

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016

SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



CHOERUL ANNA
12108244050
PGSD

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Choerul Anna
NIM : 12108244050
Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015



Mengetahui,

Koordinator PPL
SD N Karangjati

Guru Pembimbing


Suwaji, S.Pd.
NIP. 19590925 198201 1 007

Muininem, S.Pd.SD.
NIP. 19580507 198201 2 003

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N Karangjati


Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.
NIP. 19590602 1986031 004


Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengajaran,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Kasidi, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati (Sari, Nourma, Ima, Anisa, Atika, Dwi, Desi, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Wahyu, Dayat), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

Choerul Anna

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi Fisik Sekolah.....	1
2. Potensi Siswa.....	3
3. Potensi Guru dan Karyawan	3
4. Visi dan Misi Sekolah	4
5. Kurikulum	5
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
1. Kegiatan Observasi.....	6
2. Pengamatan Audio Visual (AVA).....	7
3. Praktik <i>Peer-Microteaching</i>	7
4. Praktik <i>Real Pupil-Microteaching</i>	8
5. Penyerahan Mahasiswa PPL.....	8
6. Pembekalan PPL.....	8
7. Praktik Mengajar.....	8
C. Perencanaan PPL	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. Perencanaan Kegiatan PPL	11
B. Pelaksanaan PPL	11
1. Praktik Mengajar Terbimbing	11
2. Ujian Praktik Mengajar.....	14
C. Analisis Hasil	17
1. Hasil Praktik Mengajar.....	17
2. Hambatan Praktik Mengajar.....	18
3. Usaha untuk Mengatasi Hambatan	18
4. Refleksi Kegiatan PPL.....	18
BAB III. PENUTUP	20
A. Kesimpulan	20

B. Saran	20
Daftar Pustaka	22
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N KARANGJATI
YOGYAKARTA

Oleh :
Choerul Anna
NIM. 12108244050

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 22, 24, 26 Agustus 2015 dan 1 September 2015 dan ujian praktik mengajari sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 4 dan 7 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta

			dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika dipergunakan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah (mukena, sarung)
7	Ruang UKS	1	Baik, terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboratorium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang-barang kebutuhan sekolah. Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut

dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah. Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	29
Jumlah		6	102	75	177

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKn kelas 3- 6
2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi
Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
 - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
 - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
 - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

3. Tujuan Sekolah

- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas kelas I, II, IV, V dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan VI.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	126042221047
l. Maharani Cyntia Desi	126042221029
m. Wahyu Priyadi	126042221003
n. Ferry Himawan E P P	126042221052

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 2, 16, dan 30 April 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 6 September 2015

Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.

Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 14-20 September 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan	: 12 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan	: Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
Bentuk	: Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 21 Agustus sampai 3 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu satu kali di kelas I (satu), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas IV (empat) dan satu kali di kelas VI (enam)

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : IPA
Standar : 2. Memahami cara perkembangbiakan
Kompetensi : makhluk hidup.
Kompetensi : 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan
Dasar : tumbuhan dan hewan.
Indikator : 2.3.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan
tumbuhan secara generatif.
Materi Pokok : Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
Waktu : 4 x 35 menit
Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)
Tema : Diri Sendiri
Standar : **Matematika**
Kompetensi : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan
bilangan sampai 500
Bahasa Indonesia
1. Memahami teks pendek dan puisi anak
yang dilisankan
Kompetensi : **Matematika**
Dasar : 1.2 Mengurutkan banyak benda.
Bahasa Indonesia
1.2 Mendeskripsikan isi puisi
Indikator : **Matematika**
1.2.1 Menyebutkan bilangan ganjil
1.2.2 Menyebutkan bilangan genap
1.2.3 Membedakan bilangan ganjil dan
bilangan genap
Bahasa Indonesia

1.2.1 Memahami isi dari puisi yang didengar

1.2.2 Menjawab pertanyaan berkenaan isi puisi

Materi Pokok : **Matematika**

Bilangan ganjil dan bilangan genap

Bahasa Indonesia

Puisi “Kelinciku”

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : I (satu) / 1 (satu)

Tema : Diri Sendiri

Standar : **PKn**

Kompetensi

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan.

Kompetensi : **PKn**

Dasar

1.1 Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

Bahasa Indonesia

1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.

Indikator : **PKn**

1.1.8 Menyebutkan 5 suku bangsa di Indonesia

1.1.9 Membedakan ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat/budayanya.

Bahasa Indonesia

1.3.1 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng.

Materi Pokok : **PKn**

Perbedaan suku bangsa

Bahasa Indonesia

Dongeng

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	: Selasa, 1 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: 1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan
Indikator	: 1.5.1 Melakukan penaksiran
Materi Pokok	: Penaksiran

d. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian 1

Hari, Tanggal	: Jumat, 4 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: Diri Sendiri

Standar	: Bahasa Indonesia
Kompetensi	Mendengarkan 1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan. Ilmu Pengetahuan Sosial 1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia Mendengarkan 1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita. Ilmu Pengetahuan Sosial 1.3 Menceritakan kasih sayang antara anggota keluarga
Indikator	: Bahasa Indonesia 1.3.1 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng. Ilmu Pengetahuan Sosial 1.3.1 Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia 1. Mendengarkan cerita Ilmu Pengetahuan Sosial 1. Kasih sayang orang tua kepada anaknya

b. Ujian 2

Hari, Tanggal	: Senin, 7 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: VI (enam) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam

Standar	: 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.
Kompetensi	
Kompetensi Dasar	: 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
Indikator	: 2.3.1 Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami. 2.3.2 Mempraktikkan cara membiakkan tumbuhan.
Materi Pokok	: Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami

1. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi,

kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

C. Analisis Hasil

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.
- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang

disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Untuk SD Negeri Karangjati

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL.

Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan dating

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM
SD NEGERI KARANGJATI**



Oleh:

Nama : Choerul Anna

NIM : 12108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	: VI (enam)
Semester	: Ganjil
Hari, tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

C. Indikator

- 2.3.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasibagian-bagian bunga yang digunakan sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan tepat.
2. Peserta didik mampu membedakan penyerbukan berdasarkan asal serbuk sarinya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: Active Learning
Metode	: Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam. 2. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa menuliskan nama pada kartu nama yang disediakan. 5. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif. 6. Guru mengajarkan tepuk semangat kepada siswa 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang perkembangbiakan tumbuhan. 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif. 2. Siswa mengidentifikasi gambar bagian-bagian bunga yang merupakan alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif. 3. Siswa mendengarkan contoh guru bernyanyi lagu“Macam Penyerbukan” 4. Siswa menyanyikan lagu tersebut. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi enam kelompok. 2. Siswa diarahkan keluar kelas untuk mendemonstrasikan macam-macam penyerbukan berdasarkan asal serbuk sarinya. 3. Siswa mendemonstrasikan macam-macam penyerbukan berdasarkan asal serbuk sarinya. 4. Siswa diarahkan untuk masuk kembali ke dalam kelas. 5. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. 	40 menit

	6. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban LKS bersama-sama. 7. Guru mengapresiasi jawaban siswa Konfirmasi 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan.	
Penutup	1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi. 4. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. 5. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	20 menit

H. Sumber Belajar

1. Media

- a. Gambar bagian-bagian bunga
- b. Kartu nama tanaman A , B, dan C
- c. Teks lagu “Macam Penyerbukan” nada lagu “Naik Becak”

2. Sumber Belajar

- S. Yositawati dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD*. Jakarta: Mutiara Permata Bangsa.
- Yohanes Surya. 2005. *IPA dibuat Asyik untuk Sekolah Dasar Kelas 6A*. Armandelta.

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes
 - a. Tes proses
 - b. Tes akhir
2. Jenis tes
Tes tertulis
3. Bentuk penilaian/ tes
Uraian
Jumlah soal: 10
Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)
Total skor : 10

Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

Sleman, 22 Agustus 2015

**Guru Kelas VI
SD N Karangjati**

Mahasiswa

Suwaji, S.Pd.

NIP. 195909251982011007

Choerul Anna

NIM. 12108244050

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd., SD.

NIP. 195609261982011002

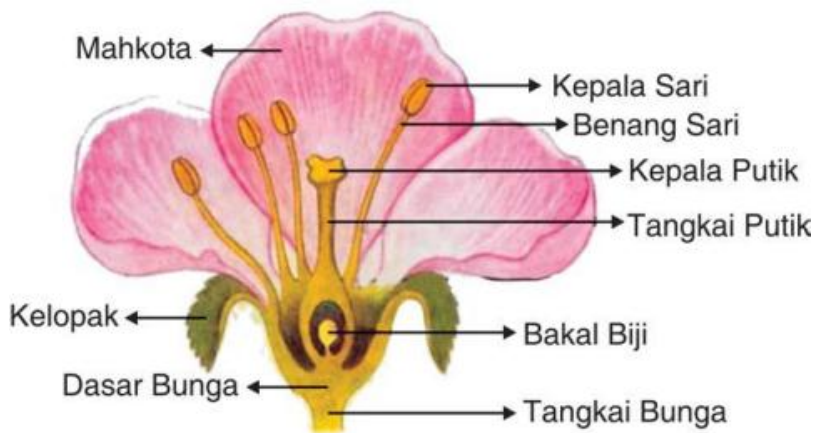
LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Tumbuhan berkembang biak dengan dua cara, yaitu dengan dua cara, yaitu secara kawin (generatif) dan tidak kawin (vegetatif).

Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Generatif (Kawin)

Alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif adalah bunga. Bunga tersusun dari beberapa bagian.



Benang sari adalah alat kelamin jantan bagi tumbuhan. Benang sari sendiri terdiri dari tangkai sari dan kepala sari, dan di dalam kepala sari inilah terdapat butir-butir serbuk sari.

Putik adalah alat kelamin betina pada tumbuhan. Putik terdiri dari tangkai putik, kepala putik dan bakal buah, dan di dalam bakal buah terdapat bakal biji. di dalam bakal biji tersebut, masih terdapat dua inti yaitu calon lembaga dan sel telur.

Bunga dibagi menjadi dua macam, yaitu:

1. **Bunga Sempurna** adalah bunga yang memiliki putik dan benang sari. Contoh bunga sempurna adalah bunga mawar, kamboja, sepatu, alamanda, bunga matahari.
2. **Bunga Tidak Sempurna** adalah bunga yang hanya memiliki satu alat perkembangbiakan saja. Misalnya bunga yang hanya memiliki Benang sari saja dan dinamakan **Bunga Jantan**, serta bunga yang hanya memiliki Putik saja dan disebut dengan **bunga Betina**.

Proses Penyerbukan atau Pembuahan

Dalam proses perkembangbiakan generatif pada tanaman dikenal dengan Penyerbukan. Penyerbukan adalah peristiwa jatuhnya serbuk sari pada Kepala Putik. Berdasarkan asal serbuk sarinya, penyerbukan dapat dibedakan menjadi:

1. **Penyerbukan Sendiri.** Penyerbukan sendiri adalah penyerbukan yang terjadi apabila benang sari yang jatuh pada kepala putik berasal dari bungan itu sendiri.
2. **Penyerbukan Tetangga.** Penyerbukan tetangga adalah penyerbukan yang terjadi jika serbuk sari yang jatuh di kepala putik berasal dari bunga lain tetapi masih pada satu pohon.
3. **Penyerbukan Silang.** Penyerbukan silang adalah penyerbukan yang terjadi apabila serbuk sari yang jatuh di kepala putik berasal dari bunga lain yang sejenis tetapi berbeda pohonnya.
4. **Penyerbukan Bastar.** Penyerbukan bastar adalah penyerbukan yang terjadi apabila serbuk sari yang jatuh di kepala putik berasal dari bunga lain yang tidak sejenis.

Kalau di atas adalah jenis-jenis penyerbukan yang terjadi berdasarkan asal muasal serbuk sari yang jatuh di kepala putik, maka berikut ini adalah Jenis-Jenis penyerbukan berdasarkan faktor yang menyebabkan sampainya serbuk sari ke kepala putik, yaitu:

1. **Penyerbukan oleh angin.** Bunga yang penyerbukannya dibantu oleh angin memiliki ciri-ciri antara lain memiliki serbuk sari yang banyak, kecil, kering dan ringan sehingga mudah diterbangkan oleh angin. Pada dasarnya bunganya kecil atau mahkotanya kecil dan bahkan ada yang tidak memiliki mahkota. Contohnya adalah bunga pada tumbuhan rerumputan.
2. **Penyerbukan oleh hewan.** Bunga yang penyerbukannya dibantu oleh hewan memiliki ciri-ciri antara lain memiliki mahkota bunga yang besar, menarik, memiliki warna mahkota yang mencolok, mengeluarkan bau yang khas serta menghasilkan nektar yang semuanya dapat menarik binatang untuk menghampirinya. Bunga jenis ini umumnya memiliki serbuk sari yang menggumpal dan lengket sehingga mudah menempel pada hewan (terutama pada kaki-kaki serangga). Contoh hewan yang biasanya membantu penyerbukan adalah Kupu-kupu, lebah madu, kelelawar dll.

3. **Penyerbukan oleh air.** Penyerbukan yang dibantu oleh air biasanya terjadi pada tumbuhan-tumbuhan air. Hal ini terjadi karena air hujan yang turun dapat mengenai serbuk sari. Air yang telah mengandung serbuk sari tersebut kemudian jatuh pada kepala putik sehingga terjadilah penyerbukan.
4. **Penyerbukan oleh manusia.** Tumbuhan yang proses penyerbukannya dibantu oleh manusia adalah tumbuh-tumbuhan yang umumnya berguna bagi kehidupan manusia sehingga manusia sering melakukan kotak dengan tumbuhan berbunga tersebut. Contohnya adalah Vanili dan bunga anggrek.

B. Teks lagu “Macam Penyerbukan” nada lagu “Naik Becak”

saya mau belajar, penyerbukan tumbuhan
ada empat macamnya, apa saja namanya
yang pertama sendiri, kedua ketetangga
tiga silang, keempatnya bastar

C. Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

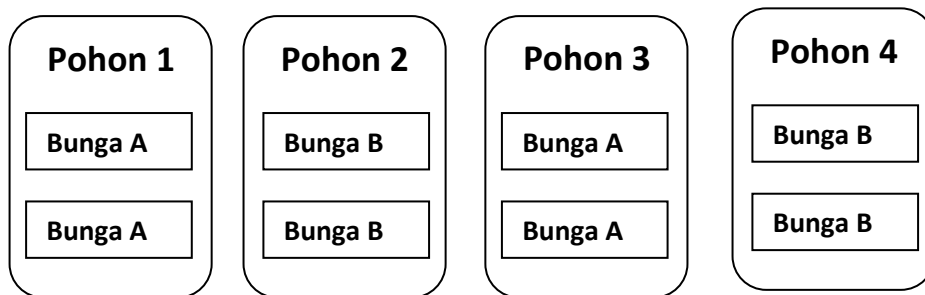
1. **Apakah yang disebut dengan penyerbukan?**

Jawab:

2. **Apa sajakah macam penyerbukan berdasarkan asal serbuk sarinya?
Sebutkan!**

Jawab:

3. **Berikanlah masing-masing 3 contoh penyerbukan tetangga, silang dan bastar dengan menggunakan bunga-bunga di bawah ini! Gambarlah dan gunakan anak panah!**



Jawab:

D. Soal Evaluasi Individu

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!

1. Tujuan makhluk hidup berkembangbiak adalah....
 - a. memperoleh nutrisi
 - b. melestarikan lingkungan
 - c. melestarikan jenisnya
 - d. memperoleh pasangan
2. Perkembangbiakan tumbuhan secara kawin disebut juga perkembangbiakan....
 - a. generatif
 - b. vegetatif
 - c. kualitatif
 - d. naratif
3. Alat kelamin jantan pada bunga adalah ...
 - a. mahkota
 - b. benang sari
 - c. putik
 - d. kelopak
4. Penyerbukan adalah proses...
 - a. melekatnya benang sari di kepala putik
 - b. melekatnya kepala putik di benang sari
 - c. melekatnya serbuk sari di kepala putik
 - d. bertemunya sel kelamin jantan dan sel kelamin betina
5. Bunga dapat melakukan penyerbukan dengan mendapat bantuan dari luar, yang **bukan** merupakan bantuan-bantuan tersebut adalah ...

- a. hewan
 - b. angin
 - c. api
 - d. air
6. Bunga yang memiliki ciri-ciri antara lain memiliki serbuk sari yang banyak, kecil, kering dan ringan, merupakan bunga yang penyerbukannya dibantu oleh ...
- a. hewan
 - b. angin
 - c. manusia
 - d. air
7. Penyerbukan tumbuhan berdasarkan asal serbuk sarinya terdapat ... macam.
- a. tiga
 - b. empat
 - c. lima
 - d. enam
8. Berikut ini yang bukan merupakan macam-macam penyerbukan berdasarkan asal serbuk sarinya adalah...
- a. Penyerbukan mandiri
 - b. Penyerbukan tetangga
 - c. Penyerbukan silang
 - d. Penyerbukan bastar
9. Penyerbukan yang terjadi jika serbuk sari yang jatuh di kepala putik berasal dari bunga lain tetapi masih pada satu pohon disebut penyerbukan...
- a. Penyerbukan sendiri
 - b. Penyerbukan tetangga
 - c. Penyerbukan silang
 - d. Penyerbukan bastar
10. Penyerbukan bastar adalah ...
- a. penyerbukan yang terjadi apabila benang sari yang jatuh pada kepala putik berasal dari bungan itu sendiri.
 - b. penyerbukan yang terjadi jika serbuk sari yang jatuh di kepala putik berasal dari bunga lain tetapi masih pada satu pohon.
 - c. penyerbukan yang terjadi apabila serbuk sari yang jatuh di kepala putik berasal dari bunga lain yang sejenis tetapi berbeda pohonnya.
 - d. penyerbukan yang terjadi apabila serbuk sari yang jatuh di kepala putik berasal dari bunga lain yang tidak sejenis.

E. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. C
2. A
3. B
4. C
5. C
6. B
7. B
8. A
9. B
10. D

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan demonstrasi	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan demonstrasi	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan demonstrasi.	76 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian: tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : pilihan ganda
- 4) Jumlah soal : 10
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS II TEMA DIRI SENDIRI
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh:

Nama : Choerul Anna

NIM : 12108244050

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Kelas	: II (dua)
Semester	: Ganjil
Tema	: Diri Sendiri
Hari, tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

a. Matematika

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

b. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

2. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

a. Matematika

- 1.3 Mengurutkan banyak benda.

b. Bahasa Indonesia

- 1.2 Mendeskripsikan isi puisi

C. Indikator

a. Matematika

- 1.3.1 Menyebutkan bilangan ganjil
- 1.3.2 Menyebutkan bilangan genap
- 1.3.3 Membedakan bilangan ganjil dan bilangan genap

b. Bahasa Indonesia

- 2.2.1 Memahami isi dari puisi yang didengar
- 2.2.2 Menjawab pertanyaan berkenaan isi puisi

D. Tujuan Pembelajaran

a. Matematika

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan bilangan ganjil dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan bilangan genap dengan benar.
- Setelah menyebutkan bilangan ganjil dan bilangan genap, siswa dapat membedakan bilangan ganjil dan genap dengan tepat.

b. Bahasa Indonesia

- Setelah mendengarkan puisi yang dibacakan guru, siswa dapat memahami puisi yang didengar dengan benar.
- Setelah memahami puisi yang didengar, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan puisi tersebut dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

a. Matematika

Bilangan ganjil dan bilangan genap

b. Bahasa Indonesia

Puisi “Kelinciku”

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Model : Active Learning

Metode : Eksperimen, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.2. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru membagikan kartu nama untuk siswa.5. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.6. Guru mengajarkan tepuk semangat kepada siswa	15 menit

	<p>7. Guru melakukan apersepsi dengan bernyanyi lagu “Dua Mata Saya”</p> <p>8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.</p>	
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab bilangan ganjil dan bilangan genap. 2. Siswa menyebutkan contoh bilangan ganjil dan bilangan genap. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi enam kelompok. 2. Setiap kelompok diberikan alat peraga bilangan ganjil dan genap. 3. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. 4. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. 5. Siswa menempel hasil karya kelompok di depan kelas. 6. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban LKS bersama-sama. 7. Guru mengapresiasi jawaban siswa 	90 menit
	Istirahat	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mendengarkan puisi yang dibacakan oleh guru. 9. Siswa menjawab pertanyaan sesuai puisi yang dibacakan oleh guru. 10. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban. 11. Guru mengapresiasi jawaban siswa <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi. 4. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan 	35 menit

	kepercayaan masing-masing	
	7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	

H. Sumber Belajar

1. Media

- a. Daftar bilangan ganjil dan genap
- b. Teks puisi

2. Sumber Belajar

H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes
 - a. Tes proses
 - b. Tes akhir
2. Jenis tes
Tes tertulis
3. Bentuk penilaian/ tes
Pilihan ganda
Jumlah soal: 10
Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)
Total skor : 10
Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

K. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

Guru Kelas II
SD N Karangjati

Sleman, 24 Agustus 2015

Mahasiswa

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag
NIP. 197611212014062002

Choerul Anna
NIM. 12108244050

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd., SD.

NIP. 195609261982011002

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

1. Matematika

Bilangan Ganjil dan Genap

	Banyak bintang satu Bintang tidak dapat dipasangkan 1 merupakan bilangan ganjil
	Banyak bintang dua Bintang dapat dipasangkan 2 merupakan bilangan genap
	Banyak bintang tiga Bintang tidak dapat dipasangkan 3 merupakan bilangan ganjil
	Banyak bintang empat Bintang dapat dipasangkan 4 merupakan bilangan genap
	Banyak bintang lima Bintang tidak dapat dipasangkan 5 merupakan bilangan ganjil

Jadi, jika ditulis secara berurutan adalah:

Bilangan	Ganjil / Genap
1	Ganjil
2	Genap
3	Ganjil
4	Genap
5	Ganjil
6	Genap
7	Ganjil
8	Genap
9	Ganjil
10	Genap
11	Ganjil
12	Genap
...	Ganjil
...	Genap

2. Bahasa Indonesia

Kelinciku

Kelinciku

Bulumu putih

Lembut sekali

Telingamu panjang

Enak dipandang

Kelinciku melompat-lompat

Saat kumendekat

Gigimu panjang

Memakan wortel

Kelinciku

Engkau kusayang

3. Teks Lagu “Dua Mata Saya”

Dua mata saya

Hidung saya satu

Dua kaki saya pakai sepatu baru

Dua telinga saya

Yang kiri dan kanan

Satu mulut saya

Tidak berhenti makan

B. Lembar Kerja Siswa

1. Matematika

Kelompok :

Tempelkanlah bintang sesuai dengan bilangannya, kemudian simpulkanlah bilangan tersebut merupakan bilangan ganjil/ genap!

Bilangan	Gambar Bintang	Kesimpulan
1		Banyak bintang satu Bintang tidak dapat dipasangkan 1 merupakan bilangan
2		Banyak bintang dua Bintang dapat dipasangkan 2 merupakan bilangan
3		Banyak bintang tiga Bintang tidak dapat dipasangkan 3 merupakan bilangan

4		Banyak bintang empat Bintang dapat dipasangkan 4 merupakan bilangan
5		Banyak bintang lima Bintang tidak dapat dipasangkan 5 merupakan bilangan



2. Bahasa Indonesia

Berilah tanda centang (✓) pada kolom Benar jika kamu menganggap pernyataan tersebut benar dan Salah jika kamu menganggap pernyataan tersebut salah!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1	Bulu kelinciku berwarna putih.		
2	Kelinciku mempunyai telinga yang pendek.		
3	Ia suka berguling-guling.		
4	Makanan kesukaannya adalah wortel.		
5	Saat aku mendekat, kelinciku melompat-lompat.		

6	Kelinciku mempunyai bulu yang lebat dan kasar.		
7	Giginya panjang untuk memakan wortel.		
8	Aku sayang kelinciku.		
9	Kelinciku mempunyai dua kaki.		
10	Kelinciku enak untuk dipandang.		

C. Soal Evaluasi Individu

1. Matematika

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan yang kamu anggap tepat!

No.	Bilangan	Ganjil/ Genap
1	15	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
2	24	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
3	38	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
4	51	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
5	68	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
6	47	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
7	76	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
8	91	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
9	112	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
10	129	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
11	133	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
12	170	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
13	289	<input type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap

14	344	<input type="checkbox"/> Ganjil	<input type="checkbox"/> Genap
15	428	<input type="checkbox"/> Ganjil	<input type="checkbox"/> Genap

2. Bahasa Indonesia

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!

1. Puisi tadi menceritakan tentang
 - a. kucing
 - b. kelinci
 - c. kuda
2. Apakah yang aku sayang?
 - a. kucingku
 - b. bonekaku
 - c. kelinciku
3. Bulu kucingku berwarna ...
 - a. putih
 - b. kuning
 - c. hitam
4. Makanan kesukaan kelinciku adalah ...
 - a. ikan
 - b. daging
 - c. wortel
5. Ketika aku mendekat, kucingku akan ...
 - a. melompat-lompat
 - b. berguling-guling
 - c. berlarian
6. Untuk memakan wortel, kelinciku mempunyai ...
 - a. gigi yang panjang
 - b. telinga yang panjang
 - c. gigi yang pendek
7. Aku suka mengelus-elusnya karena bulunya sekali.
 - a. kasar
 - b. lembut
 - c. panjang
8. Apa yang menyebabkan kelinciku enak dipandang?

- a. suka memakan wortel
 - b. giginya panjang
 - c. telinganya panjang
9. Telinganya yang panjang dapat memudahkannya untuk dengan baik.
- a. mendengar
 - b. membaca
 - c. makan
10. Jumlah kaki kelinciku ada
- a. dua
 - b. tiga
 - c. empat

D. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Matematika

No.	Bilangan	Ganjil/ Genap
1	15	<input checked="" type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
2	24	<input type="checkbox"/> Ganjil <input checked="" type="checkbox"/> Genap
3	38	<input type="checkbox"/> Ganjil <input checked="" type="checkbox"/> Genap
4	51	<input checked="" type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
5	68	<input type="checkbox"/> Ganjil <input checked="" type="checkbox"/> Genap
6	47	<input checked="" type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
7	76	<input type="checkbox"/> Ganjil <input checked="" type="checkbox"/> Genap
8	91	<input checked="" type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
9	112	<input type="checkbox"/> Ganjil <input checked="" type="checkbox"/> Genap
10	129	<input checked="" type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
11	133	<input checked="" type="checkbox"/> Ganjil <input type="checkbox"/> Genap
12	170	<input type="checkbox"/> Ganjil <input checked="" type="checkbox"/> Genap

13	289	<input checked="" type="checkbox"/> Ganjil	<input type="checkbox"/> Genap
14	344	<input type="checkbox"/> Ganjil	<input checked="" type="checkbox"/> Genap
15	428	<input type="checkbox"/> Ganjil	<input checked="" type="checkbox"/> Genap

2. Bahasa Indonesia

1. B

2. C

3. A

4. C

5. A

6. A

7. B

8. C

9. A

10. C

E. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan menempelkan alat peraga bilangan ganjil dan genap.	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan menempelkan alat peraga bilangan ganjil dan genap.	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan kegiatanmenempelkan alat peraga bilangan ganjil dan genap.	77 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian: tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : pilihan ganda
- 4) Jumlah soal : 10
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS I TEMA DIRI SENDIRI
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh:

Nama : Choerul Anna

NIM : 12108244050

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Kelas	: I (satu)
Semester	: Gasal
Tema	: Diri Sendiri
Hari, tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Pendidikan Kewarganegaraan

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

2. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan.

B. Kompetensi Dasar

1. Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.1 Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

2. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- 1.4 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.

C. Indikator

1. Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.1.10 Menyebutkan 5 suku bangsa di Indonesia

- 1.1.11 Membedakan ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat/
budayanya.

2. Bahasa Indonesia

- 1.4.1 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng.

D. Tujuan Pembelajaran

- Pendidikan Kewarganegaraan

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan 5 suku Indonesia dengan benar.

- Setelah melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat membedakan ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat/ budayanya dengan tepat.

- **Bahasa Indonesia**

- Setelah mendengarkan cerita yang dilisankan guru, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Pendidikan Kewarganegaraan

Perbedaan suku bangsa

2. Bahasa Indonesia

Dongeng

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Model : Active Learning

Metode : Eksperimen, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam. 2. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru membagikan kartu nama untuk siswa. 5. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif. 6. Guru mengajarkan tepuk semangat kepada siswa 7. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa bernyanyi “Pelangi”. Pelangi itu indah karena mempunyai banyak warna. Hal ini seperti Indonesia, yang indah karena memiliki bermacam-macam suku dan budayanya. 9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. 	10 menit

Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang beberapa suku bangsa di Indonesia. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi enam kelompok. 2. Setiap kelompok diberikan alat peraga baju daerah suatu suku. 3. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. 4. Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas. 5. Guru memberi penguatan. 6. Guru menceritakan suatu cerita sederhana kepada siswa. 7. Siswa menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita tersebut. 8. Guru mengapresiasi jawaban siswa <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	20 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Wayang untuk memainkan sebuah cerita.
- b. Puzzle pakaian adat.

2. Sumber Belajar

H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Tijan, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes
 - a. Tes proses
 - b. Tes akhir
2. Jenis tes
Tes tertulis
3. Bentuk penilaian/ tes
Pilihan ganda
Jumlah soal: 5
Skor maksimal tiap nomor: 2 (dua)
Total skor : 10
Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

L. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

Sleman, 26 Agustus 2015

Guru Kelas I
SD N Karangjati

Mahasiswa

Mujinem, S.Pd. SD
NIP. 19560926 198201 1 002

Choerul Anna
NIM. 12108244050

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd., SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

1. Pendidikan Kewarganegaraan



SUKU JAWA

Ini adalah gambar suku Jawa. Suku ini terletak di daerah Jawa Tengah dan Yogyakarta.



SUKU BETAWI

Ini adalah gambar suku Betawi. Suku ini berasal dari daerah Daerah Istimewa Yogyakarta.



SUKU MADURA

Ini adalah gambar baju adat suku Madura. Suku Madura merupakan orang asli daerah Madura, Jawa Timur.



SUKU BALI

Gambar ini merupakan gambar baju adat dari suku Bali. Suku Bali merupakan masyarakat asli yang berasal dari pulau Bali.



SUKU BATAK

Suku Batak merupakan suku yang berasal dari daerah Sumatera Utara.



SUKU PAPUA

Suku Papua merupakan suku yang berasal dari pulau paling timur Indonesia, yaitu pulau Papua.

2. Bahasa Indonesia

Cerita

Pada suatu hari di sebuah kerajaan, Roro Evi sedang berjalan-jalan di hutan dengan kakaknya, yaitu Raden Joko. Roro Evi melihat seekor monyet sedang bermain bergelantungan di atas pohon.

“Wah, Kakak. Monyet itu lucu sekali. Aku ingin memeliharanya.”, kata Roro. Raden Joko menjawab, “Baiklah adik, aku akan menangkapnya untukmu.” Raden Joko kemudian berlarian berkejaran dengan monyet tersebut sampai akhirnya monyet itu tertangkap. Roro dan Raden pulang ke kerajaan mereka membawa sebuah tangkapan tersebut.

Monyet kemudian dikurung dalam kandang kecil. Roro sangat senang memandangi monyet setiap hari. Tapi monyet merasa sedih, karena dikurung. Dia merasa tidak bebas. Dia merindukan hidup di hutan bersama teman-temannya.

Mbok Sari, seorang abdi di kerajaan tersebut ikut sedih melihat monyet yang sedih. “Wahai monyet, kasihan sekali kamu dikurung dalam kandang yang kecil ini”. Mbok Sari berencana menolong monyet itu untuk bisa bebas dengan memintanya pada Roro Evi.

“Roro Evi, Mbok ingin berbicara sesuatu. Mbok lihat monyet tangkapan Raden Joko itu kasihan. Dia sangat sedih. Kasihan sekali, dia ingin hidup bebas di hutan lagi,” kata Mbok Sari. “Benarkah mbok? Aku tidak pernah memikirkan perasaan monyet. Yang aku rasa hanya merasa senang karena melihat monyet lucu setiap hari,” sesal Roro Evi. Akhirnya Roro Evi bersama Raden Joko mengembalikan monyet di hutan agar bisa hidup bebas.

B. Lembar Kerja Siswa

1. Pendidikan Kewarganegaraan

Susunlah potongan-potongan gambar di bawah ini menjadi gambar yang utuh secara berkelompok!



ETAWI



SUKU B]

3. Bahasa Indonesia

Tulis secara tegak bersambung nama-nama tokoh cerita tadi di buku tulismu!

Roro Evi

Raden Joko

Mbok Sari

Monyet

C. Soal Evaluasi Individu

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!

1. Gambar di bawah ini merupakan gambar baju adat dari suku



- a. Batak
- b. Jawa
- c. Papua

2. Gambar di bawah ini merupakan gambar baju adat dari suku



- a. Betawi
- b. Papua
- c. Jawa

3. Berikut ini yang merupakan gambar dari suku Papua adalah



4. Kamu termasuk ke dalam suku

- a. Bugis
- b. Papua
- c. Jawa

5. Yang termasuk tokoh dalam cerita Putri dan Monyet tadi adalah, kecuali ...

- a. Raja
- b. Mbok Sari
- c. Monyet

D. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. A

E. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan menyusun potongan-potongan puzzle.	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam kegiatan menyusun potongan-potongan puzzle.	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam kegiatan menyusun potongan-potongan puzzle.	78 - 100

d. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian: tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : pilihan ganda
- 4) Jumlah soal : 5
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV MAPEL MATEMATIKA
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh:

Nama : Choerul Anna

NIM : 12108244050

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV (empat)
Semester	: Ganjil
Hari, tanggal	: Selasa, 1 September 2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan

C. Indikator

- 1.5.1 Melakukan penaksiran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat menaksir hasil operasi hitung dua bilangan dengan cara taksiran atas dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat menaksir hasil operasi hitung dua bilangan dengan cara taksiran bawah dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa diharapkan dapat menaksir hasil operasi hitung dua bilangan dengan cara taksiran terbaik dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Taksiran atas, taksiran bawah dan taksiran terbaik

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : Active Learning

Metode : Permainan, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam. 2. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Siswa menuliskan nama pada kartu nama yang dibagikan guru. 5. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif. 6. Guru mengajarkan tepuk semangat kepada siswa 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang penaksiran. 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang penaksiran. 2. Siswa mendengarkan contoh guru bernyanyi lagu “Macam Penaksiran” 3. Siswa menyanyikan lagu tersebut. 4. Siswa menyebutkan macam-macam penaksiran dari lirik lagu tersebut. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi lima kelompok. 2. Siswa mengerjakan LKS secara kelompok. 3. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. 4. Siswa melakukan permainan tentang penaksiran. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi. 	20 menit

	<p>4. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
--	---	--

H. Sumber dan Media Belajar

1. Media

- a. Teks lagu “Macam Penaksiran” nada lagu “Naik Becak”

2. Sumber Belajar

Burhan Mustaqin dan Ary Astuty.2008. *Ayo Belajar Matematika untuk SD dan Mi Kelas IV*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes

- a. Tes proses
- b. Tes akhir

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk penilaian/ tes

Uraian

Jumlah soal: 5

Skor maksimal tiap nomor: 2 (dua)

Total skor : 10

Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

Total skor

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

Sleman, 1 September 2015

**Guru Kelas IV
SD N Karangjati**

Mahasiswa

**Sri Murwaningsih, S.Pd.
NIP. 19590512 197912 2008**

**Choerul Anna
NIM. 12108244050**

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd., SD.

NIP. 195609261982011002

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan

Menaksir operasi hitung adalah memperkirakan hasil operasi hitung.

Ada tiga macam cara menaksir hasil operasi hitung.

1. Taksiran Atas

Taksiran atas dilakukan dengan membulatkan ke atas bilangan-bilangan dalam operasi hitung.

Contoh:

Tentukan hasil operasi hitung 34×67 .

Jawab:

Karena menggunakan taksiran atas, maka setiap bilangan dibulatkan ke atas.

34 dibulatkan ke atas menjadi 40

67 dibulatkan ke atas menjadi 70

Jadi, taksiran 34×67 adalah $40 \times 70 = 2.800$

2. Taksiran Bawah

Taksiran bawah dilakukan dengan membulatkan ke atas bilangan-bilangan dalam operasi hitung.

Contoh:

Tentukan hasil operasi hitung 34×67 .

Jawab:

Karena menggunakan taksiran atas, maka setiap bilangan dibulatkan ke bawah.

34 dibulatkan ke bawah menjadi 30

67 dibulatkan ke bawah menjadi 60

Jadi, taksiran 34×67 adalah $30 \times 60 = 1.800$

3. Taksiran Terbaik

Taksiran terbaik dilakukan dengan membulatkan bilangan-bilangan dalam operasi hitung menurut aturan pembulatan.

Contoh:

Tentukan hasil operasi hitung 34×67 .

Jawab:

Karena menggunakan taksiran atas, maka setiap bilangan dibulatkan ke bawah.

34 menurut aturan dibulatkan menjadi 30

67 menurut aturan dibulatkan menjadi 70

Jadi, taksiran 34×67 adalah $30 \times 70 = 2.100$

Teks lagu “Macam Penaksiran” nada lagu “Naik Becak”

saya mau belajar, penaksiran bilangan
ada tiga macamnya, apa saja namanya
yang pertama ke atas, kedua kebawah
tiga terbaik, mari kita belajar

B. Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

I. Tentukan hasil taksir atas dari operasi hitung bilangan di bawah ini!

1. $47 \times 21 =$
2. $998 + 42 =$

II. Tentukan hasil taksir bawah dari operasi hitung bilangan di bawah ini!

1. $109 : 23 =$
2. Tentukan hasil taksir bawah dari operasi hitung bilangan di bawah ini menggunakan pembulatan ke ratusan terdekat.
 $1.239 - 367 =$

III. Tentukan hasil taksir terbaik dari operasi hitung bilangan di bawah ini!

1. $44 \times 98 =$
2. Tentukan hasil taksir bawah dari operasi hitung bilangan di bawah ini menggunakan pembulatan ke ratusan terdekat.
 $1.546 + 175 =$

C. Soal Evaluasi Individu

Tentukan hasil taksir **terbaik** dari operasi hitung bilangan di bawah ini!

1. $76 : 21 =$
2. $231 + 576 =$
3. $412 \times 53 =$

Tentukan hasil taksir bawah dari operasi hitung bilangan di bawah ini menggunakan pembulatan ke ratusan terdekat.

4. $1.534 : 298 =$
5. $1.970 - 548 =$

D. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. $80 : 20 = 4$
2. $200 + 600 = 800$
3. $1500 : 300 = 5$
4. $400 \times 50 = 2.000$
5. $2.000 - 500 = 1.500$

E. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan permainan	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan permainan	51 - 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan permainan.	79 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian: tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : uraian singkat
- 4) Jumlah soal : 5
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS I TEMA DIRI SENDIRI

SD NEGERI KARANGJATI



Oleh:

Choerul Anna

NIM 12108244050

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Kelas	: I (satu)
Semester	: Gasal
Tema	: Diri Sendiri
Hari, tanggal	: Jumat, 4 September 2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

2. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- 1.5 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 2.3 Menceritakan kasih sayang antara anggota keluarga.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.3.2 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng.

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 2.3.1 Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita yang dilisankan guru, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan cerita yang dilisankan guru, siswa dapat menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Mendengarkan cerita
2. Kasih sayang orang tua kepada anaknya

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Model : Active Learning

Metode : Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.b. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.c. Guru mengecek kehadiran siswa.d. Guru membagikan kartu nama untuk siswa.e. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.f. Guru mengajarkan tepuk semangat kepada siswag. Guru melakukan persepsi dengan meminta siswa bernyanyi "Satu-Satu Aku Sayang Ibu".h. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.	10 menit

Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan cerita dari guru. b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kasih sayang orang tua yang ada dalam cerita. c. Siswa menuliskan tokoh dalam cerita yang di sampaikan guru. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Siswa dibagi menjadi enam kelompok. f. Setiap kelompok dibagikan LKS. g. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. h. Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas dengan cara memberi tanda centang pada papan LKS yang tersedia di depan kelas. i. Guru memberi penguatan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> j. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. k. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 10. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	20 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Wayang untuk memainkan sebuah cerita.
- b. Papan LKS Kasih Sayang.

2. Sumber Belajar

H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Inoki Wasis Jatmiko dan Mariyono San Dwi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Bangsa Menjadi Insan Berwawasan Lingkungan*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Menulis, LKS dan Pilihan Ganda (terlampir)

Rubrik Penilaian Menulis :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menulis nama tokoh dalam dongeng benar setiap nomernya	20
2.	Siswa tidak dapat nama tokoh dalam dongeng dengan benar.	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	100
	JUMLAH	

Rubrik Penilaian LKS :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat memberikan tanda centang (v) pada gambar yang menunjukkan kasih sayang orang tua kepada anak dengan benar setiap nomernya	20
2.	Siswa tidak dapat memberikan tanda centang (v) pada gambar yang menunjukkan kasih sayang orang tua kepada anak dengan benar.	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	100

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal evaluasi dengan benar setiap nomernya.	20
2.	Siswa tidak dapat menjawab soal evaluasi dengan benar	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	
	JUMLAH	100

2. **Kriteria Ketuntasan Minimal**

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70

Sleman, 4 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa

Wali Kelas I

Mujinem, S.Pd.SD.

Choerul Anna

NIP. 19580507 198201 2 003

NIM. 12108241043

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran 1.

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Cerita

Hari sudah pagi ayam jantan berkokok, kok, kok, kok suaranya. “ Bangun- bangun hari sudah pagi nak, ayo kita mencari makanan” kata Induk ayam. Semua keluarga ayam itu bangun. Induk ayam keluar dari kandangnya dan anak- anaknya mengikuti di belakangnya. Tetapi anak ayam bernama Koko pergi sendiri. Ia berjalan menjauhi keluarganya. Tiba- tiba Induk ayam berteriak “ hai jangan pergi jauh- jauh, nanti kamu bahaya”.

Tiba-tiba terdengar teriakan ayam jantan, “ Awas ada burung elang nak, cepatlah berlindung di balik sayap ibumu. Mana si Koko? “ Tiba- tiba terdengar suara burung elang menyambar. Induk ayam dan anaknya ketakutan, ayam jantan berkata” Jangan takut aku akan melindungi kalian”.

Ayam jantan menantang burung elang itu dan burung elang itu sangat ketakutan. Ia terbang tinggi ke angkasa dan burung elang melihat si Koko sendiri. Burung elang menghampiri si Koko, ciaaat ciaaat suaranya. Si Koko ketakutan. Ayah Koko melihat kejadian tersebut kemudian Ia berlari dengan sangat kencang untuk menyelamatkan anaknya. Akhirnya si Koko selamat dari terkaman elang.

IPS

Kasih Sayang Orang Tua

Contoh- contoh kasih sayang orang tua antara lain:

- Ibu memberikan ASI kepada anaknya.
- Ibu menjaga anaknya.
- Ibu mengandung anaknya sampai 9 bulan.
- Ayah menemani anaknya mengerjakan PR.
- Ayah menggendong anaknya.

Lampiran 2.

Bahasa Indonesia

Tulis nama-nama tokoh cerita tadi di buku tulismu!

1. Ayam jantan
2. Induk ayam
3. Anak ayam
4. Koko
5. Elang

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Berilah tanda centang (V) pada gambar yang menunjukkan kasih sayang orang tua



SOAL EVALUASI

Nama :

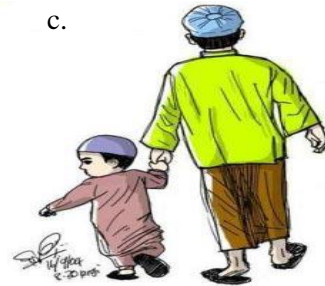
Kelas :

1. Contoh kasih sayang ibu . . .
 - a. Menyusui
 - b. Membenci
 - c. menyakiti
2. Gambar kasih sayang ibu adalah . . .

a.



c.



b.



3. Orang tua mendidik anaknya dengan . . .
 - a. Marah - marah
 - b. Kasih sayang
4. Contoh kasih sayang ayah . . .
 - a. Melahirkan
 - b. Menyusui
5. Kasih sayang membuat hidup . . .
 - a. Sedih
 - b. Bahagia
 - c. Menangis

c. Main - main

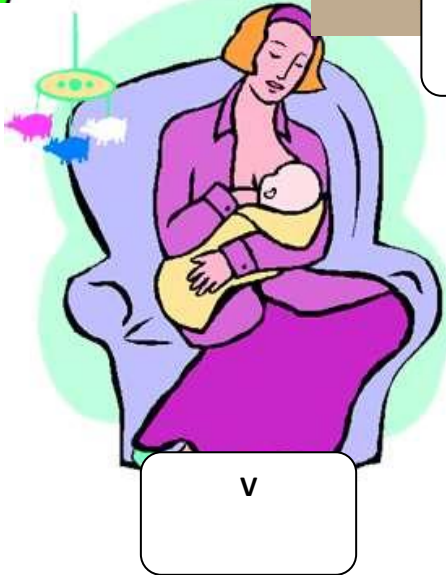
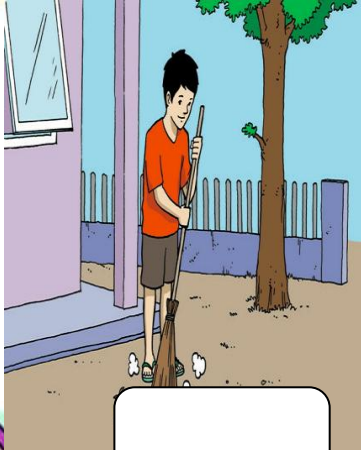
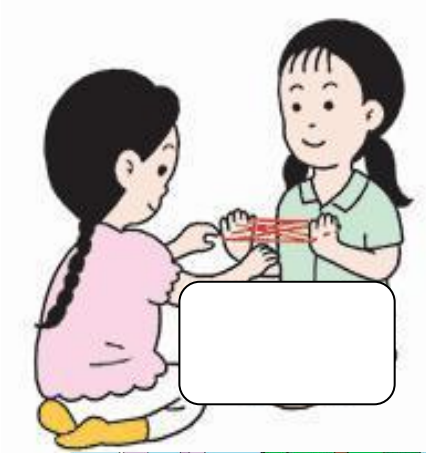
c. Menemani membuat PR

Lampiran 4.

Kunci Jawaban LKS

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Berilah tanda centang (V) pada gambar yang menunjukkan kasih sayang orang tua



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. A
2. B
3. B
4. C
5. B

Lampiran 5.

Lembar Penilaian

3. Penilaian Proses

c. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM
SD NEGERI KARANGJATI**



Oleh:

Nama : Choerul Anna

NIM : 12108244050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	: VI (enam)
Semester	: Ganjil
Hari, tanggal	: Senin, 7 September 2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

C. Indikator

- 2.3.1 Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami.
- 2.3.2 Mempraktikkan cara membiakkan tumbuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan cara membiakkan tumbuhan secara vegetatif alami dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami

F. Pendekatan, Model, Metode

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
Model : Active Learning
Metode : Eksperimen, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam. 2. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memintasiswa menuliskan nama pada kartu nama yang disediakan. 5. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif. 6. Guru mengajarkan tepuk semangat kepada siswa 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang perkembangbiakan tumbuhan. 8. Guru menjelaskantujuan pembelajaran kepada siswa. 	10menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswadan guru melakukan tanya jawab tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami. 2. Siswa mendengarkan contoh guru bernyanyi lagu“Macam Perkembangbiakan vgetatif alami” 3. Siswa menyanyikan lagu tersebut. 4. Guru membahas materi yang ada dalam lagu tersebut. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi tujuh kelompok. 2. Setiap kelompok mendapatkan bahan-bahan percobaan tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami (umbi lapis). 3. Siswa melakukan percobaan tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami (umbi lapis) secara berkelompok. 4. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. 5. Siswabersama guru mencocokkan jawaban LKS bersama-sama. 6. Guru mengapresiasi jawaban siswa 	40 menit

	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswad an guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi. 4. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	20 menit

H. Sumber Belajar

1. Media

- a. Bawang merah sebagai contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami, yaitu umbi lapis.
- b. Teks lagu “Macam Perkembangbiakan secara Vegetatif Alami”

2. Sumber Belajar

S. Yositawati dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar*

Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas VI SD. Jakarta: Mutiara Permata Bangsa.

Yohanes Surya. 2005. *IPA dibuat Asyik untuk Sekolah Dasar Kelas 6A*.

Armandelta.

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes

- a. Tes proses
- b. Tes akhir

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk penilaian/ tes

Uraian

Jumlah soal: 10

Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)

Total skor :10

Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

Total skor

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

Sleman, 7 September 2015

**Guru Kelas VI
SD N Karangjati**

Mahasiswa

Suwaji, S.Pd.

NIP. 195909251982011007

Choerul Anna

NIM. 12108244050

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd., SD.

NIP. 195609261982011002

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Tumbuhan berkembang biak dengan dua cara, yaitu dengan dua cara, yaitu secara kawin (vegetatif alami) dan tidak kawin (vegetatif).

Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif Alami

Perkembangbiakan vegetatif alami adalah perkembangbiakan secara tidak kawin pada tumbuhan yang terjadi dengan sendirinya tanpa bantuan manusia. Macam-macam perkembangbiakan vegetatif alami, antara lain menggunakan umbi lapis, umbi batang, umbi akar, akar tinggal, geragih, tunas, tunas adventif.

1) Umbi batang

Coba kalian perhatikan umbi yang terdapat pada tanaman kentang! Kalian akan menemukan bakal-bakal tunas yang nanti akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Kentang termasuk tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi batang.

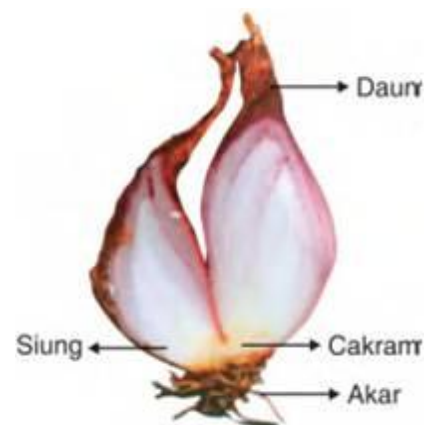


Umbi batang adalah batang yang tumbuh di dalam tanah dan ujungnya menggelembung menjadi umbi. Umbi batang tersebut sebenarnya merupakan cadangan makanan bagi tumbuhan itu. Pada permukaan umbi batang tumbuh sisik dan kuncup membentuk mata tunas.

2) Umbi lapis

Umbi lapis merupakan pelepah daun yang berlapis-lapis. Pada bagian atas umbi lapis tumbuh daun, sedangkan pada bagian bawah umbi lapis terdiri dari cakram dan akar serabut. Contoh tumbuhan yang memiliki umbi lapis, antara lain bawang merah, bawang putih, bunga bakung, dan bunga tulip.

Perkembangbiakan umbi lapis dimulai dengan tumbuhnya siung pada tunas ketiak yang paling



luar. Pada awal pertumbuhannya, siung mengambil makanan dari induknya. Jika siung itu telah berdaun dan berakar, siung itu dapat membuat makanannya sendiri dengan melakukan fotosintesis.

3) Umbi akar

Umbi akar adalah akar yang membesar berisi cadangan makanan. Jika umbi ini ditanam bersama dengan pangkal batang maka akan tumbuh tunas. Tunas tersebut merupakan tumbuhan baru. Contoh tumbuhan yang memiliki umbi akar, antara lain dahlia, wortel, lobak, dan singkong.



Pada singkong umbi akarnya tidak dapat untuk berkembang biak, karena tidak ada pangkal batangnya. Sedangkan umbi akar pada dahlia dan wortel dapat untuk berkembang biak karena ada tunas pada pangkal batangnya.

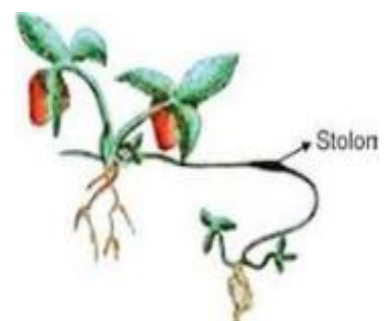
4) Akar tinggal

Akar tinggal adalah batang yang seluruhnya berada dan tumbuh menjalar di permukaan tanah. Tunas tumbuhan baru tumbuh dari ketiak sisik setiap buku akar tinggal. Contoh tumbuhan yang memiliki akar tinggal, antara lain kunyit, jahe, lengkuas, dan kencur.



5) Geragih

Geragih atau stolon adalah batang yang tumbuh mendatar di permukaan tanah. Tumbuhan baru dimulai dengan kuncup ujung yang menyentuh tanah, kemudian membelok ke atas. Pada bagian yang menyentuh tanah akan tumbuh tunas yang berakar dan berdaun.



Tunas-tunas itu tumbuh menjalar dan tidak tergantung lagi pada induknya, tetapi masih tetap berhubungan. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan cara geragih adalah antanan, arbei, rumput teki, dan strowberi.

6) Tunas

Tunas tumbuh dari batang yang terdapat di dalam tanah. Tunas muda menjadi tumbuhan baru dan tumbuh di sekitar induknya sehingga terbentuklah rumpun. Tunas ini tidak tergantung pada induknya. Walaupun induknya ditebang, tunas ini akan tumbuh terus. Tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas, antara lain pisang, bambu, dan tebu.



7) Spora

Spora pada jamur diterbangkan angin. Spora itu akan singgah di tempat yang baru. Bila tempatnya sesuai, spora akan tumbuh menjadi tumbuhan jamur lagi.

Letak spora pada tumbuhan paku terletak di dalam kotak spora (*sporangium*), di bagian bawah daun. Ketika spora mengering, spora-sporana dilepaskan dan diterbangkan angin.

B. Teks lagu “Macam Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif Alami” nada lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu”

Satu dua, ada tunas umbi

Tiga empat, geragih dan spora

Lima-lima, ada akar tinggal

Satu hingga lima vegetatif alami

C. Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Pertanyaan Utama: Apa yang terjadi pada setiap siung bawang?

B. Tujuan:

Menunjukkan bahwa perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami terjadi pada setiap siung bawang (umbi lapis)

C. Alat dan Bahan :

- a. Beberapa siung bawang merah
- b. Air
- c. Kapas
- d. Pisau
- e. Gelas air mineral

D. Langkah kerja:

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Masukkan kapas ke dalam gelas air mineral.
3. Tuang sedikit air hingga kapas basah.
4. Masukkan bawang merah ke dalam gelas.
5. Simpan di tempat yang hangat dan bercahaya.
6. Amati selama beberapa hari dan lihat apa yang terjadi!

E. Hipotesis:

F. Pertanyaan:

1. Menurutmu, apa yang terjadi dengan setiap siung bawang merah di dalam gelas itu? Bagaimana hal itu bisa terjadi?
2. Cobalah belah satu siung bawang merah. Amatilah belahan tersebut! Gambarlah dan tunjukkan bagian-bagiannya!
3. Menurutmu, bagaimana cara bawang berkembangbiak secara vegetatif alami?

TABEL PENGAMATAN

PERTUMBUHAN BAWANG MERAH

Hari	Dekripsi
------	----------

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

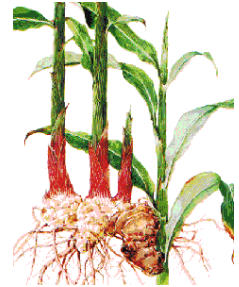
D. Soal Evaluasi Individu

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!

1. Tujuan makhluk hidup berkembangbiak adalah....
 - a. Memperoleh nutrisi
 - b. melestarikan lingkungan
 - c. melestarikan jenisnya
 - d. memperoleh pasangan
2. Perkembangbiakan tumbuhan secara tidak kawin disebut juga perkembangbiakan....
 - a. generatif
 - b. vegetatif
 - c. kualitatif
 - d. naratif
3. Berikut ini adalah cara perkembangbiakan secara vegetatif alami, *kecuali*...
 - a. okulasi
 - b. tunas
 - c. umbi akar
 - d. geragih
4. Berikut ini adalah cara perkembangbiakan secara vegetatif alami adalah...
 - a. Tunas, umbi batang, umbi lapis, umbi akar, stek, geragih
 - b. Stek, umbi batang, umbi lapis, umbi akar, spora, geragih
 - c. Tunas, umbi batang, umbi lapis, okulasi, stek, geragih
 - d. Tunas, umbi batang, umbi lapis, umbi akar, spora, geragih
5. Tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif alami dengan menggunakan tunas adalah ...
 - a. bunga dahlia
 - b. bambu
 - c. wortel
 - d. jamur
6. Tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif alami dengan menggunakan umbi lapis adalah *kecuali*...
 - a. bawang merah
 - b. bawang putih
 - c. bunga dahlia
 - d. bunga tulip
7. Wortel dalam berkembangbiak secara vegetatif alami menggunakan

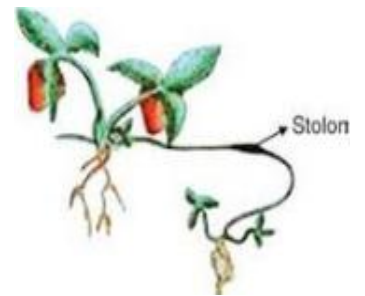
- a. umbi lapis
- b. umbi akar
- c. umbi batang
- d. tunas

8. Gambar disamping ini, menunjukkan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan menggunakan



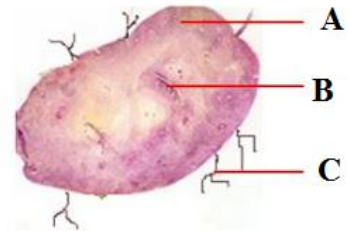
- a. geragih
- b. rizoma (akar tinggal)
- c. tunas
- d. umbi batang

9. Gambar disamping ini, menunjukkan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami dengan menggunakan



- a. geragih
- b. rizoma (akar tinggal)
- c. tunas
- d. umbi batang

10. Gambar yang ditunjuk oleh huruf B adalah ...



- a. daun
- b. akar
- c. mata tunas
- d. batang

E. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. D
- 5. B
- 6. C
- 7. B
- 8. B
- 9. A
- 10. C

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan percobaan.	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan percobaan.	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan percobaan.	80 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian: testertulis
- 3) Bentuk penilaian : pilihan ganda
- 4) Jumlah soal : 10
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswadikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : CHOERUL ANNA

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati

Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani,
Nganglik, Sleman

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Program Kelompok						
1.	Pendampingan Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
2.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0	0	0	0,5
3.	Pelatihan Upacara						
	a. Persiapan	0,5	0	1	0	0	1,5
	b. Pelaksanaan	1	1	3	1	1	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0,5	0	0	1
4.	Perpisahan dan Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
5.	Menonton Film 3D						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	2	0	0	0	0	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0
6.	Senam						
	a. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2
7.	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
B.	Program Individu						
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	1	1	1	0	3
	b. Pelaksanaan	0	8	8	8	0	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	1	1	0	3
2.	Konsultasi Dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
	b. Pelaksanaan	0	2	2	2	0	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	2	2	0	6
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	0,5	1	1	0	2,5
	b. Pelaksanaan	0	6	3	4	0	13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	1	0	2,5
4.	Praktik Mengajar						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**
Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan	0	1	1	1	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	0	1,5	4	2,5	1,5	9,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	1	1	1	4
5.	Konsultasi Dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1	0	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0	0,5	1	1	0,5	3
	b. Pelaksanaan	0	1	3	3	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	1	0,5	3
7.	Administrasi Guru Kelas I						
	a. Persiapan	0	1	0	0	0	1
	b. Pelaksanaan	0	2	0	0	0	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	0	0	0	0,5
8.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	0	6	6	6	6	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0
9.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0		1	1
	b. Pelaksanaan	0	0	0		12	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0		1	1
Jumlah Jam		18,5	41	44,5	41	40,5	195

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing
Lapangan

Mahasiswa PPL



Jumadi, S.Pd

NIP. 19560926 198201 1 002

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

NIP. 19590602 1986031 004

Choerul Anna

NIM. 12108244050

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

CHOERUL ANNA

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Sabtu, 22 Agustus 2015	VI	08.10-08.45 09.00-09.35
2	Senin, 24 Agustus 2015	II	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35
3	Rabu, 26 Agustus 2015	I	07.00-07.35 07.35-08.10
4	Selasa, 1 September 2015	IV	07.00-07.35 07.35-08.10

JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jumat, 4 September 2015	I	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Senin, 7 September 2015	VI	07.35-08.10 08.10-08.45



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA : Choerul Anna

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244050

GURU PEMBIMBING: Suwaji, S.Pd.SD

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolahan.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolahan dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah.	Masih terdapat rasa canggung antara mahasiswa dengan para guru SD N Karangjati.	Mengakrabkan diri dengan para guru dan siswa-siswa.
		Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 95 % tersusun dan matriks program kerja telah 90 % jadi	Mahasiswa PPL belum terlalu paham dengan peraturan pengadaan program kerja. Akibatnya	Membaca secara lebih cermat buku panduan PPL UNY. Sehingga diputuskan untuk

				terdapat beberapa program yang ternyata masuk ke administrasi sekolah sehingga tidak sesuai dengan panduan PPL UNY.	menghapus beberapa program kerja yang tidak sesuai dengan panduan.
		Observasi	Jadwal pelajaran masing-masing kelas sudah diketahui dan jumlah siswa masing-masing kelas.	Terdapat beberapa kelas yang mengalami pergantian jadwal pelajaran, namun belum jadwal baru belum ditempelkan dipapan administrasi tiap kelas.	Mengkonfirmasi jadwal kepada tiap guru kelas.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 99 % tersusun dan matriks program kerja telah 99 % jadi.	Terjadi perdebatan tentang program kerja “rekondisi lapangan” karena jika dilihat dari sudut pandang mahasiswa PGSD itu merupakan administrasi sekolah yang bukan merupakan lingkup yang harus dikerjakan, namun dari sisi PGSD Penjas, karena lapangan merupakan media untuk pembelajarannya,	Rekondisi lapangan tetap dilakukan namun atas nama mahasiswa PGSD Penjas.

				lapangan merupakan administrasi kelas yang harus dilengkapi	
		Observasi	Diketahui gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di SD N Karangjati dan sedikit mengetahui siswa.	Diketahui bahwa setiap guru memiliki gaya mengajar dan sistem mengajar yang berbeda.	Menyesuaikan dengan guru pembimbing setiap praktek mengajar terbimbing yang dilakukan.
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing-masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar.	Beberapa jadwal mengajar mempunyai waktu yang tumpang tindih atau berurutan hari. Kegiatan penyusunan program mengajar membutuhkan banyak waktu, sehingga dipastikan seorang mahasiswa kerepotan jika mempunyai jarak waktu yang relatif singkat antara pembelajaran satu dengan yang lainnya.	Bertukar jadwal mengajar dengan mahasiswa yang lain atau mencari hari lain.
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya	Karena kelas dibagi menjadi kelas bawah (1,2,3) dan	Untuk kelas bawah terdiri atas lomba:

			ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel-Yel.	kelas atas (4,5,6) maka lomba-lomba pun harus dibedakan. Perbedaan tingkat kecerdasan dan fisik antara kelas bawah dan kelas atas yang mendasari perbedaan tingkat kesukaran lomba-lomba tersebut.	Alih simpai, memasukkan paku dalam botol, dan estafet karet. Untuk kelas atas terdiri atas lomba: Alih sarung, gobak sodor dan the terong klumut.
		Administrasi Kelas I	Memperbaiki sampul buku-buku kelas I meliputi buku Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Indonesia.	Banyaknya buku yang harus diberi sampul menjadikan banyaknya waktu dan tenaga yang dibutuhkan.	Meminta bantuan mahasiswa PPL lain. Jika tidak selesai, dilanjutkan esok hari.
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Administrasi Kelas I	Memperbaiki sampul buku-buku kelas I meliputi buku Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Indonesia.	Banyaknya buku yang harus diberi sampul menjadikan banyaknya waktu dan tenaga yang dibutuhkan.	Meminta bantuan mahasiswa PPL lain. Jika tidak selesai, dilanjutkan esok hari.
		Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang.	Belum adanya list peralatan dan bahan yang dibutuhkan untuk lomba.	Penanggung jawab masing-masing lomba men-cover peralatan dan bahan yang dibutuhkan dalam lomba tersebut.
		Kunjungan DPL	DPL memberikan saran mengenai kegiatan PPL yang	Saat DPL berkunjung, beberapa mahasiswa PPL tidak berada dalam	Mahasiswa yang mendapat arahan dari DPL langsung

			akan dilaksanakan yaitu agar mahasiswa dapat memanajemen waktu dengan baik.	basecamp, sehingga mereka tidak mendapat arahan dari DPL secara langsung.	menyampaikan saran DPL ke mahasiswa lainnya.
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka.	Mahasiswa pendamping kegiatan pramuka belum atau lupa tentang pengetahuan atribut baju pramuka.	Bertanya kepada guru yang mengisi kegiatan pramuka hari itu.
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.	Karena kegiatan senam dilakukan lebih pagi dari kegiatan pembelajaran hari-hari biasanya, yaitu pada pukul 06.30, banyak siswa yang terlambat untuk mengikuti senam.	Siswa yang terlambat dan tidak mengikuti senam diminta lari keliling lapangan selama 3 kali untuk mengganti senam yang dilewatkannya.
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing-masing lomba.	Baik kelas rendah (1,2,3) maupun kelas tinggi (4,5,6) mengikuti lomba yang sama meskipun pada rencana awal lomba-lomba dibedakan menurut tingkatan kelas.	Dalam satu perlombaan, juara lomba tetap dibedakan antara juara 1 kelas atas dan juara 1 kelas bawah.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL,	Baik kelas rendah (1,2,3)	Dalam satu perlombaan,

			seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.	maupun kelas tinggi (4,5,6) mengikuti lomba yang sama meskipun pada rencana awal lomba-lomba dibedakan menurut tingkatan kelas.	juara lomba tetap dibedakan antara juara 1 kelas atas dan juara 1 kelas bawah.
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D.	Terdapat beberapa siswa yang kedapatan tidak mau membayar untuk menonton film 3D tersebut karena ketidakmampuan keluarganya.	Sisa tiket masuk film 3D diberikan kepada siswa yang tidak mampu secara cuma-cuma.
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan di lapangan Minomartani.	Waktu yang tidak sesuai undangan. Undangan pelaksanaan upacara pukul 07.30 namun kenyataannya dimulai pada pukul 10.00 sehingga siswa sudah kelelahan menunggu.	Menyediakan air mineral untuk siswa-siswa sebagai upaya siswa kelelahan berlebih.
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Administrasi Kelas I	Membuat papan nama kelompok untuk kelas I, yaitu kelompok, A, B, C, D, E, dan F.	Kurang jelasnya instruksi guru kelas I atas permintaan bantuan membuat papan nama kelompok tersebut.	Mengkonfirmasi kepada guru kelas I dan menyerahkan satu contoh papan nama yang telah

					dibuat terlebih dahulu.
		Konsultasi dengan guru	Menanyakan materi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas VI yang akan diajarkan pada hari Sabtu, 22 Agustus 2015.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas VI mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi perkembangbiakan tumbuhan secara generatif yang akan diajarkan pada hari Sabtu, 22 Agustus 2015.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru	Menanyakan materi mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia kelas II yang akan diajarkan pada hari Senin, 24 Agustus 2015.		
		Latihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL untuk persiapan upacara	Mahasiswa-mahasiswa PPL minim pengetahuan tentang	Melihat contoh pada upacara bendera

			bendera pada hari Senin, 24 Agustus 2015. Serta sebagai sarana pemberian contoh untuk siswa-siswi SDN Karangjati.	upacara di sekolah karena sudah tidak melaksanakannya setelah beberapa tahun.	sebelumnya, dan mendapat bimbingan dari salah satu mahasiswa yang ahli dalam upacara bendera.
11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.	Karena kegiatan senam dilakukan lebih pagi dari kegiatan pembelajaran hari-hari biasanya, yaitu pada pukul 06.30, banyak siswa yang terlambat untuk mengikuti senam.	Siswa yang terlambat dan tidak mengikuti senam diminta lari keliling lapangan selama 3 kali untuk mengganti senam yang dilewatkannya.
		Konsultasi dengan guru	Menanyakan kesesuaian RPP Kelas VI tentang materi perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.	Terdapat beberapa bagian RPP yang kurang sesuai.	Merevisi RPP tersebut mengikuti saran yang telah diberikan oleh guru.
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 2 mapel matematika materi bilangan genap dan ganjil, serta mapel bahasa Indonesia dengan materi puisi.		
		Pembuatan Media	Membuat serta mencari media		

			gambar yang sesuai dengan materi yang akan diberikan.		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Pembelajaran dilakukan di kelas VI mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi perkembangbiakan tumbuhan secara generatif. Siswa diminta untuk melakukan demonstrasi tentang macam-macam penyerbukan.	Siswa-siswa masih merasa malu untuk mendemonstrasikan macam-macam penyerbukan, terutama jika pasangannya adalah siswa laki-laki.	Siswa mendemonstrasikan tanpa bersentuhan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping mata pelajaran IPA melakukan evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta mencetak RPP sebanyak 3 kali, komunikasi secara tulis lebih ditingkatkan dan harus melakukan tindak lanjut ketika melakukan pembelajaran.		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengkoreksi hasil pekerjaan soal evaluasi siswa kelas VI mata pelajaran IPA.	Beberapa anak masih mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal.	Menawarkan soal remedial.
		Konsultasi dengan guru	Menanyakan kesesuaian RPP	Terdapat beberapa bagian	Merevisi RPP tersebut

			Kelas II mata pelajaran Matematika materi bilangan ganjil dan bilangan genap, dan Bahasa Indonesia materi puisi dengan guru kelas II yang akan diajarkan pada hari Senin, 24 Agustus 2015.	RPP yang kurang sesuai.	mengikuti saran yang telah diberikan oleh guru.
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa-siswi SD N Karangjati.	Dikarenakan sudah terlalu lama tidak mengikuti upacara bendera di sekolah, para mahasiswa bingung dengan tata caranya.	Melihat contoh pada upacara bendera sebelumnya, dan mendapat bimbingan dari salah satu mahasiswa yang ahli dalam upacara bendera.
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera.	Sekelompok siswa kelas 1 masih kurang tertib dan khikmat dalam mengikuti upacara sehingga ramai sendiri.	Salah satu mahasiswa yang bertugas sebagai pendamping menertibkan sekelompok siswa tersebut..
		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas II mata pelajaran Matematika dan Bahasa	Beberapa siswa masih belum bisa membaca dengan baik.	Memberikan bimbingan secara khusus kepada siswa yang membutuhkan.

			Indonesia. Indikator mapel Matematika yaitu membedakan bilangan ganjil dan bilangan genap, sedangkan indikator untuk mapel Bahasa Indonesia adalah memahami isi puisi.		
		Evaluasi Mengajar	Guru kelas II melakukan evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta memberikan penjelasan awal dahulu sebelum kerja kelompok, dan diwajibkan memberikan penguatan setelah mencocokkan hasil soal evaluasi.		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengkoreksi hasil pekerjaan soal evaluasi siswa kelas II. Anak sudah banyak yang paham tentang materi bilangan ganjil dan genap serta puisi.	Beberapa anak masih mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal.	Menawarkan soal remedial.
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru kelas I untuk meminta materi mengajar terbimbing yang akan dilaksanakan pada hari Rabu,		

			tanggal 26 Agustus 2015. Hasilnya diberi materi dengan tema Diri Sendiri dengan rincian materi sebagai berikut memahami perbedaan suku bangsa dan mendengarkan dongeng.		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas I dengan tema Diri Sendiri mata pelajaran PKn dan Bahasa Indonesia.		
		Pembuatan Media	Membuat media yang berhubungan dengan materi kelas I, yaitu media wayang dan puzzle macam baju adat suku-suku di Indonesia.		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas I tema Diri Sendiri, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan Bahasa Indonesia. Indikatornya yaitu memahami perbedaan suku bangsa dan menyebutkan tokoh-	1. Siswa-siswa masih kesulitan untuk fokus kepada materi. 2. Masih banyak siswa yang kesulitan untuk	1. Menghadirkan media yang dapat menarik perhatian siswa, seperti media wayang dan puzzle. 2. Membimbing siswa yang membutuhkan

			tokoh dari dongeng yang dilisankan.	menuliskan tokoh-tokoh dalam cerita.	bimbingan khusus dalam menulis.
		Evaluasi Mengajar	Guru kelas I melakukan evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta untuk mengkondisikan ruang kelas menjadi kelompok-kelompok kecil sebelum pembelajaran dimulai.		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Inventaris data buku di perpustakaan	Daftar nama buku yang saya data ada 75 buku, diantaranya terdapat buku fiksi dan nonfiksi.	Jumlah buku yang terlalu banyak untuk didata dan judulnya pun berbeda-beda setiap buku.	Membagi tugas per mahasiswa PPL mendata satu kotak rak buku.
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka lagu- lagu kepramukaan.	Mahasiswa PPL hanya mempunyai sedikit referensi lagu-lagu kepramukaan.	Mencari referensi lagu melalui mesin pencari Google.
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.	Karena kegiatan senam dilakukan lebih pagi dari kegiatan pembelajaran hari-hari biasanya, yaitu pada pukul 06.30, banyak siswa yang terlambat untuk	Siswa yang terlambat dan tidak mengikuti senam diminta lari keliling lapangan selama 3 kali untuk mengganti senam yang dilewatkannya.

				mengikuti senam.	
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran Matematika kelas IV untuk meminta materi mengajar terbimbing yang akan dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 1 September 2015. Hasilnya diberi materi tentang penaksiran.		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas IV mapel Matematika materi penaksiran sudah 50 % terselesaikan		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Siswa- siswa SD N Karangjati, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL mengenakan baju adat untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta	Mahasiswa PPL bingung terhadap posisi mereka dalam upacara bendera.	Mahasiswa PPL berperan sebagai paduan suara.
		Konsultasi dengan guru	Menanyakan kesesuaian RPP Kelas IV mata pelajaran Matematika materi penaksiran dengan guru mapel Matematika	Terdapat beberapa bagian RPP yang kurang sesuai.	Merevisi RPP tersebut mengikuti saran yang telah diberikan oleh guru.

			yang akan diajarkan pada hari Selasa, 1 September 2015.		
20.	Selasa, 1 September 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas IV mata pelajaran Matematika. Indikatornya yaitu melakukan penaksiran.	Siswa berebut maju ke depan saat diminta mengkomunikasikan jawabannya.	Meminta siswa untuk bersikap tenang dan yang paling tenang yang akan diminta ke depan kelas.
		Evaluasi Mengajar	Guru kelas IV melakukan evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta untuk lebih memperjelas instruksi dalam soal.		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengkoreksi hasil pekerjaan soal evaluasi siswa kelas IV. Anak sudah banyak yang paham tentang materi penaksiran.	Beberapa anak masih mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal.	Menawarkan soal remedial.
21.	Rabu, 2 September 2015	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru kelas 1 untuk meminta materi ujian mengajar yang akan dilaksanakan pada hari jumat, 4 September 2015. Hasilnya didapatkan materi ujian mengajar tema Diri Sendiri dengan materi bahasa Indonesia		

			<p>mendengarkan cerita yang berisi kasih sayang, dan IPS menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.</p>		
22.	Kamis, 3 September 2015	Penyusunan RPP	<p>Menyusun RPP kelas 1 yang akan digunakan untuk mengajar pada hari jumat, 4 September 2015 dengan tema Diri Sendiri.</p>		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	<p>Bahan media seperti karton, gambar tokoh wayang, gambar kasih sayang orang tua dan cerita sudah siap</p>		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	<p>Membuat media yang akan digunakan untuk mengajar kelas 1, adapun medianya adalah naskah cerita kasih sayang, wayang- wayangan untuk memperagakan cerita yang terdiri dari wayang ayam jantan, ayam betina, anak ayam dan wayang burung elang, dan papan tempel gambar kasih sayang orang tua kepada anak.</p>		

		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media wayang-wayangan, papan tempel gambar kasih sayang orang tua dan naskah cerita siap digunakan.		
23.	Jumat, 4 September 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.	Karena kegiatan senam dilakukan lebih pagi dari kegiatan pembelajaran hari-hari biasanya, yaitu pada pukul 06.30, banyak siswa yang terlambat untuk mengikuti senam.	Siswa yang terlambat dan tidak mengikuti senam diminta lari keliling lapangan selama 3 kali untuk mengganti senam yang dilewatkannya.
		Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas 1 dengan tema Diri Sendiri, materi mendengarkan cerita kasih sayang dan mengetahui contoh- contoh kasih sayang orang tua kepada anaknya.	Siswa-siswa masih kesulitan untuk fokus kepada materi.	Menghadirkan media yang dapat menarik perhatian siswa, seperti media wayang dan memberikan apresiasi berupa bintang pada siswa yang mau memperhatikan guru didepan.
		Evaluasi	Guru pendamping kelas 1 memberikan penilaian terhadap praktikan, RPP sudah baik tidak ada revisi.		

		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan dan menilai jawaban LKS dan soal evaluasi siswa, rata-rata kelas sudah tuntas KKM.	Beberapa anak masih mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal.	Menawarkan soal remedial.
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran IPA kelas VI untuk meminta materi mengajar terbimbing yang akan dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 7 September 2015. Hasilnya diberi materi tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami.		
24.	Sabtu, 5 September 2015	Mengisi Kelas VI	Mengajar kelas V menggantikan wali kelas yang sedang pelatihan membuat soal di UNY. Mengajar mata pelajaran IPS	Mahasiswa tidak tahu tentang materi IPS yang diajarkan.	Siswa diminta mengerjakan soal dalam buku LKS dan meminta siswa menghafal materi seperti yang diperintahkan guru kelas pada minggu lalu.
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP mata pelajaran IPA kelas VI untuk mengajar terbimbing yang akan		

			dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 7 September 2015 tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami.		
		Pembuatan media	Pembuatan media untuk mata pelajaran IPA kelas VI tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami, yaitu gambar-gambar tumbuhan.		
25.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa-siswi SD N Karangjati, guru dan karyawan SD N Karangjati.	Siswa yang berperan sebagai paduan suara tidak bersungguh-sungguh dalam menyanyikan lagu kebangsaan.	Menasihati siswa tersebut dan memintanya untuk berlatih bernyanyi.
		Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas VI mata pelajaran IPA materi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami. Diikuti oleh 29 siswa kelas VI.	Siswa kurang memahami langkah kerja dalam kegiatan pengamatan secara berkelompok.	Menjelaskan secara langsung langkah-langkah kerja pada siswa saat mereka melakukan percobaan pengamatan.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas V melakukan evaluasi mengajar yang dilakukan praktikan.		

			Hasilnya praktikan diminta memberi penguatan setelah evaluasi.		
		Koreksi Nilai Siswa	Nilai siswa sudah terekap di dalam lembar penilaian, rata-rata kelas sudah lulus KKM hanya ada 6 anak yang nilainya masih di bawah KKM	Beberapa anak masih mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal.	Memberikan soal remedial.
26.	Selasa, 8 September 2015	Persiapan Perpisahan PPL UNY	Rapat diikuti oleh 14 orang mahasiswa PPL. Hasil rapat menentukan bahwa acara perpisahan dilakukan saat tanggal penarikan yaitu hari Sabtu, 12 September 2015.	Terdapat keraguan akan perijinan pelaksanaan acara ini, karena ini merupakan kali pertama diadakannya perpisahan dalam SD Karangjati.	Mencoba meminta ijin ke kepala sekolah SD N Karangjati.
27.	Rabu, 9 September 2015	Persiapan Perpisahan PPL UNY	Rapat diikuti oleh 14 orang mahasiswa PPL. Hasil rapat menentukan bahwa acara perpisahan akan dilaksanakan secara indoor di ruang kelas V dan kelas VI yang digabung menjadi satu.	Terjadi perdebatan untuk menentukan lokasi pelaksanaan acara perpisahan, yaitu secara outdoor dan secara indoor.	Menuliskan kelemahan dan kelebihan masing-masing tempat pelaksanaan. Hasilnya adalah ditentukan bahwa tempat pelaksanaan acara adalah secara indoor di kelas V dan kelas VI.
		Latihan paduan suara	Kelas VI akan	Siswa-siswa kelas VI	Mencetak lirik lagu Que

		kelas VI	mempersembahkan 2 lagu dalam acara perpisahan PPL hari Sabtu, 12 September 2015, yaitu lagu Laskar Pelangi dan lagu Que Sera	kesulitan menyanyikan lagu Que Sera karena liriknya yang menggunakan bahasa Inggris.	Sera dan membagikannya kepada siswa agar mereka dapat menghafalkannya di rumah.
28.	Kamis, 10 September 2015	Persiapan Perpisahan PPL UNY	Rapat diikuti oleh 14 orang mahasiswa PPL. Rapat diisi dengan pendataan peralatan dan perlengkapan untuk acara perpisahan.	Perlengkapan yang masih belum pasti adalah orjen.	Meminta izin kepada guru yang memiliki orjen dan speaker pribadi.
		Rapat Guru SD N Karangjati	Rapat diikuti oleh seluruh guru SD N Karangjati dan 3 mahasiswa PPL. Dalam rapat, kepala sekolah menjabarkan beberapa kegiatan sekolah yang ada, salah satunya adalah perpisahan PPL UNY.	Tidak ada guru yang bersedia untuk mengisi acara di perpisahanPPL.	Menghapus acara performance dari guru.
29.	Jumat, 11 September 2015	Persiapan Perpisahan PPL UNY	Persiapan perpisahan PPL UNY meliputi persiapan tempat acara, panggung, peralatan serta perlengkapan acara.		
30.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan PPL UNY	Acara Perpisahan PPL UNY	Sistem tukar snack makan	Siswa dibujuk dan diberi

			<p>dihadiri oleh seluruh warga SD N Karangjati, 14 mahasiswa PPL dan dosen pendamping. Acara dilaksanakan secara indoor di ruang kelas V dan VI. Dari kelas II hingga kelas VI menampilkan suatu penampilan yang unik. Acara berlangsung meriah, karena ini adalah kali pertama diadakannya acara perpisahan PPL di SD N Karangjati.</p>	<p>diantara siswa menimbulkan sedikit masalah. Beberapa siswa tidak mau memakan makanan yang ia dapat karena hanya ingin memakan bekalnya sendiri.</p>	<p>pengertian mengenai tujuan diterapkannya sistem tukar snack dalam konsumsi.</p>

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA



Foto-foto kegiatan



Latihan Upacara



Pramuka



Pembungkusan hadiah lomba 17an



Pembungkusan hadiah Lomba 17an



Lomba 17an



Lomba 17 an



Upacara Bendera 17 Agustus



Upacara Bendera 17an



Musik Ala Kadar kelas IV



Berlatih menyanyi



Inventaris perpustakaan



Inventaris perpustakaan



Pendampingan musik ala kadar



Gladi bersih perpisahan



Gladi bersih perpisahan PPL



Kelas 1-6 menghadiri acara perpisahan

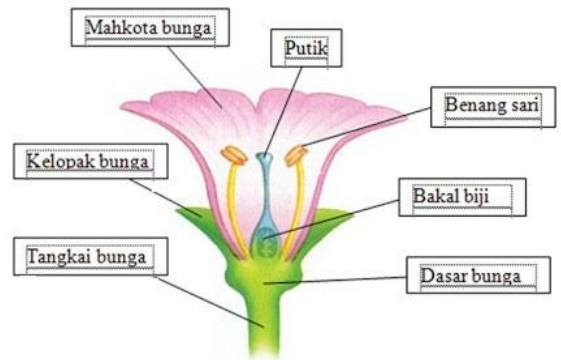


Penampilan musik Hadroh kelas 5

Media Pembelajaran



Media Wayang
Media gambar bagian-bagian bunga



Gambar : bagian-bagian bunga

KELINCIKU

Kelinciku
Bulumu putih
Lembut sekali
Telingamu panjang
Enak dipandang

Kelinciku melompat-lompat
Saat kumendekat
Gigimu panjang
Memakan wortel
Kelinciku
Engkau kusayang



Media gambar dan teks puisi

★	Banyak bintang satu Bintang tidak dapat dipasangkan 1 merupakan bilangan ganjil
★ ★	Banyak bintang dua Bintang dapat dipasangkan 2 merupakan bilangan genap
★ ★ ★	Banyak bintang tiga Bintang tidak dapat dipasangkan 3 merupakan bilangan ganjil
★ ★ ★ ★	Banyak bintang empat Bintang dapat dipasangkan 4 merupakan bilangan genap
★ ★ ★ ★ ★	Banyak bintang lima Bintang tidak dapat dipasangkan 5 merupakan bilangan ganjil

Media bilangan ganjil dan bilangan genap

Gambar Praktek mengajar



Gambar Praktek mengajar kelas VI mata pelajaran IPA



Gambar KBM diluar kelas mata pelajaran IPA kelas IV dengan metode roleplaying macam-macam penyerbukan pada tumbuhan



Gambar praktik mengajar kelas II



Gambar Praktik mengajar kelas IV



Foto kelas I saat kegiatan diskusi



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah /Lembaga : SD Negeri Karangjati

Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Plosokuning Raya No.63, Minomartani,
Ngaglik, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Lomba 17 Agustus	Perlengkapan lomba dan membeli hadiah lomba.		Rp220.300	-	-	Rp220.300
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas VI, II, I, dan IV	-	Rp120.000	-	-	Rp120.000
3	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas V.	-	Rp60.000	-	-	Rp60.000
4	Kerja Bakti	Membersihkan dan merapikan ruang komputer dan kepala sekolah		-	-	-	Rp0
5	Peninggalan buku data rekap perpustakaan	Buku data rekap perpustakaan	-	Rp60.000	-	-	Rp60.000
6	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas III, IV, V, dan VI.	-	-	-	-	Rp0

7	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2015	-	Rp100.000	-	-	Rp100.000
8	Pemberian kenang-kenangan	Plakat SD N Karangjati	-	Rp110.000	-	-	Rp110.000
9	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri Karangjati bersama guru dan karyawan.	-	Rp493.800	-	-	Rp493.800
Jumlah			Rp0	Rp1.164.100	Rp0	Rp0	Rp1.164.100

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui

Kepala SDN Karangjati

Jumadi, S.Pd SD
NIP. 19560926 198201N1002

Dosen Pembimbing
Lapangan

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1004

Mahasiswa

Choerul Anna
NIM. 12108244050

