

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)**

**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016**

**SD NEGERI KARANGJATI,**

**PLOSOKUNING, MINOMARTANI**

**KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN**

**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**HIDAYAT HIKMAH HARTANTO**

**12604221047**

**PGSD Penjaskes**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN  
PRAKTIK KERJA LAPANGAN ( PP PPL dan PKL ) LPPMP**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama** : Hidayat Hikmah Hartanto  
**NIM** : 12604221047  
**Fak/Program Studi** : FIK/PGSD Penjas

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SD N Karangjati	Guru Pembimbing
	
<u>Suwaji, S.Pd.</u> NIP. 19590925 198201 1 007	<u>Wiwik Sunarti, S.Pd.</u> NIP. 19630429 198403 2 003

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N Karangjati



A. Erlina Listyarini, M.Pd.  
NIP. 19601219 198803 2 001



Jumadi, S.Pd.SD.  
NIP. 19560926 198201 1 002

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat paa waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oeh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pamong yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan penggarahan,
5. A. Erlina Setyarini, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan penggarahan,
6. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
7. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
8. Kasidi, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
9. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
10. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
11. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati ( Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Desi, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Wahyu, Atika ), dan
12. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pua yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

Hidayat Hikmah Hartanto

## DAFTAR ISI

<b>Halaman judul.....</b>	<b>i</b>
<b>Halaman pengesahan.....</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar.....</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Lampiran.....</b>	<b>v</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>1</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	8
<b>BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>15</b>
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	15
B. Pelaksanaan PPL .....	15
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	15
2. Ujian Praktik.....	21
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	23
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>26</b>
A. Kesimpulan .....	26
B. Saran .....	27
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>28</b>

### Lampiran

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL ) 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI : SD N KARANGJATI**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta**

Oleh :  
Hidayat Hikmah Hartanto  
NIM. 12604221047

**ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai seorang calon guru atau tenaga kependidikan yang ikut berperan aktif membangun bangsa agar semakin baik. Dalam pelaksanaan PPL 2015 di SD N Karangjati, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali yang dilaksanakan pada tanggal 19, 21, 25, 27, 28 Agustus 2015 dan 3 September 2015 dan ujian praktik mengajari sebanyak 1 kali yang dilaksanakan tanggal 9 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, persiapan lapangan, pembuatan stimulus berupa piala dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta di SD Negeri Karangjati secara umum berjalan dengan lancar dan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala dan masalah yang dihadapi, akan tetapi secara umum semuanya dapat terselesaikan dengan lancar dan baik. Karena berkat dukungan teman-teman seperjuangan, guru, bapak kepala sekolah, dosen pamong dan dosen pembimbing lapangan yang senantiasa memberikan dukungan, memberikan banyak waktunya untuk berdiskusi bagaimana masalah yang dihadapi dan bagaimana menemukan solusi terbaik sehingga baik dalam kegiatan terbimbing dan non terbimbing dapat memberikan yang terbaik

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

# BAB I PENDAHULUAN

## A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan

			<p>f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.</p>
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah ( mukena, sarung )

7	Ruang UKS	1	Baik, terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboraturium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang- barang kebutuhan sekolah.  Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah. Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Sementara, sarana, prasana dan fasilitas untuk kegiatan pembelajaran olahraga dapat dikatakan sudah cukup baik. Banyak alat yang sangat baik sehingga dapat mendukung untuk kegiatan pembelajaran olahraga, terdapat gawang, lapangan, bola, tingkat estafet, tongkat lari gawang dan lain sebagainya. Hal itu sangat membantu untuk kegiatann belajar mengajar. Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik

namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

## 2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, sepakbola dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan di SD N Karangjati, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing, seperti contoh lomba mendongeng atau O2SN, tenis meja, sepak takraw dan lain sebagainya.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>102</b>	<b>75</b>	<b>177</b>

## 3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
-----	------	-----------	---------

1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKn kelas 3- 6
2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

#### 4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi  
Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi

- a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
  - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
  - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
  - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
  - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
  - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
  - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
  - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
  - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

## **5. Kurikulum**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum KTSP di semua kelas baik kelas atas maupun kelas bawah.

### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat

akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

### **1. Kegiatan Observasi**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching*, dan *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	12604221047

- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| l. Maharani Cyntia Desi | 12604221029 |
| m. Wahyu Priyadi        | 12604221003 |
| n. Ferry Himawan E P P  | 12604221052 |

## **2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## **3. Praktik *peer-microteaching***

- Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 12 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 kali ( 3 kali kelas atas dan 3 kali kelas bawah) dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya , mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

## **4. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL di tempat dimana setiap kelompok mahasiswa diberikan amanah di setiap SD yang ditunjuk, dalam hal ini yaitu SD N Karangjati. Pelaksanaan penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah tersebut dan bapak Kepala Sekolah SD N Karangjati yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

## 5. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta dan diserahkan di setiap fakultas- fakultas yang ada di Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

## 6. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 19 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL. Sehingga dalam hal ini terjadi kesepakatan antara mahasiswa dengan guru yang mengajar mata pelajaran tersebut baik dari jadwal mengajar atau visi misi pembentukan karakter anak itu sendiri. Selain itu, mahasiswa dituntut untuk tanggap praktik mengajar apabila guru yang bersangkutan sedang berhalangan hadir yang dikarenakan beberapa hal yang harus diselesaikan, sehingga mahasiswa dituntut untuk memberikan praktik mengajar sebaik mungkin.

### a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

#### 1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 9 Februari- 29 Mei 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar sehingga memberikan bekal terhadap mahasiswa, sebelum mahasiswa terjun langsung di dunia pendidikan sebenarnya dalam hal ini menjadi guru yang professional.

Bentuk : Praktik Micro teaching.

#### 2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan :

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL, sehingga dapat membantu mahasiswa mengetahui karakter individu anak, karakter guru, karakter masyarakat sekitar dan kebiasaan karakter SD tersebut. Selain itu juga dapat mempermudah mahasiswa untuk menyusun suatu rencana pembelajaran dengan adanya sarana prasarana yang tersedia dan media yang telah dibuat oleh mahasiswa itu sendiri.  
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

### 3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015  
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.  
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL selain itu mahasiswa diberikan suatu wawasan atau gambaran mengenai PPL itu sendiri, bagaimana menyelesaikan masalah apabila terjadi kendala dalam melakukan praktik mengajar dan apa saja yang harus diperhatikan oleh setiap mahasiswa dalam melakukan praktik pembelajaran di SD tersebut.  
Bentuk : Pembekalan atau presentasi diskusi.

### 4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL, sehingga mahasiswa sudah diberikan amanah untuk melakukan kegiatan di SD tersebut dengan bertanya mengenai apa saja yang berhubungan dengan praktik mengajar yang dilakukan .  
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 10 Agustus – 12 September 2015

Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati

Tujuan :Melatih mahasiswa secara langsung untuk melakukan praktik mengajar di SD, sehingga diharapkan mahasiswa mampu meningkatkan kualitas kemampuan mahasiswa dalam mengajar baik kualitas maupun kuantitas sehingga setiap praktik pembelajaran dari praktik pertama sampai praktik yang terakhir selalu meningkat bahkan akan semakin baik. Sehingga dengan hal itu mahasiswa esok siap ikut serta meningkatkan kualitas SDM yang ada baik IPTEK maupun kepribadian karakter anak.

Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.

Bentuk : Upacara penarikan dan diadakan pentas seni yang didalamnya terdapat banyak acara yang melibatkan kegiatan di SD N Karangjati baik kegiatan intrakurikuler ataupun kegiatan ekstrakurikuler.

### **C. Perencanaan PPL**

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat

dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa, khususnya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta 2015 di sekolah yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL sendiri terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar baik dilapangan ataupun didalam kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru olahraga) dan dosen pembimbing lapangan.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 21 Agustus sampai 3 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 kali, yang dalam praktek pembelajarannya, yaitu mengajar 3 kali kelas bawah dan 3 kali kelas atas, yang masing masing dalam setiap mengajar terdapat evaluasi didalamnya.

###### **c. Pelaksanaan**

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

###### **1) Terbimbing 1**

Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : I (satu) / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan gerak dasar kedalam permainan sederhana/ aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1. 1 mempraktikkan gerak dasar memutar, mengayun, dan menekuk kedalam permainan sederhana, serta nilai sportivitas, kejujuran, kerjasama, toleransi dan percaya diri.

: 1. Siswa melakukan gerakan memutar  
2. Siswa melakukan gerakan mengayun  
3. Siswa melakukan gerakan menekuk  
4. Siswa melakukan estafet bola dengan gerakan memutar, mengayun dan menekuk.

Materi Pembelajaran : Gerak memutar, mengayun dan menekuk.

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, dan komando

## 2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VI / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1. 2 mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi yang baik dengan perturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.

- Indikator : 1. Siswa melakukan gerak dasar mempassing bola menggunakan kaki bagian dalam.  
2. Siswa melakukan gerak dasar dribbling menggunakan kaki bagian dalam dan punggung kaki.  
3. Siswa melakukan permainan yang didalamnya terdapat unsur passing dan dribbling.  
4. Siswa melakukan permainan sepakbola mini dengan gawang dan peraturan didalamnya yang dimodifikasi.

Materi Pembelajaran : Passing dan dribbling menggunakan kaki bagian dalam dan punggung kaki .

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, dan komando

### 3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : II / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar kedalam permainan sederhana/ aktivitas jasmani dan nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar : 2.2 mempraktikkan gerak dasar melempar, menangkap, menendang dan menggiring bola keberbagai arah dalam permainan sederhana serta nilai kerjasama, toleransi, kejujuran, tanggung jawab, menghargai lawan dan memahami diri sendiri.

Indikator : 1. Siswa melakukan gerakan menendang

2. Siswa melakukan gerakan menggiring
3. Siswa melakukan estafet bola dengan gerakan menggiring dan menendang didalamnya.
4. Siswa melakukan permainan sederhana botol jatuh dengan terdapat gerakan menggiring dan menendang.

Materi Pembelajaran : Gerak menendang dan menggiring

Metode :  
pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, dan komando

#### 4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : V / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan aktivitas kebugaran jasmani secara sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1. 2 mempraktikkan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan daya tahan secara sederhana serta nilai disiplin

Indikator : 1. Siswa melakukan beberapa gerakan dengan ada beberapa pos didalam lapangan.  
2. Siswa melakukan gerakan meloncat dengan baik.  
3. Siswa melakukan zig zag dengan baik.  
4. Siswa melakukan gerakan berlari memindahkan bola bolak balik.  
5. Siswa melakukan gerakan melompati tali

Materi Pembelajaran : Bentuk latihan daya tahan ( berlari, meloncat, dan melompat)

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, dan komando

#### 5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : V / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2. Mempraktikkan aktivitas kebugaran jasmani secara sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 2. 2 mempraktikkan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan daya tahan secara sederhana serta nilai disiplin

Indikator :  
1. Siswa melakukan beberapa gerakan dengan ada beberapa pos didalam lapangan.  
2. Siswa melakukan gerakan meloncat dengan baik.  
3. Siswa melakukan zig zag dengan baik.  
4. Siswa melakukan gerakan berlari memindahkan bola bolak balik.  
5. Siswa melakukan gerakan melompati tali

Materi Pembelajaran : Bentuk latihan daya tahan ( berlari, meloncat, dan melompat)

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, dan komando

#### 6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV / 1 (satu)

Standar Kompetensi	:	1. Mempraktikkan gerak dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
Kompetensi Dasar	:	1. 1 Mempraktikkan gerak dasar kedalam permainan bola kecil sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama tim, sportivitas, dan kejujuran.
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan lempar tangkap bola mendarat, melambung, dan menyusur tanah secara berpasangan.</li> <li>2. Peserta didik mempraktikkan melambungkan bola kasti secara individu.</li> <li>3. Peserta didik melakukan latihan memukul bola kasti.</li> <li>4. Peserta didik melakukan permainan bola kasti dengan peraturan yang dimodifikasi.</li> </ol>
Materi Pembelajaran	:	Permainan bola kecil (kasti).
Metode pembelajaran	:	Ceramah, demonstrasi, dan komando

d. Evaluasi dari Guru olahraga

Selama melakukan praktek mengajar terbimbing mahasiswa mendapatkan beberapa evaluasi dari guru olahraga atau dengan kata lain mahasiswa mendapatkan umpan balik dari guru olahraga di SD N Karangjati baik berupa lisan, tulisan ataupun langsung memberikan contoh langsung. Tujuan diberikan umpan balik itu sendiri yaitu untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat RPP, rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola siswa yang sejatinya ketika diluar kelas atau lapangan sangat sulit untuk dikendalikan sehingga mahasiswa dituntut untuk selalu belajar dari setiap praktek mengajar dan dituntut untuk mempunyai kreativitas yang baik sehingga siswa tertarik dan dapat kondusif ketika diberikan materi pembelajaran.

## 2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati yang dilakukan sebanyak 6 kali praktek mengajar diakhiri dengan ujian praktik yang dilakukan sebanyak 1 kali dan boleh memilih kelas mana yang akan dijadikan ujian atau diberikan pembelajaran. Ujian praktek mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar mahasiswa dan untuk menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan mengajar, bagaimana mahasiswa dituntut untuk berhasil dalam menyampaikan materi pembelajaran yang dilakukan baik di luar kelas ataupun didalam kelas dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktek mengajar ini dilakukan sebanyak 1 kali, berikut ujian yang dilakukan di SD N Karangjati :

### a. Ujian 1

Hari, Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VI / 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar kedalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang di modifikasi serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : 1. 1 Mempraktikkan gerak dasar kedalam permainan bola kecil sederhana dengan koordinasi dan control yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas dan kejujuran.

Indikator : 1. Peserta didik mengetahui bagaimana cara memegang bola, melempar bola, menangkap bola.  
2. Peserta didik mampu berlari menuju sasaran.  
3. Peserta didik mampu berlari dengan membawa bola melewati haling rintang.  
4. Peserta didik dapat bermain roundes

Materi Pembelajaran : Permainan bola kecil Roundes

Metode : Ceramah, demonstrasi, dan komando  
pembelajaran

### **1. Pembuatan Media**

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

### **2. Umpan Balik dari Pembimbing**

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di lapangan. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas (guru olahraga), guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru Olahraga di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola siswa di lapangan dan dikelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

### **C. Analisis Hasil**

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh

pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 7 kali, dengan rincian 6 kali mengajar terbimbing, dan 1 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan merencanakan pembelajaran secara efektif dan efisien.
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan sesuai sarana prasana yang ada dan situasi siswa yang ada di SD tempat mengajar.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kelas yang akan diampu atau diberi pembelajaran, karena tentu sangat berbeda pendekatannya antara kelas bawah dan kelas atas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk memodifikasi alat apabila sarana prasana yang tersedia tidak mencukupi atau tidak ada
- f. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- g. Mahasiswa dapat menumbuhkan kreativitasnya agar anak gerak dalam pembelajaran olahraga, baik memberikan stimulus tertentu agar siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan serius.
- h. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar.
- i. Mahasiswa olahraga dituntut untuk memaksimalkan area yang ada atau memanfaatkan keadaan yang ada dan digunakan untuk pembelajaran yang murah, aman, dan bisa menyampaikan materi dengan jelas dan dapat dimengerti siswa.

- j. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- k. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

## **2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Pada kelas bawah atau rendah masih banyak siswa yang sangat butuh pendekatan, seperti seorang orangtua karena sifat manja dan belum mandiri tentunya masih kental dalam diri mereka.
- b. Pada kelas atas masih ada beberapa siswa yang terkesan seenaknya sendiri pada saat pemberian materi pembelajaran, sehingga mahasiswa dituntut aktif menumbuhkan kreativitasnya agar siswa dapat kondusif.
- c. Di kelas atas ada beberapa siswa yang sudah mempunyai sifat geng-gengan, dengan kata lain ketika di lapangan tidak mau dikelompokkan dengan siswa yang lain yang tidak sesuai harapannya.
- d. Terdapat siswa yang hiperaktif sehingga ketika pembelajaran sangat mengganggu siswa yang lain, apalagi bidang kami olahraga yang tentu pembelajaran dilakukan di luar kelas sehingga untuk mengkodusifkan sangatlah sulit perlu pendekatan secara tepat.

## **3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan**

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain :

- a. Membuat peraturan dalam setiap pembelajaran, memberikan pendekatan khusus pada siswa yang sekiranya bisa memunculkan potensi kelas menjadi gaduh dan memberikan pancingan ketika siswa yang disiplin dan mengikuti pembelajaran dengan baik akan mendapatkan bintang pada kelas bawah dan pada kelas atas dibuatkan, medali piala yang terdapat juara 1, 2 dan 3.
- b. Melakukan pendekatan dengan beberapa siswa yang hiperaktif, baik pendekatan secara umum maupun pribadi dengan intensif sehingga anak juga merasa diayomi oleh mahasiswa.
- c. Memberikan apresiasi atau penghargaan terhadap siswa yang secara serius mengikuti pembelajaran dengan baik, mengikuti

setiap intruksi dan melakukan materi pembelajaran dengan baik dan benar.

#### **4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta secara umum dapat dikatakan berhasil dan lancar. Karena, hampir keseluruhan tidak ada hambatan yang berarti yang dapat mengganggu jalannya PPL, hampir semua tantangan, hambatan mampu diselesaikan dengan baik melalui diskusi yang dilakukan dengan seluruh elemen guru beserta kepala sekolah dan Dosen pembimbing lapangan. Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan, sebagai berikut :

1. Program kegiatan PPL dapat memberikan gambaran secara nyata bagaimana kegiatan yang ada di sekolah dan bagaimana peran seorang guru yang sangat vital. Selain itu, praktikan mengerti dan faham tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan mengetahui bagaimana jalannya dinamika yang terjadi di sekolah baik administrasinya maupun jalan belajar mengajar yang terjadi.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan adanya program kegiatan PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi seorang pendidik, sebelum praktikan secara langsung mendidik siswa setelah selesai menempuh dibangku kuliah nantinya.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

## **2. Untuk SD Negeri Karangjati**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Hendaknya sekolah juga memerhatikan sarana, prasarana, media dan metode yang pas untuk siswa. Tidak hanya sekedar untuk memberikan pembelajaran, karena setiap kelas setiap siswa memerlukan pendekatan dan metode tersendiri.
- c. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- d. Hendaknya sekolah mengoptimalkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang ada, karena dengan berkembangnya zaman tentu kita harus mengikuti perkembangannya akan tetapi tetap harus membentengi diri dengan budaya dan karakter yang negatif didalamnya.
- e. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa
- f. Hendaknya sekolah ikut berperan aktif terhadap siswa yang mempunyai potensi diluar bidang maple seperti olahraga, sehingga sekolah berusaha menjadi agent of change, berusaha untuk menyalurkan bakatnya dengan benar.

## **3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.

d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

#### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Lebih aktif dalam setiap materi pembelajaran yang diberikan oleh guru atau pendidik.
- c. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- d. Tunjukkan bagaimana karakter individu yang baik, karakter individu yang dapat dibanggakan dengan sopan santun didalamnya.
- e. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN

(lampiran: RPP salah satu praktik terbimbing)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

**Satuan Pendidikan** : SD N Karangjati  
**Biidang studi** : Pendidikan jasmani  
**Kelas/ Semester** : 5/ I (satu)  
**Hari, Tanggal** : Kamis, 27 Agustus 2015  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

### A. Standar kompetensi

1. mempraktekkan aktivitas kebugaran jasmani secara sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### B. Kompetensi Dasar

1. 2 mempraktekkan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan daya tahan secara sederhana serta nilai disiplin.

### C. Indikator

1. Siswa melakukan beberapa gerakan dengan ada beberapa pos didalam lapangan.
2. Siswa melakukan gerakan melompat dengan baik.
3. Siswa berlari zig zag dengan baik
4. Siswa melakukan gerakan berlari memindahkan bola bolak balik.
5. Siswa melakukan gerakan melompati tali.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan gerakan berlari, melompat dengan baik.
2. Siswa dapat melakukan gerakan melompati gawang kecil dengan baik.
3. Siswa dapat melakukan gerakan berlari zig zag dengan baik.
4. Siswa dapat melakukan kerjasama dalam melakukan bentuk latihan ini dengan baik dan disiplin tinggi.
5. Siswa dapat melakukan bentuk latihan ini sehingga daya tahan siswa dapat meningkat.

**E. Materi pembelajaran** : bentuk latihan daya tahan ( berlari, melompat dan melompat)

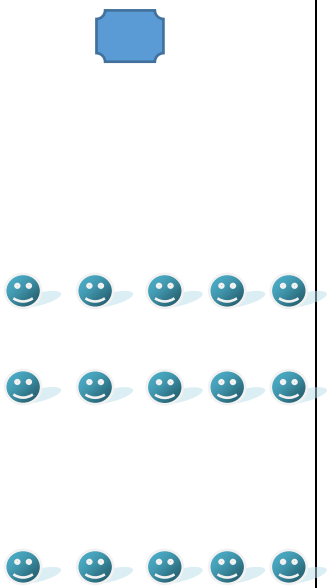
**F. Metode pembelajaran** :Ceramah, Demonstrasi, dan Komando

**G. UnsurKarakteristik.**

1. Disiplin
2. Kebersamaan.
3. Menghargai sesama.
4. Spiritual.



**H. Alat dan sumber** :bola, kun, dan gawang kecil

**I. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.**

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur karakteristik
	<p><b>A. Pendahuluan (15menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan memimpin berdoa atau salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin berdoa.</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, membariskan siswa 3 shaff dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>3. Guru melakukan presensi siswa-siswinya dan menghitung jumlah siswa yang hadir.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswa untuk melakukan pembelajaran pendidikan jasmani.</li> <li>5. Guru melakukan Apersepsi (memberi pertanyaan kepada siswa, siapa yang tahu berlari, melomcat dan</li> </ol>	<p>Ceramah</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>Disiplin dan spiritual</p> <p>Menghargai sesama</p> <p>Menghargai sesama</p>

	<p>melompat dengan baik dan benar?? Dan mempersilahkan siswa untuk memberi contoh dengan baik dan benar</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan kali ini.</p> <p><b>a). Pemanasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pemanasan statis dan dinamis.</li> <li>2. Guru memberikan pemanasan melalui permainan lindungi peluitku : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika mendengar peluit pertama siswa berlari ditempat/</li> <li>• Ketika mendengar peluit dua kali siswa melompat</li> <li>• Dan ketika mendengar peluit tiga kali siswa meloncat</li> </ul> </li> </ol> <p><b>B. Inti ( 45 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan dan menyampaikan bagaimana cara melakukan bentuk latihan peningkatan daya tahan yang akan dilakukan dan siswa dibagi 3 kelompok. Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat didalam kotak antara kotak satu dengan kotaak yang lain, siswa melakukan berlari estafet</li> <li>• Guru meyampaikan pada pos</li> </ul> </li> </ol>	<p>Ceramah dan komando</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Ceramah dan Demonstrasi</p>	<p>Menghargai sesama</p> <p>-</p> <p>Menghargai sesama</p>
--	--	---	--

	<p>pertama siswa meloncat dari kotak satu ke kotak lain selama 10 kali, pos kedua memindahkan bola secepat mungkin dari keranjang satu kekeranjang satunya, pos ketiga siswa melakukan melompati tali raffia sebanyak 5kali, dan pos terakhir siswa berlari zig zag.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>Siswa pertama melakukan gerakan bentuk latihan melalui beberapa pos.</p> <p>Melakukan bentuk latihan permainan :</p> <p>a. POS I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa pertama meloncat sebanyak 10 kali dari kotak satu ke kotak lainnya lalu siswa berlari menuju pos II</li> </ul> <p>b. POS II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Memindahkan bola ke dalam keranjang secepat mungkin dan menuju ke POS III</li> </ul> <p>c. POS III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan lompat gawang sebanyak 6 kali secara cepat boleh menggunakan kaki kanan atau kiri.</li> </ul> <p>d. POS IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan gerakan berlari zig zag.</li> </ul> <p>3. Konfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan</li> </ul>	<p>Ceramah dan Demonstrasi</p> <p>komando</p> <p>komando</p>	<p>Menghargai sesama</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Keberanian</p> <p>keberanian</p>
--	--	--	--

 	<p>untuk bertanya mengenai pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p> <p><b>C. Penutup (10menit)</b></p> <p>1. Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibariskan dengan bentuk melingkar.</li> <li>• Siswa diminta untuk duduk dengan kaki lurus kedepan</li> <li>• Siswa diminta menepuk nepuk kaki dan menggoyangkan kaki nya agar lemas.</li> </ul> <p><b>a). Evaluasi</b></p> <p>1. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian terhadap sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran, baik contoh yang baik dan tidak.</li> </ul> <p>2. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai bagaimana bentuk latihan tersebut melalui berlari dan meloncat yang baik agar dapat meningkatkan daya tahan.</li> </ul> <p>3. Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk melakukan cara berlari dan melompat, meloncat untuk meningkatkan daya tahan.</li> </ul> <p>Dengan formasi lingkaran siswa disiapkan dengan posisi duduk , lalu</p>	<p>Komando dan ceramah</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Komando dan ceramah</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>keberanian</p> <p>menghargai</p>
---	---	--	---

	guru menghitung jumlah siswanya, dan guru menutup pembelajaran penjas dengan berdoa dan penutupan.		sesama dan spiritual.
--	--	--	-----------------------

**J. Sarpas dan Media.**

**Sarana** : Cone, Kapur ( untuk membuat lapangan), gawang, Peluit, Bola, jam tangan.

**Fasilitas** : Halaman Sekolah

**Media** : gambar melompat dan melonjat.

**K. Sumber Belajar** : Wagino, dkk. (2010). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Yogyakarta: Cv. Buba Pustaka

**L. Penilaian**

**A. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam melakukan gerakan melompat, meloncat, berlari, berputar dan meloncat				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerakan melompat, berlari, berputar dan meloncat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

### B. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan melompat berputar				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan meloncat, berlari				
3.	Bagaimana langkah-langkah dalam melakukan gerakan melompat dengan benar				
4.	Bagaimana langkah-langkah dalam melakukan gerakan meloncat dengan benar				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 16					

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

### C. Rubrik Penilaian Psikomotorik

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan melompat ke berbagai arah				
2.	Melakukan gerakan meloncat ke berbagai arah				
3.	Melakukan permainan melompat dan meloncat sederhana				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 12					

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

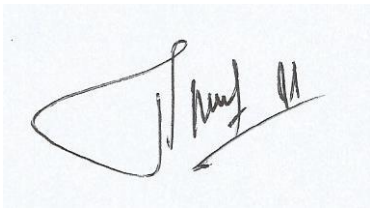
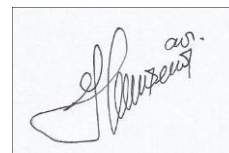
❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

**Mengetahui**

**Yogyakarta, 27 Agustus 2015**

**Guru Pembimbing**

**Praktikan**

**Wiwik Sunarti, S.Pd**

**Hidayat Hikmah H**

**NIP.19630429 198403 2 003**

**NIM : 12604221047**

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**



**Jumadi, S.Pd.SD**  
NIP: 19560926 198201 1 002

(lampiran : RPP Ujian Praktik)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

**Satuan Pendidikan** : SD N Karangjati  
**Biidang studi** : Pendidikanjasmani  
**Kelas/ Semester** :VI/ I (satu)  
**Hari, Tanggal** : Rabu, 9 September 2015  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

### A. Standar kompetensi

1. Mempraktekkan berbagai variasi gerak dasar kedalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang di modifikasi serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

### B. Kompetensi Dasar

1.1 Mempraktekkan gerak dasar dalam permainan bola kecil sederhana dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang di modifikasi, serta nilai kerjasama dan sportifitas dan kejujuran. ( permainan rounders )

### C. Indikator

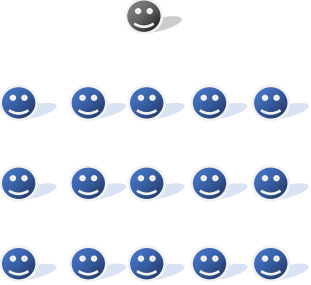
1. Peserta didik mengetahui bagaimana cara memegang bola,melempar bola, Menangkap bola.
2. Peserta didik mampu berlari menuju sasaran
3. Peserta didik mampu berlari dengan membawa bola melewati halang rintang.
4. Peserta didik dapat bermain roundes

### D. Tujuan Pembelajaran

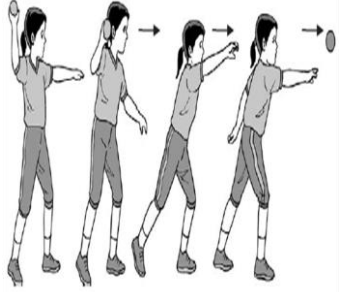
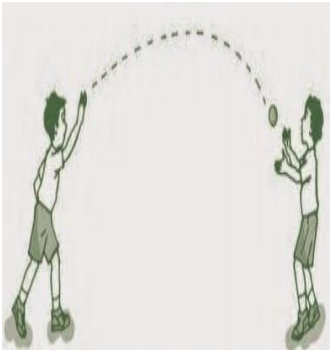

1. Peserta didik mengetahui bagaimana cara memegang bola,melempar bola, Menangkap bola dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu berlari menuju sasaran dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu berlari dengan membawa bola melewati haling rintang dengan baik dan benar.
4. Peserta didik dapat bermain roundes dengan baik dan benar.

- E. **Materi pembelajaran** : Permainan bola kecil roundes
- F. **Metode pembelajaran** : Ceramah, Demonstrasi, dan Komando
- G. **Unsur Karakteristik** :
5. Kerjasama
  6. Disiplin
  7. sportivitas.
  8. Kejujuran
- H. **Alat dan sumber** : bola, kun, dan kapur

I. **Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.**

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur karakteristik
	<p><b>D. Pendahuluan (13 menit)</b></p> <p>7. Guru memberi salam dan memimpin berdoa atau salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin berdoa.</p> <p>8. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa, membariskan siswa 3 shaff dan menanyakan kabar mereka.</p> <p>9. Guru melakukan presensi siswa-siswinya dan menghitung jumlah siswa yang hadir.</p> <p>10. Guru mengecek kesiapan siswa dan keamanan siswa untuk melakukan pembelajaran pendidikan jasmani.</p> <p>11. Guru melakukan Apersepsi (memberi pertanyaan kepada</p>	<p>Komando</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Spiritual</p> <p>Menghargai sesama</p> <p>-</p>



  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pertama, siswa dibagi menjadi 3 kelompok, lalu pada tahap pertama orang pertama melakukan lempar keatas minimal satu meter sebanyak 10 kal.</li> <li>• Kedua, siswa membawa bola tersebut lalu melakukan lompat gawang dua kali, dilanjutkan pada titik berikutnya, lalu melempar lambung ke teman berikutnya sebanyak 2 kali</li> <li>• Ketiga siswa melakukan zig zag dengan membawa bola sesampainya di garis finis bola dikasih teman berikutnya dengan cara dilemparkan menggelinding menyusur tanah.</li> <li>• Siswa melakukan permainan roundes dengan permainan yang dimodifikasi.</li> </ul> <p>6. Konfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul> <p><b>F. Penutup (12 menit)</b></p> <p>2. Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibariskan dengan bentuk melingkar.</li> <li>• Siswa diminta untuk menggerakkan keua tangannya ,lalu duduk sembari menepuk</li> </ul>	<p>Ceramah dan Demonstrasi</p> <p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi dan komando</p>	<p>sesama</p> <p>Menghargai sesama</p> <p>Keberanian</p> <p>-</p>
---	--	--	--

	<p>nepuk paha dan kakinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggerakkan tangan dan kakinya</li> </ul> <p><b>a). Evaluasi</b></p> <p>4. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian terhadap sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran, baik contoh yang baik dan tidak.</li> </ul> <p>5. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai bagaimana cara melakukan passing bola dengan jarak yang dipilih sendiri oleh siswa</li> </ul> <p>6. Psikomotorik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk melakukan mempassing bola menggunakan kaki bagian dalam dengan jarak yang ditentukan sendiri</li> </ul> <p>Dengan formasi lingkaran siswa disiapkan dengan posisi duduk, lalu guru menghitung jumlah siswanya, dan guru menutup pembelajaran penjas dengan berdoa dan penutupan.</p>	<p>Komando, dan demonstrasi</p> <p>komando</p> <p>komando</p> <p>Komando dan ceramah</p> <p>Komando dan ceramah</p>	<p>Menghargai sesama dan spiritual.</p>
--	--	---	---

### 1. Sarpasdan Media.

**Sarana** : Cone, Kapur( untuk membuat lapangan) , Peluit, Bola, jam tangan.

**Fasilitas** : Halaman Sekolah

**Media** : gambar melakukan passing menggunakan kaki bagian dalam.

**2. Sumber Belajar** : Wagino, dkk. (2010).

*Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Yogyakarta: Cv. Buba Pustaka

**A. Penilaian**

**a. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap percaya diri dalam melakukan gerakan melempar, menangkap dan memukul bola				
2	Berani dan tidak ragu-ragu dalam melakukan gerakan melempar, menangkap dan memukul bola				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

**b. Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan**

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan menangkap bola				
2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerakan melempar dan memukul bola				
3.	Bagaimana langkah-langkah dalam melakukan gerakan menangkap bola				
4.	Bagaimana langkah-langkah dalam melakukan gerakan melempar dan memukul bola.				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 16					

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

c. **Rubrik Penilaian Psikomotorik**

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		4	3	2	1
1.	Melakukan gerakan menangkap bola				
2.	Melakukan gerakan melempar dan memukul bola				
3.	Melakukan permainan roundes dengan benar dan baik				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 12					

Nilai Unjuk Kerja=  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

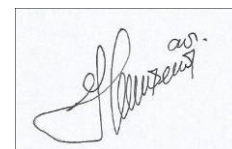
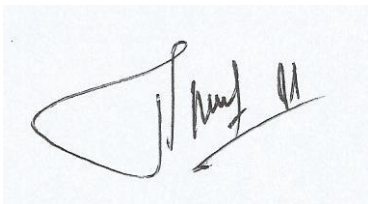
❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

**Mengetahui**

**Yogyakarta, 9 September 2015**

**Guru Pembimbing**

**Praktikan**



**Wiwik Sunarti, S.Pd**

**Hidayat Hikmah H**

**NIP.19630429 198403 2 003**

**NIM : 12604221047**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**



**Jumadi, S.Pd.SD**  
NIP: 19560926 198201 1 002



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Nama Mahasiswa : Hidayat Hikmah Hartanto  
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Karangjati  
 : Jalan Plosokuning Raya No. 63,  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Minomartani, Ngaglik, Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	1	2	0.5	0	3.5
	b. Pelaksanaan	0	8	16	4	0	28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	2	0.5	0	3.5
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	0.5	2	0.5	0	3
	b. Pelaksanaan	0	1.5	4	1	0	6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0.5	1	1	0	2.5
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	1	2	0.5	3	6.5
	b. Pelaksanaan	0	4	8	2	12	26
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	2	0.5	1	4.5
4.	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	0	1	1.5	0.5	0	3
	b. Pelaksanaan	0	2.3	3.5	1.2	0	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	1.5	0.5	0	3
4.	Praktik Mengajar Mandiri						
	a. Persiapan	1	0	0	1	1	3
	b. Pelaksanaan	2.3	0	0	2.3	2.3	6.9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	0	0	1	1	3
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	2	1	0	2	1	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
6	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
7	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2

	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
8	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0	0	0	0	0.5
9	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
10	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
11	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0.5	0.5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0.5	0.5
12	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
13	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar	5	0	0	0	0	5
14	Senam Massal dan Jalan Santai HAORNAS						0
	a. Persiapan	0	0	0	0	1	1
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
15	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
<b>JUMLAH</b>							223.9

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

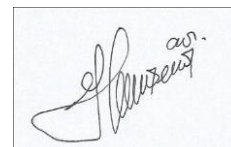


**Jumadi, S.Pd.SD.**  
NIP. 19560926 198201 1 002



A. Erlina Listyarini, M.Pd.

NIP. 19601219 198803 2 001



Hidayat Hikmah H

NIM. 12604221047

## JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

Oleh

*Hidayat Hikmah Hartanto*

## JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Rabu, 19 Agustus 2015	I	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Jumat, 21 Agustus 2015	VI	08.10- 08.45 09.00-09.35
3	Selasa, 25 Agustus 2015	II	07.00-07.35 07.35-08.10
4	Kamis, 27 Agustus 2015	V	08.10-08.45 09.00-09.35
5	Jumat, 28 Agustus 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10
6	Kamis, 3 September 2015	IV	07.00-07.35 07.35-08.10

## JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Rabu, 9 September 2015	VI	08.10-08.45 09.00-09.35

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

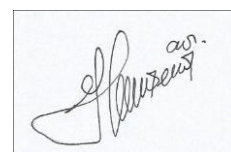
Mahasiswa PPL

  
Jumadi S. Pd. SD.  
NIP. 19560926 198201 1 002



A. Erlina Listyarini, M.Pd.

NIP. 19601219 198803 2 001



Hidayat Hikmah H

NIM. 12604221047



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN  
PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH: SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA : HIDAYAT HIKMAH H

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya

NIM : 12604221047

no.63,Minomartani,Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PGSD PENJAS

GURU PEMBIMBING : Wiwik Sunarti, S.Pd

DPL : A. Erlina Setyarini, M. Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolahan.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolahan dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah.		
		Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 95 % tersusun dan matriks program kerja telah 90 % jadi		
		Observasi	Jadwal pelajaran masing- masing kelas sudah diketahui dan jumlah siswa masing- masing kelas.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 99 % tersusun dan matriks program		

			kerja telah 99 % jadi.		
		Observasi	Diketahui gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di SD N Karangjati dan sedikit mengetahui siswa.		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing-masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba-lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel.		
		Administrasi Kelas IV	Buku administrasi kelas IV telah terisi identitas siswa dan orang tua siswa.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas, dengan materi ALK.	Pada jam kedua guru ada kegiatan.	Untuk kelas 6 yang mengajar Mahasiswa.
		Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 6		

			dengan materi senam lantai guling depan dan guling belakang ditambah permainan kasti.		
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Administrasi Kelas IV	Papan nama siswa telah terisi nama-nama siswa dan nomor induknya.		
		Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas 4 dengan materi lompat dan zig-zag.	Guru sedang mengikuti penyuluhan di Puskesmas pada jam kedua.	Kelas 5 yang mengajar Mahasiswa.
		Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 5 dengan materi rounders.		
		Bimbingan DPL PPL	DPL memberikan saran mengenai kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.		
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka.		
5.	Jumat, 14	Senam	Diikuti oleh seluruh		

	Agustus 2015		siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1-6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing-masing lomba.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1-6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing-masing lomba.		
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari		

			kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani.		
		Diskusi Pembuatan RPP	Membahas tentang materi yang akan diajarkan dan metode yang diberikan.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan mahasiswa	Mendampingi mahasiswa yang lain untuk melakukan mengajar terbimbing di kelas 2 dan 5, untuk kelas bawah kelas 2 materi yang diberikan yaitu jalan, lari loncat dan lompat. Sedangkan untuk kelas atas yaitu kelas 5 materi yang diberikan yaitu lempar tangkap bola kecil yaitu permainan kipers yang dilakukan di halaman sekolahan SD N Karangjati.		
		Mengumpulkan materi pembelajaran	Mencari materi menekuk dan mengayun di beberapa sumber baik internet maupun buku yang ada.		
		Pembuatan RPP mengajar	Membuat RPP kelas 1 dengan materi mengayun dan menekuk.		

		Mencari dan membuat media pembelajaran	Membuat dan mencari media yang berhubungan dengan materi yang diajarkan.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing kelas bawah yaitu kelas 1 dengan materi menekuk dan mengayun, memberikan materi yang sesuai dengan apa yang diinginkan anak sehingga anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran.	Banyak peserta didik yang masih senang berlari kesana kemari, dan suka bercanda.	Diberikan peraturan agar suasana pembelajaran kondusif dan diberi rewards.
		Pendampingan klinis	Menanyakan bagaimana pembelajaran yang diberikan apakah sesuai dengan RPP yang dikerjakan atau tidak. Lalu, apa yang harus dibenahi pada pemberian materi berikutnya pada kelas berikutnya.		
		Pendampingan mahasiswa mengajar.	Mendampingi mahasiswa lain mengajar dengan materi pssing dan menendang dengan kaki bagian dalam pada kelas atas yaitu kelas 6		
		Revisi RPP	Merevisi dan		

			membenarkan RPP yang dibuat untuk kelas satu, sehingga RPP yang dibuat semakin baik dan sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh anak itu sendiri.		
10.	Kamis, 20 agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa mengajar	Mendampingi mahasiswa mengajar yaitu kelas 4 dan kelas 5 dengan materi pada kelas 4 yaitu kebugaran jasmani sedangkan untuk kelas 5 materi yang lempar-tangkap dan diberi permainan Kipers, yang diikuti oleh 25 siswa.		
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari Tri Satya dan Dasa Darma Pramuka.		
		Latihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL untuk persiapan upacara bendera pada hari Senin, 24 Agustus 2015. Serta sebagai sarana pemberian contoh untuk siswa-		

			siswi SDN Karangjati.		
		Mengumpulkan materi mengajar	Mengumpulkan materi dari beberapa sumber baik passing maupun dribbling menggunakan kaki bagian dalam dengan pola yang efektif dan efisien.		
		Membuat RPP mengajar	Membuat RPP kelas 6 dengan materi passing dan dribbling menggunakan kaki bagian dalam dan di intrepresasikan kedalam sebuah permainan sepakbola yang telah dimodifikasi.		
		Mencari dan membuat media pembelajaran	Mencari media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan passing dan dribbling.		
11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1-kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 3,dengan materi lempar tangkap untuk		

			kelas 3 yang diikuti oleh 29 siswa.		
		Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing kelas atas yaitu kelas 6 dengan materi passing dan dribbling bola menggunakan kaki bagian dalam. Dengan memberi pembelajaran yang sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh peserta didik.	Ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dan mempunyai keinginan itu-itunya saja yang diberikan materinya	Peserta didik yang pasif didekati dan diberikan kesempatan untuk bergerak yang banyak. Selain itu, diberikan permainan yang asyik yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
		Pendampingan klinis	Menanyakan RPP yang dibuat dalam pembelajaran kelas 6 apakah RPP yang dibuat sesuai dengan praktik yang diajarkan kepada peserta didik.		
		Revisi RPP	Merevisi dan membenarkan RPP yang dibuat untuk kelas satu, sehingga RPP yang dibuat semakin baik dan sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh anak itu sendiri.		
12	Sabtu, 22 agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Medampingi mahasiswa mengajar		

			kelas 4 dan kelas 2, kelas atas dengan materi Gerak Dasar Atletik yang diikuti oleh 29 siswa. Sedangkan, untuk kelas bawah kelas 2 dengan materi yang diberikan lompat dan loncat yang diikuti 28 siswa.		
		Latihan Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL untuk persiapan upacara bendera pada hari Senin, 24 Agustus 2015. Serta sebagai sarana pemberian contoh untuk siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Diskusi Pembuatan RPP	Mengevaluasi RPP sebelumnya dan menyiapkan untuk minggu berikutnya.		
13	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Karangjati dengan Pembina upacara Bapak Suwaji, S.Pd.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 1 dengan materi Senam Buyung Gerak dan Cerita yang diikuti oleh 32 siswa. Selain itu juga		

			<p>mendampingi mahasiswa memberikan pembelajaran pada kelas 3 dengan materi yang diberikan mengayun dan membungkuk yang diikuti oleh 29 peserta didik.</p>		
		Mengumpulkan materi mengajar	<p>Mengumpulkan materi mengajar untuk kelas bawah kelas 2, materi yang diberikan yaitu gerak menendang, menggiring dan melakukan estafet bola. Materi dicari melalui internet dan buku sehingga RPP yang dibuat akan semakin baik.</p>		
		Membuat RPP mengajar	<p>Membuat RPP untuk mengajar kelas 2 dengan materi menendang dan menggiring. Mahasiswa berusaha membuat sesuai dengan apa yang dibutuhkan peserta didik baik dari sarpras yang ada dan metode mengajar yang dilakukan.</p>		

		Membuat media pembelajaran	Membuat media untuk pembelajaran esok hari dengan materi menendang dan menggiring. Media yang dibuat berupa gambar secara langsung yang diberikan sentuhan warna yang banyak sehingga anak khususnya peserta didik kelas 2 tertarik untuk melihat dan menyesuaikan dengan gambar atau media yang diperlihatkan.		
14	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar terbimbing	Memberikan pembelajaran pada kelas bawah kelas 2 dengan materi menendang dan menggiring yang didalamnya terdapat permainan yang menarik sehingga anak tidak bosan dan tertarik pada saat melakukan pembelajaran.	Masih banyak peserta didik yang cenderung asyik sendiri.	Diberikan aturan dalam pembelajaran dan diberi rewards.
		Pendampingan klinis	Mahasiswa menanyakan langsung akan kesesuaian RPP dengan praktik yang dilakukan mahasiswa terhadap RPP yang		

			telah dibuat sebelumnya.		
		Pendampingan mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 5 materi menggiring dan menendang dengan kaki bagian dalam untuk kelas 5 yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Revisi RPP	Merevisi dan membenarkan RPP yang dibuat untuk kelas satu, sehingga RPP yang dibuat semakin baik dan sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh anak itu sendiri.		
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan mahasiswa	Mendampingi Mengajar kelas 1 dengan materi melambung dan menangkap bola kecil yang diikuti oleh 32 siswa. Sedangkan untuk kelas 4 materi yang diberikan yaitu latihan gerak dasar atletik yang diikuti oleh 27 peserta didik		
		Mengumpulkan materi mengajar	Mencari materi yang akan diberikan terhadap peserta didik di kelas 5, materi yang akan diberikan		

			yaitu aktivitas kebugaran jasmani sederhana yang terdapat lari, loncat, lompat, zig zag dan lain sebagainya. Yang mampu melatih kebugaran jasmani peserta didik.		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pembelajaran yang akan diberikan esok hari di kelas 5, materi yang diberikan yaitu aktivitas kebugaran jasmani sederhana.		
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran yang berkaitan dengan melatih aktivitas kebugaran jasmani sederhana yang meliputi lari, lompat, loncat dan zig zag. Media yang dibuat, dibuat sedemikian rupa sehingga peserta didik tertarik untuk memahami dan mempraktikkannya.		
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 4 dengan materi servis dan passing bawah bola voli, materi tersebut di		

			modifikasi sedemikian rupa sehingga peserta didik lebih mudah untuk memahami dan mempraktikkan sesuai dengan apa yang diberikan dan diinstruksikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.		
		Mengajar terbimbing	Memberi pembelajaran di kelas atas yaitu kelas 5 dengan materi aktivitas kebugaran jasmani sederhana. Pembelajaran yang diberikan dibuat sesederhana mungkin semenarik mungkin sehingga peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik dan semangat.	-	-
		Pendampingan klinis	Mahasiswa menanyakan langsung akan kesesuaian RPP dengan praktik yang dilakukan mahasiswa terhadap RPP yang telah dibuat sebelumnya.		
		Pendampingan Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5 dan 6 SD		

			N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa menghafal Tri Satya dan Dasa Darma Pramuka.		
		Revisi RPP	Merevisi dan membenarkan RPP yang dibuat untuk kelas satu, sehingga RPP yang dibuat semakin baik dan sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh anak itu sendiri.		
		Mengumpulkan Materi	Mencari materi gerakan melompat dan meloncat untuk kelas 3.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas 3 dengan materi lompat dan loncat		
		Pembuatan Media	Membuat media pembelajaran dengan materi melompat dan meloncat agar peserta didik lebih aktif mengikuti pembelajaran.		
17	Jum'at, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1-kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL,		

			melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 6 dengan materi lempar tangkap bola kecil yang diikuti oleh 26 siswa.		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 3 dengan materi melompat dan meloncat yang diikuti oleh 28 siswa.	Ada beberapa siswa yang masih bersifat kekanak-kekanakan atau manja.	Siswa yang mempunyai sifat seperti itu di dekati dan diberi stimulus yang baik dan diberi rewards.
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 2 dan 4 dengan materi jalan, lari dan lompat untuk kelas 2 serta kelas 4 dengan materi latihan kekuatan otot perut dan lengan.		
		Konsultasi Ujian	Bertanya kepada guru pamong mengenai teknis pelaksanaan ujian serta pembuatan jadwal ujian.		

19	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas 1 dan 3 dengan materi kebersihan tubuh untuk kelas 1 yang diikuti oleh 32 siswa serta kelas 3 dengan materi makanan sehat.		
20	Selasa, 1 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 2 dengan materi lempar-tangkap		
21	Rabu, 2 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 1 dengan materi lompat dan loncat		
		Mengumpulkan materi mengajar	Mencari materi untuk mengajar kelas atas yaitu kelas 4 dengan materi yang diberikan ialah lempar tangkap dan memukul bola dalam permainan bola kecil.		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas 4 dengan materi lempar, tangkap dan memukul bola. RPP yang dibuat disesuaikan dengan		

			apa yang dibutuhkan oleh peserta didik.		
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk mendukung lancarnya pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas 4.		
	Kamis, 3 September 2015	Mengajar terbimbing	Melakukan pembelajaran dikelas 4 dengan materi lempar, tangkap dan memukul pada permainan bola kecil.		
		Pendampingan klinis	Menanyakan kesesuaian antara RPP yang dibuat dengan praktik yang diberikan kepada peserta didik.		
22	Jum'at, 4 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 6 dengan materi bola bakar		
23	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan mahasiswa	Membantu menyiapkan alat alat untuk mahasiswa Ujian dilaksanakan di kelas 4 dengan materi servis bawah dan passing bawah bola voli.		

24	Senin, 7 September 2015	Perbaikan sarana mengajar	Mempertebal lapangan futsal yang sudah mulai pudar, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
25	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan Mingguan telah terisi sampai tanggal 8 September 2015, Laporan individu telah terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak.		
		Pembuatan sarana mengajar yaitu perbaikan permainan bola kecil	Membuat lapangan bola bakar dengan cat, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
		Konsultasi ujian	Berdiskusi dan menanyakan soal ujian yang akan dilaksanakan bagaimana menguasai peserta didik, mengkondufikan peserta didik, membuat RPP, media dan lain sebagainya.		
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi untuk ujian praktik pembelajaran		

			yang akan dilaksanakan pada kelas 6 dengan materi yang diberikan yaitu bagaimana variasi gerak dasar dalam permainan bola kecil sederhana yaitu permainan roundes yang didalamnya terdapat aturan yang dimodifikasi.		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk ujian praktik pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas 6, pembuatan RPP disesuaikan dengan apa yang dibutuhkan oleh peserta didik sehingga peserta didik akan ikut serta dengan senang dan aktif mengikuti pembelajaran		
		Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk mendukung kelancaran mengajar di kelas 6, karena dengan media pembelajaran memudahkan guru untuk memberi		

			pemahaman terhadap peserta didik bukan hanya melalui lisan maupun melalui gambar dan praktek secara langsung.		
26	Rabu, 9 September 2015	Ujian praktik	Melakukan ujian praktik pembelajaran dikelas atas yaitu kelas 6, materi yang diberikan mempraktikkan bagaimana variasi gerak dasar dalam permainan bola kecil sederhana yaitu permainan roundes yang didalamnya terdapat aturan yang dimodifikasi.	-	-
		Pembuatan sarana prasarana mengajar	Membuat lapangan voli mini, yang dilakukakn oleh 4 mahasiswa menggunakan cat ddengan bantuan meteren, kardus dan rafia. Agar, line yang dihasilkan dapat simetris dan sesuai dengan ukuran yang diharapkan.		
27	Kamis, 10 September 2015	Rapat persiapan Perpisahan	Membahas tentang teknis pelaksanaan perpisahan.		

28	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan Perpisahan	Menata ruangan, mendekorasi serta melatih siswa-siswi yang akan tampil.		
		Senam Massal dan Jalan Santai HAORNAS kec. Ngaglik.	Mendampingi 10 siswa yang mengikuti kegiatan senam massal dan jalan santai HAORNAS kec. Ngaglik.		
29	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan	Melakukan perpisahan dengan kegiatan penarikan dilanjut dengan pensi.		

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Jumadi S. Pd. SD.  
NIP. 19560926 198201 1 002



A. Erlina Listyarini, M.Pd.

NIP. 19601219 198803 2 001



Hidayat Hikmah H

NIM. 12604221047

## DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA



*Foto-foto kegiatan*



*Latihan Upacara*



*Pramuka*



*Pembungkusan hadiah lomba 17an*



*Pembungkusan hadiah Lomba 17an*



*Lomba 17an*



*Lomba 17 an*



*Upacara Bendera 17 Agustus*



*Upacara Bendera 17an*



*Musik Ala Kadar kelas IV*



*Berlatih menyanyi*



*Inventaris perpustakaan*



*Inventaris perpustakaan*



*Pendampingan musik ala kadar*

*Gladi bersih perpisahan*



*Gladi bersih perpisahan PPL*



*Kelas 1-6 menghadiri acara perpisahan kelas 5*

*Penampilan musik Hadroh*

*Gambar Praktek mengajar*

*Gambar Praktek mengajar kelas 4*





*Gambar Ujian Praktek mengajar kelas VI*



*Gambar Pendampingan mengajar kelas VI*



*Gambar Praktik mengajar kelas 1*



*Foto Pendampingan Jalan Sehat Memperingati Haornas*

