

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 6
Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. SUMARDI, M.Pd.



Disusun oleh:
RESTU WIJAYANTI
NIM 12108244025

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N MINOMARTANI 6 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : RESTU WIJAYANTI

NI M : 12108244025

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N MINOMARTANI 6, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

HB. Sumardi, M.Pd
NIP 19540515 198103 1 004

Zummanah, S.Pd.SD.
NIP 19631128 199407 2001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Minomartani 6

Koordinator PPL
SD N Minomartani 6

Muryani, S.Pd
NIP. 19651216 198610 2 004

M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd NIP.
19880909 201101 1 001

DAFTAR ISI

COVER.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
DAFTAR ISI	III
KATA PENGANTAR	V
ABSTRAK	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BAB I.....	1
BAB II.....	12
BAB III	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN.....	29
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL.....	30
LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL ...	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERBIMBING	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PPL TERBIMBING 1	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PPL TERBIMBING 2	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PPL TERBIMBING 3	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PPL TERBIMBING 4	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PPL TERBIMBING 5	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PPL TERBIMBING 6	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PPL TERBIMBING 7	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PPL TERBIMBING 8	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
PPL TERBIMBING 9	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

PPL TERBIMBING 10 ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

PPL TERBIMBING 11 ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN.....ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.

UJIAN 1 ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

UJIAN 2..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Minomartani 6, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Minomartani 6.
3. Ibu Muryani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD N Minomartani 6 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Bapak M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami dan selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Minomartani 6.
5. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Minomartani 6 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Minomartani 6 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Minomartani 6, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- B. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SD NEGERI MINOMARTANI 6

Oleh: Restu Wijayanti

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Minomartani 6 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 11 kali dan ujian praktik 2 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2014 sampai dengan 12 september 2015. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Minomartani 6 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci: PPL, Program PPL, SD Negeri Minomartani 6 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6

Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6, terletak di Jalan Kakap No. XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DI Yogyakarta.. Sekolah ini terletak cukup strategis dengan pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Minomartani 6 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Minomartani 6 memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Minomartani 6 terletak di sebelah barat menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro, dan peralatan *sound*.

Di sebelah selatan mushola terdapat ruangan berupa perpustakaan, laboratorium computer, dan ruang tari yang menghadap ke timur. Sedangkan aula, ruang olah raga dan ruang pertemuan menghadap ke utara. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang kurang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang guru dan ruang kepala sekolah yang menghadap ke timur. Sedangkan ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 menghadap ke selatan.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Minomartani 6 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Minomartani 6 ada 17, dengan rincian 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru TIK, 1 guru tari, 1 guru BTA, 1 guru *drum band*, dan 1 pustakawan. Di SD Negeri Minomartani 6 terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, futsal, seni tari, komputer, pembelajaran Iqra' (membaca Al Qur'an, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah utara kantor kepala sekolah terdapat taman kecil yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Banyak rumput liar yang tumbuh dan tanaman yang kurang terawat serta banyak sampah di sekitar taman. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa material menyulitkan dalam proses pengelolaan tanaman.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 15 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Sehingga setiap 1 komputer digunakan oleh 3 orang siswa.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini tidak memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya sehingga alat-alat tersebut di simpan di ruang perpustakaan dan ruang guru. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di selatan mushola.

Ruang olahraga terletak di sebelah selatan sekolah yang bersebelahan dengan aula pertemuan. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan rapi dan tertata. Terlihat dari kasur yang bersih, kotak obat serta timbangan yang berada pada tempatnya. Ada juga kamar mandi yang digunakan dan terawat sehingga terlihat bersih.

Secara keseluruhan, gedung dan sarana prasarana di SD N Minomartani 6 berada dalam kondisi yang baik dan terawat untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut kami lampirkan fasilitas beserta kondisinya:

Tabel 1. Fasilitas SDN Minomartani 6

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Bersih, rapi, bangunan masih bagus, terdapat meja dan kursi, lemari berisi buku, media, ventilasi yang cukup.
2.	Laboratorium IPA	-	Belum ada
3.	Ruang Komputer	1	Jumlah komputer ada 12 unit dan dalam kondisi yang kurang baik, dan tidak terawat. Sudah ada LCD

			dan proyektor.
4.	Kantor Kepala Sekolah	1	Bersih, rapi, dan tertata.
5.	Kantor Guru	1	Cukup luas, tetapi masih ada guru yang tidak mendapat meja kerja, hanya duduk di ruang operator. Ruangan tertata dengan rapi, lengkap dengan inventaris kantor, sehingga mobilitas tidak terganggu.
6.	Ruang Tata Usaha	-	Belum ada.
7.	Ruang Tamu	1	Ruang tamu terletak di ruang kepala sekolah. Tempatnya bersih dan nyaman. Terdapat beberapa kursi, dan banyak penghargaan, prestasi, dan piala yang pernah diterima/diraih SD N Minomartani 6 dipajang dalam lemari khusus.
8.	Mushola	1	Mushola dalam keadaan bagus, rapi, nyaman, dan tertata. Fasilitas sangat memadai, misalnya sudah ada <i>sound</i> , mic, kipas angin, tikar, karpet, lemari, Al-Qur'an, Iqro, dan mukenah. Terdapat dua almari yang disiapkan untuk tempat mukena dan perpustakaan mushola namun belum digunakan sebagaimana mestinya. Suasana mushola menarik dan dipenuhi dengan poster-poster islami. Mushola sudah dilengkapi dengan karpet sajadah.
9.	Perpustakaan Sekolah	1	Koleksi buku sudah lengkap dan nyaman untuk membaca. Ruangan

			cukup luas, dan terdapat ruang baca. Hanya saja penataan ruangan yang kurang rapi, seperti peletakkan alat-alat drumband dan media belajar menjadi satu.
10.	Ruang UKS	1	Ruangannya cukup luas, terdiri dari dua tempat tidur dan satu kamar mandi. Ruang UKS juga sangat rapi dan terawat. Terlihat dari bersihnya kasur, serta adanya timbangan dan kotak obat tertata.
11.	Gudang	3	Gudang tidak rapi dan jarang dipakai
12.	Kamar mandi Guru	2	Kamar mandi guru bersih dan wangi
13.	Kamar Mandi Siswa	5	Kamar mandi siswa cukup bersih.
14.	Kantin	-	Tidak disediakan ruang untuk kantin. Hanya terdapat dua orang penjual yang menggelar dagangannya di sekitar dalam sekolah.
15.	Dapur	1	Tidak diberi ruang khusus untuk dapur. Dapur terletak di dalam kantor guru yang menjadi satu dengan ruang operator.
16.	Tempat Parkir Siswa	1	Tempat parkir siswa berada di depan aula. Kondisi bersih dan tertata hanya saja tidak difungsikan. Siswa menempati parkir guru.
17.	Tempat Parkir Guru	1	Tempat parkir guru sudah disediakan cukup luas akan tetapi masih banyak guru yang meletakkan sepeda motornya di depan ruang guru.

18.	Ruang musik	-	Belum ada.
19.	Ruang agama kristen-katholik	-	Belum ada. Pembelajaran dilaksanakan di perpustakaan sekolah.
20.	Koperasi siswa	-	Belum ada.
21.	Ruang Satpam	-	Belum ada.
22.	Ruang Tari	1	Ruangan cukup luas, dan mendukung. Kondisi tidak rapi dan kurang tertata.
23.	Ruang Olah Raga	1	Ruangan cukup luas, hanya belum tertata rapi dan sudah memiliki alat olah raga yang lengkap.
24.	Perpustakaan Mushola	1	Berada di pojok mushola namun hanya al quran yang terdapat di dalamnya.

1. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2015 adalah 185 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Minomartani 6

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	1	10	24	34
2	Kelas II	1	11	18	29
3	Kelas III	1	18	9	27
4	Kelas IV	1	11	18	29
5	Kelas V	1	18	16	31
6	Kelas VI	1	18	13	31
Jumlah		6	86	98	184

Pada umumnya penampilan dan sikap siswa SDN Minomartani 6 sudah cukup baik. Hal ini terlihat daricara berpakaian siswa yang sudah rapi, sikap siswa yang sopan terhadap orang yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. SD N Minomartani 6 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Potensi akademik siswa sudah cukup baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan

yang dicapai adalah 100%. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

2. Potensi Personalia

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Minomartani 6 tahun ajaran 2015/2015:

Tabel 3. Guru dan Karyawan SDN Minomartani 6

No.	Nama	Tugas
1.	Muryani, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Zumanah, S.Pd.SD	Guru Kelas I
3.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Zumanah, S. Pd SD.,Pd	Guru Kelas III
5.	Suliyati, S.Pd	Guru Kelas IV
6.	Noor Ruwanto, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Dwi Handaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas VI
8.	M.S. Arthyadewa, S.Pd.JAS	Guru Penjaskes
9.	Asri Yunani, S.Pd.	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Drs. Albertus Sudarto	Guru Pendidikan Agama Katholik
11.	Rukinah, S.Th	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Nurdin Saleh, S.T	Guru TIK
13.	Septianan Widya N.	Guru BTA
14.	Triastutik, S.Pd.	Guru Ekstra Tari
15.	Azis	Pelatih Ekstra Drumband
16.	Rian	Pelatih Pramuka
17.	Doni	Pelatih Pramuka
18.	Sri Utami	Penjaga Perpustakaan
19.	Yanto	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Minomartani 6 sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata

pelajaran pokok masih minim, misalnya belum adanya laboratorium IPA dan belum adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Minomartani 6 sebagai berikut:

Tabel 4. Kegiatan Intrakurikuler SDN Minomartani 6

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50
II	07.00-10.50	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.50
III	07.00-10.50	07.00-11.45	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.15
IV	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-12.20
V	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-11.45	07.00-10.50
VI	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.55	07.00-10.15	07.00-10.15

Metode yang digunakan masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik juga masih belum optimal dikarenakan keterampilan guru mengajar dengan pendekatan tematik masih perlu ditingkatkan. Namun begitu, guru sudah berusaha seoptimal mungkin sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

6. Perpustakaan

SD N Minomartani 6 memiliki satu ruang perpustakaan sekolah dan satu perpustakaan mushola. Perpustakaan sekolah memiliki ukuran yang dan luas serta sudah difungsikan secara optimal karena koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan buku referensi lainnya sudah banyak. Semua buku sudah diberi label dan sampul. Juga sudah tersedia seperangkat komputer untuk mendata buku. Akan tetapi, karena dianggap cukup luas, ruang perpustakaan memiliki fungsi yang lain yaitu untuk penyimpanan tenda kemah, alat peraga, dan peralatan *drumband*.

Perpustakaan mushola Al-Ikhlas tidak dilengkapi dengan buku-buku bacaan islami. Rak buku yang ada digunakan untuk meletakkan sejumlah Al-Qur'an dan Iqro'. Letaknya di bagian sudut timur laut mushola SD Minomartani 6.

7. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Minomartani 6 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

8. Ekstrakurikuler

SD N Minomartani 6 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : seni tari, *drum band*, pramuka, renang, futsal, volly.

9. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

10. Tempat Ibadah

Tempat ibadah SD Minomartani 6 bernama mushola Al-Ikhlas. Musholanya cukup luas, nyaman, bersih, dan rapi. Mushola ini dimanfaatkan untuk sholat Dhuha dan Dhuhur bagi kelas tinggi. Mushola ini dilengkapi dengan dua kipas angin. Mushola Al-Ikhlas juga mengikuti lomba mushola, dan memenangkan kejuaraan sebagai juara I Lomba Kebersihan dan Kemakmuran Mushola tingkat kecamatan Ngaglik, dan kemudian dilanjutkan maju ke tingkat kabupaten. Dinding mushola ditemplei satu alat peraga pendidikan agama Islam (huruf Hijaiyah) dan struktur kepengurusan mushola. Namun, tempat wudhu di mushola ini tidak terlalu bersih.

11. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD N Minomartani 6 mendukung proses pembelajaran karena mempunyai lima WC untuk siswa, dua WC untuk guru, dan satu WC di ruang kepala sekolah. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD N Minomartani 6 telah mempunyai beberapa tempat sampah, saluran sanitasi, dan taman sekolah.

12. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik dan mengarah ke tindakan kriminal.

B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Minomartani 6. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan PPL yang dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan mikro bertujuan untuk mempersiapkan mental dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa semester 6 sebelum diterjunkan di lapangan.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 minggu. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Minomartani 6 yaitu :

No.	NIM	Nama	Prodi
1	12108241067	Maulana Priyahardanta	S-1 PGSD
2	12108244004	Anna Sylvia. D. W	S-1 PGSD

3	12108244027	Agitia Ayu Prastiwi	S-1 PGSD
4	12108244096	Astri Prastiwi	S-1 PGSD
5	12108244082	Endang Rahmawati	S-1 PGSD
6	12108244061	Lucky Astria Silalahi	S-1 PGSD
7	12108244098	Oktavia Evi. C.	S-1 PGSD
8	12108244131	Rekyan Pandhiga. D.	S-1 PGSD
9	12108244025	Restu Wijayanti	S-1 PGSD

3. Koordinasi

Koordinasi PPL antara mahasiswa, pihak sekolah maupun dosen pembimbing PPL dilakukan setelah kegiatan observasi, koordinasi ini bertujuan agar memudahkan ketiga pihak dalam mempersiapkan kegiatan PPL.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan ialah mempersiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, dan media) yang mendapat arahan dan bimbingan dari guru pembimbing maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.

5. Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong

- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

6. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

7. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi DI Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Minomartani 6 pada tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 (sebelas) kali.

- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai dengan VI menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun, untuk kelas I sampai dengan III pembelajaran tetap dilakukan secara tematik.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

- Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : I / 1
- Tema : Diri Sendiri
- Standar Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 (Matematika)
2. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin (Bahasa Indonesia)
- Kompetensi Dasar : a. Mengurutkan banyak benda (matematika)
- b. Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf (bahasa Indonesia)
- Indikator : 1.1.1 Mengurutkan kelompok bilangan dari yang terkecil atau dari yang terbesar.
- 2.1.1 Mampu menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf
- Materi Pokok : a. Mengurutkan bilangan (matematika)
- b. Menjiplak gambar dan bentuk huruf (Bahasa Indonesia)

2) Terbimbing 2

- Hari, Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester	: I / 1
Tema	: Diri Sendiri
Standar Kompetensi	: 1. Bahasa Indonesia Memahami teks pendek dengan membaca nyaring 2. Ilmu Pengetahuan Alam Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.
Kompetensi Dasar	: 1. Bahasa Indonesia Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Ilmu Pengetahuan Alam Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, dan lingkungan)
Indikator	: 1. Bahasa Indonesia 3.2.1. menirukan kalimat sederhana dengan lafal yang jelas 3.2.2. menirukan teks pendek dengan suara nyaring 2. Ilmu pengetahuan alam 2.2.1 mengidentifikasi makanan sehat dan tidak sehat 2.2.2 mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat
Materi Pokok	: a. membaca teks b. makanan sehat dan tidak sehat

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	: Sabtu , 15 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: I / 1

Tema	: Diri Sendiri
Standar Kompetensi	: 1. IPS Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga. 2. Bahasa Indonesia Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.
Kompetensi Dasar	: 1. IPS 1.2 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat 2. Bahasa Indonesia 2.1 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun.
Indikator	: 1. IPS 1.2.1 Mengidentifikasi kerabat keluarga. 2. Bahasa Indonesia 2.1.1 Mampu menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun
Materi Pokok	: a. Kalimat sapaan (Bahasa Indonesia) b. keluarga (IPS)

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	: Jumat, 21 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: I / 1
Tema	: Diri Sendiri
Standar Kompetensi	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam

	Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.
	2. Bahasa Jawa Memahami makna kata dalam bahasa krama alus
Kompetensi Dasar	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, dan lingkungan) 2. Bahasa Jawa Memahami makna kata dalam bahasa krama alus
Indikator	: 1. Ilmu pengetahuan alam 1.2.1 Menceritakan perlunya air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan bersih untuk tumbuh sehat 2. Bahasa Jawa 3.2.3. menirukan kalimat sederhana dengan lafal bahasa jawa yang jelas
Materi Pokok	: a. kebutuhan hidup manusia b. kalimat dalam bahasa jawa

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal	: Kamis, 21 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Hidup Rukun

Standar Kompetensi	: 1. IPS Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga. 2. Bahasa Indonesia
--------------------	---

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.

- Kompetensi Dasar : 1. IPS
Menceritakan pengalaman diri
2. Bahasa Indonesia
Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Indikator : 1. IPS
Mampu menceritakan pengalaman
2. Bahasa Indonesia
Mampu membaca nyaring kalimat sederhana dengan intonasi yang benar
- Materi Pokok : a. Menceritakan pengalaman pribadi
b. Membaca nyaring

6) Terbimbing 6

- Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
- Waktu : 4 x 35 menit
- Kelas / Semester : I / 1
- Standar Kompetensi : 1. PKn
Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan
2. Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
- Kompetensi Dasar : 1. PKn
Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.
2. Matematika
Menuliskan lambang bilangan 10 sampai dengan 20
- Indikator : 1. PKn
Mampu menyebutkan contoh

perbedaan suku bangsa di Indonesia

2. Matematika
Menuliskan lambang bilangan 10 sampai dengan 20

Materi Pokok : 1. Suku bangsa di Indonesia
2. Menulis bilangan sampai 20

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : II / 1

Tema : Keluargaku

Standar Kompetensi : 1. Bahasa Indonesia
1. Mendengarkan
Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan
2. PKn
Membiasakan hidup bergotong royong

Kompetensi Dasar : 1. Bahasa Indonesia
Mendesripsikan isi puisi
2. PKn
Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

Indikator : 1. Bahasa Indonesia
Mampu menemukan isi puisi yang dibacakan
2. PKn
Menceritakan pengalamannya membantu orang tua.

Materi Pokok : 1. Puisi
2. Menceritakan pengalaman bersama orang tua

8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : V / 1

Mata Pelajaran : IPS

Standar Kompetensi : 1. IPS

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1. IPS

Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

Indikator : 1. IPS

Menunjukkan pada peta persebaran flora dan fauna di wilayah Indonesia

Materi Pokok : 1. Flora dan fauna di Indonesia

9) Terbimbing 9

Hari, Tanggal : Selasa, 01 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : III / 1

Mata Pelajaran : Matematika dan IPS

Standar Kompetensi : **1. Matematika**

Melakukan pengerjaan hitung bilangan tiga angka

2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Mengidentifikasi denah dan peta

Kompetensi Dasar : **1. Matematika**

1.2 Melakukan penjumlahan dan

pengurangan bilangan tiga angka.

2.Ilm Pengetahuan Sosial

1.1 Mengidentifikasi arah mata angin

Indikator : **1.Matematika**
1.2.4 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik dua kali menyimpan.
2.Ilm Pengetahuan Sosial
1.2.3 menyebutkan arah-arrah mata angin

Materi Pokok : 1.Penjumlahan dan arah mata angin

10) Terbimbing 10

Hari, Tanggal : Jumat, 04 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : VI / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.2 Menyelesaikan masalah yang melibatkan pengerjaan hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat

Indikator : • Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengerjaan hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat.

Materi Pokok : 1.bilangan pangkat dan akar penarikan pangkat

11) Terbimbing 11

Hari, Tanggal : Sabtu, 05 september 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi	:	Memahami dan menggunakan faktor serta kelipatan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	:	Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)
Indikator	:	2.3.1 Menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan. 2.3.2 Menentukan FPB dari dua bilangan.
Materi Pokok	:	1.FPB

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal	:	Selasa, 8 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	I / 1
Tema	:	Diri Sendiri
Standar Kompetensi	:	Matematika Melakukan penjumlahan dan

pengurangan bilangan sampai 20

Bahasa Indonesia

Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.

Kompetensi Dasar : **Matematika**
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
Bahasa Indonesia
Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Indikator : **Matematika**
Melakukan pengurangan bilangan sampai 20
Bahasa Indonesia
Mampu membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar.

Materi Pokok : 1. Pengurangan dan Membaca teks

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Kamis, 10 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar : Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).

- Indikator : 1. Mampu mendeskripsikan bagian-bagian surat.
2. Mampu mendeskripsikan tanda baca dalam sebuah surat.
3. Mampu membetulkan penggunaan huruf besar dan tanda baca dalam kutipan surat.
4. Mampu membuat sepucuk surat tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).

- Materi Pokok : • Menulis Surat Pribadi

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Minomartani 6. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

- a) mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
- b) pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,
- c) meningkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Hambatan yang Dihadapi

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- a) siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,
- b) keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut,
- c) alokasi waktu yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,

- d) kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,
- e) terdapat beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk siswa tersebut.

3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

- a) berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,
- b) memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,
- c) membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),
- d) memberikan ketegasan kepada siswa,
- e) membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,
- f) menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton.

4. Refleksi Hasil

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

- a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
- b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 6, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Minomartani 6, Koordinator PPL SD Negeri Minomartani 6, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Minomartani 6, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Minomartani 6,
2. dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah dalam memberikan ijin untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan,
3. pembuatan media dan penentuan metode yang sesuai dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah beberapa upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Minomartani 6, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL, baik fisik maupun mental.
- c. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menangani serta mengatur kelas dengan baik.
- d. Kemajuan yang dicapai saat ini hendaknya terus ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga SD Negeri Minomartani 6 mampu mencetak manusia berkualitas dan berdaya guna untuk masa depan bangsa dan negara.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL****TAHUN 2015****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA****NAMA SEKOLAH** :SD MINOMARTANI 6**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KAKAP RAYA XI MINOMARTANI
NGAGLIK

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi dan Konsultasi PPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
2	Pembuatan Jadwal hari mengajar						0
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
3	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	9
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	5	33
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
4	Konsultasi Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	0.5	4.5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0.5	4.5
5	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	3	3	3	3	2	14
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	3	19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
6	Praktik Mengajar Terbimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	5	5	5	4		19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
7	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan					0.5	0.5
	b. Pelaksanaan					1.5	1.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
8	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						0
	a. Persiapan	0.5		0.5		0.5	1.5
	b. Pelaksanaan	1		1		1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5		0.5		0.5	1.5
9	Koreksi Nilai Siswa						0

	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	2
10	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	1.5	2	1		6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5		2
12	Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band						0
	a. Persiapan	0.5					0.5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
13	Pelatihan Upacara Bendera						0
	a. Persiapan			0.5			0.5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5			0.5
14	Upacara Bendera	1	2.5	1	1		5.5
15	Perlombaan 17 Agustus						0
	a. Persiapan	2	2				4
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
16	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
17	Perpisahan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
	JUMLAH	52	50	41	35	32	208

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

H.B SUMARDI, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Agitia Ayu Prastiwi
NIM. 12108244027

Kepala SDN Minomartani 6

MURYANI, S. Pd. SD
NIP. 19651216 198610 2 004



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Zumanah, S. Pd SD

NAMA MAHASISWA : RESTU WIJAYANTI
NOMOR MAHASISWA : 12108244025
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera dilanjutkan dengan Penerjunan oleh DPL dan pembagian guru pamong	Perkenalan dengan guru, karyawan, dan siswa SD Minomartani 6. Membuat jadwal mengajar untuk siswa SD N Minomartani 6	Kurangnya kursi untuk penyerahan mahasiswa	Mengambil kursi dari beberapa ruang
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Koordinasi dengan koordinator PPL Pendampingan ekstra drumband	Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL Mendampingi anak-anak yang mengikuti ekstra		

			drumband		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pembuatan RPP dan pembuatan media	Menyusun RPP. Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). Membuat media pembelajaran. Mempelajari materi yang akan diajarkan		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar terbimbing 1 Kelas 1 dengan tema diri sendiri Evaluasi dan tindak lanjut PPL Terbimbing	Mengajar kelas 1 dengan jumlah siswa 34, materi pembelajaran matematika dengan bahasa Indonesia yaitu mengurutkan bilangan Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas I mengenai kegiatan PPL Terbimbing.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengajar terbimbing 2 Mengajar kelas 1 tema diri	Mengajarkan materi makanan sehat dan tidak sehat, selain itu anak juga	Siswa gaduh	Siswa diajarkan tepuk dan diajarkan lagu

		<p>sendiri dengan mata pelajaran bahasa indonesia dan sains</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut dari guru pamong</p> <p>Ekstrakurikuler pramuka</p>	<p>diajarkan membaca nyaring</p> <p>Diberi masukan oleh guru pamong</p> <p>Ikut mendampingi anak-anak yang mengikuti ekstra pramuka. Perkenalan dan permainan kecil</p>		baru
6	Sabtu, 15 agustus 2015	<p>Mengajar terbimbing 3</p> <p>Mengajar kelas 1 tema diri sendiri dengan mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut dari guru pamong</p> <p>Membantu persiapan lomba HUT RI</p>	<p>Mengajarkan materi anggota keluarga dan kataa sapaan ketika bertemu dengan anggota keluarga</p> <p>Pemberian feedback dari guru kelas 1</p> <p>Mendata peserta lomba</p>		

Yogyakarta, 12 september 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.195307021979032002

Guru Pembimbing

Zummanah, S.Pd. SD.
NIP. 19631128 199407 2001

Mahasiswa

Restu Wijayanti
12108244025

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: RESTU WIJAYANTI
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 12108244025
GURU PAMONG	: Zumanah, S. Pd SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> Upacara bendera hari kemerdekaan Persiapan lomba tujuhbelasan 	<ol style="list-style-type: none"> mengikuti upacara di lapangan minomartani yang diikuti oleh beberapa sekolahan, anak-anak kelas V dan VI mengikuti upacara dengan tertib membungkusi air untuk lomba pecah air 	<ol style="list-style-type: none"> upacara dimulai pukul 10, sedangkan anak-anak datang terlalu pagi, jadi sebelum upacara anak-anak sudah capek banyaknya pembungkus yang bocor 	<ol style="list-style-type: none"> menghibur anak-anak agar mereka tidak jenuh dan melihat atraksi drum band mengurangi volume air didalam plastik
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> Lomba tujuhbelasan 	1.hari pertama lomba adalah lomba pecah air, tangkap belut, dan makan	1. kurangnya jumlah panitia membuat acara berlangsung agak	1. untuk anak-anak kelas VI diminta membantu panitia

			krupuk. Anak-anak sangat antusias mengikuti lomba	sedikit lama	mempersiapkan lomba
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	1. Lomba tujuhbelasan	1.hari pertama lomba adalah kelereng, balap karung, egrang, sepak bola sarung, dan tarik tambang. Anak-anak sangat antusias mengikuti lomba		
4.	Kamis, 20 agustus 2015	Penyusunan RPP untuk mengajar di hari selanjutnya	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi yang akan diajarkan 		
5.	Jumat, 21 agustus 2015	Mengajar terbimbing 4 Evaluasi dan tindak lanjut	Mengajar kelas 1 dengan siswa 34, dengan materi IPA : Penggunaan air dan Bahasa Jawa : perkenalan Pemberian masukan oleh		

		dari guru kelas 1	guru kelas 1		
6	Sabtu, 22 agustus 2015	Mengajar terbimbing 5 Evaluasi dan tindak lanjut kegiatan PPL Membeli hadiah lomba tujuhbelasan	Mengajar kelas 1 dengan materi BI: membaca nyaring dan IPS: keluarga Pemberian masukan oleh guru kelas 1 Membeli beberapa buku dan makanan untuk hadiah lomba		

Yogyakarta, 12 september 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.195307021979032002

Zummanah, S.Pd. SD.
NIP. 19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: RESTU WIJAYANTI
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 12108244025
GURU PAMONG	: Zumanah, S. Pd SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara dan penyerahan hadiah Mengajar terbimbing 6 Evaluasi dan tindak lanjut	Mengikuti upacara bendera tujuhbelasan sekaligus pembagian hadiah untuk pemenang lomba Mengajar kelas I dengan jumlah siswa 34. Materi pembelajaran Pkn: suku bangsa dan matematika penjumlahan sampai 20 Diberi masukan oleh guru kelas I		
2.	Selasa, 25 Agustus	Pembuatan RPP dan	Menyusun RPP. Membeli perlengkapan		

	2015	pembuatan media	untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). Membuat media pembelajaran.		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pembuatan RPP dan pembuatan media	Menyusun RPP. Membeli perlengkapan media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar. Membuat media pembelajaran. Mempelajari materi yang akan diajarkan		
4.	Kamis, 27 agustus 2015	Pembuatan RPP dan pembuatan media	Menyusun RPP. Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). Membuat media pembelajaran.		
5.	Jumat, 28 agustus 2015	Mengajar terbimbing 7	Mengajar Kelas II dengan materi pembelajaran BI:		

		<p>Evaluasi dan tindak lanjut</p> <p>Pramuka</p>	<p>puisi dan Pkn: pengalaman orang tua. Anak-anak sangat antusias ketika diminta membaca puisi.</p> <p>Pemberian feedback dari guru kelas II</p> <p>Outbond, menyusuri jalan sempit dan jauh disekitaran minomartani, dan ada permainan kecil</p>		
6	Sabtu, 29 agustus 2015	<p>Pembuatan RPP dan pembuatan media</p> <p>Pelatihan pramuka</p>	<p>Menyusun RPP.</p> <p>Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <p>Membuat media pembelajaran.</p> <p>Melatih anak-anak kelas V berlatih menjadi petugas upacara</p>		

Yogyakarta, 12 september 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.195307021979032002

Guru Pembimbing

Zummanah, S.Pd. SD.
NIP. 19631128 199407 2001

Mahasiswa

Restu Wijayanti
12108244025

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: RESTU WIJAYANTI
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 12108244025
GURU PAMONG	: Zumanah, S. Pd SD	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Mengajar terbimbing 8 Evaluasi dan tindak lanjut	Mengajar Kelas V, mata pelajaran IPS dengan materi keberagaman flora dan fauna di Indonesia Pemberian feedback dari guru kelas V		
2.	Selasa, 01 September 2015	Mengajar terbimbing 9	Mengajar Kelas III mata pelajaran matematika: penjumlahan dan IPS: arah mata angin Ada masukan dari guru kelas III mengenai		

		Evaluasi dan tindak lanjut	mengajar terbimbing 9		
3.	Rabu, 02 September 2015	Penyusunan RPP untuk mengajar di hari selanjutnya	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi yang akan diajarkan 		
4.	Kamis, 03 september 2015	Penyusunan RPP untuk mengajar di hari selanjutnya	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi yang akan diajarkan 		
5.	Jumat, 04 september 2015	Mengajar terbimbing 10	Mengajar kelas VI dengan materi pembelajaran bilangan pangkat tiga dan penarikan akar pangkat		

		Evaluasi dan tindak lanjut	tiga. Pemberian masukan dari guru kelas VI		
6	Sabtu, 05 september 2015	Mengajar terbimbing 11 Evaluasi dan tindak lanjut	Mengajar kelas IV dengan mata pelajaran matematika dengan materi ajar faktor persekutuan dan FPB. Pemberian masukan dari guru kelas IV tentang PPL 11		

Yogyakarta, 12 september 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.195307021979032002

Zummanah, S.Pd. SD.
NIP. 19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**TAHUN 2015****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Zumanah, S. Pd SD

NAMA MAHASISWA : RESTU WIJAYANTI
NOMOR MAHASISWA : 12108244025
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 07 september 2015	Penyusunan RPP untuk mengajar ujian praktik	<ul style="list-style-type: none">• Menyusun RPP.• Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).• Membuat media pembelajaran.• Mempelajari materi yang akan diajarkan		
2.	Selasa, 08 September 2015	Ujian praktik 1	Mengajar kelas I dengan tema keluargaku, matematika materi pengurangan dan bahasa indonesia dengan materi		

			membaca teks		
3.	Rabu, 09 September 2015	Penyusunan RPP untuk mengajar ujian praktik 2	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi yang akan diajarkan 		
4.	Kamis, 10 september 2015	Ujian praktik 2	Mengajar kelas tinggi yaitu kelas IV dengan mata pelajaran bahasa indonesia materi surat pribadi		
5.	Jumat, 11 september 2015	<p>Pembuatan laporan PPL</p> <p>Persiapan penarikan</p>	<p>Menyusun laporan dimulai dari bab 1 dan sudah memulai bab2.</p> <p>Persiapan penarikan berupa susunan acara dan pembungkusan kenang-kenangan</p>		



6	Sabtu, 12 september 2015	Penarikan PPL Pamitan dengan guru dan siswa SD Minomartani 6	Penarikan oleh bapak DPL dan berpamitan dengan siswa beserta guru-guru SD Minomartani 6		
---	--------------------------	---	---	--	--

Yogyakarta, 12 september 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.195307021979032002

Zummanah, S.Pd. SD.
NIP. 19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Alat tulis, gunting, lem, solatip Mencetak RPP, Evaluasi, LKS, dan menjilid RPP	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, mencetak gambar untuk media, foto copy soal evaluasi dan lks, dan menjilid	-	Rp 32. 000	-	-	Rp32.000,00

		RPP					
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli kertas samson Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan lks, menjilid RPP	-	Rp27.000,00	-	-	Rp27.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli kertas karton, solatip, double tip Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan LKS, mencetak gambar, dan menjilid RPP		Rp 35.000,00			Rp35.000,00
5.	PPL Terbimbing 5	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, Gambar		Rp 21.000,00			Rp 21.000,00

		Foto copy RPP, soal evaluasi dan LKS, menjilid RPP					
6.	PPL Terbimbing 6	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, soal evaluasi LKS, menjilid RPP		Rp 18.000,00			Rp 18.000,00
7.	PPL Terbimbing 7	Membeli kertas samson dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 18.000 ,00			Rp 18.000,00
8.	PPL Terbimbing 8	Membeli kertas karton, kertas BC		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00

		Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP					
9.	PPL Terbimbing 9	Membeli kertas samson, kertas BC, selotip, Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan LKS, dan RPP Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
10.	PPL Terbimbing 10	Membeli kertas BC dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00

		media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP					
11.	PPL Terbimbing 11	Membeli kertas BC dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00
12.	Ujian PPL 1	Membeli kertas samson, kertas BC, alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, dan gambar Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 23.500,00			Rp 23.500,00

13.	Ujian PPL 2	Alat tulis Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, dan Gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
-----	-------------	--	--	--------------	--	--	--------------

Minomartani, 17 September 2015

Mengetahui:

Kepala sekolah

Dosen pembimbing lapangan

Ketua kelompok

Muryani, S. Pd. SD

NIP. 196512161986102004

H. B. Sumardi, M. Pd

NIP.

Maulana Priyahardanta

NIM. 12108241067

1. LAMPIRAN RPP TERBIMBING 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Kamis, 13 Agustus 2015

I. Standar Kompetensi

3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin

II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengurutkan banyak benda
- 2.1 Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf

III. Indikator

- 1.2.2 Mengurutkan kelompok bilangan dari yang terkecil atau dari yang terbesar.
- 2.1.1 Mampu menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat mengurutkan kelompok bilangan dari yang terkecil atau terbesar.
2. Setelah siswa mendapat penjelasan dari guru siswa dapat menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.

V. Materi Pembelajaran

1. Mengurutkan kelompok bilangan
2. Menyalin kata

VI. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi

2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan
5. Eksperimen

VII. Skenario Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
4. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
5. Siswa diberi apersepsi oleh guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok.
2. Masing-masing kelompok mendapatkan amplop berisi angka-angka dan di sebaliknya ada kata
3. Setiap kelompok mengurutkan angka-angka tersebut dari yang terbesar sampai yang terkecil
4. Masing-masing kelompok diminta maju kedepan kelas satu-satu untuk menyampaikan hasil diskusi

Elaborasi

1. Masing-masing kelompok diminta membalik amplop yang dibelakangnya ada kata-kata
2. Siswa diminta menyalin kata-kata yang terdapat di kertas tersebut
3. Guru berkeliling untuk membimbing diskusi.

Konfirmasi

1. Guru membahas hasil pekerjaan siswa
2. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

C. Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.

4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
5. Menutup pembelajaran dengan salam.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

1. Buku paket matematika dan bahasa indonesia kelas I

IX. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

- b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
2	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

2. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

- b. Penilaian Hasil Belajar

- Uraian

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Sleman, 13 Agustus 2015

Mahasiswa

Guru Kelas I

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
NIM.12108244025

buku	roti	sapu	roda
duku	kaki	sapi	duri
meja	pagi	sore	lima
biru	ratu	raja	merah
lari	murah	hari	gigi
gusi	mari	tari	kuda
yuyu	paku	kuku	rusa
duku	balon	hijau	salak
manis	imam	mandi	tujuh

C. LKS

Urutkan bilangan berikut dari yang paling besar hingga yang paling kecil!

11	14	13	12
----	----	----	----

 =

20	18	19	17
----	----	----	----

 =

15	14	16	17
----	----	----	----

 =

16	17	15	14
----	----	----	----

 =

buku	roti	sapu
duku	kaki	sapi
meja	pagi	sore
biru	ratu	raja
lari	gigi	hari
gusi	mari	tari
yuyu	paku	kuku

Salinlah kata-kata dibawah ini pada kotak dibawahnya!

D. EVALUASI

- Urutkan bilangan berikut dari yang paling besar!
14, 15, 17, 16
- Urutkan bilangan berikut dari yang paling besar!
14, 13, 15, 16

Salinlah kata berikut!

- bunda

--	--	--	--	--	--

- sepatu

--	--	--	--	--	--	--

- upacara

--	--	--	--	--	--	--	--

E. KUNCI JAWABAN

- 17, 16, 15, 14
- 16, 15, 14, 13
- bunda
- sepatu
- upacara

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Jumat, 14 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

3. Bahasa Indonesia

Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

4. Ilmu Pengetahuan Alam

Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

B. Kompetensi Dasar

3. Bahasa Indonesia

Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

4. Ilmu Pengetahuan Alam

Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, dan lingkungan)

C. Indikator

3. Bahasa Indonesia

3.2.4. menirukan kalimat sederhana dengan lafal yang jelas

3.2.5. menirukan teks pendek dengan suara nyaring

4. Ilmu pengetahuan alam

4.2.1 mengidentifikasi makanan sehat dan tidak sehat

4.2.2 mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak guru membaca teks bacaan “empat sehat lima sempurna”, siswa dapat menirukan membaca teks bacaan “empat sehat lima sempurna” dengan suara nyaring dan jelas.
2. Setelah mengamati beberapa makanan sehat dan tidak sehat siswa dapat mengidentifikasi makanan sehat dan tidak sehat dengan benar.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat dengan tepat.

E. Materi

1. Bahasa Indonesia

Teks bacaan “empat sehat lima sempurna”

2. Ilmu Pengetahuan Alam

Makanan sehat dan tidak sehat

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Strategi : cooperative learning

Metode : penugasan, Tanya jawab, diskusi, dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran3. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati petunjuk guru mengenai cara bernyanyi lagu “empat sehat lima sempurna” (mengamati)2. Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu “empat sehat lima sempurna” (mencoba)3. Siswa memperhatikan petunjuk guru mengenai membaca teks “empat sehat lima sempurna” (mengamati)4. Siswa mengikuti guru membaca teks lagu “empat sehat lima sempurna” (mencoba)5. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi lagu “empat sehat lima sempurna” (menanya)6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makanan sehat dan tidak sehat.7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makanan yang dibutuhkan tubuh agar sehat.8. Siswa mengamati media berupa gambar makanan sehat dan tidak sehat yang ditempel guru di papan	

tulis. (mengamati)

9. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk mengidentifikasi mana makanan yang sehat dan mana makanan yang tidak sehat. (mencoba)
10. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 orang.
11. Tiap kelompok diberikan amplop berisi gambar-gambar makanan sehat dan tidak sehat beserta LKS.
12. Tiap kelompok berdiskusi mengerjakan LKS. (menalar)
13. Setelah selesai berdiskusi, perwakilan kelompok diminta maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (mengkomunikasikan)
14. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok yang telah dipresentasikan.

Penutup

1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi
3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru
4. Siswa mendapat tindak lanjut berupa PR
5. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran
6. Siswa menjawab salam dari guru

H. Media dan sumber

Media

1. Teks bacaan “empat sehat lima sempurna”
2. Gambar makanan sehat dan tidak sehat

Sumber

1. Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: Erlangga.
2. H. Panut, dkk. 2006. *Dunia IPA Kelas 1 SD*. Bogor: Yudhistira.

I. Penilaian

1. Teknik : tes dan non tes
2. Jenis : Lembar kerja siswa, evaluasi esai, lembar pengamatan sikap.

Sleman, 14 Agustus 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD
NIP.19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

LAMPIRAN

A. Materi

1. Bahasa Indonesia
Teks bacaan

Empat sehat lima sempurna

Empat sehat lima jadi sempurna

Wahai kawan apa itu artinya

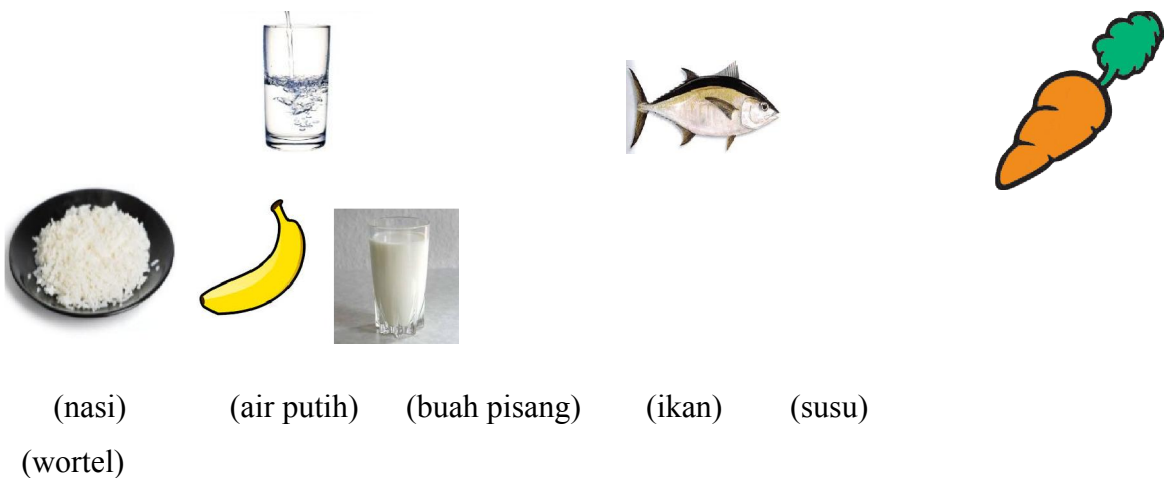
Itu penting bagi kita semua

Nasi, lauk, sayuran, buah dan susu

2. Ilmu Pengetahuan Alam

Makanan sehat dan tidak sehat

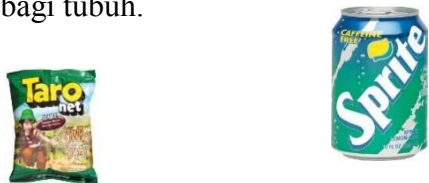
Makanan Sehat : makanan yang baik untuk menjaga kesehatan tubuh.



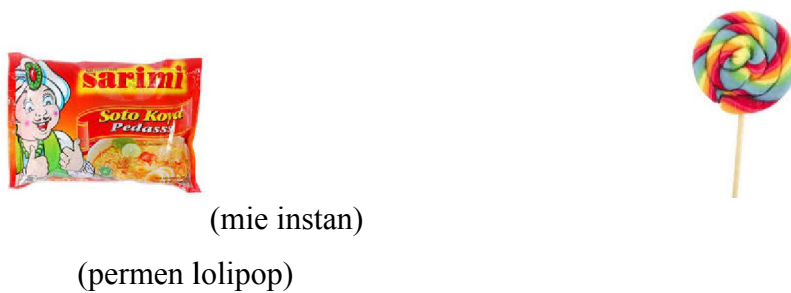
Makanan tidak sehat

: Makanan yang mengandung bahan berbahaya

bagi tubuh.



(makanan kemasan) (minuman bersoda)



B. Lembar Kerja Siswa

Kelompokkanlah makanan di bawah ini sesuai dengan jenisnya!





Makanan sehat

Makanan tidak sehat

C. Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa setiap hari kita harus makan?
2. Apa saja menu makanan empat sehat lima sempurna?
3. Sebutkan 5 jenis makanan sehat!
4. Sebutkan 5 jenis makanan tidak sehat!
5. Mengapa kita tidak boleh makan makanan yang tidak sehat?

D. Kunci jawaban

a. soal evaluasi

1. kita harus makan setiap hari agar tumbuh sehat dan kuat
2. menu makan empat sehat lima sempurna adalah nasi, lauk, sayuran, buah, dan susu

3. 5 jenis makanan sehat:
 - Nasi
 - sayur
 - lauk
 - buah
 - susu
4. 5 jenis makanan tidak sehat
 - Mie instan
 - Permen
 - Minuman kaleng
 - Taro
 - Sarimi
5. Kita tidak boleh makan makanan yang tidak sehat agar tubuh kita terhindar dari penyakit.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: sabtu , 15 Agustus 2015

Standar Kompetensi

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat
- 2.1 Menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun.

Indikator

- 1.2.1 Mengidentifikasi kerabat keluarga.
- 2.1.1 Mampu menyapa orang lain dengan menggunakan kalimat sapaan yang tepat dan bahasa yang santun.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat mengidentifikasikan kerabat keluarga.
2. Setelah siswa mendapat penjelasan dari guru siswa dapat menyapa orang lain dengan bahasa yang tepat

Materi Pembelajaran

1. Keluarga saya
2. Kalimat sapaan

Metode Pembelajaran

- Ceramah bervariasi
- Tanya jawab
- Penugasan

Skenario Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
4. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
5. Siswa diberi apersepsi oleh guru, diajak bernyanyi “satu-satu aku sayang ibu”
6. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa diminta maju memperkenalkan diri dan keluarganya
2. Guru menjelaskan tentang sebuah keluarga
3. Guru menjelaskan bagaimana cara menyapa anggota keluarga

Elaborasi

1. Siswa diminta mengisi kolom nama-nama anggota keluarga
2. Siswa diberi pertanyaan oleh guru bagaimana cara menyapa yang baik

Konfirmasi

1. Guru membahas hasil pekerjaan siswa
2. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
5. Menutup pembelajaran dengan salam.

Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

Buku paket IPS dan bahasa indonesia kelas I

Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - A. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

B. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, 15 Agustus 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Jumat, 21 Agustus 2015

1. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

Bahasa Jawa

Memahami makna kata dalam bahasa krama alus

2. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Alam

Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, dan lingkungan)

Bahasa Jawa

Memahami makna kata dalam bahasa krama alus

5. Indikator

6. Ilmu pengetahuan alam

6.2.1 Menceritakan perlunya air, makanan, pakaian, udara, dan lingkungan bersih untuk tumbuh sehat

7. Bahasa Jawa

3.2.6. menirukan kalimat sederhana dengan lafal bahasa jawa yang jelas

Tujuan Pembelajaran

4. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan manfaat air dan pakaian bagi diri sendiri

5. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan kalimat dalam bahasa jawa yang benar

Materi

3. Ilmu Pengetahuan Alam

Manfaat air dan pakaian

4. Bahasa Jawa

Menyebutkan kalimat menggunakan bahasa jawa

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : penugasan, Tanya jawab, diskusi, dan ceramah

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa menjawab salam dari guru7. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran8. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya9. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru (mengingat pelajaran sebelumnya)10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">15. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat air dan pakaian16. Siswa mengamati media berupa gambar manfaat air dan pakaian. (mengamati)17. Beberapa siswa diminta menyebutkan manfaat air dan pakaian (mencoba)18. Tiap kelompok berdiskusi mengerjakan LKS. (menalar)19. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok yang telah dipresentasikan.20. Guru menyebutkan manfaat air dan pakaian dalam bahasa jawa	50
Penutup	<ol style="list-style-type: none">7. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini8. Siswa mengerjakan soal evaluasi9. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran10. Siswa menjawab salam dari guru	10

Media dan sumber

Media

3. Gambar manfaat air dan pakaian bagi manusia

Sumber

3. Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Jakarta: Erlangga.

4. H. Panut, dkk. 2006. *Dunia IPA Kelas 1 SD*. Bogor: Yudhistira.

Penilaian

3. Teknik : tes dan non tes

4. Jenis : Lembar kerja siswa, evaluasi esai, lembar pengamatan sikap.

Sleman, 21 Agustus 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Mata pelajaran	: IPS dan Bahasa Indonesia
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Sabtu , 22 Agustus 2015

Standar Kompetensi

5. IPS

Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

6. Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.

Kompetensi Dasar

3. IPS

Menceritakan pengalaman diri

4. Bahasa Indonesia

Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Indikator

3. IPS

Mampu menceritakan pengalaman

4. Bahasa Indonesia

Mampu membaca nyaring kalimat sederhana dengan intonasi yang benar

Tujuan Pembelajaran

3. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat menceritakan pengalaman mereka dengan benar

4. Setelah siswa mendapat penjelasan dari guru siswa dapat membaca dengan intonasi yang benar

Materi Pembelajaran

3. Cerita pengalamanku
4. Membaca dengan intonasi yang benar

Metode Pembelajaran

6. Ceramah bervariasi
7. Tanya jawab
8. Diskusi

Skenario Pembelajaran

C. Kegiatan Pendahuluan

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
4. Siswa diberi apersepsi oleh guru, diajak bernyanyi “naik delman”
5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

D. Kegiatan Inti

Eksplorasi

4. Guru meminta siswa secara bergantian untuk membacakan cerita ”pengalaman bersama keluarga”.
5. Melakukan tanya jawab mengenai cerita pengalaman bersama keluarga.
6. Guru menjelaskan tentang pengalaman hidup yang menyenangkan dan yang tidak menyenangkan
7. Salah satu siswa diminta menceritakan pengalamannya di depan kelas

Elaborasi

1. Siswa diminta mengisi kolom tentang pengalaman menyenangkan dan satu pengalaman yang tidak menyenangkan
2. Beberapa siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya kedepan kelas

Konfirmasi

3. Guru membahas hasil pekerjaan siswa
4. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

E. Kegiatan Penutup

6. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
7. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
8. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
9. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
10. Menutup pembelajaran dengan salam.

Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

2. Buku paket IPS dan bahasa indonesia kelas I

Penilaian

3. Prosedur Penilaian

- c. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

- d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

Instrumen Penilaian

Sleman, 22 Agustus 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

LAMPIRAN

1. Materi

Setiap orang pasti mempunyai pengalaman hidup

Pengalaman bersama keluarga, kerabat, dan saudara

Ada pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan

Contoh pengalaman menyenangkan adalah mendapat juara kelas

Contoh pengalaman yang tidak menyenangkan adalah dimarahi guru di kelas

2. LKS

Berilah tanda V pada kolom yang sesuai

Pengalaman	Menyenangkan	Tidak menyenangkan
Berlibur ke rumah nenek	V	
Sakit demam berdarah		
Dimarahi ibu guru		
Bermain bersama teman		
Berlibur ke kebun binatang		

3. Soal evaluasi

1) Apa pengalaman menyenangkanmu?

2) Apa pengalaman tidak menyenangkanmu?

4. Kunci jawaban

Pengalaman	Menyenangkan	Tidak menyenangkan
Berlibur ke rumah nenek	V	
Sakit demam berdarah		V
Dimarahi ibu guru		V
Bermain bersama teman	V	
Berlibur ke kebun binatang	V	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Mata pelajaran	: PKn dan Matematika
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015

Standar Kompetensi

7. PKn
Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan
8. Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Kompetensi Dasar

5. PKn
Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.
6. Matematika
Menuliskan lambang bilangan 10 sampai dengan 20

Indikator

5. PKn
Mampu menyebutkan contoh perbedaan suku bangsa di Indonesia
6. Matematika
Menuliskan lambang bilangan 10 sampai dengan 20

F. Tujuan Pembelajaran

5. Setelah mendapat penjelasan dari guru menyebutkan contoh suku bangsa Indonesia dengan benar
6. Setelah siswa mendapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20 dengan benar

Materi Pembelajaran

5. Contoh suku bangsa
6. Bilangan 1 sampai 20

Metode Pembelajaran

9. Ceramah bervariasi
10. Tanya jawab
11. Diskusi

Skenario Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

6. Membuka pelajaran dengan salam.
7. Mengajak semua siswa berdoa Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
8. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
9. Siswa diberi apersepsi oleh guru, diajak bernyanyi “satu nusa satu bangsa”
10. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

8. Guru meminta siswa secara bergantian untuk mengamati gambar beragam suku bangsa di Indonesia
9. Guru menjelaskan tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia
10. Guru menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan dalam menghadapi perbedaan suku bangsa
11. Siswa diminta maju kedepan kelas untuk menyebutkan contoh suku suku bangsa di Indonesia

Elaborasi

3. Siswa diminta mengisi kolom tentang contoh suku bangsa di Indonesia
4. Beberapa siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya kedepan kelas
5. Siswa diminta menghitung banyaknya benda
6. Siswa diminta menghitung banyaknya benda dari 1 sampai 20

Konfirmasi

5. Guru membahas hasil pekerjaan siswa
6. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

G. Kegiatan Penutup

11. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
12. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
13. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
14. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
15. Menutup pembelajaran dengan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

3. Buku paket PKn dan Matematika kelas I

I. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Guru Kelas I

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Sleman, 24 Agustus 2015

Mahasiswa

Restu Wijayanti
12108244025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia dan PKn
Tema	: Keluargaku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Jumat, 28 Agustus 2015

Standar Kompetensi

9. Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan

Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

10. PKn

Membiasakan hidup bergotong royong

Kompetensi Dasar

7. Bahasa Indonesia

Mendeskripsikan isi puisi

8. PKn

Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

Indikator

7. Bahasa Indonesia

Mampu menemukan isi puisi yang dibacakan

8. PKn

Menceritakan pengalamannya membantu orang tua.

Tujuan Pembelajaran

7. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat menemukan isi puisi yang telah dibacakan dengan benar

8. Setelah siswa mendapat penjelasan dari guru siswa dapat menceritakan pengalaman bersama orang tua dengan benar

Materi Pembelajaran

7. Puisi

8. Pengalaman bersama dengan orang tua

Metode Pembelajaran

12. Ceramah bervariasi

13. Tanya jawab

14. Diskusi

Skenario Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

11. Membuka pelajaran dengan salam.
12. Mengajak semua siswa berdoa
13. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.
14. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
15. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

12. Guru memberikan contoh pembacaan puisi
13. Guru menjelaskan tentang puisi tersebut
14. Siswa diminta membaca puisi dengan intonasi yang sesuai

Elaborasi

7. Siswa diminta menjawab beberapa pertanyaan tentang isi puisi
8. Beberapa siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya
9. Siswa dibagikan lembar LKS
10. Siswa diminta mengerjakan LKS tersebut

Konfirmasi

7. Guru membahas hasil pekerjaan siswa
8. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup

16. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
17. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
18. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu
19. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing
20. Menutup pembelajaran dengan salam.

Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

4. Buku paket bahasa indonesia dan PKn kelas II

Penilaian

5. Prosedur Penilaian
 - g. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, jumat, 28 Agustus 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

LAMPIRAN

A. Materi

Mendengarkan puisi

Sahabat baruku
Oh betapa senang hatiku
Aku punya seorang sahabat baru
Kami berdua duduk sebangku

Sahabatku bernama Reza
Dari kota medan asalnya
Ramah dan sopan sifatnya

Wahai Reza sahabatku
Semoga kita terus bersama
Dalam suka maupun duka

Menjelaskan isi puisi
Puisi diatas berisi tentang
Aku yang memiliki sahabat baru
Sahabat baru itu bernama Reza
Dia berasal dari kota Medan
Sifatnya ramah dan sopan

B. LKS

LKS 1

Jawablah sesuai isi puisi sahabat baruku

1. Apa yang menyebabkan aku senang?
2. Siapakah nama sahabat baruku?
3. Darimanakah asal sahabat baruku?
4. Bagaimana sifat sahabat baruku?
5. Apa keinginan aku kepada sahabat baruku?

LKS 2

Kupu-kupu
Terbanglah jauh meninggi
Di langit yang biru
Dengan sayapmu yang indah
Kupu-kupu cantiknya sayapmu
Membuat orang-orang terpesona
Pedamu, kupu-kupu

Kupu-kupu
Sayapmu lembut menggelikan
Corak warnanya berwarna warni
Indah sekali sayapmu, wahai kupu-kupu
Kupu-kupu
Terbanglah jauh tinggi
Di langit membiru
Oh, kupu-kupu
Jawablah berdasarkan puisi di atas!

1. Dimana kupu-kupu jauh tinggi melayang?
2. Apa yang membuat orang-orang terpesona terhadap kupu-kupu?
3. Apa yang menggelikan dari kupu-kupu?

Desaku
Desaku, tempatku dilahirkan
Dan tempatku dibesarkan
Kelestarian lingkungannya
Sangat indah dan menawan
Membuat orang tak bosan memandang
Desaku sangat damai
Tidak ada keributan
Warganya rukun dan saling menyayangi

Jawablah berdasarkan puisi di atas!

1. Bagaimana kelestarian lingkungan di desaku?
2. Mengapa desaku sangat damai?

Pilihlah kata yang artinya sama! Berilah tanda X pada jawaban yang kamu pilih!

1. Oh betapa **senang** hatiku
 - a. Sedih
 - b. Gembira
 - c. Malang
2. Aku punya seorang **sahabat** baru
 - a. Musuh
 - b. Kawan
 - c. Lawan
3. Ramah dan sopan **sifatnya**
 - a. Wataknya
 - b. Wajahnya
 - c. Hobinya
4. Semoga kita **terus** bersama
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang

5. Dalam suka maupun **duka**

- a. Senang
- b. Gembira
- c. Derita

3. Evaluasi

Sekolahku Nan Indah

Dinda Dwinanda

Kupandangi sekolahku yang indah menawan

Lama kupandangi tak terasa

Disitu aku belajar

Disitu aku menuntut ilmu

Banyak guru isinya

Guru yang bermutu

Guru yang memberi ilmu

Untuk bekal muridnya nanti

Terimakasih sekolah dan guruku

Kau sangat berjasa padaku

Tanpamu ku tak akan tahu tentang dunia ini

Terimakasih sekolahku nan indah

Jawablah berdasarkan puisi diatas!

1. Dimana tempat belajar dan menuntut ilmu?
2. Apa yang diberikan oleh guru?
3. Untuk apa guru memberikan ilmu kepada muridnya?
4. Apa persamaan kata dari **menuntut**?
5. Apa persamaan kata dari **nanti**?

4. Kunci jawaban

LKS 1

1. Mempunyai sahabat baru
2. Reza
3. Medan
4. Ramah dan sopan
5. Terus bersama dalam suka maupun duka

LKS 2

1. Di langit biru
2. Cantiknya sayap kupu-kupu
3. Sayapnya

LKS 3

1. Sangat indah dan menawan
2. Tidak ada keributan

LKS 4

1. Gembira
2. Kawan
3. Wataknya
4. Selalu
5. Derita

Evaluasi

1. Sekolah
2. Ilmu
3. Untuk bekal muridnya nanti
4. Mencari
5. Kelak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Mata pelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Senin, 31 Agustus 2015

Standar Kompetensi

11. IPS

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar

9. IPS

Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

Indikator

9. IPS

Menunjukkan pada peta persebaran flora dan fauna di wilayah Indonesia

Tujuan Pembelajaran

9. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat menunjukkan pada peta persebaran flora dan fauna di wilayah Indonesia dengan benar

Materi Pembelajaran

9. Flora dan fauna yang ada di Indonesia

Metode Pembelajaran

15. Ceramah bervariasi
16. Diskusi

17. Tanya jawab

18. Permainan

Skenario Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

16. Membuka pelajaran dengan salam.

17. Mengajak semua siswa berdoa

18. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.

19. Mengkondisikan kelas hingga kondusif, dan memberikan apersepsi pembelajaran

20. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

15. Guru menanyakan flora dan fauna yang pernah anak-anak lihat

16. Guru menjelaskan tentang flora dan fauna yang tersebar di Indonesia

17. Siswa diminta membaca peta persebaran flora dan fauna di Indonesia

Elaborasi

11. Siswa diminta membuat mind mapping untuk mempermudah pemahaman

12. Beberapa siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya

13. Siswa diajak permainan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa

Konfirmasi

9. Guru membahas hasil pekerjaan siswa

10. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

Kegiatan Penutup

21. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.

22. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.

23. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu

24. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing

25. Menutup pembelajaran dengan salam.

Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

5. Buku paket IPS kelas V

Penilaian

6. Prosedur Penilaian

i. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

j. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, Senin 31 Agustus 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

LAMPIRAN

A. LKS

Siswa diminta membuat mind mapping flora dan fauna yang ada di Indonesia agar mudah di pahami

EVALUASI

1. Flora dan fauna di Indonesia dibedakan menjadi 3. Sebutkan!
2. Pembagian persebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan penelitian?
3. Sebutkan 5 flora dari Indonesia barat!
4. Sebutkan 3 flora dari Indonesia timur!
5. Sebutkan 5 fauna dari Indonesia barat!

B. KUNCI JAWABAN

1. Flora dan fauna asiatis, Flora dan fauna peralihan (asli), Flora dan fauna australis
2. Alfred Russel Wallace dan Max Carl Weber
3. pinus, kamper, kayu besi, kayu manis, beringin rafflesia, jati meranti, mahoni, pinang, bunga anggrek, bugenvil, ramin, jelutung, bakau, rotan, markisa, rambutan duku, durian, manggis, kemnyan, salak, bambu, karet, kelapa sawit, nangka, jamu, jarak, kina, cempeda, langsung
4. jenis conifera, seperti agatis alba dan obi. dataran rendah sagu, nipah, bakau
5. gajah, harimau, badak, orang utan, kera, kijang, ular, kambing, kakaktua, kutilang, tekukur, sapi, kerbau, babi, siamang, tapir, domba, rusa, kerbau, musang, belibis, merak, banteng, trenggiling, kukang, elang, buaya, itik, banteng, beo, rangkong

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : III (dua) / 1 (satu)
Mata pelajaran : Matematika dan IPS
Tema : Keragaman
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Selasa, 01 September 2015

A. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan pengerjaan hitung bilangan tiga angka

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Mengidentifikasi denah dan peta

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1.1 Mengidentifikasi arah mata angin

C. Indikator

Matematika

1.2.4 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik dua kali menyimpan.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1.2.3 menyebutkan arah-arah mata angin

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikut pembelajaran, siswa mampu menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka dengan teknik dua kali menyimpan.
2. Setelah membuat denah kenampakan alam dan buatan, siswa mampu menunjukkan letak sesuai arah mata angin.

E. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan tiga bilangan dengan teknik dua kali menyimpan.
2. Menunjukkan letak kenampakan alam dan buatan sesuai arah mata angin.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah
4. Penugasan
5. Inquiri

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka pertemuan dengan salam.
 - b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
 - c. Melakukan presensi kehadiran siswa.
 - d. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
 - e. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini.
2. Kegiatan Inti
Eksplorasi
 - a. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya. (eksplorasi)
 - b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi menjumlahkan tiga angka dengan teknik dua kali menyimpan dengan alat peraga
 - c. Siswa diminta maju ke depan untuk memperagakan penjumlahan tiga angka dengan alat peraga.
 - d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pengurangan dengan alat peraga
 - e. Siswa diminta maju ke depan untuk memperagakan pengurangan tiga angka dengan alat peraga.
 - f. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. (elaborasi)
 - g. Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan LKS
 - h. Siswa diberikan pertanyaan tentang materi arah mata angin untuk dapat maju kedepan menjawab pertanyaan
 - i. Kelompok yang menjawab tercepat dan benar mendapatkan point satu bintang.
 - j. Melakukan konfirmasi terhadap pemahaman siswa. (konfirmasi)
3. Penutup
 - a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
 - b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
 - c. Melakukan penilaian hasil belajar.

- d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
- e. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Alat peraga penjumlahan dan pengurangan
2. Arah mata angin
3. Buku Matematika Kelas 3
Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Buku IPS Kelas 3
Sunarso dan Anis Kusuma. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

- A. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- B. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- C. Bentuk Penilaian : Uraian
- D. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- E. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 7

Yogyakarta, 01 September 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

LAMPIRAN

A. Materi

Matematika

Ilmu Pengetahuan Sosial

B. Media

C. Lembar Kerja Siswa

Matematika

1. $869 + 957 =$

2. $98 + 985 =$

3. $989 + 68 =$

4. $786 + 979 =$

5. $480 + 986 + 865 =$

6. $388 + 284 + 462 =$

D. Evaluasi

Selesaikan dengan cara bersusun pendek!

1. $987+232+567 =$
2. $457+112+347 =$
3. $537+267+267 =$
4. $457+712+521 =$
5. $987-132-111=$

Kunci Jawaban

1. 1786
2. 916
3. 1071
4. 1690
5. 744

E. Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3

		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

2. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VI / I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Jumat, 04 September 2015

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menyelesaikan masalah yang melibatkan pengerjaan hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat

C. Indikator

- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengerjaan hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menghitung hasil penarikan akar pangkat tiga.
2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penggunaan akar dan pangkat

E. Materi Pembelajaran

- Pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam

- b. Guru mengajak semua siswa berdoa
 - c. Siswa diperiksa kehadirannya
 - d. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
 - e. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
 - f. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
 - g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (55 menit)
- Eksplorasi**
- a. Siswa diberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yaitu bilangan pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga.
 - b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara-cara yang bisa digunakan untuk menyelesaikan masalah yang melibatkan pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga.
 - c. Siswa diberikan soal latihan oleh guru untuk mengetahui siapa yang belum paham.
- Elaborasi**
- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
 - b. Siswa diminta melakukan kuis
- Konfirmasi**
- a. Setiap kelompok maju ke depan untuk mencocokkan hasil diskusi kelompok.
 - b. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi.
3. Penutup (10 menit)
- a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
 - b. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
 - c. Guru melakukan penilaian hasil belajar
 - d. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
 - e. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Matematika kelas 6.

Nur Aksin, dkk. (2008). *Gemar Matematika 6*. Jakarta: BSE.

I. Penilaian

- F. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- G. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- H. Bentuk Penilaian : Uraian

- I. Jumlah Soal : 5 (lima)
- Skor maksimal tiap nomor : 2
 - Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- J. Kriteria Ketuntasan Minimal
- Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 04 September
2015

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Mahasiswa

Dwi Handaya

NIP. 19870927 201001 1 006

Restu Wijayanti

NIM. 12108244025

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

MENENTUKAN BILANGAN HASIL PANGKAT TIGA

$$3^3 = 3 \times 3 \times 3$$

$$= 9$$

$$32^3 = 32 \times 32 \times 32$$

$$= 32.768$$

MENENTUKAN HASIL PENARIKAN AKAR PANGKAT TIGA

Ada beberapa cara untuk mencari hasil penarikan akar pangkat tiga.

Diantaranya adalah:

1. Menggunakan faktorisasi prima

contoh: $\sqrt[3]{3375}$

Faktorisasi prima dari 3375 dicari menggunakan pohon factor

Jadi akar pangkat tiga dari 3375 adalah 15

2. Menggunakan “kepala-ekor”

Kepala	Ekor
$1^3=1$	1 – 1
$2^3=8$	2 – 8
$3^3=27$	3 – 7
$4^3=64$	4 – 4
$5^3=125$	5 – 5
$6^3=216$	6 – 6
$7^3=343$	7 – 3
$8^3=512$	8 – 2
$9^3=729$	9 – 9

Bisa digunakan untuk empat sampai enam digit angka.

misalnya $\sqrt[3]{13.824}$, bagian depan angka 13 dicari berada diantara berapa pada tabel kepala, yaitu antara 8 dan 27 hasil pangkat tiga dari

2 dan 3. Kemudian dipilih yang paling kecil, berarti mengikuti angka 2. Angka awal berarti 2.

Kemudian angka belakang sendiri yaitu 4, dilihat pada tabel ekor, pasangan dari angka 4 adalah 4, berarti hasil dari $\sqrt[3]{13.824}$, adalah 24.

Contoh soal:

1. Sebuah balok mempunyai panjang 54 cm, lebar 12 cm, dan tingginya 9 cm. Apabila volume kubus sama dengan volume balok, tentukan panjang rusuk kubus!

$$\begin{aligned} V \text{ balok} &= 54 \times 12 \times 9 \\ &= 5832 \end{aligned}$$

$$V \text{ balok} = v \text{ kubus}$$

$$V \text{ kubus} = 5832$$

$$\text{Panjang rusuk kubus} = \sqrt[3]{5.832} = 18 \text{ cm}$$

B. LEMBAR KERJA SISWA

Dikejakan secara berkelompok,

1. Masingmasing ketua kelompok maju kedepan untuk mengambil soal
2. Soal dikerjakan oleh semua anggota kelompok
3. Kelompok yang selesai pertama kali mendapatkan point tambahan
4. Kelompok dianggap selesai ketika semua anggota kelompok telah berhasil menyelesaikan soal

KERJAKAN SOAL-SOAL DI BAWAH INI!

1. $\sqrt[3]{4.096} \times \sqrt[3]{5.832} =$

2. $17 - \sqrt[3]{85.184} =$

3. $\sqrt[3]{85.184} : \sqrt[3]{10.648} =$

4. $\sqrt[3]{74.088} : \sqrt[3]{9.261} =$

5. $24^3 + 41^3 =$

6. $\sqrt[3]{29.791} \times \sqrt[3]{8} =$

7. $\sqrt[3]{5.832} \times (2^3 + 3^3) =$

8. $25 + \sqrt[3]{59.319} =$

NAMA:

NOMOR:

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Nurul membuat dua kubus yang masing-masing panjang rusuknya 31 cm dan 43 cm. Berapa jumlah volume kedua kubus tersebut?
2. Sebuah balok mempunyai panjang 24 cm, lebar 9 cm, dan tingginya 8 cm. Apabila volume kubus sama dengan volume balok, tentukan panjang rusuk kubus!
3. Sebuah akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuk 40 cm. Akuarium tersebut diisi penuh air. Berapa liter air yang dapat ditampung?
4. Volume sebuah kubus 46.656 cm. Berapa cm panjang rusuk kubus?

C. KUNCI JAWABAN

1. $31^3 + 43^3 = 29.791 + 79.507$
2. $24 \times 9 \times 8 = 1728$. $\sqrt[3]{1728} = 12\text{cm}$
3. $40\text{cm} \times 40\text{cm} \times 40\text{cm} = 64.000 \text{ cm}^3 = 64 \text{ liter}$
4. $\sqrt[3]{46.656} = 36\text{cm}$

D. PENILAIAN

A. LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	Kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

2. Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	keterbukaan	Kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	menghorma		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

3. Penilaian Kognitif

- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Jumlah Soal : 5 (lima)
 - Skor maksimal tiap nomor : 2
 - Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - Nilai siswa : $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$
- Kriteria Ketuntasan Minimal
 - Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: IV (empat) / 1 (satu)
Mata pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Sabtu, 05 september 2015

Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor serta kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

Indikator

2.3.1 Menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan.

2.3.2 Menentukan FPB dari dua bilangan.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan faktor persekutuan terkecil dari dua bilangan dengan tepat.

Materi Pembelajaran

1. Faktor Persekutuan Terbesar

Metode Pembelajaran

19. Ceramah bervariasi
20. Tanya jawab
21. Diskusi
22. Penugasan

Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	21. Membuka pelajaran dengan salam. 22. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa. 23. Mengkondisikan kelas hingga kondusif. 24. Siswa diberi apersepsi oleh guru. 25. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> 18. Siswa ditanya tentang pembagian dan faktor dari suatu bilangan. 19. Siswa diingatkan kembali pemfaktoran dengan petak perkalian 20. Siswa diminta untuk menyebutkan faktor dari suatu bilangan. 21. Siswa dijelaskan tentang faktor persekutuan terbesar dengan menggunakan media Dakon Matematika “dakota”. <p style="text-align: center;">Elaborasi</p> 14. Siswa diminta untuk mencoba mencari faktor persekutuan terbesar dengan menggunakan media Dakon Matematika “dakota”. 15. Siswa diberi penjelasan tentang faktor persekutuan terbesar dengan cara konvensional. 16. Siswa dibagi dalam 7 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa. 17. Siswa diberikan kuis dan mengerjakan dengan cara	50 menit

	<p>konvensional.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal dalam lembar kerja secara berkelompok.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>11. Perwakilan kelompok mengerjakan ke depan</p> <p>12. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan.</p> <p>13. Kelompok yang jawabannya belum benar, diminta untuk membenarkan.</p> <p>14. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>26. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>27. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>28. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu</p> <p>29. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>30. Menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

6. Buku Paket Matematika kelas IV.

Mustaqim, Burhan. 2008. *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Penilaian

7. Prosedur Penilaian

- k. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

I. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
Instrumen Penilaian

Sleman, 05 september 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.
NIP.19631128 199407 2001

Restu Wijayanti
12108244025

LAMPIRAN

5. Media

a. Petak perkalian

24	2	3	4
	12	8	6

b. Dakon Matematika (FPB)

6. LKS

Peraturan Kuis:

1. Siswa berkelompok 4-5 anak
2. Masing-masing perwakilan kelompok mengambil 2 nomor yang telah disediakan guru
3. Dari 2 nomor tersebut siswa diminta mencari FPBnya
4. Siswa yang paling cepat diminta mengerjakan kedepan, dan apabila benar mendapatkan reward

Angka-angka yang disediakan:

12	14	16	18	20	22	12	14	16	18	20	22
24	26	28	30	32	34	24	26	28	30	32	34
36	38	40	42	44	46	36	38	40	42	44	46
48	50	52	54	56	58	48	50	52	54	56	58

7. Soal evaluasi

Nama :

Nomor :

Carilah FPB dari dua bilangan dibawah ini!

1. 24 dan 30

2. 28 dan 32
3. 50 dan 75
4. 48 dan 76
5. 39 dan 45

Kunci Jawaban

1. 6
2. 4
3. 25
4. 4
5. 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester : I (satu) / 1 (satu)
Mata pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia
Tema : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Selasa, 08 September 2015

I. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Bahasa Indonesia

Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.

J. Kompetensi Dasar

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Bahasa Indonesia

Membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

K. Indikator

Matematika

Melakukan pengurangan bilangan sampai 20

Bahasa Indonesia

Mampu membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar.

L. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah mengikut pembelajaran, siswa mampu mengurangkan bilangan sampai 20
4. Setelah mengikut pembelajaran, siswa mampu membaca nyaring kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar

M. Materi Pembelajaran

3. Pengurangan bilangan sampai 20
4. Membaca nyaring

N. Metode Pembelajaran

6. Tanya jawab
7. Diskusi
8. Ceramah
9. Penugasan
10. Inquiri

O. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Kegiatan Awal
 - f. Membuka pertemuan dengan salam.
 - g. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
 - h. Melakukan presensi kehadiran siswa.
 - i. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
 - j. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini.
5. Kegiatan Inti
 - Eksplorasi
 - k. Guru menyediakan teks lagu yang harus dibaca siswa
 - l. Guru menyediakan gambar untuk menjelaskan materi pengurangan
 - m. Guru mengajak siswa melakukan operasi hitung pengurangan dengan lagu
 - n. Siswa diminta membaca teks yang berada dibawah gambar
 - Elaborasi
 - a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang siswa.
 - b. Siswa diajak bermain atau kuis untuk mengetahui pemahaman siswa
 - c. Kelompok yang bisa menjawab diberi bintang
6. Penutup
 - f. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
 - g. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
 - h. Melakukan penilaian hasil belajar.
 - i. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
 - j. Guru mengucapkan salam.

P. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar hewan untuk menjelaskan pengurangan
2. Buku matematika kelas 1
3. Teks

I. Penilaian

- K. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- L. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- M. Bentuk Penilaian : Uraian
- N. Jumlah Soal : 5 (lima)
- a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- O. Kriteria Ketuntasan Minimal
- a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 7

Yogyakarta, 08

September 2015

Mahasiswa

Restu Wijayanti

NIM. 12108244025

LAMPIRAN

1. MATERI

“Anak Bebek”

Depalan anak bebek pergi berenang

Naik gunung lalu menghilang

Induk bebek mencari kwek kwek

Hilang dua tinggallah enam

Pengurangan bilangan

Contoh

Paman mempunyai burung 8, terbang 3. Berapa burung paman sekarang?

$$8 \quad - \quad 3 \quad = \quad 5$$

2. LKS

“Anak Bebek”

..... anak bebek pergi berenang

Naik gunung lalu menghilang

Induk bebek mencari kwek kwek

Hilang tinggallah

a. $8 - 7 =$

f. $9 - 3 =$

b. $16 - 4 =$

g. $10 - 5 =$

c. $10 - 2 =$

h. $16 - 6 =$

d. $12 - 3 =$

i. $19 - 9 =$

e. $7 - 4 =$

j. $13 - 5 =$

3. EVALUASI

4. KUNCI JAWABAN

1. $5 - 2 = 3$
2. $7 - 1 = 6$
3. $9 - 3 = 6$
4. 6
5. 9
6. 2
7. 7

5. PENILAIAN

4. Penilaian Proses

c. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none">• Bekerjasama	4
		<ul style="list-style-type: none">• Kadang-kadang	2
		<ul style="list-style-type: none">• Tidak	1
	Partisipasi	<ul style="list-style-type: none">• Bekerjasama	4
		<ul style="list-style-type: none">• Kadang-kadang	2
		<ul style="list-style-type: none">• Tidak	1

d. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none">• Semua benar	4
		<ul style="list-style-type: none">• Sebagian besar benar	3
		<ul style="list-style-type: none">• Sebagian kecil benar	2
		<ul style="list-style-type: none">• Semua salah	1

5. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

6. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						

2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : I V / 1

Hari Tanggal : Kamis, 10 september 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

B. Kompetensi Dasar

Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).

C. Indikator

5. Mampu mendeskripsikan bagian-bagian surat.
6. Mampu mendeskripsikan tanda baca dalam sebuah surat.
7. Mampu membetulkan penggunaan huruf besar dan tanda baca dalam kutipan surat.
8. Mampu membuat sepucuk surat tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mendeskripsikan bagian-bagian surat.

2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Siswa dapat mendeskripsikan tanda baca dalam sebuah surat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Siswa dapat membetulkan penggunaan huruf besar dan tanda baca dalam kutipan surat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Siswa dapat membuat sepucuk surat tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.).

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Surat tidak resmi

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru 2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 4. Siswa diberikan apersepsi mengenai surat tidak resmi 5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa melihat contoh surat tidak resmi yang disediakan oleh guru. b. Siswa mencoba untuk mencari bagian-bagian dari surat tidak resmi c. Guru menjelaskan penggunaan tanda baca dan penggunaan huruf besar dalam surat tidak resmi d. Siswa mencoba untuk memahami tujuan pembuatan surat tidak resmi melalui penjelasan guru. 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagikan lembar kerja siswa b. Siswa diminta untuk membuat contoh surat tidak resmi c. Setelah selesai mengerjakan, siswa maju ke depan kelas dan mempresentasikan hasil kerja dengan 	55 menit

- benar diberi apresiasi
3. Konfirmasi
Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- Akhir
1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 5 menit
 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
 3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya
 4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa
 5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran

Kaswan Darmadi, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Media Pembelajaran

Surat Tidak resmi

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Isian

- b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 10 september 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd.

Restu Wijayanti

NIP. 19550902 198506 2 001

NIM. 12108244025

LAMPIRAN

A. MATERI

1. Bagian-bagian surat

Surat yang ditulis dan dikirimkan kepada teman termasuk jenis surat tidak resmi. Oleh karena itu surat pribadi termasuk surat yang tidak

resmi, bahasa yang digunakan lebih mengutamakan segi komunikatif, yakni yang penting komunikatif. Adapun bagian-bagian yang ada di dalam surat tidak resmi adalah sebagai berikut:

- a. Tempat dan tanggal penulisan surat
- b. Alamat pengirim surat
- c. Kalimat pembuka (kata sapaan dan salam)
- d. Isi surat
- e. Kalimat penutup
- f. Tanda tangan dan nama terang

Contoh Surat:

Bandung, 10 September 2015
Jalan Jenderal

Sudirman No 12

Halo, Mario.

Mario , apa kabar ? Aku harap kamu sehat - sehat saja di sana. Sudah terlalu lama kita tidak bertemu membuat aku sangat kangen terhadap kamu Mar. Aku sangat senang bisa mengirim sepucuk surat ini ke kamu.

Oh ya Mar , dengar - dengar kamu 2 bulan lagi libur ya ? Apa kamu sudah merencanakan jadwal liburan? Kalau belum kamu bisa datang ke rumahku. Kita bisa bermain berbagai mainan dan melakukan banyak hal yang seru. Jika kamu bersedia kabari aku yah

Sekian dulu ya surat dariku untuk dirimu. Aku berharap kamu bisa membalasnya dengan cepat ya. Sampai jumpa lagi di lain waktu.

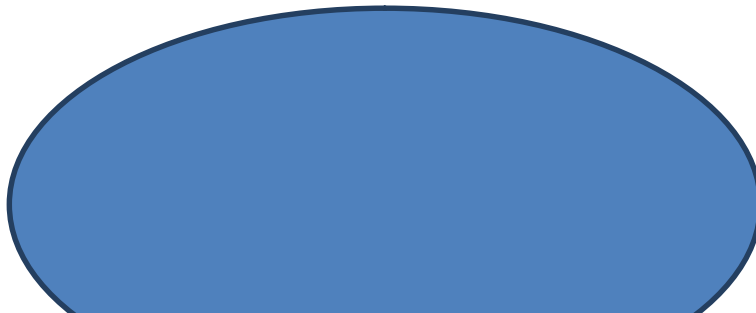
Sahabatmu,

Dadang

B. LKS

Buatlah surat untuk kakak-kakak PPL!

NAMA:



C. EVALUASI

1. Surat yang ditulis dan dikirimkan kepada teman sebaya termasuk surat?
 - a. Surat resmi
 - b. Surat Undangan
 - c. Surat Pribadi
 - d. Surat lembaga
2. Bahasa yang digunakan untuk menulis surat pribadi adalah

 - a. Resmi
 - b. Kasar
 - c. Komunikatif
 - d. Resmi

3. Kata sapaan dan salam termasuk kedalam?
 - a. Kalimat pembuka
 - b. Isi surat
 - c. Kalimat penutup
 - d. Penanggalan surat
4. Yang tidak termasuk bagian surat pribadi adalah....
 - a. Kalimat pembuka
 - b. Tempat dan tanggal penulisan surat
 - c. Kalimat penutup
 - d. Kop surat
5. Tujuan menulis surat adalah sebagai berikut, kecuali....
 - a. Mempererat persaudaraan
 - b. Menciptakan permusuhan
 - c. Menanyakan kabar
 - d. Melatih menulis yang efektif

KUNCI JAWABAN

1. C
2. C
3. A
4. D
5. B