

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Nama Lokasi: SMP N 1 NGAGLIK**

**Alamat: Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Naglik, Sleman, Yogyakarta**

**10 Agustus s.d. 12 September 2015**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh  
mata kuliah PPL**



**Disusun Oleh:  
ANGGARA ARI MUSTOFA  
12301241031**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMP N 1 Ngaglik, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anggara Ari Mustofa  
NIM : 12301241031  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Ngaglik mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



**Tuharto, M.Si**

**NIP. 19641109 199001 1 001**

Guru Pembimbing



**Endang Sulastri, S.Pd**

**NIP. 19660305 198903 2 012**

Mengetahui,

Kepala SMP N 1 Ngaglik



**Ahmad Nurtriatmo, S.Pd, M.Hum**

**NIP. 19641011 198601 001**

Koordinator PPL



**Tuharto, M.Si**

**NIP. 19641109 199001 1 001**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, sehingga penyusun bisa menyelesaikan kegiatan PPL 2015 di SMP N 1 Ngaglik dengan lancar. Kegiatan PPL 2015 yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait pada umumnya dan bagi penyusun sendiri pada khususnya.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan PPL bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Ngaglik.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PPL sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di dunia pendidikan.
2. Ahmad Nurtriatmo, S.Pd, M.Hum, selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngaglik yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Ngaglik.
3. Tuharto, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL dan Koordinator PPL SMP N 1 Ngaglik yang telah memberikan banyak arahan dan dukungan selama PPL.
4. Endang Sulastri, S.Pd selaku guru pembimbing matematika yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 1 Ngaglik.
5. Kepala LPPMP UNY beserta stafnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
6. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP N 1 Ngaglik yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL.
7. Seluruh siswa SMP N 1 Ngaglik yang telah bekerja sama dengan baik.
8. Ayah, Ibu, Kakak, dan semua keluarga di rumah, atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
9. Teman-teman seperjuangan PPL di SMP N 1 Ngaglik yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.

10. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Selain itu penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi lebih baik lagi. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 14 September 2014

Mahasiswa PPL

Anggara Ari Mustofa

12301241031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....v

ABSTRAK .....vi

BAB I. PENDAHULUAN.....1

    A. Analisis Situasi.....2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....7

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....10

    A. Persiapan PPL.....10

    B. Pelaksanaan Program PPL.....12

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....23

BAB III. PENUTUP.....26

    A. Kesimpulan.....26

    B. Saran.....26

DAFTAR PUSTAKA .....29

LAMPIRAN.....31

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMP N 1 NGAGLIK**

**Anggara Ari Mustofa**  
**12301241031**  
**Pendidikan Matematika / FMIPA**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan secara profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2015 adalah SMP N 1 Ngaglik yang beralamat di Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 yang berlokasi di SMP Negeri 1 Ngaglik dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Pada tahap persiapan, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), observasi peserta didik serta kondisi fisik sekolah, persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, dan mendampingi guru mengajar di kelas IX A, IX B, dan IX C. Selain praktik mengajar, juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan, yaitu mengikuti upacara bendera setiap hari Senin, berjabat tangan dengan siswa setiap pagi, piket di ruang piket dan UKS, serta pendampingan kegiatan siswa. Banyak kendala dan hambatan dalam melakukan PPL baik yang berasal dari intern maupun ekstern. Namun, semua itu merupakan sebuah proses untuk pembelajaran agar praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP N 1 Ngaglik ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan matematika yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

**Kata Kunci :**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMP N 1 Ngaglik*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai datang di sekolah tempat praktik. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu kegiatan sosialisasi awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah pegajaran mikro ( *micro teaching* ) dan kegiatan observasi langsung ke lokasi PPL yaitu SMP Negeri 1 Ngaglik. Kegiatan observasi ini dilaksanakan supaya mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen pendidikan, potensi siswa, kondisi fisik sekolah yang mendukung proses pembelajaran, dan norma yang berlaku di sekolah sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran secara umum mengenai kondisi dan situasi SMP Negeri 1 Ngaglik. Mahasiswa melakukan observasi pada kondisi fisik



sekolah yang mendukung proses pembelajaran mata pelajaran matematika dan observasi mengenai proses belajar mengajar di ruang kelas.

## A. ANALISIS SITUASI

Secara umum kondisi di SMP Negeri 1 Ngaglik dapat dideskripsikan sebagai berikut:

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

Observasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum PPL. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah tempat PPL dilaksanakan, untuk selanjutnya digunakan sebagai pertimbangan dalam merencanakan program yang akan dilaksanakan pada saat PPL yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Observasi dilaksanakan beberapa kali dimulai pada tanggal 10 Februari 2015. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan observasi adalah wawancara dan pengamatan langsung dengan pihak-pihak terkait. SMP Negeri 1 Ngaglik beralamat di Kayunan Donoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta.

Adapun sarana dan fasilitas pendukung proses belajar mengajar yang dimiliki adalah sebagai berikut:

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18
2.	Ruang Tata Usaha	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5.	Ruang Guru	1
6.	Dapur	1
7.	Ruang Perpustakaan	1
8.	Ruang Musik	1
9.	Ruang Agama Khatolik/Kristen	1
10.	Ruang koperasi sekolah	1
11.	Gudang	1
12.	Ruang Lab Komputer	1
13.	Ruang Lab Bahasa	1





14.	Ruang Laboratorium Fisika	1
15.	Ruang Laboratorium Biologi	1
16.	Ruang BK	1
17.	Ruang UKS	1
18.	Ruang OSIS	1
19.	Masjid	1
20.	Ruang Tamu Guru	1
21.	Ruang WC/Kamar mandi	15
22.	Ruang/Tempat Sepeda/Kendaraan	3
23.	Ruang Satpam	1

SMP Negeri 1 Ngaglik memiliki 43 tenaga pengajar. Dari tenaga pengajar tersebut rata-rata berkualifikasi Strata-1 (S1).

Disamping itu, SMP Negeri 1 Ngaglik dilengkapi dengan berbagai media pembelajaran seperti:

- a. Komputer/ Laptop
- b. LCD Projector
- c. OHP
- d. Televisi
- e. Tape recorder
- f. VCD/ DVD player
- g. Model/ alat peraga
- h. CD dan kaset pembelajaran

## **2. Keadaan Non – Fisik Sekolah**

SMP Negeri 1 Ngaglik merupakan siswa-siswa yang secara intelektualitas cukup baik, hal ini terlihat dari prestasi akademik mereka, baik pada kegiatan pendidikan formal maupun ekstra kulikuler. Prestasi kegiatan pendidikan formal terlihat dari berbagai piagam dan piala kejuaraan yang diperoleh siswa SMP Negeri 1 Ngaglik seperti berbagai cabang olahraga dan mata pelajaran. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler seperti, pramuka, basket, futsal, bola voli, sepak bola, PMR, juga memperoleh prestasi yang membanggakan.



SMP Negeri 1 Ngaglik masih menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk semua kelas dari kelas VII sampai kelas IX sedangkan untuk Kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Ngaglik belum siap dikarenakan sulit untuk mengatur waktu dan sebagainya. Status ini dapat menjadikan motivasi SMP Negeri 1 Ngaglik untuk lebih dapat mengukir prestasi.

Mahasiswa PPL disini juga mengadakan observasi dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di ruang kelas. Observasi ini bertujuan untuk mengadakan pengamatan secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas dan di luar kelas. Hal ini diharapkan agar mahasiswa mendapat informasi secara langsung mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu :

Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
<b>Proses Pembelajaran</b>	
1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam dan menanyakan kehadiran siswa. Siswa menyambut guru dengan ucapan selamat pagi. Dilanjutkan dengan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran.
2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan skematis sehingga siswa mudah mengikuti. Dan materi juga disampaikan dengan bantuan ICT, disajikan dalam bentuk media interaktif.
3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi, penggunaan ICT, latihan soal dan memberi kesempatan



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2015**

Alamat: Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Naglik, Sleman,  
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

	kepada siswa untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sangat baik sehingga materi tersampaikan sesuai dengan RPP yang sudah ada.
6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas dan sesekali berkeliling ke belakang. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa. Dan saat ada siswa yang melakukan aktivitas yang tidak berhubungan dengan matematika guru menegur dengan tegas.
7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. Selain itu guru juga memberi pujian kepada siswa yang menjawab soal dengan benar.
8. Teknik bertanya	Guru selalu melontarkan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui pemahaman siswa. Guru juga akan memberikan arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah. Guru akan selalu bertanya kepada siswa untuk mengonfirmasi setiap jawaban dari penyelesaian masalah.
9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru dapat mengkondisikan seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan whiteboard, spidol,



	buku paket, dan media pembelajaran melalui komputer.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas yang dikerjakan oleh siswa, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap materi yang telah diajarkan. Selain itu guru juga memberikan PR sebagai sarana latihan siswa dalam menyelesaikan masalah di rumah.
12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan kembali materi yang baru saja dipelajari sebelum mengakhiri pembelajaran. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya dan PR agar siswa dapat mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan datang.
<b>Perilaku siswa</b>	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas secara keseluruhan cukup baik. Walaupun terdapat siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, seperti ada yang mengobrol dengan temannya dan bermain-main, tetapi dapat terkondisikan kembali setelah diingatkan oleh guru. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Mahasiswa PPL tidak melakukan observasi siswa di luar kelas.

Dari observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh PP PPL dan PKL LPPMP.



Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/ bimbingan mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar, hasil observasi terhadap pembelajaran dan peserta didik di dalam kelas.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Rumusan Program**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 1 Ngaglik serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Rencana kegiatan yang akan dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah ditetapkan oleh sekolah, praktik persekolahan yang meliputi membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta berusaha mengikuti program-program yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, keagamaan, Jumat bersih, dll.

Pada dasarnya program kerja PPL yang bersifat individu (satu prodi) yaitu PPL Matematika yang saya harapkan dapat menunjang kegiatan belajar mengajar pelajaran Matematika. Adapun program kerja PPL yang dicanangkan adalah sebagai berikut:

- a) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan.
- b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Praktik Mengajar
- d) Membuat Media Pembelajaran
- e) Koreksi Tugas Siswa
- f) Membuat Soal Ulangan Harian dan Membuat Analisis Ulangan Harian.
- g) Mendampingi Guru Mengajar

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan pada hasil observasi hingga pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik pada tanggal 12 September 2015, maka dapat diidentifikasi program-program yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Peserta PPL. Adapun program-program yang akan dan telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

#### **a. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 1 Ngaglik dilaksanakan pada hari



Jum'at, 7 Agustus 2015. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

**b. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar dilaksanakan di kelas sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini bertujuan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal mata pelajaran yang telah ditentukan.

**c. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 1 Ngaglik, maka disusunlah program-program PPL berikut :

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar, hal-hal yang perlu dipersiapkan, dan kendala-kendala yang dihadapi.
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Sebelum melaksanakan pembelajaran Matematika, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang memuat: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Praktik Mengajar  
Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas VIII A dan VIII B.
- 4) Pembuatan Soal Ulangan Harian, dan Analisis Nilai Ulangan Harian  
Setelah siswa selesai menerima materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan, kemudian dilaksanakan ulangan harian. Adapun perangkat ulangan harian yang perlu dipersiapkan antara lain kisi-kisi soal ulangan harian dan soal ulangan harian. Setelah ulangan harian terlaksana, kemudian praktikan membuat analisis nilai hasil ulangan harian untuk mengetahui daya serap siswa



dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM maka diberikan tindak lanjut berupa program remedial.

5) Pendampingan Guru Mengajar

Kegiatan mendampingi guru pembimbing mengajar bertujuan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman mahasiswa dalam mengajar siswa kedepannya. Mahasiswa mendampingi guru pembimbing mengajar sebanyak 4 kelas, yaitu di kelas VIII A, VIII B, IX A, IX B dan IX C.

6) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain mengikuti upacara bendera setiap hari Senin, kegiatan keagamaan pada hari selasa dan kamis, kegiatan jum'at bersih, dan kegiatan yang diadakan dari pihak sekolah yaitu Lomba pada Hari Keistimewaan Yogyakarta..

7) Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

8) Penarikan Mahasiswa PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 11 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 10 Agustus hingga 12 September 2015, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Matematika diadakan pada 5 Agustus 2015 bertempat di Ruang Seminar Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Universitas Negeri Yogyakarta.

##### b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Ngaglik

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kegiatan belajar mengajar.

##### 1) Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, sarpras (sarana prasarana) sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, RPP dan sarana prasarana.





c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2). Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mengetahui sarana dan prasarana yang digunakan;
- d) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro

Bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dirasa perlu untuk diberikan bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang tepat. Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI.

Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun



kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.P

- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (7 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (20-25 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.

## **2. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 1 Ngaglik dilaksanakan pada hari Jum'at, 7 Agustus 2015. Dari pihak UNY diwakili oleh Bapak Tuhato, M.Si selaku DPL PPL dan diserahkan langsung kepada Bapak Ahmad Nurtriatmo, S.Pd., M.Hum. selaku kepala SMP Negeri 1 Ngaglik. Setelah resmi diserahkan maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Program PPL**

Dalam menjalankan program PPL, persiapan mengajar yang matang diperlukan. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang telah direncanakan. Persiapan yang dilakukan antara lain :

#### **a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum memulai praktik mengajar di kelas, yaitu beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

- 1) Teknik apersepsi
- 2) Materi yang akan disampaikan
- 3) Metode penyampaian materi
- 4) Cara mengelola waktu
- 5) Cara menguasai kelas
- 6) Teknik penilaian siswa.

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan pendapat dan masukan serta koreksi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran



yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu pengefektifan metode diskusi untuk memancing keaktifan siswa dalam pembelajaran serta pengelolaan waktu dalam menerapkan metode diskusi.

**b. Materi Pembelajaran**

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan siswa (buku BSE Matematika untuk SMP kelas VIII dan Kelas IX, dan buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Dari beberapa sumber materi tersebut, yang dilakukan selanjutnya adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

**c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama 1 bulan di SMP Negeri 1 Ngaglik, praktikan menyusun tujuh RPP yang diberikan untuk dua kelas VIII, yaitu tiga RPP dengan topik Bentuk Aljabar dan dua RPP dengan topik Relasi dan Fungsi. Dari lima RPP kelas VIII tersebut, terdapat tiga RPP yang dilengkapi dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) dimana pembelajarannya menggunakan metode penemuan terbimbing dengan bantuan LKS.

**d. Pembuatan Alat Evaluasi**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal, penugasan yang diberikan kepada siswa, pemberian soal ulangan harian kepada siswa dan pembuatan analisa hasil ulangan harian. Hal tersebut merupakan sebagai bentuk evaluasi dari pembelajaran yang telah dilakukan.

Setelah keempat tahapan di atas terlaksana, maka praktikan siap mengajar di kelas. Kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di kelas dapat diketahui melalui praktik mengajar di kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Berikut langkah-langkah yang dilakukan praktikan saat mengajar di kelas:

**1) Membuka Pembelajaran dan Mengecek Kehadiran**

Pertama praktikan membuka pembelajaran dengan salam. Kemudian menanyakan kesiapan siswa untuk memulai



pembelajaran sekaligus meminta siswa menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. Setelah itu, praktikan mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan hari ini siswa berangkat semua atau ada yang tidak masuk.

2) Membahas PR

Selama mengajar, praktikan telah memberikan PR. PR tersebut dibahas bersama dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hasil PRnya di papan tulis dan menjelaskan hasilnya kepada siswa lain. Bagi siswa yang mau menuliskan PRnya di papan tulis maka mendapat tambahan nilai. Setelah itu, guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Apabila ada pekerjaan siswa yang kurang tepat maka praktikan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memperbaikinya

3) Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi

Tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Selama lima minggu mengajar, praktikan sempat satu kali melewati menyampaikan tujuan pembelajaran di kelas VIII B mengenai memfaktorkan bentuk aljabar. Namun, setelah itu setiap pembelajaran tujuan pembelajaran selalu disampaikan. Setelah menyampaikan tujuan, motivasi untuk siswa biasanya disampaikan. Motivasi yang disampaikan antara lain materinya mudah atau sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan diberikan contohnya. Dan juga pemberian nilai tambah bagi siswa yang aktif untuk memotivasi siswa agar aktif dalam pembelajaran.

4) Memberikan Apersepsi

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan diberikan pada pembelajaran. Teknik penyampaiannya diberikan pertanyaan mengenai materi sebelumnya atau materi prasyarat yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

5) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Praktikan menggunakan metode yang berbeda-beda dalam menyampaikan materi. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penemuan terbimbing, dan studi pustaka. Penggunaan metode yang berbeda-beda ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif untuk pembelajaran dan tidak membosankan.



6) Latihan Soal (Evaluasi) dan Memberikan PR

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi berasal dari buku pegangan siswa dan soal yang dibuat oleh guru sendiri. Apabila latihan soal yang terdapat dalam buku pegangan siswa tersebut belum selesai dikerjakan, maka dilanjutkan untuk PR dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Latihan soal diberikan secara berkala agar siswa dapat menguasai materi dengan baik.

7) Memberikan Penguatan Materi

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada siswa dan kesimpulan dari materi pembelajaran disampaikan di akhir sebagai bahan catatan untuk siswa.

8) Menyampaikan Materi Selanjutnya

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahu siswa sehingga siswa dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

9) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan salam.

Ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

a. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

b. Penggunaan Waktu/ Alokasi Waktu

Penggunaan waktu kurang bisa dikelola dengan baik pada saat siswa mengerjakan LKS. Dikarenakan waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk berdiskusi sangat lama, sehingga terkadang penyampaian kesimpulan dari kegiatan terkesan terburu-buru. Tetapi seiring dengan jam pelajaran yang semakin bertambah maka pengelolaan waktu dapat berjalan sesuai dengan yang direncanakan.

c. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk bergerak menyeluruh, artinya tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah siswa untuk memeriksa catatan, membimbing diskusi, dan menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa.

d. Cara Memotivasi Siswa



Cara memotivasi siswa dilakukan dengan memberikan apresiasi berupa tambahan nilai kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas, serta memberikan pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

e. Teknik Bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu siswa untuk menjawab. Siswa terus dibimbing sampai siswa menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan. Selain itu guru juga membimbing siswa untuk bertanya mengenai kesulitan yang dialami dalam memahami materi dan memberikan kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh temannya.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan memonitoring seluruh siswa di kelas saat menyampaikan materi. Selanjutnya, berkeliling kelas mendekati siswa untuk meneliti hasil pekerjaan atau memantau seberapa jauh siswa memahami materi.

e. **Kegiatan Praktik Mengajar**

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

SMP Negeri 1 Ngaglik sudah menerapkan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013 akan tetapi lambat hari kurikulum mundur lagi menjadi KTSP karena sulit untuk membagi waktu dan sebagainya. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Praktikan Matematika dibimbing oleh



seorang guru pembimbing, yaitu Endang Sulastri, S.Pd. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VIII A, VIII B dan mendampingi guru mengajar di kelas IX A, IX B dan IX C. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP Negeri 1 Ngaglik (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku BSE Matematika dan Aplikasinya karangan Dewi Nuharini dan Buku Matematika Pegangan Guru dan Siswa.

Praktikan berkesempatan mendapat 2 kelas mengajar yaitu kelas VIII A dan VIII B. Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar berikut:

No .	Hari, Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kegiatan
1	Senin, 10 Agustus 2015	VIII B	7-8	Observasi Pembelajaran, Materi Operasi Bentuk Aljabar
2	Selasa, 11 Agustus 2015	IX B IX C IX A	1 3-4 5-6	Observasi pembelajaran materi yang diberikan adalah dua bangun datar yang kongruen.
3	Rabu, 12 Agustus 2015	IX B  VIII A VIII B	1-2  3-4 5-6	Pendampingan guru mengajar dengan materi Pembahasan PR dan latihan soal dua bangundatar yang kongruen.  Observasi pembelajaran dengan materi operasi bentuk aljabar dan latihan soal.
4	Kamis, 13 Agustus 2015	IX C IX A  IX B	1-2 3-4  5	Observasi pembelajaran, dengan materi Pembahasan PR dan latihan soal dua bangundatar yang kongruen.  Observasi Pembelajaran, dengan materi dua bangundatar yang sebangun.
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	VIII B	1-2	Praktik mengajar, materi yang diberikan adalah memfaktorkan bentuk aljabar $ax + ay + az$ , $ax + bx + cx$ , selisih bentuk kuadrat, serta mengerjakan





				latihan soal pada LKS
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	VIII A	1-2	Mendampingi guru mengajar, materi yang diberikan adalah memfaktorkan bentuk aljabar $ax + ay + az$ , $ax + bx + cx$ dan selisih bentuk kuadrat serta mengerjakan latihan soal pada buku paket.
		IX C	4-5	Observasi pembelajaran, dengan materi dua bangundatar yang sebangun.
8	Selasa, 18 Agustus 2015	IX B IX C	1 3-4	Mendampingi guru mengajar, materi yang diberikan adalah dua bangun datar yang kongruen.
9	Rabu, 19 Agustus 2015	IX B	1-2	Mendampingi guru mengajar dengan materi Pembahasan PR dan latihan soal dua bangundatar yang sebangun.
		VIII B	5-6	Praktik mengajar, materi yang diberikan adalah memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ , dengan $a = 1$ , dan mengerjakan latihan soal pada LKS dan blok aljabar.
10	Kamis, 20 Agustus 2015	IX C	1-2	Pendampingan guru mengajar, dengan materi latihan soal dua segitiga yang sebangun.
		IX A	3-4	
		IX B	5	
11	Jumat, 21 Agustus 2015	VIII B	1-2	Praktik mengajar, materi yang diberikan adalah pembahasan PR, memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ , dengan $a \neq 1$ , dan serta mengerjakan latihan soal pada LKS dan blok aljabar.
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII A	1-2	Mendampingi guru mengajar, materi yang diberikan adalah





				pembahasan PR , memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ , dengan $a \neq 1$ , dan serta mengerjakan latihan soal pada buku paket.
		IX C	4-5	Mendampingi guru mengajar, dengan materi dua trapesium yang sebangun.
13	Senin, 24 Agustus 2015	IX A	1-2	Mendampingi guru pembimbing mengajar di IX A, yaitu membahas kesebangunan (penerapan di kehidupan sehari-hari).
		VIII B	7-8	Mendampingi guru mengajar, dengan materi pendalaman materi tentang pemfaktoran.
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	IX B	1	Mendampingi guru mengajar, dengan materi kesebangunan (penerapan di kehidupan sehari-hari).
		IX C	3-4	Mendampingi guru mengajar, dengan materi kesebangunan (penerapan di kehidupan sehari-hari).
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	IX B	1-2	Pemberian latihan soal tentang kesebangunan pada buku paket untuk dikerjakan.
		VIII A	3-4	Praktik mengajar, dengan materi yaitu membahas PR, dan membimbing dalam menyelesaikan suatu masalah terkait penerapan aljabar (soal cerita)
		VIII B	5-6	Praktik mengajar dengan materi, membahas PR dan latihan soal



				bentuk aljabar.
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	IX C IX A IX B	1-2 3-4 5-6	Mendampingi guru mengajar di kelas IX C, dengan materi pendalaman materi UN tentang bilangan(mengerjakan soal-soal).
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	VIII B  VIII A	1-2  3-4	Praktik mengajar, dengan materi ulangan harian tentang bentuk aljabar.  Praktik mengajar, dengan materi pendalaman materi tentang bentuk aljabar (soal-soal dan kuis)
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII A  IX C	1- 2  3-4	Praktik mengajar, dengan materi ulangan harian tentang bentuk aljabar.  Mendampingi guru mengajar, dengan materi kesebangunan (penerapan di kehidupan sehari-hari) dan membahas PR.
19.	Senin, 31 Agustus 2015	---	---	---
20	Selasa, 1 September 2015	IX B  IX C	1  3-4	Mendampingi guru mengajar, dengan materi kesebangunan (penerapan di kehidupan sehari-hari).  Mendampingi guru mengajar, dengan materi kesebangunan (penerapan di kehidupan sehari-hari).



# UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2015

Alamat: Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Naglik, Sleman,  
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

21	Rabu, 2 September 2015	IX B	1-2	Mendampingi guru mengajar di kelas IX B. Guru membahas PR dan pemberian tugas.
		VIII A	3-4	Praktik mengajar di VIII A, kegiatan yang dilakukan adalah membahas soal ulangan harian dan dilanjutkan remedial bentuk aljabar.
		VIII B	5-6	Praktik mengajar di VIII B, kegiatan yang dilakukan adalah membahas soal ulangan harian dan dilanjutkan remedial bentuk aljabar.
22.	Kamis, 3 September 2015	IX C	1-2	Mendampingi guru mengajar di kelas IX C, dengan materi pendalaman materi UN tentang bilangan(mengerjakan soal-soal).
		IX A	3-4	
		IX B	5-6	
23	Jumat, 4 September 2015	VIII B	1-2	Pendampingan guru mengajar, dengan materi pendalaman materi bentuk aljabar dan dilanjutkan materi baru yaitu relasi dan fungsi.
		VIII A	3-4	Praktik mengajar, dengan materi pendalaman materi bentuk aljabar dan melanjutkan materi baru yaitu relasi dan fungsi.
24	Sabtu, 5 September 2015	VIII A	1- 2	Praktik mengajar, dengan materi relasi dan fungsi dan latihan soal
		IX C	3-4	Mendampingi guru mengajar, dengan materi kesebangunan (penerapan di kehidupan sehari-hari) dan membahas PR.
25	Senin, 7 September	IX B	1-2	Pemberian latihan soal tentang



# UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## PPL SMP NEGERI 1 NGAGLIK 2015

Alamat: Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Naglik, Sleman,  
Yogyakarta. Telp. (0274) 360364

	2015	VIII A	3-4	kesebangunan pada buku paket untuk dikerjakan. Praktik mengajar, dengan materi yaitu membahas PR, dan membimbing dalam menyelesaikan suatu masalah tentang relasi dan fungsi(soal cerita)
		VIII B	5-6	Mendampingi guru mengajar dengan materi, membahas PR dan latihan soal relasi dan fungsi.
26	Selasa, 8 September 2015	IX B	1	Mendampingi guru mengajar, dengan materi kesebangunan (penerapan di kehidupan sehari-hari).
		IX C	3	Mendampingi guru mengajar, dengan materi kesebangunan (penerapan di kehidupan sehari-hari).
27	Rabu, 9 September 2015	VIII A	3-4	Praktik mengajar di VIII A, kegiatan yang dilakukan adalah pemberian materi dan latihan soal tentang fungsi.
		VIII B	5-6	Mendampingi guru mengajar di VIII B, kegiatan yang dilakukan adalah membahas tentang fungsi dan latihan soal
28	Kamis, 3 September 2015	IX C	1-2	Mendampingi guru mengajar di kelas IX C, dengan materi pendalaman materi UN tentang bilangan(mengerjakan soal-soal).
		IX A	3-4	
		IX B	5-6	
29	Jum'at, 11 September 2015	VIII B	1-2	Praktik mengajar, dengan materi materi relasi dan fungsi dan penerapannya.



		VIII A	3-4	Praktik mengajar, dengan materi pendalaman materi bentuk aljabar dan melanjutkan materi baru yaitu relasi dan fungsi.
--	--	-----------	-----	---

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

- Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- Berjabat tangan dengan siswa setiap pagi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan berjabat tangan dengan siswa dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Senin dan Kamis.
- Pembuatan analisis ulangan harian.
- Panitia Pelaksanaan Lomba Keistimewaan Yogyakarta, praktikan berperan dalam kegiatan nonton film perjuangan Yogyakarta.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik secara garis umum sudah berjalan dengan baik dan lancar. Pihak sekolah mampu bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas.

##### a. Manfaat bagi Praktikan

Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dengan baik dan benar serta benar-benar mempraktikannya di kelas sehingga dapat menilai kesesuaian antara RPP yang telah dibuat dengan praktik di kelas.
- Praktikan dapat berlatih mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan suasana kelas.
- Praktikan dapat berlatih manajemen waktu dengan baik, terutama dalam menyampaikan materi yang telah dipersiapkan dengan jam pelajaran yang tersedia.
- Praktikan dapat berlatih untuk mengelola kelas dengan baik.



- 5) Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan. Dari sini juga dapat diperoleh informasi apakah praktikan dapat menyampaikan materi dengan mudah dipahami oleh siswa atau tidak.
- 6) Praktikan dapat mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran.
- 7) Praktikan dapat mengetahui tugas guru selain mengajar di kelas sehingga dapat mempersiapkan bekal untuk bisa menjadi guru yang professional.

**b. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL**

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik antara lain:

- 1) Siswa mampu merespon dengan baik terhadap hal yang disampaikan oleh praktikan.
- 2) Siswa yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
- 3) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.
- 4) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah.

**c. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- 1) Terdapat beberapa kekurangan dalam pembuatan LKS sehingga membuat siswa membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam menyelesaikan LKS.
- 2) Tidak semua kelas dapat dikondisikan dengan cepat untuk belajar, sehingga praktikan membutuhkan waktu secara berkala selama proses pembelajaran dalam mengkondisikan siswa untuk belajar dengan baik.



- 3) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap cukup dan ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi.
- 4) Ada siswa yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain.
- 5) Terdapat siswa yang terkadang sering menunda tugas yang diberikan.

## 2. Refleksi

Adapun usaha-usaha dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Perlunya persiapan yang lebih dalam membuat LKS yang mudah dipahami siswa dan petunjuk pengerjaan LKS yang lebih rinci.
- b. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk meningkatkan kemampuan memahami.
- c. Praktikan yang bertindak sebagai guru di dalam kelas perlu menguasai kemampuan dalam mengelola kelas sehingga dapat menciptakan suasana yang kondusif dan nyaman bagi siswa untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi siswa yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur siswa, dan kemudian memberi pertanyaan mengenai materi.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Ngaglik telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Ngaglik telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 1 Ngaglik yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Ngaglik sudah berjalan dengan lancar dan baik

#### **B. Saran**

Dari seluruh program kegiatan PPL yang telah terlaksana ini, penyusun mengharapkan beberapa perkembangan dari kegiatan PPL itu sendiri antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam penyelenggaraan pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang, karena PPL ini merupakan program yang bisa disebut masih baru. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada





hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan guru pembimbing sendiri.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan PP PPL dan PKL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana PPL.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, LPPMP, dan Dosen Pembimbing, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.

2. Kepada Pihak SMP Negeri 1 Ngaglik

Perlu ditambahkan fasilitas dan kemudahan-kemudahan yang lain sehingga hasil proses belajar mengajar akan lebih baik. Misalnya, penambahan LCD dan laptop sehingga jika dalam proses belajar mengajar menggunakan media audio-visual bisa di manfaatkan secara maksimal.

Beberapa saran yang dapat diberikan dari program PPL yang telah dilaksanakan demi peningkatan kualitas PPL dimasa yang akan datang adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa praktikan periode berikutnya

- a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, oleh karena itu harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.
- b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar apabila sewaktu-waktu ikut serta dalam dunia sekolah mendatang dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya.
- c. Sebelum mengajar hendaknya materi harus sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
- d. Bina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.
- e. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.

2. Bagi SMP Negeri 1 Ngaglik

- a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.



- b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang profesional dan mampu bersaing.
  - c. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan agar mampu bersaing di era global.
  - d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan kualitas sekolah.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Mempertahankan kerjasama PPL dengan SMP Negeri 1 Ngaglik.
  - b. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
  - c. Mempermudah pelayanan birokrasi dan penyusunan laporan dalam pelaksanaan PPL.



## **DAFTAR PUSTAKA**

- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2015. *Materi Pembekalan PPL 2015*. PP PPL & PKL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2015. *Panduan PPL 2015*. PP PPL & PKL: Yogyakarta.
- Unit Program Pengalaman Lapangan UNY. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I. 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. PP PPL & PKL: Yogyakarta



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

**TAHUN 2015**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**F01**

**Kelompok Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Ngaglik  
 ALAMAT SEKOLAH : Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Perminggu										Jumlah	
	Minggu Ke	1		2		3		4		5			
		R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P
1	Penyerahan PPL di SMP N 1 Ngaglik	1	1									1	1
2	Upacara Bendera	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	6
3	Observasi Kelas												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan	13,5	14									13,5	14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1									1	1
4	Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan	1	1	1,5	1,5	1	1	2	1,5	1	1	7	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
5	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
	b. Pelaksanaan	3	3	4	4	3	3	6	6	4	4	20	20
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	6	6

6	Pembuatan Media Pembelajaran												
	a. Persiapan	0,5	0,5	1	1			1	1	1	1	3,5	3,5
	b. Pelaksanaan	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	13	13
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
7	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan	0,5	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	4	14
	b. Pelaksanaan	1,5	1,5	4	4	2	4	4	4	3	3	14,5	17,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	4	4
8	Koreksi Tugas Siswa												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan	1	1	1	2	1	1	1		1		5	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
9	Pendampingan Guru Mengajar												
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
	b. Pelaksanaan	5	5	14	14	12	12	10	10	9	9	50	53
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
10	Piket												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan	6	4	6	6	6	6	6	4	3	3	29	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
11	Pembuatan Soal Ulangan Harian												
	a. Persiapan					1						1	
	b. Pelaksanaan					2	2					2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
12	Koreksi Soal Ulangan Harian												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan					2	2					2	2

	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
13	Pembuatan Analisis hasil Ulangan Harian												
	a. Persiapan											0,5	
	b. Pelaksanaan					2						2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
14	Kegiatan Keagamaan												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan		0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
15	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan					1				1		3	
	b. Pelaksanaan					3	1		3	3	6	9	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
16	Lomba Keistimewaan Jogja							4	5				5
	<b>Jumlah Jam</b>	41		42		44		39		35		200	203



Kepala SMP N 1 Ngaglik

Ahmad Nurtriarno, S.Pd, M.Hum  
NIP. 19641011 198601 1 001

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Tuharto, M.Si  
NIP. 19641109 199001 1 001

Sleman, September 2015  
Yang membuat,

Anggara Ari Mustofa  
NIM. 12301241031



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 NGAGLIK  
ALAMAT SEKOLAH : Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Endang Sulastri, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anggara Ari Mustofa  
NO. MAHASISWA : 12301241031  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Mat/Pend. Mat  
DOSEN PEMBIMBING : Tuharto, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke – 1					
1	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi pengajaran di kelas VII B	<p>Hasil yang diperoleh :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi yang sedang diajarkan sampai dengan sifat distributif pada bilangan bulat</li> <li>Metode yang digunakan adalah metode ekspositori/ceramah</li> <li>Jumlah siswa VIIB adalah 31 siswa</li> <li>Pembelajaran dimulai dengan mengabsen, menanyakan kabar dan menyampaikan apersepsi.</li> <li>Kegiatan inti adalah penyampaian materi</li> </ul>	<p>Hambatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan.</li> <li>Terdapat siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal latihan yang ada pada buku paket.</li> <li>Konsep – konsep dasar yang sudah dipelajari di SD banyak yang dilupakan oleh siswa, sehingga dalam mengerjakan soal menjadi terhambat.</li> </ul>	<p>Solusi yang digunakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menegur siswa agar memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>Membantu dengan membimbing menemukan jawaban yang tepat.</li> <li>Memberi kesempatan bagi siswa untuk mengingat – ingat kembali apa yang sudah dipelajari di SD dan menerapkannya di materi (operasi bilangan bulat).</li> </ul>

			<p>sifat distributif pada bilangan bulat dan mengerjakan latihan soal pada buku paket.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan penutup diisi dengan pemberian PR.</li> </ul>		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Kegiatan Keagamaan di kelas VII F	<p>Hasil yang diperoleh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui model/sistem kegiatan kerohanian yang ada di SMP N 1 Ngaglik</li> <li>• Mendidik siswa tidak hanya secara keilmuan, akan tetapi juga akhlak dan keagamaan.</li> </ul>	<p>Hambatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak membawa Al – Qur'an / Juz Amma</li> </ul>	<p>Solusi yang digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminjam salah satu Juz Amma siswa.</li> </ul>
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VII B	<p>Hasil yang diperoleh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengalaman mengajar pertama kali</li> <li>• Cara mengajar yang baik</li> <li>• Memotivasi siswa untuk tertarik pelajaran matematika</li> <li>• Menyampaikan materi (perpangkatan dan</li> </ul>	<p>Hambatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sulit dalam mengondisikan kelas pertama kali</li> <li>• Sedikit gugup ketika menyampaikan materi</li> <li>• Belum mengenali siswa dengan baik</li> <li>• Tulisan di papan masih belum rapi</li> </ul>	<p>Solusi yang digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tetap berusaha mengondisikan kelas dengan mengingatkan siswa</li> <li>• Meski rasa gugup/<i>nerveous</i> masih ada, tetap mencoba lanjut dalam menyampaikan materi</li> <li>• Mencoba mengenali siswa dengan mengabsen satu per satu.</li> </ul>



			<p>penarikan akar pada bilangan bulat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pola pikir siswa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan tulisan yang sekiranya masih belum jelas jika ditanyakan oleh siswa.</li> </ul>
4	Sabtu, 15 Agustus 2015	Praktik Mengajar di VII B	<p>Hasil yang diperoleh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas PR juga memperhatikan siswa yang duduk di barisan paling belakang</li> <li>Menyampaikan materi (pecahan dan bentuk – bentuknya)</li> <li>Mahasiswa PPL dan siswa semakin akrab</li> <li>Berhasil meyakinkan siswa untuk maju ke depan kelas mengerjakan PR tanpa perlu ditunjuk</li> </ul>	<p>Hambatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masih banyak siswa yang belum paham menerapkan materi dalam menyelesaikan soal cerita</li> <li>Ada siswa yang ketika ditawarkan untuk maju mengerjakan masih ragu – ragu untuk mencoba.</li> <li>Masih ada siswa yang ramai saat mahasiswa PPL menjelaskan</li> </ul>	<p>Solusi yang digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajak siswa untuk memahami maksud soal terlebih dahulu dengan memperhatikan kalimat soal.</li> <li>Melakukan pendekatan secara personal, yaitu memberikan dorongan/semangat kepada siswa, dan meyakinkan walaupun jawabannya salah setidaknya sudah berani maju.</li> <li>Mengingatkan/menegur secara halus untuk memperhatikan penjelasan.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 NGAGLIK  
ALAMAT SEKOLAH : Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Endang Sulastri, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anggara Ari Mustofa  
NO. MAHASISWA : 12301241031  
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Mat/Pend. Mat  
DOSEN PEMBIMBING : Tuharto, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke – 2					
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI ke – 70	Hasil: <ul style="list-style-type: none"><li>• Terlaksananya upacara bendera HUT RI ke-70 dengan khidmat</li></ul>		
2	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VII B	Hasil: <ul style="list-style-type: none"><li>• Melaksanakan ulangan harian dengan materi bilangan bulat</li></ul>	Hambatan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ada siswa yang ramai saat mengerjakan ulangan</li><li>• Ada siswa yang bertanya bagaimana cara mengerjakan soal pada saat ulangan</li></ul>	Solusi yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menegur siswa yang ramai agar tidak mengganggu siswa yang lain</li><li>• Menanggapi dengan menyuruh mengerjakan semampunya dan bersikap lebih teliti.</li></ul>
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VII B	Hasil: <ul style="list-style-type: none"><li>• Membagikan hasil ulangan bilangan bulat</li><li>• Membahas soal ulangan sekaligus</li></ul>	Kendala: <ul style="list-style-type: none"><li>• Banyak siswa yang masih belum paham ketika dijelaskan</li><li>• Ada siswa yang ramai saat</li></ul>	Solusi yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan ulang dengan lebih teliti</li><li>• Menegur dengan halus untuk tidak ramai.</li></ul>

			<p>menjadi pembelajaran remedial ulangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi kesempatan siswa yang benar dalam menjawab soal ulangan untuk maju mengerjakan</li> </ul>	<p>pembelajaran remedial ulangan harian</p>	
--	--	--	---	---	--



NAMA SEKOLAH : SMP N 1 NGAGLIK  
 ALAMAT SEKOLAH : Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Endang Sulastri, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anggara Ari Mustofa  
 NO. MAHASISWA : 12301241031  
 FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Mat/Pend. Mat  
 DOSEN PEMBIMBING : Tuharto, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke – 3					
1	Senin, 24 Agustus 2015	Praktik Mengajar di kelas VII B	Hasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan remedial ulangan harian selama satu jam pelajaran</li> <li>Mengajarkan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan</li> </ul>	Hambatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kurang fokus pada materi karena telah mengerjakan remedial ulangan harian</li> </ul>	Solusi yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi jeda istirahat <math>\pm 10</math> menit sebelum melanjutkan materi.</li> </ul>
2	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar di kelas VII B	Hasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>Membagikan hasil remedial dan memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar matematika</li> <li>Menyelidiki sifat komutatif dan asosiatif pada perkalian pecahan dan pembagian pecahan</li> <li>Mengerjakan latihan</li> </ul>	Hambatan <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketika siswa dikelompokkan, ada sebagian siswa yang tidak mau berkelompok dengan meja belakangnya.</li> <li>Banyaknya pertanyaan yang muncul dari siswa</li> </ul>	Solusi yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Meyakinkan/membujuk siswa agar mau berkelompok, serta memberi tahu bahwa kerja sama kelompok itu penting.</li> <li>Memberi kesempatan siswa yang sudah paham untuk menjelaskan ke temannya.</li> <li>Menjelaskan dengan pendekatan personal</li> </ul>

			soal		
3	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas VII B	<p>Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajarkan materi perkalian dan pembagian pecahan negatif</li> <li>• Mengerjakan latihan soal</li> </ul>	<p>Hambatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada siswa yang ramai saat mahasiswa PPL member penjelasan materi</li> <li>• Ada siswa yang masih perlu dibimbing dalam mengerjakan latihan soal</li> </ul>	<p>Solusi yang digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjuk siswa yang ramai untuk menjelaskan apa yang sudah dijelaskan mahasiswa PPL supaya memperhatikan</li> <li>• Melakukan pendekatan personal dan membimbing siswa dalam menemukan jawaban.</li> </ul>



NAMA SEKOLAH : SMP N 1 NGAGLIK  
 ALAMAT SEKOLAH : Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Endang Sulastri, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anggara Ari Mustofa  
 NO. MAHASISWA : 12301241031  
 FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Mat/Pend. Mat  
 DOSEN PEMBIMBING : Tuharto, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke – 4					
1	Senin, 31 Agustus 2015	Peringatan hari keistimewaan Yogyakarta	Hasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksananya lomba – lomba yang diadakan sekolah seperti lomba menyanyi, lomba cipta puisi, diskusi kebangsaan, dan lomba desain stiker.</li> <li>• Terlaksananya kegiatan pendukung seperti pemutaran film perjuangan serangan umum 1 maret</li> </ul>	Hambatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peralatan untuk pemutaran film kurang seperti kabel sound ke laptop, sound mic, tikar</li> <li>• Banyak siswa yang belum datang saat jadwal pemutaran film akan dimulai</li> </ul>	Solusi yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melapor ke bagian seksi perkap untuk dicarikan kabel dan soundnya</li> <li>• Mengunjungi kelas untuk mengajak siswa menonton film perjuangan</li> </ul>
2	Rabu, 2 September 2015	Praktik Mengajar di kelas VII B	Hasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas PR</li> <li>• Mengajarkan materi perpangkatan dan sifatnya pada bilangan pecahan</li> </ul>	Hambatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada siswa yang ramai saat pelajaran berlangsung</li> <li>• Ada siswa yang belum paham saat mengerjakan soal latihan</li> </ul>	Solusi yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menegur dan mengingatkan siswa yang ramai, jika masih ramai akan disuruh untuk menjelaskan materi di depan kelas</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal latihan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan <i>scaffolding</i>, yaitu member bantuan kepada siswa secara bertahap agar siswa mampu mengerjakan sendiri tanpa bantuan guru</li> </ul>
3	Sabtu, 5 September 2015	Praktik mengajar di kelas VII B	<p>Hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajarkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pada pecahan desimal</li> <li>Mengerjakan latihan soal</li> </ul>	<p>Hambatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa masih terlihat bingung saat menemui soal cerita</li> <li>Banyak siswa yang bertanya secara bersamaan</li> </ul>	<p>Solusi yang digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajak siswa untuk lebih memahami maksud soal</li> <li>Memberikan siswa kesempatan untuk menjawab pertanyaannya sendiri dengan memberikan beberapa petunjuk</li> </ul>



NAMA SEKOLAH : SMP N 1 NGAGLIK  
 ALAMAT SEKOLAH : Kayunan Donoharjo, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Endang Sulastri, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anggara Ari Mustofa  
 NO. MAHASISWA : 12301241031  
 FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Mat/Pend. Mat  
 DOSEN PEMBIMBING : Tuharto, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke – 5					
1	Senin, 7 September 2015	Praktik mengajar di kelas VII B	Hasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajarkan cara membulatkan pecahan</li> <li>• Menaksir hasil kali dan hasil bagi pecahan</li> <li>• Menentukan bentuk baku suatu pecahan</li> <li>• Mengerjakan latihan soal</li> </ul>	Hambatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada siswa yang kurang memperhatikan penjelasan</li> <li>• Masih ada siswa yang terlihat bingung ketika penjelasan menentukan bentuk baku pecahan</li> </ul>	Solusi yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyuruh siswa yang kurang memperhatikan untuk membacakan materi yang dipelajari</li> <li>• Memberi contoh soal yang mirip, akan tetapi dengan angka yang lebih sederhana.</li> </ul>
2	Selasa, 8 September 2015	Piket Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIII F dan VIII E	Hasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas PR pada pertemuan yang lalu bersama – sama dengan member kesempatan siswa untuk mengerjakan di depan</li> </ul>	Hambatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagian siswa ketika diberi kesempatan untuk maju mengerjakan masih ragu – ragu</li> <li>• Ada siswa yang belum mengerjakan PR sama sekali</li> </ul>	Solusi yang digunakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berusaha meyakinkan siswa untuk maju mengerjakan, tidak perlu takut salah, dan memotivasi siswa untuk selalu percaya diri.</li> <li>• Menyuruh siswa yang belum mengerjakan untuk mengerjakan di depan kelas dan diberi arahan dalam mengerjakan. Harapannya</li> </ul>



					supaya mereka mengerti bahwa matematika harus banyak mengerjakan latihan
3	Rabu, 9 September 2015	Piket Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VII B dan VII C	<p>Hasil:</p> <p>Di kelas VII B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajarkan ulang materi pembulatan pecahan desimal, penaksiran hasil kali dan hasil bagi pecahan, dan bentuk baku pecahan</li> <li>Mengerjakan latihan soal</li> </ul> <p>Di kelas VII C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas PR tentang operasi perkalian dan pembagian</li> <li>Menyampaikan materi perkalian dan pembagian pecahan negatif di kelas VIIC</li> <li>Mengerjakan latihan soal</li> </ul>	<p>Hambatan:</p> <p>Di kelas VII B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banyak siswa yang belum paham tentang materi pembulatan pecahan desimal, penaksiran hasil kali dan hasil bagi pecahan, dan bentuk baku pecahan</li> <li>Saat latihan soal, beberapa siswa masih bingung dengan maksud soal cerita</li> </ul> <p>Di kelas VII C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagian siswa masih ragu – ragu untuk maju mengerjakan PR walaupun setelah dilihat pekerjaannya sudah benar</li> <li>Ada siswa yang belum mengerjakan PR</li> </ul>	<p>Solusi yang digunakan :</p> <p>Di kelas VII B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penjelasan ulang tentang materi pembulatan pecahan desimal, penaksiran hasil kali dan hasil bagi pecahan, dan bentuk baku pecahan</li> <li>Mengajak siswa untuk lebih memahami maksud soal cerita</li> </ul> <p>Di kelas VII C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi dorongan/semangat agar siswa mau mengerjakan di depan kelas</li> <li>Menyuruh siswa yang belum mengerjakan untuk mengerjakan di depan kelas dibantu arahan oleh mahasiswa PPL</li> </ul>
4	Kamis, 10 September 2015	Piket Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIII F dan VIII E	<p>Hasil:</p> <p>Di kelas VIII F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajarkan penyajian</li> </ul>	<p>Hambatan:</p> <p>Di kelas VIII F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saat menyajikan fungsi</li> </ul>	<p>Solusi yang digunakan:</p> <p>Di kelas VIII F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta bantuan siswa untuk</li> </ul>

			<p>relasi fungsi dengan diagram panah, diagram kartesius dan himpunan pasangan berurutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan latihan soal uji kompetensi 3</li> </ul> <p>Di kelas VIII E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajarkan penyajian relasi fungsi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan</li> <li>• Mengerjakan latihan soal uji kompetensi 3</li> </ul>	<p>dengan diagram kartesius membutuhkan waktu agak lama karena harus menggambar sistem koordinat kartesius terlebih dahulu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat mengerjakan soal siswa terlihat masih belum paham perintah soal</li> </ul> <p>Di kelas VIII E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat menyajikan fungsi dengan diagram kartesius membutuhkan waktu agak lama karena harus menggambar sistem koordinat kartesius terlebih dahulu.</li> <li>• Motivasi siswa saat mengerjakan latihan soal masih rendah</li> </ul>	<p>membacakan domain dan kodomain yang diketahui pada contoh soal relasi fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkeliling dan mengecek pekerjaan siswa serta memberi bantuan berupa bimbingan pada siswa untuk menemukan jawaban</li> <li>• Meminta bantuan siswa untuk membacakan domain dan kodomain yang diketahui pada contoh soal relasi fungsi</li> <li>• Memberi hadiah bagi siswa yang paling cepat selesai mengerjakan soal latihan dengan benar.</li> </ul>
5	Jum'at 11 September 2015	Piket Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VIII E dan VIII F	<p>Hasil:</p> <p>Di kelas VIII E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan materi menentukan banyaknya relasi fungsi yang mungkin dari dua himpunan dan menentukan rumus fungsi</li> </ul>	<p>Hambatan</p> <p>Di kelas VIII E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada siswa yang masih kurang teliti tentang konsep relasi fungsi</li> <li>• Beberapa siswa bingung saat mengerjakan latihan</li> </ul>	<p>Solusi yang digunakan:</p> <p>Di kelas VIII E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali apa yang dimaksud relasi fungsi</li> <li>• Membahas soal yang dirasa sulit secara bersama – sama.</li> </ul> <p>Di kelas VIII F</p>

			<p>jika nilainya diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan latihan soal</li> </ul> <p>Di kelas VIII F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas PR</li> <li>• Menyampaikan materi menentukan banyaknya relasi fungsi yang mungkin dari dua himpunan dan menentukan rumus fungsi</li> </ul> <p>jika nilainya diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan latihan soal</li> </ul>	<p>soal</p> <p>Di kelas VIII F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa bingung ketika mengerjakan latihan soal</li> <li>• Siswa kurang fokus karena pelajaran jam terakhir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas soal latihan yang dirasa sulit secara bersama – sama.</li> <li>• Tetap memfokuskan siswa pada pelajaran dengan cerita motivasi pentingnya matematika</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

## **PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs  
**Kelas/Semester** : VIII / 1

**Nama Guru** : Endang Sulastrri, S.Pd  
**NIP/NIK** : 19660305 198903 2 012  
**Sekolah** : SMP N 1 Ngaglik

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngaglik  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : I (satu)

### ALJABAR

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1 Melakukan operasi aljabar	Bentuk aljabar	Mendiskusikan hasil operasi tambah, kurang pada bentuk aljabar (pengulangan).	• Menyelesaikan operasi tambah dan kurang pada bentuk aljabar.	Tes tertulis	Uraian	Berapakah: $(2x + 3) + (-5x - 4)$	2x40mnt	Buku teks
		Mendiskusikan hasil operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar (pengulangan).	• Menyelesaikan operasi kali, bagi dan pangkat pada bentuk aljabar	Tes tertulis	Uraian	Berapakah $(-x + 6)(6x - 2)$	2x40mnt	
1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Bentuk aljabar	Mendata faktor suku aljabar berupa konstanta atau variabel	• Menentukan faktor suku aljabar	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan variabel pada bentuk berikut: 1. $4x + 3$ 2. $2p - 5$ 3. $(5a - 6)(4a+1)$	2x40mnt	Buku teks
		Menentukan faktor-faktor bentuk aljabar dengan cara menguraikan bentuk aljabar tersebut.	• Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Tes tertulis	Uraian	Faktorkanlah $6a - 3b + 12$	2x40mnt	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.3 Memahami relasi dan fungsi	Relasi dan fungsi	Menyebutkan hubungan yang merupakan suatu fungsi melalui masalah sehari-hari, misal hubungan antara nama kota dengan negara/propinsi, nama siswa dengan ukuran sepatu.	• Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Berikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi!	2x40mnt	Buku teks Lingkungan
		Menuliskan suatu fungsi menggunakan notasi	• Menyatakan suatu fungsi dengan notasi	Tes tertulis	Uraian	Harga gula 1 kg Rp 5600,00. Harga a kg gula 5600 a rupiah. Nyatakan dalam bentuk fungsi a !	1x40mnt	
1.4 Menentukan nilai fungsi	Fungsi	Mencermati cara menghitung nilai fungsi dan menentukan nilainya.	• Menghitung nilai fungsi	Tes tertulis	Isian singkat	Jika $f(x) = 4x - 2$ maka nilai $f(3) =$	2x40mnt	
		Menyusun suatu fungsi jika nilai fungsi dan data fungsi diketahui	• Menentukan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui	Tes tertulis	Uraian	Jika $f(x) = px + q$ , $f(1) = 3$ dan $f(2) = 4$ , tentukan $f(x)$ .	2x40mnt	
1.5 Membuat sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Cartesius	Fungsi	Membuat tabel pasangan antara nilai peubah dengan nilai fungsi	• Menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi	Tes tertulis	Isian singkat	Diketahui $f(x) = 2x + 3$ . Lengkapilah tabel berikut:	2x40mnt	
		Menggambar grafik fungsi aljabar dengan cara menentukan koordinat titik-titik pada sistem koordinat Cartesius.	• Menggambar grafik fungsi pada koordinat Cartesius	Tes tertulis	Uraian	Dengan menggunakan tabel gambarlah grafik fungsi yang dinyatakan $f(x) = 3x - 2$ .	2x40mnt	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.6 Menentukan gradien, persamaan dan grafik garis lurus.	Garis Lurus	Menemukan pengertian dan nilai gradien suatu garis dengan cara menggambar beberapa garis lurus pada kertas berpetak.	• Menjelaskan pengertian dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk	Tes tertulis	Uraian	Disajikan gambar beberapa garis pada kertas berpetak. Tentukan gradien garis-garis tersebut!	2x40mnt	
		Menemukan cara menentukan persamaan garis yang melalui dua titik dan melalui satu titik dengan gradien tertentu	• Menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik dan melalui satu titik dengan gradien tertentu	Tes tertulis	Uraian	Persamaan garis yang melalui titik (2,3) dan mempunyai gradien 2 adalah . .	2x40mnt	
		Menggambar garis lurus jika - melalui dua titik - melalui satu titik dengan gradien tertentu - persamaan garisnya diketahui.	• Menggambar grafik garis lurus	Tes tertulis	Uraian	Gambarlah garis lurus dengan persamaan $y = 2x - 4$	4x40mnt	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )								

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngaglik  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua variabel	Mendiskusikan pengertian PLDV dan SPLDV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan perbedaan PLDV dan SPLDV</li> </ul>	Tes lisan	Uraian	Perhatikan bentuk $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ a. Apakah merupakan sistem persamaan? b. Ada berapa variabel? c. Apa variabelnya? d. Disebut apakah bentuk tersebut?	2x40mnt	Buku teks dan lingkungan
		Mengidentifikasi SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan SPLDV dalam berbagai bentuk dan variabel</li> </ul>	Tes tertulis	Isian singkat	Manakah yang merupakan SPLDV? a. $4x + 2y = 2$ $x - 2y = 4$ b. $4x + 2y \leq 2$ $x - 2y = 4$ c. $4x + 2y > 2$ $x - 2y = 4$ d. $4x + 2y - 2 = 0$ $x - 2y - 4 = 0$	2x40mnt	
		Menyelesaikan SPLDV dengan cara substitusi dan eliminasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan akar SPLDV dengan substitusi dan eliminasi</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV berikut ini: $3x - 2y = -1$ $-x + 3y = 12$	2x40mnt	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.2 Membuat ma-tematika dari masa-lah yang berkaitan dengan sistem per-samaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mengubah masalah sehari-hari ke dalam matematika berbentuk SPLDV	• Membuat matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV	Tes tertulis	Uraian	Harga 4 pensil dan 5 buku tulis Rp19 000,00 sedangkan harga 3 pensil dan 4 buku tulis Rp15 000,00. Tulislah matematikanya.	2x40mnt	
2.3 Menyele-saikan mo-del mate-matika dari masalah yang ber-kaitan dengan sistem per-samaan linear dua variabel dan penaf-sirannya	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	Mencari penyelesaian suatu masalah yang dinyatakan dalam matematika dalam bentuk SPLDV	• Menyelesaikan matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV berikut: $2x + 3y = 8$ $5x - 2y = 1$	2x40mnt	
		Menggunakan grafik garis lurus untuk menyelesaikan matematika yang berkaitan dengan SPLDV dan menafsirkan hasilnya	• Menyelesaikan SPLDV dengan menggunakan grafik garis lurus	Tes tertulis	Uraian	Selesaikan SPLDV $4x + 5y = 19$ $3x + 4y = 15$ dengan menggunakan grafik garis lurus dan merupakan apakah hasilnya?	4x40mnt	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )								

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP N 1 Ngaglik

**Kelas** : VIII (Delapan)

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Semester** : I (satu)

### GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan Teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.1 Menggunakan Teorema Pythagoras untuk menentukan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku.	Teorema Pythagoras	Menemukan Teorema Pythagoras dengan menggunakan persegi-persegi.	• Menemukan Teorema Pythagoras	Tes tertulis	Uraian	Panjang sisi siku-siku suatu segitiga adalah a cm dan b cm, dan panjang sisi miring c cm. Tuliskan hubungan antara a, b, dan c.	2x40mnt	Buku teks, kertas berpetak, Pythagoras
		Menuliskan rumus Teorema Pythagoras pada segitiga siku-siku.	• Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika dua sisi lain diketahui.	Tes tertulis	Uraian	Panjang salah satu sisi segitiga siku-siku 12 cm, dan panjang sisi miringnya 13 cm. Hitunglah panjang sisi siku-siku yang lain.	2x40mnt	
		Menerapkan Teorema Pythagoras pada segitiga siku-siku dengan sudut istimewa	• Menghitung perbandingan sisi sisi segitiga siku-siku istimewa (salah satu sudutnya $30^0$ , $45^0$ , $60^0$ )	Tes tertulis	Uraian	Segitiga ABC siku-siku di B. Sudut A = $30^0$ dan panjang AC = 6 cm. Hitunglah panjang sisi AB dan BC.	4x40mnt	
3.2 Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan	Teorema Pythagoras	Mencari perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku istimewa dengan menggunakan teorema Pythagoras	• Menghitung perbandingan sisi-sisi segitiga siku-siku istimewa	Tes tertulis	Uraian	Suatu segitiga ABC siku-siku di B dengan besar sudut A = $30^0$ , dan panjang AB=c cm Hitung panjang sisi-sisi BC dan AC.	2x40mnt	

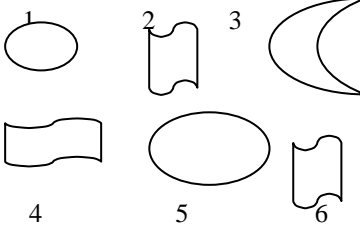

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
dengan Teorema Pythagoras.		Menggunakan teorema Pythagoras untuk menghitung panjang diagonal, sisi, pada bangun datar, misal persegi, persegipanjang, belah- ketupat, dsb	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung panjang diagonal pada bangun datar, misal persegi, persegipanjang, belah- ketupat, dsb</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Persegipanjang mempunyai panjang 8 cm dan lebar 6 cm. Hitunglah panjang diagonalnya.	6x40mnt	
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )								

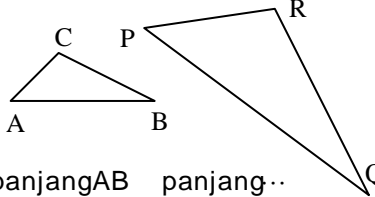
## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngaglik  
 Kelas : IX (Sembilan)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : I (satu)

### GEOMETRI DAN PENGUKURAN

Standar Kompetensi : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen	Kesebangunan	Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui bangun datar</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Bangun-bangun manakah yang sebangun dan manakah yang kongruen? Mengapa? 	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun datar dari kawat atau karton
		Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen</li> </ul>	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	Apakah kedua bangun berikut ini kongruen? Mengapa? 	2x40 menit	

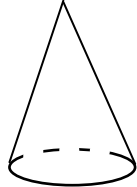
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen	Kesebangunan	Mencermati perbedaan dua segitiga sebangun atau kongruen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua segitiga.</li> </ul>	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<p>Kalau <math>\triangle ABC</math> sebangun dengan <math>\triangle PQR</math>, apakah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang?</li> <li>sudut-sudut yang bersesuaian sama besar?</li> </ol> <p>Kalau dua segitiga kongruen, apakah dua segitiga tersebut tentu sebangun?</p>	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun datar dari kawat atau karton
		Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.</li> </ul>	Tes tertulis	Isian singkat	<p>Diketahui <math>\triangle ABC</math> dan <math>\triangle PQR</math>, sebangun</p>  <p> <math display="block">\frac{\text{panjang}AB}{\text{panjang}PQ} = \frac{\text{panjang}..}{\text{panjang}..}</math> <math display="block">= \frac{\text{panjang}..}{\text{panjang}..}</math> </p> <p>Sudut A = sudut ....</p>	2x40 menit	
1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masa-	Kesebangunan	Mengamati perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan perbandingan sisi-sisi dua segitiga yang sebangun dan menghitung panjangnya</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	<p><math>\triangle ABC</math> sebangun dengan <math>\triangle PQR</math>. Panjang <math>AB = 4</math> cm. Sisi yang bersesuaian dengan <math>AB</math> adalah sisi <math>PQ</math>, dan panjang <math>PQ = 6</math> cm. Jika panjang sisi <math>BC = 5</math> cm, maka panjang sisi <math>QR</math> adalah ....</p>	4x40menit	Buku teks, lingkungan, bangun datar dari kawat atau karton
		Menggunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memecahkan</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Sebuah foto ukuran 3 X 4 akan	4x40menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
lah		kesebangunan untuk memecahkan masalah	masalah yang melibatkan kesebangunan.			diperbesar sehingga lebar foto tersebut menjadi 60 cm. Kertas foto yang diperlukan untuk membuat foto yang diperbesar tersebut adalah ...cm <sup>2</sup> .		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )								

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngaglik  
 Kelas : IX (Sembilan)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola, serta menentukan ukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut dan bola	Tabung, kerucut, dan bola	Mendiskusikan unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola dengan menggunakan bangun ruang sisi lengkung (kerangka dan padat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan unsur-unsur: jari-jari/diameter, tinggi, sisi, alas dari tabung, kerucut dan bola</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	 <p>a. Arsirlah alas kerucut b. Gambarlah tinggi kerucut</p>	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi lengkung(kerangka dan padat)
2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut dan bola	Tabung, kerucut, dan bola	Mendiskusikan cara menurunkan rumus luas selimut tabung, kerucut dan bola Menentukan luas selimut tabung, kerucut, dan bola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung luas selimut tabung, kerucut, dan bola.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	<p>1. Sebuah bola berjari-jari 10 cm. Hitunglah luas selimut bola tersebut</p> <p>2. Sebuah kerucut berjari-jari 5 cm dan tingginya 12 cm . Hitunglah luas selimutnya</p>	4x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi lengkung(kerangka dan padat)
		Mencari volume tabung, kerucut, dan bola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung volume tabung, kerucut dan bola.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Sebuah tabung jari-jari alasnya 10 cm dan tinggi tabung 30 cm. Berapakah volume tabung tersebut?	4x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Menggunakan rumus volume untuk menghitung unsur-unsur tabung, kerucut dan bola jika volumenya diketahui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung unsur-unsur tabung, kerucut dan bola jika volumenya diketahui</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Sebuah tabung volumenya $1540 \text{ cm}^3$ . Berapakah jari-jari tabung tersebut?	4x40 menit	
2.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola	Tabung, kerucut, dan bola	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut, dan bola dengan menggunakan rumus luas dan volume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan rumus luas selimut dan volume untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Pak Candra akan membuat tabung dari kaleng, yang jari-jari alasnya sama dengan 30 cm dan tingginya 1 m. Kaleng yang diperlukan untuk membuat tabung tersebut sebanyak . $\text{cm}^2$ .	4x40 menit	Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi lengkung (kerangka dan padat)
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )								




## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngaglik  
 Kelas : IX (Sembilan)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : I (satu)

### STATISTIKA DAN PELUANG

Standar Kompetensi : 3. Melakukan pengolahan dan penyajian data

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.1 Menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal serta penafsirannya	Statistika	Melakukan pengumpulan data dengan mengukur dan mencatat data (menurus/tally) dengan objek lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan turus/tally.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Perolehan 12 siswa adalah seba-gai berikut. 54, 66, 72, 80, 72, 76, 72, 76, 72, 76, 64, 76 1. Buatlah tabel skor dengan turus. 2. Berapa banyak siswa yang mendapat nilai 72?	2x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Mengidentifikasi data berdasar urutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan data tunggal, mengenal data terkecil, terbesar dan jangkauan data.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Umur 10 siswa SD adalah sebagai berikut. 6, 6, 10, 9, 7, 8, 10, 6, 8, 9. a. Urutkan umur ke sepuluh siswa tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar b. Berapakah selisih antara umur siswa yang termuda dan yang tertua	1x40 menit	
		Melakukan perhitungan rata-rata, median, modus data tunggal serta menafsirkan maknanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan rata-rata, median, modus data tunggal serta penafsirannya.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Hasil ulangan 8 siswa adalah sebagai berikut. 7, 6, 6, 5, 7, 8, 8, 7. a. Hitunglah rata-rata, median dan modus.	5x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
						b. Apakah makna nilai rata-rata, median, modus tersebut?		
3.2.Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, dan lingkaran	Statistika	Membuat tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dari data tunggal	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyajikan data tunggal dalam bentuk tabel, diagram batang, garis dan lingkaran.</li></ul>	Tes tertulis	1.Uraian	a. Berikut ini data umur 20 siswa SMP Bina Taruna (dalam tahun) 13, 14, 13, 16, 13, 14, 15, 16, 14, 13, 13. 16, 15, 13, 14, 15, 13, 15, 13, 14. Sajikan data di atas dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran. b. Carilah data jenis penyakit pada pasien puskesmas dekat sekolah dalam satu hari! Sajikan data tersebut dalam diagram batang.	4x40 menit	Buku teks, lingkungan
		Menafsirkan diagram suatu data	<ul style="list-style-type: none"><li>Membaca diagram suatu data</li></ul>	Tes tertulis	Uraian	<div><div>HOBİ 100 SISWA SMP</div><div></div><div><div>1. sepakbola</div><div>2. renang</div><div>3. senam</div><div>4. voli</div><div>5. basket</div></div><div>Berapa persen siswa yang hobinya main sepakbola?</div></div>	2x40 menit	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( <i>Discipline</i> )								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
			Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Ngaglik

Kelas : IX (Sembilan)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : I (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami peluang kejadian sederhana

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
4.1 Menentukan ruang sampel suatu percobaan	Peluang	Mendiskusikan pengertian ruang sampel, dan titik sampel suatu percobaan.	• Menjelaskan pengertian ruang sampel dan titik sampel suatu percobaan.	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Kalau satu mata uang dilambungkan satu kali, maka: a. apa sajakah titik sampelnya? b. apakah ruang sampelnya?	1x40 menit	Buku teks, lingkungan, dadu, mata uang, kartu bridge, kartu bernomor
		Mendiskusikan untuk menentukan ruang sampel suatu percobaan dengan mendata titik sampelnya	• Menentukan ruang sampel suatu percobaan dengan mendata titik sampelnya.	Tes tertulis	Isian singkat	Dua dadu dilambungkan satu kali. Titik sampelnya adalah . Ruang sampelnya adalah .	1x40 menit	
4.2 Menentukan peluang suatu kejadian sederhana	Peluang	Menentukan peluang masing-masing titik sampel pada ruang sampel suatu percobaan misal melambungkan uang logam, dadu	• Menghitung peluang masing-masing titik sampel pada ruang sampel suatu percobaan	Tes tertulis	Isian singkat	Sebuah dadu dilambungkan satu kali. Peluang muncul mata 4 adalah	2x40 menit	Buku teks, lingkungan, dadu, mata uang, kartu bridge, kartu bernomor
		Mencari nilai peluang suatu kejadian	• Menghitung nilai peluang suatu kejadian.	Tes tertulis	Uraian	Dua buah dadu dilambungkan satu kali. A adalah kejadian muncul jumlah mata dadu sama dengan 9. Berapakah	4x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
						peluang terjadinya peristiwa A?		
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )								

Keterangan:

Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

Nama :  
No. Abs :  
Kelas :

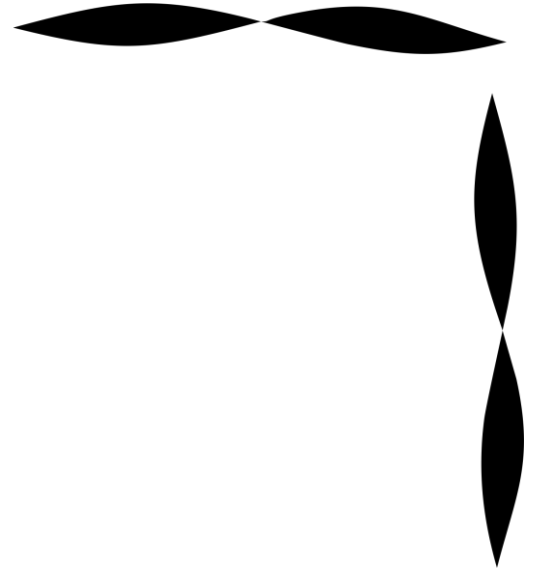
## ULANGAN HARIAN

### BENTUK ALJABAR

#### **I. Pilihan Ganda**

Pilihlah satu jawaban yang tepat dibawah ini!

1. Pada bentuk aljabar  $4x^2 + 2xy - 5y + y^2$  terdapat ... variabel.
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
2. Suku dua terdapat pada bentuk aljabar ....
  - a.  $2x^2 + 2x - 5$
  - b.  $x^2 + 5y + y^2$
  - c.  $4x^2 - 5y$
  - d.  $y^2$
3. Bentuk sederhana dari  $3x - 2y + 7 + 5x + 6y - 3$  adalah ....
  - a.  $4y - 2x + 10$
  - b.  $4y - 2x - 10$
  - c.  $-2x + 4y - 4$
  - d.  $-2x + 4y + 4$
4. Bentuk paling sederhana dari  $2a(ab + 3a + b^2) - b(a^2 - ab + b)$  adalah ....
  - a.  $a^2b + 6a^2 + ab^2 + b^2$
  - b.  $a^2b + 6a^2 + ab^2 - b^2$
  - c.  $a^2b + 6a^2 + 3ab^2 + b^2$
  - d.  $a^2b + 6a^2 + 3ab^2 - b^2$
5. Jumlah dari  $x - 3y + 5$  dan  $x + y - 7$  adalah ....
  - a.  $2(x - y - 1)$
  - b.  $2(x + y - 1)$
  - c.  $2x - 4y - 2$
  - d.  $2x + 4y - 2$
6. Hasil pengurangan  $3(y - 1)$  dari  $2(7 - y)$  adalah ....
  - a.  $13 + 5y$
  - b.  $13 - 5y$
  - c.  $17 - 5y$
  - d.  $17 + 5y$
7. Hasil dari  $(2x - 3)(x + 1)$  adalah ....
  - a.  $2x^2 - x - 3$



- b.  $2x^2 + x - 3$   
c.  $2x^2 - 5x + 3$   
d.  $2x^2 + 5x - 3$
8. Hasil dari  $(3x - 5)(x - 2)$  adalah ....  
a.  $3x^2 - 11x + 10$   
b.  $3x^2 - 11x - 10$   
c.  $3x^2 - x + 10$   
d.  $3x^2 + x - 10$
9. Hasil dari  $(5x - y)^2$  adalah ....  
a.  $5x^2 - 10xy + y^2$   
b.  $25x^2 - 10xy - y^2$   
c.  $25x^2 + 10xy + y^2$   
d.  $25x^2 - 10xy + y^2$
10. Pemfaktoran dari  $12x^2y - 8xy^2$  adalah ....  
a.  $4xy(3x + 2)$   
b.  $4xy(3x - 2y)$   
c.  $4y(3x^2 + 2xy)$   
d.  $4x(3xy + 8y^2)$
11. Pemfaktoran  $9m^2 - 6m + 1$  adalah ....  
a.  $(3m - 1)^2$   
b.  $(3m + 1)^2$   
c.  $(3m - 1)(3m + 1)$   
d.  $(9m - 1)(3m + 1)$
12. Pemfaktoran dari  $4x^2 - 9y^2$  adalah ....  
a.  $(4x - y)(x + 9y)$   
b.  $(4x + y)(x - 9y)$   
c.  $(2x - 3y)(2x + 3y)$   
d.  $(2x - 3y)^2$
13. Bentuk sederhana dari  $\frac{x^2 - 1}{x^2 - 4x + 3}$  adalah ....  
a.  $\frac{x - 1}{x - 3}$   
b.  $\frac{x - 1}{x + 3}$   
c.  $\frac{x + 1}{x - 3}$   
d.  $\frac{x + 1}{x + 3}$

14. Jika bentuk  $\frac{5pq-15p^2}{3p-q}$  disederhanakan, hasilnya ....

- a.  $(3p-q)$
- b.  $(q-3p)$
- c.  $-5p$
- d.  $-5q$

15.  $\frac{x^2-2x-8}{x-4} = \dots$

- a.  $x+2$
- b.  $x-2$
- c.  $x+8$
- d.  $x-8$

## II. Uraian

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Sederhanakanlah.

- a.  $(3x^2 - xy^2) + (5x^2 + 2xy^2 - 1)$
- b.  $-2(m+3) - 4(2m - 2(m+5) - 8)$

2. Jabarkanlah dan sederhanakanlah.

- a.  $(x+8y)(2x-3y)$

3. Buatlah dalam bentuk sederhana!

- a.  $\frac{x^2+2x+1}{x^2-2x-3}$
- b.  $\frac{4x^2-16}{x^2+16x+16}$

- SELAMAT MENGERJAKAN -

- GOOD LUCK -

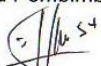


# Analisis Hasil Ulangan Harian Matematika Kelas VIII A KD 1.1-1.2

NO	NAMA	L/P	Soal Pilihan Ganda Nomor															Skor	Soal Esai					Skor	Total Skor	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3	4	5				
1	Ahmat Iswanto	L	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	18	1	1	0	0	0	2	20	4,4	Remidi
2	Aliya Halimatuzahra	P	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	1	1	1	1	1	5	15	3,3	Remidi
3	Aris Setyawan	L	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	18	3	1	2	0	0	6	24	5,3	Remidi
4	Buana Mandala Yuda Pamungkas	L	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	16	1	1	0	0	0	2	18	4,0	Remidi
5	Cristophorus Bintang Raghani Bramon	L	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	20	3	3	3	3	1	13	33	7,3	Remidi
6	Dhewandi Pratama Putra	L	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	20	3	0	2	0	0	5	25	5,6	Remidi
7	Dion Kusuma Wicaksana	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	24	3	1	3	2	1	10	34	7,6	Tuntas
8	Dyah Ayu Wulandari	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	3	1	3	1	2	10	34	7,6	Tuntas
9	Fitalina Sinta	P	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	1	1	1	1	0	4	10	2,2	Remidi
10	Herman Yosef Pranidhana Mukti	L	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22	3	3	3	3	1	13	35	7,8	Tuntas
11	Hilwa Hafizha Tajalla	P	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	1	1	1	2	1	6	12	2,7	Remidi
12	Indi Dwi Riyono	P	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	1	1	3	0	1	6	16	3,6	Remidi
13	Irfan Dwi Riyono	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	3	1	3	3	1	11	37	8,2	Tuntas
14	Jessica Adelia	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	1	3	3	3	3	13	37	8,2	Tuntas
15	Karelle Ayunis Mahanani Sashi	P	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12	1	1	2	1	1	6	18	4,0	Remidi
16	Luqman Damar Santosa	L	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	0	1	1	4	10	2,2	Remidi
17	Maharani Dea Agralalita	P	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	1	2	1	1	7	11	2,4	Remidi
18	Maria Fisca Alicia Hutagalung	P	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10	1	1	1	0	0	3	13	2,9	Remidi
19	Mathilda Galuh Maharkeshi	P	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	1	1	1	1	0	4	18	4,0	Remidi
20	Muhammad Kevin Fahlevi Putra Asrik	L	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	18	1	0	3	0	0	4	22	4,9	Remidi
21	Nataya Ramanta Devan	L	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	0	0	1	0	2	10	2,2	Remidi
22	Noviaji Fauzan Hanafi	L	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12	2	0	1	2	1	6	18	4,0	Remidi
23	Rafael Dito Hertama Saputra	L	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	22	1	1	3	1	1	7	29	6,4	Remidi
24	Regita Amanda Mukti	P	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	2	1	1	1	1	6	14	3,1	Remidi
25	Reynaldi Kuncarajati	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	24	2	0	0	0	0	2	26	5,8	Remidi
26	Rima Anggraini	P	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	1	1	2	1	1	6	14	3,1	Remidi
27	Salindri Sintawati	P	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	12	2	1	2	1	1	7	19	4,2	Remidi
28	Setya Pandu Wijayanti	P	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	1	1	2	1	1	6	14	3,1	Remidi
29	Siwi Agustina Alviani	P	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	18	2	1	3	1	1	8	26	5,8	Remidi
30	Theresia La Vita Nareswari	P	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	2	0	2	0	0	4	18	4,0	Remidi
31	Yosia Fajar Yudhananto	L	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	18	1	0	0	0	0	1	19	4,2	Remidi
JUMLAH BENAR			3	28	27	14	15	21	19	18	12	22	11	12	4	14	10		52	30	53	32	22				

Nilai	
Rata-rata	4,7
Terbesar	8,2
Terkecil	2,2
Simpangan Baku	1,87

REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	31 orang
	- Jumlah yang tuntas	:	5 orang
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	26 orang
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	12 orang
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	19 orang

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
  
Endang Sulastris, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

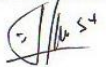
Sabtu, 7 September 2015  
Mahasiswa  
  
Anggara Ari Mustofa  
NIM : 12301241031

# **Analisis Hasil Ulangan Harian Matematika Kelas VIII B KD 1.1-1.2**

NO	NAMA	L/P	Soal Pilihan Ganda Nomor															Skor	Soal Esai					Skor	Total Skor	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3	4	5				
1	Abdullah Bagir	L	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	16	2	1	2	1	1	7	23	5,1	Remidi
2	Adela Jovani Nada	P	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	14	2	1	3	0	0	6	20	4,4	Remidi
3	Andika Arjuna Bayu Pranada	L	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	10	2	1	1	3	1	8	18	4,0	Remidi
4	Andika Putra Budianto	L	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	16	2	1	2	1	1	7	23	5,1	Remidi
5	Annisa Rahmadika	P	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	2	1	3	1	1	8	16	3,6	Remidi
6	Apri Sutanto	L	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	16	2	1	2	0	0	5	21	4,7	Remidi
7	Apriana Puspita Dewi	P	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	16	1	1	2	0	0	4	20	4,4	Remidi
8	Arba Guntur Wicaksono	L	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12	2	1	2	1	1	7	19	4,2	Remidi
9	Begi Tata Nandila	P	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	14	3,1	Remidi
10	Cahyo Alyfiantoro	L	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	2	1	1	1	1	6	16	3,6	Remidi
11	Dennis Taufik Lutfianto	L	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	18	2	1	2	1	1	7	25	5,6	Remidi
12	Dewi Bulan Nurdaningrum	P	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	2	1	0	1	1	5	13	2,9	Remidi
13	Dicky Eka Setyawan	L	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14	2	1	1	3	1	8	22	4,9	Remidi
14	Dikki Hermawan Putra	L	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	14	2	1	2	0	0	5	19	4,2	Remidi
15	Dimas Fardha Kurniawan	L	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10	2	1	1	3	1	8	18	4,0	Remidi
16	Dimas Widhi Brata Rino Wijanarko	L	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	16	1	0	0	0	0	1	17	3,8	Remidi
17	Erina Listiyani	P	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	1	0	0	1	1	3	15	3,3	Remidi
18	Farah Ayu Dewanti	P	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14	1	1	2	0	0	4	18	4,0	Remidi
19	Febri Astuti	P	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	12	1	0	0	0	0	1	13	2,9	Remidi
20	Gigih Gelarjati	L	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	16	2	1	2	1	1	7	23	5,1	Remidi
21	Imam Nour Basroni	L	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	16	1	0	2	0	0	3	19	4,2	Remidi
22	Kavita Diah Kusuma Astuti	P	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	16	2	1	3	2	2	10	26	5,8	Remidi
23	Khusnul Frida Pratika Sari	P	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	14	1	1	1	0	0	3	17	3,8	Remidi
24	Lilis Saryati	P	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	2	1	2	1	3	9	15	3,3	Remidi
25	Marlina Septiana Dewi	P	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	2	1	1	1	1	6	14	3,1	Remidi
26	Nafisa Fatiha Sa'diyah	P	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	16	3	1	3	2	2	11	27	6,0	Remidi
27	Normalita Ramadani Marhaeniwati	P	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	18	2	1	1	2	2	8	26	5,8	Remidi
28	Nurul Khalimatus Sadhiyah	P	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	2	1	1	1	1	6	16	3,6	Remidi
29	Vicamarinda Adeandari Citrasari	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	18	1	1	1	0	0	3	21	4,7	Remidi
30	Yoga Adi Nugraha	L	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	18	2	1	2	1	1	7	25	5,6	Remidi
31	Yusuf Dewa Anggita	L	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	16	2	1	2	0	0	5	21	4,7	Remidi
32	Yuzak Dwi Prasetyo	L	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	16	2	2	1	0	0	5	21	4,7	Remidi
JUMLAH BENAR			22	25	27	5	1	17	10	24	15	27	12	10	4	9	3		53	26	47	28	24				

Nilai	
Rata-rata	4,3
Terbesar	6,0
Terkecil	2,9
Simpangan Baku	0,87

REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	32 orang
	- Jumlah yang tuntas	:	0 orang
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	32 orang
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	15 orang
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	17 orang

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
  
Endang Sulastris, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Sabtu, 7 September 2015  
Mahasiswa  
  
Anggara Ari Mustofa  
NIM : 12301241031

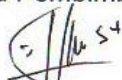
# DAFTAR NILAI TUGAS DAN ULANGAN

Mata Pelaja : Matematika  
Kelas : VIII A

Semester : Ganjil  
Th. Pelajaran : 2015 / 2016

No	NIS	Nama	L / P	Tanggal										SKOR	KONV
				U	R1	R2	T								
1	10434	Ahmat Iswanto	L	4,4	7,7		6,7								
2	10435	Aliya Halimatuzahra	P	3,3	7,3	6,5	10								
3	10436	Aris Setyawan	L	5,3	5,3		6,0								
4	10437	Buana Mandala Yuda Pamungkas	L	4,0	8,0		10								
5	10438	Cristophorus Bintang Raghani Bramon	L	7,3	9,0		10								
6	10440	Dhewandi Pratama Putra	L	5,1	8,0		10								
7	10441	Dion Kusuma Wicaksana	L	7,8	8,3		10								
8	10442	Dyah Ayu Wulandari	P	7,6	10		10								
9	10443	Fitalina Sinta	P	2,2	6,7	6,6	5,7								
10	10444	Herman Yosef Pranidhana Mukti	L	7,8	9,0		8,3								
11	10445	Hilwa Hafizha Tajalla	P	2,7	6,7	6,0	8,0								
12	10446	Indi Dwi Riyono	P	3,6	8,7		10								
13	10283	Irfan Dwi Riyono	L	8,2			8,5								
14	10447	Jessica Adelia	P	8,2			10								
15	10448	Karelle Ayunis Mahanani Sashi	P	4,4	8,0		10								
16	10449	Luqman Damar Santosa	L	2,2	4,7	8,0	8,3								
17	10450	Maharani Dea Agralalita	P	2,4	6,3		6,7								
18	10451	Maria Fisca Alicia Hutagalung	P	2,9	4,7	9,0	7,7								
19	10452	Mathilda Galuh Maharkeshi	P	4,0	7,3	8,0	10								
20	10453	Muhammad Kevin Fahlevi Putra Asrik	L	4,9	8,7		10								
21	10454	Nataya Ramanta Devan	L	2,2	4,7		8,7								
22	10455	Noviaji Fauzan Hanafi	L	4,2	3,3		8,3								
23	10456	Rafael Dito Hertama Saputra	L	6,4	7,0		9,0								
24	10457	Regita Amanda Mukti	P	3,3	6,0	5,5	10								
25	10458	Reynaldhi Kuncarajati	L	5,8	8,0		8,3								
26	10460	Rima Anggraini	P	3,1	7,3	9,0	6,3								
27	10461	Salindri Sintawati	P	4,0	8,3		10								
28	10462	Setya Pandu Wijayanti	P	3,1	6,7	5,5	8,3								
29	10463	Siwi Agustina Alviani	P	5,8	9,3		10								
30	10464	Theresia La Vita Nareswari	P	4,0	6,7	8,0	10								
31	10465	Yosia Fajar Yudhananto	L	4,2	6,7		8,0								
Rata-rata				4,7	7,2	7,2	8,8								
Tertinggi				8,2	10	9,0	10								
Terendah				2,2	3,3	5,5	5,7								

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Endang Sulastri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Sabtu, 7 September 2015

Mahasiswa



Anggara Ari Mustofa  
NIM : 12301241031

# DAFTAR NILAI TUGAS DAN ULANGAN

Mata Pelaja : Matematika  
Kelas : VIII B

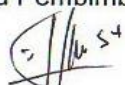
Semester : Ganjil  
Th. Pelajaran : 2015 / 2016

No	NIS	Nama	L / P	Tanggal										SKOR	KONV
				T	T	T	T	U	R1	R2					
1	10466	Abdullah Bagir	L	9	6	10	10	5,1	6,7	9,5					
2	10467	Adela Jovani Nada	P	8	9	10	10	4,9	6,3	9					
3	10339	Andika Arjuna Bayu Pranada	L	7	6	10	10	4,0	4	9,5					
4	10468	Andika Putra Budianto	L	9	8	10	5	5,5	6,3	9,5					
5	10469	Annisa Rahmadika	P	7	8	10	10	3,6	6	9,5					
6	10470	Apri Sutanto	L	8	4	10	5	4,7	5	10					
7	10471	Apriana Puspita Dewi	P	6	6	10	10	5,1	6,3	9					
8	10472	Arba Guntur Wicaksono	L	9	6	10	10	4,2	6,3	9					
9	10473	Begi Tata Nandila	P	7	8	10	10	3,1		10					
10	10474	Cahyo Alyfiantoro	L	7	6	10	10	3,6	6,3	9,5					
11	10475	Dennis Taufik Lutfianto	L	9	8	10	5	5,8		8,5					
12	10476	Dewi Bulan Nurdaningrum	P	6	6	10	10	2,9	5,7	9					
13	10477	Dicky Eka Setyawan	L	7	6	10	10	5,1	6,3	9,5					
14	10478	Dikki Hermawan Putra	L	9	6	10	10	4,2		9,5					
15	10479	Dimas Fardha Kurniawan	L	7	6	10	10	4,0	6,3	8					
16	10480	Dimas Widhi Brata Rino Wijanarko	L	8	4	10	5	3,8	3,7	9					
17	10481	Erina Listiyani	P	6	6	10	10	3,1	7,3	9					
18	10482	Farah Ayu Dewanti	P	6	6	10	10	4,7	7	9					
19	10483	Febri Astuti	P	7	8	10	10	2,9	5	10					
20	10485	Gigih Gelarjati	L	9	8	10	5	5,1	6,3	8,5					
21	10486	Imam Nour Basroni	L	4	8	10	5	4,2	4,7	9,5					
22	10487	Kavita Diah Kusuma Astuti	P	8	9	10	10	5,8	6	9,5					
23	10488	Khusnul Frida Pratika Sari	P	8	7	10	10	4,2	6,3	10					
24	10489	Lilis Saryati	P	4	8	10	10	4,7	8						
25	10490	Marlina Septiana Dewi	P	4	8	10	10	3,1	6	9,5					
26	10491	Nafisa Fatiha Sa'diyah	P	8	9	10	10	6,0	5,3	9					
27	10492	Normalita Ramadani Marhaeniwati	P	8	9	10	10	5,8		9,5					
28	10493	Nurul Khalimatus Sadhiyah	P	4	8	10	10	3,6	6	9,5					
29	10494	Vicamarinda Adeandari Citrasari	P	4	8	10	10	4,7	6,3	9,5					
30	10495	Yoga Adi Nugraha	L	9	8	10	5	5,6							
31	10496	Yusuf Dewa Anggita	L	8	4	10	5	4,2	5	9,5					
32	10497	Yuzak Dwi Prasetyo	L	9	6	10	10	4,7	5	9					

Rata-rata
Tertinggi
Terendah

7,2	7,0	10	8,8	4,4	5,9	9,3					
9	9	10	10	6,0	8,0	10					
7,1	6,9	10	8,7	2,9	3,7	8,0					

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Endang Sulastri, S.Pd  
NIP. 19660305 198903 2 012

Sabtu, 7 September 2015

Mahasiswa



Anggara Ari Mustofa  
NIM : 12301241031



Nama :  
No. Abs :  
Kelas :

## **SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN**

### **BENTUK ALJABAR**

#### **I. Pilihan Ganda**

Pilihlah satu jawaban yang tepat dibawah ini!

1. Pada bentuk aljabar  $y^2 - 2xy + 4z - 3z^2$  terdapat ... variabel.
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
2. Suku tiga terdapat pada bentuk aljabar ....
  - a.  $2y^2 + 5xy - 5x + 9$
  - b.  $x^2 + 5y + y^2$
  - c.  $4x^2 - 5y$
  - d.  $y^2$
3. Jumlah dari  $-3m + 4n - 6$  dan  $7n - 8m + 10$  adalah ....
  - a.  $-11m + 11n + 4$
  - b.  $-11n + 11m + 4$
  - c.  $11m - 11n - 4$
  - d.  $11(n + m) + 4$
4. Hasil pengurangan  $2(4a - 3b)$  dari  $7a + 4b$  adalah ....
  - a.  $15a - 10b$
  - b.  $-15a - 10b$
  - c.  $-(a - 10b)$
  - d.  $-(a + 10b)$
5. Hasil dari  $(2y - 1)(y + 1)$  adalah ....
  - a.  $2y^2 - x - 1$
  - b.  $2y^2 + y + 1$
  - c.  $2y^2 - 3y - 1$
  - d.  $2y^2 + y - 1$
6. Hasil dari  $(2x - y)^2$  adalah ....
  - a.  $2x^2 - 4xy + y^2$
  - b.  $4x^2 - 4xy - y^2$
  - c.  $4x^2 + 4xy + y^2$
  - d.  $4x^2 - 4xy + y^2$

7. Bentuk aljabar  $25a^2 - 16b^2$  jika difaktorkan hasilnya ....

- a.  $(5a - b)(5a - b)$
- b.  $(a + 4b)(a - 4b)$
- c.  $(5a - 4b)(5a - 4b)$
- d.  $(5a - 4b)(5a + 4b)$

8. Pemfaktoran  $9m^2 + 6m + 1$  adalah ....

- a.  $(3m - 1)^2$
- b.  $(3m + 1)^2$
- c.  $(3m - 1)(3m + 1)$
- d.  $(9m - 1)(3m + 1)$

9. Bentuk sederhana dari  $\frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 + 4x + 3}$  adalah ....

- a.  $\frac{x - 1}{x - 3}$
- b.  $\frac{x - 1}{x + 3}$
- c.  $\frac{x + 1}{x - 3}$
- d.  $\frac{x + 1}{x + 3}$

10.  $\frac{x^2 + x - 10}{x - 2} = \dots$

- a.  $x + 2$
- b.  $x - 2$
- c.  $2x + 5$
- d.  $2x - 5$

## II. Uraian

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Sederhanakanlah.

a.  $(4x^2 - xy^2) + ((-2x^2) + 2xy^2 - 1)$

2. Jabarkanlah dan sederhanakanlah.

a.  $(x + 4y)(x - 3y)$

3. Buatlah dalam bentuk sederhana!

a.  $\frac{x^2 - 6x + 8}{x - 4}$

- SELAMAT MENGERJAKAN -

- GOOD LUCK -

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN HARIAN BENTUK ALJABAR**

**I. Pilihan Ganda (Skor = Betul x 2)**

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. C  | 11. A |
| 2. C | 7. A  | 12. C |
| 3. D | 8. A  | 13. C |
| 4. D | 9. D  | 14. C |
| 5. D | 10. B | 15. A |

**II. Uraian**

1. a)  $(3x^2 - xy^2) + (5x^2 + 2xy^2 - 1) = 8x^2 + xy^2 - 1$   
b)  $-2(m+3) - 4(2m - 2(m+5) - 8) = -2m - 6 - 8m + 8(m+5) + 32$   
 $= -10m + 8m + 40 + 26 = -2m + 66$
2.  $(x+8y)(2x-3y) = 2x^2 - 3xy + 16xy - 24y^2 = 2x^2 + 13xy - 24y^2$
3. a)  $\frac{x^2 + 2x + 1}{x^2 - 2x - 3} = \frac{(x+1)(x+1)}{(x-3)(x+1)} = \frac{x+1}{x-3}$   
b)  $\frac{4x^2 - 16}{x^2 + 6x + 8} = \frac{4(x-2)(x+2)}{(x+2)(x+4)} = \frac{4(x-2)}{x+4}$

Skor Uraian per Soal		
Cara pengerjaan	Hasil	Skor
Benar	Benar	3
Benar	Salah	2
Salah	Benar	2
Salah	Salah	1
-	-	0

**Total Skor** = (Skor PilGan+Skor Uraian) x 2 / 9



## KUNCI JAWABAN

### REMIDI ULANGAN HARIAN BENTUK ALJABAR

#### I. Pilihan Ganda (Skor = Betul x 2)

1. C      6. D
2. B      7. D
3. A      8. B
4. C      9. D
5. D      10. C

#### II. Uraian

1. a)  $(4x^2 - xy^2) + ((-2x^2) + 2xy^2 - 1) = 4x^2 - 2x^2 - xy^2 + 2xy^2 - 1 = 2x^2 + xy^2 - 1$
2.  $(x + 4y)(x - 3y) = x^2 - 3xy + 4xy - 12y^2 = x^2 + xy - 12y^2$
3. a)  $\frac{x^2 - 6x + 8}{x - 4} = \frac{(x - 2)(x - 4)}{x - 4} = x - 2$

Skor Uraian per Soal		
Cara pengerjaan	Hasil	Skor
Benar	Benar	3
Benar	Salah	2
Salah	Benar	2
Salah	Salah	1
-	-	0

**Total Skor** = (Skor PilGan+Skor Uraian + 1) / 3

Gambar 1. Siswa aktif menuliskan hasil pekerjaan



Gambar 2. Siswa mengerjakan tugas



Gambar 3. Siswa memperhatikan guru



Gambar 4. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Gambar 5. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan



Gambar 6 & 7. Siswa berdiskusi kelompok



Gambar 8. Guru memberikan penjelasan kepada siswa





# KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 NGAGLIK TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

		<b>JULI 2015</b>	<b>AGUSTUS 2015</b>	<b>SEPTEMBER 2015</b>	<b>OKTOBER 2015</b>	<b>NOVEMBER 2015</b>	<b>DESEMBER 2015</b>
<b>MINGGU</b>		5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	8 15 22 29
<b>SENIN</b>		6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
<b>SELASA</b>		7 14 21 28	4 11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
<b>RABU</b>	1	8 15 22 29	5 12 19 26	9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
<b>KAMIS</b>	2	9 16 23 30	6 13 20 27	10 17 24 31	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
<b>JUMAT</b>	3	10 17 24 31	7 14 21 28	11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
<b>SABTU</b>	4	11 18 25	8 15 22 29	12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
		<b>JANUARI 2016</b>	<b>FEBRUARI 2016</b>	<b>MARET 2016</b>	<b>APRIL 2016</b>	<b>MEI 2016</b>	<b>JUNI 2016</b>
<b>MINGGU</b>		3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
<b>SENIN</b>		4 11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
<b>SELASA</b>		5 12 19 26	9 16 23	7 14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
<b>RABU</b>		6 13 20 27	10 17 24	8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29
<b>KAMIS</b>		7 14 21 28	11 18 25	9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30
<b>JUMAT</b>	1	8 15 22 29	12 19 26	10 17 24 31	8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24 31
<b>SABTU</b>	2	9 16 23 30	13 20 27	11 18 25	9 16 23 30	7 14 21 28	11 18 25
		<b>JULI 2012</b>					
<b>MINGGU</b>		4 11 18 25					
<b>SENIN</b>		5 12 19 26					
<b>SELASA</b>		6 13 20 27					
<b>RABU</b>		7 14 21 28					
<b>KAMIS</b>		8 15 22 29					
<b>JUMAT</b>	1	9 16 23 30					
<b>SABTU</b>	2	10 17 24 31					

Hari - hari Pertama Masuk Sekolah  
 MOS  
 Libur Umum  
 Libur Ramadhan  
 Pesantren Kilat  
 ★ ULTAH SMP N 1 NGAGLIK

Libur Idul Fitri  
 Cuti Bersama Idul Fitri  
 Mid Semester  
 Libur Khusus (Hari Guru Nasional)  
 Ulangan Akhir Semester  
 Pembagian Rapot

Libur Semester  
 USEK  
 UNAS SMP/SLB (Utama)  
 UNAS SMP/SLB (Susulan)  
 Hardiknas  
 Kemah Penggalang  
 Ulangan Bersama

Kunjungan Muskala  
 Study Tour  
 Hari Raya Idul Qurban  
 Kegiatan Idul Qurban  
 Gelar Produk  
 Pentas Seni  
 Class meeting

- 1 s.d 11 Juli 2015 : Libur Kenaikan Kelas
- 17 s.d 18 Agustus 2015 : Ramadhan dan akhir bulan Ramadhan
- 17 s.d 18 Juli 2015 : Hari Libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 27 s.d 29 Juli 2015 : Hari - hari pertama masuk sekolah
- 27 s.d 30 2015 : MOS
- 1 Agustus 2015 : ULTAH SMP N 1 NGAGLIK
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 13 s.d 20 September 2015 : MID Semester Gasal
- 22 September 2015 : Kunjungan Muskala
- 24-Sep-15 : Hari Raya Idul Adha 1436 H
- 11-Okt-15 : Study Tour
- 14 Oktber 2015 : Tahun Bahu Hijriyah 1437 H
- 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- 30 Nov s.d 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester Gasal
- 14 s.d 16 Des 2015 : Porsenitas
- 19-Des-15 : Penerimaan Rapot Semester Gasal

17. 24-Des-15 : Maulid Nabi Muhamad SAW
18. 25-Des-15 : Hari Natal 2015
19. 21 Des '15 s.d 2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal
20. 01-Jan-16 : Tahun Baru 2016
21. 7 s.d 12 Maret 2016 : Mid Semester Genap
22. 25 Maret s.d 30 April 2-16 : Ujian Sekolah (USEK)
23. 4 s.d 9 April 2016 : Ujian Praktik
24. 01-Mei-16 : Hari Buruh Nasional
25. 02-Mei-16 : Hari Pendidikan Nasional
26. 9 s.d 12 Mei 2016 : Ujian Nasional (UNAS) Utama
27. 15-Mei-16 : Hari Jadi kab. Sleman
28. 16 s.d 19 Mei 2016 : Ujian Nasional (UNAS) Susulan
30. 6 s.d 13 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
31. 20-Mei-16 : Kemah Penggalang
32. 25-Jun-16 : Penerimaan Rapot Semester Genap
33. 27 Juni s.d 16 Juli : Libur Kenaikan Kelas

Ngaglik, 8 Juli 2015  
Kepala SMP N 1 Ngaglik

Ahmad Nurriatmo, S. Pd., M. Hum.  
NIP. 19641011 198601 1 001