer (I)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan permasalahan ekonomi modern</li> <li>- Menganalisis permasalahan barang apa yang akan diproduksi, bagaimana barang diproduksi, dan untuk siapa barang diproduksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar kerja TTS</li> </ul> <p>Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). <i>Ekonomi SMA Kelas X</i>. Penerbit Yudistira.</li> <li>- Ritonga M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi Untuk SMA</i>. Penerbit Erlangga</li> <li>- LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA</li> <li>- Buku lain yang relevan</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

				Metode: – Active Learning – Tanya jawab			
--	--	--	--	---	--	--	--

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Kamis, 20 Agustus 2015

Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	PROGRAM		PELAKSANAAN				
			1	2	3	4	5	6	
XD	1-2	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi.	- Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik	- Menganalisis permasalahan mengenai produksi, distribusi, dan konsumsi	- Menjelaskan permasalahan ekonomi modern	- Menganalisis permasalahan barang apa yang akan diproduksi, bagaimana barang diproduksi, dan untuk siapa barang diproduksi.	Alat: – Whiteboard – Spidol – Penghapus – Lembar kerja TTS  Bahan: – Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). <i>Ekonomi SMA Kelas X</i> . Penerbit Yudistira.	Nihil	

				<p>– Ritonga M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi</i> <i>Untuk SMA.</i> Penerbit Erlangga</p> <p>– LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA</p> <p>– Buku lain yang relevan</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Active Learning</li><li>– Tanya jawab</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Selasa, 25 Agustus 2015

Kelas	Jam Ke-	PROGRAM			PELAKSANAAN		
		1	2	3	4	5	6
XC	7-8	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi dibidang lain.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan pengertian biaya peluang</li> <li>- Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang</li> <li>- Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain</li> </ul>	Alat: – Whiteboard – Spidol – Penghapus  Bahan: – Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). <i>Ekonomi SMA Kelas X</i> . Penerbit Yudistira. – Ritonga	Nihil	

				M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi</i> <i>Untuk SMA.</i> Penerbit Erlangga – LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA – Buku lain yang relevan  Metode: – Active Learning – Diskusi – Tanya jawab			
--	--	--	--	--	--	--	--

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Rabu, 26 Agustus 2015

Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	PROGRAM		PELAKSANAAN					
			1	2	3	4	5	6	7	8
XA	1-2	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi dibidang lain.	- Mendeskripsikan pengertian biaya peluang - Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang - Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain	Alat: – Whiteboard – Spidol – Penghapus	Absensi: Rasyid (A) Rizqi (S) Susti (S)	Hambatan:				

				M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi</i> <i>Untuk SMA.</i> Penerbit Erlangga – LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA – Buku lain yang relevan  Metode: – Active Learning – Diskusi – Tanya jawab			
XB	3-4	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi dibidang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan pengertian biaya peluang</li> <li>- Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang</li> <li>- Menunjukkan contoh biaya</li> </ul>	Alat: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Whiteboard</li> <li>– Spidol</li> <li>– Penghapus</li> </ul>	Nihil		

		<p>peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain</p>	<p>Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). <i>Ekonomi SMA Kelas X.</i> Penerbit Yudistira.</li><li>– Ritonga M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi Untuk SMA.</i> Penerbit Erlangga</li><li>– LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA</li><li>– Buku lain yang relevan</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			Metode: – Active Learning – Diskusi – Tanya jawab			
--	--	--	--	--	--	--

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Selasa, 1 September 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan	Ket.
1	2	3	4	5	6	7	8
XC	7-8	Ulangan Harian I	Bab kebutuhan, kelangkaan, dan masalah pokok ekonomi		Arif (I)		

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Rabu, 2 September 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan	Ket.
1	2	3	4	5	6	7	8
XA	1-2	Ulangan Harian I	Bab kebutuhan, kelangkaan, dan masalah pokok ekonomi		Rasyid (A) Rizqi (I) Susti (S)		
XB	3-4	Ulangan Harian I	Bab kebutuhan, kelangkaan, dan masalah pokok ekonomi		Nanda (I) Pebri (I)		

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Kamis, 3 September 2015

Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	PROGRAM		PELAKSANAAN					
			1	2	3	4	5	6	7	8
XD	1-2	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi dibidang lain.	- Mendeskripsikan pengertian biaya peluang	- Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang	- Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain	Alat: – Whiteboard – Spidol – Penghapus  Bahan: – Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). <i>Ekonomi SMA Kelas X</i> . Penerbit Yudistira. – Ritonga	Fitria (I)			

				M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi</i> <i>Untuk SMA.</i> Penerbit Erlangga – LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA – Buku lain yang relevan  Metode: – Active Learning – Diskusi – Tanya jawab			
--	--	--	--	--	--	--	--

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Selasa, 8 September 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan	Ket.
1	2	3	4	5	6	7	8
XC	7-8	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</li> <li>– Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> <li>– Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi</li> <li>– Mendeskripsikan upaya pemecahan masalah ekonomi</li> </ul>	Alat: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Whiteboard</li> <li>– Spidol</li> <li>– Penghapus</li> <li>– Kertas asturo</li> <li>– Kartu games</li> </ul> Bahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). <i>Ekonomi SMA Kelas X</i>.</li> </ul>	Nihil		

				Penerbit Yudistira. – Ritonga M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi</i> <i>Untuk SMA.</i> Penerbit Erlangga – LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA – Buku lain yang relevan  Metode: – Active Learning – Diskusi – Tanya jawab		
--	--	--	--	--	--	--

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Rabu, 9 September 2015

Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	PROGRAM		PELAKSANAAN				
			1	2	3	4	5	6	7
XB	4	Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</li> <li>– Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> <li>– Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi</li> <li>– Mendeskripsikan upaya pemecahan masalah ekonomi</li> </ul>	Alat: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Whiteboard</li> <li>– Spidol</li> <li>– Penghapus</li> <li>– Kertas asturo</li> <li>– Kartu games</li> </ul> Bahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). <i>Ekonomi SMA Kelas X.</i></li> </ul>	Nihil				

				Penerbit Yudistira. – Ritonga M.M,dkk.2006. <i>Buku Ekonomi</i> <i>Untuk SMA.</i> Penerbit Erlangga – LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA – Buku lain yang relevan  Metode: – Active Learning – Diskusi – Tanya jawab		
--	--	--	--	--	--	--

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Hari : Kamis, 10 September 2015

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan	Ket.
1	2	3	4	5	6	7	8
XD	1-2	Ulangan Harian I	Bab kebutuhan, kelangkaan, dan masalah pokok ekonomi		Arief (S)		

# **Lampiran 10**

## **Rancangan Pelaksanaan**

## **Pembelajaran**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/ Semester I
Pertemuan ke-	: 3 (ketiga)
Alokasi Waktu	: 2x45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi.
Indikator	: - Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik  - Menganalisis permasalahan mengenai produksi, distribusi, dan konsumsi  - Menjelaskan permasalahan ekonomi modern  - Menganalisis permasalahan barang apa yang akan diproduksi, bagaimana barang diproduksi, dan untuk siapa barang diproduksi.

### I. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan ekonomi klasik.
- Peserta didik mampu menganalisis permasalahan mengenai produksi, distribusi, dan konsumsi.
- Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan ekonomi modern.
- Peserta didik mampu menganalisis permasalahan barang apa yang akan diproduksi, bagaimana barang diproduksi, dan untuk siapa barang diproduksi.

Nilai karakter yang diharapkan:

- *Kerja keras, jujur, dan saling menghargai*

### II. Materi Pembelajaran

Masalah Pokok Ekonomi

1. Masalah Pokok Ekonomi Klasik
  - a. Masalah produksi
  - b. Masalah distribusi
  - c. Masalah konsumsi
2. Masalah Pokok Ekonomi Modern
  - a. Barang apa yang akan diproduksi
  - b. Bagaimana barang produksi
  - c. Untuk siapa barang diproduksi

(Rincian terlampir)

### III. Metode Pembelajaran

1. Active Learning
2. Tanya jawab

### IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Metode	Waktu
Kegiatan Awal	<p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam, memimpin doa, perkenalan dan presensi.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi peserta didik dalam belajar.</li> <li>• Guru menginformasikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru memberikan tanya jawab tentang materi sebelumnya “Kelangkaan Sumber Daya” untuk menjadikan peserta didik lebih siap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Peserta didik menerima bentuk apersepsi dan mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penyampaian standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi “Kelangkaan Sumber Daya” minggu lalu, sejauh mana peserta didik</li> </ul>	Tanya jawab	10 Menit

	menerima materi “Masalah Pokok Ekonomi” yang akan dipelajari.	memahami tentang materi secara sederhana.		
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan tentang masalah pokok ekonomi.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika belum paham mengenai materi yang dibahas.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal berbentuk TTS (teka teki silang)</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk menuliskan jawabannya di papan tulis.</li> <li>Soal dibahas secara bersama-sama.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan klarifikasi tentang materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik merespons memberikan umpan balik terhadap apa yang telah disampaikan guru.</li> <li>Peserta didik mendengarkan, memperhatikan, dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>Peserta didik bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>Peserta didik menulis jawabannya di papan tulis.</li> <li>Soal yang telah dikerjakan dibahas secara bersama-sama.</li> </ul>	Active learning	70 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik bersama sama menarik kesimpulan mengenai materi yang telah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru bersama sama menarik kesimpulan mengenai materi yang telah</li> </ul>		10 Menit

	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas yang harus dikerjakan dirumah.</li> <li>• Guru memberi pesan kepada peserta didik untuk pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Guru menutup dengan doa dan salam penutup</li> </ul>	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat tugas yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan pesan dari guru untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik berdo'a dan menjawab salam.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

## V. Alat/ Sumber Bahan

### A. Alat:

1. Whiteboard
2. Spidol
3. Penghapus

### B. Sumber Bahan:

1. Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). *Ekonomi SMA Kelas X*. Penerbit Yudistira.
2. Ritonga M.M,dkk.2006. *Buku Ekonomi Untuk SMA*. Penerbit Erlangga
3. LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA
4. Buku lain yang relevan

## VI. Penilaian

### A. Teknik penilaian

Penilaian Kognitif :

1. Tes
2. Non Tes

Penilaian Afektif :

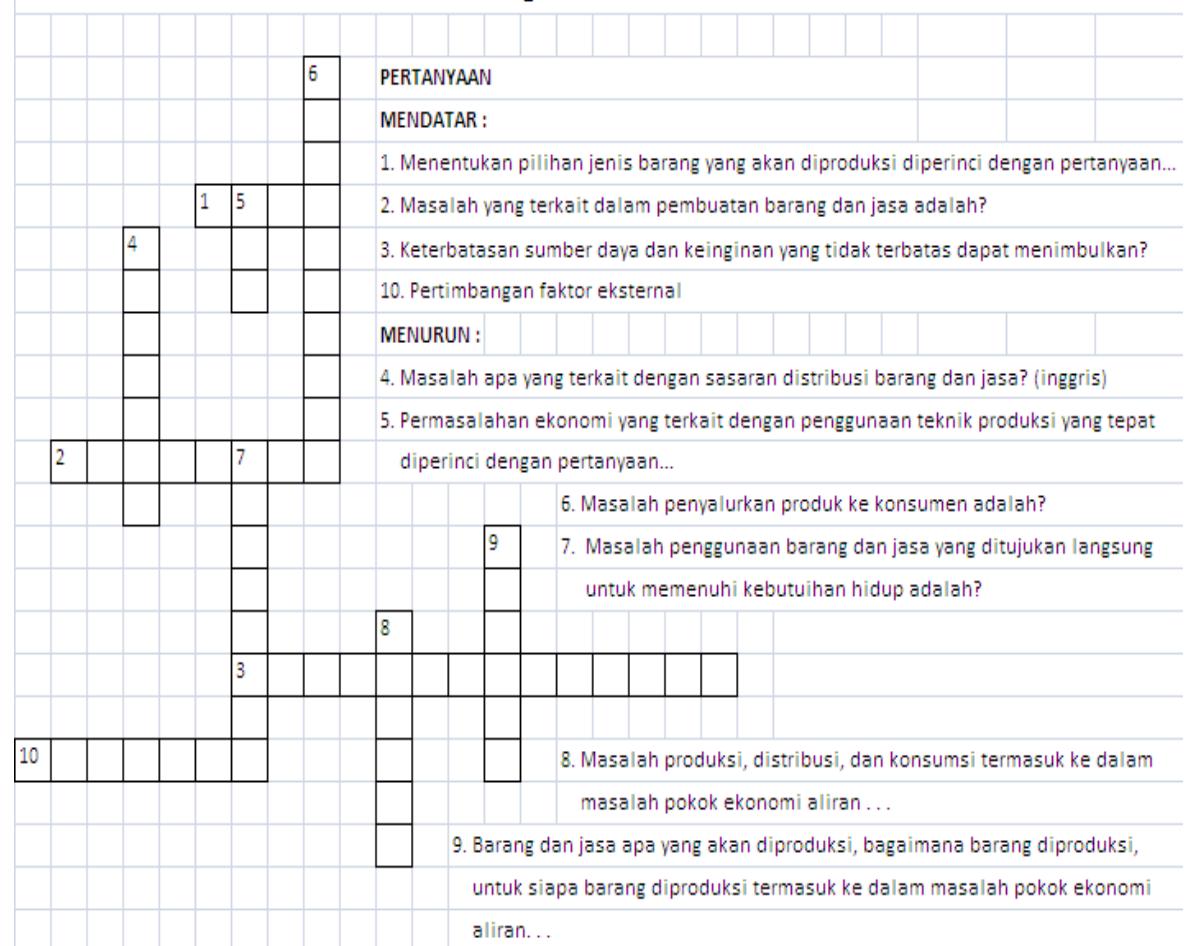
Pengamatan sikap siswa selama kegiatan pelajaran

### B. Bentuk Penilaian

Tugas terstruktur : mengerjakan Teka Teki Silang “Masalah Pokok Ekonomi”

Tugas mandiri tidak terstruktur : mencari 2 masalah ekonomi di koran dan beri penjelasan.

## Teka Teki Silang Masalah Pokok Ekonomi



## Kunci Jawaban

Mendatar:

1. What
  2. Produksi
  3. Masalah ekonomi

10. Inflasi

Menurun:

4. For whom
  5. How
  6. Distribusi
  7. Konsumsi
  8. Klasik
  9. Modern

## Soal Penilaian:

1. Sebutkan masalah-masalah pokok ekonomi klasik!
  2. Sebutkan masalah-masalah pokok ekonomi modern!
  3. Jelaskan tentang masalah pokok ekonomi for whom!
  4. Jelaskan masalah pokok ekonomi yang diperinci dengan pertanyaan how!
  5. Jelaskan manfaat pertanyaan what, how, dan for whom dalam menyelesaikan masalah ekonomi!

## Kunci Jawaban:

1. Masalah produksi, masalah distribusi, dan masalah konsumsi. (15 point)
2. - Barang dan jasa apa yang akan diproduksi? (*what*)  
 - Bagaimana barang dan jasa diproduksi? (*how*)  
 - Untuk siapa barang dan jasa diproduksi? (*for whom*)  
 (15 point)
3. Masalah *for whom* terkait dengan sasaran distribusi barang dan jasa. Produsen harus menentukan siapa yang akan menikmati barang tersebut, apakah golongan ekonomi atas, menengah, atau bawah. (20 point)
4. How/bagaimana barang dan jasa diproduksi. Masalah how berkaitan dengan bagaimana proses produksi dilakukan, siapakah yang melaksanakan proses produksi, dan sumber daya apa saja yang digunakan dalam proses produksi. (25 point)
5. Dengan pertanyaan what, how, dan for whom dapat menghasilkan ekonomi yang efektif dan efisien. What, menghasilkan produk yang diinginkan dan diminati oleh masyarakat. How, dengan memilih cara produksi yang paling efektif dan efisien dapat menghasilkan produk yang maksimal. For whom, dapat menentukan target pasar dan menghasilkan keuntungan yang besar. (25 point)

### C. Skor Penilaian

Soal tes

Soal Teka Teki Silang

No. Soal	Skor
1.	15
2.	15
3.	20
4.	25
5.	25
Jumlah Skor	100

No.	Skor
1.	10
2.	10
3.	10
4.	10
5.	10
6.	10
7.	10
8.	10
9.	10
10.	10
Jumlah Skor	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Sleman, 15 Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran

## Mahasiswa



J. P. G.

Ninik Kurniawati, S.Pd  
NIP. 19660830 199103 2 010

## **LAMPIRAN**

### Masalah Pokok Ekonomi

#### 1. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Aliran Klasik

Menurut teori ilmu ekonomi klasik, masalah pokok ekonomi masyarakat dapat digolongkan kepada tiga permasalahan penting, yaitu:

##### a. Masalah Produksi

Produksi sangat penting dalam perekonomian. Kebutuhan produsen yang beraneka ragam dan berbeda-beda menimbulkan masalah dalam menentukan jenis barang apa yang harus diproduksi mengingat sumber daya yang tersedia terbatas jumlahnya sehingga barang dan jasa yang dibutuhkan tidak dapat diproduksi secara keseluruhan. Masalah-masalah produksi yang harus dipecahkan produsen, misalnya cara produksi mana yang akan digunakan, produksi apa yang dibutuhkan bila memasuki bulan puasa, dll.

##### b. Masalah Distribusi

Agar barang atau jasa yang telah diproduksi sampai kepada orang yang tepat, dibutuhkan sarana dan prasarana distribusi yang baik. Jalur distribusi yang terlalu panjang akan membuat harga barang menjadi lebih mahal. Oleh karena itu, produsen harus memikirkan langkah-langkah yang tepat untuk menyalurkan barang dan jasa yang sudah diproduksi. Contoh, dari hasil panen kebun perlu alat angkut yang ditunjang prasarana yang baik agar hasil panen cepat sampai ke tangan konsumen dan tidak tertimbun di produsen.

##### c. Masalah Konsumsi

Hasil produksi yang telah didistribusikan kepada masyarakat idealnya dapat dipakai atau dikonsumsi oleh masyarakat untuk memenuhi kebutuhannya. Persoalan yang muncul apakah barang atau jasa yang diproduksi benar-benar dapat dikonsumsi oleh masyarakat yang memerlukan. Ada kemungkinan barang atau jasa itu terlalu mahal.

#### 2. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Aliran Modern

Para ahli ekonomi modern sepakat bahwa dengan sumber daya yang tersedia, paling sedikit ada tiga masalah pokok yang dihadapi setiap perekonomian dan harus dipecahkan oleh masyarakat

##### a. Barang dan jasa apa yang akan diproduksi dan berapa banyak? (*what and how much*)

Barang dan jasa yang dibutuhkan masyarakat sangat banyak jenisnya sehingga produsen harus menentukan pilihan jenis barang atau jasa apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya. Contoh, dengan modal sebesar Y digunakan untuk memproduksi jaket atau kaos, produk mana yang lebih disukai konsumen, serta manakah yang harus diproduksi untuk memperoleh keuntungan maksimal.

b. Bagaimana barang dan jasa diproduksi (*how*)

Masalah bagaimana barang diproduksi/ how berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan, misalnya bagaimana proses produksi dilakukan, siapakah yang melaksanakan proses produksi, teknik apa yang digunakan dalam proses produksi, dan sumber daya apa saja yang digunakan dalam proses produksi.

Dalam mengambil keputusan tentang bagaimana barang diproduksi produsen perlu mempertimbangkan faktor berikut.

- 1) Pilihan kombinasi sumber daya yang digunakan, yaitu sumber daya alam, manusia, dan modal.
- 2) Perencanaan proses produksi untuk mendapatkan keuntungan maksimal dengan biaya maksimal.
- 3) Penentuan teknologi yang digunakan, bisa padat karya atau padat modal.
- 4) Pertimbangan faktor eksternal, seperti harga, inflasi, dan kurs valuta asing

c. Untuk siapa barang atau jasa diproduksi (*for whom*)

Setelah barang jadi, produsen harus menentukan siapa yang akan menikmati barang atau jasa tersebut, apakah golongan ekonomi atas, menengah atau bawah.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 SLEMAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/ Semester I

Pertemuan ke- : 4 (keempat)

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi dibidang lain.

Indikator : - Mendeskripsikan pengertian biaya peluang  
- Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang  
- Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain

### I. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian biaya peluang
- Peserta didik dapat membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang
- Peserta didik dapat menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain

Nilai Karakter yang yang diharapkan :

- *Kreatifitas, mandiri, kerjasama, peduli sosial, jujur, demokratis.*

### II. Materi Pembelajaran

1. Pengertian biaya peluang
2. Perbedaan biaya sehari-hari dengan biaya peluang

3. Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi dibidang lain.

(Rincian terlampir)

### III. Metode Pembelajaran

1. Active Learning
2. Diskusi
3. Tanya jawab

### IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Metode	Waktu
Kegiatan Awal	<p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam, memimpin doa, perkenalan dan presensi.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi peserta didik dalam belajar.</li> <li>• Guru menginformasikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru memberikan tanya jawab tentang materi sebelumnya “Masalah Pokok Ekonomi” untuk menjadikan peserta didik lebih siap menerima materi “Biaya Peluang” yang akan dipelajari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Peserta didik menerima bentuk apersepsi dan mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penyampaian standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi “Masalah Pokok Ekonomi” minggu lalu, sejauh mana peserta didik memahami tentang materi secara sederhana.</li> </ul>	• Tanya jawab	10 Menit

Kegiatan Inti	<b>Eksplorasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan tentang masalah pokok ekonomi.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika belum paham mengenai materi yang dibahas.</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok, satu kelompok berisi 4–5 orang.</li> <li>Guru memberi tugas kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik merespons memberikan umpan balik terhadap apa yang telah disampaikan guru.</li> <li>Peserta didik mendengarkan, memperhatikan, dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>Peserta didik bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4–5 orang.</li> <li>Peserta didik diskusi mengerjakan tugas kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Learning</li> <li>Diskusi</li> </ul>	70 Menit
	<b>Elaborasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi.</li> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama membahas soal latihan di LKS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok yang terpilih menjelaskan hasil diskusinya.</li> <li>Peserta didik secara bergantian menjawab pertanyaan soal di LKS.</li> </ul>		
	<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan klarifikasi tentang materi yang telah dipelajari.</li> </ul>			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan mengenai materi yang telah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dan guru bersama-sama menarik kesimpulan mengenai materi yang telah</li> </ul>			10 Menit

	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas yang harus dikerjakan dirumah.</li> <li>• Guru memberi pesan kepada peserta didik untuk pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Guru menutup dengan doa dan salam penutup.</li> </ul>	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat tugas yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan pesan dari guru untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik berdo'a dan menjawab salam.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## V. Alat/ Sumber Bahan

### A. Alat:

1. Whiteboard
2. Spidol
3. Penghapus

### B. Sumber Bahan:

1. Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). *Ekonomi SMA Kelas X*. Penerbit Yudistira.
2. Ritonga M.M,dkk.2006. *Buku Ekonomi Untuk SMA*. Penerbit Erlangga
3. LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA
4. Buku lain yang relevan

## VI. Penilaian

### A. Teknik penilaian

Penilaian Kognitif :

1. Tes
2. Non Tes

Penilaian Afektif :

Pengamatan sikap peserta didik selama kegiatan pelajaran

### B. Bentuk Penilaian

Tugas terstruktur : Membaca LKS tentang biaya peluang

Tugas mandiri tidak terstruktur : Buatlah 2 contoh biaya peluang

berdasarkan pengalaman disekitar anda!

Soal Penilaian:

1. Definisikan mengenai biaya peluang!
2. Definisikan mengenai batas kemungkinan produksi!
3. Apa perbedaan biaya sehari hari dengan biaya peluang!
4. Berdasarkan tabel dibawah ini, gambarkan kurva kemungkinan produksi!

Batas kemungkinan Produksi

Kombinasi Produksi	Jumlah Celana (Kodi)	Jumlah Kemeja (Kodi)
A	0	400
B	250	300
C	400	200
D	500	100
E	550	0

Kunci Jawaban:

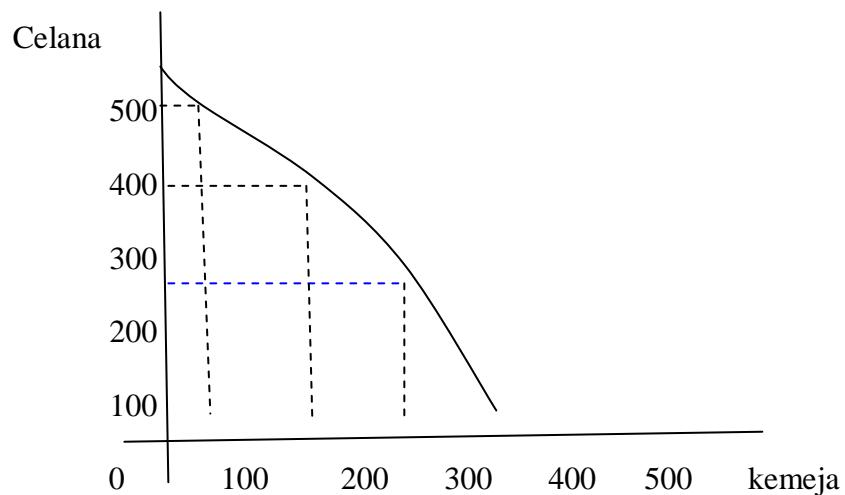
- a. Biaya peluang adalah pengorbanan yang dilakukan untuk menentukan sebuah pilihan.
- b. Batas kemungkinan produksi adalah kombinasi dari dua komoditi yang dihasilkan oleh masyarakat dengan menggunakan seluruh sumber daya dan teknologi yang dimiliki.
- c. Biaya sehari-hari adalah biaya yang dilakukan untuk keperluan sehari-hari yang dinyatakan dengan satuan uang menurut harga pasar yang berlaku.

Ciri-ciri yaitu:

- a. Merupakan prioritas pengeluaran
  - b. Dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan yang bisa ditunda
  - c. Bila perlu mengorbankan kepentingan lain
- d. Biaya peluang adalah pengorbanan yang dilakukan untuk menentukan sebuah pilihan.

Ciri-ciri biaya peluang yaitu:

- a. Perhitungan biaya peluang tidak selalu berhubungan dengan uang, dapat berupa waktu, kesenangan, keuntungan dimasa depan
  - b. Memiliki biaya kemungkinan penggunaan
  - c. Pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu.
- e. Kurva kemungkinan produksi



### C. Skor Penilaian

Penilaian Diskusi Kelompok:

No	Nama	Kerjasama	Komunikasi	keberanian	Sistematika laporan	Jumlah skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Dst							

Keterangan Skor :

1 = kurang baik,    2 = cukup baik,    3 = baik,    4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah skor maksimal

Kriteria nilai :

A = 80-100..... baik sekali

C = 60-69 ..... cukup

B = 70-79 ..... baik

D = ...<60 ..... kurang

Sleman, 23 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran



Ninik Kurniawati, S.Pd

NIP. 19660830 199103 2 010

Mahasiswa



Anbar Maulidina

NIM. 12803244031

## LAMPIRAN

### A. Biaya Peluang (*Opportunity Cost*)

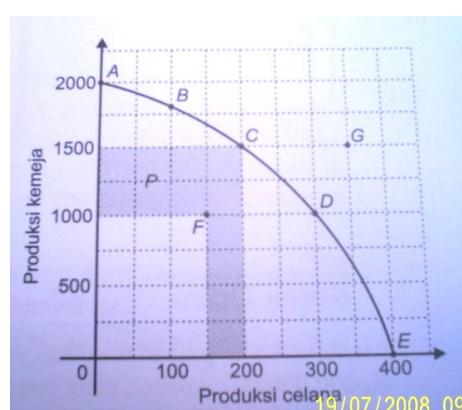
Dalam istilah ekonomi, pengorbanan yang dilakukan untuk menentukan sebuah pilihan disebut dengan istilah biaya peluang atau *opportunity cost*. Pada kegiatan produksi penjelasan biaya peluang dapat dijelaskan dalam contoh berikut:

Sebuah industri pakaian yang memproduksi dua jenis barang yaitu kemeja dan celana, seperti dalam tabel berikut :

**Batas Kemungkinan Produksi**

Kombinasi Produksi	Jumlah Celana (Kodi)	Jumlah Kemeja (Kodi)
A	0	2000
B	100	1800
C	200	1500
D	300	1000
E	400	0

Dari data tersebut batas kemungkinan produksi dapat dipilih industri pakaian adalah kombinasi A, B, C, D, dan E. Apabila industri memilih kombinasi B, berarti industri tersebut harus mengorbankan kombinasi A, C, D, dan E. Adapun jumlah produksi yang dapat dicapai adalah 100 kodi celana dan 1.800 kodi kemeja.



**Kurve batas kemungkinan produksi**

Dari kurve diatas dapat diketahui titik A, B, C, D, dan E merupakan titik kombinasi produksi yang dicapai secara penuh dengan menggunakan faktor-faktor produksi secara penuh dan tidak menganggur (*full*

*(employment)* apabila industri beralih dari kombinasi B ke kombinasi C, berarti terjadi perubahan pengalokasian faktor produksi artinya faktor produksi yang tersedia untuk memproduksi kemeja ditempatkan pada proses produksi celana, sehingga jumlah produksi optimal yang dicapai industri adalah 200 kodi celana dan 1.500 kodi kemeja.

## B. Perbedaan Biaya Sehari-hari dengan Biaya Peluang

### 1. Biaya sehari-hari

Setiap orang akan dihadapkan pada kebutuhan hidup sehari-hari yang secara umum berupa barang dan jasa . Tetapi jumlah dan jenisnya berbeda tergantung pada profesi, jumlah keluarga dan kebutuhan masa datang.

Contoh kebutuhan seorang pelajar berbeda dengan kebutuhan seorang pekerja. Seorang pelajar SMA biasanya mengeluarkan uang Rp 5.000,00 untuk kebutuhan sehari-hari yaitu Rp 2.000,00 untuk transportasi, Rp 2.000,00 untuk jajanan, serta Rp 1.000,00 untuk kebutuhan tidak terduga. Tetapi seorang pekerja membutuhkan uang Rp 10.000,00 yaitu Rp 5.000,00 untuk makanan dan minuman, Rp 3.000,00 untuk transpotasi, serta sisanya Rp 2.000,00 untuk kebutuhan tidak terduga.

Dari gambaran diatas biaya sehari-hari dapat diartikan biaya yang dilakukan untuk keperluan sehari-hari yang dinyatakan dengan satuan uang menurut harga pasar yang berlaku.

Dengan demikian dapat kita tarik kesimpulan bahwa biaya sehari-hari mempunyai ciri-ciri yaitu:

- a. Merupakan prioritas pengeluaran
- b. Dikeluarkan untuk memenuhi kebutuhan yang bisa ditunda
- c. Bila perlu mengorbankan kepentingan lain

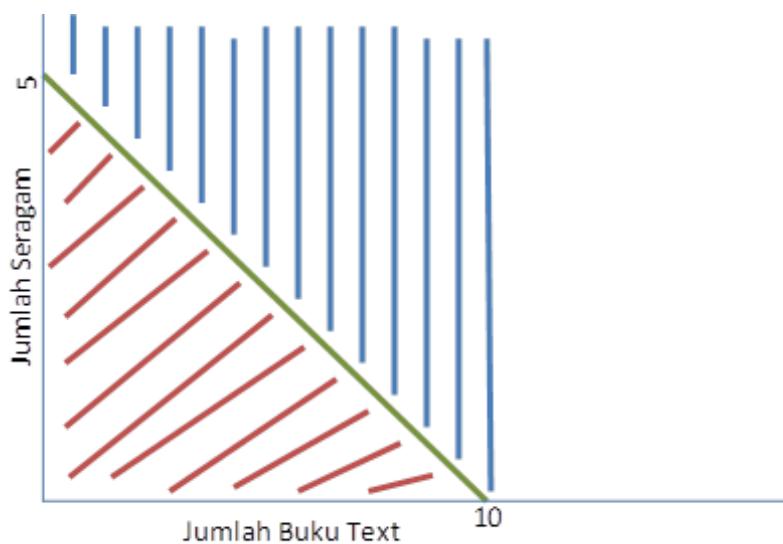
### 2. Biaya peluang (*Oportunity Cost*)

Biaya peluang adalah pengorbanan yang dilakukan seseorang karena mengambil sebuah pilihan. Biaya peluang tidak harus berupa uang, perhitungan biaya peluang setiap orang berbeda tergantung pada situasi dan kondisi yang dihadapi orang tersebut.

Ciri-ciri biaya peluang yaitu:

- a. Perhitungan biaya peluang tidak selalu berhubungan dengan uang, dapat berupa waktu, kesenangan, keuntungan dimasa depan
- b. Memiliki biaya kemungkinan penggunaan

- c. Pengambilan keputusan biaya peluang tergantung pada tujuan dan situasi individu.
- C. Contoh Biaya Peluang Pada Kesempatan Kerja Bila Melakukan Produksi Dibidang Lain
1. Rita dalam sehari kalau belanja untuk dimasak memerlukan biaya Rp. 20.000,00 sedangkan kalau membeli lauk pauk yang sudah dimasak memerlukan biaya Rp. 15.000,00. Ny.Rita akhirnya memilih membeli lauk pauk matang. Dalam kasus ini biaya peluang yang dikorbankan adalah Rp. 20.000,00
  2. Faris ditawari untuk bekerja di suatu perusahaan dengan gaji Rp1.000.000,00 per bulan. Di sisi lain Faris memiliki kemampuan secara keahlian dan modal untuk melakukan produksi suatu barang dengan peluang mendapatkan laba Rp5.000.000,00 per bulan, tetapi setelah melalui proses produksi dan promosi selama 4 bulan. Dari ilustrasi di atas, jika Faris lebih memilih mengambil peluang untuk melakukan produksi sendiri maka dia telah kehilangan peluang untuk bekerja pada orang lain dengan gaji Rp1.000.000,00 selama 4 bulan.
  3. Jika kita memiliki uang sebesar Rp. 500.000,- maka kita mempunyai pilihan untuk membeli pakaian seragam sebanyak 5 stel atau membeli buku teks pelajaran sebanyak 10 buah. Maka dapat digambarkan dalam grafik PPC sebagai berikut :



*\*) Daerah yang diarsir berwarna biru menggambarkan jumlah seragam atau buku teks yang tak dapat dibeli sedangkan daerah arsiran berwarna merah menggambarkan jumlah seragam atau buku teks yang dapat dibeli.*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA NEGERI 2 SLEMAN
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/ Semester I
Pertemuan ke-	: 6 (keenam)
Alokasi Waktu	: 2x45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.
Kompetensi Dasar	: 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi
Indikator	: - Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi - Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi - Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi - Mendeskripsikan upaya pemecahan masalah ekonomi

### I. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
- Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
- Peserta didik dapat mendeskripsikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi
- Peserta didik dapat mendeskripsikan upaya pemecahan masalah ekonomi

Karakter peserta didik yang diharapkan :

- *Mandiri, cinta tanah air, kebangsaan, peduli sosial.*

### II. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sistem ekonomi

2. Macam-macam sistem ekonomi
3. Kebaikan dan keburukan sistem ekonomi
4. Upaya pemecahan masalah ekonomi

(Rincian terlampir)

### III. Metode Pembelajaran

1. Active Learning
2. Diskusi
3. Tanya jawab

### IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Metode	Waktu
Kegiatan Awal	<p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam, memimpin doa, perkenalan dan presensi.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi peserta didik dalam belajar.</li> <li>• Guru menginformasikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru memberikan tanya jawab tentang materi sebelumnya “Biaya Peluang” untuk menjadikan peserta didik lebih siap menerima materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab salam dan berdoa.</li> <li>• Peserta didik menerima bentuk apersepsi dan mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan penyampaian standar kompetensi, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi “Biaya Peluang” minggu lalu, sejauh mana peserta didik memahami tentang materi secara sederhana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	10 Menit

	<p>“Sistem Ekonomi” yang akan dipelajari.</p>			
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan tentang sistem ekonomi.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika belum paham mengenai materi yang dibahas.</li> <li>• Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok.</li> <li>• Guru membagikan setiap kelompok kartu-kartu yang bertuliskan nama negara yang menganut sistem ekonomi tersebut.</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok menuliskan dipapan tulis kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merespons memberikan umpan balik terhadap apa yang telah disampaikan guru.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan, memperhatikan, dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.</li> <li>• Peserta didik membentuk kelompok yang telah ditentukan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya memilih kartu nama negara yang menganut sistem ekonomi.</li> <li>• Masing-masing kelompok menuliskan dipapan tulis kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Kelompok lain bertanya atau menanggapi hasil presentasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Active Learning</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	70 Menit

	<b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan klarifikasi tentang materi yang telah dipelajari.</li> </ul>			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik bersama sama menarik kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberi pesan kepada peserta didik untuk pertemuan yang akan datang.</li> <li>• Guru menutup dengan doa dan salam penutup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru bersama sama menarik kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan pesan dari guru untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik berdo'a dan menjawab salam.</li> </ul>		10 Menit

## V. Alat/ Sumber Bahan

### A. Alat:

1. Whiteboard
2. Spidol
3. Penghapus
4. Kertas asturo
5. Kartu games

### B. Sumber Bahan:

1. Sukwiaty, Sudiman Jamal, Slamet Sukamto. (2009). *Ekonomi SMA Kelas X*. Penerbit Yudistira.
2. Ritonga M.M,dkk.2006. *Buku Ekonomi Untuk SMA*. Penerbit Erlangga
3. LKS Kreatif Ekonomi 1a SMA/MA
4. Buku lain yang relevan

## VI. Penilaian

### A. Teknik penilaian

Penilaian Kognitif :

1. Tes

2. Non Tes

Penilaian Afektif :

Pengamatan sikap peserta didik selama kegiatan pelajaran

### B. Bentuk Penilaian

Tugas terstruktur : Mengerjakan LKS hal. 20 Uji Kompetensi 2

Tugas mandiri tidak terstruktur : Bandingkanlah sistem ekonomi yang

dianut Indonesia dengan sistem ekonomi  
lainnya!

Soal Penilaian:

1. Tuliskan dan jelaskan apa yang dimaksud dengan Sistem Ekonomi ?
2. Sebutkan dan jelaskan macam-macam sistem ekonomi yang anda ketahui !
3. Mengapa banyak Negara yang menganut sistem ekonomi campuran !

Kunci Jawaban:

1. Yang dimaksud dengan Sistem ekonomi adalah suatu sistem yang mengatur serta menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dalam suatu tatanan kehidupan, sistem ekonomi tidaklah harus berdiri sendiri, tetapi sistem ekonomi berkaitan dengan falsafah, pandangan dan pola hidup masyarakat dan sistem ekonomi merupakan suatu cara suatu bangsa atau negara dalam menjalankan perekonomiannya dengan susunan dari unsur-unsur ekonomi yang saling berhubungan.

#### 2. Macam – macam sistem ekonomi :

##### a. Sistem ekonomi tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah sistem yang masih terikat dengan adat istiadat, kebiasaan dan nilai budaya setempat. sistem perekonomian yang tercipta dalam suatu daerah tertentu dan sesuai dengan penghuni setempat.

##### b. Sistem ekonomi Pasar / Kapitalis

Sistem ekonomi pasar adalah suatu sistem yang pengelolaan ekonomi diatur oleh kekuatan pasar (permintaan dan penawaran). Sistem ekonomi ini menghendaki adanya kebebasan individu dalam melakukan kegiatan ekonomi. Artinya, setiap individu diakui keberadaannya dan mereka bebas bersaing. Individu bebas melakukan kegiatan ekonomi sesuai dengan kemampuannya.

c. Sistem ekonomi Terpusat / Komando

Sistem ekonomi terpusat atau yang biasa disebut dengan sistem komando merupakan suatu sistem dimana pemerintah memiliki kendali yang ketat dalam menentukan kepemilikan bisnis, laba, dan alokasi sumber daya untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan oleh pemerintah. Semua faktor produksi milik pemerintah sehingga hak individu hampir tidak diakui. Individu atau kelompok tidak bebas melakukan perekonomian dan peran masyarakat atau pihak swasta sangat kecil.

d. Sistem ekonomi campuran

Sistem ekonomi campuran, yaitu sistem ekonomi yang memadukan antara sistem ekonomi terpusat dengan sistem ekonomi pasar atau bahkan sistem ekonomi ini mengambil sebagian unsur-unsur pasar, tradisional, dan komando. Didasari kesadaran saling ketergantungan antarnegara dan pengaruh ekonomi global. Mekanisme harga dan pasar yang dianut oleh sistem ekonomi kapitalis dapat berdampingan dengan adanya perencanaan dari pusat seperti yang dianut oleh sistem ekonomi komando.

e. Sistem ekonomi pancasila

Sistem ekonomi pancasila adalah sistem ekonomi yang dianut bangsa Indonesia. Sistem ekonomi pancasila didasarkan pada lima sila pancasila. Sistem ekonomi ini memberikan kebebasan berusaha kepada setiap warga masyarakat dalam batas-batas dan dengan syarat-syarat tertentu.

3. Alasan banyak Negara yang menganut sistem ekonomi campuran karena hal ini didasari kesadaran saling ketergantungan antarnegara dan adanya pengaruh ekonomi global. Sistem ekonomi campuran terdapat peranan pemerintah sehingga dapat mengendalikan pasar yang bertujuan agar ekonomi tidak lepas sama sekali dan

menguntungkan para pemilik modal yang besar sehingga dapat membentuk monopoli.

### C. Skor Penilaian

#### Penilaian Tes

No. Soal	Skor
1	5
2	10
3	5
Jumlah Skor	20

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \text{Jumlah Skor} \times 5 \\ &= 100\end{aligned}$$

#### Penilaian Diskusi Kelompok:

No	Nama	Kerjasama	Komunikasi	Keberanian	Sistematika laporan	Jumlah skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Dst							

#### Keterangan Skor :

1 = kurang baik,    2 = cukup baik,    3 = baik,    4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria nilai :

A = 80-100..... baik sekali

C = 60-69 ..... cukup

B = 70-79 ..... baik

D = ...<60 ..... kurang

Sleman, 6 September 2015

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran



Ninik Kurniawati, S.Pd

NIP. 19660830 199103 2 010

Mahasiswa



Anbar Maulidina

NIM. 12803244031

## **LAMPIRAN**

### **SISTEM EKONOMI**

Setiap negara memiliki permasalahan ekonomi, masing-masing berusaha memecahkan dengan sistem ekonomi yang sesuai dengan ideologi dan kondisi negara yang bersangkutan. Sistem ekonomi adalah kumpulan dari aturan-aturan atau kebijakan-kebijakan yang saling berkaitan dalam upaya memenuhi kebutuhan untuk mencapai kemakmuran. Adapun beberapa sistem ekonomi yang sering digunakan untuk memecahkan permasalahan ekonomi adalah sebagai berikut:

#### **1. Sistem Ekonomi Tradisional**

Adalah sistem ekonomi dimana kegiatan ekonominya masih sangat sederhana.

Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional adalah:

- a. Teknik produksi dipelajari secara turun-menurun dan bersifat sederhana
- b. Tanah merupakan sumber kehidupan,
- c. Menggunakan modal yang sedikit,
- d. Belum mengenal adanya pembagian kerja,
- e. Sistem pembayarannya secara barter,
- f. Masih terikat dengan tradisi/adat istiadat

Kebaikan:

- a. Tidak terjadi persaingan,
- b. Tidak terjadi konflik-konflik karena semua berjalan sesuai dengan kebiasaan,
- c. Cukup aman karena anggota masyarakat tidak dibebani dengan target yang harus dicapai,
- d. Tidak menimbulkan tekanan jiwa bagi masyarakat.

Kelemahan:

- a. Masyarakat bekerja semata-mata untuk memenuhi kehidupan dan bukan untuk meningkatkan kesejahteraan,
- b. Tidak untuk mencari keuntungan,
- c. Masyarakatnya sulit berkembang,
- d. Tidak memperhitungkan efisiensi penggunaan sumber daya secara maksimal.

Negara yang menganut sistem ekonomi tradisional adalah negara Ethiopia.

#### **2. Sistem Ekonomi Komando**

Adalah sistem ekonomi yang seluruh kegiatan ekonominya diatur oleh pusat (pemerintah).

Ciri-ciri ekonomi komando adalah:

- a. Kebijakan perekonomian semuanya diatur oleh pusat (pemerintah),
- b. Semua sumber dan alat produksi dikuasai oleh negara,
- c. Hak milik perorangan atas alat dan sumber ekonomi tidak ada,
- d. Pembagian kerja diatur oleh negara,
- e. Masyarakat tidak dapat memilih jenis pekerjaan.

Kebaikan:

- a. Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian,
- b. Pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, pengangguran, atau keburukan lainnya,
- c. Pemerintah bebas menentukan barang/jasa sesuai dengan kebutuhan masyarakat,
- d. Jarang terjadi krisis ekonomi karena semua masalah ekonomi diatur dan dikendalikan oleh pemerintah.

Kelemahan:

- a. Mematikan inisiatif individu untuk maju,
- b. Hak milik pribadi tidak diakui,
- c. Terjadinya monopoli,
- d. Masyarakat tidak memiliki kebebasan untuk memiliki sumber daya.

Negara yang menganut sistem ekonomi komando adalah negara Chili, Kuba, dan Rusia.

### 3. Sistem Ekonomi Pasar

Adalah sistem ekonomi yang sepenuhnya dilakukan oleh swasta, dan pemerintah hanya mengawasi jalannya perekonomian.

Ciri-ciri ekonomi pasar adalah:

- a. Kegiatan ekonomi sepenuhnya diserahkan dan dilaksanakan oleh swasta/ masyarakat,
- b. Rakyat diberi kebebasan untuk mengatur sumber dan alat produksi,
- c. Munculnya persaingan dalam masyarakat,
- d. Kegiatan ekonomi didasarkan pada mekanisme pasar.

Kelebihan:

- a. Tumbuhnya inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi,
- b. Kebebasan untuk memiliki sumber daya produksi,
- c. Timbul persaingan untuk maju,

- d. Dihasilkannya barang-barang bermutu tinggi,
- e. Efisiensi dan efektivitas yang tinggi (mencari keuntungan).

Kelemahan:

- a. Sulitnya pemerataan pendapatan,
- b. Munculnya monopoli yang merugikan masyarakat,
- c. Timbulnya sosial gap antara si kaya dan si miskin,
- d. Gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu,
- e. Rentan terhadap krisis ekonomi.

Negara yang menganut sistem ekonomi pasar adalah negara Amerika, Hongkong, dan Argentina.

#### **4. Sistem Ekonomi Campuran**

Adalah sistem ekonomi gabungan antara sistem ekonomi komando dan pasar.

Ciri-ciri ekonomi campuran adalah :

- a. Alat produksi yang vital dikuasai negara,
- b. Alat produksi yang kurang penting dikelola oleh swasta,
- c. Perekonomian dilaksanakan bersama antara pemerintah dengan swasta/ masyarakat,
- d. Hak milik diakui sepanjang tidak bertentangan dengan kepentingan umum.

Kelebihan:

- a. Dengan adanya campur tangan pemerintah, pertumbuhan ekonomi akan teratur dan stabil,
- b. Karena inisiatif dan kreativitas seseorang diakui, maka terdorong untuk mencari keuntungan

Kelemahan:

- a. Sulit untuk menentukan unsur yang benar sesuai dengan kepribadian dan kebutuhan masyarakat sehingga memerlukan ketelitian.

Negara yang menganut sistem ekonomi campuran adalah negara Malaysia, Singapura, Thailand, dan Perancis.

#### **5. Sistem Ekonomi Pancasila**

Adalah sistem ekonomi yang dianut bangsa Indonesia. Sistem ekonomi pancasila didasarkan pada lima sila pancasila. Sistem ekonomi ini memberikan kebebasan berusaha kepada setiap warga masyarakat dalam batas-batas dan dengan syarat-syarat tertentu.

Ciri-ciri sistem ekonomi pancasila:

- a. Yang menguasai hajat hidup orang banyak adalah negara/pemerintah. Contoh hajat hidup orang banyak yakni seperti air, bahan bakar minyak/BBM, pertambangan, dll.
- b. Perekonomian tidak didominasi oleh modal dan buruh, melainkan berdasarkan asas kekeluargaan
- c. Peran negara penting namun tidak dominan dan begitu juga dengan peranan pihak swasta yang posisinya penting namun tidak mendominasi. Kedua pihak yakni pemerintah dan swasta hidup berdampingan secara damai dan saling mendukung.
- d. Masyarakat adalah bagian penting dimana kegiatan produksi dilakukan oleh semua untuk semua serta dipimpin dan diawasi masyarakat.

Kelebihan:

- a. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan
- b. Sumber kekayaan dan keuangan negara digunakan dengan mufakat lembaga perwakilan rakyat serta pengawasan
- c. Warga negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak.
- d. Hak milik perorangan diakui dan pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat.
- e. Potensi, inisiatif, dan kreasi masyarakat dikembangkan sepenuhnya dengan tidak merugikan kepentingan umum.
- f. Fakir miskin dan anak terlantar dipelihara oleh negara.

Kelemahan:

- a. Sistem “free fight liberalism”, yang menumbuhkan eksloitasi manusia dan bangsa lain.
- b. Sistem “etatism”, negara sangat dominan serta mematikan potensi dan daya kreasi unit ekonomi diluar sektor negara.
- c. Pemusatan kekuatan ekonomi pada suatu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat.

## **Lampiran 11**

### **Kisi-kisi Ulangan Harian I**

## KISI-KISI PENULISAN SOAL

TAHUN PELAJARAN: 2015/2016

Satuan Pendidikan : SMA

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Mata pelajaran : Ekonomi

Bentuk Soal & Jumlah: 1. Pilihan Ganda : 20 butir (No. 1 s.d. 20)

Kelas/Program/Sem. : X/ Semester 1

2. Uraian : 5 butir

Kurikulum : KTSP

Jenis Tes : Ulangan Harian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Uraian Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1. 1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	Kebutuhan manusia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengertian kebutuhan</li><li>• Macam-macam kebutuhan</li><li>• Jenis-jenis kebutuhan</li><li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan</li></ul>	Mengidentifikasi yang termasuk kebutuhan primer	1	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi kebutuhan hidup manusia yang tidak terbatas	2	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi yang termasuk kebutuhan rohani	3	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi kebutuhan berdasarkan subjeknya	4	Pilihan Ganda
			Menganalisis jenis-jenis kebutuhan	5	Pilihan Ganda

			Memahami pengertian barang komplementer	6	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kebutuhan	7	Pilihan Ganda
			Membedakan antara kebutuhan dan keinginan	1	Essay
			Mendeskripsikan kebutuhan manusia berdasarkan intensitas kegunaan	2	Essay
	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Berbagai sumber ekonomi langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas  • Pengertian kelangkaan • Faktor-faktor penyebab kelangkaan • Pengalokasian sumberdaya ekonomi	Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan	8	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi contoh kelangkaan sumber daya alam	9	Pilihan Ganda
			Menganalisis upaya mengatasi kelangkaan sumber daya	10	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi faktor penyebab kelangkaan sumber daya manusia	11	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi cara mengatasi kelangkaan sumber daya	12	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi yang termasuk sumber daya	13	Pilihan Ganda

			modal		
			Mendeskripsikan pengertian kelangkaan dan contohnya	3	Essay
			Mengidentifikasi cara menanggulangi kelangkaan	4	Essay
	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi	Masalah Pokok Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menurut aliran klasik</li> <li>• Menurut aliran modern</li> </ul>	Mengidentifikasi cara mengatasi masalah ekonomi	14	Pilihan Ganda
			Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi	15	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi modern disuatu negara	16	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi permasalahan ekonomi	17	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi cara mengatasi masalah ekonomi <i>for whom</i>	18	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi dampak negative dari pemakaian teknologi modern	19	Pilihan Ganda
			Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi	20	Pilihan Ganda
			Menyebutkan masalah pokok ekonomi klasik dan modern	5	Essay

## **PEDOMAN PENILAIAN**

Nilai = jumlah skor pilihan ganda + jumlah skor essay x 10

4

$$= \frac{20 + 20}{4} \times 10$$

= 100

## **KUNCI JAWABAN**

### **I. Pilihan Ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. E |
| 2. B  | 12. A |
| 3. C  | 13. B |
| 4. D  | 14. C |
| 5. C  | 15. D |
| 6. B  | 16. E |
| 7. A  | 17. A |
| 8. C  | 18. B |
| 9. A  | 19. E |
| 10. A | 20. A |

### **II. Essay**

1. Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang, yang apabila tidak terpenuhi dapat mengganggu kelangsungan hidup orang tersebut. Sedangkan keinginan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan seseorang dan apabila tidak terpenuhi tidak mempengaruhi kehidupan orang tersebut.
2. Kebutuhan menurut intensitasnya
  - a. Kebutuhan primer : kebutuhan yang wajib dipenuhi oleh setiap orang demi kelangsungan hidupnya. Misalnya makanan, pakaian, dan tempat tinggal
  - b. Kebutuhan sekunder : kebutuhan yang bersifat sebagai pelengkap kebutuhan pokok. Misalnya radio, meja, dan kursi
  - c. Kebutuhan tersier : kebutuhan yang dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi dengan baik. Misalnya mobil mewah, perhiasan, dan berlian
3. Kelangkaan adalah keadaan dimana jumlah sumber daya yang ada dirasakan kurang atau tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan manusia.  
Contoh:
  - Kelangkaan BBM di daerah perbatasan
  - Rendahnya tenaga kerja ahli
  - Kekeringan yang terjadi karena perbedaan geografis
4. Memelihara dan menjaga sumber daya, penghematan sumber daya secara efektif dan efisien, mencari barang alternatif lain, menggunakan sesuai

dengan keperluannya, menggunakan sumber daya sesuai dengan keperluannya, meningkatkan kemampuan produksi.

5. Masalah pokok ekonomi Klasik

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumen

Masalah pokok ekonomi Modern

- a. Barang dan jasa apa yang akan diproduksi dan berpaka banyak (What and How many)
- b. Bagaimana barang dan jasa diproduksi (How)
- c. Untuk siapa barang atau jasa diproduksi (For whom)

## **Lampiran 12**

### **Soal Ulangan Harian I**

## **ULANGAN HARIAN**

Mata pelajaran: EKONOMI

Kelas : X

I. Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

1. Perhatikan tabel kebutuhan dibawah ini!

Kebutuhan	A	B	C
1	Pasta Gigi	Rumah	HP
2	Buku	Mobil	Televisi
3	Pakaian	Makanan	Obat-obatan

Berdasarkan tabel di atas yang termasuk kebutuhan primer adalah...

- a. A1, A2, dan A3
  - b. A1, B2, dan C3
  - c. A3, B1, dan B3
  - d. B1, B2, dan C2
  - e. C1, C2, dan C3
2. Keinginan/kebutuhan hidup manusia yang tidak terbatas dapat dilihat dari....
- a. Cara manusia dalam mencari nafkah
  - b. Cara manusia dalam memenuhi kebutuhan yang selalu tidak puas
  - c. Cara manusia dalam menghemat penghasilannya
  - d. Cara manusia dalam menghabiskan semua penghasilannya
  - e. Cara manusia dalam memenuhi kebutuhan pokoknya
3. Berikut merupakan beberapa kebutuhan manusia:
- 1) Mendengarkan musik kesukaan
  - 2) Perlu makan untuk bertahan hidup
  - 3) Mencari tempat tinggal yang layak
  - 4) Berpergian ke tempat-tempat rekreasi

Yang merupakan kebutuhan rohani manusia adalah...

- a. 1 dan 2
- d. 2 dan 4

- b. 1 dan 3 e. 3 dan 4

c. 1 dan 4

4. Berdasarkan subyeknya, kebutuhan manusia dibedakan menjadi kebutuhan....

  - Material dan spiritual
  - Jasmani dan rohani
  - Primer, sekunder, dan tersier
  - Individu dan kelompok
  - Sekarang dan yang akan datang

5. Orang yang mendapat serangan jantung membutuhkan pertolongan dokter. Kebutuhan terhadap dokter tersebut merupakan kebutuhan....

  - Pokok d. Akan datang
  - Sekunder e. Jasmani
  - Sekarang

6. Barang yang bersifat sebagai pelengkap bagi kegunaan barang lain disebut barang....

  - Ekonomi d. Bebas
  - Komplementer e. Illith
  - Substitusi

7. Tradisi midodareni untuk acara pernikahan termasuk salah satu ritual yang berkembang dalam masyarakat Jawa Tengah. Hal tersebut merupakan pemenuhan kebutuhan yang dipengaruhi oleh faktor....

  - Sosial budaya
  - Lingkungan
  - Pendapatan
  - Jumlah penduduk
  - Usia

8. Perhatikan pernyataan berikut:

  - 1) Jumlah tenaga ahli kurang
  - 2) Sumber daya alam melimpah
  - 3) Penguasaan ilmu dan teknologi rendah
  - 4) Kebutuhan manusia terbatas

5) Jumlah modal terbatas

Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan barang pemuas kebutuhan adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 1, 3, dan 5 meng
- d. 2, 3, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

9. Berikut ini yang merupakan contoh kelangkaan SDA adalah...

- a. Barang tambang yang digali terus menerus
- b. Hutan yang semakin luas dan subur
- b. Luas tanah yang semakin hari semakin bertambah
- c. Lahan pertanian yang dijadikan rumah
- d. Kekayaan alam yang dieksplorasi sesuai prosedur

10. Bahan bakar yang berasal dari minyak bumi jika dipakai terus menerus akan habis, sehingga terjadi kelangkaan bahan bakar. Salah satu cara yang tepat untuk memenuhi bahan bakar adalah....

- a. Menggunakan bio solar sebagai bahan bakar
- b. Mengeksplorasi minyak bumi terus menerus
- c. Menggunakan minyak bumi sehemat mungkin
- d. Menggunakan kayu bakar pengganti minyak bumi
- e. Menaikkan harga minyak bumi sehingga pemakaian berkurang

11. Daerah satu dengan daerah lain memiliki sumber daya alam dan sumber daya manusia yang potensialnya tidak selalu sama. Hal ini sangat berdampak pada kemampuan suatu daerah dalam perkonomiannya. Faktor yang dominan sebagai penyebab kelangkaan SDM adalah ...

- a. Kondisi geografis dan SDA
- b. Kesehatan dan kesejahteraan masyarakat
- c. Layanan informasi dan teknologi
- d. Sumber daya alam dan lingkungan
- e. Kemajuan pendidikan dan peradaban

12. Dibawah ini cara mengatasi agar tidak terjadi kelangkaan, kecuali...

- a. Menggunakan sesuai dengan keinginan
- b. Memelihara dan menjaga sumber daya dengan baik

- c. Penghematan secara efektif dan efisien
  - d. Mencari barang alternatif lain
  - e. Meningkatkan kemampuan produksi
13. Berikut ini yang termasuk sumber daya modal adalah
- a. Air
  - b. Bangunan
  - c. Tanah
  - d. Tenaga kerja
  - e. Minyak Bumi
14. Didaerah perkotaan yang padat penduduknya harga tanah menjadi menjadi sangat mahal. Untuk mengatasi mahalnya harga tanah tersebut maka cara yang paling tepat dilakukan adalah
- a. Menggalakkan program transmigrasi
  - b. Membangun rumah susun didaerah perkotaan
  - c. Membatasi urbanisasi
  - d. Merelokasi pabrik ke luar kota
  - e. Membangun rumah sangat sederhana bagi penduduk miskin
15. Yang menjadi inti masalah ekonomi adalah....
- a. Perkembangan ekonomi yang lambat
  - b. Kebutuhan yang terbatas
  - c. Pengeluaran yang tinggi
  - d. Sumber daya terbatas, kebutuhan tidak terbatas
  - e. Penduduk yang banyak
16. Masalah ekonomi modern yang dihadapi suatu negara yaitu....
- a. Apa saja faktor-faktor produksi yang digunakan
  - b. Berapa besarnya pendapatan negara
  - c. Berapa jumlah produk yang akan diproduksi
  - d. Bagaimana keseimbangan antara permintaan dan penawarannya
  - e. Apa, bagaimana, dan untuk siapa barang diproduksi
17. Permasalahan ekonomi yang berkaitan dengan penggunaan teknik produksi yang tepat diperinci dengan pertanyaan....
- a. How
  - b. What
  - c. Why
  - d. For Whom

- c. Who
18. Salah satu cara mengatasi masalah ekonomi *for whom* adalah....
- Melakukan analisis pasar untuk memperoleh kepastian penggunaan barang-barang produksi
  - Melakukan analisis terhadap konsumen yang akan menggunakan hasil produksi
  - Menentukan jenis barang dan jasa yang akan diproduksi
  - Menentukan teknik produksi yang efektif dan efisien
  - Melakukan analisis pasar untuk menentukan bahan baku yang akan digunakan untuk proses produksi
19. Dampak negative pemakaian teknologi modern dalam kegiatan produksi adalah...
- Menimbulkan masalah ekonomi
  - Proses produksi cepat selesai
  - Tidak efektif dan efisien
  - Produktivitas meningkat
  - Menimbulkan pengangguran
20. Pak Latif adalah seorang pengusaha mebel. Setiap hari dapat memproduksi kursi sebanyak 10 kursi. Oleh pak Latif sisa kayu yang tidak dipakai diolah kembali menjadi kandang burung. Kegiatan pak Latif tersebut terkait dengan masalah ekonomi....
- Barang apa yang akan diproduksi
  - Siapa yang memproduksi
  - Untuk siapa barang diproduksi
  - Bagaimana cara memproduksi
  - Dimana barang diproduksi
- II. Jawablah pertanyaan ini dengan benar!
- Apa perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan?
  - Sebutkan dan jelaskan kebutuhan manusia berdasarkan intensitas kegunaan!
  - Jelaskan dan berikan 3 contoh kelangkaan dikehidupan sekitarmu!
  - Apa yang harus dilakukan masyarakat dalam menghadapi sumber daya yang semakin langka?
  - Sebutkan masalah-masalah pokok ekonomi klasik dan modern!

**Lampiran 13**

**Analisis Butir Soal Ulangan**

**Harian I**

# AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhsin

Panduan

Input Data	Laporan Peserta	Hasil Analisis Soal	Remedial	Grafik
Identitas	Jawaban	Objektif	Essay	Nilai
Objektif	Sebaran	Essay	Materi	Kelompok
Soal	Peserta			

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Soal Essay

Keterangan	Kolom Pengisian	Validasi
Satuan Pendidikan	SMA NEGERI 2 SLEMAN	OK
Mata Pelajaran	EKONOMI	OK
Kelas/Program	XA	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
Pokok Bahasan/Sub	Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi	OK
Nama Guru	Ninik Kurniawati, S.Pd	OK
NIP	1966083019912010	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	2 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	5 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	Drs. Dahari, M. M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196008131988031003	OK
Tempat Laporan	Sleman	OK
Tanggal Laporan	7 September 2015	OK
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK

## Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	20	OK
Jumlah soal essay (Max 10)	5	OK
Bobot soal pilihan ganda	50%	OK
Bobot soal essay	50%	OK

## Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBCDCBACAAEABCDEABEA	OK

## Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	Kebutuhan primer	OK
Soal Nomor 2	Kebutuhan manusia	OK
Soal Nomor 3	Kebutuhan rohani	OK
Soal Nomor 4	Kebutuhan berdasarkan subjek	OK
Soal Nomor 5	Kebutuhan berdasarkan waktu pemenuhannya	OK
Soal Nomor 6	Barang pemenuhan kebutuhan	OK
Soal Nomor 7	Faktor pemenuhan kebutuhan	OK
Soal Nomor 8	Faktor penyebab kelangkaan	OK
Soal Nomor 9	Kelangkaan SDA	OK
Soal Nomor 10	Cara mengatasi kelangkaan	OK
Soal Nomor 11	Faktor penyebab kelangkaan SDM	OK
Soal Nomor 12	Cara mengatasi kelangkaan	OK
Soal Nomor 13	Sumber daya modal	OK
Soal Nomor 14	Mengatasi masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 15	Masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 16	Masalah ekonomi modern	OK
Soal Nomor 17	Permasalahan ekonomi	OK
Soal Nomor 18	Cara mengatasi masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 19	Dampak Permasalahan Ekonomi	OK
Soal Nomor 20	Masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 21		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 22		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 23		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 24		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 25		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 26		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 27		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 28		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 29		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 30		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 31		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 32		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 33		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 34		Tidak Perlu Diisi

Soal Nomor 35		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 36		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 37		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 38		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 39		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 40		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 41		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 42		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 43		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 44		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 45		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 46		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 47		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 48		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 49		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 50		Tidak Perlu Diisi

### Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1	2	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

### Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay

Soal Nomor 1	Perbedaan kebutuhan dan keinginan	OK
Soal Nomor 2	Kebutuhan berdasarkan intensitasnya	OK
Soal Nomor 3	Pengertian dan contoh kelangkaan	OK
Soal Nomor 4	Cara menanggulangi kelangkaan	OK
Soal Nomor 5	Masalah pokok ekonomi klasik dan modern	OK
Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

## **Identitas dan Jawaban Siswa**

**(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Menu Utama

## Soal Objektif

Soal Essay



## **Identitas dan Jawaban Siswa**

**(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Menu Utama

## Soal Objektif

Soal Essay



## Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi  
**tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas  
 Cut Paste)**

No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AGUNG DWI SAPUTRO	L	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
2	AMELIA DINDA SALSABILLA	P	2,0	5,0	4,0	3,0	4,0					
3	APSARI PINAYUNGAN GUSTI	P	2,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
4	ARIF DENIYANTO	L	2,0	5,0	4,0	1,0	4,0					
5	ATHALLAH YOGMA P.	L	2,0	4,0	3,0	4,0	4,0					
6	BETARINDA VIONADYA W.	P	2,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
7	DENI WICAKSANA	L	2,0	3,0	4,0	3,0	4,0					
8	ELLA PRASTIAN PUTRI	P	2,0	5,0	2,0	5,0	3,0					
9	FAJAR USWATUN HASANAH	P	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
10	FAUZIA IKA PUTRI S.	P	2,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
11	HADI WIJAYANTO	L	2,0	5,0	4,0	5,0	2,0					
12	HAFIDH KHAIRUDDIN	L	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
13	HANIFAH ARQODIAH	P	1,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
14	ICHLASUL AMAL SURAWAN	L	2,0	3,0	4,0	4,0	4,0					
15	IKHTIAR NONIHAYATI	P	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
16	IRVINDA NORMALITA SARI	P	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
17	JEFRY NOOR AULIA	L	2,0	3,0	4,0	4,0	4,0					
18	KAMILA AZZAHRA	P	2,0	5,0	4,0	3,0	4,0					
19	MILA NUR KAMILA	P	1,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
20	NABELA DESTIA KINTAN U.	P	2,0	5,0	2,0	2,0	4,0					
21	NABILA AYUNANI	P	2,0	5,0	2,0	4,0	4,0					
22	NAUFAL WAIFI DHIYAUHQ	L	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
23	NURKHAYATI HIDAYATUN K.	P	1,0	5,0	4,0	3,0	4,0					



# Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
Nama Tes : Sumatif  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XA  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Nama Guru : Ninik Kurniawati, S.Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
22	NAUFAL WAFI DHIYAUHQ	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0										
23	NURKHAYATI HIDAYATUN K.	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1									
24	RASYID YOGA APRIYANTO	L																														
25	RESA SINTA NASTITI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1									
26	RIZQI PUTRA PAMUNGKAS	L																														
27	RYOS ARDAN	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0							
28	SESILLIA ANNO PUTRI T.	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0									
29	SHAFIRA LAKSMI R.	P	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1							
30	SHEPTA RASIIKA PUTRI	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0									
31	SUSTI PUTRI UTAMI	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0								
32	TIARA CAHYANING ATMAJI	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1								
33																																
34																																
35																																
36																																
37																																
38																																
39																																
40																																
41																																
42																																
43																																
44																																
45																																
46																																
47																																
48																																
49																																
50																																

Keterangan:

■ Jawaban salah

## Data Jawaban Soal OI

Satuan Pendidikan

## Nama Tes

## Mata Pelajaran

## Kelas/Program

### Tanggal Tes

## Nama Guru

No	Nama																			
		32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
22	NAUFAL WAFI DHIYAUHLAQ																			
23	NURKHAYATI HIDAYATUN K.																			
24	RASYID YOGA APRIYANTO																			
25	RESA SINTA NASTITI																			
26	RIZQI PUTRA PAMUNGKAS																			
27	RYOS ARDAN																			
28	SESILLIA ANNO PUTRI T.																			
29	SHAFIRA LAKSMI R.																			
30	SHEPTA RASIIKA PUTRI																			
31	SUSTI PUTRI UTAMI																			
32	TIARA CAHYANING ATMAJI																			
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Keterangan:

  Jawaban salah

## **Skor Jawaban Soal Essay**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
Nama Tes : Sumatif  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XA  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Nama Guru : Ninik Kurniawati, S.Pd



## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XA  
**Tanggal Tes** : 2 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0,470	Baik	0,800	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
4	0,074	Tidak Baik	0,867	Mudah	A	Tidak Baik
5	0,412	Baik	0,833	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
6	0,412	Baik	0,833	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
8	-0,017	Tidak Baik	0,967	Mudah	ABD	Tidak Baik
9	0,352	Baik	0,933	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
10	0,487	Baik	0,567	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
11	0,621	Baik	0,500	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
12	0,087	Tidak Baik	0,967	Mudah	BCD	Tidak Baik
13	0,513	Baik	0,700	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
14	0,037	Tidak Baik	0,133	Sulit	DE	Tidak Baik
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
16	-0,094	Tidak Baik	0,900	Mudah	AC	Tidak Baik
17	0,188	Tidak Baik	0,800	Mudah	B	Tidak Baik
18	0,201	Cukup Baik	0,933	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
19	0,365	Baik	0,533	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
20	0,146	Tidak Baik	0,567	Sedang	BCE	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M. M.  
 NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati, S.Pd  
 NIP 1966083019912010

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XA  
**Tanggal Tes** : 2 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonom

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	80*	0,0	3,3	16,7	0,0	100,0
3	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	6,7	3,3	86,7*	3,3	0,0	100,0
5	0,0	0,0	83,3*	0,0	16,7	0,0	100,0
6	0,0	83,3*	0,0	6,7	10,0	0,0	100,0
7	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	96,7*	0,0	3,3	0,0	100,0
9	93,3*	0,0	3,3	3,3	0,0	0,0	100,0
10	56,7*	0,0	36,7	6,7	0,0	0,0	100,0
11	43,3	0,0	0,0	6,7	50*	0,0	100,0
12	96,7*	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	100,0
13	0,0	70*	0,0	30,0	0,0	0,0	100,0
14	43,3	40,0	13,3*	0,0	0,0	3,3	100,0
15	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
16	0,0	3,3	0,0	3,3	90*	3,3	100,0
17	80*	0,0	6,7	6,7	6,7	0,0	100,0
18	3,3	93,3*	3,3	0,0	0,0	0,0	100,0
19	43,3	0,0	0,0	0,0	53,3*	3,3	100,0
20	56,7*	0,0	0,0	43,3	0,0	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M. M.**  
 NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati, S.Pd**  
 NIP 1966083019912010

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XA  
**Tanggal Tes** : 2 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,147	Tidak Baik	0,933	Mudah	Tidak Baik
2	0,446	Baik	0,927	Mudah	Cukup Baik
3	0,491	Baik	0,933	Mudah	Cukup Baik
4	0,769	Baik	0,793	Mudah	Cukup Baik
5	0,068	Tidak Baik	0,975	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M. M.**

NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati, S.Pd**

NIP 1966083019912010

# AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhsin

Panduan

Input Data

Laporan Peserta

Hasil Analisis Soal

Remedial

Grafik

Identitas

Jawaban

Obiektif

Essav

Nilai

Obiektif

Sebaran

Essav

Materi

Kelompok

Soal

Peserta

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Soal Essay

## Keterangan

## Kolom Pengisian

## Validasi

Satuan Pendidikan	SMA NEGERI 2 SLEMAN	OK
Mata Pelajaran	EKONOMI	OK
Kelas/Program	XB	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
Pokok Bahasan/Sub	Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi	OK
Nama Guru	Ninik Kurniawati, S.Pd	OK
NIP	1966083019912010	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	2 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	5 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	Drs. Dahari, M.M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196008131988031003	OK
Tempat Laporan	Sleman	OK
Tanggal Laporan	7 September 2015	OK
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK

## Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	20	OK
Jumlah soal essay (Max 10)	5	OK
Bobot soal pilihan ganda	50%	OK
Bobot soal essay	50%	OK

## Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBCDCBACAAEABCDEABEA	OK

## Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	Kebutuhan primer	OK
Soal Nomor 2	Kebutuhan manusia	OK
Soal Nomor 3	Kebutuhan rohani	OK
Soal Nomor 4	Kebutuhan berdasarkan subjek	OK
Soal Nomor 5	Kebutuhan berdasarkan waktu pemenuhannya	OK
Soal Nomor 6	Barang pemenuhan kebutuhan	OK
Soal Nomor 7	Faktor pemenuhan kebutuhan	OK
Soal Nomor 8	Faktor penyebab kelangkaan	OK
Soal Nomor 9	Kelangkaan SDA	OK
Soal Nomor 10	Cara mengatasi kelangkaan	OK
Soal Nomor 11	Faktor penyebab kelangkaan SDM	OK
Soal Nomor 12	Cara mengatasi kelangkaan	OK
Soal Nomor 13	Sumber daya modal	OK
Soal Nomor 14	Mengatasi masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 15	Masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 16	Masalah ekonomi modern	OK
Soal Nomor 17	Permasalahan ekonomi	OK
Soal Nomor 18	Cara mengatasi masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 19	Dampak permasalahan ekonomi	OK
Soal Nomor 20	Masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 21		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 22		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 23		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 24		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 25		Tidak Perlu Diisi

Soal Nomor 26		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 27		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 28		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 29		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 30		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 31		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 32		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 33		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 34		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 35		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 36		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 37		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 38		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 39		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 40		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 41		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 42		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 43		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 44		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 45		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 46		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 47		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 48		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 49		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 50		Tidak Perlu Diisi

## Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1	2	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

## Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay

Soal Nomor 1	Perbedaan kebutuhan dan keinginan	OK
Soal Nomor 2	Kebutuhan berdasarkan intensitasnya	OK
Soal Nomor 3	Pengertian dan contoh kelangkaan	OK
Soal Nomor 4	Cara menanggulangi kelangkaan	OK
Soal Nomor 5	Masalah pokok ekonomi klasik dan modern	OK
Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

## **Identitas dan Jawaban Siswa**

**(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Menu Utama

# Soal Objektif

Soal Essay



## **Identitas dan Jawaban Siswa**

**(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Menu Utama

Soal Objektif

Soal Essay



## Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi  
tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas  
Cut Paste)

No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	AFIFAH CHOIRUNNISA	P	1,0	5,0	3,0	5,0	4,0					
2	ALDIEN RINGGA REKSONO	L	2,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
3	ALIEFSYIAH KINTA SEROJA	P	2,0	5,0	4,0	1,0	4,0					
4	ALIF BUDI PRAYOGO	L	1,0	2,0	4,0	4,0	4,0					
5	ALIF RIFKI BURHANUDIN	L	1,0	5,0	2,0	5,0	4,0					
6	ALVINA CHAERANI PUTRI	P	1,0	3,0	2,0	4,0	4,0					
7	ANANDA PUTRI APRILIA	P	2,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
8	ARUM WULANDARI	P	2,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
9	BENNY WIRA WICAKSANA	L	1,0	1,0	2,0	4,0	4,0					
10	BUJA DWI PRAKOSA	L	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
11	CHANDRA SURYA D.	L	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
12	CHATARINA ANANDA	P	2,0	1,0	2,0	4,0	4,0					
13	CHRISTOFER W. J. W.	L	1,0	5,0	2,0	5,0	1,0					
14	DANDI IKRANAGARA	L	1,0	3,0	2,0	5,0	4,0					
15	DITA KUMALA AGUSTINA	P	1,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
16	EVITA TUNJUNGSARI S.	P	1,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
17	FEBRIANA NURAINI	P	2,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
18	HESTI PUSPANINGSIH	P	2,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
19	KRISMA NARULITA PUTRI	P	1,0	5,0	4,0	5,0	3,0					
20	LUKAS DIVA ANANDA P.	L	1,0	2,0	3,0	3,0	4,0					
21	MARIA ANGGITA PANGESTU	P	1,0	5,0	4,0	4,0	3,0					
22	NANDA ANZALNA E.	P	1,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
23	PATRIA BUDI SUHARYO	L	1,0	5,0	3,0	5,0	4,0					



# Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
 Nama Tes : Sumatif  
 Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Kelas/Program : XB  
 Tanggal Tes : 2 September 2015  
 Nama Guru : Ninik Kurniawati, S.Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)
1	AFIFAH CHOIRUNNISA	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	ALDIEN RINGGA REKSONO	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	ALIEFSYIAH KINTA SEROJA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	ALIF BUDI PRAYOGO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ALIF RIFKI BURHANUDIN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
6	ALVINA CHAERANI PUTRI	P	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
7	ANANDA PUTRI APRILIA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	ARUM WULANDARI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	BENNY WIRA WICAKSANA	L	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	BUJA DWI PRAKOSA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	CHANDRA SURYA D.	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	CHATARINA ANANDA	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	CHRISTOFER W. J. W.	L	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0		
14	DANDI IKRANAGARA	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
15	DITA KUMALA AGUSTINA	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
16	EVITA TUNJUNGSARI S.	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
17	FEBRIANA NURAINI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
18	HESTI PUSPANINGSIH	P	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	KRISMA NARULITA PUTRI	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	LUKAS DIVA ANANDA P.	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	MARIA ANGGITA PANGESTU	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
22	NANDA ANZALNA E.	P	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1									
23	PATRIA BUDI SUHARYO	L	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1									
24	PEBRI WENDIKA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1									
25	PRISKILA PUTRI IRENE	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
26	SALSABILA PUTRI WIDIYA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1									
27	SHABRINA NASHRA F.	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0								
28	SHCULASTICA BRILIAN M. F.	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0								
29	SITI NUR RAKHMAH	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1							
30	TIARA HERVI LAURITA	P	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1								
31	VERDY HARYO NUGROHO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0							
32	WAHANA NUR EKA PUTRI	P	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															
41																															
42																															
43																															
44																															
45																															
46																															
47																															
48																															
49																															
50																															

Keterangan:

  Jawaban salah

## Data Jawaban Soal OI

Satuan Pendidikan

## Nama Tes

## Mata Pelajaran

## Kelas/Program

## Tanggal Tes

## Nama Guru

No	Nama																				
		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
22	NANDA ANZALNA E.																				
23	PATRIA BUDI SUHARYO																				
24	PEBRI WENDIKA																				
25	PRISKILA PUTRI IRENE																				
26	SALSABILA PUTRI WIDIYA																				
27	SHABRINA NASHRA F.																				
28	SHCULASTICA BRILIAN M. F.																				
29	SITI NUR RAKHMAH																				
30	TIARA HERVI LAURITA																				
31	VERDY HARYO NUGROHO																				
32	WAHANA NUR EKA PUTRI																				
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Keterangan:

  Jawaban salah

## **Skor Jawaban Soal Essay**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
Nama Tes : Sumatif  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XB  
Tanggal Tes : 2 September 2015  
Nama Guru : Ninik Kurniawati, S.Pd



## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XB  
**Tanggal Tes** : 2 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0,272	Cukup Baik	0,813	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
3	0,638	Baik	0,938	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
4	0,310	Baik	0,813	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
5	0,472	Baik	0,656	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
6	0,490	Baik	0,844	Mudah	D	Revisi Pengecoh
7	0,530	Baik	0,969	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
8	0,335	Baik	0,906	Mudah	A	Revisi Pengecoh
9	0,454	Baik	0,938	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
10	0,143	Tidak Baik	0,281	Sulit	BE	Tidak Baik
11	0,492	Baik	0,438	Sedang	C	Revisi Pengecoh
12	0,214	Cukup Baik	0,875	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
13	0,477	Baik	0,500	Sedang	A	Revisi Pengecoh
14	-0,192	Tidak Baik	0,375	Sedang	D	Tidak Baik
15	0,310	Baik	0,813	Mudah	-	Cukup Baik
16	0,531	Baik	0,844	Mudah	A	Revisi Pengecoh
17	0,208	Cukup Baik	0,938	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
18	0,233	Cukup Baik	0,906	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
19	-0,044	Tidak Baik	0,844	Mudah	BD	Tidak Baik
20	0,149	Tidak Baik	0,500	Sedang	BE	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
 NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati, S.Pd**  
 NIP 1966083019912010

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XB  
**Tanggal Tes** : 2 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonom

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	3,1	81,3*	0,0	0,0	12,5	3,1	100,0
3	3,1	0,0	93,8*	0,0	3,1	0,0	100,0
4	0,0	12,5	6,3	81,3*	0,0	0,0	100,0
5	0,0	6,3	65,6*	0,0	28,1	0,0	100,0
6	3,1	84,4*	9,4	0,0	3,1	0,0	100,0
7	96,9*	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	3,1	90,6*	3,1	3,1	0,0	100,0
9	93,8*	0,0	6,3	0,0	0,0	0,0	100,0
10	28,1*	0,0	53,1	18,8	0,0	0,0	100,0
11	37,5	12,5	0,0	6,3	43,8*	0,0	100,0
12	87,5*	0,0	3,1	0,0	9,4	0,0	100,0
13	0,0	50*	6,3	40,6	3,1	0,0	100,0
14	15,6	43,8	37,5*	0,0	3,1	0,0	100,0
15	6,3	3,1	3,1	81,3*	6,3	0,0	100,0
16	0,0	3,1	3,1	9,4	84,4*	0,0	100,0
17	93,8*	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
18	9,4	90,6*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	12,5	0,0	3,1	0,0	84,4*	0,0	100,0
20	50*	0,0	6,3	43,8	0,0	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**  
 NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati, S.Pd**  
 NIP 1966083019912010

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XB  
**Tanggal Tes** : 2 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,431	Baik	0,703	Mudah	Cukup Baik
2	0,753	Baik	0,869	Mudah	Cukup Baik
3	0,626	Baik	0,867	Mudah	Cukup Baik
4	0,374	Baik	0,831	Mudah	Cukup Baik
5	0,296	Cukup Baik	0,930	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M.M.**

NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati, S.Pd**

NIP 1966083019912010

# AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhsin

Panduan

Input Data

Laporan Peserta

Hasil Analisis Soal

Remedial

Grafik

Identitas

Jawaban

Objektif

Essay

Nilai

Objektif

Sebaran

Essay

Materi

Kelompok

Soal

Peserta

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Soal Essay

## Keterangan

## Kolom Pengisian

## Validasi

Satuan Pendidikan	SMA NEGERI 2 SLEMAN	OK
Mata Pelajaran	EKONOMI	OK
Kelas/Program	XC	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
Pokok Bahasan/Sub	Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi	OK
Nama Guru	Ninik Kurniawati, S.Pd	OK
NIP	1966083019912010	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	1 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	5 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	Drs. Dahari, M. M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196008131988031003	OK
Tempat Laporan	Sleman	OK
Tanggal Laporan	7 September 2015	OK
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK

## Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	20	OK
Jumlah soal essay (Max 10)	5	OK
Bobot soal pilihan ganda	50%	OK
Bobot soal essay	50%	OK

## Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBCDCBACAAEABCDEABEA	OK

## Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	Kebutuhan primer	OK
Soal Nomor 2	Kebutuhan manusia	OK
Soal Nomor 3	Kebutuhan rohani	OK
Soal Nomor 4	Kebutuhan berdasarkan subjek	OK
Soal Nomor 5	Kebutuhan berdasarkan waktu pemenuhannya	OK
Soal Nomor 6	Barang pemenuhan kebutuhan	OK
Soal Nomor 7	Faktor pemenuhan kebutuhan	OK
Soal Nomor 8	Faktor penyebab kelangkaan	OK
Soal Nomor 9	Kelangkaan SDA	OK
Soal Nomor 10	Cara mengatasi kelangkaan	OK
Soal Nomor 11	Faktor penyebab kelangkaan SDM	OK
Soal Nomor 12	Cara mengatasi kelangkaan	OK
Soal Nomor 13	Sumber daya modal	OK
Soal Nomor 14	Mengatasi masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 15	Masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 16	Masalah ekonomi modern	OK
Soal Nomor 17	Permasalahan ekonomi	OK
Soal Nomor 18	Cara mengatasi masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 19	Dampak permasalahan ekonomi	OK
Soal Nomor 20	Masalah Ekonomi	OK
Soal Nomor 21		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 22		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 23		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 24		Tidak Perlu Diisi

Soal Nomor 25		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 26		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 27		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 28		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 29		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 30		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 31		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 32		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 33		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 34		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 35		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 36		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 37		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 38		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 39		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 40		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 41		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 42		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 43		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 44		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 45		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 46		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 47		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 48		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 49		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 50		Tidak Perlu Diisi

### Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1	2	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

### Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay

Soal Nomor 1	Perbedaan kebutuhan dan keinginan	OK
Soal Nomor 2	Kebutuhan berdasarkan intensitasnya	OK
Soal Nomor 3	Pengertian dan contoh kelangkaan	OK
Soal Nomor 4	Cara menanggulangi kelangkaan	OK
Soal Nomor 5	Masalah pokok ekonomi klasik dan modern	OK
Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

## **Identitas dan Jawaban Siswa**

**(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Menu Utama

# Soal Objektif

## Soal Essay



## **Identitas dan Jawaban Siswa**

**(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Menu Utama

## Soal Objektif

Soal Essay



## Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi  
**tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas  
 Cut Paste**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ALFINA NURUL HIDAYAH	P	2,0	5,0	4,0	5,0	3,0					
2	ALVI SUKMAWATI	P	2,0	5,0	4,0	4,0	4,0					
3	ANNISA AMALIA FEBRIANTI	P	2,0	5,0	4,0	3,0	4,0					
4	APRILA DILLA AL HUSNA	P	1,0	4,0	2,0	4,0	4,0					
5	ARIF CAHYO NUGROHO	L	2,0	5,0	4,0	3,0	4,0					
6	ARNI PERFITASARI	P	1,0	3,0	4,0	5,0	4,0					
7	ASRI PUTRADI DIBYO S.	L	1,0	5,0	4,0	1,0	4,0					
8	ATIKA NUR DHYAS PUTRI	P	1,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
9	DEVANY VINANDHITA S.	P	2,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
10	DHITA MAWAR HUTAMI	P	2,0	5,0	3,0	5,0	4,0					
11	DICKA FITRA HENDRAWAN	L	1,0	3,0	2,0	5,0	4,0					
12	ERLANG WAHYU SUMIRAT	L	2,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
13	FADHILA ARUM S.	P	2,0	3,0	4,0	4,0	4,0					
14	FATUR BAHARUDDIN A.	L	2,0	1,0	4,0	5,0	4,0					
15	FIDYA LUSIANI	P	2,0	5,0	2,0	2,0	4,0					
16	GALAN ILYASA	L	1,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
17	HANNI ALPI ENTIENA	P	2,0	5,0	3,0	4,0	4,0					
18	IDA YULITA	P	1,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
19	KANDITA ADI SASONGKO	L	2,0	1,0	2,0	5,0	4,0					
20	MANGGALA MAULANA M.	L	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
21	NABILA NURUL ALYSA	P	2,0	5,0	4,0	1,0	4,0					
22	NUR AZIZ ARFIANSYAH	L	1,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
23	OKKY IQBAL FAUZI	L	2,0	4,0	4,0	5,0	4,0					



## Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
Nama Tes : Sumatif  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XC  
Tanggal Tes : 1 September 2015  
Nama Guru : Ninik Kurniawati, S.Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
22	NUR AZIZ ARFIANSYAH	L	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1									
23	OKKY IQBAL FAUZI	L	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0						
24	RAFFI CETIZA ADITAMA	L	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1						
25	RAHINA RENANGGALIH	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	REZAL LUTHFAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1							
27	RURY ASHARIA	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0						
28	SHINTA BERLIANA P. A.	P	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0					
29	WINARTO	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	XIENA XIERRINA RAJASA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	YULIYANI EKAWATI	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1					
32	ZAHRA PARISYA SHAFIA A.	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0						
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															
40																															
41																															
42																															
43																															
44																															
45																															
46																															
47																															
48																															
49																															
50																															

Keterangan:

Jawaban salah

## Data Jawaban Soal OI

Satuan Pendidikan

## Nama Tes

## Mata Pelajaran

## Kelas/Program

### Tanggal Tes

## Nama Guru

No	Nama																				
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
22	NUR AZIZ ARFIANSYAH																				
23	OKKY IQBAL FAUZI																				
24	RAFFI CETIZA ADITAMA																				
25	RAHINA RENANGGALIH																				
26	REZAL LUTHFAN																				
27	RURY ASHARIA																				
28	SHINTA BERLIANA P. A.																				
29	WINARTO																				
30	XIENA XIERRINA RAJASA																				
31	YULIYANI EKAWATI																				
32	ZAHRA PARISYA SHAFIA A.																				
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

**Keterangan:**

Jawaban salah

## **Skor Jawaban Soal Essay**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
Nama Tes : Sumatif  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XC  
Tanggal Tes : 1 September 2015  
Nama Guru : Ninik Kurniawati, S.Pd



## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0,476	Baik	0,594	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
3	0,311	Baik	0,938	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
4	0,334	Baik	0,656	Sedang	A	Revisi Pengecoh
5	0,439	Baik	0,594	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
6	0,330	Baik	0,625	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
8	0,137	Tidak Baik	0,906	Mudah	AD	Tidak Baik
9	-0,135	Tidak Baik	0,844	Mudah	BDE	Tidak Baik
10	0,166	Tidak Baik	0,344	Sedang	BE	Tidak Baik
11	0,336	Baik	0,156	Sulit	C	Revisi Pengecoh
12	0,012	Tidak Baik	0,906	Mudah	BC	Tidak Baik
13	0,511	Baik	0,344	Sedang	A	Revisi Pengecoh
14	-0,111	Tidak Baik	0,188	Sulit	DE	Tidak Baik
15	0,179	Tidak Baik	0,875	Mudah	C	Tidak Baik
16	0,345	Baik	0,875	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
17	0,111	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik
18	0,166	Tidak Baik	0,844	Mudah	CD	Tidak Baik
19	0,367	Baik	0,844	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
20	0,179	Tidak Baik	0,563	Sedang	BCE	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M. M.  
 NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati, S.Pd  
 NIP 1966083019912010

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonom

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	59,4*	0,0	12,5	28,1	0,0	100,0
3	0,0	0,0	93,8*	0,0	6,3	0,0	100,0
4	0,0	18,8	12,5	65,6*	3,1	0,0	100,0
5	3,1	0,0	59,4*	0,0	37,5	0,0	100,0
6	0,0	62,5*	9,4	0,0	28,1	0,0	100,0
7	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	3,1	90,6*	0,0	6,3	0,0	100,0
9	84,4*	0,0	15,6	0,0	0,0	0,0	100,0
10	34,4*	0,0	59,4	6,3	0,0	0,0	100,0
11	46,9	31,3	0,0	6,3	15,6*	0,0	100,0
12	90,6*	0,0	0,0	3,1	6,3	0,0	100,0
13	0,0	34,4*	3,1	59,4	3,1	0,0	100,0
14	46,9	34,4	18,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	3,1	6,3	0,0	87,5*	3,1	0,0	100,0
16	0,0	9,4	3,1	0,0	87,5*	0,0	100,0
17	96,9*	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
18	12,5	84,4*	0,0	0,0	3,1	0,0	100,0
19	6,3	0,0	9,4	0,0	84,4*	0,0	100,0
20	56,3*	0,0	0,0	43,8	0,0	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M. M.**  
 NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati, S.Pd**  
 NIP 1966083019912010

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,069	Tidak Baik	0,813	Mudah	Tidak Baik
2	0,633	Baik	0,838	Mudah	Cukup Baik
3	0,604	Baik	0,891	Mudah	Cukup Baik
4	0,579	Baik	0,800	Mudah	Cukup Baik
5	-0,149	Tidak Baik	0,992	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M. M.**

NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati, S.Pd**

NIP 1966083019912010

# AnBuso

Versi 6.1 © 2011-2015 Ali Muhsin

Panduan

Input Data

Laporan Peserta

Hasil Analisis Soal

Remedial

Grafik

Identitas

Jawaban

Objektif

Essay

Nilai

Objektif

Sebaran

Essay

Materi

Kelompok

Soal

Peserta

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

Identitas umum

Jumlah dan bobot soal

Soal objektif

Soal Essay

## Keterangan

## Kolom Pengisian

## Validasi

Satuan Pendidikan	SMA NEGERI 2 SLEMAN	OK
Mata Pelajaran	EKONOMI	OK
Kelas/Program	XD	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
Pokok Bahasan/Sub	Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah pokok ekonomi	OK
Nama Guru	Ninik Kurniawati, S.Pd	OK
NIP	1966083019912010	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2015/2016	OK
Tanggal Tes	10 September 2015	OK
Tanggal Diperiksa	11 September 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	Drs. Dahari, M. M.	OK
NIP Kepala Sekolah	196008131988031003	OK
Tempat Laporan	Sleman	OK
Tanggal Laporan	12 September 2015	OK
Skala Penilaian (4, 10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK

## Jumlah dan Bobot Soal

Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)	20	OK
Jumlah soal essay (Max 10)	5	OK
Bobot soal pilihan ganda	50%	OK
Bobot soal essay	50%	OK

## Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Max 5)	5	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	CBCDCBACAAEABCDEABEA	OK

## Kemampuan yang Diukur untuk Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1	Kebutuhan primer	OK
Soal Nomor 2	Kebutuhan manusia	OK
Soal Nomor 3	Kebutuhan rohani	OK
Soal Nomor 4	Kebutuhan berdasarkan subjek	OK
Soal Nomor 5	Kebutuhan berdasarkan waktu pemenuhannya	OK
Soal Nomor 6	Barang pemenuhan kebutuhan	OK
Soal Nomor 7	Faktor pemenuhan kebutuhan	OK
Soal Nomor 8	Faktor penyebab kelangkaan	OK
Soal Nomor 9	Kelangkaan SDA	OK
Soal Nomor 10	Cara mengatasi kelangkaan	OK
Soal Nomor 11	Faktor penyebab kelangkaan SDM	OK
Soal Nomor 12	Cara mengatasi kelangkaan	OK
Soal Nomor 13	Sumber daya modal	OK
Soal Nomor 14	Mengatasi masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 15	Masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 16	Masalah ekonomi modern	OK
Soal Nomor 17	Permasalahan ekonomi	OK
Soal Nomor 18	Cara mengatasi masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 19	Dampak permasalahan ekonomi	OK
Soal Nomor 20	Masalah ekonomi	OK
Soal Nomor 21		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 22		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 23		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 24		Tidak Perlu Diisi

Soal Nomor 25		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 26		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 27		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 28		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 29		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 30		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 31		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 32		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 33		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 34		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 35		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 36		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 37		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 38		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 39		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 40		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 41		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 42		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 43		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 44		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 45		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 46		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 47		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 48		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 49		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 50		Tidak Perlu Diisi

### Data Soal Essay

Skor Maksimal Soal Nomor 1	2	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 2	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 3	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 4	5	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 5	4	OK
Skor Maksimal Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Skor Maksimal Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

### Kemampuan yang Diukur untuk Soal Essay

Soal Nomor 1	Perbedaan kebutuhan dan keinginan	OK
Soal Nomor 2	Kebutuhan berdasarkan intensitasnya	OK
Soal Nomor 3	Pengertian dan contoh kelangkaan	OK
Soal Nomor 4	Cara menanggulangi kelangkaan	OK
Soal Nomor 5	Masalah pokok ekonomi klasik dan modern	OK
Soal Nomor 6		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 7		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 8		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 9		Tidak Perlu Diisi
Soal Nomor 10		Tidak Perlu Diisi

## **Identitas dan Jawaban Siswa**

**(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Menu Utama

Soal Objektif

Soal Essay



## **Identitas dan Jawaban Siswa**

**(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)**

Menu Utama

Soal Objektif

Soal Essay



## Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi  
**tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas  
 Cut Paste**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Skor Jawaban Siswa Soal Essay									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ANISA NOVITA SARI	P	1,0	1,0	3,0	5,0	4,0					
2	ARIEF ABDUL AZIZ	L										
3	ARIF ARDYATAMA	L	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
4	ARYA DEWANDA SETA	L	2,0	0,0	3,0	3,0	0,0					
5	AUREL TALITHA PUTRI	P	2,0	3,0	3,0	5,0	3,0					
6	BRAMANTHO GUMANTI K.	L	1,0	5,0	3,0	5,0	4,0					
7	BRYAN MAYNALDO H.	L	1,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
8	EGA APRILIA NUGROHO	P	1,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
9	ERISA EKA NURCAHYANI	P	2,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
10	FARAH RISA NUR VITALINA	P	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
11	FARRAH AULIA R.	P	2,0	5,0	4,0	5,0	2,0					
12	FIDUNYA MAHARANI PUTRI	P	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
13	FITRIA ANGGRAENI	P	1,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
14	GERY NOVA KUSUMA T.	L	2,0	5,0	3,0	5,0	4,0					
15	GILANG NARENDRA R.	L	2,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
16	HAEKAL NUR AFRIANTO	L	2,0	3,0	3,0	5,0	4,0					
17	HASNA YURIDHA FATIN	P	1,0	5,0	4,0	5,0	4,0					
18	JASMINE LISA ANDRIANA R.	P	2,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
19	MILENIA ALYA PUSPITA	P	1,0	4,0	4,0	5,0	4,0					
20	NOVRIANA GYA PERTIWI	P	2,0	1,0	4,0	5,0	4,0					
21	OKTAVI BERIANA	P	2,0	1,0	4,0	4,0	4,0					
22	PRATYENGGO DAMAR I. P.	L	1,0	4,0	4,0	4,0	4,0					
23	QODJAKA NAUVAL C.	L	2,0	5,0	2,0	5,0	4,0					



# Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
Nama Tes : Sumatif  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XD  
Tanggal Tes : 10 September 2015  
Nama Guru : Ninik Kurniawati, S.Pd

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	
1	ANISA NOVITA SARI	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0										
2	ARIEF ABDUL AZIZ	L																														
3	ARIF ARDYATAMA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1										
4	ARYA DEWANDA SETA	L	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1									
5	AUREL TALITHA PUTRI	P	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0								
6	BRAMANTHIO GUMANTI K.	L	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0									
7	BRYAN MAYNALDO H.	L	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0									
8	EGA APRILIA NUGROHO	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0								
9	ERISA EKA NURCAHYANI	P	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1								
10	FARAH RISA NUR VITALINA	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1								
11	FARRAH AULIA R.	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1								
12	FIDUNYA MAHARANI PUTRI	P	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1									
13	FITRIA ANGGRAENI	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0									
14	GERY NOVA KUSUMA T.	L	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0							
15	GILANG NARENDRA R.	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0							
16	HAEKAL NUR AFRIANTO	L	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0							
17	HASNA YURIDHA FATIN	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0					
18	JASMINE LISA ANDRIANA R.	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0							
19	MILENIA ALYA PUSPITA	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0								
20	NOVRIANA GYA PERTIWI	P	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0								
21	OKTAVI BERIANA	P	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0					

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
22	PRATYENGGO DAMAR I. P.	L	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0								
23	QODJAKA NAUVAL C.	L	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0								
24	REISITA ULFA	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0								
25	RIZKY WAHYUDI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1								
26	ROBBY SHAFWAN R.	L	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0							
27	ROSI PURWANTI	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1							
28	SALMA NUR ADNINA D. S.	P	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1								
29	SEPTIYANI NURJANAH	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0								
30	STYANING DYAH DWIASTUTI	P	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1								
31	TAFAREL RACHMAT H.	L	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0								
32	TULUS ANGGER S. J.	L	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1								
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
46																														
47																														
48																														
49																														
50																														

Keterangan:

Jawaban salah

## Data Jawaban Soal OI

Satuan Pendidikan

## Nama Tes

## Mata Pelajaran

## Kelas/Program

## Tanggal Tes

## Nama Guru

No	Nama																				
		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
22	PRATYENGGO DAMAR I. P.																				
23	QODJAKA NAUVAL C.																				
24	REISITA ULFA																				
25	RIZKY WAHYUDI																				
26	ROBBY SHAFWAN R.																				
27	ROSI PURWANTI																				
28	SALMA NUR ADNINA D. S.																				
29	SEPTIYANI NURJANAH																				
30	STYANING DYAH DWIASTUTI																				
31	TAFAREL RACHMAT H.																				
32	TULUS ANGGER S. J.																				
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Keterangan:

  Jawaban salah

## **Skor Jawaban Soal Essay**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
Nama Tes : Sumatif  
Mata Pelajaran : EKONOMI  
Kelas/Program : XD  
Tanggal Tes : 10 September 2015  
Nama Guru : Ninik Kurniawati, S.Pd



## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XD  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah pokok ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,246	Cukup Baik	0,968	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
2	0,247	Cukup Baik	0,871	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
3	0,378	Baik	0,742	Mudah	D	Revisi Pengecoh
4	0,570	Baik	0,452	Sedang	-	Baik
5	0,296	Cukup Baik	0,581	Sedang	B	Revisi Pengecoh
6	-0,044	Tidak Baik	0,677	Sedang	A	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
8	0,040	Tidak Baik	0,968	Mudah	ABD	Tidak Baik
9	0,333	Baik	0,581	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
10	0,257	Cukup Baik	0,419	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
11	0,262	Cukup Baik	0,484	Sedang	C	Revisi Pengecoh
12	0,030	Tidak Baik	0,871	Mudah	BCD	Tidak Baik
13	-0,046	Tidak Baik	0,161	Sulit	A	Tidak Baik
14	0,448	Baik	0,226	Sulit	DE	Revisi Pengecoh
15	0,244	Cukup Baik	0,839	Mudah	BCE	Revisi Pengecoh
16	0,138	Tidak Baik	0,871	Mudah	AC	Tidak Baik
17	0,129	Tidak Baik	0,742	Mudah	CD	Tidak Baik
18	-0,025	Tidak Baik	0,871	Mudah	CDE	Tidak Baik
19	0,300	Baik	0,710	Mudah	BD	Revisi Pengecoh
20	0,295	Cukup Baik	0,355	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 12 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M. M.  
 NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati, S.Pd  
 NIP 1966083019912010

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XD  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah pokok ekonomi

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	3,2	0,0	96,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	87,1*	0,0	6,5	6,5	0,0	100,0
3	6,5	12,9	74,2*	0,0	6,5	0,0	100,0
4	3,2	3,2	41,9	45,2*	6,5	0,0	100,0
5	9,7	0,0	58,1*	3,2	29,0	0,0	100,0
6	0,0	67,7*	9,7	6,5	16,1	0,0	100,0
7	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	96,8*	0,0	3,2	0,0	100,0
9	58,1*	0,0	22,6	19,4	0,0	0,0	100,0
10	41,9*	0,0	38,7	19,4	0,0	0,0	100,0
11	22,6	25,8	0,0	3,2	48,4*	0,0	100,0
12	87,1*	0,0	0,0	0,0	12,9	0,0	100,0
13	0,0	16,1*	6,5	74,2	3,2	0,0	100,0
14	3,2	74,2	22,6*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	16,1	0,0	0,0	83,9*	0,0	0,0	100,0
16	0,0	6,5	0,0	6,5	87,1*	0,0	100,0
17	74,2*	16,1	0,0	0,0	9,7	0,0	100,0
18	12,9	87,1*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	12,9	0,0	16,1	0,0	71*	0,0	100,0
20	35,5*	0,0	12,9	51,6	0,0	0,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Percentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 12 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M. M.**  
 NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati, S.Pd**  
 NIP 1966083019912010

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 2 SLEMAN  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Kelas/Program** : XD  
**Tanggal Tes** : 10 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah pokok ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-0,054	Tidak Baik	0,823	Mudah	Tidak Baik
2	0,841	Baik	0,794	Mudah	Cukup Baik
3	0,315	Baik	0,911	Mudah	Cukup Baik
4	0,539	Baik	0,955	Mudah	Cukup Baik
5	0,688	Baik	0,927	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 12 September 2015

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Dahari, M. M.**

NIP 196008131988031003

**Ninik Kurniawati, S.Pd**

NIP 1966083019912010

## **Lampiran 14**

### **Daftar Nilai Peserta Didik**

## DAFTAR NILAI SISWA

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA NEGERI 2 SLEMAN
<b>Nama Tes</b>	: Sumatif
<b>Mata Pelajaran</b>	: EKONOMI
<b>Kelas/Program</b>	: XA
<b>Tanggal Tes</b>	: 2 September 2015
<b>Pokok Bahasan/Sub</b>	: Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =			30	Jumlah Nilai =	2375	2715	2545		
			28	Nilai Terendah =	60,00	75,00	70,00		
			2	Nilai Tertinggi =	95,00	100,00	95,00		
			93,3	Rata-rata =	79,17	90,50	84,83		
			6,7	Standar Deviasi =	9,01	8,13	7,13		

Mengetahui :

Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015

Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M. M.

NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati, S.Pd

NIP 1966083019912010

## **DAFTAR NILAI SISWA**

## Satuan Pendidikan

: SMA NEGERI 2 SLEMAN

## Nama Tes

: Sumatif

## **Mata Pelajaran**

: EKONOMI

Kelas/Program

: XB

**Tanggal Tes**

: 2 September 2015

## **Pokok Bahasan/Sub**

: Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi

KKM

---

75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan																				
			Benar	Salah	Nilai																								
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jumlah peserta test = 32</li> <li>- Jumlah yang tuntas = 24</li> <li>- Jumlah yang belum tuntas = 8</li> <li>- Persentase peserta tuntas = 75,0</li> <li>- Persentase peserta belum tuntas = 25,0</li> </ul>			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Jumlah Nilai =</td><td>2430</td><td>2735</td><td>2583</td></tr> <tr><td>Nilai Terendah =</td><td>45,00</td><td>60,00</td><td>57,50</td></tr> <tr><td>Nilai Tertinggi =</td><td>95,00</td><td>100,00</td><td>97,50</td></tr> <tr><td>Rata-rata =</td><td>75,94</td><td>85,47</td><td>80,70</td></tr> <tr><td>Standar Deviasi =</td><td>10,66</td><td>11,10</td><td>9,14</td></tr> </table>		Jumlah Nilai =	2430	2735	2583	Nilai Terendah =	45,00	60,00	57,50	Nilai Tertinggi =	95,00	100,00	97,50	Rata-rata =	75,94	85,47	80,70	Standar Deviasi =	10,66	11,10	9,14					
Jumlah Nilai =	2430	2735	2583																										
Nilai Terendah =	45,00	60,00	57,50																										
Nilai Tertinggi =	95,00	100,00	97,50																										
Rata-rata =	75,94	85,47	80,70																										
Standar Deviasi =	10,66	11,10	9,14																										

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M.M.  
 NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati, S.Pd  
 NIP 1966083019912010

## DAFTAR NILAI SISWA

## Satuan Pendidikan

: SMA NEGERI 2 SLEMAN

## Nama Tes

: Sumatif

## **Mata Pelajaran**

: EKONOMI

Kelas/Program

: XC

**Tanggal Tes**

: 1 September 2015

### **Pokok Bahasan/Sub**

: Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah Pokok Ekonomi

KKM

---

75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan																				
			Benar	Salah	Nilai																								
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jumlah peserta test = 32</li> <li>- Jumlah yang tuntas = 24</li> <li>- Jumlah yang belum tuntas = 8</li> <li>- Persentase peserta tuntas = 75,0</li> <li>- Persentase peserta belum tuntas = 25,0</li> </ul>			<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Jumlah Nilai =</td><td>2250</td><td>2775</td><td>2513</td></tr> <tr><td>Nilai Terendah =</td><td>55,00</td><td>60,00</td><td>67,50</td></tr> <tr><td>Nilai Tertinggi =</td><td>90,00</td><td>100,00</td><td>92,50</td></tr> <tr><td>Rata-rata =</td><td>70,31</td><td>86,72</td><td>78,52</td></tr> <tr><td>Standar Deviasi =</td><td>8,70</td><td>10,13</td><td>6,59</td></tr> </table>		Jumlah Nilai =	2250	2775	2513	Nilai Terendah =	55,00	60,00	67,50	Nilai Tertinggi =	90,00	100,00	92,50	Rata-rata =	70,31	86,72	78,52	Standar Deviasi =	8,70	10,13	6,59					
Jumlah Nilai =	2250	2775	2513																										
Nilai Terendah =	55,00	60,00	67,50																										
Nilai Tertinggi =	90,00	100,00	92,50																										
Rata-rata =	70,31	86,72	78,52																										
Standar Deviasi =	8,70	10,13	6,59																										

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 7 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M. M.  
 NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati, S.Pd  
 NIP 1966083019912010

## DAFTAR NILAI SISWA

## Satuan Pendidikan

: SMA NEGERI 2 SLEMAN

## Nama Tes

: Sumatif

## **Mata Pelajaran**

: EKONOMI

### Kelas/Program

: XD

**Tanggal Tes**

: 10 September 2015

## **Pokok Bahasan/Sub**

: Kebutuhan, Kelangkaan, dan Masalah pokok ekonomi

KKM

---

75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =			31	Jumlah Nilai =	2075	2750	2413		
			24	Nilai Terendah =	55,00	40,00	47,50		
			7	Nilai Tertinggi =	90,00	100,00	95,00		
			77,4	Rata-rata =	66,94	88,71	77,82		
			22,6	Standar Deviasi =	9,01	11,69	8,29		

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 2 SLEMAN

Sleman, 12 September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Dahari, M. M.  
 NIP 196008131988031003

Ninik Kurniawati, S.Pd  
 NIP 1966083019912010

# **Lampiran 15**

## **Daftar Hadir Peserta Didik**

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**KELAS XA**

No.	Nama Peserta	JK	Agama	Pertemuan Ke-			Ket.
				1	2	3	
				19/08/2015	26/08/2015	02/09/2015	
1	AGUNG DWI SAPUTRO	L	Islam	√	√	√	
2	AMELIA DINDA SALSABILLA	P	Islam	√	√	√	
3	APSARI PINAYUNGAN G.	P	Islam	√	√	√	
4	ARIF DENIYANTO	L	Islam	√	√	√	
5	ATHALLAH YOGMA P.	L	Islam	√	√	√	
6	BETARINDA VIONADYA W.	P	Islam	√	√	√	
7	DENI WICAKSANA	L	Islam	√	√	√	
8	ELLA PRASTIAN PUTRI	P	Islam	√	√	√	
9	FAJAR USWATUN HASANAH	P	Islam	√	√	√	
10	FAUZIA IKA PUTRI SUWASDI	P	Islam	√	√	√	
11	HADI WIJAYANTO	L	Islam	√	√	√	
12	HAFIDH KHAIRUDDIN	L	Islam	√	√	√	
13	HANIFAH ARQODIAH	P	Islam	√	√	√	
14	ICHLASUL AMAL SURAWAN	L	Islam	√	√	√	
15	IKHTIAR NONIHAYATI	P	Islam	√	√	√	
16	IRVINDA NORMALITA SARI	P	Islam	√	√	√	
17	JEFRY NOOR AULIA	L	Islam	√	√	√	
18	KAMILA AZZAHRA	P	Islam	√	√	√	
19	MILA NUR KAMILA	P	Islam	√	√	√	
20	NABELA DESTIA KINTAN U.	P	Islam	√	√	√	
21	NABILA AYUNANI	P	Islam	√	√	√	
22	NAUFAL WAFI DHIYAUHQ	L	Islam	√	√	√	
23	NURKHAYATI HIDAYATUN K.	P	Islam	√	√	√	
24	RASYID YOGA APRIYANTO	L	Islam	A	A	A	
25	RESA SINTA NASTITI	P	Islam	√	√	√	
26	RIZQI PUTRA PAMUNGKAS	L	Islam	√	S	I	
27	RYOS ARDAN	L	Islam	√	√	√	
28	SESILLIA ANNO PUTRI T.	P	Islam	√	√	√	
29	SHAFIRA LAKSMI R.	P	Islam	√	√	√	
30	SHEPTA RASIIKA PUTRI	P	Islam	√	√	√	
31	SUSTI PUTRI UTAMI	P	Islam	S	S	S	
32	TIARA CAHYANING ATMAJI	P	Islam	√	√	√	

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**KELAS XB**

No.	Nama Peserta	JK	Agama	Pertemuan Ke-				Ket.
				1	2	3	4	
				19/08/2015	26/08/2015	02/09/2015	09/09/2015	
1	AFIFAH CHOIRUNNISA	P	Islam	√	√	√	√	
2	ALDIEN RINGGA REKSONO	L	Islam	√	√	√	√	
3	ALIEFSYIAH KINTA SEROJA	P	Islam	S	√	√	√	
4	ALIF BUDI PRAYOGO	L	Katolik	√	√	√	√	
5	ALIF RIFKI BURHANUDIN	L	Islam	√	√	√	√	
6	ALVINA CHAERANI PUTRI	P	Islam	√	√	√	√	
7	ANANDA PUTRI APRILIA	P	Islam	√	√	√	√	
8	ARUM WULANDARI	P	Islam	√	√	√	√	
9	BENNY WIRA WICAKSANA	L	Kristen	√	√	√	√	
10	BUJA DWI PRAKOSA	L	Kristen	√	√	√	√	
11	CHANDRA SURYA D.	L	Islam	√	√	√	√	
12	CHATARINA ANANDA	P	Islam	√	√	√	√	
13	CHRISTOFER W. J. W.	L	Katolik	I	√	√	√	
14	DANDI IKRANAGARA	L	Islam	√	√	√	√	
15	DITA KUMALA AGUSTINA	P	Islam	√	√	√	√	
16	EVITA TUNJUNGSARI S.	P	Islam	√	√	√	√	
17	FEBRIANA NURAINI	P	Islam	√	√	√	√	
18	HESTI PUSPANINGSIH	P	Islam	√	√	√	√	
19	KRISMA NARULITA PUTRI	P	Islam	√	√	√	√	
20	LUKAS DIVA ANANDA P.	L	Katolik	√	√	√	√	
21	MARIA ANGGITA P.	P	Katolik	√	√	√	√	
22	NANDA ANZALNA E.	P	Islam	√	√	I	√	
23	PATRIA BUDI SUHARYO	L	Katolik	√	√	√	√	
24	PEBRI WENDIKA	L	Islam	√	√	I	√	
25	PRISKILA PUTRI IRINE	P	Kristen	√	√	√	√	
26	SALSABILA PUTRI WIDIYA	P	Islam	√	√	√	√	
27	SHABRINA NASHRA F.	P	Islam	√	√	√	√	
28	SHCULASTICA B. M. F.	P	Kristen	√	√	√	√	
29	SITI NUR RAKHMAH	P	Islam	√	√	√	√	
30	TIARA HERVI LAURITA	P	Islam	√	√	√	√	
31	VERDY HARYO NUGROHO	L	Katolik	√	√	√	√	
32	WAHANA NUR EKA PUTRI	P	Islam	√	√	√	√	

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**KELAS XC**

No.	Nama Peserta	JK	Agama	Pertemuan Ke-				Ket.
				1	2	3	4	
				18/08/2015	25/08/2015	01/09/2015	08/09/2015	
1	ALFINA NURUL HIDAYAH	P	Islam	√	√	√	√	
2	ALVI SUKMAWATI	P	Islam	√	√	√	√	
3	ANNISA AMALIA F.	P	Islam	√	√	√	√	
4	APRILA DILLA AL HUSNA	P	Islam	√	√	√	√	
5	ARIF CAHYO NUGROHO	L	Islam	√	√	I	√	
6	ARNI PERFITASARI	P	Islam	√	√	√	√	
7	ASRI PUTRADI DIBYO S.	L	Islam	√	√	√	√	
8	ATIKA NUR DHYAS PUTRI	P	Islam	√	√	√	√	
9	DEVANY VINANDHITA S.	P	Islam	√	√	√	√	
10	DHITA MAWAR HUTAMI	P	Islam	√	√	√	√	
11	DICKA FITRA H.	L	Islam	√	√	√	√	
12	ERLANG WAHYU S.	L	Islam	√	√	√	√	
13	FADHILA ARUM S.	P	Islam	√	√	√	√	
14	FATUR BAHARUDDIN A.	L	Islam	√	√	√	√	
15	FIDYA LUSIANI	P	Islam	√	√	√	√	
16	GALAN ILYASA	L	Islam	√	√	√	√	
17	HANNI ALPI ENTIENA	P	Islam	√	√	√	√	
18	IDA YULITA	P	Islam	√	√	√	√	
19	KANDITA ADI S.	L	Islam	√	√	√	√	
20	MANGGALA M. M.	L	Islam	√	√	√	√	
21	NABILA NURUL ALYSA	P	Islam	√	√	√	√	
22	NUR AZIZ ARFIANSYAH	L	Islam	√	√	√	√	
23	OKKY IQBAL FAUZI	L	Islam	√	√	√	√	
24	RAFFI CETIZA ADITAMA	L	Islam	√	√	√	√	
25	RAHINA RENANGGALIH	P	Islam	√	√	√	√	
26	REZAL LUTHFAN	L	Islam	√	√	√	√	
27	RURY ASHARIA	P	Islam	√	√	√	√	
28	SHINTA BERLIANA P. A.	P	Islam	√	√	√	√	
29	WINARTO	L	Islam	√	√	√	√	
30	XIENA XIERRINA R.	P	Islam	√	√	√	√	
31	YULIYANI EKAWATI	P	Islam	√	√	√	√	
32	ZAHRA PARISYA S. A.	P	Islam	√	√	√	√	

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**KELAS XD**

No.	Nama Peserta	JK	Agama	Pertemuan Ke-			Ket.
				1	2	3	
				20/08/2015	03/09/2015	10/09/2015	
1	ANISA NOVITA SARI	P	Islam	✓	✓	✓	
2	ARIEF ABDUL AZIZ	L	Islam	✓	✓	S	
3	ARIF ARDYATAMA	L	Islam	✓	✓	✓	
4	ARYA DEWANDA SETA	L	Islam	✓	✓	✓	
5	AUREL TALITHA PUTRI	P	Islam	✓	✓	✓	
6	BRAMANTHO GUMANTI K.	L	Islam	✓	✓	✓	
7	BRYAN MAYNALDO H.	L	Islam	✓	✓	✓	
8	EGA APRILIA NUGROHO	P	Islam	✓	✓	✓	
9	ERISA EKA NURCAHYANI	P	Islam	✓	✓	✓	
10	FARAH RISA NUR VITALINA	P	Islam	✓	✓	✓	
11	FARRAH AULIA RAMADHANTY	P	Islam	✓	✓	✓	
12	FIDUNYA MAHARANI PUTRI	P	Islam	✓	✓	✓	
13	FITRIA ANGGRAENI	P	Islam	✓	I	✓	
14	GERY NOVA KUSUMA TENEK	L	Islam	✓	✓	✓	
15	GILANG NARENDRA RATMORO	L	Islam	✓	✓	✓	
16	HAEKAL NUR AFRIANTO	L	Islam	✓	✓	✓	
17	HASNA YURIDHA FATIN	P	Islam	✓	✓	✓	
18	JASMINE LISA ANDRIANA R	P	Islam	✓	✓	✓	
19	MILENIA ALYA PUSPITA	P	Islam	✓	✓	✓	
20	NOVRIANA GYA PERTIWI	P	Islam	✓	✓	✓	
21	OKTAVI BERIANA	P	Islam	✓	✓	✓	
22	PRATYENGGO DAMAR I. P.	L	Islam	✓	✓	✓	
23	QODJAKA NAUVAL CHASANI	L	Islam	✓	✓	✓	
24	REISITA ULFA	P	Islam	✓	✓	✓	
25	RIZKY WAHYUDI	L	Islam	✓	✓	✓	
26	ROBBY SHAFWAN ROMADHON	L	Islam	✓	✓	✓	
27	ROSI PURWANTI	P	Islam	✓	✓	✓	
28	SALMA NUR ADMINA DWI S.	P	Islam	✓	✓	✓	
29	SEPTIYANI NURJANAH	P	Islam	✓	✓	✓	
30	STYANING DYAH DWIASTUTI	P	Islam	✓	✓	✓	
31	TAFAREL RACHMAT H.	L	Islam	✓	✓	✓	
32	TULUS ANGGER SAMPURNO J.	L	Islam	✓	✓	✓	

**Lampiran 16**

**Dokumentasi Pembelajaran**

**Dikelas**

## DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Menjelaskan mengenai kurva biaya peluang



Gambar 2. Salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya



Gambar 3. Media pembelajaran kartu games



#### Gambar 4. Ulangan Harian 1