

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2
SD NEGERI SINDUADI 2 YOGYAKARTA
KUTUPATRAN, SINDUADI, MLATI, SLEMAN
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, S.Pd., M. Pd



Oleh:

Noorina Silmi Aliya

NIM 12108244078

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2
SD NEGERI SINDUADI 2 YOGYAKARTA
KUTUPATRAN, SINDUADI, MLATI, SLEMAN
TAHUN AKADEMIK 2015/2016

Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, S.Pd., M. Pd



Oleh:

Noorina Silmi Aliya

NIM 12108244078

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA



Universi

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

Yogyakarta

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Praktik Pengalaman Lapangan, dan Guru Pembimbing menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:


Nama : Noorina Silmi Aliya
NIM : 12108244078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan


Telah melaksanakan PPL di SD Negeri Sinduadi 2, dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 15 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Koordinator PPL
SD Negeri Sinduadi 2

Guru Pembimbing


Mukidi, S.Pd
NIP. 19700403 200501 1 012


Anik Wantari, A. Ma.Pd
NIP. 197108082006042017


Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Sinduadi 2

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY



V. Asih Sulanjari, S.Pd
NIP. 19591222 197912 2 009


Dra. Suyatinah, S.Pd., M. Pd
NIP. 19530325 197903 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL UNY 2015. Laporan ini merupakan salah satu tahapan akhir dari pelaksanaan PPL UNY tahun 2015 yang merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan sesuai dengan program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan laporan inididak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, kami mengucapkanterima kasih kepada

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Ibu V. Asih Sulanjari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sinduadi 2.
5. Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY SD Negeri Sinduadi 2.
6. Ibu Anik Wantari A. Ma., Pd. selaku Guru Pamong PPL UNY 2015 SD Negeri Sinduadi 2
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Sinduadi 2 yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga.
8. Siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 2 tahun ajaran 2014/2015.
9. Teman-teman kelompok PPL UNY 2015 di SD Negeri Sinduadi 2.
10. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan yang tidak bias penyusun sebutkan satu-persatu.

Tak ada gading yang tak retak. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Penyusun mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung. Kritik dan saran sangat penyusun harapkan demi perbaikan penyusunan laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan Program PPL.....	12
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	12
2. Praktik Mengajar Mandiri.....	15
3. Ujian.....	16
4. Pelaksanaan Program Non Mengajar.....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	23
DAFTAR PUSTAKA.....	24
LAMPIRAN.....	25



Universi

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matriks Kegiatan PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan



Universi

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

Yogyakarta

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Jumlah Siswa

Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI SINDUADI 2**

Oleh
Noorina Silmi Aliya (12108244078)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real teahing) di sekolah/lembaga pendidikan. PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Sinduadi 2 Mlati Sleman berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 17 September 2015. Pelaksanaan PPL dibagi menjadi 2, program mengajar dan program non mengajar. Program mengajar yang telah dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali, praktik mengajar mandiri 1 kali, dan ujian praktik mengajar 2 kali. Sedangkan program non mengajar terdiri dari pembinaan pramuka, pembuatan taman bermain, menghias sekolah dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia, lomba 17-an, pembuatan apotek hidup, pelatihan upacara, pengoptimalan dan penataan perpustakaan, penyampulan dan pengecapan buku teks, dan peringatan haornas. Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 2 maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci : PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Sinduadi 2

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini mengacu pada Undang-Undang Guru dan dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Mahasiswa sebagai agen perubahan diharapkan mampu memberikan motivasi dan inovasi dalam bidang pendidikan, dengan tujuan dapat mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari selama pendidikan formal dalam kelas sehingga dapat disosialisasikan pada masyarakat luas.

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) yang merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. Kegiatan yang termasuk lingkup PPL diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran. Fokus kegiatan PPL adalah hal-hal yang berkaitan dengan usaha peningkatan kualitas pendidikan di sekolah, baik yang berupa berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan di kelas ketika mahasiswa praktik membelajarkan siswa, maupun hal-hal yang diluar kelas yang secara langsung atau tidak langsung menunjang peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Pelaksanaan PPL ini dibagi atas tiga tahap yaitu tahap persiapan yang meliputi observasi pengajaran dalam kelas, analisis program kerja yang sesuai serta penentuan tanggal pelaksanaan. Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan dan evaluasi kerja, tahap ketiga yaitu tahap pelaporan dan tindak lanjut.

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Sinduadi 2. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SD Negeri Sinduadi 2

a.i.1.a. Visi SD N Sinduadi 2

Unggul dalam prestasi, berdasarkan iman, takwa dan berbudaya.

a.i.1.b. Misi SD N Sinduadi 2

- 1) Mendorong dan membantu semangat penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa
- 2) Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM dan CTL, dan pendekatan yang relevan sehingga peserta didik berkembang wajar sesuai dengan potensi yang dimiliki
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan dan mampu bersaing ditingkat nasional bidang akademik dan non akademik
- 4) Menerapkan manajemen partisipatif dalam menciptakan tatanan kehidupan dan berkepribadian luhur dilingkungan sekolah
- 5) Mengembangkan seni dan budaya daerah
- 6) Menanamkan dan membina budaya tertib, berfikir ilmiah serta budaya kerja kepada seluruh warga sekolah
- 7) Mengutamakan keteladanan dalam proses pembelajaran yang berorientasi pada kemajuan peserta didik

2. Letak dan Kondisi Fisik SD Negeri Sinduadi 2

a. Letak SD Negeri Sinduadi 2

SD N Sinduadi 2 terletak di Kutu Patran, Sinduadi, Mlati, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta kode pos 55284. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus. Lokasinya cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya (Jalan Magelang Km. 6 Mlati Sleman) dan cukup mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan.

b. Kondisi Fisik Sekolah

Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Sinduadi 2 memiliki 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang mushola, 1 ruang dapur, 1 ruang gudang, 6 kamar mandi tetapi yang 1 tidak dipakai karena rusak, 6 ruang kelas, tempat parkir, dan lapangan.

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Ruang kepala sekolah berada di antara ruang kelas 3 dan kelas 4.

2) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat sesudah mengajar, tempat rapat guru, dan lain sebagainya. Kondisi ruang baik. Ruang guru berada di sebelah selatan.

3) Ruang Kelas

SD N SINDUADI 2 mempunyai 6 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut dengan perincian sebagai berikut:

- a) 1 Ruang untuk kelas I
- b) 1 Ruang untuk kelas II
- c) 1 Ruang untuk kelas III
- d) 1 Ruang untuk kelas IV
- e) 1 Ruang untuk kelas V
- f) 1 Ruang untuk kelas VI

4) Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Sinduadi 2 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa. Selain itu juga dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan komputer dan gamelan sehingga sering sebagai tempat untuk latihan karawitan siswa SD Negeri Sinduadi. Hal tersebut menjadi kurang efektif untuk kegiatan membaca ketika ada siswa yang belajar karawitan secara bersamaan. Perpustakaan SDN Sinduadi 2 dikelola oleh guru, karena sekolah tidak mempunyai tenaga kerja untuk perpustakaan tersebut. Buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri Sinduadi 2 masih tercampur menjadi satu, belum digolongkan menjadi buku fiksi, non fiksi, buku teks/buku pelajaran dan sebagainya. Selain itu, banyak buku-buku lama serta pengelolaan yang masih kurang sehingga kondisinya kurang terawat.

5) Ruang UKS

Ruang UKS masih digabung dengan ruang kepala sekolah hanya ada sekat yang membatasi antara ruang UKS dan ruang kepala sekolah. Ruangan UKS dilengkapi dengan 1 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif karena masih digabungnya dengan ruang lain serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian serta kelengkapan obat masih minim.

6) Kamar Mandi dan Dapur

SD Negeri Sinduadi 2 memiliki 6 kamar mandi tetapi yang 1 tidak dipakai karena rusak. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Selain kamar mandi, SD Negeri Sinduadi 2 juga memiliki sebuah dapur yang biasa digunakan untuk menyiapkan konsumsi. Ruangan dapur ini juga bersebelahan dengan tempat penyimpanan alat-alat olahraga.

7) Mushola

SD Negeri Sinduadi 2 mempunyai 1 ruang mushola yang terletak di sebelah ruang perpustakaan. Keadaannya masih sangat kurang baik karena keadaannya masih semi permanen menggunakan triplek dengan ukuran 4 m x 5 m. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat dzuhur berjamaah dan sholat dhuha oleh siswa dan guru. Ada alat ibadah seperti mukena dan sarung yang dapat digunakan untuk sholat.

8) Lapangan

Lapangan di SD Negeri Sinduadi 2 cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olah raga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat. Di bagian belakang sekolah juga terdapat lapangan yang digunakan untuk permainan bola voli mini dan sepak bola.

9) Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Sinduadi 2 masih cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Namun masih perlu banyak perbaikan dan pengadaan agar lebih lengkap. Diantaranya prasarana olah raga dan juga laboratorium SAINS yang belum memadai.

10) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Sinduadi 2 cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap karena ada kolam ikan yang kurang terawat. Di sekolah ini juga

sudah ada gambar moral dan berbagai poster yang berisi nilai-nilai karakter positif yang baik ditanamkan pada siswa.

3. Kondisi Non Fisik SD N SINDUADI 2

a. Kondisi Siswa

Pada tiap kelas hanya memiliki murid yang sedikit. Penampilan siswa baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SD N Sinduadi 2 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya Bimbingan kedisiplinan dengan kegiatan apel pagi yang dilakukan sebelum jam awal masuk sekolah, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan ekstrakurikuler. Jumlah siswa SD Negeri Sinduadi 2 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	8	11	19 siswa
2	Kelas 2	12	4	16 siswa
3	Kelas 3	2	5	7 siswa
4	Kelas 4	7	4	11 siswa
5	Kelas 5	9	3	12 siswa
6	Kelas 6	6	3	9 siswa
Jumlah		siswa	siswa	74 siswa

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru berjumlah 13 orang guru, 8 guru bersertifikasi, dan ada 5 guru belum bersertifikasi. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya penjaga sekolah.

No	NAMA	NIP	JABATAN
1.	V. Asih Sulanjari, S.Pd	19591222 197912 2 009	Kepala sekolah
2.	Anik Wantari, A.Ma	19710808 200604 2 017	Guru kelas 1
3.	Ery Dwi Darojjatun Endah	GTT	Guru kelas 2
4.	Dwi Murniati, S.Pd.	198803072011012003	Guru kelas 3
5.	Purwantini Yuliasuti, S.Pd	19600731 198601 2 002	Guru kelas 4
6.	Maendri Susi Pratiwi, S. Pd	197602102014062001	Guru kelas 5
7.	Mukidi, S. Pd	19700403 200501 1 012	Guru kelas 6
8.	Haimunah, S.Ag	19561125 98403 2 006	Guru agama
9.	Triyono, S.Pd. Jas	GTT	Guru OR
10.	Ari	GTT	Guru B. Ing

11.	Wantoro	PTT	Pegawai
-----	---------	-----	---------

c. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik diantaranya adalah pramuka, tari, karawitan, dan komputer. Pelaksanaan Ekstrakurikuler yang sudah efektif yakni pramuka pada hari kamis siang. Sedangkan untuk tari, karawitan, dan komputer masih belum efektif karena keterbatasan guru pembimbing ekstrakurikuler.

d. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Sinduadi 2 pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6. Namun, untuk kelas 1, 2, dan 3 menggunakan KTSP dengan model tematik.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.

- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Sinduadi 2

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Sinduadi 2, Kepala Sekolah, dan Guru.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Sinduadi 2. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa

- 4) Administrasi persekolahan
 - 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.
- c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Sinduadi 2. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

- d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 1 kali tatap muka.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PPL

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:
 - 1) RPP
 - 2) Butir soal
 - 3) Analisis hasil evaluasi
 - 4) Daftar nilai
 - 5) Sumber pembelajaran
 - 6) Alat peraga
 - 7) Praktek mengajar

- 8) Konsultasi dengan guru kelas
 - 9) Evaluasi dari guru kelas
- c. Penyusunan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 15 September 2015. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 20 Mei 2015. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran mikro.

a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan 1 bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer-teaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

a. Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.*
- 2) Mendapatkan informasi PPL.*
- 3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.*
- 4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.*
- 5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.*

3. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 7 Maret 2015. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain.

Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Sinduadi 2 selama dua hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- 1) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

2) Menyepadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.

3) Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali. Observasi proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 (kelas rendah) dengan guru pengampu Ibu Anik Wantoro, A. Ma. Pd.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PPL). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

5. Konsultasi

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing, Mandiri dan Ujian)

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Secara ringkas, praktik mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa (praktikan) adalah sebagai berikut.

a.i.1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dan ujian

dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Kesemuanya dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. **Praktik Terbimbing 1**

Kelas/ Semester : VI/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Ajar : Unsur-unsur cerita
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
Standar Kompetensi :

1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan

Kompetensi Dasar :

1. Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak yang dibacakan.

Indikator :

1. Dapat mengidentifikasi tokoh dari cerita anak yang dibacakan.
2. Dapat mengidentifikasi watak dari cerita anak yang dibacakan.
3. Dapat menjelaskan latar dari cerita anak yang dibacakan.
4. Dapat menjelaskan tema dari cerita anak yang dibacakan.
5. Dapat menjelaskan amanat dari cerita anak yang dibacakan.

b. **Praktik Terbimbing 2**

Kelas/ Semester : II/1
Mata Pelajaran : PKn
Materi Ajar : Sikap tolong menolong
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
Standar Kompetensi :

1. Membiasakan hidup bergotong royong.

Kompetensi Dasar :

1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

- Indikator :
- 1.2.1 Dapat menjelaskan sikap tolong menolong
 - 1.2.2 Dapat memberikan contoh sikap tolong menolong
 - 1.2.3 Dapat menyebutkan manfaat sikap tolong menolong

c. Praktik Terbimbing 3

- Kelas/ Semester : I/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Ajar : Operasi penjumlahan dan pengurangan sampai bilangan 20
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/ Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
 Standar Kompetensi :
- 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan sampai 20.
- Kompetensi Dasar :
- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
- Indikator :
- 1.3.2 Dapat menerjemahkan bentuk penjumlahan sampai 20 kedalam kalimat sehari-hari.
 - 1.3.3 Dapat menerjemahkan bentuk pengurangan sampai 20 kedalam kalimat sehari-hari.

d. Praktik Terbimbing 4

- Kelas/ Semester : V/1
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi Ajar : Alat pernapasan ikan dan burung
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
 Standar Kompetensi :
- 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.
- Kompetensi Dasar :
- 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada hewan.
- Indikator :
- 1.2.1 Dapat mendeskripsikan alat pernapasan pada hewan (ikan dan burung).
 - 1.2.2 Dapat memahami proses pernapasan pada hewan (ikan dan burung)

a.i.2. Praktik Mengajar Mandiri

Sementara pada praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan

proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (fullday) dan juga ada yang bidang studi. Adapun rincian praktek mengajar mandiri adalah sebagai berikut:

Kelas/ Semester : V/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, dan IPS
Materi Ajar :
Bahasa : Gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat
Indonesia
IPA : Makanan bergizi
Matematika : FPB dan KPK
IPS : Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha di
Indonesia
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Selasa, 8 September 2015
Standar :

Kompetensi

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.

IPA

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

IPS

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.2 Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata/menit.

IPA

1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

Matematika

1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK dan FPB.

IPS

1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia

Indikator :

Bahasa Indonesia

3.2.1 Dapat membaca bacaan dengan kecepatan 75/menit.

3.2.2 Dapat mencatat hal-hal penting dari bacaan yang dibaca.

3.2.3 Dapat mengajukan dan menjawab pertanyaan berdasarkan informasi bacaan yang dibaca.

3.2.4 Dapat menceritakan kembali isi bacaan yang dibaca.

IPA

1.3.4 Dapat mengidentifikasi makanan bergizi dan menyimpulkan bahwa makanan yang bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat.

Matematika

1.5.1 Dapat memecahkan masalah yang melibatkan operasi hitung KPK dan FPB.

IPS

1.2.1 Dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, di Indonesia

a.i.3. **Praktik Ujian**

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

a. **Ujian 1**

Kelas/ Semester : II/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Ajar : Operasi penjumlahan sampai
bilangan 500

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Jum'at, 11 September 2015

Standar Kompetensi :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan sampai 500.

Kompetensi Dasar :

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Indikator :

1.4.5 Dapat menjumlahkan dua bilangan yang mempunyai dua angka dengan sekali menyimpan cara panjang.

1.4.6 Dapat menjumlahkan dua bilangan yang mempunyai dua angka dengan sekali menyimpan cara pendek.

1.4.7 Dapat menjumlahkan tiga bilangan berturut-turut

b. **Ujian 2**

Kelas/ Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Ajar : Alat pernapasan ikan dan burung
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/ Tanggal : Senin, 14 September 2015
 Standar Kompetensi :
 1. Memahami sejarah kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan Kabupaten/ Kota dan Propinsi.
 Kompetensi Dasar :
 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi).
 Indikator :
 1.4.1 Dapat menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika.
 1.4.2 Dapat menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya.
 1.4.3 Dapat membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa setempat.

a.i.4. Pelaksanaan Program Non Mengajar

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga melakukan kegiatan lain seperti pembinaan pramuka, penataan dan pelabelan buku perpustakaan, dan lain-lain. Kegiatan tersebut akan dijabarkan sebagai berikut:

No	Nama Program/Kegiatan	Keterangan
1	Pembinaan Pramuka	Pelaksanaan : setiap hari Kamis Sasaran : siswa-siswi kelas 3 - 6 SD Negeri Sinduadi 2 Tempat : halaman sekolah dan ruang kelas Tujuan : membina siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 2 dalam hal kepramukaan
2	Pendataan, pelabelan dan penataan buku perpustakaan	Pelaksanaan : mulai tanggal 17 agustus – 5 september 2015 Sasaran : mahasiswa PPL Tempat : ruang perpustakaan Tujuan : merapikan buku perpustakaan agar mudah dicari dan dibaca oleh pengunjung perpustakaan
3	Pendampingan latihan upacara	Pelaksanaan : setiap hari sabtu selesai pembelajaran Sasaran : siswa-siswi kelas 4-6 yang menjadi petugas upacara

		Tempat : halaman sekolah
		Tujuan : siswa siap menjadi petugas upacara bendera
4	Penyampulan dan pengecapan buku pelajaran	Pelaksanaan : 10-Agu-15 Sasaran : mahasiswa PPL
		Tempat : ruang guru Tujuan : merapikan buku baru
5	Pembuatan apotek hidup	Pelaksanaan : 14 dan 20 agustus 2015 Sasaran : mahasiswa PPL Tempat : belakang sekolah Tujuan : membuat taman tanaman obat
6	Lomba memperingati hari kemerdekaan	Pelaksanaan : 15-Agu-15 Sasaran : siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 2 Tempat : halaman dan belakang sekolah Tujuan : merayakan hari kemerdekaan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

A.i.1. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta

model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

A.i.2. **Hambatan**

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.

b. Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

c. Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

A.i.3. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PPL adalah sebagai berikut.

a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.

b. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.

c. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.

A.i.4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

BAB III

PENUTUP

1.A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi praktik pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi, persiapan perangkat pembelajaran, dan konsultasi. Kesemuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
3. Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
4. Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Namun hambatan tersebut pada akhirnya dapat diatasi dengan baik.
5. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
6. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.

7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. Saran

1. Saran bagi sekolah

- a. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.
- b. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
- c. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
- d. Pengembangan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam belajar siswa.

2. Saran bagi LPPMP

- d.i.1.a. Waktu pelaksanaan PPL yang terlalu berdekatan dengan KKN, sehingga persiapan yang digunakan pratikkan terasa kurang maksimal.
- d.i.1.b. Kurangnya koordinasi dengan sekolah yang digunakan untuk PPL, sehingga terjadi kesalahpahaman antara pihak sekolah yang sempat tidak mau untuk ditempati PPL.
- d.i.1.c. Kurang koordinasi dengan pihak jurusan, sehingga membuat mahasiswa kebingungan karena perbedaan data di pihak LPPMP dengan pihak jurusan.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- c. Menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Belajar untuk mengatur waktu.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

F01
Kelompok Mahasiswa
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 081
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Observasi							
	a. Persiapan	3						3
	b. Pelaksanaan	8						8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2						2
2.	Persiapan pelaksanaan PPL	3						3
3.	Penerjunan PPL							
	a. Persiapan	4						4
	b. Pelaksanaan	1						1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1						1
4.	Praktik mengajar terbimbing 1							
	a. Persiapan	4						4



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan		1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5					0,5
5.	Praktik mengajar terbimbing 2							
	a. Persiapan		4					4
	b. Pelaksanaan			1,5				1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,5				0,5
6.	Praktik mengajar terbimbing 3							
	a. Persiapan		5					5
	b. Pelaksanaan				1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,25			0,25
7.	Praktik mengajar terbimbing 4							
	a. Persiapan		4					4
	b. Pelaksanaan				1,5			1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,25			0,25
8	Praktik mengajar mandiri							
	a. Persiapan				4	1		5
	b. Pelaksanaan					4,5		4,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,15		0,15
9	Ujian mengajar 1							
	a. Persiapan					3		3
	b. Pelaksanaan					1,5		1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,15		0,15
10	Ujian mengajar 2							
	a. Persiapan					4		4
	b. Pelaksanaan						1,5	1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						0,15	0,15
11	Mengisi kelas yang kosong	4	4,5					8,5
12	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Persiapan	2						2
	b. Pelaksanaan				4	6	1	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							
14	Penarikan PPL							
	a. Persiapan					2	2	2
	b. Pelaksanaan						1	1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan tindak lanjut						0,15	0,15
15	Apel pagi	1	1	1	1	1		4
16	Upacara peringatan HUT RI ke- 70							
	a. Persiapan	2						2
	b. Pelaksanaan	1						1
17	Lomba memperingati HUT RI ke- 70							
	a. Persiapan	8						8
	b. Pelaksanaan	3						3
18	Upacara hari senin							
	a. Persiapan		1	1	1	0,5		3,5
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
19	Inventarisasi perpustakaan		2,5					2,5
	a. Persiapan	2						2
	b. Pelaksanaan		2,5	17	10	1		30,5
20	Pembuatan apotek hidup							
	a. Persiapan	2						2
	b. Pelaksanaan		2	2				4



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


21	Senam	1	1	1	1	1	5
22	Kerja bakti	4				3	4
23	Penyampulan dan pengecapan buku pelajaran	3,5					3,5
24	Pendampingan pramuka		1,5	1,5	1,5	1,5	6
	JUMLAH JAM						176,6


Yogyakarta, 15 September 2015


Kepala Sekolah SD N Sinduadi 2

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa


Asih Sulanjari, S.Pd.
NIP 19591222 197912 2 009


Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19530325 197903 2 003


Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078



LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : NOORINA SILMI ALIYA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 NO. MAHASISWA : 12108244078
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : Anik Wantari, A. Ma. Pd DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera Penerjunan PPL UNY	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY SD N Sinduadi 2 mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin dengan rapi dan khitmad. Penerjunan dimulai pukul 07.30 sampai dengan 08.30 yang dilaksanakan di ruang kelas 3. Penerjunan dilakukan dengan penyerahan oleh DPL kepada kepala SD Sinduadi 2.	- Tidak ada hambatan yang berarti karena pelaksanaan ini dilakukan di ruang kelas yang sedang tidak digunakan	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		Bersih-bersih base camp	Base camp PPL UNY yaitu di ruang perpustakaan	untuk belajar sebab siswa sedang melaksanakan olahraga. Ruangan jarang digunakan dan karena habis libur sekolah sehingga sudah lama tidak dibersihkan	Membersihkan seluruh ruangan dari debu dan sampah yang ada
		Menyampuli dan mengecap buku	Penyampulan dan pengecapan buku pelajaran dari kelas 1-6 yang berasal dari dinas pendidikan.	Buku yang akan disampuli dan dicap banyak, sehingga membutuhkan tenaga dan waktu yang lama.	Pembagian tugas dari semua anggota PPL agar semua tugas cepat selesai.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Bersih-bersih lingkungan sekolah	Mahasiswa PPL bersama beberapa guru dan petugas kebersihan sekolah membersihkan lingkungan sekolah dari sampah dan dedaunan kering serta pengecatan pagar sekolah.	-	-
		Mengajar kelas yang kosong	Mahasiswa PPL mengajar kelas 2 karena gurunya sedang takziah. Mahasiswa mendampingi anak-anak mengerjakan soal matematika yang menjadi tugas dari guru.	Anak-anak sangat ramai dan susah diatur.	Belajar untuk mengelola kelas dan mendekati diri dengan anak agar anak mudah diatur.
		Membuat jadwal mengajar terbimbing	Mahasiswa mendapat jadwal untuk mengajar selama sebulan di SD Sinduadi 2	Pembuatan jadwal mengalami hambatan karena jumlah kelas yang	Setiap mahasiswa mendapatkan jadwal yang rata sesuai dengan kelas yang ada.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		Konsultasi SK, KD, Indikator serta materi untuk mengajar di kelas tinggi, yaitu kelas 6.	Mahasiswa mendapatkan SK, KD, Indikator serta materi dari guru kelas 6.	kecil sedangkan jumlah mahasiswanya cukup banyak.	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Bersih-bersih halaman sekolah	Siswa bersama guru dan mahasiswa membersihkan halaman sekolah dari dedaunan kering yang berserakan.	-	-
		Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-



		Mengisi kelas yang kosong	Mahasiswa mendampingi siswa belajar bahasa jawa dan IPS di kelas 5 SD Sinduadi. Siswa mengerjakan soal bahasa jawa yang ada dibuku paket dan tugas IPS yang diberikan oleh gurunya.	Siswa kelas 5 mengganggu siswa kelas 4 yang sama-sama tidak ada gurunya.	Melakukan pendekatan lebih ke anak dan menarik perhatian anak agar fokus mengerjakan tugas yang telah diberikan.
		Pembuatan RPP	Tersusun rancangan RPP untuk maju mengajar minggu depan.	-	-
		Konsultasi mengajar terbimbing	Mahasiswa mendapatkan kejelasan tentang materi yang akan diajarkan serta bimbingan dari ibu wali kelas 6.	-	-
		Rapat membahas lomba untuk memeriahkan hari	Ada 6 lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 15 Agustus 2015 di halaman SD Sinduadi 2.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		kemerdekaan.			
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pembuatan apotek hidup	Penanaman bibit tanaman di belakang sekolah.	Struktur tanah keras	Harus disiram dengan air terlebih dahulu agar tanah lembut dan mudah untuk menanam.
		Mengajar terbimbing 1	Mahasiswa mengajar Bahasa Indonesia di kelas 6. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang ada di dalam cerita.	Siswa sudah baik dalam menerima pelajaran, cukup tenang dan dikondisikan.	-
		Latihan upacara hari kemerdekaan	Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta pembaca Undang-undang 1945 dan	Siswa masih belum bisa PBB dengan benar	Mahasiswa mengajari siswa yang masih belum bisa baris berbaris



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

			do'a.		dengan benar.
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Apel pagi Kerja bakti	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa Seluruh warga sekolah dan mahasiswa melakukan kerja bakti di belakang sekolah guna pembuatan lapangan voli SD Sinduadi 2.	- Banyak pohon pisang dan rerumputan serta tekstur tanah yang tidak rata dan keras.	- Membersihkan rerumputan dan menebang pohon pisang serta meratakan tanah.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Senam (SKJ) Lomba peringatan HUT RI ke-70	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu. Lomba-lomba yang dilaksanakan yaitu makan kerupuk, gobak sodor, memasukkan paku kedalam botol, estafet air, balap	Seluruh siswa belum hafal dengan senamnya sehingga masih harus meniru yang ada didepannya Tidak ada hambatan yang berarti	Seluruh siswa belajar bersama senam tersebut. -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

			karung, kebersihan kelas		
--	--	--	--------------------------	--	--

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S. Pd., M. Pd.
NIP 19530325 197903 2 003

Mengetahui/Menyetujui,
Guru Pembimbing

Anik Wantari, A. Ma. Pd
NIP 19710808 200604 2 017

Mahasiswa

Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078



LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : NOORINA SILMI ALIYA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 NO. MAHASISWA : 12108244078
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : Anik Wantari, A. Ma. Pd DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara peringatan HUT RI ke-70	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Pelaksanaan upacara begitu khitmad dan rapi.	-	-
		Pengumuman lomba peringatan HUT RI ke-70	Pembagian hadiah kepada pemenang lomba yang diserahkan oleh guru dan mahasiswa PPL kepada seluruh pemenang.	-	-
		Konsultasi SK, KD, Indikator serta materi untuk mengajar di	Mahasiswa mendapatkan SK, KD, Indikator serta materi dari guru kelas 2.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		kelas rendah, yaitu kelas 2.			
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Apel pagi Mengajar kelas yang kosong	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa agar lebih mencintai negara indonesia tercinta. Mahasiswa mengajar kelas 4 dari jam ke-1 sampai jam ke-8. Mulai dari mata pelajaran IPA, Matematika, Pkn, dan SBK.	- Siswa bermain sendiri dan bosan untuk belajar	- Pembelajaran dikombinasikan dengan permainan sehingga siswa tidak merasa bosan, tetapi materi tetap tersampaikan dengan baik.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		Pembuatan RPP	Tersusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengajar terbimbing 2 untuk kelas 2 mata pelajaran PKn.	-	-
		Konsultasi RPP	Konfirmasi RPP untuk maju hari Kamis, 20 Agustus 2015.	-	-
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Siswa diberitahu untuk tidak berkelahi dengan temannya dan menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih.	Ada siswa yang berkelahi sebelum apel sehingga membuat kegaduhan.	Pengkondisian siswa sebelum melakukan apel oleh bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL.
		Pendataan buku perpustakaan	80 % buku yang ada di perpustakaan sudah didata dengan memberi kode pada setiap buku.	Buku yang ada banyak, tidak terurus dan beberapa buku serinya tidak lengkap.	Pembagian tugas antar mahasiswa.
4	Kamis, 20	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

	Agustus 2015	Mengajar terbimbing 2 Konsultasi SK, KD, Indikator serta materi untuk mengajar di kelas rendah, yaitu kelas 1 dan 5. Pendampingan pramuka	dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar. Mengajar terbimbing 2 dilakukan di kelas 2 SD Negeri Sinduadi 2 dengan mata pelajaran PKn materi sikap tolong menolong. Mahasiswa mendapatkan SK, KD, Indikator serta materi dari guru kelas 1 dan 5. Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas 3-6 SD Negeri Sinduadi 2. Siswa belajar mengenai	Siswa yang kurang dapat dikondisikan dikarenakan oleh karena kurang dapatnya mereka menulis dengan lancar. - Siswa susah diatur dan hanya	Siswa yang belum selesai menulisnya, melanjutkan kembali setelah pelajaran selesai dengan melihat catatan temannya. - Melakukan permainan yang ada di pramuka.
--	-----------------	---	---	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

			PBB dan hal-hal yang berkaitan dengan kepramukaan.	menginginkan bermain.	
5	Jum'at, 21 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk mengajar terbimbing 3 dan 4	-	-
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
		Pembuatan RPP dan Konsultasi RPP	Mengkonfirmasi RPP untuk mengajar terbimbing 3 dan 4.	-	-
		Pendampingan latihan upacara	Siswa kelas 6 berlatih menjadi petugas upacara bendera hari Senin tanggal 24 Agustus 2015.		



Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S. Pd., M. Pd.
NIP 19530325 197903 2 003

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Anik Wantari, A. Ma. Pd
NIP 19710808 200604 2 017

Mahasiswa

Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078



LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : NOORINA SILMI ALIYA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 NO. MAHASISWA : 12108244078
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : Anik Wantari, A. Ma. Pd DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera hari senin diikuti oleh guru dan siswa-siswi SDN Sinduadi 2 serta mahasiswa PPL UNY 2015.	-	-
		Mengajar terbimbing 3	Praktek mengajar terbimbing 3 dilaksanakan di kelas 1 SDN Sinduadi 2. Mata pelajarannya Matematika dengan materi operasi penjumlahan dan pengurangan sampai bilangan 20.	Beberapa anak terlihat tidak fokus kepada pelajaran.	Memperbaiki manajemen kelas lagi.
		Pendataan buku	Mengelompokkan buku menjadi dua	Buku sangat banyak	Pembagian tugas oleh



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		perpustakaan	kategori, yaitu fiksi dan non fiksi	dan keadaannya tidak terawat.	mahasiswa, ada yang mengelompokkan buku fiksi dan ada yang mengelompokkan buku non fiksi.
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	Buku sangat banyak dan keadaannya tidak terawat.	Pembagian tugas oleh mahasiswa, ada yang mengelompokkan buku fiksi dan ada yang mengelompokkan buku non fiksi.
		Mengajar terbimbing 4	Praktek mengajar terbimbing 4 dilaksanakan di kelas 5 SDN Sinduadi 2. Mata pelajarannya IPA dengan sistem pernapasan	Nada bicara yang terlalu cepat.	Memperbaiki dan berusaha untuk berbicara lebih perlahan lagi.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

			ikan dan burung.		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	Ada beberapa buku yang tidak dapat dikelompokkan	Buku yang tidak dapat dikelompokkan, dipisah dan tidak didata, termasuk buku yang tidak bersampul.
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	Buku yang terlalu banyak sehingga	Pembagian tugas yang lebih baik kepada setiap



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

				membuat mahasiswa.	lelah	anak.
		Pendampingan pramuka	Anak-anak belajar sandi kotak dan berkompetisi dengan kelompok yang lain.	-	-	-
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-	-	-
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S. Pd., M. Pd.
NIP 19530325 197903 2 003

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Anik Wantari, A. Ma. Pd
NIP 19710808 200604 2 017

Mahasiswa

Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078



LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : NOORINA SILMI ALIYA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 NO. MAHASISWA : 12108244078
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : Anik Wantari, A. Ma. Pd DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara	Dilaksanakannya upacara bendera di SD Negeri Sinduadi 2 yang dipimpin oleh guru SD N Sinduadi 2	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Penjumlahan seluruh buku yang ada di perpustakaan, baik itu fiksi maupun nonfiksi	-	-
2	Selasa, 1 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pelabelan buku	Pemberian label/kode pada setiap buku	Ada beberapa buku	Buku yang tidak layak



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		perpustakaan	perpustakaan	yang tidak diberi label, karena kondisi buku yang sudah tidak layak	tidak diberi label dan dipisahkan dari buku yang lain.
3	Rabu, 2 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-
4	Kamis, 3 Spetember 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5	Jum'at, 4 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
		Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-
		Pembuatan jadwal mengajar mandiri dan ujian praktik mengajar	Setiap mahasiswa mendapat jadwal mengajar mandiri di satu kelas selama sehari	Kekurangan kelas, karena jumlah mahasiswa yang banyak tetapi kelasnya tidak paralel dan	Pemadatan jadwal mengajar mandiri selama 2 hari untuk 9 mahasiswa kemudian dilanjutkan dengan ujian praktik mengajar



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

				waktunya sangat sempit, karena minggu terakhir digunakan untuk ujian praktik mengajar	
		Konsultasi untuk praktik mengajar mandiri	Meminta SK, KD, Indikator untuk praktik mengajar mandiri kelas 5 hari Selasa, 8 September 2015.	-	-

Yogyakarta, 5 September 2015

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S. Pd., M. Pd.
NIP 19530325 197903 2 003

Mengetahui/Menyetujui,
Guru Pembimbing

Anik Wantari, A. Ma. Pd
NIP 19710808 200604 2 017

Mahasiswa

Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 5
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Anik Wantari, A. Ma. Pd
NAMA MAHASISWA : NOORINA SILMI ALIYA
NO. MAHASISWA : 12108244078
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara Pembuatan RPP dan Konsultasi RPP	Dilaksanakannya upacara bendera di SD Negeri Sinduadi 2 yang dipimpin oleh guru SD N Sinduadi 2 Mengkonfirmasi RPP untuk mengajar mandiri di kelas 5	- Penggunaan media yang perlu bervariasi.	- Salah satunya menggunakan media LCD untuk menjelaskan pelajaran.
2	Selasa, 8 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Praktik Mengajar Mandiri	Mengajar mandiri di kelas 5 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, dan IPS.	-	-
3	Rabu, 9 September 2015	Apel pagi Jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional Bersih-bersih halaman kelas, kolam dan kamar mandi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa. Jalan sehat di daerah sekitar SD N Sinduadi 2 bersama seluruh siswa, guru dan mahasiswa. Seluruh siswa dan mahasiswa melakukan bersih-beraih halaman kelas, kolam dan kamar mandi	- Jalan yang dilalui melewati jalan raya sehingga membahayakan siswa Siswa terlalu lelah setelah melakukan jalan sehat sehingga malas untuk mengikuti bersih-bersih	- Pendampingan dilakukan oleh guru dan seluruh mahasiswa PPL Mahasiswa mendampingi dan menyemangati siswa agar mau bersih-bersih bersama



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		Konsultasi SK, KD, Indikator serta materi untuk mengajar di ujian praktik yaitu kelas 2.	Meminta SK, KD, Indikator untuk praktik mengajar mandiri kelas 2 hari Jum'at, 11 September 2015.	-	-
4	Kamis, 10 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pembuatan RPP untuk ujian praktik mengajar	Membuat RPP untuk ujian praktik mengajar kelas 2 mata pelajaran Matematika	-	-
		Konsultasi RPP dengan guru kelas	Konsultasi RPP dengan guru kelas agar menjadi koreksi atas kekurangan dalam pembuatan RPP untuk mengajar pada hari Jum'at	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

5	Jum'at, 11 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Ujian praktik mengajar 1	Ujian dilaksanakan di kelas 2 dengan jumlah siswa 16 orang dan materi yang diajarkan yaitu penjumlahan matematika dengan teknik sekali menyimpan	-	-
		Pembuatan laporan PPL	Pembuatan bab 1 dan bab 2 laporan PPL UNY tahun 2015	-	-
		Konsultasi SK, KD, Indikator serta materi untuk mengajar di ujian praktik yaitu kelas 4.	Meminta SK, KD, Indikator untuk praktik mengajar mandiri kelas 4 hari Senin, 14 September 2015.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6	Sabtu, 12 September 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
		Pembuatan laporan PLL	Penyelesaian laporan mingguan, laporan dana serta lampiran yang lain	-	-
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP untuk ujian praktik mengajar 2 kelas 4 mata pelajaran IPS.	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S. Pd., M. Pd.
NIP 19530325 197903 2 003

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Anik Wantari, A. Ma. Pd
NIP 19710808 200604 2 017

Mahasiswa

Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078



LAPORAN MINGGU KE : 6
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Anik Wantari, A. Ma. Pd
NAMA MAHASISWA : NOORINA SILMI ALIYA
NO. MAHASISWA : 12108244078
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 September 2015	Upacara	Dilaksanakannya upacara bendera di SD Negeri Sinduadi 2 yang dipimpin oleh guru SD N Sinduadi 2	-	-
		Ujian praktik mengajar 2	Ujian ke-2 dilaksanakan di kelas 4 dengan mata pelajaran IPS tentang persatuan dan kesatuan.	-	-
2	Selasa, 15 September 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		Pembuatan laporan PLL	Penyelesaian pembuatan laporan PPL	Ibu Kepala Sekolah melakukan penataran sehingga terhambat dalam pemintaan tanda tangan.	Mengunjungi rumah Ibu Kepala untuk meminta tanda tangan.
3	Rabu, 16 September 2015	Apel pagi Persiapan pamitan dan penarikan PPL	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa. Melakukan rapat untuk menentukan susunan acara dan melengkapi perlengkapan yang akan digunakan penarikan pada tanggal 17 September 2015	- Beberapa persiapan yang perlu dilakukan untuk penarikan.	- Pembagian tugas kepada tiap-tiap mahasiswa secara rata.
4	Kamis, 17 September 2015	Apel pagi Penarikan dan pamitan PPL SD	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa. Penarikan dilakukan oleh Dosen Pamong, Ibu Dra. Suyatinah, S. Pd., M. Pd. dengan 9	- -	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

F02

untuk
mahasiswa

		Sinduadi 2	orang mahasiswa PGSD dan 3 orang mahasiswa PGSD Penjas		
--	--	------------	--	--	--

Yogyakarta, 17 September 2015

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, S. Pd., M. Pd.
NIP 19530325 197903 2 003

Mengetahui/Menyetujui,
Guru Pembimbing

Anik Wantari, A. Ma. Pd
NIP 19710808 200604 2 017

Mahasiswa

Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS II SEMESTER 1**



**Oleh
Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran	: PKn
Kelas/ Semester	: II/1
Alokasi waktu	: 2x 35 menit
Hari/ tanggal	: Kamis, 20 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Membiasakan hidup bergotong royong.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

- 1.2.1 Dapat menjelaskan sikap tolong menolong.
- 1.2.2 Dapat memberikan contoh sikap tolong menolong.
- 1.2.3 Dapat menyebutkan manfaat sikap tolong menolong.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar cerita dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan sikap tolong menolong dengan baik.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memberikan contoh sikap tolong menolong dengan benar.
3. Setelah mengamati dan melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan manfaat sikap tolong menolong dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Sikap tolong menolong (*terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*
Pendekatan : *Kontekstual learning*
Metode : diskusi, ceramah, pengamatan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Jika melihat teman jatuh, apa yang harus kita lakukan?5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati teks bacaan "<i>Burung Jalak dan Kerbau</i>".2. Siswa mendengarkan teks bacaan "<i>Burung Jalak dan Kerbau</i>" yang dibacakan oleh guru.3. Siswa diajak untuk bertanya jawab tentang sikap tolong menolong.4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang contoh penerapan sikap tolong menolong di kehidupan sehari-hari.5. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 orang anak.6. Siswa berkelompok dan mendiskusikan LKS (manfaat sikap tolong menolong)7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.8. Siswa dari kelompok lain menanggapi.9. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi.10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.2. Melakukan evaluasi pembelajaran.3. Guru memotivasi siswa untuk belajar kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.	20 menit

	4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP 2006
- b. Nuruddin, dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan 2 Untuk SD/MI kelas II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media : Teks bacaan

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : pilihan ganda
4. Alat penilaian (*terlampir*)
 - a. LKS
Kunci jawaban LKS
 - b. Soal evaluasi
Kunci jawaban soal evaluasi

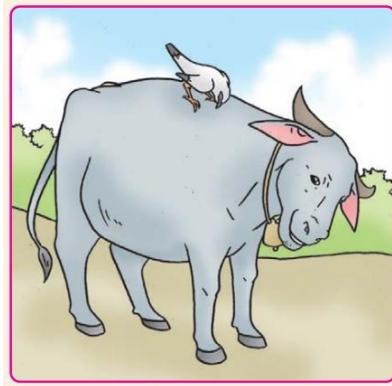


LAMPIRAN

A. Materi

1. Tolong menolong

Burung Jalak dan Kerbau



ada seekor kerbau yang sedang makan rumput di padang rumput
sambil menggerakkan ekornya
ke arah punggung dan kakinya
untuk mengusir kutu
kemudian datanglah seekor burung jalak
kerbau bertanya kepada burung jalak
burung jalak maukan kau membantuku?
ada apa kerbau jawab jalak
punggunku gatal karena banyak kutunya
makananmu kan kutu
makan saja kutu di punggungku
baiklah aku juga lapar sekali
burung jalak memakan kutu kerba
kerbau pun tidak gatal lagi
mereka saling tolong menolong
untuk meringankan beban masing-masing

Rangkuman

Menolong berarti memberi bantuan kepada orang lain yang membutuhkan.

Hidup tolong menolong adalah membantu meringankan beban orang lain.

Tolong menolong merupakan sikap terpuji.

2. Penerapan tolong menolong

Manusia tidak bisa hidup sendiri

Mereka hidup saling membutuhkan
Dan tolong menolong
Siapa yang kita harus tolong
Kita harus menolong semua orang
Yang membutuhkan
Semua orang harus tolong menolong
Baik manusia dengan manusia
Manusia dengan hewan dan
Manusia dengan tumbuhan

B. Lembar Kerja Siswa

Diskusikan dengan kelompokmu manfaat tolong menolong!

Kunci jawaban LKS

Manfaat tolong menolong antara lain:

1. Mempercepat selesainya pekerjaan
2. Mempererat persaudaraan
3. Saling bertukar pikiran
4. Menghemat tenaga dan biaya

C. Lembar Evaluasi

I. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Tolong menolong adalah sikap yang
 - a. Terpuji
 - b. Tercela
 - c. Buruk
2. Tolong menolong dapat
 - a. Meringankan beban orang lain
 - b. Menambah beban orang lain
 - c. Memperberat beban orang lain
3. Kita harus menolong
 - a. Saudara kita saja
 - b. Siapa saja yang membutuhkan
 - c. Teman kita
4. Kita menolong orang
 - a. Hanya di rumah saja
 - b. Hanya di sekolah saja
 - c. Di mana pun kita berada

5. Manfaat tolong menolong antara lain
- Disukai banyak orang
 - Dibenci orang
 - Selalu dimintai tolong

II. Jodohkan pertanyaan dengan jawaban yang tepat!

- | | |
|---|---|
| <p>1. Kamu melihat seorang nenek yang kebingungan mencari tongkatnya, Apa yang akan kamu lakukan?</p> | <ul style="list-style-type: none">• Memberi pinjaman uang untuk jajan.• Menolak dengan halus permintaan teman. |
| <p>2. Temanmu minta jawaban tes ujian, Apa yang akan kamu lakukan?</p> | <ul style="list-style-type: none">• Membantu teman menjawab tes.• Berpura-pura tidak tahu |
| <p>3. Temanmu tidak membawa uang saku
Dia sangat haus dan lapar
Apa yang akan kamu lakukan?</p> | <ul style="list-style-type: none">• Membantu mencari tongkat nenek. |

Kunci jawaban Soal Evaluasi

- I.
- A
 - A
 - B
 - C
 - A
- II.
- Membantu mencari tongkat nenek.
 - Menolak dengan halus.
 - Memberi pinjaman uang untuk jajan.

D. Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 8 butir

Skor tiap butir soal = 5

Total skor = 5 x 8 = 40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Keterangan

A : amat baik

B : baik

C : cukup

D : kurang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS V SEMESTER 1**



**Oleh
Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : V/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Hari/ tanggal : Selasa, 8 September 2015

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata/menit.

C. Indikator

- 3.2.1 Dapat membaca bacaan dengan kecepatan 75/menit.
- 3.2.2 Dapat mencatat hal-hal penting dari bacaan yang dibaca.
- 3.2.3 Dapat mengajukan dan menjawab pertanyaan berdasarkan informasi bacaan yang dibaca.
- 3.2.4 Dapat menceritakan kembali isi bacaan yang dibaca.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati bacaan, siswa dapat membaca bacaan dengan kecepatan 75/menit dengan baik.
2. Setelah mendengar penjelasan guru dan melakukan diskusi, siswa dapat mencatat hal-hal penting dari bacaan yang dibaca dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengajukan dan menjawab pertanyaan berdasarkan informasi bacaan yang dibaca dengan benar.
4. Setelah melakukan pengamatan dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan yang dibaca dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Gagasan utama suatu teks dengan membaca cepat (*terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : *Kontekstual learning*

Metode : ceramah, diskusi, pengamatan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Anak-anak pemenang dalam lomba berlari adalah mereka yang apa? Lari paling cepat bu guru. Baik, pelajaran kali ini adalah membaca cepat.5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati teks bacaan "<i>Misteri Kakek Berjanggut Putih</i>".2. Siswa membaca cepat teks bacaan "<i>Misteri Kakek Berjanggut Putih</i>".3. Siswa menceritakan kembali isi bacaan yang dibaca secara acak.4. Siswa diajak untuk bertanya jawab tentang hal-hal penting dari teks bacaan "<i>Misteri Kakek Berjanggut Putih</i>".5. Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan informasi yang dibaca secara tertulis.6. Siswa menjawab pertanyaan dari pertanyaan yang dibuat oleh temannya (LKS).7. Setiap siswa membacakan hasil jawabannya.8. Siswa yang mengajukan pertanyaan menanggapi.9. Siswa mendengarkan penjelasan dari	45 menit

	guru untuk menyamakan persepsi. 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.	
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa untuk belajar kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP 2006.
- b. Iskandar dan Sukini. 2009. *Bahasa Indonesia 5: Untuk Kelas 5 SD/MI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media : Teks bacaan

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian (*terlampir*)
 - a. LKS
Kunci jawaban LKS
 - b. Soal evaluasi
Kunci jawaban soal evaluasi



LAMPIRAN

A. Materi

Misteri Kakek Berjenggot Putih

Di Desa Gading, tinggallah seorang kakek berjenggot putih. Setiap pagi, kakek itu pergi dengan sepeda tuanya. Kakek itu pulang menjelang petang. Tidak ada seorang pun yang tahu pasti pekerjaannya. Di samping kanan dan kiri boncengan sepedanya, tergantung dua karung. Tidak ada seorang pun tahu, apa isi karung itu.

Setiap kali kakek itu lewat, Ibu-Ibu berbisik pada anak-anaknya.

“Jangan rewel! Nanti Kakek Jenggot Putih memasukkanmu ke dalam karungnya!” kata para Ibu.

Akibatnya, anak-anak di Desa Gading itu sangat takut kepada Kakek Jenggot Putih.

Suatu siang Edo, Kusdi, Jono, dan Agus melewati rumah kakek itu. Mereka akan pergi ke rumah Ari. Sambil berjalan mereka bersenda gurau. Mereka saling mengejek dan tertawa-tawa. Ketika sampai di depan rumah Kakek Jenggot Putih mereka berhenti.

Tiba-tiba pintu samping rumah kakek terbuka. Kakek Jenggot Putih keluar membawa parang. Jono, Agus, dan Kusdi pun lari ketakutan. Sementara itu, Edo yang terdiam membeku.

Jono, Agus, dan Kusdi mengamati rumah Kakek Jenggot Putih dari kejauhan. Kakek itu sedang berbicara dengan Edo. Edo pun diajak masuk ke rumah kakek itu.

“Wah, gawat! Edo tertangkap Kakek Jenggot Putih!” seru Kusdi.

“Ayo, cepat tinggalkan tempat ini!” ajak Agus.

“Jangan. Lebih baik kita bebaskan Edo dulu!” ujar Jono.

Bagaikan pasukan buru sergap, mereka berpencar. Mereka mengndap-endap mendekati rumah Kakek Jenggot Putih.

Ternyata keadaan di dalam rumah Kakek Jenggot Putih rapi dan bersih. Padahal dari luar, rumah Kakek Jenggot putih terkesan angker. Di dalam rumahnya tersimpan berbagai macam mainan. Jenggot Putih ternyata baik hati. Ia menawari Edo segelas minuman. Mereka lalu mengobrol akrab.

Tiba-tiba Jono, Kusdi, dan Agus mendobrak pintu hingga terbuka. Mereka lalu menubruk si kakek sampai terjatuh. Edo berusaha menghentikan teman-temannya. Jobo, Kusdi, dan Agus sampai heran.

“Lo! Kakek ini ‘kan jahat. Kenapa kau membelanya?” tanya Kusdi.

“Ah, tidak. Kakek ini membawa parang untuk memangkas dahan pohon mangga. Bukan untuk menakutiku,” jelas Edo.

Mereka akhirnya tahu kalau Kakek Jenggot Putih ini bernama Amat. Kakek Amat bekerja sebagai pedagang hewan. Orang Jawa menyebutnya sebagai “Blantik”. Karung yang biasa dibawanya, berisi uang. Penampilannya yang kumal dan seram itu membuatnya lebih leluasa bekerja.

Jono, Agus, dan Kusdi meminta maaf pada Kakek Amat. Kakek Amat memberi mereka masing-masing mobil-mobilan. Mereka sepakat untuk lebih sering menjenguk Kakek Jenggot Putih agar tidak kesepian.

Setelah kejadian itu, si Kakek Jenggot Putih, tidak lagi ditakuti anak-anak kecil.

Sumber: *Majalah Bobo*

B. Lembar Kerja Siswa

Buatlah pertanyaan terkait cerita “Misteri Kakek Berjanggut Putih”!

C. Lembar Evaluasi

Akibat Sampah



Andaikan sampah yang ada di dunia ini tidak dikelola dengan baik, tentunya bumi yang kita cintai ini akan tertutup oleh sampah. Dimana-mana ada sampah, misalnya di sekitar rumah, di kelas, di jalan raya, di pertokoan, bahkan di dekatmu sekarang ini mungkin juga ada sampah. Sampah tidak bisa dihindari dalam kehidupan sehari-hari karena setiap kegiatan manusia selalu menghasilkan sampah. Jika kamu pergi ke tempat pembuangan sampah, mungkin kamu akan menutup hidungmu karena baunya busuk. Memang benar, sampah yang sudah membusuk berbau tidak enak. Tempat sampah kelihatan jorok dan menjijikkan. Tempat sampah dihinggapi lalat-lalat yang berterbangan kesana kemari mencari makan.

Tempat pembuangan sampah yang kotor merupakan sumber dari berbagai penyakit. Sampah yang tidak dikelola dengan baik dapat mengotori udara dan menimbulkan bau busuk. Sampah yang membusuk di dekat sumur dapat mengakibatkan air sumur menjadi keruh dan berbau busuk sehingga tidak baik untuk diminum.

Sampah yang dibuang ke sungai atau got dapat menimbulkan banjir karena sampah tersebut dapat menyumbat aliran air sungai. Memang sampah sangat berbahaya bagi kesehatan dan lingkungan, jika tidak dikelola dan dimanfaatkan dengan baik akan menguntungkan bagi manusia dan lingkungan. (Sumber: *Gaul*, edisi September 2005)

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Mengapa sampah tidak dapat dihindari?
2. Mengapa tempat pembuangan sampah harus tetap bersih?
3. Apa akibatnya jika sampah membusuk di dekat sumur?
4. Jelaskan apa akibatnya jika sampah dibuang ke sungai!

Kunci jawaban Soal Evaluasi

1. Sampah tidak dapat dihindari karena setiap kegiatan manusia sehari-hari selalu menghasilkan sampah.
2. Tempat pembuangan sampah harus bersih karena tempat pembuangan sampah yang kotor merupakan sumber dari berbagai penyakit.
3. Sampah yang membusuk di dekat sumur dapat mengakibatkan air sumur menjadi keruh dan berbau busuk sehingga tidak baik untuk diminum.
4. Akibat sampah yang dibuang ke sungai dapat menimbulkan banjir karena sampah tersebut dapat menyumbat aliran air sungai.

D. Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 4 butir

Skor tiap butir soal = 5

Total skor = $4 \times 5 = 20$

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS V SEMESTER 1**



**Oleh
Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Hari/ tanggal : Selasa, 8 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

C. Indikator

- 1.3.4 Dapat mengidentifikasi makanan bergizi
- 1.3.5 Dapat menyimpulkan bahwa makanan yang bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan melakukan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi makanan bergizi dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan bahwa makanan yang bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Makanan bergizi

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : *Kontekstual learning*

Metode : ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru melakukan apersepsi. “Anak-anak siapa yang sudah sarapan? Saya bu. Dengan apa anak-anak sarapannya? Dengan telur bu. Ya bagus nak, telur mengandung protein. Apakah kalian tahu protein itu apa? Tidak bu. Nah, hari ini kita akan belajar tentang makanan bergizi yang salah satunya mengandung zat yang namanya protein”.3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati teks gambar2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makanan bergizi4. Siswa mengerjakan soal LKS yang diberikan guru5. Beberapa siswa maju kedepan untuk membacakan hasil pekerjaannya6. Siswa yang lain menanggapi7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi.8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.2. Melakukan evaluasi pembelajaran.3. Guru memotivasi siswa untuk belajar kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP 2006

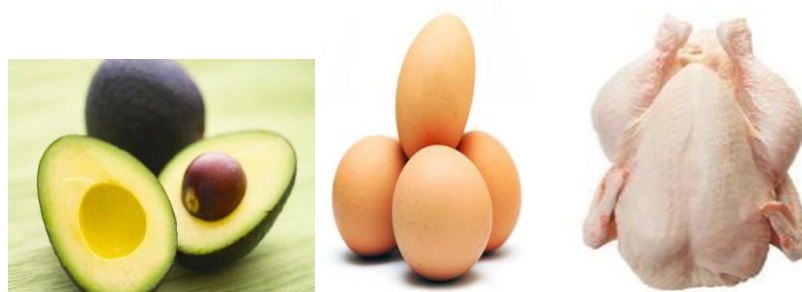
- b. Heri Sulistianto dan Edy Wiyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. LCD Proyektor
b. Gambar bahan makanan yang mengandung karbohidrat



- c. Gambar bahan makanan yang mengandung lemak



- d. Gambar bahan makanan yang mengandung protein



e. Gambar bahan makanan yang mengandung vitamin



f. Gambar bahan makanan yang mengandung mineral



I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian (*terlampir*)
 - a. LKS
Kunci jawaban LKS
 - b. Soal evaluasi
Kunci jawaban soal evaluasi

Yogyakarta, 7 September 2015

Guru Kelas 5

Praktikan



Maendri Susi Prariwi, S. Pd
NIP 19760210 201406 2 001



Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078

Mengetahui,
Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd
NIP 19591222 197912 2 009

LAMPIRAN

A. Materi

Makanan bergizi adalah makanan yang mengandung zat-zat diperlukan oleh tubuh. Adapun zat gizi yang diperlukan tubuh yaitu karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air. Setiap zat tersebut memiliki peran yang sangat penting di dalam tubuh.

1. Karbohidrat

Bahan makanan yang mengandung karbohidrat antara lain beras, terigu, kentang, umbi-umbian, dan sagu. Karbohidrat berguna untuk menghasilkan kalori sebagai sumber tenaga utama bagi tubuh melakukan aktivitas sehari-hari.

2. Lemak

Selain karbohidrat, lemak juga merupakan sumber tenaga. Lemak berfungsi sebagai cadangan makanan. Jika persediaan karbohidrat kita habis, maka lemak digunakan sebagai penggantinya.

Berdasarkan sumbernya, lemak dibagi menjadi dua, yaitu lemak nabati dan lemak hewani. Lemak nabati diperoleh dari tumbuhan, seperti kelapa sawit, kacang tanah, dan alpukat. Sedangkan lemak hewani berasal dari hewan, misalnya, daging, telur, susu, keju, dan mentega.

3. Protein

Protein merupakan zat makanan yang berfungsi sebagai zat pembangun tubuh. Makanan yang berprotein berguna untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Menurut sumbernya protein berasal dari:

- a. Hewan, disebut *protein hewani*, contohnya hati, daging, telur, ikan, susu, dan keju;
- b. Tumbuh-tumbuhan, disebut *protein nabati*, contohnya kacang-kacangan, tahu, dan tempe.

4. Mineral

Mineral merupakan zat pengatur tubuh. Mineral diperlukan oleh tubuh dalam jumlah sedikit. Namun, lebih banyak macamnya. Berikut mineral yang dibutuhkan tubuh.

No.	Mineral	Sumber Bahan Makanan	Kegunaan
a.	Kalsium	Susu, ikan, dan telur.	Pembentukan tulang dan gigi.
b.	Fosfor	Udang, kacang merah,	Pertumbuhan sel-sel

		dan daging.	dalam tubuh.
c.	Zat besi	Sayuran hijau (bayam dan kangkung).	Membentuk sel darah merah.
d.	Fluor	Teh dan ikan.	Mencegah karies (kerusakan) gigi.
e.	Yodium	Ikan laut, kerang, dan garam dapur.	Mencegah penyakit gondok.

5. Vitamin

Vitamin merupakan zat pengatur dan pelindung tubuh. Vitamin dapat mencegah timbulnya penyakit.

No.	Vitamin	Sumber Bahan Makanan	Kegunaan
1.	A	Mentega, buah-buahan, hati, dan ikan.	Kesehatan mata dan kulit
2.	B	Gandum dan beras	Mencegah penyakit beri-beri.
3.	C	Buah-buahan.	Menurunkan kolesterol.
4.	D	Hati, ikan, dan minyak ikan.	Pembentukan tulang.
5.	E	Apel, seledri, dan kuning telur.	Mencegah pendarahan.
6.	K	Tumbuhan hijau dan biji-bijian.	Proses pembekuan darah.

6. Air

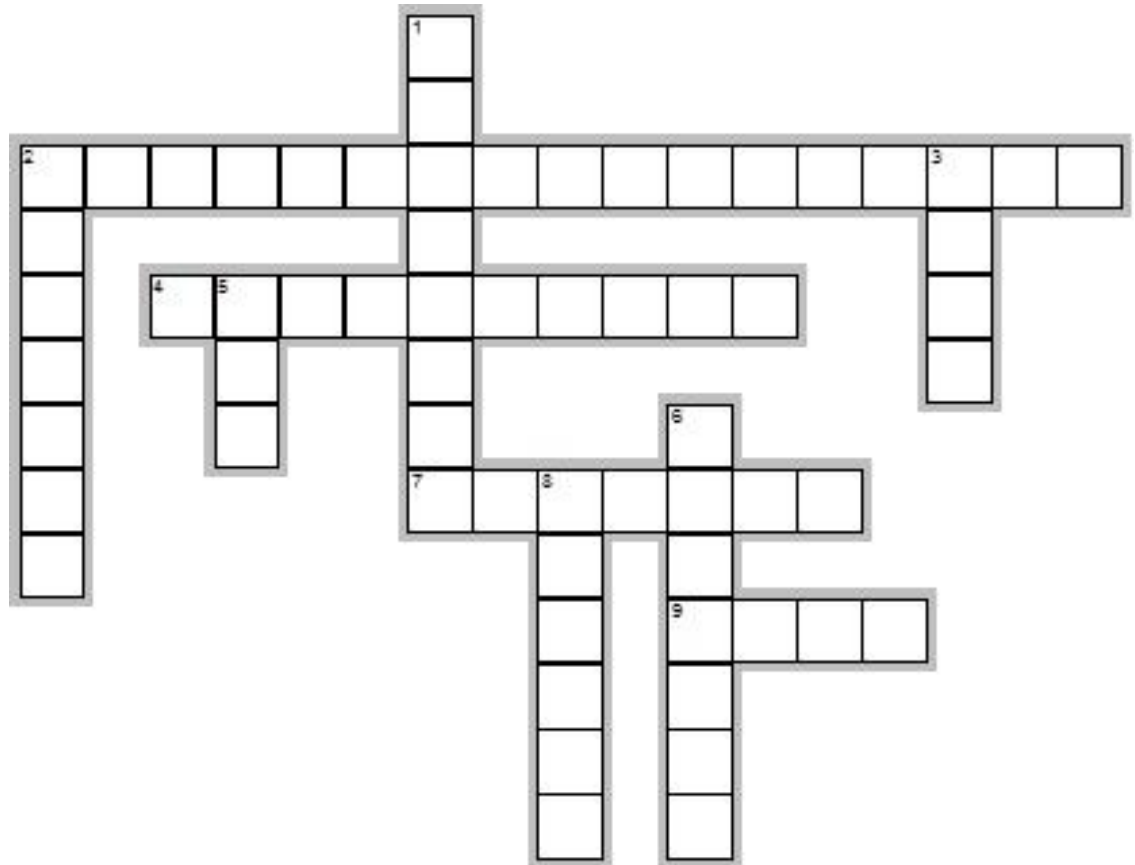
Air berguna untuk melarutkan zat-zat makanan, melancarkan pencernaan makanan, dan mengatur suhu tubuh.

B. Lembar Kerja Siswa

Catatlah makanan apa saja yang kamu makan selama sehari, kemudian kelompokkan ke dalam zat karbohidrat, lemak, protein, mineral, vitamin atau air !

C. Lembar Evaluasi

Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar!



Edupoint.com

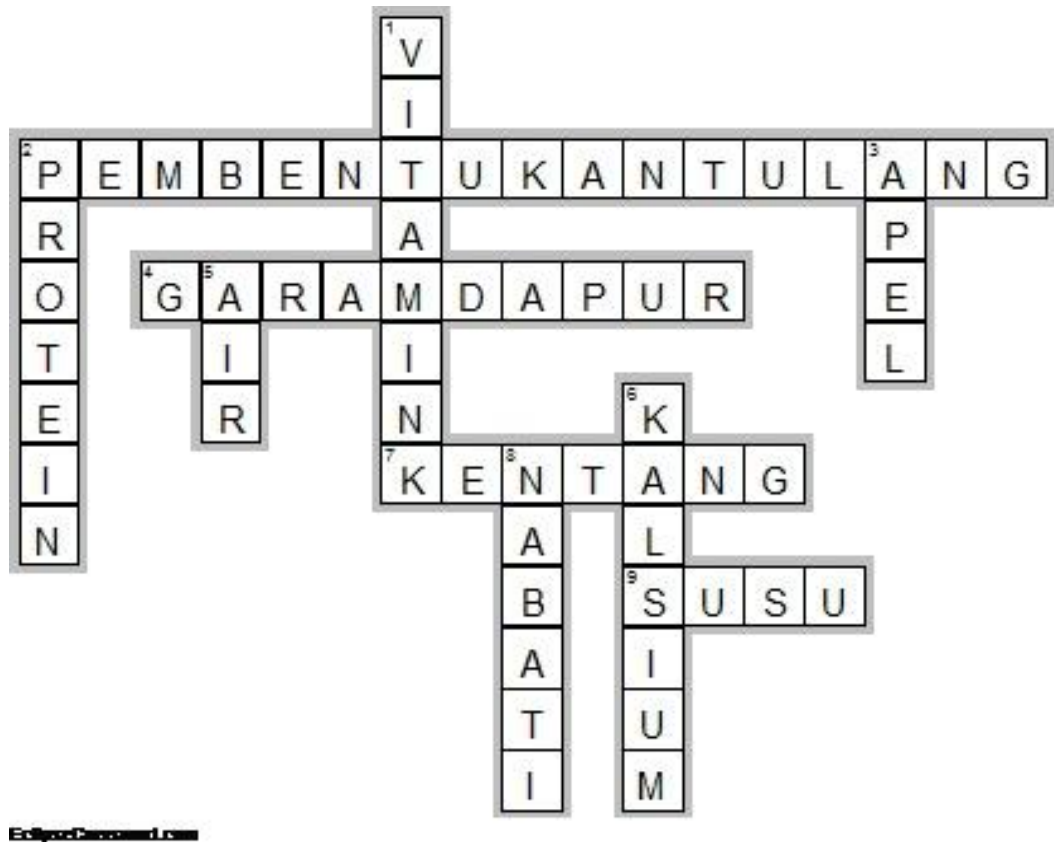
Menurun

1. kandungan vitamin dalam tumbuhan hijau dan biji-bijian
2. zat makanan yang berfungsi sebagai zat pembangun tubuh
3. sumber bahan makanan yang mengandung vitamin E
5. zat gizi yang berfungsi melancarkan pencernaan makanan
6. mineral yang berguna untuk pembentukan tulang dan gigi
8. lemak yang diperoleh dari tumbuhan

Mendatar

2. fungsi vitamin D
4. salah satu sumber bahan makanan yang mengandung yodium
7. salah satu makanan yang mengandung karbohidrat
9. salah satu makanan yang mengandung protein hewani

Kunci Jawaban



D. Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 10 butir

Skor tiap butir soal = 10

Total skor = 10 x 10 = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS V SEMESTER 1**



**Oleh
Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Hari/ tanggal : Senin, 7 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK dan FPB.

C. Indikator

- 1.4.1 Dapat memecahkan masalah yang melibatkan operasi hitung KPK dan FPB.

D. Tujuan Pembelajaran

5. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengerjakan latihan soal siswa dapat menjelaskan sikap tolong menolong dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

FPB dan KPK (*terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : *Kontekstual learning*

Metode : ceramah dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru melakukan apersepsi. Anak-anak kalian tau slogan kantor pegadaian? Tau bu, menyelesaikan	5 menit

	<p>masalah tanpa masalah. Jadi, hari ini kita akan belajar tentang menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan KPK dan FPB.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati contoh soal penyelesaian masalah yang berhubungan dengan KPK dan FPB. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru. 3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 orang anak. 4. Siswa berkelompok dan mendiskusikan LKS. 5. Beberapa siswa mempresentasikan hasil diskusinya. 6. Siswa dari kelompok lain menanggapi. 7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi. 8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa untuk belajar kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP 2006
- b. Lusita Tri Astuti dan P. Sunardi. 2009. *Matematika 5: untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian

4. Alat penilaian (*terlampir*)

a. LKS

Kunci jawaban LKS

b. Soal evaluasi

Kunci jawaban soal evaluasi



LAMPIRAN

A. Materi

1. Menyelesaikan masalah yang menggunakan FPB

Contoh :

Ida mendapat oleh-oleh dari ibunya berupa 30 kue dan 72 permen. Kue dan permen tersebut dibungkus untuk dibagikan kepada beberapa temannya. Setiap bungkus isinya sama. Ada berapa banyak bungkus yang dapat dibuat Ida?

Diketahui : Ida mempunyai 30 kue dan 72 permen

Ditanya : Berapa banyak bungkus yang dapat dibuat Ida?

Dijawab : $30 = 2 \times 3 \times 5$

$$72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2$$

$$\text{FPB dari 30 dan 72} = 2 \times 3$$

$$= 6$$

Jadi, bungkus yang dibuat Ida ada 6.

2. Menyelesaikan masalah yang menggunakan KPK

Contoh :

Kakek mengunjungi kami setiap 18 hari sekali. Paman mengunjungi kami setiap 60 hari sekali. Setiap berapa hari sekali kakek dan paman mengunjungi kami secara bersama-sama?

Diketahui : - Kakek mengunjungi kami setiap 18 hari sekali.

- Paman mengunjungi kami setiap 12 hari sekali.

Ditanya : Berapa hari sekali kakek dan paman mengunjungi kami secara bersama-sama?

Dijawab : $18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$

$$12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$$

$$\text{KPK dari 18 dan 12} = 2 \times 3^2$$

$$= 36$$

Jadi, kakek dan paman mengunjungi kami secara bersamaan setiap 36 hari sekali.

B. Lembar Kerja Siswa

Diskusikan dengan kelompokmu dan kerjakan soal berikut dengan tepat!

1. Wida mempunyai 72 bunga merah dan 120 bunga kuning. Bunga-bunga itu ditempatkan dalam vas yang masing-masing sama banyak. Berapa vas yang dibutuhkan oleh Wida?
2. Ayah menabung ke bank tiap 12 hari sekali. Paman menabung di bank yang sama tiap 8 hari sekali. Jika hari ini mereka menabung bersama-sama, berapa hari lagi mereka menabung bersama-sama?

Kunci jawaban LKS

1. Diketahui : Wida mempunyai 72 bunga merah dan 120 bunga kuning.

Ditanya : Berapa bunga merah dan bunga kuning dalam setiap vas?

Dijawab : $72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^3 \times 3^2$

$$120 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^3 \times 3 \times 5$$

$$\text{FPB dari 72 dan 120} = 2^3 \times 3 = 8 \times 3$$

$$= 24$$

Jadi, Wida membutuhkan 24 vas.

2. Diketahui : - Ayah menabung ke bank tiap 12 hari sekali.

- Paman menabung di bank yang sama tiap 8 hari sekali.

Ditanya : Berapa hari lagi mereka menabung bersama-sama?

Dijawab : $12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$

$$8 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4$$

$$\text{KPK dari 12 dan 8} = 2^4 \times 3$$

$$= 24$$

Jadi, mereka akan menabung bersama-sama 24 hari lagi.

C. Lembar Evaluasi

Kerjakan soal dibawah ini dengan baik!

1. Lampu merah menyala tiap 18 detik sekali lalu padam. Lampu hijau menyala tiap 24 detik sekali lalu padam. Jika saat ini kedua lampu menyala bersama. Berapa detik lagikah kedua lampu menyala bersama-sama?
2. Ada 20 bola kasti hijau dan 30 bola kasti merah. Bola-bola tersebut akan dimasukkan ke dalam keranjang. Tiap keranjang berisi sama banyak. Berapa keranjang yang diperlukan?

Kunci jawaban Soal Evaluasi

1. Diketahui : - Lampu merah menyala tiap 18 detik sekali lalu padam.

- Lampu hijau menyala tiap 24 detik sekali lalu padam.

Ditanya : Berapa detik lagikah kedua lampu menyala bersama?

$$\text{Dijawab : } 18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$$

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$$

$$\begin{aligned} \text{KPK dari 18 dan 24} &= 2^3 \times 3^2 \\ &= 72 \end{aligned}$$

Jadi, mereka akan menyala lagi bersama 72 detik lagi.

2. Diketahui : Ada 20 bola kasti hijau dan 30 bola kasti merah.

Ditanya : Berapa keranjang yang diperlukan agar tiap keranjang berisi sama banyak?

$$\text{Dijawab : } 20 = 2 \times 2 \times 5 = 2^2 \times 5$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5 = 2 \times 3 \times 5$$

$$\begin{aligned} \text{FPB dari 20 dan 30} &= 2 \times 5 \\ &= 10 \end{aligned}$$

Jadi, keranjang yang diperlukan agar tiap keranjang berisi sama banyak adalah 10 buah.

D. Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 2 butir

Skor tiap butir soal = 5

Total skor = $5 \times 2 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS V SEMESTER 1**



**Oleh
Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Senin, 7 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

- 1.5.1 Dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan jigsaw dan permainan “tebak siapa aku”, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, di Indonesia dengan benar dan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha di Indonesia

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*
Pendekatan : *Kontekstual learning*
Metode : jigsaw dan permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan apersepsi Kampus dekat uny bernama apa anak-anak? UGM bu guru. UGM singkatan apa anak-anak? Universitas Gajah Mada. Jadi, hari ini kita akan belajar tentang tokoh Gajah Mada dan teman-temannya.2. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok4. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai tanggung jawab untuk menguasai tokoh yang didapat5. Semua siswa yang mempunyai tokoh sama berkumpul menjadi satu6. Setelah berdiskusi dan sudah menguasai tentang tokoh yang didapat, siswa kembali ke kelompok semula dan menceritakan keteman-teman kelompoknya.7. Siswa diajak bermain “tebak siapa aku”8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi.9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.2. Melakukan evaluasi pembelajaran.3. Guru memotivasi siswa untuk belajar kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP 2006
- b. Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

Gambar tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha di Indonesia



I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian (*terlampir*)
 - a. LKS
Kunci jawaban LKS
 - b. Soal evaluasi
Kunci jawaban soal evaluasi

Yogyakarta, 7 September 2015

Guru Kelas 5

Praktikan



Maendri Susi Prariwi, S. Pd
NIP 19760210 201406 2 001



Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078

Mengetahui,
Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd
NIP.19591222 197912 2 009

LAMPIRAN

A. Materi

1. Airlangga

Airlangga adalah Raja Kahuripan. Beliau memerintah pada tahun 1019-1049. Airlangga sebenarnya putera raja Bali. Beliau dijadikan menantu oleh Raja Darmawangsa. Ketika pernikahan berlangsung. Kerajaan Kahuripan diserang bala tentara dari Wurawuri. Airlangga dan dibeberapa pengiringnya berhasil melarikan diri.

Airlangga menyusun kekuatan untuk mengusir musuh. Usaha tersebut berhasil. Bahkan, Airlangga berhasil memperkuat kerajaan Kahuripan dan memakmurkan rakyatnya. Airlangga sebenarnya merupakan gelar yang diterima karena beliau berhasil mengendalikan air sungai Brantas sehingga bermanfaat bagi rakyat.

Ketika sudah tua, Airlangga mengundurkan diri dari pemerintahan. Beliau pergi ke gunung untuk menjadi petapa. Sebagai petapa beliau bergelar Jatiningrat. Urusan pemerintahan diserahkan kepada dua orang puteranya. Namun, kedua puterannya bersaing memperebutkan kekuasaan. Airlangga memerintahkan Empu Baradah untuk membagi kerajaan menjadi dua, yakni Panjalu (Kadiri) dan Jenggala. Sungai Brantas menjadi batas kedua kerajaan baru itu.

Airlangga merupakan salah satu raja besar dalam sejarah Indonesia. Dalam patung-patung lama, beliau sering digambarkan sebagai penjelmaan Wisnu yang mengendarai garuda.

2. Gajah Mada

Gajah Mada adalah patih mangkubumi (maha patih) Kerajaan Majapahit. Namanya mulai dikenal setelah beliau berhasil memadamkan pemberontakan Kuti. Gajah Mada muncul sebagai seorang pemuka kerajaan sejak masa pemerintahan Jayanegara (1309-1328). Kariernya dimulai dengan menjadi anggota pasukan pengawal raja (*Bahanyangkari*). Mula-mula, beliau menjadi *Bekel Bahanyangkari* (setingkat komandan pasukan). Kariernya terus menanjak pada masa Kerajaan Majapahit dilanda beberapa pemberontakan, seperti pemberontakan Ragga Lawe (1309), Lembu Sura (1311), Nambi (1316), dan Kuti (1319).

Pada tahun 1328 Raja Jayanegara wafat. Beliau digantikan oleh Tribhuanatungadewi. Sadeng melakukan pemberontakan. Pemberontakan Sadeng dapat ditumpas oleh pasukan Gajah Mada. Atas jasanya, Gajah Mada diangkat menjadi Maha Patih Majapahit pada tahun 1334. Pada upacara pengangkatannya, beliau bersumpah untuk menaklukkan seluruh Nusantara di bawah kekuasaan Majapahit. Sumpah itu dikenal dengan **Sumpah Palapa**.

Gajah Mada tetap menjadi Patih Mangkubumi ketika Hayam Wuruk naik tahta. Beliau mendampingi Hayam Wuruk menjalankan pemerintahan. Pada masa inilah Majapahit mengalami masa Kejayaan. Wilayah Majapahit meliputi hampir seluruh Jawa, sebagian besar Pulau Sumatera, Semenanjung Malaya, Kalimantan, dan Indonesia bagian timur hingga Papua.

3. Hayam Wuruk

Hayam Wuruk (1334-1389) adalah raja terbesar Majapahit. Beliau bergelar Sri Rajasanagara. Beliau adalah Putra Ratu Tribhuanatungadewi dan Ketarwardana. Di bawah pemerintahan beliau, Majapahit mengalami puncak kebesaran dan zaman keemasan. Pada masa itu, Mahapatih Gajah Mada berhasil mempersatukan seluruh Nusantara. Daerah kekuasaan Majapahit kurang lebih meliputi wilayah Indonesia saat ini. Perdagangan dengan luar negeri, terutama Cina, mencapai kemajuan, begitu pula bidang kesusastraan, seni pahat, seni bangun, kehakiman, dan agama.

Nama Hayam Wuruk terkenal dalam sejarah Indonesia karena dikisahkan dalam kitab Negarakertagama yang disusun oleh Empu Prapanca. Peninggalan Majapahit yang terkenal dari masa pemerintahan Hayam Wuruk antara lain himpunan kitab sejarah Singasari dan Majapahit hasil karya Empu Prapanca, serta cerita sasatra Arjunawiwaha dan Sutasoma gubahan Empu Tantular. Salah satu peristiwa penting ketika Hayam Wuruk berkuasa adalah kemenangan Majapahit dalam pertempuran melawan Kerajaan Sunda (Pajajaran) tahun 1351. Perang tersebut dikenal dengan sebutan Perang Bubat. Setelah Hayam Wuruk wafat (1389), Majapahit mengalami kemerosotan.

B. Lembar Kerja Siswa

Siswa bermain “tebak siapa aku”

C. Lembar Evaluasi

1. Sebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha!
2. Ceritakan salah satu tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha di Indonesia yang kalian ketahui!

Kunci Jawaban

1. Hayam Wuruk, Gajah Mada, Airlangga
2. Hayam Wuruk (1334-1389) adalah raja terbesar Majapahit. Beliau bergelar Sri Rajasanagara. Beliau adalah Putra Ratu Tribhuwanatunggadewi dan Ketarwardana. Di bawah pemerintahan beliau, Majapahit mengalami puncak kebesaran dan zaman keemasan. Salah satu peristiwa penting ketika Hayam Wuruk berkuasa adalah kemenangan Majapahit dalam pertempuran melawan Kerajaan Sunda (Pajajaran) tahun 1351.

D. Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 2 butir

Skor tiap butir soal = 5

Total skor = 2 x 5 = 10

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS 2 SEMESTER 1**



**Oleh
Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : II/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Hari/ tanggal : Jum'at, 11 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan-bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

C. Indikator

- 1.4.5. Dapat menjumlahkan dua bilangan yang mempunyai dua angka dengan sekali menyimpan cara panjang.
- 1.4.6. Dapat menjumlahkan dua bilangan yang mempunyai dua angka dengan sekali menyimpan cara pendek.
- 1.4.7. Dapat menjumlahkan tiga bilangan berturut-turut.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan guru dan melakukan diskusi, siswa dapat menjumlahkan dua bilangan yang mempunyai dua angka dengan sekali menyimpan cara panjang dengan baik.
2. Setelah mendengar penjelasan guru dan melakukan diskusi, siswa dapat menjumlahkan dua bilangan yang mempunyai dua angka dengan sekali menyimpan cara pendek dengan benar.
3. Setelah mendengar penjelasan guru dan melakukan latihan soal, siswa dapat menjumlahkan tiga bilangan berturut-turut dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Operasi penjumlahan sampai bilangan 500 (*terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : *Kontekstual learning*

Metode : diskusi, ceramah, dan latihan soal

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam.2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Ada yang tahu mengapa orang-orang pergi ke bank? Untuk menyimpan uang bu. Nah, hari ini kita akan belajar tentang penjumlahan dengan teknik sekali menyimpan.5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati contoh soal penjumlahan.2. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang anak.3. Siswa melakukan percobaan penjumlahan dengan media yang sudah ada.4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.5. Siswa dari kelompok lain menanggapi.6. Siswa mendengarkan penjelasan guru untuk menyamakan persepsi.7. Siswa mengerjakan LKS.8. Beberapa siswa mengerjakan di depan, siswa lain menanggapi dibimbing oleh guru.9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru	20 menit

	<p>menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>2. Melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>3. Guru memotivasi siswa untuk belajar kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.</p> <p>4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</p>	
--	---	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP 2006.
- b. Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika 2: Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media : Kantong bilangan

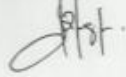


I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian (*terlampir*)
 - a. LKS
Kunci jawaban LKS
 - b. Soal evaluasi
Kunci jawaban soal evaluasi

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Guru Kelas 2



Erry Dwi Darojjatun

Rukhikam



Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078

Mengetahui,

Kepala Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN
SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI GANDULAN
V. Asih Sulanjari, S.Pd

NIP. 19591222 197912 2 009

LAMPIRAN

A. Materi

1. Penjumlahan dua bilangan dua angka dengan sekali menyimpan

Cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 25 = 20 + 5 \\ 17 = 10 + 7 \\ \hline = 30 + 12 + \\ = 30 + 10 + 2 \\ = 40 + 2 \\ = 42 \end{array}$$

Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 1 \\ 25 \\ 17 \\ \hline 42 \end{array} +$$

2. Penjumlahan tiga bilangan berturut-turut

$$\begin{array}{r} 1 \\ 17 \\ 25 \\ 26 \\ \hline 68 \end{array} +$$

B. Lembar Kerja Siswa

Kerjakanlah soal berikut dengan baik dan benar!

1. $19 = 10 + 9$

$$46 = 40 + 6$$

$$\hline = \dots + \dots +$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

2. $23 = \dots + \dots$

$$29 = \dots + \dots$$

$$\hline = \dots + \dots +$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

3. $55 = \dots + \dots$

$$28 = \dots + \dots$$

$$\hline = \dots + \dots +$$

$$\begin{aligned}
 &= \dots + \dots + \dots \\
 &= \dots + \dots \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 4. \quad 28 \\
 \quad 37 \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 5. \quad 43 \\
 \quad 29 \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 6. \quad 55 \\
 \quad 36 \\
 \hline
 \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7. \quad 11 \\
 \quad 34 \\
 \quad 25 \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 8. \quad 12 \\
 \quad 19 \\
 \quad 62 \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 9. \quad 10 \\
 \quad 45 \\
 \quad 26 \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 10. \quad 39 \\
 \quad 12 \\
 \quad 34 \\
 \hline
 \dots
 \end{array}$$

Kunci jawaban LKS

$$\begin{array}{l}
 1. \quad 19 = 10 + 9 \\
 \quad 46 = 40 + 6 \\
 \hline
 \quad = 50 + 15 \\
 \quad = 50 + 10 + 5 \\
 \quad = 60 + 5 \\
 \quad = 65
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{l}
 2. \quad 23 = 20 + 3 \\
 \quad 29 = 20 + 9 \\
 \hline
 \quad = 40 + 12 \\
 \quad = 40 + 10 + 2 \\
 \quad = 50 + 2 \\
 \quad = 52
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 3. \quad 55 = 50 + 5 \\
 \quad 28 = 20 + 8 \\
 \hline
 \quad = 70 + 13 \\
 \quad = 70 + 10 + 3 \\
 \quad = 80 + 3 \\
 \quad = 83
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4. \quad 28 \\
 \quad 37 \\
 \hline
 \quad 65
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 5. \quad 43 \\
 \quad 29 \\
 \hline
 \quad 72
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 6. \quad 55 \\
 \quad 36 \\
 \hline
 \quad 91
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7. \quad 11 \\
 \quad 34 \\
 \quad 25 \\
 \hline
 \quad 70
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 8. \quad 12 \\
 \quad 19 \\
 \quad 62 \\
 \hline
 \quad 93
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 9. \quad 10 \\
 \quad 45 \\
 \quad 26 \\
 \hline
 \quad 81
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 10. \quad 39 \\
 \quad 12 \\
 \quad 34 \\
 \hline
 \quad 85
 \end{array}$$

C. Lembar Evaluasi

Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar!

1. $37 + 46 = \dots$
2. $54 + 38 = \dots$
3. $75 + 19 = \dots$
4. $63 + 27 = \dots$
5. $16 + 79 = \dots$
6. $36 + 19 + 12 = \dots$
7. $27 + 32 + 35 = \dots$
8. $45 + 21 + 18 = \dots$
9. $53 + 10 + 29 = \dots$
10. $13 + 28 + 32 = \dots$

Kunci jawaban Soal Evaluasi

1. 83
2. 92
3. 94
4. 90
5. 95
6. 67
7. 94
8. 84
9. 92
10. 73

D. Pedoman Penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 10 butir

Skor tiap butir soal = 1

Total skor = $10 \times 1 = 10$

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Siswa	Nilai
1		

2		
3		
4		
5		
Dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
dst						

Keterangan

A : amat baik

B : baik

C : cukup

D : kurang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS IV SEMESTER 1**



**Oleh
Noorina Silmi Aliya
NIM 12108244078**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IV/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Hari/ tanggal : Senin, 14 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan Kabupaten/ Kota dan Propinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.6 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi).

C. Indikator

- 1.6.1 Dapat menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika.
- 1.6.2 Dapat menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya.
- 1.6.3 Dapat membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa setempat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan guru dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika dengan baik.
2. Setelah mendengar penjelasan guru dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman budaya dengan benar.
3. Setelah mengamati dan melakukan diskusi, siswa dapat membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa setempat dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Suku Bangsa dan Budaya (*terlampir*)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : *Kontekstual learning*

Metode : diskusi, ceramah, pengamatan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Apakah disini ada yang mempunyai saudara berasal dari suku lain? Ada bu, saudara saya berasal dari suku Betawi. Nah, ini merupakan salah satu perbedaan yang harus kita hargai, hari ini kita belajar tentang suku bangsa dan budaya Indonesia.5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diajak untuk bertanya jawab tentang Bhineka Tunggal Ika.2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makna Bhineka Tunggal Ika.3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang anak.4. Siswa berkelompok dan mendiskusikan LKS5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.6. Siswa dari kelompok lain menanggapi.7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi.8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.	20 menit

	2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa untuk belajar kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.	
--	---	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP 2006.
- b. Sadiman dan Shendy Amalia. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4: SD/MI kelas IV*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Kartu Pintar Suku Bangsa Indonesia

Suku Bangsa Jawa	Suku Bangsa Sunda	Suku Bangsa Batak	Suku Bangsa Dayak
Jawa Tengah, DIY, Jawa Timur	Jawa Barat dan Sekitarnya	Sumatra Utara	Kalimantan Tengah
Bahasa Jawa	Bahasa Sunda		Bahasa Dayak dan Bahasa Nguju
Bertani	Bertani dan Berkebun	Bertani dan Beternak	Bertani, Berburu, dan Menangkap Ikan

- b. Sapu Lidi



c. Gambar suku jawa



d. Gambar suku sunda



e. Gambar suku Batak



f. Gambar suku Dayak



I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian (*terlampir*)
 - a. LKS
Kunci jawaban LKS
 - b. Soal evaluasi
Kunci jawaban soal evaluasi



LAMPIRAN

A. Materi

1. Makna Bhineka Tunggal Ika

Keanekaragaman suku bangsa tidak menyebabkan perpecahan. Akan tetapi, semakin memperkokoh dan memperkuat bangsa kita. Hal ini tercermin dalam semboyan negara, “Bhinneka Tunggal Ika”. Artinya walaupun berbeda-beda suku, adat budaya, dan bahasa daerahnya, tetapi tetap satu yaitu bangsa Indonesia. Bhinneka Tunggal Ika diambil dari buku Sutasoma karangan Empu Tantular. Seorang pujangga pada masa pemerintahan Majapahit. Kalimat selengkapnya adalah “Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangrwa”. Artinya, walaupun berbeda tetapi tetap satu jua tidak ada kebenaran yang bermuka dua.

2. Persatuan dan Kesatuan

Sila ketiga dari Pancasila berbunyi “Persatuan Indonesia”. Sila ketiga dilambangkan dengan “Pohon Beringin”.

Keragaman suku bangsa dan budaya merupakan kekuatan. Hal ini tidak terpisahkan dalam kehidupan bernegara. Sejarah telah membuktikan persatuan dan kesatuan bangsa, ternyata dapat mengusir penjajah. Ketika bangsa Indonesia mengalami kegagalan. Dikarenakan kita belum bersatu. Pada saat itu kita masih bercerai-berai. Keadaan tersebut menyebabkan perjuangan mudah untuk dipatahkan.

3. Ragam Suku Bangsa

Bangsa Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. Berbagai suku bangsa mendiami pulau seluruh Indonesia. Setiap suku bangsa memiliki bentuk dan keragaman adat istiadat. Beberapa suku bangsa Indonesia yang perlu kamu ketahui adalah:

1) Suku Bangsa Jawa

Suku Jawa tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Namun, aslinya mereka menempati wilayah Jawa Tengah, D. I. Yogyakarta, dan Jawa Timur. Bahasa yang mereka gunakan adalah bahasa Jawa. Masyarakatnya hidup bertani. Keterampilan khas yang mereka miliki, yaitu membatik, menganyam, dan memahat. Masyarakat Jawa memiliki budi bahasa yang halus. Mereka adalah pekerja keras dan hormat kepada tradisi leluhur.

2) Suku Bangsa Sunda

Suku Sunda kita temui di Jawa Barat dan sekitarnya. Mereka menggunakan bahasa Sunda. Bahasa Sunda hampir sama dengan bahasa Jawa. Suku Sunda memiliki karya sastra yang terkenal. Di antaranya adalah cerita pantun, cerita tentang kepahlawanan di Sunda. Masyarakat Sunda umumnya bekerja sebagai petani. Selain itu juga berkebun. Hasil perkebunan yang banyak dihasilkan, yaitu teh dan sayur mayur.

3) Suku Bangsa Batak

Suku bangsa ini menempati wilayah Sumatra Utara. Suku bangsa batak terdiri atas berbagai kelompok. Diantaranya Batak Karo, Mandailing, Toba, Angkola, dan Simalungun. Masyarakat Batak hidup bertani dan beternak.

4) Suku Bangsa Dayak

Suku bangsa Dayak menempati wilayah Kalimantan Tengah. Bahasa yang mereka gunakan adalah bahasa Dayak dan bahasa Nguju. Masyarakat Dayak hidup bertani, berburu kehutan, dan menangkap ikan. Selain itu, para ibu-ibu di rumah mengerjakan anyaman rotan.

No.	Nama Provinsi	Nama Suku Bangsa
1	Sumatra Utara	Batak Toba, Batak Karo, dan Batak Mandailing
2	Sumatra Barat	Minangkabau, dan Mentawai
3	Banten	Badui
4	Jawa Barat	Sunda
5	DKI Jakarta	Betawi
6	Jawa Tengah	Jawa
7	DI Yogyakarta	Jawa
8	Jawa Timur	Madura, dan Jawa
9	Kalimantan Barat	Dayak, dan Ngaju
10	Sulawesi Utara	Minahasa
11	Gorontalo	Gorontalo
12	Sulawesi Selatan	Bugis, Toraja, dan Makasar
13	Bali	Bali
14	Papua	Asmat

B. Lembar Kerja Siswa

Identifikasi menurut wilayah, bahasa, dan cara hidup salah satu suku bangsa bersama dengan kelompokmu!

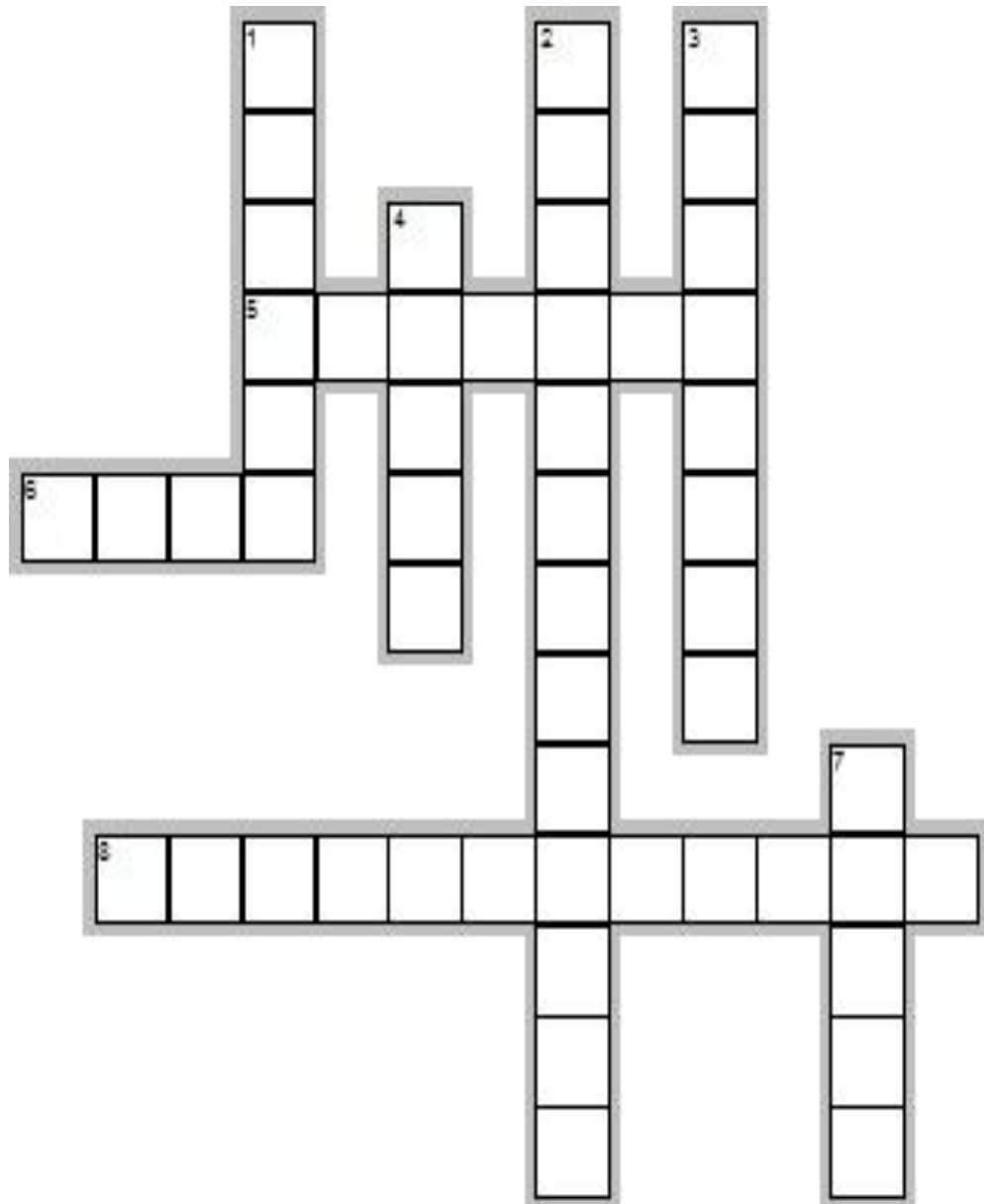
Suku Bangsa Jawa	Suku Bangsa Sunda	Suku Bangsa Batak	Suku Bangsa Dayak
Wilayah	Wilayah	Wilayah	Wilayah
Bahasa	Bahasa	Bahasa	Bahasa
Cara hidup	Cara hidup	Cara hidup	Cara hidup

Kunci jawaban LKS

Suku Bangsa Jawa	Suku Bangsa Sunda	Suku Bangsa Batak	Suku Bangsa Dayak
Jawa Tengah, DIY, Jawa Timur	Jawa Barat dan Sekitarnya	Sumatra Utara	Kalimantan Tengah
Bahasa Jawa	Bahasa Sunda		Bahasa Dayak dan Bahasa Nguju
Bertani	Bertani dan Berkebun	Bertani dan Beternak	Bertani, Berburu, dan Menangkap Ikan

C. Lembar Evaluasi

Kerjakanlah soal berikut dengan baik dan benar!



Edupress.com

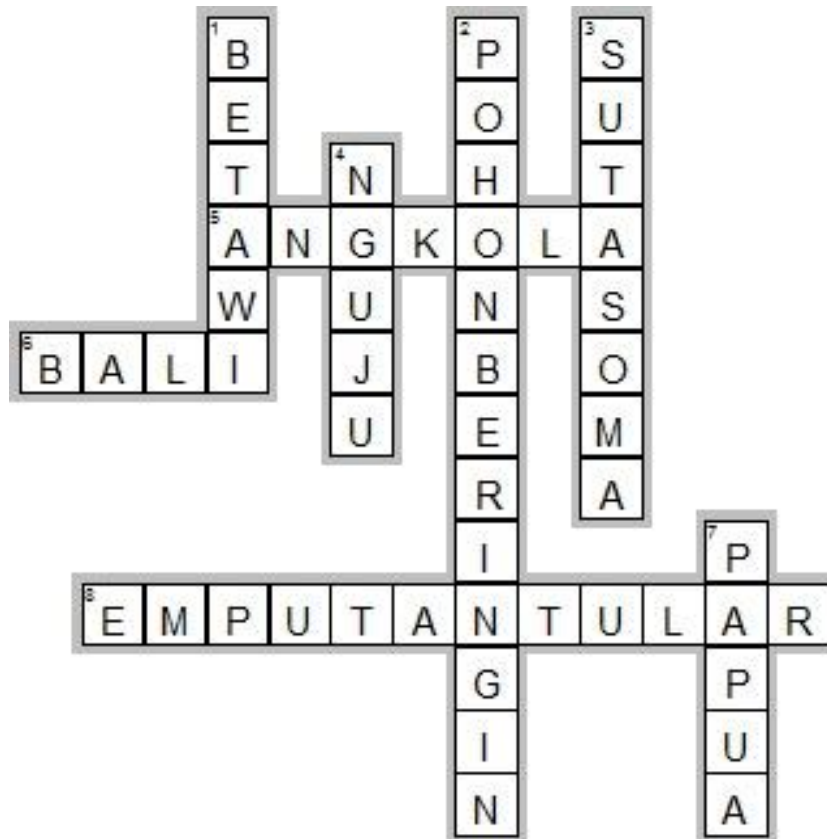
Mendatar

5. Salah satu kelompok Suku Bangsa Batak
6. Nama suku Bangsa provinsi Bali
8. Pengarang kitab Sutasoma

Menurun

1. Salah satu Suku Bangsa Provinsi DKI Jakarta
2. Lambang sila pancasila yang berbunyi "Persatuan Indonesia"
3. Kitab yang menjadi asal mula Bhineka Tunggal Ika
4. Salah satu bahasa yang digunakan oleh Suku Bangsa Dayak
7. Asal provinsi Suku Bangsa Asmat

Kunci jawaban Soal Evaluasi



EduPond.com

D. Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 8 butir

Skor tiap butir soal = 5

Total skor = 5 x 8 = 40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst		

1. MENGAJAR TERBIMBING I



2. MENGAJAR TERBIMBING II

3. MENGAJAR TERBIMBING III



4. MENGAJAR TERBIMBING IV





5. MENGAJAR MANDIRI



6. PRAKTIK UJIAN I



7. PRAKTIK UJIAN II



8. PEMBINAAN PRAMUKA



9. INVENTARISASI PERPUSTAKAAN



10. PENDAMPINGAN LATIHAN UPACARA



11. PEMBUATAN TAMAN APOTEK HIDUP





12. LOMBA HARI KEMERDEKAAN



13. UPACARA DAN APEL



14. SENAM



15. KERJA BAKTI



16. PERINGATAN HAORNAS



JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	VI	08.10 – 09.35	Bahasa Indonesia
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	II	09.35 – 10.45	PKn
3.	Senin, 24 Agustus 2015	I	09.00 – 09.35	Matematika
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	V	08.10 – 09.35	IPA

JADWAL PRAKTIK MANDIRI

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 8 September 2015	V	07.00 – 08.10 08.10 – 09.35 09.35 – 11.00 11.00 – 12.10	Bahasa Indonesia IPA Matematika IPS

JADWAL UJIAN

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Jum'at, 11 September 2015	II	07.00 – 08.10	Matematika
2.	Senin, 14 September 2015	IV	07.35 – 08.45	IPS

PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016

GURU :

KELAS : 1

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	AGA ADHITYA PRADANA PUTRA						
2	AKBAR SIHOBI						
3	AYUNDA KINANTI						
4	DEWI RATRI ARIFIANI						
5	DIAN OCTVIANI KUSUMAWATI						
6	DION KURNIAWAN						
7	FANDY IYAG WARDANA						
8	GASAKA AGIL NAGASWARA						
9	ICHWAN LATIEF ZAINUDDIN						
10	LUTHFIANA AMBANG FAJRI						
11	MARCO HERUTAMA PRASATYA						
12	MAVEL MAULANA SURYA PUTRA						
13	RADHITYA SYARAHIL BILLAL ZAKYAN						
14	RIFKI ZARKASIH BASRY						
15	RISKY AHSAN RAMADHANI						
16	SABRINA LAILATU SALAMA						
17	SEFIA DEWI KHALUSHA DARYONO						
18	SOFI HANIFAH						
19	UMI RAHMADANI						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015
KEPALA SEKOLAH

SULANJARI, S.Pd
NIP. 19991222 197912 2 009



**PRESENSI SISWA SD N SINDUJADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016**

GURU :

KELAS : 2

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	IRVAN RISKI HERMANSYAH						
2	AFSYAR ALWI AL HASNI						
3	AKHMAD AFIF MUWAFFAK						
4	AKHMAD FEBRIANTO						
5	ALISA NAFA LIBNA						
6	ANDRA DWI LISTIONO						
7	ANINDYA KUSUMA WARDANI						
8	AARVA IBNI NUR ROSIQ						
9	DAMAI SAFIRA						
10	ERLANGGA YUSUF SAPUTRA						
11	KHARISMAN ANANDIKA RYAN SYAHPUTRA						
12	MAURELLADYSA GUSTA PUTRI						
13	MUCHTI SYAM IQBAL RAMADHAN						
14	OLIVIA WAHYUNUNGTYAS WICAKSONO						
15	SALMAN ARDIYANTO						
16	SAMUEL GALIH PANGESTU						

SINDUJADI, 12 SEPTEMBER 2015
KEPALA SEKOLAH

WASIH SULANJARI, S.Pd
NIP. 19591222 197912 2 009



PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016

GURU :

KELAS : 3

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	ARRAZI SUKMAWATI						
2	GHAISANI NUR HAFIFAH NURA'ANI						
3	HAFIDS AHMAD AL FARIZI						
4	SEPTIANA DWI CAHYO						
5	REGHINA AULIA PUTRI						
6	RAJWA SALMA ZULFA						
7	ZAHRINA AMALIA						



PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016

GURU :

KELAS : 4

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	ARGA BAGUS PUTRA ATMAJA						
2	DICKY SETYAWAN						
3	DWI SAPUTRA INDRI YANTO						
4	ERWIN YASFIQ						
5	FAUZAN KUSUMA RIFNU						
6	FERY ARDIYANTO						
7	HANA RISKHA YANUARI						
8	MUHAMMAD BAGUS PRADITIYA						
9	SALSABILA SAVA RAHMADANI						
10	SITI ROSIANA RAHMAWATI						
11	LATIFAH NUR AINI RAHMAWATI						
12	ZAHRINA AMALIA						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015
KEPALA SEKOLAH

V. ASIH SULANJARI, S.Pd
NIP. 19591222 197912 2 009



PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016

GURU :

KELAS : 5

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	KAMALIA NABILA NAFTALIA						
2	KURNIAWAN HENDRA S.S.						
3	MAWAR SIHOMBING						
4	MUH. FATHAN NUGROHO						
5	OCTAVIAN SURYAPUTRA						
6	PUTRI PUSPITASARI						
7	TAUFIK HIDAYAT						
8	VAULANDA SUWANDA WAHYU B						
9	VALENT YUSUF WICAKSONO						
10	WISA PANCAKA						
11	RAFI RAHMANDA BASYA						
12	NANDANA ARKA FARREL						

 SINDUADI, 12 SEPTEMBER
2015
KEPALA SEKOLAH

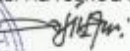
V. ASIH SULANJARI, S.Pd
NIP.19591222 197912 2 009


PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016

GURU :

KELAS : 6

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	OKTAVIAN KURNIA MAHARDIKA						
2	DIMAS LUNDA						
3	DESI FANA RASMAWATI						
4	ADITYA EKA SAPUTRA						
5	M. AZIS MAULANA						
6	PRIMA RIFNU MUMPUNI						
7	FAJAR ROMADHON PAMUNGKAS						
8	RYAN JATI KUSUMA						
9	ISHFAQ FIRMANDANI						
10	THALITA ZADHA INDRIANA						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015
KEPALA SEKOLAH

V. ASIH SULANJARI, S.Pd
NIP. 19591222 197912 2 009





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN ...2015.....

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD Negeri Sinduadi 2
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Magelang, RTM.6 Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Sunatunah, S.Pd, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 9

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	10/8 2015	9	Penyerahan mahasiswa ke SDN sinduadi 2		[Signature]
2.	18/8 2015	9	Mengamati dan membimbing PBM		[Signature]
3.	19/8 2015	9	Mengamati dan membimbing PBM		[Signature]
4.	21/8 2015	9	Mengamati dan membimbing PBM		[Signature]
5.	10/9 2015	9	Menguji PBM		[Signature]
6.	19/9 2015	9	Menguji PPL		[Signature]

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pesiaran mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 [Signature]
 Ach. Sulanjeri, S.Pd



12 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi PGSD
 [Signature]
 Nurina Satri Aliga