

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SD NEGERI SINDUADI 2  
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**



Oleh:  
**NUR HASANAH**  
**12108244142**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN  
MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

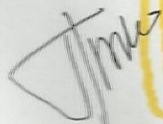
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Praktik Pengalaman Lapangan, dan Guru Pembimbing menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nur Hasanah  
NIM : 12108244142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PPL di SD Negeri Sinduadi 2, dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 15 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Koordinator PPL  
SD Negeri Sinduadi 2



Mukidi, S.Pd  
NIP. 19700403 200501 1 012

Guru Pembimbing



Dwi Murniati, S.Pd  
NIP. 198803072010012003

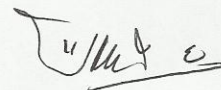
Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Sinduadi 2



Asih Sulanjari, S.Pd  
NIP. 19591222 197912 2 009

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY



Dra. Suyatinah, S.Pd., M. Pd  
NIP. 19530325 197903 2 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL UNY 2015. Laporan ini merupakan salah satu tahapan akhir dari pelaksanaan PPL UNY tahun 2015 yang merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan sesuai dengan program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu V. Asih Sulanjari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sinduadi 2.
2. Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY SD Negeri Sinduadi 2.
3. Ibu Dwi Murniati, S.Pd SD selaku Guru Pamong PPL UNY 2015 SD Negeri Sinduadi 2
4. Guru-guru SD Negeri Sinduadi 2.
5. Siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 2.
6. Teman-teman kelompok PPL SD Negeri Sinduadi 2.
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan memberikan balasan yang setimpal atas jasa semua pihak yang bersedia memberikan bantuan sehingga program PPL yang telah kami rencanakan dapat terlaksanakan.

Kami selaku penyusun laporan PPL UNY 2015 menyadari bahwa apa yang kami sampaikan melalui laporan ini masih memiliki banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan untuk mencapai hal yang lebih baik.

Demikian laporan PPL UNY 2015 ini kami susun, semoga bermanfaat dan membawa kebaikan. Semoga pendidikan di Indonesia semakin maju dan berkembang. Amin.

Yogyakarta, 13 September 2015

Nur Hasanah

NIM 12108244142

## DAFTAR ISI

Halaman judul .....	i
Halaman pengesahan.....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Abstrak.....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	7
B. Pelaksanaan PPL.....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	16
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran .....	18
DAFTAR PUSTAKA .....	19
LAMPIRAN.....	20

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Matrik PPL

Lampiran 2. Laporan Mingguan PPL

Lampiran 3. RPP Terbimbing

Lampiran 4. RPP Mandiri

Lampiran 5. RPP Ujian

Lampiran 6. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 7. Daftar Siswa SD Negeri Sinduadi 2

Lampiran 8. Jadwal Pelajaran SD Negeri Sinduadi 2

Lampiran 9. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

Lampiran 10. Dokumentasi kegiatan PPL

## ABSTRAK

Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Sinduadi 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4, 1 kali praktik mengajar mandiri dan ujian praktik mengajar 2 kali. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 14 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Sinduadi 2 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: PPL 2015, SD Negeri Sinduadi 2.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini mengacu pada Undang-Undang Guru dan dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Empat kompetensi itu harus dimiliki oleh seorang guru. Oleh karena itu menguji kompetensi tersebut sebelum mahasiswa menjadi seorang guru kelak, maka diadakan Praktik Pengajaran Lapangan (PPL). Selain itu dijelaskan pula pada Bab VI Pasal 28 Ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Fokus kegiatan PPL adalah hal-hal yang berkaitan dengan usaha peningkatan kualitas pendidikan di sekolah, baik yang berupa berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan di kelas ketika mahasiswa praktik membelajarkan siswa, maupun hal-hal yang diluar kelas yang secara langsung atau tidak langsung menunjang peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Mahasiswa sebagai agen perubahan diharapkan mampu memberikan motivasi dan inovasi dalam bidang pendidikan, dengan tujuan dapat mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari selama pendidikan formal dalam kelas sehingga dapat disosialisasikan pada masyarakat luas.

Pelaksanaan PPL ini dibagi atas tiga tahap yaitu tahap persiapan yang meliputi observasi pengajaran dalam kelas, analisis program kerja yang sesuai serta penentuan tanggal pelaksanaan. Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan dan evaluasi kerja, tahap ketiga yaitu tahap pelaporan dan tindak lanjut.

### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Sinduadi 2. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

#### **1. Kondisi SD Negeri Sinduadi 2**

SD N Sinduadi 2 yang terletak di Kutu Patran, Sinduadi, Mlati, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta kode pos 55284. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus dengan beranggotakan 12 Orang. Lokasi cukup strategis

karena terletak tidak jauh dari jalan raya (Jalan Magelang Km. 6 Mlati Sleman) dan cukup mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut:

- 1) SD N Sinduadi 2 mempunyai 6 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :
  - a) 1 Ruang untuk kelas I
  - b) 1 Ruang untuk kelas II
  - c) 1 Ruang untuk kelas III
  - d) 1 Ruang untuk kelas IV
  - e) 1 Ruang untuk kelas V
  - f) 1 Ruang untuk kelas VI

#### 2) Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Sinduadi 2 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa. Selain itu juga dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan komputer dan gamelan sehingga sering sebagai tempat untuk latihan karawitan siswa SD Negeri Sinduadi. Hal tersebut menjadi kurang efektif untuk kegiatan membaca ketika ada siswa yang belajar karawitan secara bersamaan. Perpustakaan SDN Sinduadi 2 dikelola oleh guru, karena sekolah tidak mempunyai tenaga kerja untuk perpustakaan tersebut. Buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri Sinduadi 2 masih tercampur menjadi satu, belum digolongkan menjadi buku fiksi, non fiksi, buku teks/buku pelajaran dan sebagainya. Selain itu, banyak buku-buku lama serta pengelolaan yang masih kurang sehingga kondisinya kurang terawat.

#### 3) Fasilitas UKS

Ruang UKS di SD Negeri Sinduadi 2 berada didalam ruang kepala sekolah dengan diberi sekat. Fasilitas yang ada pada UKS yaitu kasur, timbangan, dan kotak obat tetapi isinya belum lengkap.

#### 4) Mushola

SD Negeri Sinduadi 2 mempunyai 1 ruang mushola yang terletak di sebelah ruang perpustakaan. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat dzuhur berjamaah dan sholat dhuha oleh siswa dan guru. Ada alat ibadah seperti mukena dan sarung yang dapat digunakan untuk sholat.

#### 5) Fasilitas lain

Fasilitas lain yang ada di SD Negeri Sinduadi 2 yaitu dapur, tempat parkir, gudang dan kolam ikan. Sedangkan untuk fasilitas media penunjang KBM yang tersedia di SD Negeri Sinduadi 2 diantaranya LCD, alat-alat olahraga.

#### 6) Administrasi sekolah

Administrasi SD Negeri Sinduadi 2 dikelola oleh guru dan kepala sekolah. Hal tersebut dikarenakan tidak ada karyawan atau staff tata usaha yang mengurus bagian tersebut, sehingga peran guru SD Negeri Sinduadi 2 selain sebagai tenaga pengajar juga mengurus bagian administrasi sekolah.

#### 7) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Sinduadi 2 cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap karena ada kolam ikan yang kurang terawat. Di sekolah ini juga sudah ada gambar moral dan berbagai poster yang berisi nilai-nilai karakter positif yang baik ditanamkan pada siswa.

## 2. Kondisi Non fisik (Potensi SD Negeri Sinduadi 2)

### 1) Visi dan Misi Sekolah

Visi SD Negeri Sinduadi 2

“UNGGUL DALAM PRESTASI, BERDASARKAN IMAN, TAKWA,  
DAN BERBUDAYA”

Misi

- a. Mendorong dan membantu semangat penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa
- b. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM dan CTL dan pendekatan yang relevan sehingga peserta didik berkembang wajar sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c. Menumbuhkan semangat keunggulan dan mampu bersaing di tingkat nasional bidang akademik maupun non akademik
- d. Menerapkan manajemen partisipatif dalam menciptakan tatanan kehidupan dan berkepribadian luhur di lingkungan sekolah
- e. Mengembangkan seni dan budaya daerah
- f. Menanamkan dan membina budaya tertib berfikir ilmiah serta budaya kerja kepada seluruh warga sekolah
- g. Mengutamakan keteladanan dalam proses pembelajaran yang berorientasi pada kemajuan peserta didik

## 2) Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Sinduadi 2 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	11	8	19 siswa
2	Kelas 2	12	4	16 siswa
3	Kelas 3	2	5	7 siswa
4	Kelas 4	7	4	11 siswa
5	Kelas 5	9	3	12 siswa
6	Kelas 6	6	3	9 siswa
Jumlah		47 siswa	27 siswa	74 siswa

## 3) Potensi Tenaga Pendidik dan Karyawan

Tenaga pendidik dan karyawan yang terdapat di SDN Sinduadi 2 secara keseluruhan berjumlah 11 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olah raga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru tari dan 1 karyawan.

No	NAMA	NIP	JABATAN
1.	V. Asih Sulanjari, S.Pd	19591222 197912 2 009	Kepala sekolah
2.	Anik Wantari, A.Ma	19710808 200604 2 017	Guru
3.	Ery Dwi Darojjatun Endah	GTT	Guru
4.	Dwi Murniati	198803072011012003	Guru
5.	Purwantini Yuliasuti, S.Pd	19600731 198601 2 002	Guru
6.	Maendri Susi Pratiwi, S. Pd	197602102014062001	Guru
7.	Mukidi, S. Pd	19700403 200501 1 012	Guru
8.	Haimunah, S.Ag	19561125 98403 2 006	Guru
9.	Triyono, S.Pd. Jas	GTT	Guru
10.	Ari		Guru
11.	Wantoro	PTT	Pegawai

## 4) Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Surokarsan II sangat beragam, diantaranya: seni tari, karawitan, dan pramuka. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- a. Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- b. Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
- c. Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk mendukung pembelajaran masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.
- d. Peran guru yang tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga mengurus administrasi sekolah membuat siswa terkadang ditinggal oleh gurunya karena ada acara yang membuat guru meninggalkan sekolah. Selain itu, jumlah gurunya yang terbatas.
- e. Beraneka ragam karakter dan latar belakang siswa, sehingga dibutuhkan pembinaan atau pendampingan yang lebih banyak kepada siswa, tidak hanya dalam hal pelajaran tetapi juga pembinaan moral siswa.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Perumusan program yang disusun dalam kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 2 berdasarkan atas hasil observasi yang dilakukan pada tahap awal. Beberapa program yang kemudian direncanakan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dan sekolah pada umumnya. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan permasalahan yang ada, serta dengan pertimbangan yang matang. Program yang disusun pun diharapkan mendapatkan apresiasi dari siswa dan bermanfaat di kemudian hari.

Dalam Pelaksanaan PPL di SD Negeri Sinduadi 2 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

### **1. Pra PPL**

Pada tahap ini mahasiswa melakukan :

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi

- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
  - d. Merancang Jadwal PPL
  - e. Meminta persetujuan DPL dan Kepala Sekolah
2. Rancangan Program
- Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Sinduadi 2 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Sinduadi 2.
3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL
- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
    - 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
    - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
    - 3) Konsultasi dengan guru kelas/pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
    - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
  - b. Praktik Mengajar Terbimbing
    - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
    - 2) Praktik mengajar yang didampingi oleh guru kelas
    - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
    - 4) Konsultasi dengan guru kelas/pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
  - c. Praktik Mengajar Mandiri
    - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
    - 2) Praktik mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas dan mengajar selama sehari.
    - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
    - 4) Konsultasi dengan guru kelas/pamong
  - d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
    - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
    - 2) Melaksanakan ujian praktik mengajar yang didampingi oleh guru kelas dan DPL
    - 3) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
  - e. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

### A. Persiapan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap persiapan kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri serta ujian praktik mengajar.
3. Melakukan konsultasi dengan tentang jadwal yang disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan.
5. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
6. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada dengan materi yang berbeda (eksak dan non eksak).

### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

#### Pelaksanaan Program Mengajar

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 macam yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Perinciannya adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 19 Agustus sampai dengan 26 Agustus 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I dan kelas VI.

Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

#### Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata pelajaran
1	Rabu, 19 Agustus 2015	IV	IPA
2	Jum'at, 21 Agustus 2015	II	Matematika
3	Selasa, 25 Agustus 2015	I	Bahasa Indonesia
4	Kamis, 26 Agustus 2015	VI	PKN

Adapun rincian kegiatan praktik mengajar terbimbing sebagai berikut.

1) Praktik Mengajar Terbimbing 1

a) Rincian materi

Hari, Tanggal	: Rabu, 19 Agustus 2015
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.
Indikator	: 1.3.1 Mengidentifikasi struktur indera penglihat dan indera pendengar 1.3.2 Menjelaskan kegunaan struktur indera penglihat dan indera pendengar
Materi Pokok	: 1. Struktur indera penglihat dan indera pendengar 2. Kegunaan struktur indera penglihat dan indera pendengar

a) Umpan Balik dari Pembimbing/guru kelas

Pembimbing memberi pesan agar mengkonfirmasi dengan guru olahraga, karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan setelah pelajaran olahraga dan istirahat akan memakan waktu jam pelajaran yang lain jika tidak dikondisikan dan dikoordinasikan dengan baik. Selain itu, setelah memberikan tugas apapun yang mengharuskan siswa menuliskan identitas harap diperiksa kembali, karena siswa terkadang lupa untuk menuliskan nama atau identitasnya dalam lembar jawabannya.

## 2) Praktik Mengajar Terbimbing 2

### a) Rincian materi

Hari, Tanggal	: Jum'at, 21 Agustus 2015
Kelas/ Semester	: II/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Mata pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan
Indikator	: 1.3.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan suatu bilangan
Materi Pokok	: Nilai tempat suatu bilangan

### b) Umpan balik pembimbing/guru kelas

Pembimbing memberikan komentar bahwa dalam penyampaian materi harus sejelas mungkin dan menggunakan kata yang dapat diterima anak. Selain itu, jangan memerintahkan anak menulis ketika masih menjelaskan materi, karena anak tidak akan mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru, tetapi anak sibuk menulis apalagi siswa SD Negeri Sinduadi 2 kelas 2 ini masih mengeja sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk menulis.

## 3) Praktik Mengajar Terbimbing 3

### a) Rincian materi

Hari, Tanggal	: Selasa, 25 Agustus 2015
Kelas/ Semester	: I/ 1

Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: 3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring
Kompetensi Dasar	: 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat
Indikator	: 3.1.1 Membaca kata-kata sederhana dengan menggunakan huruf yang sudah dikenal menjadi kata yang lebih bermakna.
Materi Pokok	: Membaca kata-kata sederhana

b) Umpan balik dari pembimbing/guru kelas

Pembimbing memberikan komentar bahwa mahasiswa sudah berhasil mengajar di kelas 1, karena sudah mampu menguasai anak dan pengelolaan kelas. Hal yang menjadi catatan adalah tidak mengajarkan menulis atau membaca huruf kapital untuk kelas 1 semester awal pada pertemuan tersebut, karena belum sampai pada materi itu sehingga nantinya akan membuat anak bingung.

4) Praktik Mengajar Terbimbing 4

a) Rincian materi

Hari, Tanggal	: Kamis, 26 Agustus 2015
Kelas/ Semester	: VI/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Mata pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)
Standar Kompetensi	: 1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses

perumusan Pancasila sebagai dasar negara	
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila
Indikator	: 1.2.3 Menuliskan nilai kebersamaan yang dimiliki oleh setiap tokoh dalam perumusan Pancasila 1.2.4 Mendemonstrasikan satu contoh nilai kebersamaan yang dapat diteladani
Materi Pokok	: Nilai-nilai kebersamaan yang dimiliki oleh setiap tokoh dalam perumusan Pancasila.

b) Umpan balik dari pembimbing/guru kelas

Pembimbing memberikan komentar bahwa sudah baik dalam mengajar karena sudah hidup, dalam artian ada interaksi atau komunikasi antara guru dengan siswa. Akan tetapi, menurut pembimbing untuk indikator yang mendemonstrasikan salah satu nilai kebersamaan yang dapat diteladani belum berhasil, karena belum ada kegiatan yang berwujud demonstrasi.

2. Praktik mengajar mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan praktik mengajar tanpa didampingi oleh guru atau pembimbing. Jadi, dalam hal ini mahasiswa berperan sebagai guru yang sebenarnya, mengajar suatu kelas dari awal hingga akhir pembelajaran. Kegiatan praktik mengajar ini dilaksanakan 1 kali sebelum melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa mendapatkan jadwal mengajar untuk 1 kelas secara mandiri.

Adapun rincian praktek mengajar mandiri adalah sebagai berikut:

Jadwal pelaksanaan praktek mengajar mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata pelajaran
1	Senin, 7 September 2015	II	Matematika Bahasa Indonesia

a) Rincian materi

Hari,	: Senin, 7 September 2015
Tanggal	
Kelas/	: II/ 1

Semester	
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Mata pelajaran	: 1. Matematika 2. Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: Matematika 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500  Bahasa Indonesia 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi
Kompetensi Dasar	: Matematika 1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.  Bahasa Indonesia 2.3. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat
Indikator	: Matematika 1. Menentukan hasil penjumlahan menggunakan tabel penjumlahan 2. Menentukan penjumlahan bilangan dua angka dalam bentuk panjang  Bahasa Indonesia 1. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat 2. Menjelaskan isi puisi dalam bahasa yang sederhana
Materi Pokok	: Matematika 1. Fakta dasar penjumlahan 2. Bilangan dua angka dalam bentuk panjang  Bahasa Indonesia 1. Puisi

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 10 dan 14 September 2015.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Kelas yang digunakan merupakan kelas yang belum digunakan ketika praktik mengajar terbimbing yaitu kelas 3 dan kelas 5.

#### Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata pelajaran
1	Kamis, 10 September 2015	III	IPA
2	Senin, 14 September 2015	V	Bahasa Indonesia

Adapun rincian kegiatan ujian praktik sebagai berikut.

#### 1) Ujian Praktik 1

##### a) Rincian materi

Hari, Tanggal	: Kamis, 10 September 2015
Kelas/ Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Mata pelajaran	: IPA
Standar Kompetensi	: a) Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.
Indikator	: 1.2.3 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan biji
Materi Pokok	: Penggolongan tumbuhan berdasarkan biji

b) Umpan Balik dari Pembimbing

Pembelajaran sudah sesuai dengan RPP. Hal yang menjadi catatan adalah karena dalam proses pembelajaran di RPP maupun dalam pelaksanaannya menggunakan metode ceramah, sehingga di tujuan pembelajaran juga ada keterangan mendengarkan penjelasan guru.

2) Ujian Praktik 2

a) Rincian materi

Hari, Tanggal	: : Senin, 14 September 2015
Kelas/ Semester	: : V/ 1
Alokasi Waktu	: : 2 x 35 menit
Mata pelajaran	: : Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: : 2. Berbicara Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara.
Kompetensi Dasar	: : 2.3. Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	: : 1. Siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara 2. Siswa dapat memperagakan wawancara
Materi Pokok	: : Wawancara

b) Umpan balik dari pembimbing

Pembelajaran cukup menyenangkan karena menggunakan metode yang sesuai, sehingga anak aktif dalam proses pembelajaran dan guru hanya sebagai fasilitator. Lebih ditingkatkan lagi cara mengajar dan penguasaan kelasnya.

### **Pelaksanaan Program Non Mengajar**

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga melakukan kegiatan lain seperti pembinaan pramuka, penataan dan pelabelan buku perpustakaan, dan lain-lain. Kegiatan tersebut akan dijabarkan sebagai berikut:

No	Nama program/kegiatan	Keterangan
1	Pembinaan pramuka	Pelaksanaan : setiap hari kamis Sasaran : siswa-siswi kelas 3 – 6 SD Negeri Sinduadi 2 Tempat : halaman sekolah dan ruang kelas Tujuan : membina siswa-siswi SD Negeri sinduadi 2 dalam hal kepramukaan
2	Pendataan, pelabelan dan penataan buku perpustakaan	Pelaksanaan: mulai tanggal 17 agustus - 5 september 2015 Sasaran : mahasiswa PPL Tempat : ruang perpustakaan Tujuan : merapikan buku perpustakaan agar mudah dicari dan dibaca oleh pengunjung perpustakaan
3	Pendampingan latihan upacara	Pelaksanaan: setiap hari sabtu selesai pembelajaran Sasaran : siswa-siswi kelas 4-6 yang menjadi petugas upacara Tempat : halaman sekolah Tujuan : siswa siap menjadi petugas upacara bendera
4	Penyampulan dan pengecapan buku pelajaran	Pelaksanaan : 10 agustus 2015 Sasaran : mahasiswa PPL Tempat : ruang guru Tujuan : merapikan buku baru
5	Pembuatan apotek hidup	Pelaksanaan : 14 dan 20 agustus 2015 Sasaran : mahasiswa PPL Tempat : belakang sekolah Tujuan : membuat tanaman obat

6	Lomba memperingati hari kemerdekaan	Pelaksanaan : 15 agustus 2015 Sasaran : siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 2 Tempat : halaman dan belakang sekolah Tujuan : merayakan hari kemerdekaan
---	-------------------------------------	---

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Sinduadi 2 dapat dianalisis sebagai berikut:

- a) Selama praktik mengajar di SD Negeri Sinduadi 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Pengelolaan kelas yang baik sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Ketika seorang guru sudah mempunyai ikatan atau kedekatan dengan anak didiknya, maka akan mudah memberikan materi kepada anak. Guru harus menjadi orang yang menyenangkan, yang dapat memahami anak sehingga anak akan merasa diperhatikan atau dihargai dalam proses pembelajaran. Selain itu, praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.
- b) Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.

- c) Pada saat akan mengajar, hendaknya dibutuhkan persiapan yang benar-benar matang, mulai dari media maupun materi pembelajaran. Seorang guru harus mempersiapkan materi dan mempelajarinya dengan baik, sehingga ketika dalam proses pembelajaran, tidak ada lagi kesulitan tentang materi.
- d) Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.
- e) Praktikan harus bersikap tegas dan bijaksana agar dihormati anak didiknya. Ketika praktikan terlalu lembut, anak tidak memperhatikan atau tidak mengindahkan apa yang dikatakan oleh guru. Hal tersebut membuat suasana pembelajaran tidak kondusif lagi, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai semua bahkan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.

## **2. Refleksi**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Di antaranya adalah :

### **1) Faktor Pendukung**

- a) Kerjasama yang baik dengan pihak sekolah, baik dalam bimbingan, perizinan kegiatan sehingga semua program berjalan dengan lancar
- b) Guru pembimbing yang selalu membimbing praktikan sehingga program terlaksana dengan baik
- c) Dosen pembimbing lapangan yang rutin membimbing dan memberi nasehat demi kelancaran kegiatan PPL serta kemajuan mahasiswa dalam praktik mengajar
- d) Siswa yang aktif dan antusias selama proses pembelajaran
- e) Kerjasama yang baik setiap anggota kelompok PPL

### **2) Faktor Penghambat**

- a) Kurang lamanya kegiatan PPL Sehingga belum banyak pengalaman dalam mengajar.
- b) Kelas yang sedikit tidak sebanding dengan jumlah mahasiswa sehingga membutuhkan pembagian jadwal yang sesuai agar semua kewajiban terpenuhi

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Sinduadi 2 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Sinduadi 2, Koordinator PPL SD Negeri Sinduadi 2, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Sinduadi 2 serta siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 2.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Keberhasilan pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Sinduadi 2, maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Saran kepada mahasiswa

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak L PPMP

Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi ketidakjelasan informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan

Dosen pembimbing lapangan sudah rutin membimbing ke sekolah dan memberikan saran maupun nasehat untuk mahasiswa. Akan tetapi, diharapkan adanya kesamaan persepsi antara dosen pembimbing dengan koordinator PPL mengenai kegiatan PPL yang dilaksanakan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pengalaman lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) UNY.

Wawan Sundawan, dkk. 2015. Panduan PPL/Magang III. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pengalaman lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) UNY.

# LAMPIRAN

# **MATRIKS**



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015

**F01**  
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Observasi							
	a. Persiapan	1					1	
	b. Pelaksanaan	3					3	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5					0,5	
2.	Persiapan pelaksanaan PPL	3					3	
3.	Penerjunan PPL							
	a. Persiapan	2					2	
	b. Pelaksanaan	1					1	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1					1	
4.	Praktik mengajar terbimbing 1							
	a. Persiapan	4					4	
	b. Pelaksanaan		1,5				1,5	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,15				0,15	
5.	Praktik mengajar terbimbing 2							
	a. Persiapan		4				4	
	b. Pelaksanaan		1,5				1,5	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,15				0,15	
6.	Praktik mengajar terbimbing 3							



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015**

<b>F01</b>
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

Universitas Negeri Yogyakarta

---

	a. Persiapan		5				5
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,15			0,15
7.	Praktik mengajar terbimbing 4						
	a. Persiapan			4			4
	b. Pelaksanaan			1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,15			0,15
8	Praktik mengajar mandiri						
	a. Persiapan				3		3
	b. Pelaksanaan					2,5	2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,15	0,15
9	Ujian mengajar 1						
	a. Persiapan					3	3
	b. Pelaksanaan					1,5	1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,15	0,15
10	Ujian mengajar 2						
	a. Persiapan					4	4
	b. Pelaksanaan						1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						0,15
11	Mengisi kelas yang kosong	4	4,5				8,5
12	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan				4	6	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015**

<b>F01</b>
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

Universitas Negeri Yogyakarta

---

13	Penarikan PPL							
	a. Persiapan					2		2
	b. Pelaksanaan						1	1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							
14	Apel pagi	1	1	1	1	1	0,25	4,25
15	Upacara peringatan HUT RI ke- 70							
	a. Persiapan	2						2
	b. Pelaksanaan	1						1
16	Lomba memperingati HUT RI ke- 70							
	a. Persiapan	4						8
	b. Pelaksanaan	3						3
17	Upacara hari senin							
	a. Persiapan		1	1	1	0,5		3,5
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
18	Inventarisasi perpustakaan							
	a. Persiapan	2						2
	b. Pelaksanaan		2,5	10	8	1		21,5
19	Pembuatan apotek hidup							
	a. Persiapan	2						2
	b. Pelaksanaan		2	2				4
20	Senam	1	1	1	1	1		5
21	Kerja bakti	4				2		6
22	Penyampulan dan pengecapan buku pelajaran	3,5						3,5
23	Pendampingan pramuka		1,5	1,5	1,5	1,5		6



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015

F01  
Kelompok Mahasiswa

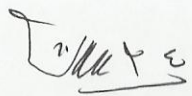
Universitas Negeri Yogyakarta


23	Pendampingan pramuka		1,5	1,5	1,5	1,5		6
24	Jalan sehat dalam rangka memperingati Haornas					2		2
	<b>JUMLAH JAM</b>							154,3

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan


Mahasiswa

  
Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19530325 197903 2 003

  
Nur Hasanah  
NIM. 12108244142



Kepala Sekolah SD N Sinduadi 2

  
V. Asih Sulanjari, S.Pd.  
NIP. 19591222 197912 2 009

**LAPORAN  
MINGGUAN**



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 - 6

NAMA MAHASISWA : NUR HASANAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2

NO. MAHASISWA : 12108244142

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Dwi Murniati, S.Pd SD

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera  Penerjunan PPL UNY	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY SD N Sinduadi 2 mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin dengan rapi dan khitmad.  Penerjunan dimulai pukul 07.30 sampai dengan 08.30 yang dilaksanakan di ruang kelas 3. Penerjunan dilakukan dengan penyerahan oleh DPL kepada kepala SD Sinduadi 2.	-  Tidak ada hambatan yang berarti karena pelaksanaan ini dilakukan di ruang kelas yang sedang tidak digunakan untuk belajar sebab siswa sedang melaksanakan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

			Bersih-bersih base camp	Base camp PPL UNY yaitu di ruang perpustakaan	olahraga.  Ruang jarang digunakan dan karena habis libur sekolah sehingga sudah lama tidak dibersihkan	Membersihkan seluruh ruangan dari debu dan sampah yang ada
			Menyampuli dan mengecap buku	Penyampulan dan pengecapan buku pelajaran dari kelas 1-6 yang berasal dari dinas pendidikan.	Buku yang akan disampuli dan dicap banyak, sehingga membutuhkan tenaga dan waktu yang lama.	Pembagian tugas dari semua anggota PPL agar semua tugas cepat selesai.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Apel pagi		Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Bersih-bersih		Mahasiswa PPL bersama beberapa guru dan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

			lingkungan sekolah Mengajar kelas yang kosong	petugas kebersihan sekolah membersihkan lingkungan sekolah dari sampah dan dedaunan kering serta pengecatan pagar sekolah.		
			Mengisi kelas yang kosong	Mahasiswa PPL mengajar kelas 2 karena gurunya sedang takziah. Mahasiswa mendampingi anak-anak mengerjakan soal matematika yang menjadi tugas dari guru.	Anak-anak sangat ramai dan susah diatur.	Belajar untuk mengelola kelas dan mendekati diri dengan anak agar anak mudah diatur.
			Membuat jadwal mengajar terbimbing	Mahasiswa mendapat jadwal untuk mengajar selama sebulan di SD Sinduadi 2	Pembuatan jadwal mengalami hambatan karena jumlah kelas yang kecil sedangkan jumlah mahasiswanya cukup banyak.	Setiap mahasiswa mendapatkan jadwal yang rata sesuai dengan kelas yang ada.
			Konsultasi SK, KD,	Mahasiswa mendapatkan SK, KD, Indikator	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

			Indikator serta materi untuk mengajar di kelas rendah dan tinggi.	serta materi dari guru kelas untuk mengajar sesuai dengan kelas yang akan diajar.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Bersih-bersih halaman sekolah		Siswa bersama guru dan mahasiswa membersihkan halaman sekolah dari dedaunan kering yang berserakan.	-	-
		Apel pagi		Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-
		Mengisi kelas yang kosong		Mahasiswa mendampingi siswa belajar bahasa jawa dan IPS di kelas 5 SD Sinduadi. Siswa mengerjakan soal bahasa jawa yang ada dibuku paket dan tugas IPS yang diberikan oleh gurunya.	Siswa kelas 5 mengganggu siswa kelas 4 yang sama-sama tidak ada gurunya.	Melakukan pendekatan lebih ke anak dan menarik perhatian anak agar fokus mengerjakan tugas yang telah



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

			Konsultasi mengajar terbimbing	Mahasiswa mendapatkan kejelasan tentang materi yang akan diajarkan serta bimbingan dari ibu wali kelas 4.	-	diberikan.
			Rapat membahas lomba untuk memeriahkan hari kemerdekaan.	Ada 6 lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 15 Agustus 2015 di halaman SD Sinduadi 2.	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Apel pagi		Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pembuatan apotek hidup		Penanaman bibit tanaman di belakang sekolah.	Struktur tanah keras	Harus disiram dengan air terlebih dahulu agar tanah lembut dan mudah untuk menanam.
		Pembuatan RPP		Tersusun rancangan RPP untuk maju mengajar minggu depan.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

			Latihan upacara hari kemerdekaan	Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.	Siswa masih belum bisa PBB dengan benar	Mahasiswa mengajari siswa yang masih belum bisa baris berbaris dengan benar.
5.		Jumat, 14 Agustus 2015	Apel pagi  Kerja bakti	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa  Seluruh warga sekolah dan mahasiswa melakukan kerja bakti di belakang sekolah guna pembuatan lapangan voli SD Sinduadi 2.	-  Banyak pohon pisang dan rerumputan serta tekstur tanah yang tidak rata dan keras.	-  Membersihkan rerumputan dan menebang pohon pisang serta meratakan tanah.
6.		Sabtu, 15 Agustus 2015	Senam (SKJ)	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	Seluruh siswa belum hafal dengan senamnya sehingga masih harus meniru yang ada didepannya	Seluruh siswa belajar bersama senam tersebut.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

			Lomba peringatan HUT RI ke-70	Lomba-lomba yang dilaksanakan yaitu makan kerupuk, gobak sodor, memasukkan paku kedalam botol, estafet air, balap karung, kebersihan kelas	Tidak ada hambatan yang berarti	-
--	--	--	-------------------------------	--	---------------------------------	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk  
mahasiswa

		Lomba peringatan HUT RI ke-70	Lomba-lomba yang dilaksanakan yaitu makan kerupuk, gobak sodor, memasukkan paku kedalam botol, estafet air, balap karung, kebersihan kelas	Tidak ada hambatan yang berarti	-
--	--	-------------------------------	--	---------------------------------	---

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.  
NIP.19530325 197903 2 003

Dwi Murniati, S.Pd SD  
NIP. 19880307 201101 2 003

Nur Hasanah  
NIM. 12108244142



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.		Senin, 17 Agustus 2015	Upacara peringatan HUT RI ke-70	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Pelaksanaan upacara begitu khidmat dan rapi.	-	-
			Pengumuman lomba peringatan HUT RI ke-70	Pembagian hadiah kepada pemenang lomba yang diserahkan oleh guru dan mahasiswa PPL kepada seluruh pemenang.	-	-
2.	2	Selasa, 18 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa agar lebih mencintai negara Indonesia tercinta.	-	-
			Mengajar kelas yang kosong	Mahasiswa mengajar kelas 4 dari jam ke-1 sampai jam ke-8. Mulai dari mata pelajaran IPA, Matematika, Pkn, dan SBK.	Siswa bermain sendiri dan bosan untuk belajar	Pembelajaran dikombinasikan dengan permainan sehingga siswa tidak merasa bosan, tetapi materi tetap



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

						tersampaikan dengan baik.
3.		Rabu, 19 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Siswa diberitahu untuk tidak berkelahi dengan temannya dan menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih.	Ada siswa yang berkelahi sebelum apel sehingga membuat kegaduhan.	Pengkondisian siswa sebelum melakukan apel oleh bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL.
			Mengajar terbimbing 1	Mahasiswa mengajar IPA di kelas 4. Siswa dapat mengidentifikasi struktur indera penglihat (mata) dan indera pendengar (telinga) beserta fungsinya.	Antar siswa saling mengejek sehingga terjadi kegaduhan.	Siswa yang saling mengejek dipisahkan dan membuat siswa fokus dengan pembelajaran.
			Pendataan buku perpustakaan	80 % buku yang ada di perpustakaan sudah didata dengan memberi kode pada setiap buku.	Buku yang ada banyak, tidak terurus dan beberapa buku serinya tidak lengkap.	Pembagian tugas antar mahasiswa.
4.		Kamis, 20 Agustus	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Guru	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk  
mahasiswa

		2015		memotivasi siswa untuk rajin belajar.		
			Pembuatan RPP	Tersusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengajar terbimbing 2 untuk kelas 2 mata pelajaran matematika.	-	-
			Konsultasi RPP	Konfirmasi RPP untuk maju hari jum'at, 21 Agustus 2015	Soal LKS yang dibuat terlalu mudah, sehingga disarankan untuk mengganti soal.	Membuat soal yang lebih sulit kemampuan siswa meningkat.
			Pendampingan pramuka	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas 3-6 SD Negeri Sinduadi 2. Siswa belajar mengenai PBB dan hal-hal yang berkaitan dengan kepramukaan.	Siswa susah diatur dan hanya menginginkan bermain.	Melakukan permainan yang ada di pramuka.
5.		Jum'at, 21 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

			Mengajar terbimbing 2	Mengajar terbimbing 2 dilakukan di kelas 2 SD Negeri Sinduadi 2 dengan mata pelajaran matematika materi menentukan nilai tempat suatu bilangan.	Siswa kelas 2 SD Negeri Sinduadi 2 dalam hal menulis masih memerlukan waktu yang lama, karena mereka masih mengeja tulisan sehingga menghabiskan waktu yang lama hanya untuk menulis.	Siswa yang belum selesai menulisnya, melanjutkan kembali setelah pelajaran selesai dengan melihat catatan temannya.
			Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk mengajar terbimbing 3 dan 4	Ketidakjelasan materi yang akan diajarkan	Konsultasi kembali dengan guru kelas.
6.		Sabtu, 22 Agustus 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk  
mahasiswa

		Pembuatan RPP dan Konsultasi RPP	Mengkonfirmasi KD dan Indikator Bahasa Indonesia kelas 1 untuk mengajar terbimbing 3.	KD dan Indikator ganti sehingga harus merancang kembali kegiatan pembelajaran.	Mengkonsultasikan lebih lanjut materi dan media yang akan digunakan untuk pembelajaran.
		Pendampingan latihan upacara	Siswa kelas 6 berlatih menjadi petugas upacara bendera hari Senin tanggal 24 Agustus 2015.	-	-

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP.19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Dwi Murniati, S.Pd SD

NIP. 19880307 201101 2 003

Mahasiswa

Nur Hasanah

NIM. 12108244142



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	3	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera hari senin diikuti oleh guru dan siswa-siswi SDN Sinduadi 2 serta mahasiswa PPL UNY 2015.	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi	Buku sangat banyak dan keadaannya tidak terawat.	Pembagian tugas oleh mahasiswa, ada yang mengelompokkan buku fiksi dan ada yang mengelompokkan buku non fiksi.	
2		Selasa, 25 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-
			Mengajar terbimbing 3	Praktek mengajar terbimbing 3 dilaksanakan di kelas 1 SDN Sinduadi 2. Mata pelajarannya Bahasa Indonesia dengan	Anak-anak kelas 1 sangat aktif dan ada 2 beberapa anak	Memerintahkan anak untuk duduk dan mengikuti pembelajaran



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

			Pendataan buku perpustakaan	materi membaca.  Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	yang bermain sendiri.  Buku sangat banyak dan keadaannya tidak terawat.	seperti biasa dengan mencontoh teman-temannya yang rapi.  Pembagian tugas oleh mahasiswa, ada yang mengelompokkan buku fiksi dan ada yang mengelompokkan buku non fiksi.
			Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk mengajar terbimbing 4.	-	
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Apel pagi		Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	Ada beberapa buku yang tidak dapat dikelompokkan	Buku yang tidak dapat dikelompokkan, dipisah dan tidak didata,



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

						termasuk buku yang tidak bersampul.
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-	
		Mengajar terbimbing 4	Praktek mengajar Pkn di kelas 6 SDN Sinduadi 2 dengan materi nilai-nilai kebersamaan oleh tokoh-tokoh dalam perumusan pancasila. Anak-anak berdiskusi mengenai materi tersebut kemudian mendemonstrasikan didepan kelas.	Anak-anak kurang aktif dan terlihat tegang.	Membuat pembelajaran lebih santai dan membantu anak yang mengalami kesulitan.	
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-	-	
		Pendampingan pramuka	Anak-anak belajar sandi kotak dan berkompetisi dengan kelompok yang lain.	-	-	
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

			Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-	-
6		Sabtu, 29 Agustus 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
			Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk  
mahasiswa

			Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-	-
6		Sabtu, 29 Agustus 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
			Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP.19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Dwi Murniati, S.Pd SD

NIP. 19880307 201101 2 003

Mahasiswa

Nur Hasanah

NIM. 12108244142



No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1		Senin, 31 Agustus 2015	Upacara	Dilaksanakannya upacara bendera di SD Negeri Sinduadi 2 yang dipimpin oleh guru SD N Sinduadi 2	-	-
			Pendataan buku perpustakaan	Penjumlahan seluruh buku yang ada di perpustakaan, baik itu fiksi maupun nonfiksi	-	-
2	4	Selasa, 1 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	Ada beberapa buku yang tidak diberi label, karena kondisi buku yang sudah tidak layak	Buku yang tidak layak tidak diberi label dan dipisahkan dari buku yang lain.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3	Rabu, September 2015	2	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-
4	Kamis, Spetember 2015	3	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-
5	Jum'at, September 2015	4	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

6	Sabtu, 5 September 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
		Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-
		Pembuatan jadwal mengajar mandiri dan ujian praktik mengajar	Setiap mahasiswa mendapat jadwal mengajar mandiri di satu kelas selama sehari	Kekurangan kelas, karena jumlah mahasiswa yang banyak tetapi kelasnya tidak paralel dan waktunya sangat sempit, karena minggu terakhir digunakan untuk ujian praktik mengajar	Pemadatan jadwal mengajar mandiri selama 2 hari untuk 9 mahasiswa kemudian dilanjutkan dengan ujian praktik mengajar



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk  
mahasiswa

			Konsultasi untuk praktik mandiri mengajar	Meminta SK, KD, Indikator untuk praktik mengajar mandiri kelas 2 hari senin, 7 September 2015	-	-
--	--	--	---	---	---	---

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP.19530325 197903 2 003

Dwi Murniati, S.Pd SD

NIP. 19880307 201101 2 003

Nur Hasanah

NIM. 12108244142



No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	5	Senin, 7 September 2015	Upacara	Dilaksanakannya upacara bendera di SD Negeri Sinduadi 2 yang dipimpin oleh guru SD N Sinduadi 2	-	-
		Praktik Mengajar Mandiri	Mengajar mandiri di kelas 2 dengan mata pelajaran matematika dan bahasa indonesia	Pengelolaan kelas masih perlu diperbaiki karena anak ramai, kurang dikondisikan sehingga tidak kondusif lagi	Jangan terlalu lembut ke anak, sekali-kali harus tegas sehingga anak akan menuruti apa yang kita perintahkan dan pembelajaran bisa dikondisikan.	
2		Selasa, 8 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Pembuatan RPP untuk ujian praktik mengajar	Membuat RPP untuk ujian praktik mengajar kelas 3 mata pelajaran IPA	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk  
mahasiswa

			Konsultasi RPP dengan guru kelas	Konsultasi RPP dengan guru kelas agar menjadi koreksi atas kekurangan dalam pembuatan RPP untuk mengajar pada hari kamis		
3	Rabu, 9 September 2015	Apel pagi	Jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.  Jalan sehat di daerah sekitar SD N Sinduadi 2 bersama seluruh siswa, guru dan mahasiswa.	-	-
		Bersih-bersih halaman kelas, kolam dan kamar mandi		Seluruh siswa dan mahasiswa melakukan bersih-beraih halaman kelas, kolam dan kamar mandi	Jalan yang dilalui melewati jalan raya sehingga membahayakan siswa  Siswa terlalu lelah setelah melakukan jalan sehat sehingga malas untuk mengikuti bersih-	Pendampingan dilakukan oleh guru dan seluruh mahasiswa PPL  Mahasiswa mendampingi dan menyemangati siswa agar mau bersih-bersih bersama



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

					bersih	
4		Kamis, 10 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Ujian praktik mengajar 1	Ujian dilaksanakan di kelas 3 dengan jumlah siswa 4 orang dan materi yang diajarkan yaitu penggolongan tumbuhan berdasarkan biji	-	-
5		Jum'at, 11 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
			Pembuatan laporan PPL	Pembuatan bab 1 dan bab 2 laporan PPL UNY tahun 2015	-	-
			Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk ujian praktik mengajar 2 kelas 5 mata pelajaran bahasa indonesia. RPP lebih diperjelas lagi langkah pembelajarannya, kemudian penggunaan	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

**F02**

untuk  
mahasiswa

				metode lebih dimunculkan, karena metode yang digunakan sudah bagus.		
6		Sabtu, 12 September 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.		
			Pembuatan laporan PLL	Penyelesaian laporan mingguan, laporan dan serta lampiran yang lain		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk  
mahasiswa

				yang digunakan sudah bagus.		
6		Sabtu, 12 September 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.		
			Pembuatan laporan PLL	Penyelesaian laporan mingguan, laporan dana serta lampiran yang lain		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP.19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Dwi Murniati, S.Pd SD

NIP. 19880307 201101 2 003

Mahasiswa

Nur Hasanah

NIM. 12108244142



No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	6	Senin, 14 September 2015	Upacara	Dilaksanakannya upacara bendera di SD Negeri Sinduadi 2 yang dipimpin oleh guru SD N Sinduadi 2	-	-
			Ujian praktik mengajar 2	Ujian ke-2 dilaksanakan di kelas 5 dengan mata pelajaran bahasa indonesia tentang wawancara	-	-
2		Selasa, 15 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-
			Penarikan Mahasiswa PPL UNY	Mahasiswa ditarik dari tempat PPL (SD Negeri Sinduadi 2) dengan diserahkan dari sekolah ke dosen pembimbing lapangan untuk kembali ke kampus	-	-

**RPP PRAKTIK  
MENGAJAR  
TERBIMBING**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan pendidikan : SD NEGERI SINDUADI 2  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tema : Diri sendiri  
Kelas/semester : I / 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari/tanggal pelaksanaan : Selasa, 25 Agustus 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Membaca kata-kata sederhana dengan menggunakan huruf yang sudah dikenal menjadi kata yang lebih bermakna.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak contoh membaca dari guru, siswa dapat membaca kata-kata sederhana dengan menggunakan huruf yang sudah dikenal menjadi kata yang lebih bermakna dengan baik dan benar.

E. MATERI

Membaca kata-kata sederhana

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Model : Active learning

Pendekatan : Kontekstual

Metode :

- a. Diskusi
- b. Ceramah
- c. Penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru memberikan apersepsi “Anak-anak a, b, b, d dan seterusnya itu namanya apa ya? Huruf bu. Lalu, misal ada huruf b a itu kalau digabung namanya apa? Tidak tahu bu. Baiklah ibu beri tahu kalian kalau b a itu gabungan huruf yang dinamakan suku kata. Dan gabungan dari suku kata dinamakan kata. Nah, hari ini kita mau belajar membaca huruf, suku kata dan kata.</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak contoh membaca dari guru</li><li>2. Siswa membaca secara klasikal</li><li>3. Siswa membaca secara kelompok</li><li>4. Siswa membaca secara individu</li><li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li><li>6. Siswa mewakili kelompok untuk mengambil LKS</li><li>7. Siswa mengerjakan soal LKS</li><li>8. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</li><li>9. Siswa dari kelompok lain menanggapi</li></ol>	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar</li><li>2. Siswa mengerjakan soal</li><li>3. Guru memotivasi siswa supaya mengulangi kembali di rumah</li></ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber
  - a. Kurikulum SD Tahun 2006
  - b. Buku BSE Bahasa Indonesia kelas 1 SD
2. Media : kartu huruf, kartu suku kata, dan kartu kata

## I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : proses, post-test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : objektif
4. Alat penilaian
  - a. LKS kelompok
  - b. Soal Evaluasi

## I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : proses, post-test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : objektif
4. Alat penilaian
  - a. LKS kelompok
  - b. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 23 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas 1



Anik Wantari A.Ma. Pd

NIP. 1971088 200604 2 017

Mahasiswa,



Nur Hasanah

NIM.12108244142

Mengetahui,

Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd.

NIP 19591222 197912 2 009

## LAMPIRAN

### 1. MATERI

Kamu telah mengenal huruf

Kamu telah mengenal bunyinya

Sekarang kamu belajar membaca

diawali dengan mengeja

**k a k i      k i k i      k a**

**k u**

**ka ki      ki ki      ka**

**ku**

**kaki      kiki      kaku**

**s i s i      s u k a      s u s**

**u**

**si si      su ka      su su**

**sisi      suka      susu**

**b a j u      b a y u      b i r**

**u**

**ba ju      ba yu      bi ru**

**baju**

**bayu**

**biru**

2. LEMBAR KERJA SISWA

Isilah titik-titik di masing-masing kotak dengan benar!

1.

2.

3.

4.

...

...

...

5. d a s i

...

...

...

### 3. SOAL EVALUASI

1. me ja

...

2. sa ku

...

3. b i b i

...

...

4. t a l i

...

...

5. na na

...

### 3. KUNCI JAWABAN

#### A. LEMBAR KERJA SISWA

1. b a j u

ba

ju

baju

2. b e l i

be

li

beli

3. k u k u

ku

ku

kuku

4. b u k u

bu ku

buku

5. d a s i

da si

dasi

#### B. SOAL EVALUASI

1. me ja

meja

2. sa ku

saku

3. b i b i

bi bi

4. t a l i  
ta li

5. na na  
nana

#### 4. PENILAIAN

Pedoman penilaian lembar evaluasi

Jumlah butir soal : 5 butir

Skor tiap satu soal : 1

Total skor keseluruhan : 5 x 1 = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Rubrik Penilaian Proses Membaca

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Ketepatan membaca kata/kalimat	3
2	Kejelasan	2
3	Lafal	2
4	Kelancaran	2
5	Keberanian	1
	Jumlah	10



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan pendidikan : SDN SINDUADI 2  
Tema : Lingkungan  
Sub tema : Lingkungan sekolah  
Kelas / semester : II / 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Mata pelajaran : Matematika  
Tanggal pelaksanaan : 21 Agustus 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan suatu bilangan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati alat peraga dan mengamati contoh soal dari guru, siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan suatu bilangan dengan tepat dan benar.

E. MATERI

Nilai tempat suatu bilangan

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

1. Model : Active Learning
2. Pendekatan : Kontekstual
3. Metode :
  - a. Diskusi
  - b. Ceramah
  - c. Penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi            “Anak-anak siapa yang pernah pergi ke pasar atau ke supermarket? Saya bu. Apakah harga barang-barang di pasar dan di supermarket sama? Berbeda bu. Ya, bagus nak, harga barang-barang di kedua tempat tersebut berbeda karena tempatnya juga berbeda. Begitu juga dalam matematika, setiap angka dalam lambang bilangan mempunyai nilai tempat yang berbeda”.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati alat peraga yang diperagakan oleh guru</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>4. Siswa mewakili kelompok untuk mengambil LKS</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru</li> <li>6. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok maju ke depan untuk menuliskan jawaban</li> <li>7. Siswa bersama guru mengoreksi jawaban</li> <li>8. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya</li> </ol>	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal</li> <li>3. Guru memotivasi siswa supaya mengulangi kembali di rumah</li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

- a. Kurikulum SD Tahun 2006

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru kelas 2



Ery Darajatun  
NIP.

Mahasiswa,



Nur Hasanah  
NIM.12108244142

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd.  
NIP 19591222 197912 2 009

## LAMPIRAN

### 1. MATERI

#### Menentukan Nilai Tempat Sebuah Bilangan

Reni memiliki 159 stiker. Dia ingin memberikan stiker itu kepada Fikri. Tapi ada syaratnya, Fikri harus bisa menentukan nilai tempat untuk angka 1, angka 5, dan angka 9.

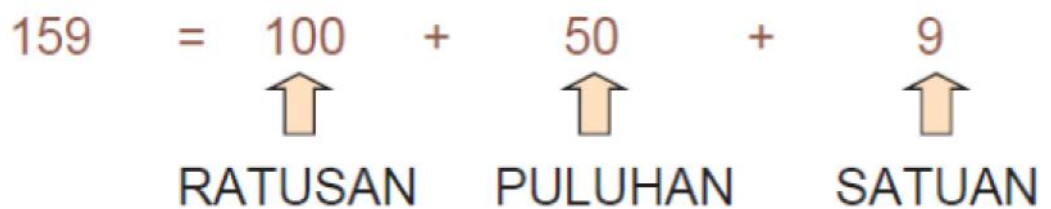
Wah..., Fikri bingung sekali. Dia tidak tahu

Bisakah kalian membantu Fikri?

Kalau kalian juga belum bisa, ayo kita pelajari bersama-sama!

Mari kita uraikan dulu jumlah stiker yang dimiliki saudara-saudara Fikri.

$$159 = 100 + 50 + 9$$



RATUSAN      PULUHAN      SATUAN

Mudah bukan? Dengan penguraian ini, maka kita bisa menentukan nilai tempat masing-masing angkanya:

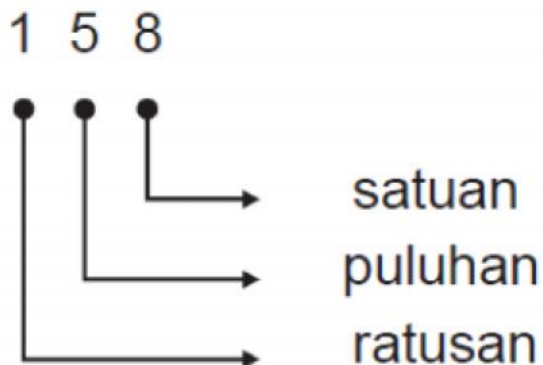
Nilai tempat untuk angka 1 adalah ratusan.

Nilai tempat untuk angka 5 adalah puluhan.

Nilai tempat untuk angka 9 adalah satuan.

Wah ... Fikri pasti senang sekali sekarang. Dia memperoleh 159 stiker yang dijanjikan oleh Reni.

Contoh lain:



## 2. LEMBAR KERJA SISWA

A. Ayo selesaikan soal-soal berikut.


1.  $167 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan
2.  $190 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan
3.  $283 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan
4.  $310 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan
5.  $453 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

B. Ayo tentukan nilai angka pada lambang bilangan berikut .

1. Nilai angka 2 pada bilangan 285 adalah...
2. Nilai angka 4 pada bilangan 247 adalah...
3. Nilai angka 3 pada bilangan 123 adalah...
4. Ada sebuah bilangan terdiri dari tiga angka  
Angka 9 menempati tempat satuan  
Angka 4 menempati tempat ratusan  
Angka 7 menempati tempat puluhan  
Bilangan itu adalah...
5. Ada sebuah bilangan terdiri dari tiga angka  
Angka 9 menempati tempat puluhan  
Angka 7 menempati tempat satuan  
Angka 4 menempati tempat ratusan  
Bilangan itu adalah...

## 3. SOAL EVALUASI

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !

1.  Nilai tempat untuk angka 2 adalah...  
Nilai tempat untuk angka 8 adalah...  
Nilai tempat untuk angka 6 adalah...
2.  $162 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan
3.  $302 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan
4. Nilai angka 2 pada bilangan 289 adalah...
5. Nilai angka 6 pada bilangan 162 adalah...

## 4. KUNCI JAWABAN

1. Lembar Kerja Siswa

A.

1.  $167 = 1$  ratusan +  $6$  puluhan +  $7$  satuan
2.  $190 = 1$  ratusan +  $9$  puluhan +  $0$  satuan
3.  $283 = 2$  ratusan +  $8$  puluhan +  $3$  satuan

4.  $310 = 3 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 0 \text{ satuan}$
5.  $453 = 4 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 3 \text{ satuan}$

**B.**

1. 200
2. 40
3. 3
4. 479
5. 497

**2. Soal Evaluasi**

1. Nilai tempat untuk angka 2 adalah ratusan  
 Nilai tempat untuk angka 8 adalah puluhan  
 Nilai tempat untuk angka 6 adalah satuan
2.  $162 = 1 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan}$
3.  $302 = 3 \text{ ratusan} + 0 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan}$
4. Ratusan
5. Puluhan

**5. PENILAIAN**

Pedoman penilaian lembar evaluasi

Jumlah butir soal : 5 butir

Skor tiap butir soal : 1

Total skor keseluruhan :  $1 \times 5 = 5$

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**Rubrik Penilaian Sikap**

Nama	Bekerja Sama				Ketelitian				Perhatian			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor maksimal = 12

- A (Baik Sekali) = 10 – 12
- B (Baik) = 7 – 9
- C (Cukup) = 4 – 6
- D (Kurang) = 3 ke bawah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan pendidikan : SDN SINDUADI 2  
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/semester : IV / 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari/tanggal pelaksanaan : Rabu, 19 Agustus 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Mengidentifikasi struktur indera penglihat dan indera pendengar
- 1.3.2 Menjelaskan kegunaan struktur indera penglihat dan indera pendengar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar struktur indera penglihat dan pendengar, siswa dapat mengidentifikasi struktur indera penglihat dan indera pendengar dengan tepat dan benar.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menjelaskan kegunaan struktur indera penglihat dan indera pendengar dengan baik dan benar.

E. MATERI

1. Struktur indera penglihat dan indera pendengar
2. Kegunaan struktur indera penglihat dan indera pendengar

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

Model : Active Learning  
Pendekatan : Kontekstual  
Metode : a. Diskusi  
b. Ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru memberikan apersepsi “Anak-anak dengan apa kita bisa melihat benda-benda yang ada di lingkungan sekitar kita? Dengan mata bu. Lalu, dengan apa kita bisa mendengar bunyi atau suara teman kita berteriak? Dengan telinga bu. Ya, bagus nak. Dengan mata kita bisa melihat dan dengan telinga kita bisa mendengar. Karena keduanya merupakan alat indera kita. Hari ini kita akan belajar tentang alat indera penglihat (mata) dan indera pendengar (telinga).</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar</li><li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru</li><li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li><li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li><li>5. Siswa mewakili kelompok untuk mengambil LKS</li><li>6. Siswa mengerjakan soal LKS</li><li>7. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</li><li>8. Siswa dari kelompok lain menanggapi</li></ol>	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar</li><li>2. Siswa mengerjakan soal</li><li>3. Guru memotivasi siswa supaya mengulangi kembali di rumah.</li></ol>	10 menit

### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### 1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP SD Tahun 2006
- b. Buku BSE “Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV”

#### 2. Media

- a. Gambar struktur indera penglihat dan indera pendengar

### I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : proses, post-test
2. Jenis tes : tertulis

I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : proses, post-test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : uraian
4. Alat penilaian
  - a. LKS kelompok
  - b. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui

Guru kelas IV



Purwanti Yuliasuti, S. Pd

NIP 19600731 198601 2 002

Mahasiswa



Nur Hasanah

NIM 12108244142

Mengetahui,

Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd.

NIP 19591222 197912 2 009



## LAMPIRAN

### 1. MATERI

#### A. Indera Penglihat (Mata)

Mata merupakan indera penglihat. Mata mempunyai bagian-bagian yang terletak di luar dan di dalam mata.

#### **Bagian-Bagian Mata dan Fungsinya**

##### 1) Bagian luar mata

- a) Alis Mata. Alis mata terdapat di atas mata. Alis mata berguna untuk mencegah masuknya keringat ke dalam mata.
- b) Kelopak Mata. Kelopak mata berguna untuk menutup bola mata.
- c) Kelenjar Mata. Pada kelopak mata bagian atas terdapat kelenjar air mata yang selalu menghasilkan air mata.
- d) Bulu Mata. Kegunaan bulu mata untuk mengurangi cahaya yang masuk ke mata apabila cahayanya terlalu kuat dan mencegah debu dan kotoran agar tidak masuk ke dalam mata.

##### 2) Bagian dalam mata

- a) Lapisan Sclera. Lapisan sclera adalah lapisan terluar yang berwarna putih, kecuali bagian depan tidak berwarna atau bening. Bagian yang bening tersebut dinamakan kornea. Kornea berfungsi menerima rangsang berupa cahaya dan meneruskannya ke bagian mata yang lebih dalam.
- b) Lapisan Koroid. Lapisan koroid adalah lapisan tengah yang banyak mengandung pembuluh darah. Di bagian depan, lapisan koroid membentuk iris (selaput pelangi). Warna iris menentukan warna mata seseorang. Iris berfungsi mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk ke mata. Di tengah iris terdapat celah yang disebut anak mata atau pupil. Pupil merupakan tempat lewatnya cahaya menuju retina. Jika cahaya terlalu terang, maka pupil mengecil. Dan jika cahaya terlalu redup, maka pupil melebar.
- c) Retina atau Selaput Jala. Pada retina terdapat bagian yang sangat peka terhadap cahaya. Bagian ini disebut bintik kuning (fovea). Selain itu terdapat pula bintik buta. Bintik buta adalah bagian yang tidak peka terhadap cahaya dan merupakan tempat keluarnya saraf mata menuju otak.
- d) Lensa Mata. Pada bola mata terdapat lensa mata. Lensa mata adalah sebuah benda bening yang berbentuk cembung. Lensa mata berada di belakang iris. Lensa mata berfungsi meneruskan dan mengumpulkan cahaya atau bayangan benda agar jatuh tepat di retina. Lensa mata memiliki kemampuan untuk berubah menjadi cembung atau pipih. Kemampuan ini disebut daya akomodasi.

- e) Otot Mata. Otot mata berguna untuk menambatkan bola mata pada dinding dalam rongga mata dan menggerakkan bola mata. Otot mata berjumlah tiga pasang. Ketiga pasang otot tersebut adalah otot penggerak ke arah atas dan ke arah bawah, otot penggerak ke arah kiri dan ke arah kanan, serta otot pemutar bola mata. Otot-otot mata melekat pada tulang tengkorak, tepatnya pada rongga mata.
- f) Saraf Mata. Saraf mata merupakan saraf penglihatan atau saraf optik. Saraf ini berfungsi untuk meneruskan rangsang cahaya yang diterima sel-sel reseptor ke susunan saraf pusat di otak. Dengan demikian, kita dapat melihat suatu benda.
- g) Cairan Bola Mata. Cairan bola mata terdapat di antara kornea dan lensa mata dan di antara lensa dan retina. Cairan ini berwarna keputih-putihan dan berbentuk seperti agar-agar. Cairan bola mata berfungsi memberi bentuk pada mata.

## **B. Indera Pendengar (Telinga)**

Telinga merupakan indra untuk mendengar. Setiap hari kita mendengarkan bermacam-macam suara, tetapi tidak semua suara dapat kita dengar. Telinga kita hanya mampu mendengarkan suara yang berfrekuensi antara 20 – 20.000 getaran per detik (Hertz/Hz).

### **Bagian-Bagian Telinga dan Fungsinya**

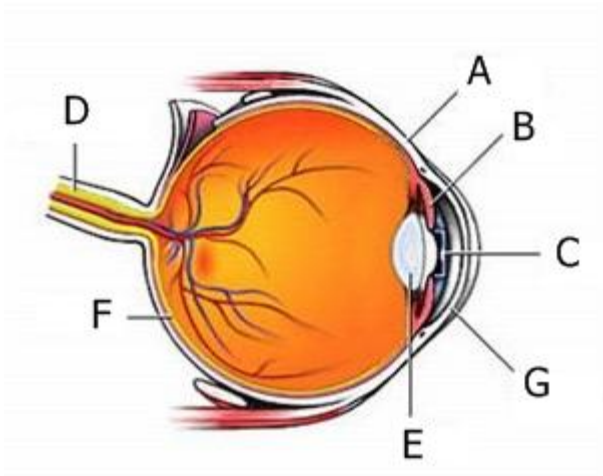
Telinga terdiri atas tiga bagian, yaitu telinga bagian luar, bagian tengah, dan bagian dalam. Telinga bagian luar terdiri atas daun telinga, lubang telinga, dan gendang telinga. Daun telinga terdiri atas tulang rawan yang dapat ditekuk. Daun telinga berfungsi untuk menangkap suara dari luar. Suara yang telah ditangkap lalu diteruskan lewat lubang telinga menuju ke gendang telinga. Gendang telinga kemudian bergetar sesuai dengan jumlah getaran yang diterima daun telinga.

Telinga bagian tengah terdiri atas tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi. Ketiga tulang itu disebut tulang-tulang pendengaran. Telinga bagian tengah berfungsi menerima suara yang ditangkap oleh telinga bagian luar. Pada bagian ini, terdapat saluran eustachius yang menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut. Fungsi saluran eustachius adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah.

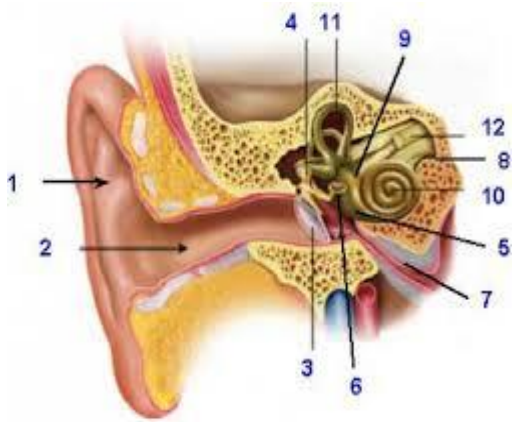
Telinga bagian dalam terdiri atas tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, serta rumah siput (koklea). Pada rumah siput terdapat ujung-ujung saraf pendengaran dan alat keseimbangan tubuh.

## 2. LEMBAR KERJA SISWA

Identifikasikanlah gambar tersebut dan jelaskan kegunaannya !



Gambar 1. Struktur indera penglihat (Mata)

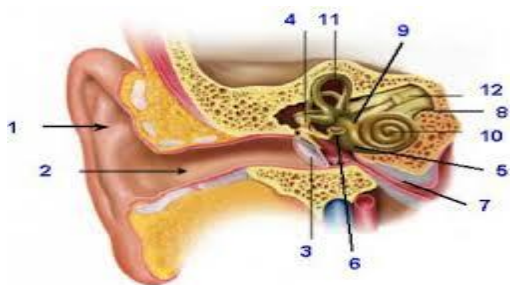


Gambar 2. Struktur indera pendengar (telinga)

## 3. SOAL EVALUASI

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !

1. Sebutkan bagian-bagian luar dari mata!
2. Apa kegunaan lensa mata?
3. Sebutkan bagian-bagian dalam telinga!
4. Apa fungsi dari gendang telinga?
5. Apa nama bagian telinga yang ditunjukkan oleh nomor 2 ? sebutkan pula fungsinya?



## KUNCI JAWABAN

### 1. Lembar Kerja Siswa

#### Struktur indera penglihat (mata)

- A. Lapisan sclera adalah lapisan terluar yang berwarna putih, kecuali bagian depan tidak berwarna atau bening.
- B. Iris berfungsi mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk ke mata.
- C. Pupil merupakan tempat lewatnya cahaya menuju retina.
- D. Saraf mata berfungsi untuk meneruskan rangsang cahaya yang diterima sel reseptor ke susunan saraf pusat di otak.
- E. Lensa mata berfungsi meneruskan dan mengumpulkan cahaya atau bayangan benda agar jatuh tepat di retina.
- F. Retina terdapat bagian yang sangat peka terhadap cahaya. Bagian ini disebut bintik kuning (fovea). Selain itu terdapat pula bintik buta. Bintik buta adalah bagian yang tidak peka terhadap cahaya dan merupakan tempat keluarnya saraf mata menuju otak.

#### Struktur indera pendengar (telinga)

1. Daun telinga. Daun telinga berfungsi untuk menangkap suara dari luar.
2. Liang dengar
3. Gendang telinga. Gendang telinga berfungsi Menangkap gelombang suara.
4. Tulang landasan
5. Sakulus
6. Tulang martil
7. Saluran eustachius. Fungsi saluran eustachius adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah.
8. Saraf koklea
9. Saluran setengah lingkaran datar
10. Koklea (rumah siput)
11. Saluran setengah lingkaran bawah
12. Saraf vestibuler

### 2. Soal evaluasi

1. Alis mata, kelopak mata, bulu mata, kelenjar mata
2. Lensa mata berfungsi meneruskan dan mengumpulkan cahaya atau bayangan benda agar jatuh tepat di retina.
3. Telinga bagian dalam terdiri atas tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, serta rumah siput (koklea).
4. Menangkap gelombang suara.
5. Liang dengar atau lubang telinga berfungsi meneruskan suara yang ditangkap oleh daun telinga menuju gendang telinga.

#### 4. PENILAIAN

Pedoman penilaian lembar evaluasi

Jumlah butir soal : 5 butir

Skor tiap butir soal : 5

Total skor keseluruhan :  $5 \times 5 = 25$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Rubrik Penilaian Sikap

Nama	Bekerja Sama				Ketelitian				Perhatian			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor maksimal = 12

- A (Baik Sekali) = 10 – 12
- B (Baik) = 7 – 9
- C (Cukup) = 4 – 6
- D (Kurang) = 3 ke bawah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan pendidikan : SD NEGERI SINDUADI 2  
Kelas / semester : VI / 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Tanggal pelaksanaan : 27 Agustus 2015

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.2.3 Menuliskan nilai kebersamaan yang dimiliki oleh setiap tokoh dalam perumusan Pancasila
- 1.2.4 Mendemonstrasikan satu contoh nilai kebersamaan yang dapat diteladani

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan nilai kebersamaan yang dimiliki oleh setiap tokoh dalam perumusan Pancasila dengan tepat dan benar.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mendemonstrasikan satu contoh nilai kebersamaan yang dapat diteladani dengan baik.

E. MATERI

Nilai-nilai kebersamaan yang dimiliki oleh setiap tokoh dalam perumusan Pancasila.

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

1. Model : Active Learning
2. Pendekatan : Kontekstual
3. Metode :
  - a. Diskusi
  - b. Ceramah

c. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdo'a</li><li>3. Guru melakukan presensi</li><li>4. Guru memberikan apersepsi “Anak-anak, siapa saja yang ikut merumuskan pancasila? Ir. Soekarno bu, Muh. Yamin. Lalu, apakah usulan mereka sama? Berbeda bu. Ya, bagus nak. Hari ini kita akan belajar tentang nilai kebersamaan tokoh-tokoh dalam perumusan pancasila.</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar tokoh-tokoh dalam perumusan Pancasila</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li><li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li><li>4. Siswa mewakili kelompok untuk mengambil LKS</li><li>5. Siswa mengerjakan soal LKS</li><li>6. Siswa mendemonstrasikan salah satu contoh nilai kebersamaan yang dapat diteladani di depan kelas</li><li>7. Siswa dari kelompok lain menanggapi</li></ol>	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar</li><li>2. Siswa mengerjakan soal</li><li>3. Guru memotivasi siswa supaya mengulangi kembali di rumah</li></ol>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

- a. Kurikulum SD Tahun 2006
- b. Buku BSE “Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas VI SD”

2. Media

- a. Gambar tokoh-tokoh dalam perumusan pancasila

- b. Buku BSE “Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas VI SD”
- 2. Media
  - a. Gambar tokoh-tokoh dalam perumusan pancasila

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur penilaian : proses, post-test
- 2. Jenis tes : tertulis
- 3. Bentuk tes : objektif
- 4. Alat penilaian
  - a. LKS kelompok
  - b. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru kelas VI



Mukidi, S.Pd  
NIP. 19700403 200501 1 012

Mahasiswa,



Nur Hasanah  
NIM.12108244142

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Asih Sulanjari, S.Pd.

NIP 19591222 197912 2 009

## LAMPIRAN

### 1. MATERI

#### Nilai Kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

Dahulu sebelum bangsa Indonesia merdeka setiap ada masalah yang menyangkut kepentingan orang banyak selalu diselesaikan dengan cara musyawarah mufakat dan dengan semangat kekeluargaan. Keputusan yang dihasilkan dari musyawarah mufakat tersebut harus diterima dan dilaksanakan dengan ikhlas dan penuh tanggung jawab. Tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia yang tergabung dalam PPKI seperti Ir. Soekarno, Mohammad Hatta, Dr. Radjiman Wediodiningrat, dan yang lainnya telah memberi teladan bagi kita dalam menerima keputusan bersama, yaitu pada saat mereka merumuskan perubahan piagam Jakarta. PPKI menerima masukan agar mengubah konsep dasar negara pada piagam Jakarta. Akhirnya PPKI mengadakan musyawarah untuk mencapai mufakat demi keutuhan bangsa dan negara Indonesia yang baru berdiri, setelah dimusyawahkan akhirnya diputuskan secara bersama-sama untuk mengubah sila pertama pada Piagam Jakarta. Seluruh anggota PPKI menerima keputusan tersebut dengan lapang dada. Seluruh anggota PPKI meletakkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi.

Nilai kebersamaan dapat juga kita temukan dalam sidang-sidang BPUPKI, baik sidang BPUPKI I maupun sidang BPUPKI II. Dalam sidang-sidang tersebut tokoh-tokoh bangsa seperti Muhammad Yamin, Mr. Supomo, dan Ir. Soekarno masing-masing mengemukakan pendapatnya tentang masalah-masalah yang berhubungan dengan dasar negara. Meskipun masing-masing tokoh mempunyai pendapat yang berbeda-beda, tetapi akhirnya sidang BPUPKI menghasilkan 3 putusan penting, yaitu:

1. Rancangan pembukaan atau mukadimah hukum dasar.
2. Rancangan hukum dasar negara.
3. Pernyataan kemerdekaan Indonesia.

Ketiga keputusan penting tersebut merupakan hasil keputusan bersama yang dilandasi rasa kekeluargaan dan telah disepakati oleh seluruh peserta sidang BPUPKI serta dapat diterima dengan penuh tanggung jawab dan ikhlas. Semangat kekeluargaan, kebersamaan, dan nilai-nilai juang dari para tokoh-tokoh bangsa tersebut kita teladani bersama dalam kehidupan sehari-hari. Semangat dan nilai-nilai juang 1945 merupakan sumber kehidupan bagi perjuangan bangsa Indonesia yang merupakan kekuatan batin dalam merebut kemerdekaan dan menegakkan kedaulatan rakyat. Nilai-nilai juang 1945 menjadi keyakinan, keinginan, dan

tujuan bersama bangsa Indonesia dalam merebut kemerdekaan, menegakkan kedaulatan rakyat, serta mengisi dan mempertahankannya.

Nilai-nilai juang dan kebersamaan tersebut antara lain:

1. Semua nilai yang terdapat dalam setiap sila dari Pancasila.
  2. Semua nilai yang terdapat dalam Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945
- Semua nilai yang terdapat dalam Undang-Undang Dasar 1945, baik pembukaan, batang tubuh, maupun penjelasannya, nilai-nilai yang lahir dan berkembang dalam perjuangan bangsa Indonesia, yaitu:
- a. Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
  - b. Jiwa dan semangat merdeka.
  - c. Nasionalisme.
  - d. Patriotisme.
  - e. Rasa harga diri sebagai bangsa yang merdeka.
  - f. Pantang mundur dan tidak kenal menyerah.
  - g. Persatuan dan kesatuan.
  - h. Anti penjajah.
  - i. Percaya kepada diri sendiri atau percaya kepada kekuatan dan kemampuan sendiri.
  - j. Percaya kepada hari depan yang gemilang dari bangsanya.
  - k. Idealisme perjuangan yang tinggi.
  - l. Berani dan rela berkorban untuk tanah air, bangsa, dan negara.
  - m. Kepahlawanan.
  - n. Kesetiakawanan, senasib sepenanggungan, dan kebersamaan.
  - o. Disiplin yang tinggi.
  - p. Ulet dan tabah menghadapi segala macam ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan.

## 2. LEMBAR KERJA SISWA

Diskusikan bersama kelompokmu!

Kelompok A

Carilah nilai kebersamaan dalam sidang pertama BPUPKI! Selanjutnya ceritakanlah nilai kebersamaan tersebut di depan kelas !

Kelompok B

Carilah nilai kebersamaan dalam keputusan sidang Panitia Sembilan! Selanjutnya ceritakanlah nilai kebersamaan tersebut di depan kelas !

Kelompok C

Carilah nilai kebersamaan menjelang tanggal 18 Agustus 1945! Selanjutnya ceritakanlah nilai kebersamaan tersebut di depan kelas !

### 3. SOAL EVALUASI

Kerjakan soal dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan nilai kebersamaan dari salah satu tokoh dalam perumusan Pancasila yang kalian ketahui!
2. Bagaimana cara kita meneladani nilai kebersamaan yang dilakukan oleh tokoh-tokoh dalam perumusan Pancasila? Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari !

### 4. KUNCI JAWABAN

#### 1. LEMBAR KERJA SISWA

##### Kelompok A

Jawab: Dalam perumusan Pancasila terdapat beberapa usulan, pandangan atau pendapat individu. Usulan atau pendapat tersebut berbeda-beda, tetapi semua anggota yang berpendapat berusaha keras agar pendapatnya diterima atau di setujui di sidang. Maka nilai kebersamaan yang muncul yaitu mereka mempunyai inisiatif untuk mengajukan usulan mengenai rumusan Pancasila. Mereka berpidato di muka umum mengenai pandangannya tersebut.

##### Kelompok B

Jawab: Dalam sidang panitia sembilan ada dua golongan yang berbeda pendapat, yaitu golongan yang melandasi dasar negara dengan agama islam. Ada juga golongan lain yang menghendaki kebangsaan sebagai dasar negara. Nilai kebersamaan yang muncul yaitu tercapainya jalan tengah antara dua golongan yang berbeda pendapat

##### Kelompok C

Jawab: Nilai kebersamaan yang muncul yaitu ketika menjelang tanggal 18 Agustus 1945 ketika pengesahan Undang-undang Dasar Negara (rumusan Pancasila menjadi bagian Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara). Ujian kebersamaan ini melibatkan umat Ptotestan dan Khatolik (yang mewakili Indonesia bagian timur). Maka nilai kebersamaan yang muncul yaitu pencoretan tujuh kata sila pertama dalam piagam jakarta, hingga akhirnya menjadi “Ketuhanan Yang Maha Esa”.

#### 2. SOAL EVALUASI

1. Salah satu tokoh perumusan Pancasila yaitu Drs. Mohammad Hatta. Beliau menunjukkan nilai kebersamaan dalam perumusan Pancasila, ketika perubahan tujuh kata dari piagam jakarta yaitu “dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya”. Bung hatta

membicarakan hal tersebut kepada kelompok Islam, dan mereka menyetujuinya demi kepentingan bersama.

2. Cara kita meneladani nilai kebersamaan yang dilakukan oleh tokoh-tokoh dalam perumusan Pancasila yaitu harus belajar menghargai pendapat, bermusyawarah untuk mufakat serta toleransi demi kepentingan bersama, karena kita merupakan satu kesatuan di Negara Republik Indonesia. Contoh dalam kehidupan sehari-hari yaitu dalam pemilihan ketua kelas harus dilaksanakan dengan cara musyawarah untuk mencapai mufakat demi kepentingan kelas dan menjunjung nilai kebersamaan antar anggota kelas.

## 5. PENILAIAN

Pedoman penilaian lembar evaluasi

Jumlah butir soal : 2 butir

Skor tiap satu soal : 5

Total skor keseluruhan :  $2 \times 5 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Sikap

Nama	Bekerja Sama				Ketelitian				Perhatian			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

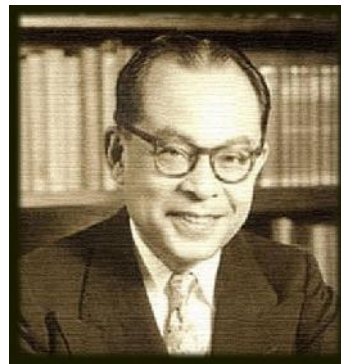
Skor maksimal = 12

- A (Baik Sekali) = 10 – 12
- B (Baik) = 7 – 9
- C (Cukup) = 4 – 6
- D (Kurang) = 3 ke bawah

Tokoh-tokoh yang berperan dalam perumusan Pancasila



Ir. Soekarno



Moh. Hatta



Muh. Yamin



Mr. Soepomo



Ahmad Subarjo



Dr. Radjiman Wedyoningrat

**RPP PRAKTIK  
MENGAJAR  
MANDIRI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN SINDUADI 2  
Tema : Lingkungan  
Sub tema : Lingkunganku  
Kelas / semester : II / 1  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
Mata pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia  
Tanggal pelaksanaan : 7 September 2015

**A. STANDAR KOMPETENSI**

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi

**B. KOMPETENSI DASAR**

Matematika

- 1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

Bahasa Indonesia

- 2.3. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Matematika

1. Menentukan hasil penjumlahan menggunakan tabel penjumlahan
2. Menentukan penjumlahan bilangan dua angka dalam bentuk panjang

Bahasa Indonesia

1. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat
2. Menjelaskan isi puisi dalam bahasa yang sederhana

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tabel dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan menggunakan tabel penjumlahan dengan teliti.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengerjakan soal latihan, siswa dapat menentukan penjumlahan bilangan dua angka dalam bentuk panjang dengan baik dan benar.
3. Setelah menyimak cara membaca puisi dari guru, siswa dapat membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.
4. Setelah melakukan diskusi siswa dapat menjelaskan isi puisi dalam bahasa yang sederhana dengan benar.

#### E. MATERI

##### Matematika

1. Fakta dasar penjumlahan
2. Bilangan dua angka dalam bentuk panjang

##### Bahasa Indonesia

1. Puisi

#### F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

1. Model : Active Learning
2. Pendekatan : Kontekstual
3. Metode :
  - a. Diskusi
  - b. Ceramah
  - c. Penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin berdo'a</li><li>3. Guru melakukan presensi</li><li>4. Guru memberikan apersepsi "Anak-anak berapa jumlah siswa laki-laki di kelas ? 11 bu.</li></ol>	5 menit

	Lalu, berapa jumlah siswa perempuannya? 5 bu. Ya, bagus nak. Lalu jadi berapa jumlah seluruh siswa dikelas ini? 16 bu. Ya tepat sekali, bagus nak. Hari ini kita akan belajar tentang penjumlahan.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal latihan penjumlahan</li> <li>3. Setelah selesai, siswa mengamati gambar tentang lingkungan yang banyak sampah</li> <li>4. Siswa membaca puisi yang berjudul sampah</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan guru</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>8. Siswa mewakili kelompok untuk mengambil LKS</li> <li>9. Siswa mengerjakan soal LKS yang diberikan oleh guru</li> <li>10. Siswa yang menjadi perwakilan kelompok maju ke depan untuk menuliskan jawaban</li> <li>11. Siswa bersama guru mengoreksi jawaban</li> <li>12. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya</li> </ol>	125 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal</li> <li>3. Guru memotivasi siswa supaya mengulangi kembali dirumah</li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

- a. Kurikulum SD Tahun 2006
- b. Buku BSE “Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2”
- c. Buku BSE “Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas 2”

### 2. Media

- a. Tabel penjumlahan
- b. Chart puisi yang berjudul “sampah”
- c. Gambar lingkungan yang banyak sampah

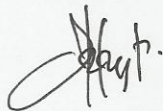
I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : proses, post-test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : objektif
  
4. Alat penilaian
  - a. LKS kelompok
  - b. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 6 September 2015

Mengetahui,

Guru kelas 2



Ery Darajatun

NIP.

Mahasiswa,



Nur Hasanah

NIM.12108244142

Mengetahui,

Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd.

NIP 19591222 197912 2 009

LAMPIRAN

1. MATERI

A. Matematika

1) Fakta dasar penjumlahan

Perhatikan tabel penjumlahan berikut !

bilangan kedua

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

bilangan pertama

Masih ingatkah kamu cara menggunakan tabel

Berapakah  $4 + 1$   
Berapakah  $1 + 4$

$4 + 1 = 5$   
 $1 + 4 = 5$

$4 + 1 = 1 + 4$  merupakan contoh **sifat pertukaran** pada penjumlahan

Apabila ada tanda kurung, yang ada didalam tanda kurung didahulukan

Berapakah  $9 + (1 + 5)$

Apakah hasilnya sama dengan  $(9 + 1) + 5$

$9 + (1 + 5)$   
 $(9 + 1) + 5$  } manakah yang lebih mudah

Pada penjumlahan berlaku sifat pengelompokan

2) Bilangan dua angka dalam bentuk panjang

Perhatikan tabel berikut!

bilangan	bentuk panjang
78	$78 = 70 + 8$
95	$95 = 90 + 5$

B. Bahasa Indonesia

Ayo membaca puisi

*Sampah*

*sampah  
sampah bertebaran di mana mana  
alangkah banyaknya  
di pasar  
di jalan  
di selokan  
alangkah menjijikkannya  
bau busuk menusuk nusuk  
menyebar ke mana mana  
alangkah tidak sedapnya  
ayo kawan jagalah kebersihan  
jangan kau buang sampah sembarangan*

karya fajar mutiara

2. LEMBAR KERJA SISWA

Ayo membaca puisi

*Lingkunganku*

*lingkunganku dahulu rindang  
anak-anak sangat senang  
bermain di tanah lapang*

*lingkunganku kini gersang  
pohon-pohon ditebang  
tidak ada lagi burung terbang*

*tidak ada lagi tanah lapang  
tempat anak-anak bermain riang*

Kalian telah membaca puisi lingkunganku, sekarang kalian cari tahu isi dari puisi “lingkunganku” bersama dengan teman kelompokmu!

### 3. SOAL EVALUASI

Kerjakan soal dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Ayo tulis dalam bentuk panjang

a.  $66 = \dots + \dots$

b.  $41 = \dots + \dots$

2. Ayo hitunglah hasilnya

a.  $50 + 8 =$

b.  $20 + 6 =$

3. Apa isi dari puisi dibawah ini!

*sampah*

*sampah bertebaran di mana mana*

*alangkah banyaknya*

*di pasar*

*di jalan*

*di selokan*

### 4. KUNCI JAWABAN

1. Lembar Kerja Siswa

Isi dari puisi lingkunganku adalah dahulu lingkungannya tumbuh pohon yang rindang, banyak anak-anak bermain di tanah yang luas. Sekarang lingkungannya gersang, tidak ada tumbuhan, banyak pohon ditebang, tidak ada lagi burung-burung yang berterbangan dan anak-anak tidak lagi bermain ditanah yang luas itu.

2. Soal Evaluasi

1. a.  $66 = 60 + 6$

b.  $41 = 40 + 1$

2. a. 58

b. 26

3. Banyak sampah bertebaran dimana-mana antara lain di pasar, di jalan dan di selokan

## 5. PENILAIAN

Pedoman penilaian lembar evaluasi

Jumlah butir soal : 3 butir

Skor tiap butir soal : no. 1 dan 2 skornya 1

no. 3 skornya 6

Total skor keseluruhan : no. 1 dan 2 = 4

no. 3 = 6

Total skor = 4 + 6 = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Proses Membaca

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Ketepatan membaca kata/kalimat	3
2	Kejelasan	2
3	Lafal	2
4	Kelancaran	2
5	Keberanian	1
	Jumlah	10

### Rubrik Penilaian Sikap

Nama	Bekerja Sama				Ketelitian				Perhatian			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor maksimal = 12

A (Baik Sekali) = 10 – 12

B (Baik) = 7 – 9

C (Cukup) = 4 – 6

D (Kurang) = 3 ke bawah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan pendidikan : SD NEGERI SINDUADI 2  
Kelas / semester : III / 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Mata pelajaran : IPA  
Hari/tanggal pelaksanaan : Kamis, 10 September 2015  
Tahun ajaran : 2015/2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.2.3 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan biji

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati biji-bijian, mendengarkan penjelasan guru dan melakukan diskusi, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan biji dengan tepat dan benar.

E. MATERI

Pengolongan tumbuhan berdasarkan biji

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

1. Model : Active Learning
2. Pendekatan : Kontekstual
3. Metode :
  - a. Pengamatan
  - b. Diskusi
  - c. Ceramah
  - d. Penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru memberikan apersepsi “Anak-anak siapa yang pernah makan mangga? Saya bu guru. Apa bagian yang tidak boleh kalian makan dari buah mangga? Kulit, biji. Ya, bagus nak. Hari ini kita akan belajar tentang biji, lebih tepatnya penggolongan tumbuhan berdasarkan biji.</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati berbagai biji-bijian</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li><li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li><li>4. Siswa mewakili kelompok untuk mengambil LKS</li><li>5. Siswa mengerjakan soal LKS</li><li>6. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</li><li>7. Siswa dari kelompok lain menanggapi</li><li>8. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan untuk bertanya</li></ol>	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar</li><li>2. Siswa mengerjakan soal</li><li>3. Guru memotivasi siswa supaya mengulangi kembali di rumah</li><li>4. Siswa berdoa bersama</li></ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber
  - a. Kurikulum SD Tahun 2006
  - b. Buku Sains untuk SD/MI Kelas III
2. Media
  - a. Biji-bijian

## I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : proses, post-test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : objektif

I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : proses, post-test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : objektif
  
4. Alat penilaian
  - a. LKS kelompok
  - b. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui  
Guru kelas III



Dwi Murniati, S.Pd SD  
NIP. 19880307 201101 2 003

Mahasiswa,



Nur Hasanah  
NIM.12108244142

Mengetahui,

Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd.  
NIP. 19591222 197912 2 009

## LAMPIRAN

### A. MATERI AJAR

#### Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Biji

Tumbuhan dapat dikelompokkan menjadi dua golongan berdasarkan jumlah keping bijinya, yaitu tumbuhan biji berkeping dua (tumbuhan dikotil) dan tumbuhan berkeping satu (tumbuhan monokotil).

Tumbuhan dikotil adalah tumbuhan yang memiliki dua buah keping biji. Kedua keping biji tersebut tampak jelas pada saat biji berkecambah. Tumbuhan dikotil antara lain ubi kayu, kacang-kacangan, rambutan, asam, mangga, nangka, pepaya, jambu, dan kembang sepatu.

Tumbuhan monokotil adalah tumbuhan yang memiliki satu keping biji. Contoh tumbuhan monokotil antara lain padi, jagung, gandum, tebu, kelapa, pisang, salak, anggrek, dan bawang.

### B. LEMBAR KERJA SISWA

Langkah kerja :

1. Golongkan biji-bijian yang kalian dapat kedalam jenis tumbuhan dikotil atau monokotil !
2. Masukkan hasil pengamatan kalian kedalam tabel dengan memberi tanda (√)

No	Nama biji-bijian	Tumbuhan dikotil	Tumbuhan monokotil

### C. SOAL EVALUASI

Kerjakan soal dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Tumbuhan berdasarkan jumlah keping bijinya dapat dikelompokkan menjadi berapa golongan? Sebutkan apa saja!
2. Sebutkan 3 contoh tumbuhan monokotil !
3. Sebutkan 3 contoh tumbuhan dikotil !

D. KUNCI JAWABAN

1. Lembar Kerja Siswa

No	Nama biji-bijian	Tumbuhan dikotil	Tumbuhan monokotil
1	Jagung		√
2	Koro	√	
3	Padi		√
4	Biji kacang panjang	√	
5	Kedelai	√	
6	Kedelai hitam	√	
7	Kacang tanah	√	
8	Kacang hijau	√	
9	Jambu	√	
10	Jeruk	√	

2. Soal Evaluasi

- 2 golongan, yaitu tumbuhan dikotil dan tumbuhan monokotil.
- Contoh tumbuhan monokotil : padi, jagung, kelapa.
- Contoh tumbuhan dikotil : pepaya, mangga, nangka.

E. PENILAIAN

Pedoman penilaian lembar evaluasi

Jumlah butir soal : 3 butir

Skor tiap satu soal : 5

Total skor keseluruhan :  $3 \times 5 = 15$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Rubrik Penilaian Sikap**

Nama	Bekerja Sama				Ketelitian				Perhatian			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor maksimal = 12

- A (Baik Sekali) = 10 – 12
- B (Baik) = 7 – 9
- C (Cukup) = 4 – 6
- D (Kurang) = 3 ke bawah

**RPP UJIAN  
PRAKTIK**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan pendidikan	: SD NEGERI SINDUADI 2
Kelas / semester	: V / 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari/tanggal pelaksanaan	: Senin, 14 September 2015
Tahun ajaran	: 2015/2016

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

B. KOMPETENSI DASAR

2.3. Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara
2. Siswa dapat memperagakan wawancara

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh teks wawancara dan melakukan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara dengan ejaan yang benar.
2. Setelah melakukan diskusi dan bermain peran sebagai pewawancara dan narasumber, siswa dapat memperagakan wawancara bersama teman sekelompoknya di depan kelas dengan bahasa yang santun.

E. MATERI

- Wawancara :
1. Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara
  2. Memperagakan wawancara

## F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

1. Model : Active Learning
2. Pendekatan : Kontekstual
3. Metode :
  - a. Diskusi
  - b. Role playing
  - c. Tanya jawab

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru memberikan apersepsi “Anak-anak, siapa yang pernah menonton televisi? Saya bu. Di acara berita ada yang bertanya-tanya kepada narasumber. Kegiatan itu dinamakan apa ya? Wawancara bu. Ya, bagus nak. Kita hari ini akan belajar tentang wawancara.</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati contoh teks wawancara</li><li>2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru</li><li>3. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 4 orang setiap kelompok</li><li>4. Setiap kelompok membuat daftar pertanyaan untuk wawancara, lalu membuat teks wawancara dari pertanyaan yang telah dibuat</li><li>5. Setelah selesai, setiap kelompok maju kedepan dengan memperagakan wawancara antara pewawancara dan narasumber.</li><li>6. Setiap anggota kelompok berperan dalam wawancara tersebut, 3 orang sebagai pewawancara dan 1 orang sebagai narasumber</li><li>7. Kelompok yang lain menanggapi penampilan dari kelompok yang sedang maju</li><li>8. Siswa yang belum jelas diberi kesempatan</li></ol>	55 menit

	untuk bertanya	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi ajar</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal</li> <li>3. Guru memotivasi siswa supaya mengulangi kembali dirumah.</li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

- a. Kurikulum SD Tahun 2006
- b. H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media

- a. Teks wawancara

## I. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : proses, post-test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : objektif
4. Alat penilaian
  - a. LKS kelompok
  - b. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui  
Guru kelas V



Maendri Susi Pratiwi, S.Pd  
NIP 19760210 201406 2 001

Mahasiswa,



Nur Hasanah  
NIM.12108244142

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Asih Sulanjari, S.Pd.

NIP 19591222 197912 2 009

## LAMPIRAN

### A. MATERI AJAR

Wawancara adalah tanya jawab antara pewawancara dengan narasumber. Narasumber adalah orang yang menjadi sumber informasi. Jadi, narasumber adalah orang yang diwawancarai.

Membuat daftar pertanyaan adalah hal yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara. Tujuannya agar pertanyaan yang diajukan terarah dan memenuhi sasaran. Sebelum membuat daftar pertanyaan, kamu harus menentukan topik wawancara, misalnya, tentang perdagangan. Berdasarkan topik tersebut, buatlah pertanyaan yang sesuai.

Untuk berwawancara dengan seseorang yang memiliki usaha perdagangan tanaman hias, pertanyaan juga harus disesuaikan. Kamu dapat membuat daftar pertanyaannya seperti contoh berikut ini.

- a. Sejak kapan Bapak berjualan tanaman hias ini?
- b. Tanaman hias apa saja yang ada di kebun bunga Bapak ini?
- c. Mengapa Bapak memilih usaha seperti ini?
- d. Berapa pendapatan rata-rata dari penjualan tanaman hias ini setiap hari?

Contoh pertanyaan di atas baru pokok-pokoknya. Kamu dapat mengembangkan pertanyaan itu sesuai dengan kondisi dan situasi di lapangan (tempat berwawancara). Sebagai gambaran, simaklah wawancara antara Diana (D) sebagai pewawancara dengan Pak Kharim (K), orang yang memiliki usaha perdagangan tanaman hias, sebagai narasumber atau yang diwawancarai!

D : "Selamat pagi, Pak Kharim!"

K : "Oh, Nak Diana . . . selamat pagi. Ada keperluan apa, pagi-pagi sudah kemari? Mendapat tugas dari sekolah, ya?"

D : "Betul Pak, seperti yang saya sampaikan kepada Bapak dua hari yang lalu."

K : "Apa yang dapat Bapak bantu, Nak?"

D : "Begini Pak, sejak kapan Bapak membuka usaha tanaman hias ini?"

K : "Kurang lebih empat tahun yang lalu."

D : "Lantas, sekarang ini apa saja tanaman yang ada di sini, Pak?"

K : "Wah, banyak sekali, Nak. Saya sampai tidak hafal nama-namanya. Mungkin ada sekitar 100 jenis."

D : "Mengapa Bapak memilih usaha seperti ini?"

K : "Pertama, Bapak suka tanaman hias. Kedua, usaha ini mudah dijalankan dan tidak pernah merugi. Kebetulan, Bapak punya lahan di pinggir jalan raya."

D : "O . . . begitu. Berapa pendapatan rata-rata setiap harinya, Pak?"

K : "Ya, kira-kira 1–1,5 juta. Namun, pernah juga sebatang saja laku 25 juta lebih."

D : "Wah, besar juga, ya. Baiklah, Pak Kharim, terima kasih atas informasi yang telah Bapak berikan. Saya mohon maaf karena telah mengganggu Bapak bekerja. Saya mohon pamit, Pak."

K : "Oh ya, Bapak juga mengucapkan terima kasih. Hati-hati kalau pulang, jalannya ramai."

D : "Baik, Pak . . . selamat siang!"



Gambar 3.5 Berwawancara dengan narasumber.

## B. LEMBAR KERJA SISWA

Langkah kerja:

1. Buatlah daftar pertanyaan untuk wawancara dengan narasumber petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain.
2. Setelah membuat daftar pertanyaan, buatlah teks wawancara antara pewawancara dan narasumber dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
3. Peragakan hasilnya didepan kelas dengan teman sekelompokmu!

### C. SOAL EVALUASI

Ada seorang wartawan yang ingin mencari informasi mengenai cara membudidayakan ikan lele. Sebelum melakukan wawancara, wartawan tersebut terlebih dahulu membuat daftar pertanyaan agar memudahkannya dalam melakukan wawancara. Andaikan kalian sebagai wartawan itu, pertanyaan apa sajakah yang akan kalian ajukan kepada narasumber? (Buatlah 5 pertanyaan)

### D. KUNCI JAWABAN

#### 1. Lembar Kerja Siswa

Narasumber : Petani padi

Pertanyaan yang dapat diajukan

1. Kapan padi siap dipanen?
2. Membutuhkan waktu berapa lama dari menanam hingga padi dapat dipanen?
3. Bagaimana cara merawat tanaman padi yang baik?
4. Mengapa tanaman padi tumbuh subur didaerah pegunungan?
5. Apakah semua jenis tanaman padi dapat dtumbuh dengan baik di semua wilayah?

Teks wawancara

Andi : selamat sore, pak.

Pak dino : selamat sore nak andi, ada apa ya? Kok rame-rame?

Andi : begini pak, saya dan teman-teman saya ingin bertanya mengenai tanaman padi, mulai dari menanam, merawat hingga memanen padi pak.

Pak dino : oh seperti itu, mau darimana bertanya nya?

Adit : kenalkan pak, saya adit. Saya mau bertanya, apakah semua jenis tanaman padi dapat tumbuh dengan baik di semua wilayah?

Pak dino : tidak, nak. Ada beberapa jenis tanaman padi yang hanya dapat tumbuh di daerah pegunungan.

Dika : mengapa tanaman padi dapat tumbuh subur di daerah pegunungan, pak?

Pak dino : ya tentu saja karena tekstur tanah yang baik, sehingga cocok untuk bertanam padi nak dika.

Andi :lalu, bagaimana cara merawat tanaman padi yang baik pak?

Pak dino : pemilihan bibit, pengolahan tanah, pemberian pupuk, pengairan dan waktu panen yang tepat. Semua itu insya allah akan memberikan hasil yang baik nak.

Adit : kapan padi dapat dipanen pak? Membutuhkan waktu berapa lama dari menanam hingga dapat memanen padi?

Pak dino : wah... nak adit bersemangat sekali ingin tahu mengenai tanaman padi. Tanaman padi dapat dipanen ketika padi sudah kuning dan merunduk sekitar berumur 3-4 bulan setelah menanam.

Adit : oh begitu, pak. Hehe. Terima kasih banyak pak atas penjelasannya

Dika : iya pak., kami mengucapkan banyak terima kasih atas kesediaan bapak untuk menjawab pertanyaan kami.

Pak dino : sama-sama nak, bapak senang bisa menjawab pertanyaan kalian

Andi : kalau begitu kami pamit pak. Assalamu'alaikum.

Pak dino : wa'alaikumsalam wr.wb

## 2. Soal Evaluasi

- 1) Sudah berapa lama bapak membudidayakan ikan lele?
- 2) Mulai kapan bapak membudidayakan ikan lele?
- 3) Bagaimana cara membudidayakan ikan lele yang baik?
- 4) Mengapa bapak memilih membudidayakan ikan lele dibandingkan ikan-ikan yang lain?
- 5) Apa saja faktor yang mendukung bapak untuk membudidayakan ikan lele?

E. PENILAIAN

Pedoman penilaian lembar evaluasi

Jumlah butir soal : 5 butir

Skor tiap satu soal : 2

Total skor keseluruhan :  $5 \times 2 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Rubrik Penilaian Sikap**

Nama	Bekerja Sama				Keberanian				Perhatian			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor maksimal = 12

A (Baik Sekali) = 10 – 12

B (Baik) = 7 – 9

C (Cukup) = 4 – 6

D (Kurang) = 3 ke bawah

# **LAPORAN DANA**



NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI SINDUADI 2  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN MAGELANG KM. 6 MLATI SLEMAN

No	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lemba ga lainnya	
1	Pembuatan media pembelajaran	Media untuk pembelajaran praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian praktik	-	35.000,-	-	-	35.000,-
2	Kelengkapan RPP dan laporan	Print RPP, lembar kerja siswa dan lembar evaluasi	-	60.000,-	-	-	60.000,-

JUMLAH						95.000,-
--------	--	--	--	--	--	----------

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd

NIP. 19591222 197912 2 009

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP.19530325 197903 2 003

Ketua kelompok

Fahrudin Suryo D.

NIM. 12108244091

# **PRESENSI SISWA**

PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2  
SEMESTER GASAL  
2015/2016


GURU :

KELAS : 1

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	AGA ADHITYA PRADANA PUTRA						
2	AKBAR SIHOBING						
3	AYUNDA KINANTI						
4	DEWI RATRI ARIFIANI						
5	DIAN OCTVIANI KUSUMAWATI						
6	DION KURNIAWAN						
7	FANDY IYAG WARDANA						
8	GASAKA AGIL NAGASWARA						
9	ICHWAN LATIEF ZAINUDDIN						
10	LUTHFIANA AMBANG FAJRI						
11	MARCO HERUTAMA PRASATYA						
12	MAVEL MAULANA SURYA PUTRA						
13	RADHITYA SYARAHIL BILLAL ZAKYAN						
14	RIFKI ZARKASIH BASRY						
15	RISKY AHSAN RAMADHANI						
16	SABRINA LAILATU SALAMA						
17	SEFIA DEWI KHALUSHA DARYONO						
18	SOFI HANIFAH						
19	UMI RAHMADANI						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015  
KEPALA SEKOLAH

*[Signature]*  
ASIH SULANJARI, S.Pd  
NIP. 19591222 197912 2 009




PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2  
SEMESTER GASAL  
2015/2016

GURU :

KELAS : 2

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	IRVAN RISKI HERMANSYAH						
2	AFSYAR ALWI AL HASNI						
3	AKHMAD AFIF MUWAFFAK						
4	AKHMAD FEBRIANTO						
5	ALISA NAFA LIBNA						
6	ANDRA DWI LISTIONO						
7	ANINDYA KUSUMA WARDANI						
8	AARVA IBNI NUR ROSIQ						
9	DAMAI SAFIRA						
10	ERLANGGA YUSUF SAPUTRA						
11	KHARISMAN ANANDIKA RYAN SYAHPUTRA						
12	MAURELLADYSA GUSTA PUTRI						
13	MUCHTI SYAM IQBAL RAMADHAN						
14	OLIVIA WAHYUNUNGTYAS WICAKSONO						
15	SALMAN ARDIYANTO						
16	SAMUEL GALIH PANGESTU						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015  
KEPALA SEKOLAH  
  
DINAS PENDIDIKAN, PEKERJAAN DAN DAIRYAGRA  
SD NEGERI SINDUADI  
WIASIH SULANJARI, S.Pd  
NIP.19591222 197912 2 009

PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2  
SEMESTER GASAL  
2015/2016

GURU :

KELAS : 3

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	ARRAZI SUKMAWATI						
2	GHAISANI NUR HAFIFAH NURA'ANI						
3	HAFIDS AHMAD AL FARIZI						
4	SEPTIANA DWI CAHYO						
5	REGHINA AULIA PUTRI						
6	RAJWA SALMA ZULFA						
7	ZAHRINA AMALIA						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015  
KEPALA SEKOLAH

*V. Asih Sulanjari*

DINAS PENDIDIKAN, KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI SINDUADI 2  
V. ASIH-SULANJARI, S.Pd  
NIP.19591222197912 2 009

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2  
SEMESTER GASAL  
2015/2016


GURU :

KELAS : 4

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	ARGA BAGUS PUTRA ATMAJA						
2	DICKY SETYAWAN						
3	DWI SAPUTRA INDRI YANTO						
4	ERWIN YASFIQ						
5	FAUZAN KUSUMA RIFNU						
6	FERY ARDIYANTO						
7	HANA RISKA YANUARI						
8	MUHAMMAD BAGUS PRADITIYA						
9	SALSABILA SAVA RAHMADANI						
10	SITI ROSIANA RAHMAWATI						
11	LATIFAH NUR AINI RAHMAWATI						
12	ZAHRINA AMALIA						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015  
KERALA SEKOLAH

*[Signature]*  
WASIH SULANJARI, S.Pd  
NIP. 19591222 197912 2 009




PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2  
SEMESTER GASAL  
2015/2016

GURU :

KELAS : 5

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	KAMALIA NABILA NAFTALIA						
2	KURNIAWAN HENDRA S.S.						
3	MAWAR SIHOMBING						
4	MUH. FATHAN NUGROHO						
5	OCTAVIAN SURYAPUTRA						
6	PUTRI PUSPITASARI						
7	TAUFIK HIDAYAT						
8	VAULANDA SUWANDA WAHYU B						
9	VALENT YUSUF WICAKSONO						
10	WISA PANCAKA						
11	RAFI RAHMANDA BASYA						
12	NANDANA ARKA FARREL						

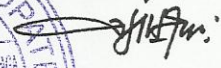
SINDUADI, 12 SEPTEMBER  
2015  
KEPALA SEKOLAH  
  
V. ASIH SULANJARI, S.Pd  
NIP.19591222 197912 2 009


PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2  
SEMESTER GASAL  
2015/2016

GURU :

KELAS : 6

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	OKTAVIAN KURNIA MAHARDIKA						
2	DIMAS LUNDA						
3	DESI FANA RASMAWATI						
4	ADITYA EKA SAPUTRA						
5	M. AZIS MAULANA						
6	PRIMA RIFNU MUMPUNI						
7	FAJAR ROMADHON PAMUNGKAS						
8	RYAN JATI KUSUMA						
9	ISHFAQ FIRMANDANI						
10	THALITA ZADHA INDRIANA						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015  
KEPALA SEKOLAH  
  
V. ASIH SULANJARI, S.Pd  
NIP. 19591222 197912 2 009



# **JADWAL PELAJARAN**

### JADWAL PELAJARAN KELAS 2

JAM KE	WAKTU	HARI DAN MATA PELAJARAN					
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	07.00 – 07.35	UPACARA	IPA	PEND.AGAMA	OR	MTK	SENAM
2	07.35 – 08.10	MTK	IPA	PEND.AGAMA	OR	MTK	ULHAR
3	08.10– 08.45	MTK	MTK	IPS	OR	B. IND	ULHAR
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. IND	MTK	IPS	OR	B. IND	B. JAWA
5	09.35 – 10.10	B. IND	B. IND	SBK	SBK	PKN	B. JAWA
6	10.10 – 10.45	PEND.AGAMA	B. IND	SBK	SBK	PKN	S. TARI/BTA

### JADWAL PELAJARAN KELAS 3

JAM KE	WAKTU	HARI DAN MATA PELAJARAN					
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	07.00 – 07.35	UPACARA	MTK	OR	P. AGAMA	P. AGAMA	SENAM
2	07.35 – 08.10	B. IND	MTK	OR	P. AGAMA	B. ING	ULHAR
3	08.12– 08.45	B. IND	B. IND	OR	B. IND	B. ING	ULHAR
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	MTK	B. IND	OR	B. IND	IPA	IPS
5	09.35 – 10.10	MTK	PKN	B. JAWA	IPA	MTK	IPS
6	10.10 – 10.45	SBK	PKN	B. JAWA	IPA	MTK	S. TARI / BTA
	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	SBK	SBK	PERP		S. TARI / BTA

### JADWAL PELAJARAN KELAS 4

JAM KE	WAKTU	HARI DAN MATA PELAJARAN					
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	07.00 – 07.35	UPACARA	IPA	OR	B. IND	MTK	SENAM
2	07.35 – 08.10	B. IND	IPA	OR	B. IND	MTK	ULHAR
3	08.13– 08.45	B. IND	MTK	OR	IPA	P. AGAMA	ULHAR
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	MTK	MTK	OR	P. AGAMA	P. AGAMA	B. IND
5	09.35 – 10.10	MTK	PKN	IPA	IPS	B. ING	B. IND
6	10.10 – 10.45	IPS	PKN	IPA	IPS	B. ING	S. TARI / BTA
	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	IPS	SBK	B. JAWA	SBK		S. TARI / BTA
8	11.35 – 12.10	SBK	SBK	B. JAWA	PERP		
	12.10 – 12.30	SHOLAT					
	12.30 – 14.00	BTA	LES	LES	PRAMUKA		

### JADWAL PELAJARAN KELAS 5

JAM KE	WAKTU	HARI DAN MATA PELAJARAN					
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	07.00 – 07.35	UPACARA	B. IND	MTK	MTK	OR	SENAM
2	07.35 – 08.10	IPA	B. IND	MTK	MTK	OR	ULHAR
3	08.14– 08.45	IPA	IPA	B. IND	B. ING	OR	ULHAR
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. IND	IPA	B. IND	B. ING	OR	P. AGAMA
5	09.35 – 10.10	B. IND	MTK	B. JAWA	P. AGAMA	IPA	IPA
6	10.10 – 10.45	PKN	MTK	B. JAWA	P. AGAMA	SBK	S. TARI/ BTA
	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	PKN	IPS	IPS	SBK		S. TARI/ BTA
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	IPS	PERPUS		
	12.10 – 12.30	SHOLAT					
	12.30 – 14.00	LES	LES	LES	PRAMUKA		

### JADWAL PELAJARAN KELAS 6

JAM KE	WAKTU	HARI DAN MATA PELAJARAN					
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	07.00 – 07.35	UPACARA	MTK	B. IND	PKN	OR	SENAM
2	07.35 – 08.10	MTK	MTK	B. IND	PKN	OR	ULHAR
3	08.15– 08.45	MTK	B. IND	IPA	B. IND	OR	ULHAR
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	IPA	B. IND	IPA	B. IND	OR	MTK
5	09.35 – 10.10	IPA	P. AGAMA	IPS	IPA	P. AGAMA	MTK
6	10.10 – 10.45	IPS	P. AGAMA	IPS	B. ING	SBK	S. TARI / BTA
	10.45 – 11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	IPS	SBK	B. JAWA	B. ING		S. TARI / BTA
8	11.35 – 12.10	SBK	SBK	B. JAWA	PERPUS		
	12.10 – 12.30	SHOLAT					
	12.30 – 14.00	LES	LES	LES	PRAMUKA		

**JADWAL PELAJARAN**  
**KELAS 1 – VI**  
**SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI**  
**TAHUN 2015/2016**

**JADWAL PELAJARAN KELAS 1**

<b>JAM KE</b>	<b>WAKTU</b>	<b>HARI DAN MATA PELAJARAN</b>					
		<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUM'AT</b>	<b>SABTU</b>
1	07.00 – 07.35	UPACARA	P. AGAMA	MTK	OR	B. IND	ULHAR
2	07.35 – 08.10	P. AGAMA	B. IND	MTK	OR	B. IND	ULHAR
3	08.16– 08.45	P. AGAMA	B. IND	B. IND	OR	IPS	MTK
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	IPA	MTK	B. IND	OR	IPS	MTK
5	09.35 – 10.10	IPA	MTK	PKN	SBK	B. JAWA	S. TARI/BTA
6	10.10 – 10.45	SBK	SBK	PKN	SBK	B. JAWA	S. TARI/BTA

**JADWAL  
PRAKTIK  
TERBIMBING**

**JADWAL MICRO TEACHING TERBIMBING  
PPL UNY SD SINDUADI 2**

No	Nama Mahasiswa	NIM	Kamis 13 Agustus 2015	Selasa 18 Agustus 2015	Rabu 19 Agustus 2015	Kamis 20 Agustus 2015	Jum'at 21 Agustus 2015	Senin 24 Agustus 2015	Selasa 25 Agustus 2015	Rabu 26 Agustus 2015	Kamis 27 Agustus 2015	Jum'at 28 Agustus 2015
1	Dian Ayu Setiawati	12108244018	B. Indonesia (3)	IPA (2)								
2	Fahrudin Alfi Huda	12108244014			MTK (5)	IPA (3)				MTK (5)	IPS (4)	
3	Fahrudin Suryo	12108244091		MTK (3)		B. Indonesia (4)			PKn (4)			B. Indonesia (1)
4	Ginanjari Ghoiru M	12108244121	IPS (4)		IPA (6)		MTK (1)	B. Indonesia (3)		PKn (1)		IPA (6)
5	Hertika Janiar Litri	12108241047				MTK (5)		IPS (6)	B. Indonesia (2)		IPA (3)	
6	Nitya Nur Wilujeng	12108241128			MTK (1)	PKn (6)		B. Indonesia (2)		IPA (4)		
7	Noorina Silmi Aliya	12108244078	B. Indonesia (6)			PKn (2)		MTK (1)	IPA (5)			
8	Nur Hasanah	12108244142			IPA (4)		MTK (2)		B. Indonesia (1)		PKn (6)	
9	Zeni Setyaningrum	12108241029		IPS (1)			MTK (3)	B. Indonesia (5)		IPA (6)		

Mlati, 11 Agustus 2015  
Kepala Sekolah,



V. Asih Sulanjari, S. Pd.  
NIP 19591222 197912 2 009

**KARTU  
BIMBINGAN**



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....2015.....**

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD Negeri Sinduadi 2  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Magelang km.6 Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Pra. Sugatnah, S.Pd, M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FIP  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 9

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	16/8 2015	9	Penyerahan mahasiswa ke SD N sinduadi 2		
2.	18/8 2015	9	Mengamati dan membimbing PBM		
3.	19/8 2015	9	Mengamati dan membimbing PBM		
4.	21/8 2015	9	Mengamati dan membimbing PBM		
5.	10/9 2015	9	Menguji PBM		
6.	14/9 2015	9	Menguji PPL		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Ash Sulantari, S.Pd  
 195912221979122009



12 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ...PGSD...  
  
 Nur Hasanah

# **DOKUMENTASI**

## Dokumentasi Kegiatan Selama PPL



Penerjunan PPL



Bimbingan oleh DPL



Senam



Lomba 17'an



Upacara



Pembuatan Apotek Hidup



Kerja Bakti



Kegiatan Pramuka



Pendataan Buku Perpustakaan



Praktik Mengajar di Kelas 2



Praktik Mengajar di Kelas 6



Jalan Sehat Haornas



Hari Keistimewaan Yogyakarta



Mahasiswa PPL bersama guru SD Sinduadi 2