

1. Cover.pdf

3. Kata Pengantar.pdf

4. Daftar Isi.pdf

5. Abstrak.pdf

6. BAB I.pdf

7. BAB II dan III.pdf

Halaman Pengesahan.pdf

LAPORAN MINGGUAN-SMAGO.pdf

matriks.pdf

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN

SMA NEGERI 1 GODEAN

KABUPATEN SLEMAN DIY

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan PPL

Semester Khusus Periode 2015/2016

10 Agustus–12 September 2015



Oleh :

MARSILAH (12804241014)

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015



KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat yang tiada batas kepada setiap manusia, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan PPL dengan lancar tanpa halangan apapun.

Penulisan laporan PPL ini merupakan salah satu dari beberapa program yang dilakukan dalam PPL yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program S1-Kependidikan. Program PPL dilaksanakan selama 1 bulan dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 di SMA Negeri 1 Godean.

Laporan PPL ini terdiri dari semua kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL di SMA Negeri 1 Godean. Selain itu laporan ini juga berisi rincian anggaran dana serta lampiran kegiatan selama praktek mengajar di SMA Negeri 1 Godean.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini tidak akan selesai tanpa ada dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPM Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Shobariman, M. Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Godean, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Godean.
3. Bapak Supriyanto, M.M. selaku koordinator PPL dan Dosen Pembimbing Lapangan atas kesetiaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
4. Ibu Tri Ismiyati, M.Pd selaku guru pembimbing selama saya belajar mengajar di SMA Negeri 1 Godean yang selalu sabar dan telaten membimbing saya.
5. Kedua orangtua penulis yang selalu mendukung dan memberikan doa terbaiknya serta bimbingan moral dan finansial yang tidak pernah putus selama saya menempuh pendidikan di UNY.
6. Teman-teman kelompok PPL SMA Negeri 1 Godean yang selalu memberi semangat dalam keadaan apapun
7. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Godean yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan PPL UNY.
8. Semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan laporan PPL ini secara langsung maupun tidak langsung.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 GODEAN
TAHUN 2015



Seperti pepatah “tidak ada gading yang tidak retak”, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar lebih baik ke depannya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Marsilah



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I. Pendahuluan	
A. Analisis Situasi	1
B. Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II. Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisi Hasil	
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan Program PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III. Penutup.	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
Daftar Pustaka	20
Lampiran	21



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

SMA Negeri 1 Godean

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana praktik bagi mahasiswa di lapangan dalam upaya pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional dengan memberikan pengalaman kepada calon pendidik mengenai pengimplementasian ilmu yang telah dikuasai dalam praktik keguruan yang sesungguhnya di lapangan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki mahasiswa sekaligus menjadi motivasi untuk terus mengaktualisasi diri dan mengabdikan di dunia pendidikan. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Mahasiswa praktikan memperoleh tugas melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas yang diampu oleh guru pembimbing dengan mengembangkan proses pembelajaran yang sesuai dengan apa yang telah dipelajari di bangku kuliah.

PPL merupakan serangkaian kegiatan yang terdiri dari observasi kelas, proses pengidentifikasian lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik, koordinasi dengan pihak terkait, penyusunan RPP, serta pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan non-mengajar selama kurang lebih 5 minggu dengan penyampaian dua kompetensi dasar bagi kelas XI MIPA 2 dan X MIPA 3. Kompetensi Dasar yang telah disampaikan adalah pertumbuhan dan pembangunan ekonomi, Ketenagakerjaan dan pendapatan nasional.

Terlaksananya kegiatan PPL ini banyak memberi pengalaman kepada mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat mengambil manfaat di kemudian hari.

Keyword : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), program, mengajar.*



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah langkah yang strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PPL merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswi di sekolah. Visi PPL adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global . Sedangkan misi PPL adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PPL yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.



3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai kegiatan tersebut dalam kegiatan PPL kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 1 Godean.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu SMA Negeri 1 Godean harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Godean. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Godean. Observasi ini dilaksanakan dari tanggal 1–15 Maret 2015. Berikut adalah hasil dari observasi tersebut:

1. Kondisi Geografis Sekolah

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SMA Negeri 1 Godean beralamat di Jalan Sidokarto no. 5 Godean, Sleman, Yogyakarta. Walaupun SMA Negeri 1 Godean ini terletak di samping jalan raya, yaitu Jalan Sidokarto, Godean dan Jalan Godean KM. 8,5 namun kegiatan belajar mengajar tetap berjalan lancar dan kondusif.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Godean mempunyai fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas-fasilitas tersebut adalah sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

- 1) 6 ruang kelas X (4 ruang kelas MIA dan 2 ruang kelas IIS)
- 2) 6 ruang kelas XI (4 ruang kelas MIA dan 2 ruang kelas IIS)
- 3) 6 ruang kelas XII (3 ruang kelas MIA dan 3 ruang kelas IIS)

Masing-masing kelas dalam kondisi bagus dan kondusif.

b. Lapangan upacara

c. Laboratorium Biologi

d. Laboratorium Fisika

e. Laboratorium Kimia

f. Laboratorium Komputer



- g. Laboratorium Multimedia/ AV
- h. Laboratorium Bahasa
- i. Ruang Seni Budaya & Kerajinan
- j. *Green House*/ Rumah Hijau
- k. Aula/ Sanggar
- l. Ruang Piket
- m. UKS
- n. Masjid
- o. Perpustakaan
- p. Ruang Guru
- q. Ruang TU
- r. Ruang Kepala Sekolah
- s. Ruang Wakil Kepala Sekolah
- t. Ruang OSIS
- u. Ruang BK
- v. Ruang Rapat
- w. Tempat Parkir
- x. Gudang Olahraga
- y. Dapur
- z. Kantin
- aa. Koperasi siswa
- bb. Lapangan Sepak bola
- cc. Lapangan Basket
- dd. Lapangan Voli

3. Kondisi Non Fisik

SMA Negeri 1 Godean merupakan salah satu SMA favorit di Kabupaten Sleman maupun di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Terbukti dengan diraihnya banyak *thropy* kejuaraan tingkat daerah, provinsi, maupun nasional.

Kondisi nonfisik yang dimaksud disini adalah SDM, baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik / guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan siswa / peserta didik. Guru-guru SMA Negeri 1 Godean umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi:



a. Tenaga pendidik

SMA Negeri 1 Godean didukung oleh guru-guru yang berpengalaman di dalam bidangnya masing-masing. Dari segi kualitas tenaga pendidik SMA Negeri 1 Godean tidak diragukan lagi karena sudah banyak guru yang berprestasi dalam membimbing anak-anak baik dalam kegiatan pembelajaran maupun non pembelajaran. Guru di SMA Negeri 1 Godean terdiri dari guru tetap (PNS) dan guru tidak tetap (GTT).

b. Kondisi siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 1 Godean mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya.

Selain itu hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

c. Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Godean memiliki kondisi lingkungan yang sangat strategis karena berada di samping jalan raya, yaitu Jalan Sidokarto, Godean dan Jalan Godean KM. 8,5. Di sekitar SMA Negeri 1 Godean terdapat Koramil Godean dan Polsek Godean, sehingga akses SMA Negeri 1 Godean sangat mudah.

4. Sejarah SMA Negeri 1 Godean

SMA Negeri 1 Godean berdiri pada tahun 1986 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0887/0/1986 Tanggal 22 Desember 1986. Pada awal berdirinya, sekolah ini diselenggarakan pada siang-sore hari di SMA Negeri 2 Yogyakarta, dan yang menjalankan tugas sebagai kepala sekolah adalah Drs. Soedaryo, kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta pada waktu itu.

Aktivitas pembelajaran dan persekolahan menempati gedung baru di Dusun Nogosari Sidokarto Godean Sleman setelah bangunan siap digunakan pada tahun 1987. Pembelajaran di tempat yang baru ini pun berlangsung dengan sangat sederhana, karena sampai dengan tahun 1988 gedung yang



ditempati belum memiliki aliran listrik. Saluran telepon baru tersambung pada tahun 1989 setelah memiliki kepala sekolah definitif, Drs. RM Brotohardono, yang semula adalah guru matematika di SMA Negeri 3 Yogyakarta.

Didukung oleh tenaga pendidik dan kependidikan yang relatif masih muda ketika itu, SMA Negeri 1 Godean melaksanakan aktivitas pembelajaran dan persekolahan yang semakin lama semakin berkembang dengan percepatan yang sangat signifikan. Pada umur sekolah yang belum ada satu dasawarsa, sekolah ini telah menunjukkan prestasi akademik yang membanggakan, antara lain rata-rata nilai pada Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional (EBTANAS) yang relatif tinggi, selalu masuk dalam lima besar sekolah menengah atas di Kabupaten Sleman. Sekolah ini juga dikenal sebagai sekolah yang para muridnya disiplin terhadap peraturan-peraturan dan tata tertib sekolah.

Tanpa bermaksud mengabaikan para tenaga pendidik yang sekarang, tetapi prestasi ini tidak lepas dari kegigihan dan kerja keras para tenaga pendidik yang mengampu di sekolah ini di awal-awal berdirinya, seperti Drs. Soenaryo (sekarang pengawas pendidikan di Kabupaten Bantul), Drs. Soeharno (sekarang kepala sekolah di SMA Negeri 1 Ngaglik), Selamat, Drs. Agus Santosa (sekarang guru SMA Negeri 3 Yogyakarta), Tri Sujatwati, Dra. Dwi Astuti, Dra. Agnes Ruwiyati (sekarang mengajar di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur), Drs. Karmanto, Drs. Samijo (sekarang kepala SMA Negeri 1 Seyegan), An Widuratmi, dan karena terbatasnya tenaga pendidik ketika itu, aktifitas pembelajaran dan pendidikan didukung oleh guru-guru dari SMA Negeri 2 Yogyakarta. Juga dukungan dari tenaga kependidikan di kantor tata usaha di awal berdirinya, seperti Heruyanto, Marsiwi, Amie Dwi Sukei, Suyatmi, dan Sarmijo.

5. Kondisi Pembelajaran Di Sekolah

Kondisi pembelajaran di sekolah sangat kondusif. Anak-anak merasa sangat nyaman berada di sekolah. Mereka tidak hanya belajar di dalam kelas tetapi juga aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler. Sekolah tidak hanya ruang-ruang kelas bagi anak-anak SMA Godean, tetapi sekolah adalah kehidupan nyata dalam belajar hidup yang sesungguhnya.

Orangtua tentu tidak akan khawatir ketika anak-anak mereka pulang malam karena orang tua percaya akan pihak sekolah memfasilitasi anak-anak untuk selalu belajar dimanapun dan kapanpun.



B. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Godean dimulai dari 10 Agustus sampai 12 September 2015. Adapaun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Godean dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Godean

No	Kegiatan	Waktu	Lokasi
1	Pembekalan PPL	5 Agustus 2015	UNY
2	Penyerahan mahasiswa PPL ke SMA Negeri 1 Godean	21 Februari 2015	SMA Negeri 1 Godean
3	Observasi Pembelajaran	Februari-Mei 2015	SMA Negeri 1 Godean
4	Pelaksanaan PPL	10 Agustus-12 September 2015	SMA Negeri 1 Godean
5	Pembimbingan mahasiswa PPL oleh DPL	10 Agustus 2015-12 September 2015	SMA Negeri 1 Godean
6	Penarikan Mahasiswa PPL	12 September 2015	SMA Negeri 1 Godean
7	Evaluasi	17 September 2015	SMA Negeri 1 Godean



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktek kependidikan yang disekolah meliputi : melakukan praktek mengajar, membuat administrasi pembelajaran guru dan mengembangkan keahlian guru dalam ekstrakurikuler. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan praktikan dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu praktikan masih berada di universitas, berupa persiapan fisik maupun mental sehingga dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program.

Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro (*Micro teaching*)

Program mikro merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh praktikan yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah praktikan yang telah menempuh minimal semester VI dan minimal mendapatkan nilai B+ untuk mata kuliah ini. Apabila nilai yang didapatkan kurang dari B+, maka praktikan tersebut tidak diperbolehkan mengikuti PPL, dan harus mengikuti tahun depan. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dengan praktikan sebagai muridnya. Pengajaran mikro dibuat hampir sama dengan situasi kondisi disekolah terutama alat karena sebelum pengajaran mikro praktikan sudah melakukan observasi kesekolah untuk menentukan metode yang akan digunakan. Selain metode dalam pengajaran mikro diterapkan kurikulum terbaru sehingga ketika di sekolah praktikan sudah terbiasa.



2. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Satuan Pembelajaran
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Cara membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Cara memotivasi siswa
 - 6) Teknik bertanya
 - 7) Teknik menjawab
 - 8) Teknik penguasaan kelas
 - 9) Penggunaan media
 - 10) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas
 - 3) Interaksi siswa dengan siswa
 - 4) Interaksi siswa dengan guru

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah sebanyak 3 kali dengan perincian sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Materi	Pengampu
1	24-03-2015	07.30- 10.00	XI MIPA 3	Badan usaha	Bu Tri ismiyati, M.Pd



2	10-08-2015	1230-13.45	XI MIPA 2	Perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi	Bu Tri Ismiyati, M.Pd
3	11-08-2015	08.30-11.00	XI MIPA 3	Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi, teori pertumbuhan ekonomi	Bu Tri Ismiyati, M.Pd

Di luar jadwal tersebut, praktikan juga melakukan observasi fisik/ lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap praktikan peserta PPL selama 4 hari. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran dimaksudkan untuk mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas, serta kumpulan soal untuk bahan ajar.

Penyusunan persiapan mengajar ini praktikan konsultasikan dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Daftar Hadir Siswa
- Daftar Nilai siswa
- Kumpulan soal satu semester
- Analisis soal ulangan harian

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan pada tanggal 4 Agustus 2015 bertempat di Auditorium Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk



menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan PPL

Inti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan adalah keterlibatan praktikan PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMA Negeri 1 Godean, praktikan mengampu 2 kelas yaitu XI MIPA 2 dan XI MIPA 3. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi:

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan materi, mempersiapkan media serta mempersiapkan evaluasi untuk tiap-tiap pertemuan yang akan digunakan untuk proses pembelajaran. .

b. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMA Negeri 1 Godean. Setelah kegiatan KBM selesai, guru pembimbing juga memberikan evaluasi terhadap penampilan dan cara mengajar praktikan. Guru pembimbing memberikan evaluasi dan saran kepada praktikan ketika ada beberapa hal yang kurang tepat.

c. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan secara mandiri dan terbimbing dimulai secara intensif pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Berikut rincian praktik mengajar selama PPL di SMA Negeri 1 Godean:

No	Tanggal	Kelas	Materi	Jam ke
1	14 Agustus 2015	XI MIPA 2	Teori pertumbuhan ekonomi (diskusi dengan Jigsaw / presentasi)	1, 2
		XI MIPA 3	Teori pertumbuhan ekonomi (melanjutkan/presentasi)	3



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 GODEAN
TAHUN 2015



2	18 Agustus 2015	XI MIPA 3	Ketenagakerjaan (diskusi dengan <i>mind mapping</i> / presentasi)	3,4,5
3	21 Agustus 2015	XI MIPA 2 XI MIPA 3	ketenagakerjaan (<i>Role Playing</i> /menyimpulkan dan evaluasi mengerjakan soal) sistem upah (diskusi Think pair share/presentasi/mengerjakan soal)	1, 2 3
4	24 Agustus 2015	XI MIPA 2	sistem upah (diskusi Think pair share/presentasi/)	7,8
5	25 Agustus 2015	XI MIPA 3	Pengangguran (<i>role playing/mengerjakan soal</i>)	1 dan 2 3
6	28 Agustus 2015	XI MIPA 2 XI MIPA 3	Review bab 1,2 dan materi pengangguran (ceramah, menyimpulkan dan evaluasi mengerjakan soal) Pengambilan kesimpulan presentasi sistem upah dan mengukur tingkat pengangguran	1,2 3
7	31 Agustus 2015	XI MIPA 2	Pendapatan nasional (Ulangan harian KD 1/ceramah, pembagian kelompok diskusi <i>mind mapping</i>)	7,8
8	01 September 2015	XI MIPA 3	Pendapatan nasional (Ulangan harian KD 1/ceramah, diskusi, <i>Team games tournament</i>)	3
9	4 september 2015	XI MIPA 2 XI MIPA 3	Pendapatan nasional (Ulangan harian KD 2/ diskusi, melanjutkan <i>mind maapping</i>) Ulangan Harian KD 2	1 dan 2 3
10	07 September 2015	XI MIPA 2	Pengertian, manfaat, konsep-konsep pendapatan nasional (diskusi, melanjutkan <i>mind maapping, TGT</i>)	7,8



11	08 September	XI MIPA 3	Pengertian, manfaat, konsep-konsep pendapatan nasional (diskusi, presentasi <i>sticky note</i>)	3,4,5
12	10 september 2015	XI MIPA 2 XI MIPA 3	Metode perhitungan pendapatan nasional (diskusi, presentasi, games tebak kata) Menghitung pendapattan nasional dengan berbagai metode (maju ke depan kelas, mengerjakan)	1,2, 3

d. Pendampingan Kegiatan OSIS untuk Peringatan Hari Olahraga Nasional

OSIS merupakan salah satu organisasi yang menaungi kegiatan siswa di luar kegiatan belajar mengajar. Dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional, OSIS SMA N 1 Godean mengadakan kegiatan yang bertujuan untuk memeriahkan Hari Olahraga Nasional yang jatuh pada tanggal 9 September 2015. Praktikan mendampingi persiapan kegiatan tersebut. Rapat internal panitia untuk persiapan peringatan HAORNAS diselenggarakan 3 kali yaitu pada tanggal 2 September, 5 September dan 8 September 2015. Praktikan memberikan masukan/saran terkait teknis kegiatan maupun dana yang akan dikeluarkan.

e. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama kali pertemuan tersebut bervariasi, antara lain:

1) Jigsaw

Metode Jigsaw adalah metode pembelajaran kooperatif dimana peserta melakukan kegiatan diskusi sebanyak dua kali yaitu diskusi di kelompok ahli dan diskusi di kelompok asal. Pendidik menggunakan metode Jigsaw II dimana kelompok yang pertama dibentuk adalah kelompok ahli yang terdiri dari 4 kelompok. Kelompok ahli terdiri dari 8 orang dmasing-masing kelompok ahli membahas materi/sub bab yang berbeda dengan kelompok ahli lain. Diskusi pertama dilakukan di dalam kelompok ahli, selanjutnya masing-masing kelompok ahli mengirimkan delegasi ke kelompok lain sehingga membentuk kelompok asal. Di dalam kelompok asal, masing-masing peserta didik bertanggung jawab untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli mereka ke peserta didik dari kelompok ahli



lain. Setelah selesai diskusi kelompok asal, siswa bersama pendidik menarik kesimpulan.

2) Metode *Think talk Write*

Metode ini dimulai dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang suatu materi pelajaran, kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk berfikir mengenai materi tersebut. Setelah dirasa cukup faham peserta didik mengutarakan hasil temuannya. Di akhir pembelajaran peserta didik menuliskan kesimpulan.

3) *Think Pair Share*

Metode ini merupakan metode pembelajaran kooperatif. TPS dimulai dengan memberikan suatu rangsangan kepada seluruh peserta didik untuk berpikir mengenai suatu hal. Setelah itu, membentuk kelompok berpasangan. Masing –masing diberikan kesempatan untuk mengerjakan/memikirkan tugas tersebut berdua. Setelah kelompok mendapatkan kesepakatan akan jawaban yang mereka diskusikan, setiap kelompok membagikan informasi tersebut ke depan kelas.

4) *Mind Mapping*

Metode mind mapping merupakan metode pembelajaran yang dilakukan dengan menggambar peta konsep.. peserta didik secara berkelompok diminta untuk merumuskan suatu materi pelajaran sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kemudian menerangkannya dalam bentuk peta konsep. Pada gambar inti merupakan materi yang ingin dipetakan, sedangkan garis-garis di tepi selanjutnya merupakan sub-sub materi yang dibahasnya. Peserta didik juga dapat menerangkan materi yang dibahasnya dengan menggambar hal-hal yang berkaitan dengan materi yang dibahasnya.

5) *Team Games Tournament*

Metode ini dimulai dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik tentang suatu materi pelajaran secara berkelompok. Kemudian kelompok bersama-sama berpikir mengenai materi. Di akhir diskusi kelompok setiap kelompok diadu dalam ajang games tournament yang dihitung dengan banyaknya skor yang diperoleh. Kelompok dengan skor paling banyak adalah pemenangnya.



6) *Sticky note*

Metode ini dimulai dengan diskusi berkelompok. Setiap kelompok membahas materi yang sama dengan kreativitas yang berbeda. Materi yang dibahas oleh setiap kelompok ditempel dan dihias sesuai keinginannya kemudian dipresentasikan di depan kelas.

7) *Tebak kata*

Metode tebak kata ini merupakan metode yang dilakukan dengan menebak kata yang berkaitan dengan suatu materi. Caranya, ada seorang siswa yang membacakan clue yang dikemas dalam origami berbentuk kupu-kupu. Secara berkelompok siswa membacakan clue yang ada dalam kertas tersebut untuk kelompok lawan. Clue terus diberikan selama masih memungkinkan, kelompok yang membacakan clue juga boleh menambahkan clue lain yang berkaitan dengan jawaban. Pembacaan clue dengan jeda menjawab diberikan waktu 7 detik, peserta dari kelompok lain menghitung mundur agar kelompok lawan menjawab cepat.

Secara umum, praktik mengajar di kelas dapat berjalan lancar, dalam pelaksanaannya ada faktor pendukung dan faktor penghambat kelancaran proses KBM.

1. Faktor Pendukung

- a. Peserta didik yang sangat aktif membuat kegiatan diskusi berjalan cukup lancar dan sangat menarik. Keaktifan peserta didik secara tidak langsung dapat merangsang peserta didik lain untuk ikut andil dalam kegiatan diskusi.
- b. Fasilitas yang tersedia di sekolah juga mendukung keberhasilan proses KBM. Dengan fasilitas yang memadai di setiap kelas, praktikan dapat menggunakan media elektronik untuk memudahkan dalam penyampaian materi
- c. Peserta didik yang sangat antusias membuat praktikan dengan mudah menguasai kelas, sehingga dapat dengan mudah menarik perhatian peserta didik untuk memperhatikan materi yang disampaikan praktikan.

2. Faktor Penghambat

- a. Jatah jam pelajaran yang ada di akhir yang membuat peserta didik sudah lelah dan ingin pulang.
- b. Siswa ada yang suka main gadget di dalam kelas



3. Solusi

- a. Mahasiswa praktik berusaha untuk memakai metode pembelajaran yang bervariasi dan memperbanyak games.
- b. Menegur siswa yang bermain gadget dengan halus.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Godean. Meskipun secara keseluruhan hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, karena praktikan masih dalam tahapan belajar untuk menemukan rasa menjadi pengajar yang profesional tentu kesalahan menjadi bagian yang akan ditemui setiap waktu.

f. Penyusunan Laporan PPL

Laporan yang disusun oleh praktikan adalah laporan yang telah disesuaikan dengan pokok-pokok atau garis besar yang telah ditentukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta mengenai apa yang dilakukan praktikan selama PPL di SMA Negeri 1 Godean dan atas bimbingan dosen pembimbing PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama proses mengajar, praktikan telah mendapatkan banyak sekali pengetahuan dan pengalaman yang belum pernah didapatkan dalam perkuliahan yang tentunya sangat berharga. Berbagai karakter siswa yang khas memberi pelajaran lebih kepada praktikan bahwa setiap siswa belum tentu cocok dengan metode tertentu. Artinya, praktikan harus benar-benar mengetahui karakteristik setiap siswa maupun setiap kelas sebagai alat untuk menentukan metode mengajar, sehingga metode yang diterapkan justru tidak menyulitkan para siswa untuk memahami materi. Praktikan juga harus menentukan kontrak belajar dengan siswa diawal pertemuan sehingga ketika siswa melakukan pelanggaran akan mengetahui konsekuensinya sendiri. Secara rinci, adapun hasil yang diperoleh selama praktikan melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.



- b. Praktikkan belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Praktikkan belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikkan belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Praktikkan belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikkan mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Praktikkan berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikkan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik. Selama mengajar, praktikkan berusaha menerapkan metode-metode yang tidak monoton, yakni dengan mengganti metode tiap materi yang berbeda, menonton video, bahkan melalui pengaplikasian games-games sederhana yang mampu mempermudah siswa dalam memahami pelajaran yang diberikan.

2. Refleksi Selama Kegiatan PPL

Dari pengalaman yang didapatkan selama mengajar, didasari anak-anak yang dalam tingkatan kecerdasan yang hampir sama semua. Terkadang yang menjadi hambatan adalah ketika sudah masuk pembelajaran Ekonomi mereka masih sibuk dengan tugas pelajaran lain, bahkan saat presentasi mereka sibuk dengan ulangan di jam berikutnya.

Hambatan-hambatan yang ditemui praktikkan dapat bersifat internal dan eksternal, yaitu antara lain persiapan kegiatan PPL sering kali terasa kurang optimal karena berkaitan dengan waktu yang terlampau sempit antara jeda penarikan KKN dengan penerjunan PPL. Sehingga praktikkan merasa terbagi pikirannya saat urusan KKN saja belum selesai sudah memikirkan praktik mengajar.

Dari hasil praktik PPL ini, praktikkan memperoleh pengalaman mengajar, pengalaman belajar menjadi bekal dalam rangka menjadi guru yang benar-benar berguna dalam kecerdasan siswa-siswi. Kelancaran dan keberhasilan



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 GODEAN
TAHUN 2015



pelaksanaan tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan dengan bimbingan dari Ibu Tri Ismiyati selaku guru pembimbing yang sangat sabar dan telaten membimbing praktikan.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan PPL, memberikan pengalaman yang sangat berharga kepada praktikan untuk membentuk profesionalisme sebagai seorang guru.
2. PPL memberikan gambaran yang nyata bagi praktikan mengenai dunia pendidikan di lingkup sekolah.
3. PPL memberikan kesempatan belajar singkat dan nyata praktikan dalam dunia pendidikan yang sesungguhnya.
4. PPL memperluas wawasan praktikan tentang tugas tenaga pendidik, tidak hanya mengajar tetapi praktikan belajar untuk tertib dalam administrasi kependidikan.
5. PPL melatih praktikan untuk lebih mengenal karakter siswa dengan berbagai cara, entah itu dengan melihat tulisannya (dengan grafologi), gerak geriknya, nada suaranya, dan sikapnya dengan anak lain di luar kelas.

B. Saran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat berarti bagi praktikan program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang terkait, antara lain :

1. Bagi Sekolah

- a. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan siswa dalam setiap penyelenggaraan kegiatan yang melibatkan sekolah.
- b. Melengkapi setiap ruang kelas dengan LCD agar mempermudah guru saat mengajar menggunakan LCD.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya di lapangan, praktikan praktikan tidak terkesan terburu-buru dalam mengejar jam mengajar dan juga agar praktikan dapat



beradaptasi dengan baik dengan bapak ibu guru maupun dengan siswa-siswi di sekolah.

- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak Universitas (UPPL) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.
- c. Perlu optimalisasi penyusunan laporan dalam bentuk contoh baku (tidak hanya sekedar kerangka laporan) sehingga praktikan dan tim tidak kebingungan dalam menyusun laporan.
- d. Pemberian pembekalan tidak hanya sekali sehingga praktikan tidak kebingungan saat melakukan PPL, sehingga praktikan praktikan tidak hanya membutuhkan buku panduan tetapi juga membutuhkan arahan dan bimbingan yang jelas.

3. Bagi Praktikan Praktikan

- a. Lebih mempersiapkan materi maupun mental, dan menambah wawasan serta menguasai materi dengan baik agar materi dapat disampaikan dengan lancar dan optimal.
- b. Lebih kenallah kepada siswa, nanti siswa akan menjadi seperti teman sendiri.
- c. Menjadi teladan yang baik bagi siswa-siswi, baik di dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran di sekolah.
- d. Tidak hanya belajar mengenai teori saja, namun membuat media pembelajaran yang lebih menarik sehingga siswa-siswi menyukai dan lebih cepat menerima materi pembelajaran.
- e. Hendaknya mampu menjalin hubungan baik dengan siswa-siswi, baik secara personal maupun secara interpersonal.
- f. Hendaknya mudah dalam berkomunikasi dengan semua warga sekolah walaupun waktu dalam bersosialisasi tidak lebih dari satu bulan.
- g. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan praktikan praktikan yang lain.



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 GODEAN
TAHUN 2015



DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL dan PKL. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: TIM PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PP PPL dan PKL. 2012. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: TIM PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Sejarah SMA N 1 Godean diunduh dari: [Id.m.wikipedia.org/wiki/SMA_Negeri_1_Godean](http://id.m.wikipedia.org/wiki/SMA_Negeri_1_Godean) diakses pada hari Selasa, 8 September 2015 pukul 13.30.



LAMPIRAN



PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 GODEAN
TAHUN 2015



HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini,

Nama : Marsilah
No. Mahasiswa : 12804241014
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Godean dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Supriyanto, M.M.

Tri Ismiyati, M.Pd

NIP. 19650720 200112 1 001

NIP. 19711415 199412 2 004

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Godean

Koordinator PPL Sekolah



Drs. Shobariman, M.Pd

NIP. 19631207 199003 1 005

Drs. Edy Purnama

NIP. 19600607 198710 1 002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 GODEAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Sidokarto No. 5, Sidokarto, Godean
GURU PEMBIMBING : Tri Ismiyati, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Marsilah
NO. MAHASISWA : 12804241014
FAK/JUR/PRODI : FE/PE/PE
DOSEN PEMBIMBING : Supriyanto, M. M.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10/08/2015	upacara bimbingan mengajar observasi kelas XI MIPA 2	Upacara sekaligus penerjunan kembali PPL Regular UNY. Materi yang akan diajarkan mulai dari teori pertumbuhan ekonomi RPP bebas, boleh menyesuaikan dari kampus Jadwal mengajar senin, selasa, dan jumat. Kelas MIPA 2 adalah kelas yang aktif dan terdiri dari 5 siswa dan 27 siswi. Materi sampai pertumbuhan ekonomi, belum masuk teori pertumbuhan ekonomi.	Sulitnya mencari buku sekolah yang mengajarkan teori pertumbuhan dan pembedaan ekonomi secara lengkap untuk penyusunan RPP. Sulit mengenal siswa satu persatu.	Mencari lagi buku kuliah Sejarah Pemikiran ekonomi Mencoba mengenal siswa dari suaranya dan tingkat keaktifannya di kelas.
2.	Selasa, 11/08/2015	mulai menyusun RPP untuk MIPA 2 observasi kelas MIPA 3 menyebarkan angket peminatan ekstraakurikuler kelas X dan XI	RPP belum selesai,, banyak buku yang tidak lengkap materi tentang teori pertumbuhan ekonomi Kelas MIPA 3 suasananya lebih tenang, siswanya	Sulit memutuskan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa	Memilih metode yang lebih banyak melibatkana siswa karena kelas tanpa LCD.



			banyak yang diam. Tidak ada LCD. Materi sampai pertumbuhan ekonomi. Teori pertumbuhan ekonomi ditugaskan di rumah.pertemuan selanjutnya presentasi.		
3.	Rabu, 12/08/2015	Membuat RPP dan mencari materi teori pertumbuhan ekonomi Membantu piket	Materi teori pertumbuhan ekonomi sudah siap.	RPP kurang yakin dengan metode jigsaw	Tetap memakai jigsaw untuk materi teori pertumbuhan ekonomi yang banyak
4.	Kamis, 13/08/2015	Membuat RPP untuk senin	RPP selesai, metode untuk teori pertumbuhan ekonomi kelas MIA 2 dengan metode jigsaw.		
5.	Jumat, 14/08/2015	Piket Mengajar kelas XI MIPA 2 jam ke-1,2 dan MIA 3 jam ke-3	Keliing kelas mengabsen Kelas MIA 2 mempelajari teori pertumbuhan ekonomi, dengan metode jigsaw. Kelas mia 3 presentasi teori pertumbuhan ekonomi	Siswa bingung dengan metode jigsaw. Siiswa tidak mau ribet menyampaikan materi kepada kelompok lain.wktu tidak mencukupi untuk mengambil kesimpulan	Siswa meminta presentasi di depan kelas. Diusahakan semua menjelaskan.
6.	Sabtu, 15/08/2015	Mengumpulkan RPP untuk selasa MIA 3 Membuat soal Piket	RPP tetang ketenagakerjan dengen metode mind mapping Menyampaikan Tugas-dari		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			guru mapel agama islam, b.inggris tersampaikan		
7.	Selasa, 18/8/2015	Piket Mengajar kelas XI MIA 3	Mengabsen kelas X, XI, XII Mengajar MIA 3 dengan mind mapping membuat siswa merasa senang	Biaya persiapannya agak boros terutama di spidolnya	Membeli seperlunya saja, memberi pengertian kepada siswa untuk berbagi dengan teman lainnya.
8.	Rabu, 19/08/2015	Membuat media pembelajaran Menilai mind mapping kelas MIA 3	Membuat PPT untuk MIA 2 materi ketenagakerjaan		
9.	Kamis, 20/08/2015	Membuat RPP untuk MIPA 2 dan 3	Materi ketenagakerjaan dengan metode role playing		
10.	Jumat, 21/8/2015	Piket Ngajar 3 jam MIPA 2 dan 3	Menunggu buku tamu Mia 2 materi ketenagakerjaan dengan role playing, siswa aktif. Mia 3 materi sistem upah dengan think talk write	Waktu tidak mencukupi untuk mengambil kesimpulan untuk MIA 2	Kesimpulan diambil pada pertemuan selanjutnya.
11.	Sabtu, 22/8/2015	Piket Konsul RPP membuat media untuk kelas MIPA 2	Menunggu buku tamu, menggantikan guru mapel di XI IPS 1.		
12.	Senin, 24/08/2015	Upacara Ngajar MIPA 2	Upacara lancar Sistem upah di mia 2 dengan metode think pair share. Diakhiri dengan kuis. Siswa aktif.	Jam terakhir, banyak yang ingin cepat pulang.	Memberikan kuis
13.	Selasa, 25/08/2015	Mengajar MIPA 3 Piket	Mengajar pengangguran dengan role playing.	Rekapan catatan terlalu	Meminta bantuan kakak-kakak



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Monitoring oleh DPL Merekap buku rekaman catatan harian siswa X,XI,XII	Monitorig tentang RPP Buku catatan harian siswa selesai direkap	banyak	dari PPL SM3T
14.	Rabu, 26/08/2015	Membuat mediia Membuat soal untuk 5 bab Menilai pekerjaan siswa	Media untuk MIA 2 sudah diibuat. Materi bab 1 dan 2. Menilaili LKS yangdikerjakan siswa tentang keteagkerjaan		
15.	Kamis, 27/08/2015	Piket Konsultasi RPP	Menunggu buku tamu RPP untuk MIA 2 dan 3 boleh digabung kegiatan pembelajarannya		
16	Jumat, 28/08/2015	Mengajar XI MIA 2 dan 3 Konsultasi soal UH 1 Membuat RPP	Mengajar MIA 2 review tentang sistem upah bab 1 tentang pertumbuhan dan embangunan ekonomi dan masalah ketenagakerjaan. Upaya-upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja. Di mia 3 menghitung tingkat pengangguran.	Tidak diperbolehkan review karena memancing siswa untuk mengira-ira soal ulangan	Tidak mengulanginya di MIA 3
17	Sabtu, 29/08/2015	Konsultasi RPP Revisi soal UH 1 Membuat media pembelajaran	RPP tentang pendapatan nasional Soal harus diganti 2 karena terlalu sulit untuk peminatan IPA. Soal yang direvisi tentang teori pertumbuhan menurut todaro dan indikator pembangunan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			ekonomi. Media untuk mia 2 tentang pedapatan nasional sudah dibuat.		
19	Senin, 31/08/2015	Ulangan harian 1 Merekap nilai Membuat soal untuk 5 bab Membuat soal untuk UH 2	Ulangan harian tidak berjalan lancar karena ada 2 ank yag tidak berangkat. Yang satu alpha satunya lagi ijin tonti. Ditambah lagi ada rapat HAORNAS banyak siswa yang telat. Siswa minta waktu tambahan.		
18	Selasa, 01/09/2015	Ulangan harian 1 Mengajar pendapatan nasional Piket Merekap nilai	Ulangan berjalan lancar. Siswa berangkat semua. Materi pendapatan nasional dengan metode <i>team games tournament</i> siswa aktif dan antusias.		
19	Rabu, 02/09/2015	Membuat soal UH2 Konsultasi soal Membuat media Merevisi soal	soal UH berhsil dibuat. Jumlahnya 20 Pilihan ganda dan 3 uraian. Membuat media untuk kelas mia 2 materi endapatan nasional, pengertian manfaat dann konsep-konsep pendapttan nasional. Soal direvisi 2. Yang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pertama soal tentang contoh angkatan kerja, kurang spesifik, dan yang kedua upaya meningkatkan kualias tenaga kerja.		
20	Kamis, 03/09/2015	Piket Menunggu kelas XI IPS 2 Menyiapkan soal UH 2	Piket menunggu buku tamu Menunggu tugas bahasa inggris. UH 2 siap diujikan		
21	Jumat, 04/09/2015	Ulangan ke 2 MIA 2 dan MIA 3 Membuat soal untuk 5 bab	.ulangan untuk mia 2 tidak berjalaan lancar. Ada 2 siswa yang tidak berangkat karena ijin dan satunya lagi sakit		Memberrikan ulangan susulan
22	Sabtu, 05/09/2015	Membuat soal untuk 5 bab Merekap semua nilai Membuat RPP	Soal sudah dibuat sebanyak 67 soal. Terdiri dari 47 PG, 10 terstruktur dan 10 essay.		
23	Senin, 07/09/2015	Konsul RPP Membantu piket merekap peminatan olimpiade sains kelas X, XI Mengajar kelas MIPA 2 Ulangan susulan	RPP Mia 2 menggunakan mind mapping. Semua angket peminatan sudah tercatat. Anak antusias membuat mind maping dipadukan dengan TGT tentang pendaptan nasional. Ada 1 anak yang ulangan susulan.		
24	Selasa, 08/09/2015	Konsul RPP Mengajar MIPA 3	Ada tamu dari UII, SMA 1 yogya, dan 3 alumni		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket Rapat HAORNAS Menyusun laporan	SMAGO Haaornas tidk jadi dilakukan senam karena waktu yang terbatas. Laporan kurang lampiran		
25	Rabu, 09/0/2015	HAORNAS Menyusun laporan Menunggu ulangan susulan UH 2 Mengoreksi jawaban siswa	HAORNAS berjalann lancar. Semua mahasiswa berpartisipasi dalam acrajalan sehat dan lomba- lomba.		
26	Kamis, 10/08/2015	Konsul RPP Meyusun laporan Melanjutkan membuat soal untuk 5 bab	RPP untuk MIA 2 menggunakan metode tebak kata.. Kelas MIA 3 menghitung metode pendapatan nasional dengan berbagai metode. Soal sudah jadi 150 butir.		
27	Jumat, 11/08/2015	Mengajar MIA 2 dan 3 Remidi UH 1 mia 2 dan 3 Mengerjakan laporan	Siswa senang dengan metode tebak kata. MIA 3 menghiytung pendapatan nasional. Siswa aktif maju ke depan kelas. Remidi untuk mia 2 dan 3 sudah. Akan tetapi ulangan susulan untuk MIA 2 belum terlaksana. Sudah dicari berulangkali, anak tidak datang dengan alasan ada keerluan lain yang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			mendesak. Anak janji setelah ashar tetapi tidak datang juga.		
28	Sabtu, 12/08/2015	Penarikan PPL Menunggu ulangan susulan	Ulangan susulan sudah terlaksana		

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing

Mahasiswa

Drs. Supriyanto, MM
NIP. 19650720 200112 1 001

Tri Ismiyati, M.Pd.
NIP. 19711415 199412 2 004

Marsilah
NIM 12804241014

Menyusun Alat Evaluasi							
a. Persiapan				0,5	0,5	0,5	1,5
b. Pelaksanaan				2	2	2	6
c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5	0,5	0,5	1,5
Mengevaluasi Hasil Pekerjaan Siswa							
a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
b. Pelaksanaan		1	1	2	2	2	8
c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Program Non-Mengajar							
Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	2	2					4
Konsultasi dengan Guru Pembimbing							
a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	6
c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Mengumpulkan Materi Pembelajaran							
a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	10
c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Apel / Upacara Bendera							
a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	5
c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Piket di Sekolah							
a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
b. Pelaksanaan		9	9	9	9	9	45
c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Membuat soal untuk bahan ajar							

a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2 , 5
b. Pelaksanaan		4	4	4	4	4	20
c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2 , 5
Monitoring DPL PPL							
a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2 , 5
b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	5
c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2 , 5
Menyusun Laporan PPL							
a. Persiapan			0,5	0,5	0,5	0,5	2
b. Pelaksanaan			2	2	2	2	8


c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Program Insidental								
merekap buku catatan rekaman siswa								
a. Persiapan				0,5			0,5	
b. Pelaksanaan				2			2	
c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5			0,5	
merekap peminatan olimpiade sains								
a. Persiapan								
b. Pelaksanaan						2	2	
c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,5	0,5	
Jumlah Jam							247,5	

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga
SMA N 1 Godean




Drs. Shobariman, M.Pd
NIP. 19631207 199003 1 005

Guru pembimbing



Tri Ismiyati, M.Pd
NIP. 19711415 199412 2 004

Mahasiswa



Marsilah
NIM. 128042411014