

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2015**

**LOKASI SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

*Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta*

**Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016**

**10 Agustus – 12 September 2015**



**Disusun Oleh :**

**Erlin Yunita**

**12203241026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Erlin Yunita  
NIM : 12203241026  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman  
Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik dari tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

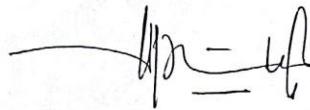
Ngaglik, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan  
(DPL)



Akbar K. Setiawan, M. Hum.  
NIP 1700125 200501 1 003

Guru Pembimbing PPL



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.  
NIP 19650530 1993 1 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
  
Drs. Subagyo

NIP 19620712 198703 1 011

Koordinator PPL  
Sekolah



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.  
NIP 19650530 1993 1 004

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Ngaglik dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama 1 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Pelaksanaan Pelayanan Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik.
4. Bapak Surachman, M.S. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
5. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. selaku koordinator dan juga guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
6. Guru beserta staff karyawan SMA Negeri 1 Ngaglik yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2015
7. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materiil.
8. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
9. Siswa-siswi kelas XII IPA3 dan XII IPS 3, terimakasih atas pengalaman selama 1 bulan ini. Semoga dapat meraih segala cita-cita yang diinginkan dan lulus UN 2015 dengan nilai yang baik.
10. Seluruh Siswa-siswi SMA Negeri 1 Ngaglik.

11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ngaglik, 12 September 2015

Penyusun,

Erlin Yunita

NIM 12203241026

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL .....	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	12
A. Persiapan PPL .....	12
B. Pelaksanaan PPL .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	19
D. Refleksi Pelaksanaan .....	22
BAB III : PENUTUP .....	23
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
Daftar Pustaka .....	25
Lampiran .....	26

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Catatan Mingguan
3. Laporan Keuangan
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Format Observasi Sekolah
6. Format Observasi Pembelajaran dan Peserta Didik
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
8. Daftar Hadir Siswa
9. Daftar Nilai
10. Analisis Soal Ulangan Harian
11. Dokumentasi

## **Abstrak**

**Oleh :**

**Erlin Yunita**

**12203241026**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.*

*SMA Negeri 1 Ngaglik berlokasi di Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Program PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.*

*Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 9 kali untuk 2 kelas. yaitu kelas XII IPA 3 dan XII IPS 3. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, dan permainan. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, di antaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik sangat aktif dan antusias dalam praktikum sehingga segera melakukan praktikum tanpa memperhatikan petunjuk dari guru. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMA memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.*

*Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari jalan raya. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Ngaglik tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik**

a. SMA Negeri 1 Ngaglik mempunyai 18 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 6 Ruang untuk kelas X A, X B, X C, X D, X E, dan X F.
- 2) 6 Ruang untuk kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.
- 3) 6 Ruang untuk kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMA Negeri 1 Ngaglik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA Negeri 1 Ngaglik memiliki 4 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, laboratorium Kimia dan laboratorium Komputer. Laboratorium Biologi, Fisika dan Kimia dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun siswa yang mengunjungi perpustakaan masih minim.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di dekat ruang guru. Ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, serta alat tulis. Ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

Tempat ibadah di SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di bagian belakang dekat dengan tempat parkir. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid tidak cukup luas sehingga terkadang siswa sholat di masjid luar sekolah. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMA Negeri 1 Ngaglik dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Akan tetapi, tempat wudhu untuk putra dan putri belum terpisah dengan jelas jadi sedikit kurang teratur saat siswa berwudhu.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang pramuka, ruang OSIS, studio musik, dan lapangan olahraga yang sudah cukup memadai.

g. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

## **2. Kondisi Non-Fisik SMA Negeri 1 Ngaglik ( Potensi Sekolah)**

a. Kondisi Peserta Didik

Pada kelas X terdiri 32 peserta didik per kelas dan untuk kelas XI dan XII rata-rata terdiri dari 28 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA Negeri 1 Ngaglik memiliki potensi

peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, khususnya untuk kelas XII guna menghadapi Ujian Nasional, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 35 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain tenaga pengajar, terdapat juga Guru Tidak Tetap (GTT), karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (musik), dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

### **3. Kegiatan Pembelajaran**

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 2 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015. Observasi pertama dilakukan di kelas XII IPS 3 dengan guru pembimbing Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XII IPS 3. Observasi yang kedua dilakukan di kelas XII IPS 2 dengan guru pembimbing yang sama. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Ngaglik.

Hasil observasi pembelajaran di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

**a. Perangkat Pembelajaran**

1.) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Ngaglik saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Namun, pada tahun ajaran 2014/2015 menggunakan kurikulum 2013. Itu berarti pada saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Ngaglik menggunakan KTSP.

2.) Silabus

Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. Dalam penerapan kurikulum 2006 yang akan digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru.

**b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Jerman disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia..

**1.) Proses Pembelajaran**

a.) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

b.) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

#### c.) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampingan peserta didik yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, peserta didik belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

#### d.) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMA N 1 Ngaglik yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

#### e.) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran ( 2 x 45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

#### f.) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

#### g.) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

#### h.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

#### i.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

#### j.) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah gambar dan teks.

#### k.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan kinerja dan sikap, tes, dan tugas siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru.

#### l.) Menutup Pelajaran

Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan salam.

### **2.) Perilaku Siswa**

#### a. Perilaku peserta didik di Dalam Kelas

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Bahasa Jerman cenderung sulit untuk dikendalikan sehingga suasana belajar kelas kurang kondusif. Akan tetapi, peserta didik antusias untuk belajar bahasa Jerman.

#### b. Perilaku Peserta Didik Di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA N 1 Ngaglik ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga

peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

### **3.) Alat**

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di SMA N 1 Ngaglik yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia hampir di setiap ruang kelas. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.

Praktik kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan pada minggu ketiga bulan Agustus. Jumlah jam mengajar mahasiswa PPL adalah 4 jam pelajaran perminggu dengan jumlah kelas yang diampu adalah sebanyak dua kelas pada kelas XII IPA 3 DAN XII IPS 3.

2. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi siswa dan sekolah, serta silabus pada buku pegangan guru yang tersedia

3. Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Jerman

Media pembelajaran mata pelajaran bahasa Jerman dibuat sebagai alat bantu (media) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran bahasa yang terkenal monoton. Selain itu, media digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media yang digunakan penulis dalam pembelajaran adalah video, gambar, Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan kertas asturo berwarna-warni.

#### 4. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di kelas XII dengan materi pembelajaran *die Familie*, *Possesivpronomen* dan *Akkusativ*. Ketentuan mengajar mahasiswa adalah minimal dengan menggunakan 4 RPP (berdasarkan buku paduan KKN-PPL UNY 2015)

##### a. Praktik Mengajar RPP ke-1

Praktik mengajar RPP ke-1 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan permainan dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-1 ini adalah kata tanya dengan tema *Reiseroute*. Dalam pembelajaran ini digunakan contoh teks yang berjudul "*Pädagogischer Austauschdienst*" sebagai media pembelajarannya. Metode permainan yang dilakukan dalam pembelajaran ini adalah permainan Quiz yang digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik untuk materi kata tanya. RPP ini dilaksanakan di kelas XII IPA 3.

##### b. Praktik Mengajar RPP ke-2

Praktik mengajar RPP ke-2 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan ceramah dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-2 adalah *Possesivpronomen ich* dan *du* dengan menggunakan teks bacaan tema "*Familie*". Di kelas XII IPS 3 diberikan latihan soal untuk *Possesivpronomen ich*.

##### c. Praktik Mengajar RPP ke-3

Praktik mengajar RPP ke-3 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab, permainan, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Materi pembelajaran untuk RPP ke-3 ini adalah *Possesivpronomen ich* dan *du* dengan tema bacaan . Proses pembelajaran ini menggunakan teks bacaan bahasa Jerman dengan tema "*Familie*". Pada bagian evaluasi peserta didik kelas XII IPA 3 diberikan latihan *Familienstammbaum*.

d. Praktik Mengajar RPP ke-4

Praktik mengajar RPP ke-4 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-4 ini adalah *Possesivpronomen* melanjutkan materi yang sebelumnya telah diberikan, yakni *Possesivpronomen ich dan du*. Pembelajaran ini dilaksanakan di kelas XII IPS 3 dengan soal latihan *Familienstammbaum*.

e. Praktik Mengajar RPP ke-5

Praktik mengajar RPP ke-5 ini dirancang dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi pembelajaran untuk RPP ke-5 ini adalah *Possesivpronomen* dan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Jerman. Pada pembelajaran ini menggunakan permainan *Wählen*. Pembelajaran yang dilakukan di kelas XII IPA 3 ini menggunakan soal latihan *Possesivpronomen*.

f. Praktik Mengajar RPP ke-6

Praktik mengajar RPP ke-6 ini dirancang dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Materi pembelajaran RPP ke-6 adalah mengulang materi sebelumnya *Possesivpronomen* serta materi baru, *Akkusativ*. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah teks bacaan. RPP ini dilaksanakan di kelas XII IPA 3 dan XII IPS 3.

5. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Guru melakukan evaluasi juga untuk mengetahui perkembangan peserta didiknya. Evaluasi dilakukan pada setiap akhir pembelajaran dengan mengamati perkembangan siswa dan mengamati sikap

siswa. Selain evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembelajaran, evaluasi juga dilakukan setelah materi satu bab selesai disampaikan.

6. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang utaman, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas XII SMA Negeri 1 Ngaglik, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas XII SMA Negeri 1 Ngaglik. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan Pengajaran Mikro**

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Bahasa Jerman yang dilakukan pada bulan Januari tahun 2015 di gedung PLA FBS UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran bahasa Jerman pada kurikulum 2013, hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Ibu Lia Malia, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dan Bapak Akbar Kuntardi Setiawan, M.Hum. selalu koordinator PPL jurusan Pendidikan Bahasa Jerman.

##### **2. Kuliah Pengajaran Mikro**

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2015. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi

sekolah yang akan digunakan untuk PPL-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Sleman adalah sebanyak 9 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL.

Dengan dibimbing oleh Ibu Sri Megawati, M.A. mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro sebanyak 4 kali dengan kompetensi ajar Sekolah Menengah Atas dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkeaktifan membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

### 3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLL sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 11 Agustus 2015 di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 dengan guru pembimbing Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan dan mengamati peserta didik bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
  - 1) Kurikulum yang dipakai
  - 2) Silabus
  - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media

- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa didalam kelas
- 2) Perilaku siswa diluar kelas

4. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar, Gedung PLA FBS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh pihak LPPM UNY. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

**B. Pelaksanaan PPL**

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XII IPA 3 dan XII IPS 3 dengan 7 RPP (ketentuan dari LPPM mahasiswa minimal harus mengajar dengan 4 RPP). Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dalam tempo waktu mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 s.d 12 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan mengajar 2 (dua) kelas yaitu kelas XII IPA 3 dan XII IPS 3 dengan jumlah jam yaitu 4 jam perminggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit tiap kelas.

Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 9 kali. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi Pelajaran
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	3 dan 4	XII IPA 3	Teks <i>Pädagogischer Austauschdienst</i> (PAD)
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	3 dan 4	XII IPS 3	<i>Familie</i> dan <i>Possesivpronomen ich</i> dan <i>du</i>

3.	Senin, 20 Agustus 2015	3 dan 4	XII IPA 3	<i>Familie dan Possesivpronomen ich dan du</i>
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	3 dan 4	XII IPS 3	<i>Familie dan Possesivpronomen</i>
5.	Rabu, 27 Agustus 2015	3 dan 4	XII IPA 3	<i>Familie dan Possesivpronomen</i>
6.	Kamis, 1 September 2015	7 dan 8	XII IPS 3	<i>Akkusativ</i>
7.	Jumat, 3 September 2015	1 dan 2	XII IPA 3	<i>Akkusativ</i>
8.	Selasa, 8 september 2015	3 dan 4	XII IPS 3	Ulangan harian
9.	Kamis, 10 September 2015	3 dan 4	XII IPA 3	Ulangan harian

Praktik mengajar ini dilakukan secara mandiri di kelas, sedangkan guru pembimbing hanya berada di dalam kelas sebagai penilai.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan ketebatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, inkuiri dan demonstrasi. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya,

metode yang banyak digunakan yaitu inkuiri, demonstrasi, dan ceramah, sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep. Metode inkuiri lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode inkuiri ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

#### 1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama untuk kelas XII IPS 3.
- c. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah dan kegiatan praktikum.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi pembelajaran.

#### 2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih foKus dalam belajar di kelas.
- h. Mepersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai yaitu struktur, ciri-ciri dan tujuan Teks Tanggapan Deskriptif.

Hasil evaluasi pembelajaran setiap kelas berbeda-beda. Dari keempat kelas yang diampu kelas XII IPA 3 merupakan kelas yang hasil ulangan hariannya cukup baik. Namun masih ada beberapa anak yang mengikuti perbaikan karena tidak memenuhi batas ketuntasan minimal, yaitu nilai 76. Beberapa anak yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal yang tingkat kesukaran lebih rendah daripada soal ulangan harian sebelumnya. Setelah dilakukan ulangan perbaikan, semua peserta didik dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal. Sedangkan untuk peserta didik yang nilainya telah mencapai batas tuntas minimal mengikuti pengayaan dengan mengerjakan soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi.

#### **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMA Negeri 1 Ngaglik. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan, baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA Negeri 1 Ngaglik, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
  - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.

- c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
2. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Ngaglik
    - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
    - b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
    - c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
  3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
    - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
    - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
    - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
    - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
    - e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
    - f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
    - g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
    - h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
    - i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.

- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2015**

**F01**

**Kelompok Mahasiswa**

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA MAHASISWA** : **ERLIN YUNITA**  
**NOMOR MAHASISWA** : **12203241026**  
**FAK/JUR/PRODI** : **FBS/ P. BAHASA JERMAN**  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : **SMA NEGERI 1 NGAGLIK**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : **DONOHARJO, NGAGLIK, SLEMAN**  
**DOSEN PEMBIMBING** : **AKBAR K. SETIAWAN, M. HUM.**

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	3					3
	b. Menyusun Matriks Program PPL	2					2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Piket Pengendalian Pembelajaran	4	4	4	4	4	20
	b. Pembaharuan Papan Mutasi		5				5
	c. Pembaharuan Papan Kerja				2	6	8
	d. Mem- <i>burning</i> data				4		4

	2) Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	10
	3) Menyusun RPP	1	2	2	2	2	9
	4) Menyiapkan media pembelajaran	2	2	2	2	2	10
	5) Menyusun materi/lembar kerja siswa	2	2	2	2	2	10
	6) Menyusun dan konsultasi soal Ulangan Harian 1				3		3
	b. Pelaksanaan Mengajar Mandiri	1,5	4,5	3	3	3	15
	c. Mengkoreksi Hasil Ulangan Harian 1					6	6
	d. Merekapitulasi Nilai		1	1	1	3	6
	e. Penilaian dan evaluasi					6	6
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar)						
	a. Pendampingan Ekstrakurikuler	2	2	2	2	2	10
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera	1	1	1	1	1	5
6	Penyusunan Laporan PPL					10	10
	<b>Jumlah Jam</b>	21,5	27,5	21	30	51	151

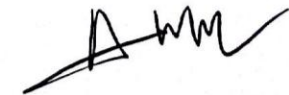
Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik




**Drs. Subagyo, M.Pd**  
NIP. 19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan



**Akbar K. Setiawan, M. Hum.**  
NIP 1700125 200501 1 003

Ngaglik, 8 September 2015  
Yang membuat,



**Erlin Yunita**  
NIM. 12203241026



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....2015.....**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 NGAGLIK  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Dandharjo, Ngaglik Sleman Yogyakarta.. Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Akbar K. Setiawan, M. Hum  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Bahasa Jerman / FBS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : .....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	31 - 08 - 2015	4	Evaluasi, pengecekan laporan.		Am
2.	10 - 09 - 2015	4.	Ujian -		Am

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga

Ngaglik, September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. B. Jerman  
  
 Erlin Hunitz



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik  
ALAMAT SEKOLAH : Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : ERLIN YUNITA  
NO. MAHASISWA : 12203241026  
FAK./JURUSAN : FBS/P. Bahasa Jerman  
DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M. Hum.

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
<b>Minggu Ke – 1</b>					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penyerahan mahasiswa PPL oleh pihak sekolah</li><li>- Koordinasi dengan guru pamong</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pihak sekolah menerima mahasiswa PPL dengan baik</li><li>- Pembagian kelas untuk kegiatan PPL</li></ul>	Tidak ada	Tidak ada
2..	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observasi kelas</li><li>- Menyusun materi pembelajaran</li><li>- Pendampingan kegiatan Pramuka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diketahui model pembelajaran bahasa Jerman yang dilakukan di SMA N 1 Ngaglik</li><li>- Kegiatan pembelajaran dapat dicapai dengan baik</li><li>- Observasi kegiatan Ekstra kurikuler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Masih belum terlalu mengetahui kondisi kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan pengamatan lagi</li></ul>
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bimbingan dengan guru pembimbing</li><li>- Membuat RPP</li><li>-Persiapan materi pembelajaran</li><li>-Membuat media pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendapatkan banyak informasi dan saran dari guru pembimbing</li></ul>	Tidak Ada	Tidak ada
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>-Mengajar kelas XII IPA 3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan peserta didik menerima dengan baik pula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa PPL belum bisa mengkondisikan kelas karena belum mengetahui kriteria peserta didik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa PPL lebih mendekatkan diri dengan peserta didik</li></ul>

5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Piket (bertugas di tempat piket, melakukan presensi kelas, pencatatan dan dan melayani peserta didik yang memerlukan surat izin, dll)</li> <li>-Evaluasi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjalankan tugas piket sambil melakukan pengamatan lingkungan sekolah dan bersosialisasi</li> </ul>	Tidak Ada	Tidak Ada
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan dengan guru pembimbing</li> <li>- Meyusun materi pembelajaran</li> <li>-Membuat matriks PPL</li> <li>-Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan RPP dan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Matriks belum sepenuhnya selesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum terlalu mengetahui jadwal kegiatan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan lagi</li> </ul>
<b>Minggu Ke – 2</b>					
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas XII IPS 3</li> <li>-Pendampingan kegiatan Pramuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan peserta didik menerima dengan baik pula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa PPL belum bisa mengkondisikan kelas karena belum mengetahui kriteria peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa PPL lebih mendekati diri dengan peserta didik</li> </ul>
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bimbingan dengan guru pembimbing</li> <li>- Membuat RPP</li> <li>-Persiapan materi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapatkan banyak informasi dan saran dari guru pembimbing</li> </ul>	Tidak Ada	Tidak ada
9.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mengajar kelas XII IPA 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan peserta didik menerima dengan baik pula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa PPL belum bisa mengkondisikan kelas karena belum mengetahui kriteria peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa PPL lebih mendekati diri dengan peserta didik</li> </ul>
10.	Jum'at, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Piket (bertugas di tempat piket, melakukan presensi kelas, pencatatan dan dan melayani peserta didik yang memerlukan surat izin, dll)</li> <li>-Mengajar incidental untuk kelas XB dengan materi perkenalan dan konjugasi <i>wir + ihr</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjalankan tugas piket sambil melakukan pengamatan lingkungan sekolah dan bersosialisasi</li> </ul>	Tidak Ada	Tidak Ada

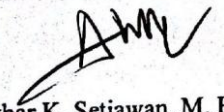
11.	Sabtu, 22 Agustus 2015	- Mengoreksi tugas peserta didik - Evaluasi pembelajaran	- Tugas peserta didik selesai dikoreksi dan diperoleh nilai tugas	Tidak Ada	Tidak Ada
<b>Minggu Ke-3</b>					
12.	Senin, 24 Agustus 2015	-Bimbingan dengan guru pembimbing - Membuat RPP -Persiapan materi pembelajaran	- Mendapatkan banyak informasi dan saran dari guru pembimbing	Tidak Ada	Tidak ada
13.	Selasa, 25 Agustus 2015	-Mengajar kelas XII IPS 3  - Pendampingan kegiatan Pramuka	- Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan peserta didik menerima dengan baik pula	- Peserta didik masih ada yang tidak memperhatikan saat pelajaran	- Membuat kegiatan pelajaran melibatkan peserta didik
14.	Rabu, 26 Agustus 2015	-Bimbingan dengan guru pembimbing - Membuat RPP -Persiapan materi pembelajaran -Membuat media pembelajaran	- Mendapatkan banyak informasi dan saran dari guru pembimbing	Tidak Ada	Tidak ada
15.	Kamis, 27 Agustus 2015	-Mengajar kelas XII IPA 3	- Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan peserta didik menerima dengan baik pula	Tidak Ada	Tidak ada
16.	Jum'at, 28 Agustus 2015	- Tugas Piket (bertugas di tempat piket, melakukan presensi kelas, pencatatan dan dan melayani peserta didik yang memerlukan surat izin, dll)	- Menjalankan tugas piket sambil melakukan pengamatan lingkungan sekolah dan bersosialisasi	Tidak Ada	Tidak Ada
17.	Sabtu, 29 Agustus 2015	- Menyiapkan materi pembelajaran -Mengoreksi tugas peserta didik  - Evaluasi Pembelajaran	- Materi pembelajaran telah selesai dibuat - Tugas peserta didik telah selesai dikoreksi	Tidak Ada	Tidak ada

Minggu Ke-4					
18.	Senin, 31 Agustus 2015	-Bimbingan dengan guru pembimbing - Membuat RPP -Persiapan materi pembelajaran -Membuat media pembelajaran	- Mendapatkan banyak informasi dan saran dari guru pembimbing	Tidak Ada	Tidak ada
19.	Selasa, 1 September 2015	-Mengajar kelas XII IPS 3  -Pendampingan kegiatan Pramuka	- Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan peserta didik menerima dengan baik pula	- Peserta didik masih ada yang tidak memperhatikan saat pelajaran	- Membuat kegiatan pelajaran melibatkan peserta didik
20.	Rabu, 2 September 2015	-Bimbingan dengan guru pembimbing - Membuat RPP -Persiapan materi pembelajaran -Membuat media pembelajaran	- Mendapatkan banyak informasi dan saran dari guru pembimbing	Tidak Ada	Tidak ada
21.	Kamis, 3 September 2015	-Mengajar kelas XII IPA 3	- Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan peserta didik menerima dengan baik pula	Tidak Ada	Tidak ada
22.	Jum'at, 4 September 2015	- Tugas Piket (bertugas di tempat piket, melakukan presensi kelas, pencatatan dan dan melayani peserta didik yang memerlukan surat izin, dll)	- Menjalankan tugas piket sambil melakukan pengamatan lingkungan sekolah dan bersosialisasi	Tidak Ada	Tidak Ada
23	Sabtu, 5 September 2015	- Membuat soal ulangan harian - Evaluasi Pembelajaran	- Soal ulangan harian telah selesai dibuat	Tidak Ada	Tidak ada
Minggu Ke-5					
24.	Senin, 7 September 2015	- Konsultasi soal ulangan harian - Melakukan administrasi sekolah berupa <i>burning</i> file untuk keperluan ISO	- Mendapat saran dari guru pembimbing tentang soal ulangan harian - Telah selesai proses <i>burning</i> beberapa CD	Tidak Ada	Tidak Ada

25.	Selasa, 8 September 2015	-Mengajar kelas XII IPS 2 - Melakukan administrasi sekolah berupa pencatatan daftar nama-nama guru di papan -Pendampingan kegiatan Pramuka	- Kegiatan pembelajaran diisi dengan ulangan harian - Daftar nama-nama guru belum sepenuhnya selesai	Tidak Ada	Tidak ada
26.	Rabu, 9 September 2015	- Menyusun laporan - Melakukan administrasi sekolah berupa pencatatan daftar nama-nama guru di papan	- Laporan PPL belum sepenuhnya selesai - Daftar nama-nama guru telah selesai dikerjakan	Tidak Ada	Tidak ada
27.	Kamis, 10 September 2015	-Mengajar kelas XII IPS 2 - Menyusun laporan	- Kegiatan pembelajaran diisi dengan ulangan harian	Tidak Ada	Tidak ada
28.	Jumat, 11 September 2015	- Tugas Piket (bertugas di tempat piket, melakukan presensi kelas, pencatatan dan melayani peserta didik yang memerlukan surat izin, dll) -Menyusun laporan	- Menjalankan tugas piket sambil melakukan pengamatan lingkungan sekolah dan bersosialisasi	Tidak Ada	Tidak Ada
29.	Sabtu, 12 September 2015	- Menyusun laporan PPL -Penarikan PPL UNY 2015	- Laporan PPL telah selesai dikerjakan.	Tidak Ada	Tidak Ada


Ngaglik, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan


  
Akbar K. Setiawan, M. Hum.  
NIP 1700125 200501 1 003

Mengetahui / Menyetujui,

Guru Pembimbing

  
Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.  
NIP 19650530 1993 1 004

Mahasiswa PPL

  
Erlin Yunita  
NIM 12203241026



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III  
TAHUN : 2015

F03

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Ngaglik  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
NAMA DPL : Akbar K. Setiawan, M. Hum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pelaksanaan PPL	1. Print RPP 2. Penggandaan materi dan evaluasi harian 3. Penggandaan lembar soal ulangan 4. Pembuatan Laporan		5.000 20.000 30.000 150.000			
<b>Jumlah</b>							205.000

Ngaglik, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Ngaglik

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Akbar K. Setiawan, M. Hum  
NIP 1700125 200501 1 003

Erlin Yuhita  
NIM 12203241026



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Npma. 1

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH : SMA I Negeri 1 Ngaglik  
ALAMAT SEKOLAH : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
NAMA MAHASISWA : Erlin Yunita  
NIM MHS : 12203241026  
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Terdiri dari 18 kelas ( Kelas X 6 kelas, Kelas XI 6 kelas, Kelas XII 6 kelas), Lab. IPA (Fisika, Kimia dan Biologi), Lab. komputer, Mushola, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang TU, Ruang Perpustakaan, UKS, Kantin, dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik akademis maupun non akademis kemudian pihak sekolah.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah.
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Manajemen sekolah secara umum sudah baik.
5	Fasilitas KBM,	Cukup memadai	Fasilitas KBM yang terdapat di yaitu <i>white board</i> , <i>black board</i> dan <i>LCD</i>

	media		<i>Projector.</i>
6	Perpustakaan	Cukup baik	Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, dalam peminjaman tidak diperbolehkan mengembalikan buku sendiri di rak buku. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dan memadai.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium IPA (Fisika, Kimia dan Biologi) serta laboratorium TIK	SMA N 1 Ngaglik memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut: memiliki laboratorium TIK dan laboratorium IPA (Fisika, Kimia dan Biologi) dengan adanya sarana prasarana sangat efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.
8	Bimbingan Konseling	Cukup baik	giatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.
9	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah khusus untuk kelas XII guna menghadapi UN. Bimbingan belajar ini dilakukan setelah selesai jam sekolah.
10	Ekstrakurikuler (OSIS, Pramuka, Olahraga, Musik, dll)	Ekstrakurikuler sudah berjalan	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMA Negeri 1 Ngaglik berjalan dengan baik. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

12	Fasilitas UKS	Ruangan luas dan terdapat obat-obatan	Fasilitasnya sudah cukup memadai yaitu terdapat ruangan UKS putra dan UKS putri. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain tempat tidur di UKS putra dan putrid, obat-obatan sederhana, sedang untuk stetoskop, tensimeter, masih belum ada. Dikelola oleh koordinator dan dibantu oleh guru.
13	Administrasi (karyawan, sekolah)	Cukup baik	Semua kegiatan terdokumentasi
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Berjalan ketika ada perlombaan
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
16	Koperasi siswa	Cukup baik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.
17	Tempat ibadah	Cukup baik	Secara keseluruhan tempat ibadah cukup baik, akan tetapi belum mampu menampung peserta didik yang akan melakukan ibadah.
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik	<p>a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.</p> <p>b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p>

			c. Kondisi kamar mandi sudah cukup terawat.
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Kantin Kantin ini berada di belakang sekolah namun masih di lingkungan dalam sekolah, di sinilah siswa makan dan minum pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa.</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai.</p>

Ngaglik, 23 Febuari 2015

Mengetahui,  
Koordinator PPL  
SMA N 1 Ngaglik

Mahasiswa



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.  
NIP 19650530 1993 1 004



Erlin Yunita  
NIM 12203141026



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Erlin Yunita

PUKUL : 08. 45WIB

NO. MAHASISWA : 12203241026

TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Ngaglik

TGL. OBSERVASI : 11 Agustus 2015

FAK/JUR/PRODI : FBS/P. B. Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan RPP dan silabus, SK dan KD yang telah ditetapkan
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran
	2. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalan sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan)
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi, bertanya untuk eksplorasi pemahaman dan pengetahuan siswa, evaluasi dilakukan dengan masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan siswa mencoba menganalisis dan setiap orang maju ke depan kelas untuk memaparkan jawabannya.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia sesuai EYD namun tetap

		komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk pembukaan, kegiatan inti dan penutup.
	6. Gerak	Guru bergerak aktif. Jika ada siswa yang ribut dan bercanda dengan teman lain guru langsung mengajukan pertanyaan.
	7. Cara memotivasi siswa	Bertanya kondisi siswa agar siswa merasa diperhatikan oleh guru.
	8. Teknik bertanya	Memberikan instruksi untuk mengacungkan tangan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan kemudian guru menunjuk siswa yang mengacungkan tangan, jika dirasa jawaban belum lengkap maka meminta siswa lain untuk melengkapi jawaban
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru bergerak aktif, siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru diberikan pertanyaan
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> untuk menulis tema dan subtema.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bertanya kepada siswa yang ditunjuk dan melakukan konfirmasi atas jawaban yang tepat, kemudian melakukan penyimpulan
	12. Menutup pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa, doa dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang dan memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, ramah dengan sesama teman, guru, dan karyawan.

Guru Pembimbing

Ngaglik, 11 Agustus 2015  
Mahasiswa,

**Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.**  
NIP 19650530 1993 1 004

**Erlin Yunita**  
NIM 12203241026



## RPP

Nama Sekolah	: SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPA 3/I
Jurusan	: IPA

- Standar Kompetensi

Membaca:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau teks wacana tentang PAD

Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana tentang PAD

- Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi secara lisan dan tertulis
2. Mengetahui informasi sesuai dengan isi bacaan
3. Menggunakan kata tanya dalam bahasa Jerman

- Indikator

1. Menyampaikan informasi secara global dan detail
2. Menggunakan kata tanya dalam sebuah kalimat

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menentukan tema teks bacaan
2. Peserta didik dapat menentukan isi teks bacaan
3. Peserta didik dapat menggunakan kata tanya dalam bahasa Jerman

## B. Materi Pembelajaran

Terlampir

## C. Metode Pembelajaran

1. Percakapan
2. Tanya Jawab
3. Permainan

## D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan	Alokasi Waktu
Awal: a. Memberi salam b. Menanyakan pelajaran minggu lalu	Awal: a. Menjawab salam b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya		15 menit
Inti: a. Guru memberikan teks bacaan	Inti: a. Peserta didik menerima teks bacaan	TMT	65 menit
b. Guru memberikan membaca teks tersebut.	b. Peserta didik memperhatikan	TMT	
c. Guru membaca teks sekali lagi.	c. Peserta didik mengikuti membaca secara bersama-sama	TMT	
d. Guru menjelaskan kata-kata yang belum dipahami peserta didik	d. Peserta didik memperhatikan	TMT	
e. Guru memberikan pertanyaan secara lisan	e. Peserta didik menjawab pertanyaan	TMT	
f. Guru memberikan tugas untuk membuat <i>Reiseroute</i> dari teks tersebut	f. Peserta didik mengerjakan tugas	TMT	

g. Membahas tugas secara bersama-sama	g. Peserta didik memperhatikan	TMT	
h. Memberikan penjelasan materi W-fragen (Wann, Wohin, Wie lange, Wo)	h. Peserta didik memperhatikan	TMT	
i. Memberikan siswa pertanyaan	i. Peserta didik menjawab pertanyaan		
Penutup: Guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran hari ini	Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan		10 menit

#### E. Sumber Pembelajaran

Buku Kontakte Deutsch 1

#### F. Penilaian

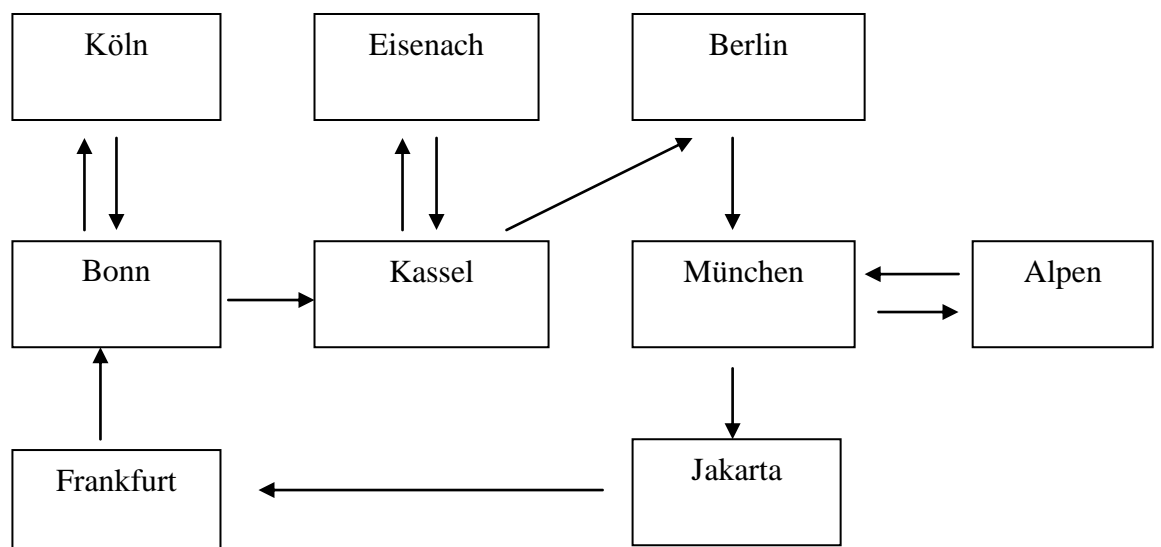
1. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal

#### G. Pertanyaan

Terlampir

#### H. Kunci Jawaban

Isilah nama-nama tempat yang dikunjungi.



Isikanlah informasi yang diperoleh dari teks ke dalam table.

Zeit	Stadt	Programm	
		ihr	Wir
5. Juni		Ihr fliegt nach Frankfurt.	-
6. Juni	Frankfurt	-	Wir fahren zusammen nach Bonn.
11. Juni	Kassel	Ihr besucht Schulen, lernt dort Deutsch, und wir machen zusammen Exkursionen.	Wir besichtigen z.B. die Wartburg bei Eisenach.
27. Juni	Berlin	-	Wir besichtigen dort das Schloß, das Brandenburger Tor, und wir besuchen Museen.
6. Juli	Jakarta	-	Ihr fliegt nach Jakarta zurück.

Ngaglik, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Drs. Subagyo

Erlin Yunita

NIP 19620712 198703 1 011

NIP 12203241026

## PAD

PÄDAGOGISCHER AUSTAUSCHDIENST

Nassestr. 8  
D-53113 Bonn

Bonn, den 25. März

Liebe Freunde,

Ihr fliegt am 5. Juni (Dienstag) nach Frankfurt.

Ich bin am Flughafen. Wir fahren zusammen nach Bonn. Ihr seid dort 5 Tage. Wir besichtigen die Stadt und machen Fahrten, z.B. nach Köln.

Wir fahren am Montag, am 11. Juni, weiter nach Kassel. Wir bleiben dort 16 Tage. Ihr besucht Schulen, lernt dort Deutsch, und wir machen zusammen Exkursionen. Wir besichtigen z.B. die Wartburg bei Eisenach.

Wir besuchen vom 27. Juni (Mittwoch) bis 2. Juli (Montag) Berlin. Wir besichtigen dort das Schloß, das Brandenburger Tor, und wir besuchen Museen.

Wir sind zum Schluß noch 4 Tage in München und machen eine Bergtour in die Alpen.

Ihr wohnt in Deutschland bei Familien und in Jugendhotels.

Ihr fliegt am 6. Juli nach Jakarta zurück.

Gute Fahrt - und viel Spaß!

*Horst Strauß*

Horst Strauß

fliegen	bepergian naik pesawat terbang
fahren	bepergian naik kendaraan
bleiben	tinggal
besichtigen	meninjau
lernen	belajar
besuchen	mengunjungi
zusammen	bersama
Freunde	teman-teman
5 Tage	5 hari
die Stadt	kota
Museen	museum-museum
Familien	keluarga-keluarga
Jugendhotels	hotel-hotel untuk remaja



## RPP

Nama Sekolah : SMA N 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/Semester : XII IPS 3/I  
Jurusan : IPS

- Standar Kompetensi

Membaca:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau teks wacana tentang keluarga.

Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana tentang keluarga

- Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi secara lisan dan tertulis
2. Mengetahui informasi sesuai dengan isi bacaan
3. Mengetahui *Possesivpronomen ich* dan *du*

- Indikator

1. Menyampaikan informasi secara global dan detail
2. Menggunakan *Possesivpronomen ich* dan *du* dengan tepat

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menentukan tema teks bacaan
2. Peserta didik dapat menentukan isi teks bacaan
3. Peserta didik dapat menggunakan *Possesivpronomen ich* dan *du* dalam kalimat bahasa Jerman

B. Materi Pembelajaran

Terlampir

### C. Metode Pembelajaran

1. Percakapan
2. Tanya Jawab
3. Permainan

#### 1. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan	Alokasi Waktu
<p>Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi salam</li> <li>b. Menanyakan pelajaran minggu lalu</li> </ol>	<p>Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab salam</li> <li>b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya</li> </ol>		15 menit
<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan teks Bacaan</li> <li>b. Guru memberikan membaca teks tersebut.</li> <li>c. Guru membaca teks sekali lagi.</li> <li>d. Guru menjelaskan kata-kata yang belum dipahami peserta didik</li> <li>e. Guru memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>f. Guru menjelaskan materi tentang <i>Possesivpronomen ich</i> dan <i>du</i></li> <li>g. Guru memberikan tugas kepada peserta didik</li> </ol>	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menerima teks bacaan</li> <li>b. Peserta didik memperhatikan</li> <li>c. Peserta didik mengikuti membaca secara bersama-sama</li> <li>d. Peserta didik memperhatikan</li> <li>e. Peserta didik menjawab pertanyaan</li> <li>f. Peserta didik memperhatikan</li> <li>g. Peserta didik mengerjakan tugas</li> </ol>	<p>TMT</p> <p>TMT</p> <p>TMT</p> <p>TMT</p> <p>TMT</p> <p>TMT</p> <p>TMT</p>	65 menit

<p>Penutup: Guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran hari ini</p>	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan</p>	<p>TMT</p>	<p>10 menit</p>
---	---	------------	-----------------

#### D. Sumber Pembelajaran

Buku Ich Liebe Deutsch 2

#### E. Penilaian

1. Jenis Penilaian: penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : Benar x 10 : 12

#### F. Pertanyaan

1. Terlampir

#### G. Kunci Jawaban

1. Das ist meine Mutter.
2. Das ist mein Vater.
3. Das ist mein Bruder.
4. Das sind meine Eltern.
5. Das ist meine Schwester.
6. Das ist mein Sohn.
7. Das ist mein Kind.
8. Das ist meine Tochter.
9. Das sind meine Kinder.
10. Das ist mein Großvater.
11. Das ist meine Großmutter.
12. Das sind meine Geschwister.

Ngaglik, 17 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Drs. Subagyo  
NIP 19620712 198703 1 011

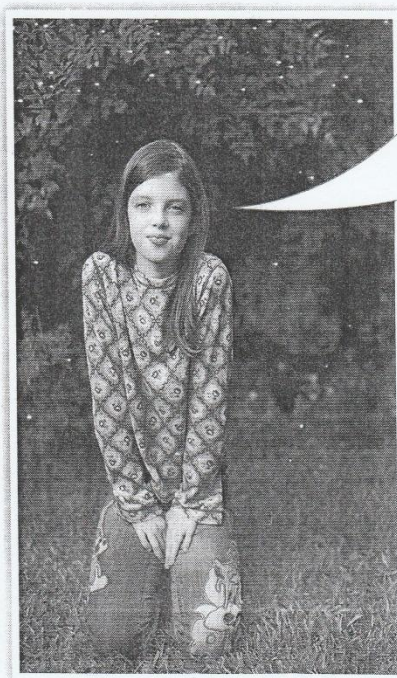
Erlin Yunita  
NIM 12203241026

## A. Die Familie in Deutschland.

Lesen sie den Text!



Hallo! Ich bin Marcella Weber.  
Mein Familienname ist Weber.  
Das ist meine Familie. Mein Vater  
heißt Erich und meine Mutter heißt  
Claudia. Ich habe einen Bruder.  
Mein Bruder heißt Franz.

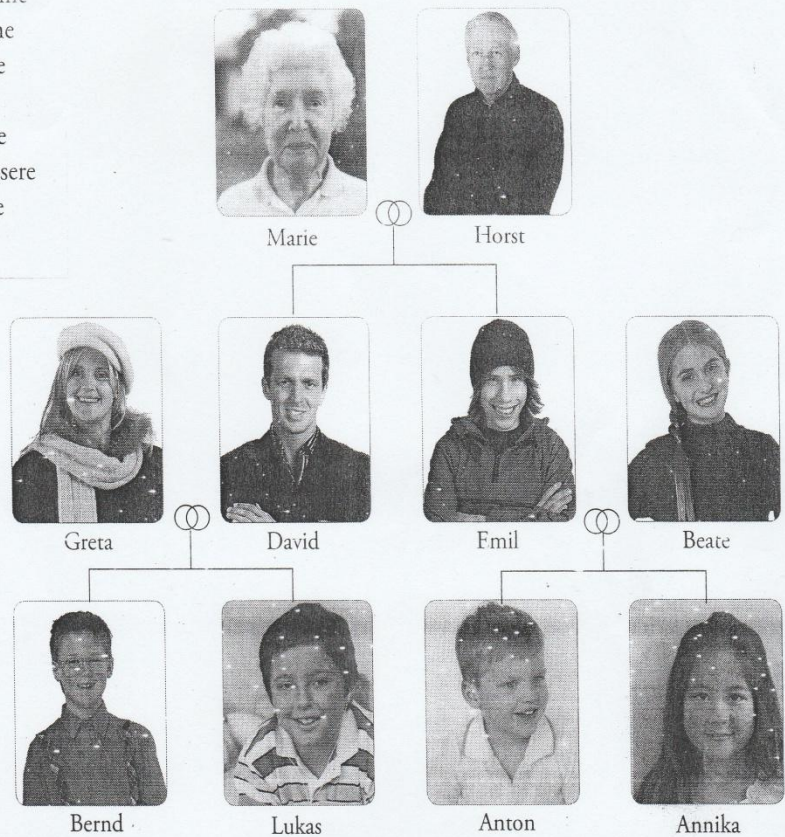


Hallo! Ich bin Susanne Kaiser  
und 25 Jahre alt. Mein Familienname ist Kaiser.  
Auf dem Foto ist meine Familie. Wir wohnen in  
Berlin. Mein Vater heißt Walter. Er ist 50 Jahre  
alt und Polizist von Beruf. Meine Mutter heißt  
Ulla. Sie ist 49 Jahre alt und Lehrerin von Beruf.  
Ich habe 3 Geschwister, einen Bruder und zwei  
Schwestern. Mein Bruder heißt Markus und  
studiert noch Jura an der Universität. Meine  
Schwestern heißen Regina und Barbara. Regina  
ist 15 Jahre alt und geht aufs Gymnasium.  
Barbara ist 10 Jahre alt und geht noch in die  
Schule.

H. Ergänzen Sie das Possesivpronomen vom Subjekt "ich"!

Die Familienmitglieder

ich → mein/ meine  
 du → dein/ deine  
 er → sein/ seine  
 sie → ihr/ ihre  
 es → sein/ seine  
 wir → unser/ unsere  
 ihr → euer/ eure  
 sie → ihr/ ihre



1. Das ist meine Mutter.
2. Das ist \_\_\_\_\_ Vater.
3. Das ist \_\_\_\_\_ Bruder.
4. Das sind \_\_\_\_\_ Eltern.
5. Das ist \_\_\_\_\_ Schwester.
6. Das ist \_\_\_\_\_ Sohn.
7. Das ist \_\_\_\_\_ Kind.
8. Das ist \_\_\_\_\_ Tochter.
9. Das sind \_\_\_\_\_ Kinder.
10. Das ist \_\_\_\_\_ Großvater.
11. Das ist \_\_\_\_\_ Großmutter.
12. Das sind \_\_\_\_\_ Geschwister.

## RPP

Nama Sekolah	: SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPA 3/I
Jurusan	: IPA

- Standar Kompetensi

Membaca:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau teks wacana tentang keluarga.

Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana tentang keluarga

- Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi secara lisan dan tertulis
2. Mengetahui informasi sesuai dengan isi bacaan
3. Mengetahui *Possesivpronomen ich* dan *du*

- Indikator

1. Menyampaikan informasi secara global dan detail
2. Menggunakan *Possesivpronomen ich* dan *du* dengan tepat

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menentukan tema teks bacaan
2. Peserta didik dapat menentukan isi teks bacaan
3. Peserta didik dapat menggunakan *Possesivpronomen ich* dan *du* dalam kalimat bahasa Jerman

B. Materi Pembelajaran

Terlampir

C. Metode Pembelajaran

1. Percakapan
2. Tanya Jawab
3. Permainan

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan	Alokasi Waktu
<p>Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi salam</li> <li>b. Menanyakan pelajaran minggu lalu</li> </ol>	<p>Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab salam</li> <li>b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya</li> </ol>		15 menit
<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan teks bacaan</li> <li>b. Guru memberikan membaca teks tersebut.</li> <li>c. Guru membaca teks sekali lagi.</li> <li>d. Guru menjelaskan kata-kata yang belum dipahami peserta didik</li> <li>e. Guru memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>f. Guru menjelaskan materi tentang</li> </ol>	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menerima teks bacaan</li> <li>b. Peserta didik memperhatikan</li> <li>c. Peserta didik mengikuti membaca secara bersama-sama</li> <li>d. Peserta didik memperhatikan</li> <li>e. Peserta didik menjawab pertanyaan</li> <li>f. Peserta didik memperhatikan</li> </ol>	<p>TMT</p> <p>TMT</p> <p>TMT</p> <p>TMT</p> <p>TMT</p>	65 menit

<p><i>Possesivpronomen</i> <i>ich dan du</i></p> <p>g. Guru memberikan permainan penerapan <i>Possesivpronomen</i> <i>ich dan du</i> dalam sebuah kalimat</p> <p>h. Guru memberikan tugas kepada peserta didik</p> <p>Penutup: Guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran hari ini</p>	<p>g. Peserta didik melakukan permainan tersebut.</p> <p>h. Peserta didik mengerjakan tugas</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan</p>	<p>TMT</p> <p>TMT</p>	<p>10 menit</p>
--	---	-----------------------	-----------------

#### E. Sumber Pembelajaran

Buku Ich Liebe Deutsch 2

#### F. Penilaian

1. Jenis Penilaian: penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : 15

#### G. Pertanyaan

Terlampir

#### H. Kunci Jawaban

1. Karl Faller ist der Vater von Christina Faller.
2. Bea Samarowski ist die Frau von Karl Faller.
3. Bernhard Faller ist der Mann von Eva Nastler.
4. Heinz Faller ist der Bruder von Herrmann Faller.
5. Johana Faller ist die Mutter von Bernhard Faller, Karl Faller, und Kati Schönfeldt.
6. Kati Schönfeldt ist die Schwester von Karl Faller.
7. Franz Faller ist der Sohn von Ritta Faller.

8. Christina Faller ist die Cousine von Monique Guiton.
9. Johana Faller ist die Schwiegertochter von Wilhelm und Ritta Faller.
10. Wilhelm Faller ist der Großvater von Karl Faller.
11. Bernhard Faller ist der Enkel von Wilhelm und Ritta Faller.
12. Kati Schöfeldt ist die Enkelin von Wilhelm und Ritta Faller.
13. Rita Faller ist die Großmutter von Bernhard Faller und Kati Schöfeldt.
14. Wilhelm und Rita Faller sind die Großeltern von Bernhard Faller und Kati Schöfeldt.
15. Kati Schöfeldt, Bernhard Faller, Karl Faller sind die Enkelkinder von Wilhelm und Rita Faller.

Ngaglik, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Drs. Subagyo

Erlin Yunita

NIP 19620712 198703 1 011

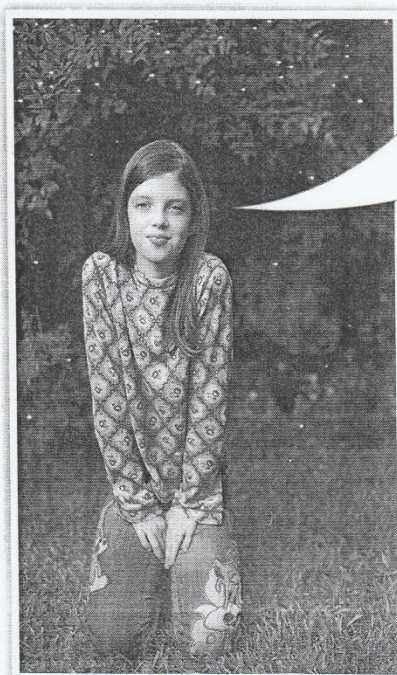
NIM 12203241026

## A. Die Familie in Deutschland.

Lesen sie den Text!

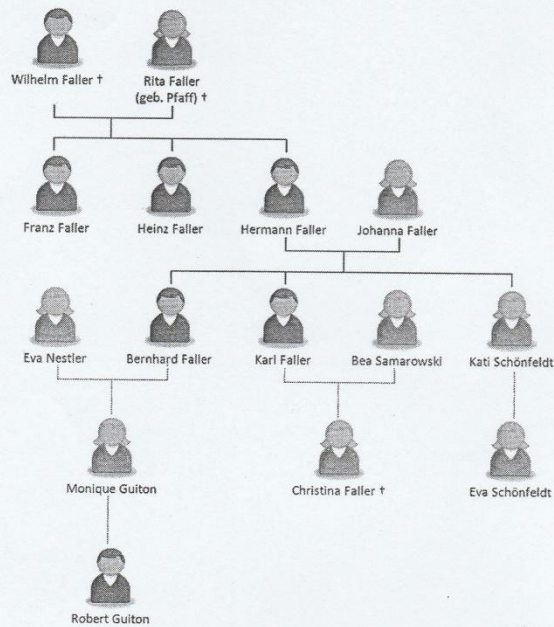


Hallo! Ich bin Marcella Weber.  
Mein Familienname ist Weber.  
Das ist meine Familie. Mein Vater  
heißt Erich und meine Mutter heißt  
Claudia. Ich habe einen Bruder.  
Mein Bruder heißt Franz.



Hallo! Ich bin Susanne Kaiser  
und 25 Jahre alt. Mein Familienname ist Kaiser.  
Auf dem Foto ist meine Familie. Wir wohnen in  
Berlin. Mein Vater heißt Walter. Er ist 50 Jahre  
alt und Polizist von Beruf. Meine Mutter heißt  
Ulla. Sie ist 49 Jahre alt und Lehrerin von Beruf.  
Ich habe 3 Geschwister, einen Bruder und zwei  
Schwestern. Mein Bruder heißt Markus und  
studiert noch Jura an der Universität. Meine  
Schwestern heißen Regina und Barbara. Regina  
ist 15 Jahre alt und geht aufs Gymnasium.  
Barbara ist 10 Jahre alt und geht noch in die  
Schule.

D. Erzählen Sie mal über die Familie von Herrn Wilhelm Faller!



1. Karl Faller ist *der Vater* von Christina Faller.
2. Bea Samarowski ist die ... von Karl Faller.
3. Bernhard Faller ist der ... von Eva Nestler.
4. Heinz Faller ist der ... von Herrmann Faller.
5. Johana Faller ist die ... von Bernhard Faller, Karl Faller, und Kati Schönfeldt.
6. Kati Schönfeldt ist die ... von Karl Faller.
7. Franz Faller ist der ... von Rita Faller.
8. Christina Faller ist die ... von Monique Guiton.
9. Johana Faller ist die ... von Wilhelm und Rita Faller.
10. Wilhelm Faller ist der ... von Karl Faller.
11. Bernhard Faller ist der ... von Wilhelm und Rita Faller.
12. Kati Schönfeldt ist die ... von Wilhelm und Rita Faller.
13. Rita Faller ist die ... von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
14. Wilhelm und Rita Faller sind die ... von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
15. Kati Schönfeldt, Bernhard Faller, Karl Faller sind die ... von Wilhelm und Rita Faller.

## RPP

Nama Sekolah	: SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPS 3/I
Jurusan	: IPS

- Standar Kompetensi

Berbicara:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau teks wacana tentang keluarga.

Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana tentang keluarga

- Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi tentang *Familienstammbaum*
2. Mengetahui *Possesivpronomen*

- Indikator

1. Menyebutkan informasi tentang *Familienstammbaum*
2. Menggunakan *Possesivpronomen* ke dalam kalimat bahasa Jerman sederhana

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Jerman
2. Peserta didik dapat menggunakan *Possesivpronomen* dalam kalimat bahasa Jerman

## B. Materi Pembelajaran

### *Possesivpronomen*

	der	die	das	die (plural)
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	Deine
er	sein	seine	sein	sein
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
es	sein	seine	sein	seine
wir	unser	unsere	unser	unsere
ihr	euer	euere	euer	euere
sie	ihr	ihre	ihr	ihre

## C. Metode Pembelajaran

1. Percakapan
2. Tanya Jawab
3. Permainan

#### D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan	Alokasi Waktu
<p>Awal:</p> <p>a. Memberi salam</p> <p>b. Menanyakan pelajaran minggu lalu</p>	<p>Awal:</p> <p>a. Menjawab salam</p> <p>b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya</p>		15 menit
<p>Inti:</p> <p>a. Guru memberikan materi <i>Possesivpronomen</i> dan <i>Genetivattribut</i></p> <p>b. Guru memberikan contoh penggunaan <i>Possesivpronomen</i> dalam kalimat</p> <p>c. Guru meminta peserta didik untuk mengisi kolom <i>Possesivpronomen</i></p> <p>d. Guru memberikan tugas kepada peserta didik</p>	<p>Inti:</p> <p>a. Peserta didik memperhatikan guru</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan</p> <p>c. Peserta didik menulis isi kolom <i>Possesivpronomen</i></p> <p>d. Peserta didik mengerjakan tugas</p>	TMT TMT TMT TMT	65 menit
<p>Penutup:</p> <p>Guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran hari ini</p>	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan</p>	TMT	10 menit

#### E. Sumber Pembelajaran

Buku Ich Liebe Deutsch 2

F. Penilaian

4. Jenis Penilaian : penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
5. Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
6. Butir soal : 15 soal

G. Pertanyaan

Terlampir

H. Kunci Jawaban

1. Karl Faller ist der Vater von Christina Faller.
2. Bea Samarowski ist die Frau von Karl Faller.
3. Bernhard Faller ist der Mann von Eva Nastler.
4. Heinz Faller ist der Bruder von Herrmann Faller.
5. Johana Faller ist die Mutter von Bernhard Faller, Karl Faller, und Kati Schönfeldt.
6. Kati Schönfeldt ist die Schwester von Karl Faller.
7. Franz Faller ist der Sohn von Ritta Faller.
8. Christina Faller ist die Cousine von Monique Guiton.
9. Johana Faller ist die Schwiegertochter von Wilhelm und Ritta Faller.
10. Wilhelm Faller ist der Großvater von Karl Faller.
11. Bernhard Faller ist der Enkel von Wilhelm und Ritta Faller.
12. Kati Schönfeldt ist die Enkelin von Wilhelm und Ritta Faller.
13. Rita Faller ist die Großmutter von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
14. Wilhelm und Rita Faller sind die Großeltern von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
15. Kati Schönfeldt, Bernhard Faller, Karl Faller sind die Enkelkinder von Wilhelm und Rita Faller.

Ngaglik, 23 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa

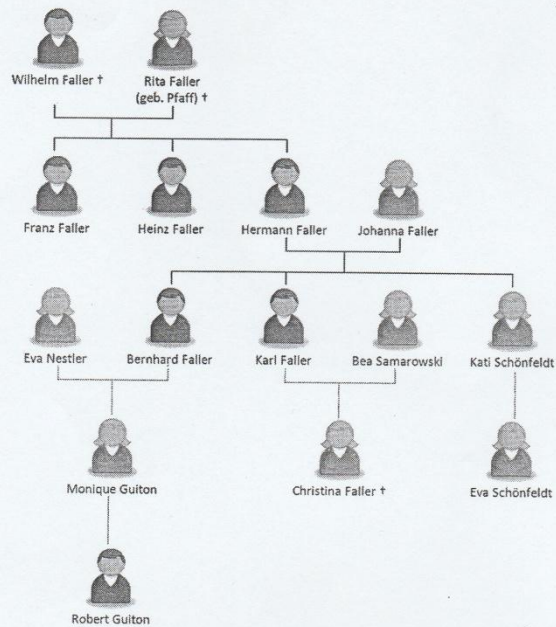
Drs. Subagyo

Erlin Yunita

NIP 19620712 198703 1 011

NIM 12203241026

**D. Erzählen Sie mal über die Familie von Herrn Wilhelm Faller!**



1. Karl Faller ist *der Vater* von Christina Faller.
2. Bea Samarowski ist die ... von Karl Faller.
3. Bernhard Faller ist der ... von Eva Nastler.
4. Heinz Faller ist der ... von Herrmann Faller.
5. Johana Faller ist die ... von Bernhad Faller, Karl Faller, und Kati Schönfeldt.
6. Kati Schönfeldt ist die ... von Karl Faller.
7. Franz Faller ist der ... von Ritta Faller.
8. Christina Faller ist die ... von Monique Guiton.
9. Johana Faller ist die ... von Willhelm und Rita Faller.
10. Willhelm Faller ist der ... von Karl Faller.
11. Bernhard Faller ist der ... von Willhelm und Rita Faller.
12. Kati Schönfeldt ist die ... von Willhelm und Rita Faller.
13. Rita Faller ist die ... von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
14. Willhelm und Rita Faller sind die ... von Bernhard Faller und Kati Schönfeldt.
15. Kati Schönfeldt, Bernhard Faller, Karl Faller sind die ... von Willhelm und Rita Faller.

## RPP

Nama Sekolah	: SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII IPA 3/I
Jurusan	: Umum

- Standar Kompetensi

Berbicara:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau teks wacana tentang keluarga.

Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana tentang keluarga

- Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi tentang *Familienstammbaum*
2. Mengetahui *Possesivpronomen*
3. Mengetahui *Genetivattribut*

- Indikator

1. Menyebutkan informasi tentang *Familienstammbaum*
2. Menggunakan *Possesivpronomen* ke dalam kalimat bahasa Jerman sederhana

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Jerman
2. Peserta didik dapat menggunakan *Possesivpronomen* dalam kalimat bahasa Jerman

## B. Materi Pembelajaran

### *Possesivpronomen*

	der	die	das	die (plural)
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	Deine
er	sein	seine	sein	sein
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
es	sein	seine	sein	seine
wir	unser	unsere	unser	unsere
ihr	Euer	euere	euer	euere
sie	Ihr	ihre	ihr	ihre

## C. Metode Pembelajaran

1. Percakapan
2. Tanya Jawab
3. Permainan: *Wählen*

## D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan	Alokasi Waktu
Awal: a. Memberi salam b. Menanyakan pelajaran minggu lalu	Awal: a. Menjawab salam b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya		15 menit
Inti: a. Guru memberikan materi <i>Possesivpronomen</i> dan <i>Genetivattribut</i>	Inti: a. Peserta didik memperhatikan guru	TMT  TMT	65 menit

<p>b. Guru memberikan contoh penggunaan <i>Possesivpronomen</i> dalam kalimat</p>	<p>b. Peserta didik memperhatikan</p>	<p>TMT</p>	
<p>c. Guru meminta peserta didik untuk mengisi kolom <i>Possesivpronomen</i></p>	<p>c. Peserta didik menulis isi kolom <i>Possesivpronomen</i></p>	<p>TMT</p>	
<p>d. Guru memberikan tugas kepada peserta didik</p>	<p>d. Peserta didik mengerjakan tugas</p>	<p>TMT</p>	<p>10 menit</p>
<p>Penutup: Guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran hari ini</p>	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan</p>		

#### E. Sumber Pembelajaran

Buku Ich Liebe Deutsch 2

#### F. Penilaian

1. Jenis Penilaian: penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal : 15 soal

#### G. Pertanyaan

1. Wir haben Geschwister.  
\_\_\_\_\_ Geschwister wohnen in Berlin.
2. Johanna Faller hat eine Tochter.  
\_\_\_\_\_ Tochter heißt Kati Schönfeldt.
3. Christina und Eva haben eine Tante.  
\_\_\_\_\_ Tante ist Lehrerin.
4. Ihr habt einen Großvater.  
\_\_\_\_\_ Großvater ist 70 Jahre alt.
5. Das Baby hat einen Vater.  
\_\_\_\_\_ Vater ist jung.

6. Du hast einen Onkel.  
\_\_\_\_\_ Onkel arbeitet als Polizist.
7. Ihr habt zwei Schwestern.  
\_\_\_\_\_ Schwestern studieren an der Universität.
8. Mein Bruder hat ein Kind.  
\_\_\_\_\_ Kind ist 2 Jahre alt.
9. Bea Samarowski hat einen Mann.  
\_\_\_\_\_ Mann kommt aus Deutschland.
10. Ich habe eine Cousine.  
\_\_\_\_\_ Cousine heißt Monique.

#### H. Kunci Jawaban

1. Wir haben Geschwister.  
Unsere Geschwister wohnen in Berlin.
2. Johanna Faller hat eine Tochter.  
Ihre Tochter heißt Kati Schönfeldt.
3. Christina und Eva haben eine Tante.  
Ihre Tante ist Lehrerin.
4. Ihr habt einen Großvater.  
Euer Großvater ist 70 Jahre alt.
5. Das Baby hat einen Vater.  
Sein Vater ist jung.
6. Du hast einen Onkel.  
Dein Onkel arbeitet als Polizist.
7. Ihr habt zwei Schwestern.  
Euere Schwestern studieren an der Universität.
8. Mein Bruder hat ein Kind.  
Sein Kind ist 2 Jahre alt.
9. Bea Samarowski hat einen Mann.  
Ihr Mann kommt aus Deutschland.
10. Ich habe eine Cousine.  
Meine Cousine heißt Monique.

Ngaglik, 23 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Subagyo

NIP 19620712 198703 1 011

Mahasiswa

Erlin Yunita

NIM 12203241026

## RPP

Nama Sekolah	: SMA N 1 Ngaglik
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XII 3/I
Jurusan	: Umum

- Standar Kompetensi

Membaca:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau teks wacana tentang keluarga.

Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana tentang keluarga

- Kompetensi Dasar

1. Menyampaikan informasi tentang *Akkusativ*
2. Mengetahui artikel *Akkusativ*

- Indikator

1. Mengidentifikasi *Akkusativ* dalam kalimat bahasa Jerman
2. Menggunakan *Akkusativ* ke dalam kalimat bahasa Jerman sederhana

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengetahui artikel *Akkusativ*
2. Peserta didik dapat menggunakan *Akkusativ* dalam kalimat bahasa Jerman

## B. Materi Pembelajaran

### *Akkusativ*

Nominativ		Akkusativ	
unbestimmt	bestimmt	unbestimmt	bestimmt
der	ein	einen	den
die	eine	eine	die
das	ein	ein	das

## C. Metode Pembelajaran

1. Percakapan
2. Tanya Jawab
3. Permainan

## D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan	Alokasi Waktu
<p>Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberi salam</li> <li>b. Menanyakan pelajaran minggu lalu</li> </ol>	<p>Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab salam</li> <li>b. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya</li> </ol>		15 menit
<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi <i>Akkusativ</i></li> <li>b. Guru memberikan contoh penggunaan <i>Akkusativ</i> dalam kalimat bahasa Jerman</li> <li>c. Guru memberikan soal latihan kepada</li> </ol>	<p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memperhatikan guru</li> <li>b. Peserta didik memperhatikan guru</li> <li>c. Peserta didik membaca dan</li> </ol>	TMT	65 menit
		TMT	
		TMT	

peserta didik penggunaan <i>Akkusativ</i>	memahami teks bacaan	TMT	10 menit
d. Guru membahas teks tersebut bersama- sama	d. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru		
Penutup: Guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran hari ini	Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan		

#### E. Sumber Pembelajaran

Terlampir

#### F. Penilaian

1. Jenis Penilaian: penilaian individu, penilaian proses dan penilaian hasil
2. Bentuk Penilaian : pengamatan kinerja dan sikap, tes dan tugas
3. Butir soal :

#### G. Pertanyaan

1. Ich habe \_\_\_\_\_ Mann.
2. Wir haben \_\_\_\_\_ Lehrer.
3. Das ist \_\_\_\_\_ Kind.
4. Ihr habt \_\_\_\_\_ Enkel.
5. Er hat \_\_\_\_\_ Kind.
6. Das ist \_\_\_\_\_ Onkel

#### H. Kunci Jawaban

1. Ich habe *einen* Mann.
2. Wir haben *einen* Lehrer.
3. Das ist *ein* Kind.
4. Ihr habt *einen* Enkel.
5. Er hat *eine* Tante.
6. Das ist *ein* Onkel

Ngaglik, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Drs. Subagyo

Erlin Yunita

NIP 19620712 198703 1 011

NIM 12203241026

WER SCHREIBT PETRA ?

Petra schreibt an euch :

Ich habe keine Geschwister und keinen Vater, nur eine Mutter. Ich nenne sie "Rhino" (Du , Rhino, ich mag dich so ).

Rhino arbeitet täglich von 9 Uhr bis 18 Uhr. Ich bin nachmittags immer allein.

Die Nachbarn haben keine Kinder, sie mögen uns, Rhino und mich.

Wir finden sie auch nett. Aber sie arbeiten immer und besuchen uns nicht.

Nachmittags mache ich Hausaufgaben oder spiele mit "Karlchen".

Karlchen ist ein Kaninchen, ich mag es sehr.

Ich hätte sehr gern einen Brieffreund. Ich suche ihn schon lange !

*Petra*

**DAFTAR HADIR SISWA  
SMA Negeri 1 Ngaglik**

**KELAS XII IPA 3**

NO	NAMA	L/P	TANGGAL				
			13/8	20/8	27/8	3/9	10/9
1	ANI LESTARI	P	•	•	•	•	•
2	BELLA DYAH PUTRI	P	•	•	•	•	•
3	BINAR CAESARZA RAMANDIA	P	•	•	•	•	•
4	BUNGA DEWI CHANDRA	P	•	•	•	•	•
5	CALVINA GANIS PAULINA	P	•	•	•	•	•
6	DEVITA ELMA ENDARTI	P	•	•	•	•	•
7	DIAN CHANDRASTITI	P	•	•	•	•	•
8	DILA MAHANANI	P	•	•	•	•	•
9	DINA PUASARI PAMUNGKAS	P	•	•	I	•	•
10	DWI SARTIKA	P	•	•	•	•	•
11	ERVI ROHANA	P	•	•	I	•	•
12	FAHMI NURHIDAYAT	L	•	•	•	•	•
13	HENI YA SHINTA	P	•	•	•	•	•
14	NITA NUR SAYFERA	P	•	S	•	•	•
15	MOCH FADJAR BUDI HARTONO	L	•	•	•	•	•
16	NANDA NADIYA	P	•	•	•	•	•
17	NIKEN CLARIA DEWI	P	•	•	•	•	•
18	NISA AL QOWIYYAH	P	•	•	•	•	•
19	NUZULIA HIDAYATI	P	•	•	•	•	•
20	RADEN RORO SELMA SEKAR SETA	P	•	•	•	•	•
21	RAMA POBI NUARI	L	•	•	•	•	•
22	RENA ESTA KRISTANTI	P	•	•	•	•	•
23	RENANDITA PRADARWATI	P	•	•	•	•	•
24	RIA DEWI FRANSISKA	P	•	•	•	•	•
25	RIZALDI SETIA DARMA	L	•	•	•	•	•
26	RIZQUN KARIMA RUKAN	P	•	•	•	•	•
27	SRI HANDAYANI	P	•	•	•	•	•
28	WAHYU AGUSTININGTIYAS KRISNA	P	•	•	•	•	•
29	WAHYU HIDAYAT	L	•	•	•	•	•

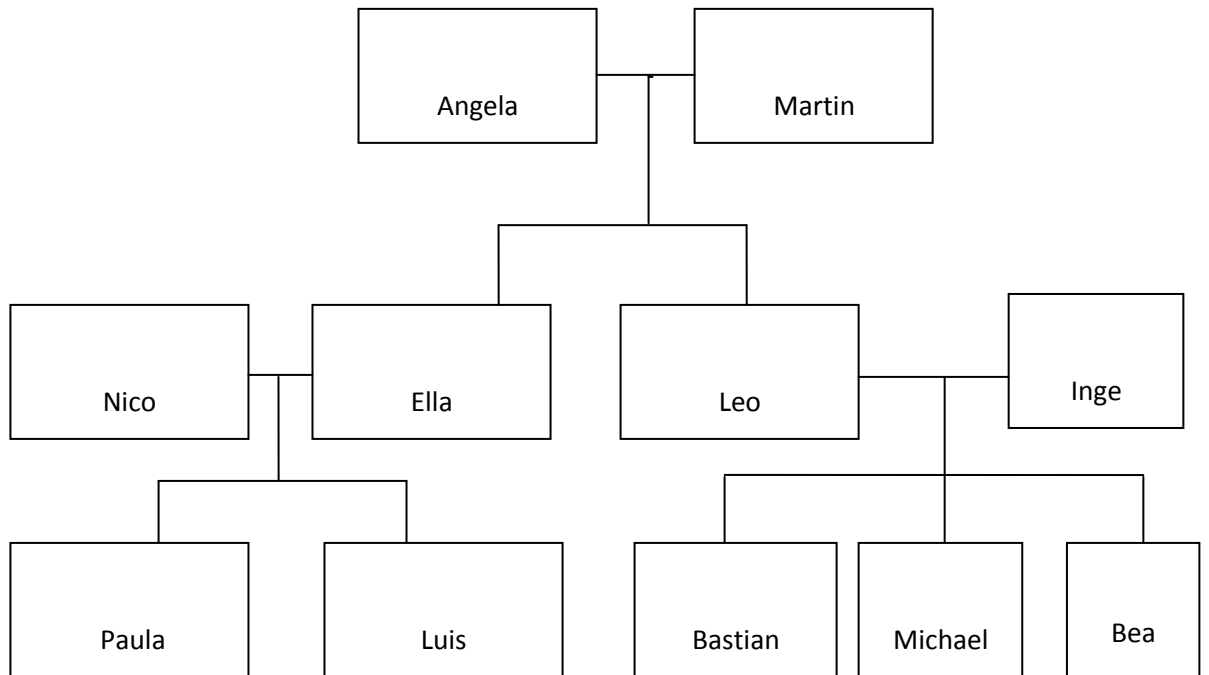
**DAFTAR HADIR SISWA  
SMA Negeri 1 Ngaglik**

KELAS XII IPS 3

NO	NAMA	L/P	TANGGAL			
			18/8	25/8	1/9	8/9
1	ADE YOGA TIYANTO	L	•	•	•	•
2	ADHELIA INDAH QURATA'AYUN	P	•	•	•	•
3	DANANG JAYA	L	•	•	•	•
4	DIEZA OCTOZORARIEVALDO	L	•	•	•	•
5	FAJAR BACKTIAR	L	•	•	•	•
6	FEBRI ATHARIQ	L	•	I	•	•
7	INDRO PERMONO	L	S	•	•	•
8	M. ABURIZAL RIFQI	L	•	•	•	•
9	MARWATUSSAKINAH AL HUSNA	P	KELUAR			
10	NABILLA MAHARANI	P	•	•	•	•
11	NOVAYU ANNISA	P	•	•	•	•
12	NUHRUL FAHRIYANI	P	•	•		•
13	NUR'IZZATIKHASANA DEWI PRAMASANTI	P	•	•	•	•
14	RACHMAT ADI PRABOWO	L	•	•	•	•
15	RACHMI BUDIANTORO	P	•	•	•	•
16	RADEN LIMPAD KALBUADI	L	•	S	•	•
17	RAHMADI ANDI PRADANA	L	•	S	•	•
18	REZA IZAN ARIFIN	L	•	•	•	•
19	RIKI BRAMA PUTRA	L	•	•	•	S
20	SARAS ESA RAHAJENG	P	•	•	•	•
21	SATYA ANDIKA	L	•	•	•	•
22	SWANDARU ALVIAN FEGGIE ANDHY CAHYA	P	•	•	•	•
23	TAREQ AZIZ YANMA	L	•	•	•	•
24	TEDDY PURWANDANA	L	•	•	•	•
25	YANRIS AJI RAMADHAN	L	•	•	•	•
26	YULIA AMBARWATI	P	•	•	•	•
27	YULITA AYU ANGGRAENI	P	•	•	•	•
28	DINDA WIDIYANTI	P	•	•	•	•

<b>A</b>	<b>Bahasa Jerman</b>
	Nama :
	Kelas :
	No. Absen :

**I. Erzählen Sie mal über die Familie!**



1. Bastian, Paula und Luis sind die ..... von Angela und Martin.
2. Leo und Inge sind die ..... von Bastian, Michael und Bea.
3. Angela ist die ..... von Ella und Leo.
4. Nico ist der ..... von Paula und Luis.
5. Ella ist die ..... von Leo.
6. Michael ist der ..... von Nico und Ella.
7. Nico ist der ..... von Angela und Martin.
8. Leo ist der ..... von Angela und Martin.
9. Bea ist die ..... von Paula.
10. Bastian ist der ..... von Bea.

## II. Ergänzen Sie das Possesivpronomen!

Sie sind Paul und Paula. Sie kommen aus Bayern. Sie wohnen in München. (1) \_\_\_\_\_ Großeltern wohnen in Kassel. Paul ist 10 Jahre alt. (2) \_\_\_\_\_ Freund ist Alex. Paula ist 15 Jahre alt. Sie hat eine Freundin. (3) \_\_\_\_\_ Freundin wohnt in Friedrichstraße 26. Paul und Paula gehen in die Schule mit dem Onkel. (4) \_\_\_\_\_ Onkel arbeitet als Chef im Restaurant. Der Onkel sagt Paul und Paula: “ (5) Jetzt \_\_\_\_\_ Eltern besuchen die Großeltern“.

## III. Ergänzen Sie die Fragen!

Ich heiße Heidi. Ich bin aus Ungarn. Ich wohne in Debrecen. Ich bin 10 Jahre alt. Ich bin einhundertvierzig cm groß. Meine Augen sind blau und mein Haar ist blond. Ich bin fleißig und nett. Ich helfe meiner Mutti oft. Ich gehe in die János Arany Grundschule 4.b. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch und Musik. Ich habe zwei Freundinnen: Maria und Anna. Ich tanze am Dienstag und am Freitag. Am Mittwoch spiele ich Tennis. Am Sonntag besuche ich meine Großeltern. Meine Lieblingsessen sind Gulasch und Pommes Frites. Im Sommer esse ich gern Eis. Meine Hobbys sind Tanzen und Fernsehen.

Meine Mutter heißt Emma. Sie ist 35 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf. Sie ist einhundertsechzig cm groß. Sie hat auch blaue Augen. Sie hat blonde Haare. Sie kocht gern.

Mein Vater heißt Roland. Er ist 37 Jahre alt. Er ist Automechaniker von Beruf. Er ist einhundert-fünfund-siebzig cm groß. Er hat grüne Augen und rote Haare. Er reitet gern. Meine Schwester heißt Claudia. Sie ist nur 6 Jahre alt. Sie geht in den Kindergarten. Sie ist einhundertzehn cm groß. Sie hat grüne Augen und braune Haare. Sie spielt gern mit Puppen.

Fragen:

1. Woher kommt Heidi?

---

2. Was sind ihre Hobbys?

---

3. Wie heißt ihre Mutter?

---

4. Was ist ihr Vater von Beruf?

---

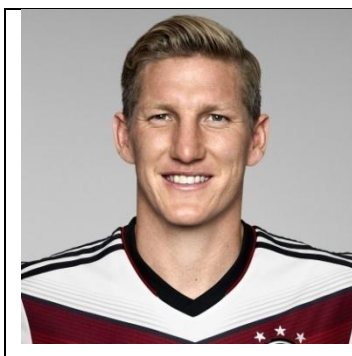
5. Wie groß ist Claudia?

---

Kreuzen Sie "richtig" oder "falsch"!

Nu.	Fragen	Richtig	Falsch
1.	Heidi ist 114 cm groß.		
2.	Heidi geht in die Hauptschule.		
3.	Heidis Vater ist Automechaniker von Beruf.		
4.	Claudia hat graue Augen und braune Haare.		
5.	Ihre Hobbys sind Tanzen und Fernsehen.		

**IV. Machen Sie die Sätze!**



Bastian Schweinsteiger

31 Jahre alt

Aus Bayern

In Manchester

Fußballspieler

---

---

---

---

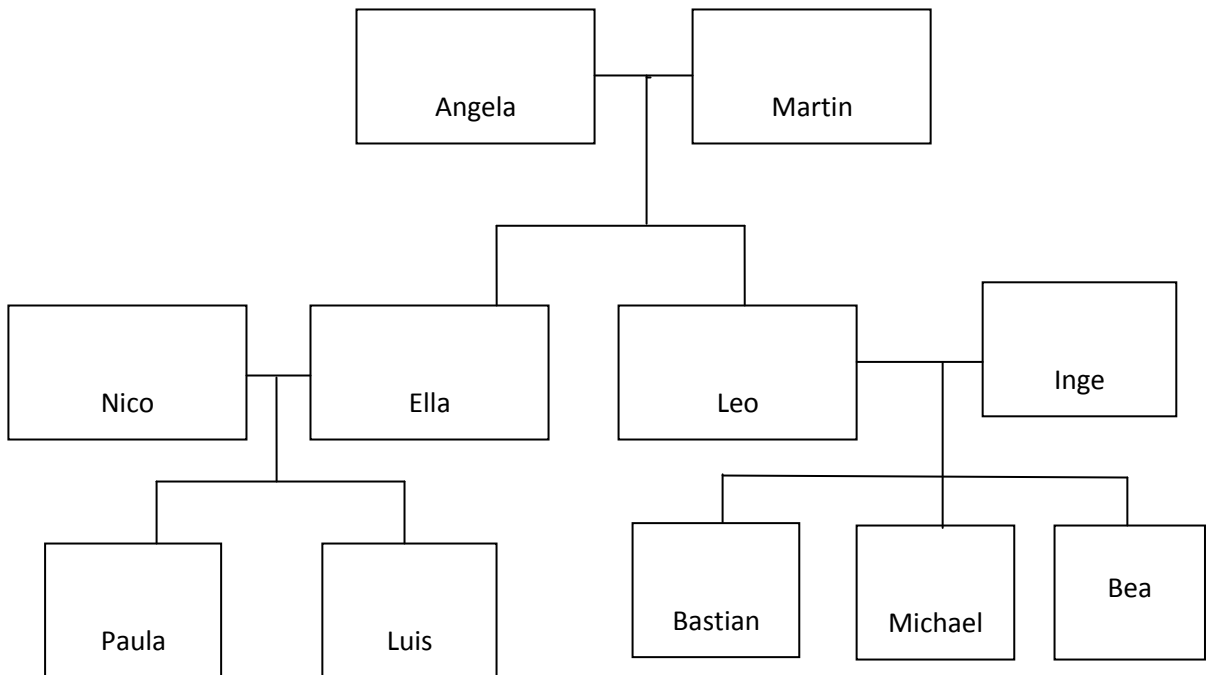
---

## KUNCI JAWABAN SOAL A

- |      |     |  |     |         |      |
|------|-----|--|-----|---------|------|
| I.   | 1.  | Enkelkinder  | II. | 1.      | Ihre |
|      | 2.  | Eltern   |     | 2.      | Sein |
|      | 3.  | Mutter   |     | 3.      | Ihre |
|      | 4.  | Vater  |     | 4.      | Ihr  |
|      | 5.  | Schwester  |     | 5.      | Eure |
|      | 6.  | Neffe  |     |         |      |
|      | 7.  | Schwiegersohn  |     |         |      |
|      | 8.  | Sohn   |     |         |      |
|      | 9.  | Cousine  |     |         |      |
|      | 10. | Bruder   |     |         |      |
| III. | 1.  | Heidi kommt aus Ungarn.  | 1.  | Falsch  |      |
|      | 2.  | Ihre Hobbys sind Tanzen und Fernsehen.   | 2.  | Falsch  |      |
|      | 3.  | Ihre Mutter heißt Emma.  | 3.  | Richtig |      |
|      | 4.  | Ihr Vater ist Automechaniker von Beruf.  | 4.  | Falsch  |      |
|      | 5.  | Claudia ist einhundertzehn cm groß.  | 5.  | Richtig |      |
| IV.  |     | Das ist Batian Schweinsteiger<br>Er kommt aus Bayern.<br>Er wohnt in Manchester.<br>Er ist 31 Jahre alt.<br>Er ist Fußballspieler. |     |         |      |

<b>B</b>	<b>Bahasa Jerman</b>
	Nama :
	Kelas :
No. Absen :	

**I. Erzählen Sie mal über die Familie!**



1. Michael ist der ..... von Nico und Ella.
2. Nico ist der ..... von Angela und Martin.
3. Leo ist der ..... von Angela und Martin.
4. Bea ist die ..... von Paula.
5. Bastian ist der ..... von Bea.
6. Bastian, Paula und Luis sind die ..... von Angela und Martin.
7. Leo und Inge sind die ..... von Bastian, Michael und Bea.
8. Angela ist die ..... von Ella und Leo.
9. Nico ist der ..... von Paula und Luis.
10. Ella ist die ..... von Leo.

## II. Ergänzen Sie das Possesivpronomen!

Ich bin Marcella. Ich wohne in Berlin. Ich komme aus Italien. Ich bin 20 Jahre alt. Ich habe einen Bruder. (1) \_\_\_\_\_ Bruder ist Marco. Er ist Polizist. Marco hat eine Frau. (2) \_\_\_\_\_ Frau ist noch jung. Sie haben 2 Kinder. (3) \_\_\_\_\_ Kinder sind Ana und Bella. Bella geht in den Kindergarten. (4) \_\_\_\_\_ Freundin ist Nella. So das ist alle über (5) \_\_\_\_\_ Familie.

## III. Ergänzen Sie die Fragen!

Ich heiße Mark. Ich bin aus Deutschland. Ich wohne in Jena. Ich bin 12 Jahre alt. Ich bin einhundertfünfundfünfzig cm groß. Meine Augen sind blau. Meine Haare sind braun und kurz. Ich bin ein bisschen faul, aber glücklich und klug. Ich gehe in die Schubert Hauptschule 6.c. Meine Lieblingsfächer sind Technik und Geschichte. Ich habe drei Freunde: Karl, Otto und Uwe. Wir machen gern und oft Automodelle. Am Mittwoch gehe ich schwimmen und am Donnerstag habe ich Karate-Stunde. Am Sonntag fahre ich oft Rad mit meinen Freunden. Mein Lieblingsessen ist Wiener Schnitzel mit Pommes frites. Meine Hobbys sind Modellieren, Radfahren und Karate.

Meine Mutter heißt Inge. Sie ist 38 Jahre alt. Sie ist Beamtin von Beruf. Sie ist 165 cm groß. Sie hat braune Augen und Haare. Sie bäckt gern feine Kuchen.

Mein Vater heißt Johannes. Er ist 39 Jahre alt. Er ist Chauffer von Beruf. Er ist 180 cm groß. Er hat grüne Augen und braune Haare. Er spielt gern Computer.

Mein Bruder heißt Georg. Er ist 16 Jahre alt. Er besucht die Staatliche Realschule. Er ist schon 180 cm groß. Er hat auch braune Augen und Haare. Er spielt auch gern Computer.

Fragen:

6. Wo wohnt Mark?

7. Was ist sein Lieblingsfach?

8. Was sind seine Hobbys?

9. Was ist seine Mutter von Beruf?

10. Wie groß ist er?

Kreuzen Sie "richtig" oder "falsch"!

Nu	Fragen	Richtig	Falsch
.			
1.	Marks Lieblingsfächer sind Technik und Geschichte.		
2.	Mark ist ein bisschen faul, aber unglücklich.		
3.	Am Donnerstag geht Mark schwimmen.		
4.	Karl, Otto und Uwe sind Freunde von Mark.		
5.	Er ist einhundertachtzig cm groß.		

**IV. Machen Sie die Sätze!**



**Heidi Klum**  
**42 Jahre alt**  
**Aus Bergisch Gladbach**  
**In USA**  
**Modell**

---

---

---

---

---

## KUNCI JAWABAN SOAL B

- |      |     |   |     |         |       |
|------|-----|---|-----|---------|-------|
| I.   | 1.  | Neffe   | II. | 1.      | Mein  |
|      | 2.  | Schwiegersohn   |     | 2.      | Seine |
|      | 3.  | Sohn  |     | 3.      | Ihre  |
|      | 4.  | Cousine   |     | 4.      | Ihre  |
|      | 5.  | Bruder  |     | 5.      | Meine |
|      | 6.  | Enkelkinder   |     |         |       |
|      | 7.  | Eltern  |     |         |       |
|      | 8.  | Mutter  |     |         |       |
|      | 9.  | Vater   |     |         |       |
|      | 10. | Schwester   |     |         |       |
| III. | 1.  | Mark wohnt in Jena.   | 1.  | Richtig |       |
|      | 2.  | Seine Lieblingsfächer sind Technik und Geschichte.  | 2.  | Falsch  |       |
|      | 3.  | Seine Hobbys sind Modellieren, Radfahren und Karate.  | 3.  | Falsch  |       |
|      | 4.  | Seine Mutter ist Beamtin von Beruf.   | 4.  | Richtig |       |
|      | 5.  | Er ist 155 cm groß.   | 5.  | Falsch  |       |
| IV.  |     | Das ist Heidi Klum<br>Er kommt aus Belgisch Gladbach<br>Er wohnt in USA<br>Er ist 42 Jahre alt.<br>Er ist Modell. |     |         |       |

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA  
SMA Negeri 1 Ngaglik**

**KELAS XII IPA 3**

NO	NAMA SISWA	TUGAS 1	TUGAS 2	UH
1	ANI LESTARI	73	50	80
2	BELLA DYAH PUTRI	73	80	85
3	BINAR CAESARZA RAMANDIA	80	80	82,5
4	BUNGA DEWI CHANDRA	86	60	82,5
5	CALVINA GANIS PAULINA	66	80	75
6	DEVITA ELMA ENDARTI	93	90	92,5
7	DIAN CHANDRASTITI	100	90	95
8	DILA MAHANANI	73	90	82,5
9	DINA PUASARI PAMUNGKAS	86	100	80
10	DWI SARTIKA	100	70	90
11	ERVI ROHANA	86	100	85
12	FAHMI NURHIDAYAT	93	70	77,5
13	HENI YA SHINTA	93	90	90
14	NITA NUR SYAFERA		80	90
15	MOCH FADJAR BUDI HARTONO	100	80	80
16	NANDA NADIYA	80	70	90
17	NIKEN CLARIA DEWI	100	100	85
18	NISA AL QOWIYYAH	60	90	72,5
19	NUZULIA HIDAYATI	80	50	95
20	RADEN RORO SELMA SEKAR SETA	93	50	90
21	RAMA POBI NUARI	86	80	80
22	RENA ESTA KRISTANTI	86	50	82,5
23	RENANDITA PRADARWATI	100	80	92,5
24	RIA DEWI FRANSISKA	93	80	92,5
25	RIZALDI SETIA DHARMA	73	80	85
26	RIZQUN KARIMA RUKAN	86	80	70
27	SRI HANDAYANI	73	80	92,5
28	WAHYU AGUSTININGTIYAS KRISNA	86	70	82,5
29	WAHYU HIDAYAT	93	70	82,5

**DAFTAR NILAI TUGAS SISWA  
SMA Negeri 1 Ngaglik**

KELAS XII IPS 3

NO	NAMA SISWA	TUGAS 1	TUGAS 2	UH
1	ADE YOGA TIYANTO	63	80	80
2	ADHELIA INDAH QURATA'AYUN	90	93	75
3	DANANG JAYA	81	93	75
4	DIEZA OCTOZORARIEVALDO	80	73	82,5
5	FAJAR BACKTIAR	90	73	70
6	FEBRI ATHARIQ	90		60
7	INDRO PERMONO		93	72,5
8	M. ABURIZAL RIFQI	90	93	65
9	MARWATUSSAKINAH AL HUSNA	KELUAR		
10	NABILLA MAHARANI	72		62,5
11	NOVAYU ANNISA	90	73	65
12	NUHRUL FAHRIYANI	54	86	72,5
13	NUR'IZZATI KHASANA DEWI PRAMASANTI	81	73	82,5
14	RACHMAT ADI PRABOWO	81	60	80
15	RACHMI BUDIANTORO	81		67,5
16	RADEN LIMPAD KALBUADI	90		77,5
17	RAHMADI ANDI PRADANA	90		75
18	REZA IZAN ARIFIN	81	80	65
19	RIKI BRAMA PUTRA	81	73	
20	SARAS ESA RAHAJENG	72	60	67,5
21	SATYA ANDIKA	90	86	77,5
22	SWANDARU ALVIAN FEGGIE ANDHY CAHYA	90	60	77,5
23	TAREQ AZIS YANMA	90	73	62,5
24	TEDDY PURWANDANA	90	80	60
25	YANRIS AJI RAMADHAN	72	93	85
26	YULIA AMBARWATI	90	60	82,5
27	YULITA AYU ANGGRAENI	6	86	67,5
28	DINDA WIDIYANTI	81	80	82,5