

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PERIODE 11 AGUSTUS - 11 SEPTEMBER 2015  
DI SMP N 1 PAKEM**



**Disusun oleh :  
PITRI DWI ASTUTI  
12416244010**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Pitri Dwi Astuti  
NIM : 12416244010  
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial - S1  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 11 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 10 September 2015

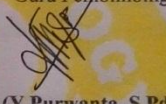
Dosen Pembimbing PPL



(Supardi, M.Pd.)

NIP.19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing



(Y. Purwanta, S.Pd.)

NIP.19890801 198903 1 009

Mengetahui

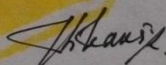
Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Pakem



Wakijo, S. Pd

NIP.19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan  
SMP Negeri 1 Pakem



Dwi Hanti Rahayu, M. Pd

NIP.19720229 200012 2 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya penyusun, dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 1 Pakem dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang menjadi spirit dalam bertingkah laku dan berbuat.
2. Bapak Dr. Rachmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
4. Bapak Wakijo, S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Pakem yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak Y.Purwanto, S.Pd., selaku guru pembimbing mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
6. Ibu Dwi Hanti Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
7. Bapak Supardi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
8. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
9. Keluarga (Ayah, Ibu, Kakak) yang senantiasa membasahiku dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
10. Teman-teman Tim PPL UNY, di SMP Negeri 1 Pakem.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem.

Sleman, 10 September 2015

Penyusun

Pitri Dwi Astuti

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	1
Halaman Pengesahan .....	2
Kata Pengantar .....	3
Daftar Isi .....	4
Abstrak .....	5
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	6
B. Analisis Situasi .....	6
C. Rumusan Program Kegiatan .PPL .....	13
<b>BAB II    PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	17
B. Pelaksanaan .....	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	24
<b>BAB III    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	27
B. Saran .....	28
Daftar Pustaka .....	29
Lampiran-Lampiran .....	30

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP NEGERI 1 PAKEM  
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**Oleh :  
Pitri Dwi Astuti (12416244010)**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan strategi untuk melengkapi kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Melalui PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan dan juga dapat belajar dari lapangan. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa di depan dan diluar kelas. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun ke dalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Praktek Pengalaman Lapangan telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pakem mulai tanggal 11 Agustus hingga 11 September 2015. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi praktek mengajar, pembuatan RPP, dan pembuatan media pembelajaran serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah. Praktek mengajar dimulai dari tanggal 20 Agustus 2015 sampai tanggal 10 september 2015. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setiap hari Senin (Jam ke 7 dan 8) di kelas VII C dan Kamis (Jam ke 7 dan 8) di kelas VII C mengajar pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan materi “Memahami Lingkungan Kehidupan Manusia” (*Mendiskripsikan kehidupan pada masa Pra-Aksara di Indonesia*). Pengajaran dilakukan dengan cara Mengajar Terbimbing.

Berdasarkan hasil pelaksanaan, program PPL dapat berjalan lancar meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya. Namun demikian hambatan tersebut dapat teratasi berkat hubungan dengan guru pembimbing dan pihak sekolah. Namun, hal ini secara umum tidak mempengaruhi kinerja praktikan dalam melaksanakan programnya. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2015 ini tidak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak mahasiswa, guru, karyawan dan siswa SMP Negeri 1 Pakem.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggungjawab.

### B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

#### 1. Profil SMP Negeri 1 Pakem

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pakem terletak di Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, Pakem, Binangun, Kec. Pakem, Sleman, DIY. *Visi* yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem adalah “Taqwa, Cerdas, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan”.

*Misi* yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

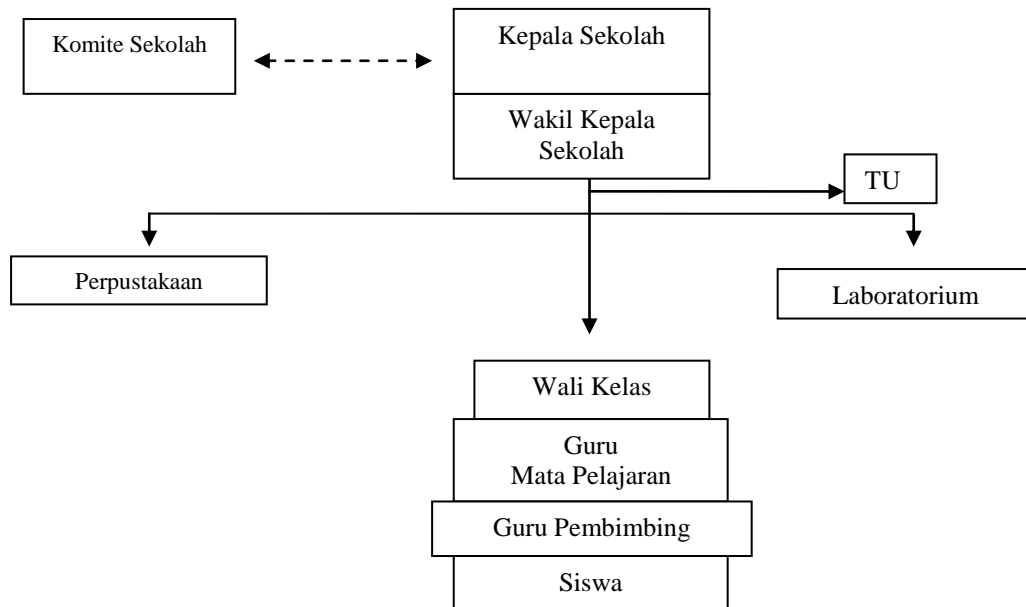
- a. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan KBM yang menyenangkan, efektif, dan efisien.
- b. Mengoptimalkan peranan sumber daya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.

- c. Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.
- d. Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan ketrampilan secara optimal.
- e. Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.
- f. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompotensi tinggi.
- g. Mewujudkan management berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

Berdasarkan *Misi*, sekolah mempunyai tujuan antara lain :

- a. SMP N 1 Pakem mengupayakan rata-rata nilai minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5 rata-rata nilai mata pelajaran yang diujikan naik 0,5 pertahun hasil kelulusan 100% proporsi lulusan yang diterima di sekolah favorit 60%.
- b. SMP N 1 Pakem mampu meningkatkan / mengembangkan peserta didik di bidang akademis / non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang profesional, guru berkualifikasi minimal S1, telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.
- c. SMP N 1 Pakem mampu mengupayakan sarana / fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai STANDAR PELAYANAN minimal.
- d. SMP N 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.
- e. SMP N 1 Pakem mampu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan / kemajuan sistem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- f. SMP N 1 Pakem mampu memenuhi / menghasilkan standar penilaian pendidik yang relevan.
- g. SMP N 1 Pakem mampu mewujudkan management berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

## 2. Struktur Organisasi SMP N 1 Pakem



## 3. Kondisi Fisik SMP N 1 Pakem

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 1 Pakem memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari siswanya diantar untuk berangkat sekolah, karena lahan untuk parkir sepeda tidak ada.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

### 1. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas kelas IX ada 4 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor, serta speaker.

### 2. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

### 3. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem yaitu laboratorium IPA, ruang laboratorium komputer, ruang laboratorium musik dan ruang laboratorium bahasa.

#### 4. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang kelas IX A berdekatan dengan pintu keluar sekolah. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 1 Pakem yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah belum cukup karena tidak ada mukena, penataan ruang mushola cukup rapi.

#### 5. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS, ruang Karawitan, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula disini hanya ada panggung untuk bawahnya menggunakan ruang kelas VII A, VII B dan VII C dengan membuka pintu gabungan antara 3 kelas tersebut, serta membuat lahan untuk parkir sepeda.

#### 6. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

#### 7. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang kelas IX C dan berdekatan dengan laboratorium komputer. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

#### 8. Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan dan kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan sekolah. Kamar mandi putra terletak di samping laboratorium IPA dan kamar mandi

putri serta kamar mandi guru dan karyawan terletak diantara samping kantor guru dan kelas IX D.

#### **4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Pakem**

##### 1) Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Pakem adalah 25 orang dengan tingkat pendidikan 3 sarjana magister dan 21 sarjana S1 dan 11 orang karyawan. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Pakem mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. SMP Negeri 1 Pakem merupakan sekolah favorit di Kabupaten Sleman, SMP N 1 Pakem ini termasuk 10 besar. SMP N 1 Pakem yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

##### 2) Potensi karyawan

Karyawan di SMP Negeri 1 Pakem mencukupi dan sangat berpotensi.

##### 3) Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP NEGERI 1 Pakem seluruhnya ada 12 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai kecuali hari sabtu. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

#### **5. Potensi Guru, Karyawan dan Siswa**

Dalam hal non fisik, SMP N 1 Pakem, memiliki potensi sebagai berikut : tenaga pengajar atau guru berjumlah 23 orang, guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) sejumlah 2 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 1 orang, 1 orang satpam, dan 1 orang tukang kebun, serta 2 orang penjaga malam. Adapun potensi kuantitas siswa SMP N 1 Pakem adalah sebagai berikut :

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
VII	128
VIII	128
IX	128
Jumlah = 384	

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP N 1 Pakem telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP N 1 Pakem telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMP N 1 Pakem kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Etnisitas dan pengajar SMP N 1 Pakem sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 1 Pakem juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib bagi kelas VII, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari : Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

SMP N 1 Pakem ini juga memiliki keunggulan tersendiri, seperti tes mingguan yang setiap minggu dilakukan pada hari sabtu. Mata pelajaran semuanya diteskan pada hari sabtu selama 2 jam. Fungsi dari tes mingguan ini untuk mengetahui kemampuan siswa selama menempuh pelajaran dalam waktu kurang lebih satu sampai dua bulan. Dengan adanya tes mingguan inilah SMP N 1 Pakem ini mempunyai karakteristik sendiri.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Ilmu

Pengetahuan Sosial di SMP N 1 Pakem. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran IPS diberikan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX. Dalam satu minggu siswa kelas VII, VIII maupun kelas IX mendapatkan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebanyak 2 x pertemuan yang berlangsung selama 4 x 40 menit. Guru IPS di SMP N 1 Pakem ada 2 namun yang bisa di ikuti oleh mahasiswa PPL hanya 1. Beliau mengajar kelas VII C dan VII D serta kelas IX A, IX B, IX C dan IX D. Mahasiswa PPL hanya dapat mengajar kelas VII C dan VII D. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran KTSP, baik silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Namun, mahasiswa PPL juga masih membuat mengenai perangkat pembelajaran KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikan ilmu

yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggungjawab.

### **C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

#### **1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL tidak akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

##### **a. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL (LPPMP).

### **b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelas terdiri dari 12 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa PPL di sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain : Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

### **c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 28 februari dan 11 Maret 2015. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi :

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

**d. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015 hanya untuk observasi yang akan digunakan waktu micro teaching sedangkan pada tanggal 10 Agustus 2015 penerjunan dilakukan kembali untuk melakukan PPL selama sebulan. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem.

**e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru**

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang

dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

**f. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di satu kelas yaitu kelas VII C. Akan tetapi, praktikan juga diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas lainnya dalam rangka menggantikan guru pembimbing jika berhalangan hadir.

**g. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

**h. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

**i. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Pakem dilaksanakan tanggal 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL (LPPMP).

##### **2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf UPPL (LPPMP), dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti, sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi).

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari dua belas orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

**a. Manfaat dari pengajaran mikro** itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

**b. Praktik Pengajaran Mikro** adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (11 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

### 3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu :

#### a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam :

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajar.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat :

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan

observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL (LPPMP). Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi :

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada :

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

#### **4. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain :

##### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Praktikan menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Akan tetapi berhubung PPL kali ini hanya dilakukan sebulan dan minimal 4 x pertemuan dan maksimal 6 x pertemuan, yang saya dapatkan tugas dari guru pembimbing adalah hanya mengajar satu Kompetensi Dasar yang diselesaikan dalam 5 x pertemuan. RPP hanya dibuat satu kali dengan isi 5 indikator pencapaian. Pembuatan RPP dilakukan satu kali karena permintaan guru pembimbing.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media pembelajaran antara lain : video, power point, dan permainan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat kali tatap muka dengan teknik mengajar terbimbing. Mengajar terbimbing adalah mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain :

## **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah :

### **a. Persiapan mengajar**

#### **1) Kegiatan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu :

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

#### **2) Kegiatan selama mengajar**

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

#### **3) Media Pembelajaran**

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

#### **4) Evaluasi dan Bimbingan**

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui

kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

## **2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu :

### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP.

Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

### **a. Pendahuluan :**

- 1) Apersepsi
- 2) Memberi motivasi belajar

### **b. Kegiatan inti :**

- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
- 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
- 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan)

### **c. Menutup pelajaran**

- 1) Melakukan pendinginan
- 2) Memberikan kesimpulan
- 3) Melakukan refleksi dan memberika umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 1 kelas, yaitu VII C.

## **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain :

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL**

### **1. Kegiatan Belajar Mengajar**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 1 Pakem secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran di lapangan (sekolah) adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda

dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.

- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

## 2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Pakem juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain :

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada beberapa siswa yang saat pembelajaran berlangsung ngobrol sendiri dengan temannya, ada yang rajin, dan yang mempunyai kemampuan menyerap materi cukup tinggi hampir semua siswa.
- b. Daya keaktifan siswa sangat tinggi, dan sangat antusias sekali dalam menjawab pertanyaan, akan tetapi dalam pengkondisian siswa sangat susah karena kelas VII C, VII A dan VII B kelasnya terpisah hanya dengan sekat pintu, yang ditempati 3 kelas ini sebenarnya aula maka dari itu jika kelas sebelah ramai untuk pengkondisian kelas mengalami sedikit kesulitan.
- c. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran.

## 3. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar :

- a. Siswa yang suka ngobrol sendiri dengan temannya tempat duduknya dipindah ke depan meja guru atau berpindah di barisan paling depan.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari diskusi, permainan, serta pemutaran film

sesuai indikator yang disampaikan, sehingga peserta didik yang bosan dan daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.

- c. Kuis yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman. Kuis seringkali dilakukan disaat akhir pembelajaran untuk mengaktifkan siswa yang pasif dengan syarat siapa yang bisa menjawab pertanyaan dapat kertas warna pink dan mendapat nilai tambah.
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik yang suka membuat gaduh dikelas tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran.
- f. Sekolah membangun 3 kelas untuk kelas VII C, VII A dan VII B atau dengan menggunakan ruang tari dan sebelahnya untuk dijadikan kelas. Sehingga untuk pembelajaran tidak terganggu oleh kelas sebelah karena hanya dengan sekat pintu saja.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Pakem berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL

ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

## **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut :

### **1. Untuk UNY**

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini. Menambah link untuk jurusan IPS di luar daerah Yogyakarta.

### **2. Untuk SMP Negeri 1 Pakem**

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu pengadaan tempat parkir siswa, dan aula untuk pertemuan atau rapat lainnya.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar dan mempunyai karakter yang berkepribadian baik.
- c. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMP Negeri 1 Pakem agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

### **3. Untuk Mahasiswa.**

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta.*  
*Yogyakarta: UPPL UNY.*

Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015.*  
*Yogyakarta: UPPL UNY.*

TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro.* Yogyakarta: UPPL Universitas  
Negeri Yogyakarta.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1	: Observasi Kelas
Lampiran 2	: Silabus
Lampiran 3	: Daftar Hadir Siswa
Lampiran 4	: Kalender Pendidikan
Lampiran 5	: RPP
Lampiran 6	: Catatan Mingguan
Lampiran 7	: Matrik PPL
Lampiran 8	: Laporan Dana
Lampiran 9	: Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 10	: Jadwal Pelajaran SMP N 1 Pakem
Lampiran 11	: Soal Ulangan dan Kunci Jawaban
Lampiran 12	: Dokumentasi

## **Lampiran 1**

### **Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

Nama Mahasiswa : Pitri Dwi Astuti Tanggal Observasi : 11 MARET 2015

NO. MAHASISWA : 12416244010 Tempat Praktik : SMP N 1 Pakem

FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode Ceramah bervariasi dan Diskusi
	2. Membuka pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, tujuan pembelajaran
	3. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalan sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan, menayangkan materi lewat power point yang ditayangkan melalui LCD Proyektor) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan)
	4. Penggunaan waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk

		pembukaan, kegiatan inti dan penutup.
	5. Cara memotivasi siswa	Memberi pujian pada siswa yang berani menjawab pertanyaan dan berani tampil ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.
	6. Teknik penguasaan kelas	Siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, dipanggil dan diminta untuk mengulang apa yang disampaikan guru.
	7. Bentuk dan cara evaluasi	Salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru dan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan.
<b>C.</b>	<b>Menutup Pelajaran</b>	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa, doa dan salam penutup
	1. Perilaku siswa di dalam kelas (saat teori)	Secara keseluruhan sudah memperhatikan, namun masih ada yang melamun dan brisik sendiri.

Guru Pembimbing



(Y. Purwanta, S.Pd.)

NIP.19890801 198903 1 009

Sloman, 11 Maret 2015

Mahasiswa



(Pitri Dwi Astuti)

NIM.12416244010

## **LAMPIRAN 2 SILABUS**

## SILABUS

**Sekolah** : SMP N 1 Pakem  
**Kelas** : VII (Tujuh)  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Semester** : 1 (satu)

### Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.	Pengertian dan kurun waktu pra-aksara  Jenis-jenis manusia Indonesia yang	Membaca referensi untuk merumuskan pengertian dan kurun waktu masa pra - aksara  Mengamati Atlas Sejarah dan foto -foto/ gambar jenis-jenis manusia	Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra –aksara  Mengidentifikasi jenis- jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra- aksara	Tes Lisan  Penugasan	Lisan  Diskusi	Jelaskan pengertian masa pra-aksara.  Diskusikan jenis-jenis manusia purba berdasarkan kurun	10 JP	Buku sumber yang relevan  Atlas Sejarah

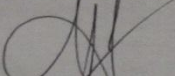
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	hidup pada masa pra-aksara	Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara				waktu ditulis dikertas berwarna dan di hias sebaik mungkin secara berkelompok		
	Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara.	Membaca buku referensi, mengamati gambar dan diskusi untuk menelaah kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan yang digunakan.	Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.	Tes Lisan	Lisan	Berilah contoh-contoh peralatan yang dipergunakan pada masa berburu!  Jelaskan ciri-ciri kehidupan manusia pada masa berburu!		Foto foto
	Peninggalan peninggalan	Membaca buku referensi dan mengamati gambar	Mengidentifikasi peninggalan kebudayaan	Penugasan	Tugas Rumah	Mencari peninggalan-peninggalan		Gambar gambar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	kebudayaan.	untuk mengidentifikasi peninggalan –peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara.	pada masa pra-aksara.			kebudayaan pada masa pra-aksara dikumpulkan secara berkelompok.		sejarah Musium
	Kedatangan nenek moyang dari Yunani tersebar di Nusantara.	Mengamati atlas sejarah kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.	Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.	Penugasan	Diskusi	Buatlah secara kelompok peta kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara!		Situs sejarah

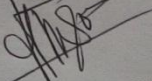
Sleman, 10 September 2015

Mengetahui,

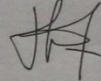
**Dosen Pembimbing**

  
**(Supardi, M.Pd.)**  
NIP.19730315 200312 1 001

**Guru Pembimbing**

  
**(Y. Purwanta, S.Pd.)**  
NIP.19890801 198903 1 009

**Mahasiswa**

  
**(Pitri Dwi Astuti)**  
NIM.12416244010

LAMPIRAN 3 Presensi Kelas

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VII C  
 Bulan : Agustus & September  
 Th.Pel. : 2015/2016

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Tanggal												Jumlah			
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	A	I	S	Jml
1	5289 /15	AISYAH MARETANIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	5290 /15	AKHMAD RIZAL WAHYUDIN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	5291 /15	ALKAFF WAHYU PERDANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	5292 /15	AMELIA YUNITA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	5293 /15	ANANDA AYU MARIZKA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	5294 /15	ATRESIA DITO YULIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	5295 /15	AZIZAH HASTA AZMI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	5296 /15	BAGAS WAHYUDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	5297 /15	BINTANG PRAYUDHA NUR ADHA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	5298 /15	DIMAS FERRY ARDIANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	5299 /15	FAUZAN DENY SETIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	5300 /15	FIDA AFRA' EFFENDI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	5301 /15	FITRIA MIRSA DEWI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	5302 /15	GILANG DWIKI YOGA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	5303 /15	HABIB ABDI LEGOWO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	5304 /15	HAFIZ RAYNENDRA PUTRA A.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	5305 /15	HAFIZH ELANG SAPUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	5306 /15	HANA DEWI ARTIQAH KHOHIR	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	5307 /15	MUTIARA SHIFA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	5308 /15	NUR HANIFAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	5309 /15	PUPUT MUNIKA RAHMAYANTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	5310 /15	RAFAEL ENDI ALFIANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	5311 /15	REGINA OKTA SARASWATUN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	5312 /15	RENDY RAHMA NUGRAHA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	5313 /15	ROSLIN MAIMUN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	5314 /15	SEKAR IS'AD RAMADHANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	5315 /15	SETYAWAN HERI NURVIANTORO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	5316 /15	SHINTA RAHMAWATI ADI PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	5317 /15	TIARA DYAH INDRASARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	5318 /15	VENI RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	5319 /15	YUSYIFA KARTIKA RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	5320 /15	ZERLIN YULIANA EKA PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Wahjo, S.Pd.  
NIP.19561010.198710.1003

Pakem, 13 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

Y. Purwanta, S.Pd.  
NIP.19890801.198903.1009

L =14  
P =18  
Keterangan:  
A = alpa/tanpa keterangan  
I = izin  
S = sakit

LAMPIRAn 4 Kalender Akademik

## KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMP NEGERI 1 PAKEM

	JULI 2015	AGUSTUS 2015	SEPTEMBER 2015
AHAD	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SENIN	13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SELASA	14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
RABU	1 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
KAMIS	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
JUMAT	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SABTU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26

	OKTOBER 2015	NOVEMBER 2015	DESEMBER 2015
AHAD	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
JUMAT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26

	JANUARI 2016	FEBRUARI 2016	MARET 2016
AHAD	3 10 17 24 31	7 14 21 28	6 13 20 27
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	7 14 21 28
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15 22 29
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24	2 9 16 23 30
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	3 10 17 24 31
JUMAT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	4 11 18 25
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	5 12 19 26

	APRIL 2016	MEI 2016	JUNI 2016
AHAD	3 10 17 24	8 15 22 29	7 14 21 28
SENIN	4 11 18 25	2 9 16 23 30	1 8 15 22 29
SELASA	5 12 19 26	3 10 17 24 31	2 9 16 23 30
RABU	6 13 20 27	4 11 18 25	3 10 17 24 31
KAMIS	7 14 21 28	5 12 19 26	4 11 18 25
JUMAT	1 8 15 22 29	6 13 20 27	5 12 19 26
SABTU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	6 13 20 27

	JULI 2016
AHAD	2 9 16 23 30
SENIN	3 10 17 24 31
SELASA	4 11 18 25
RABU	5 12 19 26
KAMIS	6 13 20 27
JUMAT	1 8 15 22 29
SABTU	2 9 16 23 30

### KETERANGAN

- Pendaftaran siswa baru
- Hari pertama masuk sekolah
- UAS/UKK
- Porsenitas
- Pembagian raport
- Hardiknas
- ( HUT Kemerdekaan RI )
- Libur semester
- Libur umum
- Libur Puasa
- Libur Idul Fitri
- UNAS (Utama)
- UNAS Susulan
- Ujian Sekolah
- UTS
- Karyawisata

- Kemah
- Hari Guru Nasional
- HUT Sekolah
- Hari jadi Kab. Sieman



**LAMPIRAN 5 RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 1 Pakem  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VII / 1  
Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  
Kompetensi Dasar : 1.2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia  
Alokasi Waktu : 10 JP (10 x 40 menit) / 5 x Pertemuan

**A. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan pengertian dan kurun waktu pra-aksara
2. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara
3. Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.
4. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.
5. Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Mengerti pengertian masa pra-aksara.
2. Mengerti kurun waktu masa pra-aksara.
3. Mengerti jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara.
4. Mengerti perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara.
5. Mengerti peralatan kehidupan yang dipergunakan pada saat zaman pra-aksara.
6. Mengerti peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.
7. Mengerti kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.

## C. Materi Pembelajaran

### 1. Kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia

#### A. Pengertian masa pra-aksara

Pra-aksara berasal dari gabungan kata, yaitu pra dan aksara. Pra artinya sebelum dan aksara berarti tulisan. Dengan demikian, yang dimaksud masa pra-aksara adalah masa sebelum manusia mengenal bentuk tulisan. Masa pra-aksara disebut juga dengan masa nirleka (nir artinya tidak ada, dan leka artinya tulisan), yaitu masa tidak ada tulisan. Masa pra-aksara disebut juga dengan masa pra-sejarah, yaitu suatu masa dimana manusia belum mengenal tulisan. Adapun masa sesudah manusia mengenal tulisan disebut juga dengan masa aksara atau masa sejarah.

Kehidupan manusia pada masa pra-aksara dapat diketahui dari peninggalan-peninggalan yang ditinggalkan oleh manusia yang hidup pada waktu itu. Peninggalan itu dapat berupa artefak dan fosil. Artefak wujudnya berupa benda-benda purbakala. Benda-benda tersebut dapat membantu kita untuk memperkirakan bagaimana perkembangan kehidupan manusia. Sementara itu, fosil yang berupa sisa-sisa tulang belulang manusia, hewan, dan tumbuhan yang sudah membatu, dapat membantu pada kita mengenai pertumbuhan fisik manusia pada masa pra-aksara. Bekas-bekas atau sisa-sisa manusia, tumbuhan, dan binatang yang telah membatu itu terdapat dalam lapisan-lapisan bumi.



Alat-alat Serpih

Guna mengetahui kehidupan paling awal pada masa praaksara ini, perkembangan keadaan bumi terbagi atas zaman-zaman sebagai berikut.

1. **Zaman arkhais**, yaitu zaman tertua yang berlangsung kira-kira 2500 juta tahun. Zaman ini belum ada kehidupan, karena kulit bumi masih panas sekali.
2. **Zaman paleozoikum**, yaitu zaman hidup tertua yang berlangsung kira-kira 340 juta tahun. Zaman ini sudah ada kehidupan, dimulai adanya binatang kecil yang tidak bertulang belakang, jenis ikan, amfibi, dan reptil.
3. **Zaman mesozoikum**, yaitu zaman hidup pertengahan yang berlangsung kira-kira 140 juta tahun. Zaman ini ditandai dengan munculnya jenis reptil raksasa, seperti Dinosaurus (panjangnya 12 meter) dan Atlantosaurus (panjangnya 30 meter). Selain itu, jenis burung dan binatang menyusui pun telah berkembang.
4. **Zaman neozoikum atau kainozoikum**, yaitu zaman hidup baru yang berlangsung kira-kira 60 juta tahun yang lalu sampai kini. Zaman ini terbagi ke dalam :
  - a. *zaman tertair*, yaitu zaman semakin berkembangnya binatang menyusui, sedangkan reptil besar mulai punah. Jenis kera dan kera-manusia sudah ada pada akhir zaman ini.
  - b. *zaman quartair*, yaitu zaman adanya manusia di atas permukaan bumi. Zaman ini dibagi ke dalam pleistosen (dilluvium) yang berlangsung kira-kira 600.000 tahun, zaman ini disebut juga zaman es (glasial) dan zaman holosen berlangsung kira-kira 20.000 tahun yang lalu hingga dewasa ini.

Berdasarkan kajian arkeologis, zaman pra-aksara dibagi menjadi:

#### 1. Zaman Batu

Disebut zaman batu karena manusia pada saat itu menggunakan alat-alat penunjang kehidupannya sebagian besar terbuat dari batu. Dari alat-alat tersebut dapat diketahui bagaimana cara hidup manusia. Meskipun disebut zaman batu, tidak berarti alat-alat perkakas semuanya terbuat dari batu, ada juga alat-alat perkakas yang terbuat dari kayu dan bambu. Zaman Batu dapat dibedakan sebagai berikut :

##### a. **Zaman batu tua (palaeolithikum) ditandai dengan :**

- penggunaan perkakas-perkakas yang terbuat dari batu kasar, tak diasah, dan belum halus,
- manusia masih hidup berpindah-pindah (nomaden),
- tergantung kepada alam atau masa mengumpulkan makanan (food-gathering),

- zaman ini berlangsung selama 600.000 tahun silam, selama Kala Pleistocen.

b. **Zaman batu tengah (mesolitikum) ditandai dengan :**

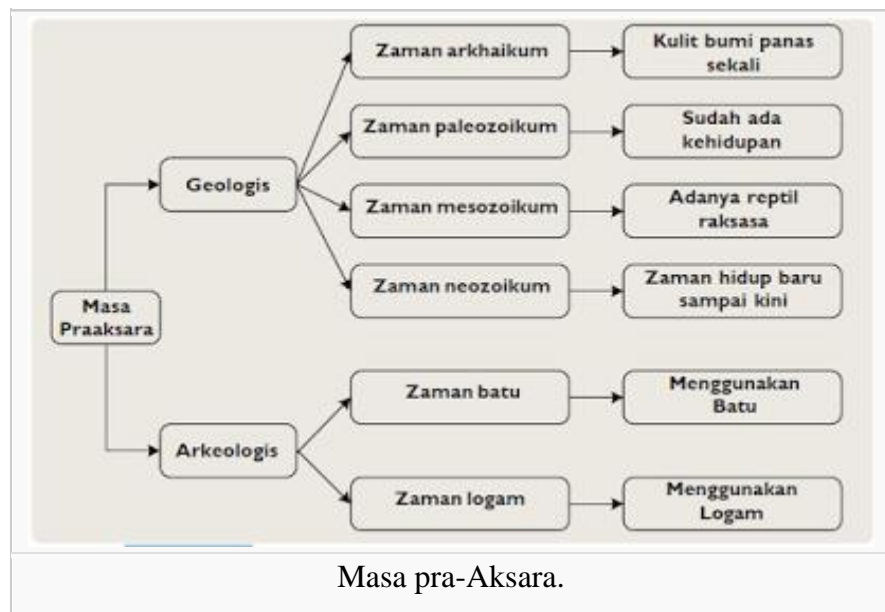
- penggunaan perkakas-perkakas yang sudah agak halus dan orang sudah mulai bertempat tinggal,
- berlangsung kurang lebih 20.000 silam.

c. **Zaman batu baru (neolitikum) ditandai dengan :**

- pembuatan alat-alat batu yang sudah diasah dan diupam,
- bertempat tinggal tetap,
- telah bercocok tanam atau masa menghasilkan makanan (food-producing),
- telah mengenal kepercayaan,
- Berlangsung selama 2.000 – 4.000 tahun silam.

2. Zaman Logam

Disebut zaman logam karena manusia pada saat itu menggunakan logam untuk membuat alat-alat penunjang kehidupannya. Zaman logam terbagi atas zaman perunggu dan zaman besi. Namun untuk wilayah Indonesia hanya mengenal zaman perunggu dan zaman besi. Di Indonesia zaman perunggu bersamaan dengan zaman besi, maka zaman logam disebut zaman perunggu.



Kehidupan manusia di zaman logam lebih tinggi daripada kehidupan manusia di zaman batu. Sesuai dengan namanya, manusia di zaman logam

telah mampu melebur logam (perunggu atau besi) menjadi alat-alat yang dibutuhkan.

a. Zaman Perunggu

Merupakan zaman ketika manusia telah mampu membuat peralatan berbahan perunggu (campuran tembaga dan timah putih). Sifat alat-alat berbahan perunggu masih lebih keras daripada alat berbahan tembaga, namun sudah lebih halus. Contoh : arca perunggu, bejana perunggu, kapak corong, nekara, perhiasan perunggu, dan sejenisnya.

b. Zaman Besi

Manusia telah mampu melebur bijih besi dan membentuknya menjadi berbagai macam alat untuk mendukung keperluan hidupnya. Contoh : kapak sabit, dan cangkul.

## 2. Jenis-Jenis Manusia Purba yang ada di Indonesia

Masa prasejarah tidak meninggalkan bukti tertulis, tetapi meninggalkan benda-benda hasil kebudayaan manusia, termasuk fosil manusia yang hidup di masa itu. Sisa-sisa peninggalan tersebut ditemukan pula di Indonesia, terutama di Pulau Jawa. Temuan fosil manusia purba ini menjadi petunjuk bahwa Indonesia pernah dihuni oleh masyarakat prasejarah.

Jenis-jenis manusia purba yang ditemukan di Indonesia, menurut usianya, antara lain dikelompokkan atas 3 (tiga) jenis, yaitu *Meganthropus palaeojavanicus*, *Pithecanthropus* (*Pithecanthropus erectus*, *Pithecanthropus mojokertensis*, dan *Pithecanthropus soloensis*), serta Homo (*Homo wajakensis*, *Homo soloensis*, *Homo sapiens*).

## 3. Perkembangan Kehidupan pada Masa Pra-aksara dan Peralatan Kehidupan yang dipergunakan

*Nugroho Notosusanto* dan *Sartono Kartodirdjo* membagi zaman praaksara Indonesia ditinjau dari perkembangan sosial, ekonomi dan budaya sebagai berikut :

a. Masa hidup berburu dan mengumpulkan makanan, dengan ciri-ciri antara lain :

- Alat kehidupan manusia pada saat itu berupa kapak perimbas (sejenis kapak yang digenggam, tidak bertangkai dan berbentuk masif), alat serpih, dan alat tulang.

- Hidup berkelompok-kelompok yang tersusun dari keluarga-keluarga kecil.
- Telah berkembang seni lukis yang dibuat pada dinding-dinding gua, seperti di gua Leang-leang, Sulawesi Selatan.
- Belum melakukan kegiatan penguburan mayat.
- Telah ditemukan teknologi sederhana untuk mendatangkan api.
- Bahasa sebagai alat komunikasi mulai terbentuk melalui kata-kata dan tanda-tanda dengan gerakan badan.
- Bertempat tinggal secara tidak tetap di dalam gua-gua alam, di tepi sungai, dan tepi pantai.
- Kelompok manusia purba di pinggir pantai di antaranya meninggalkan *kjokkenmodinger* (kebudayaan sampah dapur).

**b. Masa bercocok tanam dan beternak, dengan ciri-ciri antara lain :**

- Alat-alat batu yang digunakan umumnya sudah diupam hingga halus. Alat batu yang digunakan berupa kapak persegi, kapak lonjong, alat-alat obsidian, dan mata panah.
- Masyarakat mulai menunjukkan tanda-tanda menetap di suatu tempat.
- Telah terbentuk desa-desa kecil semacam pedukuhan.
- Kegiatan bercocok tanam telah menghasilkan keladi, sukun, pisang, durian, manggis, rambutan, duku, salak dan sebagainya.
- Mengenal sistem *barter* (tukar menukar barang dengan barang).
- Perahu bercadik dan rakit banyak digunakan sebagai sarana lalu lintas air.
- Alat komunikasi berupa bahasa dianggap sangat penting.
- Tumbuh kepercayaan *animisme* (pemujaan terhadap roh nenek moyang) dan *dinamisme* (kepercayaan terhadap benda-benda yang mempunyai kekuatan gaib).

**c. Masa Perundagian (masa kemahiran teknik), dengan peninggalan-peninggalan seperti berikut ini :**

- *Nekara*, yaitu semacam tambur besar dari perunggu yang berpinggang di bagian tengahnya dan sisi atasnya tertutup; dipercayai sebagai bagian bulan yang jatuh dari langit, dan sering digunakan untuk upacara mendatangkan hujan.

- *Moko*, yaitu benda semacam nekara yang lebih ramping yang terdapat di Pulau Alor yang digunakan sebagai benda pusaka atau sebagai mas kawin.
- *Kapak perunggu*, disebut juga kapak sepatu atau kapak corong. Bentuk kapak berupa pahat, jantung, atau tembilang.
- *Bejana perunggu*, yaitu sebuah benda yang bentuknya mirip gitar Spanyol.
- *Arca-arca perunggu*, dengan bentuk arca orang yang sedang menari, berdiri, naik kuda, atau orang yang sedang memegang panah.
- *Berbagai macam perhiasan*, seperti gelang tangan, gelang kaki, cincin, kalung, dan bandul/kalung.

#### **4. Peninggalan-Peninggalan Kebudayaan pada Masa Pra-aksara**

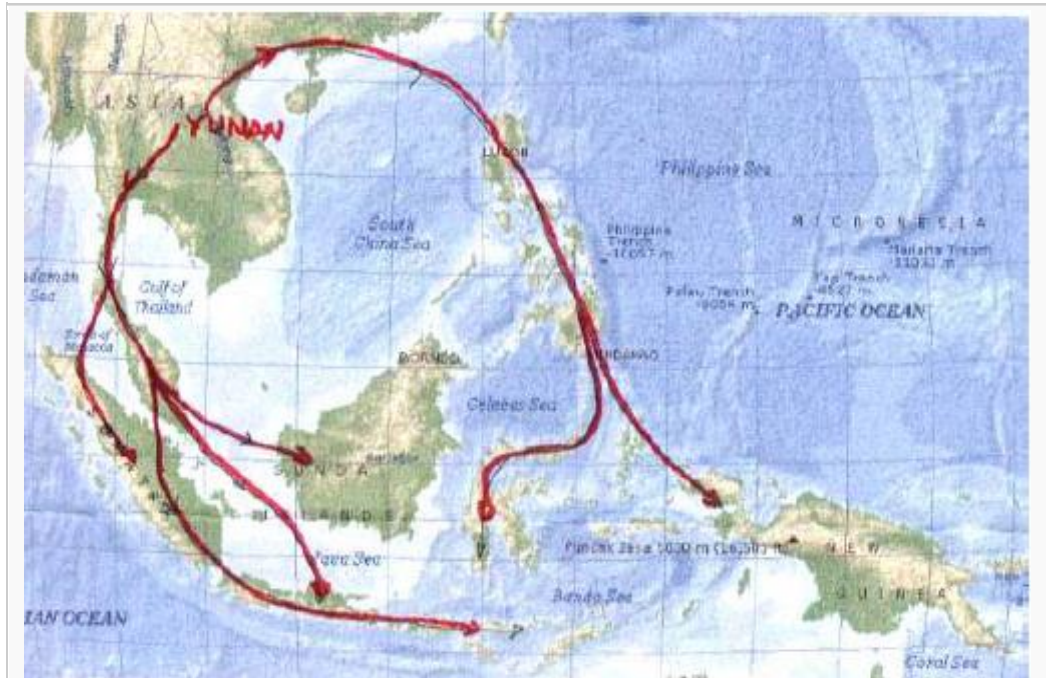
Kebudayaan yang dicirikan dengan bangunan-bangunan besar ini disebut kebudayaan megalitik. Berikut ini beberapa contoh bangunan megalitik :

- *Dolmen*, yaitu bangunan seperti meja dari batu berkaki menhir yang digunakan untuk pelinggih roh atau tempat sesajian.
- *Menhir*, yaitu sebuah tugu batu yang diletakkan dengan sengaja di suatu tempat untuk memperingati orang mati.
- *Sarkofagus*, adalah bangunan peti mati yang bentuknya seperti lesung.
- *Peti kubur batu*, yaitu peti mayat yang dibentuk dari enam papan batu, terdiri dari dua sisi panjang, dua sisi lebar, sebuah lantai, dan sebuah penutup besi.
- *Punden berundak*, yaitu bangunan berupa batu yang berundak-undak, yang biasanya terdiri dari tujuh dataran (undak), digunakan untuk kegiatan pemujaan terhadap arwah nenek moyang.
- *Waruga*, yaitu kubur batu yang berbentuk kubus atau bulat.
- *Arca-arca megalitik*, berupa arca-arca yang menggambarkan manusia atau binatang, seperti gajah, harimau, kerbau, harimau, monyet dalam ukuran yang besar.

Sistem kepercayaan yang ada dan berkembang pada masa prasejarah antara lain : Animisme, Dinamisme, Totemisme, dan Shamanisme.

## 5. Kedatangan dan Persebaran Nenek Moyang Bangsa Indonesia di Nusantara dengan Atlas Sejarah

Menurut **von Hiene Geldern**, nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari daerah Yunnan di Cina Selatan, yaitu di antara sungai-sungai besar Yang-tse, Sungai Mekhong, dan Sungai Menam. Geldern berpendapat demikian karena ia menemukan benda-benda yang sama bentuknya di Yunnan dan di Indonesia, seperti kapak persegi dan kapak lonjong.



Peta Penyebaran Nenek Moyang bangsa Indonesia

### 1. Bangsa Proto Melayu

Sekitar tahun 2.000 SM diduga bangsa Proto Melayu (Melayu Tua) telah tiba di Kepulauan Nusantara. Bangsa yang pertama kali datang ke Indonesia menjadi pembawa kebudayaan neolithikum dalam dua cabang persebaran. Cabang pertama yaitu bangsa yang membawa kebudayaan kapak lonjong yang disebut sebagai ras *Papua-Melanosoid*. Arah penyebarannya dari Yunnan lewat Filipina, kemudian ke Sulawesi Utara, Maluku, dan ada yang sampai ke Irian. Sedangkan cabang yang kedua adalah bangsa Proto Melayu yang disebut ras Austronesia. Arah gelombang cabang yang kedua ini dimulai dari Yunnan kemudian ke Malaya, Sumatera, Jawa, Nusa Tenggara, dan pulau-pulau lainnya. Jenis kebudayaan yang mereka bawa berupa kapak persegi.

## 2. Bangsa Deutero Melayu

Sekitar tahun 500 SM bangsa Deutero Melayu (Melayu Muda) tiba di Kepulauan Nusantara. Mereka datang membawa kebudayaan logam yang berasal dari Dongson, di Vietnam Utara. Benda-benda logam yang mereka bawa di antaranya berupa nekara, candrasa, bejana perunggu, manik-manik, arca dan sebagainya. Rute persebaran nenek moyang dari kelompok Melayu Muda ini dimulai dari daratan Asia ke Thailand, Malaysia Barat, lalu menuju tempat-tempat di Kepulauan Nusantara. Bangsa yang tiba pada gelombang terakhir ini masih tergolong ras Austronesia. Nenek moyang kita dari ras Papua-Melanesoid, Austronesia, dan sisa ras *Austro-Melanesoid* lantas melahirkan bermacam-macam suku bangsa yang tersebar di seluruh pelosok wilayah Nusantara seperti sekarang ini.

### **D. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah Bervariasi
2. Diskusi Kelompok
3. Metode Talking Stick
4. Metode Snowball Trawhing
5. Metode Inquiry

### **E. Kegiatan Pembelajaran**

#### ➤ **Pertemuan I**

#### **1. Pendahuluan (5 menit) :**

- a. Guru mengkondisikan kelas.
- b. Guru membuka dengan menyampaikan salam dan dijawab oleh siswa kemudian dilanjutkan dengan berdo'a
- c. Apersepsi : Guru bertanya kepada murid "Apa yang kalian tahu tentang masa pra-aksara?"
- d. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran tentang kehidupan manusia masa pra aksara dan kurun waktu di Indonesia.

#### **2. Kegiatan Inti (60 menit) :**

##### **a) Eksplorasi**

- a. Guru menyajikan materi tentang pengertian masa pra aksara dan kurun waktu masa pra aksara dengan metode ceramah.
- b. Siswa disajikan berbagai contoh gambar tentang hasil yang di dapat pada zaman pra aksara.

- c. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 orang.
- d. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk dijawab dan didiskusikan oleh semua kelompok.

**b) *Elaborasi***

- a. Siswa diberi tugas untuk membuat catatan tentang pengertian masa pra aksara serta pembagian zamannya.
- b. Kemudian siswa mencari informasi lainnya yang mencakup tentang jenis manusia purba melalui sumber yaitu buku maupun internet.

**c) *Konfirmasi***

- a. Setelah selesai mencari informasi siswa ditawarkan oleh guru untuk menjawab sebuah pertanyaan dimana yang menjawab pertanyaan mendapatkan reward (nilai plus) dari guru yang nantinya dikumpulkan di akhir setelah materi selesai dan diakumulasikan dengan nilai ulangan harian.

**3. *Kegiatan Penutup (15 menit)***

- a) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- b) Guru memberikan motivasi agar siswa lebih mengerti tentang kehidupan manusia zaman dahulu.
- c) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari materi selanjutnya.
- d) Mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdo'a.

**➤ *Pertemuan II***

**1. *Pendahuluan (5 menit) :***

- a. Guru mengkondisikan kelas.
- b. Guru membuka dengan menyampaikan salam dan dijawab oleh siswa kemudian dilanjutkan dengan berdo'a
- c. Apersepsi : Guru bertanya kepada murid "Ada yang tahu, ada berapa jenis-jenis manusia purba di Indonesia?"
- d. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran tentang jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara.

**2. *Kegiatan Inti (60 menit) :***

***Eksplorasi***

- a. Guru menyajikan materi tentang jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara dengan metode ceramah.

- b. Siswa disajikan berbagai contoh gambar tentang jenis-jenis manusia purba.
- c. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk dijawab dengan menggunakan metode “Snowball Trawhing”.

#### ***Elaborasi***

- a. Siswa diberi tugas untuk membuat catatan tentang jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara.
- b. Kemudian siswa mencari informasi lainnya yang mencakup tentang perkembangan kehidupan masa pra-aksara.

#### ***Konfirmasi***

- a. Setelah selesai mencari informasi siswa ditawarkan oleh guru untuk menjawab sebuah pertanyaan dimana yang menjawab pertanyaan mendapatkan reward (nilai plus) dari guru yang nantinya dikumpulkan di akhir setelah materi selesai dan diakumulasikan dengan nilai ulangan harian.

### ***3. Kegiatan Penutup (15 menit)***

- a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih mengerti jenis-jenis manusia purba di Indonesia pada zaman masa pra-aksara.
- c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari materi selanjutnya.
- d. Mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdo'a.

## **➤ Pertemuan III**

### ***1. Pendahuluan (5 menit) :***

- a. Guru mengkondisikan kelas.
- b. Guru membuka dengan menyampaikan salam dan dijawab oleh siswa kemudian dilanjutkan dengan berdo'a
- c. Apersepsi : Guru bertanya kepada murid “Ada yang tahu, bagaimana perkembangan pada masa pra-aksara zaman dahulu?”
- d. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran tentang perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.

### ***2. Kegiatan Inti (60 menit) :***

#### ***Eksplorasi***

- a. Guru menanyakan tugas yang diberikan peretmuan sebelumnya.

- b. Guru menyajikan materi tentang perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan dengan menayangkan materi lewat LCD Proyektor yang dikemas dengan Macro Media Flash.
- c. Siswa disajikan berbagai contoh gambar peralatan kehidupan pada masa pra-aksara.
- d. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk dijawab dengan menggunakan metode “Talking Stick”.

***Elaborasi***

- a. Siswa diberi tugas untuk membuat catatan tentang perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.
- b. Kemudian siswa mendeskripsikan gambar yang ditampilkan guru.

***Konfirmasi***

- a. Setelah selesai mencari informasi siswa ditawarkan oleh guru untuk menjawab sebuah pertanyaan dimana yang menjawab pertanyaan mendapatkan reward (nilai plus) dari guru yang nantinya dikumpulkan di akhir setelah materi selesai dan diakumulasikan dengan nilai ulangan harian.

***3. Kegiatan Penutup (15 menit)***

- a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih mengerti perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan kehidupan yang digunakan.
- c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari materi selanjutnya.
- d. Mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdo'a.

➤ **Pertemuan IV**

***1) Pendahuluan (5 menit) :***

- a. Guru mengkondisikan kelas.
- b. Guru membuka dengan menyampaikan salam dan dijawab oleh siswa kemudian dilanjutkan dengan berdo'a
- c. Apersepsi : Guru bertanya kepada murid “Ada yang tahu, apa saja peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara?”

- d. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran tentang peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.

**2) Kegiatan Inti (60 menit) :**

***Eksplorasi***

- a. Guru menanyakan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya.
- b. Guru menyajikan materi tentang perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan dengan menayangkan materi lewat LCD Proyektor yang dikemas dengan Macro Media Flash.
- c. Siswa disajikan berbagai contoh gambar peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.
- d. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk dijawab dengan menggunakan metode “Inquiry”.

***Elaborasi***

- a. Siswa diberi tugas untuk membuat catatan tentang peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.
- b. Kemudian siswa mendiskripsikan gambar yang ditampilkan guru.

***Konfirmasi***

- a. Setelah selesai mencari informasi siswa ditawarkan oleh guru untuk menjawab sebuah pertanyaan dimana yang menjawab pertanyaan mendapatkan reward (nilai plus) dari guru yang nantinya dikumpulkan di akhir setelah materi selesai dan diakumulasikan dengan nilai ulangan harian.

**3) Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih mengerti mengenai peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.
- c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari materi selanjutnya.
- d. Mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdo'a.

➤ **Pertemuan V**

**1. Pendahuluan (5 menit) :**

- a. Guru mengkondisikan kelas.
- b. Guru membuka dengan menyampaikan salam dan dijawab oleh siswa kemudian dilanjutkan dengan berdo'a

- c. Apersepsi : Guru bertanya kepada murid “Ada yang tahu, persebaran nenek moyang di Nusantara?”
- d. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran tentang kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.

**2. Kegiatan Inti (60 menit) :**

***Eksplorasi***

- a. Guru menanyakan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya.
- b. Guru menyajikan materi tentang kedatangan dan persebaran nenek moyang di bangsa Indonesia dan Nusantara dengan menayangkan materi lewat LCD Proyektor yang dikemas dengan power point.
- c. Siswa disajikan berbagai contoh gambar atlas sejarah nenek moyang.
- d. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk dijawab dengan menggunakan metode “Snowball Trawhing”.

***Elaborasi***

- a. Siswa diberi tugas untuk membuat catatan tentang peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.
- b. Kemudian siswa mendiskripsikan gambar yang ditampilkan guru.

***Konfirmasi***

- a. Setelah selesai mencari informasi siswa ditawarkan oleh guru untuk menjawab sebuah pertanyaan dimana yang menjawab pertanyaan mendapatkan reward (nilai plus) dari guru yang nantinya dikumpulkan di akhir setelah materi selesai dan diakumulasikan dengan nilai ulangan harian.

**3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih mengerti mengenai peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.
- c. Guru mengingatkan bahwa pertemuan berikutnya diadakan ulangan harian.
- d. Mengakhiri pelajaran dengan salam dan berdo'a.

## F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Power Point
  - b. Macro Media Flash
  - c. Buku Paket Kelas VII
  - d. Internet
2. Alat
  - a. Laptop
  - b. LCD Proyektor
  - c. Kertas Berwarna
  - d. Snowman
  - e. Papan Tulis
3. Sumber belajar
  - a. K.Wardiyatmoko. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII, Erlangga, 2012, Jakarta
  - b. Nurdin, Warsito, Nursa'ban. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII BSE, 2008, Jakarta.
  - c. Wawasan Sosial kelas VII

## G. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan sebelum, selama dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tertulis dan tugas individu / kelompok dilaksanakan setelah selesai dalam tiap sub-pokok / pokok bahasan. Penilaian Proses dilaksanakan melalui Tanya jawab, Presentasi, Diskusi kelompok, dan kegiatan lain selama proses pembelajaran berlangsung.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menjelaskan pengertian dan kurun waktu pra-aksara	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa pengertian dari masa pra-aksara?</li><li>2. Hal apa yang membedakan masa pra-aksara dan masa sejarah?</li><li>3. Ada berapa zaman masa pra-aksara itu?</li></ol>

			<p>4. Zaman logam dibagi menjadi berapa? Dan apa saja?</p> <p>5. Zaman batu itu dibagi menjadi berapa? Dan apa saja?</p>
<p>2. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Isian Singkat</p>	<p>6. Sebutkan jenis-jenis manusia purba yang hidup di Indonesia!</p> <p>7. Siapa penemu dari Meganthropus, Pithecanthropus dan Homo dan sebutkan di daerah mana ditemukannya !</p> <p>8. Sebutkan ciri-ciri dari Pithecanthropus Erectus!</p> <p>9. Jenis manusia purba yang ditemukan di Mojokerto adalah . . .</p> <p>10. Jenis manusia purba yang ditemukan di Indonesia yang kecerdasannya mirip dengan manusia sekarang adalah . . .</p>
<p>3. Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>11. Cara bercocok tanam pertama di Nusantara ialah ...</p> <p>a. Berhuma</p> <p>b. Bertegal</p> <p>c. Bersawah</p> <p>d. Berhutan</p> <p>12. Pada masa perundagian, masyarakat sudah dapat membuat alat-alat dari perunggu, yaitu campuran antara timah putih dan ...</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tembaga</li> <li>b. Besi</li> <li>c. Batu Baja</li> <li>d. Bauksit</li> </ul> <p>13. Dibawah ini merupakan fase kehidupan manusia pada masa pra-sejarah di Indonesia, kecuali ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berburu</li> <li>b. Bercocok Tanam</li> <li>c. Berundagi</li> <li>d. Berkelana</li> </ul> <p>14. Cara hidup manusia purba dengan cara mengumpulkan makanan dan berburu disebut ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Nomaden</li> <li>b. Bercocok Tanam</li> <li>c. Food Gathering</li> <li>d. Food Producing</li> </ul> <p>15. Manusia purba mulai mengenal hidup menetap pada masa ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berburu dan mengumpulkan makanan</li> <li>b. Perundagian</li> <li>c. Bersawah</li> <li>d. Bercocok Tanam</li> </ul>
4. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara.	Tes Lisan	Daftar Pertanyaan	<p>16. Apa yang dimaksud dengan punden berundak?</p> <p>17. Sebutkan sistem kepercayaan yang ada dan berkembang pada masa prasejarah!</p> <p>18. Apa yang dimaksud dengan</p>

			<p>Totemisme?</p> <p>19. Bangunan Menhir itu ditemukan dimana saja?</p> <p>20. Alat dari batu yang berfungsi sebagai meti mayat yaitu ...</p>
<p>5. Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>21. Nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yunan</li> <li>Kamboja</li> <li>Vietnam</li> <li>India</li> </ol> <p>22. Suku bangsa Melayu yang terdapat di Indonesia dalam proses menetapnya dibedakan menjadi dua yaitu. .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bangsa Melayu dan Mongoloid</li> <li>Bangsa Melayu Tua dan Melayu Muda</li> <li>Bangsa Amerika dan Eropa</li> <li>Bangsa Melayu dan Indian</li> </ol> <p>23. Kebudayaan kapak lonjong disebarkan melalui jalur dibawah ini, yaitu. . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Selat Sunda</li> <li>Samudera Pasifik</li> <li>Teluk Tonkin</li> <li>Samudera Hindia</li> </ol> <p>24. Melalui semenanjung Mlaka, nenek moyang membawa kebudayaan . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kapak Corong</li> </ol>

			b. Arca Perunggu c. Kapak Persegi d. Kapak Lonjong 25. Sisa keturunan bangsa Melonosoid yang masih ditemukan antara lain . . . a. Papua melonosoid b. Aeta c. Sakai d. Semang
--	--	--	--

#### H. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Indikator			Nilai Rata-Rata (kumulatif/ huruf)
		Kerjasama	Tanggung Jawab	Penguasaan Materi	

#### Keterangan Nilai :

**A** = Sangat Baik, apabila peserta didik *terus-menerus memperlihatkan perilaku* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten* dimana siswa mampu mengidentifikasi dan mampu memberikan alasan dengan tepat.

**B** = Baik, apabila peserta didik *sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku* yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *berkembang* dimana

siswa sudah mampu mengidentifikasi dan memberi alasan namun alasan kurang tepat.

**C** = Kurang Baik, apabila peserta didik *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten dimana mampu mengidentifikasi namun belum mampu memberikan alasan.

**D** = Tidak Baik, apabila peserta didik *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator, dimana siswa salah dalam mengidentifikasi suatu pernyataan.

Sleman, 19 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran IPS



( Y. Purwanta, S.Pd. )

NIP.19890801 198903 1 009

Mahasiswa PPL



( Pitri Dwi Astuti )

NIM.12416244010

LAMPIRAN 5 Catatan Mingguan



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Pakem  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari,  
Pakem, Binangun, Kec. Pakem  
GURU PEMBIMBING : Y. Purwanta, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Pitri Dwi Astuti  
NO. MAHASISWA : 12416244010  
FAK./JUR./PRODI : FIS/P.IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd.

Hari dan Tanggal	Jam	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	06.30- 07.00	Penerjunan Mahasiswa PPL	Penenrjunan mahasiswa PPL yang dilakukan oleh dosen pamong DPL kita yaitu Ibu Dwi Hanti Rahayu	-	-
	07.00- 07.55	Upacara Bendera	Upacara yang diadakan oleh SMP N 1 Pakem setiap hari senin yang diikuti oleh semua siswa, guru serta karyawan SMP N 1 Pakem.	-	-
	07.55- 09.15	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi guru mengajar saat pembelajaran di kelas IX C dengan materi negara maju dan berkembang yang diikuti oleh 32 siswa sehingga siswa dapat mengerti negara Belanda dan India.	-	-
	10.10- 11.30	Observasi Kelas	Observasi kelas yang dilakukan saat guru mengajar sekaligus mendampingi di kelas VII D dengan materi tenaga eksogen dan tenaga endogen dengan hasil siswa dapat mengetahui dampak positif dan negatif tenaga	-	-

			eksogen dan endogen serta penanggulangannya mencari materi di internet dan buku yang diikuti oleh 32 siswa.		
	11.30-13.05	Observasi Kelas	Observasi kelas yang dilakukan saat guru mengajar sekaligus mendampingi di kelas VII C dengan materi tenaga eksogen dan tenaga endogen dengan hasil siswa dapat mengetahui dampak positif dan negatif tenaga eksogen dan endogen serta penanggulangannya mencari materi di internet dan buku yang diikuti oleh 31 siswa.	-	-
	13.30-15.00	Hari Kemerdekaan 17 Agustus	Pendampingan latihan tonti untuk lomba tonti yang akan dilaksanakan tanggal 13 Agustus 2015 yang diikuti oleh 60 siswa SMP N 1 Pakem.	-	-
	15.30-17.00	Rapat	Rapat pembagian piket di sekolah yang diikuti oleh 15 mahasiswa PPL SMP N 1 Pakem.	-	-
Selasa, 11 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an sebanyak 15 ayat. Surat Al-Baqarah ayat 70-84. Dengan hasil siswa dapat mengerti ayat Al-Qur'an tersebut.	-	-
	10.10-11.30	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi guru mengajar saat pembelajaran di kelas IX D dengan materi negara maju dan berkembang yang diikuti oleh 32 siswa sehingga siswa dapat mengerti negara Jepang, Meksiko dan India serta	-	-

			siswa disuruh mencari tentang negara Belanda dengan mencari di internet dan sumber buku lainnya.		
	11.30-13.20	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi guru mengajar saat pembelajaran di kelas IX B dengan materi negara maju dan berkembang yang diikuti oleh 30 siswa kemudian siswa disuruh mencari tentang negara Belanda dengan mencari di internet dan sumber buku lainnya.	-	-
	13.30-15.00	Hari Kemerdekaan 17 Agustus	Pendampingan latihan tontol untuk lomba tontol yang akan dilaksanakan tanggal 13 Agustus 2015 yang diikuti oleh 60 siswa SMP N 1 Pakem yang dibagi menjadi 2 pleton, yaitu putra dan putri.	-	-
Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII D disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an sebanyak 15 ayat. Surat Al-Baqarah ayat 85-99. Dengan hasil siswa dapat mengerti ayat Al-Qur'an tersebut.	-	-
	07.15-08.35	Observasi Kelas	Observasi kelas yang dilakukan saat guru memberikan ulangan harian dengan materi tenaga eksogen dan endogen dengan 30 soal pilihan ganda yang diikuti oleh 32 siswa kelas VII D.	-	-
	10.10-11.30	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi guru mengajar saat pembelajaran di kelas IX D dengan materi negara maju dan berkembang yang diikuti oleh 32 siswa kemudian siswa disuruh meneruskan mencari tentang negara Belanda dan mesir dengan mencari di internet dan sumber buku lainnya.	-	-

	12.00-13.00	Hari Kemerdekaan 17 Agustus	Pendampingan latihan tonti untuk lomba tonti yang akan dilaksanakan tanggal 13 Agustus 2015 yang diikuti oleh 60 siswa SMP N 1 Pakem di halaman SMP N 1 Pakem.	-	-
	13.00-14.00	Hari Kemerdekaan 17 Agustus	Pendampingan latihan paduan suara untuk upacara kemerdekaan RI yang akan dilaksanakan tanggal 17 Agustus 2015 yang diikuti oleh 30 siswa SMP N 1 Pakem di Lab. IPA SMP N 1 Pakem.	-	-
Kamis, 13 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas IX A disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an sebanyak 15 ayat. Surat Al-Baqarah ayat 100-114. Dengan hasil siswa dapat mengerti ayat Al-Qur'an tersebut.	-	-
	07.15-08.35	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi guru mengajar saat pembelajaran di kelas IX A dengan materi negara maju dan berkembang yang diikuti oleh 32 siswa kemudian siswa disuruh meneruskan mencari tentang negara Belanda dan mesir dengan mencari di internet dan sumber buku lainnya.	-	-
	10.10-11.30	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi guru mengajar saat pembelajaran di kelas IX B dengan materi negara maju dan berkembang yang diikuti oleh 32 siswa kemudian siswa disuruh meneruskan mencari tentang negara Australia dengan mencari di internet dan sumber buku lainnya.	-	-

	11.30-13.20	Observasi Kelas	Observasi kelas yang dilakukan saat guru memberikan ulangan harian dengan materi tenaga eksogen dan endogen dengan 30 soal pilihan ganda yang diikuti oleh 32 siswa kelas VII C.	-	-
	14.00-18.00	Hari Kemerdekaan 17 Agustus	Pendampingan lomba tonti yang akan dilaksanakan tanggal 13 Agustus 2015 yang diikuti oleh 60 siswa SMP N 1 Pakem dengan 2 pleton satu putra dan satu putri yang dimulai start di Terminal Pakem finish di RS Grashia.	-	-
Jum'at, 14 Agustus 2015	07.00-08.20	Olahraga Pagi	Olahraga pagi seluruh warga SMP N 1 Pakem, kegiatan ini dilakukan rutin setiap Jum'at pagi dengan mengelilingi kompleks kampung lingkungan SMP N 1 Pakem.	-	-
	09.55-11.15	Pendampingan Guru Mengajar	Pendampingan kelas IX C, ulangan harian materi negara maju dan berkembang dengan soal 35 Pilihan Ganda.	-	-
Sabtu, 15 Agustus 2015	06.30-07.00	Jaga Piket	Menyambut siswa di depan gerbang dengan menyalami siswa satu persatu.	-	-
	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an sebanyak 15 ayat. Surat Al-Baqarah ayat 115-129. Dengan hasil siswa dapat mengerti ayat Al-Qur'an tersebut.	-	-

	07.15-10.15	Jaga Piket	Berjaga didepan kantor dan melakukan presensi seluruh kelas, serta mengisi daftar hadir seluruh siswa kemudian jam ke 2-3 memberikan tugas ke kelas VII C karena gurunya tidak bisa mengisi kemudian dilanjutkan jam ke 4 mengisi kelas VII D sembari menunggu gurunya yang sedang gladi bersih paduan suara di Lapangan Pojok.	-	-
	10.15-11.15	Konsultasi	Pengarahan dari dosen serta monitoring dan pengarahan guru untuk mengajar minggu yang akan datang.	-	-
	11.30-12.30	Rapat	Mengumpulkan seluruh siswa dan membagi untuk upacara memperingati hari Kemerdekaan RI yang dilaksanakan di Lapangan Pojok dan Lapangan Deggung.	-	-
	13.00-14.00	Rapat	Evaluasi mingguan dengan kelompok PPL SMP N 1 Pakem yang diikuti oleh 15 anak.	-	-
Senin, 17 Agustus 2015	07.00-10.00	Hari Kemerdekaan 17 Agustus	Mengikuti Upacara pengibaran bendera merah putih memperingati hari Kemerdekaan 17 Agustus ke 70 di Lapangan Pojok, Pakem yang diikuti oleh sebagian siswa, guru dan karyawan SMP N 1 Pakem serta peserta PPL SMP N 1 Pakem.	-	-
	15.00-18.00	Hari Kemerdekaan 17 Agustus	Mengikuti Upacara penurunan bendera merah putih memperingati hari Kemerdekaan 17 Agustus ke 70 di Lapangan Deggung, Sleman yang diikuti oleh sebagian siswa, guru dan karyawan SMP N 1 Pakem	-	-

			serta peserta PPL SMP N 1 Pakem.		
Selasa, 18 Agustus 2015	07.00- 07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an sebanyak 15 ayat. Surat Al-Baqarah ayat 130-144. Dengan hasil siswa dapat mengerti ayat Al-Qur'an tersebut.	-	-
	10.10- 11.30	Megisi Jam Pembelajaran Guru	Mengisi jam pembejaran guru dengan mengisi ulangan harian Bab Negara Berkembang dan Negara Maju dengan 35 soal pilihan ganda yang diikuti oleh 29 siswa.	-	-
	11.30- 13.20	Megisi Jam Pembelajaran Guru	Mengisi jam pembejaran guru dengan mengisi ulangan harian Bab Negara Berkembang dan Negara Maju dengan 35 soal pilihan ganda yang diikuti oleh 32 siswa.	-	-
	14.00- 22.00	Penyusunan RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama sampai pertemuan kelima yang dibuat satu bendel RPP.	Tidak ada buku panduan membuat RPP K2006 sehingga agak kesulitan.	Untuk dosen pembimbing lapangan dimohon untuk mengasih arahan yang benar untuk membuat RPP.
Rabu, 19 Agustus 2015	07.00- 07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII D disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat At-Tiin. Dengan hasil siswa dapat mengerti ayat Al-Qur'an tersebut.	-	-

	07.15-08.35	Pembelajaran di Kela	Mendampingi Lois mengajar di kelas VII D yang diikuti oleh 31 siswa, dengan materi pengertian masa pra-aksara dan kurun waktu pada masa pra-aksara.	Belum mengeluarkan metode pembelajaran.	Di pertemuan berikutnya memunculkan metode pembelajaran agar siswa tidak bosan.
	09.00-13.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran berupa macromedia flash dan video tentang masa pr-aksara di Indonesia.	Kurang maksimal hasilnya karena media yang dimiliki belum lengkap.	Sebelum membuat media seharusnya menyiapkan media dengan maksimal dan lengkap.
	14.00-22.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Melanjutkan membuat media pembelajaran berupa power point tentang masa pra-aksara di Indonesia serta membuat instrumen soal.	Sumber yang digunakan belum maksimal.	Mencari sumber yang akan digunakan buat mengajar agar maksimal.
Kamis, 20 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat At-Taubah. Dengan hasil siswa dapat mengerti ayat Al-Qur'an tersebut.	-	-
	11.30-13.20	Pembelajaran di Kela	Mengajar di kelas VII C yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi pengertian masa pra-aksara dan kurun waktu pada masa pra-aksara.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri didepan meja guru
Jum'at, 21 Agustus 2015	07.00-08.20	Olahraga Pagi	Olahraga pagi sebagian warga SMP N 1 Pakem, kegiatan ini dilakukan rutin setiap Jum'at pagi dengan mengelilingi kompleks kampung lingkungan SMP N 1 Pakem, yang diikuti oleh siswa kelas VIII.	-	-
	09.55-11.15	Pendampingan Guru Mengajar	Pendampingan kelas IX C, guru mengajarkan materi tentang perang dunia II. Khususnya pengertian dan	-	-

			sebab umum serta sebab khusus.		
Sabtu, 22 Agustus 2015	06.30- 07.00	Jaga Piket	Menyambut siswa di depan gerbang dengan menyalami siswa satu persatu.	-	-
	07.00- 07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	07.15- 08.15	Jaga Piket	Berjaga di depan kantor dan mempresensi seluruh kelas. Serta mengisi daftar hadir kelas di buku daftar hadir siswa.	-	-
	08.35- 10.10	Penampingan Guru Mengajar	Mendampingi guru mengajar kelas IX A dengan materi perjanjian Paris dan perjanjian Perancis, yang diikuti oleh 32 anak	-	-
	11.30- 12.30	Upacara	Persiapan upacara, pendampingan kelas IX B latihan upacara untuk hari senin, tanggal 22 Agustus 2015	-	-
Minggu, 23 Agustus 2015	20.00- 22.00	Membuat Media Pembelajaran	Mempersiapkan media pembelajaran berbentuk power point dengan indikator jenis-jenis manusia purba di Indonesia.	-	-
Senin, 24 Agustus	07.00- 08.00	Upacara	Mengikuti upacara yang diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Pakem.	Petugas upacara tidak maksimal, banayk kekurangan.	Untuk upacara selanjutnya dapat mempersiapkan secara maksimal.

2015					
	08.00-09.00	Menyusun Laporan PPL	Menyusun laporan PPL bab 1	-	-
	10.30-11.40	Mengajar di kelas	Pendampingan mengajar Lois teman sejawat PPL sejurusan dengan materi jenis-jenis manusia purba di Indonesia yang diikuti oleh 29 siswa	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri didepan meja guru
	11.40-13.05	Mengajar di kelas	Mengajar kelas VII C dengan materi jenis-jenis manusia purba di Indonesia yang diikuti oleh 30 siswa dengan metode pembelajaran snowball throwing	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri didepan meja guru
Selasa, 25 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	09.00-11.00	Penyusunan Laporan	Melengkapi laporan BAB I dan melanjutkan BAB II	-	-
	11.30-13.20	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi guru mengajar kelas IX B dengan materi sebab khusus dan sebab umum PD II, isi perjanjian, dan perjalanan asia pasifik perang dunia II.	-	-
Rabu, 26 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-

	07.15-08.35	Mengajar di kelas	Pendampingan mengajar Lois teman sejawat PPL sejurusan yang diikuti oleh 31 siswa mengerjakan postes dari pengertian pembagian zaman dan jenis manusia purba secara berkelompok	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri didepan meja guru
Kamis, 27 Agustus 2015	06.30-07.00	Jaga Piket	Menyambut siswa di depan gerbang dengan menyalami siswa satu persatu.	-	-
	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	07.15-10.45	Jaga Piket	Berjaga di depan kantor dan mempresensi seluruh kelas. Serta mengisi daftar hadir kelas di buku daftar hadir siswa.	-	-
	11.30-12.10	Mengajar di kelas	Mengajar kelas VII C dengan melanjutkan materi jenis-jenis manusia purba di Indonesia yang diikuti oleh 32 siswa dengan metode pembelajaran snowball throwing	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri didepan meja guru
Jum'at, 28 Agustus 2015	08.35-09.55	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi guru mengajar kelas IX C dengan materi dampak dari perang dunia II.	-	-
	10.10-11.10	Kerja Bakti	Membersihkan seluruh lingkungan sekolah dan menyiapkan aula yang akan digunakan untuk rapat pada hari sabtu, menata meja dan kursi.	-	-

Sabtu, 29 Agustus 2015	07.00- 07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas IX B disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	07.30- 14.00	Rapat	Membantu guru dan karyawan SMP N 1 Pakem yang lagi mengadakan rapat wali murid, dengan menunggu presesnsi, mengasihkan snack serta memebrsihkan aula. Yang diikuti oleh mahasiswa PPL, guru serta karyawan SMP N 1 Pakem.	-	-
Senin, 30 Agustus 2015	07.00- 08.00	Apel Pagi (Upacara)	Mengikuti apel pagi dengan acara memepringati keistimewaan Yogyakarta.	-	-
	09.00- 10.30	Konsultasi	Monitoring dosen DPL IPS dengan guru pembimbing di kelas. Serta konsultasi mengenai pembelajaran di kelas.	-	-
	10.30- 11.40	Mengajar di kelas	Pendampingan mengajar Lois teman sejawat PPL sejurusan dengan materi perkembangan masa pra-aksara di Indonesia yang diikuti oleh 32 siswa di kelas VII D	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri didepan meja guru
	11.40- 13.05	Mengajar di kelas	Mengajar kelas VII C dengan materi perkembangan masa pra-aksara di Indonesia yang diikuti oleh 32 siswa dengan metode pembelajaran inquiry.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri didepan meja guru

Selasa, 1 Septemb er 2015	07.00- 07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VIII D disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	07.15- 07.30	Menggantikan guru mengajar	Memberikan tugas di kelas VIII D mata pelajaran TIK	-	-
	08.00- 11.00	Menyusun Laporan	Menyusun Laporan terkait lampiran, cover, bab 3, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.	-	-
	11.30- 13.00	Ta'ziah	Melayat ke tempat bapak satpam SMP N 1 Pakem	-	-
Rabu, 2 Septemb er 2015	07.00- 07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII D disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	07.15- 08.45	Mengajar di Kelas	Mendampingi teman mengajar di kelas VII D dengan materi peninggalan budaya pada masa pra-aksara menggunakan metode mitc and make	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri didepan meja guru
	18.00- 21.00	Membuat Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk hari kamis	-	-
Kamis, 3 Septemb er 2015	07.00- 07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	11.35- 13.45	Mengajar di Kelas	Mendampingi teman mengajar di kelas VII C dengan materi peninggalan budaya pada masa pra-aksara	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka

			menggunakan metode mind mapping		berbicara sendiri didepan meja guru
Jum'at, 4 September 2015	07.00-08.35	Olahraga Pagi	Olahraga pagi sebagian warga SMP N 1 Pakem, kegiatan ini dilakukan rutin setiap Jum'at pagi dengan mengelilingi kompleks kampung lingkungan SMP N 1 Pakem, yang diikuti oleh siswa kelas VIII.	-	-
Sabtu, 5 September 2015	06.30-07.00	Jaga Piket	Menyambut siswa di depan gerbang dengan menyalami siswa satu persatu.	-	-
	07.00-07.05	Menyanyi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya di kelas VII C	-	-
	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII C disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	07.20-10.50	Jaga Piket	Berjaga di depan kantor dan mempresensi seluruh kelas. Serta mengisi daftar hadir kelas di buku daftar hadir siswa.	-	-
Senin, 7 September 2015	07.00-07.55	Upacara Bendera	Upacara yang diadakan oleh SMP N 1 Pakem setiap hari senin yang diikuti oleh semua siswa, guru serta karyawan SMP N 1 Pakem.	-	-
	10.30-11.40	Mengajar di kelas	Pendampingan mengajar Lois teman sejawat PPL sejurusan dengan materi asal usul nenek moyang yang diikuti oleh 31 siswa di kelas VII D	-	-

	11.40-13.25	Mengajar di kelas	Mengajar kelas VII C mengulas semua materi yang telah disampaikan dengan membentuk kelompok yang diikuti oleh 31 siswa. Siswa senang diajak berdiskusi.	-	-
Selasa, 8 September 2015	10.00-11.00	Konsultasi	Konsultasi dengan dosen mengenai penilaian dan program kerja selama sebulan dan materi pembelajaran.	-	-
	14.00-18.00	Pembuatan Soal	Menyiapkan soal untuk ulangan harian dan kunci jawaban tentang materi zaman masa pra-aksara.	-	-
Rabu, 9 September 2015	07.00-07.05	Menyanyi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya di kelas VII D	-	-
	07.05-07.20	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII D disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	07.20-08.40	Pembelajaran di Kelas	Mendampingi teman sejawat Lois di kelas VII D ulangan harian dengan materi masa pra-aksara	-	-
	14.00-16.00	Penyusunan Laporan	Menyusun laporan PPL bab III dan menyelesaikan bab II.	-	-
Kamis, 10 September 2015	07.00-07.05	Menyanyi	Menyanyikan lagu Indonesia Raya di kelas VII D	-	-

	07.05-07.20	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VII D disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat-surat pendek pada jus 30.	-	-
	11.35-13.45	Pembelajaran di Kelas	Mengisi pembelajaran di kelas VII C yang diikuti oleh 32 siswa ulangan harian dengan materi masa pra-aksara	-	-
	16.00-18.00	Mengoreksi Ulangan	Mengoreksi soal ulangan harian kelas VII C dengan menggunakan manual dan anbuso.	-	-
	19.00-22.00	Penyusunan Laporan	Finishing laporan ppl selama satu bulan	Format kertas yang belum dimengerti kebanyakan mahasiswa bingung.	Sebaiknya waktu pembekalan dikasih tau sekalian seperti waktu pembekalan KKN.
Jum'at, 11 September 2015	06.00-09.00	Perpisahan PPL SMP N 1 Pakem	Perpisahan PPL SMP N 1 Pakem yang diikuti oleh semua warga sekolah SMP N 1 Pakem	Persiapan kurang, karena waktu hanya sedikit.	Waktunya ditambah dan persiapan harus clear satu hari sebelum hari H.
Sabtu, 12 September 2015	06.30-07.00	Jaga Piket	Menyambut siswa di depan gerbang dengan menyalami siswa satu persatu.	-	-

07.20-09.20	Jaga Piket	Berjaga di depan kantor dan mempresensi seluruh kelas. Serta mengisi daftar hadir kelas di buku daftar hadir siswa.	-	-
11.30-12.30	Penarikan PPL	Penarikan PPL SMP N 1 Pakem yang diikuti oleh beberapa guru pembimbing dan kepala sekolah serta dosen pamong PPL SMP N 1 Pakem	Kurang persiapan	Waktunya dikasih yang agak longgar agar persiapan matang.

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing**

**(Supardi, M.Pd.)**

NIP.19730315 200312 1 001

**Guru Pembimbing**

**(Y. Purwanta, S.Pd.)**

NIP.19890801 198903 1 009

**Mahasiswa**

**(Pitri Dwi Astuti)**

NIM.12416244010

LAMPIRAN 7 Matrik PPL

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Pakem  
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari,  
 Pakem, Binangun, Kec. Pakem  
 GURU PEMBIMBING : Y. Purwanta, S.Pd

NAMA MAHASISWA : PITRI DWI ASTUTI  
 NO. MAHASISWA : 12416244010  
 FAK./JUR./PRODI : Fakultas Ilmu Sosial  
 DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd.

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1	Konsultasi						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan	1	1		1	1	4
	c. Evaluasi & tindak lanjut		1				1
2	Penyusunan Silabus dan RPP						
	a. Persiapan		2				2
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi & tindak lanjut		2				2
3	Pembelajaran di kelas						
	a. Persiapan		2	2	2	2	8

	b. Pelaksanaan		8	7	8	8	31
	c. Evaluasi & tindak lanjut		1	1	1	1	4
4	Olahraga Pagi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
5	Pembuatan media pembelajaran						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		6	2	2	2	12
	c. Evaluasi & tindak lanjut		2				2
6	Observasi Lingkungan Sekolah / Kelas						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	8					8
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
7	Jaga Piket						

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3,5	1,5	4	4	4	17
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
8	Mengisi jam pembelajaran guru / Pendampingan guru mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	14	8	4			26
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
9	Menyusun Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			3	3	9	15
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
10	Hari Kemerdekaan 17 Agustus						
	a. Persiapan	5					5
	b. Pelaksanaan	4	6				10
	c. Evaluasi & tindak lanjut						

11	Upacara						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	4
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
12	Rapat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2,5		6,5		2	11
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
13	Administrasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1			1,5	1	3,5
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
15	Pendampingan Kerohanian						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5

	c. Evaluasi & tindak lanjut						
	Jumlah Jam	43	50,5	34,5	27,5	35	190,5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

FO1

Untuk  
Mahasiswa

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah  
PEMERINTAH KABUPATEN SUKOHARJO  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 1 PAKEM  
(Wakijoko, Pd.)  
NIP.19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

(Supardi, M.Pd.)  
NIP.19730315 200312 1 001

Mahasiswa PPL

(Pitri Dwi Astuti)  
NIM.12416244010

**LAMPIRAN 8 Laporan Dana**

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA

: SMP N 1 Pakem  
: Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari,  
Pakem, Binangun, Kec. Pakem

NAMA MAHASISWA  
NO. MAHASISWA  
FAK./JUR./PRODI

: PITRI DWI ASTUTI  
: 12416244010  
: Fakultas Ilmu Sosial

NO	NamaKegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Cetak Media Pembelajaran	Ngeprint gambar, beli kertas warna, plaster., FC materi Senilai Rp. 89.000,-		Rp. 89.000,-			Rp. 89.000,-
2.	Iuran PPL	Untuk beli kertas, tinta, serta kebutuhan untuk PPL lainnya sebanyak Rp. 100.000,-		Rp.100.000,-			Rp.100.000,-
Jumlah				Rp. 189.000,-			Rp. 189.000,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

F03

Untuk  
Mahasiswa

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui :

Kepala Sekolah



(Wakijo, S.Pd.)

NIP.19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

(Supardi, M.Pd.)

NIP.19730315 200312 1 001

Mahasiswa PPL

(Pitri Dwi Astuti)

NIM.12416244010

LAMPIRAN 9 Kartu Bimbingan DPL



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ...2015...**

**F04**

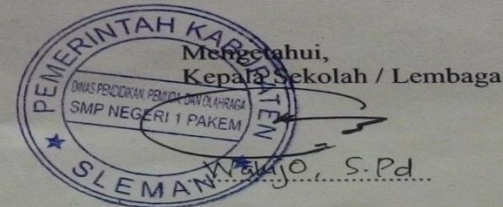
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 Pakem  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari Pakem Binangun Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 895578  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Supardi, M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Fakultas Ilmu Sosial  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15 Agustus 2015	2	ppl		
02	31 Agustus 2015	2	penyuluhan proso		
3	4 September 2015	2	penilaian		
4.	8 September 2015	2	pelaporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



10 Agustus 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P.I.P.S

PITRI DWIA.

LAMPIRAN 10 Jadwal Pelajaran SMP N 1 Pakem

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMP NEGERI 1 PAKEM**

KELAS	SENIN								SELASA								RABU								KAMIS								JUMAT						SABTU								WALI KELAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8								
VII	A	U	Q	O	Y	Y	C	I	I	N	N	X	X	J	J	T	T	S	S	C	C	N	N	J	J	F	F	I	I	U	U	N	N	O	L	A	J	J	P	P	P	P	V	Q	Q	Q	Q	Q	TES	P				
	B	P	J	J	J	P	P	C/D/E	Q	Q	I	I	N	N	X	X	J	J	J	V	P	P	N	N	S	S	Q	Q	T	T	Y	Y	R	R	N	N	J	J	O	O	J	J	C	T	T	X	X	X		E				
	C	A	V	C	C	I	I	O	O	J	J	R	R	X	X	N	N	N	N	S	S	F	F	U	U	R	R	N	N	J	J	O	O	H	A	I	I	Y	Y	J	J	C	T	T	X	X	X		C					
	D	C	R	R	O	O	N	N	I	I	J	J	T	T	F	F	O	O	N	N	C	C	Y	Y	J	J	S	S	I	I	U	U	H	N	N	J	J	V	R	R	X	X	X	X	X		P							
VIII	A	S	S	H	H	B	P	P	P	P	M	M	R	R	Y	Y	R	R	F	F	B	B	T	T	A	A	A	X	X	V	M	M	R	A	H	H	U	U	A	A	A	M	M	E	V	J	J	J	J	J	J	TES	H	
	B	C	F	F	B/D/E	J	J	J	M	M	H	H	Y	Y	R	R	P	P	R	R	M	M	H	H	T	T	U	U	P	P	X	X	A	G	S	S	M	M	E	V	J	J	J	J	J	J		S						
	C	A	M	M	M	K	K	R	R	R	R	K	K	P	P	H	H	H	H	T	T	X	X	B	B	V	P	P	B	F	F	K	K	A	G	Y	Y	S	S	M	M	M	U	U	H	H	K	K	K	K	K	K		U
	D	P	P	S	S	X	X	V	Y	Y	U	U	M	M	P	P	K	K	K	K	E	R	R	M	M	B	B	H	H	M	M	R	R	A	A	F	F	T	T	H	H	K	K	K	K	K	K		Y					
IX	A	K	K	X	X	G	G	B	S	S	L	L	Q	Q	K	K	B	B	L	L	U	U	Q	Q	O	O	Y	Y	G	G	T	T	P	A	K	K	L	L	F	F	O	O	V	V	TES	C								
	B	R	B/D/E	V	L	L	Q	Q	K	K	S	S	F	F	O	O	L	L	U	U	T	T	G	G	X	X	K	K	O	O	Q	Q	A	L	L	K	K	G	G	B	Y	Y	G	G	B	Y	Y		E					
	C	A	O	O	G	G	V	U	U	G	G	T	T	K	K	B	B	Q	Q	Y	Y	K	K	X	X	K	K	B	L	L	L	F	F	G	Q	Q	O	O	S	S	L	L	L	L	K	K	S	S	B	B	B	B		-
	D	L	L	L	T	T	K	K	F	F	Q	Q	O	O	U	U	G	G	Q	Q	O	O	K	K	L	L	L	V	Y	Y	G	G	I	B	B	X	X	K	K	S	S	B	B	B	B									

PIKET: F-X | B-U | H-R | O-H | P-Y | C-D

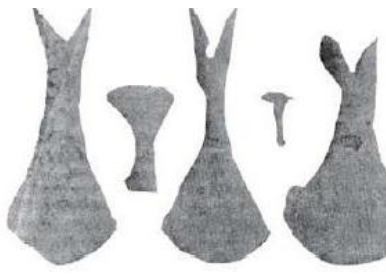
Setiap hari pukul 07.00 - 07.15 pembinaan rohani sesuai dengan agama masing-masing

<b>SELASA-KAMIS</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Mengetahui</b>	<b>Pakem, 25 Juli 2015</b>
Jam Waktu	Jam Waktu	Kepala Sekolah,	Sie Kurikulum,
1 07.15 - 07.55	5 10.10 - 10.50		
2 07.55 - 08.35	6 10.50 - 11.30		
3 08.35 - 09.15	7 11.30 - 12.10		
4 09.15 - 09.55	12.10 - 12.40 istirahat	<b>Wakijo, S.Pd.</b>	<b>Rakyan Hamikatsari, S.Pd.</b>
09.55 - 10.10 istirahat	8 12.40 - 13.20	<b>NIP 19561010 198710 1 003</b>	<b>NIP 19610805 198103 2 001</b>

Kode	Nama	Mata Pelajaran / Kelas	Kode	Nama	Mata Pelajaran / Kelas	Kode	Nama	Mata Pelajaran / Kelas	Kode	Nama	Mata Pelajaran / Kelas
A	Wakijo, S.Pd.	Kepsek, Matk / VIII A	H	Mulyanti, S.Pd.	B.Indonesia / VIII	N	Narjoko, A.Md.Pd	IPA / VII	T	Deasy D.P.	Seni Budaya / VII, VIII, IX
B	Indriyati M. B.A.	Pend. Ag. Islam / VIII, IX	I	Dwi Hatminingsih, S.Pd.	B. Indonesia / VII	O	Y.Punwanta, S.Pd.	IPS / VII C, D, dan IX	U	Jumari, S.Pd	Muok Batik / VII, VIII, IX
C	Etik Nurenayah, S.Ag.	Pend. Agm. Islam / VII	J	Dalidjan, S.Pd	Matematika / VII, VIII B	P	Drs. Titik Mahanani	IPS / VII A, B dan VIII	V	Sugeng Hastanta, S.Pd.	BK/ VII A, B dan IX
D	Wasito Paulus, S.Ag	P. Agm. Klirik / VII, VIII, IX	K	Nurhidayat I, S.Pd.	Matematika / VIII C, D, IX	Q	Titin Trisnawaty, S.P	B. Inggris / VII A, B, IX	W	Dra. Dwi Retno H.	BK/ VII C, D dan VIII
E	Sis Kurnianto, S.Th	P. Ag. Krist / VII, VIII, IX	L	Dra Partini	IPA / IX	R	Legowo T.J., S.Pd	B. Inggris / VII C, D, VIII	X	Sri Purwanti, S.Pd.	Bahasa Jawa / VII, VIII, IX
F	Tutik Haryanti, A.Md.Pd.	PKn / VII, VIII, IX	M	Yunias H.M., S.Pd.	IPA / VIII	S	Totok S., S.Pd. Jas	Penjaskes / VII, VIII, IX	Y	Narwati Sutarno, S.T., M.Pd.	Tinkom / VII, VIII, IX

LAMPIRAN 11 Soal Ulangan dan Kunci Jawaban

**ULANGAN HARIAN**  
**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VII**

1. Masa dimana manusia belum mengenal tulisan adalah . . .
  - a. Masa Praaksara
  - b. Masa Sejarah
  - c. Masa Aksara
  - d. Masa Orde Baru
2. Ciri-ciri masyarakat praaksara adalah, kecuali . . .
  - a. Sudah memiliki tempat tinggal
  - b. Tidak mengenal tulisan
  - c. Hidup tergantung pada alam
  - d. Hidup secara berpindah-pindah
3. Masa praaksara dibagi menjadi . . .
  - a. Zaman perunggu dan zaman emas
  - b. Zaman batu dan zaman logam
  - c. Zaman logam dan zaman emas
  - d. Zaman batu dan zaman kayu
4. Zaman dimana manusia masih hidup berpindah-pindah merupakan zaman . . .
  - a. Mesolitikum
  - b. Neolitikum
  - c. Nemolitikum
  - d. Paleolitikum
5. Kjekkenmoddinger merupakan . . .
  - a. Sampah kayu
  - b. Sampah batu
  - c. Timbunan sampah plastik
  - d. Timbunan kulit kerang yang membatu
6. Sedangkan gua karang atau tempat perlindungan dibawah karang disebut dengan . . .
  - a. Berhuma
  - b. Abris sous roma
  - c. Abris sous roche
  - d. Roche abris sous
7. Zaman dimana manusia sudah mulai menetap dan bercocok tanam yaitu . . .
  - a. Paleolitikum
  - b. Mesolitikum
  - c. Neolitikum
  - d. Megalitikum
8. Contoh alat yang digunakan pada zaman batu muda yaitu . . .
  - a. Kapak corong
  - b. Kapak lonjong
  - c. Gelang emas
  - d. Nekara
9. Yang merupakan pembagian zaman logam adalah dibawah ini . . .
  - a. Zaman perunggu dan zaman emas
  - b. Zaman besi dan zaman perak
  - c. Zaman perunggu dan zaman perak
  - d. Zaman perunggu dan zaman besi
10. Perhatikan gambar dibawah ini !  


bar diatas merupakan alat yang digunakan pada zaman perunggu yang disebut dengan...

  - a. Kapak persegi
  - b. Kapak corong
  - c. Kapak lonjong
  - d. Kapang sabit

11. Fosil manusia purba yang banyak ditemukan di Indonesia adalah . . .
- Homo wajakensis
  - Meganthropus Palaeojavanicus
  - Homo soloensis
  - Pithecanthropus
12. Pithecanthropus mojkertensis ditemukan di daerah . . .
- Mojokerto
  - Solo
  - Trinil
  - Sangiran
13. Berikut ini merupakan ciri-ciri manusia Meganthropus palaeojavanicus, kecuali . . .
- Berbadan tegap dan kekar
  - Tidak berdagu
  - Sudah berjalan tegap
  - Bertulang pipi yang tebal
14. Berikut ini merupakan ciri-ciri manusia purba jenis Homo . . .
- Berdiri dan berjalan dengan tegap
  - Mirip kera
  - Tidak mempunyai dagu
  - Volume otak minim
15. Jenis fosil pithecanthropus erectus ditemukan oleh . . .
- Ter Haar
  - Van Reitschotten
  - Eugene Dubois
  - Von Koenighswald
16. Perkembangan zaman praaksara dibagi menjadi 3 yaitu, kecuali . . .
- Masa berburu dan mengumpulkan makanan
  - Masa bercocok tanam
  - Masa sejarah
  - Masa perundagian
17. Kepercayaan atas roh nenek moyang atau roh di luar manusia disebut . . .
- Dinamisme
  - Animisme
  - Totemisme
  - Shamanisme
18. Cara hidup manusia purba dengan cara mengumpulkan makanan dan berburu disebut . . .
- Nomaden
  - Bercocok tanam
  - Food gathering
  - Food producing
- 19.



Gambar diatas merupakan alat kehidupan pada masa berburu dan mengumpulkan makanan yang disebut . . .

- Kapak genggam
- Kapak lonjong
- Kapak persegi
- Kapak corong

20. Zaman dimana manusia purba sudah mulai hidup menetap, sudah tidak bergantung pada alam dengan cara mengolah tanah untuk bercocok tanam, namun masih tetap mempertahankan kebudayaan berburu termasuk kedalam klasifikasi zaman . . .
- Masa perundagian
  - Masa bercocok tanam
  - Masa berlayar
  - Masa berburu dan mengumpulkan makanan

21. Gambar dibawah ini disebut dolmen, yang digunakan untuk . . .



- a. Meletakkan sesaji  
b. Beribadah  
c. Tempat mayat  
d. Tembat pemujaan
22. Bangunan bertingkat atau bersusun seperti candi dan digunakan sebagai tempat pemujaan roh nenek moyang disebut . . .
- a. Arca  
b. Kubur batu  
c. Waruga  
d. Punden berundak
23. Tambur besar yang berbentuk seperti dandang yang terbalik. Benda ini banyak di temukan di Bali, Nusa tenggara, Maluku, Selayar, dan Irian yaitu . . .
- a. Kjokenmodinger  
b. Kapak pendek  
c. Nekara  
d. Mata panah
24. Hasil kebudayaan pada masa neolithikum adalah . . .
- a. Gerabah  
b. Nekara  
c. Moko  
d. Kapak corong
25. Bangunan berupa tugu batu yang dibangun untuk memuja roh nenek moyang yang ditemukan di Sumatera adalah . . .
- a. Kubur batu  
b. Menhir  
c. Bejana  
d. Abris Sous Roche
26. Nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari . . .
- a. Yunani  
b. Romawi  
c. Itali  
d. Yunan
27. Dibawah ini yang bukan menjadi nenek moyang bangsa Indonesia adalah . . .
- a. Bangsa Proto Melayu  
b. Bangsa Melayu Tua  
c. Bangsa Deutro Proto  
d. Bangsa Deutro Melayu
28. Suku yang menjadi keturunan dari Proto Melayu antara lain . . .
- a. Dayak dan Jawa  
b. Batak dan Papua  
c. Batak dan Baduy  
d. Papua dan Minang
29. Kebudayaan Dong Son merupakan kebudayaan yang dibawa oleh . . .
- a. Bangsa Melayu Muda  
b. Bangsa Proto Melayu  
c. Bangsa Melayu Tua  
d. Bangsa Proto Deutro
30. Termasuk kedalam ras apakah Bangsa Deutro Melayu ??
- a. Melanosoid  
b. Melakasoid  
c. Austronesia  
d. Asianesia

Kunci Jawaban Ulangan IPS Kelas VII

1. A	11. D	21. A
2. A	12. A	22. D
3. B	13. C	23. C
4. D	14. A	24. A
5. D	15. C	25. B
6. C	16. C	26. D
7. C	17. B	27. C
8. B	18. C	28. B
9. D	19. A	29. A
10. B	20. B	30. C

Lampiran 12 Dokumentasi

## DOKUMENTASI

### 1. UPACARA SEKOLAH



Gambar 1. Upacara bendera di sekolah

### 2. PENDAMPINGAN TONTI



Gambar 2. Latihan TONTI

### 3. PENDAMPINGAN PADUAN SUARA



Gambar 3 dan 4. Latihan Paduan Suara di Laboratorium IPA

#### 4. UPACARA KEMERDEKAAN 17 AGUSTUS



Gambar 5 dan 6. Upacara Hari Kemerdekaan 17 Agustus di Lapangan Pojok



Gambar 7. Paduan Suara



Gambar 8. Juara III Putra TONTI



Gambar 9. Juara III Putri TONTI



Gambar 10. Upacara penurunan bendera

## 5. PEMBELAJARAN DI KELAS



Gambar 11 dan 12. Guru menjelaskan materi



Gambar 13. Mengamati pekerjaan siswa



Gambar 14. Siswa presentasi



Gambar 15 dan 16. Pekerjaan siswa

## 6. JAGA PIKET



Gambar 17. Menyalami siswa yang absen

HARI/TGL		15 AGUSTUS 2015		ABSEN		REK		
KELOMPOK	LEDAK SISWA	HADIR	ABSEN	S	I	A		
VIIA	32	32	Niki	-	-	-		
VII B	32	31	Radhia Erya S	-	-	-		
VII C	32	32	Nikhil	-	-	-		
VII D	32	32	Nikhil	-	-	-		
VII A	32	29	Elisinda, Nissa Amalia, Aum, apria	-	-	-		
VII B	32	31	Angelina, Friska	-	-	-		
VII C	32	27	Anisa, Chasrul, Burhanhara	-	-	-		
VII D	32	31		-	-	-		
VII A	32	31	Nella	-	-	-		
VII B	32	32	Nikhil	-	-	-		
VII C	32	32	Nikhil	-	-	-		
VII D	32	31	Aparilia E	-	-	-		
Jumlah	384	372						

Gambar 18. Menulis siswa

## 7. RAPAT KOMITE





Gambar 19, 20, 21, dan 22. Rapat Komite dan Rapat kelompok PPL