

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 6**

Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. SUMARDI, M.Pd.**



**Disusun oleh:
ASTRI PRASTIWI
NIM 12108244096**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N MINOMARTANI 6 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : ASTRI PRASTIWI

NI M : 12108244096

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N MINOMARTANI 6, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

HB. Sumardi, M.Pd
NIP 19540515 198103 1 004

Zumanah, S. Pd SD
NIP 19631128 199407 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Minomartani 6

Koordinator PPL
SD N Minomartani 6

Muryani, S.Pd
NIP. 19651216 198610 2 004

M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd
NIP. 19880909 201101 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Minomartani 6, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Minomartani 6.
3. Ibu Muryani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD N Minomartani 6 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Bapak M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami dan selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Minomartani 6.
5. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Minomartani 6 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Minomartani 6 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Minomartani 6, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------------------------------|--------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I | - 1 - |
| PENDAHULUAN | - 1 - |
| A. Analisis Situasi | - 1 - |
| 1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6..... | - 1 - |
| 2. Potensi Siswa | - 5 - |
| 3. Potensi Personalia | - 5 - |
| 4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar | - 6 - |
| 5. Intrakurikuler | - 7 - |
| 6. Perpustakaan | - 7 - |
| 7. Bimbingan dan Konseling | - 8 - |
| 8. Ekstrakurikuler..... | - 8 - |
| 9. Administrasi Sekolah..... | - 8 - |
| 10. Tempat Ibadah | - 8 - |
| 11. Kesehatan Lingkungan | - 8 - |
| 12. Lain-lain..... | - 8 - |
| B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | - 9 - |
| 1. Tahap Persiapan di Kampus | - 9 - |
| 2. Observasi di Sekolah | - 9 - |
| 3. Koordinasi..... | - 10 - |
| 4. Persiapan Perangkat Pembelajaran | - 10 - |
| 5. Praktik Pengalaman Lapangan..... | - 10 - |
| 6. Menyusun Laporan PPL | - 11 - |
| 7. Penarikan PPL..... | - 11 - |
| BAB II..... | - 12 - |
| PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... | - 12 - |
| A. Persiapan..... | - 12 - |
| 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | - 12 - |
| 2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran | - 12 - |
| B. Pelaksanaan PPL..... | - 12 - |

| | |
|-------------------------------------------------------------|--------|
| 1. Praktik Mengajar Terbimbing..... | - 12 - |
| 2. Ujian Praktik..... | - 21 - |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | - 22 - |
| 1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa..... | - 22 - |
| 2. Hambatan yang Dihadapi..... | - 22 - |
| 3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan..... | - 23 - |
| 4. Refleksi Hasil..... | - 23 - |
| BAB III..... | - 25 - |
| KESIMPULAN DAN SARAN..... | - 25 - |
| A. Kesimpulan..... | - 25 - |
| B. Saran..... | - 25 - |
| DAFTAR PUSTAKA..... | - 27 - |
| LAMPIRAN..... | - 28 - |

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- B. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SD N MINOMARTANI 6

Oleh: Astri Prastiwi

(12108244096)

ABSTRAK

Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.

Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 6. Sekolah ini terletak di Jalan Kakap XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.

Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima dikampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).

Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.

Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 6 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 11 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, menerapkan pembelajaran kelas rendah (tematik), melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.

Kata kunci: PPL, potensi, praktik

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6

Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6, terletak di Jalan Kakap No. XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DI Yogyakarta.. Sekolah ini terletak cukup strategis dengan pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Minomartani 6 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Minomartani 6 memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Minomartani 6 terletak di sebelah barat menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro, dan peralatan *sound*.

Di sebelah selatan mushola terdapat ruangan berupa perpustakaan, laboratorium computer, dan ruang tari yang menghadap ke timur. Sedangkan aula, ruang olah raga dan ruang pertemuan menghadap ke utara. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang kurang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang guru dan ruang kepala sekolah yang menghadap ke timur. Sedangkan ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 menghadap ke selatan.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Minomartani 6 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Minomartani 6 ada 17, dengan rincian 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru TIK, 1 guru tari, 1 guru BTA, 1 guru *drum band*, dan 1 pustakawan. Di SD Negeri Minomartani 6 terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, futsal, seni tari, komputer, pembelajaran Iqra' (membaca Al Qur'an, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah utara kantor kepala sekolah terdapat taman kecil yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Banyak rumput liar yang tumbuh dan tanaman yang kurang terawat serta banyak sampah di sekitar taman. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa material menyulitkan dalam proses pengelolaan tanaman.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 15 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Sehingga setiap 1 komputer digunakan oleh 3 orang siswa.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini tidak memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya sehingga alat-alat tersebut di simpan di ruang perpustakaan dan ruang guru. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di selatan mushola.

Ruang olahraga terletak di sebelah selatan sekolah yang bersebelahan dengan aula pertemuan. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan terlihat rapi, bersih, dan indah. Peralatan terlihat terawat dan terdapat beberapa fasilitas seperti timbangan, dua tempat tidur, dan pengukur tinggi badan.

Secara keseluruhan, gedung dan sarana prasarana di SD N Minomartani 6 berada dalam kondisi yang baik dan terawat untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut kami lampirkan fasilitas beserta kondisinya:

Tabel 1. Fasilitas SDN Minomartani 6

| No | Fasilitas | Jumlah | Kondisi |
|----|------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ruang Kelas | 6 | Bersih, rapi, bangunan masih bagus, terdapat meja dan kursi, lemari berisi buku, media, ventilasi yang cukup. |
| 2. | Laboratorium IPA | - | Belum ada |
| 3. | Ruang Komputer | 1 | Jumlah komputer ada 12 unit dan dalam kondisi yang kurang baik, dan tidak terawat. Sudah ada LCD dan proyektor. |

| | | | |
|----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Kantor Kepala Sekolah | 1 | Bersih, rapi, dan tertata. |
| 5. | Kantor Guru | 1 | Cukup luas, tetapi masih ada guru yang tidak mendapat meja kerja, hanya duduk di ruang operator. Ruangan tertata dengan rapi, lengkap dengan inventaris kantor, sehingga mobilitas tidak terganggu. |
| 6. | Ruang Tata Usaha | - | Belum ada. |
| 7. | Ruang Tamu | 1 | Ruang tamu terletak di ruang kepala sekolah. Tempatnya bersih dan nyaman. Terdapat beberapa kursi, dan banyak penghargaan, prestasi, dan piala yang pernah diterima/diraih SD N Minomartani 6 dipajang dalam lemari khusus. |
| 8. | Mushola | 1 | Mushola dalam keadaan bagus, rapi, nyaman, dan tertata. Fasilitas sangat memadai, misalnya sudah ada <i>sound</i> , mic, kipas angin, tikar, karpet, lemari, Al-Qur'an, Iqro, dan mukenah. Terdapat dua almari yang disiapkan untuk tempat mukena dan perpustakaan mushola namun belum digunakan sebagaimana mestinya. Suasana mushola menarik dan dipenuhi dengan poster-poster islami. Mushola sudah dilengkapi dengan karpet sajadah. |
| 9. | Perpustakaan Sekolah | 1 | Koleksi buku sudah lengkap dan nyaman untuk membaca. Ruangan cukup luas, dan terdapat ruang |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | baca. Hanya saja penataan ruangan yang kurang rapi, seperti peletakkan alat-alat drumband dan media belajar menjadi satu. |
| 10. | Ruang UKS | 1 | Ruangannya cukup luas, semua fasilitas tampak terawat, rapi, dan indah. |
| 11. | Gudang | 3 | Gudang tidak rapi dan jarang dipakai |
| 12. | Kamar mandi Guru | 2 | Kamar mandi guru bersih dan wangi |
| 13. | Kamar Mandi Siswa | 5 | Kamar mandi siswa cukup bersih. |
| 14. | Kantin | - | Tidak disediakan ruang untuk kantin. Hanya terdapat dua orang penjual yang menggelar dagangannya di sekitar dalam sekolah. |
| 15. | Dapur | 1 | Tidak diberi ruang khusus untuk dapur. Dapur terletak di dalam kantor guru yang menjadi satu dengan ruang operator. |
| 16. | Tempat Parkir Siswa | 1 | Tempat parkir siswa berada di depan aula. Kondisi bersih dan tertata hanya saja tidak difungsikan. Siswa menempati parkir guru. |
| 17. | Tempat Parkir Guru | 1 | Tempat parkir guru sudah disediakan cukup luas akan tetapi masih banyak guru yang meletakkan sepeda motornya di depan ruang guru. |
| 18. | Ruang musik | - | Belum ada. |
| 19. | Ruang agama kristen-katholik | - | Belum ada. Pembelajaran dilaksanakan di perpustakaan sekolah. |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Koperasi siswa | - | Belum ada. |
| 21. | Ruang Satpam | - | Belum ada. |
| 22. | Ruang Tari | 1 | Ruangan cukup luas, dan mendukung. Kondisi tidak rapi dan kurang tertata. |
| 23. | Ruang Olah Raga | 1 | Ruangan cukup luas, hanya belum tertata rapi dan sudah memiliki alat olah raga yang lengkap. |
| 24. | Perpustakaan Mushola | 1 | Berada di pojok mushola namun hanya al quran yang terdapat di dalamnya. |

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2015 adalah 185 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Minomartani 6

| No | Kelas | Jumlah Kelas | L | P | Jumlah |
|--------|-----------|--------------|----|----|--------|
| 1 | Kelas I | 1 | 10 | 24 | 34 |
| 2 | Kelas II | 1 | 11 | 18 | 29 |
| 3 | Kelas III | 1 | 18 | 9 | 27 |
| 4 | Kelas IV | 1 | 11 | 18 | 29 |
| 5 | Kelas V | 1 | 18 | 16 | 34 |
| 6 | Kelas VI | 1 | 18 | 13 | 31 |
| Jumlah | | 6 | 86 | 98 | 184 |

Pada umumnya penampilan dan sikap siswa SDN Minomartani 6 sudah cukup baik. Hal ini terlihat daricara berpakaian siswa yang sudah rapi, sikap siswa yang sopan terhadap orang yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. SD N Minomartani 6 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Potensi akademik siswa sudah cukup baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

3. Potensi Personalia

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Minomartani 6 tahun ajaran 2015/2015:

Tabel 3. Guru dan Karyawan SDN Minomartani 6

| No. | Nama | Tugas |
|-----|---------------------------|--------------------------------|
| 1. | Muryani, S.Pd.SD | Kepala Sekolah |
| 2. | Zumanah, S.Pd.SD | Guru Kelas I |
| 3. | Endah Pratiwi, S.Pd. | Guru Kelas II |
| 4. | Zumanah, S. Pd SD.,Pd | Guru Kelas III |
| 5. | Suliyati, S.Pd | Guru Kelas IV |
| 6. | Noor Ruwanto, S.Pd. | Guru Kelas V |
| 7. | Dwi Handaya, A.Ma.Pd | Guru Kelas VI |
| 8. | M.S. Arthyadewa, S.Pd.JAS | Guru Penjaskes |
| 9. | Asri Yunani, S.Pd. | Guru Pendidikan Agama Islam |
| 10. | Drs. Albertus Sudarto | Guru Pendidikan Agama Katholik |
| 11. | Rukinah, S.Th | Guru Pendidikan Agama Kristen |
| 12. | Endah Pratiwi, S.Pd. | Guru Bahasa Inggris |
| 13. | Nurdin Saleh, S.T | Guru TIK |
| 14. | Septianan Widya N. | Guru BTA |
| 15. | Triastutik, S.Pd. | Guru Ekstra Tari |
| 16. | Azis | Pelatih Ekstra Drumband |
| 17. | Rian | Pelatih Pramuka |
| 18. | Doni | Pelatih Pramuka |
| 19. | Sri Utami | Penjaga Perpustakaan |
| 20. | Yanto | Penjaga Sekolah |

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Minomartani 6 sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran pokok masih minim, misalnya belum adanya laboratorium IPA dan belum adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Minomartani 6 sebagai berikut:

Tabel 4. Kegiatan Intrakurikuler SDN Minomartani 6

| Kelas | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| I | 07.00-10.50 | 07.00-10.50 | 07.00-10.50 | 07.00-10.50 | 07.00-10.50 | 07.00-10.50 |
| II | 07.00-10.50 | 07.00-12.20 | 07.00-10.50 | 07.00-10.50 | 07.00-10.15 | 07.00-10.50 |
| III | 07.00-10.50 | 07.00-11.45 | 07.00-10.50 | 07.00-10.50 | 07.00-10.15 | 07.00-10.15 |
| IV | 07.00-12.20 | 07.00-12.20 | 07.00-12.20 | 07.00-12.20 | 07.00-10.50 | 07.00-12.20 |
| V | 07.00-12.20 | 07.00-12.20 | 07.00-12.20 | 07.00-12.20 | 07.00-11.45 | 07.00-10.50 |
| VI | 07.00-12.20 | 07.00-12.20 | 07.00-12.20 | 07.00-12.55 | 07.00-10.15 | 07.00-10.15 |

Metode yang digunakan masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik juga masih belum optimal dikarenakan keterampilan guru mengajar dengan pendekatan tematik masih perlu ditingkatkan. Namun begitu, guru sudah berusaha seoptimal mungkin sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

6. Perpustakaan

SD N Minomartani 6 memiliki satu ruang perpustakaan sekolah dan satu perpustakaan mushola. Perpustakaan sekolah memiliki ukuran yang dan luas serta sudah difungsikan secara optimal karena koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan buku referensi lainnya sudah banyak. Semua buku sudah diberi label dan sampul. Juga sudah tersedia seperangkat komputer untuk mendata buku. Akan tetapi, karena dianggap cukup luas, ruang perpustakaan memiliki fungsi yang lain yaitu untuk penyimpanan tenda kemah, alat peraga, dan peralatan *drumband*.

Perpustakaan mushola Al-Ikhlas tidak dilengkapi dengan buku-buku bacaan islami. Rak buku yang ada digunakan untuk meletakkan sejumlah Al-Qur'an dan Iqro'. Letaknya di bagian sudut timur laut mushola SD Minomartani 6.

7. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Minomartani 6 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

8. Ekstrakurikuler

SD N Minomartani 6 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : seni tari, *drum band*, pramuka, renang, futsal, volly.

9. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

10. Tempat Ibadah

Tempat ibadah SD Minomartani 6 bernama mushola Al-Ikhlas. Musholanya cukup luas, nyaman, bersih, dan rapi. Mushola ini dimanfaatkan untuk sholat Dhuha dan Dhuhur bagi kelas tinggi. Mushola ini dilengkapi dengan dua kipas angin. Mushola Al-Ikhlas juga mengikuti lomba mushola, dan memenangkan kejuaraan sebagai juara I Lomba Kebersihan dan Kemakmuran Mushola tingkat kecamatan Ngaglik, dan kemudian dilanjutkan maju ke tingkat kabupaten. Dinding mushola ditemplei satu alat peraga pendidikan agama Islam (huruf Hijaiyah) dan struktur kepengurusan mushola. Namun, tempat wudhu di mushola ini tidak terlalu bersih.

11. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD N Minomartani 6 mendukung proses pembelajaran karena mempunyai lima WC untuk siswa, dua WC untuk guru, dan satu WC di ruang kepala sekolah. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD N Minomartani 6 telah mempunyai beberapa tempat sampah, saluran sanitasi, dan taman sekolah.

12. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di

lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik dan mengarah ke tindakan kriminal.

B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Minomartani 6. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan PPL yang dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan mikro bertujuan untuk mempersiapkan mental dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa semester 6 sebelum diterjunkan di lapangan.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 2 hari. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Minomartani 6 yaitu :

| No. | NIM | Nama | Prodi |
|------------|--------------------|------------------------------|-----------------|
| 1 | 1210241067 | Maulana Priyahardanta | S-1 PGSD |
| 2 | 12108244004 | Anna Sylvia. D. W | S-1 PGSD |
| 3 | 12108244027 | Agitia Ayu Prastiwi | S-1 PGSD |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------|----------|
| 4 | 12108244096 | Astri Prastiwi | S-1 PGSD |
| 5 | 12108244082 | Endang Rahmawati | S-1 PGSD |
| 6 | 12108244061 | Lucky Astria Silalahi | S-1 PGSD |
| 7 | 12108244098 | Oktavia Evi. C. | S-1 PGSD |
| 8 | 12108244131 | Rekyan Pandhiga. D. | S-1 PGSD |
| 9 | 12108244025 | Restu Wijayanti | S-1 PGSD |

3. Koordinasi

Koordinasi PPL antara mahasiswa, pihak sekolah maupun dosen pembimbing PPL dilakukan setelah kegiatan observasi, koordinasi ini bertujuan agar memudahkan ketiga pihak dalam mempersiapkan kegiatan PPL.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan ialah mempersiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, dan media) yang mendapat arahan dan bimbingan dari guru pembimbing maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.

5. Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
 - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Praktik Mengajar Mandiri
 - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar

- 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
- d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

6. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

7. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi DI Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Minomartani 6 pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 (sebelas) kali.

- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai dengan VI menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun, untuk kelas I sampai dengan III pembelajaran tetap dilakukan secara tematik.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

- Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : I / 1
- Tema : Diri Sendiri
- Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. (Matematika)
2. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin. (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar : 1.2 Mengurutkan banyak benda. (Matematika)
- 2.1 Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf. (Bahasa Indonesia)
- Indikator : 1.2.2 Mengurutkan kelompok bilangan dari yang terkecil atau drai yang terbesar. (Matematika)
- 2.1.1 Mampu menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf. (Bahasa Indonesia)
- Materi Pokok : a. Mengurutkan kelompok bilangan. (Matematika)
- b. Menyalin kata. (Bahasa Indonesia)

2) Terbimbing 2

- Hari, Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : I / 1

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | : Diri Sendiri |
| Standar Kompetensi | : 1. Mengetahui anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya. (Sains) 2. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring. (Bahasa Indonesia) |
| Kompetensi Dasar | : 1.2 Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat. (Sains) 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat. (Bahasa Indonesia) |
| Indikator | : 1. Menceritakan perlunya air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan bersih untuk tumbuh sehat. (Sains) 2. Mampu mengucapkan huruf hidup/vocal. (Bahasa Indonesia) |
| Materi Pokok | : a. Tubuh sehat. (Sains) b. Mengetahui pakaian, udara segar, dan lingkungan sehat. (Bahasa Indonesia) |

3) Terbimbing 3

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hari, Tanggal | : Sabtu, 15 Agustus 2015 |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : I/ 1 |
| Tema | : Diri Sendiri |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga. (IPS) 2. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring. (Bahasa Indonesia) |
| Kompetensi Dasar | : 1.1 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat. (IPS) 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat. (Bahasa Indonesia) |

- Indikator : 1. Menghargai identitas anggota keluarga yang lain. (IPS)
2. Mampu mengucapkan huruf hidup/vocal. (Bahasa Indonesia)
- Materi Pokok : a. Identitas anggota keluarga. (IPS)
b. Bacaan pengenalan huruf hidup. (Bahasa Indonesia)

4) Terbimbing 4

- Hari, Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : I / 1
- Tema : Diri Sendiri
- Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. (Matematika)
2. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring. (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar : 1.2 Mengurutkan banyak benda. (Matematika)
3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat. (Bahasa Indonesia)

- Indikator : • Mengurutkan bilangan loncat 2 dan loncat 3. (Matematika)
• Mampu mengucapkan huruf hidup/vocal. (Bahasa Indonesia)
- Materi Pokok : a. Bilangan loncat 2 dan loncat 3. (Matematika)
b. Bacaan. (Bahasa Indonesia)

5) Terbimbing 5

- Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : I / 1
- Tema : Diri Sendiri

- Standar Kompetensi : 1. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin. (Bahasa Indonesia)
2. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga. (IPS)
- Kompetensi Dasar : 4.2 Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf. (Bahasa Indonesia)
- 1.2 Menceritakan pengalaman pribadi. (IPS)
- Indikator : • Mampu menebalkan bentuk dan huruf. (Bahasa Indonesia)
- Mampu menceritakan pengalaman diri dengan teman sebaya. (IPS)
- Materi Pokok : a. Menjiplak dan menebalkan. (Bahasa Indonesia)
- b. Pengalaman diri dengan teman sebaya. (IPS)

6) Terbimbing 6

- Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
- Waktu : 6 x 35 menit
- Kelas / Semester : I / 1
- Tema : Diri Sendiri
- Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. (Matematika)
2. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring. (Bahasa Indonesia)
3. Mengenal anggota tubuh dan

kegunaannya, serta cara perawatannya.
(Sains)

4. Mengapresiasi karya seni rupa. (SBK)

- Kompetensi Dasar : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. (Matematika)
2. Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat. (Bahasa Indonesia)
3. Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat. (Sains)
4. Mengidentifikasi unsur seni rupa pada benda di alam sekitar. (SBK)

- Indikator : 1. Menyelesaikan pengerjaan hitung dengan simbol (+) dan (=). (Matematika)
2. Mampu mengucapkan huruf hidup/vokal. (Bahasa Indonesia)
3. Menceritakan perlunya air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan bersih untuk tumbuh sehat. (Sains)
4. Mampu membuat berbagai macam bidang dan bangun ruang serta mewarnainya. (SBK)

- Materi Pokok : 1. Penggunaan simbol (+) dan (-) pada penjumlahan dan pengurangan.
2. Suku kata dan kata.
3. Kebutuhan hidup sehat.
4. Unsur seni rupa pada benda di alam sekitar.

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Semester : II / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Standar Kompetensi : Mendengarkan
1. Kemampuan memahami sapaan dan memahami informasi.

Kompetensi Dasar : 1.1 Menirukan guru mengucapkan sapaan, angka-angka (*number*), binatang (*animals*), buah-buahan (*fruits*), sayuran (*vegetables*).

Indikator : Menyimak dan menirukan guru menyebutkan urutan angka.

Materi Pokok : Angka (*number*).

8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : Memahami dan menggunakan faktor serta kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

Indikator : 2.3.1 Menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan.

2.3.2 Menentukan KPK dari dua bilangan.

Materi Pokok : 1. Konsep kelipatan.
2. Kelipatan persekutuan.

9) Terbimbing 9

| | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hari, Tanggal | : Selasa, 1 September 2015 |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : III/ 1 |
| Tema | : Keragaman |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.(IPS) 2. Melakukan pengerjaan hitung hitung bilangan tiga angka. (Matematika) |
| Kompetensi Dasar | : 1.3 Menunjukkan arah mata angin. (IPS) 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka. (Matematika) |
| Indikator | : 1.3.1 Mengidentifikasi arah mata angin. (IPS) 1.2.4 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik Menyimpan. (Matematika) |
| Materi Pokok | : 1. Denah dan Peta Lingkungan Rumah dan Sekolah 2. Pengerjaan Hitung Bilangan |

10) Terbimbing 10

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hari, Tanggal | : Kamis, 3 September 2015 |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : VI/ 1 |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Standar Kompetensi | : Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan. |
| Kompetensi Dasar | : 2.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) suatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun. |

Indikator : 2.2.1 Mampu menjelaskan cara menanggapi suatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.

Materi Pokok : Tanggapan suatu hal

11) Terbimbing 11

Hari, Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : V/ 1

Mata Pelajaran : IPS

Standar Kompetensi : Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

Indikator : 1.3.5 Mendeskripsikan ciri dan sifat cuaca dan iklim di Indonesia.

Materi Pokok : 1. Cuaca, iklim, dan musim di Indonesia.

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

- Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : I / 1
- Tema : Diri Sendiri
- Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. (Matematika)
2. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan. (PKn)
- Kompetensi Dasar : 1. Membilang banyak benda. (Matematika)
2. Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa. (PKn)
- Indikator : 5. Membandingkan banyak benda. (Matematika)
1. Mampu menguraikan perbedaan jenis kelamin. (PKn)
- Materi Pokok : 1. Mengelompokkan benda. (Matematika)
2. Membandingkan banyak benda. (Matematika)
3. Perbedaan jenis kelamin anggota

keluarga. (PKn)

2) Ujian 2

| | | |
|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hari, Tanggal | : | Rabu, 9 September 2015 |
| Waktu | : | 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | IV / 1 |
| Standar Kompetensi | : | 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya. |
| Kompetensi Dasar | : | 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya. |
| Indikator | : | 2.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (batang) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri. |
| Materi Pokok | : | <ul style="list-style-type: none">• Struktur batang tumbuhan.• Fungsi batang tumbuhan. |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Minomartani 6. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

- a) mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
- b) pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,
- c) meningkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Hambatan yang Dihadapi

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- a) siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,
- b) keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut,
- c) alokasi waktu yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,
- d) kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,
- e) terdapat beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk siswa tersebut.

3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

- a) berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,
- b) memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,
- c) membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),
- d) memberikan ketegasan kepada siswa,
- e) membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,
- f) menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton.

4. Refleksi Hasil

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

- a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
- b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 6, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Minomartani 6, Koordinator PPL SD Negeri Minomartani 6, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Minomartani 6, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Minomartani 6,
2. dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah dalam memberikan ijin untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan,
3. pembuatan media dan penentuan metode yang sesuai dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah beberapa upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Minomartani 6, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL, baik fisik maupun mental.
- c. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menangani serta mengatur kelas dengan baik.
- d. Kemajuan yang dicapai saat ini hendaknya terus ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga SD Negeri Minomartani 6 mampu mencetak manusia berkualitas dan berdaya guna untuk masa depan bangsa dan negara.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP RAYA XI MINOMARTANI
 NGAGLIK

| No | Progam/Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | |
|----|---------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | I | II | III | IV | V | Jumlah |
| 1 | Observasi dan Konsultasi PPL | | | | | | |
| | a. Persiapan | 2 | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 0.5 | | | | | 0.5 |
| 2 | Pembuatan Jadwal hari mengajar | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 2 | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | 3 | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 1 | | | | | 1 |
| 3 | Pembuatan RPP | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| | b. Pelaksanaan | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 33 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 6.5 |
| 4 | Konsultasi Guru Pembimbing | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 4.5 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 4.5 |
| 5 | Pembuatan Media Pembelajaran | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| | b. Pelaksanaan | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 0.5 | 6.5 |
| 6 | Praktik Mengajar Terbimbing | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | b. Pelaksanaan | 5 | 5 | 5 | 4 | | 19 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| 7 | Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | 0.5 | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 1.5 | 1.5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0.5 | | 0.5 | | 0.5 | 1.5 |
| | b. Pelaksanaan | 1 | | 1 | | 1 | 3 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 0.5 | | 0.5 | | 0.5 | 1.5 |
| 9 | Koreksi Nilai Siswa | | | | | | 0 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | a. Persiapan | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 10 | Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | 1.5 | 2 | 1 | | 6.5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 2 |
| 12 | Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 0.5 | | | | | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 0.5 | | | | | 0.5 |
| 13 | Pelatihan Upacara Bendera | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 0.5 | | | 0.5 |
| | b. Pelaksanaan | | | 1 | | | 1 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 0.5 | | | 0.5 |
| 14 | Upacara Bendera | 1 | 2.5 | 1 | 1 | | 5.5 |
| 15 | Perlombaan 17 Agustus | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | 2 | 2 | | | | 4 |
| | b. Pelaksanaan | | 9 | | | | 9 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | 1 | | | | 1 |
| 16 | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | 1 | 1 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 5 | 5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | 1 | 1 |
| 17 | Perpisahan PPL | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | 1 | 1 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 2 | 2 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | 1 | 1 |
| | JUMLAH | 52 | 50 | 41 | 35 | 32 | 208 |

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

H.B SUMARDI, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

ASTRI PRASTIWI
NIM. 12108244096

Kepala SDN Minomartani 6

MURYANI, S. Pd. SD
NIP. 19651216 198610 2 004



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Zumanah, S. Pd SD

NAMA MAHASISWA : ASTRI PRASTIWI
NOMOR MAHASISWA : 12108244096
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 1. | Senin, 10 Agustus 2015 | Upacara dan perkenalan PPL UNY | Berkenalan dengan siswa-siswa dan guru-guru SDN Minomartani 6. | | |
| | | Penerjunan | Melakukan penerjunan di Ruang Kepala Sekolah. | | |
| | | Pembagian jadwal dan guru pamong | Mendapat pamong dan jadwal belajar. | | |
| 2. | Selasa, 11 Agustus 2015 | Persiapan PPL terbimbing 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 2. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Membeli perlengkapan untuk • membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 2. | | |
| | | Pendampingan Ekstrakurikuler Drum band | Pendampingan ekstrakurikuler drum band kelas 4 dan kelas 5 | Banyak siswa yang belum tahu alat-alat drum band | Membantu member tahu alat-alat drum band |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Zumanah, S. Pd SD

NAMA MAHASISWA : ASTRI PRASTIWI
NOMOR MAHASISWA : 11108244065
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kamis, 13 Agustus 2015 | PPL 1 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas I. Materi: mengurutkan banyak benda (Matematika), menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (Bahasa Indonesia). | Siswa ramai dan ada beberapa siswa yang kesulitan dalam mengerjakan soal LKS. | Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan dalam mengerjakan LKS dan menasehati anak-anak agar tidak ramai. |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 1 | <ul style="list-style-type: none">Pemberian <i>feedback</i> dari guru pamong mengenai kegiatan PPL 1. | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2. | Kamis, 13 Agustus 2015 | Persiapan PPL 2 terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 2. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk • membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 2. | | |
| 3. | Jumat, 14 Agustus 2015 | PPL 2 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas I. Materi: mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat (sains), membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat (bahasa Indonesia) | | |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 2 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 2. | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | Persiapan PPL 3 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 3. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 3. | | |
| | | Pramuka | Mendampingi siswa kelas III sampai dengan V dengan melakukan kegiatan menyanyi, games, dan perkenalan dengan mahasiswa PPL. | Beberapa siswa ribut sendiri saat kegiatan dilakukan. | Menasehati dan melakukan games yang membuat siswa aktif serta fokus. |
| 4. | Sabtu, 15 Agustus 2015 | PPL 3 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas I. Jumlah siswa: 34. • Materi: mengidentifikasi identitas anggota keluarga (IPS), mengenal pakaian, udara segar, dan lingkungan sehat (Bahasa Indonesia) | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 3. | | |
| | | Persiapan lomba | <ul style="list-style-type: none"> • Membantu diskusi dan persiapan lomba. • Membuat peralatan untuk perlombaan | | |



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| NAMA SEKOLAH | : SD NEGERI MINOMARTANI 6 | NAMA MAHASISWA | : ASTRI PRASTIWI |
| ALAMAT SEKOLAH | : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK | NOMOR MAHASISWA | : 12108244096 |
| GURU PAMONG | : Zumanah, S. Pd SD | FAK./JUR./PRODI | : FIP/PPSD/PGSD |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : H. B. Sumardi, M. Pd |

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 1. | Senin, 17 Agustus 2015 | Pendampingan Upacara bendera di lapangan Minomartani | Melakukan pendampingan upacara di lapangan Minomartani bersama guru dan siswa SDN Minomartani 6. | | |
| 1. | Selasa, 19 Agustus 2015 | Persiapan PPL 4 | <ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 5.• Menyusun RPP.• Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).• Membuat media pembelajaran. | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | Mempelajari materi PPL 5. | | |
| | | Lomba 17 Agustus | <ul style="list-style-type: none"> Membantu terlaksananya lomba di SDN Minomartani 6 | Kurangnya koordinasi antar panitia dan kurangnya panitia | Secara bergantian untuk menjadi panitia. |
| 2. | Rabu, 20 Agustus 2015 | PPL 4 Terbimbing | Mengajar di kelas I. Materi: Mengurutkan banyak benda (Matematika), membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat (Bahasa Indonesia). Tema: Diri Sendiri. | | |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 4 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas I mengenai kegiatan PPL 4. | | |
| | | Persiapan PPL 5 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 5. Menyusun RPP. Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). Membuat media pembelajaran. Mempelajari materi PPL 5. | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Jumat, 21 Agustus 2015 | Melanjutkan lomba sepak bola | Perlombaan diikuti oleh siswa-siswa SDN Minomartani 6 dan mahasiswa PPL perempuan. | | |
| | | Pramuka | Pelatihan baris berbaris | | |
| 4. | Sabtu, 22 Agustus 2015 | PPL 5 Terbimbing | Mengajar di kelas I. Materi: Mejiplak dan menebalkan (Bahasa Indonesia), Pengalaman diri dengan teman sebaya (IPS). Tema: Diri Sendiri. | | |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 5 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 5. | | |
| | | Pembelian Hadiah | <ul style="list-style-type: none"> • Membeli hadiah untuk perlombaan 17 Agustus | | |



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| NAMA SEKOLAH | : SD NEGERI MINOMARTANI 6 | NAMA MAHASISWA | : ASTRI PRASTIWI |
| ALAMAT SEKOLAH | : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK | NOMOR MAHASISWA | : 12108244096 |
| GURU PAMONG | : Zumanah, S. Pd SD | FAK./JUR./PRODI | : FIP/PPSD/PGSD |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : H. B. Sumardi, M. Pd |

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 1. | Senin, 24 Agustus 2015 | Upacara dan pembagian hadiah | Membagikan hadiah kepada siswa-siswa yang menang perlombaan. | | |
| | | Persiapan PPL 6 Mandiri | <ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 6.• Menyusun RPP.• Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).• Membuat media pembelajaran. Mempelajari materi PPL 6 Mandiri. | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3. | Selasa, 26 Agustus 2015 | PPL 6 Mandiri | Mengajar di kelas I. Materi: Penggunaan simbol (+) dan (-) pada penjumlahan dan pengurang (Matematika), Suku kata (Bahasa Indonesia), Kebutuhan Unsur seni rupa pada benda di alam sekitar (SBK). | | |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 6 Mandiri | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas I mengenai kegiatan PPL 6. | | |
| | | Persiapan PPL 7 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas VI mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 9. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 9. | | |
| 4. | Jumat, 28 Agustus 2015 | PPL 7 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas II. Materi: Menirukan guru mengucapkan sapaan, angka-angka (<i>number</i>) | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 7 Terbimbing | Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 7 Terbimbing. | | |
| | | Pramuka | <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan: jelajah alam (pos ke pos). Siswa harus melewati dua pos. Pos 1 : pos soal tentang pramuka; pos 2: pos sandi kotak. • Diikuti oleh siswa kelas 3, 4, dan 5. Kelas 6 diberi tanggung jawab untuk ikut membantu pembina dan tim KKN PPL UNY 2015 untuk ikut menjaga pos dan menjadi penunjuk arah untuk adik kelasnya. | | |
| 5. | Sabtu, 29 Agustus 2015 | Persiapan PPL 8 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 8 Terbimbing. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 8 . | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | Pendampingan pelatihan upacara | <ul style="list-style-type: none">• Mendampingi kelas 5 untuk berlatih upacara untuk hari senin. | | |
|--|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6 ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK GURU PAMONG : Zumanah, S. Pd SD</p> | <p>NAMA MAHASISWA : ASTRI PRASTIWI NOMOR MAHASISWA : 12108244096 FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Senin, 31 Agustus 2015 | Upacara bendera | Upacara hari Senin di lapangan upacara SDN Minomartani 6. | | |
| | | PPL 9 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas IV. Materi: menentukan KPK dari dua bilangan (Matematika). | Siswa ramai. | Diberi soal latihan; Masing-masing siswa diberi selembar kertas untuk menggambar bebas. |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 9 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 9 Terbimbing | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | Persiapan PPL 10 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 11 Terbimbing. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. Mempelajari materi PPL 11 Terbimbing. | | |
| 2. | Selasa, 1 September 2015 | PPL 10 Terbimbing | Mengajar di kelas III. Materi: menunjukkan arah mata angin (IPS), melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka (Matematika). | | |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 10 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 10 Terbimbing | | |
| 3. | Rabu, 2 September 2015 | Persiapan PPL 11 dan PPL 12 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas V dan kelas VI mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 11 dan PPL 12 Terbimbing. • Menyusun RPP. | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. Mempelajari materi PPL 11 Terbimbing. | | |
| 3. | Kamis, 3 September 2015 | PPL 11 dan PPL 12 Terbimbing | <p>Mengajar di kelas V. Materi: Cuaca, Iklim, dan Musim di Indonesia (IPS).</p> <p>Mengajar di kelas VI. Materi: Tanggapan suatu hal (IPS).</p> | | |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 11 dan PPL 12 Terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 11 dan PPL 12 Terbimbing | | |
| 4. | Jumat, 4 September 2015 | Pramuka | | | |
| 5. | Sabtu, 5 September 2015 | Persiapan PPL 13 Ujian | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 13 Ujian. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat media pembelajaran.• Mempelajari materi PPL 13 Ujian. | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6 ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK GURU PAMONG : Zumanah, S. Pd SD | NAMA MAHASISWA : ASTRI PRASTIWI NOMOR MAHASISWA : 12108244096 FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. | Senin, 7 September 2015 | PPL 13 Ujian | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas I. Materi: Membilang banyak benda (Matematika), membedakan jenis kelamin (PKn). | | |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 13 Ujian. | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas I mengenai kegiatan PPL 13. | | |
| 2. | Selasa, 8 September 2015 | Persiapan PPL 14 Ujian | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 14. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | evaluasi). <ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 14. | | |
| 3. | Rabu, 9 September 2015 | PPL 14 Ujian | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV. Materi: Struktur dan fungsi batang (IPA). • Jumlah siswa 29. | | |
| | | Evaluasi dan tindak lanjut PPL 12 Ujian | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas VI mengenai kegiatan PPL 12. | | |
| 4. | Kamis, 10 September 2015 | Pembuatan laporan | <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun laporan. | | |
| 5. | Jumat, 11 September 2015 | Persiapan pelepasan dan penarikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peralatan-peralatan untuk pelepasan dan penarikan. | | |

Minomartani, 12 September 2015

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd
 NIP. 19540515 198103 1 004

Zumanah, S. Pd SD
 NIP. 19631128 199407 2 001

Astri Prastiwi
 NIM. 12108244096



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

| No. | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana (dalam rupiah) | | | | Jumlah |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| | | | Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga lainnya | |
| 1. | PPL Terbimbing 1 | Alat tulis, gunting, lem, solatip Mencetak RPP, Evaluasi, LKS, dan menjilid RPP | - | Rp30.000,00 | - | - | Rp30.000,00 |
| 2. | PPL Terbimbing 2 | Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, mencetak gambar untuk media, foto copy soal evaluasi dan lks, dan menjilid RPP | - | Rp 32. 000 | - | - | Rp32.000,00 |
| 3. | PPL Terbimbing 3 | Membeli kertas samson Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk | - | Rp27.000,00 | - | - | Rp27.000,00 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|--|--------------|
| | | media Foto copy soal evaluasi dan lks, menjilid RPP | | | | | |
| 4. | PPL Terbimbing 4 | Membeli kertas karton, solatip, double tip Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan LKS, mencetak gambar, dan menjilid RPP | | Rp 35.000,00 | | | Rp35.000,00 |
| 5. | PPL Terbimbing 5 | Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, Gambar Foto copy RPP, soal evaluasi dan LKS, menjilid RPP | | Rp 21.000,00 | | | Rp 21.000,00 |
| 6. | PPL Terbimbing 6 | Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, soal evaluasi LKS, menjilid RPP | | Rp 18.000,00 | | | Rp 18.000,00 |
| 7. | PPL Terbimbing 7 | Membeli kertas samson dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan | | Rp 18.000 ,00 | | | Rp 18.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|--------------|
| | | LKS Menjilid RPP | | | | | |
| 8. | PPL Terbimbing 8 | Membeli kertas karton, kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP | | Rp 16.000,00 | | | Rp 16.000,00 |
| 9. | PPL Terbimbing 9 | Membeli kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP | | Rp 14.000,00 | | | Rp 14.000,00 |
| 10. | PPL Terbimbing 10 | Membeli kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP | | Rp 14.000,00 | | | Rp 14.000,00 |
| 11. | PPL Terbimbing 11 | Membeli kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi | | Rp 14.000,00 | | | Rp 14.000,00 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|--------------|
| | | Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP | | | | | |
| 9. | PPL Mandiri 1 | Membeli kertas samson, kertas BC, selotip, Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan LKS, dan RPP Menjilid RPP | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |
| 10. | PPL Mandiri 2 | Membeli kertas BC dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP | | Rp 14.000,00 | | | Rp 14.000,00 |
| 11. | Ujian PPL 1 | Membeli kertas samson, kertas BC, alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, dan gambar Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP | | Rp 23.500,00 | | | Rp 23.500,00 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|--------------|
| 12 | Ujian PPL 2 | Alat tulis Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, dan Gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |
| 13 | Perpisahan | Pembelian kenang- kenangan dan persiapan perpisahan | | Rp 50.000,00 | | | Rp 50.000,00 |

Minomartani, 12 September 2015

Mengetahui:
Kepala sekolah

Dosen pembimbing lapangan

Ketua kelompok

Muryani, S. Pd. SD
NIP. 196512161986102004

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Maulana Priyahardanta
NIM. 12108241067

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

- 1) Terbimbing 1
- 2) Terbimbing 2
- 3) Terbimbing 3
- 4) Terbimbing 4
- 5) Terbimbing 5
- 6) Terbimbing 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Minomartani 6 |
| Kelas / Semester | : I (satu) / 1 (satu) |
| Mata pelajaran | : Matematika, Bahasa Indonesia, Sains, SBK |
| Tema | : Diri Sendiri |
| Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit |
| Hari/Tanggal | : Selasa, 25 Agustus 2015 |

I. Standar Kompetensi

1. Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
2. Bahasa Indonesia
Memahami teks pendek dengan membaca nyaring
3. Sains
Mengetahui anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.
4. SBK
Mengapresiasi karya seni rupa.

II. Kompetensi Dasar

1. Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
2. Bahasa Indonesia
Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat
3. Sains
Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.
4. SBK
Mengidentifikasi unsur seni rupa pada benda di alam sekitar.

III. Indikator

6. Matematika
Menyelesaikan pengerjaan hitung dengan simbol (+) dan (=).
7. Bahasa Indonesia
Mampu mengucapkan huruf hidup/vokal
8. Sains
Menceritakan perlunya air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan bersih untuk tumbuh sehat.
9. SBK
Mampu membuat berbagai macam bidang dan bangun ruang serta mewarnainya.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengerjakan soal hitung dengan simbol (+), (-) dan (=) dengan benar
2. Setelah siswa mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengucapkan huruf hidup/vokal dengan tepat.
3. Setelah siswa mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui pentingnya lingkungan yang bersih dengan benar.
4. Setelah siswa mendapat contoh dari guru, siswa dapat membuat berbagai macam bidang dan bangun ruang serta mewarnai dengan tepat.

V. Materi Pembelajaran

4. Penggunaan simbol (+) dan (-) pada penjumlahan dan pengurangan.
5. Suku kata dan kata.
6. Kebutuhan hidup sehat.
7. Unsur seni rupa pada benda di alam sekitar.

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

VII. Skenario Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.

3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
4. Siswa diberi apersepsi oleh guru,
5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa ditanya tentang udara dilingkungan sekitar.
2. Melakukan tanya jawab mengenai hewan peliharaan yang dimiliki siswa di rumah.
3. Guru menjelaskan tentang penjumlahan dan pengurangan.
4. Siswa ditanya tentang penjumlahan dan pengurangan.

Elaborasi

1. Siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja yang telah disiapkan guru.
2. Siswa diminta untuk membaca hasil pekerjaannya.
3. Siswa diminta untuk membaca bersama-sama kata yang sudah dituliskan guru dipapan tulis.
4. Siswa diminta untuk merasakan keadaan udara dan lingkungan sekitar.
5. Siswa diminta untuk menggambar suasana di lingkungan sekitar.
6. Siswa menunjukkan hasil gambarnya.

Konfirmasi

1. Guru membahas hasil pekerjaan siswa
2. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
5. Menutup pembelajaran dengan salam.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

1. Buku paket Matematika, Bahasa Indonesia, Sains, dan SBK.

IX. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, 24 Agustus 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

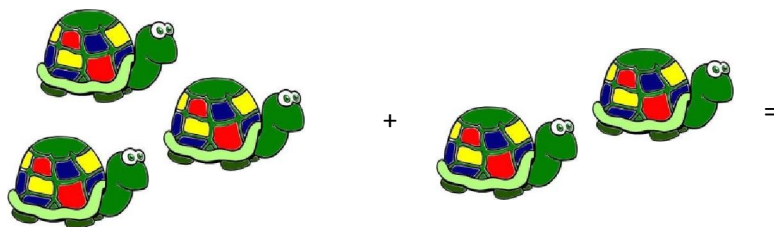
Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Astri Prastiwi
NIM.12108244096

LAMPIRAN

1. Materi
2. LKS
3. Soal evaluasi

Ada 3ekor kura-kura yang akan pulang kerumahnya yang asri, coba bantu kura-kura itu agar dapat pulang kerumahnya dan selesaikan soal dibawahnya



7) Terbimbing 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : II (dua) / 1 (satu)
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit
Hari/Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

I. Standar Kompetensi

Mendengarkan

1. Kemampuan memahami sapaan dan memahami informasi.

II. Kompetensi Dasar

1.1 Menirukan guru mengucapkan sapaan, angka-angka (*number*), binatang (*animals*), buah-buahan (*fruits*), sayuran (*vegetables*).

III. Indikator

Menyimak dan menirukan guru menyebutkan urutan angka.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyimak dan menirukan guru menyebutkan urutan angka dengan tepat.

V. Materi Pembelajaran

1. Angka (*number*).

VI. Metode Pembelajaran

5. Ceramah bervariasi
6. Tanya jawab
7. Diskusi
8. Penugasan

VII. Skenario Pembelajaran

D. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.
3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
4. Siswa diberi apersepsi oleh guru, menyanyikan lagu “banana”
5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

E. Kegiatan Inti

Eksplorasi

5. Siswa ditanya tentang angka (*number*).
6. Siswa berhitung dengan menggunakan bahasa Inggris satu persatu.
7. Siswa menghitung jumlah benda yang ada di papan tulis.

Elaborasi

7. Siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja siswa.
8. Siswa diminta untuk membaca hasil pekerjaannya.

Konfirmasi

3. Guru membahas hasil pekerjaan siswa
4. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

F. Kegiatan Penutup

6. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
7. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
8. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
9. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
10. Menutup pembelajaran dengan salam.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

2. Buku Bahasa Inggris kelas II

IX. Penilaian

2. Prosedur Penilaian

- c. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

- d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

Instrumen Penilaian

Sleman, 24 Agustus 2015

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd.
NIP.19770614 201406 2 002

Astri Pratiwi
NIM.12108244096

8) Terbimbing 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Mata pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

I. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor serta kelipatan dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

III. Indikator

2.3.1 Menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan.

2.3.2 Menentukan KPK dari dua bilangan.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan kecil dengan tepat.

V. Materi Pembelajaran

1. Konsep kelipatan.
2. Kelipatan persekutuan.

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

VII. Skenario Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi |
|----------|--------------------|---------|
|----------|--------------------|---------|

| | | Waktu |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam. 2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif. 4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. 5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya tentang perkalian dan kelipatan suatu bilangan. 2. Siswa diingatkan kembali tentang konsep kelipatan. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan kelipatan dari suatu bilangan. 4. Siswa dijelaskan tentang kelipatan persekutuan kecil dengan menggunakan media Dakon Matematika “dakota”. <p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa diminta untuk mencoba mencari suatu kelipatan persekutuan dengan menggunakan media Dakon Matematika “dakota”. 10. Siswa diberi penjelasan tentang kelipatan persekutuan kecil dengan cara konvensional. 11. Siswa diberikan kuis dan mengerjakan dengan cara konvensional. 12. Siswa dibagi dalam 7 | 50 menit |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <p>kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>13. Siswa diberikan lembar kerja siswa.</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal dalam lembar kerja secara berkelompok.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>5. Perwakilan kelompok mengerjakan ke depan hasil diskusinya.</p> <p>6. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan.</p> <p>7. Kelompok yang jawabannya belum benar, diminta untuk membenarkan.</p> <p>8. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu</p> <p>4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>5. Menutup pembelajaran dengan salam.</p> | 15 menit |

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

3. Buku Paket Matematika kelas IV.

Mustaqim, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

IX. Penilaian

3. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, 29 Agustus 2015

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd.
NIP.19550902 198506 2 001

Astri Prastiwi
NIM.12108244096

LAMPIRAN

1. Materi

Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil

Apakah yang dimaksud dengan KPK dari dua bilangan? Bagaimanakah cara menentukannya? Mari kita bahas dan pelajari bersama.

Mari kita cari kelipatan persekutuan dari bilangan 4 dan 6.

Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 20, 24, 28, 32, 36,

Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24, 30, 36,

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 adalah 12, 24, 36,

Coba kamu perhatikan. Berapakah kelipatan persekutuan 4 dan 6 yang paling kecil? Bilangan itulah yang disebut KPK dari 4 dan 6. Jadi diperoleh KPK dari 4 dan 6 adalah 12.

Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan adalah kelipatan persekutuan bilangan-bilangan tersebut nilainya paling kecil.

2. Media



3. LKS

Anggota kelompok :

Carilah kelipatan, kelipatan persekutuan, dan KPK dari dua bilangan dibawah ini!

1. Kelipatan 3 adalah

Kelipatan 4 adalah

Kelipatan persekutuan 3 dan 4 adalah

Jadi, KPK dari 3 dan 4 adalah ...

2. Kelipatan 2 adalah

Kelipatan 6 adalah

Kelipatan persekutuan 2 dan 6 adalah

Jadi, KPK dari 2 dan 6 adalah

3. Kelipatan 6 adalah

Kelipatan 8 adalah

Kelipatan persekutuan dari 6 dan 8 adalah

Jadi, KPK dari 6 dan 8 adalah

4. Kelipatan 5 adalah

Kelipatan 10 adalah

Kelipatan persekutuan 5 dan 10 adalah

Jadi, KPK dari 5 dan 10 adalah

4. Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

Carilah KPK dari dua bilangan dibawah ini!

1 4 dan 6

2 8 dan 12

3 12 dan 16

4 6 dan 10

5 4 dan 12

6 6 dan 8

7 7 dan 5

8 4 dan 8

9 3 dan 4

10 2 dan 7

5. Kunci jawaban

Lembar Kerja Siswa

1. Kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24,

Kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28,

Kelipatan persekutuan 3 dan 4 adalah 12, 24, ...

Jadi, KPK dari 3 dan 4 adalah 12

2. Kelipatan 2 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 18,

Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24,

Kelipatan persekutuan 2 dan 6 adalah 6, 12, 18,

Jadi, KPK dari 2 dan 6 adalah 6

3. Kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24,

Kelipatan 8 adalah 8, 16, 24,

Kelipatan persekutuan dari 6 dan 8 adalah 24,

Jadi, KPK dari 6 dan 8 adalah 24

4. Kelipatan 5 adalah 5, 10, 15, 20, 25, 30,

Kelipatan 10 adalah 10, 20, 30,

Kelipatan persekutuan 5 dan 10 adalah 10, 20, 30,

Jadi, KPK dari 5 dan 10 adalah 10

Soal Evaluasi

1. 4 dan 6 (12)

2. 8 dan 12 (24)

3. 12 dan 16 (48)

4. 6 dan 10 (30)

5. 4 dan 12 (24)

6. 6 dan 8 (24)

7. 7 dan 5 (35)

8. 4 dan 8 (16)

9. 3 dan 4 (12)

10. 2 dan 7 (14)

9) Terbimbing 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Minomartani 6 |
| Kelas / Semester | : III (tiga) / 1 (satu) |
| Mata pelajaran | : IPS dan Matematika |
| Tema | : Keragaman |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari/Tanggal | : Selasa, 1 September 2015 |

I. Standar Kompetensi

IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

Matematika

Melakukan pengerjaan hitung hitung bilangan tiga angka.

II. Kompetensi Dasar

Ips

1.3 Menunjukkan arah mata angin.

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.

III. Indikator

Ips

1.3.1 Mengidentifikasi arah mata angin.

Matematika

1.2.4 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan arah mata angin dan memanfaatkan denah serta peta dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengerjakan penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan dengan tepat.

V. Materi Pembelajaran

3. Denah dan Peta Lingkungan Rumah dan Sekolah
4. Pengerjaan Hitung Bilangan

VI. Metode Pembelajaran

9. Ceramah bervariasi
10. Tanya jawab
11. Diskusi
12. Penugasan

VII. Skenario Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam.2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.4. Siswa diberi apersepsi oleh guru.5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok.2. Siswa ditanya tentang arah mata angin.3. Secara berkelompok, siswa diajak untuk keluar ruangan dan membuat sebuah mata angin di lantai. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk mencoba mencari arah mata angin dengan memperagakan.2. Siswa diminta untuk menunjukkan hasil dari diskusi.3. Siswa masuk kembali ke dalam kelas.4. Siswa dijelaskan tentang arah | 50 menit |

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <p>mata angin dengan menggambarinya dipapan tulis.</p> <p>5. Siswa mengerjakan soal dalam lembar kerja secara berkelompok.</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok mengerjakan ke depan hasil diskusinya. 2. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan. 3. Kelompok yang jawabannya belum benar, diminta untuk membenarkan. 4. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu 4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 5. Menutup pembelajaran dengan salam. | 15 menit |

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Matematika kelas IV.

Mustaqim, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

IX. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, 31 Agustus 2015

Guru Kelas IV

Mahasiswa

NIP. Sujoyati, S.Pd.

Astri Prastiwi
NIM.12108244096

LAMPIRAN

1. Materi

Arah Mata Angin

Ketentuan menggambar mata angin adalah sebagai berikut:

- a. Atas : arah utara,
- b. Bawah : arah selatan,
- c. Kanan : arah timur,
- d. Kiri : arah barat,
- e. Antara barat dan utara : arah barat laut,
- f. Antara timur dan utara : arah timur laut,
- g. Antara barat dan selatan : arah barat daya,
- h. Antara timur dan selatan : arah tenggara.

Pada zaman dahulu, arah mata angin ditentukan berdasarkan posisi matahari. Pada zaman sekarang, Untuk menentukan dan mengetahui arah, menggunakan alat yang disebut *kompas*.

2. Media

Kertas HVS dan kapur tulis.

3. LKS

Kelompok

Coba gambar arah mata angin dan posisi dari setiap ruangan di sekolah ini!

4. Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Dalam mata angin arah utara selalu berada di posisi
 - a. Kanan
 - b. Kiri
 - c. Atas
 - d. Bawah
2. Sebelum kompas ditemukan, pada zaman dulu untuk menentukan arah mata angin menggunakan
 - a. Bulan

- b. Jam tangan
 - c. Jangkar
 - d. Matahari
3. Antara arah barat dan selatan adalah arah
- a. Barat daya
 - b. Timur laut
 - c. Barat laut
 - d. Tenggara
4. Pada waktu Doni berdiri menhhadap kea rah matahari berarti punggungnya menghadap ke arah
- a. Utara
 - b. Timur
 - c. Selatan
 - d. Barat
5. Alat untuk menunjukkan arah disebut
- a. Mata angin
 - b. Bulan purnama
 - c. Matahari
 - d. Planet

5. Kunci jawaban

Lembar Kerja Siswa

Soal Evaluasi

- 1. c
- 2. d
- 3. a
- 4. c
- 5. a

10) Terbimbing 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : VI (enam) / 1 (satu)
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Kamis, 3 September 2015

I. Standar Kompetensi

Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.

II. Kompetensi Dasar

2.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) suatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.

III. Indikator

2.2.1 Mampu menjelaskan cara menanggapi suatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.

IV. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyampaikan kritikan atau pujian dengan santun.

V. Materi Pembelajaran

1. Tanggapan suatu hal

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

VII. Skenario Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam.2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.3. Mengkondisikan kelas hingga | 5 menit |

| | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <p>kondusif.</p> <p>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru.</p> <p>5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa dibagi dalam kelompok.</p> <p>2. Siswa ditanya tentang kritikan dan pujian.</p> <p>3. Siswa diberikan sebuah bacaan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1. Siswa diminta untuk memberikan kritikan atau pujian terhadap bacaan.</p> <p>2. Siswa dijelaskan tentang pujian dan kritikan yang baik.</p> <p>3. Siswa diberikan sebuah gambar sebagai lembar kerja.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal dalam lembar kerja secara berkelompok.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>9. Perwakilan kelompok mengerjakan ke depan hasil diskusinya.</p> <p>10. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan.</p> <p>11. Kelompok yang jawabannya belum benar, diminta untuk membenarkan.</p> <p>12. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.</p> | 50 menit |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> | 15 menit |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu</p> <p>4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>5. Menutup pembelajaran dengan salam.</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Matematika kelas VI.

Sukini. 2008. *Ayo Bahasa Indonesia 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

IX. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

- b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

Instrumen Penilaian

Sleman, 2 September 2015

Mahasiswa

Astri Prastiwi
NIM.12108244096

LAMPIRAN

1. Materi

Tanggapan itu berisi pujian, bagaimanakah cara memberikan pujian? Caranya sebagai berikut:

1. Sampaikan pujianmu dengan sopan dan tulus.
2. Berilah alasan yang logis tentang hal yang kamu puji.
3. Hindarilah kata-kata yang dapat menyinggung perasaan orang lain.

selain pujian, ada juga kritikan. Ada beberapa hal penting yang harus diperhatikan ketika menyampaikan kritikan. Hal-hal penting itu sebagai berikut.

1. Sampaikan kritikamu dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan sopan.
2. Sertailah kritikanmu dengan alasan yang logis dan tepat.
3. Jika perlu, berilah jalan keluar atau masukan terhadap hal yang kamu kritik.
4. Jangan melibatkan emosi (misal marah, jengkel, atau kesal)

2. Media

Terlampir.

3. LKS

Kelompok:

4. Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Bagaimana cara menyampaikan pujian?
2. Bagaimanakah cara menyampaikan kritikan?
3. Buatlah kritikan berdasarkan situasi berikut.
 - a. Ibu Ana sedang sibuk bekerja. Sementara itu, ana melihat televise dengan tenangnya.

- b. Temanmu, Sinta suka tidur larut malam. Akibatnya, ia sering bangun kesiangan dan tidak sempat sarapan. Di Sekolah, ia sering pusing dan tidak bisa belajar dengan tenang.
4. Berilah kritikan pada saat ibu mengajar!

5. Kunci jawaban

Lembar Kerja Siswa

Sesuai pemahaman siswa.

Soal evaluasi

1. – menyampaikan dengan sopan dan santun.
 - memberikan alasan secara logis
 - menghindari kata-kata yang menyinggung
4. – menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan sopan
 - Menyertai kritikan dengan alasan yang tepat dan logis.
 - Memberikan jalan keluar atau masukan terhadap hal yang dikritik.
 - Tidak melibatkan emosi.
5. Sesuai pemahaman siswa

11) Terbimbing 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Mata pelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Kamis, 3 September 2015

I. Standar Kompetensi

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia..

II. Kompetensi Dasar

Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

III. Indikator

1.3.5 Mendeskripsikan ciri dan sifat cuaca dan iklim di Indonesia.

IV. Tujuan Pembelajaran

6. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan ciri dan sifat cuaca dan iklim di Indonesia dengan tepat.

V. Materi Pembelajaran

1. Cuaca, iklim, dan musim di Indonesia.

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

VII. Skenario Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Membuka pelajaran dengan salam. | |

| | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif. 4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. 5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya tentang cuaca dan iklim. 2. Siswa dilihatkan beberapa video tentang cuaca dan iklim. 3. Siswa dimintai pendapat tentang video yang telah ditampilkan. <p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dijelaskan tentang pengertian cuaca dan iklim. 2. Siswa dijelaskan tentang macam-macam iklim di Indonesia. 3. Siswa diminta untuk membentuk kelompok. 4. Siswa mengerjakan soal dalam lembar kerja secara berkelompok. <p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok mengerjakan ke depan hasil diskusinya. 2. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan. 3. Kelompok yang jawabannya belum benar, diminta untuk membenarkan. 4. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan. | 50 menit |

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu 4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 5. Menutup pembelajaran dengan salam. | 15 menit |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Matematika kelas V.

Susilaningih, Endang. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

IX. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

- b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, 2 September 2015

Mahasiswa

Astri Prastiwi
NIM.12108244096

LAMPIRAN

1. Materi

Cuaca dan Iklim di Indonesia

Cuaca dan iklim adalah dua hal yang berbeda. Cuaca adalah keadaan suhu udara, tekanan udara, curah hujan, angin, sinar matahari pada waktu dan tempat tertentu. Sedangkan iklim adalah keadaan rata-rata cuaca di suatu wilayah yang luas dan diperhitungkan dalam jangka waktu lama.

Unsur-unsur cuaca yang sering diamati dan diukur adalah suhu udara, kelembaban udara, angin, dan curah hujan.

2. Media

LCD

3. LKS

Kelompok :

Coba diskusikan dengan kelompokmu, siapakah aku?

- a) Aku adalah udara yang bergerak.
- b) Aku adalah panas dan dinginnya udara.
- c) Aku adalah banyaknya hujan yang jatuh di suatu daerah pada waktu tertentu.
- d) Aku adalah keadaan suhu udara, tekanan udara, curah hujan, angin, sinar matahari pada waktu dan tempat tertentu.
- e) Aku adalah keadaan rata-rata cuaca di suatu wilayah yang luas.

Curah hujan

Iklim

Suhu udara

Kelembaban udara

Angin

4. Soal evaluasi

Nama :
Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan alat yang digunakan untuk mengukur suhu udara!
2. Sebutkan alat yang digunakan untuk mengukur kecepatan dan arah angin!
3. Sebutkan iklim yang ada di Indonesia!
4. Sebutkan musim yang ada di Indonesia!
5. Sebutkan perbedaan cuaca dan iklim!

5. Kunci jawaban

Lembar Kerja Siswa

Coba diskusikan dengan kelompokmu, siapakah aku?

- f) Aku adalah udara yang bergerak.
- g) Aku adalah panas dan dinginnya udara.
- h) Aku adalah banyaknya hujan yang jatuh di suatu daerah pada waktu tertentu.
- i) Aku adalah keadaan suhu udara, tekanan udara, curah hujan, angin, sinar matahari pada waktu dan tempat tertentu.
- j) Aku adalah keadaan rata-rata cuaca di suatu wilayah yang luas.

Curah hujan

Iklim

Suhu udara

Kelembaban udara

Angin

Soal Evaluasi

1. Thermometer.
2. Anemometer.
3. Iklim tropis.
4. Musim hujan dan musim kemarau
5. Tabel perbedaan cuaca dan iklim

| Hal | Cuaca | Iklim |
|--------------|------------------|------------------------------|
| Jangka waktu | Pendek(hari/jam) | Panjang hingga ratusan tahun |

| | | |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Daerah cakupan | Daerah cakupannya sempit | Daerah cakupannya luas |
| Perubahan | Sering berubah-ubah secara cepat | Sangat jarang terjadi perubahan |

12) Ujian PPL I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Minomartani 6 |
| Kelas / Semester | : I (satu) / 1 (satu) |
| Mata pelajaran | : Matematika, PKn |
| Tema | : Diri Sendiri |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari/Tanggal | : Senin, 10 September 2015 |

I. Standar Kompetensi

1. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. Bahasa Indonesia

Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

2. PKn

Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.

II. Kompetensi Dasar

1. Matematika

Membilang banyak benda.

2. PKn

Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

III. Indikator

1. Matematika

1.1.3 Membandingkan banyak benda.

2. PKn

Mampu menguraikan perbedaan jenis kelamin.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat membandingkan banyak benda dengan benar.

2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan jenis kelamin dengan tepat.

V. Materi Pembelajaran

1. Mengelompokkan benda.

2. Membandingkan banyak benda.

3. Perbedaan jenis kelamin anggota keluarga.

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

VII. Skenario Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.
3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
4. Siswa diberi apersepsi oleh guru,
5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- 1.

Elaborasi

1. Siswa diminta untuk mengerjakan lembar kerja yang telah disiapkan guru.
2. Siswa diminta untuk membaca hasil pekerjaannya.
3. Siswa diminta untuk membaca bersama-sama kata yang sudah dituliskan guru dipapan tulis.
4. Siswa diminta untuk merasakan keadaan udara dan lingkungan sekitar.
5. Siswa diminta untuk menggambar suasana di lingkungan sekitar.
6. Siswa menunjukkan hasil gambarnya.

Konfirmasi

1. Guru membahas hasil pekerjaan siswa
2. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
5. Menutup pembelajaran dengan salam.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

1. Buku paket Matematika, Bahasa Indonesia, Sains, dan SBK.

IX. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

- b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, 9 September 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Astri Prastiwi
NIM.12108244096

LAMPIRAN

1. Materi



Keluarga Doni





Keluarga Santi

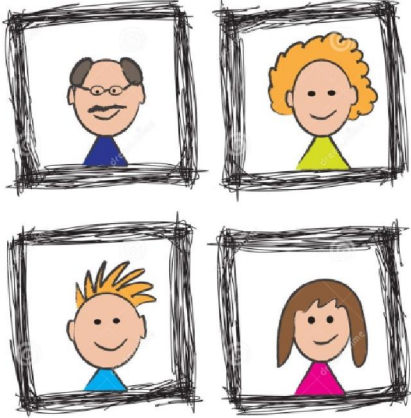

2. LKS

Nama :1.

2.

Berilah tanda \checkmark pada kotak yang ada untuk jumlah keluarga yang lebih sedikit

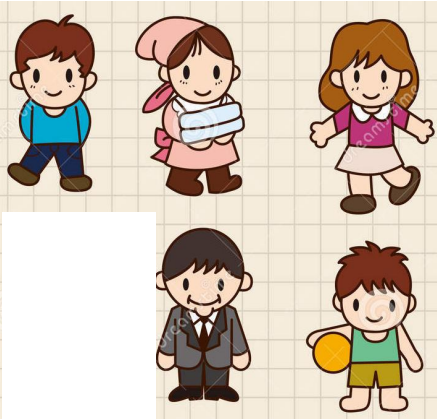

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <input data-bbox="794 812 868 874" type="checkbox"/> |  <input data-bbox="895 817 968 879" type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

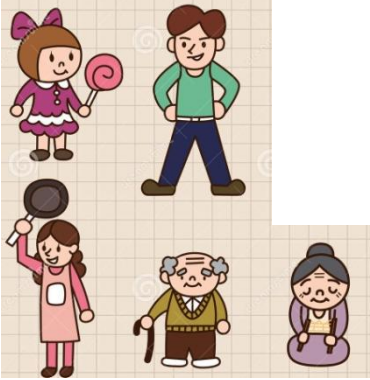

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <input data-bbox="794 1447 868 1510" type="checkbox"/> |  <input data-bbox="895 1452 968 1515" type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Soal evaluasi

Nama :

Berilah tanda \checkmark pada kotak yang jumlah keluarga laki-laki lebih banyak

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <input data-bbox="778 1016 874 1086" type="checkbox"/> |  <input data-bbox="895 1031 986 1101" type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <input data-bbox="778 1704 874 1774" type="checkbox"/> |  <input data-bbox="895 1714 986 1784" type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



4. Kunci jawaban

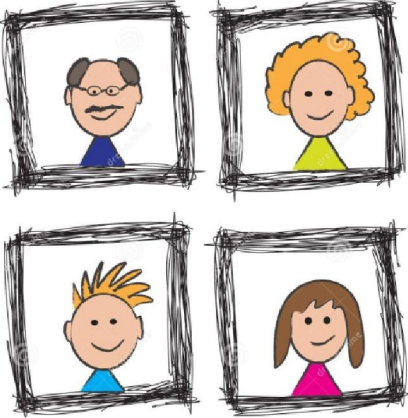

Lembar Kerja Siswa

Nama :1.

2.

Berilah tanda \checkmark pada kotak yang ada jumlah keluarga yang lebih sedikit

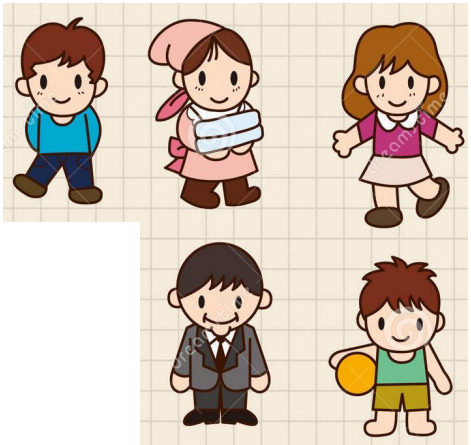

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <input data-bbox="799 1103 871 1166" type="checkbox"/> |  <input checked="" data-bbox="895 1111 967 1173" type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

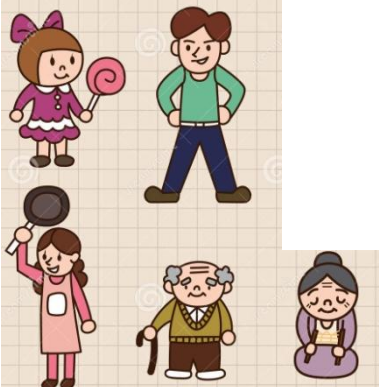

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <input checked="" data-bbox="799 1739 871 1801" type="checkbox"/> |  <input data-bbox="895 1746 967 1809" type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Soal Evaluasi

Nama :

Berilah tanda \checkmark pada kotak yang jumlah keluarga laki-laki lebih banyak

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p data-bbox="775 1111 868 1181"><input checked="" type="checkbox"/></p> |  <p data-bbox="895 1111 987 1181"><input type="checkbox"/></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p data-bbox="775 1801 868 1871"><input type="checkbox"/></p> |  <p data-bbox="895 1801 987 1871"><input checked="" type="checkbox"/></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

13) Ujian PPL II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
Mata pelajaran : Sains
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Rabu, 9 September 2015

I. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

II. Kompetensi Dasar

2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.

III. Indikator

2.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (batang) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian tubuh tumbuhan (batang) dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan fungsi dari bagian tumbuhan (batang) bagi tumbuhan itu sendiri dengan tepat.

V. Materi Pembelajaran

1. Struktur batang.
2. Fungsi batang.

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Eksperimen

VII. Skenario Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|------------------------------------|----------------------|
| Pendahuluan | 1. Membuka pelajaran dengan salam. | |

| | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif. 4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. 5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya tentang batang. 2. Siswa dijelaskan tentang batang dan fungsinya. <p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa dan bahan-bahan yang digunakan untuk percobaan. 2. Siswa diminta membaca dan mencermati setiap kegiatan yang ada di Lembar Kerja Siswa. 3. Siswa diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa sesuai dengan langkah kerja. 4. Siswa diminta untuk mengamati apa yang terjadi pada percobaan. 5. Siswa diminta untuk menyebutkan kegunaan batang. 6. Siswa diminta untuk mengamati dan mendiskusikan percobaan. 7. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada di LKS. <p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok membacakan ke depan hasil diskusinya. 2. Siswa dan guru membahas hasil | 50 menit |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <p>pekerjaan.</p> <p>3. Kelompok yang jawabannya belum benar, diminta untuk membenarkan.</p> <p>4. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu</p> <p>4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>5. Menutup pembelajaran dengan salam.</p> | 15 menit |

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket IPA kelas IV.

Haryanto. 2007. *Sains*. Jakarta:Penerbit Erlangga.

Rositawaty, S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

IX. Penilaian

1. **Prosedur Penilaian**
 - a. **Penilaian Proses**
Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.
 - b. **Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, 7 September 2015

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd.
NIP.19550902 198506 2 001

Astri Prastiwi
NIM.12108244096

LAMPIRAN

1. Materi

Batang

Batang merupakan bagian tumbuhan yang amat penting. Batang dapat diumpamakan sebagai sumbu tubuh tumbuhan.

1. Jenis Batang

Batang tumbuhan dapat digolongkan menjadi tiga jenis, yaitu *batang basah*, *batang berkayu*, dan *batang rumput*.

Tumbuhan batang berkayu mempunyai kambium. Kambium adalah bagian di dalam batang yang hanya dimiliki tumbuhan batang berkayu. Kambium mengalami dua arah pertumbuhan. Pertumbuhan kambium ke arah luar membentuk kulit. Pertumbuhan kambium ke arah dalam membentuk kayu. Akibat pertumbuhan kambium, batang bertambah besar.

2. Kegunaan Batang bagi Tumbuhan

Batang berguna sebagai pengangkut, penopang, dan penyimpan cadangan makanan pada tumbuhan. Batang berguna sebagai pengangkut atau alat transportasi tumbuhan. Batang mengangkut zat hara dan air dari akar ke daun. Batang juga mengangkut makanan dari tempat pemasakannya, yaitu dari daun ke bagian tumbuhan yang lain. Batang berguna sebagai penopang tumbuhan. Tujuannya antara lain agar tumbuhan mudah mendapat cahaya (khususnya cahaya matahari). Batang berguna sebagai tempat penyimpanan makanan cadangan. Misal, tebu, sagu.

2. Media

3. LKS

Anggota kelompok :

Batang sebagai Penyalur Air dan Mineral

Tujuan:

Kamu dapat membuktikan bahwa batang berfungsi menyalurkan air ke seluruh tubuh tumbuhan.

Alat dan bahan

1. Dua batang tanaman seledri.
2. Dua buah gelas bening.
3. Air bening.

4. Dua jenis pewarna (kuning dan biru)

Langkah Kerja

1. Siapkan tumbuhan yang akan digunakan untuk percobaan.
2. Potonglah akar tumbuhan.
3. Isilah ketiga gelas yang telah disiapkan dengan air bening setinggi 3 cm.
4. Masukkan 2 pewarna secukupnya pada setiap gelas yang berisi air bening.
5. Masukkan tanaman yang telah dipotong bagian akarnya ke dalam gelas yang berisi air berwarna tadi.
6. Biarkan selama 30 menit dan lihat apa yang terjadi?

Diskusikanlah bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah fungsi zat warna pada kegiatan ini?
2. Apa yang terjadi pada warna tanaman setelah dibiarkan selama 30 menit?
3. Mengapa hal tersebut dapat terjadi?
4. Apa yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini?

Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Sebutkan 3 kegunaan dari batang tumbuhan!
2. Sebutkan 2 tumbuhan yang memiliki batang sebagai cadangan makanan!

4. Kunci jawaban

Lembar Kerja Siswa

1. Untuk mengetahui bahwa air dapat mengalir pada batang.
2. Warna makananan menyalur pada batang.
3. Karena, batng dapat berfungsi sebagai penyalur air dan mineral.
4. Batang seledri dapat menyalurkan air dan mineral.

Soal Evaluasi

11. a. batang sebagai pengangkut atau alat transportasi.
b. batang sebagai penopang tumbuhan.

c. batang sebagai tempat penyimpang makanan cadangan.

2. a. tebu.

b. sagu.