

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI UPTD SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) SLEMAN KABUPATEN**  
**SLEMAN**

**Jl. Kalitirto, Berbah, Sleman Yogyakarta**



**Disusun oleh :**

**Elina Elfianita**

**NIM. 12102244013**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi UPTD SKB Sleman dengan:

Nama : Elina Elfianita

NIM : 12102244013

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

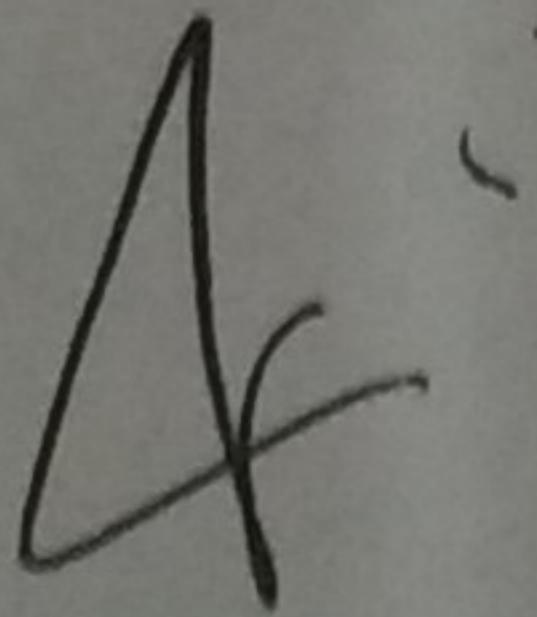
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi UPTD SKB Kabupaten Sleman, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pada tanggal 10 Agustus 2015 – 16 September 2015 dengan sistem kegiatan Senin-Jumat. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 16 September 2015

Mengetahui/Mengesahkan

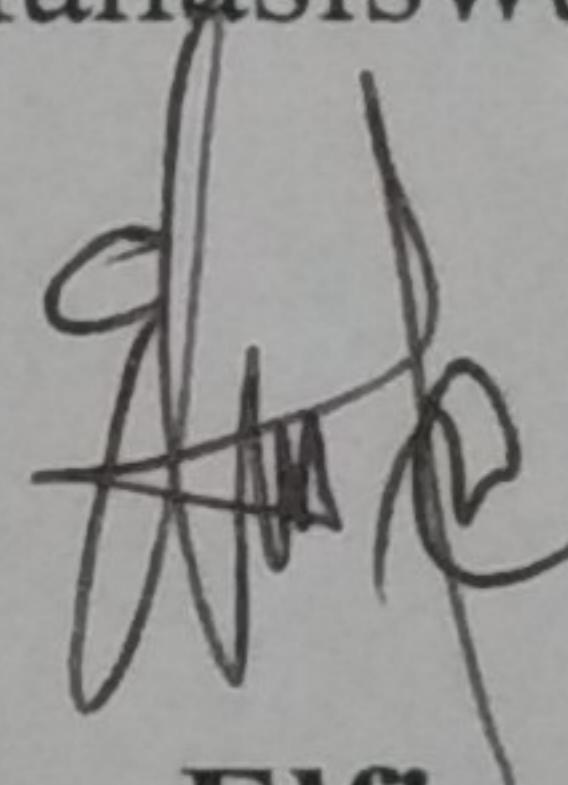
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd

NIP. 19810213 200312 2 001

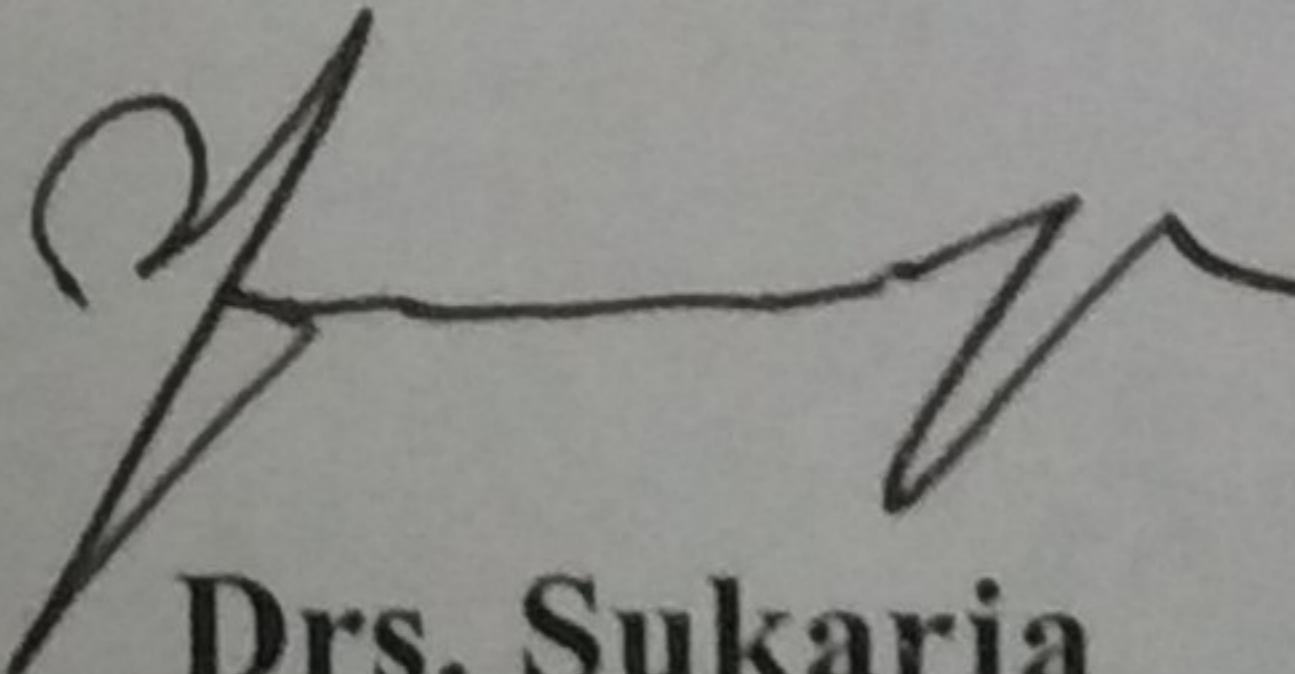
Mahasiswa



Elina Elfianita

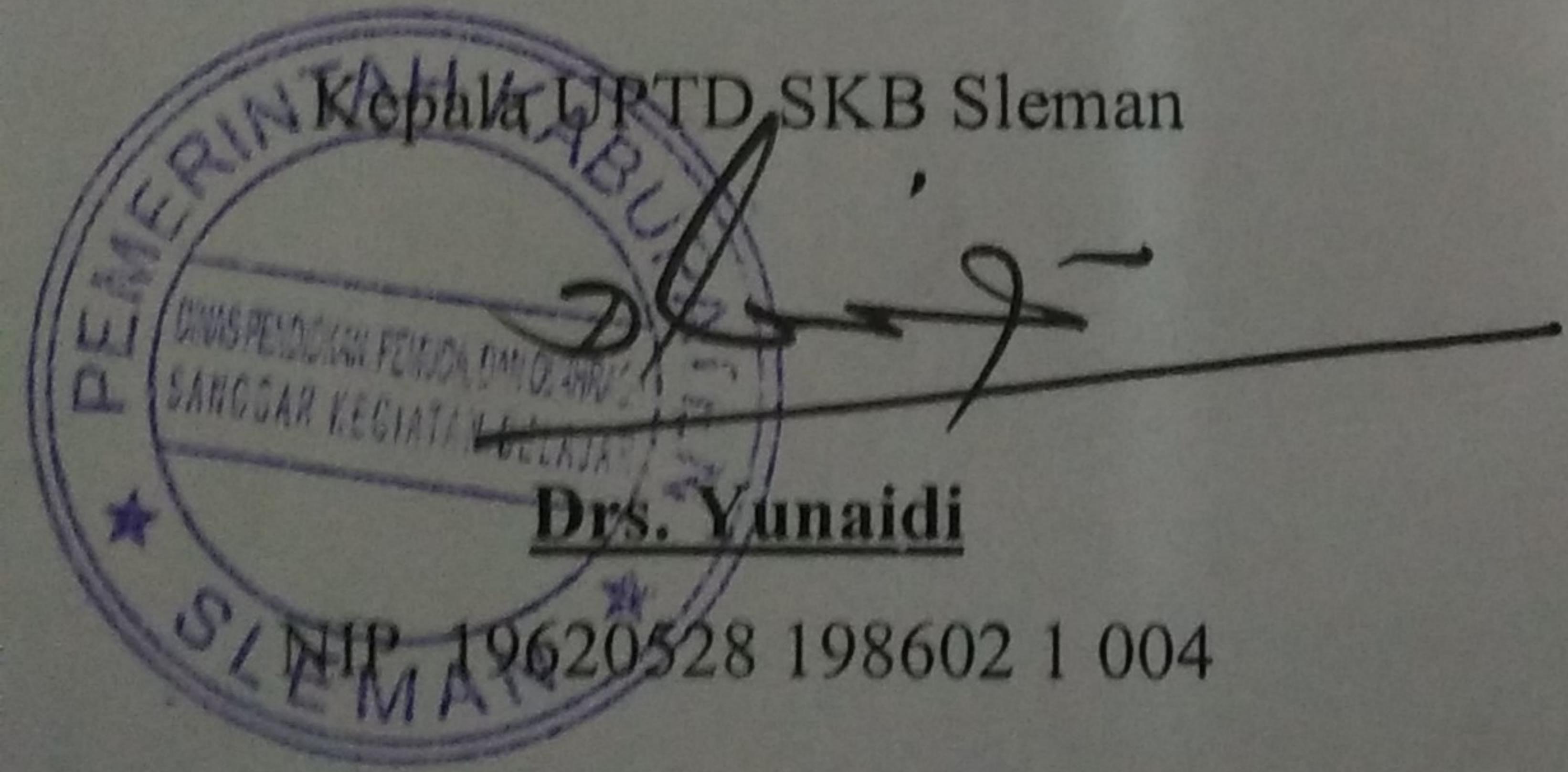
NIM. 12102244013

Koordinator Lapangan PPL



Drs. Sukarja

NIP. 19610911 199103 1 004



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan karunia-Nya kepada kami untuk dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY yang telah terlaksana dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 16 September 2015 di UPTD Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Sleman dan dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar dan sukses.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), tentunya tanpa bantuan semua pihak program-program yang kami susun tidak akan terlaksana dengan baik, Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan yang bersifat moril maupun materil. Kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
2. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, MA, selaku rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan PPL UNY
3. Tim Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) UNY yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL sampai penyusunan laporan ini.
4. Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL sampai penyusunan laporan ini.
5. Bapak-Ibu pamong belajar Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Sleman, yang selalu memberikan arahan, masukan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
6. Ibu-Ibu pendidik PAUD dan KB binaan SKB Sleman, yang senantiasa memberikan waktu dan bimbingannya dalam kegiatan pembelajaran.
7. Rekan-rekan PPL yang dengan kebersamaan dan persahabatan serta cinta sehingga semua tugas dan tanggung jawab dapat kita selesaikan bersama dan tidak akan kami lupakan kebersamaan ini selamanya.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran program kerja PPL dan penyusunan laporan PPL di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Sleman.

Selain itu kami juga mohon maaf dan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program-program kami. Kiranya tidak banyak yang dapat kami lakukan, besar harapan kami, seluruh kegiatan kami

selama dua setengah bulan dapat bermanfaat bagi lembaga SKB Kabupaten Sleman sampai terselesaikannya laporan akhir ini.

Apabila terdapat kekurangan dalam pelaksanaan program-program yang kami laksanakan dalam program PPL, kami memohon maaf kepada semua pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pelaksanaan PPL berikutnya khususnya bagi lembaga SKB Kabupaten Sleman.

Sleman, 16 September 2015

Penyusun

Elina Elfianita

NIM.12102244013

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Analisis situasi .....	1
B.Perumusan Program Kegiatan PPL .....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	7
A.Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan Program PPL.....	10
C.Analisis Hasil Pelaksana dan Refleksi.....	22
BAB III PENUTUP .....	24
A.Kesimpulan.....	24
B.Saran .....	24
DAFTAR PUSTAKA.....	26
LAMPIRAN .....	27

## **ABSTRAK**

Oleh : Elina Elfianita  
12102244013

Praktik Pengalaman Lapangan PPL memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa sebelum terjun ke dunia kerja, dengan adanya PPL mahasiswa lebih siap dalam menghadapi tiap permasalahan-permasalahan yang nantinya akan dihadapi dunia kerja. PPL dapat memberikan pelajaran mahasiswa dapat lebih bertanggung jawab dan berkomitmen terhadap sesuatu hal yang akan dipilih nanti melalui program-program yang dilaksanakan di dalam PPL.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun ajaran 2015 berlokasi di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Sleman. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum atau dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL diantaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung terhadap situasi, kondisi lingkungan dan program-program yang ada di SKB Sleman.

Kegiatan PPL ini diawali dengan melakukan observasi, setelah itu merumuskan program kerja yang disesuaikan dengan program-program yang akan dilaksanakan oleh pihak SKB ataupun Program yang berasal dari mahasiswa PPL namun setelah disetujui oleh pihak SKB, adapun program yang terlaksana meliputi : (a) Mengajar Paket B dan Paket C, (b) Pendampingan KB Tunas Harapan, (c) Mengajar KB Tunas Harapan, (d) Pendampingan kursus computer, (e) parenting, (f) Tamanisasi. (g) Koordinasi program PPL, (h) Observasi pembuatan matrik PPL, (i) Penataan ruang SKB, (j) Mural dan pembersihan halaman SKB.

Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, SKB

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Praktek Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Dalam pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa ditempatkan pada sejumlah sekolah-sekolah, maupun lembaga / Dinas salah satunya adalah lembaga non formal yaitu, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) khususnya untuk program studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) yang ada diseluruh wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta, dari Kab. Sleman, Kab. Bantul, Kab. Kulon Progo dan Kab. Gunung Kidul. Kelompok PPL PLS UNY lokasi 3 bertempat di SKB Kabupaten Sleman sebagai UPTD Dinas Pendidikan dan Kebudayaan yang merupakan salah satu lembaga PLS yang mempunyai tugas pokok melakukan pembuatan percontohan serta pengendali mutu program pendidikan luar sekolah, pemuda, olahraga, kebudayaan berdasarkan kebijakan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. UPTD SKB Kab. Sleman merupakan lembaga satuan Pendidikan Luar Sekolah yang fokus pada pelayanan pendidikan non formal dan informal kepada masyarakat. Adapun serangkaian kegiatan yang dilaksanakan yaitu Program Kesetaraan (Paket A, B dan C), Taman Penitipan Anak (TPA) Tunas Harapan, Kelompok Bermain (KB) Binaan, Pendidikan dan Pelatihan Pendidik PAUD, Program Keaksaraan Fungsional, Program Kecakapan Hidup, Program KBO (Kelompok Berlatih Olahraga Bulu Tanggis), dan Program Jurnalistik.

Berdasarkan hasil observasi diperoleh informasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik SKB Sleman yang dapat dijadikan sebagai pedoman awal pelaksanaan kegiatan PPL sebagai berikut:

##### **1. Gambaran Umum Lembaga**

SKB Sleman memiliki sarana prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar yang sangat lengkap. Adapun secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

###### **a. Sarana Dan Prasarana**

No Urut	Jenis Barang	Kondisi bangunan B, KB, RB	Kontruksi Bertingkat/ Tidak	Status Tanah
1.	Bangunan Gedung kantor TU	B	Tidak	Hak Pakai
2.	Bangun Gedung Kantor Kepala SKB	B	Tidak	Hak Pakai
3.	Bangunan Gedung Kantor Pamong	B	Tidak	Hak Pakai
4.	Bangunan Gedung Ruang Komputer	B	Tidak	Hal Pakai
5.	Ruang Ketrampilan Menjahit	B	Tidak	Hak Pakai
6.	Ruang Belajar Paket	B	Tidak	Hak Pakai
7.	Bangunan Aula	B	Tidak	Hak Pakai
8	Ruang Tamu	B	Tidak	Hak Pakai
9	Kamar mandi	B	Tidak	Hak Pakai
10	Lab Bahasa	KB	Tidak	Hak Pakai
11	Tanah Pekarangan	B	Tidak	Hak Pakai
12	Dapur	B	Tidak	Hak Pakai
13	Perpustakaan	B	Tidak	Hak Pakai
14	Ruang TPA	B	Tidak	Hak Pakai
15	Ruang Kelas PAUD	B	Tidak	Hak Pakai
16	Ruang Kantor Guru PAUD	B	Tidak	Hak Pakai

17	Ruang Kelas TK	B	Tidak	Hak Pakai
----	----------------	---	-------	-----------

b. Program SKB Sleman

Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) menjadi lahan seluruh kegiatan kemasyarakatan dengan berbagai karakteristik dan potensi masyarakat yang menjadikan mereka warga belajar. Program-program yang ada di SKB berupaya untuk mengembangkan sumber daya manusia dan potensi yang dimiliki:

1) Program Kesetaraan (Paket B dan C)

Pembelajaran Program Kesetaraan Paket A, B dan C dilaksanakan setiap hari selasa, rabu dan kamis dengan total siswa paket A adalah 5 peserta didik, paket B adalah 7 peserta didik, dan paket C adalah 14 peserta didik.

2) Taman Penitipan Anak (TPA) Tunas Harapan

Taman Penitipan Anak menjadi program baru ditahun 2012, dengan bantuan para pendidik KB Tunas Harapan yang sama-sama menjadi binaan SKB. TPA Tunas Harapan telah memiliki 19 peserta didik dengan 2 pengasuh.

3) Kelompok Bermain (KB) Binaan SKB

SKB Kabupaten Sleman memiliki 4 KB/ PAUD binaan yang tersebar diseluruh daerah kabupaten Sleman, antara lain:

- KB Tunas Harapan  
Terletak di SKB Jl. Kalitirto, Berbah dengan jumlah peserta didik 45 dan 4 pendidik.
- KB Tunas Bangsa  
Terletak di Ngasem, Kalasan dengan 20 peserta didik dan 3 pendidik.
- KB Among Putro  
Terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman. Jumlah peserta didik 32 yang didampingi 4 pendidik.
- Miftahul Jannah

Terletak di Mbrongkol, Argomulyo, Cangkringan, Sleman. Memiliki 8 peserta didik dan 3 pendidik.

4) Taman Kanak-kanak (TK) Tunas Harapan

Taman Kanak-kanak (TK) menjadi program baru ditahun 2015, dengan bantuan para pendidik KB Tunas Harapan yang sama-sama menjadi binaan SKB. TK Tunas Harapan telah memiliki 15 peserta didik dengan 2 pendidik.

2. Potensi Kelembagaan

UPTD SKB Sleman dipimpin oleh seorang kepala lembaga dengan delapan pamong belajar dan seorang kepala bagian TU. Adapun susunan kepengurusan UPTD SKB Sleman.

a) Kepala SKB

No	Nama	NIP	L/P
1	Drs. Yunaidi	196205281986021004	L

b) Petugas Tata Usaha

No	Nama	NIP	L/P
1	Isworo KDA, S.Pd	196108071992022007	L
2	Gayatri	196108071992032007	P

c) Jabatan Fungsional

No	Nama	NIP	L/P
1	Drs. Sukarja	196109111991031004	L
2	Mayang Sutrisno, S.Pd	196702141998021003	L
3	Antonius Sutrisno, SP	197207241998021002	L
4	Ediyanto, S.Pd	196806 1998021002	L
5	Lilik Umiyati	196204161997032003	P
6	Dwi Lestariningsih	197006241998022001	P
7	Drs. Sri Astuti	196408151998022001	P

8	Ida Sumiarsih, S.Pd	196901201997022001	P
---	---------------------	--------------------	---

d) Kinerja

Pamong belajar dalam pelaksanaan kegiatan untuk beberapa program pendidikan luar sekolah di UPTD SKB Sleman cukup baik. Hal tersebut dapat dilihat dengan terprogramnya seluruh rangkaian kegiatan yang dilaksanakan baik di wilayah SKB maupun di daerah binaan SKB. Nampak pula dari kelengkapan peralatan dan perlengkapan pembelajaran yang dimiliki pamong belajar seperti silabus, RPP, dan modul pembelajaran yang menunjukkan perencanaan pembelajaran dan kegiatan yang sistematis.

**B. Perumusan Program Kegiatan**

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL di UPTD SKB Sleman Kabupaten Sleman dilakukan berdasarkan hasil observasi yang meliputi potensi fisik, potensi sumber daya yang ada di lokasi PPL. Rumusan masalah yang dimunculkan dalam kegiatan PPL berupa pendampingan TPA/KB (Kelompok Bermain) dan Pelatihan Kecakapan Hidup (*Lifescill*) serta Pengajaran Paket A, B, dan C serta Program Keaksaraan Fungsional. Adapun hal-hal yang menjadi pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

1. Proses pembelajaran
2. Tempat dan waktu pembelajaran
3. Tingkat ketercapaian hasil pembelajaran
4. Faktor pendorong dan penghambat
5. Permasalahan yang dialami
6. Upaya untuk mengatasi permasalahan

Berdasarkan hasil observasi dan pertimbangan di atas, maka disusun program individu yang dilaksanakan mahasiswa selama melakukan PPL. Program-program tersebut antara lain:

1. Program Pendampingan
  - a. Pendampingan TPA Tunas Harapan, TK Tunas Harapan, dan KB Tunas Harapan
  - b. Pendampingan Kesetaraan (Paket B dan C)
  - c. Pendampingan KBO (Kelompok Bermain Olahraga)

2. Program PPL Kelompok dan Individu Tambahan
  - a. Penataan Perpustakaan SKB
  - b. Tamanisasi SKB
  - c. Mural TK Tunas Harapan
  - d. Mural KB Among Putro
  - e. Pelatihan Komputer Dasar
  - f. Keaksaraan Fungsional
  - g. Parenting
  - h. Lomba Permainan Tradisional Anak Usia Dini dan Perpisahan

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa bersifat pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi dalam meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam diri mahasiswa. Adapun hal-hal yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan PPL adalah sebagai berikut. :

##### 1. Persiapan di Kampus

###### a. Pembekalan

Pembekalan PPL merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan oleh pihak LPPMP sebagai lembaga yang menangani program PPL di Universitas Negeri Yogyakarta melalui Dosen Pembimbing Lapangan/ DPL yaitu Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd Pembekalan ini dilaksanakan untuk PPL. Adapun materi yang diberikan mengenai berbagai macam hal yang seharusnya dilakukan oleh mahasiswa pada saat dan sebelum waktu pelaksanaan dan pasca PPL berlangsung.

Pembekalan PPL merupakan upaya untuk mempersiapkan mahasiswa secara matang agar dapat melaksanakan kegiatan PPL di lapangan dengan baik dan lancar, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL dapat mencapai tujuan dan sasaran yang sesuai seperti diharapkan. Adapun tujuan dari pembekalan PPL ini adalah:

- 1) Agar mahasiswa mengerti dan menghayati tentang maksud dan tujuan diadakannya program PPL.
- 2) Mahasiswa memperoleh bekal secara teknis tentang cara menjadi pendidik di masyarakat.
- 3) Mahasiswa memiliki keterampilan praktis yang dibutuhkan oleh warga masyarakat di lokasi PPL.
- 4) Mahasiswa memperoleh informasi tentang kondisi wilayah dan permasalahan di daerah lokasi PPL.
- 5) Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL secara terencana dan terprogram dan dapat menyusun laporan dengan baik

Jadwal pelaksanaan pembekalan PPL tahun 2015 sebagai berikut:

Tanggal : **5 Agustus 2015**  
Waktu : 08.00 WIB - selesai  
Tempat : Abdullah Sigit FIP  
Narasumber PPL : R.B Suharta, M.Pd

**b. *Microteaching***

Pengajaran *microteaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di masyarakat dalam program PPL. Oleh karena itu mahasiswa dipersiapkan menjadi tutor di semua program PLS. Secara khusus tujuan pengajaran *micro* adalah sebagai berikut:

- 1) Memahami dasar-dasar *micro*
- 2) Melatih mahasiswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar
- 4) Membentuk kompetensi sosial

Jadwal *micro teaching*:

Tanggal : Maret - April 2015  
Hari : Senin dan Kamis  
Waktu : 11.00 – 13.00 WIB  
Tempat : Laboratorium PLS  
Pembimbing : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd

**2. Persiapan di lapangan**

**a. Penyerahan mahasiswa**

Mahasiswa PLS FIP UNY tahun 2015 berjumlah 14 orang yang kemudian oleh dosen pembimbing lapangan diserahkan kepada Kepala SKB Sleman Kab. Sleman selaku mitra kerja PLS FIP UNY, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab pihak SKB Sleman Kab. Sleman untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 1 (satu) bulan. Adapun penyerahan mahasiswa PPL-PLS FIP UNY 2015 dilaksanakan pada :

Tanggal : 5 Maret 2015  
Waktu : 13.00 WIB- selesai  
Tempat : Ruang Kelas Paket C SKB Sleman  
Narasumber PPL : Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd  
Drs. Yunaidi

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan dilakukan agar mahasiswa PPL memperoleh data yang lengkap dan jelas terkait dengan kondisi lokasi PPL. Observasi lapangan ini meliputi kondisi fisik, sarana dan prasarana, kegiatan yang ada di lokasi untuk program PPL. Untuk program PPL yang pada saat ini lebih diarahkan untuk program KB (kelompok bermain), TPA (tempat penitipan anak) TK (Taman Kanak-kanak) dan kesetaraan paket A B dan C, melakukan serangkaian kegiatan yang terbagi menjadi tiga tahapan, yang pertama adalah tahapan persiapan berupa kegiatan identifikasi warga belajar dan persiapan pelaksanaan. Tahap kedua adalah pelaksanaan dan tahap ketiga adalah evaluasi dan tindak lanjut.

c. Rumusan Program PPL

Tahapan berikutnya adalah merumuskan program PPL yang akan dilaksanakan. Dalam merumuskan program PPL juga tidak lepas dari adanya kebutuhan dari peserta didik. Sehingga kegiatan PPL dilaksanakan untuk kegiatan pembelajaran dan pendampingan saja.

d. Pembuatan RPP

Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) merupakan tahap persiapan yang harus dilakukan. Hal ini dikarenakan RPP sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Selain itu, untuk menyempurnakan RPP tersebut dilakukan konsultasi dengan pembimbing PPL.

e. Persiapan Pra Program

Setelah melalui beberapa tahapan persiapan yang telah dijabarkan di atas, maka tahapan persiapan terakhir adalah persiapan pra program atau persiapan sebelum program itu dilaksanakan. Biasanya persiapan ini berupa persiapan teknis guna memenuhi kebutuhan pelaksanaan kegiatan PPL. Termasuk di dalamnya adalah mempersiapkan ruangan atau membersihkan ruangan serta mempersiapkan media yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL.

f. Penerjunan ke Lapangan

Mahasiswa PPL-PLS FIP UNY tahun 2015 oleh dosen pembimbing lapangan diterjunkan kepada Kepala SKB Sleman Kab. Sleman selaku mitra kerja PLS FIP UNY, yang selanjutnya mahasiswa PPL menjadi tanggung jawab pihak SKB Sleman Kab. Sleman untuk mendapatkan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan dalam

waktu kurang lebih 1 (satu) bulan. Penerjunan mahasiswa PPL-PLS FIP UNY 2015 dilaksanakan pada :

## **B. Pelaksanaan Program**

Dari penyusunan rancangan program kerja, tidak semua rencana dan pelaksanaan terlaksana tepat sesuai dengan yang sudah direncanakan. Hal ini dikarenakan adanya faktor-faktor yang dapat berasal dari mahasiswa atau lembaga. Berikut ini adalah program PPL yang telah dilaksanakan:

## 1. Program Pengajaran Paket A, B, dan C

- Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Paket B Kelas VII - IX

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Mengajar Program Paket B SKB Sleman Mata Pelajaran IPA Fisika kelas VII - IX
2	Tujuan Kegiatan	Mengajar dan Menambahkan Ilmu Pengetahuan Alam, (Fisika)
3	Bentuk Kegiatan	Proses Belajar Mengajar Di Kelas.
4	Sasaran Kegiatan	Peserta Didik Paket B Kelas VII - IX.
5	Tempat Kegiatan	Ruang Kelas Paket B SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	Setiap Hari Rabu, yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2015 – 9 September 2015.
7	Hasil Kegiatan	Warga belajar mendapatkan tambahan pengetahuan melalui kegiatan pembelajaran dengan materi Fisika. Besaran fisika dan wujud zat.
8	Biaya Kegiatan	Rp 5.000,00

9	Faktor Pendukung	Pamong, teman mahasiswa, ruang pembelajaran, peserta.
10	Faktor Penghambat	Warga belajar kurang menghormati pengajar dan sering tidak memperhatikan materi yang disampaikan.
11	Jumlah Jam	10 Jam

• Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Paket C kelas XI - XII

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Mengajar Program Paket C SKB Sleman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
2	Tujuan Kegiatan	Mengajar dan Menambahkan ilmu Bahasa Indonesia
3	Bentuk Kegiatan	Proses Belajar Mengajar Di Kelas.
4	Sasaran Kegiatan	Peserta Didik Paket C Kelas XI – XII
5	Tempat Kegiatan	Ruang Kelas Paket C SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	Setiap hari Selasa, tanggal 8 September 2015
7	Hasil Kegiatan	Warga belajar mendapatkan tambahan pengetahuan melalui kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Pamong, teman mahasiswa, ruang pembelajaran, peserta.
10	Faktor Penghambat	Warga Belajar kurang Memperhatikan materi yang disampaikan
11	Jumlah Jam	2,5 Jam

- Mata Pelajaran Geografi Paket C kelas XI - XII

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Mengajar Program Paket C SKB Sleman Mata Pelajaran Geografi
2	Tujuan Kegiatan	Mengajar dan Menambahkan ilmu Geografi
3	Bentuk Kegiatan	Proses Belajar Mengajar Di Kelas.
4	Sasaran Kegiatan	Peserta Didik Paket C Kelas XI – XII
5	Tempat Kegiatan	Ruang Kelas Paket C SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	Setiap hari Kamis, 27 Agustus 2015
7	Hasil Kegiatan	Warga belajar mendapatkan tambahan pengetahuan melalui kegiatan pembelajaran Geografi
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Pamong, teman mahasiswa, ruang pembelajaran, peserta.
10	Faktor Penghambat	Warga Belajar kurang memperhatikan materi yang disampaikan
11	Jumlah Jam	2,5 Jam

## 2. Program Pendampingan

- TPA/ KB/ TK Binaan SKB Kab. Sleman

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pendampingan TPA/ KB Tunas Harapan SKB Kab. Sleman
2	Tujuan Kegiatan	Membantu keberlangsungan pendampingan TPA/ KB Tunas Harapan Kab. Sleman
3	Bentuk Kegiatan	Proses pendampingan di lingkungan TPA/ KB Tunas Harapan Kab. Sleman

4	Sasaran Kegiatan	Peserta didik TPA/ KB Tunas Harapan SKB Sleman
5	Tempat Kegiatan	a. Tempat Penitipan Anak (TPA) Tunas Harapan b. KB Tunas Harapan
6	Waktu Kegiatan	11 Agustus 2015 s.d 09 September 2015 Setiap Hari Senin – jumat sesuai dinas kantor SKB.
7	Hasil Kegiatan	Peserta didik dapat berinteraksi dengan teman sebaya dan ibu guru di lingkungan TPA/ KB Tunas Harapan.
8	Biaya Kegiatan	Rp 210.000,00
9	Faktor Pendukung	Kelengkapan Alat Permainan Edukatif (APE) dan alat bermain membuat anak merasa nyaman saat mengikuti proses pembelajaran.
10	Faktor Penghambat	Orang tua siswa yang masih menunggu dan ikut dalam proses pembelajaran membuat anak tidak berkonsentrasi dalam proses pembelajaran.
11	Jumlah Jam	KB = 70 Jam TPA = 10 Jam

- **Pendampingan Keaksaraan Fungsional**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pendampingan Keaksaraan Fungsional
2	Tujuan Kegiatan	Mendampingi dan membantu warga belajar membaca dan menulis
3	Bentuk Kegiatan	Proses Pendampingan dilakukan di Rumah Bu Dukuh Kuang, Kec. Cangkringan, dengan melakukan pendampingan membaca dan menulis resep Nugget Singkong
4	Sasaran Kegiatan	Warga belajar Keaksaraan Fungsional

5	Tempat Kegiatan	Rumah Bu Dukuh Kuang, Kec. Cangkringan
6	Waktu Kegiatan	Minggu, 23 Agustus 2015
7	Hasil Kegiatan	Warga Belajar dapat membaca dan menulis resep Nugget Singkong
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Kegiatan telah dipersiapkan sebelum pelaksanaan sehingga kegiatan dapat berjalan lancar.
10	Faktor Penghambat	Warga belajar ada yang masih kurang bisa membaca dan menulis
11	Jumlah Jam	3 Jam

• **Pendampingan Komputer Dasar**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pelatihan Komputer Dasar
2	Tujuan Kegiatan	Mendampingi dan membantu peserta didik dalam belajar computer
3	Bentuk Kegiatan	Belajar mengoperasikan komputer dan mengerjakan tugas yang telah disediakan. Memberikan informasi dan pemahaman tentang simbol-simbol yang ada di monitor dan belajar Ms. Word
4	Sasaran Kegiatan	Peserta didik Pelatihan Komputer
5	Tempat Kegiatan	Ruang Komputer SKB Sleman
6	Waktu Kegiatan	Kamis, 3 September 2015
7	Hasil Kegiatan	Pelatihan komputer dasar diisi dengan belajar mengetik dan mengoperasikan Ms. Word terlebih dahulu, karena peserta didik belum dapat menguasai komputer. Sehingga materi yang diberikan masih bertingkat dasar, peserta antusias

		dalam mengikuti pelatihan karena tidak terpaku pada buku dan kelas.
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Perangkat komputer yang sudah tersedia dan siap pakai. Peserta yang sebagian sudah dapat mengoperasikan komputer membantu dalam mendampingi peserta yang belum dapat mengoperasikan komputer.
10	Faktor Penghambat	Perangkat computer yang jadul dan usia peserta, sehingga dalam menjelaskan materi harus diulang.
11	Jumlah Jam	2,5 Jam

### 3. Program PPL Kelompok dan Individu

- **Penerjunan Mahasiswa PPL – PLS UNY 2015**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Penerjunan mahasiswa PPL – PLS UNY 2015
2	Tujuan Kegiatan	Menerjunkan secara resmi mahasiswa PPL PLS UNY ke lembaga SKB Kab. Sleman
3	Bentuk Kegiatan	Pengarahan dan peresmian penerimaan mahasiswa PPL PLS UNY dari DPL ke lembaga SKB Sleman
4	Sasaran Kegiatan	Mahasiswa PPL PLS UNY
5	Tempat Kegiatan	Di ruang paket C SKB Sleman
6	Waktu Kegiatan	Senin, 10 Agustus 2015
7	Hasil Kegiatan	Mahasiswa PPL PLS UNY diterima oleh lembaga SKB Kab. Sleman
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	-
10	Faktor Penghambat	-

11	Jumlah jam	1,5 jam
----	------------	---------

• **Tamanisasi**

No	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Penghijauan SKB
2	Tujuan Kegiatan	Membuat tampilan halaman SKB agar lebih indah dan segar
3	Bentuk Kegiatan	Mengganti tanaman yang sudah layu dan menambahkan tanaman baru.
4	Sasaran Kegiatan	Halaman SKB.
5	Tempat Kegiatan	SKB Sleman.
6	Waktu Kegiatan	11 September 2015
7	Hasil Kegiatan	Halaman SKB terlihat lebih indah dan segar.
8	Biaya Kegiatan	Rp 375.000,-
9	Faktor Pendukung	Kegiatan ini di sponsori oleh SKB. Kab Sleman
10	Faktor Penghambat	-
11.	Jumlah Jam	3 Jam

• **Parenting**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Parenting
2	Tujuan Kegiatan	Menambah wawasan tentang Parenting dengan Tema “Interaksi Pendidik dengan Wali Murid”.
3	Bentuk Kegiatan	Memberikan pengetahuan kepada wali murid dari KB dan TK Tunas Harapan
4	Sasaran Kegiatan	Wali Murid KB dan TK Tunas Harapan

5	Tempat Kegiatan	Aula SKB Sleman
6	Waktu Kegiatan	Rabu, 2 September 2015
7	Hasil Kegiatan	Peserta / wali murid memiliki pengetahuan mengenai parenting dan kemandirian anak usia dini.
8	Biaya Kegiatan	Rp 259.000,00
9	Faktor Pendukung	Terjalinnya komunikasi dan adanya hubungan timbal balik antar peserta maupun narasumber selama pelaksanaan program.
10	Faktor Penghambat	Ruangan yang digunakan berupa aula, sehingga suara menjadi menggema dan peserta sibuk sendiri atau berbicara sendiri ketika pembicara / narasumber sedang menyampaikan materi.
11	Jumlah Jam	4 Jam

• **Penataan Ruang SKB**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Penataan Ruang SKB
2	Tujuan Kegiatan	Ruangan tertata rapi dan bersih serta siap untuk dipakai kembali setelah cukup lama tidak digunakan.
3	Bentuk Kegiatan	Kegiatan yang dilakukan adalah menata ruangan seperti ruangan perpustakaan, kemudian mural gedung ruang kelas TK Tunas Harapan. Membersihkan ruangan yang akan dijadikan sebagai ruang kelas TK dan menata alat-alat permainan serta merapikan ruangan kelas KB Tunas Harapan dan KB Tunas Bangsa.
4	Sasaran Kegiatan	SKB Sleman dan KB Binaan

5	Tempat Kegiatan	Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Sleman
6	Waktu Kegiatan	10 Agustus 2015 s.d 16 September 2015
7	Hasil Kegiatan	Ruangan terlihat rapi dan bersih. Buku dan alat-alat permainan tersusun rapi serta gedung ruang kelas TK yang baru terlihat berwarna karena telah di mural dan dicat ulang.
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Adanya seorang pekerja yang membantu dalam mural di gedung TK dan teman-teman yang bekerja bersama-sama.
10	Faktor Penghambat	Cuaca dan kondisi pada saat kegiatan cuaca yang cukup panas, sehingga membutuhkan tempat yang redup dalam mural di tembok gedung TK Tunas Harapan.
11	Jumlah Jam	20 Jam

- **Pelatihan Membuat Nugget Singkong**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pelatihan Membuat Nugget Singkong
2	Tujuan Kegiatan	<p>a. Memberikan ketrampilan yang belum diberikan di SKB Sleman</p> <p>b. Untuk memberikan ketrampilan wirausaha kepada warga belajar keaksaraan fungsional dan PKK di Cangkringan</p> <p>c. Untuk dapat memberikan motivasi Ibu Rumah Tangga agar dapat hidup mandiri dari kegiatan wirausahaanya.</p>
3	Bentuk Kegiatan	Warga belajar memperhatikan demonstrasi cara pembuatan Nugget Singkong kemudian mempraktekkan sendiri didampingi oleh mahasiswa. Warga belajar dapat berkreasi sendiri

		sesuai dengan keinginannya.
4	Sasaran Kegiatan	Sasaran dari program Pelatihan pembuatan Nugget Singkong yaitu Ibu-ibu PKK Dukuh Kuang Cangkringan dan Warga Belajar Keaksaraan Fungsional.
5	Tempat Kegiatan	Di rumah Bu Dukuh Kuang, Kec. Cangkringan
6	Waktu Kegiatan	Minggu, 23 Agustus 2015
7	Hasil Kegiatan	Ibu-ibu mampu mengetahui dan menyelesaikan pembuatan Nugget Singkong. Ibu-ibu mampu memanfaatkan waktu luangnya untuk kegiatan yang positif. Dilihat dari hasil pembuatan nugget singkong, mereka cukup menguasai dan mampu membuat nugget singkong tanpa pendampingan.
8	Biaya Kegiatan	Rp 200.000,00
9	Faktor Pendukung	Warga belajar antusias dan semangat dalam membuat nugget singkong, tempat pelatihan yang berada di rumah bu dukuh yang cukup luas sehingga mampu untuk menampung peserta pelatihan.
10	Faktor Penghambat	-
11	Jumlah Jam	12,5 Jam

• **Apel Pagi**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Apel pagi
2	Tujuan Kegiatan	
3	Bentuk Kegiatan	Mendengarkan perkembangan informasi dari lembaga SKB dan Dinas pendidikan
4	Sasaran Kegiatan	Seluruh staff SKB Kab. Sleman dan Mahasiswa

		PPL – PLS UNY
5	Tempat Kegiatan	Halaman SKB
6	Waktu Kegiatan	Senin dan kamis dari tanggal 13 Agustus 2015 sampai dengan 10 September 2015
7	Hasil Kegiatan	Mendapatkan informasi dari lembaga setiap minggu
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	-
10	Faktor Penghambat	-
11	Jumlah jam	8 jam

- **Mural dan Pembersihan halaman SKB Kab. Sleman**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Mural dan pembersihan halaman SKB
2	Tujuan Kegiatan	Menambah keindahan serta merapikan halaman SKB.
3	Bentuk Kegiatan	Mengecat tembok, membersihkan genteng dan menyapu halaman.
4	Sasaran Kegiatan	Dinding TK Tunas Harapan
5	Tempat Kegiatan	Di SKB Sleman
6	Waktu Kegiatan	24 Agustus 2015 – 16 September 2015
7	Hasil Kegiatan	SKB menjadi indah dan rapi
8	Biaya Kegiatan	Rp 200.000,00
9	Faktor Pendukung	Alat dan bahan disediakan oleh pihak SKB
10	Faktor Penghambat	-
11	Jumlah jam	17 jam

- **Pendampingan KBO Bulu Tangkis**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pendampingan kelompok bermain olahraga bulu tangkis di SKB Sleman
2	Tujuan Kegiatan	Monitoring pelaksanaan kegiatan KBO Bulu tangkis
3	Bentuk Kegiatan	Mendampingi pelaksanaan pelatihan Bulu tangkis di SKB Sleman
4	Sasaran Kegiatan	Anak – anak sekolah dasar sampai SMA
5	Tempat Kegiatan	Di SKB Sleman
6	Waktu Kegiatan	Senin, 10 Agustus 2015
7	Hasil Kegiatan	Terbantunya pelaksanaan program KBO Bulu tangkis
8	Biaya Kegiatan	-
9	Faktor Pendukung	Tersedianya sarana dan prasarana
10	Faktor Penghambat	-
11	Jumlah jam	1,5 jam

- **Lomba Permainan Tradisional Anak Usia Dini**

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Lomba Permainan Tradisional Anak Usia Dini
2	Tujuan Kegiatan	Melestarikan permainan tradisional terutama bagi anak usia dini
3	Bentuk Kegiatan	Lomba sunda manda, jaranan, bathok kelapa, jamuran, kasti
4	Sasaran Kegiatan	Anak usia dini se - kabupaten sleman

5	Tempat Kegiatan	Di SKB Sleman dan di kelurahan Kalitirto
6	Waktu Kegiatan	Rabu, 16 September 2015
7	Hasil Kegiatan	Terselenggaranya kegiatan lomba dengan 350 peserta anak usia dini dari 16 kontingen KB dan TK se – Kab. Sleman
8	Biaya Kegiatan	Rp 1.018.000,00
9	Faktor Pendukung	Kerjasama antara mahasiswa PPL PLS UNY dengan SKB Kab. Sleman serta dengan bantuan dari pihak GL Zoo, Kopma UNY, Jurusan PLS UNY, Dekanat FIP UNY, Kids Fun, Pamela Swalayan, Soto Kadipiro III, Diamond, Kelurahan Tegaltirto, Kelurahan Jogotirto, Kecamatan Berbah.
10	Faktor Penghambat	
11	Jumlah jam	24,5 jam

### C. Analisis Hasil Pelaksana dan Refleksi

Program Pelaksanaan PPL sudah telah terlaksana selama kurang lebih satu bulan yang bertempat di SKB Sleman, banyak sekali pengalaman yang didapatkan, setelah melaksanakan berbagai macam program pendampingan seperti TPA Tunas Harapan, KB Tunas Harapan, Kesetaraan (Paket B dan C), Komputer dan berbagai macam Pelatihan menjadikan itu semua sebagai tolak ukur, sejauh mana mahasiswa dapat menerapkan ilmu secara praktik setelah di dapatkan melalui interdisipliner diperkuliahannya, terlepas dari hal tersebut banyak sekali permasalahan seiring berjalan dengan pelaksanaan PPL berlangsung, maka dari itu pemaparan berbagai macam pengalaman serta permasalahan mahasiswa selama mengikuti PPL ini terangkum sebagai berikut :

#### a. Pengalaman

- 1) Kemampuan mahasiswa bekerjasama dengan pamong dan pendidik PAUD berlangsung dengan cepat dan baik.
- 2) Para pendidik PAUD atau Pamong merasa terbantu dengan kehadiran PPL.

- 3) Dapat menemukan pembelajaran baru mengenai mendidik anak-anak PAUD.
- 4) Lebih mengetahui secara nyata tentang program-program Ke-PLSan

**b. Hambatan**

- 1) Pengaruh tentang kinerja mahasiswa yang belum maksimal dalam melaksanakan PPL
- 2) Penyesuaian program dan pembagian waktu yang dapat dikatakan belum efektif dan efisien.
- 3) Anggaran dana yang minim, sehingga pemasukan dan pengeluaran tidak sebanding.

Dari beberapa pengalaman serta penghambat tersebut, menjadikan pembelajaran baru yang didapatkan, karena pengalaman yang diperoleh dijadikan sebagai pondasi dasar sebelum masuk pada dunia kerja dan permasalahan yang didapatkan selama proses PPL ini berlangsung menjadikan penghayatan bagi mahasiswa dalam menghadapi permasalahan yang akan lebih mengerti bagaimana menghadapi masalah tersebut dengan bijak. Oleh karena itu, PPL ini menjadikan mahasiswa lebih berkomitmen dan bertanggung jawab dengan apa yang dipilih dan dilakukannya pada nantinya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Sleman Kabupaten Sleman. Selama melaksanakan PPL, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman Lapangan (PPL) Sebagai salah satu program wajib yang harus ditempuh sebagai langkah awal sebelum terjun kedunia kerja, PPL ini akan memberikan banyak sekali pembelajaran dengan tujuan mahasiswa dapat mendapatkan ilmu langsung secara praktik dilapangan.
2. PPL akan memberikan kesempatan untuk berkreasi dan berinovasi sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya, dengan kesempatan itu dapat meningkatkan kualitas SDM yang lebih baik dalam lembaga atau instansi ataupun masyarakat secara luas.
3. Menjadikan mahasiswa lebih bertanggung jawab melalui pelaksanaan program, baik itu program individual maupun secara kelompok
4. Menumbuhkan kolektivitas antar teman kelompok dan dapat memberikan pengalaman bekerjasama dengan orang-orang baru baik itu dengan Pamong maupun dengan peserta didik PAUD.
5. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik akan lebih siap terjun ke dunia kerja dan dengan bekal pengalaman menjadikan sebagai pondasi yang kuat untuk bersaing di dunia kerja.

#### **B. SARAN**

##### **1. Pihak lembaga**

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan SDM, lembaga terkhusus lembaga SKB dapat bekerja sama dengan para mahasiswa dalam pengembangan pendidikan dan SDM terlebih melalui program-program yang inovatif. Selanjutnya lebih menjamin kualitas PAUD binaan baik itu masalah materi ataupun non materi, karena dengan PAUD binaan tersebut dapat

menyentuh masyarakat bawah dalam pengembangan pendidikan dan kualitas SDM mereka.

## **2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

Upaya peningkatan mutu mahasiswa UNY tidak hanya dilakukan program PPL saja, akan lebih baik program praktik lebih diperkenalkan semenjak semester awal, dengan upaya antara mahasiswa dan lembaga dapat terjalin kerja sama dalam kurun waktu yang ditentukan.

## **3. Mahasiswa**

Mahasiswa selanjutnya yang akan melakukan PPL seharusnya semester awal sudah mempersiapkan diri untuk terjun ke lapangan, diwajibkan untuk menemukan inovasi baru terutama dalam jurusan Pendidikan luar sekolah, karena dalam pengembangan pendidikan dan SDM jurusan Pendidikan luar sekolah melalui lembaga SKB masyarakat bisa tersentuh sampai garis terbawah.

## DAFTAR PUSTAKA

*Materi Pembekalan PPL*, Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan Dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL ) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta. 2015.

*Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*, Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan Dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL ) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta. 2015.

*Panduan Pengajaran Mikro*, Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan Dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL ) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta. 2015.

*Profil SKB Sleman*, Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Sleman. 2014

# LAMPIRAN



## **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY**

### **TAHUN 2015**

**Nama Lembaga** : SKB Kab. Sleman

**Alamat Lembaga** : Jalan Kalitirto Berbah Sleman Yogyakarta

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu						Jumlah Jam	
		Agustus			september				
		II	III	IV	I	II	III		
1.	Penerjunan PPL	1,5						1,5	
2.	Monitoring Kegiatan KBO Bulu Tangkis	1,5						1,5	
3.	Pendampingan KB Tunas Harapan	20	20	20	20			80	
4.	Pendampingan TPA Tunas Harapan				10			10	
5.	Pendampingan Kesetaraan Paket B	2	2	2	2	2		10	
6.	Pendampingan kesetaraan paket C				2	2		4	
7.	Pendampingan komputer dasar				2,5			2,5	
8.	Apel Pagi	2	2	2	2			8	
9.	Rapat Koordinasi	1	3,5	1	2	1		8,5	
10.	Pendampingan Keaksaraan Fungsional		3					3	

11. Pelatihan Nugget Singgong	12,5				12,5
12. Parenting	4				4
13. Tamanisasi	3				3
14. Mural dan pembersihan halaman SKB	6	10,5			16,5
15. Lomba permainan tradisional anak usia dini	2,5	22			24,5
<b>Jumlah</b>					<b>189,5</b>

Mengetahui/Menyetujui

Koor. Pendamping Lapangan

Yang Membuat

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Yunaidi

Drs. Sukarja

Dr. Puji Yanti Fauziah

Elina Elfianita

NIP. 19620528 198602 1 004

NIP. 19610911 199103 1 004

NIP. 19810213 200312 2 001

NIM. 12102244013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Kesetaraan Paket B
Mata Pelajaran	: IPA (Fisika)
Kelas/ Semester	: VII (tujuh)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Besaran Fisika
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mengidentifikasi besaran – besaran fisika yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari – hari dan mengelompokkannya sebagai besaran – besaran pokok atau besaran turunan
Indikator	<p>:- Menggunakan satuan internasional dalam melakukan pengukuran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengkonversi satuan panjang, berat/massa, waktu, dan beberapa besaran lainnya secara sederhana</li><li>- Membedakan antara satuan baku dengan satuan tak baku</li></ul>
Alokasi Waktu	: 2 x 60 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu untuk:

- Mendeskripsikan serta mengidentifikasi besaran – besaran fisika yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari – hari dan mengelompokkannya sebagai besaran – besaran pokok atau besaran turunan.

### B. Materi Pembelajaran

- Alat ukur
- Satuan internasional
- Konversi satuan

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit
  - Memberi salam dan mengabsen.

- Apersepsi materi: guru menanyakan siswa tentang pengertian alat ukur, besaran pokok, besaran turunan dan satuannya berdasarkan standar internasional.

2. Kegiatan Inti: 2 x 60 menit

- Guru menjelaskan besaran fisika yang ada dalam kehidupan sehari – hari dan mengelompokkannya sebagai besaran – besaran pokok atau besaran turunan.
- Menjelaskan tentang alat ukur yang ada dalam kehidupan sehari – hari
- Menjelaskan tentang konversi satuan dan mengukur luas
- Tanya-jawab tentang apa saja besaran pokok dan turunan beserta dengan satuannya berdasarkan standar internasional.

3. Kegiatan Penutup: 10 menit

- Melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
- Penugasan: siswa menghitung atau mengkonversi satuan dari mengukur luas, mengukur volume dan mengkonversi bilangan berpangkat.

**E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Buku sumber Fisika Paket B
- Buku-buku penunjang yang relevan

**F. Penilaian**

- Teknik : Tanya Jawab
- Bentuk tagihan : Uraian

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Kesetaraan Paket B
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/ Semester	: VII (tujuh)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami ciri khas suatu zat
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mendeskripsikan dan mengidentifikasi ciri khas suatu zat dalam kehidupan sehari – hari
Indikator	: - Mendeskripsikan ciri – ciri zat dalam kehidupan sehari – hari - Mendeskripsikan gejala kohesi, adhesi, kapilaritas, meniskus cembung dan meniskus cekung
Alokasi Waktu	: 2 x 60 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu untuk:

- Menyimpulkan bahwa massa jenis setiap benda pada umumnya berbeda satu dengan lainnya
- Menghitung massa jenis suatu zat dengan cara menghitung berat / massa benda dibagi volume benda tersebut
- Menyimpulkan bahwa perubahan wujud benda dipengaruhi oleh panas / kalor
- Mengidentifikasi gejala kohesi dan adhesi yang terjadi di lingkungan sekitar
- Menghubungkan gejala kapilaritas, meniskus cembung dan cekung dengan peristiwa alam yang terjadi di lingkungan sekitar.

### B. Materi Pembelajaran

- Massa jenis
- Perubahan wujud benda
- Gerak partikel pada berbagai wujud zat
- Adhesi, kohesi, kapilaritas, meniskus cembung dan meniskus cekung

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit
  - Memberi salam dan mengabsen.
  - Apersepsi materi: guru menanyakan siswa tentang wujud zat dalam kehidupan sehari – hari
2. Kegiatan Inti: 2 x 60 menit
  - Guru menjelaskan mengenai ciri khusus dari zat
  - Menjelaskan gejala kapilaritas, meniskus cembung, meniskus cekung, adhesi dan kohesi
  - Menghitung massa jenis suatu zat dengan cara menghitung berat / massa benda dibagi volume benda tersebut.
  - Tanya-jawab tentang bagaimana panas dapat mengubah benda – benda di sekitar?
3. Kegiatan Penutup: 10 menit
  - Melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
  - Penugasan: siswa membuat ringkasan materi tentang massa jenis, wujud zat benda
  - Penugasan: siswa mencari data dan informasi-informasi tentang kejadian atau peristiwa kapilaritas, adhesi dan kohesi dalam kehidupan sehari - hari.

#### **E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Buku sumber Paket B Fisika
- Buku-buku penunjang yang relevan

#### **F. Penilaian**

- Teknik : Tanya Jawab
- Bentuk tagihan : Uraian

## SOAL EVALUASI HASIL BELAJAR

### PAKET B

#### “BESARAN DAN WUJUD ZAT”

**A. Pilihlah jawaban di bawah ini yang paling tepat dengan menulis pilihan jawaban pada lembar jawaban yang disediakan !**

1. Tentukan diantara besaran – besaran di bawah ini yang merupakan besaran pokok !
  - a. Meter, gram
  - b. Massa, panjang
  - c. Jempol, jangkal
  - d. Luas, volume
2. Tentukan diantara besaran – besaran di bawah ini yang merupakan besaran turunan!
  - a. Meter, gram
  - b. Kilogram, kecepatan
  - c. Luas, volume
  - d. Mol, candela
3. Suatu buku ditimbang beratnya 75 g. Dengan menggunakan satuan SI menjadi :
  - a. 0,075 kg
  - b. 7,5 kg
  - c. 0,75 kg
  - d. 75 kg
4. Panjang suatu mistar 8 inci, setara dengan kira – kira ? (inci = 2,54 cm)
  - a. 0,2 m
  - b. 20 m
  - c. 2 m
  - d. 200 m
5. Dibawah ini yang merupakan satuan dari suhu, adalah
  - a. Meter
  - b. Kelvin
  - c. Mol
  - d. Luas
6. Tentukan diantara besaran – besaran berikut ini yang merupakan besaran turunan !

- a. Panjang, waktu, massa
  - b. Liter, are, kuintal
  - c. Kilogram, detik, ampere
  - d. Luas, volume, kecepatan
7. Benda yang beratnya 0,65 cm. Dalam satuan SI menjadi :
- a. 0,0065 m
  - b. 6,5 m
  - c. 65 m
  - d. 0,00065 m
8. Dibawah ini yang merupakan persyaratan dari sebuah alat ukur, adalah
- a. Universal , mudah , konsisten
  - b. Khusus, sulit, reliabilitas
  - c. Umum, akuntabilitas, fleksibel
  - d. Lentur , susah ditemukan, khusus
9. Berikut yang merupakan satuan dari kuat arus adalah
- a. Meter
  - b. Kilogram
  - c. Mol
  - d. Ampere
10. Berikut yang merupakan satuan dari volume
- a. Meter
  - b. Kilogram
  - c. Persegi
  - d. Meter kubik
11. Dibawah ini merupakan yang paling berpengaruh dalam perubahan wujud benda
- a. Gaya adhesi
  - b. Kalor
  - c. Gaya kohesi
  - d. Tekanan
12. Meniskus cembung dan cekung berhubungan dengan adanya
- a. Perubahan wujud
  - b. Tekanan udara
  - c. Gaya kohesi dan adhesi
  - d. Pelapukan
13. Manakah peristiwa alam dibawah ini yang paling mungkin diakibatkan oleh adanya gaya adhesi ?

- a. Perubahan wujud
- b. Tekanan udara
- c. Kapilaritas
- d. Pelapukan

14. Manakah dibawah ini yang merupakan gejala kapilaritas ?

- a. Minyak tanah yang merambat naik melalui sumbu kompor
- b. Besaran fisika
- c. Wujud zat
- d. Cahaya matahari yang masuk ke bumi

15. Contoh dari kohesi adalah

- a. Gaya tarik menarik antarpartikel air
- b. Gaya tarik menarik antarpartikel tinta dengan kertas
- c. Gaya tarik menarik antarpartikel pulpen dengan tip – x
- d. Kapilaritas

**B. Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Nyatakan ke dalam SI (Satuan Internasional)
  - a. 100 gram
  - b. 150 mm
  - c. 50 cm
2. Apa yang mempengaruhi suatu benda berubah wujud ? jelaskan !
3. Apa yang dimaksud dengan kohesi dan adhesi ? Berikan contohnya !
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kapilaritas !
5. Apa hubungan antara kapilaritas dengan peristiwa dengan peristiwa meniskus !

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Prodi/Fakultas : PLS/FIP

Nama Sekolah : Sanggar Kegiatan Belajar

Mata Pelajaran/Kelas : B.indonesia/ Paket C

Alokasi Waktu : 60 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung atau tidak langsung
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Menanggapi siaran atau informasi dan media elektronik (berita dan nonberita)
2. Memperkenalkan diri dan orang lain didalam forum resmi dengan intonasi yang benar

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Warga Belajar diharapkan mampu:

1. Menjelaskan dan membedakan kalimat fakta dengan opini
2. Mengidentifikasi ide pokok dalam sebuah paragraf
3. Menjelaskan jenis dan bentuk- bentuk puisi

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian kalimat fakta dan opini
2. Pengertian Ide pokok
3. Pengertian puisi, jenis, dan bentuk – bentuk puisi

### **E. Metode Pembelajaran**

Ceramah dan Diskusi

### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Membuka pelajaran dengan doa dan salam
  - b. Menanyakan kabar warga belajar dan perkembangan belajar di rumah
2. Kegiatan Inti
  - a. Menjelaskan dan memberi contoh tentang kalimat fakta dan opini
  - b. Menjelaskan dan memberi contoh menentukan ide pokok
  - c. Menjelaskan dan memberi contoh jenis dan bentuk-bentuk puisi
  - d. Meminta warga belajar untuk mengerjakan soal tentang kalimat fakta, opini, ide pokok dan puisi
3. Kegiatan Penutup
  - a. Tanya jawab tentang pengalaman selama pembelajaran berlangsung
  - b. Rangkuman pembelajaran
  - c. Penutup dengan doa

## **G. Media Pembelajaran**

Modul B.indonesia Paket C Kelas 12

## **H. Penilaian**

- a. Penilaian Kinerja : Melakukan kegiatan penilaian kinerja siswa selama kegiatan pembelajaran
- b. Penilaian Sosial : Melakukan komunikasi
- c. Praktik : meminta warga belajar membaca puisi dengan intonasi yang benar.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: Kesetaraan Paket C
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XII (Dua belas)/ 1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Mengidentifikasi konsep dasar peta dan pemetaan
Kompetensi Dasar	: 1.1. Mengidentifikasi konsep dasar peta dan bagian – bagian peta
Indikator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengidentifikasi komponen – komponen peta</li><li>- Menjelaskan jenis – jenis proyeksi peta</li></ul>
Alokasi Waktu	: 60 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu untuk:

- Mendeskripsikan dan menyebutkan komponen – komponen peta, jenis – jenis proyeksi peta, jenis jenis – jenis simbol pada peta, dan menyebutkan beberapa aturan penulisan nama – nama geografi dalam pembuatan peta.

### **B. Materi Pembelajaran**

- Konsep dasar peta
- Komponen – komponen peta
- Jenis – jenis proyeksi peta
- Jenis – jenis simbol pada peta

### **C. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

### **D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan: 5 menit
  - Memberi salam dan mengabsen.
  - Apersepsi materi: guru menunjukkan peta Indonesia dan menanyakan apa yang ada dalam peta.
2. Kegiatan Inti: 60 menit
  - Guru menjelaskan konsep dasar peta.
  - Menjelaskan tentang komponen – komponen peta

- Menjelaskan tentang jenis – jenis proyeksi peta
  - Menjelaskan tentang jenis – jenis simbol pada peta
  - Tanya-jawab tentang simbol apa saja yang terdapat dalam peta dan makna dari simbol
3. Kegiatan Penutup: 10 menit
- Melakukan refleksi materi yang telah dibahas.

**E. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Buku sumber Geografi Paket C
- Buku-buku penunjang yang relevan

**F. Penilaian**

- Teknik : Tanya Jawab
- Bentuk tagihan : Uraian



## Ressep Nugget Singkong

### Bahan-bahan/bumbu-bumbu:

400 gram singkong, dikupas, dikukus, dihaluskan  
150 gram ayam giling  
3 siung bawang putih, cincang halus  
1/2 buah bawang bombay, dicincang kasar  
1 sendok makan tepung terigu  
25 gram tepung panir  
1 1/2 sendok teh garam  
1/2 sendok teh gula pasir  
1/2 sendok teh merica bubuk

2 putih telur, dikocok lepas

### Bahan Pelapis:

2 butir telur, dikocok lepas  
80 gram panir kasar

### Cara membuat nugget singkong :

1. Campur singkong, ayam giling, bawang putih, bawang bombay, tepung terigu, tepung panir, garam, gula, merica, dan putih telur. Aduk rata.
2. Ratakan campuran singkong dalam loyang ukuran 20x20x3 cm yang sudah dialas plastik dan dioles tipis minyak.
3. Kukus di atas api sedang sampai setengah matang.
4. Setelah dingin, potong-potong bentuk stik. Celup ke dalam telur. Gulingkan di atas tepung panir kasar. Goreng dalam minyak yang sudah dipanaskan sampai matang.

## PANDUAN KEGIATAN PELATIHAN KOMPUTER

Materi : Mengatur halaman kerja dan Membuat Surat menggunakan aplikasi Microsoft Word

Sasaran : Warga Belajar Paket C SKB Sleman

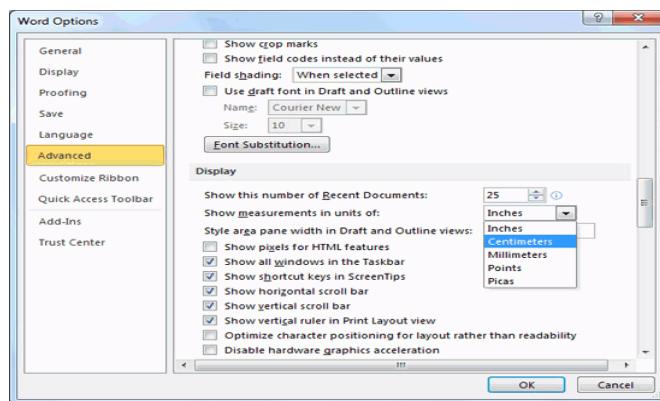
Waktu : 2,5 Jam

Tempat : Ruang Komputer SKB Sleman

### A. MENGATUR LEMBAR KERJA

Perlu dilakukan pengaturan ruang kerja di lembar kerja anda, hal ini membantu dalam aktivitas pengetikan dan pengeditan lembar kerja. Beberapa hal utama yang perlu dilakukan adalah :

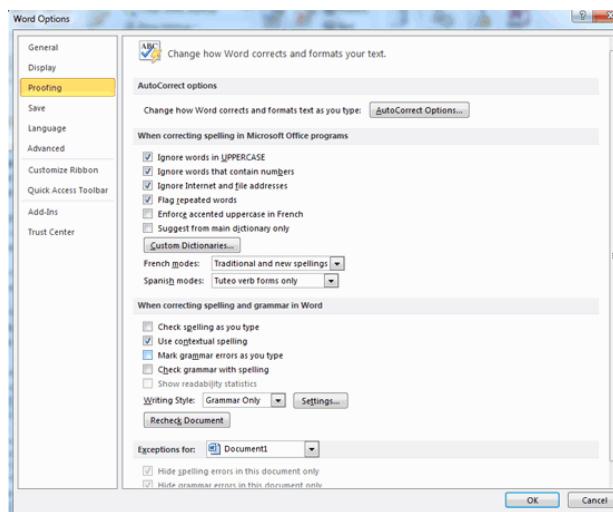
1. Untuk memudahkan pengetikan di lembar kerja, munculkan “Ruler” dengan cara klik menu View > kemudian klik Ruler.
2. Untuk memudahkan pengukuran dokumen kerja anda, diperlukan merubah pengukuran dari inchi ke centimeter. Klik File > Option > Advanced



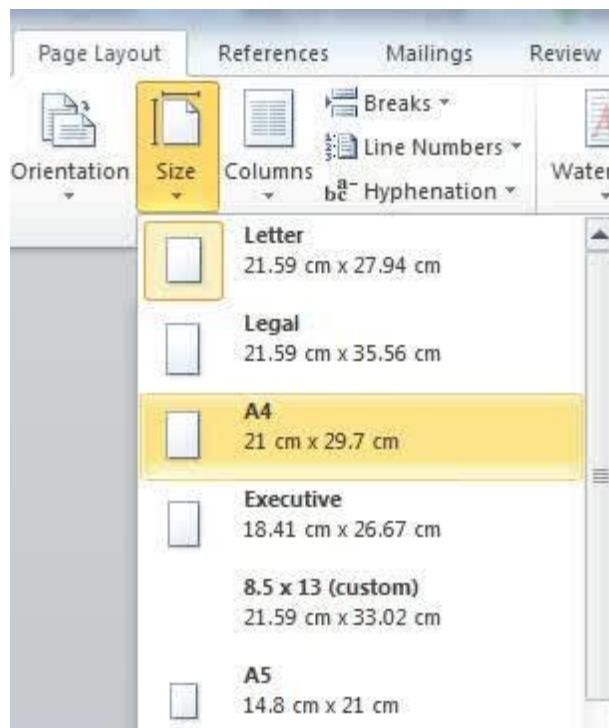
3. Lalu menuju ke Display di bagian Advanced (di bawah) dan pilih di “Show measurements in units of” pilih Centimeters.
4. Secara default Word mengaktifkan menu untuk membantu agar tidak muncul garis merah dan garis hijau di lembar kerja, klik menu Review > Spelling&Grammar. Lalu muncul kotak dialog:



5. Klik tombol Option. Lalu muncul kotak option di bawah ini:



6. Kemudian hilangkan tanda centang pada “Check spelling as you type” dan “Mark grammar error as you type”.
7. Langkah selanjutnya anda harus mengatur ukuran kertas, klik Page Layout > Size, lalu pilih jenis kertas yang sesuai. Pilih ukuran standar kertas A4, seperti di bawah ini:

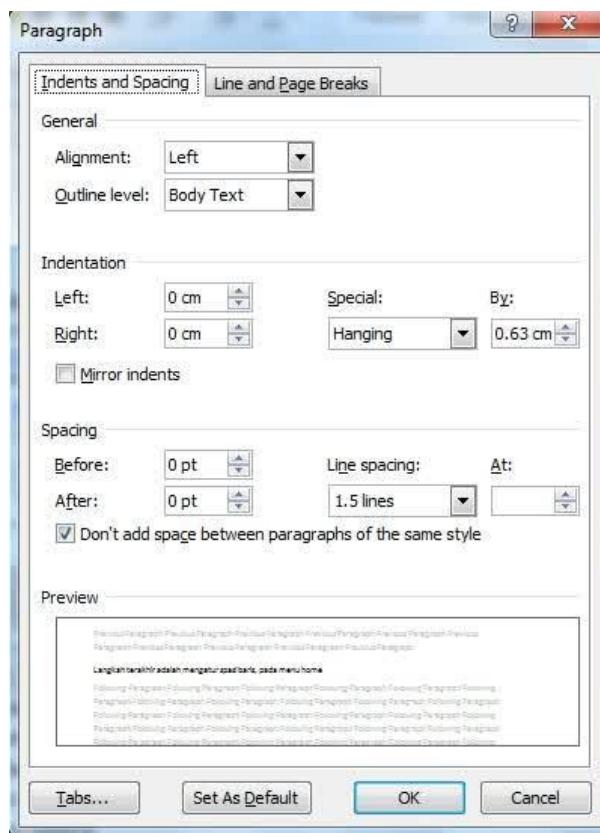


8. Kemudian atur margin lembar kerja yang merupakan pengaturan batas kiri, kanan, atas dan bawah kertas. Klik Page Layout > Custom Margins.



Lalu isikan dengan nilai berikut: Top: 3cm, Left: 4cm, Bottom: 3cm, Right: 2cm. Lalu klik OK.

9. Langkah terakhir adalah mengatur spasi baris, pada menu home



## B. MEMBUAT SURAT

1. Mengetik surat di lembar kerja yang sudah di atur halamannya sebelumnya
2. Setelah selesai mengetik dokumen di atas pastikan rapi dan pastikan telah anda pilih rata kanan dan penomoran yang benar. Untuk melihat apakah hasil kerja anda bagus, bisa menekan CTRL+SHIFT+8, untuk

mengetahui karakter-karakter yang kemungkinan kurang tepat dalam dokumen.

3. Setelah itu surat bisa di save kemudian siap untuk di print dan digunakan.

## **RENCANA KEGIATAN HARIAN**

### **PROGRAM KB**

Nama Pendidik	:	Elina Elfianita
Tempat	:	KB TUNAS HARAPAN
Nama Program	:	Kelompok Bermain
Hari / Tanggal	:	Selasa, 18 Agustus 2015
Mata pelajaran / tema	:	Geometri
Alokasi Waktu	:	60 menit

#### **1. Standar Kompetensi**

- a. Mengenalkan bentuk-bentuk geometri seperti lingkaran, segitiga, dan persegi panjang pada anak.
- b. Melatih anak untuk dapat mencocok gambar geometri.
- c. Melatih anak untuk menempel gambar geometri.

#### **2. Kompetensi Dasar**

- a. Peserta didik dapat mengetahui bentuk- bentuk segitiga, lingkaran, dan persegi panjang.
- b. Peserta didik dapat mengembangkan motorik halusnya dengan mencocok gambar geometri
- c. Menempelkan gambar geometri tersebut ke buku merekat.

#### **3. Materi Pembelajaran**

- a. Bentuk-bentuk geometri, seperti: lingkaran, segitiga, dan persegi panjang.
- b. Menebak warna pada masing-masing bentuk geometri.
- c. Mencocok dan menempel gambar geometri ke buku merekat.

#### **4. Metode**

Ceramah, bermain dan praktek

#### **5. Media pembelajaran**

- a. Kertas bergambar geometri.
- b. Kertas berbentuk geometri.
- c. Lem.
- d. Bantalan.
- e. Paku cocok.

#### **6. Langkah – langkah Pembelajaran**

- a. Pembukaan ( 10 menit )
  - a. Salam pembuka
  - b. Menanyakan keadaan peserta didik

- c. Berdo'a
  - d. Presensi dengan bernyanyi (bina suasana)
- b. Inti ( 40 menit )
- a. Pendidik menjelaskan satu per satu bentuk geometri (lingkaran, segitiga, dan persegi panjang) dengan nyanyian "Bentuk Apa Ini?"
  - b. Pendidik meminta peserta didik menjawab berbagai warna dan bentuk geometri yang ditempel di kertas.
  - c. Pendidik mencontohkan bagaimana cara mencocok gambar geometri dan menempel gambar tersebut di buku merekat.
- c. Penutup
- a. Tanya jawab
  - b. Game dimana anak menunjukkan hasil karyanya satu persatu
  - c. Bernyanyi lagu sayonara
  - d. Berdo'a
  - e. Salam penutup

## 7. Evaluasi

Mengamati aktivitas peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran.

Evaluasi hasil yaitu melihat hasil yang dibuat peserta didik.

## DOKUMENTASI HASIL KEGIATAN

### a. Pendampingan KB Tunas Harapan



### b. Kesataraan Paket B & Paket C



### c. Pelatihan Nugget Singkong





**d. Keaksaraan Fungsional**



**e. Tamanisasi**



**f. Parenting**



**g. Mural TK Tunas Harapan**



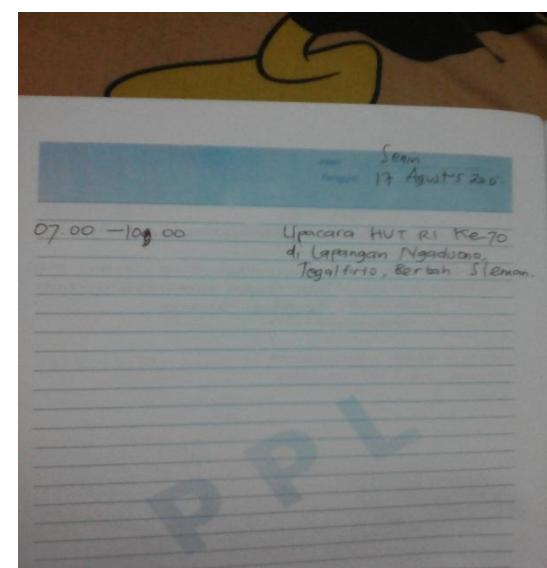
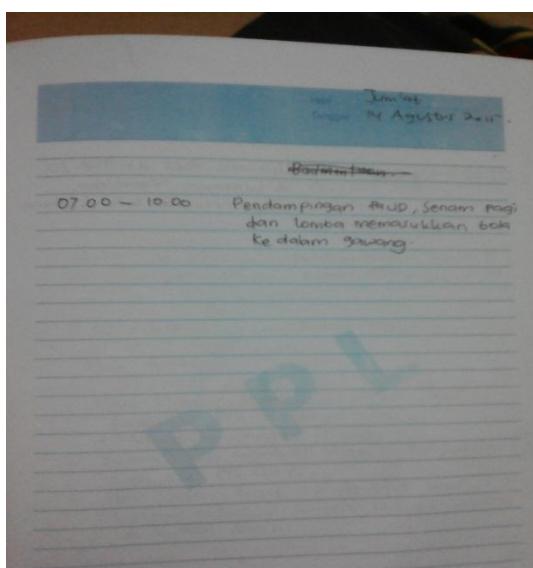
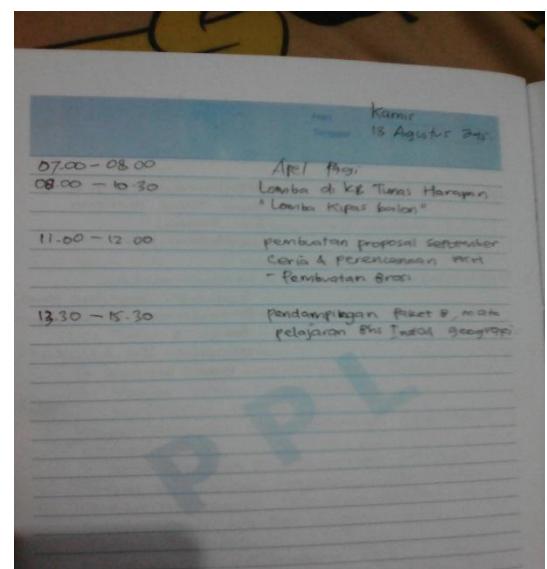
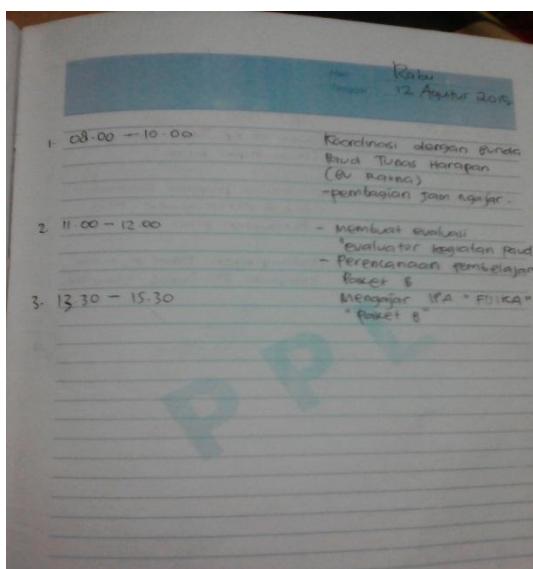
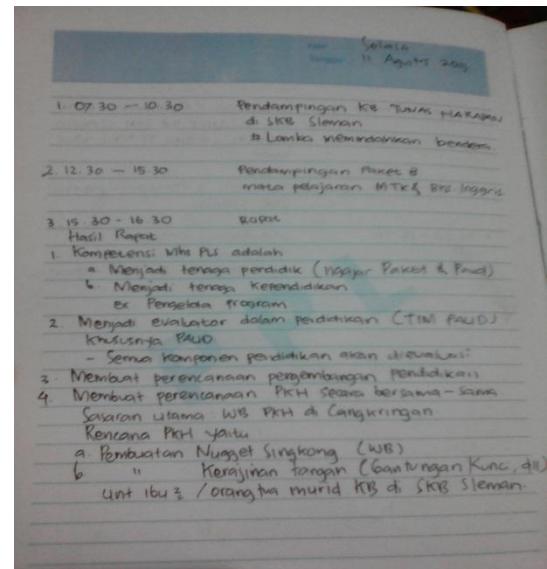
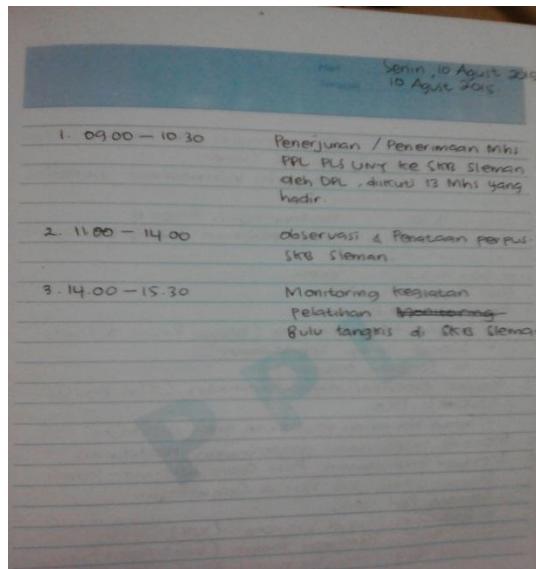
**h. Lomba Permainan Tradisional Anak Usia Dini**

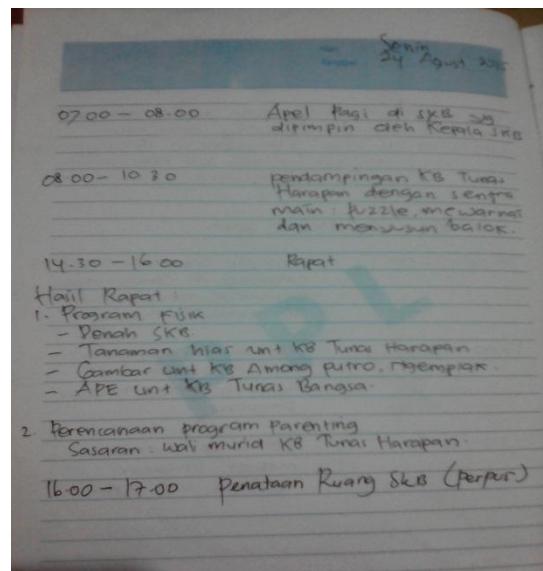
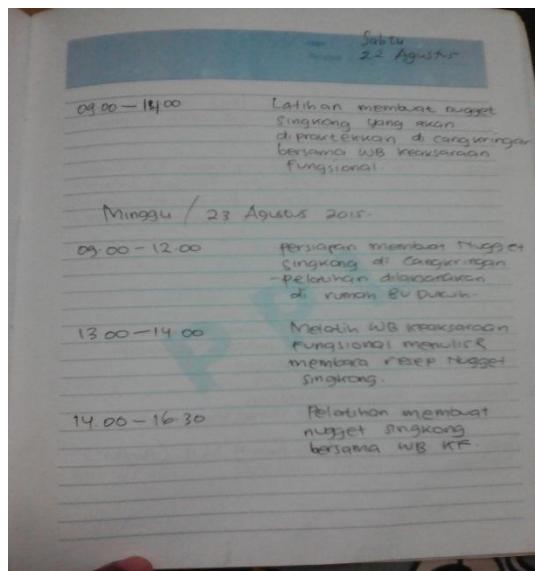
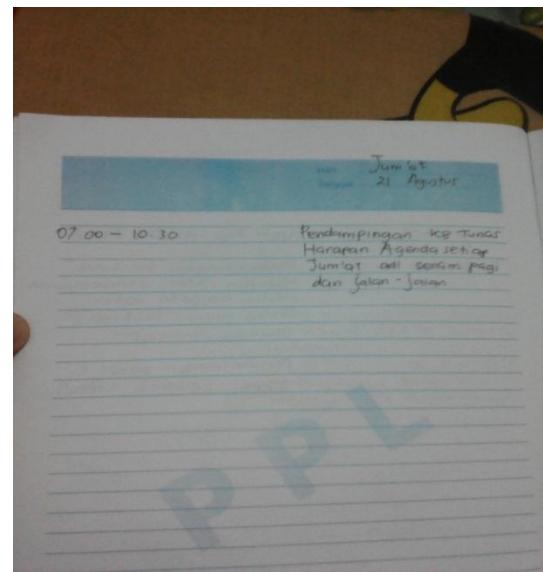
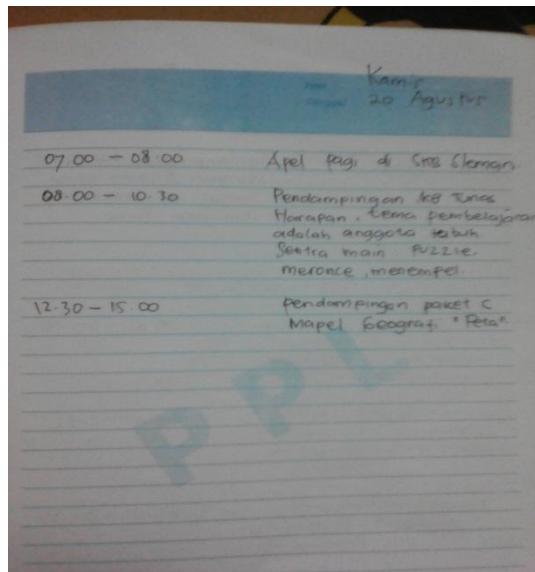
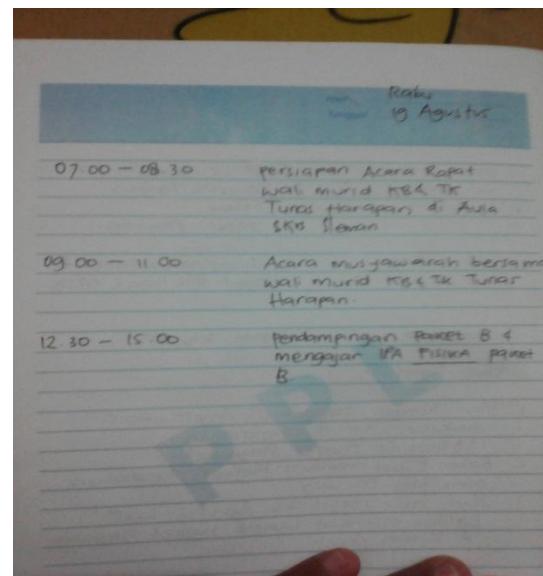
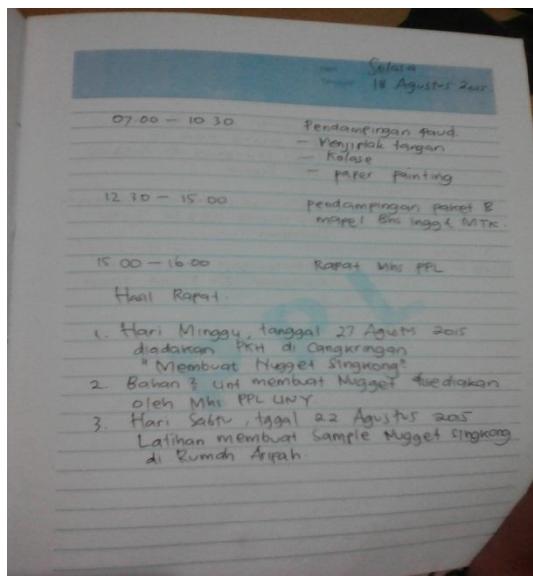


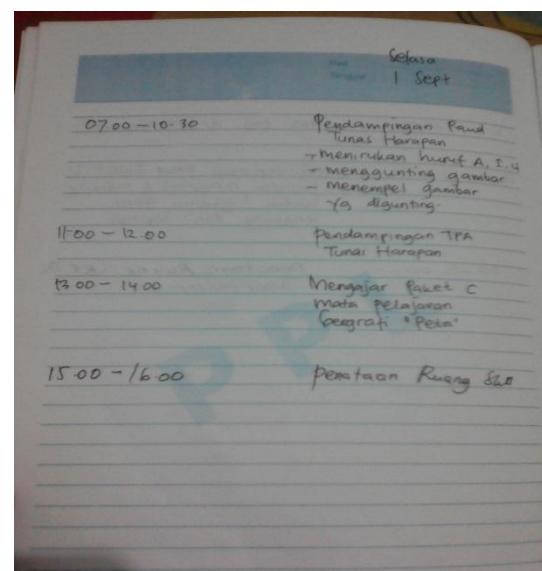
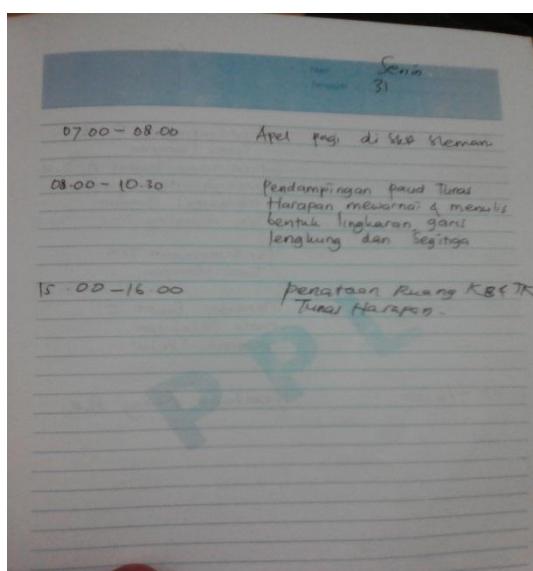
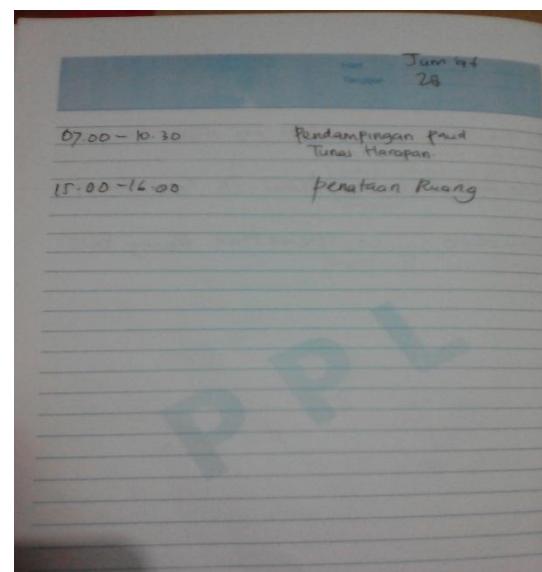
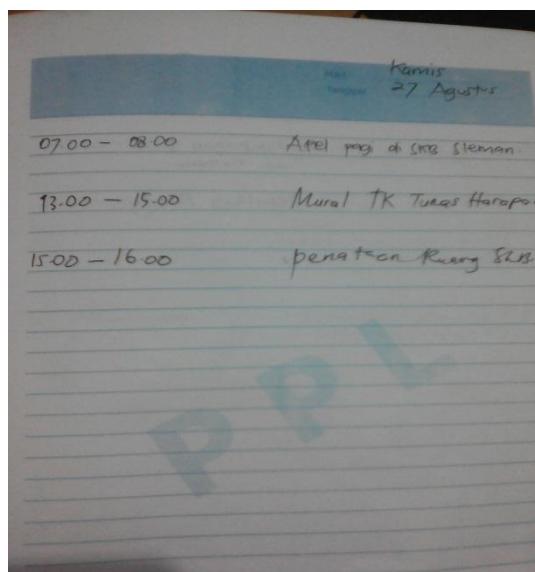
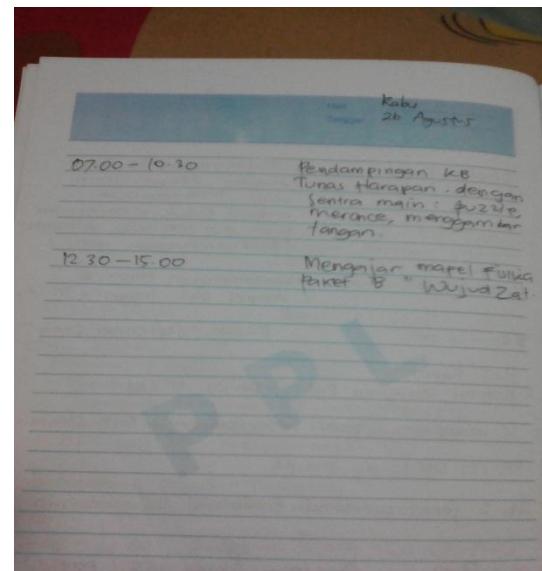
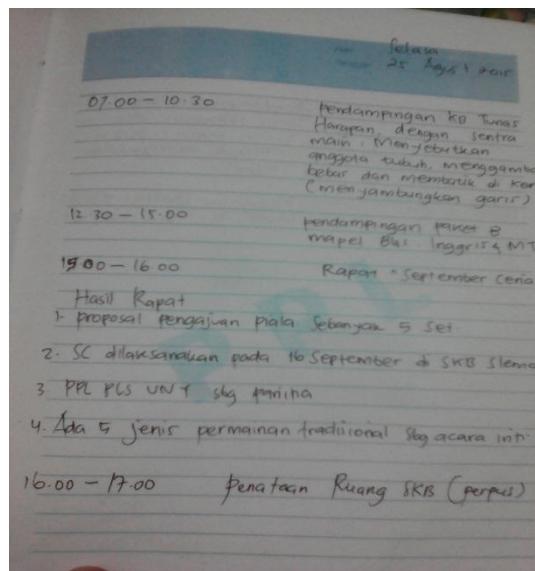


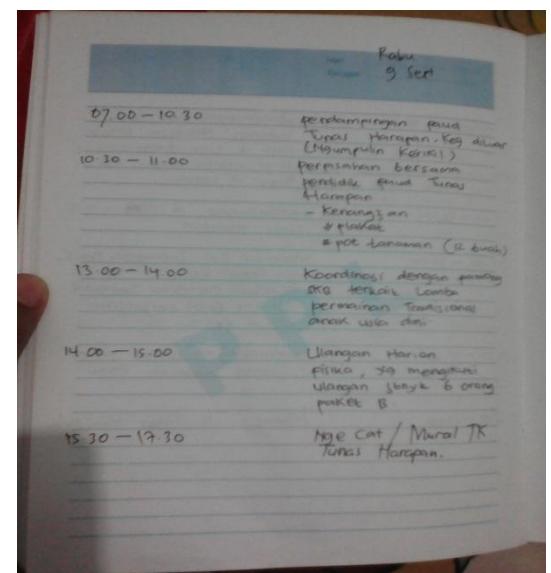
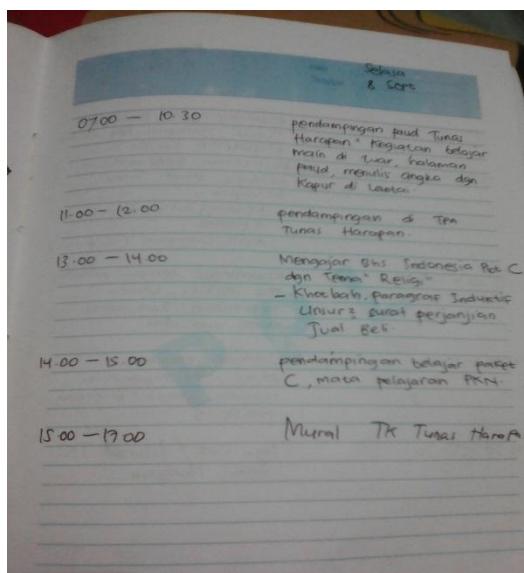
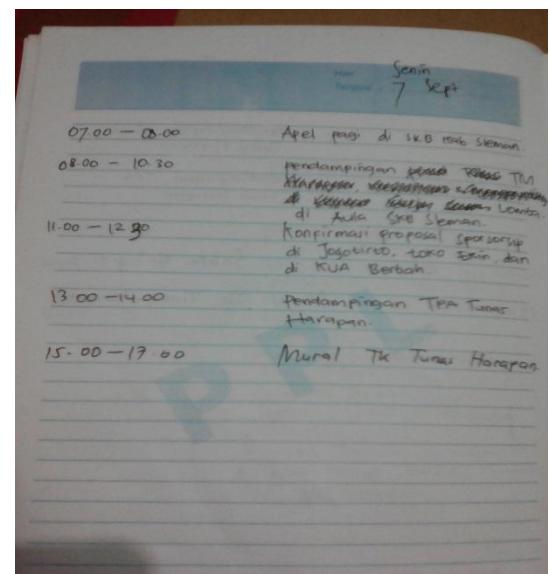
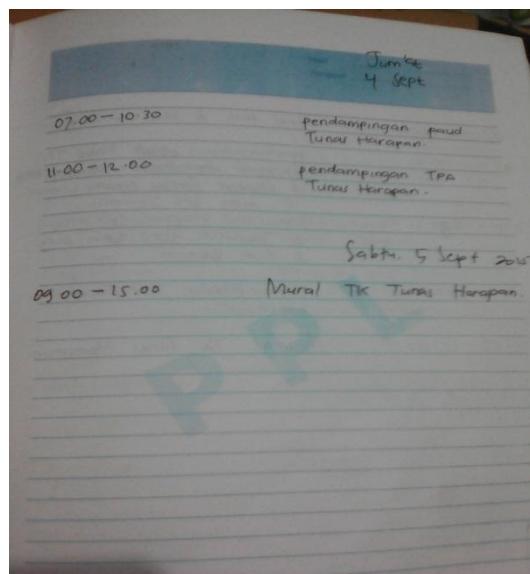
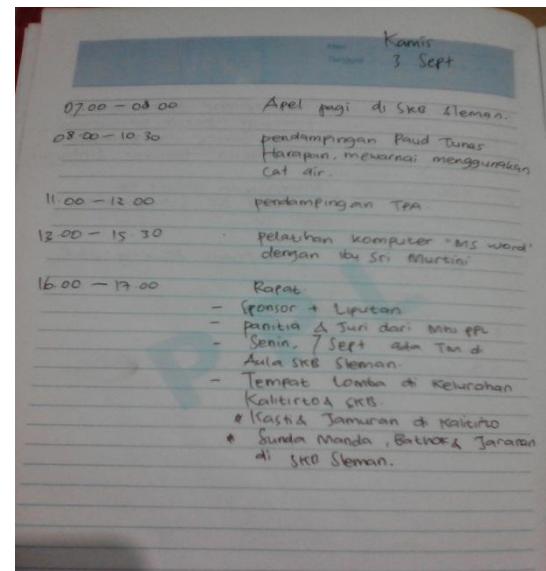
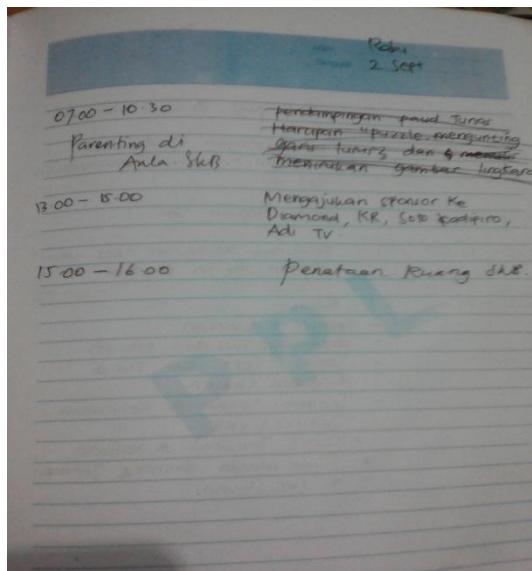
## CATATAN HARIAN PPL

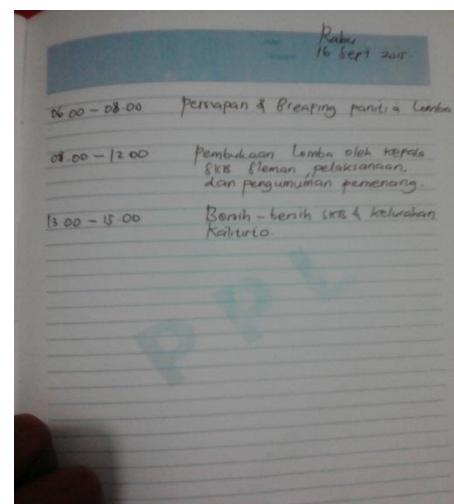
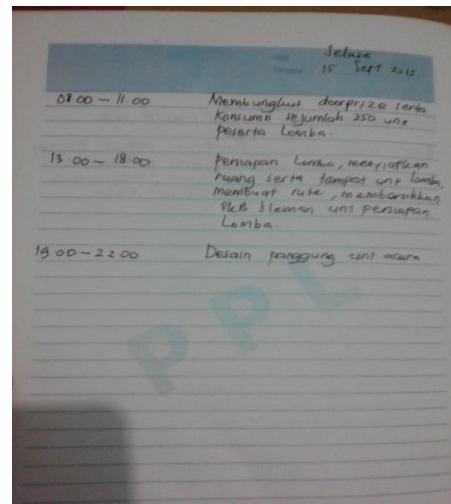
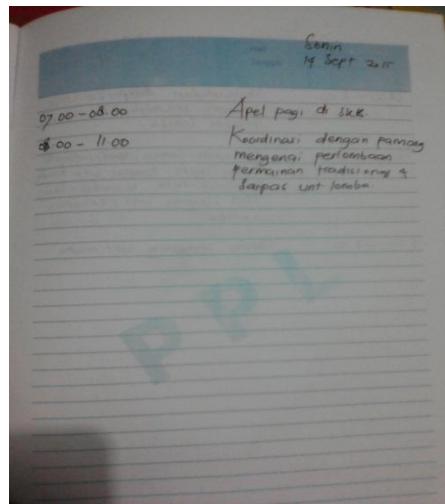
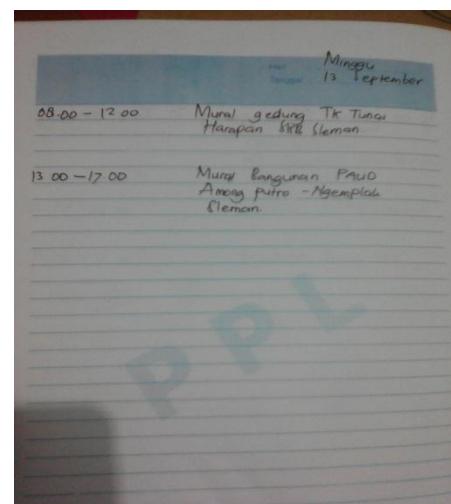
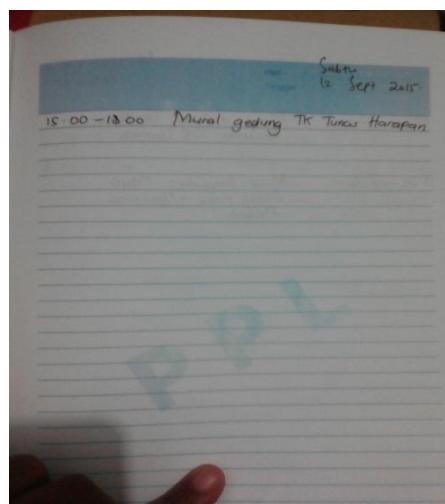
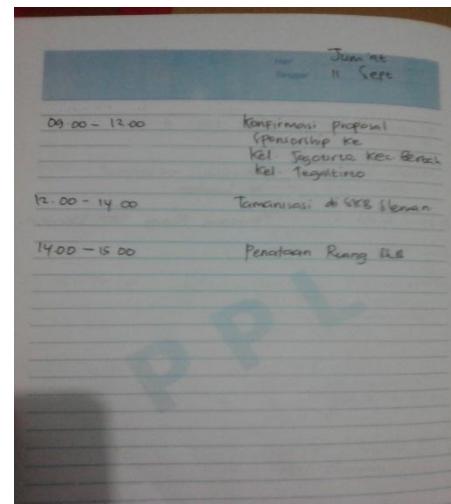
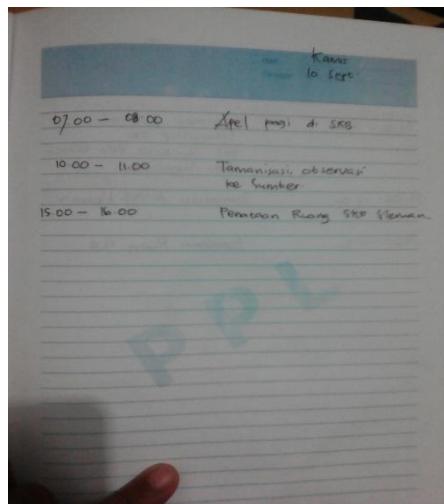
10 AGUSTUS 2015 – 16 SEPTEMBER 2015













**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA  
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN ...2015.....**

**F04**

# UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SKB SLEMAN  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Kalitirto Berbah Sleman Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Puji Yanti Fauzidh, M.Pd  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Usia Sekolah / Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 14

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13 Agustus 2015	14	Fiksasi program		F
2.	20 Agustus 2015	14	Monitoring Persiapan program		J
3.	27 Agustus 2015	14	Etika & Tata Krama selama PPL		F
4.	3 September 2015	14	Monitoring Pelaksanaan Program		J
5.	10 September 2015	14	Evaluasi program		J

## PERHATIAN:

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
  - ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
  - ☞ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepada Sekolah / Lembaga

Sleman 12 Sep 2015  
....., .....  
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..... RLS

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARAGA

SANGGAR KEGIATAN BEM KABUPATEN

Dr. Yunai di

NIP 19620528 198602 1 004

1  
Elina ElFianite  
NIP. 12102244013