

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 NGEMPLAK



Disusun Oleh :
ESTI NUGRAHANI
12405244001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMA Negeri1 Ngemplak.Jalan Cokrogaten, Bimomartani, Ngemplak Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Esti Nugraheni
NIM : 12405244001
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan :
Guru Pembimbing :
Ngemplak, 12September 2015

Sri Agustin S M.Si
NIP. 19610817 198603 200 2

Siti Nurul M.S.pd
NIP. 19691021 199702 2 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA N 1 Ngemplak

Koordinator PPL
SMA N 1 Ngemplak

Basuki Jaka Purnama,M.Pd
NIP.19660628 199001 1001

Nurhidayat,S.Pd
NIP .19671122 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat limpahan rahmat, nikmat, serta anugerah-Nya, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun 2014 yang dilaksanakan mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Penulis juga bersyukur karena dapat menyusun dan menyelesaikan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak ini dengan lancar.

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan program yang diwajibkan bagi mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan mendapatkan pengalaman dalam mengajar di sekolah.

Walaupun penyusun mempunyai keterbatasan, penyusun tetap berusaha melaksanakan tugas PPL hingga penyusunan laporan PPL ini dengan sebaik-baiknya. Usaha melaksanakan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan kerjasamanya hingga laporan PPL ini dapat tersusun, terutama kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Pimpinan serta seluruh jajaran staf dan karyawan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
4. Ibu Sri Agustin S.M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini
5. Bapak Basuki Jaka Purnama, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan kegiatan PPL
6. Bapak Nurhidayat S.Pd selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah membimbing dan memberikan pengarahan-pengarahan selama kegiatan PPL
7. Ibu Siti Nurul Mutmainah, S.Pd, selaku guru pembimbing program studi Pendidikan Geografi yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PPL.

8. Bapak Sigit Susila, S.Pd. selaku Wakasek bagian kesiswaan dan Ibu Rita Windarti, S.Pd selaku Wakasek bagian sarana dan prasarana yang senantiasa memberi masukan-masukan selama kegiatan PPL
9. Segenap Guru, Karyawan, dan Staf SMA Negeri 1 Ngemplak atas segala bantuan dan kerjasamanya
10. Rekan-rekan kelompok PPL UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru bagi penulis
12. Segenap keluarga tercinta, Bapak, Ibu, kakak yang senantiasa memberikan semangat, material dan do'a selama kegiatan PPL
13. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan PPL yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan himbauan yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Esti Nugraheni

NIM. 12405244001

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
ABSTRAK	
BAB I. PENDAHULUAN.....	
A. Analisis Situasi	
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik.....	
B. Perumusan Program dan Perancangan Kegiatan PPL.....	
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	
B. Pelaksanaan PPL	
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	
B. Saran.....	
Daftar Pustaka	
Lampiran	

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Esti Nugraheni
12405244001

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Ngemplak telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. SMA Negeri 1 Ngemplak ini memiliki 40 orang karyawan/ karyawan dengan masing-masing guru mata pelajaran di ampuh oleh 1 orang terkecuali Matematika dan Ekonomi. Kelompok PPL di lokasi SMA Negeri 1 Ngemplak ini terdiri dari 25 mahasiswa dari program Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Geografi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Bahasa Jerman, Pendidikan Kimia, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum. Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di 3 kelas, yaitu kelas XA, XC, dan XI IPS 1 untuk mata pelajaran Geografi. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 15 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program- program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya dapat berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci : *PPL, Geografi, UNY*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Profil SMA Negeri 1 Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak yang berlokasi di Jl. Cokrogaten, Binomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta telp. (0274) 7494405. mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi SMA N 1 Ngemplak adalah “Unggul dalam prestasi berlandaskan imtaq, iptek dan budaya yang berwawasan lingkungan”
- b. Misi SMA N 1 Ngemplak
 1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif guna tercapainya kompetensi peserta didik

2. Mendorong dan membantu pengembangan bakat, minat dan kompetensi peserta didik secara optimal
3. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetisi kepada warga sekolah
4. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan
5. Melengkapi sarana prasarana pembelajaran dan menggunakan secara efektif
6. Mendorong warga sekolah dalam mengalami agamanya masing-masing guna terbentuknya pribadi yang berkarakter dan berahlak mulia
7. Menerapkan manajemen partisipatif dalam pengambilan kebijakan sekolah
8. Melestarikan dan mengembangkan nilai budaya local dan nasional guna membentuk jati diri bangsa
9. Mengembangkan budaya mutu, tertib, bersih, dan peduli terhadap lingkungan

2. Sejarah singkat SMA Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak berdiri pada tahun 1996 dengan tipe C. Sesuai dengan tipenya, SMA N 1 Ngemplak memiliki tiga kelas paralel. Pada awal berdirinya, SMA N 1 Ngemplak belum memiliki gedung sendiri, maka pada tahun pertama menggabung di SMA 2 Ngaglik termasuk di dalamnya urusan ketenagaan, administrasi, dan pembiayaan.

Pada tahun kedua, 1997 SMA N 1 Ngemplak menempati gedung baru yang berlokasi di Cokrogaten, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Pada pertengahan tahun 1997, SMA N 1 Ngemplak mendapatkan guru PNS baru sebanyak 9 orang serta beberapa guru dan pegawai pindahan dari SMA lain. Pada tahun kedua ini SMA N 1 Ngemplak mulai melaksanakan PSB sendiri dengan menerima siswa sebanyak 3 kelas. Pada tahun ketiga, SMA N 1 Ngemplak memiliki 9 kelas paralel, kelas X tiga kelas, XI tiga kelas, dan kelas XII tiga kelas yang terdiri atas IPA satu kelas dan IPS dua kelas. Sedangkan jumlah tenaga kependidikan di SMA N 1 Ngemplak saat ini berjumlah 31 orang semua sudah PNS.

Pada awal berdirinya, jabatan Kepala SMA N 1 Ngemplak diampu oleh Drs. Moh.Bardi. Baru pada bulan Februari 1998 SMA N 1 Ngemplak mendapatkan Kepala Sekolah definitif, yaitu beliau Bp. Sukisno, S.Pd. sejak itu pula, maka SMA N 1 Ngemplak mulai berbenah diri untuk mengejar ketertinggalan dari sekolah lain. Oleh karena itu, untuk menumbuhkembangkan kecintaan kepada sekolah dan mendorong semangat berskompetisi, segera ditetapkan: **Panca Prasetya Siswa, Mars Bharata Jaya, dan Logo SMA N 1 Ngemplak.**

Adapun pesan yang terkandung dalam makna logo tersebut adalah agar para warga SMA N 1 Ngemplak nantinya akan dapat mewarisi sifat-sifat dari darah Bharata, dan lahir sebagai pemimpin bangsa yang berani bertindak jujur dan kesatria, serta menegakkan kebenaran dan keadilan dalam kiprahnya turut membangun bangsa

dan Negara, sebagaimana para satria yang lahir dari Dewi Bharata Jaya yang tak lain adalah Dewi Sembadra istri Raden Janaka.

Pada awal tahun 2001, Bp. Sukisno, S.Pd. dipindahtugaskan dari Kepala Sekolah di SMA N 1 Ngemplak, maka jabatan Kepala Sekolah dijabat oleh Bp. Drs. Mawardi Hadisuyitno. Dan terakhir, pada bulan Februari 2005, Bp. Drs. Mawardi Hadisuyitno dipindahtugaskan menjadi Kepala Sekolah di SMA N 1 Ngaglik. Maka, jabatan Kepala Sekolah digantikan oleh Bp. Drs. Maskur sampai pada april 2011. Setelah itu digantikan oleh Bp. H. Darwito, S. Pd kemudian pada tahun 2013 digantikan oleh Bp. Basuki Jaka Purnama, M.Pd.

3. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah negeri di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Ngemplak berlokasi di Jl. Cokrogaten, Binomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta telp. (0274) 7494405. Adapun batas geografis SMA Negeri 1 Ngemplak adalah sebagai berikut:

Sebelah utara	: Dusun Cokrogaten
Sebelah timur	: Dusun Cokrogaten
Sebelah Selatan	: Sawah
Sebelah barat	: Dusun Cokrogaten

Secara Umum kondisi bangunan sekolah memang masih berupa bangunan lama namun ada beberapa tempat, seperti sebagian ruang kelas ada beberapa yang sedang dalam proses perbaikan.

1) Ruang kelas

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- a) Kelas X sebanyak 4 kelas (XA, XB, XC dan XD)
- b) Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2)
- c) Kelas XII sebanyak 3 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, XII IPS 2)

2) Ruang perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang koperasi dan OSIS, ruang tata usaha (TU), ruang guru dan ruang bimbingan konseling.

3) Laboratorium

Terdapat 4 laboratorium yang meliputi:

- a) Laboratorium fisika
 - b) Laboratorium kimia
 - c) Laboratorium biologi
 - d) Laboratorium komputer
- #### 4) Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Ngemplak buka jam 07.00-14.00 WIB. Untuk pengadaan buku ada anggaran dari sekolah. Pengarsipan buku di perpustakaan sudah menggunakan komputer, dan untuk peminjaman buku dengan menggunakan kartu peminjaman yang didukung dengan komputer untuk mendata buku. Penataan ruangan pun sudah cukup memadai, dimana bisa digunakan juga sebagai tempat pembelajaran, tempat diskusi, dan ruang baca yang menyenangkan. Fasilitas yang ada di perpustakaan yaitu komputer dengan koneksi internet, koleksi peta, koleksi majalah, dan berbagai surat kabar.

5) Mushola

Mushola SMA N 1 Ngemplak terletak di pojok belakang sekolah, bersebelahan dengan laboratorium fisika. Mushola digunakan untuk tempat ibadah dan menunjang pembelajaran agama Islam. Di dalam mushola terdapat perlengkapan ibadah, diantaranya terdapatnya alat sholat putri, Al Qur'an dan sajadah yang sudah memadai dalam beribadah.

6) Kantin Sekolah

Di SMA N 1 Ngemplak terdapat 2 kantin. Kantin terletak di Utara ruang Laboratorium Biologi dan Timur Perpustakaan sekolah. Kantin dikelola oleh penjaga sekolah.

7) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Di dalam UKS terdapat beberapa perlengkapan, diantaranya : 2 buah tempat tidur, timbangan berat badan dan perlengkapan kesehatan yang lainnya. Penanganan pertama bagi siswa yang sakit dilakukan oleh petugas PMR yang ada di setiap kelas. Untuk penanganan lebih lanjut siswa yang sakit dibawa ke UKS. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat memiliki keterampilan dalam penanganan kesehatan.

4. Kondisi Non-Fisik

a. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Ngemplak meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

b. Potensi Guru dan karyawan

Guru yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki potensi yang baik, terbukti mampu mendidik siswa baik dalam bidang akademik maupun dalam bidang non akademik. Terbentuknya siswa yang berprestasi juga menjadi bukti bahwa guru di SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki potensi yang baik.

Karyawan di SMA Negeri 1 Ngemplak juga memiliki potensi yang baik, dapat dilihat dari kinerja serta hubungan yang baik dengan guru beserta staf yang

lain. Karyawan juga memiliki kemampuan yang baik, yang dapat mendukung kinerja guru-guru yang ada.

c. Program Kegiatan Kesiswaan

Di SMA Negeri 1 Ngemplak terdapat berbagai macam kegiatan kesiswaan yang memberikan dampak positif bagi siswa dalam pengembangan potensi, minat dan bakat siswa, penalaran, serta kerohanian sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Dengan adanya kegiatan tersebut hubungan antara siswa dengan guru dapat terjalin lebih erat dan harmonis. Adapun bentuk kegiatan tersebut dibagi menjadi dua jenis, yaitu intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Untuk kegiatan intrakurikuler diikuti oleh kelas X-XII. Sementara kegiatan ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Ngemplak adalah:

- a. Pramuka
- b. Futsal
- c. Tonti
- d. Bulu tangkis
- e. Voli
- f. Dance
- g. Basket
- h. KIR

Kegiatan kesiswaan di SMA Negeri 1 Ngemplak telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan kesiswaan di sore hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak sekolah sangat mendukung pengembangan kegiatan kesiswaan, baik intra maupun ekstra karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat dan penalaran berpikirnya. Hasilnya prestasi belajar tidak menurun, bahkan terus meningkat dan juga sering memenangkan perlombaan non akademik.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Geografi maka analisis situasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran Geografi. Guru mata pelajaran Geografi yang bertugas di SMA N 1 Ngemplak sebanyak 1 orang yaitu Ibu Siti Nurul Mutmainah S,pd. Ibu Iin mengajarkan Geografi dari kelas X, XI, dan XII. Ada 8 kelas yang diajarkan.

1. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan ceramah interaktif. Guru lebih sering menjelaskan materi dengan cara ceramah, akan tetapi terkadang juga diselingi dengan metode lain dalam pembelajaran.

2. Buku Pelajaran

Buku pelajaran geografi yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Buku pelajaran yang digunakan adalah:

1. Buku LKS untuk semua kelas
2. Buku pegangan siswa dan guru berupa buku paket
3. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah Power point, diskusi dan LKS.

4. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah white board, spidol board marker, laptop, LCD, dan kertas.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL terpadu mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta merupakan suatu wadah bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah. Melalui kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan serta pengetahuan dalam bidang kependidikan. Selain hal tersebut, mahasiswa juga dapat mengaplikasikan segala teori-teori pendidikan yang diperoleh di bangku kuliah.

Berdasarkan hasil dari observasi lingkungan sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas, maka dapat dirumuskan kegiatan PPL keprodian sebagai berikut:

1. Praktik Pembelajaran
 - a. Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktek mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang Dosen Pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan Dosen Pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan

diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

b. Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

c. Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan, menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Ngemplak selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.

3. Kegiatan Pendukung Profesi Guru

Adapun kegiatan pendukung yang dilakukan adalah piket guru. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- a. Mengurus siswa-siswi yang terlambat masuk sekolah
- b. Mengurus perijinan siswa dan guru
- c. Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/karyawan/siswa yang ingin ditemui
- d. Mengisi jam kosong

Pelaksanaan piket dimulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Piket guru dilakukan secara bergantian sesuai dengan jadwal yang telah disepakati oleh Tim PPL UNY.

4. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Ngemplak dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY. Penyerahan laporan PPL kepada Dosen Pembimbing Lapangan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka LPPMP membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), terlebih dahulu mahasiswa diberikan latihan mengajar yang dilaksanakan pada mata kuliah *Micro Teaching*. Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa harus mempraktikkan cara-cara mengajar di kelas. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat wajib yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL.

2. Kegiatan Observasi

Observasi pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum pelaksanaan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap proses belajar mengajar di kelas. Adapun aspek-aspek yang diamati, antara lain :

- a. Perangkat pembelajaran, meliputi:

- 1). Kurikulum
- 2). Silabus
- 3). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4). Evaluasi

- b. Proses pembelajaran, meliputi:

- 1). Membuka pelajaran
- 2). Penyajian materi
- 3). Metode pembelajaran
- 4). Penggunaan bahasa
- 5). Penggunaan waktu
- 6). Gerak
- 7). Cara memotivasi siswa
- 8). Teknik bertanya
- 9). Teknik penguasaan kelas
- 10). Penggunaan media
- 11). Bentuk dan cara evaluasi

12). Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1). Perilaku siswa di dalam kelas
- 2). Perilaku siswa di luar kelas
3. Kegiatan Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh UPPL melalui Fakultas masing-masing pada tanggal 6 Agustus 2015 dengan materi tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

4. Koordinasi dengan kelompok PPL

Koordinasi kelompok PPL juga sangat penting. Koordinasi ini dilakukan secara rutin setiap minggu sekali. Pada koordinasi ini membahas berbagai hal yang diperlukan ketika terjun ke sekolah. Walaupun terkadang banyak kendala saat koordinasi diantaranya jadwal kuliah yang tidak sama, akan tetapi kegiatan koordinasi ini tetap berlangsung walau hanya dengan beberapa personil saja, dan akhirnya semua persiapan pun dapat diselesaikan dengan cukup baik.

5. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PPL.

6. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Setelah program disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

7. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sebelum menyusun RPP, terlebih dahulu pratikan memahami isi silabus sehingga RPP yang disusun sesuai silabus yang ada. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Untuk pembuatan RPP ini, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

1) Praktik Mengajar

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PPL, maka selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan PPL yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik. Pelaksanaan PPL ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL diawali dengan bimbingan kepada guru pembimbing yang telah dibagi pada saat observasi. Guru Geografi di SMA N 1 Ngemplak membimbing 2 mahasiswa. Disini praktikan mendapat 3 kelas untuk mata pelajaran sesuai dengan jurusannya. Bimbingan yang dilaksanakan sebelum praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan.

Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar yang dibagi menjadi dua yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam satu sampai dua pertemuan pembelajaran teori, namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah mahasiswa praktikan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Untuk kelas X pada tiap minggunya mata pelajaran Geografi terjadwal 1 kali tatap muka dan kelas XI IPS 2 pada tiap minggunya mata pelajaran Geografi terjadwal 2 kali tatap muka. Jadwal mengajar tersebut pada hari Senin kelas XA jam 7-8, Selasa Kelas XI IS 1 jam 5-6 dan XC jam 7-8, Sabtu Kelas XI IPS 1 jam 7-8, dengan guru pembimbing Ibu Siti Nurul Mutmainah, S.Pd. Praktik mengajar di dua kelas secara keseluruhan dilakukan oleh praktikan selama 15 kali pertemuan dengan total waktu 1440 menit atau 24 jam pelajaran, dan 3 kali ulangan harian, dengan rincian sebagai berikut :

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Kegiatan
1.	Senin /10 Agustus 2015	XA	7-8	Pembelajaran materi pengertian geografi menurut ilmu-ilmuan serta 10 konsep geografi.
2.	Selasa/ 11 Agustus 2015	XI IPS 1	5-6	Pembelajaran materi Biosfer mengenai persebaran flora fauna di Indonesia dan Dunia.
3.	Selasa/11 Agustus 2015	XC	7-8	Pembelajaran materi pengertian geografi menurut ilmu-ilmuan serta 10 konsep geografi.
4.	Sabtu/15 Agustus 2015	XI IS 1	7-8	Pembelajaran materi Biosfer mengenai kerusakan dan dampak penyebaran flora fauna.
5.	Kamis/20 Agustus	XII IS 2	5-6	Pembelajaran materi Penginderaan Jauh.
5	Sabtu /22 Agustus 2015	XI IPS 1	7-8	Pembuatan Alat peraga berupa peta persebaran flora fauna.
6	Senin/ 24 Agustus 2015	XA	7-8	Pembelajaran materi prinsip dan pendekatan
7	Selasa/ 25 Agustus 2015	XI IS 1	5-6	Ulangan Harian materi Biosfer.
8	Selasa/ 25 Agustus 2015	XC	7-8	Pembelajaran materi prinsip dan pendekatan.
9	Sabtu / 29 Agustus 2015	XI IPS 1	7-8	Remidial.
10	Senin/ 31 Agustus 2015	XA	7-8	Ulangan Harian materi konsep,

				pendekatan dan prinsip geografi
11	Selasa/ 01Sept 2015	XI IS 1	5-6	Pembelajaran materi Antroposfer.
12	Selasa/ 01Sept 2015	XC	7-8	Ulangan Harian materi konsep, pendekatan dan prinsip geografi
13	Sabtu/ 05Sept 2015	XI IPS 1	5-6	Diskusi materi Antroposfer
14	Senin/ 07Sept 2015	XA	7-8	Remidial
15	Selasa/ 08 Sept 2015	XI IS1	5-6	Presentasi materi Antroposfer
16	Selasa/ 08 Sept 2015	XC	7-8	Remidial

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan selama melalui tahapan ini. Hal-hal tersebut antara lain adalah:

a. Membuka Pelajaran

- 1). Mengkondisikan siswa agar lebih siap melakukan proses pembelajaran
- 2). Mengucapkan salam dan berdoa
- 3). Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 4). Memberikan motivasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 5). Mengemukakan pokok bahasan, sub pokok bahasan yang akan disampaikan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

1). Penguasaan materi

Menjadi seorang guru tidaklah mudah dalam menyampaikan materi. Seharusnya guru harus sudah menguasai materi dan memberikan contoh dengan benar kepada siswanya. Apabila guru tersebut tidak menguasai materi, semua materi yang diajarkan tidak akan tercapai juga tujuan materi yang disampaikannya. Apabila guru tidak dapat menjawab pertanyaan muridnya, hal tersebut dapat menurunkan nama baik guru di depan muridnya

2) Penggunaan metode pembelajaran

Dalam penggunaan metode pembelajaran, seorang guru hendaknya memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Agar peserta didik dan guru dapat menikmati alur kegiatan pembelajaran, maka seorang guru perlu memperhatikan metode yang tepat.

3) Penggunaan media pembelajaran

Di era pendidikan modern seperti sekarang ini, penggunaan media pembelajaran dalam setiap kegiatan pembelajaran sudah dianggap sebagai hal yang penting. Hal tersebut terjadi karena penggunaan media dianggap sebagai sebuah sarana dalam merubah paradigma pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran yang digunakan tidak perlu media yang mahal ataupun ribet, tapi cukup menggunakan media-media pembelajaran yang benar-benar tepat dan cocok diterapkan bagi kegiatan pembelajaran tersebut.

c. Menutup Pelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka dalam mengakhiri pertemuan tersebut mahasiswa praktikan sebaiknya melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Mengadakan konfirmasi terhadap materi yang sudah dibahas
- 2) Mengadakan evaluasi
- 3) Menyimpulkan serta merefleksikan materi yang sudah dibahas
- 4) Pemberian tugas untuk materi berikutnya
- 5) Merapikan dan membersihkan kondisi kelas serta membersihkan papan tulis apabila ada coretan-coretan
- 6) Menutup pertemuan dengan doa dan salam penutup

2). Evaluasi dan penilaian

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu 1 kali ulangan harian. Untuk ulangan harian jatuh pada hari Selasa tanggal 25 Agustus 2015 untuk klas XI IS 1, Senin tanggal 31 Agustus 2015 untuk kelas XA, dan Selasa, 01 Sept 2015 untuk kelas Xc.

Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM, maka siswa dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan.

Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal pilihan ganda dan esay. Untuk pemilihan banyaknya butir soal disesuaikan dengan alokasi waktu pengerjaan. Dari skoring di sini menggunakan rentang dari angka 0 sampai 100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 75,00 untuk kelas XI dan 73,00 untuk kelas X. Penilaian kognitif tidak hanya dilakukan dalam bentuk ulangan harian, akan tetapi dapat pula dalam bentuk pemberian tugas. Untuk lebih lanjut mengenai soal ulangan dapat dilihat dalam lampiran laporan ini.

3). Praktik non mengajar

a. Piket Sekolah

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa

yang minta izin keluar lingkungan sekolah, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar.

C. Analisis Hasil, Pelaksanaan dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hasil, hambatan dan solusi adalah sebagai berikut:

1) Praktik Mengajar di Kelas

a. Tujuan

Memberikan pengalaman kepada calon tenaga didik bagaimana cara mengajar dan mendidik siswa dengan baik dan benar.

b. Sasaran

Siswa kelas X dan XI SMA Negeri 1 Ngemplak

c. Hasil

- Kualitatif

Calon tenaga didik mendapat pengalaman yang sangat berharga ketika mentransfer ilmu kepada peserta didik.

- Kuantitatif

Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 15 kali pertemuan

d. Hambatan

- Ada beberapa Siswa sulit dikendalikan, ramai sendiri tidak memperhatikan guru..
- Terbatasnya sarana pendukung dalam kelas, dalam hal ini adalah ada kelas yang belum ada proyektor sehingga tidak mendukung pembelajaran.
- Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda-beda.

e. Solusi

- Menggunakan media IT dan menggunakan permainan dan bekerja kelompok agar siswa tidak bosan dan antusias mengikuti pembelajaran ini serta pengadaan media yang menarik siswa.
- Memberi motivasi kepada siswa agar tertarik untuk mengikut pelajaran dengan menghimpun materi sendiri dan berdiskusi.
- Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi, disebabkan karena siswa menganggap bisa tetapi kenyataannya siswa juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada

yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas.

2) Evaluasi pembelajaran

a. Tujuan

Mengetahui keberhasilan siswa menyerap materi yang diajarkan.

b. Sasaran

Siswa kelas X dan XI IPS 1 SMA Negeri 1 Ngemplak

c. Hasil

Siswa dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk ulangan harian maupun tugas yang diberikan praktikan.

d. Hambatan

- Masih banyak siswa yang kurang bisa dikendalikan pada saat ulangan berlangsung
- Ada beberapa siswa yang menyontek.
- Banyak siswa yang nilainya dibawah KKM, sehingga perlu dilakukan perbaikan.

e. Solusi

- Memberikan peraturan yang tegas ketika ulangan berlangsung
- Memberi pengayaan kepada siswa yang nilainya belum tuntas.

REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 membawa pembelajaran dan refleksi tersendiri bagi praktikan. Praktikan memahami bahwa menjadi seorang tenaga pendidik harus memiliki 4 kompetensi yakni pengetahuan, pedagogik, profesional dan kepribadian, tidak bisa jika hanya memiliki salah satu diantaranya saja.

Kompetensi pengetahuan berbicara mengenai tingkat pengetahuan praktikan/tenaga pendidik dalam menguasai materi yang hendak disampaikan kepada peserta didiknya. Sebagai seorang tenaga pendidik, hendaknya memiliki kemampuan di bidang masing-masing yang memadai. Seorang yang membagikan sesuatu haruslah memiliki sesuatu yang lebih sehingga dengan begitu ia memiliki alasan untuk berbagi dengan yang lain. Hal ini berlaku pula di dalam dunia pendidikan. Ketidcakapan pendidik dalam menguasai materi akan membuat peserta didik kurang memahaminya. Praktikan menyadari bahwa persiapan yang matang memang sangat diperlukan. Sebagai seorang pendidik tidak ada waktu untuk berhenti belajar. Jika meremehkan persiapan dan pemahaman materi ajar, maka hasilnya akan buruk.

Kompetensi pedagogik berkaitan dengan kecakapan tenaga pengajar dalam melakukan persiapan, pelaksanaan serta evaluasi pengajaran. Hal ini meliputi perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan dan pengorganisasian materi ajar, pemilihan media/alat pembelajaran, skenario/kegiatan pembelajaran, pemilihan sumber belajar, penilaian hasil belajar (evaluasi). Praktikan belajar bahwa menjadi tenaga pendidik bukanlah hal mudah. Hal ini tidak semudah menyaksikan seorang pengajar yang membagikan pengetahuannya kepada peserta didiknya. Penguasaan materi yang sangat hebat tidak akan menjamin kegiatan belajar mengajar menjadi lancar dan efektif. Tenaga pendidik memerlukan pemahaman yang bagus mengenai kompetensi pedagogic mengenai dunia pendidik. Sekalipun ini adalah teori yang tidak *saklek* jika diaplikasikan di dunia nyata namun pengertian mengenai beberapa hal bisa menjadi sebuah dasar bagi pelaksanaannya.

Tenaga pendidik juga dituntut untuk memiliki kompetensi profesionalisme. Kompetensi ini berbicara mengenai bagaimana seorang tenaga pendidik tahu bersikap dalam segala keadaan sesuai dengan kode etik seorang pendidik yang berlaku di masyarakat. Hal ini juga berkaitan dengan kemampuan pendidik untuk melakukan persiapan program, pelaksanaan program, evaluasi program meliputi hasil yang dicapai dan tindak lanjutnya.

Kompetensi kepribadian seorang tenaga pengajar menjadi aspek penting lainnya. Aspek inilah yang akan dinilai dan ditiru oleh peserta didik. Hanya peserta didik yang kita ajar saja yang bisa menilai seberapa tinggi tingkat pengetahuan kita namun peserta didik yang tidak kita ajar pun bisa menilai tenaga pengajar namun dalam hal lain. Hal yang dimaksudkan adalah kepribadian pengajar, bagaimana pengajar berinteraksi dengan peserta didik, dengan sesama rekan pengajar dan dengan pihak sekolah. Sikap seorang tenaga pendidik haruslah layak untuk ditiru. Kompetensi kepribadian yang dimaksudkan meliputi beberapa hal seperti:

- a. Keramahan dan kesupelan,
- b. Kekritisian dan kekreativan,
- c. Ketenangan dan kepercayaan diri,
- d. Kesopanan dan kelancaran berbicara,
- e. Kematangan/kedewasaan, dan
- f. Kesehajaan, kerapian dan kesopanan dalam penampilan.

Selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak selama kurang lebih 1 setengah bulan, praktikan belajar banyak hal terkait kompetensi ini. Seorang pengajar memang harus ramah dan supel terhadap peserta didik, rekannya dan seluruh pihak sekolah. Keramahan dan kesupelan ini akan membukakan hal – hal baru yang mungkin tidak didapatkan dengan hanya menguasai materi. Selain itu praktikan menyadari bahwa sebagai seorang pendidik alangkah lebih baik jika dekat dengan peserta didiknya, baik secara formal maupun informal, karena melalui hal

tersebut seorang pendidik mampu mengetahui masalah-masalah yang dialami peserta dan dapat mengganggu pembelajaran. Sebagai seorang pendidik, kita harus peduli dengan hal-hal sekitar dan tidak dapat berperilaku semaunya meskipun diluar jam pelajaran, hal ini dikarenakan setiap perilaku kita, sekecil apapun itu akan diperhatikan dan ditiru oleh peserta didik.

Sebagai seorang pendidik, alangkah lebih baik jika dapat membuat nyaman peserta didiknya, mengetahui pasti karakter masing-masing peserta didik serta dapat menjadi motivator bagi peserta didik. Hal ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa semangat dan nyaman dalam belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Sebagai seorang tenaga pendidik maka selayaknya harus memiliki jiwa mantap agar menjadi seorang tenaga kependidikan yang profesional. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melakukan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung. Berdasarkan pengalaman yang kami peroleh selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Salam selama lebih kurang dua setengah bulan, maka kami dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
2. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
3. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Ngemplak secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para siswa agar menjadi manusia yang bermanfaat.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Ngemplak sangat menjunjung komunikasi antar warga, baik antar sesama siswa, guru dengan guru, dan siswa dengan guru. Budaya salaman serta 3S (senyum, salam, sapa) membuat rasa kekeluargaan yang ada begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang tenteram.
5. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.

B. SARAN

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak-pihak yang terkait dengan penyelenggaraan kegiatan PPL berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Hal tersebut antara lain adalah:

1. Bagi mahasiswa PPL yang akan melaksanakan kegiatan PPL pada tahun-tahun selanjutnya
 - a. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan diri dengan baik, terutama hal-hal yang terkait dengan teori-teori yang dipelajari di bangku kuliah.
 - b. Mahasiswa PPL harus menyiapkan kegiatan belajar mengajar dengan baik, yang meliputi tahapan persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi.
 - c. Hendaknya praktikan sering berkonsultasi pada guru pembimbing maupun pada dosen pembimbing sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar mengajar, supaya dapat diketahui kelebihan, kekurangan, dan permasalahan-permasalahan selama mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus-menerus.
 - d. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir maupun diluar kegiatan PPL.
 - e. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga tingkah laku dan sikap selama berada di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan warga sekolah.
 - f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
 - g. Mahasiswa harus senantiasa menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, jujur, dan tanggung jawab.
 - h. Untuk menjadi seorang guru yang baik, hendaknya berani dalam bersikap dan mengambil setiap keputusan yang penting untuk kemajuan sekolah.
2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Bagi pihak Universitas, dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta sebaiknya lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar.
 - b. Sebaiknya pihak Universitas dapat lebih berkoordinasi dengan mahasiswa yang akan melakukan praktik, sehingga mahasiswa dapat lebih menyiapkan diri dengan persiapan-persiapan yang matang, hal ini dilakukan dengan melakukan monitoring secara intensif, baik sebelum kegiatan PPL dimulai, pada saat kegiatan PPL dilaksanakan, dan setelah kegiatan PPL dilaksanakan.

3. Bagi pihak SMA Negeri 1 Ngeplak

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran maupun yang terkait dengan budaya kehidupan sekolah sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP.2015.*Panduan PPL, Edisi 2014*.Yogyakarta: LPPMP UNY.
- UPPL.2015.*Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL edisi 2013*.Yogyakarta:
UPPL UNY.
- UPPL.2015.*Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*.Yogyakarta: UPPL UNY.



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Matriks
2. Lampiran 2 : Laporan Mingguan
3. Lampiran 3 : Laporan Dana
4. Lampiran 4 : Kartu Bimbingan PPL
5. Lampiran 5 : RPP
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi
7. Lampiran 7 : Lembar Soal Ulangan Harian Kelas X-A dan X-C
8. Lampiran 8 : Lembar Soal Remedial Ulangan Harian Kelas Kelas X-A dan X-C
9. Lampiran 9 : Lembar Soal Ulangan Harian Kelas XI IPS 1
10. Lampiran 10 : Lembar Soal Remedial Kelas XI-IPS 1
11. Lampiran 11 : Daftar dan Analisis Nilai X-A
12. Lampiran 12 : Daftar dan Analisis Nilai X-C
13. Lampiran 13 : Daftar dan Analisis Nilai XI-IPS 1
14. Lampiran 14 : Anbuso Kelas XA
15. Lampiran 15 : Anbuso Kelas XC
16. Lampiran 16 : Anbuso Kelas XI IS 1
17. Lampiran 17 : Jadwal Piket Sekolah
18. Lampiran 18 : Kalender Akademik
19. Lampiran 19 : Jadwal Mengajar
20. Lampiran 20 : Dokumentasi Kegiatan



NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 NGEMPLAK
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BIMOMARTANI, NGEMPLAK, SLEMAN

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Konsultasi dan Evaluasi dengan Guru pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1
2	Konsultasi dan Evaluasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
3	pendampingan mengajar teman sejawat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3.5	3.5	3.5	3.5	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
4	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	1	1			3
	b. Pelaksanaan	2	2	2			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
5	Konsultasi dengan Teman Prodi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
6	Praktik Mengajar Terbimbing/Mandiri						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	7.5	6	6	6	4.5	28.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
8	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	2		0.5			2.5
	b. Pelaksanaan	1		1	1		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
9	Pelaksanaan Ulangan						
	a. Persiapan			3	3		6
	b. Pelaksanaan				3	6	9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
10	Analisis Hasil Ulangan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				5	10	15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
11	Remidial						
	a. Persiapan					2	2
	b. Pelaksanaan			1.5		1.5	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
12	Piket Sekolah						
	a. Persiapan						

	b. Pelaksanaan	10.5	6.5	6.5	6.5	6.5	36.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
13	Pendampingan Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
14	Upacara Bendera (Senin)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
15	Upacara 17 Agustus						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
16	Lomba HUT RI 70th						
	a. Persiapan	7					7
	b. Pelaksanaan		6				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1				1
17	Jalan Sehat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1			1	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
18	Peringatan HAORNAS						
	a. Persiapan				2		2
	b. Pelaksanaan					6	6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
20	Tadarus						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
21	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan			3	5		8
	b. Pelaksanaan				5	5	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
22	Penarikan PPL						
	a. Persiapan					2	2
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Jumlah Jam	39.5	40	37	48	59	222

Mengetahui/Menyetujui

Sleman, 19 September 2015

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

DPL

Yang Membuat

Basuki Jaka Purnama, M.Pd
NIP. 19660628 199001 1 001

Sri Agustin S.M.Si
NIP. 19610817 198603 200 2

Esti Nugraheni
NIM. 12405244001



NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK
 ALAMAT SEKOLAH : Bimomartani, Ngemplak, Sleman
 GURU PEMBIMBING : Siti Nurul Mutmainah,S.pd

NAMA MAHASISWA : Esti Nugraheni
 NO. MAHASISWA : 12405244001
 FAK./JUR./PRODI : Ilmu Sosial / Pend.Geografi
 DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin S. M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara Bendera 2. Mengajar di kelas XA 3. Observasi Kelas (Pendampingan)	<ul style="list-style-type: none"> Dilaksanakan di halaman sekolah SMA N 1 Ngemplak dan diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL Mengajar di kelas XA, diawali dengan perkenalan dan menyampaikan materi mengenai pengertian geografi menurut ilmuwan serta konsep-konsep geografi Melakukan pendampingan observasi kelas XB dan Memperoleh informasi berupa proses pembelajaran yang sering diterapkan, perilaku siswa dalam mengikuti KBM, kendala manajemen kelas : tampak dari kurangnya konsentrasi beberapa siswa, mengetahui 	<ul style="list-style-type: none"> Ada siswa yang datang terlambat Kurang efektif dikarenakan jam pelajaran diminimaliskan semula 45 menit menjadi 25 menit untuk persiapan perayaan HUT RI (menghias kelas dan sekolah) 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi nasihat pada siswa yang datang terlambat Mempelajari hasil rekaman KBM yang diperoleh pada saat observasi untuk mengetahui kendala dan cara mengatur kelas dengan baik.



2	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>4. Menghias sekolah</p> <p>1. Pendampingan Paskibra</p> <p>2. Mengajar dikelas XI IS1</p> <p>3. Mengajar dikelas XC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menghias sekolah dalam rangka memperingati HUT RI ke 70. Mendampingi anak-anak OSIS untuk menghias halaman sekolah SMA N 1 Ngemplak seperti memasang bendera dan umbul-umbul di halaman sekolah. Melakukan pendampingan tunti bagi siswa SMA N 1 Ngemplak yang akan menjadi pengibar bendera di tingkat kecamatan Kegiatan dilaksanakan di lapangan kecamatan Jangkang Diikuti oleh 70 siswa, 6 mahasiswa PPL, dan pelatih paskibraka. Mengajar di kelas XI IS1, diawali dengan pengenalan dan menyampaikan materi mengenai persebaran flora fauna di Indonesia dan Dunia. Mengajar di kelas XA, diawali dengan pengenalan dan menyampaikan materi mengenai pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> Kurangnya anak-anak yang membantu memasang bendera plastik karena hanya anak-anak anggota OSIS. Keadaan lapangan pada saat latihan sangat panas, sehingga ada beberapa siswa yang sakit Setiap 1 jam hanya ada istirahat 1 kali Banyak peserta didik yang belum fokus mengikuti pelajaran dikarenakan kelelahan setelah mengikuti kegiatan latihan paskibraka. 	<ul style="list-style-type: none"> Memanggil anak lain untuk membantu. Sebaiknya setiap setengah jam sekali ada istirahat, sehingga siswa tidak terlalu lelah Sebaiknya latihan dilakukan diluar jam sekolah.
---	-------------------------	--	---	---	--

3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piket Sekolah 2. Konsultasi dengan teman prodi 	<ul style="list-style-type: none"> • Keliling kelas untuk mengabsen siswa yang tidak hadir • Jaga piket dengan teman mahasiswa PPL di ruang piket guru • Melakukan konsultasi dengan teman prodi mengenai mata pelajaran geografi untuk kelas X dan XI IPS 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada siswa yang datang terlambat dan tidak berangkat sekolah tanpa keterangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menasihati siswa yang datang terlambat
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbingan dengan guru pembimbing 2. Monitoring DPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan ibu Siti Nurul Mutmainah selaku guru pembimbing tentang silabus, jadwal pelajaran, buku pegangan • Kedatangan DPL dari jurusan pend. Geografi dan melakukan bimbingan mengenai perkembangan selama di sekolah 		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obseravsi kelas (Pendampingan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsevasi kelas XI IPS 2 dengan mengikuti pelajaran bersama guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa ramai dalam mengikuti pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan keadaan kelas agar lebih kondusif
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajar kelas XI IS1 2. Rapat untuk acara HUT RI Ke 70 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran materi Biosfer mengenai Kerusakan dan Dampak Penyebaran Flora Fauna di Dunia • Melakukan rapat koordinasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak semua anggota OSIS PK datang 	<ul style="list-style-type: none"> • Harus member informasi dengan cara mendatangi kelas satu-satu

			<p>2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diikuti oleh seluruh pengurus OSIS SMA N 1 Ngemplak dan 25 mahasiswa PPL • Pembentukan PJ setiap lomba • Jumlah lomba yang akan diadakan ada 6 yaitu makan krupuk, pecah air, karaoke, paduan suara, mading, dan kebersihan kelas 		
7	Minggu, 16 Agustus 2015	1. Rapat untuk acara HUT RI Ke 70	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan fixsasi lomba yang akan diadakan pada hari selasa tanggal 18 Agustus 2015 • Kegiatan ini dilaksanakan di posko PPL • Kegiatan ini diikuti oleh seluruh pengurus OSIS SMA N 1 Ngemplak dan 25 mahasiswa PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Dana dari sekolah belum turun 	<ul style="list-style-type: none"> • Dana menggunakan uang kas OSIS

8	Senin,17 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="666 159 959 224">1. Upacara Bendera HUT RI ke 70<li data-bbox="666 1068 862 1141">2. Mendirikan panggung	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1040 159 1462 521">• Melaksanakan upacara bendera yang dilaksanakan di kecamatan Jangkang. Kegiatan upacara ini diawali dengan pengkondisian dan persiapan di depan kantor kecamatan Jangkang<li data-bbox="1040 545 1462 1019">• Kegiatan ini diikuti oleh 70 siswa SMA N 1 Ngeplak yang bertugas sebagai pengibar bendera dan siswa lainnya dari SMA tersebut. Selain itu, kegiatan ini diikuti oleh siswa SD, SMP, Koramil, serta tokoh-tokoh lainnya.<li data-bbox="1040 1044 1462 1502">• Melakukan finishing lomba yang akan diadakan pada hari salasa tanggal 18 Agustus 2015 dengan mendirikan panggung di lapangan basket yang akan digunakan untuk lomba karaoke dan memandu jalannya senam, pengisian		
---	-----------------------	--	---	--	--

		3. Pencetakan dan pemotongan kartu <i>doorprice</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini diikuti oleh seluruh pengurus OSIS dan 25 mahasiswa PPL • Melakukan pencetakan dan pemotongan kartu <i>doorprice</i> dikos bersama Maria Palma Permatasari • <i>Doorprice</i> yang dicetak dan dipotong berjumlah 504 		
9	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Lomba kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengkondisian bagi panitia lomba yaitu dari pengurus OSIS dan mahasiswa PPL • Melakukan pengkondisian bagi siswa SMA N 1 Ngemplak di lapangan basket untuk persiapan jalan sehat • Melakukan senam secara bersama-sama di lapangan basket dengan dipimpin oleh instruktur senam • Lomba yang diadakan ada 6 yaitu karaoke, makan krunuk, nekah air, madina 	<ul style="list-style-type: none"> • Waktu mundur selama 3 jam. Berdasarkan perencanaan lomba selesai pukul 10.00 akan tetapi lomba tersebut dapat selesai jam 13.00 • Sebagian panitia lomba ikut sebagai peserta lomba kemerdekaan • Sebagian panitia belum sepenuhnya sebagai PJ lomba 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebaiknya panitia lomba tidak terlibat sebagai peserta lomba • Panitia lomba harus siap jadi PJ lomba dan <i>stand by</i> di tempat lomba sedang dilaksanakan

10	Rabu, 19 agustus 2015	<p>2. Bersih-bersih dan evaluasi</p> <p>1. Piket sekolah</p>	<p>suara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian <i>doorprice</i> disela-sela lomba sedang berlangsung • Melakukan evaluasi lomba setelah acara tersebut selesai • Evaluasi dilaksanakan di ruang laboratorium kimia yang diikuti oleh seluruh panitia lomba yaitu dari pihak OSIS dan mahasiswa PPL • Mendata siswa yang tidak masuk sekolah, terlambat datang dan ijin meninggalkan atau mengikuti pelajaran 		
11	Kamis, 20 Agustus	<p>1. Piket sekolah</p> <p>2. Mengajar di Kelas XII IS 2 (Pendampingan)</p> <p>3. Pendampingan ekstrakurikuler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata siswa yang tidak masuk sekolah, terlambat datang dan ijin meninggalkan atau mengikuti pelajaran. • Pendampingan mengajar di kelas XII IPS 2, diawali dengan perkenalan dan menyampaikan materi mengenai Penginderaan Jauh. • Melakukan pendampingan ekstrakurikuler volly 		
12	Jumat 21 Agustus	<p>1. Masuk di kelas XI IPS 2 (Pendampingan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pendampingan mengajar di kelas XI IPS 2 dengan materi biosfer 		

			kehidupan, diawali dengan perkenalan dan diikuti oleh 31 siswa.		
13	Sabtu,22 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk di kelas XI IPS 2 2. Mengajar di kelas XI IS 1 3. Pendampingan ekstrakurikuler volly 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan materi sebelumnya mengenai dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan. • Pembuatan alat peraga berupa peta persebaran flora fauna di Indonesia dan Dunia • Pendampingan ekstrakurikuler volly 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih ramai dalam mengikuti pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan kelas agar lebih kondusif dan mendekati siswa yang ramai lalu menasihatinya.
14	Senin,24 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara bendera 2. Mengajar di kelas XB (Pendampingan) 3. Mengajar di kelas XA 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera dilaksanakan di lapangan sekolah dan diikuti oleh seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan siswa siswi SMA N 1 Ngemplak. • Mendampingi teman mengajar di kelas XB, diawali dengan perkenalan dan menyampaikan materi mengenai konsep-konsep geografi. • Memberikan materi mengenai prinsip - prinsip geografi dan pendekatan – pendekatan geografi 	Masih ada siswa yang terlambat dan tidak mengenakan atribut lengkap saat upacara	Menasihati siswa yang datang terlambat dan tidak mengenakan atribut lengkap saat upacara dan memberikan hukuman.

15	Selasa, 25 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas XD (Pendampingan) Mengajar di kelas XI IPS 1 Mengajar di Kelas XC 	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi teman mengajar di kelas XD, diawali dengan perkenalan dan menyampaikan materi mengenai konsep-konsep geografi. Ulangan Harian mengenai materi Biosfer Mengajar di kelas Xc dengan materi prinsip – prinsip dan pendekatan geografi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa kurang aktif dalam hal tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Memancing siswa agar aktif saat pelajaran
16	Rabu, 26 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> Piket sekolah Montoring DPL 	<ul style="list-style-type: none"> Bertugas mencatat dan mengisi presensi semua kelas, mencatat dan memberikan surat izin untuk mengikuti atau meninggalkan pelajaran bagi siswa, membunyikan bel pergantian pelajaran dan istirahat. Diikuti oleh 8 mahasiswa ppl dan dibagi menjadi 2 kelompok. Monitoring DPL dari jurusan Pend.Geografi mengenai perkembangan mahasiswa dalam melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak. Diikuti oleh 2 mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada siswa yang terlambat dan tidak mengenakan atribut lengkap saat upacara 	<ul style="list-style-type: none"> Menasihati siswa yang datang terlambat dan tidak mengenakan atribut lengkap saat upacara dan memberikan hukuman

17	Kamis, 27 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piket sekolah 2. Pendampingan ekstrakurikuler 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas mencatat dan mengisi presensi semua kelas, mencatat dan memberikan surat izin untuk mengikuti atau meninggalkan pelajaran bagi siswa, membunyikan bel pergantian pelajaran dan istirahat. Diikuti oleh 8 mahasiswa ppl dan dibagi menjadi 2 kelompok. • Pendampingan ekstrakurikuler yang diikuti oleh 15 siswa 		
18	Jumat, 28 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masuk di kelas XI IPS 2 (Pendampingan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan ulangan harian dengan materi materi persebaran flora dan fauna serta dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan. Diikuti oleh 32 siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa siswa yang masih mencontek 	<ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi untuk berbuat jujur saat ulangan
19	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajar di kelas XI IPS 2 (Pendampingan) 2. Masuk di kelas XI IPS 1 3. Pendampingan ekstrakurikuler 	<ul style="list-style-type: none"> • Persentasi kelompok mengenai materi Antroposfer. Masing-masing kelompok beranggotakan 6 atau 7 anak. • Remedial • Pendampingan ekstrakurikuler volly dan basket 		
20	Senin, 31 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara Bendera 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera dilaksanakan di lapangan sekolah dan diikuti oleh 		

		2. Masuk di kelas XA	<p>mahasiswa PPL dan siswa siswi SMA N 1 Ngemplak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian mengenai konsep, pendekatan dan prinsip geografi 		
21	Selasa, 1 sept 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajar di kelas XD (Pendampingan) 2. Mengajar di kelas XC 3. Mengajar di kelas XI IPS 1 4. Pendampinga ekstrakurikuler 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XD dengan materi Pendekatan dan Prinsip Geografi, diikuti oleh 32 siswa • Ulangan Harian mengenai konsep, pendekatan dan prinsip geografi • Mengajar kelas XI IS 1 mengenai materi Antroposfer • Pendampingan ekstrakurikuler bulutangkis dan diikuti oleh 15 siswa dan 5 Mahasiswa PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak masih ramai dalam menerima pelajaran dan kurang konsentrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi agar anak-anak semangat belajar dan mengkondisikan kelas agar kondusif
22	Rabu, 2 sept 2015	1. Piket sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan jaga piket sekolah di ruang piket guru bersama teman-teman PPL yang mendapat piket 		

			soal remidial serta tugas-tugas kelas X dan XI.		
23	Kamis, 3 sept 2015	1. Piket sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan jaga piket sekolah di ruang piket guru bersama teman-teman PPL yang mendapat piket • Melakukan ekstrakurikuler Volly dan 		
24	Jumat, 4 sept 2015	1. Mengajar di kelas XI IPS 2 (Pendampingan)	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan diskusi kelompok yang belum maju untuk presentasi 		
25	Sabtu, 5 sept 2015	<p>1. Masuk di kelas XI IPS 2 (Pendampingan)</p> <p>2. Mengajar di kelas XI IPS 1</p> <p>3. Rapat HAORNAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulangi materi biosfer untuk remedial ulangan • Melakukan diskusi kelompok dengan materi Antroposfer • Melakukan rapat dengan OSIS dalam mempersiapkan HAORNAS • Kegiatan diikuti oleh OSIS dan mahasiswa PPL 		

26	Senin, 6 sept 2015	<p>1. Upacara Bendera</p> <p>2. Masuk di kelas XB</p> <p>3. Masuk di kelas XA (pendampingan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan upacara bendera di halaman SMA N 1 Ngemplak • Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah • Pembina upacara adalah bapak Supriyanto, S.Pd • Amanat yang disampaikan adalah motivasi belajar • Ulangan Harian untuk materi konsep, pendekatan dan prinsip geografi, anak-anak mengerjakan ulangan dengan tenang • Remedial 	Ada beberapa siswa yang berusaha mencontek saat ulangan	Memotivasi dan menasihati siswa agar berbuat jujur saat ulangan
27	Selasa, 8 September 2015	<p>1. Masuk di kelas XD (Pendampingan)</p> <p>2. Masuk di kelas XC</p> <p>3. Mengajar di kelas XI IPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian untuk materi konsep, pendekatan dan prinsip geografi, anak-anak mengerjakan ulangan dengan tenang • Remedial • Mengajar di kelas XI IPS 1 mengajar dan diikuti oleh 31 siswa dan pada pertemuan ini peserta didik melakukan 	Ada beberapa siswa yang berusaha mencontek saat ulangan	Memotivasi dan menasihati siswa agar berbuat jujur saat ulangan

		4. Pendampingan ekstrakurikuler	<p>materi antroposfer minggu lalu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pendampingan ekstrakurikuler bulutangkis 		
28	Rabu, 9 sept 2015	1. HAORNAS	<ul style="list-style-type: none"> Memperingati hari olahraga nasional di SMA N 1 Ngemplak bersama warga sekolah. Acara dimulai dengan jalan sehat Kegiatan diisi dengan 3 lomba olahraga yang meliputi futsal, volly, dan bulu tangkis. 	Dibatalkan kegiatan senam, karena tidak terdapat instruktur senam	Ada koordinasi antara panitia HAORNAS dengan instruktur senam
29	Kamis, 10 Sept 2015	1. Piket sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas piket di ruang piket guru bersama dengan teman-teman PPL. Hasil yang diperoleh adalah : i. Siswa terlambat : 1 orang ii. Siswa sakit : 3 orang 		
30	Jumat, 11 sept 2015	1. Rekap Nilai kelas XA, XB, XI IS 1	<ul style="list-style-type: none"> Merekap semua nilai kelas XA, XB, dan XI IS 1 		

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sri Agustin S. M.Si
NIP : 19610817 198603 200 2

Siti Nurul Mutmainah S.pd
NIP : 19691021 199702 2 004

Ika Budiarti
NIM : 12405244023



**F03**

untuk

mahasiswa

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bimomartani, Ngemplak, Sleman
GURU PEMBIMBING : Siti Nurul M, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Esti Nugraheni
NO. MAHASISWA : 12405244001
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Sri Agustin S. M.Si

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Praktik Pembelajaran	Mengeprint media pembelajaran		15.000,00			15.000,00
2	Ulangan Harian	Mengeprint soal ulangan harian untuk 3 kelas		35.500,00			35.500,00
3	Penyusunan Laporan	1 Bendel Laporan PPL Individu siap dikumpulkan		35.000,00			35.000,00

Total					85.500.00
-------	--	--	--	--	-----------

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Agustin S.M.Si
NIP. 19610817 198603 200 2

Siti Nurul Mutmainah S.pd
NIP. 19691021 199702 2 004

Esti Nugraheni
NIM. 12405244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Disusun Guna Memenuhi Tugas Kuliah PeraktkPengajaranLapangan

(PPL)



Disusun Oleh :

EstiNugraheni (12405244001)

PendidikanGeografi

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMA 1 NEGERI NGEMPLAK, SLEMAN TAHUN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, SLEMAN
Kelas/Semester : X/ I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi.
Kompetensi Dasar : 1.1 menjelaskan konsep geografi.

Indikator :

- Menjelaskan 10 konsep esensial geografi
- Mengidentifikasi 10 konsep geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswabisa menjelaskan 10 konsep esensial geografi
- Siswabisa 10 konsep geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

II. Materi Pembelajaran

Konsep Geografi

Konsep dalam geografi berlaku terhadap kajian geografi fisik, geografi sosial atau geografi manusia, maupun geografi regional. Adapun 10 Konsep esensial geografi sebagai berikut:

1. Konsep Lokasi

Konsep lokasi adalah letak atau tempat dimana fenomena geografi terjadi. Lokasi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lokasi absolut dan lokasi relative.

Lokasi absolut adalah kedudukan suatu objek berdasarkan posisi terhadap garis lintang dan garis bujur dalam sistem koordinat. contohnya letak astronomi Wilayah Indonesia secara astronomis terletak antara 6° LU- 11° LS dan 95° BT- 141° BT.

Lokasi relatif adalah kedudukan suatu objek terkait dengan keberadaan objek lainnya.

Contoh: kota Tarakan awalnya merupakan bagian dari provinsi Kalimantan Timur, sekarang termasuk dalam wilayah provinsi Kalimantan Utara.

Lokasi juga berpengaruh terhadap nilai suatu objek, contohnya: pemukiman yang lokasinya terletak dekat dengan bandara memiliki akses transportasi yang baik tetapi memiliki gangguan kebisingan.

Selain itu lokasi Suatu tempat di permukaan bumi memiliki nilai ekonomi apabila dihubungkan dengan harga.

Misalnya:

- Di daerah dingin orang cenderung berpakaian tebal.
- Nilai tanah atau lahan untuk pemukiman akan berkurang apabila berdekatan dengan kuburan, terminal kendaraan umum, pasar, atau pabrik karena kebisingan dan pencemaran.

2. Konsep Jarak

Konsep jarak menyatakan ruang yang terdapat diantara dua objek. Jarak juga dapat dibedakan menjadi jarak absolut dan jarak relative. Jarak absolut adalah jarak yang diukur dalam satuan panjang, seperti meter atau kilometer.

Contoh jarak mutlak yaitu Jarak antara Jakarta ke Bandung adalah 150 km. jarak tersebut diukur memanjang dari titik A (Jakarta) dan titik B (Bandung) dan dihitung dengan satuan ukuran kilometer

Jarak relatif adalah jarak yang diukur dengan tidak menggunakan satuan panjang, contohnya adalah waktu tempuh dan biaya transportasi. Misalkan jarak antara wates ke kampus UNY dapat ditempuh dalam waktu 30 menit melalui keretaapi, tentu jarak tersebut akan berbeda apabila melalui bus dan jalan raya umum sedang macet maka akan membutuhkan waktu 1 jam untuk sampai ke kampus UNY. Konsep jarak juga berpengaruh terhadap nilai suatu objek, misalnya harga tanah yang jaraknya dekat dengan pusat kota akan lebih mahal dibandingkan harga tanah yng jaraknya jauh dari kota.

3. Konsep Keterjangkauan

Konsep keterjangkauan/aksesibilitas yaitu terkait dengan kemudahan untuk menjangkau suatu objek. Keterjangkauan tidak hanya tergantung pada jarak tetapi juga tergantung pada kondisi medan dan ada tidaknya sarana transportasi dan komunikasi. Tempat-tempat yang keterjangkauannya sangat rendah, sulit mencapai kemajuan. Sebagai contoh beberapa wilayah dipapua terletak dipegunungan sehingga hanya dapat diakses menggunakan pesawat.

4. Konsep Pola

Konsep pola adalah berkaitan dengan keadaan susunan atau persebaran fenomena pada ruang bumi. Pola berkaitan dengan susunan, bentuk, atau persebaran fenomena dalam ruang muka bumi, baik yang bersifat alami seperti pola aliran sungai, pola curah hujan dan pola persebaran vegetasi, maupun fenomena social seperti pola pemukiman, pola persebaran penduduk, dan pola mata pencaharian..

Contoh lainnya :

- Di daerah yang banyak hujan dan daerahnya datar umumnya dimanfaatkan untuk persawahan sedangkan daerah padang rumput digunakan untuk peternakan.
- Umumnya masyarakat mengikuti pola pemukiman memanjang atau linier di sepanjang pinggir sungai.
- Pola pemukiman nelayan yang berada di pinggiran pantai

5. Konsep Morfologi

Konsep morfologi adalah bentuk muka bumi akibat proses alam dan di pengaruhi pula oleh aktivitas manusia. Dengan adanya morfologi tersebut sehingga bentuk tiap wilayah di muka bumi akan berbeda. Contoh : Permukaan bumi adayang berbentuk lereng, pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, bukit, lembah , tingkat erosi penggunaan lahan, jenis batuan.

6. Konsep Aglomerasi

Aglomerasi adalah kecenderungan pengelompokkan fenomena atau objek pada suatu wilayah.

Contoh :

- Pengelompokkan industri pada suatu wilayah kota
- Pengelompokkan komunitas-komunitas penduduk berdasarkan profesi atau asal daerah. Pada masyarakat kota, penduduk cenderung tinggal berkelompok pada tingkat yang sejenis sehingga timbul daerah mewah, daerah kumuh, dan daerah campuran. Pada masyarakat desa (agraris), penduduk cenderung mengelompok pada tanah datar dan subur, dan membentuk pedukuhan atau pedesaan.

7. Konsep Nilai Kegunaan

Konsep nilai kegunaan terkait dengan manfaat atau kelebihan yang dimiliki suatu tempat atau wilayah. Nilai kegunaan fenomena atau sumber-sumber di muka bumi bersifat relative, tidak sama bagi setiap orang atau golongan penduduk. Misalnya, orang yang datang ke candi Borobudur, ada yang untuk beribadah, ada yang untuk melakukan penelitian sejarah, tetapi ada pula yang hanya untuk rekreasi.

Contoh lainnya,

- wilayah tepi pantai dengan ombak besar akan bernilai lebih jika digunakan sebagai lokasi wisata selancar.
- Daerah sejuk di pegunungan yang jauh dari kebisingan, seperti di Puncak antara Bogor dengan Cianjur, banyak dijadikan tempat istirahat dan rekreasi.

8. Konsep Interaksi dan Interdependensi

Interaksi dan interpendensi terkait dengan kenyataan bahwa keadaan suatu wilayah mempengaruhi wilayah lain dan suatu wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri.

Contoh :

- Penduduk di kota membutuhkan beras dan bahan pangan lainnya dari desa, sedangkan penduduk dari desa membutuhkan produk industri yang dihasilkan dikota seperti televisi untuk mendapatkan informasi atau beritaPenduduk yang tinggal di suatu kota bermigrasi ke kota lain untuk bekerja

9. Konsep Differensiasi Area

Konsep diferensiasi terkait dengan karakteristik yang unik dan khas dari suatu wilayah. Contoh:

- wilayah indonesia berbentuk kepulauan dan terletak di khatulistiwa akan memiliki iklim yang berbeda dibanding wilayah rusia yang terletak ditengah benua Asia.
- Di daerah pantai penduduk bermata pencaharian sebagai nelayan, sedangkan di pegunungan penduduk bermata pencaharian sebagai petani.
- Tidak semua wilayah indonesia memiliki gunung api.
- Wilayah bagian pantai penduduk bermata pencaharian sebagai nelayan, sedangkan di pegunungan penduduk bermata pencaharian sebagai petani.
- Daerah kutub memiliki karakteristik yang berbeda dengan daerah gurun

10. Konsep Keterkaitan Keruangan

Konsep keterkaitan keruangan mengungkapkan bahwa adanya fenomena di suatu wilayah mempengaruhi fenomena di wilayah. Sebagai contoh, kegagalan panen di wilayah-wilayah penghasil beras dapat menyebabkan kelaparan atau melambungnya harga beras diwilayah lain. Contoh lainnya, kebakaran hutan yang terjadi di indonesia dapat menyebabkan polusi udara di malaysia dan singapura.

III. Metode Pembelajaran

- o Ceramah
- o Tanya jawab
- o Diskusi

IV. Alat/ Media Pembelajaran

Alat : White Board dan board marker.

V. Sumber Belajar :

LKS Geografi Vinapakarindo

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Keterangan
1.	Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none">o Guru mengucapkan salam pembuka.o Guru memimpin doa sebelum kegiatan	15 menit	

	<p>pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang akan digunakan. ○ Guru menyampaikan metode pembelajaran ○ Guru melakukan apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkaitkan materi pembelajaran tentang kerusakan flora dan fauna. ✓ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang 10 konsep geografi beserta contohnya. 		
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapat tentang 10 konsep geografi sesuai dengan pengalamannya dan dibantu di luruskan oleh guru. ○ Guru menjelaskan materi tentang 10 konsep geografi. ○ Guru menanyakan kejelasan materi dan bila ada yang belum jelas maka guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. <p>b. Elaborasi</p> <p>Peserta didik diminta untuk dibagi menjadi 8 kelompok untuk mendiskusikan beberapa contoh dari 10 konsep geografi</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya</p>	65 menit	

	masing masing mengumpulkan hasil diskusi mereka tentang contoh dari 10 konsep geografi		
3.	<p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. ○ Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ○ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	10 menit	

VII. Penilaian

1. Jenis Penilaian
 - 1) Tes : penugasan
 - 2) Non tes : lembar pengamatan
2. Bentuk
 - 1) Penugasan
 - 2) Lembar pengamatan

VIII. Pedoman Penilaian

- a. Rubik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Nilai		Deskripsi (alasan)
	Kualitatif	kuantitatif	
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan / kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/ kutipan tersebut			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			

Keaktifan dalam pembelajaran				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Sleman, 08 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul ,Spd.
NIP. 19691021 199702 2 004

Esti Nugraheni
12405244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Disusun Guna Memenuhi Tugas Kuliah PeraktkPengajaranLapangan

(PPL)



Disusun Oleh :

EstiNugraheni (12405244001)

PendidikanGeografi

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA 1 NEGERI NGEMPLAK, SLEMAN TAHUN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, SLEMAN
 Kelas/Semester : XI IPS
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena Biosfer dan Antroposfer.
 Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan pengertian fenomena biosfer.
 Indikator :

- Menjelaskan pengertian biosfer
- Mengidentifikasi berbagai faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
- Menganalisis persebaran flora dan fauna di dunia
- Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa bisa menjelaskan pengertian biosfer
- Siswa bisa mengidentifikasi berbagai faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna
- Siswa bisa menganalisis persebaran flora dan fauna di dunia

II. Materi Pembelajaran

Pengertian Biosfer

Biosfer merupakan sistem kehidupan yang paling besar karena terdiri dari gabungan ekosistem yang ada di planet bumi. Dalam kehidupan makhluk hidup terdapat jenjang-jenjang

III. Metode Pembelajaran

- Pre Test
- Ceramah
- Tanya jawab

IV. Alat/ Media Pembelajaran

Alat : White Board dan board marker

V. Sumber Belajar :

- Cut Meurah dkk. 2006. Geografi 2. Jakarta : PT. Phibeta Aneka Gama
- Kreatif. 2006. Geografi untuk SMA kelas XI Program Ilmu Sosial. Jakarta: Viva Pakarindo.
- Wardiatmoko K. 2012. Geografi 2. Jakarta : Erlangga.
- Internet

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Keterangan
1.	Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengucapkan salam pembuka. ○ Guru memimpin doa sebelum kegiatan 	15 menit	

	<p>pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ○ Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang akan digunakan. ○ Guru menyampaikan metode pembelajaran ○ Guru melakukan apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkaitkan materi pembelajaran tentang Biosfer berdasarkan pengalaman siswa ✓ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang Biosfer 		
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapat tentang kaitannya Biosfer sesuai dengan pengalamannya dan dibantu serta di luruskan oleh guru ○ Guru menjelaskan materi tentang faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna beserta persebarannya di dunia dan Indonesia kepada peserta didik b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ○ Menganalisis karakteristik pembagian wilayah menurut Alfred Russel Wallace yang kemudian dikaitkan dengan faktor yang mempengaruhi persebaran flora fauna dan persebarannya. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menanyakan kejelasan materi dan bila ada yang belum jelas maka guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang 	65 menit	

	<p>belum dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. 		
3.	<p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. ○ Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ○ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	10 menit	

VII. Penilaian

1. Jenis Penilaian
 - 1) Tes : tertulis (pre test)
 - 2) Non tes : lembar pengamatan
2. Bentuk
 - 1) Soal pre test
 - 2) Lembar pengamatan

VIII. Pedoman Penilaian

a. Tes tertulis

Soal esay : setiap nomor skor maksimal 20

Nilai Akhir (NA) = $\frac{\text{skor pencapaian}}{5} \times 5$

b. Rubik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif		Deskripsi (alasan)
Pemahaman tentang materi				
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan / kutipan tersebut				
Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut				
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/ kutipan tersebut				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam				

analisis				
Keaktifan dalam pembelajaran				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Sleman, 08 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul ,Spd.
NIP. 19691021 199702 2 004

Esti Nugraheni
12405244001

Lampiran

Soal pre test

1. Apakah pengertian biosfer ?
2. Faktor apa saja yang menjadi penyebab terjadinya persebaran flora dan fauna?
3. Apa saja dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan ?
4. Bagaiman usaha untuk mengatasi kerusakan flora dan fauna?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK

Disusun Guna Memenuhi Tugas Kuliah Peraktk Pengajaran Lapangan

(PPL)



Disusun Oleh :

Esti Nugraheni (12405244001)

Pendidikan Geografi

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMA 1 NEGERI NGEMPLAK, SLEMAN TAHUN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, SLEMAN
Kelas/Semester : X/ I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi.
Kompetensi Dasar : 1.2 menjelaskan pendekatan geografi
1.3 menjelaskan prinsip geografi

Indikator :

- Menjelaskan pendekatan geografi.
- Mengaplikasikan pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer.
- Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi.
- Menjelaskan perbedaan prinsip-prinsip geografi.
- Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer.

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan pendekatan geografi.
- Mengaplikasikan pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer.
- Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi.
- Menjelaskan perbedaan prinsip-prinsip geografi.
- Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer

II. Materi Pembelajaran

1. Ruang Lingkup Geografi

Analisis harus mampu menjawab 5W 1H yaitu what (apa), where (dimana), why (mengapa), when (kapan), who (siapa), how (bagaiman).

Ruang lingkup bahasan geografi terdiri dari tiga bagian yaitu:

- 1) Geografi fisik, mempelajari tentang gejala-gejala alam dipermukaan bumi yang meliputi atmosfer, litosfer, hidrosfer dan biosfer.

- 2) Geografi sosial, mempelajari tentang segala aktivitas kehidupan manusia di bumi dan interaksinya dengan lingkungan.
 - 3) Geografi regional, mempelajari tentang topic atau bahasan khususnya yang mencakup suatu daerah atau wilayah tertentu.
2. Pendekatan-pendekatan dalam Geografi
- Pendekatan geografi adalah suatu cara atau metode (analisis) untuk memahami berbagai gejala atau fenomena geosfer, khususnya interaksi antara manusia terhadap lingkungannya.
- Pendekatan yang digunakan untuk menganalisis berbagai gejala di permukaan bumi terdiri dari tiga pendekatan yaitu
- 1) Pendekatan Keruangan / Spasial
 - 2) Pendekatan Ekologi
 - 3) Pendekatan Kompleks Wilayah
3. Prinsip-Prinsip Geografi
- Prinsip geografi menjadi dasar dalam uraian, pengkajian, pengungkapan gejala, variable, factor dan masalah geografi. Ada empat prinsip dalam geografi yaitu:
- a. Prinsip Deskripsi
 - b. Prinsip Interelasi
 - c. Prinsip Distribusi
 - d. Prinsip Korologi

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

IV. Alat/ Media Pembelajaran

Alat : White Board dan board marker.

V. Sumber Belajar :

- Cut meurah, dkk. 2006. Geografi Untuk SMA kelas X. Jakarta : PT. Phibeta Aneka Gama.
- LKS Kreatif. 2015. Geografi SMA kelas X. Jakarta: Viva Pakarindo

- o Internet

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Keterangan
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Guru mengucapkan salam pembuka. o Guru memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. o Guru mengecek kehadiran peserta didik. o Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. o Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang akan digunakan. o Guru menyampaikan metode pembelajaran o Guru melakukan apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengkaitkan materi pembelajaran tentang kerusakan flora dan fauna. ✓ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang 10 konsep geografi beserta contohnya. 	15 menit	
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali tentang pendekatan dan prinsip geografi <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis mengenai pendekatan dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan hal-hal yang belum diketahui 	65 menit	

3.	Kegiatan Penutup : <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. ○ Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ○ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	10 menit	
----	---	----------	--

VII. Penilaian

1. Jenis Penilaian

- 1) Penilaian sikap
- 2) Penilaian tugas

VIII. Pedoman Penilaian

a. Rubik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Nilai		Deskripsi (alasan)
	Kualitatif	kuantitatif	
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan / kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/ kutipan tersebut			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
Keaktifan dalam pembelajaran			
Nilai rata-rata			

Komentar				
----------	--	--	--	--

Sleman, 08 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul ,Spd.
NIP. 19691021 199702 2 004

Esti Nugraheni
12405244001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK

Disusun Guna Memenuhi Tugas Kuliah Peraktk Pengajaran Lapangan

(PPL)



Disusun Oleh :

Esti Nugraheni (12405244001)

Pendidikan Geografi

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMA 1 NEGERI NGEMPLAK, SLEMAN TAHUN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, SLEMAN
Kelas/Semester : XI IPS/ I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer.
Kompetensi Dasar : 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan.
Indikator :

- Menganalisis kerusakan Flora dan Fauna
- Mengidentifikasi dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan
- Menganalisis konservasi keanekaragaman hayati

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa bisa menjelaskan mengenai kerusakan flora dan fauna
- Siswa bisa mengidentifikasi dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan
- Siswa bisa menganalisis konservasi keanekaragaman hayati

II. Materi Pembelajaran

Kerusakan Flora dan Fauna serta Dampaknya bagi Kehidupan

1. Kerusakan Flora dan Fauna

Keanekaragaman hayati mencakup tiga tingkatan sebagai berikut :

- a. Keanekaragaman Genetik
- b. Keanekaragaman Jenis
- c. Keanekaragaman Ekosistem

Keberadaan flora dan fauna sangat bermanfaat terutama bagi kehidupan manusia. Manfaat-manfaat tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Manfaat Flora
 - 1) Manfaat Ekonomi
 - 2) Manfaat bagi Lingkungan
 - 3) Manfaat Hiburan dan Ilmiah

b. Manfaat Fauna

- 1) Manfaat Ekonomi
- 2) Manfaat Keindahan
- 3) Manfaat Ilmiah
- 4) Manfaat bagi Kelangsungan hidup

Diakui atau tidak, manusia merupakan makhluk yang berperan besar dalam menciptakan kerusakan flora dan fauna. Beberapa kegiatan manusia secara langsung maupun tidak langsung telah menyebabkan beberapa flora dan fauna mengalami kelangkaan bahkan kepunahan. Selain manusia, faktor lainnya yang bisa menyebabkan kerusakan flora dan fauna adalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh Evolusi
- b. Seleksi Alam
 - 1) Faktor Alam
 - 2) Faktor Lingkungan
- c. Bencana Alam

2. Dampak Kerusakan Flora dan Fauna bagi Kehidupan

- a. Ancaman terhadap Ketersediaan Bahan Pangan dan Obat-obatan
- b. Penurunan Jumlah Plasma Nutfah
- c. Gangguan terhadap Keseimbangan Ekologi
- d. Kehilangan Modal Utama Pembangunan

3. Konservasi Keanekaragaman Hayati

Flora dan fauna adalah kekayaan alam yang dapat diperbaharui dan sangat berguna bagi kehidupan manusia serta makhluk lainnya di bumi. Untuk melindungi binatang dan tanaman yang dirasa perlu dilindungi dari kerusakan maupun kepunahan, dapat dilakukan beberapa macam upaya manusia dengan undang-undang yaitu sebagai berikut:

- a. Suaka Margasatwa
- b. Cagar Alam
- c. Perlindungan Hutan
- d. Taman Nasional
- e. Taman Laut

f. Kebun Binatang

III. Metode Pembelajaran

- o Ceramah
- o Tanya jawab

IV. Alat/ Media Pembelajaran

Alat : White Board, board marker, laptop, Lcd dan Proyektor

V. Sumber Belajar :

LKS Geografi Vina pakarindo

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Keterangan
1.	Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none">o Guru mengucapkan salam pembuka.o Guru memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.o Guru mengecek kehadiran peserta didik.o Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.o Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang akan digunakan.o Guru menyampaikan metode pembelajarano Guru melakukan apersepsi :<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengkaitkan materi pembelajaran tentang kerusakan flora dan fauna.✓ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kerusakan flora fauna beserta dampaknya.	15 menit	
2.	Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none">a. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">o Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapat tentang	65 menit	

	<p>kerusak flora fauna beserta dampaknya sesuai dengan pengalamannya dan dibantu serta di luruskan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menjelaskan materi tentang kerusakan flora fauna beserta dampaknya. ○ Guru menanyakan kejelasan materi dan bila ada yang belum jelas maka guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diminta untuk menyelesaikan soal-soal uji kompetensi 5 di LKS. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. 		
3.	<p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. ○ Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ○ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	10 menit	

VII. Penilaian

1. Jenis Penilaian
 - 1) Tes : LKS
 - 2) Non tes : lembar pengamatan
2. Bentuk
 - 1) Soal LKS
 - 2) Lembar pengamatan

VIII. Pedoman Penilaian

- a. Tes tertulis

Soal esay : setiap nomor skor maksimal 20

Nilai Akhir (NA) = $\frac{\text{skor pencapaian}}{5} \times 5$

- b. Rubik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif		Deskripsi (alasan)
Pemahaman tentang materi				
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan / kutipan tersebut				
Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut				
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/ kutipan tersebut				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis				
Keaktifan dalam pembelajaran				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Sleman, 08 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul ,Spd.
NIP. 19691021 199702 2 004

Esti Nugraheni
12405244001



Lampiran

Soal LKS

1. Apakah yang dimaksud dengan keanekaragaman genetik?
2. Jelaskan manfaat flora secara ekonomi?
3. Jelaskan manfaat fauna bagi kelangsungan hidup?
4. Sebutkan dampak kerusakan sumber daya atau keanekaragaman hayati bagi manusia!
5. Jelaskan yang dimaksud dengan suaka margasatwa dan cagar alam!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

Disusun Guna Memenuhi Tugas Kuliah Peraktk Pengajaran Lapangan

(PPL)



Disusun Oleh :

Esti Nugraheni (12405244001)

Pendidikan Geografi

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMA 1 NEGERI NGEMPLAK, SLEMAN TAHUN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, SLEMAN
Kelas/Semester : XI IPS
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena Biosfer dan Antroposfer
Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer
Indikator :

- Menjelaskan perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk
- Mengidentifikasi jenis-jenis sensus
- Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin
- Menghitung sex ratio dan dependency ratio
- Mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan.

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa bisa menjelaskan perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk
- Siswa bisa mengidentifikasi jenis-jenis sensus
- Siswa bisa menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin
- Siswa bisa menghitung sex ratio dan dependency ratio
- Siswa bisa mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan.

II. Materi Pembelajaran

Antroposfer

1) Kualitas penduduk

Kualitas penduduk adalah tingkat kemampuan penduduk untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya secara layak. Faktor-faktor yang memengaruhi tinggi rendahnya kualitas penduduk antara lain :

- a. Pendapatan
- b. Pendidikan
- c. Kesehatan

2) Kuantitas Penduduk

Kuantitas penduduk merupakan jumlah keseluruhan penduduk yang menempati seluruh wilayah tertentu. Ada beberapa metode untuk mengetahui jumlah penduduk suatu daerah, provinsi, atau negara. Metode tersebut antara lain :

- a. sensus penduduk
- b. survei penduduk
- c. registrasi penduduk

3) Komposisi Penduduk

Komposisi penduduk adalah susunan atau struktur penduduk berdasarkan kriteria tertentu. Kriteria yg biasanya digunakan dalam menyusun komposisi penduduk adalah kriteria biologis (umur dan jenis kelamin), kriteria sosial (tingkat pendidikan dan status perkawinan), serta kriteria ekonomi (lapangan kerja, tingkat pendapatan, dan jenis pekerjaan).

III. Metode Pembelajaran

Ceramah dan Diskusi

IV. Alat/ Media Pembelajaran

Alat : White Board, board marker, laptop.Lcd dan Proyektor

V. Sumber Belajar :

LKS Geografi Vina pakarindo

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Keterangan
1.	Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none">o Guru mengucapkan salam pembuka.o Guru memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.o Guru mengecek kehadiran peserta didik.o Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.o Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang akan digunakan.o Guru menyampaikan metode pembelajarano Guru melakukan apersepsi :<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengkaitkan materi	15 menit	

	<p>pembelajaran tentang Antroposfer berdasarkan pengalaman siswa</p> <p>✓ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang Antroposfer</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapat tentang kaitannya Antroposfer sesuai dengan pengalamannya dan dibantu serta diluruskan oleh guru ○ Guru menjelaskan materi tentang materi Antroposfer kepada peserta didik ○ Guru menanyakan kejelasan materi dan bila ada yang belum jelas maka guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk presentasi bagian bagian materi antroposfer <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru meminta perwakilan kelompok untuk menunjukkan hasil kerja kelompoknya mengenai materi antroposfer ○ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. 	65 menit	
3.	Kegiatan Penutup :	10 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. ○ Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ○ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 		
--	---	--	--

VII. Penilaian

a. Rubik penilaian diskusi

Aspek yang di nilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi (alasan)
Kemampuan mengidentifikasi masalah				
Kemampuan merumuskan masalah				
Kemampuan menganalisis masalah				
Kemampuan memecahkan masalah				
Kemampuan mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik				
Keaktifan				
Nilai rata-rata				
Komentar				

b. Rubik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (alasan)
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan / kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/ kutipan tersebut			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
Keaktifan dalam pembelajaran			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Sleman, 08 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul ,Spd.
NIP. 19691021 199702 2 004

Esti Nugraheni
NIM.12405244001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK

Disusun Guna Memenuhi Tugas Kuliah Peraktk Pengajaran Lapangan

(PPL)



Disusun Oleh :

Esti Nugraheni (12405244001)

Pendidikan Geografi

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMA 1 NEGERI NGEMPLAK, SLEMAN TAHUN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, SLEMAN
Kelas/Semester : XII IPS
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami pemanfaatan citra penginderaan jauh dan sistem informasi geografis (SIG).
Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan pemanfaatan citra penginderaan jauh.
Indikator :

- Menjelaskan tahapan dalam Interpretasi Citra
- Mengidentifikasi Unsur-unsur Citra
- Menganalisis Pola dan Ciri Ketampakan Alam dan Budaya dari Hasil Interpretasi Citra
- Mengidentifikasi manfaat Penginderaan Jauh

I. Tujuan Pembelajaran

- Siswa bisa menjelaskan tahapan dalam Interpretasi Citra
- Siswa bisa mengidentifikasi Unsur-unsur Citra
- Siswa bisa menganalisis Pola dan Ciri Ketampakan Alam dan Budaya dari Hasil Interpretasi Citra
- Mengidentifikasi manfaat Penginderaan Jauh

II. Materi Pembelajaran

Interpretasi Citra

1. Tahap dalam Interpretasi Citra
 - a. Deteksi
 - b. Identifikasi
 - c. Analisis
2. Unsur-unsur Interpretasi Citra
 - a. Rona dan Warna
 - 1) Karakteristik Objek
 - 2) Bahan yang Digunakan

- 3) Pemrosesan Emulsi
 - 4) Cuaca
 - 5) Letak Objek dan Waktu Pemotretan
 - b. Tekstur
 - c. Bentuk
 - d. Ukuran
 - e. Pola atau Susunan Keruangan
 - f. Situs
 - g. Bayangan
 - h. Asosiasi
3. Alat Interpretasi Citra
- a. Alat Pengamat Stereoskopis
 - 1) Stereoskop Lensa
 - 2) Stereoskop Cermin
 - 3) Stereoskop Zoom
 - b. Alat Pengamat Nonstereoskopis
 - 1) Meja Sinar
 - 2) Alat Ukur
 - 3) Pengamat Warna Aditif (Color Additive Viewer)
 - 4) Penganalisis Citra Elektronik (Electronic Image Analyzer)
4. Pola dan Ciri Ketampakan Alam dan Budaya dari Hasil Interpretasi Citra
- a. Ketampakan Alam
 - 1) Sungai
 - 2) Dataran Banjir
 - 3) Danau Tapal Kuda
 - 4) Hutan Bakau
 - 5) Hutan Rawa
 - 6) Sagu dan Nipah
 - b. Ketampakan Bentang Budaya
 - 1) Sawah
 - 2) Pabrik
 - 3) Rumah/Permukiman

- 4) Jalan Raya
- 5) Stasiun Kereta Api

Manfaat Penginderaan Jauh

1. Bidang Penggunaan Lahan

Inventarisasi penggunaan lahan penting dilakukan untuk mengetahui apakah penggunaan lahan yang dilakukan oleh aktivitas manusia sesuai dengan potensi ataupun daya dukung lahan.

2. Bidang Kehutanan

Bidang kehutanan berkenaan dengan pemanfaatan hutan dengan segala manfaatnya seperti kayu dan hasil lainnya.

3. Bidang Pertanian

Penginderaan jauh pada bidang ini dimanfaatkan untuk hal-hal sebagai berikut:

- a. Mengetahui jenis tanah
- b. Mengetahui sifat fisik tanah
- c. Mengetahui tanaman yang terserang hama
- d. Mengetahui kandungan air dalam tanah

4. Bidang Hidrologi

Manfaat penginderaan jauh di bidang hidrologi yaitu sebagai berikut:

- a. Pengamatan DAS
- b. Pengamatan luas daerah dan intensitas banjir
- c. Pemetaan pola aliran sungai
- d. Studi sedimentasi sungai, dan lain-lain

5. Bidang Oseanografi

Pengamatan keadaan laut di muka bumi dilakukan oleh satelit MOS (Marine Observation Satellite) dan sesaat. Di bidang oseanografi, manfaat penginderaan jauh adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan studi perubahan pantai, erosi, dan sedimentasi
- b. Mengamati pasang surut dan gelombang laut (tinggi, arah, dan frekuensi)
- c. Mengamati sifat fisik air laut, seperti suhu permukaan, arus permukaan, dan salinitas air laut

- d. Mencari lokasi *upwelling* (naiknya arus dari laut dalam), *sinking* (turunnya arus dari laut dangkal), dan distribusi suhu permukaan.
6. Bidang Geofisika Bumi
Kondisi geofisika bumi senantiasa diamati oleh satelit GOES (*Geo Stationary Operational Environmental Satellite*) dan satelit TIROS (*Thermal Infrared Observation Satellite*)
 7. Bidang Geomorfologi
Pada bidang ini penginderaan jauh dimanfaatkan antara lain sebagai berikut:
 - a. Mengamati bentuk, panjang, dan arah lereng
 - b. Mengamati mengamati kekasaran lereng
 - c. Mengamati gerak massa batuan
 - d. Mengamati beda ketinggian
 - e. Mengamati bentuk lembah
 8. Bidang Meteorologi
Meteosat (*Meteorological Satellite*) dan satelit Aqua adalah dua satelit yang berfungsi mengamati perilaku cuaca di muka bumi
 9. Bidang Pembuatan Peta
Pembuatan peta dengan mendasarkan teknologi pengindraan jauh akan memberi keuntungan, misalnya kecepatan dalam penyelesaian peta maupun kesesuaian bentuk peta dengan bentuk sebenarnya di permukaan bumi. Hal tersebut dikarenakan citra merupakan gambaran nyata mengenai permukaan bumi, sedangkan peta biasa dibuat berdasarkan generalisasi dan seleksi bentangan alam maupun buatan manusia. Foto udara merupakan salah satu hasil teknologi pengindraan jauh yang bermanfaat di bidang pemetaan.
 10. Bidang Perencanaan
Pada bidang ini, pengindraan jauh dimanfaatkan untuk hal-hal sebagai berikut.
 - a. Menentukan arah pengembangan suatu wilayah.
 - b. Menentukan lokasi pembangunan.
 - c. Menentukan model pembangunan suatu wilayah

11. Bidang Sumber Daya Bumi dan Lingkungan

Manfaat penginderaan jauh dalam bidang sumber daya bumi dan lingkungan antara lain sebagai berikut.

- a. Pemetaan penggunaan lahan.
- b. Pengumpulan data kerusakan lingkungan karena beberapa hal.
- c. Pendeteksian lahan kritis.
- d. Pemantauan distribusi sumberdaya alam.
- e. Pemetaan keperluan pertanahan keamanan nasional.
- f. Perencanaan pembangunan wilayah.

III. Metode Pembelajaran

- o Pre Test
- o Ceramah
- o Tanya jawab

IV. Alat/ Media Pembelajaran

Alat : White Board, board marker, laptop, Lcd dan Proyektor

V. Sumber Belajar :

LKS Geografi Vina pakarindo

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu	Keterangan
1.	Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none">o Guru mengucapkan salam pembuka.o Guru memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.o Guru mengecek kehadiran peserta didik.o Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.o Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang akan digunakan.o Guru menyampaikan metode pembelajarano Guru melakukan apersepsi :<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengkaitkan materi	15 menit	

	<p>pembelajaran tentang Pencitraan berdasarkan pengalaman siswa</p> <p>✓ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang Pencitraan</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapat tentang kaitannya pencitraan sesuai dengan pengalamannya dan dibantu serta di luruskan oleh guru ○ Guru menjelaskan materi tentang materi Pencitraan kepada peserta didik ○ Guru menanyakan kejelasan materi dan bila ada yang belum jelas maka guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik diberikan contoh salah satu citra dan siswa siswi di minta untuk mengintepretasikannya. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru meminta perwakilan siswa untuk maju dan menginterpretasikan didepan kelas serta menjelaskan unsur-unsur interpretasi citra yang ada. ○ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. 	65 menit	

3.	Kegiatan Penutup : <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. ○ Guru memberikan informasi mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ○ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. 	10 menit	
----	---	----------	--

VII. Penilaian

1. Jenis Penilaian
 - 1) Tes : tertulis (pre test)
 - 2) Non tes : lembar pengamatan
2. Bentuk
 - 1) Soal pre test
 - 2) Lembar pengamatan

VIII. Pedoman Penilaian

- a. Tes tertulis

Soal esay : setiap nomor skor maksimal 20

Nilai Akhir (NA) = $\frac{\text{skor pencapaian}}{5} \times 5$

- b. Rubik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (alasan)
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan / kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/ kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas			

pernyataan/ kutipan tersebut				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis				
Keaktifan dalam pembelajaran				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Sleman, 08 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul ,Spd.
NIP. 19691021 199702 2 004

Esti Nugraheni
12405244001

Lampiran

Soal pre test

1. Apakah yang anda ketahui mengenai penginderaan jauh?
2. Dalam penginderaan jauh ada dua sistem yaitu sistem aktif dan pasif, apa yang dimaksud dengan sistem pasif?
3. Jelaskan yang anda ketahui mengenai interpretasi citra?
4. Sebutkan ciri spasial yang terkait dengan ruang?



**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ESTI NUGRAHENI
NO. MAHASISWA : 12405244001
TGL. OBSERVASI : 29 MEI 2015
PUKUL : 10.15-11.45
TEMPAT PRAKTIK : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
FAK/JUR/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN GEOGRAFI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Pembelajaran menggunakan KTSP
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai dengan KI dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPPada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran disertai dengan doa bersamadan presensi.
	2. Penyajian materi	Secara sistematis, guru menguasai materi
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran mengajak anak untuk aktif dengan ceramah, diskusi yang disertai dengan candaan
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa Indonesia, yang diselingi juga dengan bahasa daerah untuk memancing siswa agar tidak merasa jenuh dengan pelajaran yang tengah berlangsung
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan

		selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu 90 menit.
	6. Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru selama pelajaran berlangsung terkesan fleksibel sehingga terkesan luwes dengan kondisi kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan bertanya dan memberikan pujian yang membanggakan untuk meningkatkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya dengan memberikan pertanyaan yang telah diajarkan dan sesuai dengan materi yang diajarkan, pertanyaan pun ditujukan kepada siswa secara merata baik yang memperhatikan atau yang tidak memperhatikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas yang dilakukan selama mengajar dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media papan tulis, dan contoh-contoh dari lingkungan sekitar
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dalam mengevaluasi, guru mengevaluasi siswa dengan pertanyaan selama pelajaran berlangsung kepada siswa, dan menggunakan tes tertulis
	12. Menutup Pelajaran	Dalam menutup pelajaran, guru menutup pelajaran dilakukan dengan ucapan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas

		selama pelajaran berlangsung dapat dikondisikan dengan baik, banyak siswa yang memperhatikan pelajaran sepenuhnya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas seperti anak-anak SMA lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Siti Nurul Mutmainah, S.Pd
NIP. 19691021 199702 2 004

Esti Nugraheni
NIM. 12405244001



LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

ALAMAT SEKOLAH : JL. COKROGATEN, BINOMARTANI, NGEMPLAK,
SLEMAN

NAMA MAHASISWA : ESTI NUGRAHENI

NO. MAHASISWA : 12405244001

FAK/JUR/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah terdapat beberapa sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, seperti ruang laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium komputer, ruang perpustakaan, dan lapangan olahraga	Kondisi fisik sekolah sudah terdapat beberapa sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, akan tetapi dalam pengelolaan dan penggunaannya di beberapa titik kurang teratur.
2.	Potensi Siswa	SMA Negeri 1 Ngemplak yang berada di Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, memiliki siswa sebanyak 373 siswa	373 siswa SMA Negeri 1 Ngemplak ditampung dalam 12 kelas, antara lain kelas X ada 4 kelas, kelas XI ada 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS, dan kelas XII ada 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS.
3.	Potensi Guru	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki tenaga	Potensi guru yang ada di SMA Negeri 1

		pengajar sebanyak 32 guru	Ngemplakini terdiri dari guru S1 dan S2
4.	Potensi Karyawan	SMA Negeri 1 Ngemplak yang berada di Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, memiliki 8 karyawan	Karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak terbagi dalam beberapa titik kerja, yaitu bagian Tata Usaha, bagian Perpustakaan, dan tukang kebun.
5.	Fasilitas KBM, media	Untuk menunjang KBM, SMA Negeri 1 Ngemplak telah menyediakan Laboratorium IPA (Biologi, Fisika, Kimia), Laboratorium Komputer, Sarana Olah Raga (Basket, Volley, Bulutangkis, dll), UKS, Perpustakaan, Gedung Serba Guna/Aula, Kantin, dan Masjid.	Ruang laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi, digunakan bagi kelas X, dan siswa program penjurusan IPA kelas XI, dan XII. Dan laboratorium komputer ditujukan bagi seluruh siswa
6.	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki satu buah perpustakaan yang memberikan fasilitas buku-buku pelajaran, buku-buku penunjang pelajaran dan pengetahuan yang disediakan bagi siswa, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak.	Perpustakaan menyediakan buku-buku sebagai penambah wawasan bagi seluruh warga sekolah dengan ketentuan yang berlaku.
7.	Laboratorium	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki satu buah Laboratorium Fisika, satu buah Laboratorium	Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Biologi, disediakan

		Biologi, dan satu buah Laboratorium Kimia.	sebagai sarana penunjang KBM kelas X, XI, dan XII. Laboratorium ini sudah cukup lengkap, akan tetapi dalam perawatan dan pendataan perlu adanya pembenahan yang lebih lanjut.
8.	Bimbingan Konseling	SMA Negeri 1 Ngeplak memiliki layanan bimbingan konseling dan kantor bimbingan konseling bagi siswa, guru, karyawan, dan orang tua siswa.	Bimbingan konseling ini ditujukan bagi seluruh warga sekolah dan orang tua siswa, yang telah berjalan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan Belajar diberikan bagi siswa selain bimbingan belajar ketika jam sekolah juga diberikan bimbingan belajar yang diberikan di luar jam sekolah yang diberikan bagi kelas X, XI, dan XI.	Bimbingan belajar ditujukan bagi siswa kelas X, XI, dan XI, yang dilaksanakan sesuai dengan keinginan siswa sesuai dengan mata pelajaran yang diinginkan.
10.	Ekstrakurikuler (tonti, Basket, pramuka dll)	Ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Ngeplak sebanyak 10 macam.	Ekstrakurikuler dilaksanakan setelah Kegiatan Belajar Mengajar antara pukul 14.00 WIB – 17.00 WIB bagi siswa kelas X dan XI.
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS di SMA Negeri 1 Ngeplak berjalan dengan berbagai proker yang ditujukan untuk	Organisasi OSIS telah berjalan dengan baik, akan tetapi dalam pemanfaatan fasilitas

		mengembangkan diri siswa. Untuk menunjang kelancaran organisasi, telah tersedia satu ruang OSIS.	OSIS seperti ruang OSIS masih kurang.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas ruang UKS telah ada di SMA Negeri 1 Ngemplak namun jenis obat yang tersedia belum lengkap.	Organisasi dan fasilitas UKS telah ada,
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah dilaksanakan oleh karyawan tata usaha, yang dibantu juga oleh beberapa pihak yang terkait.	Administrasi sekolah dilaksanakan oleh karyawan tata usaha, yang dibantu juga oleh beberapa pihak yang terkait telah berjalan dengan baik sebagaimana mestinya
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja diikuti oleh siswa kelas X dan XI, yang dibimbing oleh guru pembimbing.	Karya Tulis Ilmiah Remaja telah berjalan dan dilaksanakan pada jam ekstrakurikuler.
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	Karya Tulis Ilmiah guru kurang berjalan dengan maksimal.	Karya Tulis Ilmiah Guru kurang berjalan dengan maksimal karena mayoritas guru disibukkan oleh tugas lain.
16.	Koperasi Siswa	Koperasi di SMA Negeri 1 Ngemplak terletak berdekatan dengan ruang guru sehingga memudahkan siswa.	Organisasi dan ruang usaha koperasi siswa telah tersedia, letaknya berdekatan dengan ruang guru namun tidak berjalan dengan baik.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Negeri 1 Ngemplak terdapat	Tempat ibadah masjid telah tersedia di

		satu buah masjid.	sekolah.
18.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan Lingkungan di SMA Negeri 1 Ngemplak dikelola dan di jaga oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Ngemplak.	Upaya pelaksanaan kesehatan lingkungan telah ada, dan dikelola cukup baik di beberapa aspek. Akan tetapi, di beberapa sisi terdapat permasalahan mengenai kesehatan lingkungan, yaitu pengelolaan sampah dan kebersihan lingkungan di beberapa titik. Namun hal tersebut hanya sebagian kecil saja.

Yogyakarta, 19 September 2015

Menyetujui,
Koordinator PPL

Mahasiswa PPL

Nurhidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

Esti Nugraheni
NIM. 12405244023

KISI KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, SLEMAN, D.I.Y
 MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
 KURIKULUM : 2006/ KTSP
 KELAS/SEMESTER : X
 ALOKASI WAKTU : 70 MENIT
 JUMLAH SOAL : 15 SOAL
 PENYUSUN : ESTI NUGRAHENI

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	JENIS SOAL	NO SOAL
1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi.	1.1 Menjelaskan konsep geografi	<ul style="list-style-type: none"> Konsep esensial geografi 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi geografi Menjelaskan 10 konsep esensial geografi Mengidentifikasi 10 konsep geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 	Pilihan Ganda	2 PG
				Pilihan Ganda, Uraian Panjang	4, 6 PG
				Pilihan Ganda	8 PG
				Pilihan Ganda	

				Pilihan Ganda	5 PG
				Pilihan Ganda	9, 10 PG 3 uraian
					7 PG
	1.2 Menjelaskan pendekatan geografi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Penyebab kelangkaan • Sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. • Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan. 	Pilihan Ganda	2 PG
				Uraian	3 PG, 1 uraian
				Uraian	2 Uraian
	1.3 Menjelaskan prinsip	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang 	Pilihan Ganda	4 uraian

	geografi	• Kurvakemungkinanproduksi	• Menggambar kurva kemungkinan produksi	Uraian	5 Uraian
--	----------	----------------------------	---	--------	----------

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda :

1. C
2. E
3. E
4. C
5. D
6. B
7. B
8. E
9. D
10. C

Uraian

- 1.

Nama :

No Urut :

Kelas :

A. Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1. Menurut Varenisus, geografi khusus mencakup tiga aspek yaitu....
 - a. Terrestrial, Astronomi, dan komparatif
 - b. Terrestrial, litosfer, dan atmosfer
 - c. Ekonomi, social dan budaya
 - d. Manusia, tumbuhan dan hewan
 - e. Atmosfer, litosfer dan manusia
2. Istilah geografi pertama kali dikemukakan oleh...
 - a. Ptolomeus
 - b. Amerigo Vespucci
 - c. Eratosthenes
 - d. Ibnu Khaldun
 - e. Marcopolo
3. Pengertian geografi menurut hasil seminar local Ikatan Geografi Indonesia yang tepat adalah....
 - a. Geografi adalah campuran dari matematika yang membahas kondisi bumi beserta bagian-bagiannya juga tentang benda-benda langit lainnya.
 - b. Geografi adalah ilmu yang objek studinya adalah benda-benda, hal-hal atau gejala-gejala tersebar diwilayah-wilayah permukaan bumi
 - c. Geografi merupakan suatu telaah tentang bumi sebagai tempat hidup manusia
 - d. Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dari sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan
 - e. Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mengajarkan manusia mencakup tiga hal pokok yaitu spasial, ekologi dan region.
4. Lokasi yang menunjukkan letak yang tepat terhadap sistem grid atau koordinat disebut letak...
 - a. Spasial
 - b. Region
 - c. Relatife
 - d. wilayah
 - e. absolute
5. Dalam konsep geografi ada konsep aglomerasi, konsep tersebut mengandung arti bahwa....
 - a. Kecenderungan mengelompok karena ada perbedaan
 - b. Geografi yang fokus terhadap fenomena alam
 - c. Kecenderungan adanya pemisahan antar objek geografi
 - d. Kecenderungan adanya interaksi antar gejala geografi
 - e. Kecenderungan mengelompok suatu gejala karena ada kesamaan.
6. Yang bukan termasuk dalam kelompok geografi fisik adalah...
 - a. Atmosfer
 - b. Hidrosfer
 - c. Litosfer
 - d. kartografi
 - e. biosfer
7. Berikut prinsip yang digunakan untuk menganalisis gejala geografi, kecuali...
 - a. Penyebaran
 - b. Interelasi
 - c. Deskripsi
 - d. korologi
 - e. keruangan
8. Sebagian besar wilayah Papua hanya dapat dikunjungi dengan pesawat udara. Hal ini merupakan dalam konsep...
 - a. Jarak
 - b. Lokasi
 - c. Aglomerasi
 - d. keterjangkauan
 - e. keterkaitan ruang
9. Pendekatan yang berdasarkan interaksi dan interdependensi yang terjadi pada lingkungan adalah pendekatan...
 - a. Ekologi
 - b. Keruangan
 - c. Kompleks wilayah
 - d. deskripsi
 - e. korologi
10. Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudra. Pernyataan tersebut merupakan konsep...
 - a. Lokasi absolute
 - b. Lokasi relative
 - c. Jarak mutlak
 - d. keterjangkauan
 - e. aglomerasi
11. Memberikan penjelasan atau gambaran lebih jauh tentang gejala atau masalah yang dipelajari atau sedang diselidiki, merupakan pengertian prinsip...
 - a. Interelasi
 - b. Korologi
 - c. Deskripsi
 - d. distribusi
 - e. keruangan
12. Objek material yang berkaitan dengan keberadaan air di dalam bumi, dipermukaan bumi dan udara adalah...
 - a. Atmosfer
 - b. Litosfer
 - c. Gologi
 - d. hidrosfer
 - e. geomorfologi
13. Pendekatan yang menganalisis gejala atau fenomena geografis berdasarkan penyebarannya dalam ruang merupakan pendekatan....
 - a. Spasial
 - b. Kompleks wilayah
 - c. Ekologi
 - d. nilai kegunaan
 - e. differensiasi area

14. Ruang lingkup bahasan geografi terdiri dari tiga aspek yaitu....
 - a. Social,ekonomi dan budaya
 - b. Lingkungan, perekonomian dan social
 - c. Fisik, social dan budaya
 - d. Fisik, social dan regional
 - e. Politik, ekonomi dan social
15. Di daerah pantai penduduk bermata pencaharian sebagai nelayan, sedangkan di daerah pegunungan penduduk bermata pencaharian sebagai petani, merupakan contoh konsep geografi....
 - a. Keterkaitan keruangan
 - b. Differensiasi area
 - c. Lokasi
 - d. nilai kegunaan
 - e. pola
16. Contoh aspek social dalam geografi adalah ...
 - a. Sungai, laut dan kota
 - b. Laut, pegunungan dan SDA
 - c. Ekonomi, politik dan budaya
 - d. Penduduk, ekonomi, laut
 - e. Lingkungan, politik dan laut
17. Geografi adalah ilmu pengetahuan yang berusaha menemukan dan memahami persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaan yang ada dalam ruang muka bumi. Merupakan pengertian geografi menurut....
 - a. Daljoeni
 - b. I made sandy
 - c. Hasil Seminar Lokal IGI
 - d. Bintarto
 - e. Imanuel Kant
18. Kawasan perbukitan kapur seperti di daerah Wonosari, Gunung Kidul memiliki banyak goad an sumber mata air bawah tanah yang cocok dijadikan untuk objek wisata alam. Merupakan contoh konsep....
 - a. Interaksi
 - b. Keterkaitan keruangan
 - c. Lokasi
 - d. nilai kegunaan
 - e. pola
19. Kombinasi antara pendekatan keruangan dan pendekatan ekologi akan membentuk pendekatan...
 - a. Korologi
 - b. Kompleks wilayah
 - c. Deskripsi
 - d. interelasi
 - e. distribusi
20. Penduduk pedesaan menjaul hasil pertanian dan perkebunan ke kota dan dari perkotaan penduduk membeli berbagai jenis kebutuhan hidup seperti pakaian, peralatan elektronik dan kendaraan. Prinsip geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah....
 - a. Interelasi
 - b. Korologi
 - c. Interaksi
 - d. deskripsi
 - e. distribusi

B. Jawablah soal-saol berikut dengan tepat !

1. Sebutkan 10 konsep dalam Geografi !
2. Sebutkan fungsi pelajaran geografi !
3. Jelaskan manfaat ilmu geografi dalam bidang pertanian !
4. Jelaskan pengertian geografi menurut Daljoeni !
5. Berikan contoh 2 tentang prinsip distribusi !

SOAL REMIDIAN KELAS X

➤ SOAL

1. Sebutkan 10 konsep geografi!
2. Sebutkan manfaat geografi dibidang pertanian!
3. Jelaskan yang anda ketahui tentang manfaat geografi!
4. Buatlah satu pertanyaan beserta jawaban yang anda paling kuasai mengenai materi tersebut!

➤ KUNCI JAWABAN

1. Konsep geografi :
 - Konsep jarak
 - Konsep lokasi
 - Konsep aglomerasi
 - Konsep pola
 - Konsep keterkaitan keruangan
 - Konsep keterjangkauan
 - Konsep nilai guna
 - Konsep interaksi
 - Konsep diferensiasi area
 - Konsep morfologi
2. Manfaat geografi dalam bidang pertanian adalah sebagai petunjuk musim, irigasi, pertumbuhan tanaman.
- 3.

KISI KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK, SLEMAN, D.I.Y

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KURIKULUM : 2006/ KTSP

KELAS/SEMESTER : X

ALOKASI WAKTU : 70 MENIT

JUMLAH SOAL : 15 SOAL

PENYUSUN : ESTI NUGRAHENI

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	JENIS SOAL	NO SOAL
1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi.	1.1 Menjelaskan konsep geografi	• Pengertiankebutuhan	• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.	Pilihan Ganda	1 PG
		• Macam-macamkebutuhan	• Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan.	Pilihan Ganda, UraianPanjang	4, 6 PG
		• Hal-hal yang mempengaruhikebutuhan	• Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.	Pilihan Ganda	8 PG
		• Pengertianbendapemuaskebutuhan	• Mengidentifikasipengertianbendapemuaskebut		

		<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam benda pemuas kebutuhan • Kegunaan benda pemuas kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan. • Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan. 	Pilihan Ganda Pilihan Ganda Pilihan Ganda	5 PG 9, 10 PG 3 uraian 7 PG
	1.2 Menjelaskan pendekatan geografi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Penyebab kelangkaan • Sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. • Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan. 	Pilihan Ganda Uraian Uraian	2 PG 3 PG, 1 uraian 2 Uraian
	1.3 Menjelaskan prinsip	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biaya sehari-hari dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya 	Pilihan Ganda	4 uraian

	geografi	biaya peluang • Kurva kemungkinan produksi	peluang • Menggambar kurva kemungkinan produksi	Uraian	n 5 Uraian
--	----------	---	--	--------	----------------------

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda :

1. C
2. E
3. E
4. C
5. D
6. B
7. B
8. E
9. D
10. C

Uraian

1. Kasus kelangkaan air bersih

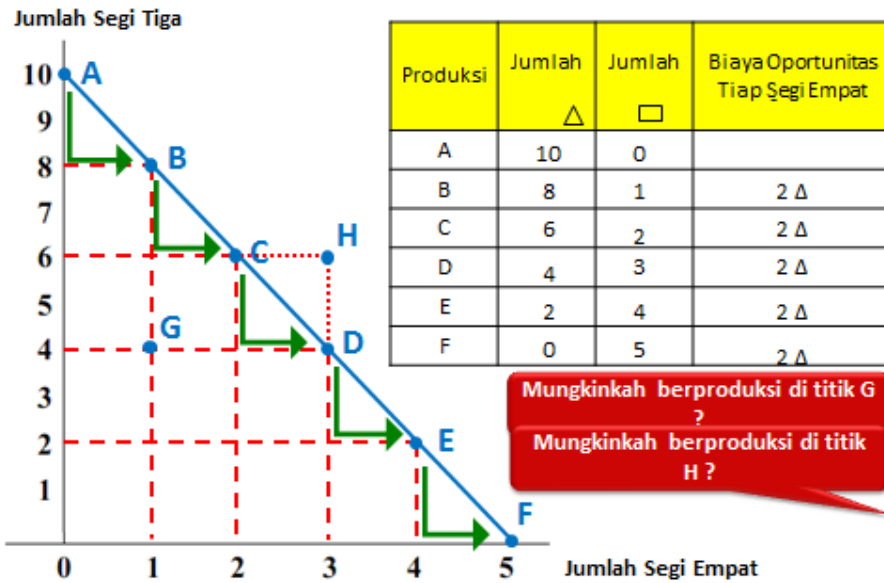
Faktor Penyebab :

- Kekurangan air bersih
- Kekeringan
- Musim kemarau berkepanjangan
- Letak geografis yang memungkinkan di daerah itu tidak tersedia banyak air

2. Dengan menggunakan alat pemuas berdasarkan manfaatnya serta digunakan secara efisien dan efektif serta dengan menggunakan skala prioritas dengan memilih yang mana kebutuhan yang paling penting untuk kita

3. Keadaandimanakebutuhanmanusia yang sangattidakterbatasetapialatpemuaskebutuhanuntukmemenuhikebutuhanmanusiasifatnyaterbatas
4. Contohbisaberbagaimacambagaimanasiswamenyikapibiayapeluang
- 5.

Tabel dan Kurva Kemungkinan Produksi



NAMA :

KELAS :

NO URUT :

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

1. Kangguru, trenggiling, koala dan kasuari merupakan contoh fauna wilayah....
 - a. Paleartik
 - b. Oriental
 - c. Etiopian
 - d. Australia
 - e. Neotropik
2. Jenis pometia pinnata merupakan contoh flora di daerah....
 - a. Paparan sunda
 - b. Paparan sahal
 - c. Peralihan
 - d. Oriental
 - e. Neotropik
3. Kita perlu melakukan perlindungan terhadap fauna karena....
 - a. Kepunahan hewan akan mengganggu keseimbangan ekosistem dan berdampak negative terhadap kehidupan dimuka bumi
 - b. Hewan dibutuhkan oleh tumbuhan dalam penyerbukannya
 - c. Hewan berguna untuk memenuhi kebutuhan pangan manusia
 - d. Hewan merupakan sumber daya yang menjamin kesejahteraan manusia
 - e. Hewan dapat digunakan
4. Kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli yang dikelola dengan system zonasi adalah....
 - a. Cagar alam
 - b. Hutan lindung
 - c. Taman nasional
 - d. Suakamarga satwa
 - e. Hutan wisata
5. Fauna Amerika Selatan dikelompokkan dalam wilayah fauna....
 - a. Etiopia
 - b. Oriental
 - c. Neartik
 - d. Neotropik
 - e. Paleartik

6. Perhatikan jenis-jenis fauna di bawah ini

- | | |
|------------|----------|
| 1) Jerapah | 5) unta |
| 2) Harimau | 6) Anoa |
| 3) Zebra | 7) Tapir |
| 4) Gajah | 8) Bison |

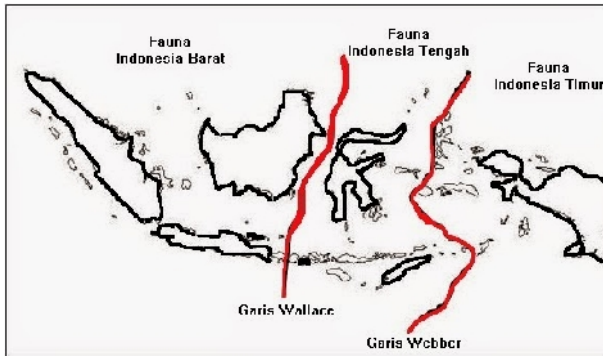
Jenis fauna yang terdapat di kawasan oriental ditunjukkan oleh nomer....

- a. 1), 3), 5) dan 7)
 - b. 2), 4), 6) dan 7)
 - c. 2), 4), 6), dan 8)
 - d. 3), 4), 5) dan 6)
 - e. 5), 6), 7) dan 8)
7. Garis Wallace merupakan pembatas persebaran fauna antar daerah....
 - a. Neartik dan paleartik
 - b. Neartik dan Australia
 - c. Australia dan peralihan
 - d. Australia dan etiopia
 - e. Oriental dan peralihan
 8. Berikut ini yang merupakan contoh fauna Indonesia bagian timur adalah...
 - a. Gajah
 - b. Burung elang bondol
 - c. Burung maleo
 - d. Burung nuri
 - e. Komodo
 9. Berikut ini yang bukan merupakan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan....
 - a. Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan
 - b. Penurunan jumlah plasma nutfah
 - c. Menyebabkan beberapa jenis flora fauna dilindungi dan dimanfaatkan
 - d. Gangguan terhadap keseimbangan ekologi
 - e. Kehilangan modal utama pembangunan

10. Berikut ini merupakan zona-zona yang berada di taman nasional yaitu....
- Zona inti dan zona peralihan
 - Zona pemanfaatan dan zona rehabilitasi
 - Zona rimba dan zona evakuasi
 - Zona raya dan zona religi
 - Zona sejarah dan zona territorial
11. Kerusakan hewan dan tumbuhan antara lain dipengaruhi oleh....
- Evolusi
 - Revolusi
 - Alam
 - Lingkungan
 - Air
12. Manfaat cagar alam ialah...
- Keperluan penelitian
 - Pariwisata
 - Sumber produksi
 - Sumber daya alam
 - Pelestarian tumbuhan
13. Neartik merupakan jenis fauna yang mempunyai ciri khas dan menempati daerah....
- Asia
 - Afrika
 - Australia
 - Amerika utara
 - Amerika selatan
14. Pada daerah khatulistiwa terdapat hutan hujan tropis, sedangkan pada daerah lintang sedang terdapat hutan berdaun jarum. Faktor utama yang menyebabkan perbedaan jenis flora tersebut adalah....
- Topografi
 - Edafik
 - Oseanik
 - Geomorfologi
 - Klimatik
15. Unsur klimatik yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah....
- Temperature dan relief
 - Relief dan tanah
 - Tanah dan udara
 - Udara dan angin
 - Angin dan temperature
16. Jenis hewan seperti kelelawar pengisap darah, tapir, kera, dan beberapa jenis burung terdapat di wilayah Amerika Selatan, Amerika Tengah dan sebagian Meksiko. Jenis hewan tersebut termasuk fauna di kawasan....
- Australia
 - Neartik
 - Neotropik
 - Oriental
 - Paleartik
17. Benua Afrika, Madagaskar dan daratan Arab bagian selatan merupakan Negara pada wilayah...
- Paleartik
 - Oriental
 - Etiopia
 - Neotropik
 - Neartik
18. Kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli yang dikelola dengan system zonasi adalah....
- Taman nasional
 - Hutan lindung
 - Perlindungan hutan
 - Cagar alam
 - Kebun raya
19. Nama fauna:
- Harimau
 - Anoa
 - Cendrawasih
 - Maleo
 - Komodo
- Hewan khas peralihan Indonesia ditunjukkan oleh nomer....
- 1,2 dan 3
 - 1,2 dan 4
 - 1,3 dan 5
 - 2,4 dan 5
 - 3,4 dan 5
20. Perubahan makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama dari bentuk sederhana ke bentuk yang kompleks disebut....
- Revolusi
 - Evolusi
 - Seleksi alam
 - genetik
 - Ekologi
21. Negara yang termasuk dalam wilayah Palearik adalah....
- Amerika selatan, Meksiko, Peru
 - Afganistan, Afrika, Inggris
 - Arfika, Madagaskar, Arab
 - Australia, Selandia Baru, Indonesia
 - Sri Lanka, Filipina, Indonesia

22. - Banyak terdapat jenis meranti
- Terdapat berbagai jenis rotan
 - Tidak memiliki hutan kayu putih
 - Memiliki jenis tumbuhan sagu yang sedikit
- Karakteristik flora tersebut merupakan flora di daerah Indonesia bagian....
- a. Tengah
 - b. Timur
 - c. Barat
 - d. Papran Sunda
 - e. Paparan Sahul

23. Perhatikan Peta



yang termasuk fauna di Indonesia Timur adalah....

- a. Walaby, burung cendrawasih, kuskus
 - b. Burung cendrawasih, kuskus, harimau
 - c. Anoa, kuskus, kaka tua
 - d. Komodo, walaby, cendrawasih
 - e. Gajah, tapir, harimau
24. Mempelajari kehidupan satwa liar memberikan suatu pengetahuan yang sangat berharga tentang variasi proses kehidupan, merupakan salah satu manfaat fauna yaitu....
- a. Manfaat ekonomi
 - b. Manfaat ilmiah
 - c. Manfaat keindahan
 - d. Manfaat hiburan
 - e. Manfaat kelangsungan hidup
25. Persebaran flora dan fauna dipelajari dalam...
- a. Geologi
 - b. Biologi
 - c. Biogeografi
 - d. zoologi
 - e. fitologi

Jelaskan pertanyaan berikut dengan benar!

1.



Sebutkan negara-negara yang termasuk dalam wilayah persebaran fauna di dunia dan berikan minimal 3 contoh hewannya!

2. Sebutkan dan jelaskan hambatan persebaran flora dan fauna!
3. Jelaskan manfaat hutan bagi kelangsungan hidup!
4. Apa yang dimaksud dengan suakamargasatwa dan cagar alam?
5. Sebutkan 5 dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan !

SOAL REMIDIAN KELAS XI

➤ SOAL

1. Sebutkan wilayah persebaran fauna di dunia dan berikan tiga contoh faunanya!
2. Sebut dan jelaskan hambatan persebaran flora dan fauna di Dunia!
3. Sebutkan lima dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan!
4. Buatlah satu pertanyaan beserta jawaban yang paling anda kuasai mengenai materi biosfer!

➤ KUNCI JAWABAN

- 1.

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 NGEPLAK
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X A
Tanggal Tes : 7 SEPTEMBER
SK/KD : MEMAHAMI KONSEP, PENDEKATAN, PRINSIP DAN ASPEK GEOGRAFI

KKM
73

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADH DHIYA' HUSNAPUTRI	P	11	9	27.5	41.0	68.5	Belum tuntas
2	ANASTASIA ALVA PRAPSIKA	P	10	10	25	37.0	62.0	Belum tuntas
3	ARINA FAUZIAH	P	7	13	17.5	41.0	58.5	Belum tuntas
4	ASHAVA KUSUMA WARDANI	P	13	7	32.5	46.0	78.5	Tuntas
5	AWIK TAMARO NUGROHO	L	11	9	27.5	41.0	68.5	Belum tuntas
6	AZALYA FEBIALMEGAEL M N	P	13	7	32.5	44.0	76.5	Tuntas
7	BAGUS JAYA HAMONANGAN S	L	5	15	12.5	10.0	22.5	Belum tuntas
8	BAYU TEJA LAKSMANA	L	8	12	20	37.0	57.0	Belum tuntas
9	DANIA WAHYU RAHMANINGRUM	P	12	8	30	40.0	70.0	Belum tuntas
10	DWI PUTRA ARGAJITA EMAS	L	11	9	27.5	41.5	69.0	Belum tuntas
11	ELISABET PUTRI HENDRASWARI	P	15	5	37.5	45.0	82.5	Tuntas
12	ERINA SHOFIANI	P	8	12	20	39.0	59.0	Belum tuntas
13	FADHILA IKA SARI	P	6	14	15	39.0	54.0	Belum tuntas
14	FAHRUL MUNAZIR	L	7	13	17.5	35.0	52.5	Belum tuntas
15	FAIRUZ CIKITA SALMA	P						
16	FEBRIANA WIDIASTUTI	P	10	10	25	37.0	62.0	Belum tuntas
17	GALLANG SADEWA	L	15	5	37.5	38.0	75.5	Tuntas
18	HANA OKTAVIANA	P	13	7	32.5	42.0	74.5	Tuntas
19	HANI NUR ATIKAH	P	9	11	22.5	36.0	58.5	Belum tuntas
20	KATARINA DITHA PERMATA SARI	P	8	12	20	39.0	59.0	Belum tuntas
21	MILA KARSENTI	P	11	9	27.5	38.0	65.5	Belum tuntas
22	M HARIS NAJIBUDDIN	P	10	10	25	35.0	60.0	Belum tuntas
23	RATIH EKASIM	P	13	7	32.5	39.0	71.5	Belum tuntas
24	RIFKA AGNES	P	16	4	40	39.0	79.0	Tuntas
25	RISKI ABDULLAH	L	8	12	20	43.0	63.0	Belum tuntas
26	RIZKY ROMADONA S D H S	L	12	8	30	39.5	69.5	Belum tuntas
27	RIZKY UTAMI	P	8	12	20	37.0	57.0	Belum tuntas
28	TYAS MAHA RANI	P	8	12	20	31.5	51.5	Belum tuntas
29	VIOLINA CHANDRA D	P	6	14	15	26.0	41.0	Belum tuntas
30	WINDY SUKMAWATI	P	11	9	27.5	32.0	59.5	Belum tuntas
31	WINIE HANDAYANI	P	10	10	25	37.0	62.0	Belum tuntas
32	YAB YAKOBA P	L	12	8	30	42.0	72.0	Belum tuntas
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
	- Jumlah peserta test =	31	Jumlah Nilai =			793	1168	1960
	- Jumlah yang tuntas =	6	Nilai Terendah =			12.50	10.00	22.50
	- Jumlah yang belum tuntas =	25	Nilai Tertinggi =			40.00	46.00	82.50
	- Persentase peserta tuntas =	19.4	Rata-rata =			25.56	37.66	63.23
	- Persentase peserta belum tuntas =	80.6	Standar Deviasi =			7.03	6.55	11.99

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 NGENEMPLAK

SLEMAN, 14 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

BASUKI JOKO PURNAMA, M.Pd.
NIP 19660628 199001 1 001

SITI NURUL, S.Pd
NIP 19691021 199702 2 004

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 NGEPLAK
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X A
Tanggal Tes : 7 SEPTEMBER
SK/KD : MEMAHAMI KONSEP, PENDEKATAN, PRINSIP DAN ASPEK GEOGRAFI

KKM
73

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADHI REINALDI	L	15	5	37.5	30.0	67.5	Belum tuntas
2	AGUS MIFTAH BAIHDHOM	L	13	7	32.5	34.0	66.5	Belum tuntas
3	AMALIA NUR FATHANIAH	P	9	11	22.5	34.0	56.5	Belum tuntas
4	ANA RISKINA	P	16	4	40	35.0	75.0	Tuntas
5	ANDITO KUSUMA PRAYOGI	L	11	9	27.5	34.0	61.5	Belum tuntas
6	ANIZA IKA SETYANINGSIH	P	15	5	37.5	36.0	73.5	Tuntas
7	AURA PRABANDARI	P	8	12	20	34.0	54.0	Belum tuntas
8	CHALIFTA DEVI AZAHRA	P	16	4	40	38.0	78.0	Tuntas
9	CHOIRUNISA NUR FITRIANI	P	14	6	35	40.0	75.0	Tuntas
10	DERY RONALDI SYAMSUL HUDHA	L	10	10	25	33.0	58.0	Belum tuntas
11	DEVI ATIKA	P	16	4	40	43.0	83.0	Tuntas
12	DITA RIALITA	P	9	11	22.5	38.0	60.5	Belum tuntas
13	FARREL FABIAN AVIANDIKA	L	15	5	37.5	32.0	69.5	Belum tuntas
14	FEBI CANDRA DEVI	P	12	8	30	33.0	63.0	Belum tuntas
15	FINKA HANANDAYU KAWANDA	P	15	5	37.5	40.0	77.5	Tuntas
16	GANANG FIKRI ABDILLAH	L	9	11	22.5	41.0	63.5	Belum tuntas
17	HANNY AYU MURDYANINGSIH	P	10	10	25	39.0	64.0	Belum tuntas
18	LAILA MUTMAINATUL QULUB	P	4	16	10	33.0	43.0	Belum tuntas
19	LISTIYANTO BUDI SANTOSO	L	18	2	45	35.0	80.0	Tuntas
20	MILLENIA PROFITA MARGIN	P	16	4	40	40.0	80.0	Tuntas
21	NAHLA ALFIRA D U	P	12	8	30	42.0	72.0	Belum tuntas
22	NUR AFIDAH MARYANI	P	13	7	32.5	40.0	72.5	Belum tuntas
23	OCTA DESTILAWATI	P	10	10	25	37.0	62.0	Belum tuntas
24	RAHMATISNI FARAREYKA R	P	11	9	27.5	36.0	63.5	Belum tuntas
25	RITA RUSMEILINA	P	18	2	45	43.0	88.0	Tuntas
26	RIZAL ADITYA KURNIA	L	13	7	32.5	36.0	68.5	Belum tuntas
27	SALSABILA AYU SINTA Y	P	15	5	37.5	38.0	75.5	Tuntas
28	SATRIANA AYU ARINI P	P	12	8	30	39.0	69.0	Belum tuntas
29	SENO NURDIANTORO	L	10	10	25	32.0	57.0	Belum tuntas
30	SUNU LAMBANG K	L	11	9	27.5	32.0	59.5	Belum tuntas
31	TITIS KUSUMASTUTI	P	10	10	25	35.0	60.0	Belum tuntas
32	YUANITA ANIS ISNAINI	P	11	9	27.5	37.0	64.5	Belum tuntas
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
	- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =			993	1169	2162
	- Jumlah yang tuntas =	10	Nilai Terendah =			10.00	30.00	43.00
	- Jumlah yang belum tuntas =	22	Nilai Tertinggi =			45.00	43.00	88.00
	- Persentase peserta tuntas =	31.3	Rata-rata =			31.02	36.53	67.55
	- Persentase peserta belum tuntas =	68.8	Standar Deviasi =			7.95	3.48	9.61

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 NGEMPLAK

SLEMAN, 14 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

BASUKI JOKO PURNAMA, M.Pd.
NIP 19660628 199001 1 001

SITI NURUL, S.Pd
NIP 19691021 199702 2 004

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 NGEPLAK
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X A
Tanggal Tes : 7 SEPTEMBER
SK/KD : MEMAHAMI KONSEP, PENDEKATAN, PRINSIP DAN ASPEK GEOGRAFI

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AGUSTINA SINTYA WATI	P	18	7	36	43.0	79.0	Tuntas
2	ALIN DWYANI SUPARJA	P	15	10	30	40.0	70.0	Belum tuntas
3	ANNISA IKA RAHMAWATI	P	6	19	12	40.0	52.0	Belum tuntas
4	DELLA CHINTYA ANANDA FILLY	P	16	9	32	44.0	76.0	Tuntas
5	DYAH LARASWATI	P	13	12	26	43.0	69.0	Belum tuntas
6	DYAH TIANA KURNIAWATI	P	12	13	24	40.0	64.0	Belum tuntas
7	EKA REZA PRATIVM	P	15	10	30	36.0	66.0	Belum tuntas
8	ERLINDA PERMATA SARI	P	13	12	26	40.0	66.0	Belum tuntas
9	JEANIKA ALFA REZA	P	3	22	6	35.0	41.0	Belum tuntas
10	KARMILAWMDYANINGRUM	P	20	5	40	43.0	83.0	Tuntas
11	KEMALA INDAH PUSPITARINI	P	13	12	26	39.0	65.0	Belum tuntas
12	KENIZA NILA SAFIRA	P	12	13	24	41.0	65.0	Belum tuntas
13	KRISMAWATI	P	16	9	32	41.0	73.0	Belum tuntas
14	LUTHFI MAHFUDHOH	P	17	8	34	43.0	77.0	Tuntas
15	MESILIYA QAMARA	P	16	9	32	43.0	75.0	Tuntas
16	MIA MEILANI	P	10	15	20	35.0	55.0	Belum tuntas
17	MUHAMMAD BANGKIT ADITIA	L	8	17	16	37.0	53.0	Belum tuntas
18	MUHAMMAD FAISAL ABIYU	L	13	12	26	41.0	67.0	Belum tuntas
19	MUHAMMAD TOMI PRATAMA	L	14	11	28	42.0	70.0	Belum tuntas
20	MULIA MARDANI	L	13	12	26	40.0	66.0	Belum tuntas
21	NABILA SAUSAN EL HUSNA	P	8	17	16	34.0	50.0	Belum tuntas
22	NUGROHO YOGA KUMARA	L	13	12	26	40.0	66.0	Belum tuntas
23	PUTRI WAHYU OCTAVIANA	P	14	11	28	43.0	71.0	Belum tuntas
24	RASYID ARDHIANSYAH	L	10	15	20	39.0	59.0	Belum tuntas
25	RENITA AGUSTINA	P	12	13	24	38.0	62.0	Belum tuntas
26	RIFAI HEMAWAN SETIAWAN	L	19	6	38	41.0	79.0	Tuntas
27	RIO HERLAMBANG S	L	10	15	20	37.0	57.0	Belum tuntas
28	RINDA MIFTAHUL H	P	11	14	22	40.0	62.0	Belum tuntas
29	RIZKY EKO OCTVIAN	L	14	11	28	35.0	63.0	Belum tuntas
30	SATRIO PAMBUKOR	L	9	16	18	37.0	55.0	Belum tuntas
31	SUPRIYO SUPRIYANTO	L	6	19	12	35.0	47.0	Belum tuntas
32	VIRDAUS RAHIMA CITRA	L	14	11	28	31.0	59.0	Belum tuntas
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
	- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =			806	1256	2062
	- Jumlah yang tuntas =	6	Nilai Terendah =			6.00	31.00	41.00
	- Jumlah yang belum tuntas =	26	Nilai Tertinggi =			40.00	44.00	83.00
	- Persentase peserta tuntas =	18.8	Rata-rata =			25.19	39.25	64.44
	- Persentase peserta belum tuntas =	81.3	Standar Deviasi =			7.69	3.24	9.91

Mengetahui :
Kepala SMAN 1 NGEMPLAK

SLEMAN, 14 SEPTEMBER 2015
Guru Mata Pelajaran

BASUKI JOKO PURNAMA, M.Pd.
NIP 19660628 199001 1 001

SITI NURUL, S.Pd
NIP 19691021 199702 2 004

DAFTAR NILAI KELAS XI IS 1

NO		NAMA	PENILAIAN	
urut	induk		TUGAS	RINGKAS
1	2164	AGUSTINA SINTYA WATI	29	85
2	2167	ALIN DWIYANI SUPARJA	66	80
3	2172	ANNISA IKA RAHMAWATI	78	75
4	2188	DELLA CHINTYA ANANDA FILLY	38	85
5	2197	DYAH LARASWATI	68	75
6	2198	DYAH TIANA KURNIAWATI	54	81
7	2199	EKA REZA PRATIWI	58	78
8	2203	ERLINDA PERMATA SARI	46	78
9	2219	JEANIKA ALFA REZA	44	73
10	2220	KARMILA WIDYANINGRUM	53	81
11	2221	KEMALA INDAH PUSPITARINI	37	83
12	2222	KENIZA NILA SAFIRA	33	88
13	2223	KRIMAWATI	48	78
14	2227	LUTHFI MAHFUDHOH	40	85
15	2232	MESILIYA QAMARA	29	80
16	2233	MIA MEILANI	59	70
17	2237	MUHAMMAD BANGKIT ADITIA	25	78
18	2239	MUHAMMAD FAISAL ABIYU	70	70
19	2240	MUHAMMAD TOMI PRATAMA	49	85
20	2241	MULIA MARDANI	68	78
21	2242	NABILA SAUSAN EL HUSNA	75	85
22	2244	NUGROHO YOGA KUMARA	49	83
23	2250	PUTRI WAHYU OCTAVIANA	50	83
24	2255	RASYID ARDHIANSYAH	31	78
25	2256	RENITA AGUSTINA	41	85
26	2257	RIFAI HERMAWAN SETIAWAN	43	85
27	2260	RIO HERLAMBAH SUMANRTRI	51	70
28	2259	RINDA MIFTAKHUL HASANAH	59	83
29	2262	RIZKY EKO OCTAVIAN	36	73
30	2265	SATRIO PAMBUKO RIZKI	50	70
31	2269	SUPRIYO SUPRIYANTO	60	73
32	2276	VIRDAUS RAHMA CITRA	59	75

LAIAN		
LKS	UH	REMIDIAN
90	83	
95	72	83
100	54	87
90	78	
90	71	80
95	70	76
90	65	75
95	70	85
90	43	80
95	87	
85	67	80
85	65	75
85	77	
95	79	
95	75	
100	55	79
90	53	80
90	67	81
85	70	76
90	66	79
85	52	75
80	66	75
95	67	85
90	59	90
100	62	75
75	85	
85	57	73
100	64	75
85	61	75
90	55	78
65	54	80
95	59	75



JADWAL PIKET SEKOLAH

Senin

Senin	Selas	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Agung	Surya	Esti	Palma	Putri	Agung
Afnita	Anang	Ika	Ika	Alias	Afnita
Anang	Hana	Damas	Erna	Surya	Daniel
Daniel	Rifka	Risdya	Esti	Ahsan	Farida
Alias	Risdya	Isti	Rifka	Sakin	Arif
Salam	Arif	Herlin	Hana	Farida	Said
Said	Isti	Fitria	Herlin	Erna	Fitria
	Ahsan	Riski	Salam	Palma	Riski



No. Dokumen	:	
NO. Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 NGEPLAK

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23/30
	3	10	17	24/31
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016

AHAD		3	10	17	24/31
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016





















1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20		
7	14	21		

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24/31
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

	Libur Kenaikan Kelas		Pembagian Rapor		Ujian Nasional Utama		Hardiknas
	Hari-hari pertama masuk sekolah		Ulangan Akhir Sem. Gasal / Ulangan Kenaikan Kelas		Ujian Nasional susulan		Kemah Bhakti XII
	Libur Umum		Libur Ramadhan 1436 H		Ujian Sekolah Utama		Hari Jadi Kab. Sleman
	Hari Guru Nasional		Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H		Ujian Sekolah Susulan		Hari efektif KBM dan Ulangan Harian
	Libur Akhir Semester 1		Ulangan Tengah Semester		Ulang Tahun Sekolah		Porsenitas

Keterangan :

- | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. 1 s.d. 11 Juli 2015 | : Libur Kenaikan Kelas | 14. 9 s.d. 12 Desember 2015 | : Classmeeting dan Ulta Sekolah | 27. 2 Mei 2016 | : Peringatan Hari Pendidikan Nasional |
| 2. 13 s.d. 16 Juli 2015 | : Hari Libur Akhir Ramadhan 1436 H | 15. 14 s.d 16 Desember 2015 | : Porsenitas Semester 1 | 28. 15 Mei 2016 | : Hari Jadi Kabupaten Sleman |
| 3. 20 s.d. 25 Juli 2015 | : Libur Sekitar Hari Raya Idul Fitri 1436 H | 16. 19 Desember 2015 | : Pembagian Rapor Semester 1 | 29. 27 s.d. 28 Mei 2016 | : Kemah Bhakti XII |
| 4. 17 s.d.18 Juli 2015 | : Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H | 17. 21 s.d.31 Desember 2015 | : Libur Akhir Semester Gasal 1 | 30. 6 s.d. 14 Juni 2016 | : Ulangan Kenaikan Kelas |
| 5. 27 s.d. 29 Juli 2015 | : Hari - hari pertama masuk sekolah | 18. 24 Desember 2015 | : Libur Hari Maulud Nabi Muhammad SAW | 31. 20 s.d. 22 Juni 2016 | : Porsenitas Semester 2 |
| 6. 17 Agustus 2015 | : Upacara HUT Kemerdekaan RI | 19. 25 Desember 2015 | : Libur Hari Natal Tahun 2015 | 32. 25 Juni 2016 | : Pembagian Rapor Semester 2 |
| 7. 24 September 2015 | : Libur Hari Raya Idul Adha 1436 H | 20. 1 Januari 2016 | : Libur Tahun Baru Masehi 2016 | 33. 27 Juni s.d. 11 Juli 2016 | : Libur Kenaikan Kelas |
| 8. 28 s.d.30 September 2015 | : Ulangan Tengah Semester 1 | 21. 1 s.d. 2 Januari 2016 | : Libur Akhir Semester Gasal 1 | | |
| 9. 1 s.d. 3 Oktober 2015 | : Ulangan Tengah Semester 1 | 22. 21 s.d. 26 Maret 2016 | : Ulangan Tengah Semester 2 | | |
| 10. 14 Oktober 2015 | : Libur Tahun Baru Hijriyah 1437 H | 23. 25 s.d. 30 April 2016 | : Ujian Sekolah Utama | | |
| 11. 25 November 2015 | : Peringatan Hari Guru Nasional | 24. 2 s.d. 7 Mei 2016 | : Ujian Sekolah Susulan | | |
| 12. 30 November 2015 | : Ulangan Akhir Semester 1 | 25. 16 s.d. 19 Mei 2016 | : Ujian Nasional Utama | | |
| 13. 1 s.d. 8 Desember 2015 | : Ulangan Akhir Semester 1 | 26. 23 s.d. 26 Mei 2016 | : Ujian Nasional Susulan | | |

Keterangan :

- Hari libur Nasional Tahun Baru Imlek, Hari Raya Nyepi, Wafat Yesus Kristus, Isro' Mi.roj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus dan Hari Raya Waisak mengikuti Kalender Nasional 2016.
- Jadwal Ujian Nasional dan Ujian Sekolah masih bersifat tentatif.

JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-7.45						
7.45-08.30						
8.30-09.15						
9.15-9.30						
9.30-10.15						
10.15-11.00						
11.00-11.45						
11.45-12.00						
12.00-12.45						
12.45-13.30						



DOKUMENTASI



Persiapan 17 Agustusan



Upacara 17 Agustus



Pendampingan Paskibra



Pembuatan Panggung



Persiapan HUT RI (Pembungkusan kado)



Lomba Peringatan HUT RI



Senam



Upacara Bendera pada Hari Senin



Peringatan Haornas



Ekstrakurikuler Basket

Persiapan Ekstrakurikuler Volly



Kegiatan Belajar Mengajar SMA N 1 Ngemplak



Kegiatan Ulangan Harian SMA N 1 Ngemplak



Persiapan Pelepasan PPL UNY 2015



Pelepasan PPL UNY 2015