

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2
SD NEGERI SINDUADI 2 YOGYAKARTA
KUTUPATRAN, SINDUADI, MLATI, SLEMAN
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, S.Pd.,M. Pd



**Oleh:
Dian Ayu Setiawati
NIM 12108244018**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Praktik Pengalaman Lapangan, dan Guru Pembimbing menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dian Ayu Setiawati
NIM : 12108244018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PPL di SD Negeri Sinduadi 2, dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 15 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Koordinator PPL
SD Negeri Sinduadi 2

Guru Pembimbing


Mukidi, S.Pd
NIP. 19700403 200501 1 012



Maendri Susi Pratiwi, S.Pd
NIP. 19760210 201406 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Sinduadi 2

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY




Dra. Suyatinah, S.Pd., M. Pd
NIP. 19530325 197903 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL UNY 2015. Laporan ini merupakan salah satu tahapan akhir dari pelaksanaan PPL UNY tahun 2015 yang merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan sesuai dengan program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, kami mengucapkan terima kasih kepada

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Ibu V. Asih Sulanjari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sinduadi 2.
5. Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY SD Negeri Sinduadi 2.
6. Ibu Maendri Susi P., S.Pd SD selaku Guru Pamong PPL UNY 2015 SD Negeri Sinduadi 2
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Sinduadi 2 yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga.
8. Siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 2 tahun ajaran 2014/2015.
9. Teman-teman kelompok PPL UNY 2015 di SD Negeri Sinduadi 2.
10. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Tak ada gading yang tak retak. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Penyusun mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung. Kritik dan saran sangat penyusun harapkan demi perbaikan penyusunan laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	vii
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	1
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	2
A. Persiapan	4
B. Pelaksanaan PPL	
1. Praktik Mengajar Terbimbing	6
2. Praktik Mengajar Mandiri	6
3. Ujian	6
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	6
BAB III PENUTUP	6
A. Kesimpulan	47
B. Saran	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	82
	82
	83

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI SINDUADI 2

Oleh
Dian Ayu Setiawati (12108244018)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh setiap mahasiswa jurusan pendidikan yang telah menyelesaikan semester 6 dan telah lulus dari kegiatan micro teaching di kampus oleh masing-masing jurusan. Kegiatan PPL dilaksanakan pada semester khusus selama kurang lebih 1 bulan di sekolah yang telah ditentukan oleh pihak LPPM. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. SD Negeri Sinduadi 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 15 September 2015.

Sebelum program Praktik Pengalaman Lapangan, terlebih dahulu mahasiswa diberi pembekalan dari jurusan dan diadakan observasi lokasi. Berdasarkan hasil observasi kondisi yang telah dilaksanakan, mahasiswa PPL dapat merumuskan dan merancang berbagai program yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Adapun program yang telah praktikan laksanakan diantaranya pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali, praktik mengajar mandiri 1 kali, dan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Selain itu, juga ada program non mengajar seperti pembinaan pramuka, pembuatan taman bermain, Menghias sekolah dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia, Lomba 17-an, Pembuatan apotek hidup, Pelatihan Upacara, pengoptimalan dan penataan perpustakaan, penyempulan dan pengecapan buku teks, dan peringatan haornas.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Walaupun ada beberapa kendala namun kendala tersebut tidak begitu berarti sehingga program terlaksana sesuai dengan kebutuhan sekolah. Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 2 maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci : PPL, PraktikMengajar, SD Negeri Sinduadi 2

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matriks Kegiatan PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Jumlah Siswa

Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini mengacu pada Undang-Undang Guru dan dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Mahasiswa sebagai agen perubahan diharapkan mampu memberikan motivasi dan inovasi dalam bidang pendidikan, dengan tujuan dapat mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari selama pendidikan formal dalam kelas sehingga dapat disosialisasikan pada masyarakat luas.

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) yang merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. Kegiatan yang termasuk lingkup PPL diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran. Fokus kegiatan PPL adalah hal-hal yang berkaitan dengan usaha peningkatan kualitas pendidikan di sekolah, baik yang berupa berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan di kelas ketika mahasiswa praktik membelajarkan siswa, maupun hal-hal yang diluar kelas yang secara langsung atau tidak langsung menunjang peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Pelaksanaan PPL ini dibagi atas tiga tahap yaitu tahap persiapan yang meliputi observasi pengajaran dalam kelas, analisis program kerja yang sesuai serta penentuan tanggal pelaksanaan. Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan dan evaluasi kerja, tahap ketiga yaitu tahap pelaporan dan tindak lanjut.

A. Analisis Situasi

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Sinduadi 2. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SD Negeri Sinduadi 2

- a. Visi SD N Sinduadi 2
Unggul dalam prestasi, berdasarkan iman, takwa dan berbudaya.
- b. Misi SD N Sinduadi 2
 - 1) Mendorong dan membantu semangat penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa

- 2) Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM dan CTL, dan pendekatan yang relevan sehingga peserta didik berkembang wajar sesuai dengan potensi yang dimiliki
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan dan mampu bersaing ditingkat nasional bidang akademik dan non akademik
- 4) Menerapkan manajemen partisipatif dalam menciptakan tatanan kehidupan dan berkepribadian luhur dilingkungan sekolah
- 5) Mengembangkan seni dan budaya daerah
- 6) Menanamkan dan membina budaya tertib, berfikir ilmiah serta budaya kerja kepada seluruh warga sekolah
- 7) Mengutamakan keteladanan dalam proses pembelajaran yang berorientasi pada kemajuan peserta didik

2. Letak dan Kondisi Fisik SD Negeri Sinduadi 2

a. Letak SD Negeri Sinduadi 2

SD N Sinduadi 2 terletak di Kutu Patran, Sinduadi, Mlati, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta kode pos 55284. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus. Lokasinya cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya (Jalan Magelang Km. 6 Mlati Sleman) dan cukup mudah dijangkau dengan menggunakan kendaraan.

b. Kondisi Fisik Sekolah

Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Sinduadi 2 memiliki 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang mushola, 1 ruang dapur, 1 ruang gudang, 6 kamar mandi tetapi yang 1 tidak dipakai karena rusak, 6 ruang kelas, tempat parkir, dan lapangan.

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Ruang kepala sekolah berada di antara ruang kelas 3 dan kelas 4.

2) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan lain sebagainya. Kondisi ruang baik. Ruang guru berada di sebelah selatan.

3) Ruang Kelas

SD N SINDUADI 2 mempunyai 6 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut dengan perincian sebagai berikut:

- a) 1 Ruang untuk kelas I
- b) 1 Ruang untuk kelas II
- c) 1 Ruang untuk kelas III
- d) 1 Ruang untuk kelas IV
- e) 1 Ruang untuk kelas V
- f) 1 Ruang untuk kelas VI

4) Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Sinduadi 2 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa. Selain itu juga dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan komputer dan gamelan sehingga sering sebagai tempat untuk latihan karawitan siswa SD Negeri Sinduadi. Hal tersebut menjadi kurang efektif untuk kegiatan membaca ketika ada siswa yang belajar karawitan secara bersamaan. Perpustakaan SDN Sinduadi 2 dikelola oleh guru, karena sekolah tidak mempunyai tenaga kerja untuk perpustakaan tersebut. Buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri Sinduadi 2 masih tercampur menjadi satu, belum digolongkan menjadi buku fiksi, non fiksi, buku teks/buku pelajaran dan sebagainya. Selain itu, banyak buku-buku lama serta pengelolaan yang masih kurang sehingga kondisinya kurang terawat.

5) Ruang UKS

Ruang UKS masih digabung dengan ruang kepala sekolah hanya ada sekat yang membatasi antara ruang UKS dan ruang kepala sekolah. Ruangan UKS dilengkapi dengan 1 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif karena masih digabungnya dengan ruang lain serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian serta kelengkapan obat masih minim.

6) Kamar Mandi dan Dapur

SD Negeri Sinduadi 2 memiliki 6 kamar mandi tetapi yang 1 tidak dipakai karena rusak. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Selain kamar mandi, SD Negeri Sinduadi 2 juga memiliki sebuah dapur yang biasa digunakan untuk menyiapkan

konsumsi. Ruangan dapur ini juga bersebelahan dengan tempat penyimpanan alat-alat olahraga.

7) Mushola

SD Negeri Sinduadi 2 mempunyai 1 ruang mushola yang terletak di sebelah ruang perpustakaan. Keadaannya masih sangat kurang baik karena keadaannya masih semi permanen menggunakan triplek dengan ukuran 4 m x 5 m. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat dzuhur berjamaah dan sholat dhuha oleh siswa dan guru. Ada alat ibadah seperti mukena dan sarung yang dapat digunakan untuk sholat.

8) Lapangan

Lapangan di SD Negeri Sinduadi 2 cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olah raga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat. Di bagian belakang sekolah juga terdapat lapangan yang digunakan untuk permainan bola voli mini dan sepak bola.

9) Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Sinduadi 2 masih cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Namun masih perlu banyak perbaikan dan pengadaan agar lebih lengkap. Diantaranya prasarana olah raga dan juga laboratorium SAINS yang belum memadai.

10) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Sinduadi 2 cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap karena ada kolam ikan yang kurang terawat. Di sekolah ini juga sudah ada gambar moral dan berbagai poster yang berisi nilai-nilai karakter positif yang baik ditanamkan pada siswa.

3. Kondisi Non Fisik SD N SINDUADI 2

a. Kondisi Siswa

Pada tiap kelas hanya memiliki murid yang sedikit. Penampilan siswa baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SD N Sinduadi 2 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang

membangungkan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya Bimbingan kedisiplinan dengan kegiatan apel pagi yang dilakukan sebelum jam awal masuk sekolah, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan ekstrakurikuler. Jumlah siswa SD Negeri Sinduadi 2 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Data Jumlah Siswa

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	11	8	19 siswa
2	Kelas 2	12	4	16 siswa
3	Kelas 3	2	5	7 siswa
4	Kelas 4	7	4	11 siswa
5	Kelas 5	9	3	12 siswa
6	Kelas 6	6	3	9 siswa
Jumlah		siswa	siswa	74 siswa

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru berjumlah 13 orang guru, 8 guru bersertifikasi, dan ada 5 guru belum bersertifikasi. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya penjaga sekolah.

Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan

No	NAMA	NIP	JABATAN
1.	V. Asih Sulanjari, S.Pd	19591222 197912 2 009	Kepala sekolah
2.	Anik Wantari, A.Ma	19710808 200604 2 017	Guru kelas 1
3.	Ery Dwi Darojjatun Endah	GTT	Guru kelas 2
4.	Dwi Murniati, S.Pd.	198803072011012003	Guru kelas 3
5.	Purwantini Yuliasuti, S.Pd	19600731 198601 2 002	Guru kelas 4
6.	Maendri Susi Pratiwi, S. Pd	197602102014062001	Guru kelas 5
7.	Mukidi, S. Pd	19700403 200501 1 012	Guru kelas 6
8.	Haimunah, S.Ag	19561125 98403 2 006	Guru agama
9.	Triyono, S.Pd. Jas	GTT	Guru OR
10.	Ari	GTT	Guru B. Ing

11.	Wantoro	PTT	Pegawai
-----	---------	-----	---------

c. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik diantaranya adalah pramuka, tari, karawitan, dan komputer. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan yakni pramuka pada hari kamis siang. Sedangkan tari, karawitan, dan komputer belum efektif karena keterbatasan guru pembimbing.

d. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Sinduadi 2 pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6. Namun, untuk kelas 1, 2, dan 3 menggunakan KTSP dengan model tematik.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.

- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Sinduadi 2

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Sinduadi 2, Kepala Sekolah, dan Guru.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Sinduadi 2. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

- c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Sinduadi 2. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

- d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 1 kali tatap muka.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PPL

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:
 - 1) RPP
 - 2) Butir soal
 - 3) Analisis hasil evaluasi
 - 4) Daftar nilai
 - 5) Sumber pembelajaran
 - 6) Alat peraga
 - 7) Praktek mengajar
 - 8) Konsultasi dengan guru kelas
 - 9) Evaluasi dari guru kelas
- c. Penyusunan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 14 September 2015. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 20 Mei 2014. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran mikro.

a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan

pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) latihan menyusun RPP, (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (d) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit), dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan¹ bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer-teaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

a. Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang Abdullah Sigit FIP yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi PPL.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- 4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- 5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 7 Maret 2015. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Sinduadi 2 selama dua hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- b. Menyempadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.

- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali. Observasi proses pembelajaran dilakukan di kelas IV dengan guru pengampu Ibu Dwi Murniati, S. Pd.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PPL). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

5. Konsultasi

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing, Mandiri dan Ujian)

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Secara ringkas, praktik mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa (praktikan) adalah sebagai berikut.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Kesemuanya dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada

praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Praktik Terbimbing 1

Kelas/ Semester : III /I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Ajar : Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
Standar Kompetensi :

3. Membaca memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

Kompetensi Dasar :

3.1 Membaca nyaring teks (20-25) kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Indikator :

1. Siswa dapat membaca teks bacaan atau cerita untuk teman-teman.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan.
3. Siswa dapat menjelaskan lafal dan intonasi dalam bacaan.

b. Praktik Terbimbing 2

Kelas/ Semester : II/1
Mata Pelajaran : IPA
Materi Ajar : pertumbuhan pada hewan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
Standar Kompetensi :

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar :

1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman).

Indikator :

- 1.2.1 Siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan.
- 1.2.2 Siswa dapat membandingkan hewan yang masih muda dan hewan dewasa.
- 1.2.3 Siswa dapat mengurutkan proses pertumbuhan pada hewan.

c. Praktik Terbimbing 3

Kelas/ Semester : V/I
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Ajar : Membaca dan menulis bilangan bulat
Menjumlahkan bilangan bulat
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat.

Indikator :

- 1.3.1 Siswa dapat membaca dan menuliskan bilangan bulat dalam kata-kata.
- 1.3.2 Siswa dapat menjelaskan bilangan bulat dengan garis bilangan.
- 1.3.2 Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat.

d. Praktik Terbimbing 4

Kelas/ Semester : IV /I
Mata Pelajaran : IPS
kenampakan alam di lingkungan
Materi Ajar : kabupaten/ kota dan provinsi
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku

bangsa di lingkungan Kabupaten/ Kota dan Propinsi

Kompetensi Dasar :

1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten/ Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

Indikator :

1.2.1 Dapat menjelaskan pengertian kenampakan alam.

1.2.2 Dapat mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan propinsi.

1.2.3 Dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan propinsi.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Sementara pada praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (fullday) dan juga ada yang bidang studi. Adapun rincian praktek mengajar mandiri adalah sebagai berikut:

Kelas/ Semester : IV /I

Mata Pelajaran : IPA, Matematika, dan IPS

Materi Ajar :

IPA : Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

Matematika : Kelipatan suatu bilangan

IPS : Kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan propinsi.

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Standar Kompetensi :

IPA

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

Matematika

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

IPS

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan Kabupaten/ Kota dan Propinsi

Kompetensi Dasar :

IPA

- 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.

Matematika

- 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan suatu bilangan.

IPS

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

Indikator :

IPA

- 2.2.1 Dapat menyebutkan jenis batang tumbuhan.
- 2.2.2 Dapat menjelaskan fungsi batang tumbuhan.

Matematika

- 2.2.1 Dapat menjelaskan kelipatan suatu bilangan.
- 2.2.2 Dapat menyebutkan kelipatan suatu bilangan.

IPS

- 1.3.1 Dapat menunjukkan persebaran kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalnya.
- 1.3.2 Dapat membuat daftar tentang kegiatan ekonomi dan pemanfaatannya di lingkungan tempat tinggalnya.

3. Praktik Ujian

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

a. Ujian 1

Kelas/ Semester	: VI/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Ajar	: Laporan hasil pengamatan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Kamis, 10 September 2015

Standar Kompetensi :

3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan.

Indikator :

- 3.1.1 Dapat mencatat pokok-pokok isi laporan hasil pengamatan.
- 3.1.2 Dapat menjelaskan isi laporan hasil pengamatan.
- 3.1.3 Dapat mendeskripsikan teknik penyajian laporan hasil pengamatan.

b. Ujian 2

Kelas/ Semester : III/I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Ajar : Penjumlahan tiga angka

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Jumat, 11 September 2015

Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

Indikator :

- 1.2.1 Dapat mengubah soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan ke dalam kalimat matematika.
- 1.2.2 Dapat memecahkan masalah sehari-hari dengan melibatkan penjumlahan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.

- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

2. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- b. Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- c. Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

3. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PPL adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.
- b. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- c. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi

menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi praktik pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi, persiapan perangkat pembelajaran, dan konsultasi. Kesemuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
3. Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
4. Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Namun hambatan tersebut pada akhirnya dapat diatasi dengan baik.
5. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
6. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.

7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. Saran

1. Saran bagi sekolah

- a. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.
- b. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
- c. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
- d. Pengembangan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam belajar siswa.

2. Saran bagi LPPMP

- a. Waktu pelaksanaan PPL yang terlalu berdekatan dengan KKN, sehingga persiapan yang digunakan pratikkan terasa kurang maksimal.
- b. Kurangnya koordinasi dengan sekolah yang digunakan untuk PPL, sehingga terjadi kesalahpahaman antara pihak sekolah yang sempat tidak mau untuk ditempati PPL.
- c. Kurang koordinasi dengan pihak jurusan, sehingga membuat mahasiswa kebingungan karena perbedaan data di pihak LPPMP dengan pihak jurusan.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- c. Menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Belajar untuk mengatur waktu.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	III	08.10 – 09.35	Bahasa Indonesia
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	II	07.00 – 08.10	IPA
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	V	07.00 – 08.10	Matematika
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	IV	09.35 – 10.45	IPS

JADWAL PRAKTIK MANDIRI

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 8 September 2015	IV	07.00 – 08.10	IPA
			08.10 – 09.35	Matematika
			11.00 – 12.10	IPS

JADWAL UJIAN

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Kamis, 10 September 2015	VI	08.10 – 09.35	Bahasa Indonesia
2.	Jumat, 11 September 2015	III	09.35 – 10.45	Matematika



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 081

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI SINDUADI 2 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Observasi							
	a. Persiapan	3					3	
	b. Pelaksanaan	8					8	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2					2	
2.	Penerjunan PPL							
	a. Persiapan	2					2	
	b. Pelaksanaan	1					1	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1					1	
3.	Praktik mengajar terbimbing 1							
	a. Persiapan	5					5	
	b. Pelaksanaan	1.5					1.5	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0.25					0.25	
4.	Praktik mengajar terbimbing 2							
	a. Persiapan		5				5	

	b. Pelaksanaan		1.5				1.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0.25				0.25
5.	Praktik mengajar terbimbing 3						
	a. Persiapan			5			5
	b. Pelaksanaan			1.5			1.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0.25			0.25
6.	Praktik mengajar terbimbing 4						
	a. Persiapan			4			4
	b. Pelaksanaan			1.5			1.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0.5			0.5
7.	Praktik mengajar mandiri						
	a. Persiapan				5		5
	b. Pelaksanaan				3.5		3.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0.25		0.25
8.	Ujian mengajar 1						
	a. Persiapan				3		3
	b. Pelaksanaan				1.5		1.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0.25		0.25
9.	Ujian mengajar 2						
	a. Persiapan				4		4
	b. Pelaksanaan				1.5		1.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0.25		0.5
10.	Mengisi kelas yang kosong	3.5	2		1.5		7
11.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	1.5					1.5
	b. Pelaksanaan			4	6		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
12.	Penarikan PPL						

Yogyakarta, 9 Agustus 2015



Kepala Sekolah SD N Sinduadi 2

V. Asti Sulanjari, S.Pd.

NIP. 19591222 197912 2 009

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Mahasiswa

Dian Ayu Setiawati

NIM. 12108244018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : DIAN AYU SETIAWATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

NO. MAHASISWA : 12108244018

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Maendri Susi Pratiwi, S.Pd
M.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd.,

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera Penerjunan PPL UNY	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY SD N Sinduadi 2 mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin dengan rapi dan khitmad. Penerjunan dimulai pukul 07.30 sampai dengan 08.30 yang dilaksanakan di ruang kelas 3. Penerjunan dilakukan dengan penyerahan oleh DPL kepada kepala SD Sinduadi 2.	- Tidak ada hambatan yang berarti karena pelaksanaan ini dilakukan di ruang kelas	-

		Bersih-bersih basecamp	Basecamp PPL UNY yaitu di ruang perpustakaan	yang sedang tidak digunakan untuk belajar sebab siswa sedang melaksanakan olahraga. Ruangan jarang digunakan dan karena habis libur sekolah sehingga sudah lama tidak dibersihkan	Membersihkan seluruh ruangan dari debu dan sampah yang ada
		Menyampuli dan mengecap buku	Penyampulan dan pengecapan buku pelajaran dari kelas 1-6 yang berasal dari dinas pendidikan.	Buku yang akan disampuli dan dicap banyak, sehingga membutuhkan tenaga dan waktu yang lama.	Pembagian tugas dari semua anggota PPL agar semua tugas cepat selesai.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Bersih-bersih lingkungan	Mahasiswa PPL bersama beberapa guru dan	-	-

	sekolah	petugas kebersihan sekolah membersihkan lingkungan sekolah dari sampah dan dedaunan kering serta pengecatan pagar sekolah.		
	Mengisi kelas yang kosong	Mahasiswa PPL mengajar kelas 3 karena gurunya sedang takziah. Mahasiswa mendampingi anak-anak mengerjakan soal bahasa indonesia yang menjadi tugas dari guru.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
	Membuat jadwal mengajar terbimbing	Mahasiswa mendapat jadwal untuk mengajar selama sebulan di SD Sinduadi 2	Pembuatan jadwal mengalami hambatan karena jumlah kelas yang kecil sedangkan jumlah mahasiswanya cukup banyak.	Setiap mahasiswa mendapatkan jadwal yang rata sesuai dengan kelas yang ada.
	Konsultasi SK, KD, Indikator, serta materi untuk mengajar di kelas 3.	Mahasiswa mendapatkan SK, KD, Indikator serta materi dari guru kelas untuk mengajar sesuai dengan kelas yang akan diajar.	-	-
	Membuat RPP untuk	Tersusun RPP untuk Praktik Terbimbing 1 dan	-	-

		pelaksanaan Praktik Terbimbing 1	pembuatan media pembelajaran		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Bersih-bersih halaman sekolah	Siswa bersama guru dan mahasiswa membersihkan halaman sekolah dari dedaunan kering yang berserakan.	-	-
		Apel pagi	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-
		Mengisi kelas yang kosong	Mahasiswa mendampingi siswa belajar IPS di kelas 5 SDN Sinduadi 2. Siswa mengerjakan tugas IPS yang diberikan oleh gurunya.	Ada siswa yang tidak mau mengerjakan tugas dan mengikuti arahan yang diberikan.	Melakukan pendekatan lebih ke anak dan menarik perhatian anak agar fokus mengerjakan tugas yang telah diberikan.
		Bimbingan pelaksanaan Praktik Terbimbing 1	Mahasiswa mendapatkan pengarahan tentang hal-hal yang akan diajarkan serta bimbingan dari ibu wali kelas 3.	-	-

		Rapat membahas lomba untuk memeriahkan hari kemerdekaan.	Ada 7 lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 15 Agustus 2015 di halaman SD Sinduadi 2.	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-
		Pelaksanaan praktik terbimbing 1	Praktik terbimbing terlaksana pada jam pelajaran ke-3 dan ke-4	Guru yang mengajar kelas 3 pada jam ke-1 dan ke-2 melebihi waktu yang telah ditentukan sehingga pelaksanaan praktik tidak sesuai dengan jadwal awal.	Diberikan dispensasi waktu oleh wali kelas 3
		Evaluasi praktik terbimbing I	Mengevaluasi kegiatan praktik mengajar agar menjadi lebih baik	Suara kurang lantang sehingga kalah dengan siswanya	Melatih suara dan pengucapan supaya lebih lantang dan jelas
		Latihan upacara hari kemerdekaan	Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta	Siswa masih belum bisa PBB dengan benar	Mahasiswa mengajari siswa yang masih

			pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.		belum bisa baris berbaris dengan benar.
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-
		Kerja bakti	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa melakukan kerja bakti di belakang sekolah guna pembuatan lapangan voli SD Sinduadi 2.	Banyak pohon pisang dan rerumputan serta tekstur tanah yang tidak rata dan keras.	Membersihkan rerumputan dan menebang pohon pisang serta meratakan tanah.
		Penilaian lomba kebersihan kelas tahap 1	Penilaian dilakukan oleh 3 orang mahasiswa sebagai juri. Lomba kebersihan kelas meliputi beberapa aspek seperti kebersihan, kerapian, keindahan, dan kelengkapan atribut kelas. Penilaian dilakukan dari kelas 1 sampai kelas 6.	-	-
		Meminta bahan praktik terbimbing II	Mendapatkan SK, KD, dan bahan ajar untuk praktik terbimbing II.	-	-
		Penyusunan RPP untuk praktik terbimbing II	Terselesaikannya RPP untuk praktik terbimbing II dan pembuatan media	-	-

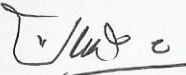
			pembelajaran		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Senam (SKJ)	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	Seluruh siswa belum hafal dengan senamnya sehingga masih harus meniru yang ada didepannya	Seluruh siswa belajar bersama senam tersebut.
		Lomba peringatan hari kemerdekaan	Lomba-lomba yang dilaksanakan yaitu makan kerupuk, gobak sodor, memasukkan paku kedalam botol, estafet air, balap karung, kebersihan kelas	-	-
		Bersih-bersih sekolah	Membersihkan halaman sekolah dari kotoran sisa kegiatan lomba	-	-
		Konsultasi RPP dan bimbingan untuk praktik terbimbing II	Mendapatkan kritik dan saran untuk perbaikan RPP	-	-

		Penilaian lomba kebersihan kelas tahap 2	Penilaian dilakukan oleh 3 orang mahasiswa sebagai juri. Lomba kebersihan kelas meliputi beberapa aspek seperti kebersihan, kerapian, keindahan, dan kelengkapan atribut kelas. Penilaian dilakukan dari kelas 1 sampai kelas 6.	-	-
		Menyiapkan hadiah untuk lomba	Membeli hadiah dan membungkusnya.	-	-
		Pendampingan Latihan Upacara	Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.	Siswa kurang serius mengikuti latihan upacara	Memotivasi siswa sehingga siswa mau berlatih dengan serius

	Pendampingan Latihan Upacara	Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.	Siswa kurang serius mengikuti latihan upacara	Memotivasi siswa sehingga siswa mau berlatih dengan serius
--	------------------------------	--	---	--

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

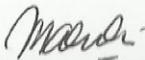
Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Maendri Susi Pratiwi, S.Pd.

NIP. 19760210 201406 2 001

Mahasiswa



Dian Ayu Setiawati

NIM. 12108244018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN

GURU PEMBIMBING : Maendri Susi Pratiwi, S.Pd

NAMA MAHASISWA : DIAN AYU SETIAWATI

NO. MAHASISWA : 12108244018

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara peringatan HUT RI	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Pelaksanaan upacara begitu khidmat dan rapi.	-	-
		Pengumuman lomba peringatan HUT RI ke-70	Pembagian hadiah kepada pemenang lomba yang diserahkan oleh guru dan mahasiswa PPL kepada seluruh pemenang	-	-

2	Selasa 18 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-
		Paktik mengajar terbimbing II	Praktik mengajar II terlaksana di kelas 2 pada jam 07.00-08.10 mata pelajaran IPA.	Siswa kurang kondusif karena terlalu bersemangat	Memberikan selingan permainan sehingga siswa bisa fokus
		Evaluasi praktik terbimbing II	Mendapatkan kritik dan saran dalam melakukan pengajaran di kelas 2	-	-
		Mengisi kelas kosong	Mahasiswa mengajar kelas 5 mengajar matematika karena gurunya sedang ada tugas ke Semarang	Siswa bermain sendiri dan bosan untuk belajar	Pembelajaran dikombinasikan dengan permainan sehingga siswa tidak merasa bosan, tetapi materi tetap tersampaikan dengan baik.
		Mengisi kelas kosong	Mahasiswa mengajar kelas 6 mengajar mata	Siswa bermain sendiri	Pembelajaran

			pelajaran SBK karena gurunya sedang ada tugas ke Semarang.	dan bosan untuk belajar	dikombinasikan dengan permainan sehingga siswa tidak merasa bosan, tetapi materi tetap tersampaikan dengan baik.
3	Rabu 19 Agustus 2015	Apel pagi Inventarisasi perpustakaan Minta SK, KD, indikator, dan materi kelas 5	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa 80 % buku yang ada di perpustakaan sudah didata dengan memberi kode pada setiap buku.	- Buku yang ada banyak, tidak terurus dan beberapa buku serinya tidak lengkap.	- Pembagian tugas antar mahasiswa.
4	Kamis 20 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-

		<p>Mencari bahan/ materi untuk praktik terbimbing III</p> <p>Membuat apotek hidup</p> <p>Pendampingan pramuka</p>	<p>Mendapatkan bahan untuk mengajar di kelas V</p> <p>Pembukaan lahan untuk pembuatan apotek hidup dan penanaman tanaman</p> <p>Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas 3-6 SD Negeri Sinduadi 2. Siswa belajar mengenai PBB dan hal-hal yang berkaitan dengan kepramukaan.</p>	<p>-</p> <p>Lahan yang akan digunakan untuk menanam tanaman apotek hidup tampak kering dan kurang terawat</p> <p>Siswa susah diatur dan hanya menginginkan bermain.</p>	<p>-</p> <p>Penyiraman dilakukan sebelum lahan diratakan</p> <p>Melakukan permainan yang ada di pramuka</p>
5	Jumat 21 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SD N Sinduadi yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa	-	-

		Merawat apotek hidup	Melakukan penyiraman dan penyiangan tanaman apotek hidup	Ada tanaman yang hampir mati dan tanaman kurang lengkap	Menambah koleksi tanaman apotek hidup dan merawatnya
		Menyusun RPP mengajar III	Terselesaikannya RPP untuk prsktik mengajar III dan pembuatan media pembelajaran	-	-
6	Sabtu 22 Agustus 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
		Konsultasi RPP dan bimbingan mengajar III	Mendapatkan kritik dan saran untuk perbaikan RPP	-	-
		Meminta materi mengajar terbimbing IV	Mendapatkan SK, KD, dan bahan ajar untuk praktik terbimbing IV	-	-
		Pendampingan latihan upacara	Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.	Cuaca terlalu panas sehingga siswa kurang bersemangat	Latihan upacara dipercepat da nada sebagian yang berlatih

					di tempat yang teduh
--	--	--	--	--	----------------------

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Mengetahui,

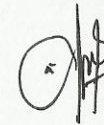
Guru Pembimbing



Maendri Susi Pratiwi, S.Pd.

NIP. 19760210 201406 2 001

Mahasiswa



Dian Ayu Setiawati

NIM. 12108244018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN

GURU PEMBIMBING : Maendri Susi Pratiwi, S.Pd
M.Pd.

NAMA MAHASISWA : DIAN AYU SETIAWATI

NO. MAHASISWA : 12108244018

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd.,

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY SD N Sinduadi 2 mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin dengan rapi dan khitmad.	-	-
		Menyusun RPP mengajar terbimbing IV	Terselesaikannya RPP untuk mengajar terbimbing IV dan pemyiapan media pembelajaran	-	-
		Pendataan buku	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori,	Buku sangat banyak dan	Pembagian tugas oleh

		perpustakaan	yaitu fiksi dan non fiksi	keadaannya tidak terawat.	mahasiswa, ada yang mengelompokkan buku fiksi dan ada yang mengelompokkan buku non fiksi.
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Apel pagi Konsultasi RPP dan bimbingan mengajar terbimbing IV Pendataan buku perpustakaan	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa. Mendapatkan kritik dan saran untuk melakukan perbaikan RPP Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	- - Buku sangat banyak dan keadaannya tidak terawat.	- - Pembagian tugas oleh mahasiswa, ada yang mengelompokkan buku fiksi dan ada yang mengelompokkan buku non fiksi.
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM.	-	-

		<p>Praktik Mengajar Terbimbing III</p> <p>Evaluasi praktik terbimbing III</p> <p>Pendataan buku perpustakaan</p>	<p>Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.</p> <p>Praktik mengajar terbimbing III terlaksana di kelas V dengan mata pelajaran matematika</p> <p>Mendapatkan kritik dan saran terkait kegiatan mengajar.</p> <p>Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.</p>	<p>Ada siswa yang menangis karena diolok-olok temannya.</p> <p>Ada kegiatan yang terlaksana namun kurang sesuai dengan RPP</p> <p>Ada beberapa buku yang tidak dapat dikelompokkan</p>	<p>Memberikan pengertian pada siswa supaya tidak saling mengejek</p> <p>Memperbaiki RPP sehingga rencana dan pelaksanaan sama</p> <p>Buku yang tidak dapat dikelompokkan, dipisah dan tidak didata, termasuk buku yang tidak bersampul.</p>
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Apel pagi</p> <p>Praktik Mengajar Terbimbing IV</p>	<p>Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM.</p> <p>Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.</p> <p>Melakukan praktik mengajar di kelas IV mata pelajaran IPS</p>	<p>-</p> <p>Ada siswa yang tidak mau mencatat dan</p>	<p>-</p> <p>Memberikan selingan yel-yel kemudian</p>

		Evaluasi praktik terbimbing IV	Mendapatkan kritik dan saran terkait kegiatan pembelajaran yaitu tentang perhatian terhadap siswa	bermain sendiri -	melanjutkan mencatat -
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-	-
		Pendampingan Pramuka	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas 3-6 SD Negeri Sinduadi 2. Siswa belajar mengenai PBB dan hal-hal yang berkaitan dengan kepramukaan.	Siswa mulai bosan dengan kegiatan pramuka	Memberikan permainan kepramukaan
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Apel pagi	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi	-	-

6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku menjadi dua kategori, yaitu fiksi dan non fiksi.	-	-
		Pendampingan latihan upacara bendera	Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.	-	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Mengetahui,

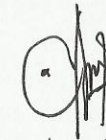
Guru Pembimbing



Maendri Susi Pratiwi, S.Pd.

NIP. 19760210 201406 2 001

Mahasiswa



Dian Ayu Setiawati

NIM. 12108244018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN

GURU PEMBIMBING : Maendri Susi Pratiwi, S.Pd
M.Pd.

NAMA MAHASISWA : DIAN AYU SETIAWATI

NO. MAHASISWA : 12108244018

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd.,

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY SD N Sinduadi 2 mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin dengan rapi dan khitmad.	-	-
		Pendataan buku perpustakaan	Penjumlahan seluruh buku yang ada di perpustakaan, baik itu fiksi maupun nonfiksi	Buku terlalu banyak dan sudah lama tak terurus	Pembagian tugas dalam penjumlahan buku fiksi dan non fiksi

2	Selasa, 1 September 2015	Apel Pelabelan buku perpustakaan	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa. Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	- Ada beberapa buku yang tidak diberi label, karena kondisi buku yang sudah tidak layak	- Buku yang tidak layak tidak diberi label dan dipisahkan dari buku yang lain.
3	Rabu, 2 September 2015	Apel Mengisi kelas 1 Meminta SK, KD, indikator, dan materi untuk kelas 3 dan 6	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa. Guru kelas 1 sedang ada tamu sehingga mengisi kelas 1 dengan mata pelajaran SBK Mendapatkan bahan atau materi untuk ujian mengajar di kelas 3 dan 6	- Siswa kelas 1 sulit dikondisikan karena hanya ingin bermain sendiri-sendiri -	- Bernyanyi bersama sehingga anak menjadi lebih tenang -

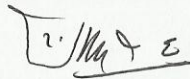
		Pelabelan buku perpustakaan	Buku yang tidak layak tidak diberi label dan dipisahkan dari buku yang lain.	-	-
4	Kamis, 3 September 2015	Apel	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-
		Penyusunan RPP ujian mengajar I	Terselesaikannya RPP untuk ujian mengajar di kelas 6 dan pembuatan media pembelajaran	-	-
		Pembinaan pramuka	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas 3-6 SD Negeri Sinduadi 2. Siswa belajar mengenai PBB dan hal-hal yang berkaitan dengan kepramukaan.	-	-
5	Jumat, 4 September 2015	Apel	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Penyusunan RPP ujian	Terselesaikannya RPP untuk praktik ujian	-	-

		mengajar II	mengajar dan penyiapan media pembelajaran		
		Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	Senam	Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
		Pelabelan buku perpustakaan	Pemberian label/kode pada setiap buku perpustakaan	-	-
		Pembuatan jadwal mengajar mandiri	Setiap mahasiswa mendapat jadwal mengajar mandiri di satu kelas selama sehari	Kekurangan kelas, karena jumlah mahasiswa yang banyak tetapi kelasnya tidak paralel dan waktunya sangat sempit, karena minggu terakhir digunakan untuk ujian praktik mengajar	Pemadatan jadwal mengajar mandiri selama 2 hari untuk 9 mahasiswa kemudian dilanjutkan dengan ujian praktik mengajar

		Meminta SK, KD, indikator, dan materi kelas 4	Didapatkan materi untuk mengajar mandiri di kelas 4 pada hari selasa tanggal 8 September 2015	-	-
		Penyusunan RPP mengajar mandiri	Terselesaikannya RPP untuk mengajar mandiri dan pembuatan media pembelajaran	-	-
		Pendampingan latihan upacara bendera	Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.	-	-

Yogyakarta, 5 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Maendri Susi Pratiwi, S.Pd.

NIP. 19760210 201406 2 001

Mahasiswa



Dian Ayu Setiawati

NIM. 12108244018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : DIAN AYU SETIAWATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

NO. MAHASISWA : 12108244018

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Maendri Susi Pratiwi, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY SD N Sinduadi 2 mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin dengan rapi dan khitmad.	-	-
		Bimbingan dan konsultasi RPP mengajar mandiri	Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun untuk kemudian diperbaiki apabila ada yang kurang sesuai	Ada beberapa tujuan dan kegiatan dalam RPP yang perlu diperbaiki	Merevisi ulang RPP yang telah dikonsultasikan

	Selasa, 8 September 2015	Apel	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-	
			Praktik mengajar mandiri	Praktik mandiri terlaksana di kelas 4 dengan mata pelajaran IPA, matematika, dan IPS	Diakhir pelajaran siswa sudah mulai lelah sehingga kurang konsentrasi	Memberikan selingan permainan untuk menarik motivasi siswa
			Menggantikan guru mengajar BTA	Mengajari siswa membaca Al Quran karena guru agama sedang ada rapat di luar sekolah	Ada siswa yang belum fasih membaca Al Quran	Memberikan latihan membaca Al Quran yang baik dan benar sesuai dengan tajwid
			Bimbingan dan konsultasi RPP ujian mengajar I	Mengkonsultasikan RPP unuk ujian mengajar di kelas 6	Jadwal ujian bertabrakan dengan jadwal ujian mahasiswa lain	Salah satu mahasiswa mengalah dan diganti di hari lain
		Membuat RPP ujian	Teselesaikannya RPP untuk ujian mengajar II	-	-	

		mengajar II	dan pembuatan media pembelajaran		
Rabu, September 2015	9	Apel Peringatan Haornas Kerja bakti Bimbingan dan konsultasi RPP ujian mengajar II	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa. Peringatan haornas dilakukan dengan kegiatan jalan sehat yang diikuti oleh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah	- Tak jarang ada siswa yang bersendau gurau sendiri saat berada di jalan Ada siswa yang hanya bermain air sehingga basah semua	- Pembagian tugas supaya tiap mahasiswa dan guru mendampingi siswanya Mendampingi siswa dalam membersihkan lingkungan sekolah sehingga cepat selesai dan tidak hanya bermain sendiri.
Kamis, September 2015	10	Apel	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-

		Ujian mengajar I	Terlaksana ujian mengajar di kelas 6 mata pelajaran bahasa indonesia	-	-
		Pembinaan pramuka	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas 3-6 SD Negeri Sinduadi 2. Siswa belajar mengenai PBB dan hal-hal yang berkaitan dengan kepramukaan, serta melakukan jelajah alam.	Siswa kurang terkendali karena sudah capek	Meberikan nyanyian dan yelyel supaya semangat
Jumat, 11 September 2015	Apel		Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
	Ujian mengajar II		Terlaksanyanya ujian mengajar di kelas 3 mata pelajaran matematika	Ada sisw yang lamban menulis dan berhitung	Membimbing dalam berhitung
Sabtu, 12 September 2015	Senam		Siswa didampingi guru dan mahasiswa melakukan senam (SKJ) yang rutin dilaksanakan setiap hari sabtu.	-	-
	Pendampingan latihan upacara		Latihan upacara dimulai dari pengibaran bendera, paduan suara, pemimpin barisan serta	-	-

			pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

	pembaca Undang-undang 1945 dan do'a.		
--	--------------------------------------	--	--

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Maendri Susi Pratiwi, S.Pd.

NIP. 19760210 201406 2 001

Mahasiswa



Dian Ayu Setiawati

NIM. 12108244018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : DIAN AYU SETIAWATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 2 MLATI SLEMAN

NO. MAHASISWA : 12108244018

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM.6 MLATI SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Maendri Susi Pratiwi, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Suyatinah, S.Pd,M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 14 September 2015	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY SD N Sinduadi 2 mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin dengan rapi dan khitmad.	-	-
	Selasa, 15 September 2015	Apel	Kegiatan rutin SDN Sinduadi 2 yang dilaksanakan 15 menit sebelum KBM. Kegiatan dilakukan guna memotivasi siswa.	-	-
		Penarikan dan perpisahan PPL	Penarikan PPI dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan yang dilakukan di	-	-

			sekolah dan dihadiri oleh para guru dan mahasiswa PPL.		
--	--	--	--	--	--

	Penarikan dan perpisahan PPL	Penarikan PPL dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan yang dilakukan di sekolah dan dihadiri oleh para guru dan mahasiswa PPL.	-	-
--	------------------------------	---	---	---


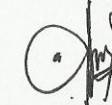
Yogyakarta, 14 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

Maendri Susi Pratiwi, S.Pd.

Dian Ayu Setiawati

NIP. 19530325 197903 2 003

NIP. 19760210 201406 2 001

NIM. 12108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS II SEMESTER 1



Oleh
Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : II/1
Pertemuan ke : 3
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari/ tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Menenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman).

C. Indikator

- 1.2.1 Siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan.
- 1.2.2 Siswa dapat membandingkan hewan yang masih muda dan hewan dewasa.
- 1.2.3 Siswa dapat mengurutkan proses pertumbuhan pada hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar dan melakukan diskusi, siswa dapat membandingkan hewan yang masih muda dan hewan dewasa dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengurutkan proses pertumbuhan pada hewan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan pada hewan (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : *kontekstual learning*

Metode : diskusi, ceramah, pengamatan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Siapa yang memiliki kucing di rumah? Siapa yang pernah melihat kucing melahirkan? Siapa yang pernah merawat bayi kucing hingga tumbuh dewasa? Siapa yang memiliki ayam di rumah? Bagaimana cara merawat anak ayam supaya tumbuh dewasa dengan baik?5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar pertumbuhan hewan.2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai pertumbuhan hewan sesuai gambar.3. Siswa diajak untuk membentuk barisan dengan formasi huruf U.4. Tiap siswa mengambil satu kartu yang diberikan oleh guru. Tiap kartu berisi nama hewan yang berbeda.5. Tiap siswa mencari mencari anggota kelompoknya berdasarkan nama hewan yang tercantum pada kartu.	45 menit

	<p>6. Siswa berkelompok dan mendiskusikan LKS (LKS sesuai dengan nama hewan yang tertera pada kartu).</p> <p>7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>8. Siswa dari kelompok lain menanggapi.</p> <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi.</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>2. Melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>3. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.</p> <p>4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

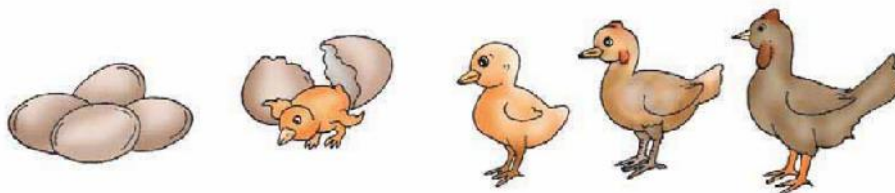
1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Buku IPA untuk SD dan MI kelas II semester 1

2. Media

Gambar pertumbuhan hewan

- a. Pertumbuhan ayam



Telur - telur menetas - anak ayam - ayam muda - ayam dewasa

b. Pertumbuhan kucing



Anak kucing



kucing muda



kucing dewasa

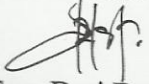
Kartu pintar pertumbuhan hewan



I. Penilaian


1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : pilihan ganda
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Guru Kelas 2


Erry Dwi Darojjatun
NIP. -

Yogyakarta, 17 Agustus 2015


Praktikan


Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

Mengetahui,

Kepala Sekolah




V. Asih Sulanjari, S.Pd

NIP. 19591222 197912 2 009

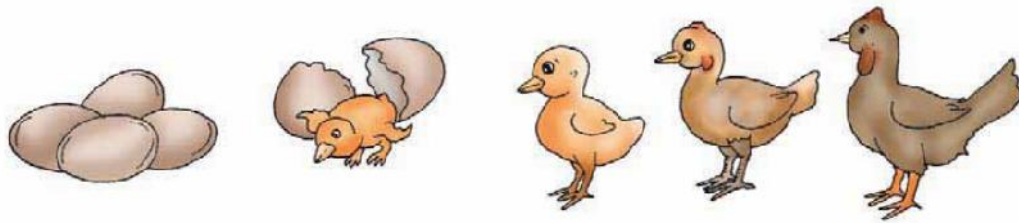
LAMPIRAN

Materi

Setiap makhluk hidup mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan ditandai dengan perubahan. Hewan merupakan salah satu makhluk hidup jadi hewan juga mengalami pertumbuhan. Hewan tumbuh menjadi besar melalui beberapa tahap dan memerlukan waktu yang cukup lama.

Coba perhatikan gambar berikut

1. Ayam



Telur

telur menetas

anak ayam

ayam muda

ayam dewasa

2. Kucing



Anak kucing

kucing muda

kucing dewasa

Lembar Kerja Siswa

Urutkan pertumbuhan hewan dibawah ini!

Diskusikan dengan kelompokmu!

1.



2.



3.



4.



Kunci jawaban

1.



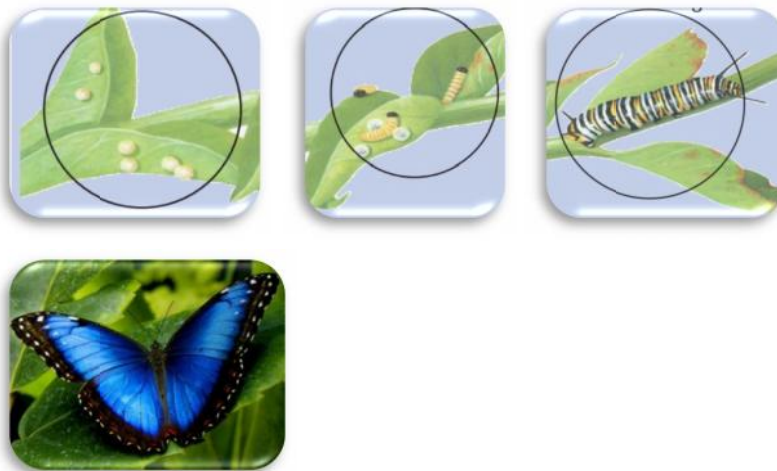
2.



3.



4.

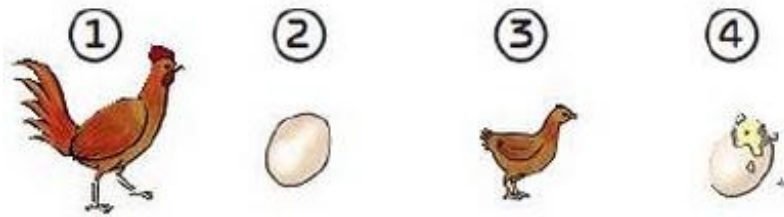


Lembar Evaluasi

I. Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

1. Ciri anak ayam yang baru menetas ialah ...
 - a. Bulu anak ayam lembut dan halus
 - b. Memiliki jengger
 - c. Suaranya besar dan keras

2. Perhatikan gambar berikut ini!



Urutan yang benar pertumbuhan ayam ialah...

- a. 1, 3, 4, 2
 - b. 2, 3, 4, 1
 - c. 2, 4, 3, 1
3. Tinggi tubuh jerapah semakin...
- a. Bertambah
 - b. Tetap
 - c. Berkurang
4. Pertumbuhan hewan dapat kita lihat dari perubahan...
- a. Berat badannya
 - b. Jumlah kakinya
 - c. Jenis makanannya
5. Bayi ayam tumbuh di dalam...
- a. Perut induk jantan
 - b. Telur
 - c. Perut induk betina

II. Ayo mengisi titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1.

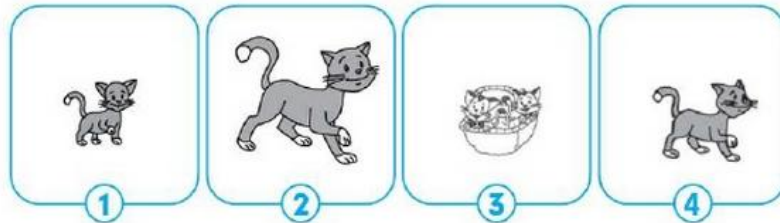


Gambar di samping menunjukkan bahwa hewan mengalami...

2. Gerakan anak kucing yang semakin besar ialah semakin...
3. Ukuran tubuh dewasa lebih ... daripada ayam muda

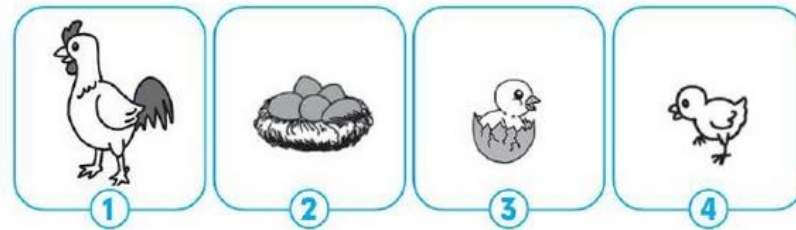
III. Ayo urutkan dan beri nomor 1 – 4!

1 pertumbuhan kucing



urutannya adalah ... - ... - ... - ...

2 pertumbuhan ayam



urutannya adalah ... - ... - ... - ...

Kunci jawaban

I. Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. A
4. A
5. B

II. Isian

- 1) Pertumbuhan
- 2) Cepat
- 3) Besar

III. Mengurutkan

- 1) 3, 1, 4, 2
- 2) 2, 3, 4, 1

Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 10 butir

Skor tiap butir soal = 1

Total skor = 1 x 5 = 10

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Siswa	Nilai
1		

2		
3		
4		
5		
6		
dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Keterangan

- A : amat baik
- B : baik
- C : cukup
- D : kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS III SEMESTER 1



Oleh
Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : III/1
Pertemuan ke : 4
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari/ tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

3. Membaca memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Membaca nyaring teks (20-25) kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Indikator

- 3.1.3. Siswa dapat membaca teks bacaan atau cerita untuk teman-teman.
- 3.1.4. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan.
- 3.1.5. Siswa dapat menjelaskan lafal dan intonasi dalam bacaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks bacaan, siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah membaca teks bacaan, melakukan tanya jawab, dan melakukan diskusi siswa dapat menjawab pertanyaan yang sesuai dengan teks bacaan dengan benar.
3. Setelah membaca teks bacaan dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan lafal dan intonasi dalam bacaan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : Active learning

Pendekatan : kontekstual learning

Metode : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Anak-anak setiap pagi sebelum apel pagi kita biasanya melakukan apa? Bersih-bersih merupakan salah satu bentuk kerja bakti.5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks bacaan secara klasikal.2. Siswa membaca teks bacaan secara berkelompok.3. Siswa membaca teks bacaan secara individu.4. Siswa melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.6. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKS.7. Setelah berdiskusi, siswa mempresentasikan hasil diskusinya.8. Siswa dari kelompok lain menanggapi.9. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru	20 menit

	<p>menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk mencatat.</p> <p>4. Melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>5. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai.</p> <p>6. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.</p>	
--	---	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
 - a. Kurikulum KTSP
 - b. Buku Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas III semester 1
2. Media

Teks bacaan “Kerja Bakti di Sekolah”

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan post test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Guru Kelas 3



Dwi Murniati, S.Pd SD
NIP. 19880307 201101 2 003

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Praktikan



Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

Mengetahui,
Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd
NIP. 19591222 197912 2 009

LAMPIRAN

A. Materi

Membaca Teks dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat

Kerja Bakti di Sekolah

Hari masih pagi. Matahari belum begitu tinggi. Hari itu hari Sabtu. Anak-anak kelas III SD Cempaka Putih tiba-tiba berhamburan keluar dari kelas. Mereka berlari-lari sambil bercanda dengan teman-temannya.

Anak-anak itu berlari menuju halaman sekolah. Mereka membawa alat-alat untuk kerja bakti, seperti sabit, sapu lidi, sekop, dan tempat sampah. Mereka akan bekerja bakti membersihkan halaman sekolah. Kerja bakti itu dipimpin oleh Bu Aminah.

Sebelum kerja bakti dimulai, dibuat kelompok kerja lebih dahulu. Hal ini untuk memudahkan anak-anak bekerja dan tidak saling berebut.

Kelompok kerja itu terdiri atas lima kelompok. Setiap kelompok beranggotakan enam anak. Kelompok satu dipimpin oleh Amat. Kelompok dua dipimpin oleh Anita. Kelompok tiga dipimpin oleh Doni. Kelompok empat dipimpin oleh Ratna. Kelompok lima dipimpin oleh Rita. Mereka adalah anak-anak yang suka bekerja dan bertanggung jawab sehingga ditunjuk menjadi ketua kelompok.

Dengan dipimpin oleh ketua kelompok masing-masing, mereka bekerja dengan giat. Acara kerja bakti itu pun cepat selesai. Halaman sekolah menjadi bersih.

Lafal dan Intonasi Bacaan

Lafal adalah cara seseorang atau sekelompok orang untuk mengucapkan bunyi bahasa.

Contoh:

- Pasar
- Pasal
- Pasak

Intonasi adalah lagu dalam kalimat atau ketepatan penyajian tinggi rendahnya nada. Intonasi dalam kalimat harus diucapkan dengan benar. Jika intonasi diucapkan tidak tepat akan menimbulkan arti yang berbeda.

Contoh:

- Pergi!
- Pergi.

- Pergi?

B. Lembar Kerja Siswa

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Kapan anak kelas III SD Cempaka Putih melakukan kerja bakti?
2. Apa saja alat kerja bakti yang dibawa anak-anak kelas III?
3. Apa yang dibersihkan anak-anak kelas III dalam kerja bakti?
4. Satu kelompok kerja bakti beranggotakan berapa anak?
5. Mengapa Amat, Doni, Anita, Ratna, dan Rita dipilih menjadi ketua kelompok?

Kunci jawaban

1. Sabtu pagi
2. Sabit, sapu lidi, sekop, dan tempat sampah
3. Anak-anak kerja bakti membersihkan halaman sekolah
4. Setiap kelompok beranggotakan enam anak
5. Karena mereka suka bekerja dan bertanggung jawab

C. Lembar Evaluasi

Lomba Menyanyi



Gambar 1.1 Suci saat mengikuti lomba menyanyi tingkat nasional

Namaku Suci Lestari. Aku sangat gemar bernyanyi. Kata orang, aku mempunyai suara yang bagus. Aku sering mengikuti lomba menyanyi. Di rumah aku mempunyai 5 piala. Semua piala tersebut hadiah dari lomba menyanyi yang pernah aku ikuti.

Suatu ketika, aku pernah mengikuti lomba menyanyi tingkat nasional. Lomba menyanyi tersebut diadakan di Jakarta. Aku sangat gembira. Sungguh, aku tak pernah menyangka, yang menjadi juri lomba menyanyi itu adalah artis-artis ibu kota. Di sana ada Audi, Ahmad Dhani dan Titik Puspa.

Pada saat aku menyanyi, ada kejadian lucu yang tidak bisa aku lupakan. Ketika aku dipanggil oleh pembawa acara, aku segera naik panggung. Aku menyanyi dengan percaya diri, tapi penonton dan juri tersenyum aneh padaku.

Aku bingung, padahal aku merasa tidak ada yang salah dengan penampilanku. Selesai menyanyi aku mendapat komentar dari juri. Mereka menilai penampilanku sangat bagus dan penuh percaya diri. Salah satu juri menyuruh melihat ke arah kakiku. Ha, aku sangat kaget dan malu. Ternyata kaos kaki yang kukenakan berbeda warna. Satu putih dan satunya hitam.

Itu adalah lomba menyanyi yang menurutku paling berkesan. Meskipun aku pernah salah pakai kaos kaki, aku berhasil mendapat juara ke-2. Aku tidak akan pernah melupakan kejadian ini.

Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks bacaan di atas dengan benar!

1. Apa kegemaran Suci?
2. Berapa jumlah piala Suci?
3. Siapa juri dalam lomba menyanyi tingkat nasional tersebut?
4. Mengapa Suci kaget dan malu?
5. Bagaimana tanggapanmu mengenai pengalaman Suci?

Kunci jawaban

1. Bernyayi
2. 5 piala
3. Audi, Ahmad Dhani dan Titik Puspa
4. Kaos kaki yang dikenakan berbeda warna, satu putih satu hitam
5. Pengalaman Suci saat mengikuti perlombaan sangat membanggakan

D. Pedoman penilaian

Rubrik Penilaian Proses Membaca

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
1	Ketepatan membaca kata kalimat	3
2	Kejelasan membaca kalimat	2
3	Lafal membaca kalimat	2
4	Kelancaran membaca kalimat	2
5	Keberanian membaca kalimat	1
Jumlah		10

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 5 butir

Skor tiap butir soal =2

Total skor = 2 x 5= 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
1	Raras	
2	Ica	
3	Hafidz	
4	Iyan	
5	Putri	
6	Wawa	
7	Shyeril	

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1	Raras					
2	Ica					
3	Hafidz					
4	Iyan					
5	Putri					
6	Wawa					
7	Shyeril					

Keterangan

- A : amat baik
- B : baik
- C : cukup
- D : kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS IV SEMESTER 1



Oleh
Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : IV/1
Pertemuan ke :
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan Kabupaten/ Kota dan Propinsi

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mendeskripsikan kenampakan alam dilingkungan Kabupaten/ Kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

C. Indikator

- 1.2.1. Dapat menjelaskan pengertian kenampakan alam.
- 1.2.2. Dapat mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan propinsi.
- 1.2.3. Dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan propinsi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian kenampakan alam dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan propinsi dengan tepat.
3. Setelah melakukan tanya jawab dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan propinsi dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan propinsi. (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : *kontekstual learning*

Metode : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Dimana tempat hidup kita? Dimana tempat hidup ikan dan rumput laut? Apa yang ada dan kalian lihat disekitar kalian?5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar kenampakan alam.2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai kenampakan alam.3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok sehingga masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa.4. Siswa berkelompok dan mendiskusikan LKS.5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.6. Siswa dari kelompok lain menanggapi.7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi.8. Siswa diberi kesempatan untuk	45 menit

	bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Buku IPS untuk SD dan MI kelas IV semester 1

2. Media

Gambar kenampakan alam





I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : isian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Guru Kelas 5



Purwantini Yuliasuti, S.Pd

NIP. 19600731 198601 2 002

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Praktikan



Dian Ayu Setiawati

NIM. 12108244018

Mengetahui,

Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd

NIP. 19601222 197912 2 009

LAMPIRAN

Materi

Kenampakan alam adalah semua yang tampak di permukaan bumi.

Kenampakan alam ada 2 macam, yaitu

1. Daratan

Daratan adalah permukaan bumi yang tidak digenangi air dan berbentuk padat.

Wilayah daratan terdiri dari

a. Gunung

Gunung adalah bagian bumi yang menonjol tinggi dengan ketinggian puncaknya di atas 600 m. Gunung yang tidak berapi bisa dimanfaatkan untuk kegiatan perkebunan, kehutanan, suaka margasatwa, atau tempat rekreasi. contohnya gunung merapi.

b. Pegunungan

Pegunungan adalah rangkaian gunung yang sambung menyambung satu sama lain. Pegunungan juga sering dimanfaatkan untuk tempat wisata. Contohnya pegunungan sewu di DIY.

c. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah datar yang memiliki ketinggian 0 – 200 m diatas permukaan laut. Contoh dataran rendah adalah wilayah Jakarta, Surabaya, dan Pontianak. Dataran rendah banyak dimanfaatkan untuk pemukiman, industri, dan pertanian. Tanaman yang cocok di dataran rendah adalah padi, palawija dan tebu.

d. Dataran tinggi

Dataran Tinggi adalah wilayah daratan luas yang terletak pada ketinggian di atas 200 meter dari permukaan air laut. Contoh dataran tinggi di Indonesia adalah Dataran Tinggi Dieng (Jawa Tengah), Dataran Tinggi Alas (Aceh), Dataran Tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Dataran tinggi sangat cocok untuk kegiatan wisata dan perkebunan. Tanaman yang cocok untuk perkebunan antara lain teh, cengkeh, kopi, sayuran dan buah-buahan.

e. Pantai

Pantai adalah wilayah perbatasan antara daratan dan laut. Pantai banyak yang dimanfaatkan sebagai tempat wisata. Contohnya adalah Pantai Carita (Banten), Pantai Senggigi (NTB), Pantai Ancol (DKI Jakarta), dan Pantai Kasih (Aceh). Selain sebagai tempat wisata, pantai juga dapat dimanfaatkan untuk tempat pelelangan ikan dan pembuatan garam.

2. Perairan

Perairan adalah permukaan bumi yang digenangi oleh air.

Wilayah perairan terdiri dari

a. Sungai

Sungai adalah aliran air yang panjang yang berasal dari mata air dan bermuara atau berakhir di laut. Sungai banyak digunakan untuk sarana transportasi dan irigasi. Contoh sungai di Indonesia adalah Sungai Kapuas (Kalimantan), Bengawan Solo (Jawa Tengah), dan Sungai Asahan (Riau).

b. Danau

Danau merupakan genangan air yang luas yang dikelilingi daratan. Danau sering digunakan untuk rekreasi dan olahraga. Contoh danau di Indonesia adalah Danau Laut Tawar (Aceh), Danau Toba (Sumatera Utara), Danau Segara Anakan (NTB), Danau Batur (Bali).

c. Selat

Selat adalah laut sempit di antara dua pulau. Selat sering digunakan sebagai jalur transportasi air antar pulau. Contoh selat adalah Selat Sunda (antara pulau Jawa dan Pulau Sumatera) dan selat Bali (antara pulau Jawa dan pulau Bali).

d. Laut

Laut merupakan perairan yang luas dengan ciri airnya asin. Laut banyak yang menghasilkan berbagai jenis ikan, udang, kerang serta rumput laut. Laut banyak dimanfaatkan juga untuk rekreasi dan transportas. Contoh laut di Indonesia adalah Laut Jawa, Laut Banda dan Laut Sulawesi.

Lembar Kerja Siswa

Identifikasikan ciri-ciri kenampakan alam berikut ini! Diskusikan bersama kelompokmu!





Lembar Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti!

1. Gunung merupakan kenampakan
2. Gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu akan meletus, disebut
3. Dataran Tinggi Kerinci terdapat di pulau
4. Rumah, bendungan, jalan, dan sawah dikelompokkan sebagai kenampakan
5. Membuang limbah industri ke sungai, dapat menyebabkan pencemaran
6. Pantai Cerita menjadi salah satu tujuan wisata di Indonesia dan terdapat di provinsi
7. Bagian dataran tinggi yang bergunung-gunung, yaitu tingginya mencapai lebih dari 700 meter diatas permukaan laut disebut
8. Wilayah yang daratannya berada pada ketinggian antara 0-200 meter disebut ...
9. Batas antara daratan dan lautan disebut
10. Sungai adalah saluran buatan alam yang dialiri oleh air

Kunci Jawaban :

1. alam
2. gunung api
3. Sumatera
4. buatan

5. air sungai
6. Jawa Barat
7. Pegunungan
8. dataran rendah
9. pantai
10. tawar

Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 10 butir

Skor tiap butir soal =1

Total skor = 1 x 10= 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Keterangan

- A : amat baik
- B : baik
- C : cukup
- D : kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS V SEMESTER 1



Oleh
Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V/1
Pertemuan ke :
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat.

C. Indikator

- 1.3.1 Siswa dapat membaca dan menuliskan bilangan bulat dalam kata-kata.
- 1.3.2 Siswa dapat menjelaskan bilangan bulat dengan garis bilangan.
- 1.3.3 Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak contoh dari guru dan melakukan tanya jawab, siswa dapat membaca dan menuliskan bilangan bulat dalam kata-kata dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi dan memperagakan alat peraga, siswa dapat menjelaskan bilangan bulat dengan garis bilangan dengan benar.
3. Setelah melakukan diskusi dan mengerjakan latihan soal, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Membaca dan menulis bilangan bulat (terlampir)
2. Menjumlahkan bilangan bulat (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*
Pendekatan : *kontekstual learning*

Metode : diskusi, ceramah, pengamatan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Anak-anak waktu kelas 4 kalian sudah belajar macam-macam bilangan. Siapa yang masih ingat bilangan apa saja?5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati alat peraga tentang lambang bilangan bulat.2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai cara menulis dan membaca bilangan bulat3. Siswa bersama guru membuat garis bilangan kemudian siswa diberi kesempatan untuk menganalisisnya4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menjumlahkan bilangan bulat menggunakan garis bilangan.5. Siswa mengerjakan contoh soal penjumlahan bilangan bulat dengan memperagakan alat peraga.6. Siswa berkelompok dan mendiskusikan LKS tentang penjumlahan bilangan bulat.7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.	45 menit

	8. Siswa dari kelompok lain menanggapi. 9. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi. 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.	
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan salam penutup.	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

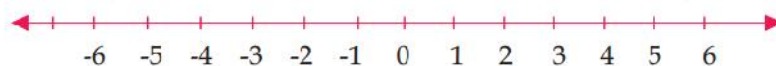
- a. Kurikulum KTSP
- b. Buku Matematika untuk SD dan MI kelas V semester 1
Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Depdiknas.

2. Media

- a. Chart aturan penggunaan garis bilangan



- b. Garis bilangan



I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian

4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Guru Kelas 5

Maendri

Maendri Susi Pratiwi, S.Pd
NIP. 19760210 201406 2 001

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Praktikan

Dian Ayu Setiawati

Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

Mengetahui,
Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd

NIP. 19591222 197912 2 009

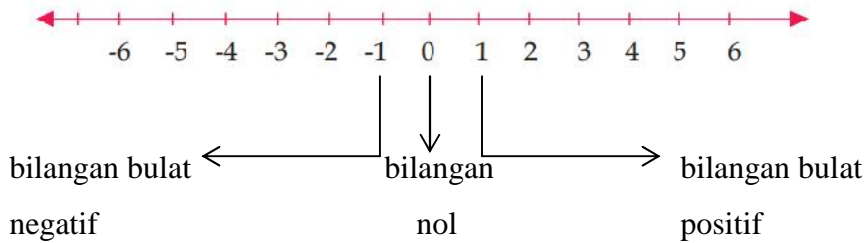
LAMPIRAN

A. Materi

1. Membaca dan menulis bilangan bulat

Bilangan bulat terdiri dari bilangan negatif, bilangan nol, dan bilangan positif.

Perhatikan garis bilangan berikut!



Semua bilangan di sebelah kiri nol adalah bilangan negatif.

Semua bilangan di sebelah kanan nol adalah bilangan positif.

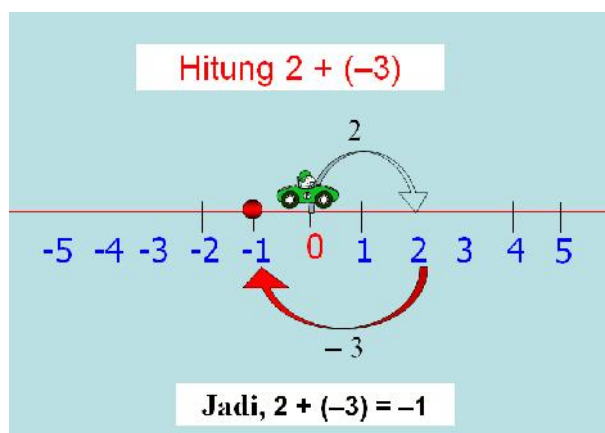
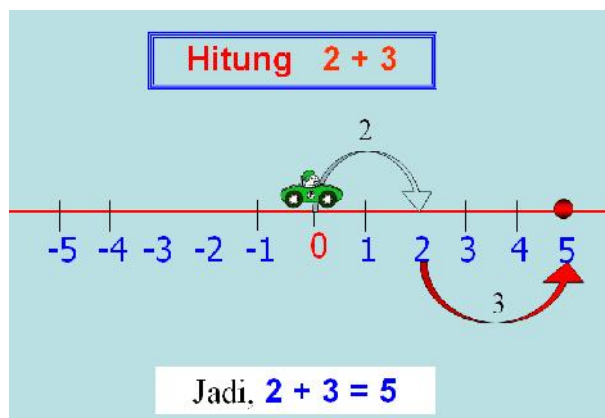
Cara membaca bilangan bulat positif tanpa diawali kata “positif” sedangkan cara membaca bilangan bulat negatif diawali kata “negatif”.

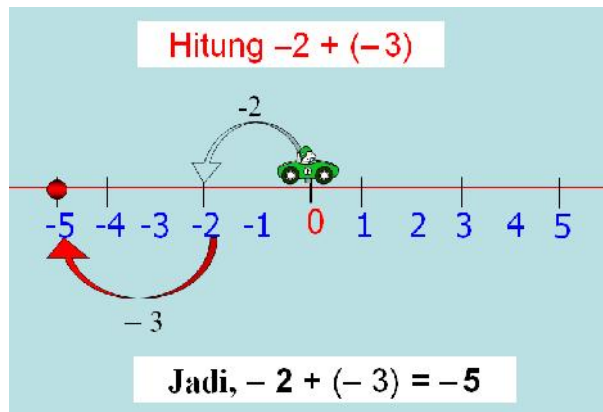
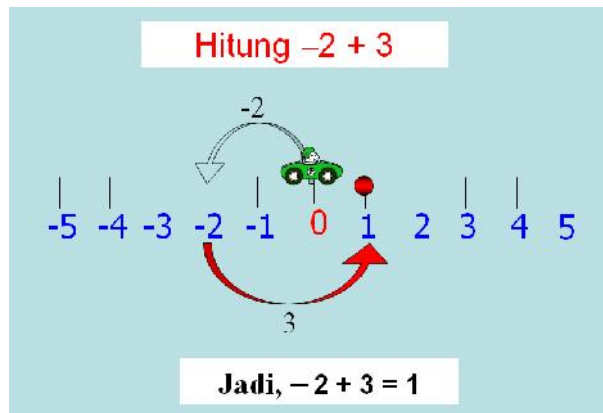
Contoh:

77 dibaca tujuh puluh tujuh

-35 dibaca negatif tiga puluh lima

2. Operasi bilangan bulat menggunakan garis bilangan





B. Lembar Kerja Siswa

Diskusikan soal-soal di bawah ini bersama kelompokmu!

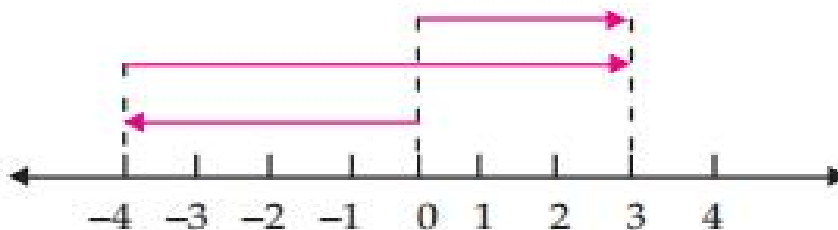
Hitunglah penjumlahan di bawah ini menggunakan garis bilangan!

1. $(-7) + (-5) = \dots$
2. $(-11) + 15 = \dots$
3. $12 + (-8) = \dots$
4. $25 + (-9) = \dots$
5. $(-30) + 25 = \dots$

C. Lembar Evaluasi

Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan teliti!

1. (-89) dibaca ...
2. Seratus dua puluh tujuh ditulis...
3. Hitunglah penjumlahan ini menggunakan garis bilangan!
 $(-20) + 11 = \dots$
4. Tentukan kalimat matematika yang ditunjukkan garis bilangan berikut!



5. Hitunglah penjumlahan ini tanpa menggunakan garis bilangan!
 $40 + (-34) = \dots$

Kunci jawaban

1. Negative delapan puluh Sembilan
2. 127
3. (-9)

4. $(-4) + 7 = 3$

5. 6

D. Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 5 butir

Skor tiap butir soal = 2

Total skor = $2 \times 5 = 10$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
dst		

Lembar penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Keterangan

A : amat baik

B : baik

C : cukup

D : kurang

Yogyakarta, 7 September 2015

Guru Kelas 4

Praktikan



Purwantini Yuliasuti, S.Pd

Dian Ayu Setiawati

NIP. 19600731 198601 2 002

NIM. 12108244018

Mengetahui,

Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd

NIP. 19591222 197912 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS IV SEMESTER 1



Oleh
Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : IV/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Selasa, 8 September 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.

C. Indikator

- 2.2.1. Dapat menyebutkan jenis batang tumbuhan.
- 2.2.2. Dapat menjelaskan fungsi batang tumbuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan tanya jawab dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan jenis batang tumbuhan dengan benar.
2. Setelah melakukan eksperimen dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi batang tumbuhan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*
Pendekatan : *kontekstual learning*
Metode : diskusi, ceramah, eksperimen, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan salam	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru mempresensi kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi. Anak-anak bagian-bagian tumbuhan itu ada apa saja? 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati batang pada tumbuhan. 2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai batang tumbuhan. 3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok sehingga masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 4. Siswa berkelompok dan melakukan eksperimen tentang proses pengangkutan pada batang. 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 6. Siswa dari kelompok lain menanggapi. 7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi. 8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam 	20 menit

	penutup.	
--	----------	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

a. Kurikulum KTSP

b. Buku IPA untuk SD dan MI kelas IV semester 1

S. Rositawaty dan Aris Muharam. (2008). *Senang belajar ilmu pengetahuan alam 4: untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

2. Media

Berbagai macam tanaman

Seledri atau tumbuhan pacar china

Pewarna

Pisau, gelas, air

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : isian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

LAMPIRAN

Materi

Batang merupakan bagian tumbuhan yang ada di atas tanah. Batang merupakan tempat keluarnya daun, bunga dan buah. Batang juga berperan dalam pengangkutan air dan zat makanan dari akar ke daun. Bagian luar batang disebut kulit kayu. Jika kulit kayunya dikupas, akan terlihat adanya lapisan berlendir dan licin. Lapisan ini disebut kambium. Jenis tumbuhan yang memiliki kambium seperti pohon jambu, termasuk tumbuhan berkeping dua (dikotil) sedangkan tumbuhan monokotil seperti tebu tidak memiliki kambium.

a. Batang berkayu



Sumber: Tetumbuhan

Batang berkayu umumnya keras pohonnya banyak yang tinggi dan besar, maka kayunya ada yang digunakan untuk membuat perabot, seperti lemari, meja bahkan untuk perahu. Batang berkayu memiliki kambium yang berfungsi membentuk kayu dan kulit kayu. Contohnya, pohon jati, mangga, dan jambu.

Gambar 3.2 Batang kayu

b. Batang rumput



Sumber: Tetumbuhan

Batang rumput tidak berkayu, beruas-ruas, dan berongga, contohnya batang padi, jagung, dan rumput-rumputan. Tumbuhan dengan batang rumput umumnya pendek.

Gambar 3.3 Batang rumput

c. Batang basah



Sumber: Dokumentasi pribadi

Batang basah mudah dipotong, batangnya tidak keras dan berair. Tumbuhan dengan batang basah umumnya pendek, tidak setinggi pohon kayu. Contohnya: pohon pisang, bayam, pacar air, kangkung.

Gambar 3.4 Batang basah

Lembar Kerja Siswa

Lakukan kegiatan berikut secara berkelompok lalu diskusikan hasilnya!

Tujuan:

Menunjukkan peran batang dalam pengangkutan air

Alat dan Bahan:

- tumbuhan pacar air atau bayam atau seledri
- gelas bening
- air sekukupnya
- pewarna makanan/minuman (warna merah)

Langkah Kerja:

1. Siapkan tumbuhan yang telah kalian bawa.
2. Potong akar tumbuhan tersebut, kemudian bersihkan bagian batangnya dari kotoran.
3. Siapkan air dalam gelas bening dan campur dengan pewarna makanan/minuman yang tersedia.
4. Celupkan batang tumbuhan tersebut ke dalam gelas. Diamkan beberapa menit (15 menit – 30 menit)
5. Potonglah batang di beberapa bagian, amati apa yang terjadi pada batang.
6. Tuliskan kesimpulanmu dari kegiatan tersebut.

Diskusikanlah bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah fungsi zat warna pada kegiatan ini?
2. Apa yang terjadi pada warna tanaman setelah dibiarkan selama 30 menit?
3. Mengapa hal tersebut dapat terjadi?
4. Apa yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini?

Lembar Evaluasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan benar !

1. Apa saja kegunaan batang bagi tumbuhan ?
2. Sebutkan 3 (tiga) jenis batang tumbuhan !
3. Bagaimana ciri batang berkayu !
4. Apa perbedaan batang tumbuhan monokotil dengan batang tumbuhan dikotil ?
5. Berilah contoh tumbuhan batang basah !

Kunci Jawaban :

1. Tempat munculnya daun dan untuk mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh.
2. Batang basah, batang berkayu, dan batang rumput
3. Batangnya keras dan berkambium serta pohonnya besar dan tinggi
4. Batang monokotil tidak berkambium sedangkan batang dikotil berkambium
5. Pohon pisang, bayam, pacar air, dan kangkung.

Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 5 butir

Skor tiap butir soal = 2

Total skor = 2 x 5 = 10

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Keterangan

A : amat baik

B : baik

C : cukup

D : kurang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : IV/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Selasa, 8 September 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan suatu bilangan.

C. Indikator

- 2.2.1 Dapat menjelaskan kelipatan suatu bilangan.
- 2.2.2 Dapat menyebutkan kelipatan suatu bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan kelipatan suatu bilangan dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi dan mengerjakan latihan soal, siswa dapat menyebutkan kelipatan suatu bilangan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Kelipatan suatu bilangan. (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*
Pendekatan : *kontekstual learning*
Metode : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam 2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru mempresensi kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi. Masih ingatkah kalian dengan membilang loncat? 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media pembelajaran. 2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai kelipatan suatu benda. 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menentukan kelipatan suatu bilangan. 4. Siswa mengerjakan latihan soal dengan memperagakan media. 5. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok sehingga masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa. 6. Siswa berkelompok dan mendiskusikan LKS. 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 8. Siswa dari kelompok lain menanggapi. 9. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi. 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui. 	45 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	20 menit
---------	--	----------

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Buku Matematika untuk SD dan MI kelas IV semester 1

Burhan Mustaqim dan Ary Astuty. (2008). *Ayo belajar matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

Papan kelipatan



I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan *post test*
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : isian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Yogyakarta, 7 September 2015

Guru Kelas 4

Praktikan



Purwantini Yuliasuti, S.Pd

Dian Ayu Setiawati


NIP. 19600731 198601 2 002

NIM. 12108244018

Mengetahui,

Kepala Sekolah




V. Asih Sulanjari, S.Pd

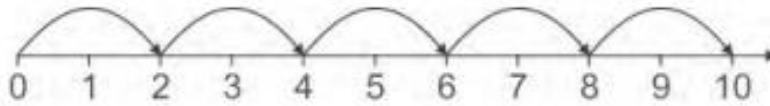
NIP. 19591222 197912 2 009

LAMPIRAN

Materi

Menentukan Kelipatan Suatu Bilangan

Masih ingatkah kalian dengan membilang bilangan loncat? Mari kita perhatikan garis bilangan di bawah ini.



Mari kita tuliskan bilangan loncat 2 yang ditunjukkan tanda panah pada garis bilangan di atas.

2, 4, 6, 8, 10, dan seterusnya

Dari manakah bilangan-bilangan tersebut diperoleh? Mari kita selidiki bersama-sama.

$$2 = 2 = 1 \times 2$$

$$4 = 2 + 2 = 2 \times 2$$

$$6 = 4 + 2 = 2 + 2 + 2 = 3 \times 2$$

$$8 = 6 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2$$

$$10 = 8 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2 \text{ dan seterusnya}$$

Ternyata bilangan-bilangan tersebut diperoleh dengan menambahkan 2 dari bilangan sebelumnya atau mengalikan 2 dengan bilangan 1, 2, 3, 4, 5, dan seterusnya. Bilangan-bilangan seperti ini disebut bilangan kelipatan 2. Dengan cara yang sama dapat kita cari bilangan kelipatan 5 sebagai berikut.

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25 \text{ dan seterusnya}$$

Jadi, kelipatan 5 adalah 5, 10, 15, 20, 25, dan seterusnya.

Cara menentukan kelipatan suatu bilangan adalah dengan mengalikan bilangan itu dengan bilangan-bilangan asli.

Lembar Kerja Siswa

Diskusikan dengan kelompokmu tugas berikut ini!

A. Tentukan bilangan loncat kelipatan dari bilangan yang ditentukan.

1. Kelipatan 3



2. Kelipatan 4



B. Tuliskan kelipatan dari bilangan berikut ini dengan syarat yang ditentukan.

1. kelipatan 8 lebih besar dari 20 dan lebih kecil dari 50
2. kelipatan 10 lebih besar dari 50 dan lebih kecil dari 100

Lembar Evaluasi

Kerjakan soal berikut dengan cermat!

1. Kelipatan 9 kurang dari 50 adalah
2. Kelipatan dari 14 adalah
3. Kelipatan dari 25 adalah...
4. Kelipatan 7 yang habis dibagi 2 adalah
5. Kelipatan 3 antara 20 dan 40 yang habis dibagi 4 adalah

Kunci Jawaban :

1. 9, 18, 27, 36, 45
2. 14, 28, 42, 56, 70, ...
3. 25, 50, 75, 100, 125, ...
4. 14, 28, 42, ...
5. 12, 24, 36

Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 5 butir

Skor tiap butir soal =2

Total skor = 2 x 5= 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
----	------------	-------

1		
2		
3		
4		
5		
6		
Dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Keterangan

- A : amat baik
- B : baik
- C : cukup
- D : kurang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : IV/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/ tanggal : Selasa, 8 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan Kabupaten/ Kota dan Propinsi

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

- 1.3.1. Dapat menunjukkan persebaran kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalnya.
- 1.3.2. Dapat membuat daftar tentang kegiatan ekonomi dan pemanfaatannya di lingkungan tempat tinggalnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati peta, melakukan tanya jawab, dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan persebaran kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.
2. Setelah mengamati peta dan melakukan diskusi, siswa dapat membuat daftar tentang kegiatan ekonomi dan pemanfaatannya di lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan propinsi. (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : *Jigsaw*

Pendekatan : *kontekstual learning*

Metode : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Anak-anak kemarin kalian sudah belajar tentang sumber daya alam kan? Sumber daya alam ada apa saja? Hasil tambang merupakan salah satu sumber daya alam. Apakah di Jogja ada pertambangan? Bagaimana dengan daerah lain?5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati peta persebaran sumber daya alam.2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai persebaran sumber daya alam.3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok sehingga masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa.4. Siswa berkelompok dan mendiskusikan LKS.5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.6. Siswa dari kelompok lain menanggapi.7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi.	45 menit

	8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

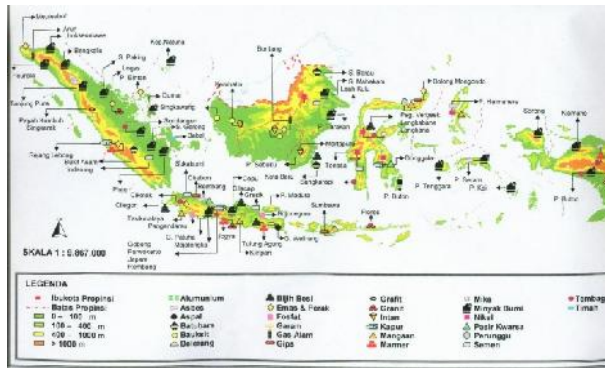
- a. Kurikulum KTSP
- b. Buku IPS untuk SD dan MI kelas IV semester 1

Radjiman dan A. Triyono. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial 4: untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

2. Media

Peta persebaran sumber daya alam





I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses, *post test*, dan produk
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : isian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Yogyakarta, 7 September 2015

Praktikan



Dian Ayu Setiawati

NIM. 12108244018

Guru Kelas 4



Purwantini Yuliasuti, S.Pd

NIP. 19600731 198601 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd

NIP. 19591222 197912 2 009

Lampiran

Materi

Indonesia memiliki sumber daya alam yang sangat banyak. Sumber daya alam itu berupa barang tambang, mineral, tumbuhan, hewan, dan sebagainya. Semuanya tersebar di berbagai tempat di Indonesia. Persebarannya terdapat di laut, sungai, hutan, puncak gunung, dataran tinggi, dataran rendah, maupun dalam perut bumi.

Persebaran sumber daya alam dapat kita amati melalui peta persebaran sumber daya alam berikut



No	Kegiatan Ekonomi	Hasil SDA	Manfaat
1	Pertanian	Padi Jagung Kacang kedelai	untuk bahan makanan pokok untuk makanan pokok dan dapat juga untuk makanan ternak untuk bahan membuat tempe, tahu, dan kecap
2	Perkebunan	Kelapa sawit Kopi, teh, coklat Karet	untuk membuat margarin dan minyak goreng. untuk bahan pembuat minuman untuk bahan baku pembuatan ban.
3	Peternakan	Ayam dan itik Sapi dan kambing Ulat sutra	Diambil daging dan telurnya. dimanfaatkan daging dan susunya. untuk bahan baku pembuatan kain sutera.

4	Perikanan	Ikan Rumput laut Terumbu karang	dikonsumsi sebagai sumber protein hewani. Bahan baku membuat agar-agar dan obat-obatan. sebagai objek wisata bawah laut.
5	Pertambangan	Batu bara, gas alam, dan minyak Bumi Marmer Emas dan perak	sebagai bahan bakar. untuk bahan bangunan untuk membuat perhiasan

Lembar Kerja Siswa

Amatilah kegiatan ekonomi yang banyak terdapat di kota/kabupaten tempat tinggal kalian! Catatlah kegiatan ekonomi apa saja yang terdapat di daerah kalian dan sumber daya alam apa yang dimanfaatkan. Diskusikan bersama kelompokmu!

No	Kegiatan ekonomi	Sumber daya alam yang dimanfaatkan

Lembar Evaluasi

Kerjakan soal berikut dengan cermat!

1. Apa saja yang dapat dimanfaatkan dari hewan sapi?
2. Sebutkan hasil-hasil perkebunan!
3. Sebutkan bahan tambang yang termasuk sumber energi!
4. Sebutkan 3 macam kegiatan ekonomi masyarakat!
5. Sebutkan produk-produk yang dihasilkan dari penambangan minyak bumi!

Kunci jawaban

1. Daging, susu
2. Kelapa sawit, Kopi, teh, coklat ,Karet
3. Batu bara, gas alam, dan minyak Bumi
4. Pertanian, petambangan, perikanan
5. Bensin, solar

Lembar penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 5 butir

Skor tiap butir soal =2

Total skor = 2 x 5= 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
dst		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
---	--	--	--	--	--	--

Keterangan

A : amat baik

B : baik

C : cukup

D : kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS III SEMESTER 1



Oleh
Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : III/1
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari/ tanggal : Jumat, 11 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

- 1.2.1. Dapat mengubah soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan ke dalam kalimat matematika.
- 1.2.2. Dapat memecahkan masalah sehari-hari dengan melibatkan penjumlahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperagakan alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, dan melakukan tanya jawab, siswa dapat mengubah soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan ke dalam kalimat matematika dengan tepat.
2. Setelah mengerjakan latihan soal, melakukan diskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan tiga angka (terlampir).

F. Metode Pembelajaran

Model : Active learning
Pendekatan : kontekstual learning
Metode : diskusi, ceramah, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Guru dan siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mempresensi kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi. Anak-anak, ibu memiliki sebuah cerita. Doni memiliki 2 buah buku. Saat jalan-jalan ke toko buku ayah membelikannya 3 buku lagi. Sekarang jumlah buku Doni berapa anak-anak? Mengapa anak-anak dapat menjawab 5 buku itu darimana?5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati media tentang pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.2. Siswa melakukan tanya jawab tentang media yang digunakan yang berkaitan dengan soal cerita.3. Siswa mengerjakan latihan soal dengan memperagakan media yang telah tersedia.4. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKS.5. Setelah berdiskusi, siswa mempresentasikan hasil diskusinya.6. Siswa dari kelompok lain menanggapi.7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menyamakan persepsi.8. Siswa diberi kesempatan untuk	50 menit

	bertanya hal-hal yang belum diketahui.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Buku Matematika untuk SD dan MI kelas III semester 1

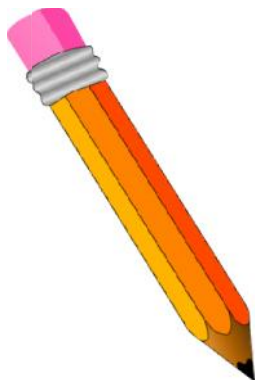
2. Media

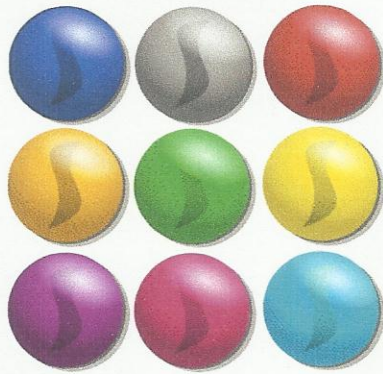
- a. Chart soal cerita

Kelereng Iyan sebanyak 100 kelereng. Kelereng Hafid sebanyak 200 kelereng. Berapa jumlah kelereng mereka?

Raras mempunyai 150 pensil. Lalu Putri memberikan pensilnya kepada Raras sebanyak 125 pensil. Berapa jumlah pensil Raras sekarang?

- b. Gambar benda-benda dalam soal cerita





I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan post test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Guru Kelas 3

Dwi Murniati, S.Pd SD
NIP. 19880307 201101 2 003

Yogyakarta, 10 September 2015

Praktikan

Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018



SV. Asih Sulanjari, S.Pd
NIP. 19591222 197912 2 009

LAMPIRAN

A. Materi

Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

Dalam kehidupan sehari-hari, kita menemukan banyak persoalan penjumlahan. Tentunya, kita harus bisa menyelesaikannya. Untuk itu, mari kita perhatikan contoh-contoh berikut!

1. Kelereng Iyan sebanyak 100 kelereng. Kelereng Hafid sebanyak 200 kelereng. Berapa jumlah kelereng mereka?

Penyelesaian:

Kalimat matematikanya adalah $100 + 200 = 300$

Jadi, kelereng mereka berjumlah 300 kelereng

2. Raras mempunyai 150 pensil. Lalu Putri memberikan pensilnya kepada Raras sebanyak 125 pensil. Berapa jumlah pensil Raras sekarang?

Penyelesaian:

Kalimat matematikanya adalah $150 + 125 = 175$

Jadi, pensil Raras sebanyak 175 pensil

B. Lembar Kerja Siswa

Kerjakan soal berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

1. Roni mempunyai 2 kandang ayam. Pada hari pertama 2 kandang ayam tersebut menghasilkan 590 butir telur. Pada hari kedua menghasilkan 259 butir telur. Berapa jumlah telur yang dikumpulkan Roni dari 2 kandang selama 2 hari?
2. Seorang pedagang menjual beras. Pada hari pertama 410 kg, hari kedua 121 kg. Berapa kg beras yang terjual selama 2 hari ?
3. Seorang peternak mempunyai 3 rak telur. Rak pertama berisi 376 butir. Rak kedua berisi 265 butir. Rak ketiga berisi 985 butir telur. Berapa telur yang disimpan peternak di dalam rak?
4. Sebuah percetakan mendapat pesanan dari 3 orang. Orang pertama memesan 595 undangan. Orang kedua memesan 325 undangan. Orang ketiga memesan 150 undangan. Berapa lembarkah undangan yang harus dibuat percetakan itu?

Kunci jawaban

1. $590 + 259 = 849$
2. $410 + 121 = 531$
3. $376 + 265 + 985 = 1626$
4. $595 + 325 + 150 = 1070$

C. Lembar Evaluasi

Selesaikanlah soal-soal cerita di bawah ini!

1. Kendaraan A memuat 257 kg bawang dan kendaraan B memuat 122 kg bawang. Berapa kg bawang yang dimuat kedua kendaraan tersebut ?
2. Ratna, Rani, dan Tini bekerja sebagai perangkai bunga setiap hari. Ratna merangkai 306 tangkai, Rani merangkai 181 tangkai, dan Tini merangkai 270 tangkai. Berapa jumlah tangkai bunga yang berhasil mereka rangkai ?
3. Untuk membantu korban bencana alam, SDN 03 menyumbang 229 bungkus mie instan, SDN 04 menyumbang 228 bungkus mie instan. Berapa jumlah mie instan yang disumbangkan untuk membantu korban bencana alam?
4. Bu Heni membuat kue kering sebanyak 587 buah. Ia membuat lagi kue kering sebanyak 269 buah. Berapakah banyak seluruh kue kering yang dibuat Bu Heni?
5. Pak Nanu membuat genting sebanyak 825 buah. Beberapa hari kemudian dibuat lagi genting sebanyak 196 buah. Berapa buah genting yang dibuat Pak Nanu?

Kunci jawaban

1. $257 + 122 = 379$
2. $306 + 181 = 487$
3. $229 + 228 = 457$
4. $587 + 269 = 856$
5. $825 + 196 = 1021$

D. Pedoman penilaian

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 5 butir

Skor tiap butir soal = 2

Total skor = $2 \times 5 = 10$

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Siswa	Nilai
1	Raras	
2	Ica	
3	Hafidz	
4	Iyan	
5	Putri	

6	Wawa	
7	Shyeril	

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1	Raras					
2	Ica					
3	Hafidz					
4	Iyan					
5	Putri					
6	Wawa					
7	Shyeril					

Keterangan

A : amat baik

B : baik

C : cukup

D : kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI SINDUADI 2
KELAS VI SEMESTER 1



Oleh
Dian Ayu Setiawati
NIM. 12108244018

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VI/1
Alokasi waktu : 2x 35 menit
Hari/ tanggal : Kamis, 10 September 2015

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mendeskripsikan isi dan teknik penyajian suatu laporan hasil pengamatan/kunjungan.

C. Indikator

- 3.1.1. Dapat mencatat pokok-pokok isi laporan hasil pengamatan.
- 3.1.2. Dapat menjelaskan isi laporan hasil pengamatan.
- 3.1.3. Dapat mendeskripsikan teknik penyajian laporan hasil pengamatan.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah membaca teks laporan hasil pengamatan dan melakukan tanya jawab, siswa dapat mencatat pokok-pokok isi laporan hasil pengamatan dengan benar.
- 2. Setelah membaca teks laporan hasil pengamatan dan melakukan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi laporan pengamatan dengan tepat.
- 3. Setelah membaca teks laporan hasil pengamatan dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mendeskripsikan teknik penyajian laporan hasil pengamatan dengan EYD yang benar.

E. Materi Pembelajaran

Laporan hasil pengamatan. (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

Model : Active learning
Pendekatan : kontekstual learning

	bertanya hal-hal yang belum diketahui	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 2. Melakukan evaluasi pembelajaran. 3. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali di rumah supaya menjadi anak yang pandai. 4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kurikulum KTSP
- b. Buku Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas VI semester 1

2. Media

Teks bacaan "Laporan Hasil Pengamatan Lomba Kebersihan Kelas"

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan post test
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk test : uraian
4. Alat penilaian
 - a. LKS
 - b. Soal evaluasi

Guru Kelas VI



Mukidi, S.Pd

NIP. 19700403 200501 1 012

Yogyakarta, 9 September 2015

Praktikan



Dian Ayu Setiawati

NIM. 12108244018

Mengetahui,

Kepala Sekolah



V. Asih Sulanjari, S.Pd

NIP. 19591222 197912 2 009

LAMPIRAN

A. Materi

Laporan adalah karangan yang berisikan penjelasan suatu hasil kegiatan. Laporan dibuat setelah kamu melakukan suatu kegiatan. Adapun laporan pengamatan adalah membuat karangan sesuai dengan sesuatu yang diamati. Misalnya, laporan pengamatan pertandingan sepak bola, pengamatan cara guru mengajar, pengamatan lomba agustusan, pengamatan upacara bendera, dan pengamatan terhadap suatu tempat.

Laporan hasil kunjungan dapat dibuat dalam bentuk narasi. Walaupun ditulis dalam bentuk narasi, nama pembuat laporan, tempat yang dikunjungi, dan waktu kunjungan tetap dibuat terpisah. Nah, saat membaca laporan hasil pengamatan, kamu harus memperhatikan beberapa hal, yaitu:

1. tempat pengamatan;
2. waktu pengamatan;
3. objek yang diamati;
4. orang yang mengamati;
5. hasil pengamatan.

Berikut ini merupakan contoh laporan hasil pengamatan

LAPORAN HASIL PENGAMATAN LOMBA KEBERSIHAN KELAS	
Nama Kegiatan	: Lomba Kebersihan Kelas
Tempat Kegiatan	: SDN Suka Makmur
Hari/Tanggal	: Senin, 7 April 2008
Waktu	: 07.00–10.00
Pengamat	: Haikal Tarmidzi
Hasil Pengamatan	: Lomba Kebersihan Kelas

Pada hari Selasa tanggal 10 September 2007, SDN Suka Makmur mengadakan lomba kebersihan kelas. Lomba itu diadakan mulai pukul 07.00 - 10.00. Peserta lomba adalah kelas satu sampai kelas enam. Semua kelas membersihkan kelas dan menata kelas dengan rapi.

Setelah selesai lomba, kemudian diadakan penilaian. Jurinya adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan guru BP. Juara satu adalah kelas lima, juara dua kelas tiga, juara tiga kelas enam. Juara satu, mendapat hadiah sebuah jam dinding, tiga pot bunga hidup dan sebuah globe. Juara dua, mendapatkan sebuah jam dinding dan dua pot bunga hidup. Juara tiga, mendapatkan sebuah jam dinding dan sebuah pot bunga hidup.

B. Lembar Kerja Siswa

Bacalah laporan hasil kunjungan berikut dengan seksama!

Kunjungan ke SD Teladan

Seperti tahun sebelumnya, pada waktu jeda semester gasal di sekolahku mengadakan kegiatan kunjungan ke sekolah lain. Kegiatan tahunan ini tidak diikuti oleh semua siswa, melainkan hanya diikuti siswa kelas enam.

Kunjungan ke sekolah lain ini selain bertujuan untuk menambah wawasan tentang kemajuan dan prestasi sekolah lain juga sebagai ajang unjuk kebolehan. Pada acara kunjungan ini kami melihat lebih dekat tentang profil sekolah. Acara ini juga diisi dengan pertandingan olahraga seperti tenis meja, basket, bulu tangkis, dan sepak bola.

Kali ini kami dalam satu bus akan berkunjung ke SD Teladan yang letaknya tidak jauh dari lokasi sekolah kami. Kami naik bus wisata "Wahyu". Kami dilepas kepala sekolah pukul 6.00 tepat. Kami didampingi pak Hartono guru kelas dan Ibu Suci wakil kepala sekolah.

Di perjalanan menuju SD Teladan kami merasa senang melihat pemandangan alam, sawah membentang dan jalan yang berliku membuat perjalanan kami semakin mengasyikkan. Tono temanku yang suka menulis puisi langsung bercelotoh merangkai kata-kata menjadi bait-bait puisi yang indah. Berbeda dengan Andi yang sejak tadi memilih diam ketimbang berpuisi atau bercanda ria. Saya dan Wiwin lebih senang menikmati pemandangan sambil bernyanyi kecil untuk mengusir rasa tegang karena bus melaju dengan kencang. Rupanya pak sopir termasuk sopir yang suka ngebut. Meskipun di jalan yang berliku dan menanjak, pak sopir tetap tancap gas, seolah-olah tak mau didahului oleh kendaraan lain.

Pukul 7.05 kami sampai di SD Teladan. Kami serombongan disambut dengan hangat oleh para siswa dan guru di SD Teladan itu. Kami dipersilakan masuk di aula sekolah. Wah, ternyata SD Teladan memiliki aula yang luas dan nyaman. Saya dan Wiwin segera bergegas masuk aula memilih tempat duduk yang berada di deretan depan. Teman-temanku yang laki-laki cenderung memilih duduk di deretan belakang.

Setelah acara penyambutan rombongan selesai, kami menuju ke lokasi pertandingan. Pertandingan berakhir sekitar pukul 13.15. Kemudian, kami segera berkumpul kembali untuk mengikuti acara perpisahan (pamitan). Meskipun kami belum bisa menang pada setiap pertandingan, namun kami semua merasa senang dan puas berkunjung di SD Teladan ini. Sepanjang

perjalanan, kami bercerita pengalaman waktu bertanding, sampai-sampai tanpa disadari kami sudah sampai di sekolah. Kami tiba di sekolah pukul 14.00. Badan kami merasa penat, tetapi kami merasa sangat senang.

Yuyun, SD Bina Prestasi



Gambar 3.3 Kami serombongan berangkat naik bus

Berdasarkan teks laporan di atas diskusikan isi hasil laporan kunjungan dengan kelompokmu! Tulislah hasil pembahasannya dengan format laporan yang tepat!

C. Lembar Evaluasi

Bacalah laporan hasil kunjungan berikut dengan seksama!

Kunjungan ke SD Teladan

Seperti tahun sebelumnya, pada waktu jeda semester gasal di sekolahku mengadakan kegiatan kunjungan ke sekolah lain. Kegiatan tahunan ini tidak diikuti oleh semua siswa, melainkan hanya diikuti siswa kelas enam.

Kunjungan ke sekolah lain ini selain bertujuan untuk menambah wawasan tentang kemajuan dan prestasi sekolah lain juga sebagai ajang unjuk kebolehan. Pada acara kunjungan ini kami melihat lebih dekat tentang profil sekolah. Acara ini juga diisi dengan pertandingan olahraga seperti tenis meja, basket, bulu tangkis, dan sepak bola.



Gambar 3.3 Kami serombongan berangkat naik bus

Kali ini kami dalam satu bus akan berkunjung ke SD Teladan yang letaknya tidak jauh dari lokasi sekolah kami. Kami naik bus wisata "Wahyu". Kami dilepas kepala sekolah pukul 6.00 tepat. Kami didampingi pak Hartono guru kelas dan Ibu Suci wakil kepala sekolah.

Di perjalanan menuju SD Teladan kami merasa senang melihat pemandangan alam, sawah membentang dan jalan yang berliku membuat perjalanan kami semakin mengasyikkan. Tono temanku yang suka menulis puisi langsung bercelesot merangkai kata-kata menjadi bait-bait puisi yang indah. Berbeda dengan Andi yang sejak tadi memilih diam ketimbang berpuisi atau bercanda ria. Saya dan Wiwin lebih senang menikmati pemandangan sambil bernyanyi kecil untuk mengusir rasa tegang karena bus melaju dengan kencang. Rupanya pak sopir termasuk sopir yang suka ngebut. Meskipun di jalan yang berliku dan menanjak, pak sopir tetap tancap gas, seolah-olah tak mau didahului oleh kendaraan lain.

Pukul 7.05 kami sampai di SD Teladan. Kami rombongan disambut dengan hangat oleh para siswa dan guru di SD Teladan itu. Kami dipersilakan masuk di aula sekolah. Wah, ternyata SD Teladan memiliki aula yang luas dan nyaman. Saya dan Wiwin segera bergegas masuk aula memilih tempat duduk yang berada di deretan depan. Teman-temanku yang laki-laki cenderung memilih duduk di deretan belakang.

Setelah acara penyambutan rombongan selesai, kami menuju ke lokasi pertandingan. Pertandingan berakhir sekitar pukul 13.15. Kemudian, kami segera berkumpul kembali untuk mengikuti acara perpisahan (pamitan). Meskipun kami belum bisa menang pada setiap pertandingan, namun kami semua merasa senang dan puas berkunjung di SD Teladan ini. Sepanjang perjalanan, kami bercerita pengalaman waktu bertanding, sampai-sampai tanpa disadari kami sudah sampai di sekolah. Kami tiba di sekolah pukul 14.00. Badan kami merasa penat, tetapi kami merasa sangat senang.

Yuyun, SD Bina Prestasi

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan isi laporan tersebut.

1. Apa judul laporan tersebut?
2. Siapa yang menulis laporan tersebut?
3. Apa nama sekolah yang mengadakan kunjungan dan ke mana tujuannya?
4. Berapa lama perjalanan yang ditempuh dari kedua SD tersebut?
5. Selain untuk mengenal lebih dekat profil SD Teladan, kunjungan tersebut juga mengadakan pertandingan persahabatan apa?

Kunci jawaban

1. Kunjungan ke SD Teladan

2. Yuyun
3. Kunjungan SD Bina Prestasi ke SD Teladan
4. Satu jam
5. Pertandingan olahraga

D. Pedoman penilaian

Rubrik Penilaian Proses Menulis

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
1	Isi gagasan	30
2	Tata bahasa	30
3	Struktur kalimat	20
4	Pemilihan kata/ diksi	10
5	EYD	10
Jumlah		100

Penilaian Evaluasi

Jumlah soal = 5 butir

Skor tiap butir soal = 2

Total skor = 2 x 5 = 10

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Penilaian proses

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Ket
		Keaktifan	Kerjasama	Ketelitian	Ketepatan	
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						

Keterangan

A : amat baik

B : baik

C : cukup

D : kurang

1. Mengajar Terbimbing I



2. Mengajar Terbimbing II



3. Mengajar Terbimbing III



4. Mengajar Terbimbing IV



5. Mengajar Mandiri



6. Ujian I



7. Ujian II



8. Pembinaan Pramuka



9. Inventarisasi Perpustakaan



10. Pendampingan Latihan Upacara



11. Pembuatan Apotek Hidup



12. Lomba Hari Kemerdekaan



13. Upacara dan Apel



14. Senam



15. Kerja Bakti



16. Peringatan HAORNAS





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F03

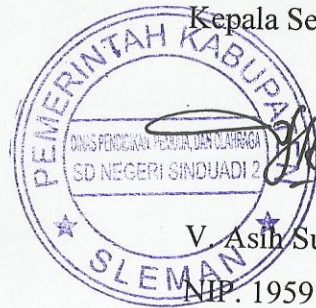
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 081
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI SINDUADI 2
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN MAGELANG KM. 6 MLATI SLEMAN

No	Nama kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lemba ga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan media pembelajaran	Media untuk pembelajaran praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian praktik	-	105.000,-	-	-	105.000,-
2	Kelengkapan RPP, lembar kerja siswa dan lembar evaluasi	Print RPP, lembar kerja siswa dan lembar evaluasi	-	50.000,-	-	-	50.000,-

Yogyakarta, 12 September 2015



Kepala Sekolah

V. Asih Sulanjari, S.Pd

NIP. 19591222 197912 2 009

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.

NIP.19530325 197903 2 003

Ketua kelompok

Fahrudin Suryo D.

NIM. 12108244091

PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016


GURU :

KELAS : 1

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	AGA ADHITYA PRADANA PUTRA						
2	AKBAR SIHOBING						
3	AYUNDA KINANTI						
4	DEWI RATRI ARIFANTI						
5	DIAN OCTVIANI KUSUMAWATI						
6	DION KURNIAWAN						
7	FANDY IYAG WARDANA						
8	GASAKA AGIL NAGASWARA						
9	ICHWAN LATIEF ZAINUDDIN						
10	LUTHFIANA AMBANG FAJRI						
11	MARCO HERUTAMA PRASATYA						
12	MAVEL MAULANA SURYA PUTRA						
13	RADHITYA SYARAHIL BILLAL ZAKYAN						
14	RIFKI ZARKASIH BASRY						
15	RISKY AHSAN RAMADHANI						
16	SABRINA LAILATU SALAMA						
17	SEFIA DEWI KHALUSHA DARYONO						
18	SOFI HANIFAH						
19	UMI RAHMADANI						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015
KEPALA SEKOLAH

[Signature]
ASIH SULANJARI, S.Pd
NIP. 19591222 197912 2 009

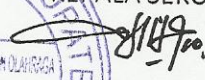



PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016

GURU :

KELAS : 2

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	IRVAN RISKI HERMANSYAH						
2	AFSYAR ALWI AL HASNI						
3	AKHMAD AFIF MUWAFFAK						
4	AKHMAD FEBRIANTO						
5	ALISA NAFA LIBNA						
6	ANDRA DWI LISTIONO						
7	ANINDYA KUSUMA WARDANI						
8	AARVA IBNI NUR ROSIQ						
9	DAMAI SAFIRA						
10	ERLANGGA YUSUF SAPUTRA						
11	KHARISMAN ANANDIKA RYAN SYAHPUTRA						
12	MAURELLADYSA GUSTA PUTRI						
13	MUCHTI SYAM IQBAL RAMADHAN						
14	OLIVIA WAHYUNUNGTYAS WICAKSONO						
15	SALMAN ARDIYANTO						
16	SAMUEL GALIH PANGESTU						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015
KEPALA SEKOLAH

W. IASIH SULANJARI, S.Pd
NIP.19591222 197912 2 009



PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016

GURU :

KELAS : 3

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	ARRAZI SUKMAWATI						
2	GHAISANI NUR HAFIFAH NURA'ANI						
3	HAFIDS AHMAD AL FARIZI						
4	SEPTIANA DWI CAHYO						
5	REGHINA AULIA PUTRI						
6	RAJWA SALMA ZULFA						
7	ZAHRINA AMALIA						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015
KEPALA SEKOLAH

V. Asih Sulanjari

DINAS PENDIDIKAN, KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI SINDUADI 2
V. ASIH-SULANJARI, S.Pd
NIP.19591222197912 2 009

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN


PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016


GURU :

KELAS : 4

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	ARGA BAGUS PUTRA ATMAJA						
2	DICKY SETYAWAN						
3	DWI SAPUTRA INDRI YANTO						
4	ERWIN YASFIQ						
5	FAUZAN KUSUMA RIFNU						
6	FERY ARDIYANTO						
7	HANA RISKA YANUARI						
8	MUHAMMAD BAGUS PRADITIYA						
9	SALSABILA SAVA RAHMADANI						
10	SITI ROSIANA RAHMAWATI						
11	LATIFAH NUR AINI RAHMAWATI						
12	ZAHRINA AMALIA						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015
KERALA SEKOLAH


WASIH SULANJARI, S.Pd
NIP. 19591222 197912 2 009




PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016

GURU :

KELAS : 5

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	KAMALIA NABILA NAFTALIA						
2	KURNIAWAN HENDRA S.S.						
3	MAWAR SIHOMBING						
4	MUH. FATHAN NUGROHO						
5	OCTAVIAN SURYAPUTRA						
6	PUTRI PUSPITASARI						
7	TAUFIK HIDAYAT						
8	VAULANDA SUWANDA WAHYU B						
9	VALENT YUSUF WICAKSONO						
10	WISA PANCAKA						
11	RAFI RAHMANDA BASYA						
12	NANDANA ARKA FARREL						

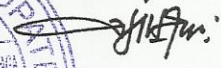
SINDUADI, 12 SEPTEMBER
2015
KEPALA SEKOLAH

V. ASIH SULANJARI, S.Pd
NIP.19591222 197912 2 009


PRESENSI SISWA SD N SINDUADI 2
SEMESTER GASAL
2015/2016

GURU :

KELAS : 6

NO	NAMA	MINGGU KE-					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	OKTAVIAN KURNIA MAHARDIKA						
2	DIMAS LUNDA						
3	DESI FANA RASMAWATI						
4	ADITYA EKA SAPUTRA						
5	M. AZIS MAULANA						
6	PRIMA RIFNU MUMPUNI						
7	FAJAR ROMADHON PAMUNGKAS						
8	RYAN JATI KUSUMA						
9	ISHFAQ FIRMANDANI						
10	THALITA ZADHA INDRIANA						

SINDUADI, 12 SEPTEMBER 2015
KEPALA SEKOLAH

V. ASIH SULANJARI, S.Pd
NIP. 19591222 197912 2 009





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

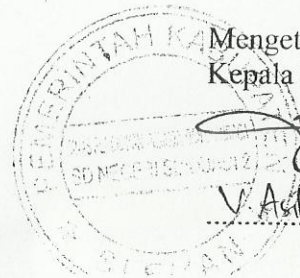
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SD Negeri Sinduadi 2
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Magelang KM.6 Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Suyatinah, S. Pd., M. Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PGSD / FIP
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 9

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	10/8 2015	9	Penyerahan mahasiswa ke SDN Sinduadi 2		
2.	18/8 2015	9	Mengamati dan membimbing PBM		
3.	19/8 2015	9	Mengamati dan membimbing PBM		
4	21/8 2015	9	Mengamati dan membimbing PBM		
5.	10/9 2015	9	Menguji PBM		
6.	14/9 2015	9	Menguji PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

V. Asih Sulanjari, S.Pd

12 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi PGSD

Dian Ayu Setiawati