

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 1 PAKEM**

Disusun dan diajukan guna memenuhi tugas akhir
Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan: Iffah Nurhayati, M. Hum



Disusun Oleh:

Tria Oktaviani

12401241026

**PRODI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Pakem:

Nama : Tria Oktaviani
NIM : 12401241026
Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan – S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 11 Agustus 2015 s/d 11 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Disahkan pada

Hari :

Tanggal :

Dosen Pembimbing PPL

Iffah Nurhayati, M. Hum

NIP. 19750313 199903 2 001

Guru Pembimbing

Tutik Harvanti, A.Md.Pd

NIP. 19620909 198502

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Pakem



Wakijo, S.Pd

NIP. 19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Pamong
SMP Negeri 1 Pakem

Dwi Hanti Rahayu, M.Pd

NIP. 19720229 200012 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Pakem, Kabupaten Sleman dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan Kuliah Kerja Nyata ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, MA., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Tim Pembina Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) beserta staf, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Bapak Wakijo, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami sehingga kegiatan penulis berjalan dengan baik dan lancar.
4. Dwi Hanti Rahayu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi penulis selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Iffah Nurhayati, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi penulis selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
6. Bapak Dalijan, S.Pd sebagai koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem yang telah membantu berjalannya program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Pakem.
7. Ibu Tutik Haryanti, A.Md.Pd sebagai guru pembimbing PPL Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi penulis selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
8. Seluruh Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Pakem yang telah membantu berjalannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
9. Keluarga tercinta, terima kasih untuk dukungan dan fasilitas yang telah diberikan selama ini, baik moral maupun material.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL atas bantuan, kritikan, saran, dan sebagainya, semoga persahabatan kita tetap erat.

11. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem yang telah ikut berpartisipasi dalam setiap program yang penulis laksanakan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Berbagai bentuk bantuan secara langsung maupun tidak langsung selama menjalani Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah penulis dapatkan. Semoga i'tikad dan amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Penulis berharap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua dalam dunia pendidikan.

Sleman, September 2015

Tria Oktaviani

NIM. 12401241026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI	2
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL	12
BAB II PEMBAHASAN	
A. PERSIAPAN	14
B. PELAKSANAAN	17
C. EVALUASI HASIL DAN REFLEKSI	24
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	26
B. SARAN	27
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Laporan Observasi Sekolah
- Lampiran 5. Laporan Observasi Kelas
- Lampiran 6. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9. Presensi Siswa
- Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 11. Program Tahunan
- Lampiran 12. Program Semester
- Lampiran 13. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 14. Kisi-kisi dan soal ulangan semester
- Lampiran 15. KKM
- Lampiran 16. Kartu Bimbingan
- Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMP NEGERI 1 PAKEM

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

Oleh :

Tria Oktaviani

12401241026

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang memiliki tujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa dalam mempraktekkan teori-teori yang telah mereka pelajari dalam perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL mahasiswa dapat mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan, dan kemudian menerapkan setiap disiplin ilmu yang telah mereka pelajari sebelumnya. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa di dalam dan di luar kelas. Dengan adanya kegiatan PPL mahasiswa juga mendapatkan wawasan dan pengalaman yang lebih sebagai bekal di masa depan ketika mereka akan terjun di dunia pendidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang lebih tentang kegiatan operasional di sekolah sehingga mereka dapat mengabdikan diri bagi sekolah. Mereka juga dapat memiliki bekal keterampilan yang lebih di dalam dunia pendidikan sehingga mereka siap saat akan terjun dalam dunia pendidikan yang sebenarnya nantinya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di sekolah mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 di SMP Negeri 1 Pakem sangatlah bermanfaat bagi kedua belah pihak. Dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dikelas VII yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan IX D. Penyusun melakukan praktek mengajar di kelas setiap hari Selasa jam pelajaran ke 7-8, Rabu jam pelajaran ke 5-6, Kamis jam pelajaran ke 1-2, dan Jumat jam pelajaran ke 5-6. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 1 Pakem, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa UNY. Tujuan yang ingin dicapai dalam program tersebut yaitu mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Sehingga setelah menempuh pendidikannya, mahasiswa diharapkan dapat menjadi pendidik yang berkualitas baik dari segi akademis maupun non-akademis yang terwujud dalam nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilannya secara profesional.

Visi PPL sebagai wahana pembentukan calon guru/ pendidik yang profesional. Sedangkan misi yang dilakukan untuk mencapai visi tersebut adalah untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru/ pendidik yang mempunyai empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktekkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa mempraktekkan beragam teori yang telah diterima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekkan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktek Pengalaman Lapangan antara lain:

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Menenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktek.

- b. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - c. Memperdalam pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
 - d. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Bagi Sekolah
- a. Mendapat inovasi dalam kegiatan kependidikan.
 - b. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola kependidikan.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 - b. Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - c. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pakem direalisasikan oleh 15 mahasiswa. Mahasiswa tersebut terdiri atas 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, 2 mahasiswa Jurusan PJKR, 2 mahasiswa Jurusan Ilmu Sosial, 2 mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan, dan 1 mahasiswa Jurusan Seni Musik.

A. ANALISIS SITUASI

SMP Negeri 1 Pakem berlokasi di Jl. Kaliurang, Km. 17, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman Yogyakarta. SMP Negeri 1 Pakem merupakan sekolah yang memiliki potensi cukup besar. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya sumber daya manusia yang terdapat di dalamnya. SMP Negeri 1 Pakem memiliki Visi dan Misi sekolah, yaitu:

I. Visi

Takwa, cerdas, mandiri, dan berwawasan lingkungan

II. Misi Sekolah

- a) Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan kbm yang menyenangkan, efektif, dan efisien.

- b) Mengoptimalkan peranan sumberdaya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.
- c) Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.
- d) Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan keterampilan secara optimal.
- e) Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan kedepan.
- f) Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompetensi tinggi.
- g) Mewujudkan manajemen berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

III. Tujuan Sekolah

- a) SMP Negeri 1 Pakem mengupayakan :
 Rata-rata nilai minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5
 Rata-rata nilai mata pelajaran yang diujikan naik 0,5 per tahun
 hasil kelulusan 100%
 Proporsi lulusan yang diterima di sekolah favorit 60%
- b) SMP Negeri 1 Pakem mampu meningkatkan/mengembangkan peserta didik dibidang akademis/non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang profesional, guru berkualifikasi minimal S1, yang telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.
- c) SMP Negeri 1 Pakem mampu mengupayakan sarana/fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai standar pelayanan minimal.
- d) SMP Negeri 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.
- e) SMP Negeri 1 Pakem mampu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan/kemajuan sisitem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- f) SMP Negeri 1 Pakem mampu memenuhi atau menghasilkan standar penilaian pendidikan yang relevan.

SMP Negeri 1 Pakem mampu mewujudkan manajemen berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

Untuk mengetahui keadaan SMP Negeri 1 Pakem, maka diadakan observasi. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, wawancara dengan pihak terkait dari sekolah, dan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas. Hasil observasi tersebut dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal dalam perancangan program PPL yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pakem.

Berikut adalah hasil dari observasi tersebut.

1. Kondisi Fisik

a. Kondisi fisik sekolah SMP Negeri 1 Pakem sudah tertata, bersih dan teduh. Terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah dan di setiap depan ruang-ruang kelas, serta terdapat banyak tanaman hias ataupun pohon yang membuat keadaan sekolah cukup teduh. Bangunan SMP Negeri 1 Pakem dalam kondisi baik, sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu, SMP Negeri 1 Pakem juga mempunyai beberapa fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut. Fasilitas yang ada telah dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya. Namun, SMP Negeri 1 Pakem kini belum mempunyai ruang Aula sebagai tempat pertemuan yang juga sebagai penunjang kegiatan pembelajaran di sekolah.

b. Sarana dan Prasarana

1) Fasilitas KBM

Fasilitas KBM yang terdapat di SMP Negeri 1 Pakem sudah memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah seperti LCD, white board, meja dan kursi kayu, speaker yang ada disetiap ruang kelas. SMP Negeri 1 Pakem juga menyediakan fasilitas WiFi yang bisa digunakan oleh guru, maupun siswa untuk membantu proses belajar-mengajar.

2) Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 1 Pakem sudah cukup memadai dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku fiksi, non-fiksi, referensi, majalah, peta, kumpulan kliping, paper, koran, dan

buku-buku mata pelajaran sebagai media penunjang kegiatan belajar-mengajar di SMP Negeri 1 Pakem. Buku-buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan referensi, maupun sebagai bacaan penambah wawasan nusantara siswa SMP Negeri 1 Pakem. Perpustakaan SMP Negeri 1 Pakem memberikan kesempatan peminjaman buku untuk setiap siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem dengan peraturan yang ada di perpustakaan.

3) Laboratorium

SMP Negeri 1 Pakem mempunyai 4 laboratorium. Laboratorium yang ada terdiri dari laboratorium bahasa, 2 laboratorium komputer, dan laboratorium IPA. Laboratorium bahasa dilengkapi dengan sarana *headset*, sarana ini digunakan untuk pembelajaran dengan metode *listening* dan juga untuk komputer yang berjumlah sesuai dengan jumlah siswa tiap kelas yaitu 32 siswa.

4) Masjid

Tempat ibadah yang ada di SMP Negeri 1 Pakem ialah Masjid. Masjid ini terletak di bagian depan SMP Negeri 1 Pakem. Di dalam masjid juga memberikan fasilitas bagi guru, karyawan, maupun siswa seperti, Al Quran, Sajadah, Sarung, dan Mukena. Masjid di SMP Negeri 1 Pakem memiliki 2 tempat wudhu yang terdiri dari tempat wudhu Laki-laki dan tempat wudhu wanita.

5) Tempat Parkir

SMP Negeri 1 Pakem memiliki tempat parkir. Tempat parkir ini terletak di bagian depan SMP Negeri 1 Pakem. Tempat parkir ini bisa digunakan oleh guru, karyawan, dan siswa yang memakai sepeda.

6) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Pakem terletak diantara ruang Tata Usaha dan Ruang Guru. Ruangan ini juga berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah dan untuk menyelesaikan pekerjaan

Kepala Sekolah. Selain itu, ruangan ini juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah, dan siswa sekolah.

7) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha SMP Negeri 1 Pakem berada disamping tempat parkir SMP Negeri 1 Pakem. Ruangan ini juga dilengkapi dengan sarana prasarana penunjang kegiatan tata usaha di SMP Negeri 1 Pakem. Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas tata usaha.

8) Ruang Guru

Ruang guru SMP Negeri 1 Pakem berada di samping ruang Kepala Sekolah. Ruang Guru dilengkapi dengan meja dan kursi yang berjumlah sesuai dengan jumlah guru di SMP Negeri 1 Pakem. Selain itu, ruang guru juga di berikan sarana prasarana sebagai penunjang kegiatan guru setiap harinya seperti almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, dan tugas mengajar. Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat.

9) Ruang Osis

Ruang Osis SMP Negeri 1 Pakem digunakan untuk rapat OSIS dan kegiatan OSIS yang lain, serta untuk menyimpan peralatan OSIS.

10) Ruang Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan konseling berada di samping timur laboratorium komputer. Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi Bimbingan Konseling SMP Negeri 1 Pakem sudah cukup baik. Ruang bimbingan konseling digunakan ruangan bagi guru

bimbingan konseling dan tempat untuk melakukan konseling pada siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem.

11) Aula

SMP Negeri 1 Pakem sekarang tidak memiliki ruangan aula secara tetap. SMP Negeri 1 Pakem sedang berencana membangun ruang aula yang juga sangat penting untuk menunjang adanya kegiatan belajar-mengajar di sekolah. Aula yang digunakan saat ini untuk pertemuan di SMP Negeri 1 Pakem merupakan gabungan dari ruang kelas VII A, B, dan C karena pembatas ketiga ruangan tersebut fleksibel dan dapat dibuka dan ditutup.

12) Kantin

SMP Negeri 1 Pakem menyediakan 2 Kantin bagi siswa-siswa SMP Negeri 1 Pakem. Kantin ini tempatnya berada di area dalam sekolah. Kantin ini diberikan kepada pihak luar untuk berjualan di SMP Negeri 1 Pakem. Kantin di SMP Negeri 1 Pakem diawasi secara langsung oleh Kepala Sekolah. Pengawasan ini ditujukan pada makanan, jajanan yang dijual untuk menjamin kebersihan dan kesehatan.

13) Toilet

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 3 Toilet yang dapat digunakan. Tiga toilet itu terdiri dari toilet untuk guru dan karyawan, toilet untuk siswa putra, dan toilet untuk siswa putri.

2. Kondisi Non-fisik

Sebagai penunjang aktifitas siswa selama berada di sekolah, SMP Negeri 1 Pakem memiliki sarana, prasarana, serta fasilitas yang cukup memadai.

Adapun rinciannya dari masing-masing adalah sebagai berikut:

a. Potensi Siswa

Secara umum dari tahun ke tahun SMP Negeri 1 Pakem memperoleh kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, hal ini dapat dilihat dari input NEM peserta didik baru, dalam kategori tinggi setiap tahunnya.

Dalam proses pembelajaran, interaksi antara guru dan siswa lebih sering terjalin. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi. Hal ini terlihat dari intensitas bertanya dari peserta didik yang tinggi.

SMP Negeri 1 Pakem berjumlah dengan rincian sebagai berikut:

1) Kelas VII

Kelas VII terdiri dari 4 (empat) kelas, yaitu VII A dengan jumlah siswa 32 siswa, VII B dengan jumlah siswa 32 siswa, VII C dengan jumlah siswa 32 siswa, dan VII D dengan jumlah siswa 32 siswa.

2) Kelas VIII

Kelas VIII terdiri dari 4 (empat) kelas, yaitu VIII A dengan jumlah siswa 32 siswa, VIII B dengan jumlah siswa 32 siswa, VIII C dengan jumlah siswa 32 siswa, dan VIII D dengan jumlah siswa 32 siswa.

3) Kelas IX

Kelas IX terdiri dari 4 (empat) kelas, yaitu IX A dengan jumlah siswa 32 siswa, IX B dengan jumlah siswa 32 siswa, IX C dengan jumlah siswa 32 siswa, dan IX D dengan jumlah siswa 32 siswa.

SMP Negeri 1 Pakem tergolong sekolah yang masih berada di daerah pedesaan sehingga siswa-siswinya masih mudah dikendalikan dan tidak menyimpang aturan.

b. Potensi Guru

Jumlah guru yang ada di SMP Negeri 1 Pakem adalah 24 guru. Guru-guru di SMP Negeri 1 Pakem memiliki tingkat disiplin dan loyalitas yang tinggi kepada sekolah. Hampir tidak pernah ada guru yang datang terlambat yakni melebihi pukul 07.00 dan setiap pukul 06.30 terdapat guru dan kepala sekolah yang menyambut siswa-siswi di depan pintu gerbang.

c. Potensi Karyawan

Karyawan SMP Negeri 1 Pakem sendiri tergolong cukup berkompeten, tetapi tidak menonjol. Jam bekerja mereka sama seperti guru-guru yang lain.

d. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Dalam hal non fisik, SMP Negeri 1 Pakem, memiliki potensi sebagai berikut : tenaga pengajar atau guru berjumlah 24 orang, guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) sejumlah 2 orang, tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 2 orang, 1 orang satpam, dan 1 orang tukang kebun. Adapun potensi kuantitas siswa SMP Negeri 1 Pakem adalah sebagai berikut :

Kelas	Jumlah Siswa
VII	128
VIII	128
IX	128
Jumlah	324

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP Negeri 1 Pakem telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP Negeri 1 Pakem telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMP Negeri 1 Pakem kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Enisitas dan pengajar SMP Negeri 1 Pakem sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP Negeri 1 Pakem juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib bagi kelas VII, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari : Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa

Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Pakem. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran PKn diberikan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX. Dalam satu minggu siswa kelas VII, VIII maupun kelas IX mendapatkan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sebanyak 1 x pertemuan yang berlangsung selama 2 x 40 menit. Guru Pkn di SMP Negeri 1 Pakem hanya ada 1 guru. Beliau mengajar kelas VII, VIII, dan IX. Mahasiswa PPL hanya dapat mengajar kelas VIII A s/d D. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran KTSP, baik silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Namun, mahasiswa PPL juga masih membuat mengenai perangkat pembelajaran KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian

UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

e. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 1 Pakem sangat beragam, yakni : KIR, Pramuka, Seni Musik, Seni Tari, Basket, Conversation Bahasa Inggris, Karawitan, Bola Voli, Sepak Bola, Desain Grafis dan Kaligrafi. Minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler sangatlah tinggi. Hal ini ditunjukkan melalui banyaknya siswa yang mengikuti tiap ekstrakurikuler.

f. Organisasi

1) Organisasi OSIS

SMP Negeri 1 Pakem tentunya memiliki organisasi OSIS. Organisasi ini keadaanya cukup terorganisir, dengan pengurus yang aktif dan disiplin. Untuk kepengurusan organisasi OSIS ini sendiri ada pergantian setiap tahunnya. Organisasi OSIS ini sendiri juga untuk melatih jiwa kepemimpinan, organisasi, dan tanggung jawab baik bagi pengurus OSIS maupun bagi semua anggota OSIS.

2) Pleton Inti

Organisasi ini fokus pada baris-berbaris untuk mengikuti lomba baris-berbaris yang diadakan setiap tahunnya. Pleton Inti SMP Negeri 1 Pakem juga banyak memiliki prestasi yang baik.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL SMP Negeri 1 Pakem berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Praktek pengalaman lapangan bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dalam hal melaksanakan proses belajar mengajar sehingga dapat dijadikan bekal untuk menjadi pendidikan yang profesional. Rumusan program PPL yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pakem adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa harus memiliki suatu pedoman yang dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas. RPP tersebut diserahkan kepada guru pembimbing setiap kali mahasiswa akan mengajar.

2. Mempersiapkan Daftar Presensi dan Daftar Nilai Peserta Didik

Mahasiswa harus mempersiapkan daftar presensi dan daftar nilai peserta terlebih dahulu agar dalam proses kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar. Daftar presensi tersebut didapatkan dari guru pembimbing.

3. Membuat Media Pembelajaran

Mahasiswa membuat media terlebih dahulu sebelum praktek mengajar. Tujuan dari media pembelajaran ini adalah untuk membantu mahasiswa dalam memberikan materi dan membuat siswa lebih tertarik dan mudah memahami isi dari materi pembelajaran.

4. Praktek Mengajar Terbimbing di Kelas (Pelaksanaan PPL)

Praktek mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melakukan praktek pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VII A, VII B, VII C, VII D setiap hari Selasa pada jam ke 7-8 kelas VII D, Rabu pada jam ke 5-6 kelas VII C, Kamis pada jam ke 1-2 kelas VII A, dan Jumat pada jam 5-6 kelas VII B.

5. Bimbingan dan Evaluasi Praktek Mengajar

Mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik sebelum praktek mengajar. Guru pembimbing

memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktek mengajar setelah melakukan praktek mengajar di kelas.

6. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang telah digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Dalam rangka persiapan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka diadakan beberapa kegiatan yaitu sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro Teaching

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 (enam). Dalam pengajaran mikro ini, mahasiswa praktik melakukan bimbingan klasikal di depan teman sekelasnya dengan dibimbing oleh dosen. Diharapkan setelah mengikuti pelajaran mikro ini, mahasiswa benar-benar telah siap untuk terjun ke sekolah. Bagi mahasiswa yang dinyatakan lulus dengan nilai minimal B dapat mengikuti kegiatan PPL, dan bagi yang belum lulus maka tidak dapat mengikuti PPL.

2. Observasi

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi pada pembelajaran yang diampu oleh guru pembimbing masing-masing. Dengan adanya observasi diharapkan mahasiswa dapat merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan peserta didik.

Adapun hasil observasi yang berkaitan dengan program PPL adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Belajar Mengajar

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk semua kelas VII, VIII, dan IX.

2) Silabus

Silabus sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru sesuai dengan KTSP yaitu dengan Eksplorasi, Elaborasi, dan

Konfirmasi. Di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menunjukkan tujuan pembelajaran sebelum dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

b. Proses Belajar Mengajar

1) Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam kepada siswa, kemudia mengecek kebersihan dan kerapian siswa. Guru mengecek kehadiran siswa. Sebelum melaksanakan pembelajaran diawali dengan menyanyikan Lagu Nasional. Jika guru masuk jam pertama maka proses bimbingan klasikal dikelas dimulai dengan berdoa terlebih dahulu, begitupun sebaiknya ketika guru masuk jam terakhir maka bimbingan klasikal diakhiri dengan doa penutup. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran yang sering disebut dengan apresepsi.

2) Cara Pembelajaran

Satu jam pelajaran digunakan di dalam kelas yaitu untuk memenuhi komponen inti RPP yang didalamnya terdapat Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi. Eksplorasi guru melibatkan peserta didik dalam mencari dan menghimpun informasi, menggunakan media untuk memperkaya pengalaman mengelola informasi, memfasilitasi peserta didik berinteraksi sehingga peserta didik aktif, mendorong peserta didik mengamati berbagai gejala, menangkap tanda-tanda yang membedakan dengan gejala pada peristiwa lain, mengamati objek di lapangan dan laboratorium.

Elaborasi, dalam elaborasi kegiatan guru mendorong peserta didik membaca dan menuliskan, mendengar pendapat, untuk lebih mendalami sesuatu, menganalisis kekuatan atau kelemahan argumen, mendalami pengetahuan sesuatu, membangun kesepakatan melalui kegiatan kooperatif dan kolaborasi, membiasakan

peserta didik membaca dan menulis, menguji prediksi atau hipotesis, menyimpulkan bersama.

Konfirmasi, dalam konfirmasi kegiatan yang ditunjukkan guru memberikan umpan balik terhadap apa yang dihasilkan peserta didik melalui pengalaman belajar, memberikan apresiasi terhadap kekuatan dan kelemahan hasil belajar dengan menggunakan teori yang dikuasai guru, menambah informasi yang seharusnya dikuasai peserta didik, mendorong peserta didik untuk menggunakan pengetahuan lebih lanjut dari sumber yang terpercaya untuk lebih menguatkan penguasaan kompetensi belajar agar lebih bermakna

3) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

4) Cara Memotivasi Siswa

Guru sangat memotivasi siswa karena interaksi dengan siswa selalu dilakukan selama proses pembelajaran.

5) Teknik Penguasaan Kelas

Guru bisa mengatur semua siswa dengan baik selama proses pembelajaran, siswa memperhatikan dengan seksama meskipun sesekali terdapat beberapa siswa yang kurang konsentrasi saat pelajaran.

6) Bentuk dan cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah pelajaran akan berakhir.

7) Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Kemudian guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

c. Perilaku Siswa

Perilaku siswa pada saat pembelajaran di dalam kelas siswa mau tertib memperhatikan guru yang sedang mengajar. Pada saat observasi ketika jam pertama siswa berbaris terlebih dahulu di depan kelas menunggu guru masuk di dalam kelas.

Ketika guru sudah masuk siswa mulai memasuki dengan berjabat tangan dengan guru. Pelajaran diawali dengan membaca Al Quran, semua siswa membaca dengan tertib. Setelah itu dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya dengan tertib oleh semua siswa. Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa tertib dan mau aktif dalam pelaksanaan pembelajaran. Siswa aktif menjawab apa yang dipertanyakan oleh guru. Siswa sesekali berbicara gaduh dengan teman sebangkunya, ketika ditgur oleh guru mereka akan kembali fokus untuk memperhatikan pelajaran.

d. Pembekalan

Sebelum mahasiswa terjun ke sekolah, terlebih dahulu diberikan pembekalan oleh LPPMP. Pembekelan dilakukan sesuai jadwal menurut Fakultas dan jurusan. Pembekalan diisi dengan materi mengenai Penyusunan RPP, Penyusunan Laporan, Matrik, Laporan Mingguan, dan dijelaskan mengenai kewajiban-kewajiban mahasiswa peserta Praktik Pengalaman Lapangan.

B. PELAKSANAAN

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Hal ini juga dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum memasukimateri yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif). Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk bisa mengajar dengan baik, namun selayaknya seorang guru harus membuat perangkat persiapan pembelajaran yaitu sebagai berikut :

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

b. Media Pembelajaran dan Metode Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap di mana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan atau materi yang akan disampaikan di kelas. Tahapan ini memakan waktu yang cukup lama dikarenakan dalam penyusunannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa hand out biasa, juga menggunakan media *power point* yang proses penyampaianya menggunakan Laptop dan LCD, gambar, dan video.

c. Agenda Kegiatan Belajar Mengajar

Dalam agenda kegiatan belajar mengajar, dimuat jadwal mengajar di tiap-tiap kelas serta Kompetensi Dasar yang diajarkan. Disertai pula materi pokok yang diajarkan.

d. Presensi Siswa

Presensi siswa berisikan daftar siswa tiap kelas. Presensi siswa diisikan setiap pembelajaran untuk mencatat kehadiran siswa dalam pelajaran tersebut.

e. Daftar Nilai

Daftar Nilai merupakan daftar yang berisikan seluruh nilai yang didapatkan oleh semua siswa sekelas. Daftar nilai diisikan oleh guru setiap kompetensi dasar yang dicapai siswa.

2. Praktek Mengajar

Praktek mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak 4 (empat) kali pertemuan, dimana seandainya 1 (satu) RPP untuk mengajar 1 (satu) s/d 3 (tiga) kelas dianggap 1 (satu) pertemuan dan jika 1(satu) RPP untuk 4 (empat) s/d 5 (lima) kelas maka akan dianggap 2 (dua) kali pertemuan. Sesuai dengan teknis pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2015, untuk praktek mengajar oleh mahasiswa praktikan terbagi menjadi dua, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri, akan tetapi semua bergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing-masing.

- a. Pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar terbimbing ini, berjalan pada minggu pertama.
- b. Pada praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri, tugas, pelaksanaan, dan cara penilaiannya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap bertanggung jawab atas keseluruhan proses pelaksanaannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi, dan menutup pelajaran.

Inti kegiatan praktikan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas VII, VIII, maupun kelas IX, guru pembimbing tidak selalu mengawasi praktikan di dalam kelas, namun beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi dan saran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Sebelum pelajaran dimulai praktikan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPP). Praktikan juga melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing PPL. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan bimbingan klasikal di dalam kelas.

Dalam melaksanakan kegiatan bimbingan klasikal, teknik yang digunakan adalah pembelajaran dengan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, yang diejawantahkan dalam kegiatan yang berpusat kepada siswa, guru hanya menjadi fasilitatornya. Evaluasi diberikan kepada siswa mengacu kepada Kompetensi Dasar yang harus dicapai.

Adapun kegiatan praktik mengajar meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Membuka Pelajaran, terdiri dari ;
 - 1) Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa,
 - 2) Mengecek kebersihan dan kerapian kelas,
 - 3) Menyanyikan Lagu Nasional,
 - 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran,
 - 5) Apresiasi pembelajaran
- b. Kegiatan Inti, terdiri dari ;
 - 1) Eksplorasi,

- 2) Elaborasi,
- 3) Konfirmasi.

c. Menutup Pembelajaran, terdiri dari ;

- 1) Evaluasi pembelajaran/ materi,
- 2) Memberikan tugas untuk minggu depan,
- 3) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan,
- 4) Menutup dengan berdoa dan salam.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	IX D	1,2	Menyampaikan materi Bela Negara, dengan menonton video dan berdiskusi tentang bela negara.
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	VII D	7,8	Menyampaikan materi tentang hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat. Menyampaikan contoh-contoh norma, kebiasaan, dan adat istiadat.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	VII C	5,6	Menyampaikan materi tentang hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat. Menyampaikan contoh-contoh norma, kebiasaan, dan adat istiadat.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	VII A	1,2	Menyampaikan materi tentang hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang

				berlaku dalam masyarakat. Menyampaikan contoh-contoh norma, kebiasaan, dan adat istiadat.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	VII B	5,6	Menyampaikan materi tentang hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat. Menyampaikan contoh-contoh norma, kebiasaan, dan adat istiadat.
6.	Selasa, 25 Agustus 2015	VII D	7,8	Menyampaikan materi Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara. Pengertian hukum, tujuan hukum, unsur hukum, pembagian hukum, sumber hukum formal, pengertian warga negara, pengertian penduduk, dan contoh kasus hukum. Pos Tes
7.	Rabu, 26 Agustus 2015	VII C	5,6	Menyampaikan materi Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara. Pengertian hukum, tujuan hukum, unsur hukum, pembagian hukum, sumber hukum formal, pengertian warga negara, pengertian penduduk,

				dan contoh kasus hukum. Pos Tes
8.	Kamis, 27 Agustus 2015	VII A	1,2	Menyampaikan materi Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara. Pengertian hukum, tujuan hukum, unsur hukum, pembagian hukum, sumber hukum formal, pengertian warga negara, pengertian penduduk, dan contoh kasus hukum. Pos Tes
9.	Jumat, 28 Agustus 2015	VII B	5,6	Menyampaikan materi Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara. Pengertian hukum, tujuan hukum, unsur hukum, pembagian hukum, sumber hukum formal, pengertian warga negara, pengertian penduduk, dan contoh kasus hukum. Pos Tes
10.	Selasa, 1 September 2015	VII D	7,8	Menyampaikan materi Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Kewajiban di keluarga, sekolah, masyarakat, dan

				Negara Ulangan Harian.
11.	Rabu, 2 September 2015	VII C	5,6	Menyampaikan materi Menerapkan norma- norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Kewajiban di keluarga, sekolah, masyarakat, dan Negara Ulangan Harian.
12.	Kamis, 3 September 2015	VII A	1,2	Menyampaikan materi Menerapkan norma- norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Kewajiban di keluarga, sekolah, masyarakat, dan Negara Ulangan Harian.
13.	Jumat, 4 September 2015	VII B	5,6	Menyampaikan materi Menerapkan norma- norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Kewajiban di keluarga, sekolah, masyarakat, dan

				Negara Ulangan Harian.
--	--	--	--	---------------------------

3. Umpan Balik Guru Pembimbing

a. Sebelum Praktik Mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Guru memberikan saran-saran kepada mahasiswa dalam hal pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disesuaikan dengan format dari sekolah, cara menyampaikan materi, cara mengajar yang ideal. Guru pembimbing dengan sabar membimbing mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran. Bahkan guru selalu memberikan semangat dan motivasi kepada praktikan untuk mengajar dengan maksimal.

b. Selama Proses Mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Disamping mendampingi, beliau sekaligus menilai praktikan dalam mengajar.

c. Setelah Praktik Mengajar

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka guru akan memberikan saran-saran kepada praktikan. Jika praktikan dalam mengajar ada kekurangan baik dari segi sikap, teknik penyampaian, penguasaan materi dan lainnya, maka guru pembimbing akan memberikan masukan demi terwujudnya pembelajaran yang ideal. Masukan-masukan yang diberikan berupa format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan teknik mengajar.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Pakem pada umumnya berjalan dengan lancar. Praktikan dapat menyelesaikan jumlah mengajar yang telah ditentukan dengan baik. Mengajar di beberapa kelas yang berbeda membuat praktikan termotivasi untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah sangat bermanfaat terkait dengan pengembangan praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

Pelaksanaan Peraktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Pakem tidak lepas dari berbagai dukungan dan hambatan. Adapun hal-hal tersebut sebagai berikut:

1. Faktor Pendukung

- a. Adanya bimbingan dari guru pembimbing yaitu Tutik Haryanti, A.Md.Pd. yang membimbing mahasiswa baik dalam membuat perangkat pembelajaran, memberikan pengarahan dan masukan saat praktik pengalaman lapangan di SMP Negeri 1 Pakem.
- b. Adanya bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan-PPL yaitu Ibu Iffah Nurhayati, M.Hum.
- c. Peserta didik dapat menghargai mahasiswa sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- d. Tersedianya fasilitas belajar mengajar yang cukup di dalam kelas.
- e. Adanya bantuan dan motivasi dari teman-teman PPL saat mahasiswa mengalami kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran maupun saat mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Peserta didik banyak yang masih susah di atur pada waktu proses pembelajaran sedang berlangsung.
- b. Masih kurangnya buku pegangan untuk semua siswa.
- c. Sarana prasarana pendukung ada yang dalam kondisi kurang baik.

Berdasarkan pelaksanaan praktek mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar.
2. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sehingga siswa akan antusias dan berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsungnya.
3. Memberikan evaluasi dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang dapat diserap oleh peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan selama kurang lebih 30 (tiga puluh) hari adalah sebagai berikut:

1. Program pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan program yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, serta profesionalitas mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung di lapangan, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengalaman nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuh kembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban juga akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
3. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut program pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan baik.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian program PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak

lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa

- a. Cara berpikir mahasiswa harus ditingkatkan sebagai upaya dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan baik dalam lingkup kelas maupun sekolah.
- b. Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang tugas mendidik dan mengajar.
- c. Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran langsung di lapangan dan program kependidikan lainnya.

2. Bagi Sekolah

- a. Sebaiknya mampu menciptakan inovasi dalam program kependidikan.
- b. Sebaiknya lebih meningkatkan pendidikan karakter bagi seluruh siswa SMP N 1 Pakem untuk membentuk individu yang lebih baik.
- c. Sebaiknya sarana prasarana untuk praktik olahraga dilengkapi dan diperbanyak.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebaiknya memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- b. Sosialisasi program PPL dengan pihak lembaga ataupun mahasiswa sebagai pelaksana PPL lebih ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusunan Paduan PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang I Tahun 2015*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusunan Paduan PPL UNY. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN



MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN 2015

FO1
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO LOKASI : NAMA : Tria Oktaviani

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Pakem NIM : 12401241026

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Kaliurang Km. 17 FAK/JUR/PRODI : FIS/PKNH/PKN

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH
		I	II	III	IV	V	
1.	Observasi						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi & tindak lanjut	1					1
2.	Konsultasi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	3	3	2	2	12
	c. Evaluasi & tindak lanjut		1	1	1	1	4
3.	Membuat RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5	4	5	3		17
	c. Evaluasi & tindak lanjut		1	1	1		3



MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN 2015

FO1
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Membuat Media Pembelajaran						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4	5	4	6		19
	c. Evaluasi & tindak lanjut		1	1	1		3
5.	Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan		2	2	2		6
	b. Pelaksanaan		10	8	8		26
	c. Evaluasi & tindak lanjut		4	2	3		9
6.	Pendampingan Pelatihan Tonti						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
7.	Pendampingan Lomba Tonti						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
8.	Pendampingan pelatihan Padus						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi & tindak lanjut						



MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN 2015

FO1

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

9.	Pembuatan Program Tahunan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	2				5
	c. Evaluasi & tindak lanjut	1					1
10.	Pembuatan Program Semeseter						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	2	1			6
	c. Evaluasi & tindak lanjut	1	1				2
11.	Pembuatan KKM & Kisi-Kisi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			1	3		4
	c. Evaluasi & tindak lanjut			1	1		2
12.	Piket						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	2	2	2	1	10
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
13.	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					8	8



MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

FO1
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi & tindak lanjut					2	2
14.	Penarikan PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
	Jumlah	34	38	32	33	17	154

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMK NEGERI 1 PAKEM
SLEMAN
NIP. 19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan
(Iffah Nurhayati, M.Hum)
NIP : 19750313 199903 2 001

Mahasiswa PPL
(Tria Oktaviani)
NIM 12401241026



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA	:TRIA OKTAVIANI	NAMA	:TRIA OKTAVIANI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP N 1 Pakem	NIM	:12401241026
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Kaliurang Km. 17	FAK/JUR/PRODI	:FIS/PKNH/PKN
GURU PEMBIMBING	: Tutik Haryanti, A.Md.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Iffah Nurhayati, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU KE 1					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera	Upacara dengan seluruh Guru, Karyawan, Siswa, dan Mahasiswa PPL.	Siswa banyak gaduh sendiri	Ditegur Guru
		<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan DPL Pamong	Bimbingan penerjunan di	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> • Piket kelas VII D • Pendampingan Pelatihan Tonti 	<p>sekolah.</p> <p>Mengerjakan tugas Bahasa Inggris.</p> <p>Pelatihan PBB</p>	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan Guru Pembimbing. • Persiapan Pembuatan Program Tahunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan pembagian kelas, RPP, program tahunan, dan program semester. • Mencari contoh program tahunan. 	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Pelatihan Tonti	<ul style="list-style-type: none">• Pelatihan PBB.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan program Tahunan• Bimbingan Guru Pembimbing• Persiapan Penyusunan RPP• Pendampingan Latihan Paduan Suara	<ul style="list-style-type: none">• Program tahunan• Konsultasi program tahunan• Membuat RPP untuk mengajar KD 1.1• Belatih paduan suara untuk upacara hari kemerdekaan 17 Agustus 2015.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan Materi	Mengembangkan materi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Pembuatan Soal Latihan• Pendampingan Lomba Tonti	<p>untuk KD 1.1 kelas VII</p> <p>Membuat soal latihan siswa</p> <p>Lomba Tonti yang diikuti regu tonti perempuan dan laki-laki SMP Negeri 1 Pakem dan mendapatkan juara 3</p>		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket Pagi• Olah raga jumat sehat	<p>Berjabat tangan dengan semua siswa yang datang.</p> <p>Jalan-jalan pagi mengelilingi sekitar SMP</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP • Bimbingan Guru • Pendamping 	<p>Negeri 1 Pakem.</p> <p>Membuat RPP KD 1.1</p>		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Program Semester • Pengembangan Media 	<p>Membuat Program semester gasal dan genap kelas VII.</p> <p>Membuat dan mengembangkan media pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing</p>		
MINGGU KE 2					
7.	Senin, 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Peringatan Hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Kemerdekaan 17 Agustus	upacara bendera peringatan 17 Agustus 2015 di Lapangan Pojok. <ul style="list-style-type: none">• Upacara di hadiri perwakilan instansi dan sekolah yang ada di kecamatan Pakem.		
		<ul style="list-style-type: none">• Pengembangan Media	<ul style="list-style-type: none">• Mengembangkan media pembelajaran		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan	<ul style="list-style-type: none">• Sound Sistem	<ul style="list-style-type: none">• Meminjam



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>terbimbing kelas IX D</p> <ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Praktik Mengajar terbimbing di kelas IX B• Konsultasi DPP PPL• Praktik mengajar	<p>pembelajaran kelas IX D dengan Materi Bela Negara</p> <ul style="list-style-type: none">• Metode Ceramah, Diskusi, dan pemutaran Video• Mendampingi pembelajaran kelas IX B• Penyusunan RPP• Mengisi	<p>tidak baik</p>	<p>Kelas lain</p>
--	--	---	--	-------------------	-------------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		terbimbing kelas VII D	<p>pembelajaran kelas VII D</p> <ul style="list-style-type: none">• Materi KD 1.1 tentang hakekat norma, kebiasaan, dan adat istiadat.• Metode ceramah, diskusi dan Pemutaran video dan menampilkan gambar tentang contoh norma,		
--	--	------------------------	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kebiasaan, adat istiadat.		
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan Guru Pembimbing• Pendampingan Praktik Mengajar Terbimbing kelas VIII A• Praktik Mengajar Terbimbing VII C	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan RPP• Mendampingi pembelajaran kelas VIII A, materi tentang Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara• Mengisi pembelajaran kelas		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>VII C</p> <ul style="list-style-type: none">• Materi KD 1.1 tentang hakekat norma, kebiasaan, dan adat istiadat.• Metode ceramah, diskusi dan Pemutaran video dan menampilkan gambar tentang contoh norma, kebiasaan, adat		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			istiadat.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Praktik mengajar terbimbing kelas VII A	<ul style="list-style-type: none">Mengisi pembelajaran kelas VII AMateri KD 1.1 tentang hakekat norma, kebiasaan, dan adat istiadat.Metode ceramah, diskusi dan Pemutaran video dan menampilkan gambar tentang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Praktik Mengajar Terbimbing Kelas VIII B• Pendampingan Praktik	<p>contoh norma, kebiasaan, adat istiadat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Medampingi pembelajaran PKN kelas VIII B• Materi KD 1.1, Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara• Materi KD 1.1,		
--	--	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Mengajar Terbimbing Kelas VIII C	Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Praktik mengajar terbimbing kelas VIII D• Praktik mengajar terbimbing kelas VII B	<ul style="list-style-type: none">• mendampingi pembelajaran PKN kelas VIII D• Materi KD 1.1, Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara.• Mengisi pembelajaran kelas		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>VII B</p> <ul style="list-style-type: none">• Materi KD 1.1 tentang hakekat norma, kebiasaan, dan adat istiadat.• Metode ceramah, diskusi dan Pemutaran video dan menampilkan gambar tentang contoh norma, kebiasaan, adat istiadat.		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan Guru Pembimbing• Evaluasi Praktik mengajar terbimbing.• Evaluasi pengembangan media pembelajaran dan RPP	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan pembuatan soal latihan• Evaluasi terhadap praktik mengajar dengan teman kelompok PKn• Evaluasi terhadap media pembelajaran yang telah dilakukan dengan teman sekelompok Pkn		
-----	------------------------	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Soal Latihan Kelas IX • Membuat RPP KD 1.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Soal Latihan kelas IX bersama teman sekelompok PKn • Membuat KD 1.2 menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara 		
MINGGU KE 3					
13.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bersama seluruh Guru, Karyawan, dan 	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan pembuatan video pembelajaran• Membuat materi dan media pembelajaran untuk KD 1.2	siswa-siswi SMP N 1 Pakem <ul style="list-style-type: none">• Mendampingi kelompok kelas VIII membuat video pembelajaran karakter• Membuat materi KD 1.2• Membuat media game kuis dan game untuk eksplorasi	-	-
--	--	--	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			siswa		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Membuat KKM dan kisi kisi Praktik mengajar terbimbing kelas VII D 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat KKM semester 1 kelas VII dan kisi-kisi ualangan tengah semester Mmemberikan materi KD 1.2 menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara Metode team game tournament dan 	<ul style="list-style-type: none"> Suasana gaduh 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur siswa yang tidak memperhatikan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			ceramah		
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan praktek mengajar terbimbing kelas VIII A • Praktek mengajar terbimbing kelas VII C 	<ul style="list-style-type: none"> • Jam 3-4 • KD 1.2 nilai nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara • Mmemberikan materi KD 1.2 menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara • Metode team game 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa ramai 	<ul style="list-style-type: none"> • Melempar pertanyaan kepada siswa yang ramai



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi RPP	turnament dan ceramah <ul style="list-style-type: none">• Kuis• Evaluasi dengan guru pembimbing		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar terbimbing kelas VII A	<ul style="list-style-type: none">• Mmemberikan materi KD 1.2 menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara• Metode team game turnament dan ceramah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan praktek mengajar terbimbing kelas VIII B• Pendampingan praktek mengajar terbimbing kelas VIII C• Konsultasi dengan DPL	<ul style="list-style-type: none">• Kuis• Jam ke 3,4• Materi KD 1.2 nilai nilai Pancasila sebagai ideologi negara dan dasar negara• Materi KD 1.2 nilai nilai Pancasila sebagai ideologi negara dan dasar negara• Penyusunan RPP		
--	--	---	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		PPL	dan Matrik		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket Pagi• Praktek mengajar terbimbing kelas VII B	<ul style="list-style-type: none">• Menyambut kedatangan siswa• Mmberikan materi KD 1.2 menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara• Metode team game tournament dan ceramah• Kuis	<ul style="list-style-type: none">• Kabel LCD rusak	Meminjam kelas lain
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi Guru	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi bersama		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi RPP • Evaluasi Praktik mengajar terbimbing 	<p>mahasiswa PPL</p> <p>PKN</p> <ul style="list-style-type: none"> • RPP sudah seperti yang disepakati • Evaluasi praktik mengajar seminggu yang lalu dan perkembangannya 		
MINGGU KE 4					
19.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apel Upacara Keistimewaan Yogyakarta • Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bersama Guru, Karyawan dan seluruh siswa • Absensi kehadiran 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> Membuat KKM dan Kisi Kisi Ulangan Tengah Semester 	<p>seluruh siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat KKM dan Kisi kisi untuk kelas VII 		
20.	Selasa, 1 september 2015	<ul style="list-style-type: none"> Bimbingan Guru Pembimbing Persiapan Mengajar Praktik mengajar terbimbing kelas VII D 	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi kisi-kisi dan RPP Materi menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Ulangan harian		
21.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan mengajar terbimbing kelas VIII A• Praktik mengajar terbimbing kelas VII C	<ul style="list-style-type: none">• Materi menampilkan sikap positif Pancasila dalam masyarakat dan ulangan harian• Materi menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <ul style="list-style-type: none">• Ulangan harian		
22.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar terbimbing kelas VII A	<ul style="list-style-type: none">• Materi menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Praktik mengajar kelas VIII B• Pendampingan praktik mengajar kelas VIII C	<p>berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <ul style="list-style-type: none">• Ulangan harian• Materi menampilkan sikap positif Pancasila dalam masyarakat dan ulangan hariaan• Materi menampilkan sikap positif		
--	--	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			Pancasila dalam masyarakat dan ulangan harian		
23.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Pendampingan praktik mengajar terbimbing kelas VIII D • Praktik Mengajar terbimbing kelas VII B 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket absensi seluruh siswa • Materi menampilkan sikap positif Pancasila dalam masyarakat dan ulangan harian • Materi menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			<p>istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian 		
24.	Sabtu, 5 September	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi Guru Pembimbing • Evaluasi Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi pembelajaran dan ulangan harian • Evaluasi hasil pembelajaran 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan DPL PPL • Membuat daftar Nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan DPL PPL membahas penyusunan laporan, laporan mingguan, matrik dan soal ualangan harian. • Membuat daftar nilai kelas VII 		
MINGGU KE 5					
25.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan penyusunan Laporan • Membuat Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan referensi laporan • Membuat BAB I 		
26.	Selasa, 8 September	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat Laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun BAB II 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2015	<ul style="list-style-type: none">• Merekap Nilai	<p>Laporan PPL</p> <ul style="list-style-type: none">• Merekap Nilai kelas VII		
27.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan Guru Pembimbing• Membuat Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan pembelajaran dan evaluasi• Menyusun Laporan BAB III		
28.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Membuat Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Penyempurnaan laporan PPL		
29.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan perangkat pembelajaran dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			evaluasi		
30.	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Penarikan oleh DPL Pamong		

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

(Tutik Haryanti, A.Md.Pd)

NIP : 19620909 198502 2 001

(Iffah Nurhayati, M.Hum)

NIP : 19750313 199903 2 001

(Tria Oktaviani)

NIM 12401241026



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			evaluasi		
30.	Sabtu, 12 September 2015	• Penarikan PPL	• Penarikan oleh DPL Pamong		

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

(Tutik Haryanti, A.Md.Pd)

NIP : 19620909 198502 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

(Iffah Nurhayati, M.Hum)

NIP : 19750313 199903 2 001

Mahasiswa PPL

(Tria Oktaviani)

NIM 12401241026



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

FO3

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO LOKASI : NAMA :Tria Oktaviani
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Pakem NIM :124012410236
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang Km. 17 FAK/JUR/PRODI :FIS/PKNH/PKN

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Penyusunan Soal Ulangan Kelas VIII	Soal Ulangan Kelas VIII A-D, untuk 128 siswa.		Rp. 51.500,00			Rp. 49.500,00
2.	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan 2 buah Laporan PPL		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
3.	Iuran Kelompok	Pembelian seragam batik dan pembuatan papan nama setiap mahasiswa PPL		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

FO3
Kelompok Mahasiswa

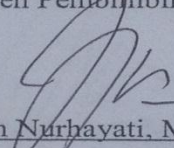
Universitas Negeri Yogyakarta

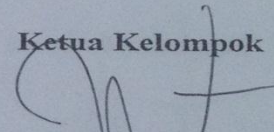
4.	Penyusunan RPP dan media pembelajaran	Pembuatan 4 RPP dan media pembelajaran		Rp. 75.000,00			Rp. 75.000,00
JUMLAH				Rp. 274.500,00			Rp. 274500,00

Pakem, 10 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah
PEMERINTAH KABUPATEN PAKEM
DINAS PENDIDIKAN, PENGIDIA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 PAKEM
Wakijó, S.Pd
NIP. 19561010-198710-1-003

Dosen Pembimbing PPL

Iffah Nurhayati, M.Hum
NIP. 19750313 199903 2 001

Ketua Kelompok

Wisnu Nur Prasetyo
NIM. 12601244068



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Pakem **NAMA MHS** : Tria Oktaviani
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang, Km. 17. **NOMOR MHS** : 12401241026
Tegalsari, **FAK/JUR/PRODI** : FIS/PK_nH/PK_n
Pakembinangun, Pakem,
Sleman, Yogyakarta

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	a. Bangunan sekolah meliputi lapangan basket, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, laboratorium, ruang UKS, ruang Bimbingan dan Konseling, ruang OSIS, beberapa ruang kegiatan ekstrakurikuler, perpustakaan, kantin, masjid, kamar mandi, tempat parkir, ruang pertemuan. b. Sebagian bangunan berlantai dua.	Baik dan lengkap
2.	Potensi siswa	a. Kuantitas siswa, jumlah total siswa anak dengan rincian : 1) Kelas VII berjumlah 4 kelas, A, B, C, D, per kelas anak 2) Kelas VIII berjumlah 4 kelas, A, B, C, D, per kelas anak 3) Kelas IX berjumlah 4 kelas, A, B, C, D, per kelas anak b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kota, provinsi dan nasional baik dalam bidang akademik maupun non akademik c. Sebagian besar alumninya melanjutkan	Banyak, heterogen, dan cukup baik secara akademik maupun non akademik



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		pendidikan ke perguruan tinggi	
3.	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan adalah 24 orang.	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	Jumlah tenaga kependidikan (Karyawan) mencukupi.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), dan LCD. b. Fasilitas WiFi/ hotspot.	Lengkap dan baik
6.	Perpustakaan	a. Koleksi buku, meliputi majalah, koran, karya ilmiah guru dan siswa. Buku sudah dikelompokkan berdasarkan spesifikasinya, ada buku referensi yang boleh dipinjam, ada yg tidak, pembaruan buku tergantung budget perpus. b. Fasilitas perpustakaan lengkap meliputi meja dan kursi baca, ruang komputer	Ada, lengkap dan baik
7.	Laboratorium	a. Meliputi laboratorium IPA (kimia, fisika, biologi) b. Fasilitas pada masing-masing laboratorium cukup lengkap.	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas.	Ada, Baik
16.	Tempat Ibadah	a. Pengelolaan ada pada sekolah. b. Fasilitas lengkap, mukena, sarung, Al Quran, kipas angin, sajadah. c. Masjid rutin digunakan untuk jamaah zuhur (putra-putri).	Ada, baik
17.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuk sanitasi: kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. b. Tempat sampah mencukupi.	Baik, bersih, terawat



OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

18.	Fasilitas Olahraga	a. Memiliki beberapa lapangan, seperti lapangan basket, sepak bola menjadi satu dengan halaman sekolah, tempat lompat jauh juga tersedia.	Baik
-----	---------------------------	---	------

Yogyakarta, 8 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Tria Oktaviani

NIM. 12401241026



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

		mengingat kembali, membagi kelompok dan materi, menjelaskan alur pembelajaran.
2. Penyajian materi		Guru menyajikan materi dengan ceramah juga menggunakan media Power Point/Video. Selesai menyimak power point/video, siswa memecahkan permasalahan secara berkelompok/berkarya individu.
3. Metode pembelajaran		Menyimak buku pegangan siswa, power point/video,berkarya individu.
4. Penggunaan bahasa		Guru menggunakan Bahasa Indonesia ketika menyampaikan materi. Sese kali juga menggunakan Bahasa Jawa.
5. Penggunaan waktu		Penggunaan waktu saat pelajaran berlangsung sudah sangat optimal, dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti pembelajaran, maupun kegiatan memotivasi siswa hingga pada kegiatan terakhir yaitu penutupan pelajaran.
6. Gerak		Guru menyampaikan materi di depan kelas dan duduk dengan mengoperasikan program komputer. Tetapi sese kali guru juga mendekati meja siswa dari depan ke belakang untuk membimbing siswa terutama yang mengalami kesulitan sewaktu diskusi/berkarya dan menegur siswa yang membuat keributan agar suasana kelas terkendali.
7. Cara memotivasi siswa		Guru memberi motivasi kepada siswanya dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
8. Teknik bertanya		Guru memberikan pertanyaan kepada siswa



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

		dengan menyebut namanya. Selain itu, guru juga memberi pertanyaan pada siswa-siswa yang membuat keributan. Guru menawarkan pertanyaan kepada siswa yang masih belum memahami materi.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang sering membuat keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan LCD dan aplikasi komputer untuk materi tentang aliran-aliran seni rupa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dalam bentuk tes belum dilakukan, dimungkinkan karena materi belum selesai. Tetapi, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan dilakukan oleh guru dengan mengajukan beberapa pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberikan pekerjaan rumah tentang topik yang akan dibahas minggu depan. Guru juga menutup dengan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa memperhatikan, tetapi sebagian yang lain sering membuat keributan. Keaktifan siswa sebagian besar sudah cukup.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada waktu istirahat siswa bermain, pergi ke kantin, dan ada juga yang menemui guru



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

		untuk keperluan tertentu.
--	--	---------------------------

Yogyakarta, September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Tutik Haryanti, A.Md.Pd

NIP : 19620909 198502

Tria Oktaviani

NIM. 12401241026

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMP NEGERI 1 PAKEM

KELAS	SENIN					SELASA					RABU					KAMIS					JUMAT					SABTU					WALI KELAS																																							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8																										
VII A	U	Q	Q	Y	C	1	N	N	X	X	1	N	N	X	X	1	S	S	C	C	C	1	F	F	1	1	1	1	S	S	Q	Q	T	1	A	A	1	1	1	1	V	V	Q	Q	Q	P	P	P	P	P	P	1	N	N	K	I	C	1	J	J	C	T	T	1	V	V	R	R	X	E
VII B	P	J	J	J	P	1	Q	Q	I	N	1	Q	Q	I	N	1	J	J	V	V	P	1	S	S	Q	Q	T	1	R	R	N	N	J	1	A	A	1	1	1	1	J	J	C	T	T	1	V	V	R	R	X	C																		
VII C	A	U	C	C	I	1	J	J	R	R	1	J	J	R	R	1	N	N	S	S	S	1	R	R	N	N	J	1	A	A	1	1	1	1	V	V	R	R	X	G																														
VII D	C	B	R	O	O	1	J	J	J	T	1	J	J	T	T	1	O	O	N	N	C	1	J	J	S	S	S	1	A	A	1	1	1	1	V	V	R	R	X	R																														
VIII A	S	S	K	H	B	1	P	P	M	M	1	P	P	M	M	1	R	R	F	F	B	1	A	A	A	X	X	1	A	A	A	A	M	1	A	A	A	M	M	1	A	A	A	M	M	H																								
VIII B	C	F	F	R	O	1	M	M	H	H	1	M	M	H	H	1	P	P	R	R	M	1	T	T	U	U	P	1	G	G	Y	Y	S	1	B	B	V	J	J	1	B	B	V	J	J	S																								
VIII C	A	M	M	K	K	1	R	K	K	K	1	R	K	K	K	1	H	H	T	T	X	X	1	V	P	P	B	B	1	A	A	1	1	1	1	H	H	K	K	K	1	H	H	K	K	K	U																							
VIII D	P	P	P	S	S	1	Y	Y	U	U	1	Y	Y	U	U	1	K	K	K	B	B	R	R	1	B	B	H	H	M	1	A	A	1	1	1	1	H	H	K	K	K	Y																												
IX A	R	K	A	X	G	1	S	S	L	L	1	S	S	L	L	1	B	B	L	L	U	1	O	O	Y	Y	G	1	P	P	K	K	L	1	F	F	O	O	V	1	F	F	O	O	V	Q																								
IX B	K	O	O	G	O	1	G	K	S	S	1	G	K	S	S	1	L	L	U	U	T	1	X	X	K	K	O	1	A	A	1	1	1	1	G	G	O	O	O	1	G	G	O	O	O	Q																								
IX C	A	O	O	G	O	1	G	K	S	S	1	G	K	S	S	1	O	O	Y	Y	K	1	X	X	K	K	O	1	A	A	1	1	1	1	G	G	O	O	O	1	G	G	O	O	O	R																								
IX D	V	L	L	Y	Y	1	F	F	Q	Q	1	F	F	Q	Q	1	O	O	G	G	O	1	K	K	K	K	X	1	L	L	L	L	V	1	K	K	K	K	S	1	K	K	K	K	S	T																								

Kelas	Nama	Kode	Mata Pelajaran / Kelas	Nama	Kode	Mata Pelajaran / Kelas	Nama	Kode	Mata Pelajaran / Kelas	Nama	Kode	Mata Pelajaran / Kelas	Nama	Kode	Mata Pelajaran / Kelas
VII A	Wakid, S.Pd	H	Matematika / VIII A	M. Yudianto, S.Pd	H	Matematika / VIII A	Najwa, A.Md.Pd	R	IPA / VII	Y. Dewy, D.P.	Y	Mat. Pelajaran, Kelas	Sari Pudiyah, VII VIII IX		
VII B	Hidayat, M. Sa	J	Ilmu Hewan / VIII B	Dra. Herminingsih, S.Pd	J	Ilmu Hewan / VIII B	Y. Purwanita, S.Pd	C	IPS / VII C.D dan IX	U. Jorhan, S.Pd	U	Mat. Pelajaran, Kelas	Molok Beks, V, VII, IX		
VII C	Ella Herminingsih, S.Pd	J	Ilmu Hewan / VIII C	Dra. Herminingsih, S.Pd	J	Ilmu Hewan / VIII C	Y. Purwanita, S.Pd	C	IPS / VII A.B dan VIII	V. Sugeng Hastiana, S.Pd	V	Mat. Pelajaran, Kelas	BK VII A.B dan IX		
VII D	Wakid, S.Pd	K	Ilmu Hewan / VIII D	Dra. Herminingsih, S.Pd	K	Ilmu Hewan / VIII D	Y. Purwanita, S.Pd	C	IPS / VII A.B dan VIII	W. Dra. Dwi Retno, R.	W	Mat. Pelajaran, Kelas	BK VII C.D dan VIII		
VIII A	B. K. F. S. S. S.	L	Ilmu Hewan / VIII A	Dra. Herminingsih, S.Pd	L	Ilmu Hewan / VIII A	Y. Purwanita, S.Pd	C	IPS / VII A.B dan VIII	X. Sri Purwanita, S.Pd	X	Mat. Pelajaran, Kelas	Sekolah Jawa VII VIII IX		
VIII B	L. S. S. S.	M	Ilmu Hewan / VIII B	Dra. Herminingsih, S.Pd	M	Ilmu Hewan / VIII B	Y. Purwanita, S.Pd	C	IPS / VII A.B dan VIII	Y. Nurwati, S.Pd	Y	Mat. Pelajaran, Kelas	Thonem VII VIII IX		

Mengetahui
 Kepala Sekolah,
 Widyasastra, S.Pd.
 NIP. 19831010 198710 1 003

Mengetahui
 Wakil Kepala Sekolah,
 Widyasastra, S.Pd.
 NIP. 19831010 198710 1 003

Kepala Sekolah,
 Widyasastra, S.Pd.
 NIP. 19831010 198710 1 003

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
PANDUAN PENGEMBANGAN
SILABUS PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VII /1-2

Nama Guru : Tutik Haryanti, A.Md.Pd
NIP :
Sekolah : SMP NEGERI 1 PAKEM

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 PAKEM

Kelas : VII (tujuh)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : 1(satu)

Standar Kompetensi: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
1.1 Mendeskripsi-kan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber tentang norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat. 	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Pengertian norma adalah a. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat , berbangsa dan bernegara b. ketentuan hukum yang	6 x 40'	Buku teks, Buku pengayaan , Contoh norma UUD 1945 Tokoh masyarakat artikel/berita di media massa, dan lain-lain

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat norma 	Mengamati dan mendiskusikan manfaat dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan 	Tes tertulis	Pilihan Ganda	tertulis secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang c. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan sebagai aturan hidup d. Kaidah-kaidah atau ketentuan-ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
	<ul style="list-style-type: none"> Pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat 	<p>pentingnya norma dalam kehidupan masyarakat dan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca, Menelaah dan mengamti, sumber-sumber 	<p>manfaat norma</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan 	Tes tertulis	Uraian	<p>dalam masyarakat</p> <p>Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ...</p> <p>a. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya</p> <p>b. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik</p> <p>c. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan</p> <p>d. selalu</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam norma • Sumber-sumber norma masyarakat. • Sanksi pelanggaran norma 	<p>norma masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dan mendiskusikan akibat tidak mematuhi norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku. 	<p>bermasyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam norma • Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat. • Menjelaskan sanksi pelanggaran norma 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu</p> <p>Jelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>Jelaskan macam-macam norma yang ada di masyarakat!</p> <p>Jelaskan Sumber-sumber norma dalam masyarakat!</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
						Jelaskan sanksi pelanggaran norma kesusilaan di masyarakat!		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)					
1.2. Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku dan mendiskusikan pengertian hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian hukum 	Tes Tertulis	Pilihan ganda	Perhatikan pernyataan berikut! 1. peraturan mengenai tingkah laku dalam pergaulan 2. dibuat oleh badan-badan resmi 3. bersifat memaksa 4. peraturan	8 x 40'	Buku teks, UUD 1945, contoh UU,PP, atau Perda, artikel/berita di media massa, dan lain-lain

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya. Pentingnya norma 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mendiskusikan pembagian hukum menurut, sifat dan isinya Berdiskusi tentang pentingnya norma 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya. Menjelaskan pentingnya 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>uraian</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>tertulis</p> <p>5. bagi yang melanggar mendapat sanksi tegas Dari pernyataan di atas, unsur-unsur pengertian hukum ditunjukkan nomor.... a. 1, 2, 3 dan 4 c. 1, 2, 4 dan 5 b. 1, 2, 3 dan 5 d. 2, 3, 4 dan 5</p> <p>Jelaskan Pembagian hukum menurut a. bentuknya</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
	<p>hukum dalam kehidupan bermasyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara 	<p>hukum dalam kehidupan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca menelaah dan Berdiskusi tentang tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara 	<p>norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara 	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p>b. sifatnya c. isinya</p> <p>Pentingnya mentaati hukum yang berlaku dalam masyarakat adalah</p> <p>a. terwujudnya harga diri manusia yang hakiki</p> <p>b. tercipta ketertiban dan ketenteraman</p> <p>c. terbinanya kebahagiaan hidup masyarakat</p> <p>d. terjaminnya kehidupan masyarakat</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas penegak hukum di negara RI • Macam-macam peradilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menelaah dan mendiskusikan tugas penegak hukum di negara RI dan mengadakan wawancara tentang macam-macam peradilan serta negara Indonesia adalah negara hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tugas penegak hukum di negara RI • Menjelaskan macam-macam peradilan • Menjelaskan 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Uraian</p>	<p>dengan baik</p> <p>Salah satu tujuan ditetapkan hukum dalam suatu negara adalah.....</p> <p>a. melindungi warga masyarakat</p> <p>b. menjamin hak-hak asasi manusia</p> <p>c. menegakkan keadilan dan kebenaran</p> <p>d. mewujudkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>Alat kekuasaan negara di</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
	<ul style="list-style-type: none"> negara Indonesia adalah negara hukum 		negara Indonesia adalah negara hukum			<p>pengadilan yang bertugas sebagai penuntut umum adalah</p> <p>a. hakim c. jaksa b. panitera d. Polisi</p> <p>Jelaskan macam-macam peradilan di negara RI</p> <p>Jelaskan 3 ciri bahwa negara Indonesia adalah negara hukum</p>		
<i>Karakter Building</i>			<p>\Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
				Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)				
1.3 Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara • Contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat. • Norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat. • Peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat. • Penerapan norma , kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara • Mengamati contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat • Mengamati dan Mensimulasikan Norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat. • Mengarmati dan mensimulasikan Peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara • Memberikan contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat • Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat. 	observasi	Lembar observasi	Observasi dan buat laporan tentang Contoh-contoh , jenis dan jumlah pelanggaran terhadap norma, kebiasaan dan adat istiadat yang terjadi di masyarakat sekitar tempat tinggalmu, dan berikan komentar.. Aspek-aspek yang dinilai : 1. Ketepatan mengumpulkan tugas	6 x 40'	Buku teks, contoh norma, Tokoh agama, tokoh adat, Ketua RT/RW Orang tua,

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
	dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, Mensimulasikan Penerapan norma , kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat Penerapan norma , kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat 	<p>Penilaian diri</p> <p>Penilaian antar teman</p> <p>Penilaian antar teman</p>	<p>Lembar penilaian diri</p> <p>Lembar penilaian antar teman</p> <p>Lembar penilaian antar teman</p>	<p>2. Kerapihan</p> <p>3. Isi atau materi yang dilaporkan</p> <p>4. Sumber data jelas</p> <p>Penilaian sikap (instrumen-terlampir).</p> <p>Intrumen pengamatan perilaku</p> <p>Intrumen pengamatan perilaku</p>		
<i>Karakter Building</i>			<p>\Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Berani (<i>courage</i>)</p> <p>Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>					

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 PAKEM
Kelas : VII (tujuh)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1(satu)
Standar Kompetensi : 2. Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN		
2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri perjuangan bangsa Indonesia sebelum dan sesudah Tahun 1908. Penderitaan rakyat pada masa penjajahan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menelaah dan mendiskusikan isi tulisan tentang ciri-ciri perjuangan bangsa Indonesia sebelum dan sesudah Tahun 1908. Membaca, menelaah dan mendiskusikan penderitaan rakyat 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan ciri-ciri perjuangan bangsa Indonesia sebelum dan sesudah Tahun 1908. Menjelaskan penderitaan rakyat pada masa penjajahan. 	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Jelaskan ciri perjuangan bangsa Indonesia sebelum dan sesudah 1908!	4 x 40'	Buku teks, UUD 1945, artikel, nara sumber dll
				Tes Tertulis	Pilihan ganda	Pernyataan : 1. Rakyat tidak dapat menentukan masa depannya		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN		
	<ul style="list-style-type: none"> faktor yang menjadi pemicu rakyat Indonesia memperjuangkan kemerdekaannya 	<p>pada masa penjajahan, serta faktor yang menjadi pemicu rakyat Indonesia memperjuangkan kemerdekaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menelaah buku dan mendiskusikan Arti kemerdekaan bagi suatu bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan faktor yang menjadi pemicu rakyat Indonesia memperjuangkan kemerdekaannya 	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p>2. terjadi kemiskinan dan kelaparan</p> <p>3. kesempatan menikmati pendidikan</p> <p>4. rakyat disuruh kerja paksa</p> <p>Dari pernyataan di atas pada masa penjajahan penderitaan yang dialami oleh rakyat ditunjukkan nomor</p> <p>a. 1, 2 dan 3 c. 1, 3 dan 4</p> <p>b. 1, 2 dan 4. d. 2, 3 dan 4</p> <p>Dikumandangkannya Proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia yaitu atas dorongan</p> <p>a. negara tetangga yang berkerja sama dengan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN		
	<ul style="list-style-type: none"> • Arti kemerdekaan bagi suatu bangsa • Pentingnya pewarisan semangat proklamasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti kemerdekaan bagi suatu bangsa 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>Indonesia</p> <p>b. agar dihormati dan di hargai oleh bangsa lain</p> <p>c. keinginan luhur seluruh rakyat Indonesia</p> <p>d. keinginan untuk menjadi Negara berkembang</p> <p>Arti penting kemerdekaan suatu bangsa adalah</p> <p>a. bangsa itu bebas menentukan masa depannya tanpa dipengaruhi bangsa lain</p> <p>b. bebas menentukan negaranya sesuai keinginan pimpinan negaranya</p> <p>c. berhak mengatur pemerintahannya atas bantuan Negara lain</p> <p>d. bebas bekerjasama dengan Negara lain asalkan menguntungkan</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR	
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN			
	kemerdekaan		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan 		Uraian	Jelaskan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan.			
<i>Karakter Building</i>			Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>) Integritas (<i>integrity</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)						

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN		
2.2 Mendes kripsi-kan suasana kebatinan konstitusi pertama	<ul style="list-style-type: none"> Peristiwa Rengas Dengklok Peristiwa perumusan naskah proklamasi Makna 	<p>Membaca , mendiskusikan Peristiwa Rengas Dengklok, Peristiwa perumusan naskah proklamasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan Makna proklamasi bagi bangsa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peristiwa Rengas Dengklok Menjelaskan peristiwa perumusan naskah proklamasi 	<p>Penugasan</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Pekerjaan rumah</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>Buatkan rangkuman , Peristiwa Rengas Dengklok dan peristiwa perumusan naskah proklamasi!</p> <p>Proklamasi kemerdekaan RI memiliki arti penting sebagai</p> <p>a. pangkal pelaksanaan pembangunan disegala bidang</p> <p>b. titik puncak perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajahan</p> <p>c.akhir menangani suatu masalah bangsa Indonesia</p> <p>d.akhir pelaksanaan hukum internasional</p>	6 x 40'	Buku Paket, Buku Pengayaan , UUD 1945 pasca perubahan Nara sumber

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN		
	<p>proklamasi bagi bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> •Suasana sidang PPKI tanggal 18-8-1945 •Hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18-8-1945 	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca dan menelaah suasana sidang PPKI tanggal 18-8-1945 •Membaca dan menelaah hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18-8-1945 	<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan makna proklamasi bagi bangsa Indonesia •Menjelaskan suasana sidang PPKI tanggal 18-8-1945 •Menguraikan hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18-8-1945 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>Sila keberapa yang di permasalahan dalam sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945</p> <p>Pernyataan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pembentukan MPR 2. menetapkan Pancasila dan UUD 1945 3. menetapkan Presiden dan wakil presiden 4. pembentukan KNIP <p>Dari pernyataan di atas hasil sidang PPKI 18 Agustus 1945 ditunjukkan nomor</p> <p>a. 1, 2 dan 3 c. 1, 3 dan 4</p> <p>b. 1, 2 dan 4 d. 2, 3 dan 4</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)					
2.3.Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	•Hubungan proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945.	•Membaca, menelaah dan mendiskusikan Hubungan proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945.	• Menjelaskan hubungan proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945.	Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan hubungan proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)					

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR												
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN														
Integritas (<i>integrity</i>)																				
2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	<ul style="list-style-type: none"> • Cara sikap setia kepada Proklamasi Kemerdekaan RI • Contoh cara menghargai para pahlawan • Perilaku untuk meneladani sikap-sikap yang dimiliki para pahlawan • Perilaku positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan RI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensimulasikan • Cara sikap setia kepada Proklamasi Kemerdekaan RI • Mengamati dan mensimulasikan Contoh cara menghargai para pahlawan • Mengamati dan mensimulasikan perilaku untuk meneladani sikap-sikap yang dimiliki para pahlawan • Mengamati dan mensimulasikan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan RI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan cara sikap setia kepada Proklamasi Kemerdekaan RI • Memberi contoh cara menghargai para pahlawan • Menunjukkan perilaku untuk meneladani sikap-sikap yang dimiliki para pahlawan • Menunjukkan perilaku positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan RI. 	Penilaian diri Penilaian antar teman	Quesioner Lembar penilaian antar teman	Petunjuk! Berilah tanda cek (V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian! <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 65%;">Pernyataan</th> <th style="width: 5%;">Ya</th> <th style="width: 5%;">Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Proklamasi membawa kebebasan bagi bangsa Indonesia</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Di negara yang merdeka setiap warga negara bebas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pernyataan	Ya	Tidak	1	Proklamasi membawa kebebasan bagi bangsa Indonesia			2	Di negara yang merdeka setiap warga negara bebas			4 x 40'	Buku Paket, Buku Pengayaan, UUD 1945 pasca perubahan Dokumentasi berupa foto-foto sidang PPKI
No	Pernyataan	Ya	Tidak																	
1	Proklamasi membawa kebebasan bagi bangsa Indonesia																			
2	Di negara yang merdeka setiap warga negara bebas																			

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR																
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN																		
						<table border="1"> <tr> <td></td> <td>melakukan apa saja</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Pada saat proklamasi kemerdekaan dibacakan tanggal 17-8-1945 bangsa Indonesia belum mempunyai presiden</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>UUD 1945 pertama kali berlaku setelah ditetapkan oleh PPKI</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Penetapan UUD 1945 oleh PPKI</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		melakukan apa saja			3	Pada saat proklamasi kemerdekaan dibacakan tanggal 17-8-1945 bangsa Indonesia belum mempunyai presiden			3	UUD 1945 pertama kali berlaku setelah ditetapkan oleh PPKI			4	Penetapan UUD 1945 oleh PPKI				
	melakukan apa saja																							
3	Pada saat proklamasi kemerdekaan dibacakan tanggal 17-8-1945 bangsa Indonesia belum mempunyai presiden																							
3	UUD 1945 pertama kali berlaku setelah ditetapkan oleh PPKI																							
4	Penetapan UUD 1945 oleh PPKI																							

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR								
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	CONTOH INSTRUMEN										
						<table border="1"> <tr> <td></td> <td>melanggar UUD 1945</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Keterangan: Ya= sependapat dengan pernyataan (skor 1, jika pernyataan positif, dan skor 0 jika pernyataan negatif) Tdk=tidak sependapat dengan pernyataan (skor 0, jika pernyataan positif dan skor 1 jika pernyataan negatif)</p> <p>Penialain perilaku melalui pengamatan (Instrumen terlampir).</p>		melanggar UUD 1945			5					
	melanggar UUD 1945															
5																
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)													

Mengetahui,
Kepala

.....,,
Guru mata pelajaran

.....
NIP/NIK

.....
NIP/NIK

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 PAKEM

Kelas : VII (Tujuh)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 3. Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan Hak Azasi Manusia (HAM)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Penapaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menguraikan hakikat hukum dan kelembagaan HAM	<ul style="list-style-type: none"> •Pengertian HAM •Sejarah perjuangan HAM •Dasar hukum penegakkan HAM di 	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca dan mendiskusikan materi tentang Pengertian HAM, sejarah perjuangan HAM, dasar hukum penegakkan HAM di 	<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pengertian HAM •Menjelaskan sejarah perjuangan HAM •Menjelaskan dasar hukum 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Penugasan Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Daftar pertanyaan Pekerjaan rumah Pilihan Ganda 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan pengertian HAM Buatkan rangkuman sejarah perjuangan HAM Undang-undang RI yang mengatur tentang Hak Azasi Manusia adalah.... a. UU No. 8 Tahun 1981 	4 X 40	Buku Paket, Buku Pengayaan , UUD 1945 pasca perubahan, Piagam HAM,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Penilaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembaga perlindungan HAM • Latar belakang lahirnya perundang-undangan HAM nasional • Menunjukkan pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang HAM • Menjelaskan berbagai instrumen 	<p>Indonesia lembaga perlindungan HAM, latar belakang lahirnya perundang-undangan HAM nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menelaah pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang HAM serta berbagai instrumen HAM 	<p>penegakkan HAM di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan lembaga perlindungan HAM <p>Menjelaskan latar belakang lahirnya perundang-undangan HAM nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pasal-pasal dalam UUD 1945 yang mengatur tentang HAM • Menjelaskan berbagai 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>b. UU No. 5 Tahun 1998</p> <p>c. UU No. 39 Tahun 1999</p> <p>d. UU No. 26 Tahun 2000</p> <p>Lembaga perlindungan HAM yang melindungi korban tindak kekerasan dan orang hilang adalah</p> <p>a. Komnas Ham</p> <p>c. Kontra</p> <p>b. LBH</p> <p>d. PBHI</p> <p>Pernyataan</p> <p>1. melaksanakan kewajiban yang diatur dalam UUD 1945</p>		UU no.39 th 1999 ttg HAM

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	HAM		instrumen HAM	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p>2. adanya konvensi Perserikatan Bangsa-Bangsa tentang HAM</p> <p>3. disebabkan oleh perilaku tidak adil dan diskriminatif</p> <p>4. peraturan perundangan yang ada sudah tidak berlaku lagi</p> <p>Dari pernyataan di atas latar belakang lahirnya perundang-undangan Ham adalah...</p> <p>a. 1, 2 dan 3</p> <p>c. 1, 3 dan 4</p> <p>b. 1, 2 dan 4</p> <p>d. 2, 3 dan 4</p> <p>Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 28A sampai dengan 28J mengatur tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tes tertulis	Pilihan Ganda	a. hak azasi manusia b. pengadilan hak azasi manusia c. hak dan kewajiban warga Negara d. kebebasan berserikat dan berkumpul Sarana pengakkan HAM : 1. Pancasila 2. UUD 1945 3. Tap MPR No. XV Th. 1998 4. UU No. 39 Tahun 1999 5. UU No. 26 Tahun 2000 6. Peraturan Pemerintah No. 2 Th. 2002 Instrumen Hak Azasi Manusia di Negara RI adalah a. 1, 2, 3, 5		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Penilaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						c. 1, 2, 5, 6 b. 1, 2, 4, 5 d. 2, 3, 5, 6		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa Hormat dan Perhatian (<i>Respect</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) Integritas (<i>integrity</i>)					
3.2 Mendeskripsikan kasus pelanggaran dan upaya penegakkan HAM	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh pelanggaran HAM • Pelanggaran HAM di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. 	Mengamati, mencermati dan membuat laporan tentang kasus-kasus pelanggaran HAM di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat sekitar tempat tinggal Mengamati, mencermati dan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh pelanggaran HAM • Menganalisis pelanggaran HAM di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia	Tes lisan Penugasan Penugasan	Daftar Pertanyaan Pekerjaan rumah Pekerjaan rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Siapa di antara kalian yang bisa mengemukakan apa yang dimaksud pelanggaran HAM? • Berikan contoh kasus pelanggaran HAM yang terjadi di rumah, sekolah dan lingkungan tempat tinggal kalian! Tugas : Buat klipping dari guntingan surat kabar tentang kasus-kasus	4 x 40'	Buku Paket, Buku Pengayaan , UUD 1945 pasca perubahan, Piagam HAM, UU no.39 th 1999 ttg HAM, Media massa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Penilaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia • Cara-cara penanganan pelanggaran HAM 	membuat laporan tentang kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia dan cara penanganan pelanggaran HAM	Mengemukakan cara-cara penanganan pelanggaran HAM	Penugasan	Pekerjaan rumah	<p>pelanggaran HAM dan berikan tanggapan/komentar mengapa terjadi pelanggaran HAM.</p> <p>Carilah sumber informasi yang dapat menjelaskan apa yang menjadi penyebab terjadinya kasus Tanjung Priuk dan kasus Timor Timur, dimana letak pelanggaran Ham nya!.</p> <p>Tugas : Mengunjungi atau mewawancarai anggota kepolisian setempat tentang upaya yang dilakukannya dalam rangka penanganan pelanggaran HAM di</p>		Aparat kepolisian

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Penuapaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						wilayahnya dan buat laporan		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Peduli (Caring) Jujur (fairnes) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)					
3.3 Menghargai upaya perlindungan HAM	<ul style="list-style-type: none"> Peranan lembaga perlindungan HAM Pasal-pasal dalam UUD 1945 hasil perubahan yang berkaitan dengan HAM 	Membea dan menelaah peranan lembaga perlindungan HAM Membaca, menelaah, mendiskusikan dan membuat laporan tentang pasal-pasal UUD 1945 hasil perubahan yang memuat kandungan Hak	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan peranan lembaga perlindungan HAM Menyebutkan pasal-pasal dalam UUD 1945 hasil perubahan yang berkaitan dengan HAM 	Tes Tertulis	Uraian	Uraikan secara jelas dan tepat peranan lembaga perlindungan HAM di bawah ini! a. Komnas HAM b. Lembaga Bantuan Hukum Indonesia c. Komisi untuk Orang Hilang dan Korban Tindak Kekersan Hak azasi manusia dalam UUD 1945 diatur dalam pasal ... a. 26. b. 27.	8 x 40'	Buku Paket, Buku Pengayaan, UUD 1945 pasca perubahan, Piagam HAM, UU no.39 th 1999 ttg HAM, Komnas HAM YLBHI Kontras

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar																																			
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen																																					
		Asasi Manusia			Uraian	c. 28A-28J d. 34.. Jelaskan isi pasal UUD hasil perubahan yang mengatur HAM		LSAM																																			
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)																																								
3.4 Menghargai upaya ya penegakkan HAM	<ul style="list-style-type: none"> Sikap positif terhadap upaya penegakkan HAM di wilayahnya Sikap positif terhadap upaya penegakkan dan perlindungan HAM di wilayahnya 	Mengamati, mencermati dan mensimulasikan sikap positif terhadap upaya penegakkan HAM di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat sekitar tempat tinggal	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap positif terhadap upaya penegakkan HAM di wilayahnya Menampilkan sikap positif terhadap upaya penegakkan dan perlindungan HAM di wilayahnya 	Penilaian diri	Quesioner	Petunjuk! Berilah tanda cek (V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian! <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>N</td> <td>PE</td> <td>S</td> <td>S</td> <td>N</td> <td>T</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>RN</td> <td>S</td> <td></td> <td></td> <td>S</td> <td>T</td> </tr> <tr> <td></td> <td>YA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>S</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>AN</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	N	PE	S	S	N	T	S	O	RN	S			S	T		YA					S		TA							AN						4 x 40'	Buku Paket, Buku Pengayaan , UUD 1945 pasca perubahan, Piagam HAM, UU no.39 th 1999 ttg HAM, Media massa
N	PE	S	S	N	T	S																																					
O	RN	S			S	T																																					
	YA					S																																					
	TA																																										
	AN																																										

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN					Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
						yang melakukan pelanggaran HAM harus diadili sesuai dengan tingkat kesalah		Anggota kepolisian Tokoh masyarakat		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN					Waktu	Sumber Belajar				
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen								
						1	nnya							
						2	Upaya penega kan HAM harus dimulai dari keluarga							
						3	Guru adalah salah satu							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN					Waktu	Sumber Belajar		
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen						
						apar at pen e gak HA M di sek olah						
						4 Ke waji ban me neg akk an HA M terle tak dita nga						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN					Waktu	Sumber Belajar			
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen							
						n apar a tur kep olisi an dan LS M pem e r hati HA M							
						5 Gur u yan g me nem pele ng							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN					Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
						sis wan ya kare na tida k men ger jaka n PR ada lah bent uk upa ya pen ega kan HA M				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar																								
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen																										
						<table border="1"> <tr> <td>di</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>kela</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>s</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Keterangan: SS= Sangat Setuju (bobot skor 5 kalau pernyataan positi dan 1 kalau negatif) S = Setuju (skor 4 kalau pernyataan positif dan 1 kalau negatif) N=Tidak Berpendapat/Netral (skor 3) TS = Tidak Setuju (bobot skor 2 kalau pernyataan positif dan 4 kalau negatif) STS = Sangat Tidak Setuju (bobot skor 5 kalau pernyataan positif dan 1 kalau</p>	di								kela								s									
di																																
kela																																
s																																

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pennapaian	PENILAIAN			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						negatif) Penialain sikap dan perilaku melalui pengamatan (Instrumen terlampir).		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Peduli (<i>Caring</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) Integritas (<i>integrity</i>)					

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 PAKEM
Kelas : VII (tujuh)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1(satu)
Standar Kompetensi : 4. Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menjelaskan hakekat kemerdekaan mengemukakan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kemerdekaan mengeluarkan pendapat • Perundang-undangan yang mengatur kebebasan mengeluarkan pendapat Bentuk-bentuk menyampaikan pendapat dimuka umum 	<p>Membaca, menelaah dan mendiskusikan, tentang pengertian dan perundang-undangan yang mengatur kebebasan mengeluarkan pendapat.</p> <p>Mengamati, menelaah dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kemerdekaan mengeluarkan pendapat • Menyebutkan perundang-undangan yang mengatur kebebasan mengeluarkan pendapat • Menjelaskan bentuk-bentuk 	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p>Kemerdekaan mengemukakan pendapat mengandung arti bahwa setiap orang berhak untuk</p> <p>a. bebas berserikat dan berkumpul</p> <p>b. mengikuti pertemuan atau rapat</p> <p>c. berbicara sesuai dengan hati</p>	8 x 40'	<p>Buku Paket, Buku Pengayaan, UUD 1945 pasca perubahan</p> <p>Media massa</p> <p>UU Parpol</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		batas.		Tes tertulis	Pilihan Ganda	, rapat d. ceramah, dialog, unjuk rasa, pawai. Salah satu cara seseorang dalam mengeluarkan pendapat adalah dengan berserikat yaitu.... a. bersama-sama mengemukakan sesuatu melalui organisasi b. mengemukakan pendapat berkumpul dalam suatu tempat c. menyaipakan pendapat melalui sebuah perwakilan d. berkumpul bersama dalam		
				Tes	Uraian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar	
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
				tertulis	terbatas	acara mimbar bebas.			
				Tes tertulis	Uraian terbatas	Jelaskan tiga akibat jika kebebasan mengemukakan pendapat dilakukan pembatasan-pembatasan? Jelaskan tiga konsekwensinya jika dalam mengemukakan pendapat tanpa dilakukan pembatasan-pembatasan?			
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2 Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Alasan mengemukakan pendapat harus dilandasi kebebasan yang bertanggung jawab Menjelaskan tujuan pengaturan kebebasan mengeluarkan pendapat dimuka umum <p>Tata cara mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> Tatata cara 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan alasan mengemukakan pendapat harus dilandasi kebebasan yang bertanggung jawab dan tujuan pengaturan kebebasan mengeluarkan pendapat dimuka umum Membaca dan menelaah tata cara mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan mengemukakan pendapat harus dilandasi kebebasan yang bertanggung jawab Menjelaskan tujuan pengaturan kebebasan mengeluarkan pendapat dimuka umum 	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Pernyataan: 1. menjaga keutuhan, persatuan dan kesatuan bangsa 2. menjaga keamanan dan ketertiban 3. menjaga kepentingan kelompok/etnis tertentu 4. menghormati hak dan kebebasan orang lain Ppentingnya mengemukakan pendapat dilandasi kebebasan yang bertanggung jawab adalah a. 1, 2 dan 3 c. 1, 3 dan 4 b. 1, 2 dan 4 d. 2, 3 dan 4	4 x 40'	Buku Paket, Buku Pengayaan, UUD 1945 pasca perubahan, Media massa UU Parpol Tokoh masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	mengeluarkan pendapat di muka umum	Tata cara meMenelaah, Mengamati tngeluarkan pendapat di muka umum	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tata cara mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab • Menjelaskan tata cara mengeluarkan pendapat di muka umum 	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Pernyataan : 1. meningkatkan kesejahteraan 2. mewujudkan kebebasan yang bertanggungjawab 3. mewujudkan perlindungan hukum 4. mewujudkan iklim yang kondusif Dari pernyataan diatas yang termasuk tujuan pengaturan kemerdekaan mengeluarkan pendapat ditunjukkan nomor... a. 1, 2 dan 3 c.1, 3 dan 4 b. 1, 2 dan 4 d.2, 3 dan 4		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p>Dalam menyampaikan pendapat yang perlu ditonjolkan adalah etika antara lain</p> <p>a. kemampuan untuk berbicara</p> <p>b. gagasan dan ide yang cemerlang</p> <p>c. semangat untuk mempengaruhi orang lain</p> <p>d. berbicara sopan dan santun</p>		
				Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p>Tata cara penyampaian pendapat di muka umum antara lain selambat-lambatnya 3 x 24 jam sebelum pelaksanaan sudah</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar						
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen								
						<p>memberitahukan kepada</p> <p>a. Polri setempat secara tertulis</p> <p>b. TNI yang bertugas di wilayahnya</p> <p>c. Aparat pemerintah secara resmi</p> <p>d. Kejaksaan Negeri setempat</p>								
<i>Karakter Building</i>			<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)</p> <p>Tekun (<i>Diligence</i>)</p> <p>Berani (<i>Courage</i>)</p> <p>Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>)</p> <p>Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)</p>											
4.3Mengaktualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Sikap positif terhadap penggunaan hak mengeluarkan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati, mensimulasikan, dan mempraktekan Kebebasan mengeluarkan pendapat dilingkungan sekolah, 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap positif terhadap penggunaan hak mengeluarkan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab 	Penilaian diri	Quesioner	<p>Petunjuk!</p> <p>Berilah tanda cek (V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>N</td> <td>PE</td> <td>S</td> <td>SN</td> <td>T</td> <td>S</td> </tr> </table>	N	PE	S	SN	T	S	4 x 40'	Buku Paket, Buku Pengayaan, UUD 1945 pasca perubahan
N	PE	S	SN	T	S									

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian					Waktu	Sumber Belajar				
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen								
	<ul style="list-style-type: none"> Kebebasan mengeluarkan pendapat dilingkungan sekolah, masyarakat secara bertanggungjawab 	masyarakat secara bertanggungjawab	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan kebebasan mengeluarkan pendapat dilingkungan sekolah, masyarakat secara bertanggungjawab 			O	R	S		S	T			Media massa UU Parpol Tokoh masyarakat
						1	Ba							
							gi							
							ke							
							lo							
							m							
							po							
							k							
							ya							
							ng							
							ak							
							an							
							be							
							r							
							de							
							m							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						o di ah ru s ka n m e mi nt a izi n ter le bi h da hu lu		
						2 Da la		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						m be rd e m o ha ru s jel as sia ya ng m en ja di pa pi m pi na		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						n, be ra pa ju ml ah pe ser ta da n ap a ya ng ak an dis a m pa ik		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian					Waktu	Sumber Belajar									
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen													
							an ny a												
							3	Ha ri Mi ng gu ti da k bo le h m ela ku ka n de m o											
							4	M											

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						em ba ka r po to pr esi de n, da n la m ba ng ne ga ra da la m		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian					Waktu	Sumber Belajar		
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen						
				Penilaian diri	Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	berdemonstrasi menggunakan tindakan pidana						
						5 Berdemonstrasi						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						yang disertai pengurangan fasilitas umum pemerintah		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar																																																																						
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen																																																																								
						<table border="1"> <tr> <td>tin</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>da</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ka</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>n</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>an</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>rki</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>s</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Keterangan: SS= Sangat Setuju (bobot skor 5 kalau pernyataan positif dan 1 kalau negatif) S = Setuju (skor 4 kalau pernyataan positif dan 1 kalau negatif) N = Tidak Berpendapat/Netral (skor 3) TS = Tidak Setuju (bobot skor 2</p>	tin										da										ka										n										an										rki										s											
tin																																																																														
da																																																																														
ka																																																																														
n																																																																														
an																																																																														
rki																																																																														
s																																																																														

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						<p>kalau pernyataan positif dan 4 kalau negatif)</p> <p>STS = Sangat Tidak Setuju (bobot skor 5 kalau pernyataan positif dan 1 kalau negatif)</p> <p>Penialain perilaku melalui pengamatan (Instrumen terlampir).</p>		
<i>Karakter Building</i>			<p>Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)</p> <p>Tekun (<i>Diligence</i>)</p> <p>Berani (<i>Courage</i>)</p> <p>Peduli (<i>Caring</i>)</p> <p>Jujur (<i>fairnes</i>)</p> <p>Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>)</p> <p>Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)</p>					

Sleman, Sleman 2015

**Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Pakem**

**Wakijo, S.Pd
NIP.19561010 198710 1 003**

Guru mata pelajaran

**Tutik Haryanti, A.Md.Pd
NIP : 19620909 198502 2 001**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
KURIKULUM 2006**



**Oleh :
Tria Oktaviani
12401241026**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 Pakem
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma

yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

B. Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsi-kan hakikat norma-norma,

kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.

Indikator : 1.1.1 Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan

adat istiadat.

1.1.2 Menyebutkan macam-macam norma.

1.1.3 Menjelaskan hubungan antar norma.

1.1.4 menyebutkan sikap positif terhadap adanya norma, kebiasaan, dan adat istiadat.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.
2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam norma.
3. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antar norma.
4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap positif terhadap adanya norma, kebiasaan, dan adat istiadat.

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian Norma, Kebiasaan, Adat-istiadat dan Peraturan
Setiap individu dalam kehidupan sehari-hari melakukan interaksi dengan individu atau kelompok lainnya. Interaksi sosial mereka juga

senantiasa didasari oleh adat dan norma yang berlaku dalam masyarakat. Misalnya interaksi sosial di dalam lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lain sebagainya.

Masyarakat yang menginginkan hidup aman, tentram dan damai tanpa gangguan, maka bagi tiap manusia perlu adanya suatu “tata”. Tata itu berwujud aturan-aturan yang menjadi pedoman bagi segala tingkah laku manusia dalam pergaulan hidup, sehingga kepentingan masing-masing dapat terpelihara dan terjamin. Setiap anggota masyarakat mengetahui hak dan kewajiban masing-masing. Tata itu lazim disebut kaidah (berasal dari bahasa Arab) atau norma (berasal dari bahasa Latin) atau ukuran-ukuran.

Norma-norma itu mempunyai dua macam isi, dan menurut isinya berwujud: perintah dan larangan. Apakah yang dimaksud perintah dan larangan menurut isi norma tersebut? Perintah merupakan kewajiban bagi seseorang untuk berbuat sesuatu oleh karena akibat-akibatnya dipandang baik. Sedangkan larangan merupakan kewajiban bagi seseorang untuk tidak berbuat sesuatu oleh karena akibat-akibatnya dipandang tidak baik.

Ada bermacam-macam norma yang berlaku di masyarakat. Macam-macam norma yang telah dikenal luas ada empat, yaitu:

- a. Norma Agama : ialah peraturan hidup yang harus diterima manusia sebagai perintah-perintah, laranganlarangan dan ajaran-ajaran yang bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa. Pelanggaran terhadap norma ini akan mendapat hukuman dari Tuhan Yang Maha Esa berupa “siksa” kelak di akhirat.



Gambar 1 : contoh norma agama, beribadah sholat

- b. Norma Kesusilaan : Ialah peraturan hidup yang berasal dari suara hati sanubari manusia. Pelanggaran norma kesusilaan ialah pelanggaran perasaan yang berakibat penyesalan. Norma kesusilaan bersifat umum dan universal, dapat diterima oleh seluruh umat manusia.



Gambar 2 : penyesalan dari akibat melanggar norma kesusilaan

- c. Norma Kesopanan : Ialah norma yang timbul dan diadakan oleh masyarakat itu sendiri untuk mengatur pergaulan sehingga masing-masing anggota masyarakat saling hormat menghormati. Akibat dari pelanggaran terhadap norma ini ialah dicela sesamanya, karena sumber norma ini adalah keyakinan masyarakat yang bersangkutan itu sendiri. Hakikat norma

kesopanan adalah kepantasan, kepatutan, atau kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat. Norma kesopanan sering disebut sopan santun, tata krama atau adat istiadat. Norma kesopanan tidak berlaku bagi seluruh masyarakat dunia, melainkan bersifat khusus dan setempat (regional) dan hanya berlaku bagi segolongan masyarakat tertentu saja. Apa yang dianggap sopan bagi segolongan masyarakat, mungkin bagi masyarakat lain tidak demikian.

- d. Norma Hukum : Ialah peraturan-peraturan yang timbul dan dibuat oleh lembaga kekuasaan negara. Isinya mengikat setiap orang dan pelaksanaannya dapat dipertahankan dengan segala paksaan oleh alat-alat negara, sumbernya bisa berupa peraturan perundangundangan, yurisprudensi, kebiasaan, doktrin, dan agama.
- Kebiasaan merupakan norma yang keberadaannya dalam masyarakat diterima sebagai aturan yang mengikat walaupun tidak ditetapkan oleh pemerintah. Kebiasaan adalah tingkah laku dalam masyarakat yang dilakukan berulang-ulang mengenai sesuatu hal yang sama, yang dianggap sebagai aturan hidup. Kebiasaan dalam masyarakat sering disamakan dengan adat istiadat.



Gambar 3 : contoh kebiasaan

- Adat istiadat adalah kebiasaan-kebiasaan sosial yang sejak lama ada dalam masyarakat dengan maksud mengatur tata tertib. Ada pula yang menganggap adat istiadat sebagai peraturan sopan santun yang turun temurun. Pada umumnya adat istiadat merupakan tradisi. Adat bersumber pada sesuatu yang suci (sakral) dan berhubungan dengan

tradisi rakyat yang telah turun temurun, sedangkan kebiasaan tidak merupakan tradisi rakyat.



G



Adat Istiadat Upacara Ngaben Bali

Gambar 5 : Adat istiadat nyadran

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Kesiapan kelas dalam pembelajaran (berdoa, absensi, kebersihan kelas)
- b. Apresepsi pembelajaran
 - 1) Guru menampilkan gambar berkait norma, kebiasaan, adat istiadat, untuk menciptakan suasana pembelajaran tersebut.

- 2) Guru menanyakan tentang norma, adat istiadat, kebiasaan yang berkembang di sekitar siswa.
- c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai
- d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Peserta didik menyampaikan informasi pengetahuan tentang norma, kebiasaan, adat istiadat.
- b. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan oleh guru.
- c. Peserta didik mengumpulkan informasi yang di dapat dari video.
- d. Peserta didik menyampaikan informasi-informasi penting dari video tersebut.

Elaborasi

- a. Peserta didik ditugaskan membaca buku tentang pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.
- b. Peserta didik dibimbing guru mengkaitkan informasi yang di dapat dari video maupun dari pengetahuan siswa dengan konsep-konsep yang ada di buku.
- c. Guru membagi dalam 8 kelompok, menugaskan kepada masing-masing kelompok dengan tugas yang sama.
- d. Masing-masing kelompok ditugasi untuk mencari alasan bahwa norma hukum kedudukannya lebih istimewa daripada norma yang lain dengan norma-norma yang lain.
- e. Masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusinya di depan kelas.
- f. Guru melaksanakan Tanya jawab dengan peserta didik tentang pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.
- g. Peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru mengenai pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.

Konfirmasi

- a. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang pengertian norma, kebiasaan, dan adat istiadat yang berkembang dalam kehidupan bermasyarakat.

- b. Pos tes secara lisan dan refleksi.
- c. Memberi umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran.

Penutup

- a. Peserta didik mencatat tugas-tugas yang diberikan oleh guru
- b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan disampaikan minggu depan.

F. Sumber Belajar

- Buku teks siswa kelas VII BSE
- Video

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan Pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat. 2. Menyebutkan macam-macam norma yang berlaku di Indonesia. 3. Menjelaskan hubungan antar norma. 4. Menyebutkan sikap positif terhadap norma di masyarakat	Tes Tertulis	Esai	1. Jelaskan yang dimaksud dengan Norma ! 2. Sebutkan dan jelaskan dengan singkat 4 contoh norma yang berkembang di Indonesia ! 3. Bagaimana hubungan antar norma yang satu dengan norma-norma yang lain ! 4. Bagaimana sikap kalian sebagai pelaja terhadap adanya norma agama yang hidup di dalam masyarakat !

Pedoman penskoran :

Untuk esai setiap nomor berbobot nilai 25, nilai = 25 x 4 soal

Pakem, September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Tutik Haryanti, Amd.pd
NIP. 19620909 198502 2 001

Tria Oktaviani
NIM. 12401241026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
KURIKULUM 2006**



**Oleh :
Tria Oktaviani
12401241026**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 Pakem
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma

yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

B. Kompetensi Dasar : 1.2. Menjelaskan hakekat dan arti penting hukum

bagi warga Negara

Indikator : 1.2.1 Menjelaskan pengertian hukum

1.1.1 Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya

1.1.2 Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat

1.1.3 Menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu Negara

1.1.4 Menjelaskan pengertian warga negara dan penduduk

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian hukum sehingga tumbuh sikap saling menghargai.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat.
4. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu Negara.
5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian warga negara dan penduduk.

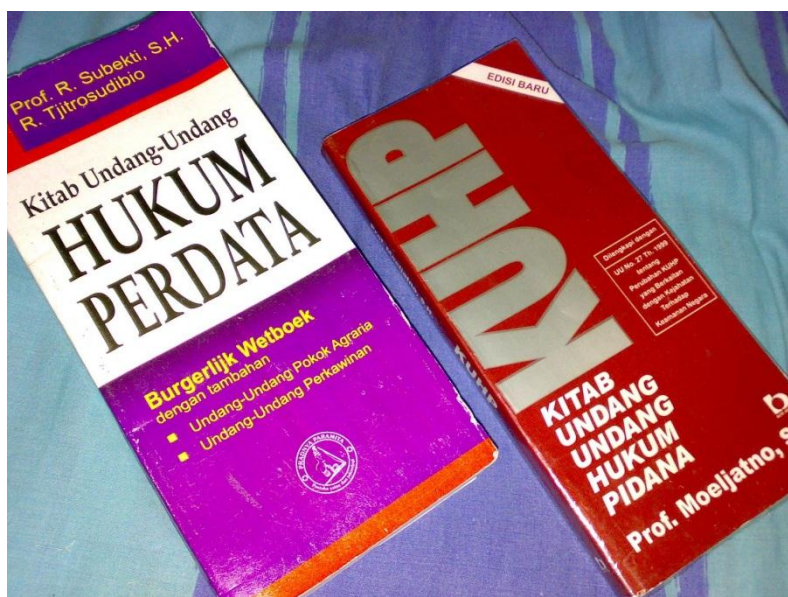
D. Materi Pembelajaran

- Pengertian hukum, hukum adalah himpunan peraturan-peraturan (perintah dan larangan yang dibuat oleh penguasa atau pemerintah untuk mengatur tingkah laku manusia dalam bermasyarakat, bersifat memaksa, dan memiliki sanksi yang harus dipatuhi oleh masyarakat.
- Tujuan Hukum
Secara umum tujuan hukum dirumuskan sebagai berikut:
 1. Untuk mengatur tata tertib masyarakat secara damai dan adil.
 2. Untuk menjaga kepentingan tiap manusia supaya kepentingan itu tidak dapat diganggu.
 3. Untuk menjamin adanya kepastian hukum dalam pergaulan manusia.
- Pembagian Hukum, menurut bentuknya, sifatnya dan menurut isinya.
- Pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat sehingga tumbuh sikap taat pada hukum.



Gambar 1 : Kesemrawutan jalan raya karena tidak ada kesadaran hukum

- Hukum Privat (Hukum Sipil), yaitu hukum yang mengatur hubungan-hubungan antara orang yang satu dengan orang yang lain, dengan menitik beratkan kepada kepentingan perseorangan, misal Hukum Perdata. Adapun Hukum Publik (Hukum Negara), yaitu hukum yang mengatur hubungan antara Negara dengan alat-alat perlengkapan atau hubungan antara Negara dengan perseorangan (warga negara).



Gambar 2 : Hukum Tertulis

- Penduduk adalah setiap orang (WNA ataupun WNI) yang bertempat tinggal tetap / sementara di dlm wilayah negara Indonesia & telah memenuhi ketentuan peraturan perundang undangan yang berlaku
- Warga negara Indonesia adalah orang-orang bangsa Indonesia asli atau orang asing yang disahkan menjadi warga negara berdasarkan ketentuan undangundang. Yang dimaksud dengan “bangsa Indonesia asli” adalah orang Indonesia yang menjadi warga Negara Indonesia sejak kelahirannya dan tidak pernah menerima kewarganegaraan lain atas kehendak sendiri.



Gambar 3 : Kartu Tanda Penduduk

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Kesiapan kelas dalam pembelajaran (berdoa, absensi, kebersihan kelas)
- b. Apresepsi
 1. Menanyakan materi pembelajaran yang lalu.

2. Menayangkan gambar untuk memancing gambaran awal peserta didik terhadap materi yang akan diberikan.
 3. Peserta didik disuruh untuk mengamati dan menjelaskan gambar tersebut.
 4. Guru membimbing peserta didik membangun suasana pembelajaran ke arah materi yang akan disampaikan.
- c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai
 - d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Menggunakan metode team game turnamen, peserta didik diberikan game untuk meningkatkan pengetahuan awal tentang pengertian hukum, pembagian hukum, tujuan hukum.
- b. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok besar.
- c. Setiap kelompok diberikan materi yang berbeda.
- d. Anggota kelompok paling depan diberikan sebuah pernyataan, kemudian menyampaikan pernyataan tersebut hingga anggota kelompok paling belakang, dan anggota kelompok paling belakang menyampaikan hasil dari permainan yang diberikan oleh guru di depan kelas.
- e. Setelah selesai, peserta didik diberikan waktu untuk menyampaikan informasi yang di dapat dari game tersebut.

Elaborasi

- a. Melalui metode ceramah, peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru tentang pengertian hukum, pembagian hukum, tujuan hukum, sumber hukum, dan pengertian warga negara dan penduduk.
- b. Peserta didik ditugaskan membaca buku tentang hukum, pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya serta pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, penduduk dan warga negara.
- c. Guru melaksanakan Tanya jawab dengan peserta didik tentang hukum, pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya serta pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, penduduk dan warga negara.
- d. Peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru mengenai hukum, pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya serta

pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, penduduk dan warga negara.

Konfirmasi

- a. Pos tes dengan game, peserta di acak untuk mengikuti game.
- b. Game berisikan ulasan dari pembelajaran yang baru saja dilakukan.
- c. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang hukum, pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya serta pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, penduduk dan warga negara.
- d. Memberi umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran.

Penutup

Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan disampaikan minggu depan.

F. Sumber Belajar

- Buku teks siswa kelas VII BSE
- Poto
- Artikel

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan pengertian hukum.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1. Himpunan peraturan-peraturan (perintah dan larangan) yang dibuat oleh penguasa negara atau pemerintah untuk mengatur tingkah laku manusia dalam bermasyarakat, bersifat memaksa dan memiliki sanksi
2. Menyebutkan unsur-unsur hukum.			

<p>3. Menjelaskan hukum menurut berlakunya.</p> <p>4. Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>5. Menyebutkan tujuan hukum.</p> <p>6. Menyebutkan fungsi hukum.</p>			<p>yang tegas, adalah merupakan pengertian dari</p> <p>a. Norma c. hukum</p> <p>b. Tata tertib d. peraturan</p> <p>2. Di bawah ini yang tidak termasuk unsur-unsur hukum adalah</p> <p>a. Peraturan yang mengatur tingkah laku manusia</p> <p>b. Dibuat oleh penguasa negara</p> <p>c. Bersifat memaksa</p> <p>d. Sanksinya rasa malu dan dosa</p> <p>3. Hukum tertulis dan tidak tertulis adalah merupakan hukum menurut</p> <p>a. Bentuknya c. Isinya</p> <p>b. Sumbernya d. sifatnya</p> <p>4. Pernyataan :</p> <p>I. Mencegah perselisihan dan pertengkaran antar warga negara</p> <p>II. Warga negara mendapat perlakuan yang sam</p>
--	--	--	---

<p>7. Menyebutkan tugas salah satu penegak hukum.</p>			<p>III. Warga negara mendapat jaminan keadilan</p>
			<p>IV. Semua tujuan masyarakat tercapai</p>
<p>8. Menjelaskan macam-macam peradilan.</p>			<p>V. Mewujudkan kehidupan yang harmonis</p> <p>Dari pernyataan di atas yang merupakan alasan arti pentingnya hukum bagi warga negara di tujukkan dalam</p>
			<p>a. I,II,III,IV c. I,II,IV,V</p> <p>b. I,II,III,V d. I,III,IV,V</p>
<p>9. Menjelaskan negara Indonesia adalah negara hukum.</p>			<p>5. Menjaga kepastian hukum dan sendi-sendi keadilan yang hidup dalam masyarakat adalah merupakan</p>
			<p>a. Tujuan Hukum</p> <p>b. Menjamin keadilan sosial</p> <p>c. Tugas hukm</p> <p>d. Hakekat hukum</p>
<p>10. Menjelaskan pentingnya hukum.</p>			<p>6. Di bawah ini yang tidak termasuk fungsi hukum adalah</p> <p>a. Menjamin kepastian hukum</p> <p>b. Menjamin keadilan</p>

			<p>sosial</p> <p>c. Menjunjung tinggi HAM</p> <p>d. Memberi pengayoman</p> <p>7. Yang bertugas menangkap dan menindak lanjuti orang yang melakukan tindak kriminal adalah</p> <p>a. Polisi</p> <p>b. Masyarakat biasa</p> <p>c. Hakim</p> <p>d. Jaksa</p> <p>8. Pernyataan :</p> <p>I. Peradilan Umum</p> <p>II. Peradilan Agama</p> <p>III. Peradilan Tata Usaha Negara</p> <p>IV. Peradilan Hukum</p> <p>V. Peradilan Militer</p> <p>Dari pernyataan diatas yang termasuk macam-macam peradilan di Indonesia adalah</p> <p>a. II,III,IV,V c. I,II,III,IV</p> <p>b. I,II,III,IV d. I,II,III,V</p> <p>9. Segala sesuatu harus</p>
--	--	--	---

			<p>berdasarkan hukum dan setiap warga Negara harus taat dan tunduk pada hukum. Hal ini karena Indonesia merupakan Negara</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Yang taat b. Yang berundang-undang c. Berdasar pada perundangan d. Hukum <p>10. Pernyataan :</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Mencegah perselisihan dan pertengkaran antar warga Negara II. Menjamin kesejahteraan III. Warga negara mendapat perlakuan yang sama IV. Warga negara mendapat jaminan peradilan V. Mewujudkan kehidupan yang harmonis <p>Dari pernyataan di atas yang membuat hukum mempunyai</p>
--	--	--	---

			arti penting ditujukan dalam ... a. I,II,III,IV c. I,II,III,V b. I,III,IV,V d. I,II,IV,V
--	--	--	---

Kunci Jawaban : 1.c 2.d 3.a 4.b 5.a 6.c 7.a 8.d 9.d 10.b

Pedoman penskoran :

Untuk pilihan ganda nomor 1-10 tiap soal diberikan nilai skor 1. Jadi nilai =1 x 10=10

Pakem, September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Tutik Haryanti, Amd.pd
NIP. 19620909 198502 2 001

Tria Oktaviani
NIM. 12401241026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
KURIKULUM 2006**



**Oleh :
Tria Oktaviani
12401241026**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 Pakem
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma

yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

B. Kompetensi Dasar : 1.3. Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat is-

tiadat dan peraturan yang berlaku dalam ke- hidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Indikator : 1.3.1 Menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara

1.1.1 Menunjukkan perilaku sebagai wujud penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

1.1.2 Menampilkan contoh perilaku sebagai wujud penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

2. Peserta didik dapat Menunjukkan perilaku sebagai wujud penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
3. Peserta didik dapat Menampilkan contoh perilaku sebagai wujud penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

D. Materi Pembelajaran

- Hak dan Kewajiban di Rumah

Marilah kita mulai dari hal yang sederhana! Marilah kita tunaikan hak dan kewajiban kita di rumah, yaitu antara lain :

- a. Menata kembali tempat tidur sehabis bangun tidur, terutama di pagi hari.
- b. Beribadah melakukan kewajiban kepada Tuhan dengan ibu dan ayah saya serta saudara-saudara saya.
- c. Membantu ayah dan ibu di rumah dengan tulus ikhlas. Contohnya antara lain : menyapu halaman rumah.
- d. Belajar, menonton TV atau bermain tetapi harus sesuai norma-norma dalam kehidupan keluarga. Dengan kata lain kalian mempunyai hak untuk bersenang – senang, tetapi juga tidak boleh melupakan kewajiban.



Gambar 1 : Norma kesopanan bertamu

- Hak dan Kewajiban di Sekolah

Sekarang mari kita kembali menyanyikan lagu belajar secara bersama-sama. Kalian tentu masih hapal. Hak dan kewajiban kalian di sekolah antara lain :

- a. Belajar dengan tekun.

Ini berarti kalian harus rajin pergi ke sekolah menuntut ilmu pengetahuan dan teknologi. Menuntut ilmu sangat penting, karena

merupakan bekal hidup kita. Orang yang tidak memiliki ilmu biasanya hidup susah. Karena itu kita harus rajin belajar. Orang yang memiliki ilmu pengetahuan, biasanya hidup senang. Belajarlah supaya pintar. Kepintaran yang disertai dengan keluhuran budi sangat dibutuhkan oleh bangsa negara untuk mencapai kesejahteraan demi kemajuan bersama.

b. Mematuhi tata tertib sekolah. Misalnya :

- 1) Sebelum belajar kalian merapikan meja dan kursi serta papan tulis, kemudian berdoa.
- 2) Kalian belajar bersama bapak guru. Membaca, menulis, melakukan kegiatan di laboratorium, berdiskusi, berkesenian, berolah raga dengan riang gembira. Kalian
- 3) Ketika bel berbunyi tanda beristirahat, ke luar kelas.



Gambar 2 : Piket di sekolah

- Hak dan Kewajiban di Masyarakat.

Mari kita membaca dan mendeklamasikan puisi ini yang berjudul "Kerja Bakti". Hal – hal yang perlu diperhatikan antara lain :

- a. Dengan tetangga dan masyarakat, kalian harus senantiasa tolong menolong.
- b. Bersama-sama mereka, kalian wajib menjaga kebersihan dan keamanan serta ketertiban lingkungan.

- c. Selain memiliki kewajiban di masyarakat, kalian juga memiliki hak seperti hak untuk berpendapat dalam musyawarah, dihormati dan bergaul dengan orang-orang di lingkungan masyarakat. Sungguh hidup kita di masyarakat akan senang dan tenteram jika kita tahu hak dan kewajiban kita.
- Hak dan Kewajiban sebagai warga negara.
Sebagai warga negara Indonesia, kita harus membela tanah air. Kita mempertahankan bumi pertiwi dari segala ancaman, seperti para pejuang dan pahlawan kita yang dengan gagah berani dan pantang menyerah melawan penjajah. Mereka rela mengorbankan jiwa dan raganya, agar negeri kita bebas dari penjajahan dan menjadi negeri yang merdeka. Sekarang ini kalian juga punya kewajiban belajar dengan tekun dan berprestasi. Kita harus mengharumkan Indonesia, seperti teman-teman kita yang menjadi juara lomba olimpiade matematika dan fisika atau para atlet olahraga. Rudi Hartono dan Susi Susanti adalah dua atlet bulutangkis kita yang sangat terkenal di dunia.



Gambar 3 : Tertib dalam kondisi macet

Bagaimanakah cara kita melaksanakan kewajiban kepada negara? Siswa harus belajar dengan tekun, penumpang naik kendaraan umum di halte, sopir menaati peraturan lalu lintas, orang membayar pajak. Kita wajib memelihara kebersihan sekolah, jalan, halte dan terminal. Selain kewajiban, kita juga mempunyai hak. Setiap warga

negara berhak memperoleh pendidikan dan mendapat pekerjaan. Kita juga berhak memilih teman dan pemimpin. Kita juga berhak untuk dipilih menjadi ketua kelompok, ketua kelas dan ketua RT, Kepala Desa dan Bupati, Gubernur bahkan Presiden. Selain warga negara mempunyai hak dan kewajiban juga harus patuh/sadar pada aturan hukum dalam keluarga dan masyarakat.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Kesiapan kelas dalam pembelajaran (berdoa, absensi, kebersihan kelas)
- b. Apresepsi
 1. Menanyakan materi pembelajaran yang lalu.
 2. Menayangkan gambar untuk memancing gambaran awal peserta didik terhadap materi yang akan diberikan.
 3. Peserta didik disuruh untuk mengamati dan menjelaskan gambar tersebut.
 4. Guru membimbing peserta didik membangun suasana pembelajaran ke arah materi yang akan disampaikan.
- c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai
- d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh, pengalaman mereka yang berkaitan dengan norm-norma, kebiasaan, dan adat istiadat.
- b. Peserta didik menceritakan tentang contoh contoh tersebut.
- c. Peserta didik yang lain diminta untuk mengomentari atau bertanya mengenai informasi yang telah disampaikan temannya.

Elaborasi

- a. Peserta didik dibimbing guru, menggolongkan informasi-informasi yang sudah disampaikan ke dalam macam-macam norma, atau kebiasaan, atau adat istiadat.
- b. Melalui metode ceramah, peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru tentang penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

- c. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok.
- d. Masing-masing kelompok ditugasi untuk membuat drama pendek yang berkaitan dengan penerapan norma-norma atau kebiasaan, adat istiadat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- e. Setiap kelompok setelah selesai membuat, menyajikan drama di depan kelas.
- f. Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan berpendapat.
- g. Guru melaksanakan Tanya jawab dengan peserta didik penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- h. Peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru mengenai penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Konfirmasi

- a. Pos tes dengan game, peserta di acak untuk mengikuti game.
- b. Game berisikan ulasan dari pembelajaran yang baru saja dilakukan.
- c. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- d. Memberi umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran.

Penutup

Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan disampaikan minggu depan.

F. Sumber Belajar

- Buku teks siswa kelas VII BSE
- Naskah Drama
- Gambar

G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Tugas Kelompok

Kriteria Penilaian

1. Keaktifan di dalam kelompok : 25 %
2. Hasil diskusi kelompok : 50 %
3. Keaktifan di dalam kelas : 25 % +

Jumlah :100 %

Pedoman penskoran :

Untuk pilihan ganda nomor 1-10 tiap soal diberikan nilai skor 1. Jadi nilai =1
x 10=10

Pakem, September 2015

Guru Mata Pelajaran, Mengetahui, Mahasiswa PPL

Tutik Haryanti, Amd.pd
NIP. 19620909 198502 2 001

Tria Oktaviani
NIM. 12401241026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
KURIKULUM 2006**



**Oleh :
Tria Oktaviani
12401241026**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 Pakem
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi : Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan

negara

B. Kompetensi Dasar : 2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembela-

an negara

Indikator : 1.2.1 Menyebutkan bentuk-bentuk pembelaan negara

secara umum.

1.1.1 Menjelaskan bentuk-bentuk usaha pembelaan negara.

1.1.2 Menjelaskan komponen pertahanan negara

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyebutkan bentuk-bentuk pembelaan negara secara umum.
2. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk usaha pembelaan negara.
3. Peserta didik dapat menjelaskan komponen pertahanan negara

D. Materi Pembelajaran

- Partisipasi dalam upaya pembelaan negara

Apakah yang dimaksud dengan partisipasi atau peran serta dalam upaya pembelaan negara? Partisipasi atau peran serta adalah sikap dari setiap warga negara untuk turut berperan serta dalam upaya pembelaan negara. Dalam pasal 30 ayat (1) UUD 1945 disebutkan bahwa tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara. Jadi, setiap warga negara dituntut berperan secara aktif dalam suatu kegiatan bela negara.

Upaya pertahanan dan keamanan negara mencakup pembentukan dan penggunaan sumber daya buatan dan prasarana fisik

dan psikis bangsa dan negara. Dalam usaha pembelaan negara secara fisik, rakyat dapat dilibatkan dalam penanganan ancaman yang ada. Rakyat disiapkan dan dilatih sehingga menjadi rakyat terlatih.

Rakyat terlatih mempunyai empat fungsi yaitu; ketertiban umum, perlindungan masyarakat, keamanan rakyat dan perlawanan rakyat. Ketertiban umum, perlindungan masyarakat dan keamanan rakyat merupakan fungsi negara yang pelaksanaannya pada saat negara dalam keadaan damai atau sedang menghadapi suatu bencana alam. Sedangkan fungsi perlawanan rakyat dilaksanakan negara dalam keadaan darurat perang. Di saat genting negara dalam ancaman, rakyat terlatih sebagai unsur bantuan ikut terlibat membantu TNI di medan perang.

Disamping terdapat ancaman bersifat fisik ada juga ancaman yang bersifat non fisik. Ancaman yang bersifat non militer setiap waktu selalu dihadapi oleh negara. Bela negara non militer (nonfisik) dapat dilakukan oleh setiap warga negara dalam berbagai bentuk, dalam berbagai situasi. Misalnya dengan meningkatkan kesadaran diri akan makna berbangsa dan bernegara, termasuk menghayati arti demokrasi, mewujudkan rasa cinta tanah air melalui pengabdian secara tulus ikhlas pada masyarakat.



Gambar 1 : Upaya bela negara TNI

- Perwujudan upaya pembelaan negara

Sebagai warga negara yang cinta tanah air, kita harus ikut serta dalam upaya pertahanan dan keamanan yang dimulai dari lingkungan

sekitar. Pertahanan dan keamanan negara mencakup segenap aspek kehidupan. Pertahanan dan keamanan tidak dilaksanakan dengan mempersenjatai seluruh rakyat, akan tetapi mengikut sertakan seluruh unsur kekuatan yang ada dalam masyarakat Indonesia didasarkan pada profesi masing-masing. Upaya bela negara dilakukan tanpa pamrih. Seperti upaya bela negara yang dilakukan oleh para pejuang kemerdekaan yang dalam berjuang tidak mengharapkan suatu imbalan. Mereka berjuang tanpa pamrih. Sikap yang demikian adalah sikap seorang patriot sejati.

Seperti telah disinggung dalam penjelasan di atas, berdasarkan pasal 9 ayat (2) Undang- Undang Nomor 3 tahun 2002, keikutsertaan warga negara dalam upaya bela negara diselenggarakan melalui: pendidikan kewarganegaraan, pelatihan dasar kemiliteran secara wajib, pengabdian sebagai Tentara Nasional Indonesia secara sukarela atau wajib dan pengabdian sesuai profesi. Bagaimana penerapan upaya bela negara dalam kehidupan sehari-hari?

Bela negara dapat diterapkan dengan menjaga keamanan dan ketertiban dalam masyarakat. Kita bersama paham bahwa keamanan dan ketertiban merupakan dambaan setiap anggota masyarakat. Kondisi yang aman dapat terwujud tidak hanya sebagai tanggung jawab TNI dan POLRI, akan tetapi menjadi tanggung jawab segenap warga negara Indonesia. Dengan ikut serta dalam menjaga keamanan dan ketertiban dan ketentraman dalam masyarakat berarti telah ikut serta dalam usaha pembelaan negara.

Keikutsertaan dalam menciptakan keamanan dan ketertiban dalam lingkungan setempat akan dapat menciptakan adanya:

- a. Keamanan dan ketertiban lingkungan
- b. Ketenangan dan ketentraman hidup
- c. Suasana kehidupan menjadi teratur
- d. Kehidupan masyarakat menjadi sejuk
- e. Tidaknya suatu kerusuhan dan kekacauan.



Gambar 2 : Upaya bela negara seorang atlet

Keikutsertaan setiap warga negara dalam upaya pertahanan dan keamanan dalam kehidupan sehari-hari dapat diterapkan dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan negara.

a. Di lingkungan keluarga

Upaya pertahanan dan keamanan dalam lingkungan keluarga dapat diwujudkan dengan menampilkan sikap-sikap sebagai berikut:

- 1) Setiap anggota keluarga menjalankan tugasnya dengan tertib
- 2) Setiap anggota keluarga berusaha menjaga nama baik keluarga
- 3) Setiap anggota keluarga menjaga kerukunan hidup

b. Di lingkungan sekolah

Upaya pertahanan dan keamanan dalam lingkungan sekolah dapat diwujudkan melalui berbagai sikap sebagai berikut:

- 1) Menaati tata tertib sekolah
- 2) Hidup rukun sesama warga sekolah
- 3) Menjalin kerjasama antarsiswa tanpa pandang bulu
- 4) Menyelesaikan tugas dengan baik.



Gambar 4 : Upaya bela negara menjadi Paskibra

c. Di lingkungan masyarakat

Upaya pertahanan dan keamanan di lingkungan masyarakat dapat diwujudkan melalui berbagai sikap sebagai berikut;

- 1) Ikut bergotong royong dalam masyarakat
- 2) Ikut menjaga keamanan lingkungan
- 3) Tidak membuang sampah sembarang tempat
- 4) Menjalin hubungan yang baik sesama anggota masyarakat
- 5) Tidak membuat keonaran di masyarakat

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan

- a. Kesiapan kelas dalam pembelajaran (berdoa, absensi, kebersihan kelas)
- b. Apresiasi guru membawa suasana belajar siswa menuju ke dalam materi inti tentang menguraikan nilai-nilai sebagai dasar negara dan ideologi negara.
 - 1) Guru menanyakan materi pembelajaran minggu yang lalu.
 - 2) Guru menanyakan kembali tentang dasar hukum bela negara.
 - 3) Peserta didik mengamati video, yang akan mengarahkan pikiran peserta didik ke dalam materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai
- d. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Peserta didik mengamati video yang menggambarkan usaha bela negara
- b. Peserta didik mengungkapkan apa yang mereka dapatkan dari video yang telah diberikan oleh guru.
- c. Peserta didik mengungkapkan ide-ide, gagasan yang menunjukkan informasi/pengetahuan awal tentang wujud bentuk usaha pembelaan negara.

Elaborasi

- a. Peserta didik di bimbing dengan guru mengkaitkan informasi yang dimiliki awal oleh peserta didik dengan konsep konsep yang ada di dalam buku
- b. Peserta didik dibagi ke dalam 8 kelompok kecil.
- c. Setiap kelompok ditugasi untuk mendiskusikan tentang contoh bentuk usaha bela negara.
- d. Diskusikan tentang perbedaan antara tugas TNI dan POLRI.
- e. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.
- f. Kelompok lain dipersilahkan untuk menyampaikan pendapat, sanggahan, ataupun pertanyaan.
- g. Peserta didik menyimak penjelasan atau klarifikasi guru mengenai bentuk-bentuk usaha bela negara.

Konfirmasi

- a. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang bentuk-bentuk usaha bela negara.
- b. Guru memberi umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran.

Penutup

- a. Peserta didik mencatat tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
- b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan disampaikan minggu depan.

F. Sumber Belajar

- Buku teks siswa kelas VII BSE
- Video

G. Penilaian

Presentase Penilaian :

- | | |
|--------------------|--------|
| 1. Keaktifan siswa | : 25 % |
| 2. Penilaian tugas | |
| a. Tugas Kelompok | : 35 % |
| b. Tugas Individu | : 40 % |

Ketentuan :

1. Siswa Aktif didalam pembelajaran (bertanya, menjawab, berani tampil di depan kelas) mendapatkan poin 1.

$$\text{Nilai max} = 10 = \frac{10}{n} \times p$$

n : Jumlah poin siswa terbanyak

p : Jumlah poin setiap siswa

2. Menyimpulkan diskusi artikel

Mengumpulkan, jawaban sempurna = 10

Mengumpulkan, jawaban benar, kurang sempurna = 8

Mengumpulkan, jawaban cukup = 7

Mengumpulkan, jawaban salah = 6

Tidak mengumpulkan = 0

3. Tugas Individu

Mengumpulkan, jawaban sempurna = 10

Mengumpulkan, jawaban benar, kurang sempurna = 8

Mengumpulkan, jawaban cukup = 7

Mengumpulkan, jawaban salah = 6

Tidak mengumpulkan = 0

$$\text{Nilai Akhir} = 10 = (25\% \times \text{nilai1}) + (35\% \times \text{nilai2}) + (40\% \times \text{nilai3})$$

Untuk esai skor 25 x 4 soal = 100

Pakem, September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Tutik Haryanti, Amd.pd
NIP. 19620909 198502 2 001

Tria Oktaviani
NIM. 12401241026

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VII A
 Bulan : Agustus - September
 Th.Pel. : 2015/2016

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Tanggal												Jumlah				
			20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	A	I	S	Jml		
1	5225 /15	ADELINA PUTRI ANJANI	*	-	-														
2	5226 /15	AISHA MUSTIKA SAPUTRO	*	-	-														
3	5227 /15	ANIK FITRIYA	*	-	-														
4	5228 /15	ARKANESTA ATHAN REXEND.	*	-	-														
5	5229 /15	ASTRID SHAFIRA DITA M.	*	-	-														
6	5230 /15	BIDAYATUL HIDAYAH	*	-	-														
7	5231 /15	BOPA NOVERINA R.	*	-	-														
8	5232 /15	DAFFA SHIDQI SAPUTRATAMA	*	-	-														
9	5233 /15	DEO ANGGER PRATAMA NURSIDIK	*	-	-														
10	5234 /15	DEVINA RAHMALIA PRAMESTI	*	-	-														
11	5235 /15	DHITO IRFANSYAH	*	-	-														
12	5236 /15	DIMAS SATYA PAMBUDI	*	-	-														
13	5237 /15	EPRILIAN FIRMANSYAH	*	-	-														
14	5238 /15	FAIRUZ RIDHO AKBAR	*	-	-														
15	5239 /15	FAJAR INDRA PANGESTU	*	-	-														
16	5240 /15	FANNI RACHMA SALSA	*	-	-														
17	5241 /15	FOBI PRINGGA FIRMANSYAH	*	-	-														
18	5242 /15	GALIH ARYO PRABOWO	*	-	-														
19	5243 /15	INDAH SUCININGTYAS	*	-	-														
20	5244 /15	KHAIRANI INTAN	*	-	-														
21	5245 /15	LALITA HIDAYATI	*	-	-														
22	5246 /15	LATIFAH NURFITRI	*	-	-														
23	5247 /15	LU'LU' MUFIDAH RAHMA PUTRI	*	-	-														
24	5248 /15	MADAFATIRTA FATHINA	*	-	-														
25	5249 /15	MILA ROSIATI ANWAR	*	-	-														
26	5250 /15	MUHAMMAD ALDEBARAN N. N.	*	-	-														
27	5251 /15	MUHAMMAD SULTAN S.	*	-	-														
28	5252 /15	NATHAYA AZ'ZAHRAUFA M.	*	-	-														
29	5253 /15	NUGRAHANI RINENGGOASIH	*	-	-														
30	5254 /15	OMAR ABDUL MUKTI	*	-	-														
31	5255 /15	ROHMAT YUSRON RIZQULLOH	*	-	-														
32	5256 /15	SEPTINA ISWARI	*	-	-														

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wafiqo, S.Pd
NIP. 198710101003

Pakem, 8 September 2015
Guru Mata Pelajaran

TRIA OKTAVIANI
NIP. 198710101003

L = 14
P = 18

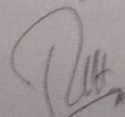
Keterangan:
A = alpa/tanpa keterangan
I = izin
S = sakit

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VII C
 Bulan : Agustus - September
 Th.Pel. : 2015/2016

No. Urut	NIS	Nama Siswa	Tanggal												Jumlah			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	A	I	S	Jml
1	5289 /15	AISYAH MARETANIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	5290 /15	AKHMAD RIZAL WAHYUDIN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	5291 /15	ALKAFF WAHYU PERDANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	5292 /15	AMELIA YUNITA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	5293 /15	ANANDA AYU MARIZKA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	5294 /15	ATRESIA DITO YULIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	5295 /15	AZIZAH HASTA AZMI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	5296 /15	BAGAS WAHYUDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	5297 /15	BINTANG PRAYUDHA NUR ADHA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	5298 /15	DIMAS FERRY ARDIANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	5299 /15	FAUZAN DENY SETIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	5300 /15	FIDA AFRA' EFFENDI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	5301 /15	FITRIA MIRSA DEWI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	5302 /15	GILANG DWIKI YOGA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	5303 /15	HABIB ABDI LEGOWO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	5304 /15	HAFIZ RAYNENDRA PUTRA A.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	5305 /15	HAFIZH ELANG SAPUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	5306 /15	HANA DEWI ARTIQAH KHOHIR	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	5307 /15	MUTIARA SHIFA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	5308 /15	NUR HANIFAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	5309 /15	PUPUT MUNIKA RAHMAYANTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	5310 /15	RAFAEL ENDI ALFIANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	5311 /15	REGINA OKTA SARASWATUN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	5312 /15	RENDY RAHMA NUGRAHA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	5313 /15	ROSLIN MAIMUN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	5314 /15	SEKAR IS'AD RAMADHANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	5315 /15	SETYAWAN HERI NURVIANTORO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	5316 /15	SHINTA RAHMAWATI ADI PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	5317 /15	TIARA DYAH INDRASARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	5318 /15	VENI RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	5319 /15	YUSYIFA KARTIKA RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	5320 /15	ZERLIN YULIANA EKA PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Pakem, 8 September 2015
 Guru Mata Pelajaran



TRIA OKTAVIANI
 NIP. 1240 041 026

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Wawarso, S.Pa
 NIP. 12561010 100710 1 003

L =14
 P =18

Keterangan:
 A = alpa/tanpa keterangan
 I = izin
 S = sakit

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN :

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

SEMESTER :

KELAS : VII A

No.	Nama	Ulangan Harian										Rata2 NH	UTS	UAS/ UKK	NR	Penilaian	
		KD..	P..	KD..	P..	KD..	P..	KD..	P..	KD..	P..					Akhlak	Kepri- badian
1	ADELINA PUTRI ANJANI	✓		82	✓	70											
2	AISHA MUSTIKA SAPUTRO			80		76											
3	ANIK FITRIYA			80		76											
4	ARKANESTA ATHAN REXEND.✓	✓		82	✓	78											
5	ASTRID SHAFIRA DITA M.			74		80											
6	BIDAYATUL HIDAYAH			80		78											
7	BOPA NOVERINA R.			82		78											
8	DAFFA SHIDQI SAPUTRATAMA			70		82											
9	DEO ANGGER PRATAMA NURSIDIK			84	✓	80											
10	DEVINA RAHMALIA PRAMESTI			84		70											
11	DHITO IRFANSYAH			84		86											
12	DIMAS SATYA PAMBUDI			70		80											
13	EPRILIAN FIRMANSYAH			88		76											
14	FAIRUZ RIDHO AKBAR	✓		82	✓	80											
15	FAJAR INDRA PANGESTU			84		70											
16	FANNI RACHMA SALSA	✓		80	✓	72											
17	FOBI PRINGGA FIRMANSYAH			70		74											
18	GALIH ARYO PRABOWO			70		70	✓										
19	INDAH SUCININGTYAS			72		70	✓										
20	KHAIRANI INTAN			82		72											
21	LALITA HIDAYATI			86		78											
22	LATIFAH NURFITRI			84		80											
23	LU'LU' MUFIDAH RAHMA PUTRI			84		82											
24	MADAFATIRTA FATHINA			80		70											
25	MILA ROSIATI ANWAR			82		78											
26	MUHAMMAD ALDEBARAN N. N.			76		78											
27	MUHAMMAD SULTAN S.			78		86	✓										
28	NATHAYA AZ'ZAHRAUFA M. ✓	✓		70	✓	80	✓										
29	NUGRAHANI RINENGGOASIH			88		76											
30	OMAR ABDUL MUKTI	✓		80	✓	80											
31	ROHMAT YUSRON RIZQULLOH			78		78	✓										
32	SEPTINA ISWARI	✓		88	✓	80											
	NILAI TERTINGGI																
	NILAI TERENDAH																
	RATA-RATA																

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP

Pakem,
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP

Ket :
 NR = (NH+NTS+NAS/NKK):(3)
 NR = Nilai Rapot
 NH = Nilai rata-rata Harian
 NTS = Nilai Tengah Semester
 NAS = Nilai Akhir Semester
 NKK = Nilai Ulangan Kenaikan Kelas

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN :
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
 SEMESTER :

KELAS : VII C

No.	Nama	Ulangan Harian										Rata2 NH	UTS	UAS/ UKK	NR	Penilaian	
		KD..	P..	KD..	P..	KD..	P..	KD..	P..	KD..	P..					Akhlak	Kepri- badian
1	AISYAH MARETANIA			7.8		8.0	✓										
2	AKHMAD RIZAL WAHYUDIN			8.0		8.6											
3	ALKAFF WAHYU PERDANA			7.8		7.6											
4	AMELIA YUNITA			7.6		7.8											
5	ANANDA AYU MARIZKA			7.8		8.0											
6	ATRESIA DITO YULIAWAN			7.0		7.6											
7	AZIZAH HASTA AZMI			7.0		7.6											
8	BAGAS WAHYUDA			8.2		7.0	✓										
9	BINTANG PRAYUDHA NUR ADHA			7.0		8.0											
10	DIMAS FERRY ARDIANSYAH			8.6		8.2											
11	FAUZAN DENY SETIAWAN			8.8		8.2											
12	FIDA AFRA' EFFENDI			8.2		8.2											
13	FITRIA MIRSA DEWI			8.6		7.0											
14	GILANG DWIKI YOGA			8.0		7.6											
15	HABIB ABDI LEGOWO			7.2		7.8											
16	HAFIZ RAYNENDRA PUTRA A.			8.0		7.0											
17	HAFIZH ELANG SAPUTRA			7.0		9.0											
18	HANA DEWI ARTIQAH KHOHIR			8.8		8.0											
19	MUTIARA SHIFA			7.8		8.2											
20	NUR HANIFAH			7.8		8.8											
21	PUPUT MUNIKA RAHMAYANTI			7.6		8.6											
22	RAFAEL ENDI ALFIANSYAH			7.8		8.0											
23	REGINA OKTA SARASWATUN			7.0		7.8											
24	RENDY RAHMA NUGRAHA			8.6		7.2											
25	ROSLIN MAIMUN			7.8		8.0											
26	SEKAR IS'AD RAMADHANI			8.8		8.0											
27	SETYAWAN HERI NURVANTORO			8.2		7.0											
28	SHINTA RAHMAWATI ADI PUTRI			7.8		8.2											
29	TIARA DYAH INDRASARI			7.0		8.0											
30	VENI RAHMAWATI			8.6		8.2											
31	YUSYIFA KARTIKA RAHMAWATI			8.0		8.4											
32	ZERLIN YULIANA EKA PUTRI			8.2		8.0											
	NILAI TERTINGGI																
	NILAI TERENDAH																
	RATA-RATA																

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP

Pakem, 8 September 2015
Guru Mata Pelajaran,

TEIA OCTAVIANI
NIP
NIP
NIP

Ket :
 NR = (NH+NTS+NAS/NKK):(3)
 NR = Nilai Rapot
 NH = Nilai rata-rata Harian
 NTS = Nilai Tengah Semester
 NAS = Nilai Akhir Semester
 NKK = Nilai Ulangan Kenaikan Kelas

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : Pkn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) KELAS : VII D
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
 SEMESTER : Gesel

No.	Nama	Ulangan Harian										Rata2 NH	UTS	UAS/UKK	NR	Penilaian		
		KD. P.	KD. P.	KD. P.	KD. P.	KD. P.	KD. P.	KD. P.	KD. P.	KD. P.	KD. P.					Akhlak	Kepribadian	
1	ANDHIKA PUTRA RAMADHANI			86		78												
2	ANINDITO RIZKY MAULANA			80		70												
3	ARIF SETYAJI		✓	72	✓	86												
4	ARRAHMAN CATUR ATMAJA			80		76												
5	ATHA WURIANDARI			80		78												
6	AVRILIA PUTRI PRATAMA			90		86												
7	AWAN ANDRI ATMOKO			86		84												
8	CAESAR MUSA ASHARI		✓	88	✓	80												
9	DAVINIO ALDRICH OKTAVIANI		✓	82	✓	76												
10	DEWI ANDINI YUDIATI			76		78												
11	DINDA GALUH PRAMESTY			82		72												
12	FAAZA PITALOKA ZEIN			84		82												
13	FADHEL PRABOWO PUTRO			86		82												
14	FADILA MARGARANI WIDYASARI			80		84												
15	GUPITA HAYU ANGGRAENI			82		88												
16	KHARISMA RISKY SYAPUTRI			78		78												
17	LAETITIA MAJANDRA RENKA W.			74		76												
18	LATIFATUN SHOLIQA P.			86		76												
19	LISTUHAYUNIRA NADYA			88		70												
20	MEISYA ANGGITA PUTRI		✓	80	✓	86												
21	MUHAMMAD ANNAS ALFIANS.		✓	70		84												
22	MUHAMMAD GHIFAR R.			78		82												
23	NABILA ANANDA PUTRI			70		80												
24	NABILAH ISNA SALSABILA			70		70												
25	NEVILLA AULIA NASHRILLAH			82		72												
26	PRABA DITYA RISWANDA FAUZY			80		86												
27	PRADICHA YOGA BAGAS SATRJA			84		84												
28	RAHMAT SETYAWAN			88		86												
29	RIZKA WIDYANINGTYAS			76		86												
30	ROIF FAUZAN HANIF			86		86												
31	VERA MONA WIDYANINGSIH			82		78												
32	YUSUF NUR HANAFI			78		78												
	NILAI TERTINGGI																	
	NILAI TERENDAH																	
	RATA-RATA																	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP

Pakem, 0 September 2015
Guru Mata Pelajaran,

[Signature]
TPIA OKTAVIANI
NIP 2910 291 026

Ket :
 NR = (NH+NTS+NAS+NKK):3
 NR = Nilai Rapot
 NH = Nilai rata-rata Harian
 NTS = Nilai Tengah Semester
 NAS = Nilai Akhir Semester
 NKK = Nilai Ulangan Kemungkinan Kelas

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 PAKEM
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2015/2016

SEMESTER	No. SK & No. KD	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	KETERANGAN
Gasal	1.	Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.		
	1.1	Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat.	8	
	1.2	Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara.	4	
	1.3	Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	4	
	2.	Mendeskripsikan makna Proklamasi Kemerdekaan dan konstitusi pertama		
	2.1	Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan.	4	
	2.2	Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama	4	
	2.3	Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dan UUD 1945	4	
	2.4	Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	4	
		JUMLAH (1)		32
Genap	3.	Menampilkan sikap positif terhadap perlindungan dan penegakan Hak Azasi Manusia (HAM)		
	3.1	Menguraikan hakikat, hukum dan kelembagaan HAM	8	
	3.2	Mendeskripsikan kasus pelanggaran dan upaya penegakan HAM	6	
	3.3	Menghargai upaya perlindungan HAM	2	
	3.4	Menghargai upaya penegakan HAM	4	
	4.	Menampilkan perilaku kemerdekaan mengemukakan pendapat		
	4.1	Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat	4	
	4.2	Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	4	
	4.3	Mengaktualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab	4	
		JUMLAH (2)		32

Jumlah Total		64	
--------------	--	----	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pakem, September 2015
Guru Mata Pelajaran,

Wakijo, Spd
NIP.19561010 198710 1 003

Tutik Haryanti, Amd.pd
NIP.19620909 198502 2 001

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 PAKEM
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Banyak Pekan Efektif dalam Satu Semester

No.	Nama Bulan	Banyak Pekan	Banyak Pekan Tidak Efektif	Banyak Pekan Efektif
1.	Juli 2015	4	3	1
2.	Agustus 2015	5	-	5
3.	September 2015	4	-	4
4.	Oktober 2015	4	-	4
5.	November 2015	5	-	5
6.	Desember 2015	4	3	1
			-	-
	Jumlah			20

B. Rincian

1. Jumlah Jam Pelajaran Efektif
20 pekan x 2 jam pelajaran = 40 jam pelajaran
2. Dipergunakan untuk :
 - a. Pembelajaran / Kompetensi Dasar
 1. 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat. : 8 jam pelajaran
 2. 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara. : 4 jam pelajaran
 3. 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. : 4 jam pelajaran
 4. 2.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan. : 4 jam pelajaran
 5. 2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama. : 4 jam pelajaran
 6. 2.3 Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dan UUD 1945. : 4 jam pelajaran
 7. 2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama. : 4 jam pelajaran
 - b. Ulangan Harian (2 kali) : 4 jam pelajaran
 - c. Ujian Nasional / Ujian Sekolah : - jam pelajaran
 - d. Ulangan Akhir Semester : 2 jam pelajaran
 - e. Cadangan : 2 jam pelajaran

Jumlah

: 40 jam pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pakem, September 2015
Guru Mata Pelajaran,

Wakijo, Spd
NIP.19561010 198710 1 003

Tutik Haryanti, Amd.pd
NIP.19620909 198502 2 001

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 PAKEM
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Banyak Pekan Efektif dalam Satu Semester

No.	Nama Bulan	Banyak Pekan	Banyak Pekan Tidak Efektif	Banyak Pekan Efektif
1.	Januari	5		5
2.	Febuari	4		4
3.	Maret	4		4
4.	April	4	2	2
5.	Mei	5	1	4
6.	Juni	4	3	1
7.				
	Jumlah			20

B. Rincian

3. Jumlah Jam Pelajaran Efektif
 20 pekan x 2 jam pelajaran = 40 jam pelajaran

4. Dipergunakan untuk :

a. Pembelajaran / Kompetensi Dasar

8. 3.1 Menguraikan hakikat, hukum dan kelembagaan HAM. : 8 jam pelajaran

9. 3.2 Mendeskripsikan kasus pelanggaran dan upaya penegakan HAM. : 6 jam pelajaran

10. 3.3 Menghargai upaya perlindungan HAM. : 2 jam pelajaran

11. 3.4 Menghargai upaya penegakan HAM. : 4 jam pelajaran

12. 4.1 Menjelaskan hakikat kemerdekaan mengemukakan pendapat. : 4 jam pelajaran

13. 4.2 Menguraikan pentingnya kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab. : 4 jam pelajaran

14. 4.3 Menunjukkan Mengaktualisasikan kemerdekaan mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab. : 4 jam pelajaran

b. Ulangan Harian (dua kali) : 4 jam pelajaran

c. Ujian Nasional / Ujian Sekolah : - jam pelajaran

d. Ulangan Akhir Semester : 2 jam pelajaran

e. Cadangan : 2 jam pelajaran

Jumlah : 40 jam pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pakem, September 2015
Guru Mata Pelajaran,

Wakijo, Spd
NIP.19561010 198710 1 003

Tutik Haryanti, Amd.pd
NIP.19620909 198502 2 001

L13

KISI-KISI ULANGAN TENGAH SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SMP NEGERI 1 PAKEM

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Alokasi Waktu : 90 Menit

Kelas : VII

Jumlah Soal : 50

Semester : I

5 esai

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator	Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
1.	Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat	VII	Hakikat Norma, Kebiasaan, adat istiadat dan peraturan dalam masyarakat	1.1.1 Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat. 1.1.2 Menyebutkan macam-macam norma. 1.1.3 Menjelaskan hubungan antar norma.	1. Norma dalam kehidupan masyarakat sangat diperlukan untuk a. Menjaga agar hidup tertib, tenang, dan damai b. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat c. Membina agar masyarakat menjadi maju d. Membangun masyarakat yang adil dan makmur 2. Peraturan hidup yang berasal dari Tuhan ditujukan kepada tiap manusia disebut a. Norma hukum b. Norma agama c. Norma kesopanan d. Norma kesusilaan 3. Norma yang muncul dari bisikan hati nurai seseorang, dan bila dilanggar akan resah adalah a. Agama b. Hukum c. Kesusilaan	1 2 3	

					<p>d. Kesopanan</p> <p>4. Norma yang bersumber dari pergaulan antar manusia dalam masyarakat yang mengatur tentang tata cara berperilaku disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> Tata tertib masyarakat Norma kesopanan Norma hukum Norma kesusilaan <p>5. Norma yang berasal dari penguasa atau negara, untuk warga negaranya, bersifat tegas merupakan pengertian dari</p> <ol style="list-style-type: none"> Norma agama Norma kesusilaan Norma kesopanan Norma hukum <p>6. Contoh perilaku yang menunjukkan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengajari teman yang belum memahami pelajaran matematika Ikut mendirikan sangar pramuka Meminta ijin kepada guru piket bila pulang mendahului Meminjam buku pelajaran di perpustakaan sekolah <p>7. Kebiasaan turun-temurun yang dianggap baik oleh masyarakat tertentu dan dilestarikan disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> Norma Aturan Kebiasaan 	4	
				1.1.4 Menyebutkan sikap positif terhadap adanya norma, kebiasaan, dan adat istiadat.		5	
						6	
						7	

		1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara		Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara.	1.2.1 Menjelaskan pengertian hukum	<ul style="list-style-type: none"> d. Adat istiadat 8. Pernyataan di bawah ini termasuk pengertian hukum, <i>kecuali</i> <ul style="list-style-type: none"> a. Peraturan berisi perintah dan larangan dengan sanksi yang tegas b. Peraturan yang dibuat oleh negara memiliki sanksi tegas bagi pelanggarnya c. Peraturan sebagai pedoman hidup yang mengikat bagi warga masyarakat d. Peraturan berupa perintah dan larangan dengan sanksi yang kurang tegas 9. Berikut ini adalah unsur-unsur hukum, <i>kecuali</i> <ul style="list-style-type: none"> a. Peraturan itu harus ditaati b. Peraturan tersebut mudah diganti c. Peraturan itu dibuat oleh badan resmi d. Bagi pelanggar hukum diberikan sanksi yang tegas 10. Salah satu ciri hukum adalah <ul style="list-style-type: none"> a. Adanya perintah dan larangan b. Adanya pemilu yang luber dan jurdil c. Adanya kebebasan berpendapat dan mengajukan usul d. Adanya partisipasi masyarakat terhadap penyuluhan hukum 11. Hukum memiliki sifat <ul style="list-style-type: none"> a. Mengatur dan memerintah b. Memaksa dan mengikat 	8	
							9	
							10	
							11	

						<ul style="list-style-type: none"> c. Mengatur dan memaksa d. Mengatur dan mengikat 				
					1.2.2 Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya	<ul style="list-style-type: none"> 12. Hukum dibuat bertujuan untuk <ul style="list-style-type: none"> a. Melindungi kepentingan pejabat b. Melindungi kepentingan masyarakat c. Melindungi kepentingan penguasa d. Melindungi kepentingan golongan 13. Pernyataan di bawah ini merupakan fungsi hukum, <i>kecuali</i> <ul style="list-style-type: none"> a. Untuk melindungi kepentingan penguasa b. Untuk menjamin rasa keadilan dalam kehidupan masyarakat c. Untuk menjamin kepastian hukum bagi setiap anggota masyarakat d. Untuk melindungi setiap kepentingan anggota masyarakat sesuai dengan kaidah hukum yang berlaku 14. Pembagian hukum menurut bentuknya meliputi <ul style="list-style-type: none"> a. Publik dan privat b. Lokal dan nasional c. Material dan formal d. Tertulis dan tidak tertulis 15. Pembagian hukum berdasarkan wilayah berlakunya meliputi <ul style="list-style-type: none"> a. Lokal, nasional, dan internasional b. Tertulis dan tidak tertulis c. Publik dan privat 	12	13	14	15

						d. Material dan formal		
						16. Pembagian hukum berdasar fungsinya meliputi	16	
						a. Tertulis dan tidak tertulis		
						b. Lokal dan nasional		
						c. Publik dan privat		
						d. Material dan formal		
						17. Menurut isinya hukum dibagi menjadi	17	
						a. Tertulis dan tidak tertulis		
						b. Lokal dan nasional		
						c. Publik dan privat		
						d. Material dan formal		
						18. Menurut waktu berlakunya hukum dibagi menjadi	18	
						a. Ius constitutum, ius constituendum dan transitoir		
						b. Lokal, nasional, internasional		
						c. Publik dan privat		
						d. Material dan formal		
				1.2.3	Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat	19. Banyaknya pelanggaran hukum di masyarakat mengakibatkan	19	
						a. Kesejahteraan meningkat		
						b. Pembangunan berjalan dengan lancar		
						c. Terjadinya persaingan bisnis yang ketat		
						d. Timbulnya banyak masalah sosial di masyarakat		
						20. Menurut UUD 1945 pasal 27 ayat (1) "bahwa segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan serta wajib ..."	20	
						a. Menghormati hukum dan		

					<p>penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>1.3.3 Menampilkan contoh perilaku sebagai wujud penerapan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p>	<p>yang disepakati bersama</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Mencuci pakaian setiap hari agar tetap bersih c. Selalu bangun pagi supaya badan tetap sehat d. Setiap hari berangkat kerja mencari nafkah <p>25. Contoh perilaku warga negara yang setia kepada bangsa dan negara adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melindungi keluarga b. Melunasi pembelian TV c. Membayar tarif listrik d. Membayar pajak tepat waktu 	25	
2.	Mendiskripsikan makna Proklamasi	2.1 Menjelaskan makna proklamasi	VII	Ciri-ciri perjuangan bangsa Indo	2.1.1 Menguraikan ciri-ciri perjuangan	26. Beberapa negara yang pernah menjajah Indonesia adalah seperti berikut ini, <i>kecuali</i>	26	

				Pentingnya pewarisan semangat		<p>....</p> <p>a. Pahlawan b. Negarawan c. Sejarawan d. Hartawan</p> <p>31. Nilai semangat proklamasi yang harus kita contoh adalah</p> <p>a. Mau menang sendiri b. Pantang menyerah c. Chauvinisme d. Fanatisme</p> <p>32. Seorang olahragawan dalam waktu yang bersamaan harus membela klub yang mengontraknya dan mendapat panggilan bergabung dengan Pusat Latihan Nasional, maka sikap yang harus dipilih adalah</p> <p>a. Membela klub tanpa menghiraukan panggilan Pelatnas b. Membela klub dan masuk Pelatnas dalam waktu bergantian c. Menolak membela klub dan menolak masuk Pelatnas d. Meminta ijin klub dan masuk Pelatnas</p> <p>33. Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dibacakan oleh Ir. Soekarno di dampingi Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia di kota</p> <p>a. Jakarta b. Yogyakarta</p>	31	32	33
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	----	----	----

						<ul style="list-style-type: none"> c. Surakarta d. Purwakarta 		
						<p>34. Contoh sikap patriotisme yang dapat diterapkan di sekolah, antara lain</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan tugas piket kelas b. Mengikuti upacara pada hari Senin c. Mengadakan lomba olahraga antar kelas d. Mengadakan kerja bakti di sekolah 	34	
						<p>35. Contoh bentuk penindasan yang dilakukan oleh penjajah terhadap rakyat Indonesia adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tanam paksa b. Tukar guling c. Pajak ganda d. Kerja lembur 	35	
		2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama.			2.2.1 Menjelaskan suasana peristiwa perumusan naskah proklamasi	<p>36. Salah seorang pemuda yang banyak berjasa dalam mempersiapkan kemerdekaan dan pernah menjadi wakil presiden RI adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sukarni b. Syahrir c. Sudarsono d. Adam Malik 	36	
						<p>37. Pengetik teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia bernama</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Moh. Hatta b. Moh. Yamin c. Sayuti Melik d. Ahmad Subarjo 	37	
						<p>38. Latar belakang terjadinya peristiwa Rengasdengklok, adalah</p>	38	

					<ul style="list-style-type: none"> a. Pemuda takut kalau Ir. Soekarno tidak mau memproklamasikan b. Adanya perbedaan pendapat antara golongan muda dan golongan tua c. Menghindarkan Ir. Soekarno dari pengaruh dan penangkapan Jepang d. Memudahkan pemuda mengadakan gerilya terhadap penjajah 		
					<p>39. Nama perwira Jepang yang berjasa dalam proses kemerdekaan Indonesia adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Laksamana Maeda b. Laksamana Hirohito c. Laksamana Hitosi d. Laksamana Mandarin 	39	
					<p>40. Ketua badan pendiri negara yang juga disebut Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Drs. Moh. Hatta b. Ir. Soekarno c. Moh. Yamin d. H. Agus Salim 	40	
				2.2.2 Menjelaskan suasana sidang PPKI	<p>41. Hasil sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 adalah sebagai berikut, <i>kecuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memilih Presiden Soekarno dan Wakil Presiden Moh. Hatta b. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945 c. Pekerjaan presiden sehari-hari dibantu KNIP 	41	

						<ul style="list-style-type: none"> d. Pembentukan MPRS dan DPAS 		
						<p>42. Makna Proklamasi secara hukum, adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menghapus tata hukum nasional dan menggantikan dengan tata hukum kolonial b. Bangsa Indonesia secara hukum sudah lepas dari segala belenggu penjajah c. Menghapus tata hukum kolonial dan menggantikan dengan tata hukum nasional d. Dengan Proklamasi bebas dari segala hukum dan peraturan yang berlaku 	42	
						<p>43. Dengan lahirnya Proklamasi Kemerdekaan diharapkan suatu bangsa dapat mencapai kemajuan dan kesejahteraan hidup bagi rakyatnya karena Proklamasi memiliki makna sebagai</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Akhir dari penjajahan b. Sebagai awal perjuangan c. Sebagai pembangunan bangsa d. Sebagai titik puncak perjuangan bangsa 	43	
		2.3 Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dan UUD 1945			2.3.1 Menjelaskan hubungan proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945	<p>44. Uraian yang terperinci tentang Proklamasi Kemerdekaan termuat dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pembukaan UUD 1945 b. Undang-Undang Republik Indonesia c. Peraturan pemerintah d. Peraturan menteri 	44	

						45.	Disamping merupakan hasil perjuangan seluruh rakyat Indonesia, maka kemerdekaan berhasil, karena rahmat Tuhan yang Maha Kuasa, hal itu tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 alenia a. Pertama b. Kedua c. Ketiga d. Keempat	45	
						46.	Pembukaan UUD 1945 tidak dapat diubah oleh siapapun, termasuk MPR hasil pemilu karena a. Pembukaan UUD 1945 ditetapkan oleh BPUPKI b. Pembukaan UUD 1945 bagian tak terpisahkan dengan batang tubuhnya c. Pembukaan UUD 1945 merupakan pokok kaidah negara yang fundamental d. Pembukaan UUD 1945 memuat tujuan negara	46	
		2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama			2.4.1 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi	47.	Sikap positif yang bisa dilakukan pelajar dalam mengisi kemerdekaan adalah a. Membantu tentara berjuang menjaga perbatasan b. Bersama polisi mengamankan jalannya konser c. Membantu KPK menangani kasus korupsi d. Belajar giat demi masa depan bangsa	47	

					2.4.2 Menyebutkan sikap positif warga negara dalam mengisi kemerdekaan	48. Partisipasi para petani dalam mengisi kemerdekaan dengan cara a. Membantu polisi dengan giat mencari sarang teroria b. Masuk menjadi anggota pramuka agar mandiri c. Bekerja keras mengolah tanah agar mendapat hasil yang maksimal d. Ikut membantu TNI dalam berperang melawan musuh	48	
						49. Meningkatkan karakter bangsa disekolah dapat dilakukan dengan mengadakan kegiatan a. Pemilihan ratu kecantikan c. Pelaksanaan kantin kejujuran b. Pembukaan kafe sekolah d. Pembukaan koperasi sekolah	49	
						50. Salah satu contoh sikap terbaik dalam menghargai jasa pahlawan adalah a. Melanjutkan cita-cita perjuangannya b. Membuat Taman Makam Pahlawan yang indah c. Membuatkan monumen untuk mengenangnya d. Mengusulkan kepada pemerintah agar keluarganya diberi santunan	50	

b

ANALISIS PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2015-2016

No	Kompetensi Dasar dan Materi	Kriteria Ketuntasan Minimal			Nilai KKM
		Kriteria Penetapan Ketuntasan			
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	
1.1	Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Norma, Kebiasaan, dan Adat Istiadat 	82	75	80	79
1.2	Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Hukum, Unsur Hukum, Tujuan Hukum 	80	76	81	79
1.3	Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan Norma 	83	76	81	80
2.1	Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Proklamasi kemerdekaan 	80	76	80	79
2.2	Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Konstitusi 	78	79	78	78

2.3	Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dan UUD 1945 <ul style="list-style-type: none"> • UUD 1945 	78	79	78	78
2.4	Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama <ul style="list-style-type: none"> • Sikap perilaku sesuai konstitusi 	80	79	78	79
	Rata-rata KKM				79

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Wakijo, Spd
NIP.19561010 198710 1 003

Tutik Haryanti, Amd.pd
NIP.19620909 198502 2 001

Mahasiswa PPL

Tria Oktaviani
Nim. 12401241026



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 PAKEM
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Patung KM 17,5 Pakem, Sleman
 Nama DPL PPL/ Magang III : IFFAH NURHAYATI M. HUM
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan dan Kebudayaan Dan Ilmu / FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18 Agustus 2015	2	RPP, penguasaan kelas		
2	27 Agustus 2015	2	RPP, matriks program		
3	5 September 15	2	Evaluasi pembelajaran		

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 PAKEM
 SLEMAN

....., Magang III Prodi
 PPH
 Mhs PPL/ Magang III Prodi
 TPA
 SLEMAN

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PPL



Gambar 1 : Pendampingan Latihan Pleton Inti



Gambar 2 : Lomba Pleton Inti Kecamatan Pakem



Gambar 3 : Upacara Bendera Peringatan Hari Kemerdekaan RI Ke-70



Gambar 4 : Piket Menyambut Siswa di Gerbang Sekolah



Gambar 5 : Praktik Mengajar Terbimbing



Gambar 6 : Praktik Mengajar Terbimbing kelas VII



Gambar 7 : Praktik Mengajar Terbimbing



Gambar 8: Penarikan Mahasiswa PPL