

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

LOKASI SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Jalan Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata
kuliah PPL

Dosen Pembimbing: Surachman, M.S.



Disusun oleh:

Lutfiana M.F
12203241043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Lutfiana Mukminatul Fauziah
NIM : 12203241043
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik dari tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Ngaglik, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan
(DPL)



Akbar K. Setiawan, M.Hum

NIP 19700125 20050 1 003

Guru Pembimbing PPL



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.

NIP 19650530 1993 1 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Subagyo

NIP 19620712 198703 1 011

Koordinator PPL

Sekolah



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.

NIP 19650530 1993 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Ngaglik dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 5 minggu serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang memberikan rahmat, petunjuk, dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik.
2. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Unit Pelaksanaan Pelayanan Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) yang telah menyelenggarakan program PPL.
4. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
5. Bapak Surachman, M.S. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi, dorongan dan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
6. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. selaku koordinator dan juga selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMA N 1 Ngaglik yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
7. Guru beserta staff karyawan SMA N 1 Ngaglik yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2015.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materiil.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
10. Seluruh siswa-siswi SMA N 1 Ngaglik.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Ngaglik, 12 September 2015

Penulis,

Lutfiana Mukminatul Fauziah

NIM 12203241043

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	11
B. Pelaksanaan PPL	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	14
D. Refleksi Pelaksanaan PPL.....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran.....	18
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
2. Format Observasi Sekolah.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
5. Daftar Hadir Siswa
6. Daftar Nilai Tugas dan Ulangan Harian 1
7. Perangkat Evaluasi Ulangan Harian 1
 - a. Soal Ulangan Harian 1
 - b. Kunci Jawaban Ulangan Harian 1
 - c. Analisis Hasil Ulangan Harian 1
8. Matriks Program Kerja PPL
9. Kartu Bimbingan
10. Catatan Mingguan
11. Dokumentasi PPL

Abstrak
Oleh :
Lutfiana Mukminatul Fauziah
12203241043

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

SMA N 1 Ngaglik berlokasi di Dusun Kayunan, Kelurahan Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Program PPL di SMA N 1 Ngaglik dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 9 kali untuk 2 kelas. yaitu kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan, dan cooperative learning. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain media kartu untuk bermain dan gambar. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, di antaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik sangat aktif dan antusias dalam bermain sehingga segera melakukan permainan tanpa memperhatikan petunjuk dari guru. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMA memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari jalan Tentara Pelajar. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMA N 1 Ngaglik tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Ngaglik mempunyai 18 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 6 Ruang untuk kelas XA, XB, XC, XD, XE, dan XF.
- 2) 6 Ruang untuk kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.
- 3) 6 Ruang untuk kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA N 1 Ngaglik memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, laboratorium musik, dan laboratorium Komputer. Laboratorium Fisika dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Fisika. Laboratorium Biologi dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Biologi. Laboratorium Kimia dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum

Kimia. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium musik di SMA N 1 Ngaglik berisi beberapa alat musik.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Di perpustakaan SMA N 1 Ngaglik proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di dekat kantor guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 4 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman dan alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

Tempat ibadah di SMA N 1 Ngaglik terletak di bagian belakang bangunan sekolah. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMA N 1 Ngaglik dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada peserta didik yang melanggarnya.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari lapangan sepak bola yang sudah cukup memadai.

g. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

2. Kondisi Non-Fisik SMA N 1 Ngaglik (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Peserta Didik

Pada kelas X rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas dan untuk kelas XI dan kelas XII rata-rata terdiri dari 30 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA N 1 Ngaglik memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 43 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan atau pegawai sekolah sekitar 13 orang yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, petugas perpustakaan, inventaris, pembantu umum, satpam dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (teater dan musik), dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

3. Kegiatan Pembelajaran

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 2 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 dengan guru pembimbing Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman juga

melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik.

Hasil observasi pembelajaran di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran bahasa Jerman di SMA N 1 Ngaglik saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Itu berarti pada saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMA N 1 Ngaglik menggunakan kurikulum 2006.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. Dalam penerapan kurikulum 2006 yang akan digunakan pada pembelajaran bahasa Jerman, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Jerman disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

1) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

b) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampingan peserta didik yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, peserta didik belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMA N 1 Ngaglik yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses

pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

h) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan mengontrol pemahaman siswa.

j) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah gambar dan teks.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan kinerja dan sikap, tes, dan tugas siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

l) Menutup Pelajaran

Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk

mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran bahasa Jerman cenderung sulit untuk dikendalikan sehingga suasana belajar kelas kurang kondusif. Akan tetapi, peserta didik antusias untuk belajar bahasa Jerman.

b) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA N 1 Ngaglik ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

3) Alat

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis, alat praktik atau media pembelajaran yang tersedia di SMA N 1 Ngaglik yaitu berupa LCD dan Proyektor. Alat pembelajaran tersebut tersedia hampir di setiap ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut guna menunjang proses pembelajaran.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.

Praktik kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan pada minggu kedua bulan Agustus. Jumlah jam mengajar mahasiswa PPL adalah 4 jam pelajaran perminggu dengan jumlah kelas yang diampu adalah sebanyak dua kelas pada kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2.

2. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi peserta didik dan sekolah, serta silabus pada buku pegangan guru yang tersedia.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Jerman

Media pembelajaran mata pelajaran bahasa Jerman dibuat sebagai alat bantu (media) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran bahasa yang terkenal monoton. Selain itu, media digunakan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media yang digunakan penulis dalam pembelajaran adalah media kartu, gambar, metode pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe *Two Stay Two Stray*, dan lembar kegiatan peserta didik (LKS).

4. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di kelas XII dengan materi *Zahlen, Datum, Possesivpronomen* dan *Akkusativ* dengan tema *Familie*. Ketentuan mengajar mahasiswa adalah minimal dengan menggunakan 4 RPP (berdasarkan buku panduan PPL UNY 2015)

a) Praktik Mengajar RPP ke-1

Praktik mengajar RPP ke-1 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran langsung (*Direct Learning*), diskusi, tanya jawab, permainan dan penugasan dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-1 ini adalah *Zahlen* (angka), *Datum* (tanggal), kata tanya yaitu *wann, wo, wie lange, wohin* dengan tema *Reiseroute*. Dalam pembelajaran ini digunakan contoh teks yang berjudul "*Pädagogischer Austauschdienst*" sebagai media pembelajarannya. Media kartu juga digunakan sebagai media pembelajaran angka. Selain itu, metode permainan yang dilakukan dalam pembelajaran ini adalah permainan Quiz yang digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik untuk materi kata tanya.

b) Praktik Mengajar RPP ke-2

Praktik mengajar RPP ke-2 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran Langsung (*Direct Learning*), diskusi, tanya jawab dan penugasan dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-2 adalah teks berbentuk wacana dengan tema “*die Familien in Deutschland*”, *der Familienstammbaum* (pohon keluarga), dan *Possesivpronomen im Nominativ* untuk subjek “*ich*” dan “*du*”. Dalam pembelajaran ini, pendidik tidak menggunakan media permainan secara khusus karena penyampaian materi yang banyak dan perlu ditanamkan secara mendalam oleh pendidik kepada peserta didik.

c) Praktik Mengajar RPP ke-3

Praktik mengajar RPP ke-3 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray*, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Materi pembelajaran untuk RPP ke-3 ini sama seperti RPP ke-2, hanya saja perbedaannya adalah metode pembelajaran yang digunakan. Materi tersebut antara lain teks berbentuk wacana dengan tema “*die Familien in Deutschland*”, *der Familienstammbaum* (pohon keluarga), dan *Possesivpronomen im Nominativ* untuk subjek “*ich*” dan “*du*”. RPP ke-3 ini dirancang dengan menyisipkan model pembelajaran kooperatif di dalamnya. Dalam pembelajaran ini pendidik memilih untuk menggunakan metode pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe *Two Stay Two Stray* yang bertujuan untuk menuntun keaktifan peserta didik yang berdiskusi dengan teman sekelompoknya dalam memecahkan suatu isi teks wacana yang diberikan oleh pendidik.

d) Praktik Mengajar RPP ke-4

Praktik mengajar RPP ke-4 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-4 ini adalah *die Personen in einer Familie* yang berupa hafalan kosa kata nama keluarga yang ada pada silsilah keluarga,

Eigennamen als Genitivattribut und präposition von, dan Possesivpronomen im Nominativ untuk subjek *er/sie, wir, ihr, sie/Sie*. Dalam materi ini LKS digunakan sebagai media untuk membantu siswa.

e) Praktik Mengajar RPP ke-5

Praktik mengajar RPP ke-5 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, dan ceramah dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-5 ini adalah teks wacana "*Wer schreibt Petra*", kasus *Akkusativ (bestimmte Artikel, unbestimmte Artikel, und Negativ)*, dan kata kerja *haben*. Dalam pertemuan ini pendidik tidak menggunakan media permainan apapun, dikarenakan pertemuan terakhir yang digunakan untuk pemahaman materi yang mendalam guna persiapan ulangan harian 1.

5. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Guru melakukan evaluasi juga untuk mengetahui perkembangan peserta didiknya. Evaluasi dilakukan pada setiap akhir pembelajaran dengan mengamati perkembangan peserta didik dan mengamati sikap siswa. Selain evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembelajaran, evaluasi juga dilakukan setelah materi satu bab selesai disampaikan.

6. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang utama, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2 SMA N 1 Ngaglik, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2 SMA N 1 Ngaglik. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Bahasa Jerman yang dilakukan pada bulan Januari, minggu keempat tahun 2015 di gedung PLA FBS UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran bahasa Jerman, hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Ibu Lia Malia, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dan Bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum selalu koordinator PPL jurusan Pendidikan Bahasa Jerman.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum yang digunakan di sekolah.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2015. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi

sekolah yang akan digunakan untuk PPL-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Sleman adalah sebanyak 9 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL.

Dengan dibimbing oleh Ibu Sri Megawati, M.A, mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro sebanyak 4 kali dengan kompetensi ajar SMA dan RPP yang berbeda-beda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkeaktifitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi di kelas dilakukan sebanyak 2 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 dengan guru pembimbing Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik.

Hasil observasi pembelajaran di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain :

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum yang dipakai
 - 2) Silabus
 - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak

- 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
- 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas
 - 2) Perilaku peserta didik di luar kelas

4. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar, Gedung PLA Lt. III FBS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, serta berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

B. Pelaksanaan PPL

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2 dengan 4 RPP (ketentuan dari LPPM mahasiswa minimal harus mengajar dengan 4 RPP). Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dalam tempo waktu mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 s.d 12 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan mengajar 2 (dua) kelas yaitu kelas XII IPA 2 dan XII IPS 2 dengan jumlah jam yaitu 4 jam pelajaran perminggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit tiap kelas.

Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 9 kali. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut :

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi Pelajaran
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Das PAD-Programm</i>
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	6 dan 7	XII IPS 2	<i>Familie,</i>

				<i>Possesivpronomen im Nominativ.</i>
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Familie, Possesivpronomen im Nominativ</i>
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	6 dan 7	XII IPS 2	<i>Familie, Possesivpronomen im Nominativ, Genitiv-s</i>
5.	Rabu, 26 Agustus 2015	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Familie, Possesivpronomen im Nominativ, Genitiv-s</i>
6.	Selasa, 01 September 2015	6 dan 7	XII IPS 2	<i>Familie, Akkusativ (bestimmte Artikel, unbestimmte Artikel, Negativ)</i>
7.	Rabu, 02 September 2015	3 dan 4	XII IPA 2	<i>Familie, Akkusativ (bestimmte Artikel, unbestimmte Artikel, Negativ)</i>
8.	Selasa, 08 September 2015	6 dan 7	XII IPS 2	Ulangan Harian 1
9.	Rabu, 09 September 2015	3 dan 4	XII IPA 2	Ulangan Harian 1

Praktik mengajar ini dilakukan secara mandiri di kelas.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya terlokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan ketebatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, inkuiri dan demonstrasi. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu inkuiri, demonstrasi, dan ceramah sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep. Metode inkuiri lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode inkuiri ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain :

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas dan sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama untuk kelas XII IPS 2.
- c. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan dalam kerja kelompok.
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah dan kegiatan praktikum.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian peserta didik juga mempengaruhi pembelajaran.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain :

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, hal ini bertujuan agar peserta didik tidak merasa bosan dan tidak terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas.
- h. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai yaitu tentang *Familie*.

Hasil evaluasi pembelajaran setiap kelas berbeda-beda. Dari kedua kelas yang diampu, keduanya mendapatkan hasil ulangan harian yang cukup baik.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMA N 1 Ngaglik. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, ataupun dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik,

bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan di lokasi SMA N 1 Ngaglik, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misalnya dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain :

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa serta guru pembimbing sendiri.
 - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL dalam melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
 - c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan

dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Bagi Pihak SMA N 1 Ngaglik
 - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
 - b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
 - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
 - e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
 - f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
 - g. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisir kesalahan-kesalahan konsep.
 - h. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
 - i. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Lutfiana M.F

PUKUL : 08.45 WIB

NO. MAHASISWA : 12203241043

TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 Ngaglik

TGL. OBSERVASI : 11 Agustus 2015

FAK/PRODI : FBS/PB. JERMAN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa.
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan RPP dan silabus, SK dan KD yang telah ditetapkan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, melakukan eksplorasi (penggalan sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan).
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, bertanya untuk eksplorasi pemahaman dan pengetahuan siswa, evaluasi dilakukan dengan masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan siswa mencoba menganalisis dan setiap orang maju ke depan kelas untuk memaparkan jawabannya.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia sesuai EYD namun tetap komunikatif dan Bahasa Jerman.
	5. Penggunaan waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk

		pembukaan, kegiatan inti dan penutup.
	6. Gerak	Guru bergerak aktif. Jika ada siswa yang ribut dan bercanda dengan teman lain guru langsung mengajukan pertanyaan.
	7. Cara memotivasi siswa	Bertanya kondisi siswa agar siswa merasa diperhatikan oleh guru.
	8. Teknik bertanya	Memberikan instruksi untuk mengacungkan tangan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan kemudian guru menunjuk siswa yang mengacungkan tangan, jika dirasa jawaban belum lengkap maka meminta siswa lain untuk melengkapi jawaban.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru bergerak aktif, siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru diberikan pertanyaan.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> untuk menulis tema dan subtema.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bertanya kepada siswa yang ditunjuk dan melakukan konfirmasi atas jawaban yang tepat, kemudian melakukan penyimpulan.
	12. Menutup pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa, doa dan salam penutup.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang dan memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, ramah dengan sesama teman, guru, dan karyawan.

Ngaglik, 14 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.

NIP. 19650530 1993 1 004

Lutfiana M.F

NIM. 12203241043



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGAGLIK
ALAMAT SEKOLAH : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : LUTFIANA MUKMINATUL FAUZIAH
NIM : 12203241043
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBJ/PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Terdiri dari 18 kelas (Kelas X 6 kelas, Kelas XI 6 kelas, Kelas XII 6 kelas), Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU, Ruang BK, Lab. Biologi, Lab. Fisika, Lab. Kimia, Lab. Musik, Lab. Komputer, Ruang Perpustakaan, UKS, Kantin, Koperasi Sekolah, Tempat Ibadah, Kamar Mandi, Tempat Parkir, dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik akademis maupun non akademis.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah.
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Manajemen sekolah secara umum sudah baik.
5	Fasilitas KBM, media	Cukup memadai	Fasilitas KBM yang sudah cukup modern yaitu seperti <i>white board</i> , <i>LCD Projector</i> , dan lain-lain.
6	Perpustakaan	Cukup baik, tapi perlu penataan ulang	Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, dalam peminjaman tidak diperbolehkan mengembalikan buku sendiri di rak buku. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dan memadai.
7	Laboratorium	Terdapat 5 laboratorium, yaitu Lab. Fisika, Lab.	SMA N 1 Ngaglik memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain memiliki 5

		Biologi, Lab. Kimia, Lab. Musik, dan Lab. Komputer	laboratorium tersebut, dengan adanya sarana prasarana sangat efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa terutama dalam hal praktikum.
8	Bimbingan dan konseling	Cukup baik	Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.
9	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah khusus untuk kelas XII guna menghadapi UN. Bimbingan belajar ini dilakukan pada sore hari setelah selesai jam sekolah.
10	Ekstrakurikuler (TONTI, olahraga, pramuka, kesenian teater dan musik, KIR)	Ekstrakurikuler sudah berjalan dengan baik	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMA N 1 Ngaglik berjalan dengan baik. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS, ruangan yang ada cukup memadai.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan luas serta obat-obatan yang tersedia sudah lengkap.	Fasilitasnya sudah cukup memadai yaitu ada 4 tempat tidur, kursi dan meja. Untuk fasilitas obat-obatan dan alat kesehatan lainnya juga sudah lengkap. Kerapian dan kebersihan UKS juga sangat baik karena dikelola oleh koordinator.
13	Administrasi (karyawan sekolah)	Cukup baik	SMA N 1 Ngaglik memiliki karyawan sekolah berjumlah 13 orang dengan wewenang dan tugas masing-masing.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Berjalan ketika ada perlombaan.
15	Koperasi siswa	Cukup baik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan

			sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.
16	Tempat ibadah	Baik dan sangat luas.	Cukup mencukupi sebagai kegunaan kegiatan ibadah.
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik	<p>a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.</p> <p>b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p> <p>c. Kondisi kamar mandi sudah cukup terawat.</p>
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Kantin Kantin ini berada di belakang sekolah dekat dengan tempat parkir, namun masih di lingkungan dalam sekolah, di sinilah siswa makan dan minum pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa.</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai.</p>

Ngaglik, 14 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL
SMA N 1 Ngaglik

Mahasiswa

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd
NIP. 19650530 1993 1 004

Lutfiana M.F
NIM. 12203241043

RPP

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : Umum

- Standar Kompetensi :
 - Berbicara : Berkomunikasi secara lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang tepat sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informatif.
 - Membaca : Memahami wacana lisan tentang paparan atau dialog sederhana dengan pola kalimat yang sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informatif.
- Kompetensi Dasar :
 - Menyampaikan informasi secara lisan dalam bahasa Jerman dengan lafal yang benar sesuai dengan tema *Zahlen* dan *Datum*.
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran dalam suatu konteks dan membedakan secara tepat.
 - Memperoleh informasi umum, informasi tertentu, dan rinci dari wacana tulis sederhana dengan tepat.
- Indikator :
 - Menyebutkan angka 1-100.
 - Menyebutkan tanggal dalam bahasa Jerman dengan tepat.
 - Membaca suatu teks sederhana dengan tema "*Das PAD-Programm*" dengan tepat.
 - Bertanya dengan kata tanya *wann ?*, *wie lange ?*, *wohin ?*.
- Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

- dapat menyebutkan angka 1-100.
- dapat menyebutkan tanggal dalam bahasa Jerman.
- dapat menemukan informasi secara rinci dari teks dengan benar melalui *Detailverständnisfragen*.
- dapat bertanya menggunakan kata tanya *wann ?*, *wie lange ?*, *wohin ?*.

B. Materi Pembelajaran :

1. *Zahlen* (angka).

0	null	11 elf	21 einundzwanzig
1	eins	12 zwölf	22 zweiundzwanzig
2	zwei	13 dreizehn	23 dreiundzwanzig
3	drei	14 vierzehn	24 vierundzwanzig

4 vier	15 fünfzehn	25 fünfundzwanzig
5 fünf	16 sechzehn	26 sechsundzwanzig
6 sechs	17 siebzehn	27 siebenundzwanzig
7 sieben	18 achtzehn	28 achtundzwanzig
8 acht	19 neunzehn	29 neunundzwanzig
9 neun	20 zwanzig	30 dreißig
10 zehn		

10 zehn	100	(ein)hundert
20 zwanzig	200	zweihundert
30 dreißig	300	dreihundert
40 vierzig	1.000	(ein)tausend
50 fünfzig	10.000	zehntausend
60 sechzig	100.000	(ein)hunderttausend
70 siebzig	1.000.000	eine Million
80 achtzig		
90 neunzig		
100 (ein)hundert		

2. *das Datum* (tanggal).

am ersten	am elften	am einundzwanzigsten	
am zweiten	am zwölften	am zweiundzwanzigsten	
am dritten	am dreizehnten		
am vierten	am vierzehnten	Januar	August
am fünften	am fünfzehnten	Februar	September
am sechsten	am sechzehnten	März	Oktober
am siebten	am siebzehnten	April	November
am achten	am achtzehnten	Mai	Dezember
am neunten	am neunzehnten	Juni	
am zehnten	am zwanzigsten	Juli	

3. Teks berbentuk wacana dengan tema “*Das PAD-Programm*”.

PAD	Nassestr. 8
PÄDAGOGISCHER AUSTAUSCHDIENST	D-53113 Bonn

Bonn, den 25. März

Liebe Freunde,

Ihr fliegt am 5. Juni (Dienstag) nach Frankfurt.

Ich bin am Flughafen. Wir fahren zusammen nach Bonn. Ihr seid dort 5 Tage. Wir besichtigen die Stadt und machen Fahrten, z.B. nach Köln.

Wir fahren am Montag, am 11. Juni, weiter nach Kassel. Wir bleiben dort 16 Tage. Ihr besucht Schulen, lernt dort Deutsch, und wir machen zusammen Exkursionen. Wir besichtigen z.B. die Wartburg bei Eisenach.

Wir besuchen vom 27. Juni (Mittwoch) bis 2. Juli (Montag) Berlin. Wir besichtigen dort das Schloß, das Brandenburger Tor, und wir besuchen Museen.

Wir sind zum Schluß noch 4 Tage in München und machen eine Bergtour in die Alpen.

Ihr wohnt in Deutschland bei Familien und in Jugendhotels.

Ihr fliegt am 6. Juli nach Jakarta zurück.

Gute Fahrt – und viel Spaß !

Horst Straib

C. Metode Pembelajaran :

- *Direct Learning* (Pembelajaran Langsung).
- Tanya Jawab.
- Penugasan.

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<p>Eksplorasi (<i>Einführung</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam "<i>Guten Morgen !</i>".• Menanyakan kabar peserta didik "<i>Wie geht's euch ?</i>".• Guru mempresensi peserta didik.• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam "<i>Guten Morgen!</i>".• Peserta didik menjawab "<i>Gut, danke und Ihnen ?</i>".• Peserta didik berdoa.	15 menit

- Guru menyampaikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi yang akan disampaikan, yaitu tentang *Zahlen* dan *Datum*, teks berbentuk wacana dengan tema “*Das PAD-Programm*”, dan kata tanya *wann ?*, *wie lange ?*, *wohin ?*.
 - Peserta didik menyimak dan memperhatikan dengan baik.
2. Elaborasi (*Inhalt*) :
- Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan angka secara urut.
 - Guru mengajarkan angka dalam bahasa Jerman dengan aplikasi berhitung.
 - Peserta didik menyebutkan angka secara bergantian.
 - Peserta didik berhitung menggunakan angka dalam bahasa Jerman.
 - Guru menjelaskan tentang cara mengucapkan tanggal dalam bahasa Jerman.
 - Guru membacakan teks berbentuk wacana dengan tema “*Das PAD-Programm*”.
 - Peserta didik memperhatikan guru.
 - Peserta didik menyimak.
 - Guru meminta peserta didik untuk membaca teks berbentuk dialog sederhana dengan tema “*Das PAD-Programm*”.
 - Peserta didik membaca teks tersebut secara bergantian.
 - Guru bertanya kepada peserta didik apa tema dan isi dari teks tersebut.
 - Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
 - Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan soal.
 - Peserta didik mengerjakan latihan soal.
3. Konfirmasi (*Schluß*) :
- Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.
 - Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup “*Auf Wiedersehen*”.
 - Menyimpulkan materi pembelajaran bersama guru.
 - Peserta didik menjawab salam “*Auf Wiedersehen*”.

65 menit

10 menit

E. Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Kartu.

Alat Pembelajaran : Spidol dan papan tulis.

Sumber Pembelajaran : Buku *Kontakte Deutsch* 1 halaman 18.

F. Evaluasi

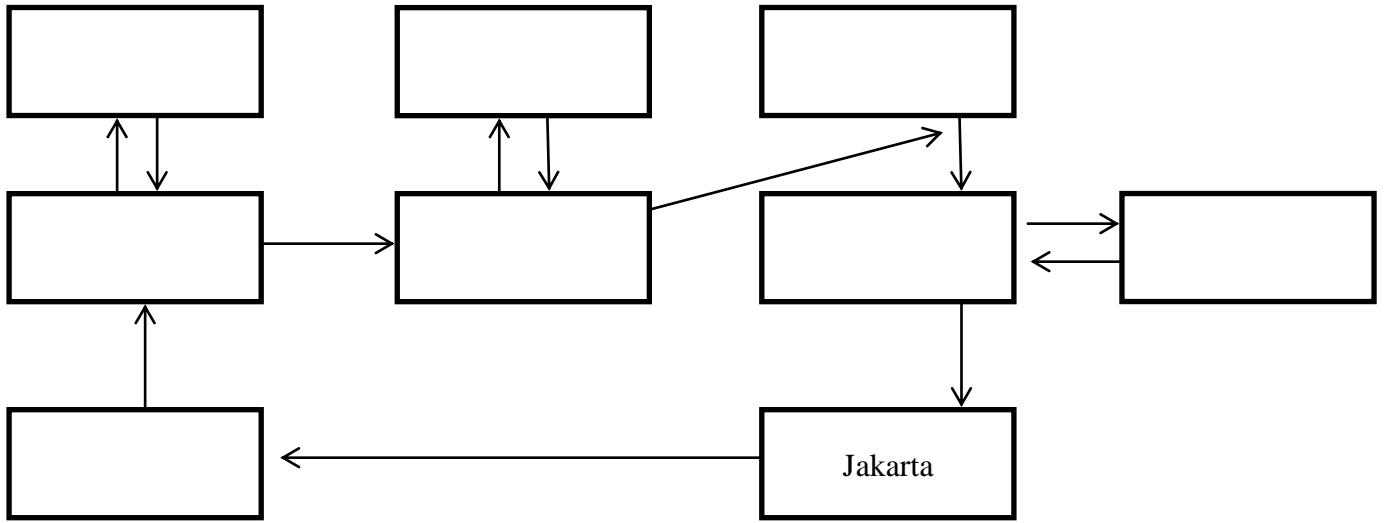
Jenis Tagihan : Individu. Penilaian proses dan penilaian hasil.

Bentuk Penilaian : Pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas.

Tugas : Soal latihan halaman 20 Ü1 dan Ü2 buku *Kontakte Deutsch 1*.

G. Pertanyaan

1. Reiseroute

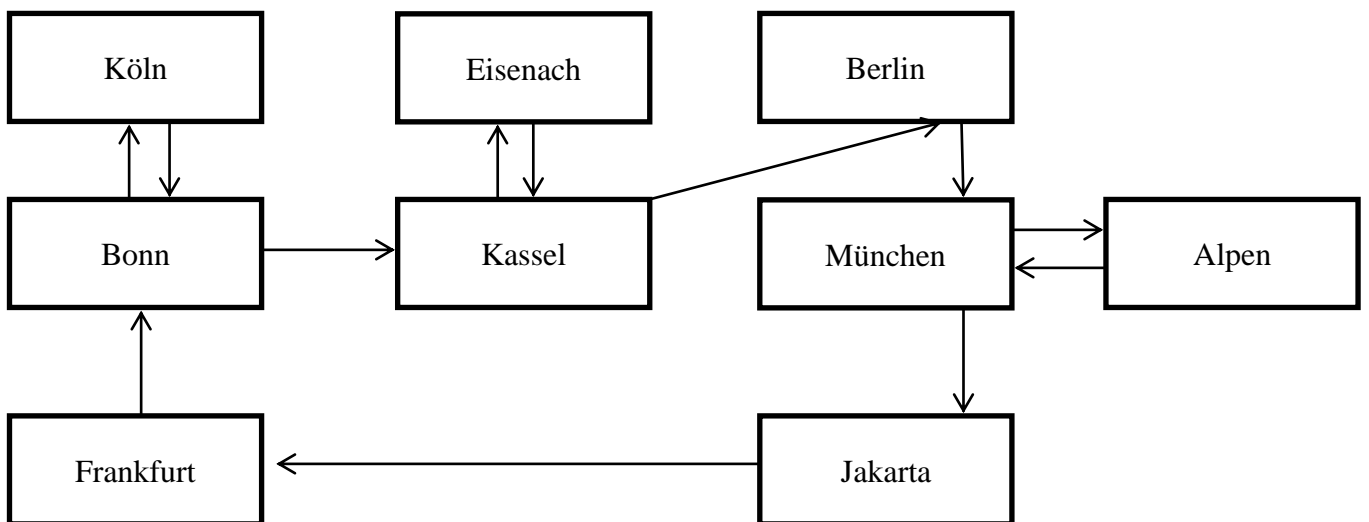


2. das Programm

Zeit	Stadt	Programm
5. Juni		Ihr fliegt nach Frankfurt
6. Juni	Frankfurt	Wir fahren zusammen nach Bonn

H. Kunci Jawaban

1. Reiseroute



2. das Programm

Zeit	Stadt	Programm
5. Juni		Ihr fliegt nach Frankfurt.
6. Juni	Frankfurt	Wir fahren zusammen nach Bonn. Wir besichtigen die Stadt und machen Fahrten z.B. nach Köln.
11. Juni	Kassel	Ihr besucht Schulen, lernt dort Deutsch. Wir machen zusammen Exkursionen. Wir besichtigen z.B. die Wartburg bei Eisenach.
27. Juni – 2 Juli	Berlin	Wir besichtigen dort das Schloß, das Brandenburger Tor, und wir besuchen Museen.
3. Juli	München	Wir machen eine Bergtour in die Alpen.
6. Juli		Ihr fliegt nach Jakarta zurück.

Ngaglik, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd
NIP. 19650530 1993 1 004

Lutfiana M.F
NIM. 12203241043

RPP

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : Umum

- Standar Kompetensi :
 - Menulis :
Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang tepat sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informatif.
 - Mendengarkan :
Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana dengan tepat.
- Kompetensi Dasar :
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai dengan tema "*Familie*".
 - Mengidentifikasi dan memahami bunyi ujaran dalam suatu konteks.
 - Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.
- Indikator :
 - Menulis kalimat sederhana dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai dengan tema "*Familie*".
 - Membuat *der Familienstammbaum* dalam bahasa Jerman dengan benar.
 - Memahami penggunaan *das Possesivpronomen im Nominativ* dengan tepat dalam subjek *ich* dan *du*.
- Alokasi waktu : 2 jam pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

- menulis kalimat sederhana dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai dengan tema "*Familie*".
- membuat *der Familienstammbaum* dalam bahasa Jerman dengan benar.
- menggunakan *das Possesivpronomen im Nominativ* dengan tepat dalam subjek *ich* dan *du*.

B. Materi Pembelajaran :

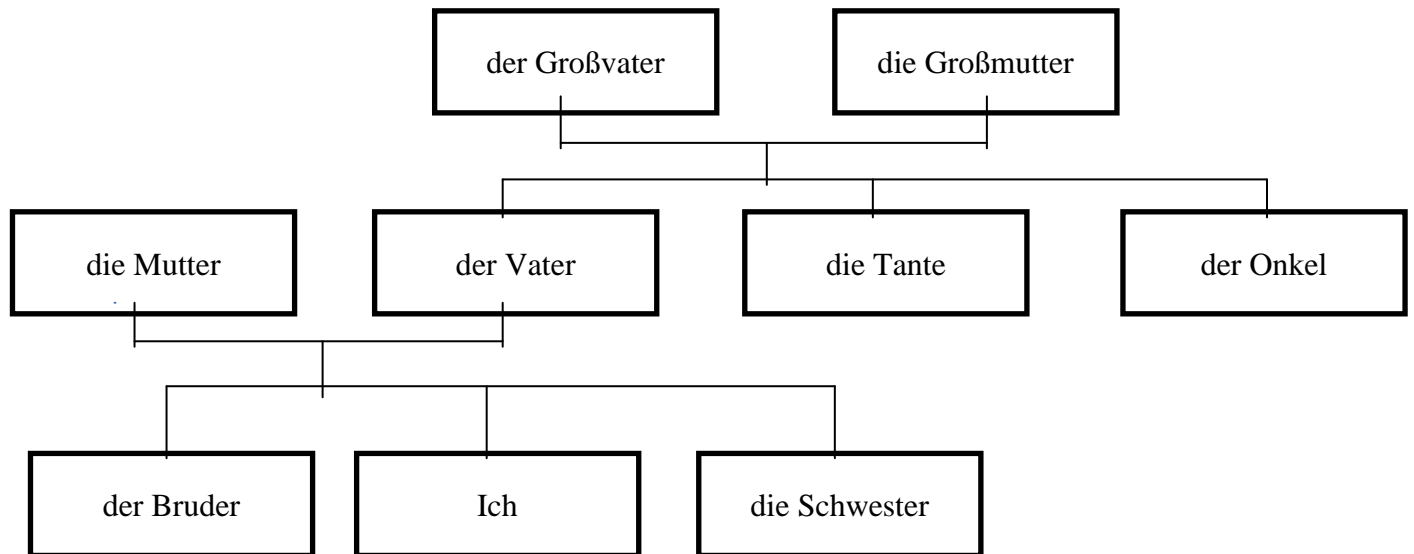
1. Teks berbentuk wacana sederhana "*Die Familie in Deutschland*".

Lesen Sie den Text !

Hallo! Ich bin Marcella Weber.
 Mein Familienname ist Weber.
 Das ist meine Familie. Mein Vater
 heißt Erich und meine Mutter heißt
 Claudia. Ich habe einen Bruder.
 Mein Bruder heißt Franz.

Hallo! Ich bin Susanne Kaiser
 und 25 Jahre alt. Mein Familienname ist Kaiser.
 Auf dem Foto ist meine Familie. Wir wohnen in
 Berlin. Mein Vater heißt Walter. Er ist 50 Jahre
 alt und Polizist von Beruf. Meine Mutter heißt
 Ulla. Sie ist 49 Jahre alt und Lehrerin von Beruf.
 Ich habe 3 Geschwister, einen Bruder und zwei
 Schwestern. Mein Bruder heißt Markus und
 studiert noch Jura an der Universität. Meine
 Schwestern heißen Regina und Barbara. Regina
 ist 15 Jahre alt und geht aufs Gymnasium.
 Barbara ist 10 Jahre alt und geht noch in die
 Schule.

2. Der Familienstammbaum.



3. Das Possesivpronomen im Nominativ dalam subjek ich dan du.

	Ich	du
Maskulin (der)	Mein	dein
Feminin (die)	Meine	deine
Neutral (das)	Mein	dein
Plural	Meine	deine

C. Metode Pembelajaran :

- *Direct Learning* (Pembelajaran Langsung).
- Tanya Jawab.
- Penugasan.

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<p>Eksplorasi (<i>Einführung</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam “<i>Guten Morgen !</i>”. • Menanyakan kabar peserta didik “<i>Wie geht’s euch ?</i>”. • Guru mempresensi peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. • Guru menyampaikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi yang akan disampaikan, yaitu tentang <i>die Familien in Deutschland, der Familienstammbaum, das Possesivpronomen im Nominativ</i> dalam subjek <i>ich</i> dan <i>du</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”. • Peserta didik menjawab “<i>Gut, danke und Ihnen ?</i>”. • Peserta didik berdoa. • Peserta didik menyimak dan memperhatikan dengan baik. 	15 menit
2.	<p>Elaborasi (<i>Inhalt</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan teks berbentuk wacana kepada peserta didik. • Guru membacakan teks berbentuk wacana dengan tema “<i>die Familien in Deutschland</i>”. • Guru meminta peserta didik untuk mengikuti cara membaca teks tersebut dengan benar. • Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tersebut secara bergantian. • Guru bertanya kepada peserta didik apa tema dan isi dari teks tersebut. • Guru membahas isi teks bersama-sama dengan peserta didik. • Guru menjelaskan dan meminta peserta didik untuk membuat <i>der Familienstammbaum</i>. • Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang <i>das Possesivpronomen im Nominativ</i> dalam subjek <i>ich</i> dan <i>du</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak. • Peserta didik mengikuti membaca teks tersebut bersama-sama. • Peserta didik membaca teks secara bergantian. • Peserta didik menjawab pertanyaan guru. • Peserta didik membahas isi teks bersama guru. • Peserta didik berlatih membuat sesuai perintah guru. • Peserta didik menyimak. 	65 menit

- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan soal.
 - Peserta didik mengerjakan latihan soal.
3. Konfirmasi (*Schluß*) :
- Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.
 - Menyimpulkan materi pembelajaran bersama guru. 10 menit
 - Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik.
 - Peserta didik menjawab salam "Auf Wiedersehen".
 - Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup "Auf Wiedersehen".

E. Sumber Belajar :

Alat Pembelajaran : Spidol dan papan tulis.

Sumber Pembelajaran : Buku *Ich Liebe Deutsch* halaman 1-7.

F. Evaluasi :

Jenis Tagihan : Individu. Penilaian proses dan penilaian hasil.

Bentuk Penilaian : Pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas.

Tugas : Soal latihan halaman 7 buku *Ich Liebe Deutsch*.

G. Pertanyaan :

Ergänzen Sie das Possesivpronomen vom Subjekt "ich" oder "du" !

1. Das ist meine Mutter

7. Das ist dein Kind

2. Das ist Vater

8. Das ist Tochter

3. Das ist Bruder

9. Das sind Kinder

4. Das sind Eltern

10. Das ist Großvater

5. Das ist Schwester

11. Das ist Großmutter

6. Das ist Sohn

12. Das sind Geschwister

H. Kunci Jawaban :

1. Meine/deine

7. Mein/dein

2. Mein/dein

8. Meine/deine

3. Mein/dein

9. Meine/deine

4. Meine/deine

10. Mein/dein

5. Meine/deine

11. Meine/deine

6. Mein/dein

12. Meine/deine

I. Penilaian

$$\frac{\sum \text{Betul}}{2} = \text{NILAI}$$

Ngaglik, 17 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd
NIP. 19650530 1993 1 004

Lutfiana M.F
NIM. 12203241043

RPP

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : Umum

- Standar Kompetensi :
 - Membaca : Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.
 - Menulis : Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan menggunakan pola kalimat sesuai konteks tentang kehidupan keluarga.
- Kompetensi Dasar :
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai dengan tema "*Familie*".
 - Membaca kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan tepat.
 - Memperoleh informasi umum, informasi tertentu, dan rinci dari wacana tulis sederhana.
- Indikator :
 - Menulis kalimat sederhana dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai dengan tema "*Familie*".
 - Membuat *der Familienstammbaum* dalam bahasa Jerman dengan benar.
 - Memahami penggunaan *das Possesivpronomen im Nominativ* dengan tepat dalam subjek *ich* dan *du*.
- Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

- menulis kalimat sederhana dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai dengan tema "*Familie*".
- membuat *der Familienstammbaum* dalam bahasa Jerman dengan benar.
- menggunakan *das Possesivpronomen im Nominativ* dengan tepat dalam subjek *ich* dan *du*.

B. Materi Pembelajaran :

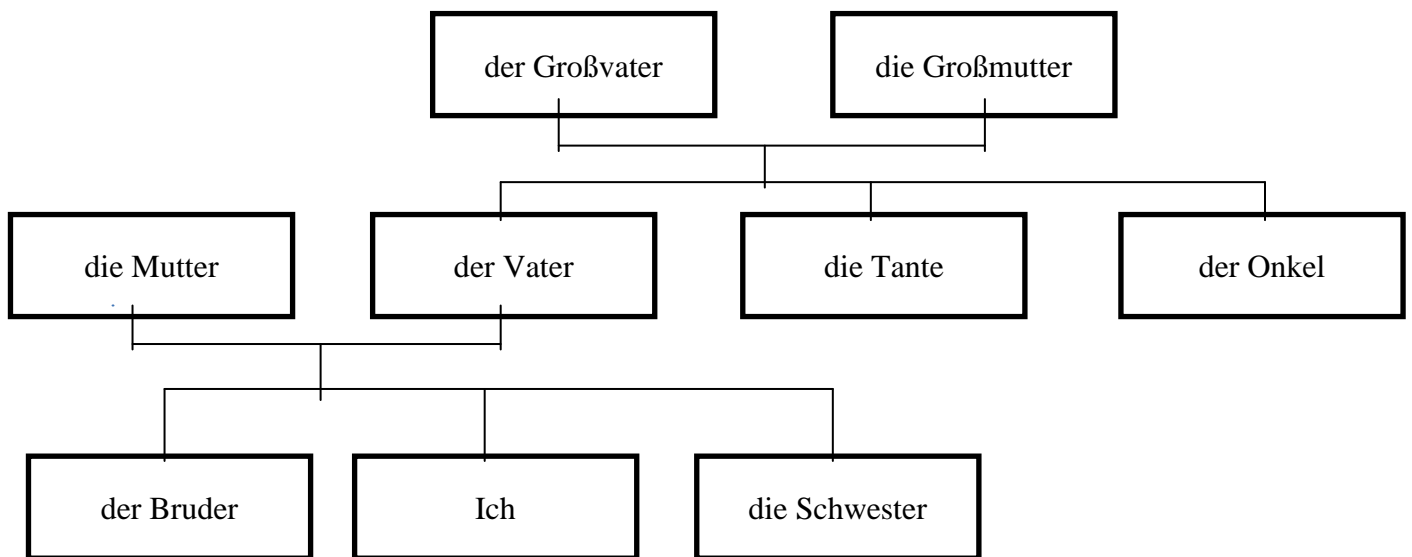
1. Teks berbentuk wacana sederhana "*Die Familie in Deutschland*".

Lesen Sie den Text !

Hallo! Ich bin Marcella Weber.
 Mein Familienname ist Weber.
 Das ist meine Familie. Mein Vater
 heißt Erich und meine Mutter heißt
 Claudia. Ich habe einen Bruder.
 Mein Bruder heißt Franz.

Hallo! Ich bin Susanne Kaiser
 und 25 Jahre alt. Mein Familienname ist Kaiser.
 Auf dem Foto ist meine Familie. Wir wohnen in
 Berlin. Mein Vater heißt Walter. Er ist 50 Jahre
 alt und Polizist von Beruf. Meine Mutter heißt
 Ulla. Sie ist 49 Jahre alt und Lehrerin von Beruf.
 Ich habe 3 Geschwister, einen Bruder und zwei
 Schwestern. Mein Bruder heißt Markus und
 studiert noch Jura an der Universität. Meine
 Schwestern heißen Regina und Barbara. Regina
 ist 15 Jahre alt und geht aufs Gymnasium.
 Barbara ist 10 Jahre alt und geht noch in die
 Schule.

2. Der Familienstammbaum.



3. Das Possesivpronomen im Nominativ dalam subjek ich dan du.

	Ich	du
Maskulin (der)	Mein	dein
Feminin (die)	Meine	deine
Neutral (das)	Mein	dein
Plural	Meine	deine

C. Metode Pembelajaran :

- Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray.
- Tanya Jawab.
- Penugasan.

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<p>Eksplorasi (<i>Einführung</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam “<i>Guten Morgen !</i>”. • Menanyakan kabar peserta didik “<i>Wie geht’s euch ?</i>”. • Guru mempresensi peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. • Guru menyampaikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi yang akan disampaikan, yaitu tentang <i>die Familien in Deutschland, der Familienstammbaum, das Possesivpronomen im Nominativ</i> dalam subjek <i>ich</i> dan <i>du</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam “<i>Guten Morgen!</i>”. • Peserta didik menjawab “<i>Gut, danke und Ihnen ?</i>”. • Peserta didik berdoa. • Peserta didik menyimak dan memperhatikan dengan baik. 	15 menit
2.	<p>Elaborasi (<i>Inhalt</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk peserta didik menjadi 6 kelompok dengan berhitung <i>eins-sechs</i> • Guru membagikan teks berbentuk wacana kepada peserta didik. • Guru membacakan teks berbentuk wacana dengan tema “<i>die Familien in Deutschland</i>”. • Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tersebut secara bergantian. • Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang metode pembelajaran yaitu <i>Two Stay Two Stray</i>. • Guru meminta peserta didik untuk melakukan metode pembelajaran tipe <i>Two Stay Two Stray</i>. • Guru membahas isi teks bersama-sama dengan peserta didik. • Guru menjelaskan dan meminta peserta didik untuk membuat <i>der</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok. • Peserta didik menyimak. • Peserta didik membaca teks secara bergantian. • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru. • Peserta didik melakukan metode tersebut bersama teman-temannya dengan antusias dan senang. • Peserta didik membahas isi teks bersama guru. • Peserta didik berlatih membuat sesuai perintah guru. 	65 menit

Familienstammbaum.

- Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang *das Possesivpronomen im Nominativ* dalam subjek *ich* dan *du*.
 - Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan soal.
 - Peserta didik menyimak.
 - Peserta didik mengerjakan latihan soal.
3. Konfirmasi (*Schluß*) :
- Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.
 - Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik.
 - Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup "*Auf Wiedersehen*".
 - Menyimpulkan materi pembelajaran bersama guru. 10 menit
 - Peserta didik menjawab salam "*Auf Wiedersehen*".

E. Sumber Belajar :

Alat Pembelajaran : Spidol dan papan tulis.

Sumber Pembelajaran : Buku *Ich Liebe Deutsch* halaman 1-7.

F. Evaluasi :

Jenis Tagihan : Individu. Penilaian proses dan penilaian hasil.

Bentuk Penilaian : Pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas.

Tugas : Soal latihan halaman 7 buku *Ich Liebe Deutsch*.

G. Pertanyaan :

Ergänzen Sie das Possesivpronomen vom Subjekt "ich" oder "du" !

7. Das ist meine Mutter

7. Das ist dein Kind

8. Das ist Vater

8. Das ist Tochter

9. Das ist Bruder

9. Das sind Kinder

10. Das sind Eltern

10. Das ist Großvater

11. Das ist Schwester

11. Das ist Großmutter

12. Das ist Sohn

12. Das sind Geschwister

H. Kunci Jawaban :

7. Meine/deine

7. Mein/dein

8. Mein/dein

8. Meine/deine

9. Mein/dein

9. Meine/deine

10. Meine/deine

10. Mein/dein

11. Meine/deine

11. Meine/deine

12. Mein/dein

12. Meine/deine

I. Penilaian

$\frac{\sum \text{Betul}}{2} = \text{NILAI}$

Ngaglik, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd
NIP. 19650530 1993 1 004

Lutfiana M.F
NIM. 12203241043

RPP

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : Umum

- Standar Kompetensi :
 - Berbicara : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga.
 - Menulis : Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan menggunakan pola kalimat sesuai konteks tentang keluarga.
- Kompetensi Dasar :
 - Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dengan susunan kalimat yang tepat sesuai aturan dalam bahasa Jerman.
- Indikator :
 - Menulis kalimat sederhana dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai dengan tema “*Familie*”.
 - Memahami *die Personen in einer Familie* dalam bahasa Jerman dengan benar.
 - Mengungkapkan kalimat menggunakan *Genitiv-s* dan *präposition von*.
 - Memahami penggunaan *das Possesivpronomen im Nominativ* dengan tepat dalam subjek *er/sie, wir, ihr, sie/Sie*.
- Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

- menulis kalimat sederhana dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai dengan tema “*Familie*”.
- memahami *die Personen in einer Familie* dalam bahasa Jerman dengan benar.
- Mengungkapkan kalimat menggunakan *Genitiv-s* dan *präposition von*.
- menggunakan *das Possesivpronomen im Nominativ* dengan tepat dalam subjek *er/sie, wir, ihr, sie/Sie*.

B. Materi Pembelajaran :

1. Eigennamen als *Genitivattribut* dan *präposition von*.
 - a. Ajeng ist Fitris Freundin.
Ajeng ist die Freundin von Fitri.
 - b. Peter ist Herr Priedas Sohn
Peter ist der Sohn von Herr Prieda.
 - c. Das ist das Petras Haus.

Das ist das Haus von Petra.

2. *Die Personen in einer Familie.*

- | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------|
| ○ die Großeltern | der Großvater | die Großmutter |
| ○ die Eltern | der Vater | die Mutter |
| ○ der Onkel | die Tante | |
| ○ die Geschwister | der Bruder | die Schwester |
| ○ der Sohn | die Tochter | der Cousin |
| ○ das Kind | die Kinder | die Cousine |
| ○ der Enkel | die Enkelin | |
| ○ die Schwiegereltern | die Schwiegertochter | |
| ○ der Schwiegersohn | | |

3. *Das Possesivpronomen im Nominativ* dalam subjek *er/sie, wir, ihr, sie/Sie.*

	Er	Sie	Wir	ihr	sie	Sie
Maskulin (der)	Sein	Ihr	Unser	euer	<u>ihr</u>	<u>Ihr</u>
Feminin (die)	Seine	Ihre	Unsere	eure	<u>ihre</u>	<u>Ihre</u>
Neutral (das)	Sein	Ihr	Unser	euer	<u>ihr</u>	<u>Ihr</u>
Plural	Seine	Ihre	Unsere	eure	<u>ihre</u>	<u>Ihre</u>

C. Metode Pembelajaran :

- *Direct Learning* (Pembelajaran Langsung)
- Tanya Jawab.
- Penugasan.

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

Guru	Peserta Didik	Waktu
1. Eksplorasi (<i>Einführung</i>) :		15 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam "<i>Guten Morgen!</i>". • Menanyakan kabar peserta didik "<i>Wie geht's euch?</i>". • Guru mempresensi peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. • Guru menyampaikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam "<i>Guten Morgen!</i>". • Peserta didik menjawab "<i>Gut, danke und Ihnen?</i>". • Peserta didik berdoa. • Peserta didik menyimak dan memperhatikan dengan baik. 	

yang akan disampaikan, yaitu tentang *die Familien in Deutschland, die Personen in einer Familie, Genitiv-s und präposition von, das Possesivpronomen im Nominativ* dalam subjek *er/sie, wir, ihr, sie/Sie*.

2. Elaborasi (*Inhalt*) :

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang dan membahas pelajaran pada pertemuan sebelumnya. • Guru memberikan contoh-contoh kalimat berbentuk kepemilikan dalam bahasa Jerman (<i>das Possesivpronomen</i>) dalam subjek <i>er/sie</i>. • Guru meminta peserta didik untuk mengucapkan bagaimana cara menyampaikan kalimat kepemilikan dalam bahasa Jerman tersebut sesuai dengan subjek yang diajarkan. • Selanjutnya guru menjelaskan <i>das Possesivpronomen</i> dalam subjek <i>wir, ihr, sie/Sie</i> beserta contoh-contoh kalimatnya. • Guru meminta peserta didik untuk membuat contoh-contoh kalimat <i>das Possesivpronomen</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan tanggapan. • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.
 • Peserta didik mengucapkan cara menyampaikan kata kepemilikan dalam bahasa Jerman, contohnya : <i>Das ist seine/ihre Mutter, Das ist sein/ihr Sohn.</i> • Peserta didik berlatih membuat contoh-contoh kalimat sesuai perintah guru. • Peserta didik menyimak.
 • Peserta didik mengerjakan latihan soal. |
|--|---|

65 menit

sesuai dengan subjek yang diajarkan yaitu *wir, ihr, sie/Sie*.

- Guru memberikan contoh kalimat menggunakan *Genitiv-s* dan *präposition von*, seperti : *Das ist das Petras Haus – Das ist das Haus von Petra. Ajeng ist Fitris Freundin – Ajeng ist die Freundin von Fitri.*
- Guru membahas *die Personen in einer Familie* yang ada pada *der Familienstammbaum* dan meminta peserta didik berlatih menggunakan *präposition von* dalam mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.

3. Konfirmasi (*Schluß*) :

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.• Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik.• Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup "<i>Auf Wiedersehen</i>". | <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan materi pembelajaran bersama guru.• Peserta didik menjawab salam "<i>Auf Wiedersehen</i>". |
|--|---|

11 menit

E. Sumber Belajar :

Alat Pembelajaran : Spidol dan papan tulis.

Sumber Pembelajaran : Buku *Ich Liebe Deutsch* halaman 14.

F. Evaluasi :

Jenis Tagihan : Individu. Penilaian proses dan penilaian hasil.

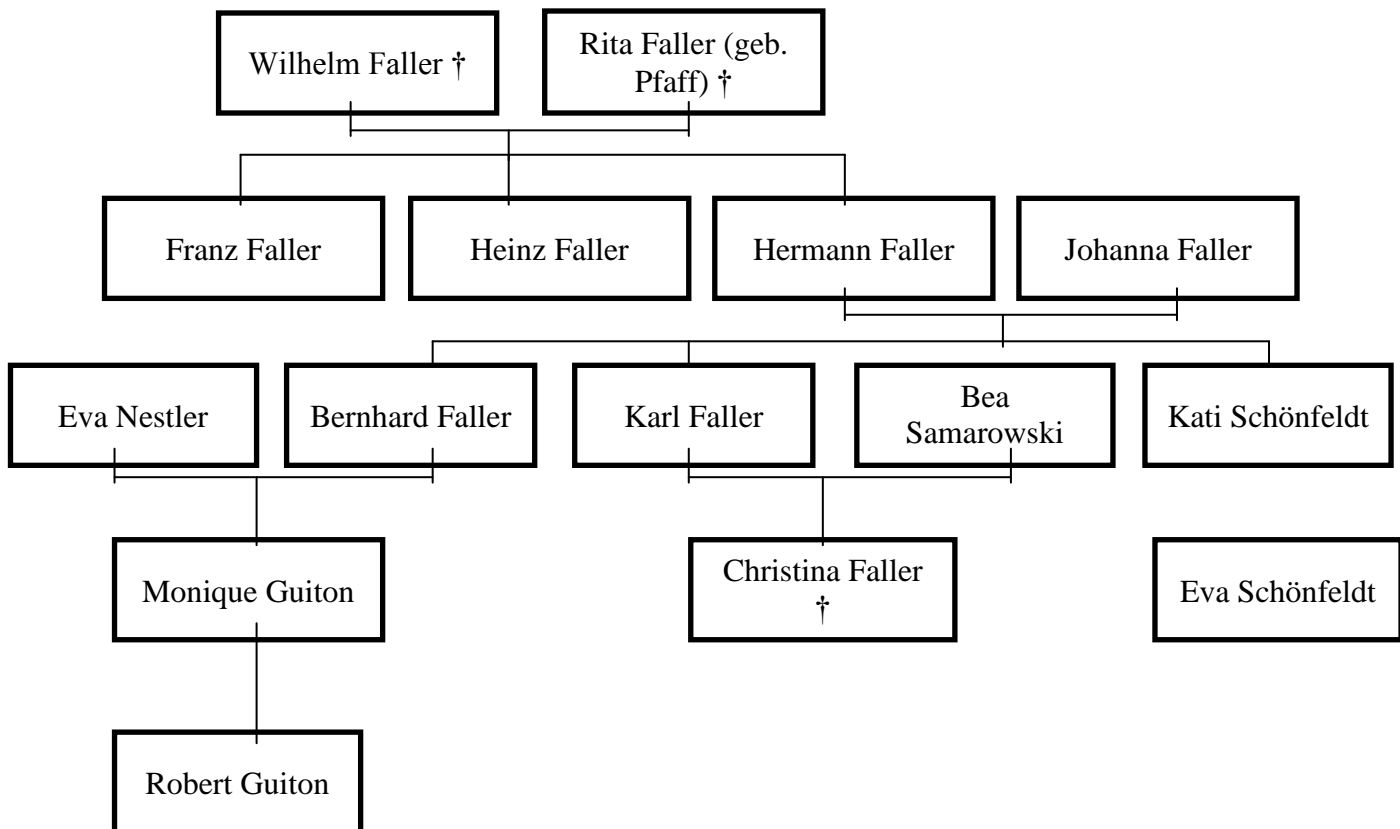
Bentuk Penilaian : Pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas.
Tugas : Soal latihan halaman 14 buku *Ich Liebe Deutsch*.

G. Penilaian

$$\frac{\sum \text{Betul} \times 20}{3} = \text{NILAI}$$

H. Pertanyaan

Erzählen Sie mal über die Familie von Herrn Wilhelm Faller !



1. Karl Faller ist der ... von Christina Faller.
2. Bea Samarowski ist die ... von Karl Faller.
3. Bernhard Faller ist der ... von Eva Nestler.
4. Heinz Faller ist der ... von Hermann Faller.
5. Johanna Faller ist die ... von Bernhard Faller, Karl Faller, und Kati Schönfeldt.
6. Kati Schönfeldt ist die ... von Karl Faller.
7. Franz Faller ist der ... von Rita Faller.
8. Christina Faller ist die ... von Monique Guiton.
9. Johanna Faller ist die ... von Wilhelm und Rita Faller.
10. Wilhelm Faller ist der ... von Karl Faller.
11. Bernhard Faller ist der ... von Wilhelm und Rita Faller.
12. Kati Schönfeldt ist die ... von Wilhelm und Rita Faller.
13. Rita Faller ist die ... von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
14. Wilhelm und Rita Faller sind die ... von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
15. Kati Schönfeldt, Bernhard Faller, Karl Faller sind die ... von Wilhelm und Rita Faller.

I. Kunci Jawaban

- | | | |
|------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. der Vater | 8. die Cousine | 15. die Enkelkinder |
| 2. die Frau | 9. die Schwiegertochter | |
| 3. der Mann | 10. der Großvater | |
| 4. der Bruder | 11. der Enkel | |
| 5. die Mutter | 12. die Enkelin | |
| 6. die Schwester | 13. die Großmutter | |
| 7. der Sohn | 14. die Großeltern | |

Ngaglik, 24 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd
NIP. 19650530 1993 1 004

Lutfiana M.F
NIM. 12203241043

RPP

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Semester : XII / Semester 1
Jurusan : Umum

- Standar Kompetensi :
 - Membaca : Berkomunikasi lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa serta pola kalimat yang sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informatif.
 - Menulis : Mengungkapkan informasi secara tertulis dengan menggunakan pola kalimat sesuai konteks.
- Kompetensi Dasar :
 - Mengidentifikasi teks sesuai konteks.
 - Menemukan berbagai informasi dari teks pendek sederhana.
 - Menyampaikan informasi secara tertulis dengan susunan kalimat yang tepat sesuai aturan dalam bahasa Jerman.
- Indikator :
 - Menentukan informasi dari suatu teks.
 - Menemukan kalimat berbentuk *akkusativ* dari sebuah teks sederhana.
 - Memahami kasus Akkusativ dalam *unbestimmte Artikel, bestimmte Artikel, und Negativ*.
 - Menulis kalimat sederhana dalam bahasa Jerman dengan tepat menggunakan kata kerja *haben, trinken, dan essen*.
- Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, diharapkan peserta didik dapat :

- menentukan informasi dari suatu teks.
- menemukan kalimat berbentuk *akkusativ* dari sebuah teks sederhana.
- memahami kasus Akkusativ dalam *unbestimmte Artikel, bestimmte Artikel, und Negativ*.
- membuat kalimat sederhana dalam bentuk *akkusativ* menggunakan kata kerja *haben* dengan tepat.

B. Materi Pembelajaran :

1. Teks berbentuk wacana pendek “*Wer schreibt Petra ?*”

WER SCHREIBT PETRA ?

Petra schreibt an euch :

Ich habe keine Geschwister und keinen Vater, nur eine Mutter. Ich Nenne sie “Rhino” (Du, Rhino, ich mag dich so).

Rhino arbeitet täglich von 9 Uhr bis 18 Uhr. Ich bin nachmittags immer allein.

Die Nachbarn haben keine Kinder, sie mögen uns, Rhino und

mich.

Wir finden sie auch nett. Aber sie arbeiten immer und besuchen uns nicht.

Nachmittags mache ich Hausaufgaben oder spiele mit "Karlchen". Karlchen ist ein Kaninchen, ich mag es sehr.

Ich hätte sehr gern einen Brieffreund. Ich suche ihn schon lange !

Petra

2. Kasus Akkusativ menggunakan kata kerja *haben, trinken, und essen.*

a. unbestimmte Artikel

	Nominativ	Akkusativ
Maskulin (der)	Ein	einen
Feminin (die)	Eine	eine
Neutral (das)	Ein	ein
Plural	Eine	eine

b. bestimmte Artikel

	Nominativ	Akkusativ
Maskulin (der)	Der	den
Feminin (die)	Die	die
Neutral (das)	Das	das
Plural	Die	die

c. Negativ

	Nominativ	Akkusativ
Maskulin (der)	Kein	keinen
Feminin (die)	Keine	keine
Neutral (das)	Kein	kein
Plural	Keine	keine

C. Metode Pembelajaran :

- *Direct Learning* (Pembelajaran Langsung)
- Tanya Jawab.
- Penugasan.

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
1.	<p>Eksplorasi (<i>Einführung</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam "<i>Guten Morgen !</i>".• Menanyakan kabar peserta didik "<i>Wie geht's euch ?</i>".• Guru mempresensi peserta didik.• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam "<i>Guten Morgen!</i>".• Peserta didik menjawab "<i>Gut, danke und Ihnen ?</i>".• Peserta didik berdoa.	15 menit

sebelum memulai pelajaran.

- Guru menyampaikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi yang akan disampaikan, yaitu tentang teks berbentuk wacana pendek “*Wer schreibt Petra ?*”, kasus *akkusativ (bestimmte Artikel, unbestimmte Artikel, negativ)*, kata kerja *haben*.

- Peserta didik menyimak dan memperhatikan dengan baik.

2. Elaborasi (*Inhalt*) :

- Guru mengulang dan membahas pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Guru membacakan teks sederhana berbentuk wacana “*Wer schreibt Petra ?*”.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks sederhana berbentuk wacana “*Wer schreibt Petra ?*”.
- Guru bertanya kepada peserta didik tentang isi teks tersebut.
- Guru memberikan contoh kalimat kepada peserta didik menggunakan kata kerja *haben*.
- Guru meminta peserta didik untuk menandai kalimat dalam teks yang menggunakan kata kerja *haben*.
- Guru menjelaskan kasus *Akkusativ* kepada peserta didik.
- Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada yang belum jelas dengan materi tersebut.
- Guru meminta peserta didik membuat contoh kalimat dengan kasus *Akkusativ* menggunakan

- Peserta didik memberikan tanggapan.
- Peserta didik memperhatikan guru.
- Peserta didik membaca teks tersebut secara bergantian.
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- Peserta didik memperhatikan guru.
- Peserta didik menandai kalimat tersebut.
- Peserta didik menyimak dan memperhatikan guru.
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- Peserta didik berlatih membuat kalimat dengan kasus *Akkusativ* menggunakan kata kerja *haben*.

65 menit

- kata kerja *haben*.
3. Konfirmasi (*Schluß*) :
- Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.
 - Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik.
 - Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam penutup "*Auf Wiedersehen*".
 - Menyimpulkan materi pembelajaran bersama guru.
 - Peserta didik menjawab salam "*Auf Wiedersehen*".
- 10 menit

E. Sumber Belajar :

Alat Pembelajaran : Spidol dan papan tulis.

Sumber Pembelajaran : Teks sederhana berbentuk wacana "*Wer schreibt Petra ?*".

F. Evaluasi :

Jenis Tagihan : Individu. Penilaian proses dan penilaian hasil.

Bentuk Penilaian : Pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas.

Tugas : Berlatih membuat kalimat sederhana kasus *Akkusativ* menggunakan kata kerja *haben*.

Ngaglik, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd
NIP. 19650530 1993 1 004

Lutfiana M.F
NIM. 12203241043



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III
TAHUN : 2015

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 NGAGLIK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pelaksanaan PPL	1. Print RPP 2. Penggandaan materi mengajar 3. Penggandaan soal Ulangan Harian 1 4. Pembuatan Media Kartu 5. Pembuatan Laporan		3.500 26.000 17.000 10.000 50.000			
Jumlah							106.500

Ngaglik, 14 September 2015

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Kepala Sekolah SMA N 1 Ngaglik,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum

NIP. 19700125 200501 1 003

Drs. Subagyo

NIP. 19620712 198703 1 011

Lutfiana M.F

NIM. 12203241043

**PRESENSI SISWA KELAS XII IPA 2
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	L/ P	TANGGAL				
				12/8	19/8	26/8	2/9	9/9
1	8000	AL DILA ROSYIDIANA	P	I	.	.	I	.
2	8004	ANANG PRABOWO	L	.	.	.	I	.
3	8008	ANGELA BRILIANINDITA	P	.	.	.	.	.
4	8009	ANGGIT NUR ROMADHONI	L	.	.	.	I	.
5	8012	ANISA CHAURI	P	.	.	.	.	.
6	8013	ARUM SARI TRIA ANGGRAINI	P	.	.	.	.	.
7	8031	DEA NUBILA LUXY	P	.	.	.	.	.
8	8036	DEWI AYU SURYOWATI .R.P.	P	.	.	.	.	.
9	8040	DHUHA AULIYA LATHIF	L	.	.	.	.	.
10	8054	EKA DARUL IKHSAN	L	.	.	.	.	.
11	8059	ERINA DWI YOGA	P	.	.	.	.	.
12	8068	FATHUR ROHMAN	L	.	.	.	.	S
13	8071	FRANSISCA PRATISTA .K.	P	.	.	.	.	.
14	8072	GANIS MONEYTA CHAOIRI	P	I	.	.	.	.
15	8074	GUNTUR TRI ATMAJA	L	.	.	.	.	.
16	8079	IKA NURHAYATI	P	.	.	.	.	.
17	8086	LINDA ANJANI .P.	P	.	.	.	.	.
18	8087	LULUNG FEBI HAPSARI	P	.	.	.	.	.
19	8093	MEI DWI KURNIAWATI	P	.	.	.	.	.
20	8114	NOVIA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.
21	8118	NURUL MUKAROMAH	P	.	.	.	.	.
22	8121	PRADHITYA EKA PRATAMA	L	.	.	.	.	.
23	8138	RINI DWI SUSANTI	P	.	.	.	.	.
24	8140	RIZQI ADI BRATA	L	.	.	.	.	.
25	8172	WEGIG BAHRI RIZQO AL .F.	L	.	.	.	.	.
26	8174	YOKA LARASATI .F.	P	.	.	.	.	.
27	8175	YOSI FITRI LESTARI	P	.	.	.	.	.

**PRESENSI SISWA KELAS XII IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	L/ P	TANGGAL			
				18/8	25/8	1/9	8/9
1	7930	MUKHAMAD WAFFIQ .S.M.	L	A	•	•	•
2	7996	ADITYA NIKKO PRAYUDHA	L	A	•	•	•
3	7997	AHMAD IKHSANUDIN	L	•	•	•	•
4	7999	AJENG SWARNABHUMI .P.	P	•	•	•	•
5	8006	ANDINI BILENTA LESTARI	P	•	•	•	•
6	8010	ANGGIT PRASETYAWAN	L	•	•	•	•
7	8015	AZIZ KURNIAWAN	L	S	•	•	•
8	8019	BIMO SURYO KUMORO	L	S	•	•	•
9	8021	BRIAN SATRIA MAHARDIKA	L	•	•	•	•
10	8026	CANDRA SATYA YUDHANA	L	S	•	•	•
11	8033	DENY IRAWAN	L	•	•	•	•
12	8038	DHAMANG PANGARIBAWA	L	•	•	•	•
13	8056	EMANUEL CAHYA BUANA .R.	L	•	•	•	•
14	8058	ERIKA RAMADHANI	P	•	•	•	•
15	8060	ERSA ALFRIAN WIBAWA	L	•	•	•	•
16	8062	ERVIN CAHYOWIBOWO	L	•	•	•	•
17	8077	HERLI SURYO UNTORO	L	•	•	•	•
18	8090	MARGARETA YONA .C.A.	P	•	•	•	•
19	8094	MEILINDA SAKINA PUTRI	P	•	•	•	•
20	8095	MIRZA NOVALDA .H.	P	•	•	•	•
21	8099	MUHAMMAD FERDIANSYAH	L	•	•	•	•
22	8125	RADEN ARIFINO .S.W.	L	•	•	•	•
23	8139	RISA ARIZKI	P	•	•	•	•
24	8144	RIZKI KURNIAWAN	L	•	•	•	S
25	8154	SISCHA AYU DWITASARI	P	S	•	•	•
26	8162	TIARA RIZKI FEBRIANTI	P	•	•	•	•
27	8176	YOSINTA DWIYANA	P	•	•	•	•
28	8178	YUDHANA HENDRA .P.	L	•	•	•	•
29	8377	FITRI ARUM SARI	P	•	•	•	•

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378, 7488796

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Kelas : XII IPA 2

Wali Kelas : Titik Krisnawati, M.Pd

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Semester : 1

NO	NIS	NAMA SISWA	L/ P	TUGAS	TUGAS	UH
				1	2	1
1	8000	AL DILA ROSYIDIANA	P	100	97	100
2	8004	ANANG PRABOWO	L	90	80	95
3	8008	ANGELA BRILIANINDITA	P	90	97	90
4	8009	ANGGIT NUR ROMADHONI	L	90	90	95
5	8012	ANISA CHAURI	P	100	87	95
6	8013	ARUM SARI TRIA ANGGRAINI	P	100	87	95
7	8031	DEA NUBILA LUXY	P	100	90	90
8	8036	DEWI AYU SURYOWATI RIMBOWO PUTRO	P	80	97	80
9	8040	DHUHA AULIYA LATHIF	L	65	100	100
10	8054	EKA DARUL IKHSAN	L	70	77	90
11	8059	ERINA DWI YOGA	P	70	100	95
12	8068	FATHUR ROHMAN	L	100		80
13	8071	FRANSISCA PRATISTA KRISMANINGRUM	P	90	77	87,5
14	8072	GANIS MONEYTA CHAOIRI	P	100	97	95
15	8074	GUNTUR TRI ATMAJA	L	80	90	97,5
16	8079	IKA NURHAYATI	P	80	100	85
17	8086	LINDA ANJANI PRAMUDYAWARDANI	P	90	77	90
18	8087	LULUNG FEBI HAPSARI	P	100	94	95
19	8093	MEI DWI KURNIAWATI	P	90	94	85
20	8114	NOVIA RAHMAWATI	P	100	77	95
21	8118	NURUL MUKAROMAH	P	100	100	95
22	8121	PRADHITYA EKA PRATAMA	L	80	94	95
23	8138	RINI DWI SUSANTI	P	90	70	87,5
24	8140	RIZQI ADI BRATA	L	100	100	100
25	8172	WEGIG BAHRI RIZQO AL FIRDAUZ	L	100	80	95
26	8174	YOKA LARASATI FATIKHANINGRUM	P	100	87	95
27	8175	YOSI FITRI LESTARI	P	100	87	90

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 NGAGLIK

Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581 Telp (0274) 4360378, 7488796

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Kelas : XII IPS 2

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Wali Kelas : Drs. Ignatius Suryadi, S.E, M.Pd

Semester : 1

NO	NIS	NAMA SISWA		L / P	TUGAS	TUGAS	UH
					1	2	1
1	7930	MUKHAMAD WAFFIQ SUNNATAL MUTTAQIN		L	100	74	72,5
2	7996	ADITYA NIKKO PRAYUDHA		L	100	87	67,5
3	7997	AHMAD IKHSANUDIN		L	100	77	67,5
4	7999	AJENG SWARNABHUMI PUTRI		P	100	97	95
5	8006	ANDINI BILENTA LESTARI		P	100	87	85
6	8010	ANGGIT PRASETYAWAN		L	90	97	85
7	8015	AZIZ KURNIAWAN		L		87	65
8	8019	BIMO SURYO KUMORO		L	80		100
9	8021	BRIAN SATRIA MAHARDIKA		L		77	100
10	8026	CANDRA SATYA YUDHANA		L		80	95
11	8033	DENY IRAWAN		L		87	90
12	8038	DHAMANG PANGARIBAWA		L	70	87	90
13	8056	EMANUEL CAHYA BUANA RUSDWIJAYA		L	90	84	85
14	8058	ERIKA RAMADHANI		P	100	100	95
15	8060	ERSA ALFRIAN WIBAWA		L	70	84	80
16	8062	ERVIN CAHYOWIBOWO		L	100	70	80
17	8077	HERLI SURYO UNTORO		L	100	74	95
18	8090	MARGARETA YONA CARISTI ANGGRAENI		P	90	100	95
19	8094	MEILINDA SAKINA PUTRI		P	80	94	95
20	8095	MIRZA NOVALDA HERNINGTYAS		P	80		95
21	8099	MUHAMMAD FERDIANSYAH RACHMAN ERYANTO		L	100	87	100
22	8125	RADEN ARIFINO SATRIA WICAKSONO		L	100	74	80
23	8139	RISA ARIZKI		P	80	94	80
24	8144	RIZKI KURNIAWAN		L	100	80	95
25	8154	SISCHA AYU DWITASARI		P		97	75
26	8162	TIARA RIZKI FEBRIANTI		P	90	87	90
27	8176	YOSINTA DWIYANA		P		94	75
28	8178	YUDHANA HENDRA PRAMAPTA		L	80	80	65
29	8377	FITRI ARUM SARI		P	100	90	95

Nama :

ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Hari / Tanggal :

Kelas : XII IPA/IPS 2
Guru : Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

Lesen Sie den Text !

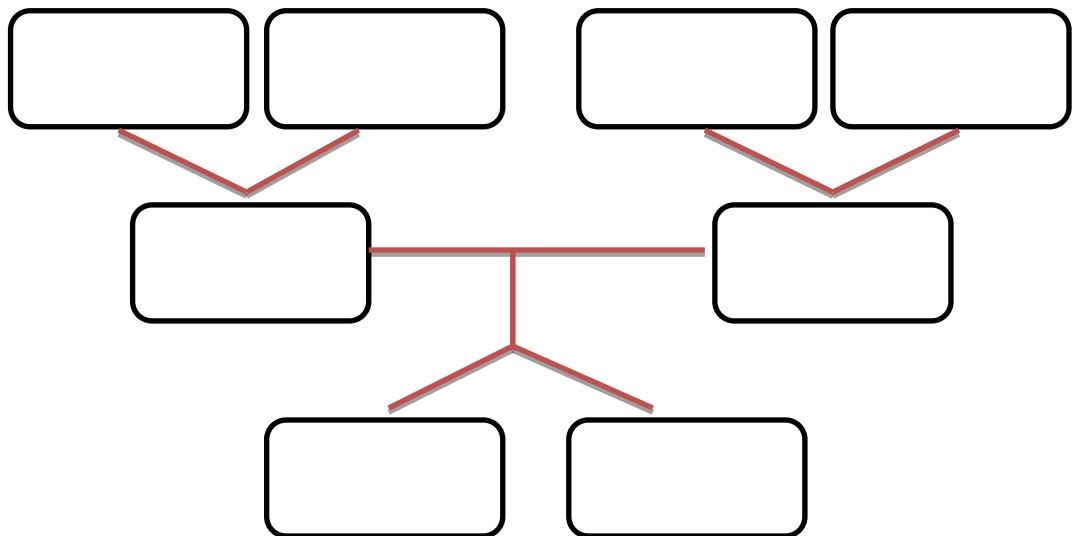
Meine Familie

Hallo ! Wir sind Familie Müller und wohnen in München. Ich heiße Bärbel und bin 14 Jahre alt. Ich gehe noch zur Schule. Mein Vater heißt Fritz Müller. Er ist 45 Jahre alt, groß und schlank. Er ist Arzt von Beruf. Meine Mutter heißt Monika Schröder und ist 44 Jahre alt. Sie arbeitet als Krankenschwester. Der Vater und die Mutter haben eine Praxis. Meine Mutter strickt gern, der Vater bastelt gern in unserer Garage. Ich habe auch einen Bruder. Er heißt Kurt, ist 22 Jahre alt und noch ledig. Kurt studiert Jura in München. Ich finde Kurt sehr klug. Kurt und ich treiben viel Sport, wir spielen Tennis. In München wohnen auch unsere Großeltern Ludwig und Rita Müller. Sie arbeiten nicht, sie sind Rentner. Meine Großeltern Rainer und Eva Schröder wohnen nicht hier. Sie haben ein Haus im Dorf Salzbach. Wie finden Sie meine Familie ?

A. Richtig oder falsch ? Schreiben Sie bitte !

1. Bärbel ist dreizehn Jahre alt. _____
2. Bärbels Mutter ist Krankenschwester von Beruf. _____
3. Der Vater spielt gern Tennis. _____
4. Ludwig ist Arzt von Beruf. _____
5. Kurt ist ein Student. _____
6. Familie Müller wohnen nicht in München. _____

B. Schreib die Namen in den Familienstammbaum !



C. Wer ist wer ? Schreiben Sie die richtige Antwort wie im Beispiel !

Beispiel : Rainer und Eva – Großeltern / Bärbel und Kurt.

➤ *Rainer und Eva sind die Großeltern von Bärbel und Kurt.*

1. Bärbel – Schwester / Kurt.
2. Monika Schröder – Mutter / Bärbel.
3. Fritz Müller – Vater / Kurt.
4. Ludwig – Großvater (Opa) / Kurt.
5. Rita – Großmutter (Oma) / Bärbel.
6. Fritz Müller und Monika Schröder – Eltern / Kurt und Bärbel.

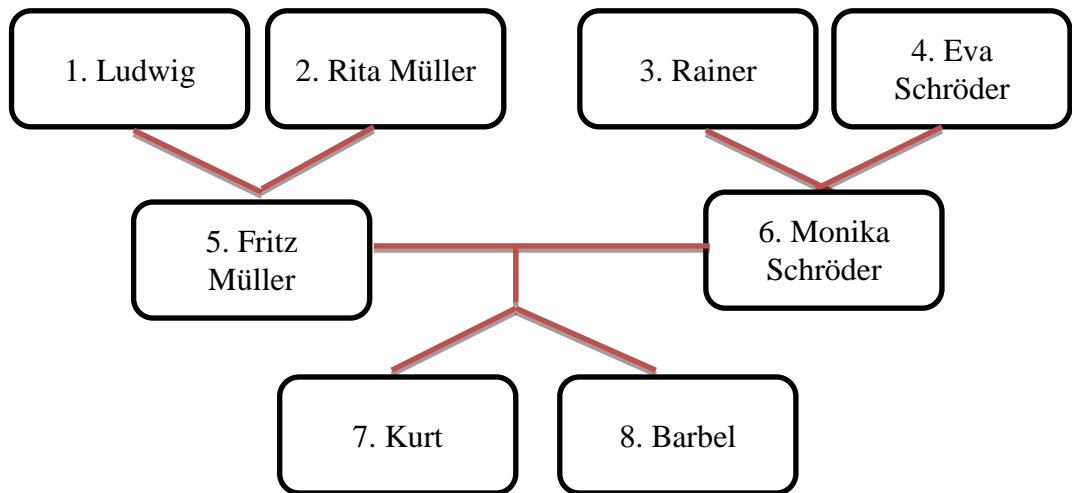
Viel Erfolg ☺

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN 1

A. Richtig oder falsch ? Schreiben Sie bitte !

1. Falsch.
2. Richtig.
3. Falsch.
4. Falsch.
5. Richtig.
6. Falsch.

B. Schreib die Namen in den Familienstammbaum !



C. Wer ist wer ? Schreiben Sie die richtige Antwort wie im Beispiel !

1. Bärbel **ist die** Schwester von Kurt.
2. Monika Schröder **ist die** Mutter von Bärbel.
3. Fritz Müller **ist der** Vater von Kurt.
4. Ludwig **ist der** Großvater (Opa) von Kurt.
5. Rita **ist die** Großmutter (Oma) von Bärbel.
6. Fritz Müller und Monika Schröder **sind die** Eltern von Kurt und Bärbel.

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
KE. 1

Sekolah : SMA Negeri 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas / Program / Sem / Th Pel : XII / IPA 2 / 1 / 2015/2016
Standar Komp / Komp Dasar : die Familien
Banyak Peserta Ulangan : 27 Siswa
Jumlah Butir Soal : 20

NO	NAMA	No Soal	Skor yang diperoleh																				Keter - capaian	Ketuntasan	
			A						B								C							Σ Skor	Belajar
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6				(%)	Ya	Tidak
		Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
1	AL DILA ROSYIDIANA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Y
2	ANANG PRABOWO		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y
3	ANGELA BRILIANINDITA		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	Y
4	ANGGIT NUR ROMADHONI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y
5	ANISA CHAURI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y
6	ARUM SARI TRIA ANGGRAINI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y
7	DEA NUBILA LUXY		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	Y
8	DEWI AYU SURYOWATI RIMBOWO .P.		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80	Y
9	DHUHA AULIYA LATHIF		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Y
10	EKA DARUL IKHSAN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	90	Y
11	ERINA DWI YOGA		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y
12	FATHUR ROHMAN		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	Y
13	FRANSISCA PRATISTA KRISMANINGRUM		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17,5	87,5	Y

14	GANIS MONEYTA CHAOIRI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y
15	GUNTUR TRI ATMAJA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19,5	97,5	Y
16	IKA NURHAYATI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Y	
17	LINDA ANJANI PRAMUDYAWARDANI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Y	
18	LULUNG FEBI HAPSARI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y	
19	MEI DWI KURNIAWATI		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Y	
20	NOVIA RAHMAWATI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y	
21	NURUL MUKAROMAH		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y	
22	PRADHITYA EKA PRATAMA		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y	
23	RINI DWI SUSANTI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	87,5	Y	
24	RIZQI ADI BRATA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	Y	
25	WEGIG BAHRI RIZQO AL FIRDAUZ		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y	
26	YOKA LARASATI FATIKHANINGRUM		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Y	
27	YOSI FITRI FITRI LESTARI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	Y	
	Jumlah Skor		27	24	27	26	25	8	27	26	27	27	27	27	27	27	27	26	22	26	27	22				
	Jumlah Skor Maks (Ideal)		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27				
	Prosentase skor yang dicapai		100	87	100	96	91	30	100	96	100	100	100	100	100	100	100	95	80	96	98	80				
	Prosentase ketuntasan		100	87	100	96	91	30	100	96	100	100	100	100	100	100	100	95	80	96	98	80				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
NIP : 19620712 198703 1 001

Guru Mata Pelajaran

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd
NIP : 19650530 199303 1 004

Ngaglik, 12 September 2015

Mahasiswa

Lutfiana M.F
NIM : 12203241043



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

: SMA NEGERI 1 NGAGLIK

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: Jalan Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	3					3
	b. Menyusun Matriks Progam PPL	2					2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Piket Pengendalian Pembelajaran		2	7	7	7	23
	b. Pembaharuan Papan Mutasi Siswa		5				5
	c. Pembaharuan Papan Kerja Guru				2	6	8
	d. Mem-burning Data					5	5
3	Observasi Pembelajaran	4					4
4	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Konsultasi Bahan Ajar	2	2				4
	b. Penyusunan RPP	3	6				9

	c. Konsultasi RPP	1	2				3
	d. Pembuatan Media Pembelajaran	3	2				5
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar	2	4				6
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
5	Praktik Mengajar Mandiri						
	a. Konsultasi Bahan Ajar			1	1		2
	b. Penyusunan RPP			3	4		7
	c. Konsultasi RPP			1	1		2
	d. Pembuatan Media Pembelajaran						
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar			4	4	4	12
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1		2
6	Menyusun dan Konsultasi Soal Ulangan Harian 1					4	4
7	Mengajar Kelas Menggantikan Guru (Insidental)	2	2				4
8	Mengkoreksi Tugas Siswa			4	4		8
9	Mengkoreksi Ulangan Harian 1 Siswa					5	5
10	Merekapitulasi Nilai					4	4
11	Menganalisis Hasil Ulangan Siswa					6	6
12	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar)						
	a. Pendampingan Pramuka	2	2	2	2	2	10
13	Kegiatan Sekolah						

	a. Upacara Bendera	1	1	1	1	1	5
	b. Pendampingan Pentas Seni di TVRI			5			5
	c. Pendampingan Lomba Festival Kebangsaan	5					5
14	Penyusunan Laporan PPL					10	10
	Jumlah Jam	31	28	29	27	54	169

Yogyakarta, 14 September 2015


Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik



Drs. Subagyo, M.Pd
NIP. 19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan



Akbar K. Setiawan, M.Hum
NIP. 19700125 200501 1 003

Yang membuat,



Lutfiana M.F
NIM. 12203241043



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Alamat Sekolah/ Lembaga : Donoharjo, Ngaglik Sleman Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Akbar K. Setiawan, M. Hum
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendid. Bahasa Jerman / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	31 - 08 - 2015	4	Evaluasi, pengecekan laporan.		Am
2.	10 - 09 - 2015	4.	Ujian		Am

PERHATIAN :

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☞ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☞ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Ngaglik September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. B. Jerman
Erkin Hunita



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : LUTFIANA M.F
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK NO. MAHASISWA : 12203241043
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN FAK./JUR./PRODI : FBS/ PBJ/ P. BHS JERMAN
GURU PEMBIMBING : Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Upacara bendera di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman. b. Sambutan kepala sekolah, konsultasi guru pamong dan observasi kondisi kelas.	a. Hari pertama mahasiswa melakukan PPL di SMAN 1 Ngaglik, Sleman. Mahasiswa disambut dengan rasa hormat. b. Observasi kondisi kelas dilakukan sesuai jam mata pelajaran berlangsung yaitu akan dilaksanakan pada tanggal 11 agustus 2015.	a. Mahasiswa masih belum begitu mengenal lingkungan sekitar sekolah, pembagian tugas mengajar, serta guru pendampingnya. b. -	a. Berkoordinasi dengan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah. b. -
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Observasi pembelajaran kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2. b. Konsultasi materi pelajaran XII IPA 2 dengan guru pamong. c. Pendampingan pramuka.	a. Mahasiswa dapat mengamati secara langsung proses pembelajaran di dalam kelas serta dapat mengetahui tingkah laku dan cara belajar peserta didik. b. Bimbingan materi pembelajaran untuk menyesuaikan materi yang sudah diajarkan. c. Mahasiswa mendampingi kegiatan wajib pramuka bagi seluruh siswa kelas X di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.	a. - b. Penyesuaian waktu bimbingan dengan guru dikarenakan waktu bimbingan yang kurang.	a. - b. Melakukan bimbingan dengan memanfaatkan jam istirahat. c. Berkoordinasi dengan siswa siswi pemimpin

		d. Membuat RPP. e. Mempersiapkan bahan ajar (media)	d. Membuat RPP untuk mengajar kelas XII IPA 2 yaitu tentang tema “ <i>Das PAD-Programm</i> ”. Mahasiswa menggunakan buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> sebagai sumbernya. e. Membuat media berupa kartu yang ditempel dengan angka untuk pembelajaran <i>Zahlen</i> (angka).	c. Mahasiswa kurang mengerti tentang kegiatan pramuka. d. – e. –	pramuka dari kelas XI. d. – e. -
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	PPL (Mengajar Bahasa Jerman)	Mengajar kelas XII IPA 2 dengan materi berupa <i>Zahlen</i> (angka), <i>Datum</i> (tanggal), dan teks wacana bertema “ <i>Das PAD-Programm</i> ” buku <i>Kontakte Deutsch 1</i> . Jumlah peserta didik yang mengikuti pelajaran sebanyak 25 dari 27 anak.	Sebagian besar dari peserta didik terdapat beberapa kesalahan pelafalan angka ataupun kata dalam bahasa Jerman.	a. Pendidik berupaya untuk memberikan arahan dan mencontohkan cara melafalkan angka ataupun kata dalam bahasa Jerman.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pendampingan pramuka dalam rangka memperingati hari pramuka (Lomba Festival Kebangsaan) di PEMDA Sleman.	Kegiatan ini diikuti oleh perwakilan dari SMA N 1 Ngaglik yaitu kelas X yang berjumlah ±25 anak. SMA N 1 Ngaglik ikut serta dalam lomba diantaranya PBB. Kegiatan ini berlangsung selama 2 hari, 1 malam.	Dikarenakan undangan yang diberikan kepada pihak sekolah secara tiba-tiba/mendadak. Maka, dari peserta didik sendiri kurang adanya persiapan secara maksimal.	Peserta didik berusaha mengikuti kegiatan dan lomba secara baik dan maksimal meski kurangnya persiapan. Peserta didik kelas X dikoordinasi dan dibantu oleh kakak kelas yang sudah berpengalaman dan dibina oleh salah satu mahasiswa UNY.

5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Insidental (Mengajar Bahasa Jerman)	Kegiatan mengajar menggantikan guru pamong di kelas XB. Materi pelajaran masih dalam kategori dasar yaitu berupa perkenalan dalam bahasa Jerman.	Peserta didik masih belum lancar dalam memperkenalkan diri menggunakan bahasa Jerman.	Pendidik mengulang materi memperkenalkan diri dengan matang bertujuan agar peserta didik paham ketika memperkenalkan diri terutama dari segi pengucapannya dengan tepat.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Konsultasi materi mengajar dan evaluasi RPP sebelumnya.	Konsultasi dengan guru pamong bahasa Jerman yaitu bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd untuk persiapan mengajar kelas XII IPS 2.	Kesempatan waktu untuk bimbingan yang tidak menentu.	Mahasiswa mengikuti waktu bimbingan sesuai waktu luang yang dimiliki oleh guru pamong.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2	NAMA MAHASISWA : LUTFIANA M.F
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK	NO. MAHASISWA : 12203241043
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN	FAK./JUR./PRODI : FBS/ PBJ/ P. BHS JERMAN
GURU PEMBIMBING : Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd	DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara bendera memperingati hari kemerdekaan 17 Agustus. b. Piket. c. Membuat RPP. d. Mempersiapkan bahan ajar.	a. Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN 1 Ngaglik Sleman. Diikuti oleh guru, mahasiswa PPL dan peserta didik kelas XA dan XF, serta seluruh kelas XI dan XII. b. Mahasiswa bertugas cek absen tiap kelas yang mengikuti upacara bendera. c. Membuat RPP untuk mengajar kelas XII IPS 2 yaitu tentang tema " <i>Familie</i> ". Mahasiswa menggunakan buku <i>Ich liebe Deutsch</i> sebagai sumbernya. d. Mempersiapkan teks wacana dalam bahasa Jerman dengan tema " <i>Familie</i> ". Selain itu,	a. Kesadaran dalam memperingati hari kemerdekaan yang rendah, banyak peserta didik yang kurang hikmat dalam mengikuti upacara. b. - c. - d. -	a. Beberapa guru menjaga tiap barisan kelas. b. - c. - d. -

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<p>a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman).</p> <p>b. Pendampingan Pramuka.</p> <p>c. Membuat RPP.</p> <p>d. Mempersiapkan bahan ajar.</p>	<p>mahasiswa juga mempersiapkan gambar silsilah keluarga dalam bahasa Jerman (<i>die Familienstammbaum</i>) beserta kosa katanya.</p> <p>a. Mengajar kelas XII IPS 2 dengan materi tentang kehidupan keluarga di Jerman (<i>die Familie in Deutschland</i>) serta kata kepemilikan dalam bahasa Jerman. Peserta didik yang mengikuti pelajaran berjumlah 23 dari 29 anak.</p> <p>b. Mahasiswa mendampingi kegiatan wajib pramuka bagi seluruh siswa kelas X di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.</p> <p>c. Membuat RPP untuk persiapan mengajar kelas XII IPA 2. Materi yaitu tentang kehidupan keluarga di Jerman. Mahasiswa menggunakan buku <i>Ich liebe Deutsch</i> sebagai sumbernya.</p> <p>d. Mempersiapkan 2 teks yang berbeda, menyusun langkah-langkah yang harus dilakukan peserta didik dalam belajar di kelas menggunakan metode <i>Two Stay Two Stray</i>.</p>	<p>a. Kesadaran akan belajar agak kurang. Banyak peserta didik yang bermain-main.</p> <p>b. -</p> <p>c. Masih bingung tentang metode pembelajaran yang akan digunakan.</p> <p>d. -</p>	<p>a. Mahasiswa berusaha semaksimal mungkin menarik perhatian peserta didik dari cara mengajarnya.</p> <p>b. -</p> <p>c. Mahasiswa membaca beberapa jenis metode-metode pembelajaran sebagai referensinya.</p> <p>d. -</p>
----	-------------------------	--	---	--	--

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	PPL (Mengajar Bahasa Jerman).	Mengajar kelas XII IPA 2 dengan materi tentang keluarga (<i>Familie</i>) dan kata kepemilikan dalam bahasa Jerman. Pembelajaran dilakukan dengan metode <i>Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray</i> dan metode ini berjalan lancar. Peserta didik sangat antusias dan menikmati proses pembelajaran ini.	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pembaharuan papan mutasi siswa.	Kegiatan berjalan lancar dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan meliputi pembersihan papan mutasi siswa.	Kesulitan dalam menghapus tulisan yang ada di papan yang sudah permanen sejak tahun 2012.	Menggunakan pembersih <i>white board</i> .
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	a. Insidental (Mengajar Bahasa Jerman). b. Pembaharuan papan mutasi siswa.	a. Kegiatan mengajar menggantikan guru pamong di kelas XA. Materi pelajaran masih dalam kategori dasar yaitu berupa memperkenalkan orang lain dalam bahasa Jerman. b. Kegiatan berjalan lancar dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan meliputi penulisan jumlah seluruh siswa tiap-tiap kelas tahun 2015 beserta wali kelasnya.	a. Peserta didik masih kurang lancar dalam memperkenalkan orang lain menggunakan bahasa Jerman. b. -	a. Pendidik mengajarkan cara memperkenalkan orang lain menggunakan bahasa Jerman secara perlahan bertujuan agar hal itu tertanam dengan baik. b. -

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<p>a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman).</p> <p>b. Pendampingan Pramuka.</p> <p>c. Kegiatan bersih-bersih 2 ruangan kelas.</p>	<p>sumbernya.</p> <p>a. Mengajar kelas XII IPS 2 dengan pengulangan materi tentang “<i>Familie</i>” serta materi baru tentang “<i>Possesivpronomen</i>”. Peserta didik yang mengikuti pelajaran berjumlah 29 dari 29 anak.</p> <p>b. Mahasiswa mendampingi kegiatan wajib pramuka bagi seluruh siswa kelas X di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.</p> <p>c. Kegiatan diikuti seluruh mahasiswa PPL meliputi pembersihan dua ruangan serta pengangkutan kursi dan meja yang akan dipakai untuk kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2.</p>	<p>a. Kemajuan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar meningkat meskipun masih ada beberapa anak yang masih bercanda.</p> <p>b. –</p> <p>c. –</p>	<p>a. Mahasiswa berusaha semaksimal mungkin menarik perhatian peserta didik dari cara mengajarnya.</p> <p>b. –</p> <p>c. –</p>
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman).</p> <p>b. Koreksi tugas kelas XII IPS 2.</p>	<p>a. Mengajar kelas XII IPA 2 dengan pengulangan materi “<i>Familie</i>” serta materi baru tentang “<i>Possesivpronomen</i>”. Peserta didik yang mengikuti pelajaran berjumlah 27 dari 27 anak.</p> <p>b. Pendidik mengoreksi tugas 29 anak yaitu tentang materi “<i>Possesivpronomen</i>” dalam subjek <i>Ich</i> dan <i>du</i>.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembelajaran di kelas ini. Semua peserta didik mengikuti pelajaran dengan</p>	-

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Koreksi tugas kelas XII IPA 2.	Pendidik mengoreksi tugas 27 anak yaitu tentang materi " <i>Possesivpronomem</i> " dalam subjek <i>Ich</i> dan <i>du</i> .	baik. b. - -	-
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Pendampingan LIVE MUSIC di TVRI.	Kegiatan berjalan lancar dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4	NAMA MAHASISWA : LUTFIANA M.F
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK	NO. MAHASISWA : 12203241043
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN	FAK./JUR./PRODI : FBS/PBJ/P. BHS JERMAN
GURU PEMBIMBING : Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd	DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Upacara bendera. b. Jaga piket. c. Konsultasi dengan dosen mata kuliah. d. Konsultasi materi pengajaran dengan guru pamong. e. Membuat RPP. f. Menyusun kosa kata.	a. Kegiatan upacara dilaksanakan agak berbeda karena menggunakan pakaian adat Jawa dan bahasa Jawa bertujuan untuk memperingati HUT DIY. b. Kegiatan jaga piket sekolah meliputi absen di masing-masing kelas, merekap absensi siswa dan guru. c. Konsultasi meliputi segala evaluasi selama menjalankan PPL di SMAN 1 Ngaglik d. Konsultasi dengan guru pamong bahasa Jerman yaitu bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd untuk persiapan mengajar kelas XII IPS 2. e. Membuat RPP untuk mengajar kelas XII IPS 2 tentang teks “ <i>Wer schreibt Petra ?</i> ”	a. – b. – c. - d. Kesempatan waktu bimbingan yang tidak menentu. d. – e. – f. -	a. - b. – c. - d. Mahasiswa mengikuti bimbingan sesuai waktu yang dimiliki guru pamong. d. – e. – f. -

			serta materi kasus Akkusativ. f. Pencarian kosa kata dalam bahasa Jerman yang sudah dikenal peserta didik sebagai bahan ulangan.		
2.	Selasa, 1 September 2015	a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman). b. Pendampingan Pramuka.	a. Mengajar kelas XII IPS 2 dengan materi teks " <i>Wer schreibt Petra ?</i> " serta kasus Akkusativ. Peserta didik yang mengikuti pelajaran berjumlah 29 dari 29 anak. b. Mahasiswa mendampingi kegiatan wajib pramuka bagi seluruh siswa kelas X di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.	a. Kemajuan peserta didik dalam kegiatan belajar meningkat meskipun masih ada beberapa anak yang masih bercanda. b. -	a. Mahasiswa berusaha semaksimal mungkin menarik perhatian peserta didik dari cara mengajarnya. b. -
3.	Rabu, 2 September 2015	a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman) b. Koreksi tugas kelas XII IPS 2	a. Mengajar kelas XII IPA 2 dengan materi teks " <i>Wer schreibt Petra ?</i> " serta kasus Akkusativ. Peserta didik yang mengikuti pelajaran berjumlah 24 dari 27 anak. Peserta didik sangat antusias dan menikmati pembelajaran. b. Pendidik mengkoreksi tugas 29 anak tentang materi " <i>Familienstammbaum</i> ". a. Pendidik mengkoreksi tugas 27 anak tentang materi " <i>Familienstammbaum</i> ".	-	-

4.	Kamis, 3 September 2015	a. Koreksi tugas kelas XII IPA 2 b. Pembersihan papan kerja guru SMAN 1 Ngaglik.	a. Kegiatan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL meliputi pembersihan papan kerja guru SMAN 1 Ngaglik.	a. - b. Kesulitan dalam menghapus tulisan di papan yang sudah permanen dan membutuhkan waktu lama	a. - b. Menggunakan pembersih <i>white board</i> .
----	-------------------------------	---	--	---	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5	NAMA MAHASISWA : LUTFIANA M.F
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK	NO. MAHASISWA : 12203241043
ALAMAT SEKOLAH : DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN	FAK./JUR./PRODI : FBS/PBJ/P. BHS JERMAN
GURU PEMBIMBING : Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd	DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	a. Upacara bendera. b. Jaga Piket. c. Konsultasi soal UH 1 dengan guru pamong. d. Pembuatan soal UH 1. e. <i>Burning CD</i> .	a. Kegiatan upacara bendera seperti biasanya di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman. b. Kegiatan jaga piket sekolah meliputi absen di masing-masing kelas, merekap absensi siswa dan guru. c. Materi yang akan digunakan sebagai bahan ulangan harian 1 adalah tentang <i>Familie</i> . d. Mahasiswa mengumpulkan dan mencari beberapa referensi soal melalui buku pedoman bahasa Jerman dan juga internet. e. Mahasiswa telah memindahkan beberapa data-data sekolah yang berhubungan dengan kurikulum ke dalam beberapa CD.	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	a. Ulangan Harian 1 kelas XII IPS 2. b. Pendampingan Pramuka. c. Penulisan papan	a. Ulangan harian 1 berjalan dengan lancar dan peserta didik yang mengikuti ulangan tersebut berjumlah 28 dari 29 anak. Satu peserta didik tidak masuk dikarenakan sakit.	a. – b. - c. Papan admin yang tinggi dan	a. – b. - c. Menggunakan meja dan kursi sebagai

		administrasi guru.	<p>b. Mahasiswa mendampingi kegiatan wajib pramuka bagi seluruh siswa kelas X di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.</p> <p>c. Data admin guru berupa nama, jabatan, dll yang sudah tertulis sebanyak 20 guru.</p>	lebar membuat mahasiswa sulit dalam menulis.	tumpuan mahasiswa berdiri untuk menulis di papan tersebut.
3.	Rabu, 9 September 2015	<p>a. Ulangan Harian 1 kelas XII IPA 2.</p> <p>b. Penulisan papan administrasi guru.</p>	<p>a. Ulangan harian 1 berjalan dengan lancar dan peserta didik yang mengikuti ulangan berjumlah 26 dari 27 anak. Satu peserta didik tidak masuk dikarenakan sakit dan akan mengikuti ulangan harian susulan.</p> <p>b. Mahasiswa melanjutkan penulisan data admin guru sampai selesai.</p>	-	-
4.	Jum'at, 11 September 2015	<p>a. Koreksi UH 1 kelas XII IPS 2.</p> <p>b. Rekap nilai tugas dan UH 1 kelas XII IPS 2.</p> <p>c. Analisis Hasil UH 1 kelas XII IPS 2</p>	<p>a. Mahasiswa mengoreksi UH 1 peserta didik yang berjumlah 29 anak, satu anak yang tidak masuk telah mengikuti ulangan susulan.</p> <p>b. Mahasiswa merekap nilai tugas 1 dan tugas 2 kelas XII IPS 2 serta nilai UH 1.</p> <p>c. Mahasiswa menganalisa butir nomor soal UH 1 kelas XII IPS 2.</p>	-	-
5.	Sabtu, 12 September	<p>a. Penarikan PPL.</p> <p>b. Koreksi UH 1 kelas XII</p>	a. Penarikan PPL dilakukan oleh DPL PPL yaitu Bapak Surachman, M.S. Penarikan	-	-

	2015	IPA 2. c. Rekap nilai tugas dan UH 1 kelas XII IPA 2. d. Analisis Hasil UH 1 kelas XII IPA 2.	berlangsung di lab. Fisika SMAN 1 Ngaglik dan dihadiri kepala sekolah, koordinator PPL, dan para guru. b. Mahasiswa mengkoreksi UH 1 peserta didik yang berjumlah 27 anak, satu anak yang tidak masuk telah mengikuti ulangan susulan. c. Mahasiswa merekap nilai tugas 1 dan tugas 2 kelas XII IPA 2 serta nilai UH 1. d. Mahasiswa menganalisa butir nomor soal UH 1 kelas XII IPA 2.		
--	------	---	--	--	--

Ngaglik, 14 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum

NIP. : 19700125 20050 1 003

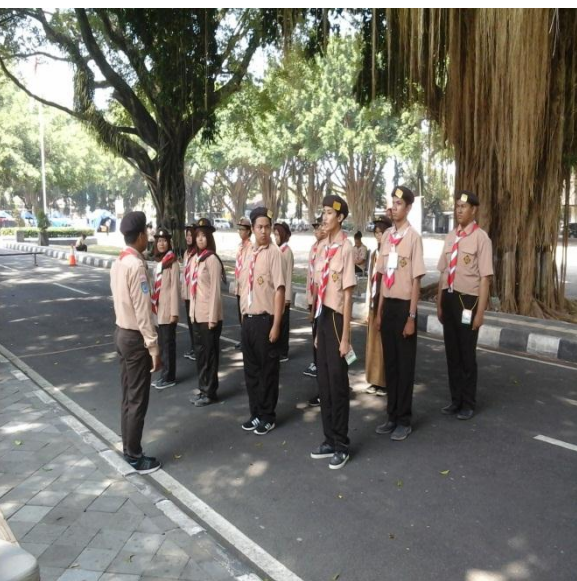
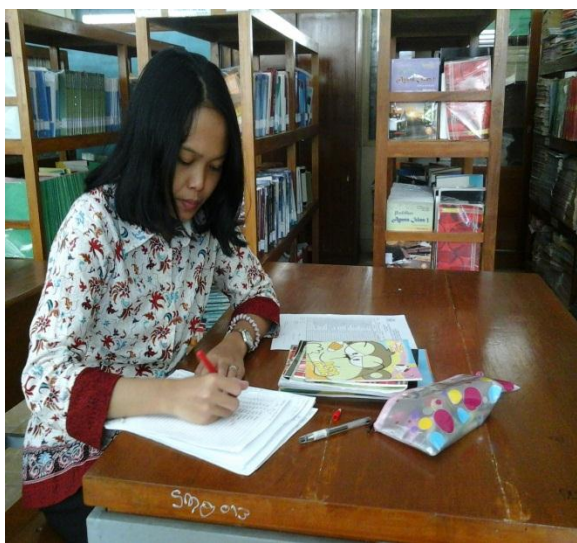
Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd

NIP. : 19650530 1993 1 004

Lutfiana M.F

NIM. : 12203241043

DOKUMENTASI PPL





SISWA SMU NEGERI 1 NGAGLIK DONOHARJO SLEMAN
TAHUN PELAJARAN: 201 /201

SEPTEMBER	OKTOBER	NOPEMBER	DESEMBER	WALI KELAS	NETERANGAN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Dra. S. Saah Liliati Dra. M. Saah Mulya Dra. Nurhikmah Dra. Nurhikmah S.H. Supriatna S.H. Hartono S.H. Dra. H. Saah Liliati, M.H. Dra. Saah Mulya Dra. Saah Mulya S. Saah Mulya Hartono	XI A XI B XI C XI D XI E XI F XI PA 1 XI PA 2 XI PA 3 XI PS 1 XI PS 2 XI PS 3 XI PA 1 XI PA 2 XI PA 3 XI PS 1 XI PS 2 XI PS 3

MARET APRIL MEI JUNI
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

L
 P
 J