LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 6

Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan: HB. SUMARDI, M.Pd.

Disusun oleh:

MAULANA PRIYAHARDANTA

NIM 12108241067

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N MINOMARTANI 6 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : **MAULANA PRIYAHARDANTA**

NI M : **12108241067**

Fak/Jur/Program Studi : **FIP/PPSD/PGSD**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N MINOMARTANI 6, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

HB. Sumardi, M.Pd
NIP 19540515 198103 1 004

Guru Pembimbing

Sujiyati, Ama. Pd
NIP 19620917 198506 2 000

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Minomartani 6

Muryani, S.Pd
NIP. 19651216 198610 2 004

Koordinator PPL
SD N Minomartani 6

M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Or
NIP. 19880909 201101 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggan 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Minomartani 6, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Minomartani 6.
3. Ibu Muryani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD N Minomartani 6 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Bapak M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami dan selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Minomartani 6.
5. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Minomartani 6 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Minomartani 6 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Minomartani 6, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

DAFTAR ISI

Contents

LAPORAN i
HALAMAN PENGESAHAN ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
ABSTRAK vii
BAB I ..... - 1 -
PENDAHULUAN ..... - 1 -
A. Analisis Situasi ..... - 1 -
1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6 ..... - 1 -
2. Potensi Siswa ..... - 5 -
3. Potensi Personalia ..... - 6 -
4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar ..... - 7 -
5. Intrakurikuler ..... - 7 -
6. Perpustakaan ..... - 7 -
7. Bimbingan dan Konseling ..... - 8 -
8. Ekstrakurikuler ..... - 8 -
9. Administrasi Sekolah ..... - 8 -
10. Tempat Ibadah ..... - 8 -
11. Kesehatan Lingkungan ..... - 9 -
12. Lain-lain ..... - 9 -
B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... - 9 -
1. Tahap Persiapan di Kampus ..... - 9 -
2. Observasi di Sekolah ..... - 9 -
3. Koordinasi ..... - 10 -
4. Persiapan Perangkat Pembelajaran ..... - 10 -
5. Praktik Pengalaman Lapangan ..... - 10 -
6. Menyusun Laporan PPL ..... - 11 -
7. Penarikan PPL ..... - 11 -
BAB III ..... - 26 -
KESIMPULAN DAN SARAN ..... - 26 -
A. Kesimpulan ..... - 26 -
B. Saran ..... - 26 -

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015

B. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1

D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SD NEGERI MINOMARTANI 6

ABSTRAK

Mahasiswa mempunyai peran pembawa perubahan bagi masyarakat ke arah yang lebih baik. Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan PPL dirumuskan mengacu pada empat kompetensi, yaitu pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.

Kegiatan PPL yang dilaksankan di SD Negeri Minomartani 6, Ngaglik Sleman ini diawali dengan pembekalan yang diberikan oleh LPPMP UNY, setelah itu mahasiswa melakukan observasi langsung ke lapangan untuk mengetahui kondisi tempat magang setempat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015**.** Mahasiswa peserta PPL di SD N Minomartani 6 berjumlah 9 mahasiswa yang seluruhnya berasal dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar – S1 (PGSD – S1).

Program yang dilaksanakan selama PPL yaitu program mengajar terbimbing sebanyak 11 kali mengajar, 6 mengajar terbimbing kelas pamong, 5 kali mengajar kelas non-pamong, satu kali ujian mengajar kelas rendah dan satu kali ujian mengajar kelas tinggi. Selain itu ada program yang non mengajar yaitu seperti pendampingan ekstrakurikuler, lomba dalam rangka HUT kemerdekaan RI ke 70 tahun, pembenahan papan administrasi, pendampingan tari dan pendampingan pramuka.

Pelaksanaan PPL ini pada umumnya berjalan dengan baik dan lancar serta sesuai dengan yang direncanakan, namun terdapat beberapa hambatan atau kendala yang bisa diatasi. Selain itu, antusiasme dan pastisipasi serta dukungan warga sekolah setempat terhadap seluruh rangkaian kegiatan PPL UNY ini sangat baik.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Minomartani 6

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6

Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6, terletak di Jalan Kakap No. XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DI Yogyakarta.. Sekolah ini terletak cukup strategis dengan pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Minomartani 6 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Minomartani 6 memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Minomartani 6 terletak di sebelah barat menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro, dan peralatan *sound.*

Di sebelah selatan mushola terdapat ruangan berupa perpustakaan, laboratorium computer, dan ruang tari yang menghadap ke timur. Sedangkan aula, ruang olah raga dan ruang pertemuan menghadap ke utara. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang kurang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang guru dan ruang kepala sekolah yang menghadap ke timur. Sedangkan ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 menghadap ke selatan.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Minomartani 6 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Minomartani 6 ada 17, dengan perincian 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru TIK, 1 guru tari, 1 guru BTA, 1 guru *drumband*, dan 1 pustakawan. Di SD Negeri Minomartani 6 terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, futsal, seni

tari, komputer, pembelajaran Iqra' (membaca Al Qur'an, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah utara kantor kepala sekolah terdapat taman kecil yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Banyak rumput liar yang tumbuh dan tanaman yang kurang terawat serta banyak sampah di sekitar taman. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan tanaman.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 15 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Sehingga setiap 1 komputer digunakan oleh 3 orang siswa.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini tidak memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya sehingga alat-alat tersebut di simpan di ruang perpustakaan dan ruang guru. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di selatan mushola.

Ruang olahraga terletak di sebelah selatan sekolah yang bersebelahan dengan aula pertemuan. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS sudah baik. Kondisi terjaga kebersihannya. Terdapat dua ranjang rapi, bersih dan nyaman. Juga fasilitas yang terdapat di UKS lengkap, terdapat pengukur berat badan dan tinggi badan serta sebuah kotak obat. Kamar mandi juga selalu terjaga kebersihannya. Terdapat banyak barang-barang yang tidak seharusnya berada di dalam UKS, seperti kasur bekas, meja belajar, papan nama bekas, triplek-triplek yang tidak terpakai dan segala macam barang-barang bekas yang lainnya. Kamar mandi pun tidak pernah digunakan, sehingga banyak debu yang menempel di dinding-dinding dan lantai.

Secara keseluruhan, gedung dan sarana prasarana di SD N Minomartani 6 berada dalam kondisi yang baik dan terawat untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut kami lampirkan fasilitas beserta kondisinya:

Tabel 1. Fasilitas SDN Minomartani 6

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Bersih, rapi, bangunan masih bagus, terdapat meja dan kursi,

			lemari berisi buku, media, ventilasi yang cukup.
2.	Laboratorium IPA	-	Belum ada
3.	Ruang Komputer	1	Jumlah komputer ada 12 unit dan dalam kondisi yang kurang baik, dan tidak terawat. Sudah ada LCD dan proyektor.
4.	Kantor Kepala Sekolah	1	Bersih, rapi, dan tertata.
5.	Kantor Guru	1	Cukup luas, tetapi masih ada guru yang tidak mendapat meja kerja, hanya duduk di ruang operator. Ruangan tertata dengan rapi, lengkap dengan inventaris kantor, sehingga mobilitas tidak terganggu.
6.	Ruang Tata Usaha	-	Belum ada.
7.	Ruang Tamu	1	Ruang tamu terletak di ruang kepala sekolah. Tempatnya bersih dan nyaman. Terdapat beberapa kursi, dan banyak penghargaan, prestasi, dan piala yang pernah diterima/diraih SD N Minomartani 6 dipajang dalam lemari khusus.
8.	Mushola	1	Mushola dalam keadaan bagus, rapi, nyaman, dan tertata. Fasilitas sangat memadai, misalnya sudah ada *sound*, mic, kipas angin, tikar, karpet, lemari, Al-Qur'an, Iqro, dan mukenah. Terdapat dua almari yang disiapkan untuk tempat mukena dan perpustakaan mushola namun belum digunakan

			sebagaimana mestinya. Suasana mushola menarik dan dipenuhi dengan poster-poster islami. Mushola sudah dilengkapi dengan karpet sajadah.
9.	Perpustakaan Sekolah	1	Koleksi buku sudah lengkap dan nyaman untuk membaca. Ruangan cukup luas, dan terdapat ruang baca. Hanya saja penataan ruangan yang kurang rapi, seperti peletakkan alat-alat drumband dan media belajar menjadi satu.
10.	Ruang UKS	1	Ruangannya cukup luas, terdiri dari dua tempat tidur dan satu kamar mandi. Semua fasilitas dalam UKS terjaga dan terawat dengan baik.
11.	Gudang	3	Gudang tidak rapi dan jarang dipakai
12.	Kamar mandi Guru	2	Kamar mandi guru bersih dan wangi
13.	Kamar Mandi Siswa	5	Kamar mandi siswa cukup bersih.
14.	Kantin	-	Tidak disediakan ruang untuk kantin. Hanya terdapat dua orang penjual yang menggelar dagangannya di sekitar dalam sekolah.
15.	Dapur	1	Tidak diberi ruang khusus untuk dapur. Dapur terletak di dalam kantor guru yang menjadi satu dengan ruang operator.
16.	Tempat Parkir Siswa	1	Tempat parkir siswa berada di depan aula. Kondisi bersih dan tertata hanya saja tidak

			difungsikan. Siswa menempati parkir guru.
17.	Tempat Parkir Guru	1	Tempat parkir guru sudah disediakan cukup luas akan tetapi masih banyak guru yang meletakkan sepeda motornya di depan ruang guru.
18.	Ruang musik	-	Belum ada.
19.	Ruang agama kristen-katholik	-	Belum ada. Pembelajaran dilaksanakan di perpustakaan sekolah.
20.	Koperasi siswa	-	Belum ada.
21.	Ruang Satpam	-	Belum ada.
22.	Ruang Tari	1	Ruangan cukup luas, dan mendukung. Kondisi tidak rapi dan kurang tertata.
23.	Ruang Olah Raga	1	Ruangan cukup luas, hanya belum tertata rapi dan sudah memiliki alat olah raga yang lengkap.
24.	Perpustakaan Mushola	1	Berada di pojok mushola namun hanya al quran yang terdapat di dalamnya.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2015 adalah 185 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Minomartani 6

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	**1**	**10**	**24**	**34**
2	Kelas II	**1**	**11**	**18**	**29**
3	Kelas III	**1**	**18**	**9**	**27**
4	Kelas IV	**1**	**11**	**18**	**29**
5	Kelas V	**1**	**18**	**16**	**34**
6	Kelas VI	**1**	**18**	**13**	**31**
Jumlah		**6**	**86**	**98**	**184**

Pada umumnya penampilan dan sikap siswa SDN Minomartani 6 sudah cukup baik. Hal ini terlihat daricara berpakaian siswa yang sudah

rapi, sikap siswa yang sopan terhadap orang yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. SD N Minomartani 6 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Potensi akademik siswa sudah cukup baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

3. Potensi Personalia

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Minomartani 6 tahun ajaran 2015/2015:

Tabel 3. Guru dan Karyawan SDN Minomartani 6

No.	Nama	Tugas
1.	Muryani, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Zumanah, S.Pd.SD	Guru Kelas I
3.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Sujiyati, A.Ma.,Pd	Guru Kelas III
5.	Suliyati, S.Pd.SD	Guru Kelas IV
6.	Noor Ruwanto, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Dwi Handaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas VI
8.	M.S. Arthyadewa, S.Pd.JAS	Guru Penjaskes
9.	Asri Yunani, S.Pd.	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Drs. Albertus Sudarto	Guru Pendidikan Agama Katholik
11.	Rukinah, S.Th	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
13.	Nurdin Saleh, S.T	Guru TIK
14.	Septianan Widya N.	Guru BTA
15.	Triastutik, S.Pd.	Guru Ekstra Tari
16.	Azis	Pelatih Ekstra Drumband
17.	Rian	Pelatih Pramuka
18.	Doni	Pelatih Pramuka
19.	Sri Utami	Penjaga Perpustakaan
20.	Yanto	Penjaga Sekolah

4. **Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar**

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Minomartani 6 sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran pokok masih minim, misalnya belum adanya laboraturium IPA dan belum adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. **Intrakurikuler**

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Minomartani 6 sebagai berikut:

Tabel 4. Kegiatan Intrakurikuler SDN Minomartani 6

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50
II	07.00-10.50	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.50
III	07.00-10.50	07.00-11.45	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.15
IV	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-12.20
V	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-11.45	07.00-10.50
VI	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.55	07.00-10.15	07.00-10.15

Metode yang digunakan masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik juga masih belum optimal dikarenakan keterampilan guru mengajar dengan pendekatan tematik masik perlu ditingkatkan. Namun begitu, guru sudah berusaha seoptimal mungkin sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

6. **Perpustakaan**

SD N Minomartani 6 memiliki satu ruang perpustakaan sekolah dan satu perpustakaan mushola. Perpustakaan sekolah memiliki ukuran

yang dan luas serta sudah difungsikan secara optimal karena koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan buku referensi lainnya sudah banyak. Semua buku sudah diberi label dan sampul. Juga sudah tersedia seperangkat komputer untuk mendata buku. Akan tetapi, karena dianggap cukup luas, ruang perpustakaan memiliki fungsi yang lain yaitu untuk penyimpanan tenda kemah, alat peraga, dan peralatan *drumband.*

Perpustakaan mushola Al-Ikhlas tidak dilengkapi dengan buku-buku bacaan islami. Rak buku yang ada digunakan untuk meletakkan sejumlah Al-Qur'an dan Iqro'. Letaknya di bagian sudut timur laut mushola SD Minomartani 6.

7. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Minomartani 6 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

8. Ekstrakurikuler

SD N Minomartani 6 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : seni tari, *drum band*, pramuka, renang, futsal, volly.

9. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

10. Tempat Ibadah

Tempat ibadah SD Minomartani 6 bernama mushola Al-Ikhlas. Musholanya cukup luas, nyaman, bersih, dan rapi. Mushola ini dimanfaatkan untuk sholat Dhuha dan Dhuhur bagi kelas tinggi. Mushola ini dilengkapi dengan dua kipas angin. Mushola Al-Ikhlas juga mengikuti lomba mushola, dan memenangkan kejuaraan sebagai juara I Lomba Kebersihan dan Kemakmuran Mushola tingkat kecamatan Ngaglik, dan kemudian dilanjutkan maju ke tingkat kabupaten. Dinding mushola ditempeli satu alat peraga pendidikan agama Islam (huruf Hijaiyah) dan struktur kepengurusan mushola. Namun, tempat wudhu di mushola ini tidak terlalu bersih.

11. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD N Minomartani 6 mendukung proses pembelajaran karena mempunyai lima WC untuk siswa, dua WC untuk guru, dan satu WC di ruang kepala sekolah. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD N Minomartani 6 telah mempunyai beberapa tempat sampah, saluran sanitasi, dan taman sekolah.

12. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik dan mengarah ke tindakan kriminal.

B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Minomartani 6. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan PPL yang dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan mikro bertujuan untuk mempersiapkan mental dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa semester 6 sebelum diterjunkan di lapangan.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan extrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 minggu. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Berdasarkan

hasil observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Minomartani 6 yaitu :

No.	NIM	Nama	Prodi
1	12108241067	Maulana Priyahardanta	S-1 PGSD
2	12108244004	Anna Sylvia Dian Wijaya	S-1 PGSD
3	12108244024	Agitia Ayu Prastiwi	S-1 PGSD
4	12108244096	Astri Prastiwi	S-1 PGSD
5	12108244082	Endang Rahmawati	S-1 PGSD
6	12108244061	Lucky Astria Silalahi	S-1 PGSD
7	12108244098	Oktavia Evi. C.	S-1 PGSD
8	12108244131	Rekyan Pandhiga. D.	S-1 PGSD
9	12108244025	Restu Wijayanti	S-1 PGSD

3. Koordinasi

Koordinasi PPL antara mahasiswa, pihak sekolah maupun dosen pembimbing PPL dilakukan setelah kegiatan observasi, koordinasi ini bertujuan agar memudahkan ketiga pihak dalam mempersiapkan kegiatan PPL.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan ialah mempersiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, dan media) yang mendapat arahan dan bimbingan dari guru pembimbing maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.

5. Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
   1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
   2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.

3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyususnan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing
1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
2) Praktik mengajar
3) Memberikan evaluasi pembelajaran
4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

6. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

7. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi DI Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Minomartani 6 pada tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan 5 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 (sebelas) kali.

2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai dengan VI menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun, untuk kelas I sampai dengan III pembelajaran tetap dilakukan secara tematik.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	:	Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Keragaman
Standar Kompetensi	:	1. Matematika : Melakukan pengerjaan hitung-hitung tiga angka 2. Sains : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup. 3. SBK : Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa
Kompetensi Dasar	:	Matematika 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka Sains 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana SBK 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai lingkungan sekitar
Indikator	:	1. Matematika : Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang 2. Sains : Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan persamaan ciri- cirinya. 3. SBK : Mampu membuat gambar imajinatif

mengenai hewan

Materi Pokok : 1. Matematika : Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan
2. Sains : Pengelompokan hewan
3. SBK : Gambar imajinatif mengenai hewan

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Keragaman

Standar Kompetensi : 1. Bahasa Indonesia:
a. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.
b. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita da memberikan tanggapan / saran.
c. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
d. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
2. PKn :
Mengenalkan makna sumpah pemuda

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Pkn

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

Indikator	:	Bahasa Indonesia : 3.1.1 Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat. Pkn : 1.2.3 Mampu menunjukkan sifat-sifat menghargai perbedaan dalam lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
Materi Pokok	:	Bahasa Indonesia : Menceritakan pengalaman menarik PKn : Menghargai perbedaan

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 15 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Keragaman
Standar Kompetensi	:	1. Matematika : Melakukan pengerjaan hitung-hitung tiga angka 2. IPS : Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.
Kompetensi Dasar	:	Matematika 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka IPS 1.1 Menceritakan lingkuangan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
Indikator	:	1. Matematika : Mengenal nilai tempat sampai dengan ribuan 2. IPS : Mengenal kenampakan alam lingkungan buatan
Materi Pokok	:	1. Matematika : Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 2. IPS : Kenampakan alam lingkungan buatan.

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	:	Kamis, 20 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Indahnya Kebersamaan
Kompetensi Inti	:	1. Bahasa Indonesia: a. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. b. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita da memberikan tanggapan / saran. c. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. d. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi. 2. IPS : Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.
Kompetensi Dasar	:	1. Bahasa Indonesia 4.1 Mendengarkan dan menyimak teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. IPS 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
Indikator	:	1. Bahasa Indonesia : 4.1.1 Menyimak teks yang dibacakan oleh guru dan memberikan saran dan tanggapan. 4.1.2 Menemukan persamaan kata yang ada di dalam teks 2. IPS : Mampu menunjukkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan.

Materi Pokok : 1. Bahasa Indonesia : Menyimak teks cerita, persamaan kata
2. IPS : Cara memelihara lingkungan alam

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Sains : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
2. Bahasa Indonesia
   a. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.
   b. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita da memberikan tanggapan / saran.
   c. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
   d. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi Dasar :

1. Sains

   1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

2. Bahasa Indonesia

   4.1 Mendengarkan dan menyimak teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Indikator : 1. Sains :

1.2.1 Menggolongkan tumbuhan.

2. Bahasa Indonesia :

4.1.1 Menyimak teks yang dibacakan oleh guru dan memberikan saran dan tanggapan.

4.1.2 Menemukan lawan kata yang ada di dalam teks

Materi Pokok : Sains : Penggolongan tumbuhan

Bahasa Indonesia : Menyimak teks cerita, persamaan kata

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Waktu : Satu Hari

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Matematika : Melakukan pengerjaan hitung-hitung tiga angka
2. Sains : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
3. SBK : Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

Kompetensi Dasar :

1. Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka

2. Sains

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak

3. SBK

2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai lingkungan sekitar

Indikator	:	1. Matematika Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan 2. Sains a. Mendeskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia b. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada seseorang. 3. SBK Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif diri sendiri.
Materi Pokok	:	1. Matematika : Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 2. Sains : Perubahan pada makhluk hidup 3. SBK : Gambar imajinatif mengenai diri sendiri

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal	:	Jumat, 28 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IV / 1
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kompetensi Inti	:	1. Memahami sejarah, kenampakan, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	:	1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)
Indikator	:	• Menjelaskan pengertian Bhineka Tunggal Ika” • Membandingkan bentuk-bentuk keragaman suku bangsa dan budaya setempat
Materi Pokok	:	Keanekaragaman suku bangsa dan budaya

8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 29 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	V / 1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.
Kompetensi Dasar	:	Menceritakan hasil pengamatan ataukunjungan dengan bahasa runtut, baik dan benar
Indikator	:	1. Membuat laporan hasil pengamatan 2. Menyampaikan laporan hasil pengamatan dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar.
Materi Pokok	:	**Laporan Hasil Pengamatan**

9) Terbimbing 9

Hari, Tanggal	:	Senin, 31 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VI / 1
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	:	2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan
Indikator	:	1. Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan 2. Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami 3. Menyebutkan tumbuhan yang berkembangbiak dengan vegetatif alami
Materi Pokok	:	Perkembangbiakan tumbuhan

10) Terbimbing 10

Hari, Tanggal	:	Kamis, 3 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	I / 1
Tema	:	Kesehatan
Standar Kompetensi	:	1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 2. Bahasa Indonesia Memahami teks pendek dengan membaca nyaring
Kompetensi Dasar	:	1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20. 2. Bahasa Indonesia Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat
Indikator	:	1. Matematika Menyelesaikan pengerjaan hitung dengan simbol (+) dan (=). 2. Bahasa Indonesia Mampu mengucapkan huruf hidup/vokal
Materi Pokok	:	**Menyimak cerita**

11) Terbimbing 11

Hari, Tanggal	:	Jumat, 4 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema	:	Kegemaranku
Standar Kompetensi	:	1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 2. Bahasa Indonesia Memahami teks pendek dengan menulis tegak bersambung
Kompetensi Dasar	:	1. Matematika Melakukan penjumlahan dan

pengurangan bilangan sampai 20.

2. Bahasa Indonesia

Menulis rapi suku kata dan kata dengan huruf yang tepat

Indikator : 1. Matematika

Menyelesaikan soal cerita tentang pengerjaan hitung dengan simbol (+) dan (=).

2. Bahasa Indonesia

Mampu menulis huruf latin

Materi Pokok : **Menulis huruf latin**

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Lingkungan

Standar Kompetensi : 1. Matematika

Melakukan pengerjaan hitung-

menghitung tiga angka

2. IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar : 1. Matematika

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

2. IPS

1.1 Membuat denah dan peta lingkungan sekitar rumah dan sekolah.

Indikator : Matematika

- Menggunakan sifat pertukaran pada operasi hitung perkalian

IPS

- Mengidentifikasi denah dan peta sekolah

Materi Pokok : Matematika : Sifat pertukaran perkalian.

IPS : Denah sekolah.

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : VI / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.1 Mengenal satuan debit
2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

Indikator : 1. Menggunakan hubungan antarsatuan luas
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan luas

Materi Pokok : **Pengukuran luas**

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Minomartani 6. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

a) mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
b) pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,
c) mengingkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Hambatan yang Dihadapi

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

a) siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,
b) keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut,
c) alokasi waktu yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,
d) kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,
e) terdapat beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk siswa tersebut.

3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

a) berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,
b) memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,
c) membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),
d) memberikan ketegasan kepada siswa,

e) membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,
f) menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton.

4. Refleksi Hasil

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 6, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Minomartani 6, Koordinator PPL SD Negeri Minomartani 6, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Minomartani 6, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Minomartani 6,
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah dalam memberikan ijin untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan,
3. embuatan media dan penentuan metode yang sesuai dalam melaksanakana proses pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah beberapa upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang bertujuan unuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Minomartani 6, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat bejalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. **Pihak Mahasiswa**

a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL, baik fisik maupun mental.

c. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menangani serta mengatur kelas dengan baik.

d. Kemajuan yang dicapai saat ini hendaknya terus ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga SD Negeri Minomartani 6 mampu mencetak manusia berkualitas dan berdaya guna untuk masa depan bangsa dan negara.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MOR LOKASI : **97**
NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP RAYA XI MINOMARTANI NGAGLIK

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					
		I	II	III	IV	V	Jumlah
1	Observasi dan Konsultasi PPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
2	Pembuatan Jadwal hari mengajar						0
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
3	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	9
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	5	33
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
4	Konsultasi Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	0.5	4.5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0.5	4.5
5	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	3	3	3	3	2	14
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	3	19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
6	Praktik Mengajar Terbimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	5	5	5	4		19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
7	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan					0.5	0.5
	b. Pelaksanaan					1.5	1.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
8	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						0
	a. Persiapan	0.5		0.5		0.5	1.5
	b. Pelaksanaan	1		1		1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5		0.5		0.5	1.5
9	Koreksi Nilai Siswa						0
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	2

	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	2
10	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	1.5	2	1		6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5		2
12	Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band						0
	a. Persiapan	0.5					0.5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
13	Pelatihan Upacara Bendera						0
	a. Persiapan			0.5			0.5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5			0.5
14	Upacara Bendera	1	2.5	1	1		5.5
15	Perlombaan 17 Agustus						0
	a. Persiapan	2	2				4
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
16	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
17	Perpisahan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
	JUMLAH	**52**	**50**	**41**	**35**	**32**	**208**

Dosen Pembimbing Lapangan

H.B SUMARDI, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Mahasiswa

Maulana P
NIM. 12108241067

Kepala SDN Minomartani 6

MURYANI, S. Pd. SD
NIP. 19651216 198610 2 004

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		NAMA MAHASISWA	**:** Maulana Priyahardanta
NAMA SEKOLAH	**:** SD NEGERI MINOMARTANI 6	**NOMOR MAHASISWA**	**:** 12108241067
ALAMAT SEKOLAH	**:** JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	**FAK./JUR./PRODI**	**:** FIP/PPSD/PGSD
GURU PAMONG	**:** Sujiyati, S. Pd	**DOSEN PEMBIMBING**	**:** H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin, dengan petugas upacara bergantian. Saat itu yang bertugas adalah siswa kelas 5.		
		Penyerahan PPL UNY SDN Minomartani 2015 oleh DPL. Fungsi rangka, penyakit yang menyerang tulang, kelainan tulang belakang.	Sebanyak 9 mahasiswa diserahkan oleh DPL yaitu bapak HB Sumardi kepada Kepala SDN Minomartani 6 yaitu Ibu Muryani.	Kesiapan tempat penerjunan yang kurang jelas sehingga beberapa mahasiswa	Mengambil kursi dari luar
		Pembagian jadwal mengajar dan guru pamong.	Jadwal mengajar dibagi yaitu setiap mahasiswa mengajar sebanyak 11 kali terbimbing, dengan 1 hari full untuk satu kelas. Mahasiswa juga melakukan ujian sebanyak 2 kali di akhir PPL.	1 guru pamong ada yang menangani 1 mahasiswa dan ada pula 2 mahasiswa, pembagiannya juga tidak seimbang.	Koordinator PPL sebaiknya lebih mempertimbangkan guru yang harus menjadi pamong untuk 2 orang

					dengan yang hanya 1 orang agar seimbang.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Persiapan PPL 1 terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 1 Terbimbing. • Menyusun RPP. • Membuat media pembelajaran.		
		Ekstrakurikuler Drum Band	Mendampingi siswa kelas 4 dan 5 melakukan ekstrakurikuler drum band		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	PPL 1 Terbimbing	Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 27 anak. Mata pelajaran Tematik. Materi: Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, Pengelompokan tumbuhan dan menggambar		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 1 Terbimbing	Pemberian *feedback* dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 1.		

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan PPL 2 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 2 terbimbing. • Menyusun RPP. • Membuat media pembelajaran.		
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	PPL 2 Terbimbing	• Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 27. • Mata pelajaran: Tematik Keragaman • Materi : Menceritakan pengalaman menarik dan menghargai perbedaan		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 2 Terbimbing	Pemberian *feedback* dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 2 terbimbing.		
		Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka, yaitu dengan memperkenalkan diri dan mengajak siswa melakukan games sederhana. Diikuti oleh kelas 3-5.		
		Persiapan PPL 3 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 3 terbimbing. • Menyusun RPP. • Membuat media pembelajaran		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	PPL 3 Terbimbing	• Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 27. • Mata pelajaran: Tematik Keragaman • Materi : Operasi hitung penjumlahan dan kenampakan alam.		

		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 3 Terbimbing	• Pemberian *feedback* dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 3 terbimbing.		
		Persiapan Lomba Peringatan 17 Agustus 2015	Membantu persiapan lomba peringatan HUT RI ke 70 dengan menulis daftar nama siswa yang akan mengikuti lomba yang telah disediakan.		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
H. B. Sumardi, M. Pd NIP. 19540515 198103 1 004	**Sujiyati, S. Pd** NIP 19620917 198506 2 000	**Maulana P** NIM. 12108241067

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		NAMA MAHASISWA	**:** Maulana Priyahardanta
NAMA SEKOLAH	**:** SD NEGERI MINOMARTANI 6	**NOMOR MAHASISWA**	**:** 12108241067
ALAMAT SEKOLAH	**:** JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	**FAK./JUR./PRODI**	**:** FIP/PPSD/PGSD
GURU PAMONG	**:** Sujiyati, S. Pd	**DOSEN PEMBIMBING**	**:** H. B. Sumardi, M. Pd

1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Peringatan HUT RI ke 70 di lapangan Minomartani.	Upacara peringatan HUT RI ke 70 dilakukan di lapangan Minomartani dengan peserta upacara dari SDN Minomartani 6 yaitu kelas 5 dan 6 serta guru-guru, dan juga berkumpul di lapangan bersama peserta dari SD, SMP, dan SMA di daerah Minomartani.		
		Persiapan lomba peringatan 17 Agustus.	Melakukan persiapan lomba yaitu dengan membungkus air untuk lomba pecah air, serta menalinya dengan raffia agar lebih mudah ketika menggantungkan pada saat perlombaan.		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan 17 Agustus 2015 hari pertama.	Melaksanakan lomba peringatan HUT RI hari pertama diantaranya pecah air untuk kelas rendah dan tinggi, lari kelereng untuk kelas rendah, serta makan kerupuk.	Kegiatan lomba bertabrakan dengan lomba lainnya sehingga lombanya banyak menghabiskan waktu	Siswa menunggu satu lomba yang diikutinya setelah selesai baru mengikuti lomba

					lainnya
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan 17 Agustus 2015 hari kedua.	Melaksanakan lomba peringatan HUT RI hari kedua diantaranya engrang batok, egrang bambu, tangkap belut, memasukkan paku ke dalam botol.		
		Persiapan PPL 4 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 4 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membuat media pembelajaran.		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	PPL 4 Terbimbing	• Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 27. • Mata pelajaran: Tematik Indahnya Kebersamaan • Materi : Menyimak teks cerita dan memelihara lingkungan alam		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 4 Terbimbing	• Pemberian *feedback* dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 4 terbimbing.		
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan 17 Agustus 2015 hari kedua.	Melanjutkan pelaksanaan lomba peringatan HUT RI yang belum selesai, yaitu sepak bola sarung dan tarik tambang.		

		Persiapan PPL 5 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 5 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membuat media pembelajaran.		
		Pramuka	Mendampingi siswa dalam kegiatan pramuka seperti baris berbaris dan diiikuti oleh kelas 3-5.		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	PPL 5 Terbimbing	• Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 27. • Mata pelajaran: Tematik Lingkungan • Materi : Penggolongan tumbuhan dan persamaan kata.		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 5 Terbimbing	• Pemberian *feedback* dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 5 terbimbing.		
		Pelatihan Upacara Bendera	Melakukan pelatihan upacara bendera untuk hari Senin tanggal 24 Agustus 2015 kelas 6.		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
H. B. Sumardi, M. Pd NIP. 19540515 198103 1 004.	**Sujiyati, S. Pd** NIP 19620917 198506 2 000	**Maulana P** NIM. 12108241067

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		NAMA MAHASISWA	**:** Maulana Priyahardanta
NAMA SEKOLAH	**:** SD NEGERI MINOMARTANI 6	**NOMOR MAHASISWA**	**:** 12108241067
ALAMAT SEKOLAH	**:** JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	**FAK./JUR./PRODI**	**:** FIP/PPSD/PGSD
GURU PAMONG	**:** Sujiyati, S. Pd	**DOSEN PEMBIMBING**	**:** H. B. Sumardi, M. Pd

1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin, dengan petugas upacara bergantian. Saat itu yang bertugas adalah siswa kelas 6.		
		Pembagian hadiah lomba Agustusan	Membagi hadiah lomba untuk semua siswa yang menjuarai lomba baik individu maupun kelompok.		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan PPL 6 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 6 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal		

			• evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 6 terbimbing.		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	PPL 6 Terbimbing	• Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 27. • Mata pelajaran: Lingkungan • Materi : Operasi hitung pengurangan dan perubahan pada makhluk hidup		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 6 Terbimbing	• Pemberian *feedback* dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 6 terbimbing.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Persiapan PPL 7 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 7 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal • evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 7 terbimbing.		

5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	PPL 7 Terbimbing	• Mengajar di kelas IV. Jumlah siswa: 29. • Mata pelajaran: IPS • Materi : Suku budaya di Indonesia		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 7 Terbimbing	• Pemberian *feedback* dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 7 terbimbing.		
		Persiapan PPL 8 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas V mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 8 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal • evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 8 terbimbing.		
		Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka dengan materi outbound. Dengan 2 pos yang diisi games dan pertanyaan seputar pramuka. Outbound berkeliling sekitar sekolah. Diikuti siswa kelas 3 – 5.		

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	PPL 8 Terbimbing	• Mengajar di kelas V. Jumlah siswa: 29. • Mata pelajaran: Bahasa Indonesia • Materi : membuat laporan pengamatan		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 8 Terbimbing	• Pemberian *feedback* dari guru kelas V mengenai kegiatan PPL 8 terbimbing.		
		Persiapan PPL 9 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas VI mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 9 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal • evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 9 terbimbing.		
		Pelatihan Upacara	Melakukan pelatihan upacara untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta pada Senin, 31 Agustus 2015. Petugas upacara adalah kelas 5.		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
H. B. Sumardi, M. Pd	**Sujiyati, S. Pd**	**Maulana P**
NIP. 19540515 198103 1 004	NIP 19620917 198506 2 000	NIM. 12108241067

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		NAMA MAHASISWA	**:** Maulana Priyahardanta
NAMA SEKOLAH	**:** SD NEGERI MINOMARTANI 6	**NOMOR MAHASISWA**	**:** 12108241067
ALAMAT SEKOLAH	**:** JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	**FAK./JUR./PRODI**	**:** FIP/PPSD/PGSD
GURU PAMONG	**:** Sujiyati, S. Pd	**DOSEN PEMBIMBING**	**:** H. B. Sumardi, M. Pd

1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera kali ini sekaligus untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta. Upacara dilakukan dengan menggunakan bahasa jawa.		
		PPL 9 Terbimbing	• Mengajar di kelas VI. Jumlah siswa: 31. • Mata pelajaran: IPA • Materi : Penggolongan tumbuhan		
2.	Selasa, 1 September 2015	Evaluasi dan tindak lanjut PPL 9 Terbimbing	• Pemberian *feedback* dari guru kelas VI mengenai kegiatan PPL 8 terbimbing.		
3.	Rabu, 2 September 2015	Persiapan PPL 10 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 10 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan.		

			• Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal • evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 10 terbimbing.		
4.	Kamis, 3 September 2015	PPL 10 Terbimbing	• Mengajar di kelas I. Jumlah siswa: 31. • Mata pelajaran: Tematik Kesehatan • Materi : Menyimak cerita		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 10 Terbimbing	• Pemberian *feedback* dari guru kelas I mengenai kegiatan PPL 10 terbimbing.		
		Persiapan PPL 11 Terbimbing	• Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 11 terbimbing. • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal • evaluasi). • Membuat media pembelajaran.		

			• Mempelajari materi PPL 11 terbimbing.		
5.	Jum'at, 4 September 2015	PPL 11 Terbimbing	• Mengajar di kelas II. Jumlah siswa: 29. • Mata pelajaran: Tematik Kegemaranku • Materi : Menulis huruf latin		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 11 Terbimbing	• Pemberian *feedback* dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 11 terbimbing.		
		Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka yang diikuti oleh kelas 3-5 sekaligus pamitan. Pendampingan pramuka kali ini dilakukan dengan games peluit dan bintang beralih serta bernyanyi.		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Rapat acara pelepasan PPL	Membahas agenda pelepasan PPL dan hal-hal yang diperlukan		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
H. B. Sumardi, M. Pd	**Sujiyati, S. Pd**	**Maulana P**
NIP. 19540515 198103 1 004	NIP 19620917 198506 2 000	NIM. 12108241067

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		NAMA MAHASISWA	**:** Maulana Priyahardanta
NAMA SEKOLAH	**:** SD NEGERI MINOMARTANI 6	**NOMOR MAHASISWA**	**:** 12108241067
ALAMAT SEKOLAH	**:** JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	**FAK./JUR./PRODI**	**:** FIP/PPSD/PGSD
GURU PAMONG	**:** Sujiyati, S. Pd	**DOSEN PEMBIMBING**	**:** H. B. Sumardi, M. Pd

1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Upacara bendera yang rutin diadakan setiap hari senin. Peserta upacara dari kelas 1-6, petugas upacara yaitu siswa kelas IV.		
		Persiapan PPL 12 Terbimbing (Ujian)	• Konsultasi dengan guru kelas III mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 12 terbimbing (ujian). • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal • evaluasi). • Membuat media pembelajaran.		

			• Mempelajari materi PPL 12 terbimbing (ujian).		
2.	Selasa, 8 September 2015	PPL 12 Terbimbing (Ujian)	• Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 27. • Mata pelajaran:Tematik Lingkungan • Materi : Perkalian dan denah sekolah		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 12 Terbimbing (Ujian)	• Pemberian *feedback* dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 12 terbimbing (ujian).		
		Persiapan PPL 13 Terbimbing (Ujian)	• Konsultasi dengan guru kelas VI mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 13 terbimbing (ujian). • Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan. • Menyusun RPP. • Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal • evaluasi). • Membuat media pembelajaran. • Mempelajari materi PPL 13 terbimbing (ujian).		

3.	Rabu, 9 September 2015	PPL 13 Terbimbing (Ujian)	• Mengajar di kelas VI. Jumlah siswa: 34. • Mata pelajaran: Matematika • Materi : Satuan pengukuran Luas		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 13 Terbimbing (Ujian)	• Pemberian *feedback* dari guru kelas VI mengenai kegiatan PPL 13 terbimbing (ujian).		
4.	Kamis, 10 September 2015	Laporan PPL	Mempersiapkan pembuatan laporan PPL		
5.	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan Penarikan PPL	Mempersiapkan ruangan untuk penarikan PPL dan hal-hal yang diperlukan.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY SDN Minomartani 6 tahun 2015	DPL bapak HB Sumardi melakukan penarikan sekaligus perpisahan PPL UNY kepada SDN Minomartani 6 Yogyakarta. Dilakukan mulai jam 09.00 pagi. Mahasiswa dari pihak sekolah diserahkan kembali kepada pihak universitas.		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa
H. B. Sumardi, M. Pd NIP. 19540515 198103 1 004	**Sujiyati, S. Pd** NIP. 19550929198506 2 001	**Maulana P** NIM. 12108241067

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	Alat tulis, gunting, lem, solatip Mencetak RPP, Evaluasi, LKS, dan menjilid RPP	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, mencetak gambar untuk media,	-	Rp 32. 000	-	-	Rp32.000,00

		foto copy soal evaluasi dan lks, dan menjilid RPP					
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli kertas samson Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan lks, menjilid RPP	-	Rp27.000,00	-	-	Rp27.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli kertas karton, solatip, doubel tip Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan LKS, mencetak gambar, dan menjilid RPP		Rp 35.000,00			Rp35.000,00

5.	PPL Terbimbing 5	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, Gambar Foto copy RPP, soal evaluasi dan LKS, menjilid RPP		Rp 21.000,00			Rp 21.000,00
6.	PPL Terbimbing 6	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, soal evaluasi LKS, menjilid RPP		Rp 18.000,00			Rp 18.000,00
7.	PPL Terbimbing 7	Membeli kertas samson dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan LKS		Rp 18.000 ,00			Rp 18.000,00

		Menjilid RPP					
8.	PPL Terbimbing 8	Membeli kertas karton, kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00
9.	PPL Terbimbing 9	Membeli kertas, kertas karton, kertas lipat,lem mencetak RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
10.	PPL Terbimbing 10	Membeli kain flanel, kertas karton, kertas emas, kertas manila. Alat tulis Foto copy soal evaluasi		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00

		dan lks, RPP					
11.	PPL Terbimbing 11	Mencetak RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
12	PPL Terbimbing 12	Membeli kertas karton dan kertas manila Mencetak RPP, LKS, dan evaluasi		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
13.	Ujian PPL 1	Membeli kertas samson, kertas BC, alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, dan gambar Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00

14	Ujian PPL 2	Alat tulis Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, dan Gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00

Minomartani, 17 September 2015

Mengetahui:

Kepala sekolah	Dosen pembimbing lapangan	Ketua kelompok
Muryani, S. Pd. SD	**HB. Sumardi, M.Pd**	**Maulana Priyahardanta**
NIP. 196512161986102004	NIP. 19540515 198103 1 004	NIM. 12108241067

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

1) Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	**:**	**SD N Minomartani 6**
Kelas / Semester	**:**	**III / 1**
Tema	**:**	**Keragaman**
Alokasi waktu	**:**	**1 hari**

A. STANDAR KOMPEETENSI

4. Matematika : Melakukan pengerjaan hitung-hitung tiga angka
5. Sains : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
6. SBK : Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka

Sains

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

SBK

2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai lingkungan sekitar

C. INDIKATOR

Matematika

4. Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan

Sains

1. Mendeskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia
2. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada seseorang.

SBK

1. Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif diri sendiri.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat memahami cara penjumlahan bilangan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan dengan baik.

2. Setelah memahami cara penjumlahan bilangan siswa dapat mempraktikkan operasi penjumlahan bilangan dengan benar.
3. Setelah melihat video tentang pertumbuhan siswa dapat mendeskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia dengan baik.
4. Setelah melihat slide powerpoint siswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada seseorang dengan tepat.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat membuat gambar imajinatif diri sendiri dengan baik.

E. MATERI

Matematika : Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan
Sains : Perubahan pada makhluk hidup
SBK : Gambar imajinatif mengenai diri sendiri

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	**Deskripsi kegiatan**	**Alokasi waktu**
Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya. 4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang **"Keragaman"**	10 menit
Inti	**1. Eksplorasi:** a. Siswa mendengarkan pejelasan dari guru tentang cara penjumlahan bilangan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan. b. Beberapa siswa maju ke depan untuk belajar cara penjumlahan bilangan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan. c. Siswa mendengarkan penjelasan awal dari guru tentang pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia d. Siswa melihat video yang diputar tentang pertumbuhan	230 menit

	dan perubahan yang terjadi pada manusia e. Siswa melihat slide powerpoint yang ditempailkan guru tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada seseorang f. Siswa mencatat hal-hal penting yang ada di slide powerpoint. g. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang ekspresi diri melalui gambar imajinatif h. Siswa membuat gambar imajinatif tentang diri sendiri sesuai cita-citanya. **2. Elaborasi:** a. Siswa membuat kelompok diskusi (jumlah seluruh siswa 28 anak maka setiap kelompok terdiri dari 4 siswa) b. Siswa menerima LKS (Lembar Kerja Siswa). c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS. d. Setiap kelompok mengerjakan LKS dengan bimbingan dari guru. e. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya f. Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa. g. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. **3. Konfirmasi:** a. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. b. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.	
Akhir	1. Siswa menerima soal evaluasi. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru mengoreksi soal evaluasi. 4. Siswa diminta mengangkat tangan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menjawab soal evaluasi. 5. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	10 menit

	6. Siswa bersama guru membuat rangkuman hasil belajar selama sehari. 7. Siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Pelajaran

Arifin, Mulyati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan lingkunganku 3*, Buku Sekolah Elektronik. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Nur Fajariyah, Devi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*, Buku Sekolah Elektronik. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Sri Murtanto, Sri Murwani. 2010. *Seni Budaya dan Keterampilan*, Buku Sekolah Elektronik. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media Pembelajaran : Video pertumbuhan manusia dan slide powerpoint

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif (terlampir)
2. Penilaian Afektif (terlampir)
3. Penilaian Psikomotorik (terlampir)

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

_____

NIP.

Maulana P

NIM.12108241067

2) Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	**:**	**SD N Minomartani 6**
Kelas / Semester	**:**	**III / 1**
Tema	**:**	**Keragaman**
Alokasi waktu	**:**	**105 menit**

I. STANDAR KOMPEETENSI

7. Matematika

   Melakukan pengerjaan hitung-menghitung tiga angka

8. IPS

   Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

J. KOMPETENSI DASAR

Matematika

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

IPS

1.1 Membuat denah dan peta lingkungan sekitar rumah dan sekolah.

K. INDIKATOR

Matematika

- Menggunakan sifat pertukaran pada operasi hitung perkalian

IPS

- Mengidentifikasi denah dan peta sekolah

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada operasi hitung perkalian dengan tepat.
7. Setelah melihat contoh denah dan peta sekolah siswa dapat mengidentifikasi denah dan peta dengan benar.
8. Setelah memahami pembuatan denah siswa dapat membuat denah sekolahnya dengan tepat.

M. MATERI

Matematika : Sifat pertukaran perkalian.
IPS : Denah sekolah.

N. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik
Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, praktek dan penugasan

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Awal	6. Siswa menjawab salam dari guru. 7. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. 8. Siswa dikonfirmasi kehadirannya. 9. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang **"Keragaman"**	10 menit
Inti	**4. Eksplorasi:** i. Siswa mendengarkan pejelasan dari guru tentang sifat pertukaran operasi hitung perkalian j. Beberapa siswa maju ke depan untuk berlatih mengerjakan soal sederhana yang diberikan guru k. Siswa melihat denah yang dibawa guru tentang denah sekolah l. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang denah sekolah yang ada di gambar m. Siswa berlatih mendeskripsikan gambar denah yang ada di papan tulis	85 menit

	5. Elaborasi: h. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. i. Siswa menerima LKS (Lembar Kerja Siswa). j. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS. k. Siswa mengerjakan LKS. l. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya m. Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa. **6. Konfirmasi:** c. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. d. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.	
Akhir	8. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 9. Siswa bersama guru mengoreksi soal evaluasi. 10. Siswa diminta mengangkat tangan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menjawab soal evaluasi. 11. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.	10 menit

P. SUMBER DAN MEDIA

3. Sumber Pelajaran

Nur Fajariyah, Devi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*, Buku Sekolah Elektronik. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Sunarso. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Buku Sekolah Elektronik. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

4. Media Pembelajaran : Denah Sekolah
   Lingkungan sekitar

I. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif (terlampir)
2. Penilaian Afektif (terlampir)

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

_____

NIP.

Maulana P

NIM. 12108241067

LAMPIRAN

1) **Terbimbing**

LAMPIRAN

1. **Materi**

A. Matematika

Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan.

a. Menjumlahkan tanpa teknik menyimpan.

1.000 + 3.000 = 4.000

624 + 2.151 = 2.775

Agar lebih mudah, operasi hitung ini dikerjakan dengan cara bersusun pendek seperti di bawah ini.

1.000	624
3.000 +	2.151 +
4.000	2.775

Untuk melakukan penjumlahan secara bersusun, maka jumlahkan dengan cara berikut :

- ✓ Satuan dengan satuan
- ✓ Puluhan dengan puluhan
- ✓ Ratusan dengan ratusan
- ✓ Ribuan dengan ribuan

b. Mejumlahkan dengan teknik menyimpan.

875 + 68 = 943

Pengerjaan :

Ratusan		puluhan	*simpanan*	satuan	
8	***simpanan***	7		5	
		6		8	+
		13	1	3	
8	1	1			+
9		4		3	

Cara penyelesaiannya adalah :

a. Satuan + satuan
   5 + 8 = 13
   Tulis **3** simpan 1
b. Simpanan + puluhan + puluhan
   1 + 7 + 6 = 14
   Tulis **4** simpan 1
c. Simpanan + ratusan + ratusan
   1 + 8 = **9**
   Jadi 875 + 68 = **943**

B. Sains

1. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

Sumber: *Ensiklopedia Iptek*

Dari gambar tersebut, dapat dilihat bahwa manusia mengalami perubahan selama hidupnya. Perubahan pada manusia meliputi perubahan tinggi badan, berat badan, serta bentuk badan. Pertumbuhan manusia di tandai dengan pertambahan tinggi dan berat badan. Dengan demikian, jika usia bertambah, ukuran tubuh pun akan bertambah. Namun, pertumbuhan manusia akan berhenti pada usia tertentu.

2. Faktor Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

Pertumbuhan dan perkembangan manusia dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya, makanan bergizi, kesehatan, istirahat, olahraga dan hiburan. Inilah faktornya :

a. **Makanan yang bergizi**

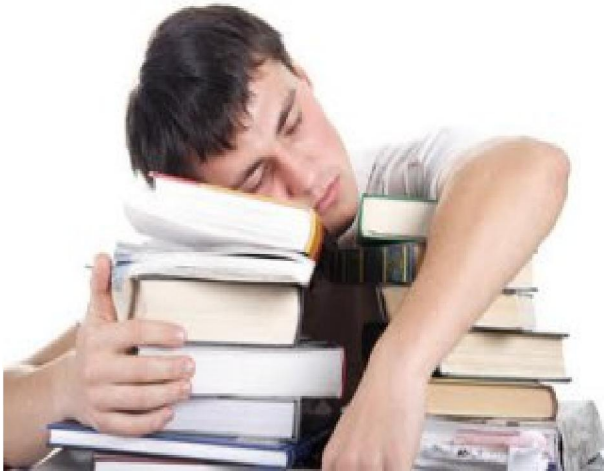
Makanan berguna untuk membentuk bagian-bagian tubuh dan mengganti bagian tubuh kita yang rusak. Selain itu, makanan berguna untuk memberikan tenaga, dan mengatur semua proses di dalam tubuh. Makanan bergizi dapat berasal dari hewan ataupun tumbuhan. Makanan bergizi mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Akan lebih sempurna jika ditambah susu.

b. **Kesehatan**

Pertumbuhan manusia akan berjalan dengan baik jika tubuhnya sehat. Tubuh sehat berarti tidak terkena penyakit. Adanya penyakit pada tubuh akan menghambat pertumbuhan tubuh.

c. **Istirahat**

Sehari-hari tubuhmu melakukan aktivitas. Setelah lelah melakukan berbagai kegiatan, tubuhmu mem butuhkan istirahat. Istirahat yang paling baik adalah tidur. Ketika tidur, seluruh tubuhmu melakukan istirahat sehingga ketika bangun, tubuhmu akan kembali segar. Lama tidur yang baik adalah 8 jam sehari.



d. **Olahraga**

Melakukan olahraga secara teratur sangat baik untuk pertumbuhan dan perkembanganmu. Manfaat berolahraga, antara lain:

- ✓ Peredaran darah lancar
- ✓ Jantung berdenyut secara teratur
- ✓ Otot-otot tubuh akan lentur;
- ✓ Tulang menjadi kuat.

  Biasakanlah untuk ber olah raga secara teratur, paling sedikit dua kali dalam seminggu.

e. **Hiburan**

Hiburan penting juga bagi pertumbuhan manusia. Dengan mendapat hiburan, tubuhmu akan santai, tidak stres, dan peredaran darahpun men jadi lancar. Akibatnya, kerja tubuh, akan lebih optimal. Untuk mendapat hiburan, kamu dapat berkunjung ke tempat-tempat wisata pada waktu tertentu.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran untuk kegiatan pembelajaran ini adalah video tentang pertumbuhan manusia dan slide powerpoint.

3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

1. Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan teliti!

a. 626 b. 195 c. 4127` d. 1098 e. 5836

35 +	201 +	491 +	371 +	1234 +
…..	…..	…..	…..	……

2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang faktor-faktor apa saja yang menyebabkan makhluk hidup bertumbuh dan berkembang!
   a. …….
   b. …….
   c. …….
   d. …….
   e. …….
3. Gambarlah perkembangan manusia mulai dari bayi, balita, remaja, dewasa, tua!

4. Lembar Evaluasi

Nama : . . . . . .

Nomor : . . . . . .

1. Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan teliti!

a. 532	b. 428	c. 4612	d. 2114	e. 4589
41 +	219 +	345 +	1315 +	2963 +
…..	…..	…..	…..	……

2. Yang tidak berubah ketika anak mengalami pertumbuhan adalah ….
   a. Berat badannya
   b. Warna matanya
   c. Tinggi badannya
3. Kemampuan yang belum dimilik oleh bayi saat lahir adalah ….
   a. Menangis
   b. Berjalan sendiri
   c. Mendengar
4. Makanan yang diperlukan dalam jumlah yang paling banyak adalah ….
   a. Nasi
   b. Telur
   c. Pisang
5. Olahraga yang menyebabkan tinggi badan cepat bertambah adalah ….
   a. Jalan-jalan
   b. Catur
   c. Berenang
6. Tidur larut malam akan mengurangi ….
   a. Berat badan
   b. Daya tahan tubuh
   c. Penglihatan

5). Kunci Jawaban

1. **Lembar Kerja Siswa**

   Jawaban :

   1. A. 661
      B. 396
      C. 4618
      D. 1469
      E. 7070
   2. makanan bergizi, kesehatan, istirahat, olahraga dan hiburan.
   3.
      Sumber: *Ensiklopedia Iptek*

2. Evaluasi

No.	Jawaban	Skor
1.	a. 573 b. 647 c. 4975 d. 3429 e. 7552	a. 1 b. 1 c. 1 d. 1 e. 1
2.	b. warna matanya	1
3.	b. berjalan sendiri	1
4.	a. nasi	1
5.	c. berenang	1
6.	b. daya tahan tubuh	1

6). Penilaian

a. Penilaian pengetahuan

No.	Jawaban	Skor
1.	a. 573 b. 647 c. 4975 d. 3429 e. 7552	a. 1 b. 1 c. 1 d. 1 e. 1
2.	b. warna matanya	1
3.	b. berjalan sendiri	1
4.	a. nasi	1
5.	c. berenang	1
6.	b. daya tahan tubuh	1

$$Nilai = Skor\ perolehan\ X\ 10$$

b. Penilaian sikap

1) Lembar pengamatan dalam berdiskusi dengan kelompok

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Santun		
2.	Percaya diri		
3.	Menghargai keberagaman		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Lembar pengamatan diskusi dalam menyelesaikan tugas kelompok

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Kerja sama		
2.	Mengemukakan pendapat		
3.	Menghargai pendapat		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

3) Ujian

LAMPIRAN

7. **Materi**

C. Matematika

Menggunakan sifat operasi hitung perkalian pengelompokan

Contoh :

Sifat komutatif

Sifat komutatif merupakan sifat pertukaran. Jika kedua bilangan ditukarkan hasilnya tetap sama. Untuk lebih memahami sifat komutatif, perhatikan contoh berikut.

Jumlah kelereng Andi dan Budi sama, yaitu 8 butir. Kelereng Andi dimasukkan ke empat kantong plastik. Setiap kantong berisi 2 butir.

Kelereng Budi dimasukkan ke dua kantong plastik. Setiap kantong berisi 4 butir.

Kelereng Andi dan Budi dapat ditulis sebagai berikut.

Kelereng Andi = 2 + 2 + 2 + 2 = 4 × 2 = 8

Kelereng Budi = 4 + 4

= 2 × 4 = 8

Jadi, 4 × 2 = 2 × 4.

Cara perkalian seperti ini menggunakan sifat komutatif pada perkalian.

Secara umum, sifat komutatif pada perkalian dapat ditulis :

a × b = b × a

Perhatikan hasil perkalian berikut.

1) 3 × 4 = 4 × 3
   12 = 12

2) $7 \times 5 = 5 \times 7$
$35 = 35$

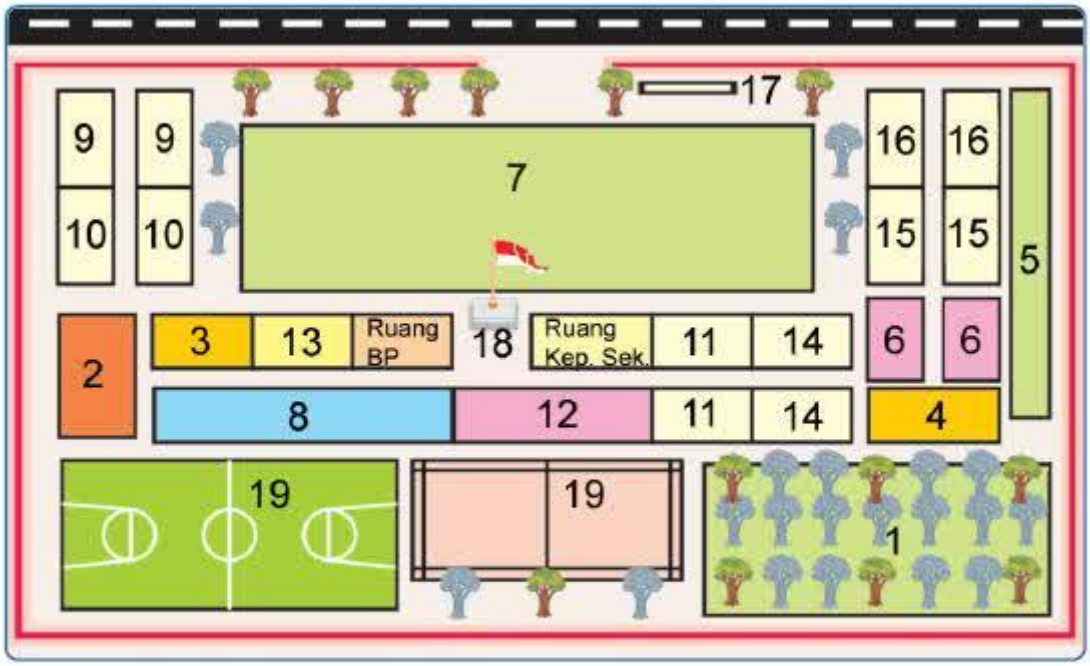
D. Ilmu Pengetahuan Sosial

Membuat Denah Lingkungan Rumah dan Sekolah

Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi atau bagian dari suatu tempat.

a. Denah Lingkungan Sekolah

Murid-murid kelas III berkumpul di halaman sekolah. Mereka diberi tugas untuk mengenal lingkungan sekolah, mulai dari gedung sekolah, WC, rumah penjaga sekolah, kantin, halaman taman, sampai parit. Semua murid mengamati keadaan dan lingkungan sekolahnya dengan saksama. SD Bakalan 01 adalah sekolah Rudi. Sekolah Rudi terletak di tepi jalan besar. Bangunan sekolahnya berbentuk huruf U. Halamannya luas, sehingga pada saat istirahat dapat digunakan untuk bermain. Di belakang gedung sekolah, ada lapangan untuk berolahraga. Di samping gedung masih ada sisa tanah yang dapat digunakan untuk praktik menanam pohon. Setelah mengamati keadaan sekolah, anak-anak kembali masuk kelas. Mereka mencatat hasil pengamatannya sebagai berikut. SD Bakalan 01, sekolah Rudi terletak di pinggir jalan raya dan menghadap ke utara. Batas sebelah timur adalah kantor asuransi. Batas sebelah selatan adalah lapangan dan persawahan, sedangkan batas sebelah barat adalah pagar perumahan penduduk. Bangunan sekolahnya terdiri atas beberapa ruang. Ada ruang kepala sekolah untuk tempat kerja kepala sekolah, ruang BP, ruang kelas untuk belajar, ruang guru untuk berkantor para guru, ruang BP, ruang UKS, ruang perpustakaan, lapangan olahraga, kamar mandi, WC, kantin, gudang, dan rumah penjaga sekolah. Keadaan dan lokasi SD Bakalan 01 di atas dapat dibuat dalam bentuk denah. Jika dibuat dalam bentuk denah, lokasi SD Bakalan 01 tersebut akan tampak sebagai berikut.



Gambar 6 Inilah denah SD Bakalan 01 beserta dengan rencana penghijauan yang akan dilakukan.

Keterangan

1. Kebun
2. Rumah penjaga
3. Gudang
4. Kantin
5. Tempat sepeda
6. Kamar mandi/ WC
7. Lapangan
8. Ruang perpustakaan
9. Ruang kelas Vl
10. Ruang kelas V

Pohon pelindung

11. Ruang kelas lV
12. Ruang kantor
13. Ruang UKS
14. Ruang kelas III
15. Ruang kelas II
16. Ruang kelas I
17. Papan nama sekolah
18. Tiang bendera
19. Lapangan olahraga

8. Media Pembelajaran

Media pembelajaran untuk kegiatan pembelajaran ini adalah :

a. Denah lingkungan sekolah
b. Papan tulis
c. Lingkungan sekitar

9. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :
Nama Anggota : 1.
2.
3.
4.

a. Amatilah lingkungan sekitar sekolahmu dengan cermat!
b. Perhatikan bangunan atau tempat apa saja yang ada di sebelah utara, timur, selatan dan barat dari sekolahmu!
c. Buatlah denah sekolahmu berdasarkan hasil pengamatan kelompokkmu!

10. Lembar Evaluasi

Nama : . . . . . .

Nomor : . . . . . .

Kerjakan soal dibawah ini dengan teliti!

a. 4 X 5 = … X …

   … = …

b. 3 X 6 = … X …

   … = …

c. 2 X ... = 7 X …

   … = …

d. 4 X … = 6 X …

   … = …

e. … X 8 = … X 3

   … = …

f. … X 7 = … X 5

   … = …

g. 3 X … = … X 3

   15 = …

h. Ruang UKS menghadap ke arah ….

i. Ruang sei tari berada di samping ….

j. Kamar mandi pria terletak di antara … dan ….

11. Kunci Jawaban

a. 4 X 5 = 5 X 4

   20 = 20

b. 3 X 6 = 6 X 3

   18 = 18

c. 2 X 7 = 7 X 2

   14 = 14

d. 4 X 6 = 6 X 4

   24 = 24

e. 3 X 8 = 8 X 3

   24 = 24

f. 5 X 7 = 7 X 5

   35 = 35

g. 3 X 5 = 5 X 3

15 = 15

h. barat

i. Perpustakaan

j. Masjid dan ruang kelas 3

12. Penilaian

c. Penilaian pengetahuan

No.	Jawaban	Nilai
1.	4 X 5 = 5 X 4 20 = 20	**1**
2.	3 X 6 = 6 X 3 18 = 18	**1**
3.	2 X 7 = 7 X 2 14 = 14	**1**
4.	4 X 6 = 6 X 4 24 = 24	**1**
5.	3 X 8 = 8 X 3 24 = 24	**1**
6.	5 X 7 = 7 X 5 35 = 35	**1**
7.	3 X 5 = 5 X 3 15 = 15	**1**
8.	Barat	**1**
9.	Perpustakaan	**1**
10.	Masjid dan ruang Kelas 3	**1**

Skor maksimal = 10

$$Nilai = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal}\ x\ 100$$

d. Penilaian sikap

1) Lembar pengamatan dalam berdiskusi dengan kelompok

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Santun		
2.	Percaya diri		

3.	Menghargai keberagaman		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Lembar pengamatan diskusi dalam menyelesaikan tugas kelompok

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Kerja sama		
2.	Mengemukakan pendapat		
3.	Menghargai pendapat		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

e. Penilaian keterampilan

Unjuk kerja dalam menggambar denah

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Gambar	Siswa mampu menggambar dengan baik dan jelas.	Siswa mampu menggambar dengan baik tapi kurang jelas	Siswa mampu menggambar dengan kurang baik dan jelas	Siswa tidak dapat menggambar dengan baik dan jelas

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Skor maksimal= 4

$$Penilaian = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal}\ x\ 10$$