

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 1 PAKEM
JALAN KALIURANG KM 17 TEGALSARI, PAKEM BINANGUN, PAKEM,
SLEMAN
PERIODE 11 AGUSTUS - 11 SEPTEMBER 2015**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Disusun oleh :
SEPTI NUR HIDAYATI
12301241010**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem :

Nama : Septi Nur Hidayati
NIM : 12301241010
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : FMIPA

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem dari tanggal 11 Agustus sampai 11 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 10 September 2015

Dosen Pembimbing PPL



(Atmini Dhoruri, MS)

NIP. 19600710 198601 2 001

Guru Pembimbing Lapangan



(Nurhidayat Ikwan, S.Pd)

NIP. 19690923 199412 1 003

Mengetahui,

Kepala

SMP Negeri 1 Pakem



(Wakiyo, S.Pd)

NIP. 19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

SMP Negeri 1 Pakem



(Dwi Hanti Rahayu, M.Pd)

NIP. 19720229 200012 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMP Negeri 1 Pakem dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015.

Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Rachmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Wakijo, S.Pd, selaku kepala SMP Negeri 1 Pakem yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Nurhidayat I., S.Pd, selaku guru pembimbing mata pelajaran Matematika yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
5. Ibu Dwi Hanti Rahayu, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
6. Ibu Atmini Dhoruri, MS., selaku Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Matematika yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
8. Keluarga (Ayah, Ibu, Kakak) yang senantiasa mendoakan, memberikan bantuan, dukungan dan semangat yang tak ternilai harganya.
9. Teman-teman Tim PPL UNY di SMP Negeri 1 Pakem (Dimas, Wisnu, Singgih, Brian, Zikhi, Rendy, Edom, Agung, Ema, Pitri, Lois, Putri, Shofi, Tria) atas segala bentuk bantuan, kerjasama, dorongan, semangat, kekeluargaan, inspirasi, keakraban, persahabatan, dan kenangan yang kita jalin selama proses PPL ini.
10. Siswa-siswa kelas VIII C dan VIII D atas partisipasi, canda, tawa, dan suasana akrab yang kalian ciptakan.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya.

12. Semua pihak yang tidak dapat ditulis satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan, saran dan kritik yang berguna sehingga penyusunan laporan ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Pakem. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penyusun.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

Septi Nur Hidayati
NIM. 12301241010

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	12
B. Pelaksanaan PPL	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	25
Daftar Pustaka	26
Lampiran-Lampiran	27

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 1 PAKEM**

**Oleh :
Septi Nur Hidayati
(12301241010)**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang penyelenggaraannya di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru, baik dalam segi kualitas maupun kuantitas. Salah satu lokasi yang ditunjuk oleh Universitas Negeri Yogyakarta adalah SMP Negeri 1 Pakem, Sleman.

Kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 28 Februari sampai 12 September 2015. Kegiatan yang dilakukan adalah observasi lingkungan pembelajaran dan lingkungan fisik sekolah, persiapan mengajar pembuatan rencana pembelajaran, kegiatan praktik mengajar, pembuatan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, analisis hasil evaluasi, dan pembuatan laporan sebagai kegiatan akhir dalam rangka Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 1 Pakem. Secara keseluruhan fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem ini sudah cukup lengkap, meskipun ada beberapa prasarana yang belum dimiliki oleh SMP Negeri 1 Pakem ini. Selama praktik mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas VIII dengan jumlah 2 kelas, dari 2 kelas dibagi menjadi 2 karena dari jurusan Pendidikan Matematika terdapat dua mahasiswa yang melakukan PPL di SMP Negeri 1 Pakem ini. Adapun keberhasilan dari pelaksanaan program-program kami tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Selain itu, adanya persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik yaitu siswa-siswi SMP Negeri 1 Pakem akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas VIII C selama praktik mengajar. Materi yang diberikan antara lain Faktorisasi Suku Aljabar, yang meliputi pempfaktoran selisih dua kuadrat, pempfaktoran bentuk kuadrat, operasi hitung pecahan aljabar, dan penyederhanaan pecahan, serta bab Fungsi. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing. Selain itu juga memperoleh pengalaman faktual mengenai proses belajar mengajar dan kegiatan persekolahan lainnya yang selanjutnya sangat berguna bagi praktikan untuk mengembangkan dirinya sebagai guru dan tenaga pendidik yang profesional.

Kata Kunci: *PPL, Pembelajaran, SMP N 1 Pakem*

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa dan sebagai pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

Kegiatan PPL meliputi pra PPL, proses PPL, dan pasca PPL. Kegiatan pra PPL meliputi menjalin mitra untuk PPL yang dilakukan oleh LPPMP, pendaftaran dan pengelompokan PPL. Adapun pendaftaran PPL dilakukan secara *on line* dan dilakukan pengelompokan PPL. Kegiatan Pra PPL yang lain yaitu: pembekalan PPL yang berguna untuk mempersiapkan mental mahasiswa dan memberikan beberapa pengarahan sebagai bekal PPL nantinya, penyerahan mahasiswa PPL ke sekolah yang bersangkutan dan observasi PPL ke lokasi PPL. Observasi yang dilakukan meliputi observasi sarana prasarana dan observasi lingkungan sekolah. Kegiatan pasca PPL yaitu melengkapai administrasi sekolah dan membuat laporan PPL. Pada program PPL 2015, penulis melaksanakan PPL di SMP N 1 Pakem yang beralamat di Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, Pakem Binangun, Pakem, Sleman.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Pakem terdiri dari mahasiswa dari berbagai jurusan sebagai berikut:

No	Nama Mahasiswa	Jurusan	Fakultas
1	Yeptha Briandana S.	BK	FIP

2	Zikhi Ardia N.	BK	FIP
3	Dwyana Putri Wulandari	Pendidikan Bahasa Indonesia	FBS
4	Shofiana I. M.	Pendidikan Bahasa Indonesia	FBS
5	Pitri Dwi Astuti	Pendidikan IPS	FIS
6	Lois Wayant Pratiwi	Pendidikan IPS	FIS
7	Febrito Agung S.	Pendidikan Kewarganegaraan	FIS
8	Tria Oktaviani	Pendidikan Kewarganegaraan	FIS
9	Wisnu Nur Prasetyo	PJKR	FIK
10	Ari Singgih Baskoro	PJKR	FIK
11	Dimas Angga Nur S.	Pendidikan Matematika	MIPA
12	Septi Nur Hidayati	Pendidikan Matematika	MIPA
13	Rendy Febrianto	Pendidikan Seni Musik	FBS
15	Slamet Edi	Pendidikan Seni Rupa	FBS
16	Ema Rohimah	Pendidikan Seni Rupa	FBS

B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa melakukan serangkaian observasi di SMP N 5 Sleman yang meliputi observasi sekolah dan observasi kelas, berikut ini adalah hasil observasi yang dilaksanakan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

1. Profil SMP Negeri 1 Pakem

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Pakem terletak di Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari, Pakem, Binangun, Kec. Pakem, Sleman, DIY. *Visi* yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem adalah “Taqwa, Cerdas, Mandiri dan Berwawasan Lingkungan”.

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

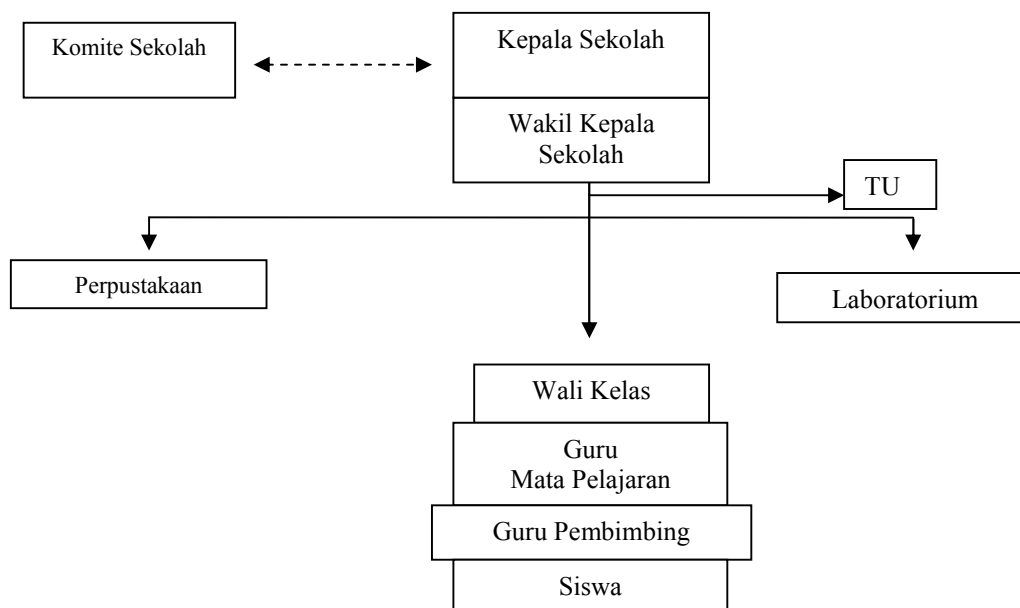
- a. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mewujudkan KBM yang menyenangkan, efektif, dan efisien.
- b. Mengoptimalkan peranan sumber daya manusia yang ada secara proporsional sesuai dengan kemampuan masing-masing individu.
- c. Mengupayakan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya program yang baik.
- d. Memberi dorongan dan bimbingan terhadap siswa untuk dapat mengembangkan bakat, kemampuan, dan ketrampilan secara optimal.
- e. Mewujudkan fasilitas sekolah yang relevan, mutakhir, dan berwawasan ke depan.

- f. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompentensi tinggi.
- g. Mewujudkan management berbasis sekolah sehat yang tangguh dan sekolah sehat.

Berdasarkan *Misi*, sekolah mempunyai tujuan antara lain :

- a. SMP N 1 Pakem mengupayakan rata-rata nilai minimal untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan 8,5 rata-rata nilai mata pelajaran yang diujikan naik 0,5 pertahun hasil kelulusan 100% proporsi lulusan yang diterima di sekolah favorit 60%.
- b. SMP N 1 Pakem mampu meningkatkan / mengembangkan peserta didik di bidang akademis / non akademis diampu oleh tenaga kependidikan yang profesional, guru berkualifikasi minimal S1, telah mengikuti pelatihan dan mengajar sesuai bidangnya.
- c. SMP N 1 Pakem mampu mengupayakan sarana / fasilitas yang mendukung sekolah untuk mencapai STANDAR PELAYANAN minimal.
- d. SMP N 1 Pakem mampu membangkitkan minat dan mengembangkan bakat peserta didik dengan memberikan pelatihan dasar.
- e. SMP N 1 Pakem mamppu memenuhi tuntutan sesuai dengan perkembangan / kemajuan sistem teknologi informatika yang dibutuhkan peserta didik maupun sekolah.
- f. SMP N 1 Pakem mampu memenuhi / menghasilkan standar penilaian pendidik yang relevan.
- g. SMP N 1 Pakem mampu mewujudkan management berbasis IT yang berwawasan lingkungan.

2. Struktur Organisasi SMP N 1 Pakem



3. Kondisi Fisik SMP N 1 Pakem

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 1 Pakem memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau. Kebanyakan dari siswanya diantar untuk berangkat sekolah, karena lahan untuk parkir sepeda tidak ada.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Pakem memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 4 kelas, kelas VIII sebanyak 4 kelas, dan kelas kelas IX ada 4 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor, serta speaker yang dilengkapi oleh microphone.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan Konseling.

c. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 1 Pakem yaitu laboratorium IPA, ruang laboratorim komputer, ruang laboratorium musik dan ruang laboratorium bahasa.

d. Mushola

Mushola sekolah berada di dekat ruang kelas IX A berdekatan dengan pintu keluar sekolah. Mushola ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMP Negeri 1 Pakem yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah belum cukup karena tidak ada mukena, penataan ruang mushola cukup rapi.

e. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS, ruang Karawitan, ruang Tari, ruang Batik, dan ruang Agama Kristen dan Katholik. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula disini hanya ada panggung untuk bawahnya

menggunakan ruang kelas VII A, VII B dan VII C dengan membuka pintu gabungan antara 3 kelas tersebut, serta membuat lahan untuk parkir sepeda.

f. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

g. Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di samping ruang kelas IX C dan berdekatan dengan laboratorium komputer. BK membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik. Pelayanan BK setiap hari di ruang BK.

h. Kamar Mandi

Terdapat 4 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan dan kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan sekolah. Kamar mandi putra terletak di samping laboratorium IPA dan kamar mandi putri serta kamar mandi guru dan karyawan terletak diantara samping kantor guru dan kelas IX D.

4. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 1 Pakem

Dalam hal non fisik, SMP N 1 Pakem, memiliki potensi sebagai berikut : jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 1 Pakem adalah 25 orang dengan tingkat pendidikan 3 sarjana magister dan 22 sarjana S1, yang meliputi guru mata pelajaran berjumlah 24 orang, guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP) sejumlah 1 orang. Setiap tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Pakem mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing. Sedangkan untuk karyawan di SMP Negeri 1 Pakem berjumlah 10 orang, yang meliputi tenaga Tata usaha (TU) sejumlah 6 orang, petugas Perpustakaan 1 orang, 2 orang satpam, dan 1 orang tukang kebun.

SMP Negeri 1 Pakem merupakan sekolah favorit, yang menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan

tertentu dalam bidang pendidikan. Adapun potensi kuantitas siswa SMP N 1 Pakem adalah sebagai berikut :

Kelas	Jumlah
VII	128
VIII	128
IX	128
Jumlah = 384	

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SMP N 1 Pakem telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMP N 1 Pakem telah menerapkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), sebelum KTSP sekolah ini juga menerapkan kurikulum 2013. Karena berdasarkan keputusan pihak sekolah, SMP N 1 Pakem kembali menerapkan KTSP. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

Seluruh pihak sekolah, terutama pengajar SMP N 1 Pakem sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 1 Pakem juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib bagi kelas VII, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari : Bola Basket, Sepak Bola, Taekwondo, Karawitan, Musik, Conversation Bahasa Inggris, Kaligrafi, Desain Grafis, Bola Voly, Karya Ilmiah Remaja (KIR), dan Seni Tari.

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP N 1 Pakem. Analisis yang dilakukan

merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas.

Mata pelajaran Matematika diberikan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX. Dalam satu minggu siswa kelas VII, VIII maupun kelas IX mendapatkan pelajaran Matematika sebanyak 2 sampai 3 x pertemuan yang berlangsung selama 6 x 40 menit. Guru Matematika di SMP N 1 Pakem ada 3, dengan 1 merangkap sebagai kepala sekolah, namun yang bisa diikuti oleh mahasiswa PPL hanya 1. Beliau mengajar kelas VIII C dan VIII D serta kelas IX A, IX B, IX C dan IX D. Mahasiswa PPL hanya dapat mengajar kelas VIII C dan VIII D. Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran KTSP, baik silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Namun, mahasiswa PPL juga masih membuat mengenai perangkat pembelajaran KTSP. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik, namun metode pembelajaran yang digunakan masih kurang. Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan temannya saat guru menjelaskan materi.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai

bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain :

a. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh LPPMP.

b. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara

khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelas terdiri dari 9 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 28 februari dan 11 Maret 2015. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut :

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media

- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, diting)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

d. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran yang disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di satu kelas yaitu kelas VIII C. Akan tetapi, praktikan juga diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas lainnya dalam rangka menggantikan guru pembimbing jika berhalangan hadir.

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL. Laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Pakem dilaksanakan tanggal 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL dirancang untuk mengembangkan dan memberdayakan sumber daya yang ada di lokasi PPL yang dalam hal ini SMA N 1 Kalasan. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kemampuan dan kreativitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Faktor-faktor lain yang sangat penting dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai sebagian dari faktor-faktor tersebut maka jelas akan mengalami kesulitan.

A. Persiapan PPL

1. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (*prodi*) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI, yaitu pada bulan Februari sampai bulan Juni. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf LPPMP, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro,

mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sembilan orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

b. Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Dosen pembimbing praktikan pada saat

Praktik *Micro Teaching* ini adalah Bapak Sugiyono, M.Pd. dan Ibu Mathilda Susanti, M.Si., yang selalu memberikan kritik, saran, serta masukan-masukan yang membangun demi perbaikan.

- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (8 orang), (b) Materi pelajaran (bab Segiempat dan Segitiga, Bilangan, Lingkaran, serta Garis Singgung Lingkaran), (c) Waktu penyajian (20-25 menit), dan d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Jumlah penampilan saat pengajaran mikro terbatas, hanya 4 kali penampilan selama Praktik Pengajaran.
- 5) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran.
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar.
- 3) Penyajian materi.
- 4) Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- 5) Memotivasi dan mengaktifkan siswa.

- 6) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 7) Penggunaan media dan metode pembelajar.
- 8) Penggunaan alokasi waktu.
- 9) Pemberian tugas dan cara menuntup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah

4) Lingkungan fisik di sekitar sekolah

4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk melatih praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat kali selama satu bulan pelaksanaan PPL. Fokus utama PPL mahasiswa adalah “mengajar terbimbing” yaitu: kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran matematika dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah/lembaga mitra (mengajar ditunggui oleh GPL sekolah/lembaga mitra).

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing yaitu guru matematika. Praktikan mengajar dengan pedoman silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan.
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media yang dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuan, yaitu agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali

kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu Praktik Mengajar Terbimbing. Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP. Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

- a. Pendahuluan :
 - 1) Apersepsi
 - 2) Memberi motivasi belajar
- b. Kegiatan inti :
 - 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
 - 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
 - 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan).
- c. Menutup pelajaran
 - 1) Melakukan pendinginan
 - 2) Memberikan kesimpulan
 - 3) Melakukan refleksi dan memberika umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Berikut merupakan contoh Pembelajaran di Kelas yang dilakukan oleh praktikan pada saat mengajar tentang materi pemfaktoran bentuk persamaan kuadrat :

a. Pendahuluan



Gambar di atas merupakan contoh saat praktikan memberikan apersepsi dan motivasi, yaitu mengingatkan kembali tentang operasi penjumlahan dan perkalian aljabar, serta rumus luas persegi dan persegi panjang dengan menggunakan media *slide powerpoint*. Praktikan memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut berpartisipasi.

b. Kegiatan inti

1) Eksplorasi

Praktikan menyajikan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, dan menjelaskan cara memfaktorkan dengan menggunakan Blok Aljabar.



2) Elaborasi

Praktikan membagi siswa berkelompok 3-4 orang, setiap kelompok mengerjakan kegiatan dengan soal yang berbeda, satu soal dikerjakan oleh dua kelompok sebagai perbandingan. Praktikan memantau tiap kelompok yang sedang berdiskusi dan memberikan bantuan jika diperlukan.

Berikut contoh gambar saat kegiatan elaborasi :



3) Konfirmasi

Praktikan mempersiapkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan menunjukkan bagian yang salah yang dikerjakan oleh siswa, dan memberikan jawaban yang tepat.



c. Penutup

Praktikan membimbing siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang baru dipelajari, dan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari ulang kegiatan-kegiatan yang ada di LKS

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 1 kelas, yaitu VIII C.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 11 Agustus sampai dengan 11 September 2015 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1	Selasa, 11 Agustus 2015	VIII C	Pemfaktoran selisih dua kuadrat dengan koefisien 1.
2	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII C	Pemfaktoran Selisih Dua Kuadrat dengan koefisien tidak sama dengan 1

3	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII C	Pemfaktoran bentuk kuadrat menggunakan media.
4	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII C	Pemfaktoran bentuk kuadrat dengan $a=1$
5	Senin, 24 Agustus 2015	VIII C	Pemfaktoran bentuk kuadrat dengan $a\neq 1$
6	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII C	Pendalaman materi pemfaktoran bentuk kuadrat
7	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII C	Operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan aljabar
8	Senin, 31 Agustus 2015	VIII C	Operasi perkalian dan pembagian pecahan aljabar
9	Selasa, 1 September 2015	VIII C	Penyederhanaan pecahan aljabar
10	Kamis, 3 September 2015	VIII C	Relasi, yaitu penyajian relasi dalam diagram panah, diagram titik, dan himpunan pasangan berurutan
11	Senin, 7 September 2015	VIII C	Menyatakan fungsi dalam kehidupan sehari-hari.
12	Selasa, 8 September 2015	VIII C	Proses Remidi materi Faktorisasi Suku Aljabar
13	Kamis, 10 September 2015	VIII C	Tes Remidi materi Faktorisasi Suku Aljabar

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik

mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 1 Pakem secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Pakem juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- a. Peserta didik sering melakukan tindakan-tindakan yang memacu keributan atau kegaduhan dikelas, sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif.
- b. Terkadang terdapat peserta didik yang rendah sekali motivasinya dalam mengikuti pelajaran.
- c. Adanya perbedaan tingkat kecerdasan dan daya serap peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga pemerataan dalam efisiensi waktu kurang.

3. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Dilakukan teguran secara tegas tapi bersifat jauh dari kekerasan. Selain itu praktikan juga senantiasa memelihara hubungan baik dengan peserta didik, dengan tetap menjaga kewibawaan sebagai pengajar.
- b. Dengan memberikan beberapa pertanyaan yang menjadikan peserta didik penasaran sehingga dapat membuat peserta didik fokus.
- c. Memberikan waktu yang lebih pada beberapa peserta didik yang memiliki tingkat daya serap kurang dalam menerima materi dan penyampaian materi secara berulang dan bertahap.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Pakem berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

B. SARAN

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk UNY

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

2. Untuk SMP Negeri 1 Pakem

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu pengadaan tempat parkir siswa, dan aula untuk pertemuan atau rapat lainnya.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar.
- c. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMP Negeri 1 Pakem agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

3. Untuk Mahasiswa.

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.*

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Septi Nur Hidayati

Tanggal Observasi : 11 Maret 2015

No. Mahasiswa : 12301241010

Tempat Praktik : SMP N 1 Pakem

Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode Ceramah bervariasi dan Diskusi
	2. Membuka pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, tujuan pembelajaran
	3. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalan sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan, menayangkan materi lewat power point yang ditayangkan melalui LCD Proyektor) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan)
	4. Penggunaan waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk pembukaan, kegiatan inti dan penutup.
	5. Cara memotivasi siswa	Memberi pujian pada siswa yang berani menjawab pertanyaan dan berani tampil ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

		dipanggil dan diminta untuk mengulang apa yang disampaikan guru.
	7. Bentuk dan cara evaluasi	Salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru dan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan.
C.	Menutup Pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa , doa dan salam penutup
	1. Perilaku siswa di dalam kelas (saat teori)	Secara keseluruhan sudah memperhatikan, namun masih ada yang melamun dan brisik sendiri.

Guru Pembimbing,

Nurhidayat Ikwan, S.Pd.

NIP.19690923 199412 1 003

Sleman, 11 Maret 2015

Mahasiswa,

Septi Nur Hidayati

NIM.12301241010



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

FO1

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Pakem

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari,
Pakem, Binangun, Kecamatan Pakem

GURU PEMBIMBING : Nurhidayat Ikwan, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Septi Nur Hidayati

NO. MAHASISWA : 12301241010

FAK./JUR./PRODI : FMIPA/ Pendidikan Matematika

DOSEN PEMBIMBING : Atmini Dhoruri, MS

NO.	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
2.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
3.	Penyusunan Silabus dan RPP						
	a. Persiapan	1	1		1		3
	b. Pelaksanaan	4	2		2	3	11
	c. Evaluasi & tindak lanjut		1		1	7	9
4.	Pembelajaran di Kelas						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	11	10	11	12	12	56
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
5.	Olahraga Pagi (Jumat Sehat)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2				4
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
6.	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	1		1		3
	b. Pelaksanaan	2	3		2		7
	c. Evaluasi & tindak lanjut		1		1		2
7.	Observasi Lingkungan Sekolah / Kelas						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	8					8
	c. Evaluasi & tindak lanjut						



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

FO1

Untuk
Mahasiswa

8.	Jaga Piket						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	1,5	3,5		2	10
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
9.	Mengisi Jam Pembelajaran Guru						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	7	2			12
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
10.	Pendampingan Guru Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	13	2	6	8	0	29
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
11.	Menyusun Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	2	3	3	6	15
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
12.	Pendampingan Tonti						
	a. Persiapan	1,5					1,5
	b. Pelaksanaan	5			2		5
	c. Evaluasi & tindak lanjut	1					1
13.	Pendampingan Paduan Suara						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
14.	Upacara 17 Agustus (Pagi dan Sore)						
	a. Persiapan	1	1				2
	b. Pelaksanaan		5				5
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
15.	Upacara di Sekolah						
	a. Persiapan		1,5		1,5		3
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	4
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
16.	Rapat						
	a. Persiapan			2			2
	b. Pelaksanaan	3,5	2	4	2	2	13,5
	c. Evaluasi & tindak lanjut						



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

F01

Untuk
Mahasiswa



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

FO1

Untuk
Mahasiswa

17.	Pendampingan Kerohanian						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
18.	Pendampingan Pembuatan Video Pembelajaran						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi & tindak lanjut						
	Jumlah Jam	67	48	39,5	42,5	37	234

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,



Kepala Sekolah

(Wakilo, S.Pd.)

NIP. 19561010 198710 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

(Atmini Dhoruri, MS.)

NIP. 19600710 198601 2 001

Mahasiswa PPL

(Septi Nur Hidayati)

NIM. 12301241010



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Pakem
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Kaliurang Km 17 Tegalsari,
Pakem, Binangun, Kec. Pakem
GURU PEMBIMBING : Nurhidayat Ikwan, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Septi Nur Hidayati
NO. MAHASISWA : 12301241010
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pendidikan Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Atmini Dhoruri, MS.

Hari dan Tanggal	Jam	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	07.00-07.55	Upacara Bendera	Upacara rutin setiap hari Senin yang diadakan di halaman SMP N 1 Pakem. Diikuti oleh seluruh siswa, guru serta karyawan SMP N 1 Pakem, sekaligus penerimaan mahasiswa PPL UNY 2015.	-	-
	08.00-09.00	Konsultasi Guru	Konsultasi RPP materi pemfaktoran distributif, dan terdapat evaluasi mengenai LKS yang dibuat, yaitu		

		Pembimbing	karena kelebihan materi soal.		
	10.10-11.30	Pembelajaran di Kelas	Mendampingi Saudara Dimas mengajar kelas VIIIC pada jam ke-5 dan 6. Siswa yang hadir berjumlah 31 anak dan terdapat 1 siswa izin. Diawali dengan pengenalan dilanjut dengan pemberian materi yaitu Pemfaktoran Distributif, yaitu $\underline{ax} + \underline{ay} = \underline{a(x+y)}$	-	-
	11.30-13.20	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IXD sekaligus observasi kelas. Materi yang diberikan mengenai perbandingan dua segitiga sebangun.	-	-
	13.30-15.00	Tonti	Pendampingan latihan tonti untuk lomba tonti se-Kecamatan Pakem yang akan dilaksanakan tanggal 13 Agustus 2015 yang diikuti oleh 60 siswa SMP N 1 Pakem.	-	-
	15.30-17.00	Rapat	Rapat pembagian piket di sekolahan yang diikuti oleh 15 mahasiswa PPL SMP N 1 Pakem.	-	-
Selasa, 11 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi kelas IX B tadarus Al Quran, dilanjutkan dengan pemberian sedikit motivasi oleh		

			Bapak Nurhidayat.		
	07.15-07.55	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IXB. Materi yang diberikan mengenai perbandingan segitiga sebangun.	-	-
	08.35-09.15	Pembelajaran di Kelas	Mengajar kelas VIIIC. Siswa yang hadir berjumlah 31 anak dan terdapat 1 siswa absen sakit. Materi yang diberikan yaitu pefaktoran selisih dua kuadrat, yaitu $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$	Belum mengeluarkan metode pembelajaran.	Di pertemuan berikutnya memunculkan metode pembelajaran agar siswa tidak bosan.
	10.10-11.30	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IXC. Siswa yang hadir berjumlah 32 anak. Materi yang diberikan mengenai perbandingan segitiga. Siswa diminta membuktikan sendiri mengenai perbandingan sisi segitiga, dilanjutkan dengan latihan soal.	-	-
	11.30-13.20	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IXA. Materi yang diberikan mengenai pembuktian perbandingan segitiga, dilanjutkan latihan soal.	-	-
	13.30-15.00	Tonti	Pendampingan latihan tonti untuk lomba tonti yang dilaksanakan di halaman sekolah yang diikuti oleh 60 siswa SMP N 1 Pakem yang dibagi menjadi 2	-	-

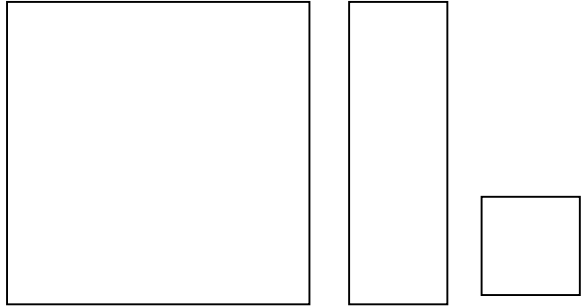
			pleton, yaitu putra dan putri.		
Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi tadarus siswa kelas VIII D di setiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an QS Al An'am dimulai dari ayat 122.	-	-
	07.15-08.35	Pembelajaran di Kelas	Mendampingi Saudara Dimas mengajar kelas VIIID. Siswa yang hadir berjumlah ... anak. Materi yang diberikan yaitu menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya, yaitu bentuk $ax + ay = a(x + y)$ dan memfaktoran selisih dua kuadrat, yaitu $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$	-	-
	10.10-11.30	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IX C dengan materi 2 segitiga sebangun yang diikuti oleh 32 siswa.	-	-
	12.00-13.00	Hari Kemerdekaan 17 Agustus	Pendampingan latihan tonti yang diikuti oleh 60 siswa SMP N 1 Pakem di halaman SMP N 1 Pakem. Latihan meliputi pengaturan tempo gerakan dan pengoreksian gerakan anggota pleton yang kurang tepat, dan pengaturan kekompakan pleton.	-	-
	13.00-15.00	Paduan suara	Pendampingan latihan paduan suara untuk upacara kemerdekaan RI yang akan dilaksanakan tanggal 17	-	-

			Agustus 2015 yang diikuti oleh 30 siswa SMP N 1 Pakem di Lab. IPA SMP N 1 Pakem.		
Kamis, 13 Agustus 2015	06.30-08.30	Piket	Menyambut anak-anak yang bersemangat untuk masuk sekolah di depan gerbang sekolah. Setelah itu, melakukan presensi ke seluruh seluruh kelas, dan berjaga di depan ruang guru.	-	-
	08.35-09.15	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IXB. Materi yang diberikan mengenai kesebangunan dua segitiga, dilanjutkan dengan pemberian soal cerita perbandingan segitiga.	-	-
	11.30-13.20	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C. Materi yang diberikan mengenai latihan soal selisih dua kuadrat, dengan koefisien bilangan kuadrat tidak sama dengan 1. Anak-anak mulai mulai memahami pemfaktoran bentuk selisih dua kuadrat.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri di depan meja guru
	14.00-18.00	Tonti	Pendampingan lomba tonti yang akan dilaksanakan tanggal 13 Agustus 2015 yang diikuti oleh 60 siswa SMP N 1 Pakem dengan 2 pleton satu putra dan satu putri yang dimulai <i>start</i> di Terminal Pakem dan <i>finish</i> di RS Grhasia.	-	-

Jum'at, 14 Agustus 2015	07.00-08.20	Olahraga Pagi	Olahraga pagi seluruh warga SMP N 1 Pakem, kegiatan ini dilakukan rutin setiap Jum'at pagi dengan mengelilingi kompleks lingkungan SMP N 1 Pakem.	-	-
	08.50-09.50	Konsultasi DPL	Pengarahan dari dosen serta monitoring dan pengarahan guru untuk mengajar minggu yang akan datang.		
	09.55-11.15	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Pak Nurhidayat mengajar di kelas IX B, materi yang diberikan mengenai latihan soal Kesebangunan. Dilanjutkan materi menentukan rasio sisi-sisi segitiga siku-sikunya.	-	-
Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi kelas VIII A tadarus Al Quran di setiap awal jam pelajaran.		
	07.15-09.15	Mengisi Jam Pembelajaran Guru	Menggantikan Bapak Wakijo mengajar di kelas VIII A. Materi yang diberikan yaitu membahas latihan soal pefaktoran persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$, dilanjutkan dengan menjelaskan operasi pecahan bentuk aljabar.	-	-
	09.15-10.50	Pembelajaran di Kelas	Mendampingi Saudara Dimas mengajar di kelas VIII D. Materi yang diberikan adalah latihan soal pefaktoran bentuk selisih dua kuadrat dengan		

			koefisien bilangan kuadrat dan bukan bilangan kuadrat.		
	11.00-12.00	Rapat	Mengumpulkan seluruh siswa dan membagi untuk upacara memperingati hari Kemerdekaan RI yang dilaksanakan di Lapangan Pojok dan Lapangan Deggung.	-	-
	12.30-13.30	Rapat	Evaluasi mingguan dengan kelompok PPL SMP N 1 Pakem yang diikuti oleh 15 anak.	-	-
	14.00-18.00	Penyusunan RPP	Membuat RPP untuk mengajar pertemuan berikutnya dengan materi pemfaktoran bentuk persamaan kuadrat.	Tidak ada buku panduan membuat RPP K2006 sehingga agak kesulitan.	Untuk dosen pembimbing lapangan dimohon untuk mengasih arahan yang benar untuk membuat RPP.
	19.00-21.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat <i>powerpoint</i> untuk menyajikan materi pemfaktoran bentuk persamaan kuadrat.		
	21.00-22.00	Menyusun Laporan PPL	Membuat laporan mingguan dan matrik untuk laporan PPL		
MINGGU KE-2					
Senin, 17 Agustus 2015	07.00-10.00	Hari Kemerdekaan	Mengikuti Upacara pengibaran bendera merah putih memperingati hari Kemerdekaan 17 Agustus ke 70	-	-

		17 Agustus	se-Kecamatan Pakem yang bertempat di Lapangan Pojok, Pakem yang diikuti oleh sebagian siswa, guru dan karyawan SMP N 1 Pakem serta peserta PPL SMP N 1 Pakem. Beberapa siswa SMP N 1 Pakem juga mendapat tugas menjadi tim paduan suara pada upacara tersebut. Setelah upacara, diumumkan juga hasil lomba tonti, yaitu tim SMP N 1 Pakem mendapatkan juara 3, baik tim putra maupun tim putri.		
	10.30-11.30	Konsultasi Guru Pembimbing	Mengonsultasikan RPP untuk pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang pemfaktoran persamaan kuadrat.		
	15.00-18.00	Hari Kemerdekaan 17 Agustus	Mengikuti Upacara penurunan bendera merah putih memperingati hari Kemerdekaan 17 Agustus ke 70 se-Kabupaten Sleman yang bertempat di Lapangan Deggung, Sleman yang diikuti oleh sebagian siswa, guru dan karyawan SMP N 1 Pakem serta peserta PPL SMP N 1 Pakem. Sebelum upacara penurunan bendera dimulai, terdapat pula pertunjukan tari, <i>marching band</i> , dan teater.	-	-

	19.00-22.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<p>Membuat media pembelajaran untuk materi pemfaktoran bentuk persamaan kuadrat, yaitu berupa beberapa potongan kertas dengan 3 ukuran, seperti berikut ini</p> 	-	
Selasa, 18 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi kelas IXB tadaru AlQuran di setiap awal jam pelajaran.		
	07.15-08.35	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IX B. Sejumlah 32 siswa hadir di kelas. Materi yang diberikan mengenai latihan soal Kesebangunan Dua Buah Segitiga, dilanjutkan materi menentukan rasio sisi-sisi segitiga siku-siku.	-	-
	08.35-09.55	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi pemfaktoran bentuk persamaan kuadrat dengan media pembelajaran.		

			Didukung dengan penyajian <i>power point</i> untuk memberikan materi dan contoh.		
	10.10-11.30	Mengisi Jam Pembelajaran Guru	Menggantikan Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IX C. Siswa yang hadir sejumlah 31 anak. Materi yang diberikan mengenai latihan soal kekongruenan dua buah segitiga pada buku paket Erlangga.	-	-
Rabu, 19 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi tadarus siswa kelas VIII D di setiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an QS Al A'raaf dimulai dari ayat 11. Siswa lancar membacakan ayat-ayat Al Qur'an tersebut.	-	-
	07.15-9.15	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII D yang diikuti oleh 31 siswa dan 1 siswa sakit, dengan materi pefaktorasi bentuk persamaan kuadrat berbasis media pembelajaran. Didukung dengan penyajian <i>power point</i> untuk memberikan contoh.		
Kamis, 20 Agustus 2015	06.30-08.00	Piket	Menyambut anak-anak yang bersemangat untuk masuk sekolah di depan gerbang sekolah. Setelah itu, melakukan presensi ke seluruh seluruh kelas, dan berjaga di depan ruang guru.		
	08.00-09.15	Mengisi Jam Pembelajaran	Menggantikan Pak Wakijo mengajar di kelas VIII A yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi operasi	-	-

		Guru	penjumlahan pecahan bentuk aljabar. Siswa diberi beberapa contoh dan diberi kesempatan untuk mengerjakan LKS.		
	09.15-09.55	Mengisi Jam Pembelajaran Guru	Menggantikan Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IX B yang diikuti oleh 32 siswa. Materi yang diberikan adalah kekongruenan dua buah segitiga, yaitu menjelaskan syarat dua buah segitiga kongruen dan memberikan latihan soal.		
	10.10-11.30	Mengisi Jam Pembelajaran Guru	Mendampingi Saudara Dimas menggantikan Pak Dalijan mengajar di kelas VII C yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi pecahan. Siswa diberi beberapa contoh mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan dan menguji keahaman mereka dengan mengerjakan Tugas Mandiri di LKS.		
	11.30-13.20	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi pefaktoran bentuk persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$, dilanjutkan dengan materi soal untuk menguji seberapa jauh keahaman siswa tentang materi tersebut.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri di depan meja guru

Jum'at, 21 Agustus 2015	07.00-08.20	Olahraga Pagi	Olahraga pagi sebagian warga SMP N 1 Pakem, kegiatan ini dilakukan rutin setiap Jum'at pagi dengan mengelilingi kompleks kampung lingkungan SMP N 1 Pakem, yang diikuti oleh siswa kelas VIII.	-	-
	09.00-10.00	Konsultasi DPL	Pengarahan tentang RPP yang dibuat untuk perbaikan pembelajaran, serta monitoring hasil pengajaran.		
Sabtu, 22 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi kelas IX D tadarus Al Quran di setiap awal jam pelajaran.		
	08.35-10.50	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII D yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi pemfaktoran bentuk persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0, a = 1$. Siswa diberi Pekerjaan Rumah (PR) pada LKS halaman 9, nomor 1-9.	-	-
	11.00-12.30	Upacara	Persiapan upacara, pendampingan kelas IX B latihan upacara untuk hari Senin, tanggal 24 Agustus 2015	-	-
	12.30-14.30	Rapat	Evaluasi mingguan dengan kelompok PPL SMP N 1 Pakem yang diikuti oleh 15 anak	-	-

	16.00-18.00	Penyusunan RPP	Membuat RPP untuk pembelajaran berikutnya.		
	19.00-21.00	Penyusunan Laporan	Membuat laporan mingguan dan matriks, serta bab I.		
MINGGU KE-3					
Senin, 24 Agustus 2015	07.00-07.55	Upacara Bendera	Upacara yang diadakan oleh SMP N 1 Pakem setiap hari senin yang diikuti oleh semua siswa, guru serta karyawan SMP N 1 Pakem. Petugas upacara dari kelas IX B.		
	08.35-10.00	Pendampingan pembuatan video pembelajaran	Mendampingi mengambil gambar, merekam, mengarahkan mengambil video. Bertempat di depan gapura sekolah, halaman sekolah, ruang kelas, dan mushola.		
	10.10-11.30	Pembelajaran di Kelas	Mengajar kelas VIII C pada jam ke-5 dan 6. Siswa yang hadir berjumlah 32 siswa. Mengoreksi PR pertemuan sebelumnya, dilanjutkan membahas materi tentang pemfaktoran bentuk persamaan kuadrat $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 1$	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri di depan meja guru
Selasa, 25 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas IX B disetiap awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an surat An-		

			Nahl dimulai dari ayat 1. Dengan hasil siswa dapat mengerti ayat Al-Qur'an tersebut. Dilanjutkan dengan pemberian makna dan motivasi oleh Bapak Nurhidayat		
	07.15-08.35	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IX B, siswa diberi test dadakan untuk dikerjakan dan dikumpulkan.		
	08.35-09.55	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa. Diawali dengan mengoreksi pekerjaan siswa mengenai materi sebelumnya yaitu pefaktoran bentuk persamaan kuadrat dengan $a \neq 1$ Selanjutnya membahas operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri di depan meja guru
Rabu, 26 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi tadarus Al Qur'an siswa kelas VIII D di setiap awal jam pelajaran. Siswa telah lancar membaca ayat-ayat AL Quran.	-	-
	07.15-09.15	Pembelajaran di Kelas	Mendampingi Saudara Dimas mengajar kelas VIII D pada jam ke-1 sampai ke-3. Siswa yang hadir berjumlah 31 anak dan 1 siswa sakit. Materi yang diberikan adalah pefaktoran bentuk $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 1$	-	-

	09.15-10.30	Konsultasi Guru	Konsultasi RPP dan evaluasi atas pembelajaran yang telah dilakukan.		
Kamis, 26 Agustus 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas IX B tadarus Al Quran, pada setiap awal jam pelajaran. Dilanjutkan dengan motivasi oleh Bapak Nurhidayat.		
	08.35-09.55	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar di kelas IX B. Siswa yang hadir berjumlah 32 anak. Materi yang diberikan Bangun Ruang Sisi Lengkung (BRSL) dengan subbab Tabung.		
	11.30-12.10	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa. Diberikan materi Penjumlahan dan pengurangan pecahan aljabar.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri di depan meja guru
Jumat, 27 Agustus 2015	06.30-08.30	Jaga Piket	Menyambut anak-anak yang bersemangat untuk datang ke sekolah di depan gerbang sekolah. Setelah itu, melakukan presensi ke seluruh seluruh kelas, dan berjaga di depan ruang guru.		
	08.35-09.55	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Bapak Nurhidayat mengajar dikelas IX B. Siswa yang hadir berjumlah 32 anak (hadir semua). Latihan soal Bangun Ruang Sisi Lengkung (BRSL) di LKS yaitu tabung.		

	10.10-11.30	Rapat	Kerja bakti merapikan meja dan kursi untuk persiapan pertemuan wali murid hari Sabtu.		
Sabtu, 28 Agustus 2015	06.30-07.55	Jaga Piket	Menyambut siswa di depan gerbang dengan menyalami siswa satu persatu. Dilanjutkan dengan melakukan presensi pada setiap kelas.		
	07.55-09.15	Mengisi Jam Pembelajaran Guru	Menggantikan Bapak Wakijo mengajar kelas VIII A dengan materi nilai fungsi.		
	08.35-10.50	Pembelajaran di Kelas	Mendampingi Saudara Dimas mengajar di kelas VIII D yang diikuti oleh 31 siswa, dengan materi pecahan bentuk aljabar. Siswa diberi lembar latihan soal.		
	11.00-14.00	Pendampingan pertemuan wali murid	Melakukan presensi wali murid kelas VII, VIII, dan IX.		
	14.00-15.00	Rapat	Evaluasi mingguan dengan kelompok PPL SMP N 1 Pakem yang diikuti oleh 15 anak		
	18.00-21.00	Penyusunan Laporan	Membuat laporan mingguan dan matriks, serta melanjutkan mengerjakan bsb I, abstrak, dan kata pengantar.		
MINGGU KE-4					

Senin, 31 Agustus 2015	07.00-07.55	Apel memperingati hari keistimewaan Yogyakarta	Apel yang diadakan untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta. Warga sekolah diwajibkan mengenakan baju adat berupa kebaya untuk putri dan surjan lurik untuk putra.		
	07.55-09.15	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Pak Nurhidayat mengajar di kelas IX A. Siswa yang hadir berjumlah 32 anak. Siswa diberi latihan soal mengenai Tabung di LKS.		
	10.10-11.30	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi perkalian dan pembagian pecahan aljabar. Siswa diberi latihan soal.	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri di depan meja guru
Selasa, 1 September 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas IX B tadarus Al Quran pada awal jam pelajaran. Dengan hasil siswa dapat mengerti ayat Al-Qur'an tersebut. Pemberian makna dan motivasi oleh Pak Nurhidayat.		
	07.15-08.35	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Pak Nurhidayat mengajar di kelas IX B. Siswa yang hadir berjumlah 32 anak. Siswa diberi materi mengenai bangun ruang kerucut. Diberikan latihan soal di LKS.		

	08.35-09.55	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa, berupa mengerjakan latihan soal Ulangan Harian ke-1 di LKS.		
Rabu, 2 September 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VIII D pada awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an membaca surat Al A'raf dimulai dari ayat 142 menggunakan tartil/bacaan murattal.		
	07.15-08.55	Pembelajaran di Kelas	Mendampingi Dimas mengajar kelas VIII D pada jam ke-1 sampai ke-3. Siswa yang hadir berjumlah 32 anak. Materi yang diberikan yaitu latihan soal mengenai aljabar terdiri dari Pemfaktoran distributif, pemfaktoran selisih dua kuadrat, pemfaktoran bentuk kuadrat, penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar serta perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar.		
	09.15-10.15	Konsultasi Guru Pembimbing	Konsultasi kepada guru pembimbing mengenai soal evaluasi (tes sabtu) kepada guru pembimbing.		
	19.00-21.00	Penyusunan RPP	Menyusun RPP dan LKS mengenai materi fungsi.		
	21.00-23.00	Pembuatan Media	Membuat media pembelajaran berupa <i>powerpoint</i> untuk materi fungsi, pada sub bab relasi.		

		Pembelajaran			
Kamis, 3 September 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas IX C tadarus Al Quran pada setiap awal jam pelajaran mengguankan tartil/bacaan murattal. Dilanjutkan pemberian motivasi.		
	07.15-08.55	Pendampingan Guru Mengajar	Mendampingi Pak Nurhidayat mengajar di kelas IX C. Siswa yang hadir berjumlah 32 anak. Siswa diberi materi mengenai mencari rumus volume kerucut dengan perbandingan volume tabung jika ukuran tinggi dan jari-jari antar keduanya masing-masing sama. Percobaan dilakukan dengan mengisi tabung dengan biji jagung dengan wadah berupa kerucut. Setelah tabung itu penuh ternyata butuh 3 kali volume kerucut untuk membuat tabung itu penuh. Jadi rumus Volume kerucut = $\frac{1}{3}\pi r^2 t$. Diberikan latihan soal di LKS.		
	11.30-13.20	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi relasi. Pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dengan metode diskusi kelompok dan kemudian dipresentasikan di depan		

			kelas. Siswa tergolong aktif dan semangat dalam pembelajaran.		
Jumat, 4 September 2015	07.00-08.35	Pendampingan seleksi TONTI	Mendampingi siswa-siswa seleksi TONTI dari kelas VII dan VIII.		
	09.00-10.00	Konsultasi DPL	Evaluasi pembelajaran oleh DPL dan pengarahan pembuatan laporan PPL.		
	10.10-11.30	Pendampingan Guru Mengajar	<p>Pada jam ke-3 dan 4 mendampingi Pak Nurhidayat mengajar dikelas IX B. Siswa yang hadir berjumlah 32 anak. Pembelajaran menggunakan <i>discovery</i>. Siswa diminta mencari rumus luas permukaan bola melalui kulit jeruk. Langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengukur keliling jeruk dengan menggunakan benang. 2. Siswa dapat menentukan diameter jeruk tersebut. 3. Pada kertas HVS, buatlah bangun persegi panjang dengan ukuran: Panjang = panjang keliling jeruk ($2\pi r$) Lebar = Diameter jeruk ($2r$) 4. Tempelkan kulit jeruk dengan menggunakan lem kedalam persegi panjang yang telah dibuat. 5. Rumus luas permukaan bola (kulit jeruk) 	-	

			$= \frac{(2\pi r)^2}{4\pi r^2} \times (2r)$		
	19.00-22.00	Penyusunan Laporan	Membuat laporan mingguan dan matrik, dilanjutkan dengan membuat laporan bab II.		
Sabtu, 5 September 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi kelas IX D tadarus Al Quran di setiap awal jam pelajaran. Pada tadarus ini mengenalkan bacaan murattal diawali dengan membaca QS Al Fatihah.		
	08.35-10.50	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII D yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi latihan soal aljabar. Siswa antusias dan aktif dalam belajar. Pemutaran film motivasi agar pembelajaran tidak membosankan.		
	11.00-13.00	Pendampingan Tes Sabtu	Mendampingi tes Sabtu Matematika kelas VII C. Siswa tertib mengerjakan dan suasana kondusif.		
	13.00-15.00	Rapat	Evaluasi mingguan dengan kelompok PPL SMP N 1 Pakem yang diikuti oleh 15 anak		
MINGGU KE-5					
Senin, 7 September 2015	07.00-07.55	Upacara Bendera	Upacara yang diadakan oleh SMP N 1 Pakem setiap hari senin yang diikuti oleh semua siswa, guru serta karyawan SMP N 1 Pakem. Petugas upacara dari kelas IX C.		

	10.10-11.30	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi fungsi, dengan menggunakan media pembelajaran <i>powerpoint</i> .	Ada beberapa siswa yang sulit diatur, berbicara sendiri-sendiri	Memindahkan tempat duduk siswa yang suka berbicara sendiri di depan meja guru
	12.00-13.00	Konsultasi Guru Pembimbing	Pengarahan mengenai pemberian evaluasi hasil tes.		
	19.00-23.00	Evaluasi Pembelajaran	Mengoreksi hasil tes sabtu pada materi Faktorisasi Aljabar.		
Selasa, 8 September 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas IX B tadarus Al Quran di setiap awal jam pelajaran dengan bacaan murattal.		
	08.35-09.55	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 32 siswa, berupa proses remedial, yaitu pembahasan mengenai soal-soal tes sabtu		
	13.00-16.00	Evaluasi Pembelajaran	Mengoreksi hasil tes Sabtu menggunakan aplikasi Anbuso, untuk mengetahui hasil Analisis soal.		
Rabu, 9 September 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas VIII D pada awal jam pelajaran dengan membaca Al-Qur'an membaca surat Al A'raf dengan bacaan murattal.		
	07.15-09.35	Pembelajaran di Kelas	Mendampingi Dimas mengajar kelas VIII D pada jam ke-1 sampai ke-3. Siswa yang hadir berjumlah 32 anak. Materi yang diberikan yaitu mengenai relasi		

			dengan pendekatan kontekstual dengan metode diskusi.		
Kamis, 10 September 2015	06.30-07.00	Piket	Menyalami siswa-siswa yang datang ke sekolah di depan gerbang sekolah.		
	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi siswa kelas IX C tadarus Al Quran pada awal jam pelajaran dengan bacaan murattal		
	07.30-09.00	Piket	Melakukan presensi di setiap kelas, dan berjaga di depan ruang guru.		
	11.30-13.20	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII C yang diikuti oleh 31 siswa, dengan 1 siswa ijin. Pembelajaran kali ini dilakukan remidi.		
	15.00-16.00	Rapat	Persiapan perpisahan PPL yang akan dilakukan pada Jumat pagi dengan acara akustikan.		
	19.00-22.00	Penyusunan RPP	Perevisian RPP, dan penyusunan RPP untuk 1 semester.		
Jumat, 11 September 2015	07.00-08.20	Perpisahan PPL	Menampilkan akustikan dari mahasiswa PPL, guru, dan siswa-siswa SMP N 1 Pakem sebagai acara perpisahan PPL. Seluruh warga SMP N 1 Pakem menyambut baik acara ini.		
	10.00-13.00	Penyusunan Laporan	Melengkapi matrik dan membuat laporan dana, serta melengkapi bab II dan membuat abstrak.		

Sabtu, 12 September 2015	07.00-07.15	Pendampingan Kerohanian	Mendampingi tadarus Al Quran kelas IX D menggunakan bacaan murattal.		
	08.35-10.50	Pembelajaran di Kelas	Mengajar di kelas VIII D yang diikuti oleh 32 siswa, dengan materi melanjutkan pembahasan soal tes, dilanjutkan dengan remidi.		
	12.30-13.00	Penarikan PPL	Penarikan PPL yang dilakukan oleh DPL Pamong. Dihadiri oleh 15 mahasiswa PPL, kepala sekolah, dan beberapa guru pembimbing.		
	13.00-14.00	Rapat	Evaluasi akhir kelompok PPL SMP N 1 Pakem yang diikuti oleh 15 anak		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Atmini Dhoruri, MS.

NIP. 19600710 198601 2 001

Guru Pembimbing

Nurhidayat Ikwan, S.Pd.

NIP. 19690923 199412 1 003

Sleman, 12 September 2015
Mahasiswa,

Septi Nur Hidayati

NIM. 12301241010



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2015

F03

Untuk
Mahasiswa

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Se kolah/Lemb aga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Le mbaga lainnya	
1.	Cetak Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Fotokopi • Print • Kertas Fleb • Kertas A3 • Beli kertas warna (Pink, Kuning, dan Hijau) • <i>Double tape</i> 1 buah • Selotip • Spidol hitam 6 buah 		Rp 50.000,00 Rp 5.000,00 Rp 8.000,00 Rp 4.800,00 Rp 9.800,00 Rp 2.000,00 Rp 1.000,00 Rp 6.000,00			
2.	Iuran PPL	<ul style="list-style-type: none"> • Keperluan Kelompok untuk kertas, print laporan, dll. 		Rp 100.000,00			
Jumlah							Rp 186.600,00

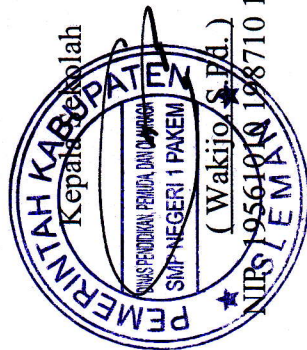
LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2015

F03
Untuk Mahasiswa

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan

(Atmini Dhoruri, MS.)

NIP. 19600710 198601 2 001

Mahasiswa PPL

(Septi Nur Hidayati)

NIM. 12301241010



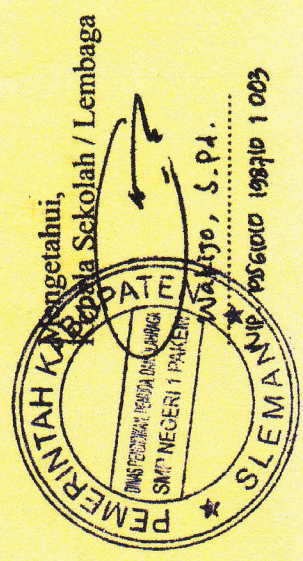
KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 Patem
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Kalitirang Km 17 Tegalarif, Patem, Binangun, Kec. Patem Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 895918
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Atviri Dhorri, M. S.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	14 Agustus 2015	2	Konsultasi PPP dan Materi		
2.	20 Agustus 2015	2	Pelaporan Pembelajaran		
3.	28 Agustus 2015	2	Evaluasi dan Konsultasi Pembelajaran		
4.	4 September 2015	2	Konsultasi Laporan		

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman, September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Matematika

 SEPTI ANIR HIDAYATI
 NIM: 12.201241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pakem
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Faktorisasi Suku Aljabar
Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

C. Indikator

- 1.2.1 Menentukan faktor suku aljabar bentuk selisih dua kuadrat
- 1.2.2 Menguraikan bentuk selisih dua kuadrat ke dalam faktor-faktornya

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1 Siswa mampu menentukan faktor suku aljabar bentuk selisih dua kuadrat
- 1.2.2 Siswa mampu menguraikan bentuk selisih dua kuadrat ke dalam faktor-faktornya

E. Materi Pembelajaran

Pemfaktoran Selisih Dua Kuadrat

Jika a dan b adalah variabel pada himpunan bilangan real, maka

$$(a + b)(a - b) = a^2 - ab + ab - b^2$$

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

Contoh:

$$\begin{aligned} 1) \quad 4x^2 - 9 &= 2^2x^2 - 3^2 \\ &= (2x)^2 - (3)^2 \\ &= (2x + 3)(2x - 3) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad 36m^2 - 4n^2 &= 6^2m^2 - 2^2n^2 \\ &= (6m)^2 - (2n)^2 \\ &= (6m + 2n)(6m - 2n) \end{aligned}$$

F. Metode Pembelajaran

Strategi : Pembelajaran Kooperatif
Metode : *Think Pair and Share (TPS)*

G. Media Pembelajaran

1. Alat Tulis
2. Papan Tulis
3. Lembar Kegiatan Siswa
4. Lembar Penilaian

H. Sumber Pembelajaran

Buku paket, yaitu buku Matematika SMP dan MTs Kelas VIII Semester 1

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. <i>Guru : “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Silahkan salah satu dari kalian untuk memimpin doa.”</i>• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Guru: “Selamat pagi anak-anak.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam <i>Siswa : “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.</i>• Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <i>Siswa : “Perhatian. Berdoa mulai.”</i>• <i>Siswa: “ Selamat pagi Bu Septi.</i>	10 menit

<p><i>Bagaimana kabar kalian? apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi, yaitu mengenai pemfaktoran distributif yang telah diajarkan sebelumnya. • Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. 	<p><i>Baik Bu. Semuanya hadir, Bu”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan, 	
<p>Inti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. ▪ Guru meminta siswa untuk membuktikan kebenaran rumus tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi materi mengenai Pemfaktoran selisih dua kuadrat $a^2 - b^2 = (a - b)^2 \text{ atau } = (a + b)(a - b)?$ ▪ Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk membuktikan pernyataan tersebut. 	<p>60 menit</p>
<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif pertanyaan yang diberikan oleh guru 	
<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berpasang-pasangan dengan teman semeja untuk berdiskusi menyelesaikan soal. 	
<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi siswa. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari selisih kuadrat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. ▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman. 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan latihan soal, yaitu pada Lembar Kegiatan Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan latihan soal sesuai dengan pemahaman yang telah mereka terima. 	
Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari selisih kuadrat. ▪ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR), yaitu melanjutkan mengerjakan soal pada LKS yang belum terselesaikan ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari selisih kuadrat. 	10 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. <i>Guru : “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam <i>Siswa : “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.</i> • Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan 	10 menit

<p><i>Silahkan salah satu dari kalian untuk memimpin doa.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Guru: “Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar kalian? apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i> Guru memberikan apersepsi, yaitu mengenai pemfaktoran selisih dua kuadrat yang telah diajarkan sebelumnya Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. 	<p>pembelajaran. <i>Siswa : “Perhatian. Berdoa mulai.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Siswa: “ Selamat pagi Bu Septi. Baik Bu. Semuanya hadir, Bu”.</i> Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan, 	
Inti		
<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. Guru membagikan beberapa Latihan Soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi materi mengenai Pemfaktoran selisih dua kuadrat $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ dengan koefisien $a, b \neq 1$ 	60 menit
<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dan mencermati secara aktif soal yang telah diberikan guru. <ul style="list-style-type: none"> ➤ $16x^2 - 25$ ➤ $100k^2 - 144l^2$ ➤ $2r^2 - 18s^2$ ➤ $3x^2 - 48y^2$ ➤ $5a^2 - 125b^2$ ➤ $8c^2 - 200d^2$ ➤ $63a^2 - 175$ 	

	$\begin{array}{r} \text{> } 294 \\ \underline{\underline{}} \\ \end{array} \begin{array}{r} 96 \\ \underline{\underline{}} \\ \end{array}$	
<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berpasang-pasangan dengan teman semeja untuk berdiskusi menyelesaikan soal. 	
<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membahas hasil presentasi siswa. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari selisih kuadrat. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman. 	
Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari selisih kuadrat. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari selisih kuadrat. 	10 menit

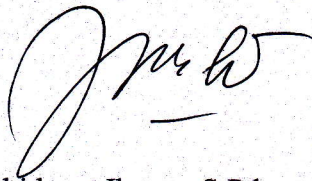
Keterangan Nilai

- A = Sangat Baik
- B = Baik
- C = Kurang Baik
- D = Tidak Baik

Sleman, Agustus 2015

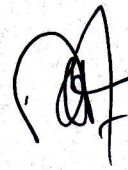
Guru Mapel Matematika

Mahasiswa,



Nurhidayat Ikwan, S.Pd.

NIP :19690923 199412 1 003



Septi Nur Hidayati

NIM :12301241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pakem
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Faktorisasi Suku Aljabar
Waktu : 6 x 40 menit (3 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

C. Indikator

- 1.2.1 Menentukan faktor suku aljabar bentuk persamaan kuadrat
- 1.2.2 Menguraikan bentuk persamaan kuadrat ke dalam faktor-faktornya

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1 Siswa mampu menentukan faktor suku aljabar bentuk persamaan kuadrat
- 1.2.2 Siswa mampu menguraikan bentuk persamaan kuadrat ke dalam faktor-faktornya

E. Materi Pembelajaran

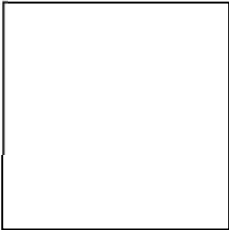
Pemfaktoran Bentuk Persamaan Kuadrat

$$ax^2 + bx + c, \quad a = 1 \text{ dan } a \neq 1$$

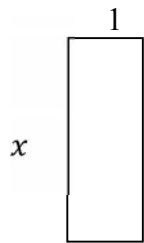
Persamaan Kuadrat:

1. Pemfaktoran Persamaan Kuadrat

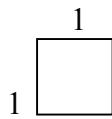
Geometri dan Aljabar merupakan bagian matematika yang bisa saling membantu.



Luas = $x \cdot x = x^2$



$$\text{Luas} = x \cdot 1 = x$$



$$\text{Luas} = 1 \cdot 1 = 1$$

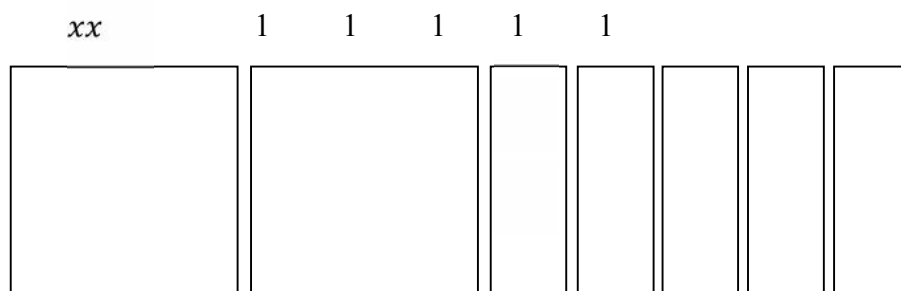
Bangun geometri itu akan kita gunakan untuk menyelesaikan persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan ruas kiri.

Contoh :

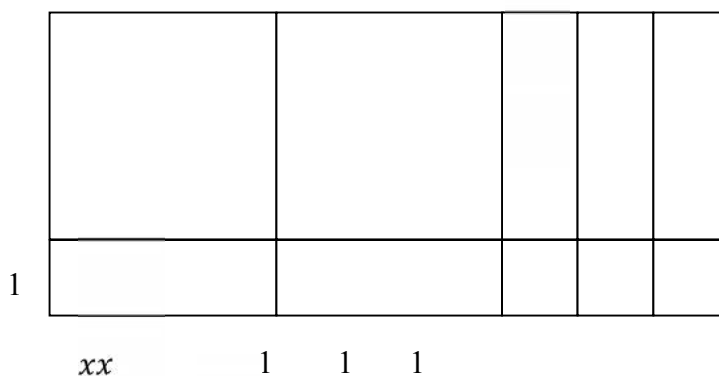
Pemfaktoran dari persamaan kuadrat $2x^2 + 5x + 3 = 0$

Bentuk aljabar ruas kiri memerlukan:

1. Persegi dengan panjang sisi x sebanyak 2.
2. Persegi panjang dengan panjang x dan lebar 1 sebanyak 5.
3. Persegi dengan pabjang sisi 1 sebanyak 3.



Untuk memfaktorkan ruas kiri dari persamaan kuadrat kita harus menyusun semua bangun geometri itu menjadi satu persegi panjang, yaitu:



Kesimpulan:

$$\text{Panjang } (p) = 2x + 3$$

$$\text{Lebar } (l) = x + 1$$

Jadi, bentuk $2x^2 + 5x + 3 = 0$ dapat diubah menjadi bentuk $(2x + 3)(x + 1) = 0$

F. Metode Pembelajaran

Model : *Discovery Learning*

Metode : Kombinasi ekspositori, tanya jawab, *Think Pair and Share (TPS)* dan pemberian tugas

G. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Spidol
3. Penghapus
4. *Slide powerpoint*
5. Kertas
6. Selotip/lem
7. Papan Tulis
8. Lembar Kegiatan Siswa
9. Lembar Penilaian

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku paket, yaitu buku Matematika SMP dan MTs Kelas VIII Semester 1
2. Buku LKS Matematika Kelas 8/Semester 1

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1) Pendahuluan

Apersepsi (5 menit)

Fase 1 : Menyampaikan Tujuan dan memotivasi siswa

- a. Guru memberi salam dan memimpin siswa untuk berdoa bersama.
- b. Guru menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa.
- c. Guru menunjukan pada siswa materi "Pembfaktoran Aljabar" pada powerpoint.
- d. Guru mengulang materi sebelumnya untuk mengetahui pemahaman siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang :
 - Kalian sebelumnya sudah mempelajari tentang Aljabar dan operasinya. Apakah kalian masih ingat operasi penjumlahan aljabar ? berapa hasil $x + 1$? $x + x$? Jawaban yang diharapkan.

$$\text{Ya. } x + 1 = x + 1. \quad x + x = 2x$$

- Dan juga kemarin sampai pada operasi perkalian. Berapa hasil kali dari

$$2 \cdot x = ?$$

$$x \cdot x = ?$$

$$x \cdot (x+1) = ?$$

$$(x+1)(x+2) = ?$$

Jawaban yang diharapkan :

$$2 \cdot x = 2x$$

$$x \cdot x = x^2$$

$$x \cdot (x+1) = x^2 + x$$

$$(x+1)(x+2) = x^2 + 3x + 2$$

- Selanjutnya, bagaimana cara mencari luas persegi dan persegi panjang?

Jawaban yang diharapkan :

$$\text{Luas Persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}$$

$$\text{Luas Persegi panjang} = \text{panjang} \times \text{lebar}$$

e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Siswa dapat mencari faktor dari persamaan kuadrat yang diketahui.

2) Kegiatan Inti

Eksplorasi

Fase 2 : Menyajikan informasi (7 menit)

- a. Guru menunjukkan permasalahan terkait perkalian aljabar.

Pak Idris mempunyai kebun apel berbentuk persegi dan Pak Halim mempunyai kebun semangka berbentuk persegi panjang. Ukuran panjang kebun semangka Pak Halim 3 m lebihnya dari panjang sisi kebun apel Pak Idris. Sedangkan lebarnya, 4 m lebih dari panjang sisi kebun apel Pak Idris. Tentukan luas kebun Pak Halim dalam bentuk aljabar.

Penyelesaian :

Untuk memecahkan persoalan tersebut bisa dengan memisalkan panjang sisi kebun apel Pak Idris dengan suatu variabel, misal variabel x . Panjang kebun semangka Pak Halim 4 meter lebih panjang dari panjang sisi kebun apel, bisa ditulis $x + 4$. Sedangkan lebarnya 3 meter lebihnya dari panjang sisi kebun apel Pak Idris, bisa ditulis $x + 3$.

Seperti yang kita ketahui bahwa luas persegi panjang adalah *panjang* \times *lebar*. Namun dalam permasalahan menentukan panjang sisi kebun tersebut kita sedikit mengalami kesulitan karena yang dikalikan adalah bentuk aljabar. Dalam permasalahan tersebut luas kebun Pak Halim adalah hasil kali dari $x + 4$ dengan $x + 3$.

Luas kebun Pak Halim dapat ditulis dalam bentuk aljabar

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= (x + 4) \times (x + 3) \\ &= x^2 + 4x + 3x + 12 \\ &= x^2 + 7x + 12 \text{ satuan luas} \end{aligned}$$

- b. Guru menunjukkan permasalahan terkait pembagian aljabar.

Jika informasi pada permasalahan tersebut diubah, yang diketahui adalah luas = $x^2 + 7x + 12$ satuan luas, dan panjangnya = $x + 4$ satuan panjang, kalian diminta untuk menentukan bentuk aljabar dari lebarnya. Bagaimana langkah kalian untuk menentukan lebarnya?

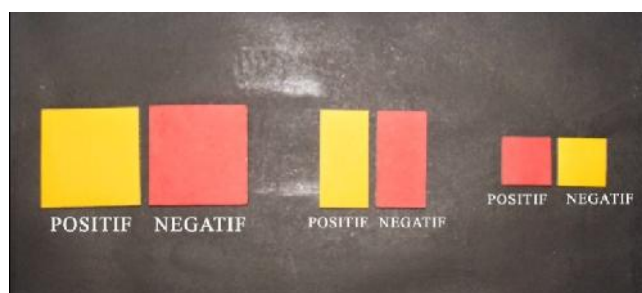
Penyelesaian :

Seperti yang kita ketahui Luas = panjang \times lebar. Sehingga

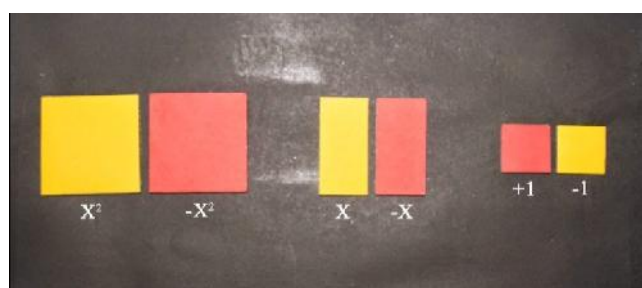
$$\text{Lebar} = \text{Luas} / \text{panjang}$$

- c. Guru menjelaskan cara memfaktorkan dengan menggunakan Blok Aljabar

- Pada tahap awal, para siswa dikenalkan dengan blok Aljabar sebagai berikut :



- Masing-masing blok tersebut diberi makna berturut-turut sebagai berikut:



Tata Cara Penggunaan

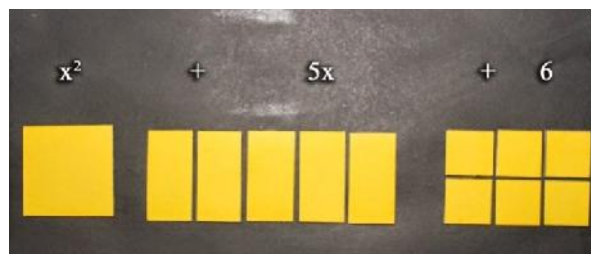
- Diberikan persamaan kuadrat dan siswa diminta untuk memfaktorkan persamaan kuadrat tersebut.
- Siswa menghitung berapa banyak persegi besar, persegi kecil dan persegi panjang yang dibutuhkan.
- Siswa menyusun persegi besar, persegi kecil dan persegi panjang menjadi persegi atau persegi panjang yang besar.
- Setelah siswa dapat menyusunnya, barulah siswa diminta untuk menentukan ukuran dari persegi atau persegi panjang tersebut.
- Ukuran persegi atau persegi panjang tersebut adalah faktornya.

Contoh :

Tentukan faktor dari $x^2 + 5x + 6$

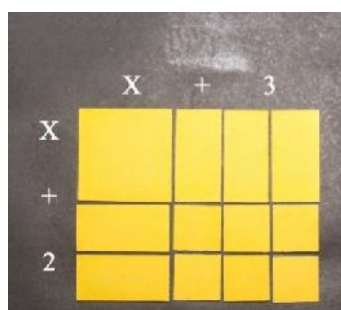
Langkah 1:

Siswa Diminta Menentukan jumlah persegi besar, persegi kecil dan persegi panjang yang akan digunakan.



Langkah 2:

Lalu menyusun Blok-Blok yang ada menjadi Segi empat seperti:



Langkah 3:

Siswa menentukan panjang dan lebar persegi panjang, di mana panjang dan lebarnya akan menjadi faktor dari persamaan kuadrat tersebut.

$$p = x + 3$$

$$l = x + 2$$

Langkah 4:

Siswa menentukan luas persegi panjang , yaitu:

$$\begin{aligned}L &= p * l \\ &= (x+3) (x+2) \\ &= x^2 + 5x + 6\end{aligned}$$

Elaborasi

Fase 3 : Mengorganisasi siswa kedalam beberapa kelompok (3 menit)

- a. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan bekerja dalam kelompok dan setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap kelompoknya masing-masing dan terhadap dirinya sendiri.
- b. Guru mengelompokkan siswa menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 orang.

Fase 4 : Membimbing kelompok dalam belajar (55 menit)

- a. Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) kepada masing-masing siswa.
- b. Setiap kelompok mengerjakan kegiatan dengan soal yang berbeda, satu soal dikerjakan oleh dua kelompok sebagai perbandingan.
- b. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan soal selama 25 menit.
- c. Guru memantau tiap kelompok yang sedang berdiskusi dan memberikan bantuan jika diperlukan.
- d. Guru mempersilahkan tiap 2 kelompok yang mengerjakan soal yang sama untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi.
- e. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok yang telah dipresentasikan.

Konfirmasi

Fase 5 : Evaluasi (7 menit)

- a. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok.
- b. Guru menunjukkan bagian yang salah yang dikerjakan oleh siswa, dan memberikan jawaban yang tepat.

3) Kegiatan Akhir (3 menit)

Penutup

- Guru membimbing siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang baru dipelajari.
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari ulang kegiatan-kegiatan yang ada di LKS
- Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama.

Pertemuan ke-2

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. <i>Guru : “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Silahkan salah satu dari kalian untuk memimpin doa.”</i> Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Guru: “Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar kalian? apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i> Guru memberikan apersepsi, yaitu mengenai pemfaktoran bentuk kuadrat yang telah diajarkan sebelumnya Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam <i>Siswa : “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.</i> Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <i>Siswa : “Perhatian. Berdoa mulai.”</i> <i>Siswa: “ Selamat pagi Bu Septi. Baik Bu. Semuanya hadir, Bu”.</i> Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan, 	10 menit
Inti		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. ▪ Guru membagikan beberapa Latihan Soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi materi mengenai Pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + bx + c, a = 1$ 	60 menit
<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif soal yang telah diberikan oleh guru. 	
<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berpasang-pasangan dengan teman semeja untuk berdiskusi menyelesaikan soal. 	
<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi siswa. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari bentuk kuadrat dengan $a = 1$ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. ▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman. 	
Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari bentuk kuadrat dengan $a = 1$ ▪ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ▪ Memberikan umpan balik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari bentuk kuadrat dengan $a = 1$ 	10 menit

<p>terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 		
---	--	--

Pertemuan ke-3

Kegiatan Guru	Kegiatan Siwa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. <i>Guru : “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Silahkan salah satu dari kalian untuk memimpin doa.”</i> • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Guru: “Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar kalian? apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i> • Guru memberikan apersepsi, yaitu mengenai pemfaktoran bentuk kuadrat yang telah diajarkan sebelumnya • Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam <i>Siswa : “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.</i> • Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <i>Siswa : “Perhatian. Berdoa mulai.”</i> • <i>Siswa: “ Selamat pagi Bu Septi. Baik Bu. Semuanya hadir, Bu”.</i> • Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan, 	10 menit
Inti		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. ▪ Guru membagikan beberapa Latihan Soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi materi mengenai Pemfaktoran bentuk kuadrat $ax^2 + bx + c, a \neq 1$ 	60 menit
<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif soal yang telah diberikan oleh guru. 	
<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berpasang-pasangan dengan teman semeja untuk berdiskusi menyelesaikan soal. 	
<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi siswa. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari bentuk kuadrat dengan $a \neq 1$ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. ▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman. 	
Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari bentuk kuadrat dengan $a \neq 1$ ▪ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ▪ Memberikan umpan balik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang menentukan faktor dari bentuk kuadrat dengan $a \neq 1$ 	10 menit

<p>terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 		
---	--	--

J. Hasil Belajar

Kognitif : kemampuan menyelesaikan masalah dalam mengerjakan soal latihan

Afektif : bekerjasama, mengungkapkan pendapat, menghargai pendapat orang lain

K. Penilaian Hasil Evaluasi

1. Jenis tagihan : soal latihan
2. Bentuk instrumen : soal uraian.
3. Instrumen penilaian.

L. Pedoman penilaian

Kunci Jawaban Tugas Kelompok

KEG $\frac{A}{T}$ $\frac{A}{N}$

Pemfaktoran dari persamaan kuadrat $x^2 + 7x + 10 = 0$
 Bentuk aljabar ruas kiri memerlukan:

1. Persegi dengan panjang sisi x sebanyak 1
2. Persegi panjang dengan panjang x dan lebar 1 sebanyak 7
3. Persegi dengan pajang sisi 1 sebanyak 10

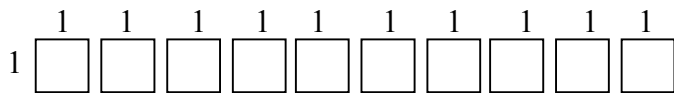
Gambarkan bangun Geometri yang diperlukan:

sisi 1
yang

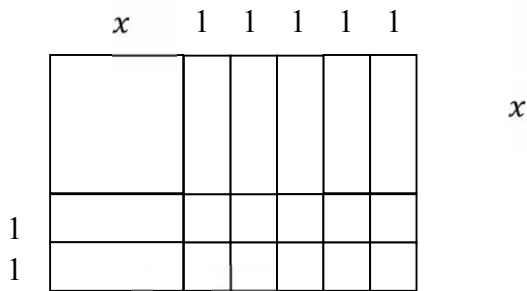
x

1 1 1 1 1 1 1

x



Untuk memfaktorkan ruas kiri dari persamaan kuadrat kita harus menyusun semua bangun geometri itu menjadi satu persegi panjang, yaitu:



Kesimpulan:

Panjang (p) = $x + 5$

Lebar (l) = $x + 2$

Jadi, bentuk $x^2 + 7x + 10 = 0$ diubah menjadi bentuk

$$(x + 5)(x + 2) = 0$$

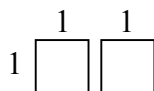
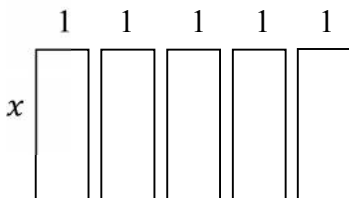
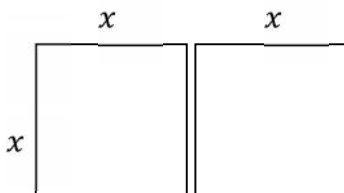
KEGI 1.2

Pemfaktoran dari persamaan kuadrat $2x^2 + 5x + 2 = 0$

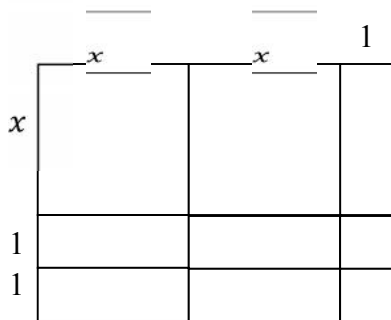
Bentuk aljabar ruas kiri memerlukan:

1. Persegi dengan panjang sisi x sebanyak 2
2. Persegi panjang dengan panjang x dan lebar 1 sebanyak 5
3. Persegi dengan panjang sisi 1 sebanyak 2

Gambarkan bangun Geometri yang diperlukan:



Untuk memfaktorkan ruas kiri dari persamaan kuadrat kita harus menyusun semua bangun geometri itu menjadi satu persegi panjang, yaitu:



Kesimpulan:

Panjang (p) = $2x + 1$

Lebar (l) = $x + 2$

Jadi, bentuk $2x^2 + 5x + 2 = 0$ diubah menjadi bentuk

$$(2x + 1)(x + 2) = 0$$

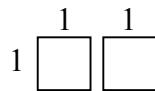
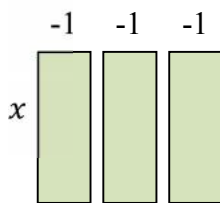
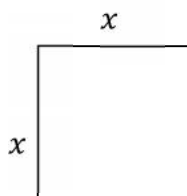
KEG $\frac{A}{T}$ $\frac{1}{3}$

Pemfaktoran dari persamaan kuadrat $x^2 - 3x + 2 = 0$

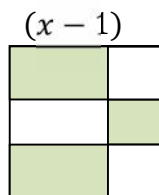
Bentuk aljabar ruas kiri memerlukan:

1. Persegi dengan panjang sisi x sebanyak 2
2. Persegi panjang dengan panjang x dan lebar 1 sebanyak 7
3. Persegi dengan panjang sisi 1 sebanyak 3

Gambarkan bangun Geometri yang diperlukan:



Untuk memfaktorkan ruas kiri dari persamaan kuadrat kita harus menyusun semua bangun geometri itu menjadi satu persegi panjang, yaitu:



$$(x - 2)$$

Kesimpulan:

$$\text{Panjang } (p) = (x - 2)$$

$$\text{Lebar } (l) = (x - 1)$$

Jadi, bentuk $2x^2 + 7x + 3 = 0$ diubah menjadi bentuk
 $(x - 2)(x - 1) = 0$

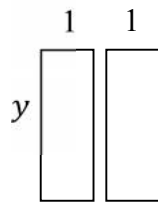
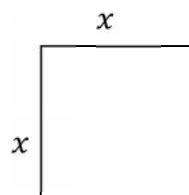
KEG $x^2 - 2x + 1$

Pemfaktoran dari persamaan kuadrat $x^2 - 2x + 1 = 0$

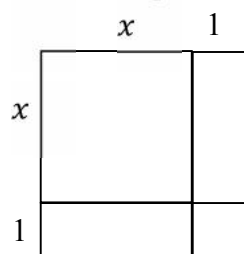
Bentuk aljabar ruas kiri memerlukan:

1. Persegi dengan panjang sisi x sebanyak 1
2. Persegi panjang dengan panjang y dan lebar 1 sebanyak 2
3. Persegi dengan panjang sisi 1 sebanyak 1

Gambarkan bangun Geometri yang diperlukan:



Untuk memfaktorkan ruas kiri dari persamaan kuadrat kita harus menyusun semua bangun geometri itu menjadi satu persegi panjang, yaitu:



Kesimpulan:

$$\text{Panjang } (p) = x - 1$$

$$\text{Lebar } (l) = x - 1$$

Jadi, bentuk $x^2 - 2x + 1 = 0$ diubah menjadi bentuk
 $(x - 1)(x - 1) = 0$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pakem
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Faktorisasi Suku Aljabar
Waktu : 6 x 40 menit (3 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

C. Indikator

- 1.2.1 Menyederhanakan penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar
- 1.2.2 Menyederhanakan perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar
- 1.2.3 Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar

D. Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1 Siswa mampu menyederhanakan penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar
- 1.2.2 Siswa mampu menyederhanakan perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar
- 1.2.3 Siswa mampu menyederhanakan pecahan bentuk aljabar

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan pengurangan bentuk pecahan aljabar

Penjumlahan dan pengurangan pecahan prinsipnya sama dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan biasa. Perhatikan contoh berikut:

Penjumlahan

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad + bc}{bd}$$

Pengurangan

$$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad - bc}{bd}$$

Perkalian dan pembagian bentuk pecahan aljabar

Perkalian dan pembagian pecahan prinsipnya sama dengan perkalian dan pembagian pada bilangan biasa. Misalnya dalam bentuk aljabar:

$$\frac{a}{b} \text{ dan } \frac{c}{d} \text{ dengan } b \neq 0 \text{ dan } d \neq 0$$

Perkalian

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd} \text{ , dengan } b \neq 0 \text{ dan } d \neq 0$$

Pembagian

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc} \text{ , dengan } b \neq 0, c \neq 0, \text{ dan } d \neq 0$$

Menyederhanakan bentuk pecahan aljabar

Pecahan aljabar dapat disederhanakan dengan cara memfaktorkan pembilang dan penyebutnya. Kemudian bagilah pembilang dan penyebutnya dengan faktor persekutuannya.

F. Metode Pembelajaran

Model : Pemberian Tugas Individu

Metode : Kombinasi ekspositori, tanya jawab, *Think Pair and Share (TPS)* dan pemberian tugas

G. Media Pembelajaran

1. Alat Tulis
2. Papan Tulis
3. Lembar Kegiatan Siswa
4. Lembar Penilaian

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku paket, yaitu buku Matematika SMP dan MTs Kelas VIII Semester 1
2. Buku LKS Matematika Kelas 8/Semester 1

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. <i>Guru : “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Silahkan salah satu dari kalian untuk memimpin doa.”</i>• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Guru: “Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar kalian? apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i>• Guru memberikan apersepsi, yaitu mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa• Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam <i>Siswa : “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.</i>• Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <i>Siswa : “Perhatian. Berdoa mulai.”</i>• Siswa: “ Selamat pagi Bu Septi. Baik Bu. Semuanya hadir, Bu”.• Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan,	10 menit
Inti		
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa.▪ Guru membagikan beberapa Latihan Soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diberi materi mengenai Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	60 menit

<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif soal yang telah diberikan oleh guru. 	
<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berpasang-pasangan dengan teman semeja untuk berdiskusi menyelesaikan soal. 	
<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi siswa. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. ▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman. 	
<p>Penutup</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar ▪ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar 	<p>10 menit</p>

Pertemuan ke-2

Kegiatan Guru	Kegiatan Siwa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. <i>Guru : “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Silahkan salah satu dari kalian untuk memimpin doa.”</i> • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Guru: “Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar kalian? apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i> • Guru memberikan apersepsi, yaitu mengenai perkalian dan pembagian pecahan biasa • Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam <i>Siswa : “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.</i> • Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <i>Siswa : “Perhatian. Berdoa mulai.”</i> • <i>Siswa: “ Selamat pagi Bu Septi. Baik Bu. Semuanya hadir, Bu”.</i> • Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan, 	10 menit
Inti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. ▪ Guru membagikan beberapa Latihan Soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi materi mengenai Perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar 	60 menit

<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif soal yang telah diberikan oleh guru. 	
<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berpasang-pasangan dengan teman semeja untuk berdiskusi menyelesaikan soal. 	
<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi siswa. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. ▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman. 	
<p>Penutup</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar ▪ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang perkalian dan pembagian pecahan bentuk aljabar 	<p>10 menit</p>

Pertemuan ke-3

Kegiatan Guru	Kegiatan Siwa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. <i>Guru : “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Silahkan salah satu dari kalian untuk memimpin doa.”</i> • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Guru: “Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar kalian? apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i> • Guru memberikan apersepsi, yaitu mengenai operasi penjumlahan, pengurangan, perkalaian, dan pembagian pecahan bentuk aljabar. • Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam <i>Siswa : “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.</i> • Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <i>Siswa : “Perhatian. Berdoa mulai.”</i> • <i>Siswa: “ Selamat pagi Bu Septi. Baik Bu. Semuanya hadir, Bu”.</i> • Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan, 	10 menit
Inti		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. ▪ Guru membagikan beberapa Latihan Soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi materi mengenai Penyederhanaan pecahan aljabar 	60 menit

<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif soal yang telah diberikan oleh guru. 	
<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berpasang-pasangan dengan teman semeja untuk berdiskusi menyelesaikan soal. 	
<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi siswa. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penyederhanaan pecahan aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. ▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman. 	
<p>Penutup</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penyederhanaan pecahan aljabar ▪ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penyederhanaan pecahan aljabar 	<p>10 menit</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Pakem
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Fungsi
Waktu	: 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

Memahami relasi dan fungsi

C. Indikator

1.2.1 Menyajikan relasi dengan diagram panah, diagram titik, dan himpunan pasangan berurutan

1.2.2 Menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi

1.2.3 Merumuskan suatu fungsi

D. Tujuan Pembelajaran

1.2.1 Siswa mampu menyajikan relasi dengan diagram panah, diagram titik, dan himpunan pasangan berurutan

1.2.2 Siswa mampu menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi

1.2.3 Siswa mampu merumuskan suatu fungsi

E. Materi Pembelajaran

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah aturan yang menghubungkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

Contoh1:

Di kelas VIII C terdapat kelompok belajar yang beranggotakan 3 orang, yaitu Fani, Erna, dan Winda. Masing-masing dari mereka mempunyai *handphone*.

Fani mempunyai 2 *handphone*, yang satu bermerk Samsung dan yang lain bermerk Nokia. Erna mempunyai satu *handphone*, yaitu bermerk Oppo. Sedangkan Winda mempunyai 2 *handphone*, yang satu bermerk Lenovo dan yang lainnya bermerk Samsung. Tentukan relasi yang terdapat pada masalah ini.

Pembahasan:

Jika nama-nama anggota kelompok di kelas VIII C dikelompokkan dalam himpunan A, diperoleh

$$A = \{Fani, Erna, Winda\}$$

Sedangkan merk Hp dikelompokkan menjadi himpunan B, diperoleh

$$B = \{Samsung, Nokia, Oppo, Lenovo\}$$

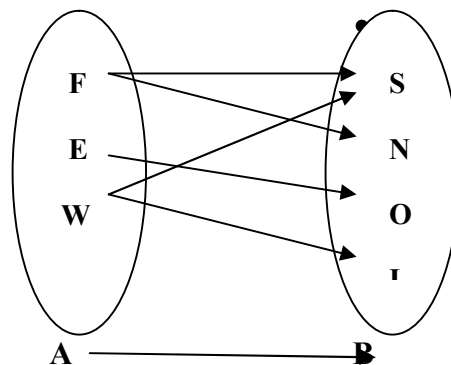
Hubungan himpunan A dan B, yaitu “merk *handphonenya* adalah”, sehingga relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah “merk *handphonenya* adalah”.

Cara menyajikan relasi bisa dengan 3 cara, yaitu:

1. Diagram panah

Diagram panah adalah diagram yang menggambarkan hubungan himpunan A dan himpunan B dengan menggunakan tanda panah.

Diagram panah untuk contoh 1



Keterangan: anggota himpunan A dan B ditulis menggunakan satu huruf depan.

2. Himpunan pasangan berurutan.

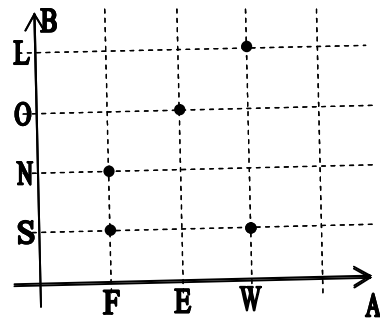
Himpunan pasangan berurutan untuk contoh 1

$$R = \{(F, S), (F, N), (E, O), (W, S), (W, L)\}$$

3. Diagram titik

Diagram titik mempunyai dua sumbu, yaitu sumbu mendatar dan sumbu vertikal. Nama-nama anggota himpunan A diletakkan di sumbu mendatar, sedangkan nama-nama anggota himpunan B diletakkan di sumbu vertikal.

Setiap anggota himpunan A mempunyai relasi dengan anggota himpunan B dan dinyatakan dengan noktah (\bullet). Diagram titik untuk contoh 1:



Fungsi dari himpunan A ke himpunan B adalah suatu relasi khusus yang menghubungkan setiap anggota A dipasangkan dengan tepat satu anggota himpunan B .

Untuk suatu fungsi diperlukan dua himpunan, yaitu :

- Suatu himpunan A , yang disebut **daerah asal (domain)**,
- Suatu himpunan B , yang disebut **daerah kawan (kodomain)**, dan
- Suatu hubungan yang memasangkan setiap anggota A dengan tepat satu anggota B . Himpunan semua bayangan dalam B dinamakan **daerah hasil (range)** fungsi itu.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Kontekstual

Metode : Kombinasi ekspositori, tanya jawab, *Think Pair and Share (TPS)* dan pemberian tugas

G. Media Pembelajaran

- Alat Tulis
- Papan Tulis
- Kertas A3
- Spidol
- Lembar Kegiatan Siswa
- Lembar Penilaian

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku paket, yaitu buku Matematika SMP dan MTs Kelas VIII Semester 1
2. Buku LKS Matematika Kelas 8/Semester 1

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. <i>Guru : “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Silahkan salah satu dari kalian untuk memimpin doa.”</i>• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Guru: “Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar kalian? apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i>• Guru memberikan apersepsi, yaitu mengenai konsep relasi• Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini, yaitu dengan menyebutkan contoh nyata relasi dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam <i>Siswa : “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.</i>• Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <i>Siswa : “Perhatian. Berdoa mulai.”</i>• <i>Siswa: “ Selamat pagi Bu Septi. Baik Bu. Semuanya hadir, Bu”.</i>• Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan,	10 menit
Inti		
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diberi materi mengenai Penyajian relasi dengan diagram panah, titik, dan himpunan pasangan berurutan	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) untuk dikerjakan kelompok. 		
<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif kegiatan di LKS yang telah diberikan oleh guru. 	
<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berkelompok berdiskusi menyelesaikan soal. 	
<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi siswa. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. ▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman. 	
Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang relasi ▪ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang relasi 	10 menit

kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa.		
---	--	--

Pertemuan ke-2

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran. <i>Guru : “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Silahkan salah satu dari kalian untuk memimpin doa.”</i> Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>Guru: “Selamat pagi anak-anak. Bagaimana kabar kalian? apa ada yang tidak hadir hari ini? “</i> Guru memberikan apersepsi, yaitu mengenai relasi dalam kehidupan sehari-hari Siswa diberi motivasi dengan memberi penjelasan tentang tujuan dan pentingnya mempelajari materi ini. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam <i>Siswa : “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.</i> Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. <i>Siswa : “Perhatian. Berdoa mulai.”</i> <i>Siswa: “ Selamat pagi Bu Septi. Baik Bu. Semuanya hadir, Bu”.</i> Siswa memperhatikan apa yang guru sampaikan, 	10 menit
Inti		
<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. Guru membagikan beberapa Latihan Soal untuk dikerjakan oleh setiap siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi materi mengenai Fungsi dalam kehidupan sehari-hari 	60 menit

<p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan mencermati secara aktif soal yang telah diberikan oleh guru. 	
<p><i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengamati dan memberikan bimbingan seperlunya kepada siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berpasang-pasangan dengan teman semeja untuk berdiskusi menyelesaikan soal. 	
<p><i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membahas hasil presentasi siswa. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang fungsi dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis. ▪ Siswa mengkomunikasikan secara lisan kepada teman-teman. 	
<p>Penutup</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang fungsi dalam kehidupan sehari-hari ▪ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. ▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. ▪ Guru memberikan Pekerjaan Rumah (PR). ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan tentang fungsi dalam kehidupan sehari-hari 	<p>10 menit</p>

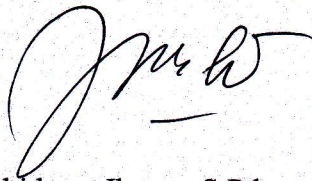
Keterangan Nilai

- A = Sangat Baik
- B = Baik
- C = Kurang Baik
- D = Tidak Baik

Sleman, Agustus 2015

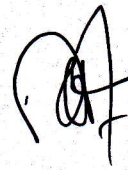
Guru Mapel Matematika

Mahasiswa,



Nurhidayat Ikwan, S.Pd.

NIP :19690923 199412 1 003



Septi Nur Hidayati

NIM :12301241010



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 PAKEM**

Alamat: Pakem binangun, Pakem, Sleman, Prop. DIY, Telepon 895518

**ULANGAN MINGGUAN
2015/ 2016**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Hari, Tanggal : Sabtu, 5 September 2015
Waktu : 80 menit

Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.

A. PILIHAN GANDA

1. Hasil penjumlahan dari $4x + 2y - 3$ dengan $3x - 4y + 5$ adalah
 - a. $7x - 2y + 2$
 - b. $7x + 2y - 2$
 - c. $7x - 6y + 8$
 - d. $7x + 6y + 8$
2. Hasil pengurangan dari $(9a^2 + 6a + 1)$ dengan $(11a^2 - 4a + 5)$ adalah
 - a. $2a^2 - 2a + 6$
 - b. $2a^2 - 10a + 6$
 - c. $-2a^2 + 10a - 4$
 - d. $-2a^2 + 2a - 4$
3. Hasil dari $(5x - y)^2 = \dots$
 - a. $25x^2 - 10y + y^2$
 - b. $25x^2 - 10y - y^2$
 - c. $25x^2 - 20y + y^2$
 - d. $25x^2 - 20y - y^2$
4. Hasil dari $3(-p + 2)^2 = \dots$
 - a. $p^2 - 4p + 4$
 - b. $3p^2 - 12p + 12$
 - c. $9p^2 - 36p + 36$
 - d. $27p^2 - 108p + 108$
5. Hasil dari $\left(5x - \frac{2}{5}\right)^2$ adalah
 - a. $25x^2 - 4 + \frac{4}{25}$
 - b. $25x^2 - 4 - \frac{4}{25}$
 - c. $25x^2 - 4x + \frac{4}{25}$
 - d. $25x^2 - 4x - \frac{4}{25}$
6. Pemfaktoran bentuk $33m - 77n$ adalah
 - a. $3m - 7n$
 - b. $11(3m - 7n)$
 - c. $11(3n - 7m)$
 - d. $3n - 7m$
7. Faktor dari $42p + 35r + 63r$ adalah
 - a. $7(42p + 35q + +63r)$
 - b. $7(6p + 5q + +9r)$
 - c. $3(14p + 12q + 21r)$
 - d. $3(6p + 5q + +9r)$
8. Pemfaktoran dari $16x^2 - 169y^2$ adalah
 - a. $(16x - 169y)(16x + 169y)$
 - b. $(16x - 169y)(16x - 169y)$
 - c. $(4x - 13y)(4x + 13y)$
 - d. $(4x - 13y)(4x - 13y)$
9. Faktor dari $12c^2 - 75d^2 = \dots$
 - a. $(6c - 5d)(6c - 5d)$
 - b. $(6c + 5d)(6c - 5d)$
 - c. $3(2c - 5d)(2c - 5d)$
 - d. $3(2c + 5d)(2c - 5d)$
10. Bentuk $m^2 - 2mn + n^2$ dapat difaktorkan menjadi
 - a. $(m - n)(m + n)$
 - b. $(m - n)(m - n)$
 - c. $(m - 2n)(m + n)$
 - d. $(m - 2n)(m - n)$
11. Pemfaktoran dari $x^2 - 19x + 18$ adalah
 - a. $(x - 2)(x + 9)$
 - b. $(x - 1)(x + 19)$
 - c. $(x + 1)(x + 18)$
 - d. $(x - 1)(x - 18)$

12. Bentuk faktor dari $3p^2 - 19p - 14$ adalah
- $(3p + 7)(p - 2)$
 - $(3p - 7)(p + 2)$
 - $(3p - 2)(p + 7)$
 - $(3p + 2)(p - 7)$
13. Hasil dari $(4x + 3)(2x - 5)$ adalah
- $8x^2 + 26x - 15$
 - $8x^2 - 14x - 15$
 - $8x^2 - 2x - 15$
 - $8x^2 - 15$
14. Hasil dari $\frac{6}{q+4} + \frac{3}{q-2}$ adalah
- $\frac{12}{(q+4)}$
 - $\frac{9}{(q+4)(q-2)}$
 - $\frac{9q}{(q+4)(q-2)}$
 - $\frac{9q+24}{(q+4)(q-2)}$
15. Bentuk $\frac{t-3}{2t+10} + \frac{t+5}{t-3}$ dapat disederhanakan menjadi
- $\frac{1}{2}$
 - $\frac{1}{4}$
 - $\frac{5}{12}$
 - $\frac{1}{t+2}$
16. Bentuk sederhana dari $\frac{x^2-4}{x-3} \times \frac{x^2-3x}{x-2}$ adalah
- $x(x + 2)$
 - $x(x - 2)$
 - $(x + 2)$
 - $(x - 2)$
17. Bentuk paling sederhana dari $\frac{x^2}{x^2-6x+9} : \frac{x}{x-3}$ adalah
- $\frac{x^2}{x^2-3x}$
 - $\frac{x^2}{x^2+3x}$
 - $\frac{x}{x-3}$
 - $\frac{x}{x+3}$
18. Pecahan $\frac{x^2-2x-3}{4x^2+x-3}$ dapat disederhanakan menjadi
- $\frac{1}{4}$
 - $\frac{x-3}{4x-3}$
 - $\frac{x+1}{4x-3}$
 - $\frac{-2}{4}$
19. Hasil dari $\frac{3}{2x} + \frac{4}{x-3} - \frac{2}{x} = \dots$
- $\frac{7x+3}{2x^2-6x}$
 - $\frac{7x-2}{2x^2-6x}$
 - $\frac{14x-4}{2x^2-4x}$
 - $\frac{11x-4}{2x^2-4x}$
20. Bentuk sederhana dari $\frac{3}{x^2+x-2} - \frac{2}{x^2+3x+2}$ adalah
- $\frac{x-1}{(x+2)(x+1)(x-1)}$
 - $\frac{x-5}{(x+2)(x+1)(x-1)}$
 - $\frac{x+1}{(x+2)(x+1)(x-1)}$
 - $\frac{x+5}{(x+2)(x+1)(x-1)}$

B. Uraian

- Sederhanakan bentuk aljabar berikut.
 $(6x - 4)^2 + 3x^2 + 18x - 16 = \dots$
- Selesaikan pecahan bentuk aljabar berikut.
 - $\frac{4}{a+5} + \frac{1}{a+3} =$
 - $\frac{x-y}{x^2+7x+12} : \frac{x^2+xy-2y^2}{x+4} =$
- Sebuah baliho di pinggir jalan Kaliurang berbentuk persegi panjang, yang luasnya dinyatakan dengan formula yaitu $L(x) = 2x^2 - 7x + 5$. Bila lebar baliho tersebut $(x - 1)$ cm, tentukan panjang baliho tersebut!.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 PAKEM

Alamat: Pakem binangun, Pakem, Sleman, Prop. DIY, Telepon 895518

TES REMIDIAL
2015/ 2016

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Waktu : 40 menit

Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.

1. Hasil penjumlahan dari $(9a^2 + 6a + 1)$ dengan $(11a^2 - 4a + 5)$ adalah
2. Sawah Pak Andi berbentuk persegi dengan panjang sisi $(2x - 1)$ cm. Berapa luas sawah Pak Andi tersebut?
3. Sederhanakanlah pecahan bentuk aljabar berikut.
 - a. $\frac{5}{p+3} + \frac{3}{p-2} =$
 - b. $\frac{3x+6}{x-3} \times \frac{x^2-3x}{x+2} =$
 - c. $\frac{x^2+4x+4}{x} : \frac{x+2}{x^2} =$

Selamat Mengerjakan ☺



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 PAKEM

Alamat: Pakem binangun, Pakem, Sleman, Prop. DIY, Telepon 895518

TES REMIDIAL
2015/ 2016

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Waktu : 40 menit

Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.

1. Hasil penjumlahan dari $(9a^2 + 6a + 1)$ dengan $(11a^2 - 4a + 5)$ adalah
2. Sawah Pak Andi berbentuk persegi dengan panjang sisi $(2x - 1)$ cm. Berapa luas sawah Pak Andi tersebut?
3. Sederhanakanlah pecahan bentuk aljabar berikut.
 - a. $\frac{5}{p+3} + \frac{2}{p-2} =$
 - b. $\frac{3x+6}{x-3} \times \frac{x^2-3x}{x+2} =$
 - c. $\frac{x^2+4x+4}{x} : \frac{x+2}{x^2} =$

Selamat Mengerjakan ☺

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pakem
Nama Tes : Ulangan Mingguan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII
Tanggal Tes : 5 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : Faktorisasi Bentuk Aljabar

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET	
			BENAR	SALAH	NILAI					
1	ADELIA SHINTA DEWI	P	13	7	65,00	60,00	62,50	C+	Belum tuntas	
2	AHMAD NUR WAHID	L	14	6	70,00	85,00	77,50	B+	Tuntas	
3	ANDHIKA BAGAS WIDYATMIKO	L	9	11	45,00	60,00	52,50	C-	Belum tuntas	
4	ANUGRAHENY UDHMA	P	12	8	60,00	77,50	68,75	B-	Belum tuntas	
5	APRILIANA RIZKY	P	7	13	35,00	30,00	32,50	D	Belum tuntas	
6	ARIFAH IKHSANTI NUR ISNAINI	P	13	7	65,00	65,00	65,00	C+	Belum tuntas	
7	BIMANTARA PUTRA NUGRAHA	L	12	8	60,00	30,00	45,00	D	Belum tuntas	
8	CHAIRUL AL FATHONI	L	12	8	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas	
9	ERINDA RAMADHANTI	P	18	2	90,00	87,50	88,75	A	Tuntas	
10	ERTSBERG HETNA SUKACA	L	16	4	80,00	60,00	70,00	B-	Belum tuntas	
11	GITA TRISTA	P	16	4	80,00	80,00	80,00	B+	Tuntas	
12	HALIZAH RAHMAWATI	P	13	7	65,00	95,00	80,00	B+	Tuntas	
13	HALMILIA NITAU LI RISKAPUTRI	P	8	12	40,00	30,00	35,00	D	Belum tuntas	
14	HANI DEVITASARI	P	15	5	75,00	50,00	62,50	C+	Belum tuntas	
15	IKA WIDYANINGRUM	P	13	7	65,00	55,00	60,00	C	Belum tuntas	
16	LAVEDO RANGGA SAKTI	L	11	9	55,00	55,00	55,00	C-	Belum tuntas	
17	NURUL YULINDA WATI	P	13	7	65,00	65,00	65,00	C+	Belum tuntas	
18	RAMADHAN KISTİYANTO	L	10	10	50,00	60,00	55,00	C-	Belum tuntas	
19	RENGGA FITRIANINGSIH	P	14	6	70,00	55,00	62,50	C+	Belum tuntas	
20	RIFKA LUQITA SALSABILA	P	13	7	65,00	35,00	50,00	D+	Belum tuntas	
21	RIO ZIEGE	L	11	9	55,00	50,00	52,50	C-	Belum tuntas	
22	RIRI FITRIA	P	9	11	45,00	47,50	46,25	D+	Belum tuntas	
23	RIZKY EKA SAPUTRA	L	11	9	55,00	55,00	55,00	C-	Belum tuntas	
24	SEFTY KARTIKA DEWI	P	11	9	55,00	55,00	55,00	C-	Belum tuntas	
25	THAHARA	L	12	8	60,00	65,00	62,50	C+	Belum tuntas	
26	TYAS PRASTIWI PUSPITASARI	P	12	8	60,00	70,00	65,00	C+	Belum tuntas	
27	VERSHANDA DWI KISTIANING	P	13	7	65,00	60,00	62,50	C+	Belum tuntas	
28	WAHYUDI ISNAWAN	L	12	8	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas	
29	WULAN INDAH APRILIA	P	14	6	70,00	70,00	70,00	B-	Belum tuntas	
30	YUNANDA AFIANTI	P	10	10	50,00	55,00	52,50	C-	Belum tuntas	
31	YUNITA ARI PRIHATINI	P	14	6	70,00	82,50	76,25	B+	Tuntas	
32	ZAINUN FIJAR RESTU	L	12	8	60,00	65,00	62,50	C+	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			1965	1930	1948		
- Jumlah yang tuntas =		5	Nilai Terendah =			35,00	30,00	32,50		
- Jumlah yang belum tuntas =		27	Nilai Tertinggi =			90,00	95,00	88,75		
- Persentase peserta tuntas =		15,6	Rata-rata =			61,41	60,31	60,86		
Persentase peserta belum tuntas =		84,4	Standar Deviasi =			11,66	16,01	12,35		

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

1. Pembelajaran di Kelas



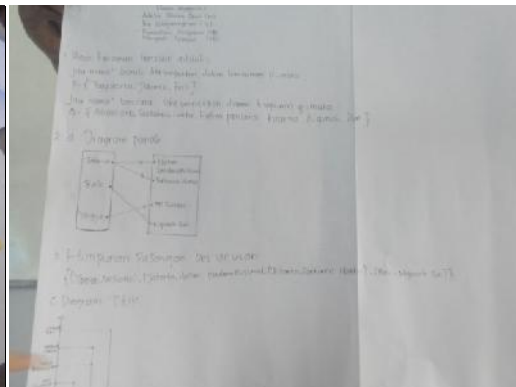
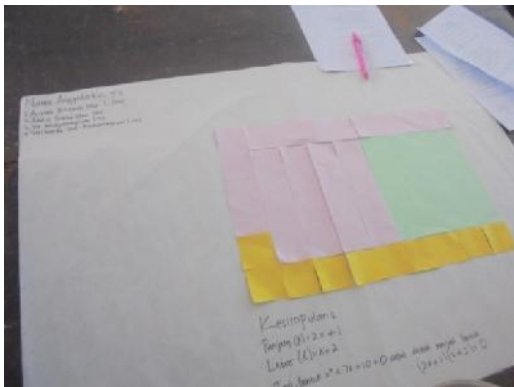
1.1 Guru memberikan materi di kelas



1.2 Guru mengamati pekerjaan siswa



1.3 Siswa presentasi di depan kelas



1.4 Hasil pekerjaan siswa

2. Pendampingan Guru Mengajar



2.1 Guru menjelaskan materi



2.2 Pendekatan kontekstual: mencari luas permukaan bola dengan kulit jeruk

3. Upacara Sekolah



3.1 Upacara bendera di sekolah

4. Pendampingan Tonti



4.1 Latihan Tonti



4.2 Seleksi Tonti

5. Pendampingan Paduan Suara



5.1 Latihan Paduan Suara di Laboratorium IPA

6. Upacara Kemerdekaan RI 17 Agustus



6.1 Upacara Pengibaran Bendera Hari Kemerdekaan RI di Lapangan Pojok



6.2 Tim Paduan Suara



6.3 Juara III Tonti Putra



6.4 Juara III Tonti Putri



6.5 Upacara Penurunan Bendera di Lapangan Denggung, Sleman

9. Rapat Komite



9.1 Jaga absensi rapat komite wali murid



9.2 Sambutan kepala sekolah