

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SMA N 1 NGAGLIK**

Jalan Palagan Tentara Pelajar, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

Disusun sebagai pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahun Akademik 2015/2016



Disusun Oleh :

**USMAWATI LAILY**

**NIM. 12405241017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : USMAWATI LAILY

NIM : 12405241017

Program Studi : Pendidikan Geografi


Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 1 NGAGLIK dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 September 2015

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,



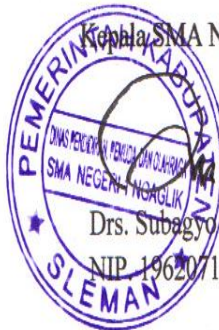
Dr. Hastuti  
NIP. 19620627 198702 2 001

K. Ninik Sriningsih, S.Pd.  
NIP. 19770901 200604 2 005

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Ngaglik

Koordinator PPL SMA N 1 Ngaglik



Drs. Subagyo  
NIP. 19620712 198703 1 011



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.  
NIP. 19650530 199303 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan suatu apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Penyusunan laporan ini dilakkan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik.

Terselesaikannya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi praktikan. Maka dalam kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa melindungi dan melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar.
2. Bapak Dr. Rochmat Wahab M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PPL
4. tim UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PPL
5. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan izin kepada praktikan untuk melaksanakan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
6. Bapak Surachman, M. S selaku coordinator PPL SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kegiatan PPL.
7. Ibu Kresensiana Ninik Sriningsih, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Geografi yang telah memberikan bimbingan penuh dan dengan sebaik-baiknya.
8. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PPL
9. Seluruh anggota SMA N 1 Ngaglik yang telah mendukung kegiatan PPL
10. Orang tua Bapak Dawam dan Ibu Tumiyem yang telah sabar memberikan dukungan baik moril maupun materil.
11. Teman-teman PPL yang selalu bersama dalam suka dan duka selama kegiatan PPL dan membantu pelaksanaan PPL. khususnya Lia Esti Ratnawati yang telah setia menemani selama dalam kegiatan PPL berlangsung.
12. Anton Prasetyo yang setia menemani dan membantu dalam proses penyusunan laporan.
13. Serta pihak-pihak lain yang turut membantu dalam penyusunan laporan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan diberikan balasan oleh Allah SWT. Praktikan menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Maka kritik

san saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh praktikan. tidak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang setulusnya kepada semua pihak terutama pihak SMA N 1 Ngaglik apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak sengaja selama pelaksanaan PPL. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Amin.

Sleman, 21 September 2015

Mahasiswa PPL

Usmawati Laily

NIM. 12405241017

## DAFTAR ISI

	Hal.HALAM
AN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program .....	11

C. Manfaat Kegiatan.....	12
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS PELAKSANAAN,</b>	
<b>DAN REFLEKSI .....</b>	<b>13</b>
A. Persiapan PPL .....	13
B. Pelaksanaan Program KKN-PPL .....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	21
D. Refleksi .....	22
<b>BAB III. PENUTUP.....</b>	<b>23</b>
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	24
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>26</b>

### **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Laporan Observasi Pembelajaran
2. Matrik Pelaksanaan PPL
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Silabus
6. RPP
7. Kalender Pendidikan
8. Lembar Anggaran Keuangan
9. Program dan Pelaksanaan Harian PPL
10. Daftar Hadir Siswa dan Daftar Nilai
11. Kisi-kisi, Soal Ulangan, Soal Remidi
12. Analisis Soal Ulangan Harian
13. Foto Kegiatan

**ABSTRAK**  
**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Di SMA Negeri 1 Ngaglik**  
**Oleh: Usmawati Laily**  
**NIM. 12405241017**

*Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang dilaksanakan secara terbimbing mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 yang memiliki tujuan guna memperoleh pengalaman sewaktu berada di lapangan tempat praktik sebenarnya. Dengan adanya praktik tersebut, maka mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dari pembekalan teori dari bangku perkuliahan sehingga dapat dimanfaatkan dan digunakan sebagai bahan atau bekal dalam melaksanakan praktik di lapangan. PPL terbimbing ini merupakan mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa khususnya praktikan yang mengambil program kependidikan. Oleh karena itu program PPL Terbimbing dilaksanakan di dalam lingkungan sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan. Program kegiatan PPL Terpimpin ini memiliki sasaran yaitu masyarakat yang pada lingkup dunia kependidikan yang berada di sekolah-sekolah atau lembaga-lembaga pendidikan lainnya.*

*Praktikan pada kegiatan KKN-PPL Terpadu ini mendapatkan tempat di SMA Negeri Ngaglim. Kegiatan KKN-PPL Terpadu ini memiliki tujuan untuk pelaksanaan program individu serta guna mendapatkan suatu pengalaman mengenai proses pembelajaran dan metode pembelajaran dan metode pembelajaran, serta proses kegiatan yang berkaitan erat dalam dunia kependidikan guna dijadikan sebagai suatu bekal untuk menjadi seorang calon tenaga kependidikan atau guru yang dapat memiliki nilai, sikap, pengetahuan, keterampilan, dan keprofesionalan yang cukup tinggi. Sebelum pelaksanaan program kegiatan PPL dilakukan persiapan terlebih dahulu dengan praktik pembelajaran "Micro Teaching" di bangku perkuliahan. Sedangkan sebelum pelaksanaan program PPL terlebih dahulu diadakan kegiatan observasi ke lapangan yaitu sekolah atau lembaga-lembaga kependidikan yang bersangkutan. Hasil Observasi tersebut kemudian dijadikan sebagai pedoman dalam pembuatan program kerja kelompok maupun individu.*

*Kegiatan PPL yang dilakukan oleh praktikan yaitu praktik mengajar kelas X (A, B, dan C) dan XI IPS 3 dan XI IPS 2 mata pelajaran Geografi, yang dijadikan sebagai bekal guna persiapan menghadapi dunia kependidikan di sekolah sebagai seorang tenaga guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 dengan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, diskusi, dan permainan.*

*Para mahasiswa PPL 2015 khususnya praktikan memperoleh banyak manfaat, pengalaman, dan bekal yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau pedoman ketika nanti kelak sudah benar-benar terjun dalam lingkup dunia kependidikan. Dengan adanya pengalaman mengajar merupakan salah satu bentuk kemampuan dan ketrampilan dalam menyampaikan kejelasan materi pembelajaran maupun menyampaikan argumentasi di depan umum sehingga sangat bermanfaat dan berguna sekali sebagai pelengkap teori-teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan. Selain itu, juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah dan mahasiswa khususnya praktikan guna pengembangan kompetensi.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di Dusun Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah cukup kondusif terletak tidak jauh dari jalan Tentara Pelajar. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Ngaglik tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik**

##### **a. Ruang Kelas**

SMA Negeri 1 Ngaglik mempunyai 18 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 6 Ruang untuk kelas XA, XB, XC, XD, XE, dan XF.
- 2) 6 Ruang untuk kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.
- 3) 6 Ruang untuk kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

##### **b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

##### **c. Laboratorium**

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA N 1 Ngaglik memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, laboratorium Musik, dan laboratorium Komputer. Laboratorium Fisika dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Fisika. Laboratorium Biologi dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Biologi. Laboratorium Kimia dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum

Kimia. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium musik di SMA N 1 Ngaglik berisi beberapa alat musik.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Di perpustakaan SMA N 1 Ngaglik proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di dekat kantor guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 4 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

Tempat ibadah di SMA N 1 Ngaglik terletak bagian belakang bangunan sekolah. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMA N 1 Ngaglik dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada peserta didik yang melanggarnya.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari lapangan sepak bola yang sudah cukup memadai.

g. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

## 2. Kondisi Non-Fisik SMA N 1 Ngaglik ( Potensi Sekolah)

a. Kondisi Peserta Didik

Pada kelas X rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas dan untuk kelas XI dan kelas XII rata-rata terdiri dari 30 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta

aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA N 1 Ngaglik memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

b. **Kondisi Guru dan Karyawan**

Kondisi pengajar atau guru sekitar 35 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, tukang kebun dan penjaga sekolah.

c. **Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)**

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (teater dan musik), dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

**3. Kegiatan Pembelajaran**

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 2 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 dan tanggal 12 Agustus 2015. Observasi pertama dilakukan di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 dengan guru pembimbing Ibu Ninik Sriningsih, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2. Mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik.

Hasil observasi pembelajaran di kelas XII IPS 3, XII IPS2 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

**a. Perangkat Pembelajaran**

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran bahasa Indonesia di SMA N 1 Ngaglik saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Itu berarti pada saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMA N 1 Ngaglik menggunakan kurikulum 2006.

## 2) Silabus

Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. Dalam penerapan kurikulum 2006 yang akan digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru.

### **b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

#### **1) Proses Pembelajaran**

##### a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

##### b) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

##### c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampigan peserta didik yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, peserta didik belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMA N 1 Ngaglik yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran ( 2 x 45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

h) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

j) **Penggunaan Media**

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah gambar dan teks.

k) **Bentuk dan Cara Evaluasi**

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan kinerja dan sikap, tes, dan tugas siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

l) **Menutup Pelajaran**

Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan salam.

**2) Perilaku Siswa**

a) **Perilaku peserta didik di Dalam Kelas**

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Geografi cenderung sulit untuk dikendalikan sehingga suasana belajar kelas kurang kondusif. Akan tetapi, peserta didik antusias untuk belajar Geografi.

b) **Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas**

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA N 1 Ngaglik ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

**3) Alat**

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di SMA N 1 Ngaglik yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia hampir di setiap ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa.

Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.

Praktik kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan pada minggu kedua bulan Agustus. Jumlah jam mengajar mahasiswa PPL adalah 7-9 jam pelajaran perminggu dengan jumlah kelas yang diampu adalah sebanyak dua kelas pada kelas XA, XC, XE, XI IPS 2 dan XI IPS 3.

2. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi peserta didik dan sekolah, serta silabus pada buku pegangan guru yang tersedia.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Geografi

Media pembelajaran mata pelajaran Geografi dibuat sebagai alat bantu (media) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran bahasa yang terkenal monoton. Selain itu, media digunakan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media yang digunakan penulis dalam pembelajaran adalah media kotak dan surat suara pemilu, penyajian video fenomena alam, gambar, Lembar Kegiatan peserta didik (LKS) dan kertas asturo berwarna-warni.

4. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di kelas X dengan materi konsep, pendekatan, prinsip, aspek dan objek kajian serta ilmu bantu dalam geografi. Sedangkan kelas XI dengan materi persebaran flora dan fauna yang ada di muka bumi, di Indonesia dan dampak kerusakan serta upaya pelestariannya. Ketentuan mengajar mahasiswa adalah minimal dengan menggunakan 4 RPP.

- a) Praktik Mengajar RPP ke-1 Kelas X

Praktik mengajar RPP ke-1 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang

digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan permainan dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 1 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-1 ini adalah bertema konsep esensial geografi. Dalam pembelajaran ini digunakan peta konsep mengenai konsep esensial untuk menerangkan kepada siswanya mengingat waktu yang ada sangat singkat. Metode permainan yang dilakukan dalam pembelajaran ini adalah permainan Quiz yang digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik untuk materi kata tanya.

b) Praktik Mengajar RPP ke-2 Kelas X

Praktik mengajar RPP ke-2 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan permainan dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 1 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-2 ini adalah bertema *pendekatan geografi*. Dalam pembelajaran ini digunakan peta konsep mengenai konsep esensial untuk menerangkan kepada siswanya mengingat waktu yang ada sangat singkat. Metode permainan yang dilakukan dalam pembelajaran ini adalah permainan Quiz yang digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik untuk materi kata tanya.

c) Praktik Mengajar RPP ke-3 Kelas X

Praktik mengajar RPP ke-3 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab, permainan, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 1 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-3 adalah memahami *Prinsip geografi*. Dalam pembelajaran ini digunakan peta konsep mengenai konsep esensial untuk menerangkan kepada siswanya mengingat waktu yang ada sangat singkat. Metode permainan yang dilakukan dalam pembelajaran ini adalah permainan Quiz yang digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik untuk materi kata tanya..

d) Praktik Mengajar RPP ke-4 Kelas X

Praktik mengajar RPP ke-4 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 1 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-4 ini adalah bertema *Aspek dan objek kajian geografi serta ilmu bantu geografi*. Dalam pembelajaran ini digunakan peta konsep

mengenai konsep esensial untuk menerangkan kepada siswanya mengingat waktu yang ada sangat singkat. Metode permainan yang dilakukan dalam pembelajaran ini adalah permainan Quiz yang digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik untuk materi kata tanya.

e) Praktik Mengajar RPP ke-1 Kelas XI

Praktik mengajar RPP ke-1 kelas XI ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-1 ini adalah *Persebaran Fauna di permukaan bumi*. Dalam pengajaran materi digunakan metode Quiz sebagai pengingat materi yang telah disampaikan.

f) Praktik Mengajar RPP ke-2 Kelas XI

Praktik mengajar RPP ke-2 kelas XI ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-2 ini adalah *Persebaran Fauna di Indonesia*. Dalam pengajaran materi digunakan metode Quiz sebagai pengingat materi yang telah disampaikan.

g) Praktik Mengajar RPP ke-3 Kelas XI

Praktik mengajar RPP ke-3 kelas XI ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-1 ini adalah Kerusakan Alam akibat ulah manusia . Dalam pengajaran materi digunakan metode Quiz sebagai pengingat materi yang telah disampaikan.

h) Praktik Mengajar RPP ke-4 Kelas XI

Praktik mengajar RPP ke-4 kelas XI ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-1 ini adalah *Upaya pelestarian flora dan fauna yang rusak*. Dalam pengajaran materi digunakan metode Quiz sebagai pengingat materi yang telah disampaikan.

## 5. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Guru melakukan evaluasi juga untuk mengetahui perkembangan peserta didiknya. Evaluasi dilakukan pada setiap akhir pembelajaran dengan mengamati perkembangan peserta didik dan mengamati sikap siswa. Selain evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembelajaran, evaluasi juga dilakukan setelah materi satu bab selesai disampaikan.

6. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang utama, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS PELAKSANAAN, DAN REFLEKSI**

#### **A. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL sesuai dengan yang diharapkan dan berjalan dengan lancar, maka tim PPL melakukan berbagai persiapan sebelum pelaksanaan PPL.

Sebelum melaksanakan program, tim KKN-PPL terlebih dahulu dipersiapkan baik mental maupun fisik untuk memberi gambaran tentang hal-hal dan permasalahan yang mungkin timbul dalam pelaksanaan PPL. Persiapan tersebut merupakan bekal tim KKN-PPL yang nantinya akan terjun ke sekolah.

Adapun persiapan yang dilakukan oleh tim KKN-PPL berupa :

##### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FIS UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti. Dalam kegiatan PPL I semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL. Dan untuk boleh PPL, mata kuliah mikroteaching nilainya minimum B.

##### **2. Observasi di Sekolah**

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada 2-16 Februari 2015 dan observasi kelas dilaksanakan pada 8 Agustus 2015. Pada kesempatan observasi ini kami diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat kami melaksanakan PPL. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

- a. Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- 1) Kondisi lingkungan SMA Negeri 1 NGAGLIK
- 2) Potensi siswa, guru dan karyawan
- 3) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- 4) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- 5) Ruang bimbingan konseling
- 6) Ruang UKS
- 7) Ruang OSIS
- 8) Administrasi
- 9) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.
- 10) Lapangan olahraga dan upacara

b. Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran yang berupa kurikulum yang digunakan, silabus, serta RPP.

c. Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi dan menutup pelajaran.

d. Observasi perilaku siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum penerjunan PPL diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Kegiatan Pembekalan yang sifatnya wajib bagi mahasiswa KKN – PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di

sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

#### **4. Penerjunan Mahasiswa ke SMA N 1 Ngaglik**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada bulan Februari 2015, yang dilakukan di ruang Laboratorium Fisika SMA N 1 Ngaglik dengan didampingi oleh Bapak Rahmat sebagai wakil dari SMA N 1 Ngaglik.

#### **5. Observasi Lapangan**

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMA Negeri 1 Ngaglik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut :

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku atau Keadaan Siswa baik didalam kelas maupun diluar kelas.

#### **6. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola dan menguasai kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

### **B. Pelaksanaan Program KKN-PPL**

#### **1. PPL**

Tujuan utama dari pelaksanaan program PPL adalah agar Mahasiswa dapat berlatih pembelajaran di kelas. Pada kegiatan ini, Mahasiswa dilatih untuk menggunakan seluruh keterampilan yang

dimilikinya di sekolah sebagai aplikasi dari kegiatan pembelajaran mikro di kampus. Kegiatan PPL dilaksanakan dengan melibatkan Mahasiswa sebagai praktikan untuk mengajar di kelas. Mahasiswa mendapatkan tugas sesuai dengan bidang studi masing-masing, dibantu guru pembimbing yang telah ditetapkan oleh sekolah. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan pada kelas X A, X C, X E, XI IPS 2 dan XI IPS 3 . Materi yang diajarkan pada kelas X sesuai dengan Kurikulum 2006 (KTSP). Kegiatan mengajar dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015. Jumlah pertemuan 20 pertemuan dengan 39 jam pelajaran.

Mahasiswa mendapat bimbingan dari Ibu Kresensiana Ninik Sriningsih, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL. Adapun jadwal hasil mengajar Mahasiswa adalah sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Kelas	KD yang diajarkan	Jam ke-	Absensi Siswa			Ket.
					S	I	A	
1	12 Agustus 2015	X C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> </ul>	1				
		X A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> </ul>	2				
2	14 Agustus 2015	X E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> </ul>	5				
3	18 Agustus 2015	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persebaran fauna di permukaan bumi</li> </ul>	1-2				
		XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persebaran fauna di permukaan bumi</li> </ul>	3-4				
4	19 Agustus 2015	X C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan Geografi</li> </ul>	1				
		X A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan Geografi</li> </ul>	2				
5	21 Agustus	X E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan Geografi</li> </ul>	5				

	2015							
6	24 Agustus 2015	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia</li> </ul>	3-4				
7	25 Agustus 2015	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerusakan Flora dan Fauna</li> </ul>	1-2				
8	26 Agustus 2015	X C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip Geografi</li> </ul>	1				
		X A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip Geografi</li> </ul>	2				
9	28 Agustus 2015	X E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip Geografi</li> </ul>	5				
10	31 Agustus 2015	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelestarian Flora dan Fauna</li> </ul>	3-4				
		XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelestarian Flora dan Fauna</li> </ul>	5-6				
11	01 September 2015	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan Soal Ulangan Harian</li> </ul>	1-2				
		XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan Soal Ulangan Harian</li> </ul>	3-4				
12	02 September 2015	X C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek dan Objek kajian Geografi</li> </ul>	1				
		X A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek dan Objek kajian Geografi</li> </ul>	2				
13	04 September 2015	X E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek dan Objek kajian Geografi</li> </ul>	5				
14	07 September 2015	XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian terkoordinir</li> </ul>	3-4				
15	09 September 2015	X C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian terkoordinir</li> </ul>	1				
		X A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan Harian terkoordinir</li> </ul>	2				

16	11 Septembe r 2015	X E	• Ulangan Harian terkoordinir	5				
----	--------------------------	-----	----------------------------------	---	--	--	--	--

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Rencana-rencana yang telah disusun oleh Mahasiswa PPL dapat terlaksana. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Faktor pendukung
  - a. Adanya kerjasama yang baik antara warga SMA Negeri 1 Ngaglik dengan Mahasiswa PPL UNY Tahun 2015.
  - b. Adanya kepercayaan yang tinggi dari guru pembimbing kepada Mahasiswa PPL untuk mengajar di kelas.
  - c. Motivasi pribadi Mahasiswa PPL sebagai calon pendidik.
  - d. Siswa yang tanggap dan menghormati Mahasiswa PPL.
  
2. Faktor penghambat dan solusi
  - a. Kendala yang dihadapi Mahasiswa PPL yaitu kurangnya waktu yang tersedia untuk mata pelajaran geografi. Metode ceramah terkadang kurang begitu efektif saat mengajar karena siswa terlalu aktif sehingga pada saat proses belajar mengajar berlangsung menjadi kurang kondusif, namun terkadang peserta didik lebih nyaman dengan metode ceramah bervariasi karena adanya games. Sedangkan untuk metode tanya jawab dan diskusi juga menjadi masalah mengingat banyaknya materi dan karakter siswa yang cenderung aktif dalam menanyakan dan mengutarakan pendapat pada saat proses diskusi berlangsung. Solusinya yaitu jam pelajaran geografi dibuat minimal 2 jam pelajaran agar efektif untuk pembelajaran.
  - b. Ada siswa yang terlihat kurang perhatian. Ada kesan Mahasiswa PPL kurang memberikan perhatian keseluruhan siswa. Solusinya yaitu Mahasiswa memberikan perhatian dengan memberikan pertanyaan atau pendekatan positif secara langsung kepada siswa dengan cara komunikasi melalui tanya jawab maupun presentasi di depan kelas.
  - c. Siswa kesulitan memahami materi karena setiap siswa memiliki kompetensi berbeda. Solusinya, Mahasiswa memberikan

kesempatan kepada siswa untuk berkonsultasi tentang materi yang masih dianggap sulit diluar jam pelajaran.

Dilihat dari RPP, metode pembelajaran, serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, Mahasiswa menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat berlangsung dengan baik. Selain itu Mahasiswa juga terdorong untuk selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada siswa agar selalu semangat dalam kegiatan pembelajaran dan selalu mengembangkan kreatifitas yang dimiliki.

#### **D. REFLEKSI**

Kegiatan PPL di sekolah merupakan salah satu bentuk pengabdian Mahasiswa dengan adanya kesempatan untuk mengabdikan ilmu dan kemampuannya dalam kegiatan persekolahan, pemberdayaan potensi sekolah, dan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Secara garis besar, kegiatan PPL yang dilaksanakan mulai tanggal bulan 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SMA N 1 Ngaglik berjalan dengan baik. Sebagian program yang telah direncanakan dari awal terlaksana sesuai dengan tujuan dan sasaran kegiatan. Banyak kegiatan penunjang yang dilakukan karena penerjunan mahasiswa bersamaan dengan diadakannya acara-acara khusus seperti proses pendampingan ekstrakurikuler seperti pramuka, music, dan praktikum.

Kelancaran kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik ini tidak lepas dari perhatian dan dukungan yang diberikan pihak sekolah dalam pelaksanaan kegiatan. Selain itu juga partisipasi dari siswa sangat berpengaruh dalam kelancaran kegiatan. Hubungan yang tercipta dengan siswa sangat baik, sehingga setiap ada kegiatan baik dari PPL maupun dari siswa keduanya saling membantu.

Sebagai bentuk refleksi dari kegiatan PPL adalah :

1. Menambah pengetahuan bagi mahasiswa peserta PPL sebagai bentuk dari visi dan misi UNY yakni menghasilkan calon pendidik yang professional dan berkompeten.
2. PPL sebagai bentuk pelatihan keterampilan bagi mahasiswa dalam pemahaman kehidupan di lingkungan sekolah.
3. PPL sebagai wadah pembentukan watak mahasiswa sebagai pendidik yang berbudi dan bernurani.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Praktek pengalaman lapangan memberikan manfaat yang baik bagi mahasiswa calon pengajar dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pengajar yang profesional. Praktek pengalaman lapangan mampu memberikan gambaran langsung kepada calon pengajar mengenai segala bentuk aktivitas dan permasalahan yang berkaitan dengan proses penyelenggaraan belajar mengajar di sekolah.

Dalam melaksanakan tugasnya mahasiswa PPL dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional guru sebagai pendidik. PPL juga merupakan sarana dan wahana bagi praktikan untuk mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh di bangku kuliah, untuk ditularkan dan juga untuk menguji kemampuan mengajar mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL sebagai calon guru juga perlu proaktif dan kreatif dalam menghadapi segala permasalahan dalam pengajaran dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran. Secara umum pelaksanaan PPL sudah terlaksana dan berjalan dengan baik sesuai dengan target yang telah ditetapkan sejak awal.

Dari keseluruhan kegiatan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL di SMA N 1 Ngaglik dapat terlaksana dengan baik dengan beberapa perubahan dan tambahan serta waktu pelaksanaan yang disesuaikan dengan yang dijadwalkan.
2. Praktikan mendapat pengalaman mengajar di kelas yaitu menemukan permasalahan di kelas, sehingga praktikan belajar memecahkan masalah-masalah tersebut dengan mengaplikasikan pengetahuan yang sudah diberikan di kampus.
3. Praktikan dapat mengembangkan kreativitasnya untuk membuat media pembelajaran dan metode pembelajaran yang menarik.
4. Praktikan mendapat wawasan tentang pendidikan dan mendapatkan pengalaman baru dari guru pembimbing maupun dari pihak sekolah lain, seperti karyawan sekolah.

## **B. SARAN**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Koordinasi antara UNY dengan pihak sekolah perlu ditingkatkan.
- b. Perhatian dan kepedulian dari Universitas terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi terutama dalam memberikan informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas jauh hari sebelum dan selama pelaksanaan.
- c. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerjasama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

### **2. Untuk SMA N 1 Ngaglik**

- a. Kerjasama yang baik dan erat antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL UNY senantiasa dijaga agar menciptakan keharmonisan dalam hubungan dengan lingkungan sekolah.
- b. Ketertiban bagi siswa yang harus ditingkatkan agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
- c. Siswa perlu mempertahankan antusiasmenya, giat dan aktif dalam proses belajar mengajar serta bertanggungjawab terhadap orang tua di rumah, di sekolah, dan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

### **3. Untuk Mahasiswa PPL UNY**

- a. Perlunya kedisiplinan waktu, rasa kebersamaan, dan etos kerja yang tinggi bagi setiap mahasiswa PPL.
- b. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim dan hendaknya selalu berkomunikasi dengan guru pembimbing tidak hanya sampai kegiatan PPL berakhir.
- c. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya. .
- d. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Universitas Negeri Yogyakarta. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- \_\_\_\_\_. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- \_\_\_\_\_. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- \_\_\_\_\_. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

## LAPORAN OBSERVASI SEKOLAH

### SMA N 1 NGAGLIK

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
NAMA MAHASISWA : Usmawati Laily  
NIM MHS : 12405241017  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Mempunyai 18 ruang belajar ( dengan perincian 6 Ruang untuk kelas X, 6 Ruang untuk kelas XI, dan 6 Ruang untuk kelas XII), Lab. komputer, Mushola, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang TU, Ruang Perpustakaan, UKS, Kantin,dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik akademis maupun non akademis kemudian pihak sekolah memberikan uang pembinaan dan hadiah bagi siswa yang berprestasi tersebut.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah.
4	Potensi karyawan	Baik	Manajemen sekolah secara umum sudah baik.
5	Fasilitas KBM, media	Cukup memadai	Fasilitas KBM yang terdapat di yaitu <i>white board</i> , <i>black board</i> , serta <i>LCD Projector</i> .
6	Perpustakaan	Cukup baik	Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, dalam peminjaman tidak

			diperbolehkan mengembalikan buku sendiri di rak buku. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dan memadai.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium TIK, Musik, Fisika, Laboratorium Biologi	SMA N 1 Ngaglik memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut: memiliki laboratorium TIK, Musik, Fisika, Biologi, dengan adanya sarana prasarana sangat efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.
8	Bimbingan konseling	Cukup baik	Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.
9	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah. Bimbingan belajar ini dilakukan pada sore hari setelah selesai jam sekolah.
10	Ekstrakurikuler (KIR,PMR,tari, pramuka)	Ekstrakurikuler sudah berjalan	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	Organisasi Siswa IntraSekolah (OSIS) SMA N 1 Ngaglik berjalan dengan baik. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS, ruangan yang ada cukup memadai.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan luas akan tetapi obat-obatan yang tersedia kurang dan kurang terawat	Fasilitasnya juga masih cukup minim yaitu ada dua <i>bad</i> dan dua bantal untuk UKS putra dan UKS putri. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain obat-obatan sederhana, sedang untuk stetoskop, tensimeter, masih belum ada. Dikelola oleh koordinator dan dibantu oleh guru penjas.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Cukup baik	Semua kegiatan terdokumentasi
14	Karya Tulis	Ada	Menjadi salah satu ekstrakurikuler yang banyak

	Ilmiah Remaja		diminati oleh peserta didik dan sering mengikuti perlombaan
15	Koperasi siswa	Cukup baik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.
16	Tempat ibadah	Baik	Cukup mencukupi sebagai kegunaan kegiatan ibadah.
18	Kesehatan lingkungan	Cukupbaik	<p>a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.</p> <p>b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p> <p>c. Kondisi kamar mandi sudah cukup terawat.</p>
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Kantin Kantin ini berada di salah satu sisi sekolah namun masih di lingkungan dalam sekolah, di sinilah siswa makan dan minum pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa.</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai.</p>

Ngaglik, Agustus 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SMA N 1 Ngaglik

Mahasiswa

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.  
NIP. 19650530 199303 1 004

Usmawati Laily  
NIM 12405241017



**LAPORAN OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama sekolah : SMA N 1 NGAGLIK  
Laily

Nama Mahasiswa : Usmawati

Alamat sekolah : Jl. Palagan T.Pelajar, Donoharjo  
12405241017

No. Mahasiswa :

Fakultas : FIS  
Pendidikan Geografi

Prodi :

Guru pembimbing : K. Ninik Sriningsih, S.Pd.  
Hastuti

Dosen Pembimbing : Dr.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan oleh Sekolah dan guru adalah kurikulum 2006 (KTSP).
	2. Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru sudah baik karena sudah berisi Kompetensi Dasar, Materi pokok, Pembelajaran, Penilaian, Alokasi waktu, dan Sumber Belajar.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dimiliki sudah baik. Yang berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, alat/media/bahan, kegiatan pembelajaran dan penilaian hasil belajar.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pembelajaran	Secara umum guru sudah membuka pelajaran dengan baik dan benar. Pertama guru memberi salam pembuka dan memimpin doa, menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar, menanyakan kehadiran siswa, guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan, dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi yang dilakukan oleh guru sangat baik. Yakni dengan menggunakan beberapa metode, papan tulis maupun media konvensional lain yang digunakan secara

		maksimal. Pengetahuan guru sudah luas, dan disampaikan dengan sistematis.
3. Metode Pembelajaran		Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah baik, dimana guru menggunakan beberapa metode mengajar yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode ceramah bervariasi Metode ceramah dilakukan oleh guru untuk menjelaskan materi. Materi ceramah ditambah dengan menuliskan pada <i>whiteboard</i>.</li> <li>2. Metode Tanya jawab Metode Tanya jawab ini dilakukan oleh guru pada akhir pembelajaran.</li> </ol>
4. Penggunaan Bahasa		Penggunaan bahasa yang digunakan oleh guru sudah baik, guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baik, inovatif dan komunikatif. Guru juga menggunakan candaan untuk menarik perhatian siswa.
5. Penggunaan Waktu		Penggunaan waktu yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran sangat baik dan efisien. Pada saat istirahat, guru menutup pembelajaran, begitupun saat bel masuk, guru disiplin masuk kelas tepat waktu.
6. Gerak		Gerak yang dilakukan guru sudah baik karena guru bergerak aktif tidak hanya duduk, dan dalam memberikan penjelasan, guru mendekati siswa.
7. Cara Memotivasi Siswa		Cara Memotivasi Siswa yang dilakukan oleh guru sudah baik, secara umum guru memotivasi siswa dengan canda dan menarik perhatian siswa dengan pertanyaan.
8. Teknik Bertanya		Teknik bertanya yang dilakukan oleh guru sudah baik karena dilakukan dengan bahasa yang komunikatif dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjuk siswa secara langsung</li> <li>2. Bertanya dengan melempar pertanyaan kepada seluruh siswa,</li> </ol>
9. Teknik Penguasaan Kelas		Teknik Penguasaan Kelas yang dilakukan guru sangat baik karena dari alokasi waktu yang ada kelas sangat kondusif, guru dapat menciptakan lingkungan kelas yang menarik.
10. Penggunaan Media		Penggunaan media yang digunakan oleh guru antara lain adalah :whiteboard, boardmarker, kartu permainan.
11. Bentuk dan Cara Evaluasi		Bentuk dan Cara Evaluasi yang dilakukan oleh guru bervariasi disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan, seperti: pemberian tugas, tes lisan, tes uraian dan juga tes pilihan ganda.
12. Menutup pelajaran		Kegiatan menutup pembelajaran oleh guru dilakukan sesuai dengan waktu yang ada. Sebelum menutup pelajaran, guru

		terlebih dahulu menyampaikan kesimpulan.
<b>C</b>	<b>Prilaku siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Perilaku siswa di dalam kelas masih banyak yang kurang kondusif, siswa ada beberapa yang bermain <i>handphone</i> sendiri dan tidak mendengarkan guru, namun secara umum kondisi kelas sudah baik.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Secara umum perilaku siswa di luar kelas sudah baik, siswa ramah, dan sopan ketika menyapa. Namun, siswa kurang disiplin ketika waktu masuk pelajaran dimulai.

Yogyakarta, 21 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**K.Ninik Sriningsih, S.Pd**

NIP. 19770901 200604 2 005

**Usmawati Laily**

NIM. 12405241017





**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN: 2015**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA NEGERI 1 NGAGLIK  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jalan Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	3					3
	b. Menyusun Matriks Program PPL	2					2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Piket Pengendalian Pembelajaran	7	7	7	7	7	35
	b. Pembaharuan Papan Mutasi		5				5
	c. Pembaharuan Papan Kerja				2	6	8
	d. Mem- <i>burning</i> data				5		5
3	Observasi Pembelajaran	6					4
4	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Konsultasi Bahan Ajar	2	2	2			6
	b. Penyusunan RPP	3	6	6			15
	c. Konsultasi RPP	1	1	1			3
	d. Pembuatan Media Pembelajaran	3	2	3			8

	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar	2	4	4			10
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1		1			2
5	<b>Praktik Mengajar Mandiri</b>						
	a. Konsultasi Bahan Ajar				2	2	4
	b. Penyusunan RPP				6	6	12
	c. Konsultasi RPP				1	1	2
	d. Pembuatan Media Pembelajaran				3	4	7
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar				5	5	10
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	2
7	Mengkoreksi Tugas Siswa	2	4	4	4	5	19
8	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar)</b>						
	a. Pendampingan Ekstrakurikuler	2	2	2	2	2	10
	b. Pendampingan Olahraga Futsal			2	2	2	6
9	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara Bendera	1	1	1	1	1	5
	b. Pendampingan Pentas Seni di TVRI			5			5
	c. Pendampingan Lomba Festival Kebangsaan	5					5
10	Penyusunan Laporan PPL					10	10
	<b>Jumlah Jam</b>	40	34	38	41	52	193

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 8 September 2015

Yang membuat,

Drs. Subagyo, M.Pd  
NIP. 19620712 198703 1 011

Surachman, M.S  
NIP. 19510131 197703 1 002

Usmawati Laily  
NIM. 12405241017



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 1

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

ALAMAT SEKOLAH : Jl. PALAGAN, DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : K. NINIK SRININGSIH, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : USMAWATI LAILY

NO. MAHASISWA : 12405241017

FAK./JUR./PRODI : FIS/P. GEOGRAFI/PEND. GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : SURACHMAN, M.S

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di lapangan, diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMA 1 Ngaglik serta 18 mahasiswa PPL UNY dan 4 mahasiswa PPL Sanata Dharma	Belum mengetahui waktu upacara dimulai	Datang lebih pagi agar bisa mengikuti upacara bendera dan tidak terlambat
		Observasi Kelas	Mengamati kegiatan KBM di kelas XI IPS 3 dan XI IPS 1 bersama Ibu Ninik Sriningsih, S.Pd.	Saat akan observasi kelas belum mengetahui jadwal mengajar guru geografi dan belum akrab dengan guru pembimbing	Menanyakan pada guru yang bersangkutan mengenai jadwal mengajar
		Bimbingan Guru pamong	Berkonsultasi dengan guru pamong (Ibu Ninik Sriningsih,) mengenai	Guru pamong belum mengetahui secara	Memberikan penjelasan mengenai ketentuan atau

			pelaksanaan PPL, materi yang harus disampaikan dan tugas selama PPL	keseluruhan tentang ketentuan-ketentuan dalam pelaksanaan PPL	peraturan yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL di sekolah
		Diskusi teman sejawat	Berdiskusi tentang materi yang akan disampaikan, berdiskusi mengenai media dan rencana pembelajaran yang akan dilakukan		
		Mencari bahan untuk KBM yang akan dilakukan	Mencari bahan-bahan tentang materi yang akan digunakan untuk mengajar seperti gambar-gambar, video maupun skema.		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi Kelas	Mengamati kegiatan KBM di kelas XI IPS 3 dan XI IPS 1 bersama Ibu Ninik Sriningsih, S.Pd.	-	-
		Konsultasi dengan guru pamong	Mengkonsultasikan tentang materi yang akan disampaikan pada saat KBM pada pertemuan selanjutnya		
		Membuat RPP	Membuat RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar pada hari berikutnya		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Proses Pembelajaran	Mulai mengajar kelas X materi konsep dasar geografi di kelas XC dan XA dengan pendampingan Ibu Ninik Sriningsih	Masih belum kenal akrab dengan murid di kelas dan banyak yang kurang memperhatikan pembelajaran	Memperkenalkan diri dan berusaha lebih akrab dengan siswa serta membuat pembelajaran lebih <i>relax</i>

		Evaluasi pembelajaran	Melakukan evaluasi pembelajaran yang sudah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL kepada guru pamong (Ibu Ninik Sriningsih)	Masih belum menguasai kelas	Mengoptimalkan pembelajaran dan berusaha untuk dapat menguasai seluruh kelas
		Diskusi teman sejawat	Membahas materi dan media yang akan digunakan pada saat pembelajaran selanjutnya di kelas X	Masih bingung dengan evaluasi yang akan dilakukan pada saat pembelajaran	Mengkonsultasikan metode yang akan digunakan sebagai evaluasi dikelas
		Membuat RPP	Membuat RPP kelas X materi Pendekatan Geografi dan media yang akan digunakan		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Tugas Jaga Piket	Tugas piket meliputi Mencatat jadwal mengajar guru, presensi kelas, melayani siswa yang izin (keluar, masuk) melayani tamu yang ada urusan dengan pihak sekolah	banyak siswa yang keluar sekolah pada jam pelajaran	Membatasi siswa yang izin keluar kelas dengan memperketat alasan yang digunakan siswa
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Membantu lia mengajar di kelas XF dan XD	Bersama Ibu Ninik Sriningsih berdiskusi tentang bagaimana seharusnya mengajar di kelas		
		Proses Pembelajaran	Mengajar kelas XE dengan didampingi Ibu Ninik Sriningsih, materi yang diajarkan yaitu konsep dasar geografi	Masih belum kenal akrab dengan murid kelas XE	Memperkenalkan diri dan saling menyapa dengan siswa
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Diskusi teman sejawat	Mendiskusikan materi dan RPP yang akan dibuat serta media yang akan digunakan untuk media pembelajaran	Materi yang akan digunakan masih belum lengkap	Mencari materi pembelajaran untuk Fauna di permukaan

			yang akan digunakan		bumi di perpustakaan sekolah
		Membuat RPP dan media	Membuat RPP Fauna yang ada di Dunia dan media pembelajaran yang akan digunakan		
		Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP Fauna di Permukaan bumi kepada Ibu Ninik Sriningsih	RPP belum sesuai dengan format yang ditentukan	Memperbaiki RPP yang belum sesuai kemudian dikumpul kembali

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Hastuti  
NIP. 19620627 198702 2 001

K.Ninik Sriningsih, S.Pd.  
NIP. 19770901 200604 2 005

Usmawati Laily  
NIM. 12405241017



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 2

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

ALAMAT SEKOLAH : Jl. PALAGAN, DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : K. NINIK SRININGSIH, S.Pd.

GURU PEMBIMBING : K. NINIK SRININGSIH, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : USMAWATI LAILY

NO. MAHASISWA : 12405241017

FAK./JUR./PRODI : FIS/P. GEOGRAFI/PEND. GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : SURACHMAN, M.S

DOSEN PEMBIMBING : SURACHMAN, M.S

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus	Mengikuti upacara bendera 17 Agustus 2015 di SMA N 1 Ngaglik		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Proses Pembelajaran	Mengajar kelas XI IPS 3 jam ke I-II, dan kelas XI IPS 2 jam ke III-IV dengan materi yang sama yaitu Persebaran Fauna di permukaan bumi	Belum mengenal lebih dekat dan akrab dengan siswa kelas XI IPS 3 dan XI IPS 2	Perkenalan dengan masing-masing siswa kelas XI
		Membuat RPP	Membuat RPP kelas X Ruang	-	

			Lingkup dalam geografi dan membuat media pembelajaran (PPT)		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Proses Pembelajaran	Mengajar kelas X materi pendekatan geografi di kelas XC dan XA dengan pendampingan Ibu Ninik Sriningsih	Siswa kurang memperhatikan pada saat KBM sehingga kurang paham	Menjelaskan kembali materi yang dirasa masih kurang dipahami
		Memperbaiki RPP	Memperbaiki RPP materi konsep karena ada yang masih belum sesuai pada bagian penilaian (evaluasi) materi pembelajaran		
		Membuat RPP	Membuat RPP kelas X materi Prinsip dalam Geografi dan membuat media yang akan digunakan (gambar dan soal kuis)		
4	Kamis, 20 Agustus 2015	Tugas Jaga Piket	Tugas piket meliputi Mencatat jadwal mengajar guru, presensi kelas, melayani siswa yang izin (keluar, masuk) melayani tamu yang ada urusan dengan pihak sekolah serta memberikan tugas kepada siswa dari guru yang tidak dapat mengajar		
		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas X dan XI dengan tugas-tugas yang telah diberikan	Kurang memahami bagaimana penilaian yang dilakukan	Menanyakan cara penilaian kepada guru pamong (Ibu Ninik

					Sriningsih)
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Proses Pembelajaran	Mengajar kelas XE dengan didampingi Ibu Ninik Sriningsih dengan materi	Siswa kurang memperhatikan pada saat KBM sehingga kurang paham	Menjelaskan kembali materi yang dirasa masih kurang dipahami
		Membersihkan Papan	Membersihkan papan Administrasi dari data yang sebelumnya dan akan digantikan dengan data yang terbaru		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Membuat RPP	Membuat RPP kelas XI materi persebaran Flora dan Fauna yang ada di Indonesia	Materi pembelajaran belum lengkap dan masih butuh gambar	Mencari materi dan gambar di perpustakaan serta internet
		Bimbingan DPL	Melakukan bimbingan dengan Pembimbing PPL (Dr. Hastuti) dari jurusan Pendidikan Geografi UNY		
		Membuat media	Membuat media pembelajaran (PPT dan gambar-gambar pendukung serta video) untuk mengajar kelas XI IPS materi persebaran Flora dan Fauna yang ada di Indonesia		

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Hastuti  
NIP. 19620627 198702 2 001

K.Ninik Sriningsih, S.Pd.  
NIP. 19770901 200604 2 005

Usmawati Laily  
NIM. 12405241017



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 3

NAMA MAHASISWA : USMAWATI LAILY

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

NO. MAHASISWA :12405241017

ALAMAT SEKOLAH : Jl. PALAGAN, DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN

FAK./JUR./PRODI : FIS/P. GEOGRAFI/PEND. GEOGRAFI

GURU PEMBIMBING : K. NINIK SRININGSIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : SURACHMAN, M.S

1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Mengikuti Upacara bendera setiap hari senin di SMA N 1 Ngaglik yang beranggotakan Guru SMAN1 Ngaglik, siswa-siswi SMAN 1 Ngaglik dan beberapa orang dari Universitas Sanata Dharma		
		Proses Pembelajaran	Mengajar kelas XI IPS 3 jam ke I-II, dengan materi yaitu Persebaran Flora dan Fauna yang ada di Indonesia	Siswa masih ada yang kurang memperhatikan dan ada yang mainan <i>Handphone</i>	Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan dan masih mainan hp

		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas X dan XI dengan tugas-tugas yang telah diberikan		
		Membuat RPP	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk kelas XI dengan materi Kerusakan Lingkungan		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Proses Pembelajaran	Mengajar kelas XI IPS 3 jam ke I-II, dengan materi yaitu Kerusakan Lingkungan		
		Mengoreksi PR	Mengoreksi PR yang telah diberikan kepada siswa pada hari yang lalu		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Proses Pembelajaran	Mengajar kelas X A dan X C dengan materi yang sama yaitu prinsip dalam geografi	Siswa masih ada yang kurang memperhatikan dan ada yang mainan <i>Handphone</i>	Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan dan masih mainan hp
		Membuat Laporan	Membuat laporan mingguan dan laporan hasil observasi sekolah	Masih dibingungkan oleh format laporan yang berbeda-beda antar mahasiswa	Mngkonfirmasi format laporan yang sesuai dengan ketentuan
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Tugas Jaga Piket	Tugas piket meliputi Mencatat jadwal mengajar guru, presensi kelas, melayani siswa yang izin (keluar, masuk) melayani tamu yang ada urusan dengan pihak sekolah		

			serta memberikan tugas kepada siswa dari guru yang tidak dapat mengajar		
		Membuat RPP	Membuat RPP Kelas X materi Aspek Dan Objek Kajian dalam geografi		
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Membuat RPP	Membuat RPP kelas XI materi Konservasi (Pelestarian) Flora dan Fauna yang ada di Indonesia		
		Proses Pembelajaran	Mengajar kelas X E dengan materi prinsip dalam geografi	Siswa masih ada yang kurang memperhatikan dan ada yang mainan <i>Handphone</i>	Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan dan masih mainan hp
		Bimbingan DPL	Melakukan bimbingan dengan Pembimbing PPL (Dr. Hastuti) dari jurusan Pendidikan Geografi UNY		
		Pendampingan Kunjungan	Mendampingi siswa SMA N 1 Ngaglik yang sedang berkegiatan tampil menjadi pengiring di Acara Dialog Sembada di Studio TVRI		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Penyusunan laporan PPL	Membuat laporan mingguan dan melengkapi matriks PPL di SMA N 1 Ngaglik		
		Membuat RPP	Menyelesaikan pembuatan RPP kelas XI materi konservasi/pelestarian		

			lingkungan dan membuat media pembelajaran (PPT dan gambar serta kuis)		
		Diskusi teman sejawat	Mendiskusikan proses pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya di kelas XI dan akan diisi dengan latihan Ulangan Harian		

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Hastuti  
NIP. 19620627 198702 2 001

K.Ninik Sriningsih, S.Pd.  
NIP. 19770901 200604 2 005

Usmawati Laily  
NIM. 12405241017



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

# F02

Untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 4

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

ALAMAT SEKOLAH : Jl. PALAGAN, DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : K. NINIK SRININGSIH, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : USMAWATI LAILY

NO. MAHASISWA : 12405241017

FAK./JUR./PRODI : FIS/P. GEOGRAFI/PEND. GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : SURACHMAN, M.S

1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Mengikuti Upacara bendera setiap hari senin di SMA N 1 Ngaglik yang beranggotakan Guru SMAN1 Ngaglik, siswa-siswi SMAN 1 Ngaglik dan beberapa orang dari Universitas Sanata Dharma		
		Proses Pembelajaran	Mengajar kelas XI IPS 3 jam ke I-II, dan kelas XI IPS 2 pada jam ke III-IV dengan materi yang sama yaitu Pelestarian lingkungan flora dan fauna yang ada di Indonesia	Siswa masih ada yang kurang memperhatikan dan ada yang mainan <i>Handphone</i>	Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan dan masih mainan hp
		Diskusi teman sejawat	Mendiskusikan materi yang akan diberikan pada pertemuan		

		Membuat RPP	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk kelas XI dengan materi Kerusakan Lingkungan		
2	Selasa, 1 September 2015	Proses Pembelajaran	Mengerjakan Soal Latihan Ulangan harian 1 di Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan membahas secara bersama jawaban yang tepat		
		Mengoreksi PR	Mengoreksi PR yang telah diberikan kepada siswa pada hari yang lalu		
3	Rabu, 2 September 2015	Proses Pembelajaran	Mengajar kelas X A dan X C dengan materi yang sama yaitu Aspek dan Objek kajian dalam geografi dalam geografi	Siswa masih ada yang kurang memperhatikan dan ada yang mainan <i>Handphone</i>	Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan dan masih mainan hp
		Membuat Laporan	Membuat laporan mingguan dan laporan hasil observasi sekolah	Masih dibingungkan oleh format laporan yang berbeda-beda antar mahasiswa	Mngkonfirmasi format laporan yang sesuai dengan ketentuan
4	Kamis, 3 September 2015	Tugas Jaga Piket	Tugas piket meliputi Mencatat jadwal mengajar guru, presensi kelas, melayani siswa yang izin (keluar, masuk) melayani tamu yang ada urusan dengan pihak sekolah serta memberikan tugas kepada siswa dari guru yang tidak dapat		

			mengajar		
5	Jumat, 4 September 2015	Proses Pembelajaran	Mengajar kelas X E dengan materi Aspek dan Objek kajian dalam geografi	Siswa masih ada yang kurang memperhatikan dan ada yang mainan <i>Handphone</i>	Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan dan masih mainan hp
		Membuat Soal Ulangan	Menyusun Kisi-Kisi Ulangan Harian Kelas XI IPS SMA N 1 Ngaglik dan menyusun soal ulangan harian dengan jumlah 25 Pilihan Ganda dan 5 soal Uraian	Soal dan kisi-kisi belum di setujui oleh guru pamong ( Ibu Ninik Sriningsih)	Konsultasi Soal dan kisi-kisi ulangan harian kelas XI IPS
6	Sabtu, 5 September 2015	Penyusunan laporan PPL	Membuat laporan mingguan dan melengkapi matriks PPL di SMA N 1 Ngaglik		
		Konsultasi	Konsultasi Soal ulangan harian untuk kelas XI IPS dan kisi-kisi yang digunakan	Soal ulangan harian masih ada yang belum sesuai dan ada yang tidak sesuai, serta soal yang dibuat dengan jumlah 20 pilihan ganda dan 3 uraian	Merevisi kisi-kisi soal ulangan harian dan soal ulangan

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hastuti  
NIP. 19620627 198702 2 001

Guru Pembimbing

K.Ninik Sriningsih, S.Pd.  
NIP. 19770901 200604 2 005

Mahasiswa

Usmawati Laily  
NIM. 12405241017



Universitas Negeri  
Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 5

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

ALAMAT SEKOLAH : Jl. PALAGAN, DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : K. NINIK SRININGSIH, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : USMAWATI LAILY

NO. MAHASISWA : 12405241017

FAK./JUR./PRODI : FIS/P. GEOGRAFI/PEND. GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : SURACHMAN, M.S

1	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Mengikuti Upacara bendera setiap hari senin di SMA N 1 Ngaglik yang beranggotakan Guru SMAN1 Ngaglik, siswa-siswi SMAN 1 Ngaglik dan beberapa orang dari Universitas Sanata Dharma		
		Proses Pembelajaran	Melakukan Ulangan Harian BAB I materi Biosfer	Siswa ada yang bertanya jawaban soal ulangan kepada teman lainnya	Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang serius dalam mengerjakan soal
		Mengoreksi	Mengoreksi pekerjaan siswa (UH)	Masih ada siswa yang	Melakukan ulangan

		pekerjaan siswa	kelas XI IPS 3	belum mengikuti Ulangan Harian dan ada nilai siswa yang nilainya kurang dari KKM	susulan dan melakukan remidi
2	Selasa , 8 September 2015	Menyusun Laporan	Membuat matriks laporan PPL dan membuat rekap nilai kelas XI IPS 3 dan XI IPS 2		
		Membuat PPT	Membuat PPT Biosfer lengkap dan Tata Surya serta Jagad Raya		
3	Rabu, 9 September 2015	Proses Pembelajaran	Melakukan Ulangan Harian BAB I materi di kelas XC dan XA pada jam ke I dan ke II	Siswa ada yang bertanya jawaban soal ulangan kepada teman lainnya	Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang serius dalam mengerjakan soal
		Menyusun laporan	Menyusun laporan mingguan		
4	Kamis, 10 September 2015	Tugas Jaga Piket	Tugas piket meliputi Mencatat jadwal mengajar guru, presensi kelas, melayani siswa yang izin (keluar, masuk) melayani tamu yang ada urusan dengan pihak sekolah serta memberikan tugas kepada siswa dari guru yang tidak dapat mengajar		
		Koreksi Jawaban	Mengkoreksi jawaban Ulangan harian kelas X C dan X A	Masih ada siswa yang belum mengikuti Ulangan Harian dan ada nilai siswa	Melakukan ulangan susulan dan melakukan remidi

				yang nilainya kurang dari KKM	
5	Jumat, 11 September 2015	Proses Pembelajaran	Melakukan Ulangan Harian BAB I materi di kelas X Epada jam ke V	Siswa ada yang bertanya jawaban soal ulangan kepada teman lainnya	Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang serius dalam mengerjakan soal
6	Sabtu, 12 September 2015	Menganalisis Soal	Membuat analisis soal langan harian kelas X dan kelas XI	Masih belum mengetahui metode yang digunakan untuk menganalisis soal ulangan harian	Menanyakan kepada guru pamong (Ibu Ninik Sriningsih) mengenai metode analisis yang akan digunakan.
		Membuat Laporan	Membuat BAB I Laporan PPL UNY		

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Hastuti  
NIP. 19620627 198702 2 001

Guru Pembimbing

K.Ninik Sriningsih, S.Pd.  
NIP. 19770901 200604 2 005

Mahasiswa

Usmawati Laily  
NIM. 12405241017

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK  
 Kelas : X  
 Mate Pelajaran : Geografi  
 Semester : Ganjil  
 SK : 1 Memahami Konsep, Pendekatan, Prinsip, dan Aspek geografi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Pendidikan Karakter	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Tatap Muka	Kegiatan mandiri terstruktur	Kegiatan Mandiri tidak terstruktur			
1.1 Menjelaskan konsep geografi	- Konsep dasar geografi (hasil Seminar Lokakarya Semarang 1988)	- Mengidentifikasi konsep dasar geografi hasil Seminar Lokakarya Semarang 1988 - Menyimpulkan konsep dasar geografi dalam kajian geosfer	- Berfikir Logis - Menghargai keberagaman	- Menggali informasi mengenai konsep dasar geografi dari berbagai referensi - Menganalisa konsep dasar geografi dari bahan-bahan secara mandiri - Secara kelompok menyimpulkan konsep dasar geografi dari pengamatan	Secara mandiri peserta didik member contoh penerapan konsep dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari	-	- jenis Penilaian : proses dan hasil - bentuk penilaian: pengamatan kinerja, sikap, tes dan tugas - Instrumen : tes tertulis	2JP	Sumber : Yani, Ahmad dan Mamat Ruhimat. 2008. <i>Geografi: Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA</i> . Jakarta: Grafindo Media Pratama. Totok Gunawan, dkk. 2007. <i>Fakta dan Konsep Geografi Pelajaran Geografi untuk SMA/MA</i> . Bekasi: Inter Plus

				fenomena geosfer - Presentasi hasil diskusi					
1.2 Menjelaskan pendekatan geografi	Metode/ Pendekatan : 1. keruangan 2. kewilayahan 3. ekologi	Menjelaskan perbedaan metode / pendekatan geografi	-cerdas -berfikir logis -peduli social dan lingkungan	-Menggali informasi tentang metode/ pendekatan geografi dari bahan-bahan referensi mandiri -secara kelompok membuat laporan tentang masalah geosfer dengan tiga pendekatan geografi -presentasi hasil diskusi	Peserta didik secara berkelompok membuat satu kajian tentang satu masalah mengenai fenomena geosfer dengan menerapkan tiga pendekatan geografi	-peserta didik secara individu membuat satu kajian tentang satu masalah mengenai fenomena geosfer di sekitar tempat tinggal dengan menerapkan ketiga pendekatan geografi	-jenis penilaian proses dan hasil -bentuk penilaian pengamatan kinerja, sikap, tes, dan tugas -instrumen : tes tertulis	2 JP	Sumber : Yani, Ahmad dan Mamat Ruhimat. 2008. <i>Geografi: Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA</i> . Jakarta: Grafindo Media Pratama. Totok Gunawan, dkk. 2007. <i>Fakta dan Konsep Geografi Pelajaran Geografi untuk SMA/MA</i> . Bekasi: Inter Plus
1.3 Menjelaskan Prinsip Geografi	Prinsip-prinsip Geografi : 1. penyebaran	-menjelaskan prinsip-prinsip geografi - menyimpulkan	-cerdas -berfikir logis	-secara individu menggali informasi tentang prinsip geografi dari berbagai sumber	-peserta didik secara berkelompok membuat satu kajian	-peserta didik secara individu membuat	- jenis Penilaian : proses dan hasil -bentuk	2 JP	Sumber : Yani, Ahmad dan Mamat Ruhimat. 2008. <i>Geografi: Menyingkap</i>

	2.interelasi 3.Deskripsi 4.korologi	perbedaan prinsip geografi - mencontohkan prinsip geografi dalam kajian geosfer		-secara berkelompok menyimpulkan perbedaan prinsip-prinsip geografi -secara berkelompok menganalisis bencana alam/social yang dikaji menggunakan 4 prinsip geografi	tentang masalah/fenomena geosfer dengan menggunakan 4 prinsip dalam geografi	kajian tentang masalah /fenomena geosfer disekitar tempat tinggal dengan 4 prinsip geografi	penilaian: pengamatan kinerja, sikap, tes dan tugas - Instrumen : tes tertulis		<i>Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA. Jakarta: Grafindo Media Pratama. Totok Gunawan, dkk. 2007. Fakta dan Konsep Geografi Pelajaran Geografi untuk SMA/MA. Bekasi: Inter Plus</i>
1.4 Mendeskripsikan aspek geografi	Aspek geografi : -Aspek fisik (Alamiah) - Aspek Sosial (kehidupan manusia) -ruang lingkup geografi -objek studi geografi -struktur geografi	-menjelaskan perbedaan aspek fisik dan aspek social dalam geografi -memberikan contoh aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari -mengkaitkan aspek fisik dan geografi -menjelaskan	-cerdas -berfikir logis -peduli lingkungan alam dan sosial	-mengidentifikasi aspek fisik dan social geografi berasal dari berbagai kajian dan referensi -secara berkelompok mengamati aspek fisik dan social geografi di lingkungan setempat -secara berkelompok mengkorelasikan	-peserta didik membuat suatu kajian tentang masalah geografi berdasarkan salah satu aspek geografi, dari objek material yang dipilih dengan menggunakan		- jenis Penilaian : proses dan hasil - bentuk penilaian: pengamatan kinerja, sikap, tes dan tugas - Instrumen : tes tertulis	2 JP	Sumber : Yani, Ahmad dan Mamat Ruhimat. 2008. <i>Geografi: Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA. Jakarta: Grafindo Media Pratama. Totok Gunawan, dkk. 2007. Fakta dan Konsep Geografi Pelajaran Geografi untuk SMA/MA. Bekasi:</i>

		ruang lingkup geografi -menjelaskan perbedaan objek formal dan material geografi -menjelaskan struktur geografi		aspek fisik dan aspek social dan pengamatan gambar gejala geosfer -secara berkelompok menganalisis ruang lingkup geografi -secara individu menjelaskan perbedaan objek formal dan material geografi dari berbagai sumber -secara berkelompok menganalisa struktur geografi dari berbagai sumber	n objek formal geografi					Inter Plus
--	--	---	--	--	-------------------------	--	--	--	--	------------

Ngaglik, 21 September 2015

Guru Pembimbing PPL

K. NINIK SRININGSIH, S.Pd.  
 NIP. 19770901 200604 2 005

Mahasiswa PPL

USMAWATI LAILY  
 NIM.12405241017

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK  
 Kelas : XI  
 Mate Pelajaran : Geografi  
 Semester : Ganjil  
 SK : 1 menganalisis Fenomena Biosfer dan Antroposfer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Pendidikan karakter	Kegiatan pembelajaran			Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Alat/ Bahan
				Tatap Muka	Kegiatan mandiri terstruktur	Kegiatan Mandiri tidak terstruktur			
1.1 Menjelaskan Fenomena Biosfer	-Pengertian fenomena biosfer  -faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna	- mendeskripsikan fenomena biosfer  - mengidentifikasi factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna	cerdas -berfikir logis	-Secara individu menggali informasi tentang pengertian fenomena biosfer dari beberapa referensi  -Secara kelompok diskusi tentang factor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna	-Menggali informasi tentang konsep biosfer dari beberapa sumber  -secara berkelompok menggali informasi tentang factor-faktor yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan	-secara individu membuat tulisan tentang tindakan manusia mengubah bentang lahan yang ada di dusunnya masing-masing disertai pendapat untuk solusinya	Jenis tagihan : Tugas individu dan kelompok Bentuk tagihan : laporan kerja individu dan kelompok	2 jp	Sumber : 1.Akhmad Yanidkk, (2007) Geografi untuk SMA kelas xi, Bandung, Grafindo 2.Yusman Hestiyanto,(2002), Geografi 2 SMA kelas xi, Jakarta, Yudhistira Alat: Gambar/Chart Biosfer

					fauna - mengidentifikasi factor-faktor abiotik yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna	(dikumpulkan satu minggu setelah pemberian tugas)			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Ngaglik, 21 September 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

K. NINIK SRININGSIH, S.Pd.  
NIP. 19770901 200604 2 005

USMAWATI LAILY  
NIM.12405241017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



Disusun Oleh:  
Usmawati Laily ( 12405241017)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. IDENTITAS

Nama Sekolah	: SMA N 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 1x45 menit (1 x Pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi
Kompeensi Dasar	: 1.4 Mendeskripsikan Aspek Geografi
Indikator	: -Menjelaskan perbedaan aspek fisik dan aspek sosial geografi -Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari -Mengkaitkan aspek fisik dan aspek social -Menjelaskan ruuang lingkup geografi -Menjelaskan perbedaan objek formal dan material geografi

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan perbedaan aspek fisik dan aspek sosial geografi
2. Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengkaitkan aspek fisik dan aspek social geografi
4. Menjelaskan ruuang lingkup geografi
5. Menjelaskan perbedaan objek formal dan material geografi

### C. Materi Pembelajaran

#### Aspek geografi dan Objek Studi Geografi

##### 1. Aspek Geografi

Aspek geografi dibagi menjadi dua yaitu geografi fisik dan geografi manusia. geografi fisik mempelajari relief bumi, struktur batuan, air, cuaca dan iklim, serta flora dan fauna. Sedangkan geografi manusia mempelajari aspek social meliputi politik, ekonomi, social, dan budaya.

##### Aspek fisik Geografi

###### a. Cuaca

Cuaca adalah keadaan rata-rata udara pada waktu yang relative singkat dan wilayah yang sempit. oleh karena itu, di setiap wilayah yang ada di permukaan bumi tentu memiliki cuaca yang belum tenti sama. Cuaca ini sangat berpengaruh bagi kehidupan manusia terutama pada kelancaran transportasi pesawat terbang dan kapal laut.

###### b. Iklim

Iklim adalah keadaan rata-rata cuaca dalam waktu satu tahun yang menyelidikannya dilakukan dalam waktu yang lama (min 30 tahun) dan meliputi wilayah yang luas. jenis iklim mempengaruhi mata pencaharian penduduk, persebaran flora dan fauna, dan masih banyak lagi. Sebagai contoh di Indonesia yang beriklim tropis memiliki dua musim yang sangat memengaruhi cara pertanian yang dilakukan.

c. Relief Bumi

Relief adalah tinggi rendahnya permukaan bumi. relief sangat mempengaruhi kehidupan manusia, hewan dan juga tumbuhan. Sebagai contoh di dataran tinggi penduduk dominan berkebuun sedangkan di dataran rendah lebih ke bidang pertanian. Selain itu, relief juga mempengaruhi jenis-jenis tanaman yang dapat tumbuh.

d. Vulkanisme

Vulkanisme adalah peristiwa yang terjadi sehubungan dengan naiknya magma dari dalam bumi. Aktivitas vulkanisme ini tidak hanya member dampak yang negative, namun juga berdampak positif bagi daerah yang ada disekitar gunung karena lahannya menjadi lebih subur untuk diolah sebagai lahan perkebunan atau pertanian.

e. Gempa Bumi

Gempa bumi merupakan gerakan kulit bumi secara tiba-tiba akibat adanya patahan (gerakan lempeng) atau letusan gunung berapi yang diikuti serangkaian getaran yang dirambatkan hingga ke permukaan bumi.

Selain aspek fisik, **aspek sosial** yang mempengaruhi kehidupan manusia adalah

a. Penduduk

Penduduk termasuk di dalamnya adalah jumlah penduduk. Jumlah penduduk yang besar dapat menjadi pendukung dan juga penghambat pembangunan. Sebagai contoh jika penduduk yang tinggi adalah usia produktif itu merupakan sumber tenaga kerja yang potensial, namun jika tidak diimbangi dengan adanya kualitas dan pengalaman yang baik maka akan menambah pengangguran yang tidak bekerja karena kurangnya keterampilan.

b. Mobilitas Penduduk

Mobilitas penduduk mengkaji masalah urbanisasi (perpindahan penduduk dari suatu wilayah ke wilayah lain). Urbanisasi sangat berpengaruh terhadap tempat yang dituju serta tempat yang ditinggalkan.

c. Penyebaran Penduduk

Salah satu masalah yang saat ini masih dihadapi oleh Negara kita, Indonesia adalah masalah persebaran penduduk yang ada di Indonesia tersebar tidak merata di seluruh pula yang ada, namun penduduk terkonsentrasi hanya pada beberapa wilayah saja seperti Jawa dan Sumatera.

**Willian Kirk** menyusun strukturlapisan geografi menjadi dua aspek, yaitu sebagai berikut :

**a. Aspek Fisikal**

- 1.) Aspek Topologi : membahas hal-hal yang berkenaan dengan letak, atau lokasi suatu wilayah, bentuk muka bumi, luas area, dan batas wilayah yang memiliki cirri tertentu.

- 2.) Aspek Biotik : membahas karakter fisik dari manusia, hewan dan tumbuhan.
- 3.) Aspek nonbiotik : membahas tentang tanah, air, dan atmosfer.

#### **b. Aspek Nonfisik**

Aspek ini menitikberatkan pada kajian manusia dan segala aktifitasnya.

- 1.) Aspek Sosial : membahas tentang adat, tradisi, kelompok masyarakat dan lembaga masyarakat
- 2.) Aspek ekonomi : membahas mengenai industry, perdagangan, pertanian, transportasi, jasa, pasar dan lain-lain.
- 3.) Aspek Budaya : membahas tentang pendidikan, agama, bahasa, kesenian dan lain-lain
- 4.) Aspek politik : membahas tentang kepartaian dan pemerintahan.

### **2. Objek Studi Geografi**

Objek studi geografi dibagi menjadi dua yaitu :

#### **a. Objek Material Geografi**

Objek material geografi adalah fenomena geosfer (permukaan bumi) yang meliputi :

##### 1.) Atmosfer (Lapisan Udara)

Lapisan ini menyelimuti bumi dan terdiri atas berbagai jenis gas dan uap air yang sangat penting bagi ekosistem karena secara langsung memengaruhi kehidupan di muka bumi.

##### 2.) Lithosfer (lapisan kulit Bumi)

Lapisan ini terletak antara permukaan bumi dengan kedalaman 1.200 km. Lapisan ini sebagai tempat tinggal makhluk hidup berada, khususnya manusia yang tinggal dipermukaan bumi.

##### 3.) Hidrosfer (lapisan Air)

Hidrosfer merupakan air yang terdapat di permukaan bumi , di dalam berbagai bentuk bentuk merupakan komponen alamiah yang sangat penting bagi kehidupan di muka bumi.

##### 4.) Biosfer (lapisan kehidupan)

Lapisan ini merupakan system yang paling besar karena merupakan gabungan dari ekosistem yang ada di planet bumi.

##### 5.) Antroposfer (lingkungan manusia)

Antroposfer merupakan lingkungan manusia dan kehidupannya di permukaan bumi.

#### **b. Objek Formal Geografi**

Objek formal geografi merupakan suatu cara pandang keruangan yang dituangkan dalam konsep-konsep geografi. Jadi yang menjadi objek bukan benda atau material tetapi fenomena keruangan. Di dalam menelaah fenomena muka bumi, studi geografi senantiasa menganalisis lokasi, penyebaran di muka bumi, dan keterkaitan antar ruang. Metode atau pendekatan objek formal geografi meliputi beberapa aspek diantaranya yakni aspek keruangan (spasial), aspek

kelingkungan (ekologi), aspek kewilayahan (regional), dan aspek waktu (temporal).

c. Cabang Ilmu Geografi dan Ilmu Bantu Geografi

Disiplin ilmu geografi memiliki cakupan objek yang sangat luas. objeknya meliputi fenomena alam dan manusia serta kaitan antara keduanya. Untuk mempelajari objek-objek tersebut, muncul berbagai cabang ilmu geografi diantaranya :

- 1.) Menurut Huntington, geografi dibagi menjadi empat cabang yaitu :
  - a.) Geografi fisik yang mempelajari factor fisik alam
  - b.) *Pitogeografi* yang mempelajari tanaman
  - c.) *Zoogeografi* yang mempelajari hewan
  - d.) *Antropogeografi* yang mempelajari manusia
- 2.) Menurut Hagget cabang ilmu geografi dibagi menjadi :
  - a. Geografi fisik yang meliputi geologi, geomorfologi, meteorology dan klimatologi, hidrologi, oseanografi, biogeografi, kosmografi dan pedologi.
  - b. Geografi manusia yang meliputi geografi penduduk, geografi ekonomi, geografi politik dan geografi pemukiman.
  - c. Geografi regional yang meliputi regional zonasi seperti wilayah tropic yang berbrda dengan wilayah kutub dan regional kultur seperti kultur wilayah barat dan wilayah timur.
  - d. Geografi teknik yang meliputi kartografi, penginderaan jauh dan system informasi geografis.

**D. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

1. Ceramah singkat
2. Tanya Jawab

**E. Langkah- Langkah Kegiatan**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka, Berdoa</li> <li>• Presensi</li> <li>• Menginformasikan SK, KD, materi serta tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : Tanya jawab ringan untuk menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan</li> </ul>	10 menit	
2.	Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai materi secara singkat</li> </ul>	30	Tugas Terstruktur

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bertanya dan/atau menanggapi pertanyaan dari siswa</li> <li>• Secara mandiri siswa mengidentifikasi materi pelajaran dari berbagai buku yang dimiliki untuk mencari materi Aspek dan Objek kajian geografi</li> </ul>		
<b>3.</b>	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksi : Siswa diminta menceritakan kembali materi secara singkat</li> <li>• mengerjakan tes proses belajar</li> <li>• tugas siswa secara mandiri, mengerjakan peta konsep dari seluruh materi pada hari ini, dan dikumpulkan minggu selanjutnya</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>	5 menit	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

#### **F. Sumber/Alat Belajar**

- Yani, Ahmad dan Mamat Ruhimat. 2008. *Geografi: Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.
- Totok Gunawan, dkk. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi Pelajaran Geografi untuk SMA/MA*. Bekasi: Inter Plus.
- bse.depdiknas.go.id
- National Geographic. Jakarta: Gramedia.
- Gambar maupun artikel berbagai gejala geografi

#### **G. PENILAIAN**

##### **1. Jenis Penilaian**

- Non Tes (tes lisan)
- Pengamatan sikap

##### **2. Bentuk Soal**

- Uraian

##### **3. Instrumen penilaian**

Soal Uraian

- Sebutkan aspek fisik dalam geografi!
- Jelaskan pengertian mobilitas penduduk!
- Sebutkan objek studi dalam geografi

4. Sebutkan cabang ilmu geografi menurut Huntington!

5. Jelaskan pengertian kartografi!

**Kunci Jawaban**

1. Aspek fisik dalam geografi adalah cuaca, iklim, relief bumi, vulkanisme dan gempa bumi
2. Mobilitas penduduk mengkaji masalah urbanisasi. Urbanisasi ini akan berpengaruh terhadap daerah tujuan maupun daerah yang ditinggalkan. Untuk daerah tujuan, urbanisasi dapat memunculkan pemukiman kumuh dan daerah yang ditinggalkan akan kekurangan tenaga kerja produktif
3. Objek studi geografi adalah objek Material (Atmosfir, litosfer, hidrsfer, biosfer dan antroposfer) dan Objek Formal ( Region/wilayah di permukaan bumi yang dikaji berdasarkan analisis keruangan, ekologi, kewilayahan, dan waktu.
4. Cabang ilmu geografi menurut Huntington yaitu :
  - a. Geografi fisik yang mempelajari factor fisik alam
  - b. *Pitogeografi* yang mempelajari tanaman
  - c. *Zoogeografi* yang mempelajari hewan
  - d. *Antropogeografi* yang mempelajari manusia
5. Kartografi adalah ilmu dan seni membuat peta yang menyajikan hasil-hasil ukuran dan pengumpulan data berbagai unsure permukaan bumi yang telah dilakukan oleh surveyor, geografer, kartografer dan lain-lain.

**6. Lembar Pengamatan Sikap**

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					

Dan seterusnya																			
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

## 7. Pedoman Penilaian

### a. Uraian

Skor setiap soal = 5

Skor maksimal = 25

Skor total = 25 x 4 = 100

### b. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Peta konsep materi lengkap dan diberi penjelasan benar dan ringkas ( isi laporan kurang lengkap / kurang benar, skor dikurangi 10)	65
2	Tepat dalam mengumpulkan tugas, yaitu satu minggu ( <10 hari diberi skor 10, <13 hari diberi skor 5, >14 hari diberi skor 0 )	15
	Jumlah skor maksimum	80

Yogyakarta, Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL Pelajaran Geografi

K. Ninik Sriningsih, S.Pd  
NIP/ NIK 19770901 200604 2 005

Usmawati Laily  
NIM 12405241003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**



Disusun Oleh:

Usmawati Laily ( 12405241017)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### H. IDENTITAS

Nama Sekolah	: SMA N 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 1x45 menit (1 x Pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, Pendekatan, Prinsip Dan Aspek Geografi
Kompeensi Dasar	: 1.1 Menjelaskan Konsep Geografi
Indikator	: Mengidentifikasi konsep dasar geografi hasil Seminar Lokakarya Semarang (1998) - menyimpulkan konsep dasar geografi dalam kajian geosfer

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi konsep dasar geografi hasil Seminar Lokakarya Semarang (1998)
2. Menyimpulkan konsep dasar geografi dalam kajian geosfer

### J. Materi Pembelajaran

#### Konsep Esensial Geografi

Konsep esensial ilmu geografi mencakup konsep lokasi, jarak, keterjangkauan, morfologi, aglomerasi, nilai kegunaan, pola, deferensiasi areal, interaksi, dan keterkaitan keruangan.

#### 1. Konsep Lokasi

Konsep lokasi menjadi ciri khusus ilmu pengetahuan geografi. Secara pokok, konsep lokasi dibedakan menjadi dua, yaitu:

##### a. Lokasi Absolut

Lokasi ini menunjukkan letak yang tetap terhadap sistem grid atau koordinat. Untuk menentukan lokasi ini, harus menggunakan letak secara astronomis, yaitu berdasarkan garis lintang dan garis bujur. Letak absolut bersifat tetap dan tidak berubah. Contohnya adalah suatu titik berlokasi pada 3 °LS dan 130 °BT terdapat di Papua. Selama standar penghitungan astronomis masih digunakan, maka titik lokasi tersebut tidak akan berubah.

##### b. Lokasi Relatif

Lokasi relatif sering disebut dengan letak geografis. Lokasi relatif sifatnya berubah-ubah dan sangat berkaitan dengan keadaan sekitarnya. Contohnya adalah suatu daerah yang terpencil dan sangat jarang penduduknya, tetapi setelah bertahun-tahun ternyata di daerah itu kaya akantambang, sehingga menyebabkan daerah tersebut menjadi ramai penduduk.

Lokasi berpengaruh terhadap harga atau nilai sesuatu yang ada di permukaan bumi. Contohnya, rumah bagus yang dibangun dengan biaya yang besar, tetapi ketika dijual harganya jatuh karena berdekatan dengan

kuburan, terminal kendaraan umum, pasar, atau pabrik karena kebisingan dan pencemaran.

## 2. Konsep jarak

Jarak berkaitan erat dengan lokasi, dan dinyatakan dengan ukuran jarak lurus di udara yang mudah diukur pada peta. Jarak dapat juga dinyatakan sebagai jarak tempuh, baik yang berkaitan dengan waktu perjalanan yang diperlukan maupun dengan satuan biaya angkutan. Jarak sebagai pemisah antara dua tempat bisa berubah sesuai dengan perkembangan zaman. Jarak dihubungkan dengan keuntungan yang diperoleh, sehingga manusia cenderung akan memperhitungkan jarak. Dengan kata lain jarak berpengaruh terhadap harga dan nilai barang.

### a. Jarak Absolut

Jarak absolute adalah jarak yang dinyatakan dalam satuan panjang (m, km, mil)

### b. Jarak Relative

Jarak relative adalah jarak yang dinyatakan dalam satuan waktu (jam, menit)

Misalnya:

- Jarak dari sekolah ke rumah Andi berjarak 10 km
- Untuk menempuh jarak 10 km dari rumah Andi ke sekolah diperlukan waktu selama 2 jam apabila naik sepeda dan 1 jam apabila naik kendaraan umum.

## 3. Konsep keterjangkauan

Keterjangkauan tidak selalu berhubungan dengan jarak. Keterjangkauan lebih berhubungan dengan kondisi medan yang berkaitan dengan sarana angkutan dan transportasi yang digunakan. Ada beberapa penyebab suatu daerah mempunyai aksesibilitas atau keterjangkauan yang rendah, di antaranya kondisi topografi daerah tersebut yang bergunung, berhutan lebat, rawa-rawa, atau berupa gurun pasir.

Keterjangkauan atau aksesibilitas suatu daerah yang masih rendah lama kelamaan akan berubah menjadi lebih baik seiring dengan perkembangan kemajuan perekonomian dan teknologi. Sebagai contoh kondisi fisik di wilayah Pulau Jawa yang relatif datar mempunyai aksesibilitas yang tinggi, dibandingkan dengan Pulau Irian (Papua) yang aksesibilitasnya rendah karena wilayahnya berupa pegunungan dengan lerengnya yang terjal.

Keterjangkauan juga mempengaruhi kelancaran transportasi manusia dan barang. Suatu tempat yang tidak memiliki jaringan transportasi dan komunikasi yang memadai maka dapat dikatakan daerah tersebut terisolasi atau terpencil. Hubungan atau interaksi antartempat dapat dicapai, baik dengan menggunakan sarana transportasi umum, tradisional, atau jalan kaki. Walaupun jauh tempatnya, apabila dapat dijangkau, orang akan mudah untuk mencapainya. Akan tetapi, walaupun dekat, jika sulit dijangkau orang segan untuk mencapainya. Misalnya:

- a. Keterjangkauan, Jakarta – Biak (pesawat terbang); Bandung – Jakarta (kereta api).
- b. Daerah A penghasil beras dan daerah B penghasil sandang. Kedua daerah ini tidak akan berinteraksi apabila tidak ada transportasi.
- c. Suatu daerah tidak akan berkembang apabila tidak dapat dijangkau oleh sarana transportasi.

d. Daerah X dan daerah Y dihubungkan dengan jembatan. Tetapi jembatan tersebut putus, artinya keterjangkauan akan terhambat.

#### **4. Konsep pola**

Pola berkaitan dengan susunan, bentuk, dan persebaran fenomena dalam ruang muka bumi. Fenomena yang dipelajari adalah fenomena alami dan fenomena sosial. Fenomena alami seperti aliran sungai, persebaran vegetasi, jenis tanah, dan curah hujan. Fenomena sosial misalnya, persebaran penduduk, mata pencaharian, permukiman, dan lain-lain. Contoh Penerapan konsep pola di kawasan perkotaan yaitu, manusia membangun kawasan permukiman dengan pola sedemikain rupa agar memudahkan masyarakat mencapai tempat kerja, sekolah, pasar, sehingga mudah menciptakan kehidupan sehari-hari yang nyaman dan sejahtera.

Pola dapat juga diartikan dengan sesuatu yang berulang sehingga menampilkan suatu bentuk tertentu yang konsisten. Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan atau interaksi alam dengan alam, hubungannya dengan pola persebaran, seperti sebagai berikut:

- a. Pola aliran sungai terkait dengan jenis batuan dan struktur geologi.
- b. Pola pemukiman terkait dengan sungai, jalan, bentuk lahan, dan sebagainya.
- c. Pemukiman yang memanjang di tepian aliran sungai, biasa kita sebut sebagai pola pemukiman memanjang sungai.

#### **5. Konsep morfologi**

Morfologi merupakan perwujudan bentuk daratan muka bumi sebagai hasil pengangkatan atau penurunan wilayah seperti erosi, penggunaan lahan, ketersediaan air, pengendapan atau sedimentasi. Melihat peristiwa tersebut ada wilayah yang berbentuk pulau, pegunungan, dataran, lereng, lembah, dan dataran aluvial. Morfologi dataran adalah perwujudan wilayah yang biasanya digunakan manusia sebagai tempat bermukim, untuk usaha pertanian, dan perekonomian. Pada umumnya, penduduk terpusat pada daerah-daerah lembah sungai besar dan tanah datar yang subur. Wilayah pegunungan dengan lereng terjal sangat jarang digunakan sebagai permukiman.

Bentuk permukaan bumi sebagai hasil proses alam dan hubungannya dengan aktivitas manusia. Misalnya:

- a. Bentuk lahan akan terkait dengan erosi dan pengendapan, penggunaan lahan, ketebalan lapisan tanah, ketersediaan air, dan sebagainya.
- b. Pengelompokan pemukiman cenderung di daerah datar.

#### **6. Konsep aglomerasi**

Aglomerasi atau pemusatan adalah kecenderungan persebaran penduduk yang bersifat mengelompok pada suatu wilayah yang relatif sempit dan bersifat menguntungkan, karena kesamaan gejala ataupun faktor-faktor umum yang menguntungkan. Penduduk di perkotaan cenderung tinggal secara mengelompok pada tingkat sosial yang sejenis seperti permukiman elit atau mewah, permukiman khusus pedagang, kompleks perumahan pegawai negeri, atau permukiman kumuh. Di daerah pedesaan, pada umumnya penduduk mengelompok di daerah dataran yang subur. Salah satu keuntungan yang didapat dengan adanya aglomerasi (pemusatan) penduduk dengan tingkat kepadatan yang tinggi adalah dimungkinkannya suatu sistem ekonomi yang memanfaatkan jumlah penduduk yang besar sebagai daerah pemasaran atau pelayanan, namun

meliputi wilayah yang sempit. Dari sini dimungkinkan suatu efisiensi yang tinggi dalam produksi pengangkutan barang maupun pengadaan sarana pelayanan umum.

Pengelompokan penduduk dan aktivitasnya di suatu daerah. Misalnya:

- a. Masyarakat atau penduduk cenderung mengelompok pada tingkat sejenis, sehingga timbul daerah elit, daerah kumuh, daerah perumnas, pedagang besi tua, pedagang barang atau pakaian bekas, dan lain-lain.
- b. Enam puluh delapan persen industri tekstil Indonesia berada di Bandung.

## **7. Konsep nilai kegunaan**

Nilai kegunaan suatu fenomena di muka bumi bersifat relatif, artinya nilai kegunaan itu tidak sama, tergantung dari kebutuhan penduduk yang bersangkutan. Manfaat suatu wilayah atau daerah mempunyai nilai tersendiri bagi orang yang menggunakannya. Misalnya:

- a. Daerah sejuk di pegunungan yang jauh dari kebisingan, seperti di Puncak antara Bogor dengan Cianjur, banyak dijadikan tempat peristirahatan dan rekreasi.
- b. Lahan pertanian yang subur sangat bernilai bagi petani dibandingkan bagi nelayan atau karyawan/pegawai kantor.

## **8. Konsep interaksi dan interdependensi**

Konsep interaksi atau interdependensi menyatakan bahwa sesuatu yang ada di permukaan bumi terkait dengan objek lain dan tidak dapat berdiri sendiri. Interaksi keruangan terjadi antara unsur atau fenomena setempat dengan fenomena alam ataupun kehidupan.

Setiap wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, tetapi memerlukan hubungan dengan wilayah lain, sehingga memunculkan adanya hubungan timbal balik dalam bentuk arus barang dan jasa, komunikasi, persebaran ide, dan lain-lain. Misalnya: gerakan orang, barang, dan gagasan dari suatu tempat ke tempat lain seperti,

- a. Pergerakan penduduk, berupa sirkulasi, komutasi (ulang-alik), dan migrasi.
- b. Pergerakan barang (sandang) dari kota ke desa; pangan dari desa ke kota. Pergerakan berita (informasi) melalui radio, televisi, surat kabar dan lain-lain, terhadap pembaca atau pemirsa.
- c. Interaksi antara daerah pedesaan dan perkotaan sangat penting perannya untuk pemenuhan kebutuhan hidup diantara keduanya. Bentuk interaksi tersebut misalnya proses pengangkutan hasil pertanian dari desa ke kota, dan proses pengangkutan mesin pertanian dari kota ke desa. Interaksi juga terjadi antara kota yang satu dengan kota yang lain baik dalam bentuk pertukaran barang dan jasa, maupun perpindahan penduduk.

## **9. Konsep differensiasi area (struktur keruangan atau distribusikeruangan)**

Wilayah pada hakikatnya adalah suatu perpaduan antara berbagai unsur, baik unsur lingkungan alam ataupun kehidupan. Hasil perpaduan ini akan menghasilkan ciri khas bagi suatu wilayah (region). Misalnya, wilayah pedesaan dengan corak khas area persawahan sangat berbeda dengan wilayah perkotaan yang terdiri atas area permukiman, pusat-pusat perdagangan dan

terkonsentrasinya berbagai utilitas kehidupan. Wilayah pedesaan dan perkotaan ini secara bersama-sama dan terus-menerus mengalami perubahan dari waktu ke waktu (bersifat dinamis). Diferensiasi areal juga berakibat terjadinya interaksi penduduk antar wilayah, misalnya mobilisasi penduduk (transmigrasi, urbanisasi, imigrasi dan emigrasi), dan pertukaran barang dan jasa.

Dengan kata lain konsep diferensiasi area yaitu konsep yang memandang bahwa tidak ada suatu ruang di permukaan bumi yang sama. Suatu wilayah kaitannya dengan wilayah lain. Wilayah di permukaan bumi memiliki perbedaan nilai yang terdapat di dalamnya. Misalnya:

- a. Fenomena yang berbeda dari suatu tempat ke tempat lain, seperti:
  - jarak dekat, jarak sedang, atau jarak jauh.
  - pemukiman padat, sedang, atau jarang.
- b. Pertanian sayuran dihasilkan di daerah pegunungan; perikanan laut atau tambak di pantai; dan padi di daerah yang relatif datar.

#### 10. Konsep keterkaitan keruangan (proses keruangan)

Keterkaitan keruangan atau asosiasi keruangan adalah derajat keterkaitan persebaran suatu fenomena dengan fenomena lain di suatu tempat atau ruang. Fenomena yang dimaksud adalah fenomena alam dan fenomena kehidupan sosial. Contohnya adalah keterkaitan antara tingkat erosi dengan kesuburan tanah. Semakin besar tingkat erosi maka kesuburan tanah semakin berkurang.

Suatu wilayah dapat berkembang karena adanya hubungan dengan wilayah lain, atau adanya saling keterkaitan antar wilayah dalam memenuhi kebutuhan sosial penduduknya. Misalnya, jika dikaji melalui peta, maka terdapat konservasi spasial (keterkaitan wilayah) antara wilayah A, B, C, dan D.

Konsep keterkaitan ruang memandang bahwa setiap kehidupan di suatu ruang tidak terlepas dari kehidupan di ruang sekitarnya. Konsep ini hampir sama dengan konsep interaksi, perbedaannya pada lingkup yang lebih luas. Misalnya karena ruang Kota Jakarta terkait dengan ruang Kota Bandung. Setiap akhir pekan, jalur atau jalan sekitar Puncak-Bogor selalu macet karena orang Jakarta yang ingin berlibur di Bandung.

Sepuluh konsep tersebut, sengaja dibuat untuk penyatubahasaan pemikiran geografi, semuanya merupakan awal dari memahami geografi. Dengan demikian, pendidikan geografi mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi harus mencakup sepuluh konsep tersebut, hanya materi yang diberikan sesuai dengan jenjang pendidikannya.

#### K. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

3. Ceramah singkat
4. Tanya Jawab
5. Penugasan

#### L. Langkah- Langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka, Berdoa</li> </ul>	10 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi</li> <li>• Menginformasikan SK, KD, materi serta tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : Tanya jawab ringan untuk menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan</li> </ul>		
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai materi secara singkat</li> <li>• bertanya dan/atau menanggapi pertanyaan dari siswa</li> <li>• Secara mandiri siswa mengidentifikasi materi pelajaran dari berbagai buku yang dimiliki untuk mencari contoh dalam kehidupan mengenai konsep-konsep dalam geografi</li> </ul>	30	Tugas Terstruktur
3.	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksi : Siswa diminta menceritakan kembali materi secara singkat</li> <li>• mengerjakan tes proses belajar</li> <li>• tugas siswa secara mandiri, mengerjakan peta konsep dari seluruh materi pada hari ini, dan dikumpulkan minggu selanjutnya</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>	5 menit	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

#### M. Sumber/Alat Belajar

- Yani, Ahmad dan Mamat Ruhimat. 2008. *Geografi: Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.
- Totok Gunawan, dkk. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi Pelajaran Geografi untuk SMA/MA*. Bekasi: Inter Plus.
- bse.depdiknas.go.id
- National Geographic. Jakarta: Gramedia.
- Gambar maupun artikel berbagai gejala geografi

#### N. PENILAIAN

##### 4. Jenis Penilaian

- c. Tes tertulis
- d. Tugas individu

e. Pengamatan sikap

**5. Bentuk Soal**

b. Pilihan Ganda

c. Uraian

**6. Instrumen penilaian**

**a. Soal Pilihan Ganda**

1.) Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudra merupakan konsep geografi yang berhubungan dengan....

- a.) Lokasi Relatif
- b.) Lokasi Absolut
- c.) Jarak Relatif
- d.) Jarak Absolute
- e.) Aksesibilitas

2.) Letak astronomis Indonesia  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS dan  $91^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT, termasuk dalam lokasi ...

- a.) Lokasi Relatif
- b.) Lokasi Absolut
- c.) Searah
- d.) Aglomerasi
- e.) Tersebar

3.) Desa merupakan daerah hinterland bagi wilayah kota, hal ini merupakan konsep geografi yang berkaitan dengan ...

- a.) Keterjangkauan
- b.) Keterkaitan Keruangan
- c.) Interaksi dan Interdependensi
- d.) Diferensiasi Area
- e.) Aglomerasi

- 4.) Konsep geografi yang menjelaskan bentuk rupa bumi dalam kaitannya dengan proses pengikisan, pengendapan, pengangkatan dan penurunan lapisan bumi adalah ....
- a.) Keterjangkauan
  - b.) Lokasi
  - c.) Jarak
  - d.) Diferensiasi Area
  - e.) Morfologi
- 5.) Berbagai wilayah di Indonesia yang dijadikan pusat industry, hal ini sesuai dengan konsep dasar geografi yaitu ...
- a.) Keterjangkauan
  - b.) Nilai kegunaan
  - c.) Pola
  - d.) aglomerasi
  - e.) Diferensiasi Area

**b. Soal Uraian**

- 1.) Sebutkan konsep-konsep dasar geografi!
- 2.) Jelaskan konsep-konsep dasar geografi!
- 3.) Berikan contoh pada salah satu konsep dasar geografi!

**c. Kunci Jawaban**

a. Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. C
4. E
5. D

b. Uraian

8. konsep lokasi, jarak, keterjangkauan, morfologi, aglomerasi, nilai kegunaan, pola, deferensiasi areal, interaksi, dan keterkaitan keruangan.
9. – konsep lokasi : lokasi merupakan suatu area atau wilayah. Lokasi dibagi menjadi 2 yaitu Lokasi Relatif dan lokasi Absolut. Lokasi absolute merupakan letak yang tetap terhadap system grid atau koordinat, sedangkan lokasi relative sering disebut dengan letak geografis dan sifatnya berubah-ubah dan sangat berkaitan dengan keadaan sekitarnya
  - Jarak berkaitan erat dengan lokasi, dan dinyatakan dengan ukuran jarak lurus di udara yang mudah diukur pada peta. Jarak dapat juga dinyatakan sebagai jarak tempuh, baik yang berkaitan dengan waktu perjalanan yang diperlukan maupun dengan satuan biaya angkutan.
  - Keterjangkauan tidak selalu berhubungan dengan jarak. Keterjangkauan lebih berhubungan dengan kondisi medan yang berkaitan dengan sarana angkutan dan transportasi yang digunakan.
  - Pola berkaitan dengan susunan, bentuk, dan persebaran fenomena dalam ruang muka bumi. Fenomena yang dipelajari adalah fenomena alami dan fenomena sosial. Fenomena alami seperti aliran sungai, persebaran vegetasi, jenis tanah, dan curah hujan. Fenomena sosial misalnya, persebaran penduduk, mata pencaharian.
  - Morfologi merupakan perwujudan bentuk daratan muka bumi sebagai hasil pengangkatan atau penurunan wilayah seperti erosi, penggunaan lahan, ketersediaan air, pengendapan atau sedimentasi.
  - Aglomerasi atau pemusatan adalah kecenderungan persebaran penduduk yang bersifat mengelompok pada suatu wilayah yang relatif sempit dan bersifat menguntungkan, karena kesamaan gejala ataupun faktor-faktor umum yang menguntungkan.
  - Nilai kegunaan suatu fenomena di muka bumi bersifat relatif, artinya nilai kegunaan itu tidak sama, tergantung dari kebutuhan penduduk yang bersangkutan.
  - Konsep interaksi atau interdependensi menyatakan bahwa sesuatu yang ada di permukaan bumi terkait dengan objek lain dan tidak dapat berdiri sendiri. Interaksi keruangan terjadi antara unsur atau fenomena setempat dengan fenomena alam ataupun kehidupan.
  - Wilayah pada hakikatnya adalah suatu perpaduan antara berbagai unsur, baik unsur lingkungan alam ataupun kehidupan. Hasil perpaduan ini akan menghasilkan ciri khas bagi suatu wilayah (region).
  - Keterkaitan keruangan atau asosiasi keruangan adalah derajat keterkaitan persebaran suatu fenomena dengan fenomena lain di suatu tempat atau

ruang. Fenomena yang dimaksud adalah fenomena alam dan fenomena kehidupan sosial

10. Keterjangkauan : Jarak Sleman-Bantul sejauh 15 km apabila ditempuh dengan menggunakan sepeda motor memerlukan waktu selama 1 jam sedangkan apabila ditempuh dengan menggunakan angkutan umum diperlukan waktu tempuh selama 2,5jam.

### 11. Lembar Pengamatan Sikap

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
	Dan seterusnya																				

Keterangan:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

### 12. Pedoman Penilaian

#### a. Soal Pilihan Ganda dan Soal Uraian

Soal Pilihan ganda : setiap nomor skor = 1. Skor maksimal 5

Soal Uraian : setiap nomor skor = 5. Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\Sigma \text{skor pencapaian PG+Uraian}}{\Sigma \text{skor maksimum PG+Uraian}} \times 100$$

**b. Tugas Terstruktur**

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimum
1	Laporan hasil identifikasi materi lengkap dan benar (jika tidak sesuai criteria maka skor < 65)	65
2	Tulisan rapi, bersih, dan tidak ada coretan (Tulisan tidak rapi dan banyak coretan, maka skor <15)	15
	Jumlah skor maksimum	80

**c. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Peta konsep materi lengkap dan diberi penjelasan benar dan ringkas ( isi laporan kurang lengkap / kurang benar, skor dikurangi 10)	65
2	Tepat dalam mengumpulkan tugas, yaitu satu minggu ( <10 hari diberi skor 10, <13 hari diberi skor 5, >14 hari diberi skor 0 )	15
	Jumlah skor maksimum	80

Yogyakarta, Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL Pelajaran Geografi

K. Ninik Sriningsih, S.Pd  
NIP/ NIK 19770901 200604 2 005

Usmawati Laily  
NIM 12405241003

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun Oleh:  
Usmawati Laily ( 12405241017)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**O. IDENTITAS**

Nama Sekolah	: SMA N 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 1x45 menit (1 x Pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Konsep, Pendekatan, Prinsip Dan Aspek Geografi
Kompeensi Dasar	: 1.2 Menjelaskan Pendekatan Geografi
Indikator	: - Menjelaskan perbedaan metode/pendekatan geografi - Mencontohkan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

**P. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan perbedaan metode/pendekatan geografi
2. Mencontohkan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer **Materi Pembelajaran**

**Ruang Lingkup dan Pendekatan Geografi**

**1. Ruang Lingkup Geografi**

Geografi pada umumnya mengkaji gejala atau fenomena di permukaan bumi yang terdiri dari gejala alam (fisik) dan gejala manusia (social).

Dalam kehidupan sehari-hari dapat kita jumpai berbagai gejala geosfer antara lain sebagai berikut:

- a. Di bidang pertanian pengaruh cuaca dan iklim dengan masa tanam dan jenis tanaman yang akan di tanam.
- b. Pengaruh angin darat dan angin laut terhadap aktivitas penangkapan ikan oleh nelayan tradisional
- c. Pengaruh bentukan muka bumi (relief) terhadap pola pemukiman penduduk

- d. Pengaruh lokasi persebaran pusat aktivitas penduduk, seperti sarana pendidikan, perkantoran, pusat industry, sarana kesehatan, dan sarana rekreasi

Dengan melihat fenomena yang terjadi, dalam analisis geografi harus mampu menjawab 5W+1H, yaitu:

- a. What (apa), geografi dapat menunjukkan fenomena apa yang terjadi
- b. Where (dimana), geografi dapat menunjukkan ruang atau tempat terjadinya fenomena tersebut
- c. Why (mengapa), geografi dapat menunjukkan factor penyebab melalui interaksi dan interrelasi dari fenomena tersebut
- d. When (kapan), geografi dapat menunjukkan kapan terjadinya fenomena tersebut
- e. Who (siapa), geografi dapat menunjukkan subyek atau pelaku penyebab terjadinya fenomena tersebut
- f. How (bagaimana), geografi dapat menjelaskan proses terjadinya fenomena tersebut.

Adapun yang dipelajari dalam geografi sangatlah luas. oleh karena itu perlu adanya batasan yang menjadi ruang lingkup batasan geografi. Ruang lingkup terdiri dari tiga bagian yaitu:

- a. Geografi Fisik

Geografi fisik mempelajari tentang gejala alam di permukaan bumi yang meliputi atmosfer, litosfer, hidrosfer, dan biosfer. Gejala alam tersebut berkaitan dengan bentuk, relief, iklim dan segala sesuatu tentang bumi, serta tentang proses-proses fisik yang terjadi di muka bumi baik di darat maupun di lautan serta di udara yang berpengaruh pada kelangsungan hidup manusia.

- b. Geografi Sosial

Geografi social mempelajari tentang segala aktifitas kehidupan manusia di bumi dan segala interaksinya dengan lingkungan, baik lingkungan social, ekonomi maupun budayanya. dengan demikian dapat dikatakan bahwa geografi social mempelajari dampak aktifitas manusia terhadap lingkungan dan sebaliknya.

- c. Geografi Regional

Geografi regional mempelajari tentang topic atau bahasan khususnya yang mencakup suatu daerah atau wilayah tertentu. Geografi regional merupakan bahasan yang menyeluruh baik dari aspek fisik maupun social sehingga dianggap sebagai bentuk tertinggi dalam geografi.

## **2. Pendekatan-Pendekatan dalam Geografi**

Pendekatan Geografi adalah suatu cara atau metode untuk memahami berbagai gejala dan fenomena geosfer, khususnya interaksi antara manusia dengan lingkungannya. Setiap disiplin ilmu memiliki cara pandang yang berbeda terhadap suatu kejadian.

### **a. Pendekatan keruangan**

Ruang adalah seluruh permukaan bumi yang merupakan tempat hidup tumbuhan, hewan dan manusia. Pendekatan keruangan merupakan ciri khas yang membedakan ilmu geografi dengan lainnya. Pendekatan keruangan menganalisis atau mengkaji fenomena geografis berdasarkan persebarannya di dalam ruang. Pendekatan ini mengkaji tentang keanekaragaman ruang muka bumi dengan membahas masing-masing aspek keruangannya.

Aspek-aspek ruang muka bumi meliputi faktor lokasi, kondisi alam dan kondisi sosial budaya masyarakatnya.

Pendekatan dapat ditinjau dari tiga aspek yaitu:

- 1.) Pendekatan topic yaitu menghubungkan suatu kejadian dengan keruangan tema-tema utama dalam permasalahan tersebut. Contohnya terjadi pemanasan global adalah suatu fenomena geografi yang dapat terjadi di seluruh ruang. Fenomena ini dapat diakibatkan oleh aktifitas manusia yang banyak menimbulkan polusi udara dan hal ini secara tidak langsung menyebabkan terjadinya pemanasan global. Dalam melakukan analisis pendekatan topic harus dikaitkan dengan ruang yang menjadi tempat fenomena atau gejala.
- 2.) Pendekatan aktifitas manusia, yaitu mendeskripsikan aktifitas manusia dalam ruang. Kehidupan manusia di ruang manapun dan tempatnya maka beradaptasi dan menyesuaikan dengan kondisi ruang tersebut. Contoh : keanekaragaman mata pencaharian penduduk
- 3.) Pendekatan Regional atau wilayah, yaitu bahwa persebaran fenomena geografi tidak merata sehingga setiap wilayah memiliki karakteristik dan memiliki kelebihan dibandingkan dengan wilayah lain. Pada wilayah yang berbeda maka akan memiliki karakteristik yang berbeda pula. Pendekatan regional berarti mengkaji suatu gejala atau masalah itu tersebar. Pendekatan regional menekankan pada region sebagai ruang tempat terjadinya suatu gejala atau fenomena.

### **b. Pendekatan Ekologi**

Pendekatan ekologi merupakan suatu pendekatan yang berdasarkan interaksi dan interdependensi yang terjadi pada lingkungan. Pendekatan ekologi dilakukan dengan berpusat pada interrelasi kehidupan manusianya dengan lingkungan fisik yang membentuk system keruangan yang dikenal dengan ekosistem.

Contoh : untuk menganalisis banjir dengan pendekatan ekologi dapat diawali dengan tindakan sebagai berikut:

- 1.) Identifikasi kondisi fisik yang mendorong terjadinya bencana tersebut, seperti jenis tanah, topografi dan vegetasi di lokasi tersebut

- 2.) Identifikasi sikap dan perilaku masyarakat dalam mengelola alam di lokasi tersebut
- 3.) Identifikasi budi daya yang ada kaitannya dengan alih fungsi lahan
- 4.) Menganalisis hubungan antara budi daya dan dampak yang ditimbulkan sehingga menyebabkan banjir
- 5.) Menggunakan hasil analisis tersebut dan mencoba menemukan alternative pemecahan masalah tersebut

### c. Pendekatan Kompleks Wilayah

Pendekatan kompleks wilayah ini mengkaji bahwa fenomena geografi yang terjadi di setiap wilayah berbeda-beda sehingga perbedaan ini membentuk karakteristik wilayah. Perbedaan inilah yang mengakibatkan adanya interaksi suatu wilayah dengan wilayah lain untuk saling memenuhi kebutuhannya. Semakin tinggi perbedaannya maka interaksi dengan wilayah lain semakin tinggi.

Contoh : Fenomena urbanisasi di berbagai kota besar tidak terkontrol. Urbanisasi menyebabkan perbedaan jumlah penduduk pada beberapa wilayah. Pergerakan barang cenderung terjadi pada wilayah yang penduduknya tinggi sehingga mereka yang berada di wilayah dengan jumlah penduduk rendah harus saling berinteraksi dengan wilayah yang berpenduduk tinggi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

### Q. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

6. Ceramah singkat
7. Tanya Jawab
8. Penugasan

### R. Langkah- Langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka, Berdoa</li> <li>• Presensi</li> <li>• Menginformasikan SK, KD, materi serta tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : Tanya jawab ringan untuk menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan</li> </ul>	10 menit	
2.	Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai materi secara singkat</li> <li>• bertanya dan/atau menanggapi pertanyaan dari siswa</li> </ul>	30 menit	Tugas Terstruktur

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa mengidentifikasi materi pelajaran dari berbagai buku yang dimiliki tentang materi pendekatan geografi dan memberikan contoh penerapan pendekatan geografi dalam mengkaji suatu masalah</li> </ul>		
3.	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksi : Siswa diminta menceritakan kembali materi secara singkat</li> <li>• mengerjakan tes proses belajar</li> <li>• tugas siswa secara mandiri, mengerjakan peta konsep dari seluruh materi pada hari ini, dan dikumpulkan minggu selanjutnya</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>	5 menit	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

#### S. Sumber/Alat Belajar

- Yani, Ahmad dan Mamat Ruhimat. 2008. *Geografi: Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.
- Totok Gunawan, dkk. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi Pelajaran Geografi untuk SMA/MA*. Bekasi: Inter Plus.
- bse.depdiknas.go.id
- National Geographic. Jakarta: Gramedia.
- Gambar maupun artikel berbagai gejala geografi

#### T. PENILAIAN

7. Jenis Penilaian

f. Tugas kelompok

g. Tes Tertulis

h. Pengamatan sikap

8. Bentuk Soal

d. Uraian

9. Instrumen penilaian

d. Kegiatan Kelompok

1.) Kegiatan penduduk yang membuang sampah di sungai dapat menyebabkan terjadinya banjir. Pendekatan apa yang sesuai untuk menganalisis pernyataan tersebut? Berikan alasan menggunakan pendekatan tersebut!

e. Tes tertulis

- a. Apa yang dipelajari dalam geografi social?
- b. Apa yang dikaji dalam pendekatan kompleks wilayah?
- c. Tulislah salah satu fenomena di lingkungan anda yang dapat dianalisis menggunakan salah satu dari tiga (3) pendekatan tersebut!

Kunci Jawaban

- a. Pendekatan Kelingkungan. Alasannya karena kegiatan membuang sampah yang dilakukan disungai dilakukan oleh ulah manusia. Disebabkan oleh kegiatan manusia tersebut akan mempengaruhi keadaan lingkungan. Sampah y6ang dibuang disungai akan menyumbat saluran air dan pada akhirnya air tidak dapat mengalir dengan baik dan saat tejadi hujan sungai akan meluap dan terjadi banjir.
- b. 1. Pendekatan Kelingkungan (Ekologi). Alasannya karena Pendekatan ekologi adalah upaya dalam mengkaji fenomena geosfer khususnya terhadap interaksi antara organisme hidup dan lingkungannya. Aktivitas manusia dalam kaitannya dengan inetraksi dalam ruang terutama terhadap lingkungannya.  
  
2. Geografi social mempelajari tentang segala aktifitas kehidupan manusia di bumi dan segala interaksinya dengan lingkungan, baik lingkungan social, ekonomi maupun budayanya. dengan demikian dapat dikatakan bahwa geografi social mempelajari dampak aktifitas manusia terhadap lingkuungan dan sebaliknya.  
  
3. Pendekatan kompleks wilayah ini mengkaji bahwa fenomena geografi yang terjadi di setiap wilayah berbeda-beda sehigga perbedaan ini membentuk karakteristik wilayah. Perbedaan inilah yang mengakibatkan adanya interaksi suatu wilayah dengan wilayah lain untuk saling memenuhi kebutuhannya. Semakin tinggi perbedaannya maka interaksi dengan wilayah lain semakin tinggi.
4. Jawaban di masing-masing siswa.

### Lembar Pengamatan Sikap

#### FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				
		Kerjasama	Tanggung Jawab	Bertanya	Menanggapi	Disiplin

		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
	Dan seterusnya																					

Keterangan:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

## 5. Pedoman Penilaian

### a. Soal Uraian

#### Kegiatan Kelompok :

Soal Uraian : setiap nomor skor = 5. Skor maksimal 20

Nilai Akhir (NA) = ( Skor Maksimal : 2) x 10= 100

Yogyakarta, Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL Pelajaran Geografi

K. Ninik Sriningsih, S.Pd  
NIP : 19770901 200604 2 2005

Usmawati Laily  
NIM 12405241003

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun Oleh:  
Usmawati Laily ( 12405241017)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**U. IDENTITAS**

Nama Sekolah	: SMA N 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 1x45 menit (1 x Pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami Konsep, Pendekatan, Prinsip Dan Aspek Geografi
Kompeensi Dasar	: 1.3 Menjelaskan Prinsip Geografi
Indikator	: Menjelaskan prinsip-prinsip Geografi - Menyimpulkan perbedaan prinsip-prinsip geografi - Mencontohkan prinsip geografi dalam kajian geosfer

**V. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan prinsip-prinsip Geografi
2. Menyimpulkan perbedaan prinsip-prinsip geografi
3. Mencontohkan prinsip geografi dalam kajian geosfer

**W. Materi Pembelajaran**

**PRINSIP-PRINSIP DALAM GEOGRAFI**

Disiplin ilmu geografi memiliki cakupan obyek yang luas. Objek itu mencakup fenomena alam dan manusia, serta kaitan diantara keduanya. Adapun yang menjadi cirri-ciri geografi adalah:

11. Geografi melihat permukaan bumi sebagai lingkungan hidup manusia dan lingkungan yang berpengaruh terhadap kehidupan manusia.
12. Geografi melihat penyebaran manusia dalam ruang dan bagaimana ruang dengan segala sumber dayanya.

13. Geografi melihat ciri khas suatu daerah sehingga persamaan dan perbedaan wilayah di permukaan bumi dapat dilihat dengan jelas.
14. Dalam mempelajari suatu fenomena atau gejala, geografi selalu mengaitkannya dengan unsur letak, jarak penyebaran, interelasi gerakan dan regionalisasi.

Contoh dalam mengkaji masalah tanah longsor, geografi tidak hanya melihat luas wilayah yang terkena tanah longsor maupun pengaruhnya terhadap kehidupan manusia, tetapi juga dikaji bagaimana latar belakang timbulnya tanah longsor, bagaimana penggunaan lahan di daerah tersebut, kemiringan lerengnya, intensitas hujan, dan factor social budaya penduduk di daerah tersebut, seperti cara penggarapan lahan, tingkat pendidikan, dan kebiasaan-kebiasaan lainnya dalam memanfaatkan lingkungan. Untuk itulah dalam setiap fenomena ilmu geografi dalam menggunakan suatu prinsip untuk menganalisisnya. Ada empat prinsip dalam geografi, yaitu prinsip deskripsi, prinsip interelasi, prinsip distribusi, dan prinsip korologi,

#### 1. Prinsip Deskripsi

Deskripsi artinya uraian atau gambaran. Fenomena alam dan manusia yang mempunyai keterkaitan. Keterkaitan antara aspek alam (lingkungan) dan aspek manusia dapat dideskripsikan. Pendeskripsian fenomena itu melalui fakta, gejala dan masalah, sebab-akibat, secara kualitatif maupun kuantitatif dengan bantuan peta, grafik dan diagram.

#### 2. Prinsip Interelasi

Interelasi berarti hubungan atau keterkaitan yang terjadi antara gejala, fakta, atau peristiwa yang terdapat di suatu wilayah atau tempat. Contohnya adalah sebagai berikut:

- a. Wilayah sekitar gunung merapi biasanya merupakan lahan pertanian yang subur. Hal ini terjadi karena gunung api banyak mengeluarkan abu vulkanik yang kaya akan kandungan nutrisi yang diperlukan tanaman.
- b. Sebagian besar penduduk daerah pantai bermatapencaharian sebagai nelayan.

#### 3. Prinsip Sebaran atau Distribusi

Gejala dan fakta geografi tersebar di muka bumi, baik yang merupakan gejala alam, maupun kemanusiaan. Penyebaran dan gejala serta fakta geografi di permukaan bumi tidak merata di setiap wilayah. Contohnya adalah sebagai berikut :

- a. Gunung berapi di Indonesia tersebar di Sumatera, Jawa, Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara
- b. Persebaran penduduk di Indonesia tidak merata. Ada pulau-pulau yang sangat padat penduduknya dan ada pula yang jarang penduduknya.

#### 4. Prinsip Korologi

Apakah korologi itu? Korologi adalah ilmu tentang wilayah-wilayah di permukaan bumi. Suatu wilayah dengan wilayah lain memiliki persamaan dan perbedaan. Hal inilah yang merupakan karakteristik wilayah tertentu. Prinsip korologi merupakan prinsip keterpaduan antara prinsip penyebaran, deskripsi

dan interrelasi. Prinsip korologi mempelajari fakta atau peristiwa geografi dengan memperhatikan penyebarannya, interelasinya, dan interaksinya dalam ruang. Contohnya Pulau Jawa merupakan daerah utama penghasil padi di Indonesia. Hal ini karena Pulau Jawa banyak terdapat gunung api sehingga tanahnya subur. Disamping itu, air tersedia cukup melimpah di Pulau Jawa. Dengan demikian, tanaman padi dapat tumbuh dengan subur. Sebagian besar wilayah pulau Jawa merupakan wilayah dataran rendah dengan iklim tropis yang cocok untuk tanaman padi.

Inti dari contoh tersebut menjelaskan atau mendeskripsikan adanya hubungan antara keberadaan gunung berapi dan kesuburan tanah, hubungan antara letak astronomis dan iklim, hubungan antara topografi dan sarana irigasi dan syarat tumbuh tanaman padi.

Geografi berkepentingan untuk memberikan deskripsi yang sistematis dan rasional tentang permukaan bumi. Tujuannya adalah menjelaskan interaksi antara lingkungan budaya dan lingkungan alamiah di permukaan bumi.

#### X. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

9. Ceramah singkat
10. Tanya Jawab
11. Penugasan

#### Y. Langkah- Langkah Kegiatan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka, Berdoa</li> <li>• Presensi</li> <li>• Menginformasikan SK, KD, materi serta tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : Tanya jawab ringan untuk menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan</li> </ul>	10 menit	
2.	Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai materi secara singkat</li> <li>• bertanya dan/atau menanggapi pertanyaan dari siswa</li> <li>• Secara mandiri siswa mengidentifikasi materi pelajaran dari berbagai buku yang dimiliki tentang prinsip geografi</li> <li>• Secara mandiri siswa mencontohkan</li> </ul>	30	Tugas Terstruktur

	penerapan prinsip geografi dalam membahas masalah geografi		
3.	Penutup: <ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksi : Siswa diminta menceritakan kembali materi secara singkat</li> <li>• mengerjakan tes proses belajar</li> <li>• tugas siswa secara mandiri, mengerjakan peta konsep dari seluruh materi pada hari ini, dan dikumpulkan minggu selanjutnya</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>	5 menit	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

## Z. Sumber/Alat Belajar

- Yani, Ahmad dan Mamat Ruhimat. 2008. *Geografi: Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.
- Totok Gunawan, dkk. 2007. *Fakta dan Konsep Geografi Pelajaran Geografi untuk SMA/MA*. Bekasi: Inter Plus.
- bse.depdiknas.go.id
- National Geographic. Jakarta: Gramedia.
- Gambar maupun artikel berbagai gejala geografi

## AA. PENILAIAN

### 10. Jenis Penilaian

- i. Tes tertulis
- j. Pengamatan sikap

### 11. Bentuk Soal

- e. Uraian

### 12. Instrumen penilaian

#### Soal Uraian

- 1.) Apa saja yang menjadi cirri-ciri geografi?
- 2.) Apa yang menjadi dasar prinsip interelasi?
- 3.) Jelaskan dengan contoh kaitan factor fisik dan social!
- 4.) Media apa yang dapat digunakan untuk melihat persebaran fenomena di permukaan bumi?

5.) Apa yang menjadi cirri dari prinsip korologi?

**f. Kunci Jawaban**

13. Ciri geografi diantaranya :

- a. Geografi melihat permukaan bumi sebagai lingkungan hidup manusia dan lingkungan yang berpengaruh terhadap kehidupan manusia
- b. Geografi melihat penyebaran manusia dalam ruang dan bagaimana ruang dengan segala sumber dayanya
- c. geografi melihat cirri khas suatu daerah sehingga persamaan dan perbedaan wilayah di permukaan bumi dapat dilihat dengan jelas
- d. Dalam mempelajari suatu fenomena atau gejala, geografi selalu mengaitkannya dengan unsure letak, jarak, penyebaran, interelasi, gerakan dan regionalisasi

14. Prinsip interelasi didasarkan pada hubungan antara satu gejala dengan gejala lain atau antara objek fisik satu dengan objek fisik lainnya, objek fisik dengan objek social dan objek social dengan objek social lainnya.

15. Kaitan antara factor fisik dan factor social yaitu adanya hubungan antara manusia dengan lingkungan alam, bagaimana manusia memperlakukan alam atau lingkungan fisik yang ada, dan bagaimana lingkungan yang terjadi setelah digambarkan oleh manusia.

Contoh : Pemanfaatan lahan miring yang digunakan sebagai lahan pertanian dengan system pertanian terasering

16. Media yang dapat digunakan untuk melihat persebaran fenomena yaitu dengan prinsip Distribusi, karena prinsip ini mengkaji persebaran gejala atau fenomena yang terjadi di permukaan bumi baik factor fisik maupun social yang tersebar di permukaan bumi. Persebaran ini tidak merata di seluruh permukaan melainkan tersebar tidak merata karena adanya factor yang mempengaruhinya seperti kesuburan tanah, keberadaan air, dan lainnya.

**17. Lembar Pengamatan Sikap**

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					

3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
	Dan seterusnya																		

Keterangan:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

### 18. Pedoman Penilaian

#### a. Uraian

Skor tiap soal =5

Skor Maksimal = 25

Skor total = 25 x 4 =100

#### b. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Peta konsep materi lengkap dan diberi penjelasan benar dan ringkas ( isi laporan kurang lengkap / kurang benar, skor dikurangi 10)	65
2	Tepat dalam mengumpulkan tugas, yaitu satu minggu ( <10 hari diberi skor 10, <13 hari diberi skor 5, >14 hari diberi skor 0 )	15
	Jumlah skor maksimum	80

Yogyakarta, Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL Pelajaran Geografi

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun Oleh:  
Usmawati Laily ( 12405241017)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**BB. IDENTITAS**

Nama Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 2x45 menit (1 x Pertemuan)  
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Biosfer Dan Antroposfer  
Kompeensi Dasar : 1.1 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator :  
a. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.  
b. Mengidentifikasi persebaran fauna di permukaan bumi  
c. Peduli terhadap lingkungan dan peka terhadap alam sekitar.

**CC. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu :

- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.
- Mengidentifikasi persebaran fauna di permukaan bumi
- Peduli terhadap lingkungan dan peka terhadap alam sekitar.

**DD. Materi Pembelajaran**

**Persebaran Fauna di Dunia**

Fauna atau hewan yang ada di permukaan bumi penyebarannya di pengaruhi oleh keadaan lingkungan hidup yang sesuai untuk tempat hidupnya. Jika suatu

kelompok fauna sudah tidak sesuai lagi untuk menempati suatu daerah tertentu, kelompok fauna tersebut akan melakukan migrasi atau perpindahan ke daerah lain. Secara garis besar, daerah persebaran fauna di dunia dapat diklasifikasikan menjadi delapan wilayah persebaran, yaitu sebagai berikut :

a. Fauna Palearktik

Daerah persebarannya meliputi wilayah Siberia, Rusia, sebagian besar Benua Eropa, daerah sekitar Laut Mediterania sampai Afrika bagian utara, Cina, dan Asia bagian timur laut termasuk Jepang. Jenis fauna yang termasuk wilayah Palearktik antara lain berbagai spesies anjing, termasuk srigala, tikus, kelinci, beruang kutub, panda, dan rusa kutub.

b). Fauna Neartik

Daerah persebarannya meliputi Amerika Utara sampai dengan Meksiko. Jenis faunanya antara lain antelop bertanduk cabang, tikus ber kantung, kalkun, berbagai jenis spesies burung, anjing, kelinci, ular, kura-kura, dan tupai.

c). Fauna Neotropik

Daerah persebarannya meliputi Amerika Selatan, Amerika Tengah, Meksiko bagian selatan, dan India bagian barat. Jenis Fauna Neotropik antara lain armadillo, piranha, belut listrik, ilama (unta Amerika Selatan), buaya, kadal, kura-kura, dan berbagai jenis spesies kera. Fauna di wilayah Neotropik sebagian besar terdiri atas vertebrata (bertulang belakang).

d). Fauna Ethiopia

Daerah persebarannya meliputi sebagian besar Afrika, Jazirah Arab bagian selatan, dan Madagaskar. Jenis Fauna Ethiopia antara lain kuda nil (yang terdapat hanya di Sungai Nil, Afrika), gorila, simpanse, unta, trenggiling, lemur, zebra, cheetah, singa, dan jerapah.

e). Fauna Oriental

Daerah persebarannya meliputi Asia Selatan dan Asia Tenggara termasuk Indonesia. Jenis Fauna Oriental antara lain gajah, badak orangutan, gibbon, harimau, rusa, banteng, berbagai jenis unggas, ikan, reptil, dan serangga.

f). Fauna Australia

Daerah persebarannya meliputi Papua, Kepulauan Aru, Australia dan Tasmania. Jenis faunanya antara lain kanguru, *platypus* (cocor bebek) kuskus, koala, *wallaby*, cendrawasih, kasuari, ular piton, buaya, kadal, kakatua, dan merpati.

**EE. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- 12. Ceramah singkat
- 13. Tanya Jawab
- 14. Penugasan

**FF.Langkah- Langkah Kegiatan**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka, Berdoa</li> <li>• Presensi</li> <li>• Menginformasikan SK, KD, materi serta</li> </ul>	10 menit	

	<p>tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi : Tanya jawab ringan untuk menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan</li> </ul>		
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai materi secara singkat</li> <li>• bertanya dan/atau menanggapi pertanyaan dari siswa</li> <li>• Secara mandiri siswa mengidentifikasi materi pelajaran dari berbagai buku yang dimiliki tentang persebaran Fauna yang ada di muka bumi</li> </ul>	65 menit	Tugas Terstruktur
3.	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksi : Siswa diminta menceritakan kembali materi secara singkat</li> <li>• mengerjakan tes proses belajar</li> <li>• tugas siswa secara mandiri, mengerjakan peta konsep dari seluruh materi pada hari ini, dan dikumpulkan minggu selanjutnya</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>	15 menit	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

#### GG. Sumber/Alat Belajar

- K.Wardiatmoko.2012. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- bse.depdiknas.go.id
- National Geographic. Jakarta: Gramedia.

#### HH. PENILAIAN

##### 13. Jenis Penilaian

- k. Tes tertulis
- l. Tugas individu
- m. Pengamatan sikap

##### 14. Bentuk Soal

##### Soal Essay

1. Dimanakah tempat persebaran hewan Paleartik di muka bumi?
2. Mengapa Fauna di dunia tesebar tidak merata?

3. Sebutkan fauna kawasan Ethiopian yang hamper sama dengan kawasan Oriental!
4. Sebutkan Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap perkembangan fauna di wilayah Neartik !
5. Sebutkan fauna mamalia yang spesifik di wilayah Australia !

Jawaban Singkat

1. Bapak Biogeografi . . .
2. Wilayah fauna yang meliputi Amerika Utara, Greenland, Amerika Utara merupakan wilayah fauna. . .
3. Wilayah Fauna Neotropik meliputi . . .
4. Penghalang persebaran hewan di Dunia diantaranya. . .
5. Wilayah persebaran hewan pertama kali diperkenalkan oleh. . .

**Kunci Jawaban**

**Essay**

1. Seluruh daratan Eurasia serta beberapa wilayah tertentu diantaranya Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris dan Jepang
2. Fauna di Dunia tersebar tidak merata disebabkan oleh karena keadaan keruangan muka bumi yang beragam, disetiap wilayah yang ada di muka bumi memiliki cirri yang bervariasi seperti kondisi Fisiografiknya, Klimatnya, dan jenis vegetasi yang dapat hidup di wilayah tersebut
3. Kera, monyet, tikus bamboo, gajah dan badak
4. – Amerika utara bagian timur banyak ditumbuhi oleh vegetasi hutan gugur
  - Amerika utara bagian tengah terdiri dari bioma padang rumput
  - Amerika utara bagian utara didominasi oleh bioma taiga yang memiliki hutan conifer yang sangat luas
  - Lingkungan fisik wilayah Greenland tertutup oleh salju dengan ketebalan yang sulit ditentukan
5. Kanguru, trenggiling dan koala

Jawaban Singkat

1. Alfred Russel Wallace
2. Neartik
3. Amerika Selatan dan Sebagian Besar Meksiko
4. Fisiografik, Klimatik dan Vegetasi
5. Sclater

Penilaian untuk kuis mengenai fauna di dunia. Penilaian berdasarkan pada rubrik berikut ini.

Perhitungan

a. Esai

Skor setiap soal = 2

Skor Maksimal = 10

b. Jawaban Singkat

Skor setiap soal = 1

Skor maksimal = 5

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{Eskor pencapaian PG+Uraian}}{\text{Eskor maksimum PG+Uraian}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

Nilai	Kriteria
9,1 – 10	Sangat Baik
8,1 – 9	Baik
7,1 – 8	Cukup
>7	Kurang

g. Lembar Pengamatan Sikap

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
	Dan seterusnya																				

Keterangan:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Yogyakarta, Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL Pelajaran Geografi

K. Ninik Sriningsih, S.Pd  
NIP : 19770901 200604 2 005

Usmawati Laily  
NIM 12405241003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun Oleh:  
Usmawati Laily ( 12405241017)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**II. IDENTITAS**

Nama Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 2x45 menit (1 x Pertemuan)  
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer  
Kompeensi Dasar : 1.1 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator :

- a. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.
- b. Mengidentifikasi persebaran Flora dan Fauna di Indonesia
- c. Mengidentifikasi hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik lingkungannya.
- d. Peduli terhadap lingkungan dan peka terhadap alam sekitar.

**JJ. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu :

- a. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.
- b. Mengidentifikasi mengenai persebaran flora fauna di Indonesia.

- c. Mengidentifikasi hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik lingkungannya.
- d. Peduli terhadap lingkungan dan peka terhadap alam sekitar.

## **KK. Materi Pembelajaran**

### **Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia**

Persebaran flora dan fauna di Indonesia sangat dipengaruhi kondisi geologi masa lalu. Pada zaman dahulu wilayah Sumatera, Jawa, dan Kalimantan merupakan satu bagian dari benua Asia, Papua menjadi bagian dari Benua Australia, sedangkan Sulawesi, dan Kepulauan Nusa Tenggara merupakan Pulau yang terpisah. Oleh karena itulah fauna yang ada di wilayah Sumatera, Jawa, dan Kalimantan mirip dengan flora dan fauna yang ada di Asia dan disebut sebagai fauna Asiatis, Flora dan Fauna yang ada di wilayah Papua mirip dengan fauna yang ada di Australia sehingga disebut fauna Australian dan yang ada di Sulawesi dan Nusa Tenggara memiliki jenis flora dan fauna yang endemic artinya flora fauna tersebut hanya dapat ditemui di wilayah Sulawesi dan Nusa Tenggara.

#### **1. Persebaran Tumbuhan di Indonesia**

Keberadaan bermacam-macam tumbuhan di suatu tempat dipengaruhi oleh iklim. Jenis tumbuhan yang berada pada iklim tropis akan berbeda dengan tumbuhan yang ada di iklim kutub. Selain factor iklim dan tanah, ketersediaan air juga mempengaruhi persebaran tumbuhan. Tumbuhan yang berada pada tanah kapur, akan berbeda dengan tumbuhan dengan tanah laterit. tumbuhan di hutan tropis berbeda dengan tumbuhan di daerah kering. Oleh karena beriklim tropis dan banyak mendapat hujan, Indonesia memiliki banyak hutan lebat yang disebut hutan hujan tropis. Berdasarkan klasifikasi iklim Koppen, hutan-hutan di Indonesia dapat dibedakan menjadi:

##### **a. Indonesia bagian Barat**

Wilayah Indonesia bagian barat termasuk dalam wilayah iklim *Af* (tropis basah). Di wilayah ini terdapat hutan hujan tropis dengan ciri-ciri antara lain :

- pohon berdaun lebat,
- rata-rata ketinggian pohon adalah 60m,
- banyak terdapat tumbuhan merambat,
- banyak terdapat tumbuhan epifit (pakis dan anggrek).

##### **b. Indonesia bagian Tengah**

Wilayah Indonesia bagian tengah termasuk dalam wilayah iklim *Am* (tropis sedang). Di wilayah ini terdapat hutan musim dengan ciri-ciri antara lain :

- Ketinggian pohon lebih rendah daripada hutan hujan tropis,
- Daun tumbuhan gugur pada musim kemarau, dan
- Tumbuhan mulai bertunas pada musim hujan.

##### **c. Indonesia bagian Timur**

Wilayah Indonesia bagian timur termasuk dalam wilayah iklim *Aw* (tropis kering). Di wilayah ini terdapat hutan sabana dengan ciri-ciri antara lain terdapat padang rumput, semak belukar, dan pohon-pohon rendah.

#### **2. Fauna di Indonesia**

Pola persebaran Fauna di Indonesia dapat dibedakan menjadi tiga kelompok wilayah, yaitu wilayah Fauna Indonesia Tipe Asiatis, Fauna Indonesia Tipe Peralihan (Asia-Australis), serta Fauna Indonesia Tipe Australis.

a). Tipe Asiatis/oriental

Wilayah Fauna Indonesia Tipe Asiatis sering pula disebut Wilayah Fauna Indonesia Barat atau Wilayah Fauna Tanah Sunda. Wilayah fauna Indonesia yang bercorak Asiatis terdapat di Indonesia bagian barat meliputi Pulau Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan, serta pulau-pulau kecil di sekitarnya. Wilayah fauna Indonesia bagian barat (Tipe Asiatis) dengan wilayah fauna Indonesia bagian tengah (Tipe Asia-Australis) dibatasi oleh **Garis Wallace**. Jenis-jenis Fauna Indonesia Tipe Asiatis, antara lain sebagai berikut.

- Mamalia, terdiri atas gajah, badak bercula satu, rusa, tapir, banteng, kerbau, monyet, orangutan, harimau, macan tutul, macan kumbang, tikus, bajing, beruang, kijang, anjing hutan, kelelawar, landak, babi hutan, kancil, dan kukang.
- Reptilia, terdiri atas biawak, buaya, kura-kura, kadal, ular, tokek, bunglon, dan trenggiling.
- Burung, terdiri atas elang bondol, jalak, merak, ayam hutan, burung hantu, kutilang, dan berbagai jenis unggas lainnya.
- Ikan, terdiri atas mujair, arwana, dan pesut (mamalia air tawar), yaitu sejenis lumba-lumba yang hidup di Sungai Mahakam.
- Serangga, terdiri atas berbagai jenis kumbang dan kupu-kupu, serta berbagai jenis serangga yang bersifat endemik.

b). Tipe Peralihan

Wilayah Fauna Indonesia Tipe Peralihan sering pula disebut Wilayah Fauna Indonesia Tengah atau Wilayah Fauna Kepulauan Wallacea. Wilayah ini meliputi Pulau Sulawesi, Timor, Kepulauan Nusa Tenggara, dan Kepulauan Maluku. Jenis-jenis Fauna Indonesia Tipe Peralihan, antara lain sebagai berikut.

- Mamalia, terdiri atas anoa, babi rusa, tapir, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, beruang, tarsius, monyet seba, kuda, sapi, dan banteng.
- Amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.
- Reptilia, terdiri atas ular, buaya, biawak, dan komodo.
- Berbagai macam burung, antara lain burung dewata, maleo, dan mandar.

c). Tipe Australis

Wilayah Fauna Indonesia Tipe Australis disebut juga Wilayah Fauna Indonesia Timur atau Wilayah Fauna Tanah Sahul, meliputi Pulau Irian Jaya (Papua), Kepulauan Aru, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Wilayah Fauna Indonesia Timur (Tipe Australis) dengan Fauna Indonesia Tengah (Tipe Asia-Australis) dibatasi oleh **Garis Weber**. Jenis-jenis Fauna Indonesia Tipe Australis, antara lain sebagai berikut. Jenis-jenis Fauna Indonesia Tipe Australis, antara lain sebagai berikut.

- Mamalia, terdiri atas kanguru, walabi, beruang, koala, nokdiak (landak Irian), oposum layang (pemanjat berkantung), kuskus, biawak, kanguru pohon, dan kelelawar.

- Reptilia, terdiri atas buaya, biawak, ular, kadal, dan kura-kura.
- Amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.
- Burung, terdiri atas kakatua, beo, nuri, raja udang, cendrawasih, dan kasuari.
- Ikan, terdiri atas arwana dan berbagai jenis ikan air tawar lainnya yang jumlah spesiesnya relatif lebih sedikit jika dibandingkan dengan wilayah Fauna Indonesia Barat dan Tengah.

Hewan-hewan di Indonesia bermacam-macam. Kehidupan hewan sangat dipengaruhi oleh keadaan tumbuhan dan iklim. Habitat hewan di Indonesia dibagi menjadi tiga wilayah fauna.

#### **LL. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

15. Ceramah singkat
16. Tanya Jawab
17. Penugasan

#### **MM. Langkah- Langkah Kegiatan**

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Keterangan</b>
<b>1.</b>	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka, Berdoa</li> <li>• Presensi</li> <li>• Menginformasikan SK, KD, materi serta tujuan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi : Tanya jawab ringan untuk menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan</li> </ul>	10 menit	
<b>2.</b>	Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai materi secara singkat</li> <li>• bertanya dan/atau menanggapi pertanyaan dari siswa</li> <li>• Secara mandiri siswa mengidentifikasi materi pelajaran dari berbagai buku yang dimiliki untuk mencari materi tentang persebaran Flora dan Fauna di Indonesia</li> </ul>	65 menit	Tugas Terstruktur
<b>3.</b>	Penutup: <ul style="list-style-type: none"> <li>• refleksi : Siswa diminta menceritakan kembali materi secara singkat</li> <li>• mengerjakan tes proses belajar</li> </ul>	15 menit	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tugas siswa secara mandiri, mengerjakan peta konsep dari seluruh materi pada hari ini, dan dikumpulkan minggu selanjutnya</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>		
--	--	--	--

#### **NN.Sumber/Alat Belajar**

- K.Wardiatmoko.2012. *Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- bse.depdiknas.go.id
- National Geographic. Jakarta: Gramedia.

#### **OO.PENILAIAN**

##### 15. Jenis Penilaian

- n. Tes tertulis (Tugas Kelompok)
- o. Pengamatan sikap

##### 16. Bentuk Soal

###### Soal Essay

6. Selain adanya factor geologi, faktor apa saja yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia?
7. Sebutkan contoh flora dan fauna yang ada di wilayah Paparan Sunda!
8. Sebutkan karakteristik flora di Indonesia bagian timur!
9. Meliputi wilayah manasajakah fauna Asiatis?
10. Sebutkan cirri-ciri fauna Australis!

#### **Kunci Jawaban**

##### **Essay**

- a. -. Perbedaan relief di permukaan bumi
  - perbedaan iklim, seperti temperature udara, curah hujan dan kelembapan
  - Perbedaan keadaan tanah, seperti tekstur, struktur, mineral/unsure hara, air tanah, dan kandungan udara dalam tanah
  - Komponen biotic seperti manusia, hewan dan tumbuhan yang turut mengubah bentangan alam
- b. – Hutan hujan tropis
  - jenis Pometia Pinata (matoa) yang memiliki keragaman genetika yang tinggi
  - Pohon sagu, nipah, dan hutan mangrove
- c. Karakteristik Fauna Indonesia bagian timur
  - Memiliki jenis meranti-merantian yang tinggi
  - tidak memiliki rotan
  - terdapat hutan kayuu putih
  - memiliki berbagai jenis tumbuhan matoa (khususnya di Papua)

- memiliki banyak tumbuhan sagu
- tidak terdapat tumbuhan nangka
- d. Wilayah Asiatis meliputi wilayah : Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan Bali
- e. Ciri-ciri Fauna Australis diantaranya:
  - Banyak binatang berkantong
  - binatang menyusui kecil-kecil
  - tidak terdapat kera
  - jenis ikan air tawar sedikit jumlahnya
  - terdapat banyak jenis burung berwarna

**Kriteria Penilaian**

Skor setiap soal = 5

Skor Maksimal = 25

Skor Total = 25 x 4 = 100

Pedoman penilaian

Nilai	Kriteria
9,1 – 10	Sangat Baik
8,1 – 9	Baik
7,1 – 8	Cukup
>7	Kurang

**h. Lembar Pengamatan Sikap**

**FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					

Dan seterusnya																				
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Yogyakarta, Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL Pelajaran Geografi

K. Ninik Sriningsih, S.Pd  
NIP : 19770901 200604 2 005

Usmawati Laily  
NIM 12405241003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun Oleh:

Usmawati Laily (12405241017)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **A. IDENTITAS**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ngaglik

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI (sebelas)/1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1x Pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Biosfer dan Antroposfer

Kompetensi Dasar : 1. 2. Menganalisis Sebaran Hewan dan Tumbuhan

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Menganalisis kerusakan flora dan fauna
- Membuat laporan tentang dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap keberadaan kehidupan

### **B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Menganalisis kerusakan flora dan fauna
- Membuat laporan tentang dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap keberadaan kehidupan

### **C. Materi Pembelajaran**

#### **Kerusakan Flora dan Fauna dan Dampaknya Bagi Kehidupan**

##### **- Kerusakan Flora dan fauna**

##### **1) Perusakan Hutan dan Binatang**

Hutan merupakan bagian sumber daya alam yang memiliki nilai ekonomi yang tinggi bagi suatu negara. Manfaatnya antara lain: terutama kayunya dapat dipakai sebagai bahan bakar, bahan bangunan, bahan baku industri, dan sebagai perabot rumah tangga. Di samping itu hutan memiliki banyak fungsi, antara lain: dengan keindahan dan keunikan kehidupan di dalamnya, hutan merupakan objek wisata dan ilmu pengetahuan yang perlu untuk tetap dijaga kelestariannya. Hutan berperan sebagai penyaring udara dan penyimpan air, serta sebagai pelindung kesuburan tanah yang paling baik. Hutan merupakan tempat tinggal bagi beraneka jenis hewan.

Karena keperluan kayu tiap hari semakin bertambah banyak maka terjadilah penebangan kayu secara liar dan tidak terencana yang membuat makin menyusutnya areal hutan dengan akibat timbulnya bahaya kekurangan air di musim kemarau dan bahaya banjir di musim hujan. Apalagi kalau cara membuka hutan itu dengan cara membakarnya maka untuk mengembalikannya menjadi hutan lagi, memerlukan waktu yang sangat lama. Menurut catatan dari 113,4 juta hektar hutan di Indonesia pada awal Pelita V 30 juta hektar di antaranya berada dalam keadaan rusak. Dari 30 juta hektar tersebut hampir 6 juta hektar berupa lahan kritis.

Apabila habitat hutan rusak binatang pun juga akan terganggu. Gajah, harimau misalnya akan mencari mangsa ke areal pertanian dan pemukiman penduduk. Akhirnya yang terganggu juga manusia. Demikian pula adanya perburuan liar terhadap binatang, juga akan menyebabkan kepunahan.

## 2) Perusakan Dalam Usaha Pertanian

Perusakan dalam usaha pertanian sering terjadi dalam sistem perladangan maupun usaha-usaha untuk meningkatkan produksi pertanian sendiri, misalnya: pembasmian hama, pemupukan, pemilihan bibit unggul, pembangunan bendungan, dan lain-lainnya.

- Berladang. Sistem berladang, yaitu cara bercocok tanam dengan membuka hutan. Apabila tanah tersebut sudah ditanam 2 sampai 3 kali maka biasanya sudah tidak memuaskan lagi sehingga tanah ladang itu ditinggalkan dan membuka daerah baru lagi. Sementara tanah yang ditinggalkan telah menjadi tanah kritis dan gundul dan perlu waktu yang lama untuk dapat kembali ke keadaan semula.
- Pemupukan. Penambahan pupuk juga harus diteliti dahulu, tidak dapat sembarang pupuk kita gunakan. Tanah yang ditaburi pupuk tidak semuanya dimanfaatkan oleh tanaman. Sebagian ikut dalam aliran air ke sungai. Pupuk yang tergenang dalam air lama-kelamaan menyuburkan pertumbuhan ganggang dan enceng gondok sehingga dapat merusakkan kehidupan ikan, merusak bendungan, dan mengganggu pembangkit tenaga listrik.
- Pembasmian Hama. Dalam menggunakan pestisida dilakukan secara hati-hati karena pestisida ini dapat juga mematikan tumbuhan atau hewan lain yang kita perlukan. Akibat lain dari penggunaan pestisida, yaitu timbulnya residu atau sisa pestisida dalam bahan makanan. Residu tersebut dapat membahayakan kehidupan manusia.
- Pengolahan Tanah Miring. Tanah miring dan gundul mudah terkena erosi, apalagi jika daerah tersebut kemudian diolah. Hal tersebut akan memperbesar terjadinya bahaya tanah longsor yang akan membawa kerugian bagi kita.

### 3) Perusakan Kehidupan Laut

Keberadaan laut sangat penting artinya bagi manusia. Di samping sebagai sarana lalu lintas, laut juga merupakan sumber daya yang kaya akan protein hewani yang dibutuhkan oleh manusia. Banyak kegiatan penangkapan ikan yang dilakukan para nelayan sering justru ikut merusak kehidupan alam perairan kita sendiri, baik secara sengaja maupun tidak sengaja. Perusakan itu antara lain sebagai berikut.

- Penangkapan ikan jenis tertentu secara besar-besaran tanpa memperhatikan kelestarian jenis ikan tersebut.
- Dalam penangkapan ikan nelayan menggunakan jaring yang dapat menangkap ikan besar maupun kecil. Dengan demikian produksi ikan di masa yang akan datang dapat mengalami kemunduran.
- Penangkapan ikan dengan menggunakan racun dan bahan peledak. Hal ini juga sangat merugikan, sebab dapat mematikan ikan besar maupun kecil, yang berarti juga akan mengurangi produksi ikan di masa yang akan datang.

Penghancuran karang-karang pantai dan hutan bakau membawa pengaruh bagi kelestarian perkembangan ikan, sebab daerah tersebut merupakan tempat bertelurnya ikan.

#### - **Dampak Kerusakan Flora dan Fauna Bagi Kehidupan**

Kini beberapa flora dan fauna telah hilang dari habitatnya. Gajah jawa, harimau jawa dan bali, kini tinggal dongeng belaka. Suatu saat binatang yang saat ini bisa kita lihat, boleh jadi juga tinggal cerita buat anak cucu kita. Beberapa hutan telah habis dibabat berubah menjadi lahan-lahan kritis yang kelak terhanyut dan mendangkalkan sungai-sungai. Karena sudah begitu dangkal, sungai tidak lagi mampu menampung air dan meluaplah banjir menerjang segala yang ada di sekitarnya termasuk manusia. Betapa tragisnya. Berikut ini dampak yang akan terjadi jika flora dan fauna mengalami kerusakan.

#### 1) Ekosistem Tidak Seimbang

Dalam ekosistem terdapat predator (pemangsa) dan yang dimangsa. Jika salah satu dihilangkan, ekosistem menjadi tidak seimbang dan akibatnya sangat merugikan kehidupan. Para ahli pernah mengadakan percobaan dengan membuang spesies predator, yaitu bintang laut jenis *pisaster* dari sebuah kawasan di pantai Amerika Utara. Di pantai itu terdapat 15 spesies yang hidup. Dalam tempo tiga bulan, udang mirip remis (*bernacle*) yang merupakan makanan bintang laut berkembang dengan pesat hingga menutupi tiga perempat kawasan itu. Setelah satu tahun, beberapa spesies mulai menghilang hingga tinggal delapan spesies. Dengan hilangnya bintang laut, *bernacle* mengambil alih permukaan karang sehingga ganggang tidak bisa tumbuh.

## 2) Kelangkaan Sumber Daya

Flora dan fauna merupakan sumber daya yang dapat dimanfaatkan oleh manusia, contohnya hutan. Hutan menghasilkan berbagai macam hasil hutan yang sangat penting bagi manusia. Mulai dari kayu, daun, bahkan getahnya berguna bagi manusia. Hutan juga mampu menyimpan air yang merupakan kebutuhan vital bagi kehidupan. Jika hutan itu rusak, hilanglah sumber daya yang dihasilkannya. Lebih fatal lagi, persediaan air akan berkurang sehingga air menjadi barang langka.

## 3) Menurunnya Kualitas Kesehatan

Beberapa flora dan fauna merupakan sumber makanan bagi manusia. Bahkan beberapa di antaranya diusahakan manusia dengan sengaja dalam bentuk budi daya. Beberapa zat polutan dan pestisida dapat tersimpan dalam tubuh flora dan fauna itu. Jika flora dan fauna itu dikonsumsi manusia, zat-zat tersebut akan berpindah ke dalam tubuh manusia. Indikasi dari rusaknya fauna telah terbukti dengan munculnya penyakit yang disebabkan oleh binatang piaraan. Penyakit seperti *anthrax* (sapi gila), flu burung, dan pes adalah bukti rusaknya fauna. Beberapa fauna juga tidak layak untuk dimakan misalnya kerang yang hidup di perairan yang tercemar. Dari hasil penelitian, kerang menyerap zat logam berat dan menyimpan dalam tubuhnya sehingga sangat berbahaya jika dikonsumsi.

## 4) Tragedi Lingkungan karena Kerusakan Hutan

Bencana alam yang terjadi akibat kerusakan flora dan fauna sangat sering terjadi. Banjir dan tanah longsor merupakan fenomena yang amat sering kita dengar serta saksikan jika musim hujan tiba. Ini tidak lepas dari akibat kerusakan hutan. Hutan yang telah rusak tidak mampu lagi menahan air hujan sehingga air menghanyutkan tanah. Terjadilah banjir dan tanah longsor. Inilah contoh tragedi lingkungan.

## 5) Hilangnya Kesuburan Tanah

Unsur utama kesuburan tanah adalah nitrogen (N). Unsur ini terkandung dalam DNA makhluk hidup. Sebagian besar nitrogen yang penting itu, dihasilkan oleh flora dan fauna. Flora seperti kacang polong, buncis, dan kedelai mendorong penguraian nitrogen di dalam tanah. Suatu zat kimia dalam akar tumbuhan tersebut telah memacu pembiakan bakteri *rhizobium* yang dapat memproduksi nitrogen. Bakteri ini akan membentuk bintil-bintil akar yang menyediakan nitrat bagi tanaman. Beberapa jenis flora lain juga dapat menghasilkan nitrat dengan cara berbeda. Jika flora mengalami kerusakan, pembentukan nitrat akan terganggu sehingga tanah kehilangan produktivitasnya.

## 6) Putusnya Daur Kehidupan

Inilah dampak yang mengerikan jika flora dan fauna mengalami kerusakan. Semua bentuk kehidupan di Bumi tersusun dari unsur karbon. Karbon ini terus bergerak pada berbagai bagian biosfer dalam bentuk senyawa kimia. Karbon ada dalam tubuh organisme, dalam air, udara, dan di dalam Bumi itu sendiri. Karbon yang ada di atmosfer jika bersenyawa dengan oksigen akan membentuk karbon dioksida (CO<sub>2</sub>). Senyawa ini diserap tumbuhan dalam proses fotosintesis. Dalam tumbuhan, karbon diubah menjadi karbohidrat. Senyawa ini dibutuhkan manusia dan hewan sebagai sumber energi. Dalam tubuh manusia dan hewan, karbon berbentuk senyawa kalsium karbonat yang terdapat dalam tulang. Jika manusia dan hewan mati, jasadnya akan diuraikan oleh bakteri serta dilepaskan ke udara dalam bentuk CO<sub>2</sub>. Terulanglah daur karbon melalui tumbuhan. Jika flora dan fauna yang merupakan komponen dalam daur ini mengalami kerusakan, daur karbon akan terputus. Sudah pasti kehidupan akan terganggu.

Itulah dampak yang akan terjadi jika flora dan fauna mengalami kerusakan. Sekarang, kamu tahu betapa pentingnya flora dan fauna itu. Karena itulah, menjaga kelestarian flora dan fauna bukan lagi suatu kewajiban tetapi kebutuhan. Kerusakan flora dan fauna pada akhirnya akan merugikan kita juga. Sudah saatnya sejak sekarang, kamu mulai memerhatikan lingkungan dengan kesadaran yang tinggi untuk menjaganya.

#### D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah singkat
2. Tanya jawab
3. Diskusi

#### E. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa, salam pembuka</li> <li>• Presensi</li> <li>• Menginformasikan SK dan KD, materi serta tujuan pembelajaran</li> <li>• Apresepsi : melakukan tanya jawab untuk</li> </ul>	10 Menit	

	menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diberikan		
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai materi secara singkat</li> <li>• Bertanya/menanggapi pertanyaan atau jawaban siswa</li> <li>• Siswa secara mandiri mengidentifikasi materi pelajaran dari berbagai buku sumber yang dimiliki untuk mencari materi tentang kerusakan Flora dan Fauna yang ada di Indonesia</li> <li>• Diskusi untuk mencari lokasi-lokasi kerusakan Flora dan Fauna yang ada di Indonesia</li> </ul>	65 menit	Tugas Terstruktur
3	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi: siswa diminta menceritakan kembali materi secara ringkas</li> <li>• Mengerjakan tes proses belajar</li> <li>• Tugas siswa secara mandiri, membuat peta konsep dari seluruh materi yang ada pada hari ini, dan dikumpulkan pada minggu berikutnya</li> <li>• Berdoa dan salam penutup</li> </ul>	15 Menit	Kegiatan Mandiri tidak terstruktur

**F. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Subagyo. 2005. *Geografi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Piranti Darma Kalokatama.
- K. Wardiyatmoko. 2012. *Geografi SMA/MA Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- bse.depdiknas.go.id
- National Geographic. Jakarta: Gramedia.
- Gambar hewan berbagai kawasan fauna di dunia

## G. Penilaian

### 1. Jenis Penilaian

- a. Tugas Kelompok
- b. Tugas Individu
- c. Pengamatan sikap

### 2. Bentuk Soal

- a. Uraian

### 3. Instrumen Penilaian

#### a. Soal Uraian (untuk diskusi kelompok)

11. Buatlah kelompok dengan anggota 3-4 orang
12. Cari dan analisislah salah satu bentuk kerusakan flora atau fauna yang ada di Indonesia (berbeda antar kelompok) !
13. Sajikan Dalam Bentuk Tabel

Jenis Kerusakan	Penyebab	Dampak	Solusi

#### b. Kunci Jawaban

- f. Bentuk kerusakan flora atau fauna yang ada di Indonesia

Jenis Kerusakan	Penyebab	Dampak	Solusi
Kerusakan Hutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggundulan hutan</li> <li>- Penebangan hutan secara ilegal</li> <li>- Kebakaran hutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punahnya jenis tumbuh-tumbuhan</li> <li>- Habitan hewan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak menebang pohon sembarangan</li> <li>- Melakukan</li> </ul>

	- Bencana alam	yang terganggu bahkan hilang	reboisasi
		- Karbondioksida meningkat	Menegakkan undang-undang
		- Meningkatnya suhu udara di bumi	Memberikan sanksi tegas pada pelaku pelanggaran
Pencemaran Air	- Pembuangan limbah pabrik yang belum dinetralkan ke saluran air - Pembuangan sampah ke saluran air/sungai	- Terganggunya tumbuhan di sekitar aliran sungai - Matinya biota air - Ekosistem yang terganggu	- Menetralkan limbah sebelum dibuang - Tidak membuang sampah di aliran sungai/air

Dan lain sebagainya.

### c. Lembar Pengamatan Sikap

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																			
		Kerjasama				Tanggung Jawab				Bertanya				Menanggapi				Disiplin			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
	Dan seterusnya																				

Keterangan:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

## I. Pedoman Penilaian

### a. Soal Uraian

Soal Uraian: Jawaban Benar dan sesuai = 20

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\Sigma \text{skor pencapaian PG+Uraian}}{\Sigma \text{skor maksimum PG+Uraian}} \times 100$$

### b. Tugas Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimum
1	Laporan hasil identifikasi materi lengkap dan benar  (jika tidak sesuai criteria maka skor < 65)	65
2	Tulisan rapi, bersih, dan tidak ada coretan  (Tulisan tidak rapi dan banyak coretan, maka skor <15)	15
	Jumlah skor maksimum	80

**c. Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Peta konsep materi lengkap dan diberi penjelasan benar dan ringkas ( isi laporan kurang lengkap / kurang benar, skor dikurangi 10)	65
2	Tepat dalam mengumpulkan tugas, yaitu satu minggu ( <10 hari diberi skor 10, <13 hari diberi skor 5, >14 hari diberi skor 0 )	15
	Jumlah skor maksimum	80

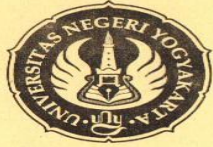
Yogyakarta, Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL Pelajaran Geografi

K. Ninik Sriningsih, S.Pd  
NIP : 19770901 200604 2 005

Usmawati Laily  
NIM 12405241003



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN ...2015...**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 NGAGLIK  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 7988796  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. HASTUTI  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN GEOGRAFI / FAKULTAS ILMU SOSIAL  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 18 (DELAPAN BELAS)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	22/8 2015	2	Proses Pembelajaran		
	28/8 2015		Proses Pembelajaran		

**PERHATIAN :**  
 ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Dra. SUPRIYANTI  
 NRS 19820712 198702 1-091

Mhs PPL/ Magang III Prodi PEND. GEOGRAFI  
  
 USMAWATI LAILY  
 NIM. 12405241017

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015							AGUSTUS 2015							SEPTEMBER 2015							OKTOBER 2015						
				5	12	19	26			2	9	16	23	30			6	13	20	27				4	11	18	25
SA				6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28				5	12	19	26	
	1	8	15	22	29		4	11	18	25	1	8	15	22	29				6	13	20	27					
	2	9	16	23	30		5	12	19	26		2	9	16	23	30				7	14	21	28				
T	3	10	17	24	31		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29							
J	4	11	18	25		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30								
								1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31					

NOVEMBER 2015							DESEMBER 2015							JANUARI 2016							FEBRUARI 2016							
				1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24	31				7	14	21	28
SA				2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25				8	15	22	29	
				3	10	17	24	1	8	15	22	29			5	12	19	26	1	8	15	22	29					
				4	11	18	25	2	9	18	24	31			6	13	20	27	2	9	16	23	30					
				5	12	19	26	3	10	18	24	31			7	14	21	28	3	10	17	24						
				6	13	20	27	4	11	19	25	1	8	15	22	29	4	11	18	25								
				7	14	21	28	5	12	20	26	2	9	16	23	30	5	12	19	26								

MARET 2016							APRIL 2016							MEI 2016							JUNI 2016								
					6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29				5	12	19	26	
SA					7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30				6	13	20	27	
					1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31				7	14	21	28
					2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25				1	8	15	22	29
					3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26				2	9	16	23	30
					4	11	18	25	1	8	15	22	29			6	13	20	27				3	10	17	24	31		
					5	12	19	26	2	9	16	23	30			7	14	21	28				4	12	18	27			

ANGAN :

- UTS
- PEMBAGIAN RAPOR
- Hari Ulang tahun SMA N 1 Ngaglik
- UAS/UKK
- Hari Pendidikan Nasional
- Hari Guru Nasional
- Libur umum

Ngaglik, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah  
  
Drs. S. bagyo



**LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL**

**JURUSAN GEOGRAFI**

**TAHUN 2014**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>F03</b>
<b>Kelompok Mahasiswa</b>

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA Negeri 1 Ngaglik

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Palagan Tentara Pelajar, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

<b>o.</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Hasil Kuantitatif/Kualitatif</b>	<b>Serapan Dana (Dalam Rupiah)</b>				<b>Jumlah</b>
			<b>Swadaya/Sekolah /Lembaga</b>	<b>Mahasiswa</b>	<b>Pemda Kabupaten</b>	<b>Sponsor/Lembaga lainnya</b>	
1.	Pembuatan perangkat pembelajaran	RPP, Silabus, Daftar Hadir, Daftar Nilai, Soal Ulangan, Analisis ulangan, Analisis		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00

		Tugas, Soal Remedial,					
2.	Pembuatan soal uji kompetensi serta penggandaannya	Soal- soal ulangan harian sebanyak 65 rangkap		Rp 60.000,00			Rp 60.000,00
3.	Membuat laporan individu KKN-PPL serta Penggandaannya	Laporan PPL sebanyak 2 eksemplar		Rp100.000,00			Rp100.000,00
4.	Kenang-kenangan untuk guru Pembimbing	Berupa bahan batik		Rp75.000,00			Rp75.000,00
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 265.000,00</b>

Yogyakarta, 21 September 2015

Mengetahui,

DPL – PPL

Pendidikan Geografi UNY

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Dr. Hastuti**

**K. Ninik Sriningsih**

**Usmawati Laily**

NIP. 19620627 198702 2 001

NIP. 19770901 200604 2 005

NIM. 12405241017



Daftar Nilai SISWA SMA N 1 NGAGLIK

JURUSAN GEOGRAFI

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

PPL SMA N 1 NGAGLIK (Agustus-September 2015)

Presensi Siswa Kelas XA

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tanggal					Jumlah				
				12	19	26	02	09	S	I	A		
1	8383	Agung Nugroho	L	I							1		
2	8391	Ali Rohman	L										
3	8393	Alifah Yuliana H	P										
4	8403	Arden Putra P	L										
5	8410	Axel Benza A	L										
6	8412	Ayub Dwi Y R	L										
7	8413	Ayurizka P	P										
8	8414	Bagas Dwi C	L										
9	8416	Bagus Nurfaizi	P										
10	8423	Cintya Rima P	P	S					1				
11	8426	Daniel Anggadewa	L										
12	8434	Dian Noviani	P										
13	8438	Dimas Dwi Prasetya	L										
14	8440	Dony Prasetyo D	L										
15	8441	Dwi Sulistyowati	P	I		S	S		2	1			
16	8445	Ella Hikmawati	P										
17	8456	Fidela Laksita D	P	I							1		
18	8457	Fitri Kumalasari	P	I							1		
19	8467	Imba Istwonanda W	P										
20	8477	Khaliza Wima F	P					S	1				
21	8491	Lung Ayu Hameswari	P										
22	8505	Muhammad Fikri S	L										
23	8506	M. Hardiftio D	L	I							1		
24	8509	M. Rizki W N	L	I							1		
25	8514	Nefdia Erlina	P										
26	8521	Oktavia Widyasari	P										
27	8524	Rahma Khoirunnisa	P										
28	8526	Rahmad Dwi Y	L										
29	8528	Raihan Nadia U	P										
30	8534	Rifky Nur L	P										
31	8545	Sampuraning G	P										
32	8558	Yoga Tirta A	L										
Σ													

Daftar Nilai kelas XA

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tugas							
				T1	T2	Uk1	Uk2	Uk3	UH 1	Remidi	Rata
1	8383	Agung Nugroho	L	76	78	83	85	85	75		76
2	8391	Ali Rohman	L	78	82	80	80	80	69	75	77.5
3	8393	Alifah Yuliana H	P	80	89	85	85	85	60	75	79.5
4	8403	Arden Putra P	L	80	81				48	75	77.5
5	8410	Axel Benza A	L	78	80	80	80	81	58	75	77
6	8412	Ayub Dwi Y R	L	77	81				62	75	77
7	8413	Ayurizka P	P	83	85	85	84	85	61	75	79.5
8	8414	Bagas Dwi C	L	78	82	80	79	80	37	75	77.5
9	8416	Bagus Nurfaizi	P	78	80	80	81	80	62	75	77
10	8423	Cintya Rima P	P	77	75	79	78	80	80		78
11	8426	Daniel Anggadewa	L	83	81	79	81	80	76		79
12	8434	Dian Noviani	P	77	85	85	84	81	S		81
13	8438	Dimas Dwi Prasetya	L	80	75				47	75	62.5
14	8440	Dony Prasetyo D	L	80	75	78	79	80	75		76.5
15	8441	Dwi Sulistyowati	P	80	83				48	75	78.5
16	8445	Ella Hikmawati	P	80	85				59	75	78.5
17	8456	Fidela Laksita D	P	76	85	80	80	80	53	75	77.5
18	8457	Fitri Kumalasari	P	77	85	79	81	79	49	75	78
19	8467	Imba Istwonanda W	P	80	85	79	80	81	62	75	78.5
20	8477	Khaliza Wima F	P	76	81	80	82	80	S		78.5
21	8491	Lung Ayu Hameswari	P	80	85	79	80	80	74	75	78.5
22	8505	Muhammad Fikri S	L	80	78	80	79	79	75		77
23	8506	M. Hardiftio D	L	78	78	78	80	80	80		79
24	8509	M. Rizki W N	L	80	85				75		78.5
25	8514	Nefdia Erlina	P	80	85	80	79	84	72	75	78.5
26	8521	Oktavia Widyasari	P	80	84	79	80	85	63	75	78.5
27	8524	Rahma Khoirunnisa	P	76	85	80	80	79	68	75	77.5
28	8526	Rahmad Dwi Y	L	81	78	79	83	80	80		79.5
29	8528	Raihan Nadia U	P	80	85	80	84	80	68	75	78.5
30	8534	Rifky Nur L	P	80	81	80	82	84	75		77.5
31	8545	Sampuraning G	P	80	83	80	81	81	70	75	78.5
32	8558	Yoga Tirta A	L	77	78	79	80	81	48	75	76.5
Σ											

Keterangan:

T1 : Materi Konsep

T2 : Materi Pendekatan

PRESENSI KELAS XC

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tanggal					Jumlah		
				12	19	26	02	09	S	I	A
1	8379	Aditya Kurnia P	P								
2	8381	Aerolis Firdaus	L								
3	8385	Albert Osep P J	L								
4	8389	Alfianita K T	P								
5	8399	Annisa Marjunda S	P								
6	8424	Aswinda Rahayu	P				I			1	
7	8425	Aviana Syadeva R	P								
8	8427	Avilivia Dyah A	P								
9	8429	Claudea A	P								
10	8431	Cristika Narindra M	P								
11	8427	Daniel Rico F	L								
12	8429	Delpi Pinandita	L				I			1	
13	8431	Devandra Ananda S	L		S				1		
14	8455	Feri Krisna M	L								
15	8459	Franky Samuel M C	L				I			1	
16	8461	Gilang Pambudi	L				I			1	
17	8464	Hanif Afu L	L								
18	8474	Irma Fitriana	P								
19	8475	I'zaz Ramadhan N A	L								
20	8480	Kireyna R	P				I			1	
21	8488	Lisa Rismawati	P								
22	8489	Ludio Benarivo	L				I			1	
23	8515	Nisrina Azzah R	P				I			1	
24	8523	Oktaviani Risma A	P								
25	8525	Rahma Uswatun H	P								
26	8533	Riezky Geulio M	L								
27	8537	Rionaldo Dwi A	L								
28	8546	Satria Taufiqul H	L		I	S	S		2	1	
29	8556	Wahyu Fernanda N F	L								
30	8561	Yuni Muflihah	P				I			1	
31	8564	Zakiyya Laila N A	P				I			1	
32	8565	Zulfa Firda S	P								
Σ											

Daftar Nilai Kelas XC

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tugas								
				T1	T2	Uk1	Uk2	Uk3	Uk4	UH	Remidi	Rat
1	8379	Aditya Kurnia P	P	78	80	80	81	82	80	75		7
2	8381	Aerolis Firdaus	L	78	78	80	83	80	83	67	75	7
3	8385	Albert Osep P J	L	79	78	80	80	80	79	66	75	7
4	8389	Alfianita K T	P	80	78	84	85	84	85	69	75	7
5	8399	Annisa Marjunda S	P	80	78	84	84	83	84	74	75	7
6	8424	Aswinda Rahayu	P	78	77					73	75	7
7	8425	Aviana Syadeva R	P	80	78	84	85	85	85	73	75	7
8	8427	Avilivia Dyah A	P	75	80	84	84	84	85	80		7
9	8429	Claudea A	P	80	78	84	85	83	83	75		7
10	8431	Cristika Narindra M	P	74	78	84	83	85	85	95		8
11	8427	Daniel Rico F	L	78	80	83	84	85	84	67	75	7
12	8429	Delpi Pinandita	L	79	80					73	75	7
13	8431	Devandra Ananda S	L	74	75	80	80	80	80	80		7
14	8455	Feri Krisna M	L	74	78	80	83	83	84	71	75	7
15	8459	Franky Samuel M C	L	80	80					82		8
16	8461	Gilang Pambudi	L	78	80					40	75	7
17	8464	Hanif Afu L	L	80	77	83	84	84	82	70	75	7
18	8474	Irma Fitriana	P	74	78	84	85	84	83	63	75	7
19	8475	I'zaz Ramadhan N A	L	74	80					80		7
20	8480	Kireyna R	P	80	76	80	80	79	80	75		7
21	8488	Lisa Rismawati	P	80	76	80	82	81	80	72	75	7
22	8489	Loudio Benarivo	L	80	80	82	83	80	79	70	75	7
23	8515	Nisrina Azzah R	P	74	80	83	84	84	83	88		8
24	8523	Oktaviani Risma A	P	74	80	83	83	83	83	75		7
25	8525	Rahma Uswatun H	P	74	76	84	84	84	82	77		7
26	8533	Riezky Geulio M	L	74	78	80	80	80	79	80		7
27	8537	Rionaldo Dwi A	L	76	78	80	80	79	80	64	75	7
28	8546	Satria Taufiqul H	L	78	75	80	80	79	80	69	75	7
29	8556	Wahyu Fernanda N F	L	78	79	83	84	84	84	85		8
30	8561	Yuni Muflihah	P	78	78	84	85	85	80	66	75	7
31	8564	Zakiyya Laila N A	P	78	78	80	80	79	83	85		8
32	8565	Zulfa Firda S	P	80	80	84	85	83	82	83		8

Keterangan:

T1 : Materi Konsep

T2 : Materi Pendekatan

Presensi Kelas XE

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tanggal					Jumlah			
				14	21	28	04	11	S	I	A	
1	8386	Albertus Galih Budi U	L									
2	8397	Anastasia Nilam E	P									
3	8401	Ansari Ahmad Abrar	L	I							1	
4	8404	Ardhi Haryadi	L									
5	8407	Athiya Danisa Putri	P									
6	8415	Bagus Candra W	L	I		I					2	
7	8419	Benediktus Bivi B S	L									
8	8421	Chatarina Selinka	P									
9	8443	Eki Supriyanto Putra	L									
10	8448	Fani Anggita	P									
11	8450	Fauzi Nur R	L									
12	8458	Florentina Adristi N	P									
13	8471	Iqbal Wahyu C	L									
14	8472	Irfana Saktya W	L									
15	8473	Irina Natalia	P									
16	8483	Lalang Panca S R	L									
17	8485	Latasha Nur Fienza R	P									
18	8487	Lianita Fajar N IS	P									
19	8490	Lufi Afita K	P									
20	8492	Maharani Latifah Z	P									
21	8495	Mashita H	P									
22	500	Millenia Tri F	P									
23	8503	Muhammad Akbar T	L	I							1	
24	8511	Nadiya Harlisa	L									
25	8512	Nasyith Fahmi R Z	L									
26	8517	Nova Fiorentina W	P									
27	8520	Nurcelia Dwi I	P					S		1		
28	8531	Riadi Wibowo	L									
29	8535	Rima Fauziah	P	I							1	
30	8542	Rofiana Amira K R	P									
31	8548	Stefanus Kabonik T	L	A	A	A	A	A				5
32	8563	Yuwan Nurul F	P									
Σ												

Daftar Nilai Kelas XE

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tugas									Rata
				T1	T2	Uk1	Uk2	Uk3	Uk4	UH	Remidi		
1	8386	Albertus Galih Budi U	L	66	80	76	80	82	85	75		74	
2	8397	Anastasia Nilam E	P	50	88	85	85	85	86	70	75	72	
3	8401	Ansari Ahmad Abrar	L	54	80	80	81	80	82	58	75	71	
4	8404	Ardhi Haryadi	L	54	75	87	84	85	84	60	75	69	
5	8407	Athiya Danisa Putri	P	66	87	80	84	79	77	67	75	75	
6	8415	Bagus Candra W	L	52	75	80	84	84	83	60	75	69	
7	8419	Benediktus Bivi B S	L	66	84					79		77	
8	8421	Chatarina Selinka	P	66	85	85	84	80		55	75	75	
9	8443	Eki Supriyanto Putra	L	51	50	76	80	78	79	65	75	62	
10	8448	Fani Anggita	P	50	88	80	81	81	83	69	75	72	
11	8450	Fauzi Nur R	L	50	80	81	84	85	84	59	75	70	
12	8458	Florentina Adristi N	P	66	40	88	85	85	85	75		64	
13	8471	Iqbal Wahyu C	L	66	84	84	84	84		80		77	
14	8472	Irfana Saktya W	L	66	50	80	79	79	80	67	75	66	
15	8473	Irina Natalia	P	66	40					38	75	64	
16	8483	Lalang Panca S R	L	50	80	78	79	80	79	62	75	70	
17	8485	Latasha Nur Fianza R	P	52	80	80	86	80	80	94		80	
18	8487	Lianita Fajar N IS	P	54	80	84	79	84	88	72	75	71	
19	8490	Lufi Afita K	P	50	84	85	84	84	85	75		71	
20	8492	Maharani Latifah Z	P	66	87	84	84	80	83	85		77	
21	8495	Mashita H	P	50	80	86	84	86	81	69	75	70	
22	500	Millenia Tri F	P	50	80	86	84	86	86	76		70	
23	8503	Muhammad Akbar T	L	50	80	86	85	85	85	58	75	70	
24	8511	Nadiya Harlisa	L	52	85	80	84	81	80	72	75	71	
25	8512	Nasyith Fahmi R Z	L	66	88	86	85	85	84	85		81	
26	8517	Nova Fiorentina W	P	52	80	85	84	85	85	55	75	70	
27	8520	Nurcelia Dwi I	P	50	80	86	86	85	84	S		68	
28	8531	Riadi Wibowo	L	66	88	89	85	84	86	84		80	
29	8535	Rima Fauziah	P	52	84	85	86	83		82		75	
30	8542	Rofiana Amira K R	P	50	85	86	86	86	84	60	75	71	
31	8548	Stefanus Kabonik T	L							A			
32	8563	Yuwan Nurul F	P	52	85	85	84	84		75		71	
Σ													

Keterangan:

T1 : Materi Konsep

T2 : Materi Pendekatan

Presensi Kelas XI IPS 3

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tanggal						Jumlah	
				18	24	25	31	01	07	S	I
1	8202	Andri Kurniawan	L								
2	8232	Dwi Krismiyanti	P		A	A	A	A			
3	8239	Efanindi Devia	P		I						
4	8243	Era Nur Rohman	L		S				I	1	1
5	8250	Farhan Anggoro N Z	L								
6	8252	Fariska Ayu W	P								
7	8275	Kasminah Puji L	P	I							1
8	8277	Kristiyana Yoga P	L								
9	8283	Mega Perwita Sari	P								
10	8284	Melinda Yulia	P	S	I					1	1
11	8286	Miftakhul Elmi N	P								
12	8291	Mohamad Rizky H	L	I							1
13	8294	Muhammad Devano P	L								
14	8303	Niesken Desmond	L		S					1	
15	8309	Okky Galang Prastyo	L								
16	8314	R Sahid Eko S	L								
17	8323	Rensanela C	P								
18	8327	Ririn Ambarwati	P								
19	8330	Rizal Fadillah	L								
20	8344	Shella Shelviana P	P		A						
21	8350	Taufiq N C W	L			I					1
22	8353	Tigar Brilyan S	L								
23	8357	Usfatun Khasanah	P								
24	8361	Vita Angraini P	P								
25	8362	Wildan 'Alim k	L	I			S			1	1
26	8366	Yasinta Octavia H	P								
27	8373	Zhafran Anas F	L								
Σ											

Nilai Kelas XI IPS 3

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tugas									Remidi	Rata
				T1	T2	T3	Uk3	Uk4	Uk5	Uh	UH			
1	8202	Andri Kurniawan	L	78	85	85	90	85	80	83.5	80		81.35	
2	8232	Dwi Krismiyanti	P	80									-	
3	8239	Efanindi Devia	P	80	85	86	76	82	79	85	80		81.85	
4	8243	Era Nur Rohman	L	78	80		80	82	80	86	86.5		71.6	
5	8250	Farhan Anggoro N Z	L	78	85	85	80	85	80	83.5	80		81.35	
6	8252	Fariska Ayu W	P	70	90	85	85	85	80	87.5	76.5		79.1	
7	8275	Kasminah Puji L	P	80	85	85	85	85	80	84.5	86.5		84.95	
8	8277	Kristiyana Yoga P	L	78	85	86	79	85	80	87.5	76.5		80.25	
9	8283	Mega Perwita Sari	P	78	90	85	85	85	80	87.5	75		79.7	
10	8284	Melinda Yulia	P	90	85	86	80	82	80	89.5	89		88	
11	8286	Miftakhul Elmi N	P	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>83</b>		<b>83</b>	
12	8291	Mohamad Rizky H	L	70	85	86	80	85	79	89.5	75		77.7	
13	8294	Muhammad Devano P	L	77	85	85	85	85	79	89	75		78.7	
14	8303	Niesken Desmond	L	78	85	86	85	85	80	84	90		86.5	
15	8309	Okky Galang Prastyo	L	78	85	86	79	85	80	89	81.5		82.25	
16	8314	R Sahid Eko S	L	78	85	80	75	85	80	87	<b>53</b>	75	78	
17	8323	Rensanela C	P	80	85	85	75	85	80	87.5	<b>71.5</b>	75	79.2	
18	8327	Ririn Ambarwati	P	78	85	86	78	85	80	86	75		52.7	
19	8330	Rizal Fadillah	L	78	85	80	85	85	79	85.5	<b>70</b>	75	78	
20	8344	Shella Shelviana P	P	80	80	85	80	80	79	87.5	76.5		79.1	
21	8350	Taufiq N C W	L	80	79	80	76		79	88	<b>73</b>	75	77.35	
22	8353	Tigar Brilyan S	L	78	82	85	80			89.5	<b>69</b>	75	78.35	
23	8357	Usfatun Khasanah	P	78	85	80	85	85	82	85	79		80	
24	8361	Vita Angraini P	P	80	85	85	85	85	84	84	89		86.2	
25	8362	Wildan 'Alim k	L	70	83	85	80	87	82	87	80		79.7	
26	8366	Yasinta Octavia H	P	80	85	90	85	85	83	85.5	81.5		83.25	
27	8373	Zhafran Anas F	L	77	84	89	85	82	82	83.5	77.9		80.65	
Σ														

Keterangan :

T1 : Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia

T2 : Kerusakan Flora dan Fauna di Indonesia

T3 : pelestarian Flora dan Fauna di Indonesia

Uh : Latihan Ulangan Harian 1 LKS

UH : Ulangan Harian

Rata2 :  $\frac{(T1+T2+T3)}{3} + \frac{UH}{2} = \text{Nilai}$

Presensi Kelas XI IPS 2

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tanggal					Jumlah		
1	8151	Setia Jaya L	L								
2	8192	Agatha Devia P	P								
3	8195	Aji Danar D	L								
4	8196	Albertus Aldy W	L								
5	8206	Arif Muhammad M	L								
6	8213	Betty K	P								
7	8214	Brian Rafriadi P	L								
8	8222	David Andrianto	L								
9	8226	Della Niha Astuti	P								
10	8236	Dyah Ratna S	P								
11	8246	Eva Dwi Sartika	P								
12	8251	Faris Nur Aziz	L								
13	8253	Fatimah Tria D	P								
14	8265	Hanif Fadhilah E S	P								
15	8266	Hanif R	L								
16	8270	Heribertus H A S	L								
17	8271	Herta Chesha M K	P								
18	8272	Indah putri K	P								
19	8276	Khoiri'atul Sita d	P								
20	8295	Muhammad G L V	L								
21	8305	Nungki Novitasari	P								
22	8328	Risvania Eka M	P								
23	8329	Rizal Akbar R	L								
24	8341	Septhine Erica S	P								
25	8343	Shalsya Annisa R	P								
26	8347	Stephanus Indra B S	L								
27	8356	Umar Ismail	L								
28	8360	Virgian R	L								
29	8364	Wiwin Esiana	P								
Σ											

Daftar Nilai Kelas XI IPS 2

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Tanggal					Jumlah			
1	8151	Setia Jaya L	L									
2	8192	Agatha Devia P	P									
3	8195	Aji Danar D	L									
4	8196	Albertus Aldy W	L									
5	8206	Arif Muhammad M	L									
6	8213	Betty K	P									
7	8214	Brian Rafriadi P	L									
8	8222	David Andrianto	L									
9	8226	Della Niha Astuti	P									
10	8236	Dyah Ratna S	P									
11	8246	Eva Dwi Sartika	P									
12	8251	Faris Nur Aziz	L									
13	8253	Fatimah Tria D	P									
14	8265	Hanif Fadhilah E S	P									
15	8266	Hanif R	L									
16	8270	Heribertus H A S	L									
17	8271	Herta Chesha M K	P									
18	8272	Indah putri K	P									
19	8276	Khoiri'atul Sita d	P									
20	8295	Muhammad G L V	L									
21	8305	Nungki Novitasari	P									
22	8328	Risvania Eka M	P									
23	8329	Rizal Akbar R	L									
24	8341	Septhine Erica S	P									
25	8343	Shalsya Annisa R	P									
26	8347	Stephanus Indra B S	L									
27	8356	Umar Ismail	L									
28	8360	Virgian R	L									
29	8364	Wiwin Esiana	P									
Σ												

**KISI-KISI  
SOAL ULANGAN HARIAN**

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik

Kelas/Semester : X A/C/E/ 1

Mata Pelajaran : Geografi

Tahun Ajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi

Waktu : 1 x 45 menit

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Jenis Soal	No. Soal
1	1.1 Menjelaskan konsep Geografi	Konsep dasar geografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengidentifikasi konsep dasar geografi hasil Seminar lokakarya Semarang (1988)</li> <li>- Menyimpulkan konsep dasar geografi dalam kajian geosfer</li> </ul>	Siswa dapat menyebutkan lima konsep dasar geografi	Pilihan Ganda	1
				Siswa dapat menjelaskan pengertian konsep-konsep geografi	Pilihan Ganda	4
2	1.2 Menjelaskan pendekatan Geografi	Metode/ pendekatan geografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan perbedaan metode/pendekatan geografi</li> </ul>	Siswa dapat menyebutkan tiga pendekatan geografi	Pilihan Ganda	2

3	1.3 Menjelaskan prinsip Geografi	Prinsip-prinsip geografi 1. penyebaran 2. Interrelasi 3. Deskripsi 4. Korologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan prinsip-prinsip geografi</li> <li>- Menyimpulkan prinsip-prinsip geografi</li> <li>- Mencontohkan prinsip geografi dalam kajian geosfer</li> </ul>	Siswa dapat menyebutkan empat prinsip dalam geografi	Pilihan Ganda	3
				Siswa dapat menjelaskan empat prinsip dalam geografi	Pilihan Ganda	7
				Siswa dapat memberikan contoh prinsip dalam geografi	Pilihan Ganda	6
4	1.4 Mendeskripsikan Aspek Geografi	Aspek geografi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspek Fisik</li> <li>- Aspek social</li> <li>- Ruang lingkup geografi</li> <li>- Objek studi Geografi</li> <li>- Struktur Geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan perbedaan aspek fisik dan aspek social geografi</li> <li>- Memberikan contoh aspek-geografi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Mengkaitkan aspek fisik dan</li> </ul>	Siswa dapat menyebutkan aspek fisik dan aspek social dalam geografi	Pilihan Ganda	5
				Siswa dapat menyebutkan hubungan antara aspek fisik dan social geografi	Uraian	1
				Siswa dapat menyebutkan 3 ruang lingkup bahasan geografi	Pilihan Ganda	8
				Siswa dapat menjelaskan Objek material Geografi	Pilihan Ganda	9

			social	Siswa dapat menyebutkan objek formal	Pilihan Ganda	10
			- Menjelaskan ruang lingkup geografi	geografi		
			- Objek studi geografi	Siswa dapat menyebutkan cabang ilmu dan ilmu bantu geografi	Uraian	2

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

K. Ninik Sriningsih, S.Pd.  
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 21 September 2015  
Mahasiswa PPL

Usmawati Laily  
NIM. 12405241017

**KISI-KISI  
SOAL ULANGAN HARIAN**

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik

Mata Pelajaran : Geografi

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena Biosfer dan Antroposfer

Kelas/Semester : XI IPS 3 / 1

Tahun Ajaran : 2015/2016

Waktu : 2 x 45 menit

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Jenis Soal	No. Soal
1	1.1 Menjelaskan Pengertian Fenomena Biosfer	Pengertian Biosfer	Mendesripsikan Fenomena Biosfer	Siswa dapat mendeskripsikan pengertian biosfer	Pilihan Ganda	1
				Siswa dapat menjelaskan komponen ekosistem menurut A. Tansley	Pilihan Ganda	4
2	1.2 Menganalisis Sebaran Hewan dan Tumbuhan	Faktor yang Mempengaruhi Persebaran Flora dan Fauna	Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna	Siswa dapat menjelaskan factor penyebab persebaran flora dan fauna	Pilihan Ganda	3
				Siswa dapat menyebutkan hambatan persebaran flora dan fauna	Pilihan Ganda	2
				Siswa dapat menjelaskan pengaruh factor sejarah geologi terhadap persebaran flora dan fauna	Uraian	1
		Persebaran Flora dan Fauna di Dunia	Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi	Siswa dapat menyebutkan macam-macam bioma yang ada di dunia	Pilihan Ganda	7
				Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri bioma taiga	Pilihan Ganda	6
				Siswa dapat menjelaskan perbeadaan bioma taiga dan bioma gurun	Uraian	4
				Siswa dapat menjelaskan pengertian bioma hutan gugur	Pilihan Ganda	5

				Siswa dapat menyebutkan persebaran fauna wilayah Etiopia pada peta	Pilihan Ganda	9
				Siswa dapat menyebutkan contoh hewan yang masuk dalam wilayah Palearctic	Pilihan Ganda	14
				Siswa dapat menyebutkan factor yang mempengaruhi perkembangan fauna di wilayah Neartik	Pilihan Ganda	10
				Siswa dapat menyebutkan bapak Biogeografi dunia	Pilihan Ganda	8
	Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia	Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia	Siswa dapat menyebutkan pembagian flora di Indonesia	Uraian	3	
			Siswa dapat menyebutkan karakteristik flora di Indonesia bagian Timur	Pilihan Ganda	12	
			Siswa dapat menyebutkan daerah yang masuk dalam kawasan wallacea	Pilihan Ganda	13	
			Siswa dapat menyebutkan daerah yang termasuk fauna peralihan	Pilihan Ganda	11	
			Siswa dapat menjelaskan pembagian wilayah fauna Indonesia	Uraian	2	
	Kerusakan Flora dan Fauna serta dampaknya bagi Kehidupan		Siswa dapat menyebutkan manfaat Flora dalam kehidupan	Pilihan Ganda	15	
Siswa dapat menjelaskan manfaat ekonomi fauna bagi kehidupan			Pilihan Ganda	16		

				Siswa dapat menyebutkan factor penyebab kerusakan flora dan fauna	Pilihan Ganda	18
				Siswa dapat menjelaskan dampak yang ditimbulkan karena rusaknya flora dan fauna	Pilihan Ganda	17
		Pelestarian Flora dan Fauna		Siswa dapat menyebutkan upaya yang dilakukan untuk mencegah kepunahan flora dan fauna	Pilihan Ganda	19
				Siswa dapat menyebutkan upaya yang dilakukan untuk melindungi kerusakan flora dan fauna	Pilihan Ganda	20
				Siswa dapat menyebutkan salah satu kerusakan alam dan solusi yang tepat untuk melestarikannya	Uraian	5

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Ngaglik, 21 September 2015  
Mahasiswa PPL

K. Ninik Sriningsih, S.Pd  
NIP. 19770901 200604 2 005

Usmawati Laily  
NIM.12405241017



ULANGAN HARIAN 1 MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
PPL UNY 2015 SMA N 1 NGAGLIK

Jalan Palagan Tentara Pelajar, Donoharjo, Ngaglik, Sleman



**PETUNJUK MENGERJAKAN !**

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
2. Isi identitas pada lembar jawab
3. Jangan mencoret-coret lembar soal
4. Kerjakan secara mandiri pada lembar jawaban
5. Soal dikumpulkan kembali, masukkan lembar jawab ke dalam soal
6. Selamat mengerjakan

KODE : A

**A. Pilihan Ganda**

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (x) a,b,c,d,atau e di lembar jawaban yang menurut Anda paling benar !

1. Sebagian besar wilayah Papua hanya dapat dikunjungi dengan sarana pesawat udara. Hal ini termasuk kedalam konsep . . .
  - a. Lokasi
  - b. Jarak
  - c. Keterjangkauan
  - d. aglomerasi
  - e. keterkaitan keruangan
2. Fenomena yang terjadi di permukaan bumi dapat berbeda antara satu wilayah dengan wilayah yang lainnya, hal ini dapat dianalisis dengan pendekatan . . .
  - a. keruangan
  - b. ekologi
  - c. kompleks wilayah
  - d. aktifitas manusia
  - e. regional
3. Peristiwa banjir di Jakarta akibat sungai yang penuh sampah merupakan fenomena geosfer. Fenomena tersebut dapat dianalisis dengan pendekatan . . .
  - a. persebaran
  - b. keruangan
  - c. korologi
  - d. kewilayahan
  - e. ekologi
4. Tanaman teh dapat tumbuh subur di daerah dataran tinggi sedangkan tanaman padi tumbuh dengan baik di dataran rendah. Konsep geografi yang berkaitan dengan fenomena ini adalah . . .
  - a. Lokasi
  - b. Diferensiasi area
  - c. Aglomerasi
  - d. Jarak
  - e. Pola
5. Perhatikan hal-hal berikut !
  - 1) terjadinya bencana alam
  - 2) perubahan cuaca dan iklim
  - 3) persebaran pemukiman
  - 4) tsunami aceh
  - 5) terjadinya konflik Ambon akibat isu saraDari Berikut ini yang merupakan aspek fisik dalam geografi adalah . . .
  - a. 1), 2), 4)
  - b. 1), 3), 5)
  - c. 3), 4), 5)
  - d. 1), 4), 5)
  - e. 2), 4), 5)
6. Prinsip geografi yang berupa penjelasan mengenai gejala-gejala atau fenomena yang sedang dipelajari disebut . . .
  - a. persebaran
  - b. interelasi
  - c. keruangan
  - d. deskripsi
  - e. kompleks wilayah
7. Penduduk pedesaan menjual hasil pertanian dan perkebunan ke kota, dan dari kota penduduk membeli berbagai jenis kebutuhan hidup sehari-hari. Prinsip geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah prinsip . . .
  - a. korologi
  - b. interelasi
  - c. distribusi
  - d. interaksi
  - e. deskripsi
8. Kajian geografi yang mempelajari topic atau bahasan khususnya yang mencakup suatu daerah atau wilayah tertentu adalah . . .

- a. geografi regional
  - b. geografi fisik
  - c. geografi social
  - d. geografi teknik
  - e. geografi manusia
9. Persebaran keanekaragaman budaya dan ragam fisik manusia dalam ruang atau wilayah dipelajari dalam kajian antroposfer yang merupakan bagian dari . . .
- a. Objek formal geografi
  - b. aspek fisik geografi
  - c. aspek lingkungan geografi
  - d. objek material geografi
  - e. studi kasus geografi
10. Perhatikan hal-hal berikut !
- 1) Keruangan
  - 2) kelingkungan
  - 3) penduduk
  - 4) waktu
  - 5) kepolitikan

Berikut yang termasuk objek formal geografi adalah . . .

- a. 1), 2), 3)      d. 3), 4), 5)
- b. 1), 2), 4)      e. 2), 4), 5)
- c. 1), 2), 5)

## **B. Essay**

**Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!**

1. Jelaskan mengapa aspek fisik dan aspek social dalam geografi tidak dapat dipisahkan!
2. Jelaskan pengertian cabang ilmu geografi dibawah ini !
  - a. Geologi
  - b. Zoogeografi
  - c. Demografi
  - d. Kartografi

**Semoga Sukses ☺**



**ULANGAN HARIAN 1 MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
PPL UNY 2015 SMA N 1 NGAGLIK**

Jalan Palagan Tentara Pelajar, Donoharjo, Ngaglik, Sleman



**PETUNJUK**

7. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
8. Isi identitas pada lembar jawab
9. Jangan mencoret-coret lembar soal
10. Kerjakan secara mandiri pada lembar jawaban
11. Soal dikumpulkan kembali, masukkan lembar jawab ke soal
12. Selamat mengerjakan

**KODE : B**

**A. Pilihan Ganda**

**Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (x) a,b,c,d,atau e di lembar jawaban yang menurutmu paling benar !**

1. Konsep esensial geografi yang berhubungan dengan masyarakat atau kelompok pen penduduk yang cenderung mengelompok pada tingkat sejenis sehingga timbul istilah daerah elit, daerah kumuh, dan daerah campuran adalah ....
  - a. nilai kegunaan
  - b. morfologi
  - c. keterjangkauan
  - d. aglomerasi
  - e. keterkaitan keruangan
2. Pendekatan yang berdasarkan interaksi dan interdependensi yang terjadi pada lingkungan adalah pendekatan. . .
  - a. Ekologi
  - b. Keruangan
  - c. Regional
  - d. Kompleks wilayah
  - e. Aktivitas wilayah
3. Pendangkalan sungai yang terjadi di sekitar Yogyakarta adalah akibat banjir lahir dari letusan Gunung Merapi. Pendekatan geografi untuk mengkaji hal tersebut adalah pendekatan. . .
  - a. Korologi
  - b. Deskripsi
  - c. Ekologi
  - d. Keruangan
  - e. Kompleks wilayah
4. Tingkat kemudahan mencapai lokasi suatu wilayah di permukaan bumi menggunakan sarana dan prasarana di kaji dalam konsep. .
  - a. Pola
  - b. Morfologi
  - c. Keterjangkauan
  - d. Interaksi
  - e. Diferensiasi area
5. Berikut ini yang termasuk dalam aspek fisik geografi adalah. . .
  - a. Vulkanisme, cuaca, gempa bumi, relief bumi
  - b. Vulkanisme, topologi, iklim, biosfer
  - c. Iklim, cuaca, antroposfer, lithosfer
  - d. Topologi, cuaca, hidrosfer, antroposfer
  - e. Lithosfer, biosfer, antroposfer, vulkanisme, pertanian
6. Prinsip geografi yang merupakan ciri kajian ilmu geografi yang dapat menggambarkan prinsip-prinsip lainnya adalah ....
  - a. Interelasi
  - b. Deskripsi
  - c. Persebaran
  - d. Korologi
  - e. korelasi
7. Artikel tentang kondisi daerah Kabupaten Sleman, selain informasi tulisan juga ditampilkan peta, grafik, dan tabel. Prinsip geografi yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah prinsip. . .
  - a. Interelasi
  - b. Deskripsi
  - c. Korologi
  - d. Persebaran
  - e. Ekologi
8. Geografi yang mempelajari cara-cara memvisualisasikan dan menganalisis data dan informasi geografis dalam bentuk peta, diagram, foto udara, dan citra penginderaan jauh adalah. . .
  - a. Geografi Penduduk
  - b. Geografi Fisik

- c. Geografi Teknik
  - d. Geografi Regional
  - e. Geografi Politik
9. Perkembangan wilayah berdasarkan periode waktu atau perkembangan dan perubahan dari waktu ke waktu termasuk dalam salah satu kajian geografi yaitu. . .
- a. Aspek sosial geografi
  - b. Objek formal geografi
  - c. Objek material geografi
  - d. Aspek non biotik geografi
  - e. Objek lingkungan geografi
10. Perhatikan hal-hal berikut!
- 1) Lithosfer
  - 2) Antroposfer
  - 3) Oseanografi
  - 4) Biosfer
  - 5) Klimatologi
- Yang termasuk dalam objek material geografi adalah. . .
- a. 1), 2) 3)
  - b. 1) 2) 4)
  - c. 1) 3) 4)
  - d. 2) 4) 5)
  - e. 3) 4) 5)

**B. Essay**

**Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!**

1. Jelaskan mengapa aspek fisik dan aspek sosial dalam geografi tidak dapat dipisahkan !
2. Jelaskan pengertian cabang ilmu berikut ini !
  - a. Geomorfologi
  - b. Pedologi
  - c. Penginderaan Jauh
  - d. Pitogeografi

**Semoga Sukses 😊**



**ULANGAN HARIAN 1 MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
PPL UNY 2015 SMA N 1 NGAGLIK**

Jalan Palagan Tentara Pelajar, Donoharjo, Ngaglik, Sleman



**PETUNJUK**

13. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
14. Isi identitas pada lembar jawab
15. Jangan mencoret-coret lembar soal
16. Kerjakan secara mandiri pada lembar jawaban
17. Soal dikumpulkan kembali, masukkan lembar jawab ke soal
18. Selamat mengerjakan

**A. Pilihan Ganda**

**Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (x) a,b,c,d,atau e di lembar jawaban yang menurutmu paling benar !**

1. Sistem kehidupan yang terbuka dan senantiasa berkembang sejak dimulainya sejarah bumi atau yang sering disebut sebagai system kehidupan yang paling besar adalah . . .
  - a. Ekosistem
  - b. Populasi
  - c. Bioma
  - d. Komunitas
  - e. Habitat
2. Perhatikan hal-hal berikut!
  - 1) iklim
  - 2) batuan
  - 3) tanah
  - 4) topografi
  - 5) cuaca

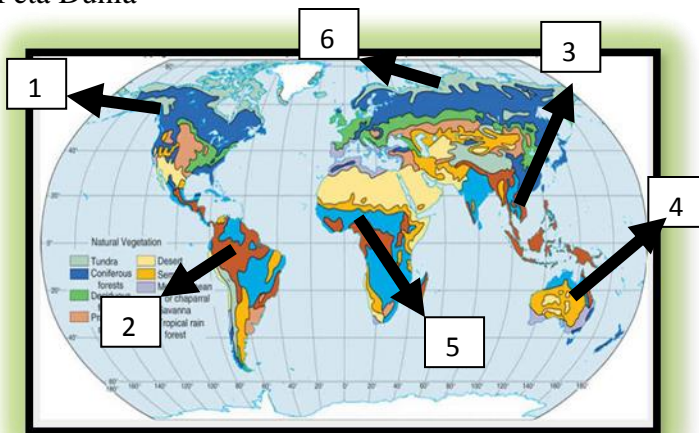
Faktor yang menjadi hambatan persebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah . . .

- a. 1), 2), 3)
  - b. 1), 2), 4)
  - c. 1), 3), 5)
  - d. 1), 4), 5)
  - e. 1), 3), 4)
3. Hal yang menyebabkan ketidakcocokan suatu spesies hewan untuk terus berada di daerah yang ditempati disebut dengan . . .
    - a. Tekanan populasi
    - b. Hambatan persebaran
    - c. Penyebab persebaran
    - d. Perubahan habitat
    - e. Sarana persebaran
  4. Berikut ini yang termasuk komponen biotik dalam ekosistem adalah . . .
    - a. Tumbuhan sebagai produsen
    - b. Bakteri jamur sebagai pengura
    - c. Omnivora
    - d. Karnivora
    - e. Herbivora
  5. Cirri khas bioma yang tumbuhannya sewaktu musim dingin daunnya meranggas dan dapat dijumpai di Amerika Serikat adalah pengertian dari . . .
    - a. Bioma Tundra
    - b. Bioma Hutan Musim
    - c. Bioma Hutan Hujan Tropis
    - d. Bioma Taiga
    - e. bioma hutan gugur
  6. Perhatikan pernyataan berikut!
    - 1) Terbentang di daerah tropic sampai subtropik
    - 2) Curah hujan rata-rata 200-500mm per tahun
    - 3) Tumbuhan khas akasia

Bioma yang sesuai dengan indikator tersebut adalah . . .

- a. Gurun
  - b. Hutan
  - c. Padang rumput
  - d. Tundra
  - e. Taiga
7. Bioma yang memiliki curah hujan tinggi, merata sepanjang tahun dan memiliki keanekaragaman flora fauna yang tinggi adalah cirri dari bioma . . .

- a. Hutan Subtropis
  - b. Hutan hujan tropis
  - c. Hutan gugur
  - d. Hutan musim
  - e. Hutan konifea
8. Tokoh yang sangat terkenal dalam membahas persebaran flora dan fauna didunia sehingga sering disebut bapak biogeografi adalah. . .
- a. Alfred Russel Wallace
  - b. Alfred Russel Wallabi
  - c. Russel A.Mittermeier
  - d. Patrico Robles Gill
  - e. Christina G. Mittermeier
9. Peta Dunia



- Fauna Etioipan bereda pada nomor . . .
- a. 1
  - b. 2
  - c. 5
  - d. 6
  - e. 4
10. Wilayah Amerika utara banyak ditumbuhi oleh vegetasi hutan gugur dan terdiri dari bioma padang rumput serta didominasi oleh bioma taiga yang memiliki hutan conifer yang luas. pernyataan ini merupakan factor yang berpengaruh terhadap perkembangan fauna di wilayah. . .
- a. Neotropik
  - b. Paleartik
  - c. Oriental
  - d. Asiatik
  - e. Neartik
11. Wilayah yang termasuk dalam wilayah peralihan adalah . . .
- a. Jawa, Kalimantan, Sulawesi
  - b. Jawa, Papua, Sulawesi
  - c. Sulawesi, Maluku dan Nusa Tenggara
  - d. Jawa, Bali, Lombok
  - e. Sulawesi, Kalimantan, Jawa
12. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Banyak terdapat jenis meranti-merantian
  - 2) terdapat berbagai jenis rotan
  - 3) tidak memiliki rotan
  - 4) tidak memiliki hutan kayu putih
  - 5) memiliki banyak tumbuhan sagu
  - 6) Tidak terdapat tumbuhan jenis nangka
- Pernyataan diatas yang termasuk karakteristik flora Indonesia bagian timur adalah . . .
- a. 1), 2), 3)
  - b. 2), 3), 4)
  - c. 3), 4), 5)
  - d. 3), 5), 6)
  - e. 4), 5), 6)
13. Berikut yang termasuk wilayah Wallacea yaitu . . .
- a. Sulawesi
  - b. Jawa
  - c. Sumatera
  - d. Sumatera
  - e. Papua

- c. Kalimantan
- 14. Berikut ini yang termasuk kedalam fauna wilayah paleartik adalah . . .
  - a. Cenderawasih, panda
  - b. Beruang kutub, panda, bison
  - c. Bison, panda, harimau
  - d. Singa, beruang kutub, gajah
  - e. Gajah, jerapah, panda
- 15. Manfaat flora sangat penting bagi kehidupan manusia diantara manfaat-manfaat tersebut adalah . . .
  - a. Manfaat kelangsungan hidup
  - b. Manfaat ekonomi
  - c. Manfaat keanekaragaman hayati
  - d. Manfaat transportasi
  - e. Manfaat Kesehatan
- 16. Berbagai jenis fauna menyediakan produk-produk yang sangat bernilai, seperti daging, kulit dan juga tenaga hewan yang dapat digunakan sebagai alat transportasi. Hal ini merupakan manfaat fauna sebagai . . .
  - a. Keindahan
  - b. Kesehatan
  - c. Hiburan
  - d. Ekonomi
  - e. Ilmiah
- 17. Dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan antara lain . . .
  - a. kerusakan lingkungan
  - b. keadaan ekosistem seimbang
  - c. melimpahnya SDA
  - d. meningkatnya kualitas lingkungan
  - e. kesuburan tanah meningkat
- 18. Selain manusia, factor lain yang dapat menyebabkan kerusakan flora dan fauna adalah . . .
  - a. Lingkungan kumuh
  - b. Habitat asri
  - c. Banyak tersedia makanan
  - d. Bencana alam
  - e. Kondisi fisik yang baik
- 19. Salah satu upaya untuk mencegah kepunahan flora dan fauna adalah . . .
  - a. Melakukan pemupukan dengan pestisida
  - b. Membuka lading baru di hutan
  - c. Menebang kayu hutan dengan sesuka hati
  - d. Melakukan pelestarian flora dan fauna
  - e. Memanfaatkan kulit harimau sebagai bahan baku kulit tas
- 20. Satu tempat yang dilindungi baik dari segi tanaman maupun binatang yang hidup didalamnya, yang nantinya akan digunakan untuk berbagai keperluan dimasa mendatang adalah . . .
  - a. Suaka margasatwa
  - b. Taman nasional
  - c. Cagar alam
  - d. perlindungan hutan
  - e. Kebun Binatang

#### Essay

1. Jelaskan bagaimana sejarah geologi masa lalu mempengaruhi persebaran flora fauna permukaan bumi!
2. Jelaskan tiga (3) pembagian wilayah fauna di Indonesia!
3. Sebutkan tiga (3) pembagian flora di Indonesia !
4. Jelaskan perbedaan antara bioma taiga dan bioma gurun!
5. Sebutkan salah satu fenomena kerusakan alam dan berikan penyebab, akibat dan solusi permasalahan tersebut!

**Semoga Sukses ☺**

# DAFTAR NILAI UJIAN

A

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 ngaglik  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 – 09 - 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi  
 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi  
 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	Aditya Kurnia P	P							
2	Aerolis Firdaus	L							
3	Albert Osep P J	L							
4	Alfianita K T	P	5	5	50	88.0	69.0	Belum tuntas	
5	Annisa Marjunda S	P	5	5	50	88.0	69.0	Belum tuntas	
6	Aswinda Rahayu	P							
7	Aviana Syadeva R	P							
8	Avilivia Dyah A	P	6	4	60	100.0	80.0	Tuntas	
9	Claudea A	P							
10	Cristika Narindra M	P	9	1	90	100.0	95.0	Tuntas	
11	Daniel Rico F	L	5	5	50	84.0	67.0	Belum tuntas	
12	Delpi Pinandita	L							
13	Devandra Ananda S	L	6	4	60	100.0	80.0	Tuntas	
14	Feri Krisna M	L							
15	Franky Samuel M C	L	8	2	80	84.0	82.0	Tuntas	
16	Gilang Pambudi	L							
17	Hanif Afu L	L							
18	Irma Fitriana	P	7	3	70	56.0	63.0	Belum tuntas	
19	I'Zaz Ramadhan N A	L							
20	Kireyna Rosewitasari	P	5	5	50	100.0	75.0	Tuntas	
21	Lisa Rismawati	P							
22	Ludio benarivo	L	4	6	40	100.0	70.0	Belum tuntas	
23	Nisrina Azzah R	P							
24	Oktaviani R A	P	5	5	50	100.0	75.0	Tuntas	
25	Rahma U W	P							
26	Riezki Geulio M	L	6	4	60	100.0	80.0	Tuntas	
27	Ronaldo Dwi A	L							
28	Satria Taufiqul H	L	5	5	50	88.0	69.0	Belum tuntas	
29	Wahyu Fernanda N F	L	7	3	70	100.0	85.0	Tuntas	
30	Yuni Muflihah	P	4	6	40	92.0	66.0	Belum tuntas	
31	Zakiyya Laila N A	P							
32	Zulfa Firda Salma	P	7	3	70	96.0	83.0	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =			940	1476	1208	
- Jumlah yang tuntas =		9	Nilai Terendah =			40.00	56.00	63.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =			90.00	100.00	95.00	
- Persentase peserta tuntas =		56.3	Rata-rata =			58.75	92.25	75.50	
- Persentase peserta belum tuntas =		43.8	Standar Deviasi =			14.08	11.54	8.59	

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 NGAGLIK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi  
 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi  
 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.543	Baik	0.813	Mudah	ADE	Cukup Baik
2	0.044	Tidak Baik	0.188	Sulit	-	Tidak Baik
3	0.370	Baik	0.250	Sulit	A	Cukup Baik
4	0.497	Baik	0.625	Sedang	CDE	Revisi Pengecoh
5	0.104	Tidak Baik	0.875	Mudah	CE	Tidak Baik
6	0.476	Baik	0.750	Mudah	B	Cukup Baik
7	0.514	Baik	0.188	Sulit	AE	Cukup Baik
8	0.159	Tidak Baik	0.750	Mudah	D	Tidak Baik
9	0.213	Cukup Baik	0.625	Sedang	C	Revisi Pengecoh
10	0.308	Baik	0.813	Mudah	CE	Cukup Baik

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1  
 NGAGLIK  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 Sep 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi  
 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi  
 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	18.8	81.3*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	25.0	37.5	18.8*	12.5	6.3	0.0	100.0
3	0.0	12.5	12.5	50.0	25*	0.0	100.0
4	37.5	62.5*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	87.5*	6.3	0.0	6.3	0.0	0.0	100.0
6	6.3	0.0	6.3	75*	12.5	0.0	100.0
7	0.0	18.8*	50.0	25.0	0.0	6.3	100.0
8	75*	6.3	6.3	0.0	12.5	0.0	100.0
9	18.8	6.3	0.0	62.5*	12.5	0.0	100.0
10	12.5	81.3*	0.0	6.3	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 NGAGLIK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi

- 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi
- 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi
- 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.676	Baik	0.863	Mudah	Cukup Baik
3	0.837	Baik	0.950	Mudah	Cukup Baik
4	0.006	Tidak Baik	0.975	Mudah	Tidak Baik
5	0.713	Baik	0.825	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 NGAGLIK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Aditya Kurnia P	P	
2	Aerolis Firdaus	L	
3	Albert Osep P J	L	
4	Alfianita K T	P	Menjelaskan konsep geografi; Menjelaskan pendekatan geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
5	Annisa Marjunda S	P	Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
6	Aswinda Rahayu	P	
7	Aviana Syadeva R	P	
8	Avilivia Dyah A	P	Tidak Ada
9	Claudea A	P	
10	Cristika Narindra M	P	Tidak Ada
11	Daniel Rico F	L	Menjelaskan pendekatan geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan konsep geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
12	Delpi Pinandita	L	
13	Devandra Ananda S	L	Tidak Ada
14	Feri Krisna M	L	
15	Franky Samuel M C	L	Tidak Ada
16	Gilang Pambudi	L	
17	Hanif Afu L	L	
18	Irma Fitriana	P	Menjelaskan pendekatan geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
19	I'Zaz Ramadhan N A	L	
20	Kireyna Rosewitasari	P	Tidak Ada
21	Lisa Rismawati	P	
22	Ludio benarivo	L	Menjelaskan konsep geografi; Menjelaskan pendekatan geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan konsep geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan prinsip geografi;
23	Nisrina Azzah R	P	
24	Oktaviani R A	P	Tidak Ada
25	Rahma U W	P	
26	Riezki Geulio M	L	Tidak Ada
27	Ronaldo Dwi A	L	
28	Satria Taufiqul H	L	Menjelaskan pendekatan geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menganalisis aspek geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
29	Wahyu Fernanda N F	L	Tidak Ada
30	Yuni Muflihah	P	Menjelaskan konsep geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan konsep geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menjelaskan objek kajian geografi;

31	Zakiyya Laila N A	P	
32	Zulfa Firda Salma	P	Tidak Ada

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 NGAGLIK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

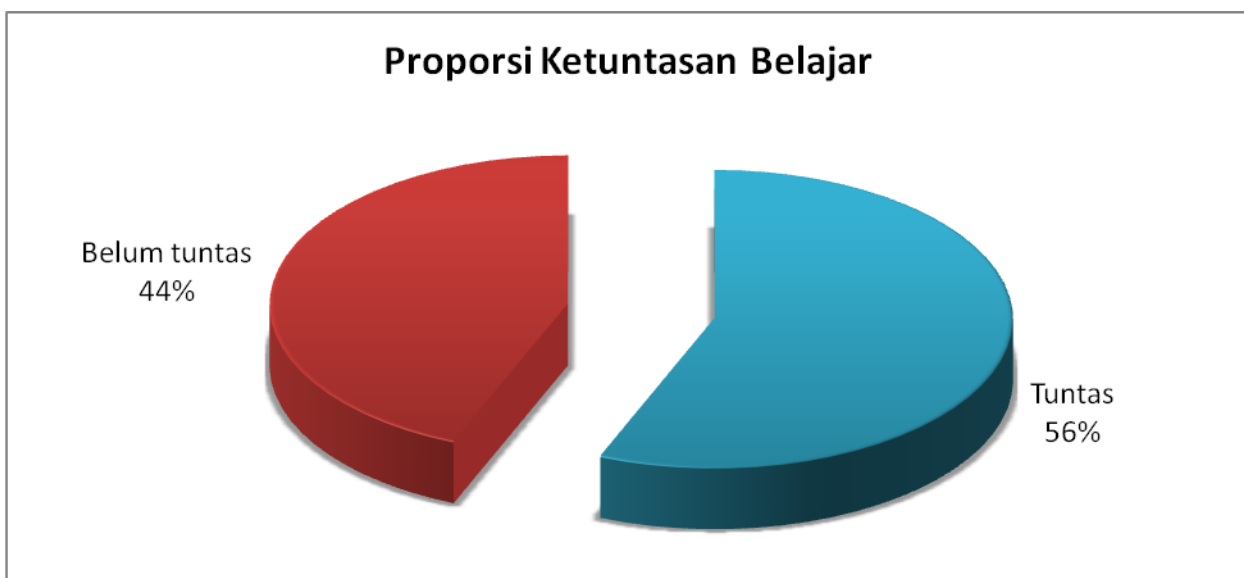
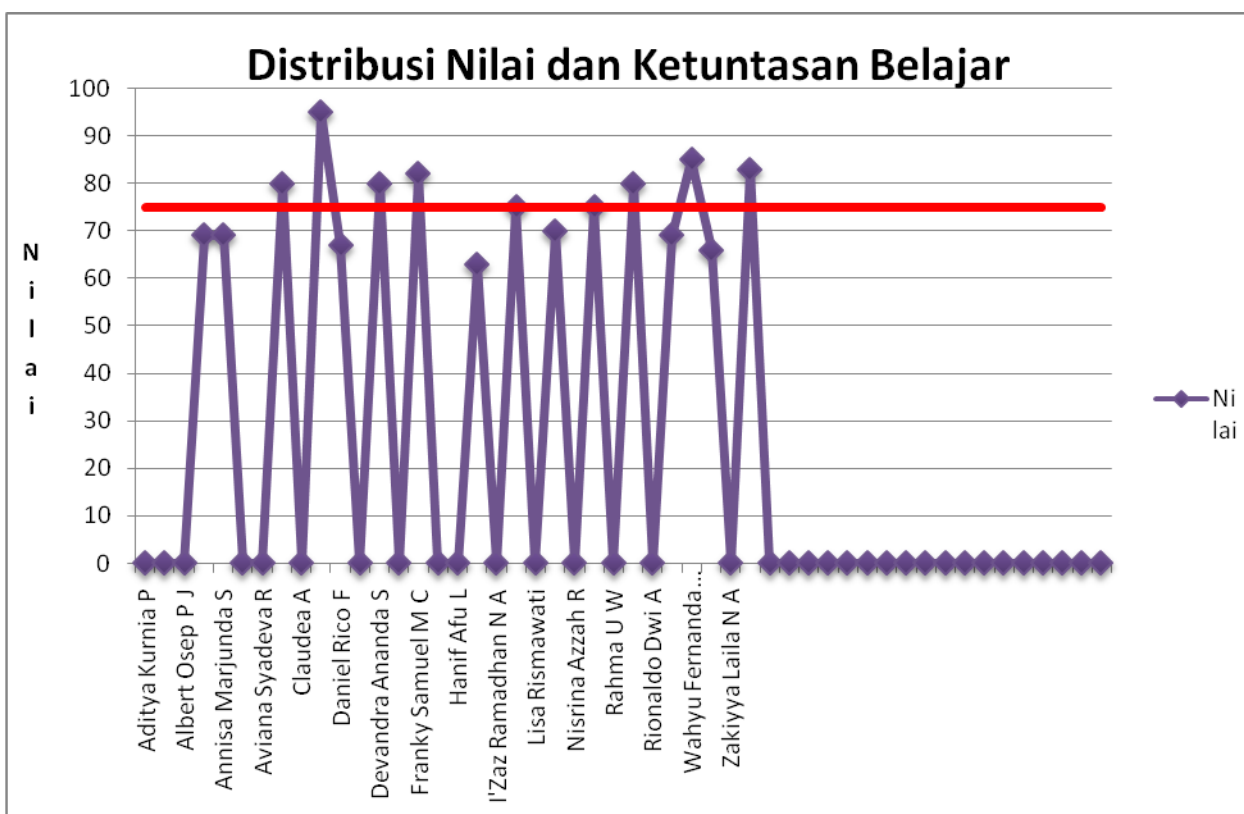
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Menjelaskan konsep geografi	Alfianita K T; Loudio benarivo; Yuni Muflihah;
2	Menjelaskan pendekatan geografi	Alfianita K T; Avilivia Dyah A; Daniel Rico F; Devandra Ananda S; Franky Samuel M C; Irma Fitriana; Kireyna Rosewitasari; Loudio benarivo; Oktaviani R A; Riezki Geulio M; Satria Taufiqul H; Wahyu Fernanda N F; Zulfa Firda Salma;
3	Menjelaskan prinsip geografi	Alfianita K T; Daniel Rico F; Devandra Ananda S; Franky Samuel M C; Irma Fitriana; Kireyna Rosewitasari; Loudio benarivo; Oktaviani R A; Riezki Geulio M; Satria Taufiqul H; Yuni Muflihah; Zulfa Firda Salma;
4	Menjelaskan konsep geografi	Avilivia Dyah A; Daniel Rico F; Kireyna Rosewitasari; Loudio benarivo; Riezki Geulio M; Yuni Muflihah;
5	Menganalisis aspek geografi	Devandra Ananda S; Satria Taufiqul H;
6	Menjelaskan prinsip geografi	Annisa Marjunda S; Daniel Rico F; Loudio benarivo; Oktaviani R A;
7	Menjelaskan prinsip geografi	Alfianita K T; Annisa Marjunda S; Avilivia Dyah A; Devandra Ananda S; Irma Fitriana; Kireyna Rosewitasari; Loudio benarivo; Oktaviani R A; Riezki Geulio M; Satria Taufiqul H; Wahyu Fernanda N F; Yuni Muflihah; Zulfa Firda Salma;
8	Menjelaskan ruang lingkup geografi	Annisa Marjunda S; Avilivia Dyah A; Wahyu Fernanda N F; Yuni Muflihah;
9	Menjelaskan objek kajian geografi	Annisa Marjunda S; Cristika Narindra M; Daniel Rico F; Kireyna Rosewitasari; Oktaviani R A; Yuni Muflihah;
10	Menjelaskan objek kajian geografi	Alfianita K T; Annisa Marjunda S; Satria Taufiqul H;
	<b>Soal Essay</b>	
1	Menjelaskan hubungan aspek fisik dan aspek sosial geografi	
2	Menjelaskan cabang ilmu geografi	Daniel Rico F; Franky Samuel M C; Irma Fitriana;
3	Menjelaskan cabang ilmu geografi	Irma Fitriana;
4	Menjelaskan cabang ilmu geografi	
5	Menjelaskan cabang ilmu geografi	Alfianita K T; Annisa Marjunda S; Irma Fitriana; Satria Taufiqul H;

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

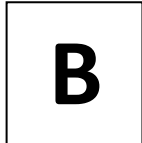
SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017



# DAFTAR NILAI UJIAN



**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 ngaglik  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 Sep 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :

<b>KKM</b>
75

1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi  
 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi  
 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Aditya Kurnia P	P	9	1	90	100.0	95.0	Tuntas
2	Aerolis Firdaus	L	5	5	50	84.0	67.0	Belum tuntas
3	Albert Osep P J	L	4	6	40	80.0	60.0	Belum tuntas
4	Alfianita K T	P						
5	Annisa Marjunda S	P						
6	Aswinda Rahayu	P	7	3	70	88.0	79.0	Tuntas
7	Aviana Syadeva R	P	7	3	70	88.0	79.0	Tuntas
8	Avilivia Dyah A	P						
9	Claudea A	P	5	5	50	100.0	75.0	Tuntas
10	Cristika Narindra M	P						
11	Daniel Rico F	L						
12	Delpi Pinandita	L	7	3	70	76.0	73.0	Belum tuntas
13	Devandra Ananda S	L						
14	Feri Krisna M	L	4	6	40	92.0	66.0	Belum tuntas
15	Franky Samuel M C	L						
16	Gilang Pambudi	L	5	5	50	20.0	35.0	Belum tuntas
17	Hanif Afu L	L	4	6	40	100.0	70.0	Belum tuntas
18	Irma Fitriana	P						
19	I'Zaz Ramadhan N A	L	6	4	60	100.0	80.0	Tuntas
20	Kireyna Rosewitasari	P						
21	Lisa Rismawati	P	6	4	60	84.0	72.0	Belum tuntas
22	Loudio benarivo	L						
23	Nisrina Azzah R	P	7	3	70	96.0	83.0	Tuntas
24	Oktaviani R A	P						
25	Rahma U W	P	7	3	70	84.0	77.0	Tuntas
26	Riezki Geulio M	L						
27	Ronaldo Dwi A	L	7	3	70	76.0	73.0	Belum tuntas
28	Satria Taufiqul H	L						
29	Wahyu Fernanda N F	L						
30	Yuni Muflihah	P						
31	Zakiyya Laila N A	P	7	3	70	100.0	85.0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		16	Jumlah Nilai =		970	1368	1169	
- Jumlah yang tuntas =		8	Nilai Terendah =		40.00	20.00	35.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =		90.00	100.00	95.00	
- Persentase peserta tuntas =		50.0	Rata-rata =		60.63	85.50	73.06	
- Persentase peserta belum tuntas =		50.0	Standar Deviasi =		14.36	19.53	13.11	

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 NGAGLIK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi  
 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi  
 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.482	Baik	0.813	Mudah	C	Cukup Baik
2	0.234	Cukup Baik	0.750	Mudah	E	Cukup Baik
3	0.389	Baik	0.250	Sulit	BC	Cukup Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
5	0.225	Cukup Baik	0.500	Sedang	D	Revisi Pengecoh
6	0.493	Baik	0.563	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
7	0.289	Cukup Baik	0.875	Mudah	AD	Cukup Baik
8	0.597	Baik	0.250	Sulit	AE	Cukup Baik
9	0.527	Baik	0.125	Sulit	CD	Cukup Baik
10	0.197	Tidak Baik	0.938	Mudah	CDE	Tidak Baik

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 ngaglik  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 Sep 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi  
 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi  
 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	6.3	6.3	0.0	81.3*	6.3	0.0	100.0
2	75*	6.3	12.5	6.3	0.0	0.0	100.0
3	25.0	0.0	0.0	25*	50.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
5	50*	12.5	31.3	0.0	6.3	0.0	100.0
6	12.5	31.3	0.0	56.3*	0.0	0.0	100.0
7	0.0	87.5*	6.3	0.0	6.3	0.0	100.0
8	0.0	56.3	25*	18.8	0.0	0.0	100.0
9	62.5	12.5*	0.0	0.0	25.0	0.0	100.0
10	6.3	93.8*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 NGAGLIK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi  
 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi  
 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
3	-0.187	Tidak Baik	0.987	Mudah	Tidak Baik
4	0.708	Baik	0.760	Mudah	Cukup Baik
5	0.849	Baik	0.747	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
2405241017

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 NGAGLIK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Aditya Kurnia P	P	Tidak Ada
2	Aerolis Firdaus	L	Menjelaskan konsep geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menganalisis aspek geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
3	Albert Osep P J	L	Menjelaskan pendekatan geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
4	Alfianita K T	P	
5	Annisa Marjunda S	P	
6	Aswinda Rahayu	P	Tidak Ada
7	Aviana Syadeva R	P	Tidak Ada
8	Avilivia Dyah A	P	
9	Claudea A	P	Tidak Ada
10	Cristika Narindra M	P	
11	Daniel Rico F	L	
12	Delpi Pinandita	L	Menjelaskan pendekatan geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
13	Devandra Ananda S	L	
14	Feri Krisna M	L	Menjelaskan konsep geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menganalisis aspek geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menjelaskan objek kajian geografi;
15	Franky Samuel M C	L	
16	Gilang Pambudi	L	Menjelaskan konsep geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan objek kajian geografi;
17	Hanif Afu L	L	Menjelaskan pendekatan geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menganalisis aspek geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menjelaskan objek kajian geografi;
18	Irma Fitriana	P	
19	I'Zaz Ramadhan N A	L	Tidak Ada
20	Kireyna Rosewitasari	P	
21	Lisa Rismawati	P	Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menjelaskan objek kajian geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
22	Loudio benarivo	L	
23	Nisrina Azzah R	P	Tidak Ada
24	Oktaviani R A	P	
25	Rahma U W	P	Tidak Ada
26	Riezki Geulio M	L	
27	Ronaldo Dwi A	L	Menganalisis aspek geografi; Menjelaskan prinsip geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menjelaskan cabang ilmu geografi;
28	Satria Taufiqul H	L	

29	Wahyu Fernanda N F	L	
30	Yuni Muflihah	P	
31	Zakiyya Laila N A	P	Tidak Ada
32	Zulfa Firda Salma	P	

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

## PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 NGAGLIK  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XC  
**Tanggal Tes** : 08 September 2015  
**SK/KD** : Standar Kompetensi :  
 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi/  
 Kompetensi Dasar :  
 1.1. Menjelaskan konsep Geografi  
 1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi  
 1.3. Menjelaskan Prinsip Geografi  
 1.4. Mendeskripsikan Aspek geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	<b>Soal Objektif</b>	
1	Menjelaskan konsep geografi	Aerolis Firdaus; Feri Krisna M; Gilang Pambudi;
2	Menjelaskan pendekatan geografi	Albert Osep P J; Aviana Syadeva R; Delpi Pinandita; Hanif Afu L;
3	Menjelaskan prinsip geografi	Aditya Kurnia P; Aerolis Firdaus; Albert Osep P J; Aviana Syadeva R; Claudea A; Delpi Pinandita; Feri Krisna M; Gilang Pambudi; Hanif Afu L; I'Zaz Ramadhan N A; Lisa Rismawati; Nisrina Azzah R;
4	Menjelaskan konsep geografi	Tidak Ada
5	Menganalisis aspek geografi	Aerolis Firdaus; Aswinda Rahayu; Claudea A; Feri Krisna M; Hanif Afu L; Rahma U W; Rinaldo Dwi A; Zakiyya Laila N A;
6	Menjelaskan prinsip geografi	Albert Osep P J; Claudea A; Feri Krisna M; Hanif Afu L; I'Zaz Ramadhan N A; Nisrina Azzah R; Rinaldo Dwi A;
7	Menjelaskan prinsip geografi	Albert Osep P J; Lisa Rismawati;
8	Menjelaskan ruang lingkup geografi	Aerolis Firdaus; Albert Osep P J; Aswinda Rahayu; Claudea A; Feri Krisna M; Gilang Pambudi; Hanif Afu L; I'Zaz Ramadhan N A; Lisa Rismawati; Rahma U W; Rinaldo Dwi A; Zakiyya Laila N A;
9	Menjelaskan objek kajian geografi	Aerolis Firdaus; Albert Osep P J; Aswinda Rahayu; Aviana Syadeva R; Claudea A; Delpi Pinandita; Feri Krisna M; Gilang Pambudi; Hanif Afu L; I'Zaz Ramadhan N A; Lisa Rismawati; Nisrina Azzah R; Rahma U W; Zakiyya Laila N A;
10	Menjelaskan objek kajian geografi	Gilang Pambudi;
	<b>Soal Essay</b>	
1	Menjelaskan hubungan aspek fisik dan aspek sosial geografi	
2	Menjelaskan cabang ilmu geografi	
3	Menjelaskan cabang ilmu geografi	
4	Menjelaskan cabang ilmu geografi	Aswinda Rahayu; Aviana Syadeva R; Delpi Pinandita;
5	Menjelaskan cabang ilmu geografi	Aerolis Firdaus; Albert Osep P J; Delpi Pinandita; Lisa Rismawati; Rinaldo Dwi A;

Mengetahui :  
Guru Mata Pelajaran

SMA N 1 NGAGLIK, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL

**K.NINIK SRININGSIH, S.Pd.**  
NIP 19770901 200604 2 005

**USMAWATI LAILY**  
12405241017

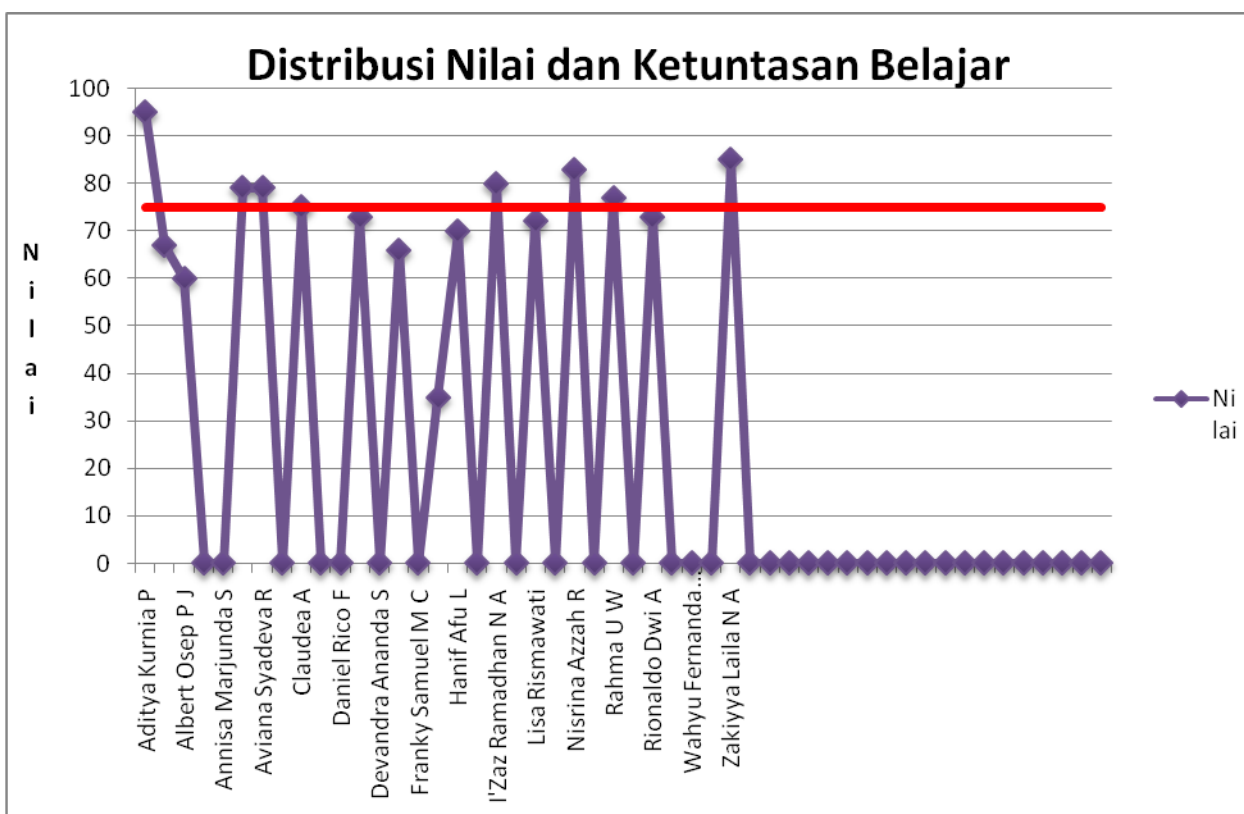


FOTO KEGIATAN PPL UNY 2015

1. Kegiatan KBM bersama Ibu Ninik Sriningsih, S.Pd.



2. Kegiatan pembelajaran bersama Mahasiswa PPL





3. Foto kegiatan pendampingan siswa SMA N 1 Ngaglik ke stasiun Televisi TVRI





#### 4. Kegiatan Ulangan Harian





5. Siswa Kelas XE

