

LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA N 1 NGEMPLAK



Disusun oleh :

Farida Dwitya Aninda / 12406244012

Pendidikan Sejarah

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak. Jalan Cokrogaten, Bimomartani, Ngemplak Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Farida Dwitya Aninda
NIM : 12406244012
Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 19 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Terry Irenewati M.Pd

Sigit Susila S.pd

NIP. 19560428 198903 1 001

NIP. 19700405 199702 100 3

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA N 1 Ngemplak

SMA N 1 Ngemplak



Basuki Jaka Purnama, M.Pd

NIP. 19660628 199001 1001

Nurhidayat, S.Pd

NIP. 19671122 199702 1 001

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN

DI SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Farida Dwitya Aninda

12406244012

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 1 Ngemplak, yang terletak di Jalan Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Ngemplak, praktikan mengajarkan materi Sejarah kelas XB, XC, XI IPA 1, XI IPS 2, XII IPS 2, XII IPA 1 semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 19 September 2015 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas XB, XC, XI IPA 1, XI IPS 2, XII IPS 2, XII IPA 1. Mahasiswa melakukan praktik mengajar dikelas setiap hari Senin jam ke-7,8 untuk kelas XI IPS 2, hari selasa jam ke-3-4 untuk kelas XI IPA 1, jam ke-5 untuk kelas XB, hari Rabu jam ke 3,4 untuk kelas XII IPS 2, hari Kamis jam ke-3-4 untuk kelas XII IPA 1, jam ke-7 untuk kelas XC, jam ke 8 untuk kelas XII IPS 2, Hari jum'at jam ke-6 untuk kelas XI IPS 2

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat pengalaman yang nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata Kunci : Individu, PPL, Program, Pelaksanaan, Hasil

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Basuki Jaka Purnama, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Ngemplak dan memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak.
3. Ibu Terry Irenewati selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberi pengarahan dan saran kepada saya.
4. Bapak Nurhidayat S,Pd selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Bapak Sigit Susila S,Pd selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak , Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 1 Ngemplak.
7. Peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak terima kasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas X-XII yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Kakak – kakak yang selalu memberi semangat.
11. Rekan–rekan sejarah yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Ngemplak, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Farida Dwitya Aninda

Nim 12406244012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran.....	22
Daftar Pustaka	24
Lampiran	25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran 4. Lembar Observasi
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6. Daftar Hadir
- Lampiran 7. Soal Ulangan
- Lampiran 8. Soal Remedial
- Lampiran 9. Jawaban Ulangan
- Lampiran 10. Analisis Ulangan Harian
- Lampiran 11. Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 12. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan dasar terpenting dalam system nasional yang menentukan kemajuan bangsa. Dalam hal ini Pendidikan nasional sangat berperan penting untuk mengembangkan kemampuan dan mencerdaskan bangsa. Dalam praktiknya kualitas pendidikanlah menjadi hal yang mendasar dan terpenting untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 1 Ngemplak. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak terdiri dari: 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sejarah, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia, 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Biologi, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan PKNh, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan ekonomi, 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Fokus kegiatan PPL adalah hal-hal yang berkaitan dengan usaha peningkatan kualitas pendidikan di sekolah, baik yang berupa berbagai kegiatan yang bakal dilaksanakan dikelas ketika mahasiswa dan mahasiswi praktik membelajarkan siswa maupun hal-hal yang di luar kelas yang secara langsung ataupun tidak langsung menunjang peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Lewat berbagai kegiatan itu diharapkan mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, mencari solusi, dan sekaligus membantu menangani berbagai persoalan yang secara konkret dihadapi di dunia pendidikan sekolah

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan adalah upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMA Negeri 1 Ngemplak. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (KKN-PPL). Melalui observasi diperoleh berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Ngemplak.

SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di Jalan Jangkang – Manisrenggo km 2,5 Bimomartani Ngemplak, Sleman, Yogyakarta dengan kode pos 55584. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 dengan nomor lokasi 20403158.

Visi dari SMA Negeri 1 Ngemplak adalah “Unggul dalam prestasi berlandaskan imtaq, iptek, dan budaya yang berwawasan lingkungan. Visi inilah yang mendorong dan menjadi tekad bagi seluruh guru dan karyawan serta warga sekolah untuk menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkualitas tinggi dalam setiap kelulusan peserta didik. Untuk mencapai visi tersebut, SMA Negeri 1 Ngemplak mempunyai misi yaitu:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif guna tercapainya kompetensi peserta didik.
2. Mendorong dan membantu pengembangan bakat, minat, dan kompetensi peserta didik secara optimal.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetensi kepada warga sekolah.
4. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
5. Melengkapi sarana prasarana pembelajaran dan menggunakannya secara efektif.
6. Mendorong warga sekolah dalam mengamalkan agamanya masing-masing guna terbentuknya pribadi yang berkarakter dan berakhlak mulia.
7. Menerapkan manajemen partisipatif dalam pengambilan kebijakan sekolah
8. Melestarikan dan mengembangkan nilai budaya lokal dan nasional guna membentuk jati diri bangsa
9. Mengembangkan budaya mutu, tertib, bersih, dan peduli terhadap lingkungan.

Sebelum melaksanakan KKN maupun PPL di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Ngemplak, terlebih dahulu Tim PPL melakukan observasi ke sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah tempat melaksanakan PPL serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut.

SMA Negeri 1 Ngemplak ini sangat strategis karena berada di daerah pinggir jalan. Dengan kondisi tersebut mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 1 Ngemplak.

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kantor

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 4 ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang waka, ruang guru, dan ruang TU. Ruang tersebut terletak di sebelah selatan menghadap ke utara, membujur dari barat ke timur dan ruang guru terletak di sebelah utara menghadap ke timur membujur dari selatan ke utara terdiri dari meja-meja guru dan kursi dilengkapi jam dinding, almari guru serta perangkat belajar mengajar lainnya.

Ruang paling timur adalah ruang TU dan di sebelah baratnya ada ruang Kepala Sekolah merupakan ruang yang digunakan untuk memanager kegiatan sekolah, yang terbagi menjadi dua ruangan yaitu ruang kerja kepala sekolah dan ruang tamu. Ruang yang paling barat adalah ruang waka, yang memiliki kelengkapan cukup memadai misalnya komputer, jam dinding, almari kerja, meja kerja serta masih banyak perlengkapan penunjang lainnya.

b. Ruang Kelas

Ruang kelas digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dengan ukuran standar, kondisi baik, bersih, terdapat papan tulis *white board*, penghapus, spidol, layar LCD. Terdapat 12 kelas yaitu diantaranya :

- 4 ruang kelas X
- 2 ruang kelas XI IPS
- 2 ruang kelas XI IPA
- 2 ruang kelas XII IPS
- 2 ruang kelas XII IPA

c. Laboratorium

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 5 ruang laboratorium yang terdiri dari :

- 1) Laboratorium Biologi
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Fisika
- 4) Laboratorium Komputer

d. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah terletak disebelah selatan Laboratorium Kimia. Perpustakaan digunakan sebagai tempat pembelajaran mandiri dengan aneka ragam koleksi buku fiksi dan non fiksi. Buku koleksinya sebagian besar adalah sebagai berikut:

- 1) Buku paket
- 2) Buku bacaan
- 3) Buku referensi
- 4) Majalah dan Koran

e. Fasilitas Olah Raga

Fasilitas Olah Raga yang terdapat di SMA Negeri 1 Ngemplak antara lain :

- Lapangan Basket
- Lapangan Futsal
- Aula yang digunakan untuk lapangan tenis
- Lapangan voley
- Gudang yang digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat olah raga.

f. Sarana Penunjang

Sarana penunjang yang terdapat di SMA Negeri 1 Ngemplak diantaranya adalah

- Ruang UKS, yang digunakan untuk meningkatkan usaha kesehatan sekolah, pertolongan pertama bila terjadi kecelakaan.
- Ruang BK, ruang ini digunakan sebagai layanan konseling yang terbagi menjadi dua ruangan, yaitu ruang konseling kolektif dan konseling individu.
- Ruang piket, terletak di Lobi depan pintu masuk SMA Negeri 1 Ngemplak.
- Ruang Osis, merupakan tempat untuk mengatur berbagai kegiatan siswa.
- Ruang Koperasi Sekolah (KOPSIS), merupakan tempat untuk belajar/ latihan berkoperasi disekolah, disamping menyediakan alat-alat tulis.
- Tempat Ibadah (Masjid) digunakan untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.
- Kamar Mandi / WC cukup memadai

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Kepala Sekolah

Tugas dari Kepala Sekolah adalah :

1. Sebagai administrator yang bertanggungjawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintahan dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
2. Sebagai pemimpin usaha sekolah supaya dapat berjalan dengan baik.
3. Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik.

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah mempunyai tugas membantu kepala sekolah dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- a. Menyusun Perencanaan, membuat program kegiatan dan jadwal pelajaran
- b. Pengorganisasian

- c. Pengarahan
- d. Pengkoordinasian
- e. Pengawasan
- f. Penilaian
- g. Identifikasi
- h. Penyusunan laporan

c. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki potensi yang baik dan berkompeten di bidangnya masing-masing, baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Selain itu dalam segi kedisiplinan guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Ngemplak cukup baik.

d. Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Ngemplak cukup tinggi, dimana pada waktu istirahat terdapat beberapa siswa yang belajar di kelas, ada pula yang berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku, mencari artikel di internet dan ada pula yang melaksanakan shalat Dhuha. Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak dimulai pukul 07.00 WIB dan diakhiri pukul 13.30 WIB untuk hari senin-kamis dan sabtu, sedangkan hari jumat pukul 07.00 WIB dan diakhiri pukul 11.30 . Apabila peserta didik yang berkeinginan untuk izin keluar, mereka harus menulis di daftar absensi dan meminta izin kepada guru yang mengajar, guru piket dan wali kelas. Semua kegiatan peserta didik dicatat dibuku jurnal kegiatan SMA yang berada di ruang piket.

e. Bimbingan Konseling

Merupakan pemberian layanan kepada peserta didik secara langsung maupun tidak langsung oleh konselor kepada konseling untuk membantu menyelesaikan masalah.

A. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh UNY merupakan suatu kegiatan kependidikan yang bersifat intrakulikuler. Penerjunan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 yang didampingi oleh DPL PPL. Kegiatan pertama yang dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL yaitu penyusunan rancangan kegiatan PPL sehingga tujuan akhir kegiatan dapat

dicapai dengan baik. Rencana kegiatan PPL yang disusun, diharapkan dapat membantu dalam melaksanakan PPL dan dapat dijadikan sebagai dasar acuan. Rancangan dasar kegiatan PPL sebelum melakukan praktik mengajar di kelas adalah sebagai berikut.

1. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi dan persiapan mengajar.
2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sebelum praktek mengajar di kelas secara langsung.
3. Menerapkan metode pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik di sekolah.
4. Melakukan praktik mengajar dengan bimbingan guru. Praktik mengajar dilakukan di kelas XA, XB, XC, XD, XII IPS 2, XII IPA1, XII IPA 2 tetapi mengajar di kelas XII hanya minggu pertama saja karena permintaan oleh guru mata pelajaran karena berhalangan hadir..
5. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas.
6. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Perangkat pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 1 Ngemplak disesuaikan dengan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah, antara lain *whiteboard*, spidol, LCD, dan proyektor. Sedangkan perangkat pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa antara lain pembuatan RPP, silabus, program semester, program tahunan yang disusun sebelum pembelajaran dimulai.

2. Rancangan Kegiatan

a. Latar Belakang

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai lembaga pendidikan tenaga kependidikan mempunyai misi “Menyiapkan serta menghasilkan tenaga pendidik yang memiliki kemampuan profesional kependidikan”. Universitas Negeri Yogyakarta memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan berbagai kegiatan kependidikan dengan mata kuliah program pengalaman lapangan.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu tertentu dengan harapan mahasiswa dapat memenuhi semua kompetensi yang sangat diperlukan oleh seorang calon guru yang akan mengemban tugas dan tanggung jawab di masa mendatang.

b. Pengertian PPL

PPL merupakan bentuk latihan keguruan yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru sebagai masa pembelajaran awal sebelum masuk lapangan pendidikan keguruan yang sesungguhnya. PPL dilaksanakan di sekolah terkait dengan program pendidikan yang diambil. Observasi kegiatan-kegiatan penyelenggaraan sekolah dilakukan agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman praktek pengajaran kelas dan penyelenggaraan sekolah.

Kegiatan PPL meliputi pra PPL dan pelaksanaan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah dasar kependidikan, kajian kurikulum, teknologi pengajaran, mikro teaching, observasi dan PPL. Kegiatan PPL selanjutnya adalah menerjunkan mahasiswa ke sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan oleh guru.

c. Tujuan dan Manfaat PPL

Tujuan dan manfaat kegiatan PPL di sekolah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Tujuan

- a. Membentuk kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial melalui pengalaman praktek di sekolah bagi mahasiswa calon guru.
- b. Melatih keterampilan mahasiswa dalam mengajar di kelas.
- c. Memberikan pengalaman lapangan terkait dengan tugas-tugas di sekolah.

2) Manfaat

- a. Memiliki pengalaman mengajar di kelas
- b. Mengetahui tugas-tugas seorang guru
- c. Mengetahui berbagai hal yang berhubungan dengan persekolahan

d. Pola Pelaksanaan PPL melalui tiga tahap, yaitu:

1) Tahap Pra- PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2) Tahap Pra- PPL II

Pada tahap ini terdiri dari lima paket, yaitu:

a) Orientasi pengajaran praktikum bimbingan belajar

Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar.

b) Observasi sekolah

Observasi bertujuan agar dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik. Observasi kelas dilakukan pada tanggal 11 Agustus 2015 dengan guru pembimbing ibu Sri Hartati S.Pd. Aspek yang diamati pada observasi adalah perangkat pembelajaran, fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

Observasi yang dilaksanakan diluar kelas antara lain: kurikulum, kesiswaan, hubungan masyarakat, tata bahasa, perpustakaan, bimbingan dan konseling, unit kesehatan sekolah, sarana dan prasarana, laboratorium dan beberapa bidang lainnya yang memungkinkan untuk bidang pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan keadaan di dalam dan di luar kelas mendukung untuk proses pembelajaran.

c) Pengajaran Praktikum Bimbingan Belajar

Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa yaitu berupa rencana pembelajaran. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah 10 menit dalam setiap kali pertemuan dan minimal 5 kali tampil di depan kelas dalam satu semester.

d) Diskusi Hasil Observasi

Diskusi ini bertujuan untuk merumuskan program-program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah. Diskusi dilakukan dengan guru pembimbing dan DPL. Berdasarkan hasil observasi, dimungkinkan pada kegiatan PPL mahasiswa praktikan akan mengajar pada materi SK 1. Mahasiswa praktikan menyiapkan materi, RPP, dan media dengan sebaik mungkin. Media yang dipersiapkan untuk mendukung materi tersebut adalah beberapa video dan recording yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, serta soal-soal yang dipersiapkan untuk mendukung praktik mengajar. Metode yang dirancang adalah diskusi kelas, diskusi kelompok, dan latihan soal. Teknik penilaian dirancang untuk tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

e) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program PPL dengan baik.

3) Tahap PPL

Pada tahap ini ada dua hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

1. Persiapan Di Kampus

a. Micro Teaching

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberikan bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam mata kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah yang berbeda-beda setiap kelompoknya.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pembuatan silabus. Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dimana RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.
- 2) Praktik untuk membuat dan menggunakan media pembelajaran.
- 3) Praktik membuka pelajaran.
- 4) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- 5) Praktik menyampaikan materi.
- 6) Teknik bertanya kepada siswa.
- 7) Praktik penguasaan kelas.
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- 9) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 menit. Setiap selesai praktik mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya, koreksi, serta kritik dan saran mengenai kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Observasi Proses belajar mengajar

Tahap ini bertujuan, supaya mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi program guru, khususnya bertugas dalam mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan dalam keadaan proses belajar mengajar. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan

yang lain dilembaga tersebut, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

Proses observasi berlangsung pada tanggal 3 Maret 2014. Kegiatan observasi ini membantu para mahasiswa mendapatkan gambaran nyata tentang proses belajar mengajar.

2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahap ini dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar dikelas. Pada tahap ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro. Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMAN 1 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta:

a. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh guru praktikan. Pengetahuan dasar tersebut meliputi:

- a) Hakikat dari pengajaran mikro
- b) Kemampuan dasar mengajar
- c) Kompetensi guru
- d) Silabus dan RPP

b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebuah rancangan pembelajaran yang dibuat oleh guru sebagai pedoman dalam menyampaikan materi. RPP sangat penting dalam proses pembelajaran di dalam kelas karena RPP membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai, khususnya pembelajaran Pkn.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa didasari oleh hasil observasi yang akan dijadikan sebagai panduan dalam menyusun kegiatan-kegiatan pembelajaran, panduan dalam membuat media pembelajaran dan panduan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai.

d. Ulangan harian

e. Ulangan remedial untuk siswa yang belum mencapai standar ketuntasan belajar sehingga dengan ini, peserta didik bisa mendapatkan kesempatan untuk bisa menuntaskan hasil belajar mereka secara lebih optimal dari sebelumnya.

- f. Menyusun perlengkapan administrasi guru (jurnal mengajar, kisi-kisi soal ulangan, dan analisis hasil ulangan).
- g. Penyusunan Laporan
Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, UPPL dan mahasiswa praktikan.
- h. Evaluasi
Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampun, penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal yang dimiliki oleh mahasiswa. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, rencana pembelajaran dan media pembelajaran.

BAB II

PEMBAHASAN

Kegiatan PPL dirancang untuk mengembangkan dan memberdayakan sumber daya yang ada di lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kreativitas serta penambahan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

A. PERSIAPAN

Sebelum melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu praktikan mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PPL. Selain itu praktikan juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

1. Mengikuti mata kuliah pengajaran mikro

Pengajaran mikro adalah salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari beberapa orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa pratikan harus mengajar dan mencoba menyampaikan materi seperti guru dihadapan teman-temannya.

Materi pengajaran mikro adalah pelajaran pendidikan sejarah untuk jenjang pendidikan yang disesuaikan dengan target penerjunan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek yang sesungguhnya. Selain itu praktikan juga belajar menyusun RPP.

2. Sosialisasi dan Koordinasi

Sosialisasi dan koordinasi bertujuan untuk memperlancar pelaksanaan program PPL dengan adanya koordinasi antara semua pihak, yaitu antar anggota kelompok PPL, antara mahasiswa dengan Dosen Pembimbing, dengan Koordinator PPL, dan mahasiswa dengan guru pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak.

3. Observasi

Praktikan melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui metode ataupun media ajar yang digunakan oleh guru di sekolah dan karakteristik siswa selama Kegiatan

Belajar Mengajar berlangsung dan dinamika kehidupan di SMA Negeri 1 Ngemplak,.
Kegiatan observasi dilakukan dalam bentuk:

- a. Observasi perangkat pembelajaran yang mencakup buku acuan dan administrasi guru serta contoh RPP. Disini kurikulum yang digunakan adalah KTSP. Setiap guru menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Berdasarkan kurikulum tersebut, silabus disusun oleh guru untuk membantu dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang biasanya disusun oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar.
- b. Observasi kegiatan proses belajar mengajar, yang mana bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung.

Kegiatan-kegiatan yang mencakup didalamnya adalah :

1. Cara membuka pelajaran
 2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
 3. Penyajian materi
 4. Teknik bertanya
 5. Bahasa yang digunakan dalam KBM
 6. Pengaturan waktu
 7. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
 8. Memberikan umpan balik terhadap siswa
 9. Penggunaan media dan metode pembelajaran
 10. Penggunaan alokasi waktu
 11. Pemberian tugas
 12. Cara menutup pelajaran
- c. Observasi perilaku siswa di dalam dan di luar kelas. Dengan pengamatan ini, praktikan mempunyai tujuan untuk mengetahui perilaku, sifat serta sikap para siswa yang nantinya akan di ajarnya di dalam kelas ataupun luar kelas.

- d. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Diskusi hasil observasi dalam pengajaran mikro sangat berguna sehingga mahasiswa dapat memprediksikan yang seharusnya dimiliki seorang guru dalam mengkondisikan kelas agar siswa memiliki minat terhadap materi yang diberikan.

Beberapa kegiatan yang dilakukan praktikan setelah observasi adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Program Kerja

Penyusunan program PPL dipilih berdasarkan pertimbangan :

- a. Permasalahan sekolah
- b. Kemampuan Mahasiswa
- c. Kemampuan mahasiswa dari segi finansial dan pemikiran
- d. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- e. Ketersediaan waktu
- f. Tingkat kepentingan program kerja

2. Pembekalan PPL

Sebelum terjun dilapangan dalam rangka PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik mengajar mikro, mahasiswa calon pratikan dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan di fakultas masing-masing.

Pembekalan PPL satu kali, yaitu pembekalan mikro teaching yang dilaksanakan setiap jurusan. Pembekalan mikro dilaksanakan selama satu hari yang meliputi semua masalah berkaitan dengan kurikulum, administrasi guru, dan teknik mengajar yang baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi di sekolah selama pelaksanaan PPL sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni.

3. Penyerahan Tim PPL

Sebelum berlangsungnya program PPL, dosen pembimbing PPL secara simbolik menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah. Penyerahan itu berlangsung pada tanggal 2 Juli 2014. Pihak-pihak yang terlibat dalam acara penyerahan tersebut antara lain, dosen pembimbing PPL, kepala sekolah, guru koordinator PPL, guru pembimbing PPL, dan beberapa guru dan karyawan dari sekolah yang bersangkutan, dan para mahasiswa PPL itu sendiri. Para mahasiswa kemudian secara resmi telah diserahkan kepada pihak sekolah untuk melaksanakan program PPL.

4. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PPL.

5. Mengumpulkan alat dan bahan

Setelah program telah disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

6. Membuat matriks kegiatan

Tujuannya adalah untuk mengontrol jalannya kegiatan agar sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.

B. PELAKSANAAN PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap mahasiswa diwajibkan mengajar minimal 4 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan

mengajar mandiri yaitu yang dilakukan yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan silabus yang digunakan di sekolah yang bersangkutan. Mahasiswa diharuskan membuat RPP sebelum melaksanakan praktik mengajar sebagai pedoman pengajaran untuk setiap kali pertemuan.

b. Praktik mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar dibagi menjadi dua macam yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing. Guru tersebut mempunyai peran yang sangat penting untuk memberikan *feedback* pada mahasiswa berkaitan dengan metode mengajar dan proses pembuatan RPP. Selama kurang lebih satu bulan, praktikan mengajar kelas X B, XC, XI IPS 2, XI IPA 1, XII IPS 2, dan XII IPA 1 yang terdiri dari menerangkan teori, latihan soal, dan ulangan harian.

Jadwal untuk mata pelajaran Sejarah untuk kelas yang diampu adalah sebagai berikut:

Hari	Kelas	Jam Ke -
Senin	XI IPS 2	7,8
Selasa	XI IPA 1	3,4
	XB	5
Rabu	XII IPS 2	3,4
Kamis	XII IPA 1	3,4
	XC	7
	XII IPS 2	8
Jumat	XI IPS 2	6

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran metode yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, dan latihan soal. Masukan yang sering diberikan oleh guru pembimbing mendampingi atau memberikan pengawasan dan evaluasi. Kegiatan praktek mengajar meliputi :

Membuka pelajaran

- a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- b) Apersepsi
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan disampaikan

Kegiatan Inti

- a) Membagi materi diskusi untuk peserta didik
- b) Memberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- c) Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.
- d) Menguatkan jawaban yang diberikan oleh peserta didik.

Penutup

- a) Memberikan kesimpulan
- b) Memberikan latihan soal
- c) Memberikan motivasi kepada peserta didik
- d) Memberitahukan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya

c. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas dalam mengajar.

d. Evaluasi

Praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar dikelas, kepedulian terhadap peserta didik,

kemampuan penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap peserta didik dengan memberikan tugas, baik individu maupun tugas kelompok. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah dan Kepala Sekolah.

f. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 oleh pihak UPPL yang diwakilkan oleh DPL-PPL masing-masing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar yang dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 19 September 2014. Selama mengajar di kelas, praktikan tidak mengalami hambatan yang sulit, hanya di awal pertemuan praktikan kurang bisa menguasai kelas karena grogi. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang metode yang bisa digunakan dengan cara-cara menguasai kelas.

Secara garis besar, peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak menerima dengan baik mahasiswa praktik, hanya ada beberapa siswa yang terlihat acuh ketika dijelaskan. Untuk mengatasi hal tersebut yang dilakukan praktikan adalah :

- a) Melakukan pendekatan dengan siswa dengan menanyakan kabar dan memberikan pertanyaan tentang materi sejarah yang sudah pernah dipelajari.
- b) Menggunakan variasi metode maupun media pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dan dapat diikuti oleh peserta didik.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini adalah praktikan dapat belajar bahwa untuk mengajar dengan baik diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode dan media yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu, sebelum mengajar diperlukan persiapan yang matang.

Kesulitan, hambatan dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik melalui bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut.

- a. Praktik Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 11 Agustus - 17 September 2014. Setiap mahasiswa mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa modul dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini hanya dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PPL dibawah bimbingan dari guru pengampu matapelajaran yang bersangkutan.
- c. Administrasi Guru, mahasiswa juga belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, pengisian perangkat administrasi guru seperti presensiswa, daftar nilai dan rekapitulasi hasil evaluasi tes formatif.

Jumlah pertemuan atau jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing. Pelaksanaannya sesuai

dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang. Praktik mengajar ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa.

b. Refleksi

1. Faktor Pendukung

- Guru sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- Guru pembimbing sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.

2. Faktor Penghambat

Media pembelajaran yang digunakan terbatas karena dari sisi sarana dan prasarana sekolah yang masih kurang.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak yang beralamat di Jalan Jangkang – Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta selama 5 minggu terhitung mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan 19 September 2014, para praktikan dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman. Pengalaman ini diperoleh baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar.

Program PPL yang telah dilaksanakan oleh para praktikan mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL ini telah banyak memberikan manfaat dan dapat menjadi bekal sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dialami, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

- a. Praktikan PPL mendapat pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas hingga kondusif dan cara menyampaikan materi yang jelas.
- b. Praktikan PPL bertujuan untuk member pengalaman factual tentang proses pembelajaran dan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesional.
- c. Praktikan PPL mendapatkan pelajaran tersendiri dari praktik mengajarnya yaitu terlatih kesabarannya dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beraneka ragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan mereka.
- d. Praktikan PPL mendapat pengalaman bagaimana berinteraksi dan berkoordinasi dengan Bapak-Ibu Guru di sekolah bahkan dengan Kepala Sekolah.

Selama melaksanakan kegiatan-kegiatan tersebut tentunya menemui hambatan, namun hambatan tersebut dapat diatasi dan bahkan memberikan banyak pelajaran bagi para praktikan PPL sehingga dapat mendidik pribadi mereka menjadi lebih dewasa dan lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan setiap tugasnya.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang lebih baik di masa yang akan datang, maka berikut ini ada beberapa saran yang penting diperhatikan.

1. Untuk Mahasiswa PPL, hendaknya :

- a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah dan wakil Universitas.
- b. Mampu menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan dan kultur yang ada di sekolah.
- c. Mampu untuk berfikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas.
- d. Mampu menjaga solidaritas dalam tim serta mau dan mampu bekerja sama dan berbaaur dengan setiap personil yang terlibat dalam setiap program yang dilaksanakan.
- e. Persiapan dalam melaksanakan proses pembelajaran sangatlah penting. Oleh karena itu, hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Untuk pihak Sekolah, hendaknya :

- a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan mencapai suatu hubungan sinergi yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
 - b. Meningkatkan hubungan baik antara pihak sekolah dan UNY dengan cara saling memberi masukan.
 - c. Meningkatkan kedisiplinan serta koordinasi dikalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.
3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta, hendaknya :
- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, pihak sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.
 - b. Meningkatkan koordinasi antara PPL, DPL, Guru pembimbing di sekolah dan sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL.
 - c. Kontrol dari pihak Universitas yang dalam hal ini diwakili oleh DPL atau pihak PPL hendaknya lebih sering dilakukan.
 - d. Menciptakan sistem mekanisme PPL yang jelas beserta penjelasannya sehingga tidak membingungkan mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2015. *Panduan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2015

F01

Untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : E008
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 1 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bimomartani Ngemplak Sleman
GURU PEMBIMBING : Sigit Susila, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Farida Dwitya Aninda
NO. MAHASISWA : 12406244012
FAK/JUR/PRODI : FIS/Sejarah
DOSEN PEMBIMBING : Terry Irenewati

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu						JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Penyusunan RPP							
	- Persiapan	1						1
	- Pelaksanaan			4	4			8
	- Evaluasi dan tindak lanjut			1	1			2
2.	Pembuatan Media							
	- Persiapan		3	3				6
	- Pelaksanaan		3	3				6
	- Evaluasi dan tindak lanjut			1				1
3.	Praktik Mengajar							
	- Persiapan							
	- Pelaksanaan	10	12	12	10			44
	- Evaluasi dan tindak lanjut							
4.	Penilaian tugas							
	- Pembuatan soal			3	3			6
	- Koreksi							
	- Rekap nilai					3		3
5.	Pengambilan nilai					3		3
	- Persiapan				1			1
	- Pelaksanaan					5		5
	- Evaluasi dan tindak lanjut					1		1
6.	Pembuatan Laporan							
	- Persiapan					1		1
	- Pelaksanaan					15		15
	- Evaluasi dan tindak lanjut					1		1
7.	Upacara							



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2015

F01

Untuk
mahasiswa

	-Persiapan	2					2
	-Pelaksanaan	1	1	1	1		4
8	Piket						
	-Pelaksanaan	10	8	10	10	10	48
9	Kerja bakti						
	-pelaksanaan	1					1
10	Observasi kelas						
	-pelaksanaan	1,5					1,5
11	Ibadah pagi						
	-pelaksanaan			1			1
13	Lomba peringatan kemerdekaan						
	-persiapan	7'45"	7				14,45
	-pelaksanaan			6,5			6,5
14	Lomba hari olah raga						
	-pelaksanaan					5	5
15	Jumlah jam						187,45

Mengetahui/Menyetujui

Sleman, 15 September

Kepala Sekolah



Basuki Jati Purwana, M.Pd
NIP. 19660628 199001 1 001

Dosen Pembimbing

Terry Irenewati, M.Hum
NIP. 195604281981032003

Yang Membuat

Farida Dwitya Aninda
NIM. 12406244012



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Bimomartani, Ngemplak, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sigit Susila, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Farida Dwitya Aninda
NO. MAHASISWA : 12406244012
FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sejarah
DOSEN PEMBIMBING : Terry Irenewati, M.Pd

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera• Koordinasi dengan DPL guru• Pendampingan Kelas• Pendampingan Tonti Paskib	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera SMA N 1 Ngemplak yang diikuti oleh seluruh warga sekolah baik guru, karyawan, mahasiswa ppl dan siswa• Koordinasi dengan Bapak Sigit Susila selaku guru pamong mata pelajaran Sejarah membahas mengenai persiapan mengajar• Menghias kelas dalam rangka memperingati HUT RI yang ke 70, dan mendampingi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.• Mendampingi tonti paskib dalam rangka untuk upacara HUT RI yang ke 70 di lapangan Jangkang	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

2	Rabu 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XII IPS 2Jaga Piket	<ul style="list-style-type: none">Masuk ke kelas XII IPS 2, mengadakan perkenalan serta sharing-sharing dan memberikan sedikit materi tentang awal BPUPKI (proklamasi). Diikuti oleh 30 siswa (tidak ada yang tidak masuk).Membantu menjaga piket di ruang piket, terdapat 6 siswa izin, 3 siswa sakit, dan 2 siswa alpa (tanpa keterangan)	Pertama kali mengajar mengalami grogi	berusaha untuk rileks, tampil percaya diri
3	Kamis, 13		<ul style="list-style-type: none">Masuk dan mengajar di Kelas XII IPA 1, dimulai	<ul style="list-style-type: none">Masih demam	<ul style="list-style-type: none">Berusaha



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar Di Kelas XII IPA 1• Mengajar di kelas XC• Mengajar di kelas XII IPS 2	<p>dengan perkenalan serta sharing-sharing, memberikan materi tentang awal orde baru. Diikuti oleh 30 siswa (tidak ada yang tidak masuk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Masuk dan mengajar di Kelas XC, dimulai dengan perkenalan, presensi, serta sharing-sharing diikuti oleh 31 siswa dari 32 siswa. 1 orang tidak masuk karena sakit.• Masuk ke kelas XII IPS 2, mengadakan tanya jawab tentang orde baru (dari siding BPUPKI). Diikuti oleh 30 siswa (tidak ada yang tidak masuk)	panggung <ul style="list-style-type: none">• Masih ada siswa yang mengobrol	rileks dan percaya diri <ul style="list-style-type: none">• Mengambil perhatian siswa tersebut dengan cara bertanya
--	-----------------	--	--	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4	Jum'at, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Jaga Piket• Mengajar kelas kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">• Membantu menjaga piket di ruang piket, terdapat 4 siswa izin, 7 siswa sakit, dan 0 siswa alpa (tanpa keterangan)• Masuk ke kelas XI IPS 2, ceramah tentang materi kerajaan kutai, tarumanegara, dan holing. Diikuti oleh 29 siswa, 2 siswa tidak masuk karena sakit		
5.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Jaga Piket• Rapat koordinasi gabungan mahasiswa PPL dengan anggota OSIS	<ul style="list-style-type: none">• Membantu menjaga piket di ruang piket, terdapat 6 siswa izin, 7 siswa sakit, dan 2 siswa alpa (tanpa keterangan)• Rapat koordinasi gabungan mahasiswa PPL dengan anggota OSIS membahas tentang kegiatan-kegiatan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI yang dilaksanakan di Basecamp mahasiswa PPL		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

			<p>(Laboratorium Kimia). Rapat ini menghasilkan beberapa point yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mendiskusikan rancangan kegiatan jalan sehat dan lomba-lomba (lomba yang diadakan diantaranya karaoke, paduan suara, kebersihan kelas, majalah dinding, pecah air, dan makan krupuk)2. Pembentukan panitia kegiatan3. Menentukan rancangan dana pengeluaran kegiatan4. Perincian peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan5. Menentukan PJ di setiap kegiatan		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk mahasiswa

--	--	--	--	--	--

No	Hari /	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	--------	-----------------	-------	----------	--------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Tanggal				
	Minggu, 16 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Rapat koordinasi gabungan mahasiswa PPL dengan anggota OSIS	<ul style="list-style-type: none">Mengadakan rapat koordinasi gabungan mahasiswa PPL dengan anggota OSIS. Rapat ini bertempat di posko mahasiswa PPL Hasilnya adalah:<ol style="list-style-type: none">Memastikan jadwal kegiatanMenentukan rute jalan sehatMemastikan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan untuk kegiatanMembeli dan mencari perlengkapan dan peralatan yang masih kurangMernacang proposal dana untuk kegiatan hari kemerdekaan RI		



2.	Senin, 17 Juli 2015	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera 17 AgustusPersiapan lomba kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none">Upacara hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 70. Tempat upacaranya di Lapangan Jangkang, Kecamatan Ngemplak. Kegiatan:<ol style="list-style-type: none">dimulai dengan persiapanUpacara dimulai pada pukul 08.30 sampai 09.30Diikuti oleh seluruh jajaran pemerintah kecamatan Ngemplak, peserta didik dari seluruh sekolah di Kecamatan Ngemplak dari SD hingga SMA, mahasiswa PPL yang bertugas di berbagai sekolah di Kecamatan Ngemplak, LSM, dan seluruh PNS di Kecamatan Ngemplak.Persiapan kegiatan jalan sehat, senam, dan	<ul style="list-style-type: none">Upacara berjalan lancar tetapi susunan acara tidak seperti upacara biasa (tidak ada pembacaan pembukaan Undang-undang Tahun 1945, amanat Pembina upacara)	-
----	---------------------	--	--	---	---



			<p>lomba 17an. Persiapan ini diadakan di SMA Negeri 1 Ngeemplak.</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan susunan ruangan yang akan digunakan untuk kegiatan lomba2. Penataan panggung dan check sound3. Persiapan untuk lomba pecah air		
3.	Selasa, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan dalm rangka memperingati kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan kegiatan jalan sehat dan lomba- lomba dalam memperingati HUT RI. Pelaksanaan lomba dan jalan sehat ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngeemplak. <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan dimulai dengan persiapan oleh mahasiswa PPL dan anggota OSIS.	4. Perlombaan ada yang dilakukan dalam waktu yang bareng walaupun tempatnya berbeda sehingga pihak panitia terpecah	5. Sehrusnyaa perlombaan tidak di barengkan sehinga pihak panitia supaya lebih focus ke 1 perlombaan



			<p>Persiapan meliputi pengecekan kupon undian, check sound, dan pengkondisian siswa di lapangan</p> <p>2. Pelaksanaan jalan sehat dengan rute yang telah ditentukan oleh panitia kemudian dilanjutkan senam sehat yang dilaksanakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Ngemplak.</p> <p>3. Pelaksanaan lomba-lomba</p> <ul style="list-style-type: none">b. Karaoke (di lapangan basket)c. Paduan Suara (di lab Kimia)d. Makan kerupuk (di lapangan basket)e. Pecah air (di lapangan basket)f. Mading (di ruang kelas masing-masing)g. Kebersihan kelas (di ruang kelas masing-masing) <ul style="list-style-type: none">• Hasilnya:	konsentrasinya	
--	--	--	--	----------------	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>a. Rapat evaluasi gabungan mahasiswa PPL dan anggota OSIS. Rapat evaluasi bertempat di basecamp mahasiswa PPL di (lab Kimia)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Waktu atau jadwal kegiatan yang sedikit molor2. Ada beberapa kegiatan yang kurang terkendali dengan baik		
--	--	---	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

--	--	--	--	--	--

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 19 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XII IPS 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XII IPS 2 dengan materi proklamasi. Diskusi 6 kelompok dan dipresentasikan. Diikuti 29 siswa dari 30 siswa 1. orang tidak masuk karena sakit	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Jaga Piket	<ul style="list-style-type: none">Menjaga piket di ruang piket terdapat 1 siswa sakit, 3 siswa sakit, 1 siswa alpa (tanpa keterangan)		
2.	Kamis, 20 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XII IPA 1Mengajar di kelas XC	<ul style="list-style-type: none">Masuk dan mengajar di kelas XII IPA 1, mendiskusikan materi tentang orde baru dibagi menjadi 5 kelompok setelah didiskusikan kemudian dipresentasikan dikelas. Diikuti oleh 30 siswa.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XII IPS 2	<ul style="list-style-type: none">Masuk dan mengajar di kelas XC menerangkan arti sejarah menurut para ahli. Diikuti oleh 32 siswaMasuk dan mengajar di kelas XII IPS 2 diikuti oleh 30 siswa		
3.	Jumat, 21 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">Masuk dan mengajar di kelas XI IPS 2 melanjutkan materi yang kemarin. Diikuti 29 siswa terdapat 2 orang siswa tidak masuk		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none">Jaga Piket	karena sakit dan izin. <ul style="list-style-type: none">Menjaga diruang piket terdapat 4 siswa sakit, 2 siswa izin, dan 0 siswa alpa (tanpa keterangan)		
4.	Sabtu, 22 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Jaga Piket	Menjaga diruang piket terdapat 4 siswa sakit, 6 siswa izin, dan 4 siswa alpa (tanpa keterangan)		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 24 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera• Mengajar kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Upacara di lapangan basket SMA Negeri 1 Ngemplak• Mengajar kelas XI IPS 2 dengan diskusi materi kerajaan Hindu Budha pada jam ke 7-8		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XI IPA 1	<ul style="list-style-type: none">Diskusi 6 kelompok tentang kerajaan Hindu Budha kemudian dipresentasikan	-	-
2	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XII IPS 2	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XII IPS 2 dengan materi proklamasi, dan juga memberikan tugas individu diikuti oleh 30 siswa (tidak ada yang tidak masuk)	<ul style="list-style-type: none">Masih terdapat siswa keluar masuk pada saat pelajaran berlangsung	<ul style="list-style-type: none">Dinasehati agar jangan keluar masuk



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas XII IPA 1• Mengajar di kelas XC	<ul style="list-style-type: none">• Masuk ke kelas XII IPA 1 dan memberikan sebuah game TTS (Teka-Teki Silang) tentang orde baru. Menyuruh siswa untuk membuat soal dan jawaban pilihan ganda. Diikuti oleh 30 siswa. (tidak ada yang tidak masuk)• Masuk Kelas XC menyuruh untuk mengerjakan soal yang ada di LKS. Diikuti oleh 31 siswa dari 32 siswa. 1 orang tidak masuk tanpa	-	-
---	------------------------	--	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			keterangan (alpa)		
4	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket• Masuk ke kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat siswa yang tidak masuk. 1 siswa sakit, dan 2 siswa alpa (tanpa keterangan).• Masuk ke kelas XI IPS 2 diikuti oleh 31 siswa. Mengulangi Materi kerajaan hindu budha.		-
5	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Jaga Piket	<ul style="list-style-type: none">• Jaga piket di ruang piket Terdapat siswa yang tidak masuk. 1 siswa sakit, dan 4 siswa alpa (tanpa keterangan), dan 4 siswa izin, muter absen ke kelas-kelas.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera• Mengajar di kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh warga sekolah di lapangan basket SMA Negeri 1 Ngemplak• Mengajar kelas XI IPS 2 31 siswa (tidak ada yang tidak masuk)		-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

2	Rabu, 2 september 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar kelas XII IPS 2	<ul style="list-style-type: none">Masuk dan mengajar di kelas XII IPS 2 tentang ppki (proklamasi)	-	-
3	Kamis, 3 september 2015	<ul style="list-style-type: none">Masuk ke kelas XII IPA 1	<ul style="list-style-type: none">Mengadakan ulangan harian tentang orde baru	-	-
4	Jumat, 4 september 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket	<ul style="list-style-type: none">Piket harian di ruang piket (menjaga ruangan piket, mengabsen keliling kelas, mencatat siswa yang terlambat, mencatat siswa yang ijin meninggalkan kelas)	-	-
5	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket	<ul style="list-style-type: none">Piket harian di ruang piket (menjaga ruangan piket, mengabsen keliling kelas, mencatat siswa yang terlambat, mencatat siswa yang ijin)	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			meninggalkan kelas)		
6	Senin, 7 september 2015	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dilaksanakan di lapangan basket SMA Negeri 1 Ngemplak	-	-

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 8 september 2015	<ul style="list-style-type: none">Masuk kekelas XI IPA 1	<ul style="list-style-type: none">Masuk Kelas XI IPA 1 dan menjelaskan tentang kerajaan Islam dengan memakai media word square	-	-
2	Rabu, 9 september 2015	<ul style="list-style-type: none">Lomba memperingati hari olah raga nasional	<ul style="list-style-type: none">Lomba memperingati hari olah raga nasional, di awali	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dengan jalan sehat semua warga sekolah kemudian setelah selesai ada beberapa perlombaan diantaranya voly, futsal, dan bulu tangkis.		
3	kamis, 10 september 2015	<ul style="list-style-type: none">Masuk ke kelas XII IPS 2	<ul style="list-style-type: none">Mengadakan ulangan harian tentang proklamasi	-	-
4	jumat, 11 september 2105	<ul style="list-style-type: none">PiketMembuat laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Piket harian di ruang piket (menjaga ruangan piket, mengabsen keliling kelas, mencatat siswa yang terlambat, mencatat siswa yang ijin meninggalkan kelas)Meneruskan membuat laporan PPL	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5	sabtu, 12 september 2015	<ul style="list-style-type: none">Piker	<ul style="list-style-type: none">Piket harian di ruang piket (menjaga ruangan piket, mengabsen keliling kelas, mencatat siswa yang terlambat, mencatat siswa yang ijin meninggalkan kelas)	-	-
NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 september 2015	<ul style="list-style-type: none">Upacara benderaMasuk kekelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none">Upacara bendera yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dilaksanakan di lapangan basket SMA Negeri 1	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>Ngemplak</p> <ul style="list-style-type: none">• Membacakan nilai ulangan harian yang telah dilaksanakan dan juga memberikan tugas untuk dikerjakan		
2	selasa, 15 september 2015	<ul style="list-style-type: none">• Masuk kekelas XI IPA 1• Masuk kekelas X B	<ul style="list-style-type: none">• Mengadakan ulangan harian tentang kerajaan hindu budha di Indonesia seperti kutai, tarumanegara, kediri, dll• Mengadakan ulangan harian tentang sejarah sebagai seni, kisah, peristiwa dan pengertian		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			sejarah menurut para ahli		
3	Rabu, 16 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Membuat laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Membuat laporan ppl dan lampiran	-	-
4	kamis, 17 september 2015	Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL	-	-
5	Sabtu, 19 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Penarikan	<ul style="list-style-type: none">Penarikan PPL	-	-

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Terry Irenewati, M.Pd
NIP. 19560428 198903 1 001

Guru Pembimbing PPL

Sigit Susila, S.Pd
NIP. 19700405 199702 1 003

Ngemplak, 12 September 2015
Mahasiswa PPL UNY 2015

Farida Dwitya Aninda
NIM. 12406244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 NGEMPLAK, KAB. SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani
GURU PEMBIMBING : Sigit Susila, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Farida Dwitya Aninda
NO. MAHASISWA : 12406244012
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
DOSEN PEMBIMBING: Terry Irenewati

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
Individu							
1	Pembuatan RPP	Penyusunan RPP sebanyak 4 kali untuk 4 kali pertemuan. Tersusun dengan baik dan lancar.	-	Rp. 15.000,.	-	-	Rp. 15.000,.
2.	Pembuatan media pembelajaran	Media terdiri dari permainan-permainan, lembar soal untuk latihan, kartu. Baik dan berjalan lancar.	-	Rp. 10.000,.	-	-	Rp. 10.000,.
3.	Pembuatan ulangan harian	Ulangan harian dibuat untuk kelas XB, XC, XI IPA1, XI IPS 2, XII IPA 1, XII IPS 2 kelas	-	Rp. 149.400,.	-	-	Rp. 149.400,.



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 NGEMPLAK, KAB. SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani
GURU PEMBIMBING : Sigit Susila, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Farida Dwitya Aninda
NO. MAHASISWA : 12406244012
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
DOSEN PEMBIMBING: Terry Irenewati

		XB terdiri dari 32 siswa, XC terdiri dari 32 siswa, XI IPA 1 terdiri dari 31 siswa, XI IPS 2 terdiri dari 31 siswa, XII IPA 1 terdiri dari 30 siswa, dan kelas XII IPS 2 terdiri dari 30 siswa Maka soal dibuat sebanyak 32 rangkap. Tersusun dengan baik dan lancar.					
4.	Penyusunan laporan individu PPL	Menyusun laporan individu berjalan dengan baik.	-	Rp. 50.000,.	-	-	Rp. 50.000,.

Kelompok



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 NGENEMPLAK, KAB. SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani
GURU PEMBIMBING : Sigit Susila, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Farida Dwitya Aninda
NO. MAHASISWA : 12406244012
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
DOSEN PEMBIMBING: Terry Irenewati

5.	Kegiatan HUT RI ke-70	Jalan sehat, senam dan lomba-lomba dapat terlaksana dengan lancar.	Rp. 700.000,.	-	-	-	Rp. 700.000,.
6.	Perpisahan PPL	Perpisahan PPL dapat terlaksana dengan lancar.	-	Rp. 700.000,.	-	-	Rp. 700.000,.
7.	Kenang-kenangan	Kenang-kenangan untuk para guru pembimbing PPL	-	Rp. 1.000.000,.	-	-	Rp. 1.000.000,.
8.	Plakat	Pemberian plakat untuk sekolah (SMAN 1 Ngenemplak)	-	Rp. 50.000,.	-	-	Rp. 50.000,.
9.	Pembuatan plang untuk tempat parkir	Plang untuk tempat parkir masing-masing kelas sebanyak 12 kelas dapat terpasang,	-	Rp. 200.000,.	-	-	Rp. 200.000,.



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 NGEMPLAK, KAB. SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani
GURU PEMBIMBING : Sigit Susila, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Farida Dwitya Aninda
NO. MAHASISWA : 12406244012
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
DOSEN PEMBIMBING: Terry Irenewati

10.	Pengadaan jarring untuk gawang futsal	Jaring untuk gawang futsal dapat terpasang.	-	Rp. 200.000,.	-	-	Rp. 200.000,.
11.	Pengadaan seragam futsal	Seragam futsal untuk SMA N 1 Ngemplak dapat diadakan.	-	Rp. 700.000,.	-	-	Rp. 700.000,.
JUMLAH			Rp. 700.000,.	Rp. 3.074.400,.	-	-	Rp. 3.774.400,.

Ngemplak, 19 September 2015

Mengetahui:

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
NIP. 19660628 199001 1 001

Sigit Susila,S.Pd
NIP. 197004051997021003

Farida Dwitya Aninda
NIM. 12406244012



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : **SMA NEGERI 1 NGEMPLAK**
Alamat Sekolah : **Bimomartani, Ngemplak, Sleman**

Nama Mhs : **Farida Dwitya Aninda**
NIM : **12406244012**
Fak/Jur/Prodi : **FIS/Pend.Sejarah**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Baik, sudah tepat kompetensi
	2. Silabus	Baik, sudah kembangkan menurut kompetensi dasar
	3. Rencana Pembelajaran (RPP)	Baik, sudah kembangkan menurut kompetensi dasar, masih ada beberapa guru masih bingung
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Salam, apersepsi
	2. Penyajian Materi	Baik, sistematis sesuai dengan acuan pembelajaran
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah bervariasi, Penugasan, tanya jawab
	4. Penggunaan Waktu	Sudah sesuai jadwal
	5. Penggunaan Bahasa	Meggunakan bahasa yang komunikatif
	6. Gerak	Tidak stagnasi didepan, mobilitas bagus.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pujian tak langsung
	8. Teknik bertanya	Bertanya pada satu per satu siswa secara acak
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Menggunakan himbauan-himbauan kepada siswa
	10. Penggunaan Media	White board, Pemutaran Film, Buku paket
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menyimpulkan dari pembelajaran serta mengerjakan soal
	12. Menutup Pelajaran	Salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Baik, tapi ada beberapa siswa ramai
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Seperti remaja kebanyakan

Ngemplak, 19 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Susila, S.Pd

NIP.

Farida Dwitya Aninda

NIM. 12406244012

No. Dokumen	:	FM-SMA NGPK-02/03-05
No. Revisi	:	2
Tanggal Berlaku	:	16 Juli 2012

Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Ngemplak,.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

KELAS XC

SOAL

1. Dilihat dari asal usul katanya, sejarah berasal dari bahasa Arab yaitu *Syajaratus* yang artinya
 - a. Pohon
 - b. Silsilah
 - c. Keturunan
 - d. Cerita
 - e. Kehidupan
2. Seorang ahli sejarah berkebangsaan Yunani yang mendapat julukan sebagai Bapak Sejarah adalah.....
 - a. Aristoteles
 - b. Herodotus
 - c. Socrates
 - d. Plato
 - e. Francis Bacon
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut
 - 1.) Peristiwa tersebut hanya terjadi satu kali
 - 2.) Peristiwa tersebut penting dan besar pengaruhnya
 - 3.) Peristiwa tersebut terjadi berulang-ulang
 - 4.) Peristiwa tersebut dapat berubah-ubah

Ciri-ciri peristiwa yang dapat dikategorikan dalam peristiwa sejarah ditunjukkan pada nomor.....

 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
 - e. 3 dan 4
4. Konsep-konsep teori mengenai periodisasi sejarah Indonesia untuk pertama kalinya pernah dibahas dalam Seminar Sejarah Nasional I pada tahun.....
 - a. 1951

- b. 1954
 - c. 1957
 - d. 1962
 - e. 1965
5. Menurut Huizinga, sejarah adalah suatu kisah yang telah berlalu. Huizinga adalah seorang sejarawan dari.....
- a. Jerman
 - b. Perancis
 - c. Yunani
 - d. Inggris
 - e. Belanda
6. Dibawah ini yang **tidak** termasuk ciri-ciri sejarah sebagai ilmu adalah.....
- a. Empiris
 - b. Memiliki objek
 - c. Memiliki teori
 - d. Gaya bahasa
 - e. Memiliki metode
7. Muh. Yamin membuat babakan waktu/periodisasi sejarah Indonesia yang ditulis dalam bukunya yang berjudul.....
- a. *Sang Merah Putih*
 - b. *1000 Tahun Sang Merah Putih*
 - c. *6000 Tahun Sang Merah Putih*
 - d. *Indonesia Raya*
 - e. *Tanah Air Indonesia*
8. Menurut F.X. Paine, sejarah termasuk ilmu karena mempunyai seperangkat pengetahuan yang sistematis, mempunyai metode yang efektif, mempunyai pokok bahasan, dan.....
- a. Berfungsi sebagai pendekatan
 - b. Nasionalisme
 - c. Dapat merumuskan kebenaran
 - d. Menjadi suatu kisah
 - e. Secara imajinatif akan menjadikan fakta sejarah lebih hidup

9. Tokoh yang menyampaikan periodisasi sejarah di Indonesia dalam bukunya yang berjudul *Geschiedenis van Indonesia* adalah.....
- Ibnu Khaldun
 - Moh. Ali
 - Moh. Hatta
 - H.J. de Graaf
 - R.G. Collingwood
10. Moh. Ali menyebut sejarah sebagai peristiwa dengan sebutan.....
- Sejarah Subjektif
 - Einmalig*
 - Sejarah Objektiv
 - Histoire Recite*
 - Histoire Relite*
11. Seorang sejarawan dari Jerman yang mendirikan sekolah penulisan sejarah modern dan berjasa dalam mengembangkan ilmu sejarah dengan menguraikan tentang cara-cara penelitian sejarah adalah.....
- Leopold von Ranke
 - Charles A. Beard
 - H.J. de Graaf
 - Patrick Gardiner
 - Francis Bacon
12. Salah satu ciri sejarah sebagai ilmu adalah memiliki teori. Teori dalam bahasa Yunani yaitu *theoria* yang artinya
- Hadapan
 - Renungan
 - Sasaran
 - Tujuan cara
 - Metode
13. Dibawah ini yang tidak termasuk kegunaan mempelajari sejarah menurut Nugroho Notosusanto dan I Gde Widja adalah.....
- Guna edukatif

- b. Guna instruktif
- c. Guna inspiratif
- d. Guna rekreatif
- e. Guna genetis

14. Perhatikan pernyataan – pernyataan berikut!

- 1) Sejarah merupakan satu sistem yang meneliti kejadian tersusun dalam bentuk kronologi dan semua peristiwa masa lalu mempunyaia catatan serta bukti-bukti yang kuat.
- 2) Sejarah berbeda dengan puisi dan filsafat
Pernyataan – pernyataan tersebut merupakan pendapat.....
 - a. W.H Waish
 - b. Patrick Gardiner
 - c. R.G Collingwood
 - d. Aristoteles
 - e. Thomas Carlyle

15. Kata kronologis berasal dari bahasa Yunani yaitu *Chronos* yang berarti waktu dan *logos* yang berarti

- a. Ilmu
- b. Waktu
- c. Urutan
- d. Kejadian
- e. Konsep

KELAS XB

Soal

1. Sejarah adalah ilmu yang mempelajari apa yang telah diperbuat oleh manusia. Pernyataan ini adalah pengertian sejarah menurut ahli yang bernama.....
 - a. Thomas Carlyle
 - b. Vico
 - c. Patrick Gardiner

- d. Aristoteles
 - e. Herodotus
2. Dilihat dari asal usul katanya, sejarah berasal dari bahasa Arab yaitu *Syajaratus* yang artinya
- f. Pohon
 - g. Silsilah
 - h. Keturunan
 - i. Cerita
 - j. Kehidupan
3. Seorang ahli sejarah berkebangsaan Yunani yang mendapat julukan sebagai Bapak Sejarah adalah.....
- f. Aristoteles
 - g. Herodotus
 - h. Socrates
 - i. Plato
 - j. Francis Bacon
4. Berikut ini adalah tujuan dari adanya pembabakan waktu, **kecuali**
- a. Melakukan penyederhanaan
 - b. Memudahkan klasifikasi dalam ilmu sejarah
 - c. Memenuhi persyaratan sistematika ilmu pengetahuan
 - d. Peristiwa sejarah tidak runtut
 - e. Memudahkan pengertian
5. Muh. Yamin membuat babakan waktu/periodisasi sejarah Indonesia yang ditulis dalam bukunya yang berjudul.....
- f. *Sang Merah Putih*
 - g. *1000 Tahun Sang Merah Putih*
 - h. *Tanah Air Indonesia*
 - i. *Indonesia Raya*
 - j. *6000 Tahun Sang Merah Putih*
6. Catatan kejadian – kejadian secara singkat dari waktu ke waktu secara berurutan adalah pengertian dari.....

- a. Periodisasi
 - b. Kronik
 - c. Kronologi
 - d. Konsep
 - e. Ilmu
7. Konsep-konsep teori mengenai periodisasi sejarah Indonesia untuk pertama kalinya pernah dibahas dalam Seminar Sejarah Nasional I pada tahun.....
- f. 1954
 - g. 1957
 - h. 1962
 - i. 1951
 - j. 1965
8. Contoh peristiwa sejarah yang lingkungannya kecil adalah.....
- a. Penobatan putra Mahkota
 - b. Perang Dunia I
 - c. Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia
 - d. Lahirnya PBB
 - e. Perang Dunia II
9. Tokoh yang menyampaikan periodisasi sejarah di Indonesia dalam bukunya yang berjudul *Geschiedenis van Indonesia* adalah.....
- g. Moh. Ali
 - h. Ibnu Khaldun
 - i. Moh. Hatta
 - j. R.G. Collingwood
 - k. H.J. de Graaf
10. Seorang sejarawan dari Jerman yang mendirikan sekolah penulisan sejarah modern dan berjasa dalam mengembangkan ilmu sejarah dengan menguraikan tentang cara-cara penelitian sejarah adalah.....
- e. Leopold von Ranke
 - f. Charles A. Beard

- l. H.J. de Graaf
- g. Patrick Gardiner
- h. Francis Bacon

11. Perhatikan pernyataan – pernyataan berikut!

- 3) Sejarah merupakan satu sistem yang meneliti kejadian tersusun dalam bentuk kronologi dan semua peristiwa masa lalu mempunyaia catatan serta bukti-bukti yang kuat.
- 4) Sejarah berbeda dengan puisi dan filsafat
Pernyataan – pernyataan tersebut merupakan pendapat.....
 - f. W.H Waish
 - g. Patrick Gardiner
 - h. R.G Collingwood
 - i. Aristoteles
 - j. Thomas Carlyle

12. Sejarah dikatakan sebagai seni karena seorang sejarawan membutuhkan intuisi, imajinasi, emosi, dan gaya bahasa dalam menuliskan sejarah. Namun, sejarah sebagai seni juga mempunyai kelemahan-kelemahan. Salah satu kelemahan sejarah sebagai seni adalah.....

- a. Memiliki empiris
- b. Memiliki metode
- c. Berkurangnya ketepatan dan objektivitas
- d. Memiliki objek
- e. Memiliki teori

13. Menurut F.X Paine, sejarah termasuk ilmu karena mempunyai seperangkat pengetahuan yang sistematis, mempunyai metode yang efektif, mempunyai pokok bahasan, dan.....

- a. Dapat merumuskan masalah
- b. Berfungsi sebagai pendekatan
- c. Sejarah imajinatif akan menjadikan fakta sejarah lebih hidup
- d. Nasionalisme

- e. Menjadi suatu kisah
14. Sejarah merupakan pengalaman kolektif suatu bangsa pada masa lalu merupakan pendapat.....
- a. George Macaulay Traveyan
 - b. David Gordon
 - c. C.P Hill
 - d. I Gde Widja
 - e. R.G. Collingwood
15. Moh. Ali menyebut sejarah sebagai peristiwa dengan sebutan.....
- f. Sejarah Subjektif
 - g. *Einmalig*
 - h. Sejarah Objektiv
 - i. *Histoire Recite*
 - j. *Histoire Relite*

URAIAN

1. Pengertian Sejarah sebagai peristiwa, kisah, dan ilmu adalah....

KELAS XI IPA 1

SOAL

1. Dibawah ini adalah Dinasti yang pernah memerintah di kerajaan Mataram Jawa Tengah, yaitu dinasti.....
 - a. Girindra dan Rajasa
 - b. Sanjaya dan Isyana
 - c. Sanjaya dan Syailendra
 - d. Rajasa dan Syailendra
 - e. Syailendra dan Isyana
2. Keberadaan kerajaan Kutai diketahui berdasarkan sumber berita yang ditemukan yaitu berupa prasasti yang berbentuk.....
 - a. Yupa
 - b. Artefak

- c. Neraca
 - d. Waruga
 - e. Punden berundak
3. Kerajaan Singasari didirikan oleh.....
- a. Ken Arok
 - b. Anusapati
 - c. Tohjaya
 - d. Kertanegara
 - e. Tunggul Ametung
4. Upaya raja Purnawarman dalam memperhatikan aspek pertanian dan perdagangan rakyat kerajaan Tarumanegara dengan membuat saluran untuk mengairi sawah dapat diketahui dari isi prasasti.....
- a. Munjul
 - b. Kebon Kopi
 - c. Muara Ciaten
 - d. Ciaruteun
 - e. Tugu
5. Agama hindu masuk ke Indonesia dibawa oleh para pedagang India. Pernyataan ini sesuai dengan teori.....
- a. Arusbalik
 - b. Brahmana
 - c. Ksatria
 - d. Waisya
 - e. Sudra
6. Yupa yang ditemukan di kerajaan Kutai merupakan peninggalan yang ditulis pada masa kekuasaan raja.....
- a. Kudungga
 - b. Mulawarman
 - c. Asmawarman
 - d. Purnawarman
 - e. Asywawarman

7. Majapahit mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan raja.....
 - a. Kertanegara
 - b. Hayam Wuruk
 - c. Raden Wijaya
 - d. Tribuanatunggadewi
 - e. Jayawardhana
8. Runtuhnya kerajaan majapahit disebabkan oleh peristiwa.....
 - a. Pemberontakan Sadeng
 - b. Perang Bubat
 - c. Perang paregreg
 - d. Pemberontakan semi
 - e. Pemberontakan Kuti
9. Salah satu raja dari kerajaan Medang Kamulan adalah.....
 - a. Kertajaya
 - b. Jayawarsa
 - c. Jayanegara
 - d. Rakai Pikatan
 - e. Airlangga
10. Pada masa pemerintahan Anusapati, bagaimana keadaan kehidupan sosial masyarakat.....
 - a. Kurang mendapatkan perhatian, karena ia larut dalam kegemarannya yaitu menyabung ayam
 - b. Mulai diatur rapi
 - c. Meningkatkan taraf kehidupan masyarakatnya
 - d. Berbuat baik terhadap lawan-lawam politikya
 - e. Memperkuat angkatan perang
11. Yang termasuk prasasti kerajaan Sriwijaya adalah.....
 - a. Prasasti Canggal
 - b. Prasasti Calcuta
 - c. Prasasti Kelurak
 - d. Prasasti Yupa
 - e. Prasasti Kedukan Bukit

12. Salah satu kerajaan yang bercorak budha adalah.....
- Kerajaan Sriwijaya
 - Kerajaan Majapahit
 - Kerajaan Kutai
 - Kerajaan Tarumanegara
 - Kerajaan Mataram Kuno
13. Salah satu kerajaan yang terdapat di Jawa Timur adalah.....
- Kerajaan Kutai
 - Kerajaan Tarumanegara
 - Kerajaan Sriwijaya
 - Kerajaan Kediri
 - Kerajaan Holing
14. Raja yang terakhir dari kerajaan Singasari adalah.....
- Tohjaya
 - Anusapati
 - Ken arok
 - Kertanegara
 - Tunggul Ametung
15. Patih yang menyuarakan sumpah palapa adalah.....
- Hayam Wuruk
 - Raden Wijaya
 - Jayanegara
 - Bhre Kahuripan
 - Gajah Mada
16. Raja dari kerajaan Majapahit yang bergelar Sri Rajasa Jayawardhana adalah.....
- Raden Wijaya
 - Hayam Wuruk
 - Gajah Mada
 - Bhre Kahuripan
 - Jayanegara
17. Raja dari kerajaan Tarumanegara adalah.....

- a. Raja Asmawarman
 - b. Raja Mulawarman
 - c. Raja Purnawarman
 - d. Raja Dharmayawarman
 - e. Rajadirajaguru Rajasingawarman
18. Kehidupan masyarakat Kerajaan Singasari dipengaruhi oleh kebudayaan India. secara umum, masyarakat kerajaan Singasari beragama.....
- a. Hindu
 - b. Budha
 - c. Kristen
 - d. Islam
 - e. Katolik
19. Ratu yang memerintahkan kerajaan Holing adalah.....
- a. Tribhuwana Tungadewi
 - b. Ratu Sima
 - c. Dyah Balitung
 - d. Daksa
 - e. Rakai Kayuwangi
20. Prasasti dari kerajaan Sriwijaya yang berisi tentang kutukan raja bagi siapa saja yang tidak taat pada raja adalah prasasti.....
- a. Ligor
 - b. Karang Berahi
 - c. Talang Tuwo
 - d. Nalanda
 - e. Telaga Batu

Uraian

1. Jelaskan letak geografis kerajaan Kutai
2. Sebutkan 3 prasasti yang menerangkan tentang kerajaan Tarumanegara

KELAS XI IPS 2

SOAL

1. Keberadaan kerajaan Kutai diketahui berdasarkan sumber berita yang ditemukan yaitu berupa prasasti yang berbentuk.....
 - a. Yupa
 - b. Artefak
 - c. Neraca
 - d. Waruga
 - e. Punden berundak
2. Runtuhnya kerajaan Majapahit disebabkan oleh peristiwa.....
 - a. Pemberontakan Sadeng
 - b. Perang Paregreg
 - c. Pemberontakan Kuti
 - d. Perang Bubat
 - e. Pemberontakan Semi
3. Yang termasuk prasasti kerajaan Sriwijaya adalah.....
 - a. Prasasti Canggal
 - b. Prasasti Calcuta
 - c. Prasasti Kelurak
 - d. Prasasti Yupa
 - e. Prasasti Kedukan Bukit
4. Kerajaan Singasari didirikan oleh.....
 - a. Ken Arok
 - b. Anusapati
 - c. Tohjaya
 - d. Kertanegara
 - e. Tunggul Ametung
5. Raja pertama yang berkuasa di kerajaan Kutai.....
 - a. Raja Mulawarman
 - b. Raja Aswawarman
 - c. Raja Kudungga
 - d. Rajadirajaguru Rajasingawarman
 - e. Raja Dharmayawarman

6. Kerajaan Majapahit mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan raja.....
 - a. Kertanegara
 - b. Raden Wijaya
 - c. Jayawardhana
 - d. Hayam Wuruk
 - e. Tribuanatunggadewi
7. Yupa yang ditemukan di kerajaan Kutai merupakan peninggalan yang ditulis pada masa kekuasaan raja.....
 - a. Kudungga
 - b. Mulawarman
 - c. Asmawarman
 - d. Purnawarman
 - e. Asywawarman
8. Upaya raja Purnawarman dalam memperhatikan aspek pertanian dan perdagangan rakyat kerajaan Tarumanegara dengan membuat saluran untuk mengairi sawah dapat diketahui dari isi prasasti.....
 - a. Munjul
 - b. Kebon Kopi
 - c. Muara Ciaten
 - d. Ciaruteun
 - e. Tugu
9. Raja pertama kerajaan Majapahit adalah.....
 - a. Bhre Kuripan
 - b. Hayam Wuruk
 - c. Jayanegara
 - d. Raden Wijaya
 - e. Gajah Mada
10. Prasasti kerajaan Mataram Kuno yang memuat mengenai raja-raja keturunan sanjaya adalah.....
 - a. Prasasti Kelurak

- b. Prasasti Kedu
 - c. Prasasti Canggal
 - d. Prasasti Sri Kahulunan
 - e. Prasasti Ligor
11. Salah satu raja dari kerajaan Medang Kamulan adalah.....
- a. Jayawarsa
 - b. Airlangga
 - c. Jayanegara
 - d. Rakai Pikatan
 - e. Kertajaya
12. Raja yang mendirikan dinasti Isyana adalah.....
- a. Mpu Sindok
 - b. Airlangga
 - c. Dharmawangsa
 - d. Rakai Mataram
 - e. Rakai Watumuhalang
13. Patih yang menyuarkan sumpah palapa adalah.....
- a. Hayam Wuruk
 - b. Raden Wijaya
 - c. Jayanegara
 - d. Bhre Kahuripan
 - e. Gajah Mada
14. Raja dari kerajaan Majapahit yang bergelar Sri Rajasa Jayawardhana adalah.....
- a. Raden Wijaya
 - b. Hayam Wuruk
 - c. Gajah Mada
 - d. Bhre Kahuripan
 - e. Jayanegara
15. Raja dari kerajaan Tarumanegara adalah.....
- a. Raja Asmawarman

- b. Raja Mulawarman
 - c. Raja Purnawarman
 - d. Raja Dharmayawarman
 - e. Rajadirajaguru Rajasingawarman
16. Salah satu kerajaan yang bercorak budha adalah.....
- a. Kerajaan Sriwijaya
 - b. Kerajaan Majapahit
 - c. Kerajaan Kutai
 - d. Kerajaan Tarumanegara
 - e. Kerajaan Mataram Kuno
17. Salah satu kerajaan yang terdapat di Jawa Timur adalah.....
- a. Kerajaan Kutai
 - b. Kerajaan Tarumanegara
 - c. Kerajaan Sriwijaya
 - d. Kerajaan Kediri
 - e. Kerajaan Holing
18. Raja yang terakhir dari kerajaan Singasari adalah.....
- a. Tohjaya
 - b. Anusapati
 - c. Ken arok
 - d. Kertanegara
 - e. Tunggul Ametung
19. Salah satu teori berkembangnya agama hindu yang pengaruhnya dari kaum pendeta adalah.....
- a. Teori Brahmana
 - b. Teori Waisya
 - c. Teori Arus Balik
 - d. Teori Sudra
 - e. Teori Ksatria

20. Ratu yang memerintahkan kerajaan Holing adalah.....

- a. Tribhuwana Tunggadewi
- b. Ratu Sima
- c. Dyah Balitung
- d. Daksa
- e. Rakai Kayuwangi

KELAS XII IPA 1

SOAL

3 September 2015

1. Siapakah pemimpin pada masa Orde Baru
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Soeharto
 - c. Ahmad Subardjo
 - d. Habibie
 - e. Moh. Hatta
2. Orde Baru lahir atau dibentuk pada tanggal
 - a. 13 Agustus 1997
 - b. 12 maret 1966
 - c. 9 Agustus 1998
 - d. 11 Maret 1956
 - e. 11 Maret 1966
3. Tujuan 3 perwira tinggi menghadap presiden Soekarno di Istana Bogor adalah
 - a. Untuk bertemu dengan presiden Soekarno
 - b. Untuk meyakinkan presiden Soekarno
 - c. Untuk merencanakan siasat
 - d. Untuk mencegah presiden Soekarno
 - e. Untuk menyampaikan berita
4. Tokoh yang menjabat sebagai panglima Angkatan Darat dan PANGKOPKAMTIB adalah
 - a. Soeharto
 - b. M. Yusuf
 - c. Chaerul Shaleh
 - d. Basuki Rahmat
 - e. Soekarno
5. Ada 2 teori pusat-pusat pertumbuhan di Indonesia yaitu
 - a. Teori tempat sentral dan teori kutub pertumbuhan
 - b. Teori sumber daya alam dan kondisi fisik alam
 - c. Teori pertumbuhan dan teori pembangunan

- d. Teori stabilitas dan teori pertumbuhan
 - e. Teori penduduk dan teori keberadaan
6. Kepada siapa presiden Soekarno menyerahkan pimpinan sidang Kabinet Dwikora
- a. Chaerul Shaleh
 - b. M.Yusuf
 - c. Basuki Rahmat
 - d. Dr.J.Laimena
 - e. Drs. Subandrio
7. Suatu tatanan seluruh perkerhidupan rakyat dan negara yang diletakkan kembali kembali kepada pelaksanaan Pancasila dan UUD 1945, merupakan pengertian dari
- a. Orde Lama
 - b. Dwikora
 - c. Orde Baru
 - d. Super Semar
 - e. Surat Perintah
8. Setelah sidang kabinet Dwikora Dr.J.Laimena menyusul ke
- a. Semarang
 - b. Garut
 - c. Jakarta
 - d. Tasikmalaya
 - e. Bogor
9. Semangat yang menjiwai kelahiran orde baru pada awalnya adalah
- a. Menggalakkan pembangunan nasional yang menguntungkan konglomerat
 - b. Menghasilkan undang-undang yang membatasi gerak partai politik
 - c. Melanggengkan kekuasaan Soeharto sebagai presiden RI
 - d. Koreksi menyeluruh terhadap berbagai penyimpangan Orde Lama
 - e. Menghasilkan Pancasila yang telah disetujui
10. Tonggak atau momentum lahirnya orde baru adalah ditandainya dengan
- a. Dimulainya pembangunan repelita
 - b. Dipulihkannya hubungan dengan Malaysia
 - c. Dikeluarkannya dekrit presiden 5 Juli 1959
 - d. Dikeluarkannya Surat Perintah 11 Maret 1966
 - e. Diterimanya Indonesia sebagai anggota PBB
11. Siapa pencetus Teori Tempat Sentral atau Central Place Theory
- a. A.A Maramis
 - b. Walter Chistaller
 - c. Muh.Yamin
 - d. Ir. Soekarno
 - e. Ahmad Subardjo

12. Pada tanggal berapa dikeluarkannya surat keputusan yang berisi pembubaran dan larangan PKI beserta ormas-ormasnya
- 11 Maret 1966
 - 13 Juli 1961
 - 9 Maret 1945
 - 12 Maret 1966
 - 7 Juli 1967
13. Makna orde baru sesungguhnya adalah
- Revolusi total pemerintahan dari Orde Lama ke Orde Baru
 - Membangun Indonesia Baru dengan semangat nasionalisme yang lebih tinggi
 - Koreksi total terhadap berbagai penyimpangan dan penyelewengan Orde Lama
 - Reformasi pemerintahan Indonesia menuju Indonesia Baru yang lebih sejahtera
 - Melupakan kesulitan pada masa Orde Lama dan membangun Indonesia Baru untuk mewujudkan revolusi Indonesia
14. Maklumat pemerintah 1 pada tanggal
- 16 Oktober 1945
 - 16 September 1955
 - 19 Oktober 1945
 - 16 Oktober 1945
 - 18 Oktober 1965
15. Wilayah yang saling melengkapi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi
- Timbulnya perselisihan
 - Timbulnya interaksi desa
 - Timbulnya kerjasama masyarakat
 - Timbulnya kebersamaan
 - Timbulnya interaksi kota
16. Yang termasuk dari isi TRITURA (Tiga Tuntutan Rakyat) adalah
- Pembentukan G30SPKI
 - Pembubaran PKI
 - Pembubaran Dwikora
 - Menaikkan harga
 - Transmigrasi Nasional
17. Sejak kapan orde lama itu berlangsung
- Tahun 1945 – 1966
 - Tahun 1966 – 1998
 - Tahun 1998- 2000
 - Tahun 2000 – 2002
 - Tahun 2002 - 2004

18. Tanggal 27 Maret 1966 Soeharto sebagai pengemban Super Semar membentuk kabinet yang anggotanya tidak terlibat dalam G30SPKI. Kabinet itu bernama
- Kabinet Tritura
 - Kabinet pembangunan
 - Kabinet Dwikora
 - Kabinet Nasional
 - Kabinet Ampera
19. Orde Baru identik dengan demokrasi
- Terpimpin
 - Kerajaan
 - Parlementer
 - Pancasila
 - Presidensial
20. 3 faktor yang mempengaruhi timbulnya interaksi kota :
- Adanya wilayah yang saling melengkapi
 - Adanya kemudahan pemindahan dalam ruang
 - Adanya kesempatan untuk berinteraksi
- Dari data diatas, orang yang mengemukakan faktor-faktor tersebut adalah
- Edward Ullman
 - Walter Chistaller
 - Amir Machmud
 - Ahmad Soebardjo
 - Dr.J Laimena

KELAS XII IPS 2

SOAL

- Siapakah ketua dari BPUPKI.....
 - Soekarno
 - Radjiman Wediodiningrat
 - Muh. Hatta
 - Muh. Yamin
 - Ahmad Subardjo
- Pada tanggal berapa peresmian BPUPKI....
 - 28 Mei 1945
 - 26 Mei 1945
 - 27 Mei 1945
 - 29 Mei 1945
 - 25 Mei 1945
- Dimana tempat upacara peresmian BPUPKI.....
 - Rengasdengklok

- b. Asrama Menteng 31
 - c. Rumah Laksamana Maeda
 - d. Gedung Cuo Sang In
 - e. Dalat Vietnam
4. Siapakah tokoh yang pertama kali mendapat kesempatan untuk mengutarakan rumusan Dasar Negara Indonesia Merdeka.....
- a. Mr. Supomo
 - b. Muh. Yamin
 - c. Muh. Hatta
 - d. Soekarno
 - e. Ahmad Subardjo
5. Salah satu dari anggota Panitia Sembilan adalah.....
- a. Supomo
 - b. Radjiman Wediodiningrat
 - c. Sayuti Melik
 - d. Wikana
 - e. Muh. Hatta
6. Berapa jumlah provinsi saat Indonesia Merdeka.....
- a. 7
 - b. 12
 - c. 8
 - d. 9
 - e. 10
7. Negara yang pertama kali mengakui kemerdekaan Indonesia adalah.....
- a. Mesir
 - b. Arab Saudi
 - c. Ghana
 - d. Libya
 - e. Afrika Selatan
8. Siapakah yang menjahit bendera merah putih.....
- a. Wikana
 - b. Sayuti Melik
 - c. B.M Diah
 - d. Sukarni
 - e. Fatmawati
9. Pengetik naskah proklamasi adalah.....
- a. B.M Diah
 - b. Sukarni
 - c. Sayuti Melik
 - d. Wikana
 - e. Fatmawati

10. Salah satu isi yang dikemukakan Mr. Supomo pada saat mengajukan Dasar Negara Indonesia Merdeka adalah.....
 - a. Persatuan
 - b. Mufakat
 - c. Kesejahteraan Rakyat
 - d. Demokrasi
 - e. Peri kerakyatan
11. Pada tanggal berapa BPUPKI Membentuk panitia kecil / panitia Sembilan.....
 - a. 24 Juni 1945
 - b. 22 juni 1945
 - c. 23 juni 1945
 - d. 27 juni 1945
 - e. 26 juni 1945
12. Pada tanggal berapa Mr.Supomo mengajukan Dasar Negara Indonesia Merdeka
 - a. 1 Juni 1945
 - b. 31 Mei 1945
 - c. 29 Mei 1945
 - d. 28 Mei 1945
 - e. 27 Mei 1945
13. Pada tanggal berapa Soekarno mengajukan lima dasar negara.....
 - a. 27 Mei 1945
 - b. 28 Mei 1945
 - c. 31 Mei 1945
 - d. 1 Juni 1945
 - e. 29 Mei 1945
14. Dimana dirumuskannya teks proklamasi
 - a. Rumah laksamana Maeda
 - b. Gedung Cuo Sang In
 - c. Rengasdengklok
 - d. Asrama Menteng 31
 - e. Dalat Vietnam
15. Kapan pelaksanaan proklamasi kemerdekaan
 - a. 17 Agustus 1945
 - b. 18 Agustus 1945
 - c. 19 Agustus 1945
 - d. 20 Agustus 1945
 - e. 16 Agustus 1945
16. Siapakah ketua dari PPKI.....
 - a. Soekarno
 - b. Radjiman Wediodiningrat
 - c. Muh. Hatta
 - d. Muh. Yamin

- e. Ahmad Subardjo
17. Siapa yang menyiarkan berita proklamasi sebanyak 3 kali berturut-turut di radio.....
- a. Wikana
 - b. Darwis
 - c. F. Wuz
 - d. Latief Hendraningrat
 - e. Sayuti Melik
18. Tanggal berapa Soekarno, Hatta, dan Radjiman Wediodiningrat berangkat ke Dalat, Vietnam Selatan.....
- a. 10 Agustus 1945
 - b. 11 Agustus 1945
 - c. 12 Agustus 1945
 - d. 13 Agustus 1945
 - e. 9 Agustus 1945
19. Dimanakah tempat rapat pertama PPKI.....
- a. Cirebon
 - b. Bogor
 - c. Jakarta
 - d. Yogyakarta
 - e. Bandung
20. Jepang telah di bom atom oleh sekutu dikota
- a. Tokyo
 - b. Kyoto
 - c. Hiroshima
 - d. Osaka
 - e. Nagoya

KUNCI JAWABAN KELAS X B

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. B | 11. D |
| 2. A | 7. B | 12. C |
| 3. B | 8. A | 13. A |
| 4. D | 9. E | 14. B |
| 5. E | 10. A | 15. C |

URAIAN

1. Sejarah sebagai peristiwa adalah peristiwa atau kejadian itu sendiri yang sudah tidak mungkin terjadi lagi sama persis atau hanya sekali terjadi.
Sejarah sebagai kisah adalah sejarah yang menyangkut penulisan peristiwa tersebut oleh seseorang sesuai dengan konteks zamannya dan latar belakangnya.
Sejarah sebagai ilmu adalah suatu susunan pengetahuan (*a body of knowledge*) mengenai peristiwa dan cerita yang terjadi dalam masyarakat manusia pada masa lampau yang disusun secara sistematis dan metodis berdasarkan asas-asas, prosedur, dan metode serta teknik ilmiah yang diakui oleh para pakar sejarah.

KUNCI JAWABAN KELAS XC

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. D | 11. A |
| 2. B | 7. C | 12. B |
| 3. A | 8. C | 13. E |
| 4. C | 9. D | 14. D |
| 5. E | 10. C | 15. A |

KUNCI JAWABAN KELAS XI IPS 2

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. D | 11. B | 16. A |
| 2. B | 7. B | 12. A | 17. D |
| 3. E | 8. E | 13. E | 18. D |
| 4. A | 9. D | 14. A | 19. A |
| 5. C | 10. B | 15. C | 20. B |

KUNCI JAWABAN KELAS XI IPA 1

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. B | 11. E | 16. A |
| 2. A | 7. B | 12. A | 17. C |
| 3. A | 8. C | 13. D | 18. A |
| 4. E | 9. E | 14. D | 19. B |
| 5. D | 10. A | 15. E | 20. E |

URAIAN

1. Di muara Kaman, Kalimantan Timur tepatnya di hulu sungai Mahakam
2. Prasasti kebon kopi, tugu, pasir awi, dan lain-lain

KUNCI JAWABAN KELAS XII IPA 1

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. D | 11. B | 16. B |
| 2. E | 7. C | 12. D | 17. A |
| 3. B | 8. E | 13. C | 18. C |
| 4. A | 9. D | 14. A | 19. D |
| 5. A | 10. D | 15. E | 20. A |

KUNCI JAWABAN KELAS XII IPS 2

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. C | 11. B | 16. A |
| 2. A | 7. A | 12. B | 17. B |
| 3. D | 8. E | 13. D | 18. E |
| 4. B | 9. C | 14. A | 19. A |
| 5. E | 10. A | 15. A | 20. C |

Yang Remidi kelas XB

1. Adhka Sari U (absen 2) nilai: 45
2. Ajeng Listiani S (absen 3) nilai: 55
3. Ansa Eka Putri K W (absen 7) nilai 65
4. Dyah Natassya A (absen 11) nilai 60
5. Indah Nurya (absen 16) nilai 60
6. Lia Febriyanti (absen 19) nilai 70

Yang Belum ikut tapi mengerjakan remidi

1. Tiara Aini (absen 27) nilai 72 (sama seperti kkm)

SOAL REMIDI DAN JAWABAN

KELAS XB

1. Pengertian sejarah menurut para ahli
 - a. Menurut Patrick Gardiner
 - b. Menurut Aristoteles
 - c. Menurut David Gordon

Jawaban

1. A. sejarah adalah ilmu yang mempelajari apa yang telah diperbuat oleh manusia
B. Sejarah merupakan satu sistem yang meneliti kejadian tersusun dalam bentuk kronologi dan semua peristiwa masa lalu mempunyai catatan dan bukti-bukti yang kuat.
C. Sejarah merupakan pengalaman kolektif suatu bangsa pada masa lalu

JADWAL PELAJARAN

Senin : Kelas XI IPS 2 (12.05-13.30)

Selasa : Kelas XI IPA 1 (08.30-10.15)

Rabu : Kelas XII IPS 2 (08.30-10.15)

Kamis : kelas XII IPA I (08.30-10.15)

Kelas XC (12.00-12.45)

Kelas XII IPS 2 (12.45-13.30)

Jum'at : Kelas XI IPS 2 (10.45-11.30)

**DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 NGENPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Kelas : X.B

Nomor		Nama	L/P	Tugas individu	Ulangan harian	Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar	
Urut	Induk						Ya	
1.	2290	ADE PUTRI AGENG SARAHMA	P	100	75	75		
2.	2293	ADKHA SARI UPAYANINGSIH	P	100				
3.	2296	AJENG LISTIANI SAFIRA	P	100				
4.	2304	ANNASUHA CAHYANINGRUM	P	100	100	100		
5.	2306	ANNISA PERMATA SARI	P	100	100	100		
6.	2307	ANISA ULINNUHA	P	100	75	75		
7.	2308	ANSA EKA PUTRI KUSUMA WARDHANI	P	100				
8.	2309	ARGA KUMALA RACHMAWATI	P	100	90	90		
9.	2317	BAKTI TRI HARYANTO	L	100	85	85		
10.	2319	BINTANG ADHI PUTRA RAMADHAN	L	100	95	95		
11.	2331	DYAH NATASSYA AKMAL	P	100				
12.	2342	FEBY DIAN MAULANA	L	100	95	95		
13.	2343	FIKA DEWI MARHENI	P	100	85	85		
14.	2349	HANAFI DAMAI CAHYONO PUTRA	L	100	95	95		
15.	2353	IFTITAH EKA NUR'AINI RAHMAH	P	100	75	75		
16.	2354	INDAH NURYA	P	100				
17.	2359	LAILA NUR'AINI	P	100	90	90		
18.	2360	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	100	85	85		
19.	2361	LIA FEBRIYANTI	P	100				
20.	2371	MUHAMMAD YUNUS SUDRAJAT	L	100	85	85		
21.	2376	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	100	80	80		
22.	2379	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS NOVANANDA	L	100	85	85		

23.	2381	RAFIKA ULFA MUTMAINNAH	P	100	85			
24.	2387	RISA AGUSTINA	P	100	80			
25.	2399	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P	100	95			
26.	2400	SINTA LESTARI	P	100	80			
27.	2402	TIARA AINI RAHMAWATI	P	100				
28.	2404	TITIS NOVITA SUSANTI	P	100	80			
29.	2407	USMAN NAUFAL YUNANTO	L	100	100			
30.	2408	VINA SUKMA WIDYASTUTI	P	100	90			
31.	2410	WAKHID HASIM	L	100	90			
32.	2411	WIJANG PRASETIYO	L	100	80			
Paraf Guru Mata Pelajaran								

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : X.C

Nomor		Nama	L/P	Tugas individu	Ulangan Harian		
Urut	Induk						
1.	2292	ADHI RIENALDI	L	100	87		
2.	2294	AGUS MIFTAH BAIDHOWI	L	100	87		
3.	2297	AMALIA NUR FATHANIAH	P	100	87		
4.	2298	ANA RISKINA	P	100	100		
5.	2300	ANDITO KUSUMA PRAYOGI	L	100	93		
6.	2303	ANIZA IKA SETYANINGSIH	P	100	100		
7.	2313	AURA PRABANDARI	P	100	93		
8.	2320	CHALIFTA DEWI AZAHRA	P	100	93		
9.	2321	CHOIRUNISA NUR FITRIANI	P	100	100		
10.	2323	DERY RONALDI SYAMSUL HUDHA	L	100	87		
11.	2324	DEWI ATIKA	P	100	100		
12.	2328	DITA RIALITA	P	100	87		
13.	2339	FARREL FABIAN AVIANDIKA	L	100	87		
14.	2340	FEBI CANDRA DEWI	P	100	100		
15.	2344	FINKA HANANDAYU KAWANDA	P	100	100		

16.	2347	GANANG FIKRI ABDILLAH	L	100	100		
17.	2351	HANNY AYU MURDAYANINGSIH	P	100	87		
18.	2358	LAILA MUTMAINATUL QULUB	P	100	93		
19.	2363	LISTIYANTO BUDI SATOSO	L	100	100		
20.	2368	MILLENIA PROFITA MARGIN	P	100	100		
21.	2373	NAHLA ALFIRA DWI UTAMI	P	100	100		
22.	2375	NUR AFIDAH MARYANI	P	100	100		
23.	2377	OCTA DESTILAWATI	P	100	87		
24.	2382	RAHMATISNI FARAREYKA RAUF	P	100	100		
25.	2389	RITA RUSMEILINA	P	100	100		
26.	2390	RIZAL ADITYA KURNIA	L	100	93		
27.	2394	SALSBILA AYU SINTA YUSUF	P	100	100		
28.	2396	SATRIANA AYU ARINI PUTRI	P	100	100		
29.	2397	SENO NURDIANTORO	L	100	100		
30.	2401	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	L	100	93		
31.	2403	TITIS KUSUMASTUTI	P	100	100		
32.	2415	YUANITA ANIS ISNAINI	P	100	100		
Paraf Guru Mata Pelajaran							

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : XI IPS 2

Nomor		Nama	L/P	Tugas individu	Ulangan Harian		
Urut	Induk						
1.	2163	ADITYA NOVIANTO	L	100	75		
2.	2169	ANGGIASEVA PUTRIKA D	P	100	80		
3.	2173	ANNISA RINA W	P	100	80		
4.	2190	DESINTA RISMA SARI	P	100	75		
5.	2191	DEVIRA AYU MEGA R	P	100	90		
6.	2192	DEWA AYU PUTU DISTRI B	P	100	75		
7.	2201	ERIKA RAHAYU N	P	100	90		
8.	2204	ERNI DWI ASTUTI	P	100	80		
9.	2209	FITRI KURNIA D	P	100	95		
10.	2210	FRANSISKUS YOGA OKTAVIAN B.B	L	100	85		
11.	2211	GITA ADHANI	P	100	75		
12.	2214	HELVY AYU OKTAVIA	P	100	85		
13.	2217	IKA GUSTI SEPTI ANGGRAENI	P	100	80		
14.	2218	ISNIATI KUMALA SARI	P	100	80		
15.	2224	KURNIA UTAMI	P	100	85		
16.	2229	MARCELLINO RENO PURNAMA	L	100	75		
17.	2243	NOVIAN HIDAYAT	L	100	75		
18.	2248	PASCALIS MURITEGAR E	L	100	90		
19.	2249	PUTRI SETYA ASIH	P	100	90		
20.	2252	RADHEANA RAHMASARI	P	100	80		

21.	2264	SADINA AININ NAFI	P	100	85		
22.	2266	SELO PAMUNGKAS	L	100	75		
23.	2267	SEPTIANI PUTRI	P	100	85		
24.	2270	SYEIKHI IMAM IRAWAN	L	100	85		
25.	2272	TITIS WIJAYANTI	P	100	90		
26.	2277	WIKAN JATI MAHENDRA	L	100	80		
27.	2278	WINDRA GILANG PRATAMA	L	100	73		
28.	2279	YOGA ARIFIN	L	100	80		
29.	2282	YULIANA NURBAITI	P	100	80		
30.	2285	YUSUF MAULANA IRFANUDIN	L	100	73		
31.	2288	KADEK NATASYA MAHARANI S	P	100	90		
Paraf Guru Mata Pelajaran							

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : XII IPA 1

Nomor		Nama	L/ P	Tugas indivi du	Ulanga n Harian		
Uru t	Indu k						
1.	2030	ABHIE DWI NUGROHO	L	100	85		
2.	2032	ADELIA SARAS NUGRAHENI	P	100	90		
3.	2035	AGUSTINA WULANDARI	P	100	90		
4.	2036	AJI ASA LELANA BUWANA	L	100	95		
5.	2038	ANDHIKA INDRASTATA M	L	100	85		
6.	2040	ANGGI JADMIKO	L	100	95		
7.	2043	ANUGRAH NOVITA SAPUTRI	P	100	75		
8.	2045	APRILIA KARTIKASARI	P	100	90		
9.	2046	ARI MUSLIKHAH	P	100	75		
10.	2048	AYU ASTARI	P	100	80		
11.	2053	DEFI WIJAYANTI	P	100	85		
12.	2055	DENI TIYA SETIAWAN	L	100	80		
13.	2057	DESI NUR FATIMAH	P	100	80		
14.	2058	DESI SUCIYATI	P	100	85		
15.	2062	DEWI PUSPITA SARI	P	100	75		
16.	2063	DITA ANGGRAINI	P	100	85		
17.	2064	DOLI OKTA SAPUTRO NUGROHO	L	100	80		
18.	2066	DWI CAHYANINGRUM	P	100	95		
19.	2069	ERINDA SAFITRI	P	100	80		
20.	2070	ERVANTONA PANDU MAHARDIKA	L	100	90		

21.	2072	FAJAR	L	100	95		
22.	2074	FATURRAHMAN ADI NEGORO	L	100	85		
23.	2082	HANIFAH NUR AINI	P	100	75		
24.	2084	HAVIVAH NURUL SEPTIANA	P	100	80		
25.	2088	IRMA DAMAYANTI	P	100	85		
26.	2091	KURNIAWAN NANGGALA PUTRA	L	100	80		
27.	2092	LIA RETNO DESTANTI	P	100	80		
28.	2093	LINDA RAHMAWATI	P	100	95		
29.	2096	MARTANTA BUDI PRASETYA	L	100	85		
30.	2099	MILA STYAWAN ARFIANA	P	100	85		
Paraf Guru Mata Pelajaran							

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : XI IPA 1

Nomor		Nama	L/P	Tugas individu	Ulangan Harian		
Urut	Induk						
1.	2165	AHMAD SETIYADI	L	100	86		
2.	2166	AHYAT ROSYI	L	100	93		
3.	2170	ANINDITO YATMOKO PRABOWO	P	100	83		
4.	2175	ARFIQA ADNIN NAFIAH	P	100	76		
5.	2176	ARINDA GALIH NOVITA	P	100	96		
6.	2177	ARISKA EKA SAPUTRI	P	100	83		
7.	2179	ASTRID APRILIANA	P	100	83		
8.	2180	ASTRILIA WULANDARI	P	100	80		
9.	2181	AULIA RAHMADHANIA	P	100	86		
10.	2194	DINI SETIANINGRUM	L	100	83		
11.	2206	FAROUQ UNGGUL APRIYANTO	L	100	80		
12.	2212	HANIF ABDULLAH MUKMIN	L	100	86		
13.	2216	IBROHIM	L	100	83		
14.	2225	LALA NUR DWI SHINTAWATI	P	100	86		
15.	2226	LENI OKTA FIANI	P	100	90		
16.	2228	MAFTUKHAH SUCI NUR ANNISA	P	100	83		
17.	2231	MEISYE NOVITASARI	P	100	86		
18.	2235	MUHAMMAD ANGGER D	L	100	83		
19.	2236	MUHAMMAD ARIF NUGROHO	L	100	86		
20.	2238	MUHAMMAD FACHRUL FIKRI K	L	100	80		

21.	2247	PANCA RIZKY PURWADI	L	100	83		
22.	2251	RACHMADEWI PURNAMASARI	P	100	90		
23.	2253	RAFLY NOVENDRA HAIKAL	L	100	93		
24.	2254	RAHMAD DWI ADRIAN	L	100	76		
25.	2258	RINA YULIANTI	P	100	90		
26.	2263	ROFIANA	P	100	96		
27.	2274	TRİYANTO	L	100	86		
28.	2275	VICKA RIZDA PUTRINDA	P	100	86		
29.	2279	YOGA RICO WIJAYA	L	100	80		
30.	2283	YUSTIKA INTAN EFIANA	P	100	96		
31.	2284	YUSUF MAHENDRA	L	100	93		
Paraf Guru Mata Pelajaran							

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : XII IPS 2

Nomor		Nama	L/P	Tugas individu	Ulangan Harian		
Urut	Induk						
1.	2037	AL GONSAGA DWI PURNAMA P	L	100	75		
2.	2054	DELPHY BULAN ROSALIA	P	100	95		
3.	2097	MARYA NATALIA DWI W	P	100	80		
4.	2098	MELLIANANDA DWI ASTARINI	P	100	85		
5.	2101	MUHAMMAD ARIF EDNA PUTRA	L	100	85		
6.	2104	MUSTIKA AKBAR LESTARI	P	100	95		
7.	2106	NIKI LARASATI	P	100	95		
8.	2110	NUR SABDO PAMUNGKAS	L	100	95		
9.	2113	OKTA VIAWAN NUR CAHYO	L	100	95		
10.	2114	ONI ANJAS SETIAWAN	L	100	80		
11.	2116	PATRECIA MENTARI SHIELLA P	P	100	80		
12.	2117	PRISCA AYU ANGGREANI	L	100	95		
13.	2118	PUPUT SITI ISRORIYAH	P	100	95		
14.	2124	RIMA NAZUA AHDA	P	100	85		
15.	2125	RINA KARUNIA	P	100	80		
16.	2127	RIVA ERNITASARI	P	100	90		
17.	2129	ROBBI FATHKU ARZAKI	L	100	80		
18.	2131	SALVIA VALERINA SYIFA B	P	100	95		
19.	2132	SANILA EKHARISMA SINANJUNG	P	100	80		
20.	2133	SANTI FEBRININGSIH	P	100	80		

21.	2134	SARI KURNIATI	P	90			
22.	2136	SATRIO WAHYU PRATAMA	P	85			
23.	2142	STEFANUS DANY HERMAWAN	L	90			
24.	2143	STEFANUS JELANG ALAM P	L	95			
25.	2145	TISNA PANGESTU	L	95			
26.	2152	YEHEZKIEL VIKO PRATAMA	L	90			
27.	2153	YESI MALINDA	P	85			
28.	2156	YUSRIZAL RIZKI DARMAWAN	L	85			
29.	2160	MULYANTI	P	100			
30.	2161	GALIH NUR WAHYUDI	L	90			
Paraf Guru Mata Pelajaran							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Program	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPA 1 /1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis Perjuangan Bangsa Indonesia sejak Proklamasi hingga Lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menganalisis Perkembangan Kehidupan Negara-Negara Kerajaan Islam di Indonesia
Indikator	: - Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya Kerajaan-Kerajaan Islam di Berbagai Daerah. <ul style="list-style-type: none">• Samudera Pasai• Malaka• Demak• Aceh• Banten• Mataram Islam• Ternate dan Tidore• Goa Tallo
Alokasi Waktu	: 2x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta Didik mampu untuk mendiskripsikan muncul dan berkembangnya kerajaan – kerajaan islam di berbagai daerah seperti kerajaan Samudera Pasai, Malaka, Demak, Aceh, Banten, Mataram Islam, Ternate dan Tidore serta Goa Tallo.

Karakter Siswa yang diharapkan:

- *Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.*

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin), Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).*

B. Materi Pembelajaran

- Muncul dan berkembangnya kerajaan –kerajaan islam di berbagai daerah seperti kerajaan Samudera Pasai, Malaka, Demak, Aceh, Banten, Mataram Islam, Ternate dan Tidore serta Goa Tallo.

1. Samudera Pasai

Pada abad ke-13 berdirilah kerajaan Islam pertama di Indonesia yaitu Samudra Pasai. Pendiri kerajaan ini sekaligus menjadi raja pertama bernama Sultan Malik al Saleh. Letak kerajaan berada di daerah Aceh Utara di Kabupaten Lokseumawe.

Kemudian pada tahun 1297 Sultan Malik al Saleh wafat untuk melanjutkan pemerintahannya digantikan oleh putranya bernama Sultan Mahmud. Pada tahun 1326 Sultan Mahmud juga wafat. Selanjutnya pemerintahan kerajaan Islam Samudra pasai dipimpin oleh Sultan Ahmad yang bergelar Sultan Malik Al Tahir. Pada masa pemerintahan Sultan Ahmad, kerajaan Samudra Pasai mendapat kunjungan Ibnu Batuta, utusan Sultan Delhi. Ibnu Batuta menceritakan bahwa Samudra Pasai merupakan bandar utama pelabuhan yang sangat penting. Karena di pelabuhan ini menjadi tempat bongkar muat barang-barang dagangan yang dibawa oleh para pedagang dari dalam dan luar negeri (India dan Cina).

2. Malaka

Malaka adalah kerajaan Islam kedua setelah kerajaan Samudera Pasai. Kegiatan pada masa itu adalah bentuk pelayaran dan perdagangan yang sangat banyak didukung oleh pedagang-pedagang dari Arab dan India sehingga pengaruh Islam berkembang lewat dua negara itu. Pada masa periode kekuasaan Raja Iskandar Syah (1396-1414), Kerajaan Malaka terus berkembang sebagai salah satu sentral kerajaan Islam terbesar yang disegani oleh kerajaan lain.

3. Demak

Pada Abad ke-15 di Pulau Jawa berdiri kerajaan Islam Demak. Demak merupakan kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Pendiri kerajaan ini bernama Raden Patah. Ia sebenarnya adalah salah seorang bupati di kerajaan Majapahit yang berkedudukan di

Demak dan telah menganut Islam. Kekuasaan Majapahit ketika itu sudah lemah. Keadaan ini mendorong Raden Patah untuk mendirikan kerajaan Islam Demak. Dengan berdirinya kerajaan Islam Demak berarti Raden Patah telah melepaskan diri dari pengaruh kekuasaan Majapahit. Berdirinya kesultanan Demak mendapat dukungan pula dari daerah-daerah lain di Jawa Timur yang sudah Islam seperti Jepara, Tuban dan Gresik. Dalam waktu singkat Demak telah berkembang menjadi sebuah kerajaan besar. Di samping itu Demak menjadi pusat penyebaran agama Islam. Apalagi setelah Malaka Jatuh (dikuasai) oleh Portugis (1511), maka kedudukan dan peranan Demak semakin penting. Kedatangan penjajah Portugis di Malaka mengundang ketidaksenangan Sultan Demak. Karena hal itu merupakan ancaman pula terhadap kerajaan Demak. Pada tahun 1513 kerajaan Demak mengirim armada tentaranya dipimpin oleh Pati Unus untuk mengusir Portugis di Malaka mengalami kegagalan. Hal ini disebabkan Portugis memiliki armada lebih kuat dan lengkap.

Meskipun usaha untuk merebut Malaka dari Portugis yang dilakukan Pati Unus mengalami kegagalan, namun peristiwa ini patut dibanggakan karena mereka gagah berani menghadapi bangsa penjajah. Karena keberaniannya sebagai panglima yang memimpin penyerangan ke Malaka Maka Pati Unus diberi gelar Pangeran Sabrang Lor artinya Pangeran yang menyeberangi laut ke Utara. Kemudian pada tahun 1518 Raden Patah Wafat. Ia digantikan oleh putranya yaitu Pati Unus. Pemerintahannya hanya berlangsung selama 3 tahun karena setelah itu ia wafat. Selanjutnya kerajaan Islam Demak dipimpin oleh Sultan Renggono, Adim Pati Unus.

Sultan Trenggono dikenal sebagai raja yang tegas dan arif bijaksana. Karena itu pada masa pemerintahannya Demak mencapai puncak kejayaan. Daerah kekuasaannya meliputi Jawa Barat dan Jawa Timur. Di bawah pemerintahan Sultan Trenggono, Demak tetap antipati terhadap penjajah Portugis. Apalagi Portugis terus meluaskan jajahannya hingga ke Jawa Barat. Pada tahun 1522 Portugis datang ke Sunda Kelapa, pelabuhan utama kerajaan Pajajaran. Portugis menjalin kerjasama dengan raja Pajajaran dengan membuat kesepakatan untuk menghadapi pasukan Islam Demak. Portugis merencanakan mendirikan benteng di Sunda Kelapa. Pada tahun 1527 kerajaan Islam Demak mengirimkan tentaranya dipimpin oleh Fatahillah untuk mengusir dan menghancurkan Portugis yang menduduki Sunda Kelapa. Fatahillah beserta tentaranya berhasil mengusir

orang-orang Portugis dan menguasai Sunda Kelapa. Kemudian oleh Fatahillah nama Sunda Kelapa diganti menjadi Jayakarta artinya kemenangan. Sekarang Jayakarta menjadi Jakarta.

Sementara itu Demak berhasil menguasai Jawa Timur. Ekspedisi ke Jawa Timur ini dipimpin langsung oleh Sultan Trenggono. Tetapi dalam serangannya ke Pasuruan Tahun 1546, Sultan Trenggono gugur. Setelah wafatnya Sultan Trenggono Timbullah pertentangan di kalangan keluarga sendiri. Pertentangan bersumber pada siapa yang berhak mewarisi kerajaan. Berakhirnya kerajaan Islam Demak setelah Pangeran Adiwijoyo atau Joko Tingkir berhasil mengalahkan Arya Penangsang suka bertindak sewenang-wenang, sehingga banyak adipati yang menentang tindakannya tersebut. Joko Tingkir kemudian memindahkan keraton Demak ke Pajang (tahun 1568. Dengan demikian tamatlah riwayat Kerajaan Demak.

4. Aceh

Kejayaan kerajaan Samudra Pasai sebagai pusat penyebaran agama Islam pertama ini, memberi ilham kepada Sultan Ibrahim atau Ali Mughayat Syah sebagai pendiri Kerajaan Aceh Darussalam pada abad 1511 M. Setelah Sultan Ali Mughayat wafat, tahta Kerajaan Aceh beralih pada putranya yang kemudian mendapat bergelar Sultan Salahuddin. Sayangnya, selama masa pemerintahannya keadaan pemerintahan dan rakyat kurang mendapat perhatian dari sang raja sehingga Aceh Darussalam mengalami kemunduran drastis.

5. Mataram Islam

Pada tahun 1586 berdiri kerajaan Islam Mataram. Pendiri kerajaan ini bernama Sutowijoyo yang bergelar Panembahan Senopati Ing Alaga Sayidin Pantagama. Letak kerajaan ini berada di Kotagede, sebelah tenggara kota Yogyakarta. Ketika memerintah di kerajaan Mataram, banyak bupati yang ingin melepaskan diri dari kekuasaannya. Diantara para bupati yang ingin melepaskan diri dari kekuasaannya adalah bupati Ponogorogo, Madiun, Kediri, Pasuruan, Surabaya, Cirebon dan Galuh. Namun upaya mereka untuk melepaskan diri tidak berhasil karena Sutowijoyo dikenal memiliki keahlian di bidang kemiliteran berhasil mengatasi semua pemberontakan tersebut. Kemudian pada tahun 1601 Sutowijoyo wafat. Ia dimakamkan di Kotagede. Meskipun demikian ia dinilai telah berhasil meletakkan dasar-dasar yang kokoh bagi kerajaan

Mataram. Selanjutnya setelah Sutowijoyo wafat, kerajaan Mataram diperintah oleh Mas Jolang atau Penembahan Seda ing Krapyak.

Pada awal pemerintahan terjadi lagi pemberontakan-pemberontakan yang masing-masing dilakukan oleh Demak dan Ponorogo. Tetapi Mas Jolang berhasil memadamkan pemberontakan tersebut. Pemberontakan terhadapnya tampaknya belum berakhir. Pada tahun 1612 Surabaya melakukan perlawanan. Mas Jolang kemudian mengirimkan tentaranya berusaha menumpas pemberontakan. Sementara upaya memadamkan pemberontakan terus berlangsung dan belum berhasil dipadamkan, Mas Jolang wafat. Ia dimakamkan di Kotagede.

Pengganti Mas Jolang bernama Adipati Martapura. Tetapi penggantinya ini tidak mampu menjalankan tugas pemerintahan karena keadaan fisik yang lemah serta sakit-sakitan.

Selanjutnya untuk meneruskan pemerintahan Adipati Martapura diganti oleh Mas Rangsang. Ia ternyata orang kuat yang mampu memimpin pemerintahan. Pada masa pemerintahannya kerajaan Islam Mataram mencapai kemajuan yang pesat di bidang pertanian, agama dan kebudayaan, Mataram ketika itu merupakan kerajaan terhormat dan disegani tidak hanya di pulau Jawa, tetapi juga di pulau-pulau lainnya.

Karya sastra berupa buku berjudul Sastra Gending merupakan hasil karya yang ditulis oleh Mas Rangsang sendiri. Wayang sebagai kesenian yang digemari rakyat berkembang pesat pula. Pada masa pemerintahan Mas Rangsang (tahun 1633) ditetapkan perhitungan tahun Islam didasarkan bulan. Oleh sebab itu Mas Rangsang sebagai raja yang lebih terkenal dengan sebutan Sultan Agung.

6. Ternate dan Tidore

Pada abad ke-13 di Maluku telah berdiri beberapa kerajaan seperti ternate, Tidore, Bacan, dan Obi. Di antara kerajaan-kerajaan tersebut, ternyata kerajaan ternate dan Tidore yang berkembang lebih maju. Hal ini disebabkan hasil buminya yang berupa rempah-rempah terutama cengkeh. Banyak pedagang dari kepulauan Nusantara dan Timur tengah yang pergi berlayar ke Ternate. Para saudagar membawa barang-barang dagangan berupa pakaian, beras dan sebagainya untuk dipertukarkan dengan rempah-rempah.

Pada abad ke-14 agama Islam berkembang pesat di Ternate. Dalam perkembangannya kemudian Ternate berubah menjadi kerajaan Islam. Kerajaan ini dipimpin oleh Sultan Harun. Pada masa pemerintahannya orang-orang Portugis banyak yang datang berdagang

di Maluku. Tetapi mereka sering berbuat onar seperti melakukan monopoli dagang secara paksa, bertindak sewenang-wenang, mencampuri urusan pemerintahan dalam negeri. Akibatnya sering terjadi pertempuran antara penduduk Maluku dengan orang-orang Portugis. Akhirnya pada tahun 1570 Portugis dengan Sultan Ternate sepakat untuk melakukan perjanjian damai melalui perundingan. Tetapi Portugis menipu Sultan Harun sewaktu berada dalam perundingan, ia pun dibunuh oleh orang Portugis atas suruhan gubernur mereka.

Setelah Sultan Harun wafat, ia digantikan oleh putranya bernama Sultan Baabullah. Peristiwa pengkhiantan keji Portugis terhadap Sultan Harun menimbulkan kemarahan rakyat Maluku. Terlebih lagi Sultan Baabullah sebagai putranya. Ia bersumpah akan membalas dendam kematian ayahnya dengan mengenyahkan orang-orang Portugis dari bumi Maluku. Dengan semangat yang membara Baabullah memimpin pasukannya bertempur melawan tentara Portugis. Perang berkobar selama 4 tahun lamanya (1570-1574). Akhirnya benteng Portugis di Ternate berhasil dikuasai Baabullah dan pasukannya. Orang-orang Portugis yang masih hidup menyerah. Kemudian mereka diperintahkan dengan segera angkat kaki dari Maluku khususnya Ternate. Sejak itu daerah Maluku Utara bersih, tidak diganggu lagi oleh orang-orang Portugis. Pada masa pemerintahannya kerajaan Islam Ternate mencapai zaman kejayaannya.

Sementara itu di kerajaan Tidore agama Islam pun berkembang pesat. Seperti halnya Ternate, kerajaan Tidore berubah menjadi kerajaan Islam Tidore yang dipimpin oleh sultan Tidore. Kedua kerajaan ini pada mulanya hidup berdampingan secara damai, saling menghormati kedaulatan masing-masing. Tetapi oleh bangsa Portugis dan Spanyol kedua kerajaan ini diadu domba. Sehingga nyaris terjadi pertentangan yang menjurus perang. Untung saja kedua pimpinan kerajaan menyadari hal ini. Mereka tidak mau diadu domba dengan bangsa sendiri. Kemudian kerajaan ini bersatu, bahu-membahu dalam menghadapi Portugis.

7. Goa Tallo

Gowa dan Tallo adalah dua kerajaan yang terletak di Sulawesi Selatan. Hubungan dari kedua kerajaan ini sangat baik, dan saling berhubungan baik. Banyak dari orang-orang lebih mengetahuinya sebagai Kerajaan Makassar, dan Makassar sendiri sebenarnya Ibu kota Gowa yang juga disebut sebagai Ujungpandang.

C. Metode Pembelajaran

Word Square dan pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi guru membuka pelajaran dengan menjelaskan secara garis besar tentang muncul dan berkembangnya kerajaan Islam yang ada di Indonesia.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Guru dibantu siswa menempelkan sebuah kertas manila yang berisi tentang kata- kata yang berkaitan dengan kerajaan islam di Indonesia seperti nama raja, letak kerajaan, dan lain-lain. Setiap anak harus menemukan 15 kata dalam kotak tersebut. Diberikan waktu 30 Menit.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

Guru menjelaskan setiap kata- kata yang ditemukan oleh peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

Peserta didik menemukan 15 jawaban yang berisi tentang kata- kata yang berkaitan dengan kerajaan islam di Indonesia seperti nama raja, letak kerajaan, dan lain-lain. Seperti Samudera Pasai, Sultan Trenggana, dan lain-lain.

E. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
- Menarik kesimpulan materi.

F. Sumber Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA kelas XI IPA
- Buku penunjang yang relevan
- Internet

G. Penilaian

Unjuk kerja dalam bentuk individu

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sigit Susila, S.Pd
NIP. 19700405 199702 100 3

Farida Dwitya Aninda
NIM. 12406244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA. : SMA Negeri 1 Ngemplak
Program : Ilmu Pengetahuan Sosial
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : XC/1
Standar Kompetensi : Memahami Prinsip Dasar Ilmu Sejarah
Kompetensi Dasar : Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Sejarah
Indikator : Mendeskripsikan pengertian sejarah berdasarkan asal usul kata dan pandangan para tokoh
Alokasi Waktu : 1x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan tentang pengertian sejarah menurut para ahli

B. Materi Pembelajaran

1. Menurut JV. Briche, sejarah adalah: "it is record of what man has thought said and done".
2. Menurut Muh. Yamin sejarah adalah suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dapat dibuktikan dengan kenyataan
3. Menurut Patrick Gardiner sejarah adalah: "History is the study of what human beings have done".
4. Menurut Kuntowijoyo sejarah adalah rekonstruksi masa lalu tentang apa yang dipikirkan, dikatakan, dikerjakan, dirasakan, dan dialami manusia.
5. Menurut Sartono Kartodirjo sejarah adalah berbagai bentuk penggambaran tentang pengalaman kolektif di masa lampau.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah

D. Langkah-langkah

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru berdoa • Mengabsensi Peserta didik 	
Kegiatan Inti	(Mengamati) <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi 	35 menit
Penutup	Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup.	4 menit

E. Soal dan Jawaban

1. Pengertian Sejarah menurut Muh.Yamin
2. Pengertian Sejarah menurut Sartono Kartidirdjo
3. Pengertian Sejarah menurut Kuntowijoyo

F. Penilaian Hasil Belajar :

Penilaian dilakukan secara individu atau kelompok yang meliputi penilaian proses pada saat kegiatan berlangsung, tes tertulis (pilihan ganda dan uraian) dan penugasan.

Aspek yang dinilai :

1. Keaktifan mengenali sumber
2. Kemampuan berkerjasama
3. Keaktifan bertanya
4. Akurasi pertanyaan
5. Kemampuan Verbal
6. Kemampuan menanggapi pertanyaan
7. Akurasi penulisan laporan
8. Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas
9. Keaktifan dalam mengikuti pelajaran
10. Kerapian, Kedisiplinan dan Kesopanan

Skala Penilaian 1-4 :

4 = sangat aktif

3 = aktif

2 = kurang aktif

1 = tidak aktif

Kriteria Penilaian

23 – 28 = A

20 – 23 = B

16 – 19 = C

12 – 15 = D

7 – 12 = E

G. Sumber Belajar

1. Kurikulum KTSP dan perangkatnya
2. Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA XI IPS –
3. Buku-buku penunjang yang relevan
4. Internet

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Susila, S.Pd
NIP. 19700405 199702 100 3

Farida Dwitya Aninda
NIM. 12406244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Program	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI IPS 2 /1
Standar Kompetensi	: Menganalisis Perjalanan Bangsa Indonesia pada Masa Negara-Negara Tradisional
Kompetensi Dasar	: Menganalisis Perkembangan Kehidupan Negara-negara Kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia
Indikator	: Mendeskripsikan muncul dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah.
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan tentang berkembangnya kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di berbagai daerah seperti Kerajaan Kediri, Mataram Kuno, Sriwijaya, Singasari, Medang Kamulan, dan Majapahit

B. Materi Pembelajaran

a. Kerajaan Kutai

Kerajaan Kutai adalah kerajaan bercorak Hindu di Nusantara yang memiliki bukti sejarah tertua. Berdiri sekitar abad ke-4. Kerajaan ini terletak di Muara Kaman, Kalimantan Timur, tepatnya di hulu sungai Mahakam. Nama Kutai diberikan oleh para ahli mengambil dari nama tempat ditemukannya prasasti yang menunjukkan eksistensi kerajaan tersebut. Tidak ada prasasti yang secara jelas menyebutkan nama kerajaan ini dan memang sangat sedikit informasi yang dapat diperoleh.

Prasasti Kerajaan Kutai adalah Yupa, Informasi yang ada diperoleh dari Yupa / prasasti dalam upacara pengorbanan yang berasal dari abad ke-4. Ada tujuh buah yupa yang menjadi sumber utama bagi para ahli dalam menginterpretasikan sejarah Kerajaan Kutai. Yupa adalah tugu batu yang berfungsi sebagai tugu peringatan yang dibuat oleh para brahman atas kedermawanan raja Mulawarman. Dalam agama hindu sapi tidak

disembelih seperti kurban yang dilakukan umat Islam. Dari salah satu yupa tersebut diketahui bahwa raja yang memerintah kerajaan Kutai saat itu adalah Mulawarman. Namanya dicatat dalam yupa karena kedermawanannya menyedekahkan 20.000 ekor sapi kepada kaum Brahmana. Nama-Nama Raja Kutai yang terkenal adalah Kudungga, Aswawarman, dan Mulawarman.

b. Kerajaan Tarumanegara

Tarumanegara atau Kerajaan Taruma adalah sebuah kerajaan yang pernah berkuasa di wilayah barat pulau Jawa pada abad ke-4 hingga abad ke-7 M. Taruma merupakan salah satu kerajaan tertua di Nusantara yang meninggalkan catatan sejarah. Dalam catatan sejarah dan peninggalan artefak di sekitar lokasi kerajaan, terlihat bahwa pada saat itu Kerajaan Taruma adalah kerajaan Hindu beraliran Wisnu.

Bukti keberadaan Kerajaan Taruma diketahui dengan tujuh buah prasasti batu yang ditemukan. Lima di Bogor, satu di Jakarta dan satu di Lebak Banten. Dari prasasti-prasasti ini diketahui bahwa kerajaan dipimpin oleh Rajadirajaguru Jayasingawarman pada tahun 358 M dan beliau memerintah sampai tahun 382 M. Makam Rajadirajaguru Jayasingawarman ada di sekitar sungai Gomati (wilayah Bekasi). Raja keduanya adalah Dharmayarman dari tahun 382-395. Raja ketiganya adalah Purnawarman (395-434).

Prasasti yang ditemukan adalah:

1. Ciaruteun
2. Kebon Kopi
3. Jambu
4. Muara Ciaten
5. Tugu
6. Pasir Awi
7. Munjul

c. Kerajaan Holing

Pada abad ke-7 berdiri suatu kerajaan yang bernama Kalingga / Holing. Letak kerajaan Kalingga hingga kini belum dapat dipastikan. Hal itu disebabkan karena adanya beberapa pendapat yang berbeda dalam membahas letak kerajaan tersebut, di antaranya :

a) Menurut berita Cina yang berasal dari Dinasti Tang menyebutkan bahwa letak kerajaan kalingga berbatasan dengan laut sebelah selatan, Tan-Hen-La (Kamboja) di sebelah utara, Po-Li (Bali) di sebelah timur, dan To-Po-Teng di sebelah barat. Nama lain dari Holing adalah Cho-Po (jawa) sehingga berdasarkan berita cina tersebut dapat di simpulkan bahwa kerajaan kalingga / holing terletak di pulau jawa, khususnya jawa tengah.

b) Dalam menentukan letak kerajaan kalingga / holing, J.L. Moens meninjau dari segi perekonomian, yaitu pelayaran dan perdagangan. Alasannya, selat malaka merupakan selat yang sangat ramai dalam aktivitas pelayaran perdagangan. Pendapat J.L. Moens ini di perkuat dengan di pertemukannya sebuah daerah di Semenanjung Malaya yang bernama Keling.

Salah satu peninggalan kerajaan kalingga / holing adalah prasasti tukmas. Prasasti ini di temukan di Desa Dakwu tepatnya di daerah Grobogan Purwodadi di Lereng gunung merbabu di jawa tengah. Prasasti ini bertuliskan huruf pallawa berbahasa sansekerta yang menceritakan tentang mata air yang bersih dan jernih. Selain itu, prasasti ini juga memiliki gambar- gambar seperti kendi, trisula, kapak, kelasangka, cakra, dan bunga teratai yang merupakan lambing keamatan hubungan manusia dengan para dewa.

d. Kerajaan Kediri

Merupakan salah satu kerajaan Hindu yang terletak di tepi Sungai Brantas, Jawa Timur. Kerajaan yang berdiri pada abad ke-12 ini merupakan bagian dari Kerajaan Mataram Kuno. Raja pertamanya bernama Shri Jayawarsa Digjaya Shastraprabu yang menamakan dirinya sebagai titisan Wisnu.

Sejarah Berdirinya Kerajaan Kediri diawali dengan perintah Raja Airlangga yang membagi kerajaan menjadi dua bagian, yakni Jenggala (Kahuripan) dan Panjalu (Kediri) yang dibatasi dengan Gunung Kawi dan Sungai Brantas. Tujuannya supaya tidak ada pertikaian. Kerajaan Janggala atau Kahuripan terdiri atas Malang dan Delta Sungai Brantas dengan pelabuhan Surabaya, Rembang, dan Pasuruhan, Ibu Kotanya Kahuripan. Sedangkan Kerajaan Panjalu (Kediri) meliputi, Kediri, Madiun, dan Ibu Kotanya Daha.

Kerajaan Kediri mencapai puncak kejayaan ketika masa pemerintahan Raja Jayabaya. Daerah kekuasaannya semakin meluas yang berawal dari Jawa Tengah meluas hingga hampir ke seluruh daerah Pulau Jawa. Selain itu, pengaruh Kerajaan Kediri juga sampai masuk ke Pulau Sumatera yang dikuasai Kerajaan Sriwijaya. Kejayaan pada saat itu semakin kuat ketika terdapat catatan dari kronik Cina yang bernama Chou Ku-fei pada tahun 1178 M berisi tentang Negeri paling kaya di masa kerajaan Kediri pimpinan Raja Sri Jayabaya. Bukan hanya daerah kekuasaannya saja yang besar, melainkan seni sastra yang ada di Kediri cukup mendapat perhatian. Dengan demikian, Kerajaan Kediri semakin disegani pada masa itu.

e. Kerajaan Medang Kamulan

Terletak di Muara Sungai Berantas dengan ibu kotanya bernama Watan Mas.

Prasasti yang menerangkan kerajaan Medang Kamulan adalah:

1. Prasasti Calcuta
2. Prasasti oleh Mpu Sindok
3. Prasasti di Lor (Nganjuk)
4. Prasasti di daerah Bangil

Raja yang memerintah kerajaan Medang Kamulan adalah Raja Mpu Sindok, Dharmawangsa, dan Airlangga.

f. Kerajaan Mataram Kuno

Kerajaan Mataram Kuno terletak di pedalaman Jawa Tengah dengan daerah intinya disebut Bhumi Mataram. Daerah tersebut dikelilingi oleh banyak pegunungan dan gunung-gunung, diantaranya pegunungan Serayu, Gunung Prau, Gunung Sindoro-Sumbing, Gunung Lawu-Sewu dan Gunung Kidul. Daerah itu juga dialiri banyak sungai diantaranya yang terbesar adalah Bengawan Solo. Wilayahnya yang subur menjadikan kerajaan ini bersifat agraris yang kuat.

a. Dinasti Sanjaya

Kemajuan Mataram diperintah oleh raja keturunan dari Dinasti Sanjaya. Raja-raja tersebut adalah Rakai Mataram Sang Ratu Sanjaya, Sri Maharaja Pikatan, Sri Maharaja Rakai Kayuwangi, dan yang terakhir Sri Maharaja Rakai Wawa. Sumber mengenai berdirinya dinasti Sanjaya adalah Prasasti Canggal, Balitung dan Cerita Parahyangan.

b. Dinasti Syailendra

Dinasti Sanjaya terdesak oleh dinasti Syailendra pada abad ke-8. Walaupun kedudukan raja Sanjaya terdesak oleh Syailendra namun kedudukannya masih diakui hanya saja harus tunduk dan mengakui daerah yang berkuasa atas seluruh wilayah Mataram adalah Dinasti Syailendra. Berdasarkan sumber sejarah pemerintahan raja Syailendra adalah Raja Indra, Raja Samaratungga, dan Balaputeradewa. Pada waktu Samaratungga terjadi pembangunan Candi Borobudur. Kematian Samaratungga terjadi perang saudara antara Pramodawardani atas desakan Rakai Pikatan (yang ingin mempersatukan seluruh wilayah Jawa Tengah dibawah Sanjaya) dengan Balaputera. Balaputeradewa kalah dan melarikan diri ke Sriwijaya.

g. Kerajaan Singasari

Kerajaan Singasari adalah sebuah kerajaan bercorak Hindu di Jawa Timur yang didirikan oleh Ken Arok pada tahun 1222. Lokasi kerajaan ini diperkirakan didaerah Singasari, Malang. Berdasarkan prasasti Kudadu nama resminya adalah Tumapel dan Singasari adalah ibu kota kerajaan. Nama Singasari yang menjadi nama ibu kota justru menjadi terkenal.

Ken Arok melindungi para Brahmana dari Kertajaya dan melakukan pertempuran di Ganter (1222 M). Kemenangan ini yang menyatukan Kediri dengan Tumapel mendirikan Singasari atau dikenal dengan pendirian dinasti bari, Dinasti Girindra. Kondisi politik kerajaan Singasari mengalami gejolak dengan pembunuhan Anusapati (1227-1248) kepada Ken Arok, ayah tirinya. Mendengar hal itu Tohjaya, anak Ken Arok dan Ken Umang membalas dendam dengan membunuh Anusapati. Pemerintahan Tohjaya hanya berlangsung beberapa bulan karena Ranggawuni segera membalaskan dendam. Raanggawuni (1248-1268 M).

Pengganti Ranggawuni adalah Kertanegara (1268-1292 M). Kertanegara mempunyai cita-cita politik meluaskan kekuasaan ke seluruh Nusantara. Menjalin persahabatan dengan Kerajaan Melayu membendung ekspansi Mongol. Kertanegara mengirimkan ekspedisi Pamalayu.

h. Kerajaan Majapahit

Kekalahan Singasari dari Jayakatwang, raja Kediri membuat Raden Wijaya mencari strategi. Atas saran Wiraraja, Raden Wijaya diperintahkan untuk menyerah, memohon ampun, dan menyatakan ingin mengabdikan pada Jayakatwang. Jayakatwang memberinya Hutan Tarik, disitulah Raden Wijaya membangun desa bernama Majapahit. Tanggal berdirinya kerajaan Majapahit adalah hari penobatan Raden Wijaya sebagai Raja (1293-1309). Pusat kerajaan Majapahit diperkirakan di daerah Trowulan, Mojokerto, Jawa Timur. Hal berdasarkan penemuan temuan artefak berupa bekas tembok, fondasi bangunan, pintu gapura, candi, tiang-tiang rumah, dan saluran air.

Majapahit disebut sebagai Kerajaan Nusantara karena kekuasaannya hampir meliputi seluruh wilayah Nusantara. Raja yang terkenal dan membawa Majapahit puncak kejayaannya adalah Hayam Wuruk (1350-1389 M). Gajah Mada adalah patih yang sangat loyal kepada Majapahit. Pengangkatannya tahun 1336 M mengucapkan sumpah terkenalnya, yaitu Sumpah Palapa.

C. Metode Pembelajaran

Game Teka-Teki Silang Kelompok

D. Langkah-langkah

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Peserta didik bersama guru berdoa• Mengabsensi Peserta didik	3 menit
Kegiatan Inti	<p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuat kelompok menjadi 6, dengan mengurutkan 1-6, sehingga diperoleh anggota secara acak.• Peserta didik duduk secara berkelompok• Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok <p>(Menanya)</p>	40 menit

	<p>Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk menjawab soal yang diberikan kepada setiap kelompok</p> <p>(Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam mencari jawaban <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas teka teki Silang 	
Penutup	Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup.	2 menit

E. Soal dan Jawaban

2. Prasasti yupa ditulis dengan huruf
4. Raja yang mendirikan dinasti isyana
6. Salah satu prasasti dari kerajaan tarumanegara
8. Raja pertama dari kerajaan kutai
9. Kerajaan yang terdapat di jawa timur
10. Raja dari kerajaan kerajaan majapahit
11. Prasasti dari kerajaan kutai
13. Prasasti yang memuat mengenai raja-raja keturunan sanjaya
14. Salah satu raja dari kerajaan kediri
15. Salah satu teori berkembangnya hindu dan budha
16. Raja yang menyuarakan sumpah palapa dari majapahit
17. Ratu yang memerintahkan kerajaan holing
 1. Raja yang berhelar sri rajasa jayawardhana
 3. Prasasti dari kerajaan sriwijaya
 5. Salah satu raja dari kerajaan sriwijaya
 7. Raja pertama dari kerajaan singasari
 8. Raja terakhir dari kerajaan singasari
12. Raja dari kerajaan tarumanegara
18. Kerajaan yang bercorak budha

F. Penilaian Hasil Belajar :

Penilaian dilakukan secara individu atau kelompok yang meliputi penilaian proses pada saat kegiatan berlangsung, tes tertulis (pilihan ganda dan uraian) dan penugasan.

Aspek yang dinilai :

1. Keaktifan mengenali sumber
2. Kemampuan berkerjasama
3. Keaktifan bertanya
4. Akurasi pertanyaan
5. Kemampuan Verbal
6. Kemampuan menanggapi pertanyaan
7. Akurasi penulisan laporan
8. Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas
9. Keaktifan dalam mengikuti pelajaran
10. Kerapian, Kedisiplinan dan Kesopanan

Skala Penilaian 1-4 :

4 = sangat aktif

3 = aktif

2 = kurang aktif

1 = tidak aktif

Kriteria Penilaian

23 – 28 = A

20 – 23 = B

16 – 19 = C

12 – 15 = D

7 – 12 = E

G. Sumber Belajar

1. Kurikulum KTSP dan perangkatnya
2. Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA XI IPS –

3. Buku-buku penunjang yang relevan
4. Internet

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Susila, S.Pd
NIP. 19700405 199702 100 3

Farida Dwitya Aninda
NIM. 12406244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Program	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XII IPA 1 /1
Standar Kompetensi	: 1. Menganalisis Perjuangan Bangsa Indonesia sejak Proklamasi hingga Lahirnya Orde Baru
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menganalisis Peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan Pembentukan Pemerintah Indonesia
Indikator	: - Mendeskripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI - Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI
- Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin), Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).*

B. Materi Pembelajaran

- Upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
- Peristiwa seputar Proklamasi 17 Agustus 1945

C. Metode Pembelajaran

Diskusi dan pemberian tugas

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Diskusi mengenai BPUPKI dan PPKI Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusikan mengenai BPUPKI dan PPKI! Buatlah sebuah kronologi singkat dari peristiwa-peristiwa politik di seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia! 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Mendeskripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi guru membuka pembelajaran dengan menjelaskan secara garis besar mengenai posisi Jepang dalam Perang Dunia II yang berpengaruh terhadap kebijakan pemerintah kolonial Jepang di Indonesia.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru membagi peserta didik dalam dua kelompok dan materi dibagi dalam dua bagian, yaitu BPUPKI dan PPKI. Setiap kelompok menganalisis satu materi yang berbeda dan mempresentasikannya di depan kelas. Setiap kelompok diberi waktu dua puluh menit untuk presentasi dan tanya jawab serta memberikan hasil kesimpulan diskusi untuk dipelajari oleh kelompok lain. (**nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.**);
- Guru menjelaskan peristiwa Rengasdengklok, penyusunan naskah Proklamasi, dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia diselingi tanya jawab dengan peserta didik. (**nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.**);

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Peserta didik membuat sebuah kronologi singkat dari peristiwa-peristiwa politik di seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (Aktivitas hal 14). (**nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis,**

rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.);

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan: menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.);**)
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (**nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air,)**)

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. (**nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.);**)
- Menarik kesimpulan materi. (**nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.);**)

E. Sumber Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA XII IPS - ESIS
- Buku sumber Sejarah SMA XII IPS – ESIS (hal 1 – 30)
- Peta konsep
- Power point
- OHP
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

F. Penilaian

- Unjuk kerja dalam bentuk diskusi mengenai BPUPKI dan PPKI.

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok / Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

- Kronologi singkat dari peristiwa-peristiwa politik di seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (Aktivitas hal 14).

Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Pengantar				Menunjukkan dengan tepat isi kronologi
Isi				Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil kronologi sesuai dengan tema yang diajukan
Penutup				Memberikan kesimpulan
Orisinalitas karangan				Kronologi merupakan hasil sendiri
Penyajian dan bahasa				Bahasa sesuai EYD dan komunikatif
Jumlah				

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sigit Susila, S.Pd
NIP. 197004051997021003

Farida Dwitya Aninda
NIM. 12406244012

No. Dokumen	: FM-SMA NGPK-
No. Revisi	: 2
Tanggal Berlaku	: 16/07/2012

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : SEJARAH
Kelas, Program, Sem., Tahun : XB, SEMESTER 1 TAHUN 2015
Kompetensi Dasar : Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Sejarah
Jumlah Butir Soal : 15 pilihan ganda dan 1 uraian
Banyak Peserta Ulangan : 31
Tanggal Pelaksanaan : 15 September 2015

No	Nama Siswa	No. Soal Bobot	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Ketun Belk Ya
1	ADE PUTRI		0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	v
2	ADKHA SARI		0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
3	AJENG LISTIANI		0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	
4	ANNASUHA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	v
5	ANNISA PERMATA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	v
6	ANISA ULINNUHA		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	v
7	ANSA EKA PUTRI		1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
8	ARGA KUMALA		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
9	BAKTI TRI		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
10	BINTANG ADHI		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	v
11	DYAH NATASSYA		1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
12	FEBY DIAH		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	v
13	FIKA DEWI		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
14	HANAFI DAMAI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
15	IFTITAH EKA		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	v
16	INDAH NURYA		0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
17	LAILA NUR		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
18	LATIEF FADHLAH		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
19	LIA FEBRIYANTI		0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	
20	MUH YUNUS		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
21	NURUL WAHYU		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
22	PRAFASTARA ACHMAD		1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
23	RAFIKA ULFA		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
24	RISA AGUSTINA		0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		v
25	SILVIA MUNA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
26	SINTA LESTARI		0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	v
27	TIARA AINI																	
28	TITIS NOVITA		1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	v
29	USMAN NAUFAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	v
30	VINA SUKMA		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
31	WAKHID HASIM		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	v
32	WIJANG PRASETIYO		1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	v
33																		
34																		
35																		
36																		
	Jumlah Skor																	
	Jml Skor Maks./Ideal																	
	Persentase Skor Tercapai																	
	Persentase Ketuntasan																	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ngemplak,
Guru Mata Pelajaran

Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
NIP. 19660628 199001 1 001

Sigit Susila, S.Pd
NIP. 197004051997021003

No. Dokumen	: FM-SMA NGPK-
No. Revisi	: 2
Tanggal Berlaku	: 16/07/2012

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas, Program, Sem., Tahun : XI IPA 1, Semester Gasal, Tahun 2015
Kompetensi Dasar : Menganalisis Perkembangan Kehidupan Negara-Negara Kerajaan Hindu-Bud
Jumlah Butir Soal : 20 pilihan ganda dan 2 Uraian
Banyak Peserta Ulangan : 31 siswa
Tanggal Pelaksanaan : 15 September 2015

No	Nama Siswa	No. Soal		Bobot																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Ahmad Setiyadi	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
2	Ahyat Rosyi	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	Anindito Yatmoko	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1		
4	Arfiqa Adnin Nafia	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
5	Arinda Galih Novita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
6	Ariska Eka Saputri	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
7	Astrid Apriliana	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
8	Astrilia Wulandari	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0		
9	Aulia Rahmadhania	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
10	Dini Setianingrum	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
11	Farouq Unggul Apriyanto	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0		
12	Hanif Abdullah M	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
13	Ibrohim	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
14	Lala Nur Dwi S	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
15	Leni Okta F	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
16	Maftukhah Suci N A	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
17	Meisye Novitasari																				
18	Muhammad Angger D	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
19	Muhammad Arif N	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
20	M.Fachrul Fikri K	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
21	Panca Rizky P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
22	Rachmadewi Purnamasari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
23	Rafly Novendra Haikal	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
24	Rahmad Dwi Adrian	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
25	Rina Yulianty	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
26	Rofiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
27	Triyanto	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
28	Vicka Rizda	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
29	Yoga Rico Wijaya	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
30	Yustika Intan F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
31	Yusuf Mahendra	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
	Jumlah Skor																				
	Jml Skor Maks./Ideal																				
	Persentase Skor Tercapai																				
	Persentase Ketuntasan																				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ngemplak,
Guru Mata Pelajaran

Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
NIP. 19660628 199001 1 001

.....
NIP

No. Dokumen	: FM-SMA NGPK-
No. Revisi	: 2
Tanggal Berlaku	: 16/07/2012

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas, Program, Sem., Tahun : XII IPS 2 Semester Ganjil Tahun 2015
Kompetensi Dasar : Menganalisis Peristiwa Sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan Pembentuk
Jumlah Butir Soal : 20 soal pilihan ganda
Banyak Peserta Ulangan : 30 siswa
Tanggal Pelaksanaan : 10 September 2015

No	Nama Siswa	No. Soal Bobot	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Aloysius Gonsaga Dwi P P		1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
2	Delfy Bulan Rosalia		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Marya Natalia		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
4	Melliananda Dwi A		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
5	Muhammad Arif Edna P		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	Mustika Akbar Lestari		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Niki Larasati		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Nur Sabdho Pamungkas		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	Okta Viawan Nur Cahyo		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10	Oni Anjas S		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
11	Patrecia Mentari S P		1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
12	Prisca Ayu Anggreani		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Puput Isti Isroriyah		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Rima Nazua Ahda		1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Rina Karunia		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
16	Riva Ernitasari		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
17	Robby Fathku A		1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
18	Salvia Valerina Syifa B		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Sanila Ekharisma S		1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Santi Febriningsih		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
21	Sari Kurniati		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
22	Satrio Wahyu P		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
23	Stefanus Dany H		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
24	Stefanus Jelang Alam P		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25	Tisna Pangestu		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Yehezkiel Viko P		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
27	Yesi Malinda		1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Yusrizal Rizki D		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
29	Mulyanti		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Galih Nur Wahyudi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
	Jumlah Skor																			
	Jml Skor Maks./Ideal																			
	Persentase Skor Tercapai																			
	Persentase Ketuntasan																			

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ngemplak,
Guru Mata Pelajaran

Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
NIP. 19660628 199001 1 001

.....
NIP

DAFTAR GURU SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

1. Basuki Jaka Purnama, M.Pd
2. Drs. Suharyono
3. Sigit Susila, S.Pd
4. R.A Suhartadi, S.Pd
5. Rita Windarti , S.Pd
6. Yasmin, S.Pd
7. Drs. L. Joko Sulistya
8. Jarot Supangat, S.Pd
9. Supartono, S.Pd
10. Siti Nurul M,S.Pd
11. Dra. Astutiningsih
12. Nurhidayat,S.Pd
13. Drs. Purwanto, B.U
14. Sarjana Suta, S.Pd
15. Maryani, S.Pd
16. Drs. Sutanto
17. Tri Astuti, S.Pd
18. Drs. Supriyanto
19. Sabdo Rahadi, S.Ag
20. Sri Hartati, S.Pd
21. Edi Murni S, S.PAK
22. Yuana Agus D, S.Pd
23. Nopan Rahma E, S.Pd
24. Tiwuk Rahmawat, S.Pd
25. Rokhimah Fitriyati, S.Pd
26. Yuanita Agustina, S.Pd. I
27. Fatimah, S.Ag.
28. Yulastuti Eka P, S.Pd
29. Bernadetta Linda K
30. Budi Raharjo, MA