

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 6**

Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. SUMARDI, M.Pd.



**Disusun oleh:
ENDANG RAHMAWATI
NIM 12108244082**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N MINOMARTANI 6 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama

: ENDANG RAHMAWATI

NI M

: 12108244082

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N MINOMARTANI 6, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

HB. Sumardi, M.Pd
NIP 19540515 198103 1 004

Dwi Handaya, A.Ma.Pd NIP
19870927 201001 1006

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Minomartani 6

Koordinator PPL
SD N Minomartani 6

Muryani, S.Pd
NIP. 19651216 198610 2 004

M. Setyananda A.S.Pd, Jas., M.Or
NIP. 19880909 201101 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tangan 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Minomartani 6, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Minomartani 6.
3. Ibu Muryani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD N Minomartani 6 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Bapak M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami dan selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Minomartani 6.
5. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Minomartani 6 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Minomartani 6 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Minomartani 6, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

DAFTAR ISI

Contents

LAPORAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vii
BAB I.....	- 1 -
PENDAHULUAN	- 1 -
A. Analisis Situasi.....	- 1 -
1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6.....	- 1 -
2. Potensi Siswa	- 5 -
3. Potensi Personalia	- 6 -
4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar	- 6 -
5. Intrakurikuler	- 7 -
6. Perpustakaan	- 7 -
7. Bimbingan dan Konseling.....	- 8 -
8. Ekstrakurikuler.....	- 8 -
9. Administrasi Sekolah	- 8 -
10. Tempat Ibadah.....	- 8 -
11. Kesehatan Lingkungan.....	- 8 -
12. Lain-lain.....	- 9 -
B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	- 9 -
1. Tahap Persiapan di Kampus.....	- 9 -
2. Observasi di Sekolah.....	- 9 -
3. Koordinasi.....	- 10 -
4. Persiapan Perangkat Pembelajaran	- 10 -
5. Praktik Pengalaman Lapangan.....	- 10 -
6. Menyusun Laporan PPL.....	- 11 -
7. Penarikan PPL.....	- 11 -
BAB III	- 25 -
KESIMPULAN DAN SARAN.....	- 25 -
A. Kesimpulan	- 25 -
B. Saran	- 25 -

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- B. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 6

ABSTRAK

Oleh:

Endang Rahmawati (12108244082)

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 10 agustus 2015 sampai 12 september 2015. SD N Minomartani 6 merupakan salah satu lokasi PPL untuk program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Kegiatan PPL dirumuskan mengacu pada empat kompetensi, yaitu pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program yang dilaksanakan selama PPL yaitu program mengajar terbimbing sebanyak 11 kali mengajar, 6 mengajar terbimbing kelas pamong, 5 kali mengajar kelas non-pamong, satu kali ujian mengajar kelas rendah dan satu kali ujian mengajar kelas tinggi. Selain itu ada program yang non mengajar yaitu seperti pendampingan ekstrakurikuler, lomba dalam rangka HUT kemerdekaan RI ke 70 tahun, pemberian papan administrasi, dan pendampingan pramuka.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6 maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL berjalan dengan baik dan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait. Pelaksanaan PPL ini pada umumnya berjalan dengan baik dan lancar serta sesuai dengan yang direncanakan, namun terdapat beberapa hambatan atau kendala yang bisa diatasi. Selain itu, antusiasme dan partisipasi serta dukungan warga sekolah setempat terhadap seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY ini sangat baik.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, Sekolah Dasar, SD Negeri Minomartani 6

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6

Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6, terletak di Jalan Kakap No. XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DI Yogyakarta.. Sekolah ini terletak cukup strategis dengan pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Minomartani 6 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Minomartani 6 memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Minomartani 6 terletak di sebelah barat menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro, dan peralatan *sound*.

Di sebelah selatan mushola terdapat ruangan berupa perpustakaan, laboratorium computer, dan ruang tari yang menghadap ke timur. Sedangkan aula, ruang olah raga dan ruang pertemuan menghadap ke utara. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang kurang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang guru dan ruang kepala sekolah yang menghadap ke timur. Sedangkan ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 menghadap ke selatan.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Minomartani 6 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Minomartani 6 ada 17, dengan perincian 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru TIK, 1 guru tari, 1 guru BTA, 1 guru *drumband*, dan 1 pustakawan. Di SD Negeri Minomartani 6 terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, futsal, seni tari, komputer, pembelajaran Iqra' (membaca Al Qur'an, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah utara kantor kepala sekolah terdapat taman kecil yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Banyak rumput liar yang tumbuh dan tanaman yang kurang terawat serta banyak sampah di sekitar taman. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan tanaman.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 15 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Sehingga setiap 1 komputer digunakan oleh 3 orang siswa.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini tidak memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya sehingga alat-alat tersebut di simpan di ruang perpustakaan dan ruang guru. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di selatan mushola.

Ruang olahraga terletak di sebelah selatan sekolah yang bersebelahan dengan aula pertemuan. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS sudah baik. Kondisi terjaga kebersihannya. Terdapat dua ranjang rapi, bersih dan nyaman. Juga fasilitas yang terdapat di UKS lengkap, terdapat pengukur berat badan dan tinggi badan serta sebuah kotak obat. Kamar mandi juga selalu terjaga kebersihannya. Terdapat banyak barang-barang yang tidak seharusnya berada di dalam UKS, seperti kasur bekas, meja belajar, papan nama bekas, triplek-triplek yang tidak terpakai dan segala macam barang-barang bekas yang lainnya. Kamar mandi pun tidak pernah digunakan, sehingga banyak debu yang menempel di dinding-dinding dan lantai.

Secara keseluruhan, gedung dan sarana prasarana di SD N Minomartani 6 berada dalam kondisi yang baik dan terawat untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut kami lampirkan fasilitas beserta kondisinya:

Tabel 1. Fasilitas SDN Minomartani 6

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Bersih, rapi, bangunan masih bagus, terdapat meja dan kursi, lemari berisi buku, media, ventilasi yang cukup.

2.	Laboratorium IPA	-	Belum ada
3.	Ruang Komputer	1	Jumlah komputer ada 12 unit dan dalam kondisi yang kurang baik, dan tidak terawat. Sudah ada LCD dan proyektor.
4.	Kantor Kepala Sekolah	1	Bersih, rapi, dan tertata.
5.	Kantor Guru	1	Cukup luas, tetapi masih ada guru yang tidak mendapat meja kerja, hanya duduk di ruang operator. Ruangan tertata dengan rapi, lengkap dengan inventaris kantor, sehingga mobilitas tidak terganggu.
6.	Ruang Tata Usaha	-	Belum ada.
7.	Ruang Tamu	1	Ruang tamu terletak di ruang kepala sekolah. Tempatnya bersih dan nyaman. Terdapat beberapa kursi, dan banyak penghargaan, prestasi, dan piala yang pernah diterima/diraih SD N Minomartani 6 dipajang dalam lemari khusus.
8.	Mushola	1	Mushola dalam keadaan bagus, rapi, nyaman, dan tertata. Fasilitas sangat memadai, misalnya sudah ada <i>sound</i> , mic, kipas angin, tikar, karpet, lemari, Al-Qur'an, Iqro, dan mukenah. Terdapat dua almari yang disiapkan untuk tempat mukena dan perpustakaan mushola namun belum digunakan sebagaimana mestinya. Suasana mushola menarik dan dipenuhi

			dengan poster-poster islami. Mushola sudah dilengkapi dengan karpet sajadah.
9.	Perpustakaan Sekolah	1	Koleksi buku sudah lengkap dan nyaman untuk membaca. Ruangan cukup luas, dan terdapat ruang baca. Hanya saja penataan ruangan yang kurang rapi, seperti peletakan alat-alat drumband dan media belajar menjadi satu.
10.	Ruang UKS	1	Ruangannya cukup luas, terdiri dari dua tempat tidur dan satu kamar mandi. Semua fasilitas dalam UKS terjaga dan terawat dengan baik.
11.	Gudang	3	Gudang tidak rapi dan jarang dipakai
12.	Kamar mandi Guru	2	Kamar mandi guru bersih dan wangi
13.	Kamar Mandi Siswa	5	Kamar mandi siswa cukup bersih.
14.	Kantin	-	Tidak disediakan ruang untuk kantin. Hanya terdapat dua orang penjual yang menggelar dagangannya di sekitar dalam sekolah.
15.	Dapur	1	Tidak diberi ruang khusus untuk dapur. Dapur terletak di dalam kantor guru yang menjadi satu dengan ruang operator.
16.	Tempat Parkir Siswa	1	Tempat parkir siswa berada di depan aula. Kondisi bersih dan tertata hanya saja tidak difungsikan. Siswa menempati parkir guru.

17.	Tempat Parkir Guru	1	Tempat parkir guru sudah disediakan cukup luas akan tetapi masih banyak guru yang meletakkan sepeda motornya di depan ruang guru.
18.	Ruang musik	-	Belum ada.
19.	Ruang agama kristen-katholik	-	Belum ada. Pembelajaran dilaksanakan di perpustakaan sekolah.
20.	Koperasi siswa	-	Belum ada.
21.	Ruang Satpam	-	Belum ada.
22.	Ruang Tari	1	Ruangan cukup luas, dan mendukung. Kondisi tidak rapi dan kurang tertata.
23.	Ruang Olah Raga	1	Ruangan cukup luas, hanya belum tertata rapi dan sudah memiliki alat olah raga yang lengkap.
24.	Perpustakaan Mushola	1	Berada di pojok mushola namun hanya al quran yang terdapat di dalamnya.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2015 adalah 185 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Minomartani 6

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	1	10	24	34
2	Kelas II	1	11	18	29
3	Kelas III	1	18	9	27
4	Kelas IV	1	11	18	29
5	Kelas V	1	18	16	34
6	Kelas VI	1	18	13	31
Jumlah		6	86	98	184

Pada umumnya penampilan dan sikap siswa SDN Minomartani 6 sudah cukup baik. Hal ini terlihat dari cara berpakaian siswa yang sudah rapi, sikap siswa yang sopan terhadap orang yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. SD N Minomartani 6 memiliki potensi

siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Potensi akademik siswa sudah cukup baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

3. Potensi Personalia

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Minomartani 6 tahun ajaran 2015/2015:

Tabel 3. Guru dan Karyawan SDN Minomartani 6

No.	Nama	Tugas
1.	Muryani, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Zumanah, S.Pd.SD	Guru Kelas I
3.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Sujiyati, A.Ma.,Pd	Guru Kelas III
5.	Suliyati, S.Pd.SD	Guru Kelas IV
6.	Noor Ruwanto, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Dwi Handaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas VI
8.	M.S. Arthyadewa, S.Pd.JAS	Guru Penjaskes
9.	Asri Yunani, S.Pd.	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Drs. Albertus Sudarto	Guru Pendidikan Agama Katholik
11.	Rukinah, S.Th	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
13.	Nurdin Saleh, S.T	Guru TIK
14.	Septianan Widya N.	Guru BTA
15.	Triastutik, S.Pd.	Guru Ekstra Tari
16.	Azis	Pelatih Ekstra Drumband
17.	Rian	Pelatih Pramuka
18.	Doni	Pelatih Pramuka
19.	Sri Utami	Penjaga Perpustakaan
20.	Yanto	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Minomartani 6 sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang

tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran pokok masih minim, misalnya belum adanya laboratorium IPA dan belum adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Minomartani 6 sebagai berikut:

Tabel 4. Kegiatan Intrakurikuler SDN Minomartani 6

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.50
II	07.00- 10.50	07.00- 12.20	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.15	07.00- 10.50
III	07.00- 10.50	07.00- 11.45	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.15	07.00- 10.15
IV	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 10.50	07.00- 12.20
V	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 11.45	07.00- 10.50
VI	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.55	07.00- 10.15	07.00- 10.15

Metode yang digunakan masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik juga masih belum optimal dikarenakan keterampilan guru mengajar dengan pendekatan tematik masih perlu ditingkatkan. Namun begitu, guru sudah berusaha seoptimal mungkin sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

6. Perpustakaan

SD N Minomartani 6 memiliki satu ruang perpustakaan sekolah dan satu perpustakaan mushola. Perpustakaan sekolah memiliki ukuran yang dan luas serta sudah difungsikan secara optimal karena koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan buku referensi lainnya sudah banyak. Semua buku sudah diberi label dan sampul. Juga sudah tersedia seperangkat komputer untuk mendata buku. Akan tetapi, karena dianggap cukup luas, ruang perpustakaan memiliki fungsi yang

lain yaitu untuk penyimpanan tenda kemah, alat peraga, dan peralatan *drumband*.

Perpustakaan mushola Al-Ikhlas tidak dilengkapi dengan buku-buku bacaan islam. Rak buku yang ada digunakan untuk meletakkan sejumlah Al-Qur'an dan Iqro'. Letaknya di bagian sudut timur laut mushola SD Minomartani 6.

7. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Minomartani 6 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

8. Ekstrakurikuler

SD N Minomartani 6 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : seni tari, *drum band*, pramuka, renang, futsal, volly.

9. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

10. Tempat Ibadah

Tempat ibadah SD Minomartani 6 bernama mushola Al-Ikhlas. Musholanya cukup luas, nyaman, bersih, dan rapi. Mushola ini dimanfaatkan untuk sholat Dhuha dan Dhuhur bagi kelas tinggi. Mushola ini dilengkapi dengan dua kipas angin. Mushola Al-Ikhlas juga mengikuti lomba mushola, dan memenangkan kejuaraan sebagai juara I Lomba Kebersihan dan Kemakmuran Mushola tingkat kecamatan Ngaglik, dan kemudian dilanjutkan maju ke tingkat kabupaten. Dinding mushola ditempel satu alat peraga pendidikan agama Islam (huruf Hijaiyah) dan struktur kepengurusan mushola. Namun, tempat wudhu di mushola ini tidak terlalu bersih.

11. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD N Minomartani 6 mendukung proses pembelajaran karena mempunyai lima WC untuk siswa, dua WC untuk guru, dan satu WC di ruang kepala sekolah. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD N Minomartani

6 telah mempunyai beberapa tempat sampah, saluran sanitasi, dan taman sekolah.

12. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik dan mengarah ke tindakan kriminal.

B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Minomartani 6. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan PPL yang dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan mikro bertujuan untuk mempersiapkan mental dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa semester 6 sebelum diterjunkan di lapangan.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan extrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 minggu. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Minomartani 6 yaitu :

No.	NIM	Nama	Prodi
1	12108241067	Maulana Priyahardanta	S-1 PGSD
2	12108244004	Anna Sylvia Dian Wijaya	S-1 PGSD
3	12108244024	Agitia Ayu Prastiwi	S-1 PGSD
4	12108244096	Astri Prastiwi	S-1 PGSD
5	12108244082	Endang Rahmawati	S-1 PGSD
6	12108244061	Lucky Astria Silalahi	S-1 PGSD
7	12108244098	Oktavia Evi. C.	S-1 PGSD
8	12108244131	Rekyan Pandhiga. D.	S-1 PGSD
9	12108244025	Restu Wijayanti	S-1 PGSD

3. Koordinasi

Koordinasi PPL antara mahasiswa, pihak sekolah maupun dosen pembimbing PPL dilakukan setelah kegiatan observasi, koordinasi ini bertujuan agar memudahkan ketiga pihak dalam mempersiapkan kegiatan PPL.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan ialah mempersiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, dan media) yang mendapat arahan dan bimbingan dari guru pembimbing maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.

5. Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- Praktik Mengajar Terbimbing
 - Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - Praktik mengajar
 - Memberikan evaluasi pembelajaran

- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

6. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

7. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi DI Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Minomartani 6 pada tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 (sebelas) kali.
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai dengan VI menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Namun, untuk kelas I sampai dengan III pembelajaran tetap dilakukan secara tematik.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	:	Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VI / 1
Mata Pelajaran	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB dan KPK
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menentukan faktorisasi prima dari suatu bilangan2. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua atau tiga bilangan3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penggunaan FPB
Materi Pokok	:	Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	:	Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VI / 1
Mata pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan2. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam

	bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik dan benar
Indikator	: 1. Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari teks 2. Menyampaikan pesan/informasi dari orang lain
Materi Pokok	: Pesan/informasi

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	: Sabtu, 15 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: VI / 1
Mata Pelajaran	: IPS
Standar Kompetensi	: 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua
Kompetensi Dasar	: 1.4 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
Indikator	: 1. Menyebutkan pembagian sistem administrasi wilayah di Indonesia 2. Menjelaskan tentang pemerintah pusat 3. Menjelaskan tentang pemerintah daerah 4. Menyebutkan lembaga-lembaga pemerintahan di daerah 5. Mengidentifikasi lembaga-lembaga pemerintahan di daerah
Materi Pokok	: Sistem administrasi wilayah di Indonesia

- 4) Terbimbing 4
- Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : VI / 1
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kompetensi Inti : 1. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan
 2. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan
 3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas
 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase .
- Kompetensi Dasar : 2.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun
- Indikator : 1. Menentukan gagasan pokok dari teks
 2. Menanggapi teks / berita secara tertulis
 3. Menanggapi teks/ berita secara lisan
- Materi Pokok : Menanggapi teks

- 5) Terbimbing 5
- Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : VI / 1
- Mata Pelajaran : IPA
- Kompetensi Inti : 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup
- Kompetensi Dasar : 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.
- Indikator : 1. Menjelaskan pengertian masa

	pubertas
2.	Menyebutkan bentuk perubahan pada masa pubertas
3.	Membedakan perubahan primer dan sekunder pada masa pubertas
4.	Menyebutkan contoh perubahan primer pada laki-laki dan perempuan
5.	Menyebutkan contoh perubahan sekunder pada laki-laki dan perempuan
6.	Menyebutkan cara menjaga kesehatan diri dan organ reproduksi
Materi Pokok	: Ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan
6) Terbimbing 6	
Hari, Tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu	: Satu Hari
Kelas / Semester	: VI / 1
Mata Pelajaran	: IPA, Matematika, SBK
Kompetensi Inti	: 1. IPA :Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup 2. Matematika : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah. 3. SBK : Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa
Kompetensi Dasar	: 1. IPA 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan 2. Matematika 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK

3. SBK

2.2 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi suasana alam di sekitar sekolah

Indikator

: 1. IPA

1. Menyebutkan cara perkembangbiakan hewan
2. Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan bertunas
3. Menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan bertunas
4. Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan bertelur (ovipar)
5. Menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan bertelur (ovipar)
6. Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan melahirkan (vivipar)
7. Menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan (vivipar)
8. Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan bertelur melahirkan (ovovivipar)
9. Menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan (ovovivipar)

2. Matematika

1. Menentukan faktorisasi prima dari suatu bilangan
2. Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua atau tiga bilangan

- 3. Menyelesaikan soal permainan KPK dengan kartu bilangan
 - 3. SBK
 - 1. Membuat gambar ilustrasi dengan tema suasana alam di sekitar sekolah.
- | | |
|--------------|---|
| Materi Pokok | : <ul style="list-style-type: none"> 1. IPA : Perkembangbiakan hewan 2. Matematika : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) 3. SBK : Gambar ilustrasi alam sekitar |
|--------------|---|

7) Terbimbing 7

- | | |
|--------------------|---|
| Hari, Tanggal | : <ul style="list-style-type: none"> Sabtu, 29 Agustus 2015 |
| Waktu | : <ul style="list-style-type: none"> 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : <ul style="list-style-type: none"> I / 1 |
| Tema | : <ul style="list-style-type: none"> Pengalaman |
| Standar Kompetensi | : <ul style="list-style-type: none"> 1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga. 2. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring. 3. Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin. |
| Kompetensi Dasar | : <ul style="list-style-type: none"> 1. Menceritaan pengalaman 2. Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat 3. Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar |
| Indikator | : <ul style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pengalaman yang menyenangkan secara lisan 2. Menyebutkan pengalaman yang |

		tidak menyenangkan lisan
	3.	Membaca nyaring suatu teks
	4.	Membedakan pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan berdasarkan gambar
	5.	Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar
Materi Pokok	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peristiwa masa kecil 2. Membaca nyaring
8) Terbimbing 8		
Hari, Tanggal	:	Senin, 31 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema	:	Diri Sendiri
Standar Kompetensi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. 2. Mengungkapkan pikiran, persaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi. 3. Membiasakan hidup bergotong royong
Kompetensi Dasar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan isi puisi 2. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat 3. Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan persamaan kata dari suatu kata di puisi 2. Menjelaskan isi puisi 3. Membaca puisi anak 4. Menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong

Materi Pokok : Persamaan kata dan puisi

9) Terbimbing 9

Hari, Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Lingkungan

Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

Kompetensi Dasar : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

2. Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa irungan sederhana

Indikator : 1. Menjelaskan pengurangan dua buah bilangan dengan teknik meminjam

2. Menyanyikan lagu “Balonku”

Materi Pokok : 1. Pengurangan

2. Lagu “Balonku”

10) Terbimbing 10

Hari, Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

2. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat

Kompetensi Dasar : 1. Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar

2. Mendeskripsikan tempat sesuai

	dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan arah pada mata angin Membuat denah berdasarkan penjelasan yang didengar Menentukan lokasi yang ditentukan dalam denah
Materi Pokok	<ol style="list-style-type: none"> Arah mata angin Denah sederhana

11) Terbimbing 11

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 5 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	V / 1
Mata Pelajaran	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung perkalian bilangan bulat positif dengan positif 2. Menghitung perkalian bilangan bulat positif dengan negatif 3. Menghitung perkalian bilangan bulat negatif dengan positif 4. Menghitung perkalian bilangan bulat negatif dengan negatif
Materi Pokok	:	Perkalian bilangan bulat

d. Umpang Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong dan guru keals berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal	:	Senin, 7 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VI / 1
Mata Pelajaran	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	1. Mengenal satuan debit 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit
Indikator	:	1. Menggunakan hubungan antarsatuan waktu 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu
Materi Pokok	:	Satuan waktu

2) Ujian 2

Hari, Tanggal	:	Rabu, 9 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Lingkungan
Standar Kompetensi	:	1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

	2. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup 2. Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa irungan sederhana
Indikator	1. Menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” 2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya 3. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya 4. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya
Materi Pokok	: Pengelompokan tumbuhan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Minomartani 6. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

- mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
- pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,
- mengingkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Hambatan yang Dihadapi

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,
- keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut,
- alokasi waktu yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,

- d) kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,
- e) terdapat beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk siswa tersebut.

3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

- a) berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,
- b) memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,
- c) membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),
- d) memberikan ketegasan kepada siswa,
- e) membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,
- f) menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton.

4. Refleksi Hasil

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

- a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
- b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 6, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Minomartani 6, Koordinator PPL SD Negeri Minomartani 6, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Minomartani 6, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Minomartani 6,
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah dalam memberikan ijin untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan,
3. pembuatan media dan penentuan metode yang sesuai dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah beberapa upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Minomartani 6, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL, baik fisik maupun mental.
- c. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menangani serta mengatur kelas dengan baik.
- d. Kemajuan yang dicapai saat ini hendaknya terus ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga SD Negeri Minomartani 6 mampu mencetak manusia berkualitas dan berdaya guna untuk masa depan bangsa dan negara.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas.* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas.* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MOR LOKASI : 97
NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP RAYA XI MINOMARTANI NGAGLIK

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					
		I	II	III	IV	V	Jumlah
1	Observasi dan Konsultasi PPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
2	Pembuatan Jadwal hari mengajar						0
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
3	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	9
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	5	33
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
4	Konsultasi Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	0.5	4.5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0.5	4.5
5	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	3	3	3	3	2	14
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	3	19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
6	Praktik Mengajar Terbimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	5	5	5	4		19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
7	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan					0.5	0.5
	b. Pelaksanaan					1.5	1.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
8	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						0
	a. Persiapan	0.5		0.5	0.5		1.5
	b. Pelaksanaan	1		1		1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5		0.5	0.5		1.5

9	Koreksi Nilai Siswa						0
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5		2
10	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	1.5	2	1		6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5		2
12	Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band						0
	a. Persiapan	0.5					0.5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
13	Pelatihan Upacara Bendera						0
	a. Persiapan			0.5			0.5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5			0.5
14	Upacara Bendera	1	2.5	1	1		5.5
15	Perlombaan 17 Agustus						0
	a. Persiapan	2	2				4
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
16	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan				1	1	
	b. Pelaksanaan				5	5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	
17	Perpisahan PPL						0
	a. Persiapan				1	1	
	b. Pelaksanaan				2	2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	
	JUMLAH	52	50	41	35	32	208

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

H.B SUMARDI, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Endang Rahmawati
NIM. 12108244082

Kepala SDN Minomartani 6

MURYANI, S. Pd. SD
NIP. 19651216 198610 2 004



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: Endang Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 12108244081
GURU PAMONG	: Dwi Handaya, A.Ma.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara	Mengikuti upacara bendera, upacara berjalan dengan hitmat dan perkenalan diri kepada para siswa. Petugas upacara dari kelas IV	Tidak ada hambatan	
		Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2015	Penyerahan mahasiswa PPL UNY 2015 dari Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Kepala SD N Minomartani 6. Sebanyak 9 mahasiswa diserahkan ke SD Minomartani 6	Kesiapan tempat penerjunan yang kurang jelas sehingga beberapa mahasiswa kekurangan tempat duduk	Mengambil tempat duduk dari ruangan lain

		Rapat koordinasi dengan koordinator PPL sekolah	Membahas tentang program yang akan dilaksanakan, program sekolah, pelaksanaaan kegiatan selama PPL, dan pembagian guru pamong untuk setiap mahasiswa (Pak Dwi Handaya, Ama guru kelas VI)	Tidak ada hambatan	
		Rapat anggota PPL	Membahas tentang matriks dan program kerja selama PPL	Belum begitu jelas dengan matriks	Bertanya kepada DPL
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pamong	Mengetahui karakteristik siswa, meminta ijin mengajar, materi yang akan diajarkan	Tidak ada hambatan	
		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar hari Rabu, 12 Agustus 2015 kelas VI mata pelajaran Matematika materi FPB. Medianya yaitu pohon faktor	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan ekskul drumband	Siswa kelas IV dan V berlatih drumband, sudah ada pelatih. Pada hari ini pertemuan pertama di ajaran tahun baru. Untuk siswa kelas V sudah ada beberapa	Karena baru pertemuan pertama, hampir semua siswa belum mampu memainkan alat	Pelatih melatih dengan sabar, bergantian per jenis alat

			anak yang pada saat mereka kelas IV juga ikut, sehingga saat kelas V melanjutkan. Sedangkan untuk kelas IV mereka baru pertama kali mengikuti ekskul ini	terutama siswa kelas IV Mahasiswa tidak mahir memainkan alat drumband	Hanya menemani, membantu pelatih mengatur siswa, dan memberi motivasi kepada siswa
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar kelas VI mata pelajaran matematika materi FPB	Siswa belajar tentang pohon faktor untuk mencari Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari faktorisasi prima yang didapat dari pohon faktor itu dapat digunakan untuk mencari FPB. Jumlah siswa = 31	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi dengan guru pamong	Meminta ijin untuk mengajar selanjutnya. Mendapat jadwal megajar kembali pada hari Kamis, 13 Agustus 2015 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyampaikan pesan	Tidak ada hambatan	

		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar hari Kamis, 13 Agustus 2015 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyampaikan pesan. Media yaitu pesan berantai	Sumber materi kurang,materi pada buku yang diberikan oleh guru pamong masih ada yang kurang Membuat pesan berantai agar siswa mudah dalam menyampaikan dan isinya bisa bermanfaat untuk siswa	Mencari di buku lain dan internet Berdiskusi dengan teman PPL lain dan mencari di intenet
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menyampaikan pesan	Siswa belajar tentang bagaimana cara menyampaikan pesan dengan baik lalu mempraktikkan cara menyampaikan pesan secara lisan. Jumlah siswa = 31	Saat pembelajaran di luar kelas, siswa sulit diatur	Suara guru harus lebih keras dan tegas
		Konsultasi dengan guru pamong	Meminta ijin untuk mengajar selanjutnya. Mendapat jadwal megajar kembali pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015 mata	Tidak ada hambatan	

			pelajaran IPS materi perkembangan sistem administrasi wilayah di Indonesia		
		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP untuk mengajar hari Sabtu, 15 Agustus 2015 yaitu IPS materi perkembangan sistem administrasi wilayah di Indonesia	Tidak ada hambatan	
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing	Membuat media untuk mengajar hari Sabtu, 15 Agustus 2015 yaitu bagan struktur kepemerintahan di Indonesia	Tidak ada hambatan	
		Pelatihan pramuka	Membantu kakak pembina melatih pramuka. Pramuka diikuti oleh siswa kelas III sampai V. Diawali dengan perkenalan dari mahasiswa lalu dilanjutkan dengan kegiatan kepramukaan yang dipimpin oleh kak Doni	Kakak pembina datang terlambat	Mahasiswa mengambil alih sementara sambil menunggu kakak pembina datang

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Dwi Handaya, A.Ma.Pd

NIP 19870927 201001 1006

Endang Rahmawati

NIM. 12108244082



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: Endang Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 12108244081
GURU PAMONG	: Dwi Handaya, A.Ma.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus di lapangan minomartani	Upacara berjalan dengan khitmat. Pendampingan siswa kelas V dan VI upacara di lapangan Minomartani.	Tidak ada hambatan	
		Memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70	Mempersiapkan membungkus air untuk lomba pecah air	Banyak bungkusan yang plastik	Menurangi volume air
2	Selasa, 18 Agustus 32015	Memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70	Membantu pelaksanaan lomba HUT Kemerdekaan RI ke- 70. Siswa mengikuti lomba dengan bahagia. Lomba makan kerupuk, pecah air, tangkap belut. Dan mempersiapkan untuk lomba besok	Kurangnya panitia Siswa sulit dikondisikan	Mengurangi lomba dan aturan lebih jelas

			Rabu, 19 Agustus 2015		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70	Membantu pelaksanaan lomba HUT Kemerdekaan RI ke- 70. Siswa antusias. Lomba egrang batok, egrang bambu, kelereng, memasukkan paku dalam botol, tarik tambang	Kurangnya panitia Siswa sulit dikondisikan	Mengurangi lomba dan aturan lebih jelas
		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar hari Kamis, 20 Agustus 2015 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Menggapi teks. Media yaitu teks bacaan	Tidak ada hambatan	
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menanggapi teks	Siswa belajar tentang cara menanggapi suatu teks, dapat berupa pertanyaan, kritik, atau pun saran. Jumlah siswa = 31		
		Konsultasi dengan guru pamong	Meminta ijin dan materi untuk mengajar selanjutnya. mendapat jadwal mengajar hari Senin, 24 Agustus 2015 mata pelajaran IPA materi pubertas	Tidak ada hambatan	
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Memperingati HUT	Membantu pelaksanaan lomba HUT	Tidak ada hambatan	

		Kemerdekaan RI ke-70	Kemerdekaan RI ke- 70. Siswa antusias. Lomba sepak bola sarung. Mahasiswa putri ikut memeriahkan dengan ikut bermain melawan siswa putri namun dengan jumlah pemain yang lebih sedikit dari jumlah tim siswa		
		Pendampingan pelatihan pramuka	Mendampingi kakak pembina dalam melatih pramuka. kegiatan dipimpin oleh kak Rian. Kegiatan pada hari ini adalah PBB	Tidak ada hambatan	
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar hari Senin, 24 Agustus 2015 mata pelajaran IPA materi Pubertas. Media yaitu LCD (power point)	Tidak ada hambatan	
		Memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70	Diskusi rekap pemenang lomba. Membeli dan membungkus hadiah lomba dalam memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70	Tidak ada hambatan	

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Dwi Handaya, A.Ma.Pd

NIP 19870927 201001 1006

Endang Rahmawati

NIM. 12108244082



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: Endang Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 12108244081
GURU PAMONG	: Dwi Handaya, A.Ma.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan khitmat. Petugas upacara kelas VI	Tidak ada hambatan	
		Memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70	Membagi hadiah lomba 17an	Tidak ada hambatan	
		Mengajar kelas VI mata pelajaran IPA materi pubertas	Siswa belajar tentang pubertas, ciri-ciri, cara menghadapi, dan hal yang harus diperhatikan saat pubertas. Siswa sangat antusias dengan pembelajaran karena sangat menarik bagi siswa (mereka sedang mengalami masa pubertas)	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi dengan guru	Meminta ijin untuk mengajar terbimbing		

		pembimbing	(1 hari full) dan meminta materi. Mengajar sehari sudah dijadwalkan oleh koordinator PPL. Mendapat jadwal hari Rabu, 26 Agustus 2015		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media. Pada hari Rabu, jadwal kelas 6 adalah IPA, Matematika, Tari, dan SBK. Untuk Tari, mahasiswa hanya mendampingi saja	Tidak ada hambatan	
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar terbimbing (1 hari full). Mengajar mata pelajaran IPA materi perkembangbiakan hewan, Matematika materi KPK, dan SBK materi menggambar dengan tema suasana alam di sekitar sekolah	Pada materi IPA siswa belajar tentang perkembangbiakan hewan (bertunas, bertelur, beranak, dan bertelur beranak). Lalu pada pelajaran matematika siswa diajak belajar tentang KPK. Mencari KPK dengan menggunakan kelipatan dan pohon faktor. Kemudian pada mata pelajaran SBK siswa diminta menggambar dengan tema suasana alam di sekitar sekolah. Jumlah siswa = 31	Tidak ada hambatan	
4	Kamis, 27 Agustus	Konsultasi dengan guru kelas	Meminta ijin dan meminta materi untuk	Tidak ada buku Bahasa	Mencari buku lain yang

	2015	I	mengajar kelas I kepada guru kelas I. Mendapat jadwal mengajar hari Sabtu, 29 Agustus 2015 mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia (tematik)	Indonesia	sesuai dengan materi
		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar hari Sabtu, 29 Agustus 2015 mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS materi pengalaman menyenangkan dan tidak. Media yaitu gambar tentang pengalaman	Tidak ada hambatan	
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru kelas II	Meminta ijin dan meminta materi untuk mengajar kelas II kepada guru kelas II. Mendapat jadwal mengajar hari Senin, 31 Agustus 2015 mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia (tematik)	Tidak ada hambatan	
		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar hari Senin, 31 Agustus 2015 mata pelajaran Bahasa Indonesia (tematik) materi puisi. Media yaitu puisi dan gambar	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan pelatihan	Mendampingi kak Rian melatih pramuka.	Tidak ada hambatan	

		pramuka	Materi pramuka out bond		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar kelas I dengan tema pengalaman	Siswa belajar tentang pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan. Jumlah siswa = 34	Siswa yang sulit diatur dan sulit dikondisikan, masih ada siswa yang belum bisa membaca dan lama dalam menulis	Guru berusaha untuk lebih aktif membimbing siswa. Suara guru lebih keras
		Pendampingan pelatihan upacara	Mendampingi siswa kelas V berlatih menjadi petugas upacara untuk hari Senin, 31 Agustus 2015	Tidak ada hambatan	

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Dwi Handaya, A.Ma.Pd

NIP 19870927 201001 1006

Endang Rahmawati

NIM. 12108244082



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: Endang Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 12108244081
GURU PAMONG	: Dwi Handaya, A.Ma.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan khitmat. Petugas upacara kelas V	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi dengan guru kelas III	Meminta ijin dan meminta materi untuk mengajar kelas III kepada guru kelas III. Mendapat jadwal mengajar hari Rabu, 2 September 2015 mata pelajaran fokus matematika (tematik)	Tidak ada hambatan	
		Mengajar kelas II tema diri sendiri	Siswa belajar tentang puisi. Cara membaca puisi, megidentifikasi isi puisi, dan mencari persamaan kata. Jumlah siswa = 29	Siswa sangat ramai dan sulit dikondisikan	Suara guru lebih keras dan tegas

2	Selasa, 1 September 2015	Konsultasi dengan guru kelas IV	Meminta ijin dan meminta materi untuk mengajar kelas IV kepada guru kelas IV. Mendapat jadwal mengajar hari Kamis, 3 September 2015 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi denah	Tidak ada hambatan	
		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar hari Senin, 31 Agustus 2015 mata pelajaran fokus matematika (tematik) materi pengurangan dengan meminjam. Media yaitu papan pengurangan dan kartu bilangan	Tidak ada hambatan	
3	Rabu, 2 September 2015	Mengajar kelas III tema lingkungan	Siswa belajar tentang pengurangan dengan meminjam dan mencoba membuat soal pengurangan. Jumlah siswa = 27	Tidak ada hambatan	
		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar hari Kamis, 3 September 2015 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi denah. Media yaitu gambar denah	Tidak ada hambatan	
4	Kamis, 3 September	Mengajar kelas IV mata	Siswa belajar tentang denah. Cara	Siswa kurang aktif	Mahasiswa memnacing

	2015	peajaran Bahasa Indonesia materi denah	membaca denah, membuat denah, mata angin, dan mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah. Jumlah siswa = 29		keaktifan siswa dengan bermain
		Konsultasi dengan guru kelas V	Meminta ijin dan meminta materi untuk mengajar kelas V kepada guru kelas V. Mendapat jadwal mengajar hari Sabtu, 5 September 2015 mata pelajaran Matematika materi perkalian bilangan bulat	Tidak ada hambatan	
		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar hari Sabtu, 5 september 2015 mata pelajaran matematika materi perkalian bilangan bulat. Media yaitu roda bilangan	Tidak ada hambatan	
5	Jumat, 4 September 2015	Konsultasi dengan guru pamong	Meminta ijin dan materi untuk mengajar ujian. Mendapat jadwal mengajar Senin, 7 September 2015 mata pelajaran matematika materi satuan waktu	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan pelatihan pramuka	Mendampingi kakak pembina melatih pramuka. Materi game sederhana. Anak-	Tidak ada hambatan	

			anak terlihat gembira. Di akhir perpisahan dengan kakak pembina		
6	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar kelas V mata pelajaran matematika materi perkalian bilangan bulat	Siswa belajar tentang perkalian bilangan bulat. Jumlah siswa = 34	Ada beberapa siswa yang masih sulit untuk menghitung perkalian dengan cara bersusun pendek	Guru mendampingi dan membimbing beberapa siswa yang masih kesulitan untuk menghitung perkalian dengan bersusun pendek
		Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar ujian hari Senin, 7 september 2015 mata pelajaran matematika materi satuan waktu. Media yaitu jam dinding dan kalender	Tidak ada hambatan	

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Dwi Handaya, A.Ma.Pd

NIP 19870927 201001 1006

Endang Rahmawati

NIM. 12108244082



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: Endang Rahmawati
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 12108244081
GURU PAMONG	: Dwi Handaya, A.Ma.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Upacara berjalan dengan khitmat. Petugas upacara kelas IV	Tidak ada hambatan	
		Ujian mengajar kelas VI mata pelajaran matematika materi pengukuran	Siswa belajar tentang pengukuran dengan sub materi satuan waktu. Jumlah siswa = 31	Tidak ada hambatan	
		Konsultasi dengan guru kelas III	Meminta ijin dan materi untuk mengajar ujian kelas III dengan guru kelas III. Mendapat jadwal mengajar hari Rabu, 9 September 2015 fokus mata pelajaran IPA (tematik) materi pengelompokan	Tidak ada hambatan	

			tumbuhan		
2	Selasa, 8 September 2015	Persiapan PPL terbimbing	Membuat RPP dan media untuk mengajar ujian hari Rabu, 9 september 2015 fokus mata pelajaran IPA (tematik) materi pengelompokan tumbuhan. Media yaitu LCD (power point), gambar daun, dan daun asli yang berbentuk menyirip, menjari, melengkung, sejajar	Daun yang tidak ditemukan di sekitar rumah mahasiswa	Meminta tolong dengan teman untuk mencari daun yang dicari
3	Rabu, 9 September 2015	Ujian mengajar kelas III tema lingkungan	Siswa belajar tentang pengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidup, bentuk daun, dan jenis batang. Jumlah siswa = 27	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 10 September 2015	Laporan PPL	Mempersiapkan pembuatan laporan PPL	Tidak ada hambatan	
5.	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan Penarikan PPL	Mempersiapkan ruangan untuk penarikan PPL dan hal-hal yang diperlukan.	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY SDN Minomartani 6 tahun 2015	DPL bapak HB Sumardi melakukan penarikan sekaligus perpisahan PPL	Tidak ada hambatan	

		UNY kepada SDN Minomartani 6 Yogyakarta. Dilakukan mulai jam 09.00 pagi. Mahasiswa dari pihak sekolah diserahkan kembali kepada pihak universitas.		
--	--	--	--	--

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Dwi Handaya, A.Ma.Pd

NIP 19870927 201001 1006

Endang Rahmawati

NIM. 12108244082

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	Alat tulis, gunting, lem, solutip Mencetak RPP, Evaluasi, LKS, dan menjilid RPP	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, mencetak gambar untuk media,	-	Rp 32. 000	-	-	Rp32.000,00

		foto copy soal evaluasi dan lks, dan menjilid RPP					
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli kertas samson Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan lks, menjilid RPP	-	Rp27.000,00	-	-	Rp27.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli kertas karton, solatip, doubel tip Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan LKS, mencetak gambar, dan menjilid RPP		Rp 35.000,00			Rp35.000,00
5.	PPL Terbimbing 5	Alat tulis		Rp 21.000,00			Rp 21.000,00

		Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, Gambar Foto copy RPP, soal evaluasi dan LKS, menjilid RPP				
6.	PPL Terbimbing 6	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, soal evaluasi LKS, menjilid RPP		Rp 18.000,00		Rp 18.000,00
7.	PPL Terbimbing 7	Membeli kertas samson dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 18.000 ,00		Rp 18.000,00

8.	PPL Terbimbing 8	Membeli kertas karton, kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00
9.	PPL Terbimbing 9	Membeli kertas, kertas karton, kertas lipat,lem mencetak RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
10.	PPL Terbimbing 10	Membeli kain flanel, kertas karton, kertas emas, kertas manila. Alat tulis Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
11.	PPL Terbimbing 11	Mencetak RPP, LKS, dan		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00

		evaluasi					
12	PPL Terbimbing 12	Membeli kertas karton dan kertas manila Mencetak RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
13.	Ujian PPL 1	Membeli kertas samson, kertas BC, alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, dan gambar Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
14	Ujian PPL 2	Alat tulis Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, dan Gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00

Minomartani, 17 September 2015

Mengetahui:

Kepala sekolah

Muryani, S. Pd. SD

NIP. 196512161986102004

Dosen pembimbing lapangan

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Ketua kelompok

Maulana Priyahardanta

NIM. 12108241067

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

1) Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6

Kelas / Semester : V / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Hari, tanggal : Sabtu, 5 September 2015

Alokasi Waktu : 70 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran

C. Indikator

1. Menghitung perkalian bilangan bulat positif dengan positif
2. Menghitung perkalian bilangan bulat positif dengan negatif
3. Menghitung perkalian bilangan bulat negatif dengan positif
4. Menghitung perkalian bilangan bulat negatif dengan negatif

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan pernjelasan dari guru, siswa dapat menghitung perkalian bilangan bulat positif dengan positif dengan benar
2. Setelah mendengarkan pernjelasan dari guru, siswa dapat menghitung perkalian bilangan bulat positif dengan negatif dengan benar
3. Setelah mendengarkan pernjelasan dari guru, siswa dapat menghitung perkalian bilangan bulat negatif dengan positif dengan benar

4. Setelah mendengarkan perjelasan dari guru, siswa dapat menghitung perkalian bilangan bulat negatif dengan negatif dengan benar
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian bilangan bulat dengan tepat

E. Materi ajar

Perkalian bilangan bulat

F. Metode

1. Permainan
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Siswa menjawab salam dari guru.
2. Salah satu siswa memimpin berdoa.
3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran.
4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru
5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai materi yang akan dipelajari pada hari ini dan tujuan yang akan dicapai

Kegiatan Inti

Ekplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menghitung perkalian bilangan bulat positif dengan positif
2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menghitung perkalian bilangan bulat positif dengan negatif
3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menghitung perkalian bilangan bulat negatif dengan positif

4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menghitung perkalian bilangan bulat negatif dengan negatif

Elaborasi

1. Siswa mencoba mengidentifikasi pola agar mendapatkan rumus dalam perkalian bilangan bulat
2. Siswa berdiskusi untuk menghitung perkalian bilangan bulat
3. Siswa berdiskusi untuk melakukan sebuah permainan sederhana tentang perkalian bilangan bulat

Konfirmasi

1. Siswa bersama dengan guru merefleksi hasil kegiatan yang telah dilaksanakan.
2. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas.

Kegiatan Akhir

1. Siswa mendapat konfirmasi dari guru mengenai pelajaran hari ini.
2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
4. Siswa diberikan nasihat oleh guru.
5. Siswa menjawab salam dari guru.

H. Sumber dan media

Sumber : Tri handoko. 2006. *Terampil matematika 5*. Jakarta: Yudhistira

Media : Roda gigi berangka

I. Penilaian

Teknik : Tes

Jenis : Isian

Bentuk : Tertulis

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Yogyakarta, 3 September 2015

Mahasiswa

Noor Purwanto, S. Pd
NIP 19750815 201406 1 001

Endang Rahmawati
NIM. 12108244082

2) Ujian
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Lingkungan
Hari, tanggal : Rabu, 9 September 2015
Alokasi Waktu : 70 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
2. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
2. Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana

C. Indikator

1. Menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”
2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya
3. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya
4. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” dengan percaya diri
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya dengan tepat
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya dengan tepat

E. Materi ajar

Pengelompokan tumbuhan

F. Metode

1. Diskusi
2. Penugasan
3. Ceramah
4. Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Siswa menjawab salam dari guru.
2. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru dengan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”
3. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai materi yang akan dipelajari pada hari ini dan tujuan yang akan dicapai

Kegiatan Inti

Ekplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengelompokan tumbuhan
2. Siswa memperhatikan guru yang menunjukkan gambar tumbuhan yang dikelompokan berdasarkan tempat hidupnya

3. Siswa memperhatikan daun tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru untuk mengelompokan tumbuhan berdasarkan bentuk daun
4. Siswa memerhatikan guru yang menunjukkan gambar batang pada tumbuhan untuk mengelompokan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya

Elaborasi

1. Siswa berdiskusi untuk mengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya
2. Siswa berdiskusi untuk mengelompokan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya
3. Siswa berdiskusi untuk mengelompokan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya

Konfirmasi

1. Siswa bersama dengan guru merefleksi hasil kegiatan yang telah dilaksanakan.
2. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas.

Kegiatan Akhir

1. Siswa mendapat konfirmasi dari guru mengenai pelajaran hari ini.
2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
4. Siswa diberikan nasihat oleh guru.
5. Siswa menjawab salam dari guru.

H. Sumber dan media

Sumber : Mulyati Arifin, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku*. Jakarta: BSE

Media : LCD dan daun

I. Penilaian

Teknik : Tes

Jenis : Mengelompokan

Bentuk : Tertulis

Mengetahui,

Yogyakarta, 8 September 2015

Guru Kelas III

Mahasiswa

Sujiyati, A. Ma

Endang Rahmawati

NIP 19620917 198506 2001

NIM. 12108244082

LAMPIRAN

1) Terbimbing

A. Materi

1. Konsep Perkalian

Contoh : $4 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 = 28$

Perkalian dengan bilangan satu angka

3
28
4
— ×
112

8 × 4 = 32, tulis 2 menyimpan 3 puluhan.
2 × 4 = 8, ditambah 3 puluhan simpanan.
8 + 3 = 11, tulis 11 menyimpan 1 ratusan.

diperoleh, $28 \times 4 = 112$

2. Pendahuluan melalui pola

Perhatikan pola perkalian berikut ini.

$3 \times 3 = 9$	berkurang 3	$-2 \times 3 = -6$	bertambah 2
$2 \times 3 = 6$	berkurang 3	$-2 \times 2 = -4$	bertambah 2
$1 \times 3 = 3$	berkurang 3	$-2 \times 1 = -2$	bertambah 2
$0 \times 3 = 0$	berkurang 3	$-2 \times 0 = 0$	bertambah 2
$-1 \times 3 = -3$	berkurang 3	$-2 \times -1 = 2$	bertambah 2
$-2 \times 3 = -6$	berkurang 3	$-2 \times -2 = 4$	bertambah 2

3. Perkalian bilangan bulat positif dengan positif

Contoh :

$$4 \times 6 = 24$$

$$3 \times 6 = 18$$

Bilangan positif x bilangan positif hasilnya positif

4. Perkalian bilangan bulat positif dengan negatif

Contoh :

$$7 \times (-2) = -14$$

$$5 \times (-7) = -35$$

Bilangan positif x bilangan negatif hasilnya negatif

5. Perkalian bilangan bulat negatif dengan positif

Contoh :

$$-3 \times 4 = -12$$

$$-10 \times 4 = -40$$

Bilangan negatif x bilangan positif hasilnya negatif

6. Perkalian bilangan bulat negatif dengan negatif

Contoh :

$$-4 \times (-5) = 20$$

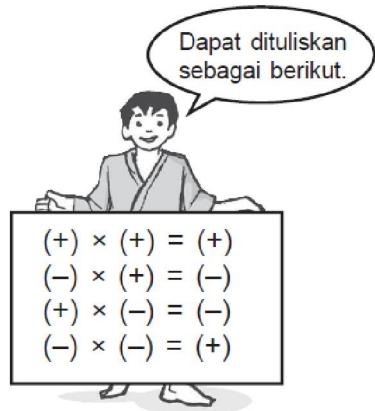
$$-6 \times (-2) = 12$$

Bilangan negatif x bilangan negatif hasilnya negatif

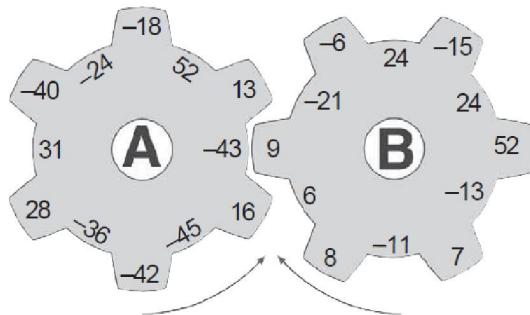
7. Kesimpulan:

- Hasil perkalian dua bilangan berbeda tanda adalah bilangan negatif.

- b. Hasil perkalian dua bilangan bertanda sama adalah bilangan positif.



B. Media



C. LKS

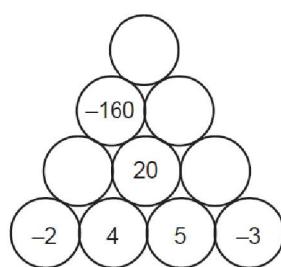
Lembar Kerja Siswa

Nama : 1.
2.

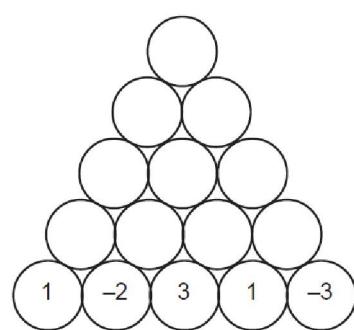
Kerjakan bersama kelompokmu!

A. Kalikan angka yang berdampingan mulai dari bawah.

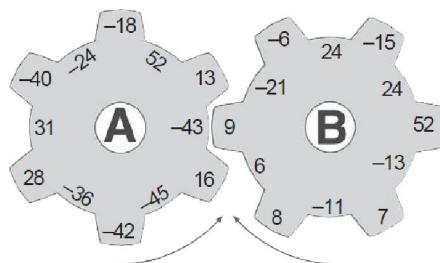
1.



2.



B. Hitunglah hasil perkalian pasangan bilangan dari kedua roda gigi yang saling bertemu. Kerjakan seperti tabel di samping.



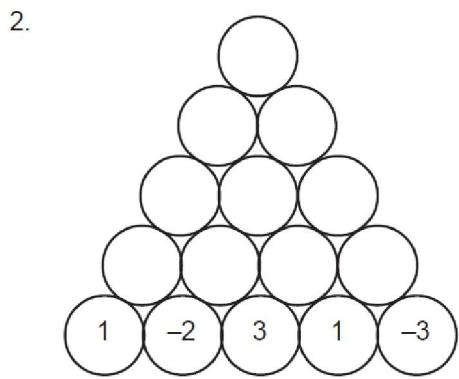
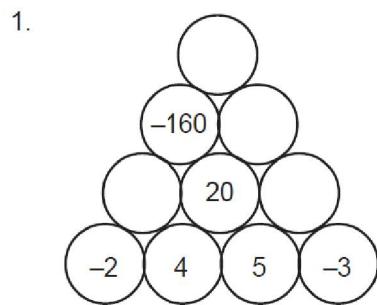
A	B	$A \times B$
-43	9	...
16	6	...

Jawab :

A	B	$A \times B$

Kunci Jawaban:

A. Hasilnya



B. Tabel

D. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No :

Isilah titik di bawah ini !

- | | |
|---|---|
| 1. a. $5 \times 6 = \underline{30}$ | c. $6 \times 10 = \underline{60}$ |
| | $-5 \times 6 = \underline{-30}$ |
| b. $7 \times 8 = \underline{\quad}$ | d. $9 \times 8 = \underline{\quad}$ |
| | $-7 \times 8 = \underline{\quad}$ |
| 2. $5 \times (-6) = -6 + (-6) + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | $6 \times (-10) = \underline{-60}$ |
| $7 \times (-8) = -8 + (-8) + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | |
| $4 \times (-13) = -13 + (-13) + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | |
| 3. a. $-8 \times (-5) = \underline{40}$ | c. $-12 \times (-7) = \underline{\quad}$ |
| b. $-9 \times (-6) = \underline{\quad}$ | d. $-14 \times (-13) = \underline{\quad}$ |

Kunci Jawaban

- | | |
|---|---|
| 1. a. $5 \times 6 = \underline{30}$ | c. $6 \times 10 = \underline{60}$ |
| | $6 \times (-10) = \underline{-60}$ |
| b. $7 \times 8 = \underline{\quad}$ | d. $9 \times 8 = \underline{\quad}$ |
| | $9 \times (-8) = \underline{\quad}$ |
| 2. $5 \times (-6) = -6 + (-6) + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | |
| $7 \times (-8) = -8 + (-8) + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | |
| $4 \times (-13) = -13 + (-13) + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | |
| 3. a. $-8 \times (-5) = \underline{40}$ | c. $-12 \times (-7) = \underline{\quad}$ |
| b. $-9 \times (-6) = \underline{\quad}$ | d. $-14 \times (-13) = \underline{\quad}$ |

E. Penilaian

Kognitif

1. LKS

Bagian A skor 50

Bagian B skor 50

Nilai : jumlah A + B

Nilai maksimal : 100

2. Evaluasi

Nilai : jumlah benar x 10

Nilai maksimal : $10 \times 10 = 100$

Afektif

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Keaktifan		
2	Tanggung jawab		
3	Disiplin		
4	Teliti		

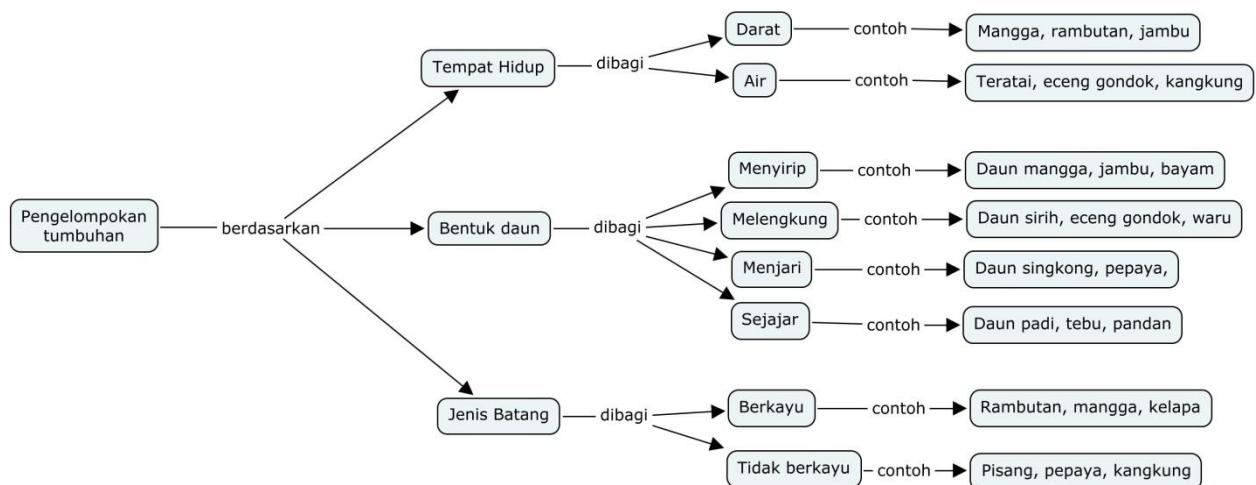
Psikomotor

Aspek	Nilai dan Kriteria
Menggerakkan roda gigi dalam LKS	<p>3 = menggerakkan roda gigi dalam LKS dengan benar</p> <p>2 = ada roda gigi dalam LKS yang digerakkan dengan tidak benar</p> <p>1 = tidak dapat menggerakkan roda gigi dalam LKS dengan benar</p>

2) Ujian

A. Materi

Peta Konsep



Pengelompokan Tumbuhan

1. Berdasarkan tempat hidupnya

Dikelompokkan menjadi:

- a. Tumbuhan yang hidup di darat

Contoh : pohon rambutan, pohon mangga, pohon pisang

- b. Tumbuhan yang hidup di air

Contoh : eceng gondok, bunga teratai, dan kangkung

2. Berdasarkan bentuk daun

Hampir semua tumbuhan memiliki daun. Daun berguna sebagai tempat pembuatan makanan dan sebagai alat pernapasan tumbuhan.

No	Bentuk Daun	Keterangan
1.	Menyirip, antara lain, daun mangga, daun jambu, daun nangka, dan daun jati	 Gambar 34 Daun Jambu
2.	Melengkung, antara lain, daun waru, daun sirih, daun telinga gajah, daun genjer, dan daun gading	 Gambar 35 Daun Waru
3.	Menjari, antara lain, daun pepaya, daun kapuk randu, daun singkong, dan daun jarak	 Gambar 36 Daun Singkong
4.	Sejajar, antara lain, daun tebu, daun jagung, daun padi, daun pandan, dan daun nanas	 Gambar 37 Daun Tebu

(Sumber: Hanuna, 2006)

3. Jenis batangnya

Batang adalah bagian tumbuhan yang berguna sebagai penyalur makanan dari akar ke seluruh bagian tumbuhan. Selain itu, batang berfungsi untuk menegakkan tumbuhan di atas permukaan tanah.

Dikelompokkan menjadi :

- a. Batang berkayu

Bersifat keras dan biasanya berwarna coklat serta berukuran besar

Contoh : pohon mangga, rambutan, jambu

- b. Batang tidak berkayu

Bersifat lunak, mengandung air, dan memiliki rongga

Contoh : pisang, pepaya, kangkung, padi, jagung, eceng gondok

B. LKS

Lembar Kerja Siswa

Nama : 1

2

Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai

No	Nama Tumbuhan	Tempat Hidup		Bentuk Daun				Jenis Batang	
		Darat	Air	Menyirip	Melengkung	Menjari	Sejajar	Berkayu	Tidak Berkayu
1	Pepaya								
2	Mangga								
3	Padi								
4	Eceng Gondok								
5	Rambutan								

Kunci Jawaban

No	Nama Tumbuhan	Tempat Hidup		Bentuk Daun				Jenis Batang	
		Darat	Air	Menyirip	Melengkung	Menjari	Sejajar	Berkayu	Tidak Berkayu
1	Pepaya	\checkmark				\checkmark			\checkmark
2	Mangga	\checkmark		\checkmark				\checkmark	
3	Padi	\checkmark					\checkmark		\checkmark
4	Eceng Gondok		\checkmark		\checkmark				\checkmark
5	Jambu	\checkmark		\checkmark				\checkmark	

C. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Teratai hidup di
2. Pohon rambutan hidup di
3. Pengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidup dibagi menjadi
4. Daun pepaya memiliki bentuk daun
5. Daun padi memiliki bentuk daun
6. Daun sirih memiliki bentuk daun
7. Pengelompokan tumbuhan berdasarkan bentuk daun dibagi menjadi
8. Batang pohon pisang memiliki jenis batang
9. Batang pohon rambutan memiliki jenis batang
10. Pengelompokan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya dibagi menjadi

Kunci Jawaban

1. Air
2. Darat
3. Dua
4. Menjari
5. Sejajar
6. Melengkung
7. Empat
8. Tidak berkayu
9. Berkayu
10. Dua

D. Penilaian

Kognitif

1. LKS

Nilai = Jumlah benar : 15×100

Nilai maksimal = $15 : 15 \times 100 = 100$

2. Evaluasi

Nilai : Jumlah benar x 10

Nilai maksimal : $10 \times 10 = 100$

Afektif

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Keaktifan		
2	Tanggung jawab		
3	Teliti		
4	Percaya diri		

Psikomotor

Aspek	Nilai dan Kriteria
Mengisi kolom pada LKS	3 = Mengisi semua kolom pada LKS dengan benar 2 = ada kolom pada LKS yang diisi dengan tidak benar 1 = tidak dapat mengisi kolom pada LKS dengan benar