

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 11 AGUSTUS - 11 SEPTEMBER 2015
DI SMP N 1 PAKEM**



**Disusun oleh :
ARI SINGGIH BASKORO
12601241035**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP N 1 Pakem :

Nama : Ari Singgih Baskoro

NIM : 12601241035

Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas : FIK (Fakultas Ilmu Keolahragaan)

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 11 Agustus sampai 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan


(A.M. Bandi Utama, M.Pd.)

NIP.19600410 198903 1 002


(Totok Suhartono, S.Pd. Jas)

NIP.19610122 198412 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah


SMP Negeri 1 Pakem


(W. Wakiyo, S.Pd.)

NIP.19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

SMP Negeri 1 Pakem



(Dwi Hanti Rahayu, M.Pd.)

NIP. 19720229 200012 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya penyusun, dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 1 Pakem dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang menjadi spirit dalam bertingkah laku dan berbuat.
2. Bapak Dr. Rachmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
4. Bapak Wakijo, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Pakem yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak Totok Suharatono, S.Pd, Jas. selaku guru pembimbing mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
6. Ibu Dwi Hanti Rahayu, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
7. Bapak A.M. Bandi Utama, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
8. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
9. Keluarga (Ayah, Ibu, Kakak) yang senantiasa membasahiku dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
10. Teman-teman Tim PPL UNY, di SMP Negeri 1 Pakem.
11. Seluruh kelas VII, IX B dan IX C khususnya yang sudah menjadi siswa selama pelaksanaan PPL berlangsung.
12. Teman-teman Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian

laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

Ari Singgih Baskoro

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | v |
| Abstrak | vi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Analisis Situasi | 1 |
| C. Rumusan Program Kegiatan .PPL | 7 |
| | |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 11 |
| B. Pelaksanaan | 15 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan | 18 |
| | |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 21 |
| B. Saran | 22 |
| Daftar Pustaka | 23 |
| Lampiran-Lampiran | 24 |

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 1 PAKEM
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

Oleh :

Ari Singgih Baskoro

(12601241035)

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang penyelenggaraannya di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas.

Kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 28 Februari sampai 12 September 2015, yang berlokasi di SMP Negeri 1 Pakem. Secara keseluruhan fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem ini sudah cukup lengkap, meskipun ada beberapa prasarana yang belum dimiliki SMP Negeri 1 Pakem ini. Selama praktek mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas VII dengan jumlah 4 kelas, kelas VIII dengan jumlah 4 kelas dan dengan kelas IX dengan jumlah 4 kelas. Dari keseluruhan kelas tersebut kami membagi menjadi dua karena dari jurusan PJKR terdapat dua mahasiswa yang melakukan PPL di SMP Negeri 1 Pakem ini. Adapun keberhasilan dari pelaksanaan program-program kami tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Selain itu adanya persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari kegiatan PPL ini diharapkan benar-benar bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan professional sehingga mampu menciptakan calon peserta didik yang berkualitas bagi kemajuan pendidikan di bangsa ini.

Secara umum pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Pakem berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang harmonis beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Profil SMP Negeri 1 Pakem

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pakem terletak di Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, Pakem, Binangun, Kec. Pakem, Sleman, DIY. *Visi* yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem adalah “Taqwa, Cerdas, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan”.

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

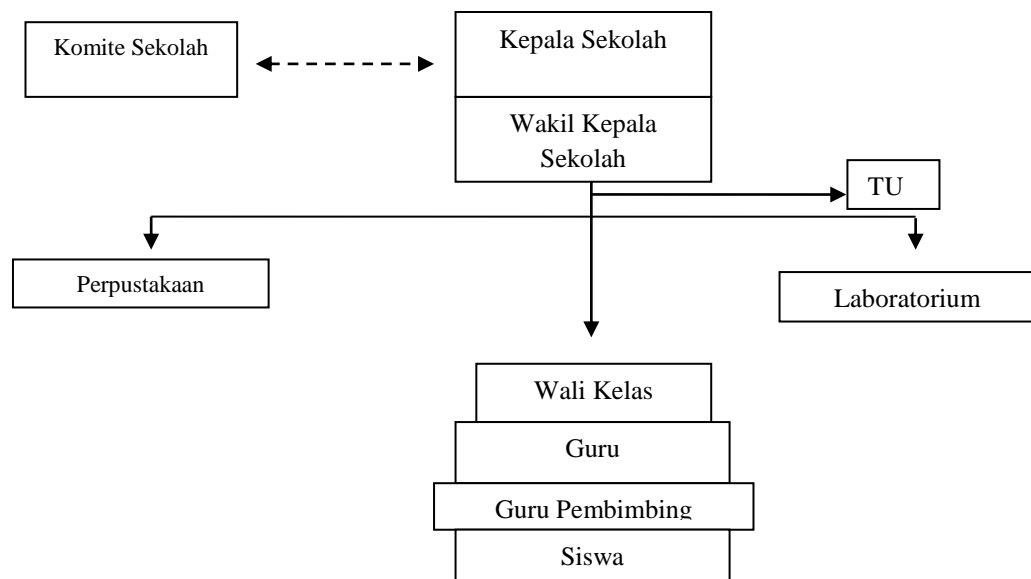
- a. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan KBM yang menyenangkan, efektif, dan efisien.
- b. Mengoptimalkan peranan sumber daya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.
- c. Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.
- d. Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan ketrampilan secara optimal.

- e. Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.
- f. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompentensi tinggi.
- g. Mewujudkan management berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

Berdasarkan *Misi*, sekolah mempunyai tujuan antara lain :

- a. SMP N 1 Pakem mengupayakan rata-rata nilai minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5 rata-rata nilai mata pelajaran yang diujikan naik 0,5 pertahun hasil kelulusan 100% proporsi lulusan yang diterima di sekolah favorit 60%.
- b. SMP N 1 Pakem mampu meningkatkan / mengembangkan peserta didik di bidang akademis / non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang profesional, guru berkualifikasi minimal S1, telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.
- c. SMP N 1 Pakem mampu mengupayakan sarana / fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai STANDAR PELAYANAN minimal.
- d. SMP N 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.
- e. SMP N 1 Pakem mamppu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan / kemajuan sistem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- f. SMP N 1 Pakem mampu memenuhi / menghasilkan standar penilaian pendidik yang relevan.
- g. SMP N 1 Pakem mampu mewujudkan management berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

2. Struktur Organisasi SMP N 1 Pakem



3. Kondisi Fisik SMP N 1 Pakem

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 1 Pakem memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari siswanya diantar untuk berangkat sekolah, karena lahan untuk parkir sepeda tidak ada.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

1. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas kelas IX ada 4 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor, serta speaker yang dilengkapi oleh microphone.

2. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

3. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem yaitu laboratorium IPA, ruang laboratorium komputer, ruang laboratorium musik dan ruang laboratorium bahasa.

4. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang kelas IX A berdekatan dengan pintu keluar sekolah. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 1 Pakem yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah belum cukup karena tidak ada mukena, penataan ruang mushola cukup rapi.

5. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS, ruang Karawitan, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula disini hanya ada panggung untuk bawahnya menggunakan ruang kelas VII A, VII B dan VII C dengan membuka pintu gabungan antara 3 kelas tersebut, serta membuat lahan untuk parkir sepeda.

6. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

7. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang kelas IX C dan berdekatan dengan laboratorium komputer. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

8. Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan dan kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan sekolah. Kamar mandi putra terletak di samping laboratorium IPA dan kamar mandi putri serta kamar mandi guru dan karyawan terletak diantara samping kantor guru dan kelas IX D.

4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Pakem

1) Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Pakem adalah 24 orang dengan tingkat pendidikan 3 sarjana magister dan 21 sarjana S1 dan 6 orang karyawan. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Pakem mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. SMP Negeri 1 Pakem merupakan sekolah favorit, yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

2) Potensi karyawan

Karyawan di SMP NEGERI 3 KLATEN mencukupi.

3) Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP NEGERI 1 Pakem seluruhnya ada 12 aktifitas di antaranya yaitu Taekwondo, Pramuka, Bola Basket, Sepak Bola, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Desain Grafis, Kaligrafi, Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran

usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

5. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa

Dalam hal non fisik, SMP N 1 Pakem, memiliki potensi sebagai berikut : tenaga pengajar atau guru berjumlah 24 orang, guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) sejumlah 2 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 2 orang, 1 orang satpam, dan 1 orang tukang kebun. Adapun potensi kuantitas siswa SMP N 1 Pakem adalah sebagai berikut :

| Kelas | Jumlah |
|--------------|---------------|
| VII | 128 |
| VIII | 128 |
| IX | 128 |
| Jumlah = 384 | |

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP N 1 Pakem telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP N 1 Pakem telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMP N 1 Pakem kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Enisitas dan pengajar SMP N 1 Pakem sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 1 Pakem juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib bagi kelas VII, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari : Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP N 1 Pakem. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali

potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran Penjas diberikan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX. Dalam satu minggu siswa kelas VII, VIII maupun kelas IX mendapatkan pelajaran Penjas sebanyak 1 x pertemuan yang berlangsung selama 2 x 40 menit. Guru Penjas di SMP N 1 Pakem hanya 1 orang. Mahasiswa PPL mengajar seluruh kelas VII, VIII dan IX yang semuanya berjumlah 12 kelas. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran KTSP, baik silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Namun, mahasiswa PPL juga masih membuat mengenai perangkat pembelajaran KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran penjas di lapangan guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

a. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelas terdiri dari 13 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

c. Observasi Pembelajaran Penjas di Lapangan dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 28 februari dan 11 Maret 2015. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar

- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

d. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di semua kelas VII, kelas IX B dan IX C .

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Pakem dilaksanakan tanggal 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

1. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf UPPL, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sepuluh orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

b. Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (12 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran Penjas di Lapangan

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar Penjas di lapangan yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik sesuai dengan kondisi sarana prasarana masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajar.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan

observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi Lapangan Olahraga
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk

menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP. Kegiatan proses belajar meliputi :

a. Pendahuluan :

- 1) Siswa dibariskan
- 2) Berdoa
- 3) Presensi
- 4) Penyampain Materi / KD
- 5) Tujuan Pembelajaran
- 6) Apersepsi
- 7) Pemanasan

b. Kegiatan inti :

- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
- 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
- 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan).

c. Menutup pelajaran

- 1) Melakukan pendinginan
- 2) Memberikan kesimpulan
- 3) Melakukan refleksi dan memberika umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 4) Informasi Tugas/Materi
- 5) Berdoa

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 6 kelas, yaitu seluruh kelas VII, IX B dan IX C

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP N 1 Pakem secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.

- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di lapangan dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 3 Klaten juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- a. Sekolah tidak punya lapangan sendiri, sehingga proses pembelajaran dilakukan di lapangan dekat rumah sakit jiwa dan pembelajaran dilakukan kadang di Halaman Sekolah maupun lapangan kecil di belakang Puskesmas Pakem.
- b. Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang kemampuan menyerap materi agak kurang, ada kelas yang kemampuan menyerap materi cukup tinggi.
- c. Daya keaktifan tiap kelas berbeda-beda.
- d. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran.

3. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Jarak sekolah sampai lokasi pembelajaran digunakan untuk pemanasan yaitu dengan jogging dari sekolah sampai tempat pembelajaran
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam

pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga peserta didik yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik. Latihan-latihan soal yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman.

- c. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- d. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Pakem berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL

ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

B. SARAN

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk UNY

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

2. Untuk SMP Negeri 1 Pakem

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu aula untuk pertemuan atau rapat lainnya.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar.
- c. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMP Negeri 1 Pakem agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

3. Untuk Mahasiswa.

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.*

LAMPIRAN-LAMPIRAN

| | |
|------------|-----------------------|
| Lampiran 1 | : Observasi Kelas |
| Lampiran 2 | : Silabus |
| Lampiran 3 | : Daftar Hadir Siswa |
| Lampiran 4 | : RPP |
| Lampiran 5 | : Catatan Mingguan |
| Lampiran 6 | : Matrik PPL |
| Lampiran 7 | : Laporan Dana |
| Lampiran 8 | : Kartu Bimbingan PPL |
| Lampiran 9 | : Dokumentasi |



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Ari Singgih B Tanggal Observasi : 11 MARET 2015
NO. MAHASISWA : 12601241035 Tempat Praktik : SMP N 1 Pakem
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|-----------|---|--|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) | Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa |
| | 2. Silabus | Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Metode pembelajaran | Guru menggunakan metode presentasi, demonstrasi dan reciprocal. |
| | 2. Membuka pelajaran | Siswa disiapkan, berdoa, cek kehadiran, informasi materi, KD, tujuan pembelajaran, apersepsi, pemanasan. |
| | 3. Penyajian Materi | Untuk penyajian materi guru menjelaskan tentang materi yang diajarkan, kemudian siswa disuruh melakukan apa yang sudah dijelaskan oleh guru. |
| | 4. Penggunaan waktu | Baik dalam pengalokasian waktu untuk pembukaan, kegiatan inti dan penutup. |
| | 5. Cara memotivasi siswa | Memberi pujian pada siswa yang berani memberikan contoh gerakan atau yang sudah dijelaskan oleh guru. |
| | 6. Teknik penguasaan kelas | Siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, dipanggil dan diminta |

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

| | | |
|-----------|-----------------------------|--|
| | | untuk memberikan contoh gerakan apa yang disampaikan guru. |
| | 7. Bentuk dan cara evaluasi | Salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru dan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan. |
| C. | Menutup Pelajaran | Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa , doa dan salam penutup |
| | | Secara keseluruhan sudah memperhatikan, namun masih ada yang melamun dan brisik sendiri. |

Guru Pembimbing

(Totok Suhartono, S.Pd. Jas)

NIP.19610122 198412 1 002

Sleman, 11 Maret 2015

Mahasiswa,

(Ari Singgih B)

NIM.12601241035

SILABUS
PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN
KELAS VII SEMESTER 1 TAHUN 2013 / 2014
SMP NEGERI 1 PAKEM

Totok Suhartono, S. Pd. Jas
NIP. 19610122 198412 1 002

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
 Kelas : VII (Tujuh)
 Semester : 1 (satu) Tahun 2013 / 2014
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Pembelajaran |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.1. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **) | 1. Sepak bola | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola (gulir tanah) dengan telapak kaki secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Melakukan teknik dasar menggiring bola dengan punggung kaki, punggung kaki bagian dalam dan luar secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola dengan telapak kaki Dapat melakukan teknik dasar menggiring bola dengan punggung kaki, punggung kaki bagian dalam dan luar | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Tes unjuk kerja Tes unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> Uji petik prosedur dan produk Uji petik prosedur dan produk | <ul style="list-style-type: none"> 1. Lakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola (gulir tanah) dengan telapak kaki 2. Lakukan teknik dasar menggiring bola dengan punggung kaki, punggung kaki bagian dalam dan luar | 4 x 40 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku Penjasorkes Kls VII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt. 2010 Buku Sepak bola Lapangan sepakbola, bola sepak, gawang, cone, peluit, stopwatch/ jam |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|-------------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas | <ul style="list-style-type: none"> Dapat bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Persahabatan/komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas | Tes sikap | Observasi | Lembar observasi perilaku/ sikap | | |
| 2. Bolabasket | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing/ lemparan (tolakan dada, pantul, atas dua tangan) secara berpasangan / kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar passing/ lemparan (tolakan dada, pantul, atas dua tangan) | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Persahabatan/komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur dan produk | 1.Lakukan teknik dasar lemparan tolakan dada, pantul dan atas dengan dua tangan | 4 x 40 menit | <ul style="list-style-type: none"> -Buku Bola Basket (Sukintaka), FKIK IKIP, Ykt -Lapangan basket, bola basket, cone, peluit, stopwatch/ jam | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar dribble (ditempat, berjalan) secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar menggiring bola/ dribble (ditempat, berjalan) | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Persahabatan/komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras | Tes sikap | Uji petik prosedur dan produk | 2.Lakukan teknik dasar dribble ditempat dan berjalan | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar shooting (dari jarak dekat) secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar shooting (dari jarak dekat) | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Persahabatan/komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur dan produk | 3.Lakukan teknik dasar shooting dari jarak dekat | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|-----------------|-------------------------------|---|--------------|---|
| | | kemandirian dan kerja keras | | Kemandirian Kerja keras | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan / komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas | <ul style="list-style-type: none"> Dapat bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas | Tes sikap | Observasi | Lembar observasi perilaku/ sikap | | |
| 3. Bolavoli | | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan servis bawah (diawali dari jarak dekat) secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar servis bawah (diawali dari jarak dekat) | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur dan produk | 1.Lakukan teknik dasar servis bawah dari jarak | 2 x 40 menit | <ul style="list-style-type: none"> Buku Penjasorkes KlsVII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt. 2010, Buku Dasar-Dasar Permainan Bolavoli (Suharno HP), FKIK IKIP, Ykt Lapangan voli, net , bolavoli, cone, kapur gamping, peluit, stopwatch/ jam |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar pass bawah dan pass atas secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar passing bawah dan pass atas | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur dan produk | 2.Lakukan teknik dasar pass bawah dan pass atas | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar smash tanpa awalan (tolakan/ tumpuan , melayang memukul bola dan | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar smash tanpa awalan | <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur dan | 3.Lakukan teknik dasar smash tanpa awalan (tolakan/ tumpuan , | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|--|--|--|---------------------|---|
| <p>1.2. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> | <p>1. Bulutangkis</p> | <p>pendaratan) secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas <p>Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand dan backhand secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan / komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas | <ul style="list-style-type: none"> Dapat bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi Dapat melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand dan backhand Dapat bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi | <p>Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian</p> | <p>Tes sikap</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes sikap</p> | <p>produk</p> <p>Observasi</p> <p>Uji petik prosedur dan produk</p> <p>Observasi</p> | <p>melayang dan memukul bola), pendaratan)</p> <p>Lembar observasi perilaku/ sikap</p> <p>Lakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand dan backhand</p> <p>Lembar observasi perilaku/ sikap</p> | <p>2 x 40 menit</p> | <p>Buku Penjasorkes KlsVII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt. 2010, Buku Bulutangkis Lapangan bulutangkis, net, raket, shuttlecock, stopwatch/ jam</p> |
|--|-----------------------|--|---|--|--|--|--|---------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|---------------------|--|
| 1.3. Mempraktikkan teknik dasar atletik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan **) | 1. Lari jarak pendek 50 meter | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lari jarak pendek 50 m : a.start jongkok (pada aba-aba bersedia, siap, yak), b.lari cepat (gerak kaki, lengan, sikap badan) dan c.finish, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Melakukan lomba lari jarak pendek 50 m dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar lari jarak pendek 50 meter (start jongkok, lari cepat dan finish) Dapat melakukan lomba lari jarak pendek 50 m dengan peraturan yang dimodifikasi | <p>Kerja keras Kreatifitas</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> | <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes sikap</p> | <p>Uji petik prosedur</p> <p>Observasi</p> | <p>Lakukan teknik dasar lari jarak pendek 50 meter, a.start jongkok (pada aba-aba bersedia, siap, yak), b.lari cepat (gerak kaki, lengan, sikap badan) dan c.finish</p> <p>Lembar observasi perilaku/ sikap</p> | <p>2 x 40 menit</p> | <p>Buku Penjasorkes KlsVII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt. 2010, Buku Petunjuk Atletik (Tamsir R) FKIK IKIP, Ykt Lapangan/ halaman, balok start, bendera start, stopwatch/ jam, peluit, kapur, gambar peraga</p> |
| | 2. Tolak peluru gaya samping | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar tolak peluru gaya samping: memegang dan meletakkan peluru di bahu, awalan/ ayunan pendahuluan dan meluncur ke samping, sikap tolak, gerak menolak dan gerak ikutan/ lanjutan, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar tolak peluru gaya samping (memegang dan meletakkan peluru di bahu, awalan/ ayunan pendahuluan dan meluncur ke samping, sikap tolak, gerak | <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> | <p>Tes unjuk kerja</p> | <p>Uji petik prosedur</p> | <p>Lakukan teknik dasar tolak peluru gaya samping: memegang dan meletakkan peluru di bahu, awalan/ ayunan pendahuluan dan meluncur ke samping, sikap tolak,</p> | <p>4 x 40 menit</p> | <p>Buku Petunjuk Atletik (Tamsir R), FKIK IKIP, Ykt Lapangan, peluru, kapur, gamping, roll</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------|-----------|--|--|--|
| | | persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | menolak dan gerak ikutan/ lanjutan) | | | | gerak menolak dan gerak ikutan/ lanjutan | | meter, stopwatch/ jam, peluit, gambar peraga |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba tolak peluru gaya samping dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan lomba tolak peluru gaya samping dengan peraturan yang dimodifikasi | Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras | Tes sikap | Observasi | Lembar observasi perilaku/ sikap | | |

Standar Kompetensi : 2. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Pembelajaran |
|---|-------------------------------|---|--|--|-----------------|--------------------|---|---------------|--|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 2.1. Mempraktikkan jenis latihan kekuatan dan daya tahan otot serta nilai disiplin dan tanggung jawab | 1. Kebugaran jasmani | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan: otot tungkai/ kaki (naik turun tangga), otot perut (sit up), otot lengan, dada dan bahu (push up di tembok/ berdiri), secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan. persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan latihan kekuatan dan daya tahan otot tungkai/ kaki (naik turun tangga), otot perut (sit up), otot lengan, dada dan bahu (push up di tembok/ berdiri) | Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur | 1. Lakukan latihan kekuatan dan daya tahan: a. otot tungkai dan kaki (naik turun tangga), b. otot perut (sit up), c. otot lengan, dada dan bahu (push up di tembok/ berdiri) | 2 x 40 menit | Buku Penjasorkes Kls VII (Dwi S & Sujarwadi) Kemendiknas, Jkt. 2010 Lampiran/ halaman, tangga, matras tembok, peluit, stopwatch/ ja |

SILABUS
PENDIDIKAN JASMANI, OLARAGA DAN KESEHATAN
KELAS IX SEMESTER 1 TAHUN 2013 / 2014
SMP NEGERI 1 PAKEM

Totok Suhartono, S. Pd. Jas
NIP. 19610122 198412 1 002

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Pakem
 Kelas : IX (sembilan)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (satu) Tahun 2013 / 2014

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Pembelajaran |
|--|-------------------------------|--|---|--|-----------------|-------------------------------|--|---------------|--|
| | | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan | 1. Sepak bola | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola dengan telapak kaki (sambil berlari) dengan konsisten, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola zigzag, menghentikan/ menerima bola dengan punggung kaki dan shooting dengan konsisten, secara berpasangan / kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola dengan telapak kaki (sambil berlari) dengan konsisten Dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola zigzag, menghentikan/ menerima bola dengan punggung kaki dan | Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur dan produk | 1.Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola dengan telapak kaki (sambil berlari) dengan konsisten | 2 x 40 menit | -Buku Penjasorkes Kls IX (Muh. Ali M & Dwinarhayu) Kemendikns, Jkt. 2010 -Buku Sepakbola -Lapangan sepakbola, bolasepak, gawang, cone, peluit, stopwatch / jam |
| | | | | | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur dan produk | 2.Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menggiring bola zigzag, menerima bola dengan punggung kaki dan shooting dengan konsisten | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|------------------------|--------------------------------------|---|--------------|--|
| | | <p>/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi, secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas | <p>shooting dengan konsisten</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi | <p>Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas</p> | <p>Tes sikap</p> | <p>Observasi</p> | <p>-Lembar observasi perilaku / sikap</p> | | |
| 2. Bolabasket | | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing / lemparan (tolakan dada, pantul, atas dua tangan) dan jump shoot dengan konsisten, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing / lemparan (tolakan dada, pantul, atas dua tangan) dan jump shoot dengan konsisten Dapat bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi | <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas</p> | <p>Tes unjuk kerja</p> | <p>Uji petik prosedur dan produk</p> | <p>-Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing/ lemparan (tolakan dada, pantul, atas dua tangan) dan jump shoot dengan konsisten</p> | 4 x 40 menit | <p>-Buku Penjasorkes Kls IX (Muh. Ali M & Dwinarhayu) Kemendiknas, Jkt. 2010</p> <p>-Buku Bolabasket</p> <p>-Lapangan basket , bolabasket, cone, peluit, stopwatch / jam</p> |
| | | | | <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas</p> | <p>Tes sikap</p> | <p>Observasi</p> | <p>-Lembar observasi perilaku/ sikap</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|---|---|--|---------------------|--|
| 1.2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan konsisten, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat | 3. Bolavoli | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pass bawah, pass atas, umpan dan smash dengan konsisten, secara berpasangan / kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pass bawah, pass atas, umpan dan smash dengan konsisten Dapat bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi | <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas</p> | <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes sikap</p> | <p>Uji petik prosedur dan produk</p> <p>Observasi</p> | <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pass bawah, pass atas, umpan dan smash dengan konsisten</p> <p>Lembar observasi perilaku/ sikap</p> | <p>4 x 40 menit</p> | <p>-Buku Penjasorkes Kls IX (Muh. Ali M & Dwinarhayu) Kemendikns, Jkt. 2010</p> <p>-Buku Bolavoli Lapangan voli, net, bolavoli, cone, peluit, stopwatch / jam</p> |
| | 1. Bulutangkis | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan konsisten, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Bermain bulutangkis dengan peraturan yang dimodifikasi secara berpasangan/ kelompok untuk | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan konsisten Dapat bermain bulutangkis dengan peraturan yang | <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif</p> | <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes sikap</p> | <p>Uji petik prosedur dan produk</p> <p>Observasi</p> | <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan konsisten</p> <p>Lembar observasi perilaku/ sikap</p> | | <p>-Buku Penjasorkes Kls IX (Muh. Ali M & Dwinarhayu) Kemendikns, Jkt. 2010</p> <p>-Buku Bulutangkis Lapangan bulutangkis, net, raket, shuttlecock, cone, peluit, stopwatch/</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|-----------------|--------------------|---|--------------|---|
| dan peralatan | | memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan kreatifitas | dimodifikasi | Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras Kreatifitas | | | | jam | |
| 1.3. Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan | 1. Lari sambung | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lari sambung (start, lari cepat, pergantian/ memberi dan menerima tongkat dan finish) secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Melakukan lomba lari sambung dengan peraturan yang dimodifikasi, secara berpasangan/ kelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar lari sambung (start, lari cepat, pergantian/ memberi dan menerima tongkat, dan finish) Dapat melakukan lomba lari sambung dengan peraturan yang dimodifikasi | <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur | -Lakukan teknik dasar lari sambung (start, lari cepat, pergantian/ memberi dan menerima tongkat, dan finish) | 2 x 40 menit | -Buku Petunjuk Atletik (Drs Tamsir R), FKIK IKIP Ykt. 1982 -Lapangan dan lintasan lari, tongkat estafet, kapur gamping, pancera start, peluit, stopwatch |
| | 2. Lompat jauh gaya berjalan di udara | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara dan pendaratan), secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara dan pendaratan) | <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> | Tes unjuk kerja | Uji petik prosedur | -Lakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara dan pendaratan) | 4 x 40 menit | -Buku Petunjuk Atletik (Drs Tamsir Riyadi), FKIK IKIP Ykt. 1982 -Lapangan |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------|---|
| 3. Lempar lembing gaya langkah silang | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi, secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Melakukan teknik dasar lempar lembing gaya langkah silang (memegang dan membawa lembing/ awalan, melangkah silang, sikap lempar, gerak melempar dan gerak ikutan/ lanjutan) secara berkelompok untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras Melakukan lomba lempar lembing gaya langkah silang dengan peraturan yang dimodifikasi, untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan/ komunikatif, tanggung jawab, toleransi, kejujuran, kemandirian dan kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> Dapat melakukan lomba lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi Dapat melakukan teknik dasar lempar lembing gaya langkah silang (memegang dan membawa lembing/ awalan, melangkah silang, sikap lempar, gerak melempar dan gerak ikutan/ lanjutan) Dapat melakukan lomba lempar lembing gaya langkah silang dengan peraturan yang dimodifikasi | <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> <p>Kedisiplinan Persahabatan/ komunikatif Tanggung jawab Toleransi Kejujuran Kemandirian Kerja keras</p> | <p>Tes sikap</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes sikap</p> | <p>Observasi</p> <p>Uji petik prosedur dan produk</p> <p>Observasi</p> | <p>Lembar observasi perilaku/ sikap</p> <p>Lakukan teknik dasar lempar-lembing gaya langkah silang (memegang dan membawa lembing/ awalan, langkah silang, sikap lempar, gerak melempar dan gerak ikutan)</p> <p>Lembar observasi perilaku/ sikap</p> | <p>2 x 40 menit</p> | <p>lompat jauh/ bak pasir, cangkul, roll meter, angkur , stopwatch</p> <p>Buku Penjasorkes Kls IX (Muh. Ali M & Dwinarhayu) Kemendikns, Jkt. 2010, Lapangan, lembing, pancang, kapur gamping, roll meter, peluit, stopwatch</p> |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------|---|

1401 1-2

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VII A
 Bulan : Agustus - September
 Th. Pel. : 2015/2016

| No. Urut | NIS | Nama Siswa | 2015 | | | | 2016 | | | | Tanggal | | | | Jumlah | | | |
|----------|----------|-----------------------------|------|---|---|---|------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|-----|
| | | | P | I | A | S | P | I | A | S | | | | | A | I | S | Jml |
| 1 | 5225 /15 | ADELINA PUTRI ANJANI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 2 | 5226 /15 | AISHA MUSTIKA SAPUTRO | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 3 | 5227 /15 | ANIK FITRIYA | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 4 | 5228 /15 | ARKANESTA ATHAN REXEND. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 5 | 5229 /15 | ASTRID SHAFIRA DITA M. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 6 | 5230 /15 | BIDAYATUL HIDAYAH | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 7 | 5231 /15 | BOPA NOVERINA R. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 8 | 5232 /15 | DAFFA SHIDQI SAPUTRATAMA | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 9 | 5233 /15 | DEO ANGGER PRATAMA NURSIDIK | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 10 | 5234 /15 | DEVINA RAHMALIA PRAMESTI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 11 | 5235 /15 | DHITO IRFANSYAH | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 12 | 5236 /15 | DIMAS SATYA PAMBUDI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 13 | 5237 /15 | EPRILLAN FIRMANSYAH | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 14 | 5238 /15 | FAIRUZ RIDHO AKBAR | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 15 | 5239 /15 | FAJAR INDRA PANGESTU | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 16 | 5240 /15 | FANNI RACHMA SALSA | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 17 | 5241 /15 | FOBI PRINGGA FIRMANSYAH | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 18 | 5242 /15 | GALIH ARYO PRABOWO | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 19 | 5243 /15 | INDAH SUCININGTYAS | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 20 | 5244 /15 | KHAIRANI INTAN | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 21 | 5245 /15 | LALITA HIDAYATI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 22 | 5246 /15 | LATIFAH NURFITRI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 23 | 5247 /15 | LU'LU' MUFIDAH RAHMA PUTRI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 24 | 5248 /15 | MADAFATIRTA FATHINA | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 25 | 5249 /15 | MILA ROSIATI ANWAR | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 26 | 5250 /15 | MUHAMMAD ALDEBARAN N. N. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 27 | 5251 /15 | MUHAMMAD SULTAN S. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 28 | 5252 /15 | NATHAYA AZ'ZAHRAUFA M. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 29 | 5253 /15 | NUGRAHANI RINENGGASIH | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 30 | 5254 /15 | OMAR ABDUL MUKTI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 31 | 5255 /15 | ROHMAT YUSRON RIZQULLOH | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 32 | 5256 /15 | SEPTINA ISWARI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pakem,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

.....
NIP.....

L = 14
P = 18

Keterangan:

A = alpa/tanpa keterangan

I = izin

S = sakit

KAMIS
2015/12

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VII B
Bulan : AGUSTUS
Th.Pel. : 2015/2016

| No. Urut | NIS | Nama Siswa | Tanggal | | | | | | | | | | | | Jumlah | | | | |
|----------|----------|------------------------------|---------|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|--------|---|---|-----|--|
| | | | 13 | 20 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | A | I | S | Jml | |
| 1 | 5257 /15 | ABRAHAM RADITYA TUAH P. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5258 /15 | ADIN NAYSA NABILA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5259 /15 | AHMAD ALI NURDI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5260 /15 | AKBAR YUAN IBRAHIM | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5261 /15 | ALVIN RAHMASARI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 5262 /15 | AMBROSIUS WAHYU TRISTYANTO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 5263 /15 | ANDREW NATHANIEL SEMBIRING | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 5264 /15 | ANTONIUS NIKKO KRISTLAWAN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 5265 /15 | CUT NABILA OLGA MAULIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 5266 /15 | DESTHA AULIA RACHMAN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 5267 /15 | ELISABETH AMELIA SEPTIANA P. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 5268 /15 | HAYUNINGTYAS FADHILATUL J. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 5269 /15 | IHKSANUDIN NORSY ACHMAD I. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 5270 /15 | IKHSAN NUDIN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 5271 /15 | JESHALINE BUNGA SADEWI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 5272 /15 | KINANTHI AGNES ROSANTI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 5273 /15 | MUHAMMAD DAVID SAHARSYAH | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 5274 /15 | MUHAMMAD JANUAR BIMA SENAN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 5275 /15 | MUHAMMAD WIJI NUR NGAALIM | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 5276 /15 | RAULIA BIYAN SHABRINA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 5277 /15 | RICKO ARDIANTO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 5278 /15 | RIZKI AMALIA FATMA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 5279 /15 | ROSALINA AGUSTINA WIDYAST. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 5280 /15 | SEVENTA WIBAWA PUTRA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 5281 /15 | SURYA KUSUMA WARDHANA P. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 5282 /15 | VERENA ALTARISKA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 5283 /15 | VITRIANANDA NUR ALITA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 5284 /15 | WIDYA YUSTIKA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 5285 /15 | WINDA JASMINIAPUTRI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 5286 /15 | YASIN VENA ARADEA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 5287 /15 | YOHANES KRISNA DWI CAHYA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 5288 /15 | ZAHIN HANIVATUZ ZAHRAH | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Palemb.,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

.....
NI.....

L =15
P =17

Keterangan:
A = alpa/tanpa keterangan
I = izin
S = sakit

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VII C
 Bulan : Agustus - September
 Th. Pel. : 2015/2016 3-4

| No. Urut | NIS | Nama Siswa | Agustus | | September | | Tanggal | | Jumlah | | | |
|----------|----------|----------------------------|---------|----|-----------|----|---------|--|--------|---|---|-----|
| | | | 12 | 13 | 14 | 15 | | | A | I | S | Jml |
| 1 | 5289 /15 | AISYAH MARETANIA | . | . | . | . | | | | | | |
| 2 | 5290 /15 | AKHMAD RIZAL WAHYUDIN | . | . | . | . | | | | | | |
| 3 | 5291 /15 | ALKAFF WAHYU PERDANA | . | . | . | . | | | | | | |
| 4 | 5292 /15 | AMELIA YUNITA | . | . | . | . | | | | | | |
| 5 | 5293 /15 | ANANDA AYU MARIZKA | . | . | . | . | | | | | | |
| 6 | 5294 /15 | ATRESIA DITO YULIAWAN | . | . | . | . | | | | | | |
| 7 | 5295 /15 | AZIZAH HASTA AZMI | . | . | . | . | | | | | | |
| 8 | 5296 /15 | BAGAS WAHYUDA | . | . | . | . | | | | | | |
| 9 | 5297 /15 | BINTANG PRAYUDHA NUR ADHA | . | . | . | . | | | | | | |
| 10 | 5298 /15 | DIMAS FERRY ARDIANSYAH | . | . | . | . | | | | | | |
| 11 | 5299 /15 | FAUZAN DENY SETIAWAN | . | . | . | . | | | | | | |
| 12 | 5300 /15 | FIDA AFRA' EFFENDI | . | . | . | . | | | | | | |
| 13 | 5301 /15 | FITRIA MIRSA DEWI | . | . | . | . | | | | | | |
| 14 | 5302 /15 | GILANG DWIKI YOGA | . | . | . | . | | | | | | |
| 15 | 5303 /15 | HABIB ABDI LEGOWO | . | . | . | . | | | | | | |
| 16 | 5304 /15 | HAFIZ RAYNENDRA PUTRA A. | . | . | . | . | | | | | | |
| 17 | 5305 /15 | HAFIZH ELANG SAPUTRA | . | . | . | . | | | | | | |
| 18 | 5306 /15 | HANA DEWI ARTIQAH KHOHIR | . | . | . | . | | | | | | |
| 19 | 5307 /15 | MUTIARA SHIFA | . | . | . | . | | | | | | |
| 20 | 5308 /15 | NUR HANIFAH | . | . | . | . | | | | | | |
| 21 | 5309 /15 | PUPUT MUNIKA RAHMAYANTI | . | . | . | . | | | | | | |
| 22 | 5310 /15 | RAFAEL ENDI ALFIANSYAH | . | . | . | . | | | | | | |
| 23 | 5311 /15 | REGINA OKTA SARASWATUN | . | . | . | . | | | | | | |
| 24 | 5312 /15 | RENDY RAHMA NUGRAHA | . | . | . | . | | | | | | |
| 25 | 5313 /15 | ROSLIN MAIMUN | . | . | . | . | | | | | | |
| 26 | 5314 /15 | SEKAR IS'AD RAMADHANI | . | . | . | . | | | | | | |
| 27 | 5315 /15 | SETYAWAN HERI NURVIANTORO | . | . | . | . | | | | | | |
| 28 | 5316 /15 | SHINTA RAHMAWATI ADI PUTRI | . | . | . | . | | | | | | |
| 29 | 5317 /15 | TIARA DYAH INDRASARI | . | . | . | . | | | | | | |
| 30 | 5318 /15 | VENI RAHMAWATI | . | . | . | . | | | | | | |
| 31 | 5319 /15 | YUSYIFA KARTIKA RAHMAWATI | . | . | . | . | | | | | | |
| 32 | 5320 /15 | ZERLIN YULIANA EKA PUTRI | . | . | . | . | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pacem,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

.....
NIP.....

L =14
P =18

Keterangan:

A = alpa/tanpa keterangan

I = izin

S = sakit

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VII D
 Bulan : Agustus
 Th. Pel. : 2015/2016

| No. Urut | NIS | Nama Siswa | Tanggal | | | | | | | | | | | | Jumlah | | | |
|----------|----------|----------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------|---|---|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | A | I | S | Jml |
| 1 | 5321 /15 | ANDHIKA PUTRA RAMADHANI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 2 | 5322 /15 | ANINDITO RIZKY MAULANA | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 3 | 5323 /15 | ARIF SETYAJI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 4 | 5324 /15 | ARRAHMAN CATUR ATMAJA | S | S | S | S | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 5 | 5325 /15 | ATHA WURIANDARI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 6 | 5326 /15 | AVRILIA PUTRI PRATAMA | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 7 | 5327 /15 | AWAN ANDRI ATMOKO | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 8 | 5328 /15 | CAESAR MUSA ASHARI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 9 | 5329 /15 | DAVINIO ALDRICH OKTAVIANDI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 10 | 5330 /15 | DEWI ANDINI YUDIATI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 11 | 5331 /15 | DINDA GALUH PRAMESTY | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 12 | 5332 /15 | FAAZA PITALOKA ZEIN | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 13 | 5333 /15 | FADHEL PRABOWO PUTRO | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 14 | 5334 /15 | FADILA MARGARANI WIDYASARI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 15 | 5335 /15 | GUPITA HAYU ANGGRAENI | . | . | . | S | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 16 | 5336 /15 | KHARISMA RISKY SYAPUTRI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 17 | 5337 /15 | LAETITIA MAJANDRA REYKA W. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 18 | 5338 /15 | LATIFATUN SHOLIQA P. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 19 | 5339 /15 | LISTUHAYUNIRA NADYA | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 20 | 5340 /15 | MEISYA ANGGITA PUTRI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 21 | 5341 /15 | MUHAMMAD ANNAS ALFIANS. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 22 | 5342 /15 | MUHAMMAD GHIFAR R. | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 23 | 5343 /15 | NABILA ANANDA PUTRI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 24 | 5344 /15 | NABILAH ISNA SALSABILA | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 25 | 5345 /15 | NEVILLA AULIA NASHRILLAH | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 26 | 5346 /15 | PRABA DITYA RISWANDA FAUZY | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 27 | 5347 /15 | PRADICHA YOGA BAGAS Satria | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 28 | 5348 /15 | RAHMAT SETYAWAN | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 29 | 5349 /15 | RIZKA WIDYANINGTYAS | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 30 | 5350 /15 | ROIF FAUZAN HANIF | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 31 | 5351 /15 | VERA MONA WIDYANINGSIH | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |
| 32 | 5352 /15 | YUSUF NUR HANAFI | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pakem,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

.....
NIP.....

L =14

P =18

Keterangan:

A = alpa/tanpa keterangan

I = izin

S = sakit

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : IX B
 Bulan : AGUSTUS
 Th.Pel. : 2015/2016

| No. Urut | NIS | Nama Siswa | Tanggal | | | | | | | | | | | | Jumlah | | | | |
|----------|----------|------------------------------|---------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|---|---|-----|
| | | | 4 | 6 | 9 | 5 | | | | | | | | | | A | I | S | Jml |
| 1 | 4994 /13 | ADIDARMA SETIAWAN SENTOSA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4995 /13 | AFRIDA ICHA LAVIRA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4996 /13 | ALFA BARACHA KRISTIAN N. | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4997 /13 | ANDIKA ALIF MUNANDAR | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4998 /13 | ANGGA SAPUTRA MULYADI | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 4999 /13 | CHESIA GRANIRANANDA IKHWANIA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 5000 /13 | DANY KUMARA AJI | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 5001 /13 | DAH AYU LARASATI | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 5002 /13 | DINDA DARUS AULIA KUSUMA P. | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 5003 /13 | DITA SHANIA DEWI | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 5004 /13 | DWI RAHAYU | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 5005 /13 | FADMA DIANI ARI NINGTYAS | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 5006 /13 | FEBRI MUHAMAD TAUFIK | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 5007 /13 | FRIDA ARI JANNATA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 5008 /13 | GABRIELLA RESTI PRIMADITYA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 5009 /13 | GREGORIUS SAKTI GINANTOKO | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 5010 /13 | HARIS ARRASYID NUSANTARA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 5011 /13 | HAYYU WIRA DHARMA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 5012 /13 | KERENITA DWI FALENTINA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 5013 /13 | LIZA RIA SAFITRI | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 5014 /13 | MAHARDHIKA YUDHA DHARMA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 5015 /13 | MARTINUS REXYFARREL EVAN S. | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 5016 /13 | MEISELLA BRILLIAN HANDALI | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 5017 /13 | MUHAMAD NURYAHYA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 5018 /13 | MUHAMMAD FARHAN JUNA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 5019 /13 | MUHAMMAD RAIHAN DESKO S. | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 5020 /13 | OKTAVIA PUSPITA RAHMA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 5021 /13 | RAFIF ADITYA SEPTRAWAN | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 5022 /13 | VERA WARIANTI | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 5023 /13 | VVI APRILIA RAHAYU | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 5024 /13 | YULLAN PRATAMA | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 5025 /13 | YUNIKA AJENG WANODYA P. | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pakem,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

.....
NIP.....

L =16
P =16

Keterangan:
A = alpa/tanpa keterangan
I = izin
S = sakit

PENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 1 PAKEM

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas / Semester : VII / 1

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar dengan baik, dan nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

Indikator : 1. Dapat melakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menerima bola dengan telapak kaki

2. Dapat bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menerima bola dengan telapak kaki.

2. Peserta didik dapat bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi

II Materi Pembelajaran.

Permainan Sepak Bola

1. Teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menerima bola dengan telapak kaki

2. Bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi.

III Metode Pembelajaran

1. Presentasi

2. Demonstrasi

3. Reciprocal

IV Langkah-Langkah ^{kegiatan} pembelajaran

1. Pendahuluan:

Giswra dikasikan, berdoa, presensi, informasi materi, tujuan pembelajaran, apresiasi dan pemanasan.

2. Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan ini, guru

membantu siswa untuk melakukan menendang dan menghentikan bola ~~bola~~ dengan kaki bagian dalam dan luar serta menghentikan bola dengan telapak kaki, dengan sepergetahuan siswa itu sendiri

b. Elaborasi

Dalam kegiatan ini, guru :

- Menjelaskan, tentang cara ~~para~~ menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar, serta menghentikan dengan telapak kaki
- Siswa melakukan apa yang sudah dijelaskan dengan guru.

c. Konfirmasi

Siswa/ Peserta Didik Bermain Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi

3. Penutup

Pondiminan, evaluasi, informasi tugas / materi minggu depan, berdoa, bertukar kerajinan.

✓ Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

gudangilmu.com

2. Alat Pembelajaran

Lapangan Sepak Bola, bola sepak, gawang, cone, peluit, jam

✓ Uji Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja, tes pilihan, tes tertulis

2. Bentuk Penilaian : Uji praktik prosedur dan praktik, observasi, tes uraian/essay.

Rebutik Penilaian (Unjuk Kerja)

| NO. | Aspek yang dinilai | kualitas gerak | | | |
|-----|---|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Teknik dasar menendang bola dengan kaki bagian dalam | | | | |
| 2 | Teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam | | | | |
| 3 | Teknik dasar menendang bola dengan kaki bagian luar | | | | |

- | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|--|---|---|---|
| 4 | Teknik dasar menahan bola dengan kaki bagian luar | | | |
| 5 | Teknik dasar menendang bola dengan kaki bagian dalam/luar | | | |
| 6 | Teknik dasar menghentikan bola (guler tanah) dengan telapak kaki | | | |
| Jumlah skor diperoleh | | | | |
| Jumlah skor maksimal : 24. | | | | |

$$\text{Nilai Uji Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Subte Penilaian (Prilaku / Sikap)

| NO | Prilaku / sikap yang diharapkan | Ceklist (✓) |
|--------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1 | Kedipunan | |
| 2 | Persahabatan | |
| 3 | Tanggung jawab | |
| 4 | Toleransi | |
| 5 | Kesjujuran | |
| 6 | Kemandirian | |
| 7 | Kerja Keras | |
| 8 | Kreatifitas | |
| Jumlah skor diperoleh | | |
| Jumlah skor maksimal : 8 | | |

$$\text{Nilai Prilaku / Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Subte Penilaian (Pemahaman Konsep)

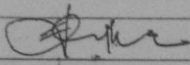
| No | Pertanyaan yang diajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Bagaimana konsep menendang bola dengan kaki bagian dalam? | | | | |
| 2 | Bagaimana konsep menahan bola dengan kaki bagian luar? | | | | |
| 3 | Dalam konsep menghentikan bola dengan kaki bagian dalam a. Posisi badan ... b. Ujung kaki ayun diarahkan ke ... c. Setelah bola menyentuh kaki ayun, maka saat itu pula ... | | | | |
| 4 | Bagaimana konsep menghentikan bola (guler tanah) dengan telapak kaki (posisi badan, kaki tumpu, gerakan kaki ayun)? | | | | |

Jumlah skor diperoleh
jumlah skor maksimal: 16

$$\text{Nilai kognitif (Pemahaman konsep)} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir: Nilai tes unjuk kerja + Nilai tes pilihan + Nilai tes kognitif

Guru Pembimbing

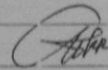


Gani Sembiring

NIP: 1960122 198412 1 002

Paream, 26 Agustus 2015

Mahasiswa



Ari Singsih B

NIM: 12501241035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 1 PACEM

Nama Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas / Semester : IX / 1

Standar Kompetensi : 1 Mempertahankan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempertahankan variasi teknik dasar salah satunya permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten, kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan.

Indikator : 1. dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar, serta menggunakan telapak kaki

2. dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar mengiring bola

3. dapat bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang dan meng^{hentikan} bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menggunakan telapak kaki.
2. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar mengiring bola
3. Siswa dapat bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi

II Materi Pembelajaran

Permainan Sepak Bola

1. Menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta telapak kaki
2. Mengiring bola (Dribbling)
3. Bermain Sepak Bola dengan peraturan yang dimodifikasi

III Metode Pembelajaran

1. Demotras
2. Komando

IV Sarana Pembelajaran

1. Pluit
2. Kiri
3. Lapangan sepak bola / halaman sekolah

V Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan (15 menit)

Siswa dibariskan, berdoa, presensi, informasi materi, apersepsi, dan pemanasan

B. Inti (95 menit)

Eksplorasi, Ditugasi menjadi 2 kelompok saling berhadapan dengan jarak \pm 5 m

Siswa diminta melakukan dengan sepengetahuan siswa sendiri. Sebagai contoh.

Elaborasi: Guru menjelaskan teknik dasar passing, kontrol dan dribling dalam sepak bola.

Konfirmasi: Bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi (dibuat sebuah pertandingan)

VI Penutup : (10 menit).

Pengulangan, evaluasi, informasi tugas/materi minggu depan

VII Sumber Pembelajaran:

- www.gerbangilmu.com

VIII Penilaian

Teknik penilaian : Tes unjuk kerja, Portofolio, dan tes tertulis

Teknik Penilaian : tes uji produk, observasi dan tes uraian.

Rubrik Penilaian Teknik Dasar Sepak Bola.

| No | Aspek yang di nilai Teknik dasar sepak bola | Kuantitas goat. | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | a. Passing menggunakan kaki bagian dalam | | | | |
| | b. Passing menggunakan kaki bagian luar | | | | |
| 2. | a. Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam | | | | |
| | b. Menghentikan bola dengan kaki bagian luar | | | | |
| 3. | a. Ketepatan arah passing. | | | | |
| | b. teknik menghentikan bola. | | | | |
| 4. | a. Teknik mengiring bola | | | | |

Jumlah skor diperoleh

Skor maksimal : 28

$$\text{Nilai unjuk kerja} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Aspek dalam permainan sepak bola.

| No | Aspek yang dinilai | ceklist |
|----|--------------------|---------|
| 1 | Kedisiplinan | |
| 2 | Berhabibatan | |
| 3 | Tanggung Jawab | |
| 4 | Toleransi | |
| 5 | Kesucian | |
| 6 | Kemandirian | |
| 7 | Kreatifitas | |
| 8 | Kerja keras | |

Jumlah skor yang diperoleh :
Skor maksimal : 8

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

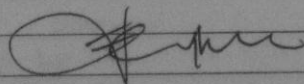
Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Gerak dalam sepak bola

| NO | Pertanyaan yang di ajukan | Kualitas Jawaban | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Bagaimana konsep menghentikan bola | | | | |
| 2 | Bagaimana konsep merendang / passing bola | | | | |
| 3 | Bagaimana konsep mendribling bola | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh
Skor maksimal : 12

$$\text{Nilai kognisi} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

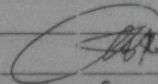
Guru Pembimbing



Totok Suhartono, S.Pd. Jsr
NIP: 19610122 198412 1002

Pakem, 18 Agustus 2015

Mahasiswa



Ari Finggit B.
NIP: 19601241 035

~~REVISI~~
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 PAKEM

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas / Semester : VII / 1

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

Indikator : 1. Dapat melakukan teknik dasar lari jarak pendek 50 meter (start jongkok, lari cepat finish)

2. Dapat melakukan lomba lari jarak pendek 50 m dengan peraturan yang dimodifikasi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan teknik dasar lari jarak pendek 50m (Start jongkok, lari cepat, dan finish)
2. Peserta didik dapat melakukan lomba lari jarak pendek 50m dengan peraturan yang dimodifikasi.

II Materi Pembelajaran

Lari jarak pendek 50m

1. Teknik dasar lari jarak pendek 50m (start jongkok, lari cepat, finish).
2. Lomba lari jarak pendek 50 m dengan peraturan yang dimodifikasi.

III Metode Pembelajaran

1. Presentasi
2. Demonstrasi
3. Resiprocal (timbal-balik)

IV Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Pembukaan / Pendahuluan

- Siswa dibariskan
- Berdo'a
- Presensi
- Apresiasi
- Pemanasan

B. Inti

- Eksplorasi

Dalam kegiatan ini, guru :

Memancing pengetahuan siswa dengan beberapa pertanyaan sebagai berikut.

a. Ada berapa start dalam perlombaan lari?

b. Sebutkan macam-macam start tersebut?

Jika tidak mengetahui jumlah dan macam start, guru menyebutkan jumlah dan macam start, ada 3, yaitu start jongkok, start berdiri, start melayang. Guru menyebutkan start jongkok untuk materi yang akan diajarkan.

- **Elaborasi**

Dalam kegiatan ini, guru:

Menjelaskan teknik awalan start jongkok lari jarak pendek

1. Lutut belakang diletakkan pada ujung kaki depan, gerak satu kepal tangan.
2. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) ketukan di belakang garis start dengan telapak tangan membentuk "U" terbalik.
3. Pandangan lurus kedepan.
4. **Metafora:**

Aba-aba "Berseedia" badan diungkutkan, kedua tangan bertumpu di belakang garis
Aba-aba "Siap" lutut diarekat, ke dua kaki sedikit bergerak keafar, pandangan ke
kedepan.

Aba-aba "Ya" secara reflek dan cepat bertolak ke belakang.

- **Konfirmasi:**

Melakukan sebuah perlombaan lari jarak pendek 50 meter dengan peraturan yang dimodifikasi secara bertelompok / berpasangan.

C. Penutup

- Pendinginan
- Kesimpulan
- Evaluasi
- Penugasan Materi yang akan datang.
- Berdo'a
- Bubar Barisan.

V. Alat Pembelajaran

- Peluit
- Halaman / lapangan
- Garis start / Finis
- Bendera Start
- Stopwatch / jam.

VI Sumber Pembelajaran

Buku Dasar-Dasar Gerak **ATLETIK** (Drs. Eddy Purwono, M.Kes. Drs. Dapan, M.Kes)

VII Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Unjuk Kerja, Tes Prilaku / Sikap, tes tertulis / kognitif.
2. Bentuk Penilaian : Uji Petik prosedur dan produk, observasi, tes isian / uraian

Publik Penilaian

Unjuk Kerja Dalam Lari Jarak Pendek 50m

| Aspek yang dinilai | Kualitas Gerakan | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Teknik dasar start jongkok 1. aba-aba bersedia 2. aba-aba siap 3. aba-aba ya! | | | | | |
| 2. Gerakan lari cepat 1. Gerakan kaki dan tangan 2. Sikap badan | | | | | |
| 3. Gerakan Finish lari terus tanpa mengubah sikap badan menyondokkan dada kedepan / memiringkan salah satu kaki kedepan. | | | | | |
| 4. Kecepatan / waktu tempuh | | | | | |
| Jumlah Skor Yang diperoleh | | | | | |
| Jumlah Skor maksimal : 28 | | | | | |

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Publik Penilaian

Prilaku / Sikap Dalam Lari Jarak Pendek 50m

| Prilaku / Sikap yang diharapkan | ceklist (1*) |
|---------------------------------|--------------|
| 1. Kedisiplinan | |
| 2. Persahabatan | |
| 3. Tanggung Jawab | |
| 4. Toleransi | |
| 5. Kejujuran | |
| 6. Kemandirian | |
| 7. Kerja Keras | |
| Jumlah skor yang diperoleh | |
| Jumlah skor maksimal = 7 | |

$$\text{Nilai prilaku} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

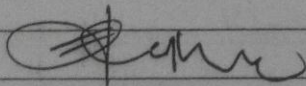
Rubrik Penilaian
Kognitif / pemahaman konsep lari jarak pendek 50m.

| Pertanyaan yang diajukan | Kualitas jawaban | | | |
|---|------------------|---|---|---|
| | 1. | 2 | 3 | 4 |
| 1. Lari jarak pendek / lari cepat disebut juga a. sprint b. an derda | | | | |
| 2. Dalam konsep teknik sprint start jongkok menengkan (pada aba-aba berstart) lutut kaki belakang menumpu dilantai pada posisi ... | | | | |
| 3. Bagaimana konsep teknik start jongkok pada aba-aba berstart? | | | | |
| 4. Dalam konsep gerakan lari cepat . a) kaki menapak dengan bagian b) berakhir dengan bagian c) sikap badan | | | | |
| 5. A. Pelari dianggap melewati garis finish bila ... telah menyentuh bidang tepat garis start ^{Finish} b. Sebutkan 3 macam cara lewat garis finish | | | | |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | |
| Jumlah skor maksimal : 20 | | | | |

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor di Peroleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir : Nilai tes masuk Perja + Nilai tes sikap/prilaku + Nilai tes kognitif.

Mengajar
Guru Pembimbing

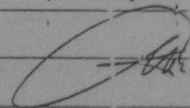


Totok Subartono, S.Pd. 205

NIP: 19610192 198412 1 002

Steman 12 Juli 2015

Mahasiswa



Ari Singgih B

NIM: 1701241015

PENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PAKEM

MATA PELAJARAN : Pendidikan Jurnani Olahraga dan Kesehatan

KEIAS / SEMESTER : ~~IX~~ / I

STANDAR / KOMPETENSI : 1. Mempertikan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

KOMPETENSI DASAR : 1.3 Mempertikan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain

INDIKATOR : 1. Dapat melakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (Awalan, tolakan / tumpuan), sikap di udara dan pendaratan.

2. Dapat melakukan lomba lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang di modifikasi

ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit (2 x pertemuan).

I Tujuan Pembelajaran

1. Peserta Didik dapat melakukan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan / tumpuan, sikap di udara dan pendaratan).
2. Peserta Didik dapat melakukan lomba lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang di modifikasi.

II Materi Pembelajaran

Lompat jauh gaya berjalan di udara

1. Teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan, tolakan / tumpuan, sikap di udara dan pendaratan)
2. Lomba lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang di modifikasi

III Metode

1. Presentasi
2. Demonstrasi
3. Reciprocal

IV Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan

Siswa dibariskan, Berdoa, Presensi, Informasi KD dan Tujuan Pembelajaran, apersepsi pemanasan.

2. Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan ini, guru bertanya:

- Yang benar lompat jauh atau loncat jauh ?

Jika siswa tidak tahu, maka guru menjelaskan yang benar adalah lompat jauh. Dan menyebutkan lompat jauh berjalan yang akan dipelajari untuk materi hari ini.

Elaborasi

Dalam kegiatan guru menjelaskan tentang cara teknik lompat jauh gaya melayang di udara (berjalan di udara).

- Kaki bebas/ayun ditarik kuat kedepan dan keatas, tungkai bawah mendahului di depan, tepat sedah menolat.
- Kaki tumpu tetap tegak ditegak dalam dan berada dibelakang badan, pangkai tumpu pada titik ini hampir paralel dengan tanah sedangkan kaki bebas/ayun, dipertahankan ke bawah.
- Langkah di udara dirangsang oleh gerakan lengan sirkuler yang berlawanan.
- Badan badan agak sedikit condong kebelakang dan tidak harus bergerak kedepan sampai saat mendarat.
- Sesaat sebelum mendarat lengan-lengan mengantung kebawah vertikal pada salah satu sisi dari kaki yang diluruskan.

Konfirmasi

Siswa melakukan apa yang sudah dijelaskan dengan guru, tentang teknik dasar lompat jauh gaya berjalan

~~Pertemuan I~~

1. Pendahuluan

~~Siswa dibariskan, berdoa, presensi, informasi /~~

3. Penutup

Siswa dibariskan, evaluasi, informasi/materi yang akan datang, berdoa, kubarkan barisan

Pertemuan II

1. Pendahuluan (15 menit)

Siswa dibariskan, berdoa, presensi, informasi tugas/materi berikutnya, berdoa, kubarkan barisan.

2. Inti (55 menit)

- Eksplorasi, guru bertanya tentang materi kemarin. (minggu yang lalu)

Masih ingat cara melakukan lompat jauh gaya berjalan minggu lalu?

- Elaborasi, guru menjelaskan sedikit cara melakukan teknik dasar lompat ^{jauh} gaya berjalan. Siswa melakukan latihan 1-2 kali.

- Konfirmasi, Lomba lompat jauh gaya berjalan di udara dengan peraturan yang dimodifikasi secara kelompok.

3. Penutup (10 menit)

Siswa dibariskan, evaluasi, informasi/materi yang akan datang, berdoa, kubarkan barisan

V. Sumber & alat Pembelajaran

1. Sumber :

Buku-buku dasar Atletik (Dr. Eddy Rumoro, M.Kes., Dr. Dyan, M.Kes.)

2. Alat :

Lapangan lompat jauh (blok pasir), cangkul, meteran peluit

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes ketrampilan, tes sikap, tes tertulis.

2. Bentuk Penilaian : Uji preik-prosedur dan produk, observasi, tes isian.

Rubrik Penilaian Untuk kerja

Kualitas gerak
1 2 3 4

1 Teknik dasar awalan

2 Teknik dasar tolakan/tumpuan

3 Teknik dasar saat di udara

4 Teknik dasar pendaratan

5 Jauhnya lompatan

Jumlah skor yang diperoleh

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai untuk kerja} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Prilaku Dalam lompat jauh

| NO | Prilaku yang diharapkan | ceklist |
|----|-------------------------|---------|
| 1 | Kedisiplinan | |
| 2 | Persahabatan | |
| 3 | Tanggung jawab | |
| 4 | Toleransi | |
| 5 | Kesuguan | |
| 6 | Kemandirian | |
| 7 | Kerja keras | |

Jumlah skor diperoleh

Skor maksimal = 7

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep

kwartas soaloran.

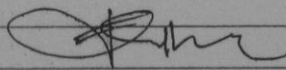
- | No | Pertanyaan yang diajukan | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Sebutkan 3 konsep lompat jauh | | | | |
| 2 | Sebutkan 3 konsep tolakan / tumpuan lompat jauh | | | | |
| 3 | Konsep melayang diudara saat kaki tumpu (kiri) menumpu mata kaki ayun(kanan) ... setelah kaki kiri lepas dari balok tumpuan segera kaki kiri ... | | | | |
| 4 | Bagaimana konsep pendaratan (sebut 3 macam) | | | | |
| 5 | Sebutkan 3 istilah / nama lain lompat jauh gaya Bergalan. | | | | |

Jumlah skor yang diperoleh

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor max}} \times 100$$

Guru Pembimbing

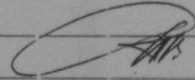


Totok Suhartono, SPd. 205

NIP: 19510122 1984121 002

Pakem, 15 Agustus 2015

Mahasiswa



Ari Sirogi

NIM: 1260241 035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 1 PAKEM
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VII / 1
Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga
Kompetensi Dasar : 1.3. Mempraktikkan teknik dasar atletik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersialta berbagai tempat dan peralatan.
Indikator : 1. Dapat melakukan teknik dasar tolak peluru gaya samping (memegang dan melemparkan peluru dibahu, awalan, gerakan melekat peluru, sikap akhir)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I Tujuan Pembelajaran

A. Peserta didik dapat melakukan teknik dasar tolak peluru gaya samping (cara memegang melemparkan peluru dibahu, awalan, gerakan melekat peluru, sikap akhir)

II Materi Pembelajaran

A. Tolak peluru gaya samping
Teknik dasar tolak peluru gaya samping

III Metode Pembelajaran

1. Presentasi
2. Demonstrasi
3. Resiprocal

IV Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pendahuluan

Gisua dibatiskan, berdoa, presensi, informasi materi tujuan pembelajaran, persepsi, Pemanasan

B. Inti

a. Eksplorasi dalam kegiatan ini guru bertanya.

Ada Berapa gaya dalam cabang atletik Tolak Peluru?

b. Elaborasi, dalam kegiatan ini guru menjelaskan teknik dasar:

Cara memegang peluru, melemparkan peluru dibahu, awalan, gerakan melekat peluru sikap akhir.

Konfirmasi

Siswa melakukan apa tadi yang sudah dijelaskan sama guru

c. Penutup

Siswa diberikan evaluasi, informasi tugas/materi yang akan datang berbeda, buatkan karitan

V. Sumber ~~alat~~ dan alat pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Buku dasar-dasar gerak atletik (Drs. Eddy Purnomo, M.Kes. Drs. Dapri H. Kes)

2. Alat Pembelajaran

Lapangan tolak peluru, peluru, meteran, peluit.

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Tes unjuk kerja, tes perilaku, tes tertulis

2. Bentuk Penilaian: Uji praktik dan produk, observasi, tes isian

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja dalam Tolak Peluru Gaya Samping

| NO | Aspek yang dinilai | Kualitas gerakan | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Teknik dasar memegang, meletakan peluru di bahu | | | | |
| 2 | Teknik dasar awalan | | | | |
| 3 | Teknik dasar gerakan menolak peluru | | | | |
| 4 | Teknik dasar sikap akhir | | | | |
| | Jumlah skor diperoleh: | | | | |
| | Jumlah skor maksimal: 16 | | | | |

Nilai Unjuk Kerja: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$

Rubrik Penilaian Perilaku/sikap dalam Tolak peluru gaya samping.

| NO | Sikap |
|----|----------------|
| 1 | Kedisiplinan |
| 2 | Persahabatan |
| 3 | Tanggung jawab |
| 4 | Toleransi |

Konfirmasi

Siswa melakukan apa tadi yang sudah dijelaskan sama guru

c. Penutup

Siswa diberikan evaluasi, informasi tugas/materi yang akan datang
berdoa, bubar dan beristirahat

V. Sumber ~~dan~~ alat pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Buku dasar-dasar gerak atletik (Dr. Eddy Purnomo, M. Kes. Drs. Dapin M. (1992))

2. Alat Pembelajaran

Lapangan tolak peluru, peluru, meteran, peluit.

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Tes unjuk kerja, tes perilaku, tes tertulis

2. Bentuk Penilaian: Uji praktik dan produk, observasi, tes isian

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja dalam Tolak Peluru Gaya Samping

| NO | Aspek yang dinilai | Kualitas gerakan | | | |
|--------------------------|--|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Teknik dasar memegang, meletakkan peluru di bahu | | | | |
| 2 | Teknik dasar awalan | | | | |
| 3 | Teknik dasar gerakan menolak peluru | | | | |
| 4 | Teknik dasar sikap akhir | | | | |
| jumlah skor diperoleh: | | | | | |
| jumlah skor maksimal: 16 | | | | | |

Nilai Unjuk Kerja: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$

Rubrik Penilaian Perilaku/sikap dalam Tolak peluru gaya samping.

| NO | Sikap |
|----|----------------|
| 1 | Kedisiplinan |
| 2 | Persahabatan |
| 3 | Tanggung jawab |
| 4 | Toleransi |

- 5 ketepatan
- 6 kemandirian
- 7 kerja keras

Jumlah skor diperoleh
 Skor maksimal = 7

$$\text{Nilai Prilaku/ Sikap} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian kognitif dalam Tolak peluru gaya samping.

10 Pertanyaan yg di ajukan

Kualitas Jawaban

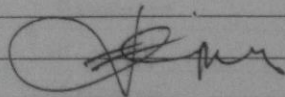
1 2 3 4

1. Memegang peluru cukup menguntungkan bila titik berat peluru berada pada...
2. Bagaimana konsep ayunan awalan?
3. Bagaimana ~~konsep~~ konsep gerakan mendak peluru?
4. Mengapa estilah tolak peluru lebih tepat dari pada lempar peluru?
5. Bagaimana konsep gerakan sikap akhir setelah mendak?

Jumlah skor diperoleh
 Jumlah skor maksimal = 20

$$\text{Nilai prilaku} = \frac{\text{jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor max}} \times 100$$

Guru Pembimbing



Totok Suhartono SPd Jkr
 MP: 19610122 108412 1002

Dakem, 19 Agustus 2015

Mahasiswa di

~~Her Saecopika~~



Ari Hinggilih

NIM: 1260241035

PENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 1 PALEM

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan

Kelas / Semester : IX / 1

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan konsisten serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

Indikator : 1. Dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pass bawah, pass atas, smash bolavoli dengan konsisten

2. Dapat bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pass bawah, pass atas dan smash bola

2. Peserta didik dapat bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi

II Materi Pembelajaran

Permainan bolavoli

1. Variasi dan kombinasi teknik dasar pass bawah, pass atas dan smash dengan konsisten.

2. Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi

III Metode Pembelajaran

1. Presentasi

2. Demontrasi

3. Resiprocal (timbal-balik).

IV Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

Disrupkan / dibariskan, berdoa, presensi, informasi materi, Tujuan pembelajaran, apersepsi dan pemanasan.

2. Inti

Eksplorasi :

Dalam kegiatan ini, guru :

Memancing pengetahuan siswa dengan beberapa pertanyaan sebagai berikut.

Ada berapa macam passing dalam permainan bola voli?

Jika tidak ada yang menjawab guru menyebutkan ~~nama~~

- Elaborasi

Dalam kegiatan, guru:

- Mengelaborasi kembali teknik dasar pass bawah, pass atas dan smash
- Siswa melakukan kompetensi dan variasi pass bawah, pass atas, smash

- Konfirmasi

- siswa bermain bola voli dengan peraturan yang sudah dimodifikasi secara bertahap, untuk memupuk kedisiplinan, persahabatan, tanggung jawab, kesucian, kemandirian kerja keras & kreatifitas.

3. Penutup

- Siswa dibarengkan/ditumpulkan, evaluasi, informasi tugas peran esok, materi yang akan datang, berdoa, bubarakan barisan

V. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber:

- Gudangilmu.com

2. Alat Pembelajaran.

- Lapangan voli, net, bola voli, peluit, gym.

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian: Uraian kerja, tes sikap, tes tertulis.
2. Bentuk Penilaian: Uji praktik prosedur & produk, observasi, tes isian/uraian

Rubrik Penilaian (URAIAN KERJA)

| NO | Aspek yang di Nilai | Kualitas Gerak | | | |
|----|--------------------------------------|----------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Teknik dasar pass bawah: | | | | |
| | posisi sikap awal | | | | |
| | posisi / sikap tangan saat perkenaan | | | | |
| | Arah bola / hasil passing | | | | |

| No | Aspek yg dinilai | kualitas Gerakan | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Teknik dasar pas atas | | | | |
| | - Posisi / sikap awal | | | | |
| | - Posisi / sikap tangan saat perkenaan bola | | | | |
| | - Arah bola / hasil passing. | | | | |
| 3. | Teknik dasar smash | | | | |
| | - Loncatan / lompatan | | | | |
| | - Melayang dan memukul bola | | | | |
| | - Pendaratan | | | | |

Jumlah score yang diperoleh
 Skor maksimal: 36

$$\text{Nilai umuk kerja} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maks}} \times 100$$

Subte Penilaian (Prilaku/sikap).

| No | Prilaku Yang di Harapkan | ceklist |
|----|--------------------------|---------|
| 1 | Kedisiplinan | |
| 2 | Persahabatan | |
| 3 | Tanggung Jawab | |
| 4 | Toleransi | |
| 5 | Kesjujuran | |
| 6 | Kemandirian | |
| 7 | Keras Keras | |
| 8. | Kreatifitas | |

Jumlah skor diperoleh:
 Skor Maksimal: 8.

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Subte Penilaian (Pemahaman Konsep)

| No | Pertanyaan yang di Ajukan | kualitas jawaban | | |
|----|--|------------------|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Bagaimana konsep pass bawah saat perkenaan bola | | | |
| 2 | Caraan pass atas bawah dari sikap awal selanjutnya.... | | | |

3. Sebutkan 3 syarat umpom yang baik.
4. Bagaimanakah konsep smath (awalan, tumpuan, meyang dan memukul bola).
5. Jelaskan bentuk lairan pars bawah dan atas?

Jumlah skor yang diperoleh :

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Nilai Akhir : Nilai tes uraian teresa + Nilai prilaku + Nilai kognitif

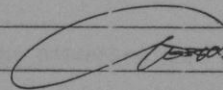
Guru Pembimbing.

Toto Suhartono. S.Pd. iis

NP: 196101221984121

Pakem, 24 Agustus 2015

Mahasiswa



Ari Singgih B

NIM: 12601241035



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| |
|--------------------|
| F02 |
| Untuk Mahasiswa |

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Pakem

NAMA MAHASISWA : Ari Singgih B

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Kaliurang km.17.5

NO. MAHASISWA : 12601241035

GURU PEMBIMBING : Totok Suhartono S.Pd

FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING : A.M. Bandi Utama, M.Pd

Minggu Ke 1

| Hari dan Tanggal | Nama Kegiatan | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|------------------|-----------------|---------------------|--|----------|--------|
| Senin 10 Agustus | Upacara Bendera | Hari Kemerdekaan RI | Mengikuti upacara bendera merah putih pada hari senin yang diikuti seluruh warga SMP 1 Pakem | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|---|--|--|
| 2015 | Pendampingan Mengajar | Lari Jarak Pendek 60m | Jam ke 2 sampai jam ke 5 mendampingi Pak Totok mengajar kelas VIII A dan VIII D | | |
| | Pendampingan Tonti | Baris Berbaris | Diikuti anggota tonti siswa SMP Negeri 1 Pakem | | |
| Selasa ,11 Agustus 2015 | Pedampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang muslim membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Pendampingan Mengajar | Lompat Jauh Gaya Berjalan di Udara | Medampingi Pak Totok mengajar kelas IX A dan IX B | | |
| | Pendampingan Tonti | Baris Berbaris | Diikuti anggota tonti siswa SMP Negeri 1 Pakem | | |
| | Pendampingan Paduan Suara | Menyanyikan lagu Indonesia Raya, lagu kemerdekaan dan lainnya | Melakukan latihan paduan suara untuk mengikuti perlombaan paduan suara se kecamatan pakem | | |
| | Persiapan Mengajar | Pembuatan RPP | Menghasilkan sebuah RPP dan menyiapkan materi | | |
| Rabu , 12 Agustus 2015 | Piket | | Pagi membantu menyebrangkan siswa-siswi dan kemudian presensi seluruh kelas dan kemudian berjaga di tempat piket | | |
| | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
| | Mengajar | Lari Jarak Pendek 50m | Mengajar kelas VII A dan VII C jam ke 1-4 pertemuan pertama ini perkenalan dan langsung masuk materi serta langsung pengambilan nilai | | |
| | Pendampingan Tonti | Baris Berbaris | Diikuti anggota tonti siswa SMP Negeri 1 Pakem | | |
| | Pendampingan Paduan Suara | Menyanyikan lagu Indonesia Raya, lagu kemerdekaan dan lainnya | Melakukan latihan paduan suara untuk mengikuti perlombaan paduan suara se kecamatan pakem | | |
| Kamis, 13 agustus 2015 | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Menagajar | Lari Jarak Pendek 50m | Mengajar kelas VII B dan VII D jam ke 1-4 ini pertemuan pertama perkenalan dan langsung materi dan langsung pengambilan nilai | | |
| | Pedampingan Perlombaan Tonti | Lomba 17 Agustus | Melaukan perlombaan tonti/gerak jalan yang ddikuti seluruh sekolah sekolah menengah pertama se-Kecamatan Pakem. | | |
| Jumat , 14 agustus 2015 | Jalan Sehat | Jalan – jalan di sekitar sekolahan | Melakukan jalan sehat disekitar sekolahan yang diikuti selruh warga SMP N 1 Pakem pada jam 1,2 | | |
| | Pendampingan Mengajar | Lari Jarak Pendek 60 m | Medampingi teman PPL untuk mengajar kelas XIII B dan XIII C pada jam ke 3-6 | | |
| | Persiapan | RPP Tolak Peluru | Membuat RPP dan penyiapan materi | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | mengajar | | | | |
| Sabtu 15 agustus 2015 | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Mengajar | Lompat Jauh Gaya Jalan di Udara | Mengajar kelas IX C jam ke 1-2 pertemuan pertama pengenalan dan langsung melakukan materi lompat jauh gaya berjalan di udara | | |
| | Pendampingan Mengajar | Lompat Jauh Gaya Jalan di Udara | Pendampingan mengajar teman PPL di kelas IX D jam ke 3-4 pertemuan pertama pengenalan dan langsung melakukan materi lompat jauh gaya berjalan di udara | | |

Minggu ke 2

| Hari dan Tanggal | Nama Kegiatan | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|----------|--------|
| Senin, 17 Agustus 2015 | Upacara Kemerdekaan RI ke 70 | Hari Kemerdekaan RI | Mengikuti upacara kemerdekaan di lapangan Pojok pada hari senin yang diikuti perwakilan siswa siwi dari sekolah yang berada di kecamatan pakem dan SMP 1 Pakem | | |
| | Upacara Penurunan | Hari kemerdekaan RI | Perwakilan siswa dan siswi SMP 1 Pakem yang mengikuti upacara penurunan bendera merah putih di lapangan denggung/lapangan kabupaten sleman | | |
| | Persiapan Mengajar | Pembuatan RPP | Menghasilkan 1 RPP dan menyiapkan materi untuk mengajar | | |
| Selasa ,18 | Pedampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang muslim membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|--|
| Agustus 2015 | Pendampingan Megajar | Permainan Sepak Bola | Mendampingi teman PPL untuk mengajar materi Permainan Sepak Bola kelas IX A | | |
| | Mengajar | Permainan Sepak Bola. | Mengajar kelas IX B 3-4 siswa kembali sedikit mengulang tentang teknik dasar sepak bola | | |
| | Persiapan Mengajar | Pembuatan RPP | Menghasilkan sebuah RPP dan menyiapkan materi | | |
| Rabu , 19 Agustus 2015 | Piket | | Pagi membantu menyebrangkan siswa-siwi dan kemudian presensi seluruh kelas dan kemudian berjaga di tempat piket | | |
| | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Mengajar | Tolak Peluru Gaya Samping | Mengajar kelas VII A dan VII C jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar tolak peluru gaya samping | | |
| Kamis, 20 Agustus 2015 | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Menagajar | Tolak Peluru Gaya Samping | Mengajar kelas VII B dan VII D jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar tolak peluru gaya samping | | |
| Jumat , | Jalan Sehat | Jalan – jalan di | Melakukan jalan sehat disekitar sekolahan yang diikuti seluruh warga SMP N 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| 21 agustus 2015 | Pendampingan Mengajar | sekitar sekolahan Tolak Peluru Gaya Belakang | Pakem pada jam 1,2 Medampingi teman PPL untuk mengajar kelas XIII B dan XIII C pada jam ke 3-6 | | |
| Sabtu 22 agustus 2015 | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Mengajar | Permainan Sepak Bola | Mengajar kelas IX C jam ke 1-2 siswa kembali sedikit mengulang tentang teknik dasar sepak bola | | |
| | Pendampingan Mengajar | Permainan Sepak Bola | Pendampingan mengajar teman PPL di kelas IX D jam ke 3-4 pertemuan pertama perkenalan dan langsung melakukan materi permainan sepak bola | | |

Minggu ke 3

| Hari dan Tanggal | Nama Kegiatan | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|--|----------|--------|
| Senin 24 Agustus 2015 | Upacara bendera | Berfikir Positif | Mengikuti upacara kemerdekaan di lapangan Pojok pada hari senin yang diikuti perwakilan siswa siwi dari sekolah yang berada di kecamatan pakem dan SMP 1 Pakem | | |
| | Pendampingan Mengajar | Permainan Sepak Bola | Mendampingi dan membantu teman PPL mengajar materi tentang Permainan Sepak Bola kelas VIII A dan VIII D jam ke 1-4 | | |
| | Persiapan Mengajar | Pembuatan RPP | Menghasilkan 1 RPP dan menyiapkan materi untuk mengajar | | |
| Selasa | Pedampingan | Mengaji | Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang muslim | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|-------------------------|---|--|--|
| ,25 Agustus 2015 | Kerohanian | | membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Pendampingan Megajar | Permainan Bola Voly | Mendampingi teman PPL untuk mengajar materi Permainan bola Voly kelas IX A pada jam 1-2 | | |
| | Mengajar | Permainan Bola Voly. | Mengajar kelas IX B jam ke 3-4 siswa kembali sedikit mengulang tentang teknik dasar Bola Voly | | |
| | Persiapan Mengajar | Pembuatan RPP | Menghasilkan sebuah RPP dan menyiapkan materi | | |
| Rabu , 26 Agustus 2015 | Piket | | Pagi membantu menyebrangkan siswa-siwi dan kemudian presensi seluruh kelas dan kemudian berjaga di tempat piket | | |
| | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Mengajar | Permainan Sepak Bola | Mengajar kelas VII A dan VII C jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar Sepak Bola | | |
| Kamis, 27 agustus 2015 | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Menagajar | Permainan Sepak Bola | Mengajar kelas VII B dan VII D jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar Sepak Bola | | |
| Jumat , 28 | Pendampingan Mengajar | Permainan Sepak Bola | Medampingi teman PPL untuk mengajar kelas XIII B dan XIII C pada jam ke 1-4 tentang permainan Sepak bola | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------|---|--|--|
| agustus 2015 | Persiapan Pertemuan orang tua Wali Murid | Menata Kursi | Diikuti seluruh warga SMP 1 Pakem dan Anggota PPL UNY | | |
| Sabtu 29 agustus 2015 | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Mengajar | Permainan Bola Voly | Mengajar kelas IX C jam ke 1-2 siswa kembali sedikit mengulang tentang teknik dasar Permainan Bola Voly | | |
| | Pendampingan Mengajar | Permainan Bola Voly | Pendampingan mengajar teman PPL di kelas IX D jam ke 3-4 sedikit mengulang tentang teknik dasar Permainan Bola Voly | | |

Minggu ke 4

| Hari dan Tanggal | Nama Kegiatan | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|---------------------------|------------------------|------------------------|---|----------|--------|
| Selasa , 1 September 2015 | Pedampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum pelajaran dimulai seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang muslim membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Pendampingan Mengajar | Lari Sambung (Estafet) | Mendampingi teman PPL untuk mengajar materi Lari Sambung IX A pada jam 1-2 | | |
| | Mengajar | Lari Sambung (Estafet) | Mengajar kelas IX B jam ke 3-4 siswa Materi Lari Sambung (Estafet) | | |
| Rabu , 2 | Piket | | Pagi membantu menyebrangkan siswa-siswi dan kemudian presensi seluruh | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|------------------------|---|--|--|
| September 2015 | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | kelas dan kemudian berjaga di tempat piket Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Mengajar | Permainan Bola Voly | Mengajar kelas VII A dan VII C jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar Permainan Bola Voly | | |
| Kamis, 3 September 2015 | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Menagajar | Permainan Bola Voly | Mengajar kelas VII B dan VII D jam ke 1-4 pertemuan ini menjelaskan tentang teknik dasar Permainan Bola Voly | | |
| Jumat , 4 September 2015 | Pendampingan Mengajar | Permainan Bola Voly | Medampingi teman PPL untuk mengajar kelas XIII B dan XIII C pada jam ke 1-4 tentang Permainan Bola Voly | | |
| Sabtu, 5 September 2015 | Pendampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| | Mengajar | Lari Sambung (Estafet) | Mengajar kelas IX C jam ke 1-2 siswa Materi Lari Sambung (Estafet) | | |
| | Pendampingan Mengajar | Lari Sambung (Estafet) | Pendampingan mengajar teman PPL di kelas IX D jam ke 3-4 sedikit mengulang tentang teknik dasar Permainan Bola Voly | | |

Minggu ke 5

| Hari dan Tanggal | Nama Kegiatan | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|--------------------------|--|-------------------------------------|--|----------|--------|
| Senin 7 September 2015 | Upacara bendera | | Mengikuti upacara kemerekaan di lapangan Pojok pada hari senin yang diikuti perwakilan siswa siwi dari sekolah yang berada di kecamatan pakem dan SMP 1 Pakem | | |
| Selasa ,8 September 2015 | Pedampingan Kerohanian | Mengaji | Sebelum pelajaran dimulai seluruh siwa-siswi SMP Negri 1 Pakem yang muslim membaca Al-Quran dikelas masing-masing | | |
| Rabu , 9 September 2015 | Piket Pendampingan Kerohanian Mengajar | Mengaji Permainan Sepak Bola | Pagi membantu menyebrangkan siswa-siwi dan kemudian presensi seluruh kelas dan kemudian berjaga di tempat piket Sebelum memulai pelajaran seperti biasanya siswa-siswi membaca Al-Quran dikelas masing-masing Menggantikan Guru Penjas yang sedang berhalangan hadir | | |
| Kamis, 10 September | Pembuatan Laporan | Laporan | Melakukan Pembuatan laporan PPL | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|--|
| 2015 | | | | | |
| Jumat , 11 September 2015 | Perpisahan | Berpamitan pada Siswa Siswi | Melakukan perpisahan dengan siswa siswi dengan melakukan nyanyi bersama di halaman Sekolah | | |
| Sabtu 12 September 2015 | Penarikan PPL UNY | Penarikan PPL UNY | Penarikan PPL UNY yang dilakukan oleh DPL PPL | | |

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing



(A.M. Bandi Utama, M.Pd.)

NIP. 19600410 198903 1 002

Guru Pembimbing



(Totok Suhartono, S.Pd. Jas)

NIP.19610122 198412 1 002

Mahasiswa



(Ari Singgih B)

NIM 12601241035



MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

FO1

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Pakem NAMA MAHASISWA : Ari Singgih B
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, NO. MAHASISWA : 12601241035
Pakem, Binangun, Kec. Pakem FAK./JUR./PRODI : Fakultas Ilmu Keolahragaan
GURU PEMBIMBING : Totok Suhartono, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : A.M. Bandi Utama, M.Pd.

| NO | PROGRAM/KEGIATAN PPL | JUMLAH JAM PER MINGGU | | | | | JUMLAH |
|----|-----------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|--------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1. | Observasi | | | | | | |
| | a. Persiapan | 1 | | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | 1 | | | | | 1 |
| 2. | Konsultasi | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 2 | 4 | 3 | 3 | | 12 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| 3. | Upacara | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| 4. | Pendampingan kerohanian | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| 5. | Mengajar Terbimbing | | | | | | |
| | a. Persiapan | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | 8 | 9 | 9 | 9 | | 35 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | Pendampingan Pelatihan Tonti | | | | | | |
| | a. Persiapan | 2 | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | 5 | | | | | 5 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| 7. | Pendampingan Lomba Tonti | | | | | | |
| | a. Persiapan | 1 | | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | 5 | | | | | 5 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| 8. | Pendampingan Pelatihan Padus | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 2 | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| 9. | Pendampingan Mengajar | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|--------------|
| | b. Pelaksanaan | 10 | 9 | 9 | 6 | | 34 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| 10. | Hari Kemerdekaan 17 Agustus | | | | | | |
| | a. Persiapan | | 1 | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | | 4 | | | | 4 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| 11. | Jumat Sehat | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| 12. | Piket | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| 13. | Penyusunan Laporan | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 1 | 1 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 7 | 7 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | 1 | 1 |
| 14 | Rapat | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | c. Evaluasi & tindak lanjut | | | | | | |
| | JUMLAH | I | II | III | IV | V | Total |
| | | 48 | 41 | 35 | 34 | 20 | 175 |



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

FO1

Untuk
Mahasiswa

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui



(Wakio, S.Pd.)
NIP.19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

(A.M. Bandi Utama, M.Pd.)
NIP. 19600410 198903 1 002

Mahasiswa PPL

(Ari Singgih B)
NIM.12416244010



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F03
Untuk
Mahasiswa

| NO | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan Dana (Dana Rupiah) | | | | Jumlah |
|--------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga lainnya | |
| 1. | Iuran Kelompok | Pembelian Seragam Batik dan Nametag | | Rp 100.000 | | | Rp 100.000 |
| 2. | Penyusunan Laporan | Laporan | | Rp 50.000 | | | Rp 50.000 |
| Jumlah | | | | | | | Rp 150.000. |

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui,



NIP.19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing

(A.M. Bandi Utama, M.Pd.)

NIP.19600410 198903 1 002

Mahasiswa

(Ari Singgih B)

NIM 12601241035



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N. 1 PAKEM
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Kaliurang, Km. 17 Tegalsari Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 0274.89.5578
 Nama DPL PPL/ Magang III : A.M. Bardi Utama, M. Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PPK / FK
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 15 Mahasiswa

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|----------------|---------|------------------|------------|----------------------------------|
| 1 | 18/8 2015 | 2 | Dasar | | |
| 2 | 27/8 15 | 2 | Dasar penul | | |
| 3 | 29/8 15 | 2 | dasar. + Capa | | |
| 4 | 4/9 15 | 2 | dasar. penul | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Pakem 12 Septem ber 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi PPK

ARI SINGGIH B

DOKUMENTASI

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN





2. KEGIATAN DI LUAR JAM PEMBELAJARAN



