

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 6**

Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan: HB. SUMARDI, M.Pd.



Disusun oleh:

LUCKY ASTRIA SILALAH

NIM 12108244061

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N MINOMARTANI 6 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : LUCKY ASTRIA SILALAH

NI M : 12108244061

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N MINOMARTANI 6, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 16 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

HB. Sumardi, M.Pd
NIP 19540515 198103 1 004

Noor Ruwanto, S.Pd, SD
NIP 19750815 201406 1 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Minomartani 6

Koordinator PPL
SD N Minomartani 6

Murvani, S.Pd
NIP. 19651216 198610 2 004

M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd NIP.
19880909 201101 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Minomartani 6, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

- 1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.**
- 2. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Minomartani 6.**
- 3. Ibu Muryani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD N Minomartani 6 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.**
- 4. Bapak M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami dan selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Minomartani 6.**
- 5. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.**
- 6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.**

- 7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Minomartani 6 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.**
- 8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Minomartani 6 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.**

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Minomartani 6, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vii
BAB I.....	- 1 -
PENDAHULUAN	- 1 -
A. Analisis Situasi.....	- 1 -
1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6	- 1 -
2. Potensi Siswa	- 3 -
3. Potensi Personalia	- 4 -
4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar	- 5 -
5. Intrakurikuler	- 5 -
6. Perpustakaan	- 5 -
7. Bimbingan dan Konseling	- 6 -
8. Ekstrakurikuler	- 6 -
9. Administrasi Sekolah	- 6 -
10. Tempat Ibadah	- 6 -
11. Kesehatan Lingkungan	- 7 -
12. Lain-lain	- 7 -
B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	- 7 -
1. Tahap Persiapan di Kampus	- 7 -
2. Observasi di Sekolah	- 7 -
3. Koordinasi	- 8 -
4. Persiapan Perangkat Pembelajaran	- 8 -
5. Praktik Pengalaman Lapangan	- 8 -
6. Menyusun Laporan PPL	- 9 -
7. Penarikan PPL	- 10 -
BAB II.....	- 11 -

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	- 11 -
A. Persiapan	- 11 -
1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	- 11 -
2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran	- 11 -
B. Pelaksanaan PPL	- 11 -
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	- 11 -
BAB III	- 25 -
KESIMPULAN DAN SARAN	- 25 -
Kesimpulan	- 25 -
Saran.....	- 26 -

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- B. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 6

ABSTRAK

Oleh

Lucky Astria Silalahi

Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan serta pengalaman dalam bidang pendidikan. SD Negeri Minomartani 6 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015.

Program yang dilaksanakan selama PPL yaitu program mengajar terbimbing sebanyak 11 kali mengajar, 6 mengajar terbimbing kelas pamong, 5 kali mengajar kelas lain, satu kali ujian mengajar kelas rendah dan satu kali ujian mengajar kelas tinggi. Selain itu ada program yang non mengajar yaitu seperti pendampingan ekstrakurikuler, lomba dalam rangka HUT RI ke 70 tahun, pembenahan papan administrasi, pendampingan tari dan pendampingan pramuka.

Secara keseluruhan semua program kerja yang direncanakan terlaksana. Meskipun beberapa program tidak dapat dilaksanakan karena adanya situasi tertentu diluar rencana. Dukungan dari berbagai pihak baik dari dosen pembimbing lapangan, teman sejawat, terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di SD Negeri Minomartani 6 Yogyakarta tahun 2015. Dengan berakhirnya kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, selain itu penyusun berharap program yang dilaksanakan dapat bermanfaat bagi SD N Minomartani 6 khususnya.

Kata Kunci: PPL, Program Kerja, SD Negeri Minomartani 6 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6

Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6, terletak di Jalan Kakap No. XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DI Yogyakarta.. Sekolah ini terletak cukup strategis dengan pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Minomartani 6 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Minomartani 6 memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Minomartani 6 terletak di sebelah barat menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro, dan peralatan *sound*.

Di sebelah selatan mushola terdapat ruangan berupa perpustakaan, laboratorium computer, dan ruang tari yang menghadap ke timur. Sedangkan aula, ruang olah raga dan ruang pertemuan menghadap ke utara. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang kurang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang guru dan ruang kepala sekolah yang menghadap ke timur. Sedangkan ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 menghadap ke selatan.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Minomartani 6 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Minomartani 6 ada 17, dengan perincian 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru TIK, 1 guru tari, 1 guru BTA, 1 guru *drum band*, dan 1 pustakawan. Di SD Negeri Minomartani 6 terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, futsal, seni

tari, komputer, pembelajaran Iqra' (membaca Al Qur'an, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah utara kantor kepala sekolah terdapat taman kecil yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Banyak rumput liar yang tumbuh dan tanaman yang kurang terawat serta banyak sampah di sekitar taman. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa material menyulitkan dalam proses pengelolaan tanaman.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 15 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Sehingga setiap 1 komputer digunakan oleh 3 orang siswa.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini tidak memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya sehingga alat-alat tersebut di simpan di ruang perpustakaan dan ruang guru. Ruang perpustakaan sudah tersendiri terletak di selatan mushola.

Ruang olahraga terletak di sebelah selatan sekolah yang bersebelahan dengan aula pertemuan. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS sudah baik. Kondisi terjaga kebersihannya. Terdapat dua ranjang rapi, bersih dan nyaman. Juga fasilitas yang terdapat di UKS lengkap, terdapat pengukur berat badan dan tinggi badan serta sebuah kotak obat. Kamar mandi juga selalu terjaga kebersihannya. Terdapat banyak barang-barang yang tidak seharusnya berada di dalam UKS, seperti kasur bekas, meja belajar, papan nama bekas, triplek-triplek yang tidak terpakai dan segala macam barang-barang bekas yang lainnya. Kamar mandi pun tidak pernah digunakan, sehingga banyak debu yang menempel di dinding-dinding dan lantai.

Secara keseluruhan, gedung dan sarana prasarana di SD N Minomartani 6 berada dalam kondisi yang baik dan terawat untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut kami lampirkan fasilitas beserta kondisinya:

Tabel 1. Fasilitas SDN Minomartani 6

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Bersih, rapi, bangunan masih bagus, terdapat meja dan kursi, lemari berisi buku, media, ventilasi yang cukup.
2.	Laboratorium IPA	-	Belum ada
3.	Ruang Komputer	1	Jumlah komputer ada 12 unit dan dalam kondisi yang kurang baik, dan tidak terawat. Sudah ada LCD dan proyektor.
4.	Kantor Kepala Sekolah	1	Bersih, rapi, dan tertata.
5.	Kantor Guru	1	Cukup luas, tetapi masih ada guru yang tidak mendapat meja kerja, hanya duduk di ruang operator. Ruangan tertata dengan rapi, lengkap dengan inventaris kantor, sehingga mobilitas tidak terganggu.
6.	Ruang Tata Usaha	-	Belum ada.
7.	Ruang Tamu	1	Ruang tamu terletak di ruang kepala sekolah. Tempatnya bersih dan nyaman. Terdapat beberapa kursi, dan banyak penghargaan, prestasi, dan piala yang pernah diterima/diraih SD N Minomartani 6 dipajang dalam lemari khusus.
8.	Mushola	1	Mushola dalam keadaan bagus, rapi, nyaman, dan tertata. Fasilitas sangat memadai, misalnya sudah ada <i>sound</i> , mic, kipas angin, tikar, karpet, lemari, Al-Qur'an, Iqro, dan mukenah. Terdapat dua almari yang disiapkan untuk tempat mukena dan perpustakaan mushola namun belum digunakan sebagaimana mestinya. Suasana mushola menarik dan dipenuhi dengan poster-poster islami. Mushola sudah dilengkapi dengan karpet sajadah.
9.	Perpustakaan Sekolah	1	Koleksi buku sudah lengkap dan nyaman untuk membaca. Ruangan cukup luas, dan terdapat ruang baca. Hanya saja penataan ruangan yang kurang rapi, seperti peletakkan alat-alat drumband dan media belajar menjadi satu.
10.	Ruang UKS	1	Ruangannya cukup luas, terdiri dari dua tempat tidur dan satu kamar mandi. Semua fasilitas dalam UKS terjaga dan terawat dengan baik.
11.	Gudang	3	Gudang tidak rapi dan jarang dipakai

12.	Kamar mandi Guru	2	Kamar mandi guru bersih dan wangi
13.	Kamar Mandi Siswa	5	Kamar mandi siswa cukup bersih.
14.	Kantin	-	Tidak disediakan ruang untuk kantin. Hanya terdapat dua orang penjual yang menggelar dagangannya di sekitar dalam sekolah.
15.	Dapur	1	Tidak diberi ruang khusus untuk dapur. Dapur terletak di dalam kantor guru yang menjadi satu dengan ruang operator.
16.	Tempat Parkir Siswa	1	Tempat parkir siswa berada di depan aula. Kondisi bersih dan tertata hanya saja tidak difungsikan. Siswa menempati parkir guru.
17.	Tempat Parkir Guru	1	Tempat parkir guru sudah disediakan cukup luas akan tetapi masih banyak guru yang meletakkan sepeda motornya di depan ruang guru.
18.	Ruang musik	-	Belum ada.
19.	Ruang agama kristen-katholik	-	Belum ada. Pembelajaran dilaksanakan di perpustakaan sekolah.
20.	Koperasi siswa	-	Belum ada.
21.	Ruang Satpam	-	Belum ada.
22.	Ruang Tari	1	Ruangan cukup luas, dan mendukung. Kondisi tidak rapi dan kurang tertata.
23.	Ruang Olah Raga	1	Ruangan cukup luas, hanya belum tertata rapi dan sudah memiliki alat olah raga yang lengkap.
24.	Perpustakaan Mushola	1	Berada di pojok mushola namun hanya al quran yang terdapat di dalamnya.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2015 adalah 185 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Minomartani 6

o	Kel as	Jumlah Kelas			J umlah
	Kel as I	1	0	4	3 4
	Kel as II	1	1	8	2 9
	Kel as III	1	8		2 7
	Kel as IV	1	1	8	2 9
	Kel as V	1	8	6	3 4
	Kel as VI	1	8	3	3 1

Jumlah	6	6	8	84 ¹
---------------	---	---	---	-----------------

Pada umumnya penampilan dan sikap siswa SDN Minomartani 6 sudah cukup baik. Hal ini terlihat daricara berpakaian siswa yang sudah rapi, sikap siswa yang sopan terhadap orang yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. SD N Minomartani 6 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Potensi akademik siswa sudah cukup baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

3. Potensi Personalia

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Minomartani 6 tahun ajaran 2015/2015:

Tabel 3. Guru dan Karyawan SDN Minomartani 6

No.	Nama	Tugas
1.	Muryani, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Zumanah, S.Pd.SD	Guru Kelas I
3.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Sujiyati, A.Ma.,Pd	Guru Kelas III
5.	Suliyati, S.Pd.SD	Guru Kelas IV
6.	Noor Ruwanto, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Dwi Handaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas VI
8.	M.S. Arthyadewa, S.Pd.JAS	Guru Penjaskes
9.	Asri Yunani, S.Pd.	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Drs. Albertus Sudarto	Guru Pendidikan Agama Katholik
11.	Rukinah, S.Th	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
13.	Nurdin Saleh, S.T	Guru TIK
14.	Septianan Widya N.	Guru BTA
15.	Triastutik, S.Pd.	Guru Ekstra Tari
16.	Azis	Pelatih Ekstra Drumband

17.	Rian	Pelatih Pramuka
18.	Doni	Pelatih Pramuka
19.	Sri Utami	Penjaga Perpustakaan
20.	Yanto	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Minomartani 6 sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran pokok masih minim, misalnya belum adanya laboratorium IPA dan belum adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Minomartani 6 sebagai berikut:

Tabel 4. Kegiatan Intrakurikuler SDN Minomartani 6

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50
II	07.00-10.50	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.50
III	07.00-10.50	07.00-11.45	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.15
IV	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-12.20
V	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-11.45	07.00-10.50
VI	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.55	07.00-10.15	07.00-10.15

Metode yang digunakan masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik juga masih belum optimal dikarenakan keterampilan guru mengajar dengan pendekatan tematik masih perlu ditingkatkan. Namun begitu, guru sudah berusaha seoptimal mungkin sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

6. Perpustakaan

SD N Minomartani 6 memiliki satu ruang perpustakaan sekolah dan satu perpustakaan mushola. Perpustakaan sekolah memiliki ukuran

yang dan luas serta sudah difungsikan secara optimal karena koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan buku referensi lainnya sudah banyak. Semua buku sudah diberi label dan sampul. Juga sudah tersedia seperangkat komputer untuk mendata buku. Akan tetapi, karena dianggap cukup luas, ruang perpustakaan memiliki fungsi yang lain yaitu untuk penyimpanan tenda kemah, alat peraga, dan peralatan *drum band*.

Perpustakaan mushola Al-Ikhlas tidak dilengkapi dengan buku-buku bacaan islami. Rak buku yang ada digunakan untuk meletakkan sejumlah Al-Qur'an dan Iqro'. Letaknya di bagian sudut timur laut mushola SD Minomartani 6.

7. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Minomartani 6 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

8. Ekstrakurikuler

SD N Minomartani 6 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : seni tari, *drum band*, pramuka, renang, futsal, volly.

9. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

10. Tempat Ibadah

Tempat ibadah SD Minomartani 6 bernama mushola Al-Ikhlas. Musholanya cukup luas, nyaman, bersih, dan rapi. Mushola ini dimanfaatkan untuk sholat Dhuha dan Dhuhur bagi kelas tinggi. Mushola ini dilengkapi dengan dua kipas angin. Mushola Al-Ikhlas juga mengikuti lomba mushola, dan memenangkan kejuaraan sebagai juara I Lomba Kebersihan dan Kemakmuran Mushola tingkat kecamatan Ngaglik, dan kemudian dilanjutkan maju ke tingkat kabupaten. Dinding mushola ditemplei satu alat peraga pendidikan

agama Islam (huruf Hijaiyah) dan struktur kepengurusan mushola. Namun, tempat wudhu di mushola ini tidak terlalu bersih.

11. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD N Minomartani 6 mendukung proses pembelajaran karena mempunyai lima WC untuk siswa, dua WC untuk guru, dan satu WC di ruang kepala sekolah. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD N Minomartani 6 telah mempunyai beberapa tempat sampah, saluran sanitasi, dan taman sekolah.

12. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik dan mengarah ke tindakan kriminal.

B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Minomartani 6. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan PPL yang dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan mikro bertujuan untuk mempersiapkan mental dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa semester 6 sebelum diterjunkan di lapangan.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 minggu. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Minomartani 6 yaitu :

No.	NIM	Nama	Prodi
1	12108241067	Maulana Priyahardanta	S-1 PGSD
2	12108244004	Anna Sylvia Dian Wijaya	S-1 PGSD
3	12108244024	Agitia Ayu Prastiwi	S-1 PGSD
4	12108244096	Astri Prastiwi	S-1 PGSD
5	12108244082	Endang Rahmawati	S-1 PGSD
6	12108244061	Lucky Astria Silalahi	S-1 PGSD
7	12108244098	Oktavia Evi. C.	S-1 PGSD
8	12108244131	Rekyan Pandhiga. D.	S-1 PGSD
9	12108244025	Restu Wijayanti	S-1 PGSD

3. Koordinasi

Koordinasi PPL antara mahasiswa, pihak sekolah maupun

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan ialah mempe

5. Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Praktik Mengajar Mandiri
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
- d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

6. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

7. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi DI Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Minomartani 6 pada tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 (delapan) kali.

- c. Praktik mengajar terbimbing dari kelas I, II, III, IV, V, VI menggunakan kurikulum 2006 atau KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Kelas I, II, III menggunakan metode pembelajaran tematik.

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: Mendengarkan 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar
Indikator	: 1.2.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks cerita rakyat. 1.2.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat.
Materi Pokok	: Unsur cerita rakyat.

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	: 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran.
Indikator	: 1.1.1 Mengenal bilangan bulat positif dan negatif 1.1.2 Mengenal sifat komutatif , asosiatif dan distributif dalam operasi hitung bilangan bulat 1.1.3 Menggunakan sifat komutatif, asosiatif dan distributif dalam operasi hitung bilangan bulat
Materi Pokok	: Bilangan bulat dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat.

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	: Kamis, 15 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: Mendengarkan 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar.
Indikator	: 1.2.1 Meringkas isi cerita rakyat 1.2.2 Memberikan tanggapan terhadap isi cerita rakyat.
Materi Pokok	: Mengidentifikasi cerita rakyat

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	: Kamis, 20 Agustus 2015
---------------	--------------------------

Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	: 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.
Indikator	: 1. Mengenal simbol-simbol untuk kenampakan alam dan buatan pada peta. 2. Mengidentifikasi simbol kenampakan alam dan buatan di Indonesia menggunakan peta.
Materi Pokok	: Simbol kenampakan alam dan buatan pada peta.

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK

- Indikator : **1. Melakukan dan menggunakan operasi hitung bilangan bulat**
2. Menentukan KPK dari dua bilangan
3. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan KPK
- Materi Pokok : KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil)

6) Terbimbing 6

- Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : V/ 1
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Standar Kompetensi : Mendengarkan
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
- Kompetensi Dasar : 4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya.
- Indikator : **1. Menentukan pokok isi dialog**
2. Menyusun dialog sederhana berdasarkan pokok-pokok isi tersebut
3. Menyusun dialog sederhana dengan memperhatikan isi serta perannya.
4. Memahami penggunaan tanda titik dua (:) dan tanda petik (“...”)
- Materi Pokok : Dialog sederhana

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	: 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan
Indikator	: 1. Menyebutkan zat-zat yang diperlukan dalam fotosintesis 2. Menjelaskan cara tumbuhan hijau membuat makanan 3. Menyebutkan zat-zat yang dihasilkan dalam fotosintesis
Materi Pokok	: Fotosintesis

8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal	: Jumat, 28 Agustus 2014
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: VI / 1
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: Mendengarkan 1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak yang dibacakan.

Indikator : **1. Memahami tokoh dan penokohan dalam sebuah cerita.**
2. Menentukan tokoh cerita.
3. Menentukan watak tokoh dalam cerita.

Materi Pokok : Penokohan dalam cerita

9) Terbimbing 9

Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : I / 1

Mata pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia

Tema : Sekolah

Standar Kompetensi : **Matematika**
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
Bahasa Indonesia
Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

Kompetensi Dasar : **Matematika**
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
Bahasa Indonesia
Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar.

Indikator : **Matematika**
Menyelesaikan pengerjaan hitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan simbol (+), (-) dan (=).

Bahasa Indonesia

Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar atau angka.

Materi Pokok : **Matematika**

Penggunaan simbol (+), (-) dan (=) pada penjumlahan dan pengurangan.

Bahasa Indonesia

Melengkapi kalimat.

10) Terbimbing 10

Hari, Tanggal : Rabu, 02 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : II / 1

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia dan SBK

Tema : Aku

Standar Kompetensi : **Bahasa Indonesia**

Berbicara

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

SBK

Mengapresiasi karya seni rupa

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.

SBK

Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa.

Indikator : **Bahasa Indonesia**

1. Menggunakan kata tanya apa, dimana, siapa, mengapa, bagaimana dalam kalimat.

2. Membuat pertanyaan berdasarkan jawaban yang tersedia.

3. Menyusun kalimat pertanyaan dengan tepat.

4. Bertanya dengan pilihan kata yang tepat dan santun.

SBK

1. Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi.

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**

Bertanya kepada orang lain

SBK

11)

Unsur rupa pada karya seni rupa

rbimbing 11

Hari, Tanggal : Sabtu, 05 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : III / 1

Mata pelajaran : Matematika dan IPS
Tema : Keragaman
Standar Kompetensi : **Matematika**
Pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.

IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar : **Matematika**
Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian sampai 100.

IPS

Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator : **Matematika**
Melakukan operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang.

IPS

Membuat denah lingkungan rumah.

12) Materi Pokok : **Matematika**
Perkalian sebagai penjumlahan berulang

IPS

Denah lingkungan rumah.

m

bing 12

Hari, Tanggal : Jumat, 04 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester	: IV / 1
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	: 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.
Indikator	: 1. Mengetahui persebaran sumber daya alam di Indonesia. 2. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam di masing-masing pulau besar di Indonesia.
d. U n p a n Materi Pokok	: Persebaran sumber daya alam di Indonesia.

B

alok dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal	: Selasa, 08 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: 4.Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menghitung volume kubus dan balok
Indikator	: 4.1.1 Mengetahui rumus volume kubus dan volume balok. 4.1.2 Menghitung volume kubus dan balok dengan rumus.
Materi Pokok	: Volume kubus dan balok

2) Ujian 2

Hari, Tanggal	: Kamis, 10 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: I / 1
Mata Pelajaran	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Tema	: Benda
Standar Kompetensi	: Matematika Mengenal beberapa bangun ruang Bahasa Indonesia Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.

Kompetensi Dasar : **Matematika**

Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut).

Bahasa Indonesia

Mendeskrripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.

Indikator : **Matematika**

1. Mengidentifikasi benda yang berbentuk bangun ruang.

2. Menunjukkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang.

Bahasa Indonesia

1. Mendeskripsikan ciri-ciri benda.

Materi Pokok : **Matematika**

Benda bangun ruang sederhana (bola, tabung, balok, prisma, kerucut)

Bahasa Indonesia

Ciri benda

A. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Minomartani 6. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

- a) mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
- b) pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,

- c) **meningkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.**

2. **Hambatan yang Dihadapi**

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- a) **siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,**
- b) **keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut,**
- c) **alokasi waktu yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,**
- d) **kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,**
- e) **terdapat beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk siswa tersebut.**

3. **Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan**

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

- a) **berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,**
- b) **memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,**
- c) **membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),**
- d) **memberikan ketegasan kepada siswa,**
- e) **membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,**
- f) **menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton.**

4. **Refleksi Hasil**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi

yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

- a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
- b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan **Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)** di **SD Negeri Minomartani 6**, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Minomartani 6, Koordinator PPL SD Negeri Minomartani 6, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Minomartani 6, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Minomartani 6,
2. dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah dalam memberikan ijin untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan,
3. pembuatan media dan penentuan metode yang sesuai dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk

lebih giat belajar adalah beberapa upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Minomartani 6, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.**
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL, baik fisik maupun mental.**
- c. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menangani serta mengatur kelas dengan baik.**
- d. Kemajuan yang dicapai saat ini hendaknya terus ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga SD Negeri Minomartani 6 mampu mencetak manusia berkualitas dan berdaya guna untuk masa depan bangsa dan negara.**

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI : 97
NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP RAYA XI MINOMARTANI
 NGAGLIK

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					
		I	II	III	IV	V	Jumlah
1	Observasi dan Konsultasi PPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
2	Pembuatan Jadwal hari mengajar						0
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
3	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	9
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	5	33
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
4	Konsultasi Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	0.5	4.5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0.5	4.5
5	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	3	3	3	3	2	14
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	3	19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
6	Praktik Mengajar Terbimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	5	5	5	4		19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
7	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan					0.5	0.5
	b. Pelaksanaan					1.5	1.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
8	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						0
	a. Persiapan	0.5		0.5		0.5	1.5
	b. Pelaksanaan	1		1		1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5		0.5		0.5	1.5

9	Koreksi Nilai Siswa						0
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	2
10	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	1.5	2	1		6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5		2
12	Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band						0
	a. Persiapan	0.5					0.5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
13	Pelatihan Upacara Bendera						0
	a. Persiapan			0.5			0.5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5			0.5
14	Upacara Bendera	1	2.5	1	1		5.5
15	Perlombaan 17 Agustus						0
	a. Persiapan	2	2				4
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
16	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
17	Perpisahan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
	JUMLAH	52	50	41	35	32	208

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

H.B Sumardi, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Lucky Astria Silalahi
NIM. 12108244061

Kepala SDN Minomartani 6

Muryani, S.Pd.SD
NIP. 19651216 198610 2 004



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE- : 1

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Noor Ruwanto, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : LUCKY ASTRIA SILALAH
NOMOR MAHASISWA : 12108244061
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : HB. Sumardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara dana penerjunan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera rutin setiap hari Senin. Kemudian pelaksanaan acara penerjunan mahasiswa PPL di SD Negeri Minomartani 6. Sebanyak 9 mahasiswa diserahkan ke sekolah dasar. • Pembagian jadwal mengajar dan guru 	Kesiapan tempat penerjunan yang kurang jelas dan tertata sehingga kekurangan tempat duduk mahasiswa.	Mengambil tempat duduk dari ruangan lain.

			<p>pamong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapat intern snggota PPL tentang penyusunan program kerja PPL. 		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Persiapan PPL Terbimbing 1	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas V mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 1 <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, fotocopy perlengkapan mengajar. • Mempelajari materi PPL 1. • Mendampingi ekstrakurikuler <i>drumband</i> 	Mahasiswa kurang mengerti apa yang akan dilakukan dalam pendampingan karena sudah ada pelatih.	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	PPL Terbimbing 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas pamong yakni kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia, materi tentang unsur cerita rakyat. 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan mengajar terbimbing 2 • Konsultasi dengan guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan • Pembuatan RPP dan perlengkapannya 		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	PPL Terbimbing 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas pamong yakni kelas 5 mata pelajaran Matematika mengenai materi bilangan bulat dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat. • Persiapan mengajar terbimbing 3 • Konsultasi dengan guru kelas mengenai materi <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP dan perlengkapannya 	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pramuka blok	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan pramuka SD Minomartani 6 kelas 3, 4, dan lima. 	-	-



			<ul style="list-style-type: none">• Persiapan mengajar terbimbing 3<ul style="list-style-type: none">• Pematangan perencanaan• Persiapan RPP dan perangkatnya.• Diskusi pelaksanaan perlombaan 17 Agustusan SD Negeri Minomartani 6		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	PPL Terbimbing 3	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas 5 mata pelajaran Bahasa Indonesia materi mengidentifikasi cerita rakyat• Persiapan PPL terbimbing 4• Diskusi pelaksanaan dan membantu persiapan lomba dengan mendata peserta perlombaan 17 Agustusan SD Negeri Minomartani 6	-	-

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE- : 2

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

GURU PAMONG : Noor Ruwanto, S.Pd . SD

NAMA MAHASISWA : LUCKY ASTRIA SILALAH

NOMOR MAHASISWA : 12108244061

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : HB. Sumardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Perayaan Hari Ulang Tahun Republik Indonesia ke-70	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan siswa kelas V dan VI dalam pelaksanaan upacara besar di lapangan Minomartani. • Persiapan lomba 17 Agustusan di SD Minomartani 6 	Lokasi pelaksanaan yang jauh dan belum pernah dikunjungi oleh mahasiswa menyulitkan pencarian.	Mahasiswa lebih mempelajari daerah Minomartani.
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Perlombaaan 17an di SD Minomartani 6	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan pelaksanaan perlombaan 17an di SD Negeri Minomartani 6 	Sulit dalam pengaturan siswa untuk tertib karena terlalu banyak lomba Kurangnya fasilitas	Mengurangi jumlah lomba Perlengkapan audio semakin dilengkapi bisa dengan

				audio dalam lomba, sehingga dalam pemanggilan peserta lomba mengalami kesulitan.	meminjam sekolah lain.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Perlombaan 17an di SD Minomartani 6	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan pelaksanaan perlombaan 17an di SD Negeri Minomartani 6 	Kurangnya fasilitas audio dalam lomba, sehingga dalam pemanggilan peserta lomba mengalami kesulitan.	Perlengkapan audio semakin dilengkapi bisa dengan meminjam sekolah lain.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	PPL Terbimbing 4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V mata pelajaran IPS dengan materi simbol kenampakan alam dan buatan pada peta. • Persiapan PPL terbimbing 5 <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP dan perangkatnya • Pembuatan media pembelajaran • Konsultasi dengan teman dan 	-	-

			guru kelas		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Perlombaan 17an Pramuka Blok	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan lomba sepak bola sarung • Pendampingan pramuka kelas 3, 4, dan 5. • Pelatihan baris berbaris untuk kelas 5 dalam pramuka. • Persiapan PPL terbimbing 5 <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP dan perangkatnya • Persiapan media pembelajaran 	-	-

6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	PPL Terbimbing 5	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V mata pelajaran Matematika mengenai materi KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil) • Pembagian jadwal mengajar khusus dalam satu hari dan pembagian jadwal dalam <i>rolling class</i>. • Diskusi rekap kejuaraan lomba 17an • Persiapan pembungkusan hadiah lomba 	-	-
----	------------------------	------------------	---	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE- : 3

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

GURU PAMONG : Noor Ruwanto, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : LUCKY ASTRIA SILALAH

NOMOR MAHASISWA : 12108244061

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD


DOSEN PEMBIMBING : HB. Sumardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Uapacara dan pembagian hadiah lomba 17an	<ul style="list-style-type: none">• Membantu pendampingan persiapan upacara• Mengikuti pelaksanaan upacara bendera rutin <p style="text-align: center;">Pembagian hadiah untuk kejuaraan lomba 17an seusai upacara bendera</p>	-	-

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing 6 dan 7	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas mengenai mata pelajaran dan materi pelajaran untuk mengajar full satu hari 	-	-
			<ul style="list-style-type: none"> • Pencarian buku sumber guna melengkapi materi pembelajaran • Pencarian buku sumber guna melengkapi materi pembelajaran • Konsultasi dengan rekan sejawat. • Persiapan PPL terbimbing 6 dan 7 untuk kelas 5 • Melengkapi RPP beserta 		

			<p>perangkatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persiapan media pembelajaran dan sumber bahan • Mempelajari materi PPL terbimbing 6 dan 7 		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	PPL terbimbing 6 dan 7	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V satu hari mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA dengan materi dialog sederhana dan fotosintesis. • Persiapan untuk PPL terbimbing 8 dengan konsultasi kepada guru kelas VI mengenai materi dan mata pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP dan perangkatnya. • Persiapan media pembelajaran • Pendalaman materi PPL terbimbing 8 	-	-

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing 8	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas VI mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan. <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, fotocopy perlengkapan mengajar. <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi. 	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	PPL terbimbing 8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di VI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi penokohan dalam cerita • Persiapan PPL terbimbing 9 • Pendampingan pramuka untuk kelas 3, 4, dan 5. <ul style="list-style-type: none"> • Materi pramuka <i>outbond</i>. 	Lokasi outbond pramuka yang cukup jauh dan belum dikenal oleh mahasiswa PPL	Lebih mengenal lokasi pelaksanaan outbond dengan bertanya.

6.	 09 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing 9	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan mengajar di kelas 1 • Konsultasi dengan guru kelas mengenai materi dan mata pelajaran untuk kelas 1 • Pembuatan RPP PPL terbimbing 9 • Pembuatan perangkat lain selain RPP • Pembuatan media pembelajaran. • Pendampingan persiapan latihan upacara bendera. 	-	-
----	---	-------------------------------	---	---	---

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE- : 4

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

GURU PAMONG : Noor Ruwanto, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : LUVKY ASTRIA SILALAH

NOMOR MAHASISWA : 12108244061

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : HB. Sumardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera dan persiapan PPL 9	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera menggunakan kebaya memperingati hari ulang tahun Yogyakarta. • Mengecek persiapan untuk PPL terbimbing 9 • Pembuatan media pembelajaran 	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	PPL terbimbing 09	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas I Tematik mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia dengan materi pembelajaran penggunaan simbol (+), (-), dan (=) pada penjumlahan dan pengurangan. • Persiapan PPL terbimbing 10 • Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi pelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP dan 	-	-

			<p style="text-align: center;">perangkatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media pembelajaran • Pencarian buku sumber dan mempelajari materi 		
3.	Rabu, 02 September 2015	PPL terbimbing 10	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia dan SBK materi pelajaran mempelajari bertanya kepada orang lain dan unsur rupa pada karya seni rupa. 	-	-
4	Kamis, 3 September 2015	Persiapan PPL terbimbing 11	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan PPL terbimbing 11 • Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi pembelajaran dan mata pelajaran untuk PPL terbimbing 11 • Pembuatan RPP dan perangkatnya • Pembuatan media pembelajaran 	-	-

5	Jumat, 4 September 2015	PPL Terbimbing 12 dan Pramuka	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di IV mata pelajaran IPS materi Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia • Persiapan PPL terbimbing 12 • Pembuatan RPP dan pernakatnya • Pembuatan media pembelajaran • Pendampingan pramuka untuk kelas 3, 4, dan 5 mengenai berbagai permainan pramuka untuk siaga 	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	PPL Terbimbing 12	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas III mata pelajaran Matematika dan IPS materi pelajaran mempelajari perkalian sebagai penjumlahan berulang dan denah lingkungan rumah. 	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE- : 5

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

GURU PAMONG : Noor Ruwanto, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : LUCKY ASTRIA SILALAH

NOMOR MAHASISWA : 12108244061

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : HB. Sumardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Persiapan Ujian PPL 1	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru pamong mengenai mata pelajaran dan materi pelajaran untuk ujian.• Pembuatan RPP dan perangkatnya.• Pencarian buku sumber• Pembuatan media pembelajaran	-	-
2	Selasa, 8 September 2015	Ujian PPL 1	<ul style="list-style-type: none">• Ujian PPL 1 di kelas V• Mengajar mata pelajaran Matematika mengenai volume	-	-

			kubus dan balok.		
3	Rabu, 9 September 2015	Persiapan Ujian PPL 2	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi pelajaran dan mata pelajaran yang akan digunakan untuk ujian PPL 2 • Pencarian sumber bahan materi <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi Ujian PPL 2 . 	-	-
4.	Kamis, 10 Agustus 2015	Ujian PPL 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian PPL 2 di kelas I • Mengajar tematik mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia mengenai benda 	-	-

			bangun ruang sederhana (bola, tabung, balok, prisma, kerucut) dan ciri benda		
5	Jumat, 11 September 2015	Persiapan penarikan PPL UNY	<ul style="list-style-type: none"> • Menata dan membersihkan ruangan yang akan digunakan untuk penarikan PPL UNY • Persiapan konsumsi dan perlengkapan untuk digunakan dalam penarikan PPL UNY 	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY di SD Minomartani 6	<ul style="list-style-type: none"> • Perpisahan dengan siswa dengan masuk kedalam kelas dan berpamitan • Pemberian kenang-kenangan untuk setiap siswa di SD Minomartani 6 • Pelaksanaan penarikan PPL UNY di ruang pertemuan dihadiri oleh 	-	-

			<p>dosen pembimbing, kepala sekolah, beserta guru dan karyawan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sayonara; dengan berfoto bersama dan bersalaman 		
--	--	--	---	--	--

Minomartani, 16 September 2015

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. 195405151981031004

Noor Ruwanto

NIP. 19620917 198506 2001

Lucky Astria Silalahi

NIM. 12108244061



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : 97
NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Alat tulis, gunting, lem, solatip Mencetak RPP, Evaluasi, LKS.	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Alat tulis Mencetak RPP, evaluasi dan LKS.	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00

3.	PPL Terbimbing 3	Alat tulis Mencetak RPP, LKS, dan evaluasi	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Alat tulis, mencetak RPP, LKS dan evaluasi.		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
5.	PPL Terbimbing 5	Alat tulis, mencetak RPP, LKS dan evaluasi.		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
6.	PPL Terbimbing 6	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan evaluasi.		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
7.	PPL Terbimbing 7	Alat tulis, mencetak RPP, LKS dan evaluasi, foto copy dan beli tanaman.		Rp 25.000 ,00			Rp 25.000,00
8.	PPL Terbimbing 8	Alat tulis, mencetak RPP, LKS dan evaluasi.		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
9.	PPL Terbimbing 9	Membeli kertas asturo, selotip, double tip, alat tulis, mencetak RPP, LKS dan evaluasi.		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
10.	PPL Terbimbing 10	Membeli kertas karton,		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00

		kertas asturo, alat tulis, mencetak RPP, LKS dan evaluasi.					
11.	PPL Terbimbing 11	Membeli kertas karton, kertas emas, sedotan, lakban, kertas origami (untuk membuat media), alat tulis mencetak RPP dan evaluasi.		Rp 40.000,00			Rp 40.000,00
12	PPL Terbimbing 12	Alat tulis, kertas gambar A3, media, crayon, mencetak RPP, LKS, dan evaluasi.		Rp 35.000,00			Rp 35.000,00
13	Ujian PPL 1	Alat tulis, kertas manila warna 4, lem, double tip, mencetak RPP, LKS, dan evaluasi.		Rp. 35.000,00			Rp. 35.000,00

14	Ujian PPL 2	Alat tulis, beli media konkrit (tomat, wortel, makanan kemasan, tempat tisu), mencetak RPP, LKS, dan evaluasi.		Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00
----	-------------	--	--	---------------	--	--	---------------

Minomartani, 16 September 2015

Mengetahui,
Kepala sekolah

Dosen pembimbing lapangan

Ketua kelompok

Muryani, S. Pd. SD
NIP. 196512161986102004

HB. Sumardi, M.Pd
NIP. 195405151981031004

Maulana Priyahardanta
NIM. 12108241067

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Ujian

1) Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Minomartani 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Hari / Tanggal	: Rabu, 12 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar.

C. Indikator

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks cerita rakyat.
2. Mengidentifikasi unsur cerita rakyat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak dan mendengarkan cerita rakyat, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan teks cerita rakyat dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyimak dan mendengarkan cerita rakyat, siswa dapat mengetahui macam-macam unsur cerita yang terdapat pada cerita rakyat dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengerjakan LKS, siswa dapat mengidentifikasi unsur cerita pada teks cerita rakyat dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mengerjakan LKS, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks.

E. Materi Pokok

Unsur cerita rakyat

F. Pendekatan dan Metode

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 4. Siswa diberi apersepsi: “Anak-anak, siapa yang suka menonton kartun di televisi?”. Anak-anak menjawab : Doraemon, Bu, Upin Ipin, dan lain-lain. “Nah anak-anak dari kartun doraemon, pemerannya ada siapa saja dan tempat-tempat kejadian pada kartun doraemon dimana saja?”. Siswa menjawab: ada Nobita, Doraemon, Jayen, Sisuka, dan Suneo, Bu. Dan tempatnya biasanya di rumah Nobita, sekolah dan masih banyak lagi. Iya benar sekali anak-anak. Pemeran dan tempat kejadian tersebut merupakan salah satu unsur cerita dalam film kartun, tetapi tidak hanya film kartun saja yang ada unsur ceritanya, di dalam cerita rakyat juga ada. Nah, hari ini kita akan belajar unsur pada cerita rakyat. 5. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan teks cerita rakyat yang dibacakan secara bergantian sesuai instruksi dari guru. 2. Setelah selesai menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan oleh guru. Pada kegiatan ini, masing-masing siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru. Kemudian guru memberikan penjelasan bahwa pertanyaan yang diberikan oleh guru adalah pertanyaan berdasarkan cerita yang sudah kalian baca, untuk dapat menjawab pertanyaan siswa harus memahami isi dari sebuah cerita. 3. Siswa diberikan penjelasan bahwa di dalam cerita rakyat ada unsur-unsurnya seperti dalam film kartun. Unsur cerita rakyat ada tema, alur, tokoh, amanat dan latar. 	50

	<p>4. Siswa mendengarkan guru menjelaskan pengertian alur, tokoh, amanat dan latar.</p> <p>5. Siswa bersama guru mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang sudah dibaca tadi.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 2 orang anak. Pada kegiatan ini, agar siswa lebih memahami siswa dibagi kelompok untuk mengerjakan LKS dengan menjawab pertanyaan dari sebuah cerita dan mencari unsur-unsur dalam cerita tersebut.</p> <p>2. Siswa mengerjakan LKS. Pada kegiatan ini guru melakukan pengamatan kerjasama.</p> <p>3. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok. Pada kegiatan ini siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>4. Kelompok yang maju diberikan tepuk tangan sebagai apresiasi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran</p> <p>3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah.</p> <p>4. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran</p> <p>5. Siswa menjawab salam penutup dari guru</p>	10

H. Sumber Pembelajaran

Suyatno, H, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta; Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk : soal LKS kelompok dan evaluasi individu
 - b. Penilaian Afektif

Jenis : non tes

Bentuk : lembar pengamatan

2. Instrument penilaian
Terlampir
3. Program tindak lanjut
Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas V

Mahasiswa

(Noor Ruwanto)
NIP. 197508152014061001

(Lucky Astria Silalahi)
NIM. 12108244061

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

PETUAH PAK GARAM

(Cerita Rakyat Bengkalis, Riau)

Di kampung yang damai, hidup sepasang suami istri miskin. Mereka tinggal di gubuk. Sebagian atapnya sudah berlubang-lubang.

Pak Garam, begitulah orang-orang kampung memanggil laki-laki itu. Badannya kurus, tinggi, dan berkulit hitam legam. Setiap hari ia berjalan sambil menjinjing tas berisi garam untuk dijual dari rumah ke rumah atau ke pasar.

Pada suatu hari, di kampung tetangga ada orang meninggal. Namun, tidak ada seorang pun yang dapat memandikan dan menyembahyangkan jenazahnya. Beberapa orang diutus mencari orang yang dapat memandikan dan menyembahyangkan jenazah. Akhirnya, mereka bertemu Pak Garam dan meminta tolong kepadanya.

"Saya tak punya pengetahuan untuk menyalatkan orang mati," jawab Pak Garam singkat.

"Kami tak peduli Pak Garam pandai atau tidak, tetapi tolong keluarga kami yang meninggal itu dimandikan dan disembahyangkan," tutur salah seorang utusan tersebut.

Setelah berpikir panjang dan tak ragu lagi, Pak Garam akhirnya menyetujui. Sesampainya di rumah orang yang meninggal itu, Pak Garam langsung memandikan mayat. Namun, Pak Garam menjadi terkejut ketika melihat batu di ketiak mayat yang dimandikan. Diam-diam Pak Garam menyimpan batu itu. Konon, batu itu bernama buntat manusia atau disebut juga "barang keramat". Kegunaannya sangat luar biasa dan termasuk barang antik yang tak ternilai harganya.

Setelah upacara jenazah selesai, Pak Garam segera pulang. Sesampainya di rumah, Pak Garam menceritakan semua kejadian yang dialami saat ia memandikan mayat kepada isterinya.

"Tapi, saya tidak tahu apa nama batu ini dan apa pula kegunaannya," lanjut Pak garam.

"Kita simpan sajalah batu ini," saran istri Pak Garam.

Ternyata, pembicaraan Pak Garam itu didengar oleh Bujang Selamat (pesuruh kerajaan) yang sedang memikat burung puyuh tak jauh dari rumahnya.

Bujang Selamat bergegas pulang ke kerajaan dan melaporkan apa yang baru dia dengar kepada raja.

Raja tahu kegunaan batu tersebut. Raja segera memerintah prajuritnya untuk meminta batu itu kepada Pak Garam.

Semula Pak Garam ragu, tetapi akhirnya Pak Garam menyerahkan benda itu kepada utusan kerajaan. Pak Garam dan isterinya kemudian diundang ke kerajaan untuk menerima hadiah. Pak Garam dan isterinya diberi kekayaan, rumah, pakaian, emas, dan sebagainya.

Dari kejadian tersebut, barulah terjawab apa yang dipikirkan Pak Garam mengenai manfaat dan guna batu tersebut. Dari kejadian itu, Pak Garam membuat petuah, yang kemudian oleh masyarakat Sakai dikenal sebagai Petuah Pak Garam. Isi petuah itu adalah pertama, rahasia jangan dibuka sebelum berantai di pintu kubur. Kedua, harapan orang jangan diputuskan, dan ketiga, orang besar jangan dibohongi. Maksudnya, orang kaya seperti raja dapat membuktikan pembicaraannya dalam sekejap saja.

2. Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

1.
2.
3.

ayo kerjakan



Coba kerjakan bersama kelompokmu!

- a. Carilah cerita rakyat pada buku kumpulan cerita rakyat di perpustakaan!
- b. Pilihlah satu cerita yang menurut kelompokmu paling menarik!
- c. Mintalah salah seorang anggota kelompok membacakannya dengan jelas!
- d. Anggota yang lain harus mendengarkan dengan baik.
- e. Berdiskusilah dengan teman sekelompok untuk mengerjakan kegiatan berikut!
 1. Sebutkan nama-nama tokoh cerita beserta wataknya!
 2. Jelaskan latar tempat, waktu, dan suasana dalam cerita tersebut!
- f. Jika sudah selesai, bacakan atau laporkan pekerjaanmu di depan kelas melalui perwakilan kelompok!
- g. Sesudah dibaca kumpulkan laporanmu kepada guru untuk dinilai!

3. Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Kerjakanlah soal berikut ini dengan sungguh-sungguh!

1. Sebutkan dan jelaskan unsur-unsur yang terdapat di dalam cerita rakyat!
2. Buaya dan Burung Penyanyi bersahabat akrab. Hari ini mereka asyik bercakap-cakap. Burung penyanyi bertengger di hidung Buaya. Namun, beberapa saat kemudian buaya merasa mengantuk. Ia menguap dan membuka mulutnya lebar-lebar.
Tuliskanlah tokoh dan tema dari penggalan cerita diatas!
3. Disebuah hutan belantara, Singa si Raja Hutan sedang mengamuk. Penyebabnya adalah ketika bangun, makanan yang biasanya disajikan kepadanya kini tidak ada. Bahkan semua binatang bersembunyi ketakutan.
Tentukan latar tempat penggalan cerita diatas dan tuliskan kalimat yang menunjukkan latar tersebut!
4. Peri yang baik hati itu kemudian menceritakan kalau dia sengaja mengubah dirinya menjadi seekor merpati untuk menolong Sarah. “ karena kau telah menolongku pada saat sebelah sayapku terluka ditembak pemburu, kini tugasku telah selesai. Kau telah menemukan kebahagiaan,” ungkap merpati,..
Amanat apa yang bisa kita ambil pada penggalan cerita diatas?
5. Alkisah ada dua pengelana yang sedang melintas gurun pasir. Pada suatu hari bekal dan air Abdulah habis, padahal perjalanan masih jauh. Kemudian, mereka beristirahat. Mengetahui bahwa bekal renya habis, si Kohar membuka bekal makananya. Dengan suara berisik ditegugnya air. Lalu, dimakannya sepotong roti besar. Nyam, nyam, suaranya terdengar keras. Sama sekali dia tidak menawari makan kepada Abdulah yang melihatnya sambil menelan air liur.
Bagaimana watak tokoh Kohar pada penggalan cerita di atas?

4. Kunci Jawaban Evaluasi

1. Unsur-unsur cerita rakyat
 - a. Tema : dasar cerita
 - b. Alur : jalan cerita, ada dua yaitu maju dan mundur
 - c. Tokoh : pemeran dalam cerita
 - d. Amanat : pesan atau ajaran moral yang hendak disampaikan penulis
 - e. Latar : segala keterangan mengenai tempat, waktu dan suasana dalam cerita.
2. Buaya dan Burung Penyanyi
3. Hutan Belantara
4. Sesama makhluk hidup harus saling tolong-menolong
5. Tokoh Kohar pelit dan tidak mau berbagi dengan teman

5. Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk soal :

- soal LKS kelompok

Bobot 1 soal: 50

Skor : jumlah soal dijawab benar \times 50

- soal evaluasi individu

Bobot 1 soal: 20

Skor : jumlah soal dijawab benar \times 20

b. Penilaian Afektif

Jenis: non tes

Bentuk: lembar pengamatan

Lembar pengamatan sikap selama proses pembelajaran

Kriteria	Aktifitas	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Kerjasama	Diskusi kelompok	Selalu membantu teman dalam tugas kelompok, mau memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Sering membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan kurang aktif dalam kelompok.	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, tidak pernah memberikan pendapat, dan tidak aktif dalam kelompok.
Perhatian	Proses pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat dan sesekali mengobrol dengan teman sebangkunya saat pembelajaran berlangsung.	Tidak pernah memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6. Lembar Penilaian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Nurtita Anggraini									
2	Gaisha Barata N									
3	Hildan Afrisal Pratama									
4	Muhammad Farid H									
5	Aura Zahra Smaradana									
6	Astani Raga Kinasih									
7	Fadli Nur Hidayat									
8	Fema Riswanda T. K									
9	Galih Dwi M									
10	Lisnawati Riffa K									
11	Mohammad Arharaya N									
12	Mohammad Rafi Hakim									
13	Muhammad Taufik									
14	Muhammad Zia Ul Haq W									
15	Nafasha Nayla Putri									
16	Nafilah Rufaidatul Haq									
17	Naufal Mahdi Muhammad									
18	Nur Dyah Fahrani									
19	Putri Septia Rahman									
20	Rahajeng Bevie Rahma U									
21	Rizky Hendrawan									
22	Sholihatun Nisha Adilla									
23	Y. Alvon Hervianto									
24	Yoga Candra Buwana									
25	Yoka Alifa Rokhim									
26	Y. Yuantino C. P									
27	Kesya Aulisa Kusuma A									
28	Riski Andika Styra Aji									
29	Margareta Putri M									
30	Daffa Abid Al Zain									
31	Muhammad Verdian Hanafi									
32	Syifa Khumairah Pradanti									
33	Aisyah Adhitana Paramitha									
34	Cleodora Acintya Dita Sari									

b. Penilaian Kognitif

	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				

4.	Muhammad Farid H				
5	Aura Zahra Smaradana				
6	Astani Raga Kinasih				
7	Fadli Nur Hidayat				
8	Fema Riswanda T. K				
9	Galih Dwi M				
10	Lisnawati Riffa K				
11	Mohammad Arharaya N				
12	Mohammad Rafi Hakim				
13	Muhammad Taufik				
14	Muhammad Zia Ul Haq W				
15	Nafasha Nayla Putri				
16	Nafilah Rufaidatul Haq				
17	Naufal Mahdi Muhammad				
18	Nur Dyah Fahrani				
19	Putri Septia Rahman				
20	Rahajeng Bevie Rahma U				
21	Rizky Hendrawan				
22	Sholihatun Nisha Adilla				
23	Y. Alvon Hervianto				
24	Yoga Candra Buwana				
25	Yoka Alifa Rokhim				
26	Y. Yuantino C. P				
27	Kesya Aulisa Kusuma A				
28	Riski Andika Styra Aji				
29	Margareta Putri M				
30	Daffa Abid Al Zain				
31	Muhammad Verdian Hanafi				
32	Syifa Khumairah Pradanti				
33	Aisyah Adhitana Paramitha				
34	Cleodora Acintya Dita Sari				

2) Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 1
Hari Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
Alokasi : 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran.

C. Indikator

- 1.1.1 Mengetahui bilangan bulat positif dan negatif
- 1.1.2 Mengetahui sifat komutatif, asosiatif dan distributif dalam operasi hitung bilangan bulat
- 1.1.3 Menggunakan sifat komutatif, asosiatif dan distributif dalam operasi hitung bilangan bulat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui bilangan bulat positif dan negatif dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui sifat komutatif, asosiatif dan distributif dalam operasi bilangan bulat

3. Setelah diberikan contoh oleh guru di papan tulis, siswa dapat menggunakan sifat komutatif, asosiatif dan distributif dalam operasi hitung bilangan bulat

E. Materi Pokok

Bilangan bulat dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan tugas.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menjawab salam dari guru 7. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran 8. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 9. Siswa diberi apersepsi/motivasi 10. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengulang sedikit materi yang berkaitan dengan macam-macam bilangan bulat yang sudah pernah dipelajari sebelumnya untuk membangun pengetahuan awal siswa. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bilangan bulat positif dan negatif yang dicontohkan melalui garis bilangan di papan tulis. 8. Setelah selesai mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan bulat positif dan negatif, siswa diberikan beberapa pertanyaan oleh guru. 9. Setelah siswa paham tentang bilangan bulat 	50

	<p>positif dan negatif, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat.</p> <p>10. Siswa diberikan penjelasan oleh guru bagaimana cara mengoperasikan bilangan bulat sesuai masing-masing sifatnya melalui beberapa contoh soal di papan tulis.</p> <p>11. Setelah diberikan penjelasan, beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk mencoba mengerjakan beberapa soal yang telah dibuat guru di papan tulis.</p> <p>Elaborasi</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 2 orang anak.</p> <p>6. Tiap kelompok mengerjakan LKS sesuai instruksi dari guru.</p> <p>Pada kegiatan ini, guru melakukan pengamatan kerjasama.</p> <p>7. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa menukarkan hasil kerja kelompoknya pada kelompok lain dan dibahas secara bersama-sama. Pada kegiatan ini, beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas mengerjakan hasil kerja kelompoknya di papan tulis.</p> <p>8. Siswa bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan di papan tulis.</p> <p>9. Siswa mengoreksi hasil pekerjaan kelompok lainnya.</p> <p>10. Siswa yang telah maju ke depan kelas dan mengerjakan soal dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan</p> <p>1. Konfirmasi</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	
Penutup	6. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	10

	<p>7. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran</p> <p>8. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah.</p> <p>9. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran</p> <p>10. Siswa menjawab salam penutup dari guru</p>	
--	--	--

H. Sumber Pembelajaran

Handoko, Tri. 2006. *Terampil Matematika 5*. Jakarta: Yudhistira.

I. Penilaian

4. Prosedur penilaian

c. Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk : soal LKS kelompok dan evaluasi individu

d. Penilaian Afektif

Jenis : non tes

Bentuk : lembar pengamatan

5. Instrument penilaian

Terlampir

6. Program tindak lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

(Noor Ruwanto)

(Lucky Astria Silalahi)

NIP. 197508152014061001

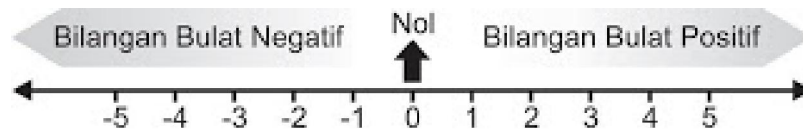
NIM. 12108244061

LAMPIRAN

A. Materi

1. Bilangan Bulat

Perhatikan garis bilangan berikut



Bilangan bulat di sebelah kiri nol adalah bilangan bulat negatif.

Adapun bilangan bulat di sebelah kanan nol adalah bilangan bulat positif.

Misalnya:

-4 dibaca negatif empat.

-35 dibaca negatif tiga puluh lima.

15 dibaca positif lima belas atau lima belas.

2. Operasi hitung bilangan bulat

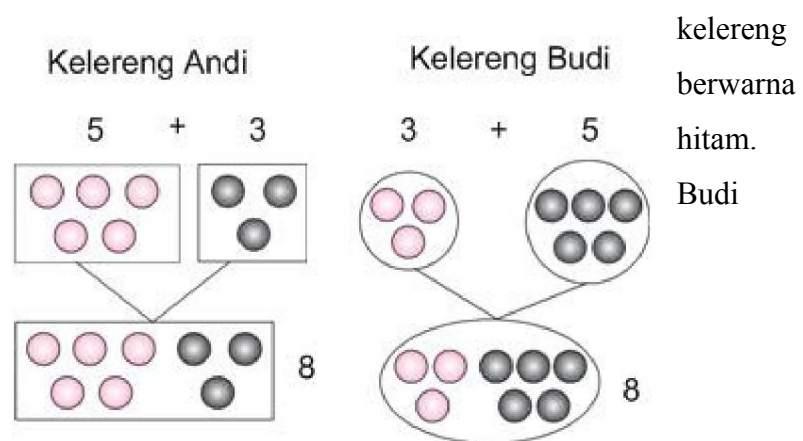
➤ Sifat-sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat

Sifat-sifat pada operasi hitung bilangan bulat sebagai berikut.

1. Sifat Komutatif (Pertukaran)

a. Sifat komutatif pada penjumlahan

Andi mempunyai 5 kelereng berwarna merah dan 3



mempunyai 3 kelereng berwarna merah dan 5 kelereng berwarna hitam. Samakah jumlah kelereng yang dimiliki Andi dan Budi?

Perhatikan gambar!

Ternyata jumlah kelereng Andi sama dengan jumlah kelereng Budi.

Jadi, $5 + 3 = 3 + 5$.

Cara penjumlahan seperti ini menggunakan sifat komutatif.

Secara umum, sifat komutatif pada penjumlahan dapat ditulis sebagai berikut.

$$a + b = b + a$$

dengan a dan b sembarang bilangan bulat.

b. Sifat komutatif pada perkalian

Jumlah kelereng Andi dan Budi sama, yaitu 8 butir.

Kelereng Andi dimasukkan ke empat kantong plastik.

Setiap kantong berisi 2 butir.

Kelereng Budi dimasukkan ke dua kantong plastik. Setiap kantong berisi 4 butir.

Kelereng Andi dan Budi dapat ditulis sebagai berikut.

Kelereng Andi = $2 + 2 + 2 + 2$

= $4 \times 2 = 8$

Kelereng Budi = $4 + 4$

= $2 \times 4 = 8$

Jadi, $4 \times 2 = 2 \times 4$.

Cara perkalian seperti ini menggunakan sifat komutatif pada perkalian.

Secara umum, sifat komutatif pada perkalian dapat ditulis:

$$a \times b = b \times a$$

dengan a dan b sembarang bilangan bulat.

2. Sifat Asosiatif (Pengelompokan)

a. Sifat asosiatif pada penjumlahan

Andi mempunyai 2 kotak berisi kelereng. Kotak I

berisi 3



kelereng

merah dan

2 kelereng

hitam.

$$(3+2)+4 = 5+4 = 9$$

$$3+(2+4) = 3+6 = 9$$

Kotak

II berisi 4 kelereng putih. Budi juga mempunyai 2 kotak berisi kelereng. Kotak I berisi 3 kelereng merah. Kotak II berisi 2 kelereng hitam dan 4 kelereng putih.

Samakah jumlah kelereng yang dimiliki Andi dan Budi?

Perhatikan gambar!

Ternyata jumlah kelereng yang dimiliki Andi sama dengan jumlah kelereng yang dimiliki Budi.

Jadi, $(3 + 2) + 4 = 3 + (2 + 4)$.

Cara penjumlahan seperti ini menggunakan sifat asosiatif pada penjumlahan.

Secara umum, sifat asosiatif pada penjumlahan dapat ditulis:

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

dengan a, b, dan c sembarang bilangan bulat.

b. Sifat asosiatif pada perkalian

Andi mempunyai 2 kotak mainan. Setiap kotak diisi

3 bungkus kelereng. Setiap bungkus berisi

4 butir kelereng. Berapa jumlah kelereng Andi?

Ada dua cara yang dapat digunakan untuk menghitung jumlah kelereng Andi.

Cara pertama menghitung banyak bungkus. Kemudian,

hasilnya dikalikan banyak kelereng tiap bungkus.

Banyak bungkus \times banyak kelereng tiap bungkus

$$= (3 \text{ bungkus} + 3 \text{ bungkus}) \times 4 \text{ butir}$$

$$= (3 + 3) \times 4$$

$$= (2 \times 3) \times 4 = 24 \text{ butir}$$

Cara kedua menghitung banyak kelereng setiap kotaknya dahulu kemudian hasilnya dikalikan banyak kotak.

Banyak kotak \times banyak kelereng

$$= 2 \times (4 + 4 + 4)$$

$$= 2 \times (3 \times 4) = 24 \text{ butir}$$

Perhitungan cara I: $(2 \times 3) \times 4$.

Perhitungan cara II: $2 \times (3 \times 4)$.

Hasil perhitungan dengan kedua cara adalah sama.

Jadi, $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$.

Cara perkalian seperti ini menggunakan sifat asosiatif pada perkalian.

Sifat umum sifat asosiatif pada perkalian dapat ditulis:

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

dengan a, b, dan c bilangan bulat.

3. Sifat Distributif (Penyebaran)

a. $(3 \times 4) + (3 \times 6) = 3 \times (4 + 6)$

Angka pengali disatukan

$$3 \times 4 \text{ dan } 3 \times 6$$

mempunyai angka pengali yang sama, yaitu 3

yang menggunakan sifat distributif.

Benarkah bahwa

$$(5 \times 13) - (5 \times 3) = 5 \times (13 - 3)?$$

Penghitungan dilakukan dengan cara menjumlah kedua angka yang dikalikan ($4 + 6$). Kemudian hasilnya dikalikan dengan angka pengali (3).

$$3 \times (4 + 6) = 3 \times 10 = 30.$$

Mengapa cara ini digunakan?

Karena menghitung $3 \times (4 + 6) = 3 \times 10$ lebih mudah daripada menghitung $(3 \times 4) + (3 \times 6)$.

$(5 \times 13) - (5 \times 3)$ mempunyai angka pengali yang sama, yaitu 5.

Angka pengali disatukan menjadi $5 \times (13 - 3)$. Diperoleh:
 $(5 \times 13) - (5 \times 3) = 5 \times (13 - 3)$ Contoh di atas merupakan pengurangan dengan sifat distributif.

b. $10 + 2) = (15 \times 10) + (15 \times 2)$

Angka pengali dipisahkan

$15 \times (10 + 2)$ mempunyai angka pengali 15

Penghitungan dilakukan dengan cara kedua angka yang dijumlah (10 dan 2) masing-masing dikalikan dengan angka pengali (15), kemudian hasilnya dijumlahkan.

$$\begin{aligned} 15 \times (10 + 2) &= (15 \times 10) + (15 \times 2) \\ &= 150 + 30 \\ &= 180 \end{aligned}$$

Cara ini juga untuk mempermudah penghitungan karena menghitung

$$\begin{aligned} (15 \times 10) + (15 \times 2) &= 150 + 30 \text{ lebih mudah daripada} \\ &\text{menghitung } 15 \times (10 + 2) \\ &= 15 \times 12. \end{aligned}$$

Cara penghitungan seperti di atas menggunakan sifat distributif pada penjumlahan dan pengurangan. Secara umum, sifat distributif pada penjumlahan dan pengurangan dapat ditulis:

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$$

$$a \times (b - c) = (a \times b) - (a \times c)$$

dengan a, b, dan c bilangan bulat

➤ **Menggunakan Sifat Komutatif, Asosiatif, dan Distributif**

Sifat komutatif, asosiatif, dan distributive dapat digunakan untuk memudahkan perhitungan.

Contoh:

a. $8 \times 9 \times 5 = 8 \times 5 \times 9$ \Rightarrow menukar letak 9 dengan 5
 (komutatif)
 $= (8 \times 5) \times 9$ \Rightarrow mengalikan 8 dengan 5 lebih
 dulu (asosiatif)
 $= 40 \times 9$
 $= 360$

b. $4 \times 95 = 4 \times (90 + 5)$ \Rightarrow menggunakan sifat distributif pada
 penjumlahan
 $= (4 \times 90) + (4 \times 5)$
 $= 360 + 20$
 $= 380$

$4 \times 95 = 4 \times (100 - 5)$ \Rightarrow menggunakan sifat distributif pada
 pengurangan
 $= (4 \times 100) - (4 \times 5)$
 $= 400 - 20$
 $= 380$

B. LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

Gunakan sifat komutatif pada penjumlahan dan perkalian di bawah ini!

$$1) 5 + 12 = \dots + \dots \\ = \dots$$

$$2) 7 + 31 = \dots + \dots \\ = \dots$$

$$3) 8 \times 3 = 3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = \dots$$

$$4) 12 \times 5 = \dots \times \dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

Gunakan sifat asosiatif pada penjumlahan dan perkalian di bawah ini!

$$5) (3 + 2) + 7 = \dots + (\dots + \dots) \\ = \dots$$

$$6) 12 + 20 + 5 + 8 = (\dots + \dots) + (\dots + \dots) \\ = \dots + \dots \\ = \dots$$

$$7) (5 \times 6) \times 10 = \dots \times (\dots \times \dots) \\ = \dots$$

Gunakan sifat distributif pada penjumlahan dan perkalian di bawah ini!

$$8) (2 \times 12) + (2 \times 15) = \dots \times (\dots + \dots) \\ = \dots \times \dots \\ = \dots$$

$$9) (9 \times 6) - (4 \times 6) = (\dots - \dots) \times \dots \\ = \dots \times \dots \\ = \dots$$

$$10) (25 : 9) + (20 : 9) = (\dots + \dots) : \dots \\ = \dots : \dots \\ = \dots$$

C. SOAL EVALUASI

Selesaikan soal cerita di bawah ini menggunakan sifat komutatif!

1. Pak Kaka sedang memanen dua pohon rambutan miliknya. Dari pohon pertama berhasil dipetik 7 keranjang rambutan. Dari pohon kedua berhasil dipetik 14 keranjang rambutan. Berapa keranjang rambutan yang dipetik Pak Kaka?
2. Sebuah mobil memuat 25 kardus bunga. Tiap kardus berisi 5 ikat bunga segar. Berapa ikat bunga segar yang dimuat mobil itu?

Selesaikan soal cerita di bawah ini menggunakan sifat asosiatif!

3. Di sebuah gedung sedang diselenggarakan pameran mobil selama tiga hari. Pada hari pertama terjual 13 unit mobil, pada hari kedua 24 unit, dan hari ketiga 31 unit. Berapa unit mobil yang terjual selama tiga hari pameran?
4. Perpustakaan sekolahku memiliki 12 rak. Tiap rak terdiri atas 5 tingkat. Tiap tingkat berisi 40 buku. Berapa banyak buku yang ada di perpustakaan?

D. KUNCI JAWABAN

a) LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Gunakan sifat komutatif pada penjumlahan dan perkalian di bawah ini!

$$\begin{aligned} 1) \quad 5 + 12 &= 12 + 5 \\ &= 17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad 7 + 31 &= 31 + 7 \\ &= 38 \end{aligned}$$

$$3) \quad 8 \times 3 = 3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$$

$$4) \quad 12 \times 5 = 5 \times 12 = 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = 60$$

Gunakan sifat asosiatif pada penjumlahan dan perkalian di bawah ini!

$$\begin{aligned} 5) \quad (3 + 2) + 7 &= 3 + (2 + 7) \\ &= 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6) \quad 12 + 20 + 5 + 8 &= (12 + 20) + (5 + 8) \\ &= 22 + 13 \\ &= 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7) \quad (5 \times 6) \times 10 &= 5 \times (6 \times 10) \\ &= 300 \end{aligned}$$

Gunakan sifat distributif pada penjumlahan dan perkalian di bawah ini!

$$\begin{aligned} 8) \quad (2 \times 12) + (2 \times 15) &= 2 \times (12 + 15) \\ &= 2 \times 27 \\ &= 54 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9) \quad (9 \times 6) - (4 \times 6) &= (9 - 4) \times 6 \\ &= 5 \times 6 \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10) \quad (25 : 9) + (20 : 9) &= (25 + 20) : 9 \\ &= 45 : 9 \\ &= 5 \end{aligned}$$

b) EVALUASI

Selesaikan soal cerita di bawah ini menggunakan sifat komutatif!

1. Pak Kaka sedang memanen dua pohon rambutan miliknya. Dari pohon pertama berhasil dipetik 7 keranjang rambutan. Dari pohon kedua berhasil dipetik 14 keranjang rambutan. Berapa keranjang rambutan yang dipetik Pak Kaka?

$$\begin{aligned}\text{Jawab: } 7 + 14 &= 14 + 7 \\ &= 21\end{aligned}$$

2. Sebuah mobil memuat 25 kardus bunga. Tiap kardus berisi 5 ikat bunga segar. Berapa ikat bunga segar yang dimuat mobil itu?

$$\begin{aligned}\text{Jawab: } 25 \times 5 &= 5 \times 25 \\ &= 25 + 25 + 25 + 25 + 25 \\ &= 125\end{aligned}$$

Selesaikan soal cerita di bawah ini menggunakan sifat asosiatif!

3. Di sebuah gedung sedang diselenggarakan pameran mobil selama tiga hari. Pada hari pertama terjual 13 unit mobil, pada hari kedua 24 unit, dan hari ketiga 31 unit. Berapa unit mobil yang terjual selama tiga hari pameran?

$$\begin{aligned}\text{Jawab: } (13 + 24) + 31 &= 13 + (24 + 31) \\ &= 13 + 55 \\ &= 68\end{aligned}$$

4. Perpustakaan sekolahku memiliki 12 rak. Tiap rak terdiri atas 5 tingkat. Tiap tingkat berisi 40 buku. Berapa banyak buku yang ada di perpustakaan?

$$\begin{aligned}\text{Jawab: } (12 \times 5) \times 40 &= 12 \times (5 \times 40) \\ &= 12 \times 200 \\ &= 2400\end{aligned}$$

E. INSTRUMEN PENILAIAN

c. Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk soal :

- soal LKS kelompok
Bobot 1 soal: 10

Skor : jumlah soal dijawab benar \times 10

- soal evaluasi individu
Bobot 1 soal: 25

Skor : jumlah soal dijawab benar \times 25

d. Penilaian Afektif

Jenis: non tes

Bentuk: lembar pengamatan

Lembar pengamatan sikap selama proses pembelajaran

Kriteria	Aktifitas	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Kerjasama	Diskusi kelompok	Selalu membantu teman dalam tugas kelompok, mau memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Sering membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan kurang aktif dalam kelompok.	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, tidak pernah memberikan pendapat, dan tidak aktif dalam kelompok.
Perhatian	Proses pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat dan sesekali mengobrol dengan teman sebangkunya saat pembelajaran berlangsung.	Tidak pernah memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Nurtita Anggraini									
2	Gaisha Barata N									
3	Hildan Afrisal Pratama									
4	Muhammad Farid H									
5	Aura Zahra Smaradana									
6	Astani Raga Kinasih									
7	Fadli Nur Hidayat									
8	Fema Riswanda T. K									
9	Galih Dwi M									
10	Lisnawati Riffa K									
11	Mohammad Arharaya N									
12	Mohammad Rafi Hakim									
13	Muhammad Taufik									
14	Muhammad Zia Ul Haq W									
15	Nafasha Nayla Putri									
16	Nafilah Rufaidatul Haq									
17	Naufal Mahdi Muhammad									
18	Nur Dyah Fahrani									
19	Putri Septia Rahman									
20	Rahajeng Bevie Rahma U									
21	Rizky Hendrawan									
22	Sholihatun Nisha Adilla									
23	Y. Alvon Hervianto									
24	Yoga Candra Buwana									
25	Yoka Alifa Rokhim									
26	Y. Yuantino C. P									
27	Kesya Aulisa Kusuma A									
28	Riski Andika Styra Aji									
29	Margareta Putri M									
30	Daffa Abid Al Zain									
31	Muhammad Verdian Hanafi									
32	Syifa Khumairah Pradanti									
33	Aisyah Adhitana Paramitha									
34	Cleodora Acintya Dita Sari									

2. Penilaian Kognitif

	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai

1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				
4.	Muhammad Farid H				
5.	Aura Zahra Smaradana				
6.	Astani Raga Kinasih				
7.	Fadli Nur Hidayat				
8.	Fema Riswanda T. K				
9.	Galih Dwi M				
10.	Lisnawati Riffa K				
11.	Mohammad Arharaya N				
12.	Mohammad Rafi Hakim				
13.	Muhammad Taufik				
14.	Muhammad Zia Ul Haq W				
15.	Nafasha Nayla Putri				
16.	Nafilah Rufaidatul Haq				
17.	Naufal Mahdi Muhammad				
18.	Nur Dyah Fahrani				
19.	Putri Septia Rahman				
20.	Rahajeng Bevie Rahma U				
21.	Rizky Hendrawan				
22.	Sholihatun Nisha Adilla				
23.	Y. Alvon Hervianto				
24.	Yoga Candra Buwana				
25.	Yoka Alifa Rokhim				
26.	Y. Yuantino C. P				
27.	Kesya Aulisa Kusuma A				
28.	Riski Andika Styra Aji				
29.	Margareta Putri M				
30.	Daffa Abid Al Zain				
31.	Muhammad Verdian Hanafi				
32.	Syifa Khumairah Pradanti				
33.	Aisyah Adhitana Paramitha				
34.	Cleodora Acintya Dita Sari				

3) Terbimbing 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/semester : V/1

Hari / tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015

Alokasi waktu : 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

2. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar.

C. Indikator

3. Meringkas isi cerita rakyat

4. Memberikan tanggapan terhadap isi cerita rakyat

D. Tujuan Pembelajaran

5. Melalui kegiatan menyimak dan mendengarkan cerita rakyat, siswa dapat meringkas isi dari cerita rakyat yang didengarnya atau dibacakan oleh temannya dengan benar dan runtut.

6. Setelah mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan oleh teman sekelompoknya, siswa dapat memberikan tanggapan dari isi cerita dengan tepat.

7. Melalui kegiatan berkelompok mengerjakan LKS, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pokok

Mengidentifikasi cerita rakyat

F. Pendekatan dan Metode

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
Awal	11. Siswa menjawab salam dari guru 12. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran 13. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 14. Siswa diberi apersepsi: 15. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10
Inti	<p>Eksplorasi</p> 12. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran minggu lalu. 13. Siswa diberi tambahan materi tentang bagaimana meringkas isi sebuah cerita. 14. Siswa diberi contoh oleh guru bagaimana memberi tanggapan terhadap sebuah cerita. 15. Siswa diminta melanjutkan kerja kelompok yang belum selesai minggu lalu. <p>Elaborasi</p> 12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 2 orang anak. Pada kegiatan ini, agar siswa lebih memahami siswa dibagi kelompok untuk mengerjakan LKS dengan menjawab pertanyaan dari sebuah cerita dan mencari unsur-unsur dalam cerita tersebut. 13. Siswa mengerjakan LKS. Pada kegiatan ini guru melakukan pengamatan kerjasama. 14. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok. Pada kegiatan ini siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kerja kelompoknya. 15. Kelompok yang maju diberikan tepuk tangan sebagai apresiasi. <p>Konfirmasi</p> 3. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	50
Penutup	11. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran 13. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk	10

	mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah.	
	14. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran	
	15. Siswa menjawab salam penutup dari guru	

H. Sumber Pembelajaran

Suyatno, H, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta; Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

7. Prosedur penilaian
 - e. Penilaian Kognitif
 - Jenis : tes
 - Bentuk : soal LKS kelompok dan evaluasi individu
 - f. Penilaian Afektif
 - Jenis : non tes
 - Bentuk : lembar pengamatan
8. Instrument penilaian
Terlampir
9. Program tindak lanjut
Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

(Noor Ruwanto)

(Lucky Astria Silalahi)

NIP. 197508152014061001

NIM. 12108244061

LAMPIRAN

A. Materi Ajar

PETUAH PAK GARAM

(Cerita Rakyat Bengkalis, Riau)

Di kampung yang damai, hidup sepasang suami istri miskin. Mereka tinggal di gubuk. Sebagian atapnya sudah berlubang-lubang.

Pak Garam, begitulah orang-orang kampung memanggil laki-laki itu. Badannya kurus, tinggi, dan berkulit hitam legam. Setiap hari ia berjalan sambil menjinjing tas berisi garam untuk dijual dari rumah ke rumah atau ke pasar.

Pada suatu hari, di kampung tetangga ada orang meninggal. Namun, tidak ada seorang pun yang dapat memandikan dan menyembahyangkan jenazahnya. Beberapa orang diutus mencari orang yang dapat memandikan dan menyembahyangkan jenazah. Akhirnya, mereka bertemu Pak Garam dan meminta tolong kepadanya.

"Saya tak punya pengetahuan untuk menyalatkan orang mati," jawab Pak Garam singkat.

"Kami tak peduli Pak Garam pandai atau tidak, tetapi tolong keluarga kami yang meninggal itu dimandikan dan disembahyangkan," tutur salah seorang utusan tersebut.

Setelah berpikir panjang dan tak ragu lagi, Pak Garam akhirnya menyetujui. Sesampainya di rumah orang yang meninggal itu, Pak Garam langsung memandikan mayat. Namun, Pak Garam menjadi terkejut ketika melihat batu di ketiak mayat yang dimandikan. Diam-diam Pak Garam menyimpan batu itu. Konon, batu itu bernama buntat manusia atau disebut juga "barang keramat". Kegunaannya sangat luar biasa dan termasuk barang antik yang tak ternilai harganya.

Setelah upacara jenazah selesai, Pak Garam segera pulang. Sesampainya di rumah, Pak Garam menceritakan semua kejadian yang dialami saat ia memandikan mayat kepada isterinya.

"Tapi, saya tidak tahu apa nama batu ini dan apa pula kegunaannya," lanjut Pak garam.

”Kita simpan sajalah batu ini,” saran istri Pak Garam.

Ternyata, pembicaraan Pak Garam itu didengar oleh Bujang Selamat (pesuruh kerajaan) yang sedang memikat burung puyuh tak jauh dari rumahnya. Bujang Selamat bergegas pulang ke kerajaan dan melaporkan apa yang baru dia dengar kepada raja.

Raja tahu kegunaan batu tersebut. Raja segera memerintah prajuritnya untuk meminta batu itu kepada Pak Garam.

Semula Pak Garam ragu, tetapi akhirnya Pak Garam menyerahkan benda itu kepada utusan kerajaan. Pak Garam dan isterinya kemudian diundang ke kerajaan untuk menerima hadiah. Pak Garam dan isterinya diberi kekayaan, rumah, pakaian, emas, dan sebagainya.

Dari kejadian tersebut, barulah terjawab apa yang dipikirkan Pak Garam mengenai manfaat dan guna batu tersebut. Dari kejadian itu, Pak Garam membuat petuah, yang kemudian oleh masyarakat Sakai dikenal sebagai Petuah Pak Garam. Isi petuah itu adalah pertama, rahasia jangan dibuka sebelum berjantai di pintu kubur. Kedua, harapan orang jangan diputuskan, dan ketiga, orang besar jangan dibohongi. Maksudnya, orang kaya seperti raja dapat membuktikan pembicaraannya dalam sekejap saja.

B. Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

4.
5.
6.

ayo kerjakan



Coba kerjakan bersama kelompokmu!

- h. Carilah cerita rakyat pada buku kumpulan cerita rakyat di perpustakaan!
- i. Pilihlah satu cerita yang menurut kelompokmu paling menarik!
- j. Mintalah salah seorang anggota kelompok membacakannya dengan jelas!
- k. Anggota yang lain harus mendengarkan dengan baik.
- l. Berdiskusilah dengan teman sekelompok untuk mengerjakan kegiatan berikut!
 3. Tulislah secara singkat isi ceritanya!
 4. Buatlah tanggapan terhadap isi cerita rakyat tersebut secara tertulis!
- m. Jika sudah selesai, bacakan atau laporkan pekerjaanmu di depan kelas melalui perwakilan kelompok!
- n. Sesudah dibaca kumpulkan laporanmu kepada guru untuk dinilai!

C. Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Kerjakanlah soal berikut ini dengan sungguh-sungguh!

1. Sebutkan dan jelaskan unsur-unsur yang terdapat di dalam cerita rakyat!
2. Buaya dan Burung Penyanyi bersahabat akrab. Hari ini mereka asyik bercakap-cakap. Burung penyanyi bertengger di hidung Buaya. Namun, beberapa saat kemudian buaya merasa mengantuk. Ia menguap dan membuka mulutnya lebar-lebar.

Tuliskanlah tokoh dan tema dari penggalan cerita diatas!

3. Disebuah hutan belantara, Singa si Raja Hutan sedang mengamuk. Penyebabnya adalah ketika bangun, makanan yang biasanya disajikan kepadanya kini tidak ada. Bahkan semua binatang bersembunyi ketakutan. Tentukan latar tempat penggalan cerita diatas dan tuliskan kalimat yang menunjukkan latar tersebut!

4. Peri yang baik hati itu kemudian menceritakan kalau dia sengaja mengubah dirinya menjadi seekor merpati untuk menolong Sarah. “ karena kau telah menolongku pada saat sebelah sayapku terluka ditembak pemburu, kini tugasku telah selesai. Kau telah menemukan kebahagiaan,” ungkap merpati,..

Amanat apa yang bisa kita ambil pada penggalan cerita diatas?

5. Alkisah ada dua pengelana yang sedang melintas gurun pasir. Pada suatu hari bekal dan air Abdulah habis, padahal perjalanan masih jauh. Kemudian, mereka beristirahat. Mengetahui bahwa bekal renya habis, si Kohar membuka bekal makananya. Dengan suara berisik ditegugnya air. Lalu, dimakannya sepotong roti besar. Nyam, nyam, suaranya terdengar keras. Sama sekali dia tidak menawari makan kepada Abdulah yang melihatnya sambil menelan air liur.

Bagaimana watak tokoh Kohar pada penggalan cerita di atas?

D. Kunci Jawaban Evaluasi

1. Unsur-unsur cerita rakyat
 - a. Tema: dasar cerita
 - b. Alur : jalan cerita, ada dua yaitu maju dan mundur
 - c. Tokoh : pemeran dalam cerita
 - d. Amanat : pesan atau ajaran moral yang hendak disampaikan penulis
 - e. Latar : segala keterangan mengenai tempat, waktu dan suasana dalam cerita.
2. Buaya dan Burung Penyanyi
3. Hutan Belantara
4. Sesama makhluk hidup harus saling tolong-menolong
5. Tokoh Kohar pelit dan tidak mau berbagi dengan teman

5. Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk soal :

- soal LKS kelompok
Bobot 1 soal: 50

Skor : jumlah soal dijawab benar \times 50

- soal evaluasi individu
Bobot 1 soal: 20

Skor : jumlah soal dijawab benar \times 20

b. Penilaian Afektif

Jenis: non tes

Bentuk: lembar pengamatan

Lembar pengamatan sikap selama proses pembelajaran

Kriteria	Aktifitas	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Kerjasama	Diskusi kelompok	Selalu membantu	Sering membantu	Terkadang membantu	Jarang sekali

		teman dalam tugas kelompok, mau memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan kurang aktif dalam kelompok.	membantu teman dalam tugas kelompok, tidak pernah memberikan pendapat, dan tidak aktif dalam kelompok.
Perhatian	Proses pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat dan sesekali mengobrol dengan teman sebangkunya saat pembelajaran berlangsung.	Tidak pernah memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

G. Lembar Penilaian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Nurtita Anggraini									
2	Gaisha Barata N									
3	Hildan Afrisal Pratama									
4	Muhammad Farid H									
5	Aura Zahra Smaradana									
6	Astani Raga Kinasih									
7	Fadli Nur Hidayat									
8	Fema Riswanda T. K									
9	Galih Dwi M									
10	Lisnawati Riffa K									
11	Mohammad Arharaya N									
12	Mohammad Rafi Hakim									
13	Muhammad Taufik									
14	Muhammad Zia Ul Haq W									
15	Nafasha Nayla Putri									
16	Nafilah Rufaidatul Haq									
17	Naufal Mahdi Muhammad									

18	Nur Dyah Fahrani									
19	Putri Septia Rahman									
20	Rahajeng Bevie Rahma U									
21	Rizky Hendrawan									
22	Sholihatun Nisha Adilla									
23	Y. Alvon Hervianto									
24	Yoga Candra Buwana									
25	Yoka Alifa Rokhim									
26	Y. Yuantino C. P									
27	Kesya Aulisa Kusuma A									
28	Riski Andika Styra Aji									
29	Margareta Putri M									
30	Daffa Abid Al Zain									
31	Muhammad Verdian Hanafi									
32	Syifa Khumairah Pradanti									
33	Aisyah Adhitana Paramitha									
34	Cleodora Acintya Dita Sari									

b. Penilaian Kognitif

	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				
4.	Muhammad Farid H				
5.	Aura Zahra Smaradana				
6.	Astani Raga Kinasih				
7.	Fadli Nur Hidayat				
8.	Fema Riswanda T. K				
9.	Galih Dwi M				
10.	Lisnawati Riffa K				
11.	Mohammad Arharaya N				
12.	Mohammad Rafi Hakim				
13.	Muhammad Taufik				
14.	Muhammad Zia Ul Haq W				
15.	Nafasha Nayla Putri				
16.	Nafilah Rufaidatul Haq				
17.	Naufal Mahdi Muhammad				
18.	Nur Dyah Fahrani				
19.	Putri Septia Rahman				
20.	Rahajeng Bevie Rahma U				
21.	Rizky Hendrawan				
22.	Sholihatun Nisha Adilla				
23.	Y. Alvon Hervianto				
24.	Yoga Candra Buwana				
25.	Yoka Alifa Rokhim				
26.	Y. Yuantino C. P				
27.	Kesya Aulisa Kusuma A				

28	Riski Andika Styra Aji				
29	Margareta Putri M				
30	Daffa Abid Al Zain				
31	Muhammad Verdian Hanafi				
32	Syifa Khumairah Pradanti				
33	Aisyah Adhitana Paramitha				
34	Cleodora Acintya Dita Sari				

4) Terbimbing 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester : V/1
Hari / tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
Alokasi waktu : 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengetahui keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

C. Indikator

5. Mengetahui simbol-simbol untuk kenampakan alam dan buatan pada peta
6. Mengidentifikasi simbol kenampakan alam dan buatan di Indonesia menggunakan peta.

D. Tujuan Pembelajaran

8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui simbol-simbol untuk kenampakan alam dan buatan pada peta dengan benar.
9. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi simbol kenampakan alam dan buatan di Indonesia menggunakan peta dengan benar.
10. Melalui kegiatan berkelompok mengerjakan LKS, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pokok

Simbol kenampakan alam dan buatan pada peta

F. Pendekatan dan Metode

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
Awal	16. Siswa menjawab salam dari guru 17. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran 18. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 19. Siswa diberi apersepsi: 20. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10
Inti	<p>Eksplorasi</p> 16. Siswa diberi pertanyaan tentang apa yang mereka ketahui tentang simbol pada peta. 17. Siswa membuka buku cetak atau atlas yang telah mereka bawa. 18. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang simbol-simbol yang terdapat pada peta. 19. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang simbol-simbol pada peta yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya. <p>Elaborasi</p> 16. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 4 orang anak. 17. Masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk maju ke depan kelas mengambil satu gulungan kertas yang berisi nama salah satu pulau di Indonesia secara acak. 18. Setelah perwakilan kelompok mengambil gulungan kertas, masing-masing kelompok diberi LKS. 19. Siswa mengerjakan LKS. Pada kegiatan ini guru melakukan pengamatan kerjasama. 20. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok. Pada kegiatan ini beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kerja kelompoknya secara bergantian. 21. Kelompok yang maju diberikan tepuk tangan sebagai apresiasi. <p>Konfirmasi</p> Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	50
Penutup	16. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang	10

	telah dipelajari	
	17. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran	
	18. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah.	
	19. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran	
	20. Siswa menjawab salam penutup dari guru	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

Susilaningsih, Endang, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Media : Peta dan Atlas

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk : soal LKS kelompok dan evaluasi individu

b. Penilaian Afektif

Jenis : non tes

Bentuk : lembar pengamatan

2. Instrument penilaian

Terlampir

3.

Program tindak lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas V

Mahasiswa

(Noor Ruwanto)
NIP. 197508152014061001

(Lucky Astria Silalahi)
NIM. 12108244061

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

SIMBOL KETAMPAKAN ALAM DAN BUATAN PADA PETA





Peta adalah gambaran suatu tempat yang sangat luas. Agar dapat membaca peta dengan baik, kamu harus memahami simbol-simbol peta. Simbol peta dapat berupa titik, garis, gambar, dan warna. Simbol peta adalah tanda yang ada pada peta atau atlas yang mewakili keadaan di lapangan. Setiap peta memiliki legenda yang memuat simbol-simbol yang ada pada peta. Melalui legenda tersebut kita jadi tahu makna sebuah simbol. Simbol dalam peta terdiri atas tiga macam, yaitu simbol untuk ketampakan alam, simbol untuk ketampakan buatan, dan simbol yang menunjukkan permukaan bumi.

a. Simbol untuk Ketampakan Alam

Simbol-simbol yang menunjukkan ketampakan alam, seperti gunung, sungai, danau, dan rawa sebagai berikut.



Keterangan: gunung berapi yang masih aktif ditunjukkan dengan simbol segitiga berwarna merah, sedangkan segitiga berwarna hitam menunjukkan gunung yang sudah tidak aktif.

	Ibukota Provinsi
	Ibukota Kabupaten
	Bandara
	Pelabuhan

b. Simbol untuk Ketampakan Buatan

Simbol-simbol yang menunjukkan ketampakan buatan sebagai berikut.

c. Simbol yang Menunjukkan Permukaan Bumi

Permukaan bumi seperti dataran tinggi, pegunungan, dataran rendah, dan perairan pada peta ditunjukkan dengan warna. Misalnya, warna biru menunjukkan wilayah perairan, warna hijau menunjukkan dataran rendah, warna kuning menunjukkan dataran tinggi, dan warna cokelat menunjukkan wilayah pegunungan.

2. Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

7.
8.
9.
10.

ayo kerjakan



- o. Sediakan atlas pada kelompokmu!
- p. Pilihlah salah satu gulungan kertas yang telah disediakan oleh gurumu yang berisi nama salah satu pulau di Indonesia!
- q. Setelah mendapatkan nama pulau pada kertas yang dipilih oleh kelompokmu, buka dan amatilah atlas pulau yang kelompokmu dapatkan!
- r. Kemudian kerjakanlah soal di bawah ini:
 1. Sebutkan 5 gunung berapi yang masih aktif pada pulau yang kalian amati!
 2. Sebutkan 5 danau yang terdapat pada pulau yang kalian amati!
 3. Sebutkan 5 lapangan udara yang terdapat pada pulau yang kalian amati!
 4. Sebutkan 5 ibu kota provinsi yang terdapat pada pulau yang kalian amati!
 5. Sebutkan 5 ibu kota kabupaten yang terdapat pada pulau yang kalian amati!
- s. Jika sudah selesai, bacakan atau laporkan pekerjaanmu di depan kelas melalui perwakilan kelompok!
- t. Sesudah dibaca kumpulkan tugas kelompokmu kepada guru untuk dinilai!

3. Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

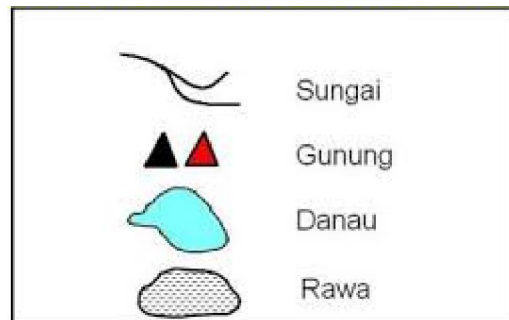
Kerjakanlah soal berikut ini dengan sungguh-sungguh!

1. Apa yang dimaksud dengan simbol peta?
2. Sebutkan dan gambarkan simbol-simbol yang menunjukkan ketampakan alam pada peta Indonesia!
3. Sebutkan dan gambarkan simbol-simbol yang menunjukkan ketampakan buatan pada peta Indonesia!
4. Sebutkan simbol warna apa yang menunjukkan permukaan bumi seperti dataran tinggi, pegunungan, dataran rendah dan perairan!





4. Kunci Jawaban Evaluasi

1. Simbol peta adalah tanda yang ada pada peta atau atlas yang mewakili keadaan di lapangan.

2.



3.

	Ibukota Provinsi
	Ibukota Kabupaten
	Bandara
	Pelabuhan

4. Dataran tinggi : warna kuning
Pegunungan : warna coklat
Dataran rendah : warna hijau
Perairan : warna biru

5. Penilaian

e. Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk soal :

- soal LKS kelompok
Bobot 1 soal: 5

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah bobot yang diperoleh}}{25} \times 100$$

- soal evaluasi individu
Bobot 1 soal: 25

$$\text{Skor} = \text{jumlah soal dijawab benar} \times 25$$

f. Penilaian Afektif

Jenis: non tes

Bentuk: lembar pengamatan

Lembar pengamatan sikap selama proses pembelajaran

Kriteria	Aktifitas	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Kerjasama	Diskusi kelompok	Selalu membantu teman dalam tugas kelompok, mau memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Sering membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan kurang aktif dalam kelompok.	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, tidak pernah memberikan pendapat, dan tidak aktif dalam kelompok.
Perhatian	Proses pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat dan sesekali mengobrol dengan teman sebangkunya saat pembelajaran berlangsung.	Tidak pernah memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6.Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Nurtita Anggraini									
2	Gaisha Barata N									
3	Hildan Afrisal Pratama									
4	Muhammad Farid H									
5	Aura Zahra Smaradana									
6	Astani Raga Kinasih									
7	Fadli Nur Hidayat									
8	Fema Riswanda T. K									
9	Galih Dwi M									
10	Lisnawati Riffa K									
11	Mohammad Arharaya N									
12	Mohammad Rafi Hakim									
13	Muhammad Taufik									
14	Muhammad Zia Ul Haq W									
15	Nafasha Nayla Putri									
16	Nafilah Rufaidatul Haq									
17	Naufal Mahdi Muhammad									
18	Nur Dyah Fahrani									
19	Putri Septia Rahman									
20	Rahajeng Bevie Rahma U									
21	Rizky Hendrawan									
22	Sholihatun Nisha Adilla									
23	Y. Alvon Hervianto									
24	Yoga Candra Buwana									
25	Yoka Alifa Rokhim									
26	Y. Yuantino C. P									
27	Kesya Aulisa Kusuma A									
28	Riski Andika Stya Aji									
29	Margareta Putri M									
30	Daffa Abid Al Zain									
31	Muhammad Verdian Hanafi									
32	Syifa Khumairah Pradanti									
33	Aisyah Adhitana Paramitha									
34	Cleodora Acintya Dita Sari									

2. Penilaian Kognitif

	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				

4.	Muhammad Farid H				
5	Aura Zahra Smaradana				
6	Astani Raga Kinasih				
7	Fadli Nur Hidayat				
8	Fema Riswanda T. K				
9	Galih Dwi M				
10	Lisnawati Riffa K				
11	Mohammad Arharaya N				
12	Mohammad Rafi Hakim				
13	Muhammad Taufik				
14	Muhammad Zia Ul Haq W				
15	Nafasha Nayla Putri				
16	Nafilah Rufaidatul Haq				
17	Naufal Mahdi Muhammad				
18	Nur Dyah Fahrani				
19	Putri Septia Rahman				
20	Rahajeng Bevie Rahma U				
21	Rizky Hendrawan				
22	Sholihatun Nisha Adilla				
23	Y. Alvon Hervianto				
24	Yoga Candra Buwana				
25	Yoka Alifa Rokhim				
26	Y. Yuantino C. P				
27	Kesya Aulisa Kusuma A				
28	Riski Andika Styra Aji				
29	Margareta Putri M				
30	Daffa Abid Al Zain				
31	Muhammad Verdian Hanafi				
32	Syifa Khumairah Pradanti				
33	Aisyah Adhitana Paramitha				
34	Cleodora Acintya Dita Sari				

5) Terbimbing 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK

C. Indikator

1. Melakukan dan menggunakan operasi hitung bilangan bulat
2. Menentukan KPK dari dua bilangan
3. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan KPK

D. Tujuan

1. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan pengertian dari KPK dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat memahami cara menemukan KPK menggunakan faktorisasi prima, tabel, dan pohon faktor dengan baik.
3. Melalui penugasan kerja kelompok, siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan KPK dengan benar.
4. Melalui kegiatan berkelompok mengerjakan LKS, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pokok

Matematika : KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil)

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberikan apersepsi5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ol style="list-style-type: none">a. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai operasi bilangan yang pernah dipelajari.b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajaric. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru mengenai faktorisasi prima dan KPKd. Setelah mendapat penjelasan dari guru, beberapa siswa diminta maju ke depan kelas mengerjakan soal yang dibuat guru di papan tulis.e. Setelah siswa paham tentang KPK, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membedakan KPK dan FPB beserta kata kuncinya.f. Setelah siswa dapat membedakan dan paham, siswa diberikan penjelasan oleh guru bagaimana cara menentukan KPK dari masalah di kehidupan sehari-hari di papan tulis	50 menit

	<p>menggunakan pohon faktor.</p> <p>g. Setelah diberikan penjelasan, beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk mencoba mengerjakan beberapa soal cerita yang telah dibuat guru di papan tulis.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 2 orang.</p> <p>b. Siswa dibagikan lembar kerja siswa</p> <p>c. Setiap siswa menyelesaikan pekerjaan yang diberikan oleh guru kepadanya sesuai dengan petunjuk yang diberikan..</p> <p>d. Setelah selesai mengerjakan, siswa bersama-sama dengan guru menkoreksi jawaban dari LKS yang diberikan.</p> <p>e. Siswa yang telah maju ke depan kelas dan mengerjakan soal dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. 3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya 4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa 5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran. 	10 menit

H. Sumber Pembelajaran

Handoko, Tri. 2006. *Terampil Matematika 5*. Jakarta : Yudhistira.

NN. 2006. *Cemara; Cerdas Mandiri dan Kreatif*. Surakarta : Putra Nugraha.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Kognitif
 - Jenis : Tes
 - Bentuk : Isian dan uraian
 - b. Penilaian Afektif
 - Jenis : Non Tes
 - Bentuk : Lembar Pengamatan
2. Instrumen Penilaian
 - Terlampir
3. Program Tindak Lanjut
 - Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas V

Mahasiswa

(Noor Ruwanto)
NIP. 197508152014061001

(Lucky Astria Silalahi)
NIM. 12108244061

LAMPIRAN

A. Materi

MENGGUNAKAN FAKTOR PRIMA UNTUK MENENTUKAN KPK

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

KPK adalah kelipatan persekutuan terkecil yang habis dibagi kedua bilangan tersebut. cara mencari KPK sebagai berikut.

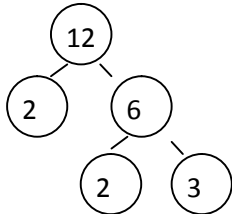
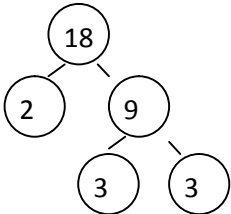
- Tentukan faktorisasi prima dari bilangan-bilangan yang akan dicari KPK-nya!
- Kalikan semua faktor prima bilangan-bilangan tersebut. Jika ada faktor prima yang sama, pilihlah faktor prima dengan pangkat terbesar. faktor-faktor prima yang sama dari bilangan-bilangan tersebut.

Contoh :

Tentukan KPK dari 12 dan 18

Jawab:

Cara 1:

	
Faktorisasi Prima dari 12 adalah $2^2 \times 3$	Faktorisasi prima dari 18 adalah 2×3^2

KPK diambil dari hasil perkalian semua faktor dan faktor yang sama dengan pangkat terbesar, yaitu $2^2 \times 3^2 = 36$

Jadi, KPK dari 12 dan 18 adalah 36.

Cara 2:

2	12	18
2	6	9
2	3	9
2	1	3
3	1	3
3	1	1

Untuk mendapatkan KPK kalikan semua pembagi,
yaitu $2^3 \times 3^2 = 36$

Jadi, KPK dari 12 dan 18 adalah 36

B. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1. _____

2. _____

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik!

1. Faktorisasi prima dari 96 adalah.....
2. KPK dari 32 dan 36 adalah
3. KPK dari 120 dan 126 adalah
4. Pada suatu hari, Dela dan Fatma pergi berenang bersama. Dela pergi berenang setiap 14 hari sekali dan Fatma setiap 21 hari sekali. Mereka berdua akan pergi berenang bersama-sama lagi untuk kedua kalinya setelah ... hari
5. Jaka berlatih renang setiap 5 hari sekali. Belia berlatih renang setiap 6 hari sekali. Ceria berlatih renang setiap 7 hari sekali. Pada tanggal 6 Februari 2015 Jaka, Belia, dan Ceria berlatih renang bersama-sama. Pada tanggal berapa mereka berlatih renang dalam hari yang sama lagi?

Jawaban



C. Evaluasi

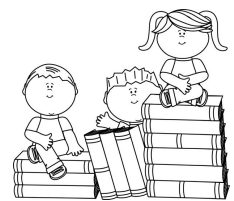
Soal Evaluasi

Nama : _____

Nomor Absen : _____

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik!

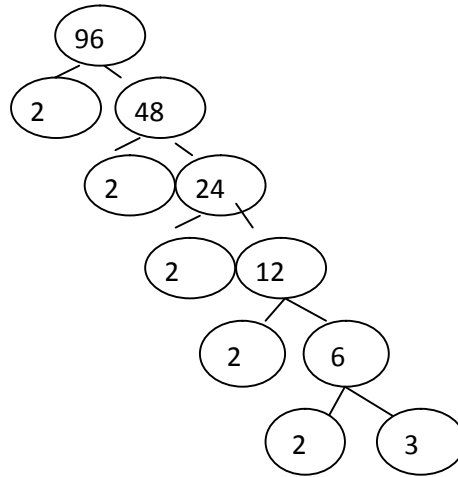
1. Faktorisasi prima dari 42 adalah
2. KPK dari 28 dan 36 adalah
3. Romi mencuci sepedanya setiap 7 hari sekali. Toni mencuci sepedanya setiap 6 hari sekali. Pada hari keberapa Romi dan Toni akan mencuci sepeda bersama-sama?
4. Pada tanggal 3 Januari 2015 Andika dan Permata pergi ke Perpustakaan Nasional. Andika pergi ke Perpustakaan Nasional setiap 14 hari, sedangkan Permata setiap 21 hari. Pada tanggal berapa Andika dan Permata pergi ke Perpustakaan Nasional dalam hari yang sama lagi?
5. Tiga jenis lampu hias menyala dan padam secara teratur. Lampu merah menyala setiap 15 detik lalu padam. Lampu biru menyala setiap 20 detik lalu padam. Lampu ungu menyala setiap 25 detik lalu padam. Setiap berapa detik ketiga lampu itu menyala bersama-sama?



D. Kunci Jawaban

1. Lembar Kerja Siswa

1.



Faktorisasi prima dari 96 adalah $2^5 \times 3$

2. $32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^5 \times 3$

$$36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2$$

$$\begin{aligned} \text{KPK dari 32 dan 36} &= 2^5 \times 3^2 \\ &= 32 \times 9 \\ &= 288 \end{aligned}$$

3. $120 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^3 \times 3 \times 5$

$$126 = 2 \times 3 \times 3 \times 7 = 2 \times 3^2 \times 7$$

$$\begin{aligned} \text{KPK dari 120 dan 126} &= 2^3 \times 3^2 \times 5 \times 7 \\ &= 2520 \end{aligned}$$

4. $14 = 2 \times 7$

$$21 = 3 \times 7$$

KPK dari 14 dan 21 adalah $2 \times 3 \times 7 = 42$.

Jadi, mereka berdua akan pergi berenang bersama-sama lagi untuk kedua kalinya setelah 42 hari

5. $5 = 5 \times 1$

$$6 = 2 \times 3$$

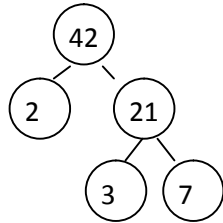
$$7 = 7 \times 1$$

KPK dari 5, 6 dan 7 adalah $1 \times 2 \times 3 \times 5 \times 7 = 210$

Jadi, mereka berlatih renang dalam hari yang sama lagi pada tanggal 4 September 2015.

2. Evaluasi

1.



Faktorisasi prima dari 42 adalah $2 \times 3 \times 7$

$$\begin{aligned} 2. \quad 28 &= 2 \times 2 \times 7 = 2^2 \times 7 \\ 36 &= 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2 \\ \text{KPK } 28 \text{ dan } 36 &= 2^2 \times 3^2 \times 7 \\ &= 4 \times 9 \times 7 \\ &= 252 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad 7 &= 7 \times 1 \\ 6 &= 2 \times 3 \\ \text{KPK } 7 \text{ dan } 6 &= 1 \times 2 \times 3 \times 7 \\ &= 42 \end{aligned}$$

Jadi, Romi dan Toni akan mencuci sepeda bersama-sama pada hari ke-42.

$$\begin{aligned} 4. \quad 14 &= 2 \times 7 \\ 21 &= 3 \times 7 \\ \text{KPK } 14 \text{ dan } 21 &= 2 \times 3 \times 7 \\ &= 42 \end{aligned}$$

Jadi, Andika dan Permata pergi ke Perpustakaan Nasional dalam hari yang sama lagi pada tanggal 14 Februari 2015.

$$\begin{aligned} 5. \quad 15 &= 3 \times 5 \\ 20 &= 2 \times 2 \times 5 = 2^2 \times 5 \\ 25 &= 5 \times 5 = 5^2 \\ \text{KPK dari } 15, 20 \text{ dan } 25 &= 2^2 \times 3 \times 5^2 \\ &= 4 \times 3 \times 25 \\ &= 12 \times 25 \\ &= 300 \end{aligned}$$

Jadi, ketiga lampu menyala bersama-sama setiap 300 detik.

E. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal dijawab benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

- b. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal dijawab benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1	Nurtita Anggraini							
2	Gaisha Barata N							
3	Hildan Afrisal Pratama							
4	Muhammad Farid H							
5	Aura Zahra Smaradana							
6	Astani Raga Kinasih							
7	Fadli Nur Hidayat							
8	Fema Riswanda T. K							
9	Galih Dwi M							
10	Lisnawati Riffa K							
11	Mohammad Arharaya N							
12	Mohammad Rafi Hakim							
13	Muhammad Taufik							
14	Muhammad Zia Ul Haq W							
15	Nafasha Nayla Putri							
16	Nafilah Rufaidatul Haq							
17	Naufal Mahdi Muhammad							
18	Nur Dyah Fahrani							
19	Putri Septia Rahman							
20	Rahajeng Bevie Rahma U							
21	Rizky Hendrawan							
22	Sholihatun Nisha Adilla							
23	Y. Alvon Hervianto							
24	Yoga Candra Buwana							
25	Yoka Alifa Rokhim							
26	Y. Yuantino C. P							
27	Kesya Aulisa Kusuma A							
28	Riski Andika Stya Aji							
29	Margareta Putri M							
30	Daffa Abid Al Zain							
31	Muhammad Verdian Hanafi							
32	Syifa Khumairah Pradanti							
33	Aisyah Adhitana Paramitha							
34	Cleodora Acintya Dita Sari							

2. Penilaian Kognitif

	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				
4.	Muhammad Farid H				
5.	Aura Zahra Smaradana				
6.	Astani Raga Kinasih				
7.	Fadli Nur Hidayat				
8.	Fema Riswanda T. K				
9.	Galih Dwi M				
10.	Lisnawati Riffa K				
11.	Mohammad Arharaya N				
12.	Mohammad Rafi Hakim				
13.	Muhammad Taufik				
14.	Muhammad Zia Ul Haq W				
15.	Nafasha Nayla Putri				
16.	Nafilah Rufaidatul Haq				
17.	Naufal Mahdi Muhammad				
18.	Nur Dyah Fahrani				
19.	Putri Septia Rahman				
20.	Rahajeng Bevie Rahma U				
21.	Rizky Hendrawan				
22.	Sholihatun Nisha Adilla				
23.	Y. Alvon Hervianto				
24.	Yoga Candra Buwana				
25.	Yoka Alifa Rokhim				
26.	Y. Yuantino C. P				
27.	Kesya Aulisa Kusuma A				
28.	Riski Andika Styra Aji				
29.	Margareta Putri M				
30.	Daffa Abid Al Zain				
31.	Muhammad Verdian Hanafi				
32.	Syifa Khumairah Pradanti				
33.	Aisyah Adhitana Paramitha				
34.	Cleodora Acintya Dita Sari				

6) Terbimbing 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : V/1
Hari / tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Alokasi waktu : 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

B. Kompetensi Dasar

- 4.3 Menulis dialog sederhana antara dua atau tiga tokoh dengan memperhatikan isi serta perannya.

C. Indikator

1. Menentukan pokok isi dialog.
2. Menyusun dialog sederhana berdasarkan pokok-pokok isi tersebut.
3. Menyusun dialog sederhana dengan memperhatikan isi serta perannya.
4. Memahami penggunaan tanda titik dua (:) dan tanda petik (“...”)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan pokok isi dialog dengan benar.
2. Setelah dapat menentukan pokok isi dialog, siswa dapat menyusun dialog sederhana berdasarkan pokok-pokok isi tersebut dengan benar.
3. Setelah menentukan pokok isi dialog, siswa dapat menyusun dialog sederhana dengan memperhatikan isi serta perannya dengan tepat.
4. Setelah menyusun dialog sederhana, siswa dapat memahami penggunaan tanda titik dua (:) dan tanda petik (“...”)
5. Melalui kegiatan berkelompok mengerjakan LKS, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pokok

Dialog sederhana.

F. Pendekatan dan Metode

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi dan praktek

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberi apersepsi:5. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang pengertian dialog.2. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tentang bagaimana menentukan pokok isi dialog.3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagaimana menyusun dialog sederhana berdasarkan pokok-pokok isinya dengan memperhatikan isi dan perannya, serta penggunaan tanda titik dua (:) dan tanda petik (“...”) pada naskah dialog.4. Siswa memperhatikan contoh dialog yang terdapat pada buku paket. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 2 orang anak (berpasangan)2. Setiap pasangan dibagikan LKS. Pada LKS siswa membuat sebuah naskah dialog sederhana.3. Siswa mengerjakan LKS. Pada kegiatan ini guru melakukan pengamatan kerjasama.4. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok. Pada kegiatan ini beberapa siswa berpasangan secara bergantian praktek maju ke depan kelas untuk melakukan percakapan dialog dari naskah sederhana yang telah mereka buat.5. Kelompok yang maju diberikan tepuk tangan sebagai apresiasi. <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	50
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	10

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran 3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah. 4. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran 5. Siswa menjawab salam penutup dari guru 	
--	--	--

H. Sumber Pembelajaran

Suyatno, H, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta; Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

NN. 2006. *Cemara; Cerdas Mandiri dan Kreatif*. Surakarta : Putra Nugraha.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Kognitif
 - Jenis : tes
 - Bentuk : soal LKS kelompok dan evaluasi individu
 - b. Penilaian Afektif
 - Jenis : non tes
 - Bentuk : lembar pengamatan
2. Instrument penilaian
 - Terlampir
3. Program tindak lanjut
 - Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas V

Mahasiswa

(Noor Ruwanto)
NIP. 197508152014061001

(Lucky Astria Silalahi)
NIM. 12108244061

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

Menulis Dialog Sederhana

Dialog adalah percakapan antara dua orang atau lebih. Dialog dapat dilakukan antara dua orang atau lebih. Dalam menulis dialog harus memperhatikan isi cerita dan perannya. Isi cerita harus disesuaikan dengan. Dalam penulisan dialog, berilah sebuah permasalahan (konflik) pada cerita yang kamu buat. Konflik dapat bersifat batin (perasaan) atau pertentangan antara seorang tokoh dengan tokoh lainnya. Selain itu, pemilihan bahasa yang digunakan pada dialog disesuaikan dengan situasi. Misalnya, pada situasi formal harus menggunakan bahasa baku, sedangkan situasi non formal menggunakan bahasa yang tidak baku. Berikut langkah-langkah dalam menulis dialog sederhana.

1. Menentukan Topik

Topik merupakan pokok pembicaraan. Penentuan topic bertujuan agar dialog lebih terstruktur dan terarah. Topik yang diangkat untuk membuat sebuah dialog sebaiknya topik yang menarik dan aktual.

2. Menentukan tokoh dan karakternya

Untuk menghidupkan sebuah cerita maka dibutuhkan kemunculan seorang tokoh. Tokoh yang dimunculkan sebaiknya memiliki karakter yang bertentangan sehingga akan muncul sebuah konflik pada cerita. Selain itu, dalam dialog juga perlu dimunculkan tokoh penengah yang bertugas untuk menengahi masalah yang ada pada cerita.

3. Menyusun butir-butir dialog

Butir-butir dialog merupakan pokok-pokok permasalahan yang akan dibicarakan dalam dialog. Pokok-pokok dialog selanjutnya dikembangkan menjadi bentuk dialog yang utuh.

4. Mengembangkan butir-butir dialog

Setelah menyusun butir-butir dialog, kembangkan menjadi susunan cerita yang runtut agar lebih menarik.

Pemakaian tanda baca yang harus diperhatikan pada penulisan dialog sebagai berikut.

1. Pemakaian tanda titik dua (:)

Tanda titik dua (:) dapat digunakan pada naskah drama. Penggunaan tanda titik pada naskah drama, yaitu dipakai sesudah kata yang menunjukkan pelaku dalam percakapan. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa tanda titik dapat digunakan pada teks percakapan sesudah kata yang menunjukkan tokoh atau pelaku yang berbicara.

2. Pemakaian tanda petik (“...”)

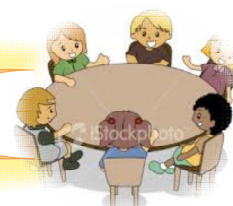
Tanda petik digunakan untuk mengutip petikan langsung yang berasal dari pembicaraan, naskah, atau bahan tertulis lainnya.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.

ayo kerjakan



Coba kerjakan bersama teman sebangkumu!

- Buatlah sebuah naskah dialog sederhana dengan memperhatikan langkah-langkah berikut:
 - a. Tentukan tema naskah dialog yang akan kalian buat terlebih dahulu!
 - b. Kemudian tentukan tokoh dan karakter masing-masing tokoh!
 - c. Susunlah butir-butir dialog yang akan kalian buat!
 - d. Kembangkanlah butir-butir dialog tersebut menjadi sebuah dialog yang menarik!
 - e. Perhatikan kaidah penulisan dialog dengan benar!
- Jika sudah selesai, praktekanlah ke depan kelas bersama pasanganmu dialog yang telah kalian buat!
- Sesudah dipraktekan di depan kelas, kumpulkan tugasmu kepada guru untuk dinilai!

3. Soal Evaluasi

Nama :

No Absen :

Perhatikanlah percakapan di bawah ini!

Sigit : "Kita beli apa, Tet?"

Butet : "Bunga dan buah-buahan saja. Setuju, Cut?"

Cut Rini : "Hm.... kita kasih uang saja."

Butet : "Kok uang?"

Sigit : "Maksudmu bagaimana, Cut?"

Cut Rini : "Larasati kan sedang sakit. Bunga dan buah-buahan belum tentu dapat dinikmati. Lagi pula, Larasati kan sudah ditinggal ayahnya."

Butet : "Uang untuk apa?"

Cut Rini : "Untuk tambahan beli obat. Dengan begitu, ia bisa cepat sembuh."

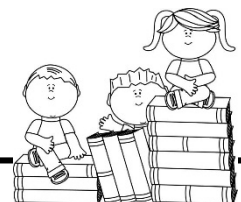
Butet : "Iya, mudah-mudahan Larasati cepat sembuh! Iya, kan?"

Arif : "Iya, begitulah!"

Sigit : "Wah, ide bagus itu, aku setuju!"

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Apakah yang direncanakan oleh ketiga anak tersebut?
2. Dimana mereka akan menjenguk Larasati?
3. Siapa sajakah tokoh yang ada pada percakapan tersebut?
4. Apakah rencana Butet sebelum berangkat menjenguk Larasati?
5. Mengapa mereka tidak memutuskan membawa bunga dan buah-buahan?



4. Kunci Jawaban Evaluasi

1. Ketiga anak tersebut berencana untuk menjenguk temannya (Larasati).
2. Mereka akan menjenguk Larasati di rumah sakit.
3. Tokoh yang ada pada percakapan tersebut adalah Sigit, Butet, Cut Rini, dan Arif.
4. Butet berencana untuk membeli bunga dan buah-buahan.
5. Mereka akhirnya memutuskan untuk memberikan uang. Uang dapat digunakan untuk tambahan membeli obat.

5. Penilaian

1) Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk soal :

- soal LKS kelompok
Bobot 1 langkah pada soal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- soal evaluasi individu
Bobot 1 soal: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Afektif

Jenis: non tes

Bentuk: lembar pengamatan

Lembar pengamatan sikap selama proses pembelajaran

Kriteria	Aktifitas	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Kerjasama	Diskusi kelompok	Selalu membantu teman dalam tugas kelompok, mau memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Sering membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan kurang aktif dalam kelompok.	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, tidak pernah memberikan pendapat, dan tidak aktif dalam kelompok.
Perhatian	Proses pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat dan sesekali mengobrol dengan teman sebangkunya saat pembelajaran berlangsung.	Tidak pernah memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Nurtita Anggraini									
2	Gaisha Barata N									
3	Hildan Afrisal Pratama									
4	Muhammad Farid H									
5	Aura Zahra Smaradana									
6	Astani Raga Kinasih									
7	Fadli Nur Hidayat									
8	Fema Riswanda T. K									
9	Galih Dwi M									
10	Lisnawati Riffa K									
11	Mohammad Arharaya N									
12	Mohammad Rafi Hakim									
13	Muhammad Taufik									
14	Muhammad Zia Ul Haq W									
15	Nafasha Nayla Putri									
16	Nafilah Rufaidatul Haq									
17	Naufal Mahdi Muhammad									
18	Nur Dyah Fahrani									
19	Putri Septia Rahman									
20	Rahajeng Bevie Rahma U									
21	Rizky Hendrawan									
22	Sholihatun Nisha Adilla									
23	Y. Alvon Hervianto									
24	Yoga Candra Buwana									
25	Yoka Alifa Rokhim									
26	Y. Yuantino C. P									
27	Kesya Aulisa Kusuma A									
28	Riski Andika Styra Aji									
29	Margareta Putri M									
30	Daffa Abid Al Zain									
31	Muhammad Verdian Hanafi									
32	Syifa Khumairah Pradanti									
33	Aisyah Adhitana Paramitha									
34	Cleodora Acintya Dita Sari									

2. Penilaian Kognitif

	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				
4.	Muhammad Farid H				
5	Aura Zahra Smaradana				
6	Astani Raga Kinasih				
7	Fadli Nur Hidayat				
8	Fema Riswanda T. K				
9	Galih Dwi M				
10	Lisnawati Riffa K				
11	Mohammad Arharaya N				
12	Mohammad Rafi Hakim				
13	Muhammad Taufik				
14	Muhammad Zia Ul Haq W				
15	Nafasha Nayla Putri				
16	Nafilah Rufaidatul Haq				
17	Naufal Mahdi Muhammad				
18	Nur Dyah Fahrani				
19	Putri Septia Rahman				
20	Rahajeng Bevie Rahma U				
21	Rizky Hendrawan				
22	Sholihatun Nisha Adilla				
23	Y. Alvon Hervianto				
24	Yoga Candra Buwana				
25	Yoka Alifa Rokhim				
26	Y. Yuantino C. P				
27	Kesya Aulisa Kusuma A				
28	Riski Andika Styra Aji				
29	Margareta Putri M				
30	Daffa Abid Al Zain				
31	Muhammad Verdian Hanafi				
32	Syifa Khumairah Pradanti				
33	Aisyah Adhitana Paramitha				
34	Cleodora Acintya Dita Sari				

7) Terbimbing 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 1
Hari Tanggal : Selasa, 08 September 2015
Alokasi : 2 × 35 menit

I. Standar Kompetensi

4. Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

4.1 Menghitung volume kubus dan balok

III. Indikator

4.1.1 Mengetahui rumus volume kubus dan volume balok.

4.1.2 Menghitung volume kubus dan balok dengan rumus.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru, siswa dapat mengetahui rumus volume kubus dan volume balok dengan benar.
2. Setelah mengetahui rumus volume kubus dan volume balok, siswa dapat menghitung volume kubus dan balok menggunakan rumus dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berkelompok mengerjakan LKS, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan baik.

V. Materi Pokok

Volume kubus dan balok.

VI. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan tugas.

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberi apersepsi/motivasi5. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru.2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi dari video yang ditayangkan.3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk kubus dan balok dengan menggunakan media.4. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang contoh benda di sekitar yang memiliki bentuk seperti kubus atau balok.5. Siswa mendengarkan penjelasan guru bagaimana cara menghitung volume kubus dan volume balok dengan beberapa contoh soal di papan tulis.6. Setelah diberikan penjelasan, beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk mencoba mengerjakan beberapa soal yang telah dibuat guru di	50

	<p>papan tulis.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 2 orang anak. 2. Tiap kelompok mengerjakan LKS sesuai instruksi dari guru. Pada kegiatan ini, guru melakukan pengamatan kerjasama. 3. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa menukarkan hasil kerja kelompoknya pada kelompok lain dan dibahas secara bersama-sama. Pada kegiatan ini, beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas mengerjakan hasil kerja kelompoknya di papan tulis. 4. Siswa bersama guru mengkoreksi hasil pekerjaan di papan tulis. 5. Siswa mengkoreksi hasil pekerjaan kelompok lainnya. 6. Siswa yang telah maju ke depan kelas dan mengerjakan soal dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran 3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah. 4. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran 5. Siswa menjawab salam penutup dari guru 	10

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Media:

Video, bangun balok dan kubus.

IX. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Isian dan uraian

d. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 06 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

(Noor Ruwanto)

NIP. 197508152014061001

(Lucky Astria Silalahi)

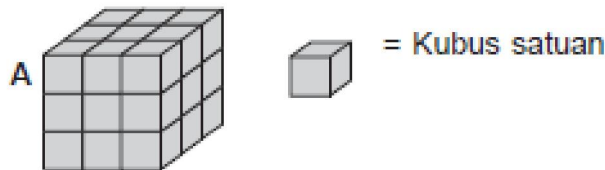
NIM. 12108244061

LAMPIRAN

A. Materi

1. Volume Kubus

Perhatikan gambar di bawah ini.



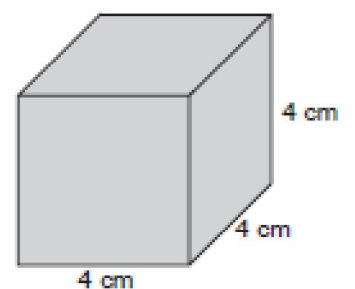
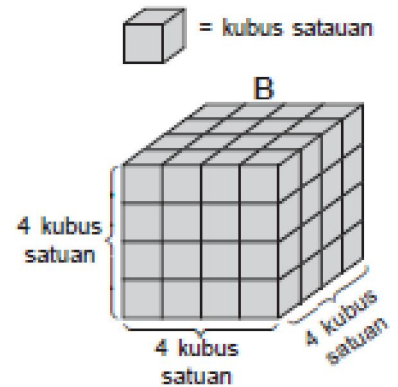
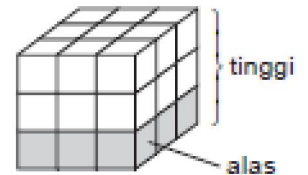
Tumpukan kubus-kubus satuan itu membentuk kubus A. Alas kubus A terdiri atas $3 \times 3 = 9$ kubus satuan. Tinggi kubus A = 3 kubus satuan. Jumlah seluruh kubus satuan = $3 \times 9 = 27$ buah. Jadi, volume kubus A adalah 27 kubus satuan. Selanjutnya perhatikan gambar kubus B di samping. Gambar di samping adalah kubus dengan panjang rusuk 4 kubus satuan. Alas kubus B terdiri atas $4 \times 4 = 16$ kubus satuan. Tinggi kubus B = 4 kubus satuan. Jumlah seluruh kubus satuan = $4 \times 16 = 64$. Jadi, volume kubus B adalah 64 kubus satuan.

Volume kubus A dengan panjang sisi 3 kubus satuan:
Volume = $3 \times 3 \times 3 = 27$ kubus satuan.
Volume kubus B dengan panjang sisi 4 kubus satuan:
Volume = $4 \times 4 \times 4 = 64$ kubus satuan.

Pada kubus-kubus itu, satuan volumenya masih dalam kubus satuan. Perlu diketahui bahwa dalam pengukuran ada satuan baku panjang. Oleh karena itu, kubus yang mempunyai panjang rusuk dalam satuan baku juga dapat ditentukan volumenya. Bagaimana cara menentukan volume?

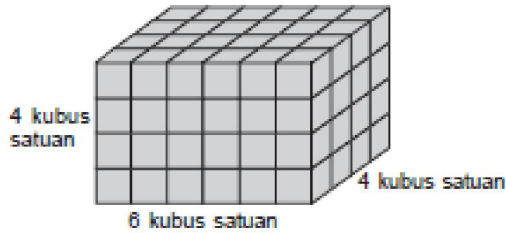
Kubus di samping mempunyai panjang rusuk 4 cm. Volume kubus dapat ditentukan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= 4 \times 4 \times 4 \\ &= 64 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$



2. Menghitung Volume Balok

Perhatikan susunan kubus satuan yang membentuk balok di bawah ini.



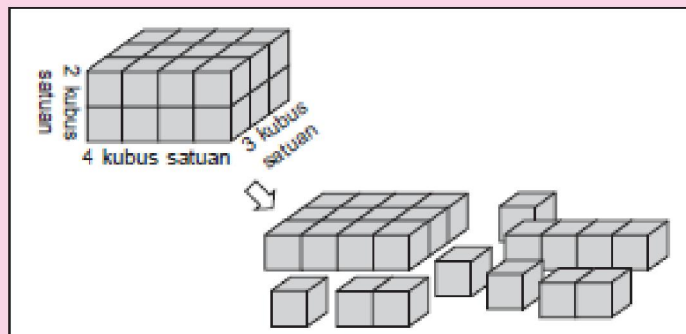
- Alas balok terdiri atas:
 $6 \times 4 = 24$ kubus satuan.
- Tinggi balok = 4 kubus satuan.
- Jumlah kubus satuan = $4 \times 24 = 96$ buah.

Cobalah lakukan kegiatan berikut untuk menentukan volume balok.



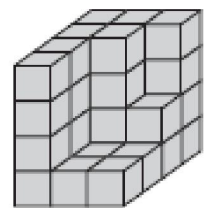
Praktikum

1. Lakukan kegiatan ini secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas empat orang.
2. Siapkan kubus-kubus satuan sebanyak yang dibutuhkan.
3. Buatlah susunan-susunan yang berbentuk balok dengan ukuran tertentu.
Misal: panjang = 4 kubus satuan
lebar = 3 kubus satuan
tinggi = 2 kubus satuan
4. Setelah terbentuk, hitunglah banyaknya kubus satuan yang menyusunnya.
5. Ulangi langkah 3 dan 4 dengan ukuran yang berbeda.
6. Dari kegiatan ini, apa yang dapat kamu simpulkan tentang hubungan antara ukuran balok dan banyak kubus satuan yang menyusun balok tersebut?

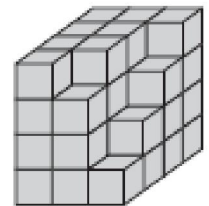


Siapa Bisa

Dapatkan kamu menyusun bentuk-bentuk di bawah ini dengan kubus satuan? Hitunglah banyak kubus satuan yang dibutuhkan.



(i)



(ii)

B. LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

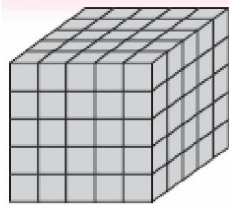
Nama Kelompok: 1. 2.
3. 4.

ayo kerjakan

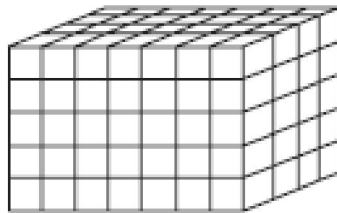


Hitunglah volume kubus dan balok di bawah ini dalam kubus satuan!

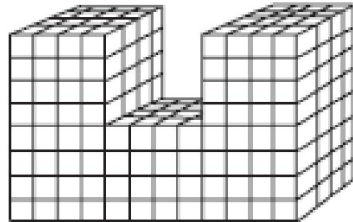
1.



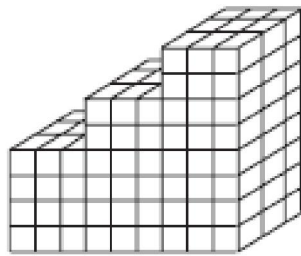
2.



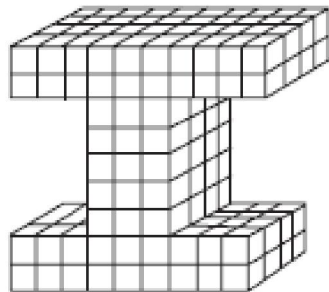
3.



4.



5.



C. SOAL EVALUASI

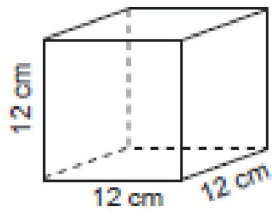
Soal Evaluasi

Nama :

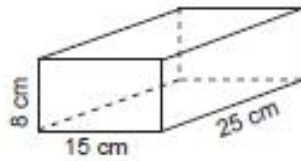
No Absen :

Tentukanlah volume bangun-bangun di bawah ini !

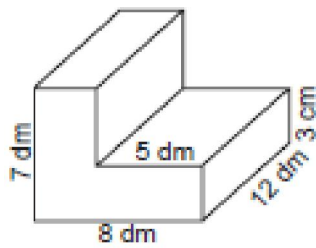
1.



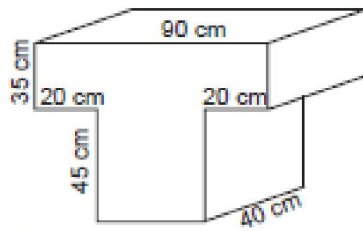
2.



3.



4.



D. KUNCI JAWABAN

a) LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1) Volume = $s \times s \times s$

$$= 5 \times 5 \times 5$$

$$= 25 \times 5$$

$$= 125 \text{ kubus satuan}$$

2) Volume = $p \times l \times t$

$$= 7 \times 4 \times 5$$

$$= 28 \times 5$$

$$= 140 \text{ kubus satuan}$$

3) Volume = $V_1 + V_2 + V_3$

$$= (p \times l \times t) + (s \times s \times s) + (p \times l \times t)$$

$$= (4 \times 4 \times 8) + (4 \times 4 \times 4) + (4 \times 4 \times 8)$$

$$= 128 + 64 + 128$$

$$= 320 \text{ kubus satuan}$$

4) Volume = $V_1 + V_2 + V_3$

$$= (p \times l \times t) + (p \times l \times t) + (p \times l \times t)$$

$$= (3 \times 3 \times 4) + (3 \times 3 \times 6) + (3 \times 3 \times 8)$$

$$= 36 + 54 + 72$$

$$= 162 \text{ kubus satuan}$$

5) Volume = $V_1 + V_2 + V_3$

$$= (p \times l \times t) + (p \times l \times t) + (p \times l \times t)$$

$$= (10 \times 4 \times 2) + (3 \times 4 \times 5) + (9 \times 4 \times 2)$$

$$= 80 + 60 + 72$$

$$= 212 \text{ kubus satuan}$$

b) EVALUASI

1) Volume = $s \times s \times s$

$$= 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$$

$$= 1728 \text{ cm}^3$$

$$\begin{aligned}
 2) \text{ Volume} &= p \times l \times t \\
 &= 15 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} \\
 &= 3000 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3) \text{ Volume} &= V_1 + V_2 \\
 &= (p \times l \times t) + (p \times l \times t) \\
 &= (3 \text{ dm} \times 12 \text{ dm} \times 7 \text{ dm}) + (5 \text{ dm} \times 12 \text{ dm} \times 3 \text{ dm}) \\
 &= 252 \text{ dm}^3 + 180 \text{ dm}^3 \\
 &= 432 \text{ dm}^3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4) \text{ Volume} &= V_1 + V_2 \\
 &= (p \times l \times t) + (p \times l \times t) \\
 &= (90 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 35 \text{ cm}) + (50 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 45 \text{ cm}) \\
 &= 126.000 \text{ cm}^3 + 90.000 \text{ cm}^3 \\
 &= 216.000 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

E. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

a. Lembar Kerja Siswa

Skor 1 soal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Evaluasi

Skor 1 soal : 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3

		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1	Nurtita Anggraini							
2	Gaisha Barata N							
3	Hildan Afrisal Pratama							
4	Muhammad Farid H							
5	Aura Zahra Smaradana							
6	Astani Raga Kinasih							
7	Fadli Nur Hidayat							
8	Fema Riswanda T. K							
9	Galih Dwi M							
10	Lisnawati Riffa K							
11	Mohammad Arharaya N							
12	Mohammad Rafi Hakim							
13	Muhammad Taufik							
14	Muhammad Zia Ul Haq W							
15	Nafasha Nayla Putri							
16	Nafilah Rufaidatul Haq							
17	Naufal Mahdi Muhammad							
18	Nur Dyah Fahrani							
19	Putri Septia Rahman							
20	Rahajeng Bevie Rahma U							
21	Rizky Hendrawan							
22	Sholihatun Nisha Adilla							
23	Y. Alvon Hervianto							
24	Yoga Candra Buwana							
25	Yoka Alifa Rokhim							
26	Y. Yuantino C. P							
27	Kesya Aulisa Kusuma A							
28	Riski Andika Styra Aji							
29	Margareta Putri M							
30	Daffa Abid Al Zain							
31	Muhammad Verdian Hanafi							
32	Syifa Khumairah Pradanti							
33	Aisyah Adhitana Paramitha							

34	Cleodora Acintya Dita Sari						
----	----------------------------	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Kognitif

	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				
4.	Muhammad Farid H				
5.	Aura Zahra Smaradana				
6.	Astani Raga Kinasih				
7.	Fadli Nur Hidayat				
8.	Fema Riswanda T. K				
9.	Galih Dwi M				
10.	Lisnawati Riffa K				
11.	Mohammad Arharaya N				
12.	Mohammad Rafi Hakim				
13.	Muhammad Taufik				
14.	Muhammad Zia Ul Haq W				
15.	Nafasha Nayla Putri				
16.	Nafilah Rufaidatul Haq				
17.	Naufal Mahdi Muhammad				
18.	Nur Dyah Fahrani				
19.	Putri Septia Rahman				
20.	Rahajeng Bevie Rahma U				
21.	Rizky Hendrawan				
22.	Sholihatun Nisha Adilla				
23.	Y. Alvon Hervianto				
24.	Yoga Candra Buwana				
25.	Yoka Alifa Rokhim				
26.	Y. Yuantino C. P				
27.	Kesya Aulisa Kusuma A				
28.	Riski Andika Styra Aji				
29.	Margareta Putri M				
30.	Daffa Abid Al Zain				
31.	Muhammad Verdian Hanafi				
32.	Syifa Khumairah Pradanti				
33.	Aisyah Adhitana Paramitha				
34.	Cleodora Acintya Dita Sari				

8) Terbimbing 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : I / 1
Mata pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia
Tema : Sekolah
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Selasa, 1 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

2. Bahasa Indonesia

Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

2. Bahasa Indonesia

Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar

C. Indikator

1. Matematika

Menyelesaikan pengerjaan hitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan simbol (+), (-) dan (=).

2. Bahasa Indonesia

Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar atau angka

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengerjakan soal hitung dengan simbol (+), (-) dan (=) dengan benar

2. Setelah siswa mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar atau angka

E. Materi Pembelajaran

1. Penggunaan simbol (+), (-) dan (=) pada penjumlahan dan pengurangan.
2. Melengkapi kalimat

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

G. Skenario Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.
3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
4. Siswa diberi apersepsi oleh guru,
5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang penjumlahan dan pengurangan yang telah dipelajari sebelumnya.
2. Guru menjelaskan tentang cara menuliskan sebuah penjumlahan dan pengurangan ke dalam bentuk kalimat.
3. Beberapa siswa diminta maju ke depan kelas melengkapi kalimat dari potongan-potongan kata yang telah disediakan oleh guru sesuai soal penjumlahan dan pengurangan di papan tulis.
4. Setelah siswa melengkapi kalimat yang ditulis di papan tulis dengan potongan kata-kata yang telah disediakan oleh guru. Siswa lainnya menulis di buku tulisnya masing-masing .

Elaborasi

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 orang (dengan teman sebangkunya)
2. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa yang telah dibagikan oleh guru. **Konfirmasi**

1. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.

2. Beberapa perwakilan kelompok diminta maju ke depan kelas menuliskan hasil kerja kelompoknya di papan tulis
3. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
5. Menutup pembelajaran dengan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Djaelani, dkk. 2008. *Matematika Untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Media pembelajaran:

Gambar dan kertas potongan kata-kata.

I. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Isian dan uraian

f. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

5. Instrumen Penilaian

Terlampir

6. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas 1

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.196311281994072001

Lucky Astria Silalahi
NIP.12108244061

LAMPIRAN

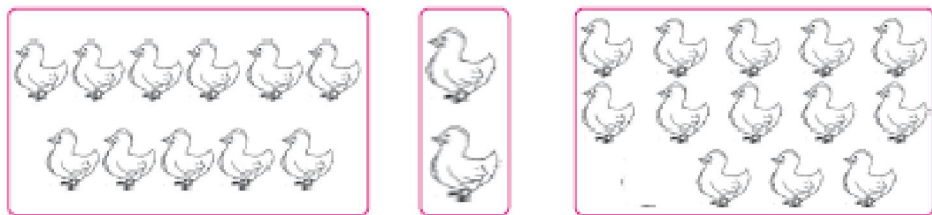
1. Materi

2 penjumlahan dengan hasil sampai 20

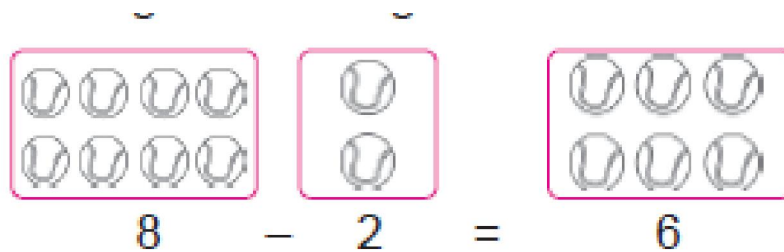
a penjumlahan dua angka dengan satu angka
perhatikan contoh berikut ini

56 matematika sd kelas 1

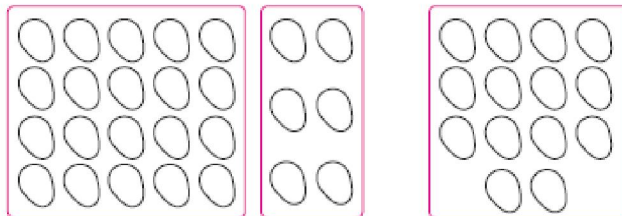
Ditulis dalam bentuk kalimat menjadi sepuluh bola ditambah satu bola sama dengan sebelas bola



Ditulis dalam bentuk kalimat menjadi sebelas ayam ditambah dua ayam sama dengan tiga belas ayam



Ditulis dalam bentuk kalimat menjadi delapan bola ditambah dua bola sama dengan enam bola



Ditulis dalam bentuk kalimat menjadi dua puluh telur dikurang enam telur sama dengan delapan belas telur.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok: 1.

2.

ayo kerjakan



lengkapilah kalimat di bawah ini dengan rapi dan benar!

1) 12 + 3 = 15

..... ditambah sama dengan

2) 17 - 11 = 6

..... dikurang sama dengan

3) 8 + 7 = 15

..... ditambah sama dengan

4) 18 - 9 = 9

..... dikurang sama dengan

5) 7 + 6 = 13

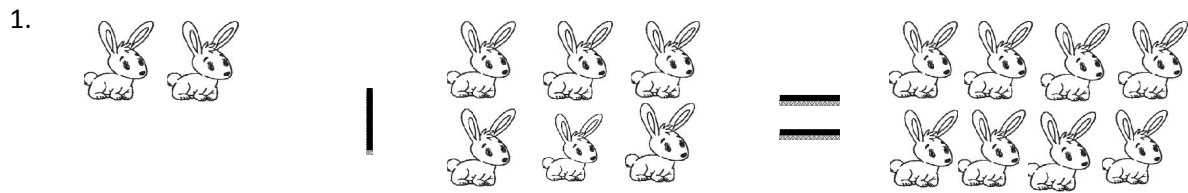
..... ditambah sama dengan

3. Soal Evaluasi

soal evaluasi

nama :

lengkapilah kalimat penjumlahan di bawah ini!



..... kelinci ditambahkelinci sama dengan.....kelinci

2.

.....pensil dikurangpensil sama dengan.....pensil

3.

.....buku ditambahbuku sama dengan.....buku

4.

.....apel dikurangapel sama denganapel

4. Kunci jawaban

a. Lembar Kerja Siswa

1. $12 + 3 = 15$

dua belas ditambah tiga sama dengan lima belas

2. $17 - 11 = 6$
tujuh belas dikurang sebelas sama dengan enam
3. $8 + 7 = 15$
delapan ditambah tujuh sama dengan lima belas
4. $18 - 9 = 9$
delapan belas dikurang sembilan sama dengan sembilan
5. $7 + 6 = 13$
tujuh ditambah enam sama dengan tiga belas

b. Soal Evaluasi

1.

empat kelinci ditambah delapan kelinci sama dengan dua belas kelinci

2.

empat belas pensil dikurang enam pensil sama dengan delapan pensil

3.

sembilan buku ditambah delapan buku sama dengan tujuh belas buku

4.

empat belas apel dikurang sembilan apel sama dengan lima apel

5. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal dijawab benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

b. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal dijawab benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk: Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
----	-------	----------	------

1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

9) Terbimbing 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : II / 1
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia dan SBK
Tema : Aku
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Rabu, 02 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Berbicara

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi

2. SBK

Mengapresiasi karya seni rupa.

B. Kompetensi Dasar

3. Bahasa Indonesia

Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.

4. SBK

Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa.

C. Indikator

3. Bahasa Indonesia

- Menggunakan kata tanya apa, dimana, siapa, mengapa, bagaimana dalam kalimat.
- Membuat pertanyaan berdasarkan jawaban yang tersedia.
- Menyusun kalimat pertanyaan dengan tepat.
- Bertanya dengan pilihan kata yang tepat dan santun.

4. SBK

- Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi.

D. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menggunakan kata tanya apa, dimana, siapa, mengapa, bagaimana dalam kalimat.
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan jawaban yang tersedia.
5. Setelah mampu membuat kalimat dengan kata tanya, siswa dapat menyusun kalimat pertanyaan dengan tepat.
6. Setelah mampu membaca kalimat tanya dengan benar, siswa dapat bertanya dengan pilihan kata yang tepat dan santun.
7. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal unsur rupa pada karya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi.

E. Materi Pembelajaran

3. Bertanya kepada orang lain
4. Unsur rupa pada karya seni rupa.

F. Metode Pembelajaran

5. Ceramah bervariasi
6. Tanya jawab
7. Diskusi
8. Penugasan

G. Skenario Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

6. Membuka pelajaran dengan salam.
7. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.
8. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
9. Siswa diberi apersepsi oleh guru,
10. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

5. Siswa bertanya kepada guru apakah siswa sudah pernah bertanya kepada orang lain.
6. Beberapa siswa diminta untuk mencontohkan cara bertanya mereka kepada orang lain.

7. Siswa memperhatikan video percakapan yang ditayangkan oleh guru menggunakan LCD.
8. Siswa bertanya jawab bersama guru tentang seni rupa berbentuk apa yang terdapat dalam video yang ditayangkan tersebut.
9. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang apa yang mereka saksikan dari video yang telah ditayangkan.
10. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang kata tanya yang diketahui siswa.
11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagaimana menggunakan kata tanya dengan tepat.
12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagaimana menyusun kalimat pertanyaan dengan tepat.
13. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagaimana bertanya dengan pilihan kata yang tepat dan santun.

Elaborasi

3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 orang (dengan teman sebangkunya)
4. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa yang telah dibagikan oleh guru.

Konfirmasi

4. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.
5. Beberapa perwakilan kelompok diminta maju ke depan kelas membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.
6. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

C. Kegiatan Penutup

6. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
7. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
8. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
9. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
10. Menutup pembelajaran dengan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Media pembelajaran:

Video dan kartu kata tanya.

I. Penilaian

7. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Isian dan uraian

h. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

8. Instrumen Penilaian

Terlampir

9. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas 1

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd
NIP. 197706142014062002

Lucky Astria Silalahi
NIP.12108244061

LAMPIRAN

1. Materi

bertanya kepada orang lain



kata tanya ada 5, yaitu:

1. apa : digunakan untuk menanyakan pekerjaan, benda dan lain-lain.
2. siapa : digunakan untuk menanyakan nama dan orang.
3. dimana : digunakan untuk menanyakan tempat.
4. berapa : digunakan untuk menanyakan jumlah atau banyak.
5. kapan : digunakan untuk menanyakan waktu.

2. Media

tanya

kartu berisi kata

↓

- _____ namamu? apa
- _____ rumahmu? kapan
- _____ banyak hewan peliharaanmu? siapa
- _____ hobimu? dimana
- _____ kamu berulang tahun? berapa

3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok: 1.

2.....



Berlatih berpasangan 2

Coba lakukan tanya jawab dengan teman sebangkumu !

Bertanyalah tentang keluarga dan kesukaannya !

4. Soal Evaluasi

soal evaluasi

nama :

coba lengkapi kalimat berikut !
gunakan kata tanya yang tepat !
perhatikan jawabannya !

- 1) _____ nama ibu gurumu?
jawab : nama ibu guruku ibu lucky
- 2) _____ pekerjaan ayahmu?
jawab : guru
- 3) _____ kamu bersekolah?
jawab : di SD Minomartani 6
- 4) pukul _____ kamu bangun pagi?
jawab : pukul 05.00
- 5) _____ kamu akan datang ke rumahku?
jawab : nanti sore



5. Kunci jawaban evaluasi

- 1) siapa
- 2) apa
- 3) dimana
- 4) berapa
- 5) kapan

6. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

c. Lembar Kerja Siswa

Menggunakan 1 jenis kata tanya bobot : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

d. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal dijawab benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Jenis: Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

7. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

10) Terbimbing 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : III / 1
Mata pelajaran : Matematika dan IPS
Tema : Keragaman
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Sabtu, 05 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Matematika

Pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.

2. IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian sampai 100.

2. IPS

Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

1. Matematika

- Melakukan operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang

2. IPS

- Membuat denah lingkungan rumah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat membuat denah lingkungan rumah.
3. Melalui kegiatan berkelompok mengerjakan LKS, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

1. Perkalian sebagai penjumlahan berulang
2. Denah lingkungan rumah

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

G. Skenario Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.
3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
4. Siswa diberi apersepsi oleh guru,
5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai denah rumah.
2. Siswa mendengarkan cerita guru tentang denah sebuah rumah.
3. Siswa diminta menghitung berapa jumlah rumah yang di lewati menggunakan perkalian.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan sebuah perkalian dengan cara penjumlahan berulang menggunakan media yang telah disiapkan oleh guru.
5. Beberapa siswa diminta untuk maju ke depan mengambil dua buah bilangan yang telah diacak, kemudian mencoba menggunakan media untuk menghitung perkalian dari kedua bilangan tersebut.

Elaborasi

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 orang (dengan teman sebangkunya)
2. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa yang telah dibagikan oleh guru.

Konfirmasi

1. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.
2. Beberapa perwakilan kelompok diminta maju ke depan kelas menuliskan hasil kerja kelompoknya di papan tulis.
3. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
5. Menutup pembelajaran dengan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

Fajariyah, Nur, dkk. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Media pembelajaran:

Papan perkalian

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a) Penilaian Kognitif
Jenis : Tes
Bentuk : Isian
 - b) Penilaian Afektif
Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan
2. Instrumen Penilaian
Terlampir
3. Program Tindak Lanjut

Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 03 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas 3

Mahasiswa

NIP.

Lucky Astria Silalahi

NIP.12108244061

LAMPIRAN

1. Materi
 - a. Matematika

A. Melakukan Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian

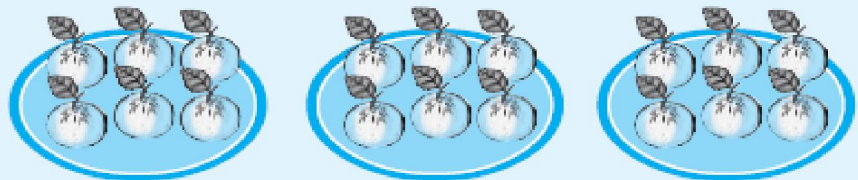
1. Melakukan Operasi Hitung Perkalian

Mengingat fakta dasar perkalian sampai dengan 100.

a. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Contoh 1

Perhatikan gambar berikut!



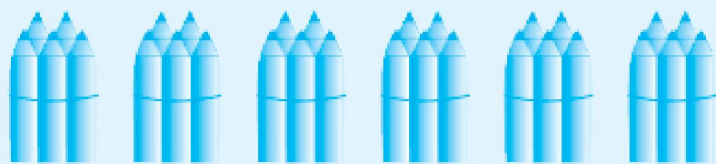
Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk $6 + 6 + 6$ menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi, $6 + 6 + 6$ dapat ditulis menjadi perkalian $3 \times 6 = 18$.

Contoh 2



Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

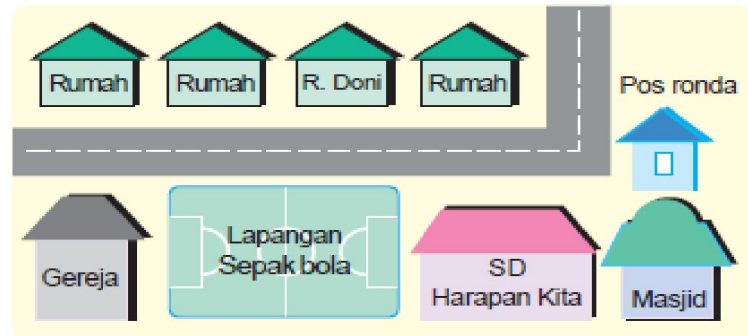
Bentuk $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ dapat ditulis menjadi perkalian $6 \times 5 = 30$

b. IPS

1. Denah Lingkungan Rumah

Dapatkan kalian memberitahukan alamat rumah kalian masing-masing? Dapatkan kalian menggambarkan peta atau denahnya? Peta dan denah dibuat untuk mempermudah kita mencari sebuah objek di permukaan bumi.

Berikut adalah denah sederhana lingkungan rumah.



Gambar 4 Denah sederhana lingkungan rumah.

Rumah Doni tidak besar tetapi juga tidak terlalu kecil. Rumah Doni bersih dan rapi. Di depan rumah Doni ada halaman yang ditanami berbagai macam pohon dan bunga. Ada pohon jambu, mangga, dan rambutan. Rumah Doni terletak di pinggir jalan kampung. Di samping rumah Doni ada rumah tetangga yang juga bersih dan rapi.

Di dekat tikungan jalan ada gardu ronda. Setiap malam ada petugas ronda yang menjaga keamanan lingkungan. Di depan rumah Doni ada lapangan sepak bola dan di sebelah kanan lapangan sepak bola adalah SD Harapan Kita, sekolah Doni. Jarak rumah Doni dengan sekolahnya tidak begitu jauh. setiap hari Doni berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki bersama teman-temannya. Di dekat sekolah Doni ada masjid tempat beribadah bagi umat Islam. Di sebelah kiri lapangan sepak

bola berdiri sebuah gereja tempat beribadah bagi umat Kristen. Meskipun keyakinan warga berbeda-beda tetapi mereka hidup rukun dan saling menghormati.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

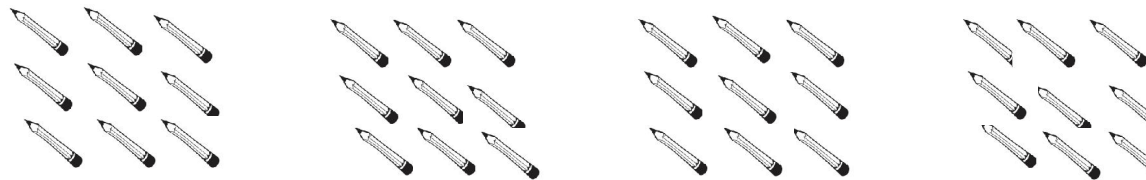
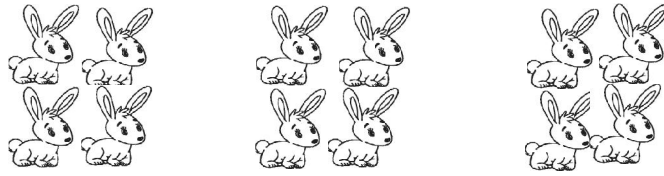
LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok: 1.

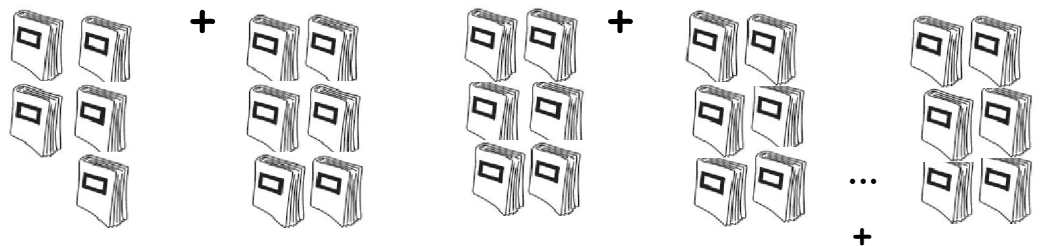
.....

2.....

ayo kerjakan



1.



$$\dots + \dots = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

2.

$$+ \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times$$

$$\dots = \dots$$

3.

$$+ + + +$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$$

4.

3. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Coba, selesaikan perkalian berikut !

1) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$

2) $6 \times 8 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

3) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$

4) $9 \times 3 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

5) $7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$



4. Kunci jawaban evaluasi

a. Lembar Kerja Siswa

1. $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$

2. $9 + 9 + 9 + 9 = 4 \times 9 = 36$
3. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 5 \times 6 = 30$
4. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 7 \times 2 = 14$
5. $8 + 8 + 8 = 24$

b. Evaluasi

- 1) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 7 \times 6 = 42$
- 2) $6 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$
- 3) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 8 \times 4 = 32$
- 4) $9 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 27$
- 5) $7 + 7 + 7 + 7 = 4 \times 7 = 28$

5. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kognitif

1. Lembar Kerja Siswa

Bobot 1 soal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Evaluasi

Bobot 1 soal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal dijawab benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

b. Penilaian Afektif

Jenis: Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

11) Terbimbing 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/semester : IV/1

Hari / tanggal : Jumat, 04 September 2015

Alokasi waktu : 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

1. Mengetahui persebaran sumber daya alam di Indonesia.
2. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam di masing-masing pulau besar di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video yang ditayangkan oleh guru, siswa dapat mengetahui persebaran sumber daya alam di Indonesia.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam di masing-masing pulau besar di Indonesia.
3. Melalui kegiatan berkelompok mengerjakan LKS, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pokok

Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia

F. Pendekatan dan Metode

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 4. Siswa diberi apersepsi. 5. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang apa yang telah mereka ketahui tentang macam-macam sumber daya alam yang telah mereka pelajari pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa mengamati video tentang persebaran sumber daya alam di Indonesia. 3. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang persebaran sumber daya alam dari video yang telah mereka amati. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 4 orang anak. 2. Setiap perwakilan kelompok maju ke depan untuk mengambil amplop berisi gambar pulau yang akan mereka identifikasi sumber daya alamnya. 3. Setiap kelompok mendapatkan pulau yang berbeda-beda dengan kelompok lainnya. 4. Setiap kelompok dibagikan LKS. 5. Siswa mengidentifikasi hasil pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, dan perikanan dari gambar pulau yang mereka dapat. Siswa dapat mencari informasinya dari berbagai sumber. 6. Setiap kelompok berkreasi membuat mind mapping pada LKS yang telah dibagikan oleh guru. 7. Siswa mengerjakan LKS. Pada kegiatan ini guru melakukan pengamatan kerjasama. 8. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok. 9. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 10. Kelompok yang maju diberikan tepuk tangan sebagai apresiasi. <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	50
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran 3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di 	10

	rumah. 4. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran 5. Siswa menjawab salam penutup dari guru	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

Hisnu P, tantya, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta; Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Media Pembelajaran:

Video, amplop berisi gambar dan kertas gambar A3.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Kognitif
 - Jenis : tes
 - Bentuk : Uraian
 - b. Penilaian Afektif
 - Jenis : non tes
 - Bentuk : lembar pengamatan
2. Instrument penilaian
Terlampir
3. Program tindak lanjut
Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 02 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

(Suliati, SP.d)

(Lucky Astria Silalahi)

NIP. 195509291985062001

NIM. 12108244061

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

B. Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia

Kekayaan sumber daya alam apa saja yang dimiliki oleh negara Indonesia? Bisakah kamu menyebutkan daerah penghasil sumber daya alam tersebut? Kamu sudah tahu bahwa negara kita kaya akan sumber daya alam. Selanjutnya kamu akan mempelajari persebaran SDA di kepulauan Nusantara. Pertama-tama dibahas persebaran SDA yang dapat diperbarui. Pada bagian ini dibahas persebaran hasil pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, dan perikanan. Kemudian dibahas persebaran SDA yang tidak dapat diperbarui. Pada bagian ini dibahas persebaran bahan tambang.

1. Persebaran hasil pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, dan perikanan

Negara kita memiliki wilayah daratan dan perairan yang sangat luas. Sebagian besar wilayah daratnya merupakan tanah yang subur. Banyak sekali hasil pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Perairan Indonesia juga kaya akan hasil perikanan. Selain itu, di banyak tempat juga dilakukan usaha peternakan. Perhatikan peta berikut ini! Peta itu menunjukkan persebaran hasil pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, dan perikanan di Indonesia.

a. Persebaran hasil pertanian

Hasil pertanian negara kita antara lain padi (beras), jagung, ubi kayu, kedelai, dan kacang tanah. Di mana saja persebaran hasil pertanian ini?

❖ Padi (beras)

Daerah penghasil padi (beras) antara lain Aceh, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Jawa, Sulawesi Selatan, Sulawesi Utara, dan Nusa Tenggara Barat.



Sumber: Kompas 2 April 2008

❖ **Jagung**

Daerah penghasil jagung antara lain Jawa Tengah (Wonosobo, Semarang, Jepara, dan Rembang); Jawa Timur (Besuki, Madura); serta Sulawesi (Minahasa dan sekitar danau Tempe).

❖ **Ubi kayu (singkong)**

Daerah penghasil singkong adalah Sumatera Selatan, Lampung, Madura, Jawa Tengah (Wonogiri), dan Yogyakarta (Wonosari).

❖ **Kedelai**

Daerah penghasil kedelai adalah Jawa Tengah (Kedu, Surakarta, Pekalongan, Tegal, Jepara, Rembang), D.I. Yogyakarta, Jawa Timur (Jember).

❖ **Kacang tanah**

Daerah penghasil kacang tanah ialah Sumatera Timur, Sumatera Barat, Jawa Tengah (Surakarta, Semarang, Jepara, Rembang, Pati), Jawa Barat (Cirebon, Priangan), Bali, dan Nusa Tenggara Barat (Lombok).

b. Persebaran hasil perkebunan

Hasil perkebunan negara kita antara lain tebu, tembakau, teh, kopi, karet, kelapa (kopra), kelapa sawit, cokelat, pala, cengkeh, lada, dan vanili. Di mana saja persebaran hasil perkebunan tersebut? Mari kita lihat satu per satu.

❖ **Tebu**

Daerah penghasil tebu, yaitu Jawa Barat, Jawa Tengah, Yogyakarta, Jawa Timur, dan Sumatera (Nangroe Aceh Darussalam).

❖ **Tembakau**

Daerah penghasil tembakau ialah Sumatera Utara (Deli), Sumatera Barat (Payakumbuh), Bengkulu, Sumatera Selatan (Palembang), Jawa Tengah (Surakarta, Klaten, Dieng, Kedu, Temanggung, Parakan, Wonosobo), dan Jawa Timur (Bojonegoro, Besuki).

❖ **Teh**

Daerah penghasil teh, yaitu Jawa Barat (Bogor, Sukabumi, Garut), Jawa Tengah (Pegunungan Dieng, Wonosobo, Temanggung, Pekalongan), Sumatera Utara (Pematang Siantar), dan Sumatera Barat.

❖ **Kopi**

Daerah penghasil kopi, yaitu Jawa Barat (Bogor, Priangan), Jawa Timur (Kediri, Besuki), Sumatera Selatan (Palembang), Bengkulu (Bukit Barisan), Sumatera Utara (Deli, Tapanuli), Lampung (Liwa), Sulawesi (Pegunungan Verbeek), Flores (Manggarai).

❖ **Karet**

Daerah penghasil karet, yaitu D.I. Aceh (Tanah gayo, Alas), Sumatera Utara (Kisaran, Deli, Serdang), Bengkulu (Rejang Lebong), Jawa Barat (Sukabumi, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas, Batang), Jawa Timur (Kawi, Kelud), dan Kalimantan Selatan (pegunungan Meratus).

❖ **Kelapa (kopra)**

Daerah penghasil kelapa, yaitu Jawa Barat (Banten, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas), D.I. Yogyakarta, Jawa Timur (Kediri), Sulawesi Utara (Minahasa, Sangihe, Talaud, Gorontalo), dan Kalimantan Selatan (pegunungan Meratus).

❖ **Kelapa Sawit**

Daerah penghasil kelapa sawit ialah D.I. Aceh (Pulau Simelue), Sumatera Utara (Pulau Nias, Pulau Prayan, Medan, Pematang Siantar).

❖ **Cokelat**

Daerah penghasil cokelat ialah Jawa Tengah (Salatiga) dan Sulawesi Tenggara.

❖ **Pala**

Daerah penghasil pala ialah Jawa Barat dan Maluku.

❖ **Cengkeh**

Daerah penghasil cengkeh ialah Nangroe Aceh Darussalam, Sumatera Utara (Tapanuli), Jawa Barat (Banten, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas), Sulawesi Utara (Minahasa), dan Maluku.

❖ **Lada**

Daerah penghasil lada ialah Lampung, Bengkulu, Sumatera Selatan (Palembang, Pulau Bangka), dan Kalimantan Barat.

❖ **Vanili**

Dihasilkan di daerah Flores (Manggarai, Bajawa), Papua, dan daerah-daerah lainnya di Indonesia.



Sumber: Indonesian Heritage 2, Manusia dan Lingkungan.

Gambar 3.8 Perkebunan kelapa sawit di Sumatera.

c. Persebaran hasil kehutanan

Hasil kehutanan negara kita antara lain kayu dan rotan. Jenis kayu yang dihasilkan antara lain keruing, meranti, agathis, jati, cendana, akasia, dan rasamala. Di mana saja persebaran hasil kehutanan ini?



Sumber: Tempo 9 Desember 2007

Gambar 3.9 Kayu gelondongan termasuk hasil kehutanan.

- ❖ Kayu keruing, kayu meranti, dan kayu agathis terutama dihasilkan di daerah-daerah Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.
- ❖ Kayu jati dihasilkan di daerah Jawa Tengah.
- ❖ Kayu cendana banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur.
- ❖ Akasia dan rasamala dihasilkan di daerah Jawa Barat.
- ❖ Rotan dihasilkan dari daerah Kalimantan, Sumatera Barat, Sumatera Utara.

d. Persebaran hasil peternakan

Hasil peternakan negara kita antara lain sapi, kerbau, kuda, dan babi. Berikut ini persebaran hasil peternakan di Indonesia.

- ❖ Ternak sapi. Daerah penghasil ternak sapi adalah Sumatera (Aceh), Jawa, Madura, Bali, Nusa Tenggara Barat (Lombok dan Sumbawa).
- ❖ Ternak kerbau. Daerah penghasil kerbau adalah Aceh, Sulawesi, dan Jawa.
- ❖ Ternak kuda. Daerah penghasil kuda adalah Nusa Tenggara Timur (Pulau Sumba) dan Sumatera Barat.
- ❖ Ternak babi. Daerah penghasil ternak babi adalah Bali, Maluku, Sulawesi Utara (Minahasa), Sumatera Utara (Tapanuli), Jawa Barat (Karawang)

e. Persebaran hasil perikanan

- ❖ Budi daya udang dan bandeng, terdapat di pantai utara Jawa, Sumatera, dan Sulawesi.
- ❖ Daerah penangkapan ikan (nelayan tradisional dan modern) antara lain Sumatera Timur (Bagan Siapi-api), Bengkalis untuk jenis ikan terubuk. Sedangkan ikan tenggiri, cumi-cumi, udang, rumput laut, dan ikan layang-layang ditangkap dari daerah Laut Jawa, Selat Sunda, Pantai Selatan (Cilacap), Selat Bali, Selat Flores, dan Selat Makasar. Kepulauan Maluku (Ambon) menghasilkan tiram, mutiara, dan tongkol.
- ❖ Budidaya ikan di darat. Budidaya ikan di darat itu ada bermacam-macam, antara lain di tambak/empang, waduk/bendungan, sawah (minapadi), sungai (sistem keramba), dan di danau.

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok;

1.....

2.....

3.....

4.....

Buatlah mind mapping persebaran sumber daya alam
(hasil pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan,
dan

perikanan) dari pulau yang kelompok kalian dapat!

3) Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan 3 hasil pertanian di negara kita !
2. Sebutkan 5 hasil perkebunan di negara kita !
3. Sebutkan 3 hasil kehutanan di negara kita !
4. Sebutkan 3 hasil peternakan di negara kita !
5. Sebutkan 2 hasil perikanan di negara kita !

Jawaban



4) Kunci Jawaban Evaluasi

- Hasil pertanian di negara kita antara lain padi (beras), jagung, ubi kayu, kedelai, dan kacang tanah.
- Hasil perkebunan negara kita antara lain tabu, tembakau, the, kopi, karet, kelapa (kopra), kelapa sawit, coklat, pala, cengkeh, lada dan vanili.
- Hasil kehutanan negara kita antara lain kayu dan rotan (kayu keruing, meranti, agathis, jati, cendana, akasia, dan rasamala)
- Hasil peternakan negara kita antara lain sapi, kerbau, kuda, dan babi.
- Hasil perikanan negara kita antara lain budi daya udang dan bandeng.

5. Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk soal :

- soal LKS
 - A (90-100) : apabila siswa dapat membuat mind mapping dari 4-5 jenis hasil sumber daya dari pulau yang mereka identifikasi, jelas dan kreatif dalam pembuatan mind mapping.
 - B (80-89) : apabila siswa dapat membuat mind mapping dari 3 jenis hasil sumber daya dari pulau yang mereka identifikasi, jelas dan kreatif dalam pembuatan mind mapping.
 - C (70-79) : apabila siswa dapat membuat mind mapping dari 2 jenis hasil sumber daya dari pulau yang mereka identifikasi, jelas akan tetapi kurang kreatif dalam pembuatan mind mapping.
 - D (60-69) : apabila siswa dapat membuat mind mapping dari 1 jenis hasil sumber daya dari pulau yang mereka identifikasi, kurang jelas dan kurang kreatif dalam pembuatan mind mapping.
- soal evaluasi
Bobot 1 soal: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Afektif

Jenis: non tes

Bentuk: lembar pengamatan

Lembar pengamatan sikap selama proses pembelajaran

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

12) Terbimbing 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/1

Hari / Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

3. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, atau amanat dari cerita anak yang dibacakan.

C. Indikator

1. Memahami tokoh dan penokohan dalam sebuah cerita.
2. Menentukan tokoh cerita.
3. Menentukan watak tokoh dalam cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat memahami tokoh dan penokohan dalam sebuah cerita
2. Setelah menyimak dan mendengarkan sebuah cerita, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi cerita dengan benar.
3. Setelah menyimak dan mendengarkan sebuah cerita, siswa dapat menentukan tokoh-tokoh dalam cerita.
4. Setelah menyimak dan mendengarkan sebuah cerita, siswa dapat menentukan watak tokoh dalam cerita.
5. Melalui kegiatan berkelompok mengerjakan LKS, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pokok

Penokohan dalam cerita.

F. Pendekatan dan Metode

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberi apersepsi.5. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang salah satu unsur instrinsik sebuah cerita yaitu tokoh dan perwatakannya.2. Siswa secara bergantian membacakan sebuah cerita sesuai instruksi guru, dan siswa lainnya mendengarkan dan menyimak.3. Setelah selesai menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan oleh guru. Pada kegiatan ini, masing-masing siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru. Kemudian guru memberikan penjelasan bahwa pertanyaan yang diberikan oleh guru adalah pertanyaan berdasarkan cerita yang sudah kalian baca, untuk dapat menjawab pertanyaan siswa harus memahami isi dari sebuah cerita.4. Siswa bersama guru mengidentifikasi tokoh beserta wataknya yang ada di dalam cerita yang telah dibacakan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 2 orang anak.2. Siswa mengerjakan LKS. Pada kegiatan ini guru melakukan pengamatan kerjasama.3. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok. Pada kegiatan ini siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kerja kelompoknya.4. Kelompok yang maju diberikan tepuk tangan sebagai apresiasi.	50

	Konfirmasi 4. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran 3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah. 4. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran 5. Siswa menjawab salam penutup dari guru	10

H. Sumber Pembelajaran

Sukini, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

NN. 2006. *Cemara; Cerdas Mandiri dan Kreatif*. Surakarta : Putra Nugraha.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Uraian

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas V

Mahasiswa

(Dwi Handaya)
NIP. 197508152014061001

(Lucky Astria Silalahi)
NIM. 12108244061

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

Memahami Tokoh dan Penokohan dalam Sebuah Cerita

Tokoh adalah pelaku atau orang-orang yang dikisahkan dalam sebuah cerita. Setiap tokoh dalam cerita memiliki perwatakan yang mendukung perannya dalam cerita. Adapun yang dimaksud dengan penokohan adalah pemberian watak pada tokoh cerita atau penggambaran yang jelas tentang seseorang yang ditampilkan dalam sebuah cerita.

Berdasarkan perwatakannya, tokoh dalam sebuah cerita dapat dikategorikan menjadi tiga.

1. Tokoh protagonis, yaitu tokoh yang digambarkan dengan perangai yang baik.
2. Tokoh antagonis, yaitu penentang tokoh protagonist yang mengakibatkan munculnya konflik.
3. Tokoh tritagonis, yaitu penengah antara tokoh protagonis dan tokoh antagonis.

Watak tokoh suatu cerita dapat diketahui melalui:

1. Tuturan langsung dari pengarangnya
2. Perkataan dan perbuatan tokoh
3. Pembicaraan tokoh-tokoh lain tentang dia
4. Perasaan dan jalan pikiran tokoh

2. Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok:

1.
2.

ayo kerjakan



Kerjakan sesuai dengan perintahnya!

- a. Bentuklah kelompok dengan teman sebangkumu!
- b. Masing-masing dari kalian carilah sebuah cerpen anak yang dimuat di koran, majalah, atau tabloid!
- c. Mintalah temanmu untuk membacakan cerpen tersebut!
- d. Berdiskusilah dengan teman sekelompok untuk mengerjakan kegiatan berikut!
5. Sebutkan nama-nama tokoh yang terdapat pada cerpan yang kalian baca!
6. Tentukanlah watak masing-masing tokoh beserta alasannya!
- e. Jika sudah selesai, bacakan atau laporkan pekerjaanmu di depan kelas melalui perwakilan kelompok!
- f. Sesudah dibaca kumpulkan laporanmu kepada guru untuk dinilai!

3. Soal Evaluasi

EVALUASI

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Bagaimana cara mengetahui watak tokoh dalam sebuah cerita?
2. Sebutkan dan jelaskan 3 kategori watak tokoh dalam sebuah cerita!

Jawaban



4. Kunci Jawaban Evaluasi

1. Cara mengetahui watak tokoh dalam sebuah cerita melalui:
 - a. Tuturan langsung dari pengarangnya
 - b. Perkataan dan perbuatan tokoh
 - c. Pembicaraan tokoh-tokoh lain tentang dia.
 - d. Perasaan dan jalan pikiran tokoh

2. 3 kategori watak tokoh dalam sebuah cerita:
 - 1) Tokoh protagonis, yaitu tokoh yang digambarkan dengan perangai yang baik.
 - 2) Tokoh antagonis, yaitu penentang tokoh protagonist yang mengakibatkan munculnya konflik.
 - 3) Tokoh tritagonis, yaitu penengah antara tokoh protagonist dan tokoh anatagonis.

5. Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : tes

Bentuk soal :

- soal LKS kelompok
Bobot 1 soal: 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- soal evaluasi individu
Bobot 1 soal: 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Afektif

Jenis: non tes

Bentuk: lembar pengamatan

Lembar pengamatan sikap selama proses pembelajaran

Kriteria	Aktifitas	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Kerjasama	Diskusi kelompok	Selalu membantu teman dalam tugas kelompok, mau memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Sering membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, sesekali memberikan pendapat, dan kurang aktif dalam kelompok.	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, tidak pernah memberikan pendapat, dan tidak aktif dalam kelompok.
Perhatian	Proses pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Jarang memperhatikan saat dan sesekali mengobrol dengan teman sebangkunya saat pembelajaran berlangsung	Tidak pernah memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

5. Lembar Penilaian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Alif Fathkan Nabil									
2	Angela Meirisi Bellynda Rika Putri									
3	Antya Abhinaya									
4	Bintang Eka Saputra									
5	Deno Ahmad Prasetyo									
6	Doni Priyanto									
7	Farell Julian Pratama									
8	Fauzi Aprianto									
9	Feliza Febriana									
10	Fitria Salsabila									
11	Galuh Devi Purwaningsih									
12	Hasna Alya Nada									
13	M. Irfan Imanudin									
14	M. Nurus Salam Arridwan									
15	M. Rafazthody									
16	M. Raihan									
17	M. Tegar									
18	Nasywa Lia Anandita									
19	Navika Berlianda									
20	Pramudito Candra S									
21	Prima Karisma									
22	Rahma Ayu Fadilah									
23	Rahma Rosita									
24	Raya Kharisma Dani Ibrahim									
25	Rika Mudiawati									
26	Samuel Bayu Mahendra									
27	Shafira Chairunisa									
28	Shidqi Hananto S.B.									
29	Viola Dwi Kristianti									
30	Wisnu Mahendra jati									
31	Yehezikiel Putra Widatmoko									

b. Penilaian Kognitif

	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Alif Fathkan Nabil				

2.	Angela Merisi Bellynda Rika Putri				
3.	Antya Abhinaya				
4.	Bintang Eka Saputra				
5	Deno Ahmad Prasetyo				
6	Doni Priyanto				
7	Farell Julian Pratama				
8	Fauzi Aprianto				
9	Feliza Febriana				
10	Fitria Salsabila				
11	Galuh Devi Purwaningsih				
12	Hasna Alya Nada				
13	M. Irfan Imanudin				
14	M. Nurus Salam Arridwan				
15	M. Rafazthody				
16	M. Raihan				
17	M. Tegar				
18	Nasywa Lia Anandita				
19	Navika Berlianda				
20	Pramudito Candra S				
21	Prima Karisma R				
22	Rahma Ayu Fadilah				
23	Rahma Rosita				
24	Raya Kharisma Dani Ibrahim				
25	Rika Mudiawati				
26	Samuel Bayu Mahendra				
27	Shafira Chairunisa				
28	Shidqi Hananto S.B.				
29	Viola Dwi Kristianti				
30	Wisnu Mahendra jati				
31	Yehezkiel Putra Widatmoko				

13) Ujian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: I / 1
Mata pelajaran	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Tema	: Benda
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Kamis, 10 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Matematika

Mengenal beberapa bangun ruang.

2. Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika

Mengelompokkan berbagai bangun ruang sederhana (balok, prisma, tabung, bola, dan kerucut).

2. Bahasa Indonesia

Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.

C. Indikator

1. Matematika

- Mengidentifikasi benda yang berbentuk bangun ruang.
- Menunjukkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang

2. Bahasa Indonesia

- Mendeskripsikan ciri-ciri benda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat dan memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru, siswa dapat mengenal bangun ruang sederhana dengan benar.

2. Setelah mengenal bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi benda yang berbentuk bangun ruang dengan tepat dan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang dengan benar.
4. Setelah siswa dapat menunjukkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang, siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri benda tersebut.

E. Materi Pembelajaran

1. Benda bangun ruang sederhana (bola, tabung, balok, prisma, kerucut).
2. Ciri benda.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Penemuan
5. Penugasan

G. Skenario Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.
3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
4. Siswa diberi apersepsi oleh guru,
5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa melihat dan memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru.
2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi video.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk-bentuk bangun ruang sederhana dengan menggunakan media replika bangun ruang sederhana yang telah dibuat oleh guru.
4. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang benda apa saja yang berbentuk bangun ruang yang telah dijelaskan oleh guru.

5. Siswa memperhatikan guru saat memberikan contoh benda berbentuk bangun ruang dengan menggunakan benda yang konkrit.
6. Siswa mendengarkan guru mencontohkan cara mendeskripsikan benda-benda tersebut.
7. Salah satu siswa diminta untuk mendeskripsikan salah satu benda yang berbentuk bangun ruang.

Elaborasi

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 orang (dengan teman sebangkunya)
2. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa yang telah dibagikan oleh guru.

Konfirmasi

1. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.
2. Beberapa perwakilan kelompok diminta maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kerja kelompoknya.
3. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

c. Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
5. Menutup pembelajaran dengan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran:

Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Djaelani, dkk. 2008. *Matematika Untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Media pembelajaran:

Video, replika bangun ruang sederhana dan benda konkrit berbentuk bangun ruang.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Menjodohkan dan pilihan ganda

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

3. Instrumen Penilaian

Terlampir

4. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 08 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas 1

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.

NIP.196311281994072001

Lucky Astria Silalahi

NIP.12108244061

LAMPIRAN

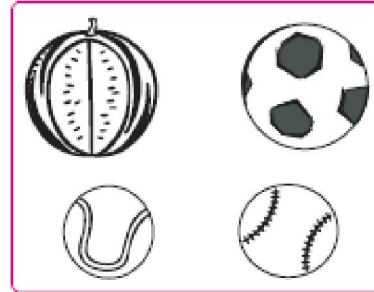
1. Materi

1 bangun ruang sederhana

beberapa bangun ruang sederhana sebagai berikut

a bola

ardi suka buah semangka karena manis dan segar ia juga suka berolahraga alat mainannya adalah bola ada bola kaki dan basket bola kasti dan tenis bola dan semangka disebut bangun ruang bola



gambar 4 2 bentuk bola

b tabung

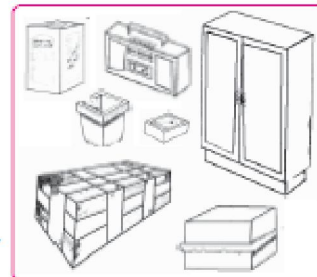
minuman kesukaan ardi adalah susu itu sebuah kaleng susu bentuknya merupakan bangun ruang kaleng susu berbentuk tabung alat alat bentuk tabung masih banyak di sekitar kita



gambar 4 3 bentuk tabung

c balok

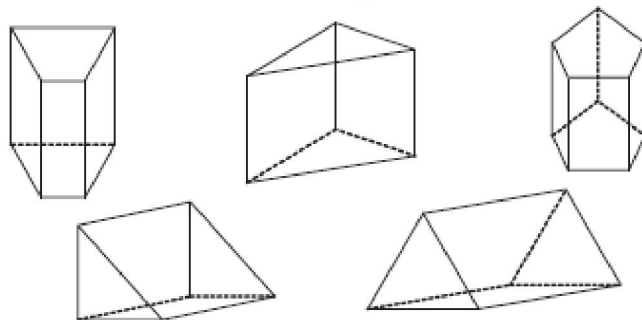
itu lemari radio kotak korek ini peti tempat sampah kotak minyak kardus bentuk bentuk ini disebut bentuk bangun balok permukaan balok tidak sama besar sisi balok ada enam



gambar 4 4 bentuk balok

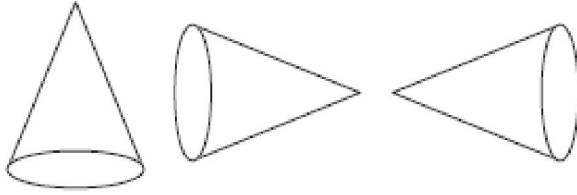
e prisma

bentuk bentuk prisma sebagai berikut



f kerucut

bentuk bentuk kerucut sebagai berikut



2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

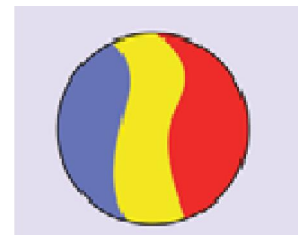
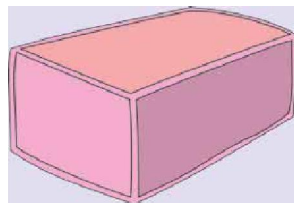
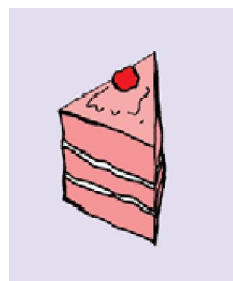
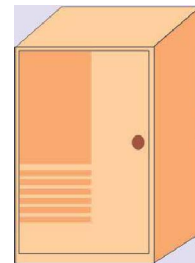
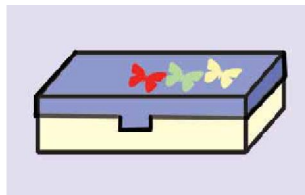
Nama kelompok: 1.

2.

ayo kerjakan



Ayo, berilah
nama bangun ruang pada benda di bawah ini !

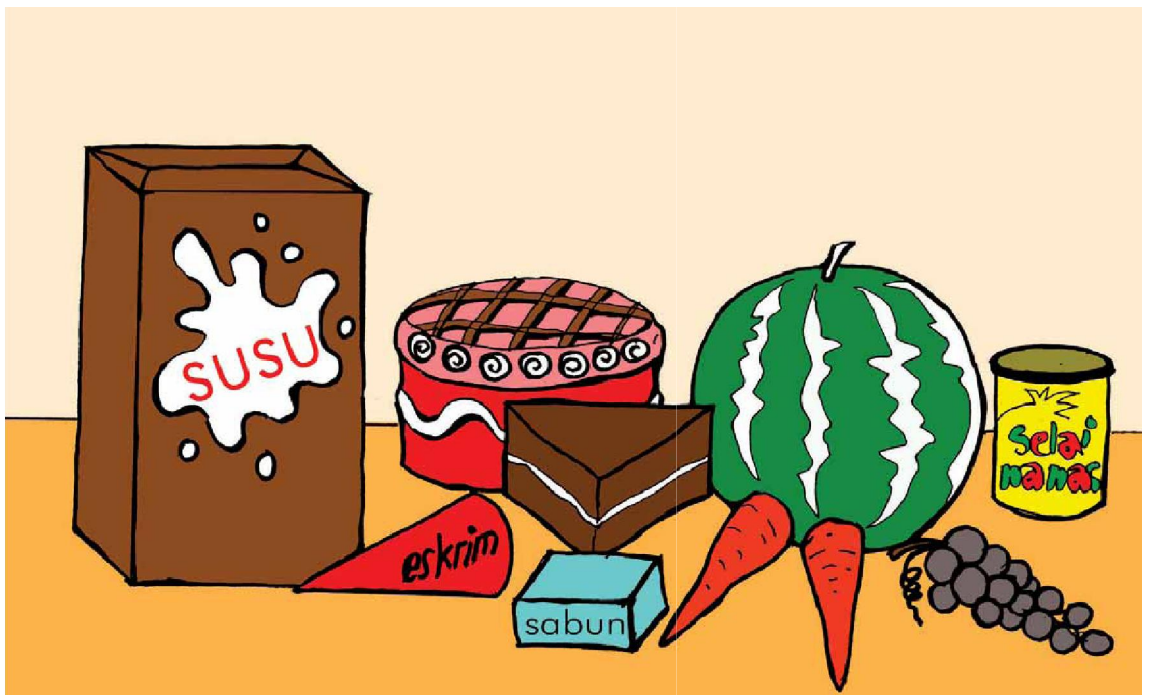


3. Soal Evaluasi

soal evaluasi

nama :

bu sandra pulang dari toko
ia tiba dari belanja
aneka barang belanjaan diletakkan di meja



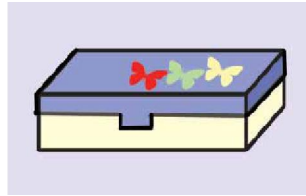
ayo selidiki

perhatikan gambar di atas
tentukan jenis barang itu

1. Benda yang berbentuk balok yaitu
2. Benda yang berbentuk prisma yaitu
3. Benda yang berbentuk tabung yaitu
4. Benda yang berbentuk bola yaitu
5. Benda yang berbentuk kerucut yaitu

4. Kunci jawaban

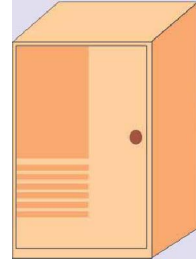
a. Lembar Kerja Siswa



balok



bola



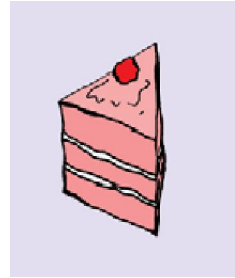
balok



tabung



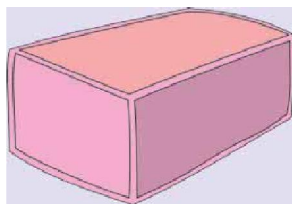
kerucut



prisma



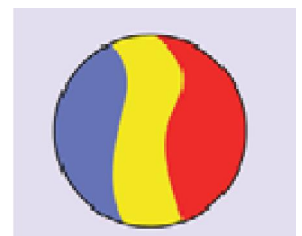
tabung



balok



kerucut



bola

b. Soal Evaluasi

- 1) Benda yang berbentuk balok yaitu sabun dan susu
- 2) Benda yang berbentuk prisma yaitu kue coklat
- 3) Benda yang berbentuk tabung yaitu selai nanas
- 4) Benda yang berbentuk bola yaitu semangka dan anggur
- 5) Benda yang berbentuk kerucut yaitu es krim

5. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Kognitif

- a. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal dijawab benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

- b. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah soal dijawab benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

2) Penilaian Afektif

Jenis: Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

14) Ujian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Selasa, 08 September 2015

Alokasi : 2×35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Menghitung volume kubus dan balok dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Menghitung volume kubus dan balok

C. Indikator

4.1.1 Mengetahui rumus volume kubus dan volume balok.

4.1.2 Menghitung volume kubus dan balok dengan rumus.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru, siswa dapat mengetahui rumus volume kubus dan volume balok dengan benar.
2. Setelah mengetahui rumus volume kubus dan volume balok, siswa dapat menghitung volume kubus dan balok menggunakan rumus dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berkelompok mengerjakan LKS, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan baik.

E. Materi Pokok

Volume kubus dan balok.

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan dan tugas.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberi apersepsi/motivasi5. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan video yang ditayangkan oleh guru.2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi dari video yang ditayangkan.3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk kubus dan balok dengan menggunakan media.4. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang contoh benda di sekitar yang memiliki bentuk seperti kubus atau balok.5. Siswa mendengarkan penjelasan guru bagaimana cara menghitung volume kubus dan volume balok dengan beberapa contoh soal di papan tulis.6. Setelah diberikan penjelasan, beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk mencoba	50

	<p>mengerjakan beberapa soal yang telah dibuat guru di papan tulis.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 2 orang anak. 2. Tiap kelompok mengerjakan LKS sesuai instruksi dari guru. Pada kegiatan ini, guru melakukan pengamatan kerjasama. 3. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa menukarkan hasil kerja kelompoknya pada kelompok lain dan dibahas secara bersama-sama. Pada kegiatan ini, beberapa perwakilan kelompok maju ke depan kelas mengerjakan hasil kerja kelompoknya di papan tulis. 4. Siswa bersama guru mengkoreksi hasil pekerjaan di papan tulis. 5. Siswa mengkoreksi hasil pekerjaan kelompok lainnya. 6. Siswa yang telah maju ke depan kelas dan mengerjakan soal dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran 3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah. 4. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran 	10

	5. Siswa menjawab salam penutup dari guru	
--	---	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Media:

Video, bangun balok dan kubus.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Isian dan uraian

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 06 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

(Noor Ruwanto)

NIP. 197508152014061001

(Lucky Astria Silalahi)

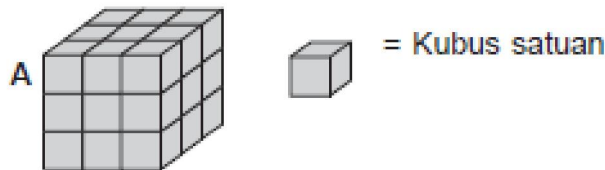
NIM. 12108244061

LAMPIRAN

1. Materi

1. Volume Kubus

Perhatikan gambar di bawah ini.



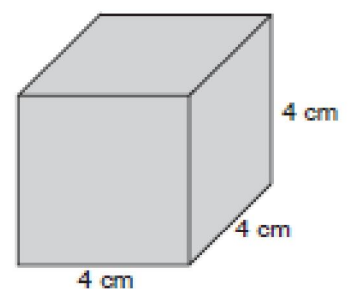
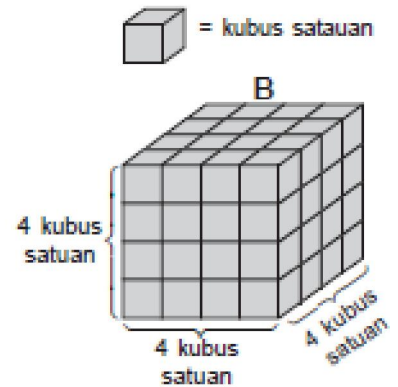
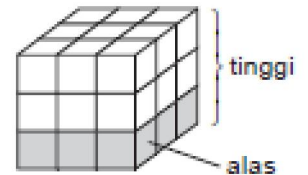
Tumpukan kubus-kubus satuan itu membentuk kubus A. Alas kubus A terdiri atas $3 \times 3 = 9$ kubus satuan. Tinggi kubus A = 3 kubus satuan. Jumlah seluruh kubus satuan = $3 \times 9 = 27$ buah. Jadi, volume kubus A adalah 27 kubus satuan. Selanjutnya perhatikan gambar kubus B di samping. Gambar di samping adalah kubus dengan panjang rusuk 4 kubus satuan. Alas kubus B terdiri atas $4 \times 4 = 16$ kubus satuan. Tinggi kubus B = 4 kubus satuan. Jumlah seluruh kubus satuan = $4 \times 16 = 64$. Jadi, volume kubus B adalah 64 kubus satuan.

Volume kubus A dengan panjang sisi 3 kubus satuan:
Volume = $3 \times 3 \times 3 = 27$ kubus satuan.
Volume kubus B dengan panjang sisi 4 kubus satuan:
Volume = $4 \times 4 \times 4 = 64$ kubus satuan.

Pada kubus-kubus itu, satuan volumenya masih dalam kubus satuan. Perlu diketahui bahwa dalam pengukuran ada satuan baku panjang. Oleh karena itu, kubus yang mempunyai panjang rusuk dalam satuan baku juga dapat ditentukan volumenya. Bagaimana cara menentukan volume?

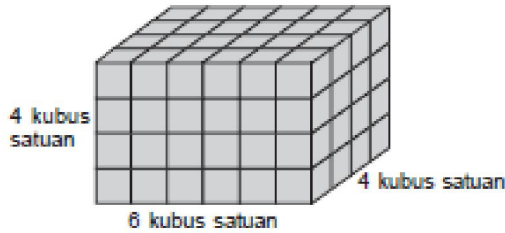
Kubus di samping mempunyai panjang rusuk 4 cm. Volume kubus dapat ditentukan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= 4 \times 4 \times 4 \\ &= 64 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$



2. Menghitung Volume Balok

Perhatikan susunan kubus satuan yang membentuk balok di bawah ini.



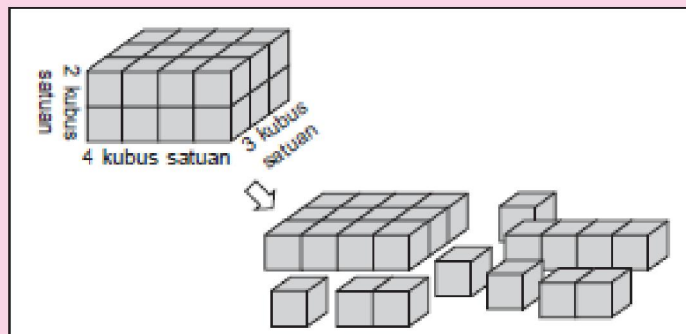
- Alas balok terdiri atas:
 $6 \times 4 = 24$ kubus satuan.
- Tinggi balok = 4 kubus satuan.
- Jumlah kubus satuan = $4 \times 24 = 96$ buah.

Cobalah lakukan kegiatan berikut untuk menentukan volume balok.



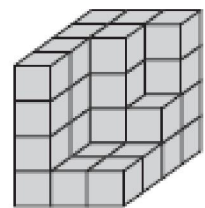
Praktikum

1. Lakukan kegiatan ini secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas empat orang.
2. Siapkan kubus-kubus satuan sebanyak yang dibutuhkan.
3. Buatlah susunan-susunan yang berbentuk balok dengan ukuran tertentu.
Misal: panjang = 4 kubus satuan
lebar = 3 kubus satuan
tinggi = 2 kubus satuan
4. Setelah terbentuk, hitunglah banyaknya kubus satuan yang menyusunnya.
5. Ulangi langkah 3 dan 4 dengan ukuran yang berbeda.
6. Dari kegiatan ini, apa yang dapat kamu simpulkan tentang hubungan antara ukuran balok dan banyak kubus satuan yang menyusun balok tersebut?

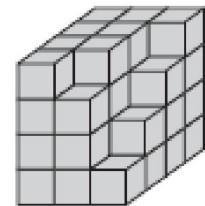


Siapa Bisa

Dapatkan kamu menyusun bentuk-bentuk di bawah ini dengan kubus satuan? Hitunglah banyak kubus satuan yang dibutuhkan.



(i)



(ii)

2. LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

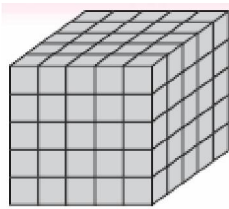
Nama Kelompok: 1. 2.
3. 4.

ayo kerjakan

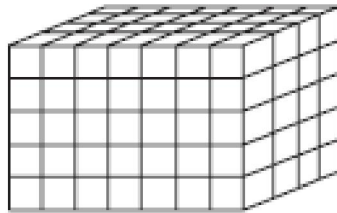


Hitunglah volume kubus dan balok di bawah ini dalam kubus satuan!

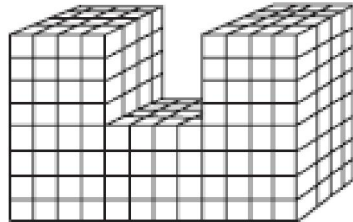
1.



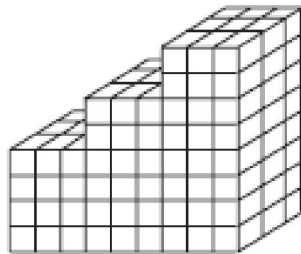
2.



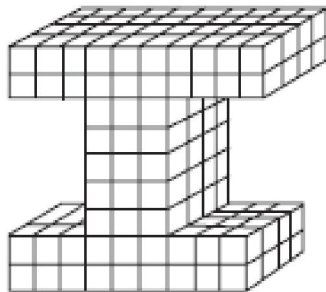
3.



4.



5.



3. SOAL EVALUASI

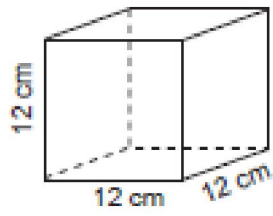
Soal Evaluasi

Nama :

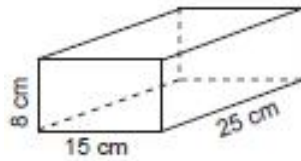
No Absen :

Tentukanlah volume bangun-bangun di bawah ini !

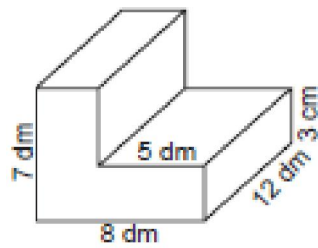
1.



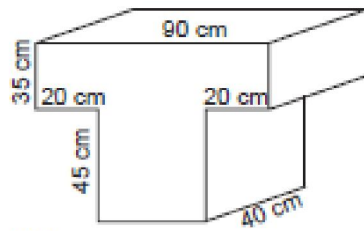
2.



3.



4.



4. KUNCI JAWABAN

a) LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

$$1) \text{ Volume} = s \times s \times s$$

$$= 5 \times 5 \times 5$$

$$= 25 \times 5$$

$$= 125 \text{ kubus satuan}$$

$$2) \text{ Volume} = p \times l \times t$$

$$= 7 \times 4 \times 5$$

$$= 28 \times 5$$

$$= 140 \text{ kubus satuan}$$

$$3) \text{ Volume} = V_1 + V_2 + V_3$$

$$= (p \times l \times t) + (s \times s \times s) + (p \times l \times t)$$

$$= (4 \times 4 \times 8) + (4 \times 4 \times 4) + (4 \times 4 \times 8)$$

$$= 128 + 64 + 128$$

$$= 320 \text{ kubus satuan}$$

$$4) \text{ Volume} = V_1 + V_2 + V_3$$

$$= (p \times l \times t) + (p \times l \times t) + (p \times l \times t)$$

$$= (3 \times 3 \times 4) + (3 \times 3 \times 6) + (3 \times 3 \times 8)$$

$$= 36 + 54 + 72$$

$$= 162 \text{ kubus satuan}$$

$$5) \text{ Volume} = V_1 + V_2 + V_3$$

$$= (p \times l \times t) + (p \times l \times t) + (p \times l \times t)$$

$$= (10 \times 4 \times 2) + (3 \times 4 \times 5) + (9 \times 4 \times 2)$$

$$= 80 + 60 + 72$$

$$= 212 \text{ kubus satuan}$$

b) EVALUASI

1) Volume = $s \times s \times s$

$$= 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$$

$$= 1728 \text{ cm}^3$$

2) Volume = $p \times l \times t$

$$= 15 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$$

$$= 3000 \text{ cm}^3$$

3) Volume = $V_1 + V_2$

$$= (p \times l \times t) + (p \times l \times t)$$

$$= (3 \text{ dm} \times 12 \text{ dm} \times 7 \text{ dm}) + (5 \text{ dm} \times 12 \text{ dm} \times 3 \text{ dm})$$

$$= 252 \text{ dm}^3 + 180 \text{ dm}^3$$

$$= 432 \text{ dm}^3$$

4) Volume = $V_1 + V_2$

$$= (p \times l \times t) + (p \times l \times t)$$

$$= (90 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 35 \text{ cm}) + (50 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} \times 45 \text{ cm})$$

$$= 126.000 \text{ cm}^3 + 90.000 \text{ cm}^3$$

$$= 216.000 \text{ cm}^3$$

5. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

- a. Lembar Kerja Siswa
Skor 1 soal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- b. Evaluasi
Skor 1 soal : 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6. Lembar Penilaian

a. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1	Nurtita Anggraini							

2	Gaisha Barata N							
3	Hildan Afrisal Pratama							
4	Muhammad Farid H							
5	Aura Zahra Smaradana							
6	Astani Raga Kinasih							
7	Fadli Nur Hidayat							
8	Fema Riswanda T. K							
9	Galih Dwi M							
10	Lisnawati Riffa K							
11	Mohammad Arharaya N							
12	Mohammad Rafi Hakim							
13	Muhammad Taufik							
14	Muhammad Zia Ul Haq W							
15	Nafasha Nayla Putri							
16	Nafilah Rufaidatul Haq							
17	Naufal Mahdi Muhammad							
18	Nur Dyah Fahrani							
19	Putri Septia Rahman							
20	Rahajeng Bevie Rahma U							
21	Rizky Hendrawan							
22	Sholihatun Nisha Adilla							
23	Y. Alvon Hervianto							
24	Yoga Candra Buwana							
25	Yoka Alifa Rokhim							
26	Y. Yuantino C. P							
27	Kesya Aulisa Kusuma A							
28	Riski Andika Styra Aji							
29	Margareta Putri M							
30	Daffa Abid Al Zain							
31	Muhammad Verdian Hanafi							
32	Syifa Khumairah Pradanti							
33	Aisyah Adhitana Paramitha							
34	Cleodora Acintya Dita Sari							

b. Penilaian Kognitif

	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				
4.	Muhammad Farid H				
5.	Aura Zahra Smaradana				
6.	Astani Raga Kinasih				
7.	Fadli Nur Hidayat				
8.	Fema Riswanda T. K				
9.	Galih Dwi M				
10.	Lisnawati Riffa K				
11.	Mohammad Arharaya N				

12	Mohammad Rafi Hakim				
13	Muhammad Taufik				
14	Muhammad Zia Ul Haq W				
15	Nafasha Nayla Putri				
16	Nafilah Rufaidatul Haq				
17	Naufal Mahdi Muhammad				
18	Nur Dyah Fahrani				
19	Putri Septia Rahman				
20	Rahajeng Bevie Rahma U				
21	Rizky Hendrawan				
22	Sholihatun Nisha Adilla				
23	Y. Alvon Hervianto				
24	Yoga Candra Buwana				
25	Yoka Alifa Rokhim				
26	Y. Yuantino C. P				
27	Kesya Aulisa Kusuma A				
28	Riski Andika Styra Aji				
29	Margareta Putri M				
30	Daffa Abid Al Zain				
31	Muhammad Verdian Hanafi				
32	Syifa Khumairah Pradanti				
33	Aisyah Adhitana Paramitha				
34	Cleodora Acintya Dita Sari				