

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 6
Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. SUMARDI, M.Pd.



Disusun oleh:
AGITIA AYU PRASTIWI
NIM 12108244027

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N MINOMARTANI 6 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : AGITIA AYU PRASTIWI

NI M : 12108244027

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N MINOMARTANI 6, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

HB. Sumardi, M.Pd
NIP 19540515 198103 1 004

Suliyati, S.Pd
NIP 19550929 198506 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Minomartani 6

Koordinator PPL
SD N Minomartani 6

Muryani, S.Pd
NIP. 19651216 198610 2 004

M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd NIP.
19880909 201101 1 001

DAFTAR ISI

COVER.....	I
DAFTAR ISI	III
KATA PENGANTAR	V
ABSTRAK	VII
BAB I.....	1
BAB II.....	12
BAB III	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN.....	29
MATRIKS PROGRAM KERJA PPL.....	30
LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL	32
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERBIMBING	69
PPL TERBIMBING 1	69
PPL TERBIMBING 2	76
PPL TERBIMBING 3	84
PPL TERBIMBING 4	93
PPL TERBIMBING 5	102
PPL TERBIMBING 6	109
PPL TERBIMBING 7	131
PPL TERBIMBING 8	140
PPL TERBIMBING 9	146

PPL TERBIMBING 10	153
PPL TERBIMBING 11	161
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN.....	168
UJIAN 1.....	168
UJIAN 2.....	177

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Minomartani 6, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Minomartani 6.
3. Ibu Muryani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD N Minomartani 6 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Bapak M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami dan selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Minomartani 6.
5. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Minomartani 6 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Minomartani 6 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Minomartani 6, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- B. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SD NEGERI MINOMARTANI 6

Oleh: Agitia Ayu Prastiwi

ABSTRAK

Program PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan serta pengalaman dalam bidang pendidikan. SD Negeri Minomartani 6 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) adalah untuk memberikan pengalaman dan pengetahuan kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya yang tidak akan mahasiswa terima ketika mereka berada di bangku kuliah, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan, sehingga mahasiswa akan bisa menggali kemampuan yang dimiliki dan dapat diterapkan di sekolah.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 11 kali dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali. Praktik mengajar meliputi konsultasi dengan guru pamong perihal materi pelajaran, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang berupa refleksi diri, serta bimbingan dari guru kelas atau guru pamong.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi ke sekolah selama satu minggu dan penyusunan program yang akan dilaksanakan ketika melaksanakan PPL. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan, kendala-kendala, serta perbaikan yang sekiranya bisa dilakukan. Dari hasil refleksi yang dilakukan, secara umum mahasiswa dapat mengetahui kesalahan dan perbaikan yang harus dilakukan.

PPL yang dilakukan yaitu pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 telah selesai. Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Minomartani 6 Yogyakarta tahun 2015 secara umum berjalan dengan baik dan lancar, meskipun terdapat beberapa kendala dan masalah yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak baik dari dosen pembimbing lapangan, teman sejawat, terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di SD Negeri Minomartani 6 Yogyakarta tahun 2015.

Kata Kunci: PPL, Program PPL, SD Negeri Minomartani 6 Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6

Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6, terletak di Jalan Kakap No. XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DI Yogyakarta.. Sekolah ini terletak cukup strategis dengan pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Minomartani 6 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Minomartani 6 memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Minomartani 6 terletak di sebelah barat menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro, dan peralatan *sound*.

Di sebelah selatan mushola terdapat ruangan berupa perpustakaan, laboratorium computer, dan ruang tari yang menghadap ke timur. Sedangkan aula, ruang olah raga dan ruang pertemuan menghadap ke utara. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang kurang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang guru dan ruang kepala sekolah yang menghadap ke timur. Sedangkan ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 menghadap ke selatan.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Minomartani 6 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Minomartani 6 ada 17, dengan perincian 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru TIK, 1 guru tari, 1 guru BTA, 1 guru *drum band*, dan 1 pustakawan. Di SD Negeri Minomartani 6 terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, futsal, seni tari, komputer, pembelajaran Iqra' (membaca Al Qur'an, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah utara kantor kepala sekolah terdapat taman kecil yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Banyak rumput liar yang tumbuh dan tanaman yang kurang terawat serta banyak sampah di sekitar taman. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa material menyulitkan dalam proses pengelolaan tanaman.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 15 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Sehingga setiap 1 komputer digunakan oleh 3 orang siswa.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini tidak memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya sehingga alat-alat tersebut di simpan di ruang perpustakaan dan ruang guru. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di selatan mushola.

Ruang olahraga terletak di sebelah selatan sekolah yang bersebelahan dengan aula pertemuan. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan rapi dan tertata. Terlihat dari kasur yang bersih, kotak obat serta timbangan yang berada pada tempatnya. Ada juga kamar mandi yang digunakan dan terawat sehingga terlihat bersih.

Secara keseluruhan, gedung dan sarana prasarana di SD N Minomartani 6 berada dalam kondisi yang baik dan terawat untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut kami lampirkan fasilitas beserta kondisinya:

Tabel 1. Fasilitas SDN Minomartani 6

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Bersih, rapi, bangunan masih bagus, terdapat meja dan kursi, lemari berisi buku, media, ventilasi yang cukup.
2.	Laboratorium IPA	-	Belum ada
3.	Ruang Komputer	1	Jumlah komputer ada 12 unit dan dalam kondisi yang kurang baik, dan tidak terawat. Sudah ada LCD

			dan proyektor.
4.	Kantor Kepala Sekolah	1	Bersih, rapi, dan tertata.
5.	Kantor Guru	1	Cukup luas, tetapi masih ada guru yang tidak mendapat meja kerja, hanya duduk di ruang operator. Ruangan tertata dengan rapi, lengkap dengan inventaris kantor, sehingga mobilitas tidak terganggu.
6.	Ruang Tata Usaha	-	Belum ada.
7.	Ruang Tamu	1	Ruang tamu terletak di ruang kepala sekolah. Tempatnya bersih dan nyaman. Terdapat beberapa kursi, dan banyak penghargaan, prestasi, dan piala yang pernah diterima/diraih SD N Minomartani 6 dipajang dalam lemari khusus.
8.	Mushola	1	Mushola dalam keadaan bagus, rapi, nyaman, dan tertata. Fasilitas sangat memadai, misalnya sudah ada <i>sound</i> , mic, kipas angin, tikar, karpet, lemari, Al-Qur'an, Iqro, dan mukenah. Terdapat dua almari yang disiapkan untuk tempat mukena dan perpustakaan mushola namun belum digunakan sebagaimana mestinya. Suasana mushola menarik dan dipenuhi dengan poster-poster islami. Mushola sudah dilengkapi dengan karpet sajadah.
9.	Perpustakaan Sekolah	1	Koleksi buku sudah lengkap dan nyaman untuk membaca. Ruangan

			cukup luas, dan terdapat ruang baca. Hanya saja penataan ruangan yang kurang rapi, seperti peletakkan alat-alat drumband dan media belajar menjadi satu.
10.	Ruang UKS	1	Ruangannya cukup luas, terdiri dari dua tempat tidur dan satu kamar mandi. Ruangan UKS juga sangat rapi dan terawatt. Terlihat dari bersihnya kasur, serta adanya timbangan dan kotak obat tertata.
11.	Gudang	3	Gudang tidak rapi dan jarang dipakai
12.	Kamar mandi Guru	2	Kamar mandi guru bersih dan wangi
13.	Kamar Mandi Siswa	5	Kamar mandi siswa cukup bersih.
14.	Kantin	-	Tidak disediakan ruang untuk kantin. Hanya terdapat dua orang penjual yang menggelar dagangannya di sekitar dalam sekolah.
15.	Dapur	1	Tidak diberi ruang khusus untuk dapur. Dapur terletak di dalam kantor guru yang menjadi satu dengan ruang operator.
16.	Tempat Parkir Siswa	1	Tempat parkir siswa berada di depan aula. Kondisi bersih dan tertata hanya saja tidak difungsikan. Siswa menempati parkir guru.
17.	Tempat Parkir Guru	1	Tempat parkir guru sudah disediakan cukup luas akan tetapi masih banyak guru yang meletakkan sepeda motornya di depan ruang guru.

18.	Ruang musik	-	Belum ada.
19.	Ruang agama kristen-katholik	-	Belum ada. Pembelajaran dilaksanakan di perpustakaan sekolah.
20.	Koperasi siswa	-	Belum ada.
21.	Ruang Satpam	-	Belum ada.
22.	Ruang Tari	1	Ruangan cukup luas, dan mendukung. Kondisi tidak rapi dan kurang tertata.
23.	Ruang Olah Raga	1	Ruangan cukup luas, hanya belum tertata rapi dan sudah memiliki alat olah raga yang lengkap.
24.	Perpustakaan Mushola	1	Berada di pojok mushola namun hanya al quran yang terdapat di dalamnya.

1. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2015 adalah 185 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Minomartani 6

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	1	10	24	34
2	Kelas II	1	11	18	29
3	Kelas III	1	18	9	27
4	Kelas IV	1	11	18	29
5	Kelas V	1	18	16	31
6	Kelas VI	1	18	13	31
Jumlah		6	86	98	184

Pada umumnya penampilan dan sikap siswa SDN Minomartani 6 sudah cukup baik. Hal ini terlihat daricara berpakaian siswa yang sudah rapi, sikap siswa yang sopan terhadap orang yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. SD N Minomartani 6 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Potensi akademik siswa sudah cukup baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan

yang dicapai adalah 100%. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

2. Potensi Personalia

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Minomartani 6 tahun ajaran 2015/2015:

Tabel 3. Guru dan Karyawan SDN Minomartani 6

No.	Nama	Tugas
1.	Muryani, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Zumanah, S.Pd.SD	Guru Kelas I
3.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Zumanah, S. Pd SD.,Pd	Guru Kelas III
5.	Suliyati, S.Pd	Guru Kelas IV
6.	Noor Ruwanto, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Dwi Handaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas VI
8.	M.S. Arthyadewa, S.Pd.JAS	Guru Penjaskes
9.	Asri Yunani, S.Pd.	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Drs. Albertus Sudarto	Guru Pendidikan Agama Katholik
11.	Rukinah, S.Th	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Nurdin Saleh, S.T	Guru TIK
13.	Septianan Widya N.	Guru BTA
14.	Triastutik, S.Pd.	Guru Ekstra Tari
15.	Azis	Pelatih Ekstra Drumband
16.	Rian	Pelatih Pramuka
17.	Doni	Pelatih Pramuka
18.	Sri Utami	Penjaga Perpustakaan
19.	Yanto	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Minomartani 6 sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata

pelajaran pokok masih minim, misalnya belum adanya laboratorium IPA dan belum adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Minomartani 6 sebagai berikut:

Tabel 4. Kegiatan Intrakurikuler SDN Minomartani 6

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50
II	07.00-10.50	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.50
III	07.00-10.50	07.00-11.45	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.15
IV	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-12.20
V	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-11.45	07.00-10.50
VI	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.55	07.00-10.15	07.00-10.15

Metode yang digunakan masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik juga masih belum optimal dikarenakan keterampilan guru mengajar dengan pendekatan tematik masih perlu ditingkatkan. Namun begitu, guru sudah berusaha seoptimal mungkin sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

6. Perpustakaan

SD N Minomartani 6 memiliki satu ruang perpustakaan sekolah dan satu perpustakaan mushola. Perpustakaan sekolah memiliki ukuran yang dan luas serta sudah difungsikan secara optimal karena koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan buku referensi lainnya sudah banyak. Semua buku sudah diberi label dan sampul. Juga sudah tersedia seperangkat komputer untuk mendata buku. Akan tetapi, karena dianggap cukup luas, ruang perpustakaan memiliki fungsi yang lain yaitu untuk penyimpanan tenda kemah, alat peraga, dan peralatan *drumband*.

Perpustakaan mushola Al-Ikhlas tidak dilengkapi dengan buku-buku bacaan islami. Rak buku yang ada digunakan untuk meletakkan sejumlah Al-Qur'an dan Iqro'. Letaknya di bagian sudut timur laut mushola SD Minomartani 6.

7. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Minomartani 6 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

8. Ekstrakurikuler

SD N Minomartani 6 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : seni tari, *drum band*, pramuka, renang, futsal, volly.

9. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

10. Tempat Ibadah

Tempat ibadah SD Minomartani 6 bernama mushola Al-Ikhlas. Musholanya cukup luas, nyaman, bersih, dan rapi. Mushola ini dimanfaatkan untuk sholat Dhuha dan Dhuhur bagi kelas tinggi. Mushola ini dilengkapi dengan dua kipas angin. Mushola Al-Ikhlas juga mengikuti lomba mushola, dan memenangkan kejuaraan sebagai juara I Lomba Kebersihan dan Kemakmuran Mushola tingkat kecamatan Ngaglik, dan kemudian dilanjutkan maju ke tingkat kabupaten. Dinding mushola ditemplei satu alat peraga pendidikan agama Islam (huruf Hijaiyah) dan struktur kepengurusan mushola. Namun, tempat wudhu di mushola ini tidak terlalu bersih.

11. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD N Minomartani 6 mendukung proses pembelajaran karena mempunyai lima WC untuk siswa, dua WC untuk guru, dan satu WC di ruang kepala sekolah. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD N Minomartani 6 telah mempunyai beberapa tempat sampah, saluran sanitasi, dan taman sekolah.

12. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik dan mengarah ke tindakan kriminal.

B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Minomartani 6. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan PPL yang dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan mikro bertujuan untuk mempersiapkan mental dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa semester 6 sebelum diterjunkan di lapangan.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 minggu. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Minomartani 6 yaitu :

No.	NIM	Nama	Prodi
1	12108241067	Maulana Priyahardanta	S-1 PGSD
2	12108244004	Anna Sylvia. D. W	S-1 PGSD

3	12108244027	Agitia Ayu Prastiwi	S-1 PGSD
4	12108244096	Astri Prastiwi	S-1 PGSD
5	12108244082	Endang Rahmawati	S-1 PGSD
6	12108244061	Lucky Astria Silalahi	S-1 PGSD
7	12108244098	Oktavia Evi. C.	S-1 PGSD
8	12108244131	Rekyan Pandhiga. D.	S-1 PGSD
9	12108244025	Restu Wijayanti	S-1 PGSD

3. Koordinasi

Koordinasi PPL antara mahasiswa, pihak sekolah maupun dosen pembimbing PPL dilakukan setelah kegiatan observasi, koordinasi ini bertujuan agar memudahkan ketiga pihak dalam mempersiapkan kegiatan PPL.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan ialah mempersiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, dan media) yang mendapat arahan dan bimbingan dari guru pembimbing maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.

5. Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong

- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
6. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
7. Penarikan PPL
- Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi DI Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Minomartani 6 pada tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 (sebelas) kali.

- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai dengan VI menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun, untuk kelas I sampai dengan III pembelajaran tetap dilakukan secara tematik.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Semester : IV / 1
Mata Pelajaran : Sains
Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur tubuh manusia dengan fungsinya.
1.2 Menerapkan cara pemeliharaan rangka tubuh.

Indikator : • Menyebutkan fungsi dari rangka manusia.
• Menjelaskan penyakit yang menyerang tulang.
• Menyebutkan kelainan pada tulang belakang akibat sikap tubuh yang kurang baik.

Materi Pokok : Rangka manusia

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Semester : IV / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan penjelasan tentang denah.
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan,

dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

- Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.
4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu.
- Indikator : • Menjelaskan lambang lalu lintas
• Membedakan petunjuk lalu lintas
• Menulis petunjuk arah
- Materi Pokok : **Transportasi**

3) Terbimbing 3

- Hari, Tanggal : Jum'at, 14 Agustus 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : IV / 1
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
- Standar Kompetensi : Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
- Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kab/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya
- Indikator : • Menyebutkan berbagai keanekaragaman kenampakan alam di daratan dan perairan.
• Menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi.
- Materi Pokok : Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam.

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	: Jum'at, 21 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	: 1. Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai macam sumber daya alam. • Menjelaskan persebaran sumber daya alam di Indonesia.
Materi Pokok	: <ul style="list-style-type: none"> • Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: IV / I
Bidang Studi	: Matematika
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kelipatan suatu

bilangan.

- Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan.
- Menentukan faktor bilangan.
- Menentukan faktor persekutuan dua bilangan.

Materi Pokok : Kelipatan dan faktor bilangan

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : VI / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita dan surat.

Kompetensi Dasar : 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat, sehingga menjadi cerita yang padu.

Indikator :

- Melengkapi cerita rumpang.
- Menggunakan kata depan *di*, *ke*, dan *dari*.

Materi Pokok : Pendidikan

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : VI / 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya.

Kompetensi Dasar	: 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara panca indera dengan fungsinya.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian-bagian hidung dan fungsinya. • Menyebutkan bagian-bagian lidah dan fungsinya.
Materi Pokok	: <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian hidung • bagian-bagian lidah
Hari, Tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: VI / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	: 1. Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam. • Menjelaskan usaha menjaga kelestarian alam.
Materi Pokok	: Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal	: Jumat, Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: I / 1
Tema	: Diri Sendiri
Standar Kompetensi	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya. 2. Bahasa Jawa Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan melalui mendengarkan berbagai bunyi/suara dan bunyi bahasa, : <i>pesan, ungkapan, cerita, dongeng, percakapan sederhana dan melakukan sesuatu sesuai dengan perintah.</i>
Kompetensi Dasar	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, dan lingkungan) 2. Bahasa Jawa Mendengarkan dan membedakan berbagai bunyi/suara dan atau bunyi bahasa
Indikator	: 1. Ilmu pengetahuan alam a. Mengidentifikasi makanan sehat dan tidak sehat b. Mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat 2. Bahasa Jawa a. Menyebutkan dengan bahasa lisan ngoko dan krama.
Materi Pokok	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam Makanan sehat dan tidak sehat

2. Bahasa Jawa

Bahasa ngoko dan krama

8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Semester : V / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 2.4 Mengenal satuan jarak dan kecepatan.

Indikator : • Menghitung satuan luas, volume, kecepatan.
• Memecahkan masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, kecepatan.

Materi Pokok : • Satuan luas, volume, kecepatan.
• Jarak, waktu kecepatan.

9) Terbimbing 9

Hari, Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Semester : VI / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Standar Kompetensi : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.2 Menentukan hasil akar pangkat tiga

Indikator : • Menghitung hasil penarikan akar pangkat tiga

Materi Pokok : Penarikan akar pangkat tiga

10) Terbimbing 10

Hari, Tanggal : Rabu, 2 September 2015
Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Lingkungan
Standar Kompetensi	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan makhluk hidup. 2. Seni Budaya dan Kerajinan Mengekspresikan karya seni musik
Kompetensi Dasar	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana. 2. Seni Budaya dan Kerajinan Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.
Indikator	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam a. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya. 2. Seni Budaya dan Kerajinan Menyanyikan beberapa buah lagu secara bersama-sama.
Materi Pokok	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam Penggolongan Hewan Berdasarkan Ciri-ciri 2. Seni Budaya dan Kerajinan Menyanyi

11) Terbimbing 11

Hari, Tanggal	: Kamis, 3 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Hewan dan Tumbuhan di sekitar
Standar Kompetensi	: 1. Ilmu Pengetahuan Alam

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat makhluk hidup.

2. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Kompetensi Dasar : 1. Ilmu Pengetahuan Alam

1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

2. Matematika

1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.

Indikator : Ilmu Pengetahuan Alam

1. Menyebutkan hewan yang hidup di darat.
2. Menyebutkan hewan yang hidup di air.
3. Menyebutkan hewan yang hidup di darat dan air.

Matematika

1. Membandingkan bilangan sampai 500

Materi Pokok : 1. Ilmu Pengetahuan Alam

Penggolongan Hewan Berdasarkan Ciri-ciri

2. Matematika

Bilangan sampai 500

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian PPL 1

Hari, Tanggal	: Senin, 7 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	: Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.
Kompetensi Dasar	: 2.3 Menjelaskan hubungan antara daun dengan fungsinya. 2.4 Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya.
Indikator	: • Menyebutkan bagian-bagian daun dan jenisnya. • Menyebutkan struktur bunga dan fungsinya.
Materi Pokok	: • Daun • Bunga

2) Ujian PPL 2

Hari, Tanggal	: Rabu, 9 September 2015
---------------	--------------------------

Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Keragaman
Standar Kompetensi	: Matematika
	1. Pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.
	Seni Budaya dan Kerajinan
	1. Mengekspresikan karya seni musik.
Kompetensi Dasar	: 1. Matematika
	Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian sampai 100.
	2. Seni Budaya dan Kerajinan
	Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.
Indikator	: Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan perkalian menggunakan sifat pengelompokan pada perkalian. • Menyelesaikan perkalian dengan bilangan 2 atau 10.
	Seni Budaya dan Kerajinan
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu sederhana secara bersama-sama.
Materi Pokok	: Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat pengelompokan perkalian. • Perkalian dengan bilangan 2 atau 10.
	Seni Budaya dan Kerajinan
	Menyanyi

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Minomartani 6. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

- a) mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
- b) pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,
- c) meningkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Hambatan yang Dihadapi

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- a) siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,
- b) keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut,
- c) alokasi waktu yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,
- d) kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,
- e) terdapat beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk siswa tersebut.

3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

- a) berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,
- b) memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,
- c) membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),
- d) memberikan ketegasan kepada siswa,

- e) membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,
- f) menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton.

4. Refleksi Hasil

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

- a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
- b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 6, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Minomartani 6, Koordinator PPL SD Negeri Minomartani 6, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Minomartani 6, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Minomartani 6,
2. dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah dalam memberikan ijin untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan,
3. pembuatan media dan penentuan metode yang sesuai dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah beberapa upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Minomartani 6, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL, baik fisik maupun mental.
- c. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menangani serta mengatur kelas dengan baik.
- d. Kemajuan yang dicapai saat ini hendaknya terus ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga SD Negeri Minomartani 6 mampu mencetak manusia berkualitas dan berdaya guna untuk masa depan bangsa dan negara.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL****TAHUN 2015****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA****NAMA SEKOLAH** :SD MINOMARTANI 6**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KAKAP RAYA XI MINOMARTANI
NGAGLIK

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi dan Konsultasi PPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
2	Pembuatan Jadwal hari mengajar						0
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
3	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	9
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	5	33
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
4	Konsultasi Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	0.5	4.5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0.5	4.5
5	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	3	3	3	3	2	14
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	3	19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
6	Praktik Mengajar Terbimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	5	5	5	4		19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
7	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan					0.5	0.5
	b. Pelaksanaan					1.5	1.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
8	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						0
	a. Persiapan	0.5		0.5		0.5	1.5
	b. Pelaksanaan	1		1		1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5		0.5		0.5	1.5
9	Koreksi Nilai Siswa						0

	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	2
10	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	1.5	2	1		6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5		2
12	Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band						0
	a. Persiapan	0.5					0.5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
13	Pelatihan Upacara Bendera						0
	a. Persiapan			0.5			0.5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5			0.5
14	Upacara Bendera	1	2.5	1	1		5.5
15	Perlombaan 17 Agustus						0
	a. Persiapan	2	2				4
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
16	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
17	Perpisahan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
	JUMLAH	52	50	41	35	32	208

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

H.B SUMARDI, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Agitia Ayu Prastiwi
NIM. 12108244027

Kepala SDN Minomartani 6

MURYANI, S. Pd. SD
NIP. 19651216 198610 2 004



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Suliyati, S. Pd

NAMA MAHASISWA : AGITIA AYU PRASTIWI
NOMOR MAHASISWA : 11108244065
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang rutin dilaksanakan sekaligus diperkenalkan kepada siswa.		
		Penerjunan PPL UNY SDN Minomartani 2015 oleh DPL. Fungsi rangka, penyakit yang menyerang tulang, kelainan tulang belakang.	Sebanyak 9 mahasiswa diserahkan oleh DPL yaitu bapak HB Sumardi kepada Kepala SDN Minomartani 6 yaitu Ibu Muryani.	Persiapan tempat penerjunan yang kurang jelas sehingga tempat duduk kurang.	Mengambil kursi dari tempat lain.

		Pembagian jadwal mengajar dan guru pamong.	Jadwal mengajar dibagi yaitu setiap mahasiswa mengajar sebanyak 11 kali terbimbing, dengan 1 hari full untuk satu kelas. Mahasiswa juga melakukan ujian sebanyak 2 kali di akhir PPL.	1 guru pamong ada yang menangani 1 mahasiswa dan ada pula 2 mahasiswa, pembagiannya juga tidak seimbang.	Koordinator PPL sebaiknya lebih mempertimbangkan guru yang harus menjadi pamong untuk 2 orang dengan yang hanya 1 orang agar seimbang.
		Rapat Intern Anggota PPL	Membahas matrik dan program kerja.	Belum jelas perihal matrik.	Konsultasi DPL.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Persiapan PPL 1 terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 1 Terbimbing. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media 		

			<p>pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 1 Terbimbing. 		
		Ekstrakurikuler Drum Band	Mendampingi siswa kelas 4 dan 5 melakukan ekstrakurikuler drum band dengan membantu mengambilkan alat drum band yang akan digunakan siswa. Sudah ada guru yang mengajar khusus.	Mahasiswa tidak mengerti perihal perannya karena ada pelatihnya.	Mahasiswa mendampingi drumband saja.
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	PPL 1 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV. Jumlah siswa: 29 anak. Mata pelajaran Sains. Materi: Rangka Manusia 	Anak kurang aktif ketika mengikuti pelajaran, cenderung pasif.	Lebih mendekati diri kepada anak, dan menciptakan permainan-permainan agar anak aktif

		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 1 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 1. 		
		Persiapan PPL 2 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 2 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 2 terbimbing. 		

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	PPL 2 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV. Jumlah siswa: 29. • Mata pelajaran: Bahasa Indonesia. • Materi : Transportasi. 	Siswa cenderung lebih konsentrasi kepada menempel lembar kerja yang telah disediakan, sehingga materi tidak di dengarkan siswa.	Guru lebih tegas ketika memberikan kesempatan maju ke depan agar lebih teratur.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 2 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 2 terbimbing. 		
		Persiapan PPL 3 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 3 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy 		

			<p>perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 3 terbimbing. 		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	PPL 3 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV. Jumlah siswa: 29. • Mata pelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial. • Materi : Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam. 	Siswa ramai sendiri saat diterangkan.	Media yang digunakan lebih kreatif agar siswa tidak ramai sendiri ketika dijelaskan.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 3 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 3 terbimbing. 		
		Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka, yaitu dengan memperkenalkan diri dan mengajak siswa melakukan games		

			sedehana. Diikuti oleh kelas 3-5.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Persiapan Lomba Peringatan 17 Agustus 2015	Membantu persiapan lomba peringatan HUT RI ke 70 dengan menulis daftar nama siswa yang akan mengikuti lomba yang telah disediakan, diantaranya, lari kelereng, makan kerupuk, balap karung dan yang lainnya. Lomba akan diadakan pada tanggal 18, 19 dan 21 Agustus 2015.	Terlalu banyak air yang harus di isi pada plastik.	Siswa diikutsertakan dalam persiapan lomba agar ketika perlombaan air tidak dibuang-buang berlebihan.

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd

NIP.

Suliyati, S. Pd

NIP. 19550929198506 2 001

AGITIA AYU PRASTIWI

NIM. 12108244027



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Suliyati, S. Pd

NAMA MAHASISWA : AGITIA AYU PRASTIWI
NOMOR MAHASISWA : 11108244065
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Peringatan HUT RI ke 70 di lapangan Minomartani.	Upacara peringatan HUT RI ke 70 dilakukan di lapangan Minomartani dengan peserta upacara dari SDN Minomartani 6 yaitu kelas 5 dan 6 serta guru-guru, dan juga berkumpul di lapangan bersama peserta dari SD, SMP, dan SMA di daerah Minomartani.		

		Persiapan lomba peringatan 17 Agustus.	Melakukan persiapan lomba yaitu dengan membungkus air untuk lomba pecah air, serta menalinya dengan raffia agar lebih mudah ketika menggantungkan pada saat perlombaan.		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan 17 Agustus 2015 hari pertama.	Melaksanakan lomba peringatan HUT RI hari pertama diantaranya pecah air untuk kelas rendah dan tinggi, lari kelereng untuk kelas rendah, serta makan kerupuk.	Siswa kurang bisa dikondisikan.	Lombanya lebih sedikit dan ketentuan jelas.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan 17 Agustus 2015 hari kedua.	Melaksanakan lomba peringatan HUT RI hari kedua diantaranya engrang batok, engrang bambu, tangkap belut, memasukkan paku ke dalam botol.	Kelas tinggi dan kelas rendah rancu dalam pelaksanaan.	Dibedakan antara lomba kelas tinggi dan kelas rendah.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Persiapan PPL 4 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 4 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang 		

			<p>diperlukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 4 terbimbing. 		
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan 17 Agustus 2015 hari kedua.	Melanjutkan pelaksanaan lomba peringatan HUT RI yang belum selesai, yaitu sepak bola sarung.		
		PPL 4 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV. Jumlah siswa: 29. • Mata pelajaran: Ilmu Pengetahuan Sosial. • Materi : Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat. 	Waktu terbatas karena hari jum'at merupakan hari pendek.	Lebih disesuaikan dengan jam pelajaran.

		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 4 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 4 terbimbing. 		
		Persiapan PPL 5 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 5 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 5 terbimbing. 		
		Pramuka	Diikuti oleh kelas 3-5. Materinya yaitu		

			melatih baris berbaris bersama dengan pelatih pramuka.		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	PPL 5 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV. Jumlah siswa: 29. • Mata pelajaran: Matematika. • Materi : Kelipatan dan faktor bilangan. 		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 5 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 5 terbimbing. 		
		Diskusi persiapan dan pembungkusan untuk pembagian hadiah.	Membeli dan membungkus hadiah untuk siswa.	Hadiah dari sekolah kurang.	Membeli hadiah lagi.

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.

Suliyati, S. Pd
NIP. 19550929198506 2 001

AGITIA AYU PRASTIWI
NIM. 12108244027



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Suliyati, S. Pd

NAMA MAHASISWA : AGITIA AYU PRASTIWI
NOMOR MAHASISWA : 11108244065
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin, dengan petugas upacara bergantian. Saat itu yang bertugas adalah siswa kelas 6.		
		Pembagian Hadiah	Dilakukan pembagian hadiah untuk juara lomba-lomba peringatan HUT RI ke 70.		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan PPL 6 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru kelas IV		

			<p>mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 6 terbimbing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 6 terbimbing. 		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	PPL 6 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV. Jumlah siswa: 29. • Mata pelajaran: Bahasa Indonesia, Sains, IPS. • Materi : 	Anak semakin siang semakin sulit dikondisikan.	Metode yang digunakan lebih kreatif.

			<p>Bahasa Indonesia tentang Pendidikan</p> <p>Sains tentang bagian lidah dan telinga</p> <p>IPS tentang persebaran sumber daya alam di lingkungan setempat.</p>		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 6 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 6 terbimbing. 		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Persiapan PPL 7 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 7 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy 		

			<p>perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 7 terbimbing. 		
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	PPL 7 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas I. Jumlah siswa: 32. • Tema: Diri Sendiri. • Mata pelajaran: Sains, Bahasa Jawa • Materi : Sains tentang makanan sehat dan tidak sehat. Bahasa jawa tentang bahasa ngoko dan krama. 	Siswa kurang bisa dikondisikan sehingga pembelajaran tidak sesuai RPP.	Lebih mempersiapkan banyak nyanyian.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 7 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas I mengenai kegiatan PPL 7 terbimbing. 		
		Persiapan PPL 8 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas V 		

			<p>mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 8 terbimbing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 8 terbimbing. 		
		Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka dengan materi outbound. Dengan 2 pos yang diisi games dan pertanyaan seputar pramuka. Outbound berkeliling sekitar sekolah. Diikuti siswa kelas 3 – 5.		

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	PPL 8 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas V. Jumlah siswa: 34. • Mata pelajaran: Matematika. • Materi : jarak dan waktu kecepatan. 	Siswa lama dalam menangkap pelajaran.	Guru dalam membuat RPP lebih dikurangi materinya.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 8 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas V mengenai kegiatan PPL 8 terbimbing. 		
		Persiapan PPL 9 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas VI mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 9 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal 		

			<ul style="list-style-type: none"> • evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 9 terbimbing. 		
		Pelatihan Upacara	Melakukan pelatihan upacara untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta pada Senin, 31 Agustus 2015. Petugas upacara adalah kelas 5.		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd

NIP.

Suliyati, S. Pd

NIP. 19550929198506 2 001

AGITIA AYU PRASTIWI

NIM. 12108244027



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Suliyati, S. Pd

NAMA MAHASISWA : AGITIA AYU PRASTIWI
NOMOR MAHASISWA : 11108244065
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera kali ini sekaligus untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta. Upacara dilakukan dengan menggunakan bahasa jawa.		
		PPL 9 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas VI. Jumlah siswa: 31.• Mata pelajaran: Matematika.	Materi kurang banyak sehingga waktu berjalan cepat.	Pembelajaran lebih kreatif agar efektif.

			<ul style="list-style-type: none"> • Materi : Penarikan akar pangkat tiga. 		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 9 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas VI mengenai kegiatan PPL 8 terbimbing. 		
2.	Selasa, 1 September 2015	Persiapan PPL 10 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 10 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi PPL 10 terbimbing. 		
3.	Rabu, 2 September 2015	PPL 10 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 28. • Tema: Lingkungan • Mata pelajaran: Sains, Seni Budaya dan Kerajinan • Materi : Sains tentang penggolongan hewan berdasarkan ciri-ciri. SBK tentang menyanyikan lagu. 	Siswa terlalu aktif di kelas.	Lebih banyak disiapkan tugas-tugas.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 10 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 10 terbimbing. 		
		Persiapan PPL 11 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 11 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong 		

			<p>mengenai RPP dan media yang diperlukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 11 terbimbing. 		
4.	Kamis, 3 September 2015	PPL 11 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas II. Jumlah siswa: 29. • Tema: Hewan dan Tumbuhan di Sekitar. • Mata pelajaran: Sains, Matematika • Materi : Sains tentang tempat hidup hewan. Matematika tentang bilangan sampai 	Siswa tidak bisa dikondisikan.	Metode lebih kreatif.

			500.		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 11 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 11 terbimbing. 		
5.	Jum'at, 4 September 2015	Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka yang diikuti oleh kelas 3-5 sekaligus pamitan. Pendampingan pramuka kali ini dilakukan dengan games peluit dan bintang beralih serta bernyanyi.		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Persiapan PPL 12 Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 12 terbimbing (ujian). • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk 		

			membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal • evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 12 terbimbing (ujian).		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.

Suliyati, S. Pd
NIP. 19550929198506 2 001

AGITIA AYU PRASTIWI
NIM. 12108244027



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK
GURU PAMONG : Suliyati, S. Pd

NAMA MAHASISWA : AGITIA AYU PRASTIWI
NOMOR MAHASISWA : 11108244065
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Upacara bendera yang rutin diadakan setiap hari senin. Peserta upacara dari kelas 1-6, petugas upacara yaitu siswa kelas IV.		
		PPL 12 Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas IV. Jumlah siswa: 29.• Mata pelajaran: Sains• Materi : Bagian bunga dan daun.	Alat peraga berupa bunga asli dan daun layu.	Anak diikutsertakan untuk membawa bunga dan daun asli.

		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 12 Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 12 terbimbing (ujian). 		
2.	Selasa, 8 September 2015	Persiapan PPL 13 Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 13 terbimbing (ujian). • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 13 terbimbing (ujian). 		

3.	Rabu, 9 September 2015	PPL 13 Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 28. • Tema: Keragaman • Mata pelajaran: Matematika, SBK • Materi : Matematika tentang perkalian SBK menyanyi. 	Materi terlalu banyak.	Materi dipilih lagi agar tidak terlalu banyak.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 13 Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 13 terbimbing (ujian). 		
4.	Kamis, 10 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL yaitu berupa laporan mingguan, matrik, laporan individu.		
5.	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan Penarikan PPL	Mempersiapkan penarikan berupa pesan catering, pemotongan stiker.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY SDN Minomartani 6 tahun 2015	DPL bapak HB Sumardi melakukan penarikan sekaligus perpisahan PPL UNY kepada SDN Minomartani 6		

			Yogyakarta. Dilakukan mulai jam 09.00 pagi. Mahasiswa dari pihak sekolah diserahkan kembali kepada pihak universitas.		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.

Suliyati, S. Pd
NIP. 19550929198506 2 001

AGITIA AYU PRASTIWI
NIM. 12108244027



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Alat tulis, gunting, lem, solatip Mencetak RPP, Evaluasi, LKS, dan menjilid RPP	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, mencetak	-	Rp 32. 000	-	-	Rp32.000,00

		gambar untuk media, foto copy soal evaluasi dan lks, dan menjilid RPP					
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli kertas samson Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan lks, menjilid RPP	-	Rp27.000,00	-	-	Rp27.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli kertas karton, solatip, double tip Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan LKS, mencetak gambar, dan menjilid RPP		Rp 35.000,00			Rp35.000,00

5.	PPL Terbimbing 5	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, Gambar Foto copy RPP, soal evaluasi dan LKS, menjilid RPP		Rp 21.000,00			Rp 21.000,00
6.	PPL Terbimbing 6	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, soal evaluasi LKS, menjilid RPP		Rp 18.000,00			Rp 18.000,00
7.	PPL Terbimbing 7	Membeli kertas samson dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan LKS		Rp 18.000 ,00			Rp 18.000,00

		Menjilid RPP					
8.	PPL Terbimbing 8	Membeli kertas karton, kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00
9.	PPL Terbimbing 9	Membeli kertas samson, kertas BC, selotip, Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan LKS, dan RPP Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
10.	PPL Terbimbing 10	Membeli kertas BC dan		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00

		<p>Alat tulis</p> <p>Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media</p> <p>Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS</p> <p>Menjilid RPP</p>					
11.	PPL Terbimbing 11	<p>Membeli kertas BC dan Alat tulis</p> <p>Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media</p> <p>Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS</p> <p>Menjilid RPP</p>		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00

12.	Ujian PPL 1	Membeli kertas samson, kertas BC, alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, dan gambar Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 23.500,00			Rp 23.500,00
13.	Ujian PPL 2	Alat tulis Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, dan Gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00

Minomartani, 17 September 2015

Mengetahui:

Kepala sekolah

Dosen pembimbing lapangan

Ketua kelompok

Muryani, S. Pd. SD

NIP. 196512161986102004

H. B. Sumardi, M. Pd

NIP.

Maulana Priyahardanta

NIM. 12108241067

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

PPL TERBIMBING 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI

Mata Pelajaran : Sains

Kelas/ Semester : 4 / I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan hubungan antara struktur tubuh manusia dengan fungsinya.
Menerapkan cara pemeliharaan rangka tubuh.

C. Indikator

- Menyebutkan fungsi dari rangka manusia.
- Menjelaskan penyakit yang menyerang tulang.
- Menyebutkan kelainan pada tulang belakang akibat sikap tubuh yang kurang baik.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menyebutkan fungsi rangka manusia dengan tepat.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan berbagai macam penyakit yang menyerang tulang dengan baik.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan berbagai kelainan pada tulang belakang serta cara menjaganya dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

- Rangka manusia.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru mengajak semua siswa berdo'a
 - c. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
 - d. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
 - e. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
 - f. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
 - g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Siswa diberi pertanyaan tentang materi apa saja yang telah diajarkan kemarin.
- b. Siswa dijelaskan tentang fungsi dari rangka tubuh dengan meminta siswa untuk memperagakan setiap fungsi dari rangka tubuh manusia.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi rangka tubuh manusia secara lebih detail.
- d. Siswa diberi pertanyaan tentang penyakit tulang yang diketahui siswa.
- e. Siswa dijelaskan tentang penyakit-penyakit yang dapat menyerang tulang.
- f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kelainan pada tulang belakang.

Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- b. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.
- c. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

- a. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kelainan pada tulang belakang.

- c. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.
- d. Guru memberi kuis pada setiap kelompok untuk mengetahui pemahaman siswa.

3. Penutup

- a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- b. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- c. Guru melakukan penilaian hasil belajar
- d. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
- e. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Bagian tubuh siswa.
- 2. Gambar
- 3. Buku IPA kelas 4A.

Haryanto. (2007). *Sains 4A*. Jakarta: Erlangga.

- 4. Spidol
- 5. Kertas

I. Penilaian

A. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

B. Jenis Penilaian : Tes Tertulis

C. Bentuk Penilaian : Uraian

D. Jumlah Soal : 5 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 2

b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)

c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100

E. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Ibu Suliyati

Agitia Ayu Prastiwi

NIP. 19550929198506 2 001

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi rangka:

- Membentuk tubuh
- Menopang tubuh
- Menegakkan tubuh
- Melindungi bagian di dalamnya

Kelainan pada tulang belakang:

- Kifosis
Kelainan tulang belakang yaitu tulang menjorok ke belakang.
- Lordosis
Kelainan tulang belakang yaitu tulang menjorok ke depan
- Skoliosis
Kelainan tulang belakang yaitu tulang menjorok ke samping kanan atau kiri.

Penyakit yang menyerang tulang

- Osteoporosis
Keroposnya tulang akibat kurangnya kalsium
- TBC tulang
Tuberkulosis pada tulang yang menyebabkan nyeri luar biasa.

B. LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :
Nama :1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Petunjuk:

1. Lakukan kegiatan yang telah diinstruksikan!
2. Jawablah pertanyaan yang telah diberikan!

Alat dan Bahan

1. Seember air
2. Setumpuk buku

3. Tas sekolah yang berat
4. Meja tulis
5. Kursi kelas

Cara Kerja I

Angkatlah benda yang tersedia yaitu seember air, setumpuk buku dan tas sekolah yang berat satu persatu!

Pertanyaan

1. Dari berbagai cara mengangkat benda yang berat, apakah dapat merusak bentuk rangkamu? Coba jelaskan!
2. Bagaimanakah cara mengangkat benda yang baik agar tidak merusak bentuk rangkamu?

Cara Kerja II

Duduklah di kursi kelas dengan caramu sendiri!

Pertanyaan

Dari berbagai cara duduk, bagaimanakah cara duduk yang baik yang menurutmu tidak mengganggu bentuk rangkamu?

C. SOAL EVALUASI

Nama:

Nomor:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan fungsi dari rangka manusia!
2. Apa saja yang perlu dilakukan untuk mencegah osteoporosis?
3. Sebutkan gangguan pada tulang belakang yang sering terjadi pada manusia!
4. Apa yang dimaksud dengan kelainan tulang belakang yaitu skoliosis?
5. Sebutkan bagian-bagian tubuh yang dilindungi rangka manusia!

D. KUNCI JAWABAN

1. Membentuk tubuh, menopang tubuh, menegakkan tubuh.
2. Minum vitamin D, makan biji-bijian.
3. Skoliosis, kifosis, lordosis
4. Tulang belakang menjorok ke kanan atau ke kiri

5. Otak, jantung, hati, paru-paru.

E. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

2. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : 4 / I
Pertemuan Ke- : I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Mendengarkan penjelasan tentang denah.
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.
- 4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu.

C. Indikator

- Menjelaskan lambang lalu lintas
- Membedakan petunjuk lalu lintas
- Menulis petunjuk arah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menjelaskan petunjuk lalu lintas yang diberikan oleh guru dengan tepat.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan petunjuk lalu lintas baik itu peringatan, larangan, perintah dengan baik.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menulis maksud dari petunjuk arah dengan tepat.

2. Materi Pembelajaran

- Transportasi

3. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan

4. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak semua siswa berdo'a
3. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
4. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
5. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa diberi pertanyaan yang berkaitan dengan rambu-rambu lalu lintas yang sering dilihat mereka.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perbedaan masing-masing tanda lalu lintas.
3. Siswa memperhatikan guru memberikan contoh tanda-tanda lalu lintas.

Elaborasi

4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
5. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa dan gambar lalu lintas.
6. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

7. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menulis petunjuk berdasarkan arah yang terdapat pada gambar.
9. Guru meminta siswa membuat petunjuk arah sesuai yang ada pada gambar.

Penutup

1. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
2. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar
4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

5. Sumber dan Media Pembelajaran

6. Gambar petunjuk lalu lintas
7. Buku Bahasa Indonesia kelas 4A.
Kaswan Darmadi, dkk. (2008). *Bahasa Indonesia kelas IV*. Jakarta: BSE.
8. Spidol
9. Kertas

6. Penilaian

- F. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- G. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- H. Bentuk Penilaian : Uraian
- I. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- J. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd

Agitia Ayu Prastiwi

NIP. 19550929198506 2 001

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Di jalan raya biasanya terdapat rambu-rambu lalu lintas. Rambu-rambu lalu lintas itu berguna untuk memberikan petunjuk, larangan, ataupun peringatan kepada pemakai jalan agar terhindar dari kecelakaan. Rambu lalu lintas mempunyai tiga warna dasar, yaitu kuning, merah, dan biru atau hijau. Warna dasar ini mempunyai arti sebagai berikut.



Warna hijau atau biru berarti petunjuk kepada pemakai jalan. Misalnya warna dasar biru kemudian ada gambar kubah masjid, maka rambu-rambu itu menunjukkan bahwa kurang lebih seratus meter dari rambu-rambu ada masjid.



Warna dasar kuning berarti peringatan kepada pemakai jalan. Misalnya ada gambar jembatan dengan warna dasar kuning, maka rambu-rambu itu memperingatkan kepada pemakai jalan agar berhati-hati.



Warna dasar merah berarti larangan kepada pemakai jalan. Misalnya ada huruf P atau S digaris miring dengan warna dasar merah, berarti bahwa pemakai jalan dilarang parkir atau berhenti di sepanjang jalan tersebut.

B. MEDIA PEMBELAJARAN



C. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...

Tempelkan gambar yang telah disediakan sesuai dengan arti lambang di bawah ini!

ARTI LAMBANG	LAMBANG LALU LINTAS
PEREMPATAN	
JALANAN LICIN	
PENYEMPITAN JALAN	
DILARANG MASUK	

MENGITARI BUNARAN	
WAJIB BELOK KANAN	
SEPEDA DILARANG MASUK	
PEJALAN KAKI DILARANG MASUK	
DILARANG BERHENTI	
JALUR PESEPEDA MOTOR	
JALUR KHUSUS ANGKUTAN	
JALUR PEJALAN KAKI	
JALUR PESEPEDA	

D. EVALUASI

Nama:

Nomor:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

6. Apa arti tanda berwarna biru pada lambang lalu lintas?
7. Apa arti tanda berwarna kuning pada lambang lalu lintas?
8. Apa arti tanda berwarna merah pada lambang lalu lintas?



9. Apa arti tanda tersebut?

10. Gambarkan tanda lalu lintas yang mempunyai arti terdapat jalan berkelok!

E. KUNCI JAWABAN

1. Petunjuk
2. Peringatan
3. Larangan
4. Dilarang belok ke kanan



- 5.

F. PENILAIAN

Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

Penilaian Hasil Belajar

Uraian

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : 4 / I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015

1. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

2. Kompetensi Dasar

1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kab/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

3. Indikator

7. Menyebutkan berbagai keanekaragaman kenampakan alam di daratan dan perairan.
8. Menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi.

9. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan berbagai keanekaragaman kenampakan alam di daratan dan perairan.
2. Menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi.

10. Materi Pembelajaran

- Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam.

11. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan

12. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- a) Guru mengucapkan salam
- b) Guru mengajak semua siswa berdo'a
- c) Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
- d) Siswa dikondisikan sampai kondusif.
- e) Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
- f) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
- g) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a) Siswa diberi pertanyaan yang berkaitan dengan kenampakan alam yang pernah mereka pelajari.
- b) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai kenampakan alam yang ada serta gejala-gejala alam yang terjadi.
- c) Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

Elaborasi

- a) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- b) Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.
- c) Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

- a) Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- b) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai kenampakan alam yang ada di setiap provinsi di Indonesia.
- c) Siswa mendengarkan penjelasan tentang perilaku masyarakat yang merusak alam.

Penutup

- a) Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- b) Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- c) Guru melakukan penilaian hasil belajar
- d) Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
- e) Guru menutup pelajaran dengan salam

13. Sumber dan Media Pembelajaran

- a) Gambar kenampakan alam.
- b) Buku Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 4A.

Tantya Hisnu, dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV*.

Jakarta: BSE.

- c) Spidol
- d) Kertas

14. Penilaian

A. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

B. Jenis Penilaian : Tes Tertulis

C. Bentuk Penilaian : Uraian

D. Jumlah Soal : 5 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 2

b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)

c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100

E. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd

NIP. 19550929198506 2 001

Agitia Ayu Prastiwi

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Kenampakan alam adalah segala sesuatu di atas bumi yang menampakkan diri atau menunjukkan diri kepada kita. Kenampakan alam adalah berbagai bentukan muka bumi yang terjadi secara alamiah. Kenampakan alam terdiri dari dua bagian pokok yaitu kenampakan alam berupa daratan dan kenampakan alam berupa perairan.

1. Daratan

Bentuk daratan bermacam-macam, diantaranya:

a. Gunung

Terdapat dua macam gunung yaitu gunung berapi dan tidak berapi.



b. Pegunungan

Pegunungan adalah bagian dari dataran yang bergunung-gunung. Tingginya lebih dari 700 meter di atas permukaan laut.

c. Dataran tinggi



Permukaan dataran tinggi terletak di atas 200 meter di atas permukaan laut.

d. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah di daratan dengan ketinggian antara 0-200 meter di atas permukaan laut.

e. Pantai



Pantai adalah bagian dari daratan yang berbatasan langsung dengan laut.

2. Perairan

Terdiri dari:

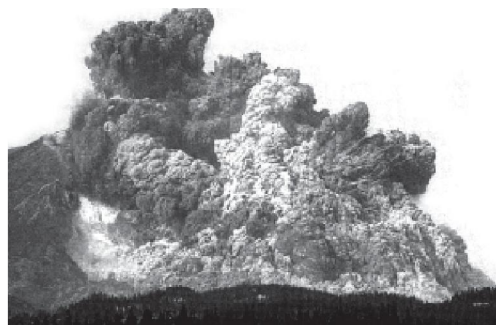
- a. Sungai
- b. Danau
- c. Selat

Gejala-gejala alam yang dapat terjadi diantaranya yaitu:

1. Gempa bumi

Gempa bumi bisa disebabkan oleh aktivitas gunung berapi, namanya gempa vulkanik. Gempa bumi juga bisa disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi. Namanya gempa tektonik.

2. Gunung meletus



Gunung api yang masih aktif bisa meletus sewaktu-waktu. Ketika meletus gunung api mengeluarkan magma, batu-batuan, kerikil, abu, dan gas.

3. Banjir

Banjir adalah air yang mengalir dan meluap dalam jumlah yang sangat besar.

4. Kekurangan air bersih

B. MEDIA PEMBELAJARAN





C. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

Carilah informasi tentang kenampakan alam pada provinsi yang telah ditentukan setiap kelompok!

Nama Provinsi:

KENAMPAKAN ALAM	NAMA KENAMPAKAN ALAM
GUNUNG	
PEGUNUNGAN	
DATARAN TINGGI	
PANTAI	

SUNGAI	
DANAU	
SELAT	

D. EVALUASI

Nama:

Nomor:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan kenampakan alam di daratan!
2. Sebutkan berbagai kenampakan alam di wilayah perairan!
3. Sebutkan perbedaan gempa bumi tektonik dan vulkanik!
4. Sebutkan pantai yang ada di Yogyakarta, 3 saja!
5. Apa akibat yang ditimbulkan dari banjir?

E. KUNCI JAWABAN

1. Gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah, pantai
2. Sungai, danau, selat.
3. Gempa bumi vulkanik disebabkan oleh aktivitas gunung berapi.
Gempa bumi tektonik disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi.
4. Pantai Depok, Pantai Parangtritis, Pantai Glagah.
5. a. Bangunan dan tempat tinggal, serta harta benda rusak.
b. penduduk harus mengungsi ke tempat lain.
c. Jalan dan jembatan rusak.

F. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

c. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : 4 / I
Pertemuan Ke- : I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

15. Menyebutkan berbagai macam sumber daya alam.

16. Menjelaskan persebaran sumber daya alam di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

3. Menyebutkan berbagai macam sumber daya alam.

4. Menjelaskan persebaran sumber daya alam di Indonesia.

E. Materi Pembelajaran

- Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat

F. Metode Pembelajaran

5. Ceramah

6. Diskusi

7. Tanya Jawab

8. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak semua siswa berdoa
3. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
4. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
5. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa diberi pertanyaan yang berkaitan dengan sumber daya alam yang pernah mereka pelajari.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai sumber daya alam yang ada di bumi.
3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang sudah dijelaskan.

Elaborasi

4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
5. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.
6. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

7. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat dari sumber daya alam yang ada di bumi.
9. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang manfaat sumber daya alam yang ada.

Penutup

1. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
2. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar

4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Peta dalam kertas A4.
2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 4A.

Tantya Hisnu, dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV*. Jakarta:

BSE.

3. Spidol
4. Kertas

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd

NIP. 19550929198506 2 001

Agitia Ayu Prastiwi

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi. Terdapat dua jenis SDA yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui

Adalah kekayaan yang dapat dimanfaatkan terus menerus karena dapat tersedia kembali. Berbagai macam SDA yang dapat diperbaharui:

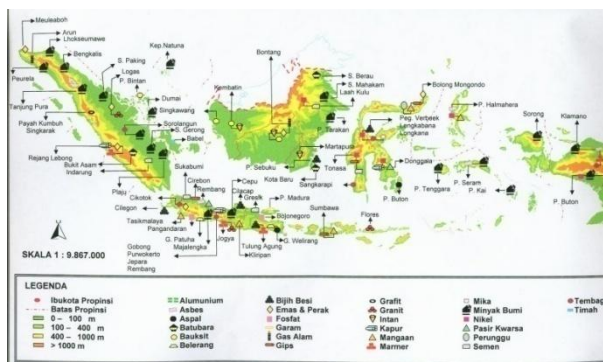
- Tanah
- Hutan
- Hewan
- Air

b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

Adalah sumber daya alam yang dapat habis. Contohnya adalah bahan tambang, yaitu:

- Bahan tambang mineral logam
- Bahan tambang mineral bukan logam
- Bahan tambang sumber tenaga (energy)

B. MEDIA PEMBELAJARAN



C. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

KELOMPOK HASIL PERTANIAN SUMATERA, JAWA, NUSA TENGGARA

Lihatlah peta yang telah diberikan, berdasarkan persebaran hasil pertanian pada peta, catatlah pada kolom di bawah ini!

PULAU	HASIL PERTANIAN
SUMATERA	KELAPA SAWIT

NAMA KELOMPOK:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

KELOMPOK HASIL PERTANIAN KALIMANTAN, SULAWESI, PAPUA

Lihatlah peta yang telah diberikan, berdasarkan persebaran hasil pertanian pada peta, catatlah pada kolom di bawah ini!

PULAU	HASIL PERTANIAN
KALIMANTAN	HASIL HUTAN

NAMA KELOMPOK:

1. ...
2. ...

3. ...
4. ...
5. ...

KELOMPOK HASIL TAMBANG PULAU SUMATERA

Lihatlah peta yang telah diberikan, berdasarkan persebaran hasil pertambangan pada peta, catatlah pada kolom di bawah ini!

NAMA DAERAH	HASIL PERTAMBANGAN
MEULAEBOH	EMAS DAN PERAK

NAMA KELOMPOK:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

KELOMPOK HASIL TAMBANG PULAU JAWA

Lihatlah peta yang telah diberikan, berdasarkan persebaran hasil pertambangan pada peta, catatlah pada kolom di bawah ini!

NAMA DAERAH	HASIL PERTAMBANGAN
CIKOTOK	TEMBAGA, EMAS DAN PERAK

NAMA KELOMPOK:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

KELOMPOK HASIL TAMBANG PULAU KALIMANTAN

Lihatlah peta yang telah diberikan, berdasarkan persebaran hasil pertambangan pada peta, catatlah pada kolom di bawah ini!

NAMA DAERAH	HASIL PERTAMBANGAN
SUNGAI BERAU	BATUBARA

NAMA KELOMPOK:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

KELOMPOK HASIL TAMBANG PULAU SULAWESI DAN PAPUA

Lihatlah peta yang telah diberikan, berdasarkan persebaran hasil pertambangan pada peta, catatlah pada kolom di bawah ini!

NAMA DAERAH	HASIL PERTAMBANGAN
BOLONG MONGONDO	EMAS PERAK, MANGAAN, PERUNGGU

D. SOAL EVALUASI

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbaharui?
2. Sebutkan contoh-contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui!
3. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?
4. Sebutkan contoh-contoh hasil pertanian di daerahmu!
5. Sebutkan hasil tambang yang ada di daerah papua!

E. KUNCI JAWABAN

1. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus menerus karena dapat tersedia kembali.
2. Tanah, air, hutan, hewan.
3. Sumber daya alam yang dapat habis.
4. Kacang tanah, jagung, ubi

5. Tembaga, batu bara.

F. PENILAIAN

4. Penilaian Proses

c. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

d. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

5. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

6. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : 4 / I
Pertemuan Ke- : I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan.

C. Indikator

- Menentukan kelipatan suatu bilangan.
- Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan.
- Menentukan faktor bilangan.
- Menentukan faktor persekutuan dua bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menentukan kelipatan suatu bilangan.
2. Menentukan kelipatan persekutuan dua bilangan.
3. Menentukan faktor bilangan.
4. Menentukan faktor persekutuan dua bilangan.

E. Materi Pembelajaran

- Kelipatan dan faktor bilangan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah

- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak semua siswa berdoa
3. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
4. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
5. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa memperhatikan guru menentukan kelipatan menggunakan garis bilangan.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kelipatan dua bilangan.
3. Beberapa siswa maju ke depan untuk menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor dan faktor persekutuan dengan alat peraga.

Elaborasi

5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
6. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.
7. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

8. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
9. Siswa bersama guru mengoreksi hasil diskusi.

Penutup

1. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
2. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar

3. Guru melakukan penilaian hasil belajar
4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sedotan
- Buku Matematika kelas 4.

Burhan Mustaqim, dkk. (2006). *Ayo Belajar Matematika kelas IV*. Jakarta: BSE.

- Spidol
- Kertas

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd

Agitia Ayu Prastiwi

NIP. 19550929198506 2 001

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

1. KELIPATAN

Kelipatan sebuah bilangan dapat diperoleh dengan menambahkan 2 dari bilangan sebelumnya atau mengalikan 2 dengan bilangan 1, 2, 3, 4, 5 dan seterusnya.

Contoh: kelipatan 2 adalah 2, 4, 6, 8, dan seterusnya.

2. KELIPATAN PERSEKUTUAN DUA BILANGAN

Adalah kelipatan-kelipatan dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

Contoh: kelipatan 2 dan 4 adalah 1,2.

3. FAKTOR BILANGAN

Adalah pembagi dari suatu bilangan yaitu bilangan-bilangan yang membagi habis bilangan tersebut.

Contoh: Faktor dari 8 adalah 1,2,4,8.

B. MEDIA PEMBELAJARAN

C. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

6) ...

7) ...

8) ...

9) ...

10) ...

GAMBARLAH LONCATAN BILANGAN SESUAI DENGAN
KELIPATANNYA!

1. KELIPATAN 3

2. KELIPATAN 4

TENTUKAN KELIPATAN PERSEKUTUAN DARI BILANGAN DI
BAWAH INI!

1. 10 dan 15

2. 8 dan 12

LENGKAPILAH PETAK PERKALIAN BERIKUT INI!

1.

10				

Faktor dari 10 adalah ...

2.

16					

Faktor dari 16 adalah ...

D. SOAL EVALUASI

1. Faktor dari 18 adalah ...
2. Kelipatan persekutuan dari 6 dan 8 adalah ...
3. Kelipatan bilangan 4 adalah ...
4. Kelipatan 7 yang habis dibagi 2 adalah ...
5. Faktor dari 51 adalah ...

E. KUNCI JAWABAN

1. 1, 2, 3, 6, 9, 18
2. 1, 2
3. 4, 8, 12, 16, dan seterusnya
4. 14, 28
5. 1, 3, 17, 51

F. PENILAIAN

Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

Penilaian Hasil Belajar

Uraian

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : 4 / I
Pertemuan Ke- : I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita dan surat.

B. Kompetensi Dasar

4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat, sehingga menjadi cerita yang padu.

C. Indikator

- Melengkapi cerita rumpang.
- Menggunakan kata depan *di*, *ke*, dan *dari*.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Melengkapi cerita rumpang.
2. Menggunakan kata depan *di*, *ke*, *dari*.

E. Materi Pembelajaran

- Pendidikan

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak semua siswa berdo'a
3. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
4. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
5. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa diberikan pertanyaan tentang melengkapi cerita sesuai dengan pengetahuan siswa.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara melengkapi cerita rumpang.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penggunaan kata depan *di*, *ke*, dan *dari*.

Elaborasi

4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
5. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa yaitu melanjutkan bagian cerita rumpang.
6. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

7. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
8. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi.

Penutup

1. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
2. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar
4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Indonesia kelas 4.
Kaswan Darmadi, dkk. (2008). *Bahasa Indonesia kelas IV*. Jakarta: BSE.

2. Spidol

3. Kertas

I. **Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis

3. Bentuk Penilaian : Uraian

4. Jumlah Soal : 5 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 2

b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)

c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100

5. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd

NIP. 19550929198506 2 001

Agitia Ayu Prastiwi

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Kata depan *di* digunakan untuk menyatakan tempat. kata depan *ke* digunakan untuk menyatakan tujuan. Kata depan *dari* dipakai untuk menyatakan asal, tetapi jika dipakai untuk bertanya bentuknya menjadi *di mana*, *ke mana*, dan *di mana*.

Contoh:

1. Ayah adalah guru di SD Teladan 1.
2. Kakak berangkat ke kampus naik sepeda motor.
3. Ibu pulang dari pasar.

B. MEDIA PEMBELAJARAN

C. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

LENGKAPILAH CERITA RUMPANG DI BAWAH INI MINIMAL 2 PARAGRAF YANG TERDIRI DARI 4-5 KALIMAT SAMPAI SELESAI!

Aku dan Adikku

Aku mempunyai dua orang adik. Akan tetapi, adikku sudah agak besar-besar. Aku senang sekali. Adikku yang paling dekat denganku sudah duduk di kelas tiga sekolah dasar. Namanya Fati, ia cukup pintar. Tidak kalah dengan teman-teman sekelasnya.

D. SOAL EVALUASI

NAMA:

NOMOR:

SOAL EVALUASI

Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata depan yang tepat!

- a. Ana mengikuti kursus tari ... gedung pemuda.
- b. Setiap pagi ibu pergi ... pasar
- c. Kemarin paman datang ... Jakarta.

Lengkapilah cerita rumpang berikut dengan kata-katamu sendiri!

- d. Setiap hari ayah pergi ke _____. Ayah pergi _____ dengan kecepatan sedang. Sebelum berangkat, ayah mengantarkanku terlebih dahulu _____ ke _____.

Pada hari minggu aku dan ibuku mengunjungi rumah _____. Disana aku bertemu dengan _____. Aku sangat _____. Aku diajak _____.

E. KUNCI JAWABAN

- 1. di
- 2. ke
- 3. dari
- 4. (menurut kemampuan siswa)
- 5. (menurut kemampuan siswa)

F. PENILAIAN

A. LEMBAR PENILAIAN

- 1. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	Kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

2. Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	keterbukaan	Kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	menghorma		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

3. Penilaian Kognitif

- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Jumlah Soal : 5 (lima)

- Skor maksimal tiap nomor : 2
- Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
- Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- Kriteria Ketuntasan Minimal
 - Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : 4 / I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya.

B. Kompetensi Dasar

1.3 Mendeskripsikan hubungan antara panca indera dengan fungsinya.

C. Indikator

- Menyebutkan bagian-bagian hidung dan fungsinya.
- Menyebutkan bagian-bagian lidah dan fungsinya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan bagian-bagian hidung dan fungsinya.
2. Menyebutkan bagian-bagian lidah dan fungsinya.

E. Materi Pembelajaran

- Bagian-bagian hidung
- bagian-bagian lidah

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam

2. Guru mengajak semua siswa berdo'a
3. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
4. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
5. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa diberikan pertanyaan tentang alat indra yang telah dipelajari serta yang belum dipelajari yaitu hidung dan lidah.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian hidung dan fungsinya menggunakan gambar penampang hidung.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian lidah dan fungsinya menggunakan gambar penampang lidah.

Elaborasi

4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
5. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa yaitu kuis berupa pertanyaan-pertanyaan tentang materi pelajaran.
6. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

7. Siswa dijelaskan tentang materi yang belum dikuasai siswa.
8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru cara menjaga kesehatan hidung serta kebersihan lidah.

Penutup

1. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
2. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar
4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Penampang hidung
2. Penampang lidah.
3. Buku Bahasa Indonesia kelas 4.

Kaswan Darmadi, dkk. (2008). *Bahasa Indonesia kelas IV*. Jakarta: BSE.

4. Spidol
5. Kertas

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd

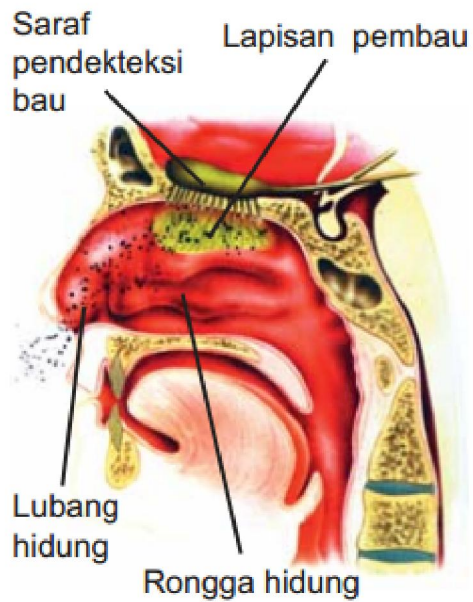
NIP. 19550929198506 2 001

Agitia Ayu Prastiwi

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

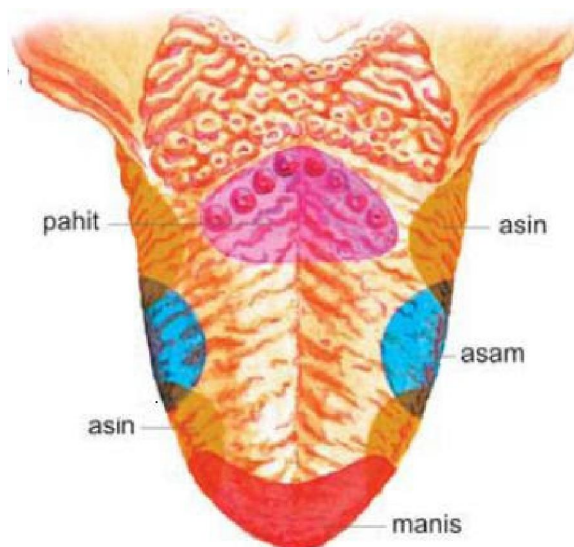
A. MATERI PEMBELAJARAN



Sumber: *Menjelajahi dan Mempelajari Tubuh Manusia*, 2006.

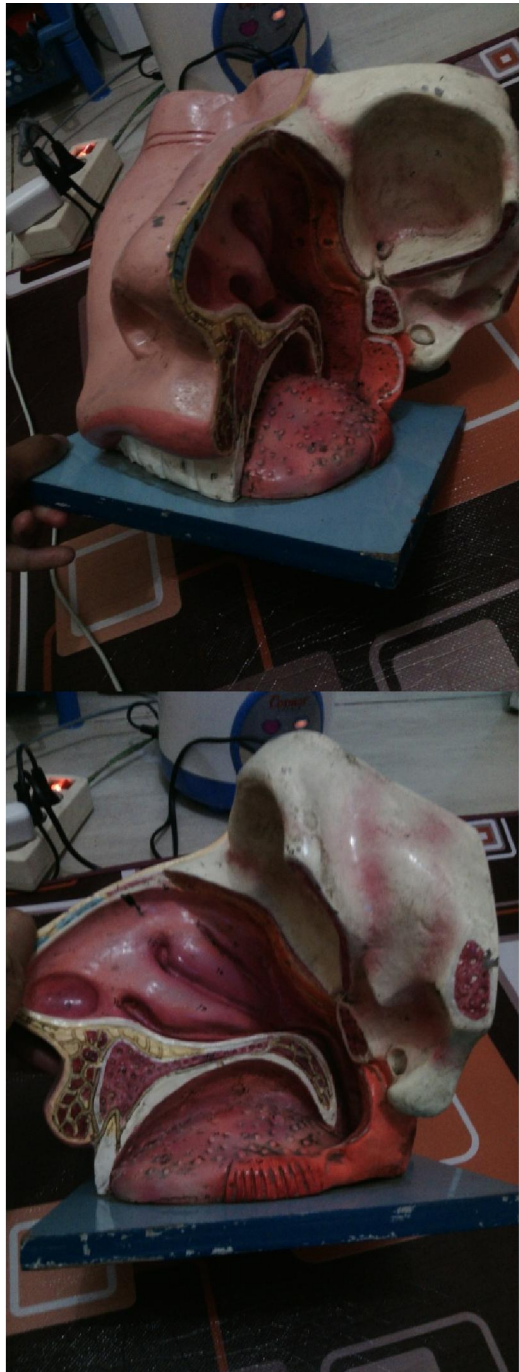
Fungsi bagian-bagian indra pembau (hidung):

1. Lubang hidung berfungsi untuk keluar masuknya udara.
2. Rambut hidung berfungsi untuk menyaring udara yang masuk ketika bernafas.
3. Selaput lendir berfungsi untuk tempat menempelnya kotoran dan sebagai indra pembau.
4. Serabut saraf berfungsi mendeteksi zat kimia yang ada dalam udara pernafasan.
5. Saraf pembau berfungsi mengirimkan bau ke otak.



Bagian lidah yang berbintil-bintil disebut papilla adalah ujung saraf pengecap. Setiap bintil-bintil saraf pengecap tersebut mempunyai kepekaan terhadap rasa tertentu berdasarkan letaknya pada lidah. Pangkal lidah dapat mengecap rasa pahit, tepi lidah mengecap rasa asin dan asam serta ujung lidah dapat mengecap rasa manis.

B. MEDIA PEMBELAJARAN



C. LEMBAR KERJA SISWA

Pertanyaan Kuis

Bagian dari hidung yang mengirimkan saraf pembau ke otak yaitu ...

Bagian pada lidah yang dapat mengecap rasa asin adalah ...

fungsi dari lubang hidung yaitu ...

bagian pada pangkal lidah untuk mengecap rasa...

Bagian yang berfungsi untuk mendeteksi zat kimia yang akan masuk adalah ...

bagian lidah yang berbintil-bintil disebut ...

1....

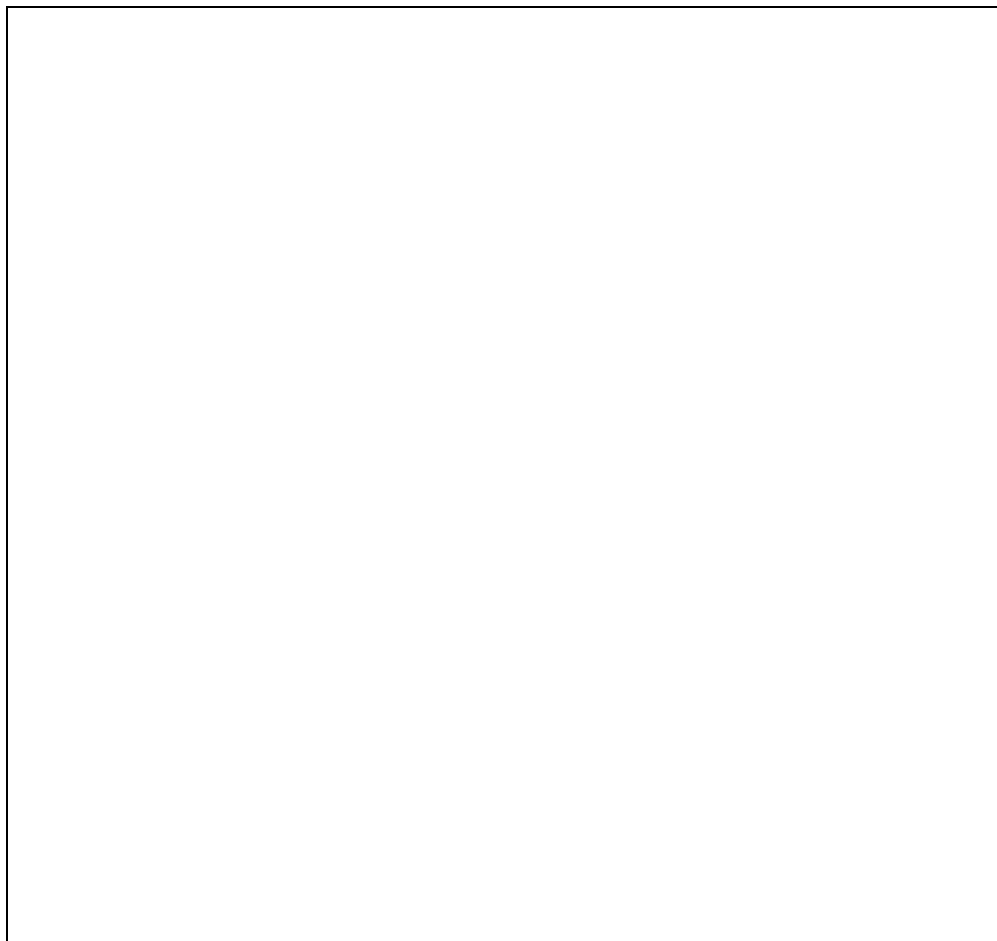
2....

3....

4....

5....

Gambarlah penampang hidung di bawah ini, berilah keterangan!



D. SOAL EVALUASI

NAMA:

NOMOR:

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Fungsi dari rambut hidung yaitu...
2. Papilla adalah ...
3. Tempat untuk keluar masuknya udara pada hidung adalah ...
4. Bagian hidung yang mengecap rasa asam adalah ...
5. Gambarkan lidah beserta letak pengecap rasa masing-masing!

E. KUNCI JAWABAN

1. Menyaring udara yang masuk.
2. Ujung saraf pengecap.
3. Lubang hidung
4. Tepi lidah.
- 5.

F. PENILAIAN

A. LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	Kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

2. Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	keterbukaan	Kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	menghorma		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

3. Penilaian Kognitif

- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Jumlah Soal : 5 (lima)
 - Skor maksimal tiap nomor : 2
 - Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- Kriteria Ketuntasan Minimal
 - Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : 4 / I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

- Menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam.
- Menjelaskan usaha menjaga kelestarian alam.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam.
2. Menjelaskan usaha menjaga kelestarian alam.
3. Menentukan faktor persekutuan dua bilangan.

E. Materi Pembelajaran

- Persebaran Sumber Daya Alam di Lingkungan Setempat

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak semua siswa berdoa
3. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
4. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
5. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa membaca buku materi sesuai arahan dari guru.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara memanfaatkan sumber daya alam.

Elaborasi

3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
4. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.
5. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

6. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
7. Siswa bersama guru mengkoreksi hasil diskusi.
8. Penutup
9. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
10. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
11. Guru melakukan penilaian hasil belajar
12. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
13. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar pemanfaatan sumber daya alam.
2. Buku IPS kelas 4.

Tantya Hisnu, dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV*.

Jakarta: BSE.

3. Spidol

4. Kertas

I. **Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 2 (dua)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 5
 - b. Total skor : $2 \times 5 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd

NIP. 19550929198506 2 001

Agitia Ayu Prastiwi

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Memanfaatkan sumber daya alam

1. Memanfaatkan sumber daya alam tanah
 - a. Usaha pertanian
Jagung dapat diolah menjadi pakan ternak dan makanan kecil
 - b. Usaha perkebunan
Kelapa sawit diolah menjadi minyak goreng dan margarin.
 - c. Usaha peternakan
Ayam menghasilkan daging dan telur.
 - d. Usaha industri berbahan baku tanah
Industry genting, batu bata.
2. Memanfaatkan sumber daya alam air
Misalnya mengembangkan usaha air.
3. Memanfaatkan sumber daya alam hutan
Menghasilkan berbagai jenis kayu, bambu, dan rotan.
4. Memanfaatkan hasil tambang
Belerang untuk campuran obat.

Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam

1. Tidak menebang pohon sembarangan.
2. Menghemat pemakaian air
3. Tidak mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik.

B. MEDIA PEMBELAJARAN

C. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

11) ...

12) ...

13) ...

14) ...

15) ...

ISILAH TABEL DI BAWAH INI SESUAI DENGAN PEMANFAATAN HASIL SUMBER DAYA ALAM YANG TELAH DISEBUTKAN!

Hasil SDA	Pemanfaatan
-----------	-------------

Kina	Bahan dasar pembuat obat malaria
Air	
Kacang kedelai	
Minyak bumi	
Belerang	
Jagung	
Ulat sutera	
Bauksit	

D. SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 3 saja cara menjaga kelestarian kekayaan air!
2. Apa yang dihasilkan dari usaha peternakan? Sebutkan 3 saja!

E. KUNCI JAWABAN

1. Menjaga kelestarian hutan.
Menghemat pemakaian air.
Menjaga kebersihan di lingkungan perairan.
2. Sapi menghasilkan daging
Ayam menghasilkan daging dan telur
Ulat sutera menghasilkan bahan baku pembuatan ulat sutera.

F. PENILAIAN

B. LEMBAR PENILAIAN

G. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	kejelasan	kelancaran	kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil	keluwesan		

1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Kriteria Penilaian:

- d. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- e. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- f. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

H. Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	keterbukaan	kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	Menghorma	kesopanan		
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Kriteria Penilaian:

- d. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- e. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- f. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

I. Penilaian Kognitif

- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Jumlah Soal : 2 (lima)
 - Skor maksimal tiap nomor : 5
 - Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- Kriteria Ketuntasan Minimal

- Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

PPL TERBIMBING 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Diri Sendiri
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Jumat, Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

Bahasa Jawa

Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan melalui mendengarkan berbagai bunyi/suara dan bunyi bahasa, : *pesan, ungkapan, cerita, dongeng, percakapan sederhana dan melakukan sesuatu sesuai dengan perintah.*

B. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Alam

Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, dan lingkungan)

Bahasa Jawa

Mendengarkan dan membedakan berbagai bunyi/suara dan atau bunyi bahasa

3. Indikator

Ilmu pengetahuan alam

- Mengidentifikasi makanan sehat dan tidak sehat
- Mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat

Bahasa Jawa

- Menyebutkan dengan bahasa lisan ngoko dan krama.

4. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati beberapa makanan sehat dan tidak sehat siswa dapat mengidentifikasi makanan sehat dan tidak sehat dengan benar.
- Dengan berdiskusi siswa dapat mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat dengan tepat.

3. Setelah mendapat contoh dari guru, siswa dapat berbicara dengan bahasa jawa ngoko dan krama dengan jelas.

5. Materi

Ilmu Pengetahuan Alam

Makanan sehat dan tidak sehat

Bahasa Jawa

Bahasa ngoko dan krama

6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Strategi : cooperative learning

Metode : penugasan, Tanya jawab, diskusi, dan ceramah

7. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran 3. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya 4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati petunjuk guru mengenai cara bernyanyi lagu “empat sehat lima sempurna” (mengamati) 2. Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu “empat sehat lima sempurna” (mencoba) 3. Siswa memperhatikan petunjuk guru mengenai membaca teks “empat sehat lima sempurna” (mengamati) 4. Siswa mengikuti guru membaca teks lagu “empat sehat lima sempurna” (mencoba) 5. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi lagu “empat sehat lima sempurna” (menanya) 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makanan sehat dan tidak sehat. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makanan yang dibutuhkan tubuh agar sehat. 8. Siswa mengamati media berupa gambar makanan sehat dan tidak sehat yang ditempel guru di papan tulis. (mengamati) 9. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk mengidentifikasi mana makanan yang sehat dan mana makanan yang tidak sehat. (mencoba) 10. Siswa diberikan LKS kemudian mengerjakan LKS. (menalar) 11. Setelah selesai mengerjakan lembar kerja, siswa maju kedepan untuk membacakan hasil pekerjaannya.(mengkomunikasikan) 12. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok yang telah dipresentasikan. (mengkomunikasikan) 13. Siswa diberi pertanyaan siapa yang sering menyiapkan makanan di rumahnya. (menalar) 14. Siswa diajarkan cara berbicara ngoko dan krama . (mencoba) 15. Siswa mengikuti cara menulis kalimat ngoko dan krama yang diberikan guru. (mencoba) 16. Siswa mencoba berbicara ngoko dan halus sesuai perintah guru. (mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru 4. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran 5. Siswa menjawab salam dari guru 	

8. Media dan sumber

Media

1. Teks bacaan “empat sehat lima sempurna”

2. Gambar makanan sehat dan tidak sehat

Sumber

1. H. Panut, dkk. 2006. *Dunia IPA Kelas 1 SD*. Bogor: Yudhistira.
2. Haryono. 2007. *Basa Jawa Kelas I*. Yogyakarta: Yudhistira.

9. Penilaian

1. Teknik : tes dan non tes
2. Jenis : Lembar kerja siswa, evaluasi esai, lembar pengamatan sikap.

Sleman, 28 Agustus 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.

NIP.19631128 199407 2001

Agitia Ayu Prastiwi

NIM. 12108244025

LAMPIRAN

A. Materi

1. Bahasa Indonesia

Teks bacaan

Empat sehat lima sempurna

Empat sehat lima jadi sempurna

Wahai kawan apa itu artinya

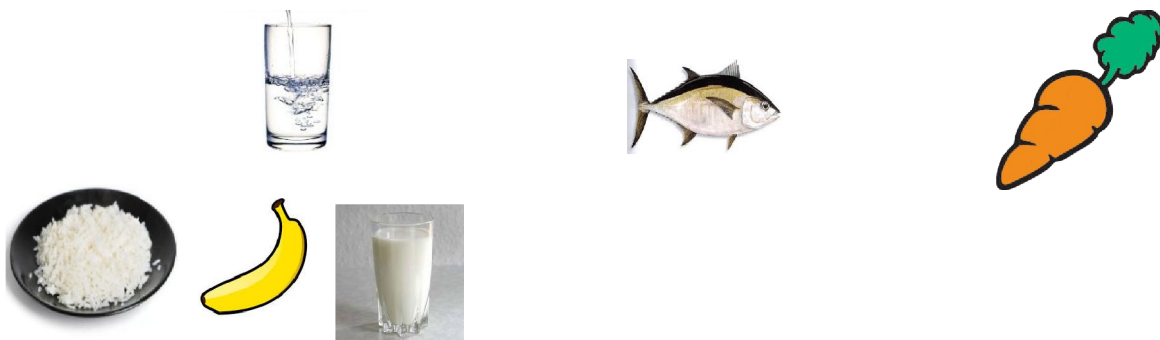
Itu penting bagi kita semua

Nasi, lauk, sayuran, buah dan susu

2. Ilmu Pengetahuan Alam

Makanan sehat dan tidak sehat

Makanan Sehat : makanan yang baik untuk menjaga kesehatan tubuh.



(nasi) (air putih) (buah pisang) (ikan) (susu)
(wortel)

Makanan tidak sehat

bagi tubuh.

: Makanan yang mengandung bahan berbahaya



(makanan kemasan) (minuman bersoda)



(mie instan)



(permen lolipop) 3. Bahasa Jawa

Menika lan punika

Menika lan punika kanggo nuduhake barang kewan lan uwong

Padha karo *iki* lan *iku*

Bedane iki lan iku basa ngoko

Menika lan *punika* basa krama

B. Lembar Kerja Siswa

a. Ilmu Pengetahuan Alam

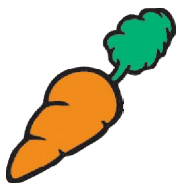
Ayo sebutkan gambar apa ini! Tulislah di buku latihan!



1. gambar ...



2. gambar ...



3. gambar ...



4. gambar ...



5. gambar ...

b. Bahasa Jawa

Ngoko	Krama
Iki gelas	Menika gelas
Iku piring	Punika piring

C. Soal Evaluasi

Jodohkan sesuai dengan gambar yang sesuai!

Makanan sehat



Makanan tidak sehat



D. Kunci Jawaban

Makanan sehat



Makanan tidak sehat





E. PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- g. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- h. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- i. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

2. Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	keterbukaan	kecermatan	keseriusan	Ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	Menghorma		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- g. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10

- h. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
 - i. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10
3. Penilaian Kognitif
- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
 - Jenis Penilaian : Tes Tertulis
 - Bentuk Penilaian : Uraian
 - Jumlah Soal : 4 (empat)
 - Skor maksimal tiap nomor : 2,5
 - Total skor : $5 \times 2,5 = 10$ (sepuluh)
 - Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
 - Kriteria Ketuntasan Minimal
 - Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

PPL TERBIMBING 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : 5 / I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

2.4 Mengenal satuan jarak dan kecepatan.

C. Indikator

- Menghitung satuan luas, volume, kecepatan.
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, kecepatan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menghitung satuan luas, volume, kecepatan.
2. Menyelesaikan masalah jarak, waktu, kecepatan.

E. Materi Pembelajaran

- Satuan luas, volume, kecepatan.
- Jarak, waktu kecepatan.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak semua siswa berdoa
3. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
4. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
5. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

1. Siswa diberikan pertanyaan tentang materi satuan yang pernah mereka pelajari.
2. Siswa dijelaskan materi tentang satuan luas.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang satuan volume.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hubungan antara jarak waktu dan kecepatan.
5. Beberapa siswa maju ke depan mengerjakan materi yang dijelaskan.

Elaborasi

6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
7. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa yaitu persoalan tentang masalah yang berkaitan dengan satuan luas dan satuan volume.
8. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

9. Setiap kelompok maju ke depan untuk mencocokkan hasil diskusi kelompok.
10. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi.

Penutup (10 menit)

1. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
2. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar
4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Indonesia kelas 4.
Handoko, Tri. (2006). *Terampil Matematika 5*. Jakarta: Yudhistira.

2. Papan satuan luas dan volume.

3. Kertas

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis

3. Bentuk Penilaian : Uraian

4. Jumlah Soal : 5 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 2

b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)

c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100

5. Kriteria Ketuntasan Minimal

b. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

Noor Ruwanto

NIP. 19750815 201406 1 001

Agitia Ayu Prastiwi

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Luas	Satuan Volume
km ²	km ³
hm ²	hm ³
dam ²	dam ³
m ²	m ³
dm ²	dm ³
cm ²	cm ³
mm ²	mm ³

Kecepatan adalah jarak yang ditempuh oleh benda bergerak tiap satuan waktu. Kecepatan dirumuskan: Kecepatan= jarak/waktu.

B. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

KERJAKAN SOAL-SOAL CERITA DI BAWAH INI!

1. Pak Andi memiliki kebun yang luasnya 9 hektare. 6 hektare kebun itu ditanami sawi dan 350 are ditanami buah semangka. Sisanya ditanami jagung. Berapa hectare kebun yang ditanami jagung?
2. Di atas tanah seluas 75 hm² terdapat suatu bangunan. Dua puluh hektare bangunan itu akan digusur untuk pelebaran jalan. Berapa hm² yang tidak digusur?
3. Dni berlari mengelilingi lapangan selama 15 menit. Jarak yang ditempuh Dini adalah 1.800 m. Berapa m/detik kecepatan Dini berlari?
4. Sebuah mobil berjalan di jalan yang lurus sejauh 125 km. Waktu yang dibutuhkan mobil itu adalah 120 menit. Berapa km/jam kecepatan mobil tersebut?

C. SOAL EVALUASI

NAMA:

NOMOR:

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. $38 \text{ hm}^2 + 9 \text{ km}^2 = \dots \text{ ha}$
2. $400 \text{ ca} - 10.000 \text{ dm}^2 = \dots \text{ are}$
3. $150 \text{ dm}^3 = \dots \text{ m}^3 = \dots \text{ cm}^3$
4. Sebuah bus berangkat dari kota A ke kota B yang berjarak 375 km dengan kecepatan 75 km/jam. Jika bus berangkat dari kota A pukul 10.25, bus akan sampai di kota B pada pukul ...
5. Ayah mengendarai mobil dengan kecepatan 75 km/jam. Jika jarak yang ditempuh 225 km, lama perjalanan ayah adalah... jam

D. KUNCI JAWABAN

1. 938 ha
2. 3 are
3. $0,15 \text{ m}^3 = 15000 \text{ cm}^3$
4. 15.25
5. 3 jam

E. PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	Kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100

c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

2. Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	keterbukaan	Kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	menghorma	kesopanan		
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

3. Penilaian Kognitif

- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Jumlah Soal : 5 (lima)
 - Skor maksimal tiap nomor : 2
 - Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- Kriteria Ketuntasan Minimal
 - Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

PPL TERBIMBING 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VI / I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menentukan hasil akar pangkat tiga

C. Indikator

- Menghitung hasil penarikan akar pangkat tiga

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menghitung hasil penarikan akar pangkat tiga.
2. Mencari hasil penarikan akar pangkat tiga menggunakan berbagai cara.

E. Materi Pembelajaran

- Penarikan akar pangkat tiga

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya Jawab
- Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak semua siswa berdoa

3. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
4. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
5. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (55 menit)

Eksplorasi

1. Siswa diberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yaitu bilangan pangkat tiga.
2. Siswa diperkenalkan dengan materi tentang cara mencari hasil dari penarikan akar pangkat tiga.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara-cara yang bisa digunakan untuk mencari penarikan akar pangkat tiga.
4. Siswa diberikan soal latihan oleh guru untuk mengetahui siapa yang belum paham.

Elaborasi

5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
6. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.
7. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

8. Setiap kelompok maju ke depan untuk mencocokkan hasil diskusi kelompok.
9. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi.

Penutup (10 menit)

1. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
2. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar
4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Matematika kelas 6.
Nur Aksin, dkk. (2008). *Gemar Matematika 6*. Jakarta: BSE.

- Spidol
- Kertas

I. **Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Mahasiswa

Dwi Handaya

NIP. 19870927 201001 1 006

Agitia Ayu Prastiwi

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Ada beberapa cara untuk mencari hasil penarikan akar pangkat tiga. Diantaranya adalah:

1. Menggunakan faktorisasi prima

contoh: $\sqrt[3]{27}$

Faktorisasi prima dari 27 dicari menggunakan pohon faktor

$$27 = 3 \times 3 \times 3$$

Jadi akar pangkat tiga dari 27 adalah 3.

2. Menggunakan “kepala-ekor”

Kepala	Ekor
$1^3=1$	1 – 1
$2^3=8$	2 – 8
$3^3=27$	3 – 7
$4^3=64$	4 – 4
$5^3=125$	5 – 5
$6^3=216$	6 – 6
$7^3=343$	7 – 3
$8^3=512$	8 – 2
$9^3=729$	9 – 9

Bisa digunakan untuk empat sampai enam digit angka.

misalnya $\sqrt[3]{13.824}$, bagian depan angka 13 dicari berada diantara berapa pada tabel kepala, yaitu antara 8 dan 27 hasil pangkat tiga dari 2 dan 3. Kemudian dipilih yang paling kecil, berarti mengikuti angka 2. Angka awal berarti 2.

Kemudian angka belakang sendiri yaitu 4, dilihat pada tabel ekor, pasangan dari angka 4 adalah 4, berarti hasil dari $\sqrt[3]{13.824}$, adalah 24.

B. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1. ...

2. ...

KERJAKAN SOAL-SOAL DI BAWAH INI DENGAN TEPAT
MENGUNAKAN CARA KEPALA-EKOR!

1. $\sqrt[3]{2.197} =$

2. $\sqrt[3]{4.913} =$

3. $\sqrt[3]{15.625} =$

4. $\sqrt[3]{32.768} =$

C. SOAL EVALUASI

NAMA:

NOMOR:

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. $\sqrt[3]{2.744} =$

2. $\sqrt[3]{12.167} =$

3. $\sqrt[3]{9.261} =$

4. Aku adalah bilangan kubik. Aku merupakan volume balok yang berukuran 20 x 45 x 30. Berapakah aku?

5. Aku adalah bilangan bulat apabila dipangkatkan 3 hasilnya adalah 8.000. Berapakah aku?

D. KUNCI JAWABAN

6. 14

7. 23

8. 21

9. 30

10. 20

E. PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN

Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	Kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	ketepatan	Keterampil		

1														
2														
3														
4														
5														
dst														

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		Menghargai	keterbukaan	Kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	logis	menghorma		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

Penilaian Kognitif

- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Jumlah Soal : 5 (lima)
 - Skor maksimal tiap nomor : 2
 - Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- Kriteria Ketuntasan Minimal

- Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

PPL TERBIMBING 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: III (tiga) / 1 (satu)
Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Rabu, 2 September 2015

A. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang memengaruhi perubahan makhluk hidup.

Seni Budaya dan Kerajinan

Mengekspresikan karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

Seni Budaya dan Kerajinan

Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

C. Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam

a. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya.

Seni Budaya dan Kerajinan

b. Menyanyikan beberapa buah lagu secara bersama-sama.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya.

2. Setelah mendapatkan intruksi dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu tentang hewan secara bersama-sama dengan baik.

E. Materi

Ilmu Pengetahuan Alam

Penggolongan Hewan Berdasarkan Ciri-ciri

Seni Budaya dan Kerajinan

Menyanyi

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : eksplorasi, elaborasi, konfirmasi

Strategi : cooperative learning

Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran3. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan dari materi yang akan dipelajari	5 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan oleh guru seputar materi pelajaran.2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penggolongan hewan berdasarkan ciri-cirinya.3. Siswa menebak gambar yang di bawa oleh guru, yaitu gambar-gambar penggolongan hewan.4. Siswa menempel ke depan gambar-gambar hewan yang telah diberikan oleh guru berdasarkan penggolongannya.5. Siswa diajak bernyanyi oleh guru, ketika menyebutkan hewan cicak dan burung.6. Siswa bernyanyi bersama lagu “cicak-cicak di dinding” dan “burung kakak tua”. <p>Elaborasi</p>	55 menit

	<p>7. Siswa dibagi menjadi kelompok- kelompok (2 orang).</p> <p>8. Siswa dibagikan lembar kerja.</p> <p>9. Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>10. Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang hasil diskusi yang sudah dilakukan.</p> <p>12. Siswa diberikan umpan balik dari kegiatan pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru</p> <p>4. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru</p>	10 menit

H. Media dan sumber

Media

Papan tempel binatang

Sumber

Mulyati Arifin, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku*.

Jakarta: BSE.

I. Penilaian

1. Teknik : tes dan non tes
2. Jenis : Lembar kerja siswa, evaluasi esai, lembar pengamatan sikap.

Sleman, 2 September 2015

Guru Kelas I

Mahasiswa

Sujiyati
NIP.

Agitia Ayu Prastiwi
NIM.12108244025

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Ilmu Pengetahuan Alam
 - a. Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya
 - Hidup di darat : ayam, sapi, domba.
 - Hidup di air :ikan, cumi-cumi, lumba-lumba
 - Hidup di darat dan air: katak
 - b. Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jumlah Kakinya
 - Berkaki dua: ayam, burung, bebek
 - Berkaki empat: kucing, kambing, sapi
 - c. Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya
 - Memakan tumbuhan: sapi, kelinci
 - Memakan hewan: kucing, harimau
 - Memakan hewan dan tumbuhan: ayam, beruang
 - d. Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Cara Geraknya
 - Terbang dan berjalan: merpati, lebah, kupu-kupu
 - Berjalan dan berlari: kambing, harimau, ayam
 - Berenang: Ikan, lumba-lumba
 - Melata: ular, cicak
 - e. Pengelompokkan Hewan Berdasarkan Penutup Tubuhnya
 - Ditutupi oleh rambut: Kucing, beruang
 - Ditutupi oleh bulu: ayam, burung
 - Ditutupi oleh sisik: ular, ikan
 - Ditutupi cangkang: keong, penyu
- Seni Budaya dan Kerajinan

Lirik lagu “Burung Kakak Tua”

Burung Kakak Tua
Hinggap di jendela
Nenek sudah tua
Giginya tinggal dua
Tek dung tek dung tek dung lalalala 2x
Burung kakak tua

Lirik lagu “Cicak-cicak di dinding”

Cicak-cicak di dinding
Diam-diam merayap
Datang seekor nyamuk

Hap... lalu ditangkap

B. SOAL EVALUASI

NAMA:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Penyu merupakan hewan yang dikelompokkan berdasarkan bentuk tubuhnya, yaitu ditutupi oleh ...
a. rambut b. sisik c. cangkang
2. Contoh hewan pemakan tumbuhan adalah ...
a. sapi b. harimau c. kucing
3. Ayam adalah contoh hewan yang dikelompokkan berdasar jumlah kaki, yang memiliki...
a. 3 kaki b. 4 kaki c. 2 kaki
4. Di bawah ini adalah hewan berdasarkan cara gerakanya yaitu terbang, kecuali...
a. merpati b. ayam c. lebah
5. Di bawah ini hewan dengan cara gerak melata adalah...
a. ulat b. ikan c. kambing
6. Sapi dan harimau dapat dikatakan satu kelompok, karena sama-sama memiliki...
a. leher panjang b. tanduk c. kaki empat
7. Katak adalah hewan yang hidup di ...
a. darat b. air c. air dan darat
8. Contoh hewan berkaki dua, kecuali...
a. kerbau b. ayam c. burung
9. Hewan pemakan tumbuhan dan hewan adalah ...
a. harimau b. beruang c. kelinci
10. Di bawah ini merupakan hewan yang ditutupi oleh bulu yaitu...
a. beruang b. burung c. ular

F. KUNCI JAWABAN

1. c
2. a
3. c
4. b
5. a
6. c

- 7. c
- 8. a
- 9. b
- 10. b

G. PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN

Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		Kerapian	sistematis	Kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	Ketepatan	Keterampil		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- j. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- k. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- l. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		Menghargai	keterbukaan	Kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	Logis	menghorma		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- j. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10

- k. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- l. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

Penilaian Kognitif

- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Jumlah Soal : 5 (lima)
 - Skor maksimal tiap nomor : 2
 - Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- Kriteria Ketuntasan Minimal
 - Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

PPL TERBIMBING 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Sekitar
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Kamis, 3 September 2015

1. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat makhluk hidup.

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

2. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Alam

1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

Matematika

1.2 Membandingkan bilangan sampai 500.

3. Indikator

Ilmu Pengetahuan Alam

- Menyebutkan hewan yang hidup di darat.
- Menyebutkan hewan yang hidup di air.
- Menyebutkan hewan yang hidup di darat dan air.

Matematika

Membandingkan bilangan sampai 500

4. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan hewan yang hidup di air dengan tepat.
- Setelah mendapatkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan hewan yang hidup di darat dengan tepat.

- Setelah memperhatikan media yang diberikan guru, siswa dapat menyebutkan hewan yang hidup di darat dan air dengan tepat.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat membandingkan bilangan sampai dengan 500 dengan tepat.

5. Materi

Ilmu Pengetahuan Alam

Penggolongan Hewan Berdasarkan Ciri-ciri

Matematika

Bilangan sampai 500

6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : eksplorasi, elaborasi, konfirmasi

Strategi : cooperative learning

Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

7. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran 3. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya 4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan dari materi yang akan dipelajari 	5 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan oleh guru seputar materi pelajaran. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai tempat hidup hewan. 3. Siswa menebak gambar yang di bawa oleh guru, yaitu gambar-gambar hewan berdasarkan tempat hidupnya. 4. Siswa diajak bernyanyi oleh guru, ketika menyebutkan hewan burung. 5. Siswa bernyanyi bersama lagu “burung kakak tua”. 	55 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Elaborasi 7. Siswa dibagi menjadi kelompok- kelompok (2 orang). 8. Siswa dibagikan lembar kerja. 9. Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan. 10. Konfirmasi 11. Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang hasil diskusi yang sudah dilakukan. 13. Siswa diberikan umpan balik dari kegiatan pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru 4. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran 5. Siswa menjawab salam dari guru 	10 menit

8. Media dan sumber

Media

Papan tempel binatang

Sumber

Aris Muharam, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2*. Jakarta: BSE.

9. Penilaian

Teknik : tes dan non tes

Jenis : Lembar kerja siswa, evaluasi esai, lembar pengamatan sikap.

Sleman, 3 September 2015

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd
NIP.197706142014062002

Agitia Ayu Pratiwi
NIM. 12108244025

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Ilmu Pengetahuan Alam

Tempat Hidup Hewan:

- Hidup di air

Air sungai dan kolam: Lele, mujahir, gurame

Air laut: lumba-lumba, kepiting, cumi-cumi

- Hidup di darat

di atas tanah: sapi, kambing, ayam

di bawah tanah: cacing

di atas pohon: burung, kupu-kupu, kelelawar

di atas kepala manusia: kutu

- Hidup di darat dan air

katak, penyu

B. LEMBAR KERJA SISWA

C. SOAL EVALUASI

NAMA:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Penyu merupakan hewan hidup di ...

- a. darat dan air b. darat c. air

2. Contoh hewan hidup di air adalah ...

- a. sapi b. lumba-lumba c. kucing

3. Di bawah ini adalah hewan hidup di darat, *kecuali*...

- a. merpati b. paus c. domba

4. Burung merupakan salah satu hewan yang hidup di darat yaitu di ...

- a. atas tanah b. dalam tanah c. pohon

5. Hewan yang hidup pada kepala manusia adalah...

- a. kutu b. cacing c. lele

D. KUNCI JAWABAN

1. a
2. b
3. b
4. c
5. a

E. PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN

Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		Kerapian	sistematis	Kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	Ketepatan	Keterampil	keluwesan		
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	keterbukaan	Kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	Logis	menghorma	kesopanan		
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

Penilaian Kognitif

- Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian : Uraian
- Jumlah Soal : 5 (lima)
 - Skor maksimal tiap nomor : 2
 - Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - Nilai siswa : $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$
- Kriteria Ketuntasan Minimal
 - Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN

UJIAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani VI

Mata Pelajaran : Sains

Kelas/ Semester : 4 / I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Senin, 7 September 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan hubungan antara daun dengan fungsinya.

Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya.

C. Indikator

- Menyebutkan bagian-bagian daun dan jenisnya.
- Menyebutkan struktur bunga dan fungsinya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan bagian-bagian daun dan jenisnya.
2. Menyebutkan struktur bunga dan fungsinya.

E. Materi Pembelajaran

- Daun
- Bunga

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak semua siswa berdo'a
3. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
4. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
5. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa memperhatikan guru membawa berbagai bentuk daun yang berbeda.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang daun dengan memperlihatkan tulisan pada media yang ditunjukkan guru.
3. Siswa memperhatikan guru membawa bunga yaitu bunga sempurna dan tidak sempurna.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang struktur bagian bunga dan fungsinya dengan memperhatikan media yang diperlihatkan oleh guru.

Elaborasi

5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
6. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa yaitu menuliskan bentuk tulang daun dan menyebutkan bagian bunga.
7. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

8. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka.
9. Kelompok yang tidak maju ke depan menanggapi kelompok presentasi.
10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang lembar kerja yang telah dikerjakan siswa.

Penutup

1. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)

2. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar
4. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Berbagai macam bentuk daun (daun asli).
2. Bunga sempurna dan tidak sempurna (bunga asli).
3. Gambar keterangan tambahan tentang daun dan bunga.
4. Buku Sains kelas 4.

S. Rositawaty, dkk. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV*.

Jakarta: BSE.

Haryanto. (2007). *Sains Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd

Agitia Ayu Prastiwi

NIP. 19550929198506 2 001

NIM. 12108244027

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Daun yang lengkap memiliki bagian-bagian berupa pelepah, tangkai dan helai daun. Bagian yang paling terlihat adalah helai daun. Bentuk helai daun dipengaruhi oleh bentuk susunan tulang daun. bentuk susunan tulang daun terdiri dari tulang daun menyirip, menjari dan sejajar.

- Tulang daun menyirip berbentuk seperti sirip-sirip ikan.



- Tulang daun menjari berbentuk seperti susunan jari tangan.

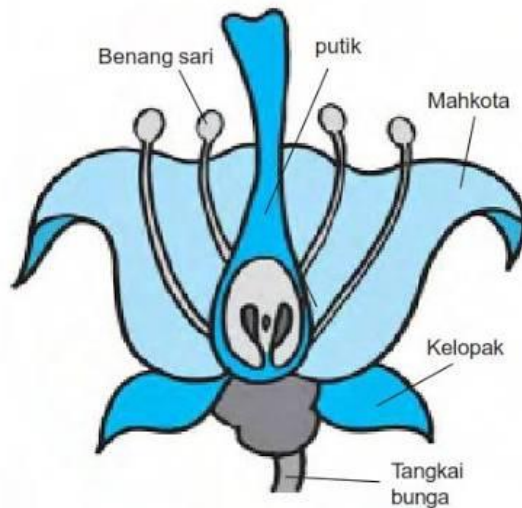


- Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis-garis lurus yang sejajar.



Daun berfungsi untuk proses fotosintesis (memasak makanan) dan alat pernafasan.

Bunga tersusun atas beberapa bagian. Bunga sempurna memiliki lima bagian, yaitu tangkai, kelopak bunga, mahkota, benang sari dan putik. Bunga tidak sempurna apabila hanya memiliki putik saja atau benang sari saja.



- Tangkai bunga menghubungkan bunga dengan batang
- Kelopak bunga membungkus mahkota yang belum mekar.
- Mahkota bunga merupakan perhiasan bunga.
- Benang sari merupakan alat kelamin jantan
- Putik merupakan alat kelamin betina.

Fungsi bunga adalah untuk berlangsungnya perkembangbiakan tumbuhan, dimana terjadi penyerbukan yaitu jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.

B. LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

C. Kerjakan secara berkelompok. Gambarlah daun yang telah diberikan guru, kemudian tulislah jenis tulang daun tersebut pada tabel di bawah ini!

NO	GAMBAR BENTUK DAUN	JENIS TULANG DAUN (MENYIRIP, MENJARI, SEJAJAR)

Perhatikan bunga yang telah diberikan guru, kemudian sebutkan bagian bunga tersebut beserta fungsinya!

BAGIAN BUNGA	FUNGSINYA

D. SOAL EVALUASI

NAMA:

NOMOR:

SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan bagian-bagian utama dari daun!
2. Sebutkan berbagai jenis tulang daun!
3. Apa saja bagian bunga sempurna?
4. Mengapa bunga bisa disebut bunga tidak sempurna?
5. Apa fungsi dari putik dan benangsari?

E. KUNCI JAWABAN

1. Helai, tangkai, pelepah.
2. Menyirip, menjari, sejajar.
3. Terdapat kelopak, tangkai, mahkota, putik, benang sari.
4. Apabila hanya memiliki putik saja atau benang sari saja.
5. Putik adalah alat kelamin betina, sedangkan benang sari adalah alat kelamin jantan.

F. PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN

Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	Kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	Ketepatan	Keterampil	keluwesan		

1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Kriteria Penilaian:

- m. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- n. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- o. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian									Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	keterbukaan	Kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	Logis	menghorma		
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Kriteria Penilaian:

- m. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- n. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- o. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

Penilaian Kognitif

- o Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- o Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- o Bentuk Penilaian : Uraian
- o Jumlah Soal : 5 (lima)
 - Skor maksimal tiap nomor : 2
 - Total skor : 5 x 2 = 10 (sepuluh)
 - Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100

- Kriteria Ketuntasan Minimal
 - Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

UJIAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: III (tiga) / 1 (satu)
Tema	: Keragaman
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Rabu, 9 September 2015

A. Standar Kompetensi

Matematika

Pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.

Seni Budaya dan Kerajinan

Mengekspresikan karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

Matematika

Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian sampai 100.

Seni Budaya dan Kerajinan

Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

C. Indikator

Matematika

- Menyelesaikan perkalian menggunakan sifat pengelompokan pada perkalian.
- Menyelesaikan perkalian dengan bilangan 2 atau 10.

D. Seni Budaya dan Kerajinan

- Menyanyikan lagu sederhana secara bersama-sama.

E. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan perkalian menggunakan sifat pengelompokan pada perkalian dengan tepat.
- Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan perkalian dengan bilangan 2 dan 10 dengan benar.

- c. Setelah mendapatkan intruksi dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu tentang perkalian secara bersama-sama dengan baik.

F. Materi

Matematika

- Sifat pengelompokan perkalian.
- Perkalian dengan bilangan 2 atau 10.

Seni Budaya dan Kerajinan

Menyanyi

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : eksplorasi, elaborasi, konfirmasi

Strategi : cooperative learning

Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pembelajaran 3. Siswa mengkonfirmasi kehadirannya 4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan dari materi yang akan dipelajari 	5 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan oleh guru seputar materi pelajaran. 2. Siswa diajak bernyanyi tentang perkalian oleh guru dengan teks yang ada di depan kelas. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penggunaan sifat pengelompokan pada perkalian menggunakan media yang telah disiapkan. 4. Siswa mencoba beberapa soal contoh yang diberikan guru. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang perkalian dengan bilangan 2 dan 10. 	55 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diminta maju ke depan untuk menyelesaikan beberapa soal contoh yang diberikan guru. 7. Elaborasi 8. Siswa dibagi menjadi kelompok- kelompok (2 orang). 9. Siswa dibagikan lembar kerja. 10. Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan. 11. Konfirmasi 12. Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 13. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang hasil diskusi yang sudah dilakukan. 14. Siswa diberikan umpan balik dari kegiatan pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru 4. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran 5. Siswa menjawab salam dari guru 	10 menit

I. Media dan sumber

Media

Papan hitung perkalian

Sumber

Nur Fajariyah, dkk. 2008. *Cara Berhitung Matematika 3*. Jakarta: BSE.

J. Penilaian

Teknik : tes dan non tes

Jenis : Lembar kerja siswa, evaluasi esai, lembar pengamatan sikap.

Sleman, 9 September 2015

Guru Kelas III

Mahasiswa

Sujiyati
NIP.

Agitia Ayu Prastiwi
NIM. 12108244025

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Matematika

Menurut sifat pengelompokan pada perkalian, maka hasil perkalian akan tetap sama jika dikerjakan dari mana saja.

$$(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$$

$$6 \times 5 = 2 \times 15$$

$$30 = 30$$

Jadi, $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$

PERKALIAN DENGAN BILANGAN 2 ATAU 10

- Perkalian dengan bilangan 2

$$2 \times 1 = 1 + 1 = 2$$

$$2 \times 3 = 3 + 3 = 6$$

$$2 \times 8 = 8 + 8 = 16$$

- Perkalian dengan bilangan 10

$$3 \times 10 = 30$$

$$6 \times 10 = 60$$

Perkalian dengan 10 menghasilkan bilangan itu sendiri dengan menuliskan satu nol belakangnya.

- Seni Budaya dan Kerajinan

Lirik lagu “ 1 dikali 1”

1 dikali 1 sama dengan 1

2 dikali 2 sama dengan 4

3 dikali 3 sama dengan 9

4 dikali 4 sama dengan 16

Ayo kawan kita belajar

Berhitung.. perkalian

Jangan malas, nanti tidak naik kelas..

B. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1. ...

2. ...

BERILAH TANDA KURUNG PADA PENGGUNAAN SIFAT
 PENGELOMPOKKAN DI BAWAH INI KEMUDIAN TENTUKAN
 HASILNYA DENGAN TEPAT!

1. $(2 \times 2) \times 3 = \dots \times (\dots \times \dots)$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

2. $(7 \times 3) \times 2 = \dots \times (\dots \times \dots)$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

3. $4 \times (3 \times 5) = (\dots \times \dots) \times \dots$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

4. $2 \times 12 = \dots + \dots = \dots$

5. $2 \times 5 = \dots + \dots = \dots$

6. $9 \times 2 = \dots + \dots = \dots$

7. $27 \times 10 = \dots$

8. $25 \times 10 = \dots$

9. $29 \times 10 = \dots$

10. $8 \times 10 = \dots$

C. SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

NAMA:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. $3 \times (4 \times 6) = (\dots \times \dots) \times \dots$

2. $(4 \times 5) \times 6 = \dots \times (\dots \times \dots)$

3. $\dots \times (3 \times 8) = (2 \times \dots) \times 8$

4. $2 \times 14 = \dots + \dots = \dots$

5. $2 \times 5 = \dots + \dots = \dots$

6. $7 \times 2 = \dots + \dots = \dots$

7. $21 \times 10 = \dots$

8. $23 \times 10 = \dots$

9. $19 \times 10 = \dots$

10. $23 \times 2 = \dots + \dots = \dots$

D. KUNCI JAWABAN

1. $(3 \times 4) \times 6$
2. $4 \times (5 \times 6)$
3. 2 dan 3
4. $14 + 14 = 28$
5. $5 + 5 = 10$
6. $7 + 7 = 14$
7. 210
8. 230
9. 190
10. $23 + 23 = 46$

E. PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN

Penilaian Psikomotor

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		kerapian	sistematis	Kejelasan	kelancaran	Kebenaran	Keruntutan	Kelincahan	Ketepatan	Keterampil	keluwesan		
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Kriteria Penilaian:

- a. Setiap satu aspek penilaian skor maksimal adalah 10
- b. Jumlah skor maksimal yang diperoleh adalah 100
- c. Nilai rata-rata = jumlah skor yang diperoleh : 10

Penilaian Afektif

No	Nama siswa	Aspek penilaian										Jumlah skor	Nilai rata-rata
		menghargai	keterbukaan	Kecermatan	keseriusan	ketelitian	Percaya diri	Ketepatan	Logis	menghorma	kesopanan		

