

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL)  
DI SD NEGERI DEMAKIJO 1  
PERIODE 10 AGUSTUS s.d. 12 SEPTEMBER 2015**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Disusun Oleh :  
Tiara Ajeng Permana  
12108241011**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2015 di SD Negeri Demakijo 1 menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama : Tiara Ajeng Permana**  
**NIM : 12108241011**  
**Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Demakijo 1 dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

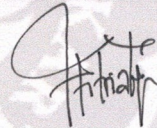
Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M.Pd.

NIP. 19800818 200604 2 001

Guru Pembimbing

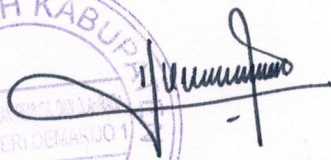


Fitria Kurniawati, S.Pd

NIP. 19870601 200902 2 005

Kepala Sekolah

SD Negeri Demakijo 1

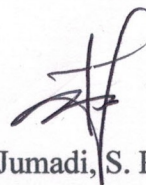


Sri Suharsiwi, S.Pd.

NIP. 19561221 197701 2 001

Koordinator PPL

SD Negeri Demak Ijo 1



Jumadi, S. Pd. I

NIP. 19600613 198403 1 011



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran dan ketekunan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Demakijo 1 sebagai wujud atas tanggung jawab kami sebagai pelaksana kegiatan tersebut.

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan program yang diwajibkan kepada mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan mendapatkan pengalaman dalam mengajar di Sekolah.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja sama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut sebagai pemenuhan kebulatan studi menjadi lebih efektif dan efisien tanpa mengurangi makna yang terkandung dalam mata kuliah tersebut.
3. Bapak Fathurrohman, M.Pd, selaku Koordinator PPL Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
4. Ibu Haryani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Ibu Sri Suharsiwi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Demakijo 1 yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SD Negeri Demakijo 1.
6. Bapak Jumadi, S.Ag, selaku koordinator PPL dari SD Negeri Demakijo 1.
7. Ibu Fitria Kurniawati, S.Pd, selaku guru pembimbing yang dengan kesabarannya turut memberi bimbingan dan dukungan.
8. Seluruh guru, karyawan, siswa, dan segenap keluarga besar SD Negeri Demakijo 1 yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.

9. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa dalam melaksanakan PPL UNY 2015, baik secara moril maupun materiil.
10. Seluruh siswa kelas I-VI SD Negeri Demakijo 1.
11. Teman-teman seperjuangan PPL SD Negeri Demakijo 1 atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2015 telah berakhir.
12. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2012 yang saling memberikan motivasi.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan himbauan yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL SD Negeri Demakijo 1 dan semua pembaca.

Yogyakarta, 12 September 2015

Tiara Ajeng Permana  
NIM 12108241011

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
<b>BAB II PEMBAHASAN</b>	
A. Persiapan PPL.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	21
D. Pelaksanaan Program dan Pembahasan.....	23
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	37
B. Saran.....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	40
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja Kelompok .....
2. Laporan Mingguan .....
3. Daftar Presensi Mahasiswa .....
4. Daftar Hadir Dosen Pembimbing .....
5. Jadwal Praktek Mengajar .....
6. Jadwal Ujian PPL .....
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing .....
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian .....
9. Dokumentasi .....
10. Rekapitulasi Dana .....

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh**

**TIARA AJENG PERMANA**

**12108241011**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan program yang harus ditempuh oleh mahasiswa S-1 kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik/ tenaga kependidikan. Program ini merupakan mata kuliah 3 SKS atau setara dengan 128 jam. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang nantinya akan menjalani profesi sebagai seorang pendidik dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Selain itu, melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat merasakan atmosfer dunia kependidikan secara langsung. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di kampus untuk diterapkan ke dalam lingkungan pendidikan, baik formal maupun nonformal. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa di depan dan di luar kelas. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun ke dalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuannya adalah memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih mendapat bekal mengajar secara operasional di sekolah, sehingga tidak hanya teoritis saja. PPL yang dilaksanakan di sekolah mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di SD Negeri Demakijo 1 akan lebih menguntungkan semua pihak, bagi sekolah, perguruan tinggi, dan mahasiswa. Kegiatan atau program PPL yang dilaksanakan antara lain: meliputi; membuat media pembelajaran, membuat rencana program pembelajaran.

Adapun hasil yang dicapai selama PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah. Praktik mengajar yang dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan dengan durasi 2 X 35 menit untuk setiap pertemuan. Dapat dikatakan, kegiatan PPL di SD Negeri Demakijo 1 berjalan dengan lancar. Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Demakijo 1, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas I B, kelas III A, kelas IV B, kelas V A dan kelas V B. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing. Dalam mengajar terdapat beberapa kendala. Kendala-kendala ini dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing serta dengan terus memperbaiki diri selama PPL. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi berbagai kondisi dan situasi yang terjadi di kelas. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa dengan keragaman karakter.

**Kata kunci** : *PPL, SD Negeri Demakijo 1.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berperan bagi kemajuan suatu bangsa dan negara didunia, dengan adanya pendidikan maka SDM juga akan semakin meningkat, dengan melalui tingkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat yang atas yaitu perguruan tinggi. Perguruan tinggi sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya khususnya dalam bidang akademik selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi negeri di Yogyakarta yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru juga harus meningkatkan kualitas kelulusannya agar dapat bersaing dalam dunia pendidikan baik dalam skala nasional maupun skala internasional.

Salah satu dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Secara spesifik, visi dari mata kuliah PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sementara misi PPL terbagi dalam empat hal. Pertama, menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Kedua, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan. Ketiga, memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga kependidikan. Yang terakhir, mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori empat dimensi kompetensi guru yang mencakup kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, serta kompetensi sosial.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang

guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan). Secara umum, kegiatan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

1. Observasi lapangan
2. Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi RPP
3. Pelaksanaan Praktik Mengajar
4. Penyusunan Laporan PPL

## **A. ANALISIS SITUASI**

### **1. Kondisi SD Negeri Demakijo 1**

Untuk dapat menjalankan pekerjaan dengan baik sudah sepantasnya kita paham terlebih dahulu terhadap situasi dan kondisi tempat yang kita tinggali. Upaya pengenalan dan pemahaman terhadap SD Negeri Demakijo 1, telah dilaksanakan tim PPL UNY 2015 pada masa observasi, sejak tanggal 21 Februari 2015. Upaya tersebut kembali dilaksanakan sejak penerjunan PPL pada tanggal 08 Agustus 2015, serta pelaksanaan PPL dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September. Adapun kondisi umum dari SD Negeri Demakijo 1 adalah sebagai berikut:

#### **a. Deskripsi Lokasi SD Negeri Demakijo 1**

SD Negeri Demakijo 1 beralamat di jalan Godean KM 5,5, Guyangan, Nogotirto, Gamping, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Negeri Demakijo 1 memiliki 12 ruang kelas dimulai dari kelas 1A sampai dengan 6B, 12 guru kelas, 1 orang kepala sekolah, 1 orang wakil kepala sekolah, 2 orang guru olahraga, 1 orang satpam, dan 1 orang karyawan.

SD Negeri Demakijo 1 terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri atas ruang guru, ruang perpustakaan, dapur, kamar mandi, ruang kepala sekolah, ruang multimedia, ruang kelas 1 A, ruang kelas 1 B, ruang kelas 3 B, ruang kelas 2 A, ruang kelas 2 B, dan mushola. Lantai dua terdiri atas ruang kelas 3 A, ruang kelas 5 A, ruang kelas 5 B, ruang kelas 6 A, ruang kelas 6 B, ruang kelas 4 A dan ruang kelas 4 B.

#### **b. Kondisi Fisik**

Kondisi fisik SD Negeri Demakijo 1 cukup representative untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Hal ini dikarenakan sarana dan prasarana yang cukup lengkap, sehingga menjadi nilai tambah penunjang kegiatan belajar mengajar. Berikut adalah fasilitas yang tersedia di SD negeri Demakijo 1 :

1. Ruang Kelas
2. Ruang Kepala Sekolah
3. Ruang Guru
4. Ruang Perpustakaan
5. Tempat Ibadah
6. Ruang Alat Peraga Pendidikan
7. Koperasi
8. Laboratorium Komputer
9. Ruang UKS
10. Kantin
11. Gudang Olahraga
12. WC
13. Tempat parkir

SD Negeri Demakijo 1 mempunyai 24 tenaga pendidik dan karyawan yang terdiri dari :

- a. 16 PNS dan 2 CPNS
  - b. GTT 2 orang, dan
  - c. PTT 4 orang.
- c. Visi-Misi SD Negeri Demakijo 1 adalah sebagai berikut.
- a) Visi  
“Unggul Dalam Prestasi dan Berakhlak Mulia”
  - b) Misi
    - 1) Meningkatkan mutu pendidikan sesuai tuntutan masyarakat
    - 2) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga anak dapat berkembang secara optimal.
    - 3) Menumbuhkan semangat kompetisi secara positif kepada semua warga sekolah.
    - 4) Meningkatkan pemahaman dan penghayatan terhadap agama yang menjadi harapan dalam perkataan maupun perbuatan.
  - c) Tujuan
    - 1) Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan pembiasaan.
    - 2) Dapat melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga anak bisa berkembang secara optimal.
    - 3) Dapat meraih prestasi akademik dan non akademik.
    - 4) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat.

#### d. Hasil observasi

Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi dimulai pada tanggal 21 Februari 2015 dengan adanya penyerahan dari dosen pembimbing lapangan pada hari pertama observasi. Observasi pra PPL dilakukan selama satu minggu, meliputi:

- Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah (sarpras) dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar dan strategi pembelajaran
- Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran dan media pembelajaran.

##### a) Hambatan/ kekurangan

Berdasarkan hasil observasi, masalah yang masih menjadi hambatan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar adalah sebagai berikut:

- Kurangnya penggunaan alat peraga dari setiap mata pelajaran (media pembelajaran), sehingga terkadang siswa masih imajiner dalam menerima setiap penjelasan dari guru.
- Model pembelajaran kurang beragam.
- Terkadang siswa tidak antusias dengan materi yang diberikan sehingga guru harus bisa mengelola kelas dengan baik.

##### b) Kelebihan

Dalam melaksanakan kegiatan observasi tersebut dapat memperoleh gambaran dari kegiatan guru pembimbing dalam pembelajaran dikelas, sehingga para mahasiswa dapat mengembangkan, mempersiapkan materi, menyiapkan media pembelajaran dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diberikan. Guru juga memberikan pengalamannya mengajar dan memberikan suatu perangkat pembelajaran untuk proses belajar. Dari observasi juga dapat mengetahui karakteristik siswa.

##### c) Sarana dan prasarana untuk proses KBM

Sarana dan prasarana di SD negeri Demakijo 1 cukup lengkap, dengan melakukan observasi mahasiswa mengerti dan mengetahui keadaan sekolah sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri untuk memodifikasi serta mengembangkan sarana prasarana yang ada sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Untuk kegiatan pembelajaran di SD Negeri Demakijo 1 mahasiswa harus bisa mengelola semuanya dalam proses pembelajarannya, sehingga mahasiswa akan selalu menjadi kreatif dengan adanya modifikasi dalam pembelajarannya.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL lalu bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

- SD Negeri Demakijo 1 mempunyai 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:
  - a. Dua ruang kelas 1,
  - b. Dua ruang kelas 2,
  - c. Dua ruang kelas 3,
  - d. Dua ruang kelas 4,
  - e. Dua ruang kelas 5, dan
  - f. Dua ruang kelas 6.
- SD Negeri Demakijo 1 memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :
  - a) BTA
  - b) Seni Tari
  - c) Sepak Bola
  - d) Bola Voli
  - e) Piano
  - f) Pramuka, dan
  - g) Drumband.

Kegiatan ekstrakurikuler berlangsung mulai bulan September. Hal ini dikarenakan sekolah sedang mempersiapkan akreditasi sekolah yang dilaksanakan secara berkala. Melihat segala kondisi yang telah dicapai oleh SD Negeri Demakijo 1, maka dipandang perlu untuk terus mencari alternatif-alternatif pengembangan bagi eksistensi SD Negeri Demakijo 1 yaitu melalui diklat, peningkatan kualitas tenaga pengajar, karyawan, fungsi fasilitas sekolah, kegiatan ekstrakurikuler maupun peningkatan kerjasama

dengan pihak sekolah lain, agar siswa SD Negeri Demakijo 1 dapat bersosialisasi secara baik dengan dunia luar.

## **2. Proses Pembelajaran dan Peserta Didik**

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dapat diterangkan sebagai berikut:

### **a. Perangkat Pembelajaran**

SD Negeri Demakijo 1 menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembuatan perangkat pembelajarannya. Perangkat pembelajaran ini meliputi RPP dan silabus.

### **b. Proses Pembelajaran**

Proses pembelajaran di SD Negeri Demakijo 1 pertama kali diawali dengan mengulang kembali materi yang telah diajarkan di kelas masing-masing yang menjadi dasar untuk memasuki materi yang akan disampaikan di kelas tersebut. Kemudian melanjutkan materi atau membahas materi baru. Selanjutnya kegiatan belajar mengajar di kelas ini dilanjutkan oleh praktikan dengan meneruskan materi selanjutnya. Dalam menyajikan materi guru kelas telah memberikan penjelasan secara detail yang dicatat oleh siswa. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi masih sama seperti pada umumnya yaitu ceramah dan diselingi dengan diskusi serta tanya jawab untuk lebih berinteraksi dengan siswa. Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi juga cukup atraktif dan mudah dikenal oleh peserta didik dengan diikuti variasi gerak tubuh yang dinamis sehingga siswa merasa dihargai dengan pendekatan kepada para siswa. Media yang digunakan bervariasi, selain buku sebagai acuan mengajar juga terdapat media untuk memudahkan siswa dalam memahami apa yang diajarkan.

### **c. Perilaku Siswa**

SD Negeri Demakijo 1 adalah SD yang tidak hanya menekankan siswanya pada bidang akademis tapi juga moral dan akhlakunya, sehingga input yang diperoleh SD ini pun juga baik dan mempunyai religious yang tinggi. Hal ini berpengaruh terhadap perilaku mereka baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Di dalam kelas mereka perhatian dan tidak tegang serta aktif untuk mengikuti perintah guru, meskipun ada beberapa siswa yang kurang peduli. Di luar kelas mereka mampu berinteraksi dengan teman-teman yang lain yang berbeda kelas.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Praktik Pengalaman Lapangan**

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program Praktek Pengalaman Lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. kebutuhan siswa serta saran dan prasarana yang ada;
2. kondisi dan potensi yang ada pada siswa SD Negeri Demakijo 1;
3. biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada;
4. pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah; dan
5. tujuan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

Adapun Rancangan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi:

### a. Kegiatan Pengajaran Terbatas (*Micro Teaching*)

*Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah *Micro Teaching* ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

### b. Pembekalan *Mikro Teaching*

Pembekalan khusus dilaksanakan fakultas atau jurusan yang bersangkutan disesuaikan dengan kebutuhan yang lebih spesifik. Kegiatan ini dilaksanakan seminggu sebelum perkuliahan *Mikro Teaching* dilaksanakan.

### c. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek (baik sarana - prasarana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar) yang dimiliki oleh sekolah. Observasi ini dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015.

### d. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas 1A, kelas 1B, kelas 2A, kelas 2B, kelas 3A, kelas 3B, kelas 4A, kelas 4B, kelas 5A, dan kelas 5B.

e. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah menggantikan jam kosong, piket jaga kantin sekolah, upacara bendera, dan sebagainya.

f. Konsultasi Pembuatan Laporan kepada dosen pembimbing dan guru pembimbing

g. Penyusunan Laporan

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

h. Penyerahan Laporan PPL

Penyerahan laporan PPL dilaksanakan setelah PPL berakhir dengan batas waktu maksimal 2 minggu setelah penarikan PPL. Adapun program PPL E083 sebagai berikut :

- a. Membuat RPP
- b. Mengajar
- c. Pembuatan papan bimbingan
- d. Optimalisasi perpustakaan
- e. Perawatan UKS
- f. Pengadaan Mading Sekolah
- g. Pendampingan Upacara
- h. Rapat Rutin PPL
- i. Sapa Pagi
- j. Perpisahan PPL E083

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

##### **1. Pengajaran mikro (*micro teaching*)**

Kegiatan Pengajaran *micro teaching* merupakan prasyarat yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan tersebut dilaksanakan pada semester enam, masuk sebagai mata kuliah yang bobot 2 sks.

Kegiatan mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai peserta didiknya. Dalam kegiatan tersebut mahasiswa dikenalkan sebagai mana kondisi seperti di sekolah atau di kelas dalam bentuk miniature. Proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada saat *micro teaching* harus berdasarkan pada perangkat mengajar yang sudah dipersiapkan oleh mahasiswa, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan materi lainnya yang terkait. Dengan begitu mahasiswa akan terbiasa dengan mempersiapkan semua perangkat pembelajaran pengajaran, seperti kondisi dilapangan yang nanti akan dihadapinya.

##### **2. Kegiatan Observasi**

###### **a) Observasi Lingkungan Sekolah**

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada waktu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah. Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi:

- lingkungan fisik sekolah,
- perilaku siswa, dan
- sarana prasarana pembelajaran.

###### **b) Observasi Pembelajaran di Kelas dan di lapangan**

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru dalam mengajar. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan ketika akan mengajar di kelas tersebut. Dengan observasi ini muncullah gambaran mengenai cara mengajar yang benar-benar terjadi di kelas dan sampai di mana guru mengajar. Berikut adalah beberapa hal yang harus diketahui mahasiswa, dengan menyangkut observasi pembelajaran yang dilakukan didalam kelas.

- 1) Metode mengajar yang digunakan oleh guru.

- 2) Cara guru dalam membuka pelajaran
- 3) Teknik bertanya siswa
- 4) Cara guru memberikan penguatan kepada siswa
- 5) Media ataupun alat peraga yang digunakan
- 6) Cara guru memberikan apersepsi dalam mengajar
- 7) Bahasa yang digunakan dalam KBM (komunikasi)
- 8) Cara guru dalam memotivasi siswa
- 9) Cara guru dalam memberikan timbal balik terhadap siswa
- 10) Penggunaan perangkat (administrasi mengajar)
- 11) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

c) Observasi administrasi mengajar

Kegiatan observasi administrasi mengajar dilakukan dengan cara mewawancarai guru mata pelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL yang dimaksudkan agar mendapat gambaran mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Yang dimaksud dengan administrasi mengajar disini adalah perangkat pembelajaran yang terdiri dari.

- 1) Progam Semester
- 2) Progam Tahunan
- 3) Silabus
- 4) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- 5) Evaluasi
- 6) KBM ( Kegiatan Belajar Mengajar)

### 3. Kegiatan Pembekalan PPL

Kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik pengajaran mikro mahasiswa calon peserta PPL dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL. Pembekalan dilakukan sebagai persyaratan khusus untuk dapat mengikuti PPL.

Tujuan pembekalan PPL adalah agar mahasiswa mampu menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, evaluasi PPL.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.

- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas di sekolah.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Secara garis besar materi pembekalan terdiri dari tiga pilar utama antara lain:

- a. Wawasan dan kebijakan kependidikan/akademis.
- b. Isu-isu terkini dalam bidang kependidikan.
- c. Teknis pelaksanaan PPL.

## **B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Tahapan ini merupakan tahapan penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dalam hal ini adalah kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan program studi masing-masing.

Pelaksanaan praktik mengajar dimulai dengan tahap persiapan yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan berpedoman pada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan menyampaikan materi sesuai dengan RPP. Proses belajar mengajar disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama praktik mengajar antara lain:

### **1. Kegiatan Persiapan**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan praktik mengajar adalah mempersiapkan perangkat pembelajaran yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus dengan rincian pelaksanaan sebagai berikut:

- **Silabus**

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar,

materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Silabus disusun sebagai acuan dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran, dan melakukan penilaian dalam pembelajaran. Komponen silabus sebagai berikut:

1. Standar Kompetensi

Merupakan kumpulan dari beberapa kompetensi dasar yang diharap dapat dicapai siswa setelah menerima materi pelajaran yang diambil dari standar isi.

2. Kompetensi Dasar

Merupakan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah menerima materi pelajaran yang diambil dari Standar Isi.

3. Materi pembelajaran mempertimbangkan potensi peserta didik (tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spritual peserta didik), kebermanfaatan bagi peserta didik, kedalaman dan keluasan materi pembelajaran, dan alokasi waktu.

4. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik dalam rangka pencapaian kompetensi. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran adalah memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar dan penentuan urutan kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan hierarki konsep materi pembelajaran.

5. Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, dan potensi daerah. Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengembangan indikator adalah kompetensi dasar dikembangkan menjadi beberapa indikator dan ditulis menggunakan kata kerja operasional.

6. Penilaian dapat berupa tes dan non tes. Pada pembelajaran penilaian dilakukan untuk mengkaji ketercapaian kompetensi dasar dan indikator.

7. Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar.

8. Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Sumber belajar dapat berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya. Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan ke dalam silabus. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mencakup komponen-komponen berikut: (1) Standar kompetensi. (2) Kompetensi dasar. (3) Indikator pencapaian hasil belajar. (4) Tujuan pembelajaran. (5) Materi pembelajaran. (6) Model dan metode pembelajaran. (7) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran. (8) Media dan sumber belajar. (9) Evaluasi pembelajaran. (10) Penilaian.

Langkah - langkah dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Mengambil satu unit pembelajaran (dalam silabus) yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
- b. Menulis standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam unit tersebut.
- c. Menentukan indikator untuk mencapai kompetensi dasar tersebut.
- d. Menentukan alokasi waktu yang diperlukan untuk mencapai indikator tersebut.
- e. Merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran tersebut.
- f. Menentukan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.
- g. Memilih metode pembelajaran yang dapat mendukung sifat materi dan tujuan pembelajaran.
- h. Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada setiap satuan rumusan tujuan pembelajaran (kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup). Jika alokasi waktu untuk mencapai satu kompetensi dasar lebih dari 2 (dua) jam pelajaran, maka langkah-langkah pembelajaran dibuat menjadi

lebih dari satu pertemuan. Pembagian setiap jam pertemuan didasarkan pada satuan tujuan pembelajaran atau sifat/tipe/jenis materi pembelajaran.

- i. Menyebutkan sumber/media belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran secara konkret dan untuk setiap bagian/unit pertemuan.
- j. Menentukan teknik penilaian, bentuk, dan contoh instrumen penilaian yang akan digunakan untuk mengukur ketercapaian kompetensi dasar atau tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

## **2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar di SD Negeri Demakijo 1 berlangsung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelas yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan yakni kelas 1B, kelas 3A, kelas, kelas 4B, kelas 5A, dan kelas 5B dengan rincian materi yang telah disesuaikan sebelumnya. Adapun waktu pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Kompetensi Dasar	Keterangan
	Kelas	Jam ke-		
Kamis, 20 Agustus 2015	I B	5-6	4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf. 4.3 Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.	Perkenalan diri, menebalkan kata pada lembar yang sudah disediakan dan membaca secara klasikal, kelompok dan individu kata-kata yang terdapat pada kertas yang dibagikan. Menempelkan kartu kata pada papan tulis dan menyusun huruf menjadi kata kemudian ditempelkan di depan kelas. Siswa berperan aktif selama proses pembelajaran. Keadaan kelas kondusif.
Selasa, 25 Agustus 2015	V A	5-6	1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia.	Perkenalan diri, mempelajari dan mengenal tokoh-tokoh sejarah pada masa kerajaan Hindu Budha dengan menunjukkan gambar foto beberapa tokoh pada masa kerajaan Hindu Budha. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok mempelajari tokoh yang berbeda, setelah itu ketua kelompok mengunjungi kelompok lain untuk menyamakan

				salah satu tokoh. Siswa menuliskannya pada lembar yang sudah disediakan oleh guru. Keadaan kelas kondusif.
Rabu, 26 Agustus 2015	IV B	5-6	1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/ kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana	Perkenalan diri, mempelajari komponen-komponen peta pada media berupa peta Kabupaten Sleman yang ditempel di depan kelas, setelah membaca materi yang ada pada buku siswa maju untuk menunjukkan pada peta yang sudah ditempel. Menjelaskan bagaimana cara membaca peta. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan media berupa peta dan LKS. LKS berisi soal mengenai membaca peta. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. Setelah itu, siswa mengerjakan soal evaluasi. Saat mengajar siswa aktif, apabila tidak mengerti langsung bertanya dan bila guru bertanya siswa menjawab tapi bila tidak ada yang menjawab guru menunjuk salah satu siswa untuk

				menjawab. Keadaan kelas kondusif.
Kamis, 27 Agustus 2015	III A	1-2	2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.	Perkenalan diri, mempelajari lingkungan sehat dan tidak sehat. Mengetahui ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat, cara menjaga lingkungan, dan mengetahui penyebab lingkungan menjadi tidak sehat beserta solusinya. Siswa mengerjakan LKS. Soal dalam LKS berisi sebuah pernyataan dan siswa diminta menuliskan jawaban dari pernyataan tersebut benar atau salah. Mengkoreksi hasil pekerjaan siswa bersama-sama. Saat mengajar siswa aktif, apabila tidak mengerti langsung bertanya dan bila guru bertanya siswa menjawab tapi bila tidak ada yang menjawab guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab. Keadaan kelas kondusif.

Rabu, 2 September 2015	I B	1-2	1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Mempelajari konsep dasar pengurangan dengan menggunakan media berupa gambar untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep pengurangan dan siswa menjadi lebih tertarik untuk memperhatikan pelajaran. Mempelajari pengurangan dengan cara pengurutan bilangan. Guru menggunakan alat peraga kertas urutan bilangan yang ditempelkan di depan kelas. Mempelajari pengurangan dengan cara bersusun ke bawah. Untuk memudahkan siswa memahami konsep pengurangan susun ke bawah dengan menggunakan keping lingkaran. Saat mengajar siswa aktif dan antusias dengan media yang digunakan, apabila tidak mengerti langsung bertanya dan bila guru bertanya siswa menjawab tapi bila tidak ada yang menjawab guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab. Keadaan kelas kondusif.
------------------------------	-----	-----	--	--

Rabu, September 2015	2	V B	5-6	4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya.	Perkenalan diri, belajar materi dialog. Kegiatan awal siswa dibentuk menjadi enam kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan naskah dialog. Setiap kelompok maju untuk memperagakan dialog yang ada pada kertas yang dibagikan. Kelompok lain memberikan tanggapan berupa kesimpulan dari dialog yang sudah diperagakan. Kegiatan selanjutnya adalah setiap kelompok mendapatkan gambar. Siswa diminta membuat dialog sesuai dengan gambar yang didapatkan. Saat mengajar siswa aktif, apabila tidak mengerti langsung bertanya dan bila guru bertanya siswa menjawab tapi bila tidak ada yang menjawab guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab. Keadaan kelas kondusif.
----------------------------	---	-----	-----	--	--

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi:

**a. Membuka pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material.

- Mengucapkan salam
- Mempresensi siswa/menanyakan siswa yang tidak hadir
- Melakukan apersepsi
- Memberitahukan tujuan pembelajaran
- Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu
- Memberi motivasi kepada siswa.

#### **b. Kegiatan Inti (Penyajian materi)**

Kegiatan inti dalam pembelajaran pertemuan ke 1 sampai dengan 6 mengikuti langkah-langkah pembelajaran Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi, karena menggunakan format RPP yang disesuaikan dengan KTSP. Media yang digunakan dalam pembelajaran juga disesuaikan dengan materi. Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi yaitu penguasaan materi dan penggunaan metode dalam mengajar. Materi harus dikuasai oleh seorang guru agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar. Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah menggunakan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa, dengan metode ceramah, diskusi, permainan, mixed and match, tanya jawab, dan pemberian latihan soal.

#### **c. Menutup pelajaran**

Kegiatan menutup diawali dengan mengambil kesimpulan bersama-sama, kemudian memberikan soal latihan/evaluasi atau pekerjaan rumah. Terakhir, pelajaran ditutup dengan salam.

### **3. Evaluasi Hasil Pembelajaran**

Evaluasi adalah proses pengukuran atau pemberian angka dan penilaian kepada karakteristik tertentu dimiliki oleh orang, hal, atau obyek tertentu menurut aturan yang jelas. Mengukur adalah membandingkan sesuatu dengan satu ukuran. Pengukuran bersifat kuantitatif. Menilai adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk. Penilaian bersifat kualitatif. Evaluasi ditujukan untuk menilai pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan serta menilai proses pelaksanaan mengajar secara keseluruhan.

Evaluasi hasil belajar antara lain menggunakan tes untuk melakukan pengukuran hasil belajar. Tes dapat didefinisikan sebagai seperangkat pertanyaan dan/atau tugas yang direncanakan untuk memperoleh informasi hasil belajar yang

setiap butir pertanyaan atau tugas tersebut mempunyai jawaban atau ketentuan yang dianggap benar.

Evaluasi hasil belajar disusun berdasarkan kriteria penilaian yang dikembangkan dengan mengacu kepada tiga aspek antaran lain pengetahuan, keterampilan, dan sikap, didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar, mengacu pada tujuan dan fungsi penilaian (sumatif dan formatif) dengan bentuk penilaian tertulis. Mengacu pengertian kompetensi tersebut, maka hasil belajar siswa mencakup ranah kognitif, psikomotorik dan afektif yang harus dikuasai oleh setiap siswa setelah pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana pembelajaran.

#### **4. Bimbingan**

Guru pembimbing berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dikelas. Oleh karena itu umpan balik berupa saran dan kritik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai perangkat pembelajaran maupun dalam proses praktik mengajar. Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar dalam hal ini adalah penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.
- c. Memberikan contoh media pembelajaran (permainan).
- d. Menghargai pendapat siswa.
- e. Melakukan evaluasi proses belajar mengajar.

#### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Praktik mengajar kelas I B, IIIA, IV B, V A, dan V B berjalan dengan lancar meskipun terkadang terdapat beberapa faktor yang sedikit menghambat proses pengajaran dan pembelajaran.

### **a. Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

1. penggunaan metode yang sebaiknya tetap dipakai adalah metode demonstrasi karena disini peserta didik di tuntut untuk aktif dalam KBM baik menyampaikan pendapat maupu bertanya,tetapi kelemahan dari metode ini yaitu terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan dengan baik selain itu ada beberapa peserta didik yang hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru,
2. Keaktifan siswa sudah baik, meskipun di beberapa kelas terdapat siswa yang kurang aktif, dan
3. motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran rendah, hal ini dapat dilihat dari sikap siswa dalam merespon praktikan selama praktik mengajar yang dilakukan selama kurang lebih 1 bulan.

Dari kegiatan praktik yang telah dilakukan praktikan maka dapat diketahui bahwa dalam menyampaikan materi pada peserta didik harus secara bertahap dan perlahan agar lebih mudah diserap oleh peserta didik, selain itu praktikan juga harus selalu melatih siswa dengan memberikan banyak latihan dan motivasi. Sedangkan dalam pelaksanaan program PPL, secara umum dapat terlaksana dengan baik. praktikan tidak menemukan kendala yang berarti.

### **b. Refleksi hasil mengajar**

Dari kegiatan praktik yang telah dilakukan praktikan maka dapat diketahui bahwa dalam menyampaikan materi pada peserta didik harus secara bertahap dan perlahan agar lebih mudah diserap oleh peserta didik, selain itu praktikan juga harus selalu melatih siswa dengan memberikan banyak latihan dan motivasi.

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental dan penampilan agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b. Lebih menguasai materi pelajaran sehingga menjadi lebih percaya diri dalam praktek mengajar.
- c. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya mereka yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
- d. Menggunakan media yang mendukung pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat melibatkan siswa, sehingga siswa berperan aktif selama proses pembelajaran.

- e. Membuat kesepakatan sebelum kegiatan pelajaran di mulai. Dengan memberikan sanksi kepada siswa yang ribut sendiri dan tidak mau memperhatikan penjelasan dari guru. Sanksi yang diberikan misalkan diminta mengumpulkan sampah yang berserakan di dalam kelas dan membantu temannya yang sedang piket pada hari tersebut.
- f. Mempunyai cara untuk memfokuskan kembali perhatian siswa, misalkan dengan tepuk tangan dan sebagainya. Kegiatan memfokuskan kembali perhatian siswa sangat efektif diterapkan di kelas rendah.
- g. Jika peserta didik masih ada yang ribut sendiri, praktikan melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut. Selalu merangsang motivasi siswa agar aktif di dalam kelas.

Sedangkan dalam pelaksanaan program PPL, secara umum dapat terlaksana dengan baik. praktikan tidak menemukan kendala yang berarti. Kelompok PPL E083 juga membuat beberapa program. Program tersebut meliputi :

- a. Membuat RPP
- b. Mengajar
- c. Pembuatan papan bimbingan
- d. Optimalisasi perpustakaan
- e. Perawatan UKS
- f. Pengadaan mading Sekolah
- g. Pendampingan Upacara
- h. Rapat Rutin PPL
- i. Sapa Pagi
- j. Perpisahan PPL E083

#### **D. Pelaksanaan Program dan Pembahasan**

Berikut ini pembahasan mengenai program-program tersebut.

##### **1. Program Utama**

- a. Membuat RPP

Jenis kegiatan	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
TujuanKegiatan	Membuat rancangan pembelajaran setiap mata pelajaran.
Penanggung Jawab	Tiara Ajeng Permana
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan
Sasaran Kegiatan	Kelas I B, kelas IIIA, kelas IV B, kelas VA, kelas VB

Waktu Pelaksanaan	a. 17 Agustus 2015 b. 19 Agustus 2015 c. 22 Agustus 2015 d. 24 Agustus 2015 e. 25 Agustus 2015 f. 26 Agustus 2015 g. 31 Agustus 2015 h. 1 September 2015
Jumlah Peserta	1. Kelas IB berjumlah 32 siswa. 2. Kelas IIIA berjumlah 30 siswa. 3. Kelas IVB berjumlah 32 siswa. 4. Kelas VA berjumlah 32 siswa. 5. Kelas VB berjumlah 32 siswa.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Demak Ijo 1 dan rumah masing-masing.
Jumlah Jam	47,5 jam
Serapan Dana	Rp100.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	RPP untuk kelas IB, kelas IIIA, kelas IVB, kelas VA, dan kelas VB dapat tersusun dengan baik.

b. Mengajar

Jenis kegiatan	Mengajar di kelas IB, kelas IIIA, kelas IVB, kelas VA, dan kelas VB.
Tujuan Kegiatan	Mengenal dan mengajar siswa-siswa di SD N Demakijo 1.
Penanggung Jawab	Tiara Ajeng Permana
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa yang bersangkutan
Sasaran Kegiatan	Kelas I B, kelas IIIA, kelas IV B, kelas VA, kelas VB
Waktu Pelaksanaan	a.20 Agustus 2015

	b.25 Agustus 2015 c.26 Agustus 2015 d.27 Agustus 2015 e. 2 September 2015
Jumlah Peserta	1. Kelas IB berjumlah 32 siswa. 2. Kelas IIIA berjumlah 30 siswa. 3. Kelas IVB berjumlah 32 siswa. 4. Kelas VA berjumlah 32 siswa. 5. Kelas VB berjumlah 32 siswa.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	7 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Fasilitator, Guru dan Pendamping
Hambatan	-
Solusi	-
Hasil yang Dicapai	Mengajar dapat terlaksana dengan baik.

c. Pembuatan Papan Bimbingan

Jenis kegiatan	Pembuatan papan bimbingan.
Tujuan Kegiatan	Membuat papan bimbingan di SD N Demakijo 1
Penanggung Jawab	Tiara Ajeng Permana
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL E083
Sasaran Kegiatan	SD Negeri Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	22 Agustus 2015
Tempat Kegiatan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	3 jam
Serapan Dana	Rp46.500,00
Sumber Dana	Mahasiswa

Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Membuat desain papan bimbingan dan memasang papan bimbingan di perpustakaan, dan pojok-pojok sekolah.
Hasil yang Dicapai	Papan bimbingan terpasang di perpustakaan dan sudut-sudut sekolah.

d. Optimalisasi perpustakaan

Jenis kegiatan	Optimalisasi perpustakaan
Tujuan Kegiatan	Merapikan buku-buku yang ada di perpustakaan SD N Demakijo 1, pemasangan karpet di perpustakaan
Penanggung Jawab	Anida Nurul Amalia
Pelaksana Kegiatan	Guru SD N Demakijo 1 dan Mahasiswa PPL E 083
Sasaran Kegiatan	Perpustakaan SD Negeri Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	a. 13 Agustus 2015 b. 14 Agustus 2015 c. 20 Agustus 2015 d. 27 Agustus 2015 e. 28 Agustus 2015 f. 3 September 2015 g. 4 September 2015 h. 5 September 2015
Tempat Kegiatan	Perpustakaan SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	18 jam
Serapan Dana	Rp17.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Membersihkan dan menata buku di perpustakaan, tata ruang perpustakaan, membantu melapisi lantai dengan karpet.

Hasil yang Dicapai	Buku tertata rapi, lantai terlapisi karpet.
--------------------	---

e. Pengadaan Mading Sekolah

Jenis kegiatan	Pengadaan Mading Sekolah
Tujuan Kegiatan	Membuat mading sekolah
Penanggung Jawab	Pratama Saputri
Pelaksana Kegiatan	Mahasiswa PPL E 083
Sasaran Kegiatan	SD Negeri Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	a. 26 Agustus 2015 b. 28 Agustus 2015 c. 29 Agustus 2015 d. 5 September 2015
Tempat Kegiatan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	6 jam 30 menit
Serapan Dana	Rp56.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Membuat mading sekolah yang berisikan karya siswa. Pengadaan mading ini dimulai dari pengadaan lomba mewarnai untuk kelas rendah dan cipta puisi untuk kelas tinggi.
Hasil yang Dicapai	Mading terpasang di depan kelas 6 B.

f. Pendampingan Upacara dan Upacara Bendera

Jenis kegiatan	Pendampingan Upacara
Tujuan Kegiatan	Mendampingi pelaksanaan upacara bendera
Penanggung Jawab	Retno Yulianti
Pelaksana	Mahasiswa PPL UNY E083
Sasaran Kegiatan	Siswa-siswi di SD N Demakijo 1

Waktu Pelaksanaan	a. 10 Agustus 2015 b. 24 Agustus 2015 c. 31 Agustus 2015 d. 7 September 2015
Tempat Kegiatan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	4 jam 30 menit
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Membantu persiapan pelaksanaan upacara bendera, menertibkan siswa untuk pelaksanaan upacara bendera.
Hasil yang Dicapai	Siswa lebih siap mengikuti upacara bendera

g. Rapat Rutin PPL

Jenis kegiatan	Rapat Rutin PPL
Tujuan Kegiatan	Mengadakan koordinasi tentang pelaksanaan proker-proker PPL
Penanggung Jawab	Sophia Rahma Qurrota
Pelaksana	Mahasiswa PPL UNY E083
Sasaran Kegiatan	SD N Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	a. 11 Agustus 2015 b. 13 Agustus 2015 c. 14 Agustus 2015 d. 22 Agustus 2015 e. 25 Agustus 2015 f. 8 September 2015 g. 9 September 2015
Tempat Kegiatan	Perpustakaan SD Negeri Demak Ijo 1.

Jumlah Jam	7 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Mengadakan koordinasi pelaksanaan program kerja PPL.
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa anggota PPL mengetahui teknis pelaksanaan proker yang akan dilakukan.

#### h. Sapa Pagi

Jenis kegiatan	Sapa Pagi
Tujuan Kegiatan	Melakukan sapa pagi dengan siswa dan guru-guru di SD N Demakijo 1.
Penanggung Jawab	Nastiti Linda Fatmawati
Pelaksana	Mahasiswa PPL UNY E083
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga SD N Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	a. 10 -15 Agustus 2015 b. 18 – 22 Agustus 2015 c. 24 – 29 Agustus 2015 d. 31 Agustus – 5 September 2015 e. 7 – 12 September 2015
Tempat Pelaksanaan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	14 jam 30 menit
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Melakukan sapa pagi yang dilakukan setiap pukul 06.30 – 07.00 setiap harinya selama hari aktif sekolah.

Hasil yang Dicapai	Mahasiswa lebih mengenal iklim dan lingkungan sekolah. Selain itu mahasiswa juga lebih dekat dengan siswa dan guru di SD N Demakijo 1.
--------------------	--

i. Lomba HUT RI

Jenis kegiatan	Lomba HUT RI
Tujuan Kegiatan	Memeriahkan perayaan dan merayakan HUT RI ke 70
Penanggung Jawab	Mema Rahmaningrum
Pelaksana	Mahasiswa PPL E083 dan guru di SD N Demakijo 1
Sasaran Kegiatan	Siswa-siswi di SD N Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	a. 15 Agustus 2015 b. 29 Agustus 2015
Tempat Pelaksanaan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	4 jam
Serapan Dana	Rp168.200,00
Sumber Dana	Mahasiswa dan Sekolah
Hambatan	Pelaksanaan lomba pindah bola belum selesai dilaksanakan.
Solusi	Menanyakan kepada kepala sekolah mengenai jadwal pelaksanaan penerusan lomba pindah bola untuk kelas 3-6
Deskripsi Kegiatan	Lomba HUT RI dilaksanakan oleh pihak sekolah maupun mahasiswa PPL. Dari pihak sekolah mengadakan lomba kebersihan kelas dan mading kelas sedangkan dari pihak PPL mengadakan lomba joget balon dan pindah bola.
Hasil yang Dicapai	Baik lomba yang diadakan oleh sekolah maupun yang diadakan oleh mahasiswa PPL dapat berjalan lancar, dan masing-masing kelas dapat mengikuti lomba dengan tertib.

j. Pembuatan Matrik Program PPL

Jenis kegiatan	Pembuatan Matrik Program PPL
Tujuan Kegiatan	Membuat rancangan matrik program PPL periode 10 Agustus – 12 September 2015

Penanggung Jawab	Anida Nurul Amalia
Pelaksana	Mahasiswa PPL E083
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga di SD N Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	10 Agustus 2015
Tempat Pelaksanaan	Perpustakaan SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	5 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Membuat rancangan matrik kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL
Hasil yang Dicapai	Rancangan kegiatan PPL dapat tersusun, sehingga mahasiswa mengetahui agenda-agenda PPL terdekat.

k. Perawatan UKS

Jenis kegiatan	Perawatan UKS
Tujuan Kegiatan	Merapikan UKS, melengkapi obat-obatan yang ada di UKS, dan menghitung kartu kesehatan siswa.
Penanggung Jawab	Made Wahyu Utami
Pelaksana	Mahasiswa PPL E083
Sasaran Kegiatan	Siswa di SD N Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	26 Agustus 2015 4 September 2015
Tempat Pelaksanaan	UKS SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	2 jam
Serapan Dana	Rp102.600,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	-

Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Menghitung jumlah kartu sehat siswa dan mengganti obat-obatan yang ada di UKS SD Negeri Demakijo 1.
Hasil yang Dicapai	Obat-obatan yang lama digantikan dengan obat-obatan yang baru serta mengetahui jumlah kartu sehat siswa SD Negeri Demak Ijo 1.

### 1. Perpisahan PPL E083

Jenis kegiatan	Perpisahan PPL E 083
Tujuan Kegiatan	Mengadakan pamitan dan perpisahan dengan seluruh warga SD N Demakijo 1
Penanggung Jawab	Eko Prasetyo Aji
Pelaksana	Mahasiswa PPL E083 dan seluruh warga SD N Demakijo 1
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga di SD N Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	12 September 2015
Tempat Pelaksanaan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	3 jam
Serapan Dana	Rp1.050.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Perpisahan PPL E 083 dilakukan oleh mahasiswa PPL di SD N Demakijo 1 dengan berpamitan kepada seluruh warga SD N Demakijo 1
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa PPL dapat berpamitan kepada seluruh warga sekolah.

### 2. Program Tambahan

#### a. Lomba HUT RI kegiatan sekolah

Jenis kegiatan	Lomba HUT RI yang diselenggarakan oleh SD N Demakijo 1
Tujuan Kegiatan	Memeriahkan perayaan HUT RI ke 70

Penanggung Jawab	-
Pelaksana	Guru SD N Demakijo 1
Sasaran Kegiatan	Siswa di SD N Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	15 Agustus 2015
Tempat Pelaksanaan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	1 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Perpisahan PPL E 083 dilakukan oleh mahasiswa PPL di SD N Demakijo 1 dengan berpamitan kepada seluruh warga SD N Demakijo 1
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa PPL dapat berpamitan kepada seluruh warga sekolah.

b. Persiapan Akreditasi Sekolah

Jenis kegiatan	Persiapan Akreditasi Sekolah
Tujuan Kegiatan	Membantu persiapan akreditasi SD Negeri Demakijo 1
Penanggung Jawab	-
Pelaksana	Mahasiswa PPL E083 dan guru SD N Demakijo 1
Sasaran Kegiatan	GuruSD N Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	a. 10 – 12 Agustus 2015 b. 18 – 21 Agustus 2015 c. 24 – 26 Agustus 2015 d. 29 Agustus 2015 e. 31 Agustus – 5 September 2015
Tempat Pelaksanaan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	50 jam
Serapan Dana	-

Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Membantu persiapan pelaksanaan akreditasi sekolah, mengetik bukti fisik persiapan akreditasi, surat masuk dan surat keluar, mengisi papan data administrasi SD dll.
Hasil yang Dicapai	Mahasiswa dapat membantu dan mengerti berbagai persiapan akreditasi yang akan dilakukan di sekolah.

### 3. Program Insidental

#### a. Labelisasi Tong Sampah

Jenis kegiatan	Labelisasi Tong Sampah
Tujuan Kegiatan	Memberi label tong sampah dengan menggolongkan jenis-jenis sampah yang ada di sekolah.
Penanggung Jawab	-
Pelaksana	Mahasiswa PPL E083 dan seluruh warga SD N Demakijo 1
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga di SD N Demakijo 1
Waktu Pelaksanaan	5 September 2015
Tempat Pelaksanaan	SD Negeri Demak Ijo 1.
Jumlah Jam	1 jam
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	-
Solusi	-
Deskripsi Kegiatan	Labelisasi tong sampah bertujuan agar siswa dapat mengetahui berbagai jenis sampah, khususnya sampah yang ada di sekolah. Pemberian label ini bertuliskan sampah daun, sampah plastik dan sampah kertas serta penggolongannya yaitu sampah organik dan anorganik.
Hasil yang Dicapai	Tong sampah yang ada di SD dapat digolongkan kedalam 3 jenis yaitu sampah daun (sampah organik), sampah plastik

(anorganik), dan sampah kertas (organik).
---

### **Pembahasan Pelaksanaan Progam**

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY kelompok e083 di SD Negeri Demak Ijo 1 mendapat sambutan baik dari pihak sekolah. Pelaksanaan kegiatan PPL terbagi menjadi beberapa program yaitu program utama, program tambahan dan program insidental.

Program pertama adalah membuat RPP. Masing-masing mahasiswa membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman selama proses pembelajaran. Program kedua, adalah mengajar atau pelaksanaan pembelajaran di kelas. Mahasiswa melaksanakan praktek pembelajaran di kelas rendah dan tinggi dengan mata pelajaran eksak dan non eksak. Pelaksanaan praktek pembelajaran dilaksanakan di kelas I B materi Bahasa Indonesia dengan materi membaca dan Matematika dengan materi pengurangan. Kelas III A mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi lingkungan yang sehat dan tidak sehat, kelas IV B mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan materi komponen-komponen petadan cara membaca peta, kelas V A mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan materi tokoh-tokoh pada masa Hindu dan Budha, dan yang terakhir kelas V B mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi dialog. Program ketiga, pembuatan papan bimbingan. Papan bimbingan yang dibuat oleh mahasiswa PPL UNY E083 ditempel di sudut-sudut sekolah. Program keempat adalah optimalisasi perpustakaan. Kegiatan optimalisasi perpustakaan dilakukan dengan menata kembali buku-buku yang ada di dalam lemari dan memberi label pada masing-masing lemari. Program kelima perawatan UKS. Kegiatan perawatan UKS dilakukan dengan menghitung jumlah kartu sehat siswa dan mengganti obat-obat yang ada di UKS dengan obat-obat yang baru. Program keenam pengadaan mading sekolah. Pengadaan mading sekolah awalnya dilakukan dengan mengadakan perlombaan mewarnai dan cipta puisi. Pemenang dari lomba tersebut hasilnya ditempel pada mading sekolah. Program ketujuh pendampingan upacara bendera. Sebelum upacara bendera di mulai mahasiswa PPL UNY E083 membantu dalam mengkondisikan siswa saat berbaris. Program kedelapan yaitu rapat rutin PPL. Rapat yang dilaksanakan untuk membahas agenda yang akan dilakukan dan memberikan evaluasi dari program-program yang telah dilaksanakan. Program kerja kesembilan yaitu sapa pagi. Sapa pagi merupakan budaya SD Negeri Demak Ijo 1, siswa yang masuk lingkungan sekolah melakukan jabat tangan dengan mahasiswa PPL UNY E083 dan guru-guru. Program kerja kesepuluh adalah lomba HUT RI. Lomba yang diadakan oleh mahasiswa PPL UNY E083 dilaksanakan untuk

memperingati HUT RI ke-70. Lomba yang diselenggarakan yaitu lomba joget balon, estafet bola, mewarnai, dan cipta puisi. Program kerja kesebelas yaitu pembuatan matrik perencanaan program PPL. Mahasiswa PPL UNY E083 membuat rencana-rencana kegiatan yang akan dilakukan selama PPL berlangsung. Program keduabelas yaitu sosialisasi program kerja PPL kepada kepala sekolah. Program kerja yang telah disusun bersama disampaikan kepada kepala sekolah untuk selanjutnya disetujui oleh kepala sekolah bahwa program kerja tersebut diijinkan untuk dilaksanakan di SD Negeri Demakijo 1. Program kerja ketiga belas yaitu perpisahan PPL E083 dengan guru dan siswa SD Negeri Demak Ijo 1. Mahasiswa PPL resmi ditarik oleh DPL dari SD Negeri Demakijo 1. Kegiatan perpisahan diisi dengan sambutan-sambutan dari ketua PPL UNY E083, Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY E083, Kepada Sekolah SD Negeri Demakijo 1, koordinator PPL dari SD Negeri Demakijo 1.

Program kelompok selanjutnya yaitu program tambahan. Program tambahan adalah program yang sengaja diminta oleh pihak sekolah. Program tambahan yang dimaksud yaitu persiapan akreditasi sekolah dan lomba HUT RI. Program tambahan yang pertama yaitu persiapan akreditasi sekolah. Mahasiswa PPL UNY E083 turut serta membantu persiapan akreditasi dengan menuliskan surat masuk dan keluar, melakukan pencatatan pada papan, mengetik dokumen-dokumen penting dan lain-lain. Program tambahan yang kedua yaitu lomba HUT RI yang diadakan oleh pihak sekolah. Perlombaan yang dilaksanakan ada dua yaitu lomba kebersihan kelas dan lomba membuat mading antar kelas.

Program kerja yang ketiga yaitu program insidental. Program yang awalnya tidak masuk dalam matrik rencana pelaksanaan program kegiatan PPL. Kegiatan insidental berupa labelisasi tong sampah. Guru meminta mahasiswa PPL UNY E083 untuk memberikan label pada tempat sampah yang sudah ada, yaitu sampah kertas, sampah plastik, dan sampah daun.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Melalui pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Demak Ijo 1 praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan KBM di sekolah. Dalam pelaksanaannya praktikan masih menemui beberapa permasalahan/hambatan yang muncul. Hambatan itu antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan KBM di kelas ada siswa yang mengganggu siswa lain.
- b. Masih ada siswa yang mengalami keterlambatan belajar.

Dengan adanya permasalahan tersebut, praktikan dapat mengevaluasi diri yang nantinya dapat menjadikan praktikan lebih baik lagi. Adapun hasil evaluasi tersebut adalah :

- a. untuk mengatasi siswa yang ramai dan tidak bisa di atur di kelas, praktikan menggunakan metode demonstrasi dan penyampaian materi dengan lebih santai, serta langsung memberi contoh agar siswa dapat memahami materinya. Dengan metode ini para siswa cenderung apresiatif, sehingga timbul motivasi untuk selalu memperhatikan,
- b. mahasiswa mengambil pengalaman yang berharga terutama yang berkaitan dengan interaksi antara mahasiswa dengan siswa yakni mahasiswa dapat mengenal berbagai macam karakter siswa,
- c. pemilihan media dan metode pengajaran yang menarik,
- d. menggunakan alat peraga yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dan
- e. memberikan reward atau penguatan kepada siswa dengan menggunakan kata-kata, memberikan bintang, atau hadiah sehingga minat belajar siswa menjadi tinggi.

Pelaksanaan kegiatan PPL juga memberikan manfaat yang dapat diambil oleh praktikan. Manfaat itu antara lain:

- a. dari pelaksanaan PPL di SD Negeri Demak Ijo 1 para mahasiswa dapat melatih kedisiplinan baik dari waktu maupun administrasinya,
- b. mahasiswa dapat memahami fungsinya sebagai calon pendidik, dan
- c. dengan adanya PPL mahasiswa dapat melatih ketrampilan dan kemandirian.

## **B. SARAN**

Selama melaksanakan PPL di SD Negeri Demak Ijo 1 para mahasiswa secara langsung dapat mengetahui pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang ada serta praktik persekolahannya. Oleh karena itu, kami dapat memberikan saran-saran bagi pihak universitas, sekolah maupun bagi mahasiswa.

### **1. Pihak Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)**

- a. Materi yang disampaikan selama masa pembekalan hendaknya benar-benar mencakup berbagai hal yang nantinya akan dihadapi mahasiswa di lokasi PPL. Materi kuliah disesuaikan dengan keadaan di lapangan ketika PPL.
- b. Informasi terkait pelaksanaan PPL diberikan secara mendadak sehingga mahasiswa mengalami kesulitan dalam membagi waktu.
- c. Pihak LPPMP sebagai lembaga koordinator PPL yang menangani secara langsung kegiatan PPL diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan LPPMP dan mahasiswa.
- d. Hendaknya pihak LPPMP melakukan observasi pada setiap akhir pelaksanaan PPL sehingga dapat dievaluasi hal-hal yang belum terlaksana atau yang mengalami hambatan.

### **2. Pihak sekolah**

- a. Mahasiswa PPL mengharapkan agar pihak sekolah memberikan kesempatan PPL UNY tahun yang akan datang dan membimbing mereka sebaik-baiknya.
- b. Sarana dan prasarana yang sudah ada hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- c. SD Negeri Demak Ijo 1 merupakan sekolah dengan kualitas masukan yang baik dan didukung dengan guru-guru yang berkompeten dan fasilitas pembelajaran yang lengkap. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Demak Ijo 1 sebagai sekolah yang menghasilkan keluaran-keluaran yang handal dan mampu bersaing di dunia kerja.

### **3. Bagi mahasiswa**

- a. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

- b. Mahasiswa hendaknya mampu memanfaatkan waktu semaksimal mungkin untuk menganalisis dan merumuskan program-program kerja sehingga tepat sasaran.
- c. Dengan pengalaman yang telah dimiliki selama PPL, mahasiswa diharapkan mampu untuk menerapkan ilmu pengetahuannya di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.
- d. Mahasiswa diharapkan mampu mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat tidak terduga, sehingga perlu belajar melakukan manajemen diri dan manajemen waktu.
- e. Mahasiswa diharapkan memiliki kepekaan sosial yang tinggi terhadap lingkungan akademiknya dan lingkungan masyarakatnya, sehingga mampu mengembangkan potensi diri dimanapun dia berada.
- f. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerja sama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
- g. Mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin serta rasa tanggung jawab yang tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN-PPL UNY 2013 . (2013). *Panduan KKN-PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM Penyusun UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2013*. Yogyakarta: UNY  
\_\_\_\_\_. 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIK PROGRAM PPL

TAHUN : 2015

NOMOR LOKASI : E083

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Demak Ijo 1

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Godean KM 5,5, Guyangan, Nogotirto, Gamping, Sleman, DIY

No	PROGRAM PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>PROGRAM UTAMA</b>						
1.	Membuat RPP		4	4	4		12
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		24	8,5	18		50,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
2.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas		4	4	4		12
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	3,5	2,3		6,8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
3.	Pembuatan Papan Bimbingan	2	2	2	2		8
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
4.	Optimalisasi Perpustakaan	3	3	3	3		12
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	6,5	0,5	2	8		17
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						

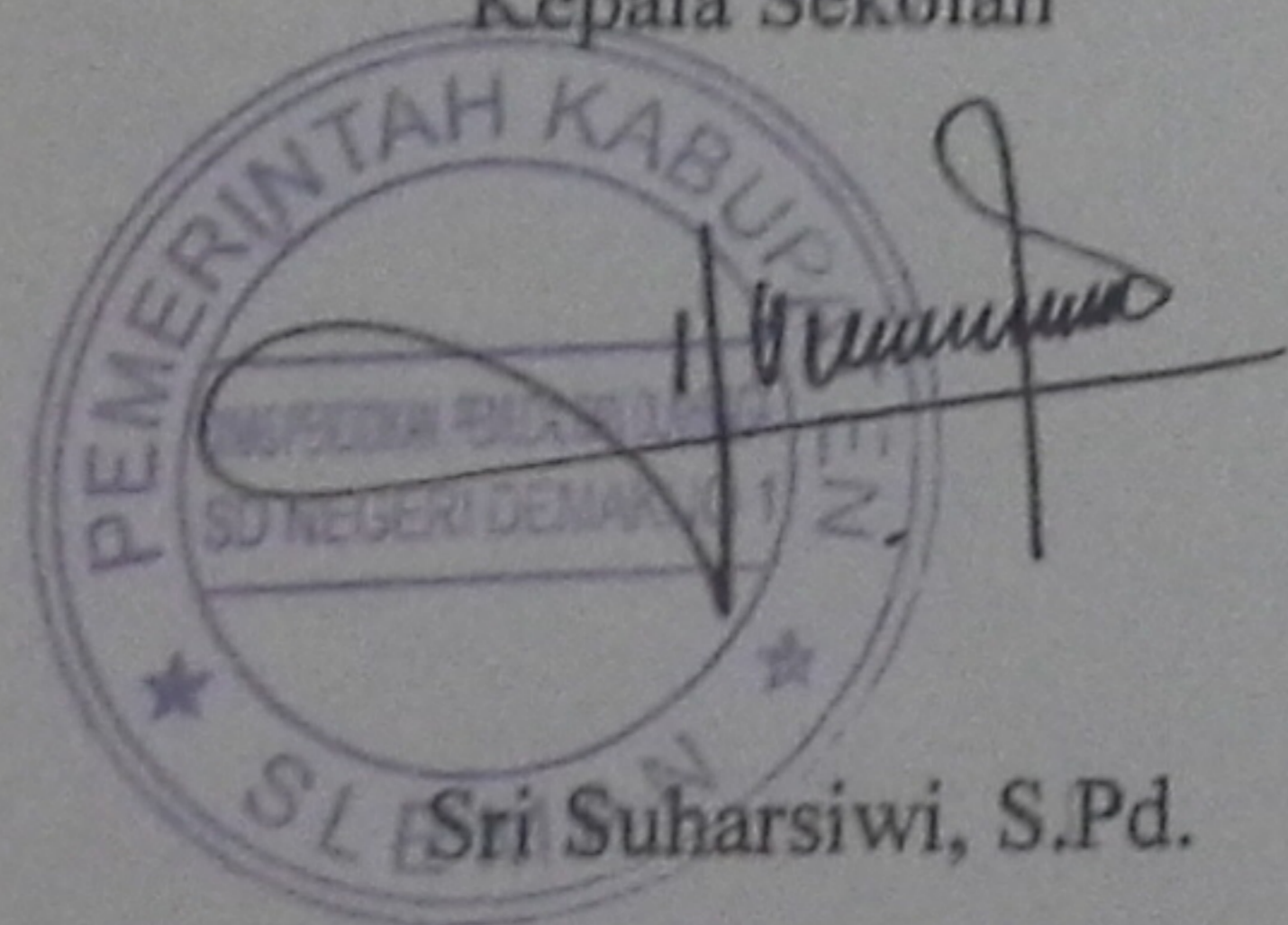
5.	Perawatan UKS	2	2	2	2		8
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1	3		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
6.	Pengadaan Mading Sekolah	4	4	4	4		16
	a. Persiapan			4,5			4,5
	b. Pelaksanaan			2,5	2		4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
7.	Pendampingan Upacara	2		3	2	2	9
	a. Persiapan			0,25	0,25		0,5
	b. Pelaksanaan	0,5			1	1	2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
8.	Rapat rutin PPL	2	2	2	2		8
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5,5	0,5	1,5		0,5	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
9.	Sapa Pagi	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	2,5	3	3	2,5	14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
10.	Perpisahan PPL E083			2	3	3	8
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
11.	Lomba HUT RI	4	4	4	4		16
	a. Persiapan	3		2			5
	b. Pelaksanaan	2		1			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						
12.	Sosialisasi program PPL	2					2
	a. Persiapan						

	b. Pelaksanaan	2					2	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							
13.	Pembuatan matrik	5					5	
	a. Persiapan							
	b. Pelaksanaan	5					5	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							
<b>B. PROGRAM TAMBAHAN</b>								
1.	Persiapan Akreditasi Sekolah							
	a. Pelaksanaan	8	17,5	10	13,5		49	
2.	Lomba HUT RI ke 70 kegiatan sekolah							
	a. Pelaksanaan	1					1	
<b>C. PROGRAM INSIDENTAL</b>								
	a. Labelisasi tong sampah				1		1	
Jumlah Jam							Perencanaan	128,5
							Pelaksanaan	184,3

Keterangan : ■ perencanaan

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sri Suharsiwi, S.Pd.

NIP. 19561221 197701 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Haryani, M.Pd.

NIP. 19800818 200604 2 001

Mahasiswa PPL E083

Tiara Ajeng Permana

NIM. 12108241011



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA :SD Negeri Demakijo 1

NAMA MAHASISWA : Tiara Ajeng Permana

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :Jl. Godean, KM 5,5, Guyangan, Nogotirto

NO MAHASISWA/NIM :12108241011

GURU PEMBIMBING : Fitria Kurniawati, S.Pd

FAK/JUR/PRODI :FIP/ PSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING :Haryani, M.Pd

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL KEGIATAN	HAMBATAN	SOLUSI
<b>MINGGU I</b>					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Upacara Bendera 07.00 – 08.00	Upacara dihadiri oleh warga SDN Demakijo 1 dan perkenalan mahasiswa PPL UNY di SD N Demakijo 1	-	-
		Membuat Matrik Program 08.00 – 13.00	Membuat matrik program PPL di SD Negeri Demak Ijo 1 periode 10 Agustus – 12 September 2015	-	-

		Persiapan akreditasi sekolah 13.00 – 15.00	Mengisi administrasi sekolah untuk persiapan akreditasi sekolah dan mengikuti jam lembur guru.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Sapa pagi 06.30-07.00  Rapat PPL 07.00 – 09.00  Sosialisasi Program PPL kepada Kepala SD Negeri Demak Ijo 1 09.00 – 10.00  Persiapan Akreditasi 10.00 – 13.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.  Membahas matrik program PPL  Memaparkan program-program PPL kepada Kepala SD Negeri Demak Ijo 1  Pengisian organisasi sekolah	-  -  -	-  -  -
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Sapa pagi 06.30- 07.00  Rapat PPL 07.00 – 09.00  Sosialisasi Program PPL kepada Kepala SD Negeri Demak Ijo 1 09.00 – 10.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.  Membahas matrik program PPL  Memaparkan program-program PPL kepada Kepala SD Negeri Demak Ijo 1	-  -	-  -

		Persiapan Akreditasi 10.00 – 13.00	Menyusun surat masuk dan surat keluar di SD N Demakijo 1		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Sapa pagi 06.30 – 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Rapat PPL 07.30 – 08.00	Membahas pelaksanaan proker PPL dan diskusi pengadaan mading sekolah.	-	-
		Optimalisasi Perpustakaan 08.00- 12.00	Menata buku dan membersihkan buku-buku di perpustakaan SD N Demakijo 1	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Sapa Pagi 06.30- 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Rapat PPL 07.00 – 08.00	Membahas persiapan lomba HUT RI, koordinasi ke guru OR dan ke kepala sekolah terkait waktu pelaksanaan lomba, pengadaan mading kelas tinggi (lomba mewarnai, dan puisi ) lomba joget balon, dan lomba pindah bola.	-	-
		Optimalisasi perpustakaan 08.30 – 11.00	Menata dan membersihkan buku-buku yang ada di perpustakaan	-	-
		Persiapan Lomba HUT RI 15.00 – 18.00	Membungkus hadiah perlombaan HUT RI		

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>Sapa pagi 06.30- 07.00</p> <p>Persiapan lomba kebersihan dan mading kelas dalam rangka merayakan HUT RI 07.30 – 08.30</p> <p>Lomba HUT RI 09.00 – 11.00</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Membantu pelaksanaan lomba mading kelas dan kebersihan kelas.</p> <p>Pelaksanaan lomba joget balon, dan estafet bola</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Pelaksanaan lomba estafet bola belum selesai</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Menanyakan waktu pelaksanaan kelanjutan lomba estafet bola.</p>
<b>MINGGU II</b>					
7.	Senin, 17 Agustus 2015	<p>Membuat RPP 09.00 – 11.00</p> <p>13.00 – 15.00</p>	<p>Membuat RPP kelas I B mata pelajaran Bahasa Indonesia. Membuat RPP kelas IV B mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	<p>Sapa pagi 06.30- 07.00</p> <p>Persiapan Akreditasi Sekolah 07.30- 13.00</p> <p>Persiapan Mengajar 18.00 – 20.00 20.00 – 22.00</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Mengisi data dan pengetikan bukti fisik sekolah</p> <p>Membeli media peta dan mencetak peta yang akan digunakan sebagai alat peraga pembelajaran. Menyiapkan materi, LKS, dan soal evaluasi Bahasa Indonesia.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

9.	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Sapa pagi 06.30 – 07.00</p> <p>Persiapan Akreditasi Sekolah 07.00 – 13.00</p> <p>Persiapan Mengajar 15.00 – 17.00 19.00 – 23.00</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Mengetik bukti fisik akreditasi sekolah.</p> <p>Mencetaak RPP, soal evaluasi, LKS, dan membeli perlengkapan membuat kartu kata. Membuat media pembelajaran berupa kartu kata.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>Sapa Pagi 06.30 – 07.00</p> <p>Optimalisasi Perpustakaan 08.00- 09.30</p> <p>Mengajar 09.35 – 10. 45</p> <p>Persiapan Akreditasi Sekolah 10.00 – 13.00</p> <p>Persiapan mengajar 19.00 – 22.00</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Menata dan membersihkan buku-buku yang ada di perpustakaan</p> <p>Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IB dengan jumlah siswa 32 anak.</p> <p>Mengetik bukti fisik akreditasi sekolah</p> <p>Menyiapkan materi pelajaran IPS kelas IV B mengenai komponen-komponen peta dan cara membaca peta, membuat LKS dan soal evaluasi.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Sapa Pagi 06.30- 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Persiapan Akreditasi Sekolah 07.00 – 11.00	Mencetak dan mengetik bukti fisik akreditasi sekolah.	-	-
				-	-
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Sapa Pagi 06.30- 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Rapat PPL 07.10- 07.40	Membahas pengadaan mading sekolah, dan isi mading sekolah.	-	-
		Pembuatan papan bimbingan 08.00 – 11.00	Membuat desain papan bimbingan	-	-
		Membuat RPP 13.00 – 17.00	Membuat RPP kelas V A mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.		
		19.00 – 22.00	Membuat RPP kelas III A mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.		
<b>MINGGU III</b>					
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Pendampingan upacara bendera	Membantu persiapan pelaksanaan upacara bendera	-	-

		07.00- 07.15 Upacara Bendera 07.15 – 08.15 Membuat RPP 08.30 – 10.00 Persiapan akreditasi sekolah 10.00 – 12.00 Persiapan Mengajar 19.00 – 23.00	Mengikuti pelaksanaan upacara bendera.  Membuat soal LKS dan evaluasi untuk kelas V A  Mengetik dan mencetak bukti fisik akreditasi sekolah  Menyiapkan media berupa foto tokoh pada kerajaan Hindu-Budha	-  -  -  -	-  -  -
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00  Rapat PPL 07.30 – 09.00  Persiapan akreditasi sekolah 09.00 – 09.30  Mengajar 09.35 – 10.35	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.  Membahas pengadaan mading sekolah (lomba mewarnai dan cipta puisi), kelanjutan lomba estafet bola, dan papan bimbingan.  Mengetik dan mencetak bukti fisik akreditasi sekolah.  Mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mengenai tokoh-tokoh pada masa kerajaan Hindu dan Budha kelas V A dengan jumlah siswa 32	-  -  -  -	-  -  -

		Persiapan akreditasi sekolah 10.40 – 13.00	Mengetik dan mencetak bukti fisik akreditasi sekolah.		
		Persiapan mengajar 19.00 – 22.00	Mencetak RPP, menyiapkan media, dan bahan ajar.		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Persiapan pengadaan mading sekolah 07.10 – 07.40	Persiapan menyebarkan form dan tata tertib pelaksanaan lomba cipta puisi dan mewarnai.	-	-
		Mengajar 09.35 – 10.45	Mengajar kelas IV B mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tentang materi komponen-komponen peta dan cara membaca peta. Jumlah siswa kelas IV B adalah 32 siswa.	-	-
		Persiapan Akreditasi Sekolah 11.00 – 13.00	Mengisi data papan formasi SD N Demakijo 1	-	-
		Inventaris UKS 13.00- 14.00	Membeli obat-obatan untuk perlengkapan UKS SD Negeri Demak Ijo 1.		
		Persiapan mengajar 19.00- 22.00	Membuat media pembelajaran dan mencetak RPP, materi, lembar evaluasi dan LKS kelas III A.		
16.	Kamis, 27 Agustus	Sapa Pagi	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1	-	-

	2015	06.30- 07.00	dan mahasiswa PPL UNY.		
		Mengajar 07.00 – 08.10	Mengajar kelas III A mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Jumlah siswa kelas III B yang mengikuti pelajaran adalah 30 siswa.	-	-
		Optimalisasi Perpustakaan 12.00- 13.00	Menghitung jumlah buku di perpustakaan	-	-
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Sapa Pagi 06.30- 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Persiapan pengadaan mading sekolah 07.00 – 09.00	Pelaksanaan lomba mewarnai di kelas I B dan II A	-	-
		Optimalisasi Perpustakaan 09.00-10.00	Labelisasi buku-buku di perpustakaan SD N Demakijo 1	-	-
		Pelaksanaan pengadaan mading sekolah 10.30 – 13.00	Pengoreksian lomba puisi untuk pengadaan mading sekolah.	-	-

18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Sapa pagi 06.30 – 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Persiapan pengadaan mading sekolah 07.00 – 08.10	Meneruskan lomba mewarnai untuk pengadaan mading sekolah.	-	-
		Lomba HUT RI 08.10- 09.00	Meneruskan pelaksanaan lomba pindah bola dalam rangka peringatan HUT RI ke 70.	-	-
		Persiapan pengadaan mading sekolah 09.00 – 10.00	Mengoreksi lomba mewarnai dan lomba cipta puisi.	-	-
		Persiapan Akreditasi Sekolah 10.00 – 13.00	Mengisi data formasi SD N Demakijo 1 dan menulis data peminjaman alat peraga pendidikan.	-	-
19.	Minggu, 30 Agustus 2015	Persiapan pengumuman lomba HUT RI 13.00 – 15.00	Mencetak piagam penghargaan kejuaraan lomba mewarnai dan cipta puisi.	-	-
<b>MINGGU IV</b>					
20.	Senin, 31 Agustus 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Upacara Bendera 07.00 – 08.15	Mengikuti upacara bendera di SD Negeri Demakijo 1 dan pengumuman penerimaan hadiah pemenang lomba.	-	-
				-	-

		Persiapan Akreditasi Sekolah 08.00-13.00	Pengetikan jadwal ekstrakurikuler dan pengisian penggunaan alat peraga.	-	-
		Membuat RPP 14.00- 17.00 19.00-22.00	Membuat RPP kelas V A mata pelajaran Bahasa Indonesia. Membuat RPP kelas I B mata pelajaran Matematika.		
21.	Selasa, 1 September 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Persiapan Mengajar 07.00 – 12.00	Membuat LKS, materi ajar dan soal evaluasi untuk kelas I B dan kelas V B.	-	-
		14.00- 17.00	Melengkapi materi ajar kelas V B.	-	-
		17.00 – 23.00	Membuat peraga mata pelajaran Matematika kelas I B, dan mencetak perlengkapan mengajar.		
22.	Rabu, 2 September 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.	-	-
		Mengajar 07.00 - 08.10	Mengajar mata pelajaran Matematika materi pengurangan di kelas IB dengan jumlah siswa 32.	-	-
		09.35 – 10.10	Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V B materi Dialog dengan jumlah siswa 32.	-	-
		Persiapan akreditasi 10.10- 12.00	Mencatat dan mengetik alat peraga yang ada di SD N Demakijo 1	-	-

23.	Kamis, 3 September 2015	<p>Sapa pagi 06.30-07.00</p> <p>Optimalisasi perpustakaan 07.00 – 11.00</p> <p>Persiapan Akreditasi Sekolah 13.00-14.00</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Menata buku yang ada di perpustakaan, membersihkan peraga, labelisasi dan tata letak buku serta peraga pendidikan.</p> <p>Membersihkan papan jadwal pelajaran, papan jadwal kalender akademik dan papan informasi di SD N Demakijo 1.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
24.	Jumat, 4 September 2015	<p>Sapa Pagi 06.30-07.00</p> <p>Optimalisasi perpustakaan 07.00-08.00</p> <p>Perawatan UKS 08.00 – 09.00</p> <p>Persiapan Akreditasi Sekolah 09.00- 14.00</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Membersihkan dan menata buku di perpustakaan.</p> <p>Menata dan memilih obat-obatan yang ada di UKS serta menata kartu kesehatan sekolah.</p> <p>Menulis kembali hasil analisis hasil supervisi, penulisan papan jadwal pelajaran.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
25.	Sabtu, 5 September 2015	<p>Sapa Pagi 06.30-07.00</p> <p>Pengadaan mading sekolah 07.00-09.00</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Membuat mading sekolah yang diisi oleh hasil karya siswa, dan memasang mading di depan kelas VI B.</p>		

		<p>Labelisasi tong sampah 09.00-10.00</p> <p>Persiapan akreditasi sekolah 10.00-11.00</p> <p>Perawatan UKS 11.00-13.00</p> <p>Optimalisasi Perpustakaan 13.00-16.00</p>	<p>Membuat label tulisan “sampah plastik, sampah daun dan sampah kertas” dan menempelkannya di tong sampah.</p> <p>Penulisan papan kalender akademik dan penulisan papan administrasi sekolah.</p> <p>Menghitung kartu kesehatan dan mengganti obat-obatan lama dengan yang baru.</p> <p>Membersihkan perpustakaan, memindahkan rak-rak buku dan pemasangan karpet perpustakaan.</p>		
<b>MINGGU V</b>					
26.	Senin, 7 September 2015	<p>Sapa Pagi 06.30-07.00</p> <p>Upacara Bendera 07.00-08.00</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Mengikuti upacara bendera di SD Negeri Demakijo 1.</p>		
27.	Selasa, 8 September 2015	<p>Sapa Pagi 06.30-07.00</p> <p>Rapat rutin PPL 07.15 – 07.45</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Membahas teknis membuat laporan PPL.</p>		
28.	Rabu, 9 September 2015	<p>Sapa Pagi 06.30-07.00</p> <p>Rapat PPL 08.00 – 09.00</p> <p>Menyusun Laporan PPL</p>	<p>Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.</p> <p>Membahas perpisahan PPL UNY E083 dedan pihak SD Negeri Demakijo 1.</p>		

		09.30 – 12.00 19.00 – 2100	Menyusun laporan PPL		
29.	Kamis, 10 September 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00  Menyusun laporan PPL 08.00 – 11.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.  Menyusun laporan PPL.		
30.	Jumat, 11 September 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00  Menyusun laporan PPL 08.00 – 11.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.  Menyusun laporan PPL		
31.	Sabtu, 12 September 2015	Sapa Pagi 06.30 – 07.00  Perpisahan PPL E 083 08.00 – 11.00	Sapa pagi dilakukan oleh seluruh warga SD N Demakijo 1 dan mahasiswa PPL UNY.  Perpisahan PPL E 083 dengan pihak SD Negeri Demak Ijo1.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Haryani, M.Pd

NIP 19800818 200604 2 001

Guru Pembimbing

Fitria Kurniawati, S.Pd

NIP . 19870601 200902 2 005

Mahasiswa

Tiara Ajeng Permana

NIM. 12108241011

### JADWAL PRAKTEK MENGAJAR

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Kamis, 20 Agustus 2015	I B	Bahasa Indonesia	Membaca kata dengan menggunakan kartu huruf
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	V A	Ilmu Pengetahuan Sosial	Tokoh-tokoh kerajaan pada masa Hindu dan Budha
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	IV B	Ilmu Pengetahuan Sosial	Komponen-komponen pada peta dan cara membaca peta
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	III A	Ilmu Pengetahuan Alam	Lingkungan sehat dan tidak sehat

**JADWAL UJIAN PPL**

<b>No</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>
1.	Rabu, 2 September 2015	I B	Matematika	1. Konsep Pengurangan 2. Pengurangan dengan cara mengurutkan bilangan 3. Pengurangan dengan cara susun ke bawah
		V B	Bahasa Indonesia	Dialog

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Mata pelajaran : Matematika**

**Kelas/ semester : I / 1**

**Alokasi Waktu : 2X 35 menit**

### **I. Standar kompetensi**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

### **III. Indikator**

- 1.3.1 Melakukan pengurangan bilangan sampai 20 dengan menggunakan urutan bulangan.
- 1.3.2 Melakukan pengurangan bersusun ke bawah dengan menggunakan keping hitung.

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat melakukan pengurangan bilangan sampai 20.
2. Setelah melakukan pengurangan dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengurangan sampai 20.

### **V. Materi Pokok**

Pengurangan bilangan sampai 20.

### **VI. Pendekatan, metode dan model pembelajaran**

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Demonstrasi, ceramah ,tanya jawab, dan penugasan.

### **VII. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan awal**

1. Siswa bersama dengan guru berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.
2. Melakukan presensi kehadiran siswa.
3. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan dipelajari dengan “Ibu memiliki 10 buah permen di kantung. Ibu memberikan kepada 2 teman kalian. Nah permen yang ada di kantung ibu jumlahnya bertambah atau berkurang? Berkurang bu. Iya nak tepat sekali, nah hari ini kita akan belajar pengurangan bilangan”.

#### **Kegiatan inti**

### a. Eksplorasi

4. Siswa diminta membuka buku matematika terkait materi pengurangan bilangan.
5. Siswa dapat membaca simbol ( - ) yang dapat diartikan sebagai pengurangan, dikurangi, terbang, lari, hilang, diberikan, dan simbol = untuk mendapatkan hasil.

### b. Elaborasi

6. Menjelaskan konsep dasar pengurangan kepada siswa dengan menggunakan media berupa gambar.
7. Membimbing siswa dan mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran.
8. Menjelaskan materi pengurangan dengan menggunakan urutan bilangan.
9. Bersama siswa menggunakan media urutan bilangan dalam mengerjakan soal.
10. Menjelaskan materi pengurangan bersusun ke bawah dengan menggunakan keping hitung.
11. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal pengurangan dengan cara bersusun ke bawah.

### c. Konfirmasi

12. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.

### Kegiatan Penutup

13. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.
14. Guru memberikan pesan moral.
15. Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)

## VIII. Alat dan Sumber Bahan

Alat peraga : Permen, Keping Hitung, Gambar Kue, Ayam, dll.

Sumber belajar : Kismiantini dan Dyan Indrawati. 2008. *Dunia Matematika Untuk Kelas 1 SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Proses dan Sikap.
2. Jenis tes : Tertulis

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / soal
Kreatif :	• Melakukan	Tertulis	Uraian	1. $16 - 6 =$

<p>Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki</p>	<p>pengurangan bilangan sampai dengan 20 dengan menggunakan urutan bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengurangan bilangan dengan cara bersusun ke bawah dengan menggunakan keping bilangan</li> </ul>			<p>2. <math>15 - 3 =</math>  3. <math>10 - 7 =</math>  4. <math>12 - 8 =</math>  5. <math>10 - 7 =</math>  6. 15  8  7. 10  7  8. 12  4  9. 16  10  10. 11  7</p>
--	--	--	--	---

### Format kriteria penilaian

#### Produk

no	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semua benar</li> <li>Sebagian besar benar</li> <li>Sebagian kecil benar</li> <li>Semua salah</li> </ul>	<p>4 3 2 1</p>
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sudah menguasai materi</li> <li>Menguasai sebagian materi</li> </ul>	<p>4 3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup menguasai materi</li> <li>• Belum menguasai materi</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>
--	--	--	-------------------

### DAFTAR NILAI

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Produk	Jumlah Skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

**Yogyakarta, 2 September 2015**

**Mahasiswa**

**Tiara Ajeng Permana**

**NIM 12108241011**

# Lampiran Soal

kerjakan seperti contoh

contoh

6 - 2 = 4

1

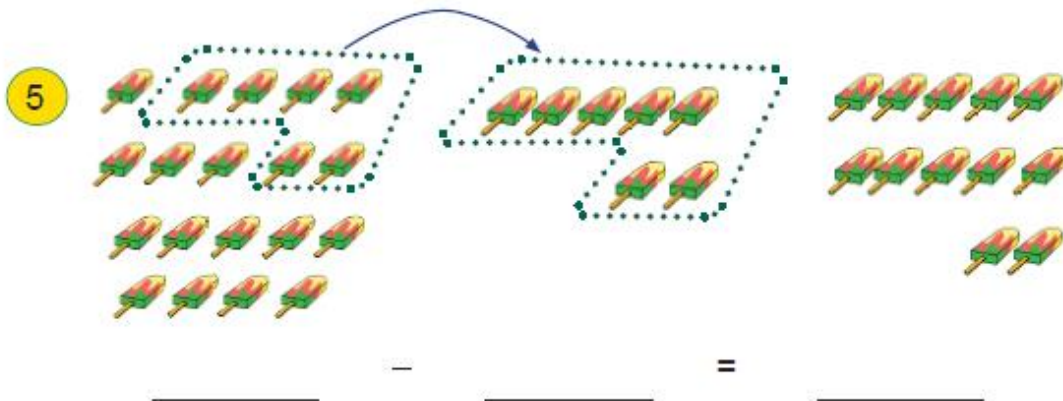
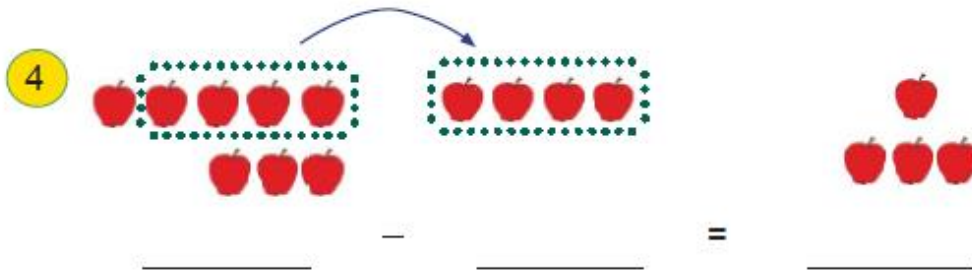
         -          =         

2

         -          =         

3

         -          =



**Soal Pengurangan dengan Pengurutan Bilangan**

1.  $16 - 6 =$
2.  $15 - 3 =$
3.  $10 - 7 =$
4.  $12 - 8 =$
5.  $10 - 7 =$

**Soal Pengurangan dengan Bersusun Ke Bawah**

1. 15  
8
2. 10  
7
3. 12  
4

4. 16

10

5. 11

7

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/ semester : I / 1**

**Alokasi Waktu : 2X 35 menit**

### **X. Standar kompetensi**

4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

### **XI. Kompetensi Dasar**

4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.

4.3 Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

### **XII. Indikator**

4.2.1 Menebalkan huruf.

4.3.1 Menuliskan contoh kata yang ada di papan tulis.

### **XIII. Tujuan Pembelajaran**

3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menebalkan huruf yang dibagikan oleh guru dengan benar.

4. Setelah menebalkan huruf dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mencontoh kata yang ada di papan tulis dengan benar

### **XIV. Materi Pokok**

Menyusun Kata

### **XV. Pendekatan, metode dan model pembelajaran**

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

Model Pembelajaran : Kooperatif Learning tipe *Team Game Tournament* (TGT)

### **XVI. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan awal**

4. Siswa bersama dengan guru berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.

5. Melakukan presensi kehadiran siswa.

6. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan dipelajari dengan menyanyikan lagu a-b-c.

### **Kegiatan inti**

#### d. Eksplorasi

6. Siswa diberikan materi yang sudah disediakan guru.
7. Membimbing siswa selama proses pembelajaran.

#### e. Elaborasi

12. Membimbing siswa menebalkan kata dan huruf.
13. Siswa memperhatikan kartu kata yang ditempelkan guru di depan kelas.
14. Siswa secara klasikal menirukan kata yang diucapkan oleh guru.
15. Menunjuk siswa untuk menirukan kata yang diucapkan oleh guru.
16. Siswa menuliskan kata yang ada di papan tulis.
17. Siswa dibentuk menjadi 8 kelompok.
18. Masing-masing kelompok mendapatkan amplop yang didalamnya berisi potongan huruf dan meminta siswa menyusunnya.
19. Siswa dengan bimbingan guru bekerjasama melakukan permainan kartu kata.
20. Guru memberikan evaluasi dari permainan yang sudah dilakukan siswa.

#### f. Konfirmasi

15. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.

### **Kegiatan Penutup**

16. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.
17. Guru memberikan pesan moral.
18. Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)

## **XVII. Alat dan Sumber Bahan**

Alat peraga : Kartu Kata

Sumber belajar : Lusiana Hartanto. 2014. *Lancar Baca Tulis Suku Kata*. Jakarta: Cikal Aksara.

## **XVIII. Penilaian**

3. Prosedur penilaian : Proses, produk, dan sikap.
4. Jenis tes : Tertulis

<b>Nilai Budaya dan Karakter Bangsa</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / soal</b>
Kreatif :	• Menebalkan	Tertulis	Uraian	1. Roti

Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki	bentuk huruf ▪ Menuliskan contoh kata yang ada di papan tulis.			2. Nasi 3. Lusa 4. Baca 5. Buku 6. Rusa 7. Tali 8. Bola 9. Bila 10. Celana
---	---	--	--	--

### Format kriteria penilaian

#### Produk

no	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua benar</li> <li>• Sebagian besar benar</li> <li>• Sebagian kecil benar</li> <li>• Semua salah</li> </ul>	4 3 2 1
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah menguasai materi</li> <li>• Menguasai sebagian materi</li> <li>• Cukup menguasai materi</li> <li>• Belum menguasai materi</li> </ul>	4 3 2 1
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu bekerja sama dengan teman</li> <li>• Kadang-kadang bekerjasama dengan teman</li> </ul>	4 3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarang bekerjasama dengan teman</li> <li>• Tidak antusias dalam bekerjasama</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
--	--	---	---

**DAFTAR NILAI**

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Produk	Jumlah Skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

**Yogyakarta, 20 Agustus 2015**

**Mahasiswa**

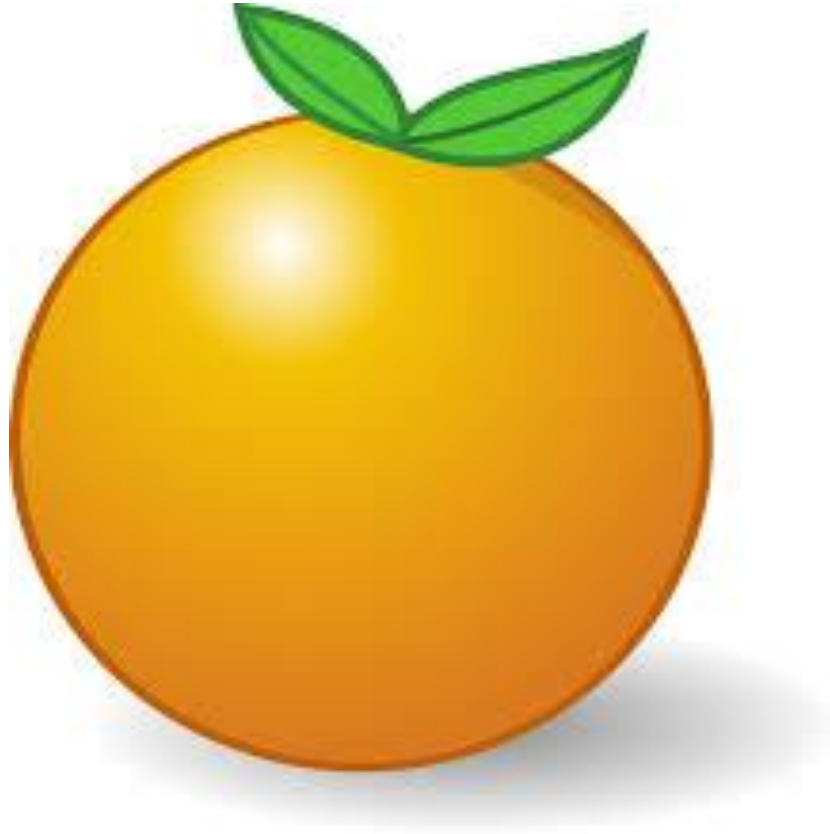
**Tiara Ajeng Permana**

**NIM 12108241011**

**LAMPIRAN**

**1. LKS**

RANGKAI POTONGAN HURUF MENJADI KATA SESUAI DENGAN GAMBAR!



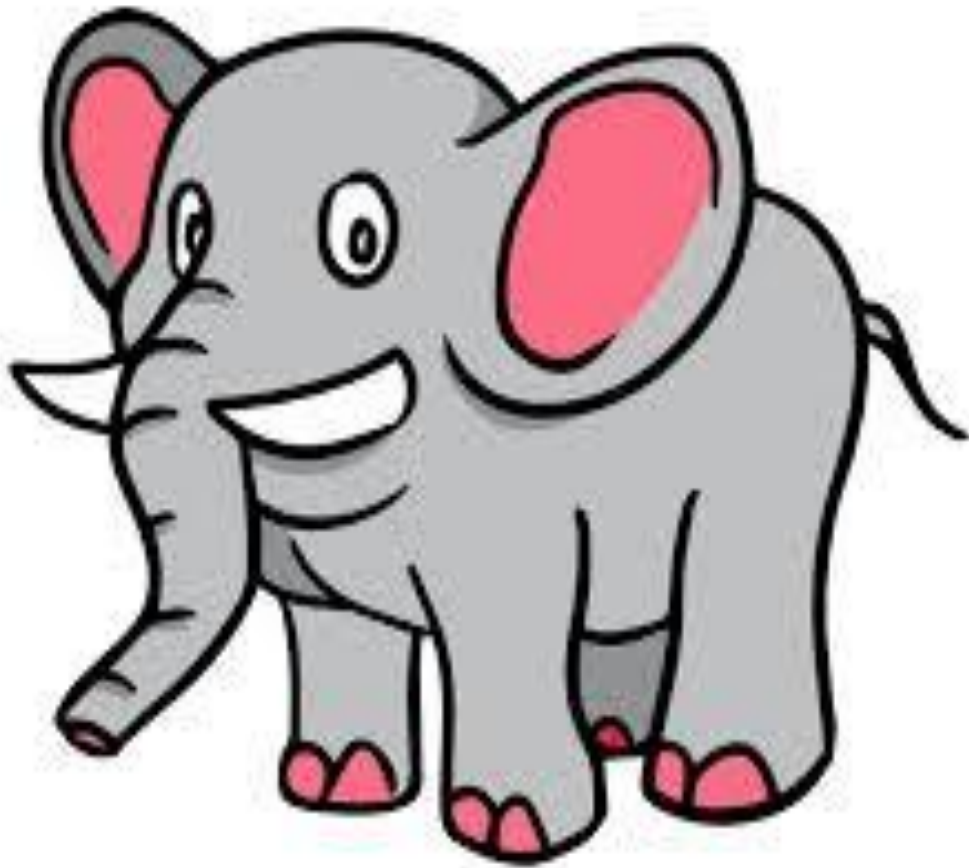
jeruk

RANGKAI POTONGAN HURUF MENJADI KATA SESUAI DENGAN GAMBAR!



durian

RANGKAI POTONGAN HURUF MENJADI KATA SESUAI DENGAN GAMBAR!



gajah

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**

**Kelas/ semester : III / I**

**Alokasi Waktu : 2X 35 menit**

### **XIX. Standar kompetensi**

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

### **XX. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.

### **XXI. Indikator**

- 2.3.1 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat
- 2.3.2 Menjelaskan cara menciptakan lingkungan yang sehat dan menjaga kesehatan lingkungan.
- 2.3.3 Menjelaskan penyebab lingkungan kotor dan dampak terhadap kesehatan

### **XXII. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan materi lingkungan sehat dan tidak sehat, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat dengan benar.
2. Setelah menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat, siswa dapat menjelaskan cara menciptakan lingkungan yang sehat dan menjaga kesehatan lingkungan dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan penyebab lingkungan kotor dan dampak terhadap kesehatan dengan benar.

### **XXIII. Materi Pokok**

1. Lingkungan sehat dan lingkungan yang tidak sehat.
2. Cara menjaga lingkungan.

### **XXIV. Pendekatan, metode dan model pembelajaran**

Pendekatan : Scientifict

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### **XXV. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan awal**

7. Siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan pembelajaran.

8. Melakukan tanya jawab terkait lingkungan tempat tinggal.
9. Menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”
10. Guru melakukan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari.  
“Anak-anak, tadi saat kita menyanyikan lagu Lihat Kebunku ada bunga apa saja? Mawar dan melati bu. Iya tepat sekali, bagaimana perasaan kalian ketika berada di suatu tempat yang ditumbuhi banyak bunga? Senang bu guru. Pada hari ini kita akan belajar mengenai lingkungan.”

### **Kegiatan inti**

#### Eksplorasi

11. Siswa diminta mengamati lingkungan sekitar kelas, meminta siswa mengambil sampah yang ada di bawah meja dan membuangnya di tempat sampah.
12. Siswa mengamati gambar lingkungan bersih dan tidak bersih yang sudah disiapkan oleh guru.
13. Siswa diberikan pertanyaan terkait dengan gambar lingkungan tersebut.

#### Elaborasi

14. Menyampaikan materi yang akan dipelajari.
15. Siswa membaca buku pelajaran materi lingkungan yang sehat dan tidak sehat.
16. Guru membimbing siswa belajar.
17. Kelas dibentuk menjadi 8 kelompok.
18. Siswa melakukan diskusi bersama dengan kelompoknya mengenai soal yang ada di LKS.
19. Guru memfasilitasi siswa agar terjadi interaksi antar peserta didik dan melibatkan peserta didik aktif dalam setiap pembelajaran.
20. Bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan yang telah dikerjakan.
21. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami.

#### Konfirmasi

22. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.
23. Memberikan soal evaluasi kepada siswa.

### **Kegiatan penutup**

24. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari terkait komponen pada peta dan membaca peta lingkungan setempat.
25. Guru memberikan pesan moral.
26. Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)

## XXVI. Alat dan Sumber Bahan

Alat peraga : Gambar lingkungan sehat dan tidak sehat

Sumber belajar : Priyono dan Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## XXVII. Penilaian

5. Prosedur penilaian : Proses, produk, dan sikap.

6. Jenis tes : Tertulis

7. Bentuk tes : Uraian

<b>Nilai Budaya dan Karakter Bangsa</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / soal</b>
Kreatif : Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat</li><li>• Menjelaskan cara menciptakan lingkungan yang sehat dan menjaga kesehatan lingkungan.</li><li>• Menjelaskan penyebab lingkungan kotor dan dampak terhadap kesehatan</li></ul>	Tes Tulis	Uraian	11. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan sehat! 12. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan tidak sehat! 13. Bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan ?

## Format kriteria penilaian

### Produk

no	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua benar</li><li>• Sebagian besar benar</li><li>• Sebagian kecil benar</li><li>• Semua salah</li></ul>	4 3 2 1
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudah menguasai materi</li><li>• Menguasai sebagian materi</li><li>• Cukup menguasai materi</li><li>• Belum menguasai materi</li></ul>	4 3 2 1
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu bekerja sama dengan teman</li><li>• Kadang-kadang bekerjasama dengan teman</li><li>• Jarang bekerjasama dengan teman</li><li>• Tidak antusias dalam bekerjasama</li></ul>	4 3 2 1

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Produk	Jumlah Skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

**Yogyakarta, 27 Agustus 2015**

**Mahasiswa**

**Tiara Ajeng Permana**

**NIM 12108241011**

## **LAMPIRAN**

### **1. Materi**

#### **Lampiran Materi**

Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Lingkungan sehat adalah lingkungan yang belum tercemar, sedangkan lingkungan tidak sehat adalah lingkungan yang sudah tercemar. Menjaga kesehatan lingkungan dapat kita lakukan dengan cara membuang sampah pada tempat pembuangan sampah, membersihkan saluran air, menanam tumbuhan, mengalirkan air yang tergenang melalui saluran Air, menciptakan rumah yang sehat, yaitu rumah yang memiliki lubang angin atau ventilasi udara; tidak membakar sampah di sembarang tempat; tidak memetik bunga, tidak mematahkan dahan, dan tidak menebang pohon secara sembarangan. Untuk hidup sehat, manusia tidak hanya bergantung pada mutu dan jumlah makanan saja, tetapi bergantung juga pada kesehatan lingkungannya. Lingkungan yang telah tercemar sangat merugikan kesehatan makhluk hidup yang tinggal di dalamnya serta merugikan kesehatan lingkungan itu sendiri. Setiap individu harus turut serta menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan sekitarnya masing-masing.

Ciri-ciri lingkungan sehat yaitu udara yang bersih dan segar, tanah yang subur, sumber air yang bersih, air sungai yang mengalir terlihat bersih dan jernih, sampah tidak berserakan, dan banyak tumbuhan hijau yang tumbuh dengan subur. Sedangkan ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat adalah udara kotor karena banyak debu dan asap, sampah banyak bertebaran, sumber air tidak bersih, saluran air tidak lancar sehingga air tergenang, tumbuhan tidak dapat tumbuh subur sehingga lingkungan menjadi gersang.

Hal-hal yang harus diperhatikan agar kebersihan dan kesehatan masyarakat dapat tercipta dengan baik, antara lain mendirikan perumahan sederhana dan sehat yang harganya terjangkau oleh masyarakat; pembasmian hewan-hewan yang dapat menyebarkan bibit penyakit, seperti lalat dan nyamuk; penghijauan di sekitar perumahan agar udara selalu bersih dan segar; pengawasan terhadap polusi udara, air, dan tanah; serta pengawasan terhadap bahaya radiasi dan sisa-sisa unsur radioaktif. Usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi polusi lingkungan, antara lain setiap pabrik diharuskan mempunyai sarana penyaringan udara agar udara lingkungan tidak tercemar; setiap pabrik harus mempunyai bak penampungan limbah cair dan mempunyai sarana daur ulang limbah tersebut.

Menurut jenisnya, pencemaran di lingkungan pencemaran di lingkungan dapat dibedakan menjadi empat macam. Keempat macam pencemaran lingkungan tersebut adalah pencemaran udara, pencemaran air, pencemaran tanah, dan pencemaran udara. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk membuat lingkungan yang sehat, antara lain sebagai berikut: membuang sampah ke tempat sampah; mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan; membersihkan lingkungan secara teratur; menanam tanaman di sekitar rumah dan lahan kosong dengan tanaman yang bermanfaat; mengalirkan air yang tergenang melalui saluran air; menciptakan rumah yang sehat, yaitu rumah yang memiliki lubang angin atau ventilasi udara; tidak membakar sampah di sembarang tempat; tidak memetik bunga, tidak mematahkan dahan, dan tidak menebang pohon secara sembarangan.

## 2. LKS Benar Salah

Kunci Jawaban

Nama :

Kelas :

Berilah tanda (v) pada kolom benar atau salah pernyataan di bawah ini !

Pernyataan	Benar	Salah
1. Udara bersih dan sehat merupakan ciri-ciri lingkungan sehat	v	
2. Sampah tidak berserakan merupakan ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat.		v
3. Udara kotor karena debu dan asap merupakan ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat	v	
4. Pencemaran udara dapat disebabkan oleh asap pabrik, asap kendaraan bermotor, pembakaran sampah, kebakaran hutan, dan sebagainya.	v	
5. Menjaga kesehatan lingkungan dapat kita lakukan dengan cara membuang sampah pada tempat pembuangan sampah, membersihkan saluran air, menanam tumbuhan, dan	v	

sebagainya.		
6. Setiap individu tidak harus turut serta menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan sekitarnya masing-masing.		v
7. Memakai penutup telinga saat berada di lingkungan yang sangat bising merupakan cara agar tidak terkena pengaruh polusi suara.	v	
8. Tanah yang tercemar akan berkurang kesuburannya.	v	
9. Air yang telah tercemar mengandung bibit-bibit penyakit dan zat-zat kimia beracun.	v	
10. Untuk menjaga agar mata tidak terkena debu atau kotoran, maka saat melakukan perjalanan, kamu sebaiknya memakai kacamata jalan dan mencuci muka setelah sampai di tempat tujuan.	v	

### 3. Soal Evaluasi

**Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan sehat!
2. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan tidak sehat!
3. Bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan ?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/ semester : IV / I**

**Alokasi Waktu : 2X 35 menit**

### **XXVIII. Standar kompetensi**

3. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

### **XXIX. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/ kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana

### **XXX. Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan komponen peta
- 3.1.2 Membaca peta lingkungan setempat

### **XXXI. Tujuan Pembelajaran**

4. Setelah mendengarkan penjelasan materi peta dan mengamati peta, siswa dapat menyebutkan komponen-komponen peta dengan tepat.
5. Setelah menyebutkan komponen-komponen pada peta dan mengamati peta, siswa dapat membaca peta lingkungan dengan benar.

### **XXXII. Materi Pokok**

3. Komponen peta.
4. Membaca peta lingkungan setempat;

### **XXXIII. Pendekatan, metode dan model pembelajaran**

Pendekatan : Scientifict

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

Model Pembelajaran : Kooperatif Learning tipe *Team Game Tournament* (TGT)

### **XXXIV. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan awal**

27. Melakukan tanya jawab terkait peta.
28. Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”
29. Guru melakukan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari.

“Anak-anak, siapa yang tahu kita hidup di negara mana? Indonesia bu. Betul sekali. Indonesia terdiri dari gugusan pulau-pulau. Nah bagaimana ya cara kita melihat kenampakan alam, pulau-pulau yang ada di Indonesia/ dengan peta bu, yak tepat sekali. Oleh karena itu pada hari ini kita akan belajar tentang peta.

### **Kegiatan inti**

Eksplorasi

4. Siswa diminta mengamati peta Kabupaten Sleman.
5. Siswa diberikan pertanyaan terkait dengan peta Kabupaten Sleman.

Elaborasi

6. Menyampaikan materi yang akan dipelajari.
7. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok
8. Siswa melakukan diskusi tentang materi komponen-komponen pada peta.
9. Guru memfasilitasi siswa agar terjadi interaksi antar peserta didik dan melibatkan peserta didik aktif dalam setiap pembelajaran.
10. Siswa dengan bimbingan guru membaca peta lingkungan setempat sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada buku.
11. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya mengerjakan LKS yang diberikan guru.
12. Bersama siswa mengoreksi hasil pekerjaan yang telah dikerjakan.

Konfirmasi

13. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.
14. Memberikan soal evaluasi kepada siswa.

### **Kegiatan penutup**

15. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari terkait komponen pada peta dan membaca peta lingkungan setempat.
16. Guru memberikan pesan moral.
17. Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)

### **XXXV. Alat dan Sumber Bahan**

Alat peraga : Peta Kabupaten Sleman

Sumber belajar : Tantya Hisnu P dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan sosial 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### XXXVI. Penilaian

8. Prosedur penilaian : Proses, produk, dan sikap.

9. Jenis tes : Tertulis

10. Bentuk tes : Uraian

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / soal
Kreatif : Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi komponen-komponen peta.</li><li>• Menunjukkan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain</li><li>▪ Menunjukkan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)</li></ul>	Tes Tulis	Uraian	14. Sebutkan beberapa komponen peta! 15. Komponen peta diantaranya adalah skala. Apa yang dimaksud dengan skala? 16. Apakah yang dimaksud legenda pada sebuah peta? 17. Tulislah apa saja tempat-tempat penting yang ada di daerah tempat tinggalmu!

#### Format kriteria penilaian

Produk

no	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua benar</li><li>• Sebagian besar</li></ul>	4 3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• benar</li> <li>• Sebagian kecil benar</li> <li>• Semua salah</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah menguasai materi</li> <li>• Menguasai sebagian materi</li> <li>• Cukup menguasai materi</li> <li>• Belum menguasai materi</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu bekerja sama dengan teman</li> <li>• Kadang-kadang bekerjasama dengan teman</li> <li>• Jarang bekerjasama dengan teman</li> <li>• Tidak antusias dalam bekerjasama</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Produk	Jumlah Skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

**Yogyakarta, 21 Agustus 2015**

**Mahasiswa**

**Tiara Ajeng Permana**

**NIM 12108241011**

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA SISWA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

(LKS)

Nama :        1.  
                  2.  
                  3.  
                  4.  
                  5.

Kelas :

Lihatlah peta provinsi yang telah diberikan dan kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Sebutkan batas-batas wilayah masing-masing provinsi!

Jawab

- a. Dibagian utara        :
- b. Dibagian timur        :
- c. Dibagian barat        :
- d. Dibagian selatan       :

2. Sebutkan kota-kota penting yang ada di provinsi tersebut!

Jawab

Ibu kota Provinsi..... adalah .....

Kota-kota penting lainnya adalah sebagai berikut

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

3. Sebutkan kenampakan alam dan buatannya!

a. Kenampakan alam yang terdapat di Provinsi ..... adalah

- 1. Gunung :
- 2. Tanjung :

3. Teluk :

4. Sungai :

b. Kenampakan buatan yang terdapat di Provinsi ..... adalah:

1. Bandara .....

2. Pelabuhan .....

Selamat Mengerjakan



#### SOAL EVALUASI

**Kerjakan soal evaluasi di bawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan beberapa komponen peta!
2. Komponen peta diantaranya adalah skala. Apa yang dimaksud dengan skala?
3. Apakah yang dimaksud legenda pada sebuah peta?
4. Tulislah apa saja tempat-tempat penting yang ada di daerah tempat tinggalmu!

#### **Kunci Jawaban!**

1. Komponen peta terdiri dari judul peta, garis tepi, legenda, skala, petunjuk arah/ mata angin, garis astronomis.
2. Skala adalah perbandingan jarak pada peta dengan jarak sesungguhnya.
3. Legenda adalah keterangan-keterangan yang menjelaskan simbol-simbol pada peta.
4. Tempat-tempat penting yang ada disekitar tempat tinggal yaitu terdapat bandara internasional Adi Sucipto, Museum, Kraton Yogyakarta, dll.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Demak Ijo 1  
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/ semester : V/ 1  
Alokasi Waktu : 2X 35 menit

### XXXVII. Standar kompetensi

4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis

### XXXVIII. Kompetensi Dasar

4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya.

### XXXIX. Indikator

4.3.1 Memperagakan dialog sesuai dengan naskah.

1.4.1 Menulis dialog sederhana sesuai dengan tema.

### XL. Tujuan Pembelajaran

5. Setelah membaca teks dialog yang sudah disediakan guru, siswa dapat memperagakan dialog sesuai naskah dengan tepat.

6. Setelah memperagakan dialog, siswa dapat menuliskan naskah dialog sesuai tema dengan tepat.

### XLI. Materi Pokok

Teks Dialog.

### XLII. Pendekatan, metode dan model pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Demonstrasi, ceramah ,tanya jawab, dan penugasan.

### XLIII. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan awal

30. Siswa bersama dengan guru berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.

31. Melakukan presensi kehadiran siswa.

32. Memberikan apersepsi terkait dengan materi yang akan dipelajari dengan menanyakan “Anak-anak siapa yang pernah menonton film?. Saya bu guru. Dalam film itu ada percakapan, menurut kalian pemain film itu hanya asal berbicara atau

sudah menghapuskan naskah ceritanya? Ada naskahnya bu. Iya benar sekali, pada pertemuan kali ini kita akan belajar bersama mengenai dialog atau percakapan.”

### **Kegiatan inti**

#### **g. Eksplorasi**

8. Siswa diminta membaca contoh dialog yang ada pada buku.
9. Siswa membacakan kesimpulan dari dialog yang telah dibacakan.

#### **h. Elaborasi**

21. Kelas dibuat menjadi enam kelompok.
22. Siswa secara berkelompok memperagakan percakapan yang sudah disediakan oleh guru.
23. Menyimpulkan isi dialog yang sudah diperagakan.
24. Masing-masing kelompok diberikan gambar dan meminta siswa untuk menuliskan dialog sesuai dengan gambar.
25. Membimbing siswa selama siswa berdiskusi menuliskan dialog.
26. Guru memberikan evaluasi atas pekerjaan siswa.

#### **i. Konfirmasi**

12. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.

### **Kegiatan Penutup**

13. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.
14. Guru memberikan pesan moral.
15. Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)

### **XLIV. Alat dan Sumber Bahan**

Alat peraga : Gambar kegiatan sehari-hari.

Sumber belajar : Edi Warsidi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia MembuatkuCerdas* 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### **XLV. Penilaian**

11. Prosedur penilaian : Proses, produk, dan sikap.
12. Jenis tes : Tertulis

<b>Nilai Budaya dan Karakter Bangsa</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / soal</b>
Kreatif :	• Siswa dapat	Tertulis	Lembar	• Tulislah dialog

Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki	<p>membaca contoh dan kesimpulan isi dialog.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memperagakan percakapan dan menyimpulkan isi percakapan.</li> <li>• Siswa dapat menulis dialog dengan tema yang telah ditentukan berdasarkan gambar.</li> </ul>	Penugasan	penilaian Produk	dengan tema yang telah di tentukan berdasarkan gambar!
---	---	-----------	------------------	--

### Format Kriteria Penilaian

#### Produk

no	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1
2	Pengetahuan	• Sudah menguasai materi	4
		• Menguasai sebagian materi	3
		• Cukup menguasai materi	2
		• Belum menguasai	1

		materi	
--	--	--------	--

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktek	* aktif praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
2.	Sikap	* Mampu bekerjasama dengan teman	4
		* Kadang-kadang bekerjasama dengan teman	2
		* Jarang bekerjasama dengan teman dan tidak antusias	1

**DAFTAR NILAI**

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Produk	Jumlah Skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

**Yogyakarta, 2 September 2015**

**Mahasiswa**

**Tiara Ajeng Permana**

**NIM 12108241011**

## LAMPIRAN

### Menjenguk Teman Sakit

Butet, Sigit, dan Cut Rini akan mewakili rekan sekelas mereka di Kelas V untuk membesuk Larasati di rumah sakit. Mereka membicarakan apa yang akan dibawa.

Sigit : "Kita beli apa, Tet?"

Butet : "Bunga dan buah-buahan saja. Setuju, Cut?"

Cut Rini : "Hm..., kita kasih uang saja."

Butet : "Kok, uang?"

Sigit : "Maksudmu bagaimana, Cut?"

Cut Rini : "Larasati kan sedang sakit. Bunga dan buah-buahan belum tentu dapat dinikmati. Lagi pula, Larasati kan sudah ditinggal ayahnya."

Butet : "Uang untuk apa?"

Cut Rini : "Untuk tambahan beli obat. Dengan begitu, uang akan lebih bermanfaat."

Butet : "Mudah-mudahan Larasati cepat sembuh! Iya, kan?"

Arif : "Iya, begitulah!"

Sigit : "Wah, ide bagus itu, aku setuju!"

### PR Matematika

Dina: "Eh PR kamu udah dikerjain belum?"

Rina: "PR apa?"

Dina: "PR matematika."

Rina: "Emangnya hari ini ada pelajaran matematika?"

Dina: "Ada."

Rina: "Gawat nih. Aku nggak bawa buku matematika. Mana ada PR lagi. Kira-kira dikumpulkan nggak ya nanti PR-nya?"

Dina: "Biasanya sih dibahas bersama-sama, tapi aku nggak tau kalo kali ini."

Rina: "Kamu udah semua?"

Dina: "Belum, masih banyak yang belum. Soalnya susah-susah banget."

Rina: "Kalo yang lain?"

Dina: “Yang lain juga banyak yang belum.”

Rina: “Agak aman deh kalo kayak gini, kemungkinan dibahas bersama-sama.”

Dina: “Tapi kamu coba deh kerjain sekarang, kamu kan pinter matematika, siapa tau bisa selesai sebelum jam pelajaran matematika.”

Rina: “Oke deh aku coba.”

### **Tugas Bahasa Indonesia**

Trio: “Rif, pulang sekolah ntar main yuk ke rumah Hendra.”

Arif: “Tapi aku mau ke warnet nanti.”

Trio: “Ngapain sih ke warnet? Buang-buang duit aja.”

Arif: “Bukannya begitu, aku ada tugas disuruh cari puisi di internet.”

Trio: “Tugas bahasa Indonesia ya?”

Arif: “Iya.”

Trio: “Kapan dikumpul nya?”

Arif: “Besok, makanya hari ini aku mau ke warnet.”

Trio: “Aku juga ada tugas kayak gitu. Boleh nggak sekalian cariin buat aku?”

Arif: “Kita bareng aja.”

Trio: “Tapi aku udah ada janji sama Hendra. Aku titip aja ya Rif, tolonglah.”

Arif: “Baiklah. Tapi kamu iuran ya buat biaya cetak.”

Trio: “Oke. Cukup kan Rp 1.000?”

Arif: “Cukup.”

Trio: “Kalo gitu aku pergi dulu ya.”

Arif: “Ya.”

Trio: “Jangan lupa pesenanku.”

Arif: “Ya.”

## Pohon Karet

Ayah : Ayah harus menyadap getah karet di perkebunan.

Dewi : Apa alat yang Ayah bawa itu?

Ayah : Wadah penampung getah, mangkuk latek dan pisau sadap.

Dewi : Aku boleh ikut, Yah? Aku ingin belajar menyayat kulit pohon karet!

Ayah : Boleh. Nanti kita sayat batang pohon karet menggunakan pisau, sadap dengan hati-hati, supaya tidak mengenai batang kayunya.

Dewi : Setelah itu, apa yang kita lakukan, Yah?

Ayah : Kita mengutip latek-latek itu. Maksudnya mengumpulkan getah dari tempat latek ke tempat penampung getah.

Dewi : Selanjutnya getah diolah di pabrik ya, Yah?

Ayah : Benar. Latek akan diolah menjadi ban mobil dan motor, landasan sepatu karet, dan barang lainnya.

Dewi : Kalau permen karet itu dari latek, Yah?

Ayah : Bukan. Permen karet dibuat dari bahan yang berbeda. Ayo, segera berangkat supaya tidak kesiangan!

Dewi : Baik, Yah.



*Gambar 1.2 Dewi dan ayahnya sedang menyadap getah karet.*



Bacalah teks percakapan di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang benar!

### Sabuk Pengaman

- Candra : "Ayo Yah, aku sudah siap! Hampir jam tujuh, *nih!*"  
Ayah : "Iyaa, itu sabuk pengamannya dipakai dulu. *Nah*, begitu dong! Berdoa yuk, baru berangkat!"  
Candra : "Aah, Ayah! Mengapa mesti pakai sabuk beginian? Nggak nyaman ah!"  
Adik : "Iya, Yah. Untuk apa sih, ini?"  
Ayah : "Adik, Kak Candra, jangan mempermasalahkan nyaman atau tidak nyaman. Yang penting untuk keamanan dan keselamatan kita dalam perjalanan. Sabuk ini bisa menahan tubuh kita dari hentakan rem, sehingga tidak terbentur setir ataupun dinding depan mobil."  
Candra : "Wah, penting sekali ya, Yah!"  
Adik : "Tapi di jok belakang *nggak* ada sabuknya, Yah?"  
Candra : "Jok belakang kan agak longgar, Dik. Jadi *nggak* perlu."  
Ayah : "Tuh, kan Kak Candra tahu, Dik. Memang hentakan rem paling kuat di jok depan."  
Adik : "Ayah, ayah ... sudah sampai di sekolah, *nih!*"  
Ayah : "Oh, yaa? Nah, cium dulu, hati-hati di sekolah yaa."  
Adik & Candra : "Baik, Ayah."

## Memberantas Tikus

- Intan** : "Mereka sedang apa, Paman?"
- Paman** : "Sedang memberantas tikus, Intan."
- Intan** : "O . . . sejak kapan kegiatan itu dilaksanakan?"
- Paman** : "Baru dimulai tiga hari yang lalu."
- Intan** : "Bagaimana cara memberantas tikus, Paman?"
- Paman** : "Tikus-tikus itu membuat liang sarang di pematang-pematang sawah. Ketika siang hari, mereka beristirahat di sarang. Kesempatan itu kita manfaatkan. Sarang tersebut kita cangkul sehingga tikus-tikus yang di sarang akan lari keluar. Nah, saat itulah kita menangkap mereka."
- Intan** : "O . . . begitu. Sampai kapan pemberantasan itu akan dilakukan?"

**Paman** : "Sampai tanaman aman dari serangan tikus."

**Intan** : "Berarti, sampai tikus itu mati semua?"

**Paman** : "Tentu tidak, sebab pasti masih ada tikus yang hidup, tetapi tidak merugikan."

**Intan** : "Wah, ini pengalaman yang menarik, Paman. Sesampainya di rumah besok, akan Intan ceritakan kepada ayah dan ibu. Terima kasih penjelasannya, Paman."

**Paman** : "Ya, sama-sama . . . ."



Gambar 1.6 Beberapa orang sedang memberantas tikus.

### Kegiatan Siswa

#### Ayo, Berlatih

1. Praktekkanlah teks penjelasan narasumber berikut

**Jika Perlu, Kerja Bakti Setiap Hari**

Narasumber 1:

“Saya jadi ingat, ketika kecil dahulu diajari ibu untuk selalu membawa kantong plastik kosong. Biasanya, saya menyimpannya di dalam tas. Jika mengemil sambil berkendarat, sampah saya masukkan ke kantong plastik, termasuk gelas atau botol bekas air minum kemasan. Karena itu, saya heran, kok, ada orang yang tega membuang kemasan permen atau makanan ringan di lantai bus kota atau kendaraan umum? Lagi-lagi, mereka tidak menyadari bahwa lingkungan itu sebenarnya rumah besar mereka.”

Narasumber 2:

“Rasanya nyaman, ya, jika semua orang di lingkungan tempat tinggal kita menyadari pentingnya menjaga kebersihan.”

Narasumber 1:

“Betul. Pada hari-hari pergantian dari musim hujan ke kemarau ini, surat kabar dan televisi masih diramaikan oleh berita demam berdarah. Bukan hanya Indonesia, negara tetangga se-Asia Tenggara pun sama. Yang dituding adalah nyamuk *Aedes Aegypti*. Padahal, si nyamuk tidak akan berkembang biak jika kita rajin menjaga kebersihan lingkungan. Misalnya, dengan bekerja bakti menguras-menutupmenggubur (3M) tempat-tempat yang didiami nyamuk.”

Narasumber 2:

“O ya, saya jadi ingat. Selain itu kebiasaan lama, memelihara 1–2 ikan kecil di bak mandi ternyata baik untuk memakan jentik. Meski keluarga saya di rumah lebih suka cara ini: isilah bak mandi seperlunya, begitu kita mau mandi saja. Dengan begitu, jentik tak punya tempat untuk berkembang.”

Narasumber 1:

“Kebiasaan menjaga kebersihan, sebaiknya memang dipelihara sejak kecil. Jika tidak sempat belajar disiplin sejak kecil, pelajaran itu bisa dimulai sejak sekarang. Misalnya, pernahkah kita perhatikan jeruk yang dijajakan dengan kemasan plastik? Plastik yang menjadi

pembungkus jeruk berguna untuk tempat kulit atau biji jeruk yang telah dibuang Jadi, bukan sekadar hiasan atau pelindung jeruk dari panas matahari.”

Narasumber 2:

“Untuk menjaga kebersihan atau bekerja bakti membersihkan sampah di sekitar rumah, tidak harus menunggu Hari Bumi (1 April) atau Hari Lingkungan Hidup Sedunia (5 Juni). Jika perlu, kerja baktilah tiap hari.”

2. Setelah mendengarkan penjelasan dari narasumber, sekarang tulislah kembali pokok-pokok atau inti percakapannya. Kamu cukup menuliskan apa yang dibicarakan narasumber, mengapa hal itu dapat terjadi, apa sarannya bagi kamu, dan bagaimana tindak lanjutnya.

3. Berikan tanggapanmu terhadap penjelasan narasumber berikut.

a. Kebiasaan menjaga kebersihan sebaiknya memang dipelihara sejak kecil. Jika tidak sempat belajar disiplin sejak kecil, pelajaran itu dapat dimulai dari sekarang.

Tanggapan : .....  
.....  
.....  
.....

b. Untuk menjaga kebersihan atau bekerja bakti membersihkan sampah di sekitar rumah, tidak perlu menunggu datangnya ”Hari Bumi 1 April” atau ”Hari Lingkungan Hidup Sedunia 5 Juni”. Jika perlu, kerja bakti setiap hari.

Tanggapan : .....  
.....  
.....  
.....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/ semester : V / I**

**Alokasi Waktu : 2X 35 menit**

### **XLVI. Standar kompetensi**

4. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi

### **XLVII. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia.

### **XLVIII. Indikator**

- 1.2.1 Menyusun daftar tokoh-tokoh peninggalan sejarah yang bercorak Hindu di Indonesia.
- 1.2.2 Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Hindu di berbagai daerah di Indonesia.
- 1.2.3 Menceritakan salah satu kerajaan Hindu di Nusantara.

### **XLIX. Tujuan Pembelajaran**

6. Setelah membaca materi tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, siswa dapat menyusun daftar tokoh peninggalan sejarah yang bercorak Hindu di Indonesia dengan benar.
7. Setelah membaca materi tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, siswa dapat menceritakan masing-masing tokoh dengan benar.
8. Setelah melakukan diskusi tentang tokoh-tokoh pada masa Hindu, siswa dapat membuat klipping tokoh-tokoh pada masa Hindu dengan benar.

### **L. Materi Pokok**

5. Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu Budha

### **LI. Pendekatan, metode dan model pembelajaran**

Pendekatan : Scientifict

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

### **LII. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Kegiatan awal**

33. Melakukan tanya jawab terkait kerajaan Hindu.
34. Guru melakukan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari.

“Anak-anak, siapa yang memimpin sebuah kerajaan? Raja bu. Betul sekali. Raja bertugas memimpin sebuah kerajaan. Nah pada hari ini kita akan belajar tokoh-tokoh yang pernah menjadi raja pada masa Hindu.

### **Kegiatan inti**

#### Eksplorasi

6. Siswa diminta melihat peta salah satu kerajaan pada masa Hindu.
7. Siswa diberikan pertanyaan terkait dengan kerajaan tersebut tersebut.

#### Elaborasi

13. Menyampaikan materi yang akan dipelajari.
14. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok
15. Siswa melakukan diskusi tentang tokoh-tokoh pada masa Hindu.
16. Guru memfasilitasi siswa agar terjadi interaksi antar peserta didik dan melibatkan peserta didik aktif dalam setiap pembelajaran.
17. Perwakilan kelompok menjelaskan materi yang didapatkannya kepada kelompok lain dengan cara mempresentasikan di setiap kelompok.
18. Anggota kelompok yang masih berada di kelompoknya bertugas mencatat point-point dari penjelasan kelompok lain.
19. Masing-masing kelompok membuat klipping tokoh-tokoh pada masa Hindu Budha.

#### Konfirmasi

18. Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.
19. Memberikan soal evaluasi kepada siswa.

### **Kegiatan penutup**

20. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari terkait tokoh-tokoh pada masa Hindu dan Budha.
21. Guru memberikan pesan moral.

### **LIII. Alat dan Sumber Bahan**

Alat peraga : Gambar peta wilayah kerajaan pada masa Hindu dan Budha

Sumber belajar : Endang Susilaningsih. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### **LIV. Penilaian**

13. Prosedur penilaian : Proses, produk, dan sikap.
14. Jenis tes : Tertulis
15. Bentuk tes : Uraian

Jumlah soal 4

Skor soal nomor 1= 2, 2=4, 3=4

Nilai= (Jumlah skor x 10)

(10 x 10) = 100

<b>Nilai Budaya dan Karakter Bangsa</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen / soal</b>
Kreatif : Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun daftar tokoh-tokoh peninggalan sejarah yang bercorak Hindu dan Budha di Indonesia.</li> <li>• Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Hindu dan Budha di berbagai daerah di Indonesia.</li> <li>• Menceritakan salah satu kerajaan Hindu dan Budha di Nusantara.</li> </ul>	Tes Tulis	Uraian	18. Sebutkan beberapa tokoh-tokoh pada masa Hindu! 19. Ceritakan salah satu tokoh peninggalan sejarah Hindu! 20. Ceritakan salah satu kerajaan Hindu yang terkenal di Indonesia!

### Format kriteria penilaian

Produk

no	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua benar</li> <li>• Sebagian besar benar</li> <li>• Sebagian kecil</li> </ul>	4 3 2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>benar</li> <li>• Semua salah</li> </ul>	1
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudah menguasai materi</li> <li>• Menguasai sebagian materi</li> <li>• Cukup menguasai materi</li> <li>• Belum menguasai materi</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu bekerja sama dengan teman</li> <li>• Kadang-kadang bekerjasama dengan teman</li> <li>• Jarang bekerjasama dengan teman</li> <li>• Tidak antusias dalam bekerjasama</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Produk	Jumlah Skor	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

**CATATAN :**

*Nilai Akhir= ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

**Yogyakarta, 21 Agustus 2015**

**Mahasiswa**

**Tiara Ajeng Permana**

**NIM 12108241011**

## LAMPIRAN

### PETA KALIMANTAN (KERAJAAN KUTAI)



**Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan beberapa tokoh-tokoh pada masa Hindu!
2. Ceritakan salah satu tokoh peninggalan sejarah Hindu!
3. Ceritakan salah satu kerajaan Hindu yang terkenal di Indonesia!

## LAMPIRAN

### Dokumentasi Kegiatan

#### 1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas

##### a. Kelas 1



Gambar 1. pelaksanaan pembelajaran di kelas 1



Gambar 2. siswa mengumpulkan pekerjaan.

b. Kelas IV B



Gambar 5. proses pembelajaran di kelas IV B



Gambar 6. membimbing siswa berdiskusi

c. Kelas V A



Gambar 7. proses pembelajaran di kelas V A



Gambar 8. proses pembelajaran di kelas V A saat tanya jawab

d. Kelas V B



Gambar 9. proses pembelajaran di kelas V B



Gambar 10. proses pembelajaran di kelas V B



Rapat PPL dan pembahasan matrik program PPL



Persiapan Akreditasi Sekolah



Optimalisasi perpustakaan di SD N Demakijo 1



Lomba HUT RI joget balon dan estafet bola di SD N Demakijo yang di selenggarakan oleh mahasiswa PPL E 083



Lomba kebersihan kelas dan mading kelas untuk memperingati HUT RI yang diselenggarakan oleh pihak sekolah.



Pembuatan desain papan bimbingan



Perawatan UKS SD N Demakijo 1



Kegiatan sapa pagi yang dilakukan mahasiswa PPL dengan guru dan murid di SD N Demakijo 1



Kegiatan upacara bendera setiap hari Senin



Penarikan oleh DPL dan perpisahan PPL E 083 dengan pihak SD N Demakijo 1

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN DANA PPL**

**NOMOR LOKASI :E 083**

**NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DEMAKIJO 1**

**ALAMAT SEKOLAH : Jl. Godean km 5,5 Guyangan, Nogotirto, Gamping, Sleman, DIY**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemerintah Provinsi	Pemerintah Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
1	Observasi	Melakukan observasi di SD Negeri Demakijo oleh 10 mahasiswa. Mengisi lembar observasi.  - Fotokopi Lembar Observasi		Rp28.000,00				Rp28.000,00
2	Persiapan Observasi	Mempersiapkan kebutuhan PPL yang dilakukan oleh 10 mahasiswa PPL.  - Nametag		Rp37.500,00				Rp37.500,00

		- Fotokopi Catatan Harian						
3	Lomba Hari Kemedekaan	Diadakan lomba untuk memperingati hari kemedekaan Indonesia ke-70 di SD Negeri Demakijo 1, yang diikuti oleh seluruh siswa kelas I-VI. Jenis lomba yang diadakan adalah lomba joget balon dan estafet bola - Hadiah - Bola Pingpong - Balon Tiup - Kertas Payung		Rp168.200,00				Rp168.200,00
4	Perawatan UKS	Melakukan perawatan UKS dengan menambahkan obat-obatan sejumlah 8	Rp102.600,00					Rp102.600,00

		item dan merapikan UKS. - Obat-obatan					
5	Optimalisasi Perpustakaan	Merapikan buku dan menata ulang perpustakaan, memberikan label pada setiap rak yang diikuti oleh 10 mahasiswa dibantu oleh 3 guru. - Print label - Masker		Rp17.000,00			Rp17.000,00
6	Pembuatan Papan Bimbingan	Membuat papan bimbingan sebanyak 8 buah yang di pasang di lingkungan sekolah. - Cetak papan bimbingan - Cetak Banner		Rp46.500,00			Rp46.500,00
7	Pengadaan Mading Sekolah	Melaksanakan lomba cipta puisi dan mewarnai yang diikuti oleh seluruh		Rp56.000,00			Rp56.000,00

		<p>siswa SD Demakijo 1 untuk mengisi mading sekolah. Lomba cipta puisi diikuti oleh siswa kelas IV, V, VI dan lomba mewarnai diikuti siswa kelas I, II, III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Print lembar cipta puisi</li> <li>- Fotokopi lembar mewarnai</li> <li>- Map</li> <li>- Cetak sertifikat</li> </ul>							
8	Persiapan Ujian	<p>Menyiapkan lembar penilaian untuk 10 mahasiswa dengan 2 kali pelaksanaan ujian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Map</li> <li>- Print form penilaian</li> <li>- Fotokopi form</li> </ul>		Rp36.000,00					Rp36.000,00

		penilaian					
9	Perpisahan PPL	Penyerahan plakat dan kenang-kenangan. Diserahkan 1 buah plakat dan rak sepatu		Rp1.050.000,00			Rp1.050.000,00
10	Mengajar	Menyiapkan RPP, materi dan media pembelajaran. - Print RPP - Fotokopi LKS dan soal evaluasi - Print alat peraga Peta		Rp100.000,00			Rp100.000,00
<b>Jumlah</b>			<b>Rp102.600,00</b>	<b>Rp1.539.200,00</b>	<b>Rp -</b>	<b>Rp -</b>	<b>Rp- Rp1.641.000,00</b>

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sri Suharsiwi, S.Pd.

NIP. 19561221 197701 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Haryani, M.Pd.

NIP. 19800818 200604 2 001

Mahasiswa

Tiara Ajeng Permana

NIM 12108241011