

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini mengacu pada Undang-Undang Guru dan dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Empat kompetensi itu harus dimiliki oleh seorang guru. Oleh karena itu menguji kompetensi tersebut sebelum mahasiswa menjadi seorang guru kelak, maka diadakan Praktik Pengajaran Lapangan (PPL). Selain itu dijelaskan pula pada Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Fokus kegiatan PPL adalah hal-hal yang berkaitan dengan usaha peningkatan kualitas pendidikan di sekolah, baik yang berupa berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan di kelas ketika mahasiswa praktik membelajarkan siswa, maupun hal-hal yang diluar kelas yang secara langsung atau tidak langsung menunjang peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Mahasiswa sebagai agen perubahan diharapkan mampu memberikan motivasi dan inovasi dalam bidang pendidikan, dengan tujuan dapat mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengertahuan yang telah dipelajari selama pendidikan formal dalam kelas sehingga dapat disosialisasikan pada masyarakat luas.

Pelaksanaan PPL ini dibagi atas tiga tahap yaitu tahap persiapan yang meliputi observasi pengajaran dalam kelas, analisis program kerja yang sesuai serta penentuan tanggal pelaksanaan. Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan dan evaluasi kerja, tahap ketiga yaitu tahap pelaporan dan tindak lanjut.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Sinduadi 2. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

1. Kondisi SD Negeri Sinduadi 2

SD N Sinduadi 2 yang terletak di Kutu Patran, Sinduadi, Mlati, Sleman,Daerah Istimewa Yogyakarta kode pos 55284. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus dengan beranggotakan 12 Orang. Lokasi cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya (Jalan Magelang Km. 6 Mlati Sleman) dan cukup mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut:

1) SD N Sinduadi 2 mempunyai 6 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- a) 1 Ruang untuk kelas I
- b) 1 Ruang untuk kelas II
- c) 1 Ruang untuk kelas III
- d) 1 Ruang untuk kelas IV
- e) 1 Ruang untuk kelas V
- f) 1 Ruang untuk kelas VI

2) Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Sinduadi 2 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa. Selain itu juga dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan komputer dan gamelan sehingga sering sebagai tempat untuk latihan karawitan siswa SD Negeri Sinduadi. Hal tersebut menjadi kurang efektif untuk kegiatan membaca ketika ada siswa yang belajar karawitan secara bersamaan. Perpustakaan SDN Sinduadi 2 dikelola oleh guru, karena sekolah tidak mempunyai tenaga kerja untuk perpustakaan tersebut. Buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri Sinduadi 2 masih tercampur menjadi satu, belum digolongkan menjadi buku fiksi, non fiksi, buku teks/buku pelajaran dan sebagainya. Selain itu, banyak buku-buku lama serta pengelolaan yang masih kurang sehingga kondisinya kurang terawat.

3) Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD Negeri Sinduadi 2 berada didalam ruang kepala sekolah dengan diberi sekat. Fasilitas yang ada pada UKS yaitu kasur, timbangan, dan kotak obat tetapi isinya belum lengkap.

4) Mushola

SD Negeri Sinduadi 2 mempunyai 1 ruang mushola yang terletak di sebelah ruang perpustakaan. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat dzuhur berjamaah dan sholat dhuha oleh siswa

dan guru. Ada alat ibadah seperti mukena dan sarung yang dapat digunakan untuk sholat.

5) Fasilitas lain

Fasilitas lain yang ada di SD Negeri Sinduadi 2 yaitu dapur, tempat parkir, gudang dan kolam ikan. Sedangkan untuk fasilitas media penunjang KBM yang tersedia di SD Negeri Sinduadi 2 diantaranya LCD, alat-alat olahraga.

6) Administrasi sekolah

Administrasi SD Negeri Sinduadi 2 dikelola oleh guru dan kepala sekolah. Hal tersebut dikarenakan tidak ada karyawan atau staff tata usaha yang mengurus bagian tersebut, sehingga peran guru SD Negeri Sinduadi 2 selain sebagai tenaga pengajar juga mengurus bagian administrasi sekolah.

7) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Sinduadi 2 cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap karena ada kolam ikan yang kurang terawat. Di sekolah ini juga sudah ada gambar moral dan berbagai poster yang berisi nilai-nilai karakter positif yang baik ditanamkan pada siswa.

2. Kondisi Non fisik (Potensi SD Negeri Sinduadi 2)

1) Visi dan Misi Sekolah

Visi SD Negeri Sinduadi 2

“UNGGUL DALAM PRESTASI, BERDASARKAN IMAN,

TAKWA, DAN BERBUDAYA”

Misi

- a. Mendorong dan membantu semangat penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa
- b. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM dan CTL dan pendekatan yang relevan sehingga peserta didik berkembang wajar sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c. Menumbuhkan semangat keunggulan dan mampu bersaing di tingkat nasional bidang akademik maupun non akademik

- d. Menerapkan manajemen partisipatif dalam menciptakan tatanan kehidupan dan berkepribadian luhur di lingkungan sekolah
- e. Mengembangkan seni dan budaya daerah
- f. Menanamkan dan membina budaya tertib berfikir ilmiah serta budaya kerja kepada seluruh warga sekolah
- g. Mengutamakan keteladanan dalam proses pembelajaran yang berorientasi pada kemajuan peserta didik

2) Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Sinduadi 2 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	11	8	19 siswa
2	Kelas 2	12	4	16 siswa
3	Kelas 3	2	5	7 siswa
4	Kelas 4	7	5	12 siswa
5	Kelas 5	9	3	12 siswa
6	Kelas 6	6	3	9 siswa
Jumlah		47 siswa	28 siswa	75 siswa

3) Potensi Tenaga Pendidik dan Karyawan

Tenaga pendidik dan karyawan yang terdapat di SDN Sinduadi 2 secara keseluruhan berjumlah 11 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olah raga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru tari dan 1 karyawan.

No	NAMA	NIP	JABATAN
1.	V. Asih Sulanjari, S.Pd	19591222 197912 2 009	Kepala sekolah
2.	Anik Wantari, A.Ma	19710808 200604 2 017	Guru
3.	Ery Dwi Darojjatun Endah	GTT	Guru
4.	Dwi Murniati	198803072011012003	Guru
5.	Purwantini Yuliastuti, S.Pd	19600731 198601 2 002	Guru

6.	Maendri Susi Pratiwi, S. Pd	197602102014062001	Guru
7.	Mukidi, S. Pd	19700403 200501 1 012	Guru
8.	Haimunah, S.Ag	19561125 98403 2 006	Guru
9.	Triyono, S.Pd. Jas	GTT	Guru
10.	Ari		Guru
11.	Wantoro	PTT	Pegawai

4) Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Surokarsan II sangat beragam, diantaranya: seni tari, karawitan, dan pramuka. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- a. Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- b. Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
- c. Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk mendukung pembelajaran masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.
- d. Peran guru yang tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga mengurus administrasi sekolah membuat siswa terkadang ditinggal oleh gurunya karena ada acara yang membuat guru meninggalkan sekolah. Selain itu, jumlah gurunya yang terbatas.
- e. Beraneka ragam karakter dan latar berlakang siswa, sehingga dibutuhkan pembinaan atau pendampingan yang lebih banyak

kepada siswa, tidak hanya dalam hal pelajaran tetapi juga pembinaan moral siswa.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 2 berdasarkan atas hasil observasi yang dilakukan pada tahap awal. Beberapa program yang kemudian direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dan sekolah pada umumnya. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan permasalahan yang ada, serta dengan pertimbangan yang matang. Program yang disusun pun diharapkan mendapatkan apresiasi dari siswa dan bermanfaat di kemudian hari.

Dalam Pelaksanaan PPL di SD Negeri Sinduadi 2 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Pra PPL

Pada tahap ini mahasiswa melakukan :

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi
- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
- d. Merancang Jadwal PPL
- e. Meminta persetujuan DPL dan Kepala Sekolah

2. Rancangan Program

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Sinduadi 2 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Sinduadi 2.

3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru kelas/pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar

- 2) Praktik mengajar yang didampingi oleh guru kelas
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru kelas/pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Praktik Mengajar Mandiri
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas dan mengajar selama sehari.
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru kelas/pamong
- d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Melaksanakan ujian praktik mengajar yang didampingi oleh guru kelas dan DPL
 - 3) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
- e. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran
2. Menyusun jadwal praktik terbimbing.
3. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan.
5. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
6. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada dengan materi yang berbeda.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 macam yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 18 Agustus sampai dengan 2 . Kelas yang digunakan adalah dari kelas I dan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan di saat pelajaran dengan mata pelajaran eksak maupun non eksak. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal praktik mengajar terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1)	Selasa, 18 Agustus 2015	1	IPS
2)	Jumat, 21 Agustus 2015	3	Matematika
3)	Senin, 24 Agustus 2015	5	Bahasa Indonesia
4)	Rabu, 26 Agustus 2015	6	IPA

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

1) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal	:	Selasa, 18 Agustus 2015
Kelas/	:	I/1
Semester		
Mata	:	IPS
Pelajaran		
Alokasi	:	2 x 35 menit
Waktu		
Standar	:	1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta
Kompetensi		sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
Kompetensi	:	1.2 Menceritakan pengalaman diri
Dasar		
Indikator	:	1.2.1 Menceritakan pengalaman-pengalaman diri yang berharga. 1.2.2 Menyebutkan pengalaman-pengalaman diri yang paling mengesankan.
Materi Pokok	:	Pengalaman hidup bersama keluarga

2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal	:	Jumat, 21 Agustus 2015
Kelas/	:	III/1
Semester		
Mata	:	Matematika
Pelajaran		
Alokasi	:	2 x 35 menit
Waktu		
Standar	:	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai
Kompetensi		tiga angka.
Kompetensi	:	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan
Dasar		tiga angka.
Indikator	:	1.2.2 Melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan.
Materi Pokok	:	Operasi Hitung Penjumlahan

3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal	:	Senin, 24 Agustus 2015
Kelas/	:	V/1
Semester		
Mata	:	Bahasa Indonesia
Pelajaran		
Alokasi	:	2 x 35 menit
Waktu		
Standar	:	2. Berbicara : Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara
Kompetensi	:	2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan pemecahannya.
Dasar		
Indikator	:	2.1.1 Siswa dapat menanggapi pernyataan. 2.1.2 Siswa dapat menanggapi penjelasan 2.1.3 Siswa dapat menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber.
Materi Pokok	:	Teks penjelasan nara sumber

4) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, Tanggal	:	Jumat, 28 Agustus 2015
Kelas/	:	VI/1
Semester		
Mata	:	IPA
Pelajaran		
Alokasi	:	2 x 35 menit
Waktu		
Standar	:	2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup
Kompetensi		
Dasar		
Indikator	:	2.3 Mengidentifikasi cara perkembangan tumbuhan dan hewan
Indikator	:	2.3.1 Mengidentifikasi cara hewan berkembangbiak

2.3.2 Mendeskripsikan cara hewan berkembangbiak 2.3.3 Mengelompokkan hewan yang membuahi sel sel telurnya di dalam tubuh dan di luar tubuh
Materi Pokok : Perkembangbiakan hewan

b. Umpam Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Penguasaan materi dan penguasaan kelas perlu ditingkatkan lagi. Pembelajaran harap lebih ditekankan pada pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan. Media yang digunakan sebaiknya bisa dilihat dengan jelas dan dipraktikkan oleh siswa.

Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Media konkret akan lebih memudahkan siswa memahami yang dijelaskan.

Dalam mengendalikan kelas diharapkan praktikan dapat lebih komunikatif dengan siswa sehingga siswa dapat memperhatikan dengan seksama.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan setelah praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar mandiri ini dilakukan tanpa adanya guru pembimbing yang menemani sehingga mahasiswa harus benar-benar dapat memanajemen kelas. Jadi, dalam hal ini mahasiswa berperan sebagai guru yang sebenarnya, mengajar suatu kelas dari awal hingga akhir pembelajaran. Setiap mahasiswa mendapatkan jadwal mengajar untuk 1 kelas secara mandiri. Praktik pengajaran mandiri ini dilaksanakan pada Selasa, 8 September 2015 di kelas 3 dengan Tema Lingkungan.

Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

1) Praktik Mandiri

Hari, Tanggal	:	Selasa, 8 September 2015
Kelas/ Semester	:	III/ 1
Tema/Subtema	:	Lingkungan
Alokasi Waktu	:	7 x 35 menit

	<p>Standar Kompetensi : Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka. <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. <p>PKN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamalkan makna sumpah pemuda. <p>SBK</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni mu
	<p>Kompetensi Dasar : Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka. <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan. <p>PKN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2 Menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>SBK</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Memainkan alat musik melodis sederhana
	<p>Indikator : Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2.4 Melakukan pengurangan dengan teknik meminjam. <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.4 Membuat petunjuk permainan yang ada di daerah/ lingkungan. <p>PKN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2.4 Menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <ol style="list-style-type: none"> 1.2.5 Mengamalkan nilai-nilai persatuan dalam berteman. <p>SBK</p>

<p>4.1.1 Memainkan alat musik melodis sederhana.</p>
<p>Materi Pokok : • Operasi Hitung Pengurangan • Menjelaskan Urutan Melakukan Permainan • Pengamalan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda • Alat Musik Melodis Sederhana</p>

a. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing memberi pesan agar pengkondisian siswa di kelas sebaiknya lebih diperhatikan lagi karena kondisi saat praktik mengajar mandiri adalah tanpa guru sehingga siswa akan merasa lebih bebas namun mahasiswa tetap harus dapat mengontrol siswa.

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 12 dan 14 September 2015.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas awal. Mata pelajaran yang digunakan untuk ujian adalah sesuaimata pelajaran yang sedang diajarkan. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1)	Sabtu, 12 September 2015	III	IPS
2)	Senin, 14 September 2015	VI	IPA

Adapun rincian kegiatan ujian praktik sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

a) Rincian materi

Hari, Tanggal : Sabtu, 12 September 2015
Kelas/ : III/1
Semester

Mata : IPS
Pelajaran

Alokasi	: 2 x 35 menit
Waktu	
Standar Kompetensi	: 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.
Indikator	: 1.3.2 Membuat denah dan peta lingkungan rumah
Materi Pokok	: Denah Lingkungan Sekitar Rumah dan Sekolah

b) Umpulan Balik dari Pembimbing

Pembelajaran sudah sesuai dengan RPP. Hal yang menjadi catatan adalah karena dalam proses pembelajaran di RPP maupun dalam pelaksanaannya menggunakan metode ceramah, sehingga di tujuan pembelajaran juga ada keterangan mendengarkan penjelasan guru.

2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

a) Rincian Materi

Hari, Tanggal	: Senin, 14 September 2015
Kelas/ Semester	: VI/1
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan
Kompetensi Dasar	: 3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia mengarah pada keseimbangan
Indikator	: 3.2.1 Mengidentifikasi tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan (misalnya : kayu jati, pinus, cendana) 3.2.2 Mendeskripsikan akibat eksplorasi tumbuhan yang berlebihan terhadap keseimbangan

<p>3.2.3 Menjelaskan cara melestarikan tumbuhan dari kepunahan.</p>
<p>Materi Pokok : Pelestarian Tumbuhan</p>

b) Umpulan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dan digunakan siswa. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias ketika mengerjakan kuis. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Sinduadi 2 dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Sinduadi 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Pengelolaan kelas yang baik sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Ketika seorang guru sudah mempunyai ikatan atau kedekatan dengan anak didiknya, maka akan mudah memberikan materi kepada anak. Guru harus menjadi orang yang menyenangkan, yang dapat memahami anak sehingga anak akan merasa diperhatikan atau dihargai dalam proses pembelajaran. Selain itu, praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
3. Pada saat akan mengajar, hendaknya dibutuhkan persiapan yang benar-benar matang, mulai dari media maupun materi pembelajaran. Seorang guru harus mempersiapkan materi dan mempelajarinya dengan baik, sehingga ketika dalam proses pembelajaran, tidak ada lagi kesulitan tentang materi.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.
5. Praktikan harus bersikap tegas dan bijaksana agar dihormati anak didiknya. Ketika praktikan terlalu lembut, anak tidak memperhatikan atau tidak mengindahkan apa yang dikatakan oleh guru. Hal tersebut membuat suasana pembelajaran tidak kondusif lagi, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai semua bahkan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2. Refleksi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Di antaranya adalah :

- 1) Faktor Pendukung
 - a) Kerjasama yang baik dengan pihak sekolah, baik dalam bimbingan, perizinan kegiatan sehingga semua program berjalan dengan lancar
 - b) Guru pembimbing yang selalu membimbing praktikan sehingga program terlaksana dengan baik
 - c) Dosen pembimbing lapangan yang berkenan memberi pertimbangan pada setiap program yang akan dilaksanakan
 - d) Siswa yang aktif dan antusias selama proses pembelajaran
 - e) Kerjasama yang baik setiap anggota kelompok PPL

2) Faktor Penghambat

- a) Kurang lamanya kegiatan PPL Sehingga belum banyak pengalaman dalam mengajar.
- b) Keterbatasan sumber

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Sinduadi 2 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Sinduadi 2, Koordinator PPL SD Negeri Sinduadi 2, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Sinduadi 2 serta siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 2.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Sinduadi 2, maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Saran kepada mahasiswa

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa

juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran Kepada pihak L PPMP

Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi ketidakjelasan informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

4. Saran Kepada Dosen Pembimbing Lapangan

Dosen pembimbing lapangan sudah rutin membimbing ke sekolah dan memberikan saran maupun nasehat untuk mahasiswa. Akan tetapi, diharapkan adanya kesamaan persepsi antara dosen pembimbing dengan koordinator PPL mengenai kegiatan PPL yang dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pengalaman lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) UNY.

Wawan Sundawan, dkk. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pengalaman lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN
YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Observasi						
	a. Persiapan	3					3
	b. Pelaksanaan	8					8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2					2
2.	Persiapan pelaksanaan PPL	3					3
3.	Penerjunan PPL						
	a. Persiapan	4					4
	b. Pelaksanaan	1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1					1
4.	Praktik mengajar terbimbing 1						
	a. Persiapan	5					5
	b. Pelaksanaan		1,5				1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
5.	Praktik mengajar terbimbing 2						
	a. Persiapan		5				5
	b. Pelaksanaan		1,5				1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
6.	Praktik mengajar terbimbing 3						
	a. Persiapan		5				5
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,5			0,25
7.	Praktik mengajar terbimbing 4						
	a. Persiapan			5			5
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,5			0,5
8.	Praktik mengajar mandiri						
	a. Persiapan				4	4	8
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
9.	Ujian mengajar 1						
	a. Persiapan					4	4
	b. Pelaksanaan					1,5	1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
10.	Ujian mengajar 2						
	a. Persiapan					5	5
	b. Pelaksanaan					1,5	1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
11.	Mengisi kelas yang kosong	6	4,5				10,5
12.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	2					2



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2015 F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan			4	10	14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
13	Konsultasi laporan PPL					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					
14	Penarikan PPL					
	a. Persiapan			2	2	
	b. Pelaksanaan			1	1	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,5	0,5	
15	Apel pagi	1	1	1	1	4
16	Upacara peringatan HUT RI ke-70					
	a. Persiapan	2				2
	b. Pelaksanaan	1				1
17	Lomba memperingati HUT RI ke- 70					
	a. Persiapan	8				8
	b. Pelaksanaan	3				3
18	Upacara hari senin					
	a. Persiapan	1	1	1	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
19	Inventarisasi perpustakaan	2,5				2,5
	a. Persiapan	2				2
	b. Pelaksanaan	2,5	17	10	1	30,5
20	Pembuatan apotek hidup					
	a. Persiapan	2				2
	b. Pelaksanaan	2	2			4
21	Senam	1	1	1	1	5
22	Kerja bakti	4			3	7
23	Penyampulan dan pengecapan buku pelajaran	3,5				3,5
24	Pendampingan pramuka	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	JUMLAH JAM					200

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan MahasiswaDra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19530325 197903 2 003Zeni Setianingrum
NIM. 12108244029



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINIATU
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATTI SLEMAN**

LAPORAN MINGGUAN : 1 - 5

NAMA SEKOLAH

: SD NEGERI SINDUADI 2

ALAMAT SEKOLAH

: JL. MAGELANG KM. 6 MLATTI SLEMAN

GURU PEMBIMBING

: Purwantini Yuliastuti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ZENI SETIANTINGGRUM

NO. MAHASISWA : 12108244009

FAKULTUR PRODI : FIP / PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., MPd.

No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.		Semin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY SD N Sinduadi 2 mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin dengan rapi dan khitmat.	-	Tidak ada hambatan yang berarti karena pelaksanaan ini dilakukan di ruang kelas yang sedang tidak digunakan untuk belajar sebab siswa



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIT 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN**

F02	unituk mahasiswa
-----	---------------------



		F02 untuk mahasiswa	
2015	Bersih-bersih lingkungan sekolah. Mengajar kelas yang kosong	Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa. Mahasiswa PPL bersama beberapa guru dan petugas kebersihan sekolah membersihkan lingkungan sekolah dari sampah dan dedaunan kering serta pengecatan pagar sekolah.	Anak-anak sangat susah dan diatur.
	Mengisi kelas yang kosong	Mahasiswa PPL mengajar kelas 2 karena guru nya sedang takzih. Mahasiswa mendampingi anak-anak menyelesaikan soal matematika yang menjadi tugas dari guru.	Pembuatan jadwal mengalami hambatan karena jumlah kelas yang kecil sedangkan jumlah mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02	untuk mahasiswa
-----	--------------------

			cukup banyak.	-	-	-
	Konsultasi SK, KD, Indikator serta materi untuk mengajar di kelas rendah dan tinggi.	Mahasiswa mendapatkan SK, KD, Indikator serta materi dari guru kelas untuk mengajar sesuai dengan kelas yang akan diajar.	-	-	-	-
3. Rabu, Agustus 2015	12 Bersih-bersih halaman sekolah	Siswa bersama guru dan mahasiswa membersihkan halaman sekolah dari debuatan kerang yang berserakan.	-	-	-	-
	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa Mengisi kelas yang kosong	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	Siswa menganggap siswa kelas 5 yang sama-sama	Siswa kelas 5 menganggap siswa kelas 4 yang sama-sama	Melakukan pendekatan lebih ke anak dan menarik perhatian anak



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MIATTI SLEMAN

F02		unuk mahasiswa						
		ada dibikti paket dan tugas IPS yang diberikan oleh gununya.		sama	tidak	ada	agar fokus mengerjakan tugas yang telah diberikan.	
Konsultasi mengajar terbimbing		Mahasiswa mendapatkan kejelasan tentang materi yang akan diajarkan serta bimbingan dari ibu wali kelas 1.		-	-	-	-	
Rapat lomba	membahas untuk memeriahkan hari kemerdekaan.	Ada 6 lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 15 Agustus 2015 di halaman SD Sinduadi 2.		-	-	-	-	
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-	-	-	
		Pembuatan sponek hidup	Penanaman bibit tanaman di belakang sekolah.	Struktur tanah keras		Harus disiram dengan air terlebih dahulu agar		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUANAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATISLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

5.	Jumat, Agustus 2015	Pembuatan RPP	Terusnya rancangan RPP untuk maju mengajar minggu depan.	Latihan upacara hari kemerdekaan Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.	Siswa masih belum bisa PBB dengan benar	Mahasiswa mengajari siswa yang masih belum bisa berpisah dengan benar.	tanah lembut dan mudah untuk menanam.
----	---------------------------	---------------	--	---	---	--	---------------------------------------



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN**

F02
untuk mahasiswa

6.	Sabtu, Agustus 2015	15 Senam (SKJ)	Siswa melakukan dilaksanakan setiap hari sabtu.	didampingi senam (SKJ) yang dilaksanakan setiap hari sabtu.	guru brutus senamnya sehingga masih harus meniru yang ada di depannya	Seluruh siswa belum hafal dengan senamnya sehingga masih harus meniru yang ada di depannya	Seluruh siswa bersama senam tersebut.
		Lomba peringatan HUT RI ke-70	Lomba-lomba makan kerupuk, gobak sodor, memasangkan paku kedalam botol, estafet air, balap kartung, kebersihan kelas.	Lomba-lomba yang dilaksanakan yaitu makan kerupuk, gobak sodor, memasangkan paku kedalam botol, estafet air, balap kartung, kebersihan kelas.	-	Tidak ada hambatan yang berarti	-
		Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP yang telah dibuat dengan guru pembimbing untuk mengajar hari selasa tanggal 18 Agustus 2015	-	-	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MILATI SIEMAN

Universitas Negeri Yogyakarta

F02					
untuk mahasiswa					
7	Senin, Agustus 2015	17	Upacara peringatan HUT RI ke-70	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Pelaksanaan upacara begitu khitmad dan rapi.	- -
2			Pengumuman lomba peringatan HUT RI	Pembagian hadiah kepada pemenang lomba yang diserahkan oleh guru dan mahasiswa PPL kepada seluruh pemenang.	- -
8	Selasa, Agustus 2015	18	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa agar lebih mencintai negara indonesia tercinta.	- -
			Mengajar Terbimbing 1	Mahasiswa mengajar IPS di kelas 1. Siswa dapat menceritakan pengalaman diri.	Siswa meminta perhatian satu sama lain, sehingga ada yang jengkel saat mahasiswa sedang bersama siswa lain.



		F02			
		untuk mahasiswa			
Mengajar kelas yang kosong	Mahasiswa mengajar kelas 5 dari jam ke-7 sampai jam ke-8, mata pelajaran IPS.	Siswa bermain sendiri dan bosan	untuk belajar	Pembelajaran dikombinasikan dengan permainan sehingga siswa tidak merasa bosan, tetapi materi tetap tersampaikan dengan baik.	untuk mahasiswa
Rabu, 19 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Siswa diberitahu untuk tidak berkelahi dengan temannya dan menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih.	Ada siswa yang berkelahi sebelum apel sehingga membuat kegaduhan.	Pengondisian siswa sebelum melakukan apel oleh bapak/Ibu guru dan mahasiswa PPL.	untuk mahasiswa
9	Pendataan perpustakaan	buku	80 % buku yang ada di perpustakaan sudah didata dengan memberi kode pada setiap buku.	Buku yang ada banyak, tidak terurus dan beberapa buku serinya tidak lengkap.	Pembagian tugas antar mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUANAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02
untuk mahasiswa

	Pembuatan RPP	Terusnaya Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengajar terbimbing 2 untuk kelas 3 mata pelajaran Matematika.				
10	Kamis, 20 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar.			
		Pendataan perpustakaan	100 % buku yang ada di perpustakaan sudah didata dengan memberi kode pada setiap buku.	Buku yang ada	Pembagian tugas antar mahasiswa.	Membuat soal yang lebih sedikit jumlahnya agar siswa tidak kesulitan mengerjakan soal LKS.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATISLEMAN

untuk

mahasiswa

F02

11	Jum'at, Agustus 2015	21	Apel pagi	Pendampingan pramuka	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas 3-6 SD Negeri Sinduadi 2. Siswa belajar mengenai PBB dan hal-hal yang berkaitan dengan kepramukaan.	Siswa susah diajur dan hanya menginginkan bermain.	Melakukan permainan yang ada di pramuka.	-
			Mengajar terbimbing 2		Kegiatan rutin dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa			
					Mengajar terbimbing 2 dilskribkan di kelas 3 SD Negeri Sinduadi 2 dengan mata pelajaran matematika materi melakukan penjumlahan tiga angka menggunakan teknik menyimpan.	Siswa sangat senang mengerjakan soal lagi untuk dikerjakan.	Siswa diberi soal latihan lagi untuk dikerjakan.	-



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN**

				F02		
				wiruk mahasiswa		
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	Senam		Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang lalu dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
		Pembuatan RPP dan Konsultasi RPP	Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengkonfirmasi KD dan Indikator Bahasa Indonesia kelas 5			
		Pendampingan latihan upacara	Siswa kelas 6 berlatih menjadi pengas upacara bendera hari Senin tanggal 24 Agustus 2015.			
13	3	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera hari senin dirikuti oleh guru dan siswa-siswi SDN Sinduadi 2 serta mahasiswa PPL UNY 2015.		
		Praktik Terbimbing 3	Mengajar terbimbing 3 dilakukan di kelas 5 SD Negeri Sinduadi 2 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi berbicara	Terdapat siswa yang tidak mau maju ke depan dan hanya	Siswa yang tidak mau maju ke depan agar dia emrasakan maju di depan	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

 Universitas Negeri Yogyakarta	LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNY 2015 SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN	F02 unik mahasiswa	
<p>Pendataan buku perpustakaan</p> <p>Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiks dan non fiks</p> <p>Meminta materi praktik terbiting 4</p>	<p>tentang teks penjelasan narasumber.</p> <p>Buku sangat banyak dan keadaannya tidak terawat.</p> <p>Mahasiswa meminta materi praktik terbiting 4 pada guru kelas 6 mata pelajaran PA.</p>	<p>mengejek temannya agar tidak mengejek yang maju ke depan unik membaca teks abacaan narasumber.</p> <p>Pembagian tugas oleh mahasiswa, ada yang mengelompokkan buku fiks dan ada yang mengelompokkan buku non fiks.</p>	
14 Selasa, Agustus 2015	25 Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Simduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memoriiasi siswa	



LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MILATI SLEMAN

Universitas Negeri Yogyakarta

F02			
		untuk mahasiswa	
Penyusunan RPP dan konsultasi RPP praktik terbimbing 4	Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) dan mengkonfirmasi KD dan Indikator IPA kelas 6 untuk mengajar terbimbing 4.	Pelaksanaan	-
Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	dua Buku sangat banyak dan keadaannya tidak terawat.	Pembagian tugas oleh mahasiswa, ada yang mengelompokkan buku fiksi dan ada yang mengelompokkan buku non fiksi.
Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk mengajar terbimbing 4.	-	-
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02
untuk
mahasiswa

16	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik terbimbing 4 Pendataan Perpustakaan	buku	Praktik mengajat terbimbing dilaksanakan di kelas 6 dengan mata pelajaran IPA, materi tentang perkembangbiakan hewan.	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksii dan non fiksii.	dua yang tidak dikelompokkan	Ada beberapa buku yang tidak dapat dikelompokkan, dipisah dan tidak didata, termasuk buku yang tidak bersampul.	-	-
17	Apel pagi	Pendataan Perpustakaan	buku	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksii dan non fiksii.	-	-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

		F02			
		untuk mahasiswa			
17	Jum'at, Agustus 2015	28	Apel pagi	Kegiatan rutin	SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.
18	Sabtu, Agustus 2015	29	Senam	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-
19	4	Senin, Agustus 2015	Upacara	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang brutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-
			Pendataan perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-
			Pendataan perpustakaan	Dilaksanakannya upacara bendera di SD Negeri Sinduadi 2 yang dipimpin oleh guru SD N Sinduadi 2	-
				Penjumlahan seluruh buku yang ada di perpustakaan, baik itu fiksi maupun nonfiksi	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

		F02			
		untuk mahasiswa			
20	Selasa, September 2015	1	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	Ada beberspa buku yang tidak layak perpustakaan pada setiap buku yang tidak diberi label dan label, karena kondisi buku yang sudah tidak layak
21	Rabu, September 2015	2	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	Pemberian label kode pada setiap buku perpustakaan



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MILATTI SLEMAN**

				F02					
				unmk mahasiswa					
22	Kamis, Spetember 2015	3	Apel pagi	Kegiatan rutin	SD	N	Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-	-	-	-
23	Jum'at, September 2015	4	Apel pagi	Kegiatan rutin	SD	N	Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-	-	-	-
24	Sabtu, September 2015	5	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukn senam (SKJ) yang bantu dilaksanakan setiap hari sabtu.	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukn senam (SKJ) yang bantu dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-	-	-
			Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-	-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MILATTI SLEMAN

F02		untuk mahasiswa					
Pembuatan jadwal mengajar mandiri dan ujian praktik mengajar	jadwal Seniap mahasiswa mengajar mandiri di satu kelas selama sehari ujian praktik mengajar	Seniap mahasiswa mendapat mengajar mandiri di satu kelas selama sehari ujian praktik mengajar	Jadwal Kekurangan kelas, karena jumlah mahasiswa yang banyak tetapi kelasnya tidak parallel dan waktunya sangat sempit, karena guru terakhir digunakan untuk ujian praktik mengajar	Kekurangan kelas, karena jumlah mahasiswa yang banyak tetapi kelasnya tidak parallel dan waktunya sangat sempit, karena guru terakhir digunakan untuk ujian praktik mengajar	Pemadatan jadwal mengajar mandiri selama 2 hari untuk 9 mahasiswa kenudian dilanjutkan dengan ujian praktik mengajar	-	-
Konsultasi praktik mandiri	untuk mengajar mandiri	untuk meminta SK, KD, Indikator untuk praktik mengajar mandiri kelas 3 hari selasa, 8 September 2015	Meminta SK, KD, Indikator untuk praktik mengajar mandiri kelas 3 hari selasa, 8 September 2015	-	-	-	-
25	5	Senin, September 2015	Upacara	Dilaksanakannya upacara bendera di SD Negeri Sinduadi 2 yang dipimpin oleh guru SD N Sinduadi 2	-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

		F02		umkm mahasiswa
		Menyusun RPP untuk praktik mengajar mandiri	Membuat RPP dan konsultasi RPP untuk praktik mengajar mandiri di kelas 3 hari Selasa, 8 September 2015	-
26	Selasa, 8 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-
		Praktik Mengajar Mandiri	Mengajar mandiri di kelas 3 dengan mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, PKN dan SBK.	Siswa yang berangkat hanya 4 anak, karena sebagian tidak berangkat karena sakit. Siswa yang berangkat menjadi kurang berasa angat.
27	Rabu, 9 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MILATI SLEMAN

Universitas Negeri Yogyakarta

		F02			
		untuk mahasiswa			
Jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional	Jalan sehat di daerah sekitar SD N Sinduadi 2 bersama seluruh siswa, guru dan mahasiswa.	Jalan yang dilalui melewati jalan raya sehingga membahayakan siswa	Pendampingan dilakukan oleh guru dan seluruh mahasiswa PPL		
Bersih-bersih halaman kelas, kolam dan kamar mandi	Seluruh siswa dan mahasiswa melakukan bersih-bersih halaman kelas, kolam dan kamar mandi	Siswa terlalu lelah setelah jalang sehingga malas mengikuti bersih-bersih	Mahasiswa mendampingi dan menyemangati siswa agar mau bersih-bersih bersama		
28 September 2015	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	Kegiatan pembuatan laporan PPL	Membuat Bab 1 dan Bab 2 laporan PPL UNY tahun 2015		
	Meminta materi Ujian	Meminta materi kepada pembimbing atau	-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUANAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

		F02		untuk mahasiswa	
		Praktik Mengajar	guru kelas untuk Ujian Praktik Mengajar 1 di kelas 3 mata pelajaran IPS dan metri Ujian Praktik Mengajar 2 di kelas 6 mata pelajaran IPA.		
29	Jum'at, 11 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk Ujian Praktik Mengajar 1 dan 2 di kelas 3 mata pelajaran IPS dan kelas 6 mata pelajaran IPA.	-	-
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk ujian praktik mengajar 1 dengan pembimbing atau guru kelas 3 mata pelajaran IPS.	-	-
30	Sabtu, 12 September 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang brutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNTY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLIATI SLEMAN

F02						
untuk mahasiswa						
Universitas Negeri Yogyakarta		Ujian praktik ke-1 dilaksanakan di kelas 3 mata pelajaran IPS materi membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.				
Konsultasi RPP Mengajar 1		Konsultasi RPP untuk Praktik Mengajar 2 di kelas 6 mata pelajaran IPA. Perlu ditambahkan media gambar dalam pembelajaran IPA untuk menarik perhatian siswa agar siswa lebih memperhatikan. Penyelesaian laporan mingguan, lacapan dana serta lampiran yang lain				
Pembuatan laporan PLL		Dilaksanakannya upacara bendera di SD Negeri Sinduadi 2 yang dipimpin oleh guru SD N Sinduadi 2				
31	Senin,	14	Upacara September 2015	Ujian ke-2 dilaksanakan di kelas 6 dengan mata pelajaran IPA tentang pelestarian rumah.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MILATI SLEMAN

F02
untuk
mahasiswa

Pembusutan Laporan	Penyelesaian Laporan PPL UNY 2015

Yogyakarta, 14 September 2015

Mahasiswa

Zeni Setianingrum
NIM. 12108244142

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Purwantini Yuliastuti, S.Pd.
NIP. 19600731198601 2 002

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.
NIP.19530325 197903 2 003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03	untuk mahasiswa
------------	--------------------

No	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Kegiatan Kelompok						
	A. Lomba peringatan HUT RI 70	Dilaksanakan Lomba makan krupuk, balap karung, memasukkan paku ke dalam botol, gobak sodor, dan estafet air	250.000	35.000	-	-	285.000
	B. Pembuatan Taman Bermain	Telah berhasil membuat taman bermain di belakang sekolah dengan fasilitas lapangan bola voli anak dan lapangan sepak bola.	400.000	50.000			450.00

C. Pembuatan Apotik Hidup	Telah dilaksanakan program pembuatan apotik hidup, dengan memanfaatkan lahan di belakang sekolah. Macam tanaman obat seperti jahe,kunir, binahong, singkong, jeruk purut, sereh, sirsat, dlingo, dll.	- 25.000 -	150.000 -	175.000
D. Kerja Bakti	Dengan kerjabakti lingkungan sekolah menjadi lebih bersih dan terawat, sekaligus menambah kebiasaan untuk bergotong royong.	75.000	100.000 -	75.000 -
E. Inventaris Perpustakaan	Koleksi buku perpustakaan SD N Sinduadi 2 telah	50.000	40.000 -	90.000 -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03			
		untuk mahasiswa	
		berhasil didata, diidentifikasi, dilabeli, dan ditata ulang. Sehingga terlihat lebih rapi dan bersih.	
F. Jalan Sehat Haomas	Jalan sehat memperngati Haomas terlaksana dengan antusias dan meriah, dengan nute mengelilingi desa.	130.000	40.000
JUMLAH			170.000
2. Kegiatan Individu	Pembuatan media pembelajaran	Media untuk pembelajaran praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian praktik	1.245.000
			30.000
			-
			30.000



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta	mengajar terbimbing, mandiri dan ujian praktik				
Kelengkapan RPP dan laporan	Print RPP, lembar kerja siswa dan lembar evaluasi	-	70.000	-	70.000
JUMLAH					1.345.000

Yogyakarta, 11 September 2015

Ketua kelompok

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Fahrudin Suryo D.
NIM. 12108244091

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.
NIP.19530325 197903 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD NEGERI SINDUADI 2

KELAS I SEMESTER 1



Oleh

Zeni Setianingrum

NIM. 12108244029

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : I/1
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari/ tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan pengalaman diri

C. Indikator

- 1.2.3 Menceritakan pengalaman-pengalaman diri yang berharga.
- 1.2.4 Menyebutkan pengalaman-pengalaman diri yang paling mengesankan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca bacaan tentang pengalaman bersama keluarga, siswa dapat bercerita tentang pengalaman yang berharga bersama keluarga.
2. Setelah menceritakan pengalaman yang berharga bersama keluarga, siswa dapat menyebutkan pengalaman-pengalaman yang paling mengesankan.

E. Materi Pembelajaran

Pengalaman hidup bersama keluarga

F. Metode Pembelajaran

Model : Active learning
Pendekatan : kontekstual learning
Metode : ceramah, tanya jawab, tugas, dan pengamatan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru melakukan tanya jawab sebagai apersepsi, menanyakan kepada siswa secara acak mengenai pengalaman yang paling menyenangkan yang pernah dialami.	5 menit

	4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengalaman yang berharga. 2. Siswa diminta mengamati macam-macam gambar pengalaman. 3. Siswa diminta menyebutkan satu persatu pengalaman yang ada pada gambar. 4. Siswa diberi soal LKS. 5. Siswa diminta mengerjakan soal LKS. 6. Siswa dan guru mencocokan LKS. 7.	45 menit
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. 3. Melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 5. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
 - a. Kurikulum KTSP
 - b. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas I semester 1

2. Media
 - a. Teks bacaan “pengalaman bersama ayah”

I. Penilaian

- Penilaian**

 1. Prosedur penilaian : proses dan post test
 2. Jenis tes : tertulis dan lisan
 3. Bentuk test : uraian
 4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Praktikan

Guru Kelas 1

pink

Anik Wantari, A. Ma
NIP. 19710808200604 2 017

Zeni Setianingrum
NIM. 12108244029

NIM. 12108244029

Mengetahui,

Kepala Sekolah

ANOLAHBAGA
DIJADI 2 N

V. Asih Sulanjari, S.Pd

~~NIP 19591222 1979122009
SEEM~~



LAMPIRAN

Lembar Kerja Siswa dan Penilaian

A. Lembar Kerja Siswa

Kerjakan soal dibawah ini!

1. Apa yang dilakukan akbar dan ayah?
2. Pada hari apa ayah dan akbar pergi memancing?
3. Apa yang dilakukan akbar setelah mendapat ikan besar?
4. Siapa yang memasak ikan akbar?

Kunci jawaban

1. Pergi memancing di bendungan
2. Hari minggu
3. Berteriak kegirangan
4. Ibu

B. Lembar Evaluasi

Tuliskan 5 pengalaman-pengalamanmu yang paling berharga dan paling mengesankan!

Pedoman penilaia

Penilaian LKS

Jumlah soal = 4 butir

Skor tiap soal = 2,5

Total skor = $2,5 \times 4 = 10$

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 1 butir

Skor tiap jawaban soal = 2

Total skor = $2 \times 5 = 10$

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst.						

Keterangan

- A : amat baik
- B : baik
- C : cukup
- D : kurang

Teks Bacaan
Pengalaman bersama Ayah

Memancing Di Bendungan



Pada hari minggu
Akbar bersama ayah
Pergi memancing di bendungan
Letaknya tak jauh dari rumah

Ayah mencari tempat yang teduh
Akbar menghampar tikar
Ayah memasang umpan
Di ujung kail
Umpan dilempar ke air

Setelah hampir setengah jam
Karet gabus di kail akbar
Bergerak gerak
Ayah menyuruh akbar
Menarik kailnya
Akbar memperoleh ikan besar
Akbar berteriak kegirangan

Setelah hampir sore hari
Ayah dan akbar pulang
Ikan itu dimasak ibu
Akbar makan dengan lahap

Nama : _____
No. Absen : _____

Lembar Kerja Siswa

Kerjakan soal dibawah ini!

1. Apa yang dilakukan akbar dan ayah?

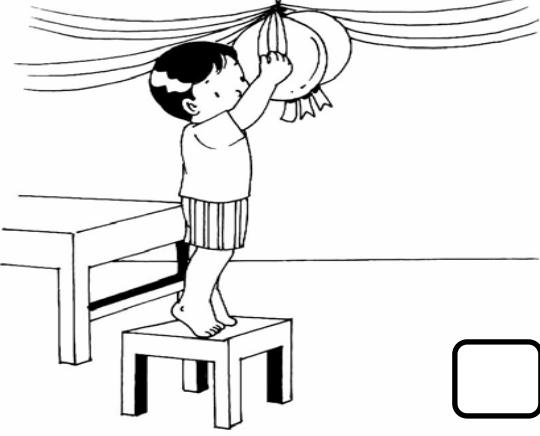
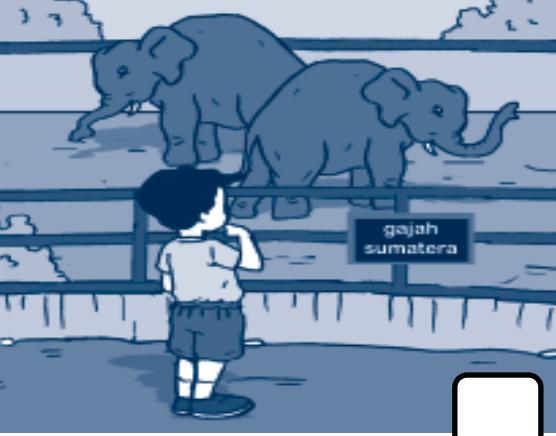
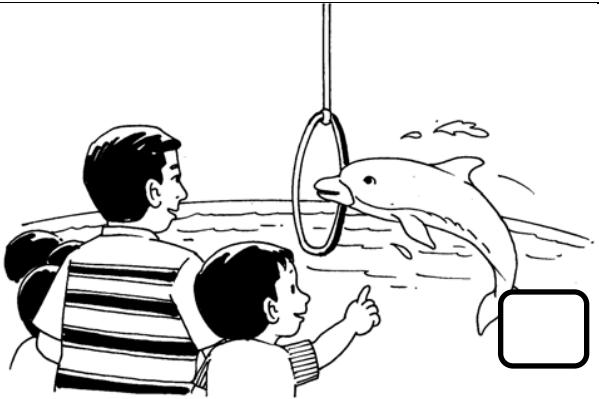
2. Pada hari apa ayah dan akbar pergi memancing?

3. Apa yang dilakukan akbar setelah mendapat ikan besar?

4. Siapa yang memasak ikan akbar?

Evaluasi

Berilah tanda (✓) gambar sesuai dengan pengalaman yang pernah kamu alami!

No	Gambar pengalaman	No	Gambar pengalaman
1.		2.	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD NEGERI SINDUADI 2

KELAS III SEMESTER 1



Oleh

Zeni Setianingrum

NIM : 12108244029

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : III/1
Pertemuan ke :
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari/ tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

- 1.2.2 Melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan diberikan contoh, siswa dapat menuliskan penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan dengan baik dan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab dan berikan contoh, siswa dapat menuliskan penjumlahan dengan dua kali teknik penyimpanan dengan baik dan benar.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan menggunakan teknik menyimpan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Operasi Hitung Penjumlahan (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : Active learning
Pendekatan : kontekstual learning
Metode : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">5. Membuka pelajaran dengan salam6. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.7. Guru mempresensi kehadiran siswa.8. Guru melakukan apersepsi. Anak-anak siapa yang hari ini membawa uang saku? Coba dihitung berapa jumlah uang saku kalian? Lalu, apa yang akan lakukan agar uang saku kalian tidak jatuh nak?9. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan dengan satu kali	50 menit

	<p>teknik menyimpan.</p> <p>9. Siswa diberi contoh soal tentang penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan.</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan dengan dua kali teknik menyimpan.</p> <p>11. Siswa diberi contoh latihan soal tentang penjumlahan dengan dua kali teknik menyimpan.</p> <p>12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>13. Siswa diberi LKS dan diminta mengerjakan secara berkelompok.</p> <p>14. Siswa bersama guru mencocokkan LKS.</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>7. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>8. Melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>9. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.</p> <p>10. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber
 - c. Kurikulum KTSP
 - d. Buku “Cerdas Berhitung Matematika” untuk SD dan MI kelas 3.

4. Media
 - Uang

IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, post test, dan produk
2. Jenis tes : tertulis dan lisan
3. Bentuk test : uraian
4. Alat Penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal Evaluasi
 - c. Kunci jawaban LKS
 - d. Kunci jawaban evaluasi

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Kelas 3

Praktikan

Dwi Murniati, S.Pd SD

NIP. 19880307 201101 2 003

Zeni Setianingrum

NIM. 12108244029

Mengetahui,



LAMPIRAN

Penilaian LKS

Jumlah soal : 10 butir

Skor tiap butir soal : 1

Total skor : $1 \times 10 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal : 5 butir

Skor tiap butir soal : 2

Total skor : $2 \times 5 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1	Raras	
2	Ica	
3	Hafidz	
4	Iyan	
5	Putri	
6	Wawa	
7	Shyeril	

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket	Keterangan :
		Keaktifan	Ketelitian	Ketepatan		
1	Raras					A : Amat baik
2	Ica					B : Baik
3	Hafidz					C : Cukup baik
4	Iyan					D : Kurang
5	Putri					
6	Wawa					
7	Shyeril					

Ringkasan Materi

Melakukan Operasi Hitung Bilangan Menjumlahkan dengan Teknik Menyimpan

1) Menjumlahkan dengan satu kali teknik menyimpan

Untuk menjumlahkan dua bilangan dengan teknik menyimpan, kita bisa gunakan cara bersusun pendek. Agar lebih jelas, mari kita perhatikan contoh berikut!

Ingatlah kembali cara penjumlahan bersusun pendek.

a) $846 + 48$

Cara Penyelesaian:

ratusan	puluhan	satuan
8	4	6
	4	simpanan
↓	8 ← +	8
	1	4
	8	4
	9	4

Caranya:

(1) satuan + satuan

$$6 + 8 = 14; \text{ tulis } 4 \text{ simpan } 1$$

(2) simpanan + puluhan + puluhan

$$1 + 4 + 4 = 9$$

(3) ratusan + ratusan

$$8 + 0 = 8$$

atau: ①

$$\begin{array}{r} 846 \\ 48 \\ \hline 894 \end{array} +$$

Jadi, $846 + 48 = 894$.

b) $872 + 84$

Cara Penyelesaian:

ratusan	puluhan	satuan
8	7	2
simpanan	8	4
↑	8	+
8 ← +	5	6
1	5	6
9	5	6

Atau, bila diuraikan sebagai berikut:

(1) satuan + satuan

$$2 + 4 = 6$$

(2) puluhan + puluhan

$$7 + 8 = 15, \text{ tulis } 5 \text{ simpan } 1$$

(3) simpanan + ratusan + ratusan

$$1 + 8 + 0 = 9$$

atau: ①

$$\begin{array}{r} 872 \\ 84 \\ \hline 956 \end{array} +$$

Jadi, $872 + 84 = 956$.

2) Menjumlahkan dengan dua kali teknik menyimpan

Menjumlahkan dengan dua kali menyimpan, mirip dengan satukali menyimpan. Bedanya, kita melakukan penyimpanan sebanyak dua kali.

Contoh:

Untuk keperluan pentas seni akhir tahun, Ibu Lusi menyewa 843 buah kursi. Karena banyaknya penonton, ia menyewa 68 buah kursi lagi. Berapakah banyak kursi yang disewa Ibu Lusi seluruhnya?

Untuk menyelesaikan perhitungan tersebut, maka menggunakan teknik penjumlahan bersusun dengan menyimpan.

ratusan	puluhan	satuan
8	4	3
	6	simpanan
	10	8
simpanan	1	1
8	1	1
9	1	1

Cara Penyelesaian:

- a) satuan + satuan atau $\begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$
 $3 + 8 = 11$
tulis ① simpan 1

b) simpanan + puluhan + puluhan
 $1 + 4 + 6 = 11$
tulis ① simpan 1

c) simpanan + ratusan + ratusan
 $1 + 8 + 0 = 9$

Jadi, $843 + 63 = 911$.

Diskusikan dengan temanmu belajar! Tentukan $598 + 687$

A horizontal number line starting at 0 and ending at 100, with major tick marks every 10 units. The labels 'ratusan', 'puluhan', and 'satuan' are positioned above the line. Below the line, the numbers 11, 12, 17, and 22 are marked. A red circle highlights the number 17. An arrow points from the label 'simpanan' to the digit 7 in '17'. Another red circle highlights the digit 1 in '17'. A red circle also highlights the digit 1 in '22'. An arrow points from the label 'simpanan' to the digit 1 in '22'. The sum '22' is written below the line.

Cara Penyelesaian:

- a) satuan + satuan atau
$$\begin{array}{r} 5 & 9 & 8 \\ 6 & 8 & 7 \\ \hline 12 & 8 & 5 \end{array} +$$

8 + 7 = 15
tulis ⑤ simpan 1

b) simpanan + puluhan + puluhan
$$1 + 9 + 8 = 18$$

tulis ⑧ simpan 1

c) simpanan + ratusan + ratusan
$$1 + 5 + 6 = 12$$

Jadi $598 + 678 = 1\,285$

Kunci jawaban LKS

1. 583

2. 794

3. 881

4. 543

5. 996

6. 737

7. 725

8. 922

9. 940

10. 713

Kunci jawaban Evaluasi

1. 814
2. 471
3. 732
4. 823
5. 910

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : V/1

Pertemuan ke :

Alokasi waktu : 2x 35 menit

Hari/ tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

2. Berbicara : Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan pemecahannya.

C. Indikator

- 2.1.1 Siswa dapat menanggapi pernyataan.
- 2.1.2 Siswa dapat menanggapi penjelasan
- 2.1.3 Siswa dapat menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan teks penjelasan narasumber, siswa dapat menanggapi pernyataan dengan baik dan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab pernyataan tentang teks penjelasan narasumber, siswa dapat menanggapi penjelasan dengan baik dan benar.
3. Setelah berdiskusi tentang teks penjelasan narasumber, siswa dapat menuliskan hal-hal penting dari penjelasan narasumber.

E. Materi Pembelajaran

- Teks penjelasan nara sumber

F. Metode Pembelajaran

Model : Active learning

Pendekatan : kontekstual learning

Metode : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Membuka pelajaran dengan salam 11. Guru melakukan apersepsi. 12. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	16. Siswa membaca teks bacaan tentang penjelasan narasumber secara bergantian. 17. Siswa diminta menanggapi isi dari teks penjelasan narasumber. 18. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 19. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKS. 20. Setelah berdiskusi, siswa mempresentasikan hasil diskusinya. 21. Siswa dari kelompok lain menanggapinya.	50 menit
Penutup	11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. 12. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat. 13. Melakukan evaluasi pembelajaran. 14. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 15. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucap salam.	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
 - a. Kurikulum 2006 KTSP
 - b. Buku Bina Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas III semester 1
2. Media
Teks bacaan "Jika Perlu, Kerja Bakti di Setiap Hari"

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan post test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Praktikan

Guru Kelas 5

Maendri Susi, S.Pd

NIP. 197602102014062 001

Zeni Setianingrum

NIM. 12108244029



FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> • siswa membuat percakapan dengan persoalan dan saran yang benar dan baik • Siswa membuat percakapan dengan persoalan dan saran yang benar • Siswa membuat percakapan dengan persoalan yang benar namun saran kurang tepat. • Siswa membuat percakapan tidak ada persoalan dan saran. 	4 3 2 1

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menanggapi pernyataan dengan baik • Siswa kurang menanggapi pernyataan dengan baik • Siswa tidak menanggapi pernyataan 	4 2 1
2.	Praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memberi tanggapan teks penjelasan narasumber dengan baik dan benar • Siswa kurang dapat memberi tanggapan tentang teks penjelasan narasumber. • Siswa tidak dapat memberi tanggapan tentang teks penjelasan narasumber. 	4 2 1
3.	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa aktif bertanya • Siswa kadang bertanya • Siswa tidak aktif bertanya 	4 2 1

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 5 butir

Skor tiap butir soal = 2

Total skor = $2 \times 5 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Keterangan

- A : amat baik
- B : baik
- C : cukup
- D : kurang

Materi

Bacalah teks penjelasan narasumber berikut!

Jika Perlu, Kerja Bakti Setiap Hari

Narasumber 1:

"Saya jadi ingat, ketika kecil dahulu diajari ibu untuk selalu membawa kantong plastik kosong. Biasanya, saya menyimpannya di dalam tas. Jika mengemil sambil berkendarat, sampah saya masukkan ke kantong plastik, termasuk gelas atau botol bekas air minum kemasan. Karena itu, saya heran, kok, ada orang yang tega membuang kemasan permen atau makanan ringan di lantai bus kota atau kendaraan umum? Lagi-lagi, mereka tidak menyadari bahwa lingkungan itu sebenarnya *rumah besar* mereka."

Narasumber 2:

"Rasanya nyaman, ya, jika semua orang di lingkungan tempat tinggal kita menyadari pentingnya menjaga kebersihan."

Narasumber 1:

"Betul. Pada hari-hari pergantian dari musim hujan ke kemarau ini, surat kabar dan televisi masih diramaikan oleh berita demam berdarah. Bukan hanya Indonesia, negara tetangga se-Asia Tenggara pun sama. Yang dituduh adalah nyamuk *Aedes Aegypti*. Padahal, si nyamuk tidak akan berkembang biak jika kita rajin menjaga kebersihan lingkungan. Misalnya, dengan bekerja bakti *menguras-menutup-mengubur* (3M) tempat-tempat yang didiami nyamuk."

Narasumber 2:

"O ya, saya jadi ingat. Selain itu, kebiasaan lama, memelihara 1-2 ikan kecil di bak mandi ternyata baik untuk memakan jentik. Meski keluarga saya di rumah lebih suka cara ini: isilah bak mandi seperlunya, begitu kita mau mandi saja. Dengan begitu, jentik tak punya tempat untuk berkembang."

Narasumber 1:

"Kebiasaan menjaga kebersihan, sebaiknya memang dipelihara sejak kecil. Jika tidak sempat belajar disiplin sejak kecil, pelajaran itu bisa dimulai sejak sekarang. Misalnya, pernahkah kita perhatikan jeruk yang dijajakan dengan kemasan plastik? Plastik yang menjadi pembungkus jeruk berguna untuk tempat kulit atau biji jeruk yang telah dibuang. Jadi, bukan sekadar hiasan atau pelindung jeruk dari panas matahari."

Narasumber 2:

"Untuk menjaga kebersihan atau bekerja bakti membersihkan sampah di sekitar rumah, tidak harus menunggu Hari Bumi (1 April) atau Hari Lingkungan Hidup Sedunia (5 Juni). Jika perlu, kerja baktilah tiap hari."

Sumber: *Intisari*, Agustus 2007 dengan pengubahan

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Buatlah sebuah percakapan bersama teman kelompokmu. Isi percakapan mengenai suatu persoalan atau permasalahan yang sedang dialami dan di beri pemecahan masalah atau saran.

Diskusikan dengan teman kelompokmu!

Evaluasi

Nama : _____

No. Absen : _____

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa pentingnya menjaga kebersihan?
2. Apa yang sebaiknya dilakukan agar jentik nyamuk tidak berkembang pada bak mandi?
3. Mengapa kebiasaan menjaga kerbersihan perlu dilakukan sejak kecil?
4. Pada tanggal berapa Hari bumi dan Hari Lingkungan Hidup Sedunia dilaksanakan?
5. Apa yang akan kamu lakukan ketika melihat orang membuang sampah sembarangan?

Jawaban :

Kunci Jawaban LKS

“Berangkat Terlambat ke Sekolah”

- Bu Guru : Hendra, kenapa hari ini terlambat?
Hendra : Maaf bu, saya terlambat karena tadi bangun kesiangan.
Bu Guru : Kenapa kamu bisa bangun kesiangan?
Hendra : Karena tadi malam saya menonton Televisi sampai larut malam Bu.
Bu Guru : Ow ya sudah, lain kali jangan tidur larut malam lagi ya.. agar kamu tidak bangun kesiangan lagi.
Hendra : Ya bu.. saya minta maaf ya bu, saya tidak akan mengulanginya lagi.
Bu Guru : Ya sudah, sekarang silahkan duduk.
Hendra : Baik bu, terima kasih

Kunci Jawaban Evaluasi

1. Agar terasa nyaman dan lingkungan menjadi bersih dan tidak menjadi sarang penyakit.
2. Mengisi bak mandi seperlunya, begitu kita mau mandi saja.
3. Agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan sejak kecil.
4. Hari Bumi tanggal 1 April dan Hari Lingkungan Sedunia tanggal 5 Juni.
5. Menegur orang tersebut atau memungut sampah yang dibuang untuk dibuang di tempat sampah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : VI/1
Pertemuan ke :
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari/ tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangan tumbuhan dan hewan

C. Indikator

- 2.3.1 Mengidentifikasi cara hewan berkembangbiak
- 2.3.2 Mendeskripsikan cara hewan berkembangbiak
- 2.3.3 Mengelompokkan hewan yang membuahi sel-sel telurnya di dalam tubuh dan di luar tubuh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara hewan berkembangbiak dengan benar
2. Setelah berdiskusi tentang perkembangbiakan hewan, siswa mendeskripsikan cara hewan berkembangbiak dengan tepat
3. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan hewan yang membuahi sel-sel telurnya di dalam tubuh dan di luar tubuh dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

- Perkembangbiakan hewan

F. Metode Pembelajaran

Model : Cooperative learning tipe jigsaw
Pendekatan : kontekstual learning
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>13. Membuka pelajaran dengan salam</p> <p>14. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>15. Guru mempresensi kehadiran siswa.</p> <p>16. Guru melakukan apersepsi.</p> <p>17. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	5 menit
Inti	<p>22. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam perkembangbiakan hewan.</p> <p>23. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar (kelompok asal).</p> <p>24. Masing-masing siswa disetiap kelompok diminta berhitung mulai dari 1 sampai 4.</p> <p>25. Siswa yang mendapat no. 1 berkumpul dengan yang sama-sama mendapat no. 1 begitu pula seterusnya dan membentuk kelompok baru (kelompok ahli).</p> <p>26. Setiap kelompok ahli diberi materi yang berbeda dari guru tentang macam-macam perkembangbiakan hewan dan diminta berdiskusi tentang materi tersebut.</p> <p>27. Siswa kembali ke kelompok asal dan menjelaskan materi yang diperoleh dari kelompok ahli secara bergantian.</p> <p>28. Setiap kelompok asal diberi LKS dan diminta mengerjakan secara berkelompok.</p> <p>29. Setelah berdiskusi, siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>30. Siswa dari kelompok lain menanggapinya.</p> <p>31. Siswa diberi kesempatan mencatat.</p>	50 menit
Penutup	<p>16. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang</p>	10 menit

	<p>hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>18. Melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>19. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.</p> <p>20. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</p>	
--	---	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
 - a. Kurikulum KTSP
 - b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas VI semester 1

2. Media
 - Teks materi

Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan post test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Guru Kelas 6

Mukidi, S.Pd.

NIP. 19700403200501 1 012

Praktikan

Zeni Setianingrum

NIM. 12108244029

Mengetahui,

Kepala Sekolah



LAMPIRAN

Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 10 butir

Skor tiap butir soal = 1

Total skor = 1 x 10 = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

Keterangan

A : amat baik

B : baik

C : cukup

D : kurang

MATERI

Perkembangbiakan Hewan

Perkembangbiakan hewan ada yang tidak kawin dan ada yang kawin. Untuk lebih jelasnya pahamilah uraian berikut !

1. Perkembangbiakan Secara Tidak Kawin pada Hewan

a. Membelah diri

Perkembangbiakan terjadi pada hewan bersel satu, seperti amoeba, protozoa, paramecium, dan virus. Secara umum perkembangbiakan vegetatif pada hewan bersel satu dengan cara membelah diri. Hewan bersel satu, seperti amoeba, mempunyai inti sel. Perkembangbiakan amoeba dimulai dengan pembelahan inti sel menjadi dua bagian. Setelah itu dilanjut dengan pembelahan cairan sel dan dinding sel. Akhirnya terbentuklah dua sel amoeba baru. Kedua amoeba ini hidup mandiri dan akan membelah diri lagi.



Gambar 2.16 Amoeba sedang membelah

b. Tunas

Calon anak muncul dari bagian samping tubuh. Lama kelamaan calon anak tersebut besar dan memisahkan diri. Contoh hewan yang dapat bertunas adalah anemon laut dan hydra.



Sumber: www.dkiimages.com
Gambar 2.17 Tunas hydra

2. Perkembangbiakan Generatif (Kawin) pada Hewan

Setiap makhluk hidup mempunyai kemampuan memperbanyak jenisnya, begitu pula hewan. Hewan yang telah dewasa akan membentuk sel-sel kelamin. Hewan jantan akan menghasilkan sel kelamin jantan atau sperma, sedangkan hewan betina akan menghasilkan sel kelamin betina atau sel telur/ovum.

Perkembangbiakan generatif pada hewan diawali dengan perkawinan atau pembuahan. Pembuahan adalah peleburan antara ovum dengan sperma setelah terjadi pembuahan terbentuklah zigot. Zigot adalah sel telur yang telah dibuahi. Selanjutnya zigot tumbuh menjadi janin, kemudian janin tumbuh menjadi anak atau individu baru. Berdasarkan tempat pertumbuhan janinnya, maka hewan dikelompokkan menjadi hewan melahirkan (vivipar), hewan bertelur (ovipar) dan hewan bertelur-melahirkan (ovovivipar).

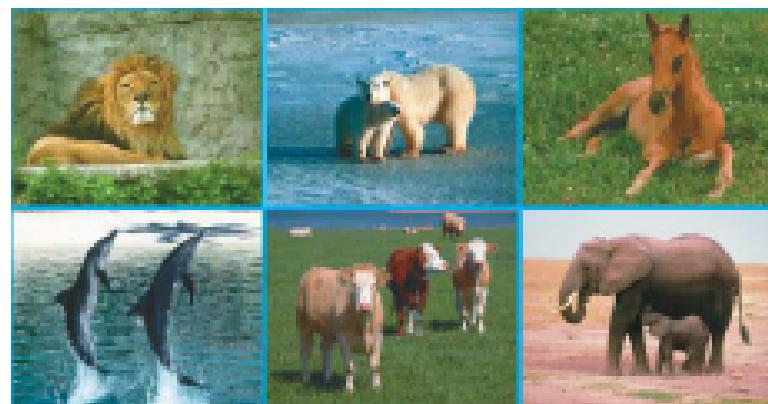
a. Hewan Melahirkan atau Vivipar

Vivipar adalah hewan yang melahirkan anaknya. Hewan melahirkan atau vivipar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut.

- 1) Janin tumbuh di dalam rahim induk betina (masa kehamilan).
- 2) Janin memperoleh makanan dari induknya dengan perantaraan tali pusat atau plasenta.
- 3) Pertumbuhan janin relatif lambat.

- 4) Bentuk tubuh anak yang lahir sama dengan bentuk tubuh induk.
- 5) Mempunyai daun telinga.
- 6) Induk betina menyusui anaknya.

Hewan menyusui anaknya disebut mamalia. Contoh hewan melahirkan antara lain kambing, gajah, kucing, singa, tikus, kerbau, kelelewar, sapi, kuda, beruang, paus, lumba-lumba, dan sebagainya.



Sumber: www.wikipedia.com

Gambar 2.18 Hewan yang berkembang biak dengan melahirkan

b. Hewan Bertelur atau Ovipar

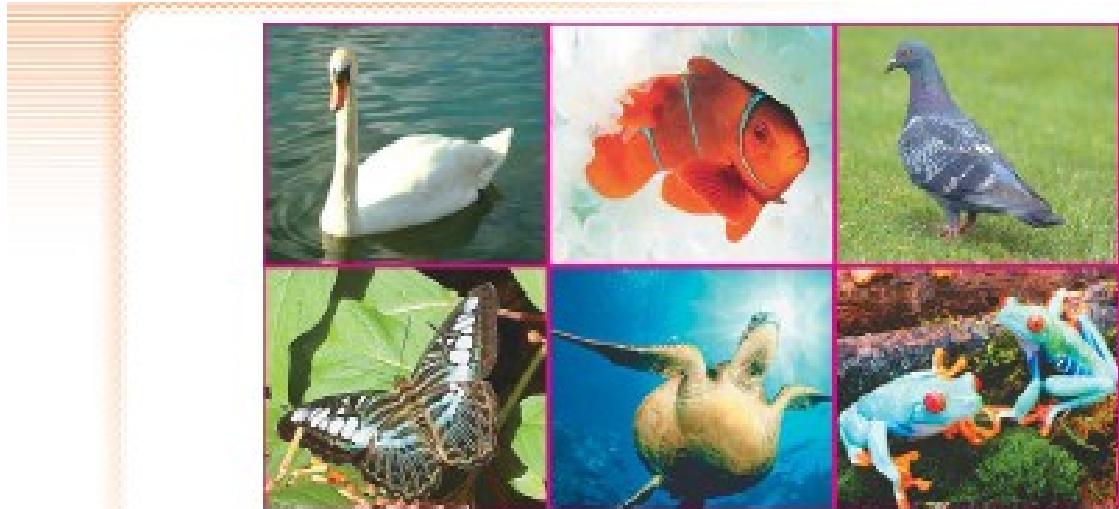
Ovipar adalah hewan yang meletakan telur di luar tubuh induk betinanya. Hewan bertelur atau ovipar memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- 1) Janin tumbuh di luar tubuh induk betina tetapi di dalam telur bercangkang.
- 2) Janin memperoleh makanan dari cadangan makanan yang tersimpan dalam telur.
- 3) Janin tumbuh relatif cepat.
- 4) Bentuk tubuh anak umumnya sama dengan bentuk tubuh induknya.
- 5) Tidak mempunyai daun telinga.
- 6) Tidak mempunyai kelenjar susu.
- 7) Tidak menyusui anaknya.

Contoh hewan bertelur atau ovipar antara lain ayam, burung, ikan, penyu, ular, katak, kupu-kupu, dan sebagainya.

Pada beberapa unggas atau burung, telur dierami sehingga memperoleh panas yang sesuai dari tubuh induknya hingga menetas. Masa mengerami setiap jenis burung berbeda-beda. Misalnya, masa mengerami pada ayam adalah 21 hari. Setelah melalui masa mengerami telur ayam akan menetas, kulittelur akan pecah dan akan keluar anak ayam yang sama dengan induknya.

Beberapa hewan bertelur, seperti katak, kupu-kupu, nyamuk, dan belalang, ketika belum dewasa bentuk tubuh anaknya berbeda dengan bentuk tubuh induknya. Selama pertumbuhan dan perkembangan menuju kedewasaan, hewan-hewan tersebut mengalami beberapa kali perubahan bentuk yang dikenal dengan istilah metamorfosis.



Sumber: www.wikipedia.com

Gambar 2.19 Hewan yang berkembang biak dengan bertelur

c. **Hewan Bertelur - Melahirkan atau Ovovivipar**

Kadal sebenarnya merupakan hewan bertelur, tetapi telurnya menetas di dalam tubuh induk betina kemudian anaknya keluar dari tubuh induk betina. Hewan yang demikian disebut hewan bertelur-melahirkan atau ovovivipar. Hewan lainnya yang termasuk ovovivipar, antara lain, beberapa jenis ular dan ikan hiu. Ciri-ciri ovovivipar sama dengan ciri-ciri ovipar.

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Diskusikan soal dibawah ini dengan kelompokmu!

1. Apa yang dimaksud perkembangbiakan vegetatif (tidak kawin) pada hewan?
2. Sebutkan dan jelaskan cara perkembangbiakan secara vegetatif (tidak kawin)! Disertai contoh masing-masing 2 hewan!
3. Apa yang dimaksud perkembangbiakan generatif (kawin) pada hewan?
4. Sebutkan dan jelaskan jenis hewan berdasarkan cara perkembangbiakan generatif (kawin)! Disertai contoh masing-masing 2 hewan!

Soal Evaluasi

Nama : _____

No. Absen : _____

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud perkembangbiakan vegetatif?
2. Sebutkan dan berilah contoh perkembangbiakan vegetatif!
3. Apa yang dimaksud perkembangbiakan generatif?
4. Sebutkan dan berilah contoh perkembangbiakan generatif!
5. Isilah tabel berikut ini. Berilah tanda (v) berdasarkan pengelompokan hewan berdasarkan cara berkembangbiakan!

No	Nama Hewan	Tunas	Membela diri	Ovipar	Vivipar	Ovovipa- r
1.	Gajah			v		
2.	Ular				v	
3	Elang		v			
4.	Hydra	v				
5.	Kucing			v		
6.	Amoeba		v			
7.	Anemon laut	v				
8.	Ayam			v		
9.	Protozoa		v			
10.	Ikan pari					v

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Sinduadi 2
Kelas/Semester : III/1
Hari/Tanggal : Selasa/ 8 September 2015
Tema : Lingkungan
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- Matematika
 - 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- Bahasa Indonesia
 - 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
- PKN
 - 2. Mengamalkan makna sumpah pemuda.
- SBK
 - 5. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

B. Kompetensi Dasar

- Matematika
 - 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.
- Bahasa Indonesia
 - 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- PKN
 - 2.2 Menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- SBK
 - 5.1 Memainkan alat musik melodis sederhana

C. Indikator

- Matematika
 - 1.2.4 Melakukan pengurangan dengan teknik meminjam.
- Bahasa Indonesia
 - 1.1.4 Membuat petunjuk permainan yang ada di daerah/ lingkungan.
- PKN

1.2.4 Menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

1.2.5 Mengamalkan nilai-nilai persatuan dalam berteman.

- SBK

4.1.1 Memainkan alat musik melodis sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

- Matematika

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan diberikan contoh, siswa dapat menuliskan pengurangan dengan satu kali teknik meminjam dengan baik dan benar.

2. Setelah melakukan tanya jawab dan berikan contoh, siswa dapat menuliskan pengurangan dengan dua kali teknik peminjaman dengan baik dan benar.

3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat melakukan pengurangan dengan menggunakan teknik meminjam dengan tepat.

- Bahasa Indonesia

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang permainan ular-ularan, siswa mampu memperagakan permainan ular-ularan dengan baik.

2. Setelah berdiskusi tentang permainan yang ada di lingkungan sekitar, siswa mampu membuat petunjuk permainan dengan baik dan tepat.

- PKN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.

2. Setelah melakukan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengamalkan persatuan dalam berteman dengan baik dan benar.

- SBK

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang alat musik melodis, siswa dapat memainkan alat musik melodis sederhana dengan baik dan benar.

E. Materi Pokok

- Operasi Hitung Pengurangan
- Menjelaskan Urutan Melakukan Permainan

- Pengamalan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda
- Alat Musik Melodis Sederhana

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active Learning*

Pendekatan : *Kontekstual Learning*

Metode : diskusi, ceramah, demonstrasi, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam 2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru mempresensi kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengurangan dengan satu kali teknik meminjam. 2. Siswa diberi contoh soal tentang pengurangan dengan satu kali teknik meminjam. 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 4. Siswa diberi LKS dan diminta mengerjakan secara berkelompok. 5. Siswa bersama guru mencocokkan LKS. 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan ular-ularan. 7. Siswa diminta mempraktekkan cara bermain ular-ularan. 8. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. 9. Siswa diminta berdiskusi tentangpetunjuk permainan yang diketahui. 10. Setiap kelompok diminta memperagakan permainan yang didiskusikan. 11. Siswa diminta membacakan materi pengamalan-pengamalan nilai sumpah pemuda secara bergantian. 12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengamalan-pengamalan sumpah pemuda. 	180 menit

	<p>13. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>14. Siswa diminta mengerjakan soal secara berkelompok.</p> <p>15. Siswa bersama guru mencocokkan soal bersama.</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang alat musik melodis sederhana.</p> <p>17. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.</p> <p>18. Siswa diminta memainkan alat musik melodis sederhana secara kelompok.</p> <p>19. Siswa diminta memainkan alat musik secara bergantian.</p> <p>20. Siswa diminta memainkan alat musik melodis secara individu.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>3. Melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.</p> <p>5. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</p>	50 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Kurikulum KTSP
- Buku Cerdas Berhitung Matematika untuk SD dan MI kelas 3.
- Buku Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas III semester 1
- Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas III semester 1
- Buku Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas III.

2. Media

- Recorder

IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, post test, dan produk
2. Jenis tes : tertulis dan lisan
3. Bentuk test : uraian
4. Alat Penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal Evaluasi
 - c. Kunci jawaban LKS
 - d. Kunci jawaban evaluasi

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Kelas 3

Praktikan

Dwi Murniati, S.Pd SD

NIP. 19880307 201101 2 003

Zeni Setianingrum

NIM. 12108244029

Mengetahui,



Lampiran

Penilaian LKS Matematika

Jumlah soal : 10 butir

Skor tiap butir soal : 1

Total skor : $1 \times 10 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penilaian Evaluasi Matematika

Jumlah soal : 5 butir

Skor tiap butir soal : 2

Total skor : $2 \times 5 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penilaian LKS PKN

Jumlah soal : 5 butir

Skor tiap butir soal : 2

Total skor : $2 \times 5 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penilaian Evaluasi PKN

Jumlah soal : 10 butir

Skor tiap butir soal : 1

Total skor : $1 \times 10 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penilaian Evaluasi Bahasa Indonesia

No.	Indikator	Skor
1.	Siswa dapat menjelaskan petunjuk permainan secara runtut dan benar.	4, Jika siswa dapat menjelaskan petunjuk permainan secara runtut dan benar. 3, Jika siswa menyebutkan dengan benar namun tidak runtut. 2, Jika siswa menyebutkan hanya sebagian namun benar. 1, jika siswa menyebutkan dengan kurang tepat.

Jumlah soal : 1 butir

Skor maksimal : 4

Total skor : $4 \times 2,5 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
1	Raras	
2	Ica	
3	Hafidz	
4	Iyan	
5	Putri	
6	Wawa	
7	Shyeril	

Penilaian Keterampilan SBK

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa dapat memainkan alat musik melodis sesuai tangga nada		
2.	Siswa dapat memainkan alat musik melodis dengan baik dan benar.		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket	Keterangan : A : Amat baik B : Baik C : Cukup baik D : Kurang
		Keaktifan	Ketelitian	Ketepatan		
1	Raras					
2	Ica					
3	Hafidz					
4	Iyan					
5	Putri					
6	Wawa					
7	Shyeril					

Materi Matematika

Mengurangkan dengan Satu Kali Teknik Meminjam

1) Mengurangkan Bilangan Dua Angka dari Bilangan Tiga Angka

Contoh:

Perhatikan cara penyelesaian dari operasi pengurangan berikut ini!

a) $684 - 68$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{rcl} 684 & = 600 + (70 + 10) + 4 & = 600 + 70 + 14 \\ 68 & = 60 + 8 & = 60 + 8 \\ \hline & & 600 + 10 + 6 = 616 \end{array}$$

Jadi, $684 - 68 = 616$

b) $739 - 86$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{rcl} (1) \quad \begin{array}{r} 73 \\ 86 \end{array} & (2) \quad \begin{array}{r} 10 \\ 73 \\ 86 \end{array} & (3) \quad \begin{array}{r} 6 \\ 73 \\ 86 \end{array} \\ \hline & \begin{array}{r} 3 \\ 53 \\ (10+3)-8=5 \end{array} & \begin{array}{r} 6 \\ 53 \\ 6-0=6 \end{array} \\ & \text{pinjam ratusan} & \end{array}$$

Jadi, $739 - 86 = 653$

Untuk melakukan pengurangan, kamu juga dapat memanfaatkan teknologi kalkulator

$$673 - 52 = \dots$$

Tombol yang ditekan adalah

6 7 3 - 5 2 =

Selanjutnya, dilayar muncul tampilan

621

Jadi, $673 - 58 = 621$

2) Mengurangkan Dua Bilangan Tiga Angka

Coba, ingat kembali pengurangan bersusun pendek (satuan dikurangi satuan, puluhan dikurangi puluhan, dan ratusan dikurangi ratusan).

Contoh:

a) $384 - 128$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 384 = 300 + (70 + 10) + 4 = 300 + 70 + 14 \\ 128 = 100 + 20 + 8 = 100 + 20 + 8 \\ \hline 200 + 50 + 6 = 256 \end{array}$$

Jadi, $384 - 128 = 256$

b) $638 - 357$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} (1) \begin{array}{r} 63 \boxed{8} \\ 35 \boxed{7} \\ \hline \end{array} - \\ \quad \downarrow \boxed{1} \\ \quad 8 - 7 = \boxed{1} \end{array} \quad \begin{array}{r} (2) \begin{array}{r} \cancel{5} \boxed{10} \\ \cancel{6} \boxed{3} 8 \\ 3 \boxed{5} 7 \\ \hline \end{array} - \\ \quad \downarrow \boxed{8} 1 \\ \quad (\cancel{10} + 3) - 5 = \boxed{8} \end{array} \quad \begin{array}{r} (3) \begin{array}{r} 5 \boxed{6} 3 8 \\ \cancel{3} \boxed{5} 7 \\ \hline \end{array} - \\ \quad \downarrow \boxed{2} 8 1 \\ \quad 5 - 3 = \boxed{2} \end{array}$$

pinjam ratusan

Jadi, $638 - 357 = 281$

Mengurangkan dengan Dua Kali Teknik Meminjam

Mengurangkan Bilangan

Contoh:

$536 - 368$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} \cancel{2} \boxed{10} \\ 5 \cancel{3} \boxed{6} \\ 3 6 \boxed{8} \\ \hline \end{array}$$

$\downarrow \boxed{8}$

$(\cancel{10} + 6) - 8 = \boxed{8}$

pinjam puluhan

$$\begin{array}{r} \cancel{4} \boxed{10} \\ \cancel{5} \boxed{3} 6 \\ 3 \boxed{6} 8 \\ \hline \end{array}$$

$\downarrow \boxed{6} 8$

$(\cancel{10} + 2) - 6 = \boxed{6}$

pinjam ratusan

$$\begin{array}{r} 4 \boxed{5} 3 6 \\ \cancel{3} \boxed{6} 8 \\ \hline \end{array}$$

$\downarrow \boxed{1} 6 8$

$(4 - 3) = \boxed{1}$

Jadi, $536 - 368 = 168$.

Materi Bahasa Indonesia

B. Menjelaskan Urutan Melakukan Permainan

Tujuan Pembelajaran

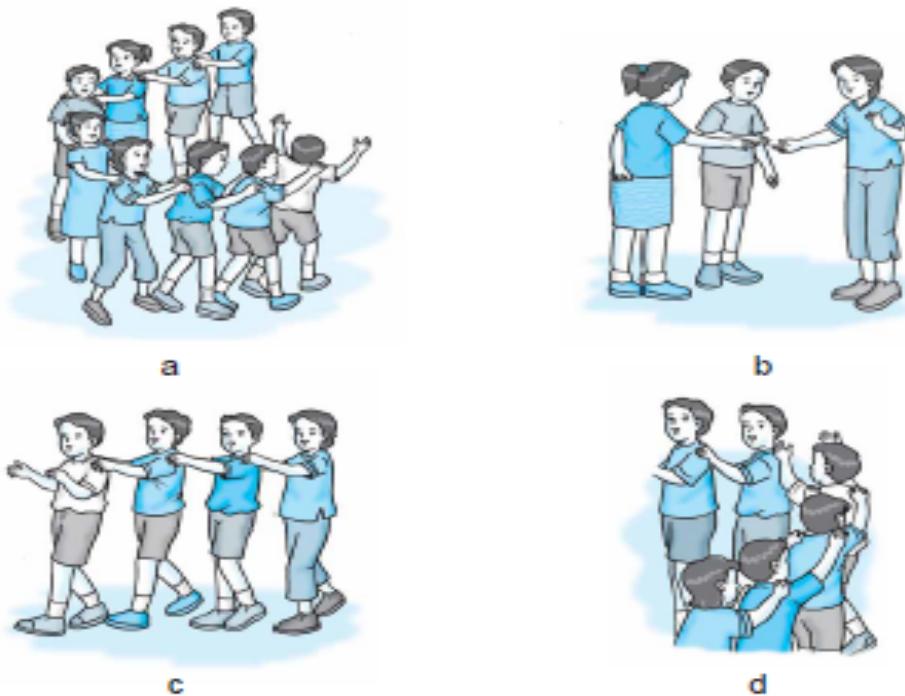
Setelah mempelajari materi berikut ini, kamu diharapkan dapat menjelaskan urutan membuat atau melakukan permainan dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

1. Cara Melakukan Permainan

Bermain Ular-Ularan

Salah satu permainan anak-anak di Jawa Tengah adalah ular-ularan. Permainan ini sangat menyenangkan dan biasa dilakukan pada malam hari saat bulan purnama. Cara bermain ular-ularan adalah sebagai berikut.

- Ajak teman-temanmu sebanyak enam anak.
- Seorang anak menjadi penangkap ular dan lima anak menjadi ular. Caranya dengan berbaris ke belakang dan tangai berada di pundak teman yang ada di depannya.



Gambar 5.2 Bermain ular-ularan.

- c. Untuk menentukan anak yang menjadi penangkap ular, dilakukan *hompipah*; yang kalah menjadi penangkap ular.
- d. Penangkap ular harus dapat menangkap ekor ular (yakni anak yang paling belakang).
- e. Kepala ular harus dapat mempertahankan agar ekor ular tidak tertangkap. Caranya adalah berkelok-kelok untuk menghindari penangkap ular.
- f. Jika anak yang paling belakang (ekor ular) tertangkap, maka ia akan menjadi penangkap ular. Begitu seterusnya.

2. Menjelaskan Cara Melakukan Permainan

Pahami dengan cermat cara melakukan permainan ular-ularan di depan tadi! Setelah benar-benar paham, tutuplah buku ini, kemudian jelaskan secara lisan cara melakukan permainan ular-ularan di depan salah satu temanmu! Lakukan secara bergantian!



Pengamalan Nilai-Nilai Sumpah Pemuda

Sumpah Pemuda merupakan peristiwa bersejarah yang berperan penting dalam mencapai kemerdekaan Republik Indonesia. Pada waktu itu, organisasi pemuda berasal dari daerah yang berbeda. Setiap organisasi pemuda memiliki perbedaan bahasa, agama, suku bangsa, adat istiadat, dan budaya. Namun, mereka memiliki tujuan yang sama, yaitu menjadikan Indonesia negara yang merdeka dan bebas dari segala bentuk penjajahan.

Gambar 1.10

Dengan semangat persatuan dan kesatuan, bangsa Indonesia berhasil memproklamasikan kemerdekaannya pada 17 Agustus 1945.



Sumber: 30 Tahun Indonesia Merdeka, 1975

Bagaimana mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari? Banyak cara yang dapat kamu lakukan untuk mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda. Misalnya, kamu bangga menjadi anak Indonesia.

Contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari, di antaranya sebagai berikut.

1. Giat Belajar untuk Meraih Cita-cita

Sejak kecil, kamu harus giat dan tekun belajar. Setelah dewasa, kamu akan meraih cita-citamu sehingga dapat mencapai kesuksesan dalam hidup. Kehidupan apapun yang kamu jalani harus dilakukan dengan sebaik mungkin.

Tidak hanya kesuksesan hidup yang dapat diraih, seperti pekerjaan yang baik. Namun, kebanggaan dari diri sendiri dan orangtua. Dengan demikian, kamu telah ikut serta membangun bangsa dan negara. Selain itu, kamu juga dapat menjadi penerus bangsa yang mampu menghargai perjuangan pahlawan.



Gambar 1.11

Untuk meraih cita-cita, kita harus belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh.

2. Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah

Sebagai seorang siswa, kamu harus pandai bergaul agar memiliki banyak teman. Dengan bergaul, banyak ilmu dan pengetahuan yang akan didapatkan. Aktif mengikuti organisasi ekstrakurikuler sekolah merupakan salah satu bentuk perwujudan semangat Sumpah Pemuda.

Misalnya, pada organisasi Pramuka (Praja Muda Karana), Paskibra (Pasukan Pengibar Bendera), OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), PKS (Patroli Keamanan Sekolah), dan dokter kecil.

Gambar 1.12

Kegiatan Pramuka dapat menumbuhkan rasa kebersamaan antarsiswa.



3. Menghargai Keragaman Suku, Adat, Budaya, dan Agama

Setiap anak Indonesia harus dibekali dengan ilmu dan pengetahuan yang cukup. Dengan demikian, dapat tumbuh menjadi warga negara yang cerdas dan kreatif.

Anak yang cerdas dan kreatif mampu menghargai keragaman budaya, suku bangsa, dan tidak menonjolkan sikap kedaerahan. Selain itu, ia selalu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan orang lain. Persatuan dan kesatuan dapat tercapai jika setiap orang mampu menghargai keragaman suku bangsa, adat, budaya, dan agama.

Materi Seni Budaya dan Kerajinan

Alat Musik Melodis

Alat musik melodis merupakan alat musik yang memiliki tangga nada. Alat musik melodis ada yang di petik, ditiup, ditekan, digesek, dan dihisap. Namun yang akan kita pelajari hari ini adalah alat musik melodis dengan cara di tiup. Contoh alat musik melodis dengan cara ditiup yaitu recorder, seruling dan pianika.

Lembar Kerja Siswa

$$\begin{array}{r} 595 \\ - 78 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 236 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 853 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 455 \\ - 328 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 567 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 472 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 437 \\ - 286 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 653 \\ - 285 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 753 \\ - 287 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 414 \\ - 278 \\ \hline \end{array}$$

Evaluasi

$$\begin{array}{r} 754 \\ - 37 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 415 \\ - 53 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 425 \\ - 317 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 526 \\ - 297 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 743 \\ - 166 \\ \hline \end{array}$$

SOAL EVALUASI



Latihan Mandiri

Berikut merupakan hal-hal yang dapat meningkatkan kerukunan di lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom **sering** (S) atau **tidak pernah** (TP) sesuai dengan pendapatmu. Kerjakan dalam buku tugasmu. Laporkan hasilnya kepada gurumu.

No.	Pernyataan	S	TP
1.	Kerja bakti di lingkungan masyarakat.		
2.	Membantu korban bencana alam.		
3.	Melakukan ronda malam untuk menjaga keamanan lingkungan.		
4.	Mengirim makanan kepada tetangga.		
5.	Melakukan musyawarah mufakat.		
6.	Bermain dengan teman yang berbeda agama.		
7.	Mau memberikan sebagian makanan kepada teman.		
8.	Memberikan kesempatan beribadah kepada teman yang berlainan agama.		
9.	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam pergaulan sehari-hari.		
10.	Bermain dengan teman-teman yang berasal dari suku bangsa yang berbeda.		

Lembar Kegiatan Siswa

Nama : 1.
2.
3.

Diskusikan soal dibawah ini bersama teman kelompokmu!

1. Bagaimana cara mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari?
2. Sebutkan contoh-contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari? Sebutkan minimal 3!
3. Mengapa kamu harus giat dan tekun belajar?
4. Sebutkan contoh kegiatan ekstrakurikuler yang merupakan perwujudan sumpah pemuda! Minimal 3!
5. Apa yang harus kita lakukan agar persatuan dan kesatuan dapat tercapai?

Jawab :

EVALUASI

Tuliskan kembali petunjuk permainan yang sudah kamu buat bersama dengan teman kelompokmu!

Lembar Kegiatan Siswa

Nama : 1.
2.
3.

Petunjuk soal :

1. Diskusikan dengan teman kelompokmu satu permainan yang pernah kalian lakukan.
2. Tuliskan petunjuk cara memainkannya.
3. Apabila sudah selesai, peragakan di depan kelas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : III/1
Pertemuan ke :
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari/ tanggal : Sabtu, 12 September 2015

A. Standar Kompetensi

4. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

- 1.3.2 Membuat denah dan peta lingkungan rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan melakukan diskusi, siswa dapat membaca denah sesuai arah mata angin dengan teliti dan benar.
5. Setelah mengamati contoh gambar denah, siswa dapat membuat denah dengan menentukan arah mata angin dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

Denah Lingkungan Sekitar Rumah dan Sekolah.

F. Metode Pembelajaran

Model : Active learning
Pendekatan : kontekstual learning
Metode : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru menanyakan kesiapan siswa.3. Guru melakukan apersepsi. “Anak-anak suka bernyanyi? Siapa yang tau lagu arah mata angin? Sekarang kita menyanyikan bersama-sama.4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati tentang denah dan petunjuk arah.2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang	45 menit

	<p>denah dan arah mata angin.</p> <p>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>4. Siswa mendengarkan petunjuk guru bagaimana cara menggambar denah.</p> <p>5. Setiap kelompok diminta menggambar denah sekolah.</p> <p>6. Siswa bersama mempresentasikan dan menjelaskan gambar danah yang dibuat.</p> <p>7. Siswa lain diminta memberi tanggapan.</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru untuk menyamakan pendapat.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>3. Melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.</p> <p>5. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
 - a. Kurikulum KTSP
 - b. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk SD & MI Kelas 3
2. Media
 - a. Gambar denah
 - b. Gambar arah mata angin
 - c. Chart lagu “mata angin”

IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, post test, dan produk
2. Jenis tes : tertulis dan lisan
3. Bentuk test : uraian
4. Alat Penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal Evaluasi
 - c. Kunci jawaban LKS
 - d. Kunci jawaban evaluasi

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Kelas 3

Praktikan

Dwi Murniati, S.Pd SD

NIP. 19880307 201101 2 003

Zeni Setianingrum

NIM. 12108244029

Mengetahui,



LAMPIRAN

Rubrik penilaian LKS

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
1	Ketepatan menggambar denah	3
2	Kejelasan menggambar denah	3
3	Kerapian menggambar denah	2
4	Kebersihan	2
Jumlah		10

Rubrik Penilaian Evaluasi

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
1	Ketepatan menggambar denah	3
2	Kejelasan menggambar denah	3
3	Kerapian menggambar denah	2
4	Kebersihan	2
Jumlah		10

Lembar Penilaian

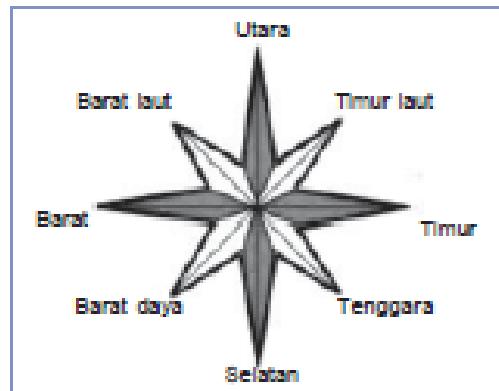
No	Nama Siswa	Nilai
1	Raras	
2	Ica	
3	Hafidz	
4	Iyan	
5	Putri	
6	Wawa	
7	Shyeril	

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket	Keterangan :
		Keaktifan	Ketelitian	Ketepatan		
1	Raras					A : Amat baik
2	Ica					B : Baik
3	Hafidz					C : Cukup baik
4	Iyan					D : Kurang
5	Putri					
6	Wawa					
7	Shyeril					

Materi

Kita dapat tahu letak karena ada penunjuk arah. Penunjuk arah biasanya dicantumkan dalam gambar denah dan peta.



Sumber: <http://upload.wikimedia.org>

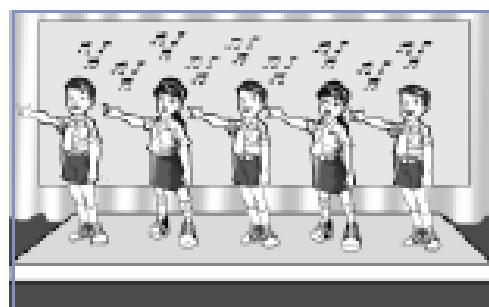
Gambar 2.4 Arah mata angin

Gambar di atas merupakan salah satu contoh bentuk arah mata angin. Umumnya tanda atas menunjuk ke arah utara. Petunjuk ini dapat diletakkan di bagian mana saja dari denah asalkan tidak mengganggu gambar denah. Arah mata angin merupakan bagian dari denah. Arah mata angin disebut juga orientasi.

Mari kita menyanyikan lagu Arah Mata Angin

ARAH MATA ANGIN

Timur
Tenggara
Selatan
Barat daya
Barat
Barat Laut
Utara
Timur Laut
Itulah arah mata angin



Gambar 2.5 Beberapa siswa menyanyikan lagu arah mata angin

Arah mata angin menunjukkan letak suatu lokasi. Tanpa mengetahui arah mata angin, kita kesulitan mengetahui letak suatu tempat dari tempat yang lain. Pada peta, kamu dapat melihat legenda, skala, judul peta, garis lintang, dan lain-lain. Penjelasan tentang komponen peta tersebut akan kamu jumpai di awal kelas IV.

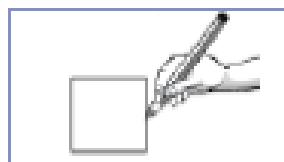
Buat Denah dan Peta Lingkungan Rumah

Pernahkah kamu ditanyai letak rumahmu? Kamu akan lebih mudah menjelaskan letak rumahmu dengan menggunakan denah.

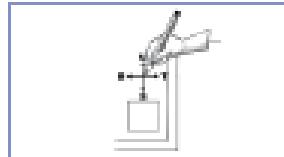
Dapatkah kamu menggambar denah rumahmu? Kamu dapat menggambar denah lingkungan rumahmu dengan mudah. Ikuti petunjuk di bawah ini.

Coba kamu gambarkan letak rumahmu dari sekolah pada kertas, dan ikuti langkah-langkah berikut ini!

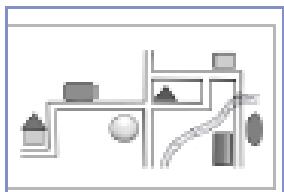
1. Gambarlah rumahmu dalam bentuk kotak.



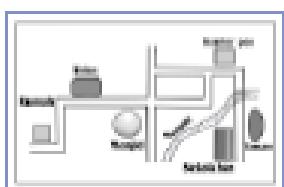
2. Buatlah simbol penunjuk arah pada gambar itu.



3. Gambarkan jalan, perempatan, pasar, masjid, toko, atau tempat-tempat yang biasa kamu lalui. Gambarkan dalam bentuk kotak, lingkaran, garis, atau bentuk lainnya.



4. Tuliskan keterangan pada gambar tempat yang kamu lalui tadi.



5. Tunjukkan hasil menggambar tadi pada temanmu atau gurumu.



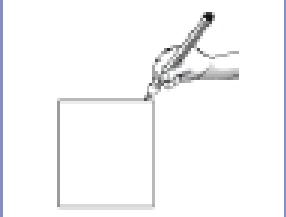
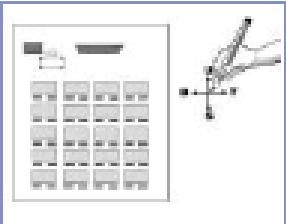
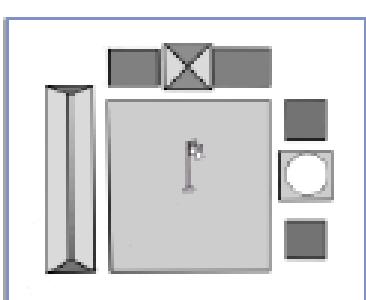
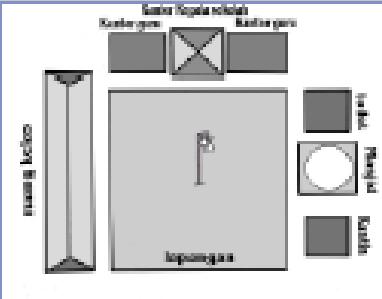
Nah, sekarang coba kamu membuat peta wilayahmu. Buatlah peta desa, kecamatan dan kabupatenmu. Kamu dapat menjiplak peta yang sudah ada atau mencontoh peta tersebut pada selembar kertas.

Membuat Denah Lingkungan Sekolah

Pernahkah kamu ditanyai letak sekolahmu? Kamu akan lebih mudah menjelaskan letak sekolahmu dengan menggunakan denah. Kamu dapat menggambar denah lingkungan sekolahmu.

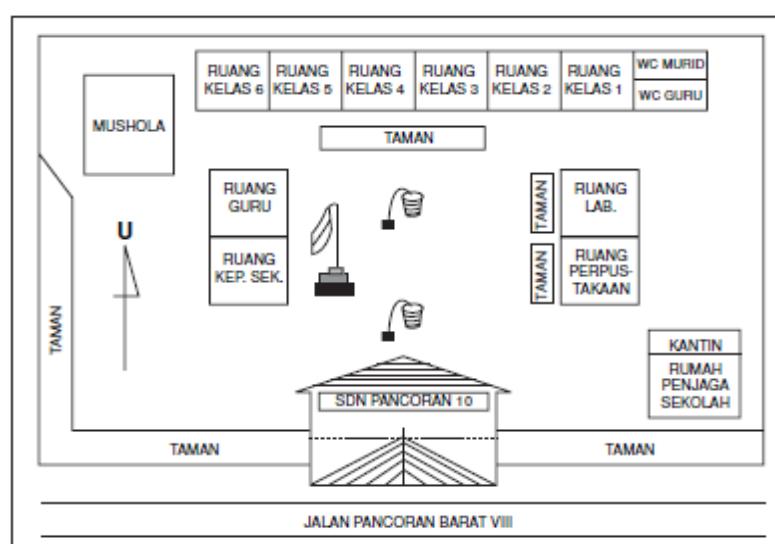
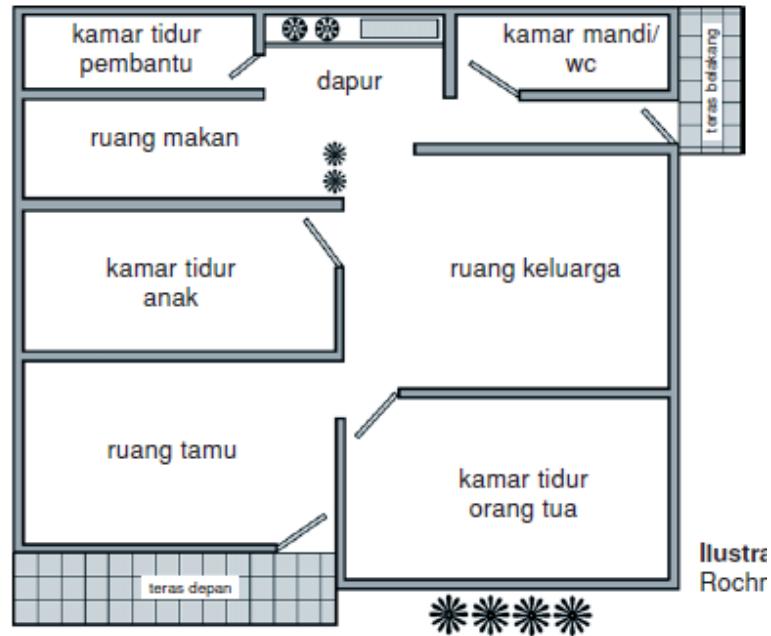
Dapatkah kamu menggambar denah sekolahmu? Mudah sekali ikuti petunjuk di bawah ini!

Coba kamu gambarkan letak sekolahmu pada kertas, dan ikuti langkah-langkah berikut ini!

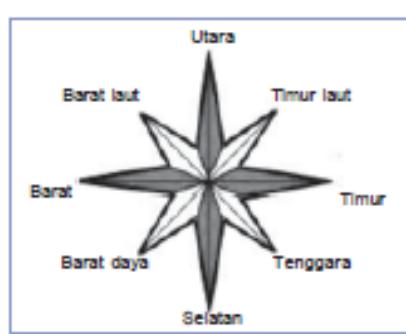
1.  Gambarlah ruang kelas dalam bentuk kotak.
2.  Buatlah simbol penunjuk arah pada gambar itu.
3.  Gambarkan ruang kelas, kantor guru, kantor kepala sekolah, masjid, lapangan, perpustakaan, kantin, dan tempat-tempat yang ada di sekolahmu.
4.  Tuliskan keterangan pada gambar tempat yang terdapat di sekolahmu.
5.  Tunjukkan hasil menggambar tadi pada temanmu atau gurumu.

Media

a. Gambar denah



b. Gambar arah mata angin



c. Chart lagu “mata angin”



Lembar Kegiatan Siswa

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

Perhatikan petunjuk soal dibawah ini!

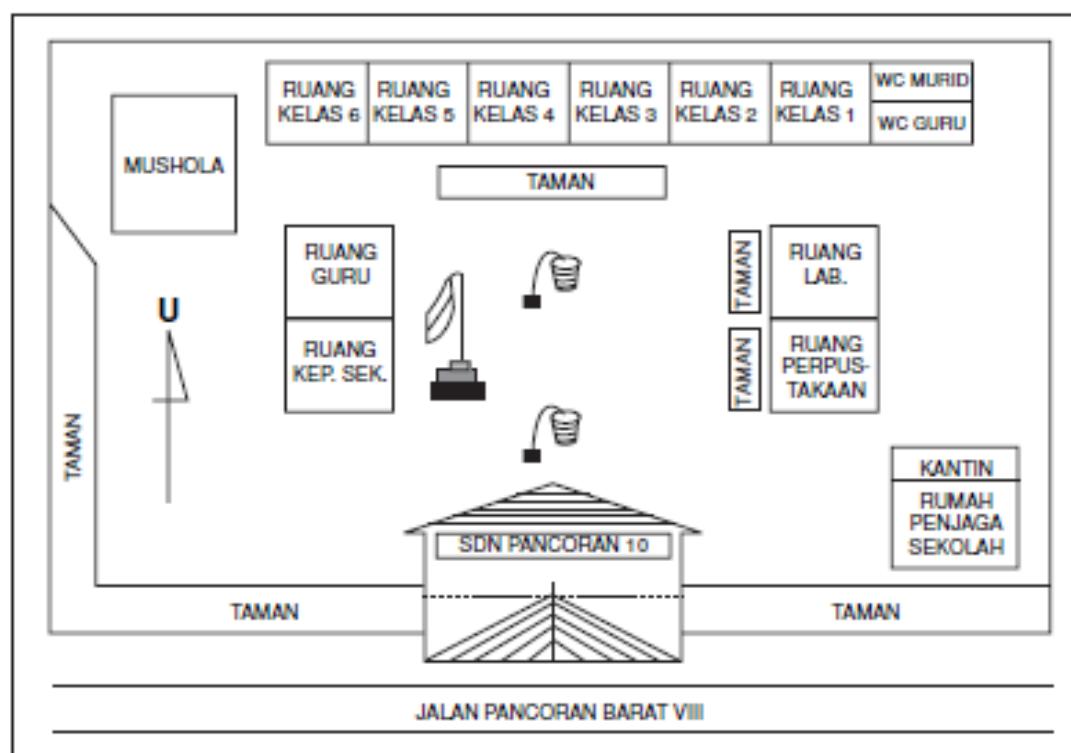
1. Gambar denah sekolahmu pada buku tulismu!
2. Tentukan letak ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, kamar mandi dan lain-lain!
3. Kerjakan tugas ini bersama kelompokmu!
4. Tanyakan kepada gurumu apabila kamu kesulitan!

Evaluasi

1. Gambar denah rumah tempat tinggalmu!
2. Tulis nama-nama ruangan yang ada di dalamnya!

Kunci Jawaban LKS

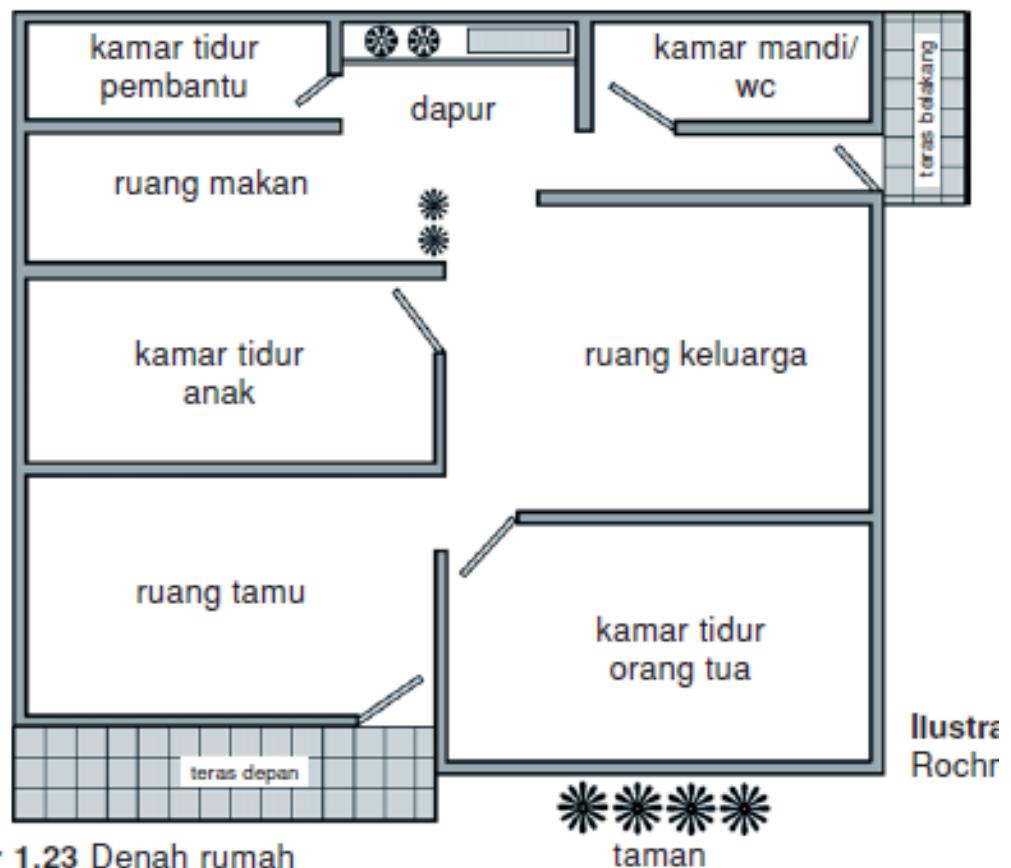
Denah Sekolah



Gambar 1.31 Denah sekolah

Illustrator: Rochman S. dan Toto R.

Kunci Jawaban Evaluasi



Gambar 1.23 Denah rumah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : VI/1
Pertemuan ke :
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari/ tanggal : Senin, 14 September 2015

A. Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia mengarah pada keseimbangan.

C. Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan (misalnya : kayu jati, pinus, cendana)
- 3.2.2 Mendeskripsikan akibat eksploitasi tumbuhan yang berlebihan terhadap keseimbangan
- 3.2.3 Menjelaskan cara melestarikan tumbuhan dari kepunahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan (misalnya : kayu jati, pinus, cendana) dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mendeskripsikan akibat eksploitasi tumbuhan yang berlebihan terhadap keseimbangan dengan baik dan benar.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menjelaskan cara melestarikan tumbuhan dari kepunahan dengan baik dan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Pelestarian Tumbuhan

F. Metode Pembelajaran

Model : Active learning
Pendekatan : kontekstual learning
Metode : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam. 2. Guru menanyakan kesiapan siswa. 3. Guru mempresensi kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar macam-macam tumbuhan yang hampir punah. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia dan cara melestarikannya. 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 4. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKS. 5. Setelah berdiskusi, siswa mempresentasikan hasil diskusinya. 6. Siswa dari kelompok lain menanggapinya. 7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. 3. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat. 4. Melakukan evaluasi pembelajaran. 5. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah 	15 menit

	supaya menjadi anak yang pandai. 6. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
 - a. Kurikulum KTSP
 - b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas VI semester 1
2. Media
 - a. Chart gambar tumbuhan

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan post test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi
 - c. Kunci jawaban LKS
 - d. Kunci jawaban evaluasi

Yogyakarta, 12 September 2015

2015

Guru Kelas 6

Mukidi, S.Pd
NIP. 19700403200501 1 012

Praktikan

Zeni Setianingrum
NIM. 12108244029



LAMPIRAN

Pedoman penilaian

Penilaian LKS

Jumlah soal = 4 butir

Skor tiap butir soal = 2,2

Total skor = $2,5 \times 4 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 4 butir

Skor tiap butir soal = 2,2

Total skor = $2,5 \times 4 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket	Keterangan :
		Keaktifan	Ketelitian	Kerjasama	Ketepatan		
1							A : Amat baik
2							B : Baik
3							C: Cukup baik
4							D : Kurang
5							
Dst							

Materi

Indonesia merupakan negara yang sangat kaya akan sumber daya alam hayati. Sekitar 30 persen jenis hewan dan tumbuhan yang ada dimuka bumi berada di Indonesia. Sampai saat ini para ilmuwan masih terus mencari-cari jenis hewan dan tumbuhan baru yang ada di Indonesia.

Seiring ditemukannya jenis-jenis baru, ternyata ratusan bahkan ribuan jenis makhluk hidup terancam punah dan mengalami kepunahan. Mahluk hidup yang terancam punah keberadaannya sudah sangat sedikit serta memiliki tingkat perkembangbiakan yang lambat.

Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Manusia merupakan penyebab kepunahan. Selain di akibatkan manusia, hewan dan tumbuhan terancam punah karena punya faktor alam. Misalnya, karena tidak mampu menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan. Terjadinya bencana alam, dapat menyebabkan hewan dan tumbuhan mengalami kepunahan.

Tumbuhan yang Terancam Punah

Sebelumnya kamu telah mempelajari mengenai hewan yang terancam punah. Bagaimana dengan tumbuhan? Dapatkah kamu menyebutkan tumbuhan apa saja yang terancam punah?

Perhatikan barang-barang di rumahmu, adakah yang terbuat dari kayu? Tanyakan kepada orangtuamu, berasal dari jenis kayu apakah barang tersebut?



Gambar 4.16
Pohon jati

Sumber: www.bbcc.sabah.gov.my

Perabotan rumah tangga, seperti meja, kursi, dan lemari banyak yang terbuat dari jati (Gambar 4.16). Jati banyak digunakan karena sifatnya yang kuat dan awet. Selain jati, terdapat beberapa tumbuhan lain yang terancam punah.



Sumber: www.sci.muni.cz

Gambar 4.17
Amorphophallus titanum

1. *Amorphophallus titanum*

Amorphophallus titanum (Gambar 4.17) merupakan tumbuhan dengan bunga terbesar di dunia. Bunganya mengeluarkan bau seperti bangkai sehingga dinamakan bunga bangkai. Bunga itu termasuk bunga langka dan dilindungi oleh pemerintah. Tempat hidupnya secara alami di Sumatra.

2. *Rafflesia arnoldii*

Gambar 4.18 memperlihatkan bunga *Rafflesia arnoldii*. Bunga itu juga mengeluarkan bau seperti bangkai dan berukuran besar. Bunga merupakan satu-satunya organ tumbuhan yang dapat dilihat. Kuncup bunga itu dapat dijadikan obat sehingga sering dijarah. Keberadaan bunga itu mulai berkurang. Apalagi teknik budi daya yang tepat untuk menjaga kelestariannya belum ditemukan.



Sumber: www.forestry.terengganu.gov.my

Gambar 4.18
Rafflesia arnoldii

3. Kantong Semar

Apakah ada yang pernah melihat kantong semar? Tumbuhan kantong semar seperti pada Gambar 4.19 jarang ditemukan. Tumbuhan itu tumbuh di daerah yang kekurangan unsur nitrogen. Hutan di Tangkuban Perahu, Jawa Barat, merupakan salah satu tempat hidup kantong semar.



Sumber: www.scapi-ccps

Gambar 4.19

Kantung semar

4. Cendana

Tumbuhan cendana (Gambar 4.20) banyak ditemukan di Nusa Tenggara Timur. Tumbuhan digunakan sebagai rempah-rempah dan sebagai pengharum. Keberadaannya kini langka dan harganya mahal.



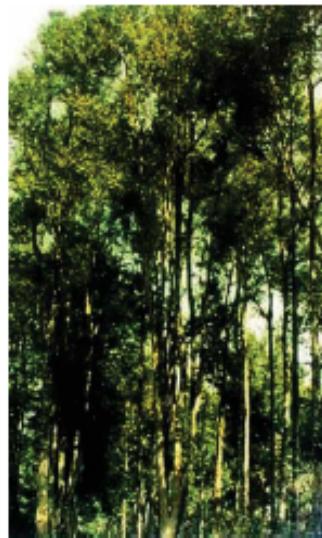
Sumber: www.cropwatch.org

Ayo, Mengingat Kembali

Tumbuhan yang terancam punah, di antaranya bunga bangkai, gaharu, dan cendana.

Gambar 4.20

Cendana



Sumber: www.pure-incense.com

Gambar 4.21
Aquilaria sp.

5. *Aquilaria* sp.

Aquilaria sp. (Gambar 4.21) merupakan tumbuhan penghasil kayu gaharu. Gaharu memiliki kandungan kadar damar yang wangi sehingga dijuluki "emas beraroma dari hutan". Tempat hidupnya di hutan pedalaman Kalimantan. Harga jual tumbuhan itu mahal sehingga banyak diburu orang. Keberadaannya sekarang mengkhawatirkan, nyaris punah.

6. Meranti

Meranti seperti pada Gambar 4.22 merupakan salah satu jenis tumbuhan yang sulit dicari dipasaran. Perkembangbiakan tumbuhan jenis itu sangat lama. Oleh karena itu, tumbuhan ini terancam punah.

Namun, sekarang banyak ahli yang mencoba berbagai teknik pengadaan bibit. Salah satu teknik yang berhasil digunakan adalah sistem pendingin kabut. Pertumbuhan bibit asal setek lebih baik daripada pertumbuhan bibit yang terjadi secara alami.

Pengembangan jenis tumbuhan tersebut menguntungkan dari segi ekonomi. Apalagi dari segi lingkungan. Tumbuhan tersebut dapat menyerap unsur karbon di hutan. Tidak heran jika meranti sangat cocok untuk dikembangkan menjadi produk hutan tanaman industri.



Sumber: www.metaefficient.com

Gambar 4.22
Meranti



Pentingnya Pelestarian Makhluk Hidup

Bangsa Indonesia dianugerahi Tuhan yang Maha Esa sumber daya alam yang berlimpah. Sumber daya alam tersebut harus dilestarikan untuk kesejahteraan manusia.

Pelestarian alam berarti pengaturan terhadap alam dan lingkungan untuk melindungi hewan dan tumbuhan yang terancam punah. Jika hal itu terjadi manusia akan mengalami kerugian. Hewan dan tumbuhan yang punah tidak akan muncul lagi.

Keberadaan hewan dan tumbuhan sangat penting bagi manusia. Mempelajari hewan dan tumbuhan menambah pengetahuan berharga tentang kehidupan. Obat-obatan dapat diperoleh dari hewan dan tumbuhan. Setiap jenis hewan dan tumbuhan memiliki peran dalam menjaga keseimbangan lingkungan. Hilangnya beberapa jenis hewan dan tumbuhan dapat memengaruhi kehidupan. Berbagai hewan dan tumbuhan pun dapat dijadikan sumber pendapatan. Selain itu, hewan dan tumbuhan memberikan keindahan terhadap alam ini.

Cara yang dilakukan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan umumnya dengan menyediakan segala kebutuhannya. Di antaranya dengan menyediakan makanan, air, dan tempat tinggal yang memadai.

Tahukah Kamu?

Lumut kerak merupakan tumbuhan yang dapat digunakan untuk menunjukkan pencemaran udara. Di daerah yang tercemar, lumut kerak yang hidup sedikit.



Sumber: www.bidungservice.at

Ayo, Mengingat Kembali

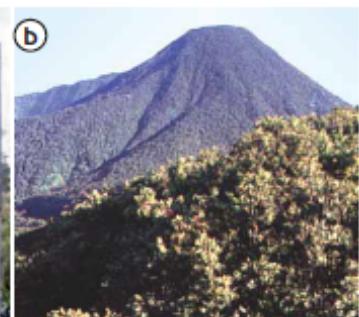
Pelestarian hewan dan tumbuhan dapat dilakukan dengan pelestarian *in situ* dan *ex situ*.

Usaha pelestarian hewan dan tumbuhan dapat dilakukan melalui pelestarian *in situ* dan pelestarian *ex situ*.

1. Pelestarian *In Situ*

Pelestarian *in situ* adalah pelestarian yang dilakukan pada tempat asli hewan atau tumbuhan tersebut berada. Contoh pelestarian *in situ* adalah suaka margasatwa, hutan lindung, dan taman nasional.

Suaka margasatwa merupakan kawasan yang melindungi hewan. Hutan lindung merupakan kawasan yang melindungi tumbuhan (Gambar 4.23a). Adapun taman nasional merupakan kawasan yang melindungi hewan dan tumbuhan (Gambar 4.23b). Adakah contoh pelestarian *in situ* di daerahmu?



Sumber: Indonesian Heritage: Wild Life, 1996; www.warsi.or.id

Gambar 4.23

- Hutan Lindung Bukit Sarang Macan Bengkulu dan b) Taman Nasional Gunung Gede Pangrango.

2. Pelestarian Ex Situ

Pelestarian *ex situ* adalah pelestarian yang dilakukan di luar tempat tinggal aslinya. Hal itu dilakukan karena hewan dan tumbuhan kehilangan tempat tinggal aslinya. Selain itu, pelestarian *ex situ* dilakukan sebagai upaya rehabilitasi, penangkaran, dan pembiakan hewan maupun tumbuhan langka. Contoh pelestarian *ex situ* antara lain kebun botani, seperti pada Gambar 4.24a, Taman Safari seperti pada Gambar 4.24b, kebun binatang, dan penangkaran. Adakah yang pernah ke kebun binatang? Ada apa saja di kebun binatang tersebut?



Sumber: Indonesian Heritage: Wild Life, 1996; www.pnri.go.id

Pelestarian alam, harus dimulai dari hal yang paling kecil, terutama dari diri kamu sendiri. Di antaranya dengan mensyukuri nikmat yang telah Tuhan berikan dengan cara menyayangi hewan dan tumbuhan di sekitarmu. Hal ini akan memberikan kesadaran kepadamu untuk berusaha melestarikan alam. Dengan demikian, generasi setelah kamu dapat turut menikmati alam yang indah.

Gambar 4.24

- Kebun Raya Bogor dan
- Taman Safari Indonesia di Cisarua Bogor, Jawa Barat

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kerjakan soal dibawah ini bersama teman kelompokmu!

1. Sebutkan lima macam tumbuhan yang terancam mengalami kepunahan!
2. Jelaskan manfaat dari jenis tumbuhan di bawah ini :
 - a. Jati :
 - b. Cendana :
 - c. Meranti :
3. Jelaskan mengapa tumbuhan perlu dilestarikan!
4. Apa perbedaan pelestarian *in situ* dan *ex situ*!

Evaluasi

Kerjakan soal dibawah ini!

1. Sebut dan jelaskan manfaat tiga jenis tumbuhan yang terancam mengalami kepunahan!
2. Jelaskan akibat eksplorasi tumbuhan yang berlebihan terhadap keseimbangan alam!
3. Mengapa tumbuhan perlu dilestarikan?
4. Sebut dan jelaskan usaha pelestarian tumbuhan yang dapat dilakukan oleh manusia!

Kunci Jawaban LKS

1. Jati, meranti, gaharu, cendana, raflesia, bunga bangkai, dan kantung semar.
2. Jati : Untuk perabotan rumah tangga
Cendana : untuk rempah-rempah dan untuk pengharum
Meranti: Sebagai penyerap karbon di hutan
3. Agar tumbuhan tidak punah
4. - Pelestarian in situ : pelestarian yang dilakukan di tempat hidup hewan atau tumbuhan itu berada.
- Pelestarian ex situ : pelestarian yang dilakukan diluar tempat tinggal aslinya

Kunci Jawaban Evaluasi

1. - Jati : untuk perabotan rumah tangga
- Raflesia : kuncupnya digunakan untuk obat
- Cendana : untuk rempah-rempah dan pengharum
2. Tumbuhan menjadi punah dan menyebabkan terjadinya bencana alam seerti tanah longsor, pemanasan global, dll
3. Agar tumbuhan tidak punah
4. Dengan pelestarian in situ dan ex situ
 - Pelestarian in situ : pelestarian yang dilakukan di tempat hidup hewan atau tumbuhan itu berada.
 - Pelestarian ex situ : pelestarian yang dilakukan diluar tempat tinggal aslinya