

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 6

Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. SUMARDI, M.Pd.



Disusun oleh:
ANNA SYLVIA DIAN WIJAYA
NIM 12108244004

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N MINOMARTANI 6 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : ANNA SYLVIA DIAN WIJAYA

NIM : 12108244004

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N MINOMARTANI 6, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

HB. Sumardi, M.Pd
NIP 19540515 198103 1 004

Noor Ruwanto, S.Pd, SD
NIP 19750815 201406 1 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Minomartani 6

Koordinator PPL
SD N Minomartani 6

Muryani, S.Pd
NIP.19651216 198610 2 004

M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd
NIP. 19880909 201101 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Minomartani 6, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Minomartani 6.
3. Ibu Muryani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD N Minomartani 6 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Bapak M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami dan selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Minomartani 6.
5. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Minomartani 6 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Minomartani 6 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Minomartani 6, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK..... vii

BAB I - 1 -

PENDAHULUAN - 1 -

 A. Analisis Situasi..... - 1 -

 1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6 - 1 -

 2. Potensi Siswa..... - 5 -

 3. Potensi Personalia..... - 6 -

 4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar - 7 -

 5. Intrakurikuler..... - 7 -

 6. Perpustakaan..... - 7 -

 7. Bimbingan dan Konseling..... - 8 -

 8. Ekstrakurikuler - 8 -

 9. Administrasi Sekolah - 8 -

 10. Tempat Ibadah - 8 -

 11. Kesehatan Lingkungan - 9 -

 12. Lain-lain..... - 9 -

 B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL - 9 -

 1. Tahap Persiapan di Kampus - 9 -

 2. Observasi di Sekolah - 9 -

 3. Koordinasi - 10 -

 4. Persiapan Perangkat Pembelajaran..... - 10 -

 5. Praktik Pengalaman Lapangan - 10 -

 6. Menyusun Laporan PPL - 11 -

 7. Penarikan PPL - 11 -

BAB II..... - 12 -

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... - 12 -

 A. Persiapan - 12 -

 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... - 12 -

 2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran - 12 -

 B. Pelaksanaan PPL - 12 -

 1. Praktik Mengajar Terbimbing - 12 -

2. Ujian Praktik.....	- 21 -
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	- 23 -
1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa	- 23 -
2. Hambatan yang Dihadapi	- 23 -
3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan	- 23 -
4. Refleksi Hasil	- 24 -
BAB III	- 25 -
KESIMPULAN DAN SARAN.....	- 25 -
A. Kesimpulan	- 25 -
B. Saran.....	- 25 -
DAFTAR PUSTAKA	- 27 -
LAMPIRAN.....	- 28 -

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- B. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SD NEGERI MINOMARTANI 6

ABSTRAK

Oleh

Anna Sylvia Dian Wijaya

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

TIM PPL UNY 2015 ini berkesempatan melaksanakan PPL di SD Minomartani 6, Ngaglik, Sleman. SD N Minomartani 6 terletak di Jalan Kakap Raya XI, tepatnya di Minomartani, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini merupakan sekolah negeri yang mempunyai 6 kelas dan 184 siswa serta 20 orang guru dan karyawan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Dimulai dengan penerjunan dan upacara bendera kemudian diakhiri dengan penarikan oleh dosen pembimbing. Mahasiswa peserta PPL di SD N Minomartani 6 berjumlah 9 mahasiswa yang seluruhnya berasal dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar – S1 (PGSD – S1).

Program intrakurikuler yang dilaksanakan selama PPL yaitu program mengajar terbimbing sebanyak 11 kali mengajar dengan 6 kali mengajar terbimbing kelas pamong, 5 kali bergantian mengajar kelas lain, satu kali ujian mengajar kelas rendah dan satu kali ujian mengajar kelas tinggi. Sehingga mahasiswa sebagai calon guru dapat merasakan mengajar di semua tingkat kelas dari kelas I sampai kelas VI. Selain itu program pendampingan mengajar kegiatan ekstrakurikuler yakni ekstra pramuka, *drumband* dan seni tari. Sedangkan program non mengajar yang terlaksana adalah, lomba dalam rangka HUT RI ke 70 tahun, dan pembenahan papan administrasi.

Secara keseluruhan semua program kerja yang direncanakan terlaksana serta mendapat dukungan dari guru dan kepala sekolah. Meskipun beberapa program tidak dapat dilaksanakan karena adanya situasi tertentu diluar rencana. Dengan berakhirnya kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, selain itu penyusun berharap program yang dilaksanakan dapat bermanfaat bagi SD N Minomartani 6 khususnya.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Minomartani 6

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6

Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6, terletak di Jalan Kakap No. XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DI Yogyakarta.. Sekolah ini terletak cukup strategis dengan pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Minomartani 6 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Minomartani 6 memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Minomartani 6 terletak di sebelah barat menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro, dan peralatan *sound*.

Di sebelah selatan mushola terdapat ruangan berupa perpustakaan, laboratorium computer, dan ruang tari yang menghadap ke timur. Sedangkan aula, ruang olah raga dan ruang pertemuan menghadap ke utara. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang kurang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang guru dan ruang kepala sekolah yang menghadap ke timur. Sedangkan ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 menghadap ke selatan.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Minomartani 6 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Minomartani 6 ada 17, dengan perincian 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru TIK, 1 guru tari, 1 guru BTA, 1 guru *drum band*, dan 1 pustakawan. Di SD Negeri Minomartani 6 terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, futsal, seni

tari, komputer, pembelajaran Iqra' (membaca Al Qur'an, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah utara kantor kepala sekolah terdapat taman kecil yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Banyak rumput liar yang tumbuh dan tanaman yang kurang terawat serta banyak sampah di sekitar taman. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa material menyulitkan dalam proses pengelolaan tanaman.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 15 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Sehingga setiap 1 komputer digunakan oleh 3 orang siswa.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini tidak memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya sehingga alat-alat tersebut di simpan di ruang perpustakaan dan ruang guru. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di selatan mushola.

Ruang olahraga terletak di sebelah selatan sekolah yang bersebelahan dengan aula pertemuan. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS sudah baik. Kondisi terjaga kebersihannya. Terdapat dua ranjang rapi, bersih dan nyaman. Juga fasilitas yang terdapat di UKS lengkap, terdapat pengukur berat badan dan tinggi badan serta sebuah kotak obat. Kamar mandi juga selalu terjaga kebersihannya. Terdapat banyak barang-barang yang tidak seharusnya berada di dalam UKS, seperti kasur bekas, meja belajar, papan nama bekas, triplek-triplek yang tidak terpakai dan segala macam barang-barang bekas yang lainnya. Kamar mandi pun tidak pernah digunakan, sehingga banyak debu yang menempel di dinding-dinding dan lantai.

Secara keseluruhan, gedung dan sarana prasarana di SD N Minomartani 6 berada dalam kondisi yang baik dan terawat untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut kami lampirkan fasilitas beserta kondisinya:

Tabel 1. Fasilitas SDN Minomartani 6

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Bersih, rapi, bangunan masih bagus, terdapat meja dan kursi, lemari berisi buku, media, ventilasi yang cukup.
2.	Laboratorium IPA	-	Belum ada
3.	Ruang Komputer	1	Jumlah komputer ada 12 unit dan dalam kondisi yang kurang baik, dan tidak terawat. Sudah ada LCD dan proyektor.
4.	Kantor Kepala Sekolah	1	Bersih, rapi, dan tertata.
5.	Kantor Guru	1	Cukup luas, tetapi masih ada guru yang tidak mendapat meja kerja, hanya duduk di ruang operator. Ruangan tertata dengan rapi, lengkap dengan inventaris kantor, sehingga mobilitas tidak terganggu.
6.	Ruang Tata Usaha	-	Belum ada.
7.	Ruang Tamu	1	Ruang tamu terletak di ruang kepala sekolah. Tempatnya bersih dan nyaman. Terdapat beberapa kursi, dan banyak penghargaan, prestasi, dan piala yang pernah diterima/diraih SD N Minomartani 6 dipajang dalam lemari khusus.
8.	Mushola	1	Mushola dalam keadaan bagus, rapi, nyaman, dan tertata. Fasilitas sangat memadai, misalnya sudah ada <i>sound</i> , mic, kipas angin, tikar, karpet, lemari, Al-Qur'an, Iqro,

			dan mukenah. Terdapat dua almari yang disiapkan untuk tempat mukena dan perpustakaan mushola namun belum digunakan sebagaimana mestinya. Suasana mushola menarik dan dipenuhi dengan poster-poster islami. Mushola sudah dilengkapi dengan karpet sajadah.
9.	Perpustakaan Sekolah	1	Koleksi buku sudah lengkap dan nyaman untuk membaca. Ruangan cukup luas, dan terdapat ruang baca. Hanya saja penataan ruangan yang kurang rapi, seperti peletakkan alat-alat drumband dan media belajar menjadi satu.
10.	Ruang UKS	1	Ruangannya cukup luas, terdiri dari dua tempat tidur dan satu kamar mandi. Semua fasilitas dalam UKS terjaga dan terawat dengan baik.
11.	Gudang	3	Gudang tidak rapi dan jarang dipakai
12.	Kamar mandi Guru	2	Kamar mandi guru bersih dan wangi
13.	Kamar Mandi Siswa	5	Kamar mandi siswa cukup bersih.
14.	Kantin	-	Tidak disediakan ruang untuk kantin. Hanya terdapat dua orang penjual yang menggelar dagangannya di sekitar dalam sekolah.
15.	Dapur	1	Tidak diberi ruang khusus untuk dapur. Dapur terletak di dalam kantor guru yang menjadi satu

			dengan ruang operator.
16.	Tempat Parkir Siswa	1	Tempat parkir siswa berada di depan aula. Kondisi bersih dan tertata hanya saja tidak difungsikan. Siswa menempati parkir guru.
17.	Tempat Parkir Guru	1	Tempat parkir guru sudah disediakan cukup luas akan tetapi masih banyak guru yang meletakkan sepeda motornya di depan ruang guru.
18.	Ruang musik	-	Belum ada.
19.	Ruang agama kristen-katholik	-	Belum ada. Pembelajaran dilaksanakan di perpustakaan sekolah.
20.	Koperasi siswa	-	Belum ada.
21.	Ruang Satpam	-	Belum ada.
22.	Ruang Tari	1	Ruangan cukup luas, dan mendukung. Kondisi tidak rapi dan kurang tertata.
23.	Ruang Olah Raga	1	Ruangan cukup luas, hanya belum tertata rapi dan sudah memiliki alat olah raga yang lengkap.
24.	Perpustakaan Mushola	1	Berada di pojok mushola namun hanya al quran yang terdapat di dalamnya.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2015 adalah 185 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Minomartani 6

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	1	10	24	34
2	Kelas II	1	11	18	29
3	Kelas III	1	18	9	27
4	Kelas IV	1	11	18	29
5	Kelas V	1	18	16	34

6	Kelas VI	1	18	13	31
Jumlah		6	86	98	184

Pada umumnya penampilan dan sikap siswa SDN Minomartani 6 sudah cukup baik. Hal ini terlihat daricara berpakaian siswa yang sudah rapi, sikap siswa yang sopan terhadap orang yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. SD N Minomartani 6 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Potensi akademik siswa sudah cukup baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

3. Potensi Personalia

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Minomartani 6 tahun ajaran 2015/2015:

Tabel 3. Guru dan Karyawan SDN Minomartani 6

No.	Nama	Tugas
1.	Muryani, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Zumanah, S.Pd.SD	Guru Kelas I
3.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Sujiyati, A.Ma.,Pd	Guru Kelas III
5.	Suliyati, S.Pd.SD	Guru Kelas IV
6.	Noor Ruwanto, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Dwi Handaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas VI
8.	M.S. Arthyadewa, S.Pd.JAS	Guru Penjaskes
9.	Asri Yunani, S.Pd.	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Drs. Albertus Sudarto	Guru Pendidikan Agama Katholik
11.	Rukinah, S.Th	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
13.	Nurdin Saleh, S.T	Guru TIK
14.	Septianan Widya N.	Guru BTA
15.	Triastutik, S.Pd.	Guru Ekstra Tari
16.	Azis	Pelatih Ekstra Drumband
17.	Rian	Pelatih Pramuka

18.	Doni	Pelatih Pramuka
19.	Sri Utami	Penjaga Perpustakaan
20.	Yanto	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Minomartani 6 sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran pokok masih minim, misalnya belum adanya laboraturium IPA dan belum adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Minomartani 6 sebagai berikut:

Tabel 4. Kegiatan Intrakurikuler SDN Minomartani 6

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50
II	07.00-10.50	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.50
III	07.00-10.50	07.00-11.45	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.15
IV	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-12.20
V	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-11.45	07.00-10.50
VI	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.55	07.00-10.15	07.00-10.15

Metode yang digunakan masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik juga masih belum optimal dikarenakan keterampilan guru mengajar dengan pendekatan tematik masih perlu ditingkatkan. Namun begitu, guru sudah berusaha seoptimal mungkin sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

6. Perpustakaan

SD N Minomartani 6 memiliki satu ruang perpustakaan sekolah dan satu perpustakaan mushola. Perpustakaan sekolah memiliki ukuran yang dan luas serta sudah difungsikan secara optimal karena koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan buku referensi lainnya sudah

banyak. Semua buku sudah diberi label dan sampul. Juga sudah tersedia seperangkat komputer untuk mendata buku. Akan tetapi, karena dianggap cukup luas, ruang perpustakaan memiliki fungsi yang lain yaitu untuk penyimpanan tenda kemah, alat peraga, dan peralatan *drum band*.

Perpustakaan mushola Al-Ikhlas tidak dilengkapi dengan buku-buku bacaan islami. Rak buku yang ada digunakan untuk meletakkan sejumlah Al-Qur'an dan Iqro'. Letaknya di bagian sudut timur laut mushola SD Minomartani 6.

7. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Minomartani 6 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

8. Ekstrakurikuler

SD N Minomartani 6 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : seni tari, *drum band*, pramuka, renang, futsal, volly.

9. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

10. Tempat Ibadah

Tempat ibadah SD Minomartani 6 bernama mushola Al-Ikhlas. Musholanya cukup luas, nyaman, bersih, dan rapi. Mushola ini dimanfaatkan untuk sholat Dhuha dan Dhuhur bagi kelas tinggi. Mushola ini dilengkapi dengan dua kipas angin. Mushola Al-Ikhlas juga mengikuti lomba mushola, dan memenangkan kejuaraan sebagai juara I Lomba Kebersihan dan Kemakmuran Mushola tingkat kecamatan Ngaglik, dan kemudian dilanjutkan maju ke tingkat kabupaten. Dinding mushola ditemplei satu alat peraga pendidikan agama Islam (huruf Hijaiyah) dan struktur kepengurusan mushola. Namun, tempat wudhu di mushola ini tidak terlalu bersih.

11. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD N Minomartani 6 mendukung proses pembelajaran karena mempunyai lima WC untuk siswa, dua WC untuk guru, dan satu WC di ruang kepala sekolah. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD N Minomartani 6 telah mempunyai beberapa tempat sampah, saluran sanitasi, dan taman sekolah.

12. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik dan mengarah ke tindakan kriminal.

B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Minomartani 6. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan PPL yang dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan mikro bertujuan untuk mempersiapkan mental dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa semester 6 sebelum diterjunkan di lapangan.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 minggu. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Berdasarkan

hasil observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah

Adapun mahasiswaPPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Minomartani 6 yaitu :

No.	NIM	Nama	Prodi
1	12108241067	Maulana Priyahardanta	S-1 PGSD
2	12108244004	Anna Sylvia Dian Wijaya	S-1 PGSD
3	12108244024	Agitia Ayu Prastiwi	S-1 PGSD
4	12108244096	Astri Prastiwi	S-1 PGSD
5	12108244082	Endang Rahmawati	S-1 PGSD
6	12108244061	Lucky Astria Silalahi	S-1 PGSD
7	12108244098	Oktavia Evi. C.	S-1 PGSD
8	12108244131	Rekyan Pandhiga. D.	S-1 PGSD
9	12108244025	Restu Wijayanti	S-1 PGSD

3. Koordinasi

Koordinasi PPL antara mahasiswa, pihak sekolah maupun dosen pembimbing PPL dilakukan setelah kegiatan observasi, koordinasi ini bertujuan agar memudahkan ketiga pihak dalam mempersiapkan kegiatan PPL.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan ialah mempersiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, dan media) yang mendapat arahan dan bimbingan dari guru pembimbing maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.

5. Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.

- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Praktik Mengajar Mandiri
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
- d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

6. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

7. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi DI Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Minomartani 6 pada tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 (delapan) kali.

- c. Praktik mengajar terbimbing dari kelas I, II, III, IV, V, VI menggunakan kurikulum 2006 atau KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Kelas I, II, III menggunakan metode pembelajaran tematik.

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Keterampilan
Standar Kompetensi	: 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik
Kompetensi Dasar	: 4.1 Memainkan alat musik ritmis dan melodis sederhana dalam bentuk ansambel sejenis
Indikator	: 1. Mengenalkan berbagai alat musik ritmis dan melodis 2. Memberikan contoh cara memainkan alat musik ritmis dan melodis 3. Memainkan salah satu jenis alat musik ritmis dan melodis sederhana dalam bentuk ansambel sejenis
Materi Pokok	: Memainkan ansambel sejenis

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: Kamis, 14 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: IPS
Standar Kompetensi	: Menghargai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindhu-Budha dan Islam, keragaman penampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi, di

Indonesia

Kompetensi Dasar : Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

Indikator : 1. Mendeskripsikan tokoh-tokoh pada masa Islam di Indonesia
2. Menceritakan tokoh-tokoh Islam di Indonesia

Materi Pokok : Tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Sabtu, 14 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : V / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menggunakan faktor prima untuk menentukan FPB dan KPK

Indikator : 1. Melakukan dan menggunakan operasi hitung bilangan bulat
2. Menentukan FPB dari dua bilangan

Materi Pokok : 1. FPB (Faktor Persekutuan Terbesar)
2. Bilangan Prima
3. Faktorisasi Prima

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : V / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi	: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan faktor prima untuk menentukan FPB dan KPK
Indikator	: Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan FPB
Materi Pokok	: FPB (Faktor Persekutuan Terbesar)

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: 3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.
Kompetensi Dasar	: Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan unsur-unsur surat undangan 2. Menyebutkan bagian-bagian surat undangan 3. Membuat surat undangan
Materi Pokok	: Surat undangan

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal	: Kamis, 27 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial

Standar Kompetensi	: Menghargai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindhu-Budha dan Islam, keragaman penampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	: Mengenal keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya
Indikator	: 1. Mengenal simbol-simbol untuk kenampakan alam pada peta 2. Menunjukkan dan menjelaskan simbol kenampakan alam di Indonesia menggunakan peta.
Materi Pokok	: Kenampakan alam di wilayah Indonesia

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal	: Kamis , 27 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan.
Kompetensi Dasar	: Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam
Indikator	: 1. Membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam 2. Menulis tanda waktu dengan notasi 24 jam
Materi Pokok	: Pengukuran waktu

8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal	: Jumat, 28 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: VI / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: Melakukan pengerjaan hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menentukan akar pangkat tiga bilangan kubik
Indikator	: 1. Menentukan hasil pangkat tiga suatu bilangan 2. Menyelesaikan pekerjaan hitung masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pangkat tiga
Materi Pokok	: Pengerjaan hitung bilangan bulat (pangkat tiga)

9) Terbimbing 9

Hari, Tanggal	: Senin, 31 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: I / 1
Tema	: Keragaman
Standar Kompetensi	: 1. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 2. PKN : Membiasakan tertib di rumah dan di sekolah
Kompetensi Dasar	: Matematika 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 PKN 2. Menjelaskan pentingnya tertib di

	rumah dan di sekolah
Indikator	: Matematika 1. Menyelesaikan pengerjaan hitung penjumlahan menggunakan simbol (+) dan (=) PKN 1. Mampu menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah
Materi Pokok	: Matematika : Operasi hitung penjumlahan sampai 20 PKN : Pentingnya tata tertib di sekolah

10) Terbimbing 10

Hari, Tanggal	: Selasa, 1 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Diri Sendiri
Standar Kompetensi	: IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
Kompetensi Dasar	: IPS 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita Matematika 1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.
Indikator	: IPS 1. Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi benda keluarga 2. Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi benda penting dalam keluarga Matematika

1.Membandingkan bilangan sampai 500

Materi Pokok : IPS : merawat dokumen dan koleksi benda keluarga

Matematika : Bilangan sampai 500

11) Terbimbing 11

Hari, Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV

Mata Pelajaran : Sains

Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

Kompetensi Dasar : 1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dan fungsinya

2. Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.

Indikator : 1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (akar) dan fungsinya bagi tubuh tumbuhan itu sendiri

2. Membandingkan bagian-bagian tubuh tumbuhan seperti perakaran, bunga, dan daun.

3. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (batang) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri

: Struktur dan bagian tumbuhan (Akar dan batang)

Materi Pokok

12) Terbimbing 12

Hari, Tanggal	:	Kamis, 3 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Kegemaranku
Standar Kompetensi	:	Bahasa Indonesia Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf, dan puisi Bahasa Jawa Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng Bahasa Jawa Mendengarkan dan memahami berita
Indikator	:	Bahasa Indonesia 1. Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat 2. Mengidentifikasi teks bacaan berdasarkan pengalaman menyenangkan, menyedihkan, menjengkelkan, dan mengesalkan. 3. Menulis cerita pengalaman pribadi Bahasa Jawa Mampu berkomunikasi menggunakan bahasa lisan yang benar
Materi Pokok	:	Bahasa Indonesia : Membaca cerita pengalaman Bahasa Jawa : Menulis pokok-pokok berita

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal	: Senin, 7 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: IPS
Standar Kompetensi	: Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia
Kompetensi Dasar	: Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia
Indikator	: 1. Menyebutkan jenis-jenis usaha perekonomian dalam masyarakat Indonesia 2. Memberi contoh cara menghargai kegiatan orang dalam usaha

Materi Pokok : Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Kamis, 10 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : II / 1

Tema : Diri Sendiri

Standar Kompetensi : **Matematika**
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
IPA
Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar : **Matematika**
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500
IPA
Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan

Indikator : **Matematika**
1. Menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan
2.Menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan menggunakan susun pendek
IPA
1. Mengidentifikasi hewan yang menguntungkan dan merugikan
2. Mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan

Materi Pokok : Matematika: Pengerjaan hitung bilangan
IPA: Hewan menguntungkan dan merugikan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Minomartani 6. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

- a) mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
- b) pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,
- c) meningkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Hambatan yang Dihadapi

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- a) siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,
- b) keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut,
- c) alokasi waktu yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,
- d) kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,
- e) terdapat beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk siswa tersebut.

3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

- a) berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,
- b) memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,
- c) membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),
- d) memberikan ketegasan kepada siswa,
- e) membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,

- f) menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton.

4. Refleksi Hasil

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

- a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
- b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 6, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Minomartani 6, Koordinator PPL SD Negeri Minomartani 6, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Minomartani 6, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Minomartani 6,
2. dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah dalam memberikan ijin untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan,
3. pembuatan media dan penentuan metode yang sesuai dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah beberapa upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Minomartani 6, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL, baik fisik maupun mental.
- c. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menangani serta mengatur kelas dengan baik.
- d. Kemajuan yang dicapai saat ini hendaknya terus ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga SD Negeri Minomartani 6 mampu mencetak manusia berkualitas dan berdaya guna untuk masa depan bangsa dan negara.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAMKERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH :SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP RAYA XI MINOMARTANI
NGAGLIK

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					
		I	II	III	IV	V	Jumlah
1	Observasi dan Konsultasi PPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
2	Pembuatan Jadwal hari mengajar						0
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
3	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	9
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	5	33
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
4	Konsultasi Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	0.5	4.5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0.5	4.5
5	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	3	3	3	3	2	14
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	3	19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
6	Praktik Mengajar Terbimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	5	5	5	4		19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
7	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan					0.5	0.5
	b. Pelaksanaan					1.5	1.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
8	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						0
	a. Persiapan	0.5		0.5		0.5	1.5
	b. Pelaksanaan	1		1		1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5		0.5		0.5	1.5
9	Koreksi Nilai Siswa						0
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	2

	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	2
10	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	1.5	2	1		6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5		2
12	Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band						0
	a. Persiapan	0.5					0.5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
13	Pelatihan Upacara Bendera						0
	a. Persiapan			0.5			0.5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5			0.5
14	Upacara Bendera	1	2.5	1	1		5.5
15	Perlombaan 17 Agustus						0
	a. Persiapan	2	2				4
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
16	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
17	Perpisahan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
	JUMLAH	52	50	41	35	32	208

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

H.B SUMARDI, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Anna Sylvia Dian Wijaya
NIM. 12108244004

Kepala SDN Minomartani 6

MURYANI, S. Pd. SD
NIP. 19651216 198610 2 004



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE- : 1

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

GURU PAMONG :Noor Ruwanto,

NAMA MAHASISWA :ANNA SYLVIA DIAN WIJAYA

NOMOR MAHASISWA : 11108244056

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : A.M. YUSUF, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara dan Penerjunan	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera rutin setiap hari senin. Kemudian pelaksanaan acara penerjunan mahasiswa PPL di SD Negeri Minomartani 6. Sebanyak 9 mahasiswa diserahkan ke sekolah dasar.Pembagian jadwal mengajar dan guru pamongRapat intern anggota PPL tentang penyusunan program kerja PPL.	Kesiapan tempat penerjunan yang kurang jelas dan tertata sehingga kekurangan tempat duduk untuk mahasiswa.	Mengambil tempat duduk dari ruangan lain.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Persiapan PPL Terbimbing 1	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi dengan guru kelas V mengenai materi dan perangkat	Mahasiswa kurang mengerti dalam	-

			<p>pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi) • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 1. • Mendampingi ekstrakurikuler <i>drumband</i> 	perannya dalam pendampingan karena sudah ada pelatih	
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	PPL terbimbing 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas pamong yakni kelas 5 mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan Materi mengenal tentang unsur-unsur musik. • Persiapan mengajar terbimbing 2 • Konsultasi dengan guru kelas mengenai materi • Pembuatan RPP dan perlengkapannya • Pembuatan media pembelajaran 	Sebagian besar siswa gaduh di kelas mempersiapkan pertunjukkan yang akan ditampilkan	Siswa diminta berdiskusi di luar kelas
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	PPL terbimbing 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas pamong yakni kelas 5 mata pelajaran IPS mengenai materi Walisongo • Persiapan mengajar terbimbing 3 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru kelas mengenai materi • Pembuatan RPP dan perlengkapannya • Pembuatan media pembelajaran 		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pramuka	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan pramuka SD Minomartani 6 kelas 3, 4, dan lima. • Persiapan mengajar terbimbing 3 • Pematangan perencanaan • Persiapan RPP dan perangkatnya. • Diskusi pelaksanaan perlombaan 17 Agustus SD Negeri Minomartani 6 		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	PPL terbimbing 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 5 mata pelajaran Matematika materi Faktorisasi Prima, KPK, dan FPB. • Persiapan PPL terbimbing 4 • Diskusi pelaksanaan dan membantu persiapan lomba dengan mendata peserta perlombaan 17 Agustus SD Negeri Minomartani 6 	Beberapa siswa tampak lambat dalam mempelajari	Guru mendampingi siswa dalam belajar



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE- : 2

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

GURU PAMONG : Noor Ruwanto, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : ANNA SYLVIA DIAN WIJAYA

NOMOR MAHASISWA : 12108244004

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : HB. SUMARDI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Perayaan Hari Ulang Tahun Republik Indonesia ke-70	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan siswa kelas V dan VI dalam pelaksanaan upacara besar di lapangan Minomartani.• Persiapan lomba 17 Agustusan di SD Minomartani 6	Lokasi pelaksanaan yang jauh dan belum pernah dikunjungi oleh mahasiswa menyulitkan pencarian.	Mahasiswa lebih mempelajari daerah Minomartani.
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Perlombaan 17an di SD Minomartani 6	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan pelaksanaan perlombaan 17an di SD Negeri Minomartani 6	Sulit dalam pengaturan siswa untuk tertib karena terlalu banyak lomba Kurangnya fasilitas audio dalam lomba, sehingga dalam	Mengurangi jumlah lomba Perlengkapan audio semakin dilengkapi bisa dengan meminjam sekolah

				pemanggilan peserta lomba mengalami kesulitan.	lain.
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Perlombaan 17an di SD Minomartani 6	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan pelaksanaan perlombaan 17an di SD Negeri Minomartani 6 	Kurangnya fasilitas audio dalam lomba, sehingga dalam pemanggilan peserta lomba mengalami kesulitan.	Perlengkapan audio semakin dilengkapi bisa dengan meminjam sekolah lain.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	PPL Terbimbing 4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V mata pelajaran matematika dengan materi penyelesaian masalah sehari-hari yang berhubungan dengan FPB • Persiapan PPL terbimbing 5 • Pembuatan RPP dan perangkatnya • Pembuatan media pembelajaran • Konsultasi dengan teman dan guru kelas 	-	-
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Perlombaan 17an Pramuka	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan lomba sepak bola sarung • Pendampingan pramuka kelas 3, 4, dan 5. 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> • Pelatihan baris berbaris untuk kelas 5 dalam pramuka. • Persiapan PPL terbimbing 5 • Pembuatan RPP dan perangkatnya • Persiapan media pembelajaran 		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	PPL terbimbing 5	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai materi mengenal undangan dan bagian-bagiannya. • Pembagian jadwal mengajar khusus dalam satu hari dan pembagian jadwal dalam <i>rolling class</i>. • Diskusi rekap kejuaraan lomba 17an • Persiapan pembungkusan hadiah lomba 	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE- : 3

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

GURU PAMONG : Noor Ruwanto, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : ANNA SYLVIA DIAN WIJAYA

NOMOR MAHASISWA : 12108244004

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : HB. SUMARDI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara dan pembagian hadiah lomba 17an	<ul style="list-style-type: none">• Membantu pendampingan persiapan upacara• Mengikuti pelaksanaan upacara bendera rutin• Pembagian hadiah untuk kejuaraan lomba 17an seusai upacara bendera	-	-
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing 6 dan 7	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru kelas mengenai mata pelajaran dan materi pelajaran untuk mengajar full satu hari• Pencarian buku sumber guna melengkapi materi pembelajaran• Konsultasi dengan rekan sejawat	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> Mengajar agama menggantikan guru yang tidak hadir untuk kelas V 		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing 6 dan 7	<ul style="list-style-type: none"> Persiapan PPL terbimbing 6 dan 7 untuk kelas 5 Melengkapi RPP beserta perangkatnya Persiapan media pembelajaran dan sumber bahan Mempelajari materi PPL terbimbing 6 dan 7 	-	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	PPL terbimbing 6 dan 7	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas V satu hari mata pelajaran IPS dan Matematika dengan materi kenampakan alam untuk wilayah Indonesia serta pengukuran waktu Persiapan untuk PPL terbimbing 8 dengan konsultasi kepada guru kelas VI mengenai materi dan mata pelajaran. Pencarian buku sumber materi Pembuatan RPP dan perangkatnya. Persiapan media pembelajaran Pendalaman materi PPL terbimbing 8 	-	-

5.	Jumat, 28 Agustus 2015	PPL terbimbing 8	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di VI mata pelajaran matematika materi bilangan perpangkatan tiga atau bilangan kubik • Persiapan PPL terbimbing 9 • Pendampingan pramuka untuk kelas 3, 4, dan 5. • Materi pramuka <i>outbond</i>. 	Lokasi outbond pramuka yang cukup jauh dan belum dikenal oleh mahasiswa PPL	Lebih mengenal lokasi pelaksanaan outbond dengan bertanya.
6	Sabtu, 29 Agustus	Persiapan PPL terbimbing 9	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan mengajar di kelas 1 • Konsultasi dengan guru kelas mengenai materi dan mata pelajaran untuk kelas 1 • Pembuatan RPP PPL terbimbing 9 • Pembuatan perangkat lain selain RPP • Pembuatan media pembelajaran. • Pendampingan persiapan latihan upacara bendera. 	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE- : 4

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

GURU PAMONG : Noor Ruwanto, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : ANNA SYLVIA DIAN WIJAYA

NOMOR MAHASISWA : 12108244004

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : HB. SUMARDI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	PPL terbimbing 9	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera menggunakan kebaya memperingati hari ulang tahun Yogyakarta.• Mengajar kelas 1 Tematik mata pelajaran PKN dan Matematika mengenai tata tertib dan pengoperasian bilangan sampai dengan 20.• Persiapan untuk PPL terbimbing 10• Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi pembelajaran dan mata pelajaran yang akan disampaikan di PPL terbimbing 10• Pembuatan RPP dan perangkatnya.• Pembuatan media pembelajaran	Siswa sulit dikondisikan karena terlalu tertarik dengan media pembelajaran yang diberi guru	Guru memberikan variasi dalam pembelajaran supaya siswa dapat dikondisikan

2.	Selasa, 1 September 2015	PPL terbimbing 10	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas II Tematik mata pelajaran IPS dan matematika dengan materi pembelajaran cara merawat dokumen serta perbandingan bilangan sampai 500. • Persiapan PPL terbimbing 11 • Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi pelajaran • Pembuatan RPP dan perangkatnya • Pembuatan media pembelajaran • Pencarian buku sumber dan mempelajari materi 	Siswa sulit dikondisikan karena tertarik dengan proyektor yang ditampilkan oleh guru	Siswa dinasehati supaya tenang dan memperhatikan
3.	Rabu, 2 September 2015	PPL terbimbing 11	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas IV mata pelajaran SAINS materi pelajaran mempelajari struktur tanaman yakni batang dan akar • Persiapan PPL terbimbing 12 • Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi pembelajaran dan mata pelajaran untuk PPL terbimbing 12 • Pembuatan RPP dan perangkatnya • Pembuatan media pembelajaran 	-	-

4	Kamis, 3 September 2015	PPL terbimbing 12	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas III Tematik mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa mengenai cerita pengalaman dan komunikasi 	-	-
5	Jumat, 4 September 2015	Pramuka	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan pramuka untuk kelas 3, 4, dan 5 mengenai berbagai permainan pramuka untuk siaga. 	-	-
6	Sabtu, 5 September 2015	Persiapan Ujian PPL 1	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi dengan guru pamong mengenai mata pelajaran dan materi pelajaran untuk ujian. Pembuatan RPP dan perangkatnya. Pencarian buku sumber Pembuatan media pembelajaran 	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE- : 5

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

GURU PAMONG : Noor Ruwanto, S.Pd. SD

NAMA MAHASISWA : ANNA SYLVIA DIAN WIJAYA

NOMOR MAHASISWA : 12108244004

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : HB. SUMARDI, M.P

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Ujian PPL 1	<ul style="list-style-type: none">Ujian PPL 1 di kelas V mata pelajaran IPS mengenai kegiatan ekonomi.	-	-
2	Selasa, 8 September 2015	Persiapan Ujian PPL 2	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi pelajaran dan mata pelajaran yang akan digunakan untuk ujian PPL 2Pencarian sumber bahan materi	-	-
3	Rabu, 9 September 2015	Persiapan Ujian PPL 2	<ul style="list-style-type: none">Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk Ujian PPL 2.Menyusun RPP.	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> • Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi Ujian PPL 2 . 		
4.	Kamis, 10 Agustus 2015	Ujian PPL 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian PPL 2 di kelas II • Mengajar tematik mata pelajaran Matematika dan IPA mengenai penjumlahan bersusun pendek dan hewan yang menguntungkan serta merugikan 	-	-
5	Jumat, 11 September 2015	Persiapan penarikan PPL UNY	<ul style="list-style-type: none"> • Menata dan membersihkan ruangan yang akan digunakan untuk penarikan PPL UNY • Persiapan konsumsi dan perlengkapan untuk digunakan dalam penarikan PPL UNY 	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY di SD Minomartani 6	<ul style="list-style-type: none"> • Perpisahan dengan siswa dengan masuk kedalam kelas dan berpamitan • Pemberian kenang-kenangan untuk setiap siswa di SD Minomartani 6 • Pelaksanaan penarikan PPL UNY di ruang pertemuan dihadiri oleh dosen pembimbing, kepala sekolah, beserta 	-	-

			<p>guru dan karyawan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sayonara; dengan berfoto bersama dan bersalaman 		
--	--	--	---	--	--

Minomartani, 12 September 2015

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HB. Sumardi, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Noor Ruwanto,S.Pd
NIP. 19620917 198506 2001

Anna Sylvia Dian Wijaya
NIM. 12108244004



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	Alat tulis, gunting, lem, solatip Mencetak RPP, Evaluasi, LKS, dan menjilid RPP	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, mencetak gambar untuk media, foto copy soal evaluasi	-	Rp 32. 000	-	-	Rp32.000,00

		dan lks, dan menjilid RPP					
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli kertas samson Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan lks, menjilid RPP	-	Rp27.000,00	-	-	Rp27.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli kertas karton, solatip, doubel tip Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan LKS, mencetak gambar, dan menjilid RPP		Rp 35.000,00			Rp35.000,00

5.	PPL Terbimbing 5	<p>Alat tulis</p> <p>Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, Gambar</p> <p>Foto copy RPP, soal evaluasi dan LKS, menjilid RPP</p>		Rp 21.000,00			Rp 21.000,00
6.	PPL Terbimbing 6	<p>Alat tulis</p> <p>Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media</p> <p>Foto copy RPP, soal evaluasi LKS, menjilid RPP</p>		Rp 18.000,00			Rp 18.000,00
7.	PPL Terbimbing 7	<p>Membeli kertas samson dan Alat tulis</p> <p>Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi</p> <p>Foto copy soal evaluasi dan LKS</p>		Rp 18.000 ,00			Rp 18.000,00

		Menjilid RPP					
8.	PPL Terbimbing 8	Membeli kertas karton, kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00
9.	PPL Terbimbing 9	Membeli kertas, kertas karton, kertas lipat, lem mencetak RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
10.	PPL Terbimbing 10	Membeli kain flanel, kertas karton, kertas emas, kertas manila. Alat tulis Foto copy soal evaluasi		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00

		dan lks, RPP					
11.	PPL Terbimbing 11	Mencetak RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
12	PPL Terbimbing 12	Membeli kertas karton dan kertas manila Mencetak RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
13.	Ujian PPL 1	Membeli kertas samson, kertas BC, alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, dan gambar Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00

14	Ujian PPL 2	<p>Alat tulis</p> <p>Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, dan Gambar untuk media</p> <p>Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS</p> <p>Menjilid RPP</p>		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
----	-------------	--	--	--------------	--	--	--------------

Minomartani, 12 September 2015

Mengetahui:

Kepala sekolah

Dosen pembimbing lapangan

Ketua kelompok

Muryani, S. Pd. SD

NIP. 196512161986102004

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. **19540515 198103 1 004**

Maulana Priyahardanta

NIM. 12108241067

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing dan Ujian

LAMPIRAN

A. Materi

1. Memainkan Alat Musik Ritmis dan Melodis

a. Alat Musik Ritmis

Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak memiliki nada. Biasanya dimainkan dengan cara dipukul. Contoh alat musik ritmis adalah tiangle, kastayet, tamborin, dan drum.

Karena tidak memiliki nada, cara memainkannya adalah dengan tanda atau simbol pada teks lagu. Alat musik ritmis berfungsi untuk membuat pola ritme tertentu atau sebagai pengatur irama. Ritme yang terbentuk dapat bervariasi. Bunyinya bisa keras atau lembut. Jika alat musik ritmis dipukul secara teratur, bunyinya terdengar enak dan indah.

b. Alat Musik Melodis

Alat musik melodis adalah alat musik yang mempunyai nada atau melodi. Alat musik melodis berfungsi untuk memainkan/membawakan susunan nada-nada (melodi) sebuah lagu. Contoh alat musik melodis adalah pianika, rekorder, terompet, dan piano. Alat musik melodis dimainkan dengan menggunakan notasi. Notasi yang digunakan adalah do, re, mi, fa, sol, la, si, do.

2. Ansambel Musik Sejenis

Sebuah permainan ansambel musik biasanya menggunakan bermacam-macam alat musik. Ansambel musik adalah permainan alat musik yang dilakukan secara bersama-sama. Musik ansambel digolongkan menjadi dua macam, yaitu ansambel musik sejenis dan ansambel musik gabungan. Berikut dijelaskan mengenai ansambel musik sejenis.

Musik ansambel sejenis yaitu bentuk penyajian musik ansambel yang menggunakan alat-alat musik sejenis adalah gamelan, angklung, dan kolintang.

Musik ansambel dikatakan berhasil apabila hasil dari penyajian tersebut enak didengar, indah, dan harmonis. Keberhasilan tersebut akan terwujud apabila pembagian alat-alat musik seimbang; tiap-tiap pemain yang tampil memainkan alat musiknya secara disiplin,


serta tertib dalam memperhatikan partitur dan dirigen. *Balance* (keseimbangan) dan kerja sama dalam bermain musik juga sanga diutamakan agar ansambel musik berjalan dengan lancar.

B. Media

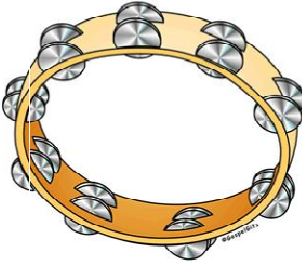
1. Alat Musik Ritmis

JENIS ALAT MU


DRUM




TAMBORIN



TRIANGLE



GONG



www.fwaremini.com

2. Alat Musik Melodis



Biola



gitar



Terompet



Piano



seruling



Pianika

C. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok :

Buatlah pementasan karya ansambel sederhana dengan kelompokmu!

Petunjuk :

1. Bagilah peran masing-masing anggota kelompok dalam memainkan alat musik! (1-2 penyanyi dan pemain alat musik)
2. Gunakan alat-alat yang telah disediakan oeh guru dengan kreasi menurut kelompokmu sehingga dapat menciptakan pementasan ansambel sederhana yang menarik dan dinamis!
3. Kerjakan diskusi dalam waktu yang ditentukan oleh guru!

Pementasan Ansambel Sederhana

Judul Lagu :
Alat musik :
Vokal :

Pemain musik :

D. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Afektif
- Jenis : Non Tes
- Bentuk : Lembar Pengamatan
- Pedoman Observasi

Kriteria	Aktivitas	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
Kerjasama	Diskusi Kelompok	Selalu membantu	Sering membantu	Terkadang membantu	Jarang membantu

		teman dalam tugas kelompok memberikan pendapatnya berpartisipasi aktif di dalam kelompok	teman dalam tugas kelompok memberikan pendapatnya berpartisipasi aktif di dalam kelompok	teman dalam tugas kelompok memberikan pendapatnya berpartisipasi aktif di dalam kelompok	teman dalam tugas kelompok memberikan pendapatnya berpartisipasi aktif di dalam kelompok
Perhatian	Proses pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Sering memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Terkadang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung

Nilai : $\frac{Skor\ perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

2. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktik	Aktif	3
		Cukup Aktif	2
		Kurang Aktif	1
2.	Keterpaduan	Baik	3
		Cukup Baik	2
		Kurang	1
3.	Kedinamisan	Baik	3
		Cukup Baik	2
		Kurang	1

Nilai : $\frac{Skor\ perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

E. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Skor Perolehan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
4.										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										

27										
28										
29										
30										

2. Penilaian Psikomotorik

No	Nama	Aspek 1			Aspek 2			Aspek 3			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.											
2.											
3.											
4.											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

3. Lembar Penilaian Akhir

No	Nama Peserta Didik	Performance		Jumlah Skor	Nilai
		Afektif	Psikomotorik		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

2) Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindhu-Budha dan Islam, keragaman penampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi, di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

C. Indikator

1. Mendeskripsikan tokoh-tokoh pada masa Islam di Indonesia
2. Menceritakan tokoh-tokoh Islam di Indonesia

D. Tujuan

1. Melalui bacaan yang disediakan oleh guru, siswa dapat menyebutkan tokoh islam di Indonesia dengan baik.
2. Melalui kegiatan teka-teki silang yang diberikan, siswa dapat mendeskripsikan tokoh dan persebaran Islam di Indonesia dengan baik.
3. Setelah melakukan kegiatan, siswa dapat memahami dan menceritakan tokoh dalam masa Islam di Indonesia

E. Materi Pokok

IPS : Tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru 2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar yang di bawa oleh guru. b. Setelah mengamati gambar siswa diberi pertanyaan oleh guru : Coba sebutkan nama dari salah satu wali yang dibawa songo? c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tokoh-tokoh yang berpengaruh terhadap penyebaran agama islam di pulau Jawa. d. Siswa menceritakan salah satu tokoh islam yang berpengaruh dalam penyebaran agama islam di pulau jawa. 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagikan lembar kerja siswa b. Setiap siswa menyelesaikan pekerjaan yang diberikan oleh guru kepadanya sesuai dengan petunjuk yang diberikan.. c. Setelah selesai mengerjakan, siswa bersama-sama dengan guru menkoreksi jawaban dari LKS yang diberikan. 3. Konfirmasi Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 	55 menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang tokoh yang berperan dalam penyebaran agama islam di pulau jawa. 2. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan 	5 menit

	<p>mengembangkannya</p> <p>3. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.</p>	
--	---	--

H. Media dan Sumber Belajar

- Sumber Pembelajaran

Endang Susilaningasih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Grasindo.

NN. Cemara; Cerdas Mandiri dan Kreatif untuk SD/MI Semester 1. Surakarta : Putra Nugraha
- Media Pembelajaran

Teka-Teki Silang

I. Penilaian

- Prosedur Penilaian
 - Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Isian
 - Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan
- Instrumen Penilaian

Terlampir
- Program Tindak Lanjut

Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

Noor Ruwanto

NIP. 19750815 201406 1 001

(Anna Sylvia Dian Wijaya)

NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

1. Tokoh-tokoh sejarah Islam di Jawa

Di pulau Jawa terdapat sembilan ulama pelopor dan pejuang pengembangan Islam. Mereka adalah Sunan Gresik, Sunan Ampel, Sunan Bondang, Sunan Giri, Sunan Drajat, Sunan Kalijaga, Sunan Kudus, Sunan Muria, dan Sunan Gunung Jati. Mereka lebih populer dengan sebutan Wali Songo

a. Sunan Gresik (Maulana Malik Ibrahim)

Sunan Gresik juga dikenal dengan nama Maulana Malik Ibrahim, Maulana Magribi atau Syekh Magribi, dan Jumadil Kubra. Tapi masyarakat umum di Jawa lebih mengenalnya sebagai Sunan Gresik, karena beliau menyebarkan agama Islam dan dimakamkan di Gresik.

Sunan Gresik adalah pendiri pondok pesantren pertama di Indonesia. Beliau menyebarkan agama Islam dengan Bijaksana. Waktu itu penduduk di sekitar Gresik belum beragama Islam. Penyebaran agama yang dilakukan Sunan Gresik dapat diterima dengan cepat. Beliau wafat pada tahun 1419 dan dimakamkan di Gresik.

b. Sunan Ampel (Raden Rahmat)

Nama Asli sunan Ampel adalah Raden Rahmat. Beliau adalah putra Maulana Malik Ibrahim. Beliau dilahirkan di Campa, Aceh sekitar tahun 1401. Ketika berumur 20 tahun, Sunan Ampel hijrah ke pulau Jawa/ Beliau meneruskan cita-cita dan perjuangan Maulana Malik Ibrahim.

Sunan Ampel memulai kegiatan dakwahnya dengan mendirikan dan mengasuh pesantren di Ampel Denta, dekat Surabaya. Di pesantren inilah, Sunan Ampel mendidik para pemuda untuk menjadi dai dai yang akan disebar ke seluruh Jawa. Murid-murid beliau yang terkenal adalah Raden Paku (Sunan Giri), Raden Fatah (raja/sultan pertama kerajaan Demak), Raden Makhdum Ibrahim (Sunan Bonang), Syarifudin (Sunan Drajat), dan Maulana Iskhak.

Sunan Ampel merancang kerjaaan Islam di Pulau Jawa, yaitu kerajaan Demak. Beliau yang mengangkat Raden Fatah sebagai sultan pertama Demak. Selain itu, beliau juga berperan besar dalam membangun Masjid Agung Demak. Sunan Ampel wafa pada tahun 1481. Jenazahnya di makamkan di daerah ampel.

c. Sunan Bonang (Maulana Makdum Ibrahim)

Sunan Bonang adalah penyebar Islam di pesisir utara Jawa Timur. Beliau adalah putra Sunan Ampel. Nama lain beliau adalah Maulana Makdum Ibrahim atau Raden Ibrahim. Ketika masih remaja, bersama dengan Raden Paku, Sunan Bonang dikirim oleh Sunan Ampel ke Pasai anakuntuk memperdalam ilmu agama. Sepulang dari sana, beliau mulai berdakwah dengan cara menjadi guru dan mubalig. Beliau juga mendirikan pesantren di daerah Tuban, Jawa Timur. Santri-santri yang menjadi muridnya berasal dari berbagai daerah di Nusantara

Dalam menyebarkan agama Islam, Sunan Bonang selalu menyesuaikan diri dengan corak kebudayaan masyarakat Jawa. Beliau dianggap sebagai pencipta gending (lagu) pertama dalam rangka siar agama Islam. Sunan Bonang dan wali-wali lainnya, menggunakan wayang dan musik gamelan sebagai sarana dakwah Islam. Sunan Bonang sendiri menciptakan lagu-lagu untuk kegiatan dakwah yang dikenal dengan nama Tembang Durma. Sunan Bonang wafat tahun 1525 dan dimakamkan di Tuban, Jawa Timur.

d. Sunan Giri (Raden Paku)

Sunan Giri adalah seorang ulama yang menyebarkan agama di daerah Blambangan. Beliau adalah saudara Sunan Gunung Jati. Nama asli beliau adalah Raden Paku, dikenal juga dengan nama Prabu Satmata. Ketika remaja beliau belajar agama di Pondok Pesantren Ampel Denta yang dipimpin oleh Sunan Ampel. Bersama Sunan Bonang, beliau memperdalam ilmu agama di Pasai. Setelah kembali dari Pasai, Sunan Giri menyebarkan agama Islam lewat berbagai cara. Beliau mendirikan pesantren di daerah Giri. Sunan Giri mengirim juru dakwah terdidik ke berbagai daerah di luar Pulau Jawa, antara lain Madura, Bawean, Kangean, Ternate, dan Tidore. Sunan Giri mendidik anakuntuk anak melalui berbagai permainan yang berjiwa agamis, misalnya melalui permainan

Jelungan, Jamuran, Gendi Ferit, Gula Ganti, Cublak-cublak Suweng, dan Ilir-ilir.

Selain aktif menyebarkan agama, beliau juga menjadi pemimpin masyarakat di daerah Giri. Daerah yang dipimpinnya kemudian berkembang menjadi kerajaan kecil yang bernama Kerajaan Giri. Sebagai raja Giri, beliau bergelar Sultan Abdul Faqih. Beliau juga sangat berpengaruh dalam pemerintahan Kesultanan Demak. Setiap ada masalah penting yang harus diputuskan, para wali yang lain selalu menanti keputusan dan pertimbangannya. Sunan Giri wafat pada tahun 1506. Beliau dimakamkan di Bukit Giri, Gresik.

e. Sunan Drajat (Syarifuddin)

Sunan Drajat adalah penyebar agama Islam di daerah Sedayu, Gresik, Jawa Timur. Beliau putra Sunan Ampel dan adik Sunan Bonang. Nama asli beliau adalah Raden Kosim atau Syarifuddin. Namun, kebanyakan masyarakat mengenalnya sebagai Sunan Sedayu. Untuk melancarkan kegiatan dakwah, Sunan Drajat menciptakan satu jenis lagu yang disebut gending pangkur. Beliau menjadikan Sedayu sebagai wilayah penyebaran dakwahnya. Murid-muridnya berasal dari berbagai wilayah Nusantara. Bahkan, ada yang berasal dari Ternate dan Hitu Ambon. Sunan Drajat sangat menekankan sifat sosial sebagai pengamalan agama Islam. Beliau memberi pertolongan kepada masyarakat umum dan menyantuni anak yatim serta fakir miskin.

f. Sunan Kalijaga (Raden Mas Syahid)

Nama asli Sunan Kalijaga adalah Raden Mas Syahid. Beliau juga mendapat julukan Syek Malaya. Beliau adalah putra seorang bupati Tuban, yang bernama Raden Sahur Tumenggung Wilatikta. Sunan Kalijaga dikenal sebagai wali berjiwa besar, berpikiran tajam, dan berpandangan jauh.

Beliau berdakwah sebagai mubalig dari satu daerah ke daerah lain. Karena dakwahnya yang intelek, beliau dapat diterima di kalangan para bangsawan, kaum cendikiawan, dan para penguasa. Beliau juga menjadi penasihat Kesultanan Demak. Sunan Kalijaga memiliki pengetahuan luas dalam bidang kesenian dan kebudayaan Jawa. Beliau menggunakan wayang dan gamelan sebagai sarana dakwah. Sunan Kalijaga mengarang cerita wayang yang bernafaskan Islam. Selain itu, beliau juga berjasa dalam mengembangkan seni ukir, seni busana, seni pahat, dan kesusastraan. Salah satu karya beliau yang terkenal adalah lagu Ilir-ilir. Lagu ini berisi ajakan untuk masuk Islam.

g. Sunan Kudus (Ja'far Sadiq)

Sunan Kudus adalah putera Raden Umar Haji, penyebar agama Islam di daerah Jipang Panolan, Blora, Jawa Timur. Nama asli beliau adalah Ja'far Sadiq.

Ketika kecil beliau biasa dipanggil Raden Undung. Sunan Kudus menyiarkan agama Islam di daerah Kudus dan sekitarnya. Selain menjadi pendakwah, Sunan Kudus juga menjadi Panglima Perang Kesultanan Demak. Beliau dipercaya untuk mengendalikan pemerintahan di daerah Kudus. Di wilayah tersebut, beliau menjadi pemimpin pemerintahan sekaligus pemimpin agama. Beliau dianggap sebagai pendiri Masjid Raya Kudus. Masjid Kudus memiliki menara yang indah. Oleh karena itu, masjid tersebut terkenal dengan nama Masjid Menara Kudus. Sunan Kudus wafat pada tahun 1550 dan dimakamkan di kota Kudus.

h. Sunan Muria (Raden Umar Said)

Sunan Muria adalah putra Sunan Kalijaga. Nama aslinya Raden Umar Said. Beliau menjadi wali yang banyak berjasa dalam menyiarkan agama Islam di pedesaan pulau Jawa. Ciri khas Sunan Muria adalah menyiarkan agama Islam di desa-desa terpencil. Beliau lebih suka menyendiri dan tinggal di desa serta bergaul dengan rakyat biasa. Beliau mendidik rakyat di sekitar Gunung Muria. Cara beliau menyiarkan agama Islam adalah dengan mengadakan kursus bagi kaum pedagang, para nelayan, dan rakyat biasa. Sebagai sarana dakwah beliau menciptakan Tembang Sinom dan Kinanti.

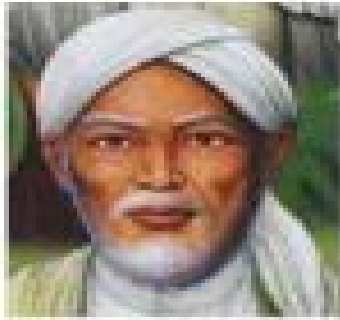
i. Sunan Gunung Jati (Syarif Hidayatullah)

Sunan Gunung Jati adalah wali yang banyak berjasa dalam menyebarkan agama Islam di daerah Jawa Barat. Beliau masih keturunan raja Pajajaran, Prabu Siliwangi. Ibunya, Nyai Larang Santang, adalah putri Prabu Siliwangi. Sementara ayahnya, Maulana Sultan Mahmud (Syarif Abdullah), adalah seorang bangsawan Arab. Nama kecil beliau adalah Syarif Hidayatullah. Ketika dewasa, Syarif Hidayatullah memilih berdakwah ke Jawa, daripada menetap di tanah kelahirannya, Arab. Beliau menemui pamannya Raden Walangsungsang di Cirebon. Setelah pamannya wafat, beliau menggantikan kedudukannya. Syarif Hidayatullah berhasil meningkatkan Cirebon menjadi sebuah kesultanan.

Setelah Cirebon menjadi kerajaan Islam, Sunan Gunung Jati berusaha mempengaruhi Kerajaan Pajajaran yang belum menganut Islam. Dari Cirebon Sunan Gunung Jati mengembangkan Islam ke daerah-daerah lain seperti Majalengka, Kuningan, Kawali (Galuh), Sunda Kelapa, dan Banten. Beliau meletakkan dasar bagi pengembangan dan perdagangan Islam di Banten. Ketika beliau kembali ke Cirebon, Banten diserahkan kepada Putranya, Sultan Maulana Hasanuddin yang kemudian menurunkan raja-raja Banten. Sunan Gunung Jati wafat pada tahun 1570. Beliau dimakamkan di Gunung Jati, Cirebon, Jawa Barat.

B. Media

1. Wali Songo



Sunan Ampel



Sunan Bonang



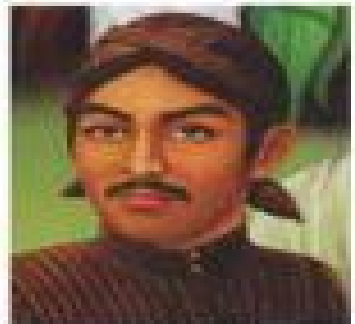
Sunan Giri



Sunan Drajat



Sunan Gunung Jati



Sunan Kali Jaga



Sunan Kudus



Sunan M.Malik Ibrahim



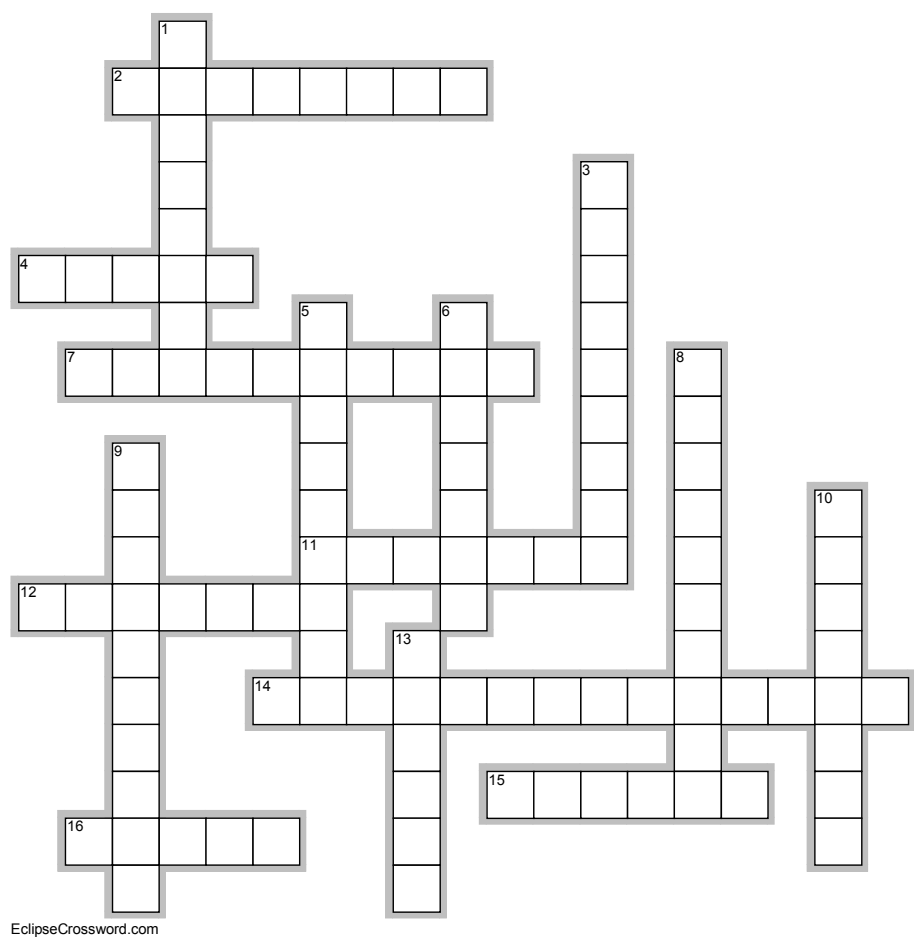
Sunan Muria

C. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama : _____

Nomor : _____



EclipseCrossword.com

Mendatar

- 2. Peran sunan Kudus dalam perang kesultanan demak
- 4. Tonggak pendek yang ditanam di atas kubur sebagai penanda
- 7. Tempat dimana Sunan Giri menyebarkan agama islam
- 11. Kitab suci agama islam
- 12. tempat wafatnya sunan gunung jati
- 14. Sunan yang berhasil menjadi raja di Cirebon
- 15. Sunan pencipta tembang durma
- 16. ilmu tentang hukum islam

Menurun

- 1. Sunan yang menyebarkan agama islam melalui kebudayaan wayang
- 3. Tempat yang berfungsi sebagai pust pendidikan agama islam
- 5. Sebutan wali yang menyebarkan agama islam di Pulau Jawa
- 6. Lagu yang diciptakan Sunan Drajat
- 8. Salah satu permainan yang diciptakan oleh sunan giri
- 9. Nama lain sunan Drajat
- 10. Sarana Dakwah Sunan Muria
- 13. Tempat ibadah umat muslim

D. Kunci Jawaban LKS

Mendatar
<ul style="list-style-type: none">2. PANGGLIMA—Peran sunan Kudus dalam perang kesultanan demak4. NISAN—Tonggak pendek yang ditanam di atas kubur sebagai penanda7. BLAMBANGAN—Tempat dimana Sunan Giri menyebarkan agama islam11. ALQURAN—Kitab suci agama islam12. CIREBON—tempat wafatnya sunan gunung jati14. WALANGSUNGSANG—Sunan yang berhasil menjadi raja di Cirebon15. BONANG—Sunan pencipta tembang durma16. FIKIH—ilmu tentang hukum islam
Menurun
<ul style="list-style-type: none">1. KALIJAGA—Sunan yang menyebarkan agama islam melalui kebudayaan wayang3. PESANTREN—Tempat yang berfungsi sebagai pust pendidikan agama islam5. WALISANGA—Sebutan wali yang menyebarkan agama islam di Pulau Jawa6. PANGKUR—Lagu yang diciptakan Sunan Drajat8. JEJULUNGAN—Salah satu permainan yang diciptakan oleh sunan giri9. SYARIFUDIN—Nama lain Sunan Drajat10. KINANTHI—Sarana Dakwah Sunan Muria13. MASJID—Tempat ibadah umat muslim

E. Evaluasi

- 1. Nama lain dari sunan kalijaga adalah ...
- 2. Raden yang diangkat oleh Sunan Ampel sebagai sultan pertama di Demak adalah ...
- 3. Sunan yang mendirikan pondok pesantren pertama di Indonesia adalah ...
- 4. Sunan Bonang adalah penyebar agama islam di daerah ...
- 5. Nama asli sunan kudus adalah ...
- 6. Sunan yang berhasil menjadi raja di Cirebon adalah ...
- 7. Sunan Kalijaga menyebarkan agama islam melalui media kebudayaan jawa yaitu ...
- 8. Sunan Giri sangat berpengaruh dalam pemerintahan kesultanan ...
- 9. Sunan Muria merupakan wali yang suka mendidik rakyat didaerah sekitar ...
- 10. Sunan Giri dimakamkan di ...

F. Kunci Jawaban Evaluasi

- 1. Raden Mas Syahid
- 2. Raden Patah
- 3. Sunan Gresik
- 4. Pesisir Utara Jawa Timur
- 5. Ja’far Sadiq
- 6. Sunan Gunung Jati
- 7. Wayang, Gamelan
- 8. Demak
- 9. Gunung Muria
- 10. Bukit Giri, Gresik

G. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Lembar Kerja Siswa
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$
- b. Evaluasi
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

Setiap nomor benar bernilai 10
Jumlah maksimal 100

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan
Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

H. Lembar Penilaian

4. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.	Nurtita Anggraini	√				√		
2.	Gaisha Barata N		√			√		
3.	Hildan Afrisal Pratama	√			√			
4.	Muhammad Farid H	√				√		
5	Aura Zahra Smaradana	√			√			
6	Astani Raga Kinasih		√		√			
7	Fadli Nur Hidayat		√		√			
8	Fema Riswanda T. K							
9	Galih Dwi M		√		√			
10	Lisnawati Riffa K							
11	Mohammad Arharaya N	√				√		
12	Mohammad Rafi Hakim	√			√			
13	Muhammad Taufik	√			√			
14	Muhammad Zia Ul Haq W	√			√			
15	Nafasha Nayla Putri		√		√			
16	Nafilah Rufaidatul Haq	√			√			
17	Naufal Mahdi Muhammad	√			√			
18	Nur Dyah Fahrani	√			√			
19	Putri Septia Rahman		√		√			
20	Rahajeng Bevie Rahma U	√			√			
21	Rizky Hendrawan	√			√			
22	Sholihatun Nisha Adilla	√			√			
23	Y. Alvon Hervianto	√			√			
24	Yoga Candra Buwana	√			√			
25	Yoka Alifa Rokhim	√			√			
26	Y. Yuantino C. P	√			√			

27	Kesya Aulisa Kusuma A	√				√		
28	Riski Andika Styra Aji	√			√			
29	Margareta Putri M	√			√			
30	Daffa Abid Al Zain	√			√			
31	Muhammad Verdian Hanafi		√			√		
32	Syifa Khumairah Pradanti	√			√			
33	Aisyah Adhitana Paramitha							
34	Cleodora Acintya Dita Sari	√			√			

5. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini	85	85		
2.	Gaisha Barata N	85			
3.	Hildan Afrisal Pratama	100			
4.	Muhammad Farid H	90	90		
5	Aura Zahra Smaradana	95	90		
6	Astani Raga Kinasih	100	90		
7	Fadli Nur Hidayat	90			
8	Fema Riswanda T. K	100			
9	Galih Dwi M	95	90		
10	Lisnawati Riffa K	95			
11	Mohammad Arharaya N	95	90		
12	Mohammad Rafi Hakim	100	100		
13	Muhammad Taufik	100			
14	Muhammad Zia Ul Haq W	95			
15	Nafasha Nayla Putri	90			
16	Nafilah Rufaidatul Haq	95	70		
17	Naufal Mahdi Muhammad	85	70		
18	Nur Dyah Fahrani	90	100		
19	Putri Septia Rahman	95	100		

20	Rahajeng Bevie Rahma U	100	100		
21	Rizky Hendrawan	95	90		
22	Sholihatun Nisha Adilla	95	90		
23	Y. Alvon Hervianto	100	90		
24	Yoga Candra Buwana	100	90		
25	Yoka Alifa Rokhim	100	100		
26	Y. Yuantino C. P	100	100		
27	Kesya Aulisa Kusuma A	80	65		
28	Riski Andika Styra Aji	100	80		
29	Margareta Putri M	100	100		
30	Daffa Abid Al Zain	95	80		
31	Muhammad Verdian Hanafi	30			
32	Syifa Khumairah Pradanti	95	100		
33	Aisyah Adhitana Paramitha	100	90		
34	Cleodora Acintya Dita Sari	100	70		

3) Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Sabtu, 14 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan FPB dan KPK

C. Indikator

- a. Melakukan dan meggunakan operasi hitung bilangan bulat
- b. Menentukan FPB dari dua bilangan

D. Tujuan

- 1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan pengertian dari FPB dengan tepat.
- 2. Melalui penjelasan yang diberikan guru siswa dapat memahami cara menemukan FPB menggunakan faktorisasi prima, tabel, dan pohon faktor dengan baik.
- 3. Setelah memahami mencari FPB menggunakan pohon faktor, siswa dapat menemukan FPB dari dua bilangan dengan benar

E. Materi Pokok

Matematika :
Bilangan Prima
Fakorisasi Prima
FPB (Faktor Persekutuan Terbesar)

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberikan apersepsi5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">a. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai operasi bilangan yang pernah dipelajari.b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajaric. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mendapatkan penjelasan mengenai faktor prima,	55 menit

	<p>faktorisasi, dan FPB</p> <p>d. Setelah siswa paham tentang FPB, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara-cara untuk mendapatkan FPB</p> <p>e. Siswa diberikan penjelasan oleh guru bagaimana cara menentukan FPB dari dua bilangan menggunakan pohon faktor</p> <p>f. Setelah diberikan penjelasan, beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk mencoba mengerjakan beberapa soal yang telah dibuat guru di papan tulis.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>d. Siswa mencoba mengerjakan soal tentang mencari FPB dari dua bilangan yang diberikan oleh guru.</p> <p>e. Siswa yang telah maju ke depan kelas dan mengerjakan soal dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa diberi tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk memperdalam materi yang telah diberikan.</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.</p>	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran
- Y.D Sumanto. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

NN. 2006. *Cemara; Cerdas Mandiri dan Kreatif*. Surakarta : Putra Nugraha.

Tri Handoko. *Terampil Matematika 5*. Jakarta: Yudhistira.
2. Media Pembelajaran

Kertas karton urutan bilangan

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Isian

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

Noor Ruwanto

(Anna Sylvia Dian Wijaya)

NIP. 19750815201406 1 001

NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

1. Menggunakan Faktor Prima untuk Menentukan FPB dan KPK

a. Bilangan Prima

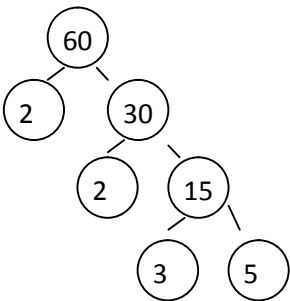
Bilangan prima adalah bilangan yang hanya mempunyai 2 faktor, yaitu 1 dan bilangan itu sendiri.

b. Faktor Prima

Faktor prima, yaitu faktor-faktor yang mempunyai bilangan prima karena faktor dari 3 adalah 1 dan 3, sedangkan faktor dari 60 adalah 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, dan 60.

60	1	2	3	4	5	6
	60	30	20	15	12	10

Dari bilangan-bilangan tersebut, mana sajakah yang merupakan bilangan prima? Untuk mencari faktor prima suatu bilangan selain menggunakan cara seperti di atas dapat dicari dengan menggunakan pohon faktor.



Bilangan 2,3, dan 5 merupakan bilangan prima. Sedangkan 2, 3, dan 5 juga merupakan faktor dari 60 sehingga 2, 3, dan 5 dikatakan sebagai faktor prima dari 60.

Contoh :

Tentukan faktor prima dari bilangan berikut!

- a. 12
- b. 20

Jawab :

<pre> graph TD 12((12)) --- 2_1((2)) 12 --- 6((6)) 6 --- 2_2((2)) 6 --- 3((3)) </pre> <p>Faktor prima dari 12 adalah 2 dan 3</p>	<pre> graph TD 20((20)) --- 2_1((2)) 20 --- 10((10)) 10 --- 2_2((2)) 10 --- 5((5)) </pre> <p>Faktor prima dari 20 adalah 2 dan 5</p>
--	--

c. Faktorisasi Prima

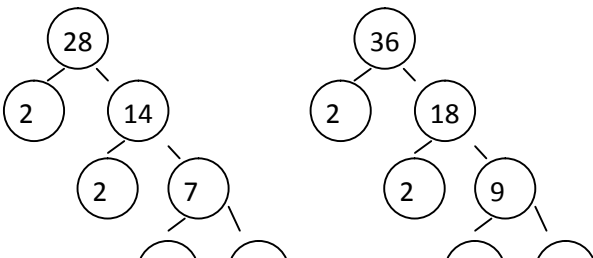
Suatu bilangan dapat ditulis dalam bentuk hasil kali faktor-faktor primanya. Bentuk perkalian seperti ini disebut sebagai *faktorisasi prima*.

Contoh :

Tentukan faktorisasi prima dari bilangan berikut.

- a. 28
- b. 36

Jawab :



Faktorisasi Prima dari 28 adalah

Faktorisasi prima dari 36 adalah $2^2 \times 3^2$

 $2^2 \times 7$

d. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

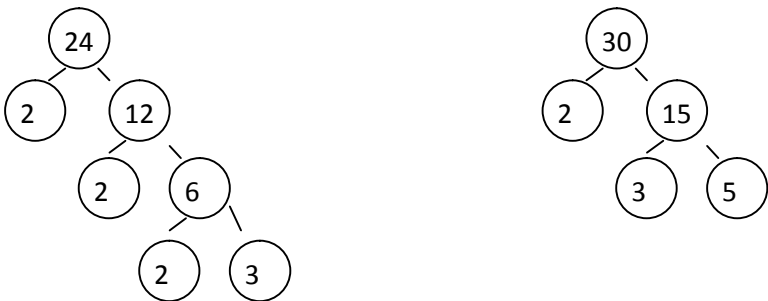
FPB adalah faktor persekutuan bilangan terbesar yang habis membagi kedua bilangan tersebut. Cara mencari FPB sebagai berikut.

- Tentukan faktorisasi prima dari bilangan-bilangan yang akan dicari FPB-nya!
- Kalikan faktor-faktor prima yang sama dari bilangan-bilangan tersebut. Jika ada faktor yang sama dengan pangkat berbeda, ambil faktor dengan pangkat terkecil.

Contoh :

Tentukan FPB dari 24 dan 30

Jawab



Faktorisasi Prima dari 24 adalah $2^3 \times 3$

Faktorisasi prima dari 30 adalah $2 \times 3 \times 5$

FPB diambil dari hasil perkalian faktor yang sama dengan pangkat terkecil. Faktor yang sama dengan pangkat terkecil dari 24 dan 30 adalah $2 \times 3 = 6$

Jadi, FPB dari 24 dan 30 adalah 6.

Cara 2

2	24	30	FPB diambil dari hasil perkalian pembagi yang dapat membagi semua anggota, yaitu $2 \times 3 = 6$
	12	15	
2	6	15	Jadi, FPB dari 24 dan 30 adalah 6
3	3	5	
3	1	5	
5	1	1	

B. Lembar Kerja Siswa


Lembar Kerja Siswa

Nama: 1. _____

Carilah Faktorisasi Prima dan FPB dari bilangan :

a. 24 dan 40

b. 48 dan 56



C. Pekerjaan Rumah

Carilah FPB dari dua bilangan dibawah ini !

1. 150 dan 65

2. 144 dan 64

3. 72 dan 81

4. 200 dan 375

5. 156 dan 124

D. Kunci Jawaban

1. Lembar Kerja Siswa
Jawaban

1.

24

212

226

23

40

220

210

25

Faktorisasi prima $24 = 2^3 \times 3$
Faktorisasi prima $40 = 2^3 \times 5$
FPB = 2^3
= 8

2.

48

224

212

26

23

56

228

214

27

Faktorisasi prima $48 = 2^4 \times 3$
Faktorisasi prima $56 = 2^3 \times 7$
FPB = 2^3

E. Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah

FPB dari dua bilangan dibawah ini :
1. 150 dan 65

150

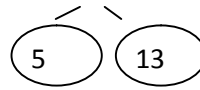
275

315

35

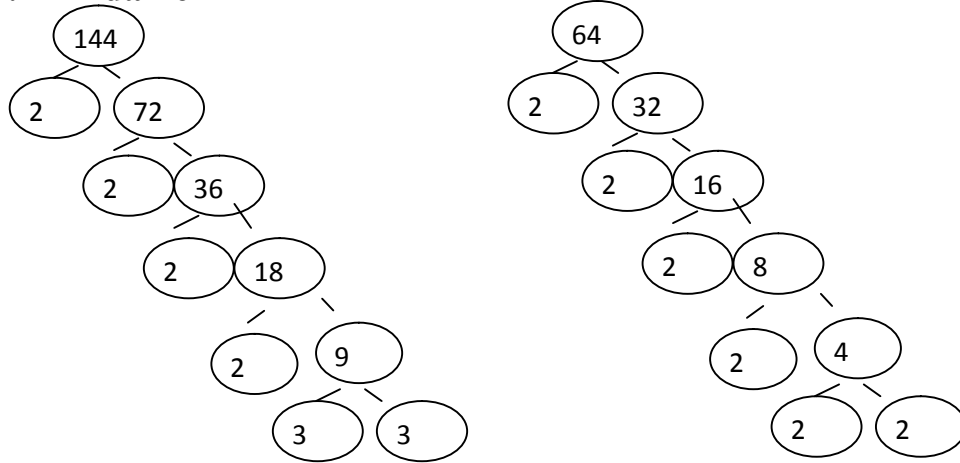
65

81



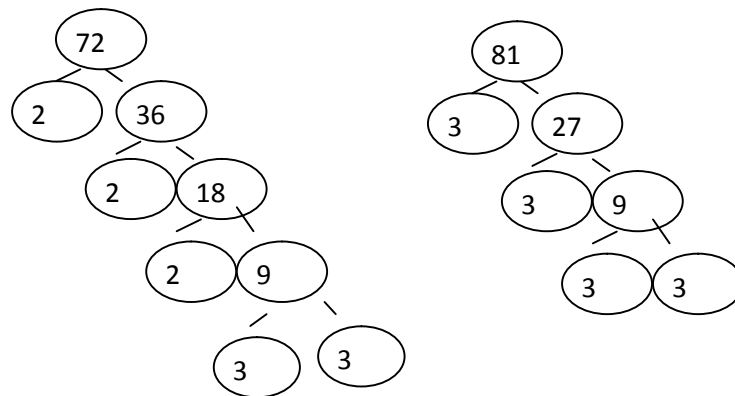
Faktorisasi prima $150 = 2 \times 3^2 \times 5$
 Faktorisasi prima $65 = 5 \times 13$
 FPB = 5

2. 144 dan 64



Faktorisasi prima $144 = 2^4 \times 3^2$
 Faktorisasi prima $64 = 2^6$
 FPB = 2^4

3. 72 dan 81



Faktorisasi prima $72 = 2^3 \times 3^2$
 Faktorisasi prima $81 = 3^4$
 FPB = $3^2 = 9$

4. 200 dan 375

200

2100

250

225

55

375

3125

525

55

Faktorisasi prima $200 = 2^3 \times 5^2$
Faktorisasi prima $375 = 3 \times 5^3$
FPB = 5^2

5. 156 dan 124

156

278

239

313

124

262

231

Faktorisasi prima $156 = 2^2 \times 3 \times 13$
Faktorisasi prima $124 = 2^2 \times 31$
FPB = 2^2

F. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

c. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1

83

2	Sikap	Baik Cukup kurang	3 2 1
---	-------	-------------------------	-------------

Nilai : $\frac{Skor\ perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

G. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								
4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini	75	60		
2.	Gaisha Barata N	75	40		
3.	Hildan Afrisal Pratama	75	80		
4.	Muhammad Farid H	100	60		
5	Aura Zahra Smaradana	100	100		
6	Astani Raga Kinasih	25	50		
7	Fadli Nur Hidayat	25	50		
8	Fema Riswanda T. K	75	50		
9	Galih Dwi M	75	80		
10	Lisnawati Riffa K				
11	Mohammad Arharaya N	75	40		
12	Mohammad Rafi Hakim	75	100		

13	Muhammad Taufik	50	80		
14	Muhammad Zia Ul Haq W	50	40		
15	Nafasha Nayla Putri	50	70		
16	Nafilah Rufaidatul Haq	50	60		
17	Naufal Mahdi Muhammad	50	70		
18	Nur Dyah Fahrani	50	90		
19	Putri Septia Rahman	75	60		
20	Rahajeng Bevie Rahma U	75	40		
21	Rizky Hendrawan	50	60		
22	Sholihatun Nisha Adilla	50	50		
23	Y. Alvon Hervianto	50	50		
24	Yoga Candra Buwana	50	90		
25	Yoka Alifa Rokhim	50	70		
26	Y. Yuantino C. P	50	60		
27	Kesya Aulisa Kusuma A	25	50		
28	Riski Andika Styra Aji	25	80		
29	Margareta Putri M	100	100		
30	Daffa Abid Al Zain	100	60		
31	Muhammad Verdian Hanafi	100	60		
32	Syifa Khumairah Pradanti	100	100		
33	Aisyah Adhitana Paramitha	50	70		
34	Cleodora Acintya Dita Sari	50	75		

4) Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Sabtu, 14 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan FPB dan KPK

C. Indikator

- b. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan FPB

D. Tujuan

1. Melalui tugas yng diberikan siswa dapat menemukan FPB menggunakan tabel dan pohon faktor dengan benar.
2. Melalui penugasan kerja kelompok, siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan FPB dengan benar.
3. Setelah latihan soal, siswa dapat menyelesaikan soal yang ebrhubungan dengan masalah sehari-hari dengan benar.

E. Materi Pokok

Matematika : FPB (Faktor Persekutuan Terbesar)

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<div>1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru</div> <div>2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru</div> <div>4. Siswa diberikan apersepsi</div>	10 menit

	5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari ini	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ol style="list-style-type: none">a. Siswa mencocokkan PR yang diberikan pada minggu lalu.b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajaric. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal menemukan FPB menggunakan tabel.d. Setelah siswa paham tentang FPB, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara-cara untuk mendapatkan FPBe. Siswa diberikan penjelasan oleh guru bagaimana cara menentukan FPB dari masalah di kehidupan sehari-hari di papan tulis menggunakan pohon faktor.f. Setelah diberikan penjelasan, beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk mencoba mengerjakan beberapa soal yang telah dibuat guru di papan tulis.2. Elaborasi<ol style="list-style-type: none">a. Siswa dibagikan lembar kerja siswab. Setiap siswa menyelesaikan pekerjaan yang diberikan oleh guru kepadanya sesuai dengan petunjuk yang diberikan..c. Setelah selesai mengerjakan, siswa bersama-sama dengan guru menkoreksi jawaban dari LKS yang diberikan.d. Siswa yang telah maju ke depan kelas dan mengerjakan soal dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan3. Konfirmasi<p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	55 menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan	5 menit

	mengembangkannya	
	4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa	
	5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.	

H. Media dan Sumber Belajar

- 1. Sumber Pembelajaran
Y.D Sumanto. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
NN. 2006. *Cemara; Cerdas Mandiri dan Kreatif*. Surakarta : Putra Nugraha.
Tri Handoko. *Terampil Matematika 5*. Jakarta: Yudhistira.
- 2. Media Pembelajaran
Kertas karton urutan bilangan

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Kognitif
Jenis : Tes
Bentuk : Isian
 - b. Penilaian Afektif
Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan
- 2. Instrumen Penilaian
Terlampir
- 3. Program Tindak Lanjut
Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

Noor Ruwanto

(Anna Sylvia Dian Wijaya)

NIP.

NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

- 1. Menggunakan FPB untuk menyelesaikan soal masalah sehari-hari
 - a. Ayah baru saja memanen 28 buah mangga dan 36 buah rambutan. Buah-buah tersebut akan dibagikan kepada tetangga-tetangganya. Berapa banyak tetangga yang akan mendapatkan buah tersebut secara adil?

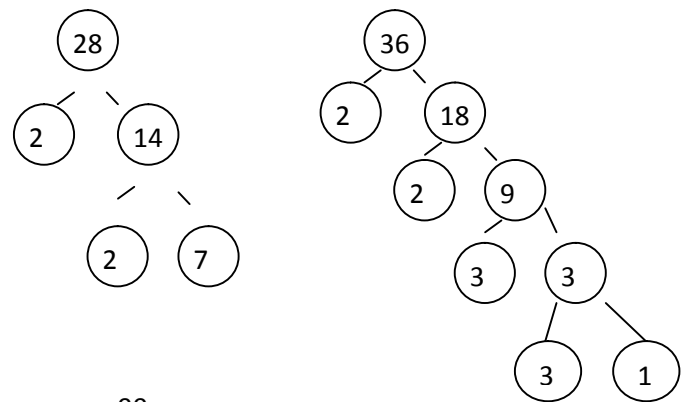
Jawab :

Langakah 1:

Tentukan faktorisasi prima dari bilangan berikut.

- a. 28
- b. 36

Jawab :



Faktorisasi Prima dari 28 adalah $2^2 \times 7$ Faktorisasi prima dari 36 adalah $2^2 \times 3^2$

Tentukan FPB nya!

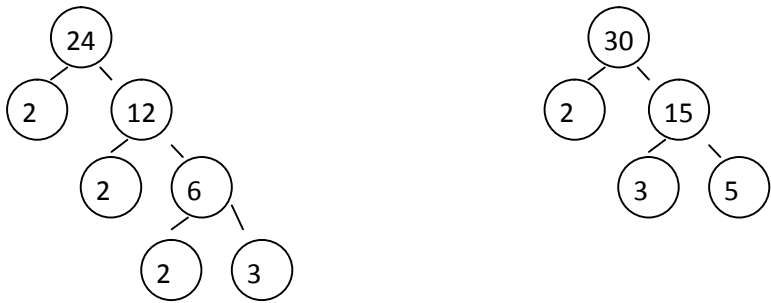
FPB dari 28 dan 36 = $2^2 = 4$

Jadi tetangga yang akan dibagikan buah ada 4 orang.

- b. Siska sedang berulang tahun. Ia ingin membagikan hadiah untuk teman-temannya berupa pensil dan penghapus. Ada 24 pensil dan 30 penghapus. Pensil dan penghapus tersebut di masukan ke dalam kantung hadiah secara adil. Berapa kantung yang diperlukan Siska? Dan berapa buah pensil dan penghapus yang ada di dalam setiap kantung tersebut?**

Jawab

Tentukan FPB dari 24 dan 30



Faktorisasi Prima dari 24 adalah $2^3 \times 3$ Faktorisasi prima dari 30 adalah $2 \times 3 \times 5$

FPB dari 24 dan 30 adalah $2 \times 3 = 6$

Jadi, kantung yang diperlukan ada 6.

Jumlah pensil di setiap kantung :

$$24 : 6 = 4$$

Jumlah penghapus di setiap kantung :

$$30 : 6 = 5$$

Jadi jumlah di setiap kantung ada 4 pensil dan 5 buah penghapus.

B. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : 1. _____

2. _____

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik!

1. Faktor prima dari 150 adalah
2. Faktorisasi prima dari 124 adalah.....
3. FPB dari 108 dan 64 adalah
4. Reno mempunyai 50 permen manis dan 30 permen pedas.



Permen tersebut akan dibagikan kepada beberapa temannya dengan jumlah permen yang sama banyak. Jumlah anak yang akan menerima permen sama banyak adalah....

Jawab :



C. Evaluasi

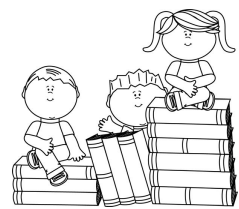
Evaluasi

Nama Kelompok : _____

Nomor _____

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik!

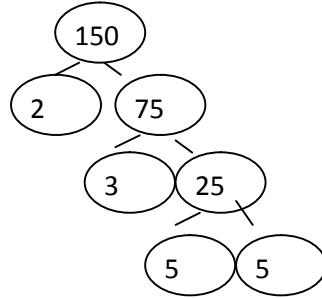
1. Faktor prima dari 25 adalah
2. Faktorisasi dari 120 adalah ...
3. FPB dari 24 dan 56 adalah
4. Pak Andi sedang memanen buah di kebun belakang rumahnya. Beliau berhasil memanen 40 buah jeruk mandarin dan 56 buah apel malang. Semua buah tersebut akan dimasukkan ke dalam kantong untuk dibagikan kepada tetangga di sekitar rumahnya. Jumlah kantong terbanyak yang Pak Andi perlukan adalah
5. Di kelas 5 sekolah Resa ada 16 siswa putri dan 18 siswa putra. Jika akan dibuat kelompok, jumlah kelompok yang akan terbentuk dengan jumlah siswa putri dan siswa putra sama banyak adalah kelompok.



D. Kunci Jawaban

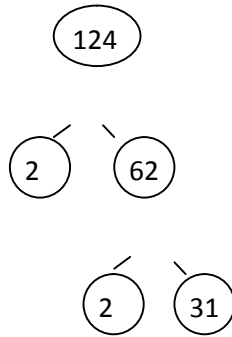
1. Lembar Kerja Siswa
Jawaban

1.



Faktor prima dari 150 adalah 2, 3, dan 5

2.



Faktorisasi prima dari 124 adalah $2 \times 2 \times 31$

3. $108 = 2^2 \times 3^3$

$64 = 2^6$

FPB dari 108 dan $64 = 2^2$

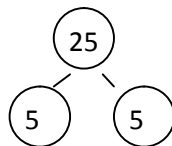
4. $50 = 2 \times 5^2$

$30 = 2 \times 3 \times 5$

FPB dari 50 dan 30 adalah 2 dan lima. Banyak teman yang akan diberi permen ada $2 \times 5 = 10$ anak..

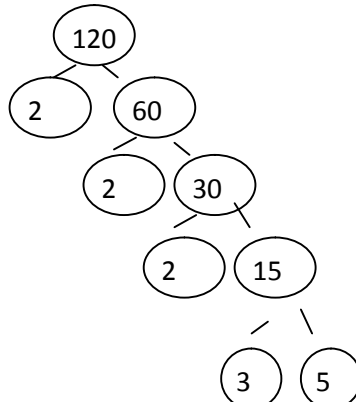
2. Evaluasi

1.



Faktor prima dari 25 adalah 5

2.



Faktorisasi $120 = 2^3 \times 3 \times 5$

3. $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$
 $56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$
 FPB 24 dan 56 adalah $2^3 = 6$
4. $40 = 2 \times 2 \times 2 \times 5$
 $56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$
 FPB 40 dan 56 adalah $2^3 = 6$
 Jumlah kantong terbanyak ada 6 buah kantong
5. $16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2$
 $18 = 2 \times 3 \times 3$
 FPB 16 dan 18 adalah 2
 Jumlah kelompok sama banyak ada 2 kelompok

E. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

- b. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

Setiap nomor benar bernilai 10

Jumlah maksimal 100

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.	Nurtita Anggraini							
2.	Gaisha Barata N							
3.	Hildan Afrisal Pratama							
4.	Muhammad Farid H							
5	Aura Zahra Smaradana							
6	Astani Raga Kinasih							
7	Fadli Nur Hidayat							
8	Fema Riswanda T. K							
9	Galih Dwi M							
10	Lisnawati Riffa K							
11	Mohammad Arharaya N							
12	Mohammad Rafi Hakim							
13	Muhammad Taufik							
14	Muhammad Zia Ul Haq W							
15	Nafasha Nayla Putri							
16	Nafilah Rufaidatul Haq							
17	Naufal Mahdi Muhammad							
18	Nur Dyah Fahrani							
19	Putri Septia Rahman							
20	Rahajeng Bevie Rahma U							
21	Rizky Hendrawan							
22	Sholihatun Nisha Adilla							
23	Y. Alvon Hervianto							
24	Yoga Candra Buwana							
25	Yoka Alifa Rokhim							
26	Y. Yuantino C. P							

27	Kesya Aulisa Kusuma A							
28	Riski Andika Styra Aji							
29	Margareta Putri M							
30	Daffa Abid Al Zain							
31	Muhammad Verdian Hanafi							
32	Syifa Khumairah Pradanti							
33	Aisyah Adhitana Paramitha							
34	Cleodora Acintya Dita Sari							

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				
4.	Muhammad Farid H				
5	Aura Zahra Smaradana				
6	Astani Raga Kinasih				
7	Fadli Nur Hidayat				
8	Fema Riswanda T. K				
9	Galih Dwi M				
10	Lisnawati Riffa K				
11	Mohammad Arharaya N				
12	Mohammad Rafi Hakim				
13	Muhammad Taufik				
14	Muhammad Zia Ul Haq W				
15	Nafasha Nayla Putri				
16	Nafilah Rufaidatul Haq				
17	Naufal Mahdi Muhammad				
18	Nur Dyah Fahrani				

19	Putri Septia Rahman				
20	Rahajeng Bevie Rahma U				
21	Rizky Hendrawan				
22	Sholihatun Nisha Adilla				
23	Y. Alvon Hervianto				
24	Yoga Candra Buwana				
25	Yoka Alifa Rokhim				
26	Y. Yuantino C. P				
27	Kesya Aulisa Kusuma A				
28	Riski Andika Styra Aji				
29	Margareta Putri M				
30	Daffa Abid Al Zain				
31	Muhammad Verdian Hanafi				
32	Syifa Khumairah Pradanti				
33	Aisyah Adhitana Paramitha				
34	Cleodora Acintya Dita Sari				

5) Terbimbing 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

- a. Menyebutkan unsur-unsur surat undangan
- b. Menyebutkan bagian-bagian surat undangan
- c. Membuat surat undangan

D. Tujuan

1. Setelah melihat contoh surat undangan, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri surat undangan dengan benar.
2. Dengan melihat contoh surat undangan siswa dapat menyebutkan bagian-bagian surat undangan dengan tepat.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat memahami tujuan dari surat undangan dengan benar.
4. Setelah memahami surat undangan, siswa dapat membuat surat undangan sendiri dengan kreatif.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Surat undangan

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberikan apersepsi mengenai surat undangan5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">a. Siswa melihat contoh surat undangan yang disediakan oleh guru.b. Siswa mencoba untuk mencari unsur-unsur dari surat undangan.c. Setelah mendapatkan unsur-unsur surat undangan, siswa mencoba untuk menentukan bagian-bagian dari surat undangan.d. Siswa mencoba untuk memahami tujuan pembuatan surat undangan melalui penjelasan guru.2. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">a. Siswa dibagikan lembar kerja siswab. Siswa diminta untuk membuat contoh surat undangan. Surat undangan yang dibuat oleh siswa berdasarkan contoh yang dibuat oleh guru.c. Setelah selesai mengerjakan, siswa maju ke depan kelas dan mempresentasikan hasil kerja dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan3. Konfirmasi<p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	55 menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.	5 menit

	<p>3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.</p>	
--	---	--

H. Media dan Sumber Belajar

- Sumber Pembelajaran

Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Cemara: Cerdas Mandiri dan Kreatif. Surakarta : Putra Nugraha.
- Media Pembelajaran

Surat Undangan

I. Penilaian

- Prosedur Penilaian
 - Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Isian
 - Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan
- Instrumen Penilaian

Terlampir
- Program Tindak Lanjut

Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

Noor Ruwanto

(Anna Sylvia Dian Wijaya)

NIP.19750815 201406 1 001

NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

1. Menulis Surat Undangan

Surat merupakan bentuk komunikasi tertulis antara seseorang atau lembaga dengan orang atau lembaga lainnya. Ada berbagai macam jenis surat, di antaranya surat pribadi, surat dinas, surat resmi, surat edara, dan sura undangan. Surat undangan adalah surat yang berisi atau berupa pertaan agar si penerima surat ikut serta pada sebuah kegiatan. Kegiatan tersebut diadakan oleh pihak pengirim surat. Saat menulis surat undangan, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, di antaranya adalah menggunakan bahasa yang sopan, menyampaikan maksud undangan (tempat, waktu, dan acara), dan mencantumkan identitas pengundang.

a. Mendata Unsur-Unsur Surat Undangan

Pernahkah kamu menerima surat undangan ulang tahun? Jika kamu perhatikan, surat undangan tersebut dibuat oleh perorangan, Surat undangan yang dibuat oleh perorangan seperti itu termasuk serat undangan pribadi. Surat undangan pribadi tidak memiliki sistemtika yang baku. Perhatikan contoh berikut!

Undangan (1)

Buat : Intan

Di tempat (2)

Sobat-sobatku semua yang baik . . . Kamu datang ya pada
acara ulang tahunku, besok

Hari, tanggal : Sabtu, 16 Februru 2008

Waktu : pukul 16.30 (3)

Tempat : rumahku, perumahan Griya Husada Permai 67,
Klaten. Datang tepat waktu ya.....

Salam manis,

(4)

Adhei

Surat undangan di atas tidak memiliki nomor surat, kop surat, tempat tanggal penulisan surat. Penempatan nama pengundang juga tidak tetap. Semua itu merupakan ciri-ciri surat undangan pribadi atau tidak resmi. Jika di data, unsur-unsur surat undangan tidak resmi terdiri atas (1) judul surat, (2) alamat yang dituju, (3) pokok surat, dan (4) pengirim.

Selain surat undangan pribadi, ada surat undangan resmi. Surat undangan dibuat dalam rangka kedinasan oleh sebuah instansi. Contoh surat undangan yang resmi adalah surat undangan rapat dinas dan undangan wali murid.

Antara surat undangan resmi dan pribadi terdapat perbedaan yang khas. Perbedaan itu dapat dilihat dari fisik atau bentuk surat, cara penulisan, dan bahasa yang digunakan. Perhatikan contoh surat undangan resmi berikut ini!

Pemerintah Daerah Kabupaten Klaten
Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
SD Negeri Klaten 14 Klaten
Alamat: Jl. Pemuda 49, Klaten, Tlp (0272) 324013 (1)

Nomor : 015/D/SDN14/X/2007

4 Februari 2008 (3)

Perihal : Undangan (2)

Lamp : -

Yth. Bapak/Ibu pengurus dan Anggota Komite Sekolah (4)

Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan akan diadakannya acara Malam Pentas Seni SD Harapan II maka pihak sekolah akan mengadakan rapat praacara. Oleh karena itu kami mengharap kehadiran Bapak/Ibu besok pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 6 Agustus 2014

(5)

Waktu : pukul 10.00 WIB

Tempat : Ruang Seni. SD Harapan II Bekasi

Atas perhatian saudara, kami ucapkan terima kasih.

Kepala SDN 14 Klaten

(6)

Ahmad Rosidi

Unsur-unsur surat undangan resmi meliputi (1) kop atau kepala surat, (2) nomor dan perihal surat, (3) tanggal penulisan surat, (4) alamat yang dituju, (5) pokok bahu surat, dan (6) pengirim surat. Selain itu surat undangan resmi menggunakan bahasa yang baku dan kalimat efektif.

b. Menulis Surat Undangan

Surat undangan berisi undangan terhadap seseorang. Oleh karena itu, dalam menulis undangan, bahasa yang digunakan harus sopan, mudah dipahami, singkat, dan jelas. Penulisan tempat, waktu, hari, dan tanggal, serta acara harus jelas.


B. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama : _____

Nomor : _____

Buatlah sebuah surat undangan sesuai dengan undangan yang kalian ambil!



C. Evaluasi

Evaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini dengan memberi tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Dalam penulisan surat undangan resmi sebaiknya menggunakan kalimat ...
 - a. Pendek
 - b. Tanya
 - c. Perintah
 - d. Efektif
2. Berikut merupakan bentuk surat undangan resmi adalah
 - a. Undangan ulang tahun
 - b. Undangan pernikahan
 - c. Undangan rapat guru
 - d. Undangan makan malam
3. Surat undangan yang memuat informasi mengenai hari, tanggal, waktu, tempat, dan
 - a. Acara
 - b. Nama
 - c. Waktu
 - d. Lokasi
4. Dalam surat undangan, tempat dan tanggal surat termasuk bagian...
 - a. Pembuka
 - b. Isi
 - c. Penutup
 - d. Lampiran
5. Nama terang dan tanda tangan termasuk bagian
 - a. Pembuka
 - b. Isi
 - c. Penutup
 - d. Lampiran

D. Kunci Jawaban

3. Lembar Kerja Siswa

- a. Macam undiannya surat undangan tidak resmi :
 1. Undangan ulang tahun
 2. Undangan pengajian
 3. Undangan syukuran kelahiran bayiSurat undangan tidak resmi mengandung :
 1. Judul surat
 2. Alamat yang dituju
 3. Pokok surat
 4. Pengiring
- b. Macam undiannya surat undangan resmi :
 1. Surat rapat komite sekolah

- 2. Surat pemberitahuan libur dari sekolah
 - 3. Surat pembentukan panitia idul adha di sekolah
- Surat undangan resmi mengandung:
- 1. Kop atau kepala surat
 - 2. Nomor dan perihal surat
 - 3. Tanggal penulisan surat
 - 4. Alamat yang dituju
 - 5. Pokok surat
 - 6. Pengirim surat

4. Evaluasi

- Kunci jawaban evaluasi :
- 1. D
 - 2. C
 - 3. A
 - 4. B
 - 5. C

E. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- c. Lembar Kerja Siswa
 - A (100) = Unsur undangan dan kalimat lengkap
 - A- (95) = Unsur undangan kurang satu atau susunan lengkap namun kalimat kurang lengkap
 - B+ (90) = Unsur undangan minimal kurang dua atau kalimat banyak yang kurang lengkap
 - B (85) = Unsur undangan kurang lebih dari tiga atau kalimat banyak yang kurang lengkap
 - B- (80) = Unsur undangan salah dan ada kalimat yang kurang lengkap
- d. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

Setiap nomor benar bernilai 10

Jumlah maksimal 100

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3

		Cukup	2
		kurang	1

Nilai : $\frac{Skor\ perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.	Nurtita Anggraini							
2.	Gaisha Barata N							
3.	Hildan Afrisal Pratama							
4.	Muhammad Farid H							
5	Aura Zahra Smaradana							
6	Astani Raga Kinasih							
7	Fadli Nur Hidayat							
8	Fema Riswanda T. K							
9	Galih Dwi M							
10	Lisnawati Riffa K							
11	Mohammad Arharaya N							
12	Mohammad Rafi Hakim							
13	Muhammad Taufik							
14	Muhammad Zia Ul Haq W							
15	Nafasha Nayla Putri							
16	Nafilah Rufaidatul Haq							
17	Naufal Mahdi Muhammad							
18	Nur Dyah Fahrani							
19	Putri Septia Rahman							
20	Rahajeng Bevie Rahma U							
21	Rizky Hendrawan							
22	Sholihatun Nisha Adilla							

23	Y. Alvon Hervianto							
24	Yoga Candra Buwana							
25	Yoka Alifa Rokhim							
26	Y. Yuantino C. P							
27	Kesya Aulisa Kusuma A							
28	Riski Andika Styra Aji							
29	Margareta Putri M							
30	Daffa Abid Al Zain							
31	Muhammad Verdian Hanafi							
32	Syifa Khumairah Pradanti							
33	Aisyah Adhitana Paramitha							
34	Cleodora Acintya Dita Sari							

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini	100	20	120	60
2.	Gaisha Barata N	100	60	160	80
3.	Hildan Afrisal Pratama	95	100	195	97,5
4.	Muhammad Farid H	80	40	120	60
5	Aura Zahra Smaradana	100	80	180	90
6	Astani Raga Kinasih	100	100	200	100
7	Fadli Nur Hidayat	100	60	160	80
8	Fema Riswanda T. K	90	60	150	75
9	Galih Dwi M	95	40	135	67,5
10	Lisnawati Riffa K	-	-	-	-
11	Mohammad Arharaya N	85	80	165	77,5
12	Mohammad Rafi Hakim	95	100	195	97,5
13	Muhammad Taufik	100	20	120	60
14	Muhammad Zia Ul Haq W	90	100	190	95

15	Nafasha Nayla Putri	80	40	120	60
16	Nafilah Rufaidatul Haq	90	100	190	95
17	Naufal Mahdi Muhammad	85	20	105	52,5
18	Nur Dyah Fahrani	90	40	130	65
19	Putri Septia Rahman	100	20	120	60
20	Rahajeng Bevie Rahma U	100	60	160	80
21	Rizky Hendrawan	100	80	180	90
22	Sholihatun Nisha Adilla	80	60	140	70
23	Y. Alvon Hervianto	-	-	-	-
24	Yoga Candra Buwana	95	100	195	97,5
25	Yoka Alifa Rokhim	100	60	160	80
26	Y. Yuantino C. P	100	100	200	100
27	Kesya Aulisa Kusuma A	100	20	120	60
28	Riski Handika Setya Aji	90	100	190	95
29	Margareta Putri M	100	100	200	100
30	Daffa Abid Al Zain	100	100	200	100
31	Muhammad Verdian Hanafi	80	60	140	70
32	Syifa Khumairah Pradanti	95	80	175	87,5
33	Aisyah Adhitana Paramitha	95	100	195	97,5
34	Cleodora Acintya Dita Sari	100	100	200	100

6) Terbimbing 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindhu-Budha dan Islam, keragaman penampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengenal keragaman ketampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

C. Indikator

- a. Mengenal simbol-simbol untuk kenampakan alam pada peta
- b. Menunjukkan dan menjelaskan simbol kenampakan alam di Indonesia menggunakan peta.

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal simbol-simbol untuk kenampakan alam pada peta.
2. Setelah mengenal simbol-simbol untuk kenampakan alam pada peta, siswa dapat menjelaskan makna simbol tersebut dengan benar.
3. Setelah dapat menjelaskan makna simbol dengan benar, siswa dapat menunjukkan kenampakan alam pada peta dengan benar.

E. Materi Pokok

IPS : Kenampakan alam di wilayah Indonesia

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Guru memberikan apersepsi berupa video tentang kenampakan alam pada peta dan menjelaskan tujuan pembelajaran hari itu.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">a. Siswa dan guru mengulas pembelajaran yang lalu mengenai simbol-simbol yang ada pada peta.b. Siswa diminta untuk membuka peta dan diberi pertanyaan : Coba sebutkan simbol kenampakan alam apa yang kalian lihat di pulau Bali?c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai simbol-simbol kenampakan alam yang ada di Indonesia.2. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">a. Siswa dibagi kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.b. Siswa dibagikan lembar kerja siswac. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mendapatkan satu gulungan kertas sebagai undian peta pulau yang akan mereka dapatkan.d. Setiap siswa menyelesaikan pekerjaan yang diberikan oleh guru kepadanya sesuai dengan petunjuk yang diberikan.e. Siswa mendapatkan bimbingan kelompok kecil dalam diskusi.f. Setelah selesai mengerjakan, setiap kelompok siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dan	55 menit

	mendapatkan apresiasi berupa tepuk tangan. 3. Konfirmasi a. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami	
Akhir	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenal kenampakan alam yang ada di wilayah Indonesia. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian akhir hasil belajar. 3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya 4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa 5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

- a. Sumber Pembelajaran
Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Grasindo.
NN. Cemara; Cerdas Mandiri dan Kreatif untuk SD/MI Semester 1; Ilmu Pengetahuan Sosial. Surakarta : Putra Nugraha
- b. Media Pembelajaran
Atlas
Video tentang kenampakan alam Indonesia

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Kognitif
Jenis : Tes
Bentuk : Isian
 - b. Penilaian Afektif
Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan
- 2. Instrumen Penilaian
Terlampir
- 3. Program Tindak Lanjut
Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa

Noor Ruwanto

(Anna Sylvia Dian Wijaya)

NIP. 19750815 201406 1 001

NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

1. Keragaman Ketampakan Alam di Indonesia

Ketampakan alam di wilayah Indonesia terdiri atas daratan dan perairan. Ketampakan alam adalah segala sesuatu yang berada di alam atau bumi yang menampilkan diri. Macam-macam ketampakan alam adalah sebagai berikut.

a. Ketampakan Alam Daratan

Ketampakan alam daratan adalah bentuk permukaan bumi yang ada di daratan. Daratan adalah bagian bumi yang tidak digenangi air. Contoh ketampakan alam daratan sebagai berikut.

1. Gunung

Gunung adalah bentuk muka bumi yang memiliki ketinggian di atas 600 m dari permukaan laut. Sebuah gunung terdiri atas

puncak, lereng, dan kaki. Gunung yang mempunyai ketinggian lebih dari 1000 meter dari permukaan air laut disebut gunung tinggi. Namun apabila ketinggiannya 400-1000 meter di atas permukaan air laut disebut gunung sedang.

2. Pegunungan

Pegunungan adalah sekumpulan gunung yang sambung-menyambung. Pada peta digambarkan dengan simbol warna kuning hingga coklat. Contoh pegunungan yang terdapat di Pulau Jawa antara lain gunung Tengger di Jawa Timur, Pegunungan Sewu di Yogyakarta, serta Pegunungan Dieng, Serayu, dan Kaput Utara di Jawa Tengah.

3. Hutan

Menurut jenis pohonnya, hutan dibedakan menjadi hutan homogen dan heterogen. Sedangkan menurut fungsi dan manfaatnya, hutan dibagi menjadi hutan lindung, hutan produksi, dan hutan wisata. Hutan yang difungsikan untuk melindungi jenis tumbuhan tertentu disebut cagar alam. Hutan yang difungsikan untuk melindungi jenis hewan tertentu disebut suaka margasatwa.

4. Lembah

Lembah adalah tanah yang lebih rendah dari sekitarnya, berada di pinggir sungai dan kaki gunung. Lembah biasanya merupakan daerah yang subur sehingga baik untuk pertanian. Lembah-lembah di Indonesia antara lain Lembah Anai dan Ngarai Sianok di Sumatera Barat.

5. Tanjung atau Semenanjung

Tanjung atau semenanjung merupakan daratan yang menjorok ke laut. Tanjung yang besar dan memanjang disebut jazirah. Contoh tanjung di Indonesia adalah Tanjung Puting di Kalimantan Tengah.

6. Dataran Rendah

Dataran rendah adalah daratan yang mempunyai ketinggian 0-200 meter dari atas permukaan air laut. Dataran rendah di peta diberi warna hijau.

7. Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah tanah yang rata dan terdapat di daerah pegunungan. Dataran tinggi cenderung subur sehingga

dijadikan lahan pertanian khusus untuk menanam sayuran dan buah-buahan.

b. Kenampakan Alam Perairan

Indoneisa memiliki wilayah perairan yang sangat luas yaitu dua pertiga bagian dari keseluruhan luas wiayah negara. Ketampakan alam perairan di Indonesia sebagai berikut.

1. Laut

Laut adalah perairan yang memiliki wilayah yang luas dan airnya asin. Indonesia memiliki wilayah laut yang cukup luas sehingga Indonesia disebut negara maritim. Laut yang ada di Indonesia adalah Laut Jawa, Laut Cina Selatan, Laut Sulawesi, dll.

2. Pantai

Pentai adalah wilayah lautan yang terletak di tepi pulau atau daratan. Pantai merupakan batas antara daratan dan lautan. Pantai ada yang landai dan ada yang terjal. Pantai yang landai cocok untuk budi daya udang karena sekitar pantai biasanya ditumbuhi pohon bakau. Pantai yang terjal atau curam biasanya memiliki karang-karang yang terjal dan ombak yang besar.

3. Sungai

Sungai merupakan aliran air yang terdapat di daratan. Sungai di Kalimantan dan Sumatera umumnya digunakan untuk saeana transportasi. Sungai terbesar dan terpanjang di Pulau Jawa adalah Bengawan Solo. Sungai terbesar dan terpanjang di Indonesia dalah sungai Kapuas yang berada di Kalimantan Barat.

4. Danau

Danau adalah cekungan yang digenangi air, Menurut kejadiannya ada dua jenis danau, yaitu danau yang terbentuk karena kejadian alam dan danau yang dibuat oleh manusia. Danau buatan disebut waduk. Danau banyak memberikan manfaat di antaranya untuk perikanan, pengairan, tempat wisata, dan persediaan air.

5. Teluk

Teluk adalah laut yang menjorok ke daratan. Teluk biasanya dimanfaatkan untuk pelabuhan. Teluk-teluk yang ada di Pulau Jawa antara lain teluk Pelabuhan Ratu, Teluk Banten, Teluk Pangandaran, dll..

B. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok :

Sebutkan nama kenampakan-kenampakan alam yang ada di wilayah negara kita di pulau yang kalian dapat!

1. Gunung
2. Pantai
3. Sungai
4. Danau
5. Teluk

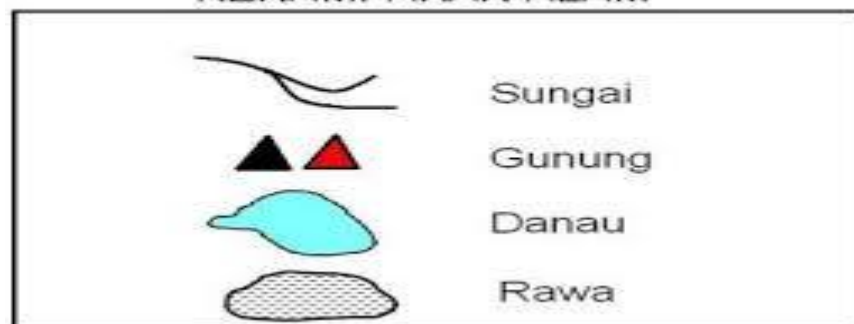
C. Evaluasi

1. Sebutkan 3 kenampakan pantai yang ada di Indonesia!
2. Sebutkan 3 kenampakan alam gunung yang ada di Indonesia!
3. Sebutkan 2 sungai yang ada di Indonesia
4. Sebutkan dan gambarkan 4 simbol yang menunjukkan ketampakan alam pada peta Indonesia!

D. Kunci Jawaban Evaluasi

1. Pantai Parangtritis, Pantai Losari, Pantai Kuta, Pantai Kartini, Pantai Glagah, Pantai Pangandaran, dll
2. Gunung merapi, gunung merbabu, gunung semeru, gunung galunggung, dll.
3. Sungai musi, kapuas, bengawan solo, progo, bogonwonto, sungai mahakam, dll.
- 4.

CONTOH SIMBOL UNTUK KENAMPAKAN ALAM



E. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

b. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

Setiap nomor benar bernilai 10

Jumlah maksimal 100

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.	Nurtita Anggraini							
2.	Gaisha Barata N							
3.	Hildan Afrisal Pratama							
4.	Muhammad Farid H							
5	Aura Zahra Smaradana							
6	Astani Raga Kinasih							
7	Fadli Nur Hidayat							
8	Fema Riswanda T. K							
9	Galih Dwi M							
10	Lisnawati Riffa K							

11	Mohammad Arharaya N							
12	Mohammad Rafi Hakim							
13	Muhammad Taufik							
14	Muhammad Zia Ul Haq W							
15	Nafasha Nayla Putri							
16	Nafilah Rufaidatul Haq							
17	Naufal Mahdi Muhammad							
18	Nur Dyah Fahrani							
19	Putri Septia Rahman							
20	Rahajeng Bevie Rahma U							
21	Rizky Hendrawan							
22	Sholihatun Nisha Adilla							
23	Y. Alvon Hervianto							
24	Yoga Candra Buwana							
25	Yoka Alifa Rokhim							
26	Y. Yuantino C. P							
27	Kesya Aulisa Kusuma A							
28	Riski Andika Styra Aji							
29	Margareta Putri M							
30	Daffa Abid Al Zain							
31	Muhammad Verdian Hanafi							
32	Syifa Khumairah Pradanti							
33	Aisyah Adhitana Paramitha							
34	Cleodora Acintya Dita Sari							

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				

4.	Muhammad Farid H				
5	Aura Zahra Smaradana				
6	Astani Raga Kinasih				
7	Fadli Nur Hidayat				
8	Fema Riswanda T. K				
9	Galih Dwi M				
10	Lisnawati Riffa K				
11	Mohammad Arharaya N				
12	Mohammad Rafi Hakim				
13	Muhammad Taufik				
14	Muhammad Zia Ul Haq W				
15	Nafasha Nayla Putri				
16	Nafilah Rufaidatul Haq				
17	Naufal Mahdi Muhammad				
18	Nur Dyah Fahrani				
19	Putri Septia Rahman				
20	Rahajeng Bevie Rahma U				
21	Rizky Hendrawan				
22	Sholihatun Nisha Adilla				
23	Y. Alvon Hervianto				
24	Yoga Candra Buwana				
25	Yoka Alifa Rokhim				
26	Y. Yuantino C. P				
27	Kesya Aulisa Kusuma A				
28	Riski Andika Styra Aji				
29	Margareta Putri M				
30	Daffa Abid Al Zain				
31	Muhammad Verdian Hanafi				
32	Syifa Khumairah Pradanti				
33	Aisyah Adhitana Paramitha				

34	Cleodora Acintya Dita Sari				
----	----------------------------	--	--	--	--

7) Terbimbing 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan.

B. Kompetensi Dasar

Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

C. Indikator

- a. Membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam
- b. Menulis tanda waktu dengan notasi 24 jam

D. Tujuan

1. Melalui peragaan yang diberikan oleh guru, siswa dapat membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menulis tanda waktu dengan notasi 24 jam.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengukur waktu dengan satuan menit, jam, dan detik.

E. Materi Pokok

Matematika :

Pengukuran waktu

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
4. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	5. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru 6. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 7. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 8. Siswa diberikan apersepsi 9. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Inti	4. Eksplorasi d. Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai bagian-bagian jam. e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai notasi waktu 24 jam. f. Siswa mendapat penjelasan mengenai pengukuran waktu yang diubah menjadi jam, menit, dan detik. 5. Elaborasi g. Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari dua orang. h. Siswa dibagikan lembar kerja siswa i. Siswa bekerja dalam kelompok j. Siswa mendapat bimbingan kelompok kecil dalam berdiskusi k. Siswa yang telah maju ke depan kelas dan mengerjakan soal dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan 6. Konfirmasi Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami	55 menit
Akhir	6. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 7. Siswa diberi tindak lanjut berupa evaluasi untuk memperdalam materi yang telah diberikan. 8. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya 9. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa 10. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

- a. Sumber Pembelajaran
Y.D Sumanto. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
NN. 2006. *Cemara; Cerdas Mandiri dan Kreatif*. Surakarta : Putra Nugraha.
Tri Handoko. *Terampil Matematika 5*. Jakarta: Yudhistira.
- b. Media Pembelajaran
Replika jam dinding

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Kognitif
 - Jenis : Tes
 - Bentuk : Isian
 - b. Penilaian Afektif
 - Jenis : Non Tes
 - Bentuk : Lembar Pengamatan
- 2. Instrumen Penilaian
Terlampir
- 3. Program Tindak Lanjut
Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

	Yogyakarta, 13 Agustus 2015
Mengetahui,	
Guru Kelas V	Mahasiswa
Noor Ruwanto NIP. 19750815201406 1 001	(Anna Sylvia Dian Wijaya) NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

- 1. Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam
 - a. Membaca dan menulis jam
Pada jam terdapat tiga buah jarum, yaitu detik, jarum menit, dan jarum jam.

1. Jarum detik

Jarum detik adalah jarum paling kecil dan panjang. Dibutuhkan waktu 5 detik untuk bergerak dari satu angka ke angka berikutnya. Jadi jarum detik membutuhkan waktu 60 detik untuk berputar satu kali putaran penuh.

2. Jarum Menit

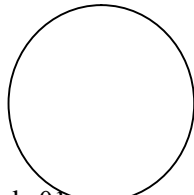
Jarum menit adalah jarum panjang. Dibutuhkan waktu 5 menit untuk bergerak dari satu angka ke angka berikutnya. Jarum menit membutuhkan waktu 60 menit untuk berputar satu putaran penuh.

3. Jarum Jam

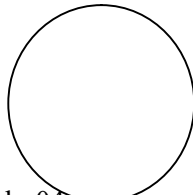
Jarum jam adalah jarum pendek. Jarum ini membutuhkan waktu 1 jam untuk bergerak dari satu angka ke angka berikutnya. Jarum jam membutuhkan waktu 12 jam untuk berputar satu kali putaran penuh.

2. Mengenal Tanda waktu 24 jam

Penulisan tanda waktu dengan notasi 12 jam perlu diberikan keterangan pagi, siang, sore, atau malam. Penulisan disesuaikan dengan angka yang diunjukkan oleh jarum jam. Penulisan waktu setelah pukul 12 siang dalam notasi 24 jam dituliskan dengan menambahkan angka yang ditunjuk oleh jarum jam dengan angka 12.



Pukul 01.45 Siang atau
pukul 13.45



Pukul 04.00 sore atau
pukul 16 sore

Pukul 10.15 malam atau
pukul 22.15

3. Operasi Hitung Satuan Waktu

Hubungan satuan waktu sebagai berikut.

1 hari = 24 jam

1 jam = 60 menit

1 menit = 60 detik

1 jam = 3600 detik

1 menit = $\frac{1}{60}$ jam

1 detik = $\frac{1}{60}$ menit

Contoh :

- a) $3 \text{ jam} + 25 \text{ menit} = \dots \text{ menit}$
- $$\begin{array}{rcl} 3 \text{ jam} & = & 180 \text{ menit} \\ 25 \text{ menit} & = & 25 \text{ menit} \\ & & 205 \text{ menit} \end{array}$$
- b) $\frac{1}{3} \text{ jam} + 12 \text{ menit} + 180 \text{ detik} = \dots \text{ menit}$
- $$\begin{array}{rcl} \frac{1}{3} \text{ jam} & = & \frac{1}{3} \times 60 \text{ menit} = 20 \text{ Menit} \\ 12 \text{ menit} & = & 12 \text{ menit} \\ 180 \text{ detik} & = & \frac{180}{60} \text{ menit} = 3 \text{ menit} \\ & & 35 \text{ menit} \end{array}$$

B. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota : _____

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Gambarlah jam yang menunjukkan pukul :
 - 22.15
 - 16.45
 - 19.30
- Ubahlah kalimat di bawah ini menjadi penulisan jam yang benar.

Contoh : pukul satu lebih tiga puluh menit = 01.30

 - Pukul dua belas kurang lima belas menit
 - Pukul dua puluh tiga lebih dua puluh menit
 - Pukul tujuh belas lebih lima puluh lima menit
- Runi belajar selama 2 jam setiap harinya. Berapa menit runi belajar setiap hari?
- Denada pergi ke rumah nenek di Wonosobo. Dia berangkat pukul 07.00 WIB dan sampai di rumah nenek pukul 09.05 WIB. Berapa menitkah perjalanan Denada?

C. I

Evaluasi

Nama : _____

Nomor : _____

.....

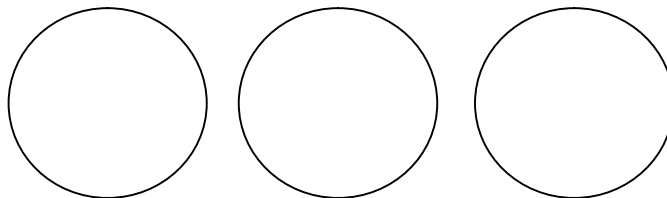
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Gambarlah jam yang menunjukkan pukul :
a) 01.15
b) 17.20
2. Ubahlah kalimat di bawah ini menjadi penulisan jam yang benar.
Contoh : pukul satu lebih tiga puluh menit = 01.30
a) Pukul sebelas lebih lima puluh menit
b) Pukul dua puluh satu lebih dua puluh menit
3. Berapa hasil 1 jam + 1 menit + 15 detik = detik
4. Siska mengikuti les biola selama 1,5 jam setiap harinya. Berapa menit siska mengikuti les biola?
5. Linda sedang berada di dalam bus menuju kota Kebumen. Bus berangkat pukul 06.30 WIB dan sampai di Kebumen pukul 09.30 WIB. Berapa jam perjalanan perjalanannya Denada?

D. Kunci Jawaban

1. Lembar Kerja Siswa
Jawaban

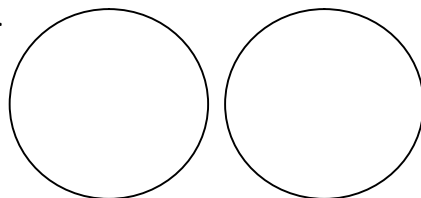
1.



2. Jawaban :
a) 11.45
b) 20.30
c) 17.50
3. $2,5 \text{ jam} = (2 \times 60) \text{ menit} + (0,5 \times 60) \text{ menit}$
 $= 120 \text{ menit} + 30 \text{ menit}$
 $= 150 \text{ menit}$
4. $09.00 - 07.00 = 2 \text{ jam} = (2 \times 60) \text{ menit} + 5 \text{ menit} = 125 \text{ menit}$

E. Kunci Jawaban Evaluasi

1.



2. Jawaban :
 - a) 11.50
 - b) 21.20
3. Jawab :

1 jam + 1 menit + 15 detik = detik

(1x3600) detik + (1x60) detik + 15 detik = 1675 detik
4. $1,5 \times 60 = 150$ menit
5. $09.30 - 06.30 = 3$ jam

F. Instrumen Penilaian

- a. **enilaian Kognitif**
 - c. Lembar Kerja Siswa
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

G. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.	Nurtita Anggraini							
2.	Gaisha Barata N							
3.	Hildan Afrisal Pratama							
4.	Muhammad Farid H							
5	Aura Zahra Smaradana							
6	Astani Raga Kinasih							
7	Fadli Nur Hidayat							
8	Fema Riswanda T. K							
9	Galih Dwi M							
10	Lisnawati Riffa K							
11	Mohammad Arharaya N							
12	Mohammad Rafi Hakim							
13	Muhammad Taufik							
14	Muhammad Zia Ul Haq W							
15	Nafasha Nayla Putri							
16	Nafilah Rufaidatul Haq							
17	Naufal Mahdi Muhammad							
18	Nur Dyah Fahrani							
19	Putri Septia Rahman							
20	Rahajeng Bevie Rahma U							
21	Rizky Hendrawan							
22	Sholihatun Nisha Adilla							
23	Y. Alvon Hervianto							
24	Yoga Candra Buwana							
25	Yoka Alifa Rokhim							
26	Y. Yuantino C. P							

27	Kesya Aulisa Kusuma A							
28	Riski Andika Styra Aji							
29	Margareta Putri M							
30	Daffa Abid Al Zain							
31	Muhammad Verdian Hanafi							
32	Syifa Khumairah Pradanti							
33	Aisyah Adhitana Paramitha							
34	Cleodora Acintya Dita Sari							

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				
4.	Muhammad Farid H				
5	Aura Zahra Smaradana				
6	Astani Raga Kinasih				
7	Fadli Nur Hidayat				
8	Fema Riswanda T. K				
9	Galih Dwi M				
10	Lisnawati Riffa K				
11	Mohammad Arharaya N				
12	Mohammad Rafi Hakim				
13	Muhammad Taufik				
14	Muhammad Zia Ul Haq W				
15	Nafasha Nayla Putri				
16	Nafilah Rufaidatul Haq				
17	Naufal Mahdi Muhammad				

18	Nur Dyah Fahrani				
19	Putri Septia Rahman				
20	Rahajeng Bevie Rahma U				
21	Rizky Hendrawan				
22	Sholihatun Nisha Adilla				
23	Y. Alvon Hervianto				
24	Yoga Candra Buwana				
25	Yoka Alifa Rokhim				
26	Y. Yuantino C. P				
27	Kesya Aulisa Kusuma A				
28	Riski Andika Styra Aji				
29	Margareta Putri M				
30	Daffa Abid Al Zain				
31	Muhammad Verdian Hanafi				
32	Syifa Khumairah Pradanti				
33	Aisyah Adhitana Paramitha				
34	Cleodora Acintya Dita Sari				

8) Terbimbing 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI / 1

Hari Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan pengerjaan hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Menentukan akar pangkat tiga bilangan kubik

C. Indikator

- a. Menentukan hasil pangkat tiga suatu bilangan
- b. Menyelesaikan pekerjaan hitung masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pangkat tiga

D. Tujuan

1. Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa dapat mengalikan sebuah bilangan sampai dengan tiga faktor dengan benar
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan pekerjaan hitung masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pangkat tiga.

E. Materi Pokok

Matematika :

Pengerjaan hitung bilangan bulat (pangkat tiga)

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru 2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 4. Siswa diberikan apersepsi 5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bilangan berpangkat b. Siswa menerima penjelasan mengenai cara menuliskan bilangan berpangkat tiga. c. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menyelesaikan soal permasalahan yang berhubungan dengan bilangan berpangkat tiga d. Siswa mencoba mengerjakan soal yang berhubungan dengan bilangan berpangkat tiga 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari dua orang. b. Siswa dibagikan lembar kerja siswa c. Siswa bekerja dalam kelompok d. Siswa mendapat bimbingan kelompok kecil dalam berdiskusi e. Siswa yang telah maju ke depan kelas dan mengerjakan soal dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan 3. Konfirmasi Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 	55 menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa diberi tindak lanjut berupa evaluasi untuk memperdalam materi yang telah diberikan. 3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya 4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa 	5 menit

	5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.	
--	--	--

H. Media dan Sumber Belajar

- a. Sumber Pembelajaran
Y.D. Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 6*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Media Pembelajaran

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
 - c. Penilaian Kognitif
 - Jenis : Tes
 - Bentuk : Isian
 - d. Penilaian Afektif
 - Jenis : Non Tes
 - Bentuk : Lembar Pengamatan
- 2. Instrumen Penilaian
Terlampir
- 3. Program Tindak Lanjut
Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

	Yogyakarta, 13 Agustus 2015
Mengetahui,	
Guru Kelas V	Mahasiswa
	(Anna Sylvia Dian Wijaya)
NIP.	NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

1. Perpangkatan

Perpangkatan adalah bentuk perkalian berulang pada suatu bilangan. Perpangkatan dilambangkan dengan angka kecil di belakang bilangan yang ditulis agak melayang ke atas.

$$a^n = \text{perkalian } a \text{ sebanyak } n$$

Contoh :

3^2 artinya 3×3

3^3 artinya $3 \times 3 \times 3$

3^4 artinya $3 \times 3 \times 3 \times 3$

2. Pangkat tiga

Cara menghitung bilangan pangkat tiga yaitu dengan mengalikan bilangan berturut-turut sebanyak 3 kali. Bilangan hasil pemangkatan tiga dinamakan kubik.

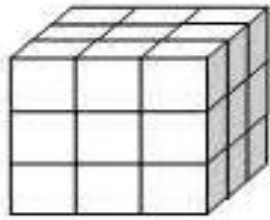
Misalnya

a. $3^3 = 3 \times 3 \times 3$
 $= 9 \times 3$
 $= 27$

Jadi, 27 termasuk bilangan kubik.

b. $5^3 = 5 \times 5 \times 5$
 $= 25 \times 5$
 $= 125$

Jadi 125 termasuk bilangan kubik.



s = sisi kubus = 3 cm

Volume sebuah kubus dengan panjang rusuk 3 cm yaitu :

$V = s \times s \times s$
 $= 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$
 $= 27 \text{ cm}^3$

B. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa	
Nama anggota	:
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!	
5. Kerjakan soal di bawah ini :	
a.	$9^3 = \dots$
b.	$7^3 = \dots$
c.	$12^3 = \dots$
6. Sebuah bak kamar mandi berbentuk kubus memiliki sisi 1 m. Berapa volume maksimal dari bak mandi tersebut?	
7. Tentukan bilangan kubik dari 1-100 adalah....	

C. Evaluasi

Evaluasi
Nama : _____
Nomor : _____
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!
1. Kerjakan soal di bawah ini : a. $16^3 = \dots$ b. $20^3 = \dots$ c. $21^3 = \dots$
2. Sebuah kolam renang berbentuk kubus memiliki sisi 10 m. Berapa volume maksimal dari kolam renang tersebut? Jawab :
3. Lingkarilah bilangan yang termasuk bilangan kubik : a. 16 b. 25 c. 27 d. 64 e. 96

D. Kunci Jawaban

5. Lembar Kerja Siswa

Jawaban :

6. Jawaban soal:
 - a. $9^3 = 729$
 - b. $7^3 = 343$
 - c. $12^3 = 1728$
7. 1 m^3
8. 1, 8, 27, 64

E. Kunci Jawaban Evaluasi

1. Kerjakan soal di bawah ini :
 - a. $16^3 = 4096$
 - b. $20^3 = 8000$

- c. $21^3 = 9261$
2. Jawab :
- Volume = s x s x s
- $= 10\text{ m} \times 10\text{ m} \times 10\text{ m}$
- $= 1000\text{ m}^3$
3. Lingkarilah bilangan yang termasuk bilangan kubik :
- a. 27
- b. 64
- c.

F. Instrumen Penilaian

3. Penilaian Kognitif

- d. Lembar Kerja Siswa
- $$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

G. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.	Alif Fathkan Nabil							
2.	Angela Merisi Bellynda Rika Putri							
3.	Antya Abhinaya							
4.	Bintang Eka Saputra							
5	Deno Ahmad Prasetyo							
6	Doni Priyanto							
7	Farell Julian Pratama							
8	Fauzi Aprianto							
9	Feliza Febriana							
10	Fitria Salsabila							
11	Galuh Devi Purwaningsih							
12	Hasna Alya Nada							
13	M. Irfan Imanudin							
14	M. Nurus Salam Arridwan							
15	M. Rafazthody							
16	M. Raihan							
17	M. Tegar							
18	Nasywa Lia Anandita							
19	Navika Berlianda							
20	Pramudito Candra S							
21	Prima Karisma R							
22	Rahma Ayu Fadilah							
23	Rahma Rosita							
24	Raya Kharisma Dani Ibrahim							
25	Rika Mudiawati							
26	Samuel BayuMahendra							

27	Shafira Chairunisa							
28	Shidqi Hananto S.B.							
29	Viola Dwi Kristianti							
30	Wisnu Mahendrajati							
31	Yehezikiel Putra Widatmoko							

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Alif Fathkan Nabil				
2.	Angela Merisi Bellynda Rika Putri				
3.	Antya Abhinaya				
4.	Bintang Eka Saputra				
5	Deno Ahmad Prasetyo				
6	Doni Priyanto				
7	Farell Julian Pratama				
8	Fauzi Aprianto				
9	Feliza Febriana				
10	Fitria Salsabila				
11	Galuh Devi Purwaningsih				
12	Hasna Alya Nada				
13	M. Irfan Imanudin				

14	M. Nurus Salam Arridwan				
15	M. Rafazthody				
16	M. Raihan				
17	M. Tegar				
18	Nasywa Lia Anandita				
19	Navika Berlianda				
20	Pramudito Candra S				
21	Prima Karisma R				
22	Rahma Ayu Fadilah				
23	Rahma Rosita				
24	Raya Kharisma Dani Ibrahim				
25	Rika Mudiawati				
26	Samuel BayuMahendra				
27	Shafira Chairunisa				
28	Shidqi Hananto S.B.				
29	Viola Dwi Kristianti				
30	Wisnu Mahendrajati				
31	Yehezikiel Putra Widatmoko				

9) Terbimbing 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N Minomartani 6
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Keragaman
Alokasi waktu : 1 hari

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
4. PKN : Membiasakan tertib di rumah dan di sekolah

B. KOMPETENSI DASAR

- Matematika
1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
PKN
2.1 Menjelaskan pentingnya tertib di rumah dan di sekolah

C. INDIKATOR

- Matematika
3. Menyelesaikan pengerjaan hitung penjumlahan menggunakan simbol (+) dan (=)
PKN
4. Mampu menjelaskan pentingnya tata tertib di rumah dan di sekolah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat memahami cara penjumlahan bilangan sampai 20
2. Setelah memahami cara penjumlahan bilangan siswa dapat mempraktikkan operasi penjumlahan bilangan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melaksanakan dan memahami pentingnya bersikap tertib di sekolah.

E. MATERI

- Matematika : Operasi hitung penjumlahan sampai 20
PKN : Pentingnya tata tertib di sekolah

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya. 4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Keluarga dan sekolah” 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menggunakan simbol (+) b. Beberapa siswa maju ke depan untuk belajar cara penjumlahan bilangan menggunakan alat peraga c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai cara menjumlahkan menggunakan simbol (+) dan (-) 2. Elaborasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membuat kelompok diskusi (jumlah seluruh siswa 28 anak maka setiap kelompok terdiri dari 2 siswa) b. Siswa menerima LKS (Lembar Kerja Siswa). c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS. d. Setiap kelompok mengerjakan LKS dengan bimbingan dari guru. e. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya f. Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa. g. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. 3. Konfirmasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. b. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa. 	230 menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima soal evaluasi. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru mengoreksi soal evaluasi. 4. Siswa diminta mengangkat tangan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menjawab soal evaluasi. 	10 menit

	<div>5. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</div> <div>6. Siswa bersama guru membuat rangkuman hasil belajar selama sehari.</div> <div>7. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</div>	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Pelajaran
- Djaelani dan Haryono. 2008. *Matematika Untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta :
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif (terlampir)
2. Penilaian Afektif (terlampir)
3. Penilaian Psikomotorik (terlampir)

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas I

Praktikan

NIP.

Anna Sylvia Dian Wijaya
NIM. 12108244004

LAMPIRAN

1. Materi

A. Matematika

Melakukan operasi penjumlahan sampai 20

B. PPKN

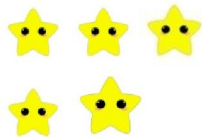
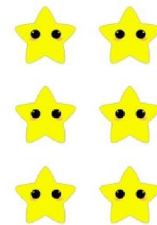
2. Media Pembelajaran

3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa

```
nama      : 1.  
          2.  
          3.
```

1. berapa hasildari penjumlahan berikut ini

 $+$ 

• • • •

• • • •

.....

.....



• • • •

• • • •

.....

• • • •



2. hitung berapa hasilnya :

$$6 + 1 =$$

$3 + 2 =$

$$4 + 1 =$$

4. Lembar Evaluasi

Nama :.....

Nomor :.....

1. berapa hasil penjumlahan di bawah ini :
- 3 + 1 =
- 5 + 2 =
- 8 + 3 =
- 4 + 2 =
- 8 + 1 =
- 4 + 3 =
- 2 + 3 =
- 10 + 1 =
- 10 + 2 =
- 11 + 2 =


5). Kunci Jawaban

a. Lembar Kerja Siswa



5


+



1




6




7

+



2



9

2. Evaluasi

- 3 + 1 = 4
- 5 + 2 = 7
- 8 + 3 = 11
- 4 + 2 = 6
- 8 + 1 = 9
- 4 + 3 = 7
- 2 + 3 = 5
- 10 + 1 = 11
- 10 + 2 = 12
- 11 + 2 = 12

6). Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

1. Lembar Kerja Siswa

Nilai = $\frac{Jumlah\ Benar}{jumlah\ maksimal} \times 100$

2. Evaluasi

Nilai = $\frac{Jumlah\ Benar}{jumlah\ maksimal} \times 100$

a. Penilaian sikap

- 1) Lembar pengamatan dalam berdiskusi dengan kelompok

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Santun		
2.	Percaya diri		
3.	Menghargai keberagaman		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- 2) Lembar pengamatan diskusi dalam menyelesaikan tugas kelompok

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Kerja sama		
2.	Mengemukakan pendapat		
3.	Menghargai pendapat		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

10) Terbimbing 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri

Kelas / Semester : II / 1

Hari Tanggal : Selasa, 1 September 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPS

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

IPS

1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

Matematika

1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.

C. Indikator

IPS

- a. Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi benda keluarga
- b. Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi benda penting dalam keluarga

Matematika

1. Membandingkan bilangan sampai 500

D. Tujuan

3. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat membandingkan bilangan sampai 500 dengan benar
4. Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru siswa dapat mengetahui berbagai dokumen dan koleksi benda keluarga dengan baik
5. Melalui contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat membedakan mana antara dokumen dan koleksi benda penting dalam keluarga dengan baik
6. Melalui penjelasan dan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengetahui cara memelihara dokumen dan koleksi benda penting keluarga dengan baik

E. Materi Pokok

- IPS : merawat dokumen dan koleksi benda keluarga
- Matematika : Bilangan sampai 500

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, Peragaan, Praktik, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru 2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 4. Siswa diberi apersepsi cerita tentang koleksi benda keluarga. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama dengan guru mengulas kembali materi mengenai dokumen dan koleksi barang berharga yang pernah dipelajari b. Guru menunjukkan ppt dengan slide yang menampilkan gambar-gambar berbagai contoh dokumen dan barang berharga c. Setelah mengamati slide siswa diberi pertanyaan 	55 menit

	<p>oleh guru :</p> <p>Apakah dokumen dan koleksi barang berharga termasuk suatu hal yang penting?</p> <p>Bagaimana cara merawat barang-barang tersebut?</p> <p>d. Setelah melakukan tanya jawab, siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara merawat dokumen dan koleksi barang berharga.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 2 siswa</p> <p>g. Siswa mendengarkan petunjuk cara pengerjaan soal LKS dari guru.</p> <p>h. Siswa mendapat bimbingan kelompok kecil dalam diskusi.</p> <p>i. Setelah selesai mengerjakan, siswa bersama-sama dengan guru mendiskusikan hasil pekerjaan yang telah diselesaikan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang dokumen dan koleksi barang berharga.</p> <p>2. Siswa mendapatkan evaluasi akhir</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.</p>	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

- a. Sumber Pembelajaran

Kuswanto dan Y. Suharjanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk sekolah dasar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Media Pembelajaran

Power Point

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

b. Penilaian Psikomotorik

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Minomartani, 1 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S. Pd.

Anna Sylvia Dian Wijaya

NIP 197706142014 062 00 2

NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

Dokumen adalah surat-surat penting yang harus disimpan dengan baik. Foto dan akta kelahiran termasuk dokumen penting, dokumen tersebut sewaktu-waktu diperlukan sebagai syarat administrasi. Dokumen dapat disimpan dalam album stopmap file. Akta kelahiran dapat disimpan dalam mam. Dokumen dan barang koleksi perlu disimpan dengan baik. Koleksi benda berharga adalah kumpulan berbagai benda yang kita miliki yang dianggap memiliki nilai lebih.

Contoh dokumen : akta kelahiran, foto, ijazah, sertifikat, ktp, dan sim dan sebagainya.

Contoh koleksi penting : lemari ukir, keris pusaka, keramik, dan sebagainya.

Cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga agar lebih awet dan tahan lama adalah sebagai berikut :

1. Bersihkan tempat dari debu
2. Bersihkan juga barang koleksi
3. Taruh barang di tempat kering
4. Taburi kapur barus
5. Tata rapi agar terlihat indah
6. Jauhkan dari jangkauan anak
7. Taruh di lemari terkunci

B. Media

Slide Power Point mengenai dokumen dan barang berharga

C. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok :

1.

2.

3.

Kelompokkan barang-barang di bawah ini ke dalam dokumen atau koleksi barang pribadi!

KTP

Keramik

Sertifikat

Lemari ukir

Patung

Foto

Akta Kelahiran

Lukisan

Dokumen	Benda Berharga

Bagaimana cara merawat koleksi patung?

Bagaimana cara merawat akta kelahiran?

D. Evaluasi

Evaluasi

Nama :
Nomor Absen :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar

1. Dokumen dan barang koleksi keluarga harus di

2. Foto keluarga yang dipajang di ruang tamu termasuk

3. Museum tempat merawat benda-benda ...

4. Dokumen yang terkena air hujan mudah

5. Yang berkewajiban memelihara dokumen dan barang koleksi adalah ...

6. Ktp ayah disimpan baik-baik karena ktp termasuk

7. Tiga contoh barang koleksi

8. Cara menjaga ktp dan sim adar awet adalah

E. Kunci Jawaban

1. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok :

1.

2.

3.

Kelompokkan barang-barang di bawah ini ke dalam dokumen atau koleksi barang pribadi!

KTP

Keramik

Sertifikat

Lemari ukir

Patung

Foto

Akta Kelahiran

Lukisan

Dokumen

Benda Berharga

KTP

Patung

Sertifikat	Keramik
Foto	Lemari ukir
Akta Kelahiran	Lukisan

Bagaimana cara merawat koleksi patung?

1. Dibersihkan tempat dari debu
2. Ditaruh di tempat yang kering
3. Ditata dengan rapi

Bagaimana cara merawat akta kelahiran?

1. Dilaminating
2. Diletakkan di tempat yang kering
3. Ditata dengan rapi

2. Evaluasi

Evaluasi

Nama :
Nomor Absen :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar

1. di rawat
2. dokumen pribadi
3. antik
4. rusak
5. setiap orang
6. dokumen pribadi
7. keris, keramik, tombak
8. dilaminating

F. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Kognitif
- a. Lembar Kerja Siswa

Nilai = $\frac{Jumlah\ Benar}{Jumlah\ maksimal} \times 100$

b. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
 Bentuk : Lembar Pengamatan
 Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

Nilai : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

G. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								
4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Sains

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

B. Kompetensi Dasar

Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dan fungsinya

Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.

C. Indikator

- a. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (akar) dan fungsinya bagi tubuh tumbuhan itu sendiri
- b. Membandingkan bagian-bagian tubuh tumbuhan seperti perakaran, bunga, dan daun.
- c. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (batang) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri

D. Tujuan.

1. Melalui peragaan yang diberikan guru siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan seperti perakaran, bunga, dan batang.
2. Melalui peragaan yang diberikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi akar dan fungsinya.
3. Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi bagian daun dan fungsinya.

E. Materi Pokok

SAINS : Struktur dan bagian tumbuhan (Akar dan batang)

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberikan apersepsi dengan pertanyaan, “Tanaman apa sajakah yang ada di lingkungan sekolah yang pernah kalian lihat? Apakah semua tanaman itu sama atau berbeda? Bedanya dimana?”5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai struktur dari tanaman.b. Siswa memperhatikan peragaan guru mengenai struktur bagian tanaman.c. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai bagian akar tanaman.d. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai bagian akar tanaman.e. Siswa memperhatikan peragaan dan penjelasan guru mengenai batang tanaman.f. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai bagian batang tanaman.2. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">a. Siswa dibagikan lembar kerja siswab. Setiap siswa menyelesaikan pekerjaan yang diberikan oleh guru kepadanya sesuai dengan petunjuk yang diberikan..c. Setelah selesai mengerjakan, siswa bersama-sama dengan guru menkoreksi jawaban dari LKS yang diberikan.d. Siswa yang telah maju ke depan kelas dan	55 menit

	mengerjakan soal dengan benar diberi apresiasi berupa tepuk tangan 3. Konfirmasi Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami	
Akhir	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. 3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya 4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa 5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

- a. Sumber Pembelajaran
S. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
Cemara; Cerdas Mandiri Kreatif. Surakarta : Putra Nugraha.
- b. Media Pembelajaran
Big Book ; *Ensiklomedial Struktur Bagian Tanaman*
Tanaman Tomat
Tanaman Cabai

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Kognitif
 - Jenis : Tes
 - Bentuk : Isian
 - b. Penilaian Afektif
 - Jenis : Non Tes
 - Bentuk : Lembar Pengamatan
- 2. Instrumen Penilaian
Terlampir
- 3. Program Tindak Lanjut
Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Minomartani, 2 Septemeber 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliati, Sp.d

Anna Sylvia Dian Wijaya

NIP. 195509291985062001

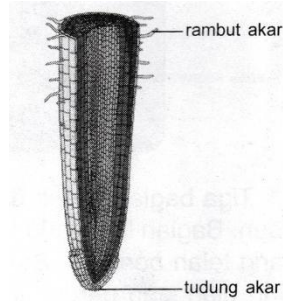
NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

1. Akar

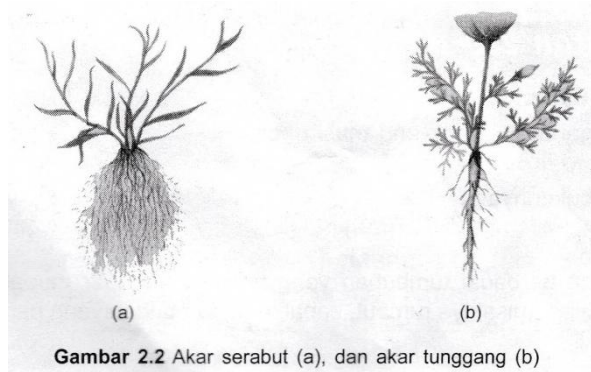
Akar berfungsi menyerap air dan mineral. Akar pada umumnya terletak di dalam tanah. Warna akar tidak hijau, biasanya keputih-putihan atau kekuning-kuningan. Bentuk akar sebagian besar meruncing pada ujungnya. Bentuk yang runcing memudahkan akar menembus tanah.



Gambar 2.1
Penampang akar

Akar terdiri dari beberapa bagian, di antaranya rambut akar merupakan jalan masuk air dan zat hara dari tanah ke tumbuhan. Tudung akar berfungsi melindungi akar saat menembus tanah.

Ada dua jenis akar, yaitu akar serabut dan akar tunggang.



Gambar 2.2 Akar serabut (a), dan akar tunggang (b)

Akar serabut berbentuk seperti serabut. Bagian ujung dan pangkal akar berukuran hampir sama besar. Semua bagian akar keluar dari pangkal batang. Akar serabut juga bercabang-cabang. Akan tetapi, ukuran percabangannya tidak terlalu berbeda. Akar serabut dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping satu (monokotil), misalnya jagung, padi, dan tebu.

Akar tunggang memiliki akar pokok. Akar pokok bercabang-cabang menjadi bagian akar yang lebih kecil. Perbedaan ukuran antara akar pokok dan akar cabang sangat nyata. Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (dikotil) misalnya mangga, jeruk, dan kacang-kacangan. Akan tetapi, tumbuhan dikotil tidak berakar tunggang jika ditanam dengan

cara cangkok atau disetek. Tumbuhan yang dicangkok atau disetek menjadi berakar serabut.

Akar serabut memiliki kesamaan dengan akar tunggang. Kedua jenis akar ini dapat bercabang-cabang. Tujuan percabangan akar untuk memperluas bidang penyerapan di dalam tanah. Percabangan akar juga bertujuan untuk memperkuat berdirinya batang.

Fungsi akar :

Akar memiliki fungsi sebagai berikut :

- 1) Untuk menegakkan dan memperkuat berdirinya pohon.
- 2) Sebagai cadangan makanan.
- 3) Menyerap air dan mineral dalam tanah.
- 4) Sebagai alat pernapasan.

Bagian-bagian akar terdiri atas inti akar, rambut akar, dan tudung akar.

2. Batang

Batang juga berfungsi untuk mengangkut air dan mineral dari akar. Batang berbentuk silinder dan umumnya bercaabang. Batang tumbuh ke arah datangnya cahaya. Ini dimaksudkan untuk memperoleh cahaya matahari yang cukup. Batang terdiri dari dua jenis pula yaitu batang dikotil (batang berkayu) dan batang monokotil (batang basah). Batang dikotil letak berkas pengangkutnya teratur sedangkan batang monokotil letaknya tersebar. Contoh batang berkayu : mangga, jambu, dan mahoni. Sedangkan batang basah : bayam, pisang, pacar air, dll. Ada satu lagi yaitu batang rumput : padi jagung, tebu, dan rumput-rumputan.

Fungsi batang :

- 1) Sebagai alat transportasi atau pengangkut bagi tumbuhan
- 2) Sebagai penopang tumbuhan
- 3) Sebagai alat perkembangbiakan
- 4) Sebagai cadangan makanan.

B. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : 1. _____

2. _____

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik!

1. Gambarlah akar serabut dan sebutkan lima tanaman berakar serabut!
2. Gambarlah akar tunggang dan sebutkan lima tanaman berakar tunggang!
3. Gambarlah batang dikotil dan sebutkan lima tanaman berbatang kayu!
4. Gambarlah batang monokotil dan sebutkan lima tanaman berbatang basah!

C. Evaluasi

Evaluasi		
Nama	:	_____
Nomor	:	_____
Kerjakan soal di bawah ini dengan baik!		
<ol style="list-style-type: none">1. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air dari tanah adalah ...<ol style="list-style-type: none">a. Akarb. Batangc. Daund. Bunga2. Percabangan dari akar yang berbentuk serabut-serabut yang berfungsi untuk memperluas resapan air disebut<ol style="list-style-type: none">a. Rambut akarb. Kepala akarc. Akar tunggangd. Akar hisap3. Mangga termasuk tanaman yang memiliki batang<ol style="list-style-type: none">a. Berkayub. Rumputc. Basahd. kering4. Salah satu contoh tanaman yang berbatang basah adalah<ol style="list-style-type: none">a. Pisangb. Pepayac. Padid. kelapa5. Salah satu tanaman yang menjadikan batangnya sebagai tempat untuk menyimpan makanan adalah ...<ol style="list-style-type: none">a. Wortelb. Pepayac. Lobakd. sagu6. Pohon kelapa berakar<ol style="list-style-type: none">a. Tunggangb. gantungc. Serabutd. hisap7. Tudung akar berfungsi sebagai<ol style="list-style-type: none">a. Melindungi akar saat menembus tanahb. Memperluas resapan airc. Memperindah akard. Menghalangi tanah8. Contoh batang yang beruas dan berongga adalah ...<ol style="list-style-type: none">a. Padi dan jagungb. Bambu dan kelapac. Bambu dan padid. Kelapa dan jagung9. Tanaman yang akarnya berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan adalah...<ol style="list-style-type: none">a. Sagub. Jagungc. Padid. ketela10. Pisang adalah salah satu tanaman yang memiliki batang....<ol style="list-style-type: none">a. Berkayub. Serabutc. basahd. tunggang		

D. Kunci Jawaban

1. Lembar kerja siswa
 - a. Kelapa, padi, jagung, bayam, kacang
 - b. Mangga, rambutan, nangka, sawo, durian
 - c. Mangga, rambutan, nangka, sawo, durian
 - d. Bayam, kangkung, pacar air, sawi, seledri
2. Evaluasi
Jawaban
 1. a. Akar
 2. a. Rambur akar
 3. a. berkayu
 4. a. Pisang

- 5. d. Sagu
- 6. c. Serabut
- 7. a. Melindungi akar saat menembus tanah
- 8. a.padi dan jagung
- 9. d. Ketela
- 10. c. Basah

E. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

c. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

d. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

Setiap nomor benar bernilai 10

Jumlah maksimal 100

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								

4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

26					
27					
28					
29					
30					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa

Tema/Sub Tema : Kegemaranku

Kelas / Semester : III / 1

Hari Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf, dan puisi

Bahasa Jawa

Mampu mendengarkan dan memahami berbagai wacana lisan tentang cerita pengalaman teman dan cerita wayang

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Bahasa Jawa

Mendengarkan dan memahami berita

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- a. Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat
- b. Mengidentifikasi teks bacaan berdasarkan pengalaman menyenangkan, menyedihkan, menjengkelkan, dan mengesalkan.
- c. Menulis cerita pengalaman pribadi

Bahasa Jawa

Mampu berkomunikasi menggunakan bahasa lisan yang benar

D. Tujuan

- 1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui makna cerita pengalaman dengan baik.
- 2. Melalui penjelasan yang diberikan oleh guru mengidentifikasi jenis cerita pengalaman yang di dapat dengan baik.
- 3. Melalui media pembelajaran yang diberikan siswa dapat lebih tertarik dalam membaca cerita pengalaman.
- 4. Melalui kegiatan yang telah diberikan, siswa dapat menuliskan pengalaman pribadinya dengan baik.

E. Materi Pokok

- Bahasa Indonesia : Membaca cerita pengalaman
- Bahasa Jawa : Menulis pokok-pokok berita

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
- 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, Peragaan, Praktik, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberi apersepsi cerita tentang pengalaman pribadi yang pernah dialami5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari itu	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">a. Siswa bersama-sama dengan guru membahas mengenai apa itu cerita pengalamanb. Siswa secara bergantian membaca contoh teks pengalaman yang ada di buku yang berjudul “Penari Kecil”c. Setelah selesai membaca siswa diberi pertanyaan, “	55 menit

	<p>Pengalaman di Penari Kecil termasuk pengalaman yang menyedihkan, menyenangkan, menjengkelkan atau mengharukan? Kapan terjadinya? Siapa saja yang terlibat dalam cerita?”</p> <p>d. Setelah melakukan tanya jawab, siswa mendengarkan penjelasan mengenai cerita pengalaman.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 2 siswa</p> <p>b. Siswa diberi petunjuk tentang penggunaan media pembelajaran yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>c. Siswa mendengarkan petunjuk cara pengerjaan soal LKS dari guru.</p> <p>d. Setiap perwakilan siswa maju ke depan kelas untuk mengambil cerita dalam kantong yang sudah disediakan.</p> <p>e. Siswa mendapat bimbingan kelompok kecil dalam diskusi.</p> <p>f. Setelah selesai mengerjakan, siswa bersama-sama dengan guru mendiskusikan hasil pekerjaan yang telah diselesaikan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang cerita pengalaman.</p> <p>2. Siswa mendapatkan evaluasi akhir</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.</p>	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

a. Sumber Pembelajaran

Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Drs. Haryono, dkk. 2007. *Sinau Basa Jawa Kelas 3 Sekolah Dasar*.

Yogyakarta : Yudistira

b. Media Pembelajaran

Kantong Cerita Pengalaman (KACITA)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

b. Penilaian Psikomotorik

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Minomartani, 3 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III

Mahasiswa

Anna Sylvia Dian Wijaya

NIP _____

NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

Membaca cerita pengalaman teman dari sebuah koran:

Penari Kecil

Aku suka menari. Sejak aku duduk di taman kanak-kanak, aku sudah mulai menari. Tari-tarian sederhana dengan mudah kuhafal. Sampai sekarang aku masih hafal tari-tarian itu.

Setiap ada pentas seni aku selalu ikut menari. Aku sangat senang apabila se usai menari penonton bertepuk tangan. Haiku sangat bangga karena dapat tampil dengan baik.

Ibuk melihat bakat menariku, oleh sebab itu aku dimasukkan ke sanggar tari “Ananda”. Di sanggar itu, aku dididik oleh pelatih-pelatih yang handal. Aku bersyukur dapat menjadi siswa di sanggar itu.

Sekarang aku sudah menguasai tarian Bali maupun Jawa. Walaupun sangat sulit tapi aku berusaha untuk dapat mengikuti gerakan-gerakan dari pelatih. Aku ingin sekali menjadi penari terkenal.

(R. Nirbaya)

Bacaan tersebut berjudul Penari Kecil dengan latar waktu cerita sewaktu di Taman Kanak-Kanak dan merupakan cerita pengalaman yang menyenangkan.

B. Media

Kantong Pengalaman

C. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk pengerjaan kegiatan :

1. Ambilah salah satu cerita yang terdapat dalam (KACITA) kantong cerita pengalaman!

2. Tempelkan pada kertas yang disediakan!

3. Kerjakan soal yang ada di lembar yang disediakan!

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Nomor Absen :

Susunlah cerita yang kamu dapat di kolom di bawah ini!

Soal :

1. Apa judul cerita di atas?

2. Kapan waktu cerita berlangsung?

3. Siapa saja yang terlihat dalam cerita?

4. Termasuk ke dalam pengalaman apakah cerita di atas?

D. Evaluasi

Evaluasi

Nama :
Nomor Absen :

Buatlah sebuah cerita pengalamanmu sendiri di kolom yang disediakan!

E. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Kognitif
- e. Lembar Kerja Siswa

A (90-100) = siswa dapat menyusun cerita, menulis judul, waktu kejadian, tokoh yang terlibat serta jenis cerita pengalaman dengan benar.

B (80-89)= siswa dapat menyusun cerita, namun siswa kurang tepat dalam menyebutkan salah satu unsur yang diminta

C (70-79)= siswa tidak dapat menuliskan unsur yang diminta dengan benar

D (60-69)= siswa sama sekali tidak dapat menuliskan cerita dengan benar
- f. Evaluasi

A (90-100) = siswa dapat menyusun cerita, menulis judul, waktu kejadian, tokoh yang terlibat serta jenis cerita pengalaman dengan benar.

B (80-89)= siswa dapat menyusun cerita, namun siswa kurang tepat dalam menyebutkan salah satu unsur yang diminta

C (70-79)= siswa tidak dapat menuliskan unsur yang diminta dengan benar

D (60-69)= siswa sama sekali tidak dapat menuliskan cerita dengan benar

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

Nilai : $\frac{Skor\ perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								
4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								

27								
28								
29								
30								

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : IPS

Bab : Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia

Kelas / Semester : V / 1

Hari Tanggal : Senin, 7 September 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

IPS

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman ketampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

Mengenal jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia

C. Indikator

IPS

1. Menyebutkan jenis-jenis usaha perekonomian dalam masyarakat Indonesia
2. Memberi contoh cara menghargai kegiatan orang dalam usaha

D. Tujuan

1. Melalui penjelasan awal yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan berbagai kegiatan ekonomi yang ada di lingkungannya dengan benar.
2. Melalui penggunaan media yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat mengklasifikasi kegiatan ekonomi sesuai dengan jenisnya dengan benar.

3. Melalui penggunaan media yang ditunjukkan oleh guru, siswa semakin mudah mengenali bidang kegiatan ekonomi yang ada di lingkungannya dengan baik.

E. Materi Pokok

IPS : Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, Peragaan, Praktik, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru 2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru 4. Siswa diberi apersepsi cerita tentang contoh usaha pertanian 5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari itu 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama-sama dengan guru membahas mengenai usaha ekonomi yang pernah diamati oleh siswa b. Siswa secara bergantian menjawab dan menjelaskan usaha apa saja yang pernah dilihat dan diamati oleh siswa. c. Setelah selesai membaca siswa diberi pertanyaan, “ Jika digolongkan, bagaimana penggolongan usaha dan kegiatan ekonomi yang kalian lihat?” d. Setelah melakukan tanya jawab, siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggolongan kegiatan ekonomi di bidang pertanian. 	55 menit

	<p>e. Siswa dan guru secara bersama-sama menggunakan media pembelajaran yang ada.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 2 siswa</p> <p>b. Siswa diberi petunjuk tentang penggunaan media pembelajaran yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>c. Siswa mendengarkan petunjuk cara pengerjaan soal LKS dari guru.</p> <p>d. Siswa mengerjakan soal dari LKS yang diberikan</p> <p>e. Siswa mendapat bimbingan kelompok kecil dalam diskusi.</p> <p>f. Setelah selesai mengerjakan, siswa bersama-sama dengan guru mendiskusikan hasil pekerjaan yang telah diselesaikan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang berbagai kegiatan ekonomi.</p> <p>2. Siswa mendapatkan evaluasi akhir</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.</p>	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran

Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Grasindo.

NN. Cemara; Cerdas Mandiri dan Kreatif untuk SD/MI Semester 1; Ilmu Pengetahuan Sosial. Surakarta : Putra Nugraha

2. Media Pembelajaran
LaKeKo (Almari Kegiatan Ekonomi)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Afektif
Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan
 - b. Penilaian Psikomotorik
Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan
2. Instrumen Penilaian
Terlampir
3. Program Tindak Lanjut
Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Minomartani, 7 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas V

Mahasiswa

NIP. Noor Ruwanto
19750815 201406 1 001

Anna Sylvia Dian Wijaya
NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

1. Jenis-jenis usaha ekonomi

Jenis-jenis usaha perekonomian dalam masyarakat bermacam-macam. Usaha perekonomian ada yang dikelola sendiri dan ada yang dikelola secara kelompok.

a. Pengertian kegiatan ekonomi

Untuk mencukupi kebutuhannya sehari-hari orang melakukan usaha yang berbeda-beda. Jenis usaha seseorang sesuai dengan bakat dan keterampilan yang dimiliki. Kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

b. Jenis-jenis usaha dalam masyarakat

Kegiatan ekonomi masyarakat biasanya dipengaruhi oleh keadaan alam setempat atau disesuaikan dengan kondisi alam di wilayah setempat. Jenis-jenis usaha dalam masyarakat sebagai berikut :

1. Pertanian

Pertanian adalah jenis usaha yang mengolah tanah untuk ditanami dengan satu atau berbagai jenis tanaman. Kegiatan pertanian biasanya menghasilkan bahan mentah yang dapat dikonsumsi langsung, seperti padi, jagung, umbi-umbian, sayur-sayuran, buah-buahan, daging, ikan, dan susu.

Upaya untuk meningkatkan hasil pertanian dilakukan dengan cara intensifikasi, ekstensifikasi, diversifikasi, dan rehabilitasi.

a) Intensifikasi

Merupakan upaya untuk meningkatkan hasil pertanian tanpa memperluas lahan pertanian yang telah ada. Upaya intensifikasi dilakukan dengan cara penggunaan pupuk, bibit unggul, pengairan, pemeliharaan, dan penyuluhan. Intensifikasi lebih dikenal dengan nama pancausaha tani.

Untuk keperluan irigasi pertanian, pemerintah membangun waduk. Air yang ditampung di waduk dialirkan ke lahan pertanian. Di Bali, ada organisasi masyarakat yang khusus mengatur pengairan sawah yang disebut subak. Anggota subak adalah kelompok pemakai air.

b) Ekstensifikasi

Merupakan usaha meningkatkan hasil pertanian dengan memperluas lahan pertanian. Perluasan lahan pertanian di Pulau Jawa sudah tidak memungkinkan lagi. Oleh karena itu perluasan lahan pertanian dilaksanakan di luar Pulau Jawa. Pemerintah melakukan kegiatan transmigrasi ke Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.

c) Diversifikasi

Merupakan usaha meningkatkan hasil pertanian dengan cara memperbanyak jenis tanaman pada suatu lahan pertanian. Diversifikasi tanaman dilakukan agar pertanian tidak hanya menghasilkan satu jenis tanaman. Contoh diversifikasi pertanian adalah sistem tumpang sari yaitu menanam beberapa jenis tanaman secara bersama-sama pada lahan yang sama. Misalnya, menanam secara bersama-sama ubi kayu, kedelai, dan jagung. Diversifikasi dapat dilakukan di antara dua musim tanam atau pada satu musim secara bersamaan.

d) Rehabilitasi

Merupakan usaha meningkatkan hasil pertanian dengan cara memperbaiki cara-cara pertanian yang ada atau mengganti tanaman tidak produktif lagi. Upaya-upaya ini misalnya memperbaiki sawah tadah hujan menjadi sawah irigasi, mengganti tanamannya sudah tua dengan tanaman baru, dan mengganti tanaman yang tidak menguntungkan dengan tanaman yang lebih menguntungkan.

c. **Perkebunan**

Perkebunan merupakan usaha penanaman lahan dengan tanaman-tanaman keras. Ada dua macam perkebunan, yaitu perkebunan rakyat dan perkebunan besar. Perkebunan rakyat adalah perkebunan yang dikelola oleh rakyat. Perkebunan besar biasanya dikelola oleh pemerintah atau perusahaan perkebunan. Perkebunan besar biasanya menanam karet, kelapa, kelapa sawit, dan tebu. Hasil perkebunan ini lebih ditujukan untuk ekspor sehingga dapat menghasilkan devisa bagi Negara.

Tanaman perkebunan dapat digolongkan ke dalam dua golongan, yaitu tanaman musiman dan tanaman tahunan.

1. Contoh tanaman musiman atau berumur pendek adalah tebu, tembakau, dan rosela
2. Contoh tanaman tahunan atau berumur panjang adalah teh, kopi, cengkeh, lada, karet, kelapa, dan kelapa sawit

Usaha untuk meningkatkan hasil perkebunan dilakukan dengan cara pembukaan perkebunan baru, pemeliharaan tanaman perkebunan, pemberian modal, kegiatan penyuluhan lapangan tentang perkebunan atau tanaman tertentu. Salah satu model pengembangan perkebunan adalah Perkebunan Inti Rakyat (PIR).

d. **Peternakan**

Peternakan adalah usaha memelihara binatang peliharaan yang diambil manfaatnya. Usaha peternakan dapat digolongkan menjadi tiga, yaitu peternakan hewan besar, peternakan hewan kecil, dan peternakan unggas.

1. Contoh peternakan hewan besar adalah peternakan sapi, kerbau, dan kuda. Peternakan hewan besar banyak dilakukan di daerah dengan padang rumput yang luas. Contohnya di Nusa Tenggara Timur.
2. Contoh peternakan hewan kecil adalah peternakan kambing, domba, kelinci, dan babi.
3. Contoh peternakan unggas adalah peternakan ayam, itik, entok, dan burung.

Usaha peternakan menghasilkan daging, telur, susu, dan kulit. Pemerintah membantu memajukan usaha peternakan. Upaya pemerintah memajukan hasil peternakan, antara lain dengan memberikan bantuan bibit unggul, terutama untuk ternak sapi, menyediakan pakan ternak, mendirikan laboratorium penyelidikan penyakit hewan, dan memberikan penyuluhan kepada para peternak. Penyuluhan antara lain berupa penjelasan tentang cara-cara melakukan pembuahan buatan.

e. **Perikanan**

Usaha perikanan dibedakan menjadi perikanan darat dan perikanan laut.

1. **Perikanan darat** adalah usaha memelihara dan menangkap ikan di perairan darat. Perikanan darat meliputi perikanan **air tawar** dan perikanan **air payau**.
 - a. Perikanan air tawar diusahakan di sungai, danau, rawa, waduk, atau bendungan di lembah-lembah sungai dan empang, serta sawah yang di genangi air selama tanaman padi masih muda.
 - b. Perikanan air payau diusahakan di tambak-tambak yang terdapat di tepi pantai.

2. **Perikanan air laut** adalah usaha menangkap ikan di pantai atau di laut dan pembudidayaan ikan laut dalam tambak-tambak. Selain itu, laut juga menghasilkan mutiara, udang, rumput laut, dan garam. Hasil-hasil itu digunakan untuk memenuhi keperluan penduduk dan sebagai bahan ekspor. Ekspor hasil laut Indonesia yang terkenal adalah udang. Produksi udang dilakukan dengan membuat tambak udang.

f. **Kehutanan**

Hutan Indonesia sangat luas. Hasil-hasil hutan antara lain, kayu, rotan, damar, dan kemenyan. Selain hasil-hasil tersebut, hutan mempunyai fungsi penting yaitu menjaga keseimbangan alam.

Pusat pengolahan sumber daya hutan terutama kayu, terdapat hampir di setiap daerah. Pusat pengolahan kayu di Jawa terutama kayu jati terdapat di Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur. Daerah penghasil kayu hutan adalah Kalimantan, Sumatera, dan Papua.

g. **Pertambangan**

Indonesia memiliki berbagai macam mineral. Usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia disebut **pertambangan**. Mineral ini berada di dalam perut bumi. Untuk mendapatkannya perlu dilakukan penggalian atau penambangan.

Barang tambang dapat dibedakan menjadi tiga yaitu:

1. **Bahan tambang mineral logam**. Contohnya, timah, bauksit, besi, nikel, tembaga, dan emas.
2. **Bahan tambang bukan logam**. Contohnya, keramik, belerang, gips, dan marmer.
3. **Bahan tambang sumber energi**. Contohnya, minyak bumi, batu bara, dan gas.

Pengolahan minyak bumi dan gas bumi Indonesia dilakukan oleh **Pertamina** (Perusahaan Tambang Minyak Nasional). Selain itu dilakukan oleh usaha patungan Indonesia dan Negara Inggris, Amerika, dan Belanda melalui perusahaan **Caltex**, **Stanvac**, atau **Arco**.

Gas bumi terletak di atas minyak karena berat jenisnya lebih ringan. Gas bumi pertama-tama dibor, kemudian diproses untuk menjadi cair. Setelah menjadi cair, bahan ini dikenal dengan nama *Liquefied Petroleum Gas* (LPG atau dibaca elpiji).

Batu bara berasal dari tumbuh-tumbuhan yang membantu dan terjadi dalam jutaan tahun. Persediaan batu bara di Negara kita sangat besar. Kebanyakan

batu bara di Negara kita termasuk batu bara muda. Batu bara digunakan untuk bahan bakar dan keperluan industri, seperti:

1. Peleburan bijih besi
2. peleburan nikel
3. bahan pembuat semen
4. pembangkit tenaga listrik

Ada dua jenis timah Indonesia, yaitu timah putih dan timah hitam. Timah digunakan untuk bermacam-macam keperluan, antara lain:

1. melapisi seng dan logam agar tidak mudah berkarat
2. pembuatan tube
3. mematri
4. kertas timah
5. peluru

Tembaga telah lama digunakan manusia. Bijih tembaga dilebur terlebih dahulu sebelum diekspor. Tembaga diolah menjadi:

1. peralatan listrik
2. kuningan
3. perunggu

Logam emas merupakan cadangan kekayaan bagi suatu Negara. Emas dan perak digunakan untuk membuat:

1. perhiasan seperti kalung dan cincin
2. uang logam
3. barang-barang kerajinan

h. Perindustrian

Industri adalah usaha atau kegiatan untuk mengubah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah berasal dari sumber daya alam. Industri dilakukan untuk meningkatkan mutu atau nilai suatu barang. Usaha industri dapat dilakukan oleh perorangan, kelompok, atau suatu perusahaan, baik pemerintah maupun swasta. Contoh industri adalah pengolahan ikan menjadi ikan kaleng, karet menjadi ban, dan sebagainya.

Industri dikelompokkan menjadi industri rumah tangga, industri kecil, industri sedang, dan industri besar.

Ciri-ciri industri kecil atau rumah tangga antara lain:

1. dilakukan sebagai usaha sampingan
2. menggunakan peralatan sederhana
3. membutuhkan modal kecil
4. memerlukan banyak pekerjaan tangan

Ciri-ciri industri sedang antara lain:

1. modalnya relative besar
2. menggunakan peralatan dan teknologi modern
3. menggunakan tenaga ahli dan teknisi terampil

Ciri-ciri industri besar antara lain:

1. modal besar
2. menggunakan peralatan berteknologi modern
3. tenaga ahli berketerampilan tinggi
4. Memiliki organisasi kerja dan pembagian tugas yang jelas
5. proses produksi dilakukan siang dan malam hari secara terus-menerus.

h. Perdagangan

Perdagangan adalah kegiatan yang bertujuan menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Barang-barang yang diperdagangkan merupakan hasil-hasil pertanian, peternakan, perikanan, hutan, dan barang-barang hasil industri.

Berdasarkan jumlah barang yang diperjual belikan, usaha perdagangan dibedakan menjadi tiga yaitu perdagangan golongan kecil, sedang, dan besar. Selain perdagangan antar pedagang dalam satu Negara, ada juga perdagangan antar Negara. Kegiatan perdagangan antar Negara disebut ekspor-impor. **Ekspor** adalah usaha mengirim dan menjual barang keluar negeri. **Impor** adalah usaha memasukkan dan membeli barang dari luar negeri.

B. Media

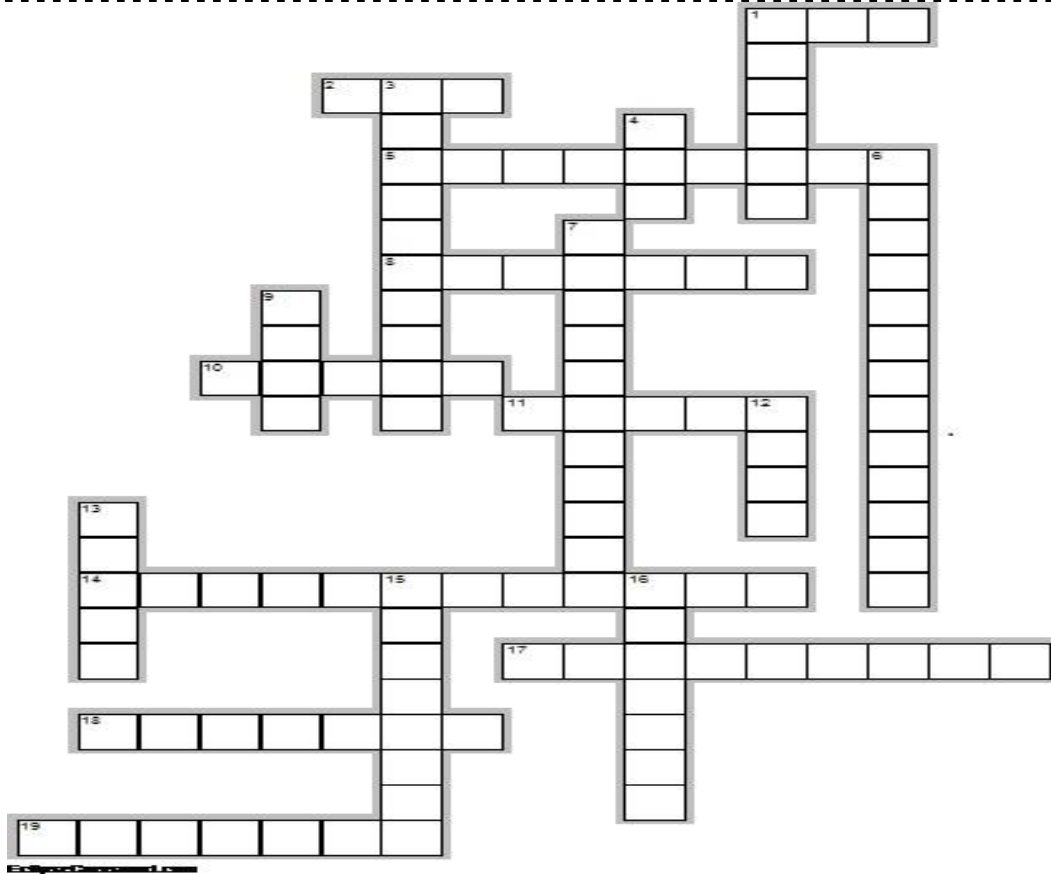
LaKeKo (Lemari Kegiatan Ekonomi)

C. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Nomor Absen :



Mendatar

1. Tanaman hasil perkebunan yang dapat dibuat minuman adalah
2. Liquitied Petroleum Gas (singkatan)
5. Penanaman kembali hutan yang gundul disebut
8. Untuk memenuhi kebutuhan hidup, manusia harus
10. tempat untuk menanam padi
11. Sebutan untuk danau buatan
14. usaha meningkatkan hasil pertanian dengan cara memperbaharui cara-cara pertanian yang ada atau mengganti tanaman tidak produktif lagi
17. pengolahan minyak bumi dan gas bumi Indonesia dilakukan oleh
18. Saluran air untuk pengairan di persawahan disebut...
19. Semua kegiatan yang dilakukan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut kegiatan

Menurun

1. Perikanan air payau biasanya dilakukan ditepi pantai di kolam yang disebut sebagai
3. usaha penanaman lahan dengan tanaman-tanaman keras
4. Perkebunan Inti Rakyat (singkatan)
6. Upaya untuk meningkatkan hasil pertanian tanpa memperluas lahan pertanian yang telah ada
7. Tanaman penghasil minyak yang saat ini kebunnya terbakar di daerah Jambi dan Riau
9. Salah satu hewan unggas hasil peternakan...
12. Hewan peternakan yang cocok hidup di daerah Nusa Tenggara Timur
13. Makanan pokok masyarakat Indonesia
15. Usaha atau kegiatan untuk mengubah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi disebut...
16. Julukan untuk Indonesia sebagai negara pertanian

D. Pekerjaan Rumah

Pekerjaan Rumah

Isilah titik-titik berikut ini!

1. Penanaman kembali hutan gundul disebut
2. Kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan uang atau barang guna memenuhi kebutuhan hidup disebut kegiatan
3. Lima langkah dalam intensifikasi pertanian biasa disebut sebagai ...
4. Segala usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia disebut....
5. Tiga contoh hewan unggas hasil peternakan
6. Tiga contoh tanaman hasil perkebunan....
7. Orang yang memiliki profesi menanam tanaman di sawah disebut....
8. Makanan pokok orang Indonesia bagian timur terbuat dari pohon.....
9. Sistem tanaman yang satu lahan ditanam berbagai tanaman yang berbeda disebut sebagai...
10. Sistem pengairan untuk mengairi sawah disebut

E. Kunci Jawaban

1. Lembar Kerja Siswa

Mendatar

1. **TEH**—Tanaman hasil perkebunan yang dapat dibuat minuman adalah

2. **LPG**—Liquitied Petroleum Gas (singkatan)

5. **REBOISASI**—Penanaman kembali hutan yang gundul disebut

8. **BEKERJA**—Untuk memenuhi kebutuhan hidup, manusia harus

10. **SAWAH**—tempat untuk menanam padi

11. **WADUK**—Sebutan untuk danau buatan

14. **REHABILITASI**—usaha meningkatkan hasil pertanian dengan cara memperbaharui cara-cara pertanian yang ada atau mengganti tanaman tidak produktif lagi

17. **PERTAMINA**—pengolahan minyak bumi dan gas bumi Indonesia dilakukan oleh

18. **IRIGASI**—Saluran air untuk pengairan di persawahan disebut...

19. **EKONOMI**—Semua kegiatan yang dilakukan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut kegiatan

Menurun

1. **TAMBAK**—Perikanan air payau biasanya dilakukan ditepi pantai di kolam yang disebut sebagai

3. **PERKEBUNAN**—usaha penanaman lahan dengan tanaman-tanaman keras

4. **PIR**—Perkebunan Inti Rakyat (singkatan)

6. **INTENSIFIKASI**—Upaya untuk meningkatkan hasil pertanian tanpa memperluas lahan pertanian yang telah ada

7. **KELAPASAWIT**—Tanaman penghasil minyak yang saat ini kebunnya terbakar di daerah Jambi dan Riau

9. **AYAM**—Salah satu hewan unggas hasil peternakan...

12. **KUDA**—Hewan peternakan yang cocok hidup di daerah Nusa Tenggara Timur

13. **BERAS**—Makanan pokok masyarakat Indonesia

15. **INDUSTRI**—Usaha atau kegiatan untuk mengubah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi disebut...

16. **AGRARIS**—Julukan untuk Indonesia sebagai negara pertanian

2. Pekerjaan rumah

1. Reboisasi

2. Ekonomi

3. Panca usaha tani

4. Industri

5. Ayam, itik, bebek

194

6. Teh, kopi, cengkeh
7. Petani
8. Sagu
9. Tumpang sari
10. Sagu

F. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kognitif

i. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

ii. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

Setiap nomor benar bernilai 10
Jumlah maksimal 100

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan
Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

G. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.	Nurtita Anggraini							
2.	Gaisha Barata N							
3.	Hildan Afrisal Pratama							
4.	Muhammad Farid H							
5.	Aura Zahra Smaradana							
6.	Astani Raga Kinasih							
7.	Fadli Nur Hidayat							
8.	Fema Riswanda T. K							
9.	Galih Dwi M							
10.	Lisnawati Riffa K							
11.	Mohammad Arharaya N							
12.	Mohammad Rafi Hakim							
13.	Muhammad Taufik							
14.	Muhammad Zia Ul Haq W							
15.	Nafasha Nayla Putri							
16.	Nafilah Rufaidatul Haq							
17.	Naufal Mahdi Muhammad							
18.	Nur Dyah Fahrani							
19.	Putri Septia Rahman							
20.	Rahajeng Bevie Rahma U							
21.	Rizky Hendrawan							
22.	Sholihatun Nisha Adilla							
23.	Y. Alvon Hervianto							
24.	Yoga Candra Buwana							
25.	Yoka Alifa Rokhim							
26.	Y. Yuantino C. P							
27.	Kesya Aulisa Kusuma A							
28.	Riski Andika Styra Aji							
29.	Margareta Putri M							
30.	Daffa Abid Al Zain							
31.	Muhammad Verdian Hanafi							
32.	Syifa Khumairah Pradanti							
33.	Aisyah Adhitana Paramitha							
34.	Cleodora Acintya Dita Sari							

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.	Nurtita Anggraini				
2.	Gaisha Barata N				
3.	Hildan Afrisal Pratama				
4.	Muhammad Farid H				
5.	Aura Zahra Smaradana				
6.	Astani Raga Kinasih				
7.	Fadli Nur Hidayat				

8	Fema Riswanda T. K				
9	Galih Dwi M				
10	Lisnawati Riffa K				
11	Mohammad Arharaya N				
12	Mohammad Rafi Hakim				
13	Muhammad Taufik				
14	Muhammad Zia Ul Haq W				
15	Nafasha Nayla Putri				
16	Nafilah Rufaidatul Haq				
17	Naufal Mahdi Muhammad				
18	Nur Dyah Fahrani				
19	Putri Septia Rahman				
20	Rahajeng Bevie Rahma U				
21	Rizky Hendrawan				
22	Sholihatun Nisha Adilla				
23	Y. Alvon Hervianto				
24	Yoga Candra Buwana				
25	Yoka Alifa Rokhim				
26	Y. Yuantino C. P				
27	Kesya Aulisa Kusuma A				
28	Riski Andika Styra Aji				
29	Margareta Putri M				
30	Daffa Abid Al Zain				
31	Muhammad Verdian Hanafi				
32	Syifa Khumairah Pradanti				
33	Aisyah Adhitana Paramitha				
34	Cleodora Acintya Dita Sari				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Matematika dan IPA

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri

Kelas / Semester : II / 1

Hari Tanggal : Kamis, 10 September 2015

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

IPA

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500

IPA

Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan

C. Indikator

Matematika

1. Menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan
2. Menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan menggunakan susun pendek

IPA

1. Mengidentifikasi hewan yang menguntungkan dan merugikan
2. Mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan

D. Tujuan

1. Melalui ulasan dan penjelasan guru, siswa dapat mengingat penjumlahan bersusun panjang dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengetahui penjumlahan bersusun pendek tanpa menyimpan dengan benar.
3. Melalui alat peraga yang disediakan guru, siswa dapat melakukan penjumlahan bersusun pendek dengan lebih mudah.
4. Melalui latihan yang diberikan guru, siswa dapat semakin memahami penjumlahan bersusun pendek dengan benar.
5. Setelah mendapat penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan.

E. Materi Pokok

- Matematika : Pengerjaan hitung bilangan
- IPA : Hewan menguntungkan dan merugikan

F. Pendekatan / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, Peragaan, Praktik, Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberi apersepsi dengan lagu5. Siswa diberikan tujuan pembelajaran hari itu.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ol style="list-style-type: none">a. Siswa bersama dengan guru mengulas kembali materi mengenai penjumlahan bersusun panjang tanpa menyimpan.b. Guru menunjukkan alat peraga dan cara menjumlahkan bilangan bersusun pendek menggunakan alat peraga.	55 menit

	<p>c. Setelah mengamati contoh peragaan yang diberikan guru, siswa melakukan peragaan dengan bimbingan guru.</p> <p>d. Setelah melakukan peragaan penjumlahan, siswa mencoba mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan guru.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 siswa</p> <p>b. Siswa mendengarkan petunjuk cara pengerjaan soal LKS dari guru.</p> <p>c. Siswa mendapat bimbingan kelompok kecil dalam diskusi.</p> <p>d. Setelah selesai mengerjakan, siswa bersama-sama dengan guru mendiskusikan hasil pekerjaan yang telah diselesaikan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang dokumen dan koleksi barang berharga.</p> <p>2. Siswa mendapatkan evaluasi akhir</p> <p>3. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali hal yang sudah di pelajari dan mengembangkannya</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.</p>	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran

S. Rositawaty dan Anis Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas II Sekolah Dasar Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran
PANJUMPEN

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Afektif
Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan
 - b. Penilaian Psikomotorik
Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan
2. Instrumen Penilaian
Terlampir
3. Program Tindak Lanjut
Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

Minomartani, 10 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S. Pd.
NIP 197706142014 062 00 2

Anna Sylvia Dian Wijaya
NIM. 12108244004

LAMPIRAN

A. Materi

Penjumlahan dengan cara berusun panjang

Contoh :

1. Berapa hasil penjumlahan $43 + 34$

Penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 43 \\ 34 + \\ \hline 77 \end{array}$$

2. Berapa hasil penjumlahan $43 + 53$

Penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 43 \\ 53 + \\ \hline 96 \end{array}$$

3. Berapa hasil penjumlahan $154 + 101$

Penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 154 \\ 101 + \\ \hline 254 \end{array}$$

Cara menjumlahkannya adalah dengan menambahkan angka dari yang paling belakang terlebih dahulu. Setelah angka dalam bilangan yang dibelakang dijumlahkan, baru yang di depan yang dijumlahkan.

B. Media

PANJUMPEN (Papan Penjumlahan Pendek)

C. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok :

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



Ayo Mencoba

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1.
$$\begin{array}{r} 56 \\ 43 + \\ \hline \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 45 \\ 21 + \\ \hline \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 34 \\ 45 + \\ \hline \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 37 \\ 61 + \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 65 \\ 32 + \\ \hline \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 73 \\ 24 + \\ \hline \end{array}$$

7.
$$\begin{array}{r} 48 \\ 41 + \\ \hline \end{array}$$

8.
$$\begin{array}{r} 56 \\ 22 + \\ \hline \end{array}$$

9.
$$\begin{array}{r} 55 \\ 44 + \\ \hline \end{array}$$

10.
$$\begin{array}{r} 31 \\ 28 + \\ \hline \end{array}$$

11.
$$\begin{array}{r} 46 \\ 43 + \\ \hline \end{array}$$

12.
$$\begin{array}{r} 58 \\ 41 + \\ \hline \end{array}$$

13.
$$\begin{array}{r} 231 \\ 114 + \\ \hline \end{array}$$

14.
$$\begin{array}{r} 145 \\ 134 + \\ \hline \end{array}$$

15.
$$\begin{array}{r} 314 \\ 155 + \\ \hline \end{array}$$

16.
$$\begin{array}{r} 158 \\ 321 + \\ \hline \end{array}$$

17.
$$\begin{array}{r} 145 \\ 254 + \\ \hline \end{array}$$

18.
$$\begin{array}{r} 314 \\ 213 + \\ \hline \end{array}$$

D. Evaluasi

Evaluasi



Ayo Mencoba

Nama :

Nomor Absen :

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1.
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 24 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 55 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 123 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 321 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

6. Lina memiliki 30 permen manis, lalu diberi ibu 23 permen pedas. Berapa permen yang dimiliki Lina sekarang?
7. Ayah memetik 25 buah mangga, lalu memetik lagi 24 buah mangga, berapa jumlah semua mangga yang dipetik ayah?
8. Ayah menata 150 batu bata di bawah, kemudian ditambah lagi dengan 44 batu bata lagi. Berapa jumlah semua batu bata yang ditata oleh ayah?

E. Kunci Jawaban

3. Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok :

1.

2.

3.

4.

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. 56
43+
99

2. 45
21+
66

3. 34
45+
79

4. 37
61+
98

5. 65
32+
97

6. 73
24+
97

7. 48
41+
89

8. 56
22+
78

9. 55
44+
99

10. 31
28+
59

11. 46
43+
89

12. 58
41+
99

13. 231
114+
345


14. 145
134+
279

15. 314
155+
469

16. 158
321+
479

17. 145
254+
399

18. 314
213+
527



Ayo Mencoba

4. Evaluasi

Evaluasi

Nama :


Nomor Absen :

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. 34
65+
99

2. 24
65+
89

3. 55
43+
98



Ayo Mencoba

205

4.

123

231₊

354

5.

321

123₊

444

6.

Lina memiliki 30 permen manis, lalu diberi ibu 23 permen pedas. Berapa permen yang dimiliki Lina sekarang?

30

23₊

53

Jadi, Permen yang dimiliki Lina semuanya ada 53 buah permen.

7.

Ayah memetik 25 buah mangga, lalu memetik lagi 24 buah mangga, berapa jumlah semua mangga yang dipetik ayah?

25

24₊

49

Jadi, mangga yang dipetik ayah semuanya ada 49 buah mangga.

8.

Ayah menata 150 batu bata di bawah, kemudian ditambah lagi dengan 44 batu bata lagi. Berapa jumlah semua batu bata yang ditata oleh ayah?

150

44₊

194

Jadi, semua batu bata yang ditata oleh ayah ada 194 buah batu bata

F. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

b. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

206

G. Lembar Penilaian

1. Penilaian Afektif

No	Nama	Kriteria 1			Kriteria 2			Skor Perolehan
		3	2	1	3	2	1	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								

2. Penilaian Kognitif

No	Nama	Lembar kerja Siswa	Evaluasi	Jumlah total	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					