

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016

SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



MAHARANI CYNTIA DESI

12604221029

PGSD PENJAS

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah memperoleh pengarah dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : MAHARANI CYNTIA DESI

NIM : 12604221029

Fakultas/ Prodi : FIK/ PGSD PENJAS

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL UNY 2015 di SD Negeri Karangjati Yogyakarta dari tanggal 12 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini dibuat semoga dapat dipertanggung jawabkan sebagaimana mestinya.

Sleman, 12 September 2015

Mengesahkan,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP. 19630429 198403 2 003

Maharani Cyntia Desi
NIM 12604221029

Mengetahui,
DPL Pamong

DPL PPL

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.
NIP. 19590602 1986031 004

A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Kasidi, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati (Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Atika, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Wahyu, Dayat), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pita yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Maharani Cyntia Desi', written in a cursive style with a large initial 'M' and 'C'.

Maharani Cyntia Desi

DAFTAR ISI

Halaman Judul	Error! Bookmark not defined.
Halaman Pengesahan.....	Error! Bookmark not defined.
Kata Pengantar	Error! Bookmark not defined.
Daftar Isi	Error! Bookmark not defined.
Daftar Lampiran	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	11
A. Perencanaan Kegiatan PPL	11
B. Pelaksanaan PPL	11
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	11
2. Ujian Praktik.....	16
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	17
BAB III PENUTUP	21
A. Kesimpulan.....	21
B.Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N KARANGJATI
YOGYAKARTA**

Oleh :
Maharani Cyntia Desi
NIM. 12604221029

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SDN Karangjati telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 14 mahasiswa dari program PGSD Penjas dan PGSD.

Selama kegiatan PPL, terdapat kegiatan yang meliputi praktik mengajar terbimbing selama 6 kali dari kelas 1 sampai dengan kelas 6, praktik mengajar mandiri selama 6 kali, dan ujian praktik dilakukan 1 kali. Dari keseluruhan praktik mengajar, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 13 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program-program agar pelaksanaan PPL berjalan lancar.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan di SDN Karangjati dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktika berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, stofmap untuk

			tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboraturium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah (mukena, sarung)
7	Ruang UKS	1	Baik,terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboraturium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang- barang kebutuhan sekolah. Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Negeri Karangjatimemiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah.Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah,setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami

tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
Jumlah		6	102	75	177

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKnkelas 3- 6

2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi
Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
 - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
 - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
 - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
 - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.

- c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATANPPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	12604221047
l. Maharani Cyntia Desi	12604221029
m. Wahyu Priyadi	12604221003
n. Ferry Himawan E P P	12604221052

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 12 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

5. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di GPLA FIK Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

6. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang

professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 9 Februari – 29 Mei 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 6 September 2015
Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.
Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan :14 – 20 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan :Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk :Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan :12 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan :Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
Bentuk :Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDNegeriKarangjati pada tanggal 18-28 Agustus2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 kali, yaitu disetiap kelas dari kelas 1-6.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Mata Pelajaran : Penjasokes

Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)

Standar : 1. Mempraktekkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktekkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi permainan bola kecil, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.

Indikator : 1. Siswa melakukan melempar dan menangkap bola kecil dengan teman dengan jarak 10 meter.

2. Siswa melakukan permainan kipers yang telah dimodifikasi.

Materi Pokok : 1. Melempar dan menangkap bola kecil.

2. Permainan Kipers.

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Standar Kompetensi : 2. Mempraktekkan latihan untuk meningkatkan kebugaran jasmani serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 2.2 Mempraktekkan aktivitas permainan sederhana untuk melatih daya tahan dan kekuatan otot serta nilai kerja keras dan disiplin.

Indikator : 1. Siswa melakukan gerakan LIMBO (menegadah melewati mistar/tali).

2. Siswa melakukan gerakan mencium lutut dengan permainan memindahkan bola.

3. Siswa melakukan lari cepat dengan jarak 20 meter.

4. Siswa melakukan kombinasi gerakan kayang, cium lutut dan lari cepat dalam sebuah perlombaan.

Materi Pokok : Kebugaran Jasmani

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : 2 (dua) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dalam permainan yang menyenangkan dan nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggungjawab, menghargai lawan dan menghargai diri sendiri.

Indikator : 1. Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat ke berbagai arah sesuai perintah guru.
2. Siswa melakukan gerakan meloncat melewati tali setinggi 30 cm.
3. Siswa melakukan gerakan melompat menyundul balon setinggi 150 cm.
4. Siswa melakukan perlombaan kombinasi lompat dan loncat.

Materi Pokok : Lompat dan Loncat

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : 3 (tiga) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Standar : 1. Mempraktikkan berbagai kombinasi gerak
Kompetensi dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi : 1.2 Mempraktikkan kombinasi berbagai gerak
Dasar mengayun, membungkuk dan menekuk dalam permainan sederhana serta aturan, dan kerja sama.

Indikator : 1. Siswa melakukan gerakan mengayunkan bola ke bawah dan ke atas.
2. Siswa melakukan gerakan membungkuk.

Materi Pokok : Mengayun dan Membungkuk.

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : 1 (satu) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Standar : 1. Mempraktekkan gerak dasar ke dalam
Kompetensi permainan sederhana/ aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi : 1.3 Mempraktekkan gerak dasar lempar
Dasar tangkap dan sejenisnya dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri.

Indikator : 1. Siswa melakukan gerakan melambung dan menangkap bola sendiri sebanyak 5 kali.
2. Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola berpasangan sebanyak 5 kali.
3. Siswa melakukan gerakan menggelindingkan dan menangkap bola

berpasangan sebanyak 5 kali.

Materi Pokok : Melempar dan Menangkap

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Standar : 1. Mempraktekkan berbagai berbagai gerak
Kompetensi dasar kedalam permainan dan Olahraga peraturan yang dimodifikasi seta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktekkan gerak dasar salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi dan control yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama sportifitas dan kejujuran.

Indikator : 1. Siswa melakukan kombinasi gerakan melambung, melempar dan menangkap dalam rangkaian pos-pos yang telah ditentukan.
2. Siswa melakukan permainan bola bakar/*slag ball* yang telah dimodifikasi.

Materi Pokok : 1. Melambung, melempar dan menangkap
2. Permainan Bola Bakar/*Slag Ball*

d. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjatidiakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 1 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

Hari, Tanggal : Sabtu, 5 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV(empat) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Standar Kompetensi : 1. Mempraktekkan gerak dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mempraktekkan gerak dasar dalam permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, sportifitas dan kejujuran.

Indikator : 1. Siswa melakukan perlombaan yang dibuat dalam 4 pos dan didalamnya terdapat gerakan servis bawah dan passing bawah bola voli.
2. Siswa melakukan pertandingan modifikasi bola voli.

Materi Pokok : Servis bawah dan passing bawah bola voli.

1. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru Penjas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

C. Analisis Hasil

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali, dengan rincian 6 kali mengajar terbimbing, 5 kali mengajar mandiri dan 1 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.

- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD NKarangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.
- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.

- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan ‘tegas’ dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas

dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Untuk SD Negeri Karangjati

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa

PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS I**



Oleh
Maharani Cyntia Desi **12604221029**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLARHAGA
FAKULTAS ILMU KEOLARHAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Karangjati
Bidang Studi : PJOK
Kelas/ Semester : 1/ I (satu)
Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar kompetensi

1. Mempraktekkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana/ aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktekkan gerak dasar lempar tangkap dan sejenisnya dalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri

C. Indikator

1. Siswa melakukan gerakan melambung dan menangkap bola sendiri sebanyak 5 kali.
2. Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola berpasangan sebanyak 5 kali.
3. Siswa melakukan gerakan menggelindingkan dan menangkap bola berpasangan sebanyak 5 kali.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan gerakan melambung dan menangkap bola sendiri sebanyak 5 kali.
2. Siswa mampu melakukan gerakan melempar dan menangkap bola berpasangan sebanyak 5 kali.
3. Siswa mampu melakukan gerakan menggelindingkan dan menangkap bola berpasangan sebanyak 5 kali.

E. Materi pembelajaran : Melempar dan Menangkap

F. Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya-Jawab, Demonstrasi dan Komando

G. Unsur Karakteristik.

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Religious
4. Sportivitas

H. Sarpasdan Media.

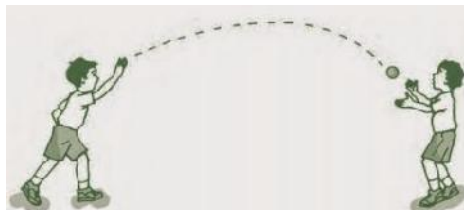
Sarana : cone dan bola

Fasilitas : Halaman Sekolah

Media : Gambar gerakan melempar dan menangkap



Gb. Melambungkan bola, Melempar dan menangkap bola datar

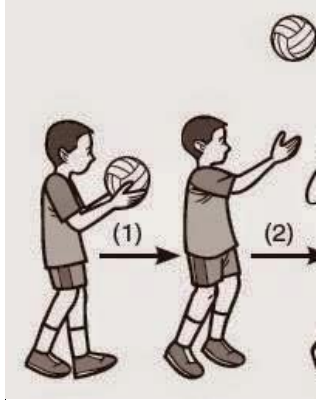



Gb. Melempar dan menangkap berpasangan

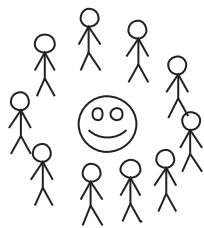
I. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur karakteristik
	<p>1. Pendahuluan (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, membariskan siswa 3 shaff dan menanyakan kabar mereka. • Gurumemberi salam 	Ceramah	<p>Kedisiplinan</p> <p>Religius</p>

<p>Gb. Formasi disiapkan</p>	<p>dan memimpin berdoa atau salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin berdoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi siswa-siswinya dan menghitung jumlah siswa yang hadir. • Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswa untuk melakukan pembelajaran pendidikan jasmani. • Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> - Ada berapa cara memindahkan bola? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. • Siswa melakukan pemanasan permainan. 	<p>Tanya-Jawab</p> <p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Menghargai sesama</p> <p>Sportivitas</p>
<div data-bbox="293 1440 586 1839" data-label="Image"> </div> <p>Gb. Formasi Pemanasan</p>	<p>Permainan ini bernama “Hitam Hijau”. Tata cara permainan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. - Kelompok pertama bernama Hitam - Dan kelompok kedua Hijau. - Guru akan menyebutkan salah satu warna antara Hitam dan Hijau. - Misalnya guru menyebut Hijau maka, Hijau lari 		

 <p>Gb. Melambungkan bola</p>  <p>Gb. Melempar dan menangkap bola datar</p>  <p>Gb. Melempar dan menangkap berpasangan</p>	<p>dan Hitam mengejar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebaliknya jika guru meenyebut Hitam maka, Hitam lari dan yang Hijau mengejar. - Jika pengejar berhasil menangkap pelari maka ia mendapat penghargaan dengan menggendong sampai di garis tengah lagi. Dan sebaliknya jika tidak terkejar maka yang menggendong pelarinya. <p>Inti (53 Menit)</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar gerakan yang akan dilakukan. • Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan gerakan melempar dan menangkap: <ul style="list-style-type: none"> - Cara Melempar adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pandangan ke depan. ➢ Berdirilah menyamping dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang. ➢ Buka kaki dengan lebar. ➢ Luruskan lutut kaki kiri dan bengkokkan lutut kaki kanan. ➢ Peganglah bola dengan tangan kanan. 	<p>Ceramah</p>	<p>Menghargai sesama</p>
--	--	----------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luruskan tangan kiri sejajar bahu dan berada di depan. ➤ Lemparkan bola dari atas kepala sehingga bola melambung tinggi. ➤ Ikuti jalannya lemparan bola dengan tangan. <p>- Cara menangkap bola yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdirilah tegak dengan kaki kanan di depan. ➤ Arahkan pandangan ke arah datangnya bola. ➤ Bengkokkan siku dan tangan berhadapan. ➤ Lemaskan dan renggangkan jari-jari. ➤ Tangkaplah bola. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba melakukan gerakan melambungkan bola dan menangkap sendiri sebanyak 5 kali. • Siswa mencoba melakukan gerakan melempar dan menangkap berpasangan sebanyak 5 kali. • Siswa mencoba melakukan menggelindingkan bola dan menangkap berpasangan sebanyak 5 kali. 	<p>Demostrasi</p>	
--	--	-------------------	--



Gb. Formasi lingkaran

- Guru mengamati siswa yang sedang melakukan gerakan dan membenarkan jika terjadi kesalahan.

Konfirmasi.

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum jelas.
- Guru menanyakan apakah semua siswa telah paham mengenai tujuan pembelajaran hari ini.

Penutup. (10 Menit)

- Pendinginan
- Siswa membentuk lingkaran besar.
- Lalu disuruh mengikuti gerakan dari guru sambil menyanyikan lagu kupu-kupu yang lucu.

Evaluasi

Afektif

- Guru memberikan penilaian terhadap sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran, baik contoh yang baik dan tidak.

Kognitif

- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai cara melempar dan menangkap yang benar.

Psikomotorik

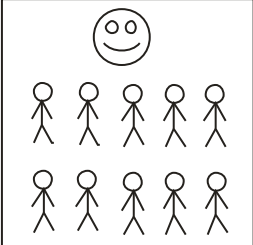
- Guru memberikan kesempatan terhadap siswa

Ceramah

Menghargai
Sesama

Demonstrasi

Tanya-Jawab

	<p>untuk mencontohkan cara melempar dan menangkap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa disiapkan kembali menjadi 3 bershaff • Guru menghitung jumlah siswanya. • Guru menutup pembelajaran penjas dengan berdoa dan salam. 	<p>Komando</p>	<p>Religius</p>
---	---	----------------	-----------------

J. Sumber Belajar :

Melempar Bola Dalam Permainan Kasti.

<http://www.bukupr.com/2014/11/melempar-bola-dalam-permainan-kasti.html>.

Diunduh pada tanggal 17 Agustus 2015

Menangkap Bola Dalam Permainan Kasti.

<http://mengerjakantugas.blogspot.com/2014/11/menangkap-bola-dalam-permainan-kasti.html>. Diunduh pada tanggal 17 Agustus 2015

K. Rubik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam melakukan lempar dan tangkap bola				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerakan melempar dan menangkap bola				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan melempar				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan menangkap				

Jumlah Skor	
Jumlah Skor Maksimal : 8	

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan melambung dengan benar				
2.	Melakukan gerakan melempar dengan benar				
3.	Melakukan gerakan menangkap dengan benar				
4.	Melakukan gerakan menggelindingkan bola dengan benar				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 16					

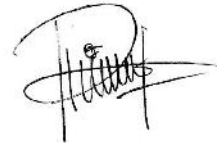
$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Guru Pembimbing

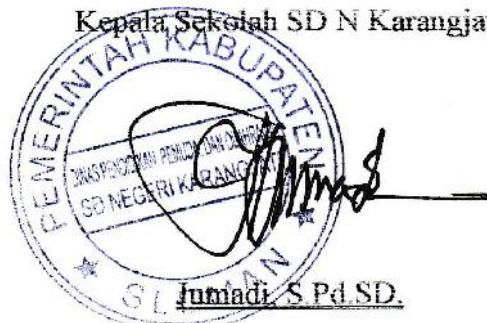
Praktikan

Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP.19630429 198403 2 003

Maharani Cyntia Desi
NIM.12604221029

Kepala Sekolah SD N Karangjati



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS II**



Oleh
Maharani CyntiaDesi **12604221029**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Karangjati
Bidang Studi : PJOK
Kelas/ Semester : 2/ I (satu)
Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar kompetensi

1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan dan aktivitas jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dalam permainan yang menyenangkan dan nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggung jawab, menghargai lawan dan menghargai diri sendiri

C. Indikator

1. Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat ke berbagai arah sesuai perintah guru.
2. Siswa melakukan gerakan melompat melewati tali setinggi 30 cm.
3. Siswa melakukan gerakan melompat menyundul balon setinggi 150 cm.
4. Siswa melakukan perlombaan kombinasi lompat dan loncat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan gerakan melompat dan meloncat ke berbagai arah sesuai perintah guru.
2. Siswa mampu melakukan gerakan melompat dan meloncat melewati tali setinggi 30 cm.
3. Siswa mampu melakukan gerakan melompat menyundul balon setinggi 150 cm.
4. Siswa mampu melakukan perlombaan kombinasi lompat dan loncat.

E. Materi pembelajaran : Lompat dan Loncat

F. Metode pembelajaran : Ceramah dan Komando

G. Unsur Karakteristik.

1. Disiplin
2. KerjaKeras
3. Kerjasama
4. Religious
5. Sportivitas

H. Sarpasdan Media.

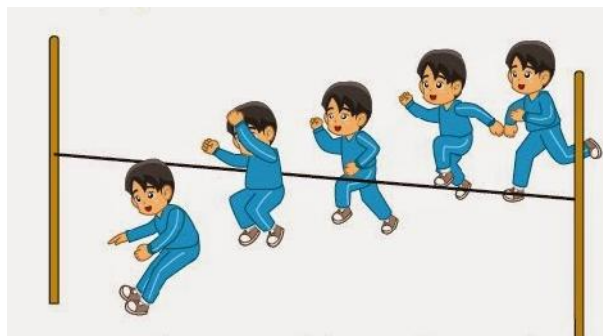
Sarana : cone, tali, bola, ballondankapur

Fasilitas : HalamanSekolah

Media : Gambargerakanlompatdanloncat

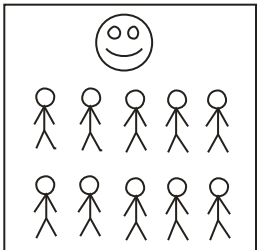


Gb. Meloncat

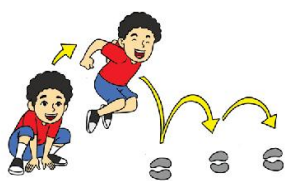



Gb. Melompat

I. Langkah-langkahkegiatanpembelajaran.

Gambar	KegiatanPembelajaran	Metode	Unsurkarakte ristik
 <p>Gb. Formasidisiapkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan (15 Menit) • Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, membariskan siswa 3 shaff dan menanyakan kabar mereka. • Gurumemberisalamdan 	<p>Komando</p>	<p>Kedisiplinan</p>

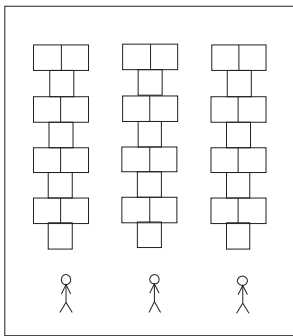
	<p>memimpin berdoa atau salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin berdoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan presensi siswa- siswinyadanmenghitungjumlahsiswa yang hadir. • Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswauntukmelakukanpembelajaranpendidikanjasmani. • Guru melakukanApersepsidenganbertanya: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakatakbergerak? • Guru menyampaikantujuanpembelajaran yang akandisampaikanpadapertemuan kali ini. • Siswamelakukanpemanasan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswalarimengelilingilapangan. - Ketika guru mengucapkanangka, siswamembuatkelompoksesuaiangka yang diucapkan. - Apabilaada yang tidakmemilikikelompokdi suruhlarimengelilingitemannya. <p>Inti (53 Menit)</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkangambargerakan 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya-Jawab</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Ceramah</p>	<p>Religius</p> <p>Menghargaisama</p> <p>Sportivitas, KerjaKeras</p> <p>MenghargaiSe</p>
--	---	---	--



<p>Gb. Meloncat</p> 	<p>yang akan dilakukan.</p>		<p>sama</p>
<p>Gb. melompat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan gerakan lompat dan loncat. <ul style="list-style-type: none"> - Melompat adalah gerakan menolakkan badan dengan awalan satu kaki - Caranya : posisi awal badan tegak, kedua tangan di samping badan, kedua kaki sejajar, pandangan ke depan, melompat dengan menolakkan salah satu kaki, lutut tidak kaku, lalu mendarat dengan dua kaki. - Meloncat adalah gerakan menolakkan badan dengan awalan dua kaki - Caranya: posisi awal badan berdiri tegak, kedua tangan berada disamping badan, pandangan ke arah depan, kedua kaki rapat, kedua lutut ditekuk, kemudian menolakkan badan ke atas dengan dua kaki, kemudian mendarat dengan dua kaki. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba melakukan gerakan loncat dan lompat. 	<p>Komando</p>	<p>Sportivitas, Kejujuran dan Kerjasama</p>



Gb.
Meloncat menyundul balon



Gb.
Polalomba loncat dan lompat

- Siswa mencoba melakukan gerakan akan loncat melewati tali setinggi 30 cm.
- Siswa mencoba melakukan gerakan akan loncat menyundul balon setinggi 150 cm.
- Guru mengamati siswa yang sedang melakukan gerakan dan membenarkan jika terjadi kesalahan.
- Siswa melakukan perlombaan, yaitu kombinasi dari gerakan loncat dan lompat :
- Dibuat tiga tim A, B dan C
- Siswa di suruh mengikuti pola yang ada untuk berlomba loncat dan lompat, yaitu jika ada gambar 1 persegi loncat dan jika 2 persegi loncat.
- Pergantian siswa dengan menyerahkan bola keteman yang berikutnya.
- Tim yang paling cepat adalah pemenangnya.

Konfirmasi.

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum jelas.
- Guru menanyakan apakah semua siswa telah paham mengenai tujuan pembelajaran hari ini.

Penutup. (7 Menit)

- Pendinginan
- Siswa membentuk lingkaran

Ceramah dan Komando

Sportivitas, Kejujuran

Ceramah dan Tanya-Jawab

Menghargai Sesama

Demonstrasi

Kejujuran

K. Rubik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam melakukan gerakan lompat dan loncat				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerakan lompat dan loncat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan melompat				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan meloncat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan melompat dengan benar				
2.	Melakukan gerakan meloncat dengan benar				
3.	Melakukan gerakan melompat dengan tali setinggi 30 cm				
4.	Melakukan gerakan meloncat menyundul bola setinggi 150 cm				
5.	Melakukan kombinasi gerakan melompat dan meloncat dalam sebuah perlombaan.				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 20					

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

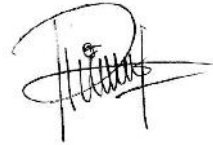
Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP.19630429 198403 2 003

Praktikan



Maharani Cyntia Desi
NIM.12604221029

Kepala Sekolah SD N Karangjati



Sumadi, S.Pd.SD.

NIP. 19560926 198201 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III**



Oleh
Maharani CyntiaDesi **12604221029**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLARHAGA
FAKULTAS ILMU KEOLARHAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Karangjati
Bidang Studi : PJOK
Kelas/ Semester :3/ I (satu)
Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mempraktikkan kombinasi berbagai gerak mengayun, membungkuk dan menekuk dalam permainan sederhana serta aturan, dan kerja sama

C. Indikator

1. Siswa melakukan gerakan mengayunkan bola kebawah dan keatas.
2. Siswa melakukan gerakan membungkuk.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan gerakan mengayunkan bola kebawah dan keatas.
2. Siswa mampu melakukan gerakan membungkuk.

E. Materi pembelajaran : Mengayun dan Membungkuk

F. Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya-Jawab, Komando dan Demonstrasi

G. Unsur Karakteristik.

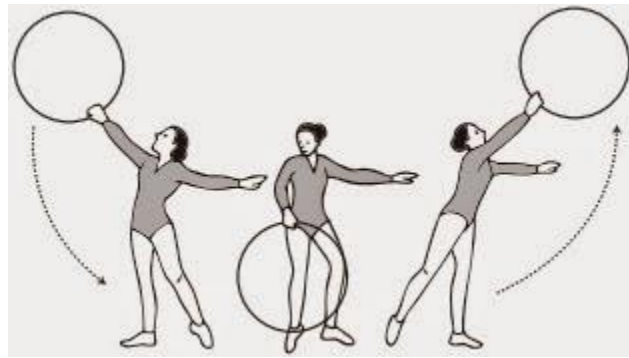
1. Disiplin
2. Kerja Keras
3. Kerjasama
4. Religious
5. Sportivitas

H. Sarpasdan Media.

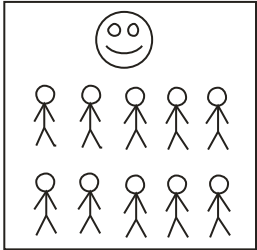
Sarana : bola

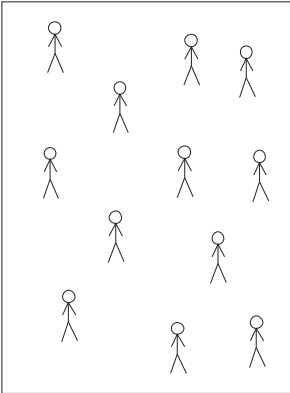
Fasilitas : Halaman Sekolah

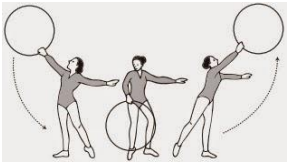

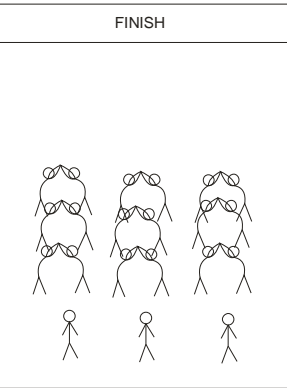
Media : Gambar gerakan mengayun dan membungkuk

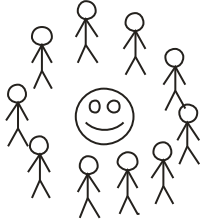


I. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur karakteristik
 <p>Gb. Formasi disiapkan</p>	<p>1. Pendahuluan (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, membariskan siswa 3 shaff dan menanyakan kabar mereka.• Gurumemberi salam dan memimpin berdoa atau salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin berdoa.• Guru melakukan presensi siswa-siswinya dan menghitung jumlah siswa yang hadir.	Ceramah	Kedisiplinan Religius Menghargai sesama

 <p data-bbox="289 1465 553 1555">Gb. Formasi Permainan "Tangkap-Jongkok"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswa untuk melakukan pembelajaran pendidikan jasmani. • Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya: • Bagaimana cara bandul jam bergerak? • Bagaimana posisi rukuk dalam sholat? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. • Siswa melakukan pemanasan permainan: Permainan ini disebut "Tangkap - Jongkok" <ul style="list-style-type: none"> - Pertama-tama siswa diminta melakukan undian untuk menentukan yang menjadi penjaga. - Setelah didapatkan satu siswa yang menjadi penjaga, siswa yang lain diminta berlari di dalam lapangan. - Siswa yang menjadi penjaga diminta mengejar dan menangkap siswa lainnya. - Siswa lain berusaha menghindar dengan cara berlari dan jongkok. - Siswa yang sudah jongkok tidak bisa 	<p data-bbox="1101 505 1274 543">Tanya-Jawab</p> <p data-bbox="1101 837 1219 874">Ceramah</p> <p data-bbox="1101 1056 1268 1093">Demonstrasi</p>	<p data-bbox="1307 1056 1451 1093">Sportivitas</p>
--	--	--	--

 <p>Gb. Mengayun</p>  <p>Gb. Membungkuk</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>FINISH</p>  </div> <p>Gb. Formasi membungkuk</p>	<p>ditangkap dan untuk ikut lagi harus menunggu disentuh oleh teman lainnya yang masih berdiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang jongkok ketika disentuh temannya harus meloncat keatas dulu baru berlari. - Apabila siswa tertangkap maka siswa tersebut ikut menjadi penjaga, sehingga semakin banyak yang tertangkap maka akan semakin banyak penjaganya <p>Inti (53 Menit)</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar gerakan yang akan dilakukan. • Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan gerakan mengayun dan membungkuk. <ul style="list-style-type: none"> - Mengayun adalah menggerakkan tangan secara teratur. - Membungkuk adalah gerakan menunduk kebawah dengan melengkungkan punggung. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba melakukan gerakan mengayun kebawah. • Siswa mencoba melakukan 	<p>Ceramah</p> <p>Demostrasi</p>	<p>Menghargai sesama</p>
---	---	----------------------------------	--------------------------

 <p>Gb. Formasi lingkaran</p>	<p>gerakan mengayun keatas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memcoba melakukan gerakan membungkuk dengan membuat sebuah terowongan. Lalu siswa membungkuk melewati terowongan. • Guru mengamati siswa yang sedang melakukan gerakan dan membenarkan jika terjadi kesalahan. • Siswa melakukan perlombaan, yaitu kombinasi dari gerakan mengayun dan membungkuk: • Dibuat tiga tim A, B dan C • Siswa melakukan gerakan mengayun terlebih dahulu selanjutnya melakukan gerakan membungkuk. • Tim yang paling cepat adalah pemenangnya. <p>Konfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum jelas. • Guru menanyakan apakah semua siswa telah paham mengenai tujuan pembelajaran hari ini. <p>Penutup. (7 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan • Siswa membentuk lingkaran besar. • Lalu disuruh mengikuti 	<p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Sportivitas</p> <p>Menghargai sesama</p>
--	--	-----------------------------------	---

K. Rubik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap berani dalam melakukan gerakan mengayun dan membungkuk				
2	Menunjukkan sikap sportivitas dalam melakukan perlombaan mengayun dan membungkuk				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan mengayun				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan membungkuk				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan mengayun dengan benar				
2.	Melakukan gerakan membungkuk dengan benar				
3.	Melakukan kombinasi gerakan mengayun dan membungkuk dalam sebuah perlombaan.				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 12					

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

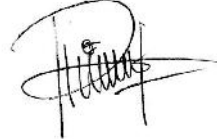
Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP.19630429 198403 2 003

Praktikan



Maharani Cyntia Desi
NIM.12604221029

Kepala Sekolah SD N Karangjati



Jumadi, S.Pd.SD.

NIP. 19560926 198201 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV**



Oleh
Maharani CyntiaDesi **12604221029**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Karangjati
Bidang Studi : PJOK
Kelas/ Semester : 4/ I (satu)
Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar kompetensi

2. Mempraktekkan latihan untuk meningkatkan kebugaran jasmani serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

2.2

Mempraktekkan aktivitas permainan sederhana untuk melatih daya tahan dan kekuatan otot serta nilai kerja keras dan disiplin.

C. Indikator

1. Siswa melakukan gerakan LIMBO (menengah melewati mistar/tali).
2. Siswa melakukan gerakan mencium lutut dengan permainan memindahkan bola.
3. Siswa melakukan lari cepat dengan jarak 20 meter.
4. Siswa melakukan kombinasi gerak kayang, cium lutut dan lari cepat dalam sebuah perlombaan.

D. Tujuan Pembelajaran


1. Siswa dapat melakukan gerakan LIMBO (menengah melewati mistar/tali)
2. Siswa dapat melakukan gerakan mencium lutut dengan permainan memindahkan bola.
3. Siswa dapat melakukan lari cepat dengan jarak 20 meter.
4. Siswa dapat melakukan kombinasi gerak kayang, cium lutut dan lari cepat dalam sebuah perlombaan.

E. Materi pembelajaran : Kebugaran Jasmani

F. Metode pembelajaran : Ceramah dan Komando

G. Unsur Karakteristik.

1. Disiplin

 <p>Gb. Gerakan Limbo</p>  <p>Gb. Formasi gerakan Limbo</p>	<p>siswa- siswinyadanmenghitungjumla hsiswa yang hadir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswa untuk melakukan pembelajaran pendidikan jasmani. 5. Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya mengenai macam-macam permainan bola besar. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini. 7. Siswa melakukan pemanasan statis dan dinamis dengan memperhatikan contoh dari guru. <p>Inti (53 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar gerakan yang akan dilakukan. • Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan gerakan LIMBO, cium lutut dan lari cepat. • Guru menjelaskan konsep kebugaran jasmani; yaitu: Kondisi tubuh dimana setelah beraktivitas masih mampu untuk melakukan aktivitas lagi (masih memiliki cadangan energi). 	<p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Ceramah</p>	<p>Sportivitas</p> <p>Menghargai sesama</p>
---	--	--	---

K. Rubik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkanbekerjakerasdalammelakukansemuakeiataan				
2	Menunjukkansikap sportivitasdalammelakkukanperlombaanyang dilakukan				
JumlahSkor					
JumlahSkorMaksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskanapa yang dimaksuddenganpermainan LIMBO				
2.	Jelaskanapa yang dimaksuddenganKebugaranJasmani				
JumlahSkor					
JumlahSkorMaksimal : 8					

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	KualitasGerak			
		4	3	2	1
1.	MelakukangerakanLIMBO denganbenar				
2.	Melakukangerakanmenciumlututdenganbenar				
3.	MelakukankombinasigerakanLIMBO denganmenciumlututdenganbenar				
Jumlah					
JumlahSkorMaksimal : 12					

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

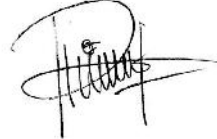
Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP.19630429 198403 2 003

Praktikan



Maharani Cyntia Desi
NIM.12604221029

Kepala Sekolah SD N Karangjati



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V**



Oleh

WahyuPriyadi	12604221003
Maharani CyntiaDesi	12604221029
HidayatHikmah H.	12604221047
Ferry Himawan E.P.P	12604221052

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Karangjati
Bidang Studi : PJOK
Kelas/ Semester : 5/ I (satu)
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar kompetensi

1. Mempraktekkan berbagai variasi gerak dasar dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktekkan variasi gerak dasar dalam modifikasi permainan bola kecil, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.

C. Indikator

1. Siswa melakukan melempar dan menangkap bola kecil dengan teman dengan jarak 10 meter
2. Siswa melakukan permainan kippers yang telah dimodifikasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan melempar dan menangkap bola kecil dengan teman dengan jarak 10 meter
2. Siswa dapat melakukan permainan kippers yang telah dimodifikasi.

E. Materi pembelajaran :

- melempar dan menangkap bola kecil.
- Permainan Kippers

F. Metode pembelajaran : Ceramah, dan Komando

G. Unsur Karakteristik

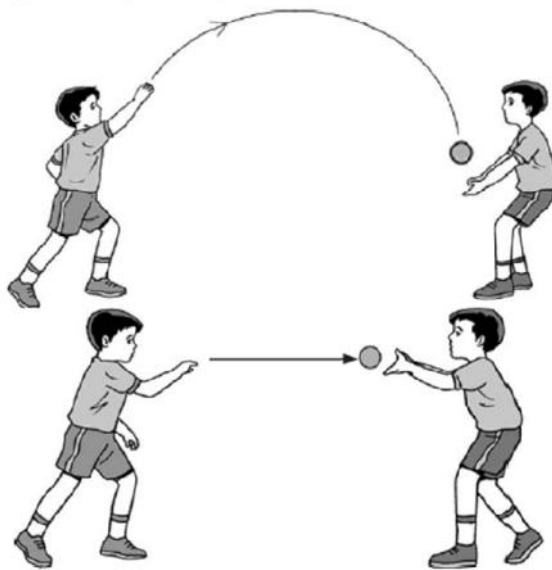
1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Religious
4. Sportivitas
5. Kejujuran

H. Sarpasdan Media.

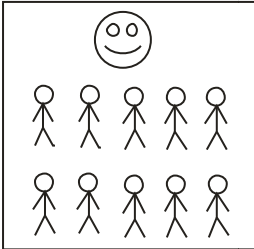
Sarana : Cone, pemukul dan bola.

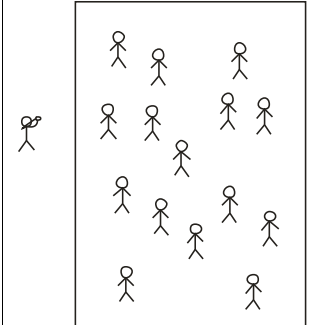
Fasilitas : Lapangan

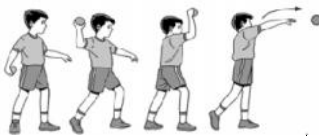
Media : Gambar melempar dan menangkap bola kecil.



I. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur karakteristik
	<p>A. Pendahuluan (15 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru memberi salam dan memimpin berdoa. 3. Guru melakukan presensi siswa-siswinya dan menghitung jumlah siswa yang hadir. 4. Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswa untuk melakukan pembelajaran pendidikan jasmani. 5. Guru melakukan Aperseptidengan bertanya mengenai macam- 	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Religius</p> <p>Menghargai sesama</p>

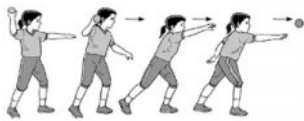
	<p>macam permainan bola kecil.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini.</p> <p>7. Siswa melakukan pemanasan permainan.</p> <p>Permainan ini bernama “Tembak Bebek”. Tata cara permainan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak melakukan hompimpah untuk menentukan penembaknyadan yang lain menjadi mangsanya. - Pemangsa beradadiluar lapangan. <p>Pemangsa berusaha menembak bebek dengan cara melemparkan bola kepada bebek dari perut ke bawah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apabila yang kena perut ke atas maka tidak dianggap mati. - Jika bebek tertembak maka ia menjadi pemburuan bola bertambah ketika pemburu berjumlah 4 orang, akan tetapi bola hanya boleh paling banyak 2. <p>B. Inti (53 Menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<p>Demonstrasi</p>	<p>Sportivitas</p>
	<p>B. Inti (53 Menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<p>Ceramah</p>	<p>Menghargaisama</p>



Gb. Cara melempar melambung

menunjukkan gambar gerakan yang akan dilakukan.

- Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan gerakan yang ada di gambar.
- Guru menjelaskan konsep melempar dan menangkap bola kecil, yang harus diperhatikan :
 - cara memegang bola yang benar adalah sebagai berikut:
 - Pegang bola dengan seluruh jaritangan.
 - Pegang bola dengan erat.
 - Jarak jaritangan hendaknyatidakterlalu rapat.
 - **Melempar Melambung**
 Cara melakukannya adalah sebagai berikut.
 - Pandangankedepan.
 - Berdirilah menyamping dengan kaki kiridi depandan kaki kanan di belakang.
 - Buka kaki dengan lebar.
 - Luruskanlutut kaki kiridanbengkokkanlutut kaki kanan.
 - Peganglah bola dengan tangkangan.



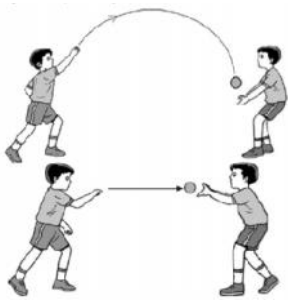
Gb. Cara
melempardatar

- Luruskantangankirisej
ajarbahudanberadadi
depan.
- Lemparkan bola
dariataskepalasehingg
a bola
melambungtinggi.
- Ikutijalannyalemparan
boladengantangan.

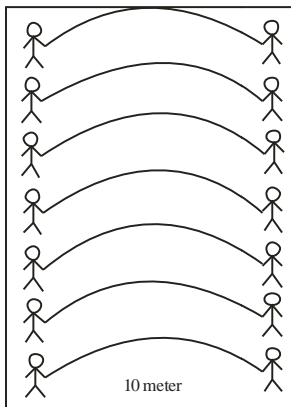
- **MelemparLurusatauDat
ar.**

Cara
melakukannyasebagaiberi
kut.

- Pandangankedepan.
- Berdirilahmenyampin
gdengan kaki kiridi
depandan kaki kanan
di belakang.
- Buka kaki
denganlebar.
- Luruskanlutut kaki
kiridanbengkokkanlut
ut kaki kanan.
- Peganglah bola
dengantangananda
nbengkokkansikut 90
derajat.
- Luruskantangankirisej
ajarbahudanberadadi
depan.
- Lemparkanbolasejajar
darikepala agar
jalannya bola
sejajardengan dada.
- Ikutijalannyalemparan



Gb. Cara menangkap bola melambungdanmendatar



Gb. Posisilempartangkap bola kecil



Gb. LapanganKipers

bola dengantangan.

- **Menangkap Bola MelambungdanMendatar**

- Berdirilahtegakdengann kaki kanandi depan.
- Arahkanpandanganke arahdatangnya bola.
- Bengkokkansikudantanganberhadapan.
- Lemaskandanrengganganjari-jari.
- Tangkaplah bola.

2. Elaborasi

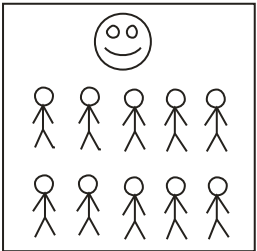
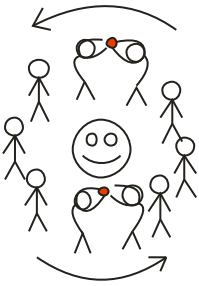
- Siswamencobamelakukanger akanlempartangkapsesuaiarah andari guru.
- Guru mengamatisiswa yang sedangmelakukangerakan. Danmemberikan saran danmotivasi, agar siswamampumelakukan leper tangkappadajarak 10 meter.
- Siswamelakukanpermainanm odifikasikipers:
 - a. Siswadibagimenjadi 2 tim, tim A dantim B.
 - b. Siswamelakukanpermaina nKipersdenganmodifikasi tempat.
 - c. Cara memainkanyahampirsama dengankasti, akantetapi bola dilambungkanolehpemuk

Komando

Menghargais ama

Demonstrasi

Sportivitasdan Kerjasama

 	<p>ulsendiri.</p> <p>d. Tim yang memperoleh poin paling banyak adalah pemenangnya.</p> <p>3. Konfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum jelas. Guru menanyakan apakah semua siswa telah paham mengenai tujuan pembelajaran hari ini. <p>C. Penutup. (7 Menit)</p> <p>1. Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk lingkaran-lingkaran kecil dengan jumlah siswa 10. Guru memberi bola. Siswa disuruh memberikan keteman yang ada di sebelahkanterlebih dahulu, lalu sebaliknyadengancara <ul style="list-style-type: none"> tangan lurus di atas kepala lalu meliukkan badan ke arah teman yang akan diberikan. Tangan lurus kedepan lalu meliukkan badan ke arah teman yang akan diberikan. Sambil menyanyikan lagu “Sayonara” <p>Evaluasi</p> <p>1. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru 	<p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Menghargai sesama</p>
---	--	-----------------------------------	--------------------------

1. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap berani dalam melakukan gerakan melempar, menangkap dan melambungkan bola.				
2	Menunjukkan sikap sportivitas dalam melakukan permainan Kipers				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan melempar				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan menangkap				
3.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan melambung				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 12					

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan melempar dengan benar				
2.	Melakukan gerakan menangkap dengan benar				
3.	Melakukan gerakan melambung dengan benar				
4.	Melakukan permainan Kipers dengan baik				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 16					

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

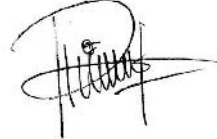
Yogyakarta, 17 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP.19630429 198403 2 003

Praktikan



Maharani Cyntia Desi
NIM.12604221029

Kepala Sekolah SD N Karangjati



Jumadi, S.Pd.SD.

NIP. 19560926 198201 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS VI**



Oleh
Maharani CyntiaDesi 12604221029

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLARHAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Karangjati
Bidang Studi : PJOK
Kelas/ Semester : 6/ I (satu)
Hari, Tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar kompetensi

1. MempraktekkanberbagaiberbagaigerakdassarkedalampermainandanOlahragaperaturan yang dimodifikasi seta nilai-nilai yang terkandungdidalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktekkangerakdasarsalahsatupermainan bola kecildengankoordinasidan control yang baikdenganperaturan yang dimodifikasisertanilaikerjasaamasportifitasdankejujuran

C. Indikator

1. Siswamelakukankombinasigerakanmelambung, melempardanmenangkapdalamrangkaianpos-pos yang telahditentukan.
2. Siswamelakukanpermainanbola bakar/*slag ball* yang telahdimodifikasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswadapatmelakukankombinasigerakanmelambung, melempardanmenangkapdalamrangkaianpos-pos yang telahditentukan.
2. Siswadapatmelakukanpermainanbola bakar/*slag ball* yang telahdimodifiikasi.

E. Materipembelajaran :

- Melambung, melempardanmenangkap
- Permainan Bola Bakar/*Slag Ball*

F. Metode pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi, Tanya-JawabdanKomando

G. UnsurKarakteristik

1. Disiplin
2. Kerjasama

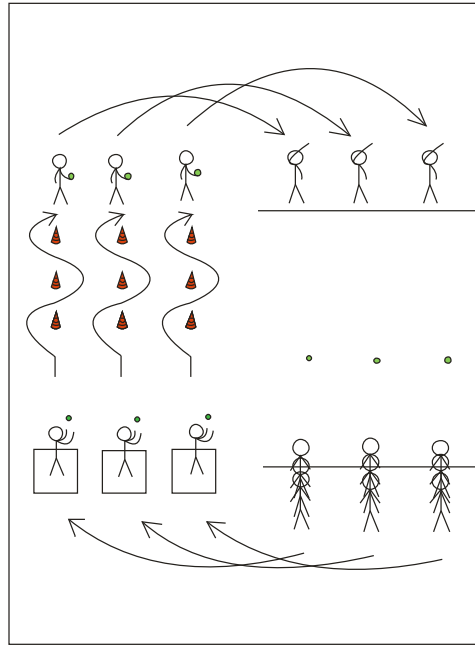
- 3. Religious
- 4. Sportivitas

H. Sarpasdan Media.

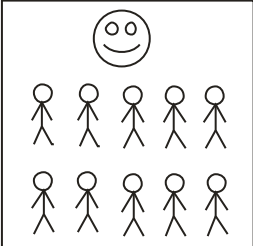
Sarana : Cone, pemukul dan bola.

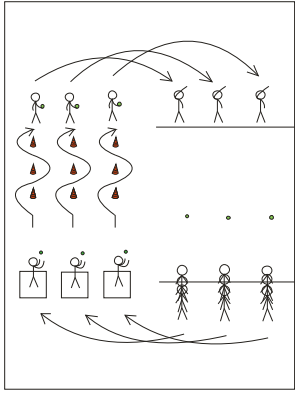
Fasilitas : Lapangan

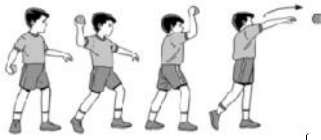
Media : Gambargerakanpadasetiap pos.



I. Langkah-langkahkegiatanpembelajaran.

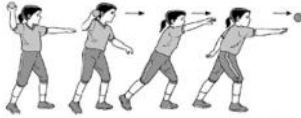
Gambar	KegiatanPembelajaran	Metode	Unsurkarakte ristik
	<p>A. Pendahuluan (15 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Gurumemberisalamdan memimpin berdoa. 3. Guru melakukan presensi siswa- siswinyadanmenghitungjumlahsiswa yang hadir. 4. Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswauntukmelakukanpembelajaranpendidikanjasmani. 	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Religius</p> <p>Menghargaisama</p>

	<p>5. Guru melakukan Apersepsi dengan bertanya mengenai macam-macam permainan bola kecil.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini.</p> <p>7. Siswa melakukan pemanasan statis dan larisesuai arah dari guru</p> <p>B. Inti (50 Menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar gerakan yang akan dilakukan. Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan gerakan gambar yang terdiri atas 3 pos; <ul style="list-style-type: none"> POS I :siswa melambungkan bola sebanyak 5 kali didalam kotak. POS II :siswa larizig-zag melawati cone sambil membawa bola. POS III :siswa melempar bola kepada siswa yang berada di garis awal. Guru menjelaskan konsep melempar dan menangkap bola kecil, yang harus diperhatikan : 	<p>Demonstrasi</p> <p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Sportivitas</p> <p>Menghargai Sama</p>
--	---	--	---



Gb. Cara melempar melambung

- cara memegang bola yang benar adalah sebagai berikut:
 - Pegang bola dengan seluruh jaritangan.
 - Pegang bola dengan erat.
 - Jarak jaritangan hendaknyatidakterlalurapat.
- **Melempar Melambung**
 Cara melakukannya adalah sebagai berikut.
 - Pandangankedepan.
 - Berdirilah menyamping dengan kaki kiridi depandan kaki kanan di belakang.
 - Buka kaki dengan lebar.
 - Luruskanlutut kaki kiridanbengkokkanlutut kaki kanan.
 - Peganglah bola dengantangan kanan.
 - Luruskantangan kirisejajarbahudanberadadi depan.
 - Lemparkan bola dari atas kepala sehingga bola melambung tinggi.
 - Ikutilannyalemparan boladengantangan.



Gb. Cara
melempar datar

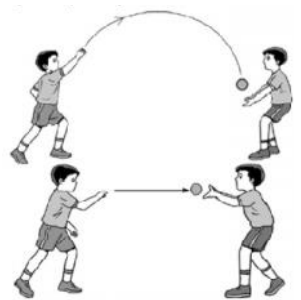
- **Melempar Lurus atau Datar.**

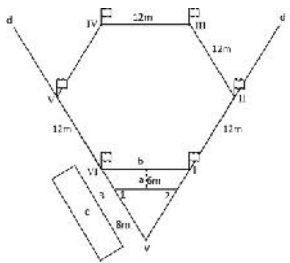
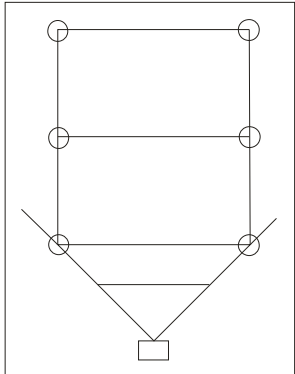
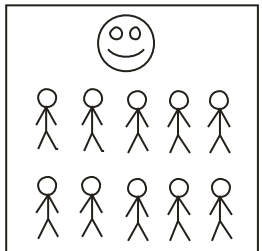
Cara melakukannya sebagai berikut.

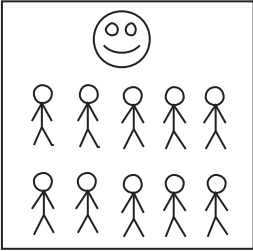
- Pandang ke depan.
- Berdirilah menyamping dengan kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
- Buka kaki dengan lebar.
- Luruskan lutut kaki kiri dan bungkukkan lutut kaki kanan.
- Peganglah bola dengan tangan anda dan bungkukkan sikut 90 derajat.
- Luruskan tangan kiri sejajar bahu dan berada di depan.
- Lemparkan bola sejajar dari kepala agar jalannya bola sejajar dengan dada.
- Ikuti jalannya lemparan bola dengan tangan.

- **Menangkap Bola Melambung dan Mendatar**

- Berdirilah tegak dengan kaki kanan di depan.
- Arahkan pandangan ke arah datangnya bola.
- Bungkukkan sikut dan



<p>Gb. Cara menangkap bola melambung dan mendarat</p>  <p>Gb. Lapangan Bola Bakar yang Asli</p>  <p>Gb. Lapangan Bola Bakar Modifikasi</p> 	<p>nganberhadapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lemaskan dan renggangkan jari-jari. ➤ Tangkaplah bola. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba melakukan gerakan pada setiap posisi dengan benar • Guru mengamati siswa yang sedang melakukan gerakan. Dan memberikan saran dan motivasi, agar siswa mampu melakukan gerakan tersebut. • Siswa melakukan permainan modifikasi bola bakar/slag ball: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi menjadi 2 tim, tim A dan tim B. b. Siswa melakukan permainan bola bakar/slag ball dengan modifikasi lapangan. c. Tim yang memperoleh poin paling banyak adalah pemenangnya. <p>3. Konfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum jelas. • Guru menanyakan apakah semua siswa telah paham mengenai tujuan pembelajaran hari ini. <p>C. Penutup. (7 Menit)</p> <p>1. Pendinginan</p>	<p>Demonstrasi</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Tanya-Jawab</p>	<p>Menghargaisama</p> <p>Kejujuran, Sportivitas dan Kerjasama</p> <p>Menghargaisama</p>
---	--	--	---

	<p>bola kecil dengan benar.</p> <p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa disiapkan kembali menjadi 2 baris • Guru menghitung jumlah siswanya. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dalam salam. 	<p>Komando</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Religius</p>
---	---	----------------	-------------------------------------

J. Sumber Belajar :

- Melempar Bola Dalam Permainan Kasti.
<http://www.bukupr.com/2014/11/melempar-bola-dalam-permainan-kasti.html>. Diunduh pada tanggal 17 Agustus 2015
- Menangkap Bola Dalam Permainan Kasti.
<http://mengerjakantugas.blogspot.com/2014/11/menangkap-bola-dalam-permainan-kasti.html>. Diunduh pada tanggal 17 Agustus 2015

K. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam melakukan gerakan disetiap POS				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerakan dalam permainan Bola Bakar				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan melempar				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan menangkap				

JumlahSkor	
JumlahSkorMaksimal : 8	

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	KualitasGerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukangerakanmelambungdenganbena r				
2.	Melakukangerakanmelempardenganbenar				
3.	Melakukangerakanmenangkapdenganbenar				
4.	Melakukangerakanpadapermainan bola bakardenganbenar				
Jumlah					
JumlahSkorMaksimal : 16					

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Guru Pembimbing

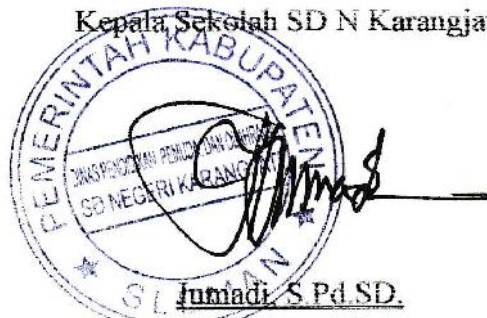
Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP.19630429 198403 2 003

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Praktikan

Maharani Cyntia Desi
NIM.12604221029

Kepala Sekolah SD N Karangjati



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV**



Oleh
Maharani CyntiaDesi **12604221029**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Karangjati
Bidang Studi : PJOK
Kelas/ Semester : 4/ I (satu)
Hari, Tanggal : Sabtu, 5 September 2015
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar kompetensi

1. Mempraktekkangerakdasarkedalampermainansederhanadanolahragaserta nilai-nilai yang terkandungdidalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktekkangerakdasardalampermainana bola besederhanadenganperaturan yang dimodifikasisertanilaikerjasama, sportifitasdankejujuran.

C. Indikator

1. Siswamelakukanperlombaanyang dibuatdalam 4 posdandidalamnyaterdapatgerakanservisbawahdan passing bawah bola voli.
2. Siswamelakukanpertandinganmodifikasi bola voli.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswadapatmelakukanperlombaan yang dibuatdalam 4 posdandidalamnyaterdapatgerakanservisbawahdan passing bawah bola voli.
2. Siswadapatmelakukanpertandinganmodifikasi bola voli.

E. Materipembelajaran : servisbawahdan passing bawah bola voli.

F. Metodepembelajaran : Ceramah, Tanya-Jawab, DemonstrasidanKomando

G. UnsurKarakteristik.

1. Disiplin
2. KerjaKeras
3. Kerjasama

- 4. Religious
- 5. Sportivitas

H. Sarpasdan Media.

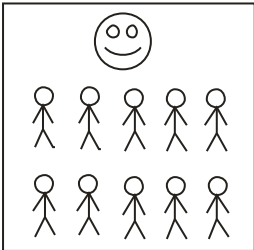
Sarana : Cone, bola dantali

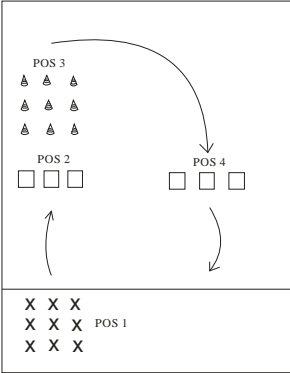
Fasilitas : HalamanSekolah

Media : Gambargerakanservisbawahdan passing bawah bola voli



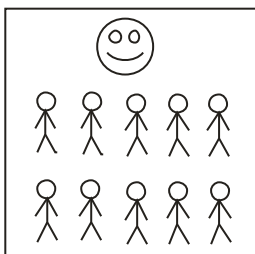
I. Langkah-langkahkegiatanpembelajaran.

Gambar	KegiatanPembelajaran	Metode	Unsurkarakte ristik
	<p>A. Pendahuluan (15 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Gurumemberisalamdan memimpin berdoa. 3. Guru melakukan presensi siswa- siswinyadanmenghitungjumlah siswa yang hadir. 4. Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswauntukmelakukanpembelajaranpendidikanjasmani. 5. Guru melakukanApersepsidenganbertanyamengenaimacam-macampermainan bola kecil. 6. Guru menyampaikantujuanpembela 	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Religius</p> <p>Menghargaisama</p>

 <p>Gb. Posisi POS</p>	<p>daujungkaki bagiandepan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapatkandanluruskanke ualengandi depanbadanhinggakeduai bujarisejajar, danpandangankearahdata ngnya bola. ➤ Dorongkeduatangan kea rah datangnya bola, bersamaankedualututdan pinggunaiksertatumittera ngkatdarilantai. ➤ Usahakanarahdatangnya bola tepatditengah- tengahbadan, danperkenaan bola tepatpadalenganbagianba wah di ataspergelangantangan. <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskangerakanpadasetia p POS; <ul style="list-style-type: none"> - POS 1 :siswabersiapmelakukans ervisbawahuntukdiberika noleh POS 2 danbersiapmenerima embali. - POS 2 :siswabersiapmenerima ervisbawahdari POS 1 danbersiapmelakukanserv isbawahke POS 1. - POS 3 :siswamelakkukangeraka 		
---	--	--	--



Gb. Lapangan bola voli



nzig-zag.

- POS 4 :siswamelakukan passing bawahsebanyak5 kali, lalularikegarisawaluntukd isusultemanberikutnya.

2. Elaborasi

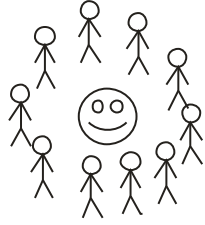
- Siswamencobamelakukanger akanpadasetiapposdenganben ar
- Guru mengamatisiswa yang sedangmelakukangerakan. Dan memberikan saran danmotivasi, agar siswamampumelakukangerak antersebut.
- Siswamelakukanpermainanm odifikasibola voli:
 - a. Siswadibagimenjadi 2 tim, tim A dantim B.
 - b. Siswamelakukanpermaina n bola volidenganmodifikasipera turan.
 - c. Siswa yang menerima bola harusmenangkapdengank eduatan, baruketikamemindahkan/ mengoper bola dengancara passing bawah.
 - d. Tim yang memperolehpoin paling banyakadalahpemenangn ya.

Demonstrasi

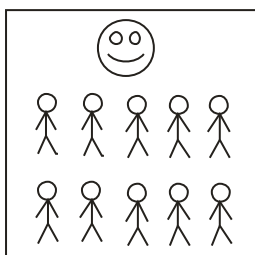
Sportifitasdan KerjaKeras

Tanya-Jawab

Menghargais ama



Gb. Posisipendinginan



3. Konfirmasi.

- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum jelas.

- Guru menanyakan apakah semua siswa telah paham mengenai tujuan pembelajaran hari ini.

C. Penutup. (7 Menit)

1. Pendinginan

- Siswa membentuk lingkaran besar.
- Guru memberi aba-aba pendinginan, dan siswa mengikuti.

Evaluasi

1. Afektif

- Guru memberikan penilaian terhadap sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran, baik contoh yang baik dan tidak.

2. Kognitif

- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai cara melempar dan menangkap bola kecil yang benar.

3. Psikomotorik

- Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk mencontohkan cara melempar dan menangkap bola kecil dengan benar.

PENUTUP

Demonstrasi

Menghargai sesama

Tanya-Jawab

Menghargai sesama

Komando

Kedisiplinan

Religius

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa disiapkan kembali menja di 2 bershaff • Guru menghitung jumlah siswanya. • Guru menutup pembelajaran penjas dengan berdoa dan salam. 		
--	--	--	--

J. Sumber Belajar :

Teknik Dasar Bola Voli. <http://www.zonasiswa.com/2014/09/teknik-dasar-bola-voli.html>. Diunduh tanggal 30 Agustus 2015.

K. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam melakukan gerakan di setiap POS				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerakan dalam permainan bola voli				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan servis bawah				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan passing bawah				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan di setiap POS dengan benar				
2.	Melakukan gerakan servis bawah dengan benar				
3.	Melakukan gerakan passing				

	bawahdengandenar				
4.	Melakukangerakanpadapermainan bola volidengandenar				
Jumlah					
JumlahSkorMaksimal : 16					

Jumlah skor yang diperoleh
 Nilai Unjuk Kerja= ----- X 100%

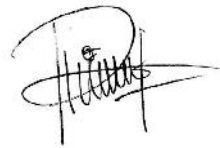
Jumlah skor maksimal

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Yogyakarta, 1 September 2015

Guru Pembimbing

Praktikan

Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP.19630429 198403 2 003

Maharani Cyntia Desi
NIM.12604221029

Kepala Sekolah SD N Karangjati



Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

Nama Mahasiswa : MAHARANI CYNTIA DESI
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Karangjati
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Plosokuning Raya No. 63, Minomartani,
 Ngaglik, Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	2	1	0.5	0	3.5
	b. Pelaksanaan	0	16	8	4	0	28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	1	0.5	0	3.5
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	2	0.5	0.5	0	3
	b. Pelaksanaan	0	4	1.5	1	0	6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	0.5	1	0	2.5
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	2	1	0.5	3	6.5
	b. Pelaksanaan	0	8	4	2	10	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	1	0.5	1	4.5
4.	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	0	1.5	1.5	0	0	3
	b. Pelaksanaan	0	3.5	3.5	0	0	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1.5	1.5	0	0	3
4.	Praktik Mengajar Mandiri						
	a. Persiapan	1	0	0	1	1	3
	b. Pelaksanaan	2.3	0	0	2.3	2.3	6.9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	0	0	1	1	3
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	2	1	0	2	1	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
6	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
7	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
8	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5

	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0	0	0	0	0.5
9	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
10	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
11	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
12	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0.5	0.5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	12	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0.5	0.5
12	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
13	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar	5	0	0	0	0	5
14	Senam Massal dan Jalan Santai HAORNAS						0
	a. Persiapan	0	0	0	0	1	1
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
15	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
JUMLAH							217.9

Sleman, 10 Agustus 2015

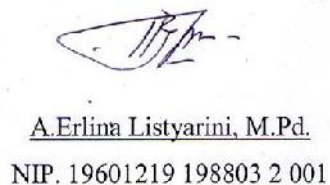
Mengetahui/Menyetujui,

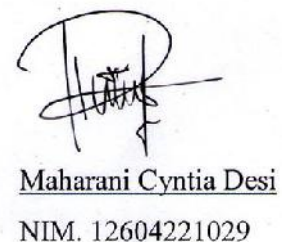
Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL


Jumadi, S.Pd
 NIP. 19560926 198201 1 002


A. Erlina Listyarini, M.Pd.
 NIP. 19601219 198803 2 001


Maharani Cyntia Desi
 NIM. 12604221029

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
MAHARANI CYNTIA DESI

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Selasa, 18 Agustus 2015	V	08.10-9.35
2	Kamis, 20 Agustus 2015	IV	07.00-8.10
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	II	07.00-8.10
4	Senin, 24 Agustus 2015	III	09.00-10.10
5	Rabu, 26 Agustus 2015	I	07.00-08.10
6	Jum'at, 28 Agustus 2015	VI	08.10-09.35

JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Sabtu, 5 September 2015	IV	08.10-9.35



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA : MAHARANI CYNTIA DESI

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63,
Minomartani,Ngaglik, Sleman,
Yogyakarta

NIM : 12604221029

FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PGSD PENJAS

DPL : A. Erlina Listyarini, M.Pd

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sunarti, S.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolah.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolah dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah.		
		Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 95 % tersusun dan matriks program kerja		

			telah 90 % jadi		
		Observasi	Jadwal pelajaran masing- masing kelas sudah diketahui dan jumlah siswa masing- masing kelas.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 99 % tersusun dan matriks program kerja telah 99 % jadi.		
		Observasi	Diketahui gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di SD N Karangjati dan sedikit mengetahui siswa.		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel.		

		Administrasi Kelas IV	Buku administrasi kelas IV telah terisi identitas siswa dan orang tua siswa.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas, dengan materi ALK.	Pada jam kedua guru ada kegiatan.	Untuk kelas 6 yang mengajar Mahasiswa.
		Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 6 dengan materi senam lantai guling depan dan guling belakang ditambah permainan kasti.		
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Administrasi Kelas IV	Papan nama siswa telah terisi nama-nama siswa dan nomor induknya.		
		Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas 4 dengan materi lompat dan zig-zag.	Guru sedang mengikuti penyuluhan di Puskesmas pada jam kedua.	Kelas 5 yang mengajar Mahasiswa.
		Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 5 dengan materi rounders.		
		Bimbingan DPL PPL	DPL memberikan saran mengenai		

			kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.		
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		

		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani.		
		Diskusi Pembuatan RPP	Membahas tentang materi yang akan diajarkan dan metode yang diberikan.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi lempar-tangkap bola kecil melalui browsing internet		
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP kelas 5 dengan materi lempar-tangkap bola kecil ditambah permainan Kipers.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa lain yang sedang melaksanakan pembelajaran di kelas 2 denan materi jalan, lari, lompat		

			dan loncat yang diikuti 29 anak.		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 5 dengan materi lempar-tangkap bola kecil dan diberikan permainan Kipers yang diikuti oleh 26 siswa.	Saat penyampaian pelajaran suara kurang keras dan perlu adanya penekanan terhadap peraturan karena siswa masih sering salah.	Peningkatan volume suara dan penjelasan lebih lanjut tentang peraturan Kipers.
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.	Unsur karakteristik dan metode tidak boleh terlalu banyak.	Diambil yang paling penting dan sesuai.
		Revisi RPP	Membenarkan RPP sesuai arahan dari guru.		
9.	Rabu, 20 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	.Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 1 dan 6. Dengan materi mengayun dan menekuk untuk kelas 1, yang diikuti 30 siswa dan passing dan menendang dengan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola untuk kelas 6, yang diikuti 27 siswa..		

		Mengumpulkan Materi	Mencari materi Kebugaran Jasmani dari Internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 4 dengan materi Kebugaran Jasmani.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 4 dengan materi Kebugaran Jasmani yang terfokus pada Fleksibilitas, yang diikuti oleh 28 siswa.	Batas lapangan diperjelas lagi(dengan cone)	Meletakkan cone untuk memperjelas lapangan yang dibutuhkan.
		Pendampingn Klinis	Menayakan kesesuaian dan kebenaran RPP.	Perlu menambah lembar penilaian siswa	Menambah lembar penilaian siswa.
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 5 dengan materi lempar-tangkap dan diberi permainan Kipers, yang diikuti oleh 25 siswa.		
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari Tri Satya dan		

			Dasa Darma Pramuka.		
		Latihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL untuk persiapan upacara bendera pada hari Senin, 24 Agustus 2015. Serta sebagai sarana pemberian contoh untuk siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Revisi RPP	Membenarkan RPP sesuai arahan guru.		
11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1-kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 3 dan 6 dengan materi melempar, menangkap dan menendang untuk kelas 3 yang diikuti oleh 29 siswa dan materi passing dan dribbling dalam serta pemberian permainan sepakbola dengan modifikasi lapangan dan gawang yang diperkecil untuk kelas 6 yang diikuti oleh 27 siswa.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi tentang lompat dan		

			loncat melalui internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 2 dengan materi lompat dan loncat		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 2 dengan materi lompat dan loncat, yang diikuti oleh 28 siswa	Suara kurang keras dan Pandangan kurang menyeluruh.	Meningkatkan volume suara dan pandangan lebih luas.
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
		Pendampingan Mahasiswa	Medampingi mahasiswa mengajar kelas 4 dengan materi Gerak Dasar Atletik yang diikuti oleh 29 siswa.		
		Latihan Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL untuk persiapan upacara bendera pada hari Senin, 24 Agustus 2015. Serta sebagai sarana pemberian contoh untuk siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Diskusi Pembuatan RPP	Mengevaluasi RPP sebelumnya dan		

			menyiapkan untuk minggu berikutnya.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari Materi mengayun dan membungkuk melalui internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 3 dengan materi mengayun dan membungkuk.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
13	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Karangjati dengan Pembina upacara Bapak Suwaji, S.Pd.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 1 dengan materi Senam Buyung Gerak dan Cerita yang diikuti oleh 32 siswa		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 3 dengan materi mangayun dan membungkuk yang diikuti oleh 29 siswa.		
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
14	Selasa, 25 Agustus	Pendampingan	Mendampingi Mahasiswa mengajar		

	2015	Mahasiswa	kelas 2 dan 5 dengan materi menendang dan menggiring untuk kelas 2 yang diikuti 28 siswa serta materi menggiring dan menendang dengan kaki bagian dalam untuk kelas 6 yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi gerakan melambung dan menangkap bola kecil melalui internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas 1 dengan materi melambung dan menangkap bola kecil.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 1 dengan materi melambung dan menangkap bola kecil yang diikuti oleh 32 siswa.		
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 4 dengan materi Gerak Dasar		

			Atletik yang diikuti oleh 27 siswa.		
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 4 dan 5 dengan materi servis dan passing bawah bola voli yang diikuti oleh ... siswa serta kelas 5 dengan materi peningkatan kebugaran jasmani yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Pendampingan Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa menghafal Tri Satya dan Dasa Darma Pramuka.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi gerakan lempar-tangkap bola kecil serta peraturan permainan bola bakar melalui internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas 6 dengan materi lempar-tangkap bola kecil dan permainan bola bakar.		
		Pembuatan Media	Membuat modifikasi lapangan bola bakar serta mencari gambar lempar-tangkap bola kecil.		
17	Jum'at, 28 Agustus	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1-		

	2015		kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 3 dengan materi yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 6 dengan materi melempar dan menangkap bola kecil yang diikuti oleh 26 siswa.		
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 2 dan 4 dengan materi jalan, lari dan lompat untuk kelas 2 serta kelas 4 dengan materi latihan kekuatan otot perut dan lengan.		
		Konsultasi Ujian	Bertanya kepada guru pamong mengenai teknis pelaksanaan ujian serta pembuatan jadwal ujian.		
19	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Karangjati.		

		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas 1 dan 3 dengan materi kebersihan tubuh untuk kelas 1 yang diikuti oleh 32 siswa serta kelas 3 dengan materi makanan sehat.		
		Konsultasi Ujian	Menanyakan seputar ujian yang akan dilakukan, serta melakukan sharing kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari bahan-bahan mengajar dari buku dan internet.		
		Pembuatan RPP	Membuat materi ujian pratek tentang servis bawah dan passing bawah bola voli untuk kelas 4.		
		Pembuatan Media	Membuat dan mencari media gambar untuk membantu kelancaran proses pembelajaran.		
20	Selasa, 1 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 2 dengan materi lempar-tangkap		
	Rabu, 2 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 1 dengan materi lompat dan loncat		

21	Kamis, 3 September 2015	Mengajar Mandiri			
22	Jum'at, 4 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 6 dengan materi bola bakar		
23	Sabtu, 5 September 2015	Ujian Praktik	Ujian dilaksanakan di kelas 4 dengan materi servis bawah dan passing bawah bola voli.		
24	Senin, 7 September 2015	Perbaikan media pembelajaran	Mempertebal lapangan futsal yang sudah mulai pudar, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
		Mengajar Mandiri			
25	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan Mingguan telah terisi sampai tanggal 8 September 2015, Laporan individu telah terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak.		
		Pembuatan media pembelajaran	Membuat lapangan bola bakar dengan cat, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
26	Rabu, 9 September 2015	Pembuatan media pembelajaran	Membuat lapangan voli mini, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		

27	Kamis, 10 September 2015	Rapat persiapan Perpisahan	Membahas tentang teknis pelaksanaan perpisahan.		
28	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan Perpisahan	Menata ruangan, mendekorasi serta melatih siswa-siswi yang akan tampil.		
		Senam Massal dan Jalan Santai HAORNAS kec. Ngaglik.	Mendampingi 10 siswa yang mengikuti kegiatan senam massal dan jalan santai HAORNAS kec. Ngaglik.		
29	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan	Melakukan perpisahan dengan kegiatan penarikan dilanjut dengan pensi.		

Sleman, 14 September 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing
Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd.
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Wiwik Sunarti, S.Pd
NIP. 19630429 198403 2 003

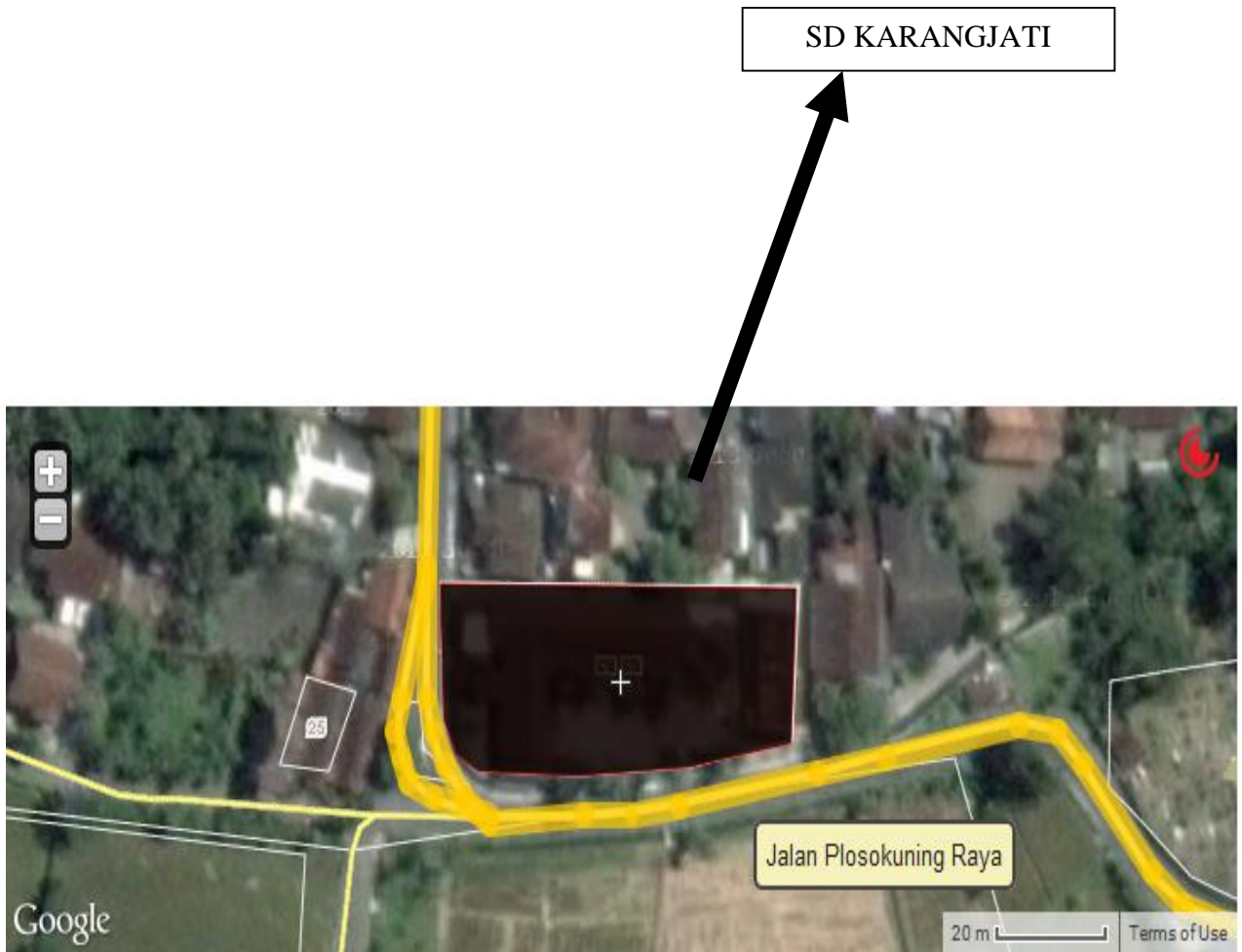
Mahasiswa PPL



Maharani Cyntia Desi
NIM. 12604221029

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA



LAMPIRAN 2
GAMBAR KEGIATAN

	
<p style="text-align: center;">Gb. Upacara Bendera</p>	<p style="text-align: center;">Gb. Observasi Kegiatan Pembelajaran</p>
	
<p style="text-align: center;">Gb. Kegiatan 17-an</p>	<p style="text-align: center;">Gb. Kegiatan 17-an</p>
	
<p style="text-align: center;">Gb. Perpisahan PPL dan Penarikan</p>	<p style="text-align: center;">Gb. Jalan Santai Kegiatan HAORNAS Kec. Ngaglik</p>
	
<p style="text-align: center;">Gb. Jalan Santai Kegiatan HAORNAS Kec. Ngaglik</p>	<p style="text-align: center;">Gb. Observasi Kegiatan Pembelajaran</p>



Gb. MengajarTerbimbingKelas IV



Gb. FotobersamaKelas IV



Gb. Mahasiswa PPL SDN Karangjati



Gb. Pembuata Media Pembelajaran



Gb. FotobersamasiswaKelas VI



Gb. KegiatanLomba 17-an



Gb. MengajarTerbimbingKelas VI



Gb. MengajarTerbimbingKelas V