

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK**

**Jalan Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Kecamatan Ngemplak,
Kabupaten Sleman, Provinsi Yogyakarta**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Sukardiyono, M.Si.**



**Disusun Oleh :
Ahsan Abdulfattah
12302241028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Ahsan Abdulfattah
NIM : 12302241028
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 19 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.





Yogyakarta, 21 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL


Guru Pembimbing PPL


Sukardiyono, M.Si.
NIP. 19660216 199412 1 001

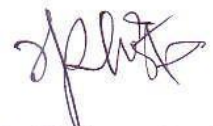

Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003



Kepala
SMA N 1 Ngemplak


Basuki Jaka Purnama, M.Pd.
NIP. 19660828 199001 1 001

Koordinator PPL
SMA N 1 Ngemplak


Nur Hidayat, S.Pd.
NIP. 19671122 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa terpanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Ngemplak, Sleman dengan lancar dan sukses, kemudian dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL ini dengan tepat waktu tanpa hambatan suatu apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 19 September 2015. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang uraian kegiatan dari program kerja yang telah terlaksana berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Penyusun menyadari bahwa dapat terlaksananya program-program yang sudah direncanakan dan laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan dorongan moral maupun spiritual. Oleh karena itu ucapan terima kasih penyusun berikan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015.
3. Bapak Ahmad Komari selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Tim PPL UNY SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan sarannya selama pelaksanaan dan penulisan laporan ini.
4. Bapak Sukardiyono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) program studi Pendidikan Fisika UNY yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan sarannya selama pelaksanaan dan penulisan laporan ini.
5. Bapak Basuki Jaka Purnama selaku Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak, atas kesempatan yang diberikan dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak.
6. Bapak Nurhidayat, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak atas bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini
7. Bapak Sarjana Suta, S.Pd. selaku guru pembimbing fisika yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak.
8. Ibu dan bapak guru serta karyawan di SMA Negeri 1 Ngemplak.

9. Pengurus OSIS dan organisasi sekolah lainnya, serta siswa-siswa di SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah membantu terlaksananya program-program kegiatan PPL.
10. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SMA Negeri 1 Ngemplak atas kerja sama dan dukungan selama ini.
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan program dan penyusunan laporan PPL yang tidak bisa penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna sehingga penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca. Amin.

Yogyakarta, 19 September 2015

Penyusun

Ahsan Abdulfattah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi Lokasi KKN	1
1. Sejarah SMA N 1 Ngemplak	2
2. Visi, Misi, Tujuan SMA N 1 Ngemplak	3
3. Kegiatan Akademik	4
4. Kondisi Sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	4
5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan	6
6. Kegiatan Kesiswaan	7
7. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar.....	7
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	8
1. Perumusan Program PPL	8
2. Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Program PPL	14
B. Pelaksanaan Program PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN	31

DAFTAR TABEL

Praktik Pembelajaran di Kelas	19
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi
2. Matriks Program Kerja PPL
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
5. Kartu Bimbingan PPL
6. Perangkat Pembelajaran
 - a. Silabus
 - b. Program Tahunan
 - c. Program Semester
 - d. Kalender Pendidikan
 - e. RPP
 - f. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
 - g. Soal Ulangan Harian
 - h. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian
 - i. Analisis Hasil Ulangan Harian
 - j. Analisis Butir Soal
 - k. Soal Remedial
 - l. Analisis Hasil Remedial
 - m. Analisis Butir Soal Remedial
 - n. Daftar Nilai
7. Dokumentasi Kegiatan

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK

Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang saling mendukung dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan PPL mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa, melatih dan mengembangkan kompetensi di bidangnya, tanggungjawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari empat tahapan, yaitu (1) tahap pra-PPL meliputi kegiatan pembelajaran mikro di kampus dan kegiatan observasi situasi dan kondisi pembelajaran maupun lingkungan sekolah, (2) tahap penyusunan rancangan program yaitu pembuatan matriks program kerja PPL, (3) tahap pelaksanaan program yaitu menyelesaikan program kerja tepat waktu dan melaksanakan praktik mengajar hingga mencapai evaluasi hasil belajar, (4) tahap pembimbingan PPL, yang dilakukan oleh guru pembimbing di sekolah maupun dari DPL.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan lebih satu minggu di SMA Negeri 1 Ngemplak ini adalah mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Fisika yang diperoleh di bangku kuliah, kemudian penyusun juga memperoleh pengalaman mengajar di kelas baik yang bersifat teori maupun praktik, serta mendapatkan pengetahuan mengenai administrasi-administrasi yang dibuat oleh guru di sekolah.

Kata Kunci: PPL UNY, SMA Negeri 1 Ngemplak

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. Kegiatan yang termasuk lingkup PPL diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran, sehingga kegiatan ini mencaai tujuan peningkatan dan pemberdayaan.

Fokus kegiatan dari PPL adalah hal-hal yang berkaitan dengan usaha peningkatan kualitas pendidikan di sekolah, yaitu berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan di kelas berupa pembelajaran dan hal-hal yang di luar kelas yang secara langsung maupun tidak langsung menunjang peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Lewat berbagai kegiatan tersebut, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi, menganalisis, mencari solusi, dan membantu menangani persoalan yang ada di dunia pendidikan sekolah. Sekolah juga diharapkan memperoleh masukan dan bantun dari mahasiswa untuk lebih meningkatkan dan memberdayakan sekolah.

Program kegiatan PPL mempunyai tujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PPL difokuskan pada komunitas sekolah. Kegiatan PPL ini memiliki sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan di bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh tahap pra-PPL yaitu kegiatan pembelajaran mikro yang dilaksanakan di kampus dan kegiatan observasi proses pembelajaran dan perangkat pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Hasil dari kegiatan observasi yang telah dilakukan kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program kerja PPL.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada tahap pra-PPL bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah, terutama berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dan keadaan fisik dari sekolah yang digunakan sebagai tempat PPL.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh peserta PPL SMA Negeri 1 Ngemplak harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PPL tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 1 Ngemplak. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Ngemplak.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 1 Ngemplak terletak di Jl. Jangkang-Manisrenggo km 2,5 Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 1 Ngemplak merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut:

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak berdiri tahun 1996 dengan tipe C. Sesuai dengan tipenya SMA N 1 Ngemplak memiliki 3 kelas paralel, dengan rincian kelas X sejumlah 3 kelas kelas 2 tiga kelas, dan kelas 3 tiga kelas, terdiri dari jurusan IPA 1 kelas dan jurusan IPS 2 kelas.

Pada awal berdirinya SMA N 1 Ngemplak belum memiliki gedung sendiri, maka untuk sementara bertempat di SMA N 2 Ngaglik, bahkan segala sesuatunya masih bergabung dengan SMA N 2 Ngaglik termasuk Tenaga Pengajar dan pembiayaannya masih diampu oleh SMA N 2 Ngaglik.

Pada pertengahan tahun 1997 gedung SMA N 1 Ngemplak selesai dibangun, maka segera diadakan boyongan untuk menempati gedung baru tersebut, dan pada tahun itu juga SMA N 1 Ngemplak mulai mendapatkan Guru definitif dimulai ditempatkannya 9 orang guru negeri dan beberapa orang guru dan pegawai pindahan dari SMA Negeri yang lain.

Pada bulan Februari 1999 SMA N 1 Ngemplak mendapatkan Kepala Sekolah definitive yaitu Bapak Sukisno, S.Pd., maka pada saat itu pula SMA N 1 Ngemplak mulai berbenah diri untuk mengejar ketertinggalan dari sekolah lain sesuai dengan bertambahnya usia sekolah ini.

Dengan berjalannya waktu, SMA N 1 Ngemplak telah berganti kepala sekolah antara lain : Drs. Mawardy, Drs. Maskur, Drs. H. Darwito dan terakhir Basuki Jaka Purnama, M.Pd.

2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

a. Visi SMA Negeri 1 Ngemplak

Unggul dalam prestasi berdasarkan imtaq, iptek, dan budaya yang berwawasan lingkungan.

b. Misi SMA Negeri 1 Ngemplak

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif guna terciptanya kompetensi peserta didik.
2. Mendorong dan membantu pengembangan bakat, minat, dan kompetensi peserta didik.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetisi kepada warga sekolah.
4. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
5. Melengkapi sarana prasarana pembelajaran dan menggunakan secara efektif.
6. Mendorong warga sekolah dalam mengamalkan agamanya masing-masing guna terbentuknya pribadi yang berkarakter dan berakhlak mulia.
7. Menerapkan manajemen partisipatif dalam pengambilan kebijakan sekolah.
8. Melestarikan dan mengembangkan nilai budaya local dan nasional guna membentuk jati diri bangsa.
9. Mengembangkan budaya mutu, tertib, bersih, dan peduli terhadap lingkungan.

c. Tujuan SMA Negeri 1 Ngemplak

1. Mewujudkan manusia beriman, bertaqwa dan berbudi pekerti luhur.
2. Mewujudkan wawasan dan sikap kebangsaan dan persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
3. Membentuk perilaku sesuai dengan adat budaya tradisional dan budaya modern.
4. Meningkatkan pengetahuan dan kecerdasan intelektual melalui sains dan teknologi.
5. Meningkatkan kecerdasan emosional dan membentuk kepribadian peserta didik secara utuh.

6. Membentuk keterampilan dan kecakapan hidup peserta didik dalam bermasyarakat untuk menghadapi era globalisasi.
7. Mengantarkan anak didik untuk melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi

3. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak dimulai pukul 07.00 hingga 13.30 WIB. Khusus pada hari Jumat pembelajaran berlangsung dari pukul 07.00-11.30 WIB, sebelum masuk jam pertama pembelajaran, diawali dengan kegiatan tadarus bersama tiap kelas selama tiga puluh menit yang dipimpin oleh guru yang mengampu jam pertama.

Kedisiplinan di sekolah tersebut sudah cukup baik, tercermin dari siswa maupun guru dan karyawan yang hadir tepat waktu sebelum bel mulai pelajaran berbunyi. Ketertiban siswa juga cukup terjaga dilihat dari cara berpakaian yang rapi dan sesuai dengan aturan seragam yang telah dibuat dan berlaku di SMA Negeri 1 Ngemplak.

4. Kondisi Sarana dan Prasarana Pembelajaran

a. Ruang Kantor

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 4 ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, dan ruang TU. Ruang tersebut terletak di sebelah selatan menghadap ke utara, membujur dari barat ke timur dan ruang guru terletak di sebelah utara menghadap ke timur membujur dari selatan ke utara terdiri dari meja-meja guru dan kursi.

Ruang paling timur adalah ruang TU dan di sebelah baratnya ada ruang Kepala Sekolah merupakan ruang yang digunakan untuk memanager kegiatan sekolah, yang terbagi menjadi dua ruangan yaitu ruang kerja kepala sekolah dan ruang tamu. Ruang yang paling barat adalah ruang waka, yang memiliki kelengkapan cukup memadai misalnya komputer, jam dinding, almari kerja, meja kerja serta masih banyak perlengkapan penunjang lainnya.

b. Ruang Kelas

Ruang kelas digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dengan ukuran standar, kondisi baik, bersih, terdapat papan tulis *white board*, penghapus, spidol, layar LCD, jam dinding, foto presiden dan lambang

garuda. SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 12 ruang kelas dengan rincian empat kelas untuk kelas X, empat kelas untuk kelas XI dengan dua kelas IPA dan dua kelas IPS, dan empat kelas untuk kelas XII dengan dua kelas IPA dan dua kelas IPS

c. Laboratorium

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki 5 ruang laboratorium yang terdiri dari :

- Laboratorium Biologi
- Laboratorium Kimia
- Laboratorium Fisika
- Laboratorium Komputer

d. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah terletak disebelah selatan Laboratorium Kimia. Perpustakaan digunakan sebagai tempat belajar mandiri siswa dengan aneka ragam koleksi buku fiksi dan non fiksi. Buku koleksinya sebagian besar adalah buku paket untuk masing-masing mata pelajaran, buku bacaan yang berisi ilmu pengetahuan, majalah, dan koran.

e. Fasilitas Olah Raga

Fasilitas Olah Raga yang terdapat di SMA Negeri 1 Ngemplak antara lain :

- Lapangan Basket
- Lapangan Futsal
- Aula yang digunakan untuk lapangan badminton
- Lapangan voli
- Gudang yang digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat olah raga.

f. Sarana Penunjang

Sarana penunjang yang terdapat di SMA Negeri 1 Ngemplak diantaranya adalah

- Ruang UKS, yang digunakan untuk meningkatkan usaha kesehatan sekolah, pertolongan pertama bila terjadi kecelakaan.

- Ruang BK, ruang ini digunakan sebagai layanan konseling yang terbagi menjadi dua ruangan, yaitu ruang konseling kolektif dan konseling individu.
- Ruang piket, terletak di Lobi depan pintu masuk SMA Negeri 1 Ngemplak.
- Ruang OSIS, merupakan tempat untuk mengatur berbagai kegiatan siswa.
- Ruang Koperasi Sekolah (KOPSIS), merupakan tempat untuk belajar/ latihan berkoperasi disekolah, disamping menyediakan alat-alat tulis.
- Tempat Ibadah (Masjid) digunakan untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.
- Kamar Mandi / WC cukup memadai

5. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

Peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Ngemplak sendiri maupun luar Kecamatan Ngemplak. Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas XI, yaitu ada IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada tahun ajaran 2015/2016 peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak seluruhnya berjumlah 373 siswa.

SMA Negeri 1 Ngemplak adalah sekolah dengan potensi yang baik, terlihat dari banyaknya prestasi yang telah diraih baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Selain kemampuan di bidang akademik, non akademik, dan keterampilan lebih, siswa juga memiliki akhlak yang baik dilihat dari ramainya masjid sekolah ketika istirahat pertama berlangsung dengan adanya siswa yang melaksanakan sholat dhuha.

SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki tenaga pendidik sebanyak 30 guru. Sebagian besar lulusan S1 yang tidak diragukan lagi kualitas mengajarnya. Guru-guru memiliki dedikasi yang tinggi sebagai pendidik, sehingga dapat melaksanakan tugas masing-masing secara profesional dan mencetak siswa yang berprestasi di bidang akademik maupun non-akademik.

6. Kegiatan Kesiswaaan

Di SMA Negeri 1 Ngemplak terdapat berbagai macam kegiatan kesiswaan yang memberikan dampak positif bagi siswa dalam pengembangan potensi, minat dan bakat siswa, penalaran, serta kerohanian sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Dengan adanya kegiatan tersebut hubungan antara siswa dengan guru dapat terjalin lebih erat dan harmonis. Adapun bentuk kegiatan tersebut dibagi menjadi dua jenis, yaitu intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Untuk kegiatan intrakurikuler diikuti oleh kelas X-XII. Sementara kegiatan ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Ngemplak adalah:

- a. Voli
- b. Basket
- c. Badminton
- d. Futsal
- e. Pramuka
- f. Tonti
- g. PMR
- h. KIR
- i. Dance

Kegiatan kesiswaan di SMA Negeri 1 Ngemplak telah terkendali dan terorganisir dengan baik. Pihak sekolah tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan kesiswaan di sore hari, asal tidak mengganggu proses belajar mengajar. Pihak sekolah sangat mendukung pengembangan kegiatan kesiswaan, baik intra maupun ekstra karena hal tersebut merupakan sarana bagi siswa untuk menyalurkan dan mengembangkan minat bakat dan penalaran berpikirnya. Hasilnya prestasi belajar tidak menurun, bahkan terus meningkat dan juga sering memenangkan perlombaan non akademik.

7. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat KBM berlangsung, dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di

dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan metode yang konvensional, yaitu didominasi dengan ceramah. SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal oleh semua guru. Dalam rangka meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai memilih strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Fisika. Hal ini disebabkan karena Fisika sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh UNY merupakan suatu kegiatan kependidikan yang bersifat intrakulikuler. Penerjuman PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 yang didampingi oleh DPL PPL. Kegiatan pertama yang dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL yaitu penyusunan rancangan kegiatan PPL sehingga tujuan akhir kegiatan dapat dicapai dengan baik. Rencana kegiatan PPL yang disusun, diharapkan dapat membantu dalam melaksanakan PPL dan dapat dijadikan sebagai dasar acuan. Rancangan dasar kegiatan PPL sebelum melakukan praktik mengajar di kelas adalah sebagai berikut.

- a. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi dan persiapan mengajar.
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sebelum praktek mengajar di kelas secara langsung.
- c. Menerapkan metode pembelajaran yang cocok dengan keadaan peserta didik di sekolah.
- d. Melakukan praktik mengajar dengan bimbingan guru. Praktik mengajar dilakukan di kelas XA, XB, XC, dan XD sesuai dengan permintaan guru pembimbing.
- e. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap hasil dan usaha yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas.
- f. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Perangkat pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 1 Ngemplak disesuaikan dengan fasilitas yang telah disediakan oleh sekolah, antara lain *whiteboard*, spidol, LCD, dan proyektor. Sedangkan perangkat pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa antara lain pembuatan RPP yang disusun sebelum pembelajaran dimulai dan analisis hasil ulangan harian yang dibuat setelah melakukan evaluasi pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu tertentu dengan harapan mahasiswa dapat memenuhi semua kompetensi yang sangat diperlukan oleh seorang calon guru yang akan mengemban tugas dan tanggung jawab di masa mendatang.

PPL merupakan bentuk latihan keguruan yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru sebagai masa pembelajaran awal sebelum masuk lapangan pendidikan keguruan yang sesungguhnya. PPL dilaksanakan di sekolah terkait dengan program pendidikan yang diambil. Observasi kegiatan-kegiatan penyelenggaraan sekolah dilakukan agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman praktek pengajaran kelas dan penyelenggaraan sekolah.

a. Tujuan dan Manfaat PPL

Tujuan dan manfaat kegiatan PPL di sekolah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Tujuan

- a) Membentuk kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial melalui pengalaman praktek di sekolah bagi mahasiswa calon guru.
- b) Melatih keterampilan mahasiswa dalam mengajar di kelas.
- c) Memberikan pengalaman lapangan terkait dengan tugas-tugas di sekolah.

2) Manfaat

- a. Memiliki pengalaman mengajar di kelas
- b. Mengetahui tugas-tugas seorang guru
- c. Mengetahui berbagai hal yang berhubungan dengan persekolahan

b. Pola Pelaksanaan PPL melalui tiga tahap, yaitu:

1) Tahap Pra- PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2) Tahap Pra- PPL II

Pada tahap ini terdiri dari lima paket, yaitu:

a) Orientasi pengajaran praktikum bimbingan belajar

Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar.

b) Observasi sekolah

Observasi bertujuan agar dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik. Observasi kelas sudah penyusun lakukan beberapa kali dengan guru pembimbing bapak Sarjana Suta,S.Pd. dan bapak Yasmin, S.Pd.. Aspek yang diamati pada observasi adalah perangkat pembelajaran, fasilitas pembelajaran, media pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

Observasi yang dilaksanakan diluar kelas antara lain: kurikulum, kesiswaan, hubungan masyarakat, tata bahasa, perpustakaan, bimbingan dan konseling, unit kesehatan sekolah, sarana dan prasarana, laboratorium dan beberapa bidang lainnya yang memungkinkan untuk bidang pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan keadaan di dalam dan di luar kelas mendukung untuk proses pembelajaran.

c) Pengajaran Praktikum Bimbingan Belajar

Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa yaitu berupa rencana pembelajaran. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah 10 menit dalam setiap kali pertemuan dan minimal 5 kali tampil di depan kelas dalam satu semester.

d) Diskusi Hasil Observasi

Diskusi ini bertujuan untuk merumuskan program-program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah. Diskusi dilakukan dengan guru pembimbing dan DPL. Berdasarkan hasil observasi, dimungkinkan pada kegiatan PPL mahasiswa praktikan akan mengajar pada materi gerak lurus. Mahasiswa praktikan menyiapkan materi, RPP, dan media dengan sebaik mungkin. Media yang dipersiapkan untuk mendukung materi tersebut adalah animasi dan percobaan yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, serta soal-soal yang dipersiapkan untuk mendukung praktik mengajar. Metode yang dirancang adalah diskusi kelas, diskusi kelompok, dan latihan soal. Teknik penilaian dirancang untuk tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

e) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program PPL dengan baik.

3) Tahap PPL

Pada tahap ini ada dua hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

a) Persiapan Di Kampus

Micro Teaching

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberikan bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam mata kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah yang berbeda-beda setiap kelompoknya.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pembuatan silabus. Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dimana RPP tersebut digunakan

sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

- Praktik untuk membuat dan menggunakan media pembelajaran.
- Praktik membuka pelajaran.
- Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- Praktik menyampaikan materi.
- Teknik bertanya kepada siswa.
- Praktik penguasaan kelas.
- Praktik menggunakan media pembelajaran.
- Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 menit. Setiap selesai praktik mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya, koreksi, serta kritik dan saran mengenai kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b) Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Pada tahap ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro. Berikut ini tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta:

i. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh guru praktikan. Pengetahuan dasar tersebut meliputi:

- Hakikat dari pengajaran mikro
- Kemampuan dasar mengajar
- Kompetensi guru
- Silabus dan RPP

ii. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebuah rancangan pembelajaran yang dibuat oleh guru sebagai pedoman dalam menyampaikan materi. RPP sangat

penting dalam proses pembelajaran di dalam kelas karena RPP membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai, khususnya pembelajaran Pkn.

iii. Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa didasari oleh hasil observasi yang akan dijadikan sebagai panduan dalam menyusun kegiatan-kegiatan pembelajaran, panduan dalam membuat media pembelajaran dan panduan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai.

iv. Ulangan harian

v. Ulangan remedial untuk siswa yang belum mencapai standar ketuntasan belajar sehingga dengan ini, peserta didik bisa mendapatkan kesempatan untuk bisa menuntaskan hasil belajar mereka secara lebih optimal dari sebelumnya.

vi. Menyusun perlengkapan administrasi guru (jurnal mengajar, kisi-kisi soal ulangan, dan analisis hasil ulangan).

vii. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, LPPMP dan mahasiswa praktikan.

viii. Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan, penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal yang dimiliki oleh mahasiswa. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, rencana pembelajaran dan media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak berkangsung selama kurang lebih satu bulan lebih satu minggu mulai dari tanggal 10 Agustus sampai 19 September 2015. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak meliputi persiapan, pelaksanaan, dan hasil. Uraian mengenai program kerja yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

A. Persiapan Program Kerja PPL

Sebelum melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu praktikan mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PPL. Selain itu praktikan juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan PPL. Pengajaran mikro berupa simulasi pembelajaran di kelas kecil dengan jumlah peserta 10 orang dan satu pembimbing yang dilaksanakan setiap minggu sekali dalam satu semester. Pembelajaran mikro memiliki tujuan untuk membekali mahasiswa dalam menyiapkan dan menyajikan materi, serta mengerti keadaan kelas ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung.

Pada kegiatan pembelajaran mikro, mahasiswa dapat memperoleh saran dan masukan dari dosen pembimbing. Saran dan masukan tersebut mengacu pada baik-buruknya sikap, tingkah laku, tutur kata, gaya bahasa, cakupan materi, dan cara penyampaian materi ketika melakukan kegiatan pembelajaran. Saran dan masukan dari dosen pembimbing digunakan agar mahasiswa dapat memperbaiki penampilannya ketika pengajaran mikro sehingga ketika PPL dapat menerapkan ilmunya dengan baik dan dipahami siswa.

Pada pengajaran mikro ini, penyusun juga berlatih untuk membuat perangkat pembelajaran yang benar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP), Lembar Kerja Siswa(LKS), dan lembar penilaian.

2. Pendaftaran PPL

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan

secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

3. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa yang menempuh mata kuliah PPL berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa.

4. Observasi

Kegiatan observasi memiliki tujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kondisi fisik, lingkungan, dan situasi sekolah yang digunakan untuk tempat PPL. Observasi dibagi menjadi dua, yaitu observasi lingkungan dan observasi kelas.

Observasi lingkungan dilakukan dengan mengamati kondisi fisik dan sarana prasarana sekolah. Observasi lingkungan bertujuan agar mahasiswa dapat mengoptimalkan dan menciptakan kondisi lingkungan dan kegiatan pembelajaran yang nyaman. Dengan mengetahui keadaan lingkungan sekolah, mahasiswa dapat menggunakan sarana dan fasilitas yang ada di sekolah tersebut secara maksimal untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

Observasi kelas dilakukan dengan mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Observasi kelas ini bertujuan untuk mengetahui tingkah laku siswa dan guru selama kegiatan belajar dan untuk mengetahui suasana dalam pembelajaran tersebut sehingga mahasiswa dapat memilih metode yang paling baik untuk kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan ini, antara lain:

a. Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

b. Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

3) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, *cooperative learning*, diskusi dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.

4) Penggunaan Bahasa

Sebagai pengantar pembelajaran, menggunakan bahasa Indonesia baku namun dalam prosesnya juga menggunakan bahasa yang tidak baku (bercampur Bahasa Jawa).

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. Satu jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam pelajaran fisika 3 x 45 menit setiap minggunya

6) Gerak

Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru mengajak siswa untuk memperhatikan pelajaran dengan gaya khas yang dimilikinya. Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.

8) Teknik Bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran walau terkadang ada yang ramai.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh siswa.

11) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik menyimpulkan materi, memberikan sedikit ulasan. Sebelum keluar kelas memberikan motivasi kembali kepada peserta didik.

c. Pembekalan

Pembekalan PPL bertujuan untuk memberi mahasiswa pengetahuan awal dan keterampilan praktis sehingga dapat memberi gambaran keadaan pembelajaran di sekolah dan menunjang kegiatan PPL. Pembekalan dilaksanakan selama satu hari pada tanggal 3 Agustus 2015 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan mengenai pembuatan matriks program kerja PPL, penyusunan Laporan PPL, tata tertib mahasiswa PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

d. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak

Penerjuanan mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Ngemplak dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015. Penerjuanan ini dihadiri oleh: Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak, Wakil Kepala Sekolah, Kesiswaan, Kurikulum dan beberapa orang guru, serta 25 orang Mahasiswa PPL UNY 2015.

B. Pelaksanaan Program PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap mahasiswa diwajibkan mengajar minimal 4 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

RPP dibuat berdasarkan silabus yang digunakan di sekolah yang bersangkutan. Mahasiswa diharuskan membuat RPP sebelum melaksanakan

praktik mengajar sebagai pedoman pengajaran untuk setiap kali pertemuan agar materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

2. **Menyusun Lembar Kerja Siswa(LKS)**

LKS digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran sehingga lebih memudahkan untuk mengetahui hasil kerja siswa dalam kegiatan pembelajaran. LKS juga dapat digunakan untuk pedoman dalam melakukan eksperimen atau percobaan.

3. **Praktek Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar ini, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Materi yang disampaikan dalam mengajar sesuai materi yang ditentukan oleh guru pembimbing. Praktik mengajar di kelas terdiri dari dua kegiatan, yaitu:

a. **Praktik Mengajar Terbimbing**

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan agar guru dapat mengetahui sejauh mana kelayakan dan kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi maupun kelas yang digunakan pembelajaran sehingga guru dapat mengambil penilaian dari pengamatan dan pendampingan tersebut. Selain penilaian guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam satu sampai dua pertemuan pembelajaran teori, namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri. Mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya kegiatan pembelajaran di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya pembelajaran dengan tujuan agar guru

pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Mahasiswa PPL diminta guru pembimbing untuk mengampu pelajaran fisika dengan materi gerak lurus di kelas X yang terdiri dari empat kelas. Mata pelajaran fisika di kelas X tiap minggunya terdapat tiga jam pelajaran dengan dua kali tatap muka untuk setiap kelasnya. Jadwal mengajar tersebut pada hari Senin pada jam ke 2-3 di kelas XB, pada jam ke 4 di kelas XD, dan pada jam ke 6 di kelas XC. Kemudian untuk hari selasa pada jam ke 6 di kelas XB dan pada jam ke 7-8 di kelas XA. Hari Rabu pada jam ke 5-6 di kelas XC. Hari Kamis pada jam ke 5 di kelas XA dan hari Sabtu pada jam 1-2 di kelas XD dengan guru pembimbing bapak Sarjana Suta, S.Pd.

Praktik mengajar yang dilaksanakan, dari empat kelas X dibagi menjadi dua untuk dua mahasiswa. Praktikan mengampu kelas B dan C, dengan tambahan sedikit jam kelas A. Praktik mengajar yang sudah terlaksana untuk ketiga kelas secara keseluruhan dilakukan oleh praktikan selama 17 kali pertemuan dengan total waktu 1230 menit atau 20,5 jam, 1 kali ulangan harian dan remedial, dengan rincian sebagai berikut :

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Kegiatan
1.	Selasa/11 Agustus 2015	XA	7-8	Pengenalan awal materi gerak lurus, masuk materi GLB
2.	Rabu/ 12 Agustus 2015	XC	5-6	Pengenalan awal materi gerak lurus, masuk materi GLB
3.	Rabu/ 19 Agustus 2015	XC	5-6	Pengenalan awal GLBB dengan melakukan percobaan sederhana
4.	Kamis/20 Agustus 2015	XA	5	Pembelajaran materi grafik dan persamaan GLBB
5	Senin/ 24 Agustus 2015	XB	2-3	Pengenalan awal materi gerak lurus, masuk materi GLB
6	Selasa/25 Agustus 2015	XB	6	Pembelajaran materi grafik GLB dan contoh soalnya
7	Rabu/ 26 Agustus 2015	XC	5-6	Penyampaian hasil percobaan dan materi grafik GLB dengan latihan soal, ditambah dengan persamaan 1 GLBB
8	Senin/31 Agustus	XB	2-3	Percobaan sederhana

	2015			GLBB
9	Senin/31 Agustus 2015	XC	6	Latihan soal tentang persamaan 1 GLBB
10	Selasa / 1 September 2015	XB	6	Pengenalan GLBB berdasarkan percobaan dan pembahasan soal tentang grafik GLB
11	Rabu / 2 September 2015	XC	5-6	Penyampaian materi persamaan GLBB dengan latihan soalnya
12	Senin / 7 September 2015	XB	2-3	Penyampaian materi persamaan GLBB dengan latihan soalnya
13	Senin / 7 September 2015	XC	6	Penyampaian materi gerak vertikal dan gerak jatuh bebas dengan latihan soalnya
14	Selasa / 8 September 2015	XB	6	Penyampaian materi gerak vertikal dan gerak jatuh bebas dengan latihan soalnya
15	Senin / 14 September 2015	XB	2-3	Ulangan Harian
16	Rabu / 16 September 2015	XC	5-6	Ulangan Harian
17	Kamis / 17 September 2015	XB, XC	8	Remidial

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan selama melalui tahapan ini. Hal-hal tersebut antara lain adalah:

- 1) Membuka Pelajaran
 - a) Mengkondisikan siswa agar lebih siap melakukan proses pembelajaran
 - b) Mengucapkan salam dan berdoa
 - c) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
 - d) Memberikan motivasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
 - e) Mengemukakan pokok bahasan, sub pokok bahasan yang akan disampaikan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Penguasaan materi

Menjadi seorang guru tidaklah mudah dalam menyampaikan materi. Seharusnya guru harus sudah menguasai materi dan memberikan contoh dengan benar kepada siswanya. Apabila guru tersebut tidak menguasai materi, semua materi

yang diajarkan tidak akan tercapai juga tujuan materi yang disampaikannya. Apabila guru tidak dapat menjawab pertanyaan muridnya, hal tersebut dapat menurunkan nama baik guru di depan muridnya

b) Penggunaan metode pembelajaran

Dalam penggunaan metode pembelajaran, seorang guru hendaknya memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Agar peserta didik dan guru dapat menikmati alur kegiatan pembelajaran, maka seorang guru perlu memperhatikan metode yang tepat.

c) Penggunaan media pembelajaran

Di era pendidikan modern seperti sekarang ini, penggunaan media pembelajaran dalam setiap kegiatan pembelajaran sudah dianggap sebagai hal yang penting. Hal tersebut terjadi karena penggunaan media dianggap sebagai sebuah sarana dalam merubah paradigma pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran yang digunakan tidak perlu media yang mahal ataupun ribet, tapi cukup menggunakan media-media pembelajaran yang benar-benar tepat dan cocok diterapkan bagi kegiatan pembelajaran tersebut.

d) Menutup Pelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka dalam mengakhiri pertemuan tersebut mahasiswa praktikan sebaiknya melakukan hal-hal sebagai berikut: mengadakan konfirmasi terhadap materi yang sudah dibahas, mengadakan evaluasi, menyimpulkan serta merefleksikan materi yang sudah dibahas, memberikan tugas untuk materi berikutnya, merapikan dan membersihkan kondisi kelas serta membersihkan papan tulis apabila ada coretan-coretan, dan menutup pertemuan dengan doa dan salam penutup.

4. Evaluasi dan penilaian

Evaluasi merupakan proses pengukuran hasil belajar siswa untuk beberapa materi. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan hasil belajar siswa. Dalam proses evaluasi diperlukan instrumen sebagai berikut:

a. Kisi-kisi Soal

Kisi-kisi merupakan rancangan dalam pembuatan soal evaluasi. Kisi-kisi berisi indikator-indikator pencapaian dan masing-masing indikator terwakili oleh beberapa butir soal. Indikator dalam kisi-kisi harus sesuai yang tercantum dalam RPP.

b. Soal dan Kunci Jawaban

Soal merupakan instrumen yang harus dikerjakan oleh siswa. Butir soal merupakan perwakilan dari indikator dalam kisi-kisi. Kunci jawaban dipegang oleh guru dan tidak boleh ditunjukkan pada siswa.

c. Pedoman Penilaian

Pedoman penilaian memiliki fungsi sebagai alat bantu untuk mempermudah guru dalam memberikan skor/nilai hasil jawaban siswa. Dengan adanya pedoman penilaian tersebut maka akan didapat kepastian dan ketetapan dalam memberikan nilai tiap jawaban.

d. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal merupakan proses dimana mengolah hasil mengerjakan soal dari siswa. Dalam analisis digunakan untuk mengetahui rata-rata nilai, nilai tertinggi, nilai terendah, serta menentukan siswa mana saja yang lulus dan tidak lulus selama tes.

e. Lembar Hasil Evaluasi

Lembar Hasil Evaluasi merupakan rekap nilai hasil olahan analisis dan siap dilaporkan pada siswa. Hasil berupa nilai-nilai akhir dapat disampaikan pada siswa. Setelah siswa mengetahui nilai akhir yang diperoleh maka untuk siswa yang tuntas dapat melanjutkan ke pengayaan dan siswa yang tidak tuntas harus mengikuti remedi di mana harus mengikuti ujian lagi untuk memperoleh nilai sesuai ketuntasan minimal yang telah ditentukan.

Evaluasi disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu satu kali ulangan harian. Ulangan harian dilaksanakan pada hari Senin 14 September 2015 di kelas XB, Selasa 15 September 2015 di kelas XA, Rabu 16 September 2015 di kelas XC, Sabtu 19 September di kelas XD. Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM), bila hasil evaluasi kurang dari KKM, maka siswa dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan.

Pelaksanaan evaluasi ulangan harian menggunakan bentuk soal pilihan esay dengan jumlah empat soal. Untuk pemilihan banyaknya butir

soal disesuaikan dengan alokasi waktu pengerjaan. Penyekoran hasil ulangan menggunakan rentang dari angka 0 sampai 100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 70,00. Untuk lebih lanjut mengenai kisi-kisi dan soal ulangan dapat dilihat dalam lampiran laporan ini.

5. **Praktik non mengajar**

a. **Piket Sekolah**

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa yang minta izin keluar lingkungan sekolah, melakukan presensi tiap kelas, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar.

b. **Pendampingan Ekstrakurikuler**

Disamping melakukan pembelajaran di dalam kelas, penyusun juga melakukan pembelajaran di luar kelas dengan mendampingi kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler yang praktikan dampingi adalah olahraga badminton. Pada ekstrakurikuler tersebut, penyusun ikut mengajari dan membantu peserta ekskul yang didominasi oleh kelas X. Dengan melakukan pendampingan tersebut, membuat hubungan siswa dengan guru menjadi lebih dekat.

C. Analisis Hasil, Pelaksanaan, dan Refleksi

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL.

1. Praktik Mengajar di Kelas

a. **Tujuan**

Memberikan pengalaman kepada calon tenaga didik bagaimana cara mengajar dan mendidik siswa dengan baik dan benar.

b. **Sasaran**

Siswa kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak

c. Hasil

- Kualitatif

Calon tenaga didik mendapat pengalaman yang sangat berharga ketika mentransfer ilmu kepada peserta didik.

- Kuantitatif

Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 17 kali pertemuan

d. Hambatan

- Ada beberapa Siswa sulit dikendalikan, ramai sendiri tidak memperhatikan guru.
- Terbatasnya sarana pendukung dalam kelas, dalam hal ini adalah ruang kelas yang belum terdapat proyektor sehingga kurang mendukung pembelajaran yang membutuhkan LCD.
- Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda-beda.
- Keterbatasan alat percobaan yang ada di laboratorium
- Adanya pengurangan jam dan hari yang tidak efektif karena adanya peringatan hari nasional

e. Solusi

- Memberi motivasi kepada siswa agar tertarik untuk mengikuti pelajaran dengan menghimpun materi sendiri dan berdiskusi.
- Menggunakan media pembelajaran yang lain, seperti percobaan sederhana dan bekerja kelompok agar siswa tidak bosan dan antusias mengikuti pembelajaran serta pengadaan media yang menarik siswa.
- Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi, disebabkan karena siswa menganggap bisa tetapi kenyataannya siswa juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas.
- Melakukan inovasi dengan membuat atau mengembangkan alat percobaan sendiri yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran.
- Menyusun perencanaan cadangan apabila terjadi pengurangan jam maupun kekosongan jam dengan cara memadatkan materi yang diajarkan kepada siswa namun tidak mengurangi kapasitas ilmu yang diberikan

2. Evaluasi pembelajaran

a. Tujuan

Mengetahui keberhasilan siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan.

b. Sasaran

Siswa kelas XB dan XC, SMA Negeri 1 Ngemplak

c. Hasil

- Kualitatif

Siswa dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk ulangan harian maupun tugas yang diberikan praktikan. Guru mengetahui sejauh mana siswa memahami apa yang telah disampaikan dari nilai ulangan siswa.

- Kuantitatif

Praktikan telah melakukan evaluasi aspek kognitif satu kali tiap kelasnya. Hanya tiga siswa yang mencapai nilai KKM dari dua kelas yang praktikan ampu.

d. Hambatan

- Ada beberapa siswa yang menyontek.
- Banyak siswa yang nilainya dibawah KKM, sehingga perlu dilakukan perbaikan.

f. Solusi

- Memberlakukan peraturan yang lebih tegas ketika ulangan berlangsung
- Memberi pengayaan kepada siswa yang nilainya belum tuntas.

REFLEKSI

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan PPL, diantaranya adalah:

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

- a. Dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan mendapatkan bimbingan berupa masukan dan saran yang sangat berguna dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- b. Guru pembimbing PPL yang sangat perhatian, selalu memonitoring mahasiswa praktikan dalam setiap pelaksanaan PPL di kelas, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu pelaksanaan proses

pembelajaran dapat diketahui dan mudah di evaluasi. Selain itu, praktikan diberi bimbingan yang sangat membangun guna pencapaian proses dan hasil pembelajaranyang lebih baik.

- c. Guru pembimbing sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

- a. Ada beberapa peserta didik yang kadang asyik mengobrol pada saat berlangsungnya proses pembelajaran di kelas, sehingga mengharuskan praktikan sejenak berhenti menyampaikan materi untuk menegur siswa yang bersangkutan, serta mengulangi penyampaian materi karena beberapa siswa terganggu sehingga tidak dapat memahami secara maksimal.
- b. Kegiatan diskusi memang sangat baik diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena melalui diskusi peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam KBM baik menyampaikan pendapat maupun bertanya. Namun kelemahan dari metode ini adalah terkadang peserta didik tidak bisa dikondisikan sehingga suasana kelas menjadi agak gaduh selain itu ada beberapa peserta didik yang pembicaraannya keluar dari konteks materi pembelajaran, sehingga peran guru untuk memonitor secara berulang-ulang ke setiap kelompok harus dilakukan
- c. Pengetahuan awal yang dimiliki siswa berbeda-beda demikian pula daya tangkap dan pemahaman siswa juga berbeda-beda. Kadang kala kebanyakan siswa sudah dapat memahami, akan tetapi beberapa siswa juga masih merasa kesulitan sehingga sedikit menghambat jalanya proses pembelajaran.
- d. Media pembelajaran yang digunakan terbatas karena kurang lengkapnya sarana prasarana sekolah
- e. Hasil evaluasi pembelajaran masih terdapat banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM, hanya tiga siswa dari dua kelas yang dapat mencapai nilai KKM.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan PPL di SMAN 1 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta selama kurang lebih satu bulan lebih satu minggu, terhitung mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan 19 September 2015, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Seluruh kegiatan PPL mendapatkan dukungan dan sambutan positif dari warga sekolah, sehingga semakin meningkatkan kepercayaan sekolah terhadap kinerja mahasiswa PPL dan dapat membentuk hubungan silaturahmi yang semakin erat antar warga sekolah dengan mahasiswa.
2. Mahasiswa PPL mendapat pengalaman mengajar secara langsung untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang dimiliki sebagai tenaga pendidik yang profesional. Dengan terjun di lapangan secara langsung mahasiswa dapat belajar mengenai permasalahan yang nyata seperti bagaimana manajemen kelas, manajemen waktu, manajemen administrasi, serta manajemen diri agar dapat memberi teladan bagi siswa.
3. Praktikan PPL mendapat pengalaman bagaimana berinteraksi dan berkoordinasi dengan siswa-siswa, bapak ibu guru di sekolah bahkan dengan kepala sekolah.
4. Keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran bergantung pada kesiapan guru, motivasi dan minat belajar siswa, serta pihak sekolah yang menyediakan sarana dan prasarana yang mampu mendukung kegiatan pembelajaran.

Selama melaksanakan kegiatan-kegiatan tersebut tentunya menemui hambatan, namun hambatan tersebut dapat diatasi dan bahkan memberikan banyak pelajaran bagi para praktikan PPL sehingga dapat mendidik pribadi mereka menjadi lebih dewasa dan lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan setiap tugasnya.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

1. Bagi Sekolah

- a. Hendaknya pihak sekolah melalui guru pembimbing melakukan monitoring dan pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih intensif karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya peningkatan sarana dan prasarana sekolah dalam hal penyediaan media pembelajaran di kelas dan alat laboratorium seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa telah mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan teori dan praktik, keterampilan, mental, dan moral sehingga dapat melaksanakan PPL dengan lancar tanpa menemui hambatan berarti.
- b. Hendaknya mahasiswa praktikan selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing berkaitan dengan persiapan mengajar dan evaluasi hasil pembelajaran. Mahasiswa dapat mengetahui kekurangan, kelebihan, dan permasalahan dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang semakin baik.
- c. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku di lingkungan sekolah, menjaga interaksi dan komunikasi dengan siswa maupun guru dan karyawan di sekolah sehingga proses PPL berjalan secara maksimal.
- d. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- e. Mahasiswa harus menjaga kekompakan dan solidaritas dalam satu kelompok PPL sehingga mempererat hubungan kekeluargaan antar mahasiswa hingga PPL selesai dan setelahnya.

3. Bagi Universitas

- a. Dalam memberikan informasi dan membuat aturan hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa tidak mengalami kebingungan dan dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
- b. Melakukan sosialisasi ke sekolah terkait peran dan tugas mahasiswa PPL supaya tidak terjadi kesalahpahaman dengan warga sekolah.
- c. Pihak Universitas, dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta sebaiknya lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar.
- d. Pihak universitas yang diwakili oleh DPL hendaknya melakukan monitoring kegiatan PPL secara teratur sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- e. Melakukan evaluasi terhadap kebijakan baru yang menjadikan PPL dilaksanakan hanya selama satu bulan.

DAFTAR PUSTAKA

- PP PPL&PKL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- PP PPL&PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- PP PPL&PKL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.



**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : AHSAN ABDULFATTAH
NO. MAHASISWA : 12302241028
TGL. OBSERVASI :
PUKUL : 10.15-11.45
TEMPAT PRAKTIK : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
FAK/JUR/PRODI : FMIPA / PENDIDIKAN FISIKA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Pembelajaran menggunakan KTSP
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai dengan SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran disertai dengan doa bersama dan presensi.
	2. Penyajian materi	Secara sistematis, guru menguasai materi
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran mengajak anak untuk aktif dengan ceramah, diskusi yang disertai dengan candaan
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa Indonesia, yang diselingi juga dengan bahasa daerah untuk memancing siswa agar tidak merasa jenuh dengan pelajaran yang tengah berlangsung
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan

		selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu 90 menit.
	6. Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru selama pelajaran berlangsung terkesan fleksibel sehingga terkesan luwes dengan kondisi kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan bertanya dan memberikan pujian yang membanggakan untuk meningkatkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya dengan memberikan pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan, pertanyaan pun ditujukan kepada siswa secara merata baik yang memperhatikan atau yang tidak memperhatikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas yang dilakukan selama mengajar dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa dan membuat suasana pembelajaran yang kondusif dengan tenangnya siswa.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media papan tulis, dan menggunakan power point
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dalam mengevaluasi, guru mengevaluasi siswa dengan pertanyaan selama pelajaran berlangsung kepada siswa, dan menggunakan tes tertulis
	12. Menutup Pelajaran	Dalam menutup pelajaran, guru menutup pelajaran dilakukan dengan ucapan salam.
C.	Perilaku Siswa	

	1. Perilaku Siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas selama pelajaran berlangsung dapat dikondisikan dengan baik, banyak siswa yang memperhatikan pelajaran sepenuhnya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas seperti anak-anak SMA lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam.


Yogyakarta, 15 September 2015

Menyetujui,
Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd
NIP. 19690621 199702 1 003

Mahasiswa PPL



Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028



LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH : JL. COKROGATEN, BIMOMARTANI, NGEMPLAK,
SLEMAN
NAMA MAHASISWA : AHSAN ABDULFATTAH
NO. MAHASISWA : 12302241028
FAK/JUR/PRODI : FMIPA / PENDIDIKAN FISIKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah terdapat beberapa sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, seperti ruang laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium komputer, ruang perpustakaan, dan lapangan olahraga	Kondisi fisik sekolah sudah terdapat beberapa sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, akan tetapi dalam pengelolaan dan penggunaannya di beberapa titik kurang teratur.
2.	Potensi Siswa	SMA Negeri 1 Ngemplak yang berada di Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, memiliki siswa sebanyak 373 siswa	373 siswa SMA Negeri 1 Ngemplak ditampung dalam 12 kelas, antara lain kelas X ada 4 kelas, kelas XI ada 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS, dan kelas XII ada 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS.

3.	Potensi Guru	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki tenaga pengajar sebanyak 32 guru	Potensi guru yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak ini terdiri dari guru S1 dan S2
4.	Potensi Karyawan	SMA Negeri 1 Ngemplak yang berada di Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, memiliki 8 karyawan	Karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak terbagi dalam beberapa titik kerja, yaitu bagian Tata Usaha, bagian Perpustakaan, dan tukang kebun.
5.	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas belum memiliki LCD, baru terdapat layarnya saja. Setiap kelas terdapat kamera CCTV yang digunakan untuk memantau kegiatan pembelajaran	Apabila KBM membutuhkan LCD maka menggunakan Ruang laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi, yang terdapat fasilitas LCD
6.	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki satu buah perpustakaan yang memberikan fasilitas buku-buku pelajaran, buku-buku penunjang pelajaran dan pengetahuan yang disediakan bagi siswa, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak.	Perpustakaan menyediakan buku-buku sebagai penambah wawasan bagi seluruh warga sekolah dengan ketentuan yang berlaku.
7.	Laboratorium	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki satu buah Laboratorium Fisika, satu buah Laboratorium Biologi, dan satu buah Laboratorium Kimia, dan satu buah Laboratorium Komputer	Laboratorium Fisika, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Biologi, disediakan sebagai sarana penunjang KBM kelas X, XI, dan XII. Laboratorium ini sudah

			cukup lengkap, akan tetapi dalam perawatan dan pendataan perlu adanya pembenahan yang lebih lanjut.
8.	Bimbingan Konseling	SMA Negeri 1 Ngemplak memiliki layanan bimbingan konseling dan kantor bimbingan konseling bagi siswa, guru, karyawan, dan orang tua siswa.	Bimbingan konseling ini ditujukan bagi seluruh warga sekolah dan orang tua siswa, yang telah berjalan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan Belajar diberikan bagi siswa selain bimbingan belajar ketika jam sekolah juga diberikan bimbingan belajar yang diberikan di luar jam sekolah yang diberikan bagi kelas X, XI, dan XI.	Bimbingan belajar ditujukan bagi siswa kelas X, XI, dan XI, yang dilaksanakan sesuai dengan keinginan siswa sesuai dengan mata pelajaran yang diinginkan.
10.	Ekstrakurikuler (tonti, Basket, pramuka, badminton, dll)	Ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Ngemplak sebanyak 10 macam.	Ekstrakurikuler dilaksanakan setelah Kegiatan Belajar Mengajar antara pukul 14.00 WIB – 17.00 WIB bagi siswa kelas X dan XI.
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS di SMA Negeri 1 Ngemplak berjalan dengan berbagai proker yang ditujukan untuk mengembangkan diri siswa. Untuk menunjang kelancaran organisasi, telah tersedia satu ruang OSIS.	Organisasi OSIS telah berjalan dengan baik, akan tetapi dalam pemanfaatan fasilitas OSIS seperti ruang OSIS masih kurang.

12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas ruang UKS telah ada di SMA Negeri 1 Ngemplak namun jenis obat yang tersedia belum lengkap.	Organisasi dan fasilitas UKS telah ada,
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah dilaksanakan oleh karyawan tata usaha, yang dibantu juga oleh beberapa pihak yang terkait.	Administrasi sekolah dilaksanakan oleh karyawan tata usaha, yang dibantu juga oleh beberapa pihak yang terkait telah berjalan dengan baik sebagaimana mestinya
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja diikuti oleh siswa kelas X dan XI, yang dibimbing oleh guru pembimbing.	Karya Tulis Ilmiah Remaja telah berjalan dan dilaksanakan pada jam ekstrakurikuler.
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	Karya Tulis Ilmiah guru kurang berjalan dengan maksimal.	Karya Tulis Ilmiah Guru kurang berjalan dengan maksimal karena mayoritas guru disibukkan oleh tugas lain.
16.	Koperasi Siswa	Koperasi di SMA Negeri 1 Ngemplak terletak berdekatan dengan ruang guru sehingga memudahkan siswa.	Organisasi dan ruang usaha koperasi siswa telah tersedia, letaknya berdekatan dengan ruang guru namun tidak berjalan dengan baik.
17.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Negeri 1 Ngemplak terdapat satu buah masjid.	Tempat ibadah masjid telah tersedia di sekolah.
18.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan Lingkungan di SMA Negeri 1 Ngemplak dikelola dan di jaga oleh	Upaya pelaksanaan kesehatan lingkungan telah ada, dan dikelola

		seluruh warga SMA Negeri 1 Ngeplak.	cukup baik di beberapa aspek. Akan tetapi, di beberapa sisi terdapat permasalahan mengenai kesehatan lingkungan, yaitu pengelolaan sampah dan kebersihan lingkungan di beberapa titik. Namun hal tersebut hanya sebagian kecil saja.
--	--	-------------------------------------	--

Yogyakarta, 15 September 2015

Menyetujui,
Koordinator PPL



Nurhidayat, S.Pd

NIP. 19671122 199702 1 001

Mahasiswa PPL



Ahsan Abdulfattah

NIM. 12302241028



MATRIKS PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

NAMA MAHASISWA : AHSAN ABDULFATAH
NIM : 12302241028
FAKULTAS/JUR/PRODI : FMIPA/PEND. FISIKA/PEND. FISIKA

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEPLAK
ALAMAT SEKOLAH : BIMOMARTANI, KEC. NGEPLAK, KAB. SLEMA

No	Program/Kegiatan	Bulan Agustus - September						Sub	Jumlah Jam
		Jumlah Jam per Minggu							
		I	II	III	IV	V	VI		
1	Pembuatan Program PPL								
	a. Observasi	2.5						2.5	5.5
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3						3	
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)								
	a. Persiapan								36
	1. Konsultasi	2	1	1	1	1	1	7	
	2. Mengumpulkan Materi	2	1	2	2			7	
	3. Membuat RPP	2	2	3	2	2		11	
	4. Menyiapkan/Membuat Media	2	3	1	1			7	
	5. Menyusun Materi/lab sheet	1	1	1	1			4	
	b. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing								18
	Praktik Mengajar di Kelas	3	2.25	3.75	4.5	3	1.5	18	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								6
	• Mengolah dan menganalisis nilai ulangan harian						6	6	
3	Penyusunan dan Pengetikan Soal Ulangan Harian								
	a. Perencanaan								4
	• Konsultasi					1		1	
	• Mencari Referensi Soal			1	1			2	
	• Pemulihan soal yang sesuai					1		1	
	b. Pelaksanaan								11
	• Pelaksanaan Ulangan Harian						6	6	
	• Pengetikan					3		3	
	• Editing					1		1	
	• Printing					1		1	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1
	• Penyerahan kepada guru pembimbing						1	1	
	Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)								
4	Kegiatan Sekolah								
	1. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	1	5	67.5
	2. Upacara Bendera 17 Agustus		3					3	
	3. Piket Guru	4	3	8	6	6	6	33	
	4. Pendampingan Paskibraka	2						2	
	5. Kerja Bakti	2						2	
	6. Lomba Dalam Rangka Perayaan HUT RI Ke 70	2	6					8	
	7. Lomba Dalam Rangka Peringatan Haornas					6		6	
	8. Pendampingan Tadarus		0.5	0.5	0.5	0.5		2	
	9. Pendampingan Ekstrakurikuler Badminton			2	2	2.5		6.5	
5	Pembuatan Laporan PPL								
	a. Perencanaan								2
	• Konsultasi dan Pengumpulan materi				1	1		2	
	b. Pelaksanaan								14
	• Penghitungan jam per minggu						1	1	
	• Pembahasan program kerja						2	2	
	• Evaluasi program kerja						2	2	
	• Pengetikan						6	6	
	• Editing						2	2	
	• Printing						1	1	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1
	• Penyerahan kepada dosen pembimbing						1	1	
	Jumlah Jam Total								166

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak
Basuki Jaka Purjuma, M.Pd.

Dosen Pembimbing Lapangan
Sukardivono, M.Si

Mahasiswa PPL
Ahsan Abdulfattah



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH : Cokrogaten, Bimomartani, Kec. Ngemplak, Kab. Sleman
GURU PEMBIMBING : Sarjana Suta, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ahsan Abdulfattah
NO. MAHASISWA : 12302241028
FAK./JUR./PRODI : MIPA / Pendidikan Fisika
DOSEN PEMBIMBING : Sukardiyono, M.Si.

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin	Melaksanakan upacara bendera pada hari Senin bersama dengan guru, karyawan dan siswa.	Belum tahu teknis pelaksanaan Upacara Bendera Hari Senin di SMA N 1 Ngemplak	Datang lebih pagi dan segera menyesuaikan diri dengan guru
		Merancang RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama.	Belum mengetahui kondisi dan keadaan pembelajaran di kelas untuk siswa baru	Survei kelas terlebih dahulu
		Kerja Bakti menyambut 17 Agustus	Mendampingi kegiatan bersih-bersih dan menghias kelas di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2. Bersama OSIS memasang umbul-umbul di depan sekolah.		
		Pendampingan Latihan Paskibraka untuk Upacara 17 Agustus 2015	Mendampingi tim paskibraka dalam latihan persiapan Upacara 17 Agustus 2015 di Lapangan Jangkang.		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket Guru	Menyambut kedatangan siswa, standby di ruang piket, dan membunyikan bel.	Belum begitu tau tugas guru piket	Menyesuaikan diri, belajar dan bertanya.
		Persiapan Mengajar	Membersiapkan alat dan bahan praktikum gerak lurus untuk pembelajaran di jam selanjutnya	Ternyata ada satu bahan yang belum tersedia sehingga praktikum gerak lurus dibatalkan untuk hari itu.	Mencari alternatif lain.
		Konsultasi RPP	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait proses pembelajaran yang akan diterapkan dan mempersiapkan pembelajaran		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas XA dengan materi GLB menggunakan animasi	Keadaan kelas yang panas dan ramai karena pembelajaran pada jam terakhir Tidak adanya fasilitas LCD di kelas Kurang terlihatnya animasi pada	Menyalakan kipas angin dan mencoba menarik minat siswa agar tidak ramai. Pembelajaran dilakukan di laboratorium fisika

				layar LCD	Menutup semua gorden dan pintu
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Merancang RPP	Membuat RPP dan LKS untuk pertemuan kedua		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas XC dengan materi GLB menggunakan animasi dan diskusi kelompok	Kurang terlihatnya animasi pada layar LCD	Meminta bantuan siswa untuk membacakan data yang muncul
		Mengumpulkan Materi	Mencari referensi dari LKS yang dimiliki siswa		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	KBM	Mendampingi kegiatan pembelajaran materi grafik dasar GLB dan GLBB di kelas XA		
		Membuat matrik PPL	Merancang matriks program kerja PPL		
		Konsultasi dengan DPL	Melakukan konsultasi berkaitan dengan jadwal dan format pembuatan RPP serta metode pembelajaran yang akan diterapkan		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Ibadah Pagi	Tadarus dan sholat dhuha		
		Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP untuk pertemuan kedua dan mendapat bimbingan instrumen mengenai format Prosem dan Prota dan analisis ulangan harian.	Belum memahami format prosem dan prota	Mempelajari yang sudah ada
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	KBM	Mendampingi kegiatan pembelajaran materi grafik dasar GLB dan GLBB di kelas XD		
		Evaluasi	Evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan dan menemukan solusi untuk diterapkan pada pertemuan berikutnya		
		Rapat persiapan perayaan HUT	Mengikuti rapat koordinasi acara yang	Belum ada konfirmasi pengisi acara	Pembagian PJ kegiatan yang akan

		RI Ke 70	akan dilakukan pada tanggal 18 Agustus dalam rangka memperingati hari kemerdekaan 17 Agustus dengan OSIS dan guru pembimbing OSIS. Dihasilkan konsep acara dan lomba-lomba yang akan dilakukan.	pada hari H	dilakukan
7	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan	Rangkaian kegiatan upacara dikukan dari pukul 07.00-10.00. Sebelum upacara dilakukan ada pertunjukan marching band dari SMP N 1 Ngemplak kemudian upacara dengan pembina upacara adalah Bapak Camat Ngemplak. Setelah upacara ada pertunjukan jathilan dari komunitas kecamatan Ngemplak.	Pengondisian peserta upacara	Mengatur barisan siswa dari SMA Negeri 1 Ngemplak
		Rapat persiapan perayaan HUT RI Ke 70	Mendapatkan konsep acara yang matang untuk acara tanggal 18 Agustus		
		Persiapan Kegiatan 18 Agustus	Mempersiapkan peralatan yang digunakan dalam acara memperingati HUT RI, menata panggung, menyiapkan atribut, dan sound		
8	Selasa, 18 Agustus 2015	Briefing Panitia	Memastikan acara berjalan dengan lancar dan menjalin kekompakan antarpanitia		
		Jalan Sehat	Jalan sehat diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL.		
		Senam Pagi	Senam pagi diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL.	Banyak yang tidak mengikuti senam karena terik matahari	Acara dibuat lebih pagi, atau memilih salah satu kegiatan saja
		Lomba-lomba	Menjadi tim juri lomba majalah dinding		
		Beres-beres	Beres-beres dilakukan dengan mengembalikan barang-barang ke posisi semula		

		Evaluasi Kegiatan	Mengetahui kelebihan dan kekurangan acara yang telah dilaksanakan		
9	Rabu, 19 Agustus 2015	Persiapan mengajar	Mencoba kelayakan alat yang akan digunakan dalam percobaan GLBB. Merumuskan persamaan yang akan digunakan untuk analisis hasil percobaan.	Kesulitan mencari benda yang dapat bergerak meluncur.	Menggunakan tutup pulpen sebagai benda yang diluncurkan
		Praktik Mengajar	Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas XC dengan materi GLBB menggunakan percobaan sederhana	Keterbatasan jumlah alat	Percobaan dilakukan oleh perwakilan kelompok
		Mengoreksi tugas	Mengoreksi laporan percobaan siswa XC. Dari 32 siswa masih ada 16 siswa yang belum mencapai KKM	Ada siswa yang belum mengumpulkan laporan	Memberikan perpanjangan waktu bagi siswa yang belum membuat dan mengumpulkan laporan
10	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas XA dengan materi grafik dan persamaan GLBB	Siswa mengeluh karena banyaknya persamaan yang digunakan untuk membuktikan persamaan akhir	Siswa mencatat persamaan akhir saja
		Menyiapkan Materi	Mengerjakan latihan soal yang ada di LKS siswa		
		Merancang RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ketiga		
11	Jumat, 21 Agustus 2015	Ibadah pagi	Mendampingi kegiatan tadarus bersama di kelas XI IPA I	Tidak semua siswa membawa Al Quran	Meminjam Al Quran di mushola
		Piket Guru	Menyambut kedatangan siswa, standby di ruang piket, dan membunyikan bel.		
		Sholat Jumat	Mengikuti sholat jumat berjamaah di masjid sekolah bersama guru dan siswa		
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	KBM	Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas XD dengan materi percobaan GLBB		
		Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP untuk pertemuan ketiga dengan guru pembimbing		
		Evaluasi PPL	Mengikuti evaluasi yang disampaikan oleh salah satu pihak sekolah		

13	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera hari senin bersama siswa, guru dan karyawan SMAN 1 Ngemplak.		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas XB dengan materi GLB menggunakan animasi dan diskusi kelompok	Masih banyak siswa yang kesulitan membedakan antara jarak dengan perpindahan dan kelajuan dengan kecepatan.	Menayangkan animasi yang membahas perbedaan jarak dengan perpindahan serta kelajuan dengan kecepatan.
		KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XD dengan penyajian materi GLBB dan contoh soalnya		
		KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XC dengan penyajian materi grafik GLB dan contoh soalnya		
		Menyiapkan materi	Menyiapkan materi untuk proses pembelajaran di kelas XA. Materinya tentang gerak lurus (GLB dan GLBB)	Belum bisa menentukan secara tepat komposisi yang harus diterapkan dalam alokasi waktu tertentu pada keadaan real di kelas	Membuat rencana untuk menyampaikan dasar-dasarnya terlebih dahulu kemudian pemberian tugas untuk mendalami materi dan menyiapkan pertanyaan untuk ditanyakan pada pertemuan selanjutnya.
14	Selasa 25 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas XB dengan penyampaian materi grafik GLB dan contoh soalnya		
		KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XA dengan penyampaian materi percobaan gerak lurus berubah beraturan.		
		Piket Guru	Menyambut kedatangan siswa, standby di ruang piket, dan membunyikan bel.		
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Menyiapkan materi	Menyiapkan materi grafik GLB dan grafik GLBB disertai persamaan GLBB pada power point		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas	Karena presentasi laporan bersifat	Memberikan poin plus kepada

			XC, presentasi laporan percobaan oleh lima siswa dan penyampaian materi grafik GLB dengan contohnya dan persamaan 1 GLBB	bebas, maka jadi kurang mendapat perhatian siswa dan jarang ada siswa yang mengajukan diri untuk presentasi	siswa yang mengajukan diri mempresentasikan laporan
		Pendampingan ekstrakurikuler badminton	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler badminton. Kegiatan diisi dengan latihan cara memegang raket yang benar dan cara service ataupun menerima service dengan benar. Setelah itu dilanjutkan permainan singkat	Siswa kurang terarah apa yang seharusnya dilakukan.	Membuat kelompok-kelompok kecil dalam kegiatan yang dilakukan dan setiap kelompok ada satu pendamping.
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Menyiapkan materi	Menyiapkan materi pembelajaran dengan mengerjakan soal-soal latihan agar dapat digunakan oleh siswa		
		KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XA dengan pendalaman materi gerak lurus berubah beraturan, meliputi persamaan-persamaan yang berlaku dan contoh soal		
		Membuat matriks	Mengedit matriks yang telah dirancang sebelumnya, menyesuaikan dengan keadaan (situasi dan kondisi) sekolah.	Melihat kegiatan yang sudah berjalan di sekolah	Menyesuaikan dengan kegiatan yang sudah berjalan dan keadaan yang memungkinkan
17	Jumat, 28 Agustus 2015	Ibadah pagi	Mendampingi Tadarus Al Qur'an bersama di kelas XI IPA 1, melanjutkan membaca surah Al Baqarah	Tidak semua siswa membawa Al Quran	Al Quran digital dan meminjam Al Quran di Masjid
		Piket Guru	Menyambut kedatangan siswa, standby di ruang piket, melakukan presensi tiap kelas, dan membunyikan bel.		
		Sholat Jumat	Mengikuti sholat jumat berjamaah di masjid sekolah bersama siswa dan sebagian guru		
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XD dengan materi Gerak Vertikal ke Atas, Gerak Vertikal ke Bawah, dan		

			Gerak Jatuh Bebas		
		Revisi RPP	Melakukan revisi RPP yang sudah pernah dibuat		
		Merancang RPP	Membuat RPP ke empat untuk pertemuan berikutnya		
19	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera hari senin menggunakan pakaian adat Jawa bersama siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Ngeplak.		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas XB dengan penyampaian materi percobaan sederhana tentang GLBB	Keterbatasan alat yang digunakan	Membagi tugas kelompok dan tugas per anggota kelompok
		Konsultasi DPL	Menerima kunjungan DPL dan mengikuti bimbingan dengan DPL mengenai proses pembelajaran yang sudah dilakukan		
		KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XD dengan isian review materi gerak lurus yang telah dipelajari selama proses pembelajaran meliputi GLB dan GLBB		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas XC dengan materi grafik pada GLBB dan latihan soal tentang persamaan 1 GLBB ($v_t = v_o + at$)	Waktu yang digunakan untuk materi tersebut kurang efektif karena banyak siswa yang menyela di luar pembahasan materi	Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di luar konsep dengan menyisipkan/menanamkan motivasi kepada siswa
		Mengoreksi tugas	Mengoreksi laporan percobaan siswa XB. Dari 32 siswa masih ada 8 siswa yang belum mencapai nilai KKM	Ada siswa yang belum mengumpulkan laporan	Memberikan perpanjangan waktu bagi siswa yang belum membuat dan mengumpulkan laporan
20	Selasa, 1 September 2015	Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas XB dengan materi pembahsan soal grafik GLB dan pengenalan awal GLBB		
		KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XA dengan penyampaian materi gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jauh bebas melalui metode demonstrasi dan ceramah		

		Piket Guru	Menyambut kedatangan siswa, standby di ruang piket, dan membunyikan bel.		
21	Rabu, 2 September 2015	Penyusunan Laporan PPL	Membuat laporan mingguan PPL		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas XC materi grafik GLBB dan persamaan-persamaan pada gerak GLBB disertai latihan soal		
		Pendampingan ekstrakurikuler badminton	Mendampingi ekstrakurikuler badminton diisi dengan praktik menerima servis dan permainan	Karena keterbatasan lapangan dan banyaknya peserta kegiatan ekstrakurikuler badminton, maka masing-masing anak tidak dapat menggunakan lapangan sampai puas dalam satu waktu	Dilakukan permainan-permainan dengan skor pendek agar semua peserta kegiatan mempunyai kesempatan praktik bermain di lapangan.
22	Kamis, 3 September 2015	Menyiapkan materi	Membuat latihan soal untuk materi gerak vertikal dan gerak jatuh bebas beserta pembahasannya		
		KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XA yang diisi dengan pendalaman materi gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas		
		Merancang RPP	Membuat RPP kelima yang akan digunakan untuk pembelajaran materi gerak vertikal		
23	Jumat, 4 September 2015	Ibadah pagi	Mendampingi Tadarus Al Qur'an bersama di kelas XI IPA 1, melanjutkan membaca surah Al Baqarah	Tidak semua siswa membawa Al Quran	Al Quran digital dan meminjam Al Quran di Masjid
		Piket Guru	Menyambut kedatangan siswa, standby di ruang piket, dan membunyikan bel.		
		Penyelesaian RPP	Melakukan fiksasi beberapa RPP yang sudah dibuat		
24	Sabtu, 5 September 2015	KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XD dengan penyampaian materi gerak melingkar beraturan, meliputi		

			pengertian gerak melingkar dan besaran-besaran pada gerak melingkar.		
		Konsultasi RPP	Mengumpulkan RPP untuk pertemuan-pertemuan yang sebelumnya dan melakukan konsultasi RPP pertemuan minggu terakhir kepada guru pembimbing		
		Rapat Haornas	Mengikuti rapat membahas persiapan Haornas bersama pengurus OSIS untuk menentukan rangkaian acara yang akan dijalankan termasuk dresscode		
25	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera dilakukan di halaman upacara bersama siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak.		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas XB dengan penyampaian materi persamaan GLBB beserta contoh soalnya.		
		KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XD dengan materi gerak melingkar beraturan, analisis hubungan dua roda atau lebih (seporos, bersinggungan dan dihubungkan dengan sabuk		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas XC dengan penyampaian materi gerak vertikal ke atas, gerak vertikal ke bawah dan gerak jatuh bebas		
		Pendampingan ekstrakurikuler badminton	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler badminton yang dilakukan pulang sekolah, diisi dengan pengenalan pada aturan-aturan dalam permainan dan teknik bermain serta praktik bermain	Karena banyaknya peserta yang mengikuti kegiatan ini, maka memerlukan waktu yang sangat panjang jika semua peserta diberi kesempatan bermain dua set penuh	Mengurangi skor maksimal tiap setnya supaya semua peserta memiliki kesempatan bermain walaupun bisa dikatakan tidak penuh
26	Selasa, 8 September 2015	Piket Guru	Menyambut kedatangan siswa, standby di ruang piket, dan serta membunyikan		

			bel. Membantu merevitalisasi papan informasi guru dan papan kalender pendidikan yang ada di ruang guru		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan pembelajaran di kelas XB dengan penyampaian materi gerak vertikal dan gerak jatuh bebas.		
		KBM	Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas XA dengan penyampaian materi gerak melingkar beraturan		
27	Rabu, 9 September 2015	Persiapan jalan sehat	Persiapan jalan sehat dari pengondisian peserta	Fokus peserta didik bermacam-acam sehingga untuk pengondisian agak memakan waktu lama.	Menerapkan ketegasan aturan sekolah
		Jalan Sehat	Jalan sehat diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL melalui rute yang telah ditentukan.		
		Lomba Badminton	Menjadi panitia lomba badminton yang diikuti siswa, mahasiswa PPL, dan Guru. Mengikuti lomba badminton dengan kelas ganda campuran mewakili tim PPL. Menjadi juri dalam perlombaan badminton.		
28	Kamis,10 September 2015	Piket Guru	Menunggu dan standby di ruang piket		
		KBM	Mendampingi pembelajaran di kelas XA yang diisi dengan pemutaran video yang memuat konsep fisika di dalamnya.		
		Pembuatan Soal UH	Membuat soal ulangan harian yang mencakup semua materi gerak lurus		
29	Jumat,11 September 2015	Ibadah pagi	Mendampingi kegiatan tadarus Al Qur'an bersama dengan melanjutkan membaca surat Al Baqarah di kelas XI	Tidak semua siswa membawa Al Quran	Al Quran digital dan meminjam Al Quran di Masjid

			IPA 1		
		Piket	Menyambut kedatangan siswa, melakukan presensi di tiap kelas, standby di ruang piket, dan membunyikan bel.		
		Konsultasi Soal	Melakukan konsultasi soal ulangan harian yang sudah dibuat. Mendapat persetujuan dari guru pembimbing.		
30	Sabtu, 12 September 2015	KBM	Mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas XD diisi dengan review materi gerak lurus dan gerak melingkar yang sudah dipelajari		
		Kelengkapan Soal Ulangan	Membuat kisi-kisi soal ulangan harian, membuat kunci jawaban, dan membuat pedoman penilaian	Ada beberapa bagian kisis-kisi soal yang memerlukan pembenahan.	Memperbaiki/mengedit kisi-kisi soal yang telah dibuat sesuai dengan indikator yang akan diukur ketercapaiannya.
		Rapat PPL	Rapat mahasiswa PPL membahas penarikan dan evaluasi kegiatan selama berada di SMA N 1 Ngeplak		
31	Senin, 14 September 2015	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera dilakukan di halaman upacara bersama siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Ngeplak.		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan ulangan harian materi gerak lurus di kelas XB	Menanamkan kejujuran ketika ulangan	Memosisikan tempat duduk sesuai presensi ketika ulangan
		Piket Guru	Standby di ruang piket melayani perijinan meninggalkan sekolah atau masuk kelas		
32	Selasa, 15 September 2015	Membuat laporan mingguan	Membuat laporan mingguan sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan		
		KBM	Menjadi pengawas Ulangan Harian materi gerak lurus di kelas XA.	Menanamkan kejujuran ketika ulangan dan meminimalisir kegiatan mencontek	Memosisikan tempat duduk sesuai presensi ketika ulangan
		Piket Guru	Standby di ruang piket dan membunyikan bel.		

		Hasil Ulangan Harian	Mengoreksi hasil ulangan dan menganalisis hasilnya.		
33	Rabu, 16 September 2015	Praktik Mengajar	Melaksanakan ulangan harian materi gerak lurus di kelas XC		
		Piket Guru	Standby di ruang piket dan membunyikan bel.		
		Hasil Ulangan Harian	Mengoreksi hasil ulangan dan menganalisis hasilnya.		
34	Kamis, 17 September 2015	Praktik Mengajar	Melakukan remedial untuk siswa kelas XB dan XC yang belum memenuhi nilai KKM	Kurang kondusif karena mengambil waktu pulang sekolah	Mencari alternatif waktu yang lain
		Piket Guru	Standby di ruang piket dan membunyikan bel.		
35	Jumat, 18 September 2015	Piket Guru	Standby di ruang piket dan membunyikan bel.		
		Membuat Laporan Mingguan	Membuat laporan mingguan sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan		
36	Sabtu, 19 September 2015	Persiapan Penarikan PPL	Mempersiapkan semua peralatan yang dibutuhkan untuk penarikan PPL baik di laboratorium fisika maupun di aula		
		Penarikan PPL	Mengikuti penarikan PPL yang diikuti oleh DPL Kelompok PPL, Kepala Sekolah, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak yang dilaksanakan di Laboratorium Fisika. Mengikuti perpisahan PPL dengan siswa-siswa yang diadakan di aula sekolah dengan isian acara pentas seni dari setiap kelas		
		Evaluasi	Membereskan semua peralatan yang telah digunakan untuk penarikan PPL dan perpisahan PPL. Mengikuti rapat evaluasi pelaksanaan PPL selama satu bulan lebih satu minggu ini yang diisi dengan kesan dan pesan dari beberapa mahasiswa.		

Yogyakarta, 19 September 2015

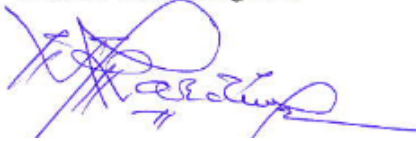
Mengetahui

Guru Pembimbing PPL



Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Dosen Pembimbing PPL



Sukardiyono, M.Si.
NIP. 19660216 199412 1 001

Mahasiswa



Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : E008
 NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK
 ALAMAT SEKOLAH : Cokrogaten, Bimomartani, Kec. Ngemplak, Kab. Sleman
 GURU PEMBIMBING : Sarjana Suta, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ahsan Abdulfattah
 NO. MAHASISWA : 12302241028
 FAK./JUR./PRODI : MIPA / Pendidikan Fisika
 DOSEN PEMBIMBING : Sukardiyono, M.Si.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Print RPP dan LKS	RPP 1 jumlah 3 lembar, RPP 2 jumlah 3 lembar RPP 3 jumlah 4 lembar, RPP 4 jumlah 3 lembar, RPP 5 jumlah 3 lembar, RPP 6 jumlah 3 lembar, LKS 1 jumlah 1 lembar, dan LKS 2 jumlah 2 lembar.		Rp 32.600,00			Rp 32.600,00
2	Print Soal Ulangan Harian	Satu halaman dengan jumlah soal 4		Rp 6.800,00			Rp 6.800,00
3	Print Soal Remidi	Satu halaman dengan jumlah soal 3		Rp 4.700,00			Rp 4.700,00
4	Pembuatan Media Pembelajaran	Pralon dan penyambung pralon		Rp 24.000,00			Rp 24.000,00
5	Print Hasil UH	Hasil analisis ulangan harian dan analisis butir soal		Rp 1.000,00			Rp 1.000,00
6	Laporan PPL	Berisi laporan hasil pelaksanaan PPL dan Instrumen Pembelajaran		Rp 47.000,00			Rp 47.000,00
7	Jilid Laporan	Laporan menjadi rapi		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
Jumlah							Rp 136.100,00

Yogyakarta, 19 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Sukardiyono, M.Si.
NIP. 19660216 199412 1 001Mengetahui
Guru Pembimbing PPLSarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2015...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Ngemplak
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Bimemartani, Ngemplak, Sleman..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Sukardiyono, M. Si.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Fisika / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 25

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	13-08-2015	2	Monitoring & koord jadwal		
2.	31-08-2015	2	Monitoring & Evaluasi PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Basuki, Jolka P., M.Pd.

Yogyakarta, 21 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi. Perdi. Fisika

SILABUS

Sekolah : SMA N 1 NGEPLAK

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi: 1.Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya

Alokasi Waktu per Semester: 36 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
					Teknik	Instrument		
1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	<p>Besaran dan Satuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Satuan dan Pengukuran Satuan Sistem Internasional Besaran Fisika Dimensi 	<p><u>Tatap Muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengukur besaran panjang, massa, waktu dan ampere meter dengan beberapa jenis alat ukur: mistar milimeter, jangka sorong, mikrometer sekrup, neraca lengan, stopwatch dan ampere meter secara berkelompok di sekolah Menuliskan hasil pengukuran dengan tepat sesuai dengan ketelitian alat ukur Mendefinisikan angka penting dan menerapkannya Melakukan percobaan untuk mengetahui sumber ketidakpastian Menganalisis data percobaan <p><u>Tugas Mandiri terstruktur</u></p> <p>Membuat laporan hasil pengukuran secara individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan alat ukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur Mengukur besaran panjang, massa dan waktu dengan mempertimbangkan ketelitian dan ketepatan Mendefinisikan satuan standar besaran pokok Membandingkan besaran pokok dan besaran turunan serta dapat memberikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari Menentukan dimensi suatu besaran pokok Menerapkan analisis dimensional dalam pemecahan masalah 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes praktik (tes kinerja)</p> <p>Penugasan individual atau kelompok</p>	<p>Tes isian: isian singkat dan uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja</p> <p>Pekerjaan rumah Proyek</p>	6 jam	<p>Sumber: Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick.</p> <p>Mistar, Jangka sorong, mikrometer sekrup, neraca lengan, neraca pegas</p>

<p>1.2 Melakukan penjumlahan vektor</p>	<p>Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notasi Ilmiah • Ketidakpastian pada Hasil Percobaan • Pengolahan Data • Vektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis satuan sistem internasional • Membedakan besaran pokok dan besaran turunan beserta satuannya • Menganalisis penulisan notasi ilmiah • Menganalisis dimensi suatu besaran <p><u>Tugas mandiri tak terstruktur</u></p> <p><i>Siswa membuat tabel besaran dan satuan yang memuat : nama besaran, katagori besaran, satuan, simnul dimensi, analisis dimensi</i></p> <p><u>Tatap muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar vektor, resultan vektor, komponen vektor serta menghitung besar dan arah resultan vektor dalam diskusi kelas • Menerapkan operasi vektor dalam pemecahan masalah secara individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan penulisan notasi ilmiah pada bilangan yang besar maupun kecil • Membandingkan hasil pengukuran panjang, massa dan waktu dengan pengukuran kelompok yang lain • Menerapkan penulisan angka penting yang benar • Mengidentifikasi sumber ketidakpastian dalam percobaan • Mengolah data hasil pengukuran dan menyajikannya dalam bentuk grafik dan mampu menarik kesimpulan tentang besaran fisis yang diukur berdasarkan hasil serta dapat menentukan garis lurus dengan metode kuadrat terkecil • Menggambar vector satuan , menulis symbol besaran vector dan menentukan arah vector • Menjumlah dan mengurangi dua vector atau lebih • Menentukan besar dan arah resultan vector • Menguraikan metode komponen vector • Menerapkan metode komponen-komponen vector • Mengalikan vektor dan menganalisis vektor satuan 			<p>6 jam</p>	<p>Sumber :</p> <p>Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick.</p>
---	--	---	--	--	--	--	--------------	--

Standar Kompetensi: 2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik

Kompetensi Dasar	karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	SUMBER BELAJAR
					Teknik	Instrumen		
2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	Gerak <ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan, jarak dan perpindahan • Kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata • Kecepatan sesaat • Gerak lurus beraturan • Gerak lurus berubah beraturan • Gerak vertikal 	<p><u>Tatap muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk melukis kurva kecepatan terhadap waktu ketika berjalan • Melakukan percobaan untuk melukis kurva kecepatan terhadap waktu kereta dinamika yang sedang bergerak dengan percepatan tetap <p><u>Tugas Mandiri terstruktur</u></p> <p>Siswa membuat laporan hasil pengukuran secara individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kedudukan, jarak dan perpindahan • Menganalisis kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata dalam pemecahan masalah dalam diskusi kelas • Mengamati demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan dalam diskusi kelas • Menganalisis besaran-besaran dalam glbb dan gerak jatuh bebas dalam diskusi kelas <p><u>Tugas mandiri tak terstruktur</u></p> <p>Siswa melakukan eksperimen glb dan glbb dirumah secara kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian kedudukan, jarak dan perpindahan • Membedakan kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata • Mendefinisikan pengertian kecepatan sesaat • Menerapkan penggunaan pewaktu ketik • Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan • Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan • Membedakan percepatan rata-rata dan percepatan sesaat • Menerapkan besaran-besaran fisika dalam GLB dan GLBB dalam bentuk persamaan dan menggunakannya dalam pemecahan masalah 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes praktik (tes kinerja)</p> <p>Penugasan individual atau kelompok</p>	<p>Tes isian: isian singkat dan uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja</p> <p>Pekerjaan rumah Proyek</p>	8 jam	<p>Sumber: Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick.</p> <p>Alat-alat : <u>Pewaktu ketik,</u> <u>pita ketik ,</u> <u>papan luncur,</u> <u>kereta dinamik</u></p>

Kompetensi Dasar	karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	SUMBER BELAJAR
					Teknik	Instrumen		
2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	Gerak melingkar <ul style="list-style-type: none"> Gerak melingkar beraturan (GMB) Gerak melingkar berubah beraturan (GMBB) Gaya sentripetal Hubungan roda-roda (materi pengayaan) 	<u>Tatap muka</u> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan gerak melingkar beraturan secara kuantitatif Menemukan besaran frekuensi, periode, sudut tempuh, kecepatan linier, kecepatan sudut, dan percepatan sentripetal pada gerak melingkar Merumuskan gerak melingkar berubah beraturan Merumuskan gaya sentripetal Menganalisis gerak yang menggunakan hubungan roda-roda Menganalisis gerak melingkar beraturan dalam pemecahan masalah melalui diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kecepatan dalam gerak melingkar beraturan Merumuskan percepatan dalam gerak melingkar beraturan Merumuskan kecepatan sudut dalam gerak melingkar beraturan Mengidentifikasi besaran pada gerak melingkar berubah beraturan Menjelaskan dan merumuskan gaya sentripetal Menerapkan prinsip roda-roda yang saling berhubungan secara kualitatif Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju konstan 	Tes tertulis Tes lisan Tes praktik (tes kinerja)	Tes isian: isian singkat dan uraian Daftar pertanyaan Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja	8 jam	Sumber: Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick. Alat: alat sentripetal, stop watch, neraca, media presentasi
					Penugasan individual atau kelompok	Pekerjaan rumah Proyek		

Kompetensi Dasar	karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	SUMBER BELAJAR
					Teknik	Instrumen		
2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	Dinamika partikel <ul style="list-style-type: none"> Gaya dan interaksinya Diagram bebas benda Gaya gesekan Penerapan hukum I, II dan III Newton Gaya Sentripetal Gerak dalam lingkaran vertikal 	<p><u>Tatap muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan secara kuantitatif tentang interaksi antara dua benda atau antara benda dan lingkungannya Melakukan percobaan hukum I dan II Newton secara berkelompok di kelas Menganalisis massa dan berat Melakukan demonstrasi hukum III Newton Menggambar gaya berat dan gaya normal, dalam diskusi pemecahan masalah dinamika gerak lurus tanpa gesekan Melakukan percobaan gerak benda untuk membedakan gesekan statis dan kinetik <p><u>Tugas mandiri terstruktur</u></p> <p>Membuat laporan hasil setiap percobaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung percepatan benda dalam sistem yang terletak pada bidang miring, bidang datar, dan sistem katrol dalam diskusi kelas Melakukan praktik gaya sentripetal Menghitung tegangan tali dan gaya normal pada sistem benda bergerak dalam bidang lingkaran dalam diskusi pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh penerapan hukum Newton dengan menggunakan berbagai media Melakukan demonstrasi yang berhubungan dengan hukum I Newton Merumuskan persamaan hukum I Newton, hukum II Newton dan hukum III Newton Menemukan hubungan antara massa dan berat Melukiskan diagram gaya-gaya yang bekerja pada suatu benda Membuktikan besarnya gaya aksi sama dengan gaya reaksi Menjelaskan pengertian gaya berat dan gaya gesekan Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum I, II dan III Newton dalam kehidupan sehari-hari Menjelaskan konsep gaya sentripetal pada gerak melingkar beraturan Menerapkan hukum Newton pada gerak vertikal 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes praktik (tes kinerja)</p> <p>Penugasan individual atau kelompok</p>	<p>Tes isian: isian singkat dan uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja</p> <p>Pekerjaan rumah Proyek</p>	8 jam	<p>Sumber:</p> <p>Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick.</p> <p>LKS FIS V/X/F</p>

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/2

Standar Kompetensi: 3. Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik

Alokasi Waktu per Semester: 36 jam pelajaran

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
3.1 Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	Cahaya dan optika geometris <ul style="list-style-type: none"> • Sifat cahaya • Pemantulan dan pembiasan cahaya • Prinsip Huygens • Optika geometris 	<p><u>Tatap Muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan sifat-sifat cahaya sebagai gelombang • Merumuskan hukum pemantulan dan pembiasan • Mengamati demonstrasi tentang pemantulan dan pembiasan • Mengamati gambar sebuah gelombang bidang yang mendekati permukaan pantul untuk menentukan hukum pemantulan dan pembiasan Huygens • Menemukan sifat bayangan pada cermin dan lensa serta menentukan posisi bayangan dengan metode grafis <p><u>Tugas Mandiri terstruktur</u></p> <p>Siswa melakukan eksperimen mandiri secara berkelompok tentang pemantulan dan pembiasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya • Menjelaskan perbedaan pemantulan dan pembiasan serta penerapan hukum pemantulan dan pembiasan dalam penyelesaian soal-soal • Menentukansudut deviasi prisma • Menganalisis pemantulan total • Menganalisis penurunan hukum pemantulan dan pembiasan dengan prinsip huygens • Menggambar pembentukan bayangan oleh cermin datar • Menyelidiki jumlah bayangan yang dibentuk oleh dua cermin datar 	Tes tertulis Tes lisan Tes praktik (tes kinerja) Penugasan individual atau kelompok	Tes isian: isian singkat dan uraian Daftar pertanyaan Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja Pekerjaan rumah Proyek	8 jam	Sumber: Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick.

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
3.2 Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	Alat-alat optik <ul style="list-style-type: none"> • Mata • Lup • Mikroskop • Teropong atau teleskop • Kamera 	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan persamaan untuk menentukan posisi, perbesaran dan tinggi bayangan pada cermin dan lensa <p><u>Tatap Muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi bagian-bagian mata manusia dan cacat pada mata • Menganalisis kegunaan lup • Mengidentifikasi fungsi dan bagian alat optik pada mikroskop • Mengidentifikasi jenis-jenis teropong atau teleskop • Mengidentifikasi bagian-bagian kamera <p><u>Tugas mandiri tak terstruktur</u></p> <p>Siswa mencari pemanfaatan alat-alat optik dalam teknologi melalui internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sifat bayangan pada cermin dan lensa serta menentukan posisi bayangan dengan metode grafis • Menghitung posisi, perbesaran dan tinggi bayangan pada cermin dan lensa • Menjelaskan fungsi bagian mata manusia • Menjelaskan penyebab cacat mata pada manusia dan cara mengatasinya • Menjelaskan penggunaan lup untuk mata berakomodasi maksimum dan mata tidak berakomodasi • Menggambar jalannya sinar pada pembentukan bayangan alat optik lup • Menjelaskan fungsi bagian mikroskop dan menggambar jalannya sinar pada pembentukan bayangan mikroskop • Menghitung perbesaran bayangan pada mikroskop • Menggambar jalannya sinar pada teropong dan menentukan panjang teropong • Menjelaskan fungsi bagian bagian kamera 			2 jam	

Standar Kompetensi 4 : Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
4.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	Suhu dan kalor <ul style="list-style-type: none"> Suhu dan kesetimbangan termal Termometer dan skala suhu Termometer gas dan skala kelvin 	<p><u>Tatap Muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis suhu dan kesetimbangan termal Menganalisis penentuan skala pada termometer Menganalisis prinsip termometer gas dan mengkonversi skala celcius, reamur dan fahrenheit dalam skala kelvin Menganalisis berbagai macam jenis pemuain Melakukan percobaan untuk menyelidiki perubahan volum air <p><u>Kegiatan mandiri tak terstruktur</u></p> <p>Siswa melakukan eksperimen mandiri dirumah secara kelompok tentang perbandingan perubahan volume zat cair bila di panaskan pada suhu yang sama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sistem yang biasa digunakan untuk mengukur suhu Menjelaskan tentang kesetimbangan termal Menjelaskan penentuan skala pada termometer dan jenis-jenis termometer Menghitung skala celcius, reamur, fahrenheit Mendeskripsikan cara kerja termometer gas Mengkonversi suhu Mengkalibrasi suhu dalam bentuk penyelesaian soal Membedakan besar pemuain panjang, luas dan volum pada berbagai zat secara kuantitatif Menjelaskan tentang anomali air Menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan volum 	Tes tertulis Tes lisan Tes praktik (tes kinerja) Penugasan individual atau kelompok	Tes isian: isian singkat dan uraian Daftar pertanyaan Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja Pekerjaan rumah Proyek	4 jam	<p><u>Sumber:</u> Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick. <u>termometer</u></p>

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
4.3 Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Kuantitas kalor Perubahan wujud Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan persamaan kalor $Q = m.c.\Delta t$ Menggunakan persamaan $Q = C \cdot \Delta t$ <u>Tatap Muka</u> Menganalisis prinsip pertukaran kalor, asas Black dan kalor jenis zat dalam diskusi kelas Menganalisis prinsip kerja kalorimeter Menganalisis secara kuantitatif tentang perubahan wujud Melakukan percobaan tentang pendinginan lilin padat Mengamati demonstrasi perpindahan kalor cara konduksi, konveksi, dan radiasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan perbedaan suhu dan kalor Menghitung kalor jenis dan kapasitas kalor Mendeskripsikan perbedaan kalor yang diserap dan kalor yang dilepas Menerapkan asas Black dalam peristiwa pertukaran kalor Menentukan jenis-jenis kalorimeter dan bagian-bagiannya Menjelaskan peristiwa perubahan wujud dan karakteristiknya Menggambarkan grafik pada percobaan pendinginan lilin padat Membedakan peristiwa perpindahan kalor secara konduksi, konveksi dan radiasi Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi perpindahan kalor secara konduksi, konveksi dan radiasi dan memberikan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari 	Tugas		4 jam	Sumber: Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick.
4.2 Menganalisis cara perpindahan kalor	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis konduksi, konveksi, dan radiasi kalor pemecahan masalah melalui diskusi kelas <p><u>Tugas mandiri tak terstruktur</u></p> <p>Siswa melakukan kajian literature atau mencari web di internet tentang perpindahan kalor dengan menjaelaskan contoh peristiwanya</p>				4 jam	

Standar Kompetensi: 5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
5.1 Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop)	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	Listrik Dinamis <ul style="list-style-type: none"> Arus listrik Hambatan listrik dan hukum ohm <ul style="list-style-type: none"> Energi dan daya listrik 	<p><u>Tatap Muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis arus listrik Menganalisis hambatan listrik dan hukum ohm Melakukan percobaan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi besar hambatan suatu penghantar secara berkelompok <p><u>Tugas Mandiri terstruktur</u></p> <p>Membuat laporan hasil percobaan tentang factor yang mempengaruhi besar hambatan listrik</p> <p><u>Tugas mandiri tak terstruktur</u></p> <p>Siswa membuat daftar penggunaan listrik searah dan bolak-balik serta sumbernya (batere, generator, dan lain-lain) dalam kehidupan sehari-hari di rumah masing-masing (misalnya: lampu, TV, telpon, dan lain-lain) secara individu</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis tegangan yang tertera pada alat listrik dan mampu menghitung energi dan daya yang terpakai pada alat listrik Memformulasi dan menganalisis gaya gerak listrik dan tegangan terminal dalam diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung arus listrik, hambatan dan beda potensial Membuktikan bahwa $R \propto l$ dan $R \propto 1/A$ Menjelaskan bahwa hambatan tergantung pada suhu Mengenal resistor Menghitung hambatan pada bola lampu dan rekening listrik Menghitung arus, tegangan dan daya listrik Membedakan pengertian gaya gerak listrik dan tegangan terminal 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes praktik (tes kinerja)</p> <p>Penugasan individual atau kelompok</p>	<p>Tes isian: isian singkat dan uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja</p> <p>Pekerjaan rumah Proyek</p>	6 jam	<p>Sumber:</p> <p>Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick.</p> <p>Voltmeter, amperemeter, multimeter, power suply, lampu</p>

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
5.2 Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Arus searah dan arus bolak balik Rangkaian listrik arus searah Hukum kirchhoff 	<p><u>Tatap Muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis arus searah dan arus bolak balik dalam diskusi kelas Memformulasikan dan menganalisis rangkaian hambatan yang disusun seri dan paralel Memformulasi dan menganalisis hukum kirchhoff dalam diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan perbedaan arus searah dan arus bolak balik Mengidentifikasi penerapan arus listrik searah dalam kehidupan sehari-hari Mengidentifikasi penerapan arus listrik bolak-balik dalam kehidupan sehari-hari Menghitung hambatan, tegangan maksimum dan arus maksimum Menghitung hambatan total yang disusun seri dan yang disusun paralel Menghitung hambatan total disusun gabungan seri paralel Menjelaskan kecerahan bola lampu apabila dirangkai secara seri atau paralel Menjelaskan pengertian hukum I kirchhoff dan hukum II kirchhoff Menjelaskan langkah-langkah penyelesaian hukum II kirchhoff dalam soal Menentukan kuat arus pada rangkaian majemuk dua loop 	Tes tertulis Tes lisan Tes praktik (tes kinerja) Penugasan individual atau kelompok	Tes isian: isian singkat dan uraian Daftar pertanyaan Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja Pekerjaan rumah Proyek	4 jam	Sumber: Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick. Voltmeter, amperemeter, multimeter, power suply, lampu

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
5.3 Menggunakan alat ukur listrik	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Amperemeter, voltmeter dan ohmmeter Transformator 	<p><u>Tatap Muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik menggunakan alat ukur amperemeter, voltmeter, dan multimeter secara berkelompok Mengamati dan menyebutkan bagian-bagian transformator dalam diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan voltmeter, amperemeter dan multimeter dalam rangkaian dalam rangkaian Menggunakan amperemeter dalam rangkaian Menggunakan multimeter dalam rangkaian Menjelaskan ciri-ciri transformator ideal Menghitung arus, tegangan dan lilitan primer maupun sekunder pada transformator Menghitung efisiensi transformator 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes praktik (tes kinerja)</p> <p>Penugasan individual atau kelompok</p>	<p>Tes isian: isian singkat dan uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja</p> <p>Pekerjaan rumah Proyek</p>	2 jam	<p>Sumber:</p> <p>Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick. transformator</p>

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnet

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (JP)	SUMBER BELAJAR
					Teknik	Instrumen		
6.1 Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Membangkit gelombang elektromagnetik Spektrum gelombang elektromagnetik 	<p><u>Tatap Muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan ciri dan karakteristik spektrum gelombang elektromagnetik melalui presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari dan menelusuri literatur tentang gelombang elektromagnetik Menghitung cepat rambat gelombang elektromagnetik Menyusun deret gelombang elektromagnetik berdasarkan frekuensi atau panjang gelombang 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes praktik (tes kinerja)</p> <p>Penugasan individual atau kelompok</p>	<p>Tes isian: isian singkat dan uraian</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Identifikasi Simulasi uji praktik kinerja</p> <p>Pekerjaan rumah Proyek</p>	2 jam	<p>Sumber:</p> <p>Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick.</p>

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu (JP)	SUMBER BELAJAR
					Teknik	Instrumen		
6.2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari	Berfikir logis Kreatif Percaya diri Mandiri Bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Spektrum gelombang elektromagnetik 	<p><u>Tagas Mandiri Tak Terstruktur</u></p> <p>Siswa mengumpulkan informasi pemanfaatan gelombang elektromagnetik dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang komunikasi, kesehatan, industri dan lain-lain</p> <p><u>Tatap Muka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pemanfaatan gelombang elektromagnetik dalam kehidupan melalui presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penggunaan gelombang elektromagnetik dalam komunikasi Mengidentifikasi penggunaan gelombang elektromagnetik Menjelaskan perbedaan penggunaan rentang frekuensi/panjang gelombang pada komunikasi radio 	Penugasan, tes tertulis		2 jam	<p><u>Sumber:</u> Yudistira 1, Rosda 1, Bumi Aksara 1, Erlangga 1, Ganesa Exasak 1, Fisika 1 Depdiknas, Hallidy Resnick.</p>

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sarjana Suta, S.Pd
NIP. 19690621 199702 1 003

Ngemplak, 19 September 2015

Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

SEMESTER	STANDART KOMPETENSI	NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
SATU	1.Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya	1.1	Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	6	
		1.2	Melakukan penjumlahan vektor	6	
	2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik	2.1	Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	8	
		2.2	Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan	8	
		2.3	Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan	8	
	JUMLAH JAM PELAJARAN			36	
	DUA	3. Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik	3.1	Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif	8
3.2			Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari	2	

4 : Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi	4.1	Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat	4		
	4.2	Menganalisis cara perpindahan kalor	4		
	4.3	Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah	4		
	5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi	5.1	Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop)	6	
		5.2	Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari	4	
		5.3	Menggunakan alat ukur listrik	2	
	6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnet	6.1	Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik	2	
		6.2	Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari	2	
	JUMLAH JAM MENGAJAR			38	

Ngemplak, 19 September 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Sarjana Suta, S.Pd.
NIP 19690621 199702 1 003

Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : FISIKA
 Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
 Kelas / Program : X / UMUM
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI					Agustus				SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER				KETERANGAN					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	6	<i>Libur semester</i>					3	3																			Alokasi waktu menurut silabus 36 Jp					
1.2 Melakukan penjumlahan vektor	6												3	3																		
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL	2														2																	
2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	8														1	3	3	1														Alokasi waktu menurut kaldik 54 jp Uji komp. 8 Jp Ulangan Umum 3 jp Cadangan 54-36-8-3 = 7jp
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL	2																	2														
2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan	8																		3	3	2											
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL	2																				1	1										
prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan	8																					2	3	3								
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL	2																							2								
Cadangan	7																							1	3	3						
ULANGAN UMUM	3																						3									
JUMLAH TOTAL JAM MENGAJAR	54						3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			54						

Ngemplak, 19 September 2015

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Sarjana Suta, S.Pd.
 NIP 19690621 199702 1 003

Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
 NIM 12302241028

PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : FISIKA
 Sekolah : SMA N 1 NGEMPLAK
 Kelas / Program : X / UMUM
 Semester : 2
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JANUARI					FEBRUARI				MARET				APRIL				MAY					JUNI				KETERANGAN	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4			
3,1 Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif	8		3	3	2																								Alokasi waktu menurut silabus 38 Jp
3,2 Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan	2				1	1																							
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL 1	2					2																							
4,1 menganalisis pengaruh kalor terhadap zat	4						3	1																					Alokasi waktu menurut kaldik 51 jp Uji komp. 8 Jp
4,2 Menganalisis cara perpindahan kalor	4							2	2																				
4,3 Menerapkan asas Black dalam pemecahan mslh	4								1	3																			
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL 2	2									2																			
5,1 Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop)	6										1			3	2														Ul. Umum 3 jp
5,2 Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari	4													1	3														
5,3 Menggunakan alat ukur listrik	2																												
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL 3	2																				2								
6,1 Mendeskripsikan spektrum G. E elektromagnetik	2																					1	1						Cadangan = 54-38-8-3 = 5jp
6,2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari	2																						2						
UJI KOMPETENSI/REMIDIAL 4	2																						1	1					
ULANGAN UMUM	3																							2	1				
Cadangan	5																								2	3			
JUMLAH	54		3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	

Ngemplak, 19 September 2015

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran

Sarjana Suta, S.Pd.
 NIP 19690621 199702 1 003

Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
 NIM 12302241028

No. Dokumen	:	
NO. Revisi	:	
Tgl Berlaku	:	

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMA NEGERI 1 NGEPLAK

	JULI 2015					AGUSTUS 2015					SEPTEMBER 2015					OKTOBER 2015					NOVEMBER 2015					DESEMBER 2015				
AHAD																														
SENIN																														
SELASA																														
RABU																														
KAMIS																														
JUMAT																														
SABTU																														

	JANUARI 2016					FEBRUARI 2016					MARET 2016					APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016				
AHAD																														
SENIN																														
SELASA																														
RABU																														
KAMIS																														
JUMAT																														
SABTU																														

	JULI 2016				
AHAD					
SENIN					
SELASA					
RABU					
KAMIS					
JUMAT					
SABTU					

Libur Kenaikan Kelas	Pembagian Rapor	Ujian Nasional Utama	Hardiknas
Hari-hari pertama masuk sekolah	Ulangan Akhir Sem. Gasal / Ulangan Kenaikan Kelas	Ujian Nasional susulan	Kemah Bhakti XII
Libur Umum	Libur Ramadhan 1436 H	Ujian Sekolah Utama	Hari Jadi Kab. Sleman
Hari Guru Nasional	Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H	Ujian Sekolah Susulan	Hari efektif KBM dan Ulangan Harian
Libur Akhir Semester 1	Ulangan Tengah Semester	Ulang Tahun Sekolah	Porsenitas

Keterangan :

- | | | |
|---|---|--|
| 1. 1 s.d. 11 Juli 2015 : Libur Kenaikan Kelas | 14. 9 s.d. 12 Desember 2015 : Classmeeting dan Ulah Sekolah | 27. 2 Mei 2016 : Peringatan Hari Pendidikan Nasional |
| 2. 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari Libur Akhir Ramadhan 1436 H | 15. 14 s.d 16 Desember 2015 : Porsenitas Semester 1 | 28. 15 Mei 2016 : Hari Jadi Kabupaten Sleman |
| 3. 20 s.d. 25 Juli 2015 : Libur Sekitar Hari Raya Idul Fitri 1436 H | 16. 19 Desember 2015 : Pembagian Rapor Semester 1 | 29. 27 s.d. 28 Mei 2016 : Kemah Bhakti XII |
| 4. 17 s.d.18 Juli 2015 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H | 17. 21 s.d.31 Desember 2015 : Libur Akhir Semester Gasal 1 | 30. 6 s.d. 14 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas |
| 5. 27 s.d. 29 Juli 2015 : Hari - hari pertama masuk sekolah | 18. 24 Desember 2015 : Libur Hari Maulud Nabi Muhammad SAW | 31. 20 s.d. 22 Juni 2016 : Porsenitas Semester 2 |
| 6. 17 Agustus 2015 : Upacara HUT Kemerdekaan RI | 19. 25 Desember 2015 : Libur Hari Natal Tahun 2015 | 32. 25 Juni 2016 : Pembagian Rapor Semester 2 |
| 7. 24 September 2015 : Libur Hari Raya Idul Adha 1436 H | 20. 1 Januari 2016 : Libur Tahun Baru Masehi 2016 | 33. 27 Juni s.d. 11 Juli 2016 : Libur Kenaikan Kelas |
| 8. 28 s.d.30 September 2015 : Ulangan Tengah Semester 1 | 21. 1 s.d. 2 Januari 2016 : Libur Akhir Semester Gasal 1 | |
| 9. 1 s.d. 3 Oktober 2015 : Ulangan Tengah Semester 1 | 22. 21 s.d. 26 Maret 2016 : Ulangan Tengah Semester 2 | |
| 10. 14 Oktober 2015 : Libur Tahun Baru Hijriyah 1437 H | 23. 25 s.d. 30 April 2016 : Ujian Sekolah Utama | |
| 11. 25 November 2015 : Peringatan Hari Guru Nasional | 24. 2 s.d. 7 Mei 2016 : Ujian Sekolah Susulan | |
| 12. 30 November 2015 : Ulangan Akhir Semester 1 | 25. 16 s.d. 19 Mei 2016 : Ujian Nasional Utama | |
| 13. 1 s.d. 8 Desember 2015 : Ulangan Akhir Semester 1 | 26. 23 s.d. 26 Mei 2016 : Ujian Nasional Susulan | |

Keterangan :

- a. Hari libur Nasional Tahun Baru Imlek, Hari Raya Nyepi, Wafat Yesus Kristus, Isro' Mi.roj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus dan Hari Raya Waisak mengikuti Kalender Nasional 2016.
- b. Jadwal Ujian Nasional dan Ujian Sekolah masih bersifat tentatif.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 1

Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.1. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus beraturan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui animasi yang ditayangkan, peserta didik dapat mengetahui pengertian dari jarak, perpindahan, kelajuan, dan kecepatan.
2. Melalui animasi yang ditayangkan, peserta didik dapat membedakan antara jarak dengan perpindahan dan kelajuan dengan kecepatan.
3. Melalui diskusi kelompok dan penayangan animasi, peserta didik dapat menjelaskan mengenai gerak lurus beraturan (GLB).

➤ Karakter siswa yang diharapkan:

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

II. Materi Pelajaran

1. Posisi
2. Perpindahan dan Jarak
3. Kecepatan dan Kelajuan
4. Gerak Lurus Beraturan

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : Problem Based Learning
Cooperative Learning
- B. Metode : Ekspositori
Animasi
Diskusi Kelompok

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Alokasi (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi Peserta didik memperhatikan contoh penerapan gerak lurus beraturan yang ada dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Apersepsi Siswa mendapat pertanyaan seputar materi gerak lurus, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Besaran apa saja yang sudah dipelajari kemarin?• Sebutkan yang termasuk besaran pokok beserta satuannya• Sebutkan yang termasuk besaran turunan beserta satuannya <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p> <p>e. Peserta didik menerima LKS 01 yang dibagikan oleh guru</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik dibimbing guru melihat animasi pertama mengenai gerak suatu benda</p> <p>b. Peserta didik mengidentifikasi perbedaan jarak dan perpindahan, kelajuan dan kecepatan.</p> <p>c. Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>d. Peserta didik mengamati animasi kedua mengenai perahu yang sedang bergerak lurus</p> <p>e. Berdasarkan animasi, peserta didik mengerjakan LKS 01</p>	55

	yang diberikan oleh guru secara kelompok f. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas g. Peserta didik menerima koreksi dari guru terhadap jawaban-jawaban yang kurang tepat.	
3	Kegiatan Akhir a. Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari bersama guru b. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mempelajari materi selanjutnya mengenai grafik GLB	20

V. **Alat, Bahan dan Sumber belajar:** LKS 01, LCD, Video Animasi

VI. **Penilaian** :

- a. Pengamatan keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan saat tanya jawab atau diskusi, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku siswa di dalam kelas.

Penilaian sikap dan minat dalam mengikuti pelajaran

NO	Nama Siswa	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Catatan

Penilaian keaktifan

NO	Nama Siswa	Sangat Aktif (4)	Aktif (3)	Cukup (2)	Tidak Aktif (1)

- b. Tugas
LKS (TERLAMPIR)

Guru Pembimbing

Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 15 Agustus 2015
Mahasiswa,

Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028

LEMBAR KERJA SISWA 01
GERAK LURUS BERATURAN

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Lengkapilah tabel di bawah ini berdasarkan animasi yang ditayangkan!

No	Jarak Lintasan	Waktu	Kelajuan

2. Berapa kelajuan masing-masing gerak?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Bandingkan kelajuan masing-masing gerak! Apakah sama atau berbeda?

.....
.....
.....
.....

4. Berdasarkan pengamatan, termasuk jenis gerak yang kita amati?

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 2

Alokasi waktu : 1 Jam Pelajaran (1 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.2. Menganalisis grafik pada gerak lurus beraturan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui ceramah ekspositori, peserta didik dapat menganalisis grafik gerak lurus beraturan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan grafik tersebut.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan:**

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:**

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

II. Materi Pelajaran

1. Grafik Gerak Lurus Beraturan

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : Direct Instruction
- B. Metode : Ekspositori

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Alokasi (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi Peserta didik memperhatikan manfaat pentingnya belajar grafik</p> <p>c. Apersepsi Siswa mendapat pertanyaan seputar materi gerak lurus beraturan, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pengertian dari GLB? • Apakah ciri-ciri GLB? • Apakah hasil pengamatan pada animasi kemarin? <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan pengeplotan data hasil pengamatan animasi pada grafik.</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru mengenai grafik gerak lurus beraturan.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan contoh soal yang berkaitan dengan grafik GLB yang diberikan oleh guru.</p>	25
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari bersama guru</p> <p>b. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mempelajari materi gerak lurus berubah beraturan.</p>	10

V. Alat, Bahan dan Sumber belajar: Buku Pegangan Siswa, PPT, Laptop, dan LCD.

VI. Penilaian :

Pengamatan keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan saat tanya jawab atau diskusi, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku siswa di dalam kelas.

Penilaian sikap dan minat dalam mengikuti pelajaran

NO	Nama Siswa	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Catatan

Penilaian keaktifan

NO	Nama Siswa	Sangat Aktif (4)	Aktif (3)	Cukup (2)	Tidak Aktif (1)

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 15 Agustus 2015
Mahasiswa,



Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 3

Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.3. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus berubah beraturan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui percobaan, peserta didik dapat menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus berubah beraturan.
2. Melalui ceramah ekspositori, peserta didik dapat menyebutkan persamaan-persamaan pada gerak lurus berubah beraturan.

➤ Karakter siswa yang diharapkan:

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

II. Materi Pelajaran

1. Percepatan dan Perlajuan
2. Gerak Lurus Berubah Beraturan

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : Direct Instruction (DI)
Cooperative Learning

- B. Metode : Ekspositori
 Percobaan
 Diskusi Kelompok

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Alokasi (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi Peserta didik memperhatikan contoh penerapan gerak lurus berubah beraturan yang ada dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengingat kembali besaran dan persamaan yang telah dipelajari terkait dengan gerak lurus seperti jarak, perpindahan, kelajuan, kecepatan, dan mengenai gerak lurus beraturan. <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p> <p>e. Peserta didik menerima LKS 02 yang dibagikan oleh guru</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik dibimbing guru menyesuaikan dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai percepatan dan perlajuan</p> <p>c. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru mengenai besaran-besaran dan persamaan-persamaan yang digunakan untuk menganalisis hasil percobaan</p> <p>d. Peserta didik melakukan percobaan gerak lurus berubah beraturan sesuai LKS 02</p> <p>e. Berdasarkan percobaan yang dilakukan peserta didik mengerjakan LKS 02 yang diberikan oleh guru.</p> <p>f. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>g. Peserta didik menerima koreksi dari guru terhadap jawaban-jawaban yang kurang tepat.</p>	55
3	Kegiatan Akhir	

	a. Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari bersama guru b. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk membuat laporan percobaan	20
--	--	----

V. **Alat, Bahan dan Sumber belajar:** Pipa Paralon, Kelereng, LKS 02, Buku sumber yang relevan, LCD, Laptop

VI. **Penilaian**

No	Pernyataan/Indikator	5	4	3	2	1	Skor
1	Kehadiran di Lab						
2	Ketepatan waktu mengumpulkan tugas						
3	Kelengkapan buku refensi						
4	Partisipasi dalam kegiatan praktikum						
5	Kerapian laporan praktikum						
6	Etika dalam menyampaikan pendapat						
	Jumlah skor						

Keterangan :

5 = sangat baik / sangat sering

4 = baik/sering

3 = cukup

2 = kurang/jarang

1 = sangat kurang/sangat jarang

Kriteria penilaian :

26 – 30 = sangat baik

21 – 25 = Baik

16 – 20 = Cukup

10 – 15 = kurang

6 – 9 = sangat kurang

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.

NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa,



Ahsan Abdulfattah

NIM. 12302241028

LEMBAR KERJA SISWA 02
GERAK LURUS BERUBAH BERATURAN

Nama Kelompok:

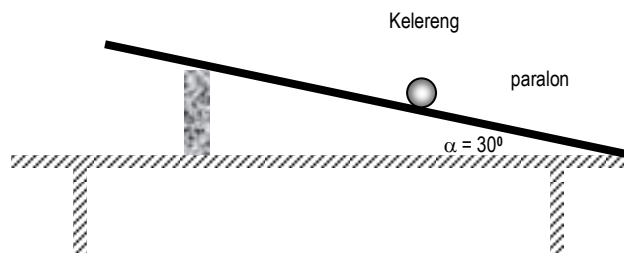
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan Percobaan:

1. Menghitung kecepatan rata-rata gerak benda
2. Menghitung percepatan gerak benda
3. Menyelidiki gerak benda yang diamati

Petunjuk Kerja:

1. Rangkaikan alat-alat seperti pada gambar di bawah



2. Letakkan kelereng pada titik tertinggi lintasan
3. Ukur waktu kelereng menggelinding sampai titik paling bawah lintasan
4. Catat waktu kelereng menggelinding
5. Sambung lintasan/ ubah panjang lintasan
6. Ulangi langkah 2 sampai 4.

Tabel Hasil Pengamatan:

Panjang lintasan	Waktu	Kecepatan	Perubahan kecepatan	Percepatan

1. Hitung kecepatan dan percepatannya

a. Bagaimanakah kecepatan benda? Apakah sama sepanjang waktu? Berikan alasannya berdasarkan data percobaan!

.....
.....
.....

b. Bagaimanakah percepatan benda? Apakah sama atautkah berubah? Berikan alasannya berdasarkan data percobaan!

.....
.....
.....

c. Berdasarkan pengamatan, termasuk jenis gerak yang kita amati?

.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 4

Alokasi waktu : 1 Jam Pelajaran (1 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.4. Menganalisis persamaan-persamaan pada gerak lurus berubah beraturan.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui ceramah ekspositori, peserta didik dapat menyebutkan persamaan-persamaan pada gerak lurus berubah beraturan.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan:**

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:**

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

II. Materi Pelajaran

1. GLBB
2. Persamaan-Persamaan GLBB

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : Direct Instruction
- B. Metode : Ekspositori

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Alokasi (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi Peserta didik memperhatikan manfaat penggunaan persamaan-persamaan pada fisika</p> <p>c. Apersepsi Siswa mendapat pertanyaan seputar materi gerak lurus beraturan, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apakah pengertian dari GLBB?• Apakah ciri-ciri GLBB?• Apakah kesimpulan dari percobaan yang sudah dilakukan? <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran.</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru mengenai persamaan-persamaan dalam GLBB</p> <p>b. Peserta didik menyebutkan persamaan-persamaan pada GLBB</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan contoh soal yang berkaitan dengan persamaan dan grafik GLBB yang diberikan oleh guru.</p>	25
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari bersama guru</p> <p>b. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mempelajari materi grafik dan jenis-jenis gerak lurus berubah beraturan</p>	10

V. **Alat, Bahan dan Sumber belajar:** Buku Pegangan Siswa, PPT, Laptop, dan LCD.

VI. **Penilaian** :

Pengamatan keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan saat tanya jawab atau diskusi, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku siswa di dalam

kelas.

Penilaian sikap dan minat dalam mengikuti pelajaran

NO	Nama Siswa	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Catatan

Penilaian keaktifan

NO	Nama Siswa	Sangat Aktif (4)	Aktif (3)	Cukup (2)	Tidak Aktif (1)

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 15 Agustus 2015
Mahasiswa,



Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 5

Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.5. Menganalisis grafik pada gerak lurus berubah beraturan
- 2.1.6. Menganalisis persamaan pada gerak vertikal dengan persamaan-persamaan pada gerak lurus berubah beraturan.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui ceramah ekspositori, peserta didik dapat menganalisis grafik gerak lurus berubah beraturan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan grafik tersebut.
2. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat membedakan antara gerak vertikal dan gerak jatuh bebas
3. Melalui ceramah ekspositori, peserta didik dapat menyebutkan persamaan-persamaan gerak vertikal.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan:**

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:**

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

II. Materi Pelajaran

1. Grafik GLBB
2. Persamaan-Persamaan GLBB
3. Gerak vertikal ke atas dan gerak vertikal ke bawah

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : Direct Instruction
B. Metode : Ekspositori
: Demonstrasi

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Alokasi (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi Peserta didik memulai pelajaran dengan berdo'a</p> <p>b. Motivasi Peserta didik memperhatikan penerapan gerak vertikal dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Apersepsi Siswa mendapat pertanyaan seputar materi gerak lurus berubah beraturan, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa saja persamaan-persamaan pada GLBB? <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru mengenai grafik gerak lurus berubah beraturan.</p> <p>b. Peserta didik mengamati demonstrasi dari guru mengenai gerak vertikal ke atas dan gerak vertikal ke bawah menggunakan bola</p> <p>c. Peserta didik mengidentifikasi besaran-besaran yang ada pada gerak vertikal</p> <p>d. Peserta didik menganalisis persamaan-persamaan yang terdapat pada kedua gerak tersebut.</p> <p>e. Peserta didik mengerjakan contoh soal yang berkaitan dengan gerak vertikal.</p>	70
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari bersama guru</p> <p>b. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mengerjakan soal-soal di LKS yang berkaitan dengan gerak vertikal dan mempelajari mengenai gerak jatuh bebas.</p>	10

V. **Alat, Bahan dan Sumber belajar:** Buku Pegangan Siswa, PPT, Laptop, dan LCD.

VI. **Penilaian** :

Pengamatan keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan saat tanya jawab atau diskusi, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku siswa di dalam kelas.

Penilaian sikap dan minat dalam mengikuti pelajaran

NO	Nama Siswa	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Catatan

Penilaian keaktifan

NO	Nama Siswa	Sangat Aktif (4)	Aktif (3)	Cukup (2)	Tidak Aktif (1)

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 15 Agustus 2015
Mahasiswa,



Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : X/Gasal

Pertemuan Ke : 6

Alokasi waktu : 1 Jam Pelajaran (1 x 45 menit)

Standar Kompetensi :

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator :

- 2.1.7. Menganalisis persamaan pada gerak jatuh bebas dengan persamaan-persamaan pada gerak lurus berubah beraturan.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri gerak jatuh bebas
2. Melalui ceramah ekspositori, peserta didik dapat menyebutkan persamaan-persamaan pada gerak jatuh bebas.

➤ Karakter siswa yang diharapkan:

Jujur, Toleransi, Kerja keras, Mandiri, Demokratis, Rasa ingin tahu, Komunikatif, Tanggung Jawab.

➤ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif:

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

II. Materi Pelajaran

1. Persamaan-Persamaan GLBB
2. Gerak Jatuh Bebas

III. Metode Pembelajaran

- A. Model : Direct Instruction
- B. Metode : Ekspositori
: Demonstrasi

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Alokasi (menit)
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Prakondisi Peserta didik memulai pelajaran dengan berdoa'a</p> <p>b. Motivasi Peserta didik memperhatikan penerapan gerak vertikal dan gerak jatuh bebas dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Apersepsi Siswa mendapat pertanyaan seputar materi gerak lurus berubah beraturan, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa saja persamaan-persamaan pada GLBB?• Sebutkan persamaan untuk gerak vertikal ke atas dan ke bawah <p>d. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran</p>	10
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik mengamati demonstrasi dari guru mengenai gerak jatuh bebas berupa bola yang dijatuhkan</p> <p>b. Peserta didik mengidentifikasi besaran-besaran yang ada pada gerak jatuh bebas.</p> <p>c. Peserta didik menganalisis persamaan-persamaan yang terdapat pada gerak jatuh bebas.</p> <p>d. Peserta didik mengerjakan contoh soal yang berkaitan dengan gerak jatuh bebas.</p>	25
3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari bersama guru</p> <p>b. Peserta didik menerima tugas dari guru untuk mengerjakan soal-soal di LKS yang berkaitan dengan gerak vertikal dan gerak jatuh bebas.</p>	10

V. Alat, Bahan dan Sumber belajar: Buku Pegangan Siswa, PPT, Laptop, dan LCD.

VI. Penilaian :

Pengamatan keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan saat tanya jawab atau diskusi, penilaian sikap, minat, dan tingkah laku siswa di dalam kelas.

Penilaian sikap dan minat dalam mengikuti pelajaran

NO	Nama Siswa	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Catatan

Penilaian keaktifan

NO	Nama Siswa	Sangat Aktif (4)	Aktif (3)	Cukup (2)	Tidak Aktif (1)

Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Yogyakarta, 15 Agustus 2015
Mahasiswa,



Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : FISIKA

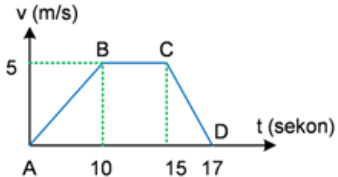
KELAS : X

TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

Standar Kompetensi : Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik

Kompetensi Dasar : Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

No	Indikator ketercapaian KD	Indikator Soal	Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
1	Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus beraturan. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus berubah beraturan	Menyebutkan konsep-konsep dan keterkaitan antarkonsep pada materi gerak lurus dalam bentuk peta konsep.	Buatlah peta konsep yang mencakup seluruh konsep dalam gerak lurus yang telah dipelajari	Uraian	1	
2	Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak	Disajikan kasus benda bergerak, peserta menghitung	Sebuah mobil bergerak ke timur sejauh 40 km selama 30 menit.	Uraian	2	

	lurus beraturan.	kelajuan dan kecepatan benda tersebut.	Kemudian bergerak ke selatan sejauh 40 km selama 30 menit. Setelah itu bergerak ke barat sejauh 40 km selama 40 menit. Berapa kelajuan dan kecepatan mobil?			
3	Menganalisis grafik pada gerak lurus beraturan Menganalisis grafik pada gerak lurus berubah beraturan	Disajikan grafik GLB dan GLBB, peserta didik mampu menentukan kecepatan dan menghitung jarak dan percepatan berdasarkan grafik.	Perhatikan grafik di bawah,  Berdasarkan grafik tersebut tentukan... a. Jarak total yang ditempuh benda b. Berdasarkan grafik tersebut berapa kecepatan di titik A, di titik B, di titik C dan di titik D c. Berdasarkan grafik tersebut berapa percepatan dari titik A ke titik B, dari titik B ke titik C	Uraian	3	

			dan dari titik C ke titik D			
4	Menganalisis persamaan pada gerak vertikal dengan persamaan-persamaan pada gerak lurus berubah beraturan.	Disajikan kasus gerak vertikal, peserta didik dapat menghitung tinggi maksimum, waktu, dan laju sesaat	Sebuah batu dilempar vertikal ke atas dengan laju 10 m/s dari tepi tebing yang tingginya 75 m ($g = 10 \text{ m/s}^2$). Tentukan: a. Tinggi maksimum yang ditempuh batu b. Waktu yang diperlukan untuk mencapai dasar tebing c. Laju sesaat sebelum mengenai dasar tebing d. Total jarak yang ditempuh sampai dasar tebing	Uraian	4	

Yogyakarta, 19 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing PPL



Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Mahasiswa

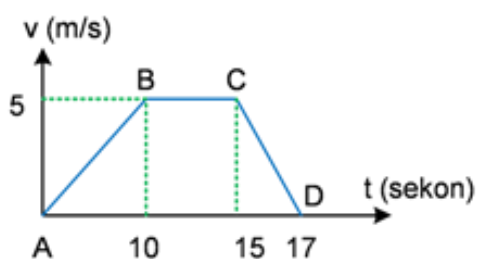


Ahsan Abdulfattah
NIM. 12302241028

ULANGAN HARIAN

GERAK LURUS

1. Buatlah peta konsep yang mencakup seluruh konsep dalam gerak lurus yang telah dipelajari!
2. Sebuah mobil bergerak ke timur sejauh 40 km selama 30 menit. Kemudian bergerak ke selatan sejauh 40 km selama 30 menit. Setelah itu bergerak ke barat sejauh 40 km selama 40 menit. Berapa kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata mobil?
3. Perhatikan grafik di bawah,



Berdasarkan grafik tersebut tentukan...

- a. Jarak total yang ditempuh benda
 - b. Berdasarkan grafik tersebut berapa kecepatan di titik A, di titik B, di titik C dan di titik D
 - c. Berdasarkan grafik tersebut berapa percepatan dari titik A ke titik B, dari titik B ke titik C dan dari titik C ke titik D
4. Sebuah batu dilempar vertikal ke atas dengan laju 10 m/s dari tepi tebing yang tingginya 75 m ($g = 10 \text{ m/s}^2$). Tentukan:
 - a. Tinggi maksimum yang ditempuh batu
 - b. Waktu yang diperlukan untuk mencapai dasar tebing
 - c. Laju sesaat sebelum mengenai dasar tebing
 - d. Total jarak yang ditempuh sampai dasar tebing

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

1. Konsep-Konsep:

Gerak Lurus
Gerak Lurus Beraturan
Posisi
Jarak
Perpindahan
Waktu
Kelajuan
Kecepatan
Kecepatan sesaat
Kecepatan rata-rata
Gerak Lurus Berubah Beraturan
Percepatan
Gerak Vertikal ke Atas
Gerak Vertikal ke Bawah
Gerak Jatuh Bebas

SKOR 15

Peta konsep sesuai kreatifitas siswa, penghitungan skor berdasarkan banyaknya konsep dan kebenaran hubungan antar konsep. Penulisan persamaan dihitung satu konsep.

2. Diketahui:

Ke Timur
 $s = 40 \text{ km}$
 $t = 30 \text{ menit} = 0,5 \text{ jam}$
Ke Selatan
 $s = 40 \text{ km}$
 $t = 30 \text{ menit} = 0,5 \text{ jam}$
Ke Barat
 $s = 40 \text{ km}$
 $t = 40 \text{ menit} = \frac{2}{3} \text{ jam}$

Ditanya:

- Kelajuan (s) = ...?
- Kecepatan (\bar{s}) = ...?

Jawab:

$$\begin{aligned}v &= \frac{\Delta s}{\Delta t} \\&= \frac{120}{\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3}} \\&= 120 \cdot \frac{6}{10}\end{aligned}$$

$$\bar{v} = 72 \text{ km/jam}$$

SKOR = 15

Diketahui dan ditanya skor 5. Diketahui boleh dengan gambar

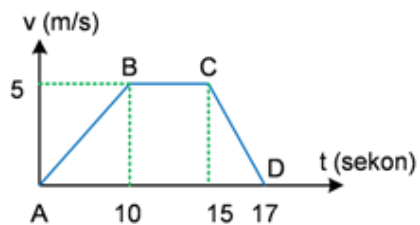
Skor poin a = 5. Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Satuan boleh dalam km/jam, km/menit, m/s

$$\begin{aligned}\bar{v} &= \frac{\Delta \bar{s}}{\Delta t} \\ &= \frac{40}{\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3}} \\ &= 40 \cdot \frac{6}{10}\end{aligned}$$

$$\bar{v} = 24 \text{ km/jam}$$

Skor poin b = 5. Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Satuan boleh dalam km/jam, km/menit, m/s

3. Diketahui:



Ditanya:

- $s_t = \dots?$
- $v_A = \dots?$
 $v_B = \dots?$
 $v_C = \dots?$
 $v_D = \dots?$
- $a_{AB} = \dots?$
 $a_{BC} = \dots?$
 $a_{CD} = \dots?$

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{a. } s_t &= L_{\text{trapesium}} \\ &= \frac{\text{Jumlah sisi sejajar.tinggi}}{2} \\ &= \frac{(5+17)5}{2} \\ &= 55 \text{ m}\end{aligned}$$

SKOR = 30

Diketahui dan ditanya skor 5. Diketahui boleh dengan gambar, boleh dengan tulisan

Skor poin a = 7. Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Salah total poin 0,5

$$b. v_A = 0 \text{ m/s}$$

$$v_B = 5 \text{ m/s}$$

$$v_C = 5 \text{ m/s}$$

$$v_D = 0 \text{ m/s}$$

$$c. a_{AB} = \frac{\Delta v}{\Delta t}$$

$$= \frac{5-0}{10-0}$$

$$a_{AB} = 0,5 \text{ m/s}^2$$

$$a_{BC} = \frac{\Delta v}{\Delta t}$$

$$= \frac{5-5}{15-10}$$

$$a_{BC} = 0 \text{ m/s}^2$$

$$a_{CD} = \frac{\Delta v}{\Delta t}$$

$$= \frac{0-5}{17-15}$$

$$a_{CD} = -2,5 \text{ m/s}^2$$

Skor poin b = 4. Kebenaran jawaban sesuai grafik. Tanpa satuan minus (-) 1, tidak menuliskan simbol besaran minus (-) 1

Skor poin c = 9. Tiap poin skor 3, Tanpa satuan minus (-) 1, tidak menuliskan simbol besaran minus (-) 1

4. Diketahui:

$$v_o = 10 \text{ m/s}$$

$$h_o = 75 \text{ m}$$

$$g = 10 \text{ m/s}^2$$

Ditanya:

$$a. \Delta h_{\max} = \dots?$$

$$b. t_{\text{dasar}} = \dots?$$

$$c. v_t = \dots?$$

$$d. s_t = \dots?$$

Jawab

$$a. \Delta h_{\max} = \frac{v_o^2}{2 \cdot g}$$

$$= \frac{10^2}{2 \cdot 10}$$

$$\Delta h_{\max} = 5 \text{ m}$$

$$b. t_{\text{dasar}} = t_t + t_{\text{tb}}$$

SKOR = 40

Diketahui dan ditanya (lengkap) poin 10, boleh dengan gambar

Skor poin a = 5. Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Salah total poin 0,5

Menuliskan tinggi maksimum 80 m dari tanah dibetulkan

$$\begin{aligned}
 &= \frac{v_o}{g} + \sqrt{\frac{2 \cdot h}{g}} \\
 &= \frac{10}{10} + \sqrt{\frac{2 \cdot 80}{10}} \\
 &= 1 + 4
 \end{aligned}$$

$$t_{\text{dasar}} = 5 \text{ s}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c. } v_t &= v_o + g \cdot t \\
 &= 0 + 10 \cdot 4
 \end{aligned}$$

$$v_t = 40 \text{ m/s}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d. } s_t &= 2 \cdot \Delta h_{\text{max}} + h_o \\
 &= 10 + 75
 \end{aligned}$$

$$s_t = 85 \text{ m}$$

Skor poin b = 15. Skor sampai waktu di titik tertinggi poin 5, waktu dari titik tertinggi sampai dasar poin 5, menjumlahkan total waktu poin 5

Skor poin c = 5. Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Salah total poin 0,5

Skor poin d = 5. Menulis persamaan benar poin 1, tidak menulis satuan minus (-) 1. Salah total poin 0,5

$$\text{SKOR TOTAL} = 15 + 15 + 30 + 30 = 100$$

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian Gerak Lurus
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 16 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik / menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

KKM
70

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ADHI REINALDI	L				29,0	29,0	Belum tuntas	
2	AGUS MIFTAH BAIDHOWI	L				32,0	32,0	Belum tuntas	
3	AMALIA NUR FATHANIAH	P				56,0	56,0	Belum tuntas	
4	ANA RISKINA	P				43,0	43,0	Belum tuntas	
5	ANDITO KUSUMA PRAYOGI	L				52,0	52,0	Belum tuntas	
6	ANIZA IKA SETYANINGSIH	P				61,0	61,0	Belum tuntas	
7	AURA PRABANDARI	P				39,0	39,0	Belum tuntas	
8	CHALIFTA DEWI AZAHRA	P				51,0	51,0	Belum tuntas	
9	CHOIRUNISA NUR FITRIANI	P				45,0	45,0	Belum tuntas	
10	DERY RONALDI SYAMSUL HUDHA	L				45,0	45,0	Belum tuntas	
11	DEWI ATIKA	P				37,0	37,0	Belum tuntas	
12	DITA RIALITA	P				58,0	58,0	Belum tuntas	
13	FARREL FABIAN AVIANDIKA	L				35,0	35,0	Belum tuntas	
14	FEBI CANDRA DEWI	P				48,0	48,0	Belum tuntas	
15	FINKA HANANDAYU KAWANDA	P				75,0	75,0	Tuntas	
16	GANANG FIKRI ABDILLAH	L				50,0	50,0	Belum tuntas	
17	HANNY AYU MURDYANINGSIH	P				33,0	33,0	Belum tuntas	
18	LAILA MUTMAINATUL QULUB	P				50,0	50,0	Belum tuntas	
19	LISTIYANTO BUDI SANTOSO	L				55,0	55,0	Belum tuntas	
20	MILLENIA PROFITA MARGIN	P				56,0	56,0	Belum tuntas	
21	NAHLA ALFIRA DWI UTAMI	P				56,0	56,0	Belum tuntas	
22	NUR AFIDAH MARYANI	P				59,0	59,0	Belum tuntas	
23	OCTA DESTILAWATI	P				63,0	63,0	Belum tuntas	
24	RAHMATISNI FARAREYKA RAUF	P				68,0	68,0	Belum tuntas	
25	RITA RUSMEILINA	P				71,0	71,0	Tuntas	
26	RIZAL ADITYA KURNIA	L				71,0	71,0	Tuntas	
27	SALSABILA AYU SINTA YUSUF	P				32,0	32,0	Belum tuntas	
28	SATRIANA AYU ARINI PUTRI	P				57,0	57,0	Belum tuntas	
29	SENO NURDIANTORO	L				49,0	49,0	Belum tuntas	
30	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	L				47,0	47,0	Belum tuntas	
31	TITIS KUSUMASTUTI	P				37,0	37,0	Belum tuntas	
32	YUANITA ANIS ISNAINI	P				37,0	37,0	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			0	1597	1597	
- Jumlah yang tuntas =		3	Nilai Terendah =			0,00	29,00	29,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		29	Nilai Tertinggi =			0,00	75,00	75,00	
- Persentase peserta tuntas =		9,4	Rata-rata =			#DIV/0!	49,91	49,91	
- Persentase peserta belum tuntas =		90,6	Standar Deviasi =			#DIV/0!	12,44	12,44	

Mengetahui :
Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.

NIP. 19690621 199702 1 003

,
Mahasiswa



Ahsan Abdulfattah

NIM 12302241028

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian Gerak
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XB
Tanggal Tes : 14 September
SK/KD : Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik / Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

KKM
70

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ADE PUTRI AGENG SARAHMA	P				39,0	39,0	Belum tuntas	
2	ADKHA SARI UPAYANINGSIH	P				46,0	46,0	Belum tuntas	
3	AJENG LISTIANI SAFIRA	P				31,0	31,0	Belum tuntas	
4	ANNASUHA CAHYANINGRUM	P				27,0	27,0	Belum tuntas	
5	ANNISA PERMATA SARI	P				26,0	26,0	Belum tuntas	
6	ANNISA ULINNUHA	P				23,0	23,0	Belum tuntas	
7	ANSA EKA PUTRI KUSUMA WARDHANI	P				32,0	32,0	Belum tuntas	
8	ARGA KUMALA RACHMAWATI	P				30,0	30,0	Belum tuntas	
9	BAKTI TRI HARYANTO	L				36,0	36,0	Belum tuntas	
10	BINTANG ADHI PUTRA RAMADHAN	L				24,0	24,0	Belum tuntas	
11	DYAH NATASSYA AKMAL	P				42,0	42,0	Belum tuntas	
12	FEBY DIAN MAULANA	L				35,0	35,0	Belum tuntas	
13	FIKA DEWI MARHENI	P				25,0	25,0	Belum tuntas	
14	HANAFI DAMAI CAHYONO PUTRA	L				25,0	25,0	Belum tuntas	
15	IFTITAH EKA NUR'AINI RAHMAH	P				22,0	22,0	Belum tuntas	
16	INDAH NURYA	P				27,0	27,0	Belum tuntas	
17	LAILA NUR'AINI	P				31,0	31,0	Belum tuntas	
18	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L				20,0	20,0	Belum tuntas	
19	LIA FEBRIYANTI	P				22,0	22,0	Belum tuntas	
20	MUHAMMAD YUNUS SUDRAJAT	L				23,0	23,0	Belum tuntas	
21	NURUL WAHYU RAMADHANI	P				24,0	24,0	Belum tuntas	
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS NOVANANDA	L				17,0	17,0	Belum tuntas	
23	RAFIKA ULFA MUTMAINAH	P				32,0	32,0	Belum tuntas	
24	RISA AGUSTINA	P				30,0	30,0	Belum tuntas	
25	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P				34,0	34,0	Belum tuntas	
26	SINTA LESTARI	P				49,0	49,0	Belum tuntas	
27	TIARA AINI RAHMAWATI	P				9,0	9,0	Belum tuntas	
28	TITIS NOVITA SUSANTI	P				37,0	37,0	Belum tuntas	
29	USMAN NAUFAL YUNANTO	L				27,0	27,0	Belum tuntas	
30	VINA SUKMA WIDYASTUTI	P				20,0	20,0	Belum tuntas	
31	WAKHID HASYIM	L				35,0	35,0	Belum tuntas	
32	WIJANG PRASETIYO	L				37,0	37,0	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			0	937	937	
- Jumlah yang tuntas =		0	Nilai Terendah =			0,00	9,00	9,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		32	Nilai Tertinggi =			0,00	49,00	49,00	
- Persentase peserta tuntas =		0,0	Rata-rata =			#DIV/0!	29,28	29,28	
- Persentase peserta belum tuntas =		100,0	Standar Deviasi =			#DIV/0!	8,49	8,49	

Mengetahui :
Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.

NIP. 19690621 199702 1 003

,
Mahasiswa



Ahsan Abdulfattah

NIM 12302241028

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian Gerak
 Lurus
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 16 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik / menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,561	Baik	0,556	Sedang	Baik
2	0,315	Baik	0,848	Mudah	Cukup Baik
3	0,822	Baik	0,506	Sedang	Baik
4	0,891	Baik	0,341	Sedang	Baik
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing



Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Mahasiswa



Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Ulangan Harian Gerak
 Lurus
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XB
Tanggal Tes : 14 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik / Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,434	Baik	0,415	Sedang	Baik
2	0,431	Baik	0,442	Sedang	Baik
3	0,594	Baik	0,247	Sulit	Cukup Baik
4	0,692	Baik	0,226	Sulit	Cukup Baik
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Sarjana Suta, S.Pd.
NIP. 19690621 199702 1 003

Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

PROGRAM REMIDIAL TEACHING

SMA NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN 2015 – 2016

Mata Pelajaran : FISIKA

Kelas/program : X

Waktu : 60 menit

A. Kompetensi Dasar:

2.1. Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

B. Indikator :

1. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak lurus beraturan
2. Menganalisis grafik pada gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
3. Menganalisis persamaan pada gerak vertikal dan gerak jatuh bebas dengan persamaan-persamaan gerak lurus berubah beraturan

C. Materi Pelajaran :

GLB (posisi, waktu, kelajuan, kecepatan)

GLBB (posisi, waktu, kelajuan, kecepatan, percepatan)

Gerak vertikal ke atas

Gerak vertikal ke bawah

Gerak jatuh bebas

Grafik kecepatan terhadap waktu

D. Metode : Ceramah Ekspositori

E. Scenario pembelajaran

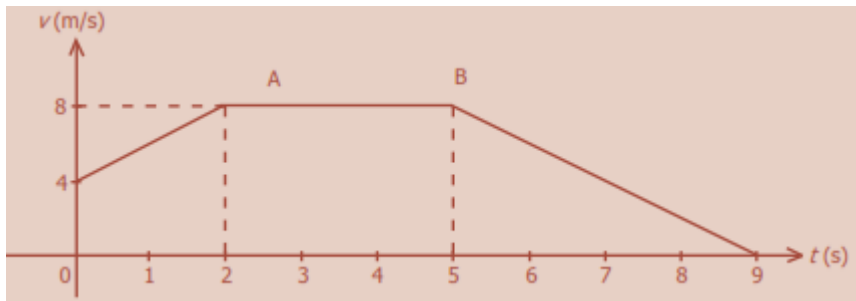
1. Guru melakukan pembahasan soal ulangan
2. Peserta didik memahami jawaban dari soal ulangan yang telah dijelaskan guru
3. Guru memberi soal remidi yang jenisnya identik dengan soal ulangan harian
4. Peserta didik mengerjakan soal remidi yang diberikan guru

F. Tindak Lanjut

Bagi siswa yang belum bisa memahami materi pelajaran dengan baik diberikan tugas mengerjakan soal-soal yang identik dari LKS yang dikerjakan di rumah.

Soal Remedial

1. Seorang anak mengendarai sepeda gunung ke arah utara sejauh 500 meter selama 30 detik. Kemudian anak tersebut berbalik arah menuju arah selatan sejauh 900 meter selama 50 detik. Hitunglah berapa kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata sepeda anak tersebut ?
2. Perhatikan grafik di bawah,



- Berdasarkan grafik tersebut tentukan...
- a. Jarak total yang ditempuh benda
 - b. Berdasarkan grafik tersebut berapa kecepatan di titik A, di titik B, di titik C dan di titik D
 - c. Berdasarkan grafik tersebut berapa percepatan dari titik A ke titik B, dari titik B ke titik C dan dari titik D ke titik A
3. Sebuah bola bermassa 0,5 kg dilempar ke atas dari permukaan tanah dengan laju 5 m/s ($g = 10 \text{ m/s}^2$). Tentukan:
 - a. Tinggi maksimum yang ditempuh bola
 - b. Waktu yang diperlukan untuk mencapai tanah kembali
 - c. Laju sesaat sebelum menyentuh tanah
 - d. Total jarak yang ditempuh sampai permukaan tanah

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Remedial Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XB
Tanggal Tes : 17 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik / Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

KKM
70

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ADE PUTRI AGENG SARAHMA	P				76,0	76,0	Tuntas	
2	ADKHA SARI UPAYANINGSIH	P				74,0	74,0	Tuntas	
3	AJENG LISTIANI SAFIRA	P				64,0	64,0	Belum tuntas	
4	ANNASUHA CAHYANINGRUM	P				84,0	84,0	Tuntas	
5	ANNISA PERMATA SARI	P				70,0	70,0	Tuntas	
6	ANNISA ULINNUHA	P				70,0	70,0	Tuntas	
7	ANSA EKA PUTRI KUSUMA WARDHANI	P				70,0	70,0	Tuntas	
8	ARGA KUMALA RACHMAWATI	P				70,0	70,0	Tuntas	
9	BAKTI TRI HARYANTO	L				78,0	78,0	Tuntas	
10	BINTANG ADHI PUTRA RAMADHAN	L				0,0	0,0	Belum tuntas	
11	DYAH NATASSYA AKMAL	P				70,0	70,0	Tuntas	
12	FEBY DIAN MAULANA	L				70,0	70,0	Tuntas	
13	FIKA DEWI MARHENI	P				80,0	80,0	Tuntas	
14	HANAFI DAMAI CAHYONO PUTRA	L				70,0	70,0	Tuntas	
15	IFTITAH EKA NUR'AINI RAHMAH	P				70,0	70,0	Tuntas	
16	INDAH NURYA	P				80,0	80,0	Tuntas	
17	LAILA NUR'AINI	P				88,0	88,0	Tuntas	
18	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L				78,0	78,0	Tuntas	
19	LIA FEBRIYANTI	P				72,0	72,0	Tuntas	
20	MUHAMMAD YUNUS SUDRAJAT	L				84,0	84,0	Tuntas	
21	NURUL WAHYU RAMADHANI	P				80,0	80,0	Tuntas	
22	PRAFASTARA ACHMAD BAGUS NOVANANDA	L				0,0	0,0	Belum tuntas	
23	RAFIKA ULFA MUTMAINAH	P				72,0	72,0	Tuntas	
24	RISA AGUSTINA	P				64,0	64,0	Belum tuntas	
25	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P				70,0	70,0	Tuntas	
26	SINTA LESTARI	P				86,0	86,0	Tuntas	
27	TIARA AINI RAHMAWATI	P				0,0	0,0	Belum tuntas	
28	TITIS NOVITA SUSANTI	P				74,0	74,0	Tuntas	
29	USMAN NAUFAL YUNANTO	L				70,0	70,0	Tuntas	
30	VINA SUKMA WIDYASTUTI	P				80,0	80,0	Tuntas	
31	WAKHID HASYIM	L				78,0	78,0	Tuntas	
32	WIJANG PRASETIYO	L				0,0	0,0	Belum tuntas	
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			0	2092	2092	
- Jumlah yang tuntas =		26	Nilai Terendah =			0,00	0,00	0,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		6	Nilai Tertinggi =			0,00	88,00	88,00	

- Persentase peserta tuntas =	81,3	Rata-rata =	#DIV/0!	65,38	65,38	
- Persentase peserta belum tuntas =	18,8	Standar Deviasi =	#DIV/0!	25,80	25,80	

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Sarjana Suta, S.Pd.
NIP 19690621 199702 1 003

,
Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Remedial Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 17 September
 2015
SK/KD : Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik / menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

KKM
70

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ADHI REINALDI	L				42,0	42,0	Belum tuntas	
2	AGUS MIFTAH BAIDHOWI	L				78,0	78,0	Tuntas	
3	AMALIA NUR FATHANIAH	P				84,0	84,0	Tuntas	
4	ANA RISKINA	P				76,0	76,0	Tuntas	
5	ANDITO KUSUMA PRAYOGI	L				82,0	82,0	Tuntas	
6	ANIZA IKA SETYANINGSIH	P				78,0	78,0	Tuntas	
7	AURA PRABANDARI	P				84,0	84,0	Tuntas	
8	CHALIFTA DEWI AZAHRA	P				86,0	86,0	Tuntas	
9	CHOIRUNISA NUR FITRIANI	P				84,0	84,0	Tuntas	
10	DERY RONALDI SYAMSUL HUDHA	L				84,0	84,0	Tuntas	
11	DEWI ATIKA	P				84,0	84,0	Tuntas	
12	DITA RIALITA	P				74,0	74,0	Tuntas	
13	FARREL FABIAN AVIANDIKA	L				60,0	60,0	Belum tuntas	
14	FEBI CANDRA DEWI	P				70,0	70,0	Tuntas	
15	FINKA HANANDAYU KAWANDA	P							
16	GANANG FIKRI ABDILLAH	L				78,0	78,0	Tuntas	
17	HANNY AYU MURDYANINGSIH	P				64,0	64,0	Belum tuntas	
18	LAILA MUTMAINATUL QULUB	P				84,0	84,0	Tuntas	
19	LISTIYANTO BUDI SANTOSO	L				70,0	70,0	Tuntas	
20	MILLENIA PROFITA MARGIN	P				86,0	86,0	Tuntas	
21	NAHLA ALFIRA DWI UTAMI	P				70,0	70,0	Tuntas	
22	NUR AFIDAH MARYANI	P				88,0	88,0	Tuntas	
23	OCTA DESTILAWATI	P				86,0	86,0	Tuntas	
24	RAHMATISNI FARAREYKA RAUF	P				86,0	86,0	Tuntas	
25	RITA RUSMEILINA	P							
26	RIZAL ADITYA KURNIA	L							
27	SALSABILA AYU SINTA YUSUF	P				58,0	58,0	Belum tuntas	
28	SATRIANA AYU ARINI PUTRI	P				72,0	72,0	Tuntas	
29	SENO NURDIANTORO	L				62,0	62,0	Belum tuntas	
30	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	L				58,0	58,0	Belum tuntas	
31	TITIS KUSUMASTUTI	P				80,0	80,0	Tuntas	
32	YUANITA ANIS ISNAINI	P				84,0	84,0	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =			0	2192	2192	
- Jumlah yang tuntas =		23	Nilai Terendah =			0,00	42,00	42,00	

- Jumlah yang belum tuntas =	6	Nilai Tertinggi =	0,00	88,00	88,00	
- Persentase peserta tuntas =	79,3	Rata-rata =	#DIV/0!	75,59	75,59	
- Persentase peserta belum tuntas =	20,7	Standar Deviasi =	#DIV/0!	11,31	11,31	

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Sarjana Suta, S.Pd.
NIP 19690621 199702 1 003

,
Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Remedial Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XB
Tanggal Tes : 17 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik / Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,970	Baik	0,763	Mudah	Cukup Baik
2	0,944	Baik	0,725	Mudah	Cukup Baik
3	0,943	Baik	0,519	Sedang	Baik
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Sarjana Suta, S.Pd.
NIP 19690621 199702 1 003

,
Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : Remedial Ulangan Harian
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 17 September 2015
SK/KD : Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik / menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,849	Baik	0,828	Mudah	Cukup Baik
2	0,821	Baik	0,821	Mudah	Cukup Baik
3	0,500	Baik	0,653	Sedang	Baik
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Sarjana Suta, S.Pd.
NIP 19690621 199702 1 003

,
Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 NGEPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : FISIKA : 1 (satu)
Kelas, Program : XB : 2015/2016
KKM : 70

No	Nomor Induk	NAMA	L/P	KOGNITIF		TUGAS/PSIKOMOTOR		Afektif (Keaktifan)
				Ulangan	Remidial	Laporan	Revisi	
1	2290	ADE PUTRI AGENG SARAHMA	P	39	76	87		
2	2293	ADKHA SARI UPAYANINGSIH	P	46	74	71		100
3	2296	AJENG LISTIANI SAFIRA	P	31	64	60		
4	2304	ANNASUHA CAHYANINGRUM	P	27	84	77		100
5	2306	ANNISA PERMATA SARI	P	26	70	77		
6	2307	ANNISA ULINNUHA	P	23	70	62	80	
7	2308	ANSA EKA PUTRI KUSUMA W.	P	32	70	67		
8	2309	ARGA KUMALA RACHMAWATI	P	30	70	66	85	
9	2317	BAKTI TRI HARYANTO	L	36	78	81		
10	2319	BINTANG ADHI PUTRA RAMADHAN	L	24	0	84		
11	2331	DYAH NATASSYA AKMAL	P	42	70	70		
12	2342	FEBY DIAN MAULANA	L	35	70	85		
13	2343	FIKA DEWI MARHENI	P	25	80	82		
14	2349	HANAFI DAMAI CAHYONO PUTRA	L	25	70	66		
15	2353	IFTITAH EKA NUR'AINI RAHMAH	P	22	70	78		100
16	2354	INDAH NURYA	P	27	80	78		100
17	2359	LAILA NUR'AINI	P	31	88	58	88	
18	2360	LATIEF FADHLAN HIDAYAT	L	20	78			100
19	2361	LIA FEBRIYANTI	P	22	72	66	87	100
20	2371	MUHAMMAD YUNUS SUDRAJAT	L	23	84	76		
21	2376	NURUL WAHYU RAMADHANI	P	24	80	84		
22	2379	PRAFASTARA RACHMAD BAGUS N.	L	17	0	79		100
23	2381	RAFIKA ULFA MUTMAINNAH	P	32	72	87		100
24	2387	RISA AGUSTINA	P	30	64	63	92	
25	2399	SILVIA MUNA KHAIRUNNISA	P	34	70	73		
26	2400	SINTA LESTARI	P	49	86	81		
27	2402	TIARA AINI RAHMAWATI	P	9	0			
28	2404	TITIS NOVITA SUSANTI	P	37	74	75		
29	2407	USMAN NAUFAL YUNANTO	L	27	70	85		
30	2408	VINA SUKMA WIDYASTUTI	P	20	80	55	89	
31	2410	WAKHID HASIM	L	35	78	78		100
32	2411	WIJANG PRASETIYO	L	37	0	84		

Guru Mata Pelajaran

SARJANA SUTA, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

Ngemplak, 19 September 2015
Mahasiswa

Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : FISIKA : 1 (satu)
 Kelas, Program : X.C : 2015/2016
 KKM : 70

No	Nomor Induk	NAMA	L/P	KOGNITIF		TUGAS/PSIKOMOTOR		Afektif
				Ulangan	Remidial	Laporan	Revisi	
1	2292	ADHI REINALDI	L	29	42	64	78	80
2	2294	AGUS MIFTAH BAIDHOWI	L	32	78	70		
3	2297	AMALIA NUR FATHANIAH	P	56	84	62	80	
4	2298	ANA RISKINA	P	43	76	64	78	100
5	2300	ANDITO KUSUMA PRAYOGI	L	52	82	64	78	80
6	2303	ANIZA IKA SETYANINGSIH	P	61	78	72		100
7	2313	AURA PRABANDARI	P	39	84	60	78	80
8	2320	CHALIFTA DEWI AZAHRA	P	51	86	80		100
9	2321	CHOIRUNISA NUR FITRIANI	P	45	84	70		
10	2323	DERY RONALDI SYAMSUL HUDHA	L	45	84	70		80
11	2324	DEWI ATIKA	P	37	84	78		
12	2328	DITA RIALITA	P	58	74	70		
13	2339	FARREL FABIAN AVIANDIKA	L	35	60	78		
14	2340	FEBI CANDRA DEWI	P	48	70	70		80
15	2344	FINKA HANANDAYU KAWANDA	P	75		65	92	80
16	2347	GANANG FIKRI ABDILLAH	L	50	78	60	78	
17	2351	HANNY AYU MURDYANINGSIH	P	33	64	70		80
18	2358	LAILA MUTMAINATUL QULUB	P	50	84	55	74	
19	2363	LISTIYANTO BUDI SANTOSO	L	55	70	78		
20	2368	MILLENIA PROFITA MARGIN	P	56	86	70		80
21	2373	NAHLA LAFIRA DWI UTAMI	P	56	70	55	74	80
22	2375	NUR AFIDAH MARYANI	P	59	88	64	78	
23	2377	OCTA DESTILAWATI	P	63	86	77		100
24	2382	RAHMATISNI FARAREYKA RAUF	P	68	86	73		
25	2389	RITA RUSMEILINA	P	71		64	78	80
26	2390	RIZAL ADITYA KURNIA	L	71		60	74	100
27	2394	SALSABILA AYU SINTA YUSUF	P	32	58	83		
28	2396	SATRIANA AYU ARINI PUTRI	P	57	72	65	84	
29	2397	SENO NURDIANTORO	L	49	62	55	74	80
30	2401	SUNU LAMBANG KARIMUNANTO	L	47	58	55	74	
31	2403	TITIS KUSUMASTUTI	P	37	80	55	74	
32	2415	YUANITA ANIS ISNAINI	P	37	84	75		

Guru Mata Pelajaran



SARJANA SUTA, S.Pd
NIP 19690621 199702 1 003

Ngemplak, 19 September 2015
Mahasiswa



Ahsan Abdulfattah
NIM 12302241028

DOKUMENTASI KEGIATAN

1. Kegiatan Pembelajaran di Kelas XA



2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas XB



3. Kegiatan Pembelajaran di Kelas XC



4. Kegiatan Pembelajaran di Kelas XD



5. Siswa Melakukan Percobaan Sederhana Mengenai GLBB



6. Siswa melakukan diskusi kelompok



7. Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler badminton

