

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016

SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



ATIKA WULANSARI
12108244017
PGSD

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah memperoleh pengaraha dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : ATIKA WULANSARI

NIM : 12108244017

Fakultas/ Prodi : FIP/ PGSD

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL UNY 2015 di SD Negeri Karangjati Yogyakarta dari tanggal 12 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Demikian pengesahan ini dibuat semoga dapat dipertanggung jawabkan sebagaimana mestinya.

Sleman, 12 September 2015

Mengesahkan,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag
NIP. 19761121 201406 2 002

Atika Wulansari
NIM 12108244017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.
NIP. 19590602 1986031 004

Jumadi, S.Pd.SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat paa waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oeh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan penggarahan,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Kasidi, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati (Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Desi, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Wahyu, Dayat), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pia yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

Atika Wulansari

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi Fisik Sekolah.....	1
2. Kondisi Non Fisik.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
1. Penyusunan RPP.....	7
2. Praktik mengajar Terbimbing.....	7
3. Praktik Belajar Mandiri.....	8
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar.....	8
5. Menyusun Laporan PPL.....	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	10
1. Praktik Mengajar Terbimbing	10
2. Praktik Mengajar Mandiri	21
3. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar	22
4. Ujian Praktik	22
5. Analisis Hasil dan Refleksi	27
BAB III. PENUTUP	30
A. Kesimpulan	30
B. Saran	30
Daftar Pustaka	32
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PPL Individu

Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar

Lampiran 6. Denah SD Negeri Karangjati

Lampiran 7. Hasil Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N KARANGJATI
YOGYAKARTA

Oleh :
Atika Wulansari
NIM. 12108244017

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 20, 29, 31 Agustus 2015 dan 02 September 2015 dan ujian praktik mengajari sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 04 dan 08 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam

			dinding, stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah (mukena, sarung)
7	Ruang UKS	1	Baik, terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboratorium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang- barang kebutuhan sekolah. Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah. Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan

kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
Jumlah		6	102	75	177

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKn kelas 3- 6
2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi
Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
 - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
 - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.

- e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
 - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
 - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas kelas I, II, IV, V dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan VI.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi

sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	126042221047
l. Maharani Cyntia Desi	126042221029
m. Wahyu Priyadi	126042221003
n. Ferry Himawan E P P	126042221052

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- a. Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 04 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 14 Maret 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 4 Agustus 2015
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 10 Agustus – 12 September 2015
Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.
Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 9 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk : Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus

berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 21 Agustus sampai 3 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu satu kali di kelas II (satu), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas V (lima) dan satu kali di kelas VI (enam)

b. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Tema	: Diri Sendiri
Standar	: Bahasa Indonesia
Kompetensi	<p>1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan</p>
Kompetensi Dasar	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan</p>
Indikator	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>1.1.1 Menceritakan kembali isi teks yang didengar dengan menggunakan kata-kata sendiri</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>1.1.1 Mengetahui kegunaan bagian tubuh tumbuhan dan bagian tubuh hewan</p>
Materi Pokok	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>1. Melengkapi cerita sederhana</p> <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>1. Menyebutkan bagian utama tumbuhan dan kegunaannya</p>

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar : 1. Memahami perkembangan wilayah
Kompetensi Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.
Kompetensi : 1.3 Membandingkan kenampakan alam dan
Dasar keadaan sosial negara-negara tetangga.
Indikator : 1. Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga
Materi Pokok : 1. Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Standar : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat
Kompetensi dalam pemecahan masalah
Kompetensi : 1.3 Menggunakan faktor prima untuk
Dasar menentukan KPK dan FPB
Indikator : 1.3.1 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB
Materi Pokok : 1. Faktor prima, KPK, dan FPB

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Rabu, 02 September 2015
Waktu : 4 x 35 menit
Kelas/Semester : 3 (tiga) / 1 (satu)
Tema : Keluarga
Standar : **Matematika**
Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

Kompetensi : **Matematika**

Dasar

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan

Indikator : **Matematika**

Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan

Bahasa Indonesia

Mengurutkan paragraf menjadi cerita yang runtut

Materi Pokok :
1. Operasi Hitung Bilangan
2. Mengurutkan Paragraf

c. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian 1

Hari, Tanggal	: Jum'at, 04 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: VI (enam) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar	: 1. Memahami teks dan cerita anak yang
Kompetensi	dibacakan
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan
Indikator	: 1.2.1 Menentukan tokoh cerita 1.2.2 Menentukan watak tokoh dalam cerita
Materi Pokok	: 1. Cerita Anak

b. Ujian 2

Hari, Tanggal	: Selasa, 08 September 2015
Waktu	: 4 x 35 menit
Kelas/Semester	: III (tiga) / 1 (satu)
Tema	: Keluarga
Standar	: Matematika
Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
	IPS
	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan di sekolah
Kompetensi Dasar	: Matematika
	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
	IPS
	1. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar
Indikator	: Matematika
	1. Menyelesaikan soal cerita yang

berhubungan dengan pengurangan

IPS

1. Menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan alam di sekitar rumah
2. Menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan buatan di sekitar rumah

Materi Pokok : 1. Operasi Hitung Bilangan
2. Cara memelihara lingkungan alam dan buatan

3. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

4. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara

penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

C. Analisis Hasil

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.
- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang

disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Untuk SD Negeri Karangjati

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL.

Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan dating

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas 2 Semester 1

Tema: Diri Sendiri



Disusun oleh

Nama : Atika Wulansari

NIM : 12108244017

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati
Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)
Tema : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit
Hari/Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

I. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

II. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.1.1 Menceritakan kembali isi teks yang didengar dengan menggunakan kata-kata sendiri

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.1.1 Mengetahui kegunaan bagian tubuh tumbuhan dan bagian tubuh hewan

D. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menceritakan kembali isi teks yang didengar dengan menggunakan kata-kata sendiri
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat melengkapi cerita sederhana dengan tepat

Ilmu Pengetahuan Alam

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dengan benar
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan kegunaan bagian tubuh tumbuhan dengan tepat

E. Materi Pokok Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Melengkapi cerita sederhana

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Menyebutkan bagian utama tumbuhan dan kegunaannya

❖ **Karakter yang diharapkan:** Disiplin

Tekun

Tanggung jawab

Ketelitian

Keberanian

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Active learning

Metode : Tanya jawab, ceramah, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam pembuka b. Salah satu siswa memimpin berdo'a c. Guru mengecek presensi siswa d. Guru membagikan kartu nama untuk siswa e. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif f. Guru menyampaikan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Dua Mata Saya" g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk membuka pelajaran b. Siswa membaca cerita dalam buku dengan lafal dan intonasi yang jelas c. Siswa melengkapi cerita sederhana d. Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia 	55 Menit
		Istirahat	15 Menit
		<ul style="list-style-type: none"> e. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya dengan benda konkrit. f. Siswa maju ke depan untuk menunjukkan bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya g. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait materi, secara lisan h. Siswa mengerjakan soal secara 	45 Menit

		<p>individu</p> <p>i. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami</p> <p>j. Siswa diberikan umpan balik oleh guru</p>	
3.	Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari bersama</p> <p>b. Siswa mendengarkan nasihat guru</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	10 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.\

Cerita Anak diakses melalui <http://www.ceritakecil.com/cerita-dan-dongeng/Beruang-dan-Lebah-49> pada tanggal 31 Agustus 2015 pukul 17.00 WIB

2. Media Pembelajaran

- a. Media IPA : Batang Tebu, Batang Padi, Daun Pepaya, Daun Mangga
- b. Media Bahasa Indonesia : Teks Cerita Sederhana

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran.

1. Penilaian kognitif

1) Teknik penilaian : Isian Singkat

2) Rubrik Penilaian :

Jumlah soal: 10

Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)

Total skor : 10

Nilai siswa : Skor yang diperoleh X 100

Total Skor

2. Penilaian Afektif

a. Teknik Penilaian : non tes

b. Rubrik Penilaian :

NO	Kriteria Sikap	Kategori
1	Siswa tidak menghormati guru, pasif, tidak bekerjasama dan tidak mau berusaha	Kurang baik (C)
2	Siswa menghormati guru, sedikit aktif, bekerjasama, dan kurang maksimal dalam usaha	Cukup baik (B)
3	Siswa menghormati guru, sangat aktif belajar, mampu bekerjasama dengan baik, dan berusaha dengan sungguh-sungguh	Baik (A)

c. Penilaian Psikomotorik

1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

2) Rubrik Penilaian :

NO	Kriteria	Skor
1	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan kelompok	0-50
2	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kelompok	51-75
3	Siswa sangat aktif dan terampil dalam kelompok	76-100

*** Nilai total : nilai kognitif + nilai ketrampilan : 2 = 100**

J. Kriteria Ketuntasan Maksimal

Berdasarkan tiga aspek yang menjadi pedoman penentuan KKM yakni aspek daya dukung, kompleksitas dan intake dari kelas 3 maka kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk kelas 3 SD N Karangjati adalah 70.

Karangjati, 20 Agustus 2015

Guru Pembimbing kelas 2

Mahasiswa

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

NIP. 19761121 201406 2 002

Atika Wulansari

NIM. 12108244017

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd, SD.

NIP. 195609261982011002

Lampiran

Materi pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Cerita Sederhana

Anak-anak dan katak di kolam

Pada suatu hari, beberapa orang anak laki-laki bermain-main di pinggir sebuah kolam di mana pada kolam tersebut hiduplah beberapa keluarga katak. Anak laki-laki tersebut bermain-main dengan cara melemparkan batu-batu ke atas permukaan kolam.

Batu-batu yang beterbangan dengan cepat di atas permukaan kolam membuat anak-anak tersebut tertawa terbahak-bahak; sedangkan katak-katak yang menghuni kolam tersebut gemetar ketakutan.

Lalu seekor katak yang paling tua dan paling berani, mengeluarkan kepalanya dari dalam air dan berkata, "Oh, anak-anak, mohon hentikanlah permainan kalian! walaupun permainan kalian merupakan hiburan bagi kalian, permainan itu bisa menyebabkan kematian bagi kami!"

Angsa dan Telur Emas

Dahulu kala, ada seorang petani yang memiliki seekor angsa yang sangatlah cantik, dimana setiap hari ketika petani tersebut mendatangi kandang angsa, sang Angsa telah menelurkan sebuah telur emas yang berkilauan. Petani tersebut mengambil dan membawa telur-telur emas tersebut ke pasar dan menjualnya sehingga dalam waktu yang singkat petani tersebut mulai menjadi kaya. Tetapi tidak lama kemudian keserakahan dan ketidaksabaran petani itu terhadap sang Angsa muncul karena sang Angsa hanya memberikan sebuah telur setiap hari. Sang Petani merasa dia tidak akan cepat menjadi kaya dengan cara begitu.

Suatu hari, setelah menghitung uangnya, sebuah gagasan muncul di kepala petani, gagasan bahwa dia akan mendapatkan semua telur emas sang Angsa sekaligus dengan cara memotong sang Angsa. Tetapi ketika gagasan tersebut dilaksanakan, tidak ada sebuah telur yang dapat dia temukan, dan angasanya yang sangat berharga terlanjur mati dipotong.

2. Ilmu Pengetahuan Alam

Bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya

a. Akar tumbuhan



Kegunaan Akar :

- untuk menguatkan berdirinya batang,
- menyerap air dan garam mineral,
- membantu penyerapan oksigen di udara pada tumbuhan tembakau, dan
- menyimpan cadangan makanan misalnya pada tumbuhan umbi-umbian.

b. Batang tumbuhan



Kegunaan Batang :

- untuk penyokong tubuh tumbuhan,
- mengangkut zat makanan ke seluruh tubuh tumbuhan,
- mengangkut air dan mineral dari akar ke daun, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh. (alat transportasi)
- alat respirasi / pernafasan (melalui lentisel)
- menghubungkan daun dengan akar
- sebagai tempat cadangan makanan (bagi sebagian tumbuhan)

- alat perkembangbiakan vegetatif buatan

c. Daun tumbuhan



Kegunaan Daun :

- untuk fotosintesis,
- penguapan air,
- pengeluaran air berupa tetesan, dan
- alat pernapasan tumbuhan /respirasi tumbuhan (melalui stomata)
- tempat terjadinya transpirasi.
- tempat terjadinya gutasi.
- alat perkembangbiakan vegetatif (contoh : cocor bebek)

Soal individu

Bahasa Indonesia

Ayo melengkapi kalimat berikut!

1. Setiap mandi aku selalu ... gigi
2. Aku mandi memakai ... badanku jadi bersih dan wangi
3. Sesudah mandi badan terasa ...
4. Ayah husein menanam ... di kebun
5. Agar subur tanaman harus ...

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Batang tebu memiliki bentuk ...
2. Jika akar tidak berfungsi maka tumbuhan akan ...
3. Daun pepaya memiliki bentuk ...
4. Tebu menyimpan cadangan makanan di ...
5. Kegunaan batang tumbuhan adalah ...

Kunci jawaban

Bahasa Indonesia

1. Menggosok
2. Sabun
3. Segar
4. Sayuran/pohon
5. Di rawat/di sirami

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Panjang
2. Mati
3. Menjari
4. Batang
5. Mengalirkan air

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Kelas III Semester I

Tema Keluarga

SD NEGERI KARANGJATI



Oleh:

Nama : Atika Wulansari

NIM : 12108244017

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati
Tema : Keluarga
Kelas/ Semester : 3 / I
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Rabu, 02 September 2015

A. Standar Kompetensi

- **MATEMATIKA**

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

- **BAHASA INDONESIA**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. Kompetensi Dasar

- **MATEMATIKA**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

- **BAHASA INDONESIA**

Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan

C. Indikator

- **MATEMATIKA**

Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan

- **BAHASA INDONESIA**

Mengurutkan paragraf menjadi cerita yang runtut

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan benar.
2. Melalui peragaan media contoh pengurangan siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan.
3. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat mengurutkan paragraf menjadi cerita yang runtut.

➤ **Karakter yang diharapkan : Percaya diri**

Keberanian

E. Materi Pembelajaran

1. Operasi Hitung Bilangan
2. Mengurutkan Paragraf

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Demonstrasi, Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pembelajaran dengan salam.b. Guru mengajak semua siswa berdoac. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswad. Melakukan apersepsie. Menginformasikan materi yang akan dipelajarif. Menjelaskan tujuan pembelajaran	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebagai pengantar pembelajaranb. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan guru.c. Siswa diberi kesempatan untuk maju kedepan kelas menyelesaikan beberapa soal dari guru.d. Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami sebelum dilakukan evaluasi.e. Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran.f. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi.g. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.h. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk mengerjakan LKS. Masing-masing kelompok diberikan beberapa potongan	105 menit

		<p>paragraf cerita sederhana.</p> <p>i. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk mengurutkan paragraf-paragraf tersebut sehingga menjadi cerita yang runtut.</p> <p>j. Siswa bersama kelompoknya maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>k. Siswa diberikan reward berupa bintang sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>l. Guru menjelaskan kembali materi yang disampaikan</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>c. Siswa diberikan penguatan</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	25 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Samidi, dkk. 2007. *TEMATIK (Diri Sendiri, Keluarga) SD/MI*. Jakarta : Bumi Aksara

Cerita Anak diakses melalui <http://www.ceritakecil.com/cerita-dan-dongeng/Beruang-dan-Lebah-49> pada tanggal 31 Agustus 2015 pukul 17.00 WIB

2. Media Pembelajaran

- a. Kertas Manila
- b. Teks Cerita

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran.

3. Penilaian kognitif

3) Teknik penilaian : Uraian

4) Rubrik Penilaian :

Jumlah soal: 10

Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)

Total skor : 10

Nilai siswa : Skor yang diperoleh X 100

Total Skor

4. Penilaian Afektif

d. Teknik Penilaian : non tes

e. Rubrik Penilaian :

NO	Kriteria Sikap	Kategori
1	Siswa tidak menghormati guru, pasif, tidak bekerjasama dan tidak mau berusaha	Kurang baik (C)
2	Siswa menghormati guru, sedikit aktif, bekerjasama, dan kurang maksimal dalam usaha	Cukup baik (B)
3	Siswa menghormati guru, sangat aktif belajar, mampu bekerjasama dengan baik, dan berusaha dengan sungguh-sungguh	Baik (A)

f. Penilaian Psikomotorik

3) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

4) Rubrik Penilaian :

NO	Kriteria	Skor
1	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan kelompok	0-50
2	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kelompok	51-75
3	Siswa sangat aktif dan terampil dalam kelompok	76-100

*** Nilai total : nilai kognitif + nilai ketrampilan : 2 = 100**

J. Kriteria Ketuntasan Maksimal

Berdasarkan tiga aspek yang menjadi pedoman penentuan KKM yakni aspek daya dukung, kompleksitas dan intake dari kelas 3 maka kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk kelas 3 SD N Karangjati adalah 70.

Yogyakarta, 02 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas III SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Bares Aning Surasmi, ST
NIK. 6444758659210102

Atika Wulansari
NIM. 12108244017

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD
NIP. 195609261982011002

LAMPIRAN

A. Materi

MATEMATIKA

Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan.

Contoh :

1. Dinda mempunyai ternak ayam. Saat ini ayam Dinda ada 2.375 ekor ayam. Lalu Ivan membeli ayam pada Dinda sebanyak 1.242 ekor. Berapakah sisa ayam Dinda?

$$\begin{array}{r} 2.375 \\ \underline{1.242} \\ 2.133 \end{array}$$

2. Doni membeli ikan lele sebanyak 2.564 ekor, lalu kemudian Ia jual ke Amir sebanyak 1.251 ekor. Berapakah ikan lele yang masih dimiliki Doni?

$$\begin{array}{r} 2.564 \\ \underline{1.242} \\ 1.321 \end{array}$$

BAHASA INDONESIA

Menyusun paragraf menjadi cerita yang runtut

Anak-anak dan katak di kolam

Pada suatu hari, beberapa orang anak laki-laki bermain-main di pinggirannya sebuah kolam di mana pada kolam tersebut hiduplah beberapa keluarga katak. Anak laki-laki tersebut bermain-main dengan cara melemparkan batu-batu ke atas permukaan kolam.

Batu-batu yang beterbangan dengan cepat di atas permukaan kolam membuat anak-anak tersebut tertawa terbahak-bahak; sedangkan katak-katak yang menghuni kolam tersebut gemetar ketakutan.

Lalu seekor katak yang paling tua dan paling berani, mengeluarkan kepalanya dari dalam air dan berkata, "Oh, anak-anak, mohon hentikanlah permainan kalian! walaupun permainan kalian merupakan hiburan bagi kalian, permainan itu bisa menyebabkan kematian bagi kami!"

Angsa dan Telur Emas

Dahulu kala, ada seorang petani yang memiliki seekor angsa yang sangatlah cantik, dimana setiap hari ketika petani tersebut mendatangi kandang angsa, sang Angsa telah menelurkan sebuah telur emas yang berkilauan. Petani tersebut mengambil dan membawa telur-telur emas tersebut ke pasar dan menjualnya sehingga dalam waktu yang singkat petani tersebut mulai menjadi kaya. Tetapi tidak lama kemudian keserakahan dan ketidak-sabaran petani itu terhadap sang Angsa muncul karena sang Angsa hanya memberikan sebuah telur setiap hari. Sang Petani merasa dia tidak akan cepat menjadi kaya dengan cara begitu.

Suatu hari, setelah menghitung uangnya, sebuah gagasan muncul di kepala petani, gagasan bahwa dia akan mendapatkan semua telur emas sang Angsa sekaligus dengan cara memotong sang Angsa. Tetapi ketika gagasan tersebut dilaksanakan, tidak ada sebuah telur yang dapat dia temukan, dan angsanya yang sangat berharga terlanjur mati dipotong.

Beruang dan Lebah

Seekor beruang menjelajahi hutan untuk mencari buah-buahan, menemukan pohon tumbang di mana pada pohon tersebut terdapat sarang tempat lebah menyimpan madu. Beruang itu mulai mengendus-endus dengan hati-hati di sekitar pohon tumbang tersebut untuk mencari tahu apakah lebah-lebah sedang berada dalam sarang tersebut. Tepat pada saat itu, sekumpulan kecil lebah terbang pulang dengan membawa banyak madu.

Lebah-lebah yang pulang tersebut, tahu akan maksud sang Beruang dan mulai terbang mendekati sang Beruang, menyengatnya dengan tajam lalu lari bersembunyi ke dalam lubang batang pohon.

Beruang tersebut menjadi sangat marah dan seketika itu juga, loncat ke atas batang yang tumbang tersebut dan dengan cakarnya menghancurkan sarang lebah. Tetapi hal ini malah membuat seluruh kawanan lebah yg berada dalam sarang, keluar dan menyerang sang Beruang. Beruang yang sial itu akhirnya lari terbirit-birit dan hanya dapat menyelamatkan dirinya dengan cara menyelam ke dalam air sungai.

B. SOAL EVALUASI

MATEMATIKA

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Intan mempunyai 3.256 buah mangga, kemudian dia berikan kepada teman-temannya sebanyak 2.143 buah. Berapakah sisa buah mangga yang masih dimiliki Intan?

2. 3.434

2.214 _

....

3. 3.675

1.324 _

....

4. Febi memiliki uang sebanyak 5.675 rupiah, kemudian dia ambil 2.451 rupiah untuk membeli roti. Jadi uang Febi tinggal?

5. 4.267

2.153 _

BAHASA INDONESIA

Bacalah paragraf-paragraf berikut!

Rangkailah paragraf sesuai dengan urutannya sehingga membentuk cerita yang runtut!

Tempelkan pada kertas yang telah disediakan

Kemudian bacalah kembali di depan teman-temanmu!

Seekor beruang menjelajahi hutan untuk mencari buah-buahan, menemukan pohon tumbang di mana pada pohon tersebut terdapat sarang tempat lebah menyimpan madu. Beruang itu mulai mengendus-endus dengan hati-hati di sekitar pohon tumbang tersebut untuk mencari tahu apakah lebah-lebah sedang berada dalam sarang tersebut. Tepat pada saat itu, sekumpulan kecil lebah terbang pulang dengan membawa banyak madu.

Lebah-lebah yang pulang tersebut, tahu akan maksud sang Beruang dan mulai terbang mendekati sang Beruang, menyengatnya dengan tajam lalu lari bersembunyi ke dalam lubang batang pohon.

Beruang tersebut menjadi sangat marah dan seketika itu juga, loncat ke atas batang yang tumbang tersebut dan dengan cakarnya menghancurkan sarang lebah. Tetapi hal ini malah membuat seluruh kawanan lebah yg berada dalam sarang, keluar

dan menyerang sang Beruang. Beruang yang sial itu akhirnya lari terbirit-birit dan hanya dapat menyelamatkan dirinya dengan cara menyelam ke dalam air sungai.

C. KUNCI JAWABAN

1. 1.113
2. 1.220
3. 2.351
4. 3.224
5. 2.114

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V MAPEL MATEMATIKA

SD NEGERI KARANG JATI



Oleh:

Nama : Atika Wulansari

NIM : 12108244017

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 5 (lima) / 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

K. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

L. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB

M. Indikator

- 1.3.1 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB

N. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan bilangan prima.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mencari faktor prima dari suatu bilangan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mencari faktorisasi prima dari suatu bilangan.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menentukan KPK dan FPB dengan menggunakan faktorisasi prima.

O. Materi Pokok Pembelajaran

1. Faktor prima, KPK, dan FPB

- ❖ **Karakter yang diharapkan:** Tekun (*Diligence*)
Ketelitian (*Carefulness*)

P. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : EEK
- Model : kooperatif learning
- Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

Q. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> h. Guru mengucapkan salam pembuka i. Salah satu siswa memimpin berdo'a j. Guru mengecek presensi siswa k. Memberikan apersepsi: mengulang materi yang telah disampaikan l. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> k. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk memancing perhatian anak l. Guru memberikan penjelasan dan contoh materi tentang penggunaan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dan FPB m. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> n. Guru membagi kelas ke dalam 7 kelompok o. Guru membagikan lembar kerja siswa p. Guru memandu jalannya 	55 Menit

		<p>diskusi</p> <p>q. Guru bersama siswa membahas lembar kerja siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>r. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>s. Guru memberikan penguatan</p>	
3.	Penutup	<p>d. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari bersama</p> <p>e. Siswa mendengarkan nasihat guru</p> <p>f. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>g. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	

R. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket Cemar matematika kelas 5

2. Alat Pembelajaran

- a. Kapur dan penghapus
- b. Papan tulis

S. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran.

5. Penilaian kognitif

5) Teknik penilaian : Uraian

6) Rubrik Penilaian :

Jumlah soal: 10

Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)

Total skor : 10

Nilai siswa : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total Skor}}$

Total Skor

6. Penilaian Afektif

g. Teknik Penilaian : non tes

h. Rubrik Penilaian :

NO	Kriteria Sikap	Kategori
1	Siswa tidak menghormati guru, pasif, tidak bekerjasama dan tidak mau berusaha	Kurang baik (C)
2	Siswa menghormati guru, sedikit aktif, bekerjasama, dan kurang maksimal dalam usaha	Cukup baik (B)
3	Siswa menghormati guru, sangat aktif belajar, mampu bekerjasama dengan baik, dan berusaha dengan sungguh-sungguh	Baik (A)

i. Penilaian Psikomotorik

5) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)

6) Rubrik Penilaian :

NO	Kriteria	Skor
1	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan kelompok	0-50
2	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kelompok	51-75
3	Siswa sangat aktif dan terampil dalam kelompok	76-100

*** Nilai total : nilai kognitif + nilai ketrampilan : 2 = 100**

T. Kriteria Ketuntasan Maksimal

Berdasarkan tiga aspek yang menjadi pedoman penentuan KKM yakni aspek daya dukung, kompleksitas dan intake dari kelas 3 maka kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk kelas 3 SD N Karangjati adalah 70.

Karangjati, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing kelas 5

Mahasiswa

SRI MURWANINGSIH, S.Pd

NIP. 19590512 197912 2008

ATIKA WULANSARI

NIM. 12108244017

Kepala Sekolah

JUMADI, S.Pd. SD

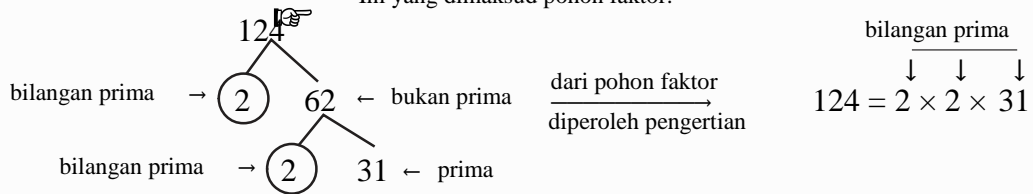
NIP. 19560926 198201 1002

Lampiran

A. Materi pelajaran

1. Faktor prima dan faktorisasi prima bilangan 124.

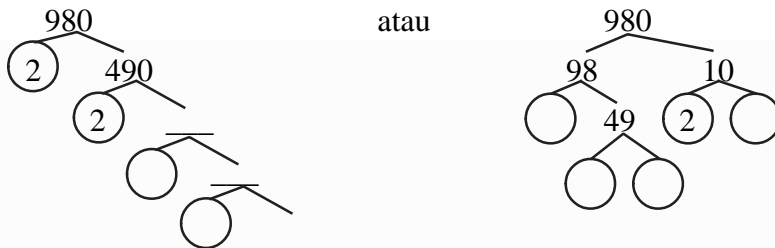
Ini yang dimaksud pohon faktor.



Faktor prima bilangan 124 adalah 2 dan 31.

Faktorisasi prima bilangan $124 = 2 \times 2 \times 31 = 2^2 \times 31$.

2. Faktor prima dan faktorisasi prima bilangan 980.



Faktor prima bilangan 980 adalah ____, ____, dan ____.

Faktorisasi prima bilangan $980 = 2 \times 2 \times _ \times _ \times _ = 2^2 \times _ \times _$.

Bilangan prima yang digunakan untuk membagi urut dari yang terkecil, yaitu bilangan dibagi 2. Jika tidak bisa bagilah dengan 3, jika tidak bisa bagilah dengan 5, dan seterusnya.

Aku ingin membuat bungkus
sebanyak-banyaknya dengan isi
yang sama.



Ida mendapat oleh-oleh dari ibunya berupa

30 kue dan 72 permen. Kue dan permen tersebut dibungkus untuk dibagikan kepada beberapa temannya. Setiap bungkus isinya sama. Ada berapa bungkus yang dapat dibuat Ida sebanyak-banyaknya?

Permasalahan di atas dapat diselesaikan dengan mencari bilangan terbesar yang dapat membagi bilangan 30 dan 72, yaitu mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 30 dan 72.

Pahamilah cara menentukan FPB di bawah ini.

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

$$72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^3 \times 3^2$$

$$\text{FPB dari 30 dan 72} = 2 \times 3$$

$$= 6$$

Jadi, bungkusan yang bisa dibuat Ida paling banyak ada 6.

Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)



Kakek mengunjungi kami setiap 18 hari sekali. Paman mengunjungi kami setiap 60 hari sekali. Setiap berapa hari sekali kakek dan paman mengunjungi kami secara bersama-sama? Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan di atas? Permasalahan di atas adalah mencari bilangan terkecil yang merupakan kelipatan dari 18 dan 60. Dengan kata lain mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 18 dan 60. Perhatikan cara mencari KPK dari 18 dan 60 berikut.

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

Kita urutkan letaknya.

$$18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$\text{KPK dari 18 dan 60} = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3^2 \times 5$$

$$= 180$$

B. Lembar kerja siswa

1. Tentukah dari bilangan-bilangan berikut manakah yang termasuk ke dalam bilangan prima! 1, 3, 5, 19, 4, 2, 24, 21, 17, 16
2. Carilah faktorisasi prima dari bilangan 36, 42, 65!
3. Eko membeli 27 pensil 2B dan 18 pensil HB. Seluruh pita tersebut akan ia masukkan ke dalam beberapa kotak pensil sama banyak. Jumlah kotak terbanyak yang ia butuhkan adalah ...
4. Febi memperoleh ikan dari hasil panen ikan kakeknya. Jumlahnya ada 56 ikan lele dan 27 ikan kakap. Semuanya akan diletakkan di dalam kolam ikan sama rata. Berapa sedikitnya jumlah kolam yang perlu disediakan untuk menampung ikan?
5. Tentukan FPB dan KPK dari bilangan dibawah ini!
 - a. 63 dan 72
 - b. 54 dan 81

C. Soal Evaluasi

Tentukan FPB dan KPK dari bilangan berikut!

1. 18 dan 21
2. 24 dan 54
3. 27 dan 12
4. 48 dan 36
5. 72 dan 10

D. Kunci jawaban

1. 42 dan 56
2. 6 dan 36
3. 12 dan 108
4. 12 dan 432
5. 90 dan 360

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI MAPEL ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SD NEGERI KARANG JATI



Oleh:

Nama : Atika Wulansari

NIM : 12108244017

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas	: VI (enam)
Semester	: Ganjil
Hari, tanggal	: Sabtu, 29 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.

C. Indikator

- 1.2.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam dan keadaan sosial negara tetangga.
2. Peserta didik mampu membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.

E. Materi Pembelajaran

Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga.

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: Active Learning
Metode	: Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam. 2. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa menuliskan nama pada kartu nama yang disediakan. 5. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif. 6. Guru mengajarkan tepuk semangat kepada siswa 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang perkembangbiakan tumbuhan. 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bernyanyi lagu “ASEAN” 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga . 3. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi enam kelompok. 2. Siswa mendiskusikan tentang kenampakan alam dan keadaan sosial sesuai nama negara di kelompoknya. 3. Siswa bersama kelompoknya maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi. 4. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. 5. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban LKS bersama-sama. 6. Guru mengapresiasi jawaban siswa <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi. 4. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. 5. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	20 menit

H. Sumber Belajar

1. Media

- a. Peta
- b. Kertas manila
- c. Teks lagu “ASEAN” dengan nada lagu “Kolam Susu”

2. Sumber Belajar

Sanusi Fattah, dkk. 2008. *Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Indrastuti, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas 6*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes

- a. Tes proses
- b. Tes akhir

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk penilaian/ tes

Uraian

Jumlah soal: 5

Skor maksimal tiap nomor: 2 (dua)

Total skor : 10

Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

Total skor

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0.

Sleman, 29 Agustus 2015

Guru Kelas VI

Mahasiswa

SD N Karangjati

Suwaji, S.Pd.

Atika Wulansari

NIP. 195909251982011007

NIM. 12108244017

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd., SD.

NIP. 195609261982011002

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Brunei Darussalam

Kenampakan Alam

Brunei Darussalam terletak di Kalimantan Utara. Luas wilayahnya hanya 5.765 km². Negara Brunei Darussalam dibagi menjadi dua wilayah yaitu wilayah barat dan wilayah timur. Brunei Darussalam memiliki dataran rendah, rawa-rawa, dan semakin ke pedalaman tampak serangkaian perbukitan. Gunung yang tertinggi ialah Gunung Pagon yang mempunyai ketinggian 1.850 meter di atas permukaan laut. Sungai Belait merupakan sungai terpanjang di negara ini yang mengalir di dekat wilayah perbatasan bagian barat. Sedangkan sekitar 80% lahan daratan ditutupi oleh hutan hujan tropis.

Malaysia

Kenampakan Alam

Luas wilayah negara Malaysia adalah 329.758 km². Wilayah negara Malaysia terbagi atas dua bagian, yaitu wilayah barat dan wilayah timur.

Singapura

Singapura terdiri atas pulau-pulau kecil yang luasnya hanya 660 km², lebih kecil daripada Brunei Darussalam. Letak Singapura yang strategis sangat menguntungkan. Singapura merupakan dataran rendah yang rata dan sisanya adalah beberapa bukit kecil. Sungai-sungai di Singapura pada umumnya pendek-pendek dan bermata air dari daerah perbukitan. Sungaisungai tersebut di antaranya Sungai Kranji, Sungai Kallang, Sungai Sangon, dan Sungai Jurong.

Thailand

Kenampakan Alam

Luas negara Thailand adalah 513.115 km² dan dapat dibedakan atas empat wilayah sebagai berikut.

- a. Dataran rendah di bagian tengah, yang dialiri oleh Sungai Chao Phraya dan merupakan daerah yang subur.
- b. Daerah pegunungan di bagian utara dan barat dengan puncak tertinggi Gunung Doi Inthanon setinggi 2.594 meter.
- c. Pegunungan Plato merupakan pegunungan kapur di bagian timur.
- d. Semenanjung Muangthai Selatan.

Filipina

Kenampakan Alam

Filipina merupakan negara kepulauan yang terdiri atas 7.107 pulau yang luas wilayah daratannya 300.076 km². Pulau-pulau yang besar ialah Mindanao di selatan dan Luzon di utara. Filipina memiliki banyak gunung berapi yang masih aktif di antaranya Gunung Pinatubo di Pulau Luzon. Puncak gunung tertinggi yang ada di Pulau Mindanao ialah Gunung Apo setinggi 954 meter dan yang ada di Pulau Luzon ialah Gunung Mayon setinggi 2.421 meter. Sebelah tenggara kepulauan Filipina terdapat palung yang dalamnya 10.000 meter, yaitu Palung Mindanao. Karena letak Kepulauan Filipina pada Pegunungan Sirkum Pasifik bersifat vulkanis dan dekat Palung Mindanao yang dalam, maka Kepulauan Filipina sering terganggu oleh guncangan gempa bumi.

Vietnam

Kenampakan Alam

Wilayah Vietnam luasnya 331.041 km² meliputi seluruh pantai timur. Di sebelah utara berbatasan dengan Cina, di sebelah barat berbatasan dengan Laos dan Kamboja, di sebelah selatan dan timur berbatasan dengan Laut Cina Selatan dan Teluk Tonkin. Wilayah barat laut Vietnam merupakan daerah pegunungan. Fan Si Pan yang memiliki ketinggian 3.142 meter merupakan puncak tertinggi di negara ini. Wilayah Vietnam didominasi oleh dataran tinggi dan sebagian besar lereng pegunungan ditutupi hutan. Sedangkan bagian timur wilayah ini merupakan dataran pantai yang panjang.

B. Teks Lagu “ASEAN” (nada lagu Kolam Susu)

Tahukah kamu negara Asean?

Negara-negara Asia Tenggara
Indonesia, Singapura, Malaysia,
Thailand, Myanmar, Laos, Filipina,
Kamboja, Vietnam jangan dilupakan
Brunei Darusalam, Timor Leste juga
Itu semua yang termasuk ASEAN
Sekarang kita 'kan mempelajarinya.

C. Lembar Kerja Siswa

Diskusikan dengan temanmu tentang kenampakan alam yang ada di buku mu lalu tulislah hasil diskusi kalian dalam bentuk tabel seperti di bawah ini!

No.	Nama Negara	Ibu kota	Nama Bentang Alam	Hasil utama

D. Soal Evaluasi

Kerjakan soal-soal dibawah dengan benar!

1. Sebutkan negara-negara yang termasuk dalam ASEAN!
2. Jelaskan kenampakan alam yang ada di Malaysia!
3. Jelaskan pembagian empat wilayah di negara Thailand!
4. Jelaskan kenampakan alam yang ada di Kamboja!
5. Sebutkan tiga gunung berapi di Filipina!

E. Kunci Jawaban

1. Indonesia, Singapura, Malaysia, Filipina, Thailand, Vietnam, Kamboja, Laos, Brunei Darusalam, Timor Leste, Myanmar.
2. Wilayah negara Malaysia terbagi menjadi dua yaitu wilayah barat dan wilayah timur. Wilayah barat adalah semenanjung malaka yang terdapat beberapa rangkaian pegunungan. Wilayah bagian timur adalah serawak dan sabah yang terdapat pegunungan dengan puncak tertinggi Gunung Kinabalu.
3. Thailand :
 - a. Dataran rendah di bagian yang dialiri Sungai Chao Phraya
 - b. Daerah pegunungan di bagian utara dan barat dengan puncak tertinggi Gunung Doi Inthanon.
 - c. Di bagian timur terdapat pegunungan kapur bernama pegunungan Plato.
 - d. Semenanjung Muangthai Selatan.
4. Wilayah Kamboja berbatasan dengan Thailand di sebelah barat dan Laos di sebelah timur. Dialiri sungai Mekong dan memiliki pegunungan di bagian utara serta dataran tinggi di bagian timur.
5. Gunung Pinatubo, Gunung Apo, Gunung Mayon.

F. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan demonstrasi	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan demonstrasi	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan demonstrasi.	76 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian: tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : uraian
- 4) Jumlah soal : 5
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK
Kelas 3 Semester I
Tema Keluarga
SD NEGERI KARANGJATI



Oleh:

Nama : Atika Wulansari

NIM : 12108244017

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati
Tema : Keluarga
Kelas/ Semester : 3 / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Selasa, 08 September 2015

A. Standar Kompetensi

- **MATEMATIKA**

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- **MATEMATIKA**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. Indikator

- **MATEMATIKA**

Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan benar.
2. Melalui pemberian contoh pengurangan siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan.

➤ **Karakter yang diharapkan : Percaya diri
Keberanian**

E. Materi Pembelajaran

1. Operasi Hitung Bilangan

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Demonstrasi, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam. b. Guru mengajak semua siswa berdoa c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa d. Melakukan apersepsi e. Menginformasikan materi yang akan dipelajari	5 menit

		f. Menjelaskan tujuan pembelajaran	
2.	Kegiatan Inti	a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk membuka pelajaran. b. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan guru. c. Siswa diberi kesempatan untuk maju kedepan kelas menyelesaikan beberapa soal dari guru. d. Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami sebelum dilakukan evaluasi. e. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. f. Siswa bersama guru membahas LKS. g. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. h. Siswa mengerjakan soal individu. i. Siswa bersama dengan guru mencocokkan soal individu	55 menit
3.	Kegiatan Akhir	a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari b. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

Samidi, dkk. 2007. *TEMATIK (Diri Sendiri, Keluarga) SD/MI*. Jakarta : Bumi Aksara

2. Media Pembelajaran

- a. Papan tulis, kapur, dan penghapus

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran.

1. Penilaian kognitif

1) Teknik penilaian : Uraian

2) Rubrik Penilaian :

Jumlah soal: 10

Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)

Total skor : 10

Nilai siswa : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$

Total Skor

2. Penilaian Afektif

a. Teknik Penilaian : non tes

b. Rubrik Penilaian :

NO	Kriteria Sikap	Kategori
1	Siswa tidak menghormati guru, pasif, tidak bekerjasama dan tidak mau berusaha	Kurang baik (C)
2	Siswa menghormati guru, sedikit aktif, bekerjasama, dan kurang maksimal dalam usaha	Cukup baik (B)
3	Siswa menghormati guru, sangat aktif belajar, mampu bekerjasama dengan baik, dan berusaha dengan sungguh-sungguh	Baik (A)

c. Penilaian Psikomotorik

- 1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- 2) Rubrik Penilaian :

NO	Kriteria	Skor
1	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan kelompok	0-50
2	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kelompok	51-75
3	Siswa sangat aktif dan terampil dalam kelompok	76-100

*** Nilai total : nilai kognitif + nilai ketrampilan : 2 = 100**

J. Kriteria Ketuntasan Maksimal

Berdasarkan tiga aspek yang menjadi pedoman penentuan KKM yakni aspek daya dukung, kompleksitas dan intake dari kelas 3 maka kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk kelas 3 SD N Karangjati adalah 70.

Yogyakarta, 02 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas III SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Bares Aning Surasmi, ST
NIK. 6444758659210102

Atika Wulansari
NIM. 12108244017

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD
NIP. 195609261982011002

LAMPIRAN

A. Materi

MATEMATIKA

Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan.

Contoh :

1. Dinda mempunyai ternak ayam. Saat ini ayam Dinda ada 2.375 ekor ayam. Lalu Ivan membeli ayam pada Dinda sebanyak 1.283 ekor. Berapakah sisa ayam Dinda?

2.375

1.283 _

1.092

2. Doni membeli ikan lele sebanyak 2.564 ekor, lalu kemudian Ia jual ke Amir sebanyak 1.251 ekor. Berapakah ikan lele yang masih dimiliki Doni?

2.564

1.242 _

1.321

B. Soal LKS

Kerjakan soal di bawah ini! Tentukan apakah pernyataan dikolom paling kiri itu benar atau salah!

Pernyataan	Benar	Salah
Intan mempunyai 2.694 ekor angsa. Kemudian ia jual 1.357 ekor. Maka jumlah angsa yang masih dimiliki oleh intan ada 2.347 ekor		
$8.754 - 4.582 = 4.172$		
Dian mempunyai 5.278 butir telur. Kemudian pecah sebanyak 3.196 butir. Jadi, sisa telur yang dimiliki Dian ada 2082 butir.		
$5.497 - 3.574 = 2.521$		
$7.645 - 6.317 = 3.542$		

C. Soal Evaluasi

MATEMATIKA

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Intan mempunyai 3.256 buah mangga, kemudian dia berikan kepada teman-temannya sebanyak 2.143 buah. Berapakah sisa buah mangga yang masih dimiliki Intan?
2. Rio memiliki uang sebanyak 5.675 rupiah, kemudian dia ambil 2.851 rupiah untuk membeli roti. Jadi uang Rio tinggal?
3. Ahmad membeli permen sebanyak 3.652 butir. Kemudian dia bagikan kepada teman-temannya 1.471 butir. Maka sisa permen yang dibeli Ahmad tinggal?

4. 3.434
 $\underline{2.244}$ _
....

5. 3.675
 $\underline{1.326}$ _
....

6. 4.267
 $\underline{1.643}$ _
....

7. 5.934
 $\underline{3.152}$ _
....

8. 8.562
 $\underline{5.634}$ _
....

9. 6.745
 $\underline{2.562}$ _
....

10. 6.857
 $\underline{3.549}$ _
....

D. KUNCI JAWABAN

1. 1.113
2. 2.824
3. 2.181
4. 1.190
5. 2.349
6. 2.624
7. 2.782
8. 2.928
9. 4.183
10. 3.308

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VI MAPEL BAHASA INDONESIA
SD NEGERI KARANG JATI**



Oleh:

Nama : Atika Wulansari

NIM : 12108244017

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 6 (enam) / 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari/Tanggal : Jum'at, 04 September 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan

C. Indikator

- 1.2.1 Menentukan tokoh cerita
- 1.2.2 Menentukan watak tokoh dalam cerita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati alur suatu cerita siswa dapat menentukan tokoh dan watak tokoh dalam cerita
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan tentang tokoh dan watak tokoh dalam cerita

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Cerita Anak

❖ **Karakter yang diharapkan:** Tekun (*Diligence*)

Ketelitian (*Carefulness*)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Model : kooperatif learning

Metode : Demonstrasi, tanya jawab, ceramah, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam pembuka b. Salah satu siswa memimpin berdo'a c. Guru mengecek kehadiran	5 Menit

		<p>siswa</p> <p>d. Memberikan apersepsi: mengulang materi yang telah disampaikan</p> <p>e. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk memancing perhatian anak</p> <p>b. Guru memutarakan film pendek</p> <p>c. Siswa menyimak film pendek</p> <p>d. Setelah menyimak film pendek yang diputarkan oleh guru, siswa diminta untuk mencatat tokoh-tokoh yang ada di dalam film dan menjelaskan watak tokoh tersebut.</p> <p>Elaborasi</p> <p>e. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tokoh dan watak tokoh dalam suatu cerita serta beberapa unsur intrinsik dalam cerita</p> <p>f. Siswa mencatat penjelasan dari guru</p> <p>Konfirmasi</p> <p>g. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p>h. Guru memberikan penguatan</p>	50 Menit
3.	Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan</p>	15 Menit

		<p>membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari bersama</p> <p>b. Siswa mendengarkan nasihat guru</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	
--	--	--	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Sukini. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Kelas 6 SD/MI*.

Jakarta : BSE

Desi Susanti. 2012. *Unsur-Unsur Intrinsik Dalam Cerita*. Diakses melalui <http://desisusanti16.blogspot.co.id/2012/04/unsur-unsur-intrinsik-dalam-cerita.html> pada tanggal 02 September 2015 pukul 20.00 WIB

2. Alat Pembelajaran

- a. LCD
- b. Papan tulis

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes

- a. Tes proses
- b. Tes akhir

2. Jenis tes

Tes tertulis

3. Bentuk penilaian/ tes

Pilihan Ganda

Jumlah soal: 10

Skor maksimal tiap nomor: 1 (satu)

Total skor : 10

Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

Total skor

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa dinyatakan berhasil jika nilai memenuhi syarat Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 60

Karangjati, 21 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bahasa Indonesia Kelas 6

Mahasiswa

KASIDI, S.Pd. SD
NIP. 1966053 0200801 1002

ATIKA WULANSARI
NIM. 12108244017

Kepala Sekolah

JUMADI, S.Pd
NIP. 19560926 198201 1002

Lampiran

A. Materi pelajaran

TOKOH DAN PERWATAKAN TOKOH DALAM CERITA

TOKOH

Yang dimaksud dengan tokoh adalah individu ciptaan/rekaan pengarang yang mengalami peristiwa-peristiwa atau perlakuan dalam berbagai peristiwa cerita. Pada umumnya tokoh berwujud manusia, dapat pula berwujud binatang atau benda yang diinsankan.

Berdasarkan fungsi tokoh dalam cerita, tokoh dapat dibedakan menjadi dua yaitu tokoh sentral dan tokoh bawahan. Tokoh sentral adalah tokoh yang banyak mengalami peristiwa dalam cerita.

Tokoh sentral dibedakan menjadi dua, yaitu

- a. Tokoh sentral protagonis. Tokoh sentral protagonis adalah tokoh yang membawakan perwatakan positif atau menyampaikan nilai-nilai positif.
- b. Tokoh sentral antagonis. Tokoh sentral antagonis adalah tokoh yang membawakan perwatakan yang bertentangan dengan protagonis atau menyampaikan nilai-nilai negatif.

PENOKOHAN

Yang dimaksud penokohan adalah penyajian watak tokoh dan penciptaan citra tokoh. Ada beberapa metode penyajian watak tokoh, yaitu

- a. metode analitis/langsung/diskursif. yaitu penyajian watak tokoh dengan cara memaparkan watak tokoh secara langsung;
- b. metode dramatik/taklangsung/ragaan. yaitu penyajian watak tokoh melalui pemikiran, percakapan, dan lakuan tokoh yang disajikan pengarang. bahkan dapat pula dari penampilan fisiknya serta dari gambaran lingkungan atau tempat tokoh;
- c. metode kontekstual. yaitu penyajian watak tokoh melalui gaya bahasa yang dipakai pengarang.

LATAR

Latar adalah segala keterangan, petunjuk, pengacuan yang berkaitan dengan waktu, ruang, dan suasana terjadinya peristiwa dalam cerita. Latar meliputi penggambaran letak geografis (termasuk topografi, pemandangan, perlengkapan,

ruang), pekerjaan atau kesibukan tokoh, waktu berlakunya kejadian, musim, lingkungan agama, moral, intelektual, sosial, dan emosional tokoh.

FUNGSI LATAR

Ada beberapa fungsi latar, antara lain

1. memberikan informasi situasi sebagaimana adanya
2. memproyeksikan keadaan batin tokoh
3. mencitkana suasana tertentu
4. menciptakan kontras

B. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Kerjakan soal di bawah ini!

Pilihlah dengan cara menyilang (x) huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

1. ...

Pagi itu Lebah Bee sedang asyik mengisap madu di taman bunga tempat tinggalnya, ketika dilihatnya Pupi, si cantik kupu-kupu terbang memasuki taman itu juga.

“Wah, aku harus segera bersembunyi.” kata Bee sambil menyelinap di sela-sela rumpun mawar. Bee dan Pupi memnag bertempat tinggal di taman yang sama. Namun, mereka tidak pernah akur. Setiap hari selalu ada hal yang mereka perdebatkan dan menjadikan pertengkaran.

Latar tempat dalam penggalan cerita tersebut...

- a. di sebuah hutan
 - b. di sebuah halaman rumah
 - c. di lingkungan persawahan
 - d. di sebuah taman**
2. Berdasarkan soal no. 1, latar waktu pada cerita tersebut adalah ...
- a. pada suatu pagi**
 - b. pada siang hari
 - c. pada suatu sore
 - d. pada malam hari

3. Berdasarkan soal no. 1, tokoh pada cerita tersebut adalah ...
- a. Lebah Bee
 - b. Pupi
 - c. Lebah Bee dan Pupi**
 - d. Lebah

4. ...

“Cuci semua baju, bersihkan semua lantai. Kalau sampai nanti Ibu pulang, rumah ini masih kotor. Ibu akan menghukumu.” kata Ibu tiri Cinderela.

“Baik bu, akan saya kerjakan.” Jawab Cinderela. Ibu tiri Cinderela kemudian pergi meninggalkan rumah.

Berdasarkan penggalan cerita tersebut watak tokoh Ibu Tiri adalah ...

- a. Baik

- b. Sombong
 - c. Kejam**
 - d. Mulia
5. ... merupakan pengertian dari ...
- a. Tokoh**
 - b. Pahlawan
 - c. Sutradara
 - d. Ketua
6. Tokoh yang paling banyak memerlukan waktu pencitraan disebut ...
- a. Figuran
 - b. Tokoh Utama**
 - c. Peran Pendukung
 - d. Sutradara
7. Tokoh Antagonis adalah tokoh yang menjelaskan watak tokoh ...
- a. Penolong
 - b. Baik hati
 - c. Mulia
 - d. Jahat**
8. Di bawah contoh watak tokoh yang jahat *kecuali* ...
- a. “Tenang saja, nanti pasti akan ku bantu!”, kata Ima**
 - b. “Aku tidak sudi meminta maaf, pergi kamu.” hentak Dito
 - c. Radit diam-diam masuk ke dalam kelas dan mengambil uang milik Indi
 - d. Risa adalah anak yang sombong dan tidak mau menolong sesama.
9. ... adalah pengertian dari ...
- a. Tokoh
 - b. Latar**
 - c. Tempat
 - d. Alur
10. Di bawah ini yang *bukan* merupakan macam-macam watak tokoh adalah ...
- a. Antagonis
 - b. Protagonis
 - c. Titagonis
 - d. Melankolis**

C. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses

- a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan demonstrasi	0 – 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan demonstrasi	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan demonstrasi.	76 – 100

- b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian: tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : Pilihan Ganda
- 4) Jumlah soal : 10
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >60



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : E077
Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani,
Nganglik, Sleman

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
A.	Program Kelompok						
1.	Pendampingan Pramuka						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
2.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	10					10
	b. Pelaksanaan	10					10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2					2
3.	Pelatihan Upacara						
	a. Persiapan			1			1
	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1
B.	Program Individu						
1.	Observasi						
	a. Perpisahan	2					2
	b. Pelaksanaan	6					6
2.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan		2	2	4	2	10
	b. Pelaksanaan		4	4	6	4	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
3.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
4.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan		5	10	5		20
	b. Pelaksanaan		2	4	2		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1		3
5.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan		1	2	2	1	6
	b. Pelaksanaan		4	4	6	4	18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2	2	2	2	8
6.	Konsultasi Dengan DPL						



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan		2	2	2	2	8
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	4
7.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan		2	4	4	2	12
	b. Pelaksanaan		1	2	2	1	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	2	5
8.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan					10	10
	b. Pelaksanaan					10	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					4	4
C.	Program Insidental						
1.	a. Administrasi perpustakaan			5	5		10
2.	b. Mengajar tambahan						
	Jumlah Jam	30	34	53	45	49	230

Sleman, 10 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing
Lapangan

Mahasiswa PPL

Jumadi, S.Pd

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

Atika Wulansari

NIP. 19560926 198201 1 002

NIP. 19590602 1986031 004

NIM. 12108244017

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
ATIKA WULANSARI

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Kamis, 20 Agustus 2015	II	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35
2	Sabtu, 29 Agustus 2015	VI	09.00-09.35 09.35-10.10
3	Senin, 31 Agustus 2015	V	07.00-07.35 07.35-08.10
4	Rabu, 02 September 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35

JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jumat, 04 September 2015	VI	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Senin, 08 September 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA : Atika Wulansari

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244017

GURU PEMBIMBING: Suwaji, S.Pd.SD

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolahan.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolahan dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah.		
		Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 95 % tersusun dan matriks program kerja telah 90 % jadi		
		Observasi	Jadwal pelajaran masing- masing kelas sudah diketahui dan jumlah siswa masing- masing kelas.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 99 %		

			tersusun dan matriks program kerja telah 99 % jadi.		
		Observasi	Diketahui gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di SD N Karangjati dan sedikit mengetahui siswa.		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel.		
		Administrasi Kelas IV	Buku administrasi kelas IV telah terisi identitas siswa dan orang tua siswa.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Administrasi Kelas IV	Papan nama siswa telah terisi nama- nama siswa dan nomor induknya.		
		Rapat Persiapan Lomba 17	Persiapan peralatan yang		

		Agustus	dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang.		
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		

		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi meminta materi mengajar terbimbing kelas 2 yang akan di pelajari pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015. Hasilnya untuk materi IPA mempelajari bagian-bagian tumbuhan dan untuk bahasa Indonesia melengkapi cerita sederhana.		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP tematik kelas 2, RPP sudah 50 % terselesaikan.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa yang mengajar kelas 3 yaitu Dwi Nur S		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP tematik kelas 2, RPP sudah 97 % terselesaikan.		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Alat dan bahan sudah siap. (karton, mika dan alat tulis)		

		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk menunjang pembelajaran kelas 2 yaitu menyiapkan media konkrit tanaman untuk menjelaskan bagian-bagian tumbuhan.		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media konkrit berupa tanaman digunakan untuk mengajar kelas 2.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktek Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas 2, mengajar tematik IPA dan Bahasa Indonesia. Tema Diri Sendiri.	Kesulitan mengkondisikan siswa, karena siswa kelas 2 susah diatur.	Memberikan hukuman berupa mengerjakan soal tambahan kemudian memberikan hadiah tepuk semangat
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas 2 dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas 2 Ibu Siti Choiriyah, S.Ag		
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 2 melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran agar di tambah menyanyi.		

		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati.		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Konsultasi dengan Guru kelas VI	Konsultasi dengan guru IPS yaitu Bapak Suwaji, S.Pd. untuk meminta materi mengajar terbimbing kelas VI pada hari sabtu, 29 Agustus 2015. Hasilnya diberi materi Indera dengan indikator dan silabus pelajaran IPS tentang keadaan alam dan sosial negara ASEAN.		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi		

			SD N Karangjati.		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera.		
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru kelas 3 untuk meminta materi mengajar terbimbing yang akan dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015. Hasilnya diberi materi dengan tema Keluarga dengan rincian materi sebagai berikut pertumbuhan dan perkembangan manusia, faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, pertumbuhan tumbuhan untuk mata pelajaran IPA dan makna sumpah pemuda yaitu menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan mengamalkan nilai-nilai persatuan.		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 6 dengan tema		

			keluarga sudah 50 % terselesaikan		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa yang mengajar kelas IV yaitu Nourma Deviyati Gunawan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Denah.		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 6 dengan materi IPS kenampakan alam dan sosial negara ASEAN sudah 99 % terselesaikan.		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Karton, mika dan gambar faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia telah siap.		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas 6 tentang kenampakan alam dan sosial negara ASEAN.		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pembelajaran siap digunakan untuk mengajar kelas 6.		
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka lagu- lagu kepramukaan.		

17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas 6 dengan materi IPS kenampakan alam dan sosial negara ASEAN.		
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping mata pelajaran IPS melakukan evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta mencetak RPP sebanyak 3 kali, penguasaan kelas perlu diperbaiki dan harus melakukan tindak lanjut ketika melakukan pembelajaran.		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal LKS dan evaluasi yang sudah dikerjakan siswa kelas 6 dan memasukkan ke dalam daftar nilai kelas 6.		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa yang mengajar kelas VI yaitu Nourma Deviyati Gunawan dengan mata pelajaran matematika materi satuan waktu dan satuan luas.		

		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran matematika untuk meminta materi mengajar kelas 3 yang akan dilaksanakan pada hari Rabu, 2 September 2015. Materi yang didapatkan yaitu		
20.	Selasa, 1 September 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar hari Rabu, 2 September 2015 kelas 3		
21.	Rabu, 2 September 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas III dengan tema Keluarga dengan materi bahasa indonesia tentang menyusun paragraf menjadi cerita yang runtut dan matematika pengurangan bersusun.	Kesulitan menguasai kelas, karena siswa kelas 3 agak susah diatur.	Memberikan ice breaking berupa menyanyi dan bertepuk.
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 3 melakukan evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta mencetak RPP sebanyak 3 kali, penguasaan kelas perlu diperbaiki dan harus melakukan tindak lanjut ketika melakukan pembelajaran.		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal LKS dan evaluasi yang sudah dikerjakan siswa kelas		

			III dan memasukkan ke dalam daftar nilai kelas III.		
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru kelas VI untuk meminta materi ujian mengajar yang akan dilaksanakan pada hari jumat, 4 September 2015. Hasilnya didapatkan materi ujian mengajar materi bahasa Indonesia tentang Cerita Anak.		
22.	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan Kepramukaan	Mendampingi serta mengisi materi kepramukaan untuk kelas 5, materi tentang dasa dharma.		
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas 1 yang akan digunakan untuk mengajar pada hari jumat, 4 September 2015 dengan tema Diri Sendiri.		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Bahan media seperti karton, gambar tokoh wayang, gambar kasih sayang orang tua dan cerita sudah siap		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Membuat media yang akan digunakan untuk mengajar kelas 1, adapun mediana adalah naskah cerita kasih sayang, wayang-wayangan untuk memperagakan		

			cerita yang terdiri dari wayang ayam jantan, ayam betina, anak ayam dan wayang burung elang, dan papan tempel gambar kasih sayang orang tua kepada anak.		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media wayang-wayangan, papan tempel gambar kasih sayang orang tua dan naskah cerita siap digunakan.		
23.	Jumat, 4 September 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas VI dengan materi bahasa Indonesia Cerita Anak		
		Evaluasi	Guru pendamping kelas VI memberikan penilaian terhadap praktikan, RPP sudah baik tidak ada revisi.		
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan dan menilai jawaban LKS dan soal evaluasi siswa, rata-rata kelas sudah tuntas KKM.		
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru		

			pendamping kelas 3 untuk meminta materi ujian praktik mengajar. Hasilnya, ujian mengajar kelas 3 tema Keluarga melanjutkan materi sebelumnya.		
24.	Sabtu, 5 September 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas 3		
25.	Minggu, 6 September 2015	Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Alat dan bahan (kertas karton, dan alat tulis) untuk membuat media telah siap		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk kelas 3		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pelajaran yang sudah jadi siap digunakan untuk mengajar kelas 3.		
26.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Di ikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa- siswi SD N Karangjati, guru dan karyawan SD N Karangjati.		
27.	Selasa, 8 September 2015	Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas III dengan tema Keluarga		
		Evaluasi	Guru pendamping kelas 3 memberikan penilaian terhadap praktikan, RPP sudah baik tidak		

			ada revisi.		
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan dan menilai jawaban LKS dan soal evaluasi siswa, rata-rata kelas sudah tuntas KKM.		
28.	Rabu, 9 September 2015	Pembuatan Laporan	Menyusun kerangka laporan individu dan mengumpulkan data data dokumentasi.		
29.	Kamis, 10 September 2015	Pembuatan laporan	Menyusun laporan individu PPL 2015 dan melakukan revisi RPP untuk guru dan kepala sekolah.		
30.	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan Pentas Perpisahan	Membantu teman teman PPL melakukan persiapan pelaksanaan pentas perpisahan di SDN Karangjati.		

31.	Sabtu, 12 September 2015	Pentas Perpisahan PPL dan Penarikan PPL	Melaksanakan pentas perpisahan dan acara penarikan PPL UNY 2015 di SDN Karangjati serta menyelesaikan segala urusan administrasi sekolah.		
-----	--------------------------	---	---	--	--

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si

Rr. Siti Choiriyah, S.Ag

Atika Wulansari

NIP. 19590602 1986031004

NIP. 19761121 2014062002

NIM. 12108244017



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : ATIKA WULANSARI
Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati
Alamat Sekolah/Lembaga :Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani,Nganglik,
Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	1	1	1	0	3
	b. Pelaksanaan	0	8	8	8	0	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	2	2	0	6
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	2	0	3
	b. Pelaksanaan	0	1,5	0,5	2	0	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	0,5	2	0	3
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	1	0,5	1,5	0	3
	b. Pelaksanaan	0	3	3	3	0	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	0,5	1,5	0	3
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	0	2	0,5	0,5	1	4
	b. Pelaksanaan	0	4	1	1	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	0,5	0,5	1	4
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1	0	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0	0,5	1	1	0,5	3
	b. Pelaksanaan	0	0,5	1	1	0,5	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	1	0,5	3
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

8.	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
9.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0	0	0	0,5
10.	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
11.	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
12.	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
13.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0,5	0,5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0,5	0,5
14.	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
15.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
16.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
18.	Senam						
	a. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

19.	Ekstrakurikuler Paduan Suara						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
	b. Pelaksanaan	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
JUMLAH							196,5

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SDN Karangjati Dosen Pembimbing Lapangan Mahasiswa PPL

Jumadi, S.Pd Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. Atika Wulansari
NIP. 19560926 198201 1 002 NIP. 19590602 1986031 004 NIM. 12108244017



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA



LAMPIRAN DOKUMENTASI

1. Mengajar Terbimbing Kelas 2



2. Mengajar Terbimbing kelas 3



3. Mengajar Terbimbing kelas 5



4. Mengajar Terbimbing kelas 6



5. Upacara HUT DIY

