

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI**

**SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
Sintokan, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta**

Laporan Ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan Kegiatan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahun Akademik 2015/ 2016



**Oleh:**

**DIAH META AROFAH**

**12202244014**

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan Kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Cangkringan

Nama : Diah Meta Arofah  
NIM : 12202244014  
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Cangkringan dari tanggal 10 Agustus 2015 s.d 12 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 22 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Ella Wulandari, M.A.  
NIP 19830518 200604 2 001

Guru Pembimbing PPL

Hary Yunanto, S.Pd.  
NIP 19710619 200604 1 011

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMK Negeri 1 Cangkringan



Drs. Mujiyono, M.M.  
NIP 19570815 198703 1 005

Koordinator PPL  
SMK Negeri 1 Cangkringan

Betty Mayasari, S. Pt  
NIP 19760316 200801 2 005



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya yang tak terhingga sehingga penulis bisa menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 di SMK Negeri 1 Cangkringan.

Laporan ini disusun sebagai syarat akhir dari pelaksanaan PPL dan sebagai bukti tertulis bahwa penulis telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMKN 1 Cangkringan yang telah dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga berakhir pada 12 September 2015. Tak lupa, ucapan terima kasih tak henti-hentinya penyusun sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMKN 1 Cangkringan. Maka di kesempatan ini, penulis berkeinginan untuk menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, yang telah memberikan kesempatan dan kesehatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.
2. Orang tua dan keluarga tercinta, yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis dari rumah nan jauh di sana.
3. Ibu Ella Wulandari, M.A., selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan sangat baik selama PPL.
4. Drs. Mujiyono, M.M., selaku kepala SMKN 1 Cangkringan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan PPL di SMKN 1 Cangkringan. Penulis mengagumi beliau sebagai kepala sekolah yang sangat ramah, bersahaja, dan disiplin.
5. Betty Mayasari, S. Pt., selaku koordinator PPL di sekolah atas kesabaran dan kebaikan hati beliau selama membimbing penulis.
6. Hary Yunanto, S.Pd., selaku guru pembimbing PPL atas *sharing, feedback* dan ilmu yang telah diberikan selama penulis melaksanakan PPL. Semoga segala kemudahan yang Bapak berikan kepada penulis akan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya. *Thank you very much, Sir.*
7. Bapak/Ibu guru, karyawan SMKN 1 Cangkringan atas kebaikan hatinya membimbing penulis selama PPL di sekolah. Mohon maaf apabila penulis terkadang merepotkan atau membuat kesalahan yang penulis tidak sadari.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

---

8. Teman-teman, sahabat, dan keluarga PPL UNY 2015 atas kerjasama, pengertian, kekompakan, dan kesabarannya. Semoga tetap ada ruang di hati untuk memori kita selama ini.
9. Siswa-siswi kelas X dan XI, terutama kelas X TPHP 3, X TKA 1, dan XI TPHP 2 SMKN 1 Cangkringan atas keramaian, kelucuan, kenakalan, dan partisipasi luar biasa kalian selama penulis melakukan praktik mengajar. Kalian luar biasa! *You made me want to stay a little bit longer.... and now I'm missing you all.*
10. Semua siswa kelas X dan XI atas persahabatan dan kesan baik selama penulis bercengkrama dan bersosialisasi dengan kalian. Selamat meneruskan perjuangan!
11. Keluarga Bapak Hj. Wahono H.P. S.E. beserta ibu Puryati Purn. dan adik Nurul, Deni, Riski dan Dwi atas kebaikannya telah mengizinkan penulis tinggal sementara di rumah mereka selama PPL dan menjadi bagian dari keluarganya. Terima kasih banyak.
12. Serta pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas waktu, pertemanan, pengalaman, dan kenangannya. Terima kasih!

Tak lupa, penulis juga meminta maaf yang sebesar besarnya atas kesalahan yang telah diperbuat selama pelaksanaan PPL baik yang disengaja maupun yang tidak. Segala kritik dan saran demi lebih baiknya laporan ini sangat penulis hargai dan harapkan. Singkat kata, semoga laporan ini bermanfaat.

Yogyakarta, 22 September 2015

Penulis

Diah Meta Arofah



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	14
BAB III PENUTUP .....	33
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Laporan Rekapitulasi Dana
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan
- Lampiran 5. RPP
- Lampiran 6. Daftar Presensi Siswa
- Lampiran 7. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 8. Dokumentasi



## ABSTRAK

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMKN 1 CANGKRINGAN

*Oleh : Diah Meta Arofah*

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi negeri yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat serta membina tenaga kependidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa program studi pendidikan pada salah satu mata kuliah yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta secara terpadu dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 bertujuan untuk mendapatkan pengalaman pengajaran di kondisi lapangan yang sesungguhnya. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman nyata tentang proses mengajar dan diharapkan agar PPL ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional pada saat memasuki dunia kerja. Lokasi praktikan melaksanakan PPL adalah di SMKN 1 Cangkringan yang beramatkan di Sintokan, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh penulis di mulai pada tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 di kelas X TPHP 3, X TKA 1, dan XI TPHP 2. Di kelas tersebut, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan selama 10 kali pertemuan, 8 kali pertemuan untuk memberikan materi dan 2 kali pertemuan untuk evaluasi. Dalam kegiatan Pembelajaran penulis perlu melakukan persiapan diantaranya penyusunan RPP, *handout*, media pembelajaran, soal ujian, dan pengayaan. Selain program mengajar, tim PPL juga aktif mengikuti kegiatan sekolah seperti lomba gerak jalan dan upacara 17 Agustus, hari ulang tahun kota Yogyakarta, dan peringatan Hari Olahraga Nasional.

Diharapkan kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan pihak SMKN 1 Cangkringan, supaya PPL di masa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa PPL.

Kata kunci: *Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Laporan PPL, SMK Negeri 1 Cangkringan.*



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

Untuk mengetahui permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di SMK Negeri 1 Cangkringan, maka diadakan observasi pada hari Rabu, 5 Agustus 2015. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, wawancara dengan pihak terkait dari sekolah, dan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas. Hasil dari observasi tersebut dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal dalam perancangan program PPL yang akan dilaksanakan di SMK Negeri 1 Cangkringan.

Berikut adalah hasil dari observasi tersebut:

#### 1. Permasalahan yang ada di SMK Negeri 1 Cangkringan, yakni:

Dalam belajar Bahasa Inggris, antusias belajar peserta didik sangat berbeda pada tiap tingkatan kelas. Keaktifan siswa dalam partisipasi pada kegiatan praktik atau *English in practice* masih rendah. Terutama di kelas XI. Teknik mengajar yang kurang tepat dapat membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi hal yang membosankan bagi siswa. Mereka masih belum memiliki motivasi yang kuat untuk belajar bahasa Inggris sebagai penunjang karir dalam disiplin ilmu atau jurusan yang mereka pelajari sekarang. Hal ini dipicu karena kurangnya minat untuk mempelajari bahasa asing secara serius oleh sebagian besar pelajar di SMK Negeri 1 Cangkringan. Bahasa Inggris hanya menjadi salah satu mata pelajaran wajib untuk mendapat nilai tuntas saja dalam akademik. Kecintaan mereka mempelajari bahasa asing dinilai masih kurang seperti penjelasan Kepala Sekolah di waktu Tim PPL UNY yang sempat *sharing* beberapa kali dengan beliau. Kurangnya kesadaran akan kebutuhan bahasa asing, khususnya bahasa Inggris yang akan menunjang jenjang karir mereka berasal dari alasan tidak dituntutnya harus mahir berbahasa asing sebagai syarat untuk bekerja di tanah air sendiri. Sedikitnya daya pengembangan *softskill* berbahasa asing memicu rendahnya daya kompetisi SDM Indonesia secara luas di era globalisasi seperti sekarang. Padahal tuntutan mampu berbahasa Inggris akan menguntungkan mereka yang ingin berkarir dikancah taraf luar negeri yang sangat menjanjikan perkembangan jenjang karir dan membantu agar taraf hidup lebih baik. Hal ini juga sangat



berdampak pada antusiasme murid SMK untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris mereka dengan baik dibutuhkan teknik yang tepat agar mereka bisa mahir berbahasa Inggris dengan baik. Dengan lebih menekan pengajaran bahasa Inggris untuk praktek atau *language function*, guru pembimbing lapangan (GPL) berpesan agar kami, mahasiswa PPL jurusan bahasa Inggris bisa mengajarkan bahasa Inggris dengan cara yang lebih menyenangkan. Media yang bervariasi juga disarankan untuk meningkatkan antusiasme belajar peserta didik.

## 2. Potensi Pembelajaran

Potensi pembelajaran yang ada di sekolah ini didukung oleh kondisi fisik, sarana dan prasarana, dan kondisi non fisik yang terjabarkan sebagai berikut:

### a. Kejuruan

SMK Negeri 1 Cangkringan memiliki 4 kejuruan ahli yakni:

- 1) Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian (TPHP)
- 2) Agribisnis Teknik Rumenansia (ATR)
- 3) Teknik Kendaraan Ringan (TKR)
- 4) Teknik Analisis Kimia (TKA)

### b. Kondisi fisik

Sekolah SMK Negeri 1 Cangkringan tertata dengan rapi, bersih dan teduh. Terdapat banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah dan di depan ruang-ruang kelas serta terdapat banyak tanaman hias ataupun pohon yang membuat keadaan sekolah cukup teduh. Bangunan layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Bangunan termasuk masih muda karena pemempatan gedung baru di lokasi baru dimulai pada tahun 2012. Di sekeliling bangunan terdapat kolam ikan yang mengitari. Selain itu terdapat banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya.

### c. Sarana dan Prasarana

#### 1) Ruang Teori

Ruang teori di SMK Negeri 1 Cangkringan terbagi dalam beberapa blok gedung, yakni blok A, blok B, blok C, blok D, blok E, dan blok F dengan jumlah 25 ruang. Di gedung blok E ruang teorinya didesain bongkar pasang yang disekat dengan penyekat yang terbuat dari besi. Hal ini dikarenakan sekolah SMK Negeri 1 Cangkringan



merupakan Sekolah Siaga Bencana. Sehingga jika terjadi sesuatu dengan Gunung Merapi, gedung ini sekatnya akan dibuka. Fasilitas KBM yang terdapat di SMK Negeri 1 Cangkringan sudah memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah seperti LCD yang ada di setiap kelas, white board, meja dan kursi kayu. Terdapat WiFi yang bisa digunakan oleh setiap siswa untuk membantu proses belajar mengajar.

#### 2) Ruang Praktik Kejuruan/ Vocational

Ruang praktik kejuruan terdiri dari ruang praktik bagi jurusan ATR (Agribisnis Teknik Rumenansia), jurusan TPHP (Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian), dan jurusan TKR (Teknik Kendaraan Ringan) masing-masing berjumlah 4 ruang.

#### 3) Perpustakaan

Kondisi perpustakaan SMK Negeri 1 Cangkringan belum cukup memadai. Hal ini dikarenakan belum adanya tenaga ahli di bidang kepastakaan yang dapat mengelola dan memanajemen perpustakaan dengan baik. Ruang perpustakaan yang ada berukuran 4 x 8 m dengan almari 2 buah, 2 rak display buku, 4 meja dan 4 kursi. Buku pengetahuan umum pun masih sangat minim ketersediaannya. Rak display pun masih menjadi tempat penyimpanan buku pelajaran. Almari dijadikan tempat penyimpanan berkas-berkas guru berupa soal-soal UKK.

#### 4) Laboratorium.

SMK Negeri 1 Cangkringan mempunyai 4 laboratorium praktik normatif/adaptif, terdiri dari laboratorium bahasa, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium kimia, dan 1 laboratorium komputer.

#### 5) Kandang Ternak Rumenansia.

Di dalam kandang tersebut terdapat 2 ternak sapi, jantan dan betina.

#### 6) Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang ada ialah masjid. Masjid tersebut bernama Masjid Ibnu Hayyan. Terdapat mukena untuk ibadah siswa



putri dan juga terdapat Al-quran. Masjid tersebut memiliki tempat wudlu antara pria dan wanita yang terpisah.

7) Tempat Parkir

Terdapat 4 blok tempat parkir, yaitu 1 tempat parkir guru/karyawan di bagian depan gedung utama, 2 tempat parkir di dalam kompleks gedung bagi siswa, dan 1 tempat parkir di depan laboratorium bagi guru/karyawan dan siswa yang pada jam pertama melaksanakan praktikum. Hal ini dilakukan karena gedung plaboratorium praktikum terpisah dari gedung utama.

8) Pos Satpam

Di SMK Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 pos penjagaan utama yang terletak di depan kompleks gedung yang setiap saatnya petugas senantiasa menjaga keamanan sekolah.

9) Ruang Guru.

Selain sebagai ruang kerja pribadi bagi guru, ruang guru juga digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, *white board* ruang yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll.

10) Ruang TU (Tata Usaha)

Semua urusan surat-menyurat, administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha.

11) Ruang Kepala Sekolah

Selain sebagai ruang kerja pribadi Kepala Sekolah, ruang Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Cangkringan berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah dan untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang ini juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.



12) Ruang Osis

Ruang OSIS SMK Negeri 1 Cangkringan digunakan untuk rapat OSIS dan kegiatan OSIS yang lain, serta untuk menyimpan peralatan OSIS.

13) Ruang BK (Bimbingan dan Konseling)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi BK SMK Negeri 1 Cangkringan sudah cukup baik. Ruang BK digunakan sebagai ruangan bagi guru BK dan tempat untuk melakukan konseling pada siswa. Namun sayangnya, belum terdapat ruang konseling kelompok di sekolah ini. Ruangan BK pun tidak ada ruang tamu dan ruang konseling konseling individual.

14) Kantin

Terdapat 2 (dua) kantin di SMK Negeri 1 Cangkringan yang terletak di dalam kompleks sekolah. Di sini tidak terdapat pedagang kaki lima yang berjualan di luar sekolah.

15) Aula

Aula yang digunakan untuk berbagai pertemuan di SMK Negeri 1 Cangkringan terletak di lantai 2 gedung utama. Aula ini memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk keperluan pertemuan, seperti sound system dan peralatannya, LCD, meja, kursi, dll.

16) Ruang Musik

Ruang musik yang ada di SMK Negeri 1 Cangkringan terletak di lantai 2 gedung utama bersebelahan dengan aula. Di dalam ruang musik terdapat alat-alat musik seperti: 1 set alat band, keyboard, dan gitar.

17) Koperasi Siswa

Koperasi siswa ini terletak di sebelah pos satpam. Koperasi yang bernama Karima ini menyediakan berbagai keperluan guru

d. Kondisi Non Fisik

1) Potensi Siswa

Siswa SMK Negeri 1 Cangkringan sejak menempati gedung baru berjumlah dengan rincian sebagai berikut:

No	Tahun	Kompetensi Keahlian	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa			
				L	P	Jumlah	Total



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

1..	2012/2013	a. TPHP	5	38	111	149	<b>263</b>
		b. ATR	3	50	26	76	
		c. TKR	1	30	0	30	
2.	2013/2014	a. TPHP	7	55	152	207	<b>403</b>
		b. ATR	4	78	25	103	
		c. TKR	3	90	3	93	
3.	2014/2015	a. TPHP	9	76	190	266	<b>583</b>
		b. ATR	5	95	35	130	
		c. TKR	5	152	3	155	
		d. TKA	1	11	21	32	
4.	2015/2016	a. TPHP	10	121	273	394	<b>901</b>
		b. ATR	6	155	39	194	
		c. TKR	6	216	0	216	
		d. TKA	3	34	63	97	

Tabel 1. Tabel Data Jumlah Siswa

2) Potensi Guru

No	Nama	NIP/NITH	L/P	Pangkat/ Golongan
1	Drs. Mujiyono, MM	19570815 198703 1 005	L	Pembina Tk 1, IV/b
2	Sugiyono, S.Pd	19670213 199001 1 003	L	Pembina Tk 1, IV/b
3	Drs. Priyo Jarwanto	19580327 198203 1 007	L	Pembina, IV/a
4	YB. Anjar Sugiyanto	19590624 198602 1 006	L	Pembina, IV/a
5	Edi Bambang Sukanto, S.Pd	19611129 198903 1 004	L	Pembina, IV/a
6	CH. Sri Harmini, S.Pd	19660505 198803 2 013	P	Pembina, IV/a
7	Drs. Ali Roziqin, MA	19681225 200312 1 003	L	Pembina, IV/a
8	Rr. Sri Sulistyana, S.Pd.M.T	19730507 199802 2 002	P	Pembina, IV/a
9	Aris Hartopo S.Pd	19730331 200012 1 002	L	Pembina, IV/a
10	Syamsul H.S	19570818 198303 1	L	Penata Tk1,



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

		104		III/d
11	Eni Lestari, S.Pd	19710331 200501 2 003	P	Penata Tk1, III/d
12	H. Totok Yulianto, STP	19700715 200501 1 007	L	Penata Tk1, III/d
13	Triyono, S.Pt	19790107 200604 1 006	L	Penata Tk1, III/d
14	Ari Priyanti, S.Pd	19760401 200604 2 016	P	Penata, III/c
15	Sriyati, S.Pd	19710510 200604 2 014	P	Penata, III/c
16	Sarwitri, S.Pd	19680320 200604 2 003	P	Penata, III/c
17	Hary Yunanto, S.Pd	19710619 200604 1 011	L	Penata, III/c
18	Atik Tusmiyati, SP	19720807 200801 2 010	P	Penata, III/c
19	Betty Mayasari, S.Pt	19760316 200801 2 005	P	Penata, III/c
20	Nurul Triandari, STP	19770402 200801 2 010	P	Penata, III/c
21	Sri Insurtati H, SP	19781123 200801 2 005	P	Penata, III/c
22	Dina Damayanti, S.P	19781216 200801 2 011	P	Penata, III/c
23	Eni Dwi K, S.Pt	19790125 200801 2 006	P	Penata, III/c
24	Heni Widiastuti, S.P	19720730 200801 2 009	P	Penata, III/c
25	Triyanto, S.Pd	19760401 200501 1 007	L	Penata, III/c
26	Octavianus Cahyanto Adhie, S.Pd.Kor	19801002 200902 1 002	L	Pen Muda Tk1.III/b
27	Fitriana Rahmawati, S.T	19830522 200902 2 006	P	Pen Muda Tk1.III/b
28	Arum Wika Mumpuni, S.E	19830320 200902 2 003	P	Pen Muda Tk1.III/b
29	Endah Martati, S.S	19850716 201001 2	P	Pen Muda



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

		020		Tk1.III/b
30	Yuniasih, S.Pd	19810616 201001 2 027	P	Pen Muda Tk1.III/b
31	Kusyuni Astuti, S.TP	19710614 201406 2 001	P	Pen Muda Tk1.III/b
32	Y. Jaka Utama, S.Sos.I	19761027 201406 1 001	L	Pen Muda Tk1.III/b
33	Rina Widayati, S.E	19790325 201406 2 001	P	Pen Muda Tk1.III/b
34	Tri Widodo, S.Pt	19770317 201406 1 001	L	Pen Muda Tk1.III/b
35	Dra. Sri Wuryanti	19620816 198903 2 004	P	Pembina, IV/a
36	Dra. Padmini	19620302 200103 2 001	P	Pembina, IV/a
37	Sri Haryanti, S. Pd. Si		P	
38	Rinti Mutafarikah, S. Pd. Si		P	
39	Partini, S. Pd.	19710528 200604 2 011	P	Penata, III/c
40	Drs. Joko Wurono	Penambahan jam	L	Pembina, IV/a
41	Edi Marsana, M.Pd	Penambahan jam	L	Pembina, IV/a
42	Yohanes Hadiyanto, S.Pd	Penambahan jam	L	Pembina, IV/a
43	Lucia Suci Puji Astuti, S.Pd	Penambahan jam	P	
44	Th. Yani Widarsih, A.Ma.Pd	Penambahan jam	P	
45	Lir Budi Bayu Sulistya	Penambahan jam	L	Pengatur Muda Tk1
46	Siti Khoiriyah Nasir, S.Pt.	GTT	P	
47	Dewi Putri Ayuningrum, S.Pd	GTT	P	
48	Purnama Sejati, S.Pd	GTT	L	
49	Bernaditya Listiono, S.Pd	GTT	L	
50	Marlinda Fijar	GTT	P	



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

	Setyaningsih, S.Pd.			
51	Ika Agustin W, S.Pd	GTT	P	
52	Roni Daryanto, S.Pd.T	GTT	L	
53	M Khusnur Ridho H, S.Pd.T	GTT	L	
54	Agus Prasetyo, S.Pd.Si	GTT	L	
55	Pradikta Prayitna Putra, S.Pd	GTT	L	
56	Hafid Khairudin, S.Pd.I	GTT	L	
57	Dwi Purwati, S.Pd	GTT	P	
58	Sri Haryanti, S.Pd.Si	GTT	P	
59	Erlina Andriyani, S.Pd.Si	GTT	P	
60	Dhanu Agustiantoro, S.Pd	GTT	L	
61	Sri Utaminingrum, S.Pd	GTT	P	
62	Sasana Wati, S.S	GTT	P	
63	Fitriana Ebta Sari, S.Pd	GTT	P	
64	Nurfisca Riris Rizky Rahmadani S.Pd	GTT	P	

Tabel 2. Tabel Daftar Guru SMK Negeri 1 Cangkringan

Jumlah guru ada 64 guru. Guru-guru di SMK Negeri 1 Cangkringan memiliki tingkat disiplin dan loyalitas yang tinggi kepada sekolah. Hampir tidak pernah ada guru yang datang terlambat yakni melebihi pukul 07.00 dan setiap pukul 06.30 terdapat beberapa guru dan kepala sekolah yang menyambut siswa di depan pintu gerbang. Guru – guru di SMK Negeri 1 Cangkringan 100% sudah sarjana atau bergelar S1 bahkan ada beberapa guru yang bergelar S2.

### 3) Potensi Karyawan

No	Nama	NIP/NITH	L/P	Pangkat/ golongan
1	Sudarsana	19590402 198303 1	L	Penata.III/c



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

		015		
2	Muiz Zahwan, S.Pd	19840717 201001 1 019	L	Penata Muda Tk1.III/b
3	Empat Belas Nugroho S.A.Md	904022476	L	
4	Joko Suyanto	19830512 201406 1 002	L	Pengatur, II/a
5	Wiharyati	PTT	P	
6	Kuwat	PTT	L	
7	Edi Siswoyo	PTT	L	
8	Joko Subagyo	PTT	L	
9	Thoha Nurochim	PTT	L	
10	Irfan Fajri	PTT	L	
11	Beni Irawan	PTT	L	
12	Joko Purnomo	PTT	L	
13	Peni Hertoko	PTT	L	
14	Haryadi Hantoro	PTT	L	
15	Azis Kurniadi, S.Pd	PTT	L	

Tabel 3. Tabel Daftar Karyawan SMK Negeri 1 Cangkringan

Karyawan berjumlah 15 orang. Untuk karyawannya sendiri tergolong cukup berkompeten. Jam bekerja mereka sama seperti guru – guru yang lain.

4) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang berada di SMK Negeri 1 Cangkringan adalah: Pramuka, *Student Company*, Futsal Putri, Taekwondo, Bahasa Jepang, Band, Tenis Meja, Judo, Paduan Suara, Hadroh, *Drumband*, Bahasa Inggris, Karya Ilmiah Remaja, Badminton, Seni Tari, Mading, PMR, Voli, Teater, dan Futsal Putra. Minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler sangatlah tinggi. Hal ini ditunjukkan melalui banyaknya siswa yang mengikuti tiap ekstrakurikuler.

5) Organisasi

a) Organisasi OSIS

Keadaannya cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang aktif dan disiplin.

b) Organisasi Pleton Inti



Organisasi ini fokus pada baris berbaris untuk lomba baris berbaris dan keperluan formal lainnya.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil analisis situasi yang diperoleh dari hasil observasi melalui wawancara dengan pihak terkait dari sekolah dan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, telah ditemukan beberapa permasalahan yang ada di lokasi yang meliputi keadaan siswa dan guru yang ada di SMK Negeri 1 Cangkringan. Permasalahan-permasalahan tersebut kemudian dianalisis dan disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa dalam menyusun program dan rancangan kegiatan PPL.

Penyusunan program didasarkan pada prinsip dapat dilaksanakan, dapat diterima, berkelanjutan dan partisipatif. Setelah keempat kriteria itu terpenuhi maka rancangan program kemudian dikonsultasikan dan dipadukan dengan keadaan di sekolah, karena tidak menutup kemungkinan ada program yang disarankan oleh sekolah dan ada juga program yang tidak begitu dibutuhkan oleh sekolah. Program-program ini kemudian tertuang dalam bentuk matrik Rencana Program PPL. Dalam membuat matrik program kerja tersebut tidak terlepas dari beberapa pertimbangan antara lain :

1. Permasalahan sekolah dan potensi yang dimiliki
2. Mengacu pada program sekolah
3. Kemampuan mahasiswa dari segi pendanaan dan pemikiran
4. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
5. Ketersediaan dana yang diperlukan
6. Ketersediaan waktu
7. Kesenambungan program

Adapun program kegiatan PPL yang telah terlaksana meliputi program kelompok dan program individu. Program-program yang telah dilaksanakan di lokasi PPL disajikan dalam Tabel sebagai berikut :

NO	NAMA PROGRAM	DESKRIPSI DAN TUJUAN PROGRAM
<b>Program Persiapan PPL</b>		
1.	Penerjunan	Penyerahan dan penerimaan mahasiswa PPL UNY 2015 ke SMK Negeri 1 Cangkringan oleh Dosen Pendamping Lapangan yang menandakan telah dimulainya kegiatan PPL di



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

		sekolah tersebut.
2.	Observasi	Menganalisis situasi yang ada di SMK Negeri 1 Cangkringan, untuk mengetahui permasalahan dan potensi pembelajaran sehingga dapat dijadikan acuan dalam penyesuaian program PPL.
3.	Bimbingan dengan DPL dan GPL	Melakukan koordinasi dan bimbingan terkait dengan program PPL dan kemajuan diri.
4.	Pembuatan Matriks	Membuat rancangan program PPL yang dituangkan dalam bentuk matriks program kerja yang sebelumnya telah dikonsultasikan kepada GPL dan DPL sebelum diterjunkan ke sekolah yang diketahui oleh DPL, Kepala Sekolah, dan GPL.
<b>Program Mengajar / Pelayanan</b>		
5.	Penyusunan RPP	Menyusun rancangan program pembelajaran/pelayanan yang digunakan dalam acuan dan gambaran dalam mengajar di dalam kelas.
6.	Penyusunan Materi Ajar	Menyusun materi sebagai konten yang digunakan dalam mengajar di dalam kelas.
7.	Pelaksanaan Mengajar	Melaksanakan kegiatan mengajar/pemberian layanan di dalam kelas sesuai dengan rancangan yang telah disusun.
<b>Program Non Mengajar</b>		
8.	Upacara Bendera	Melaksanakan upacara bendera di sekolah setiap hari senin dengan amanat yang ditujukan kepada siswa atau warga sekolah semua demi kemajuan siswa atau warga sekolah yang lain.
9.	Pendampingan Ekstrakurikuler	Melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler yang ada di sekolah sesuai dengan keinginan dan kemampuan masing-masing mahasiswa.
10.	Rapat Koordinasi Anggota	Melaksanakan kegiatan rapat / koordinasi/ diskusi seluruh anggota PPL UNY 2015 dengan tujuan membahas kemajuan, hambatan, dan sebagainya.
11.	Workshop	Melaksanakan kegiatan workshop bagi guru



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

		dengan tujuan meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru yang didalamnya juga terdapat motivasi guru dalam mengajar dan kesadaran guru dalam meningkatkan kemampuan menulis.
12.	Piket	Membantu petugas piket melaksanakan tugasnya seperti mendata siswa-siswa yang tidak masuk sekolah, memberi tugas untuk kelas yang gurunya berhalangan mengajar, membantu memberi informasi kepada tamu untuk Kepala sekolah atau jajarannya, mengeluarkan surat ijin keluar siswa, mendata siswa yang datang terlambat dan lain sebagainya yang masih relevan dengan keperluan sekolah.
<b>Program Insidental</b>		
13.	Haornas	Pada tanggal 9 september 2015 hari Rabu, terlaksana kegiatan senam bersama di lapangan sekolah dan jalan santai sepanjang $\pm 10$ KM yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL dari UNY, Sanata Dharma, dan UST.
14.	Lomba Gerak Jalan Peringatan 17-an	Melaksanakan lomba gerak jalan di Kecamatan Cangkringan bersama dengan sekolah dan lembaga lainnya se-kecamatan Cangkringan guna memperingati HUT Kemerdekaan RI Ke-70 dan SMK Negeri 1 Cangkringan keluar sebagai Juara II Kategori Umum Putra dan Juara II Kategori Umum Putri.

Tabel 4. Tabel Program Kerja



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Rangkaian program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK Negeri 1 Cangkringan untuk Program Individu dapat dibagi menjadi tiga tahap meliputi persiapan sebelum PPL, pelaksanaan PPL itu sendiri, dan evaluasi atau analisis hasil PPL. Dimulai sejak praktikan masih melakukan persiapan PPL di kampus, diserahkan kepada sekolah, praktik mengajar, hingga berakhir ketika praktikan ditarik lagi kembali ke kampus, berikut adalah rincian proses-proses tersebut.

#### A. PERSIAPAN PROGRAM KERJA PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, terdapat beberapa persiapan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa. Hal ini dimaksudkan untuk mempersiapkan fisik maupun mental mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### 1) Pengajaran Mikro (*Micro teaching*)

Sebagai tenaga profesional, guru bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*.

Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *micro teaching* atau pengajaran mikro.



Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa sebelum melaksanakan PPL. Mahasiswa harus lulus dengan nilai minimal B agar bisa melaksanakan PPL. Apabila mahasiswa tidak lulus Pembelajaran Mikro, maka mahasiswa tidak bisa melakukan PPL dan harus mengulang mata kuliah yang sama tahun depan. Tujuan mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa dengan teori dan praktik mengajar dimana satu mahasiswa berperan sebagai guru dan mahasiswa lain berperan sebagai murid.

Pengajaran Mikro/ PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FBS UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran dalam skala kecil yaitu baik dalam waktu mengajar maupun jumlah peserta didik yang mengikuti. *Micro Teaching* yang kami lakukan terdiri dari 10 mahasiswa, dimana masing-masing mahasiswa melakukan latihan mengajar selama lima belas menit hingga dua puluh menit. Setiap orang mendapatkan kesempatan empat kali melakukan pengajaran meliputi 4 *proficiency* dalam bahasa Inggris yaitu *speaking, listening, reading, dan writing*. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik sesuai dengan kebutuhan dari siswa dan kurikulum yang berlaku di masing-masing sekolah. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

Materi praktik Pengajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- b. Praktik mengajar
- c. Praktik menggunakan media dan alat pembelajaran
- d. Teknik bertanya
- e. Teknik menguasai dan mengelola kelas
- f. Praktik pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- g. Praktik melakukan penilaian.

## 2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sekitar bulan Maret 2015 oleh pihak LPPMP di Gedung PLA Lt. 3, dengan materi yang disampaikan antara lain



Mekanisme Pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana Pembangunan Pendidikan Tahun 2015, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidik/Tenaga Kependidikan. Selain itu, dilaksanakan kembali pembekalan PPL sesuai prodi untuk jurusan pendidikan bahasa inggris dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015 di tempat yang sama Gedung PLA FBS Lt.3.

### 3) Observasi Sekolah

Observasi dilakukan beberapa kali sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan peserta didik. Hal ini mencakup antara lain:

#### a. Observasi lingkungan sekolah, meliputi :

- 1) Kondisi fisik sekolah dan administrasi
- 2) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- 3) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- 4) Bimbingan konseling
- 5) Koperasi, tempat ibadah, kesehatan lingkungan dan UKS.

#### b. Observasi perangkat pembelajaran

Mahasiswa mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi:

- 1) Kurikulum 2006 (KTSP)
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### c. Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

#### d. Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar :



- 1) Observasi yang dilakukan di kelas X dan XI Teknik Pengolahan Hasil Pertanian,
- 2) Membuka pelajaran dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari terkait.
- 3) Interaksi dengan siswa dengan mengajak diskusi dan tanya jawab.
- 4) Memantau kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah lalu.
- 5) Pemberian pertanyaan dengan mengarahkan siswa.
- 6) Menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan mengingatkan peralatan apa saja yang digunakan untuk mendukung materi minggu depan.
- 7) Perilaku siswa tenang dan terkadang memberikan komentar apabila ada kejadian yang mengganggu KBM seperti ketika ada siswa yang terlambat masuk dalam kelas.
- 8) Gerakan cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, melakukan bimbingan secara langsung ketika siswa sedang menggambar dan terkadang menulis dipapan tulis.

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Namun, dalam PPL ini, mahasiswa hanya dibebankan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan (guru pembimbing).

#### 4) Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari format observasi didapatkan suatu kesimpulan yang membuktikan bahwa kegiatan belajar mengajar kelas X dan XI telah berjalan. Sehingga peserta PPL harus memulai pengajaran dari awal, dengan membuat persiapan mengajar seperti:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Materi pembelajaran
- c. Media pembelajaran
- d. *Handout* materi yang akan diajarkan
- e. Lembar evaluasi siswa



## B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL KELOMPOK

### 1. Observasi

1.	Bentuk Kegiatan	:	Observasi sekolah.
2.	Waktu Pelaksanaan	:	Maret 2015.
3.	Volume Kegiatan	:	1 x jam kerja.
4.	Jumlah Jam	:	3 jam.
5.	Lokasi	:	SMK Negeri 1 Cangkringan.
6.	Sasaran	:	SMK Negeri 1 Cangkringan.
7.	Peran Mahasiswa	:	Peserta.
8.	Latar belakang	:	Sebelum terjun langsung ke lapangan, praktikan perlu untuk mengenali medan terlebih dahulu, dalam hal ini praktikan perlu untuk mengenali sekolah dimana akan dijadikan sebagai tempat PPL untuk mengenal dan memperoleh gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran dan dinamika aktivitas kehidupan sekolah.
9.	Tujuan	:	Mengetahui konsep pembelajaran di sekolah secara riil dan mencermati permasalahan-permasalahan dan hambatan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Observasi yang dilakukan oleh praktikan ini juga bertujuan untuk mengetahui seluk-beluk aktivitas dalam kehidupan sekolah, mulai dari manajemen, tata usaha, administrasi dan lain sebagainya.
10.	Faktor Pendukung	:	Tugas dari kampus untuk melakukan observasi sekolah.
11.	Faktor Penghambat	:	Kurang adanya persiapan sebelum melakukan observasi, seperti bahan-bahan akan diajukan untuk observasi.
12.	Cara Mengatasi	:	Membuat list pertanyaan yang akan diajukan sebelum melakukan observasi.
13.	Hasil	:	Praktikan mendapatkan berbagai informasi diperlukan praktikan sebagai hasil observasi.

### 2. Piket Jaga di *Lobby*

1.	Bentuk Kegiatan	:	Pendampingan Piket
2.	Waktu Pelaksanaan	:	10 Agustus – 11 September 2015
3.	Volume Kegiatan	:	29 x jam kerja
4.	Jumlah Jam	:	87 jam
5.	Lokasi	:	SMK Negeri 1 Cangkringan
6.	Sasaran	:	Peserta didik
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Selama berlangsungnya proses KBM tidak setiap hari guru dapat hadir dan mendampingi peserta didik, sehingga terdapat beberapa mata pelajaran yang kosong. Selain itu, tugas piket KBM juga mendata presensi kehadiran peserta didik agar pihak sekolah mengetahui kehadiran



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

			peserta didik.
9.	Tujuan	:	Tujuan dari kegiatan ini adalah mengisi jam pelajaran yang kosong sehingga tetap kondusif dan mendata presensi peserta didik sehingga kehadiran peserta didik dapat terus dipantau.
10.	Faktor Pendukung	:	Guru mata pelajaran sudah mempersiapkan materi/tugas yang harus disampaikan oleh praktikan. Guru sudah mempresensi kehadiran peserta didik, sehingga proses pendataan menjadi lebih cepat.
11.	Faktor Penghambat	:	Peserta didik cenderung kurang kondusif ketika yang mengajar bukan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Peserta didik cenderung rame ketika praktikan
12.	Cara Mengatasi	:	Praktikan harus mampu mengelola kelas sehingga kelas menjadi kondusif.
13.	Hasil	:	Tugas/materi guru mata pelajaran yang bersangkutan dapat tersampaikan dengan baik. Sekolah dapat memantau kehadiran siswa.

### 3. Pendampingan Upacara Hari Senin dan HUT Kemerdekaan RI

1.	Bentuk Kegiatan	:	Upacara
2.	Waktu Pelaksanaan	:	10 Agustus – 11 September 2015
3.	Volume Kegiatan	:	4 x jam kerja
4.	Jumlah Jam	:	4 jam
5.	Lokasi	:	Lapangan SMK Negeri 1 Cangkringan
6.	Sasaran	:	Seluruh warga SMK Negeri 1 Cangkringan
7.	Peran Mahasiswa	:	Pendamping
8.	Latar belakang	:	Upacara rutin hari Senin dilakukan karena untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah gugur mendahului. 17 Agustus merupakan Hari Kemerdekaan Republik Indonesia. Pada hari itu, seluruh instansi seperti sekolah diwajibkan melaksanakan upacara bendera Hari Kemerdekaan RI untuk mengenang jasa para pahlawan dan merasakan menjadi pribadi yang merdeka tanpa jajahan Negara manapun.
9.	Tujuan	:	Memperingati Hari Kemerdekaan dan diharapkan siswa mengenang juga meneladani jasa para pahlawan serta merasakan menjadi pribadi yang merdeka tanpa jajahan Negara manapun.
10.	Faktor Pendukung	:	Sekolah sangat mendukung agenda ini dengan diadakannya pelatihan upacara setiap hari Sabtu.
11.	Faktor Penghambat	:	Siswa dan guru yang datang terlambat.
12.	Cara Mengatasi	:	Bagi yang terlambat dikenakan lamberan sanksi untuk menulis lembar keterlambatan kepada guru piket jaga <i>lobby</i> .
13.	Hasil	:	Upacara berlangsung khidmat dan lancar.



#### 4. “Inspiring Teachers Training” (ITT)

1.	Bentuk Kegiatan	:	Workshop Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Keprofesionalan Guru
2.	Waktu Pelaksanaan	:	25 Agustus 2015
3.	Volume Kegiatan	:	1 x jam kerja
4.	Jumlah Jam	:	5 jam
5.	Lokasi	:	Aula SMK Negeri 1 Cangkringan
6.	Sasaran	:	Seluruh Pengajar SMK N 1 Cangkringan
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Kegiatan ini dilaksanakan atas permintaan kepala SMK Negeri 1 Cangkringan. Melihat kondisi pengajar yang sebagian besar adalah guru baru dan beberapa guru lama yang perlu <i>diupgrade</i> dan <i>diupdate</i> terkait kapasitas kompetensi guru, kepala sekolah menginginkan sebuah workshop untuk seluruh pengajar SMK Negeri 1 Cangkringan. Setelah dilakukan diskusi dengan waka SDM, ditentukanlah kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang akan ditingkatkan dalam workshop kali ini karena sebelumnya telah dilakukan workshop dengan dua kompetensi guru lainnya.
9.	Tujuan	:	Peserta diharapkan memahami secara komprehensif dari topik yang diusung dalam <i>workshop</i> dan dapat mengaplikasikannya dengan baik dalam kegiatan pengajaran di sekolah.
10.	Faktor Pendukung	:	Pihak sekolah sangat mendukung dan memfasilitasi seluruh kegiatan ini.
11.	Faktor Penghambat	:	Waktu persiapan yang cukup singkat.
12.	Cara Mengatasi	:	Koordinasi intensif dengan pihak sekolah.
13.	Hasil	:	Persiapan panitia dimulai dari pukul 09.00-10.00. Setelah itu dilaksanakan registrasi. Kegiatan dimulai pukul 10.10 dengan pembukaan. Kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dipimpin oleh salah satu mahasiswa PPL. Acara dilanjutkan dengan sambutan-sambutan. Sambutan yang pertama disampaikan oleh ketua PPL UNY. Sambutan yang kedua disampaikan oleh kepala sekolah yang disampaikan oleh waka SDM. Setelah sambutan, dilanjutkan materi yang pertama oleh Pak Muqowim dari UIN Sunan Kalijaga. Beliau menyampaikan terkait profesionalitas seorang guru dengan panyampaian yang sangat interaktif. Setelah materi selesai, diadakan sesi tanya jawab. Pukul 12.10 dilaksanakan ISHOMA.



		Kemudian materi yang kedua disampaikan oleh Bapak Dwi Budiyo dari UNY. Materi tentang kompetensi pedagogik guru disampaikan dengan sangat ringan dan menarik. Secara umum, peserta memberikan respon sangat positif di dalam acara ini dibuktikan dengan keseriusan dan keaktifan mereka dalam mengikuti maupun memanfaatkan sesi tanya-jawab dengan baik. Acara ditutup dengan doa.
--	--	--

#### 5. Pendampingan Ekstrakurikuler

1.	Bentuk Kegiatan	:	Pendampingan English Club dan Pramuka
2.	Waktu Pelaksanaan	:	@ 3 x jam kerja
3.	Volume Kegiatan	:	@ 2 x jam kerja
4.	Jumlah Jam	:	12 jam
5.	Lokasi	:	SMK Negeri 1 Cangkringan
6.	Sasaran	:	Siswa yang berminat
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Pembangunan karakter dan peminatan yang dimiliki oleh siswa harus difasilitasi sekolah.
9.	Tujuan	:	Membangun karakter dan mengembangkan minat yang dimiliki oleh siswa.
10.	Faktor Pendukung	:	Sekolah sangat mendukung.
11.	Faktor Penghambat	:	-
12.	Cara Mengatasi	:	-
13.	Hasil	:	<i>English Club</i> diisi dengan persiapan musikalisasi puisi dan short sketsa. Pramuka diisi dengan latihan PBB dan materi terkait Dasa Dharma dan Tri Satya.

#### Program Insidental Kelompok

##### 1. Lomba Gerak Jalan

1.	Bentuk Kegiatan	:	Lomba Gerak se-Kecamatan Cangkringan.
2.	Waktu Pelaksanaan	:	1 x jam kerja.
3.	Volume Kegiatan	:	@5 x jam kerja.
4.	Jumlah Jam	:	5 jam.
5.	Lokasi	:	Daerah sekitar Kecamatan Cangkringan.
6.	Sasaran	:	Siswa dan Guru se-Kecamatan Cangkringan.
7.	Peran Mahasiswa	:	Peserta.
8.	Latar belakang	:	Memperingati HUT Kemerdekaan RI.
9.	Tujuan	:	Membangun kesehatan jasmani dan semangat para akademisi serta meningkatkan jiwa sportifitas.
10.	Faktor Pendukung	:	Sekolah sangat mendukung.
11.	Faktor Penghambat	:	-



12.	Cara Mengatasi	:	-
13.	Hasil	:	SMK Negeri 1 Cangkringan keluar sebagai Juara II Kategori Umum Putra dan Juara II Kategori Umum Putri di kategori siswa.

## 2. Peringatan Hari Olahraga Nasional

1.	Bentuk Kegiatan	:	Peringatan HAORNAS
2.	Waktu Pelaksanaan	:	1 x jam kerja
3.	Volume Kegiatan	:	3 x jam kerja
4.	Jumlah Jam	:	3 jam.
5.	Lokasi	:	SMK Negeri 1 Cangkringan.
6.	Sasaran	:	Seluruh warga SMK Negeri 1 Cangkringan.
7.	Peran Mahasiswa	:	Peserta.
8.	Latar belakang	:	Memperingati HAORNAS.
9.	Tujuan	:	Meningkatkan kesehatan jasmani dan semangat warga SMK Negeri 1 Cangkringan.
10.	Faktor Pendukung	:	Sekolah sangat mendukung.
11.	Faktor Penghambat	:	-
12.	Cara Mengatasi	:	-
13.	Hasil	:	Instruktur senam berasal dari mahasiswa FIK PPL UNY. Kemudian dilanjutkan jalan sehat sejauh $\pm 10$ KM yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL dari UNY, Sanata Dharma, dan UST.

## C. Pelaksanaan Program PPL Individu

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL, dimana mahasiswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada KBM. Dalam melakukan kegiatan praktik ini, jadwal mengajar praktikan disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing yang bersangkutan. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dengan metode terbimbing, artinya praktikan dibimbing oleh guru pembimbing lapangan. Kegiatan PPL ini meliputi persiapan mengajar, juga keterampilan keterampilan yang perlu dikembangkan oleh calon guru.

Program PPL adalah program yang berkaitan dengan pengajaran yang didalamnya mencakup proses mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas.



## 1. Sebelum Praktik Mengajar

Persiapan praktik mengajar adalah tahap yang wajib dilakukan sebelum mahasiswa mengajar di kelas. Dengan adanya persiapan yang matang maka diharapkan kegiatan PPL akan berjalan dengan baik. Hal-hal yang perlu dilaksanakan dalam persiapan ini antara lain :

### a. Menentukan materi pembelajaran

Sesuai kesepakatan bersama dengan guru pembimbing dan sesuai kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum 2006, praktikan akan melanjutkan materi yang sudah diajarkan oleh guru pembimbing yaitu Bab I mengenai *introducing, thanking, dan apologizing* yang dikombinasikan dengan Bab II *Introduce myself and others* di kelas X. Sedangkan di kelas XI melanjutkan materi *hobby and interest, asking, giving, and responding opinion, dan question tags*.

Menurut ketentuan praktikan harus minimal 4 kali mengajar, maka praktikan berdasar kesepakatan dengan DPL PPL tidak akan mengajar siswa kelas XII. Hal ini di karenakan kelas XII belum berada di sekolah karena praktik di luar sekolah sampai awal September.

### b. Membuat RPP

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selalu dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Praktikan juga berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai kegiatan seperti apa yang cocok diterapkan di kelas yang akan diajar. Dalam pembuatan RPP ini diperlukan buku-buku atau sumber-sumber yang relevan sehingga dapat menunjang kegiatan belajar-mengajar nantinya. Dikarenakan buku siswa masih memakai buku lama dan dirasa kurang kekinian (*up to date*), maka praktikan berinisiatif mencari bahan pembelajaran dari luar dengan tetap mengacu kepada SK KD bab tersebut.

Berikut adalah SK KD yang dimaksud.

Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
X	Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara <i>Level Novice</i>	1.1 Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial untuk kepentingan kehidupan



XI	Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara <i>Level Intermediate</i>	2.1 Memahami percakapan sederhana sehari-hari baik dalam konteks profesional maupun pribadi dengan orang bukan penutur asli
	Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara <i>Level Elementary</i>	2.5 Mengungkapkan berbagai macam maksud hati

Tabel 5. Tabel Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

c. Menyesuaikan metode pembelajaran

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode mengajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Kurikulum 2006 atau KTSP mensyaratkan KBM menggunakan metode metode kurikulum KTSP atau PPP (*presentation, practice, production*).

d. Mempersiapkan media pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap dimana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan/materi yang akan disampaikan di kelas. Tahapan ini memakan waktu yang cukup lama yaitu dikarenakan dalam penyusunannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku, maupun dari media lain seperti internet. Di SMK Negeri 1 Cangkringan sendiri memiliki koneksi internet *wifi* yang bisa di akses gratis sangat membantu praktikan. Media pembelajaran yang dipersiapkan adalah berupa *slide PowerPoint, hand out*, video contoh, dan juga video lagu sebagai hiburan. Dalam



menunjang kegiatan belajar mengajar, praktikan juga melakukan pengadaan media berupa *speaker portable* yang dibawa sendiri dari kos untuk mengantisipasi *sound system* sekolah yang kurang nyaring. *LCD projector* yang tersedia di tiap kelas praktikan manfaatkan dengan baik meskipun praktikan pernah mengalami satu masalah dimana listrik mati sehingga praktikan tidak bisa menampilkan *slide Power Point*. Praktikan sudah mengantisipasi hal tersebut dengan mempersiapkan *hand out*.

e. Konsultasi dengan guru pembimbing

Sebelum masuk melakukan praktik mengajar, praktikan melakukan konsultasi dan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing berkaitan dengan RPP, materi pembelajaran, potensi siswa, termasuk juga situasi dan kondisi kelas sehingga praktikan lebih siap apabila sewaktu-waktu mengalami kesulitan dalam proses mengajar di kelas. Praktikan bisa melakukan *sharing* dan diskusi dengan guru pembimbing bagaimana solusi yang terbaik apabila suatu saat terjadi masalah.

Setelah melakukan praktik mengajar, praktikan juga melakukan diskusi singkat. Praktikan mendapat masukan berharga dari guru pembimbing dan juga saran untuk praktik mengajar selanjutnya. Guru pembimbing pun meminta untuk digandakan materi yang praktikan gunakan untuk mengajar di kelas terutama video lagu yang membuat siswa semakin antusias dalam KBM.

f. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (PP 19 Tahun 2005, pasal 1). Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris adalah memberikan beberapa soal tambahan untuk siswa dalam rangka membiasakan siswa dalam memahami soal.



Dikarenakan waktu PPL yang singkat hanya 1 bulan, evaluasi pembelajaran diambil dari hasil skor latihan soal dan nilai praktik *speaking* saja. Untuk ulangan harian per KD diambil alih oleh Guru Pembimbing Lapangan.

g. Daftar nilai

Daftar nilai merupakan rekapitulasi hasil evaluasi selama pembelajaran. Penilaian dalam Kurikulum 2006 mencakup latihan soal, praktik berbicara (*speaking*), ulangan harian per KD dan remedial.

## 2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

### a. Pendahuluan

1) Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan salam, pemberian pemahaman materi yang akan diajarkan.

2) Apersepsi

Memancing siswa dengan menggunakan beberapa pertanyaan tentang pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari serta mengarah ke topik materi.

3) Apresiasi

Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memiliki keinginan untuk berkembang.

### b. Kegiatan Inti

1) Menyampaikan materi pelajaran.

2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3) Memberikan tugas kepada siswa.

4) Memberikan bimbingan secara klasikal maupun secara individual.

### c. Penutup

1) Evaluasi, yaitu membahas pekerjaan atau tugas siswa.

2) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan.

3) Memberikan pengantar materi pelajaran untuk pertemuan yang akan datang.

### d. Menutup pelajaran dengan salam.



Setelah KBM berlangsung, guru pembimbing mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama KBM. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap, yaitu :

1. Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

2. Sesudah praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran terhadap mahasiswa praktikan setelah KBM selesai sehingga mahasiswa praktikan dapat lebih baik setelah mendapat evaluasi sehingga pertemuan berikutnya dalam mengajar akan lebih baik.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas X TPHP 3, X TKA 1, dan XI TPHP 2. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan KD 1.1 yaitu mengenai memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial untuk kepentingan kehidupan, KD 2.1 Memahami percakapan sederhana sehari-hari baik dalam konteks profesional maupun pribadi dengan orang bukan penutur asli dan KD 2.5 Mengungkapkan berbagai macam maksud hati. Dalam proses KBM ini, mahasiswa di minta untuk mengajar 1 Kompetensi Dasar secara penuh, sehingga mahasiswa dapat memberikan ulangan harian beserta remidi dan pengayaan dalam satu kali praktik mengajar selama kurang lebih 6 kali pertemuan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar ini adalah rencana pembelajaran dan satuan pembelajaran untuk teori dan praktik. Kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Berikut adalah rincian praktik mengajar yang praktikan laksanakan.

<b>Pertemuan ke</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Ke-</b>	<b>Materi</b>
1	Selasa/ 11 Agustus 2015	X TPHP 3	8,9	<i>Greeting dan Introduction oneself**</i>



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

2	Rabu/12 Agustus 2015	X TPHP 4 X TKA 1	1,2 3,4	<i>Greeting dan Introduction oneself**</i>
3	Kamis/13 Agustus 2015	XI TPHP 1	5,6	<i>Hobby and interest**</i>
4	Jumat/14 Agustus 2015	XI TPHP 2	3,4	<i>Hobby and interest**</i>
5	Sabtu/15 Agustus 2015	X ATR 2, XI TPHP 3, X TPHP 3, XI TKR 2	1,2 3,4 5,6 7,8	Materinya melanjutkan materi sebelumnya, mahasiswa hanya menggantikan guru mengajar di kelas sementara
6	Selasa/18 Agustus 2015	X TPHP 3	8,9	<i>Introduction oneself and other</i>
7	Rabu/19 Agustus 2015	X TKA 1	3,4	<i>Introduction oneself and other dan evaluasi</i>
8	Jumat/21 Agustus 2015	XI TPHP 2	3,4	<i>Hobby and interest</i>
9	Rabu/26 Agustus 2015	X TKA 1	3,4	<i>Thanking</i>
10	Jum'at/ 28 Agustus 2015	XI TPHP 2	3,4	<i>Asking, Giving, and responding opinion,</i>
11.	Selasa/ 1 September 2015	X TPHP 3	8,9	<i>Thanking</i>



12.	Rabu/2 September 2015	X TKA 1	3,4	<i>Apologizing</i>
14	Jum'at/4 September 2105	XI TPHP 2	3,4	<i>Question Tag</i>
15.	Selasa/ 8 September 2015	X TPHP 3	8.,9	<i>Apologizing</i>
16.	Jum'at/ 11 September 2015	XI TPHP 2	3,4	<i>Review Question Tag dan Quiz</i>

Tabel 6. Tabel rincian praktik mengajar

*\*\* Mengajar belum memakai RPP.*

### 3. ANALISIS HASIL

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya terlokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan keterbatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu ceramah, diskusi dan tanya jawab sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pematapan



konsep. Selain itu tahapan ceramah yang meliputi PPP (*Presentation, Practice and Produce*) membuat siswa lebih terarah dalam mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh mahasiswa. Selama ini, mahasiswa hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi pembekalan dan *microteaching* yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

b. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa baru mengetahui kelas apa dan KD apa yang akan diajarkan beberapa hari sebelum proses mengajar berlangsung, hal ini dikarenakan perpindahan waktu KKN dan PPL yang sangat singkat, sehingga mahasiswa PPL terpaksa menyiapkan materi yang akan diajarkan sedikit mendadak, disamping itu referensi buku yang tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa sehingga mahasiswa PPL harus mencari sumber ajar ke perpustakaan dan internet. Metode pembelajaran yang diterapkan juga kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta



didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi pembelajaran. Solusinya praktikan memberikan banyak “ice breaking” dan video-video yang mampu mendukung dan membuat menarik metode pembelajaran yang digunakan. Media pembelajaran seperti power point, handout, dan jumbled-words paper juga dipersiapkan semenarik mungkin.

c. Hambatan Dari Siswa

Mayoritas dari siswa SMK Negeri 1 Cangkringan memiliki *stereotype* bahwa pelajaran bahasa Inggris adalah pelajaran yang sukar dan membosankan. Minimnya motivasi kepada siswa juga menyebabkan guru sedikit kualahan dalam menjelaskan pelajaran. Sehingga perlu kiranya guru memberikan motivasi-motivasi agar siswa lebih giat dalam belajar dan menggunakan teknik mengajar yang tepat dalam pelajaran bahasa Inggris. Selain itu, ada beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran, ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan dan cenderung untuk bermain/sibuk dengan hal lain masing-masing. Solusinya, dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas. Praktikan juga berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan dengan cara mengajar yang terkesan monoton. Mahasiswa praktikan berusaha mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting serta meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai. Pengoptimalan RPP juga dilakukan oleh mahasiswa praktikan.

d. Hambatan Dari Sekolah

Selama melaksanakan program PPL, mahasiswa tidak mendapati hambatan yang berarti dari sekolah. Beberapa hal yang cukup menghambat proses belajar mengajar adalah, tidak adanya posko khusus bagi mahasiswa PPL. Mahasiswa menempati kelas XII di ruang A1 yang siswanya sedang melaksanakan praktik industri di luar sekolah. Setelah siswa datang ke sekolah, mahasiswa praktikan di pindah ke ruang lantai atas kantor



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
TAHUN 2015

---

bersebelahan dengan ruang BK yang tidak dapat ditempati oleh 11 mahasiswa PPL secara leluasa di karenakan adanya gabungan mahasiswa PPL lainnya dari UST dan Sanata Dharma yang juga sedang praktik di SMK Negeri 1 Cangkringan. Hal ini cukup mengganggu, mengingat sempitnya ruang dan banyak barang-barang atribut pembelajaran yang dimiliki oleh masing-masing mahasiswa PPL.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. KESIMPULAN**

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMK Negeri 1 Cangkringan. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik. Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran. Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik dan pengelolaan kelas.

Secara rincinya setelah dilaksanakannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 1 Cangkringan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PPL
  - a. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum KTSP menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang cukup banyak dalam menghadapi PPL ini.



- b. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, mahasiswa masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman mengajar.
  - c. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
  - d. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
2. PPL merupakan mata kuliah dimana pelaksanaannya dilakukan secara langsung di sekolah, mahasiswa mendapat materi kuliah di universitas yang kemudian diaplikasikan di lingkungan sekolah. Pengaplikasiannya harus tetap diadaptasi dengan semua aturan yang berlaku di sekolah tersebut. Pada akhirnya kegiatan PPL tersebut bermanfaat bagi mahasiswa, baik itu dalam mengenali sikap, sifat dan tingkah laku siswa yang berbeda antara satu dengan yang lain, menambah pengalaman mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang berkompetensi di bidangnya. PPL memberikan kontribusi yang lebih konkrit dan berharga bagi mahasiswa.
  3. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
  4. PPL mendewasakan cara berfikir dan penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
  5. Mahasiswa perlu mempersiapkan diri baik mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang profesional.



6. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.
7. Manfaat yang diperoleh mahasiswa selama PPL yaitu:
  - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
  - b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah
  - c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi guru yang baik di masa yang akan datang.

## **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMKN 1 Cangkringan, ada beberapa saran yang perlu disampaikan kepada pihak yang bersangkutan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta  
Sebagai salah satu lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik diharapkan lebih meningkatkan kualitas untuk menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas pula.
2. Pihak LPPMP
  - a. Materi Pembekalan PPL kurang sesuai dengan aplikasi yang ada di sekolah. Materinya sebaiknya diberikan contoh-contoh yang lebih konkret. Selain itu pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.
  - b. Blog LPPMP kurang di-*update* sehingga berita mengenai PPL menjadi tidak jelas. Sebaiknya blog LPPMP selalu diperbaharui beritanya sehingga berita bisa jelas dan tepat waktu.
  - c. Sarana dan prasarana PPL yang diberikan oleh LPPMP kurang memadai. Sebaiknya dipilih sarana dan prasarana PPL yang berkualitas sehingga dapat mendukung pelaksanaan PPL dengan maksimal.
  - d. LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan ke sekolah minimal satu kali selama masa PPL, sehingga LPPMP dapat mengetahui lebih jelas mengenai perkembangan pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Pihak SMK Negeri 1 Cangkringan



- a. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dengan universitas hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama.
  - b. Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung baik pada mahasiswa PPL selama pelaksanaan kegiatan maupun UNY sebagai penyelenggara.
  - c. Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk mewujudkan visi dan misi sekolah sehingga keluaran (*input*) yang dihasilkan menjadi lebih berkualitas.
4. Kepada Mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan sosialisasi dengan warga sekolah.
  - b. Sebagai mahasiswa hendaknya mampu menempatkan dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang berlaku di sekolah.
  - c. Kerjasama, solidaritas dan kekompakan hendaknya selalu di jaga sampai akhir kegiatan PPL berakhir.
  - d. Sebagai calon pendidik, diharapkan mahasiswa lebih dapat menjaga wibawa atau harga dirinya dalam pelaksanaan PPL
  - e. Mahasiswa PPL sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
  - f. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
  - g. Mahasiswa PPL berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL, 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
ALAMAT SEKOLAH : WUKIRSARI, CANGKRINGAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : HARY YUNANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : DIAH META AROFAH  
NO. MAHASISWA : 12202244014  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND. BHS. INGGRIS  
DOSEN PEMBIMBING : ELLA WULANDARI, S.Pd., MA.

Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 10 Agustus 2015	Rapat Koordinasi Anggota (08.00-09.00)	Rapat dibuka dengan pembahasan pembagian kerja, kelengkapan mengajar, piket, dan pembahasan AMT (Achievement Motivation Training) atau yang kemudian disebut sebagai ITT (Inspiring teachers Training) yang akan dilakukan untuk seluruh tenaga pengajar SMK N 1 Cangkringan.	.	.
		Penyusunan daftar observasi (09.30 – 10.30)	Penyusunan daftar observasi tentang bagaimana guru mengajar dikelas, metode yang biasa digunakan, sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran.	-	-
		Observasi (10.30 – 11.30)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observasi dengan mewawancarai guru hasil mengetahui bagaimana guru biasa mengajar dikelas dan partisipasi siswa aktif dalam pembelajaran.</li><li>- Menanyakan tentang kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar. yang hasilnya, mendapatkan bagian untuk praktek mengajar di kelas X TPHP 3, X TPHP 4, X TKA 1, XI TPHP 1 dan XI TPHP 2. Dalam hal ini dilakukan pembagian pengajaran yaitu X TPHP dilakukan <i>team teaching</i>, X TPHP 4 dan XI TPHP 1 oleh Sulastri</li></ul>	-	-



No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>dan X TKA 1 dan XI TPHP 2 oleh Diah Meta Arofah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RPP yang akan digunakan untuk praktek mengajar di pertemuan pertama.</li> </ul>		
		Evaluasi dan Tindak Lanjut (11.30 – 12.30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengevaluasi RPP yang telah dibuat</li> <li>- Merekap hasil observasi untuk mendapatkan informasi yang jelas mengenai sikap dan cara mengajar yang benar.</li> </ul>	-	-
2	Selasa / 11 Agustus 2015	Pembuatan matriks (07.00 – 08.00)	Pembuatan matriks dimulai dengan penyusunan program kerja yang terdiri dari program persiapan PPL dan program mengajar. Perencanaan laporan dimulai dengan pembuatan catatan harian.	Jadwal kegiatan dari sekolah yang belum diketahui secara penuh oleh anggota PPL menjadi salah satu kendala dalam pembuatan matriks.	Salah satu anggota PPL langsung mencari jadwal kegiatan sekolah seperti kegiatan ekstrakurikuler.
		Rapat Koordinasi Anggota (09.00-10.00)	Rapat dilakukan untuk persiapan ITT yaitu dibuat sebuah kepanitiaan beserta pembagian <i>job nya</i> .		
		Pelaksanaan mengajar dengan bimbingan (pengamatan di kelas) (12.55-14.15)	Kegiatan pengajaran dilakukan di X TPHP 3 bersama guru pembimbing. Dimulai dengan review materi “greetings” kemudian pemberian materi “introduction” yang diawali dengan “sample” oleh mahasiswa PPL mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris. Selanjutnya siswa-siswi diberikan waktu untuk membuat “short introduction” yang berisi pengenalan diri sendiri (“introducing myself”). Setelah itu siswa-siswi diberi	-	-



No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kesempatan untuk tampil di depan kelas.		
		Evaluasi dan Tindak Lanjut (14.15 – 15.00)	Perbaiki RPP yang dilakukan untuk kebutuhan kelas setelah melakukan pengajaran secara terbimbing. Setelah itu dilakukan pembuatan media belajar yaitu membenahi media pembelajaran ( <i>Power point dan handout</i> ) yang digunakan untuk mengajar pertemuan pertama. Siswa cenderung lebih cepat tanggap dalam menjawab pertanyaan dari guru. Siswa tidak terlalu tertarik dengan pelajaran, hal ini terlihat ketika banyak siswa yang mengobrol satu sama lain ketika guru menjelaskan.	-	-
3	Rabu / 12 Agustus 2015	Pembuatan Matriks (07.00 – 08.00)	Melanjutkan pembuatan matriks dengan beberapa revisi tanggal dan program.	-	-
		Pelaksanaan mengajar dengan bimbingan (pengamatan di kelas) (07.15-08.45)	Kegiatan pengajaran dilakukan di X TPHP 4 bersama guru pembimbing. Diawali dengan permainan pembuatan kata untuk memperkaya “vocabulary”. Selanjutnya dengan review materi “greetings” kemudian pemberian materi “introduction” yang diawali dengan “sample” melalui video-video yang diputar. Kemudian siswa-siswi diberikan waktu untuk membuat “short introduction” yang berisi pengenalan diri sendiri (“introducing myself”). Setelah itu siswa-siswi diberi kesempatan untuk tampil di depan kelas.	Dalam proses pembelajaran suasana di dalam kelas terasa tegang dan canggung, siswa masih belum aktif sehingga untuk tanya jawab dan diskusi sedikit sulit.	Perlu adanya pendekatan kepada peserta didik. Agar pembelajaran berjalan dengan santai dan tidak canggung, sehingga peserta didik nyaman untuk melakukan tanya jawab dan diskusi.
		Pelaksanaan mengajar dengan	Kegiatan pengajaran dilakukan di X TKA	-	-



No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		bimbingan (pengamatan di kelas) (08.45-10.10)	1 bersama guru pembimbing. Diawali dengan permainan pembuatan kata untuk memperkaya "vocabulary". Selanjutnya dengan review materi "greetings" kemudian pemberian materi "introduction" yang diawali dengan "sample" melalui video-video yang diputar. Kemudian siswa-siswi diberikan waktu untuk membuat "short introduction" yang berisi pengenalan diri sendiri ("introducing myself"). Setelah itu siswa-siswi diberi kesempatan untuk tampil di depan kelas.		
		Evaluasi dan Tindak Lanjut (10.30 – 11.30)	Perbaiki kebutuhan materi yang akan diajarkan berdasarkan hasil pengajaran secara terbimbing.	-	-
		Rapat Koordinasi Anggota (13.00-14.00)	Pembahasan ITT lebih lanjut terkait pembicara dan kebutuhan materi <i>training</i> untuk guru-guru SMK N 1 Cangkringan.	-	-
4	Kamis / 13 Agustus 2013	Penyelesaian Matriks (07.00 – 08.00)	Pembuatan matriks hingga selesai. Setelah fiksasi matriks dilakukan pembahasan terkait format laporan PPL.	-	-
		Pelaksanaan mengajar dengan bimbingan (pengamatan di kelas) (10.25-11.05)	Pengajaran dilakukan di kelas XI TPHP 1. Materi yang diajarkan adalah "hobby". Seluruh siswa menonton video tentang "hobby", kemudian mereka dikenalkan dengan ekspresi-ekspresi untuk mengungkapkan hobby. Setelah itu mereka diberi kesempatan untuk maju satu-persatu dan mengungkapkan tentang "hobby" mereka.	Siswa kurang aktif karena kurangnya variasi pembelajaran tentang "hobby".	Mencoba menacari cara lain untuk mengajarkan tentang "hobby" agar menarik.
		Evaluasi dan Tindak Lanjut	Menyiapkan RPP untuk pembekajaran	-	-



No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		(11.30 – 12..30)	kelas XI tentang “hobby” dengan metode pembelajaran yang lebih menarik.		
5	Jum’at / 14 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan (GPL) (07.00-08.00)	- Pemberian silabus bahasa inggris - RPP yang dikonsultasikan adalah RPP untuk kelas X dan XI. Sbelum membuat RPP, guru pembimbing memberikan saran agar fokus yang diajarkan adalah <i>speaking skill</i> terlebih dahulu. Agar anak-anak dapat tertarik dengan bahasa inggris.	-	-
		Pelaksanaan mengajar dengan bimbingan (pengamatan di kelas) (08.40-10.00)	Pengajaran dilakukan dengan pengamatan cara pembelajaran guru pembimbing di kelas XI TPHP 2. Materi yang diajarkan tentang “hobby”. Kemudian siswa diminta untuk maju satu-persatu mengungkapkan hobinya.	Siswa belum terlalu aktif dalam mengikuti pembelajaran karena metode yang masih belum tepat dengan kondisi kelas.	Mencari metode lain untuk membuat suasana kelas menjadi aktif.
		Evaluasi dan Tindak Lanjut (10.30 – 11..30)	Melanjutkan pembuatan RPP untuk pembekajaran kelas XI tentang “hobby” dengan metode pembelajaran yang lebih menarik sesuai kondisi kelas yang dibutuhkan.	-	-
6	Sabtu / 15 Agustus 2015	Lomba gerak jalan mewakili sekolah tingkat kecamatan Cangkringan (13.00-15.00)	Kerja bakti dilakukan oleh seluruh masyarakat sekolah.	-	-



Minggu ke-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 17 Agustus 2015	Rapat Koordinasi Anggota (09.00-10.00)	Pembahasan ITT dengan seluruh anggota PPL UNY dan waka kurikulum, bendahara, dan sekretaris sekolah. ITT akan dilaksanakan tgl 25 Agustus 2015. Seluruh pembiayaan berasal dari sekolah. Kompetensi yang akan diberikan dalam materi adalah kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional.	-	-
		Persiapan penyusunan RPP (10.30-11.30)	RPP yang dibuat adalah RPP untuk kelas X pada KD1.1 pada sub tema "thanking". Mencari sumber referensi dari situs-situs internet yang dapat dipercaya terkait materi yang dibutuhkan. Mencari sumber referensi terkait metode yang tepat untuk mengajarkan "speaking" untuk kelas X.	-	-
		Persiapan penyusunan materi ajar (12.30-13.30)	Pembuatan <i>power point</i> terkait materi yang akan diajarkan dan beberapa video yang akan menjadi "sample" siswa dalam belajar "pronunciation".	-	-



2	Selasa/ 18 Agustus 2015	Rapat Koordinasi Anggota (07.00-08.00)	Pembahasan ITT lebih lanjut. Perkembangan pembicara yang akan diundang. Setelah koordinasi dengan pihak LPPMP, LPPMP merekomendasikan Pak Suwarna sebagai pembicara pertama yang mengisi terkait kompetensi profesional, tapi ternyata beliau sudah ada agenda di tanggal 25 Agustus. Pembicara pertama masih dirundingkan lagi. Sedangkan pembicara kedua yang akan menyampaikan kompetensi profesional sudah dihubungi yaitu Pak Dwi Budiyanto. Namun belum ada respon.	Pembicara yang masih belum ada kepastian.	Mencari alternatif pembicara dari universitas lain.
		Persiapan Penyusunan Materi Ajar (08.30 – 09.30)	Mengumpulkan materi dari sumber referensi yang telah ditemukan sebelumnya dan ditambah dengan sumber bahan ajar lain yang masih dalam satu topik bahasan. Dosen pembimbing menginginkan meplanjutkan materi sebelumnya tentang pengenalan.	-	-
		Persiapan untuk mengajar kelas X TPHP 3 (10.00-10.30)	Memastikan materi tentang “perkenalan” yang ada dalam presentasi sudah siap dan seluruh materi yang akan diberikan ke siswa telah lengkap.	-	-



		<p>Persiapan Penyusunan RPP untuk kelas XI untuk KD 2.5 (11.00-12.00)</p>	<p>RPP yang dibuat adalah RPP untuk kelas XI pada KD 2.1 pada sub tema “minat dan hobi”. Mencari sumber referensi dari situs-situs internet yang dapat dipercaya terkait materi yang dibutuhkan. Mencari sumber referensi terkait metode yang tepat untuk mengajarkan “speaking” untuk kelas XI</p>		
		<p>Pelaksanaan Mengajar kelas X TPHP 3 pertemuan pertama. (12.55-14.15)</p>	<p>Pengajaran berlangsung secara “team teaching”. Berdasarkan RPP yang telah dibuat, materi seharusnya yang diajarkan tentang “thanking”. Namun karena dari dosen pembimbing menginginkan agar anak-anak diajarkan tentang “perkenalan” melanjutkan pertemuan lalu. Akhirnya diajarkanlah perkenalan pada bagian memperkenalkan orang lain. Pengajaran berlangsung cukup kondusif melihat siswa-siswa sangat aktif dalam melakukan perkenalan di depan kelas (<i>role play</i>).</p>	<p>Siswa cenderung rame di saat mengikuti pembelajaran.</p>	<p>Siswa diputar video <i>ice breaking (chicken dance dan hockey peckey dance)</i> agar ramanya dapat dikontrol dan dapat fokus.</p>
		<p>Evaluasi dan Tindak Lanjut. (14.30-15.30)</p>	<p>Perbaiki materi perkenalan untuk kelas berikutnya. Materi membutuhkan lebih banyak contoh yang bervariasi.</p>	-	-



3	Rabu / 19 Agustus 2015	Pelaksanaan Penyusunan RPP untuk kelas XI. (07.00 – 08.00)	RPP kelas XI 2.1 mulai disusun sesuai dengan kebutuhan kelas XI, khususnya kelas XI yang menjadi target kelas.	-	-
		Persiapan Mengajar kelas X TKA 1. (08.00-08.30)	Memastikan materi tentang “perkenalan” yang ada dalam presentasi sudah siap dan seluruh materi yang akan diberikan ke siswa telah lengkap. Spidol dan <i>speaker</i> juga telah siap.		
		Pelaksanaan Pengajaran di kelas X TKA 1 pertemuan pertama. (08.40 – 10.10)	Pengajaran berlangsung secara individu. Berdasarkan RPP yang telah dibuat, materi seharusnya yang diajarkan tentang “thanking”. Namun karena dari dosen pembimbing menginginkan agar anak-anak diajarkan tentang “perkenalan” melanjutkan pertemuan lalu. Akhirnya diajarkanlah perkenalan pada bagian memperkenalkan orang lain. Pengajaran berlangsung cukup kondusif melihat siswa-siswa aktif dalam melakukan perkenalan di depan kelas ( <i>role play</i> ). Siswa cenderung lebih kondusif ketika diberikan materi oleh mahasiswa PPL.	-	-



		Evaluasi dan Tindak Lanjut. (10.30-11.30)	Berdasarkan kelas yang telah diajarkan, X TKA 1 adalah kelas yang sangat cepat dalam menerima materi. Untuk pengajaran berikutnya akan diberikan standar materi yang mungkin lebih tinggi.	-	-
		Pelaksanaan Penyusunan Materi Ajar (12.30-13.30)	Mempersiapkan media pembelajaran (materi yang ditayangkan dengan <i>Power point</i> ) yang akan diajarkan untuk kelas XI.		
4	Kamis / 20 Agustus 2015	Pelaksanaan Pembuatan RPP kelas XI KD 2.1. (08.00-09.00)	Berdasarkan sumber referensi yang telah dicari dan dikumpulkan, dibuatlah RPP untuk kelas XI KD 2.1 yang fokus pada <i>speaking skill</i> .		-
		Pelaksanaan Pembuatan Materi Ajar untuk kelas XI KD 2.1. (10.00-11.00)	Materi tentang minat dan hobi mulai disusun menjadi ppt dan video-video yang akan ditampilkan mulai dipersiapkan.	-	-
		Ekstrakurikuler <i>English Club</i> (14.30-16.30)	Pertemuan pertama diisi dengan perkenalan masing-masing anggota dan rencana ke depan terkait <i>English Club</i> . <i>English Club</i> merencanakan akan membuat pementasan di ulang tahun sekolah.	-	-



5	Jumat / 21 Agustus 2015	Evaluasi dan tindak lanjut Penyusunan Materi kelas X “thanking”. (07.00-08.00)	Masih perlu ditambahkan beberapa ekspresi yang jarang ditemukan untuk mengungkapkan terimakasih. Video yang lebih menarik sebagai contoh pengucapan “thanking”.	-	-
		Persiapan Mengajar kelas XI TPHP 2. (08.00 – 09.00)	Memastikan seluruh materi dan perlengkapan media yang dibutuhkan dalam mengajar sudah siap.	-	-
		Praktik mengajar pertemuan pertama kelas XI TPHP 2. (08.40-10.00).	Mengajar mengenai materi minat dan hobi.	Siswa cenderung bosan.	Siswa diberikan video <i>ice breaking</i> .
		Evaluasi dan tindak lanjut Pengajaran di kelas XI TPHP 2. (10.00-11)	Kelas masih membutuhkan pengajaran yang lebih menarik. Siswa belum dapat fokus dengan materi yang diajarkan.	-	-
		Rapat Koordinasi Anggota (11.00-12.00)	Membahas keberlanjutan ITT. Dua pembicara sudah ditentukan yaitu Bapak Muqowim dari UIN dan bapak Dwi Budiyanto dari UNY	-	-
		Konsultasi dengan DPL jurusan/prodi (12.00-14.00)	Penjelasan terkait penilaian, perubahan jadwal, dan masalah-masalah PPL.	-	-
6	Sabtu / 22 Agustus 2015	Piket jaga <i>lobby</i> (07.00-09.00)	Mencatat siswa yang terlambat dan menginformasikan tugas dari guru yang belum dapat mengajar ke kelas.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan RPP kelas XI. (10.00-11.00)	RPP masih belum jelas urutan pembelajarannya sehingga masih diperlukan beberapa revisi.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

		Evaluasi dan Tindak lanjut Penyusunan Materi Ajar (11.30-12.30)	Sebagian besar siswa masih perlu dikuatkan dalam pemahaman materi yang diberikan.	-	-
		Rapat Koordinasi Anggota (13.00-14.00)	Pembagian MC, Moderator, Dirijen dan presentasi susunan acara ITT.		

Minggu ke-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 24 Agustus 2015	Rapat Koordinasi Anggota (08.00-09.00)	Koordinasi terakhir terkait seluruh kebutuhan ITT.	-	-
		Persiapan Penyusunan RPP (10.00-11.00)	Mulai mencari referensi terkait KD 2.5 kelas XI pada sub bab "asking, giving, and responding opinion."	-	-
		Persiapan Penyusunan Materi Ajar KD 2.5 kelas XI (12.00-13.00)	Mencari beberapa referensi berdasarkan materi yang akan diajarkan yaitu terkait "asking, giving, and responding opinion."	-	-
		Pramuka (15.00-17.00)	Sosialisasi seragam pramuka penegak yang lengkap dan pengenalan pramuka sebagai penegak.	-	-
2	Selasa / 25 Agustus 2015	Persiapan Penyusunan RPP (07.00-08.00)	Mencari referensi terkait KD 2.5 kelas XI pada sub bab "asking, giving, and responding opinion."	-	-
		Persiapan Penyusunan Materi Ajar KD 2.5 kelas XI (08.00-09.00)	Mencari beberapa referensi berdasarkan materi yang akan diajarkan yaitu terkait "asking, giving, and responding opinion."	-	-
		<i>Workshp "Inspiring Teachers Training"</i> (10.00-15.00)	Peserta yang hadir sekitar 40 orang terdiri dari pengajar SMK N1 Cangkringan. Kegiatan diisi dengan	-	-



			materi kompetensi profesional guru oleh Bapak Muqowim dari UIN SUKA dan kompetensi pedagogik dari Bapak Dwi Budiaynto dari UNY.		
3	Rabu / 26 Agustus 2015	Pelaksanaan pembuatan RPP kelas XI KD 2.5 (07.00-08.00)	Membuat RPP KD 2.5 untuk materi sub tema “asking, giving, and responding opinion.”	-	-
		Persiapan Mengajar kelas X TKA 1. (08.00-08.30)	Memastikan seluruh media sudah siap (LCD, <i>Speaker</i> , Spidol) dan RPP sebagai petunjuk arah pembelajaran.	-	-
		Pelaksanaan mengajar di kelas X TKA 1. (08.45-10.10)	Siswa sangat tertarik untuk menirukan “pronunciation” yang tepat. Setelah itu mereka diberi kesempatan untuk “role play” di depan kelas dengan “short conversation.”	Siswa sedikit kurang fokus di awal pembelajaran.	Siswa diberikan <i>ice breaking</i> .
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Mengajar (11.00-12.00)	Siswa sudah cukup menguasai ekspresi tersebut. Siswa diminta untuk membuat dialog dan dimainkan sebagai penilaian minggu depan.	-	-
		Pelaksanaan Penyusunan Materi Ajar (13.00-14.00)	Materi yang telah dikumpulkan dibuat dalam sebuah <i>power point</i> yang menarik. Modul yang akan dibagikan ke siswa juga mulai disusun.	-	-
4	Kamis / 27 Agustus 2015	Pelaksanaan pembuatan RPP kelas XI KD 2.5 (08.00-09.00)	Melanjutkan pembuatan RPP KD 2.5 kelas XI.		-



		Pelaksanaan Penyusunan Materi Ajar (10.00-11.00)	Melanjutkan penyusunan materi ajar KD 2.5 kelas XI.	-	-
		Ekstrakurikuler <i>English Club</i> (14.30-16.30)	Pertemuan diisi dengan “lyric songs analysis”, lagu <i>Hero-Marriah Carrey, Price Tag-Jessie J, Be Happy-Mocca Band.</i>	-	-
5	Jum'at / 28 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing (07.00 – 08.00)	RPP untuk kelas XI KD 2.5 sudah cukup lengkap. Namun perlu dilengkapi sumbernya.	-	-
		Persiapan Mengajar kelas XI TPHP 2. (08.00-08.30)	Memastikan seluruh media sudah siap (LCD, <i>Speaker</i> , Spidol) dan RPP sebagai petunjuk arah pembelajaran serta modul untuk siswa.	-	-
		Pelaksanaan mengajar di kelas XI TPHP 2. (08.40-10.00)	Materi yang diajarkan adalah KD 2.5. Siswa cenderung kurang bersemangat dan kurang aktif. Materi belum mampu tersampaikan dengan baik.	Siswa ingin segera beristirahat.	Diberikan video motivasi untuk <i>ice breaking</i> .
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Jurusan/Prodi (10.15-12.15)	Konsultasi RPP yang telah dibuat dan dilaksanakan.	Penggunaan <i>action verb</i> di bagian tujuan kurang tepat. Pemilihan gambar terlalu <i>childist</i> . Pemilihan tema perlu diperhatiakn.	Memperbaiki RPP segera.
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Mengajar	Karena siswa cenderung bosan, diperlukan metode yang mampu membuat siswa bersemangat.	-	-



		(12.30-13.30)			
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan Materi (13.30-14.30)	Materi jangkauannya terlalu luas.	Materi yang terlalu berat.	Menyedehanakan materi yang akan disederhanakan selanjutnya.
		Evaluasi dan tindak lanjut Penyusunan RPP (15.00-16.00)	RPP yang telah dibuat perlu direvisi terkait metode dan standarnya.	-	-
6.	Sabtu / 29 Agustus 2015	Piket jaga <i>lobby</i> (07.00-09.00)	Mencatat siswa yang terlambat dan menginformasikan tugas dari guru yang belum dapat mengajar ke kelas.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan Materi (10.00-11.00)	Perevisian materi agar dibuat menjadi lebih sederhana.	-	-
		Evaluasi dan tindak lanjut Penyusunan RPP (13.00-14.00)	RPP direvisis sesuai dengan saran dosen pembimbing.	-	-

Minggu ke-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 31 Agustus 2015	Pelaksanaan Upacara Bendera dalam rangka HUT Sleman. (07.00-08.00)	Seluruh peserta dan petugas upacara memakai kebaya. Upacara berlangsung dengan khidmat dan lancar.	-	-
		Persiapan Penyusunan RPP untuk kelas XI KD 2.1 pada subtema "question tag". (09.00-10.00)	Mengumpulkan referensi-referensi terkait topik yang akan diajarkan.	-	-



No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Persiapan Penyusunan Materi Ajar untuk kelas XI KD 2.1 pada subtema "question tag". (11.00-12.00)	Mencari materi-materi terkait topik yang akan diajarkan.	-	-
		Ekstrakurikuler Pramuka (15.00-17.00)	Materi diisi terkait Dasa Dharma dan Trisatya Gerakan Pramuka.	-	-
2	Selasa/ 1 September 2015	Persiapan Penyusunan RPP untuk kelas kelas XI KD 2.1 pada subtema "question tag". (09.00-10.00)	Melanjutkan mencari referensi-referensi terkait topik yang diajarkan.		
		Persiapan Penyusunan Materi Ajar untuk kelas XI KD 2.1 pada subtema "question tag". (11.00-12.00)	Melanjutkan mencari materi-materi terkait topik yang diajarkan.		
		Persiapan untuk mengajar kelas X TPHP 3 (12.15.-12.45)	Memastikan seluruh media sudah siap (LCD, <i>Speaker</i> , Spidol) dan RPP sebagai petunjuk arah pembelajaran serta modul untuk siswa.		
		Pelaksanaan Mengajar kelas X TPHP 3. (12.55-14.15)	Materi yang diajarkan adalah "thanking". Seluruh siswa dapat mengikuti dan umumnya dapat berperan aktif dalam megikuti pembelajaran di kelas.	Siswa sangat aktif hingga terkadang sulit dikontrol.	Pembeljaran diselingi dengan menyanyikan lagu diiringi gitar. Sehingga siswa mampu diajak untuk fokus.
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Pelaksanaan	Pembelajaran kali ini cukup baik hanya saja perlu latihan yang lebih	-	-



No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar. (14.30-15.30)	banyak.		
3	Rabu/ 2 September 2015	Pelaksanaan Penyusunan RPP untuk kelas kelas XI KD 2.1 pada subtema “question tag”. (07.00-08.00)	RPP untuk kelas XI KD 2.1 pada subtema “question tag” mulai disusun.	-	-
		Persiapan untuk mengajar kelas X TKA 1 (08.00.-08.30)	Memastikan seluruh media sudah siap (LCD, <i>Speaker</i> , Spidol) dan RPP sebagai petunjuk arah pembelajaran serta modul untuk siswa.	-	-
		Pelaksanaan Mengajar kelas X TKA 1. (08.45-10.10)	Materi yang diajarkan adalah “thanking”. Seluruh siswa dapat mengikuti dan umumnya dapat berperan aktif dalam megikuti pembelajaran di kelas. Siswa cenderung lebih kondusif.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Mengajar. (10.30-11.30)	Pembelajaran kali ini cukup baik hanya saja perlu latihan yang lebih banyak.	-	-
		Pelaksanaan Penyusunan Materi Ajar untuk kelas XI KD 2.1 pada subtema “question tag”. (13.00-14.00)	Materi yang telah dikumpulkan dibuat dalam sebuah <i>power point</i> yang menarik. Modul yang akan dibagikan ke siswa juga mulai disusun.		
4	Kamis/ 3 September 2015	Pelaksanaan Penyusunan RPP untuk kelas XI KD 2.1 pada subtema	Melanjutkan pembuatan RPP untuk kelas XI KD 2.1 pada subtema “question tag”.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		“question tag”. (07.00-08.00)			
		Pelaksanaan Penyusunan Materi Ajar untuk kelas XI KD 2.1 pada subtema “question tag”. (13.00-14.00)	Melanjutkan penyusunan materi ajar untuk kelas XI KD 2.1 pada subtema “question tag”.	-	-
5	Jumat / 4 September 2015	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing (07.00 – 08.00)	RPP yang dikonsultasikan sudah cukup baik.	-	-
		Persiapan Mengajar kelas XI TPHP 2. (08.00-08.30)	Memastikan seluruh media sudah siap (LCD, <i>Speaker</i> , Spidol) dan RPP sebagai petunjuk arah pembelajaran serta modul untuk siswa.	-	-
		Pelaksanaan mengajar di kelas XI TPHP 2. (08.40-10.00)	Materi yang diajarkan adalah “question tag”. Siswa diberikan beberapa contoh bentuk “question tag”. Kemudian diberikan latihan-latihan yang dikerjakan bersama.	Materi ini cukup rumit, sehingga siswa perlu kefokuskan yang tinggi.	Sebelum pengajaran berlangsung, diberikan video motivasi terlebih dahulu.
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Mengajar (12.30-13.30)	Siswa memerlukan banyak latihan. Minggu depan akan diadakan “quiz” terkait materi “question tag”.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan Materi (13.30-14.30)	Materi terlalu kompleks sehingga perlu disederhanakan.	Siswa cukup kesulitan dalam menangkap konsep “question tag”.	Materi yang diajarkan satu-persatu dan cukup pelan dalam memberikan penjelasan.
		Evaluasi dan tindak lanjut	Metode yang ada dalam RPP belum dapat terlaksana dengan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Penyusunan RPP (15.00-16.00)	baik.		
	Sabtu / 5 September 2015	Piket jaga <i>lobby</i> (07.00-09.00)	Mencatat siswa yang terlambat dan menginformasikan tugas dari guru yang belum dapat mengajar ke kelas.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan Materi (10.00-11.00)	Materi yang akan dievaluasikan untuk kelas XI adalah materi "question tag" yang bentuknya sederhana.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan RPP (13.00-14.00)	Sebelum evaluasi, akan dilakukan penjelasan ulang secara umum dengan lebih sederhana agar dapat lebih dipahami dengan baik.	-	-

Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 7 September 2015	Rapat Koordinasi Anggota (08.00-09.00)	Rapat terkait pembuatan laporan dan persiapan penarikan PPL tgl 12 September 2015.	-	-
		Persiapan Penyusunan RPP untuk kelas X KD 1.1 pada subtema "apologizing" (09.00-10.00)	Mencari referensi terkait metode pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan "speaking" kelas X.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

		Persiapan Penyusunan Materi Ajar X KD 1.1 pada subtema "apologizing" (11.00-12.00)	Mencari materi-materi terkait pada buku-buku ataupun referensi internet yang berkaitan dengan topik yang akan diajarkan.	-	-
		Ekstrakurikuler Pramuka (15.00-17.00)	Pertemuan kali ini diberikan materi tentang "tegak tongkat".	-	-
2	Selasa / 8 September 2015	Persiapan Penyusunan RPP untuk kelas X KD 1.1 pada subtema "apologizing" (07.00-08.00)	Melanjutkan mencari referensi terkait metode pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan "speaking" kelas X.	-	-
		Persiapan Penyusunan Materi Ajar X KD 1.1 pada subtema "apologizing" (09.00-10.00)	Melanjutkan materi-materi terkait pada buku-buku ataupun referensi internet yang berkaitan dengan topik yang akan diajarkan. Pembuatan media jumbled-sentences yang akan digunakan untuk pengajaran.	-	-
		Rapat Koordinasi Anggota (11.00-12.00)	Rapat menghasilkan pembagian job untuk memesan plakat untuk kenang-kenangan, menghubungi DPL pamong, dan pihak sekolahan.	-	-
		Persiapan untuk mengajar kelas X TPHP 3 (12.15.-12.45)	Memastikan seluruh media sudah siap (LCD, <i>Speaker</i> , Spidol) dan RPP sebagai petunjuk arah pembelajaran serta media jumbled-sentences untuk siswa.	-	-
		Pelaksanaan Mengajar	Siswa sangat mengikuti dengan	-	-



		kelas X TPHP 3. (12.55-14.15)	aktif. Media yang digunakan cukup memudahkan siswa dalam mempelajari materi.		
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Mengajar. (14.30-15.30)	Media perlu diperbarui agar tahan lama. Penyampaian dalam mengajar jangan terlalu cepat.	-	-
3	Rabu / 9 September 2015	Peringatan Hari Olahraga Nasional (07.00-10.00)	Seluruh siswa, guru dan karyawan melakukan senam massal dan jalan sehat.	-	-
		Rapat Koordinasi Anggota (10.00-11.00)	Melaporkan hasil koordinasi dengan piha-pihak yang bersangkutan dengan penarikan PPL.	-	-
		Pelaksanaan Penyusunan RPP kelas X KD 1.1 pada subtema “apologizing” (12.00-13.00)	RPP mulai disusun berdasarkan hasil evaluasi pengajaran kemarin.	Keterlambatan membuat RPP	Pada saat mengajar mencari materi berdasarkan materi yang diberikan oleh guru pembimbing kemudian dimodifikasi.
		Pelaksanaan Penyusunan Materi Ajar kelas X KD 1.1 pada subtema “apologizing” (13.00-14.00)	Materi ajar muali disusun berdasar kan hasil evaluasi pengajaran kemarin.	-	-
4	Kamis / 10 September 2015	Pelaksanaan Penyusunan RPP kelas X KD 1.1 pada subtema “apologizing” (08.00-09.00)	Melanjutkan penyelesaian pembuatan RPP.	-	-
		Pelaksanaan Penyusunan Materi Ajar kelas X KD 1.1 pada subtema “apologizing”	Melanjutkan penyelesaian pembuatan materi ajar.	-	-



		(09.00-10.00)			
		Rapat Koordinasi Anggota (11.00-12.00)	Melanjutkan pelaporan persiapan penarikan PPL.	-	-
		Ekstrakurikuler <i>English Club</i> (14.30-16.30)	Latihan olah vokal dan pernafasan untuk persiapan drama musikalisasi bahasa inggris. Selain itu pembuatan jargon dan yel-yel English Club.		
5	Jum'at / 11 September 2015	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing (07.00 – 08.00)	Ekspresi-ekspresi yang diajarkan sudah tepat, hanya perlu metode pengajaran yang tepat dan interaktif.	-	-
		Persiapan Mengajar kelas XI TPHP 2. (08.00-08.30)	Memastikan seluruh media sudah siap (LCD, <i>Speaker</i> , Spidol) dan RPP sebagai petunjuk arah pembelajaran serta media dan modul untuk siswa.	-	-
		Pelaksanaan mengajar di kelas XI TPHP 2. (08.40-10.00)	Mengingatnkan kembali materi “question tag” kemudian dilanjutkan latihan dan “quiz”.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Mengajar (10.00-11.00)	Cara pengajaran masih terlalu cepat. Namun siswa aktif untuk bertanya.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan Materi (11.00-12.00)	Materi yang disusun sudah cukup tepat, sehingga hanya perlu sedikit penambahan saja.	-	-
		Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Jurusan/Prodi (12.00-14.00)	Refleksi dan Evaluasi.	-	-
		Rapat Koordinasi Anggota	Membahas fiksasi terakhir		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

		(15.00-16.00)	persiapan penarikan PPL.		
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan RPP (19.00-20.00)	Penyelesaian sebelum <i>final</i> RPP untuk kelas X KD 1.1 sub tema "apologizing".	-	-
6	Sabtu / 12 September 2015	Piket jaga <i>lobby</i> (07.00-09.00)	Mencatat siswa yang terlambat dan menginformasikan tugas dari guru yang belum dapat mengajar ke kelas.	-	-
		Rapat Koordinasi Anggota (09.00-10.00)	Gladi bersih penarikan PPL.	-	-
		Penarikan PPL (10.00-11.00)	Agenda diisi dengan sambutan-sambutan, penyerahan kenang-kenangan, dan foto bersama.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan RPP (11.00-12.00)	Penyelesaian final RPP.	-	-
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Penyusunan Materi (13.00-14.00)	Penambahan materi sudah selesai dilakukan.	-	-

Sleman, 22 September 2015

Mengesahkan,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Ella Wulandari, S.Pd., MA.  
19830518 200604 2 00 1

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Hary Yunanto, S.Pd.  
NIP 19710619 200604 1 011

Mahasiswa PPL

Diah Meta Arofah  
NIM 12202244014



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2015

F03
Untuk Mahasiswa

SEKOLAH : SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
ALAMAT SEKOLAH : WUKIRSARI, CANGKRINGAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : HARY YUNANTO, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : DIAH META AROFAH  
NO. MAHASISWA : 12202244014  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND.BHS. INGGRIS  
DOSEN PEMBIMBING : ELLA WULANDARI, S.Pd., MA.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Persiapan mengajar	Tersedianya media pembelajaran, RPP, dan memahami cara pengelolaan kelas		Rp 23.000,- (print RPP, pembelian ATK)			
2.	Evaluasi mengajar	Tersedianya lembar soal, modul, dan lembar penilaian.		Rp 130.000,- (print form penilaian, modul, dan penggandaan soal)			
3.	Proses KBM	Tersampainya materi pembelajaran pada peserta didik		Rp 10.000,- (membuat media jumbled-sentences)			
4.	Workshop “Inspiring Teachers Training” (ITT) untuk pengajar SMK N 1 Cangkringan	Mengupgrade kompetensi guru dalam pedagogik dan profesionalitas.	1.015.000,- (Konsumsi, Transport Pembicara, dan Cetak Sertifikat)				



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN 2015

F03  
Untuk  
Mahasiswa

5	Penarikan PPL	Agenda diisi dengan beberapa evaluasi dan apresiasi lewat sambutan-sambutan.	125.000,- (Konsumsi)				
---	---------------	--	-------------------------	--	--	--	--

Mengesahkan,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Ella Wulandari, S.Pd., MA.  
19830518 200604 2 00 1

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Hary Yunanto, S.Pd.  
NIP 19710619 200604 1 011

Sleman, 22 September 2015

Mahasiswa PPL

Diah Meta Arofah  
NIM 12202244014

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMK N 1 CANGKRINGAN SLEMAN
<b>Kelas/semester</b>	: X / TPHP 3 dan TKA 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Semester</b>	: 1 (GASAL)
<b>Standar Kompetensi</b>	: Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara <i>Level Novice (Focusing on Listening and Speaking Skill)</i>
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.1 Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial untuk kepentingan kehidupan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jam pelajaran @45menit (1 x pertemuan)

### **INDIKATOR :**

- Menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk meminta maaf.
- Menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk merespon permintaan maaf.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memiliki motivasi internal dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta bertanggung jawab dalam menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk meminta maaf dan ungkapan-ungkapan untuk merespon permintaan maaf.
2. Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan pada ungkapan-ungkapan untuk meminta maaf dan ungkapan-ungkapan untuk merespon permintaan maaf.
3. Membuat dialog atau *roleplay* singkat tentang ungkapan-ungkapan untuk meminta maaf dan ungkapan-ungkapan untuk merespon permintaan maaf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **B. Materi Ajar**

**Fungsi Sosial** :menanyakan, menyatakan dan merespon pendapat dan pikiran

**Unsur Kebahasaan:**

- Ungkapan meminta maaf (*sorry; I'm sorry; please, I'm sorry; I'm sorry for ...; I apologize for ...; etc.*).
- Ungkapan memberikan respon permintaan maaf (*that's quite all right; I completely understand; It's OK; no problem; forget it; etc.*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi

### **C. Metode Pembelajaran:**

-*Presentation, Practice, Production Method*

-*Discussion*

-*Simple Role Play*

## D. Rangkaian materi yang diajarkan:

### 1. Activity 1

What will you do if you have a mistake to your friend?

Sorry.

I'm sorry.

Please, I'm sorry.

I am sorry for ...

I apologize for ...

Forgive me for ...

I beg your pardon for ..

### 2. Activity 2

- I. Watch the video about apologizing.
- II. Listen to the song about apologizing. Then complete the lyric.  
(Westlife-Hard to Say I'm Sorry)

### 3. Activity 3

Study the following models of dialogue and identify the structure, then define which expression showing apologizing.

#### Dialogue 1

Student: I would like to apologize for being late to class.

Teacher: It's OK this time. Please be on time in the future.

Student: Yes, I will. Thank you, Sir.

#### Dialogue 2

Syaquila : Sorry, I forgot to bring your english novel back.

Khansa : No problem, I have finished reading it.

### 4. Activity 4

**Complete these two dialogues below. Good luck. ☺**

#### In a classroom

Edo : Good morning, Sir.

Mr. Kuncoro : \_\_\_\_\_ .

Edo : I would like to apologize for \_\_\_\_\_ .

Mr. Kuncoro : Why do you come late?

Edo : My motorbike had a flat tyre on the way to school.

Mr. Kuncoro : \_\_\_\_\_ . Please be on time in the future.

Edo : Yes, I will. Thank you, Sir.

**In classroom**

Lisa : \_\_\_\_\_ . I forgot to bring your english magazine back.

Ani : \_\_\_\_\_ . I have finished reading it and you may give it back to me next time.

Lisa : Thanks.


**5. Activity 5**

Here are the expressions used to apologize and their responses (from the more formal to less formal expression):

APOLOGY	RESPONSE
Forgive me. I'm terribly sorry about ... Please accept my apology for ... Please excuse ... (e.g., my cat) I would like to apologize for ... I apologize for ... I'm sorry. I didn't mean to ... I'm sorry that ... Sorry...	That's quite all right I completely understand You don't need to apologize. Oh, that's all right. It can happen to anyone. It's not your fault. Don't worry about it It's OK No problem. Forget it.

**6. Activity 6**

I am sorry for/ I apologize for/ Forgive me for/ I beg your pardon for ...



being late to class.  
 coming late.  
 forgetting to bring your book.  
 disturbing you.  
 interrupting you.  
 replying your message late.  
 waiting so long.  
 my bad manner.  
 my attitude.

Gerund (V+ing)

Noun Phrase

I am sorry about..

## 7. Activity 7

### Let's Play A Game

Make a group of five. Name your group with your own group's name. Complete these apology expressions with the jumbled words that are available.

I am sorry for ...
I apologize for ...
Forgive me for ...
I beg your pardon for ...
I am sorry about ...

being	late	to
class	replying	your
message	late	waiting
so	long	interrupting
your	presentation	disturbing
your	activity	forgetting
to	bring	your
favourite	english	book

## 8. Activity 8

Make a simple dialogue about apologizing with your friend and act it out in front of class.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 4) Guru meyakinkan dan mengkondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti pelajaran.
- 5) Guru membangkitkan motivasi peserta didik agar senang dalam pembelajaran.

- 6) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan peserta didik ke materi pokok.
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan dan evaluasi yang akan dilaksanakan (ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan).

**b. Kegiatan inti (70 menit)**

**1)Presentation**

1. Siswa mendengarkan/menonton video mengungkapkan ekspresi permintaan maaf serta responnya.
2. Siswa mengucapkan ekspresi permintaan maaf mengikuti video.
3. Siswa mendengarkan dan melengkapi lirik lagu tentang permintaan maaf.
4. Siswa menirukan model interaksi permintaan maaf.
5. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

**2)Practice**

1. Siswa melengkapi dialog rumpang tentang permintaan maaf dan responnya.
2. Siswa berdialog tentang permintaan maaf dan responnya.
3. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (*learning journal*).

**3)Production**

1. Siswa melengkapi ungkapan permintaan maaf dengan berkelompok.
2. Secara berpasangan peserta didik membuat dialog dengan bahasanya sendiri sesuai dengan contoh yang telah disediakan.
3. Secara berpasangan peserta didik mempraktekkan percakapan tentang permintaan maaf dan responnya dengan menggunakan teks yang telah dibuatnya.

**c. Penutup (10 menit)**

- 1) Guru memberikan apresiasi (pujian) kepada semua siswa
- 2) Guru mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dan melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari.
- 3) Guru memberikan tanya jawab terhadap materi yang telah disampaikan.
- 4) Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas selanjutnya dan mengarahkan siswa untuk mempelajarinya.
- 5) Guru mengajak dan memimpin siswa untuk berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran yang diakhiri dengan salam penutup.

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media

Slide PPT

2. Alat/Bahan

whiteboard & spidol, laptop, LCD& sound.

3. Sumber Belajar

- *English for SMK 1 Maria Regina.pdf*
- Sumber dari internet: (<https://www.youtube.com/watch?v=N6i9hDT87aU>)



Tata bahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosa kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Pedoman Penskoran:

Skala penilaian : 1 s/d 4

Skor minimal : 20

Skor maksimal : 100

Keterangan : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Skor Akhir = (Jumlah Skor)/20 x 100

Predikat siswa : 20-40 Perlu perhatian khusus

50-70 Perlu bimbingan agar lebih baik

80-100 Terampil

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Hary Yunanto, S.Pd.**

**Diah Meta Arofah**

NIP 19710619 200604 1 011

NIM 12202244014

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMK N 1 CANGKRINGAN SLEMAN
<b>Kelas/semester</b>	: X / TPHP 3 dan TKA 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Semester</b>	: 1 (GASAL)
<b>Standar Kompetensi</b>	: Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara <i>Level Novice (Focusing on Listening and Speaking Skill)</i>
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.1 Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial untuk kepentingan kehidupan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jam pelajaran @45menit (1 x pertemuan)

### **INDIKATOR :**

- Menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk berterimakasih
- Menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk merespon ungkapan berterimakasih

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memiliki motivasi internal dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta bertanggung jawab dalam menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk berterimakasih dan ungkapan-ungkapan untuk merespon ungkapan berterimakasih.
2. Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan pada ungkapan-ungkapan untuk berterimakasih dan ungkapan-ungkapan untuk merespon ungkapan berterimakasih.
3. Membuat dialog atau *roleplay* singkat tentang ungkapan-ungkapan berterimakasih dan ungkapan-ungkapan untuk merespon berterimakasih dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **B. Materi Ajar**

**Fungsi Sosial** : menyatakan dan merespon ungkapan berterimakasih

**Unsur Kebahasaan:**

- Ungkapan berterimakasih (*thanks, thanks a lot, thank you, etc.*)
- Ungkapan untuk merespon berterimakasih (*you are welcome, no problem, it's OK, etc*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi

### **C. Metode Pembelajaran:**

- Presentation, Practice, Production Method*
- Discussion*
- Simple Role Play*

## **D. Rangkaian materi yang diajarkan:**

### **1. Activity 1**

What will say if someone ...

gives you a present.

greets you buying a chicken noodle.

gives you a help.

gives you a compliment.

Other way to say "Thank you especially in very formal situation

I appreciate your kindness

I'm grateful to you for...

How very kind of you

I would like to express my deep gratitude to you

### **2. Activity 2**

Some expressions to respond thanking expressions.

You are welcome

Never mind

No problem

It's ok

Don't mention it

No at all

It's my pleasure

You are welcome

### **3. Activity 3**

Study the following models of dialogue and identify the structure, then define which expression showing thanking and the responses.

#### **Dialogue 1**

Rini is returning Farida's english book.

Rini : Ida, here is your english book. Thank you so much.

Farida : Don't mention it.

## Dialogue 2

Anita is giving Intan a doll on her birthday

Intan : This doll is so funny. It's very nice of you. I can't thank you enough.

Anita : It's my pleasure.

## 4. Activity 4

**Complete these two dialogues below. Good luck. ☺**

1. Your friend treats you for having dinner out.

You : Could you accompany me for having dinner tomorrow night?  
I'll treat you.

Your friend : Really? Sure. Thanks a bunch.

You : No problem.

2. Your friend gives you a lift to the town.

You : How very kind of you. Thank you for giving me a lift to the town.

Your friend : You are welcome.

## 5. Activity 5

Practice saying "thank you" and the responses in the following situations.

1. Your friend just help you to do the math problem
2. Your friend gives you a gift for your birthday
3. Your friends invite you to come to her party
4. Your friend's mother just gave you a meal for the lunch
5. Your father just bought you a bike

## E. Kegiatan Pembelajaran

### a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 4) Guru meyakinkan dan mengkondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti pelajaran.
- 5) Guru membangkitkan motivasi peserta didik agar senang dalam pembelajaran.
- 6) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan peserta didik ke materi pokok.
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan dan evaluasi yang akan dilaksanakan (ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan).

### b. Kegiatan inti (70 menit)

#### 1) Presentation



2. Bentuk Instrumen : Essay
3. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 10 (sepuluh)

Skor minimal : 20

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100$$

Predikat siswa: 10-40 Perlu perhatian khusus

50-70 Perlu bimbingan agar lebih baik

80-100 Kompeten

c. Aspek Psikomotorik

1. Teknik Penilaian :Praktik
2. Bentuk Instrumen : Kartu situasi dan lembar pengamatan

**Rubrik untuk penilaian keterampilan praktek berbicara**

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata bahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosa kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Pedoman Penskoran:

Skala penilaian : 1 s/d 4

Skor minimal : 20

Skor maksimal : 100

Keterangan : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Skor Akhir = (Jumlah Skor)/20 x 100

Predikat siswa	: 20-40	Perlu perhatian khusus
	50-70	Perlu bimbingan agar lebih baik
	80-100	Terampil

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Hary Yunanto, S.Pd.**

**Diah Meta Arofah**

NIP 19710619 200604 1 011

NIM 12202244014



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMK N 1 CANGKRINGAN SLEMAN
<b>Kelas/semester</b>	: XI / TPHP 1,2
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Semester</b>	: 3 (GASAL)
<b>Standar Kompetensi</b>	: Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara <i>Level Elementary</i>
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 2.1 Percakapan sederhana sehari-hari baik dalam konteks profesional maupun pribadi dengan orang bukan penutur asli.
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jam pelajaran @45menit (1 x pertemuan)

### **INDIKATOR :**

- Menyebutkan berbagai jenis kegiatan yang menjadi minat dan hobi
- Menggunakan berbagai ungkapan untuk mengekspresikan minat dan hobi
- Menggunakan berbagai bentuk pertanyaan untuk membicarakan minat dan hobi

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memiliki motivasi internal dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk mengekspresikan hobi dan membicarakan minat dan hobi.
2. Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan pada ungkapan untuk mengekspresikan minat dan hobi sesuai konteks.
3. Membuat dialog singkat untuk membicarakan minat dan hobi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **B. Materi Ajar**

**Fungsi Sosial** :menanyakan dan menyatakan hobi/kegemaran

**Unsur Kebahasaan:**

- Ungkapan menanyakan hobi/kegemaran (*what is your hobby?, how do you do your hobby?, How often do you do your hobby?, When do you do your hobby?, How long have you been doing your hobby?, How many times do you do your hobby in a day?, Why do you like ...?, etc*)
- Ungkapan mengungkapkan hobi/kegemaran (*like, love, enjoy, have fun in, be interested in, fall in love with, be fond of, be crazy about, interest, etc*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi

### **C. Metode Pembelajaran:**

- Presentation, Practice, Production Method*
- Discussion*
- Simple Role Play*

**D. Rangkaian materi yang diajarkan:**

**Activity 1:**

**Let's read aloud.**

interests and hobbies => sports, collections, movies, music, musical instruments

What kind of sport is it?



skating



skiing



hiking



riding a bike

What kind of collection is it?



stamp collection



shell collection



snow globe collection



coin collection

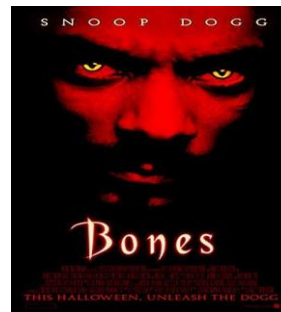
What kind of movie is it?



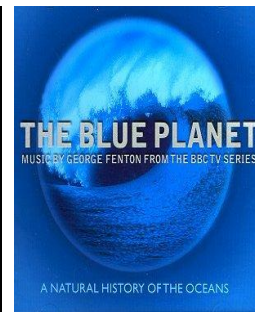
action movie



comedy



thriller



documentary

What kind of musical instrument is it?



violin



trumpet



guitar



drums

## Activity 2:

### Let's talk about hobby.

What kinds of music do you know? pop, rock, jazz, symphony...

What kinds of music do you like? I like the music. It is soft.

=I like the soft music.

=I like the music that/which is soft.

*What is your hobby?,*

*How do you do your hobby?,*

*How often do you do your hobby?,*

*When do you do your hobby?,*

*How long have you been doing your hobby?,*

*How many times do you do your hobby in a day?,*

*Why do you like ...?,*

**Exercise 1:** Interview your friend about her/his hobby. Work in pair.

## Activity3:

### Let's speak.

I enjoy ...

-listening to the music that is loud/energetic/quiet

-dancing to the music/singing along with the music

Did you \_\_\_\_\_ yourself at the party? (enjoy)

My brother \_\_\_\_\_ swimming to running *when he was young*. (preferred)

She used to \_\_\_\_\_ singing better than dancing. (like)

We all feel \_\_\_\_\_ in that \_\_\_\_\_ book. (interested, interesting)

There are many great places of \_\_\_\_\_ in China. (interest)

The book called *Harry Potter* \_\_\_\_\_ us so much. (interests)

**Exercise 2:** Make three sentences about your hobbies or interests.

## Activity 4:

### Let's speak.

Kamal : Hello, Jamal. Good morning. What are you doing in this early morning?

Jamal : Very Good Morning. I am working in my garden.

Kamal : Oh! What a beautiful garden it is! Who helps you in your work?

Jamal : I have done this by myself. It is my hobby.

Kamal : How long have you been doing this?

Jamal : For the last tree years.

Kamal : How do you feel?

Jamal : This is a great source of joy and pleasure to me. It also keep my body strong and fit. May I ask you to tell me about your hobby.

Kamal : My hobby is fishing.

Jamal : It is really a very interesting thing.

Kamal : Of course. I get much pleasure from it. It makes us patient.

Jamal : Oh! It is time to go to school. See you again.

Kamal : All right see you again.

**Exercise 3:** Make a dialogue about your hobby with your partner then perform it.

## E. Metode Pembelajaran

1. Question and answer
2. Lecture
3. Role play

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

### a. Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 4) Guru meyakinkan dan mengkondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti pelajaran.
- 5) Guru membangkitkan motivasi peserta didik agar senang dalam pembelajaran.
- 6) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan peserta didik ke materi pokok.
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan dan evaluasi yang akan dilaksanakan (ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan).

### b. Kegiatan inti (80 menit)

#### 1) Presentation

1. Siswa memahami beberapa contoh hobi dan minat. (*activity 1*)
2. Siswa mengucapkan kata-kata beberapa hobi dan minat yang tertera dalam presentasi.
3. Siswa menirukan model pengucapan.
4. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi membicarakan tentang hobi (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). (*activity 2*)

#### 2) Practice

1. Siswa mengungkapkan hobi melalui wawancara antar siswa. (*Exercise 1*)
2. Siswa menyatakan hobi dengan berbagai ungkapan. (*Excercise 2*)
3. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (*learning journal*).

#### 3) Production

1. Secara berkelompok, peserta didik membuat dialog dengan bahasanya sendiri sesuai dengan contoh yang telah disediakan. (*Exercise 3*)
2. Secara berpasangan peserta didik mempraktekkan percakapan tentang memberi pendapat dan pikiranserta responnya dengan menggunakan teks yang telah dibuatnya. (*Exercise 4*)

### c. Penutup (5 menit)

- 1) Guru memberikan apresiasi (pujian) kepada semua siswa
- 2) Guru mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dan melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari.
- 3) Guru memberikan tanya jawab terhadap materi yang telah disampaikan.
- 4) Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas selanjutnya dan mengarahkan siswa untuk mempelajarinya.
- 5) Guru mengajak dan memimpin siswa untuk berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran yang diakhiri dengan salam penutup.



Tatabahasa	g. Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	h. Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	i. Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	j. Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	k. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	l. Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	m. Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	n. Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	o. Sangat lancar.	4
	p. Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	q. Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	r. Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

**Pedoman Penskoran:**

Skala penilaian : 1 s/d 4

Skor minimal : 20

Skor maksimal : 100

Keterangan : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Skor Akhir = (Jumlah Skor) / 20 x 100

Predikat siswa : 20-40

Perlu perhatian khusus

50-70

Perlu bimbingan agar lebih baik

80-100

Terampil

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Hary Yunanto, S.Pd.**

**Diah Meta Arofah**

NIP 19710619 200604 1 011

NIM 12202244014

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMK N 1 CANGKRINGAN SLEMAN
<b>Kelas/semester</b>	: XI / TPHP 1,2
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Semester</b>	: 3 (GASAL)
<b>Standar Kompetensi</b>	: Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara <i>Level Elementary (Focusing on Speaking dan Listening Skill)</i>
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 2.5 Mengungkapkan berbagai macam maksud hati
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jam pelajaran @45menit (1xpertemuan)

### **INDIKATOR :**

- Menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk menanyakan pendapat atau opini
- Menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk menyatakan pendapat atau opini
- Menanyakan pendapat atau opini dengan tepat
- Mengungkapkan pendapat atau opini dengan tepat

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memiliki motivasi internal dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta bertanggung jawab dalam menanyakan pendapat atau opini dan menyatakan pendapat atau opini.
2. Menanyakan dan mengungkapkan opini atau pendapat kondisi formal maupun informal ataupun sesuai dengan lawan bicaranya.
3. Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan pada ungkapan menanyakan dan menyatakan pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks dan mampu menanyakan dan menyatakan pendapat dan pikiran secara lisan dan tertulis sesuai dengan konteks
4. Membuat dialog atau *roleplay* singkat tentang ungkapan menanyakan dan menyatakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **B. Materi Ajar**

**Fungsi Sosial** :menanyakan, menyatakan dan merespon pendapat dan pikiran

#### **Unsur Kebahasaan:**

- Ungkapan menanyakan pendapat dan pikiran (*What do you think?, Do you agree?, How do you feel about it?, Do you have anything to say about it?, What would you say?, dsb*)
- Ungkapan memberi pendapat dan pikiran (*in my opinion,..., I believe..., the way I see it..., from my point of view,..., as I see it..., it seems to me that..., as far as I understand,..., as far as I see it,..., if you ask me,..., according to about..., dsb.*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi

### **C. Metode Pembelajaran:**

- Presentation, Practice, Production Method*
- Discussion*
- Simple Role Play*

**D. Rangkaian materi yang diajarkan:**

## WHAT DO YOU THINK ABOUT MY NEW BAG?

### 1. Picture 1



In our daily life, we often involve in such conversation dealing with asking and giving our personal opinion. Sometimes, without being asked we respond-whether agreeing or disagreeing- others' opinion. This chapter will allow you to know how to ask opinion, and how to give the opinion to other people.

1. What does the picture tell us about?
2. What do you usually say to ask your friend opinion?
3. Do you know how to ask and give opinion to others? Explain.



**Study the following pictures. Try to share your feeling about these two pictures below.**

### 2. Picture 2



### 3. Activity 1

- I. Watch the video about asking and giving opinion.
- II. Listen to the recording about asking and giving opinion. Then repeat after the speaker.

 <p>Asking for opinion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In my opinion</li> <li>• I believe</li> <li>• The way i see it</li> <li>• From my point of view</li> <li>• As I see it</li> <li>• It seems to me that</li> <li>• As far as i understand</li> <li>• As far as i see it</li> <li>• If you ask me</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you think?</li> <li>• Do you agree?</li> <li>• How do you feel about it?</li> <li>• Do you have anything to say about it?</li> <li>• What would you say?</li> </ul>	 <p>Stating opinion</p>

#### 4. Activity 2

Study the following models of dialogue and identify the structure, then define which expression showing asking and giving opinion.

**Bella** : How are you?  
**Ricky** : I am fine, how about you?  
**Bella** : Fine too thanks  
**Ricky** : Hey, **what do you think about my new bag?**  
**Bella** : **Wow, I think it is a good bag with the newest style.** Where did you buy it, Ricky?  
**Ricky** : My auntie bought it for my birthday gift. **What's your opinion about the color?**  
**Bella** : Hmm in my opinion, **it has a bad color**  
**Ricky** : Why? You know it's my auntie's choice  
**Bella** : Because the color is glamour and look too over for boy like you, but I appreciate it  
**Ricky** : Yeah. Thanks for your opinion, Bell  
**Bella** : No problem

### 5. Activity 3

I. Study the following expression related to asking and giving opinion.

#### Asking for Opinion

##### a. Formal

- ❖ Have you got any comments on...?
- ❖ Do you have any idea?
- ❖ Do you have any opinion on...?
- ❖ Would you give me your opinion on...?
- ❖ What is your reaction to...?
- ❖ What is your opinion about...?
- ❖ What are you feeling about...?
- ❖ What are your views on...?
- ❖ Please give me your frank opinion?

##### b. Informal

- Asking for opinion
- What do you think of...?
  - What do you think about...?
  - What is your opinion?
  - Why do they behave like that?
  - Do you think its going?
  - How do you like?
  - How was the...?
  - How do you think of ...'s idea?
  - How do you feel about this...?

#### Giving Opinion

##### a. Formal

- I personally believe ...
- I personally consider ...
- I personally think/feel ...
- I hold the opinion ...
- My own view of the matter is ...
- Well, personally ...
- If I had my view, I would ...

##### b. Informal

- I think I like it.
- I think it's good/nice/terrific ...
- I don't think I care for it.
- I don't think much of it.
- I think that awful/notice/terrible...
- I think that ...
- In my opinion, I would rather...
- What I'm more concerned with..
- What I have in my mind is...

### 6. Activity 4

#### Let's Play A Game

Make a group of five. Name your group with your own group's name. Match the left column with the right column based on your understanding of asking and giving opinion.

What do you think about this painting?	Yes, I think that's pretty good, because it can increase our skill in speaking English.
What do you think of the basketball match?	I think it's an excellent idea. But don't you think the season is not right for hiking?
Chica, what do you think of pop music recently? I mean, do you like them?	It's wonderful. The two teams are brilliant. They always threw the ball right into the basket
I think our city is very hot at the moment.	I think it's great. It looks real.

What do you think of my new house?	I don't think so. In my opinion Our city is much cooler than other cities in this country.
How do you feel about Andrea Hirata's novels ?	I feel they are great novels.
I think it is going to rain.	In my opinion, <i>Gone with the Breeze</i> is the best movie ever made.
What do you think of having hiking expedition next Sunday?	I don't think so. Look outside at the sky! It's so clear. No clouds there.
Do you have any idea about practising English every day?	Well, I'd say I don't really like them. I'd prefer jazz. In my opinion, jazz music is relaxing
Do you have any idea about your favourite movie?	It is beautiful, I think. Oh you have many novels in your new house.

### 7. Activity 5

**There are some topics. Learn them and try to give an opinion and give the reasons that can prove your arguments.**

- School should end at 1.00 pm
- Smoking in public area should be banned
- Students are banned to bring cell phone in school
- TV has many good effect for student.

### 8. Activity 6

**With your partner, make a dialogue that includes asking for opinion and giving an opinion. Let's act it out with your pair.**

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### a. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam.
- Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru meyakinkan dan mengkondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti pelajaran.
- Guru membangkitkan motivasi peserta didik agar senang dalam pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan peserta didik ke materi pokok.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan dan evaluasi yang akan dilaksanakan (ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan).

##### b. Kegiatan inti (70 menit)

###### 1) Presentation

- Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya. (*activity 1*)
- Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran. (*activity 3*)
- Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran. (*activity 2*)



$$\text{Sikap Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100$$

Predikat sikap siswa: 10-40 Perlu perhatian khusus  
 50-70 Perlu bimbingan agar lebih baik  
 80-100 Terpuji

b. Aspek Kognitif

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Essay
3. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 10 (sepuluh)

Skor minimal : 20

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100$$

Predikat siswa: 10-40 Perlu perhatian khusus  
 50-70 Perlu bimbingan agar lebih baik  
 80-100 Kompeten

c. Aspek Psikomotorik

1. Teknik Penilaian :Praktik
2. Bentuk Instrumen : Kartu situasi dan lembar pengamatan

**Rubrik untuk penilaian keterampilan praktek berbicara**

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata bahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosa kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Pedoman Penskoran:

Skala penilaian : 1 s/d 4

Skor minimal : 20

Skor maksimal : 100

Keterangan : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Skor Akhir = (Jumlah Skor) / 20 x 100

Predikat siswa : 20-40      Perlu perhatian khusus

50-70      Perlu bimbingan agar lebih baik

80-100      Terampil

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Hary Yunanto, S.Pd.**

**Diah Meta Arofah**

NIP 19710619 200604 1 011

NIM 12202244014

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMK N 1 CANGKRINGAN SLEMAN
<b>Kelas/semester</b>	: XI / TPHP 2
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Semester</b>	: 3 (GASAL)
<b>Standar Kompetensi</b>	: Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara <i>Level Elementary</i>
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 2.1 Memahami percakapan sederhana sehari-hari baik dalam konteks profesional maupun pribadi dengan orang bukan penutur asli
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 jam pelajaran @45menit (1 x pertemuan)

### INDIKATOR :

- Menggunakan kalimat *question tag* dalam berbagai bentuk dengan tepat
- Memperagakan dialog kalimat *question tag* dengan tepat

### Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memiliki motivasi internal dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran serta bertanggung jawab dalam menggunakan dan memperagakan dialog kalimat *question tag* dengan tepat.
2. Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan pada kalimat *question tag* dengan tepat.
3. Membuat dialog atau *roleplay* singkat tentang kalimat *question tag* dalam berbagai bentuk dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### A. Materi Ajar

#### Fungsi Sosial :

#### Unsur Kebahasaan:

- Beberapa bentuk *question tag*:
  - a. positive form-negative form
    1. She is absent today, isn't she?
    2. You will go there, won't you?
    3. There is a girl in the class, isn't there?
    4. You have seen your classmates, haven't you?
  - b. negative form-positive form
    1. She is not absent today, is she?
    2. You will not/won't go there, will you?
    3. There is not a girl in the class, is there?
    4. You have not seen your classmates, have you?
  - c. Exception
    1. We come to school before 7 am, don't we?
    2. We do not come to school before 7 am, do we?
    3. Stop daydreaming, will you?/won't you?
    4. Don't be late, will you?
    5. Let's go to the library, shall we?
    6. Someone brought your book, did they?
    7. Everyone doesn't understand it, do they?
    8. I never study about it, do I?

9. Nobody think that subject, do they?

10. I am the winner, aren't I?

- Ucapan, tekanan kata, intonasi
  - a. If the intonation of your voice drops on the tag, then you aren't making a question, but you are asking someone to agree with you.
  - b. If the intonation of your voice goes up on the tag, it means you are making a question.

**B. Metode Pembelajaran:**

-*Presentation, Practice, Production Method*

-*Discussion*

**C. Rangkaian materi yang diajarkan:**



**ARE THEY HANDSOME, AREN'T THEY?**

**1. Picture 1**



**2. Activity 1**

Watch and listen the video about question tag. ([www.youtube.com](http://www.youtube.com))

**3. Activity 2**

Beberapa bentuk *question tag*:

- a. positive form-negative form
  - 1. She is absent today, isn't she?
  - 2. You will go there, won't you?
  - 3. There is a girl in the class, isn't there?
  - 4. You have seen your classmates, haven't you?
- b. negative form-positive form
  - 1. She is not absent today, is she?
  - 2. You will not/won't go there, will you?
  - 3. There is not a girl in the class, is there?

4. You have not seen your classmates, have you?
- c. Exception
1. We come to school before 7 am, don't we?
  2. We do not come to school before 7 am, do we?
  3. Stop daydreaming, will you?/won't you?
  4. Don't be late, will you?
  5. Let's go to the library, shall we?
  6. Someone brought your book, did they?
  7. Everyone doesn't understand it, do they?
  8. I never study about it, do I?
  9. Nobody think that subject, do they?
  10. I am the winner, aren't I?

Ucapan, tekanan kata, intonasi

- c. If the intonation of your voice drops on the tag, then you aren't making a question, but you are asking someone to agree with you.
- d. If the intonation of your voice goes up on the tag, it means you are making a question.

#### 4. Activity 3


##### Task 1

## Questions

### question-tags

**A – Read the following statements and complete them adding the necessary question-tag.**

1. He is early this morning, \_\_\_\_\_?
2. We must go now, \_\_\_\_\_?
3. You can swim well, \_\_\_\_\_?
4. I was very quick, \_\_\_\_\_?
5. You won't be late, \_\_\_\_\_?
6. It could be done, \_\_\_\_\_?
7. This winter hasn't been cold, \_\_\_\_\_?
8. You shouldn't smoke, \_\_\_\_\_?
9. He has finished, \_\_\_\_\_?
10. I am not so fast as you, \_\_\_\_\_?
11. They always work hard, \_\_\_\_\_?
12. He speaks English well, \_\_\_\_\_?
13. You can help him, \_\_\_\_\_?
14. He has a lot of books, \_\_\_\_\_?
15. You eat very quickly, \_\_\_\_\_?
16. We must answer the letter, \_\_\_\_\_?
17. John drinks too much, \_\_\_\_\_?
18. George has just left, \_\_\_\_\_?
19. He didn't come, \_\_\_\_\_?
20. You were there, \_\_\_\_\_?
21. She doesn't play tennis, \_\_\_\_\_?
22. We got home very late, \_\_\_\_\_?
23. I didn't hurt you, \_\_\_\_\_?
24. You will come tomorrow, \_\_\_\_\_?
25. You won't treat her unkindly, \_\_\_\_\_?



**Answer key**

1. isn't he?
2. mustn't you?

##### Task 2

**Grammar topic: Question tags ("Frageanhängsel")**

**Step 1: positive sentence, negative question tag – auxiliary verbs given!**

1. The car is in the garage, \_\_\_\_\_?
2. You are John, \_\_\_\_\_?
3. My parents were in the library yesterday, \_\_\_\_\_?
4. He was very tired after the marathon, \_\_\_\_\_?
5. We could invite all our friends, \_\_\_\_\_?
6. Mr. Pritchard has been to Scotland recently, \_\_\_\_\_?
7. The children have finished all the exercises, \_\_\_\_\_?
8. These trips had been very expensive, \_\_\_\_\_?
9. He will tell her the truth, \_\_\_\_\_?

**Step 2: negative sentence, positive question tag – auxiliary verbs given!**

10. Your wife isn't interested in volleyball, \_\_\_\_\_?
11. These boys aren't good at singing, \_\_\_\_\_?
12. Columbus wasn't afraid of the long journey, \_\_\_\_\_?
13. They weren't able to conquer all of Europe, \_\_\_\_\_?
14. I couldn't sell the tickets at that time, \_\_\_\_\_?
15. We haven't read all his books, \_\_\_\_\_?
16. Your pen friend hasn't answered for a long time, \_\_\_\_\_?
17. The girls won't go to that boring party, \_\_\_\_\_?
18. She hadn't left the disco alone, \_\_\_\_\_?

**Step 3: positive sentence, negative question tag – no auxiliary verbs given!**

19. We visit our grandparents at the weekends, \_\_\_\_\_?
20. My sister writes thousands of SMS every month, \_\_\_\_\_?
21. I usually start learning a week before the test, \_\_\_\_\_?
22. The beautiful lady left the party too early, \_\_\_\_\_?
23. Grandma worked on a huge farm during the war, \_\_\_\_\_?
24. The soldiers shot at the demonstrators without a warning, \_\_\_\_\_?
25. Peter and I saw all the football matches on TV, \_\_\_\_\_?

**Step 4: Question tags mixed for experts!**

26. Columbus didn't want to stay there any longer, \_\_\_\_\_?
27. The tiger will kill the boar in a minute, \_\_\_\_\_?
28. I am very happy at the moment, \_\_\_\_\_?
29. Peter and Tim are interested in cheap cameras, \_\_\_\_\_?
30. Helen is going to buy some new T-shirts and skirts, \_\_\_\_\_?
31. The expedition had reached the summit in time, \_\_\_\_\_?
32. Your uncle has lived in Canberra for more than 10 years, \_\_\_\_\_?
33. My cat won't stay in that dog kennel any longer, \_\_\_\_\_?

## 5. Activity 4

Make a group of five. Make 5 different sentences about question tag for every group.

### Kegiatan Pembelajaran

#### a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 4) Guru meyakinkan dan mengkondisikan peserta didik agar siap untuk mengikuti pelajaran.
- 5) Guru membangkitkan motivasi peserta didik agar senang dalam pembelajaran.
- 6) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan peserta didik ke materi pokok.
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kegiatan dan evaluasi yang akan dilaksanakan (ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan).

#### b. Kegiatan inti (70 menit)

##### 1) Presentation

1. Siswa mendengarkan/menonton video tentang *question tag*.
2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan tentang *question tag*.
3. Siswa menirukan model *question tag*.
4. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri *question tag* (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

##### 2) Practice

1. Siswa menyelesaikan guided task 1.
2. Siswa menyelesaikan unguided task 2.
3. Siswa menyampaikan permasalahan dalam pembelajaran *question tag*.

##### 3) Production

1. Secara berkelompok peserta didik membuat kalimat *question tag*.

#### c. Penutup (10 menit)

- 1) Guru memberikan apresiasi (pujian) kepada semua siswa
- 2) Guru mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan dan melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari.
- 3) Guru memberikan tanya jawab terhadap materi yang telah disampaikan.
- 4) Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas selanjutnya dan mengarahkan siswa untuk mempelajarinya.
- 5) Guru mengajak dan memimpin siswa untuk berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran yang diakhiri dengan salam penutup.

#### b. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

##### 1. Media

Gambar, slide PPT

##### 2. Alat/Bahan

whiteboard & spidol, laptop, LCD & sound.

##### 3. Sumber Belajar

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

<http://busyteacher.org/>

Sutinah, Etin. 2010. *Get Along with English for Vocational School Grade XI Elementary Level*. Bandung: Erlangga.

LKS Zamrud SMK/MAK Bahasa Inggris KTSP



Kosa kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat</li> <li>• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi</li> <li>• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat</li> <li>• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi</li> </ul>	4 3 2 1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat lancar.</li> <li>• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa</li> <li>• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa</li> <li>• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.</li> </ul>	4 3 2 1

Pedoman Penskoran:

Skala penilaian : 1 s/d 4

Skor minimal : 20

Skor maksimal : 100

Keterangan : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Skor Akhir = (Jumlah Skor)/20 x 100

Predikat siswa : 20-40

Perlu perhatian khusus

50-70

Perlu bimbingan agar lebih baik

80-100

Terampil

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Hary Yunanto, S.Pd.**

**Diah Meta Arofah**

NIP 19710619 200604 1 011

NIM 12202244014



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK N 1 CANGKRINGAN

Alamat Sekolah/ Lembaga : SINTOKAN, WUKIRSARI, CANGKRINGAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 0274-7135000

Nama DPL PPL/ Magang III : ELLA WULANDARI, S.Pd, M.A

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS / FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	21/8 /15	2	Penjelasan penilaian, Perubahan jadwal, masalah <sup>xx</sup> PPL		
2.	28/8 /15	2	Konsultasi RPP		
3.	11/9 /15	2.	Refleksi & Evaluasi		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga Yogyakarta, 22 Agustus 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. B. Ing

Drs. Mujiyana, M.Pd  
 NIP 195708141987031005

Diah Meta Arofan  
 NIM 12202244014









TP HP = Teknik Pengolahan hasil pertanian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA  
SMK NEGERI 1 CANGKRINGAN  
Sintokan, Wukirsari, Cangkringan, Sleman Yogyakarta 55583 Telp.085 102 135 000



JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	JAM	SENIN																								
		X TKR 1	X TKR2	X TPHP1	X TPHP2	X TPHP3	X TPHP4	X ATR1	X ATR2	X TKA1	X TKA2	XI TKR 1	XI TKR2	XI TPHP1	XI TPHP2	XI TPHP3	XI ATR1	XI ATR2	XI TKA	XII TKR1	XII TKR2	XII TPHP1	XII TPHP2	XII TPHP3	XII ATR1	XII ATR2
RUANG		B1	LAB	B3	D3	E1	LAB	E2	E3	E4	F1	B2	F2	F3	F4	D2	F5	F6	LAB	A1	A3	C1	C2	C3	LAB	D1
		UPACARA																								
1	07.00 - 08.00																									
2	08.00 - 08.45	M/45	VC/25	A/23	G/48	F/40	PE/13	D/46	L/28	E/53	YA/49	WF/22	J/21	QE/4	QB/14	C/58	O/20	H/60	G/24	F/8	F/9	G/6	K/2	D/17	UA/29	UD/5
3	08.45 - 09.30	M/45	VC/25	A/23	G/48	L/28	PE/13	D/46	H/26	C/50	YA/49	WF/22	J/21	QE/4	QB/14	C/58	O/20	E/53	G/24	F/8	F/9	G/6	K/2	D/17	UA/29	UD/5
4	09.30 - 10.10	G/48	VC/25	M/45	A/23	O/30	PE/13	L/28	H/26	C/50	F/40	WF/22	E/53	QE/4	QB/14	H/60	I/57	N/19	ZA/43	G/24	J/21	F/8	C/41	B/3	UB/35	UD/5
	10.10 - 10.25	Istirahat																								
5	10.25 - 11.05	G/48	VC/25	M/45	A/23	O/30	PE/13	C/50	SD/5	B/51	F/40	G/6	WF/22	QC/16	QE/4	QA/26	I/57	N/19	ZA/43	G/24	J/21	F/8	C/41	B/3	UB/35	UA/29
6	11.05 - 11.45	VC/25	G/48	O/30	B/3	N/28	PE/13	C/50	SD/5	B/51	E/53	G/6	WF/22	QC/16	QE/4	QA/26	H/60	K/2	ZA/43	C/41	I/57	O/20	N/19	M/18	UB/35	UA/29
	11.45 - 12.15	Istirahat																								
7	12.15 - 12.55	VC/25	G/48	O/30	B/3	N/28	PE/13	E/45	SE/35	A/23	YB/49	B/51	WF/22	QD/12	QE/4	QA/26	H/60	K/2	ZA/43	C/41	I/57	O/20	N/19	M/18	UC/15	G/6
8	12.55 - 13.35	VC/25	A/44	H/16	C/41	G/48	PB/4	O/30	SE/35	A/23	C/42	B/51	I/57	QD/12	C/58	QC/10	B/3	F/40	ZA/43	O/20	G/24	M/18	F/9	N/19	UC/15	G/6
9	13.35 - 14.15	VC/25	A/44	H/16	C/41	G/48	PB/4	O/30	SE/35	L/28	C/42	E/45	I/57	QD/12	C/58	QC/10	B/3	F/40	ZA/43	O/20	G/24	M/18	F/9	N/19	UC/15	I/7

HARI	JAM	SELASA																								
		X TKR 1	X TKR2	X TPHP1	X TPHP2	X TPHP3	X TPHP4	X ATR1	X ATR2	X TKA1	X TKA2	XI TKR 1	XI TKR2	XI TPHP1	XI TPHP2	XI TPHP3	XI ATR1	XI ATR2	XI TKA	XII TKR1	XII TKR2	XII TPHP1	XII TPHP2	XII TPHP3	XII ATR1	XII ATR2
RUANG		D3	B1	B2	B3	E1	E2	LAB	E3	E4	F1	LAB	F2	F3	F4	LAB	F5	F6	LAB	A1	A3	C1	C2	C3	D1	D2
1	07.15 - 08.00	G/48	M/45	C/54	K/56	D/46	A/44	SA/5	F/36	G/55	N/28	L/47	B/51	QB/14	QD/12	QE/4	D/17	TB/29	ZB/43	XA/38	F/8	J/21	G/6	A/23	B/3	C/41
2	08.00 - 08.45	G/48	M/45	C/54	K/56	D/46	A/44	SA/5	F/36	G/55	N/28	C/50	B/51	QB/14	QD/12	QE/4	D/17	TB/29	ZB/43	XA/38	F/8	J/21	G/6	A/23	B/3	C/41
3	08.45 - 09.30	E/53	O/30	K/56	G/48	M/45	G/24	SA/5	D/46	C/54	F/36	C/50	WC/22	QB/14	QD/12	QE/4	J/21	TD/11	ZB/43	XA/38	L/47	D/17	O/20	F/9	H/35	I/7
4	09.30 - 10.10	A/23	O/30	K/56	G/48	M/45	G/24	SB/29	D/46	C/54	F/36	WA/34	WC/22	QA/10	QC/16	QB/14	J/21	TD/11	ZC/7	XA/38	C/41	D/17	O/20	F/9	H/35	L/47
	10.10 - 10.25	Istirahat																								
5	10.25 - 11.05	A/23	G/48	G/6	M/45	E/53	C/50	SB/29	C/54	H/26	B/51	WA/34	WC/22	QA/10	QC/16	QB/14	L/47	TD/11	ZC/7	L/19	C/41	K/2	F/8	G/24	C/42	B/3
6	11.05 - 11.45	O/30	G/48	G/6	M/45	K/56	C/50	SB/29	C/54	N/28	A/44	WA/34	WD/22	QA/10	QA/26	QB/14	F/36	I/57	ZC/7	J/21	XA/38	K/2	F/8	G/24	C/42	B/3
	11.45 - 12.15	Istirahat																								
7	12.15 - 12.55	O/30	B/51	G/55	H/16	K/56	M/45	SC/11	G/48	N/28	A/44	WB/34	WD/22	L/47	QA/26	QD/12	F/36	I/57	H/60	F/9	XA/38	A/23	B/3	E/53	G/24	H/35
8	12.55 - 13.35	C/41	L/47	B/51	C/54	F/8	M/45	SC/11	K/56	F/40	G/48	WB/34	F/36	C/58	QA/26	QD/12	N/19	A/44	H/60	F/9	XA/38	A/23	B/3	I/7	G/24	H/35
9	13.35 - 14.15	C/41	E/45	B/51	C/54	F/8	H/16	SC/11	K/56	F/40	G/48	WB/34	F/36	C/58	H/60	QD/12	N/19	A/44	G/55	H/43	XA/38	L/47	H/35	I/7	E/53	M/18

HARI	JAM	RABU																								
		X TKR 1	X TKR2	X TPHP1	X TPHP2	X TPHP3	X TPHP4	X ATR1	X ATR2	X TKA1	X TKA2	XI TKR 1	XI TKR2	XI TPHP1	XI TPHP2	XI TPHP3	XI ATR1	XI ATR2	XI TKA	XII TKR1	XII TKR2	XII TPHP1	XII TPHP2	XII TPHP3	XII ATR1	XII ATR2
RUANG		D3	B1	B2	B3	LAB	E1	E2	LAB	LAB	E3	E4	LAB	F1	F2	F3	F4	F5	F6	A1	A3	C1	C2	C3	D1	D2
1	07.15 - 08.00	VA/22	G/55	C/41	F/59	PE/26	F/8	C/54	SC/11	YB/49	O/30	G/6	WA/34	H/60	G/24	D/37	F/40	TB/29	E/45	E/53	C/42	RC/13	RA/12	L/47	M/18	D/17
2	08.00 - 08.45	VA/22	E/53	C/41	F/59	PE/26	F/8	C/54	SC/11	YB/49	O/30	G/6	WA/34	H/60	G/24	D/37	F/40	TB/29	ZD/43	XC/25	C/42	RC/13	RA/12	G/55	M/18	D/17
3	08.45 - 09.30	J/60	F/59	G/6	I/57	PE/26	L/47	M/46	SC/11	F/8	G/48	D/37	WA/34	C/50	E/53	B/3	C/54	TC/15	ZD/43	XC/25	N/19	RC/13	RB/14	G/55	K/2	F/9
4	09.30 - 10.10	J/60	F/59	G/6	I/57	PD/4	N/28	M/46	SA/5	F/8	G/48	D/37	WB/34	C/50	J/21	B/3	C/54	TC/15	ZD/43	XC/25	N/19	RC/13	RB/14	C/42	K/2	F/9
	10.10 - 10.25	Istirahat																								
5	10.25 - 11.05	G/55	J/60	F/59	L/47	PD/4	N/28	H/26	SA/5	G/48	YB/49	WC/22	WB/34	E/45	J/21	E/53	M/18	TC/15	ZD/43	XC/25	O/20	RA/12	RB/14	C/42	G/6	N/19
6	11.05 - 11.45	L/47	J/60	F/59	E/45	PA/10	E/53	H/26	SA/5	YC/49	G/55	WC/22	WB/34	B/51	C/50	F/40	M/18	TA/35	G/24	A/23	O/20	RA/12	RB/14	F/8	G/6	N/19
	11.45 - 12.15	Istirahat																								
7	12.15 - 12.55	F/59	C/41	J/60	E/53	PA/10	C/42	G/48	SB/29	YC/49	E/45	WC/22	L/47	B/51	C/50	F/40	G/6	TA/35	G/24	A/23	H/43	RA/12	RB/14	F/8	F/9	M/18
8	12.55 - 13.35	F/59	C/41	J/60	N/28	PB/4	I/57	F/40	SB/29	YC/49	C/54	WD/22	M/18	J/21	B/3	G/24	G/6	TA/35	A/23	G/55	A/44	RA/12	RC/13	K/2	F/9	C/42
9	13.35 - 14.15	E/45	H/26	L/47	N/28	PB/4	I/57	F/40	SB/29	YC/49	C/54	WD/22	M/18	J/21	B/3	G/24	E/53	TA/35	A/23	G/55	A/44	RA/12	RC/13	K/2	I/7	C/42

TKR =  
ATR =

HARI		KAMIS																								
JAM	JAM	X TKR 1	X TKR2	X TPHP	X TPHP2	X TPHP3	X TPHP4	X ATR1	X ATR2	X TKA1	X TKA2	XI TKR	XI TKR2	XI TPHP	XI TPHP2	XI TPHP3	XI ATR1	XI ATR2	XI TKA	XII TKR	XII TKR2	XII TPHP	XII TPHP2	XII TPHP3	XII ATR1	XII ATR2
	RUANG	LAB	C3	B1	B2	B3	D3	F5	E1	E2	LAB	E3	F1	F2	F3	F4	LAB	F5	F6	A1	A3	C1	C2	LAB	D1	D2
1	07.15 - 08.00	VE/38	C/50	PD/4	D/46	G/48	PC/16	F/36	J/60	I/33	L/47	A/44	O/30	G/24	D/37	L/28	TA/35	G/6	C/42	XB/31	G/55	RB/14	M/18	RA/12	F/8	J/21
2	08.00 - 08.45	VE/38	C/50	PD/4	D/46	G/48	PC/16	F/36	J/60	I/33	YC/49	A/44	O/30	G/24	D/37	E/45	TA/35	G/6	C/42	XB/31	G/55	RB/14	M/18	RA/12	F/8	J/21
3	08.45 - 09.30	VE/38	VB/34	PA/10	J/60	E/45	PD/4	G/55	I/57	D/46	YC/49	F/36	G/6	O/20	G/48	N/28	TB/29	D/37	F/40	XB/31	M/18	RB/14	G/24	RA/12	L/47	F/8
4	09.30 - 10.10	VE/38	VB/34	PA/10	J/60	C/54	PD/4	G/55	I/57	D/46	YC/49	F/36	G/6	O/20	E/45	N/28	TB/29	D/37	F/40	XB/31	M/18	RB/14	G/24	RC/13	C/41	F/8
	10.10 - 10.25	Istirahat																								
5	10.25 - 11.05	VB/34	VE/38	PC/16	O/30	C/54	PA/10	SD/5	M/46	G/55	YC/49	G/48	H/60	F/8	N/28	J/21	TB/29	E/45	L/47	C/42	H/43	RB/14	I/7	RC/13	C/41	G/24
6	11.05 - 11.45	VB/34	VE/38	PC/16	O/30	I/33	PA/10	SD/5	M/46	G/55	YD/49	I/57	C/54	F/8	N/28	J/21	TB/29	F/36	N/19	C/42	XB/31	C/41	I/7	RC/13	A/23	G/24
	11.45 - 12.15	Istirahat																								
7	12.15 - 12.55	C/50	VE/38	N/28	F/59	I/33	J/60	SE/35	G/55	E/45	YD/49	I/57	C/54	M/18	F/40	G/48	TC/15	F/36	N/19	H/43	XB/31	C/41	L/47	RC/13	A/23	E/53
8	12.55 - 13.35	C/50	VE/38	N/28	F/59	A/23	J/60	SE/35	E/45	O/30	YD/49	C/54	A/44	N/19	F/40	I/33	TC/15	L/47	F/36	M/18	XB/31	I/7	J/21	RB/14	O/20	K/2
9	13.35 - 14.15	H/26	B/51	E/45	G/55	A/23	C/42	SE/35	E/53	O/30	YD/49	C/54	A/44	N/19	L/47	I/33	TC/15	G/48	F/36	M/18	XB/31	I/7	J/21	RB/14	O/20	K/2

HARI		JUMAT																								
JAM	JAM	X TKR 1	X TKR2	X TPHP	X TPHP2	X TPHP3	X TPHP4	X ATR1	X ATR2	X TKA1	X TKA2	XI TKR	XI TKR2	XI TPHP	XI TPHP2	XI TPHP3	XI ATR1	XI ATR2	XI TKA	XII TKR	XII TKR2	XII TPHP	XII TPHP2	XII TPHP3	XII ATR1	XII ATR2
	RUANG	F6	F5	F4	LAB	F3	F2	F1	E4	LAB	E3	E2	E1	D3	B3	B2	LAB	B1	A3	A1	LAB	C1	C2	C3	D1	D2
1	07.15 - 08.00	D/46	VA/31	F/59	PE/26	PC/16	G/24	B/51	C/50	YD/49	H/60	F/40	D/37	K/56	O/20	A/44	E/45	C/54	M/18	I/57	G/6	N/19	E/53	H/35	D/17	G/55
2	08.00 - 08.40	D/46	VA/31	F/59	PE/26	PC/16	G/24	B/51	C/50	YD/49	H/60	F/40	D/37	K/56	O/20	A/44	TD/11	C/54	M/18	I/57	G/6	N/19	RA/12	RB/14	D/17	G/55
3	08.40 - 09.20	B/51	N/28	D/46	PB/4	PE/26	O/30	K/56	G/55	YD/49	J/61	H/60	WE/31	D/37	F/8	O/20	TD/11	M/18	C/54	D/17	XC/25	G/24	RA/12	RB/14	N/19	A/23
4	09.20 - 10.00	B/51	N/28	D/46	PB/4	PE/26	O/30	K/56	G/55	YD/49	J/61	H/60	WE/31	D/37	F/8	O/20	TD/11	M/18	C/54	D/17	XC/25	G/24	RA/12	RB/14	N/19	A/23
	10.00 - 10.15	Istirahat																								
5	10.15 - 10.55	N/28	F/59	I/57	PD/4	PE/26	G/55	J/61	A/44	YA/49	M/46	WE/31	E/45	F/40	K/56	K/2	TA/35	G/6	B/51	B/3	XC/25	H/43	RC/13	RA/12	J/21	O/20
6	10.55 - 11.30	N/28	F/59	I/57	PD/4	G/55	E/45	J/61	A/44	YA/49	M/46	WE/31	G/48	F/40	K/56	K/2	TA/35	G/6	B/51	B/3	XC/25	H/43	RC/13	RA/12	J/21	O/20

HARI		SABTU																								
JAM	JAM	X TKR 1	X TKR2	X TPHP	X TPHP2	X TPHP3	X TPHP4	X ATR1	X ATR2	X TKA1	X TKA2	XI TKR	XI TKR2	XI TPHP	XI TPHP2	XI TPHP3	XI ATR1	XI ATR2	XI TKA	XII TKR	XII TKR2	XII TPHP	XII TPHP2	XII TPHP3	XII ATR1	XII ATR2
	RUANG	F6	LAB	LAB	F5	F4	F3	F2	F1	LAB	E4	E3	E2	E1	B3	B2	B1	D3	D2	A1	A3	C1	C2	C3	D1	LAB
1	07.15 - 08.00	VD/34	D/46	E/53	PE/26	H/16	K/56	I/57	F/40	YE/43	I/33	N/19	C/50	G/48	G/24	M/18	G/6	J/61	D/37	XD/22	B/3	G/55	D/17	O/20	UD/5	UB/35
2	08.00 - 08.45	VD/34	D/46	PB/4	PE/26	H/16	K/56	I/57	F/40	YE/43	I/33	N/19	C/50	A/44	G/24	M/18	G/6	J/61	D/37	XD/22	B/3	G/55	D/17	O/20	UD/5	UB/35
3	08.45 - 09.30	VD/34	I/57	PB/4	PE/26	J/61	D/37	A/23	B/51	YF/43	D/46	O/30	G/6	A/44	M/18	F/40	G/48	C/50	O/20	XD/22	D/17	E/53	G/55	J/21	UD/5	UB/35
4	09.30 - 10.10	VD/34	I/57	PE/13	PE/26	J/61	D/37	A/23	B/51	YF/43	D/46	O/30	G/6	E/53	M/18	F/40	K/2	C/50	O/20	XD/22	D/17	C/42	G/55	J/21	UA/29	UC/15
	10.10 - 10.25	Istirahat																								
5	10.25 - 11.05	F/59	H/26	PE/13	PA/10	F/40	H/16	G/55	N/28	M/46	B/51	J/21	H/60	I/33	A/44	G/24	K/2	B/3	J/61	N/19	E/53	C/42	A/23	G/6	UA/29	UC/15
6	11.05 - 11.45	F/59	VD/34	PE/13	PA/10	C/41	B/51	G/55	N/28	M/46	YE/43	E/53	F/40	I/33	A/44	G/24	C/50	B/3	J/61	N/19	XD/22	F/9	A/23	G/6	UA/29	UC/15
	11.45 - 12.15	Istirahat																								
7	12.15 - 12.55	I/57	VD/34	PE/13	PC/16	C/41	B/51	N/28	G/55	H/26	YE/43	J/21	F/40	M/18	I/33	H/60	C/50	O/20	E/53	G/6	XD/22	F/9	C/42	H/35	I/7	UA/29
8	12.55 - 13.35	I/57	VD/34	PE/13	PC/16	B/51	F/40	N/28	O/30	J/61	YF/43	M/46	N/19	G/24	I/33	C/50	A/44	H/60	I/7	G/6	XD/22	B/3	C/42	C/41	G/55	UA/29
9	13.35 - 14.15	H/26	VD/34	PE/13	H/16	B/51	F/40	E/53	O/30	J/61	YF/43	M/46	N/19	G/24	H/60	C/50	A/44	O/20	I/7	J/21	XD/22	B/3	H/35	C/41	G/55	UA/29

Catatan : Jam 07.00 - 07.15 Kegiatan Tadarus / Siraman Rohani

Mengetahui,  
Pengawas Sekolah Menengah Kejuruan

Drs. H. Aminudin Najib  
NIP 19561118 198903 1 002

Cangkringan, 27 Juli 2015  
Kepala Sekolah

Drs. Mujiyono, MM  
NIP 19570815 198703 1 005

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

### a. Observasi



### b. Pelaksanaan pengajaran





c. Kegiatan ekstrakurikuler *English club*

