

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK



Disusun Oleh :
IKA BUDIARTI
12405244023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UBT di SMA Negeri 1 Ngemplak Jalan Cokroqaton, Hutanmartani Ngemplak Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan dengan sejujurnya bahwa mahasiswa dibawah ini

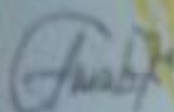
Nama Ika Budarti
NIM 12405244023
Jurusan Pendidikan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam bentuk laporan ini

Sleman, 19 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Sri Agustini S.M.Si

NIP. 19610817 198603 200 2



Siti Nurul M.S.Pd

NIP. 19691021 199702 2 004

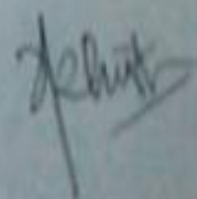
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA N 1 Ngemplak



Endang Jula Purmana M.Pd
NIP. 19660628 198001 1001

Koordinator PPL
SMA N 1 Ngemplak



Nurhidayat S.Pd
NIP. 19671123 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat limpahan rahmat, nikmat, serta anugerah-Nya, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun 2014 yang dilaksanakan mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Penulis juga bersyukur karena dapat menyusun dan menyelesaikan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak ini dengan lancar.

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan program yang diwajibkan bagi mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan mendapatkan pengalaman dalam mengajar di sekolah.

Walaupun penyusun mempunyai keterbatasan, penyusun tetap berusaha melaksanakan tugas PPL hingga penyusunan laporan PPL ini dengan sebaik-baiknya. Usaha melaksanakan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan kerjasamanya hingga laporan PPL ini dapat tersusun, terutama kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Pimpinan serta seluruh jajaran staf dan karyawan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
4. Ibu Sri Agustin S.M.si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini
5. Bapak Basuki Jaka Purnama, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan kegiatan PPL
6. Bapak Nurhidayat S.Pd selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah membimbing dan memberikan pengarahan-pengarahan selama kegiatan PPL

7. Ibu Siti Nurul Mutmainah, S.Pd, selaku guru pembimbing program studi Pendidikan Geografi yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak Sigit Susila, S.Pd. selaku Wakasek bagian kesiswaan dan Ibu Rita Windarti, S.Pd selaku Wakasek bagian sarana dan prasarana yang senantiasa memberi masukan-masukan selama kegiatan PPL
9. Segenap Guru, Karyawan, dan Staf SMA Negeri 1 Ngemplak atas segala bantuan dan kerjasamanya
10. Rekan-rekan kelompok PPL UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru bagi penulis
12. Segenap keluarga tercinta, Bapak, Ibu, Adik yang senantiasa memberikan dorongan dan do'a selama kegiatan PPL
13. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan PPL yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan himbauan yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Ika Budiarti

NIM. 12405244023

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik.....	6
B. Perumusan Program dan Perancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III. PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
Daftar Pustaka	22
Lampiran	23

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK

Ika Budiarti
12405244023

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Ngenemplak telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 25 mahasiswa dari program Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Geografi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Bahasa Jerman, Pendidikan Kimia, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum. Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di 3 kelas, yaitu kelas XB, XD, dan XI IPS 2 untuk mata pelajaran Geografi. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 15 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program- program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci : *PPL, Geografi*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL.

Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Profil SMA Negeri 1 Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak yang berlokasi di Jl. Cokrogaten, Binomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta telp. (0274) 7494405. mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi SMA N 1 Ngemplak adalah “Unggul dalam prestasi berlandaskan imtaq, iptek dan budaya yang berwawasan lingkungan”
- b. Misi SMA N 1 Ngemplak
 1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif guna tercapainya kompetensi peserta didik
 2. Mendorong dan membantu pengembangan bakat, minat dan kompetensi peserta didik secara optimal
 3. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetisi kepada warga sekolah
 4. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan
 5. Melengkapi sarana prasarana pembelajaran dan menggunakan secara efektif
 6. Mendorong warga sekolah dalam mengalami agamanya masing-masing guna terbentuknya pribadi yang berkarakter dan berahlak mulia
 7. Menerapkan manajemen partisipatif dalam pengambilan kebijakan sekolah
 8. Melestarikan dan mengembangkan nilai budaya local dan nasional guna membentuk jati diri bangsa
 9. Mengembangkan budaya mutu, tertib, bersih, dan peduli terhadap lingkungan

2. Sejarah singkat SMA Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak berdiri pada tahun 1996 dengan tipe C. Sesuai dengan tipenya, SMA N 1 Ngemplak memiliki tiga kelas paralel. Pada awal berdirinya, SMA N 1 Ngemplak belum memiliki gedung sendiri, maka pada tahun pertama menggabung di SMA 2 Ngaglik termasuk di dalamnya urusan ketenagaan, administrasi, dan pembiayaan.

Pada tahun kedua, 1997 SMA N 1 Ngemplak menempati gedung baru yang berlokasi di Cokrogaten, Binomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Pada pertengahan tahun 1997, SMA N 1 Ngemplak mendapatkan guru PNS baru sebanyak 9 orang serta beberapa guru dan pegawai pindahan dari SMA lain. Pada tahun kedua ini SMA N 1 Ngemplak mulai melaksanakan PSB sendiri dengan menerima siswa sebanyak 3 kelas. Pada tahun ketiga, SMA N 1 Ngemplak memiliki 9 kelas paralel, kelas X tiga kelas, XI tiga kelas, dan kelas XII tiga kelas

yang terdiri atas IPA satu kelas dan IPS dua kelas. Sedangkan jumlah tenaga kependidikan di SMA N 1 Ngemplak saat ini berjumlah 31 orang semua sudah PNS.

Pada awal berdirinya, jabatan Kepala SMA N 1 Ngemplak diampu oleh Drs. Moh. Bardi. Baru pada bulan Februari 1998 SMA N 1 Ngemplak mendapatkan Kepala Sekolah definitif, yaitu beliau Bp. Sukisno, S.Pd. sejak itu pula, maka SMA N 1 Ngemplak mulai berbenah diri untuk mengejar ketertinggalan dari sekolah lain. Oleh karena itu, untuk menumbuhkembangkan kecintaan kepada sekolah dan mendorong semangat berskompetisi, segera ditetapkannya: **Panca Prasetya Siswa, Mars Bharata Jaya, dan Logo SMA N 1 Ngemplak.**

Adapun pesan yang terkandung dalam makna logo tersebut adalah agar para warga SMA N 1 Ngemplak nantinya akan dapat mewarisi sifat-sifat dari darah Bharata, dan lahir sebagai pemimpin bangsa yang berani bertindak jujur dan kesatria, serta menegakkan kebenaran dan keadilan dalam kiprahnya turut membangun bangsa dan Negara, sebagaimana para satria yang lahir dari Dewi Bharata Jaya yang tak lain adalah Dewi Sembadra istri Raden Janaka.

Pada awal tahun 2001, Bp. Sukisno, S.Pd. dipindahtugaskan dari Kepala Sekolah di SMA N 1 Ngemplak, maka jabatan Kepala Sekolah dijabat oleh Bp. Drs. Mawardi Hadisuyitno. Dan terakhir, pada bulan Februari 2005, Bp. Drs. Mawardi Hadisuyitno dipindahtugaskan menjadi Kepala Sekolah di SMA N 1 Ngaglik. Maka, jabatan Kepala Sekolah digantikan oleh Bp. Drs. Maskur sampai pada april 2011. Setelah itu digantikan oleh Bp. H. Darwito, S. Pd kemudian pada tahun 2013 digantikan oleh Bp. Basuki Jaka Purnama, M.Pd.

3. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah negeri di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Ngemplak berlokasi di Jl. Cokrogaten, Binomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta telp. (0274) 7494405. Adapun batas geografis SMA Negeri 1 Ngemplak adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : Dusun Cokrogaten
Sebelah timur : Dusun Cokrogaten
Sebelah Selatan : Sawah
Sebelah barat : Dusun Cokrogaten

Secara Umum kondisi bangunan sekolah memang masih berupa bangunan lama namun ada beberapa tempat, seperti sebagian ruang kelas ada beberapa yang sedang dalam proses perbaikan.

1) Ruang kelas

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- a) Kelas X sebanyak 4 kelas (XA, XB, XC dan XD)
- b) Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS1, XI IPS 2)
- c) Kelas XII sebanyak 3 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, XII IPS 2)

2) Ruang perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang koperasi dan OSIS, ruang tata usaha (TU), ruang guru dan ruang bimbingan konseling.

3) Laboratorium

Terdapat 4 laboratorium yang meliputi:

- a) Laboratorium fisika
- b) Laboratorium kimia
- c) Laboratorium biologi
- d) Laboratorium komputer

4) Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Ngemplak buka jam 07.00-14.00 WIB. Untuk pengadaan buku ada anggaran dari sekolah. Pengarsipan buku dipergustakaan sudah menggunakan komputer, dan untuk peminjaman buku dengan menggunakan kartu peminjaman yang didukung dengan komputer untuk mendata buku. Penataan ruangan pun sudah cukup memadai, dimana bisa digunakan juga sebagai tempat pembelajaran, tempat diskusi, dan ruang baca yang menyenangkan. Fasilitas yang ada di perpustakaan yaitu komputer dengan koneksi internet, koleksi peta, koleksi majalah, dan berbagai surat kabar.

5) Mushola

Mushola SMA N 1 Ngemplak terletak di pojok belakang sekolah, bersebelahan dengan laboratorium fisika. Mushola digunakan untuk tempat ibadah dan menunjang pembelajaran agama Islam. Di dalam mushola terdapat perlengkapan ibadah, diantaranya terdapatnya alat sholat putri, Al Qur'an dan sajadah yang sudah memadai dalam beribadah.

6) Kantin Sekolah

Di SMA N 1 Ngemplak terdapat 2 kantin. Kantin terletak di Utara ruang Laboratorium Biologi dan Timur Perpustakaan sekolah. Kantin dikelola oleh penjaga sekolah.

7) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Di dalam UKS terdapat beberapa perlengkapan, diantaranya : 2 buah tempat tidur, timbangan berat badan dan perlengkapan kesehatan yang lainnya. Penanganan pertama bagi siswa yang sakit dilakukan oleh petugas PMR yang ada di setiap kelas. Untuk penanganan lebih lanjut siswa yang sakit dibawa ke UKS. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat memiliki keterampilan dalam penanganan kesehatan.

4. Kondisi Non-Fisik

a. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Ngemplak meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

b. Potensi Guru dan karyawan

Guru yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki potensi yang baik, terbukti mampu mendidik siswa baik dalam bidang akademik maupun dalam bidang non akademik. Terbentuknya siswa yang berprestasi juga menjadi bukti bahwa guru di SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki potensi yang baik.

Karyawan di SMA Negeri 1 Ngemplak juga memiliki potensi yang baik, dapat dilihat dari kinerja serta hubungan yang baik dengan guru beserta staf yang lain. Karyawan juga memiliki kemampuan yang baik, yang dapat mendukung kinerja guru-guru yang ada.

c. Program Kegiatan Kesiswaan

Di SMA Negeri 1 Ngemplak terdapat berbagai macam kegiatan kesiswaan yang memberikan dampak positif bagi siswa dalam pengembangan potensi, minat dan bakat siswa, penalaran, serta kerohanian sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Dengan adanya kegiatan tersebut hubungan antara siswa dengan guru dapat terjalin lebih erat dan harmonis. Adapun bentuk kegiatan tersebut dibagi menjadi dua jenis, yaitu intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Untuk kegiatan intrakurikuler diikuti oleh kelas X-XII. Sementara kegiatan ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Ngemplak adalah:

- a. Pramuka
- b. Futsal
- c. Tonti
- d. Bulu tangkis
- e. Voli
- f. Dance
- g. Basket
- h. KIR

Kegiatan kesiswaan di SMA Negeri 1 Ngemplak telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan kesiswaan di sore hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak sekolah sangat mendukung pengembangan kegiatan kesiswaan, baik intra maupun ekstra karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat dan penalaran berpikirnya. Hasilnya prestasi belajar tidak menurun, bahkan terus meningkat dan juga sering memenangkan perlombaan non akademik.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Geografi maka analisis situasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran Geografi. Guru mata pelajaran Geografi yang bertugas di SMA N 1 Ngemplak sebanyak 1 orang yaitu Ibu Siti Nurul Mutmainah S,pd. Ibu In mengajarkan Geografi dari kelas X, XI, dan XII. Ada 8 kelas yang diajarkan.

1. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan ceramah interaktif. Guru lebih sering menjelaskan materi dengan cara ceramah, akan tetapi terkadang juga diselingi dengan metode lain dalam pembelajaran.

2. Buku Pelajaran

Buku pelajaran geografi yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Buku pelajaran yang digunakan adalah:

1. Buku LKS untuk semua kelas
2. Buku pegangan siswa dan guru berupa buku paket

3. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah Power point, diskusi dan LKS.

4. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah white board, spidol board marker, laptop, LCD, dan kertas.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL terpadu mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta merupakan suatu wadah bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah. Melalui kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan serta pengetahuan dalam bidang kependidikan. Selain hal tersebut, mahasiswa juga dapat mengaplikasikan segala teori-teori pendidikan yang diperoleh di bangku kuliah.

Berdasarkan hasil dari observasi lingkungan sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas, maka dapat dirumuskan kegiatan PPL keprodiian sebagai berikut:

1. Praktik Pembelajaran

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktek mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang Dosen Pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan Dosen Pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

b. Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

c. Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan, menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Ngemplak selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.

3. Kegiatan Pendukung Profesi Guru

Adapun kegiatan pendukung yang dilakukan adalah piket guru. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- a. Mengurus siswa-siswi yang terlambat masuk sekolah
- b. Mengurus perijinan siswa dan guru
- c. Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/karyawan/siswa yang ingin ditemui
- d. Mengisi jam kosong

Pelaksanaan piket dimulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Piket guru dilakukan secara bergantian sesuai dengan jadwal yang telah disepakati oleh Tim PPL UNY.

4. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Ngemplak dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY. Penyerahan laporan PPL kepada Dosen Pembimbing Lapangan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka LPPMP membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa diberikan latihan mengajar yang dilaksanakan pada mata kuliah *Micro Teaching*. Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa harus mempraktikkan cara mengajar di kelas. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL.

2. Kegiatan Observasi

Observasi pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum pelaksanaan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap proses belajar mengajar di kelas. Adapun aspek-aspek yang diamati, antara lain :

- a. Perangkat pembelajaran, meliputi:
 - 1). Kurikulum
 - 2). Silabus
 - 3). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 4). Evaluasi
- b. Proses pembelajaran, meliputi:
 - 1). Membuka pelajaran
 - 2). Penyajian materi

- 3). Metode pembelajaran
- 4). Penggunaan bahasa
- 5). Penggunaan waktu
- 6). Gerak
- 7). Cara memotivasi siswa
- 8). Teknik bertanya
- 9). Teknik penguasaan kelas
- 10). Penggunaan media
- 11). Bentuk dan cara evaluasi
- 12). Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1). Perilaku siswa di dalam kelas
- 2). Perilaku siswa di luar kelas

3. Kegiatan Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh UPPL melalui Fakultas masing-masing pada tanggal 6 Agustus 2015 dengan materi tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

4. Koordinasi dengan kelompok PPL

Koordinasi kelompok PPL juga sangat penting. Koordinasi ini dilakukan secara rutin setiap minggu sekali. Pada koordinasi ini membahas berbagai hal yang diperlukan ketika terjun ke sekolah. Walaupun terkadang banyak kendala saat koordinasi diantaranya jadwal kuliah yang tidak sama, akan tetapi kegiatan koordinasi ini tetap berlangsung walau hanya dengan beberapa personil saja, dan akhirnya semua persiapan pun dapat diselesaikan dengan cukup baik.

5. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PPL.

6. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Setelah program disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

7. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sebelum menyusun RPP, terlebih dahulu pratikan memahami isi silabus sehingga RPP yang disusun sesuai silabus yang ada. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Untuk pembuatan RPP ini, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

1) Praktik Mengajar

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PPL, maka selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan PPL yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik. Pelaksanaan PPL ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL diawali dengan bimbingan kepada guru pembimbing yang telah dibagi pada saat observasi. Guru Geografi di SMA N 1 Ngemplak membimbing 2 mahasiswa. Disini praktikan mendapat 3 kelas untuk mata pelajaran sesuai dengan jurusannya. Bimbingan yang dilaksanakan sebelum praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan.

Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar yang dibagi menjadi dua yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam satu sampai dua pertemuan pembelajaran teori, namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah mahasiswa praktikan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Untuk kelas X pada tiap minggunya mata pelajaran Geografi terjadwal 1 kali tatap muka dan kelas XI IPS 2 pada tiap minggunya mata pelajaran Geografi terjadwal 2 kali tatap muka. Jadwal mengajar tersebut pada hari Senin kelas XB jam 3-4, Selasa Kelas XD jam 3-4, Jumat Kelas XI IPS 2 jam 4-5, Sabtu kelas XI IPS 2 jam 1-2 dengan guru pembimbing Ibu Siti Nurul Mutmainah, S.Pd. Praktik mengajar di dua kelas secara keseluruhan dilakukan oleh praktikan selama 15 kali pertemuan dengan total waktu 1350 menit atau 22,5 jam pelajaran, dan 3 kali ulangan harian, dengan rincian sebagai berikut :

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Kegiatan
1.	Jumat /21 Agustus 2015	XI IPS 2	4-5	Pembelajaran materi Biosfer
2.	Sabtu/ 22 Agustus 2015	XI IPS 2	1-2	Pembelajaran materi Biosfer tentang usaha pelestarian flora dan fauna
3.	Senin / 24 Agustus 2015	XB	3-4	Pembelajaran materi pengertian geografi menurut ilmu-ilmuan serta 10 konsep geografi
4.	Selasa/25 Agustus 2015	XD	3-4	Pembelajaran materi pengertian geografi menurut ilmu-ilmuan serta 10 konsep geografi
5	Jumat /28 Agustus 2015	XI IPS 2	4-5	Ulangan harian materi Biosfer
6	Sabtu/ 29 Agustus 2015	XI IPS 2	1-2	Presentasi materi Antroposfer
7	Senin/ 31 Agustus 2015	XB	3-4	Pembelajaran materi prinsip dan pendekatan
8	Selasa/ 1 Sept 2015	X D	3-4	Pembelajaran materi prinsip dan pendekatan
9	Jumat / 4 Sept 2015	XI IPS 2	4-5	Pembelajaran materi Antroposfer
10	Sabtu/ 5 Sept 2015	XI IPS 2	1-2	Diskusi materi Antroposfer
11	Senin / 7 Sept 2015	X B	3-4	Ulangan Harian materi konsep, pendekatan dan

					<u>prinsip geografi</u>
12	<u>Selasa/</u> <u>2015</u>	<u>8</u> <u>Sept</u>	<u>XD</u>	<u>3-4</u>	<u>Ulangan</u> <u>Harian</u> <u>materi</u> <u>konsep,</u> <u>pendekatan</u> <u>dan</u> <u>prinsip geografi</u>
13	<u>Jumat/</u> <u>2015</u>	<u>11</u> <u>Sept</u>	<u>XI IPS 2</u>	<u>4-5</u>	<u>Remidial</u>
14	<u>Jumat</u> <u>2015</u>	<u>/ 11</u> <u>Sept</u>	<u>XB, XD</u>	<u>7-8</u>	<u>Remidial</u>

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan selama melalui tahapan ini. Hal-hal tersebut antara lain adalah:

a. Membuka Pelajaran

- 1). Mengkondisikan siswa agar lebih siap melakukan proses pembelajaran
- 2). Mengucapkan salam dan berdoa
- 3). Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 4). Memberikan motivasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 5). Mengemukakan pokok bahasan, sub pokok bahasan yang akan disampaikan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti

1). Penguasaan materi

Menjadi seorang guru tidaklah mudah dalam menyampaikan materi. Seharusnya guru harus sudah menguasai materi dan memberikan contoh dengan benar kepada siswanya. Apabila guru tersebut tidak menguasai materi, semua materi yang diajarkan tidak akan tercapai juga tujuan materi yang disampaikannya. Apabila guru tidak dapat menjawab pertanyaan muridnya, hal tersebut dapat menurunkan nama baik guru di depan muridnya

2) Penggunaan metode pembelajaran

Dalam penggunaan metode pembelajaran, seorang guru hendaknya memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Agar peserta didik dan guru dapat menikmati alur kegiatan pembelajaran, maka seorang guru perlu memperhatikan metode yang tepat.

3) Penggunaan media pembelajaran

Di era pendidikan modern seperti sekarang ini, penggunaan media pembelajaran dalam setiap kegiatan pembelajaran sudah dianggap sebagai hal yang penting. Hal tersebut terjadi karena penggunaan media dianggap

sebagai sebuah sarana dalam merubah paradigma pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran yang digunakan tidak perlu media yang mahal ataupun ribet, tapi cukup menggunakan media-media pembelajaran yang benar-benar tepat dan cocok diterapkan bagi kegiatan pembelajaran tersebut.

c. Menutup Pelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka dalam mengakhiri pertemuan tersebut mahasiswa praktikan sebaiknya melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Mengadakan konfirmasi terhadap materi yang sudah dibahas
- 2) Mengadakan evaluasi
- 3) Menyimpulkan serta merefleksikan materi yang sudah dibahas
- 4) Pemberian tugas untuk materi berikutnya
- 5) Merapikan dan membersihkan kondisi kelas serta membersihkan papan tulis apabila ada coretan-coretan
- 6) Menutup pertemuan dengan doa dan salam penutup

2). Evaluasi dan penilaian

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu 1 kali ulangan harian . Untuk ulangan harian jatuh pada hari Jumat, 28 Agustus 2015 untuk kelas XI IPS 2, Senin 7 September 2015 untuk kelas XB, Selasa 8 September 2015 untuk kelas XD. Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM, maka siswa dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan.

Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal pilihan ganda dan esay. Untuk pemilihan banyaknya butir soal disesuaikan dengan alokasi waktu pengerjaan. Dari skoring di sini menggunakan rentang dari angka 0 sampai 100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 75,00 untuk kelas XI dan 73,00 untuk kelas X. Penilaian kognitif tidak hanya dilakukan dalam bentuk ulangan harian, akan tetapi dapat pula dalam bentuk pemberian tugas. Untuk lebih lanjut mengenai kisi-kisi dan soal ulangan dapat dilihat dalam lampiran laporan ini.

3). Praktik non mengajar

a. Piket Sekolah

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa yang minta izin keluar lingkungan sekolah, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar.

C. Analisis Hasil, Pelaksanaan dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hasil , hambatan dan solusi adalah sebagai berikut:

1) Praktik Mengajar di Kelas

a. Tujuan

Memberikan pengalaman kepada calon tenaga didik bagaimana cara mengajar dan mendidik siswa dengan baik dan benar.

b. Sasaran

Siswa kelas X dan XI SMA Negeri 1 Ngemplak

c. Hasil

• Kualitatif

Calon tenaga didik mendapat pengalaman yang sangat berharga ketika mentransfer ilmu kepada peserta didik.

• Kuantitatif

Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 15 kali pertemuan

d. Hambatan

• Ada beberapa Siswa sulit dikendalikan, ramai sendiri tidak memperhatikan guru..

• Terbatasnya sarana pendukung dalam kelas, dalam hal ini adalah ada kelas yang belum ada proyektor sehingga tidak mendukung pembelajaran.

• Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda-beda.

e. Solusi

- Menggunakan media IT dan menggunakan permainan dan bekerja kelompok agar siswa tidak bosan dan antusias mengikuti pembelajaran ini serta pengadaan media yang menarik siswa.
- Memberi motivasi kepada siswa agar tertarik untuk mengikuti pelajaran dengan menghimpun materi sendiri dan berdiskusi.
- Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi, disebabkan karena siswa menganggap bisa tetapi kenyataannya siswa juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas.

2) Evaluasi pembelajaran

a. Tujuan

Mengetahui keberhasilan siswa menyerap materi yang diajarkan.

b. Sasaran

Siswa kelas X dan XI IPS 1 SMA Negeri 1 Ngemplak

c. Hasil

Siswa dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk ulangan harian maupun tugas yang diberikan praktikan.

d. Hambatan

- Masih banyak siswa yang kurang bisa dikendalikan pada saat ulangan berlangsung
- Ada beberapa siswa yang menyontek.
- Banyak siswa yang nilainya dibawah KKM, sehingga perlu dilakukan perbaikan.

e. Solusi

- Memberikan peraturan yang tegas ketika ulangan berlangsung
- Memberi pengayaan kepada siswa yang nilainya belum tuntas.

REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 membawa pembelajaran dan refleksi tersendiri bagi praktikan. Praktikan memahami bahwa menjadi seorang

tenaga pendidik harus memiliki 4 kompetensi yakni pengetahuan, pedagogik, profesional dan kepribadian.

Kompetensi pengetahuan berbicara mengenai tingkat pengetahuan praktikan/tenaga pendidik dalam menguasai materi yang hendak disampaikan kepada peserta didiknya. Sebagai seorang tenaga pendidik, hendaknya memiliki kemampuan di bidang masing-masing yang memadai. Seorang yang membagikan sesuatu haruslah memiliki sesuatu yang lebih sehingga dengan begitu ia memiliki alasan untuk berbagi dengan yang lain. Hal ini berlaku pula di dunia pendidikan. Ketidaccakapan pendidik dalam menguasai materi akan membuat bingung peserta didiknya. Praktikan menyadari bahwa persiapan yang matang memang sangat diperlukan. Sebagai seorang pendidik tidak ada waktu untuk berhenti belajar. Jika meremehkan persiapan dan pemahaman materi ajar, maka hasilnya akan buruk.

Kompetensi pedagogik berkaitan dengan kecakapan tenaga pengajar dalam melakukan persiapan, pelaksanaan serta evaluasi pengajaran. Hal ini meliputi perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan dan pengorganisasian materi ajar, pemilihan media/alat pembelajaran, skenario/kegiatan pembelajaran, pemilihan sumber belajar, penilaian hasil belajar (evaluasi). Praktikan belajar bahwa menjadi tenaga pendidik bukanlah hal mudah. Hal ini tidak semudah menyaksikan seorang pengajar yang membagikan pengetahuannya kepada peserta didiknya. Penguasaan materi yang sangat hebat tidak akan menjamin kegiatan belajar mengajar menjadi lancar. Tenaga pendidik memerlukan pemahaman yang bagus mengenai kompetensi pedagogic mengenai dunia pendidik. Sekalipun ini adalah teori yang tidak *saklek* jika diaplikasikan di dunia nyata namun pengertian mengenai beberapa hal bisa menjadi sebuah dasar bagi pelaksanaannya.

Tenaga pendidik juga dituntut untuk memiliki kompetensi profesionalisme. Kompetensi ini berbicara mengenai bagaimana seorang tenaga pendidik tahu bersikap dalam segala keadaan sesuai dengan kode etik seorang pendidik yang berlaku di masyarakat. Hal ini juga berkaitan dengan kemampuan pendidik untuk melakukan persiapan program, pelaksanaan program, evaluasi program meliputi hasil yang dicapai dan tindak lanjutnya.

Kompetensi kepribadian seorang tenaga pengajar menjadi aspek penting lainnya. Aspek inilah yang akan dinilai dan ditiru oleh peserta didik. Hanya peserta didik yang kita ajar saja yang bisa menilai seberapa tinggi tingkat pengetahuan kita namun peserta didik yang tidak kita ajar pun bisa

menilai tenaga pengajar namun dalam hal lain. Hal yang dimaksudkan adalah kepribadian pengajar; bagaimana pengajar berinteraksi dengan peserta didik, dengan sesama rekan pengajar dan dengan pihak sekolah. Sikap seorang tenaga pendidik haruslah layak untuk ditiru. Kompetensi kepribadian yang dimaksudkan meliputi beberapa hal seperti:

- a. Keramahan dan kesupelan,
- b. Kekritisian dan kekreativan,
- c. Ketenangan dan kepercayaan diri,
- d. Kesopanan dan kelancaran berbicara,
- e. Kematangan/kedewasaan, dan
- f. Kesehajaan, kerapian dan kesopanan dalam penampilan.

Selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak selama kurang lebih 1 setengah bulan, praktikan belajar banyak hal terkait kompetensi ini. Seorang pengajar memang harus ramah dan supel terhadap peserta didik, rekannya dan seluruh pihak sekolah. Keramahan dan kesupelan ini akan membukakan hal – hal baru yang mungkin tidak didapatkan dengan hanya menguasai materi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Sebagai seorang tenaga pendidik maka selayaknya harus memiliki jiwa mantap agar menjadi seorang tenaga kependidikan yang profesional. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melakukan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung, maka praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar pada khususnya dan permasalahan-permasalahan aktual yang berkaitan dengan dunia pendidikan pada umumnya. Sehingga mahasiswa mampu berusaha memecahkan permasalahan-permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang dipelajari di kampus. Hal tersebut sangat membantu praktikan dalam menambah pengalaman di lapangan, karena minimnya pengalaman dapat menghambat praktikan untuk berkembang lebih maju.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa biasa mengembangkan daya kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan metode-metode pembelajaran yang menarik, menciptakan media-media pembelajaran yang sederhana namun dapat menarik minat siswa untuk belajar lebih serius, dan menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah agar mendapat jaminan dalam kelancaran kegiatan belajar mengajar.

3. Kegiatan PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar disekolah.
4. Kegiatan PPL memperluas kemampuan mahasiswa praktikan dalam bergaul dengan atasan, guru pembimbing, guru-guru lainnya, teman sejawat, siswa-siswi, dan semua warga sekolah.

B. SARAN

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak-pihak yang terkait dengan penyelenggaraan kegiatan PPL berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Hal tersebut antara lain adalah:

1. Bagi mahasiswa PPL yang akan melaksanakan kegiatan PPL pada tahun-tahun selanjutnya
 - a. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan diri dengan baik, terutama hal-hal yang terkait dengan teori-teori yang dipelajari di bangku kuliah.
 - b. Mahasiswa PPL harus menyiapkan kegiatan belajar mengajar dengan baik, yang meliputi tahapan persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi.
 - c. Hendaknya praktikan sering berkonsultasi pada guru pembimbing maupun pada dosen pembimbing sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar mengajar, supaya dapat diketahui kelebihan, kekurangan, dan permasalahan-permasalahan selama mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus-menerus.
 - d. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir maupun diluar kegiatan PPL.
 - e. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga tingkah laku dan sikap selama berada di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan warga sekolah.
 - f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
 - g. Mahasiswa harus senantiasa menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, jujur, dan tanggung jawab.
 - h. Untuk menjadi seorang guru yang baik, hendaknya berani dalam bersikap dan mengambil setiap keputusan yang penting untuk kemajuan sekolah.

2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Bagi pihak Universitas, dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta sebaiknya lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar.
 - b. Sebaiknya pihak Universitas dapat lebih berkoordinasi dengan mahasiswa yang akan melakukan praktik, sehingga mahasiswa dapat lebih menyiapkan diri dengan persiapan-persiapan yang matang, hal ini dilakukan dengan melakukan monitoring secara intensif, baik sebelum kegiatan PPL dimulai, pada saat kegiatan PPL dilaksanakan, dan setelah kegiatan PPL dilaksanakan.
3. Bagi pihak SMA Negeri 1 Ngemplak
 - a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
 - b. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran maupun yang terkait dengan budaya kehidupan sekolah sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP.2015.*Panduan PPL, Edisi 2014*.Yogyakarta: LPPMP UNY.
- UPPL.2015.*Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL edisi 2013*.Yogyakarta:
UPPL UNY.
- UPPL.2015.*Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*.Yogyakarta: UPPL UNY.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Matriks
2. Lampiran 2 : Laporan Mingguan
3. Lampiran 3 : Laporan Dana
4. Lampiran 4 : Kartu Bimbingan PPL
5. Lampiran 5 : RPP
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi
7. Lampiran 7 : Daftar Hadir Siswa X-B
8. Lampiran 8 : Daftar Hadir Siswa X-D
9. Lampiran 9 : Daftar Hadir Siswa XI-IPS 2
10. Lampiran 10 : Lembar Soal Ulangan Harian Kelas X-B dan X-D
11. Lampiran 11 : Lembar Soal Remedial Ulangan Harian Kelas Kelas X-B dan X-D
12. Lampiran 12 : Lembar Soal Kuis Kelas XI-IPS 2
13. Lampiran 13 : Lembar Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS 2
14. Lampiran 14 : Lembar Soal Remedial Kelas XI-IPS 2
15. Lampiran 15 : Daftar dan Analisis Nilai X-A
16. Lampiran 16 : Daftar dan Analisis Nilai X-B
17. Lampiran 16 : Daftar dan Analisis Nilai XI-IPS 2
18. Lampiran 18 : Jadwal Piket Sekolah
19. Lampiran 19 : Kalender Akademik
20. Lampiran 20 : Jadwal Mengajar
21. Lampiran 21 : Dokumentasi Kegiatan



NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 NGEPLAK
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BIMOMARTANI, NGEPLAK, SLEMAN

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Konsultasi dan Evaluasi dengan Guru pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1
2	Konsultasi dan Evaluasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
3	pendampingan mengajar teman sejawat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3,5	3,5	3,5	3,5	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
4	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1		2			3
	b. Pelaksanaan	3		3			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
5	Konsultasi dengan Teman Prodi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
6	Praktik Mengajar Terbimbing/Mandiri						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3,5	3,5	3,5	3,5	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
8	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	2		0,5			2,5
	b. Pelaksanaan	1		1	1		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						

5. Kegiatan & Waktu Kerja						
9	Pelaksanaan Ulangan					
	a. Persiapan			3	3	6
	b. Pelaksanaan				3	6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					
10	Analisis Hasil Ulangan					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan				5	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					
11	Remidial					
	a. Persiapan					2
	b. Pelaksanaan					3,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					
12	Piket Sekolah					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan	10,5	6,5	6,5	6,5	6,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					
13	Pendampingan Ekstrakurikuler					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan	3				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					
14	Upacara Bendera (Senin)					
	a. Persiapan					
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					
15	Upacara 17 Agustus					
	a. Persiapan		1			1
	b. Pelaksanaan		5			5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					
16	Lomba HUT RI 70th					
	a. Persiapan	7				7

**F03**

untuk

mahasiswa

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bimomartani, Ngemplak, Sleman
GURU PEMBIMBING: Siti Nurul M, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Ika Budiarti
NO. MAHASISWA : 12405244023
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan Geografi
DOSEN PEMBIMBING: Sri Agustin S. M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Praktik Pembelajaran	Mengeprint media pembelajaran		15.000,00			15.000,00
2	Ulangan Harian	Mengeprint soal ulangan harian untuk 3 kelas		35.500,00			35.500,00
3	Penyusunan Laporan	1 Bendel Laporan PPL Individu siap dikumpulkan		35.000,00			35.000,00

Total					85.500.00
-------	--	--	--	--	-----------

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Agustin S.M.Si
NIP. 19610817 198603 200 2

Siti Nurul Mutmainah S.pd
NIP. 19691021 199702 2 004

Ika Budiarti
NIM. 12405244023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PENDEKATAN DAN PRINSIP GEOGRAFI**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngempak

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Semester : X (sepuluh) / I (satu)

Standar Kompetensi : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi

Kompetensi Dasar : 1.2 menjelaskan pendekatan geografi

1.3 menjelaskan prinsip geografi

Indikator : 1. Menjelaskan pendekatan geografi

2. Mengaplikasikan pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

3. Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi

4. Menjelaskan perbedaan prinsip-prinsip geografi

5. Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 jp)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu untuk :

1. Menjelaskan pendekatan geografi

2. Mengaplikasikan pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

3. Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi

4. Menjelaskan perbedaan prinsip-prinsip geografi

5. Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer

B. Materi Pembelajaran

1. Ruang Lingkup Geografi

Analisis harus mampu menjawab 5W 1H yaitu what (apa), where (dimana), why (mengapa), when (kapan), who (siapa), how (bagaiman).

Ruang lingkup bahasan geografi terdiri dari tiga bagian yaitu:

- 1) Geografi fisik, mempelajari tentang gejala-gejala alam dipermukaan bumi yang meliputi atmosfer, litosfer, hidrosfer dan biosfer.
- 2) Geografi sosial, mempelajari tentang segala aktivitas kehidupan manusia di bumi dan interaksinya dengan lingkungan.
- 3) Geografi regional, mempelajari tentang topic atau bahasan khususnya yang mencakup suatu daerah atau wilayah tertentu.

2. Pendekatan-pendekatan dalam Geografi

Pendekatan geografi adalah suatu cara atau metode (analisis) untuk memahami berbagai gejala atau fenomena geosfer, khususnya interaksi antara manusia terhadap lingkungannya.

Pendekatan yang digunakan untuk menganalisis berbagai gejala di permukaan bumi terdiri dari tiga pendekatan yaitu

- 1) Pendekatan Keruangan / Spasial
- 2) Pendekatan Ekologi
- 3) Pendekatan Kompleks Wilayah

3. Prinsip-Prinsip Geografi

Prinsip geografi menjadi dasar dalam uraian, pengkajian, pengungkapan gejala, variable, factor dan masalah geografi. Ada empat prinsip dalam geografi yaitu:

- a. Prinsip Deskripsi
- b. Prinsip Interelasi
- c. Prinsip Distribusi
- d. Prinsip Korologi

C. Metode Pembelajaran

- Presentasi PPT
- Tanya jawab
- Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">- Berdoa presensi- Apresiasi materi : review materi sebelumnya dan tanya jawab materi pendekatan dan prinsip geografi	20 menit	
2.	Kegiatan inti: Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">- Menggali tentang pendekatan dan prinsip geografi Elaborasi : <ul style="list-style-type: none">- Menganalisis mengenai pendekatan dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari Konfirmasi : <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan hal-hal yang belum diketahui	55 menit	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">- Refleksi materi yang sudah dibahas dan menarik kesimpulan- Penugasan	15 menit	

E. Sumber :

- Cut meurah, dkk. 2006. Geografi Untuk SMA kelas X. Jakarta : PT. Phibeta Aneka Gama.
- LKS Kreatif. 2015. Geografi SMA kelas X. Jakarta: Viva Pakarindo
- Internet

F. Penilaian

1. Tugas
2. Penilaian skala sikap

A. Pedoman Penilaian

1. Tugas

Soal esay : setiap nomor skor maksimal 10

Nilai Akhir (NA) = \sum skor pencapaian x 10

2. Rubrik penilaian skala sikap

Aspek yang dinilai	Nilai		Deskripsi (alasan)
	Kualitatif	kuantitatif	
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan/ kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/ kutipan tersebut			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
Keaktifan dalam pembelajaran			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Mengetahui,

Guru pembimbing

Siti Nurul M. Spd

NIP. 19691021 1997022 004

Sleman, 25 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Ika Budiarti

NIM 12405244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KONSEP DASAR GEOGRAFI

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (Sepuluh)/ I (Satu)
Standar Kompetensi	: Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.1 menjelaskan konsep geografi
Indikator	: 1. Menjelaskan 10 konsep esensial geografi 2. Mengidentifikasi 10 konsep geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jp)

B. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu untuk :

- Mengidentifikasi konsep esensial geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

C. Materi Pembelajaran

Konsep Geografi

Konsep dalam geografi berlaku terhadap kajian geografi fisik, geografi sosial atau geografi manusia, maupun geografi regional.

Adapun 10 Konsep esensial geografi sebagai berikut:

1. Konsep Lokasi

Konsep lokasi adalah letak atau tempat dimana fenomena geografi terjadi. Lokasi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lokasi absolut dan lokasi relative.

Lokasi absolut adalah kedudukan suatu objek berdasarkan posisi teradap garis lintang dan garis bujur dalam sistem koordinat. contohnya letak astronomi Wilayah indonesia secara astronomis terletak antara 6° LU- 11° LS dan 95° BT- 141° BT.

Lokasi relatif adalah kedudukan suatu objek terkait dengan keberadaan objek lainnya.

Contoh: kota tarakan awalnya merupakan bagian dari provinsi kalimantan timur , sekarang termasuk dalam wlayah provinsi kalimantan utara.

Lokasi juga berpengaruh terhadap nilai suatu objek, contohnya: pemukiman yang lokasinya terletak dekat dengan bandara memiliki akses transportasi yang baik tetapi memiliki gangguan kebisingan.

Selain itu lokasi Suatu tempat di permukaan bumi memiliki nilai ekonomi apabila dihubungkan dengan harga.

Misalnya:

- Di daerah dingin orang cenderung berpakaian tebal.
- Nilai tanah atau lahan untuk pemukiman akan berkurang apabila berdekatan dengan kuburan, terminal kendaraan umum, pasar, atau pabrik karena kebisingan dan pencemaran.

2. Konsep Jarak

Konsep jarak menyatakan ruang yang terdapat diantara dua objek. Jarak juga dapat dibedakan menjadi jarak absolut dan jarak relative. Jarak absolut adalah jarak yang diukur dalam satuan panjang, seperti meter atau kilometer.

Contoh jarak mutlak yaitu Jarak antara Jakarta ke Bandung adalah 150 km. jarak tersebut diukur memanjang dari titik A (Jakarta) dan titik B (Bandung) dan dihitung dengan satuan ukuran kilometer

Jarak relatif adalah jarak yang diukur dengan tidak menggunakan satuan panjang, contohnya adalah waktu tempuh dan biaya transportasi. Misalkan jarak antara wates ke kampus UNY dapat ditempuh dalam waktu 30 menit melalui kereta api, tentu jarak tersebut akan berbeda apabila melalui bus dan jalan raya umum sedang macet maka akan membutuhkan waktu 1 jam untuk sampai ke kampus UNY. Konsep jarak juga berpengaruh terhadap nilai suatu objek, misalnya harga tanah yang jaraknya dekat dengan pusat kota akan lebih mahal dibandingkan harga tanah yng jaraknya jauh dari kota.

3. Konsep Keterjangkauan

Konsep keterjangkauan/aksesibilitas yaitu terkait dengan kemudahan untuk menjangkau suatu objek. Keterjangkauan tidak hanya tergantung pada jarak tetapi juga tergantung pada kondisi medan dan ada tidaknya sarana transportasi dan komunikasi. Tempat-tempat yang keterjangkauannya sangat rendah, sulit mencapai kemajuan.

Sebagai contoh beberapa wilayah dipapua terletak dipegunungan sehingga hanya dapat diakses menggunakan pesawat.

4. Konsep Pola

Konsep pola adalah berkaitan dengan keadaan susunan atau persebaran fenomena pada ruang bumi. Pola berkaitan dengan susunan, bentuk, atau persebaran fenomena dalam ruang muka bumi, baik yang bersifat alami seperti pola aliran sungai, pola curah hujan dan pola persebaran vegetasi, maupun fenomena social seperti pola pemukiman, pola persebaran penduduk, dan pola mata pencaharian..

Contoh lainnya :

- Di daerah yang banyak hujan dan daerahnya datar umumnya dimanfaatkan untuk persawahan sedangkan daerah padang rumput digunakan untuk peternakan.
- Umumnya masyarakat mengikuti pola pemukiman memanjang atau linier di sepanjang pinggir sungai.
- Pola pemukiman nelayan yang berada di pinggiran pantai

5. Konsep Morfologi

Konsep morfologi adalah bentuk muka bumi akibat proses alam dan di pengaruhi pula oleh aktivitas manusia. Dengan adanya morfologi tersebut sehingga bentuk tiap wilayah di muka bumi akan berbeda. Contoh : Permukaan bumi ada yang berbentuk lereng, pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, bukit, lembah , tingkat erosi penggunaan lahan, jenis batuan.

6. Konsep Aglomerasi

Aglomerasi adalah kecenderungan pengelompokkan fenomena atau objek pada suatu wilayah.

Contoh :

- Pengelompokkan industri pada suatu wilayah kota

- Pengelompokan komunitas-komunitas penduduk berdasarkan profesi atau asal daerah. Pada masyarakat kota, penduduk cenderung tinggal berkelompok pada tingkat yang sejenis sehingga timbul daerah mewah, daerah kumuh, dan daerah campuran. Pada masyarakat desa (agraris), penduduk cenderung mengelompok pada tanah datar dan subur, dan membentuk pedukuhan atau pedesaan.

7. Konsep Nilai Kegunaan

Konsep nilai kegunaan terkait dengan manfaat atau kelebihan yang dimiliki suatu tempat atau wilayah. Nilai kegunaan fenomena atau sumber-sumber di muka bumi bersifat relative, tidak sama bagi setiap orang atau golongan penduduk. Misalnya, orang yang datang ke candi Borobudur, ada yang untuk beribadah, ada yang untuk melakukan penelitian sejarah, tetapi ada pula yang hanya untuk rekreasi.

Contoh lainnya,

- wilayah tepi pantai dengan ombak besar akan bernilai lebih jika digunakan sebagai lokasi wisata selancar.
- Daerah sejuk di pegunungan yang jauh dari kebisingan, seperti di Puncak antara Bogor dengan Cianjur, banyak dijadikan tempat peristirahatan dan rekreasi.

8. Konsep Interaksi dan Interdependensi

Interaksi dan interdependensi terkait dengan kenyataan bahwa keadaan suatu wilayah mempengaruhi wilayah lain dan suatu wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri.

Contoh :

- Penduduk di kota membutuhkan beras dan bahan pangan lainnya dari desa, sedangkan penduduk dari desa membutuhkan produk industri yang dihasilkan di kota seperti televisi untuk mendapatkan informasi atau berita.
- Penduduk yang tinggal di suatu kota bermigrasi ke kota lain untuk bekerja

9. Konsep Differensiasi Area

Konsep diferensiasi terkait dengan karakteristik yang unik dan khas dari suatu wilayah. Contoh:

- wilayah Indonesia berbentuk kepulauan dan terletak di khatulistiwa akan memiliki iklim yang berbeda dibanding wilayah Rusia yang terletak ditengah benua Asia.

- Di daerah pantai penduduk bermata pencaharian sebagai nelayan, sedangkan di pegunungan penduduk bermata pencaharian sebagai petani.
- Tidak semua wilayah Indonesia memiliki gunung api.
- Wilayah bagian pantai penduduk bermata pencaharian sebagai nelayan, sedangkan di pegunungan penduduk bermata pencaharian sebagai petani.
- Daerah kutub memiliki karakteristik yang berbeda dengan daerah gurun

10. Konsep Keterkaitan Keruangan

Konsep keterkaitan keruangan mengungkapkan bahwa adanya fenomena di suatu wilayah mempengaruhi fenomena di wilayah. Sebagai contoh, kegagalan panen di wilayah-wilayah penghasil beras dapat menyebabkan kelaparan atau melambungnya harga beras di wilayah lain. Contoh lainnya, kebakaran hutan yang terjadi di Indonesia dapat menyebabkan polusi udara di Malaysia dan Singapura.

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
1	Pendahuluan - Berdoa presensi - Apresiasi materi : Tanya jawab tentang konsep-konsep geografi	20 menit	Terstruktur
2	Kegiatan inti :	55	Tugas kelompok

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Eksplorasi : menggali informasi tentang konsep-konsep geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</u> <p><u>Elaborasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Mengidentifikasi 10 konsep geografi</u> - <u>Menjelaskan contoh-contoh konsep geografi secara individu</u> <p><u>Konfirmasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</u> - <u>Penugasan</u> 	menit	mencari contoh 10 konsep geografi dari berbagai sumber
3	<p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Refleksi materi yang sudah dibahas dan menarik kesimpulan</u> 	15 menit	

D. Sumber

- Cut meurah, dkk. 2006.Geografi Untuk SMA kelas X. Jakarta : PT.Phibeta Aneka Gama.
- LKS Kreatif.2015.Geografi SMA kelas X. Jakarta: Viva Pakarindo
- Internet
- Gambar-gambar konsep geografi

E. Penialian

1. Tugas
2. Penilaian skala sikap

F. Pedoman Penilaian

1. Tugas

Soal esay : setiap nomor skor maksimal 10

Nilai Akhir (NA) = \sum skor pencapaian x 10

2. Rubrik penilaian skala sikap

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (alasan)
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan / kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/ kutipan tersebut			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
Keaktifan dalam pembelajaran			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Mengetahui,

Sleman, 25 Agustus 2015

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul M. Spd

Ika Budiarti

NIP. 19691021 199702 2 004

NIM 12405244023

LAMPIRAN

SOAL PENUGASAN

1. Carilah conoh 10 konsep geografi masing-masing 1 dari berbagai sumber!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
IDENTIFIKASI KERUSAKAN TUMBUHAN DAN HEWAN
SERTA DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/ I(satu)
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.
Indikator	: Mampu menganalisis dampak kerusakan tumbuhan dan hewan terhadap kehidupan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu untuk :

1. Mengetahui faktor-faktor kerusakan tumbuhan dan hewan serta dampaknya terhadap kehidupan.
2. Mengetahui usaha-usaha untuk mengatasi kerusakan dan kepunahan tumbuhan dan hewan.

B. Materi Pembelajaran

a. Kerusakan flora dan fauna

Flora dan fauna termasuk keanekaragaman hayati. Keanekaragaman hayati adalah keseluruhan variasi berupa bentuk, penampilan, jumlah dan sifat yang dapat di temukan pada makhluk hidup. Keanekaragaman hayati mencakup tiga tingkatan yaitu :

- a. Tingkatan genetik
- b. Tingkatan jenis
- c. Tingkatan ekosistem

Dalam siklus kehidupan baik hewan maupun tumbuhan selalu terjadi evolusi, seleksi alam, dan adaptasi. Evolusi adalah perubahan makhluk hidup secara perlahan-lahan dari sederhana ke bentuk yang lebih sempurna dalam

jangka waktu yang sangat lama. Jadi makhluk hidup selalu mengalami perubahan sehingga timbul spesies baru. Perlu diketahui bahwa tumbuhan dan hewan berasal dari makhluk hidup masa lampau yang telah mengalami perubahan dalam waktu yang sangat lama.

Seleksi alam adalah penyaringan suatu lingkungan hidup sehingga hanya makhluk hidup tertentu yang dapat bertahan dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan hidup yang baru. Makhluk hidup yang tidak mampu bertahan dan menyesuaikan dengan lingkungan yang telah berubah akan mati atau pindah ke lingkungan lain. Dengan adanya seleksi alam ini, banyak hewan dan tumbuhan yang dulu hidup, sekarang telah punah karena tidak mampu untuk *survival* menyesuaikan dengan lingkungan atau habitat yang ada.

Adaptasi terhadap lingkungan. Hal ini menuntut makhluk hidup untuk selalu berusaha menyesuaikan diri dengan kondisi lingkungan hidupnya. Penyesuaian terhadap lingkungan yang berbeda akan menghasilkan makhluk hidup yang berbeda pula. Hal inilah yang dimaksud dengan adaptasi. Adaptasi menyebabkan terjadinya keanekaragaman makhluk hidup.

Bencana alam yang terjadi di permukaan bumi mempercepat kerusakan lingkungan serta mengancam kehidupan hewan dan tumbuhan. Bencana alam tersebut antara lain gempa bumi, tanah longsor, letusan gunung api, banjir, angin topan dan kekeringan.

C. Metode Pembelajaran

- Pre Test
- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

D. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
1.	<u>Pendahuluan</u> - <u>Berdoa presensi</u> - <u>Apresiasi materi</u>	<u>15 menit</u>	<u>Pre Test sebelum pelajaran</u>
2.	<u>Kegiatan inti :</u> <u>Eksplorasi :</u> - <u>Menggali informasi tentang kerusakan tumbuhan dan hewan</u> <u>Elaborasi :</u> - <u>penugasan secara berkelompok untuk menggali informasi tentang usaha pemerintah untuk mencegah kerusakan hutan di Indonesia dan upaya-upaya yang dapat dilakukan oleh individu atau komunitas untuk melestarikan hutan di Indonesia dari berbagai sumber.</u> - <u>Siswa membuat karangan secara berkelompok mengenai hasil temuan dari berbagai sumber.</u> <u>Konfirmasi :</u> - <u>Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</u>	<u>60 menit</u>	<u>Diskusi satu kelompok 5-6 anak.</u>
3.	<u>Penutup :</u> - <u>Penegasan materi dan kesimpulan</u>	<u>15 menit</u>	

D. Sumber Belajar

- Cut Meurah dkk.2006.Geografi 2. Jakarta : PT. Phibeta Aneka Gama
- Kreatif.2006.Geografi untuk SMA kelas XI Program Ilmu Sosial. Jakarta: Viva Pakarindo.
- Wardiatmoko K. 2012. Geografi 2. Jakarta : Erlangga.
- Internet

E. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- 1) Tes : tertulis (pre test)
- 2) Non tes : lembar pengamatan
- 3) Non tes : diskusi

2. Bentuk

- 1) Soal pre test

- 2) Tugas kelompok
- 3) Lembar pengamatan

F. Pedoman Penilaian

- a. Tes tertulis

Soal esay : setiap nomor skor maksimal 25

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\sum \text{skor pencapaian}}{\dots\dots\dots} \times 4$$

b. Rubik penilaian diskusi

<u>Aspek yang di nilai</u>	<u>Nilai Kualitatif</u>	<u>Nilai Kuantitatif</u>		<u>Deskripsi (alasan)</u>
<u>Kemampuan mengidentifikasi masalah</u>				
<u>Kemampuan merumuskan masalah</u>				
<u>Kemampuan menganalisis masalah</u>				
<u>Kemampuan memecahkan masalah</u>				

<u>Kemampuan mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain</u>				
<u>Kemampuan penggunaan bahasa yang baik</u>				
<u>Keaktifan</u>				
<u>Nilai rata-rata</u>				
<u>Komentar</u>				

c. Rubik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (alasan)
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan / kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/ kutipan tersebut			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
Keaktifan dalam pembelajaran			
Nilai rata-rata			
Komentar			



Sleman, 21 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul .Spd.

Ika Budiarti

□

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
IDENTIFIKASI KERUSAKAN TUMBUHAN DAN HEWAN SERTA
DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI (sebelas)/ I(satu)
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.
Indikator	: Mampu menganalisis manfaat hutan, dampak kerusakan tumbuhan dan hewan terhadap kehidupan dan usaha-usaha pelestariannya.
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu untuk :

3. Mengetahui manfaat flora dan fauna
4. Mengetahui dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan
5. Mengetahui usaha-usaha pelestarian flora dan fauna.

B. Materi Pembelajaran

Keberadaan flora dan fauna sangat bermanfaat terutama bagi kehidupan manusia. Manfaat tersebut antara lain:

- a. Manfaat flora
 - 1) Manfaat ekonomi, vegetasi yang ada di hutan menghasilkan beberapa produk. Kayu gelondongan dapat diolah menjadi kayu lapis, bantalan rel, papan dan kertas. Rotan dapat dimanfaatkan untuk pembuatan furniture.
 - 2) Manfaat bagi lingkungan, vegetasi dalam jumlah yang banyak di hutan membantu

konservasi dan memperbaiki lingkungan hidup dalam berbagai bentuk.

- 3) Manfaat hiburan dan ilmiah, keanekaragaman vegeasi dapat dimanfaatkan untuk tujuan rekreasi sehingga dapat mendatangkan pendapatan daerah.

b. Manfaat Fauna

- 1) Manfaat ekonomi, berbagai spesies fauna menyediakan produk-produk yang sangat bernilai, seperti daging, kulit dan bulu.
- 2) Manfaat keindahan, setiap spesies fauna berbeda satu dengan yang lainnya dan hal ini memberikan keindahan bagi alam dengan cara yang berbeda-beda.
- 3) Manfaat ilmiah, mempelajari kehidupan satwa liar memberikan suatu pengetahuan yang sangat berharga tentang variasi proses kehidupan.
- 4) Manfaat bagi kelangsungan hidup, setiap spesies memiliki peran dalam membantu menjaga keseimbangan system kehidupan di bumi.

Dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan :

- 1) Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan
- 2) Penurunan jumlah plasma nutfah
- 3) Gangguan terhadap keseimbangan ekologi
- 4) Kehilangan modal utama pembangunan

Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah semakin punahnya flora dan fauna antara lain :

- a. Ditetapkannya tempat perlindungan bagi flora dan fauna agar perkembangbiakannya tidak terganggu.
- b. Membangun beberapa pusat rehabilitasi dan tempat penangkaran bagi hewan-hewan tertentu.

- c. Pembangunan yang berwawasan lingkungan
- d. Menetapkan beberapa jenis binatang yang perlu diindungi
- e. Melakukan usaha pelestarian flora dan fauna
- f. Melakukan usaha pelestarian biota perairan

Untuk melindungi flora dan fauna yang dirasa perlu dilindungi dari kerusakan maupun kepunaha, dapat dilakukan beberapa macam upaya manusia dengan undang-undang yaitu :

- a. Suaka margasatwa
- b. Cagar alam
- c. Perlindungan hutan
- d. Taman nasional
- e. Taman laut
- f. Kebun binatang atau kebun raya

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Games

d. Kegiatan pembelajaran

<u>No</u>	<u>Kegiatan</u>	<u>Alokasi waktu</u>	<u>Keterangan</u>
1.	<u>Pendahuluan</u> <u>- Berdoa, presensi,</u> <u>- Apresiasi materi</u>	<u>15</u> <u>menit</u>	<u>Terstruktur</u>
2.	<u>Kegiatan inti :</u> <u>Eksplorasi :</u> <u>- Menjelaskan tentang manfaat flora dan fauna, dampak kerusakan flora dan fauna, serta usaha pelestariannya.</u> <u>Elaborasi :</u> <u>-permainan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi kerusakan flora dan fauna serta dampaknya bagi kehidupan.</u> <u>Konfirmasi :</u> <u>- Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui</u>	<u>60</u> <u>menit</u>	<u>Penjelasan materidan permainan untuk pemahaman materi</u>
3.	<u>Penutup :</u> <u>- Penegasan materi dan kesimpulan</u>	<u>15</u> <u>menit</u>	

e. Sumber Belajar

- Cut Meurah dkk.2006.Geografi 2. Jakarta : PT. Phibeta Aneka Gama
- Kreatif.2006.Geografi untuk SMA kelas XI Program Ilmu Sosial. Jakarta: Viva Pakarindo.

g. Pedoman Penilaian
Penilaian Skala Sikap

<u>Aspek yang dinilai</u>	<u>Nilai Kualitatif</u>	<u>Nilai kuantitatif</u>	<u>Deskripsi (alasan)</u>
<u>Pemahaman tentang materi</u>			
<u>Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan / kutipan tersebut</u>			
<u>Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut</u>			
<u>Alasan terhadap sikap atas pernyataan/ kutipan tersebut</u>			
<u>Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis</u>			
<u>Keaktifan dalam pembelajaran</u>			
<u>Nilai rata-rata</u>			
<u>Komentar</u>			

Mengetahui,

Sleman, 25 Agustus 2015

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul M. Spd

Ika Budiarti

NIP. 19691021 199702 2 004

NIM 12405244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
ANTROPOSFER

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Ngempak
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI (sebelas) / I (satu)
Standar Kompetensi	: Menganalisis Fenomena Biosfer dan Antroposfer
Kompetensi Dasar	: 1.3 menjelaskan pengertian fenomena antroposfer 1.4 menganalisis aspek kependudukan
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian antroposfer 2. Menganalisis aspek kependudukan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jp)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu untuk :

1. Menjelaskan pengertian antroposfer
2. Menganalisis aspek kependudukan

B. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Antroposfer

Antroposfer adalah bagian dari lingkungan bumi yang dihuni oleh manusia. Antroposfer berkaitan dengan berbagai aktivitas dan dinamika perubahan penduduk dalam suatu wilayah yang meliputi jumlah dan persebarannya, kualitasnya serta permasalahannya. Kependudukan mencakup dua aspek yaitu kualitas dan kuantitas penduduk.

1. Kualitas penduduk

Adalah tingkat kemampuan penduduk untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya secara layak. Faktot yang mempengaruhi tinggi rendahnya kualitas penduduk antara lain :

- Pendapatan
- Pendidikan
- Kesehatan

2. Kuantitas penduduk

Adalah jumlah keseluruhan penduduk yang menempati seluruh wilayah tertentu. Ada beberapa metode untuk mengetahui jumlah penduduk suatu daerah, provinsi atau Negara. Metode tersebut antara lain:

- Sensus penduduk
- Survei
- Registrasi atau pencatatan

b. Komposisi Penduduk

Adalah susunan atau struktur penduduk berdasarkan kriteria tertentu. kriteria yang biasanya digunakan dalam menyusun komposisi penduduk adalah kriteria biologis (umur dan jenis kelamin), kriteria social (tingkat pendidikan dan status perkawinan), serta kriteria ekonomi (lapangan kerja, tingkat pendapatan, dan jenis pekerjaan)

1. Komposisi Penduduk Berdasarkan Umur dan Jenis Kelamin

a. Komposisi Penduduk Berdasarkan Umur (Usia)

Umur dapat menjadi dasar dalam pengelompokan penduduk.

- Penduduk usia belum produktif : 0-14 tahun
- Penduduk usia produktif : 15-64 tahun
- Usia tidak produktif : >64 tahun

b. Komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin (sex ratio)

Sex ratio adalah perbandingan antara jumlah penduduk laki-laki dan jumlah penduduk perempuan. Komposisi penduduk ini dinyatakan dalam banyaknya jumlah penduduk laki-laki tiap 100 penduduk perempuan. Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin ini digambarkan dalam bentuk grafik yang dinamakan piramida penduduk. Ada 3 macam piramida penduduk :

1. Piramida penduduk muda (ekspansif)
2. Piramida penduduk stabil (stasioner)
3. Piramida penduduk tua (konstruktif)

2. Komposisi penduduk berdasarkan ciri-ciri social

Pengelompokan penduduk berdasarkan cirri-ciri social dapat disusun berdasarkan tingkat pendidikan dan status perkawinan

3. Komposisi penduduk berdasarkan cirri-ciri ekonomi

Komposisi penduduk berdasarkan cirri-ciri ekonomi dapat disusun berdasarkan jenis pekerjaan atau mata pencaharian dan tingkat pendapatan.

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Presentasi PPT
- Tanya jawab

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa, presensi - Apresiasi materi : menggali informasi tentang antroposfer 	20 menit	
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali informasi tentang antroposfer, kependudukan, dan diskusi kelompok. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi hasil diskusi kelompok mengenai masalah kependudukan. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian kesimpulan diskusi dan guru menjelaskan hal-hal yang belum diketahui. 	55 menit	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi materi yang sudah dibahas dan menarik kesimpulan. 	15 menit	

E.Sumber :

- K.Wardiyatmoko. 2012.Geografi Untuk SMA kelas XI. Jakarta : Erlangga
- LKS Kreatif.2015.Geografi SMA kelas XI. Jakarta: Viva Pakarindo
- Internet

F.Penilaian

1. Diskusi dan Presentasi

A. Pedoman Penilaian

1. Diskusi dan Presentasi

Aspek yang di nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Deskripsi (alasan)
Kemampuan mengidentifikasi masalah			
Kemampuan merumuskan masalah			
Kemampuan menganalisis masalah			
Kemampuan memecahkan masalah			
Kemampuan mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik			
Keaktifan			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Mengstahui,
Guru pembimbing

Siti Nurul M. Spd
NIP. 19691021 199702 2 004

Sleman, 4 September 2015
Mahasiswa PPL

Ika Budiarti
NIM 12405244023

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Matriks
2. Lampiran 2 : Laporan Mingguan
3. Lampiran 3 : Laporan Dana
4. Lampiran 4 : Kartu Bimbingan PPL
5. Lampiran 5 : RPP
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi
7. Lampiran 7 : Daftar Hadir Siswa X-B
8. Lampiran 8 : Daftar Hadir Siswa X-D
9. Lampiran 9 : Daftar Hadir Siswa XI-IPS 2
10. Lampiran 10 : Lembar Soal Ulangan Harian Kelas X-B dan X-D
11. Lampiran 11 : Lembar Soal Remedial Ulangan Harian Kelas Kelas X-B dan X-D
12. Lampiran 12 : Lembar Soal Kuis Kelas XI-IPS 2
13. Lampiran 13 : Lembar Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS 2
14. Lampiran 14 : Lembar Soal Remedial Kelas XI-IPS 2
15. Lampiran 15 : Daftar dan Analisis Nilai X-A
16. Lampiran 16 : Daftar dan Analisis Nilai X-B
17. Lampiran 16 : Daftar dan Analisis Nilai XI-IPS 2
18. Lampiran 18 : Jadwal Piket Sekolah
19. Lampiran 19 : Kalender Akademik
20. Lampiran 20 : Jadwal Mengajar
21. Lampiran 21 : Dokumentasi Kegiatan



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN: 2015**

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BIMOMARTANI, NGEMPLAK, SLEMAN

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Konsultasi dan Evaluasi dengan Guru pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1
2	Konsultasi dan Evaluasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
3	pendampingan mengajar teman sejawat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3.5	3.5	3.5	3.5	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						

4	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1		2			3
	b. Pelaksanaan	3		3			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
5	Konsultasi dengan Teman Prodi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
6	Praktik Mengajar Terbimbing/Mandiri						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3.5	3.5	3.5	3.5	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
8	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	2		0.5			2.5
	b. Pelaksanaan	1		1	1		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
9	Pelaksanaan Ulangan						
	a. Persiapan			3	3		6
	b. Pelaksanaan				3	6	9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
10	Analisis Hasil Ulangan						

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				5	10	15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
11	Remidial						
	a. Persiapan					2	2
	b. Pelaksanaan					3.5	3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
12	Piket Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	10.5	6.5	6.5	6.5	6.5	36.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
13	Pendampingan Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
14	Upacara Bendera (Senin)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
15	Upacara 17 Agustus						
	a. Persiapan		1				1

	b. Pelaksanaan		5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
16	Lomba HUT RI 70th						
	a. Persiapan	7					7
	b. Pelaksanaan		6				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1				1

Item	Unit	QTY	UNIT PRICE	TOTAL	REMARKS
1. Cement	kg	100	1.20	120.00	
2. Sand	m ³	1.00	100.00	100.00	
3. Aggregate	m ³	1.00	100.00	100.00	
4. Labor	hr	100	1.00	100.00	
5. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
6. Steel	kg	100	1.20	120.00	
7. Water	m ³	100	1.00	100.00	
8. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
9. Transport	hr	100	1.00	100.00	
10. Safety	hr	100	1.00	100.00	
11. Material	hr	100	1.00	100.00	
12. Labor	hr	100	1.00	100.00	
13. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
14. Steel	kg	100	1.20	120.00	
15. Water	m ³	100	1.00	100.00	
16. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
17. Transport	hr	100	1.00	100.00	
18. Safety	hr	100	1.00	100.00	
19. Material	hr	100	1.00	100.00	
20. Labor	hr	100	1.00	100.00	
21. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
22. Steel	kg	100	1.20	120.00	
23. Water	m ³	100	1.00	100.00	
24. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
25. Transport	hr	100	1.00	100.00	
26. Safety	hr	100	1.00	100.00	
27. Material	hr	100	1.00	100.00	
28. Labor	hr	100	1.00	100.00	
29. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
30. Steel	kg	100	1.20	120.00	
31. Water	m ³	100	1.00	100.00	
32. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
33. Transport	hr	100	1.00	100.00	
34. Safety	hr	100	1.00	100.00	
35. Material	hr	100	1.00	100.00	
36. Labor	hr	100	1.00	100.00	
37. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
38. Steel	kg	100	1.20	120.00	
39. Water	m ³	100	1.00	100.00	
40. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
41. Transport	hr	100	1.00	100.00	
42. Safety	hr	100	1.00	100.00	
43. Material	hr	100	1.00	100.00	
44. Labor	hr	100	1.00	100.00	
45. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
46. Steel	kg	100	1.20	120.00	
47. Water	m ³	100	1.00	100.00	
48. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
49. Transport	hr	100	1.00	100.00	
50. Safety	hr	100	1.00	100.00	
51. Material	hr	100	1.00	100.00	
52. Labor	hr	100	1.00	100.00	
53. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
54. Steel	kg	100	1.20	120.00	
55. Water	m ³	100	1.00	100.00	
56. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
57. Transport	hr	100	1.00	100.00	
58. Safety	hr	100	1.00	100.00	
59. Material	hr	100	1.00	100.00	
60. Labor	hr	100	1.00	100.00	
61. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
62. Steel	kg	100	1.20	120.00	
63. Water	m ³	100	1.00	100.00	
64. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
65. Transport	hr	100	1.00	100.00	
66. Safety	hr	100	1.00	100.00	
67. Material	hr	100	1.00	100.00	
68. Labor	hr	100	1.00	100.00	
69. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
70. Steel	kg	100	1.20	120.00	
71. Water	m ³	100	1.00	100.00	
72. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
73. Transport	hr	100	1.00	100.00	
74. Safety	hr	100	1.00	100.00	
75. Material	hr	100	1.00	100.00	
76. Labor	hr	100	1.00	100.00	
77. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
78. Steel	kg	100	1.20	120.00	
79. Water	m ³	100	1.00	100.00	
80. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
81. Transport	hr	100	1.00	100.00	
82. Safety	hr	100	1.00	100.00	
83. Material	hr	100	1.00	100.00	
84. Labor	hr	100	1.00	100.00	
85. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
86. Steel	kg	100	1.20	120.00	
87. Water	m ³	100	1.00	100.00	
88. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
89. Transport	hr	100	1.00	100.00	
90. Safety	hr	100	1.00	100.00	
91. Material	hr	100	1.00	100.00	
92. Labor	hr	100	1.00	100.00	
93. Formwork	m ²	100	1.00	100.00	
94. Steel	kg	100	1.20	120.00	
95. Water	m ³	100	1.00	100.00	
96. Electricity	hr	100	1.00	100.00	
97. Transport	hr	100	1.00	100.00	
98. Safety	hr	100	1.00	100.00	
99. Material	hr	100	1.00	100.00	
100. Labor	hr	100	1.00	100.00	



Date: _____
 Signature: _____
 Name: _____

Date: _____
 Signature: _____
 Name: _____



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH : Bimomartani, Ngemplak, Sleman
GURU PEMBIMBING : Siti Nurul Mutmainah,S.pd

NAMA MAHASISWA : Ika Budiarti
NO. MAHASISWA : 12405244023
FAK./JUR./PRODI : Ilmu Sosial / Pend.Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin S. M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara Bendera 2. Observasi Kelas	1. Dilaksanakan di halaman sekolah SMA N 1 Ngemplak dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL 1. Observasi kelas XB dan Memperoleh informasi berupa proses pembelajaran yang sering diterapkan, perilaku siswa dalam mengikuti KBM, kendala manajemen kelas : tampak dari kurangnya konsentrasi beberapa siswa, mengetahui jumlah siswa dalam kelas.	Ada siswa yang datang terlambat Kurang efektif dikarenakan jam pelajaran diminimaliskan semula 45 menit menjadi 25 menit untuk persiapan perayaan HUT RI (menghias kelas dan sekolah)	Memberi nasihat pada siswa yang datang terlambat Mempelajari hasil rekaman KBM yang diperoleh pada saat observasi untuk mengetahui kendala dan cara mengatur kelas dengan baik.

2	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>3. Menghias sekolah</p> <p>1. Pendampingan Paskibra</p> <p>2. Piket sekolah</p>	<p>1. Menghias sekolah dalam rangka memperingati HUT RI ke 70. Mendampingi anak-anak OSIS untuk menghias halaman sekolah SMA N 1 Ngemplak seperti memasang bendera dan umbul-umbul di halaman sekolah.</p> <p>1. Melakukan pendampingan tontu bagi siswa SMA N 1 Ngemplak yang akan menjadi pengibar bendera di tingkat kecamatan</p> <p>2. Kegiatan dilaksanakan di lapangan kecamatan Jangkang</p> <p>3. Diikuti oleh 70 siswa, 6 mahasiswa PPL, dan pelatih paskibraka.</p> <p>1. Keliling kelas untuk mengabsen siswa yang tidak hadir</p> <p>2. Jaga piket dengan teman mahasiswa PPL di ruang piket guru dengan hasil:</p> <p>i. Siswa terlambat : 7 orang siswa</p> <p>ii. Siswa ijin meninggalkan pelajaran: 7 orang siswa</p> <p>iii. Siswa sakit : 7 orang siswa</p> <p>iv. Siswa ijin : 3 orang siswa</p> <p>v. Siswa alfa : 1 orang siswa</p>	<p>Kurangnya anak-anak yang membantu memasang bendera plastik karena hanya anak-anak anggota OSIS.</p> <p>1. Keadaan lapangan pada saat latihan sangat panas, sehingga ada beberapa siswa yang sakit</p> <p>2. Setiap 1 jam hanya ada istirahat 1 kali</p>	<p>Memanggil anak lain untuk membantu.</p> <p>Sebaiknya setiap setengah jam sekali ada istirahat, sehingga siswa tidak terlalu lelah</p>
---	-------------------------	--	---	--	--

3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piket Sekolah 2. Konsultasi dengan teman prodi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keliling kelas untuk mengabsen siswa yang tidak hadir 2. Jaga piket dengan teman mahasiswa PPL di ruang piket guru <p>Melakukan konsultasi dengan teman prodi mengenai mata pelajaran geografi untuk kelas X dan XI IPS</p>	Masih ada siswa yang datang terlambat dan tidak berangkat sekolah tanpa keterangan	Menasihati siswa yang datang terlambat
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbingan dengan guru pembimbing 2. Monitoring DPL 3. Membuat RPP 	<p>Konsultasi dengan ibu Siti Nurul Mutmainah selaku guru pembimbing tentang silabus, jadwal pelajaran, buku pegangan</p> <p>Kedatangan DPL dari jurusan pend. Geografi dan melakukan bimbingan mengenai perkembangan selama di sekolah</p> <p>Membuat RPP tentang Biosfer untuk materi mengajar kelas XI IPS 2</p>		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obseravsi kelas 	Obsevasi kelas XI IPS 2 dengan mengikuti pelajaran bersama guru pembimbing	Siswa ramai dalam mengikuti pelajaran	Mengkondisikan keadaan kelas agar lebih kondusif

6	Sabtu,15 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu piket 2. Rapat untuk acara HUT RI Ke 70 	<p>Ikut membantu teman piket seperti melakukan pencatatan data presensi semua kelas dan membunyikan bel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan rapat koordinasi lomba yang akan diadakan pada tanggal 18 Agustus 2015 2. Diikuti oleh seluruh pengurus OSIS SMA N 1 Ngemplak dan 25 mahasiswa PPL 3. Pembentukan PJ setiap lomba 4. Jumlah lomba yang akan diadakan ada 6 yaitu makan krupuk, pecah air, karaoke, paduan suara, mading, dan kebersihan kelas 	<p>Masih ada siswa yang datang terlambat</p> <p>Tidak semua anggota OSIS PK datang mengikuti rapat</p>	<p>Member nasihat pada siswa yang datang terlambat</p> <p>Harus member informasi dengan cara mendatangi kelas satu-satu</p>
7	Minggu, 16 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rapat untuk acara HUT RI Ke 70 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan fixsasi lomba yang akan diadakan pada hari selasa tanggal 18 Agustus 2015 2. Kegiatan ini dilaksanakan di posko PPL 3. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh pengurus OSIS SMA N 1 Ngemplak dan 25 mahasiswa PPL 	<p>Dana dari sekolah belum turun</p>	<p>Dana menggunakan uang kas OSIS</p>

		<p>3. Pencetakan dan pemotongan kartu <i>doorprice</i></p>	<p>PPL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pencetakan dan pemotongan kartu <i>doorprice</i> dikos bersama Maria Palma Permatasari 2. <i>Doorprice</i> yang dicetak dan dipotong berjumlah 504 		
9	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Lomba kemerdekaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengkondisian bagi panitia lomba yaitu dari pengurus OSIS dan mahasiswa PPL 2. Melakukan pengkondisian bagi siswa SMA N 1 Ngemplak di lapangan basket untuk persiapan jalan sehat 3. Melakukan senam secara bersama-sama di lapangan basket dengan dipimpin oleh instruktur senam 4. Lomba yang diadakan ada 6 yaitu karaoke, makan krupuk, pecah air, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu mundur selama 3 jam. Berdasarkan perencanaan lomba selesai pukul 10.00 akan tetapi lomba tersebut dapat selesai jam 13.00 2. Sebagian panitia lomba ikut sebagai peserta lomba kemerdekaan 3. Sebagian panitia belum sepenuhnya sebagai PJ lomba 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebaiknya panitia lomba tidak terlibat sebagai peserta lomba 2. Panitia lomba harus siap jadi PJ lomba dan <i>stand by</i> di tempat lomba sedang dilaksanakan

10	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>2. Bersih-bersih evaluasi</p> <p>dan</p> <p>1. Piket sekolah</p> <p>2. Membuat Rpp</p>	<p>mading, kebersihan kelas, dan paduan suara</p> <p>5. Pembagian <i>doorprice</i> disela-sela lomba sedang berlangsung</p> <p>1. Melakukan evaluasi lomba setelah acara tersebut selesai</p> <p>2. Evaluasi dilaksanakan di ruang laboratorium kimia yang diikuti oleh seluruh panitia lomba yaitu dari pihak OSIS dan mahasiswa PPL</p> <p>Mendata siswa yang tidak masuk sekolah, terlambat datang dan ijin meninggalkan atau mengikuti pelajaran</p> <p>Persiapan membuat Rpp materi biosfer untuk mengajar di kelas XI IPS 2</p>		
11	Kamis, 20 Agustus	1. Piket sekolah	Mendata siswa yang tidak masuk sekolah, terlambat datang dan ijin meninggalkan atau mengikuti pelajaran		

12	Jumat 21 Agustus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk di kelas XI IPS 2 2. Membuat RPP 	<p>Mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi biosfer tentang kerusakan flora dan fauna serta dampaknya bagi kehidupan, diawali dengan pengenalan dan diikuti oleh 31 siswa.</p> <p>Membuat RPP untuk mengajar di kelas XI IPS 2 melanjutkan materi tentang dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan.</p>		
13	Sabtu,22 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk di kelas XI IPS 2 2. Membuat RPP 	<p>Melanjutkan materi sebelumnya mengenai dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan.</p> <p>Membuat RPP untuk mengajar di kelas X materi tentang 10 konsep geografi</p>	Siswa masih ramai dalam mengikuti pelajaran	Mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dan mendekati siswa yang ramai lalu menasihatinya.
14	Senin,24 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara bendera 2. Masuk di kelas XB 	<p>Upacara bendera dilaksanakan di lapangan sekolah dan diikuti oleh seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa siswi SMA N 1 Ngemplak.</p> <p>Mengajar di kelas XB, diawali dengan pengenalan dan menyampaikan materi mengenai konsep-konsep geografi.</p>	Masih ada siswa yang terlambat dan tidak mengenakan atribut lengkap saat upacara	Menasihati siswa yang datang terlambat dan tidak mengenakan atribut lengkap saat upacara dan memberikan hukuman.

		3. Masuk di kelas XA	Mendampingi teman mengajar di kelas XA dengan diawali perkenalan dan memulai materi tentang konsep- konsep geografi.		
15	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Masuk di kelas XD	Mengajar di kelas XD, diawali dengan perkenalan dan menyampaikan materi mengenai konsep-konsep geografi.	Siswa kurang aktif dalam hal tanya jawab	Memancing siswa agar aktif saat pelajaran
		2. Masuk di kelas X C	Mendampingi teman mengajar di kelas XC dengan diawali perkenalan dan memulai materi tentang konsep- konsep geografi.	Suasana kelas terlalu ramai	Mengkondisikan kelas agar kondusif
16	Rabu, 26 Agustus 2015	1. Piket sekolah	Bertugas mencatat dan mengisi presensi semua kelas, mencatat dan memberikan surat izin untuk mengikuti atau meninggalkan pelajaran bagi siswa, membunyikan bel pergantian pelajaran dan istirahat. Diikuti oleh 8 mahasiswa ppl dan dibagi menjadi 2 kelompok.	Masih ada siswa yang terlambat dan tidak mengenakan atribut lengkap saat upacara	Menasihati siswa yang datang terlambat dan tidak mengenakan atribut lengkap saat upacara dan memberikan hukuman
		2. Montoring DPL	Monitoring DPL dari jurusan Pend.Geografi mengenai perkembangan mahasiswa dalam melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Ngeplak. Diikuti oleh 2 mahasiswa		

17	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>1. Piket sekolah</p> <p>2. Membuat soal ulangan</p>	<p>Bertugas mencatat dan mengisi presensi semua kelas, mencatat dan memberikan surat izin untuk mengikuti atau meninggalkan pelajaran bagi siswa, membunyikan bel pergantian pelajaran dan istirahat. Diikuti oleh 8 mahasiswa ppl dan dibagi menjadi 2 kelompok.</p> <p>Membuat soal ulangan untuk kelas XI IPS 2 dengan materi persebaran flora dan fauna serta dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan</p>		
18	Jumat, 28 Agustus 2015	1. Masuk di kelas XI IPS 2	Ulangan harian dengan materi materi persebaran flora dan fauna serta dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan. Diikuti oleh 32 siswa.	Ada beberapa siswa yang masih mencontek	Memotivasi untuk berbuat jujur saat ulangan
19	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p>1. Masuk di kelas XI IPS 2</p> <p>2. Masuk di kelas XI IPS 1</p> <p>3. Rekap nilai ulangan kelas XI IPS 2</p>	<p>Persentasi kelompok mengenai materi Antroposfer. Masing-masing kelompok beranggotakan 6 atau 7 anak.</p> <p>Mengawasi Ulangan harian dengan materi materi persebaran flora dan fauna serta dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan. Diikuti oleh 31 siswa.</p> <p>Mengkoreksi ulangan siswa kelas XI IPS 2 dan memasukkan nilai tersebut ke dalam daftar nilai siswa</p>	Ada beberapa siswa yang masih mencontek	Memotivasi untuk berbuat jujur saat ulangan

20	Selasa, 1 sept 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk di kelas X D 2. Masuk di kelas XC (pendampingan) 3. Masuk di kelas XI IPS 1 (pendampingan) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajar kelas XD dengan materi Pendekatan dan Prinsip Geografi 2. Diikuti oleh 32 siswa dan bersama Esti Nugraheni 1. Mendampingi mengajar kelas X C dengan materi Pendekatan dan Prinsip Geografi 2. Diikuti oleh 32 siswa dan bersama Esti Nugraheni Mendampingi di kelas XI IPS 1 bersama Esti Nugraheni 	<p>Anak-anak masih ramai dalam menerima pelajaran dan kurang konsentrasi</p> <p>Anak-anak masih ramai dalam menerima pelajaran dan kurang konsentrasi</p> <p>Anak-anak ramai saat menerima pelajaran</p>	<p>Memotivasi agar anak-anak semangat belajar dan mengkondisikan kelas agar kondusif</p> <p>Memotivasi agar anak-anak semangat belajar dan mengkondisikan kelas agar kondusif</p> <p>Mengkondisikan kelas</p>
21	Rabu, 2 sept 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piket sekolah 2. Membuat soal ulangan 3. Konsultasi dengan teman prodi 	<p>Melaksanakan jaga piket sekolah di ruang piket guru bersama teman-teman PPL yang mendapat piket</p> <p>Membuat soal ulangan untuk kelas X materi konsep, pendekatan dan prinsip geografi.</p> <p>Melakukan konsultasi dengan teman prodi mengenai soal ulangan yang akan dibuat</p>		

22	Kamis, 3 sept 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piket sekolah 2. Rekap nilai 3. Membuat soal remedial 	<p>Melaksanakan jaga piket sekolah di ruang piket guru bersama teman-teman PPL yang mendapat piket</p> <p>Rekap nilai untuk tugas-tugas yang telah diberikan dan memasukan ke daftar nilai</p> <p>Membuat soal remedial untuk kelas XI IPS 2 dengan materi Biosfer</p>		
23	Jumat, 4 sept 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk di kelas XI IPS 2 2. Mengkoreksi 	<p>Melanjutkan diskusi kelompok yang belum maju untuk presentasi</p> <p>Mengkoreksi tugas kelas XB dan XB</p>		
24	Sabtu, 5 sept 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk di kelas XI IPS 2 2. Masuk di kelas XI IPS 1 (pendampingan) 3. Rapat HAORNAS 	<p>Mengulangi materi biosfer untuk remedial ulangan</p> <p>Mendampingi mengajar di kelas XI IPS 1 bersama Esti Nugraheni dengan materi Antroposfer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan rapat dengan OSIS dalam mempersiapkan HAORNAS 2. Kegiatan diikuti oleh OSIS dan mahasiswa PPL 		

25	Senin, 6 sept 2015	<p>1. Upacara Bendera</p> <p>2. Masuk di kelas XB</p> <p>3. Masuk di kelas XA (pendampingan)</p>	<p>1. Melaksanakan upacara bendera di halaman SMA N 1 Ngemplak</p> <p>2. Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah</p> <p>3. Pembina upacara adalah bapak Supriyanto, S.Pd</p> <p>4. Amanat yang disampaikan adalah motivasi belajar</p> <p>Ulangan Harian untuk materi konsep, pendekatan dan prinsip geografi, anak-anak mengerjakan ulangan dengan tenang</p> <p>Mendampingi mengawasi ulangan harian di kelas XA dengan materi konsep, pendekatan dan prinsip geografi, anak-anak mengerjakan ulangan dengan tenang</p>	<p>Ada beberapa siswa yang berusaha mencontek saat ulangan</p> <p>Ada beberapa siswa yang berusaha mencontek saat ulangan</p>	<p>Memotivasi dan menasihati siswa agar berbuat jujur saat ulangan</p> <p>Memotivasi dan menasihati siswa agar berbuat jujur saat ulangan</p>
26	Selasa,8 September 2015	1. Masuk di kelas XD	Ulangan Harian untuk materi konsep, pendekatan dan prinsip geografi, anak-anak mengerjakan ulangan dengan tenang	Ada beberapa siswa yang berusaha mencontek saat ulangan	Memotivasi dan menasihati siswa agar berbuat jujur saat ulangan

		<p>2. Masuk di kelas XC (pendampingan)</p> <p>3. Masuk di kelas XI IPS 1 (pendampingan)</p>	<p>Mendampingi mengawasi ulangan harian di kelas XC dengan meteri konsep, pendekatan dan prinsip geografi, anak-anak mengerjakan ulangan dengan tenang</p> <p>Masuk di kelas XI IPS 1 mendampingi mengajar Esti Nugraheni dan diikuti oleh 31 siswa</p>	<p>Ada beberapa siswa yang berusaha mencontek saat ulangan</p>	<p>Memotivasi dan menasihati siswa agar berbuat jujur saat ulangan</p>
27	Rabu, 9 sept 2015	1. HAORNAS	<p>1. Memperingati hari olahraga nasional di SMA N 1 Ngemplak bersama warga sekolah.</p> <p>2. Acara dimulai dengan jalan sehat</p> <p>3. Kegiatan diisi dengan 3 lomba olahraga yang meliputi futsal, volly, dan bulu tangkis.</p>	<p>Dibatalkan kegiatan senam, karena tidak terdapat instruktur senam</p>	<p>Ada koordinasi antara panitia HAORNAS dengan instruktur senam</p>
28	Kamis	<p>1. Piket sekolah</p> <p>2. Mengkoreksi ulangan</p>	<p>Melaksanakan tugas piket di ruang piket guru bersama dengan teman-teman PPL. Hasil yang diperoleh adalah :</p> <p>i. Siswa terlambat : 1 orang</p> <p>ii. Siswa sakit : 3 orang</p> <p>Mengkoreksi hasil ulangan harian kelas</p>		

		3. Membuat soal remedial	X B dan XD Membuat soal untuk remedial bagi kelas X		
29	Jumat, 11 sept 2015	1. Masuk di kelas XI IPS 1 2. Remedial kelas XB dan XD	Melaksanakan program remedial Melaksanakan program remedial secara bersama kelas XB dan XD di kelas XB		
30	Sabtu, 12 sept 2015	1. Masuk di kelas XI IPS 1 (pendampingan)	Melakukan pendampingan remedial bersama esti nugraheni		

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sri Agustin S. M.Si
NIP : 19610817 198603 200 2

Siti Nurul Mutmainah S.pd
NIP : 19691021 199702 2 004

Ika Budiarti
NIM : 12405244023

**F03**

untuk

mahasiswa

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bimomartani, Ngemplak, Sleman
GURU PEMBIMBING : Siti Nurul M, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Ika Budiarti
NO. MAHASISWA : 12405244023
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin S. M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Praktik Pembelajaran	Mengeprint media pembelajaran		15.000,00			15.000,00
2	Ulangan Harian	Mengeprint soal ulangan harian untuk 3 kelas		35.500,00			35.500,00
3	Penyusunan Laporan	1 Bendel Laporan PPL Individu siap dikumpulkan		35.000,00			35.000,00

Total					85.500.00
-------	--	--	--	--	-----------

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Agustin S.M.Si
NIP. 19610817 198603 200 2

Siti Nurul Mutmainah S.pd
NIP. 19691021 199702 2 004

Ika Budiarti
NIM. 12405244023



**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : IKA BUDIARTI
NO. MAHASISWA : 12405244023
TGL. OBSERVASI : 29 MEI 2015
PUKUL : 10.15-11.45
TEMPAT PRAKTIK : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
FAK/JUR/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN GEOGRAFI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Pembelajaran menggunakan KTSP
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai dengan KI dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPPada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran disertai dengan doa bersamadan presensi.
	2. Penyajian materi	Secara sistematis, guru menguasai materi
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran mengajak anak untuk aktif dengan ceramah, diskusi yang disertai dengan candaan
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa Indonesia, yang diselingi juga dengan bahasa daerah untuk memancing siswa agar tidak merasa jenuh dengan pelajaran yang tengah berlangsung
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan

		selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu 90 menit.
	6. Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru selama pelajaran berlangsung terkesan fleksibel sehingga terkesan luwes dengan kondisi kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan bertanya dan memberikan pujian yang membanggakan untuk meningkatkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya dengan memberikan pertanyaan yang telah diajarkan dan sesuai dengan materi yang diajarkan, pertanyaan pun ditujukan kepada siswa secara merata baik yang memperhatikan atau yang tidak memperhatikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas yang dilakukan selama mengajar dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media papan tulis, dan contoh-contoh dari lingkungan sekitar
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dalam mengevaluasi, guru mengevaluasi siswa dengan pertanyaan selama pelajaran berlangsung kepada siswa, dan menggunakan tes tertulis
	12. Menutup Pelajaran	Dalam menutup pelajaran, guru menutup pelajaran dilakukan dengan ucapan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas

		selama pelajaran berlangsung dapat dikondisikan dengan baik, banyak siswa yang memperhatikan pelajaran sepenuhnya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas seperti anak-anak SMA lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul Mutmainah, S.Pd
NIP. 19691021 199702 2 004

Ika Budiarti
NIM. 12405244023



LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

ALAMAT SEKOLAH : JL. COKROGATEN, BINOMARTANI, NGEMPLAK,
SLEMAN

NAMA MAHASISWA : IKA BUDIARTI

NO. MAHASISWA : 12405244023

FAK/JUR/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah terdapat beberapa sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, seperti ruang laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium komputer, ruang perpustakaan, dan lapangan olahraga	Kondisi fisik sekolah sudah terdapat beberapa sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, akan tetapi dalam pengelolaan dan penggunaannya di beberapa titik kurang teratur.
2.	Potensi Siswa	SMA Negeri 1 Ngemplak yang berada di Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, memiliki siswa sebanyak 373 siswa	373 siswa SMA Negeri 1 Ngemplak ditampung dalam 12 kelas, antara lain kelas X ada 4 kelas, kelas XI ada 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS, dan kelas XII ada 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS.
3.	Potensi Guru	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki tenaga	Potensi guru yang ada di SMA Negeri 1

		pengajar sebanyak 32 guru	Ngemplakini terdiri dari guru S1 dan S2
4.	Potensi Karyawan	SMA Negeri 1 Ngemplak yang berada di Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, memiliki 8 karyawan	Karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak terbagi dalam beberapa titik kerja, yaitu bagian Tata Usaha, bagian Perpustakaan, dan tukang kebun.
5.	Fasilitas KBM, media	Untuk menunjang KBM, SMA Negeri 1 Ngemplak telah menyediakan Laboratorium IPA (Biologi, Fisika, Kimia), Laboratorium Komputer, Sarana Olah Raga (Basket, Volley, Bulutangkis, dll), UKS, Perpustakaan, Gedung Serba Guna/Aula, Kantin, dan Masjid.	Ruang laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi, digunakan bagi kelas X, dan siswa program penjurusan IPA kelas XI, dan XII. Dan laboratorium komputer ditujukan bagi seluruh siswa
6.	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki satu buah perpustakaan yang memberikan fasilitas buku-buku pelajaran, buku-buku penunjang pelajaran dan pengetahuan yang disediakan bagi siswa, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak.	Perpustakaan menyediakan buku-buku sebagai penambah wawasan bagi seluruh warga sekolah dengan ketentuan yang berlaku.
7.	Laboratorium	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki satu buah Laboratorium Fisika, satu buah Laboratorium	Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Biologi, disediakan

		Biologi, dan satu buah Laboratorium Kimia.	sebagai sarana penunjang KBM kelas X, XI, dan XII. Laboratorium ini sudah cukup lengkap, akan tetapi dalam perawatan dan pendataan perlu adanya pembenahan yang lebih lanjut.
8.	Bimbingan Konseling	SMA Negeri 1 Ngeplak memiliki layanan bimbingan konseling dan kantor bimbingan konseling bagi siswa, guru, karyawan, dan orang tua siswa.	Bimbingan konseling ini ditujukan bagi seluruh warga sekolah dan orang tua siswa, yang telah berjalan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan Belajar diberikan bagi siswa selain bimbingan belajar ketika jam sekolah juga diberikan bimbingan belajar yang diberikan di luar jam sekolah yang diberikan bagi kelas X, XI, dan XI.	Bimbingan belajar ditujukan bagi siswa kelas X, XI, dan XI, yang dilaksanakan sesuai dengan keinginan siswa sesuai dengan mata pelajaran yang diinginkan.
10.	Ekstrakurikuler (tonti, Basket, pramuka dll)	Ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Ngeplak sebanyak 10 macam.	Ekstrakurikuler dilaksanakan setelah Kegiatan Belajar Mengajar antara pukul 14.00 WIB – 17.00 WIB bagi siswa kelas X dan XI.
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS di SMA Negeri 1 Ngeplak berjalan dengan berbagai proker yang ditujukan untuk	Organisasi OSIS telah berjalan dengan baik, akan tetapi dalam pemanfaatan fasilitas

		mengembangkan diri siswa. Untuk menunjang kelancaran organisasi, telah tersedia satu ruang OSIS.	OSIS seperti ruang OSIS masih kurang.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas ruang UKS telah ada di SMA Negeri 1 Ngemplak namun jenis obat yang tersedia belum lengkap.	Organisasi dan fasilitas UKS telah ada,
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah dilaksanakan oleh karyawan tata usaha, yang dibantu juga oleh beberapa pihak yang terkait.	Administrasi sekolah dilaksanakan oleh karyawan tata usaha, yang dibantu juga oleh beberapa pihak yang terkait telah berjalan dengan baik sebagaimana mestinya
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja diikuti oleh siswa kelas X dan XI, yang dibimbing oleh guru pembimbing.	Karya Tulis Ilmiah Remaja telah berjalan dan dilaksanakan pada jam ekstrakurikuler.
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	Karya Tulis Ilmiah guru kurang berjalan dengan maksimal.	Karya Tulis Ilmiah Guru kurang berjalan dengan maksimal karena mayoritas guru disibukkan oleh tugas lain.
16.	Koperasi Siswa	Koperasi di SMA Negeri 1 Ngemplak terletak berdekatan dengan ruang guru sehingga memudahkan siswa.	Organisasi dan ruang usaha koperasi siswa telah tersedia, letaknya berdekatan dengan ruang guru namun tidak berjalan dengan baik.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Negeri 1 Ngemplak terdapat	Tempat ibadah masjid telah tersedia di

		satu buah masjid.	sekolah.
18.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan Lingkungan di SMA Negeri 1 Ngemplak dikelola dan di jaga oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Ngemplak.	Upaya pelaksanaan kesehatan lingkungan telah ada, dan dikelola cukup baik di beberapa aspek. Akan tetapi, di beberapa sisi terdapat permasalahan mengenai kesehatan lingkungan, yaitu pengelolaan sampah dan kebersihan lingkungan di beberapa titik. Namun hal tersebut hanya sebagian kecil saja.

Yogyakarta, 19 September 2015

Menyetujui,
Koordinator PPL

Mahasiswa PPL

Nurhidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

Ika Budiarti
NIM. 12405244023

DAFTAR HADIR HARIAN SIAWA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XI IPS 2

NOMER	NAMA	L/P	TANGGAL									
			14	15	21	22	28	29	4	5	11	12
1	ADITYA NOVIANTO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	ANGGIASEVA PUTRIKA D.	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	ANNISA RINA WIDYASTUTI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	DESINTA RISMA SARI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	DEVIRA AYU MEGA RIYANI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	DEWA AYU PUTU DISRTI B.	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7	ERIKA RAHAYU N.	P	v	s	v	v	v	v	v	v	v	v
8	ERNI DWI ASTUTI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
9	FITRI KURNIA DEWI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	FRANSISKUS YOGA OKTAVIAN B.B	L	v	v	s	v	v	v	v	v	v	v
11	GITA ADHANI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
12	HELVY AYU OKTAVIA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
13	IKA GUSTI SEPTI ANGGRAENI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	ISNIATI KUMALA SARI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
15	KURNIA UTAMI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
16	MARCELLINO RENO PURNAMA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	NOVIAN HIDAYAT	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	PASCALIS MURITEGAR EMBU-WORHO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	PUTRI SETYA ASIH	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	RADHENA RAHMASARI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	SADINA AINI NAFI	P	v	s	v	v	v	v	v	v	v	v
22	SELO PAMUNGKAS	L	v	v	i	i	v	v	v	v	v	v
23	SEPTIANI PUTRI	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
24	SYEIKHI IMAM IRAWAN	L	v	v	v	i	v	v	v	v	v	v
25	TITIS WIJAYANTI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	WIKAN JATI MAHENDRA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	WINDRA GILANG PRATAMA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	YOGA ARIFIN	L	v	v	v	a	v	v	v	v	v	v
29	YULIANA NURBAITI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	YUSUF MAULANA IRFANUDIN	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	KADEK NATASYA MAHARANI S	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
PARAF GURU												

DATA SISWA			
LAKI-LAKI	11	ISLAM	23
PEREMPUAN	20	LAIN-LAIN	8
JUMLAH	31		31

DAFTAR HADIR HARIAN SIAWA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : X B

NOMER	NAMA	L/P	TANGGAL				
			10	17	24	31	7
1	ADE PUTRI AGENG SARAHMA	P	√	√	√	√	√
2	ADHKA SARI UPAYANINGSIH	P	√	√	√	√	√
3	AJENG LISTIANI SAFIRA	P	√	√	√	√	√
4	ANNASUHA CAHYANINGRUM	P	√	√	√	√	√
5	ANNISA PERMATA SARI	P	√	√	√	√	√
6	ANNISA ULINNUHA	P	√	√	√	√	√
7	ANSA EKA PUTRI KW	P	√	s	√	√	√
8	ARGA KUMALA RACHMAWATI	P	√	√	√	√	√
9	BAKTI TRI HARYANTO	L	√	√	√	√	√
10	BINTANG ADHI PUTRA R	L	√	√	s	√	√
11	DYAH NATASSYA AKMAL	P	√	√	√	√	√
12	FEBY DIAN MAULANA	L	√	√	√	√	√
13	FIKA DEWI MARHENI	P	√	√	√	√	√
14	HANAFI DAMAI CAHYO P	L	√	√	√	√	√
15	IFTITAH EKA NUR'AINI R	P	√	√	√	√	√
16	INDAH NURYA	P	√	√	√	√	√
17	LAILA NUR'AINI	P	√	√	√	√	√
18	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	√	√	√	√	√
19	LIA FEBRIYANTI	P	√	√	√	√	√
20	MUHAMMAD YUNUS SUDRAJAT	L	√	√	√	√	√
21	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	√	s	√	√	√
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	L	√	√	i	i	√
23	RAFIKA ULFA MUTMAINAH	P	√	√	√	√	√
24	RISA AGUSTINA	P	√	√	√	i	√
25	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P	√	√	√	√	√
26	SINTA LESTARI	P	√	√	√	√	√
27	TIARA AINI RAHMAWATI	P	√	S	√	S	√
28	TITIS NOVITA SUSANTI	P	√	√	√	a	√
29	USMAN NAUFAL YUNANTO	L	√	√	√	√	S
30	VINA SUKMA WIDYASTUTI	L	√				
31	WAKHID HASIM	L	√	√	√	√	√
32	WIJANG PRASETYO	L	√	√	√	√	√
PARAF GURU							

DATA SISWA			
LAKI-LAKI	10	ISLAM	32
PEREMPUAN	22	LAIN-LAIN	0
JUMLAH	32		32

DAFTAR HADIR HARIAN SIAWA
SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : X D

NOMER	NAMA	L/P	TANGGAL				
			11	18	25	1	8
1	ADAM KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√
2	AHMAD LUTFI HIDAYAT	L	√	√	√	√	√
3	ANISA FITRIANA	P	√	√	√	√	√
4	ANISA LATIFA	P	√	√	√	√	√
5	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P	√	√	√	√	√
6	ARIFFATUR RACHMAN RIYADI	L	√	√	√	√	√
7	DHEA ALIFIA SUBYANTORO	P	√	√	√	√	√
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P	√	√	√	√	√
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO M	L	√	√	√	√	√
10	DOLYA LEDY APISA	P	√	√	√	√	√
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	L	√	√	√	√	√
12	ENSYA DWI MELANI	P	√	√	√	√	√
13	FITRIA DWIJAYANTI	P	√	√	√	√	√
14	HERLADA KANYA MINERVA	P	√	√	√	√	√
15	IRVA MURIZA	P	√	√	√	√	i
16	JULIA PRIHATININGSIH	P	√	√	√	√	√
17	LINDRA MUTDIHANDAN	L	√	√	√	√	√
18	LUQMAN ROHIM PRASOJO	L	√	√	√	S	√
19	MELIA PUSPITA SARI	P	√	√	√	√	√
20	MIA AMELLIA	P	√	√	√	√	√
21	MUHAMMAD YOGA HANIARDI	L	√	√	√	√	√
22	MUHOLIFIN	L	√	√	√	i	√
23	NOVA WIDYANINGRUM	P	√	√	√	√	√
24	PIPIT RATNANING TYAS	P	√	√	√	i	√
25	PUSPA ANGGER HANAFI	P	√	√	√	√	√
26	RATIH ISWAHYUNI	P	√	√	√	√	√
27	REZAN NAHRI HERJANAKA	L	√	√	√	√	√
28	RIZKI FIRMANSYAH	L	√	√	√	√	√
29	SALSABILA MELIA PUTRI W	P	√	√	√	√	√
30	SHERIN NAVISA NINGTYAS	P	√	√	√	√	√

31	ULFAH NURAINI	P	v	v	v	v	v
PARAF GURU							

DATA SISWA			
LAKI-LAKI	11	ISLAM	31
PEREMPUAN	20	LAIN-LAIN	0
JUMLAH	31		32

DAFTAR HADIR HARIAN SIAWA
SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : X B

NOMER	NAMA	L/P	TANGGAL				
			10	17	24	31	7
1	ADE PUTRI AGENG SARAHMA	P	v	v	v	v	v
2	ADHKA SARI UPAYANINGSIH	P	v	v	v	v	v
3	AJENG LISTIANI SAFIRA	P	v	v	v	v	v
4	ANNASUHA CAHYANINGRUM	P	v	v	v	v	v
5	ANNISA PERMATA SARI	P	v	v	v	v	v
6	ANNISA ULINNUHA	P	v	v	v	v	v
7	ANSA EKA PUTRI KW	P	v	s	v	v	v
8	ARGA KUMALA RACHMAWATI	P	v	v	v	v	v
9	BAKTI TRI HARYANTO	L	v	v	v	v	v
10	BINTANG ADHI PUTRA R	L	v	v	s	v	v
11	DYAH NATASSYA AKMAL	P	v	v	v	v	v
12	FEBY DIAN MAULANA	L	v	v	v	v	v
13	FIKA DEWI MARHENI	P	v	v	v	v	v
14	HANAFI DAMAI CAHYO P	L	v	v	v	v	v
15	IFTITAH EKA NUR'AINI R	P	v	v	v	v	v
16	INDAH NURYA	P	v	v	l	v	v
17	LAILA NUR'AINI	P	v	v	v	v	v
18	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	v	v	v	v	v
19	LIA FEBRIYANTI	P	v	v	v	v	v
20	MUHAMMAD YUNUS SUDRAJAT	L	v	v	v	v	v
21	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	v	s	v	v	v
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	L	v	v	i	i	v
23	RAFIKA ULFA MUTMAINAH	P	v	v	v	v	v
24	RISA AGUSTINA	P	v	v	v	i	v
25	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P	v	v	v	v	v
26	SINTA LESTARI	P	v	v	v	v	v
27	TIARA AINI RAHMAWATI	P	v	S	v	S	v
28	TITIS NOVITA SUSANTI	P	v	v	v	a	v
29	USMAN NAUFAL YUNANTO	L	v	v	v	v	S
30	VINA SUKMA WIDYASTUTI	L	v				
31	WAKHID HASIM	L	v	v	v	v	v
32	WIJANG PRASETYO	L	v	v	v	v	v
PARAF GURU							

DATA SISWA			
LAKI-LAKI	10	ISLAM	32
PEREMPUAN	22	LAIN-LAIN	0
JUMLAH	32		32

DAFTAR HADIR HARIAN SIAWA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : X D

NOMER	NAMA	L/P	TANGGAL				
			11	18	25	1	8
1	ADAM KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√
2	AHMAD LUTFI HIDAYAT	L	√	√	√	√	√
3	ANISA FITRIANA	P	√	√	√	√	√
4	ANISA LATIFA	P	√	√	√	√	√
5	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P	√	√	√	√	√
6	ARIFFATUR RACHMAN RIYADI	L	√	√	√	√	√
7	DHEA ALIFIA SUBYANTORO	P	√	√	√	√	√
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P	√	√	√	√	√
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO M	L	√	√	√	√	√
10	DOLYA LEDY APISA	P	√	√	√	√	√
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	L	√	√	√	√	√
12	ENSYA DWI MELANI	P	√	√	√	√	√
13	FITRIA DWIJAYANTI	P	√	√	√	√	√
14	HERLADA KANYA MINERVA	P	√	√	√	√	√
15	IRVA MURIZA	P	√	√	√	√	i
16	JULIA PRIHATININGSIH	P	√	√	√	√	√
17	LINDRA MUTDIHANDAN	L	√	√	√	√	√
18	LUQMAN ROHIM PRASOJO	L	√	√	√	S	√
19	MELIA PUSPITA SARI	P	√	√	√	√	√
20	MIA AMELIA	P	√	√	√	√	√
21	MUHAMMAD YOGA HANIARDI	L	√	√	√	√	√
22	MUHOLIFIN	L	√	√	√	i	√
23	NOVA WIDYANINGRUM	P	√	√	√	√	√
24	PIPIT RATNANING TYAS	P	√	√	√	i	√
25	PUSPA ANGER HANAFI	P	√	√	√	√	√
26	RATIH ISWAHYUNI	P	√	√	√	√	√
27	REZAN NAHRI HERJANAKA	L	√	√	√	√	√
28	RIZKI FIRMANSYAH	L	√	√	√	√	√
29	SALSABILA MELIA PUTRI W	P	√	√	√	√	√
30	SHERIN NAVISA NINGTYAS	P	√	√	√	√	√
31	ULFAH NURAINI	P	√	√	√	√	√
PARAF GURU							

DATA SISWA			
LAKI-LAKI	11	ISLAM	31
PEREMPUAN	20	LAIN-LAIN	0
JUMLAH	31		32

DAFTAR HADIR HARIAN SIAWA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : XI IPS 2

NOMER	NAMA	L/P	TANGGAL									
			14	15	21	22	28	29	4	5	11	12
1	ADITYA NOVIANTO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	ANGGIASEVA PUTRIKA D.	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	ANNISA RINA WIDYASTUTI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	DESINTA RISMA SARI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	DEVIRA AYU MEGA RIYANI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	DEWA AYU PUTU DISRTI B.	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7	ERIKA RAHAYU N.	P	v	s	v	v	v	v	v	v	v	v
8	ERNI DWI ASTUTI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
9	FITRI KURNIA DEWI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	FRANSISKUS YOGA OKTAVIAN B.B	L	v	v	s	v	v	v	v	v	v	v
11	GITA ADHANI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
12	HELVY AYU OKTAVIA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
13	IKA GUSTI SEPTI ANGGRAENI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	ISNIATI KUMALA SARI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
15	KURNIA UTAMI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
16	MARCELLINO RENO PURNAMA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	NOVIAN HIDAYAT	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	PASCALIS MURITEGAR EMBU-WORHO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	PUTRI SETYA ASIH	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	RADHENA RAHMASARI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	SADINA AINI NAFI	P	v	s	v	v	v	v	v	v	v	v
22	SELO PAMUNGKAS	L	v	v	i	i	v	v	v	v	v	v
23	SEPTIANI PUTRI	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
24	SYEIKHI IMAM IRAWAN	L	v	v	v	i	v	v	v	v	v	v
25	TITIS WIJAYANTI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	WIKAN JATI MAHENDRA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	WINDRA GILANG PRATAMA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	YOGA ARIFIN	L	v	v	v	a	v	v	v	v	v	v
29	YULIANA NURBAITI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	YUSUF MAULANA IRFANUDIN	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	KADEK NATASYA MAHARANI S	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
PARAF GURU												

DATA SISWA			
LAKI-LAKI	11	ISLAM	23
PEREMPUAN	20	LAIN-LAIN	8
JUMLAH	31		31

DAFTAR HADIR HARIAN SIAWA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : X B

NOMER	NAMA	L/P	TANGGAL				
			10	17	24	31	7
1	ADE PUTRI AGENG SARAHMA	P	v	v	v	v	v
2	ADHKA SARI UPAYANINGSIH	P	v	v	v	v	v
3	AJENG LISTIANI SAFIRA	P	v	v	v	v	v
4	ANNASUHA CAHYANINGRUM	P	v	v	v	v	v
5	ANNISA PERMATA SARI	P	v	v	v	v	v
6	ANNISA ULINNUHA	P	v	v	v	v	v
7	ANSA EKA PUTRI KW	P	v	s	v	v	v
8	ARGA KUMALA RACHMAWATI	P	v	v	v	v	v
9	BAKTI TRI HARYANTO	L	v	v	v	v	v
10	BINTANG ADHI PUTRA R	L	v	v	s	v	v
11	DYAH NATASSYA AKMAL	P	v	v	v	v	v
12	FEBY DIAN MAULANA	L	v	v	v	v	v
13	FIKA DEWI MARHENI	P	v	v	v	v	v
14	HANAFI DAMAI CAHYO P	L	v	v	v	v	v
15	IFTITAH EKA NUR'AINI R	P	v	v	v	v	v
16	INDAH NURYA	P	v	v	l	v	v
17	LAILA NUR'AINI	P	v	v	v	v	v
18	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	v	v	v	v	v
19	LIA FEBRIYANTI	P	v	v	v	v	v
20	MUHAMMAD YUNUS SUDRAJAT	L	v	v	v	v	v
21	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	v	s	v	v	v
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	L	v	v	i	i	v
23	RAFIKA ULFA MUTMAINAH	P	v	v	v	v	v
24	RISA AGUSTINA	P	v	v	v	i	v
25	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P	v	v	v	v	v
26	SINTA LESTARI	P	v	v	v	v	v
27	TIARA AINI RAHMAWATI	P	v	s	v	s	v
28	TITIS NOVITA SUSANTI	P	v	v	v	a	v
29	USMAN NAUFAL YUNANTO	L	v	v	v	v	s
30	VINA SUKMA WIDYASTUTI	L	v				
31	WAKHID HASIM	L	v	v	v	v	v
32	WIJANG PRASETYO	L	v	v	v	v	v
PARAF GURU							

DATA SISWA			
LAKI-LAKI	10	ISLAM	32
PEREMPUAN	22	LAIN-LAIN	0
JUMLAH	32		32

DAFTAR HADIR HARIAN SIAWA
SMA NEGERI 1 NGENGLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS : X D

NOMER	NAMA	L/P	TANGGAL				
			11	18	25	1	8
1	ADAM KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√
2	AHMAD LUTFI HIDAYAT	L	√	√	√	√	√
3	ANISA FITRIANA	P	√	√	√	√	√
4	ANISA LATIFA	P	√	√	√	√	√
5	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P	√	√	√	√	√
6	ARIFFATUR RACHMAN RIYADI	L	√	√	√	√	√
7	DHEA ALIFIA SUBYANTORO	P	√	√	√	√	√
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P	√	√	√	√	√
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO M	L	√	√	√	√	√
10	DOLYA LEDY APISA	P	√	√	√	√	√
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	L	√	√	√	√	√
12	ENSYA DWI MELANI	P	√	√	√	√	√
13	FITRIA DWIJAYANTI	P	√	√	√	√	√
14	HERLADA KANYA MINERVA	P	√	√	√	√	√
15	IRVA MURIZA	P	√	√	√	√	i
16	JULIA PRIHATININGSIH	P	√	√	√	√	√
17	LINDRA MUTDIHANDAN	L	√	√	√	√	√
18	LUQMAN ROHIM PRASOJO	L	√	√	√	S	√
19	MELIA PUSPITA SARI	P	√	√	√	√	√
20	MIA AMELLIA	P	√	√	√	√	√
21	MUHAMMAD YOGA HANIARDI	L	√	√	√	√	√
22	MUHOLIFIN	L	√	√	√	i	√
23	NOVA WIDYANINGRUM	P	√	√	√	√	√
24	PIPIT RATNANING TYAS	P	√	√	√	i	√
25	PUSPA ANGGER HANAFI	P	√	√	√	√	√
26	RATIH ISWAHYUNI	P	√	√	√	√	√
27	REZAN NAHRI HERJANAKA	L	√	√	√	√	√
28	RIZKI FIRMANSYAH	L	√	√	√	√	√
29	SALSABILA MELIA PUTRI W	P	√	√	√	√	√
30	SHERIN NAVISA NINGTYAS	P	√	√	√	√	√

31	ULFAH NURAINI	P	v	v	v	v	v
PARAF GURU							

DATA SISWA			
LAKI-LAKI	11	ISLAM	31
PEREMPUAN	20	LAIN-LAIN	0
JUMLAH	31		32

SOAL GAMES XI IPS 2

1. Persebaran hewan di dunia menurut Alferd Russel Wallace di kelompokkan menjadi 6 wilayah, sebutkan !

Wilayah neartik, neotropik, australis, oriental, etiopian, paleartik

2. Sebutkan 3 contoh hewan di wilayah Australia

Kanguru, koala, cendrawasih, kasuari, kiwi, trenggiling

3. Apa saja yang menjadi hambatan persebaran flora dan fauna ?

Iklim (suhu, curah hujan, kelembaban udara, angin), tanah, topografi, hambatan biologis.

4. Sebutkan contoh hewan yang termasuk dalam wilayah Indonesia bagian tengah atau wilayah peralihan.

Anoa, komodo, burung beo, kuskus

5. Wilayah oriental meliputi Negara apa saja ?

Benua Asia yaitu Sri Lanka, Filipina Indonesia

6. Amerika Utara sampai ke kutub utara dan Greenland termasuk ke wilayah ?
Nearthik

7. Persebaran hewan di Indonesia di bagi menjadi 3 jenis, sebutkan!

Asiatik (Indonesia bagian barat), Peralihan (Indonesia tengah) dan Australis (Indonesia timur)

8. Keanekaragaman hayati mencakup 3 tingkatan, sebutkan !

(keanekaragaman genetik, jenis dan ekosistem)

9. Sebutkan manfaat fauna

- manfaat ekonomi

- manfaat keindahan

- manfaat ilmiah

- manfaat bagi kelangsungan hidup

10. Apa saja factor kerusakan flora dan fauna ?

- Pengaruh evolusi

- Seleksi alam

- Bencana alam

11. Apa yang dimaksud dengan suakamargasatwa?

Nama :

No Urut :

Kelas :

A. Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1. Menurut Varenisus, geografi khusus mencakup tiga aspek yaitu....
 - a. Terrestrial, Astronomi, dan komparatif
 - b. Terrestrial, litosfer, dan atmosfer
 - c. Ekonomi, social dan budaya
 - d. Manusia, tumbuhan dan hewan
 - e. Atmosfer, litosfer dan manusia
2. Istilah geografi pertama kali dikemukakan oleh...
 - a. Ptolomeus
 - b. Amerigo Vespucci
 - c. Eratosthenes
 - d. Ibnu Khaldun
 - e. Marcopolo
3. Pengertian geografi menurut hasil seminar local Ikatan Geografi Indonesia yang tepat adalah....
 - a. Geografi adalah campuran dari matematika yang membahas kondisi bumi beserta bagian-bagiannya juga tentang benda-benda langit lainnya.
 - b. Geografi adalah ilmu yang objek studinya adalah benda-benda, hal-hal atau gejala-gejala tersebar diwilayah-wilayah permukaan bumi
 - c. Geografi merupakan suatu telaah tentang bumi sebagai tempat hidup manusia
 - d. Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dari sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan
 - e. Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mengajarkan manusia mencakup tiga hal pokok yaitu spasial, ekologi dan region.
4. Lokasi yang menunjukkan letak yang tepat terhadap sistem grid atau koordinat disebut letak...
 - a. Spasial
 - b. Region
 - c. Relatif
 - d. wilayah
 - e. absolute
5. Dalam konsep geografi ada konsep aglomerasi, konsep tersebut mengandung arti bahwa....
 - a. Kecenderungan mengelompok karena ada perbedaan
 - b. Geografi yang fokus terhadap fenomena alam
 - c. Kecenderungan adanya pemisahan antar objek geografi
 - d. Kecenderungan adanya interaksi antar gejala geografi
 - e. Kecenderungan mengelompok suatu gejala karena ada kesamaan.
6. Yang bukan termasuk dalam kelompok geografi fisik adalah...
 - a. Atmosfer
 - b. Hidrosfer
 - c. Litosfer
 - d. kartografi
 - e. biosfer
7. Berikut prinsip yang digunakan untuk menganalisis gejala geografi, kecuali...
 - a. Penyebaran
 - b. Interelasi
 - c. Deskripsi
 - d. korologi
 - e. keruangan
8. Sebagian besar wilayah Papua hanya dapat dikunjungi dengan pesawat udara. Hal ini merupakan dalam konsep...
 - a. Jarak
 - b. Lokasi
 - c. Aglomerasi
 - d. keterjangkauan
 - e. keterkaitan ruang
9. Pendekatan yang berdasarkan interaksi dan interdependensi yang terjadi pada lingkungan adalah pendekatan...
 - a. Ekologi
 - b. Keruangan
 - c. Kompleks wilayah
 - d. deskripsi
 - e. korologi
10. Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudra. Pernyataan tersebut merupakan konsep...
 - a. Lokasi absolute
 - b. Lokasi relative
 - c. Jarak mutlak
 - d. keterjangkauan
 - e. aglomerasi

11. Memberikan penjelasan atau gambaran lebih jauh tentang gejala atau masalah yang dipelajari atau sedang diselidiki, merupakan pengertian prinsip....
 - a. Interelasi
 - b. Korologi
 - c. Deskripsi
 - d. distribusi
 - e. keruangan
 12. Objek material yang berkaitan dengan keberadaan air di dalam bumi, dipermukaan bumi dan diudara adalah...
 - a. Atmosfer
 - b. Litosfer
 - c. Gologi
 - d. hidrosfer
 - e. geomorfologi
 13. Pendekatan yang menganalisis gejala atau fenomena geografis berdasarkan penyebarannya dalam ruang merupakan pendekatan....
 - a. Spasial
 - b. Kompleks wilayah
 - c. Ekologi
 - d. nilai kegunaan
 - e. differensiasi area
 14. Ruang lingkup bahasan geografi terdiri dari tiga aspek yaitu....
 - a. Social,ekonomi dan budaya
 - b. Lingkungan, perekonomian dan social
 - c. Fisik, social dan budaya
 - d. Fisik, social dan regional
 - e. Politik, ekonomi dan social
 15. Di daerah pantai penduduk bermata pencaharian sebagai nelayan, sedangkan di daerah pegunungan penduduk bermata pencaharian sebagai petani, merupakan contoh konsep geografi....
 - a. Keterkaita keruangan
 - b. Differensiasi area
 - c. Lokasi
 - d. nilai kegunaan
 - e. pola
 16. Contoh aspek social dalam geografi adalah
 - a. Sungai, laut dan kota
 - b. Laut, pegunungan dan SDA
 - c. Ekonomi, politik dan budaya
 - d. Penduduk, ekonomi, laut
 - e. Lingkungan, politik dan laut
 17. Geografi adalah ilmu pengetahuan yang berusaha menemukan dan memahami persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaan yang ada dalam ruang muka bumi. Merupakan pengertian geografi menurut....
 - a. Daljoeni
 - b. I made sandy Kant
 - c. Hasil Seminar Lokal IGI
 - d. Bintarto
 - e. Imanuel
 18. Kawasan perbukitan kapur seperti di daerah Wonosari, Gunung Kidul memiliki banyak goa dan sumber mata air bawah tanah yang cocok dijadikan untuk objek wisata alam. Merupakan contoh konsep....
 - a. Interaksi
 - b. Keterkaitan keruangan
 - c. Lokasi
 - d. nilai kegunaan
 - e. pola
 19. Kombinasi antara pendekatan keruangan dan pendekatan ekologi akan membentuk pendekatan...
 - a. Korologi
 - b. Kompleks wilayah
 - c. Deskripsi
 - d. interelasi
 - e. distribusi
 20. Penduduk pedesaan menjaul hasil pertanian dan perkebunan ke kota dan dari perkotaan penduduk membeli berbagai jenis kebutuhan hidup seperti pakaian, peralatan elektronik dan kendaraan. Prinsip geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah....
 - a. Interelasi
 - b. Korologi
 - c. Interaksi
 - d. deskripsi
 - e. distribusi
- B. Jawablah soal-saol berikut dengan tepat !
1. Sebutkan 10 konsep dalam Geografi !
 2. Sebutkan fungsi pelajaran geografi !
 3. Jelaskan manfaat ilmu geografi dalam bidang pertanian !
 4. Jelaskan pengertian geografi menurut Daljoeni !
 5. Berikan contoh 2 tentang prinsip distribusi !

Kunci Jawaban

1. E	11. C
2. C	12. D
3. D	13. A
4. E	14. D
5. E	15. B
6. D	16. C
7. E	17. B
8. D	18. D
9. A	19. B
10. B	20. C

B. Esay

1. 10 Konsep geografi

- Konsep lokasi
 - Konsep jarak
 - Konsep keterjangjauan
 - Konsep morfologi
 - Konsep aglomerasi
 - Konsep nilai kegunaan
 - Konsep pola
 - Konsep interaksi
 - Konsep differensiasi area
 - Konsep keterkaitan keruangan
2. a. mengembangkan pengetahuan tentang pola-pola keruangan dan proses yang berkaitan
- b. mengembangkan ketrampilan dasar dalam memperoleh data dan informasi, mengkomunikasikan dan menerapkan pengetahuan geografi
- c. menumbuhkan sikap, kesadaran, dan kepedulian terhadap lingkungan hidup dan sumber daya serta toleransi terhadap keragaman social budaya masyarakat.
3. Perhitungan musim, jenis tanah dan system pengairan merupakan contoh geografi memiliki peran dalam bidang pertanian
4. Geografi adalah ilmu pengetahuan yang mengajarkan manusia mencakup tiga hal pokok yaitu spasial, ekologi dan region
5. Contoh : persebaran flora dan fauna di Indonesia , Persebaran barang tambang di Indonesia

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

1. Kangguru, trenggiling, koala dan kasuari merupakan contoh fauna wilayah....
 - a. Paleartik
 - b. Oriental
 - c. Etiopian
 - d. **Australia**
 - e. Neotropik
2. Jenis pometia pinnata merupakan contoh flora di daerah....
 - a. Paparan sunda
 - b. **Paparan sahal**
 - c. Peralihan
 - d. Oriental
 - e. Neotropik
3. Kita perlu melakukan perlindungan terhadap fauna karena....
 - a. **Kepunahan hewan akan mengganggu keseimbangan ekosistem dan berdampak negative terhadap kehidupan dimuka bumi**
 - b. Hewan dibutuhkan oleh tumbuhan dalam penyerbukannya
 - c. Hewan berguna untuk memenuhi kebutuhan pangan manusia
 - d. Hewan merupakan sumber daya yang menjamin kesejahteraan manusia
 - e. Hewan dapat digunakan
4. Kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli yang dikelola dengan system zonasi adalah....
 - a. Cagar alam
 - b. Hutan lindung
 - c. **Taman nasional**
 - d. Suakamarga satwa
 - e. Hutan wisata
5. Fauna Amerika Selatan dikelompokkan dalam wilayah fauna....
 - a. Etiopia
 - b. Oriental
 - c. Neartik
 - d. **Neotropik**
 - e. Paleartik

6. Perhatikan jenis-jenis fauna di bawah ini
 - 1) Jerapah
 - 2) Harimau
 - 3) Zebra
 - 4) Gajah
 - 5) unta
 - 6) Anoa
 - 7) Tapir
 - 8) Bison

Jenis fauna yang terdapat di kawasan oriental ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 3), 5) dan 7)
 - b. **2), 4), 6) dan 7)**
 - c. 2), 4), 6), dan 8)
 - d. 3), 4), 5) dan 6)
 - e. 5), 6), 7) dan 8)
7. Garis Wallace merupakan pembatas persebaran fauna antar daerah....
 - a. Neartik dan paleartik
 - b. Neartik dan Australia
 - c. **Australia dan peralihan**
 - d. Australia dan etiopia
 - e. Oriental dan peralihan
 8. Berikut ini yang merupakan contoh fauna Indonesia bagian timur adalah...
 - a. Gajah
 - b. Burung elang bondol
 - c. Burung maleo
 - d. **Burung nuri**
 - e. Komodo
 9. Berikut ini yang bukan merupakan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan....
 - a. Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan
 - b. Penurunan jumlah plasma nutfah
 - c. **Menyebabkan beberapa jenis flora fauna dilindungi dan dimanfaatkan**
 - d. Gangguan terhadap keseimbangan ekologi
 - e. Kehilangan modal utama pembangunan
 10. Berikut ini merupakan zona-zona yang berada di taman nasional yaitu....
 - a. Zona inti dan zona peralihan
 - b. **Zona pemanfaatan dan zona rehabilitasi**
 - c. Zona rimba dan zona evakuasi
 - d. Zona raya dan zona religi
 - e. Zona sejarah dan zona territorial

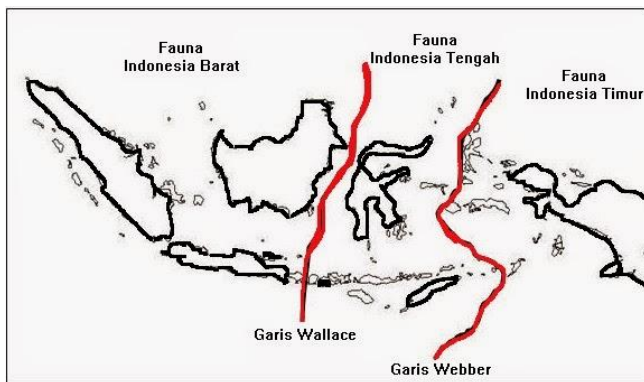
11. Kerusakan hewan dan tumbuhan antara lain dipengaruhi oleh....
- Evolusi*
 - Revolusi
 - Alam
 - Lingkungan
 - Air
12. Manfaat cagar alam ialah...
- Keperluan penelitian
 - Pariwisata
 - Sumber produksi
 - Sumber daya alam
 - Pelestarian tumbuhan***
13. Neartik merupakan jenis fauna yang mempunyai ciri khas dan menempati daerah....
- Asia
 - Afrika
 - Australia
 - Amerika utara***
 - Amerika selatan
14. Pada daerah khatulistiwa terdapat hutan hujan tropis, sedangkan pada daerah lintang sedang terdapat hutan berdaun jarum. Faktor utama yang menyebabkan perbedaan jenis flora tersebut adalah....
- Topografi
 - Edafik
 - Oseanik
 - Geomorfologi
 - Klimatik***
15. Unsur klimatik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah....
- Temperature dan relief
 - Relief dan tanah
 - Tanah dan udara
 - Udara dan angin
 - Angin dan temperature***
16. Jenis hewan seperti kelelawar pengisap darah, tapir, kera, dan beberapa jenis burung terdapat di wilayah Amerika Selatan, Amerika Tengah dan sebagian Meksiko. Jenis hewan tersebut termasuk fauna di kawasan....
- Australia
 - Neartik
 - Neotropik***
 - Oriental
 - Paleartik
17. Benua Afrika, Madagaskar dan daratan Arab bagian selatan merupakan Negara pada wilayah...
- Paleartik
 - Oriental
 - Etiopia***
 - Neotropik
 - Neartik
18. Kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli yang dikelola dengan system zonasi adalah....
- Taman nasional***
 - Hutan lindung
 - Perlindungan hutan
 - Cagar alam
 - Kebun raya
19. Nama fauna:
- Harimau
 - Anoa
 - Cendrawasih
 - Maleo
 - Komodo
- Hewan khas peralihan Indonesia ditunjukkan oleh nomer....
- 1,2 dan 3
 - 1,2 dan 4
 - 1,3 dan 5
 - 2,4 dan 5***
 - 3,4 dan 5
20. Perubahan mahluk hidup secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama dari bentuk sederhana ke bentuk yang kompleks disebut....
- Revolusi
 - Evolusi***
 - Seleksi alam
 - genetik
 - Ekologi
21. Negara yang termasuk dalam wilayah Palearik adalah....
- Amerika selatan, Meksiko, Peru
 - Afganistan, Afrika, Inggris***
 - Arfika, Madagaskar, Arab
 - Australia, Selandia Baru, Indonesia
 - Sri Lanka, Filipina, Indonesia

22. - Banyak terdapat jenis meranti
 - Terdapat berbagai jenis rotan
 - Tidak memiliki hutan kayu putih
 - Memiliki jenis tumbuhan sagu yang sedikit

Karakteristik flora tersebut merupakan flora di daerah Indonesia bagian....

- a. Tengah d. Paparan Sunda
 b. Timur e. Paparan Sahul
 c. **Barat**

23. Perhatikan Peta



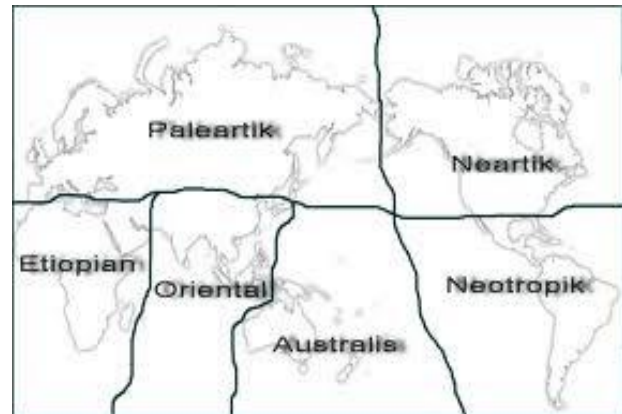
yang termasuk fauna di Indonesia Timur adalah....

- a. **Walaby, burung cendrawasih, kuskus**
 b. Burung cendrawasih, kuskus, harimau
 c. Anoa, kuskus, kaka tua
 d. Komodo, walaby, cendrawasih
 e. Gajah, tapir, harimau
24. Mempelajari kehidupan satwa liar memberikan suatu pengetahuan yang sangat berharga tentang variasi proses kehidupan, merupakan salah satu manfaat fauna yaitu....
- a. Manfaat ekonomi
 b. **Manfaat ilmiah**
 c. Manfaat keindahan
 d. Manfaat hiburan
 e. Manfaat kelangsungan hidup

25. Persebaran flora dan fauna dipelajari dalam...
- a. Geologi d. zoologi
 b. Biologi e. fitologi
 c. **Biogeografi**

Jelaskan pertanyaan berikut dengan benar!

1.



Sebutkan negara-negara yang termasuk dalam wilayah persebaran fauna di dunia dan berikan minimal 3 contoh hewannya!

Jawab:

Palearctic : Himalaya, Afganistan, Afrika (Bison, Landak, Beruang Kutub)

Nearctic : Amerika utara sampai ke kutub utara dan Greenland (domba gunung, muskox, kalkun)

Etiopia : Benua Afrika, Madagaskar, Arab (zebra, jerapah, kijang)

Neotropik : Amerika Selatan, Meksiko (alpaka, armadilo, trenggiling)

Oriental : Sri Lanka, Filipina, Indonesia bagian barat (gajah, gibbon, orang utan)

Australis : Australia, Selandia baru (kasuari, cendrawasih, kiwi)

2. Sebutkan dan jelaskan hambatan persebaran flora dan fauna!

Jawab :

- iklim, karena iklim mempunyai pengaruh besar terhadap kehidupan, unsur-unsur iklim mempengaruhi persebaran flora dan fauna

-tanah, karena tanah banyak mengandung unsur-unsur kimia yang diperlukan bagi pertumbuhan flora di dunia

-topografi, karena ketinggian mempengaruhi tinggi rendahnya suhu udara

- hambatan biologis, karena habitat yang tidak sesuai lagi dan tidak cocok untuk kelangsungan hidup, tidak ada persediaan makanan,serta ada predator sehingga hewan dapat bermigrasi ke tempat lain.

3. Jelaskan manfaat hutan bagi kelangsungan hidup!

Jawab : hutan mampu menjaga sistem keseimbangan kehidupan di bumi seperti menghasilkan oksigen dan dapat memberi manfaat bagi manusia.

4. Apa yang dimaksud dengan suakamargasatwa dan cagar alam?

Suakamarga satwa adalah suatu perlindungan yang di berikan kepada hewan yang hampir punah.

Cagar alam adalah suatu tempat yang dilindungi baik dari segi tanaman maupun binatang yang hidup di dalamnya.

5. Sebutkan 5 dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan !

- Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan
- Penurunan jumlah plasma nutfah
- Gangguan terhadap keseimbangan ekologi
- Kehilangan modal utama pembangunan

SOAL REMIDIAL

1. Sebutkan pembagian wilayah persebaran hewan di dunia dan berikan dua contoh hewannya!
2. Sebutkan dan jelaskan hambatan persebaran flora dan fauna !
3. Jelaskan manfaat hutan bagi lingkungan !
4. Sebutkan 4 dampak kerusakan flora dan fauna
5. Buatlah 1 pertanyaan dan jawablah pertanyaan yang anda buat(sesuai materi)

SOAL REMIDIAL

1. Sebutkan 10 konsep Geografi !
2. Sebutkan fungsi pelajaran geografi!
3. Berikan 2 contoh nilai kegunaan !
4. Jelaskan pengertian geografi menurut Daljoeni !
5. Buatlah 1 pertanyaan dan jawablah pertanyaan yang anda buat(sesuai materi)

REKAP NILAI

KELAS : XD

NO	NAMA	P/L	NILAI				
			TUGAS 1	TUGAS2	RINGKASAN	UH	REMIDIAL
1	ADE PUTRI AGENG SARAHMA	P	97	85	85	76.0	
2	ADHKA SARI UPAYANINGSIH	P	96	80	95	74.0	
3	AJENG LISTIANI SAFIRA	P		85	85	69.0	86
4	ANNASUHA CAHYANINGRUM	P	95	80	85	78.0	
5	ANNISA PERMATA SARI	P	90	80	85	63.0	100
6	ANNISA ULINNUHA	P	90	76	85	60.0	78
7	ANSA EKA PUTRI KW	P	90	76		67.0	88
8	ARGA KUMALA RACHMAWATI	P	97	76	85	71.0	85
9	BAKTI TRI HARYANTO	L	95	75	95	76.0	
10	BINTANG ADHI PUTRA R	L	95	75	90	74.0	
11	DYAH NATASSYA AKMAL	P	90	76	85	64.0	75
12	FEBY DIAN MAULANA	L	95		90	64.0	88
13	FIKA DEWI MARHENI	P	95	85	95	75.0	
14	HANAFI DAMAI CAHYO P	L	95	80		64.0	78
15	IFTITAH EKA NUR'AINI R	P	95	76	85	65.0	88
16	INDAH NURYA	P	90	85	85	58.0	90
17	LAILA NUR'AINI	P	90	75	95	58.0	94
18	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	90	75		73.0	
19	LIA FEBRIYANTI	P	95	85	90	70.0	100
20	MUHAMMAD YUNUS SUDRAJAT	L	95	80		54.0	83
21	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	95	75	95	73.0	
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	L	95	75	90	48.0	87
23	RAFIKA ULFA MUTMAINAH	P	95	75	95	75.0	
24	RISA AGUSTINA	P	96	75	90	79.0	
25	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P	95	76	90	76.0	
26	SINTA LESTARI	P	90	85	90	86.0	
27	TIARA AINI RAHMAWATI	P				61.0	
28	TITIS NOVITA SUSANTI	P	97	80	90	73.0	
29	USMAN NAUFAL YUNANTO	L	95			79.0	
30	VINA SUKMA WIDYASTUTI	L	97	75	95	68.0	73
31	WAKHID HASIM	L	95		90	73.0	
32	WIJANG PRASETYO	L	95			66.0	98

REKAP NILAI

KELAS : XD

NO	NAMA	L/P	NILAI				
			TGS 1	TGS 2	TGS RINGKASAN	UH	REMIDIAL
1	ADAM KURNIAWAN	L	90	82	73	73.0	
2	AHMAD LUTFI HIDAYAT	L	86	80	80	68.0	73
3	ANISA FITRIANA	P	85	78	95	73.0	
4	ANISA LATIFA	P	90	78	90	64.0	96
5	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P	85	76	95	78.0	
6	ARIFFATUR RACHMAN RIYADI	L	86	78	80	68.0	98
7	DHEA ALIFIA SUBYANTORO	P	83	82	85	73.0	
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P	84	79	90	73.0	
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO M	L	90	82	75	69.0	75
10	DOLYA LEDY APISA	P	90	76	90	55.0	73
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	L	85	78	80	75.0	
12	ENSYA DWI MELANI	P	83	82	95	78.0	
13	FITRIA DWIJAYANTI	P	90	78	90	79.0	
14	HERLADA KANYA MINERVA	P	86	79	85	73.0	
15	IRVA MURIZA	P	86	79	80	58.0	90
16	JULIA PRIHATININGSIH	P	86	79	95	84.0	
17	LINDRA MUTDIHANDAN	L	86	80	85	75.0	
18	LUQMAN ROHIM PRASOJO	L	85		90	69.0	
19	MELIA PUSPITA SARI	P	85	78	90	58.0	83
20	MIA AMELLIA	P	85	78	85	73.0	
21	MUHAMMAD YOGA HANIARDI	L	84	80	80	63.0	90
22	MUHOLIFIN	L	84	80	85	65.0	94
23	NOVA WIDYANINGRUM	P	90	76	90	61.0	85
24	PIPIT RATNANING TYAS	P	84	79	95	73.0	
25	PUSPA ANGER HANAFAI	P	86	79	80	73.0	
26	RATIH ISWAHYUNI	P	85	78	90	77.0	
27	REZAN NAHRI HERJANAKA	L	85	79	80	73.0	
28	RIZKI FIRMANSYAH	L	85	79	85	73.0	
29	SALSABILA MELIA PUTRI W	P	85	78	95	77.0	
30	SHERIN NAVISA NINGTYAS	P	85	82	90	74.0	
31	ULFAH NURAINI	P	85	76	85	81.0	

REKAP NILAI

KELAS : XI IPS 2

NO	NAMA	L/P	NILAI				
			PRE TEST	TUGAS 1	TUGAS 2	UH	REMIDIAL
1	ADITYA NOVIANTO	L	55	80	85	57.0	98
2	ANGGIASEVA PUTRIKA D.	P	45	80	90	74.0	98
3	ANNISA RINA WIDYASTUTI	P	65	80	95	61.0	98
4	DESINTA RISMA SARI	P	50	80	83	55.0	98
5	DEVIRA AYU MEGA RIYANI	P	45	75		71.0	80
6	DEWA AYU PUTU DISRTI B.	P	70	73	82	71.0	98
7	ERIKA RAHAYU N.	P	60	80	84	62.0	96
8	ERNI DWI ASTUTI	P	65	75	85	69.0	100
9	FITRI KURNIA DEWI	P	40	80	83	72.0	95
10	FRANSISKUS YOGA OKTAVIAN B.B	L	60	73		72.0	96
11	GITA ADHANI	P	50	75	82	67.0	98
12	HELVY AYU OKTAVIA	P	55	75	85	61.0	100
13	IKA GUSTI SEPTI ANGGRAENI	P	60	75	86	65.0	97
14	ISNIATI KUMALA SARI	P	60	80	85	53.0	80
15	KURNIA UTAMI	P	45	80	96	69.0	98
16	MARCELLINO RENO PURNAMA	L	45	85		65.0	98
17	NOVIAN HIDAYAT	L	50	80		60.0	96
18	PASCALIS MURITEGAR EMBU-WORHO	L	85	75	82	70.0	87
19	PUTRI SETYA ASIH	P	50	80	82	53.0	95
20	RADHENA RAHMASARI	P	56	80	85	61.0	88
21	SADINA AINI NAFI	P	70	75	92	60.0	98
22	SELO PAMUNGKAS	L	60	73		46.0	82
23	SEPTIANI PUTRI	L	60	80	96	70.0	98
24	SYEIKHI IMAM IRAWAN	L	50	73		53.0	90
25	TITIS WIJAYANTI	P	36	80	87	54.0	91
26	WIKAN JATI MAHENDRA	L	60	80	82	52.0	98
27	WINDRA GILANG PRATAMA	L	75	75	87	56.0	98
28	YOGA ARIFIN	L	40	75		62.0	78
29	YULIANA NURBAITI	P	55	75		55.0	85
30	YUSUF MAULANA IRFANUDIN	L	65	85		55.0	98
31	KADEK NATASYA MAHARANI S	P	40	75		60.0	88

JADWAL PIKET SEKOLAH

Senin

Senin	Selas	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Agung	Surya	Esti	Palma	Putri	Agung
Afnita	Anang	Ika	Ika	Alias	Afnita
Anang	Hana	Damas	Erna	Surya	Daniel
Daniel	Rifka	Risdya	Esti	Ahsan	Farida
Alias	Risdya	Isti	Rifka	Sakin	Arif
Salam	Arif	Herlin	Hana	Farida	Said
Said	Isti	Fitria	Herlin	Erna	Fitria
	Ahsan	Riski	Salam	Palma	Riski

JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-7.45						
7.45-08.30						
8.30-09.15						
9.15-9.30						
9.30-10.15						
10.15-11.00						
11.00-11.45						
11.45-12.00						
12.00-12.45						
12.45-13.30						

DOKUMENTASI KEGIATAN

MENGAJAR MANDIRI



PIKET SEKOLAH



TONTI



ACARA HUT RI



ACARA HAORNAS

