

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK



Disusun Oleh :
AREANI EKA PUTRI
12301249003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak. Jalan Cokrogaten, Bimomartani, Ngemplak Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Areani Eka Putri
NIM : 12301249003
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Endang Listyani, M. S
NIP. 19591115 198601 2 001

Kepala Sekolah
SMA N 1 Ngemplak

Basuki Jaka Purnama, M.Pd
NIP. 19660628 199001 1001

Ngemplak, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Supartono, S. Pd
NIP.19620711 198403 1 012

Koordinator PPL
SMA N 1 Ngemplak

Nurhidayat, S.Pd
NIP .19671122 199702 1 001

Mengetahui,

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat limpahan rahmat, nikmat, serta anugerah-Nya, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun 2014 yang dilaksanakan mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Penulis juga bersyukur karena dapat menyusun dan menyelesaikan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak ini dengan lancar.

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan program yang diwajibkan bagi mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan mendapatkan pengalaman dalam mengajar di sekolah.

Walaupun penyusun mempunyai keterbatasan, penyusun tetap berusaha melaksanakan tugas PPL hingga penyusunan laporan PPL ini dengan sebaik-baiknya. Usaha melaksanakan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan kerjasamanya hingga laporan PPL ini dapat tersusun, terutama kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Pimpinan serta seluruh jajaran staf dan karyawan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
4. Ibu Dra. Endang Listyani, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini
5. Bapak Basuki Jaka Purnama, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan kegiatan PPL
6. Bapak Nurhidayat S.Pd selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah membimbing dan memberikan pengarahan-pengarahan selama kegiatan PPL

7. Bapak Supartono, S. Pd, selaku guru pembimbing program studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak Sigit Susila, S.Pd. selaku Wakasek bagian kesiswaan dan Ibu Rita Windarti, S.Pd selaku Wakasek bagian sarana dan prasarana yang senantiasa memberi masukan-masukan selama kegiatan PPL
9. Segenap Guru, Karyawan, dan Staf SMA Negeri 1 Ngemplak atas segala bantuan dan kerjasamanya
10. Rekan-rekan kelompok PPL UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru bagi penulis
12. Segenap keluarga tercinta, Bapak, Ibu, Adik yang senantiasa memberikan dorongan dan do'a selama kegiatan PPL
13. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan PPL yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu perbaikan. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan himbauan yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Areani Eka Putri

NIM. 12301249003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik.....	6
B. Perumusan Program dan Perancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III. PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
Daftar Pustaka	22
Lampiran	23

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK

Areani Eka Putri
12301249003

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Ngemplak telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 25 mahasiswa dari program Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Geografi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Bahasa Jerman, Pendidikan Kimia, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum. Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di 4 kelas, yaitu kelas XA, XB, XC, dan XD untuk mata pelajaran Matematika. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 37 kali pertemuan dengan total waktu 1665 menit atau 27,75 jam pelajaran, dan 1 kali evaluasi dan 1 kali ulangan harian. Selama PPL, praktikan juga menyusun program- program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci : *PPL, Matematika*

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Ngemplak. Jalan Cokrogaten, Bimomartani, Ngemplak Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Areani Eka Putri
NIM : 12301249003
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Gamping, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Dra. Endang Listyani, M. S

NIP. 19591115 198601 2 001

Supartono, S. Pd

NIP.19620711 198403 1 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA N 1 Ngemplak

Koordinator PPL
SMA N 1 Ngemplak

Basuki Jaka Purnama, M.Pd

NIP. 19660628 199001 1001

Nurhidayat, S.Pd

NIP .19671122 199702 1 001

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK**

**Areani Eka Putri
12301249003**

ABSTRAK

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk mengembangkan dan menepatkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan nonformal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang professional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogig, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang professional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Ngemplak telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 25 mahasiswa dari program Pendidikan Matematika, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Geografi, Pendidikan Biologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Bahasa Jerman, Pendidikan Kimia, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum. Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di 4 kelas, yaitu kelas XA, XB, XC, dan XD untuk mata pelajaran Matematika. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 37 kali pertemuan dengan total waktu 1665 menit atau 27,75 jam pelajaran, dan 1 kali evaluasi dan 1 kali ulangan harian. Selama PPL, praktikan juga menyusun program- program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci : *PPL, Pendidikan. Matematika*

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Matriks
2. Lampiran 2 : Laporan Mingguan
3. Lampiran 3 : Laporan Dana
4. Lampiran 4 : Kartu Bimbingan PPL
5. Lampiran 5 : RPP
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi
7. Lampiran 7 : Lembar Soal Ulangan Harian Kelas X
8. Lampiran 8 : Lembar Soal Remedial Ulangan Harian Kelas X
9. Lampiran 9 : Rekap Nilai Kelas XA
10. Lampiran 10 : Rekap Nilai Kelas XB
11. Lampiran 11 : Rekap Nilai Kelas XC
12. Lampiran 12 : Rekap Nilai Kelas XD
13. Lampiran 13 : Jadwal Piket Sekolah
14. Lampiran 14 : Kalender Akademik
15. Lampiran 15 : Jadwal Mengajar
16. Lampiran 16 : Dokumentasi Kegiatan



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Profil SMA Negeri 1 Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak yang berlokasi di Jl. Cokrogaten, Binomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta telp. (0274) 7494405. mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi SMA N 1 Ngemplak adalah “Unggul dalam prestasi berlandaskan imtaq, iptek dan budaya yang berwawasan lingkungan”
- b. Misi SMA N 1 Ngemplak

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif guna tercapainya kompetensi peserta didik
2. Mendorong dan membantu pengembangan bakat, minat dan kompetensi peserta didik secara optimal
3. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetisi kepada warga sekolah
4. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan
5. Melengkapi sarana prasarana pembelajaran dan menggunakan secara efektif
6. Mendorong warga sekolah dalam mengalami agamanya masing-masing guna terbentuknya pribadi yang berkarakter dan berahlak mulia
7. Menerapkan manajemen partisipatif dalam pengambilan kebijakan sekolah
8. Melestarikan dan mengembangkan nilai budaya local dan nasional guna membentuk jati diri bangsa
9. Mengembangkan budaya mutu, tertib, bersih, dan peduli terhadap lingkungan

2. Sejarah singkat SMA Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak berdiri pada tahun 1996 dengan tipe C. Sesuai dengan tipenya, SMA N 1 Ngemplak memiliki tiga kelas paralel. Pada awal berdirinya, SMA N 1 Ngemplak belum memiliki gedung sendiri, maka pada tahun pertama menggabung di SMA 2 Ngaglik termasuk di dalamnya urusan ketenagaan, administrasi, dan pembiayaan.

Pada tahun kedua, 1997 SMA N 1 Ngemplak menempati gedung baru yang berlokasi di Cokrogaten, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Pada pertengahan tahun 1997, SMA N 1 Ngemplak mendapatkan guru PNS baru sebanyak 9 orang serta beberapa guru dan pegawai pindahan dari SMA lain. Pada tahun kedua ini SMA N 1 Ngemplak mulai melaksanakan PSB sendiri dengan menerima siswa sebanyak 3 kelas. Pada tahun ketiga, SMA N 1 Ngemplak memiliki 9 kelas paralel, kelas X tiga kelas, XI tiga kelas, dan kelas XII tiga kelas yang terdiri atas IPA satu kelas dan IPS dua kelas. Sedangkan jumlah tenaga kependidikan di SMA N 1 Ngemplak saat ini berjumlah 31 orang semua sudah PNS.

Pada awal berdirinya, jabatan Kepala SMA N 1 Ngemplak diampu oleh Drs. Moh. Bardi. Baru pada bulan Februari 1998 SMA N 1 Ngemplak mendapatkan Kepala Sekolah definitif, yaitu beliau Bp. Sukisno, S.Pd. sejak itu pula, maka SMA N 1 Ngemplak mulai berbenah diri untuk mengejar ketertinggalan dari sekolah lain. Oleh karena itu, untuk menumbuhkembangkan kecintaan kepada

sekolah dan mendorong semangat berskompetisi, segera ditetapkannya: **Panca Prasetya Siswa, Mars Bharata Jaya, dan Logo SMA N 1 Ngemplak.**

Adapun pesan yang terkandung dalam makna logo tersebut adalah agar para warga SMA N 1 Ngemplak nantinya akan dapat mewarisi sifat-sifat dari darah Bharata, dan lahir sebagai pemimpin bangsa yang berani bertindak jujur dan kesatria, serta menegakkan kebenaran dan keadilan dalam kiprahnya turut membangun bangsa dan Negara, sebagaimana para satria yang lahir dari Dewi Bharata Jaya yang tak lain adalah Dewi Sembadra istri Raden Janaka.

Pada awal tahun 2001, Bp. Sukisno, S.Pd. dipindahtugaskan dari Kepala Sekolah di SMA N 1 Ngemplak, maka jabatan Kepala Sekolah dijabat oleh Bp. Drs. Mawardi Hadisuyitno. Dan terakhir, pada bulan Februari 2005, Bp. Drs. Mawardi Hadisuyitno dipindahtugaskan menjadi Kepala Sekolah di SMA N 1 Ngaglik. Maka, jabatan Kepala Sekolah digantikan oleh Bp. Drs. Maskur sampai pada april 2011. Setelah itu digantikan oleh Bp. H. Darwito, S. Pd kemudian pada tahun 2013 digantikan oleh Bp. Basuki Jaka Purnama, M.Pd.

3. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah negeri di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Ngemplak berlokasi di Jl. Cokrogaten, Binomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta telp. (0274) 7494405. Adapun batas geografis SMA Negeri 1 Ngemplak adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : Dusun Cokrogaten

Sebelah timur : Dusun Cokrogaten

Sebelah Selatan : Sawah

Sebelah barat : Dusun Cokrogaten

Secara Umum kondisi bangunan sekolah memang masih berupa bangunan lama namun ada beberapa tempat, seperti sebagian ruang kelas ada beberapa yang sedang dalam proses perbaikan.

1) Ruang kelas

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

a) Kelas X sebanyak 4 kelas (XA, XB, XC dan XD)

- b) Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS1, XI IPS 2)
- c) Kelas XII sebanyak 4 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1, XII IPS 2)
- 2) Ruang perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang koperasi dan OSIS, ruang tata usaha (TU), ruang guru dan ruang bimbingan konseling.
- 3) Laboratorium

Terdapat 4 laboratorium yang meliputi:

 - a) Laboratorium fisika
 - b) Laboratorium kimia
 - c) Laboratorium biologi
 - d) Laboratorium komputer
- 4) Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Ngemplak buka jam 07.00-14.00 WIB. Untuk pengadaan buku ada anggaran dari sekolah. Pengarsipan buku di perpustakaan sudah menggunakan komputer, dan untuk peminjaman buku dengan menggunakan kartu peminjaman yang didukung dengan komputer untuk mendata buku. Penataan ruangan pun sudah cukup memadai, dimana bisa digunakan juga sebagai tempat pembelajaran, tempat diskusi, dan ruang baca yang menyenangkan. Fasilitas yang ada di perpustakaan yaitu komputer dengan koneksi internet, koleksi peta, koleksi majalah, dan berbagai surat kabar.
- 5) Mushola

Mushola SMA N 1 Ngemplak terletak di pojok belakang sekolah, bersebelahan dengan laboratorium fisika. Mushola digunakan untuk tempat ibadah dan menunjang pembelajaran agama Islam. Di dalam mushola terdapat perlengkapan ibadah, diantaranya terdapatnya alat sholat putri, Al Qur'an dan sajadah yang sudah memadai dalam beribadah.
- 6) Kantin Sekolah

Di SMA N 1 Ngemplak terdapat 2 kantin. Kantin terletak di Utara ruang Laboraturium Biologi dan Timur Perpustakaan sekolah. Kantin dikelola oleh penjaga sekolah.
- 7) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Di dalam UKS terdapat beberapa perlengkapan, diantaranya : 2 buah tempat tidur, timbangan berat badan dan perlengkapan kesehatan yang lainnya. Penanganan pertama bagi siswa yang sakit dilakukan oleh petugas PMR yang ada di setiap kelas. Untuk penanganan lebih lanjut siswa yang sakit dibawa ke UKS. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat memiliki keterampilan dalam penanganan kesehatan.

4. Kondisi Non-Fisik

a. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Ngemplak meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

b. Potensi Guru dan karyawan

Guru yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki potensi yang baik, terbukti mampu mendidik siswa baik dalam bidang akademik maupun dalam bidang non akademik. Terbentuknya siswa yang berprestasi juga menjadi bukti bahwa guru di SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki potensi yang baik.

Karyawan di SMA Negeri 1 Ngemplak juga memiliki potensi yang baik, dapat dilihat dari kinerja serta hubungan yang baik dengan guru beserta staf yang lain. Karyawan juga memiliki kemampuan yang baik, yang dapat mendukung kinerja guru-guru yang ada.

c. Program Kegiatan Kesiswaan

Di SMA Negeri 1 Ngemplak terdapat berbagai macam kegiatan kesiswaan yang memberikan dampak positif bagi siswa dalam pengembangan potensi, minat dan bakat siswa, penalaran, serta kerohanian sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Dengan adanya kegiatan tersebut hubungan antara siswa dengan guru dapat terjalin lebih erat dan harmonis. Adapun bentuk kegiatan tersebut dibagi menjadi dua jenis, yaitu intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Untuk kegiatan intrakurikuler diikuti oleh kelas X-XII. Sementara kegiatan ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Ngemplak adalah:

- a. Pramuka
- b. Futsal
- c. Tonti

- d. Bulu tangkis
- e. Voli
- f. Dance
- g. Basket
- h. KIR

Kegiatan kesiswaan di SMA Negeri 1 Ngemplak telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan kesiswaan di sore hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak sekolah sangat mendukung pengembangan kegiatan kesiswaan, baik intra maupun ekstra karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat dan penalaran berpikirnya. Hasilnya prestasi belajar tidak menurun, bahkan terus meningkat dan juga sering memenangkan perlombaan non akademik.

B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Matematika maka analisis situasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran Matematika. Guru mata pelajaran Matematika yang bertugas di SMA N 1 Ngemplak sebanyak 3 orang, namun yang menjadiguru pembimbing adalah salah satu guru Matematika yaitu bapak Supartono, S. Pd. Pak Supartono mengajarkan mengajar matematika seluruh kelas X (A, B, C, D) dan XI IPS 1 dan 2.

1. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan ceramah interaktif. Guru lebih sering menjelaskan materi dengan cara ceramah, latihan soal menggunakan LKS dan terkadang juga menggunakan media lain seperti LCD.

2. Buku Pelajaran

Buku pelajaran Matematika yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Buku pelajaran yang digunakan adalah:

- 1. Buku LKS untuk semua kelas
- 2. Buku pegangan siswa dan guru berupa buku paket

3. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah Power point, latihan soal, dan LKS.

4. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah white board, spidol board marker, laptop, LCD, dan kertas.

C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL terpadu mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta merupakan suatu wadah bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah. Melalui kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan serta pengetahuan dalam bidang kependidikan. Selain hal tersebut, mahasiswa juga dapat mengaplikasikan segala teori-teori pendidikan yang diperoleh di bangku kuliah.

Berdasarkan hasil dari observasi lingkungan sekolah maupun observasi pembelajaran di kelas, maka dapat dirumuskan kegiatan PPL keprodian sebagai berikut:

1. Praktik Pembelajaran

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini, mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang sudah diperoleh dari praktik pengajaran mikro yang sudah dilaksanakan di kampus.

Dalam praktek mengajar, setiap mahasiswa praktikan dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang Dosen Pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dari guru pembimbing dan Dosen Pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan. Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan harus membuat RPP. RPP dibuat sesuai dengan format yang berlaku dan dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP digunakan ketika akan mengajar di kelas yang diampu oleh guru bidang studi masing-masing mata pelajaran. Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

b. Kegiatan Praktik Persekolahan

Selain melakukan praktik mengajar, mahasiswa juga mempunyai tugas yang disebut dengan praktik persekolahan. Praktik persekolahan, yaitu piket harian guru yang dilakukan secara bergantian untuk membantu administrasi sekolah.

c. Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan, menyusun laporan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Ngemplak selama observasi sampai pelaksanaan PPL terakhir.

3. Kegiatan Pendukung Profesi Guru

Adapun kegiatan pendukung yang dilakukan adalah piket guru. Guru piket bertugas seminggu sekali secara bergantian. Tugas yang dilaksanakan guru piket antara lain:

- a. Mengurus siswa-siswi yang terlambat masuk sekolah
- b. Mengurus perijinan siswa dan guru
- c. Mengantar tamu dan mempertemukannya dengan guru/karyawan/siswa yang ingin ditemui
- d. Mengisi jam kosong

Pelaksanaan piket dimulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Piket guru dilakukan secara bergantian sesuai dengan jadwal yang telah disepakati oleh Tim PPL UNY.

4. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Ngemplak dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY. Penyerahan laporan PPL kepada Dosen Pembimbing Lapangan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka LPPMP membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13). Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah sebelas orang dengan dua orang dosen pembimbing.

3. Kegiatan Observasi

Observasi pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum pelaksanaan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap proses belajar mengajar di kelas. Adapun aspek-aspek yang diamati, antara lain :

a. Perangkat pembelajaran, meliputi:

1). Kurikulum

- 2). Silabus
 - 3). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 4). Evaluasi
- b. Proses pembelajaran, meliputi:
- 1). Membuka pelajaran
 - 2). Penyajian materi
 - 3). Metode pembelajaran
 - 4). Penggunaan bahasa
 - 5). Penggunaan waktu
 - 6). Gerak
 - 7). Cara memotivasi siswa
 - 8). Teknik bertanya
 - 9). Teknik penguasaan kelas
 - 10). Penggunaan media
 - 11). Bentuk dan cara evaluasi
 - 12). Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
- 1). Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2). Perilaku siswa di luar kelas
4. Kegiatan Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh UPPL melalui Fakultas masing-masing pada tanggal 6 Agustus 2015 dengan materi tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

5. Koordinasi dengan kelompok PPL

Koordinasi kelompok PPL juga sangat penting. Koordinasi ini dilakukan secara rutin setiap minggu sekali. Pada koordinasi ini membahas berbagai hal yang diperlukan ketika terjun ke sekolah. Walaupun terkadang banyak kendala saat koordinasi diantaranya jadwal kuliah yang tidak sama, akan tetapi kegiatan koordinasi ini tetap berlangsung walau hanya dengan beberapa personil saja, dan akhirnya semua persiapan pun dapat diselesaikan dengan cukup baik.

6. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PPL.

7. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Setelah program disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

8. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sebelum menyusun RPP, terlebih dahulu pratikan memahami isi silabus sehingga RPP yang disusun sesuai silabus yang ada. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Untuk pembuatan RPP ini, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

1) Praktik Mengajar

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PPL, maka selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan PPL yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik. Pelaksanaan PPL ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL diawali dengan bimbingan kepada guru pembimbing yang telah dibagi pada saat observasi. Guru Matematika di SMA N 1 Ngemplak membimbing 2 mahasiswa. Disini praktikan mendapat 4 kelas untuk mata pelajaran sesuai dengan jurusannya. Bimbingan yang dilaksanakan sebelum praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan.

Setelah melaksanakan bimbingan kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar yang dibagi menjadi dua yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh

praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam satu sampai dua pertemuan pembelajaran teori, namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah mahasiswa praktikan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Untuk kelas X pada tiap minggunya mata pelajaran Matematika terjadwal 2 kali tatap muka pada tiap minggunya. Jadwal mengajar tersebut pada hari Selasa kelas XA jam 5-6, Rabu Kelas XC jam 1-2 dan kelas XB jam 3-4, Kamis Kelas X.D jam 3-4, Sabtu kelas XB jam 1-2, kelas XC jam 3-4, kelas XA jam 5-6 dan kelas XD jam 7-8 dengan guru pembimbing bapak Supartono,S. Pd. Praktik mengajar di 4 kelas secara keseluruhan dilakukan oleh praktikan selama 37 kali pertemuan dengan total waktu 1665 menit atau 27,75 jam pelajaran, dan 1x evaluasi dan 1 kali ulangan harian, dengan rincian sebagai berikut :

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Kegiatan
1	Sabtu/15 agustus 2015	X.B	1-2	Pembelajaran Merasionalkan penyebut pecahan yang berbentuk akar.
		X.C	3-4	Pembelajaran Merasionalkan penyebut pecahan yang berbentuk akar.
		X.A	5-6	Pembelajaran Merasionalkan penyebut pecahan yang berbentuk akar.
		X.D	7-8	Pembelajaran Merasionalkan penyebut pecahan yang berbentuk akar.
2	Rabu/19 Agustus 2015	X.C	1-2	Pembelajaran persamaan pangkat sederhana.
		X.B	3-4	Pembelajaran persamaan pangkat sederhana.
2	Kamis/20 Agustus 2015	X.D	3-4	Pembelajaran persamaan pangkat sederhana.
3	Sabtu/ 22 Agustus 2015	X.B	1-2	Evaluasi materi pangkat dan akar
		X.C	3-4	Evaluasi materi pangkat dan akar
		X.A	5-6	Pembelajaran persamaan pangkat sederhana.
		X.D		Evaluasi Materi pangkat dan akar
4	Selasa / 25	X.A	5-6	Evaluasi Materi pangkat dan akar

	Agustus 2015			
5	Rabu/ 26 Agustus 2015	X.C	1-2	Pembelajaran pengertian logaritma
		X.B	3-4	Pembelajaran pengertian logaritma
	Kamis/ 27 Agustus 2015	X.D	3-4	Pembelajaran pengertian logaritma
6	Sabtu/ 29 Agustus 2015	X.B	1-2	Pembelajaran sifat –sifat logaritma
		X.C	3-4	Pembelajaran sifat-sifat logaritma
		X.A	5-6	Pembelajaran pengertian Logaritma
		X.D	7-8	Pembelajaran sifat-sifat logaritma
7	Selasa/ 1 September 2015	X.A	5-6	Pembelajaran sifat-sifat logaritma
8	Rabu/ 2 September 2015	X.C	1-2	Refresh materi pangkat, akar dan logaritma.
		X.B	3-4	Refresh materi pangkat, akar dan logaritma.
9	Kamis/ 3 September 2015	X.D	3-4	Refresh materi pangkat, akar dan logaritma.
10	Sabtu/5 September 2015	X.B	1-2	Ulangan Harian materi pangkat, akar dan logaritma
		X.C	3-4	Ulangan Harian materi pangkat, akar dan logaritma
		X.A	5-6	Refresh Materi pangkat, akar dan logaritma.
		X.D	7-8	Ulangan Harian materi pangkat, akar dan logaritma
11	Selasa/ 8 September 2015	X.A	5-6	Ulangan Harian Materi Pangkat , akar dan logaritma.
12	Kamis/10 September 2015	X.D	3-4	Membahas soal ulangan harian
13	Jumat/ 11 Agustus 2015	X.A, X.B, X.C, X.D	7-8	Remedial Materi pangkat, akar dan logaritma
14	Sabtu/ 12 September 2015	X.B	1-2	Pembelajaran Pengertian Fungsi
		X.C	3-4	Pembelajaran Pengertian Fungsi
		X.A	5-6	Pembelajaran Pengertian Fungsi
		X.D	7-8	Pembelajaran Pengertian Fungsi

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan selama melalui tahapan ini. Hal-hal tersebut antara lain adalah:

a. Membuka Pelajaran

- 1). Mengkondisikan siswa agar lebih siap melakukan proses pembelajaran
- 2). Mengucapkan salam, berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya
- 3). Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan

- 4). Memberikan motivasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
- 5). Mengemukakan pokok bahasan, sub pokok bahasan yang akan disampaikan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

b. Kegiatan Inti

1). Penguasaan materi

Menjadi seorang guru tidaklah mudah dalam menyampaikan materi. Seharusnya guru harus sudah menguasai materi dan memberikan contoh dengan benar kepada siswanya. Apabila guru tersebut tidak menguasai materi, semua materi yang diajarkan tidak akan tercapai juga tujuan materi yang disampaikannya. Apabila guru tidak dapat menjawab pertanyaan muridnya, hal tersebut dapat menurunkan nama baik guru di depan muridnya

2) Penggunaan metode pembelajaran

Dalam penggunaan metode pembelajaran, seorang guru hendaknya memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Agar peserta didik dan guru dapat menikmati alur kegiatan pembelajaran, maka seorang guru perlu memperhatikan metode yang tepat.

3) Penggunaan media pembelajaran

Di era pendidikan modern seperti sekarang ini, penggunaan media pembelajaran dalam setiap kegiatan pembelajaran sudah dianggap sebagai hal yang penting. Hal tersebut terjadi karena penggunaan media dianggap sebagai sebuah sarana dalam merubah paradigma pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran yang digunakan tidak perlu media yang mahal ataupun sulit, tapi cukup menggunakan media-media pembelajaran yang benar-benar tepat dan cocok diterapkan bagi kegiatan pembelajaran tersebut.

c. Menutup Pelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka dalam mengakhiri pertemuan tersebut mahasiswa praktikan sebaiknya melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Mengadakan konfirmasi terhadap materi yang sudah dibahas
- 2) Mengadakan evaluasi
- 3) Menyimpulkan serta merefleksikan materi yang sudah dibahas

- 4) Pemberian tugas untuk materi berikutnya
- 5) Merapikan dan membersihkan kondisi kelas serta membersihkan papan tulis apabila ada coretan-coretan
- 6) Menutup pertemuan dengan doa dan salam penutup

2). Evaluasi dan penilaian

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu 1x ulangan evaluasi materi akar dan pangkat . Untuk Evaluasi jatuh pada hari Sabtu, 22 Agustus 2015 untuk kelas XB, XC dan XD dan selasa 25 Agustus untuk kelas XA. Untuk Ulangan Harian dilakukan pada tanggal 5 September 2015 untuk kelas XB, XC, XD dan tanggal 8 September 2015 untuk kelas XA. Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM, maka siswa dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan atau remedial.

Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal essay. Untuk pemilihan banyaknya butir soal disesuaikan dengan alokasi waktu pengerjaan. Dari skoring di sini menggunakan rentang dari angka 0 sampai 100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 70,00. Penilaian kognitif tidak hanya dilakukan dalam bentuk ulangan harian, akan tetapi dapat pula dalam bentuk pemberian tugas dan keaktifan siswa saat maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal. Untuk lebih lanjut soal ulangan dan soal remedial dapat dilihat dalam lampiran laporan ini.

3). Praktik non mengajar

a. Piket Sekolah

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa yang minta izin keluar lingkungan sekolah, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar.

C. Analisis Hasil, Pelaksanaan dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-

program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hasil , hambatan dan solusi adalah sebagai berikut:

1) Praktik Mengajar di Kelas

a. Tujuan

Memberikan pengalaman kepada calon tenaga didik bagaimana cara mengajar dan mendidik siswa dengan baik dan benar.

b. Sasaran

Siswa kelas X Negeri 1 Ngemplak

c. Hasil

- Kualitatif

Calon tenaga didik mendapat pengalaman yang sangat berharga ketika mentransfer ilmu kepada peserta didik.

- Kuantitatif

Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 37 kali pertemuan

d. Hambatan

- Ada beberapa Siswa sulit dikendalikan, ramai sendiri tidak memperhatikan guru..
- Terbatasnya sarana pendukung dalam kelas, dalam hal ini adalah ada kelas yang belum ada proyektor sehingga tidak mendukung pembelajaran.
- Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda-beda.

e. Solusi

- Menggunakan media LKS dan LCD sehingga siswa tidak terlalu merasa jenuh ketika mempelajari matematika.
- Memberi motivasi kepada siswa agar tertarik untuk mengikut pelajaran dengan menghimpun materi sendiri dan berdiskusi.
- Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi, disebabkan karena siswa menganggap bisa tetapi kenyataannya siswa juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas.

2) Evaluasi pembelajaran

a. Tujuan

Mengetahui keberhasilan siswa menyerap materi yang diajarkan.

b. Sasaran

Siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak

c. Hasil

Siswa dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk ulangan harian maupun tugas yang diberikan praktikan.

d. Hambatan

- Masih banyak siswa yang kurang bisa dikendalikan pada saat ulangan berlangsung
- Banyak siswa yang nilainya dibawah KKM, sehingga perlu dilakukan perbaikan.

e. Solusi

- Memberikan peraturan yang tegas ketika ulangan berlangsung
- Memberi pengayaan kepada siswa yang nilainya belum tuntas.

REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 membawa pembelajaran dan refleksi tersendiri bagi praktikan. Praktikan memahami bahwa menjadi seorang tenaga pendidik harus memiliki 4 kompetensi yakni pengetahuan, pedagogik, profesional dan kepribadian.

Kompetensi pengetahuan berbicara mengenai tingkat pengetahuan praktikan/tenaga pendidik dalam menguasai materi yang hendak disampaikan kepada peserta didiknya. Sebagai seorang tenaga pendidik, hendaknya memiliki kemampuan di bidang masing-masing yang memadai. Seorang yang membagikan sesuatu haruslah memiliki sesuatu yang lebih sehingga dengan begitu ia memiliki alasan untuk berbagi dengan yang lain. Hal ini berlaku pula di dunia pendidikan. Ketidcakapan pendidik dalam menguasai materi akan membuat bingung peserta didiknya. Praktikan menyadari bahwa persiapan yang matang memang sangat diperlukan. Sebagai seorang pendidik tidak ada waktu untuk berhenti belajar. Jika meremehkan persiapan dan pemahaman materi ajar, maka hasilnya akan buruk.

Kompetensi pedagogik berkaitan dengan kecakapan tenaga pengajar dalam melakukan persiapan, pelaksanaan serta evaluasi pengajaran. Hal ini meliputi perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan dan pengorganisasian materi ajar, pemilihan media/alat pembelajaran, skenario/kegiatan pembelajaran, pemilihan sumber belajar, penilaian hasil belajar (evaluasi).

Praktikan belajar bahwa menjadi tenaga pendidik bukanlah hal mudah. Hal ini tidak semudah menyaksikan seorang pengajar yang membagikan pengetahuannya kepada peserta didiknya. Penguasaan materi yang sangat hebat tidak akan menjamin kegiatan belajar mengajar menjadi lancar. Tenaga pendidik memerlukan pemahaman yang bagus mengenai kompetensi pedagogic mengenai dunia pendidik. Sekalipun ini adalah teori yang tidak *saklek* jika diaplikasikan di dunia nyata namun pengertian mengenai beberapa hal bisa menjadi sebuah dasar bagi pelaksanaannya.

Tenaga pendidik juga dituntut untuk memiliki kompetensi profesionalisme. Kompetensi ini berbicara mengenai bagaimana seorang tenaga pendidik tahu bersikap dalam segala keadaan sesuai dengan kode etik seorang pendidik yang berlaku di masyarakat. Hal ini juga berkaitan dengan kemampuan pendidik untuk melakukan persiapan program, pelaksanaan program, evaluasi program meliputi hasil yang dicapai dan tindak lanjutnya.

Kompetensi kepribadian seorang tenaga pengajar menjadi aspek penting lainnya. Aspek inilah yang akan dinilai dan ditiru oleh peserta didik. Hanya peserta didik yang kita ajar saja yang bisa menilai seberapa tinggi tingkat pengetahuan kita namun peserta didik yang tidak kita ajar pun bisa menilai tenaga pengajar namun dalam hal lain. Hal yang dimaksudkan adalah kepribadian pengajar; bagaimana pengajar berinteraksi dengan peserta didik, dengan sesama rekan pengajar dan dengan pihak sekolah. Sikap seorang tenaga pendidik haruslah layak untuk ditiru. Kompetensi kepribadian yang dimaksudkan meliputi beberapa hal seperti:

- a. Keramahan dan kesupelan,
- b. Kekritisian dan kekreativan,
- c. Ketenangan dan kepercayaan diri,
- d. Kesopanan dan kelancaran berbicara,
- e. Kematangan/kedewasaan, dan
- f. Kesehajaan, kerapian dan kesopanan dalam penampilan.

Selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngemplak selama kurang lebih 1 setengah bulan, praktikan belajar banyak hal terkait kompetensi ini. Seorang pengajar memang harus ramah dan supel terhadap peserta didik, rekannya dan seluruh pihak sekolah. Keramahan dan kesupelan ini akan membukakan hal – hal baru yang mungkin tidak didapatkan dengan hanya menguasai materi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Sebagai seorang tenaga pendidik maka selayaknya harus memiliki jiwa mantap agar menjadi seorang tenaga kependidikan yang profesional. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melakukan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung, maka praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar pada khususnya dan permasalahan-permasalahan aktual yang berkaitan dengan dunia pendidikan pada umumnya. Sehingga mahasiswa mampu berusaha memecahkan permasalahan-permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang dipelajari di kampus. Hal tersebut sangat membantu praktikan dalam menambah pengalaman di lapangan, karena minimnya pengalaman dapat menghambat praktikan untuk berkembang lebih maju.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa biasa mengembangkan daya kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan metode-metode pembelajaran yang menarik, menciptakan media-media pembelajaran yang sederhana namun dapat menarik minat siswa untuk belajar lebih serius, dan menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah agar mendapat jaminan dalam kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. Kegiatan PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar disekolah.

4. Kegiatan PPL memperluas kemampuan mahasiswa praktikan dalam bergaul dengan atasan, guru pembimbing, guru-guru lainnya, teman sejawat, siswa-siswi, dan semua warga sekolah.

B. SARAN

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak-pihak yang terkait dengan penyelenggaraan kegiatan PPL berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Hal tersebut antara lain adalah:

1. Bagi mahasiswa PPL yang akan melaksanakan kegiatan PPL pada tahun-tahun selanjutnya
 - a. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan diri dengan baik, terutama hal-hal yang terkait dengan teori-teori yang dipelajari di bangku kuliah.
 - b. Mahasiswa PPL harus menyiapkan kegiatan belajar mengajar dengan baik, yang meliputi tahapan persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi.
 - c. Hendaknya praktikan sering berkonsultasi pada guru pembimbing maupun pada dosen pembimbing sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar mengajar, supaya dapat diketahui kelebihan, kekurangan, dan permasalahan-permasalahan selama mengajar. Dengan demikian, proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus-menerus.
 - d. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir maupun diluar kegiatan PPL.
 - e. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga tingkah laku dan sikap selama berada di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan warga sekolah.
 - f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
 - g. Mahasiswa harus senantiasa menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin, jujur, dan tanggung jawab.
 - h. Untuk menjadi seorang guru yang baik, hendaknya berani dalam bersikap dan mengambil setiap keputusan yang penting untuk kemajuan sekolah.
2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Bagi pihak Universitas, dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta sebaiknya lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, supaya terjalin kerjasama

yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar.

- b. Sebaiknya pihak Universitas dapat lebih berkoordinasi dengan mahasiswa yang akan melakukan praktik, sehingga mahasiswa dapat lebih menyiapkan diri dengan persiapan-persiapan yang matang, hal ini dilakukan dengan melakukan monitoring secara intensif, baik sebelum kegiatan PPL dimulai, pada saat kegiatan PPL dilaksanakan, dan setelah kegiatan PPL dilaksanakan.
3. Bagi pihak SMA Negeri 1 Ngemplak
 - a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
 - b. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran maupun yang terkait dengan budaya kehidupan sekolah sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP.2015.*Panduan PPL, Edisi 2014*.Yogyakarta: LPPMP UNY.

UPPL.2015.*Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL edisi 2013*.Yogyakarta:
UPPL UNY.

UPPL.2015.*Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*.Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN





NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 NGEMPLAK
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BIMOMARTANI , NGEMPLAK, SLEMAN

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Konsultasi dan Evaluasi dengan Guru pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1
2	Konsultasi dan Evaluasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	1.5	0.5	3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
3	pendampingan mengajar teman sejawat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	3.5	3.5	2.5	2.5	15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
4	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	1	1			3
	b. Pelaksanaan	2	2	2			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
5	Konsultasi dengan Teman Prodi						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1		3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
6	Praktik Mengajar Terbimbing/Mandiri						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	6	10.5	12	12	9	49.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			4.5	1.5		6
8	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan					2	
	b. Pelaksanaan					2.5	2.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
9	Pelaksanaan Ulangan						
	a. Persiapan			3			3
	b. Pelaksanaan				9		9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
10	Analisis Hasil Ulangan						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				5	10	15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
11	Remidial						
	a. Persiapan				2		2
	b. Pelaksanaan					1.5	1.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
12	Piket Sekolah						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	10.5	6.5	6.5	6.5	6.5	36.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
13	Pendampingan Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
14	Upacara Bendera (Senin)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
15	Upacara 17 Agustus						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
16	Lomba HUT RI 70th						
	a. Persiapan	7					7
	b. Pelaksanaan		6				6

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1				1
17	Jalan Sehat						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1			1	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
18	Peringatan HAORNAS						
	a. Persiapan				2		2
	b. Pelaksanaan					6	6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
20	Siraman Rohani						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
21	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan			3	5		8
	b. Pelaksanaan				5	5	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
22	Penarikan PPL						
	a. Persiapan					2	2
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
Jumlah Jam		38.5	45.5	44.5	60.5	60	247

Mengetahui/Menyetujui

Sleman, 19 September 2015

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

DPL

Yang Membuat

Basuki Jaka Purnama, M.Pd
NIP. 19660628 199001 1 001

Dra. Endang Listyani, M.S
NIP. 19591115 198601 2 001

Areani Eka Putri
NIM. 12301249003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

No. Lokasi : E008 Nama : Areani Eka Putri
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Ngemplak No. Mahasiswa : 12301249003
Alamat Sekolah/ Lembaga : Cokrogaten, Jangkang, Bimomartani, Ngemplak, Sleman Fak/ Jur./Prodi : MIPA/ P. Matematika/ P. Matematika
Guru Pembimbing : Supartono, S Pd Dosen Pembimbing : Dra. Endang Listyani, M. S

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah. Upacara kali ini ada 3 anak yang terlambat dan diminta untuk berdiri di depan. Lagu wajib nasional yang dinyanyikan adalah Syukur dan Mars Bharata Jaya.	Siswa kelas X baju seragam tonti belum seluruhnya dipakai karena belum jadi, sehingga upacara menjadi lama karena pembina upacara mengomentari masalah seragam.	Diberi tenggang waktu 1 minggu yaitu tanggal 17 Agustus seluruh siswa baru sudah mengenakan baju tonti saat upacara 17-an sehingga semuanya seragam.
		Koordinasi dengan bagian kesiswaan	Kegiatan yang dilaksanakan dalam 1 minggu ke depan adalah persiapan 17an Agustus, yaitu dekorasi sekolah, latihan paskibra, perlombaan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

		17an agustus.		
	Piket Sekolah	Siswa tidak masuk 1 anak. Siswa terlambat 4 anak. Siswa meninggalkan pelajaran 10 anak. Selain mendata siswa, petugas piket juga memencet bel.	Saat presensi keliling, ada kelas yang kosong karena sedang olahraga.	Presensi untuk kelas yang sedang olahraga dilakukan setelah kelas selesai olahraga.
	Persiapan HUT ke 70 RI	Menghias sekolah dengan tema kemerdekaan RI. Setiap kelas dihias dan juga depan sekolah dihias. Saya membantu pengurus OSIS mendekor bagian depan sekolah.	Kekurangan beberapa umbul-umbul.	bagian kesiswaan membeli umbul-umbul yang kurang sebelumnya.
	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk materi BAB 1 yaitu, bentuk akar dan pangkat.	Kurangnya refrensi materi terkait akar dan	Mencari BSE, contoh RPP di internet dan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

				pangkat.	buku terbitan erlangga.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas X1 IPS 1, XI IPS 2, dan X.a.	-	-
		Pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP di hari sebelumnya terkait materi akar dan pangkat. Rencana pembelajaran yaitu menerangkan dan latihan soal.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP di hari sebelumnya terkait materi akar dan pangkat. Rencana pembelajaran adalah dengan menerangkan dan melakukan latihan soal.		
		Piket Harian	Melakukan piket, mendata siswa yang tidak hadir dan yang ijin keluar maupun yang masuk kelas.	Awalnya kekurangan tenaga unyuk melakukan tugas piketan, baik presensi keliling kelas, membunyikan bel dan standby diruang piket.	Melakukan oordinasi dengan teman-teman PPL sehingga 25 mahasiswa PPL dibagi dalam beberapa kelompok.
		Pendampingan	Pendampingan latihan paski dilaksanakan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

		Latihan Paskibra	dilapangan jangkang, bersama 6 orang mahasiswa PPL. Mengawasi dan mendampingi siswa/i SMA N 1 Ngemplak untuk mempersiapkan pengibaran bendera pada saat peringatan 17an.		
		Pembuatan LKS	Pembuatan LKS sebagai bahan ajar di kelas. LKS yang dibuat adalah LKS untuk kelas X.	Kekurangan refrensi untuk pembuatan LKS.	Mencari contoh-contoh LKS di internet.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket Harian	Piket harian dilakukan seperti biasanya, melakukan piket keliling kelas, mendata siswa yang tidak hadir, terlambat dan keluar kelas.		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Siraman Rohani	Siswa yang beragama selain Islam yaitu Kristiani dan Hindu melakukan siraman rohani bertempat di perpustakaan. Total siswa yaitu 20 anak. Siraman rohani dipimpin oleh Bapak Robert dengan materi bacaan Kitab Suci Efesus 6:1-9. Inti dari bacaan ini adalah kita sebagai anak harus menghormati bapak ibu kita.	Siswa kelas X terlambat hadir dan tidak mendapat tempat duduk.	Bisa diatasi dengan mengambil materi dari buku dan <i>browsing</i> pada jam yang tidak padat.
		Piket Harian	Melakukan piket sesuai jadwal yang sudah		



F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

			dibuat, mendata siswa yang tidak hadir dan yang ijin keluar maupun yang masuk kelas.		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran	Untuk pelaksanaan pembelajaran yang pertama ini dilakukan di kelas X.b dengan materi merasionalkan penyebut pecahan.	Ada beberapa siswa yang tidak tenang dalam pelaksanaan pembelajaran.	Menegur dengan halis siswa yang rebut sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat dilanjutkan.
		Pendampingan belajar	Pelaksanaan pembelajaran kali ini di lakukan oleh saudara Alisa di kelas X.D, saya hanya mendampingi saat anak-anak belajar dan menyelesaikan soal d.	-	-
		Bimbingan pertama bersama DPL jurusan	Membahas / konsultasi RPP, dan kegiatan selama PPL.	-	-
		Pelaksanaan Pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran kali ini dilakukan di kelas X.a, dengan materi merasionalkan penyebut pecahan.	-	-
		Pendampingan	Pelaksanaan pembelajaran kali ini di lakukan		



F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

		mengajar	oleh saudara Alisa, saya hanya mendampingi saat anak-anak belajar dan menyelesaikan soal.		
		Persiapan Lomba HUT RI	Rapat koordinasi untuk lomba 17-an. Diikuti oleh 25 anak OSIS dan 25 anak PPL. Hasilnya, lomba akan dilaksanakan pada Selasa, 18 Agustus 2015. Jenis lomba ada 6 yaitu lomba karaoke, lomba paduan suara, lomba kebersihan kelas, lomba majalah dinding, lomba makan kerupuk, dan lomba pecah air. Ada juga jalan sehat dan senam serta doorprize menarik.	Waktu yang tersedia sangat sedikit sehingga rapat koordinasi terkesan tergesa-gesa dan kurang matang.	Diadakan rapat lagi.
7.	Minggu, 16 Agustus 2015	Persiapan Lomba HUT RI	Rapat fiksasi dan koordinasi antara OSIS dan PPL. Bertempat di Posko PPL. Rapat ini membahas lomba secara lebih rinci.	Tidak lengkapnya panitia.	Sekretaris membuat resume/notulen untuk dishare digrup OSIS PPL sehingga seluruh panitia mengetahui hasil rapat.
8	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus	Upacara dilaksanakan di Lapangan Jangkang, Kecamatan Ngemplak. Pada upacara ini, SMA N	Upacara kondisinya kurang kondusif	Mengatur barisan melalui pengeras suara.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

			1 Ngemplak mendapat tugas menjadi paskibra. Pembina upacara yaitu Bapak Camat. Upacara diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Ngemplak, SD, SMP, MTS, yang berada di Kecamatan Ngemplak, serta seluruh PNS, Linmas, PKK, mahasiswa KKN-PPL yang ada di Kecamatan Ngemplak. Upacara diiringi dengan drum band.	sehingga pengkondisian memerlukan waktu yang lama.	
		Persiapan Lomba HUT RI	Persiapan lomba 17-an meliputi penataan panggung, cek <i>sound</i> pembuatan tiang untuk memasang tali lomba kerupuk dan pecah air, dan membungkus 60 air dalam plastik untuk lomba pecah air. Hasilnya, semua perlengkapan untuk lomba 7-an telah siap.	Belum membeli hadiah.	Membeli hadiah setelah persiapan di sekolah selesai dan membungkusnya di Poksko PPL.
		Persiapan Lomba HUT RI	Membeli hadiah untuk pemenang lomba perayaan 17an, makan kerupuk, karaoke, paduan suara, lempar air, mading, dan kebersihan kelas.	Agak membingungkan ketika menentukan hadiah perkategori	Hadiah disesuaikan dengan anggaran yang sudah ditentukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

			Dan hadiah dorprice.		
9.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pelaksanaan Lomba HUT RI	<p>Pada pagi hari, melakukan pengecapan kupon undian dan cek <i>sound</i>.</p> <p>Acara lomba HUT RI diawali dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya di lapangan basket. Dilanjutkan dengan jalan sehat dan senam.</p> <p>Dengan diberi istirahat 15 menit, dilanjutkan dengan pelaksanaan lomba. Untuk lomba karaoke, setiap kelas wajib mengirimkan 1 orang. Untuk lomba makan kerupuk dan pecah air, setiap kelas wajib mengirimkan 2 laki-laki dan 2 perempuan. Untuk lomba paduan suara, setiap kelas wajib mengirimkan minimal 10 anak. Untuk lomba mading, ada 4 kelas yang tidak membuat mading/belum selesai membuat mading sehingga dinyatakan gugur. Untuk lomba kebersihan kelas, setiap kelas dinlai</p>	<p>Pengecapan kupon undian sangat mepet dengan pelaksanaan jalan sehat karena yang membawa stempel berangkat kesiangan sehingga mahasiswa yang mengecap kupon tidak ikut jalan sehat.</p> <p>Selain itu, banyak panitia yang ikut lomba padahal panitia menjadi PJ pada lomba.</p>	<p>Menasihati yang membawa stempel (panitia OSIS).</p> <p>Sebaiknya, panitia tidak ikut lomba sehingga panitia bisa fokus.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

			keersihannya. Pemenang lomba akan diumumkan Senin, 24 Agustus 2015 pada upacara bendera. Baik siswa maupun guru, sangat antusias dengan lomba-lomba dalam rangka kemerdekaan RI ditunjukkan dengan keikutsertaan mereka dalam acara ini.		
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Lomba HUT RI	Panitia OSIS dan PPL diharapkan semakin solid untuk acara mendatang tanggal 9 September 2015.	Ketua panitia tidak hadir dalam evaluasi.	Digantikan oleh wakil ketua panitia.
10.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan Pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran kali ini dilakukan oleh saudara Alissa, di kelas X.c, dan X.b dengan materi persamaan pangkat sederhana.		
11.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktek pengajaran terbimbing	Mengajar kelas X.D pada jam ke 1-2 dengan materi persamaan pangkat sederhana	-	-
		Pendampingan Ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler kali ini adalah Volly yang dipimpin oleh sdr. Nursalam dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

			diikuti siswa/i dari kelas X-XII. Ekstrakurikuler berlangsung selama 3 jam.		
12.	Jumat, 21 Agustus 2015	Siraman Rohani	Siraman rohani bertempat di Laboratorium Kimia. Dihadiri oleh siswa yang beragama selain Islam. Kegiatan siraman rohani ini dipegang oleh mahasiswa PPL. Siraman rohani diawali dengan berdoa bersama, lalu menyanyikan lagu “Hari Ini” dan “Kingkong”, serta tak lupa untuk berkenalan. Dengan adanya kegiatan ini, siswa-siswi menjadi semakin akrab meskipun agama berbeda-beda dan tingkat kelas yang berbeda.	Lama menunggu ruang perpustakaan dibuka.	Mencari ruang lain seperti Lab. Kimia untuk kegiatan Siraman Rohani.
		Pendampingan mengajar teman sejawat (sejarah)	Pendampingan pembelajaran ini dilakukan di kelas XI IPS 1 dengan mata pelajaran Sejarah, dengan materi teori masuknya agama Hindi-Budha, siswa dibagi dalam beberapa kelompok dan melakukan diskusi kemudian mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.		
		Pembuatan Soal	Pembuatan soal evaluasi ini dilakukan diposko	Kurangnya refrensi buku	Mencari refrensi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

		Evaluasi.	KKN. Dengan total 4 butir soal.		melalui internet.
13.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pelaksanaan Evaluasi	Pelaksanaan evaluasi dilaksanakan pada kelas X.B,X.C, dan X.D. materi evaluasi yang dilakukan adalah tentang pangkat dan akar.		
		Praktik Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas X.A dengan materi persamaan pangkat sederhana.	X.A terlambat mengejar materi karena perayaan HUT RI pada minggu sebelumnya, sehingga tidak melakukan evaluasi.	Evaluasi dilakuakn pada pertemuan selanjutnya pada jam ke 5-6.
		Pendampingan ekstrakurikuer	Pendampingan Ekstrakurikuler Volly dilakukan di lapangan volly SMA N 1 Ngemplak. Yang hadir siswa kelas X-XII. Dipimpin oleh sdr. Nur Salam.	Banyak anak-anak yang terlambat sehingga telat melakukan pemanasan.	Yang terlambat melakukan pemanasan sendiri.
14.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah. Upacara kali ini tidak ada anak yang terlambat dan seragam tonti siswa kelas X sudah jadi sehingga barisan terlihat lebih rapi. Lagu wajib	Upacara berlangsung lama sehingga ada siswa yang pingsan.	Sebaiknya untuk upacara hari Senin besok dan selanjutnya tidak perlu terlalu lama.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

			nasional yang dinyanyikan adalah Garuda Pancasila dan Mars Bharata Jaya. Selain itu, diumumkan juga bahwa SMA N 1 Ngemplak meraih juara 2 Lomba Kemah. Pada upacara ini, juga diumumkan pemenang lomba HUT RI.		
		Piket Harian	Piket harian dilakukan seperti biasanya, melakukan piket keliling kelas, mendata siswa yang tidak hadir, terlambat dan keluar kelas.	-	-
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan pembelajaran teman sejawat	Pendampingan pembelajaran kali ini dilakukan di kelas X.D, dengan mata pelajaran sejarah. Sdr, Damas yang melakukan praktek, menjelaskan tentang beberapa prinsip yang dalam sejarah.	-	-
		Pelaksanaan Evaluasi	Pelaksanaan evaluasi dilakukan di kelas X.A, dengan materi pangkat dan akar.		
		Pelaksanaan pembelajaran terbimbing	Dilaksanakan di kelas XI IPS 1 dengan materi median.		



F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

		Pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP dan LKS tentang materi logaritma untuk 2 pertemuan.		
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pelaksanaan pembelajaran terbimbing	Mengajar kelas X.B dengan materi pengertian logaritma, siswa mempelajari contoh soal dan mengerjakan uji kompetensi yang ada di LKS.		
		Pendampingan pembelajaran teman sejawat	Pendampingan dilakukan dikelas X.C, pelajaran matematika dengan materi pengertian logaritma, praktikan adalah sdr. Alissa menerangkan dan siswa memperhatikan contoh soal dan mengerjakan uji kompetens di LKS.		
		Pendampingan bersama guru pendamping	Pendampingan dilakukan dengan konsultasi cara membuka pembelajaran, mengajar, dan cara menarik perhatian siswa.		
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan pembelajaran teman sejawat	Pembelajaran dilakukan di kelas XD dipimpin oleh sdr. Alissa, materi yang diberikan adalah pengertian logaritma. Seluruh siswa XD hadir demua pada saa pembelajran berlangsung.		
		Pendampingan	Pendampingan ekstrakurikuler kali ini adalah		



F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

		Ekstrakurikuler	volley yang dilaksanakan di lapangan volley SMA N 1 Ngemplak, dengan diikuti beberapa siswa kelas X-XII. Kegiatan berlangsung selama 2 jam.		
18.	Jumat, 28 Agustus 2015	Siraman Rohani	Siraman Rohani kali ini dilakukan di perpustakaan yang dipimpin oleh bapak Robert yang merupakan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siraman Rohani ini diikuti oleh seluruh siswa non muslim dari kelas X-XII. Kegiatan berlangsung selama 30 menit.		
		Piket Harian	Piket harian dilakukan seperti biasanya, melakukan piket keliling kelas, mendata siswa yang tidak hadir, terlambat dan keluar kelas.		
19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktek Mengajar Mandiri	Pembelajaran hari ini dilakukan pada jam 1-2 di kelas XB, dengan materi sifat-sifat logaritma. Siswa-siswa sangat antusias mempelajari sifat-sifat ini dan dalam 1 kali pertemuan siswa dapat mengenal 5 sifat dari logaritma.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

		Pendampingan pembelajaran teman sejawat	Pembelajaran hari ini dilakuan pada jam 3-4 di kelas XC dan dipimpin oleh sdr. Alissa, dengan materi sifat-sifat logaritma. Siswa-siswa sangat antusias mempelajari sifat-sifat ini dan dalam 1 kali pertemuan siswa dapat mengenal 5 sifat dari logaritma.		
		Praktek Mengajar Mandiri	Pembelajaan dilakukan di kelas XA pda jam 5-6 , materi yang diberikan adalah pengertian logaritma. Seluruh siswa XA hadir demua pada saa pembelajran berlangsung.		
		Pendampingan Pembelajaran teman sejawat	Pembelajaran hari ini dilakuan pada jam 7-8 di kelas XD dan dipimpin oleh sdr. Alissa, dengan materi sifat-sifat logaritma. Siswa-siswa sangat antusias mempelajari sifat-sifat ini dan dalam 1 kali pertemuan siswa dapat mengenal 5 sifat dari logaritma.		
		Pendampingan Ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler kali ini adalah volley yang dilaksanakan di lapangan volley		



F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

			SMA N 1 Ngemplak, dengan diikuti beberapa siswa kelas X-XII. Kegiatan berlangsung selama 2 jam.		
20.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara kali ini ada yang berbeda karena seluruh guru dan karyawan serta mahasiswa PPL UNY mengenakan pakaian adat jogja karena tanggal 31 Agustus merupakan HUT Yogyakarta istimewa.	-	-
		Piket Harian	Piket harian dilakukan seperti biasanya, melakukan piket keliling kelas, mendata siswa yang tidak hadir, terlambat dan keluar kelas.	-	-
21.	Selasa, 1 September 2015	Pelaksanaan Pembelajaran terbimbing	Dilakukan di kelas X.A dengan materi Sifat-sifat logaritma.	-	-
		Pendampingan ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler kali ini adalah bulutangkis, diikuti oleh sebagian kelas X-XI. Berlangsung selama 2 jam dan dilaksanakan di dalam aula.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02

Untuk
Mahasiswa

22.	Rabu, 2 September 2015	Pelaksanaan pembelajaran terbimbing	Hari ini anak-anak kelas X.B dan X.C mereview semua materi Bab 1 dan mengerjakan latihan ulangan harian yang ada di LKS.	-	-
23.	Kamis, 3 September 2015	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	Hari ini anak-anak kelas X.D mereview semua materi Bab 1 dan mengerjakan latihan ulangan harian yang ada di LKS.	-	-
		Pendampingan ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler kali ini adalah volley seperti biasa diikuti sebagian siswa kelas X-XII.	Datang terlambat sehingga mulainya kegiatan juga tidak ontime	Dikoordinasikan kembali sehingga pertemuannya selanjutnya tidak terlambat lagi
24.	Jumat, 4 September 2015	Piket Harian	Piket harian dilakukan seperti biasanya, melakukan piket keliling kelas, mendata siswa yang tidak hadir, terlambat dan keluar kelas.	-	-
25.	Sabtu, 5 September 2015	Pelaksanaan Ulangan Harian	Pelaksanaan ulangan harian untuk bab 1 mengenai pangkat, akar dan logaritma. Dilaksanakan di kelas X.B, X.C dan X.D	-	-
		Pelaksanaan	Pelaksanaan pembelajaran dilakukan di kelas	Terlambat materi	Ulangan harian akan



F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

		Pembelajaran terbimbing	X.A dengan melakukan review materi untuk bab 1 pangkat, akar dan logaritma dan mengerjakan soal ulangan harian yang ada di LKS.	sehingga belum dilakukan ulangan harian seperti kelas-kelas lainnya.	dilakukan pada pertemuan berikutnya.
		Pendampingan ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler kali ini adalah volley seperti biasa diikuti sebagian siswa kelas X-XII.	-	-
26.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dimulai pada jam 07.00 dengan petugas upacara dari kelas XI IPS 1.	-	-
27.	Selasa, 8 September 2015	Pelaksanaan Ulangan Harian	Pelaksanaan ulangan harian dilakukan dikelas X.A dengan materi Pangkat, Akar dan Logaritma.	-	-
28.	Rabu, 9 September 2015	Perayaan HAORNAS	Perayaan HAORNAS dilaksanakan mulai jam 07.30-12.00. dibuka dengan jalan sehat bersama kemudian dilanjutkan dengan beberapa perlombaan volley, bulu tangkis dan futsal. Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

			PPL.		
29.	Kamis, 10 September 2015	Pelaksanaan Pembelajaran terbimbing	Pada pertemuan ini yang dilakukan adalah membahas soal ulangan harian yang sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.	-	-
30.	Jumat, 11 September 2015	Piket harian	Piket dilakukan seperti biasanya mendata siswa yang tidak hadir dengan absen keliling, mendata siswa yang terlambat, keluar dan masuk sekolah dan memberikan tugas kepada kelas yang gurunya berhalangan.	-	-
		Pelaksanaan Remedial	Pelaksanaan remedial untuk kelas X.A, X.B, X.C, dan X.D. total siswa yang mengikuti remedial ada 16 siswa. (2 siswa X.A, 2 siswa kelas X.B, 10 siswa X.C, dan 2 siswa kelas X.D).	Soal remedial belum sempat diprint dan waktu remedial berdekatan dengan waktu jum'atan	Soal segera diprint saat pengondisian siswa dan mempersilahkan siswa yang putra untuk mengikuti jum'atan terlebih dahulu dan dapat mengikuti remedial ketika sudah selesai jum'atan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

31.	Sabtu, 12 September 2015	Pelaksanaan Pembelajaran terbimbing	Pelaksanaan pembelajaran dilakukan di kelas X.B dan X.A dengan materi pengertian fungsi.	-	-
		Pendampingan pembelajaran teman sejawat	Pendampingan pembelajaran matematika dilakukan di kelas X.C dan X.D praktiknya adalah sdr.Aliisa dengan materi persamaan pangkat sederhana.	-	-

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Endang Listyani, S. Pd
Nip. : 19591115 198601 2 001

Supartono, S.pd
Nip. : 19620711 198403 1 012

Areani Eka Putri
Nim. : 12301249003

**F03**

untuk

mahasiswa

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bimomartani, Ngemplak, Sleman
GURU PEMBIMBING : Supartono, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Areani Eka Putri
NO. MAHASISWA : 12301249003
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Endang Listyani, M. S

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Praktik Pembelajaran	Mengeprint RPP		30.000			30.000,00
2	Ulangan Harian	Mengeprint soal ulangan harian untuk 4 kelas (1 rangkap)		20.000			20.000,00
3	Penyusunan Laporan	1 Bendel Laporan PPL Individu siap dikumpulkan		35.000.00			35.000.00

Total					85.000.00
-------	--	--	--	--	-----------

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Endang Listyani, M. Si
NIP. 19591115 198601 2 001

Supartono, S. Pd
NIP. 19620711 198403 1 012

Arani Eka Putri
NIM. 12301249003



**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Areani Eka Putri
NO. MAHASISWA : 12301249003
TGL. OBSERVASI : 29 MEI 2015
PUKUL : 10.15-11.45
TEMPAT PRAKTIK : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Pembelajaran menggunakan KTSP
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai dengan KI dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran disertai dengan doa bersama dan presensi.
	2. Penyajian materi	Secara sistematis, guru menguasai materi.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran mengajak anak untuk aktif dengan ceramah, diskusi yang disertai dengan candaan
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa Indonesia, yang diselingi juga dengan bahasa daerah untuk memancing siswa agar tidak merasa jenuh dengan pelajaran yang tengah berlangsung
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan

		selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu 90 menit.
	6. Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru selama pelajaran berlangsung terkesan fleksibel sehingga terkesan luwes dengan kondisi kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan bertanya dan memberikan pujian yang membanggakan untuk meningkatkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya dengan memberikan pertanyaan yang telah diajarkan dan sesuai dengan materi yang diajarkan, pertanyaan pun ditujukan kepada siswa secara merata baik yang memperhatikan atau yang tidak memperhatikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas yang dilakukan selama mengajar dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media berupa LCD.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dalam mengevaluasi, guru mengevaluasi siswa dengan pertanyaan selama pelajaran berlangsung kepada siswa, dan menggunakan tes tertulis
	12. Menutup Pelajaran	Dalam menutup pelajaran, guru menutup pelajaran dilakukan dengan ucapan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas selama pelajaran berlangsung dapat

		dikondisikan dengan baik, banyak siswa yang memperhatikan pelajaran sepenuhnya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas seperti anak-anak SMA lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Supratono, S. Pd
NIP. 19620711 198403 1 012

Areani Eka Putri
NIM. 12301249003



LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH : JL. COKROGATEN, BINOMARTANI,
NGEMPLAK, SLEMAN
NAMA MAHASISWA : Areani Eka Putri
NO. MAHASISWA : 12301249003
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah terdapat beberapa sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, seperti ruang laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium komputer, ruang perpustakaan, dan lapangan olahraga	Kondisi fisik sekolah sudah terdapat beberapa sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, akan tetapi dalam pengelolaan dan penggunaannya di beberapa titik kurang teratur.
2.	Potensi Siswa	SMA Negeri 1 Ngemplak yang berada di Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, memiliki siswa sebanyak 373 siswa	373 siswa SMA Negeri 1 Ngemplak ditampung dalam 12 kelas, antara lain kelas X ada 4 kelas, kelas XI ada 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS, dan kelas XII ada 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS.
3.	Potensi Guru	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki tenaga pengajar	Potensi guru yang ada di SMA Negeri 1

		sebanyak 32 guru	Ngemplakini terdiri dari guru S1 dan S2
4.	Potensi Karyawan	SMA Negeri 1 Ngemplak yang berada di Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, memiliki 8 karyawan	Karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak terbagi dalam beberapa titik kerja, yaitu bagian Tata Usaha, bagian Perpustakaan, dan tukang kebun.
5.	Fasilitas KBM, media	Untuk menunjang KBM, SMA Negeri 1 Ngemplak telah menyediakan Laboratorium IPA (Biologi, Fisika, Kimia), Laboratorium Komputer, Sarana Olah Raga (Basket, Volly, Bulutangkis, dll), UKS, Perpustakaan, Gedung Serba Guna/Aula, Kantin, dan Masjid.	Ruang laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi, digunakan bagi kelas X, dan siswa program penjurusan IPA kelas XI, dan XII. Dan laboratorium komputer ditujukan bagi seluruh siswa
6.	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki satu buah perpustakaan yang memberikan fasilitas buku-buku pelajaran, buku-buku penunjang pelajaran dan pengetahuan yang disediakan bagi siswa, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak.	Perpustakaan menyediakan buku-buku sebagai penambah wawasan bagi seluruh warga sekolah dengan ketentuan yang berlaku.
7.	Laboratorium	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki satu buah Laboratorium Fisika, satu buah Laboratorium Biologi, dan satu buah Laboratorium Kimia.	Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Biologi, disediakan sebagai sarana penunjang KBM kelas

			X, XI, dan XII. Laboratorium ini sudah cukup lengkap, akan tetapi dalam perawatan dan pendataan perlu adanya pembenahan yang lebih lanjut.
8.	Bimbingan Konseling	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki layanan bimbingan konseling dan kantor bimbingan konseling bagi siswa, guru, karyawan, dan orang tua siswa.	Bimbingan konseling ini ditujukan bagi seluruh warga sekolah dan orang tua siswa, yang telah berjalan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan Belajar diberikan bagi siswa selain bimbingan belajar ketika jam sekolah juga diberikan bimbingan belajar yang diberikan di luar jam sekolah yang diberikan bagi kelas X, XI, dan XII.	Bimbingan belajar ditujukan bagi siswa kelas X, XI, dan XII, yang dilaksanakan sesuai dengan keinginan siswa sesuai dengan mata pelajaran yang diinginkan.
10.	Ekstrakurikuler (tonti, Basket, pramuka dll)	Ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak sebanyak 10 macam.	Ekstrakurikuler dilaksanakan setelah Kegiatan Belajar Mengajar antara pukul 14.00 WIB – 17.00 WIB bagi siswa kelas X dan XII.
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS di SMA Negeri 1 Ngemplak berjalan dengan berbagai proker yang ditujukan untuk mengembangkan diri siswa. Untuk menunjang	Organisasi OSIS telah berjalan dengan baik, akan tetapi dalam pemanfaatan fasilitas OSIS seperti ruang OSIS masih kurang.

		kelancaran organisasi, telah tersedia satu ruang OSIS.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas ruang UKS telah ada di SMA Negeri 1 Ngemplak namun jenis obat yang tersedia belum lengkap.	Organisasi dan fasilitas UKS telah ada,
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah dilaksanakan oleh karyawan tata usaha, yang dibantu juga oleh beberapa pihak yang terkait.	Administrasi sekolah dilaksanakan oleh karyawan tata usaha, yang dibantu juga oleh beberapa pihak yang terkait telah berjalan dengan baik sebagaimana mestinya
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja diikuti oleh siswa kelas X dan XI, yang dibimbing oleh guru pembimbing.	Karya Tulis Ilmiah Remaja telah berjalan dan dilaksanakan pada jam ekstrakurikuler.
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	Karya Tulis Ilmiah guru kurang berjalan dengan maksimal.	Karya Tulis Ilmiah Guru kurang berjalan dengan maksimal karena mayoritas guru disibukkan oleh tugas lain.
16.	Koperasi Siswa	Koperasi di SMA Negeri 1 Ngemplak terletak berdekatan dengan ruang guru sehingga memudahkan siswa.	Organisasi dan ruang usaha koperasi siswa telah tersedia, letaknya berdekatan dengan ruang guru namun tidak berjalan dengan baik.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Negeri 1 Ngemplak terdapat satu buah masjid.	Tempat ibadah masjid telah tersedia di sekolah.
18.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan Lingkungan di	Upaya pelaksanaan

		SMA Negeri 1 Ngemplak dikelola dan di jaga oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Ngemplak.	kesehatan lingkungan telah ada, dan dikelola cukup baik di beberapa aspek. Akan tetapi, di beberapa sisi terdapat permasalahan mengenai kesehatan lingkungan, yaitu pengelolaan sampah dan kebersihan lingkungan di beberapa titik. Namun hal tersebut hanya sebagian kecil saja.
--	--	--	---

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,
Koordinator PPL

Mahasiswa PPL

Nurhidayat, S.Pd
NIP. 19671122 199702 1 001

Areani Eka Putri
NIM. 12301249003

JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-7.45						
7.45-08.30						
8.30-09.15						
9.15-9.30						
9.30-10.15						
10.15-11.00						
11.00-11.45						
11.45-12.00						
12.00-12.45						
12.45-13.30						



JADWAL PIKET SEKOLAH

Senin

Senin	Selas	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Agung	Surya	Esti	Palma	Putri	Agung
Afnita	Anang	Ika	Ika	Alias	Afnita
Anang	Hana	Damas	Erna	Surya	Daniel
Daniel	Rifka	Risdya	Esti	Ahsan	Farida
Alias	Risdya	Isti	Rifka	Sakin	Arif
Salam	Arif	Herlin	Hana	Farida	Said
Said	Isti	Fitria	Herlin	Erna	Fitria
	Ahsan	Riski	Salam	Palma	Riski

No. Dokumen	:	
NO. Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 NGEPLAK

JULI 2015						AGUSTUS 2015					SEPTEMBER 2015					OKTOBER 2015					NOVEMBER 2015					DESEMBER 2015				
AHAD		5	12	19	26	2	9	16	23/30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27				
SENIN		6	13	20	27	3	10	17	24/31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28				
SELASA		7	14	21	28	4	11	18	25	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	8	15	22	29				
RABU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	9	16	23	30					
KAMIS	2	9	16	23	30	6	13	20	27	10	17	24	31	8	15	22	29	5	12	19	26	10	17	24	31					
JUMAT	3	10	17	24	31	7	14	21	28	11	18	25		9	16	23	30	6	13	20	27	11	18	25						
SABTU	4	11	18	25		8	15	22	29	12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26						

JANUARI 2016					FEBRUARI 2016					MARET 2016					APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016				
AHAD		3	10	17	24/31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
SENIN		4	11	18	25	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
SELASA		5	12	19	26	9	16	23		8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
RABU		6	13	20	27	10	17	24		9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		8	15	22	29			
KAMIS		7	14	21	28	11	18	25		10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		9	16	23	30			
JUMAT	1	8	15	22	29	12	19	26		11	18	25		8	15	22	29	6	13	20	27		10	17	24				
SABTU	2	9	16	23	30	13	20	27		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25				

JULI 2016					
AHAD		3	10	17	24/31
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

	Libur Kenaikan Kelas		Pembagian Rapor		Ujian Nasional Utama		Hardiknas
	Hari-hari pertama masuk sekolah		Ulangan Akhir Sem. Gasal / Ulangan Kenaikan Kelas		Ujian Nasional susulan		Kemah Bhakti XII
	Libur Umum		Libur Ramadhan 1436 H		Ujian Sekolah Utama		Hari Jadi Kab. Sleman
	Hari Guru Nasional		Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H		Ujian Sekolah Susulan		Hari efektif KBM dan Ulangan Harian
	Libur Akhir Semester 1		Ulangan Tengah Semester		Ulang Tahun Sekolah		Porsenitas

- Keterangan :
- | | | |
|---|---|--|
| 1. 1 s.d. 11 Juli 2015 : Libur Kenaikan Kelas | 14. 9 s.d. 12 Desember 2015 : Classmeeting dan Ulta Sekolah | 27. 2 Mei 2016 : Peringatan Hari Pendidikan Nasional |
| 2. 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari Libur Akhir Ramadhan 1436 H | 15. 14 s.d 16 Desember 2015 : Porsenitas Semester 1 | 28. 15 Mei 2016 : Hari Jadi Kabupaten Sleman |
| 3. 20 s.d. 25 Juli 2015 : Libur Sekitar Hari Raya Idul Fitri 1436 H | 16. 19 Desember 2015 : Pembagian Rapor Semester 1 | 29. 27 s.d. 28 Mei 2016 : Kemah Bhakti XII |
| 4. 17 s.d.18 Juli 2015 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H | 17. 21 s.d.31 Desember 2015 : Libur Akhir Semester Gasal 1 | 30. 6 s.d. 14 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas |
| 5. 27 s.d. 29 Juli 2015 : Hari - hari pertama masuk sekolah | 18. 24 Desember 2015 : Libur Hari Maulud Nabi Muhammad SAW | 31. 20 s.d. 22 Juni 2016 : Porsenitas Semester 2 |
| 6. 17 Agustus 2015 : Upacara HUT Kemerdekaan RI | 19. 25 Desember 2015 : Libur Hari Natal Tahun 2015 | 32. 25 Juni 2016 : Pembagian Rapor Semester 2 |
| 7. 24 September 2015 : Libur Hari Raya Idul Adha 1436 H | 20. 1 Januari 2016 : Libur Tahun Baru Masehi 2016 | 33. 27 Juni s.d. 11 Juli 2016 : Libur Kenaikan Kelas |
| 8. 28 s.d.30 September 2015 : Ulangan Tengah Semester 1 | 21. 1 s.d. 2 Januari 2016 : Libur Akhir Semester Gasal 1 | |
| 9. 1 s.d. 3 Oktober 2015 : Ulangan Tengah Semester 1 | 22. 21 s.d. 26 Maret 2016 : Ulangan Tengah Semester 2 | |
| 10. 14 Oktober 2015 : Libur Tahun Baru Hijriyah 1437 H | 23. 25 s.d. 30 April 2016 : Ujian Sekolah Utama | |
| 11. 25 November 2015 : Peringatan Hari Guru Nasional | 24. 2 s.d. 7 Mei 2016 : Ujian Sekolah Susulan | |
| 12. 30 November 2015 : Ulangan Akhir Semester 1 | 25. 16 s.d. 19 Mei 2016 : Ujian Nasional Utama | |
| 13. 1 s.d. 8 Desember 2015 : Ulangan Akhir Semester 1 | 26. 23 s.d. 26 Mei 2016 : Ujian Nasional Susulan | |
- Keterangan :**
- a. Hari libur Nasional Tahun Baru Imlek, Hari Raya Nyepi, Wafat Yesus Kristus, Isro' Mi.roj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus dan Hari Raya Waisak mengikuti Kalender Nasional 2016.
- b. Jadwal Ujian Nasional dan Ujian Sekolah masih bersifat tentatif.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

Standar Kompetensi :

2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan dan fungsi kuadrat serta pertidaksamaan kuadrat.

Kompetensi Dasar :

- 2.1 Memahami konsep fungsi

Indikator :

- 2.1.1. Membedakan relasi yang merupakan fungsi dan bukan fungsi
- 2.1.2. Mengidentifikasi fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat

I. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat membedakan relasi yang merupakan fungsi dan yang bukan fungsi.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat.

II. Materi Pembelajaran

- Pengertian fungsi

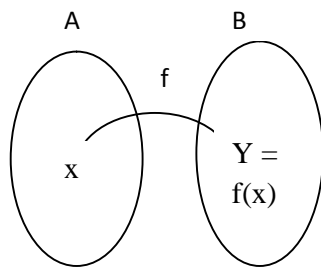
Fungsi atau pemetaan adalah pengawanan setiap unsur A ke tepat satu unsur di B dengan syarat :

1. Setiap anggota A mempunyai kawan di B
2. Kawan setiap anggota A mempunyai kawan di B (tunggal)

Notasi fungsi

$$f: A \rightarrow B$$

$$x \rightarrow y = f(x) \text{ dengan } x \in A \text{ dan } y \in B$$



A disebut daerah asal (domain)

B disebut daerah kawan (kodomain)

Himpunan semua anggota B yang mempunyai kawan di A disebut daerah hasil (range)

- Fungsi aljabar sederhana dan kuadrat
Fungsi yang melibatkan bentuk aljabar dan operasinya yang berupa penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan, dan penarikan akar.

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penyelesaian soal dan latihan soal

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi bahwa jika siswa dapat menguasai materi ini dengan baik maka peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi secara garis besar oleh guru mengenai cara membedakan relasi yang merupakan fungsi dan yang bukan fungsi serta cara mengidentifikasi fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat. - Peserta didik dan guru mendiskusikan mengenai pengertian fungsi, fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara membedakan relasi yang merupakan fungsi dan yang bukan fungsi serta cara mengidentifikasi fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat - Peserta didik mengerjakan soal mengenai pemberian contoh fungsi aljabar sederhana dan kuadrat - Peserta didik dan guru membahas bersama-sama membahas jawaban soal yang telah dikerjakan. <p>Konfirmasi :</p>	70 menit

	- Guru memberi penekanan kembali mengenai relasi yang merupakan fungsi dan bukan fungsi	
Penutup	- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi fungsi dan grafik fungsi .	10 menit

V. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Sumber : buku paket Matematika SMA kelas X terbitan Piranti

Alat/media : Spidol, papan tulis, LKS.

VI. Penilaian

➤ Jenis Penilaian : Pekerjaan Rumah, aktivitas siswa

➤ Bentuk Instrumen : latihan soal

Latihan Soal dan kunci jawaban

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran mengenal konsep fungsi.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik



Lampiran 2

LKS

(Lembar Kegiatan Siswa)

1. Dari pasangan-pasangan berikut manakah yang merupakan fungsi? Gambarkan dalam bentuk diagram panah dan tentukan sifatnya.
 - a. $\{(a,2), (b,2), (c,1), (d,3)\}$ (himpunan A (a,b,c,d) dan himpunan B (1,2,3))
 - b. $\{(a,1), (b,4), (c,3)\}$ {Himpunan C (a,b,c) dan D (1,2,3,4)}
 - c. $\{(a,2), (b,3), (c,1)\}$ {Himpunan E (a,b,c) dan F (1,2,3)}
 - d. $\{(a,1), (c,1)\}$ {Himpunan G (a,b,c) dan H (1,2,3)}
2. Jika $f(x) = x^2 - 1$ dari himpunan $P = \{x \mid -2 \leq x \leq 5, x \text{ bilangan riil}\}$ ke himpunan bilangan riil. Hitunglah $f(-2)$, $f(4)$, dan $f(5)$. Dan tentukan domain, kodomain, dan rangenya.

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Supartono, S.Pd
NIP.19620711 198403 1 012

Areani Eka Putri
NIM.12301249003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

Standar Kompetensi :

2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan dan fungsi kuadrat serta pertidaksamaan kuadrat.

Kompetensi Dasar :

- 2.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan dan pertidaksamaan kuadrat.

Indikator :

- 2.1.1. Menggambar grafik fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi identitas, fungsi modulus, fungsi linier).

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menggambar grafik fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi identitas, fungsi modulus, fungsi linier).

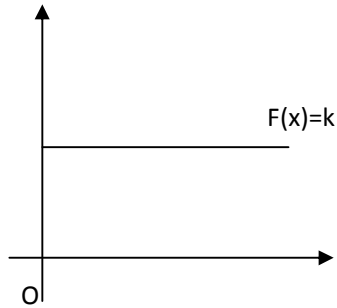
II. Materi Pembelajaran

Grafik fungsi Aljabar sederhana

Fungsi aljabar adalah fungsi yang melibatkan bentuk aljabar dan operasinya, yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan, dan penarikan akar. Berikut beberapa fungsi aljabar sederhana serta grafiknya.

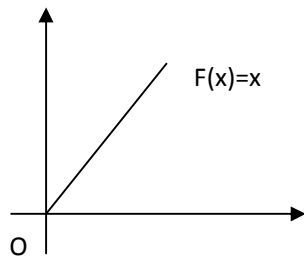
a. Fungsi konstan

Fungsi konstan adalah fungsi yang mengawankan setiap anggota domain dengan suatu konstanta. Fungsi konstan dituliskan $f: x \rightarrow k$ sehingga rumusnya $f(x) = k$ dengan k suatu konstanta. Grafik fungsi konstan berupa garis mendatar seperti tampak pada gambar di bawah ini .



b. Fungsi identitas

Fungsi identitas adalah fungsi yang mengawankan setiap anggota domain dengan dirinya sendiri. Fungsi identitas dirumuskan $f(x)=x$. Grafik fungsi identitas berupa garis miring seperti tampak pada gambar di samping.



c. Fungsi Linear

Bentuk umum fungsi linear adalah $f(x)= ax + b$, dengan a dan b bilangan riil serta $a \neq 0$. Grafik fungsi linear $f(x) = ax + b$ berupa garis yang selalu melalui titik $(0,b)$ dan $(-\frac{a}{b},0)$.

d. Fungsi Kuadrat

Bentuk umum fungsi kuadrat adalah $f(x) = ax^2 + bx + c$, dengan a , b , dan c bilangan riil serta $a \neq 0$. Grafik fungsi kuadrat $f(x) = ax^2 + bx + c$ berupa parabola.

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penyelesaian soal dan latihan soal

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi identitas, fungsi modulus, fungsi linear) dan fungsi kuadrat. <p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi identitas, fungsi modulus, fungsi linear) dan fungsi kuadrat. 	10 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menggambar grafik fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi 	70 menit

	<p>identitas, fungsi modulus, fungsi linear) dan fungsi kuadrat., kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.</p> <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menggambar grafik fungsi aljabar sederhana (fungsi konstan, fungsi identitas, fungsi modulus, fungsi linear) dan fungsi kuadrat. - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai penggambaran grafik fungsi kuadrat. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penggambaran grafik fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat dari “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket sebagai tugas individu. - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui. - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai penggambaran grafik fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat. - Peserta didik dan guru melakukan refleksi. - Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi penggambaran grafik fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat dari soal-soal pada “Aktivitas Kelas“ dalam buku paket yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain. 	10 menit

V. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Sumber : buku paket Matematika SMA kelas X terbitan Piranti

Alat/media : Spidol, papan tulis, LKS.

VI. Penilaian

- Jenis Penilaian : Pekerjaan Rumah, aktivitas siswa
 - Bentuk Instrumen : latihan soal
- Latihan Soal dan kunci jawaban

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran mengenal grafik fungsi aljabar.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik



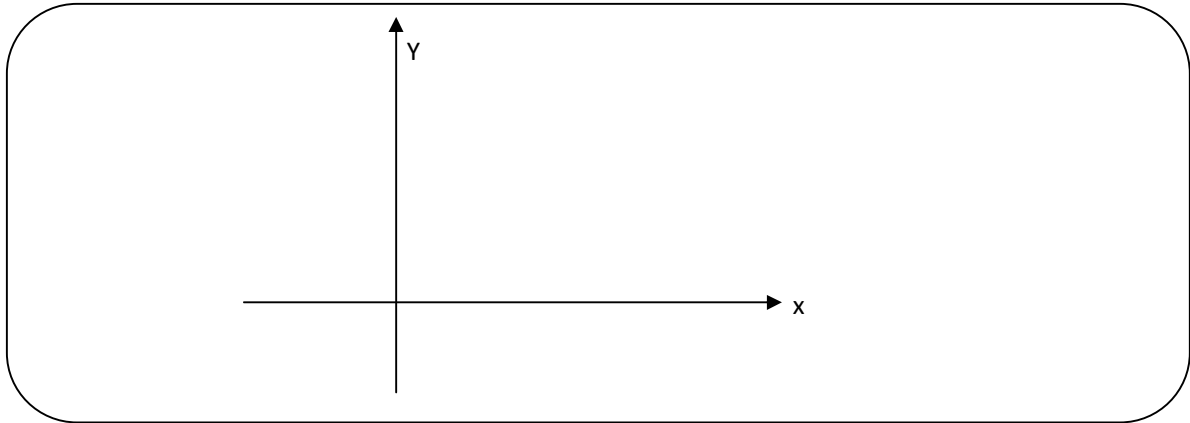
Lampiran 2

LKS

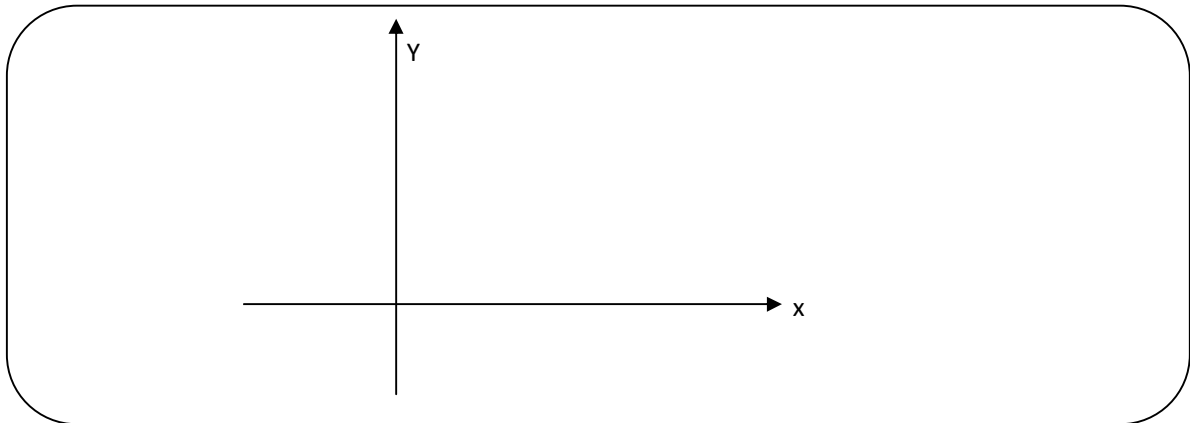
(Lembar Kegiatan Siswa)

1. Gambarlah grafik fungsi berikut dengan domain = $\{x|-3 \leq x \leq 5, x \text{ bilangan riil}\}$ dan tentukan daerah hasilnya !

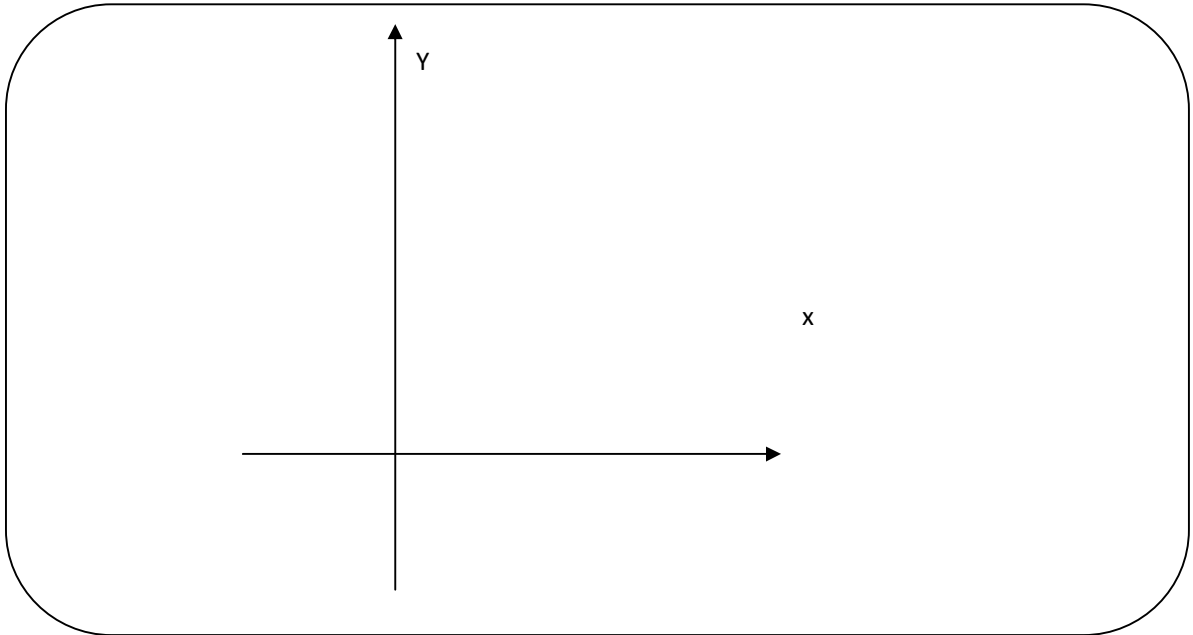
a. $f(x) = 5$



b. $f(x) = 2x$



2. Gambar grafik fungsi dengan dirumuskan $f(x) = 2x + 5$ dengan domain $\{x \mid -3 \leq x \leq 3, x \text{ bilangan riil}\}$.



Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Supartono, S.Pd
NIP.19620711 198403 1 012

Areani Eka Putri
NIM.12301249003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

Standar Kompetensi :

2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan dan fungsi kuadrat serta pertidaksamaan kuadrat.

Kompetensi Dasar :

- 2.2 Menggunakan sifat dan aturan tentang persamaan dan pertidaksamaan kuadrat.

Indikator :

- 2.1.1. Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pemfaktoran, melengkapkan bentuk kuadrat sempurna, dan rumus abc.

I. Tujuan Pembelajaran

siswa dapat memecahkan menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pemfaktoran, melengkapkan bentuk kuadrat sempurna, dan rumus abc.

II. Materi Pembelajaran

A. Akar-akar persamaan kuadrat

1. Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan

Dengan memfaktorkan diperoleh rumus.

$$a(x - x_1)(x - x_2) = 0$$

2. Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan melengkapkan kuadrat sempurna.

Dengan menggunakan akar-akar persamaan kuadrat diperoleh rumus.

$$(x + p)^2 = q, \text{ dengan } q \geq 0 \text{ melalui proses melengkapkan kuadrat sempurna.}$$

Kemudian tentukan akar-akar persamaan kuadrat itu sesuai dengan bentuk persamaan yang terakhir.

$$(x + p) = \pm\sqrt{q} \text{ atau } x = -p \pm \sqrt{q}$$

3. Menentukan akar-akar persamaan keadrat dengan memakai rumus kuadrat.

Dengan menggunakan rumus abc diperoleh rumus

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penyelesaian soal dan latihan soal

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa membahas PR. <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik dapat menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pefaktorasi, melengkapkan bentuk kuadrat sempurna, dan rumus abc. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi secara garis besar oleh guru mengenai cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pefaktorasi, melengkapkan bentuk kuadrat sempurna, dan rumus abc. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3-5 orang. - Dalam kelompok, masing-masing peserta didik berdiskusi mengenai : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendeskripsian bentuk umum dan contoh dari persamaan kuadrat. 2. Pencarian akar-akar (penyelesaian) persamaan kuadrat dengan faktorasi (pefaktoran). 3. Pencarian akar persamaan kuadrat dengan melengkapkan bentuk kuadrat sempurna. 4. Pencarian akar-akar persamaan kuadrat dengan menggunakan rumus abc. - Masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. - Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pefaktorasi, melengkapkan bentuk kuadrat sempurna, dan rumus abc. - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai pencarian penyelesaian persamaan kuadrat dengan faktorasi 	70 menit

	<p>(pembakto-ran). Mengenai pencarian penyelesaian persamaan kuadrat dengan melengkapi bentuk kuadrat sempurna, dan mengenai pencarian penyelesaian persamaan kuadrat dengan menggunakan rumus abc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mengerjakan soal-soal mengenai penentuan akar-akar persamaan kuadrat dengan faktorisasi (pembakto-ran), penentuan akar-akar persamaan kuadrat dengan melengkapi bentuk kuadrat sempurna, dan penentuan akar-akar persamaan kuadrat dengan menggunakan rumus abc dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket sebagai tugas kelompok berupa uraian singkat, dan kemudian membahas jawaban soal-soal tersebut dengan guru. - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal dari “Aktivitas Kelas” dalam buku paket. - Setiap kelompok mengerjakan beberapa soal latihan dalam buku paket sebagai tugas kelompok. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat rangkuman dari materi persamaan kuadrat dan penyelesaiannya. - Peserta didik dan guru melakukan refleksi. - Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi persamaan kuadrat dan penyelesaiannya berdasarkan soal-soal pada “Aktivitas Kelas” atau latihan dalam buku paket yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain. 	10 menit

V. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Sumber : buku paket Matematika SMA kelas X terbitan Piranti

Alat/media : Spidol, papan tulis, LKS.

VI. Penilaian

- Jenis Penilaian : Pekerjaan Rumah, aktivitas siswa
- Bentuk Instrumen : latihan soal (lampiran 2)

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran mengenal akar-akar persamaan kuadrat dengan pemfaktoran, melengkapkan bentuk kuadrat sempurna, dan rumus abc.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik




Lampiran 2

LKS

(Lembar Kegiatan Siswa)

1. Dengan cara *memfaktorkan*, carilah akar-akar tiap persamaan kuadrat berikut ini.

a. $x^2 + x - 6 = 0$



b. $2x^2 - x - 1$

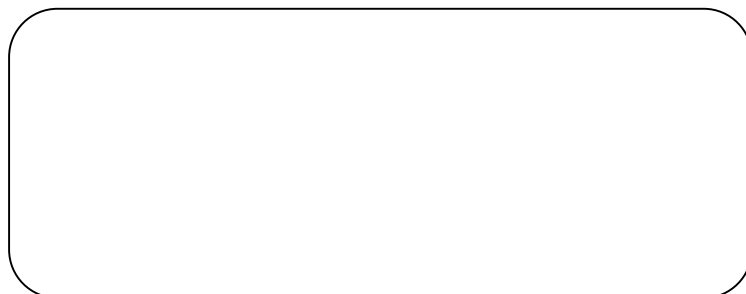


2. Dengan cara melengkapkan *kuadrat sempurna*, carilah akar-akar tiap persamaan kuadrat berikut.

a. $x^2 - 4 = 0$

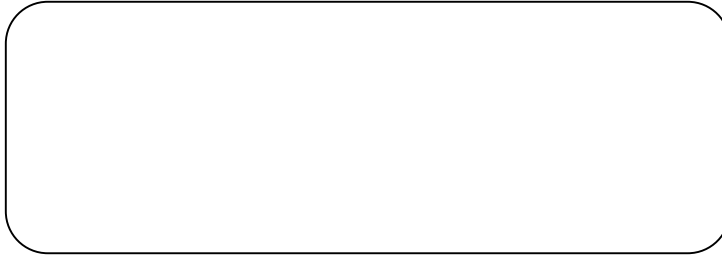


b. $3x^2 + 10x - 8 = 0$

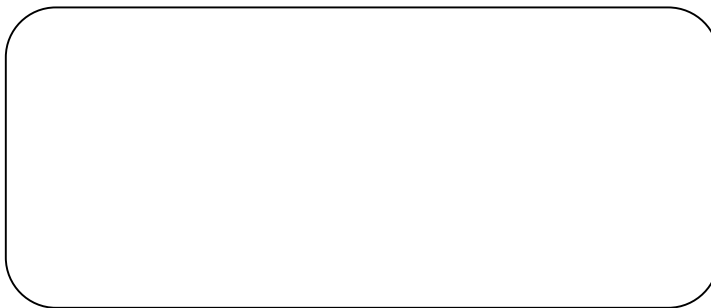


3. Dengan menggunakan rumus *kuadrat* atau *rumus abc*, carilah akar-akar tiap persamaan kuadrat berikut.

a. $x^2 - x - 6 = 0$



b. $2x^2 + 7x + 2 = 0$



Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Supartono, S.Pd
NIP.19620711 198403 1 012

Areani Eka Putri
NIM.12301249003

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah : SMAN 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

Standar Kompetensi :

1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk pangkat, akar, dan logaritma

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Menggunakan aturan pangkat, akar dan logaritma

Indikator :

- 1.1.1. Mengubah bentuk pangkat ke bentuk logaritma dan sebaliknya.

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengubah pangkat ke bentuk logaritma dan sebaliknya.

II. Materi Pembelajaran

Logaritma yaitu mencari pangkat dari suatu bilangan pokok sehingga hasilnya sesuai dengan yang telah diketahui.

Contohnya :

1. $3^2 = 9$ ditulis ${}^3 \log 9 = 2$

Dari contoh diatas didapat $a^n = b$ ${}^a \log b = n$ dengan a dan b bilangan positif

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penyelesaian soal dan latihan soal

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi : <ul style="list-style-type: none">- Mengingat kembali bilangan berpangkat dan mencari pangkat dari suatu bilangan. Motivasi : <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan motivasi bahwa jika siswa dapat menguasai materi ini dengan baik maka peserta didik dapat memahami pengertian dan mengubah bentuk oangkat kebentuk logaritma dan sebaliknya.	10 menit
Inti	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi secara garis besar oleh guru mengenai cara mengubah bentuk pangkat ke bentuk logaritma dan sebaliknya. Elaborasi : <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan rumus mengubah pangkat ke logritma dan sebaliknya.- Guru memberikan contoh soal dan siswa memperhatikan.- Guru memberikan latuhan soal mengenai materi mengubah pangkat ke logaritma dan sebaliknya. Siswa mengerjakan dan maju ke depan kelas untuk menyelesaikan soal di papan tulis.- Guru menannyaan kembali apakah sudah paham atau tidak.- Guru meminta siswa mengerjakan Uji kompetensi yang ada di LKS dan meminta siswa untuk mengerjakannya di papan kelas untuk melakukan penilaian Konfirmasi : <ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimpulkan sendiri mengenai mengubah bentuk pangkat ke logaritma dan sebaliknya.- Siswa mampu menunjukkan langkah dari mencari logaritma dan sebaliknya.	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik membuat rangkuman mengenai definisi logaritma dan cara mengubah bentuk pangkat ke logaritma.- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi definisi logaritma dan cara mengubah bentuk pangkat ke bentuk logaritma.	10 menit

V. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Sumber : buku paket Matematika SMA kelas X terbitan Piranti

Alat/media : Spidol, papan tulis, LKS.

VI. Penilaian

➤ Jenis Penilaian : Pekerjaan Rumah, aktivitas siswa

➤ Bentuk Instrumen : latihan soal

Latihan Soal dan kunci jawaban

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran mengubah pangkat ke bentuk logaritma dan sebaliknya

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik



Lampiran 2

LKS

(Lembar Kegiatan Siswa)

1. Nyatakan bentuk-bentuk berikut dalam bentuk logaritma!

a. $5^2 = 25$

g. $10^{-1} = 0,1$

b. $a^b = c$

h. $100^{\frac{1}{2}} = 10$

c. $3^4 = 81$

i. $2^{-2} = \frac{1}{4}$

d. $2^7 = 128$

j. $16^{-\frac{3}{4}} = \frac{1}{8}$

e. $20^0 = 1$

k. $6^{\frac{3}{2}} = 6\sqrt{6}$

f. $4^1 = 4$

2. Nyatakan setiap bentuk berikut dalam bentuk perpangkatan!

a. ${}^6 \log 36 = 2$

c. ${}^{10} \log 100 = 2$

d. ${}^{10} \log 0,01 = -2$

f. ${}^6 \log m = n$

b. ${}^3 \log 81 = 4$

d. ${}^5 \log 1 = 0$

e. ${}^3 \log \frac{1}{9} = -2$

g. ${}^p \log q = r$

3. Tentukanlah nilai x dari setiap persamaan berikut!

a. ${}^4 \log x = 3$

e. ${}^x \log 9 = \frac{1}{2}$

i. ${}^3 \log \sqrt{3} = x$

b. ${}^5 \log x = 1$

f. ${}^2 \log 2^6 = x$

c. ${}^4 \log x = \frac{1}{2}$

g. ${}^3 \log \left(\frac{1}{9}\right) = x$

d. ${}^x \log 32 = 5$

h. ${}^{\sqrt{2}} \log \sqrt{8} = x$

4. Hitunglah nilai dari:

a. ${}^4 \log 64$

e. ${}^5 \log 5\sqrt{5}$

h. ${}^{125} \log 25$

b. ${}^3 \log 81$

f. ${}^2 \log 4\sqrt{2}$

i. ${}^{\frac{3}{4}} \log \frac{9}{16}$

c. ${}^2 \log \frac{1}{32}$

g. ${}^8 \log 2$

j. ${}^{10} \log 10.000$

d. ${}^{\sqrt{5}} \log \frac{1}{5}$

Kunci Jawaban LKS

1. Mengubah bentuk perpangkatan ke dalam bentuk logaritma

a. $5^2 = 25 \Leftrightarrow 2 = {}^5 \log 25$

b. $a^b = c \Leftrightarrow b = {}^a \log c$

c. $3^4 = 81 \Leftrightarrow 4 = {}^3 \log 81$

d. $2^7 = 128 \Leftrightarrow 7 = {}^2 \log 128$

e. $20^0 = 1 \Leftrightarrow 0 = {}^{20} \log 1$

f. $4^1 = 4 \Leftrightarrow 1 = {}^4 \log 4$

g. $10^{-1} = 0,1 \Leftrightarrow -1 = {}^{10} \log 0,1$

h. $100^{\frac{1}{2}} = 10 \Leftrightarrow \frac{1}{2} = {}^{100} \log 10$

i. $2^{-2} = \frac{1}{4} \Leftrightarrow -2 = {}^2 \log \frac{1}{4}$

j. $16^{-\frac{3}{4}} = \frac{1}{8} \Leftrightarrow -\frac{3}{4} = {}^{16} \log \frac{1}{8}$

k. $6^{\frac{3}{2}} = 6\sqrt{6} \Leftrightarrow \frac{3}{2} = {}^6 \log 6\sqrt{6}$

2. Mengubah bentuk logaritma ke dalam bentuk pangkat

a. ${}^6 \log 36 = 2 \Leftrightarrow 6^2 = 36$

b. ${}^3 \log 81 = 4 \Leftrightarrow 3^4 = 81$

c. ${}^{10} \log 100 = 2 \Leftrightarrow 10^2 = 100$

d. ${}^5 \log 1 = 0 \Leftrightarrow 5^0 = 1$

e. ${}^{10} \log 0,01 = -2 \Leftrightarrow 10^{-2} = 0,01$

f. ${}^3 \log \frac{1}{9} = -2 \Leftrightarrow 3^{-2} = \frac{1}{9}$

g. ${}^6 \log m = n \Leftrightarrow 6^n = m$

h. ${}^p \log q = r \Leftrightarrow p^r = q$

3. Menentukan nilai x

a. ${}^4 \log x = 3 \Leftrightarrow 4^3 = x$

$x = 4^3$

$x = 64$

b. ${}^5 \log x = 1 \Leftrightarrow 5^1 = x$

$x = 5$

c. ${}^4 \log x = \frac{1}{2} \Leftrightarrow 4^{\frac{1}{2}} = x$

$x = 4^{\frac{1}{2}}$

$x = \sqrt{4}$

$x = 2$

d. ${}^x \log 32 = 5 \Leftrightarrow x^5 = 32$

$x^5 = 2^5$

$x = 2$

e. ${}^x \log 9 = \frac{1}{2} \Leftrightarrow x^{\frac{1}{2}} = 9$

$x^{\frac{1}{2}} = 81^{\frac{1}{2}}$

$x = 81$

f. ${}^2 \log 2^6 = x \Leftrightarrow 2^x = 2^6$

$x = 6$

g. ${}^3 \log \left(\frac{1}{9}\right) = x \Leftrightarrow 3^x = \frac{1}{9}$

$3^x = 9^{-1}$

$3^x = (3^2)^{-1}$

$3^x = 3^{-2}$

$x = -2$

h. $\sqrt{2} \log \sqrt{8} = x \Leftrightarrow \sqrt{2}^x = \sqrt{8}$

$\sqrt{2}^x = \sqrt{8}$

$2^{\frac{x}{2}} = 8^{\frac{1}{2}}$

$2^{\frac{x}{2}} = (2^3)^{\frac{1}{2}}$

$\frac{x}{2} = \frac{3}{2}$

$2x = 6$

$x = 3$

i. ${}^3 \log \sqrt{3} = x \Leftrightarrow 3^x = \sqrt{3}$

$3^x = 3^{\frac{1}{2}}$

$x = \frac{1}{2}$

4. Menghitung nilai logaritma

$$\begin{aligned} \text{a. } & {}^4 \log 64 \\ &= {}^4 \log 4^3 \\ &= 3 \cdot {}^4 \log 4 \\ &= 3 \cdot 1 = 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } & {}^3 \log 81 \\ &= {}^3 \log 3^4 \\ &= 4 \cdot {}^3 \log 3 \\ &= 4 \cdot 1 = 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } & {}^2 \log \frac{1}{32} \\ &= {}^2 \log 32^{-1} \\ &= -1 \cdot {}^2 \log 32 \\ &= -1 \cdot {}^2 \log 2^5 \\ &= -1 \cdot 5 \cdot {}^2 \log 2 \\ &= -1 \cdot 5 \cdot 1 = -5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. } & \sqrt{5} \log \frac{1}{5} \\ &= 5^{\frac{1}{2}} \log 5^{-1} \\ &= {}^5 \log 5^{-\frac{1}{2}} \\ &= {}^5 \log 5^{-2} \\ &= -2 \cdot {}^5 \log 5 \\ &= -2 \cdot 1 = -2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{e. } & {}^5 \log 5\sqrt{5} \\ &= {}^5 \log 5 \cdot 5^{\frac{1}{2}} \\ &= {}^5 \log 5^{1+\frac{1}{2}} \\ &= {}^5 \log 5^{\frac{3}{2}} \\ &= \frac{3}{2} \cdot {}^5 \log 5 \\ &= \frac{3}{2} \cdot 1 = \frac{3}{2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{f. } & {}^2 \log 4\sqrt{2} \\ &= {}^2 \log 2^2 \cdot 2^{\frac{1}{2}} \\ &= {}^2 \log 2^{2+\frac{1}{2}} \\ &= {}^2 \log 2^{\frac{5}{2}} \\ &= \frac{5}{2} \cdot {}^2 \log 2 \\ &= \frac{5}{2} \cdot 1 = \frac{5}{2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{g. } & {}^8 \log 2 \\ &= 2^3 \log 2^1 \\ &= {}^2 \log 2^{\frac{1}{3}} \\ &= \frac{1}{3} \cdot {}^2 \log 2 \\ &= \frac{1}{3} \cdot 1 = \frac{1}{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{h. } & {}^{125} \log 25 \\ &= {}^{5^3} \log 5^2 \\ &= {}^5 \log 5^{\frac{2}{3}} \\ &= \frac{2}{3} \cdot {}^5 \log 5 \\ &= \frac{2}{3} \cdot 1 = \frac{2}{3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{i. } & {}^{\frac{3}{4}} \log \frac{9}{16} \\ &= {}^{\frac{3}{4}} \log \left(\frac{3}{4}\right)^2 \\ &= 2 \cdot {}^{\frac{3}{4}} \log \frac{3}{4} \\ &= 2 \cdot 1 = 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{j. } & {}^{10} \log 10.000 \\ &= {}^{10} \log 10^4 \\ &= 4 \cdot {}^{10} \log 10 \\ &= 4 \cdot 1 = 4 \end{aligned}$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Supartono, S.Pd
NIP.19620711 198403 1 012

Areani Eka Putri
NIM.12301249003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

Standar Kompetensi :

1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk pangkat, akar, dan logaritma

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Menggunakan aturan pangkat, akar dan logaritma

Indikator :

- 1.1.1. Melakukan operasi aljabar pada bentuk logaritma

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan operasi aljabar pada bentuk logaritma.

II. Materi Pembelajaran

Dalam pengoperasian aljabar pada bentuk logaritma, digunakan sifat-sifat logaritma sekaligus dalam menyederhanakannya

1. ${}^m \log ab \leftrightarrow {}^m \log a + {}^m \log b$
2. ${}^m \log \frac{a}{b} \leftrightarrow {}^m \log a - {}^m \log b$
3. ${}^m \log a^p = p \cdot {}^m \log a$
4. ${}^m \log a = \frac{{}^k \log a}{{}^k \log m}$

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penyelesaian soal dan latihan soal

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi : <ul style="list-style-type: none">- Mengingat kembali mengenai pengubahan bentuk pangkat ke logaritma Motivasi : <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan motivasi bahwa jika siswa dapat menguasai materi ini dengan baik maka peserta didik dapat memahami cara pengoperasian aljabar pada bentuk logaritma.	10 menit
Inti	Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi secara garis besar oleh guru mengenai cara melakukan operasi aljabar pada bentuk logaritma. Elaborasi : <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diingatkan mengenai PR- Peserta didik dan guru membahas bersama mengenai pengoperasian aljabar pada bentuk logaritma.- Peserta didik mengerjakan soal-soal mengenai operasi aljabar pada bentuk akar- Peserta didik menunjukkan hasil jawaban pengoperasian aljabar pada bentuk logaritma. Konfirmasi : <ul style="list-style-type: none">- Guru memberi penekanan kembali mengenai sifat-sifat yang digunakan dalam pengoperasian aljabar pada bentuk logaritma.	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi operasi aljabar pada bentuk logaritma.- Peserta didik diingatkan mengenai ulangan harian pada pertemuan mendatang.	10 menit

V. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Sumber : buku paket Matematika SMA kelas X terbitan Piranti

Alat/media : Spidol, papan tulis, LKS.

VI. Penilaian

- Jenis Penilaian : Pekerjaan Rumah, aktivitas siswa
- Bentuk Instrumen : latihan soal
Latihan Soal dan kunci jawaban



Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran mengenal operasi aljabar pada bentuk logaritma

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik



Lampiran 2

LKS

(Lembar Kegiatan Siswa)

1. Tentukan/sederhanakan nilai logaritma berikut!

a. ${}^6 \log 4 + {}^6 \log 9$

d. ${}^3 \log 54 - {}^2 \log 2$

b. ${}^6 \log 72 + {}^6 \log \frac{1}{2}$

e. ${}^{(x+1)} \log(x-1) - {}^{(x+1)} \log(x^2-1)$

c. ${}^2 \log 3 + {}^2 \log 5\frac{1}{3}$

f. ${}^a \log x^4 + 3 {}^a \log x - 7 {}^a \log x$

2. Jika $\log 2 = 0,301$ dan $\log 3 = 0,477$ tentukanlah nilai dari:

a. $\log 9$

c. $\log 60$

e. $\log \frac{9}{8}$

b. $\log 12$

d. $\log 5$

f. $\log \sqrt{\frac{2}{3}}$

3. Jika ${}^8 \log 5 = p$, tentukan nilai logaritma berikut !

a. ${}^4 \log \frac{1}{5}$

c. ${}^{64} \log 125$

b. ${}^2 \log \sqrt{5}$

d. ${}^{512} \log \sqrt[3]{5}$

4. Jika ${}^4 \log 3 = p$, ${}^9 \log 8 = q$, nyatakan logaritma berikut dalam p dan q.

a. ${}^4 \log 18$

b. ${}^2 \log \sqrt{3} + \sqrt{5} \log 64$

5. Sederhanakanlah bentuk-bentuk logaritma berikut.

a. ${}^2 \log 25 \times {}^5 \log 16$

b. ${}^3 \log 16 \times ({}^4 \log 9 + {}^4 \log 3)$

c. ${}^9 \log 64 \times {}^{25} \log 27 \times {}^{16} \log 25$

6. Tentukan nilai a jika diketahui persamaan berikut.

a. ${}^2 \log 2a = {}^2 \log(a+4)$

b. ${}^3 \log(3a-7) = {}^3 \log(a+1)$

Kunci Jawaban LKS

1. Menentukan nilai logaritma

$$a. {}^6\log 4 + {}^6\log 9 = {}^6\log(4 \cdot 9)$$

$$= {}^6\log 36$$

$$= {}^6\log 6^2$$

$$= 2 \cdot {}^6\log 6$$

$$= 2 \cdot 1 = 2$$

$$b. {}^6\log 72 + {}^6\log \frac{1}{2} = {}^6\log(72 \cdot \frac{1}{2})$$

$$= {}^6\log 36$$

$$= {}^6\log 6^2$$

$$= 2 \cdot {}^6\log 6$$

$$= 2$$

$$c. {}^2\log 3 + {}^2\log 5\frac{1}{3} = {}^2\log(3 \cdot \frac{1}{3})$$

$$= {}^2\log(3 \cdot \frac{1}{3})$$

$$= {}^2\log 1 = 0$$

$$d. {}^3\log 54 - {}^3\log 2 = {}^3\log \frac{54}{2}$$

$$= {}^3\log 27$$

$$= {}^3\log 3^3$$

$$= 3 \cdot {}^3\log 3$$

$$= 3 \cdot 1 = 3$$

$$e. {}^{(x+1)}\log(x-1) - {}^{(x+1)}\log(x^2-1)$$

$$= {}^{(x+1)}\log \frac{(x-1)}{(x^2-1)}$$

$$= {}^{(x+1)}\log \frac{\cancel{(x-1)}}{(x+1)\cancel{(x-1)}}$$

$$= {}^{(x+1)}\log \frac{1}{(x+1)}$$

$$= {}^{(x+1)}\log(x+1)^{-1}$$

$$= -1 \cdot {}^{(x+1)}\log(x+1)$$

$$= -1 \cdot 1 = -1$$

$$f. {}^a\log x^4 + 3 {}^a\log x - 7 {}^a\log x$$

$$= {}^a\log x^4 + {}^a\log x^3 - {}^a\log x^7$$

$$= {}^a\log(x^4 \cdot x^3) - {}^a\log x^7$$

$$= {}^a\log x^{4+3} - {}^a\log x^7$$

$$= {}^a\log x^7 - {}^a\log x^7$$

$$= 0$$

2. Jika $\log 2 = 0,301$ dan $\log 3 = 0,477$ maka

$$a. \log 9 = \log 3^2$$

$$= 2 \cdot \log 3$$

$$= 2(0,477)$$

$$= 0,954$$

$$b. \log 12 = \log(4 \times 3)$$

$$= \log 4 + \log 3$$

$$= 2 \log 2 + \log 3$$

$$= 2(0,301) + 0,477$$

$$= 0,604 + 0,477$$

$$= 1,081$$

$$c. \log 60 = \log(6 \times 10)$$

$$= \log 6 + \log 10$$

$$= \log(2 \times 3) + \log 10$$

$$= \log 2 + \log 3 + \log 10$$

$$= 0,301 + 0,477 + 1$$

$$= 1,778$$

$$e. \log \frac{9}{8} = \log 9 - \log 8$$

$$= \log 3^2 - \log 2^3$$

$$= 2 \cdot \log 3 - 3 \cdot \log 2$$

$$= 2(0,477) - 3(0,301)$$

$$= 0,954 - 0,903$$

$$= 0,051$$

$$\begin{aligned}
 \text{d. } \log 5 &= \log \frac{10}{2} \\
 &= \log 10 - \log 2 \\
 &= 1 - 0,301 \\
 &= 0,699
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{f. } \log \sqrt{\frac{2}{3}} &= \log \left(\frac{2}{3}\right)^{\frac{1}{2}} \\
 &= \frac{1}{2} \log \left(\frac{2}{3}\right) \\
 &= \frac{1}{2} \log 2 - \frac{1}{2} \log 3 \\
 &= \frac{1}{2}(0,301) - \frac{1}{2} \log (0,477) \\
 &= 0,1505 - 0,2385 \\
 &= -0,088
 \end{aligned}$$

3. Jika ${}^8 \log 5 = p$, maka

$$\begin{aligned}
 \text{a. } {}^4 \log \frac{1}{5} &= {}^4 \log 5^{-1} \\
 &= \frac{{}^8 \log 5^{-1}}{{}^8 \log 4} \\
 &= \frac{-1 \cdot {}^8 \log 5}{{}^{2^3} \log 2^2} \\
 &= \frac{-1 \cdot {}^8 \log 5}{{}^2 \log 2^{\frac{2}{3}}} \\
 &= \frac{-1 \cdot {}^8 \log 5}{\frac{2}{3} \cdot {}^2 \log 2} \\
 &= \frac{-1 \cdot p}{\frac{2}{3} \cdot 1} = \frac{-p}{\frac{2}{3}} \\
 &= -p \times \frac{3}{2} \\
 &= -\frac{3p}{2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } {}^2 \log \sqrt{5} &= {}^{8^{\frac{1}{3}}} \log 5^{-1} \\
 &= {}^8 \log 5^{\frac{-1}{7^{\frac{1}{3}}}} \\
 &= {}^8 \log 5^{-3} \\
 &= -3 \cdot {}^8 \log 5 \\
 &= -3p
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c. } {}^{64} \log 125 &= {}^{8^2} \log 5^3 \\
 &= {}^8 \log 5^{\frac{3}{2}} \\
 &= \frac{3}{2} \cdot {}^8 \log 5 \\
 &= \frac{3}{2} p
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d. } {}^{512} \log \sqrt[3]{5} &= {}^{8^3} \log 5^{\frac{1}{3}} \\
 &= {}^8 \log 5^{\frac{1/3}{3}} \\
 &= {}^8 \log 5^{\frac{1}{9}} \\
 &= \frac{1}{9} \cdot {}^8 \log 5 \\
 &= \frac{1}{9} p
 \end{aligned}$$

4. Jika ${}^4 \log 3 = p$, ${}^9 \log 8 = q$, maka

$$\text{a. } {}^4 \log 18 = \frac{{}^3 \log 18}{{}^3 \log 4}$$

$$\text{b. } {}^2 \log \sqrt{3} + {}^{\sqrt{3}} \log 64 = {}^2 \log 3^{\frac{1}{2}} + {}^{3^{\frac{1}{2}}} \log 2^6$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{{}^3 \log(9 \times 2)}{\frac{1}{{}^4 \log 3}} = \frac{{}^3 \log 9 + {}^3 \log 2}{\frac{1}{p}} \\
&= \frac{{}^3 \log 3^2 + {}^{9\frac{1}{2}} \log 8^{\frac{1}{3}}}{\frac{1}{p}} \\
&= \frac{2 \cdot {}^3 \log 3 + {}^9 \log 8^{\frac{1}{2}}}{\frac{1}{p}} \\
&= \frac{2 \cdot 1 + \frac{2}{3} \cdot q}{\frac{1}{p}} = \frac{\frac{8}{3} \cdot q}{\frac{1}{p}} \\
&= \frac{8}{3} q \cdot p = \frac{8}{3} pq
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1}{2} \cdot {}^2 \log 3 + {}^3 \log 2^{\frac{6}{1/2}} \\
&= \frac{1}{2} \cdot {}^{4\frac{1}{2}} \log 3 + {}^3 \log 2^{12} \\
&= \frac{1}{2} \cdot {}^4 \log 3^{\frac{1}{2}} + 12 \cdot {}^{9\frac{1}{2}} \log 8^{\frac{1}{3}} \\
&= \frac{1}{2} \cdot {}^4 \log 3^2 + 12 \cdot {}^9 \log 8^{\frac{1/3}{1/2}} \\
&= \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot {}^4 \log 3 + 12 \cdot \frac{2}{3} \cdot {}^9 \log 8 \\
&= 1 \cdot p + 8 \cdot q \\
&= p + 8q
\end{aligned}$$

5. Menyederhanakan bentuk logaritma

a. ${}^2 \log 25 \times {}^5 \log 16 = {}^2 \log 5^2 \times {}^5 \log 2^4$

$$\begin{aligned}
&= 2 \cdot {}^2 \log 5 \times 4 \cdot {}^5 \log 2 \\
&= 2 \cdot 4 \cdot {}^2 \log 5 \cdot {}^5 \log 2 \\
&= 8 \cdot {}^2 \log 2 \\
&= 8 \cdot 1 = 8
\end{aligned}$$

b. ${}^3 \log 16 \times ({}^4 \log 9 + {}^4 \log 3) = {}^3 \log 16 \times {}^4 \log (9 \times 3)$

$$\begin{aligned}
&= {}^3 \log 16 \times {}^4 \log 27 \\
&= {}^3 \log 4^2 \times {}^4 \log 3^3 \\
&= 2 \cdot {}^3 \log 4 \times {}^4 \log 3^3 \\
&= 2 \cdot 3 \cdot {}^3 \log 4 \times {}^4 \log 3 \\
&= 6 \cdot {}^3 \log 3 \\
&= 6 \cdot 1 = 6
\end{aligned}$$

c. ${}^9 \log 64 \times {}^{25} \log 27 \times {}^{16} \log 25$

$$\begin{aligned}
&= {}^{3^2} \log 4^3 \cdot {}^{5^2} \log 3^3 \cdot {}^{4^2} \log 5^2 \\
&= {}^3 \log 4^{\frac{3}{2}} \cdot {}^5 \log 3^{\frac{3}{2}} \cdot {}^4 \log 5^{\frac{2}{2}} \\
&= \frac{3}{2} \cdot \frac{3}{2} \cdot 1 \cdot {}^3 \log 4 \cdot {}^5 \log 3 \cdot {}^4 \log 5 \\
&= \frac{9}{4} \cdot {}^3 \log 4 \cdot {}^5 \log 3 \cdot {}^4 \log 5 \\
&= \frac{9}{4} \cdot {}^3 \log 3 = \frac{9}{4} \cdot 1 = \frac{9}{4}
\end{aligned}$$

6. Menentukan nilai a

a. ${}^2 \log 2a = {}^2 \log (a+4)$

$${}^x \log 2a = {}^x \log (a+4)$$

$$2a = a+4$$

$$2a - a = 4$$

$$a = 4$$

b. ${}^3 \log (3a-7) = {}^3 \log (a+1)$

$${}^x \log (3a-7) = {}^x \log (a+1)$$

$$3a-7 = a+1$$

$$3a-a = 1+7$$

$$2a = 8$$

$$a = 4$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Supartono, S.Pd

NIP.19620711 198403 1 012

Areani Eka Putri

NIM.12301249003

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah : SMAN 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

Standar Kompetensi :

1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk pangkat, akar, dan logaritma

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Menggunakan aturan pangkat, akar dan logaritma

Indikator :

- 1.1.1. Menyelesaikan persamaan pangkat sederhana (persamaan eksponen) dengan bilangan pokok yang sama.

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan pangkat sederhana (persamaan eksponen) dengan bilangan pokok yang sama.

II. Materi Pembelajaran

A. Pangkat Persamaan Sederhana

$$3^{2x+1} = 27$$

$$3^{2x+1} = 3^3$$

$$2x + 1 = 3$$

$$2x = 3 - 1$$

$$x = \frac{2}{2}$$

$$x = 1$$

III. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, latihan soal

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru menuliskan judul materi di papan tulis <i>Apersepsi :</i> - Mengingat kembali bentuk pangkat dan akar <i>Motivasi :</i> - Guru memberikan motivasi bahwa jika siswa dapat menguasai materi ini dengan baik maka peserta didik akan terbantu dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pangkat persamaan sederhana.	10 menit
Inti	<i>Eksplorasi :</i> - Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menyelesaikan masalah tentang persamaan pangkat sederhana. <i>Elaborasi :</i> - Peserta didik dan guru secara bersama - sama membahas contoh soal mengenai pangkat persamaan sederhana. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Pangkat persamaan sederhana. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan sebagai tugas individu. Dan mengerjakan di papan tulis untuk melakukan penilaian <i>Konfirmasi :</i> - Siswa menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui. - Siswa menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	70 menit
Penutup	- Peserta didik membuat rangkuman dari materi bilangan berpangkat bulat positif, negatif. Peserta didik dan guru melakukan refleksi. - Guru memberikan peserta didik pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi bilangan berpangkat bulat positif, negatif dari referensi lain.	10 menit

V. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Sumber : buku paket Matematika SMA kelas X terbitan Piranti,

Alat/media : Spidol, papan tulis, LKS.

VI. Penilaian

- Jenis Penilaian : Pekerjaan Rumah, aktivitas siswa
- Bentuk Instrumen : latihan soal
Latihan Soal dan kunci jawaban

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran mengenal persamaan pangkat sederhana

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik



Lampiran 2

LKS

(Lembar Kegiatan Siswa)

1. Tentukan penyelesaian dari:

a. $2^x = \frac{1}{4}$

b. $3^x = \frac{1}{27}$

c. $2^{-3} \cdot 2^x = 2^6$

d. $\frac{2^{-3}}{2^x} = 2^4$

e. $3^{x+1} = 81$

f. $2^{x+2} = 64$

g. $5^{3x-1} = 625$

h. $3^{x+1} \times 3^{x-1} = 9$

i. $5^{x+2} = \left(\frac{1}{5}\right)^{x-4}$

2. Carilah semua nilai x yang memenuhi persamaan-persamaan berikut:

a. $4^{x+2} = \left(\frac{1}{16}\right)^{x+2}$

c. $\sqrt[3]{2^x} = 8^{x-2}$

e. $4^{x+3} = \sqrt[4]{2^{x+2}}$

d. $16^{x+3} = \sqrt[4]{64^{x+4}}$

f. $\sqrt{3^{x-2}} = \sqrt[3]{3^{x+3}}$

b. $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-1} = \left(\frac{1}{32}\right)^{x-1}$

Lampiran 3

Kunci Jawaban LKS

a. $2^x = \frac{1}{4}$
 $2^x = 4^{-1}$
 $2^x = (2^2)^{-1}$
 $2^x = 2^{-2}$
 $x = -2$

b. $3^x = \frac{1}{27}$
 $3^x = 27^{-1}$
 $3^x = (3^3)^{-1}$
 $3^x = 3^{-3}$
 $x = -3$

c. $2^{-3} \cdot 2^x = 2^6$
 $2^{-3} \cdot 2^x = 2^6$
 $2^x = \frac{2^6}{2^{-3}}$
 $2^x = 2^{6-(-3)}$
 $2^x = 2^9$
 $x = 9$

d. $\frac{2^{-3}}{2^x} = 2^4$
 $\frac{2^{-3}}{2^x} = 2^4$
 $2^{-3} = 2^4 \cdot 2^x$
 $2^4 \cdot 2^x = 2^{-3}$
 $2^x = \frac{2^{-3}}{2^4}$
 $2^x = 2^{-3-4}$
 $2^x = 2^{-7}$
 $x = -7$

e. $3^{x+1} = 81$
 $3^{x+1} = 3^4$
 $x+1 = 4$
 $x = 4-1$
 $x = 3$

f. $2^{x+2} = 64$
 $2^{x+2} = 2^6$
 $x+2 = 6$
 $x = 6-2$
 $x = 4$

g. $5^{3x-1} = 625$
 $5^{3x-1} = 5^4$
 $3x-1 = 4$
 $3x = 4+1$
 $3x = 5$
 $x = \frac{5}{3}$

h. $3^{x+1} \times 3^{x-1} = 9$
 $3^{x+1} \times 3^{x-1} = 3^2$
 $3^{x+\lambda+x-\lambda} = 3^2$
 $3^{2x} = 3^2$
 $2x = 2$
 $x = 1$

i. $5^{x+2} = \left(\frac{1}{5}\right)^{x-4}$
 $5^{x+2} = (5^{-1})^{x-4}$
 $5^{x+2} = 5^{-x+4}$
 $x+2 = -x+4$
 $x+x = 4-2$
 $2x = 2$
 $x = 1$

1. Nilai x yang memenuhi

a. $4^{x+2} = \left(\frac{1}{16}\right)^{x+2}$

c. $\sqrt[3]{2^x} = 8^{x-2}$

e. $4^{x+3} = \sqrt[4]{2^{x+2}}$

$$4^{x+2} = (16^{-1})^{x+2}$$

$$4^{x+2} = ((4^2)^{-1})^{x+2}$$

$$4^{x+2} = (4^{-2})^{x+2}$$

$$x+2 = -2x-4$$

$$x+2x = -4-2$$

$$3x = -6$$

$$x = -2$$

$$2^{\frac{x}{3}} = 8^{x-2}$$

$$2^{\frac{x}{3}} = (2^3)^{x-2}$$

$$2^{\frac{x}{3}} = 2^{3x-6}$$

$$\frac{x}{3} = 3x-6$$

$$x = 9x-18$$

$$x-9x = -18$$

$$-8x = -18$$

$$x = \frac{-18}{-8}$$

$$x = \frac{9}{4}$$

$$((2)^2)^{x+3} = 2^{\frac{x+2}{4}}$$

$$2^{2x+6} = 2^{\frac{x+2}{4}}$$

$$2x+6 = \frac{x+2}{4}$$

$$8x+24 = x+2$$

$$8x-x = 2-24$$

$$7x = -22$$

$$x = -\frac{22}{7}$$

b. $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-1} = \left(\frac{1}{32}\right)^{x-1}$

$$(2^{-1})^{x-1} = (32^{-1})^{x-1}$$

$$2^{-x+1} = (2^5)^{-1})^{x-1}$$

$$2^{-x+1} = (2^{-5})^{x-1}$$

$$-x+1 = -5x+5$$

$$-x+5x = 5-1$$

$$4x = 4$$

$$x = 1$$

d. $16^{x+3} = \sqrt[4]{64^{x+4}}$

$$16^{x+3} = 64^{\frac{x+4}{4}}$$

$$(4^2)^{x+3} = (4^3)^{\frac{x+4}{4}}$$

$$4^{2x+6} = 4^{\frac{3x+12}{4}}$$

$$2x+6 = \frac{3x+12}{4}$$

$$4(2x+6) = 3x+12$$

$$8x+24 = 3x+12$$

$$8x-3x = 12-24$$

$$5x = -12$$

$$x = -\frac{12}{5}$$

f. $\sqrt{3^{x-2}} = \sqrt[3]{3^{x+3}}$

$$3^{\frac{x-2}{2}} = 3^{\frac{x+3}{3}}$$

$$\frac{x-2}{2} = \frac{x+3}{3}$$

$$3(x-2) = 2(x+3)$$

$$3x-6 = 2x+6$$

$$3x-2x = 6+6$$

$$x = 12$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan

Supartono, S.Pd
NIP.19620711 198403 1 012

Areani Eka Putri
NIM.12301249003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

Standar Kompetensi :

1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk pangkat, akar, dan logaritma

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Menggunakan aturan pangkat, akar dan logaritma

Indikator :

- 1.1.1. Mengerjakan soal dengan baik berkaitan dengan materi mengenai bilangan berpangkat (pangkat bulat positif, negatif, dan nol), atau bilangan bentuk akar, operasi aljabar pada bentuk akar, merasionalkan penyebut pecahan bentuk akar, serta pangkat persamaan sederhana.

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat melakukan operasi aljabar pada bentuk logaritma.

II. Materi Pembelajaran

Akar dan Pangkat

III. Metode Pembelajaran

Pengerjaan soal evaluasi

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Apersepsi :</i> - Mengingat kembali mengenai sifat-sifat bilangan berpangkat dengan pangkat bulat positif, pangkat bulat negative, dan nol, notasi ilmiah, bilangan rasional, bilangan irrasional (bilangan bentuk akar), operasi aljabar pada bentuk akar, merasionalkan penyebut pecahan bentuk akar, dan pangkat rasional.	10 menit

	<p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi bahwa jika siswa dapat mengerjakan atau menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi mengenai sifat-sifat bilangan berpangkat (pangkat bulat positif, negative, dan nol), operasi aljabar pada bentuk akar, serta pangkat rasional. 	
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan evaluasi. - Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal evaluasi, peraturan selama evaluasi berlangsung serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek. - Siswa mengumpulkan lembar jawaban evaluasi jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai. <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan kertas soal evaluasi. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui - Siswa menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang pengertian logaritma dan sifat-sifat logaritma. 	10 menit

V. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Sumber : buku paket Matematika SMA kelas X terbitan Piranti
Alat/media : lembar soal evaluasi

VI. Penilaian

- Jenis Penilaian : pemecahan masalah soal evaluasi
- Bentuk Instrumen : soal evaluasi
Lembar evaluasi dan kunci jawaban

Lampiran 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Waktu Pengamatan : 2 x 45 menit

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran mengenal matriks persegi

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik



Ulangan Harian Kelas X

Kerjakan dengan teliti.

- Dengan menggunakan sifat-sifat bilangan berpangkat, tentukan hasil dari bentuk berikut.
 - $(3x^2 2y^3)^4 =$
 - $7a^4 b^2 \times 7^3 a^2 b^5 =$
 - $\left(\frac{2y^2 t^{-10}}{10y^{-3} t^7}\right)^{-1} =$
- Dengan menggunakan sifat akar, tentukan hasil dari bentuk-bentuk berikut .
 - $\sqrt{2}(4\sqrt{2} - \sqrt{6}) =$
 - $\sqrt{16 + 4\sqrt{15}} =$
 - $(6 + \sqrt{3})(6 - \sqrt{3}) =$
- Sederhakan pecahan berikut dengan merasionalkan penyebutnya .
 - $\frac{5}{2\sqrt{5}} =$
 - $\frac{8}{5 + \sqrt{2}} =$
 - $\frac{2\sqrt{6} + 3\sqrt{5}}{\sqrt{6} + \sqrt{5}} =$
- Tentukan himpunan penyelesaian persamaan berikut .
 - $5^{x-1} = 625 =$
 - $7^{2x+2} = \left(\frac{1}{343}\right)^{x+2} =$
 - $\sqrt{3^{x-2}} = \sqrt[3]{3^{3x-3}} =$
- Tentukan nilai logaritma berikut (c dan d menggunakan sifat logaritma).
 - ${}^8 \log 64 =$
 - ${}^{\frac{1}{5}} \log 125\sqrt{5} =$
 - ${}^2 \log 4 + {}^{2/} \log 8 - {}^2 \log 2 =$
 - ${}^{0,2} \log 125 + {}^{0,25} \log \frac{1}{256} =$

Berdoa Terlebih dahulu sebelum mengerjakan

@selamat mengerjakan 😊

REKAP NILAI

KELAS : XA

No	Nama	L/P	Penilaian				
			Aktivitas	Aktivitas	Evaluasi	UH	Remidial
1	ADH DHIYA' HUSNAPUTRI	P		v	69	90	
2	ANASTASIA ALVA PRAPSIKA	P			60	60	66
3	ARINA FAUZIAH	P		v	76	86	
4	ASHAVA KUSUMA WARDANI	P	v	v	61	69	79
5	AWIK TAMARO NUGROHO	L			62	73	
6	AZALYA FEBIALMEGAEL MANTOHANA NAPITUPULU	P		v	78	93	
7	BAGUS JAYA HAMONANGAN SINAGA	L		v	64	73	
8	BAYU TEJA LAKSMANA	L	v	v	62	70	
9	DANIA WAHYU RAHMANINGRUM	P		v	70	88	
10	DWI PUTRA ARGAJITA EMAS	L	v		75	86	
11	ELISABET PUTRI HENDRASWARI	P		v	81	93	
12	ERINA SHOFIANI	P			59	86	
13	FADHILA IKA SARI	P		v	68	92	
14	FAHRUL MUNAZIR	L			66	75	
15	FAIRUZ CIKITA SALMA	P			58	85	
16	FEBRIANA WIDIASTUTI	P	v		66	71	
17	GALLANG SADEWA	L		v	75	76	
18	HANA OKTAVIANA	P	v	v	71	92	
19	HANI NUR ATIKAH	P			70	80	
20	KATARINA DITHA PERMATA SARI	P		v	70	88	
21	MILA KARSENTI	P		v	72	78	
22	MUHAMMAD HARIS NAJIBUDDIN	L	v	v	78	93	
23	RATIH EKASIWI	P	v		65	86	
24	RIFKA AGNES	P		v	80	96	
25	RISKI ABDULLAH	P			67	71	
26	RIZKY ROMADONA SRI DIDIK H S	L	v	v	63	72	
27	RIZKY UTAMI	P		v	73	83	
28	TYAS MAHA RANI	P		v	71	85	
29	VIOLINA CHANDRA DIVA	P	v	v	61	78	
30	WINDY SUKMAWATI	P		v	56	82	
31	WINIE HANDAYANI	P		v	63	89	
32	YAB YAKOBA PROCILIA	L	v	v	82	96	

REKAP NILAI

KELAS : XB

NO	NAMA	L/P	PENILAIAN				
			Aktivitas	Aktivitas	evaluasi	UH	Remidial
1	ADE PUTRI AGENG SARAHMA	P		v	60	85	
2	ADHKA SARI UPAYANINGSIH	P	v	v	63	88	
3	AJENG LISTIANI SAFIRA	P		v	63	83	
4	ANNASUHA CAHYANINGRUM	P	v	v	65	88	
5	ANNISA PERMATA SARI	P		v	45	73	
6	ANNISA ULINNUHA	P		v	61	75	
7	ANSA EKA PUTRI KW	P			74	78	
8	ARGA KUMALA RACHMAWATI	P			74	91	
9	BAKTI TRI HARYANTO	L			72	87	
10	BINTANG ADHI PUTRA R	L	v	v	16	76	
11	DYAH NATASSYA AKMAL	P			58	77	
12	FEBY DIAN MAULANA	L		v	63	72	
13	FIKA DEWI MARHENI	P		v	56	78	
14	HANAFI DAMAI CAHYO P	L		v	20	44	69
15	IFTITAH EKA NUR'AINI R	P		v	61	74	
16	INDAH NURYA	P		v	83	90	
17	LAILA NUR'AINI	P	v	v	75	88	
18	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L			59	78	
19	LIA FEBRIYANTI	P		v	61	78	
20	MUHAMMAD YUNUS SUDRAJAT	L			29	35	85
21	NURUL WAHYU RAMADHANI	P		v	71	79	
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS N	L			30	87	
23	RAFIKA ULFA MUTMAINAH	P		v	71	85	
24	RISA AGUSTINA	P			74	81	
25	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P			57	86	
26	SINTA LESTARI	P		v	72	90	
27	TIARA AINI RAHMAWATI	P		v	74		
28	TITIS NOVITA SUSANTI	P		v	64	78	
29	USMAN NAUFAL YUNANTO	L			63	71	
30	VINA SUKMA WIDYASTUTI	L	v	v	79	91	
31	WAKHID HASIM	L		v	41	73	
32	WIJANG PRASETYO	L	v		67		

REKAP NILAI

KELAS : XC

NO	NAMA	L/P	PENILAIAN				
			Aktivitas	Aktivitas	Evaluasi	UH	Remidial
1	ADHI REINALDI	L				60	75
2	AGUS MIFTAH BAIDHOWI	L			68	85	
3	AMALIA NUR FATHANIAH	P			83	92	
4	ANA RISKINA	P		v	59	64	95
5	ANDITO KUSUMA PRAYOGI	L	v	v	56	68	72
6	ANIZA IKA SETYANINGSIH	P	v	v	81	77	
7	AURA PRABANDARI	P		v	71	88	
8	CHALIFTA DEWI AZAHRA	P	v		68	81	
9	CHOIRUNISA NUR FITRIANI	P	v	v	89	91	
10	DERY RONALDI SYAMSUL HUDHA	L			82	86	
11	DEWI ATIKA	P			69	62	
12	DITA RIALITA	P			81	58	80
13	FARREL FABIAN AVIANDIKA	L			72	73	
14	FEBI CANDRA DEWI	P	v		77	83	
15	FINKA HANANDAYU KAWANDA	P	v	v	77	83	
16	GANANG FIKRI ABDILLAH	L	v	v	51	69	78
17	HANNY AYU MURDYANINGSIH	P				72	
18	LAILA MUTMAINATUL QULUB	P	v		70	56	84
19	LISTYANTO BUDI SANTOSO	L	v		63	72,5	
20	MILLENIA PROFITA MARGIN	P		v	85	95	
21	NAHLA ALFIRA DWI UTAMI	P			57	82	
22	NUR AFIDAH MARYANI	P	v	v	80	95	
23	OCTA DESTILAWATI	P	v		63	78	
24	RAHMATISNI FARAREYKA RAUF	P			83	89	
25	RITA RUSMEILINA	P		v	75	81	
26	RIZAL ADITYA KURNIA	L	v		67	74	
27	SALSABILA AYU SINTA YUSUF	P				44	69
28	SATRIANA AYU ARINI YUSUF	P			70	77	
29	SENO NURDIANTORO	L	v		57	64	79
30	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	L			79	73	
31	TITIS KUSUMASTUTI	P			74	59	86
32	YUANITA ANIS ISNAINI	P	v		58	71	

REKAP NILAI

KELAS : XD

NO	NAMA	L/P	TANGGAL				
			Aktivitas	Aktivitas	Evaluasi	UH	Remidial
1	ADAM KURNIAWAN	L	v		27	50	80
2	AHMAD LUTFI HIDAYAT	L		v	49	76	
3	ANISA FITRIANA	P		v	72	87	
4	ANISA LATIFA	P			75	76	
5	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P		v	65	73	
6	ARIFFATUR RACHMAN RIYADI	L			58	78	
7	DHEA ALIFIA SUBYANTORO	P			71	79	
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P		v	47	70	
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO M	L			37	70	
10	DOLYA LEDY APISA	P			62	70	
11	EMIRRIZAL RAFIF ADYATAMA	L			60	72	
12	ENSYA DWI MELANI	P			80	86	
13	FITRIA DWIJAYANTI	P			71	80	
14	HERLADA KANYA MINERVA	P		v	61	79	
15	IRVA MURIZA	P	v	v	63	75	
16	JULIA PRIHATININGSIH	P			78	90	
17	LINDRA MUTDIHANDAN	L			61	78	
18	LUQMAN ROHIM PRASOJO	L			63	77	
19	MELIA PUSPITA SARI	P	v	v	68	73	
20	MIA AMELLIA	P		v	64	77	
21	MUHAMMAD YOGA HANIARDI	L	v	v	66	81	
22	MUHOLIFIN	L	v	v	70	81	
23	NOVA WIDYANINGRUM	P		v	78	92	
24	PIPIT RATNANING TYAS	P			32	73	
25	PUSPA ANGGER HANAFAI	P		v	78	70	
26	RATIH ISWAHYUNI	P		v	75	77	
27	REZAN NAHRI HERJANAKA	L	v	v	77	82	
28	RIZKI FIRMANSYAH	L			47	61	89
29	SALSABILA MELIA PUTRI W	P		v	79	81	
30	SHERIN NAVISA NINGTYAS	P			70	76	
31	ULFAH NURAINI	P			90	92	

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda <small>(Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEBEDCBA)</small>	Skor Maksimal										
				20	20	20	15	25	-	-	-	-	-	
				Skor Jawaban Siswa Soal Essay										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADH DHIYA' HUSNAPUTRI	P		20.00	16.00	20.00	15.00	20.00						
2	ANASTASIA ALVA PRAPSIKA	P												
3	ARINA FAUZIAH	P		19.00	16.00	17.00	13.00	20.00						
4	ASHAVA KUSUMA WARDANI	P												
5	AWIK TAMARO NUGROHO	L		19.00	14.00	14.00	11.00	15.00						
6	AZALYA FEBIALMEGAEL M N	P		20.00	18.00	20.00	13.00	22.00						
7	BAGUS JAYA HAMONANGAN S	L		18.00	14.00	20.00	15.00	6.00						
8	BAYU TEJA LAKSMANA	L		20.00	12.00	18.00	13.00	7.00						
9	DANIA WAHYU RAHMANINGRUM	P		18.00	16.00	18.00	16.00	20.00						
10	DWI PUTRA ARGAJITA EMAS	L		19.00	18.00	18.00	14.00	16.00						
11	ELISABET PUTRI HENDRASWARI	P		20.00	20.00	19.00	14.00	20.00						
12	ERINA SHOFIANI	P												
13	FADHILA IKA SARI	P		19.00	19.00	18.00	15.00	21.00						
14	FAHRUL MUNAZIR	L		20.00	15.00	16.00	11.00	14.00						
15	FAIRUZ CIKITA SALMA	P		16.00	16.00	16.00	15.00	22.00						
16	FEBRIANA WIDIASTUTI	P		15.00	13.00	18.00	12.00	13.00						
17	GALLANG SADEWA	L		19.00	13.00	18.00	14.00	16.00						
18	HANA OKTAVIANA	P		20.00	20.00	20.00	12.00	16.00						
19	HANI NUR ATIKAH	P		18.00	13.00	20.00	14.00	15.00						
20	KATARINA DITHA PERMATA SARI	P		19.00	18.00	19.00	14.00	18.00						
21	MILA KARSENTI	P		18.00	16.00	17.00	10.00	17.00						
22	M HARIS NAJIBUDDIN	P		20.00	20.00	18.00	14.00	22.00						
23	RATIH EKASIWI	P		18.00	15.00	20.00	13.00	20.00						
24	RIFKA AGNES	P		19.00	18.00	20.00	14.00	23.00						
25	RISKI ABDULLAH	L		20.00	18.00	18.00	9.00	7.00						
26	RIZKY ROMADONA S D H S	L												
27	RIZKY UTAMI	P		20.00	20.00	17.00	13.00	14.00						
28	TYAS MAHA RANI	P		18.00	20.00	17.00	13.00	11.00						
29	VIOLINA CHANDRA D	P												
30	WINDY SUKMAWATI	P		16.00	14.00	17.00	12.00	21.00						
31	WINIE HANDAYANI	P		19.00	18.00	20.00	13.00	20.00						
32	YAB YAKOBA P	L		20.00	20.00	20.00	14.00	22.00						
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														
47														
48														
49														
50														

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

			Skor Maksimal																		
			20	20	20	15	25	-	-	-	-	-									
No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda <small>(Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEBEDCBA)</small>	Skor Jawaban Siswa Soal Essay																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
1	ADAM KURNIAWAN	L																			
2	AHMAD LUTFI HIDAYAT	L																			
3	ANISA FITRIANA	P		17.00	11.00	20.00	14.00	23.00													
4	ANISA LATIFA	P		18.00	12.00	17.00	11.00	18.00													
5	ANNASUHA CAHYANINGSIH	P		16.00	16.00	20.00	9.00	5.00													
6	ARIFFATUR RACHMAN RIYADI	L		20.00	16.00	17.00	10.00	15.00													
7	DHEA ALIFIA SUBYANTORO	P		20.00	16.00	16.00	13.00	0.00													
8	DIAZ KUSUMA WARDHANI	P																			
9	DIMAS BAGUS PRAYOGO MUKTI	L																			
10	DOLYA LEDY APISA	P		16.00	15.00	15.00	9.00	15.00													
11	EMIRIZZAL RAFIF ADYATMA	L		20.00	11.00	19.00	10.00	12.00													
12	ENYSA DWI MELANI	P		18.00	17.00	20.00	13.00	15.00													
13	FITRIA DWIJAYANTI	P		16.00	17.00	19.00	13.00	20.00													
14	HERALDA KANYA MINERVA	P		18.00	11.00	16.00	12.00	20.00													
15	IRVA MURIZA	P		20.00	17.00	16.00	13.00	9.00													
16	JULA PRIHATININGSIH	P		20.00	16.00	20.00	14.00	20.00													
17	LINDRA MUTDIHANDANA	L		18.00	15.00	16.00	10.00	19.00													
18	LUQMAN ROHIM PRASOJO	L																			
19	MELIA PUSPITA SARI	P		18.00	16.00	16.00	8.00	15.00													
20	MIA AMELLIA	P		20.00	16.00	18.00	12.00	9.00													
21	MUHAMMAD YOGA HANIARDI	L		20.00	17.00	18.00	12.00	14.00													
22	MUHOLIFIN	L		20.00	17.00	18.00	12.00	14.00													
23	NOVA WIDIANINGRUM	P																			
24	PIPIT RATNANING TYAS	P		15.00	16.00	16.00	9.00	17.00													
25	PUSPA ANGGER HANIFAH	P		10.00	16.00	18.00	10.00	17.00													
26	RATIH ISWAHYUNI	P		17.00	15.00	20.00	8.00	16.00													
27	REZAN NAHRI HERJANAKA	L																			
28	RIZKI FIRMANSYAH	L																			
29	SALSABILA MELLIA PUTRI WIC	P		17.00	17.00	19.00	14.00	23.00													
30	SHERIN NAVISA NINGTYAS	P		15.00	16.00	19.00	6.00	20.00													
31	ULFAH NURAINI	P		19.00	17.00	20.00	15.00	21.00													
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Remidial Kelas X

Pangkat, Akar dan Logaritma

Kerjakan dengan teliti !

1. Dengan menggunakan sifat-sifat bilangan berpangkat, sederhanakan bentuk-bentuk berikut !

a. $(x^3 y^4)^5 =$

b. $(a^6 \times a^2) : a^4 =$

2. Tentukan hasil operasi dari soal berikut dan nyatakan hasilnya dalam bentuk yang paling sederhana

a. $2\sqrt{28} + 3\sqrt{63} + 5\sqrt{112} =$

b. $(3 + \sqrt{5})(3 - \sqrt{5}) =$

3. Sederhanakan Pecahan berikut dengan merasionalkan penyebutnya !

a. $\frac{9}{3\sqrt{3}} =$

b. $\frac{2}{3 - \sqrt{6}} = =$

4. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan berikut :

a. $5^{3x-1} = 625$

b. $5^{x+2} = \left(\frac{1}{5}\right)^{x-4}$

5. Tentukan nilai logaritma berikut.

a. ${}^9 \log 81 =$

b. ${}^3 \log 9 + {}^3 \log 27 - {}^3 \log 243 =$

Berdoa Terlebih dahulu sebelum mengerjakan

@selamat mengerjakan 😊

DOKUMENTASI



Persiapan 17 Agustusan



Upacara 17 Agustus



Pendampingan Paskibra



Pembuatan Panggung



Persiapan HUT RI (Pembungkusan kado)



Lomba Peringatan HUT RI



Senam



Upacara Bendera pada Hari Senin



Peringatan Haornas



Ekstrakurikuler Basket

Persiapan Ekstrakurikuler Volly



Kegiatan Belajar Mengajar SMA N 1 Ngemplak



Kegiatan Ulangan Harian SMA N 1 Ngemplak



Persiapan Pelepasan PPL UNY 2015



Pelepasan PPL UNY 2015